

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เทคโนโลยี

รหัสวิชา ว11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จัดเรียงบัตรคำสั่ง (1)

ครูผู้สอน ครูสิปปกร ศรีพรหมทอง



จัดเรียงบัตรคำสั่ง (1)



ทิศทางลูกศร





ขวา



ซ้าย



บน



ล่าง



จุดประสงค์การเรียนรู้

หน่วยที่ 4 การเขียนโปรแกรม

1. บอกความหมายของลูกศรซ้าย ขวา บน ล่าง
2. แสดงลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้บัตรคำสั่ง





สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ใช้สัญลักษณ์ลูกศรแสดงลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหา
ได้ชัดเจน ครบถ้วน และเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์
ของตนเองได้



บัตรคำสั่ง





ไปขวา



ไปซ้าย



ขึ้นบน



ลงล่าง



กิจกรรม

เดินตามคำสั่ง



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน
และเดินตามบัตรคำสั่งที่ครูกำหนด

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



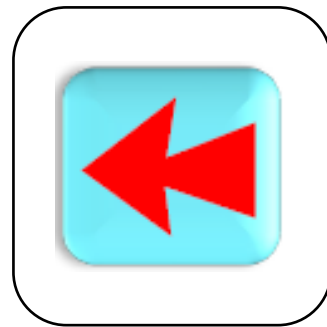
ครูให้นักเรียนเดินตามบัตรคำสั่งตามที่ครู
กำหนด



ซ้าย



ซ้าย



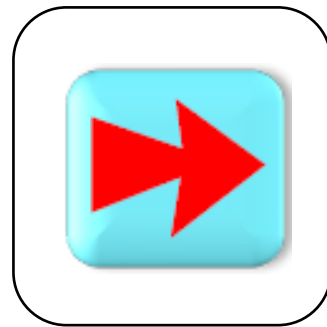
ซ้าย



ขวา



ขวา



ขวา



ล่าง



บน



ล่าง



ซ้าย



ขวา





บน



ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ใบงาน ๐๑ : หนอนน้อยหาอาหาร

เขียนลูกศรลงใน เพื่อพาหนอนไปกินแอปเปิ้ล



			<input type="checkbox"/>
			

			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>



ใบงานที่ 1

เรื่อง หนอนน้อยหาอาหาร



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



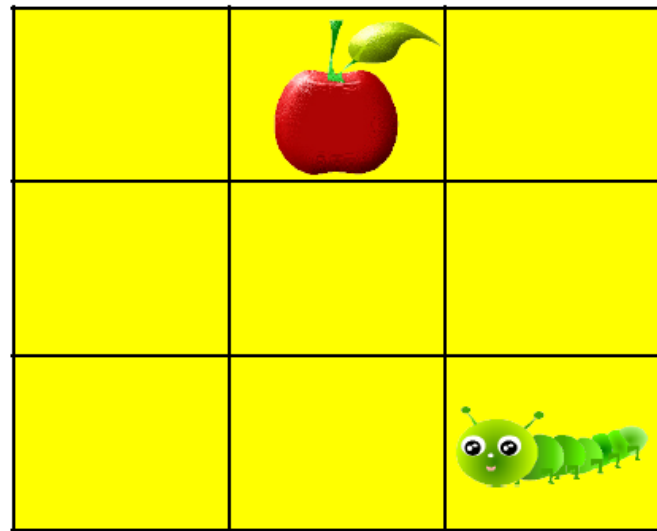
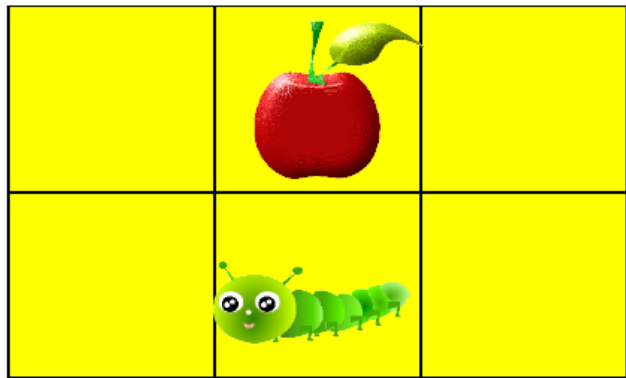
นักเรียนจับคู่กันทำใบงาน 1 เรื่อง หนอนน้อยหาอาหาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การใช้บัตรคำสั่งในใบงานของตนเองให้เพื่อนเข้าใจ

