

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง การอ่านเร็วและจับใจความ

ครูผู้สอน ครูชลภักดี คงกำเนียด





กิจกรรม

“อ่านเร็วไว...จำไปสรุป”



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านข้อความตามที่กำหนดให้ภายในเวลา ๓๐ วินาที แล้วเขียนสรุปใจความให้ถูกต้อง

“การดำรงตนเป็นคนดีมีคุณธรรมต่อสังคม เป็นสิ่งที่มนุษย์พึงกระทำ เพราะเราอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ไม่ว่าจะกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่ก็ต้องการคนดีด้วยกันทั้งนั้น”



สรุปใจความได้ ดังนี้

“การเป็นคนดีคือสิ่งที่ทุกคนควรกระทำ”



คำถามชวนคิด



คำถาม : ถ้านักเรียนอ่าน
เนื้อหาไม่ทันภายในเวลา
ที่กำหนด และจับใจความ
ไม่ได้ จะส่งผลอย่างไร



คำตอบ : ทำให้ไม่เข้าใจ
เนื้อหาหรือเรื่องราวที่อ่าน
และระบุใจความสำคัญไม่ได้



เรื่อง การอ่านเร็ว
และจับใจความ





จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอก หลักการอ่านเร็วและจับใจความได้
๒. อ่าน ได้รวดเร็วตามเวลาที่กำหนดและจับใจความได้
๓. บอก ความสำคัญของการอ่านเร็วและจับใจความได้



“การอ่านเร็ว”

การอ่านเร็ว ถือเป็นวิธีการจับใจความ
อย่างหนึ่ง ซึ่งต้องใช้ความเร็วในการอ่าน
เพื่อค้นหาคำตอบ หรือค้นหาประเด็นสำคัญ
ของเรื่องที่อ่าน



“อัตราเร็วในการอ่านเร็ว”

อัตราเร็วในการอ่าน คือ การอ่านด้วยความถูกต้องตามเนื้อหาที่เหมาะสมกับเวลาดังนั้น ในการอ่านเร็วจึงต้องคำนึงถึงความยากและง่ายของเนื้อหาเป็นหลักด้วย



กิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายความรู้เกี่ยวกับ
หลักการอ่านจับใจความ โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ ๔
เรื่อง การอ่านเร็วและจับใจความ จากนั้นสรุปหลักการ
ลงในใบงานที่ ๔ (ตอนที่ ๑) เวลา ๕ นาที



สรุปหลักการอ่านจับใจความ



๑. อ่านชื่อเรื่องแล้วทำ
ความเข้าใจเกี่ยวกับชื่อเรื่อง

๒. เริ่มอ่านเรื่องเพื่อ
ค้นหาใจความสำคัญ

๓. ขีดเส้นใต้ส่วนที่เป็น
ใจความสำคัญไว้

หลักการอ่าน
จับใจความ

๖. ตรวจสอบการเขียน
สะกดคำให้ถูกต้อง

๕. ตรวจสอบ
ใจความให้ถูกต้อง

๔. นำใจความสำคัญของ
แต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียง



กิจกรรม

“อ่านเร็วไว...จำไปสรุป”



เรื่อง นกกระเรียน ห่าน และเหยี่ยว

นกกระเรียนตัวหนึ่ง บินมาถึงสระน้ำ เห็นห่านกำลังดำผุด ดำว่ายอยู่ในสระ จึงถามห่านว่ากำลังทำอะไร ห่านจึงอธิบายให้ฟังว่า “นี่เป็นวิธีหาอาหารในน้ำของพวกเรา และถ้ามีอันตรายมาเราก็สามารถดำน้ำหนีได้เช่นกัน”



