

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- เรื่อง 1. การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100
2. การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง



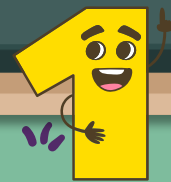
เรื่อง 1. การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100
2. การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100





จุดประสงค์การเรียนรู้

1. หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100
2. หาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
3. แก้ปัญหา
4. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



กิจกรรม

คิดแล้วมีสุข





แม่ซื้อนมรสต่าง ๆ ไปบริจาค **ดังนี้**

นมรสจืด 12 กล่อง

นมรสหวาน 30 กล่อง

นมรสช็อกโกแลต 26 กล่อง

นมรสตรอว์เบอร์รี่ 8 กล่อง

นมถั่วเหลือง 44 กล่อง

นมเปรี้ยว 15 กล่อง



สถานการณ์ที่ 1

นมรสจืด 12 กล่อง

นมรสหวาน 30 กล่อง

นมรสช็อกโกแลต 26 กล่อง

นมรสสตอร์วเบอร์รี่ 8 กล่อง

นมถั่วเหลือง 44 กล่อง

นมเปรี้ยว 15 กล่อง

แม่ซื้อนมรสหวานกับนมรสสตอร์วเบอร์รี่

รวมกันก็กล่อง

38 กล่อง





สถานการณ์ที่ 2

นมรสจืด 12 กล่อง

นมรสหวาน 30 กล่อง

นมรสช็อกโกแลต 26 กล่อง

นมรสสตอว์เบอร์รี่ 8 กล่อง

นมถั่วเหลือง 44 กล่อง

นมเปรี้ยว 15 กล่อง

แม่ซื้อนมรสเปรี้ยวกับนมรสจืด

รวมกันก็กล่อง

27 กล่อง





สถานการณ์ที่ 3

นมรสจืด 12 กล่อง

นมรสหวาน 30 กล่อง

นมรสช็อกโกแลต 26 กล่อง

นมรสสตอร์วเบอร์รี่ 8 กล่อง

นมถั่วเหลือง 44 กล่อง

นมเปรี้ยว 15 กล่อง

แม่ซื้อนมรสหวานมากกว่านมรสจืด

กี่กล่อง

18 กล่อง





สถานการณ์ที่ 4

นมรสจืด 12 กล่อง

นมรสหวาน 30 กล่อง

นมรสช็อกโกแลต 26 กล่อง

นมรสตรอว์เบอร์รี่ 8 กล่อง

นมถั่วเหลือง 44 กล่อง

นมเปรี้ยว 15 กล่อง

แม่ซื้อนมเปรี้ยวน้อยกว่านมถั่วเหลือง

กี่กล่อง

29 กล่อง





สถานการณ์ที่ 5

นมรสจืด 12 กล่อง

นมรสหวาน 30 กล่อง

นมรสช็อกโกแลต 26 กล่อง

นมรสสตอว์เบอร์รี่ 8 กล่อง

นมถั่วเหลือง 44 กล่อง

นมเปรี้ยว 15 กล่อง

