



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ช

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

ญ

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

ต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พูดอย่างไรให้คนรู้จัก

๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มารู้จักกัน

๑๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฟังแล้วทำได้ อย่างง่าย

๒๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทย

๓๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย ๑

๕๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย ๒

๖๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเรียงลำดับพยัญชนะไทย ๑

๗๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเรียงลำดับพยัญชนะไทย ๒

๘๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเรียงลำดับพยัญชนะไทย ๒

๙๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เลขไทยน่ารู้

๑๐๙

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑๒๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เรียนรู้คำ จำสระ

๑๒๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอา

๑๒๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอี

๑๖๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอิ

๒๐๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระอี	๒๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระเอือ	๒๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอุ	๓๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอู	๓๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอ	๓๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระแอ	๔๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับสระโอ	๔๓๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๔๗๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ขวนรู้เรื่องสระ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระเอีย	๔๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอือ	๔๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอำ	๕๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระไอ	๕๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระไอ	๕๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอา	๖๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ	๖๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอียะ	๖๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอัวะ	๗๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระ	๗๒๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๗๖๒
	๗๙๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สระไทย ใส่ใจจดจำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอะ	๗๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอะ	๗๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระแอะ	๘๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระเออะ	๘๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระโอะ	๘๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระออ	๘๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอัว	๘๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเออ	๙๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวน สระเปลี่ยนรูป	๙๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวน สระลดรูป	๙๕๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๙๗๐
	๙๘๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย ครอบครัวยุค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบโบก ใบบัว ๑	๙๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใบโบก ใบบัว ๒	๙๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูเขา ๑	๑๐๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูเขา ๒	๑๐๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อนกัน ๑	๑๐๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนกัน ๒	๑๐๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตามหา ๑	๑๐๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตามหา ๒	๑๐๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ไปโรงเรียน ๑	๑๑๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ไปโรงเรียน ๒	๑๑๒๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๑๑๔๑
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๑๑๕๔
	๑๑๕๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย เพลงร้อง ทำนองไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน	๑๑๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาเล่นกันไหม	๑๑๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่จ๋าเอ๋ย	๑๑๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นี้องของเธอ (๑)	๑๑๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นี้องของเธอ (๒)	๑๑๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง นี้องของเธอ (๓)	๑๒๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)	๑๒๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๒)	๑๒๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๓)	๑๒๔๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๑๒๕๓
	๑๒๖๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย ใคร ทำอะไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงใหม่ให้รู้เรื่อง ๑	๑๒๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียงใหม่ให้รู้เรื่อง ๒	๑๒๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใครกันนะ ๑	๑๒๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใครกันนะ ๒	๑๒๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทำอะไรนะ ๑	๑๒๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทำอะไรนะ ๒	๑๓๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำอย่างไรนะ ๑	๑๓๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทำอย่างไรนะ ๒	๑๓๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แต่งง่าย ๆ ให้ได้ประโยชน์	๑๓๓๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๑๓๓๙
	๑๓๔๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพล็ดเพลิน (๑)	๑๓๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพล็ดเพลิน (๒)	๑๓๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพล็ดเพลิน (๓)	๑๓๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพล็ดเพลิน (๔)	๑๓๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๑)	๑๓๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๒)	๑๓๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๓)	๑๔๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๑)	๑๔๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๒)	๑๔๒๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๑๔๔๐
	๑๔๕๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย เครื่องหมายสัญลักษณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๑	๑๔๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๒	๑๔๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายน่ารู้ ๑	๑๔๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายน่ารู้ ๒	๑๔๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์ที่มีความหมาย ๑	๑๔๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่มีความหมาย ๒	๑๕๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ช่วยหนูหน่อย ๑	๑๕๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ช่วยหนูหน่อย ๒	๑๕๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุดดี มีมารยาท	๑๕๒๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๑๕๓๖
	๑๕๔๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย ร้องเล่น เต้นกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อะไรเอ่ย (๑)	๑๕๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อะไรเอ่ย (๒)	๑๕๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไ้แซ่ ไ้โงะ	๑๕๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำจ๊อผลไม้	๑๕๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำจ๊อมะเขือเปราะ	๑๕๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา	๑๕๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่	๑๖๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว	๑๖๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว	๑๖๓๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	๑๖๔๘
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๑๖๕๖
	๑๖๕๗

บรรณานุกรม	๑๖๕๘
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๑๖๕๙
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๑๖๘๓
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล	๑๖๙๓
หลังการสอนสำหรับครู	
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๗๐๒
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
 คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๗๑๕
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๗๑๗
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๗๒๐
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชา มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- ๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

และในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม เป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จี ปุ ลิ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผน การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษา หลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติที่น่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนา กระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับ ข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียน ได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active learning) โดยครูผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสดลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลด บทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ที่จะ ทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และนำสู่ข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับ ความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหา ที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงงาน การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลากรวิชาชีพ คือ โวหารชนิดหนึ่งในโวหารภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ การนำเสนอโดยวีดิทัศน์

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมิน ประเมินนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะทีละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กันซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการใช้ภาษาไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาเท่ากันแต่พัฒนาทักษะทางภาษาไม่เท่ากัน และวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษา และการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือ การสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะ ที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะ กระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดการกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอน ที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถาม ของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียน ทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำและตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการอ่าน อ่านออกเสียงอย่างถูกต้องชัดเจน อ่านสะกดคำ อ่านคำ ความหมาย การผันวรรณยุกต์ ตัวเลขไทย ประโยคสั้นๆ คำคล้องจอง อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ เครื่องหมายวรรคตอน บทร้อยกรองสั้น ๆ และบทอาขยาน ฝึกอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การเล่าเรื่องการคาดคะเน ฝึกอ่านเรื่องเพื่อความบันเทิง โดยเน้นการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและมีการยาทในการอ่าน เพื่อให้มีลักษณะในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามหลักเกณฑ์การอ่าน สามารถตั้งคำถามเล่าเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้ มีจิตใ้รักการอ่าน เพื่อเกิดความบันเทิงและมีการยาทที่ดีในการอ่าน

ฝึกปฏิบัติตนในการเขียน คัดลายมือ คำ ประโยค คำคล้องจอง คำขวัญ เขียนคำและ เรื่องจาก ภาพ เขียนตามคำบอก และเขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้องโดยเน้นการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และใช้การเขียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ฝึกนิสัยรักการเขียนและมีการยาทในการเขียนอย่างถูกต้อง เพื่อให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้อย่างถูกต้อง สวยงาม มีระเบียบ สื่อความได้ รู้หลักเกณฑ์การเขียน และเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ สามารถนำการเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ มีนิสัยที่ดีในการเขียนและรักการเขียน

ฝึกการฟังการดูและการพูด การจับใจความสำคัญสิ่งที่ฟังและดู การพูดแนะนำตัว การเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ การพูดแสดงความคิดเห็น ปรีศนาคำท่าย การสนทนา การเล่าเรื่องฝึกสนทนา อภิปราย ตั้งคำถาม และตอบคำถาม การพูดแสดงความรู้ ประสบการณ์และความรู้สึกฝึกมารยาทที่ดีในการฟัง การดู และการพูดจนเป็นนิสัยเพื่อให้เข้าใจสิ่งที่ฟัง ดูและพูด สามารถจับใจความสำคัญอย่างถูกต้อง แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และพูดแนะนำตัว พูดเล่าเรื่องได้ รวมถึงการตั้งคำถาม การตอบคำถามจากสิ่งที่ฟัง และดู สนทนาตอบโต้ และพูดถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ ความรู้สึก และเล่าเรื่องจากสิ่งที่ได้ฟังและดูได้ มีการยาท ในการฟัง การดูและการพูดที่ดี

ใช้หลักการทางภาษาพัฒนาคำศัพท์การสะกดคำและแจกลูก การประสมคำ การอ่านคำ การเขียนคำ การผันวรรณยุกต์ กลุ่มคำตามชนิด และหน้าที่ ประโยค การเรียงลำดับคำ การเรียงประโยค ตามลำดับเหตุการณ์ คำสุภาพ การพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การสนทนา การแสดงความคิดเห็น การสนทนาด้วยภาษาไทยกลาง หรือภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น คำคล้องจองและการแต่งคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ปรีศนาคำท่าย บทร้องเล่น ตัวเลขไทย การใช้ภาษาที่เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

เพื่อให้สามารถนำหลักการทางภาษาไทยไปใช้พัฒนาความรู้ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณใช้ภาษาที่เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคลสื่อความได้อย่างถูกต้องชัดเจน ในการดำรงชีวิตจริงพร้อมทั้งใช้ภาษาพูดและ ภาษาเขียนได้ถูกต้องและสร้างสรรค์

ฝึกอ่านนิทาน เรื่องสั้น บทร้อยกรอง คำขวัญและบทอาขยาน รู้คุณค่าของวรรณกรรม วรรณคดี หรือเรื่องที่อ่านเพื่อให้ได้ความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิงและข้อคิดจากสิ่งที่อ่าน สามารถนำเสนอความรู้ ข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริง จนเกิดความภาคภูมิใจในภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด



รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง
---	---	---

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
- ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม
- ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ป.๑/๓ พูดและแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องที่ฟังและดู
- ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ป.๑/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป.๑/๓	เรียบเรียงประโยคง่ายๆ
ป.๑/๔	ต่อคำคล้องจองง่ายๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑	บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
ป.๑/๒	ท่องจำอาข्यानตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ



รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทย

รวมเวลา ๙๕ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	รู้จักเพื่อน รู้จักอักษรไทย	มฐ. ท ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ มฐ. ท ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔ ป.๑/๕ มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การพูดแนะนำตนเอง เป็นการพูดเพื่อให้ผู้อื่นได้รู้จัก ชื่อ นามสกุล ชั้นเรียน และโรงเรียนที่เราเรียนอยู่ การพูดจาวอย่างสุภาพไพเราะ และมีมารยาทในการฟัง การดู จะช่วยให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การฟังคำสั่ง และคำแนะนำของผู้ใหญ่ จะช่วยให้เรารู้วิธีปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสม และเกิดผลที่ดีต่อตัวเรา พยัญชนะไทย ก-ฮ ประกอบไปด้วย ๔๔ ตัว ที่มีรูปแบบตัวอักษรคล้ายกัน และเสียงของตัวอักษรที่เหมือนกันและแตกต่างกัน พยัญชนะไทย เกิดจากการใช้เส้นแบบต่าง ๆ ประกอบกัน การฝึกลากเส้นจะช่วยให้เขียนพยัญชนะไทยได้ถูกรูปแบบ	๑. หลักการพูดแนะนำตนเอง ๒. การพูดแนะนำตนเอง ๓. มารยาทการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ๑.การฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ๔. การอ่านพยัญชนะไทย ๕. การจำแนกพยัญชนะไทยตามรูปแบบตัวอักษรและเสียงตัวอักษร ๖. การลากเส้นส่วนต่าง ๆ ของพยัญชนะไทย ๗. การอ่านและเขียนพยัญชนะไทยตามลำดับ ก-ฮ ๘. การอ่านและเขียนเลขไทย ๙. รูปรวรรณยุกต์ ๑๐.วิธีการอ่านชื่อ รูปรวรรณยุกต์ ๑๑.วิธีการเขียนรูปรวรรณยุกต์	๑๐	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว เรียงลำดับจาก ก-ฮ การฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะไทย อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้อ่านและเขียนเรียงลำดับพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง เลขไทยเป็นตัวอักษรที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย การอ่าน การเขียนและใช้เลขไทยให้ถูกต้องสม่ำเสมอ จะช่วยรักษาวัฒนธรรมทางภาษาของไทย รูปวรรณยุกต์ เป็นเครื่องหมายเขียนบนตัวอักษร เพื่อบอกเสียงวรรณยุกต์ของคำนั้น ๆ การอ่านและเขียนรูปวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง	๑๒.การวางตำแหน่งรูปวรรณยุกต์ในคำต่าง ๆ		
	แผนฯ ที่ ๑ พูดอย่างไร ให้คนรู้จัก	มฐ. ท ๓.๑ ป.๑/๕	เปรียบเทียบข้อมูลใบ บริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (๒.๑)	การพูดแนะนำตนเอง เป็นการพูดเพื่อให้ผู้อื่นรู้จัก ชื่อ นามสกุล ชั้นเรียน และโรงเรียนที่เราเรียนอยู่	๑. หลักการพูดแนะนำตนเอง ๒. มารยาทการฟัง และการดู	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การพูดจาอย่างสุภาพไพเราะ และมีมารยาทในการฟัง การดู จะช่วยให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข			
	แผนฯ ที่ ๒ มารู้จักกัน	มฐ. ท ๓.๑ ป.๑/๔ ป.๑/๕	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การพูดแนะนำตนเองอย่างถูกวิธี และมีลำดับขั้นตอนอย่างมีมารยา ทจะช่วยให้ผู้อื่นรู้สึกต่อเรา และรู้จักเราได้ดีขึ้น	๑. การพูดแนะนำตนเอง ๒. มารยาทการพูด ๓. มารยาทการฟัง และการดู	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ ฟังแล้วทำได้ ง่ายจัง	มฐ. ท ๓.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การฟังคำสั่ง และคำแนะนำของ ผู้ใหญ่ จะช่วยให้เรารู้วิธีปฏิบัติตน ให้ถูกต้อง เหมาะสม และเกิดผล ที่ต่อตัวเรา	๑. การฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ ๒. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ เรียนรู้พยัญชนะไทย	มฐ. ท ๒.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พยัญชนะไทย ก-ฮ ประกอบไปด้วย ๔๔ ตัว ที่มีรูปแบบตัวอักษร คล้ายกัน และเสียงของตัวอักษร ที่เหมือนกันและแตกต่างกัน	๑. พยัญชนะไทย ก-ฮ	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ รูปแบบพยัญชนะไทย๑	มฐ. ท ๒.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พยัญชนะไทยเกิดจากการ ใช้เส้นแบบต่าง ๆ ประกอบกัน การฝึกลากเส้นจะช่วยให้เขียน พยัญชนะไทยได้ถูกรูปแบบ	๑. การลากเส้นส่วนต่าง ๆ ของพยัญชนะไทย และการ เขียนพยัญชนะ บ ป ง ท พ ฝ ฝ ษ ห ม น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๒. มารยาทในการฟัง และการดู		
	แผนฯ ที่ ๖ รูปแบบพยัญชนะไทย ๒	มฐ. ท ๒.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พยัญชนะไทย เกิดจากการใช้เส้นแบบต่าง ๆ ประกอบกันการฝึกลากเส้นจะช่ว ยให้เขียนพยัญชนะไทยได้ถูก รูปแบบ	๑. การลากเส้นส่วนต่าง ๆ ของพยัญชนะไทย และการ เขียนพยัญชนะ ก ฅ ฌ ฎ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ล ส	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ รูปแบบพยัญชนะไทย ๓	มฐ. ท ๒.๑ ป.๑/๑	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว เรียงลำดับจาก ก-ฮ การฝึกอ่าน ฝึกลากเส้น และเขียนพยัญชนะไทย อย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้อ่านและ เขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง	๑. การอ่านพยัญชนะไทย ตามลำดับ ก-ฮ	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ รูปแบบพยัญชนะไทย ๔	มฐ. ท ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว เรียงลำดับจาก ก-ฮ การฝึกอ่าน ฝึกลากเส้น และเขียนพยัญชนะไทย อย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้อ่าน และเขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง	๑. การอ่านพยัญชนะไทย ตามลำดับ ก-ฮ ๒. การลากเส้นส่วนต่าง ๆ ของ พยัญชนะไทย และการเขียน พยัญชนะ พยัญชนะไทย และ การเขียนพยัญชนะ พยัญชนะ ไทย และการเขียนพยัญชนะ (ค) ด ฒ ข ช (ฌ) ซ ฑ ฎ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๙ เลขไทยนำรู้	มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	เลขไทยเป็นตัวอักษรที่เป็น เอกลักษณ์ของไทย การอ่าน การเขียนและใช้เลขไทย ให้ถูกต้องสม่ำเสมอ จะช่วยรักษาวัฒนธรรมทาง ภาษาของไทย	๑.การอ่านและเขียนเลขไทย	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ รูปวรรณยุกต์นำรู้	มฐ. ท ๒.๑ ป.๑/๑	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	รูปวรรณยุกต์ เป็นเครื่องหมายเขียน บนตัวอักษร เพื่อบอกเสียงวรรณยุกต์ ของคำนั้น ๆ การอ่านและเขียนรูปวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่าน เข้าใจความหมายของคำ ได้ถูกต้อง	๑.รูปวรรณยุกต์ ๒.วิธีการอ่านชื่อรูปวรรณยุกต์ ๓.วิธีการเขียนรูปวรรณยุกต์ ๔.การวางตำแหน่ง รูปวรรณยุกต์ในคำต่าง ๆ	๑	
๒	เรียนรู้คำ จำสระ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การเรียนรู้สระไทยที่คงรูป ด้วยการอ่านแจกลูก การอ่าน การเขียนสะกดคำที่อย่างเข้าใจ ความหมายของคำ จะช่วยให้ นักเรียนสามารถนำคำ	๑.ลักษณะของสระอา สระอี สระอิ สระเอือ สระอุ สระอู สระ เอ สระแอ สระโอ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ	๑๐	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ที่ใช้สระคงรูป ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง	๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระอา สระอี สระอ สระอือ สระอุ สระอู สระเอ สระแอ สระโอ ๕.การนำสระอา สระอี สระอ สระอือ สระอุ สระอู สระเอ สระแอ สระโอ ไปใช้		
	แผนฯ ที่ ๑ สนุกกับสระอา	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระอา เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกดสระอาจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้สระอาอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราใช้คำสระอาได้ถูกต้อง	๑.ลักษณะของสระอา ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระอา ๕.การนำสระอาไปใช้	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ สนุกกับสระอี	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระอี เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้บนพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกดสระอีจะคงรูปมีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้สระอีอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราใช้คำสระอีได้ถูกต้อง	๑.ลักษณะของสระอี ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระอี ๕.การนำสระอีไปใช้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ สนุกกับสระอิ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระอิ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้บนพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอิ จะคงรูปมีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ การฝึก อ่านและเขียนคำที่ใช้สระอิอย่าง สม่ำเสมอ จะช่วยให้เราใช้คำ สระอิได้ถูกต้อง	๑.ลักษณะของสระอิ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระอิ ๕.การนำสระอิไปใช้	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ สนุกกับสระอี	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระอี เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ บนพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอีจะคงรูป มีทั้งคำที่มี รูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูป วรรณยุกต์ การฝึกอ่านและเขียน คำที่ใช้สระอีอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราใช้คำสระอีได้ ถูกต้อง	๑.ลักษณะของสระอี ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระอี ๕.การนำสระอีไปใช้	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ สนุกกับสระอือ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระอือเป็นสระเสียงยาว เขียนไว้บนพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอือจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๑.ลักษณะของสระอือ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระอือ ๕.การนำสระอือไปใช้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๖ สนุกกับสระอุ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระอุ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ ใต้พยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอุจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูป วรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้สระอุ อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราใช้ คำสระอุได้ถูกต้อง	๑.ลักษณะของสระอุ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระอุ ๕.การนำสระอุไปใช้	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ สนุกกับสระอู	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระอู เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ ใต้พยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอูจะคงรูป มีทั้งคำที่มี รูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูป วรรณยุกต์ การฝึกอ่านและเขียน คำที่ใช้สระอูอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราใช้คำสระอูได้ถูกต้อง	๑.ลักษณะของสระอู ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระอู ๕.การนำสระอูไปใช้	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ สนุกกับสระเอ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระเอ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระเอจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๑.ลักษณะของสระเอ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระเอ ๕.การนำสระเอไปใช้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๙ สนุกกับสระแอะ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระแอะ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระแอะจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๑.ลักษณะของสระแอะ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระแอะ ๕.การนำสระแอะไปใช้	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ สนุกกับสระโอะ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระโอะ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระโอะจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๑.ลักษณะของสระโอะ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระโอะ ๕.การนำสระโอะไปใช้	๑	
๓	ชวนรู้เรื่องสระ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเรียนรู้สระไทยที่คงรูป ด้วย การอ่านแจกลูก การอ่าน การเขียนสะกดคำอย่างเข้าใจ ความหมายของคำ จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำ คำที่ใช้สระคงรูป ไปใช้ได้อย่าง ถูกต้อง	๑.ลักษณะของสระเอีย เอือ อำ ไอ โอะ เอาะ เอือะ เอือะ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระเอีย เอือ อำ ไอ โอะ เอาะ เอือะ เอือะ ๕.การนำสระเอีย เอือ อำ ไอ โอะ เอาะ เอือะ เอือะ เอือะ ไปใช้	๑๐	๔
	แผนฯ ที่ ๑ สนุกกับสระเอีย	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	สระเอียเป็นสระเสียงยาว ประกอบไปด้วยสระเอะ เขียนไว้	๑.ลักษณะของสระเอีย ๒.การอ่านแจกลูก	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	หน้าพยานขณะต้น สระอีเขียนไว้ บนพยานขณะต้น และตัว ย เขียนไว้หลังพยานขณะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระเอียจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระเอีย ๕.การนำสระเอียไปใช้		
	แผนฯ ที่ ๒ สนุกกับสระเอือ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สระเอือเป็นสระเสียงยาว ประกอบไปด้วย สระเอ เขียนไว้หน้าพยานขณะต้น สระเอือ เขียนไว้บนพยานขณะต้น และตัว อ เขียนไว้หลังพยาน เมื่อมีตัวสะกด สระเอือจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๑.ลักษณะของสระเอือ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระเอือ ๕.การนำสระเอือไปใช้	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ สนุกกับสระอำ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สระอำเป็นสระเสียงยาว ประกอบด้วยรูป ํ เขียนไว้บนพยานขณะต้น และสระอา เขียนหลังพยานขณะต้น ไม่มีตัวสะกด	๑.ลักษณะของสระอำ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระอำ ๕.การนำสระอำไปใช้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์			
	แผนฯ ที่ ๔ สนุกกับสระไอ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สระไอเป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระไอจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๑.ลักษณะของสระไอ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระไอ ๕.การนำสระไอไปใช้	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ สนุกกับสระเอ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สระเอเป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระเอจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๑.ลักษณะของสระเอ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระเอ ๕.การนำสระเอไปใช้	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ สนุกกับสระเอา	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สระเอา เป็นสระเสียงสั้น ประกอบไปด้วยสระเอ เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น สระเอาเขียนไว้หลังพยัญชนะต้น ไม่มีตัวสะกด มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๑.ลักษณะของสระเอา ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระเอา ๕.การนำสระเอาไปใช้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๗ สนุกกับสระเออะ	มฐ. ๓๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ๓๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ๓๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สระเออะ เป็นสระเสียงสั้น ประกอบไปด้วยสระเอ เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น ตัว อ เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น และสระอะ เขียนไว้หลังตัว อ ไม่มีตัวสะกด และเป็นคำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์	๑.ลักษณะของสระเออะ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระเออะ ๕.การนำสระเออะไปใช้		
	แผนฯ ที่ ๘ สนุกกับสระเอียะ	มฐ. ๓๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ๓๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ๓๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สระเอียะเป็นสระเสียงสั้น ประกอบไปด้วยสระเอ เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น สระอี เขียนไว้บนพยัญชนะต้น ตัว ย เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น และสระอะ เขียนไว้หลังตัว ย มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๑.ลักษณะของสระเอียะ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระเอียะ ๕.การนำสระเอียะไปใช้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๙ สนุกกับสระเอื้อะ และสระอัวะ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สระเอื้อะและสระอัวะ เป็นสระเสียงสั้น สระเอื้อะประกอบไปด้วยสระเอ เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น สระอือเขียนไว้บนพยัญชนะต้น ตัว อ เขียนไว้หลัง เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด และไม่มีรูปวรรณยุกต์ สระอัวะประกอบด้วย รูป ั - เขียนไว้บนพยัญชนะต้น ตัว ว เขียนไว้หลัง พยัญชนะต้น และ สระอะ เขียนไว้หลังตัว ว เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์และ ไม่มีรูปวรรณยุกต์	๑.ลักษณะของสระเอื้อะและ สระอัวะ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระเอื้อะและสระอัวะ ๕.การนำสระเอื้อะและ สระอัวะไปใช้	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ ทบทวนสระ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	สระคงรูป เป็นสระที่ปรากฏรูปสระ เมื่อประสมคำ มีทั้งสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว	๑.ลักษณะของสระคงรูป ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระคงรูป	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน	๕.การนำสระคงรูปไปใช้		
๔	สระไทย ใส่ใจจดจำ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การเรียนรู้สระไทยที่เปลี่ยนรูป และลดรูป ด้วยการอ่านแจกลูก การอ่าน การเขียนสะกดคำอย่าง เข้าใจความหมายของคำ จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำคำ ที่ใช้สระเปลี่ยนรูปและลดรูป ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง	๑.ลักษณะของสระอะ เอะ แอะ โอะ ออ อัว เออ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระอะ เอะ แอะ โอะ ออ อัว เออ ๕.การนำสระอะ เอะ แอะ โอะ ออ อัว เออ ไปใช้	๑๐	๔
	แผนฯ ที่ ๑ สนุกกับสระอะ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระอะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกดจะเขียนไว้หลัง พยัญชนะต้นเมื่อมีตัวสะกด รูปอะจะเปลี่ยนรูปเป็น - (ไม้หันอากาศ) เขียนไว้บน พยัญชนะต้น	๑.ลักษณะของสระอะ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระอะ ๕.การนำสระอะไปใช้	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ สนุกกับสระเอะ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระเอะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด จะเขียนรูป - ไว้หน้าพยัญชนะต้น รูป -ะ ไว้หลังพยัญชนะต้น เมื่อมี ตัวสะกด รูป -ะ จะเปลี่ยนรูป	๑.ลักษณะของสระเอะ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระเอะ ๕.การนำสระเอะไปใช้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๑/๒		เป็น – เขียนไว้บนพยัญชนะต้น			
	แผนฯ ที่ ๓ สนุกกับสระแอะ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระแอะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด รูป แ- จะเขียน ไว้หน้าพยัญชนะต้น รูป –ะ เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น ถ้ามีตัวสะกด สระอะ จะเปลี่ยน รูปเป็น ะ (ไม่ได้คู่) เขียนไว้บน พยัญชนะต้น การฝึกอ่านและ เขียนคำที่ใช้สระแอะ อย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ใช้คำ สระแอะได้ถูกต้อง	๑.ลักษณะของสระแอะ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระแอะ ๕.การนำสระแอะไปใช้	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ สนุกกับสระเอาะ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระเอาะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด รูป –ะ จะเขียน ไว้หน้าพยัญชนะต้น รูป –า เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น และรูป –ะ เขียนไว้หลังสระอา เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป	๑.ลักษณะของสระเอาะ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระเอาะ ๕.การนำสระเอาะไปใช้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สระเอาะ เป็น - (ไม้ไต่คู้) เขียนไว้ บนพยัญชนะต้น รูป อ เขียนไว้ หลังพยัญชนะต้น การฝึกอ่าน และเขียนคำที่ใช้สระเอาะ อย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ ใช้คำสระเอาะได้ถูกต้อง			
	แผนฯ ที่ ๕ สนุกกับสระโอะ	มฐ. ๗๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ๗๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ๗๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระโอะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด รูป โ- เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น และรูป -ะ เขียนไว้หลัง พยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกดรูปสระโอะ จะลดรูปหายไป เหลือพยัญชนะต้น และตัวสะกด การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้ สระโอะอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ ใช้คำสระโอะได้ถูกต้อง	๑.ลักษณะของสระโอะ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระโอะ ๕.การนำสระโอะไปใช้	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ สนุกกับสระออ	มฐ. ๗๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ๗๒.๑	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระ ออ เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกด รูป อ จะเขียน ไว้หลังพยัญชนะต้น ถ้ามีตัวสะกด	๑.ลักษณะของสระออ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๑/๓ มฐ. ๓๔.๑ ป.๑/๒		ที่ไม่ใช่ตัว ร รูป อ จะคงรูป แต่ถ้า มีตัว ร สะกด รูป อ จะลดรูป หายไป เหลือเพียงพยัญชนะต้น และตัว ร การฝึกอ่านและ เขียนคำที่ใช้สระอ อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ใช้คำ สระอได้ถูกต้อง	๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระอ ๕.การนำสระอไปใช้		
	แผนฯ ที่ ๗ สนุกกับสระอัว	มฐ. ๓๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ๓๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ๓๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระอัว เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกด รูป - (ไม้หัน อากาศ) เขียนไว้บนพยัญชนะต้น รูป ว เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น ถ้ามีตัวสะกด รูป - (ไม้หันอากาศ) จะลดรูปหายไป เหลือรูป ว การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้ สระอัวอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ ใช้คำสระอัวได้ถูกต้อง	๑.ลักษณะของสระอัว ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระอัว ๕.การนำสระอัวไปใช้	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ สนุกกับสระเออ	มฐ. ๓๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ๓๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ๓๔.๑	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระเออ เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกด รูป - เขียนไว้ หน้าพยัญชนะต้น และรูป อ เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น ยกเว้น คำ เกอว เทอม เทอญ ถ้ามีตัว ย	๑.ลักษณะของสระเออ ๒.การอ่านแจกลูก ๓.การสะกดคำ ๔.การเขียนคำ ที่ใช้สระเออ ๕.การนำสระเออไปใช้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๑/๒		สะกด รูป อ จะลดรูปหายไป เหลือรูป เ- ถ้ามีตัวสะกดอื่น ที่ไม่ใช่ ย สะกด ตัว อ จะเปลี่ยน รูปเป็น ิ เขียนไว้บนพยัญชนะ การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้ สระเออ อย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ ใช้คำสระเออได้ถูกต้อง			
	แผนฯ ที่ ๙ ทบทวน สระเปลี่ยนรูป	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระเปลี่ยนรูป เป็นสระที่เปลี่ยน รูปสระ เมื่อประสมคำที่มี ตัวสะกด มีทั้งสระเสียงสั้น และ สระเสียงยาว การอ่านและเขียน คำให้ถูกต้อง จะช่วยให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ชัดเจน	๑.ลักษณะของสระเปลี่ยนรูป ๒. การแยกส่วนประกอบ ของคำที่ใช้สระเปลี่ยนรูป	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ ทบทวน สระลดรูป	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สระลดรูป เป็นสระที่ลดรูปสระ เมื่อประสมคำที่มีตัวสะกด มีทั้งสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว การอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน	๑.ลักษณะของสระลดรูป ๒. การแยกส่วนประกอบ ของคำที่ใช้สระลดรูป	๑	
๕	ครอบครัวช้าง	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑	๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ช้างเป็นสัตว์ที่มีอวัยวะต่างจาก สัตว์อื่น ๆ ที่เราสามารถนำมา	๑.ลักษณะของช้าง ๒.ครอบครัวของงู	๑๐	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๑/๒ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	เป็นสัตว์เลื้อย และตั้งชื่อให้มัน รู้จักชื่อของตัวเองได้ การฝึกอ่าน สะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารู้จักลักษณะของช้าง การเลี้ยงช้าง ผู้เลี้ยงต้อง ดูแลและให้ความรักต่อสัตว์เลื้อย การฝึกอ่านสะกดคำและจับ ใจความจากเรื่องจะช่วยให้เรา รู้จักเรารู้จักดูแลสัตว์เลื้อยด้วย ความรัก การใช้กระดิ่งและ กระพรวน ผูกคอช้างที่เลี้ยง จะ ช่วยให้เราตามหาช้างได้ และช่วย ให้คนอื่นได้รู้ว่าช้าง มีเจ้าของการฝึกอ่านสะกดคำและ จับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้ เรารู้จักสัตว์เลื้อย และรู้วิธีตามหา ให้สัตว์ ไม่หลงหายไป ช้างเป็นสัตว์ที่สามารถ ฝึกให้เชื่องได้ ด้วยการให้ช้างไป โรงเรียนฝึกช้าง	๓.เพื่อนของภูผาและลูกช้าง ๔.ความสำคัญของกระดิ่ง และกระพรวน ๕.โรงเรียนลูกช้าง ๖.มารยาทในการอ่าน การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๗.การบอกความหมายของคำ ๘.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การฝึกอ่านสะกดคำและจับ ใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรา เตรียมตัว ฝึกสัตว์เลี้ยงให้เชื่อง ตั้งแต่ยังเด็ก			
	แผนฯ ที่ ๑ ใบโบก ใบบัว ๑	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๒ มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๘	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ช้างเป็นสัตว์ที่มีอวัยวะต่าง จากสัตว์อื่นๆ ที่เราสามารถนำมา เป็นสัตว์เลี้ยงและตั้งชื่อให้มันรู้จัก ชื่อของตัวเองได้ การฝึกอ่านสะกด คำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้รู้จักลักษณะของช้าง	๑.ลักษณะของช้าง ๒.มารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ ใบโบก ใบบัว ๒	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ช้างเป็นสัตว์ที่มีอวัยวะต่างจาก สัตว์อื่น ๆ ที่เราสามารถนำมา เป็นสัตว์เลี้ยง และตั้งชื่อให้มัน รู้จักชื่อของตัวเองได้ การฝึกอ่าน สะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารู้เราจักลักษณะของ ช้าง	๑.ลักษณะของช้าง ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ ภูผา ๑	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเลี้ยงช้างผู้เลี้ยงต้องดูแลและ ให้ความรักต่อสัตว์เลี้ยงการฝึก อ่านสะกดคำและจับใจ ความจากเรื่องจะช่วยให้รู้จักเรา วิธีดูแลสัตว์เลี้ยงด้วยความรัก	๑.ครอบครัวของภูผา ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ ภุผา ๒	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเลี้ยงช้าง ผู้เลี้ยงต้องดูแลและ ให้ความรักต่อสัตว์เลี้ยงการฝึก อ่านสะกดคำและจับใจความจาก เรื่องจะช่วยให้รู้จักเราวิธีดูแลสัตว์ เลี้ยงด้วยความรัก	๑.ครอบครัวของภุผา ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ เพื่อนกัน ๑	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ช้างเป็นสัตว์ที่อยู่รวมกันเป็นโขลง การเลี้ยงช้างจึงต้องให้ช้างมีเพื่อน ช้างสามารถเป็นเพื่อนกับคนได้ การฝึกอ่านสะกดคำและ จับใจความจากเรื่องจะช่วยให้เรา เป็นเพื่อนกับช้างได้	๑.เพื่อนของภุผาและลูกช้าง ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ เพื่อนกัน๒	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ช้างเป็นสัตว์ที่อยู่รวมกันเป็นโขลง การเลี้ยงช้างจึงต้องให้ช้างมีเพื่อน ช้างสามารถเป็นเพื่อนกับคนได้ การฝึกอ่านสะกดคำและ จับใจความจากเรื่องจะช่วยให้เรา เป็นเพื่อนกับช้างได้	๑.เพื่อนของภุผา และลูกช้าง ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ ตามหา๑	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑)	การใช้กระดิ่งและกระพรวน ผูกคอช้างที่เลี้ยง จะช่วยให้เรา ตามหาช้างได้ และช่วยให้คนอื่น	๑.ความสำคัญของกระดิ่งและ กระพรวน ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ได้รู้ว่าช้างมีเจ้าของ การฝึกอ่าน สะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราดูแลสัตว์เลี้ยง และรู้ วิธีตามหา สัตว์ไม่ให้หลงหายไป	๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง		
