

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

โดยใช้เส้นจำนวน

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง



การหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
โดยใช้เส้นจำนวน





จุดประสงค์การเรียนรู้

1. หาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยใช้เส้นจำนวนได้
2. แก้ปัญหาได้
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



ทบทวน

การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

โดยการนับถอยหลังบนเส้นจำนวน

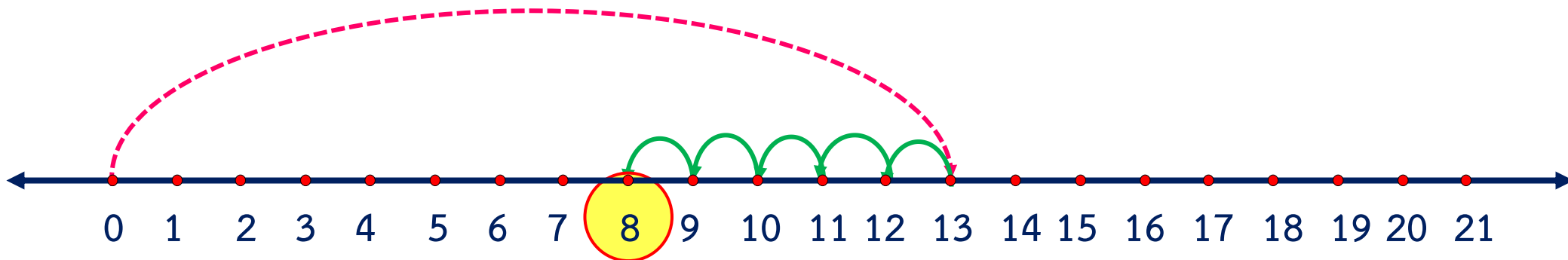


$$1) \quad 13 - 5 = \square$$





$$1) \quad 13 - 5 = \square$$



เริ่มจาก 0 ไปที่ 13 จากนั้นนับถอยหลังทีละ 1 จำนวน 5 ครั้ง จะได้ 8

$$\text{ดังนั้น } 13 - 5 = 8$$

