

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้ง
ไม่เกิน 10 โดยการเอาออก

ครูผู้สอน ครูจිරุฒิ ภัคดี

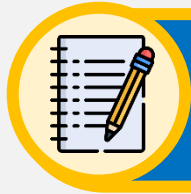




การลบจำนวนที่ตัวตั้ง

ไม่เกิน 10 โดยการเอาออก





จุดประสงค์การเรียนรู้

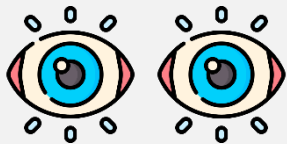
เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ
จากสถานการณ์การลบโดยการเอาออก



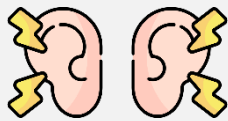


ข้อตกลงในการเรียน

สองตาดู



สองหูฟัง



สมองคิด



มีสติ



ไม่เข้าใจให้ถาม



กลับบ้านทบทวน



เรียนรู้อย่างฉลาด



เฮ้ เฮ้ เฮ้





ให้นักเรียนสังเกต จำนวนของสิ่งของ





ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 5 เอาออก 1

เหลือเท่าไร



4





ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 4 เาออก 1

เหลือเท่าไร



3





ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 3 เาออก 1

เหลือเท่าไร



2





ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 2 เอาออก 1

เหลือเท่าไร



1





ให้นักเรียนหยิบออกทีละชิ้น

มีอยู่ 1 เอาออก 1

เหลือเท่าไร





มีหนังสือทั้งหมดกี่เล่ม

5 เล่ม



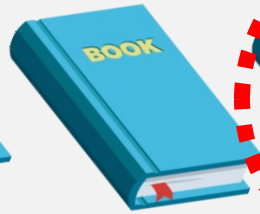


ขายไปสองเล่ม

เหลือหนังสือก็เล่ม

3 เล่ม





5 เอาออก 2 เหลือ 3



5 เป็นจำนวนทั้งหมด