	แผนฯ ที่ ๘ ตามหา๒	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การใช้กระดิ่งและกระพรวน ผูก คอช้างที่เลี้ยงจะช่วยให้เราตามหา ช้างได้และช่วยให้คนอื่นได้รู้ว่า ช้างมีเจ้าของการฝึกอ่านสะกดคำ และจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราดูแลสัตว์เลี้ยง และรู้วิธีตามหา ให้สัตว์ไม่ให้หลงหายไป	๑.ความสำคัญของกระดิ่ง และกระพรวน ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ ไปโรงเรียน๑	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ช้างเป็นสัตว์ที่สามารถฝึกให้เชื่อ ได้ ด้วยการให้ช้างไปโรงเรียน เพื่อรับการฝึกการฝึกอ่านสะกด คำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเตรียมตัวสัตว์เลี้ยง เพื่อฝึกให้เชื่อตั้งแต่ยังเด็ก	๑.โรงเรียนลูกช้าง ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ ๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ ไปโรงเรียน๒	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ช้างเป็นสัตว์ที่สามารถฝึกให้เชื่อ ได้ ด้วยการให้ช้างไปโรงเรียน เพื่อรับการฝึกการฝึกอ่านสะกด	๑.โรงเรียนลูกช้าง ๒.การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง ๓.การบอกความหมายของคำ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเตรียมตัวสัตว์เลื้อย เพื่อฝึกให้เชื่องตั้งแต่ยังเด็ก	๔.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง		
๖	เพลงร้อง ทำนองไทย	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	เพลงกล่อมเด็ก เพลงร้องเล่น เป็นบทเพลงที่แสดงภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ที่มีเนื้อหา แสดงความรัก ความห่วงใย และ คุณธรรมต่าง ๆ การฝึกอ่าน ฝึกร้องเพลง และ นำไปปฏิบัติ จะช่วยให้เรานูรักษ์ เพลงกล่อมเด็กและเพลงร้องเล่น ให้คงอยู่สืบไป	๑.เพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้อละมุน เจ้าเนื้ออ่อน ๒.เพลงร้องเล่น กูก กูก ไก่ ๓.เพลงร้องเล่น แม่จูเอ๋ย ๔.บทอาขยาน นี ของ ของ เธอ ๕.บทอาขยาน ฝนตกแดดออก ๖.การอ่านสะกาดคำ ๗.การอ่านจับใจความจาก เพลงกล่อมเด็ก ๘.การอ่านจับใจความจาก เพลงร้องเล่น ๙.การอ่านจับใจความจาก บทอาขยาน ๑๐. การท่องบทอาขยาน ฝนตกแดดออก	๙	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ เจ้าเนื้อละมุน	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	เพลงกล่อมเด็ก เป็นเพลงใช้ร้องกล่อมให้เด็กนอน หลับง่ายมากขึ้น เนื้อหาของเพลง ทำให้เด็กได้สัมผัส ความรักและความอบอุ่น จากคนที่เลี้ยงดู	๑.เพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้อละมุน เจ้าเนื้ออ่อน ๒.การอ่านสะกตคำ ๓.การอ่านจับใจความจาก เพลงกล่อมเด็ก	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ มาเล่นกันไหม	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	เพลงร้องเล่น เป็นเพลงให้เด็กร้อง ประกอบการเล่นที่สนุกสนาน สามารถเล่นได้หลายคน การนำเพลงร้องเล่น มาใช้ ประกอบการเล่นกับเพื่อน ๆ จะช่วยอนุรักษ์เพลงร้องเล่น ของไทยให้คงอยู่สืบไป	๑.เพลงร้องเล่น กูกี้ กูกี้ ไก่ ๒.การอ่านสะกตคำ ๓.การอ่านจับใจความจากเพลงร ้องเล่น	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ แม่งูเอ๋ย	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	เพลงร้องเล่น เป็นเพลงให้เด็กร้อง ประกอบการเล่นที่สนุกสนาน สามารถเล่นได้หลายคน การนำเพลงร้องเล่นมาใช้ ประกอบการเล่นกับเพื่อน ๆ จะช่วยอนุรักษ์เพลงร้องเล่น ของไทย ให้คงอยู่สืบต่อไป	๑.เพลงร้องเล่น แม่งูเอ๋ย ๒.การอ่านสะกตคำ ๓.การอ่านจับใจความจากเพลงร ้องเล่น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ นี้ของของเธอ๑	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การเป็นเพื่อนกัน เราสามารถแสดงน้ำใจ ด้วยการแบ่งปันของให้กับ และช่วยกันดูแลสิ่งของ ของตนเองและของเพื่อน การฝึกอ่านสะกุดคำและ จับใจความจากเรื่องจะช่วยให้ เรารู้จักฝึกเป็นคนที่มีน้ำใจ	๑. บทอาขยาน นี้ ของ ของ เธอ ๒.การอ่านสะกุดคำ ๓.การอ่านจับใจความจาก บทอาขยาน	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ นี้ของของเธอ๒	มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	บทอาขยาน เป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไพเราะ ให้ข้อคิดเตือนใจ ที่กำหนดให้เราฝึกอ่าน และท่องจำ	ฝึกท่องบทอาขยาน นี้ ของ ของ เธอ	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ นี้ของของเธอ๓	มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การท่องจำบทอาขยาน นี้ของของเธอ อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เรา ท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้อง เกิดความซาบซึ้งในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ	การท่องบทอาขยาน นี้ ของ ของ เธอ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๗ ฝนตกแดดออก๑	มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สายฝน แสงแดด ต้นไม้ และนก เป็นตัวอย่างธรรมชาติที่อยู่รอบ ตัวเรา ล้วนต้องพึ่งพาอาศัยกัน การฝึกอ่านสะกดคำ และจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราขอบคุณสิ่งที่อยู่ รอบตัวเรา	การอ่านจับใจความจาก บทอาขยาน	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ ฝนตกแดดออก๒	มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การท่องจำบทอาขยาน ฝนตกแดดออก อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เรา ท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้อง เกิดความซาบซึ้งในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ	ฝึกท่องบทอาขยาน ฝนตกแดดออก	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ ฝนตกแดดออก๓	มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การท่องจำบทอาขยาน ฝนตกแดดออก อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เรา ท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้อง เกิดความซาบซึ้งในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ	การท่องบทอาขยาน	๑	
๗	ใคร ทำอะไร	มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑)	ประโยคเป็นการนำคำมาเรียงต่อ กันอย่างได้ใจความ จะทำให้เรา	๑.การเรียงคำให้เป็นประโยค อย่างได้ใจความ	๙	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๓	๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	เข้าใจได้ว่า ใคร ทำอะไร ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกิริยา การเลือก คำที่เป็นประธานของประโยคให้ เหมาะสม กับภาคแสดง จะช่วย ให้ผู้อ่านเข้าใจความอย่างถูกต้อง	๒.การเขียนเรียงคำให้เป็น ประโยคอย่างได้ใจความ ๓.มารยาทในการเขียน ๔.การใช้คำที่เป็นประธาน กริยา กรรมในประโยค ๕.การใช้คำแต่งประโยคง่าย ๆ		
	แผนฯ ที่ ๑ เรียงใหม่ให้รู้เรื่อง ๑	มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๓	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ประโยคเป็นการนำคำมาเรียงต่อ กันอย่างได้ใจความ จะทำให้เรา เข้าใจได้ว่า ใคร ทำอะไร	๑.การเรียงคำให้เป็นประโยค อย่างได้ใจความ	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ เรียงใหม่ให้รู้เรื่อง ๒	มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกิริยา การเลือก คำที่เป็นประธานของประโยคให้ เหมาะสม กับภาคแสดง จะช่วย ให้ผู้อ่านเข้าใจความอย่างถูกต้อง	๑.การเขียนเรียงคำให้เป็น ประโยคอย่างได้ใจความ ๒.มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ ใครกันนะ๑	มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑)	ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกิริยา	๑.การใช้คำที่เป็นประธาน ในประโยค	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเลือกคำที่เป็นประธานของประโยคให้เหมาะสม กับภาคแสดง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ อย่างถูกต้อง			
	แผนฯ ที่ ๔ ใครกันนะ๒	มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกิริยา การเลือกคำที่เป็นประธานของประโยคให้เหมาะสม กับภาคแสดง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ อย่างถูกต้อง	๑.การใช้คำที่เป็นประธาน ในประโยค	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ ทำอะไรนะ๑	มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกิริยา การเลือก คำที่เป็นประธานของประโยคให้ เหมาะสม กับภาคแสดง จะช่วย ให้ผู้อ่านเข้าใจ ใจความอย่าง ถูกต้อง	๑.การใช้คำที่เป็น กิริยา ในประโยค	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ ทำอะไรนะ๒	มฐ. ท๒.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑)	ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกิริยา การเลือก	๑.การใช้คำที่เป็น กิริยา ในประโยค	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำที่เป็นประธานของประโยคให้ เหมาะสม กับภาคแสดง จะช่วย ให้อ่านเข้าใจ ใจความอย่าง ถูกต้อง			
	แผนฯ ที่ ๗ ทำอย่างไรนะ๑	มฐ. ๗๒.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกิริยา การเลือก คำที่เป็นประธานของประโยคให้ เหมาะสม กับภาคแสดง จะช่วย ให้อ่านเข้าใจ ใจความอย่าง ถูกต้อง	๑.การใช้คำที่เป็นกรรม ในประโยค	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ ทำอย่างไรนะ๒	มฐ. ๗๒.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกิริยา การเลือก คำที่เป็นประธานของประโยคให้ เหมาะสม กับภาคแสดง จะช่วย ให้อ่านเข้าใจ ใจความอย่าง ถูกต้อง	๑.การใช้คำที่เป็นกรรม ในประโยค	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ แต่งง่าย ๆ ให้ได้ประโยค	มฐ. ๗๒.๑ ป.๑/๒ มฐ. ๗๔.๑	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑)	การแต่งประโยคที่ดี ต้องรู้จักเลือกใช้คำที่เป็นประธาน	๑.การใช้คำแต่งประโยคง่าย ๆ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๑/๓	๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	กริยา และกรรม ที่ได้ใจความสอดคล้องกัน อย่างถูกต้อง			
๘	อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ มฐ. ท๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑)	การฝึกทักษะการอ่านให้จดจำ เสียงพยัญชนะ เมื่อประสมเป็นคำ ด้วยการอ่านแจกลูก จะช่วยให้ เรามีความแม่นยำในเสียงของ พยัญชนะที่ประ สมกับสระที่มีรูป วรรณยุกต์เรียงลำดับต่างกัน และ มีทักษะการอ่านที่คล่องแคล่ว การอ่านชุดคำคล้องจอง ๑พยางค์ และ ๒ พยางค์ แบบไม่มีตัวสะกด และแบบมีตัวสะกด จะช่วยให้เรามีทักษะการอ่านเป็น จังหวะ ทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และจดจำได้ง่าย การดูการ์ตูนต้องรู้จักแยกแยะ การกระทำที่ดี และการกระทำที่ ไม่ดีของตัวละคร เพื่อนำข้อคิดที่	๑.คำคล้องจอง ๑ พยางค์และ ๒ พยางค์ ที่ไม่มีตัวสะกด และไม่มี ตัวสะกด ๒.การอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ ที่ไม่มีตัวสะกด และไม่มี ตัวสะกด ๓.การจำแนกคำคล้องจอง ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ ที่ไม่มีตัวสะกด และไม่มี ตัวสะกด ๔.การจับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์ ที่มีตัวสะกดและ ไม่มีตัวสะกด ๕.การดูการ์ตูน ๖.การอ่านจับใจความจาก เรื่องที่ฟังและดู	๙	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ได้จากการดูไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างเกิดประโยชน์			
	แผนฯ ที่ ๑ อ่านแจกลูก แสนเพลิดเพลิน ๑	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๒ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านแจกลูก คำที่ประสมสระ เหมือนกัน แล้วเปลี่ยนพยัญชนะ ต้นไปตามลำดับ โดยไม่มีตัวสะกด จะช่วยให้เรามีความแม่นยำเสียง พยัญชนะเมื่อประสมกับสระ และมีทักษะการอ่านคล่องแคล่ว มากขึ้น	๑.การอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะ ต้นต่างกัน ใช้สระเหมือนกัน โดยไม่มีตัวสะกด ๒.การอ่านแจกลูกคำที่มี พยัญชนะต้นต่างกัน ใช้สระ เหมือนกัน โดยไม่มีตัวสะกด	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ อ่านแจกลูก แสนเพลิดเพลิน ๒	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๒ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านแจกลูก คำที่ประสมสระ และมีตัวสะกดเหมือนกัน แล้วเปลี่ยนพยัญชนะต้นไป ตามลำดับ จะช่วยให้เรา มีความแม่นยำเสียงพยัญชนะ เมื่อประสมกับสระ และมีทักษะ การอ่านคล่องแคล่วมากขึ้น	๑.การอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะ ต้นต่างกัน ใช้สระและมีตัวสะกด เหมือนกัน ๒.การอ่านแจกลูก คำที่มี พยัญชนะต้นต่างกัน ใช้สระและ ตัวสะกดเหมือนกัน	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ อ่านแจกลูก แสนเพลิดเพลิน ๓	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๒ มฐ. ท๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน	การอ่านแจกลูก คำที่ประสมสระ เหมือนกัน มีรูปวรรณยุกต์ เรียงลำดับต่างกัน แล้วเปลี่ยน พยัญชนะต้นไปตามลำดับ โดยไม่มีตัวสะกด จะช่วยให้เรา	๑.การอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะ ต้นต่างกัน ประสมสระ เหมือนกัน มีรูปวรรณยุกต์ เรียงลำดับต่างกัน โดยไม่มี ตัวสะกด	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	มีความแม่นยำในเสียงพยัญชนะ ของคำที่มีรูปวรรณยุกต์ต่างกัน และมีทักษะการอ่านคล่องแคล่ว มากขึ้น	๒.การอ่านแจกลูก คำที่มี พยัญชนะต้นต่างกัน ประสมสระ เหมือนกัน มีรูปวรรณยุกต์ เรียงลำดับต่างกัน โดยไม่มี ตัวสะกด		
	แผนฯ ที่ ๔ อ่านแจกลูก แสนเพลิดเพลิน ๔	มฐ. ๗๑.๑ ป.๑/๒ มฐ. ๗๔.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การอ่านแจกลูก คำที่ประสมสระ และมีตัวสะกดเหมือนกัน มีรูปวรรณยุกต์เรียงลำดับต่างกัน แล้วเปลี่ยนพยัญชนะต้นไป ตามลำดับ จะช่วยให้เรา มีความแม่นยำในเสียงพยัญชนะ ของคำที่มีตัวสะกดเหมือนกัน แต่มีรูปวรรณยุกต์ต่างกัน และมี ทักษะการอ่านคล่องแคล่วมากขึ้น	๑.การอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะ ต้นต่างกัน ประสมสระและมี ตัวสะกดเหมือนกัน มีรูป วรรณยุกต์เรียงตามลำดับต่างกัน ๒.การอ่านแจกลูก คำที่มี พยัญชนะต้นต่างกัน ประสมสระ และมีตัวสะกดเหมือนกัน มีรูป วรรณยุกต์เรียงลำดับต่างกัน	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ คำคล้องจองน่ารัก ๑	มฐ. ๗๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ๗๔.๑ ป.๑/๔	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำคล้องจอง ๑ พยางค์เป็นชุดคำ ๑ พยางค์ ประกอบด้วยชุดคำ แบบที่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ใช้สระและไม่มีตัวสะกด เหมือนกัน กับชุดคำแบบที่มี พยัญชนะต้นต่างกันใช้สระ และมีตัวสะกดที่เหมือนกัน	๑.คำคล้องจอง ๑ พยางค์ แบบ ชุดคำที่ไม่มีตัวสะกดและแบบชุด คำที่มีตัวสะกด ๒.การอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ๓.การจำแนกคำคล้องจอง ตาม รูปแบบของชุดคำคล้องจอง ๑ พยางค์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				คำคล้องจองช่วยให้เรามีทักษะ การอ่านอย่างเป็นจังหวะ ทำให้ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน จดจำคำได้ง่าย			
	แผนฯ ที่ ๖ คำคล้องจองน่ารัก ๒	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๖ มฐ. ท๓.๑ ป.๑/๓	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำคล้องจอง ๒ พยางค์ แบบไม่มี ตัวสะกด เป็นคำคล้องจอง ที่พยางค์หลังของคำ มีพยัญชนะ ต้นต่างกัน ใช้สระเหมือนกันกับ พยางค์แรกของคำถัดมา การฝึกอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ จะช่วยให้เรามีทักษะ การอ่านอย่างเป็นจังหวะมากขึ้น ทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	๑.คำคล้องจอง ๒ พยางค์แบบ ไม่มีตัวสะกด ๒.การอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์แบบไม่มีตัวสะกด ๓.การจับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์แบบไม่มีตัวสะกด	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ คำคล้องจองน่ารัก ๓	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๖ มฐ. ท๓.๑ ป.๑/๓	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	คำคล้องจอง ๒ พยางค์แบบ มีตัวสะกด เป็นคำคล้องจอง ที่พยางค์หลังของคำ มีพยัญชนะ ต้นต่างกัน ใช้สระและตัวสะกด เหมือนกันกับพยางค์แรกของคำ ถัดมา การฝึกอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ จะช่วยให้เรามีทักษะ	๑.คำคล้องจอง ๒ พยางค์แบบมี ตัวสะกด ๒.การอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์แบบมีตัวสะกด ๓.การจับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์แบบมีตัวสะกด	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การอ่านอย่างเป็นจังหวะมากขึ้น ทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน			
	แผนฯ ที่ ๘ รู้จักดูการ์ตูน๑	มฐ. ๗๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต(๔.๓)	การฟังและดูการ์ตูนที่ดี ต้องรู้จักแยกแยะการกระทำของ ตัวละครที่ดี และไม่ดี เพื่อนำสิ่งที่ดีไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	๑.การดูการ์ตูน ๒.การอ่านจับใจความจาก เรื่องที่ฟังและดู	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ รู้จักดูการ์ตูน๒	มฐ. ๗๓.๑ ป.๑/๑	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การฟังและดูการ์ตูนที่ดี ต้องรู้จักแยกแยะการกระทำของ ตัวละครที่ดี และไม่ดี เพื่อนำสิ่งที่ดีไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑.การดูการ์ตูน ๒.การอ่านจับใจความจาก เรื่องที่ฟังและดู	๑	
๙	เครื่องหมายสัญลักษณ์	มฐ. ๗๑.๑ ป.๑/๗ มฐ. ๗๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔ ป.๑/๕	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน	สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ สัญญาณ เป็นสิ่งจำเป็นที่เราต้อง เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน การอ่าน และทำความเข้าใจสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสัญญาณ จะช่วยให้เราปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	๑.สัญลักษณ์และการสื่อความ ๒.เครื่องหมายที่นักเรียนควรรู้ ๓.สัญญาณที่นักเรียนควรรู้ ๔.ฝึกปฏิบัติพูด ขอความช่วยเหลือ ๕.การพูดกล่าวขอบคุณ ขอโทษ	๙	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	รวมทั้งการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เราต้องมีทักษะการพูดขอบคุณ ขอโทษ และพูดขอความ ช่วยเหลือ เพื่อให้เราอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เครื่องหมายเป็นสิ่งที่ทำขึ้น เพื่อให้เราได้รับรู้จักและปฏิบัติตาม อย่างถูกต้อง สัญญาณ เป็นเครื่องหมาย ที่แสดงให้เราได้เห็นหรือได้ยิน เพื่อปฏิบัติได้ถูกต้อง การพูดขอความช่วยเหลือ เป็นการพูดเพื่อให้ผู้อื่นช่วย ในสิ่งที่เราต้องการ	๖.ฝึกปฏิบัติพูดกล่าวขอบคุณ ขอโทษ		
	แผนฯ ที่ ๑ เรียนรู้สัญลักษณ์ ๑	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๗ มฐ. ท๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔ ป.๑/๕	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สัญลักษณ์ และเป็นสิ่งจำเป็น ที่เราต้องเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน การอ่านและทำความเข้าใจ สัญลักษณ์ ช่วยให้เราเข้าใจ ความหมายนั้นในทิศทางเดียวกัน ปฏิบัติตนได้ถูกต้องและปลอดภัย	สัญลักษณ์และการสื่อความ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ เรียนรู้สัญลักษณ์ ๒	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๗ มฐ. ท๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔ ป.๑/๕	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สัญลักษณ์ และเป็นสิ่งจำเป็น ที่เราต้องเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน การอ่านและทำความเข้าใจ สัญลักษณ์ ช่วยให้เราเข้าใจ ความหมายนั้นในทิศทางเดียวกัน ปฏิบัติตนได้ถูกต้องและปลอดภัย	สัญลักษณ์และการสื่อความ	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ เครื่องหมายนำรู้๑	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๗	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ภาพและเครื่องหมายใน ชีวิตประจำวันเป็นสัญลักษณ์ ที่กำหนดขึ้นใช้ในการสื่อสาร เพื่อให้เข้าใจและ ปฏิบัติตาม อย่างถูกต้อง	เครื่องหมายที่นักเรียนควรรู้	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ เครื่องหมายนำรู้๒	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๗	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	อัศเจรีย์ เป็นเครื่องหมายวรรค ตอน ใช้เขียนหลังคำ วลี หรือ ประโยคที่เป็นคำอุทานหรือ คำเตือน เพื่อให้ผู้อ่านทำเสียง ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ ในเรื่องนั้น ๆ	เครื่องหมายวรรคตอน ที่นักเรียนควรรู้	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ สัญลักษณ์นี้มีความหมาย (๑)	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๗	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ สัญลักษณ์ เป็นสิ่งจำเป็นที่เรา ต้องเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน การอ่านและทำความเข้าใจ	สัญลักษณ์ที่นักเรียนควรรู้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ สัญญาณ จะช่วยให้เราปฏิบัติตน ได้ถูกต้อง และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข			
	แผนฯ ที่ ๖ สัญลักษณ์นี้มีความหมาย (๒)	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๗	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ สัญญาณ เป็นสิ่งจำเป็นที่เรา ต้องเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน การอ่านและทำความเข้าใจ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ สัญญาณ จะช่วยให้เราปฏิบัติตน ได้ถูกต้อง และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	สัญญาณที่นักเรียนควรรู้	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ ช่วยหนูหน่อย๑	มฐ. ท๓.๑ ป.๑/๔	๑.ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การพูดขอความช่วยเหลือ เป็นการพูดเพื่อให้ผู้อื่นช่วย ในสิ่งที่เราต้องการ	การพูดขอความช่วยเหลือ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ ช่วยหนูหน่อย๒	มฐ. ท๓.๑ ป.๑/๔	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การพูดขอความช่วยเหลือ เป็นการพูดเพื่อให้ผู้อื่นช่วย ในสิ่งที่เราต้องการ	การพูดขอความช่วยเหลือ	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ พูดดี มีมารยาท	มฐ. ท๓.๑ ป.๑/๔ ป.๑/๕	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การพูดกล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ เป็นการแสดง มารยาทที่ดีต่อผู้อื่น ที่เราควรฝึก พูดให้เป็นนิสัย	๑.การพูดกล่าวขอบคุณ ขอโทษ ๒.ฝึกปฏิบัติพูดกล่าวขอบคุณ ขอโทษ	๑	
๑๐	ร้องเล่น เต้นกัน	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ มฐ. ท๓.๑	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ปรีศนาคำท่าย บทร้องเล่นของ ไทย เป็นการใช้อยู่คำที่แสดงถึง ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย การเล่นปรีศนาคำท่าย และ การละเล่นของเด็กไทย จะช่วยให้เราได้ฝึกคิดหาคำตอบ ได้ฝึกการใช้ภาษาไทย และได้รับ	๑.ลักษณะของปรีศนาคำท่าย ๒.การเล่นปรีศนาคำท่าย ๓.บทร้องเล่น ไอ้ไข่ไอ้โขง ๔.การอ่านสะกตคำจาก บทร้องเล่น ๕.การเล่นไอ้ไข่ไอ้โขง ๖.บทร้องเล่น จำจื๊ผลไม้	๙	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.๑/๒ มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔		ความสนุกสนานเพลิดเพลิน เรา ช่วยกันอนุรักษ์ปรีศนาคำท่าย บทร้องเล่นของไทยให้คงอยู่สืบไป หนังสือมีอยู่มากมายหลายชนิด การรู้จักเลือกหนังสืออ่านที่มี ประโยชน์ จะช่วยให้นักเรียน ได้รับความรู้	๗.การเล่นจ้ำจี้ผลไม้ ๘.บทร้องเล่น จ้ำจี้มะเขือเปราะ ๙.การเล่นจ้ำจี้มะเขือเปราะ ๑๐.เพลง ตาอินกับตานา ๑๑.การจับใจความจากเพลง ตาอินกับตานา ๑๒.การอ่านสะกดคำจากเรื่อง ห่านน้อยหาแม่ ๑๓.การอ่านจับใจความจาก เรื่อง ห่านน้อยหาแม่ ๑๔.การเลือกอ่านหนังสือ ที่มีที่มีประโยชน์ ๑๕.การเล่าเรื่องย่อ ๑๖.การนำเสนอผลงาน จากการอ่าน		
	แผนที่ ๑ อะไรเอ่ย๑	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๓.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ปรีศนาคำท่ายเป็นถ้อยคำที่ เรียบเรียงขึ้นเพื่อให้เราฝึกคิด หาคำตอบการเล่นปรีศนาคำท่าย จะช่วยให้เราฝึกทักษะการคิด มีความรู้รอบตัวและได้รับ ความสนุกสนาน	๑.ลักษณะของปรีศนาคำท่าย ๒.การเล่นปรีศนาคำท่าย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ อะไรเอ๋ย๒	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๓ มฐ. ท๓.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ปรีศนาคำท่าย เป็นถ้อยคำที่เรียบ เรียงขึ้นเพื่อให้เราฝึกคิดหา คำตอบ การเล่นปรีศนาคำท่าย จะช่วยให้เราฝึกทักษะการใช้ ภาษาฝึกทักษะการคิด มีความรู้ รอบตัว และได้รับความ สนุกสนาน	๑.ลักษณะของปรีศนาคำท่าย ๒.การเล่นปรีศนาคำท่าย	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ ไอ้ไข่ ไอ้โงง	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	บทร้องเล่นไอ้ไข่ไอ้โงง เป็นเพลง ให้เด็กร้องประกอบการเล่นที่ สนุกสนาน สามารถเล่นได้หลาย คน การนำเพลงร้องเล่น มาใช้ ประกอบการเล่นกับเพื่อน ๆ จะช่วยอนุรักษ์เพลงร้องเล่นของ ไทยให้คงอยู่สืบไป	๑.บทร้องเล่น ไอ้ไข่ไอ้โงง ๒.การอ่านสะกุดคำจาก บทร้องเล่น ๓.การเล่นไอ้ไข่ไอ้โงง	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ จ้ำจี้ผลไม้	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	บทร้องเล่น จ้ำจี้ผลไม้ เป็นเพลง ให้เด็กร้องประกอบการเล่นที่ สนุกสนาน สามารถเล่นได้หลาย คนการนำเพลงร้องเล่น มาใช้ ประกอบการเล่นกับเพื่อน ๆ จะ ช่วยอนุรักษ์เพลงร้องเล่นของไทย ให้คงอยู่สืบไป	๑.บทร้องเล่น จ้ำจี้ผลไม้ ๒.การอ่านสะกุดคำจาก บทร้องเล่น ๓.การเล่นจ้ำจี้ผลไม้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ จำใจมะเขือเปราะ	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๒	๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	บทร้องเล่น จำใจมะเขือเปราะ เป็นเพลงให้ได้ร้องประกอบการ เล่นที่สนุกสนาน สามารถเล่น ได้หลายคน การนำเพลงร้องเล่น มาใช้ประกอบการเล่นกับเพื่อน ๆ จะช่วยอนุรักษ์เพลงร้องเล่นของ ไทยให้คงอยู่สืบไป	๑.บทร้องเล่น จำใจมะเขือเปราะ ๒.การอ่านสะกุดคำจาก บทร้องเล่น ๓.การเล่นจำใจมะเขือเปราะ	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ ตากับตานา	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ มฐ. ท๕.๑ ป.๑/๑	ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑)	การฟังเพลงตากับตานา ช่วยให้เราเข้าใจเรื่องราวของ ตัวละครในเพลงการอ่านสะกุดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมาย ของเนื้อหาในบทเพลง และได้ข้อคิดสอนใจ	๑.เพลง ตากับตานา ๒.การอ่านสะกุดคำ ๓.การจับใจความจากเพลงตากับตานา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๗ ท่านน้อยหาแม่	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๕	ตอบคำถามจากเรื่องที่ ฟัง และจับใจความ สำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)	การรู้จักสอบถามผู้อื่น เมื่อเราพลัดหลงจากผู้ใหญ่ จะช่วยให้เราหาทางกลับได้อย่าง ปลอดภัยการอ่านสะกุดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมาย ของคำและจับใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้	๑.การอ่านสะกุดคำจากเรื่อง ท่านน้อยหาแม่ ๒.การคาดคะเนเหตุการณ์ ๓.การอ่านจับใจความ	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ นักอ่านวัยจิ๋ว	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๖	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนได้รับประโยชน์ จากการอ่าน ทั้งการได้รับความรู้ ได้รับข้อคิดและความเพลิดเพลิน	๑.การเลือกอ่านหนังสือที่มี ประโยชน์	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ นักแสดงวัยจิ๋ว	มฐ. ท๑.๑ ป.๑/๔	ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑)	การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ได้ดี จะช่วยให้เราเล่าเรื่องย่อ ให้ผู้อื่น ฟังได้อย่างเข้าใจ	๑.การเล่าเรื่องย่อ ๒.การนำเสนอผลงาน จากการอ่าน	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						๙๕	๓๕



