

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส21103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
ทางวัฒนธรรม ไม่นำไปสู่การเข้าใจผิด

ครูผู้สอน

ครอาทิตย์

ชัยเทพา

ครูสุธิมา

โรจนวิศิษฐ์





การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีทางวัฒนธรรม
ไม่นำไปสู่การเข้าใจผิด



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้

อธิบายวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยที่อาจนำไปสู่

ความเข้าใจผิดต่อกันได้



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านทักษะกระบวนการ

วิเคราะห์สถานการณ์การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
ทางวัฒนธรรมไม่นำไปสู่การเข้าใจผิดได้



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านคุณลักษณะ

- ✓ คุณลักษณะเฉพาะ

ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความขัดแย้ง

ด้านวัฒนธรรม ซึ่งอาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านคุณลักษณะ

✓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา



ใบกิจกรรม เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนลอกประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลให้ครบทั้ง 4 ด้าน และ
ตอบคำถามตามความคิดเห็นของนักเรียน

ประโยชน์ของ
กฎหมายคุ้มครองเด็ก

ประโยชน์ของ
กฎหมายการศึกษา

ประโยชน์ของ กฎหมาย
คุ้มครองผู้บริโภค

ประโยชน์ของ
กฎหมายลิขสิทธิ์

ถ้าไม่มีกฎหมายคุ้มครองสิทธิของคุณ จะเกิดอะไรขึ้น

หากนักเรียนสามารถปรับปรุงกฎหมายคุ้มครองสิทธิของคุณได้ อยากปรับปรุงจุดไหน อย่างไร



ใบกิจกรรม



สรุปบทเรียน



การที่มีบทบัญญัติของกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิ
ของบุคคล ก็เพื่อให้ประชาชนได้ใช้สิทธิของตนตามกฎหมาย
รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น และมีส่วนร่วมในการคุ้มครองสิทธิ
ของผู้อื่น รวมทั้งเห็นคุณค่าความสำคัญ และปฏิบัติตาม
กฎระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ตามบทบัญญัติของกฎหมายได้
อย่างถูกต้องครบถ้วน ส่งผลให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างเป็น
ระเบียบและสงบสุข

มีดีอะไรให้ดู มาๆ ดูกัน





ไทยบันเทิง

สื่อวีดิทัศน์ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์

เรื่อง ความเข้าใจผิดทางวัฒนธรรมของคนดั่งบนโลกออนไลน์

เผยแพร่โดย Thaibunterng ThaiPBS

เผยแพร่วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2562

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=y38if2g96vM>



1. เพราะเหตุใดบุคคลในสื่อวีดิทัศน์
จึงถูกมองว่าแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม

บุคคลในสื่อวีดิทัศน์มาประเทศไทยแล้วใช้คำ
ทักทายแบบประเทศญี่ปุ่น, ทำท่าทักทายแบบคน
ไทยที่ประเทศเกาหลีใต้ พฤติกรรมเหล่านี้
ถูกมองว่าไม่ให้ความสนใจในเรื่องความ
หลากหลายทางวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย



2. หากนักเรียนเป็นบุคคลในสื่อวีดิทัศน์
จะมีวิธีการอย่างไรที่จะไม่ทำให้ถูกมองว่า
แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม

ศึกษาวัฒนธรรมในเรื่องต่าง ๆ
ของแต่ละประเทศ เช่น การกล่าวคำทักทาย
การแต่งกาย หรือที่ควรและไม่ควร
แสดงออกตามกาลเทศะ เป็นต้น

มีเรื่องอะไรบ้างที่อาจนำไปสู่ความเข้าใจผิด
(เป็นสิ่งที่เราต้องรู้และเข้าใจ)





วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยที่อาจนำไปสู่
ความเข้าใจผิดต่อกัน



1. วัฒนธรรมด้านภาษา

ภาษาเป็นเรื่องการสื่อสาร
มีทั้งภาษาพูด ภาษาเขียนและ
อวัจนภาษา แต่ละชาติจะใช้ภาษา
ที่เป็นวัฒนธรรมของตน