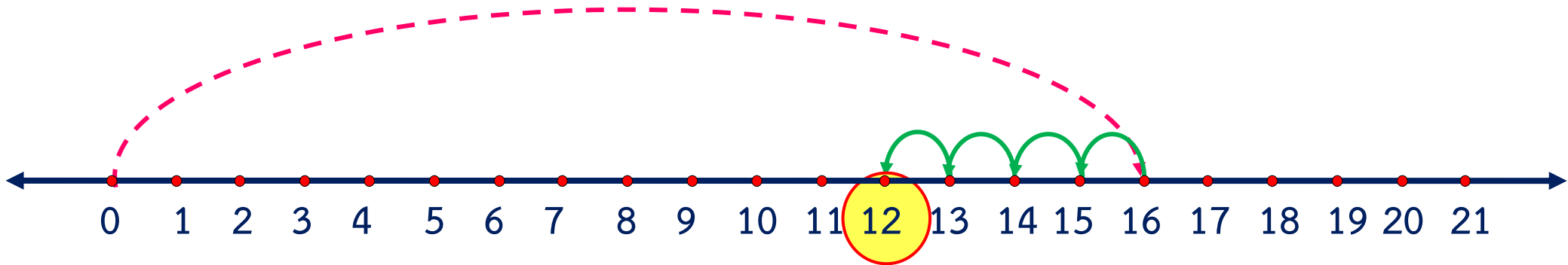


$$2) 16 - 4 = \square$$





$$2) 16 - 4 = \square$$



เริ่มจาก 0 ไปที่ 16 จากนั้นนับถอยหลังทีละ 1 จำนวน 4 ครั้ง จะได้ 12

$$\text{ดังนั้น } 16 - 4 = 12$$



โจทย์การลบ

$$24 - 10 = \square$$



จากโจทย์การลบ $24 - 10 = \square$



จาก 0 ควรเขียนส่วนโค้งไปที่จำนวนใด

24



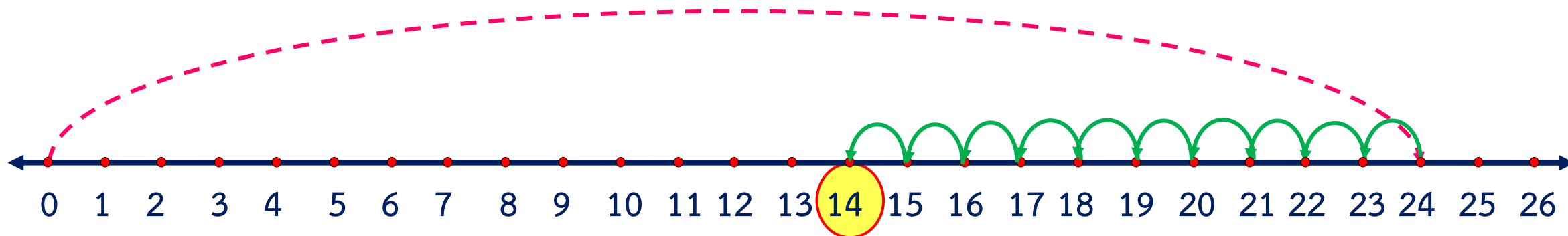
เพราะเหตุใด

เพราะเป็นตัวตั้ง

เขียนส่วนโค้งบนเส้นจำนวนโดยเริ่มจาก 0 ไป 24

นับถอยหลังทีละ 1 จำนวน 10 ครั้ง เป็น

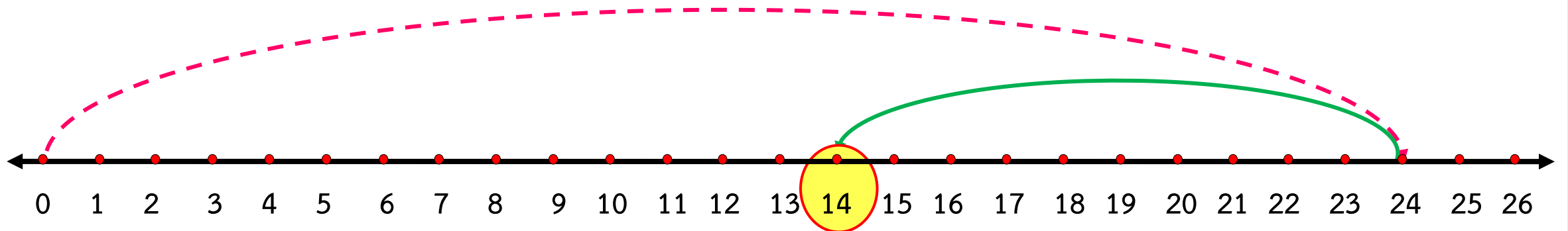
23 22 21 20 19 18 17 16 15 14



จะได้ 14



เขียนส่วนโค้งแสดงการนับถอยหลัง
ทีละ 10 จำนวน 1 ครั้ง จาก 24 ได้ดังนี้



ดังนั้น $24 - 10 = 14$



โจทย์การลบ

$$24 - 12 = \square$$



จากโจทย์การลบ $24 - 12 = \square$