2 เป็นจำนวนที่เอาออก

3 เป็นจำนวนที่เหลือ





5 เอาออก 2 เหลือ 3



เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบ

$$5 - 2 = 3$$



$$5 - 2 = 3$$

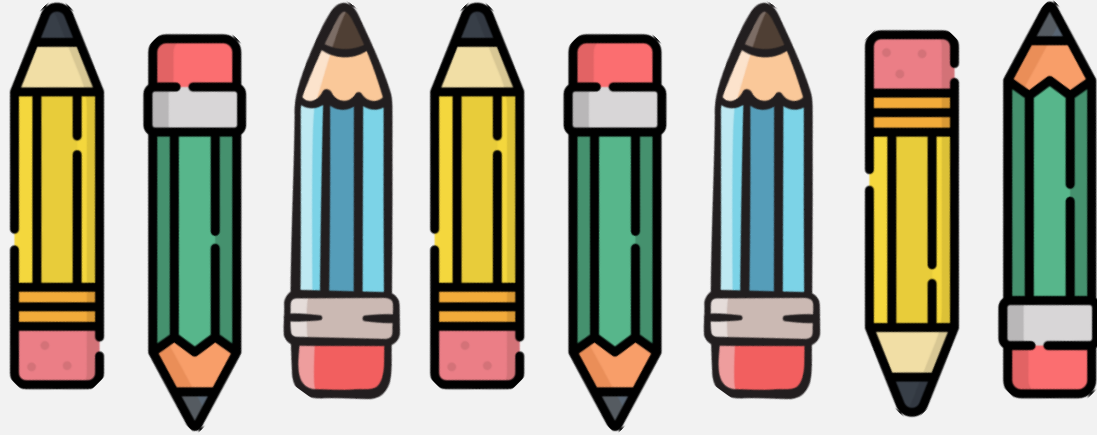
อ่านว่า ห้าลบด้วยสองเท่ากับสาม



“-” เรียกว่า เครื่องหมาย ลบ



“=” เรียกว่า เครื่องหมาย เท่ากับ



มีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

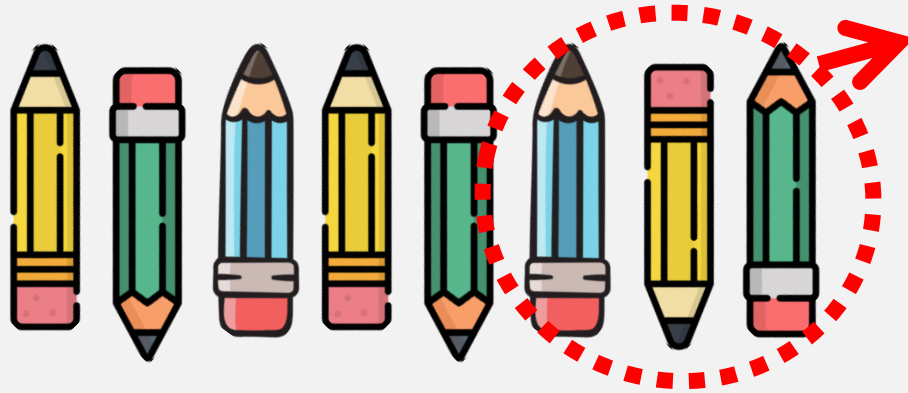
8 แท่ง



ให้เพื่อนไป 3 แท่ง

เหลือดินสอกี่แท่ง

5 แท่ง



8 เอ้อออก 3 เหลือ 5

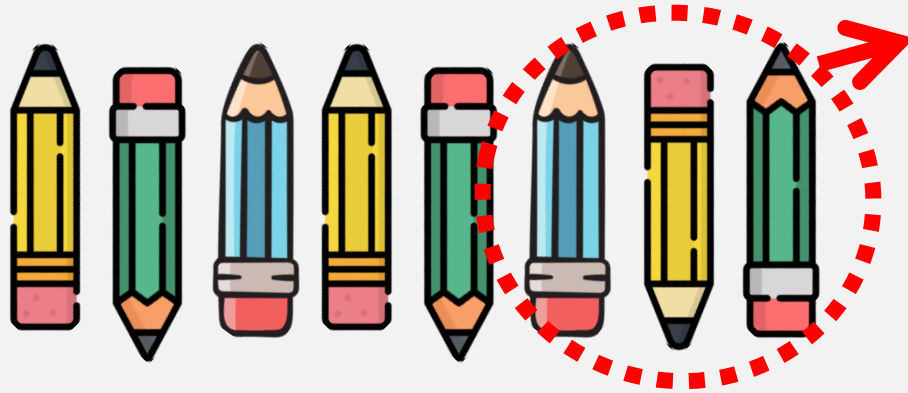


8 เป็นจำนวนทั้งหมด

3 เป็นจำนวนที่เอ้อออก

5 เป็นจำนวนที่เหลือ





8 เอากออก 3 เหลือ 5



เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบ

$$8 - 3 = 5$$



$$8 - 3 = 5$$

อ่านว่า แปดลบด้วยสามเท่ากับห้า



“-” เรียกว่า เครื่องหมาย ลบ



“=” เรียกว่า เครื่องหมาย เท่ากับ



ให้นักเรียนสังเกต
ประโยคสัญลักษณ์
การลบ

$$5 - 2 = 3$$

$$8 - 3 = 5$$

จะสังเกตเห็นว่า ตัวตั้งมากกว่าตัวลบ

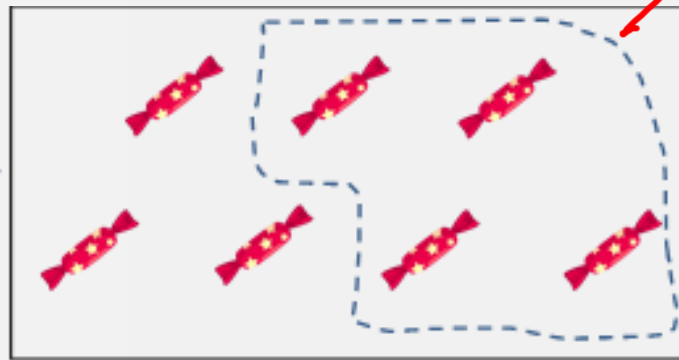
ฝึกคิด

ลองทำ





ให้นักเรียนช่วยกันเขียน ประโยคสัญลักษณ์การลบ

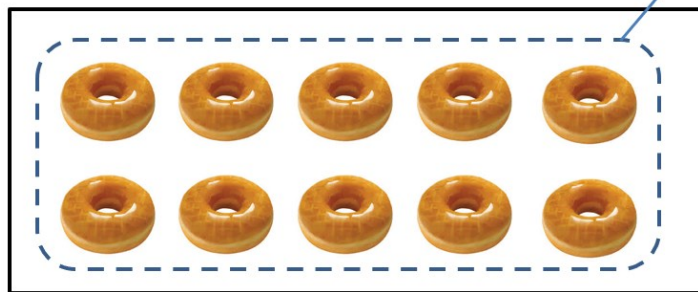
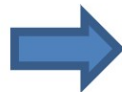
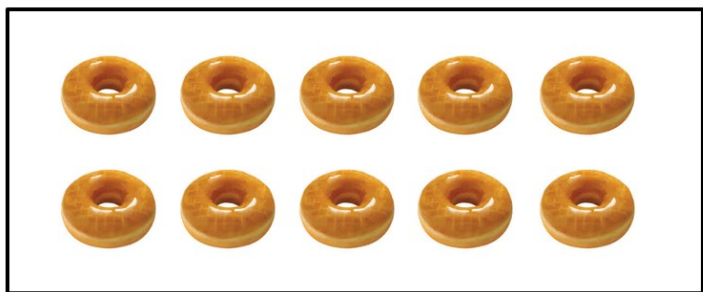


