

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

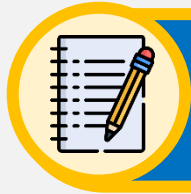
ครูผู้สอน ครูจිරุฒิ ภัคดี





การลบโดยใช้ความสัมพันธ์
ของจำนวน
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม





จุดประสงค์การเรียนรู้

หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวน

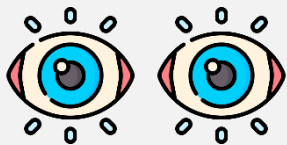
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



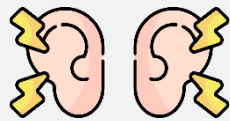


ข้อตกลงในการเรียน

สองตาดู



สองหูฟัง



สมองคิด



มีสติ



ไม่เข้าใจให้ถาม



กลับบ้านทบทวน



เรียนรู้อย่างฉลาด



เฮ้ เฮ้ เฮ้



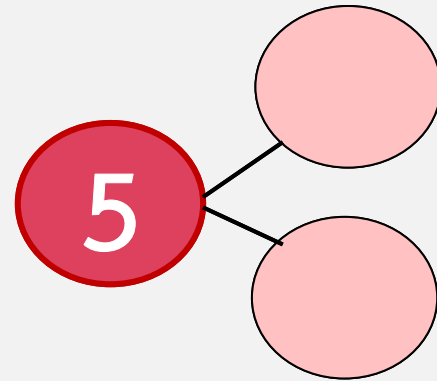
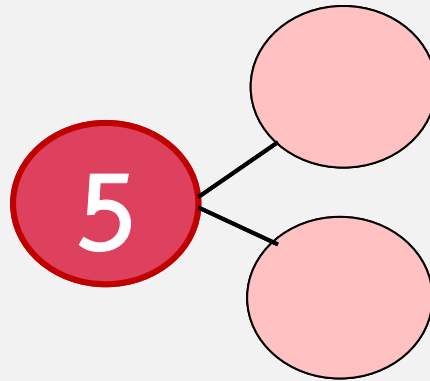
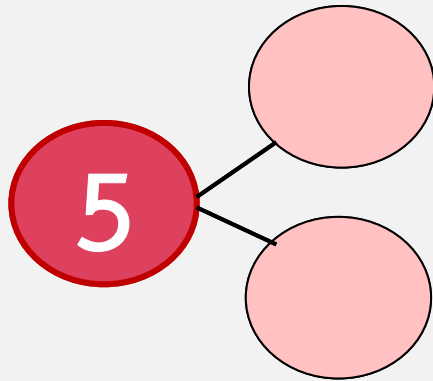


ทบทวนความสัมพันธ แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



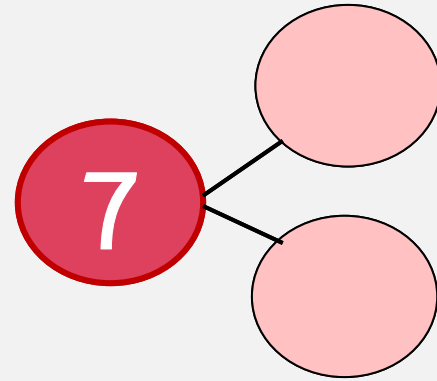
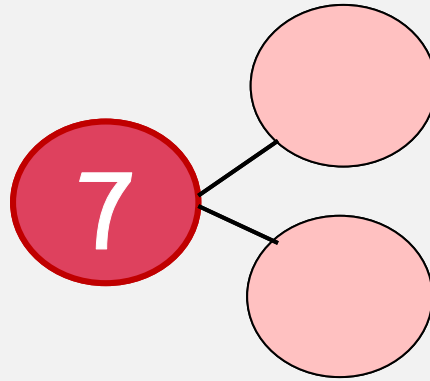
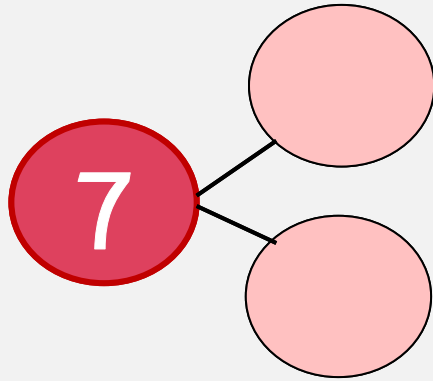


