

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง Give them HOME

คืนบ้านให้เสฉวน (4)

ครูผู้สอน ครูฉัตรรัตน์ เมฆหมอก





กิจกรรม

Give them HOME คึนบ้านให้เสฉวน



จุดประสงค์

1. อธิบายแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ปูเสฉวนสามารถดำรงชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้
2. การตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุปเกี่ยวกับแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่ช่วยให้ปูเสฉวนสามารถดำรงชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้



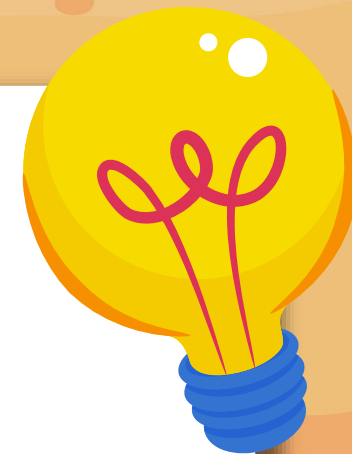
๖. ร่วมกันระดมความคิดว่าในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมนักเรียนจะมีแนวทางในการแก้ปัญหาของปูเสฉวนอย่างไรได้บ้าง เพื่อให้ปูเสฉวนสามารถดำรงชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้อย่างปกติและไม่กระทบต่อสิ่งมีชีวิตชนิดอื่น ๆ โดยให้เหตุผลประกอบ
๗. เขียนแนวคิดการแก้ปัญหาให้กับปูเสฉวนโดยสร้างเป็นสื่อเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้คนในสังคมเห็นความสำคัญของปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหา โดยสามารถสืบค้นข้อมูลอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ เช่น ลักษณะและความสำคัญของปูเสฉวนในแหล่งที่อยู่
๘. นำเสนอสื่อที่สร้างขึ้น และร่วมกันประเมินความสมเหตุสมผลของแนวทางการแก้ปัญหา และความเหมาะสมของสื่อที่สร้างขึ้นโดยใช้ตารางการประเมิน

กิจกรรม

Give them HOME คืบบ้านให้เสฉวน

หน้าที่ 37

วิธีทำ



8. นำเสนอสื่อที่สร้างขึ้น และ ร่วมกันประเมิน
ความสมเหตุสมผลของแนวทางการแก้ปัญหา
และความเหมาะสมของสื่อที่สร้างขึ้นโดย
ใช้ตารางการประเมิน

๔. การประเมินความสมเหตุสมผลของแนวทางการแก้ปัญหา และความเหมาะสมของสื่อที่สร้างขึ้น
แบบประเมินที่ 1 ความเหมาะสมของแนวทางการแก้ปัญหาให้กับปวงชนของกลุ่มอื่น

รายการประเมิน	ความคิดเห็น							
	กลุ่มที่ ๑		กลุ่มที่ ๒		กลุ่มที่ ๓		กลุ่มที่ ๔	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
๑. แนวทางการแก้ปัญหา สอดคล้องกับสาเหตุของปัญหา								
๒. แนวทางการแก้ปัญหาเป็นลำดับขั้นตอน								
๓. แนวทางการแก้ปัญหามีแหล่งข้อมูลสนับสนุนความเป็นไปได้								
รายการประเมิน	กลุ่มที่ ๕		กลุ่มที่ ๖		กลุ่มที่ ๗		กลุ่มที่ ๘	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
๑. แนวทางการแก้ปัญหา สอดคล้องกับสาเหตุของปัญหา								
๒. แนวทางการแก้ปัญหาเป็นลำดับขั้นตอน								
๓. แนวทางการแก้ปัญหามีแหล่งข้อมูลสนับสนุนความเป็นไปได้								

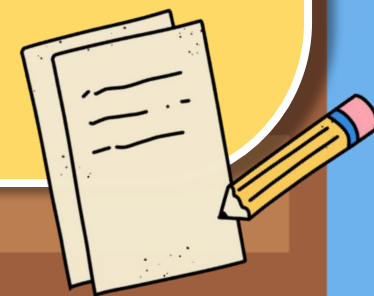
ตารางการประเมิน

หน้า 42-43

แบบประเมินที่ 2 ความเหมาะสมของสื่อที่กลุ่มอื่นสร้างขึ้น

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น							
	กลุ่มที่ ๑		กลุ่มที่ ๒		กลุ่มที่ ๓		กลุ่มที่ ๔	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
๑. สื่อที่สร้างขึ้นเข้าใจได้ง่าย								
๒. รูปแบบของสื่อน่าสนใจ								
รายการประเมิน	กลุ่มที่ ๕		กลุ่มที่ ๖		กลุ่มที่ ๗		กลุ่มที่ ๘	
	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่	ใช่	ไม่ใช่
๑. สื่อที่สร้างขึ้นเข้าใจได้ง่าย								
๒. รูปแบบของสื่อน่าสนใจ								

