

รายวิชาคณิตศาสตร์

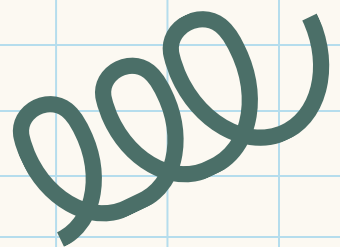
รหัสวิชา ค16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

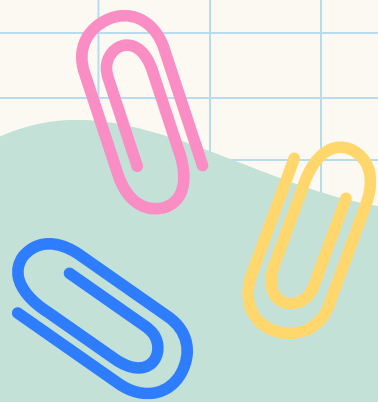
เรื่อง การหา ห.ร.ม. ของจำนวนนับ

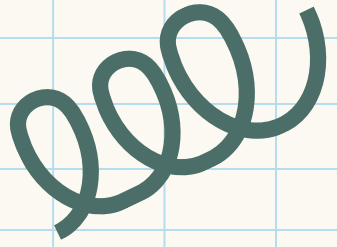
ครูผู้สอน ครูทรงพล ลิ่มทรงธรรม





การหา ห.ร.ม. ของจำนวนนับ

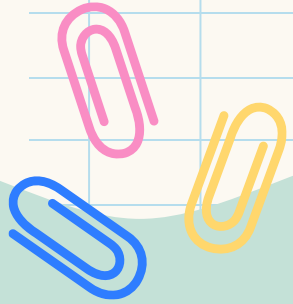




จุดประสงค์การเรียนรู้



หา ห.ร.ม. ของจำนวนไม่เกิน 3 จำนวน
ได้อย่างถูกต้อง





5 เป็น ห.ร.ม. ของ 20 และ 25 หรือไม่
นักเรียนทราบได้อย่างไร

5 เป็น ห.ร.ม. ของ 20 และ 25

เพราะ 5 เป็นจำนวนนับที่มากที่สุดที่หาร 20 และ 25 ได้ลงตัว





4 เป็น ห.ร.ม. ของ 16 และ 32 หรือไม่
นักเรียนทราบได้อย่างไร

4 ไม่เป็น ห.ร.ม. ของ 16 และ 32

เพราะ 4 ไม่ใช่จำนวนนับที่มากที่สุดที่หาร 16 และ 32 ได้ลงตัว



eee

ห.ร.ม. ของจำนวนนับใด ๆ

หมายถึง จำนวนนับที่มากที่สุดที่หารจำนวนนับเหล่านั้นได้ลงตัว

การหา ห.ร.ม. มี 3 วิธี



- ได้แก่
1. การหาตัวหารร่วม
 2. การแยกตัวประกอบ
 3. การหาร



หา ห.ร.ม. ของ 24, 32 และ 48





หา ห.ร.ม. ของ 24, 32 และ 48

วิธีทำ ตัวประกอบทั้งหมดของ 24 ได้แก่ 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12 และ 24

ตัวประกอบทั้งหมดของ 32 ได้แก่ 1, 2, 4, 8, 16 และ 32

ตัวประกอบทั้งหมดของ 48 ได้แก่ 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 16, 24 และ 48

ตัวประกอบร่วมหรือตัวหารร่วมของ 24, 32 และ 48 ได้แก่ 1, 2, 4 และ 8

ตัวหารร่วมที่มากที่สุดของ 24, 32 และ 48 คือ 8

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 24, 32 และ 48 คือ 8

ตอบ ๘





หา ห.ร.ม. ของ 24, 32 และ 48

วิธีทำ

$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$$

$$32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

$$48 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 24, 32 และ 48 คือ $2 \times 2 \times 2 = 8$

ตอบ 8





หา ห.ร.ม. ของ 24, 32 และ 48



$$\begin{array}{r} 2 \) \ 24 \ 32 \ 48 \\ \hline 2 \) \ 12 \ 16 \ 24 \\ \hline 2 \) \ 6 \ 8 \ 12 \\ \hline \quad \underline{\underline{3 \ 4 \ 6}} \end{array}$$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 24, 32

และ 48 คือ $2 \times 2 \times 2 = 8$



$$\begin{array}{r} 4 \) \ 24 \ 32 \ 48 \\ \hline 2 \) \ 6 \ 8 \ 12 \\ \hline \quad \underline{\underline{3 \ 4 \ 6}} \end{array}$$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 24, 32

