

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส21103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ความสัมพันธ์ที่คล้ายกัน
ของศาสนาต่าง ๆ

ครูผู้สอน

ครูอลงกรณ์

เดชะ

ครูวิจิต

ลือยศ



ความสัมพันธ์ที่คล้ายกัน ของศาสนาต่าง ๆ



ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น
2. ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปแง่คิดจากพุทธประวัติ และเขียนแนวทางการนำแง่คิดจากพุทธประวัติและประวัติพระเยซูในศาสนาคริสต์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลของตนเอง พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ใบกิจกรรม เรื่อง พุทธประวัติกับการดำเนินชีวิตของเรา
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปแนวคิดจากพุทธประวัติ พร้อมเขียนแนวทางการนำแนวคิดจากพุทธประวัติ และประวัติพระเยซูในศาสนาคริสต์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



สรุปแนวคิดจากพุทธประวัติหรือประวัติพระเยซูในศาสนาคริสต์

แนวทางการนำแนวคิดจากพุทธประวัติ/ประวัติพระเยซูในศาสนาคริสต์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ใบกิจกรรม



จากกิจกรรมนี้ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง



ได้เข้าใจและได้ข้อคิดจากพุทธประวัติและประวัติ
พระเยซูเพื่อไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านความรู้

อธิบายความสำคัญของการเรียนรู้ศาสนาต่าง ๆ ได้



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านทักษะกระบวนการ

วิเคราะห์องค์ประกอบที่คล้ายคลึงกันของศาสนาต่าง ๆ
ผ่านกรณีศึกษาได้



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านคุณลักษณะ

✓ คุณลักษณะเฉพาะ

เห็นความสำคัญของความแตกต่างและความหลากหลาย

ทางด้านศาสนา



จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านคุณลักษณะ

✓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



ภาพต่อไปนี้

บ่งบอกถึงความเชื่อเป็นศาสนาใดบ้าง





ศาสนาอิสลาม



<https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%98%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A3>

พระพุทธศาสนา



ศาสนาคริสต์



ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

นักเรียนสงสัยหรือไม่ว่า
เรียนศาสนาไปเพื่ออะไร



เรียนศาสนาไปเพื่อให้รู้และเข้าใจความแตกต่างทางความ
เชื่อของมนุษย์ในสังคม ที่ส่งผลถึงความแตกต่างในเรื่อง
ความคิด การกระทำและวิถีชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐาน
ของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข





ศาสดา
The Founder

ศาสนธรรม
Teachings

สาวก
Followers

ศาสนพิธี
Religious Activities

ศาสนสถาน
The Holly Place

องค์ประกอบของศาสนา

สัญลักษณ์
The Symbol

ศาสนิกชน
The Votary

ภาพเหล่านี้คือ...

องค์ประกอบใดของศาสนา





พระไตรปิฎก

ฉบับสำหรับประชาชน

ย่อความจากพระไตรปิฎกฉบับภาษาบาลี ๔๕ เล่ม

มหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำหรับประชาชน

ผู้เขียน
โดยธรรม มิช

ฉบับ) สร้าง
แต่ตั้งคำวา
(ผู้ไม่ฟัง)

(แพทย์

ตรปิฎก
เขียน
กัญญ

ววก
ว่า
ม

ภาค ๔ ความย่อแห่งพระไตรปิฎก เล่ม ๑๑

๓๕๕

วินิบาต นวก เหมือนกัน ถ้าตรงกันข้าม คือประทุษจริตทากาย, วาจา, ใจ, มีความเห็นชอบ, ประกอบกรรม ซึ่งเกิดจากความเห็นชอบ เมื่อตายไป ก็จะเข้าถึงสุคติโลกสวรรค์เหมือนกัน, หรือถ้าทำทั้งสองอย่าง (คือชั่วก็ทำ ดีก็ทำ) ก็จะได้รับทั้งสุขทั้งทุกข์เหมือนกัน.

