

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง เจตนาการสื่อสาร (๑)

ครูผู้สอน

ครูธีรสุด

ฉำทรัพย์

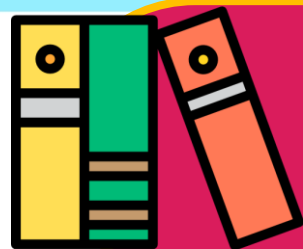
ครูวิชุดา

กลั่นจงกล



เจตนาการสื่อสาร (๑)





จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายวัตถุประสงค์ของเจตนาในการสื่อสาร
๒. จำแนกประเภทของเจตนาในการสื่อสารได้
๓. เขียนแผนภาพแสดงเจตนาในการสื่อสารได้
๔. เห็นคุณค่าที่และความสำคัญของการสื่อสาร

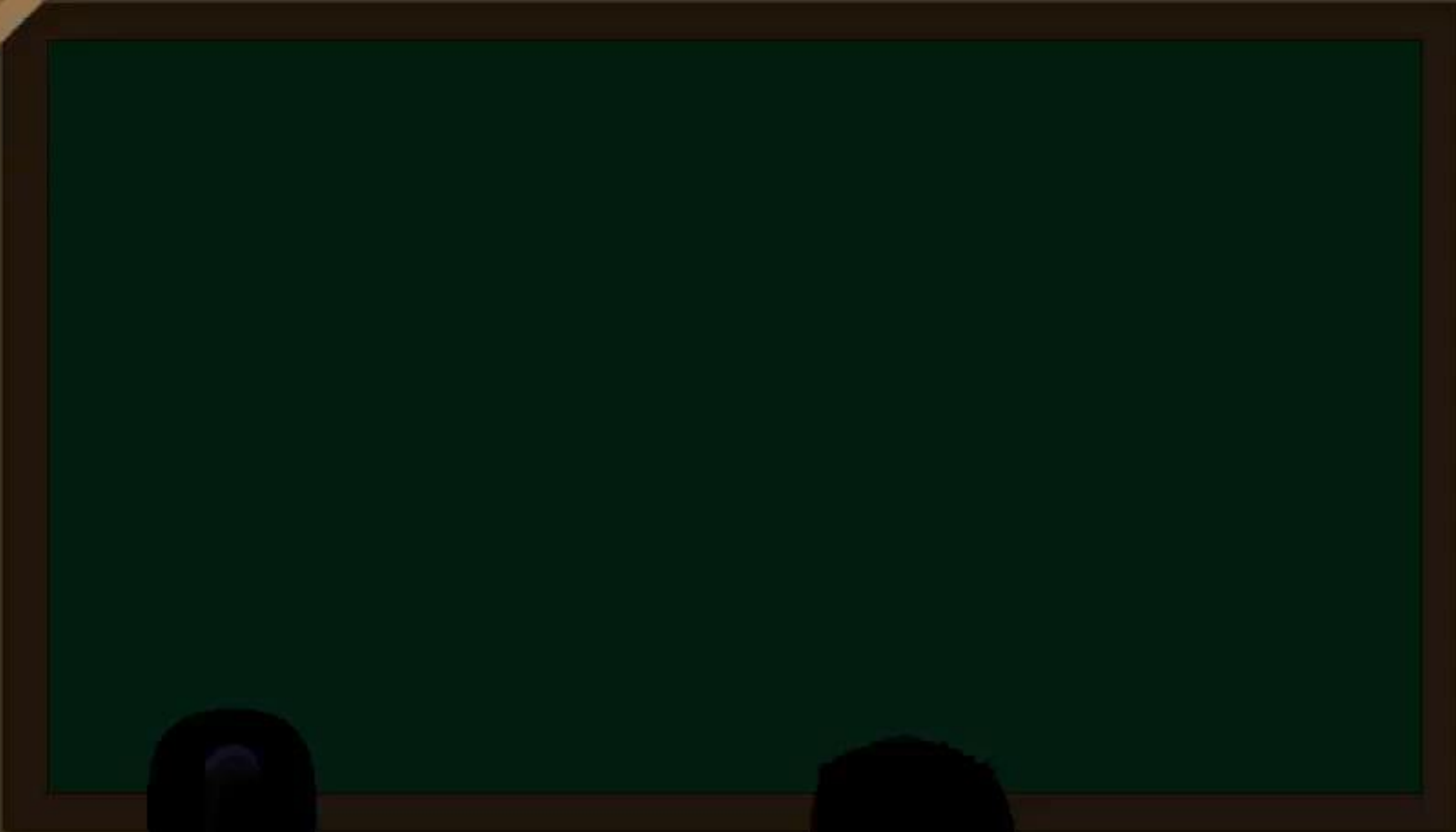
ชวนคิด พินิจสาร

นักเรียนคิดว่าวัตถุประสงค์ของ
การสื่อสารมีประโยชน์อย่างไร



ชวนคิด พินิจสาร

วิถีทัศน์เรื่อง ประโยคสื่อสาร



สื่อวีดิทัศน์ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์

เรื่อง ประโยคสื่อสาร - ภาษาไทย ป.๖

เผยแพร่โดย ครูโอ๋ สื่อการเรียนการสอน

เผยแพร่วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๙

ที่มา : [https://www.youtube.com/
watch?v=NnflRueae_A](https://www.youtube.com/watch?v=NnflRueae_A)

ลงมือทำ จดจำได้

ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ให้ศึกษา
