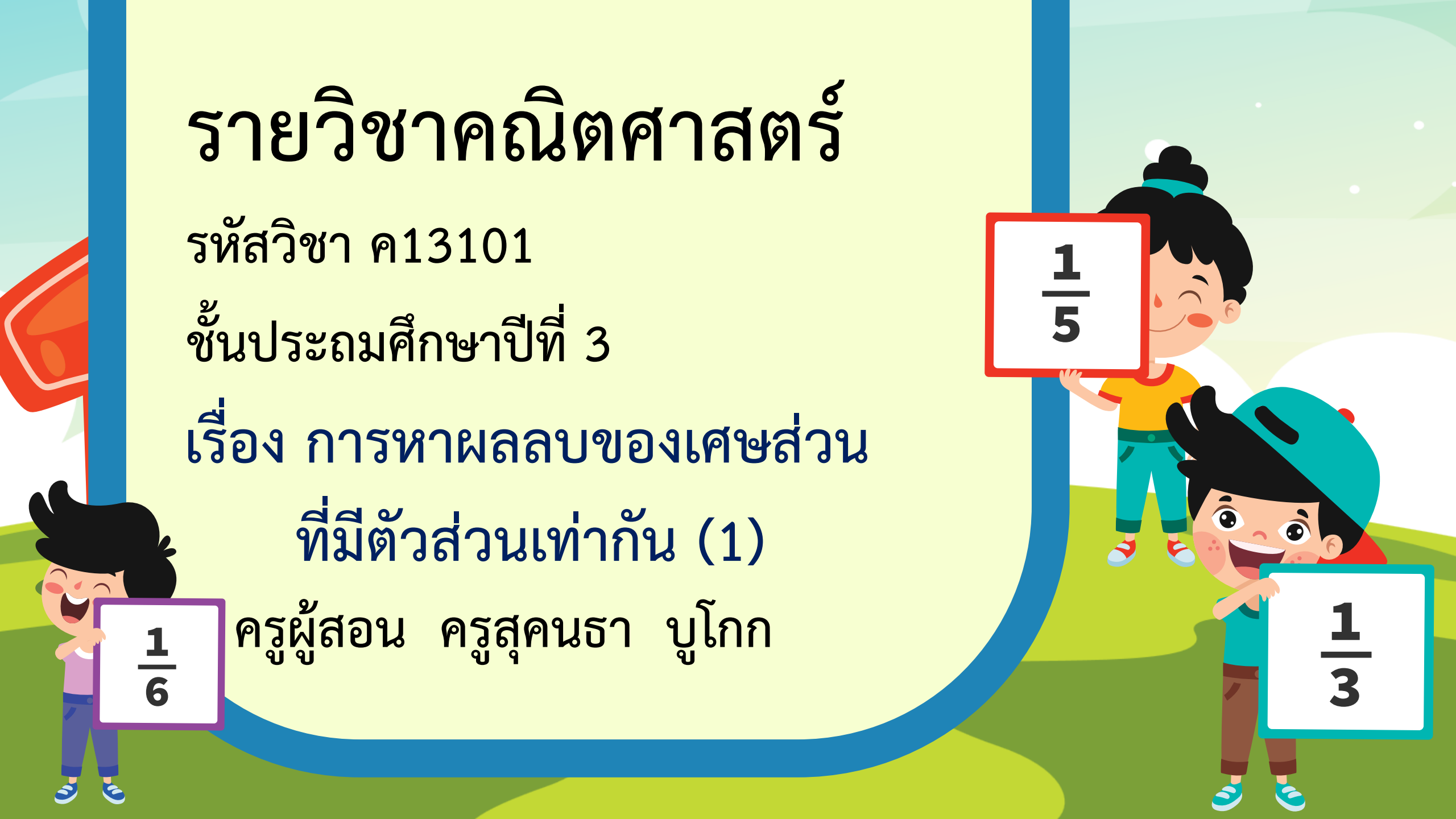
รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

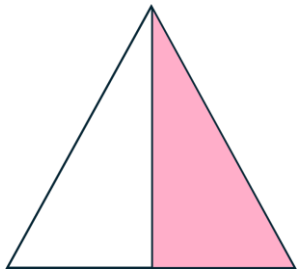
เรื่อง การหาผลลบของเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