อนึ่ง วรรณะทั้งสี่นี้ ถ้าสำรวมกาย, วาจา, ใจ, อาศัยการเจริญโพธิปักขิยธรรม ๘ ประการ* ก็จะปรินิพพานได้ในปัจจุบันเหมือนกัน. และวรรณะทั้งสี่เหล่านี้ ผู้ใดเป็นภิกษุ เป็นพระอรหันต์ซึ่งมีสภาพ หมดกิจ ปลงภาวะ หลุดพ้น เพราะรู้โดยชอบ ผู้นั้นก็ไม่น่าเป็นยอดแห่งวรรณะเหล่านั้นโดยธรรม มิใช่โดยอธรรม. เพราะธรรมะเป็นสิ่งประเสริฐสุดในหมู่ชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต.

ในที่สุดตรัสย้ำถึงภาณิของสงฆ์ภุมารพรมและของพระองค์ ที่ตรงกันว่า "กษัตริย์เป็นผู้ประเสริฐสุดในหมู่ชนผู้ถือโคตร แต่ผู้ใดมีวิชา (ความรู้) ธรรมะ (ความประพฤติ) ผู้นั้นเป็นผู้ประเสริฐสุดในทิวาและมนุษย์"

(หมายเหตุ: พระสูตรนี้ มีดีลาแสดงความเป็นมาของโลก แต่แสดงแล้ว ก็ยกธรรมะเป็นจุดสูงสุดในเทวดาและมนุษย์. วรรณะทั้งสี่นี้มาจากคนพวกเดียวกัน ไม่มีใครวิเศษกว่ากัน แต่ภายหลังคนเข้าใจผิดดูหมิ่นกันไปเอง. การแสดงเรื่องความเป็นมาของโลก อาจวินิจฉัยได้เป็น ๒ ประการ คือประการแรก เป็นการเอาหลักของศาสนาพราหมณ์มาเล่า แต่อธิบายหรือตีความเสียใหม่ให้เข้ารูปเข้าราวกับคติธรรมทางพระพุทธศาสนา อันชี้ให้เห็นว่าพราหมณ์เข้าใจของเก่าผิด จึงหลงคิดว่าเองว่าประเสริฐ. อีกอย่างหนึ่งเป็นการเล่าโดยมิได้อิงคติของพราหมณ์ โดยถือเป็นของพระพุทธศาสนาแท้ ๆ ก็แปลคติเหมือนกัน เพราะถ้าเทียบส่วนใหญ่กับส่วนเล็กในทางวิทยาศาสตร์แล้วปรากฏว่ามีโปรตอนเป็นศูนย์กลาง มีอิเล็กตรอน เป็นตัววิ่งวน รวมทั้งมีนิวตรอนเป็นส่วนประกอบด้วยนั้น มีลักษณะใกล้เคียงกับสุริยะระบบ ซึ่งมีดาวอาทิตย์เป็นจุดศูนย์กลาง มีดาวเคราะห์ (PLANETS) เช่นโลกเรา และดาวพระศุกร์ พระเสาร์ เป็นต้น วนรอบคล้ายอิเล็กตรอน มีบางโลกาสที่ปรากฏอาจถูกแยก ถูกทำลาย เพราะเหตุภายนอก เช่น ที่นักวิทยาศาสตร์จัดทำฉันท สุริยะระบบ หรือ SOLAR SYSTEM ก็เช่นเดียวกัน อาจถูกทำลายหรือสลายตัว แล้วเกิดใหม่ได้ เพราะมีระบบสุริยะอื่นเข้ามาใกล้หรือมีเหตุอื่นเกิดขึ้น ในการเกิดก็เช่นเดียวกัน เมื่อทำลายได้ก็อาจรวมตัวได้ใหม่เมื่อธาตุไฮโดรเจนกับออกซิเจนรวมตัวกันเป็นน้ำ พวกฝุ่นผงที่ไหลก่ก็เข้ามารวมตัวกับน้ำได้และแข็งแข็งขึ้นในที่สุด เป็นเรื่องเสนอชวนให้คิด แต่มิได้ชวนให้คิดในกรณี เพราะสาระสำคัญอยู่ที่การถือธรรมะเป็นใหญ่เป็นหลักของสังคมทุกชั้น).