จาก 0 ควรเขียนส่วนโค้งไปที่จำนวนใด

24



เพราะเหตุใด

เพราะเป็นตัวตั้ง



เขียนส่วนโค้งบนเส้นจำนวนโดยเริ่มจาก 0 ไป 24



จากโจทย์การลบ $24 - 12 = \square$

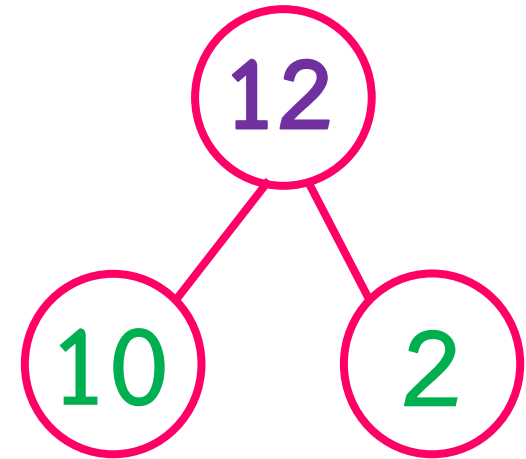


จำนวนที่เป็นตัวลบ คือจำนวนใด

12



เขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ได้อย่างไร



$$12 = 10 + 2$$

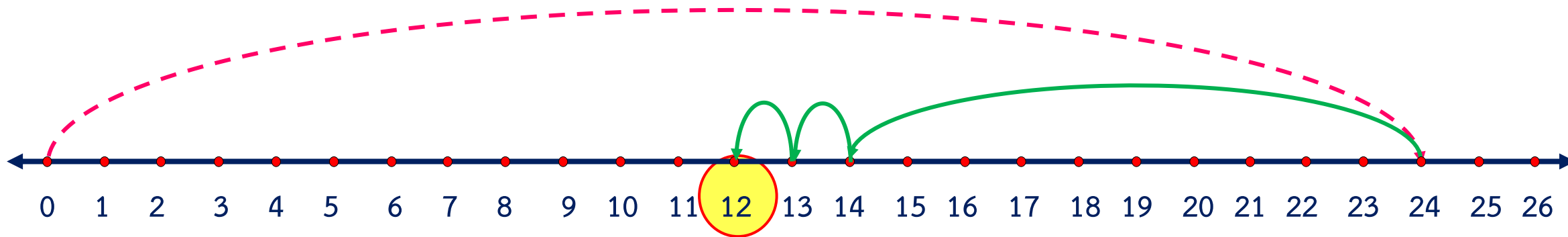


จาก $24 - 12 = \square$ สามารถหาคำตอบได้
โดยนำจำนวนใดมาลบออกจาก 24



10 กับ 2





เริ่มจาก 0 ไป 24 แล้วนับถอยหลังทีละ 10 จำนวน 1 ครั้ง จะได้ 14

จากนั้นนับถอยหลังทีละ 1 อีก 2 จะได้ 13 12

$$\text{ดังนั้น } 24 - 12 = 12$$



โจทย์การลบ

$$36 - 22 = \square$$



จากโจทย์การลบ $36 - 22 = \square$



ควรเริ่มต้นการลบที่จำนวนใด

