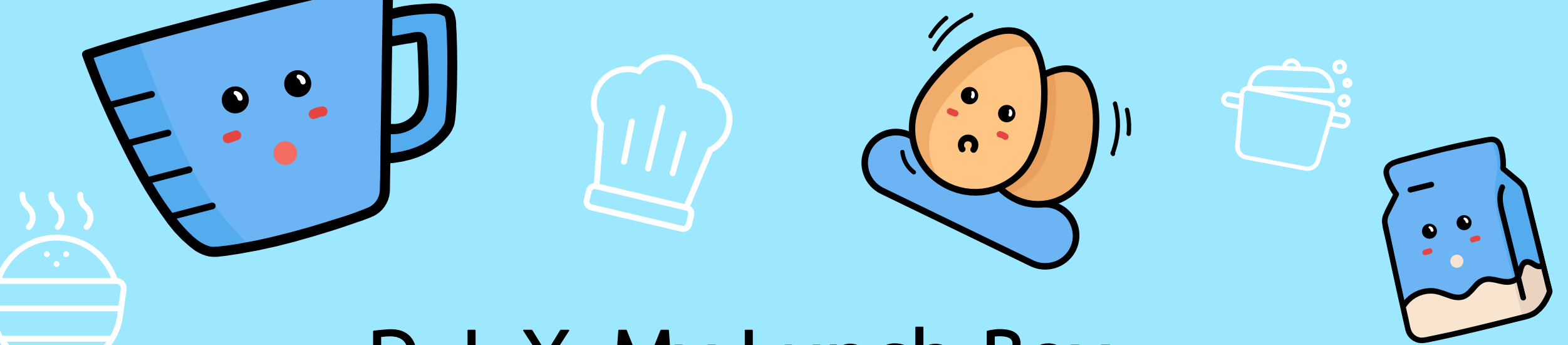


รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

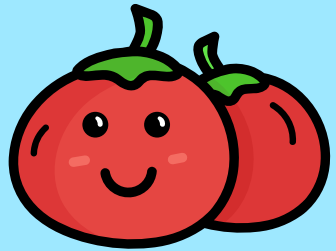
D. I. Y. My Lunch Box
ชุดอาหารกลางวันของเรา (1)

ครูผู้สอน ครูวิวัฒน์ ศรีเมธ

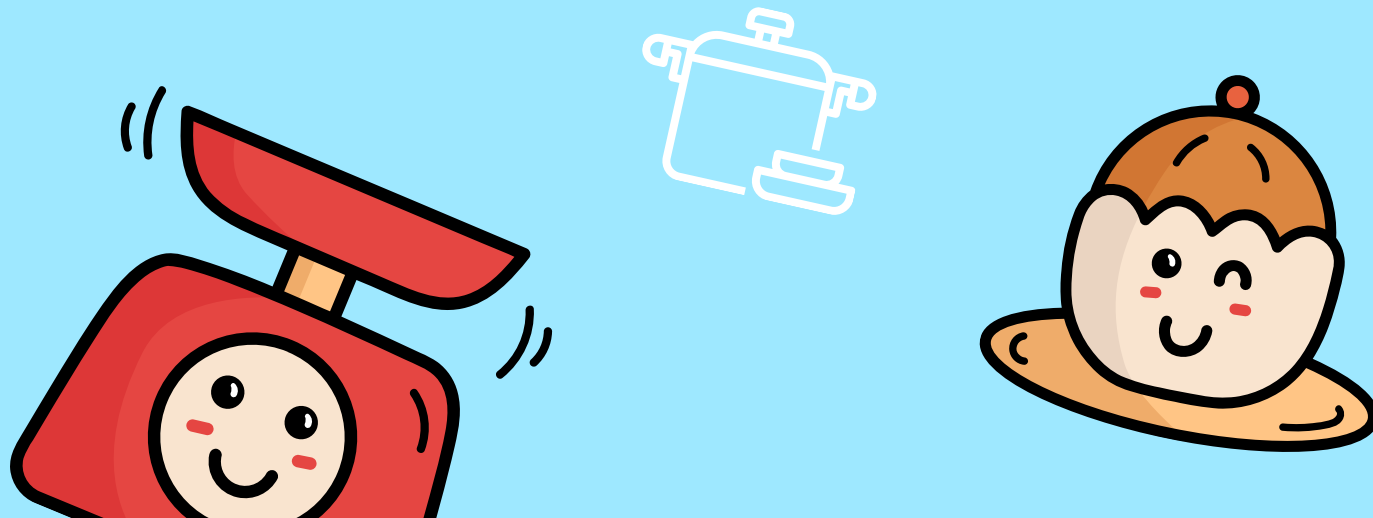




D. I. Y. My Lunch Box



ชุดอาหารกลางวันของเรา (1)