๕. สัมปทาพณีสสูตร

สูตรว่าด้วยคุณธรรมที่นำดีต่อมิใช่ของพระพุทธเจ้า

พระผู้มีพระภาคประทับ ณ ป่ามะม่วงซึ่งนครชัชวาลย์ค้ำเป็นผู้ถวาย (ปาวาริกัมพวัน). พระสารีบุตรเข้าไปเฝ้ากราบทูลว่า ท่านเลื่อมใสในพระผู้มีพระภาคว่า ไม่มีสมณพราหมณ์ใดในอดีต อนาคต ปัจจุบัน ยิ่งกว่าพระผู้มีพระภาคในทางครีสุ. พระผู้มีพระภาคตรัสถามว่า ท่านเปล่งวาจาอย่างอาจหาญ บรรลุอิทธิบาท ยืนยั่นแน่วแน่ไปโดยส่วนเดียว ท่านกำหนดรู้จักของพระผู้มีพระภาคในอดีต อนาคต ปัจจุบัน หรือว่ามีศีล

๑. อรรถกถาเห็นว่า ได้แก่โพธิปักขิยธรรมทั้งสามสิบเจ็ดนั้นแหละ แต่ถ้าจัดตามหัวข้อใหญ่ก็มี ๘ มีสติปัญญาน สัมมัปปธาน เป็นต้น ดูหน้า ๓๖๖







<https://board.postjung.com/734944>



<https://cbtthailand.dasta.or.th/webapp/relattraction/content/1305/>

กิจกรรม

ร่วมแรง ร่วมใจ ไชยปริศนา ศาสนาน่ารู้



ขั้นตอนกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
2. ครูแจกภาพปริศนาให้กลุ่มละ 1 ชุด
3. ครูแจกใบกิจกรรม ให้กลุ่มละ 1 ชุด
4. ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาโดยนำภาพที่สัมพันธ์กัน (ต้องอธิบายได้ด้วยว่าแต่ละภาพมีอะไรที่แสดงถึงความสัมพันธ์กัน... เรียกว่า“ลักษณะร่วม”) มาจัดกลุ่ม
5. เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนเพื่อนำเสนอผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ใบกิจกรรม เรื่อง ความสัมพันธ์ที่คล้ายกันของศาสนาต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนคิดชื่อของกลุ่มภาพที่นักเรียนจัดมาพร้อมกับจากนั้นให้อธิบายว่าทำไมถึงให้ชื่อนี้ โดยบอกถึงลักษณะร่วมของกลุ่มภาพ

ร่างภาพของกลุ่มภาพที่กลุ่มของนักเรียนได้รับ

ชื่อของกลุ่มภาพ.....

เหตุผลที่ให้ชื่อนี้ เพราะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบกิจกรรม



สรุปบทเรียน





<https://www.mtoday.co.th/14076>

ภาพประทับใจ!! หลวงพี่ต๋อน มอบอินทผาลัมโต๊ะอิหม่าม
ช่วงรอมฎอน แทนคำขอบคุณ ซ่อนท้าย จยย. กลับวัด

การเรียนรู้ศาสนาต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้คนได้เข้าใจพื้นฐานความคิด
ความเชื่อ และวิถีปฏิบัติที่แตกต่างกัน นำมาสู่การยอมรับ
ความแตกต่าง และความหลากหลายทางด้านศาสนา
ซึ่งทุกศาสนานั้นมีปัจจัย องค์ประกอบ หรือวิถีชีวิต
ที่คล้ายคลึงกัน และแตกต่างกันอยู่บ้าง
จึงมีความจำเป็นที่จะเข้าใจความหลากหลายดังกล่าว
อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การเผยแพร่ศาสนาในดินแดนไทย

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

