

# รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จำนวนรอบตัว

ครูผู้สอน ครูจีรวุฒิ ภัคดี





# จำนวนรอบตัว





# จุดประสงค์การเรียนรู้

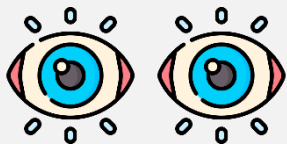
## จำนวนรอบตัว



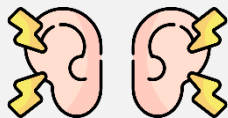


## ข้อตกลงในการเรียน

สองตาดู



สองหูฟัง



สมองคิด



มีสติ



ไม่เข้าใจให้ถาม



กลับบ้านทบทวน



เรียนรู้อย่างฉลาด



เฮ้ เฮ้ เฮ้





“เราจะบอกจำนวน  
ของสิ่งต่าง ๆ  
ได้อย่างไร”



ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง  
จำนวนของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว  
ตั้งแต่ 1 – 20 และ 0





## เช่น

- จำนวนนักเรียนชายในห้องเรียนมี 18 คน
- จำนวนนักเรียนหญิงในห้องเรียนมี 15 คน
- ครูชั้น ป.1 มีจำนวน 9 คน
- มีกระต่ายในห้องเรียน 0 ตัว

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แบ่งบทบาทหน้าที่ เพื่อช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

1.1 ให้นักเรียนนับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดในบัตรสถานการณ์

1.2 เขียนแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเขียนให้ครบทุกจำนวนตามบัตรสถานการณ์ที่ได้รับ

เช่น นักเรียนชาย ป.1/1 มีจำนวน 15 คน เขียนแสดงจำนวน 15 ได้ดังนี้

15

๑๕

$10 + 5 = 15$

สิบห้า





### 1.3 เขียนแสดงการเปรียบเทียบจำนวนในบัตรสถานการณ์ เช่น



นักเรียนชาย ป.1/1 มีจำนวน 18 คน



นักเรียนชาย ป.1/2 มีจำนวน 15 คน



นักเรียนชาย ป.1/3 มีจำนวน 17 คน

**เขียนแสดงการเปรียบเทียบ ได้ดังนี้** 

$15 < 17$  หรือ  $17 > 15$

$15 < 18$  หรือ  $18 > 15$

$17 < 18$  หรือ  $18 > 17$



## 1.4 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก ในบัตรสถานการณ์

เช่น 

นักเรียนชาย ป.1/1 มีจำนวน 18 คน

นักเรียนชาย ป.1/2 มีจำนวน 15 คน

นักเรียนชาย ป.1/3 มีจำนวน 17 คน

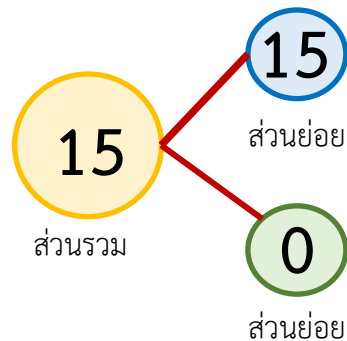
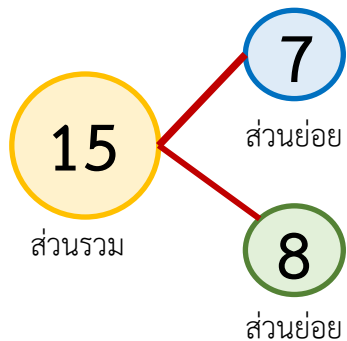
เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 18 17 15