36



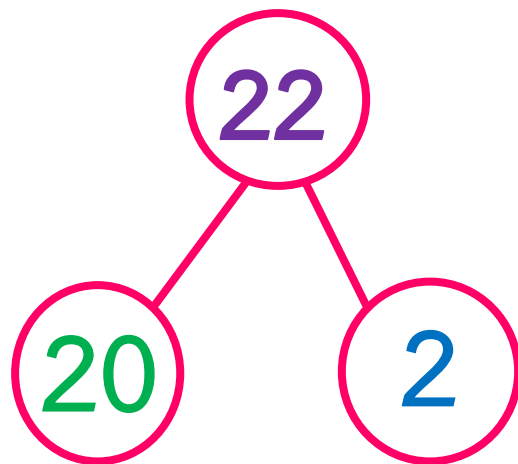
จำนวนที่เป็นตัวลบคือจำนวนใด

22





เขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ได้อย่างไร



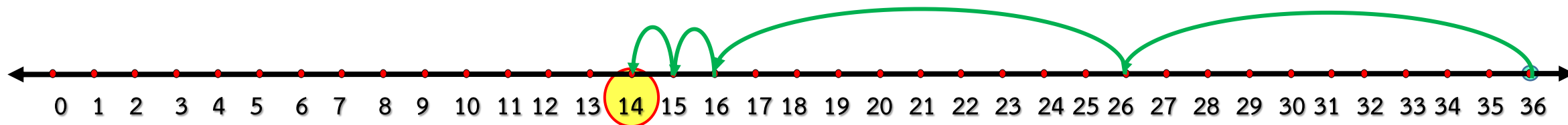
$$22 = 20 + 2$$

20 กับ 2 หรือ 10 กับ 10 กับ 2





เขียนแสดงผลลบของ $36 - 22 = \square$ บนเส้นจำนวนได้ ดังนี้



เริ่มจาก 36 แล้วนับถอยหลัง 10 กับ 10 กับอีก 2 จะได้ 14

$$\text{ดังนั้น } 36 - 22 = 14$$



สรุป



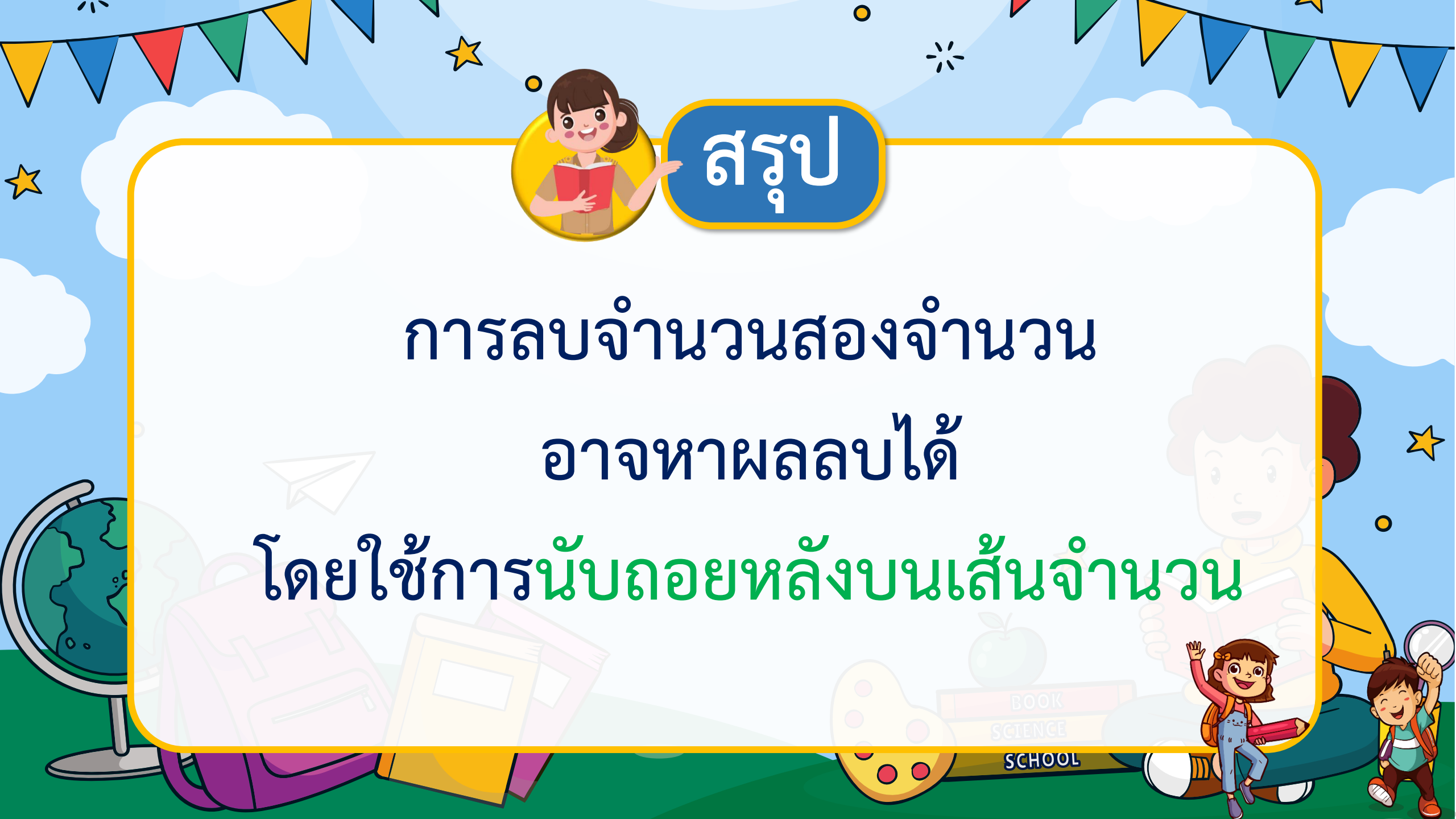


สรุป

การลบจำนวนสองจำนวน

อาจหาผลลบได้

โดยใช้การนับถอยหลังบนเส้นจำนวน



แบบฝึกหัด 2.9

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th





กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.9
2. ทำแบบฝึกหัด 2.9
3. ตรวจสอบคำตอบ