การประเมินความสมเหตุสมผลของ
แนวทางการแก้ปัญหา และความเหมาะสม
ของสื่อที่สร้างขึ้น



กิจกรรมปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงในการทำกิจกรรมนักเรียน

- นำเสนอสื่อที่สร้างขึ้น และร่วมกันประเมินความสมเหตุสมผลของแนวทางการแก้ปัญหาและความเหมาะสมของสื่อที่สร้างขึ้นโดยใช้ตารางการประเมิน

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง การทำกิจกรรม

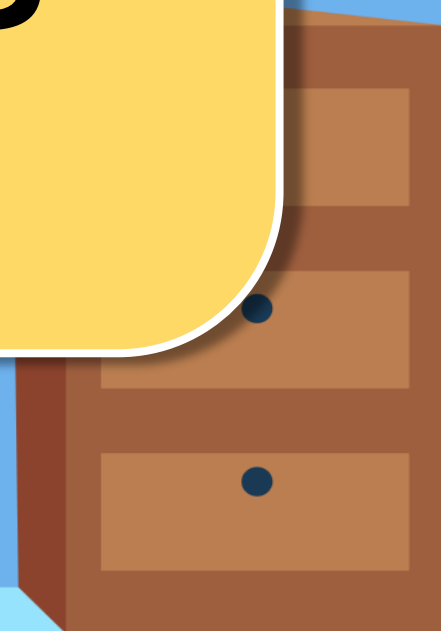
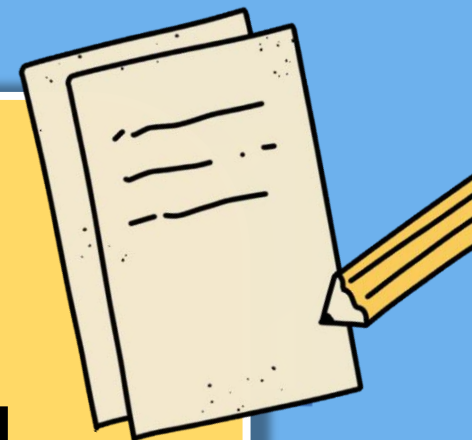
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอสื่อ