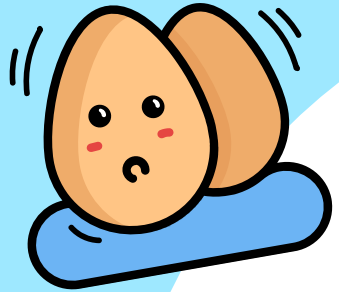


กิจกรรมทำทนาย

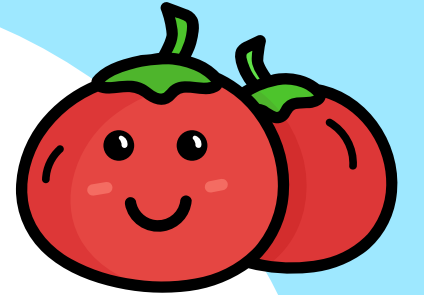
D. I. Y. My Lunch Box

ชุดอาหารกลางวันของเรา

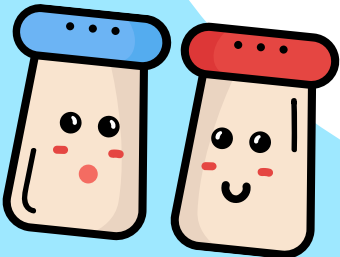




จุดประสงค์ของกิจกรรม



1. อธิบายการรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับความ
ต้องการของร่างกายและปลอดภัยต่อสุขภาพ
2. การลงความเห็นจากข้อมูลเกี่ยวกับชุดอาหารที่ต้องการ
รับประทาน
3. การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูลเกี่ยวกับ
ชุดอาหารที่ต้องการรับประทาน



ใบงาน เรื่อง D. I. Y. My Lunch Box ชุดอาหารกลางวันของเรา

หน้า 51-53

51

ใบงาน เรื่อง D. I. Y. My Lunch Box ชุดอาหารกลางวันของเรา

บันทึกผลการทำกิจกรรม

1. การวิเคราะห์สถานการณ์

สถานการณ์

“ครูโรงเรียนแห่งหนึ่งสังเกตว่านักเรียนชั้น ป.6 รับประทานอาหารกลางวันเหลือหลายคน เมื่อได้สอบถามก็พบว่านักเรียนเบื่ออาหารกลางวันโรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้ และนักเรียนบางคนเสนอว่าควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอชุดอาหารกลางวันที่ต้องการรับประทานเพื่อนำไปใช้เป็นอาหารกลางวันของโรงเรียนในบางวัน ครูจึงให้นักเรียนชั้น ป.6 ออกแบบและนำเสนอชุดอาหารกลางวันที่ต้องการรับประทาน ภายใต้เงื่อนไขว่าชุดอาหารที่ออกแบบมานั้นต้องมีความหลากหลายตามธงโภชนาการ ได้สารอาหารครบทุกประเภท มีปริมาณพลังงานจากอาหารประมาณ 500 กิโลแคลอรี รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ บอกส่วนประกอบและปรุงแต่งที่ใช้ในการทำอาหาร รวมทั้งบอกจุดเด่นของอาหารที่ต้องการนำเสนอ จากนั้นให้นำเสนอชุดอาหารที่ออกแบบนั้นมาให้นักเรียนร่วมกันคะแนนและทางโรงเรียนจะนำไปบรรจุเป็นรายการอาหารกลางวันของโรงเรียน”

52

ปัญหาของสถานการณ์ คือ.....

ความต้องการของสถานการณ์ คือ.....

เงื่อนไขของความต้องการ คือ

ผลกระทบของปัญหาที่อาจเกิดขึ้นหากปัญหาไม่ได้รับการแก้ไข คือ.....