แม่ซื้อนมรสจืดกับนมรสสตอว์เบอร์รี่
รวมกันกี่กล่อง



ประโยคสัญลักษณ์

$$12 + 8 = \square$$



วิธีที่ 1
การนับต่อ

$$12 + 8 = \square$$

วิธีที่ 2

ความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
กับการทำให้ครบสิบ

วิธีหาผลบวก

วิธีที่ 1 ใช้การนับต่อ

$$12 + 8 = \square$$

เริ่มจาก 12 นับต่อทีละ 1 ไป 8 ครั้ง

จะได้ 13 14 15 16 17 18 19 20

ดังนั้น แม่ชื่อนมรสจืดกับนมรสตรอว์เบอร์รี

รวมกัน ๒๐ กล่อง



เพลง ส่วนย่อย – ส่วนรวม

ส่วนรวม ส่วนรวม ส่วนรวมแยกออกเป็นส่วนย่อย

ส่วนย่อย ส่วนย่อย ส่วนย่อยรวมกันเป็นส่วนรวม

สืบทก สืบทก สืบทกแยกออกเป็นสืบทก

สืบทก สืบทก สืบทกรวมกันเป็นสืบทก

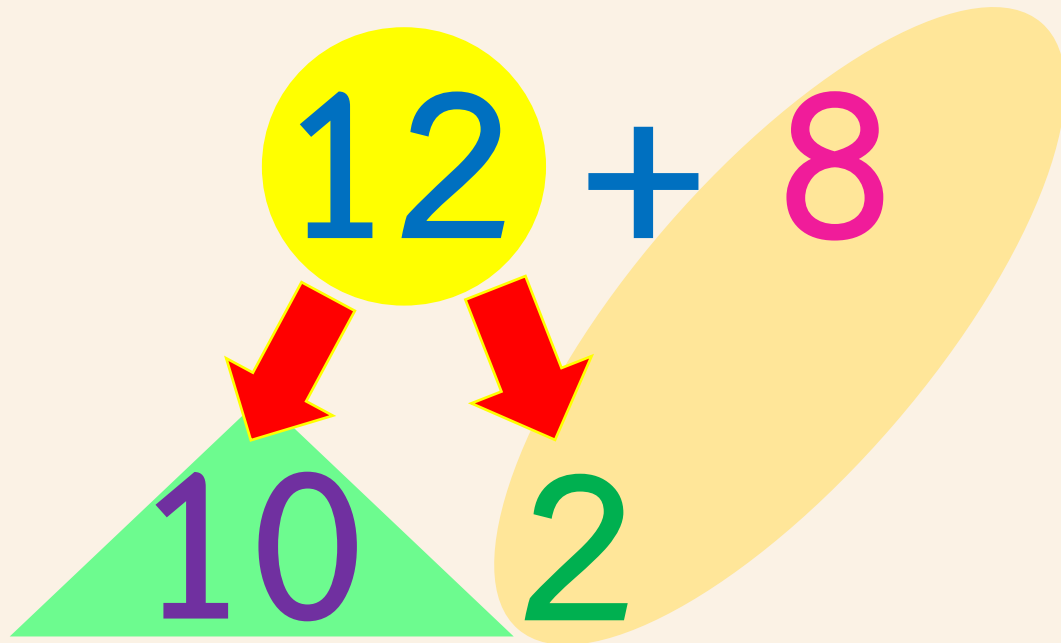
ผู้แต่ง พิระพงษ์ เย็นทรวง

วิธีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
กับการทำให้ครบสิบ

จะได้ $12 + 8$

10 2

วิธีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม
กับการทำให้ครบสิบ



$$2 + 8 = 10$$

$$10 + 10 = 20$$

ดังนั้น แม่ซื้อนมรสจืดกับนมรสตรอว์เบอร์รี รวมกัน ๒๐ กล่อง



สถานการณ์ที่ 6

นมรสจืด 12 กล่อง

นมรสช็อกโกแลต 26 กล่อง

นมถั่วเหลือง 44 กล่อง

นมรสหวาน 30 กล่อง

นมรสสตอร์วเบอร์รี่ 8 กล่อง

นมเปรี้ยว 15 กล่อง

แม่ซื้อนมเปรี้ยว

กับนมรสจืดรวมกันก็กล่อง



ประโยคสัญลักษณ์

$$15 + 12 = \square$$



ใช้การตั้งบวก



$$15 + 12 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \\ \hline \square \square \end{array} +$$

ดังนั้น แม่ซื้อนมเปรี้ยวกับนมรสจืดรวมกัน กล่อง





สถานการณ์ที่ 7

นมรสจืด 12 กล่อง

นมรสหวาน 30 กล่อง

นมรสช็อกโกแลต 26 กล่อง

นมรสสตอว์เบอร์รี่ 8 กล่อง

นมถั่วเหลือง 44 กล่อง

นมเปรี้ยว 15 กล่อง

แม่ซื้อนมเปรี้ยวมากกว่า
นมรสสตอว์เบอร์รี่กี่กล่อง



ประโยคสัญลักษณ์

$$15 - 8 = \square$$



วิธีที่ 1
การนับถอยหลัง

$$15 - 8 = \square$$

วิธีที่ 3
ใช้การตั้งลบ

วิธีที่ 2
ความสัมพันธ์ของ
ของจำนวนแบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวม

วิธีหาผลลบ

วิธีที่ 1

$$15 - 8 = \square$$

ใช้วิธีการนับถอยหลัง

นับถอยหลังจาก 15 ทีละ 1 ไปถึง 8

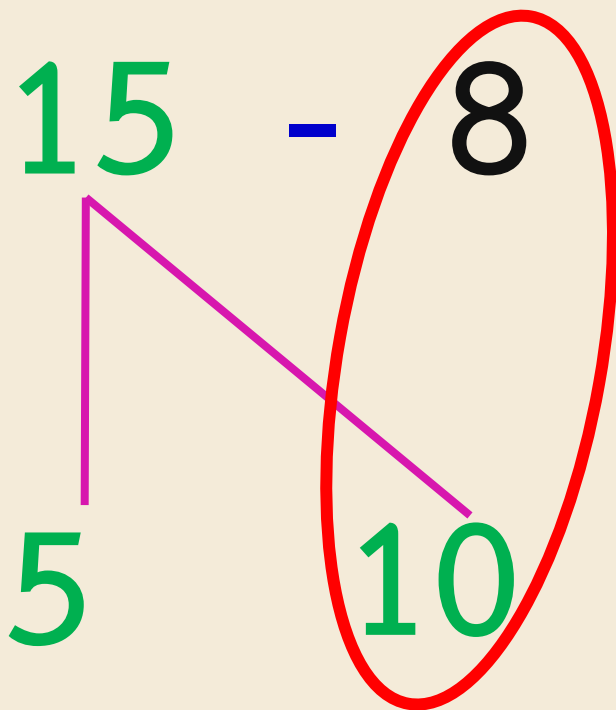
ดังนั้น แม่ชื่อนมเปรี้ยวมากกว่านมรสตรอว์เบอร์รี ๗ กล่อง

วิธีที่ 2 $15 - 8 = \square$

ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย – ส่วนรวม



วิธีคิด



ขั้นที่ 1 $10 - 8 = 2$

ขั้นที่ 2 $5 + 2 = 7$

ดังนั้น แม่ชื่อนมเปรี้ยวมากกว่านมรสตรอว์เบอร์รี ๗ กล่อง

มารู้จัก “ครอบครัวตัวกลม”

พ่อร้อย



หลักร้อย

พี่สิบ



หลักสิบ

น้องหน่วย



หลักหน่วย

$$15 - 8 = \square$$

วิธีที่ 3 ใช้การตั้งลบ



หลักสิบ หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 0 \\ \cancel{1} \\ \hline 15 \\ \cancel{5} \\ \hline 8 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

ดังนั้น แม่ชื่อนมเปรี้ยวมากกว่านมรสตรอว์เบอร์รี่ ๗ กล่อง

ให้นักเรียนเขียนเติมข้อความ
ในสถานการณ์จากข้อมูล
เกี่ยวกับจำนวนนมรสชาติ
ต่าง ๆ ที่กำหนดให้และแสดง
วิธีการหาผลบวกหรือผลลบ

ใบกิจกรรม 2.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การดำเนินการของจำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 1. การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100
2. การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเติมข้อความในสถานการณ์จากข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนมรสชาติต่าง ๆ ที่
กำหนดให้ และแสดงวิธีการหาผลบวกหรือผลลบ

นมรสจืด	12	กล่อง	นมรสหวาน	30	กล่อง	นมรสช็อกโกแลต	26	กล่อง
นมถั่วเหลือง	44	กล่อง	นมเปรี้ยว	15	กล่อง	นมรสตรอว์เบอร์รี่	8	กล่อง

สถานการณ์ที่ 1 แม่ซื้อนมรส.....กับนมรส.....รวมกันก็กล่อง

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ดังนั้น

สถานการณ์ที่ 2 แม่ซื้อนมรส.....มากกว่านมรส.....ก็กล่อง

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

.....

.....

ดังนั้น

สรุป





สรุป

การรวมจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
ตั้งแต่สองกลุ่มขึ้นไป
เป็นสถานการณ์การบวก

ใช้การนับต่อ

การทำให้
ครบสิบ

← **วิธีหาผลบวก** → ใช้การตั้งบวก

ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวม



สรุป

การเปรียบเทียบจำนวนแล้วบอกว่า
จำนวนหนึ่งมากกว่าอีกจำนวนหนึ่งอยู่เท่าไร
เป็นสถานการณ์การลบ

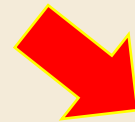
ใช้การนับถอยหลัง



วิธีหาผลลบ



ใช้การตั้งลบ



ใช้ความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบ
ส่วนย่อย-ส่วนรวม

แบบฝึกหัด 2.1

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th





กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.1
2. ทำแบบฝึกหัด 2.1
3. ตรวจสอบคำตอบ

คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 2.1
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.1
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 100
โดยใช้เส้นจำนวน

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ไบกิจกรม 2.2
2. แบบฝึกหัด 2.2

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