“ขอเพียงเจ้ามาเป็นเพื่อนของเราเท่านั้น ต่อไปก็ไม่ต้องมัว
ดាំพูดดាំว่ายให้เสียเวลา” ฝ่ายนกกระเรียนให้คำแนะนำ
“ขึ้นมาหาอาหารบนบกนี้สบายกว่า ส่วนภัยอันตรายนั้น
ด้วยร่างกายที่แข็งแรงของเรา ขอรับรองว่า จะคอยคุ้มครอง
ให้เจ้าเอง”



ห่านหลงเชื่อที่นกกระเรียนกล่าว จึงขึ้นมาหาอาหาร
บนบกกับนกกระเรียน อยู่ต่อมาไม่นานมีเหยี่ยวตัวหนึ่งกำลัง
บินร่อนหาเหยื่อ เหลือบมองไปเห็นห่านกำลังหากินอยู่บนบก
จึงโฉบลงมาจับตัวได้โดยง่าย ทันใดนั้นห่านได้ตะโกนส่งเสียง
ร้องเรียกให้นกกระเรียนมาช่วย ซึ่งห่านคิดว่าเป็นมิตรสหาย
ของตน จึงให้มาช่วยเหลือ แต่ปรากฏว่า นกกระเรียนบินหนีเตลิด
ไปนานแล้ว



ตอบคำถามจากเรื่อง

๑. ห้ามหาอาหารด้วยวิธีใด

ตอบ ดำผูกดำว่ายหาปลาในน้ำ

๒. นกกระเรียนหลอกห่านขึ้นมาบนบกได้อย่างไร

ตอบ ใช้คำพูดโน้มน้าวให้ห่านขึ้นมาบนบก โดยบอกว่าบนบก สบายกว่าในน้ำ และจะปกป้องห่านจากอันตราย



ตอบคำถามจากเรื่อง

๓. ถ้าห่านไม่หลงเชือกกระเรียนจะเป็นอย่างไร

ตอบ ห่านก็จะไม่ถูกเหยี่ยวจับไปกิน

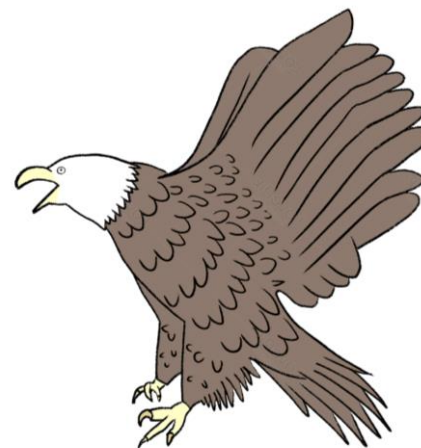
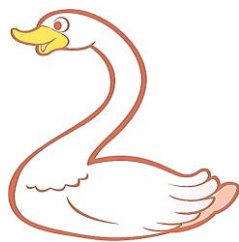
๔. เพราะอะไรห่านจึงหลงเชือกกระเรียน

ตอบ เพราะห่านไวใจนกกระเรียน คิดว่านกกระเรียน
คือมิตร



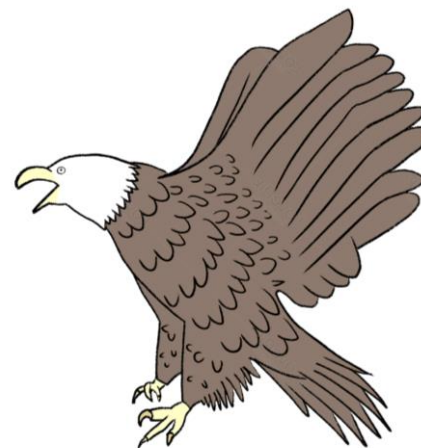
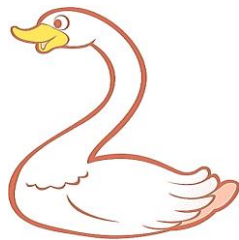
สรุปใจความสำคัญ