ให้นักเรียนหาส่วนย่อยตามจำนวนที่กำหนด



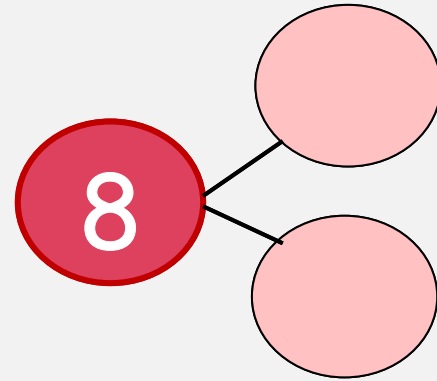
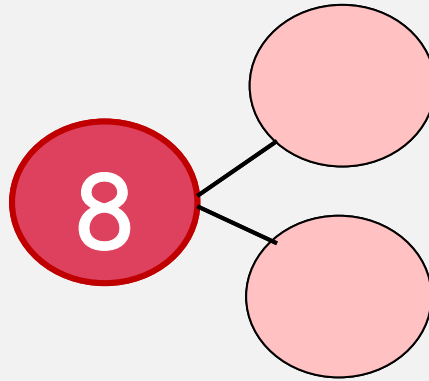
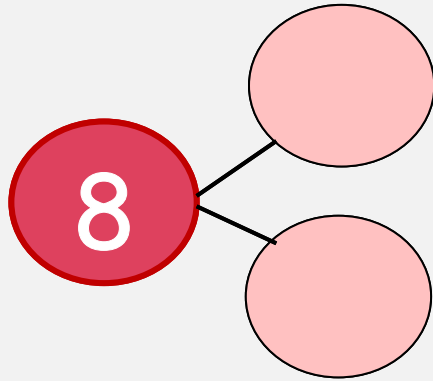


ให้นักเรียนหาส่วนย่อยตามจำนวนที่กำหนด



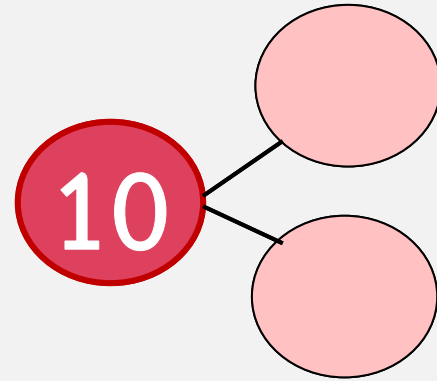
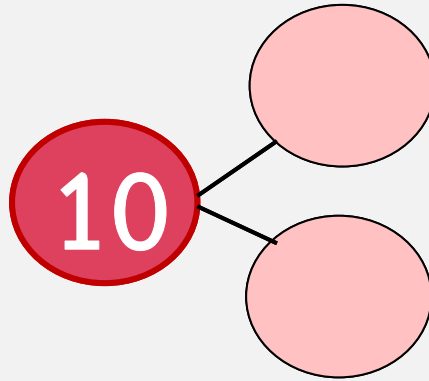
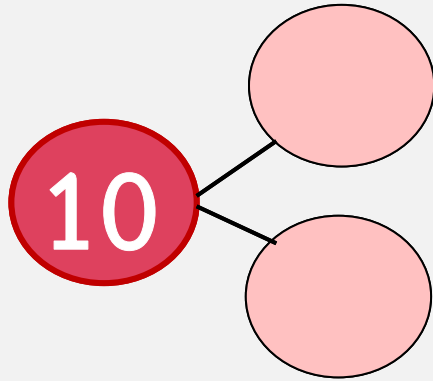


