

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง แบบรูปของจำนวน

ที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 และลดลงทีละ 5

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5
และลดลงทีละ 5





จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความสัมพันธ์และหาจำนวนถัดไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 5 ได้
2. หาจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 5 ได้
3. ให้เหตุผลได้
4. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ได้

รูปที่ 1



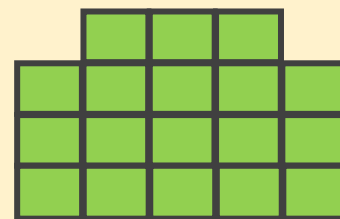
รูปที่ 2



รูปที่ 3



รูปที่ 4



...



ภาพที่กำหนดเป็นรูปอะไร

รูปสี่เหลี่ยม แทนสี่เหลี่ยม

รูปที่ 1



รูปที่ 2



รูปที่ 3



รูปที่ 4



...



รูปที่ 1 กับ รูปที่ 2 ต่างกันอย่างไร

จำนวนไม่เท่ากัน รูปแบบการวางต่างกัน

รูปที่ 2 มีจำนวนมากกว่ารูปที่ 1



รูปที่ 1



3

รูปที่ 2



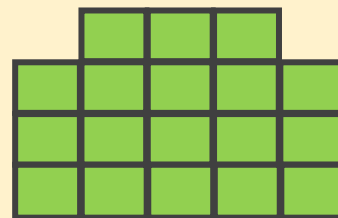
8

รูปที่ 3



13

รูปที่ 4



18

...



แต่ละรูปที่กำหนดมีจำนวนเท่าใด

รูปที่ 1 มีรูปสี่เหลี่ยม 3 รูป

รูปที่ 2 มีรูปสี่เหลี่ยม 8 รูป

รูปที่ 3 มีรูปสี่เหลี่ยม 13 รูป

รูปที่ 4 มีรูปสี่เหลี่ยม 18 รูป

รูปที่ 1



3

รูปที่ 2



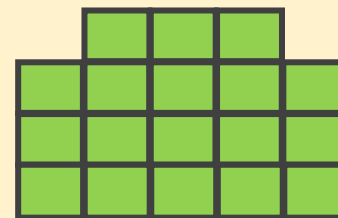
8

รูปที่ 3



13

รูปที่ 4



18

...



รูปที่ 2 มีรูปสี่เหลี่ยมมากกว่ารูปที่ 1 อยู่กี่รูป

5 รูป



รูปที่ 1



3

รูปที่ 2



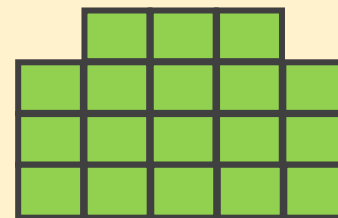
8

รูปที่ 3



13

รูปที่ 4



18

...



รูปที่ 3 มีรูปสี่เหลี่ยมมากกว่ารูปที่ 2 อยู่กี่รูป

5 รูป



รูปที่ 1



3

รูปที่ 2



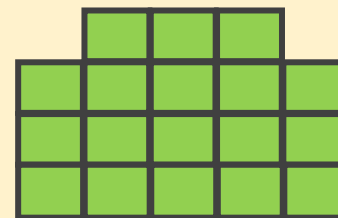
8

รูปที่ 3



13

รูปที่ 4



18

...



รูปที่ 4 มีรูปสี่เหลี่ยมมากกว่ารูปที่ 3 อยู่ก็รูป

5 รูป



รูปที่ 1



3

รูปที่ 2



8

รูปที่ 3



13

รูปที่ 4



18

...

