

# รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

ครูผู้สอน ครูจี้รุฒิ ภัคดี





# การหาผลลบ โดยใช้เส้นจำนวน





## จุดประสงค์การเรียนรู้

หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน



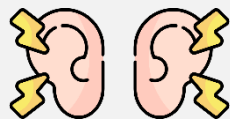


## ข้อตกลงในการเรียน

สองตาดู



สองหูฟัง



สมองคิด



มีสติ



ไม่เข้าใจให้ถาม



กลับบ้านทบทวน



เรียนรู้อย่างฉลาด



เฮ้ เฮ้ เฮ้







# เกมบันไดงู

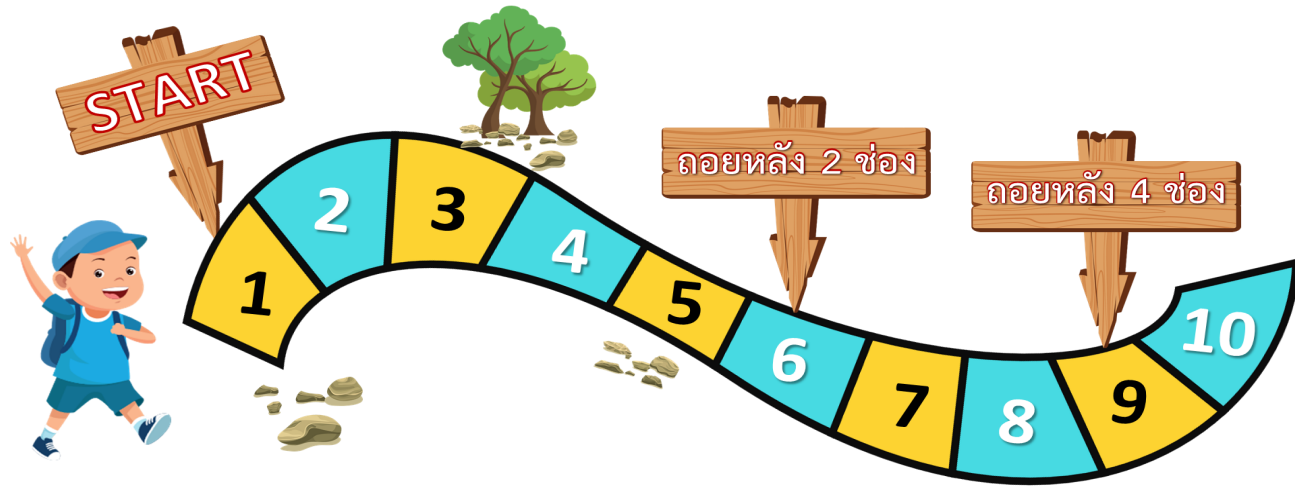


START



ถอยหลัง 2 ช่อง

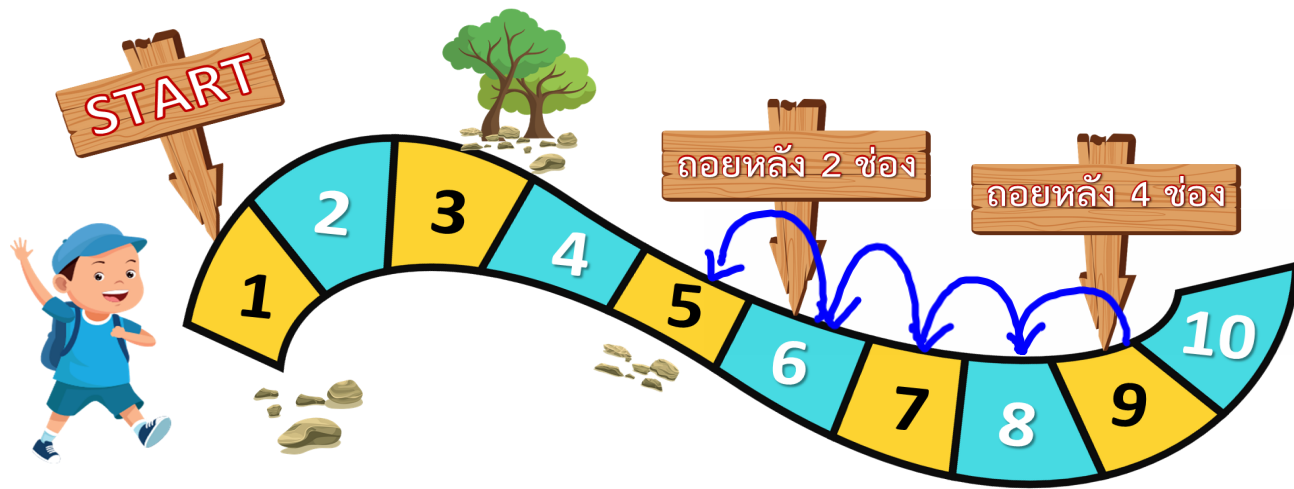
ถอยหลัง 4 ช่อง



ถ้านักเรียนโยนลูกเต๋าได้แต้ม 6 เมื่อจากจุดเริ่มต้นไป  
6 ช่อง แล้วเจอข้อความ ให้ถอยหลัง 2 ช่อง นักเรียน  
ต้องวางตัวเดินที่ช่องหมายเลขใด

หมายเลข 4





เริ่มจาก 0 เดินไป 6 ถอยหลัง 2 ได้ 4  
ถ้าอยู่ที่ 9 ถอยหลัง 4 จะวางตัวเดิน  
ที่ช่องหมายเลขใด