ประโยคสัญลักษณ์การลบ

$$7 - 4 = 3$$



ให้นักเรียนช่วยกันเขียน ประโยคสัญลักษณ์การลบ



ประโยคสัญลักษณ์การลบ

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.14

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



1. แจกแบบฝึกหัด 2.14 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

แบบฝึกหัด 2.14

1) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน

ตัวอย่าง



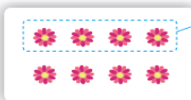
7 เอาออก เหลือ

1)



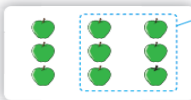
5 เอาออก เหลือ

2)



8 เอาออก เหลือ

3)



เอาออก เหลือ

4)



เอาออก เหลือ



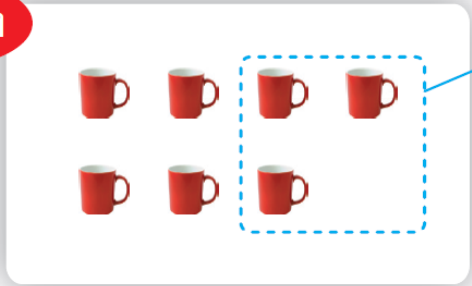
แบบฝึกหัด 2.14

เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้ง
ไม่เกิน 10 โดยการเอาออก
(สามารถดาวน์โหลดได้ที่
www.dltv.ac.th)



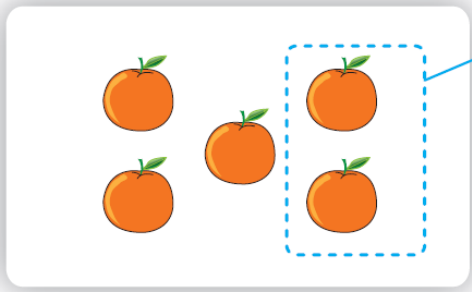
1 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน

ตัวอย่าง



7 เ้าออก เหลือ

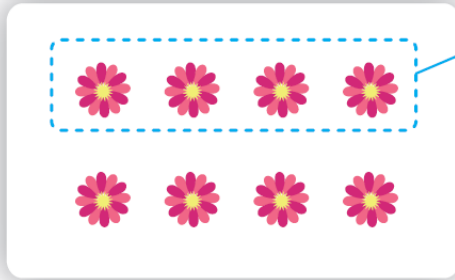
1)



5 เ้าออก เหลือ

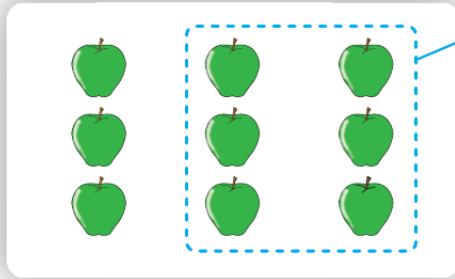


2)



8 เาออก เหลือ

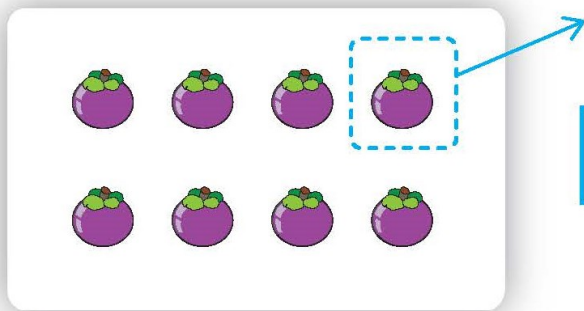
3)



เาออก เหลือ



4)



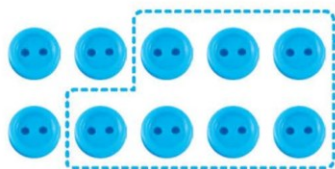
เอาออก

เหลือ



2 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนใน และประโยคสัญลักษณ์การลบ