2. วัฒนธรรมด้านศาสนา

เป็นเรื่องความเชื่อความศรัทธา
ที่เหนือเหตุผล ดังนั้นจึงไม่ควรพาดพิง
ศาสนาอื่น ไม่ว่าจะด้วยคำพูด
หรือการกระทำ



3. วัฒนธรรมด้าน ขนบธรรมเนียมประเพณี

ในแต่ละชาติแต่ละประเทศจะมี
ความละเอียดอ่อนในเรื่องบางเรื่อง
ไม่เหมือนกัน ซึ่งอาจจะเป็นเหตุ
ที่นำไปสู่ความเข้าใจผิดกันได้ง่าย



4. วัฒนธรรมด้าน ความเชื่อและทัศนคติเชิงลบ

ผู้คนในแต่ละประเทศก็จะมีวิถีการดำเนินชีวิต
ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทาง
สังคมของประเทศของเขา ดังนั้น จึงไม่ควร
ไปดูหมิ่นการกระทำการแสดงออกหรือนำไป
เปรียบเทียบการกระทำต่าง ๆ



การมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องวัฒนธรรม
จะนำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคนในสังคม
เดียวกันและคนต่างสังคมได้ หากเราปฏิเสธ
ที่จะเรียนรู้ในเรื่องวัฒนธรรมทั้งของตนเอง
และของชนชาติอื่น อาจส่งผลให้เกิดปัญหาเมื่อต้องคบค้า
สมาคมกับเพื่อนฝูงคนรอบข้างและประเทศเพื่อนบ้านได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม (มี 6 สถานการณ์)

กลุ่มละ 4 - 5 คน

2. ครูสุ่มแจกบัตรสถานการณ์กลุ่มละ 1 ใบ

3. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

1) ประเด็นที่นักเรียนได้รับเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

ทางวัฒนธรรมหรือไม่ อย่างไร

2) หากสถานการณ์ที่ได้รับไม่ใช่การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

ทางวัฒนธรรม จะมีวิธีการแก้ไขสถานการณ์นั้นให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ขั้นตอนกิจกรรม

4. ให้สมาชิกทุกคนเขียนสรุปคำตอบของกลุ่มที่ได้จากการอภิปราย
ในสมุดของตนเอง
5. ครูสุ่มให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและอธิบายเพิ่มเติม

บัตรสถานการณ์

โก ไม่พูดคุยกับคนที่นับถือศาสนาต่างกับตนเอง

กั๋ง ศึกษาวัฒนธรรมของชาติอื่น เพื่อหาข้อบกพร่อง

กบ แสดงออกถึงความเป็นชาตินิยมในสังคม

ปู ชวนเพื่อนชาวมุสลิมไปเวียนเทียนที่วัดในวันมาฆบูชา

ปลา นำเนื้อหมูมาประกอบอาหารเพื่อเลี้ยงต้อนรับเพื่อนชาวมาเลเซีย

ต้น สวมเสื้อสีดำเพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อกษัตริย์ประเทศบรูไน

บัตรสถานการณ์



สรุปบทเรียน



หากเราไม่รู้วัฒนธรรมของชนกลุ่มอื่นหรือประเทศอื่น
อย่างถ่องแท้ก็อาจเป็นปัจจัยที่นำไปสู่การแสดงออกที่
ก่อให้เกิดความไม่พอใจจากคนอื่นได้ คำพูดบางคำ
การแสดงพฤติกรรมบางอย่าง โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์
อาจเป็นต้นเหตุนำไปสู่ความบาดหมางได้

ขนบธรรมเนียมประเพณีของแต่ละชาติมีความ
ละเอียดอ่อน และในบางเรื่องมีความแตกต่างกัน
ซึ่งอาจจะนำไปสู่ความเข้าใจผิดกัน ดังนั้น เราจึงต้อง
เรียนรู้วัฒนธรรมไว้ให้หลากหลาย เพื่อจะได้
ประพฤติตนให้เหมาะสมในหลายเหตุการณ์

บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง รู้เท่าทันความขัดแย้ง

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

