

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่อง วิเคราะห์วรรณกรรม

ครูผู้สอน ครูคนिता หนูนอนันต์





วิเคราะห์วรรณกรรม



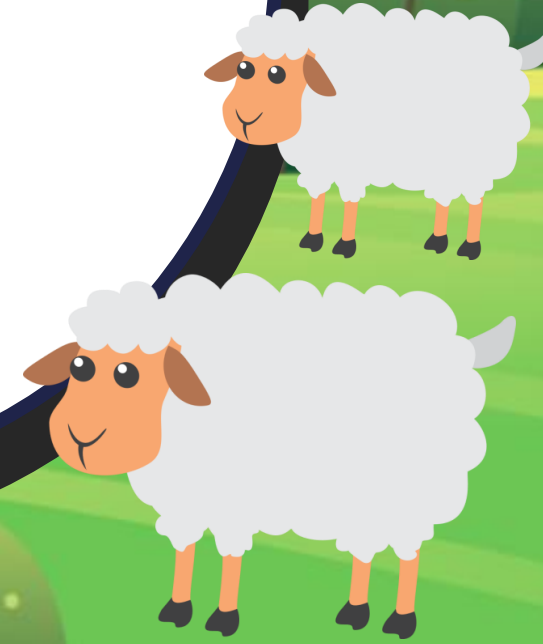
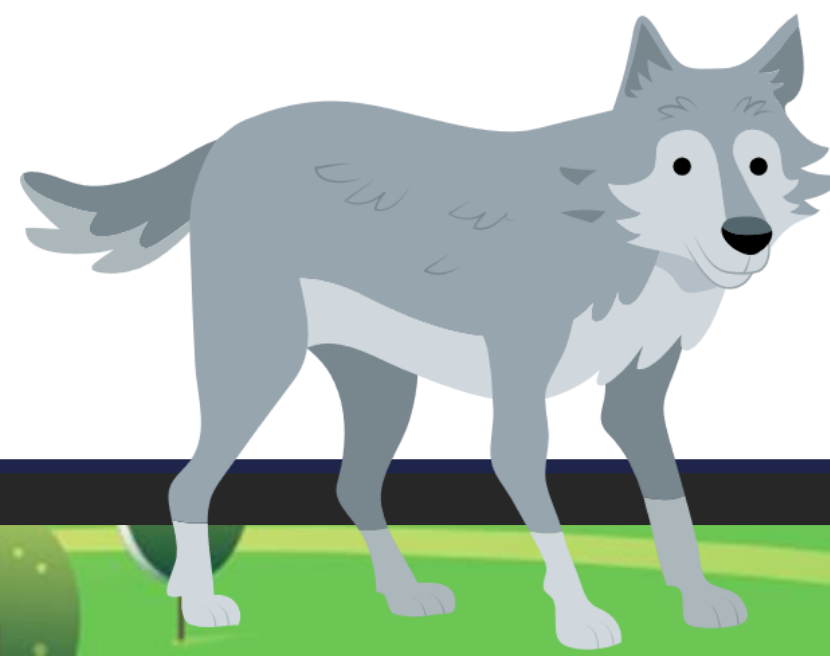
กิจกรรม

“อ่านเป็นเห็นคุณค่า”



