

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000
(การเขียนในรูปกระจาย)

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง



เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000
(การเขียนในรูปกระจาย)



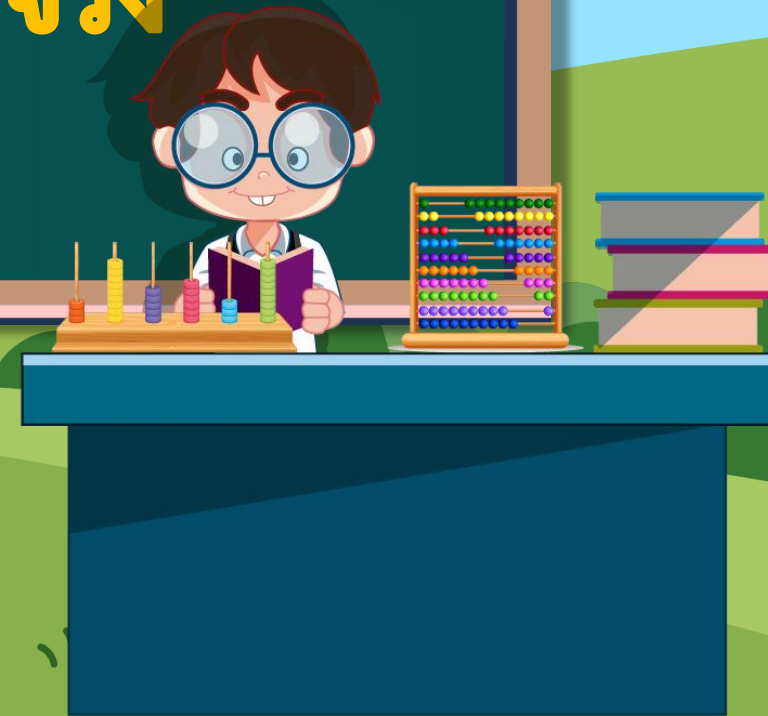


จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักได้
2. นักเรียนเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
3. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



ทบทวนการแสดงจำนวนโดยการเขียน
และใช้หลักลูกคิด
จากสถานการณ์ในชีวิตจริง

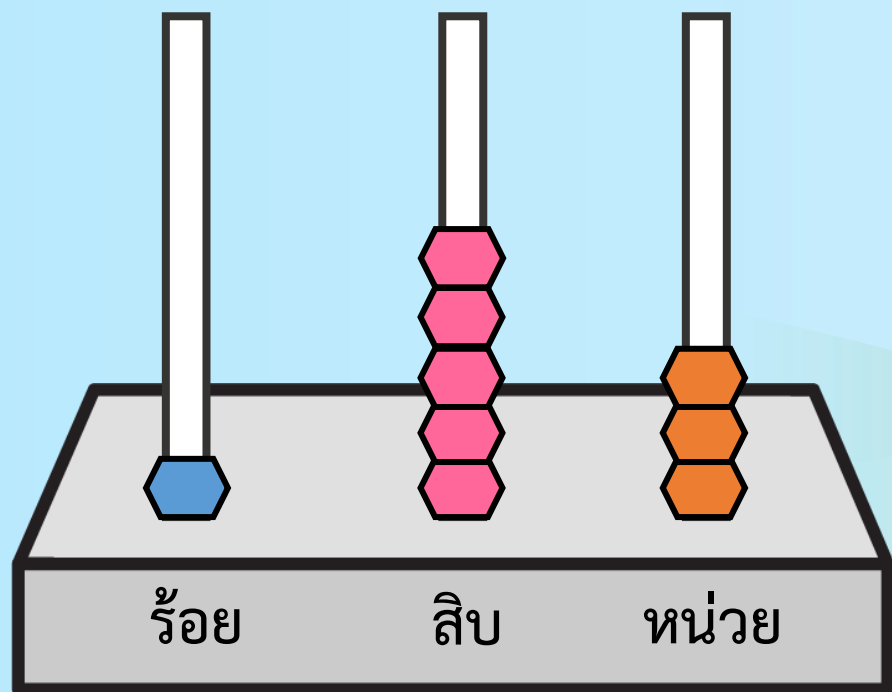




แม่ค้ามีมะพร้าวหนึ่งร้อยห้าสิบสามลูก



เขียนแสดงจำนวนได้เป็น



153

สามารถเขียน **153** ในตารางหลักเลขได้ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

