

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เทคโนโลยี

รหัสวิชา ว11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จัดเรียงบัตรคำสั่ง (3)

ครูผู้สอน ครูสิปปกร ศรีพรหมทอง



จัดเรียงบัตรคำสั่ง (3)





นักเรียนรู้จักกิจกรรมที่ทำในบ้านหรือไม่ มีอะไรบ้าง
และนักเรียนได้ช่วยผู้ปกครองทำกิจกรรม หรือทำงานอะไรบ้าง
ให้นักเรียนยกตัวอย่าง และบอกวิธีการทำกิจกรรมนั้น



แนวคำตอบ



- รู้จัก/ไม่รู้จัก
- ได้ช่วยผู้ปกครอง
- เช่น ตากผ้า กรอกน้ำ

นักเรียนเคยช่วยผู้ปกครองทำอาหารหรือไม่ หากเคยนักเรียนช่วยเตรียมอะไรบ้าง และถ้าผู้ปกครองทำอาหารเสร็จแล้ว นักเรียนมีวิธีการช่วยเตรียมอาหารอย่างไรบ้าง ให้ออกเป็นลำดับขั้นตอน โดยให้นักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมลำดับขั้นตอนให้สมบูรณ์



แนวคำตอบ



- เคย/ไม่เคย
- เตรียมวัตถุดิบในการทำอาหาร
- เตรียมอาหารใส่จาน จัดจานอาหาร



จุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 4 การเขียนโปรแกรม
จัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้





สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

จัดลำดับขั้นตอนการทำกิจกรรม โดยใช้ภาพสัญลักษณ์
หรือข้อความ และพูดถ่ายทอดความคิดการทำ
กิจกรรมต่าง ๆ จากประสบการณ์ของตนเองได้



ให้นักเรียนช่วยกันเติมตัวอักษร A B C D เพื่อจัดจานอาหาร
โดยเรียงลำดับให้ถูกต้อง



D



B



C



A



ใบงานที่ 5

เรื่อง ฟาน้องหมาหาอาหาร

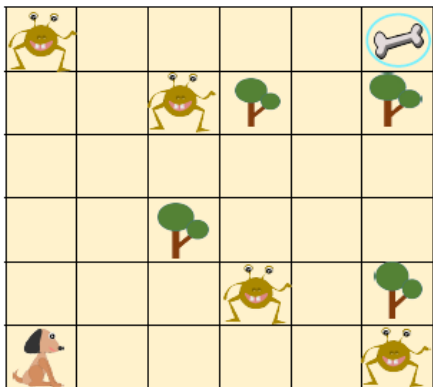


(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ใบงาน ๐๕ : ฟาน้องหมาหาอาหาร

- ใช้ดินสอสีลากเส้นทางพาน้องหมาไปหากระดูก โดยไม่เดินในช่องที่มีต้นไม้ และเจ้าตัวกลม ถ้ามีหลายเส้นทางให้ใช้เส้นทางละ ๑ สี
- เลือกเส้นทางที่สั้นที่สุดเพียง ๑ เส้นทาง
- เขียนลูกศรลงในบัตรคำสั่งช่อง เพื่อแสดงลำดับการเดินที่เลือกไว้ในข้อ ๒



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน
และแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน 5
เรื่อง พาน้องหมาหาอาหาร

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน
จากนั้นครูชี้แจงและให้นักเรียนทำ
ใบงาน 5 เรื่อง พาน้องหมาหาอาหาร

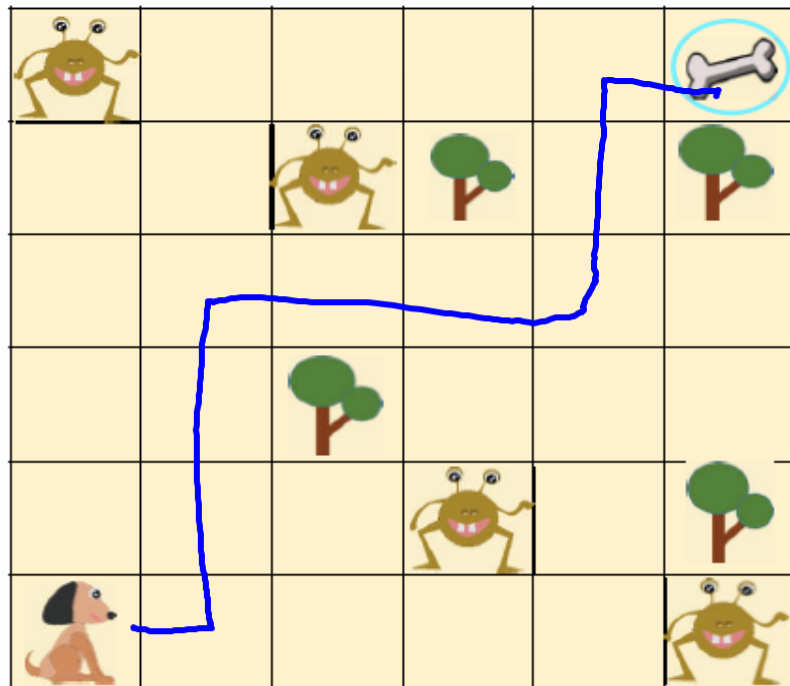
1. ใช้ดินสอสื่อลากเส้นทางพาน้องหมาไปหากระดูก โดยไม่เดินในช่องที่มีต้นไม้และเจ้าตัวกลม ถ้ามีหลายเส้นทางให้ใช้เส้นทางละ 1 สี