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ดังนี้ 15 17 18

# 1.5 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม โดยเขียนให้ครบทุกจำนวนตามบัตรสถานการณ์ที่ได้รับ



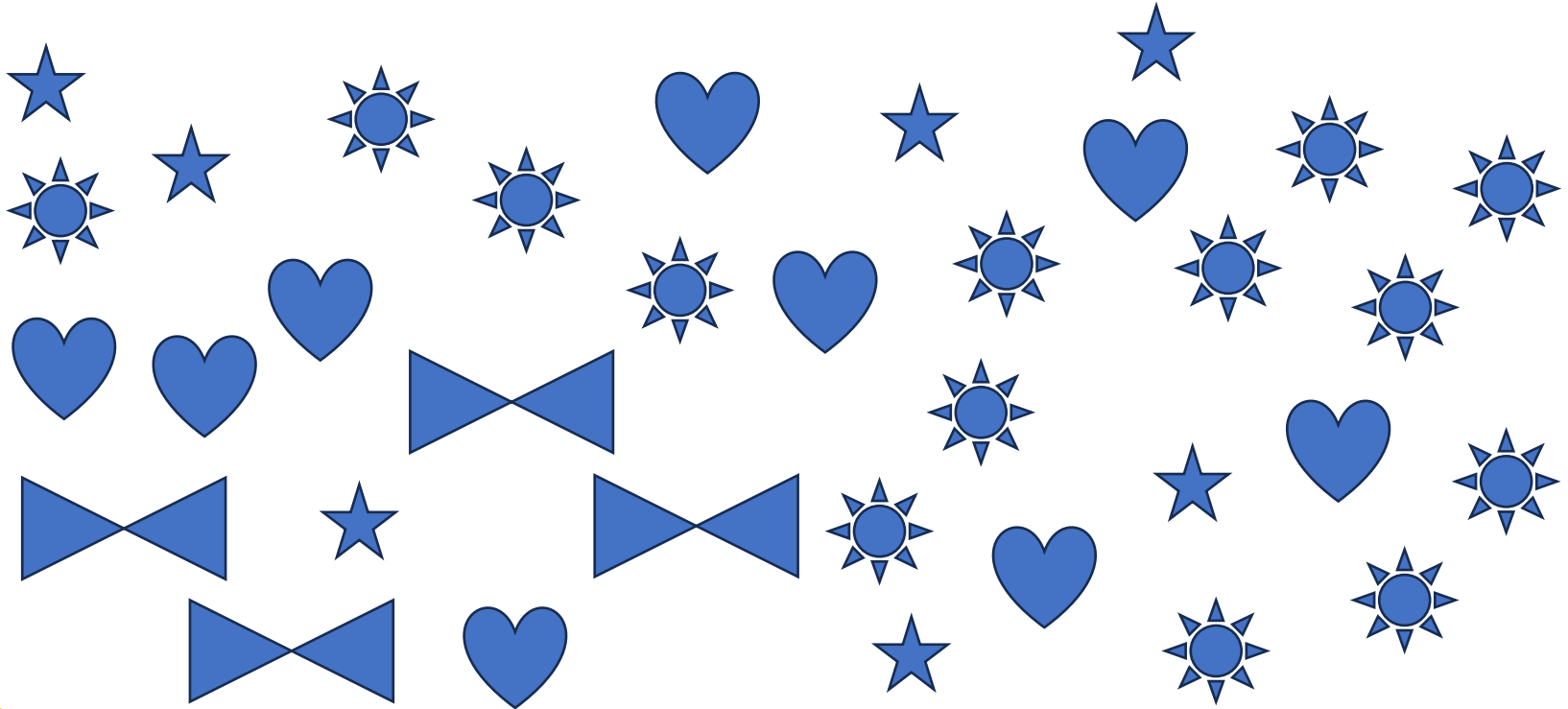
เช่น นักเรียนชาย ป.1/2 มีจำนวน 15 คน



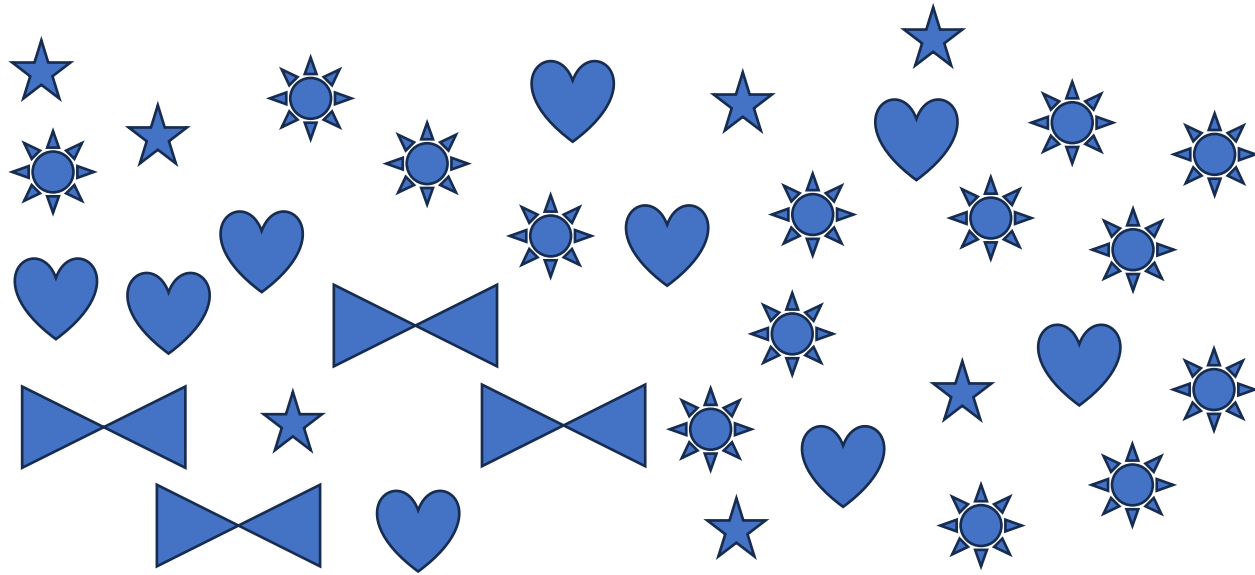
## เรื่อง จำนวนรอบตัว

- 1.1 ให้นักเรียนนับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดในบัตรสถานการณ์
