



ใบความรู้ เรื่อง หลักในการทำโครงการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สรรพปัญญาล้ำฝีมือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง วิธีการเขียนโครงการ (๔)
รายวิชา ภาษาไทย ๒ รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หลักในการทำโครงการ

การทำโครงการมีวิธีการดำเนินการหลายขั้นตอน ดังนี้

๑. การคิดและเลือกหัวข้อ ผู้จัดทำโครงการจะต้องคิดและเลือกหัวข้อในการทำโครงการ ควรเป็นหัวข้อที่ผู้จัดทำสนใจ เป็นสิ่งที่อยากรู้ อยากศึกษาหาคำตอบควรขอคำปรึกษาจากครู หรือหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ หัวข้อของโครงการควรระบุให้ชัดเจนและเข้าใจง่าย

๒. การรวบรวมเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เมื่อผู้จัดทำโครงการสามารถเลือกหัวข้อที่สนใจจะทำได้แล้วนั้น ผู้จัดทำโครงการควรศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้น ๆ และขอคำปรึกษาจากครูที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ รวมไปถึงการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ อย่างถ่องแท้

๓. การวางแผน การวางแผนการทำโครงการหมายถึงการเขียนเค้าโครงของโครงการจะต้องมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่องตามวัตถุประสงค์ แล้วนำเสนอต่อครูที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบก่อนดำเนินการขั้นต่อไป การเขียนเค้าโครงของโครงการโดยทั่วไปเขียนเพื่อแสดงแนวคิดแผนงาน และขั้นตอน

๔. การดำเนินงาน เมื่อครูที่ปรึกษาเห็นชอบเค้าโครงของโครงการแล้ว ลำดับต่อไปคือการลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้ระบุไว้ ควรปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ เตรียมวัสดุ สถานที่ให้พร้อม ปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ พร้อมคำนึงถึงความประหยัดและปลอดภัยในการทำโครงการ ตลอดระยะเวลาในการทำโครงการควรบันทึกข้อมูล ความคืบหน้า ปัญหา และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ไว้ให้ครบถ้วน

๕. การเขียนรายงาน คือ การเขียนรายงานผลของการทำโครงการ เป็นการเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจถึงแนวคิด วิธีการดำเนินงาน ผลที่ได้รับ ข้อสรุป ข้อเสนอแนะตลอดจนประโยชน์ต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการ ดังนั้นจึงควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายกระชับ ชัดเจน และครอบคลุมประเด็นสำคัญของเนื้อหาของโครงการ

๖. การนำเสนอผลงาน การนำเสนอผลงานเป็นขั้นสุดท้ายของการทำโครงการ เพื่อนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นทราบ สามารถนำเสนอได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการ เช่น เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย หรือการจัดนิทรรศการ

ความสำคัญของการตั้งประเด็นปัญหาหรือตั้งคำถาม

๑. การถามเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
๒. ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ
๓. กระบวนการถามจะช่วยขยายทักษะการคิด การเชื่อมโยงระหว่างความคิดต่าง ๆ
๔. ส่งเสริมความสนใจและเกิดความท้าทาย