2. เลือกเส้นทางที่สั้นที่สุดเพียง 1 เส้นทาง

3. เขียนลูกศรลงในบัตรคำสั่งช่อง

เพื่อแสดงลำดับการเดินที่เลือก

ไว้ในข้อ 2





ไปลงมือทำกันเลย..



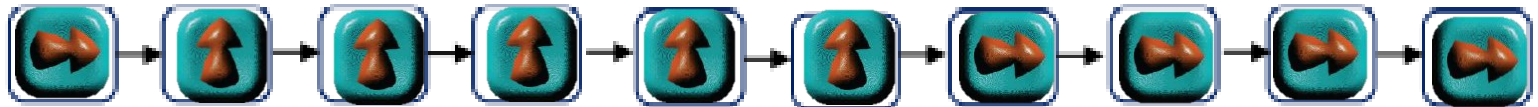
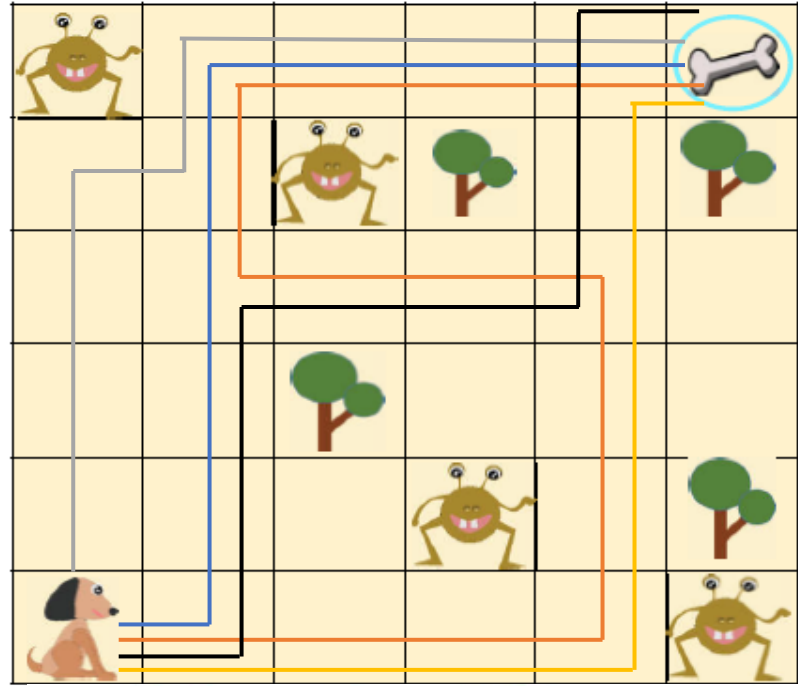
1. ใช้ดินสอสีลากเส้นทางพาน้องหมาไปหากระดูก โดยไม่เดินในช่องที่มีต้นไม้และเจ้าตัวกลม ถ้ามีหลายเส้นทางให้ใช้เส้นทางละ 1 สี

2. เลือกเส้นทางที่สั้นที่สุดเพียง 1 เส้นทาง

3. เขียนลูกศรลงในบัตรคำสั่งช่อง

เพื่อแสดงลำดับการเดินที่เลือก

ไว้ในข้อ 2





นักเรียนเคยทานไอศกรีมอะไรบ้าง และรู้จักไอศกรีมชั้นเดียหรือไม



แนวคำตอบ



ชั้นเดีย เป็นไอศกรีมจำนวนตั้งแต่หนึ่งลูกหรือมากกว่า
ราดด้วยน้ำเชื่อม และมีเครื่องโรยหน้าวางอยู่ข้างบน
เช่น สปริงเคิลส์, วิปครีม, ถั่วลิสง, เชอร์รี่ หรืออาจจะ
เป็นผลไม้ เช่น กล้วย หรือ สับปะรด

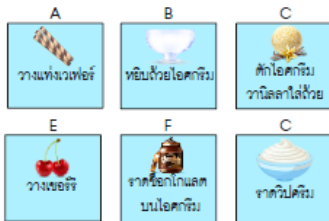


ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ใบงาน ๐๖ : ไอศกรีมชั้นเดียย

เติมตัวอักษร A B C D E F G เพื่อเรียงลำดับบัตรคำสั่งในการทำไอศกรีมชั้นเดียยตามภาพ



๑.	๒.	๓.
๔.	๕.	๖.