2. การตัดสินใจเลือกอาหารมาทำเป็นชุดอาหารกลางวันทีกลุ่มต้องการทำ

อาหารในชุดอาหาร ประกอบด้วย

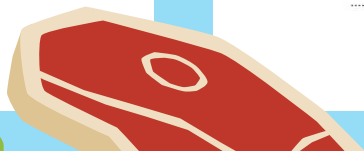
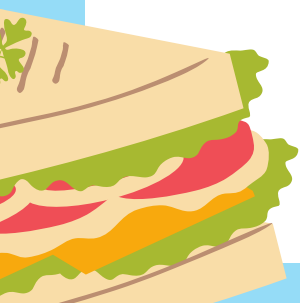
เหตุผล คือ

3. การระดมความคิดหารูปแบบของสื่อสำหรับ

รูปแบบของสื่อสำหรับการนำเสนอ คือ

หัวข้อสำหรับการลงคะแนนชุดอาหารกลางวัน

1. มีอาหารหลากหลายตามธงโภชนาการ
2. บอกส่วนประกอบของอาหาร
3. มีสารอาหารครบทุกประเภท
4. มีปริมาณพลังงานใกล้เคียงกับที่กำหนด
5. มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ
6. สื่อที่สร้างขึ้นนำเสนอข้อมูลของชุดอาหารได้ครบถ้วน น่าสนใจ และเข้าใจง่าย
7. รายการอาหารกลางวันมีจุดเด่นที่น่าสนใจ



วิธีทำกิจกรรม

1. อ่านและวิเคราะห์สถานการณ์ จากนั้นระบุปัญหา ความต้องการและเงื่อนไขของสถานการณ์ บันทึกผล



วิธีทำกิจกรรม

2. ร่วมกันประเมินความสำคัญของปัญหา โดยวิเคราะห์ผลกระทบของปัญหาที่อาจเกิดขึ้นถ้าหากไม่ได้รับการแก้ไข
บันทึกผล



ปัญหาของสถานการณ์



คือ...



ความต้องการของสถานการณ์



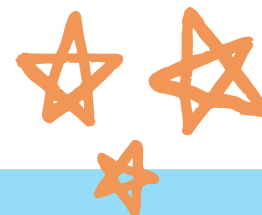
คือ...



เงื่อนไขของความต้องการ



คือ...





ผลกระทบของปัญหาที่อาจเกิดขึ้นหากปัญหาไม่ได้รับการแก้ไข

คือ...

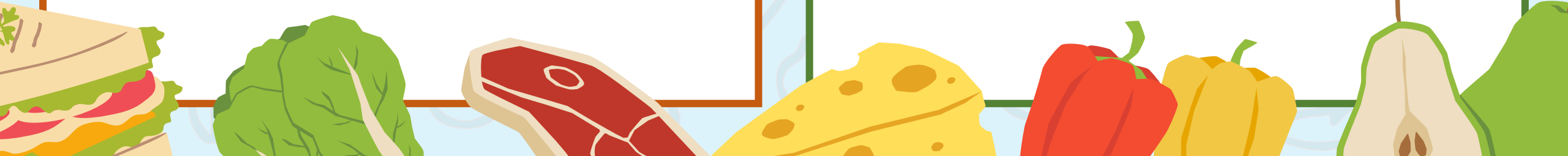


คำชี้แจงในการทำกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านและวิเคราะห์สถานการณ์
2. ระบุปัญหา ความต้องการและเงื่อนไขของสถานการณ์ บันทึกผลลงในใบกิจกรรมหน้า 52
3. วิเคราะห์ผลกระทบของปัญหาที่อาจเกิดขึ้นถ้าหากไม่ได้รับการแก้ไข บันทึกผลลงในใบกิจกรรมหน้า 52

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. แจกใบกิจกรรมให้กับนักเรียน
2. เดินดูนักเรียนทำกิจกรรมหากพบปัญหาให้แนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม





สถานการณ์

ครูโรงเรียนแห่งหนึ่งสังเกตเห็นว่า นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 รับประทานอาหารกลางวันไม่หมด
หลายคน เมื่อได้สอบถามก็พบว่านักเรียนมีความรู้สึกเบื่อ
อาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้และนักเรียนบาง
คนเสนอว่า ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอชุด
อาหารกลางวันที่นักเรียนต้องการ เพื่อนำไปปรับใช้เป็น
เมนูอาหารกลางวันของโรงเรียนในบางวันต่อไป