หมายเลข 5





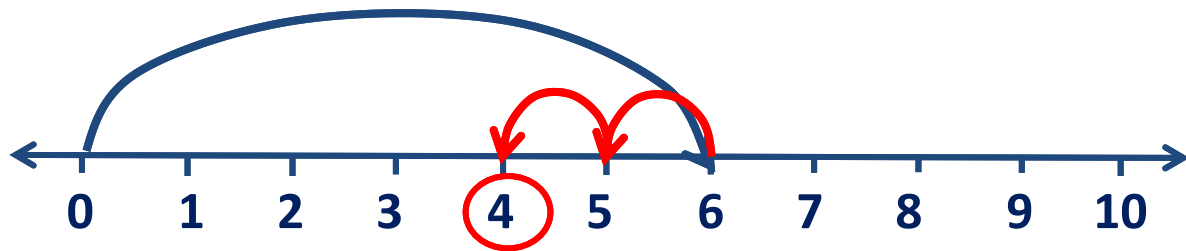


# ให้นักเรียนหาผลลบ โดยใช้เส้นจำนวน





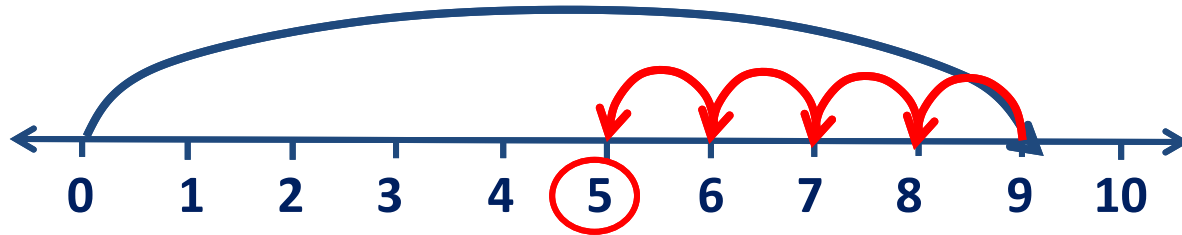
6 ถอยหลัง 2 ได้เท่าไร



ประโยคสัญลักษณ์การลบ  $6 - 2 = 4$



9 ถอยหลัง 4 ได้เท่าไร



ประโยคสัญลักษณ์การลบ  $9 - 4 = 5$

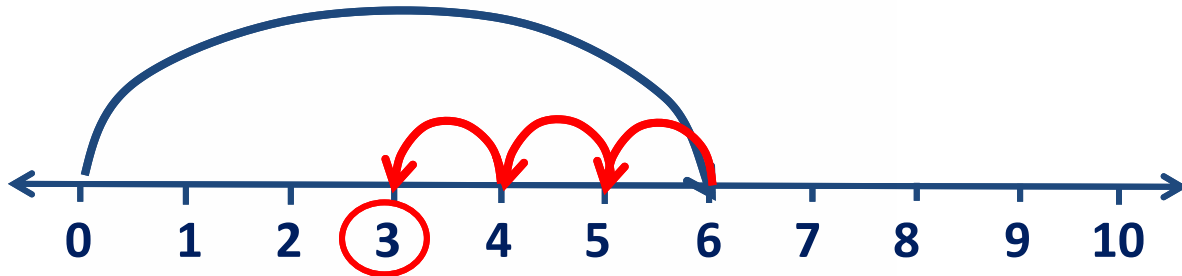
ฝึกคิด

ลองทำ



ให้นักเรียนหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

1)  $6 - 3 = \square$



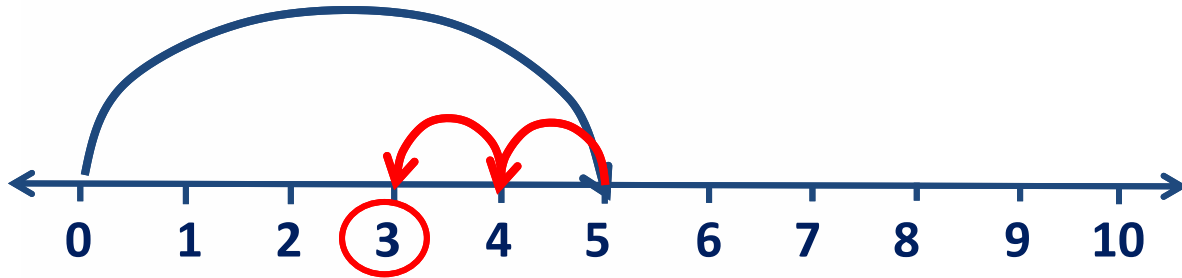
$6 - 3 = 3$





ให้นักเรียนหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

$$2) \quad 5 - 2 = \square$$

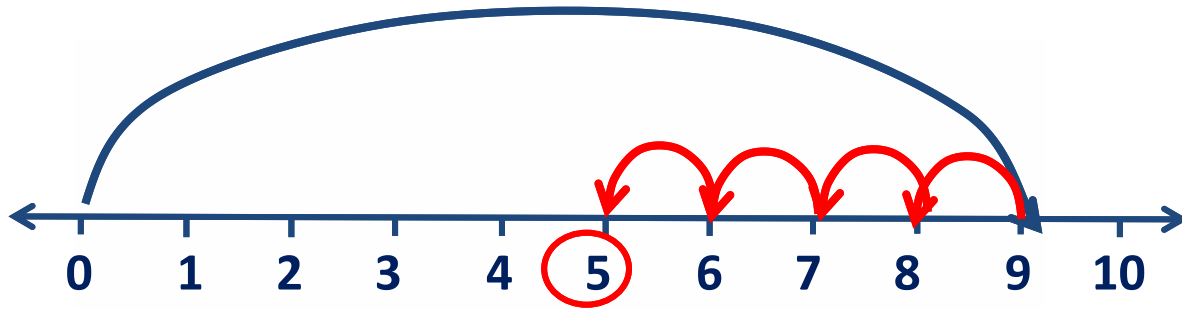


$$5 - 2 = 3$$