ข้อความที่ปรากฏดังนี้

ข้อความสำหรับเจตนาในการสื่อสาร ได้แก่

- เจตนาบอกเล่าเรื่องราวหรือให้ข้อมูลแก่ผู้ฟัง
- เจตนาถามเพื่อต้องการข้อมูล

ลงมือทำ จดจำได้

- เจตนาแนะนำ สั่ง หรือบอกให้ทำอย่างใดอย่างหนึ่ง
- เจตนาแสดงความคิดเห็น
- เจตนาแสดงอารมณ์หรือความต้องการต่าง ๆ

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าข้อความดังกล่าวมีเจตนาในการสื่อสารอย่างไรสรุปร่วมกันว่าข้อความทั้งหมดสามารถจำแนกเจตนาในการสื่อสารได้กี่ประเภท อะไรบ้าง

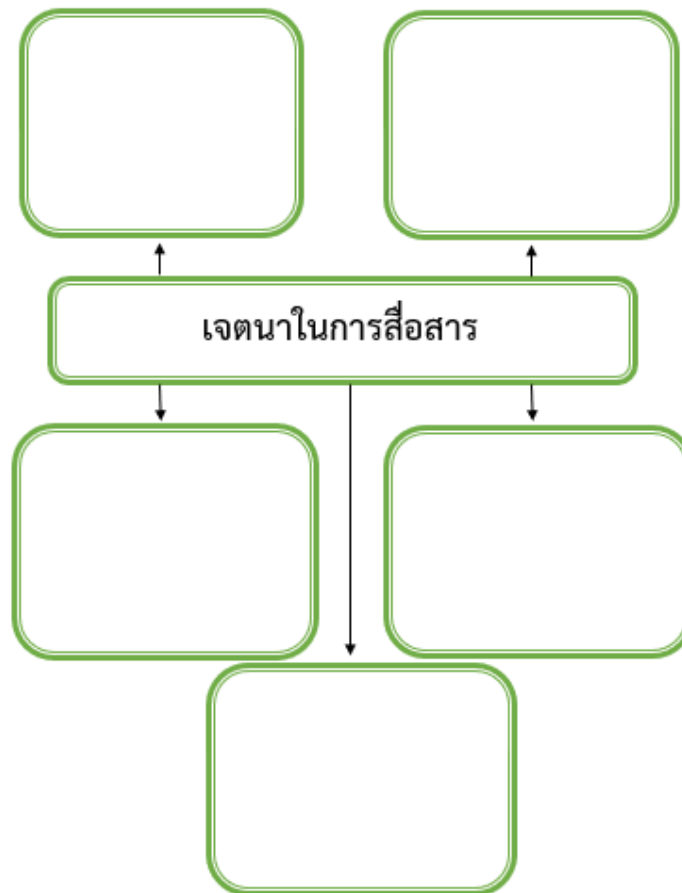
ลงมือทำ จดจำได้

หลังจากนั้นให้ร่วมกันทำใบงาน แผนภาพเจตนา
ในการสื่อสาร ให้เรียบร้อยและนำเสนอช่วงท้ายชั่วโมง

ใบงาน “แผนภาพ แสดงเจตนาในการสื่อสาร”

ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง แผนภาพแสดงเจตนาในการสื่อสาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นำชื่นชม นำเชิดชู
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง เจตนาในการสื่อสาร (๑)
รายวิชา ภาษาไทย ๑ รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังแสดงเจตนาในการสื่อสาร



ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่

บัตร

๑. เจตนาบอกเล่าเรื่องราวหรือให้ข้อมูลแก่ผู้ฟัง

๒. เจตนาถามเพื่อต้องการข้อมูล

๓. เจตนาแนะนำ สั่ง หรือบอกให้ทำอย่างใดอย่างหนึ่ง

บัตร

๔. เจตนาแสดงความคิดเห็น

๕. เจตนาแสดงอารมณ์หรือความต้องการต่าง ๆ

แถบข้อความ

พอเดินผ่านประตูเข้าไปจะเห็น
เคาน์เตอร์ประชาสัมพันธ์อยู่ซ้ายมือ

๑. เจตนาบอกเล่าเรื่องราวหรือให้ข้อมูลแก่ผู้ฟัง

แถบข้อความ

ผู้คนเดินขวักไขว่ต่างคน
ต่างไม่สนใจกันและกัน

๑. เจตนาบอกเล่าเรื่องราวหรือให้ข้อมูลแก่ผู้ฟัง

แถบข้อความ

คุณแม่ลูกขึ้นมาทำกับข้าว
ใส่บาตรแต่เช้าตรู่ทุกวัน

๑. เจตนาบอกเล่าเรื่องราวหรือให้ข้อมูลแก่ผู้ฟัง

แถบข้อความ

ข้าวหมูแดงร้านไหนอร่อย

๒. เจตนาถามเพื่อต้องการข้อมูล

แถบข้อความ

พี่ชายเป็นอะไร
ถึงเข้าโรงพยาบาล

๒. เจตนาถามเพื่อต้องการข้อมูล

แถบข้อความ

ที่ห้องสมุดมีหนังสือ
ที่อาจารย์กล่าวถึงหรือเปล่า

๒. เจตนาถามเพื่อต้องการข้อมูล

แถบข้อความ

ห้ามไปเล่นน้ำ
โดยไม่มีผู้ใหญ่เฝ้าดู

๓. เจตนาแนะนำ สั่ง หรือบอกให้ทำอย่างใดอย่างหนึ่ง

แถบข้อความ

ไปหาหนังสือเกี่ยวกับจังหวัดของเรา
มาอ่านแล้วมาเล่าให้เพื่อนฟัง

๓. เจตนาแนะนำ สั่ง หรือบอกให้ทำอย่างใดอย่างหนึ่ง

แถบข้อความ

ฝนตกก็กางร่มเสียหน่อย
จะได้ไม่เป็นหวัด

๓. เจตนาแนะนำ สั่ง หรือบอกให้ทำอย่างใดอย่างหนึ่ง

แถบข้อความ

ข่าวนี้ น่าสนใจดีนะ ทำให้รู้วิธีการ
ป้องกันอันตรายจากฝุ่นละออง

๔. เจตนาแสดงความคิดเห็น

แถบข้อความ

เหนือ กลาง อีสาน ใต้

ไม่ว่าเกิดภาคไหนก็คนไทยเหมือนกัน

๔. เจตนาแสดงความคิดเห็น

แถบข้อความ

เราควรเห็นประโยชน์แก่ประโยชน์
ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

๔. เจตนาแสดงความคิดเห็น

แถบข้อความ

สอบคราวหน้า

ฉันจะพยายามให้ได้ ๔ ทุกวิชา

๕. เจตนาแสดงอารมณ์หรือความต้องการต่าง ๆ

แถบข้อความ

ถ้าอยากชกกันก็เชิญ
อยากคุมวัยคู่พิเศษอยู่พอดี

๕. เจตนาแสดงอารมณ์หรือความต้องการต่าง ๆ

แถบข้อความ

เอ๊ะ! อะไรอยู่ในกล่องนี้

๕. เจตนาแสดงอารมณ์หรือความต้องการต่าง ๆ



ชวนคิดช่วงท้าย

เพราะเหตุใดการสื่อสารควรคำนึงถึง
บุคคลและมารยาทในการสื่อสาร



คำไหนใช้ถูก



อัศสะ

อัสสะ



อัศจรรย์

[อัศจรรย์-] (แบบ) น. ม้า. (ป.; ส. อศว).

ม้าทองเทียว ณ หัวหิน : นายธีรุต ฉำทรัพย์

แหล่งที่มา : <https://dictionary.orst.go.th/พจนานุกรม>
ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๕๔ สืบค้นเมื่อ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

บทเรียนครึ่งต่อไป

เจตนาการสื่อสาร (๒)

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