ครูจึงให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ออกแบบและ
นำเสนอชุดอาหารกลางวันที่ต้องการรับประทาน ภายใต้
เงื่อนไขว่าชุดอาหารที่ออกแบบมานั้นต้องมีความ
หลากหลายตามธงโภชนาการ ได้สารอาหารครบทุก
ประเภท มีปริมาณพลังงาน จากอาหารประมาณ 500
กิโลแคลอรี รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ บวกส่วนประกอบ
และสิ่งปรุงแต่งที่ใช้ในการทำอาหาร



รวมทั้งบอกจุดเด่นของอาหารที่ต้องการนำเสนอ จากนั้น
ให้นำเสนอชุดอาหารที่ออกแบบนั้นมาให้นักเรียนร่วมกัน
ลงคะแนน และทางโรงเรียนจะนำไปบรรจุเป็นรายการ
อาหารกลางวันของโรงเรียน



ปัญหาของสถานการณ์



คือ...

นักเรียนเบืออาหารกลางวัน
ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้

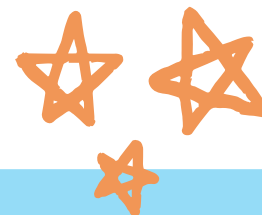


ความต้องการของสถานการณ์



คือ...

ออกแบบและนำเสนอ
ชุดอาหารกลางวันที่ต้องการ
รับประทาน



เงื่อนไขของความต้องการ



คือ...

- ชุดอาหารมีความหลากหลายตามธงโภชนาการ
- ได้สารอาหารครบทุกประเภท
- มีปริมาณพลังงานจากอาหารประมาณ 500 กิโลแคลอรี
- ปลอดภัยต่อสุขภาพ
- บอกส่วนประกอบและสิ่งปรุงแต่งที่ใช้ในการทำอาหาร
- จุดเด่นของอาหาร



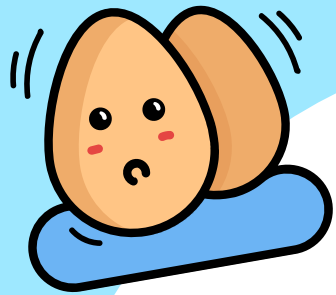


ผลกระทบของปัญหาที่อาจเกิดขึ้นหากปัญหาไม่ได้รับการแก้ไข

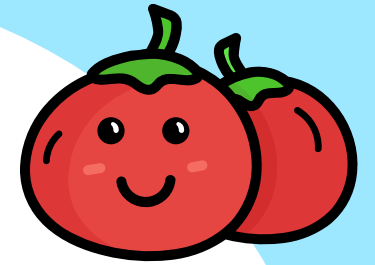
คือ...

นักเรียนขาดสารอาหารและเกิด
โรคต่าง ๆ ตามมา อาหารกลางวัน
เหลือทิ้งเป็นของเสีย

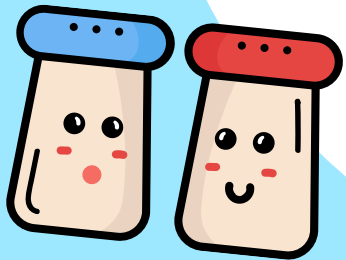


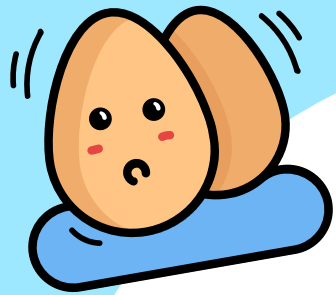


วิธีทำกิจกรรม

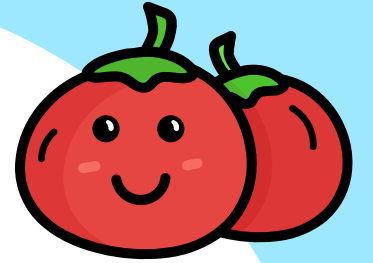


3. สมมติให้นักเรียนเป็นนักเรียนชั้น ป. 6 ของโรงเรียน
ในสถานการณ์ ให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดหาเมนูอาหารที่
สามารถนำมาทำเป็นชุดอาหารกลางวันที่สุดคล้องกับ
เงื่อนไขของสถานการณ์โดยสามารถสืบค้นข้อมูลในการ
เตรียมอาหารเพิ่มเติมได้ แล้วร่วมกันตัดสินใจเลือกอาหาร
มาทำเป็นชุดอาหารกลางวันที่กลุ่มต้องการทำ