- 1.2 เขียนแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเขียนให้ครบทุกจำนวนตามบัตรสถานการณ์ที่ได้รับ
- 1.3 เขียนแสดงการเปรียบเทียบจำนวน
- 1.4 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก
- 1.5 เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

# สถานการณ์ที่ 1



# สถานการณ์ที่ 1



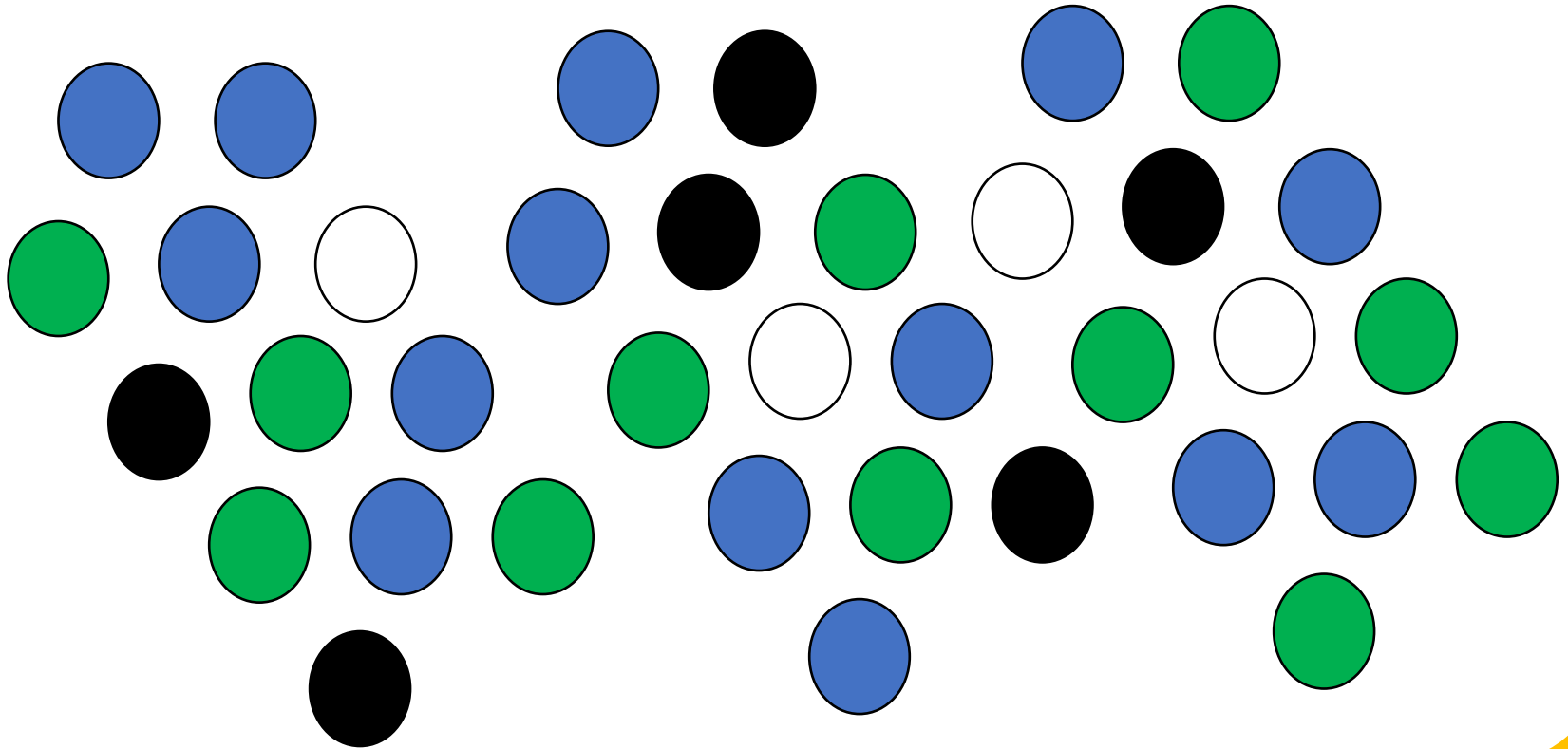
รูปหัวใจ มีจำนวน .....

