

# รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000  
ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$   
(เลขโดดในหลักร้อยเท่ากันและไม่เท่ากัน)

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง



เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000  
ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$   
(เลขโดดในหลักร้อยเท่ากันและไม่เท่ากัน)

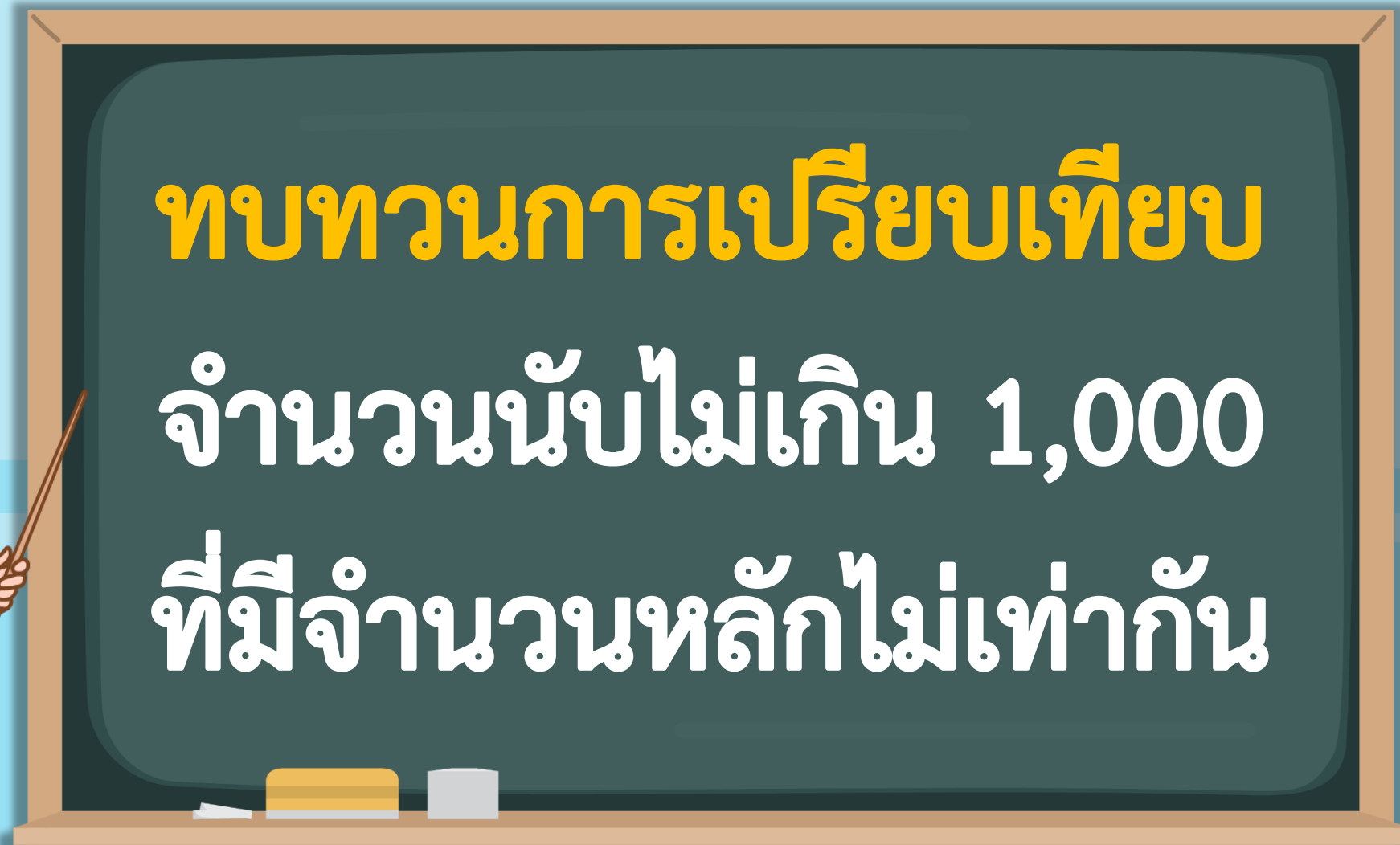




## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองจำนวนที่เลขโดดในหลักร้อยเท่ากันและไม่เท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



