

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง Give them HOME

คืนบ้านให้เสฉวน (1)

ครูผู้สอน ครูธิดารัตน์ เมฆหมอก





นักเรียนรู้จั

ปูเสฉวน

ภาพคืออะไร



อาศัยอยู่บริเวณชายหาด

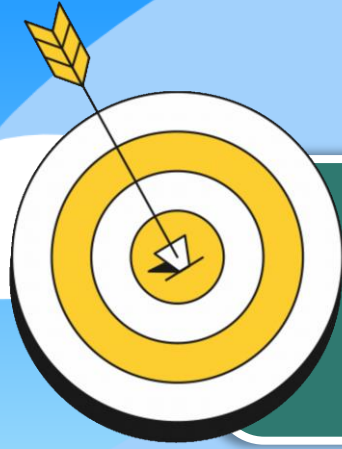


นักเรียนคิดว่าปูเสฉวนเหมือนปูทั่วไปหรือไม่ อย่างไร



กิจกรรม

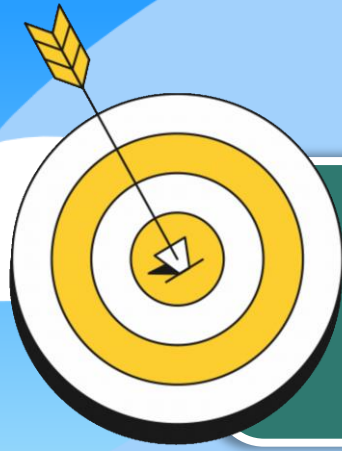
Give them HOME คืบบ้านให้เสฉวน



จุดประสงค์

1. บอกลักษณะและโครงสร้างของปูเสฉวนที่เหมาะสมกับแหล่งที่อยู่
2. อธิบายสาเหตุและผลกระทบต่อปูเสฉวนจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในแหล่งที่อยู่





จุดประสงค์

3. การลงความเห็นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและโครงสร้างของ
ปูเสฉวนกับผลกระทบที่เกิดขึ้นเมื่อสภาพแวดล้อมในแหล่งที่อยู่
เปลี่ยนแปลงไป





วัสดุ-อุปกรณ์

คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์อื่น ๆ
ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต



กิจกรรม Give them HOME คินบ้านให้เสฉวน

สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด

๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตและการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่และคิดหาแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้
๒. สร้างสื่ออธิบายแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และประเมินเพื่อเลือกรับแนวทางดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่สมเหตุสมผลสามารถนำไปปรับใช้ได้

วัสดุ-อุปกรณ์

คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์อื่นๆ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ๑-๒ เครื่อง

วิธีทำ

๑. อ่านสถานการณ์ และระบุสิ่งที่เด็กในสถานการณ์สงสัย บันทึกผล
๒. แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่สงสัยเพิ่มเติมจากสถานการณ์ บันทึกผล และร่วมกันรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบคำถามที่เด็กในสถานการณ์สงสัย รวมทั้งคำถามที่คนในกลุ่มสงสัย
๓. นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาร่วมกันวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของลักษณะและโครงสร้างของปูเสฉวนกับเปลือกหอยฝาเดียว และลักษณะของขวดหรือขยะอื่น ๆ ที่ปูเสฉวนใช้เป็นบ้าน รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นกับปูเสฉวนถ้าใช้ขวดหรือขยะเป็นบ้าน
๔. ร่วมกันอภิปรายเพื่อระบุสาเหตุของปัญหาที่ทำให้ปูเสฉวนใช้ขยะเป็นบ้านและต้องมีการรับบริจาคเปลือกหอยเพื่อนำไปใช้เป็นบ้านของปูเสฉวน บันทึกผล
๕. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับผลกระทบของปัญหาของปูเสฉวนต่อสิ่งมีชีวิตชนิดอื่น ๆ ในแหล่งที่อยู่ รวมทั้งความเกี่ยวข้องของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองในแง่ของการเป็นสาเหตุหรือได้รับผลกระทบ บันทึกผล