ใบงานที่ 6

ไอศกรีมชั้นเดียย



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



นักเรียนทำกิจกรรมในใบงาน 6 เรื่อง
ไอศกรีมชั้นเคย์

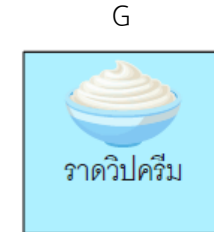
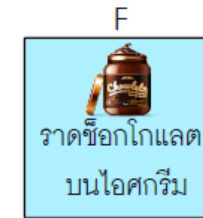
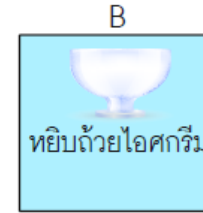
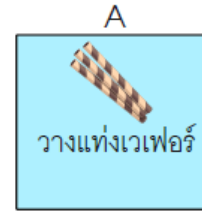
คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



ครูให้นักเรียนทำใบงาน 6 โดยครูให้
นักเรียนอ่านโจทย์หรือครูอ่านโจทย์ให้
นักเรียนฟัง และคอยแนะนำการทำใบงาน
ให้กับนักเรียน

เติมตัวอักษร A B C E
F G เพื่อเรียงลำดับบัตร
คำสั่งในการทำไอศกรีม
ชั้นเดียวยตามภาพ

1 B	2 C	3 F
4 G	5 E	6 A



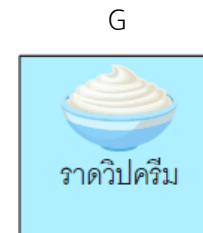
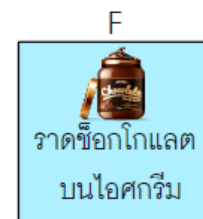
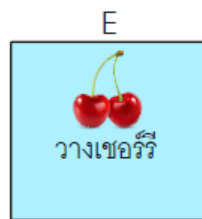
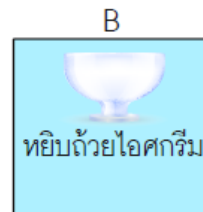
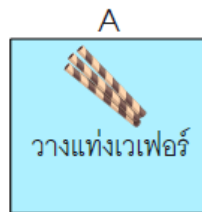


ไปลงมือทำกันเลย..



เติมตัวอักษร A B C E
F G เพื่อเรียงลำดับบัตร
คำสั่งในการทำไอศกรีม
ชั้นเดียวตามภาพ

1 B	2 C	3 F
4 G	5 E	6 A





ใบงานที่ 7

แบบฝึกหัด

เรื่อง จัดเรียงบัตรคำสั่ง



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ใบงาน ๐๘ : แบบฝึกหัด เรื่อง จัดเรียงบัตรคำสั่ง

เขียนชุดคำสั่งการทำไข่เจียวหมูสับที่มีส่วนผสมตั้งแต่ ๒ ชนิดขึ้นไปจากบัตรคำสั่ง A-F โดยเติมตัวอักษรหน้าบัตรคำสั่งลงในช่องที่เหลี่ยมตามลำดับการทำกิจกรรม



เทไข่ลงกระทะ เจียวไข่



ปรงรสด้วยซอส



ตอกไข่ใส่ชาม



ตีไข่และหมู



เทน้ำมันพืชลงกระทะ



ตักหมูใส่ชามไข่

๑.	๒.	๓.
๔.	๕.	๖.



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



นักเรียนทำกิจกรรมในใบงาน 7
แบบฝึกหัด เรื่อง จัดเรียงบัตรคำสั่งเพื่อ
ทดสอบความเข้าใจ

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



ครูให้นักเรียนทำใบงาน 7 แบบฝึกหัด เรื่อง
จัดเรียงบัตรคำสั่ง เพื่อให้นักเรียนทดสอบ
ความเข้าใจ โดยครูให้นักเรียนอ่านโจทย์
หรือครูอ่านโจทย์ให้นักเรียนฟัง และคอย
แนะนำการทำใบงานให้กับนักเรียน



เขียนชุดคำสั่งการทำไข่เจียวหมูสับที่มี
ส่วนผสมตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไปจากบัตร
คำสั่ง A - F โดยเติมตัวอักษรหน้าบัตร
คำสั่งลงในช่องสี่เหลี่ยมตามลำดับ
การทำกิจกรรม

1	2	3
4	5	6



ไปลงมือทำกันเลย..





