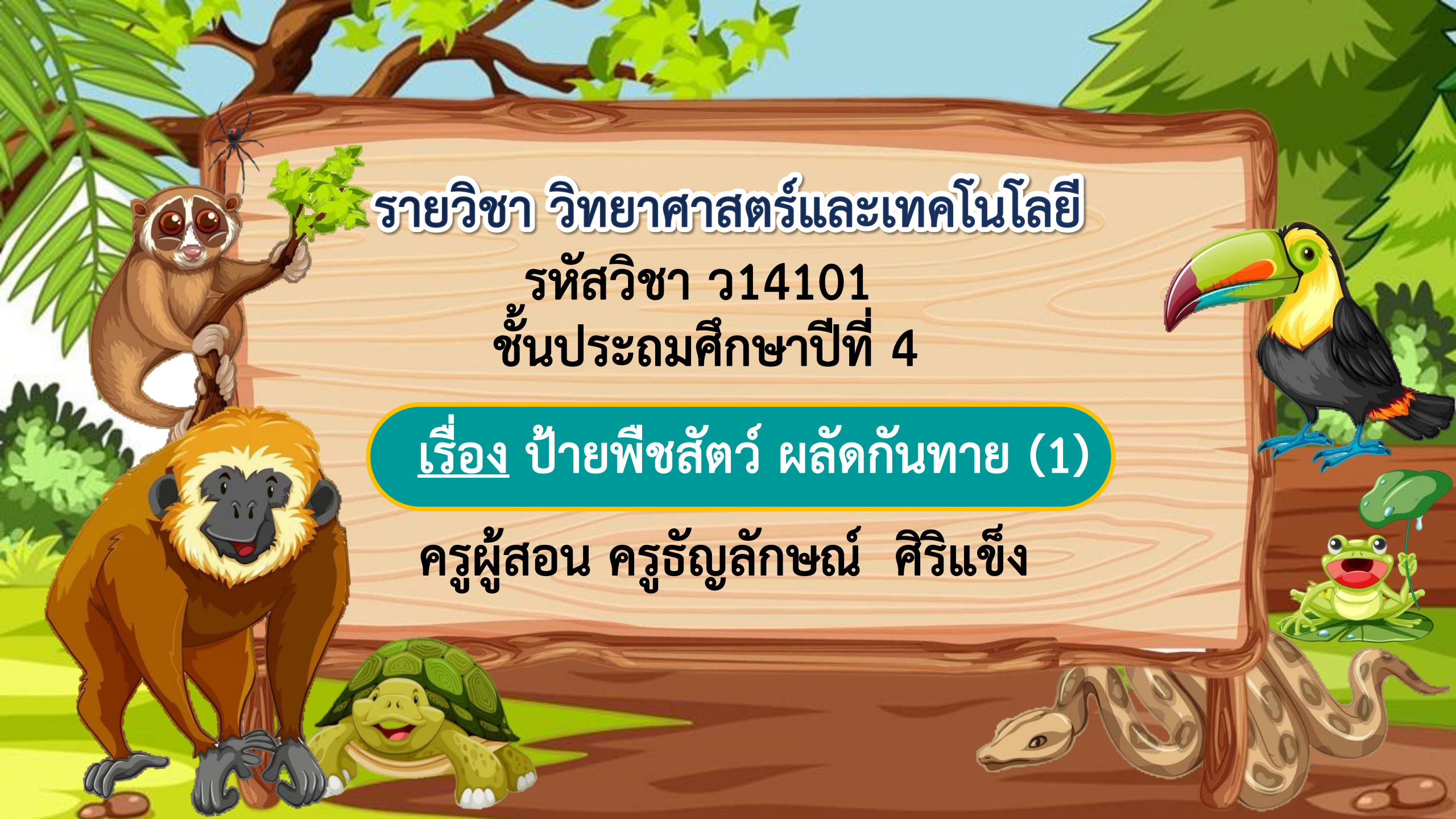




รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว14101  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง ป่าพืชสัตว์ ผักก้นทลาย (1)

ครูผู้สอน ครูธัญลักษณ์ คิริแข็ง

ในภาพคือสถานที่ใด



ในภาพนี้นักเรียนเห็นสัตว์อะไรบ้าง



เวลาไปเที่ยวสวนสัตว์นักเรียนจะทราบได้อย่างไร  
ว่าสัตว์แต่ละชนิดอยู่บริเวณใดของสวนสัตว์