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำใบงาน 1 เรื่อง หนอนน้อยหาอาหาร โดยครูอธิบายโจทย์ให้นักเรียนเข้าใจก่อนลงมือทำ

เขียนลูกศรลงใน □ เพื่อพาหนอนไปกินแอปเปิ้ล

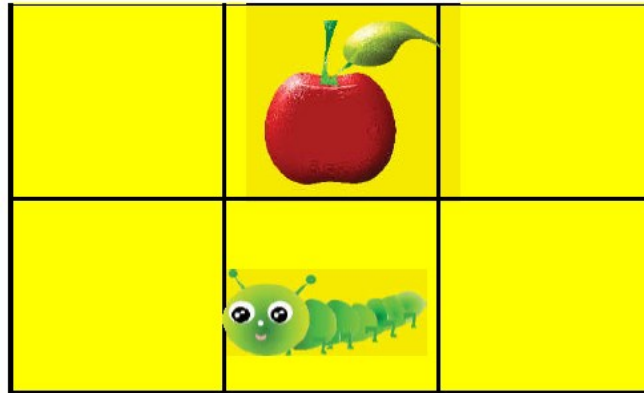




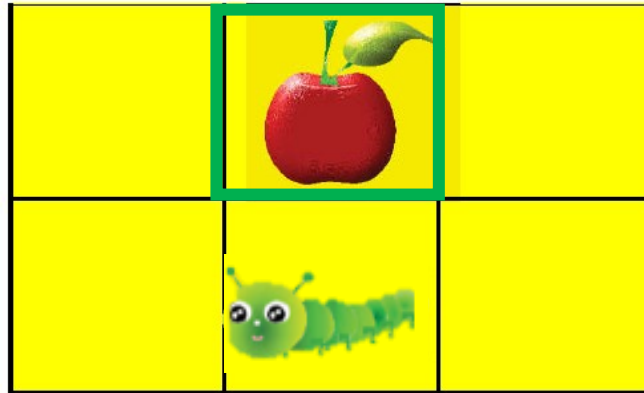
ไปลงมือทำกันเลย..



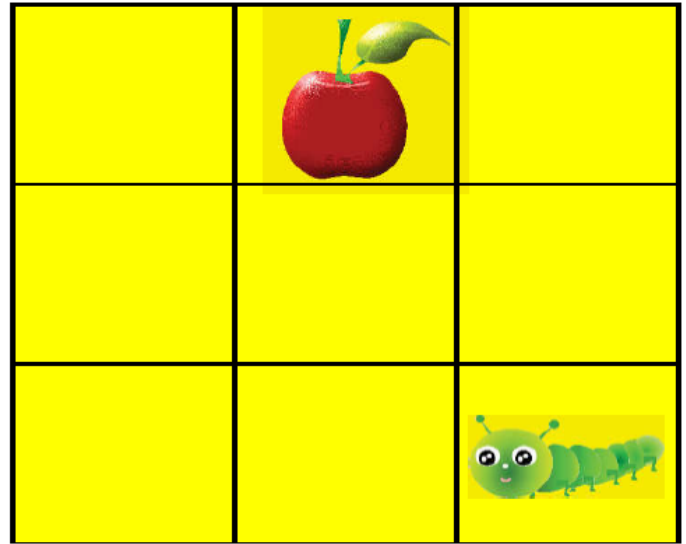
เขียนลูกศรลงใน □ เพื่อพาหนอนไปกินแอปเปิ้ล



