

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การเขียนแผนภูมิรูปภาพ

เมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย

และ 10 หน่วย

ครูผู้สอน ครูสุคนธา บุโกลก



การเขียนแผนภูมิรูปภาพ
เมื่อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย
และ 10 หน่วย



การเก็บและรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตจากการทดลอง

1. ครูเตรียมเมล็ดถั่วแดงใส่ภาชนะ และช้อน 1 คัน
แจกให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด



2. ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มใช้ช้อนตักเมล็ดถั่วแดงในภาชนะ
คนละ 1 ครั้ง พร้อมบันทึกจำนวนที่ได้ในใบกิจกรรม 6.5 ข้อ 1

1 เขียนจำนวนเมล็ดถั่วแดงที่นักเรียนแต่ละคนตักได้

คนที่ 1 ตักได้	เมล็ด	คนที่ 2 ตักได้	เมล็ด
คนที่ 3 ตักได้	เมล็ด	คนที่ 4 ตักได้	เมล็ด





หน่วยที่ ๖ สกิดิ ☆☆☆ ก.๖.๕/ผ.๖

ใบกิจกรรม 6.5

1 เขียนจำนวนเมล็ดถั่วแดงที่นักเรียนแต่ละคนตักได้
คนที่ 1 ตักได้ _____ เมล็ด คนที่ 2 ตักได้ _____ เมล็ด
คนที่ 3 ตักได้ _____ เมล็ด คนที่ 4 ตักได้ _____ เมล็ด

2 สร้างแผนภูมิรูปภาพจากข้อมูลจำนวนเมล็ดถั่วแดงที่นักเรียนแต่ละคนตักได้
โดยระบายสี  ตามข้อกำหนด
ชื่อแผนภูมิ _____

			
คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4

กำหนดให้  แทนจำนวนเมล็ดถั่วแดง _____ เมล็ด



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง) ๗

การเก็บและรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตจากการทดลอง

ให้นักเรียนหาผลรวมของจำนวนเมล็ดถั่วแดง
ที่นักเรียนทุกคนในกลุ่มตัดได้จากใบกิจกรรม 6.5 ข้อ 1
แล้วบันทึกในใบกิจกรรมข้อ 3

3 เขียนจำนวนเมล็ดถั่วแดงที่นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดได้