อ่านแผนที่ หรือป้ายบอกเส้นทาง



มาออกแบบป้ายในสวนสัตว์กันเถอะ





## กิจกรรม ป้ายพืชสัตว์ ผัดกันทาย



### จุดประสงค์



1. บอกลักษณะเฉพาะของกลุ่มสิ่งมีชีวิตที่เลือก



2. ตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุปเกี่ยวกับ  
สถานการณ์ที่กำหนดให้



3. วางแผนการทำงานและจัดระบบการทำงาน



# กิจกรรม ป้ายพืชสัตว์ ผัดกันทาย

## วิธีทำกิจกรรม

1. อ่านวิเคราะห์สถานการณ์ และระบุความต้องการจากสถานการณ์ บันทึกผล
2. แต่ละกลุ่มเลือกกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ หรือกลุ่มสัตว์ มีกระดุกสั้นหลังที่ตนเองสนใจจะออกแบบป้าย 1 กลุ่ม บันทึกผล



# กิจกรรม ป้ายพืชสัตว์ ผัดกันทาย

## วิธีทำกิจกรรม

3. ร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบป้าย  
และอภิปรายข้อตกลงเกี่ยวกับรูปแบบและขนาด  
ของป้าย



## ใบงาน เรื่อง ป้ายพืชสัตว์ ผลัดกันทาย

ขีดเส้นใต้

ความต้องการจากสถานการณ์

บันทึกผลการทำกิจกรรม

### ๑. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์

“บริษัทรับออกแบบแห่งหนึ่ง ได้รับการติดต่อให้ออกแบบป้ายให้กับสวนสัตว์แห่งหนึ่ง ซึ่งมีการแบ่งพื้นที่ในการแสดงพืช สัตว์ และสัตว์มีกระดูกสันหลังออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ และใช้ป้ายดังกล่าวไว้นำทางไปยังบริเวณ (Zone) ต่าง ๆ โดยป้ายดังกล่าวต้องแสดงให้เห็นถึงจุดเด่นของพืชหรือสัตว์กลุ่มนั้น ๆ และบริษัทจะต้องมานำเสนองานเพื่อให้ผู้จ้างงานเห็นชอบและยอมรับ”

### ๑. กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง กลุ่มสัตว์มีกระดูกสันหลังที่ตนเองสนใจ

จะออกแบบป้าย คือ \_\_\_\_\_

ลักษณะเฉพาะที่ต้องการสื่อสารผ่านป้ายคือ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

สิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรมนี้คืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# ใบงาน



## เรื่อง ป้ายพืชสัตว์ ผลัดกันทาย หน้า 66

# ใบงาน เรื่อง ป้ายพืชสัตว์ผลิตภัณฑ์ หน้า 66

## ใบงาน เรื่อง ป้ายพืชสัตว์ ผลิตภัณฑ์

ขีดเส้นใต้

ความต้องการจากสถานการณ์

### บันทึกผลการทำกิจกรรม

#### ๑. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์

“บริษัทรับออกแบบแห่งหนึ่ง ได้รับการติดต่อให้ออกแบบป้ายให้กับสวนสัตว์แห่งหนึ่ง ซึ่งมีการแบ่งพื้นที่ในการแสดงพืช สัตว์ และสัตว์มีกระดูกสันหลังออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ และใช้ป้ายดังกล่าวไว้นำทางไปยังบริเวณ (Zone) ต่าง ๆ โดยป้ายดังกล่าวต้องแสดงให้เห็นถึงจุดเด่นของพืชหรือสัตว์กลุ่มนั้น ๆ และบริษัทจะต้องมานำเสนองานเพื่อให้ผู้จ้างงานเห็นชอบและยอมรับ”

#### ๑. กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง กลุ่มสัตว์มีกระดูกสันหลังที่ตนเองสนใจ

จะออกแบบป้าย คือ \_\_\_\_\_

ลักษณะเฉพาะที่ต้องการสื่อสารผ่านป้ายคือ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ใบงาน เรื่อง ป้ายพืชสัตว์ ผลัดกันทาย

ขีดเส้นใต้

ความต้องการจากสถานการณ์

บันทึกผลการทำกิจกรรม

## ๑. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์

“บริษัทรับออกแบบแห่งหนึ่ง ได้รับการติดต่อให้ออกแบบป้ายให้กับสวนสัตว์แห่งหนึ่ง ซึ่งมีการแบ่งพื้นที่ในการแสดงพืช สัตว์ และสัตว์มีกระดูกสันหลังออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ และใช้ป้ายดังกล่าวไว้นำทางไปยังบริเวณ (Zone) ต่าง ๆ โดยป้ายดังกล่าวต้องแสดงให้เห็นถึงจุดเด่นของพืชหรือสัตว์กลุ่มนั้น ๆ และบริษัทจะต้องมานำเสนองานเพื่อให้ผู้จ้างงานเห็นชอบและยอมรับ”