1 ในหลักร้อย มีค่าเท่าใด **100**

5 ในหลักสิบ มีค่าเท่าใด **50**

3 ในหลักหน่วย มีค่าเท่าใด **3**



การเขียนรูปกระจายของ 153

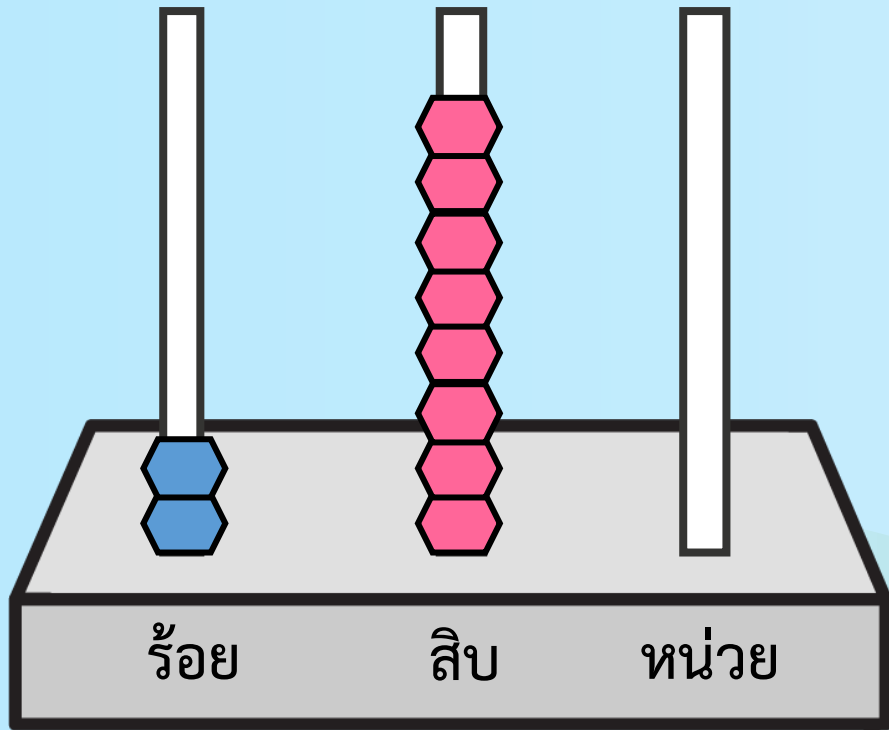
เขียนในรูปกระจายได้ ดังนี้

$$153 = 100 + 50 + 3$$





ฟาร์มแห่งหนึ่งเลี้ยงเป็ดสองร้อยแปดสิบตัว



เขียนแสดงจำนวนได้เป็น

280

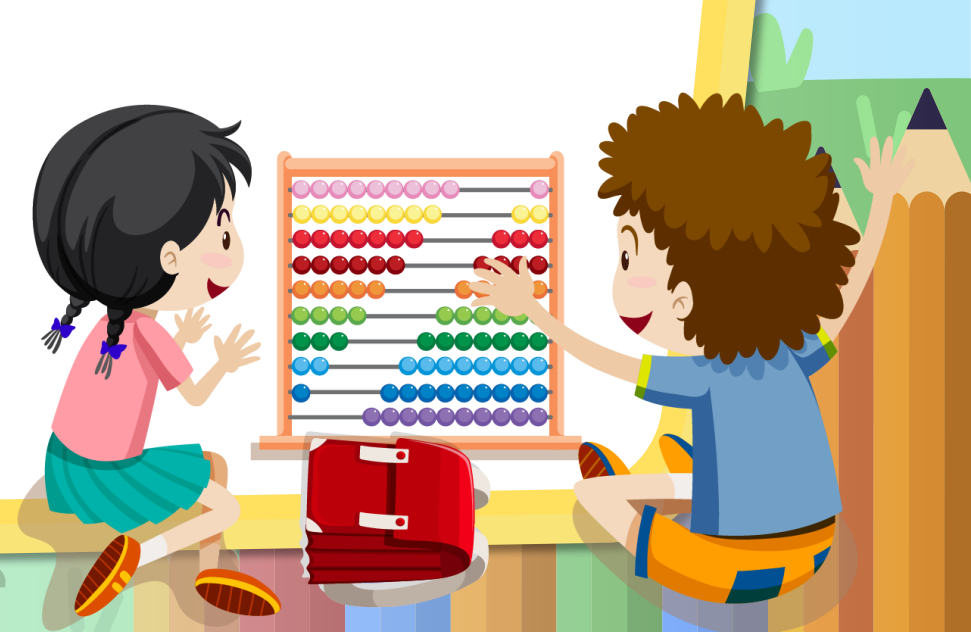
สามารถเขียน **280** ในตารางหลักเลขได้ดังนี้

