

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เทคโนโลยี

รหัสวิชา ว11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

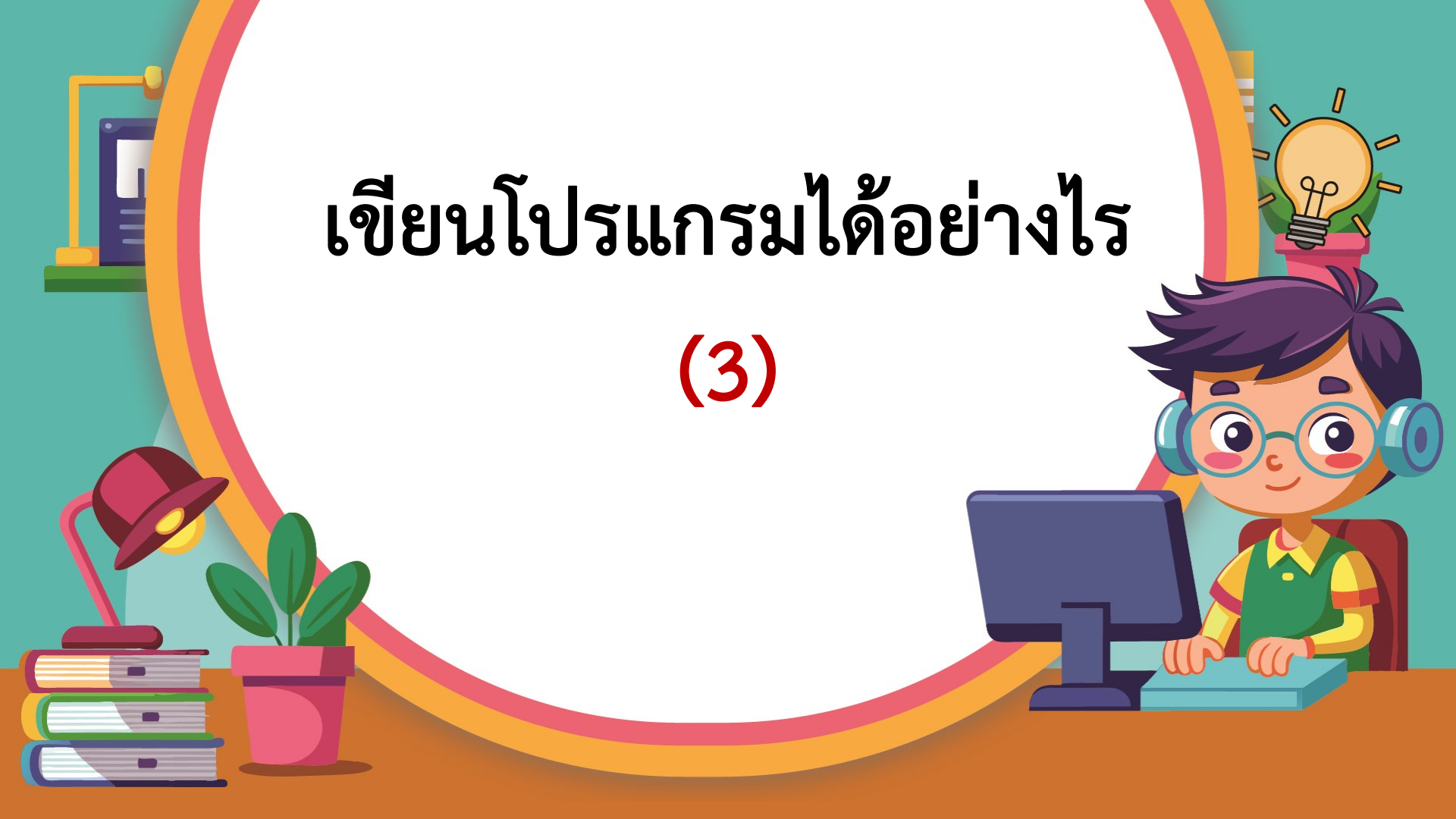
เรื่อง เขียนโปรแกรมได้อย่างไร (3)