ให้นักเรียนหาส่วนย่อยตามจำนวนที่กำหนด



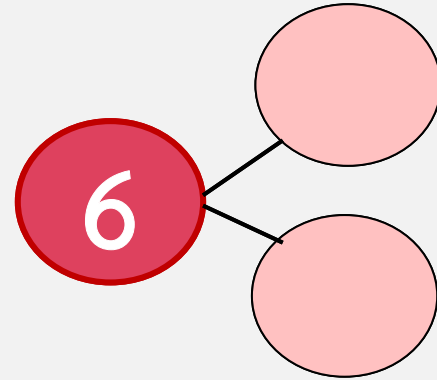
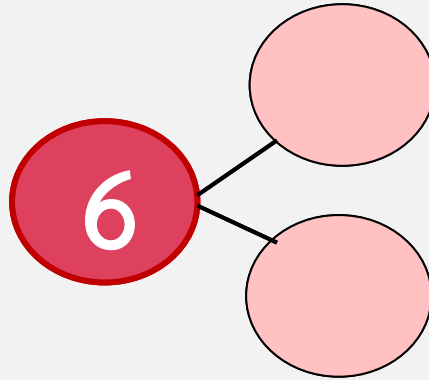
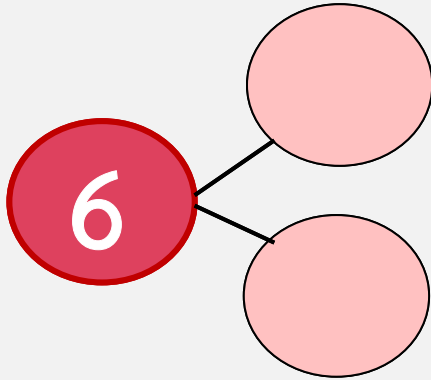


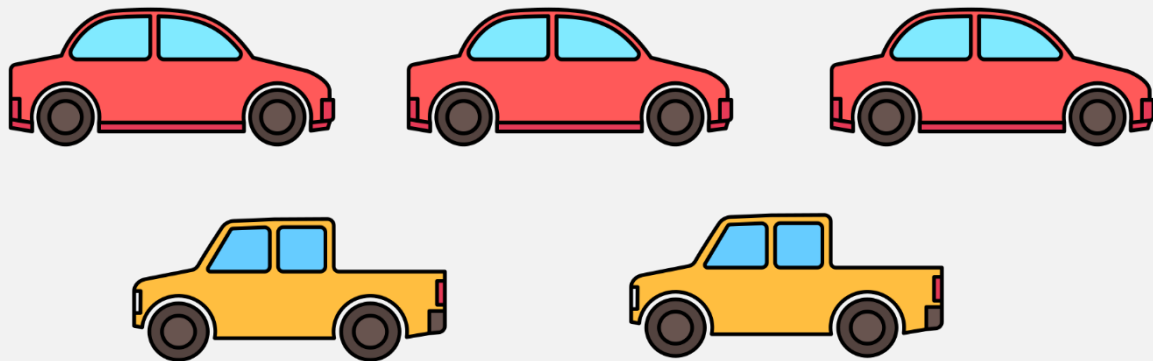
ให้นักเรียนหาส่วนย่อยตามจำนวนที่กำหนด





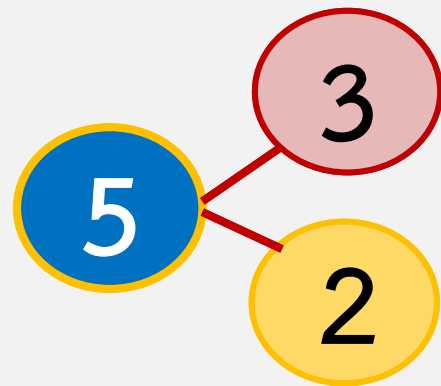
ให้นักเรียนหาส่วนย่อยตามจำนวนที่กำหนด

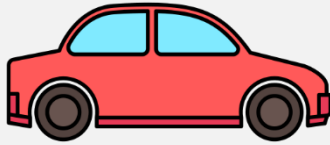
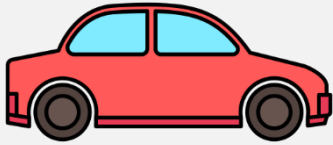