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

2 ในหลักร้อย มีค่าเท่าใด **200**

8 ในหลักสิบ มีค่าเท่าใด **80**

0 ในหลักหน่วย มีค่าเท่าใด **0**



การเขียนรูปกระจายของ 280

เขียนในรูปกระจายได้ ดังนี้

$$280 = 200 + 80 + 0$$

$$280 = 200 + 80 + 0$$



กิจกรรม

ตั้งให้ถูกหลัก

กระจายให้ถูกที่



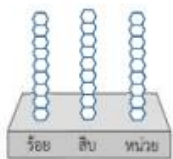
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ลูกคิดแสดงจำนวน
จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ พร้อมบันทึก
ในตารางหลักเลข ระบุค่าของเลขโดด
ในแต่ละหลัก และเขียนในรูปกระจาย
ในใบกิจกรรม 1.10



ใบกิจกรรม 1.10 เรื่อง ตั้งให้ลูกหลัก กระจายให้ลูกที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ
 ไม่เกิน 1,000 (การเขียนในรูปกระจาย)

คำชี้แจง ระบายสีลูกคิดแสดงจำนวนในสถานการณ์ที่กำหนดและเขียนคำตอบใน
 ช่องว่างให้ถูกต้อง

สถานการณ์ที่ 1 แม่ค้ามีเงาะหนึ่งร้อยสี่สิบสามผล



หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จำนวนนี้คือ

ในหลักร้อย มีค่า

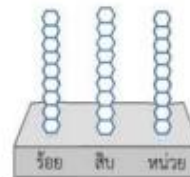
ในหลักสิบ มีค่า

ในหลักหน่วย มีค่า

จำนวนนี้ เขียนในรูปกระจายได้ + +

ดังนั้น = + +

สถานการณ์ที่ 2 ฟาร์มแห่งหนึ่งเลี้ยงเป็ดสองร้อยเก้าสิบตัว



หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จำนวนนี้คือ

ในหลักร้อย มีค่า

ในหลักสิบ มีค่า

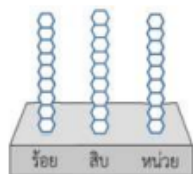
ในหลักหน่วย มีค่า

จำนวนนี้ เขียนในรูปกระจายได้ + +

ดังนั้น = + +



สถานการณ์ที่ 3 โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนจำนวนเจ็ดร้อยแปดคน



หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จำนวนนี้คือ

ในหลักร้อย มีค่า

ในหลักสิบ มีค่า

ในหลักหน่วย มีค่า

จำนวนนี้ เขียนในรูปกระจายได้ + +

ดังนั้น = + +

สถานการณ์ที่ 4 คุณแม่มีเงินหนึ่งพันบาท

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

จำนวนนี้คือ

ในหลักพัน มีค่า

ในหลักร้อย มีค่า

ในหลักสิบ มีค่า

ในหลักหน่วย มีค่า

จำนวนนี้ เขียนในรูปกระจายได้ + + +

ดังนั้น = + + +





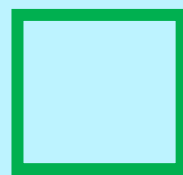
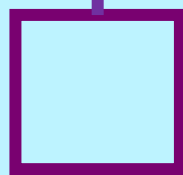
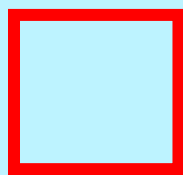
สรุป





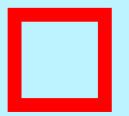

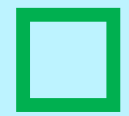
สรุป

หลักสิบ



หลักร้อย

หลักหน่วย

เมื่อ  ,  และ  แทนเลขโดดใด ๆ



1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก

หลักพันอยู่ในหลักถัดไปทางซ้ายของหลักร้อย

มี 1 ในหลักพัน มีค่าเป็น 1,000

มี 0 ในหลักร้อย หลักสิบ

และหลักหน่วย มีค่าเป็น 0



การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดด
ในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น



แบบฝึกหัด 1.11

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th





กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 1.11
2. ทำแบบฝึกหัด 1.11
3. ตรวจสอบคำตอบ

