

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส21103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง อริยสัจ 4 (ความทุกข์)

ครูผู้สอน

ครูอาทิตย์

ชัยเทพา

ครูสุธิมา

โรจนวิศิษฐ์



อริยสัจ 4 (ความทุกข์)



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของทุกซ์ตามกรอบ

ของอริยสัจ 4 ได้



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความทุกข์และแนวทาง
แก้ไขความทุกข์ในชีวิตประจำวันได้



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านคุณลักษณะ

- ✓ คุณลักษณะเฉพาะ

นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาเรื่องทุกข์ตามกรอบ

อริยสัจ 4



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านคุณลักษณะ

✓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

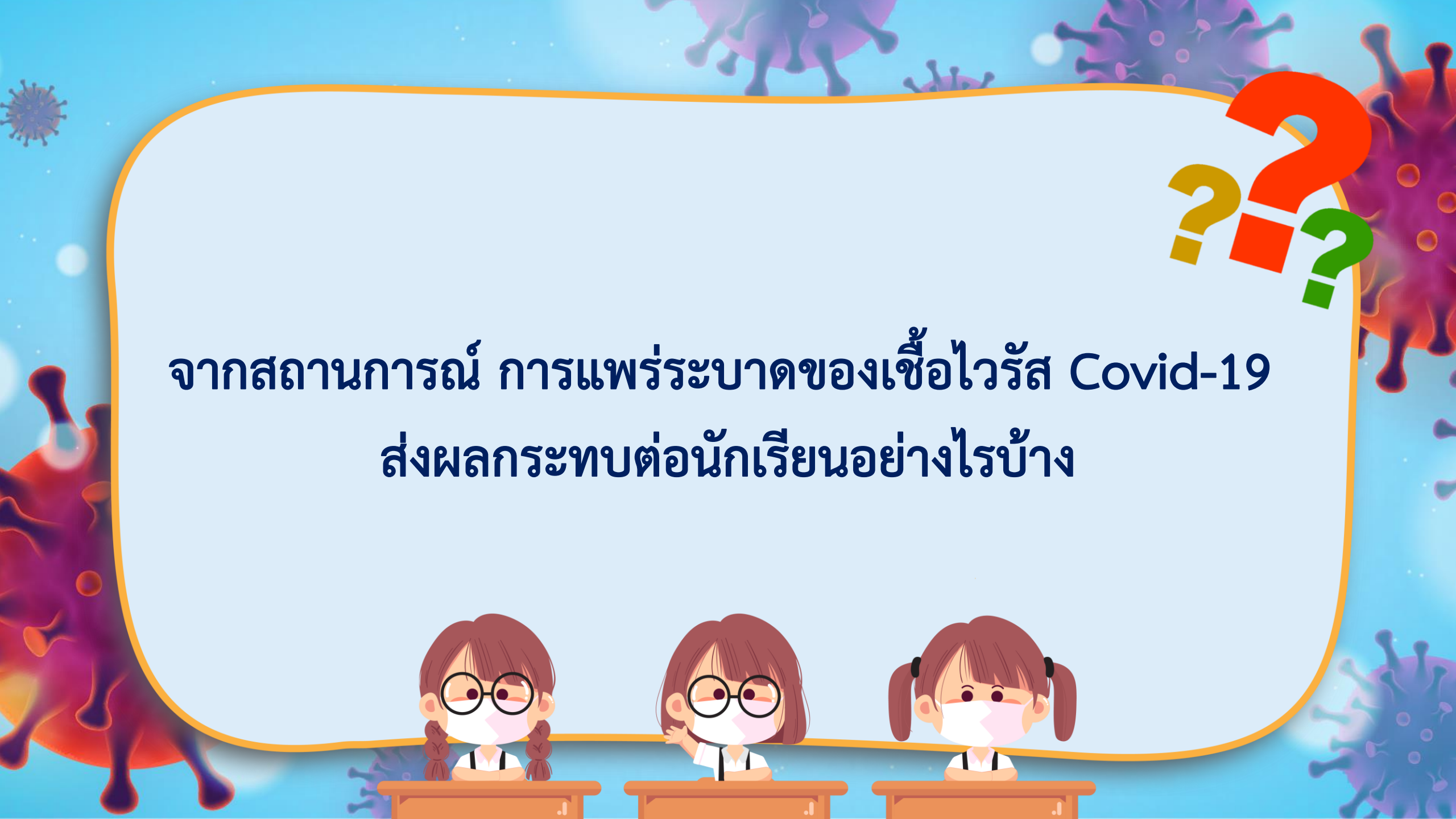
1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



The background features a light blue gradient with several stylized virus particles in shades of purple, red, and blue. In the top right corner, there are three question marks in yellow, orange, and green. The main text is centered within a white rounded rectangle with an orange border.

จากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19
ส่งผลกระทบต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง



ไม่ได้ไปโรงเรียน, ไม่ได้เจอเพื่อน, เจ็บป่วย,
คนในครอบครัวป่วย





นอกจากผลกระทบที่เจอกับตัวนักเรียนแล้ว
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19
ส่งผลต่อสังคมอย่างไรบ้าง



โรงพยาบาลไม่เพียงพอต่อความต้องการ,
มีคนเสียชีวิตเพิ่มมากขึ้น, บุคลากรทางการแพทย์ไม่เพียงพอ,
คนตกงาน, บางอาชีพขาดรายได้



<https://www.thairath.co.th/tags/%E0%B9%80%E0%B8%AA%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B9%83%E0%B8%88>



<https://www.sanook.com/women/33337/>

เห็นภาพเหล่านี้แล้วรู้สึกอย่างไร



<https://health.kapook.com/view101622.html>



<https://www.elifegear.com/eldercare2021/>

พระพุทธศาสนา



เรียกอาการเหล่านี้ว่า...