ให้นักเรียนหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

$$3) \quad 9 - 4 = \square$$

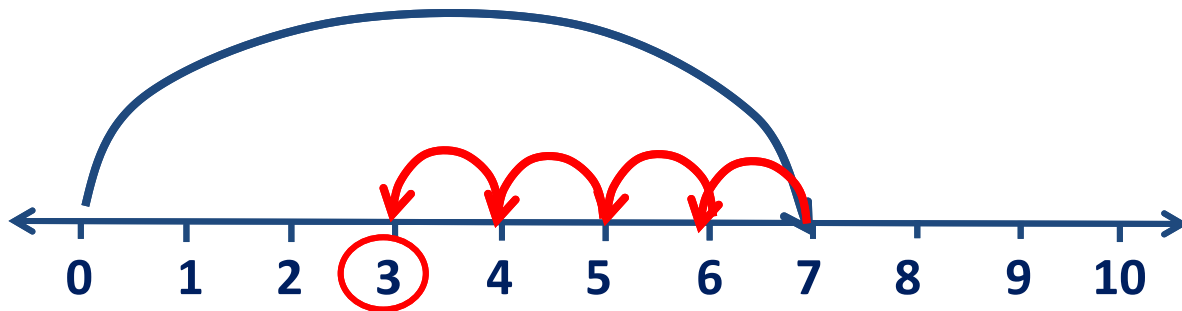


$$9 - 4 = 5$$



ให้นักเรียนหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

$$4) \quad 7 - 4 = \square$$

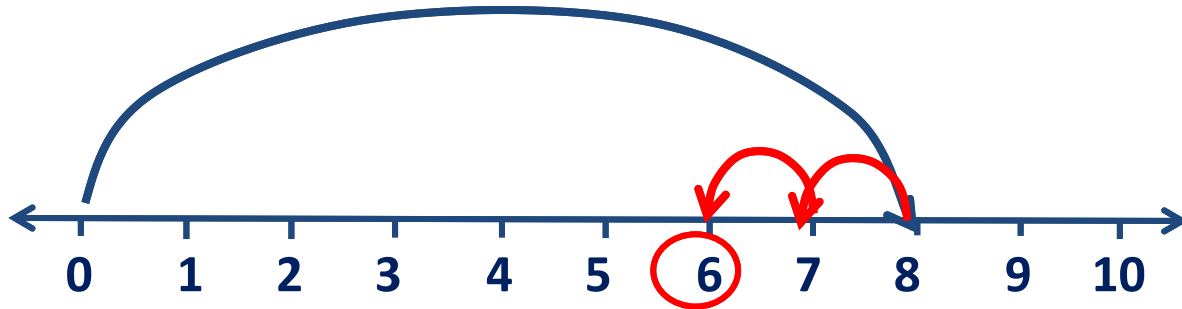


$$7 - 4 = 3$$



ให้นักเรียนหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

5)  $8 - 2 = \square$



$8 - 2 = 6$



## คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.19

## คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



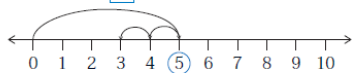
1. แจกแบบฝึกหัด 2.19 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม



แบบฝึกหัด 2.19