มีรถทั้งหมด 5 คัน

เป็นรถสีแดง 3 คัน รถสีเหลือง 2 คัน

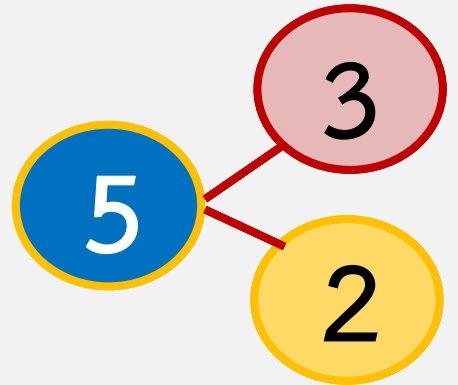




$$5 - 3 = 2$$

มีรถทั้งหมด 5 คัน

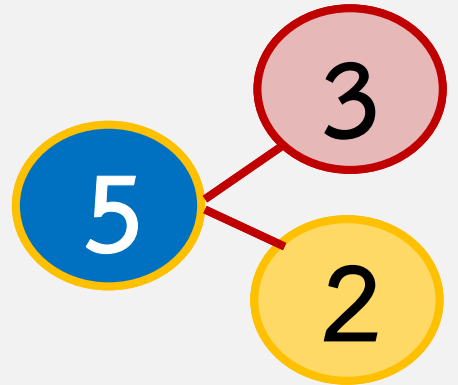
เป็นรถสีแดง 3 คัน รถสีเหลือง.....**2**คัน





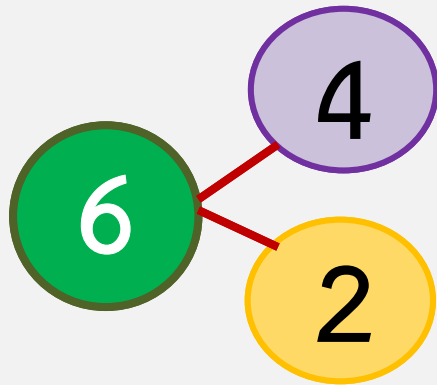
$$5 - 2 = 3$$

มีรถทั้งหมด 5 คัน เป็นรถสี่ล้อ 2
คันรถสีแดง**3**..... คัน





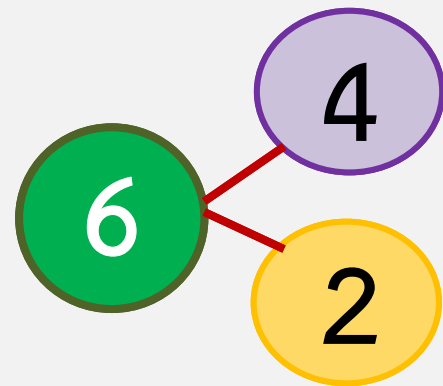
ในจานมีผลไม้ 6 ผล เป็นมังคุด 4 ผล
เป็นมะม่วง 2 ผล





$$6 - 4 = 2$$

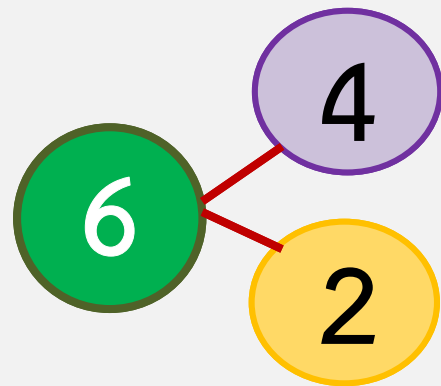
ในจานมีผลไม้ 6 ผล เป็นมังคุด 4 ผล
เป็นมะม่วง...**2**...ผล