กิจกรรม

Give them HOME คินบ้านให้เสฉวน

อ่านวิธีทำ ข้อที่ 1-2
หน้าที่ 36

วิธีทำ



1. อ่านสถานการณ์ และระบุสิ่งที่เด็กในสถานการณ์สงสัย บันทึกผล
2. แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่สงสัยเพิ่มเติมจาก
สถานการณ์ บันทึกผล และร่วมกันรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบคำถาม
ที่เด็กในสถานการณ์สงสัย รวมทั้งคำถามที่คนในกลุ่มสงสัย

ใบงาน เรื่อง Give them HOME คินบ้านให้ปูเสฉวน

บันทึกผลการทำกิจกรรม

๑. การอภิปรายและการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์

สถานการณ์



ที่มา : อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะลันตา กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช

เด็กคนหนึ่งพบประกาศของอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะลันตา ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เกี่ยวกับโครงการ “คินบ้านให้ปูเสฉวน” โดยมีภาพปูเสฉวนที่อาศัยอยู่ในขวดแก้วแตก ประกอบ และมีข้อความว่าอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะลันตา ขอรับบริจาคเปลือกหอยฝาเดียวเพื่อคินบ้านให้ปูเสฉวน ในประกาศยังมีรูปของเปลือกหอยฝาเดียวและข้อมูลที่อยู่อ สำหรับส่งเปลือกหอยไปให้ด้วย เด็กคนนี้เกิดความสงสัยว่า บ้านของปูเสฉวนเป็นอย่างไร เพราะเหตุใดจึงต้องรับบริจาคเปลือกหอยฝาเดียวเพื่อนำไปใช้เป็นบ้านให้กับปูเสฉวน แล้วปูเสฉวนมีลักษณะเป็นอย่างไร ทำไมปูจึงเข้าไปอยู่ในขวดได้

คำถามที่เด็กในสถานการณ์สงสัย ได้แก่

๑.

คำตอบ

.....

.....

๒.

คำตอบ

.....

.....

๓.

คำตอบ

.....

.....

๔.

คำตอบ

.....

.....

๑.

คำตอบ

.....

๒.

คำตอบ

.....

.....

สถานการณ์



ที่มา : อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะลันตา กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช

เด็กคนหนึ่งพบประกาศของอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะลันตาในปี พ.ศ. 2563 เกี่ยวกับโครงการ “คืบบ้านให้ปูเสฉวน” โดยมีภาพปูเสฉวนที่อาศัยอยู่ในขวดแก้วแตกประกอบ

สถานการณ์

และมีข้อความว่าอุทยานแห่งชาติ
หมู่เกาะลันตา ขอรับบริจาค
เปลือกหอยฝาเดียวเพื่อคืนบ้าน
ให้ปูเสฉวน ในประกาศยังมีรูปของ
เปลือกหอยฝาเดียวและข้อมูลที่อยู่
สำหรับส่งเปลือกหอยไปให้ด้วย



ที่มา : อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะลันตา กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช

สถานการณ์

เด็กคนนี้เกิดความสงสัยว่า
บ้านของปูเสฉวนเป็นอย่างไร
เพราะเหตุใดจึงต้องรับบริจาค
เปลือกหอยฝาเดียวเพื่อนำไปใช้
เป็นบ้านให้กับปูเสฉวน
แล้วปูเสฉวนมีลักษณะเป็นอย่างไร
ทำไมปูจึงเข้าไปอยู่ในขวดได้



ที่มา : อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะลันตา กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช

คำถามที่เด็กในสถานการณ์สงสัย ได้แก่



1.

คำตอบ

.....

.....

คำถามที่เด็กในสถานการณ์สงสัย ได้แก่



2.

คำตอบ

.....

.....

คำถามที่เด็กในสถานการณ์สงสัย ได้แก่



3.

คำตอบ

.....

.....

คำถามที่เด็กในสถานการณ์สงสัย ได้แก่



4.

คำตอบ

.....

.....

คำถามที่นักเรียนในกลุ่มสงสัย ได้แก่



1.