รูปที่ 5 ควรมีรูปสี่เหลี่ยมจำนวนเท่าใด เพราะเหตุใด

รูปสี่เหลี่ยม 23 รูป

เพราะจำนวนรูปสี่เหลี่ยมในแต่ละรูปเพิ่มขึ้นครั้งละ 5 รูป

รูปที่ 1



3

รูปที่ 2



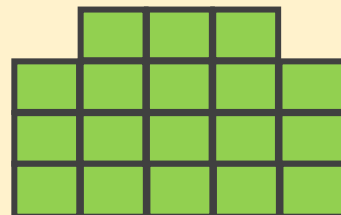
8

รูปที่ 3



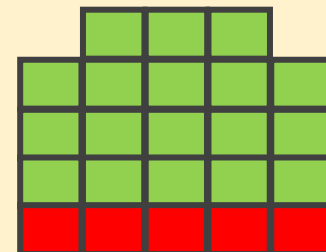
13

รูปที่ 4



18

รูปที่ 5



23



รูปแบบการวางรูปสี่เหลี่ยมในรูปที่ 5 ควรเป็นอย่างไร

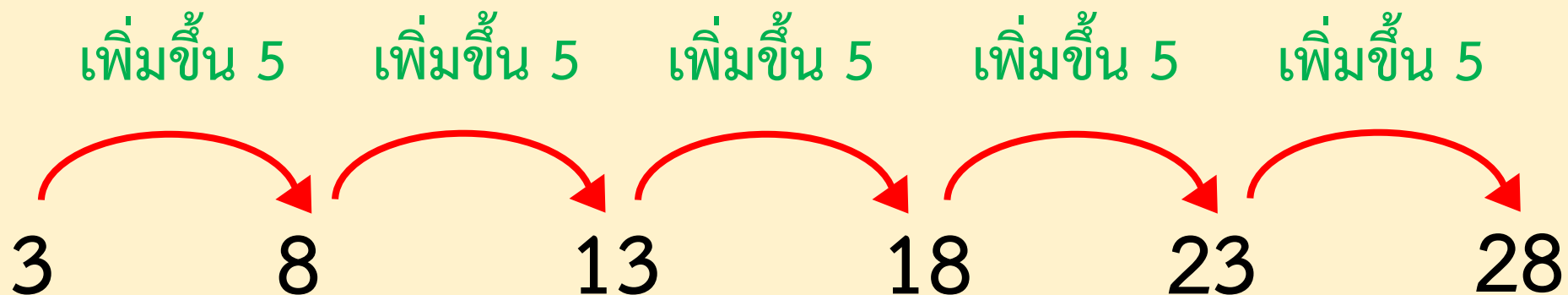
วางรูปสี่เหลี่ยมเพิ่มในแถวล่าง 5 รูป



รูปสี่เหลี่ยมในรูปถัดไปมีจำนวนเท่าไร เพราะเหตุใด

28 เพราะเพิ่มขึ้นครึ่งละ 5

เขียนชุดของจำนวนและความสัมพันธ์ ดังนี้



หาจำนวนถัดไปในแบบรูปต่อไปนี้

1) 25 30 35 40 45

จำนวนถัดไปควรเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

50 เพราะ 45 เพิ่มอีก 5 เป็น 50



1) 25 30 35 40 45

ทราบได้อย่างไร

แนวคิดที่ 1

สังเกตจำนวนที่อยู่ติดกันต่างกันอยู่ 5 โดย

30 มากกว่า 25 อยู่ 5

35 มากกว่า 30 อยู่ 5

40 มากกว่า 35 อยู่ 5

45 มากกว่า 40 อยู่ 5

1) 25 30 35 40 45

แนวคิดที่ 2

นับเพิ่มจาก 25 ถึง 30 จะได้ 26 27 28 29 30

นับเพิ่มจาก 30 ถึง 35 จะได้ 31 32 33 34 35

นับเพิ่มจาก 35 ถึง 40 จะได้ 36 37 38 39 40

นับเพิ่มจาก 40 ถึง 45 จะได้ 41 42 43 44 45

จะเห็นว่า จำนวนทางขวาเพิ่มขึ้นจากจำนวนทางซ้ายอยู่ 5

แนวคิดที่ 3

สังเกตจากจำนวนที่อยู่ติดกัน โดยจำนวนทางขวามากกว่าจำนวนทางซ้าย จึงนำจำนวนทางขวาลบด้วยจำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกันพบว่า

1)

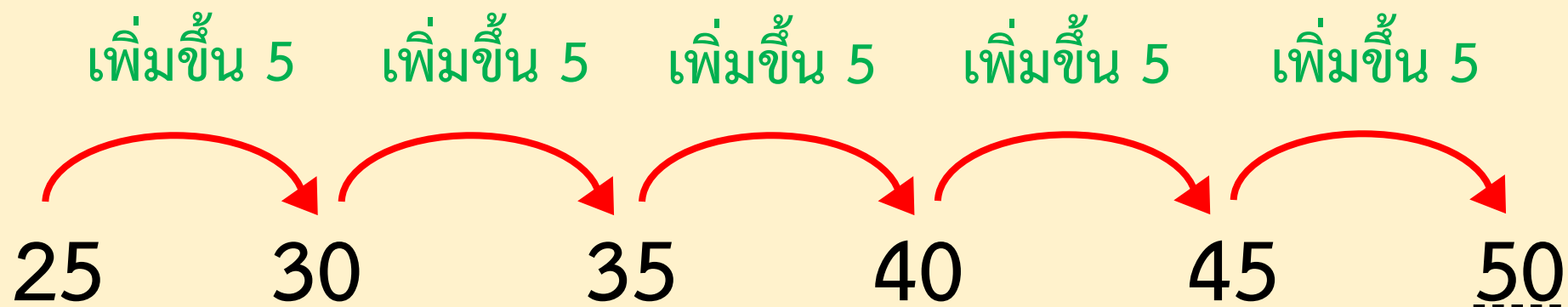
25	30		35		40	45
----	----	--	----	--	----	----	-------