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

ป. ๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำตนเอง เป็นการพูดเพื่อให้ผู้อื่นได้รู้จัก ชื่อ นามสกุล ชั้นเรียน และโรงเรียนที่เราเรียนอยู่ การพูดจาอย่างสุภาพไพเราะ และมีมารยาทในการฟัง การดู จะช่วยให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การฟังคำสั่ง และคำแนะนำของผู้ใหญ่ จะช่วยให้เราปฏิบัติตามให้ถูกต้อง เหมาะสม และเกิดผลที่ดีต่อตัวเรา

พยัญชนะไทย ก-ฮ ประกอบไปด้วย ๔๔ ตัว ที่มีรูปแบบตัวอักษร คล้ายกัน และเสียงของตัวอักษรที่เหมือนกันและแตกต่างกัน

พยัญชนะไทย เกิดจากการใช้เส้นแบบต่าง ๆ ประกอบกัน การฝึกลากเส้นจะช่วยให้เขียนพยัญชนะไทยได้ถูกรูปแบบ

พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว เรียงลำดับจาก ก-ฮ การฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะไทย อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้อ่านและเขียนเรียงลำดับพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง

รูปวรรณยุกต์ เป็นเครื่องหมายเขียนบนตัวอักษร เพื่อบอกเสียงวรรณยุกต์ของคำนั้น ๆ การอ่านและเขียนรูปวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดแนะนำตนเองได้
 - บอกหลักการฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆแล้วปฏิบัติตามได้
 - บอกชื่อพยัญชนะไทยได้
 - บอกหลักการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะบ ป ง ท พ ฟ ผ ฝ ช ห ม น
 - บอกหลักการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะ ก ฅ ฆ ฉ ณ ฎ ฏ ว ร ธ ล ส
 - บอกหลักการลากเส้นและเขียนพยัญชนะ ด ค ศ ญ จ ฐ อ ฮ ห ย
 - บอกหลักการลากเส้นและเขียนพยัญชนะต ฒ ข ซ ฌ ฑ ฒ ได้
 - บอกวิธีการอ่าน การเขียนเลขไทยได้
 - บอกชื่อและรูปรวรรณยุกต์ ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดแนะนำตนเองได้
 - ฟังคำแนะนำ คำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้
 - อ่านและเขียนพยัญชนะไทยได้
 - เขียนลากเส้นพื้นฐานและเขียนพยัญชนะบ ป ง ท พ ฟ ผ ฝ ช ห ม น ได้ถูกต้อง
 - เขียนลากเส้นพื้นฐานและเขียนพยัญชนะก ฅ ฆ ฉ ณ ฎ ฏ ว ร ธ ล ส ได้ถูกต้อง
 - เขียนลากเส้นและเขียนพยัญชนะ ด ค ศ ญ จ ฐ อ ฮ ห ย
 - อ่านพยัญชนะ ต ฒ ข ซ ฌ ฑ ฒ ได้ถูกต้อง
 - เขียนลากเส้นพื้นฐานพยัญชนะไทยและเขียนพยัญชนะต ฒ ข ซ ฌ ฑ ฒ ได้ถูกต้อง
 - อ่าน เขียน เลขไทยได้ถูกต้อง
 - อ่าน เขียน รูปรวรรณยุกต์ทั้ง๔รูป ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย
- บอกความสำคัญของการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะบ ป ง ท พ ฟ ผ ผ ม น
- บอกความสำคัญของการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะก ก ฅ ฉ ณ ฎ ฏ ฐ ว ร ธ ล ส
- บอกความสำคัญของการลากเส้น การเขียนพยัญชนะ ด ค ศ จ ฎ อ ฮ ห ย
- บอกความสำคัญของการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะไทย ต ถม ข ซ ช ฑ ฒ
- มีมารยาทที่ดีในการอ่าน เขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ (๑)
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ (๒)
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ (๓)
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกเขียน ข ข ข ข ข ข ข ข ข ข
๕. ใบงานที่ ๕ เขียนตัวเลขไทย ๑ – ๑๐
๖. ใบงานที่ ๖ โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่องฉันทา (วรรณยุกต์) ให้ถูกต้อง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดคำขึ้นต้น การทักทาย	นักเรียนพูดคำว่า “สวัสดี” และมีหาง เสียงครบ/ค่ะ	นักเรียนพูดคำว่า “สวัสดี” และมีหาง เสียงครบ/ค่ะ	นักเรียนไม่พูด คำว่า “สวัสดี” และไม่มีหาง เสียง ครบ/ค่ะ
๒. การแสดงสีหน้า และอารมณ์	นักเรียนแสดงสีหน้า ยิ้มแย้ม เป็นมิตร	นักเรียนแสดงสีหน้ายิ้ม แย้ม บ้างเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่ยิ้ม แย้ม ดูวิตก กังวล
๓. การใช้น้ำเสียง	นักเรียนใช้น้ำเสียงดัง เหมาะสม และมีน้ำเสียง นุ่มนวล ไม่พูดกระแทก เสียง	นักเรียนใช้น้ำเสียง ค่อนข้าง เบา ทำให้ได้ ยินไม่ชัดเจน	นักเรียนใช้ น้ำเสียงเบามาก เพื่อนไม่ได้ยิน ส่วนใหญ่
๔. ความต่อเนื่อง ของการพูด	นักเรียนพูดได้คล่อง ต่อเนื่องดีมาก	นักเรียนพูดติดขัดไม่ต่อเนื่อง เป็นส่วนใหญ่	นักเรียนพูดไม่ได้ และพูด ติดขัด มาก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. ความสนใจฟัง	นักเรียนมีความสนใจตั้งใจเรียนดี	นักเรียนมีความสนใจตั้งใจเรียนพอใช้ ไม่สม่ำเสมอ	นักเรียนไม่สนใจ
๖. ฟังคำแนะนำ คำสั่ง แล้วปฏิบัติตามได้	เมื่อนักเรียนได้ฟังคำแนะนำ คำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้ดี	เมื่อนักเรียนได้ฟังคำแนะนำ คำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้พอใช้	นักเรียนไม่ปฏิบัติตาม
๗. การลากเส้นพื้นฐาน	ลากเส้นพื้นฐานได้ถูกต้อง เส้นคมชัด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและสะอาด	ลากเส้นพื้นฐานได้ถูกต้อง เส้น คมชัด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ไม่สะอาด	ลากเส้นพื้นฐานผิดส่วนใหญ่ เส้นไม่คมชัด ไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และไม่สะอาด
๘. การบอกและเรียงลำดับพยัญชนะ	บอกและเรียงลำดับพยัญชนะไทยได้ถูกต้องครบทุกตัว	บอกและเรียงลำดับพยัญชนะไทยได้ แต่มีบางตัวผิดและแก้ไขได้ถูกต้อง	บอกและเรียงลำดับพยัญชนะไทยได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ
๙. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียนน้อย พูด คอย เล่น ระหว่างทำงานส่วนใหญ่ ต้องคอยตักเตือน
๑๐. อ่าน เขียน เลขไทยได้	อ่าน เขียน เลขไทยได้ได้ถูกต้องครบทุกตัว	อ่าน เขียน เลขไทยได้แต่มีบางตัวผิดและแก้ไขได้ถูกต้อง	อ่าน เขียน เลขไทยได้แต่ต้องมีผู้แนะนำ
๑๑. อ่าน เขียน รูปวรรณยุกต์ได้	อ่าน เขียน รูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้องครบทุกตัว	อ่าน เขียน รูปวรรณยุกต์ได้ แต่มีบางตัวผิดและแก้ไขได้ถูกต้อง	อ่าน เขียน รูปวรรณยุกต์ได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๗ - ๓๓

หมายถึง ดี

คะแนน ๑๙ - ๒๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑๑ - ๑๘

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พูดอย่างไรให้คนรู้จัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๑/๕

มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำตนเอง เป็นการพูดเพื่อให้ผู้อื่นได้รู้จัก ชื่อ นามสกุล ชั้นเรียน และโรงเรียนที่เราเรียนอยู่ การพูดจาอย่างสุภาพไพเราะ และมีมารยาทในการฟัง การดู จะช่วยให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หลักการพูดแนะนำตนเอง