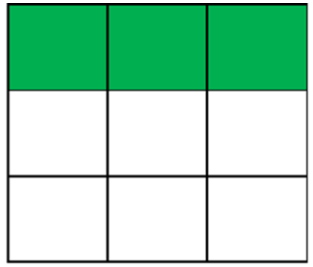
ครูผู้สอน ครูสุคนธา บูโกก

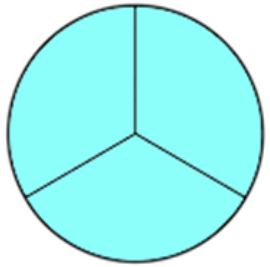


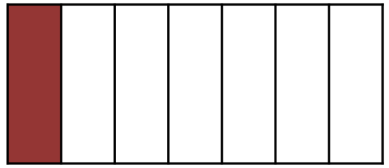
การหาผลลบของเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน (1)

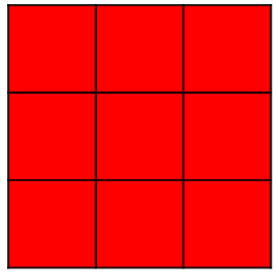
ทบทวนความหมายของเศษส่วน

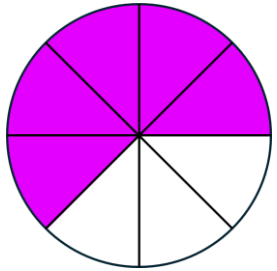


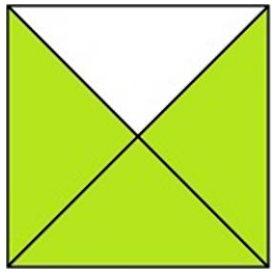


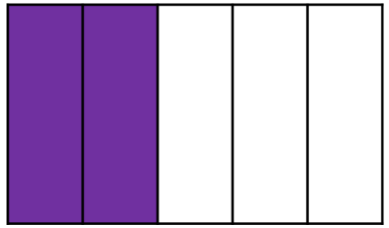












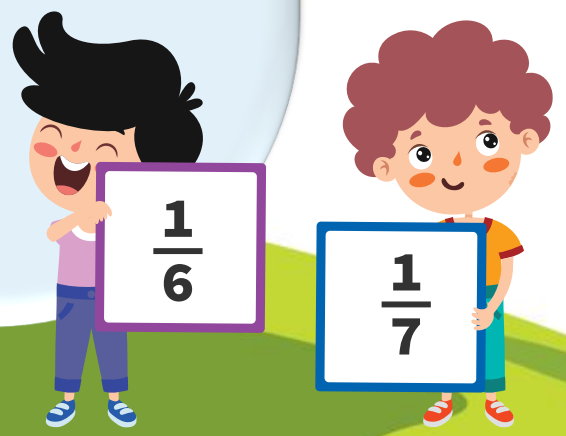
$\frac{3}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{5}{8}$

$\frac{3}{9}$ 1 $\frac{3}{8}$

$\frac{9}{9}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{2}{5}$

จุดประสงค์การเรียนรู้

1) หาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
2) สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3) มีเหตุผลในการสนับสนุนหรือโต้แย้งแนวคิดได้อย่างสมเหตุสมผล
4) เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้



กิจกรรมการลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน

มีพิซซ่าอยู่ $\frac{6}{8}$ ของถาด

ถ้ากินไป $\frac{2}{8}$ ของถาด

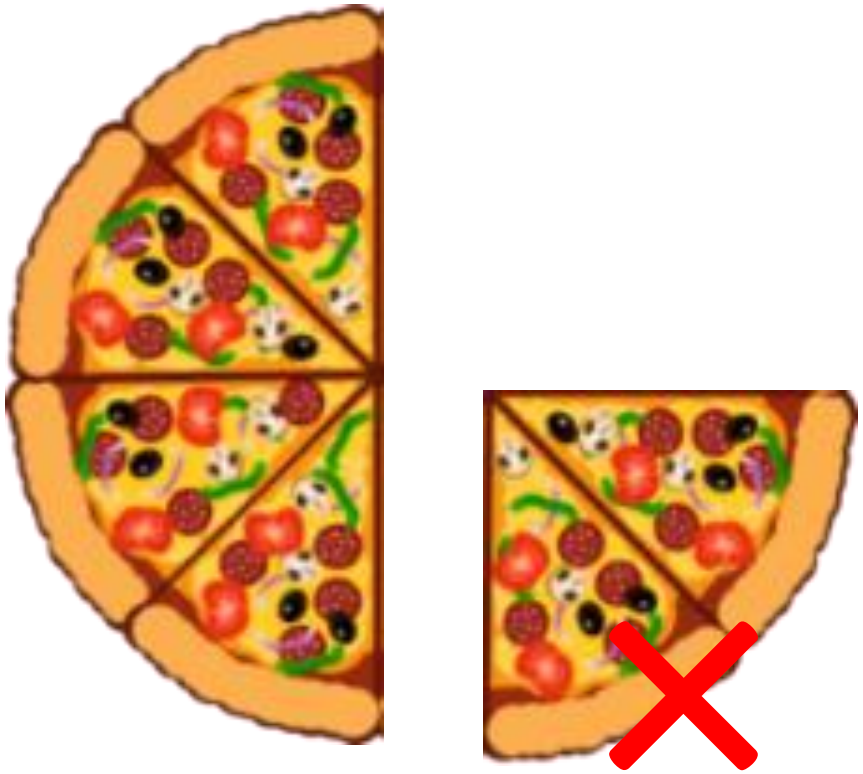
จะเหลือพิซซ่าอยู่เท่าไรของถาด

มีพิซซ่าอยู่ $\frac{6}{8}$ ของถาด

ถ้ากินไป $\frac{2}{8}$ ของถาด

จะเหลือพิซซ่าอยู่เท่าไรของถาด

มีพิซซ่าอยู่ $\frac{6}{8}$ ของถาด ถ้ากินไป $\frac{2}{8}$ ของถาด



จะเหลือพิซซ่า $\frac{4}{8}$ ของถาด

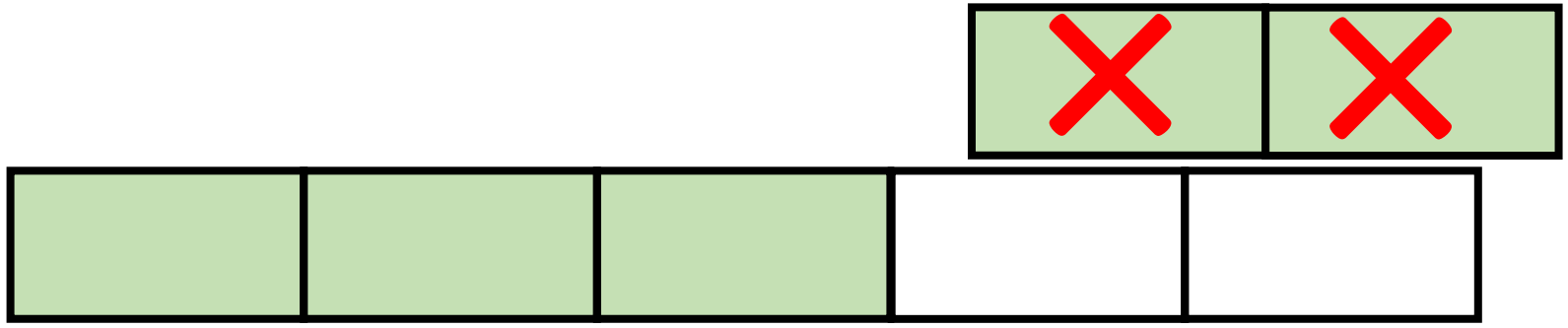
เขียนประโยคสัญลักษณ์ ได้

$$\frac{6}{8} - \frac{2}{8} = \frac{4}{8}$$

มีแถบสีเขียว $\frac{5}{5}$ ของแถบกระดาษ

ถ้าครูนำแถบสีเขียวออก $\frac{2}{5}$ ของแถบกระดาษ

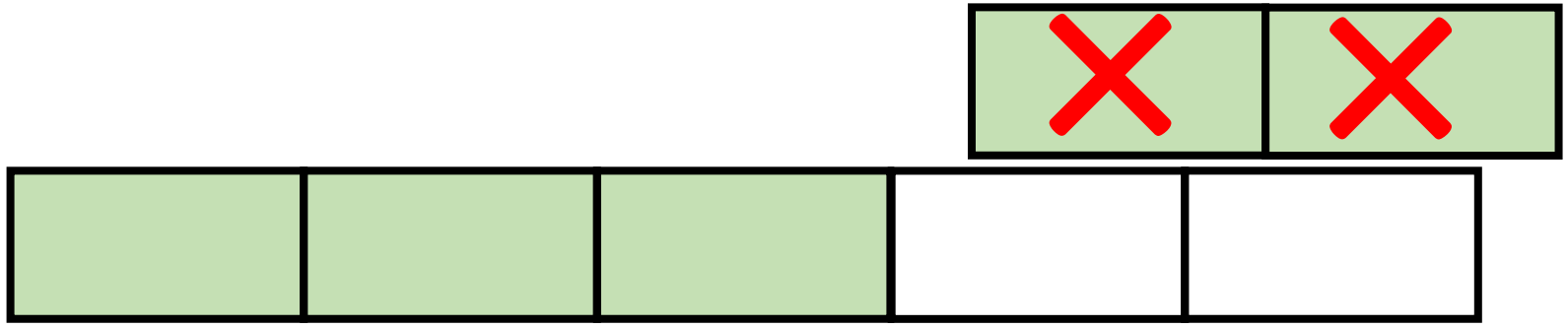
จะเหลือแถบสีเขียวเป็นเศษส่วนเท่าไร



มีแถบสีเขียว $\frac{5}{5}$ ของแถบกระดาษ

ถ้านำแถบสีเขียวออก $\frac{2}{5}$ ของแถบกระดาษ

เหลือแถบสีเขียวเป็นคิดเป็น $\frac{3}{5}$ ของแถบกระดาษ

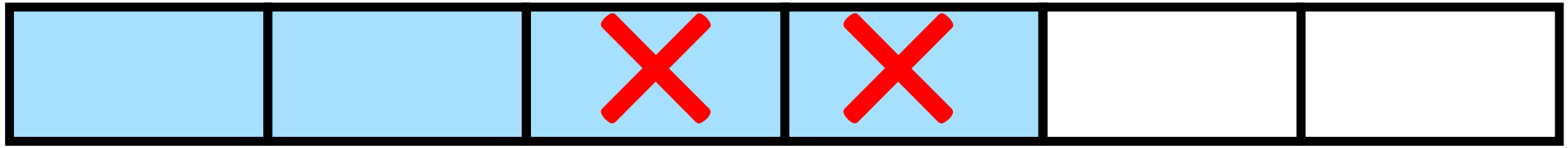


เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

$$\frac{5}{5} - \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$$

ตัวเศษลบด้วยตัวเศษ
ตัวส่วนคงเดิม

1. $\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \square$



$$\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \frac{4-2}{6}$$

$$= \frac{2}{6}$$

ตัวเศษลบด้วยตัวเศษ
ตัวส่วนคงเดิม

1. $\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \square$

$\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \frac{4-2}{6}$

$= \frac{2}{6}$

ตัวเศษลบด้วยตัวเศษ
ตัวส่วนคงเดิม

ดังนั้น $\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \frac{2}{6}$

2. $\frac{7}{9} - \frac{4}{9} = \square$

$\frac{7}{9} - \frac{4}{9} =$

ตัวเศษลบด้วยตัวเศษ
ตัวส่วนคงเดิม

2. $\frac{7}{9} - \frac{4}{9} = \square$

$$\frac{7}{9} - \frac{4}{9} = \frac{7-4}{9}$$

$$= \frac{3}{9}$$

ตัวเศษลบด้วยตัวเศษ
ตัวส่วนคงเดิม

ดังนั้น $\frac{7}{9} - \frac{4}{9} = \frac{3}{9}$

ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีหาผลลบเศษส่วนลงในสมุด

$$\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \square$$

ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีหาผลลบเศษส่วนลงในสมุด