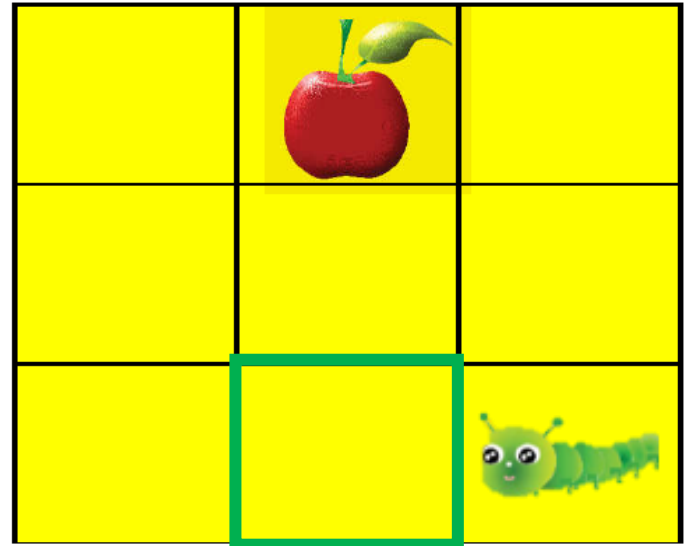
เขียนลูกศรลงใน □ เพื่อพาหนอนไปกินแอปเปิ้ล



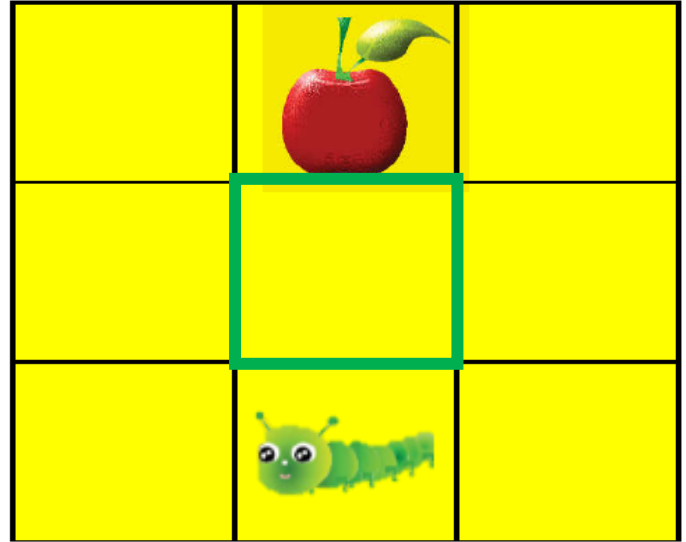
เขียนลูกศรลงใน เพื่อพาหนอนไปกินแอปเปิ้ล



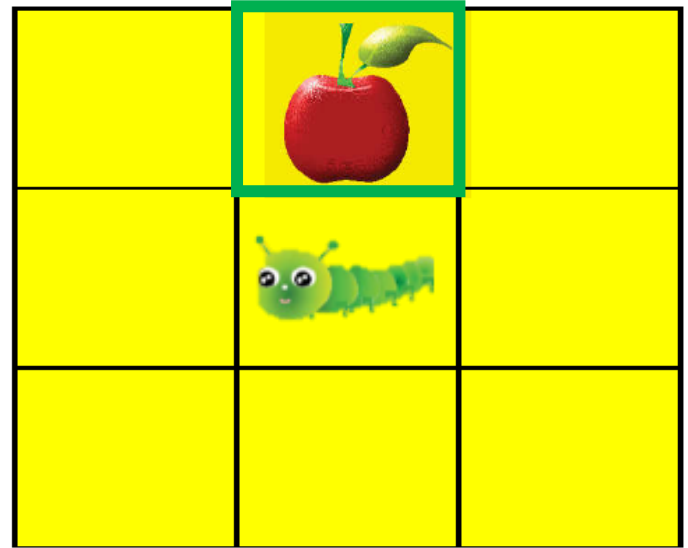
เขียนลูกศรลงใน □ เพื่อพาหนอนไปกินแอปเปิ้ล