ครูผู้สอน ครูสิปปกร ศรีพรหมทอง



เขียนโปรแกรมได้อย่างไร

(3)

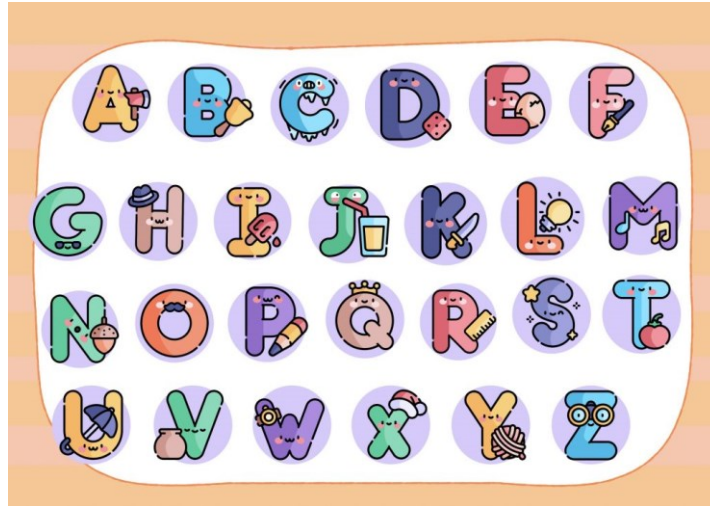




นักเรียนรู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษ อะไรบ้าง



แนวคำตอบ





ให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่นักเรียนรู้จัก และ
คำศัพท์ที่แปลว่าเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชาย
ในภาษาอังกฤษ









แนวคำตอบ


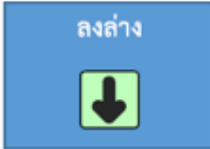

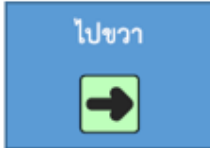


- เช่น DOG แปลว่า สุนัข, CAT แปลว่า แมว
- GIRL แปลว่า เด็กผู้หญิง
- BOY แปลว่า เด็กผู้ชาย

ให้เขียนตัวอักษรที่กำกับบัตรคำสั่งตามลำดับ เพื่อพาช่างลับป่า
โดยใช้บัตรคำสั่งที่กำหนดให้

	ร้านขายผัก 			
ร้านเครื่องเขียน 				
				ร้านอาหาร 
โรงเรียน 				

บัตรคำสั่ง

- (A)  (B) 
- (C)  (D) 

1) B C C	2) C B C	3) B B B	4) B B B
5) C C B	6)	7)	8)



จุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 4 การเขียนโปรแกรม
เขียนโปรแกรมตามผลลัพธ์ที่กำหนดได้






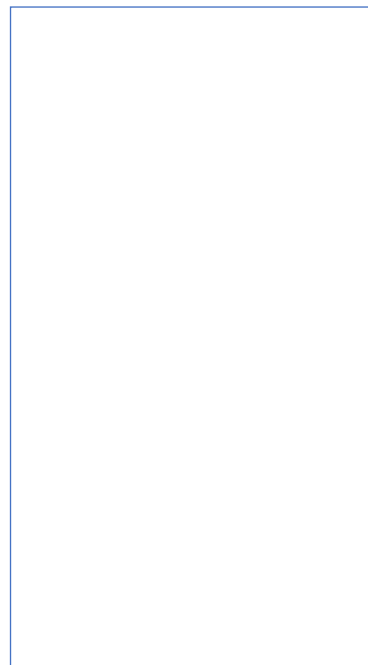
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

เขียนโปรแกรมตามผลลัพธ์ที่กำหนด โดยมีการแบ่ง
บทบาทหน้าที่ภายในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ตนเอง
ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง



ให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำสั่งเพื่อ
ค้นหาศัพท์ภาษาอังกฤษ