“ความทุกข์”

Suffering



“ความทุกข์”
คืออะไร







ทุกข์

พจนานุกรมพุทธศาสน์
ฉบับประมวลศัพท์

พระเทพเวที
(ประยุทธ์ ปยุตโต)



มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

1. สภาพที่ทนอยู่ได้ยาก, สภาพที่คงทนอยู่ไม่ได้ เพราะถูกบีบคั้นด้วยความเกิดขึ้นและความดับสลาย เนื่องจากต้องเป็นไปตามเหตุปัจจัยที่ไม่ขึ้นต่อตัวมันเอง (ข้อ 2 ในไตรลักษณ์)
2. ความรู้สึกไม่สบาย ได้แก่ ทุกขเวทนา, ถ้ามาคู่กับ โทมนัส (ในเวทนา ๕) ทุกข์ หมายถึงความไม่สบายกาย คือ ทุกข์กาย (โทมนัส คือไม่สบายใจ)

เมื่อเกิด

“ความทุกข์”

ควรทำอย่างไร

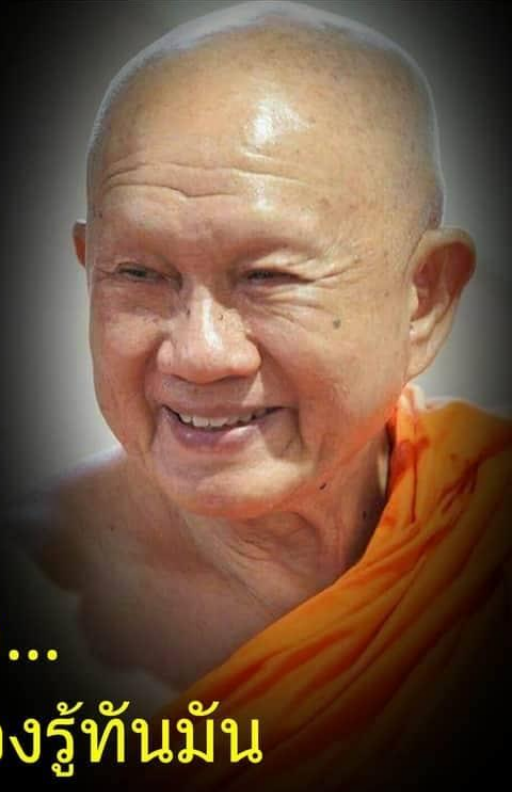


อริยสัจ๔

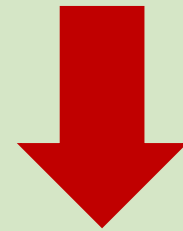
“พระพุทธศาสนา
สอน “อริยสัจ๔”
เริ่มด้วย “ทุกข์”
หน้าที่ต่อทุกข์ คือ...

“ปริญญา” คือ ต้องรู้ทันมัน
เราไม่มีหน้าที่เป็นทุกข์ เพราะ
ปัญหาเป็นสิ่งที่เราต้องรู้เข้าใจ
ถ้าเราจับจุดปัญหาไม่ได้
เราก็แก้ปัญหาไม่ได้”

♠ สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ ♠



เกิดทุกข์



รู้ทุกข์



เทวทูต 4

แก่

เจ็บ

ตาย

สมนะ

กิจกรรม

เข้าใจธรรม...เข้าใจทุกข์...สุขอยู่ไม่ไกล



ขั้นตอนกิจกรรม

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกกลุ่มอาชีพที่นักเรียนคิดว่าได้รับผลกระทบจากการระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19
3. กลุ่มไหนได้อาชีพแล้ว ให้ยกมือเพื่อนำเสนออาชีพที่กลุ่มของตนเลือก (แต่ละกลุ่มไม่ควรซ้ำกัน)
4. ครูแจกใบกิจกรรมเรื่อง ความทุกข์ของคนในสังคมจากโรค Covid-19 ให้กลุ่มละ 1 ใบ และร่วมกันตอบคำถามให้ครบถ้วน
5. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกกลุ่มอาชีพที่นักเรียนคิดว่าได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 แล้วให้พิจารณาคำตอบเขียนลงใบกิจกรรม

➢ จากกิจกรรมกลุ่ม ตัวแทนนักเรียนร่วมกันเลือกกลุ่มอาชีพ คือ :

เพราะเหตุใดกลุ่มจึงเลือกกลุ่มอาชีพนี้

➢ ความทุกข์ของคนในกลุ่มอาชีพนี้คือ

➢ นักเรียนคิดว่าจะมีทางแก้ไขความทุกข์ของคนกลุ่มอาชีพนี้ได้อย่างไรบ้าง

ใบกิจกรรม



“ความทุกข์”

ที่เกิดขึ้น ให้ข้อคิดกับตัวเราอย่างไรบ้าง



อะไรก็ตามที่เราหนีไม่พ้น
เราควรจะเรียนรู้ ที่จะอยู่
กับมันให้ได้ หนีคือ ตีลปะ
การที่จะอยู่โลกนี้อย่างไม่ทุกข์



ธรรมะจากพระอริยสงฆ์

พระอาจารย์ไพศาล วิสาโล



พระไพศาล วิสาโล

“รากเหง้า
ของความทุกข์
อยู่ที่..“ใจเราเอง”
ไม่ได้อยู่ที่..คนอื่น
หากไม่แก้ที่ใจของตน
จะไปไหน ก็หนีทุกข์ไม่พ้น”

บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง อริยสัจ 4 (สมุทัย)

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

