

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส21103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้ง
ด้วยสันติวิธี (1)

ครูผู้สอน

ครูอลงกรณ์

เดชะ

ครูสุธิมา

โรจนวิศิษฐ์



การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

ด้วยสันติวิธี (1)



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้

อธิบายสาเหตุของความขัดแย้งได้



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านทักษะกระบวนการ

วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง

ภายในชุมชนได้



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านคุณลักษณะ

✓ คุณลักษณะเฉพาะ

ตระหนักถึงสาเหตุที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งในชุมชน

ผ่านการทำกิจกรรม



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านคุณลักษณะ

✓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา





ข่าวเย็น
ไทยรัฐ

NID

THAIRATH



ดูอยู่สินกำลังเพงวันนี้อากาศดี

สื่อวีดิทัศน์ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์

เรื่อง เพื่อนบ้านเปิดศึก ทะเลาะเรื่องจอดรถทางสาธารณะ | 24-01-65 |

ข่าวเย็นไทยรัฐ

เผยแพร่โดย Thairath Online

เผยแพร่วันที่ 24 มกราคม 2565

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=yvVxgHyUjC0>



1. จากสื่อวีดิทัศน์ที่นักเรียนได้รับชม
มีปัญหาความขัดแย้งในเรื่องใด

ทะเลาะกันเรื่องจอดรถบนทางสาธารณะ



**2. ปัญหาความขัดแย้งดังกล่าว
ส่งผลกระทบต่อข้างแก่ทั้ง 2 ฝ่าย**

ทำให้เกิดการทะเลาะกัน,
เสียสุขภาพจิตทั้ง 2 ฝ่าย, เสียเวลา เป็นต้น



3. จากสื่อวีดิทัศน์ นักเรียนคิดว่าปัญหา
ความขัดแย้งนี้ มีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

**การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว, การมีพื้นที่จำกัด
การไม่รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เป็นต้น**

สาเหตุที่ทำให้เกิด

ความขัดแย้ง

Moore (1996) ได้กล่าวว่า สาเหตุของความขัดแย้งระหว่างบุคคล หมายถึง เงื่อนไขที่นำไปสู่ความขัดแย้งของคนในองค์การ ซึ่งจะประกอบไปด้วยปัจจัยต่าง ๆ มากมายและแต่ละปัจจัยมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างแยกไม่ออก สาเหตุของความขัดแย้งมี 5 ประการหลัก

1. ด้านความขัดแย้งจากข้อมูล (Data Conflict)

หมายถึง การขาดข้อมูล ข้อมูลไม่ตรงกัน
สื่อสารบกพร่อง ความแตกต่างของวิธีการแปลผล
ข้อมูล และความแตกต่างในการรับรู้ข้อมูล เป็นต้น

2. ด้านความขัดแย้งจากผลประโยชน์ (Interest Conflict)

หมายถึง การแย่งชิงทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
มีการแก่งแย่งเพื่อตอบสนองความต้องการทางอารมณ์
ความรัก เกียรติยศ ชื่อเสียง เป็นต้น

3. ด้านความขัดแย้งทางด้านโครงสร้าง (Structural Conflict)

หมายถึง กระบวนการทำงาน กฎระเบียบ ระบบความ
ยุติธรรมและเสมอภาค ระบบการควบคุม ระบบอำนาจ
และบารมี ระบบการกระจายทรัพยากร เป็นต้น

4. ด้านความขัดแย้งจากความสัมพันธ์ (Relationship Conflict)

หมายถึง ความแตกต่างหรือเข้ากันไม่ได้ในเรื่องของ
บุคลิกภาพ พฤติกรรม การสำคัญผิด และการสื่อสาร
ที่บกพร่อง

5. ด้านความขัดแย้งจากค่านิยม (Value Conflict)

หมายถึง ความแตกต่างในโลกทัศน์ ความเชื่อ ความคาดหวัง
ทัศนคติ เป้าหมาย ฐานคติ การตัดสินใจ ความประพฤติ
การตีค่าประเมิน ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม
ประเพณี ประวัติส่วนตัว และการเลี้ยงดู

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน
2. ครูแจกใบกิจกรรม เรื่องการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี (1) ให้ทุกกลุ่ม
3. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำใบกิจกรรมให้ครบถ้วน
4. ครูให้นักเรียนนำเสนอใบกิจกรรมและอธิบายเพิ่มเติม

ใบกิจกรรม เรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี (1)
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในชุมชนของนักเรียน และวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งดังกล่าว

☹ ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นภายในชุมชน
ปัญหา :
ผลกระทบ :

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง ปัจจัยที่ 1
.....
.....
.....
.....
.....

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง ปัจจัยที่ 2
.....
.....
.....
.....
.....

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง ปัจจัยที่ 3
.....
.....
.....
.....
.....

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง ปัจจัยที่ 4
.....
.....
.....
.....
.....



ใบกิจกรรม



สรุปบทเรียน



การอยู่ร่วมกันในชุมชนเป็นการปฏิบัติงานกับ
คนหลากหลายลักษณะย่อมมีความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันได้
และปัจจุบันจำนวนประชากรมีมากขึ้น ทรัพยากรมีจำกัด
ความขัดแย้งย่อมเกิดได้บ่อยกว่าอดีต ดังนั้น ความขัดแย้ง
ควรได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมจึงเป็นสิ่งสำคัญ
เพื่อจะได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การแก้ปัญหาความขัดแย้ง
ด้วยสันติวิธี (2)

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

