

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000
ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย $>$ หรือ $<$
(เลขโดดในหลักร้อยและหลักสิบเท่ากัน)

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง



เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000
ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย $>$ หรือ $<$
(เลขโดดในหลักร้อยและหลักสิบเท่ากัน)





จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองจำนวนที่เลขโดดในหลักร้อย และหลักสิบเท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย $>$ หรือ $<$
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



ทบทวน

การเปรียบเทียบจำนวนสามหลัก

2 จำนวน



การเปรียบเทียบจำนวนที่มีสามหลักสองจำนวน

จำนวนที่เลขโดดในหลักร้อยมีค่าไม่เท่ากัน

เลขโดดในหลักร้อยมีค่ามากกว่า

จำนวนนั้นจะมากกว่า

จำนวนที่เลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน



พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

เลขโดดในหลักสิบมีค่ามากกว่า

จำนวนนั้นจะมากกว่า

เลขโดดในหลักสิบมีค่าน้อยกว่า

จำนวนนั้นจะน้อยกว่า

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก
ใช้สื่อแสดงการเปรียบเทียบ
จำนวนในสถานการณ์
เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข
และเขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$
แสดงการเปรียบเทียบจำนวน



ใบกิจกรรม 1.14 เรื่อง รากไม้เทียบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลัก
เท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย $>$ $<$ (เลขโดดในหลักร้อยและหลักสิบเท่ากัน)

คำชี้แจง เลือกใช้สื่อแสดงการเปรียบเทียบจำนวนในสถานการณ์ เขียนเลขโดดใน
ตารางหลักเลข และเขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ แสดงการเปรียบเทียบจำนวน
สถานการณ์ “เปรียบเทียบราคากระหว่างเสื้อราคาสองร้อยสี่สิบแปดบาท กับกางเกงราคา
สองร้อยสี่สิบสองบาท”

แนวคิด

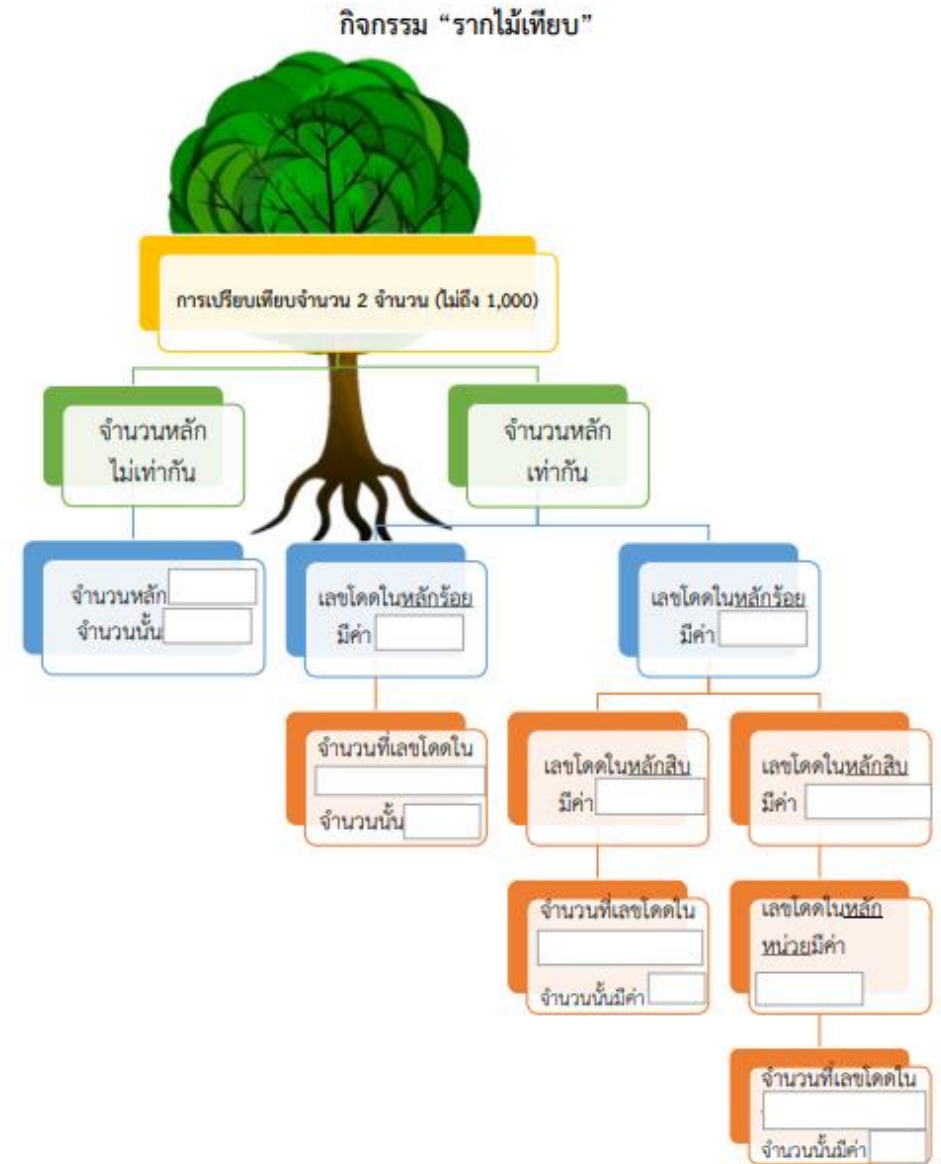
เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จะได้ 248 242 หรือ 242 248