คำตอบ

.....

.....

คำถามที่นักเรียนในกลุ่มสงสัย ได้แก่



2.

คำตอบ

.....

.....

กิจกรรมปลายทางในวันนี้

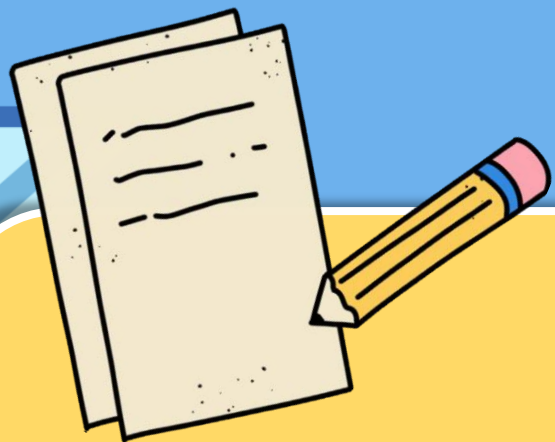
คำชี้แจงในการทำกิจกรรมนักเรียน

1. แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่สงสัยเพิ่มเติมจากสถานการณ์บันทึกผล
2. ร่วมกันรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบคำถามที่เด็กในสถานการณ์สงสัย รวมทั้งคำถามที่คนในกลุ่มสงสัย

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง การทำกิจกรรม

- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลังจากการอ่านสถานการณ์





บันทึกผลการทำกิจกรรม

การอภิปรายและการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์





คำถามที่เด็กในสถานการณ์ส่งสัย ได้แก่

1.บ้านของปู่เสฉวนเป็นอย่างไร.....

คำตอบ

.....บ้านของปู่เสฉวนเป็นเปลือกกหอยฝาเดียว.....

.....

คำถามที่เด็กในสถานการณ์สงสัย ได้แก่



2.เพราะเหตุใดจึงต้องรับบริจาคเปลือกหอยฝาเดียว.....

.....เพื่อนำไปใช้เป็นบ้านให้กับปูเสฉวน.....

คำตอบ

..เพราะเปลือกหอยฝาเดียวมีจำนวนลดน้อยลง..ปูเสฉวนจึงใช้ขยะ

..หรือขวดทำเป็นบ้านแทนเปลือกหอย..อันเป็นเหตุให้ปูเสฉวน....

ตายมากขึ้น



คำถามที่เด็กในสถานการณ์สงสัย ได้แก่

4. ทำไมปูจึงเข้าไปอยู่ในขวดได้.....

คำตอบ

..... เพราะปูมีลักษณะลำตัวอ่อนนุ่ม และขวดมีลักษณะ.....

..... เป็นโพรง ปูจึงเข้าไปขดตัวอยู่ในขวดได้.....

เพราะเหตุใดเปลือกหอยฝาเดียวจึงมีปริมาณลดลง

เกิดจากกิจกรรมมนุษย์ เช่น

- ใช้เป็นเครื่องประดับ
- ของสะสมและของที่ระลึก
- การนำมาใช้กับงานก่อสร้าง

ส่งผลต่อปูเสฉวนอย่างไร

ส่งผลให้เปลือกหอยฝาเดียว
มีปริมาณลดลงทำให้ปูเสฉวน
หาเปลือกหอยที่มีขนาดเหมาะสม
กับขนาดตัวไม่ได้