๓.๒ พูดแนะนำตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดแนะนำตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแนะนำตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องพูดอย่างไรให้คนรู้จัก หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.เปรียบเทียบข้อมูลใบบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกหลักการพูดแนะนำตนเองได้ ด้านทักษะกระบวนการ - บอกหลักการพูดแนะนำตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายและใช้เพลงเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม โดยคุณครูเปิดเพลง “สวัสดี” สวัสดี สวัสดี วันนี้เรามาชพบกัน เธอและฉันพบกัน สวัสดีค่ะ/ สวัสดีครับ ครูทำท่าทางประกอบเพลงสวัสดีเป็นตัวอย่างกับนักเรียน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเนื้อหาของเพลงสวัสดี มาใช้เป็นคำถามโดยครูถามคำถามนักเรียนว่า ครู : เนื้อเพลง “สวัสดี” ที่นักเรียนร้องกล่าวถึงเรื่องใด ครู : ในแต่ละวันนักเรียนเคยกล่าวทักทายใครบ้าง ๒. ครูเพิ่มเติมความรู้ให้นักเรียนเข้าใจว่า เมื่อเราพบกันเราจะต้องทักทายกันด้วยคำว่า “สวัสดี”	๑. นักเรียนกล่าวทักทายครู นักเรียนร้องเพลงและสังเกตการทำท่าทางประกอบเพลงของคุณครูและปฏิบัติตาม นักเรียน : (ตัวอย่าง : การกล่าวทักทายกันด้วยคำว่า “สวัสดี”) นักเรียน : (ตัวอย่าง : พ่อแม่ เพื่อน ครู) ๒. นักเรียนฟังคำอธิบายเรื่องการทักทายจากครู	-ใบความรู้ เรื่องเพลง “สวัสดี” -เนื้อเพลง “สวัสดี”		-การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องพูดอย่างไรให้คนรู้จัก หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเมื่อพบเพื่อนใหม่ นักเรียนต้องทำอะไรจึงจะรู้จักกัน ๔. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่ค้นวิธีการแนะนำตนเองที่ถูกต้อง ครู : จากการดูวิดีโอที่ค้นนักเรียนคิดว่าการพูดแนะนำตนเองมีวิธีการอย่างไรบ้าง ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการพูดแนะนำตนเอง โดยใช้สื่อ PPT ประกอบ แล้วตอบคำถามดังนี้ ครู : ถ้านักเรียนจะแนะนำตนเองให้คนอื่นรู้จัก นักเรียนจะต้องทำอะไรบ้าง	๓. นักเรียนช่วยกันตอบจากความรู้เดิม (แนวคำตอบ : ต้องทักทายกันด้วยคำว่า “สวัสดี”) ๔. นักเรียนดูวิดีโอที่ค้นวิธีการแนะนำตนเอง นักเรียน : (ตัวอย่าง : กล่าวคำว่าสวัสดี, บอกชื่อ-นามสกุล, บอกข้อมูลของตนเอง) ๕. นักเรียนศึกษาหลักการพูดแนะนำตนเองจาก PPT นักเรียน : (แนวคำตอบ : ๑. กล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ” ๒. ใช้คำสรรพนามแทนตนเอง ๓. บอกรายละเอียดหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองพอสมควร	-สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องพูดอย่างไรให้คนรู้จัก หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำแบบทดสอบในสมุด ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบในสมุด ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาบอกถึงมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการพูด แนะนำตนเอง ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ครู : การพูดแนะนำตนเองมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนฟังชี้แจงการทำแบบทดสอบใน สมุด ๒. นักเรียนทำแบบทดสอบในสมุด ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่าง ปฏิบัติ ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาบอกถึงมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด ๑. นักเรียนตอบคำถามครูเพื่อสรุปความรู้ นักเรียน: (แนวคำตอบ : หลักของการพูด และมารยาทในการพูด) นักเรียน : (ตัวอย่าง : ทำให้คนอื่นรู้จักเรา และเราได้รู้จักคนอื่น)		-สมุด นักเรียน	-แบบประเมิน การพูดแนะนำ ตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องพูดอย่างไรให้คนรู้จัก หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหส์วิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนคิดว่าการจะพูดแนะนำตนเองได้ดี นักเรียนต้องปฏิบัติอย่างไร	นักเรียน : (แนวคำตอบ : ต้องกล่าวทักทาย ด้วยคำว่า “สวัสดี” และต้องใช้สรรพนาม แทนการเรียกชื่อของตนเอง ผู้ชายใช้คำว่า ผม กระผม ผู้หญิงใช้คำว่า ฉัน ดิฉัน)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เพลง “สวัสดี”
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดแนะนำตนเองได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแนะนำตนเองได้	๑. ประเมินการพูดแนะนำตนเอง	๑. แบบประเมินการพูดแนะนำตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - เห็นความสำคัญของการพูดแนะนำตนเอง	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. ประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน การพูดแนะนำตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดคำขึ้นต้น การทักทาย	นักเรียนพูดคำว่า “สวัสดี” และมีหาง เสียงครบ/ค่ะ	นักเรียนพูดคำว่า “สวัสดี” และมีหาง เสียงครบ/ค่ะ แต่ไม่สม่ำเสมอ	นักเรียนไม่พูด คำว่า “สวัสดี” และไม่มีหาง เสียง ครบ/ค่ะ
๒. การแสดงสีหน้า และอารมณ์	นักเรียนแสดงสีหน้า ยิ้มแย้ม เป็นมิตร	นักเรียนแสดงสีหน้ายิ้ม แย้ม บ้างเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่ยิ้ม แย้ม ดูวิตก กังวล
๓. การใช้น้ำเสียง	นักเรียนใช้น้ำเสียงดัง เหมาะสม และมีน้ำเสียง นุ่มนวล ไม่พูด กระแทก เสียง	นักเรียนใช้น้ำเสียง ค่อนข้าง เบา ทำให้ได้ ยินไม่ชัดเจนบ้าง	นักเรียนใช้ น้ำเสียงเบามาก เพื่อนไม่ได้ยิน
๔. ความลื่นไหล ของ การใช้ภาษา	นักเรียนพูดได้คล่อง ต่อเนื่องดีมาก	นักเรียนพูดติดขัดไม่ต่อเนื่อง บางครั้งเป็น	นักเรียนพูดไม่ได้ และพูด ติดขัด มาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการพูดแนะนำตนเอง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		การพูดคำ ขึ้นต้น การ ทักทาย			การแสดง สีหน้า และ อารมณ์			การใช้ น้ำเสียง			ความถี่ ไหล ของ การใช้ ภาษา			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

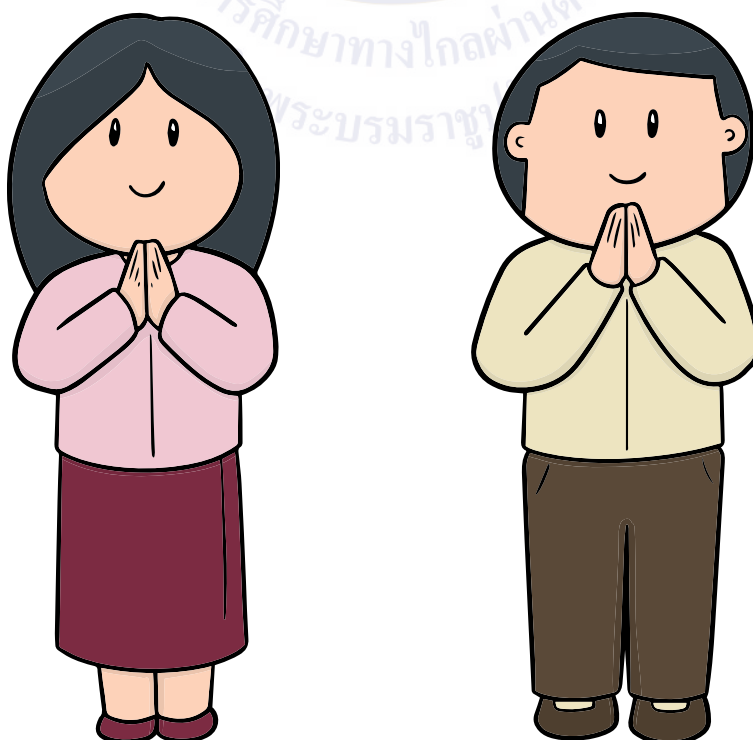
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เพลงสวัสดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พูดอย่างไรให้คนรู้จัก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลงสวัสดี

สวัสดี สวัสดี
 วันนี้ เรา มา พบ กัน
 เธอ และ ฉัน
 พบกัน สวัสดี
 สวัสดี ครับ
 สวัสดี ค่ะ



สื่อสำหรับครู เรื่อง หลักการพูดแนะนำตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พูดอย่างไรให้คนรู้จัก

รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การพูดแนะนำตนเอง

การพูดแนะนำตนเอง

การแนะนำตนเองต้องใช้คำพูดที่สุภาพ
ใช้ประโยคสื่อสารที่กระชับ ชัดเจน เหมาะสมกับผู้ฟัง

หลักการพูดแนะนำตนเอง

๑. กล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีค่ะ” สำหรับผู้หญิง
“สวัสดีครับ” สำหรับผู้ชาย

๒. ใช้คำสรรพนามแทนตนเอง

- ผู้ชาย : ผม กระผม
- ผู้หญิง : ฉัน ดิฉัน

บางครั้งอาจใช้สรรพนามแทนตัว เช่น ชื่่อเล่น หรือคำว่าหนู



มารยาทในการพูดแนะนำตนเอง

๑. ยืนตัวตรง หน้าตายิ้มแย้ม ไม่แคะ แกะ เกา ล้วงกระเป๋า ขณะพูด
๒. ทักทายผู้ฟังก่อนพูด ด้วยคำว่า “สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ”
๓. พูดชัดเจน พอให้ฟังได้ทั่วถึง ใช้คำสุภาพ ไม่พูดเร็วหรือช้าเกินไปพยายามพูดให้ต่อเนื่อง
๔. พูดออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้อง พูดออกเสียง ร ล ให้ชัดเจนถูกต้อง เช่น ครับ โรงเรียน เป็นต้น
๕. มองผู้ฟังขณะพูด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มารู้จักกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป. ๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำตนเองอย่างถูกต้อง และมีลำดับขั้นตอนอย่างมีมารยาทจะช่วยให้ผู้อื่นรู้สึกต่อเรา และรู้จักเราได้ดีขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หลักการพูดแนะนำตนเอง

๓.๒ พูดแนะนำตนเอง

๓.๓ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดแนะนำตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแนะนำตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดแนะนำตัวเอง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องมารู้จักกัน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดแนะนำตัวเอง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกหลักการพูดแนะนำตนเองได้ ด้านทักษะกระบวนการ - บอกหลักการพูดแนะนำตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายและใช้เพลงเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม โดยคุณครูเปิดเพลง “สวัสดี” สวัสดี สวัสดี วันนี้เรามาชพบกัน เธอและฉันพบกัน สวัสดีค่ะ/ สวัสดีครับ ครูทำท่าทางประกอบเพลงสวัสดีเป็นตัวอย่างกับนักเรียนเพื่อเป็นการบทวนความรู้เดิม ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ดังนี้ ครู : หากเราอยากรู้จักเพื่อนใหม่ควรทำอย่างไร ครู : มารยาทในการฟัง การดู และการพูดมีอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเมื่อพบเพื่อนใหม่ นักเรียนต้องทำอย่างไรจึงจะรู้จักกัน ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตการสาธิต	๑. นักเรียนกล่าวทักทายครู นักเรียนร้องเพลงและสังเกตการทำท่าทางประกอบเพลงของคุณครูและปฏิบัติตาม นักเรียน : (ตัวอย่าง : การกล่าวทักทายกัน) นักเรียน : ตั้งใจฟังขณะเพื่อนพูด ๒. นักเรียน : (แนวคำตอบ : ๑. กล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีค่ะ/สวัสดีครับ” ๒. ใช้คำสรรพนามแทนตนเอง ๓. นักเรียนสังเกตวิธีการสาธิตการแนะนำตนเองของครู	-เพลง “สวัสดี” -Power point มารยาทใน การฟัง การดู และการพูด -ตุ๊กตาหุ่นมือ		-การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องมารู้จักกัน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วิธีการแนะนำตนเองของครูผ่านบทบาทสมมติเป็นนักเรียน ครู : (บทบาทสมมติเป็นนักเรียนชาย) “สวัสดีครับ ผมชื่อเด็กชายกร แสนกรุณา ชื่อเล่นมาบุม ผมเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/... โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์” ครู: (บทบาทสมมติเป็นนักเรียนหญิง) “สวัสดีค่ะ ฉันชื่อเด็กหญิงฟ้าใส งามกิริยา ชื่อเล่นว่าฟ้า เรียนอยู่ประถมศึกษาปีที่ ๑/...โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์” ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดแนะนำตนเอง ครู : จากการดูวิดีโอที่นักเรียนคิดว่าการพูดแนะนำตนเองมีวิธีการอย่างไรบ้าง ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตามความสนใจแล้วฝึกพูดแนะนำตนเองเป็นเวลา ๑๐ นาที	๔. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดแนะนำตนเอง ๑. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดแนะนำตนเอง	-ที่สวมศีรชะภาพ การ์ตูนผู้ชายและเป็นผู้หญิง		-แบบประเมินการพูดแนะนำตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องมารู้จักกัน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูคอยให้คำแนะนำและเน้นย้ำมารยาทในการเป็นผู้ฟังที่ดีและผู้พูดที่ดี ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียนโดยใช้วิธีจับลูกบอลในกล่องซึ่งจะมีชื่อนักเรียนติดอยู่ ถ้าครูจับได้ชื่อใครนักเรียนคนนั้นออกมาพูดหน้าชั้นเรียน ๔. ครูประเมินการพูดของนักเรียนและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมกับนักเรียนที่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการพูดแนะนำตนเอง ครู : นักเรียนคิดว่าการจะพูดแนะนำตนเองได้ดีนักเรียนต้องปฏิบัติอย่างไร	๒. นักเรียนฟังคำแนะนำจากครู ๓. นักเรียนคนที่ครูจับรายชื่อได้อออกมาพูดแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน ๑. นักเรียนตอบคำถามครูเพื่อสรุปความรู้ นักเรียน : (แนวคำตอบ : ต้องกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดี” และต้องใช้สรรพนามแทนการเรียกชื่อของตนเอง ผู้ชายใช้คำว่า ผม กระผม ผู้หญิงใช้คำว่า ฉัน ดิฉัน)	-สื่อ Power Point หลักและวิธีการพูด แนะนำตัวเอง		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ตุ๊กตาหุ่นมือ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดแนะนำตนเองได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแนะนำตนเองได้	๑. ประเมินการพูดแนะนำตนเอง	๑. แบบประเมินการพูดแนะนำตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - เห็นความสำคัญของการพูดแนะนำตนเอง	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด	๑. ประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน การพูดแนะนำตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดคำขึ้นต้น การทักทาย	นักเรียนพูดคำว่า “สวัสดี” และมีหาง เสียงครบ/ค่ะ	นักเรียนพูดคำว่า “สวัสดี” และมีหาง เสียงครบ/ค่ะ ไม่สม่ำเสมอ	นักเรียนไม่พูด คำว่า “สวัสดี” และไม่มีหางเสียง ครบ/ค่ะ
๒. การแสดงสีหน้า และอารมณ์	นักเรียนแสดงสีหน้า ยิ้มแย้ม เป็นมิตร	นักเรียนแสดงสีหน้ายิ้ม แย้ม บ้างเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่ยิ้ม แย้ม ดูวิตก กังวล
๓. การใช้น้ำเสียง	นักเรียนใช้น้ำเสียงดัง เหมาะสม และมีน้ำเสียง นุ่มนวล แต่ไม่พูด กระแทกเสียง	นักเรียนใช้น้ำเสียง ค่อนข้าง เบา ทำให้ได้ ยินไม่ชัดเจน	นักเรียนใช้ น้ำเสียงเบามาก เพื่อนไม่ได้ยินเลย
๔. ความลื่นไหล ของ การใช้ภาษา	นักเรียนพูดได้คล่อง ต่อเนื่องดีมาก	นักเรียนพูดติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	นักเรียนพูดไม่ได้ และพูด ติดขัดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการพูดแนะนำตนเอง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		การพูดคำ ขึ้นต้น การ ทักทาย			การแสดงสี หน้า และ อารมณ์			การใช้น้ำเสียง			ความถี่ ของการใช้ ภาษา			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฟังแล้วทำได้ ง่ายจัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังคำสั่ง และคำแนะนำของผู้ใหญ่ จะช่วยให้เรารู้วิธีปฏิบัติตนให้ถูกต้อง เหมาะสม และเกิดผลดีต่อตัวเรา

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ

๓.๒ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ แล้วปฏิบัติตามได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฟังคำแนะนำ คำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องฟังแล้วทำได้ ง่ายจัง