ตัวอย่าง



10 เเอาออก 7 เหลือ 3

$$10 - 7 = 3$$

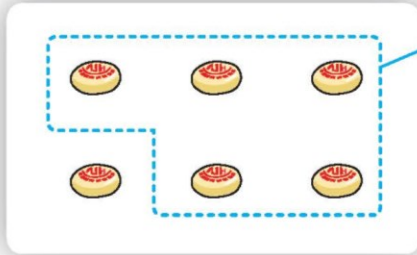
1)



เเอาออก เหลือ



2)



เอาออก

เหลือ

3)

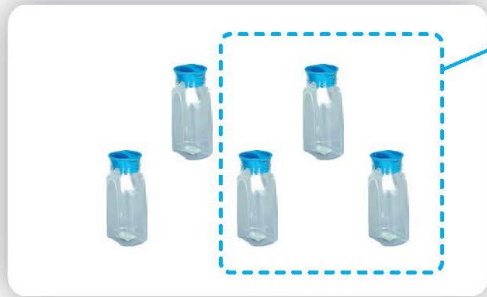


เอาออก

เหลือ



4)



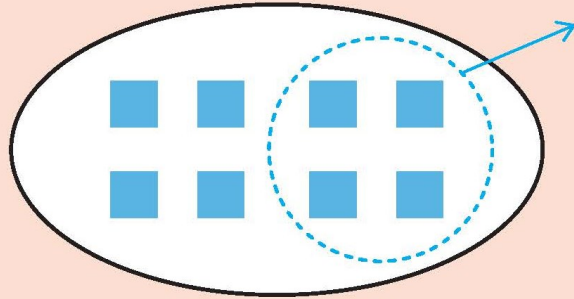
เอาออก

เหลือ



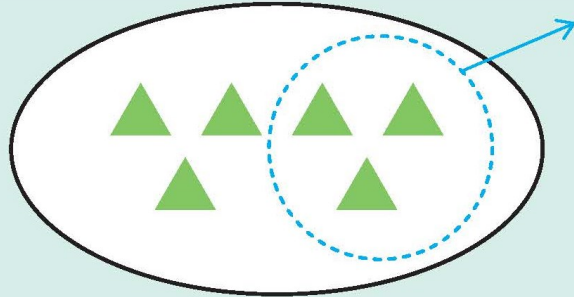
3 เขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ

ตัวอย่าง

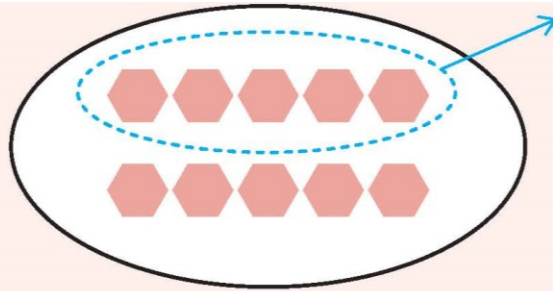


$$8 - 4 = 4$$

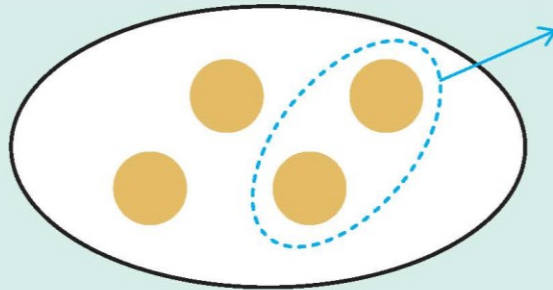
1)



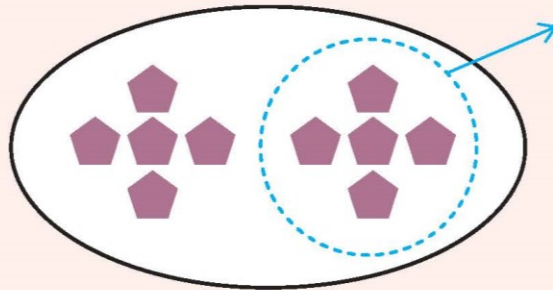
2)



3)



4)





สรุป

จำนวนทั้งหมดเมื่อเอาออกไปจำนวนหนึ่ง

สามารถหาจำนวนที่เหลือได้โดยการลบ

โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง

จำนวนที่เอาออกเป็นตัวลบ

จำนวนที่เหลือเป็นผลลบ

$$5 - 3 = 2$$



ตัวตั้ง ตัวลบ ผลลบ

$5 - 3 = 2$ เป็นประโยคสัญลักษณ์การลบ





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 10
โดยการเปรียบเทียบ



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่
www.dltv.ac.th)