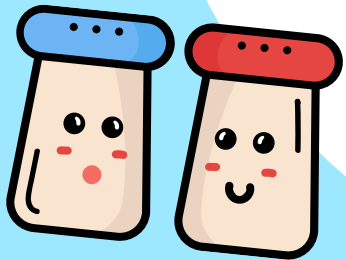




วิธีทำกิจกรรม



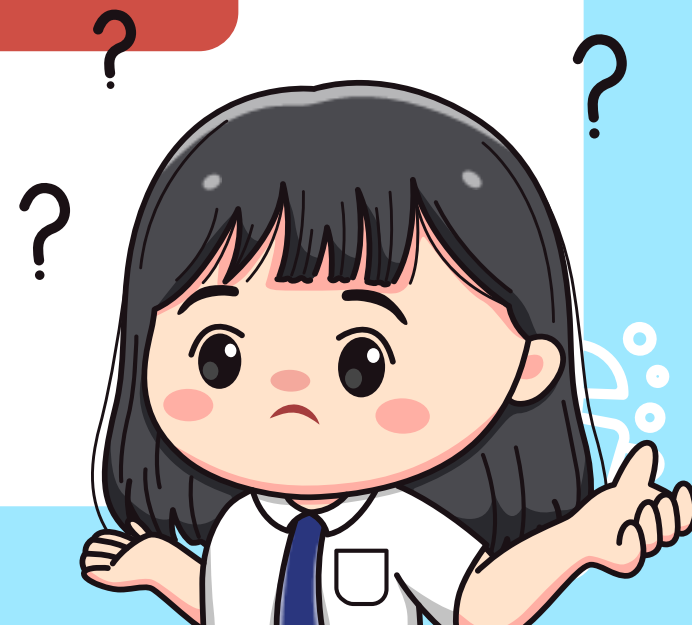
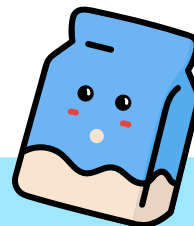
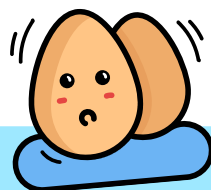
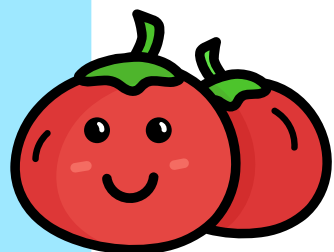
3.(ต่อ) พร้อมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ บันทึกผล
จากนั้น ระดมความคิดหารูปแบบของสื่อสำหรับใช้
นำเสนอชุดอาหารกลางวันให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง ให้เหมาะสม
กับข้อมูลตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในสถานการณ์
บันทึกรูปแบบของสื่อและร่วมกันสร้างสื่อตามรูปแบบ
ที่ต้องการ



การตัดสินใจเลือกอาหารมาทำเป็นชุดอาหารกลางวันในกลุ่มต้องการทำ

อาหารในชุดอาหาร ประกอบด้วย...

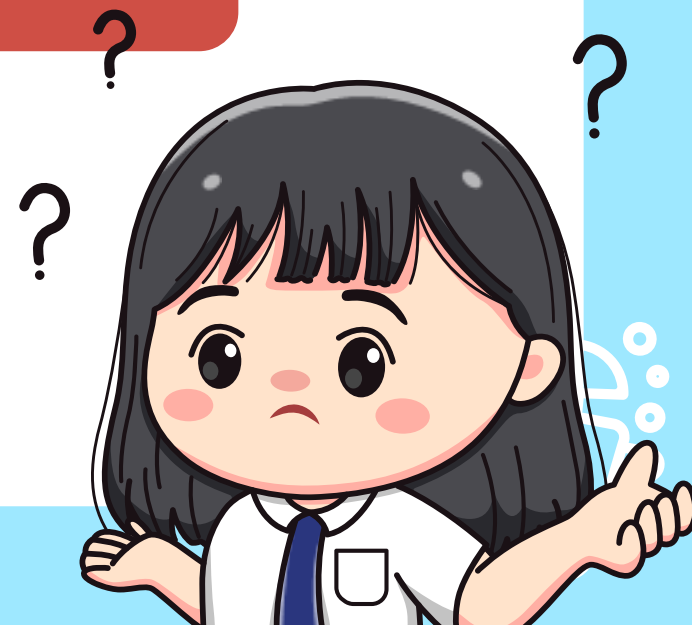
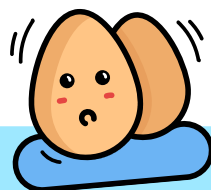
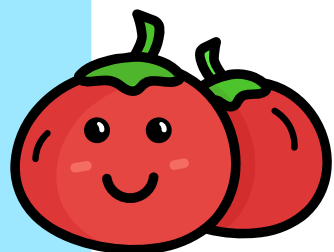
นักเรียนตอบตามสิ่งที่ตนเองวางแผน