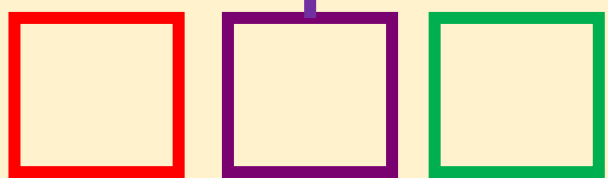


ทบทวนการเปรียบเทียบ

จำนวนนับไม่เกิน 1,000

ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

หลักสิบ

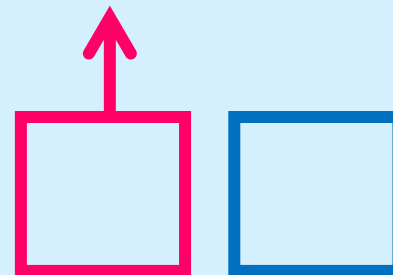


หลักร้อย

หลักหน่วย

มากกว่า

หลักสิบ



หลักหน่วย

เมื่อ , ,  และ  แทนเลขโดดใด ๆ

 แทนเลขโดดใด ๆ ยกเว้น 0



# กิจกรรม

คิด เลือก เปรียบเทียบ



ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงแนวคิดเพื่อแสดง  
จำนวน โดยเลือกใช้สื่อ เช่น แผ่นตาราง  
หลักลูกคิด การวาดรูป จากนั้นเปรียบเทียบ  
จำนวนโดยใช้เครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$   
และนำเสนอแนวคิด

ใบกิจกรรม 1.13 เรื่อง เมนูโปรด  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ที่มีจำนวนหลัก  
เท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย > หรือ < (เลขโดดในหลักร้อยเท่ากันและไม่เท่ากัน)

**คำชี้แจง** เลือกใช้สื่อแสดงการเปรียบเทียบจำนวนในสถานการณ์ เขียนเลขโดด  
ในตารางหลักเลขและเขียนเครื่องหมาย > หรือ < แสดงการเปรียบเทียบจำนวน

1. สถานการณ์ “เปิดอบสมุนไพรราคาสามร้อยหกสิบบาท และไถ่อย่างราคาสองร้อย  
ยี่สิบสามบาท” อยากทราบว่าเปิดอบสมุนไพรราคาแพงกว่าหรือถูกกว่าไถ่อย่าง

แนวคิด

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จะได้ว่า .....  ..... หรือ .....  .....

ดังนั้น \_\_\_\_\_

2. สถานการณ์ “ป้อมีเงินสามร้อยห้าสิบบาท และย่ามีเงินสามร้อยเก้าสิบบาท”  
อยากทราบว่าป้อมีเงินมากกว่าหรือน้อยกว่าย่า

แนวคิด

เขียนเลขโดดในตารางหลักเลข ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จะได้ว่า .....  ..... หรือ .....  .....

ดังนั้น \_\_\_\_\_





สรุป

จำนวนที่เลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน



พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ



เลขโดดในหลักสิบมีค่ามากกว่า

เลขโดดในหลักสิบมีค่าน้อยกว่า



จำนวนนั้นจะมากกว่า

จำนวนนั้นจะน้อยกว่า

# กิจกรรม

## เมนูโปรด



ให้นักเรียนจับคู่และเลือกเขียนชื่อ  
 เมนูอาหารและราคาอาหารที่นักเรียน  
 แต่ละคนชอบจากร้าน “อิมอรอย” แล้ว  
 เปรียบเทียบราคาอาหาร โดยเขียน  
 แสดงการเปรียบเทียบด้วยเครื่องหมาย

> หรือ <

3. ให้นักเรียนเลือกเขียนชื่อเมนูอาหารและราคาอาหารที่นักเรียนชอบจากร้าน  
 “อิมอรอย” แล้วเปรียบเทียบราคาอาหาร โดยเขียนแสดงการเปรียบเทียบด้วย  
 เครื่องหมาย > หรือ <

เมนูอาหาร	ราคา (บาท)
 ข้าวหมูกระเทียม	129
 ผัดผักระหิ	329
 ไข่พะโล้	218
 ข้าวผัดอเมริกัน	154
 ข้าวไก่ทอด	138

เปรียบเทียบ ..... ราคา .....บาท

..... ราคา .....บาท

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จะได้ว่า .....  ..... หรือ .....  .....