นกกระเรียนมาหลอกเป็นเพื่อนกับท่าน
ท่านหลงเชื่อและขึ้นมาบนบกตามคำแนะนำของ
นกกระเรียน จากนั้นท่านก็ถูกเหยี่ยวจับไปกิน
ส่วนนกกระเรียนบินหนีไปได้



ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

- อย่างไว้ใจทาง อย่างวางใจคน
- ก่อนจะเชื่อคำพูดของผู้อื่น ต้องใช้สติพิจารณาให้ดี



กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง
“เส้นด้ายกับชีวิต” ภายในเวลา
๓ นาที แล้วตั้งคำถามและตอบ
คำถาม พร้อมบอกข้อคิด และ
สรุปใจความสำคัญ



บทอ่าน เรื่อง “เส้นด้ายกับชีวิต”

ถ้าเรามีเวลาพอที่จะนั่งดูเส้นด้ายที่พันไว้ในหลอดอย่างเป็นระเบียบ เราจะพบว่า แม้เส้นด้ายยาวหลายสิบลเมตร แต่มันก็ไม่พันกันยุ่งเหยิง หยิบมาใช้ได้ง่ายตามความต้องการ เมื่อใช้เสร็จก็เก็บเข้ากล่องด้วยความเรียบร้อย

เส้นทางชีวิตของเราก็เหมือนกัน ถ้าเราดำเนินชีวิตอย่างไม่มีหลักการและระบบระเบียบ คิดทำ กิน อยู่ไปตามอารมณ์ เมื่อเกิดปัญหา ก็เก็บหมักหมมเอาไว้ หรือแก้ปัญหาไปแบบขยี้ผ้าเอาหน้ารอด ชีวิตย่อมยุ่งเหยิง จนในที่สุดก็กลายเป็นปมเงื่อนที่รัดตัวจนตาย สายชีวิตก็เปรียบได้กับเส้นด้ายที่มีโอกาสดำเนินไปอย่างมีระเบียบหรือยุ่งเหยิงซับซ้อน เกิดเป็นปมเงื่อนที่แกะไม่ออกตามกระแสพัดพาของอารมณ์ที่หวั่นไหวตามสภาพแวดล้อม สายชีวิตที่ไม่ยุ่งเหยิงก็เหมือนเส้นด้ายที่กรอไว้อย่างเป็นระเบียบ สามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ไม่สะดุด หรือหยุดชะงัก

การใช้จ่ายเป็นอย่างที่เห็นได้ชัด ในชีวิตของคนเราเมื่อยังเล็กก็ต้องพึ่งพาพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย หรือญาติพี่น้อง หรือบุคคลที่เลี้ยงดูเรามา แต่พอโตขึ้นเราสามารถเลี้ยงดูตนเองได้ รู้จักคิดวางแผน รายได้กับรายจ่ายในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับฐานะ รู้เก็บออมไว้ส่วนหนึ่ง แม้จะเก็บได้ไม่มาก แต่พอนานเข้าเงินออมนั้นก็เพิ่มพูนขึ้น

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

- ๑) แจกใบงานที่ ๔
เรื่อง การอ่านเร็วและจับใจความ
- ๒) สังเกตการอ่านเร็วและการอ่าน
จับใจความของนักเรียน
- ๓) ประเมินการอ่านเร็วและการอ่าน
จับใจความของนักเรียน

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

- ๑) นักเรียนทำใบงานที่ ๔
เรื่อง การอ่านเร็วและจับใจความ
- ๒) เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว
ให้ส่งที่ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา
เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านเร็วและจับใจความ



ตอนที่ ๒ อ่านเรื่องแล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม และสรุปใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “เส้นด้ายกับชีวิต” แล้วตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง จากนั้นสรุปใจความสำคัญ บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และแนวทางการนำไปใช้ในชีวิตจริง

บทอ่าน เรื่อง “เส้นด้ายกับชีวิต”