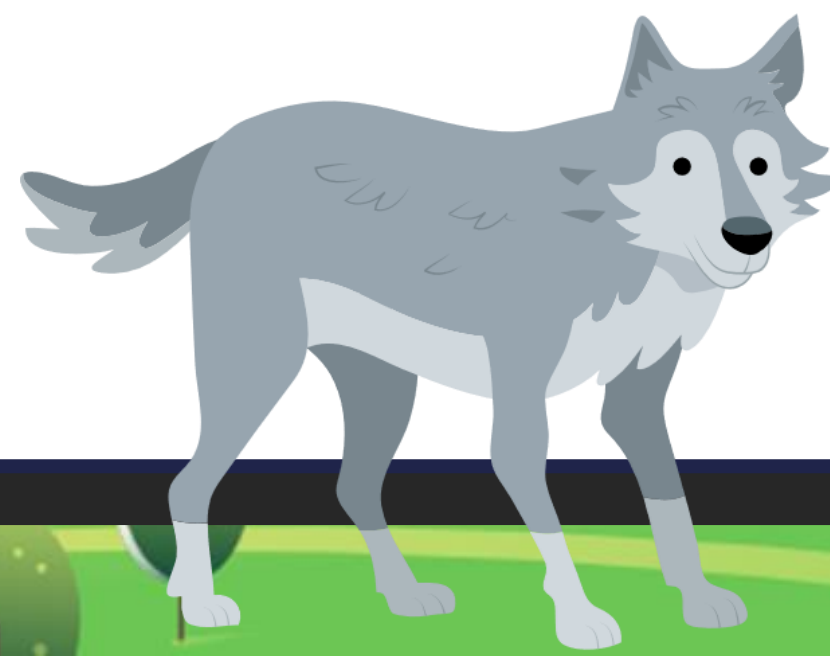
หมาป่าอกตัญญู

เด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่งกำลังต้อนฝูงแกะของตัวเองกลับลงมา
จากภูเขา แต่เผชิญได้ยินเสียงหมาป่าจากในหลุมจึงเกิดลังเลว่าถ้า
ช่วยหมาป่าแล้วมันจะมาจับแกะของเรากิน แต่หมาป่าก็บอกว่า
ข้าไม่ทำแบบนั้นหรอก เด็กเลี้ยงแกะจึงตัดสินใจช่วยหมาป่าขึ้นมา
ได้อย่างปลอดภัย



หมาป่าอกตัญญู

แต่หมาป่ากลับโทษว่ากว่าจะช่วยขึ้นมาได้เข้าต้องตกลงไป
กระแทกกับพื้นในหลุมต้งหลายครั้ง เจ้าลิงในละแวกนั้นจึงบอกให้
หมาป่าลงไปเพิ่มเติมเพื่อจำลองสถานการณ์อีกครั้ง แต่ครั้งนี้เด็กเลี้ยง
แกะปล่อยให้หมาป่าอยู่ในนั้นไปตลอดกาล





จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้
๒. เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้
๓. นำคุณค่าและข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน





การสรุปความรู้



การสรุปความรู้หรือทฤษฎีที่ปรากฏอยู่ในเรื่องที่อ่าน
โดยเขียนสรุปเป็นเป็นข้อความสั้น ๆ ชัดเจน ได้ใจความ





การสรุปข้อคิด



การค้นหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งข้อคิด
อาจแฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง





คุณค่าของเรื่อง

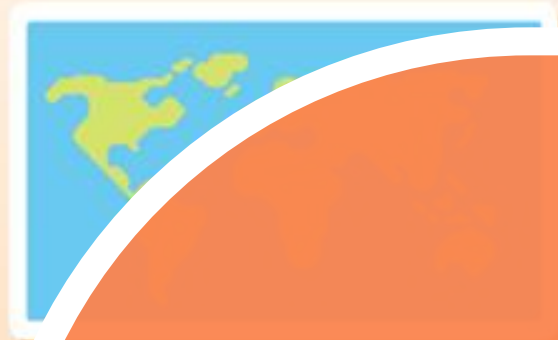


เป็นการอธิบายประโยชน์หรือสิ่งที่เรียกว่า “ข้อดี”
เพื่อบอกให้รู้ว่าเรื่องนั้นมีคุณค่าแก่ผู้อ่านด้านเนื้อหา
วรรณศิลป์ สังคมและวัฒนธรรม และด้านการนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน



กิจกรรม

พัฒนาทักษะ



คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

๑. แจกใบงานที่ ๑๒
๒. สังเกตการทำงานของนักเรียน
และให้คำแนะนำในการทำงาน
๓. ตรวจสอบและประเมินใบงานที่ ๑๒