เขียนลูกศรลงใน เพื่อพาหนอนไปกินแอปเปิ้ล



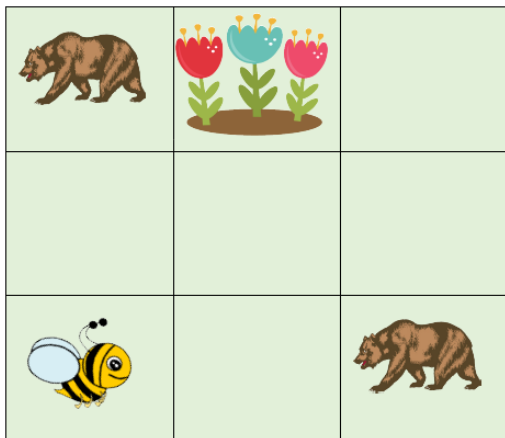
เขียนลูกศรลงใน □ เพื่อพาหนอนไปกินแอปเปิ้ล



ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ใบงาน ๑๒ : ผีเสื้อน้อยหาน้ำหวาน

เขียนลูกศรลงใน เพื่อพาผีเสื้อน้อยไปหาน้ำหวานได้อย่างปลอดภัย



ใบงานที่ 2

ผีเสื้อน้อยหาน้ำหวาน



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



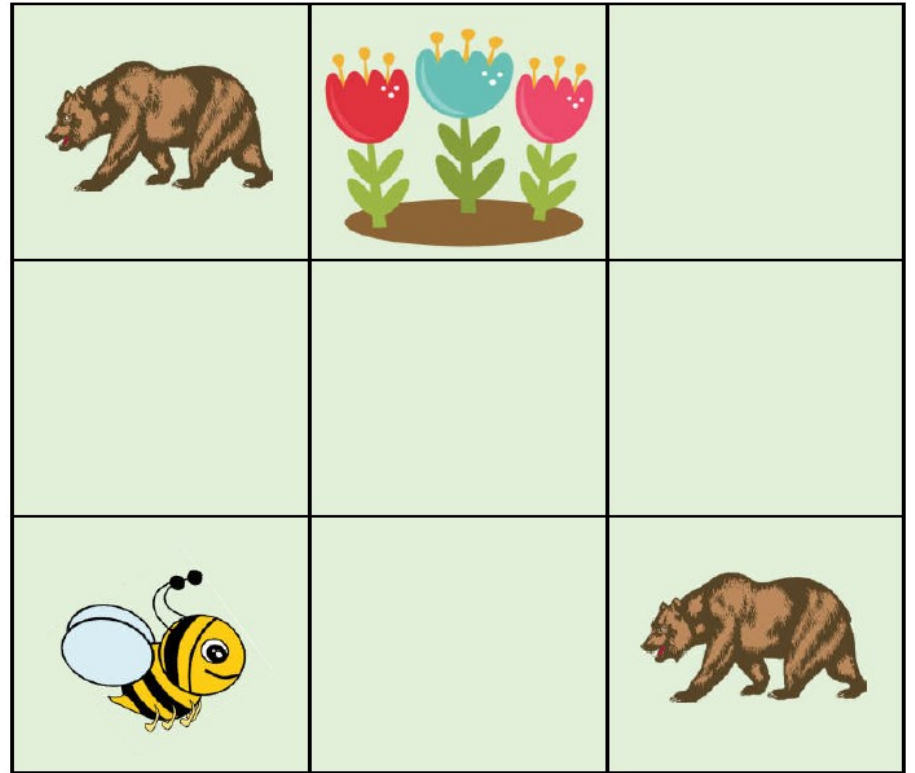
นักเรียนทำใบงาน 2 ผังน้อยหน้าหวาน โดยนักเรียนใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ มา ออกแบบวิธีแก้ปัญหา อย่างปลอดภัย โดยไม่เดินไปยังช่องที่มีอุปสรรค ที่มีหมียู่

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



ครูให้นักเรียนทำใบงาน 2 เรื่อง ผังน้อยหน้าหวาน โดยนักเรียนใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ ออกแบบวิธีแก้ปัญหา จากอุปสรรคในใบงาน