## ๑. กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง กลุ่มสัตว์มีกระดูกสันหลังที่ตนเองสนใจ

จะออกแบบป้าย คือ \_\_\_\_\_

ลักษณะเฉพาะที่ต้องการสื่อสารผ่านป้ายคือ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

สิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรมนี้คืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# ตัวอย่างการบันทึกผล



# เรื่อง ป้ายพืชสัตว์ ผลัดกันทาย หน้า 66

# ตัวอย่างการบันทึกผล เรื่อง ป้ายพืชสัตว์ผลัดกันตาย หน้า 66

ใบงาน เรื่อง ป้ายพืชสัตว์ ผลัดกันตาย

ขีดเส้นใต้

ความต้องการจากสถานการณ์

บันทึกผลการทำกิจกรรม

## ๑. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์

“บริษัทรับออกแบบแห่งหนึ่ง ได้รับการติดต่อให้ออกแบบป้ายให้กับสวนสัตว์แห่งหนึ่ง ซึ่งมีการแบ่งพื้นที่ในการแสดงพืช สัตว์ และสัตว์มีกระดูกสันหลังออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ และใช้ป้ายดังกล่าวไว้นำทางไปยังบริเวณ (Zone) ต่าง ๆ โดยป้ายดังกล่าวต้องแสดงให้เห็นถึงจุดเด่นของพืชหรือสัตว์กลุ่มนั้น ๆ และบริษัทจะต้องมานำเสนองานเพื่อให้ผู้จ้างงานเห็นชอบและยอมรับ”

๑. กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง กลุ่มสัตว์มีกระดูกสันหลังที่ตนเองสนใจ

จะออกแบบป้าย คือ กลุ่มปลา

ลักษณะเฉพาะที่ต้องการสื่อสารผ่านป้ายคือ

มีครีบ มีเกล็ด บางชนิดออกลูกเป็นตัวในน้ำ

ส่วนใหญ่ออกลูกเป็นไข่ในน้ำ อยู่ในน้ำตลอดชีวิต

# กิจกรรม ป้ายพืชสัตว์ ผักก้นท่าย

## คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. ให้คำแนะนำในการอ่านวิเคราะห์สถานการณ์
2. ให้คำแนะนำนักเรียนในการเลือกกลุ่มสิ่งมีชีวิตที่จะทำป้าย
3. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกแบบป้ายในสวนสัตว์

## คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านสถานการณ์ ระบุนความต้องการของสถานการณ์
2. อภิปรายในกลุ่มเพื่อเลือกกลุ่มสิ่งมีชีวิต
3. รวบรวมข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับการออกแบบป้ายสวนสัตว์



## สถานการณ์

บริษัทรับออกแบบแห่งหนึ่ง ได้รับการติดต่อให้  
ออกแบบป้ายให้กับสวนสัตว์แห่งหนึ่ง ซึ่งมีการแบ่ง  
พื้นที่ในการแสดงพืช สัตว์ และสัตว์มีกระดูกสันหลัง  
ออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ และใช้ป้ายดังกล่าวไว้นำทาง  
ไปยังบริเวณ (Zone) ต่าง ๆ



## สถานการณ์

โดยป้ายดังกล่าวต้องแสดงให้เห็น  
ถึงจุดเด่นของพืชหรือสัตว์กลุ่มนั้น ๆ  
และบริษัทจะต้องมานำเสนองาน  
เพื่อให้ผู้จ้างงานเห็นชอบและยอมรับ



จากสถานการณ์  
สวนสัตว์ต้องการให้บริษัทรับออกแบบทำอะไร

ตอบ ออกแบบป้ายที่ใช้ นำทางมายัง  
บริเวณต่าง ๆ ของสวนสัตว์



หากนักเรียนเป็นบริษัทรับออกแบบดังกล่าว  
นักเรียนจะออกแบบป้ายสวนสัตว์อย่างไร

ตอบ นักเรียนตอบตามแนวคิดของตนเอง  
เช่น ใช้ภาพสัตว์ ใช้คำคม ใช้กลอน



สวนสัตว์มีการแบ่งพื้นที่เป็นกี่ส่วน อะไรบ้าง

ตอบ 8 ส่วน คือ พืชดอก พืชไม่มีดอก สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง สัตว์มีกระดูกสันหลังกลุ่มต่าง ๆ อีก 5 กลุ่ม