การตัดสินใจเลือกอาหารมาทำเป็นชุดอาหารกลางวันในกลุ่มต้องการทำ

เหตุผล คือ...

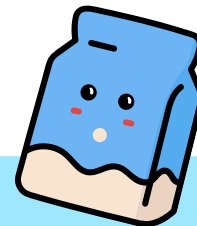
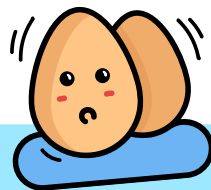
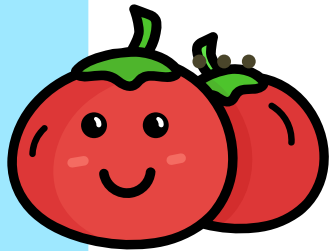
นักเรียนตอบตามสิ่งที่ตนเองวางแผน



การระดมความคิดหารูปแบบของสื่อสำหรับใช้นำเสนอชุดอาหารกลางวัน

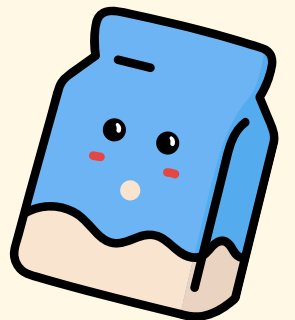
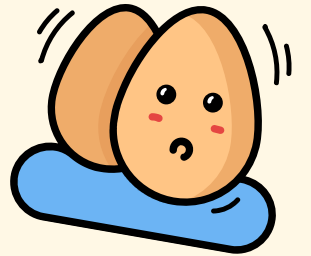
รูปแบบของสื่อสำหรับการนำเสนอ คือ...

นักเรียนตอบตามสิ่งที่ตนเองวางแผน



หัวข้อสำหรับการลงคะแนนชุดอาหารกลางวัน

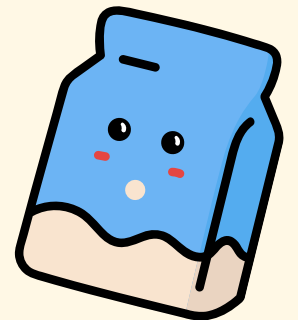
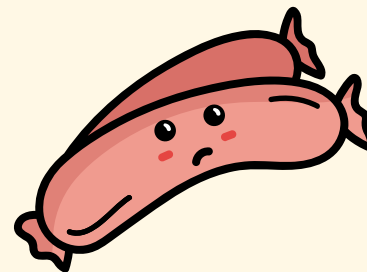
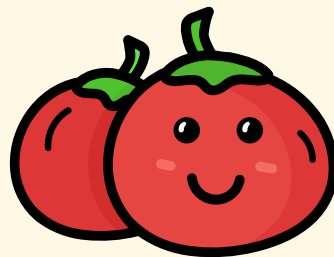
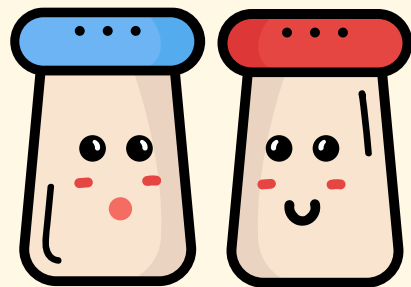
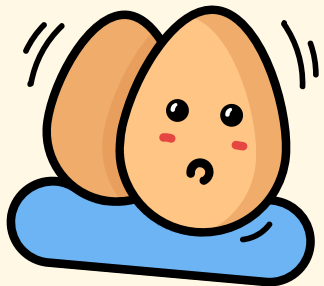
1. มีอาหารหลากหลายตามธงโภชนาการ
2. บอกส่วนประกอบของอาหาร
3. มีสารอาหารครบทุกประเภท
4. มีปริมาณพลังงานใกล้เคียงกับที่กำหนด
5. มีความปลอดภัยต่อสุขภาพ