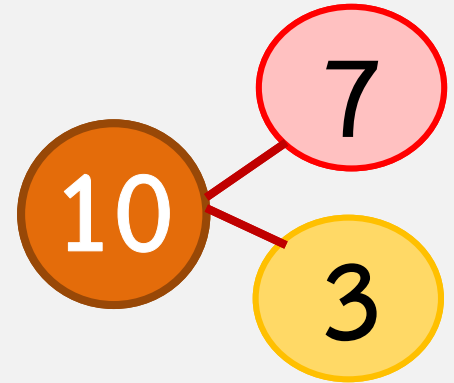
$$6 - 4 = 2$$

ในจานมีผลไม้ 6 ผล เป็นมะม่วง 2 ผล
เป็นมังคุด.....**4**.....ผล





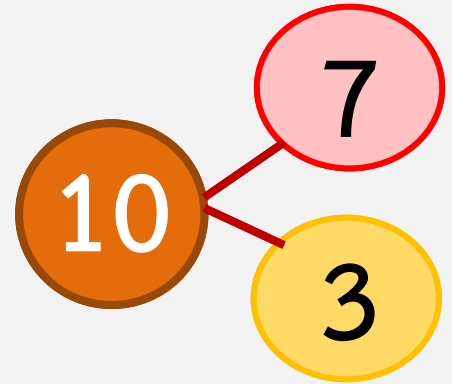
ในกระถางมีดอกกุหลาบ 10 ดอก เป็น
กุหลาบสีแดง 7 ดอก สีเหลือง 3 ดอก





$$10 - 7 = 3$$

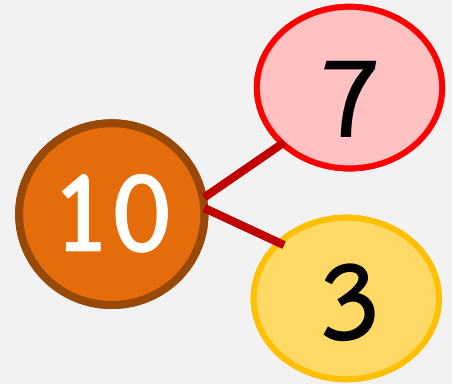
ในกระถางมีดอกกุหลาบ 10 ดอก เป็น
กุหลาบสีแดง 7 ดอก สีเหลือง.....**3**ดอก





$$10 - 3 = 7$$

ในกระถางมีดอกกุหลาบ 10 ดอก เป็น
กุหลาบสีเหลือง 3 ดอก สีแดง.....ดอก



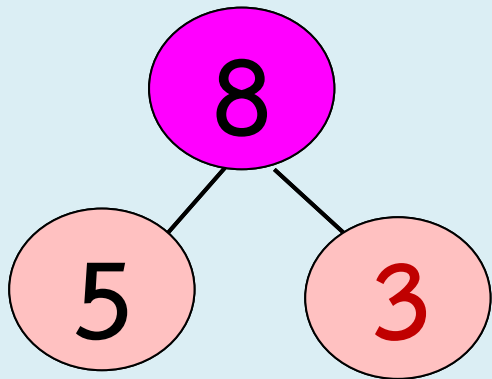
การหาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม





ตัวอย่าง 1

$$8 - 5 = \square$$

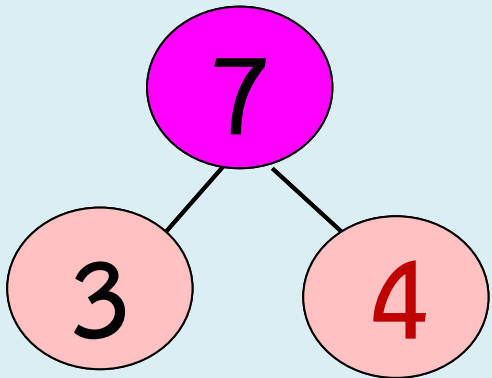
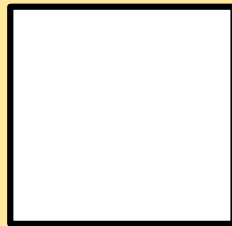