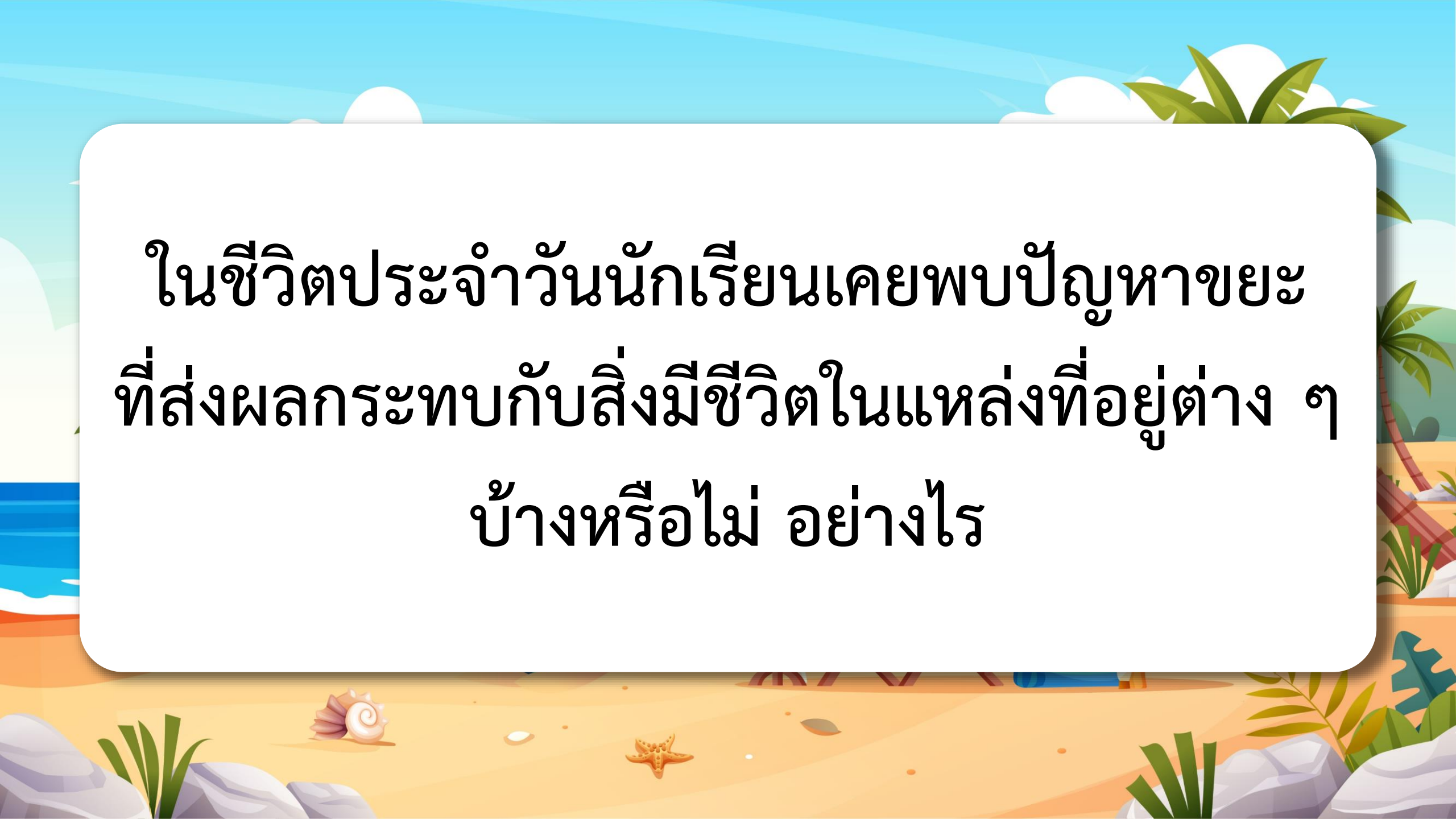
นำเสนอ



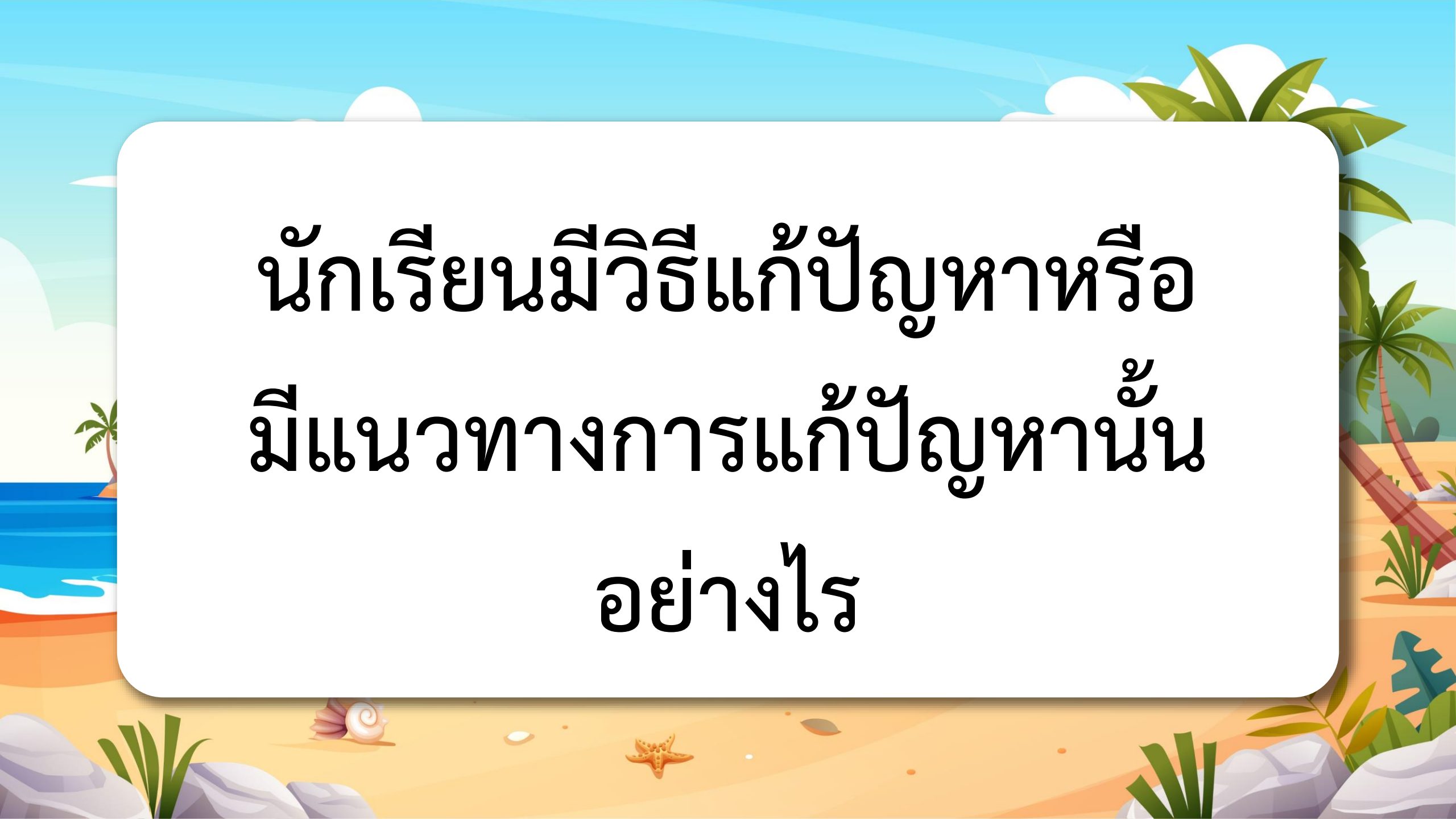
ร่วมกันอภิปราย



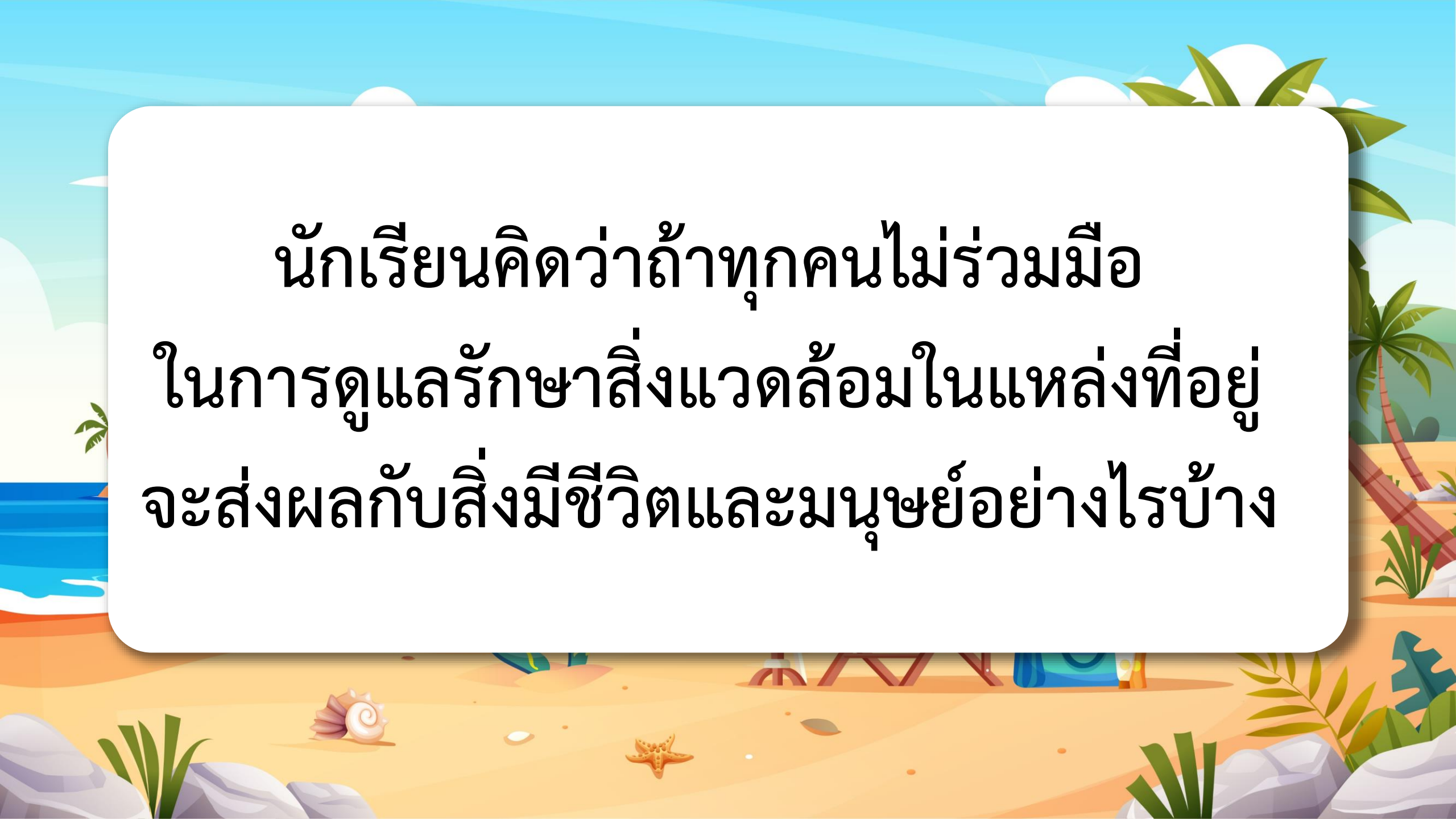
- รูปแบบของสื่อที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ มีรูปแบบใดบ้าง
- จากการประเมินสื่อตามเกณฑ์ นักเรียนชอบสื่อ
ของกลุ่มใด เพราะเหตุใด
- นักเรียนยอมรับผลการประเมินหรือไม่ เพราะเหตุใด