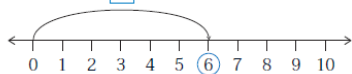
๑) ทหาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน และเติมคำตอบ

1)  $5 - 2 = \square$



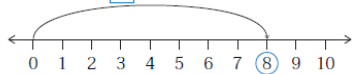
ตอบ .....

2)  $6 - 4 = \square$



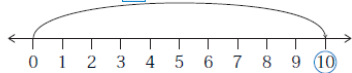
ตอบ .....

3)  $8 - 3 = \square$



ตอบ .....

4)  $10 - 2 = \square$



ตอบ .....



## แบบฝึกหัด 2.19

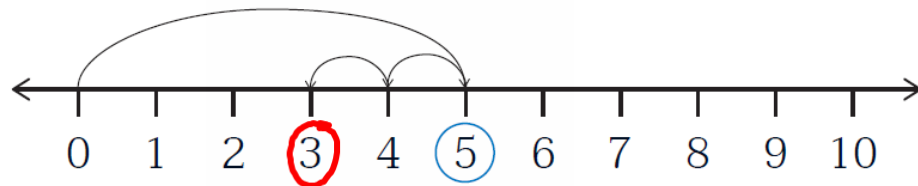
เรื่อง การหาผลลบโดยใช้  
เส้นจำนวน



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่  
[www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))

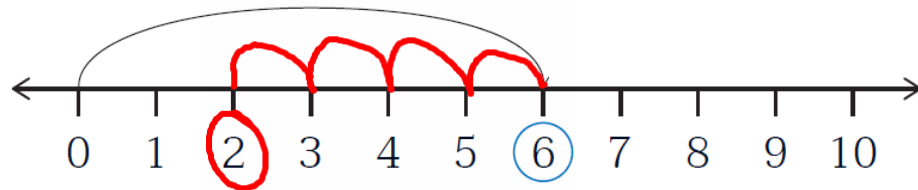
1 หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน และเติมคำตอบ