รูปดาว มีจำนวน .....

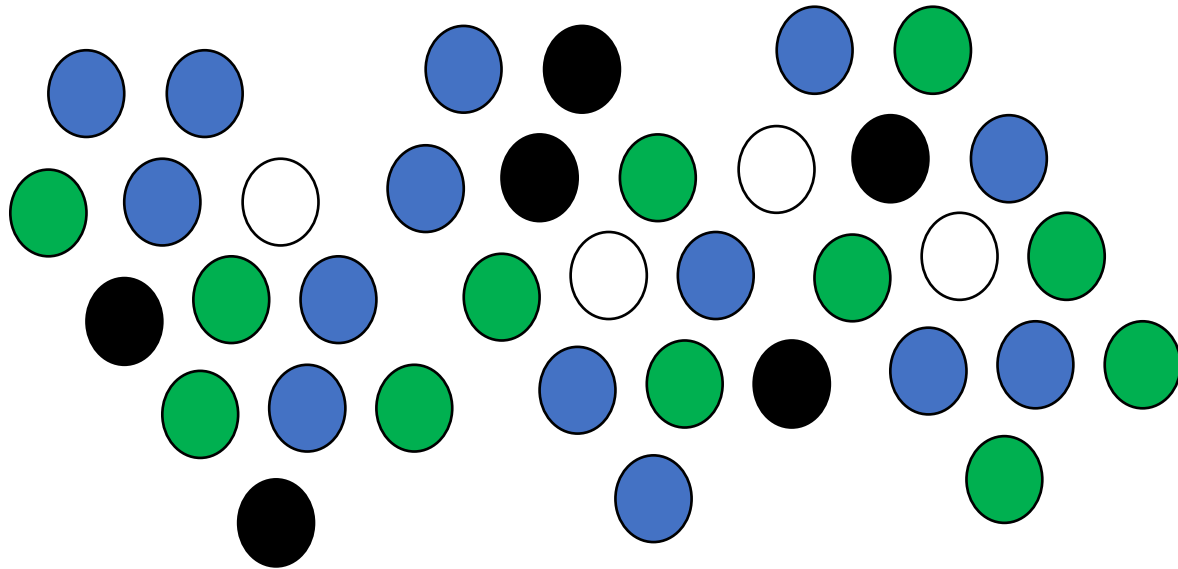
รูปโบว์ มีจำนวน .....

รูปดอกไม้ มีจำนวน .....

# สถานการณ์ที่ 2



# สถานการณ์ที่ 2



ตัวนับสีฟ้า มีจำนวน .....

ตัวนับสีเขียว มีจำนวน .....

ตัวนับสีดำ มีจำนวน .....

ตัวนับสีขาว มีจำนวน .....



# สถานการณ์ที่ 3



# สถานการณ์ที่ 3



แก้วน้ำสี..... มีจำนวน .....

แก้วน้ำสี..... มีจำนวน .....

แก้วน้ำสี..... มีจำนวน .....

แก้วน้ำสี..... มีจำนวน .....

## คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.27

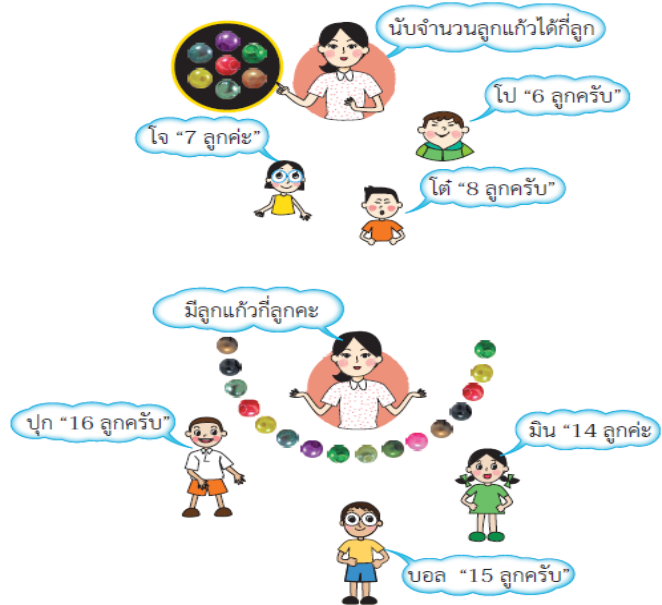
## คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



1. แจกแบบฝึกหัด 1.27 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

## แบบฝึกหัด 1.27

1 พิจารณาคำตอบของเด็กแต่ละคน แล้วตอบคำถามด้านล่าง



ใครตอบถูก

.....