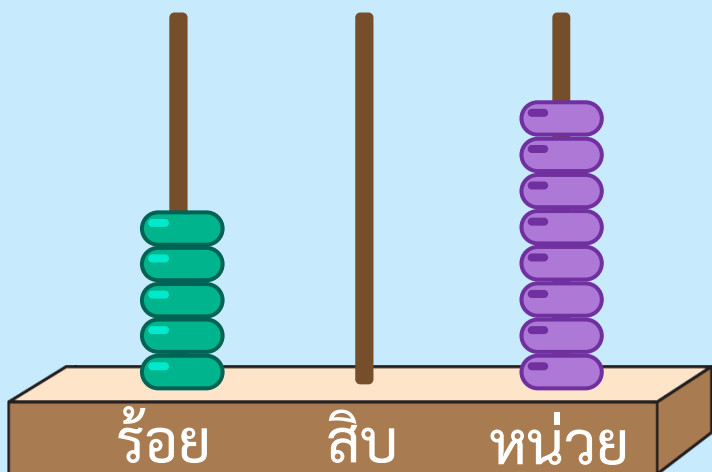
คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 1.11
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 1.11
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน



1. เขียนเลขโดด และเขียนในรูปกระจาย

1) คือ ร้อย กับ สิบ กับ หน่วย



เขียนในรูปกระจาย

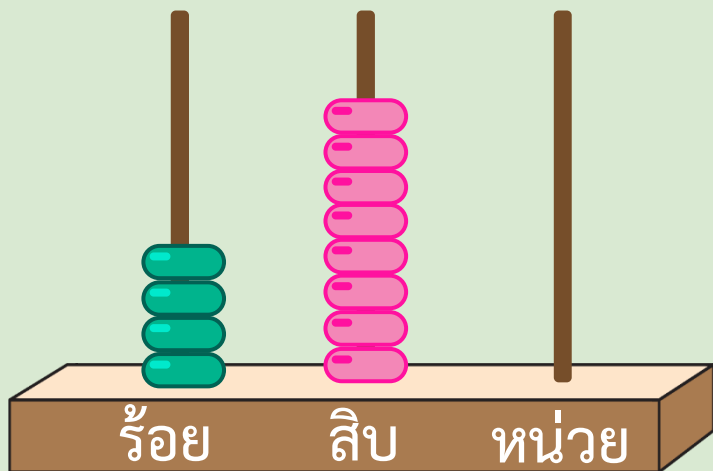
2)

คือ

ร้อย กับ

สิบ กับ

หน่วย



เขียนในรูปกระจาย

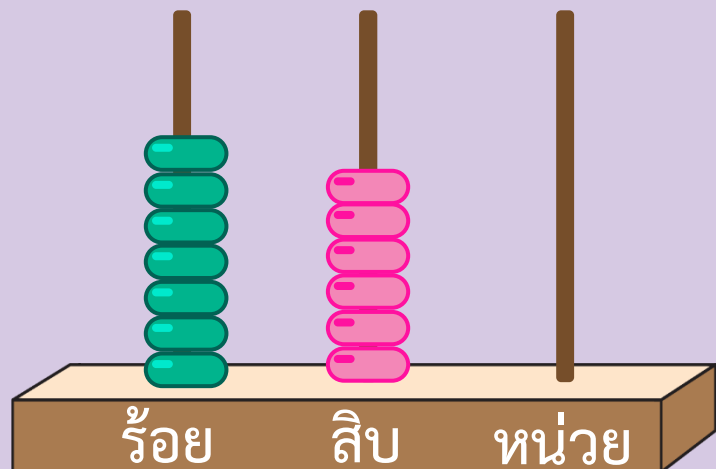
3)

คือ

ร้อย กับ

สิบ กับ

หน่วย



เขียนในรูปกระจาย

2. เขียนเลขโดด และเขียนในรูปกระจาย

1)

902 คือ _____ ร้อย กับ _____ สิบบ กับ _____ หน่วย

เขียนในรูปกระจาย $902 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

2)

841 คือ _____ ร้อย กับ _____ สิบบ กับ _____ หน่วย

เขียนในรูปกระจาย $841 =$ _____ $+$ _____ $+$ _____

3)

660 คือ _____ ร้อย กับ _____ สิบบ กับ _____ หน่วย

เขียนในรูปกระจาย $660 =$ _____ $+$ _____ $+$ _____

4)

723 คือ _____ ร้อย กับ _____ สิบบ กับ _____ หน่วย

เขียนในรูปกระจาย $723 =$ _____ $+$ _____ $+$ _____

5)

396 คือ _____ ร้อย กับ _____ สิบบ กับ _____ หน่วย

เขียนในรูปกระจาย $396 =$ _____ $+$ _____ $+$ _____

3. เขียนในรูปกระจาย

1)

537

=

2)

986

=

3)

234

=

4)

170

=

5)

350

=

6)

502

=



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000
ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน โดยใช้เครื่องหมาย $>$ หรือ $<$

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ใบกิจกรรม เรื่อง คู่หู คู่เทียบ
2. แบบฝึกหัด 1.12

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