C	A	T	Y
	N	O	G
H	E	D	J





ใบงานที่ 3 แบบฝึกหัด เรื่อง ลำดับโปรแกรม



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ใบงาน ๐๓ : แบบฝึกหัดเรื่อง ลำดับโปรแกรม

B	O	Y	C
	A	F	Y
E	N	T	G
H	I	K	J

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนสาธิตฯ สสวท. ๑๖๖

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ตอนที่ ๑

- ใช้บัตรคำส่งตามใบงาน ๑ เพื่อสิ่งให้เรียงนับไปหาคำในภาษาอังกฤษที่แปลว่า "เด็กผู้ชาย" คำว่า "เด็กผู้ชาย" ในภาษาอังกฤษคือ _____
ใช้บัตรคำส่งในการนับจำนวน _____ ใบ
- วาดรูปบัตรคำส่งเพื่อแสดงลำดับการนับของเรียงนี้

ตอนที่ ๒

- ใช้บัตรคำส่งตามใบงาน ๑ เพื่อสิ่งให้เรียงนับไปหาคำในภาษาอังกฤษที่แปลว่า "มด" จะใช้บัตรคำส่งคำว่า "มด" ในภาษาอังกฤษคือ _____
ใช้บัตรคำส่งในการนับจำนวน _____ ใบ
- วาดรูปบัตรคำส่งเพื่อแสดงลำดับการนับของเรียงนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนสาธิตฯ สสวท. ๑๖๖



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน




นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
ทำแบบฝึกหัด เรื่อง ลำดับโปรแกรม
ตามเงื่อนไขที่โจทย์กำหนด

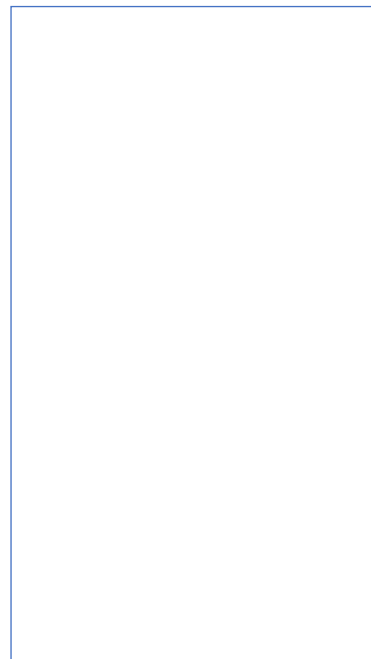
คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
ทำแบบฝึกหัด เรื่อง ลำดับโปรแกรม
โดยให้ฝั่งน้อยบินไปหาคำภาษาอังกฤษ
ตามโจทย์ที่กำหนดให้


วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการเดินทางของผึ้งน้อย

B	O	Y	C
	A	F	Y
E	N	T	G
H	I	K	J





ตอนที่ 1

B	O	Y	C
 A	F	Y	
E	N	T	G
H	I	K	J

1. ใช้บัตรคำสั่งตามใบงาน 1 เพื่อสั่งให้ผึ้งน้อย
บินไปหาคำในภาษาอังกฤษที่แปลว่า

“เด็กผู้ชาย” คำว่า “เด็กผู้ชาย” ในภาษาอังกฤษ คือ

.....