หัวข้อสำหรับการลงคะแนนชุดอาหารกลางวัน

6. สื่อที่สร้างขึ้นนำเสนอข้อมูลของชุดอาหารได้ครบถ้วน น่าสนใจ และเข้าใจง่าย

7. รายการอาหารกลางวันมีจุดเด่นที่น่าสนใจ

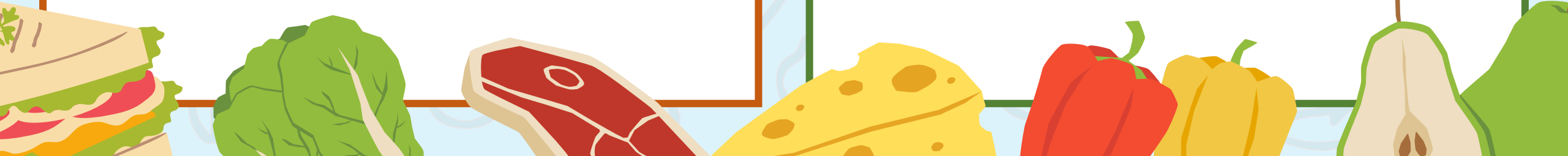


คำชี้แจงในการทำกิจกรรมนักเรียน

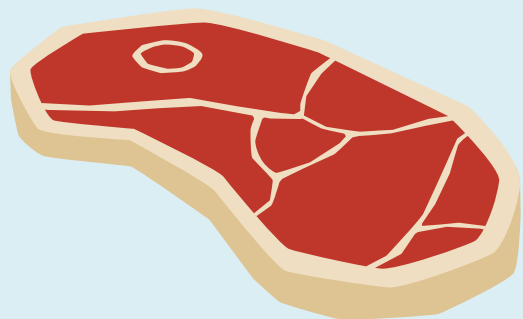
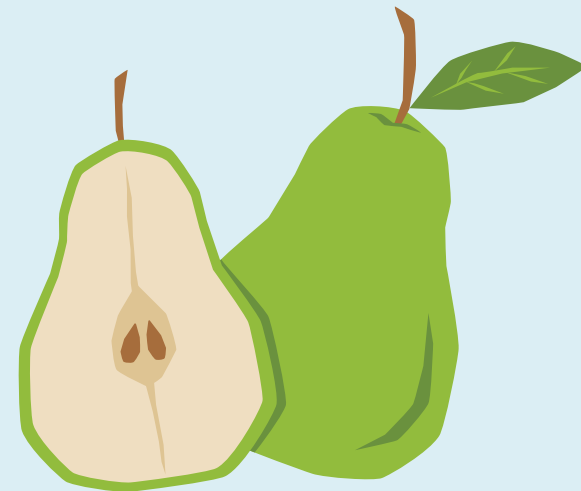
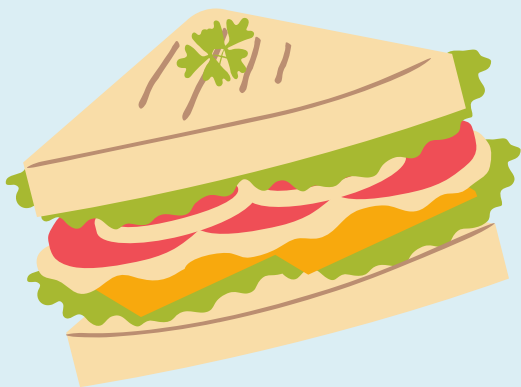
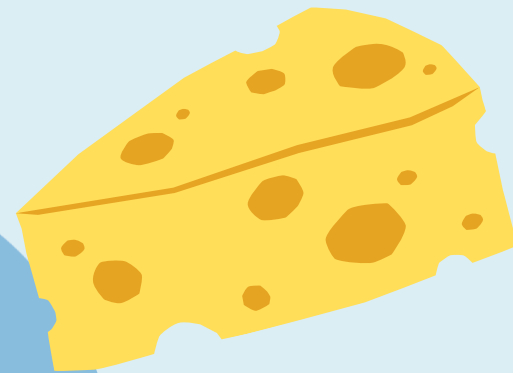
1. ระดมความคิดหาและเลือกเมนูอาหารที่สามารถนำมาทำเป็นชุดอาหารกลางวันที่สุดคล้องกับเงื่อนไขของสถานการณ์
2. ระดมความคิดหารูปแบบของสื่อสำหรับใช้นำเสนอชุดอาหารกลางวัน
3. ร่วมกันสร้างสื่อตามรูปแบบที่ต้องการ