ป้ายในสวนสัตว์ควรมีลักษณะอย่างไร

ตอบ แสดงให้เห็นถึงจุดเด่นของพืช  
หรือสัตว์กลุ่มนั้น ๆ





เลือกกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ หรือกลุ่มสัตว์  
มีกระดุกสั้นหลังที่จะออกแบบป้าย

สืบค้นข้อมูลเพื่อออกแบบป้าย



## ประเด็นในการสืบค้น

1. ลักษณะเด่นของกลุ่มสิ่งมีชีวิตที่เลือกหรือข้อมูลที่ต้องการทราบ
2. รูปแบบป้ายและขนาดของป้ายกลุ่มสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมในการนำทางภายในสวนสัตว์

# ตัวอย่างป้าย



# ตัวอย่างป้าย

ฉันทื่นยที่เต็ด มีเกล็ดตามผิว

บางคนเจอฉันทแล้วใจหวิว

แต่ซึล ๆ นะฉันทไม่ทำร้ายใคร

จะบอกให้ว่าวางไข่บนบก

ถ้าอยากพบ ตรงมาเลยจ้า 200 ม.

อภิปรายเพื่อออกแบบป้ายในสวนสัตว์  
และแบ่งหน้าที่เตรียมอุปกรณ์



# ผลการทำกิจกรรม



การทำงานของนักเรียนเป็นไปตามแผนที่วางไว้  
หรือไม่ อย่างไร

ตอบ นักเรียนตอบตามผลการทำงานของกลุ่ม  
เช่น เสร็จตามแผนที่วางแผนที่วางไว้ หรือ มีบางส่วน  
ยังไม่เสร็จตามแผนที่วางแผนที่วาง



นักเรียนสรุปผล  
การทำกิจกรรมด้วยตนเอง





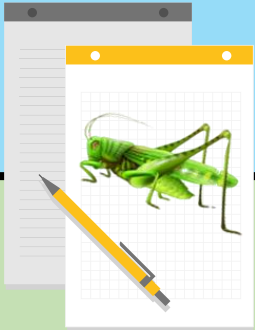
# สรุปผลการทำกิจกรรม



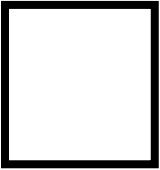
การทำงานต่าง ๆ จะต้องทำความเข้าใจ  
สถานการณ์ แล้วจึงวางแผน รวบรวมข้อมูล  
และแบ่งหน้าที่ตามความเหมาะสม



# แบบประเมินตนเอง

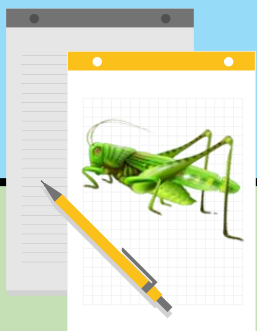


หน้าที่ 67

| สิ่งที่ฉันได้ทำ                                                                                                                    | ระดับที่ฉันทำได้ |       |          | สิ่งที่ฉันตั้งใจ<br>จะทำให้ดีขึ้น                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | ดี               | พอใช้ | ปรับปรุง |                                                                                                                                                                               |
| 1. ตัดสินใจเลือกหลักฐานมาสนับสนุน<br>การออกแบบผลงานเกี่ยวกับกลุ่มพืช<br>กลุ่มสัตว์ และ ลักษณะเฉพาะของ<br>กลุ่มสัตว์มีกระดูกสันหลัง |                  |       |          | <br> |

# แบบประเมินตนเอง

หน้าที่ 67



สิ่งที่ฉันได้ทำ

ระดับที่ฉันทำได้

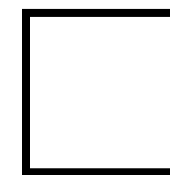
สิ่งที่ฉันตั้งใจ  
จะทำให้ดีขึ้น

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

4. สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ  
ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มา  
ของข้อมูลได้



# บทเรียนครึ่งต่อไป

## เรื่อง ป้ายพืชสัตว์ ผัดกันทาย (2)

### สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ใบงาน เรื่อง ป้ายพืชสัตว์ ผัดกันทาย หน้า 66
2. แบบประเมินตนเอง หน้า 67
3. กระดาษแข็งขนาด A3 กาว กรรไกร สี และ อุปกรณ์ตกแต่ง

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