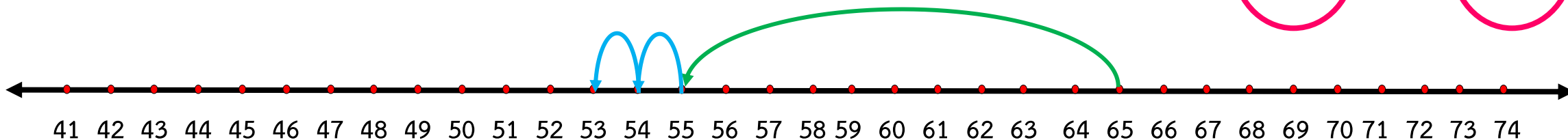
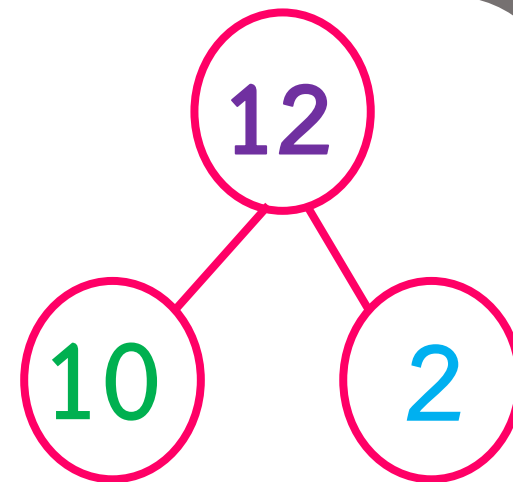
คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 2.9
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.9
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

หาผลลบต่อไปนี้โดยใช้เส้นจำนวน

ตัวอย่าง

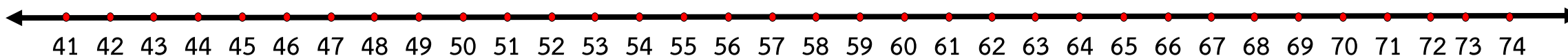
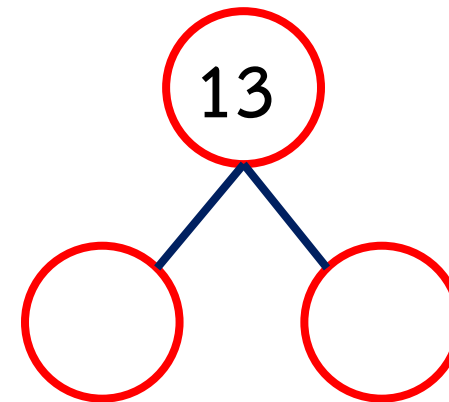
$$65 - 12 = \square$$



เริ่มจาก**65**..... ถอยหลัง.....**10**..... กับอีก.....**2**..... ได้.....**53**.....

ดังนั้น $65 - 12 = \dots\dots\dots$ **53** $\dots\dots\dots$

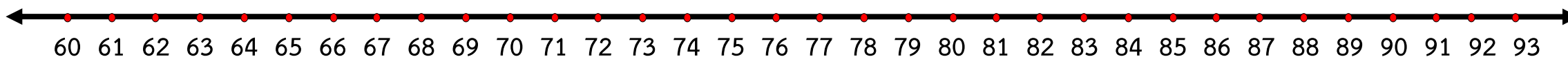
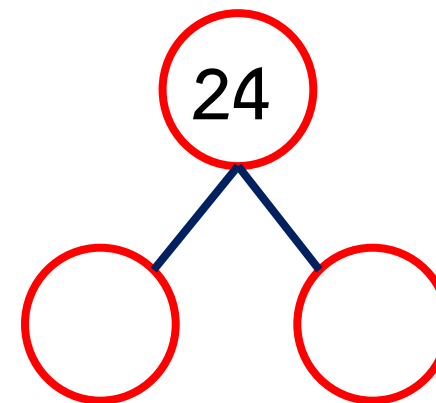
1) $59 - 13 = \square$



เริ่มจาก ถอยหลัง.....กับอีก.....ได้.....