หน่วยที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ด้านความรู้ - บอกหลักการฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆแล้วปฏิบัติตามได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ฟังคำแนะนำ คำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การดู คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนแล้วนำเสนอตุ๊กตาเด็กชายชานนประกอบการเล่าเรื่อง ดังนี้ ครู ๑ : สวัสดีครับผมชื่อเด็กชายชานน รักทำดี ผมเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/... โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครู ๒ : ครูครับ วันนี้ผมนำเงินมาใช้ที่โรงเรียน ๒๐๐ บาท ครับ ครู ๑ : ชานน คะ คุณไม่ควรนำเงินมาโรงเรียนมากเกินความจำเป็นนะคะ ชานนควรนำเงินมาใช้ที่โรงเรียนไม่เกิน ๕๐ บาท ก็พอแล้วคะ ครู ๒ : ครับครู ครู ๑ : สวัสดีค่ะ ชานน คุณต้องแต่งกายให้เรียบร้อยนะคะ ต้องนำเสื้อนักเรียนอยู่ในกางเกงคะ ครู ๒ : ครับคุณครู ครู ๑ : น่ารักมากค่ะ ที่เชื่อฟังคำสั่งของครู	๑. นักเรียนกล่าวทักทายครูและดูการแสดงแนะนำตัวของตัวละคร	- ภาพตุ๊กตาเด็กชายชานน		๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ฟังคำแนะนำ คำสั่งแล้วปฏิบัติตาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องฟังแล้วทำได้ ง่ายจัง หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. เมื่อครูเล่าเรื่องชานนเสร็จแล้ว ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนรู้จักชานนได้อย่างไร ครู : เมื่อครูสังเกตเห็น ด.ช. ชานน แต่งกายไม่เรียบร้อย คุณครูทำอะไร ครู : เมื่อ ด.ช. ชานน บอกครูว่านำเงินมาโรงเรียน ๒๐๐ บาท ครูทำอะไร ครู : นักเรียนคิดว่าคำพูดของครูข้อใดเป็นคำสั่งแล คำแนะนำ ๑. ชานนต้องแต่งกายให้เรียบร้อย ๒. ชานน ควรนำเงินมาโรงเรียนเกิน ๕๐ บาท ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่า “คำสั่ง” เป็นอย่างไร ครู : ทำอย่างไรนักเรียนจึงจะปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ๒. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการฟังคำสั่งและคำแนะนำ	๒. นักเรียนฟังคำถามและตอบคำถามครู นักเรียน : ด.ช. ชานนแนะนำตัว นักเรียน : สั่งให้แต่งตัวให้เรียบร้อย นักเรียน : แนะนำให้เด็กชายชานน นำเงินมาโรงเรียนไม่เกิน ๕๐ บาท นักเรียน : ชานนต้องแต่งกายให้เรียบร้อย เป็นคำสั่ง ชานน ควรนำเงินมาโรงเรียนไม่เกิน ๕๐ บาท เป็นคำแนะนำ นักเรียน : เป็นข้อบังคับที่นักเรียนต้องทำ นักเรียน : ตั้งใจฟังครูพูด ๒. นักเรียนฟังคำสั่งของครูและบอกเหตุผล	-สื่อ PowerPoint เรื่อง การฟังคำสั่ง และคำแนะนำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องฟังแล้วทำได้ ง่ายจัง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสนิษา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- เป็นการฟังเพื่อให้เกิดความเข้าใจว่าผู้พูดต้องการให้ผู้ฟังปฏิบัติอย่างไรแล้วจึงปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำนั้น ๑) นักเรียนต้องไม่คุยกันในขณะที่ครูพูดหรืออธิบาย ๒) ห้ามนักเรียนวิ่งตามอาคารเรียน ๓) ห้ามนักเรียนนั่งบนโต๊ะ ครู : นักเรียนคิดว่า “คำแนะนำ” เป็นอย่างไร ครู : ทำอย่างไรนักเรียนจึงจะปฏิบัติตามคำแนะนำได้ถูกต้อง ๓. ครูยกตัวอย่างคำแนะนำ แล้วให้นักเรียนบอกเหตุผล ๑) นักเรียนควรเขียนชื่อ นามสกุล ชั้นเรียน ที่ของใช้ นักเรียนทุกอย่าง ๒) นักเรียนควรมาโรงเรียนแต่เช้า ๓) นักเรียนควรแปลงฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน	นักเรียน : เพราะจะได้เข้าใจบทเรียน นักเรียน : เพราะเล่นกับคนอื่นได้ นักเรียน : เพราะจะเล่นและบาดเจ็บได้ นักเรียน : เป็นการบอกให้นักเรียนปฏิบัติตาม เพื่อให้ นักเรียนได้รับสิ่งที่ดี นักเรียน : ตั้งใจฟังครูพูด ๓. นักเรียนฟังคำแนะนำและบอกเหตุผล นักเรียน : เพื่อแสดงว่าเป็นเจ้าของ นักเรียน:เพื่อให้มีเวลาทำสิ่งต่าง ๆ ได้มากขึ้น นักเรียน : เพื่อปากและฟันจะได้สะอาด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องฟังแล้วทำได้ ง่ายจัง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมฟังคำแนะนำ คำสั่งแล้วปฏิบัติตาม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมฟังคำแนะนำ คำสั่งแล้วปฏิบัติตาม ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องฟังคำแนะนำ คำสั่งแล้วปฏิบัติตาม ครู : นักเรียนคิดว่าการฟังคำแนะนำ คำสั่งแล้วปฏิบัติตามมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมฟังคำแนะนำ คำสั่งแล้วปฏิบัติตาม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมฟังคำแนะนำคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม นักเรียน : หากเราเป็นผู้ฟังที่ดีแล้วปฏิบัติตามจะทำให้สิ่งดีๆ เกิดขึ้นกับตัวเรา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ตุ๊กตาหุ่นมือ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การฟังและคำแนะนำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่ายๆแล้วปฏิบัติตามได้	- พิจารณาคำตอบของ นักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฟังคำแนะนำ คำสั่งแล้วปฏิบัติ ตามได้	๑. ประเมินการพูด แนะนำตนเอง	๑. แบบประเมินการ พูดแนะนำตนเอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ฟังคำแนะนำ คำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความสนใจฟัง	นักเรียนมีความสนใจตั้งใจ เรียนดี สม่่าเสมอ	นักเรียนมีความสนใจตั้งใจ เรียนพอใช้	นักเรียนไม่สนใจฟัง
๒. ฟังคำแนะนำ คำสั่ง แล้วปฏิบัติตามได้	นักเรียนเมื่อได้ฟัง คำแนะนำ คำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามได้ดี	นักเรียนเมื่อได้ฟังคำแนะนำ คำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้ พอใช้	นักเรียนไม่ปฏิบัติตาม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พยัญชนะไทย ก-ฮ ประกอบไปด้วย ๔๔ ตัว ที่มีรูปแบบตัวอักษร คล้ายกัน และเสียงของตัวอักษรที่เหมือนกันและแตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ พยัญชนะไทย ก-ฮ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อพยัญชนะไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนพยัญชนะไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกพยัญชนะไทยที่มีเสียงเหมือนกัน ที่มีรูปแบบตัวอักษรที่คล้ายกันตามรูปแบบตัวอักษร และเสียง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรียนรู้พยัญชนะไทย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ทด๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน จำแนกพยัญชนะไทยที่มี เสียงเหมือนกัน ที่มีรูปแบบ ตัวอักษรที่คล้ายกันตาม รูปแบบตัวอักษร และเสียง ด้านความรู้ - บอกชื่อพยัญชนะไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านและเขียน พยัญชนะไทยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการ อ่านและเขียนพยัญชนะไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง ๒. ครูจับสลากเรียนนกชื่อนักเรียน ออกมาหยิบของใน กล่องทีละคน คนละ ๑ ชิ้น (ตัวสัตว์ ไก่ ปลา เต่า ช้าง เสือ ลิง) เอนักเรียนหยิบของในกล่องขึ้นมา ๑ ชิ้น ให้นักเรียนทุกคนบอกว่าสิ่งนั้นเรียกว่าอะไร ๓. ครูให้นักเรียนดูพยัญชนะ ก ข ค ด ป ล ส จากนั้นครูชูตัวสัตว์ ไก่ แล้วถาม นักเรียนว่า ครู : ตัวสัตว์ไกล่นี้แทนพยัญชนะที่มีชื่อว่า อะไร(ครูถามลักษณะนี้จนหมดตัวสัตว์) ๔. ครูให้นักเรียนสังเกตชื่อของตนเองว่า ประกอบด้วย พยัญชนะอะไรบ้าง ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว โดยการอ่าน ท่อง ร้องเล่น ให้นักเรียนฟังและดูพร้อมให้นักเรียนตอบมือตาม ไปด้วย	๑. นักเรียนกล่าวทักทายครู ๒. นักเรียนที่มีชื่อจากการหยิบสลากออกมา หยิบของในกล่องทีละคน คนละ ๑ ชิ้น นักเรียนทุกคนช่วยกันบอกว่าสิ่งนั้นเรียกว่า อะไร ๓. นักเรียนสังเกตพยัญชนะไทยบนหน้าจอ PPT แล้วบอกชื่อพยัญชนะที่ตรงกับชื่อตัว สัตว์ที่กำหนด ๔. นักเรียนสังเกตชื่อของตนเองแล้วบอกว่า ประกอบด้วยพยัญชนะอะไรบ้าง ๑. นักเรียนฟังและดูครูอ่านท่อง ร้องเล่น พยัญชนะไทย พร้อมตอบมือตนเองไปด้วย	-ตุ๊กตาสัตว์		๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรียนรู้พยัญชนะไทย

หน่วยที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)																																											
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																														
	๒. ครูนำเสนอพยัญชนะไทยทีละกลุ่ม ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกว่ามีพยัญชนะตัวใดบ้างที่ออกเสียงเหมือนกัน <table><tr><td>ช</td><td>ฌ</td></tr><tr><td>ด</td><td>ภ</td></tr><tr><td>น</td><td>ณ</td></tr><tr><td>ล</td><td>ฬ</td></tr></table> <table><tr><td>ค</td><td>ค</td><td>ฌ</td></tr><tr><td>ญ</td><td>ย</td></tr><tr><td>ถ</td><td>ฐ</td></tr><tr><td>พ</td><td>ภ</td></tr></table> <table><tr><td>ด</td><td>ภ</td></tr><tr><td>ท</td><td>ธ</td><td>ฑ</td><td>ฒ</td></tr><tr><td>ศ</td><td>ษ</td><td>ส</td></tr></table> ๓. นำเสนอพยัญชนะไทยที่มีรูปแบบคล้ายกัน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียง และบอกสิ่งที่แตกต่าง <table><tr><td>ค</td><td>ค</td><td>ฌ</td></tr><tr><td>ผ</td><td>ฝ</td></tr><tr><td>อ</td><td>ฮ</td></tr></table> <table><tr><td>บ</td><td>ป</td><td>ฬ</td></tr><tr><td>พ</td><td>ฟ</td><td>ฬ</td></tr></table> <table><tr><td>ธ</td><td>ร</td></tr><tr><td>ล</td><td>ส</td></tr></table>	ช	ฌ	ด	ภ	น	ณ	ล	ฬ	ค	ค	ฌ	ญ	ย	ถ	ฐ	พ	ภ	ด	ภ	ท	ธ	ฑ	ฒ	ศ	ษ	ส	ค	ค	ฌ	ผ	ฝ	อ	ฮ	บ	ป	ฬ	พ	ฟ	ฬ	ธ	ร	ล	ส	๒. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะและบอกพยัญชนะที่มีเสียงคล้ายกัน ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะและบอกสิ่งที่แตกต่างกัน			
ช	ฌ																																															
ด	ภ																																															
น	ณ																																															
ล	ฬ																																															
ค	ค	ฌ																																														
ญ	ย																																															
ถ	ฐ																																															
พ	ภ																																															
ด	ภ																																															
ท	ธ	ฑ	ฒ																																													
ศ	ษ	ส																																														
ค	ค	ฌ																																														
ผ	ฝ																																															
อ	ฮ																																															
บ	ป	ฬ																																														
พ	ฟ	ฬ																																														
ธ	ร																																															
ล	ส																																															

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรียนรู้พยัญชนะไทย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูนำเสนอพยัญชนะไทยที่นักเรียนควรฝึกเขียนก่อนพร้อมทั้งสาธิต วิธีการเขียนพยัญชนะที่เริ่มเขียนหัวออกจากข้างบนเส้นบรรทัดลงมา ง บ ป ษ พ ฬ ท น ม ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ *** ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องพยัญชนะไทย โดยครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนสรุปบทเรียนดังนี้	๔. นักเรียนสังเกตครูสาธิตวิธีการเขียนพยัญชนะ ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ ๑. นักเรียนตอบคำถามครูเพื่อสรุปความรู้		-ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียน พยัญชนะให้ ตรงกับภาพ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรียนรู้พยัญชนะไทย

หน่วยที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : พยัญชนะไทยมีทั้งหมดกี่ตัวคะนักเรียน ครู : หากนักเรียนไม่รู้ชื่อพยัญชนะไทย จะส่งผลอย่างไร ครู : ทำอย่างไรถึงจะอ่านออกและเขียนได้ถูกต้อง ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย โดยการอ่านให้ผู้ปกครองฟังที่บ้าน	นักเรียน : มี ๔๔ ตัว นักเรียน : (ตัวอย่าง : อ่านหนังสือไม่ออก, เขียนหนังสือไม่ได้) นักเรียน : (ตัวอย่าง : ต้องฝึกอ่านและฝึกเขียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ตึกตาสัตว์

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พยาธิคนไทย ๔๔ ตัว และทิศทางการเขียนตัวอักษร ง บ ป ษ พ ห

ท น ม



๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อพยาธิคนไทยได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนพยาธิคนไทยได้	- ประเมินจากใบงานที่ ๑	- ใบงานที่ ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการอ่านและเขียนพยาธิคนไทย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการอ่านและเขียนพยัญชนะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอ่าน พยัญชนะไทย	อ่านออกเสียงพยัญชนะ ทุกตัวได้ถูกต้องชัดเจน	อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ ถูกต้องชัดเจน มีส่วนน้อยที่ ออกเสียงไม่ชัด	อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ บ้าง น้ำเสียงเบา อ่านไม่ ชัดเจน และอ่านซ้ำ
๒. การเขียน พยัญชนะไทย	เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง ตัวอักษร คมชัด มีความ เป็นระเบียบเรียบร้อย และสะอาด	เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง ตัวอักษร คมชัด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย แต่ไม่ สะอาด	เขียนพยัญชนะผิดมาก ตัวอักษรไม่คมชัด ไม่มีความ เป็นระเบียบเรียบร้อย และ ไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี
 คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินประเมินการอ่านและเขียนพยัญชนะ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน						
		การอ่าน พยัญชนะไทย			การเขียน พยัญชนะไทย			รวม
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๖

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

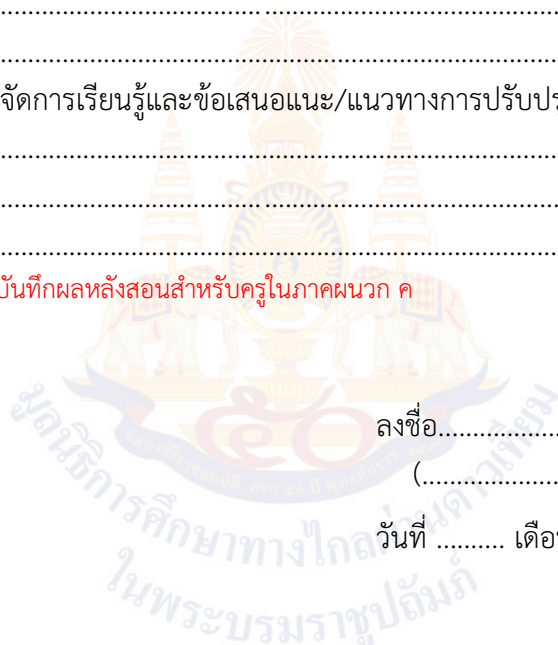
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะในแต่ละข้อ แล้วเขียนวงกลมล้อมรอบ
 พยัญชนะที่ออกเสียงเหมือนกัน ตัวอย่าง เช่น

ก	ข	จ	ค
---	---	---	---

๑.

ง	ช	ฉ	ณ
---	---	---	---

๒.

ญ	ฆ	ซ	ย
---	---	---	---

๓.

ฉ	ฉ	ฐ	ด
---	---	---	---

๔.

ฉ	ฉ	ต	บ
---	---	---	---

๕.

ป	ผ	ถ	ฐ
---	---	---	---

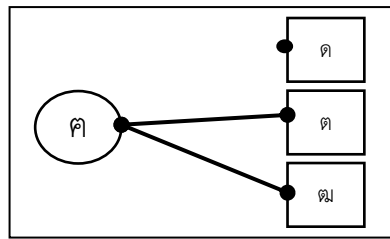
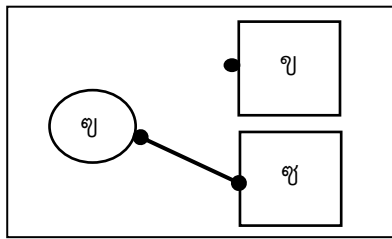
๖.

ท	ธ	ฑ	ฒ
---	---	---	---

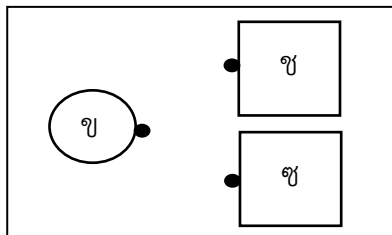


ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนโยงเส้นพยัญชนะที่มีรูปแบบคล้ายกับพยัญชนะที่กำหนดให้

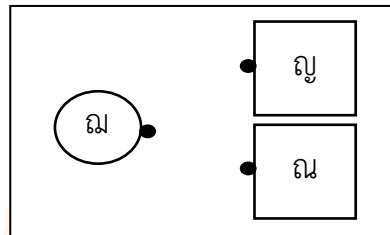
ตัวอย่าง



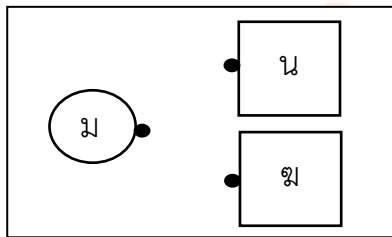
๑.



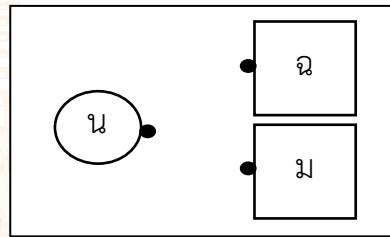
๒.



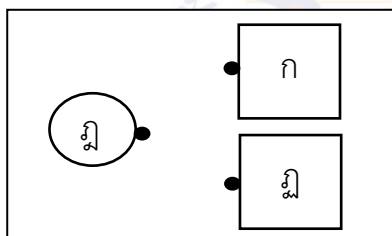
๓.



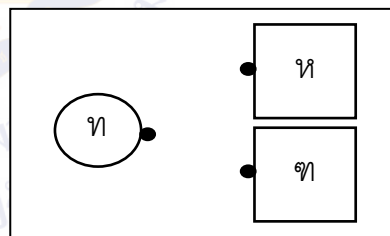
๔.



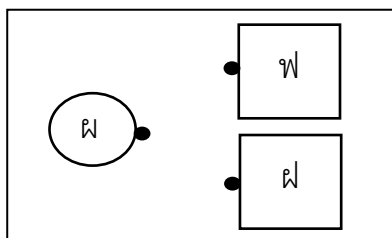
๕.



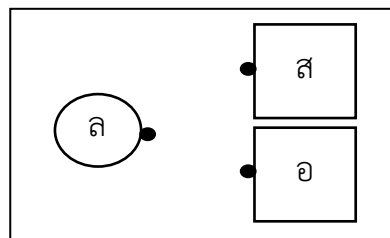
๖.



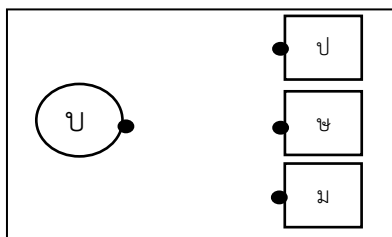
๗.



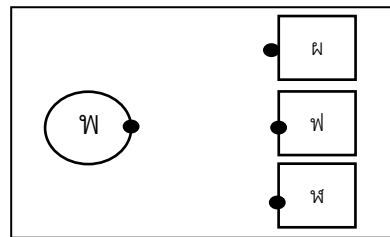
๘.



๙.



๑๐.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะในแต่ละข้อ แล้วเขียนวงกลมล้อมรอบ
 พยัญชนะที่ออกเสียงเหมือนกัน เช่น

ก	ข	ข	ค
---	---	---	---

๑.	ง	ช	ฉ	ณ
----	---	---	---	---

๒.	ญ	ฉ	ช	ย
----	---	---	---	---

๓.	ณ	ณ	ฐ	ด
----	---	---	---	---

๔.	ณ	ณ	ต	บ
----	---	---	---	---

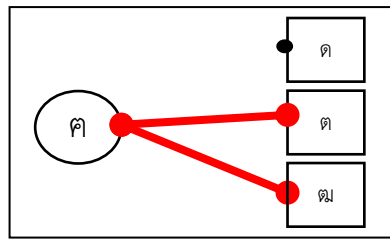
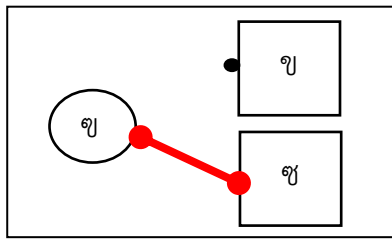
๕.	ป	ผ	ถ	ฐ
----	---	---	---	---

๖.	ท	ธ	ฑ	ฒ
----	---	---	---	---

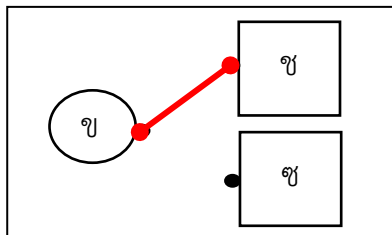


ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนโยงเส้นพยัญชนะที่มีรูปแบบคล้ายกับพยัญชนะที่กำหนดให้

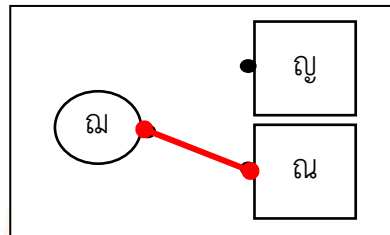
ตัวอย่าง



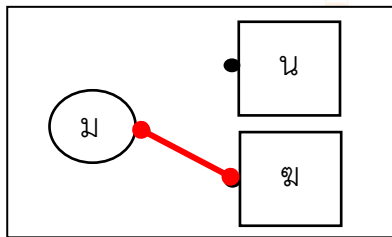
๑.



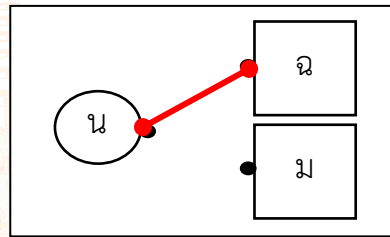
๒.



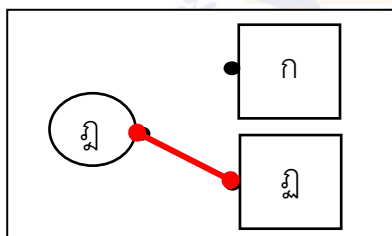
๓.