$$\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \square$$

$$\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \frac{6-2}{7}$$

$$= \frac{4}{7}$$

ดังนั้น $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \frac{4}{7}$

สรุป

จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า....

การหาผลลบของเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน

ให้นำตัวเศษลบกัน โดยตัวส่วนคงเดิม

แบบฝึกหัด 5.13

แบบฝึกหัด 5.13

1 เขียน × ในแถบเศษส่วนแสดงการหาผลลบและเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \square$

ดังนั้น _____

2) $\frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \square$

ดังนั้น _____

3) $\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \square$

ดังนั้น _____

4) $\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \square$

ดังนั้น _____

5) $\frac{6}{7} - \frac{5}{7} = \square$

ดังนั้น _____

6) $\frac{11}{11} - \frac{4}{11} = \square$

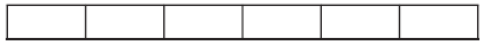
ดังนั้น _____

2 ระบายสีและเขียน × ในแถบเศษส่วนแสดงการหาผลลบ และเขียนคำตอบในช่องว่าง

ตัวอย่าง $\frac{3}{3} - \frac{2}{3} = \square$

ดังนั้น $\frac{3}{3} - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$

1) $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \square$



ดังนั้น _____

2) $\frac{9}{13} - \frac{2}{13} = \square$

ดังนั้น _____

3) $\frac{7}{7} - \frac{4}{7} = \square$

ดังนั้น _____

3 เขียนแสดงวิธีหาคำตอบลงในช่องว่าง

1) $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \square$

_____

_____

_____

_____

ดังนั้น _____

2) $\frac{9}{9} - \frac{3}{9} = \square$

_____

_____

_____

_____

ดังนั้น _____

3) $\frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \square$

_____

_____

_____

_____

ดังนั้น _____

บทเรียนครั้งต่อไป

การหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (2)

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. บัตรโจทย์
2. ตารางบิงโก
3. แถบกระดาษ
4. แบบฝึกหัด 5.14

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th