ตั้งนั้น \_\_\_\_\_



# สรุป



# การเปรียบเทียบจำนวนที่มีสามหลักสองจำนวน

จำนวนที่เลขโดดในหลักร้อยมีค่าไม่เท่ากัน

เลขโดดในหลักร้อยมีค่ามากกว่า

จำนวนนั้นจะมากกว่า

จำนวนที่เลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน



พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

เลขโดดในหลักสิบมีค่ามากกว่า

จำนวนนั้นจะมากกว่า

เลขโดดในหลักสิบมีค่าน้อยกว่า

จำนวนนั้นจะน้อยกว่า

# แบบฝึกหัด 1.13

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)





## กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

### คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 1.13
2. ทำแบบฝึกหัด 1.13
3. ตรวจสอบคำตอบ

### คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 1.13
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 1.13
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

(1) เขียนคำตอบในช่องว่างและเครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$  ใน

ตัวอย่าง

352  249

352	<u>3</u>	ในหลัก	<u>ร้อย</u>	มีค่า	<u>300</u>
249	<u>2</u>	ในหลัก	<u>ร้อย</u>	มีค่า	<u>200</u>
<u>300 &gt; 200</u>					

ดังนั้น 352  249



(1)

484  597

484	<u>4</u>	ในหลัก	<u>ร้อย</u>	มีค่า	<u>400</u>
597	<u>5</u>	ในหลัก	<u>ร้อย</u>	มีค่า	<u>500</u>

400 < 500

ดังนั้น 484  597

(2)

665  566

665	<u>6</u>	ในหลัก	<u>ร้อย</u>	มีค่า	<u>600</u>
566	<u>5</u>	ในหลัก	<u>ร้อย</u>	มีค่า	<u>500</u>

600 > 500

ดังนั้น 665  566

(3)

799  805

799	<u>7</u>	ในหลัก	<u>ร้อย</u>	มีค่า	<u>700</u>
805	<u>8</u>	ในหลัก	<u>ร้อย</u>	มีค่า	<u>800</u>
<u>700 &lt; 800</u>					

ดังนั้น 799  805

(2) เขียนคำตอบในช่องว่างและเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1. 279  290

279 2 ในหลัก ร้อย มีค่า 200

290 2 ในหลัก ร้อย มีค่า 200

2 ในหลัก ร้อย ของ 279 กับ 290 มีค่า 200

279 7 ในหลัก สิบ มีค่า 70

290 9 ในหลัก สิบ มีค่า 90

70 < 90 ดังนั้น 279  290

2. 760  736

760 7 ในหลัก ร้อย มีค่า 700

736 7 ในหลัก ร้อย มีค่า 700

7 ในหลัก ร้อย ของ 760 กับ 736 มีค่า 700

760 6 ในหลัก สิบ มีค่า 60

736 3 ในหลัก สิบ มีค่า 30

60 > 30

ดังนั้น 760  736

### 3. 903 904

903    9    ในหลัก    ร้อย    มีค่า    900

941    9    ในหลัก    ร้อย    มีค่า    900

9 ในหลัก ร้อย ของ 903 กับ 941    มีค่า    900

903    0    ในหลัก    สิบ    มีค่า    0

941    4    ในหลัก    สิบ    มีค่า    40

0 < 40

ดังนั้น 903  941



### (3) เขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1

564  456

2

254  159

3

328  829

4

816  867

5

398  468

6

527  493



7

574

549

8

782

768

9

307

700

10

609

906

11

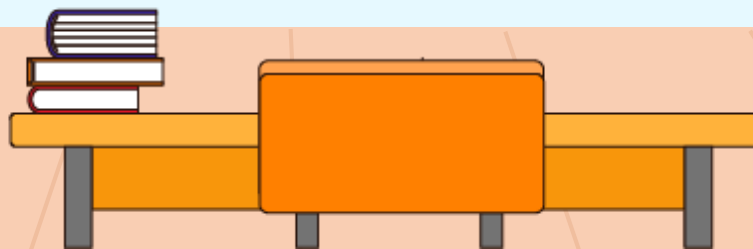
438

471

12

653

618







## บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000  
ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย  $>$  หรือ  $<$   
(เลขโดดในหลักร้อยและหลักสิบเท่ากัน)

### สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ใบกิจกรรม 1.14
2. แบบฝึกหัด 1.14

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