ในชีวิตประจำวันนักเรียนเคยพบปัญหาขยะ
ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ
บ้างหรือไม่ อย่างไร



นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาคือหรือ
มีแนวทางการแก้ปัญหานั้น
อย่างไร



นักเรียนคิดว่าถ้าทุกคนไม่ร่วมมือ
ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแหล่งที่อยู่
จะส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตและมนุษย์อย่างไรบ้าง

สิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรมนี้คืออะไร



กิจกรรม

Give them HOME

คืนบ้านให้เสฉวน

หน้า 44



สิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรมนี้คืออะไร



เมื่อสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป
จะส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต
ของสิ่งมีชีวิต เช่น การที่ปูเสฉวน
ต้องใช้ขวดหรือขยะทำเป็นบ้าน
เนื่องจากไม่มีเปลือกหอย



สิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรมนี้คืออะไร



สาเหตุ

เกิดจากมนุษย์ทิ้งขยะลงไปที่ชายหาด

หรือลงไปในทะเล อีกทั้งเก็บเปลือกหอย

ไปเป็นเครื่องประดับ ส่งผลให้

เปลือกหอยมีจำนวนลดลง



สิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรมนี้คืออะไร



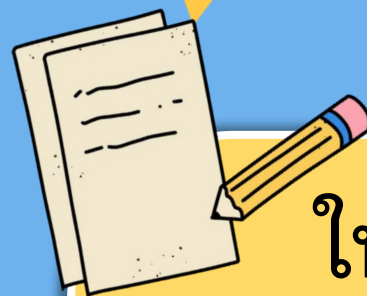
ปูเสฉวนจึงใช้ขยะทำเป็นบ้าน
ทำให้ปูเสฉวนตายเนื่องจากออกจาก
ขยะไม่ได้ จึงต้องหาแนวทางการดูแล
รักษาสีงแวดล้อมเพื่อให้สิ่งมีชีวิต
สามารถดำรงชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้



สิ่งที่ฉันได้ทำ

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้			สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำ
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ให้ดีขึ้น
๑. ติดตามสถานการณ์เกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ				<input type="checkbox"/>
๒. คิดหาแนวทางที่หลากหลายใน การแก้ปัญหาสภาพแวดล้อม				<input type="checkbox"/>
๓. สร้างสื่อเพื่อใช้ในการสื่อสารได้เหมาะสม กับข้อมูล				<input type="checkbox"/>
๔. นำเสนอสื่อที่สร้างขึ้นโดยวิธีที่เหมาะสม กับข้อมูล				<input type="checkbox"/>
๕. ร่วมแสดงความคิดเห็น ประเมินและ ยอมรับแนวทางการแก้ปัญหา สภาพแวดล้อมโดยพิจารณาจากหลักฐาน				<input type="checkbox"/>



ให้นักเรียนทำ
แบบประเมินตนเอง
หน้า 45





สรุปกิจกรรม

เมื่อสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปอาจเกิด
ผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต เราควรช่วยกันหา
แนวทางดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้อง
กับสาเหตุและผลกระทบของปัญหา เพื่อให้
สิ่งมีชีวิตสามารถดำรงชีวิต
อยู่ในแหล่งที่อยู่ได้



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

ลักษณะทางพันธุกรรมของพืช

มีอะไรบ้าง (1)



สิ่งที่ต้องเตรียม

1. **ใบงาน** เรื่อง ลักษณะทางพันธุกรรมของพืช
บัตรภาพพืช
2. 3.
4. ต้นพืชต่าง ๆ

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th