ใช้บัตรคำสั่งในการบินจำนวน ใบ

2. วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการบินของผึ้งน้อย



↑ ขึ้นบน


↓ ลงล่าง

→ ไปขวา

← ไปซ้าย



ตอนที่ 2

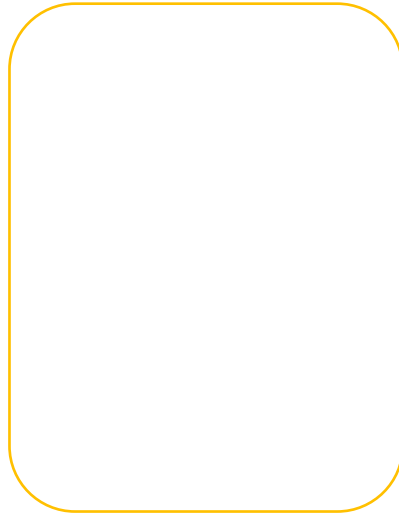
B	O	Y	C
	A	F	Y
E	N	T	G
H	I	K	J

1. ใช้บัตรคำสั่งตามใบงาน 1 เพื่อสั่งให้ผึ้งน้อย
บินไปหาคำในภาษาอังกฤษที่แปลว่า

“มด” จะใช้บัตรคำสั่งคำว่า “มด” ในภาษาอังกฤษ คือ
.....

ใช้บัตรคำสั่งในการบินจำนวน ใบ

2. วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการบินของผึ้งน้อย



↑ ขึ้นบน

↓ ลงล่าง

→ ไปขวา


← ไปซ้าย



ไปลงมือทำกันเลย..



วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการเดินทางของผึ้งน้อย

B	O	Y	C
	A	F	Y
E	N	T	G
H	I	K	J





ตอนที่ 1

1. ใช้บัตรคำสั่งตามใบงาน 1 เพื่อสั่งให้ผิ๊งน้อย
บินไปหาคำในภาษาอังกฤษที่แปลว่า

“เด็กผู้ชาย” คำว่า “เด็กผู้ชาย” ในภาษาอังกฤษ คือ
BOY


.....

ใช้บัตรคำสั่งในการบินจำนวน**3**..... ใบ

2. วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการบินของผิ๊งน้อย



วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการเดินทางของผึ้งน้อย

B	O	Y	C
	A	F	Y
E	N	T	G
H	I	K	J

↑ ขึ้นบน


↑ ขึ้นบน

→ ไปขวา

→ ไปขวา



วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการเดินทางของผึ้งน้อย

 B	O	Y	C
	A	F	Y
E	N	T	G
H	I	K	J

↑ ขึ้นบน

↑ ขึ้นบน

→ ไปขวา

→ ไปขวา


↑ ขึ้นบน

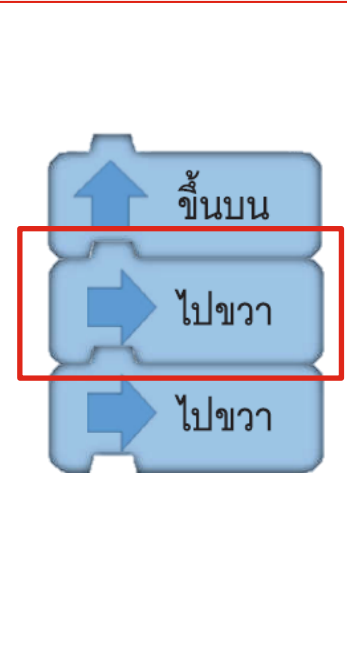
↓ ลงล่าง

→ ไปขวา


← ไปซ้าย

วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการเดินของผึ้งน้อย

B	 O	Y	C
	A	F	Y
E	N	T	G
H	I	K	J



วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการเดินทางของผึ้งน้อย

B	O	 Y	C
	A	F	Y
E	N	T	G
H	I	K	J


Control panel for the bee's path:

- Up arrow button: ขึ้นบน
- Right arrow button: ไปขวา
- Right arrow button: ไปขวา

Control panel for the bee's path:

- Up arrow button: ขึ้นบน
- Down arrow button: ลงล่าง
- Right arrow button: ไปขวา
- Left arrow button: ไปซ้าย

วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการเดินทางของผึ้งน้อย

B	O	 Y	C
	A	F	Y
E	N	T	G
H	I	K	J

↑ ขึ้นบน

→ ไปขวา

→ ไปขวา

↑ ขึ้นบน

↓ ลงล่าง

→ ไปขวา

← ไปซ้าย



ตอนที่ 2

1. ใช้บัตรคำสั่งตามใบงาน 1 เพื่อสั่งให้ผึ้งน้อย
บินไปหาคำในภาษาอังกฤษที่แปลว่า

“มด” จะใช้บัตรคำสั่งคำว่า “มด” ในภาษาอังกฤษ คือ
ANT

ใช้บัตรคำสั่งในการบินจำนวน**3**..... ใบ

2. วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการบินของผึ้งน้อย



วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการเดินของผึ้งน้อย

B	O	Y	C
	A	F	Y
E	N	T	G
H	I	K	J


Control panel for the bee's path:

- ไปขวา (Go Right)
- ลงล่าง (Go Down)
- ไปขวา (Go Right)

Control panel for the bee's path:

- ขึ้นบน (Go Up)
- ลงล่าง (Go Down)
- ไปขวา (Go Right)
- ไปซ้าย (Go Left)

วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการเดินของผึ้งน้อย

B	O	Y	C
	 A	F	Y
E	N	T	G
H	I	K	J


ไปขวา

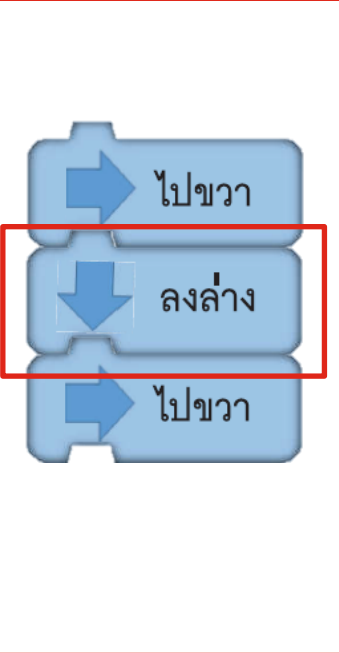
ลงล่าง

ไปขวา




วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการเดินของผึ้งน้อย

B	O	Y	C
	A	F	Y
E	 N	T	G
H	I	K	J



วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการเดินของผึ้งน้อย

B	O	Y	C
	A	F	Y
E	N	 T	G
H	I	K	J


Control panel for the bee's path:

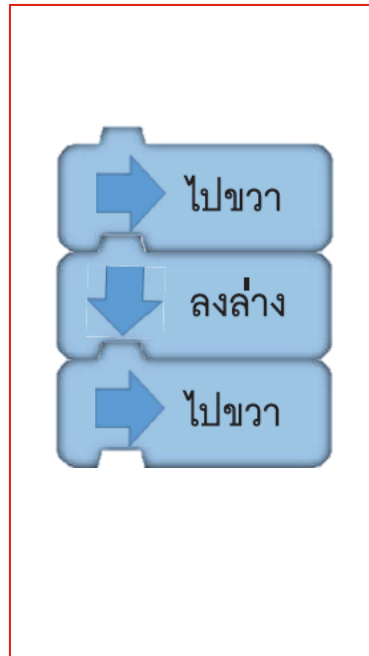
- ไปขวา (Right)
- ลงล่าง (Down)
- ไปขวา (Right)

Control panel for the bee's path:

- ขึ้นบน (Up)
- ลงล่าง (Down)
- ไปขวา (Right)
- ไปซ้าย (Left)

วาดรูปบัตรคำสั่งเพื่อแสดงลำดับการเดินของผึ้งน้อย

B	O	Y	C
	A	F	Y
E	N	 T	G
H	I	K	J





สรุป



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



นักเรียนร่วมกันสรุปจากการตอบคำถาม
และทำแบบประเมินตนเองข้อ 14

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุปจาก
คำถาม และครูสรุปผลอีกครั้ง



นักเรียนสามารถหาคำศัพท์ได้ครบทุกคำหรือไม่
และนักเรียนมีวิธีการค้นหาคำศัพท์อย่างไร



