

บทอ่าน เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา (๒)  
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



บทนี้ใช้คุณค่า  
เรามีภาษาใช้  
พ้องรูปและพ้องเสียง  
บางคำก็จดอ่าน

เรื่องภาษาหน้าภูมิใจ  
คู่ชาติไทยมาเนิ่นนาน  
อีกสำเนียงคำพื้นบ้าน  
แม้เห็นเรื่องเคียงกันมา

รัฐบาลประกาศให้วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปีเป็นวันภาษาไทยแห่งชาติ โรงเรียนของน้ำผึ้ง มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เหมือนเช่นทุกปี เช่น การโต้วาที การประกวดแต่งเรียงความ และ คำประพันธ์ การทายปัญหาคำศัพท์จากพจนานุกรม การแข่งขันอ่านออกเสียง การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน

เด็กๆ มาช่วยกันเตรียมงานล่วงหน้าในวันหยุด น้ำผึ้งและเพื่อน ๆ กลุ่มหนึ่ง ซึ่งรับหน้าที่จัดป้ายนิเทศ พวกกันมาแต่เช้า

“เอ๊ะ! ปานนี้ทำไมดูไม่มาสักที เห็นว่าจะไปซื้อ  
ไส้กรอกปิ้งแล้วหายไปเลย”



“มาโน่นแล้ว เป็นอะไรคู่หน้ามูย  
เลย แล้วไส้กรอกล่ะ”

คู่หูไส้กรอกให้เพื่อนดู พร้อมกับ  
พูดด้วยน้ำเสียงหงุดหงิด “ดูซิ เรา  
บอกแม่ค้าว่า เอาไส้กรอกไม่ไหม้  
๖ ไหม แต่แม่ค้าเอาไส้กรอกไหม้ๆ  
มาให้เราทั้งนั้นเลย ขอเปลี่ยนก็  
ไม่ยอม แม่ค้าบอกว่าก็เราสั่ง

อย่างนี้ก็ต้องเอาอย่างนี้ไป”

เพื่อน ๆ งดไปชั่วคราว แต่แล้วก็หัวเราะกันจนแทบกลิ้ง “ไม่ไหม้”  
กับ “ไหม้ไหม้” เสียงเดียวกันนี่นา

ขณะที่เด็กๆ กำลังตัดตัวอักษรเตรียมจัดป้าย เสียงใครคนหนึ่ง  
บ่นดั่งๆ “สระโอหายไปไหน เมื่อกี้ยังเห็นอยู่เลย”

เป็งได้ยินแว่วๆ รีบหันมาตอบทันที “โอไปตักน้ำที่สระ”

จบคำพูดของเป็ง เพื่อน ๆ หัวเราะกันดังอ้ออีก “สระโอจะเดินไป  
สระน้ำได้อย่างไรเป็ง เราถามหาตัวสระ ไม่ได้ถามหานายโอ”



ถึงวันงาน โรงเรียนจัดกิจกรรม  
วันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียน  
ร่วมกิจกรรมตามความสนใจ

แก้วตาสนใจการแต่งเรื่อง จึงเดิน  
ไปดูป้ายที่จัดแสดงผลงาน มีเรื่อง  
หนึ่งที่แก้วตาชอบ คือ เรื่องคุณย่า  
ของฉัน ผู้เขียนนำคำที่ออกเสียง  
เหมือนกัน แต่เขียนไม่เหมือนกัน  
มาแต่งเรื่องได้อย่างน่าสนใจ

### คุณย่าของฉัน

คุณย่าเกิดวันพุธ ท่านชอบไปวัดทุกวันศุกร์ เอาดอกพุท  
สีขาวกลิ่นหอม ไปบูชาพระพุทธรูปองค์ใหญ่ คุณย่าบอกว่า  
มีความสุขที่ได้ทำอย่างนั้น ถ้าตรงกับวันพระ จะมีการแสดง  
พระธรรมเทศนา คุณย่าบอกว่าได้ฟังที่ไรเหมือนได้รับรางวัล  
เพราะพระธรรมจะช่วยให้มีปัญญา แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น  
คุณย่าจะถ่ายทอดความรู้นี้ให้แก่ลูกหลานด้วย