$$30 - 25 = 5 \quad 35 - 30 = 5 \quad 40 - 35 = 5 \quad 45 - 40 = 5$$

ชุดของจำนวนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

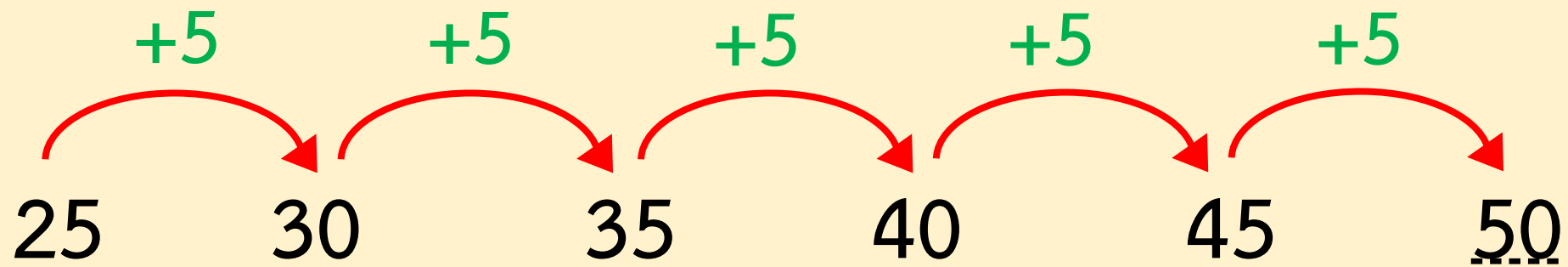
เพิ่มขึ้นครึ่งละ 5 เท่า ๆ กัน

เขียนชุดจำนวนและความสัมพันธ์ ได้ดังนี้



เขียนแสดงความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 5

โดยเขียนเป็น +5 ดังนี้



ดังนั้น ชุดของจำนวนนี้มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 5

หรือ ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

2) 170 165 160 155 150

จำนวนถัดไปควรเป็นจำนวนใด เพราะเหตุใด

145 เพราะ 150 ลดลง 5 เป็น 145



2) 170 165 160 155 150

ทราบได้อย่างไร

แนวคิดที่ 1

สังเกตจำนวนที่อยู่ติดกันต่างกันอยู่ 5 โดย

165 น้อยกว่า 170 อยู่ 5

160 น้อยกว่า 165 อยู่ 5

155 น้อยกว่า 160 อยู่ 5

150 น้อยกว่า 155 อยู่ 5

2) 170 165 160 155 150

แนวคิดที่ 2

นับถอยหลังจาก 170 ถึง 165 เป็น 169 168 167 166 165

นับถอยหลังจาก 165 ถึง 160 เป็น 164 163 162 161 160

นับถอยหลังจาก 160 ถึง 155 เป็น 159 158 157 156 155

นับถอยหลังจาก 155 ถึง 150 เป็น 154 153 152 151 150

จะเห็นว่า จำนวนทางขวาลดลงจากจำนวนทางซ้ายอยู่ 5

แนวคิดที่ 3

สังเกตจากจำนวนที่อยู่ติดกัน โดยจำนวนทางขวาน้อยกว่าจำนวนทางซ้าย จึงนำจำนวนทางซ้ายลบด้วยจำนวนทางขวาที่อยู่ติดกัน พบว่า