ดังนั้น $59 - 13 = \dots\dots\dots$

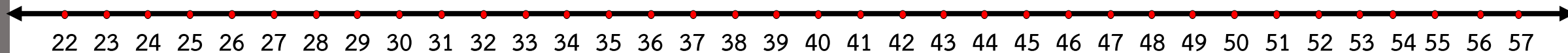
$$2) \quad 89 - 24 = \square$$



เริ่มจาก ถอยหลัง.....กับอีก....กับอีก.....ได้.....

ดังนั้น $89 - 24 = \dots\dots\dots$

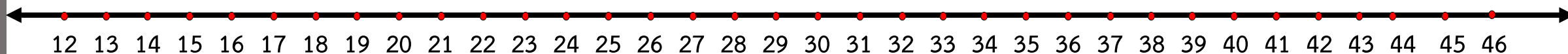
$$3) 51 - 22 = \square$$



เริ่มจาก ถอยหลัง.....กับอีก.....กับอีก.....ได้.....

ดังนั้น $51 - 22 = \dots\dots\dots$

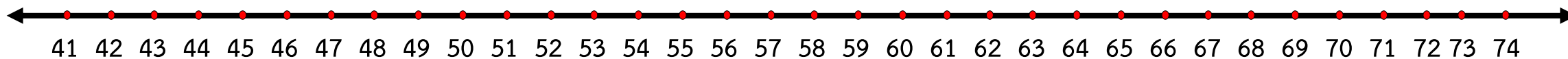
$$4) 40 - 17 = \square$$



เริ่มจาก ถอยหลัง.....กับอีก.....ได้.....

ดังนั้น $40 - 17 = \dots\dots\dots$

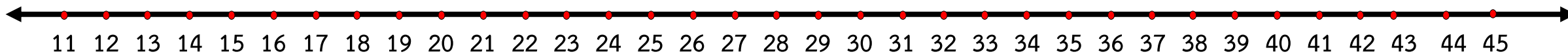
$$5) 71 - 24 = \square$$



เริ่มจาก ถอยหลัง.....กับอีก.....กับอีก.....ได้.....

ดังนั้น $71 - 24 = \dots\dots\dots$

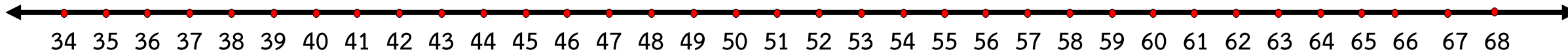
$$6) 44 - 32 = \square$$



ดังนั้น $44 - 32 = \dots\dots\dots$

ตอบ

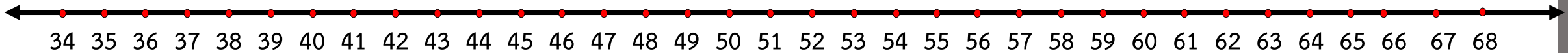
$$7) 56 - 15 = \square$$



ดังนั้น $56 - 15 = \dots\dots\dots$

ตอบ

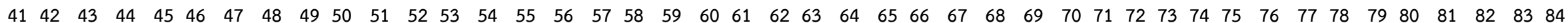
$$8) 65 - 26 = \square$$



ดังนั้น $65 - 26 = \dots\dots\dots$

ตอบ

$$9) 82 - 35 = \square$$



ดังนั้น $82 - 35 = \dots\dots\dots$

ตอบ $\dots\dots\dots$



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การหาผลลบของจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000
แบบไม่มีการกระจาย (1)

สิ่งที่ต้องเตรียม

แบบฝึกหัด 2.10

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