ถ้าเรามีเวลาพอที่จะนั่งดูเส้นด้ายที่พันไว้ในหลอดอย่างเป็นระเบียบ เราจะพบว่า แม้เส้นด้ายยาวหลายสิบลเมตร แต่มันก็ไม่พันกันยุ่งเหยิง หยิบมาใช้ได้ง่ายตามความต้องการ เมื่อใช้เสร็จก็เก็บเข้ากล่องด้วยความเรียบร้อย

เส้นทางชีวิตของเราก็เหมือนกัน ถ้าเราดำเนินชีวิตอย่างไม่มีหลักการและระบบระเบียบ คิดทำ กิน อยู่ไปตามอารมณ์ เมื่อเกิดปัญหา ก็เก็บหมักหมมเอาไว้ หรือแก้ปัญหาไปแบบขายผ้าเอาหน้ารอด ชีวิตย่อมยุ่งเหยิง จนในที่สุดก็กลายเป็นปมเงื่อนที่รัดตัวจนตาย สายชีวิตก็เปรียบได้กับเส้นด้ายที่มีโอกาสดำเนินไปอย่างมีระเบียบหรือยุ่งเหยิงซับซ้อน เกิดเป็นปมเงื่อนที่แกะไม่ออกตามกระแสพัดพาของอารมณ์ที่หวนไหวตามสภาพแวดล้อม สายชีวิตที่ไม่ยุ่งเหยิงก็เหมือนเส้นด้ายที่กรอไว้อย่างเป็นระเบียบ สามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ไม่สะดุด หรือหยุดชะงัก

การใช้จ่ายเป็นอย่างไรที่เห็นได้ชัด ในชีวิตของคนเราเมื่อยังเล็กก็ต้องพึ่งพาพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย หรือญาติพี่น้อง หรือบุคคลที่เลี้ยงดูเรามา แต่พอโตขึ้นเราสามารถเลี้ยงดูตนเองได้ รู้จักคิดวางแผน รายได้ก็กระจายจ่ายในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับฐานะ รู้เก็บออมไว้ส่วนหนึ่ง แม้จะเก็บได้ไม่มาก แต่พอนานเข้าเงินออมนั้นก็เพิ่มพูนขึ้น

ที่มา : หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กระทรวงศึกษาธิการ

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทอ่าน เรื่อง “เส้นด้ายกับชีวิต”

๑) คำถาม :

คำตอบ :

๒) คำถาม :

คำตอบ :

๓) คำถาม :

คำตอบ :

๔) คำถาม :

คำตอบ :

๕) คำถาม :

คำตอบ :

จงบอกใจความสำคัญของเรื่อง “เส้นด้ายกับชีวิต”