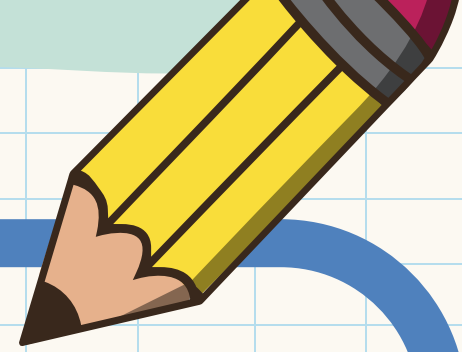
และ 48 คือ $4 \times 2 = 8$



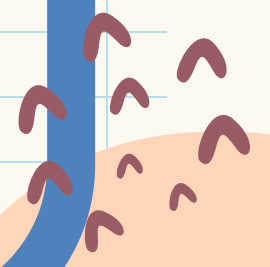
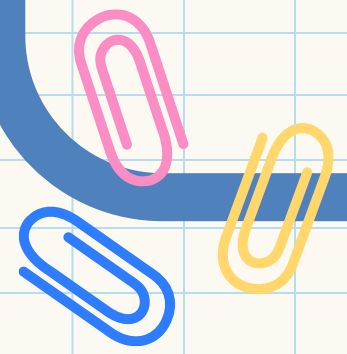
$$\begin{array}{r} 8 \) \ 24 \ 32 \ 48 \\ \hline \quad \underline{\underline{3 \ 4 \ 6}} \end{array}$$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 24, 32

และ 48 คือ 8



ใบกิจกรรม 1.8





คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน และแจกใบกิจกรรม 1.8
2. ครูเดินดูนักเรียน ให้คำแนะนำ และตรวจสอบความถูกต้อง



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. ให้นักเรียนทุกกลุ่มหา ห.ร.ม. ของ จำนวนที่กำหนด
2. เมื่อทำเสร็จตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง





ใบกิจกรรม 1.8

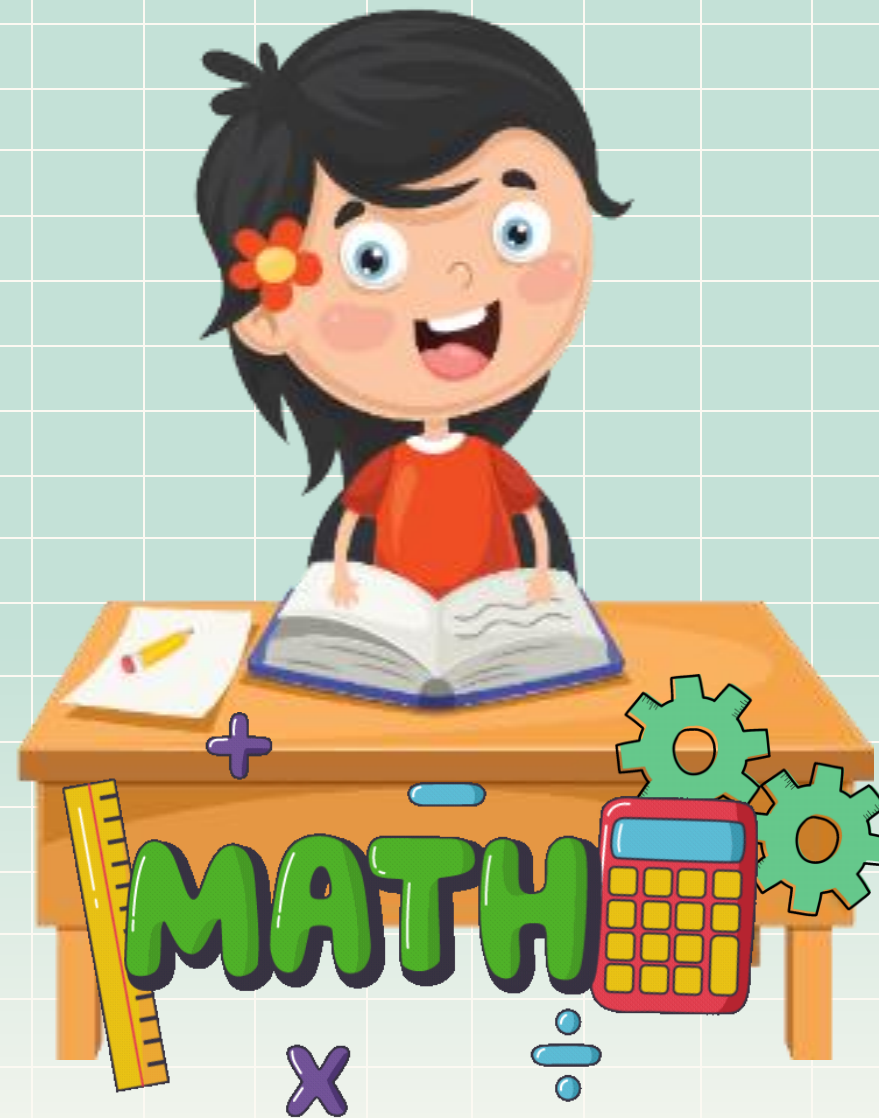
คำชี้แจง ทา ท.ร.ม. ของจำนวนที่กำหนด

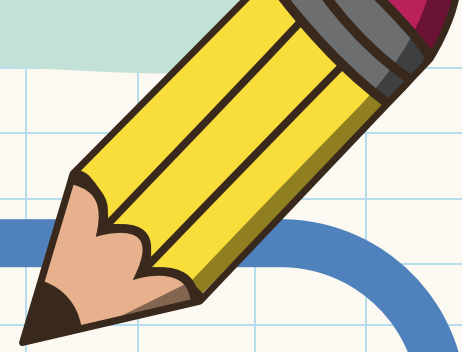
1. ทา ท.ร.ม. ของ 8, 20 และ 28

Handwriting practice area for problem 1, consisting of 10 horizontal lines.