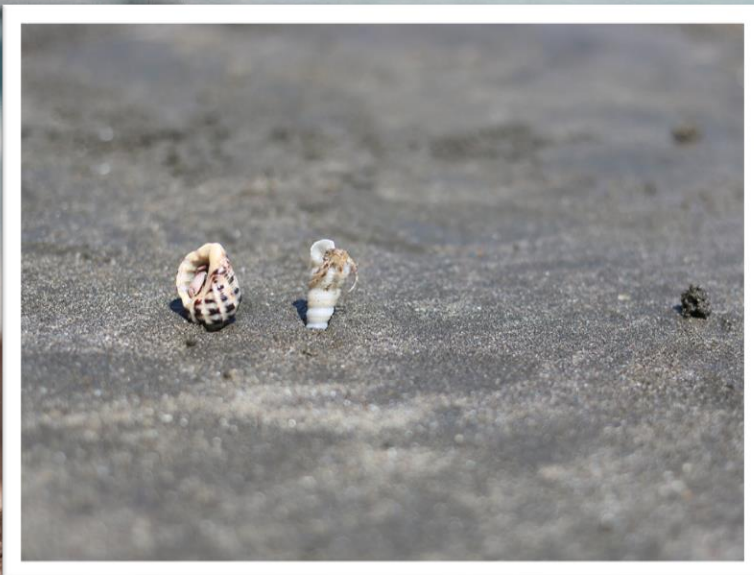
ส่งผลต่อปูเสฉวนอย่างไร

เนื่องจากต้องเปลี่ยนแปลงเปลือกหอย
ไปเรื่อย ๆ ตามขนาดร่างกาย
ที่โตขึ้นจึงต้องไปอาศัยในขยะ
ที่มนุษย์ทิ้งไว้ตามชายหาด
ทำเป็นบ้านแทน



ถ้าไม่มีใครบริจาคเปลือกหอยฝาเดียว
จะส่งผลอย่างไรกับปูเสฉวน

อาจทำให้ปูเสฉวนตาย

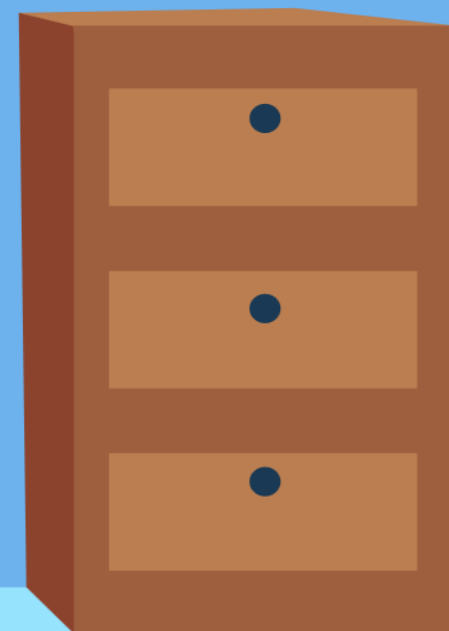


สิ่งที่ฉันได้ทำ

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|-------|----------|-------------------------------|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ๑. ติดตามสถานการณ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๒. คิดหาแนวทางที่หลากหลายในการแก้ปัญหาสภาพแวดล้อม | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๓. สร้างสื่อเพื่อใช้ในการสื่อสารได้เหมาะสมกับข้อมูล | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๔. นำเสนอสื่อที่สร้างขึ้นโดยวิธีที่เหมาะสมกับข้อมูล | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๕. ร่วมแสดงความคิดเห็น ประเมินและยอมรับแนวทางการแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมโดยพิจารณาจากหลักฐาน | | | | <input type="checkbox"/> |

ให้นักเรียนทำ
แบบประเมินตนเอง
หน้า 45



สิ่งที่ฉันได้ทำ

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|--|------------------|-------|----------|-------------------------------|
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ๑. ติดตามสถานการณ์เกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ | | | | <input type="checkbox"/> |



สรุปบทเรียน

ปูเสฉวนเป็นสัตว์ที่ดำรงชีวิตบริเวณชายหาด
โดยมีลำตัวอ่อนนุ่มสามารถเข้าไปอาศัยอยู่
ในเปลือกหอยฝาเดียวได้



สรุปบทเรียน

เมื่อสภาพแวดล้อมบริเวณชายหาด
เปลี่ยนแปลงไป อาจส่งผลกระทบต่อ
ต่อการดำรงชีวิตของปูเสฉวนทำให้
ปูเสฉวนมีลักษณะของการดำรงชีวิต
ที่แตกต่างไปจากเดิม



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

Give them HOME

คืนบ้านให้เสฉวน (2)



สิ่งที่ต้องเตรียม

ใบงาน

เรื่อง คินบ้านให้ปูเสฉวน

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th