กลุ่มที่ 1 ตัดได้ เมล็ด

กลุ่มที่ 2 ตัดได้ เมล็ด

กลุ่มที่ 3 ตัดได้ เมล็ด

กลุ่มที่ 4 ตัดได้ เมล็ด

กลุ่มที่ 5 ตัดได้ เมล็ด

กลุ่มที่ 6 ตัดได้ เมล็ด

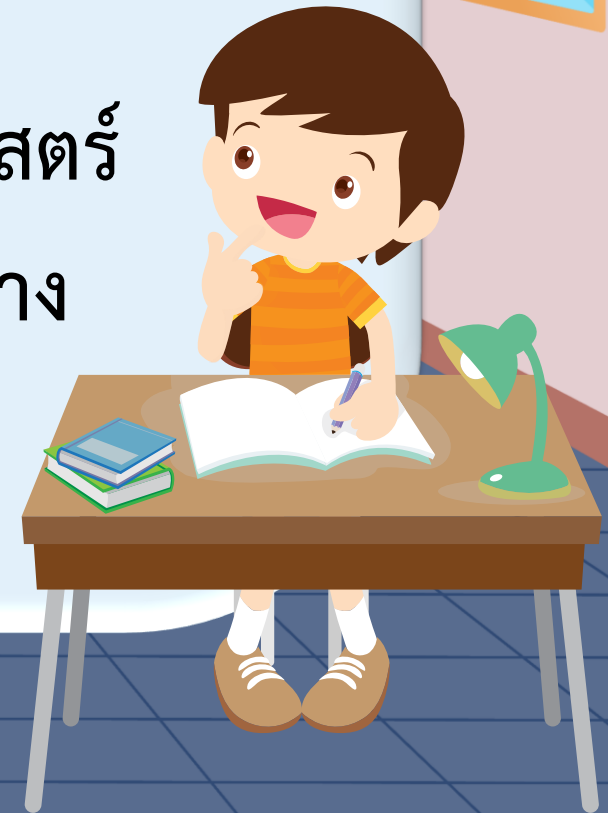
กลุ่มที่ 7 ตัดได้ เมล็ด

กลุ่มที่ 8 ตัดได้ เมล็ด



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนแผนภูมิรูปภาพที่มีข้อกำหนด 1 รูปแทน 5 หน่วย และ 10 หน่วย
2. แก้ปัญหา สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล



3 เขียนจำนวนเม็ดเงินต่างที่นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดได้

กลุ่มที่ 1 ตัดได้ เมล็ด

กลุ่มที่ 2 ตัดได้ เมล็ด

กลุ่มที่ 3 ตัดได้ เมล็ด

กลุ่มที่ 4 ตัดได้ เมล็ด

กลุ่มที่ 5 ตัดได้ เมล็ด

กลุ่มที่ 6 ตัดได้ เมล็ด






กลุ่มที่ 7 ตัดได้ เมล็ด

กลุ่มที่ 8 ตัดได้ เมล็ด



จากข้อมูล นักเรียนจะเลือกข้อกำหนดให้ 1 रुप
แทนจำนวนเม็ดเงินต่างก็เมล็ด






กลุ่มที่ 1 ตักได้ เมล็ด

กลุ่มที่ 1	
กลุ่มที่ 2	
กลุ่มที่ 3	
กลุ่มที่ 4	
กลุ่มที่ 5	

กำหนดให้  แทนจำนวนเมล็ดถั่วแดง เมล็ด



กลุ่มที่ 1 ตักได้ เมล็ด

กลุ่มที่ 1	
กลุ่มที่ 2	
กลุ่มที่ 3	
กลุ่มที่ 4	
กลุ่มที่ 5	

กำหนดให้  แทนจำนวนเมล็ดถั่วแดง เมล็ด



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

1. แผนภูมิมีองค์ประกอบครบถ้วน ได้แก่ ชื่อแผนภูมิ
ตัวแผนภูมิ และข้อกำหนด
2. จำนวนรูปที่นำเสนอแต่ละรายการถูกต้องตาม
ข้อกำหนดของแผนภูมิและตรงกับข้อมูลจริง
3. ความสะอาดเรียบร้อยของแผนภูมิที่นำเสนอ



ความชอบรับประทานผลไม้
ของนักเรียนชั้น ป. 3 ที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง



นักเรียนที่ชอบรับประทานกล้วยมี	30	คน
นักเรียนที่ชอบรับประทานส้มมี	65	คน
นักเรียนที่ชอบรับประทานมะม่วงมี	70	คน
นักเรียนที่ชอบรับประทานผลไม้ชนิดอื่นมี	50	คน
นักเรียนที่ไม่ชอบรับประทานผลไม้มี	15	คน

นักเรียน 1 คนอาจชอบรับประทานผลไม้ได้หลายชนิด
หรือบางคนไม่ชอบผลไม้เลย

สสย



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การเขียนแผนภูมิรูปภาพต้องประกอบด้วย

ชื่อแผนภูมิรูปภาพ

ตัวแผนภูมิรูปภาพที่มีการจำแนกข้อมูล

และข้อกำหนด



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

ข้อมูลชุดเดียวกันสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ
โดยใช้ข้อกำหนดที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับ
ความเหมาะสมตามจำนวนของข้อมูล

จำนวนรูปภาพที่เขียนในแผนภูมิรูปภาพ
ขึ้นอยู่กับข้อกำหนด



บทเรียนครั้งต่อไป



เรื่อง ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากประเด็นที่สนใจ
การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามและการสังเกต
และการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ





สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ใบกิจกรรม 6.6
2. แบบฝึกหัด 6.7

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