ดังนั้น _____

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
ช่วยกันเขียนข้อความใน
แผนภาพ “รากไม้เทียบ”
เพื่อสรุปเกี่ยวกับ
การเปรียบเทียบจำนวน
2 จำนวน (ไม่ถึง 1,000)



สรุป



การเปรียบเทียบจำนวนที่มีสามหลักสองจำนวน

จำนวนที่เลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากันและเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน



พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

เลขโดดในหลักหน่วยมีค่ามากกว่า

จำนวนนั้นจะมากกว่า

เลขโดดในหลักหน่วยมีค่าน้อยกว่า

จำนวนนั้นจะน้อยกว่า

แบบฝึกหัด 1.14

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th





กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 1.14
2. ทำแบบฝึกหัด 1.14
3. ตรวจสอบคำตอบ

คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 1.14
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 1.14
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน



(1) เขียนคำตอบในช่องว่างและเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1. 431 437

431	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
437	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
431	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
437	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
431	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
437	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____

ดังนั้น 431 437



2. 307 302

307	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
302	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
307	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
302	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
307	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
302	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____

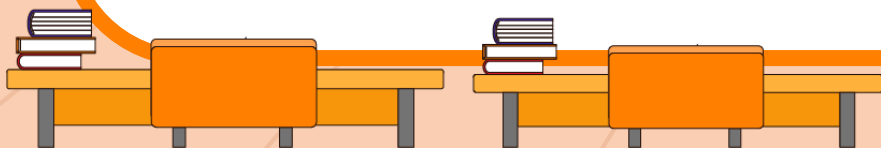
ดังนั้น 307 302



3. $683 \square 688$

683	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
688	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
683	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
688	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
683	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
688	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____

ดังนั้น $683 \square 688$



4. 928 925

928	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
925	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
928	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
925	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
928	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____
925	_____	ในหลัก	_____	มีค่า	_____

ดังนั้น 928 925



(2) เขียนเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1

155 151

2

585 580

3

742 748

4

296 294

5

300 303

6

873 877



(3) เขียนตัวเลขแสดงจำนวนให้สัมพันธ์กับ
เครื่องหมาย > หรือ < ในช่องว่าง

ตัวอย่าง $324 > \underline{1} 24$

1 $155 < 5 \underline{\quad} 6$

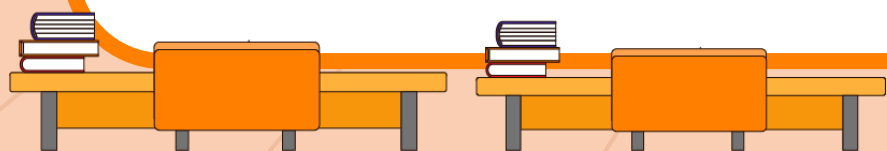
2 $\underline{\quad} 85 > 485$

3 $71 \underline{\quad} > 718$

4 $169 < \underline{\quad} 69$

5 $909 > 9 \underline{\quad} 3$

6 $\underline{\quad} 4 \underline{\quad} < 221$





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนสามหลัก 3 จำนวน

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. บัตรตัวเลข
2. แบบฝึกหัด 1.15

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