เขียนลูกศรลงใน □ เพื่อพาผึ้งน้อยไปหาน้ำหวานได้อย่างปลอดภัย

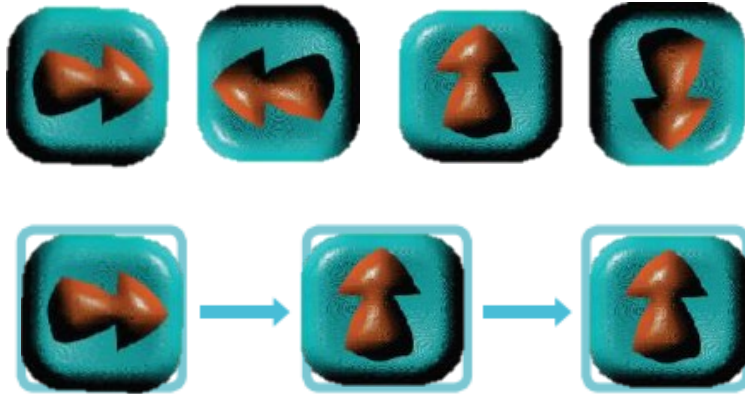








ไปลงมือทำกันเลย..

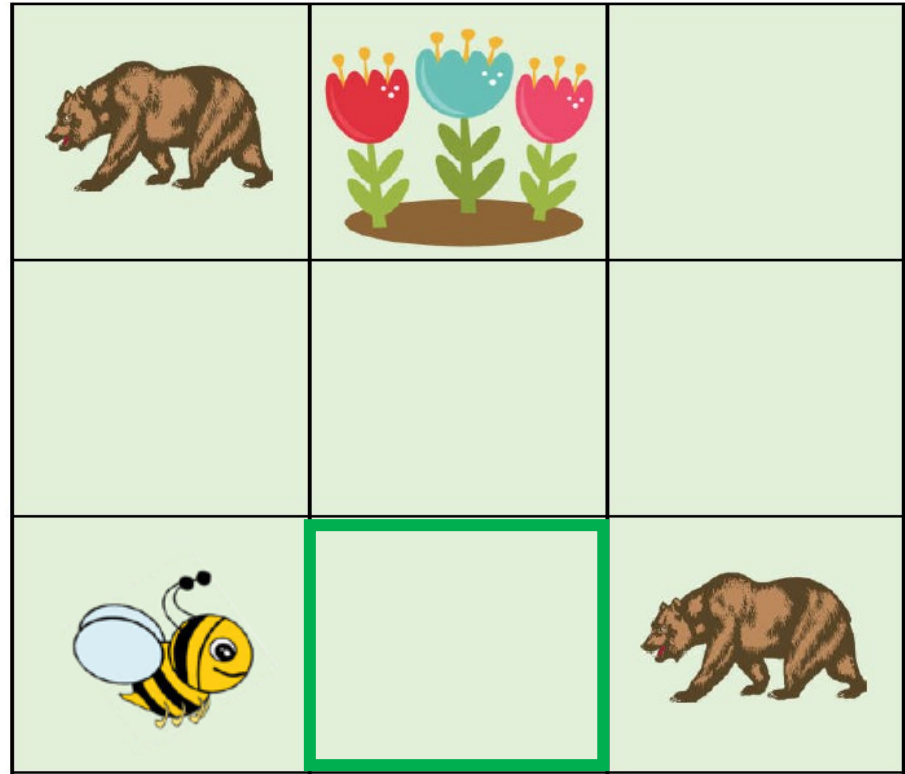
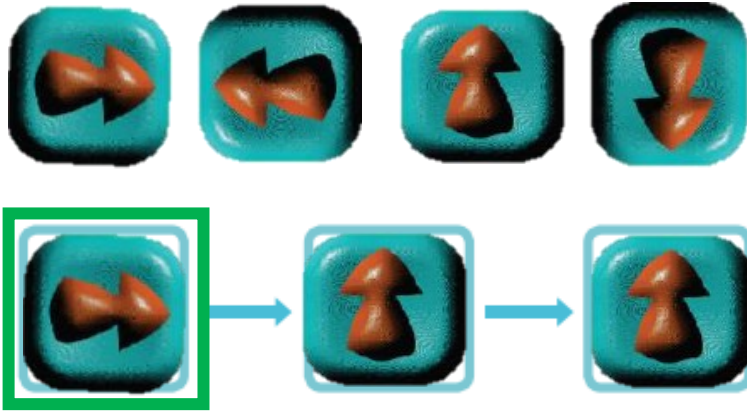