เขียนชุดคำสั่งการทำไข่เจียวหมูสับที่มี
ส่วนผสมตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไปจากบัตร
คำสั่ง A - F โดยเติมตัวอักษรหน้าบัตร
คำสั่งลงไปในห้องสี่เหลี่ยมตามลำดับ

การทำกิจกรรม

1	C	2	F	3	B
4	D	5	E	6	A



สรุป



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



นักเรียนร่วมกันสรุปจากการตอบคำถาม
และทำแบบประเมินตนเองข้อ 4-5

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป
จากคำถาม และครูสรุปผลอีกครั้ง



หากนักเรียนจัดจานอาหารตามบัตรคำสั่ง
แต่ไม่มีคำสั่ง “ใส่จาน” นักเรียนจะสามารถ
ทำกิจกรรมได้ตามเป้าหมายหรือไม่ เพราะเหตุใด



แนวคำตอบ



ไม่ได้ เพราะเป้าหมายคือ การจัดจานอาหารถ้าหาก
ไม่มีคำสั่ง “ใส่จาน” อาหารจะไม่ได้อยู่ในจาน
จึงทำงานไม่ได้ตามเป้าหมาย

จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า.....

การนำบัตรคำสั่งมาจัดเรียงลำดับตามขั้นตอน
จะช่วยให้สามารถทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย



แบบประเมินตนเอง ข้อ 6-7



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

แบบประเมินตนเอง
 หน่วยงานวิจัยที่ 4 เรื่อง การเขียนโปรแกรม
 รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา 11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ชื่อผู้จัดทำ
 ☆ ☆ ☆ อ้นทำไม่ได้ ☆ ☆ อ้นทำได้อ่าง ☆ อ้นทำได้ไม่มี
 ระดับสูงถึง ☆ ตามระดับที่ได้ และ ✓ ถัดไป □ ชื่อผู้ตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกความหมายของลูกศรชี้ขวา ชั่ว บน ล่าง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. แลดูลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้ชัดเจน และครบถ้วน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. เข้าใจเรื่องการเขียนการเดินทางในขั้นตอน จากโปรแกรมที่แสดงตนเอง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. เขียนคำสั่งเพื่อเดินทางจากจุดเริ่มต้นไปยังปลายทางได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
5. บอกลำดับโปรแกรมโดยใช้คำพูด และ สัญลักษณ์ ให้ผู้อื่นทำตามได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
6. จัดลำดับขั้นตอนการวาดภาพได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
7. พูดถ่ายทอดความคิดกิจกรรมที่ทำในบ้าน หรือการช่วยผู้ปกครองทำงานได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
8. บอกความหมายของบัตรคำสั่ง ขึ้นบน ลงล่าง ไปซ้าย ไปขวา ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรมได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
9. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เพื่อออกแบบลูกศรหรือคำสั่งที่ควรใช้ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
10. เขียนคำสั่ง เพื่อใช้ควบคุมรถเลื่อนที่จากจุดเริ่มต้นไปยังเป้าหมาย เพื่อหลบหลีกอุปสรรคหรือสิ่งกีดขวางได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
11. นำข้อมูลที่ทำจนมาจัดลำดับการแก้ปัญหาได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
12. แบ่งหน้าที่กับเพื่อน ๆ ในการทำงานได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
13. วิจารณ์งานกับเพื่อน ในกลุ่มผลงานสำเร็จได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
14. เขียนโปรแกรมตามผลลัพธ์ตามที่ใจอยุ่กำหนดได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
15. เขียนโปรแกรมตามเงื่อนไข เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนดได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
16. ช่วยเพื่อนเพื่อนในชั้น เมื่อพบปัญหาได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
17. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
18. เขียนโปรแกรมได้ตามผลลัพธ์ที่กำหนดโดยบอก เช่น ทำ หรือวาดภาพ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
19. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
20. บอกการเลือกคำสั่งที่จะบอกผลภายในการทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หมายเหตุ :
 ระดับ 9 ได้ใช้เรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 1-8
 ระดับ 10 ได้ใช้เรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 6-5
 ระดับ 11 ได้ใช้เรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 6-7
 ระดับ 12 ได้ใช้เรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 8-10
 ระดับ 13 ได้ใช้เรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 11-13
 ระดับ 14 ได้ใช้เรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 14
 ระดับ 15 ได้ใช้เรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 15-17
 ระดับ 16 ได้ใช้เรียนทำแบบประเมินตนเองที่ 18-20





บทเรียนครั้งต่อไป

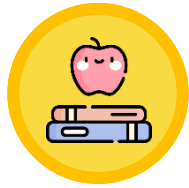
เรื่อง

เขียนโปรแกรมได้อย่างไร (1)



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)





สิ่งที่ต้องเตรียม

ใบงาน 1 เรื่อง เกมคว่ำดาว



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