# แบบฝึกหัด 1.27

## เรื่อง จำนวนรอบตัว



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))



2 เติมจำนวนตามที่ครูกำหนด



เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก หรือ  
ตัวเลขไทย แสดงจำนวน  
“หก” “เก้า” “สิบแปด” “สิบสาม”  
ได้อย่างไร



เก้า

สิบแปด



หก



สิบสาม



# แบบฝึกหัด 1.27

## เรื่อง จำนวนรอบตัว

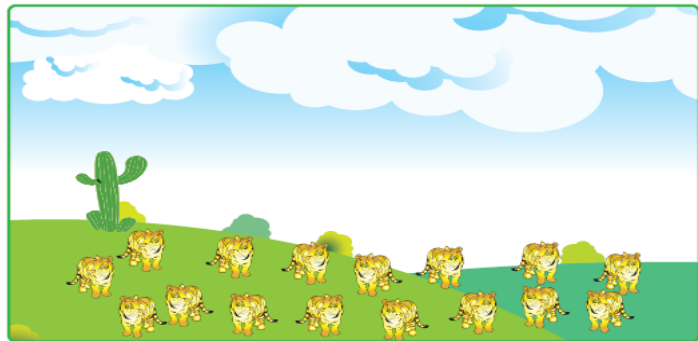


(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))





3 เต็มคำตอบ



นักเรียนจะเขียนจำนวน ลูกเสือ ที่อยู่กลางทุ่งหญ้า  
ในรูปกระจายได้อย่างไร

มีลูกเสืออยู่กลางทุ่งหญ้า ..... ตัว

เขียนในรูปกระจายได้ดังนี้ .....

เขียนวงล้อมรูปลูกเสือ แสดงในรูปกระจาย



# แบบฝึกหัด 1.27

## เรื่อง จำนวนรอบตัว



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))



## 4 เต็มคำตอบ



เขียนหลักและค่าของเลขโดด  
ในแต่ละหลัก

12

อยู่ในหลักสิบ มีค่า   
อยู่ในหลักหน่วย มีค่า

20

อยู่ในหลักสิบ มีค่า   
อยู่ในหลักหน่วย มีค่า

17

อยู่ในหลักสิบ มีค่า   
อยู่ในหลักหน่วย มีค่า

14

อยู่ในหลักสิบ มีค่า   
อยู่ในหลักหน่วย มีค่า



# แบบฝึกหัด 1.27

## เรื่อง จำนวนรอบตัว



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))



## ๕ เติมคำตอบ

นับจำนวนขนม เปรียบเทียบ  
แล้วเรียงลำดับจำนวนด้วยนะคะ



1) นับขนมแต่ละชนิดได้เท่าใด

2) จำนวนใต้น้อยที่สุด

3) จำนวนใต้มากที่สุด

4) เติมเครื่องหมาย < หรือ > 12  13

5) เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร

6) เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร



# แบบฝึกหัด 1.27

## เรื่อง จำนวนรอบตัว



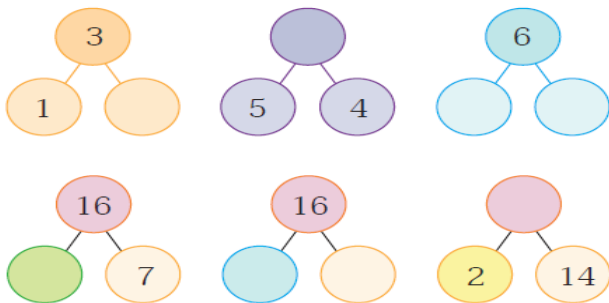
(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))





## 6 เติมคำตอบ

ใครเขียนตัวเลข  
แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม  
ได้บ้าง ยกมือขึ้น

แบบฝึกหัด 1.27

## เรื่อง จำนวนรอบตัว

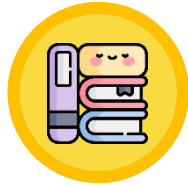
(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))



# สรุป

- การนับและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0
- การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0
- การเขียนจำนวนในรูปกระจาย
- หลักและค่าของเลขโดดในหลักสิบ หลักหน่วย
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0
- ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย – ส่วนรวมของจำนวนนับ 1 ถึง 20 และ 0





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ

(1)



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th))