2)	170	165	160	155	150
----	-----	-----	-----	-----	-----	-------

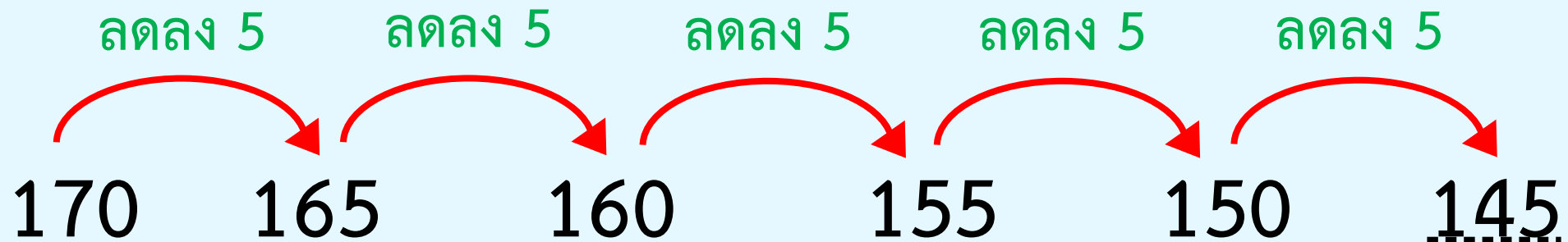
$$170 - 165 = 5$$
$$165 - 160 = 5$$
$$160 - 155 = 5$$
$$155 - 150 = 5$$

2) 170 165 160 155 150

ชุดของจำนวนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

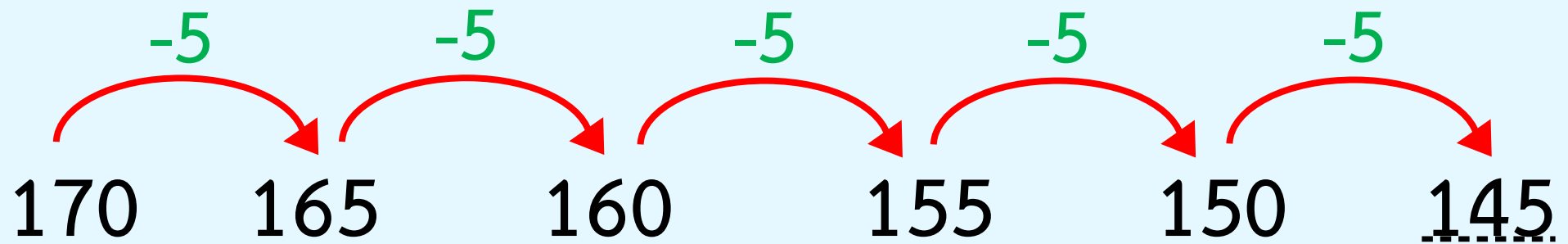
ลดลงครั้งละ 5 เท่า ๆ กัน

เขียนแสดงความสัมพันธ์ ได้ดังนี้



เขียนแสดงความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 5

โดยเขียนเป็น -5 ดังนี้



ดังนั้น ชุดของจำนวนนี้มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 5

หรือ ชุดของจำนวนนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

3) 699 704 714 719 724

แบบรูปของจำนวนนี้มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 5

3) 699 704 714 719 724

ทราบได้อย่างไร

แนวคิดที่ 1

สังเกตจำนวนที่อยู่ติดกันต่างกันอยู่ 5 โดย

704 มากกว่า 699 อยู่ 5 719 มากกว่า 714 อยู่ 5

724 มากกว่า 719 อยู่ 5

3) 699 704 714 719 724

แนวคิดที่ 2

นับเพิ่มจาก 699 ถึง 704 จะได้ 700 701 702 703 704

นับเพิ่มจาก 714 ถึง 719 จะได้ 715 716 717 718 719

นับเพิ่มจาก 719 ถึง 724 จะได้ 720 721 722 723 724

จะเห็นว่า จำนวนทางขวาเพิ่มขึ้นจากจำนวนทางซ้ายอยู่ 5

แนวคิดที่ 3

สังเกตจากจำนวนที่อยู่ติดกัน โดยจำนวนทางขวามากกว่า
จำนวนทางซ้ายจึงนำจำนวนทางขวาลบด้วยจำนวนทางซ้าย
ที่อยู่ติดกัน พบว่า

3)