เขียนลูกศรลงใน □ เพื่อพาผึ้งน้อยไปหาน้ำหวานได้อย่างปลอดภัย

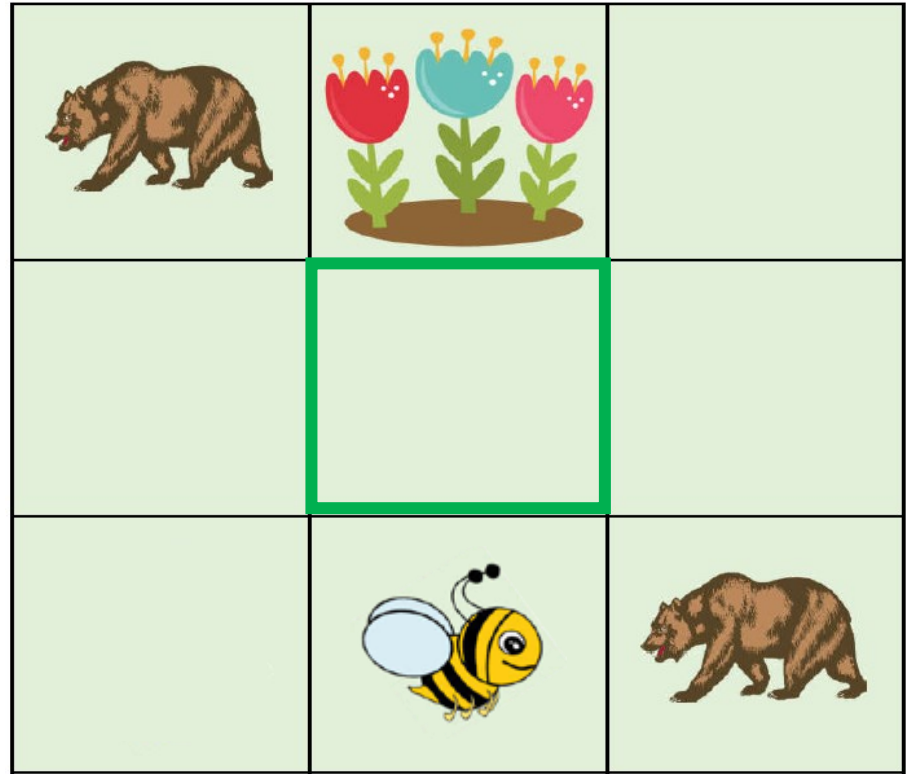
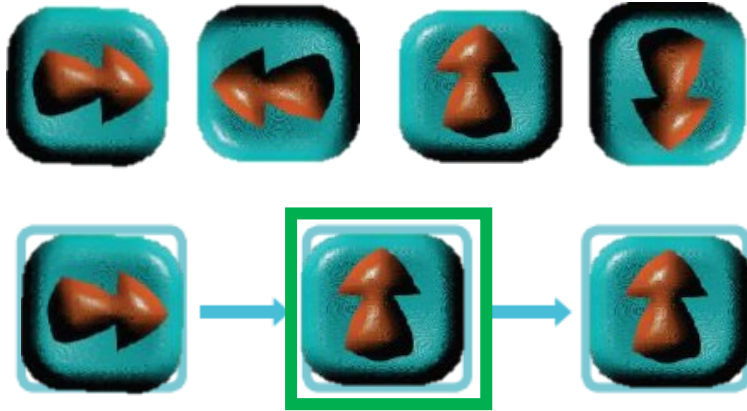