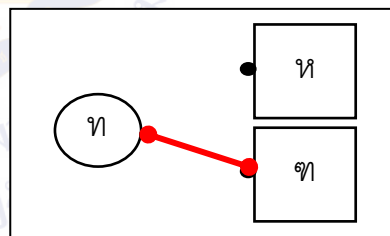
๔.



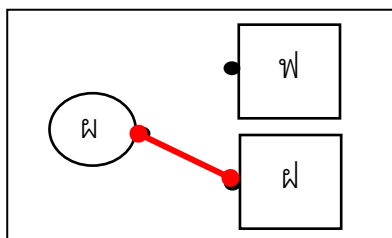
๕.



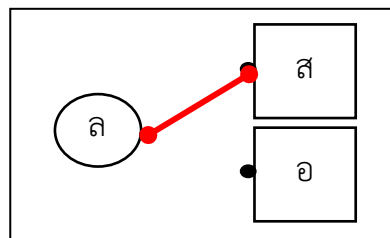
๖.



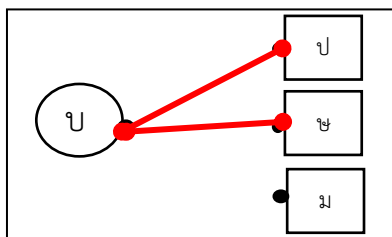
๗.



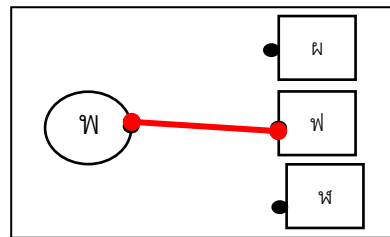
๘.



๙.



๑๐.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้พยัญชนะไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ก	ข	ฅ
ค	ศ	ซ
ง	จ	ฉ
ช	ซ	ณ
ญ	ฉ	ณ

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ร	ท	ธ
ณ	ด	ต
ถ	ท	ธ
น	บ	ป
ผ	ฝ	พ

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล
ว	ศ	ษ
ส	ห	ฬ
อ	ฮ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พยัญชนะไทย เกิดจากการใช้เส้นแบบต่าง ๆ ประกอบกัน การฝึกลากเส้นจะช่วยให้เขียนพยัญชนะไทยได้ถูกรูปแบบ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การใช้เส้นพื้นฐานและเขียนพยัญชนะไทย บ ป ง ท พ ฟ ผ ฝ ษ ห ม น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะ บ ป ง ท พ ฟ ผ ฝ ษ ห ม น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนลากเส้นพื้นฐานและเขียนพยัญชนะ บ ป ง ท พ ฟ ผ ฝ ษ ห ม น ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความสำคัญของการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะ บ ป ง ท พ ฟ ผ ฝ ษ ห ม น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบความเหมือนของเส้นต่าง ๆ ที่มีส่วนประกอบของพยัญชนะไทย (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย๑

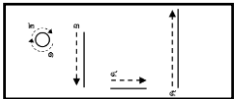
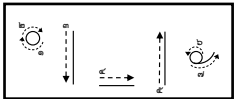
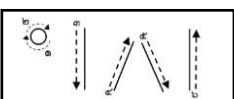
หน่วยที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - บอกความสำคัญของการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	    บ ป ษ บ ป ษ บ พ ษ ป พ ฟ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย๑

หน่วยที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

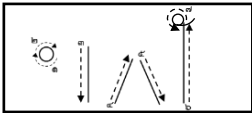
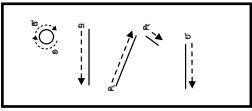
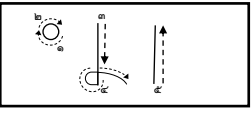
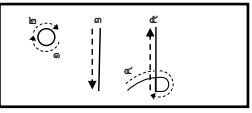
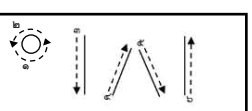
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	     	ข ฟ พ บ ท พ ม น ท ม น ท พ ผ ฟ ฟ ผ ฟ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย๑ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปบทเรียนเรื่อง เส้นพื้นฐาน ครู : พยัญชนะไทยแต่ละตัวใช้เส้นพื้นฐานอะไรบ้างคะ ครู : เส้นพื้นฐานความสำคัญอย่างไรต่อการเขียนพยัญชนะ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ ๒. นักเรียนทำ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ ๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้กับครู นักเรียน : (ตัวอย่าง : เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นเฉียง และเส้นทแยง) นักเรียน : (ตัวอย่าง : ถ้าเรลากเส้นได้ถูกต้องและสวยงาม ก็จะทำให้เขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้องและสวยงาม		๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้เส้นพื้นฐาน
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะบ ป ง ท พ ฟ ผ ฝ ช ฃ ม น	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนลากเส้นพื้นฐานและเขียนพยัญชนะบ ป ง ท พ ฟ ผ ฝ ช ฃ ม น ได้ถูกต้อง	๑. ประเมินใบงานที่ ๒	๑. ใบงานที่ ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการอ่านและเขียนพยัญชนะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การลากเส้นพื้นฐาน	ลากเส้นพื้นฐานได้ถูกต้อง เส้นคมชัด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อยและ สะอาด	ลากเส้นพื้นฐานได้ถูกต้อง เส้น คมชัด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย แต่ไม่ สะอาด	ลากเส้นพื้นฐานผิดบ้าง เส้น ไม่คมชัด ไม่มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย และไม่ สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๓ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินประเมินการเขียนเส้นพื้นฐานพยัญชนะ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			
		การลากเส้นพื้นฐาน			รวม
		๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

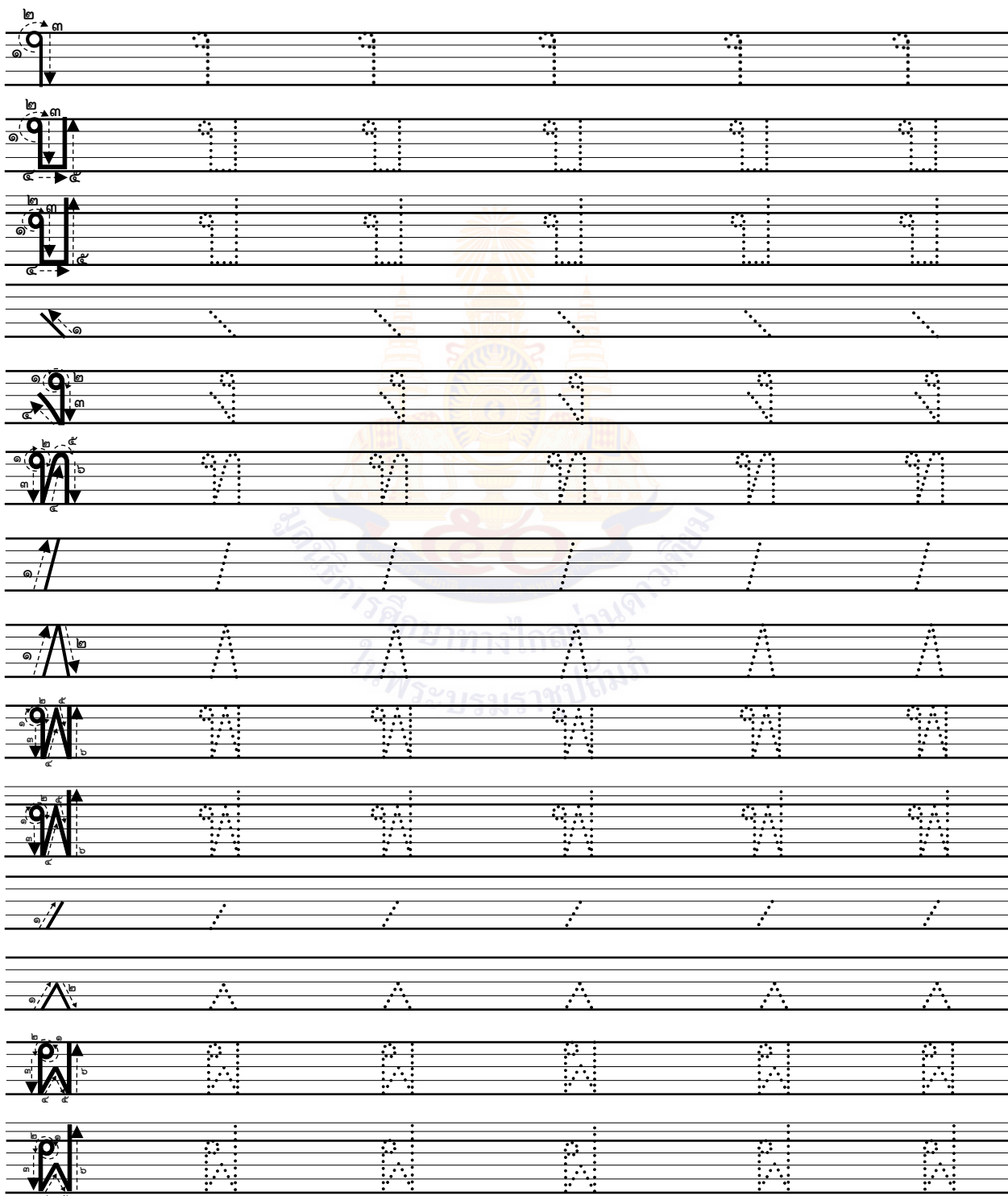
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

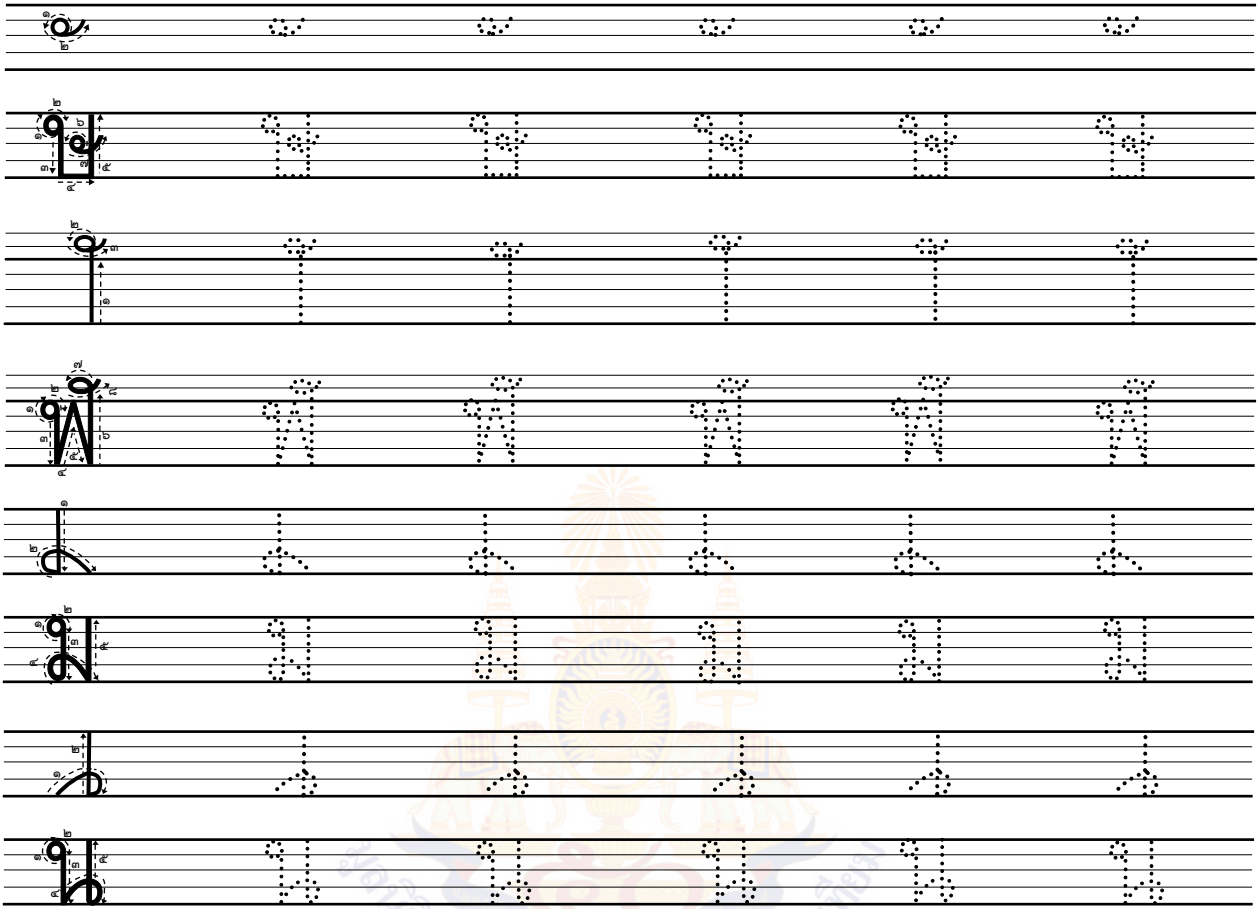
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกลากเส้นวงกลม เส้นตรงและเส้นเฉียงที่เป็นส่วนประกอบของพยัญชนะ



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

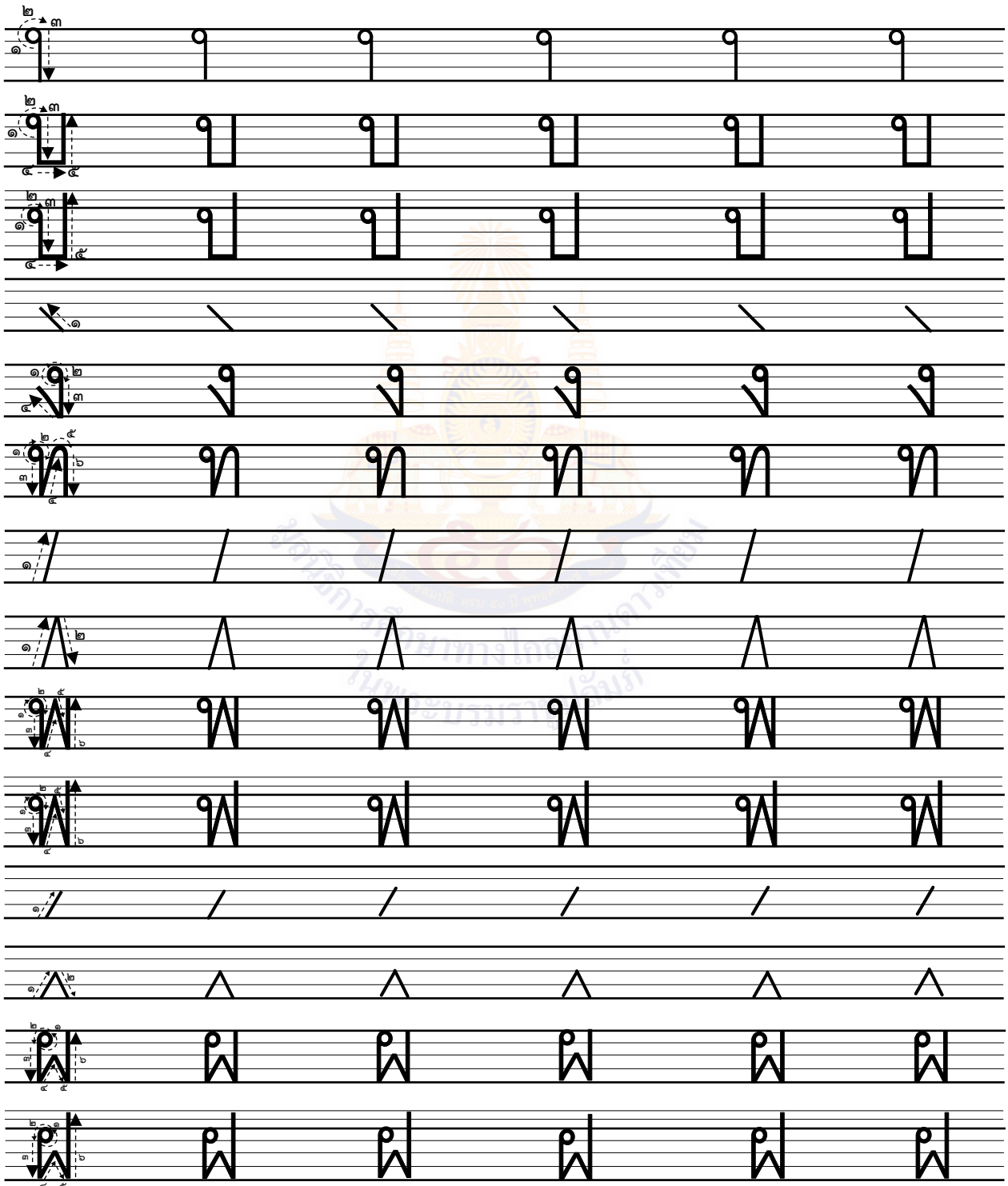
คำชี้แจง ฝึกลากเส้นวงกลม เส้นตรงเส้นเฉียงและเส้นโค้ง



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

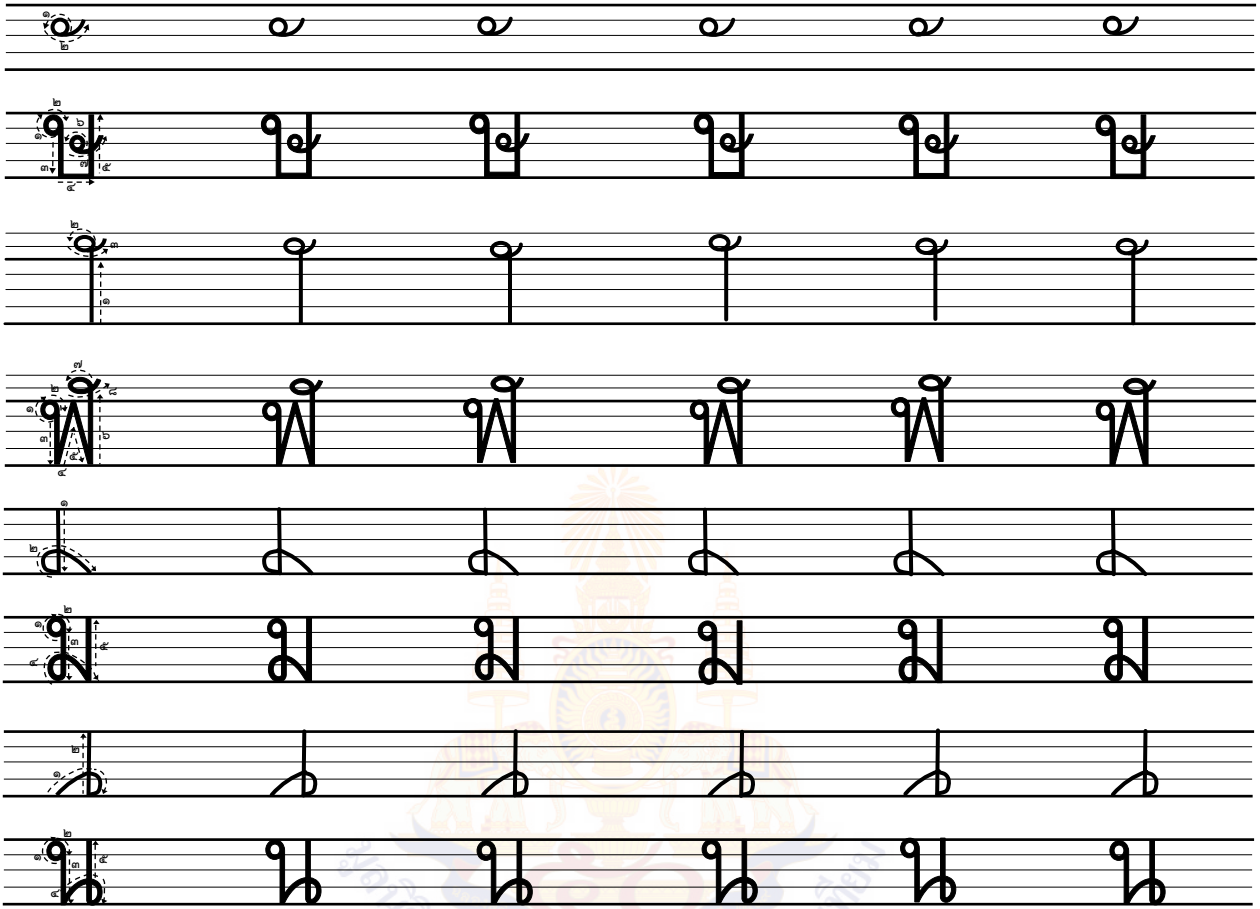
เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย๑
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกลากเส้นวงกลม เส้นตรงและเส้นเฉียงที่เป็นส่วนประกอบของพยัญชนะ