แนวคำตอบ



หาคำศัพท์ได้ครบทุกคำ โดยสังเกตจากตัวอักษร
ที่อยู่ใกล้กันนำมารวมกันเป็นคำศัพท์



เพื่อน ๆ ในกลุ่มทุกคนช่วยกันทำงาน
จนสำเร็จหรือไม่ เพราะอะไรจึงสำเร็จ/ไม่สำเร็จ



แนวคำตอบ



ช่วยกันทำงานจนสำเร็จ เพราะมีการแบ่งหน้าที่
และช่วยกันทำงาน

จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การเขียนโปรแกรมจะต้องนำบัตรคำสั่งมาเรียงต่อกันแบบเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนด



แบบประเมินตนเอง ข้อ 14



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

แบบประเมินตนเอง
 หน่วยงานเรียนปีที่ 4 เรื่อง การเขียนโปรแกรม
 รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา 11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

☆☆☆ ดีมากได้ใจ ☆☆☆ ดีบ้าง ☆☆☆ ยังทำไม่ได้
 ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ได้ และ ✓ ถัดไป □ สิ่งที่ยังต้องทำให้ดีขึ้น

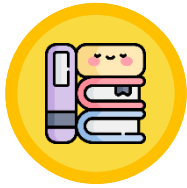
สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกความหมายของลูกศรชี้ขวา ชั่ว บน ล่าง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. แสดงลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้ชัดเจน และครบถ้วน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการเดินทางในวันหยุด จากประสบการณ์ของตนเอง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. เขียนคำสี่เหลี่ยมจากจุดเริ่มต้นไปยังปลายทางได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
5. บอกลำดับโปรแกรมโดยใช้คำพูด และ สัญลักษณ์ ให้ผู้อื่นทำตามได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
6. จัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
7. พูดนำขอความช่วยเหลือที่ทำงานได้ หรือการช่วยเหลือที่ทำงานได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
8. บอกความหมายของบัตรคำสั่ง ขึ้นบน ลงล่าง ไปซ้าย ไปขวา ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรมได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
9. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เพื่อออกแบบลูกศรหรือสิ่งชี้ทางได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
10. เขียนคำสั่ง เพื่อใช้ควบคุมเครื่องที่จากจุดเริ่มต้นไปยังเป้าหมาย เพื่อหลบหลีกอุปสรรคหรือสิ่งชี้ทางได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
11. นำข้อมูลที่กำหนดมาจัดลำดับการแก้ปัญหาได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
12. แบ่งหน้าที่ขึ้นกับเพื่อน ๆ ในการทำงานได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
13. วิจารณ์งานที่เขียน ในกลุ่มของตนเองสำเร็จได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
14. เขียนโปรแกรมตามผลลัพธ์ตามที่โจทย์กำหนดได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
15. เขียนโปรแกรมตามเงื่อนไข เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนดได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
16. ช่วยเพื่อนเพื่อนเขียน เมื่อพบปัญหาได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
17. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
18. เขียนโปรแกรมได้ตามผลลัพธ์ที่กำหนดโดยบอก เช่น ทำ หรือวาดภาพ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
19. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
20. บอกการกลืน คำคล้องจองและผลพวงในการทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หมายเหตุ :
 แผนที่ 9 ได้จัดเรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 1-8
 แผนที่ 10 ได้จัดเรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 6-5
 แผนที่ 11 ได้จัดเรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 6-7
 แผนที่ 12 ได้จัดเรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 8-10
 แผนที่ 13 ได้จัดเรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 11-13
 แผนที่ 14 ได้จัดเรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 14
 แผนที่ 15 ได้จัดเรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 15-17
 แผนที่ 16 ได้จัดเรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 18-20





บทเรียนครั้งต่อไป

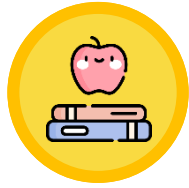
เรื่อง

เขียนโปรแกรมตามผลลัพธ์ที่กำหนด
ได้อย่างไร (1)



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)





สิ่งที่ต้องเตรียม

ใบงาน 1 เรื่อง หุ่นยนต์ทำตามคำสั่ง



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