พอกลับจากวัด คุณย่าบอกพ่อว่า วันเสาร์นี้ถ้ามีเวลาว่าง  
ให้ช่วยตัดหญ้าบริเวณเสาไฟฟ้า ใกล้ต้นหว้าที่ท่าน้ำหน้าบ้าน  
ด้วย มันรกมากไม่น่าดู คุณย่าสงสัยว่าบริเวณนั้น นอกจาก  
จะเป็นที่อยู่อาศัยของพวกสัตว์มีพิษแล้ว ยังอาจเป็นที่หลบซ่อน  
ของคนเถื่อนไม่ซื่อสัตย์และติดยาเสพติดอีกด้วย

ทุกคนมีคุณค่า ไม่ควรเป็นข้าของยาเสพติด เพราะมัน  
จะฆ่าเราในภายหลัง

ตุ๋กับโอ มีความแม่นยำเรื่องการอ่านออกเสียง ไม่ว่าจะป็นคำ  
ควบกล้ำ และคำที่มี ร ล ทั้งสองคนนี้จะได้รับคำชมอยู่เสมอ ดังนั้น  
ตุ๋กับโอจึงสนใจสมัครแข่งขันอ่านออกเสียง

ตุ๋ได้ใบอ่านดังนี้

ปักเป้าว่าวลอยคว้าง	ดูเบื้องล่างปลาปักเป้า
ตุ่มรดเรียกว่าเพลลา	ช่างเจียบเหงาเพลลาเย็น
กรีตามควาญไป	กรีกุ้งใหญ่แหลมแลเห็น
พลีชีพเกียรติสูงเด่น	พลีกรรมนำสุใจ

โอได้ใบอ่านดังนี้

ไต้ต้นเสลาใกล้เสลาก้อนใหญ่ มีเด็ก ๆ มากมายแห่แหนมา  
แข่งขันความหาจอกทองคำที่อยู่ในบ่อน้ำ ซึ่งมีจอกแทนเต็มไปหมด

ผลปรากฏว่า ทั้งตุ๋และโอได้รับรางวัลทั้งคู่ มีนักเรียนหลายคน  
ที่มาสมัครอ่าน แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ต่างมารุมซักถามทั้งคู่ว่าอ่านอย่างไร  
เพราะมีบางคำที่สะกดเหมือนกัน ตุ๋และโอจึงบอกวิธี  
สังเกตความข้างเคียงและฝึกอ่านในใจก่อนที่จะ  
อ่านออกเสียงคำนั้น เด็ก ๆ ได้ฟังก็พอใจ

เด็ก ๆ พูดกันว่า กิจกรรมภาษาไทย  
นี้สนุกดี ไม่น่าจะมีเฉพาะวันภาษาไทยแห่ง  
ชาติเท่านั้น น่าจะมีทุกวัน เพราะภาษาไทย  
เป็นภาษาของเรา เป็นศักดิ์ศรีของชาติที่  
คนไทยทุกคนควรภูมิใจ



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาควิชาภาษาไทย ภาษาถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิภาษาไทยของเรา (๒)  
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การเขียนสรุปความรู้

### การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้ เป็นการสรุปเรื่องราวจากการอ่านหนังสือ หรือจากการฟัง การชมสิ่งใดสิ่งหนึ่งและเป็นความรู้ที่ควรจดจำ หากไม่จดหรือเขียนสรุปอาจลืมได้

การเขียนสรุปความรู้โดยใช้สำนวนภาษาของผู้เขียนจะช่วยให้การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ช่วยเตือนความจำ และใช้ในการทบทวนความรู้

### วิธีการเขียนสรุปความรู้

๑. อ่านเรื่อง หรือข้อความอย่างรอบคอบ
๒. ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ มีหลักในการขีดเส้นใต้ ดังนี้
  - ๒.๑ สังกัดชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร
  - ๒.๒ ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”
  - ๒.๓ สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร
๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด
๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม
๖. บอกที่มาของความรู้ นั้น เช่น
  - มาจากหนังสือเรื่องใด ใครแต่ง
  - จากการดู หรือชมสถานที่ใด เมื่อใด (บอกวัน เดือน ปี ที่บันทึก)