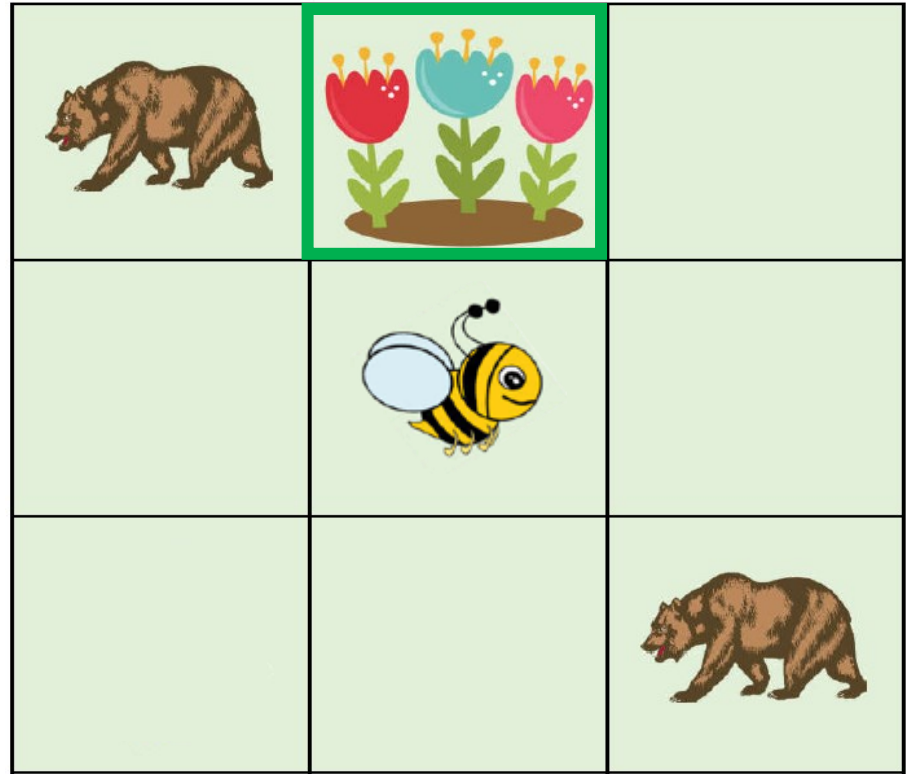
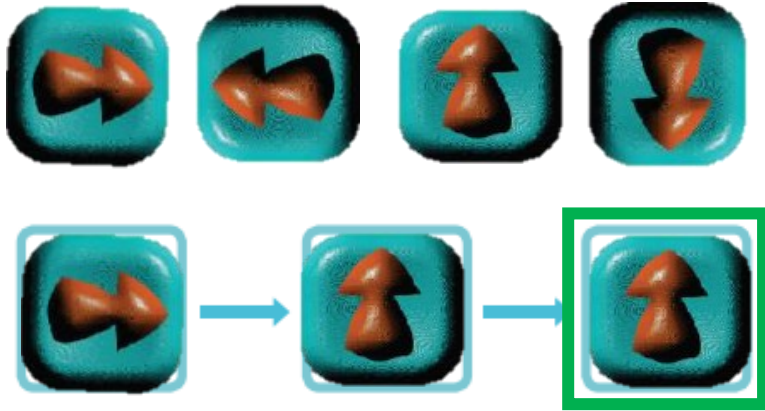
เขียนลูกศรลงใน □ เพื่อพาผึ้งน้อยไปหาน้ำหวานได้อย่างปลอดภัย



เขียนลูกศรลงใน □ เพื่อพาผึ้งน้อยไปหาน้ำหวานได้อย่างปลอดภัย



เขียนลูกศรลงใน เพื่อพาผึ้งน้อยไปหาน้ำหวานได้อย่างปลอดภัย





สรุป



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



นักเรียนร่วมกันสรุปจากการตอบคำถาม
และทำแบบประเมินตนเองข้อ 1-3

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง



ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันสรุป
จากคำถาม และครูสรุปผลอีกครั้ง



นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างในชั่วโมงนี้



แนวคำตอบ



การใช้บัตรคำสั่ง, การหาเส้นทางที่ปลอดภัย เป็นต้น



บางครั้งเส้นทางกลับบ้าน หรือการเดินทางไปยัง
สถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียน ตลาด ห้างสรรพสินค้า
นักเรียนพบเจออุปสรรคอะไรบ้าง และนักเรียนมีวิธี
แก้ปัญหาเมื่อพบเจออุปสรรคอย่างไร



