

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่อง การเขียนแสดงความรู้สึก
และความคิดเห็น

ครูผู้สอน ครูคนिता หนูนอนันต์



การเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น



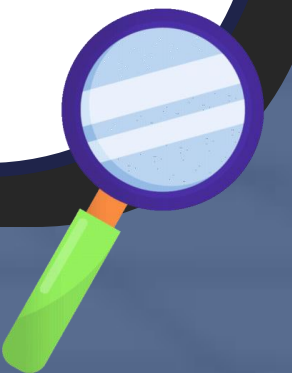
กิจกรรม

“ถ่ายทอดความรู้ลึก
ผ่านสถานการณ์”



สถานการณ์

“ณ ตลาดสดแห่งหนึ่ง มีชายวัยกลางคนหมดสติอยู่กลางตลาด ผู้คนที่เห็นเหตุการณ์ก็ไม่ได้เข้าไปใกล้ชายวัยกลางคนที่หมดสติ โดยช่วยคลายเสื้อผ้าออก นำน้ำแข็งประคบบริเวณชอกคอ รักแร้ ขาหนีบ จัดทำให้นอนราบ จากนั้นก็ปล่อยชายวัยกลางคนนอนและบริเวณอากาศถ่ายเทเพื่อรอรถพยาบาลมารับ





จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้
๒. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้
๓. มีมารยาทในการเขียน





การเขียนแสดงความรู้สึก

เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีอยู่ให้ผู้อื่น
ได้รับรู้โดยการเขียน ซึ่งสะท้อนจากความรู้สึกที่ได้
พบเห็นภาพ เหตุการณ์ สถานที่ หรือสิ่งของต่าง ๆ
แทนการพูดให้ผู้อื่นฟัง





การเขียนแสดงความคิดเห็น

เป็นการเขียนขยายความจากเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
โดยอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นประกอบเรื่อง
นั้นอย่างมีเหตุผล





การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

เป็นการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ผู้เขียนจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วเขียนให้กระชับชัดเจน โดยใช้เหตุผลประกอบหรือมีหลักฐานอ้างอิง





หลักการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ศึกษาเรื่องที่สนใจ
จะเขียนให้เข้าใจ
ชัดเจน แจ่มแจ้ง

ควรเขียนในเชิงสร้างสรรค์
และมีข้อเสนอแนะ

ควรเขียนแบบร่างก่อน
ตรวจสอบปรับปรุงสำนวนภาษา
รวมทั้งเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

กล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน
แล้วจึงกล่าวความรู้สึกหรือ
ความคิดเห็น

มีมารยาทในการเขียน
เขียนด้วยภาษาที่สุภาพ
ไม่ใช่ถ้อยคำรุนแรง

กิจกรรม

“วิเคราะห์สถานการณ์”



สถานการณ์

“โรงพยาบาลแห่งหนึ่งที่มีผู้ป่วยกำลังรอเข้ารับการรักษาเป็นจำนวนมาก มีผู้ป่วยรายหนึ่งเป็นเด็กอายุ ๓ ขวบที่เป็นไข้ มีอาการตัวร้อน น้ำมูกไหล แล้วร้องไห้แง รอเข้ารับการรักษาอยู่ ผู้ปกครองของเด็กที่ร้องไห้ก็เข้าไปหาหมอเพื่อขอคัดคิวให้เด็กก่อน แต่หมอบอกให้รอคิวเพราะคนไข้คนอื่นก็รอคิวอยู่เหมือนกัน ผู้ปกครองเด็กจึงโวยวายและต่อว่าหมอ หมอจึงบอกว่าให้ไปถามคนไข้คนก่อนหน้าที่กำลังรอคิวตรวจอยู่ยอมหรือไม่ หากคนไข้คนก่อนหน้ายอม หมอจึงจะยอมรักษาให้”



กิจกรรม

พัฒนาทักษะ



คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

๑. แจกใบงานที่ ๔
๒. สังเกตการทำงานของนักเรียน
และให้คำแนะนำในการทำงาน
๓. ตรวจสอบและประเมินใบงานที่ ๔

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔
๒. เมื่อทำเสร็จให้ส่งที่ครูประจำวิชา



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้
แล้ววิเคราะห์ว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับ
การกระทำของบุคคลในสถานการณ์ พร้อมบอก
เหตุผลประกอบ



๑. ปราณทำงานเป็นช่างไม้อยู่ที่โรงงานแห่งหนึ่ง
และต้องนั่งรถโดยสารประจำทางกลับบ้านทุกวัน
เมื่อถึงเวลากลับบ้านปราณมีอาการเหนื่อยล้ามาก
จึงไม่ได้ลุกให้หญิงชรานั่งบนรถโดยสารประจำทาง



๒. กานต์เป็นพนักงานทำความสะอาดอยู่ที่
ห้างสรรพสินค้า ช่วงปลายเดือนเขาเหลือเงิน
อยู่ไม่กี่บาทที่ต้องใช้ให้ถึงสิ้นเดือน ตกเย็นหลัง
เลิกงานเขาไปซื้อของตลาดนัดแห่งหนึ่ง เจอคนมา
เปิดหมวกร้องเพลงขอรับบริจาคเงินเพื่อ
ช่วยเหลือสัตว์ไร้บ้าน เขาหยุดดูสักพักแต่ก็ไม่ได้
ช่วยบริจาค แล้วเดินกลับบ้านไป



๓. พืชญ์กำลังจะไปฝึกว่ายน้ำที่สระน้ำของ
หมู่บ้าน พบคนกำลังจะจมน้ำ เขาตกใจมาก
จึงรีบวิ่งออกไปจากสระน้ำทันที เพื่อไปตาม
เจ้าหน้าที่ที่อยู่ด้านหน้าสระน้ำ แทนการเข้าไป
ช่วยเหลือเอง





คำถามสรุปบทเรียน

นักเรียนคิดว่าหากทุกคนในสังคม
ยอมเปิดใจรับฟังความคิดเห็น
ของผู้อื่นสังคมนั้นจะเป็นอย่างไร





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

การพูดแสดงความรู้สึกรัก

และความคิดเห็น





สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. **ใบความรู้ที่ ๔** เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกลึก
และความคิดเห็น
๒. **ใบงานที่ ๕** เรื่อง แบบร่างการพูดแสดงความรู้สึกลึก
และความคิดเห็น

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