699	704	714	719	724
-----	-----	-------	-----	-----	-----

$704 - 699 = 5$

$719 - 714 = 5$ $724 - 719 = 5$

3) 699 704 714 719 724

จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด

709

3) 699 704 714 719 724

ทราบได้อย่างไร

แนวคิดที่ 1 นับเพิ่มจาก 704 ไปอีก 5

จะได้ 705 706 707 708 709

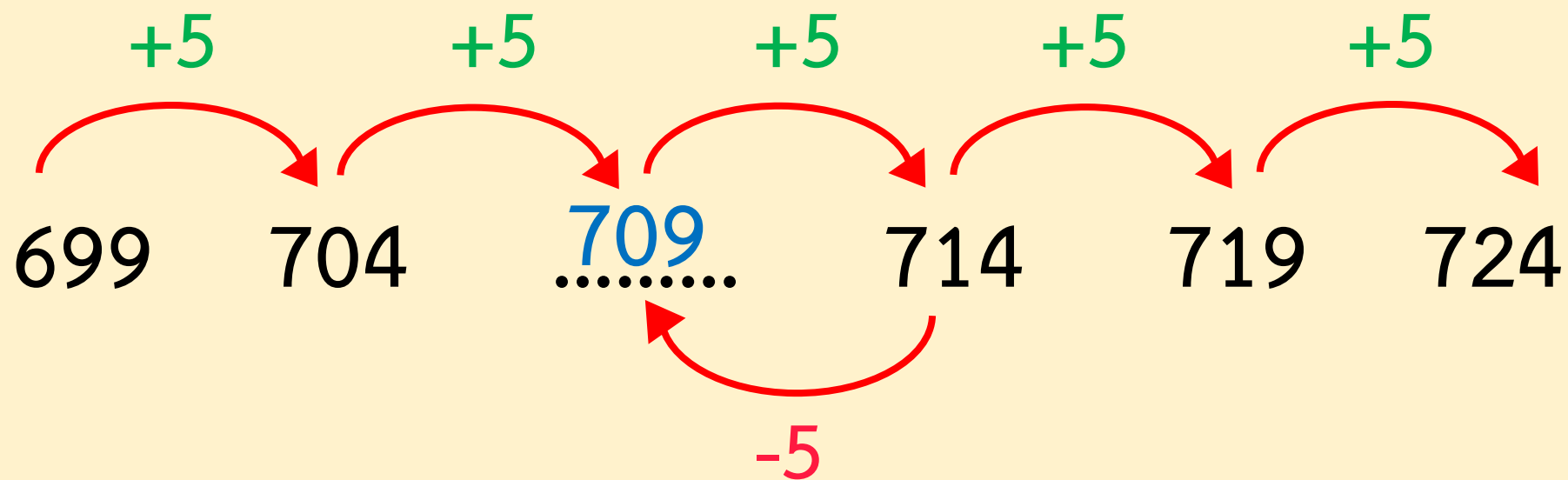
แนวคิดที่ 2 จาก 704 บวกเพิ่มอีก 5 จะได้ $704 + 5 = 709$

3) 699 704 714 719 724

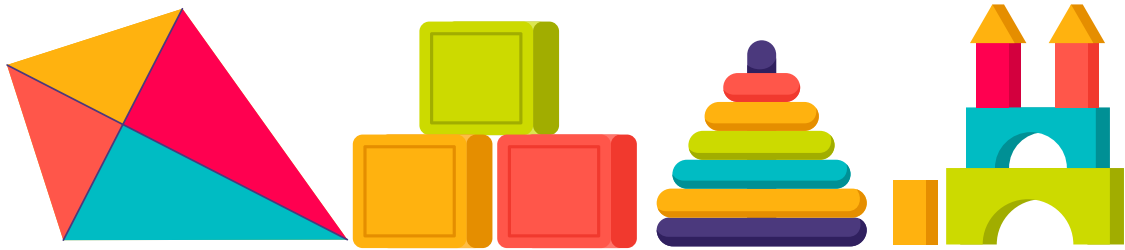
แนวคิดที่ 3 เนื่องจากจำนวนทางขวามากกว่าจำนวนทางซ้าย
ที่อยู่ติดกันอยู่ 5 จึงนำจำนวนทางขวาลบด้วย 5
จะได้ $714 - 5 = 709$

แนวคิดที่ 4 นับถอยหลังจาก 714 ไป 5 ครั้ง
จะได้ 713 712 711 710 709

เขียนแสดงความสัมพันธ์ ได้ดังนี้



สรุป





สรุป

ชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่าง
ต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ
เท่า ๆ กัน เป็นแบบรูปของจำนวน





สรุป

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 เป็นชุด
ของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องใน
ลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 5 เท่า ๆ กัน





