

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส21103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้ง
ด้วยสันติวิธี (3)

ครูผู้สอน

ครูอลงกรณ์

เดชะ

ครูสุธิมา

โรจนวิศิษฐ์



การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ด้วยสันติวิธี (3)



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้

อธิบายแนวคิดการยุติความขัดแย้งด้วยสันติวิธีได้



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านทักษะกระบวนการ

วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งภายในชุมชน
และเลือกใช้การแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีได้



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านคุณลักษณะ

- ✓ คุณลักษณะเฉพาะ

เห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี
เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขผ่านการทำกิจกรรม



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านคุณลักษณะ

✓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา



สื่อวีดิทัศน์ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์

เรื่อง พบกับบทสรุป จุดจบของความขัดแย้ง
ขัดแย้งแล้วได้อะไร?

เผยแพร่โดย สร้างสรรค์สื่อเพื่อสังคมสันติสุข

เผยแพร่วันที่ 28 พฤษภาคม 2560

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=nail3M-56fM>



1. นักเรียนคิดว่าบุคคลในสื่อวีดิทัศน์
มีการใช้วิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม
หรือไม่ อย่างไร

**ไม่เหมาะสม เพราะเป็นการสร้างความขัดแย้งเพิ่มขึ้น
ในขณะที่กำลังมีปัญหาร่วมกัน**



2. หากคนบนเรือต่างคนต่างพยายามที่จะเอา
ชีวิตรอด (ตัวใครตัวมัน) นักเรียนคิดว่า
เป็นวิธีการที่จะช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นให้
รอดชีวิตได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ไม่ได้ เพราะการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่า
ประโยชน์ส่วนรวมเป็นสิ่งที่ไม่ดี และการพยายามช่วยกัน
แก้ไขปัญหามักจะทำให้ปัญหานั้นคลี่คลายได้ง่ายกว่า



3. นักเรียนคิดว่า การแก้ปัญหาความขัดแย้ง
ด้วยวิธีใดเหมาะสมที่สุด

การยุติความขัดแย้งด้วย

“สันติวิธี”





พระครูปลัดปัญญาวรรวัฒน์
(हररषषष ढढढढढढ), ค.ค.ค.

การยุดติความขัดแย้งด้วยสันติวิธี แนวคิด “วิธีการทูตเชิงสันติ”

1. การเจรจา

2. การไต่สวน

3. การไกล่เกลี่ย

4. การประนีประนอม



พระครูปลัดปัญญาวรรวัฒน์
(हररषषष ढढढढढढ), ค.ด.ร.

การยุติความขัดแย้งด้วยสันติวิธี แนวคิด “วิธีการทูตเชิงสันติ”

1. การเจรจา

การแสดงออกถึงข้อเสนอที่ต้องการ
ให้ได้รับการตกลง และต้องอยู่
บนพื้นฐานของการมีผลประโยชน์
ร่วมกันในเรื่องที่มีการขัดแย้ง



พระครูปลัดปัญญาวรรวัฒน์
(हररषषष ढढढढढढ), ศ.ดศ.

การยุดติความขัดแย้งด้วยสันติวิธี แนวคิด “วิธีการทูตเชิงสันติ”

2. การไต่สวน

การสอบสวนข้อเท็จจริง
เพื่อวินิจฉัยว่าถูกต้องหรือไม่และ
จะกระทำได้อต่อเมื่อได้รับความยินยอม
จากคู่พิพาทอย่างน้อยฝ่ายหนึ่ง



พระครูปลัดปัญญาวรรวัฒน์
(हररषषष ढढढढढढ), ศ.ดศ.

การยุดติความขัดแย้งด้วยสันติวิธี แนวคิด “วิธีการทูตเชิงสันติ”

3. การไกล่เกลี่ย

เกิดขึ้นเมื่อความขัดแย้งนั้นไม่สามารถ
แก้ปัญหาคได้ จึงจำเป็นต้องมี
“บุคคลที่สาม” เข้ามาเพื่อเจรจ
หาทางออกร่วมกัน



พระครูปลัดปัญญาวรรวัฒน์
(ทรรษา ธมฺมหาโส), ศ.ดร.

การยุติความขัดแย้งด้วยสันติวิธี แนวคิด “วิธีการทูตเชิงสันติ”

4. การประนีประนอม

การลดความขัดแย้งโดยการผ่อนหนัก
ผ่อนเบาให้กัน ร่วมมือกันเพื่อเห็นแก่
ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ
(ถอยคนละก้าว)

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูแจกใบกิจกรรม เรื่องการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี (3) ให้ทุกกลุ่ม
2. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบกิจกรรมให้ครบถ้วน
3. ครูให้นักเรียนนำเสนอใบกิจกรรมและอธิบายเพิ่มเติม

ใบกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี (3)
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งภายในชุมชน และเลือกใช้การแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีให้เหมาะสม



ใบกิจกรรม

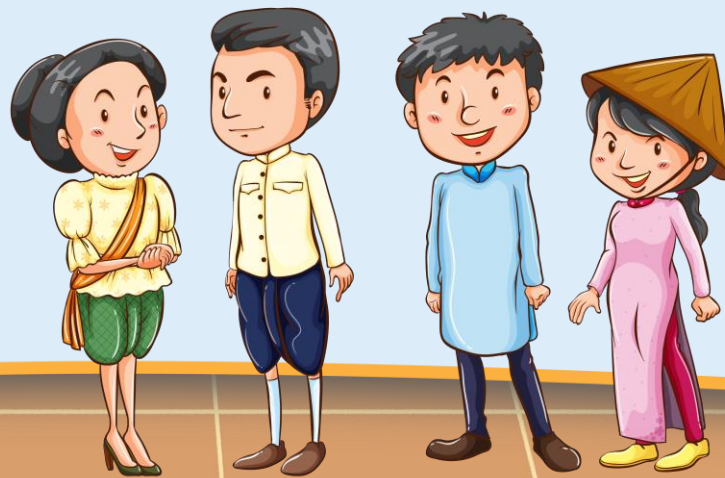


สรุปบทเรียน



สันติภาพใดเล่าจะเท่า

“สันติภาพภายใน”



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้ง
ด้วยสันติวิธี (4)

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