แนวคำตอบ



พบเจอการซ่อมถนน เลี่ยงไปเส้นทางอื่น



แบบประเมินตนเอง ข้อ 1-3



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

แบบประเมินตนเอง
 หน่วยงานวิจัยที่ 4 เรื่อง การเขียนโปรแกรม
 รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา 11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ชื่อผู้จัดทำ
 ☆ ☆ ☆ อ้นทำไม่ได้ ☆ ☆ อ้นทำได้อ่าง ☆ อ้นทำได้ไม่มี
 ระดับเสียง ☆ ตามระดับที่ได้ และ ✓ ถัดไป □ ชื่อผู้ตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

ชื่อผู้จัดทำ	ระดับที่จัดทำได้	ชื่อผู้ตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกความหมายของลูกศรชี้ขวา บน ล่าง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. แลดูลำดับขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้ชัดเจน และครบถ้วน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. เข้าใจเรื่องการเขียนการเดินทางในขั้นตอน จากโปรแกรมที่ออกแบบแล้ว	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. เขียนคำสั่งเพื่อเดินทางจากจุดเริ่มต้นไปยังปลายทางได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
5. บอกลำดับโปรแกรมโดยใช้คำพูด และ สัญลักษณ์ ให้ผู้อื่นทำตามได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
6. จัดลำดับขั้นตอนการวาดภาพได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
7. พูดถ่ายทอดความคิดกิจกรรมที่ทำในบ้าน หรือการช่วยผู้ปกครองทำงานได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
8. บอกความหมายของบัตรคำสั่ง ขึ้นบน ลงล่าง ไปซ้าย ไปขวา ที่ใช้ในการเขียนโปรแกรมได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

ชื่อผู้จัดทำ	ระดับที่จัดทำได้	ชื่อผู้ตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
9. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เพื่อออกแบบลูกศรหรือสีที่สื่อความได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
10. เขียนคำสั่ง เพื่อใช้ควบคุมรถเลื่อนที่จากจุดเริ่มต้นไปยังเป้าหมาย เพื่อหลบหลีกอุปสรรคหรือสิ่งกีดขวางได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
11. นำข้อมูลที่กำหนดมาจัดลำดับการแก้ปัญหาได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
12. แบ่งหน้าที่กับเพื่อน ๆ ในการทำงานได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
13. วิจารณ์งานกับเพื่อน ในกลุ่มผลงานสำเร็จได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
14. เขียนโปรแกรมตามผลลัพธ์ตามที่โจทย์กำหนดได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
15. เขียนโปรแกรมตามเงื่อนไข เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนดได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
16. ช่วยเพื่อนเพื่อนบ้าน เมื่อพบปัญหาได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
17. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
18. เขียนโปรแกรมได้ตามผลลัพธ์ที่กำหนดโดยบอก เช่น ทำ หรือวาดภาพ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

ชื่อผู้จัดทำ	ระดับที่จัดทำได้	ชื่อผู้ตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
19. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
20. บอกการเลือก ตัดสินใจและบอกผลของการทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสม	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หมายเหตุ :
 ระดับ 9 ได้จัดเรียงทำแบบประเมินตนเองที่ 1-8
 ระดับ 10 ได้จัดเรียงทำแบบประเมินตนเองที่ 6-5
 ระดับ 11 ได้จัดเรียงทำแบบประเมินตนเองที่ 6-7
 ระดับ 12 ได้จัดเรียงทำแบบประเมินตนเองที่ 8-10
 ระดับ 13 ได้จัดเรียงทำแบบประเมินตนเองที่ 11-3
 ระดับ 14 ได้จัดเรียงทำแบบประเมินตนเองที่ 14
 ระดับ 15 ได้จัดเรียงทำแบบประเมินตนเองที่ 15-17
 ระดับ 16 ได้จัดเรียงทำแบบประเมินตนเองที่ 18-20





บทเรียนครั้งต่อไป

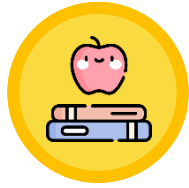
เรื่อง

จัดเรียงบัตรคำสั่ง (2)



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)





สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ใบงาน 3 เรื่อง I AM ROBOT
2. ใบงาน 4 เรื่อง น้องไบหม่อนหลงทาง



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่

www.dltv.ac.th)