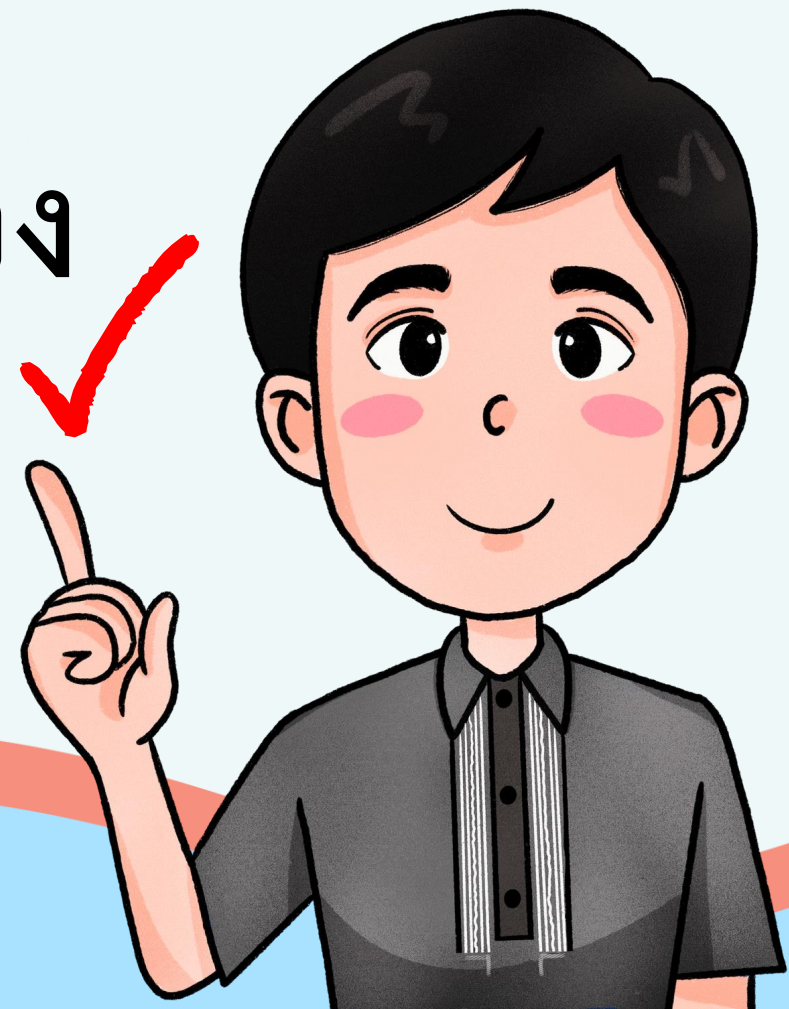
.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร

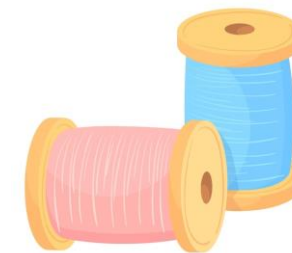
.....



สรุปการทำกิจกรรม และตรวจสอบความถูกต้อง



แนวการตั้งคำถามและตอบคำถาม
จากเรื่อง “เส้นด้ายกับชีวิต”



๑. จุดประสงค์ของเรื่อง เส้นด้ายกับชีวิต สอนเกี่ยวกับอะไร

ตอบ สอนให้เป็นคนมีระบบระเบียบในการใช้ชีวิต และรู้จัก
เก็บออมประหยัด

๒. เส้นทางชีวิตของมนุษย์เปรียบเหมือนกับสิ่งใด

ตอบ เปรียบเหมือนกับเส้นด้าย





๓. คำกล่าวที่ว่า “เส้นด้ายที่ยุ่งเหยิง” เปรียบกับชีวิตมนุษย์อย่างไร

ตอบ เปรียบกับชีวิตที่ไร้หลักการ ไร้ระบบระเบียบ มักง่าย

๔. ชีวิตที่มีระบบ เหมือนกับเส้นด้ายที่มีลักษณะอย่างไร

ตอบ เหมือนกับเส้นด้ายที่กรอไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย



ใจความสำคัญ



ชีวิตมนุษย์เหมือนกับเส้นด้าย มีทั้งเป็นระเบียบและยุ่งเหยิง
ถ้าจัดระเบียบตนเองได้ดี ชีวิตก็จะราบรื่นและประสบความสำเร็จ
แต่ถ้าไม่จัดระเบียบ ชีวิตก็จะสะดุดได้

ข้อคิด

การจัดระเบียบชีวิตที่ดีจะทำให้เราประสบความสำเร็จ



คำถามสรุปบทเรียน



คำถาม : นักเรียนคิดว่าการอ่านเร็วสามารถพัฒนาได้หรือไม่ เพราะอะไร

คำตอบ : พัฒนาได้โดยการฝึกอ่านหนังสือให้คล่องอ่านทุกวัน และจดจำเรื่องที่อ่านให้แม่นยำ



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





สิ่งที่ต้องเตรียม

- ☑ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- ☑ ใบงานที่ ๕ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- ☑ แถบประโยคข้อเท็จจริง
- ☑ แถบประโยคข้อคิดเห็น

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th
รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