สรุป

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 5 เท่า ๆ กัน





สรุป

การหาจำนวนถัดไปหรือจำนวนที่หายไปใน
แบบรูปของจำนวนให้หาความสัมพันธ์ของ
แบบรูปก่อนแล้วจึงหาจำนวนนั้น



แบบฝึกหัด 4.6

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th





กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

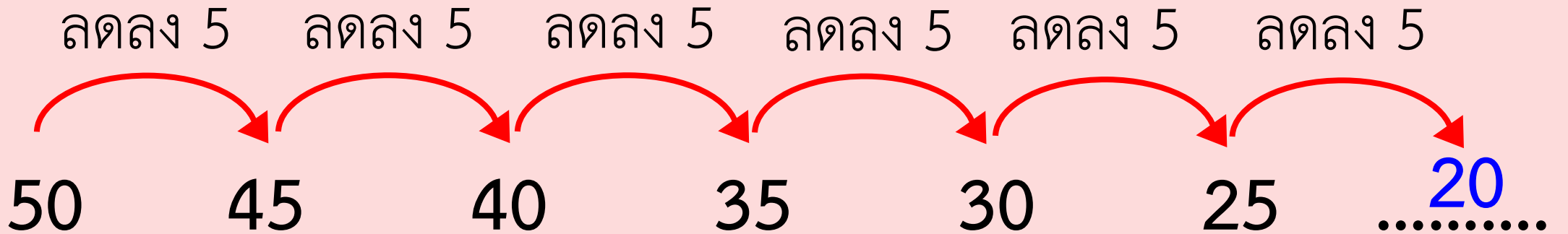
1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 4.6
2. ทำแบบฝึกหัด 4.6
3. ตรวจสอบคำตอบ

คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 4.6
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 4.6
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

1 เติมคำตอบ

ตัวอย่าง



ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....**ลดลง**.....ทีละ.....**5**.....

จำนวนถัดไป คือ**20**.....

1) 15 20 25 30 35

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ

2) 72 67 62 57 52

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ

3) 88 93 98 103 108

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ

4) 201 206 211 216 221

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ

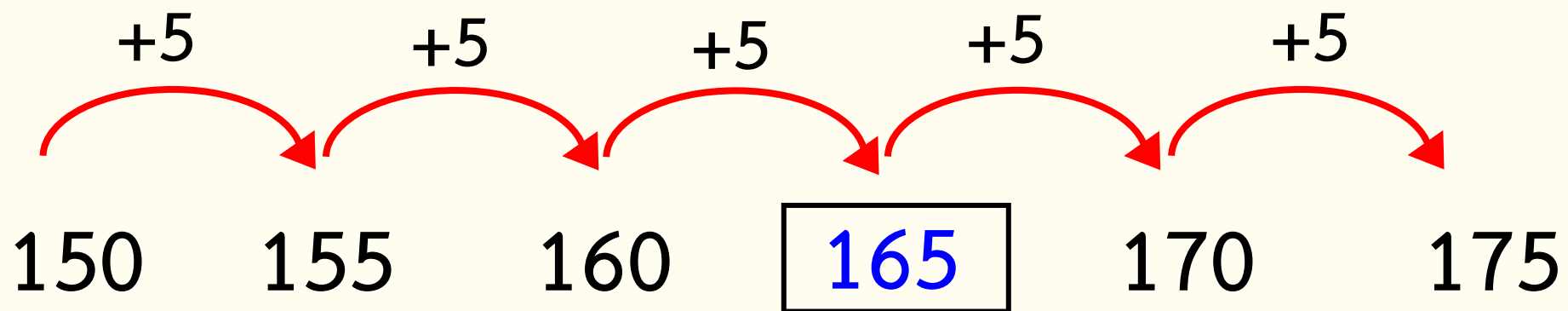
5) 720 715 710 705 700

ชุดของจำนวนเป็นแบบรูปที่.....ทีละ.....

จำนวนถัดไป คือ

2 เติมคำตอบ

ตัวอย่าง



1) 99 94 84 79 74

2) 83 88 93 98 108

3) 216 206 201 196 191

4) 480 485 490 495 500

5) 501 506 511 516 526

6) 710 700 690 685

7) 807 802 797 792 787

8) 980 985 990 1,000



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง แบบรูปของจำนวน
ที่เพิ่มขึ้นทีละ 10 ทีละ 100 และลดลงทีละ 10 ทีละ 100

สิ่งที่ต้องเตรียม

แบบฝึกหัด 4.7

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