$$8 - 5 = 3$$



ตัวอย่าง 2

$$7 - 3 = \square$$



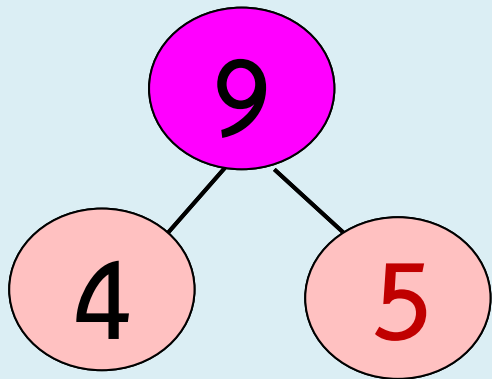
$$7 - 3 = 4$$





ให้นักเรียนเขียนส่วนย่อยที่เหลือ

$$9 - 4 = \square$$



$$9 - 4 = 5$$

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.16

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

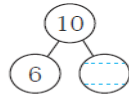


1. แจกแบบฝึกหัด 2.16 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

แบบฝึกหัด 2.16

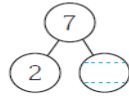
1) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน และประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



มีนม 10 กล่อง เป็นนมช็อกโกแลต 6 กล่อง เป็นนมสตอเบอร์รี่ กล่อง
ประโยคสัญลักษณ์การลบ

2)



มีแก้วน้ำ 7 ใบ เป็นแก้วน้ำไม่มีหู ใบ
ประโยคสัญลักษณ์การลบ



แบบฝึกหัด 2.16

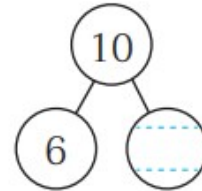
เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
(สามารถดาวน์โหลดได้ที่
www.dltv.ac.th)



แบบฝึกหัด 2.16 เรื่อง การลบโดยใช้ความสัมพันธ์ ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

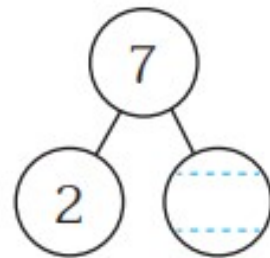
1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน และประโยคสัญลักษณ์การลบ


1)



มีนม 10 กล่อง เป็นนมช็อกโกแลต 6 กล่อง เป็นนมสตอเบอร์รี่ กล่อง
ประโยคสัญลักษณ์การลบ

2)

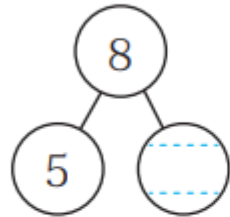


มีแก้วน้ำ 7 ใบ เป็นแก้วน้ำไม่มีหู 2 ใบ เป็นแก้วน้ำมีหู  ใบ

ประโยคสัญลักษณ์การลบ

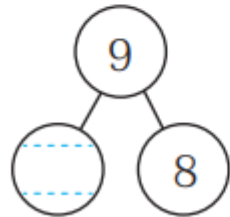
2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน  และประโยคสัญลักษณ์การลบ

1)



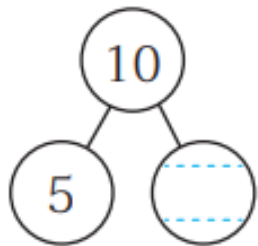
ประโยคสัญลักษณ์การลบ

2)



ประโยคสัญลักษณ์การลบ

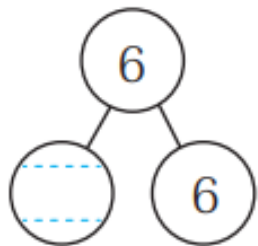
3)



ประโยคสัญลักษณ์การลบ

.....
.....

4)



ประโยคสัญลักษณ์การลบ

.....
.....



สรุป

จำนวนทั้งหมดที่เป็นการรวมของจำนวน
สองจำนวน เมื่อรู้จำนวนหนึ่งในสองจำนวน
นั้นสามารถหาอีกจำนวนหนึ่งได้ด้วยการลบ
โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การลบด้วย 0