1)  $5 - 2 = \boxed{3}$



ตอบ ๓

2)  $6 - 4 = \boxed{2}$



ตอบ ๒

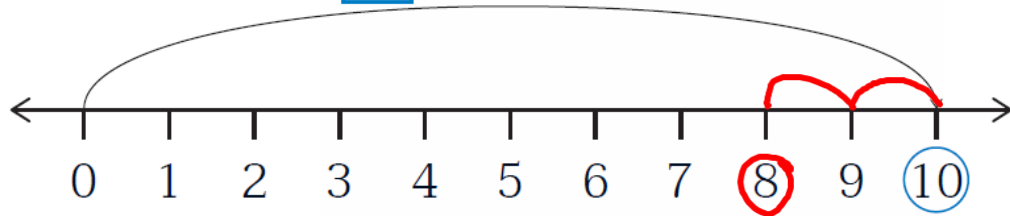
$$3) \quad 8 - 3 = \boxed{5}$$



ตอบ

๕

$$4) \quad 10 - 2 = \boxed{8}$$

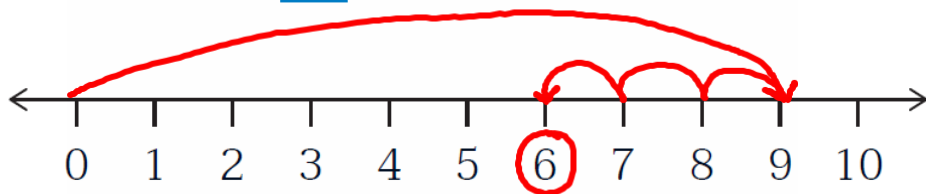


ตอบ

๘

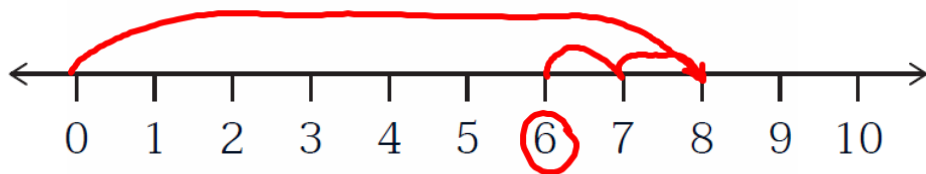
2) หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน และเติมคำตอบ

1)  $9 - 3 = \boxed{6}$



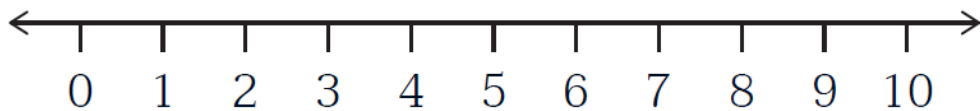
ตอบ ๖

2)  $8 - 2 = \boxed{6}$



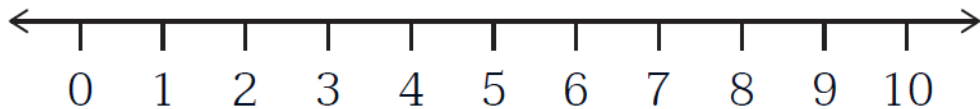
ตอบ ๖

3)  $10 - 6 = \square$



ตอบ .....

4)  $10 - 4 = \square$



ตอบ .....

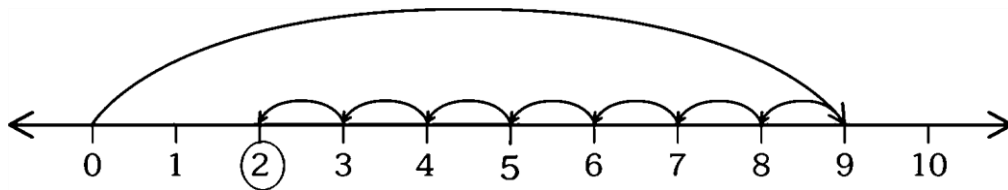




# สรุป

เราสามารถใช้เส้นจำนวนหาผลลบได้

เช่น พ่อค้ามียางลบ 9 ก้อน ขายไป 7 ก้อน พ่อค้าเหลือยางลบกี่ก้อน



ประโยคสัญลักษณ์การลบ  $9 - 7 = 2$

พ่อค้าเหลือยางลบ 2 ก้อน





# บทเรียนครั้งต่อไป

## เรื่อง

### ความสัมพันธ์ของ การบวกและการลบ