2. ทา ท.ร.ม. ของ 14, 25 และ 26

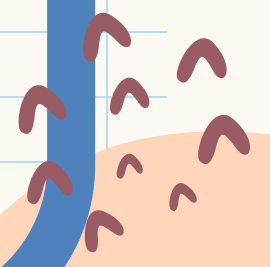
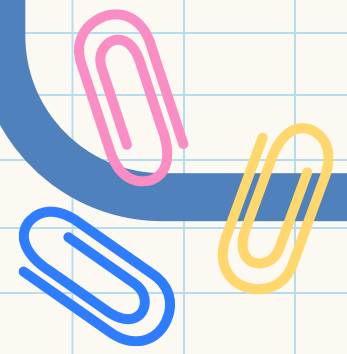
Handwriting practice area for problem 2, consisting of 10 horizontal lines.





เฉลย

ใบกิจกรรม 1.8





ใบกิจกรรม 1.8

คำชี้แจง หา ห.ร.ม. ของจำนวนที่กำหนด

1. หา ห.ร.ม. ของ 8, 20 และ 28

วิธีทำ $8 = 2 \times 2 \times 2$

$$20 = 2 \times 2 \times 5$$

$$28 = 2 \times 2 \times 7$$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 8, 20 และ 28 คือ $2 \times 2 = 4$

ตอบ ๔

$$2 \overline{) 8 \quad 20 \quad 28}$$

$$2 \overline{) 4 \quad 10 \quad 14}$$

$$\underline{\quad 2 \quad 5 \quad 7}$$

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 8, 20 และ 28

คือ $2 \times 2 = 4$



2. หา ห.ร.ม. ของ 14, 25 และ 26

วิธีทำ ตัวประกอบทั้งหมดของ 14 ได้แก่ 1, 2, 7 และ 14

ตัวประกอบทั้งหมดของ 25 ได้แก่ 1, 5 และ 25

ตัวประกอบทั้งหมดของ 26 ได้แก่ 1, 2, 13 และ 26

ตัวประกอบร่วมหรือตัวหารร่วมของ 14, 25 และ 26 ได้แก่ 1

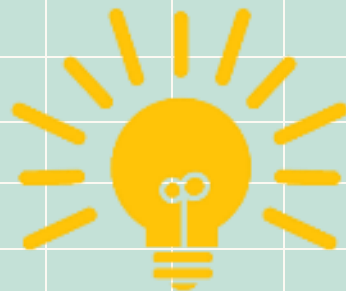
ตัวหารร่วมที่มากที่สุดของ 14, 25 และ 26 คือ 1

ดังนั้น ห.ร.ม. ของ 14, 25 และ 26 คือ 1

ตอบ ๑



สรุปบทเรียน



ห.ร.ม. ของจำนวนนับใด ๆ

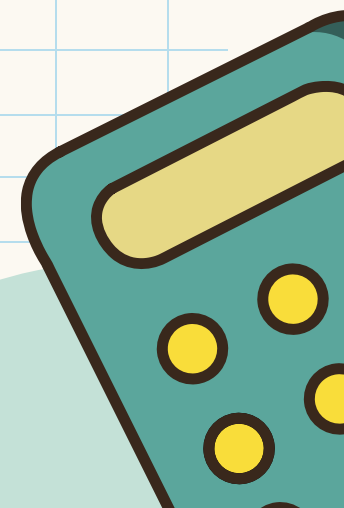
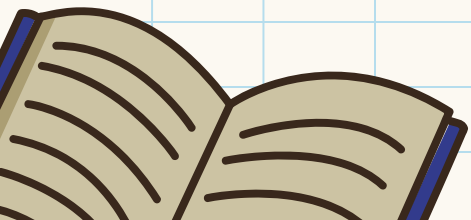
หมายถึง จำนวนนับที่มากที่สุดที่หารจำนวนนับเหล่านั้นได้ลงตัว



การหา ห.ร.ม. มี 3 วิธี

- ได้แก่
1. การหาตัวหารร่วม
 2. การแยกตัวประกอบ
 3. การหาร

แบบฝึกหัด 1.8





แบบฝึกหัด 1.8

คำชี้แจง แสดงวิธีหา ท.ร.ม. ของจำนวนนับที่กำหนดให้

1. หา ท.ร.ม. ของ 21, 54 และ 72

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. หา ท.ร.ม. ของ 24, 48 และ 56

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. หา ท.ร.ม. ของ 45, 75 และ 120

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. หา ท.ร.ม. ของ 121, 132 และ 165

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง สนุกกับสถานการณ์การหา ห.ร.ม.



สิ่งที่ต้องเตรียม

1. แบบฝึกหัด 1.9
2. ใบกิจกรรม 1.9
3. บัตรสถานการณ์

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th