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒
๒. เมื่อทำเสร็จให้ส่งที่ครูประจำวิชา



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง

“บะหมี่สามถ้วย” แล้วตอบคำถาม

ตามประเด็นที่กำหนดให้



บะหมี่ชามเดียว

เด็กชายวัยรุ่นคนหนึ่งทะเลาะกับแม่ของตัวเองด้วยเรื่องอัน
น้อยนิด ด้วยความที่เป็นวัยรุ่นahunหันปล้นเล่น ทำให้เด็กหนุ่มหนี
ออกจากบ้านไปด้วยความรีบ และต้องการประชดแม่ ทำให้เขา
เดินทางโดยที่ไม่ได้นำเงินติดตัวไปแม่แต่บาทเดียว ดึกแล้ว หิวก็หิว
อาหารยังไม่ตกถึงท้อง



บะหมี่ชามเดียว

จนมาถึงร้านบะหมี่แห่งหนึ่ง ด้วยความหิว ทำให้เขาเดินเข้าไป และมองด้วยสายตาที่หิวโหย ชายเจ้าของร้านบะหมี่เห็นเด็กหนุ่มมองด้วยสายตาที่แสดงความหิวจึงเกิดความเมตตา

ชายเจ้าของร้านได้เรียกเด็กหนุ่มเข้ามา และจัดการทำบะหมี่ให้เด็กหนุ่มหนึ่งชามโดยไม่คิดเงิน เด็กหนุ่มกล่าวขอบคุณขณะทานบะหมี่ด้วยความรวดเร็ว



บะหมี่ชามเดียว

ทันใดนั้นเด็กหนุ่มได้ร้องไห้โฮออกมา ชายเจ้าของร้านจึงถามด้วยความแปลกใจว่า

“เจ้าเป็นอะไรไป ร้องไห้ทำไมหรือ” เด็กหนุ่มกล่าวไปด้วย ร้องไห้ไปด้วยว่า “คิดไม่ถึงว่าในโลกนี้ยังมีคนจิตใจดีอย่างคุณอีก ที่ยอมให้ผมกินบะหมี่โดยไม่คิดเงิน” จากนั้นเด็กหนุ่มก็เล่าให้เจ้าของร้านฟังว่า เขาทะเลาะกับแม่จึงหนีออกจากบ้านมา



บะหมี่ชามเดียว

เมื่อเจ้าของร้านได้ฟังที่เด็กหนุ่มกล่าวมา เขาหัวเราะจนท้องแข็ง เด็กหนุ่มสงสัยว่านี่เป็นเรื่องตลกหรือ ชายเจ้าของร้านจึงกล่าวกับเด็กหนุ่มว่า “ฉันเพิ่งรู้จักกับเธอเมื่อครู่นี้เอง แล้วก็แค่เลี้ยงบะหมี่เธอชามเดียวเอง เธอรู้สึกซาบซึ้งถึงขนาดนี้เลยเหรอ แม่เธอต้มบะหมี่ให้กินตั้งกี่ชาม เธอกลับไม่พอใจเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ นี้ยังไม่น่าหัวเราะอีกหรือ”



บะหมี่ชามเดียว

คำพูดของชายเจ้าของร้านบะหมี่ ทำให้เด็กหนุ่มได้คิด เขาจึงเดินทางกลับบ้านตั้งใจจะไปขอโทษแม่ เมื่อเขาไปถึงบ้าน แม่ของเขารีบออกมาต้อนรับและกอดเด็กหนุ่ม นอกจากไม่ตำหนิแล้ว ยังรีบบอกกับเด็กหนุ่มว่า “หิวไหมลูก เดี่ยวแม่จะไปต้มบะหมี่ให้กิน”



ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับเหตุการณ์ในเรื่อง
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- เด็กชายวัยรุ่นหนีออกจากบ้านเพราะต้องการออกไปใช้ชีวิตด้วยตนเอง
- ชายหนุ่มไปยืนอยู่หน้าร้านอย่างทิวโหย ชายเจ้าของร้านจึงทำบะหมี่ให้กินโดยไม่คิดเงิน
- เด็กชายวัยรุ่นกินด้วยความดีใจ
- เด็กชายวัยรุ่นกินไปร้องไห้ไป และเล่าเรื่องที่ทะเลาะกับแม่ให้เจ้าของร้านฟัง
- เจ้าของร้านบะหมี่บอกว่า เขาเลี้ยงบะหมี่สามเตี้ยวเด็กหนุ่มซาบซึ่งมากแต่แม่ทำให้กินไม่รู้กี่ชามกลับไม่พอใจเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ
- ชายวัยรุ่นสำนึกผิดและกลับไปขอโทษแม่



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

๑. เพราะเหตุใดเจ้าของร้านบะหมี่จึงหัวเราะเรื่องที่ชายหนุ่มเล่าให้ฟัง

.....

.....

๒. เหตุใดเด็กชายวัยรุ่นจึงกลับบ้านไปขอโทษแม่

.....

.....



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

๓. ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายวัยรุ่น นักเรียนจะประพฤติตนเหมือนเด็กชายวัยรุ่นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

๔. ถ้าเกิดเหตุการณ์โต้เถียงกันระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง นักเรียนจะมีวิธีการจัดการอารมณ์ตนเองอย่างไร

.....



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

๕. นักเรียนคิดว่า การโต้เถียงกันโดยใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลดี
หรือไม่ดี อย่างไร

.....

.....

.....



ตรวจสอบ



ความถูกต้อง



ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับเหตุการณ์ในเรื่อง
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- เด็กชายวัยรุ่นหนีออกจากบ้านเพราะต้องการออกไปใช้ชีวิตด้วยตนเอง
- ชายหนุ่มไปยืนอยู่หน้าร้านอย่างทิวโหย ชายเจ้าของร้านจึงทำบะหมี่ให้กินโดยไม่คิดเงิน
- เด็กชายวัยรุ่นกินด้วยความดีใจ
- เด็กชายวัยรุ่นกินไปร้องไห้ไป และเล่าเรื่องที่ทะเลาะกับแม่ให้เจ้าของฟัง
- เจ้าของร้านบะหมี่บอกว่า เขาเลี้ยงบะหมี่สามเตี๋ยวเด็กหนุ่มซาบซึ่งมากแต่แม่ทำให้กินไม่รู้กี่ชามกลับไม่พอใจเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ
- ชายวัยรุ่นสำนึกผิดและกลับไปขอโทษแม่

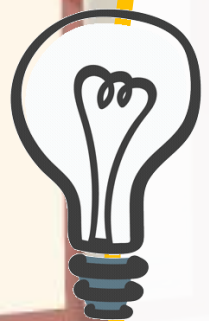




คำถามสรุปบทเรียน

นักเรียนได้อะไรจากการอ่าน

วรรณกรรมบ้าง





แบบประเมินตนเอง

ท้ายหน่วยที่ ๓



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระเช้าสีดา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. พุดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					<input type="checkbox"/>
๒. พุดสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน					<input type="checkbox"/>
๓. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน					<input type="checkbox"/>
๔. วิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ					<input type="checkbox"/>
๕. เขียนประโยค					<input type="checkbox"/>
๖. อ่านและจับใจความสำคัญเรื่อง					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๓ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๓ อย่าง)

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๓ อย่าง)

.....



บทเรียนครั้งต่อไป

หน่วยที่ ๕ ภาษาพัฒนาชีวิต

เรื่อง

ภาษาพูด ภาษาเขียน





สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. **ใบความรู้ที่ ๑** เรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน
๒. **ใบงานที่ ๑** เรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