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. แจกใบกิจกรรมและวัสดุ-อุปกรณ์ในการสร้างสื่อให้กับนักเรียน
2. เดินดูนักเรียนทำกิจกรรมหากพบปัญหาให้แนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม



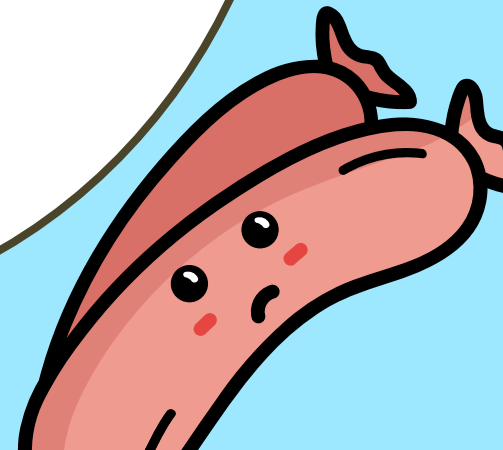
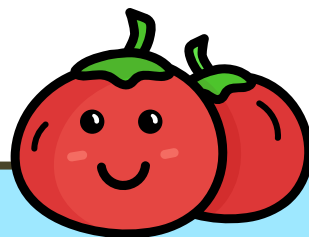
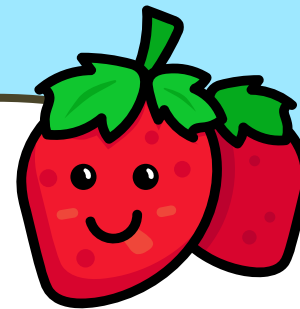
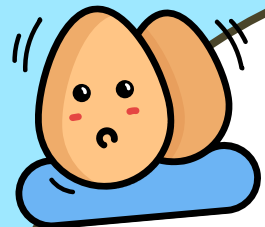
ความก้าวหน้า
ของกิจกรรม



My Lunch Box

(ชุดอาหารกลางวันของเรา)

- อาหารในชุดอาหาร ประกอบด้วย ...
- เหตุผล คือ ...
- รูปแบบของสื่อสำหรับการนำเสนอ คือ ...





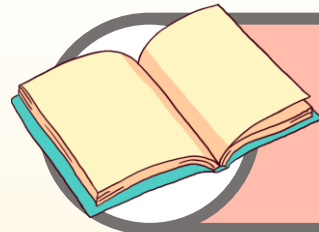
สิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรมนี้คืออะไร

นำความรู้เกี่ยวกับ
การเลือกรับประทาน
อาหารให้เหมาะสม
กับร่างกาย

มา

ประเมินความสำคัญของปัญหา
ออกแบบเมนูอาหารและสร้าง
สื่อเพื่อนำเสนอเมนูอาหารให้
ผู้อื่นเข้าใจ

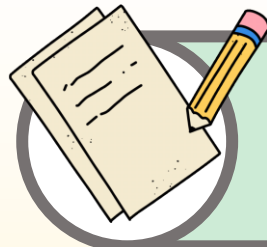




บทเรียนครั้งต่อไป

D. I. Y. My Lunch Box

ชุดอาหารกลางวันของเรา (2)



สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ใบงาน เรื่อง D. I. Y. My Lunch Box
ชุดอาหารกลางวันของเรา
2. สื่อสำหรับการนำเสนอชุดอาหารกลางวัน
ที่ต้องการรับประทาน (ที่เสร็จแล้ว)



สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th