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ฝึกลากเส้นวงกลม เส้นตรงเส้นเฉียงและเส้นโค้ง



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พยัญชนะไทย เกิดจากการใช้เส้นแบบต่าง ๆ ประกอบกัน การฝึกลากเส้นจะช่วยให้เขียนพยัญชนะไทยได้ถูกรูปแบบ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การใช้เส้นพื้นฐานและเขียนพยัญชนะไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะ ก ฅ ฌ ฎ ฏ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนลากเส้นพื้นฐานและเขียนพยัญชนะ ก ฅ ฌ ฎ ฏ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความสำคัญของการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะ ก ฅ ฌ ฎ ฏ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเส้นต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของพยัญชนะไทย (๒.๑)

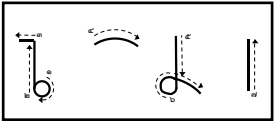
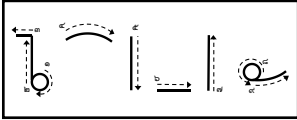
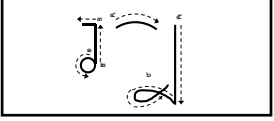
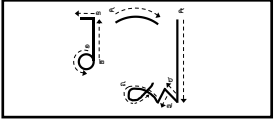
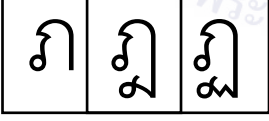
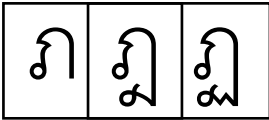
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย๒ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเส้นต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของพยัญชนะไทย ด้านความรู้ - บอกหลักการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะก ก ฅ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนลากเส้นพื้นฐานและเขียนพยัญชนะก ก ฅ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ๒. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เพลงพยัญชนะไทยให้นักเรียนฟังและร่วมกันทำท่าทางประกอบเพลง ๓. ครูทบทวนเส้นต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของพยัญชนะ บ ป ง พ ฟ ผ ฝ ษ ห ม น ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฟังดีดี นี่คือชื่อพยัญชนะอะไร” โดยครูแจกบัตรพยัญชนะให้นักเรียนกลุ่มละ ๑๓ ใบ - ก ฅ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ เริ่มกิจกรรมโดยครูนำเสนอพยัญชนะไทยให้นักเรียนดูครั้งละ ๓ ตัว เมื่อครูบอกชื่อพยัญชนะตัวใดให้นักเรียนหาบัตรพยัญชนะตัวนั้นชูขึ้นแสดงคำตอบ ๒. ครูนำเสนอเส้นต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของพยัญชนะไทยให้นักเรียนสังเกต แล้วบอกว่าเป็นเส้นที่ประกอบแล้วจะได้พยัญชนะตัวใด	๑.นักเรียนทำความเคารพครู ๒.นักเรียนฟังเพลงพยัญชนะไทยและร่วมกันทำท่าทางประกอบเพลง ๓. นักเรียนร่วมกับครูทบทวนเส้นต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของพยัญชนะที่กำหนดให้ ๑. นักเรียนฟังคำแนะนำการทำกิจกรรม “ฟังดีดี นี่คือ ชื่อพยัญชนะอะไร” แล้วสังเกตพยัญชนะที่ครูนำเสนอ ครั้งละ ๓ ตัว เมื่อครูบอกชื่อพยัญชนะตัวใดให้นักเรียนหาบัตรพยัญชนะตัวนั้นชูขึ้นแสดงคำตอบ ๒. นักเรียนสังเกตเส้นต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของพยัญชนะไทยแล้วตอบว่าเส้นต่าง ๆ เหล่านี้ประกอบแล้วจะได้พยัญชนะตัวใด	-บัตรพยัญชนะไทย - สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้เส้นพื้นฐานพยัญชนะ		๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย๒ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - บอกความสำคัญของการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะก ก ฦ ฦ ฦ ฦ ฦ ฦ ฦ ว ร ฦ ล ส คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	    	    			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย๒

หน่วยที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

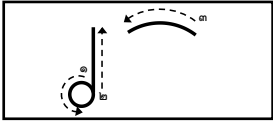
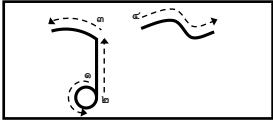
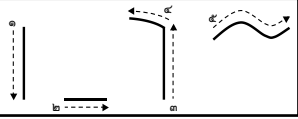
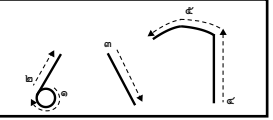
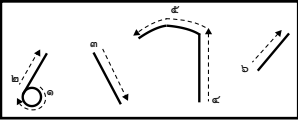
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	    	ว ร ธ ว ร ธ ว ร ธ ล ส ล ส			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย๒ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ลากเส้นพื้นฐานพยัญชนะ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ลากเส้นพื้นฐานพยัญชนะ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปบทเรียนเรื่อง เส้นพื้นฐาน ครู : วันนี้ นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องใด	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลากเส้นพื้นฐานพยัญชนะ ใบงานที่ ๕ เรื่อง เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเส้นโค้งคว่ำและเส้นโค้งหงาย ใบงานที่ ๖ เรื่อง เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเส้นวงกลม ๑. นักเรียนตอบคำถามครูเพื่อสรุปความรู้ นักเรียน : (ตัวอย่าง : เส้นโค้งคว่ำและเส้นโค้งหงาย เส้นวงกลม และเส้นทแยง)		-ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลากเส้นพื้นฐาน พยัญชนะ	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้เส้นพื้นฐานพยัญชนะ
- ๒) บัตรพยัญชนะไทย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะไทย (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะก ก ฅ ฌ ญ ฎ ฏ ว ร ธ ล ส	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนลากเส้นพื้นฐานและเขียนพยัญชนะก ก ฅ ฌ ญ ฎ ฏ ว ร ธ ล สได้ถูกต้อง	๑. ประเมินใบงานที่ ๔	๑. ประเมินใบงานที่ ๔	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะก ก ฅ ฌ ญ ฎ ฏ ว ร ธ ล ส	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมินความสามารถในการคิด ๒.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการอ่านและเขียนพยัญชนะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การลากเส้นพื้นฐาน	ลากเส้นพื้นฐานได้ถูกต้อง เส้นคมชัด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อยและ สะอาด	ลากเส้นพื้นฐานได้ถูกต้อง เส้น คมชัด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย แต่ไม่ สะอาด	ลากเส้นพื้นฐานผิดบ้าง เส้น ไม่คมชัด ไม่มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย และไม่ สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินการเขียนเส้นพื้นฐานพยัญชนะ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			
		การลากเส้นพื้นฐาน			รวม
		๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

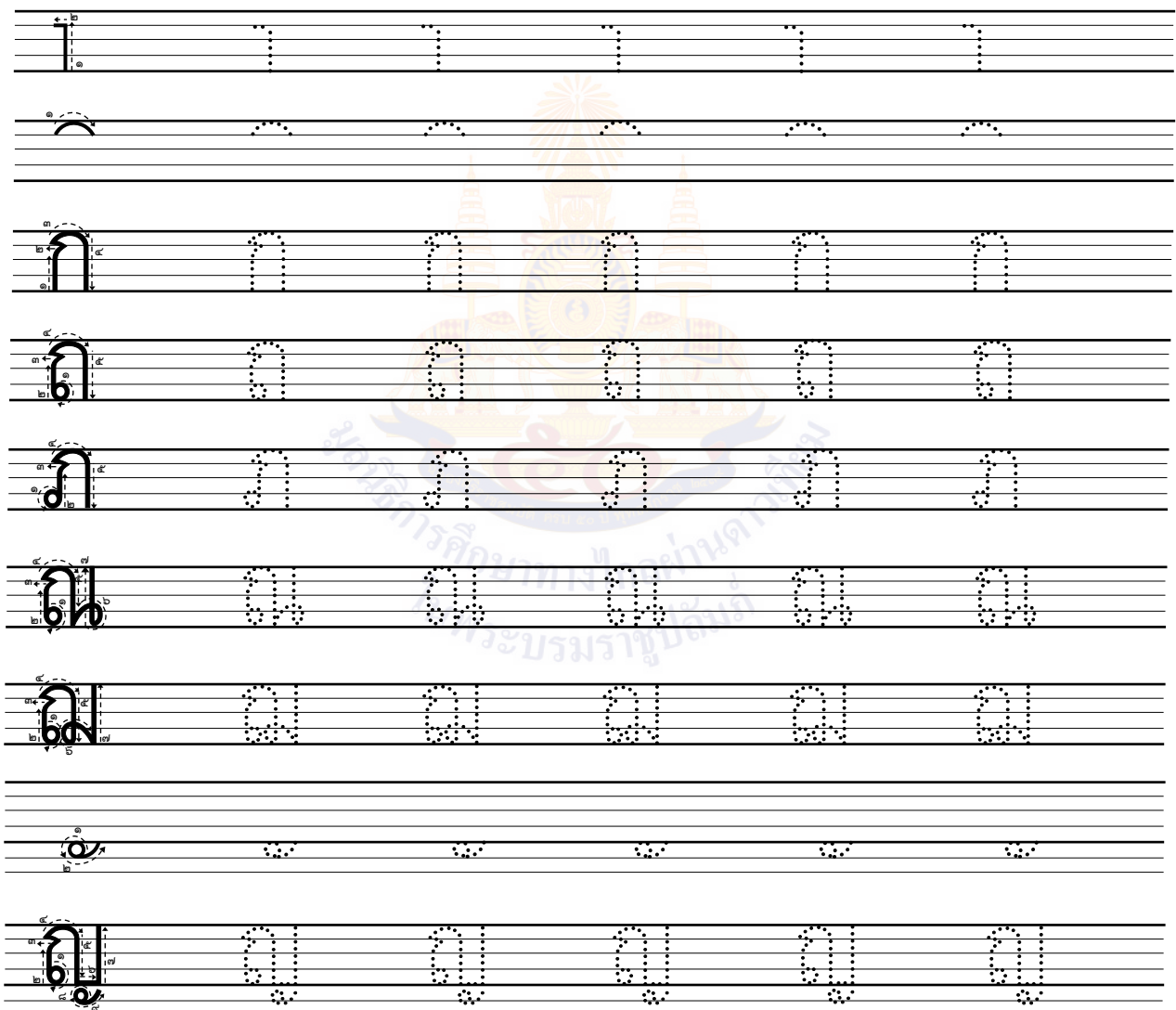
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะไทย (๓)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

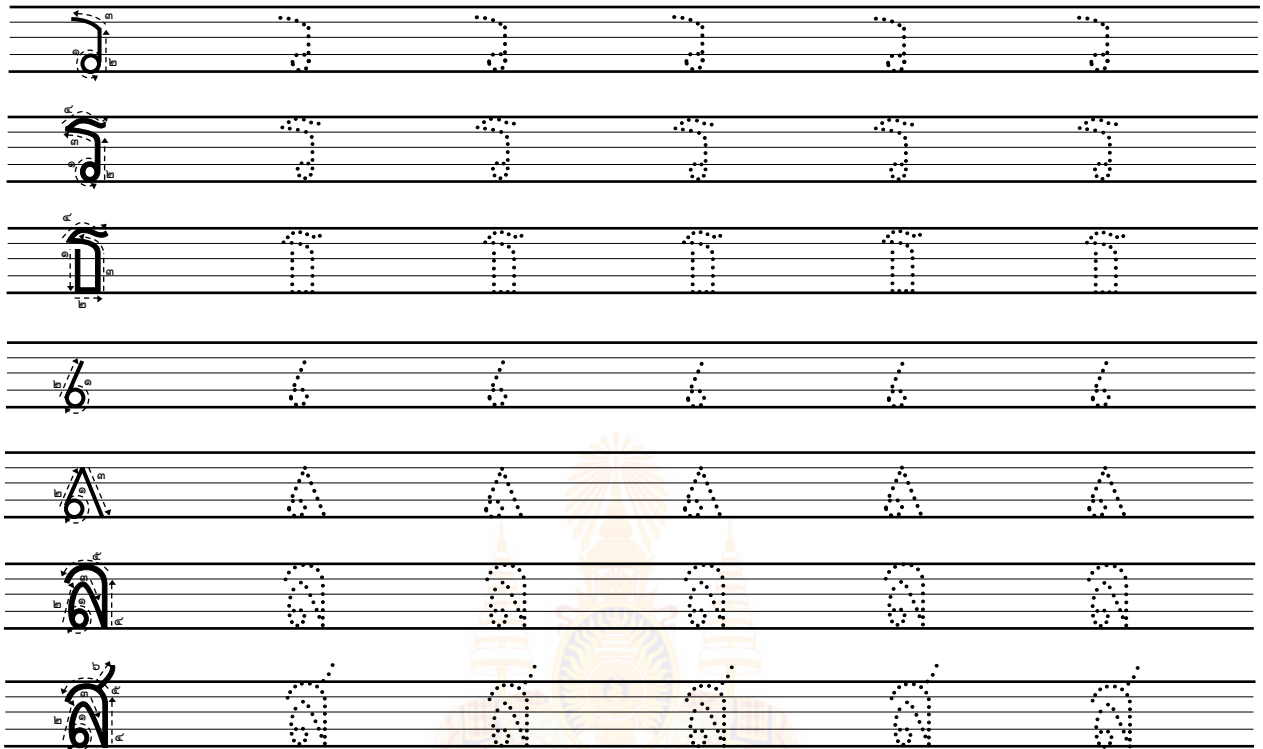
คำชี้แจง ฝึกลากเส้นพยัญชนะไทย

ตอนที่ ๑ ฝึกลากเส้นวงกลม เส้นตรงและเส้นโค้ง ที่เป็นส่วนประกอบของพยัญชนะ



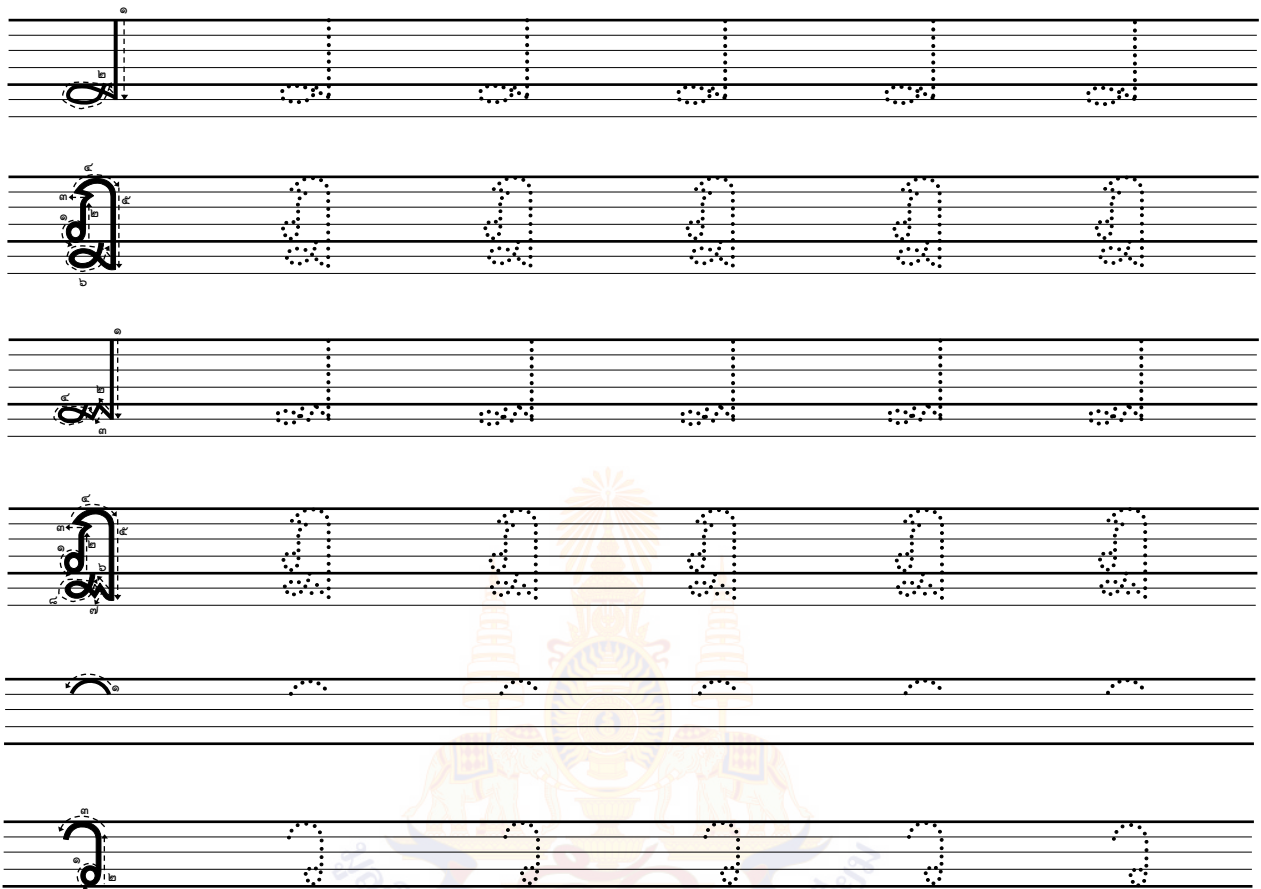
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ตอนที่ ๒ ฝึกลากเส้นวงกลม เส้นโค้ง เส้นเฉียง และเส้นตรงตามรูป



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ตอนที่ ๓ ฝึกลากเส้นวงกลม เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นเฉียง และเส้นหยักตามรูป

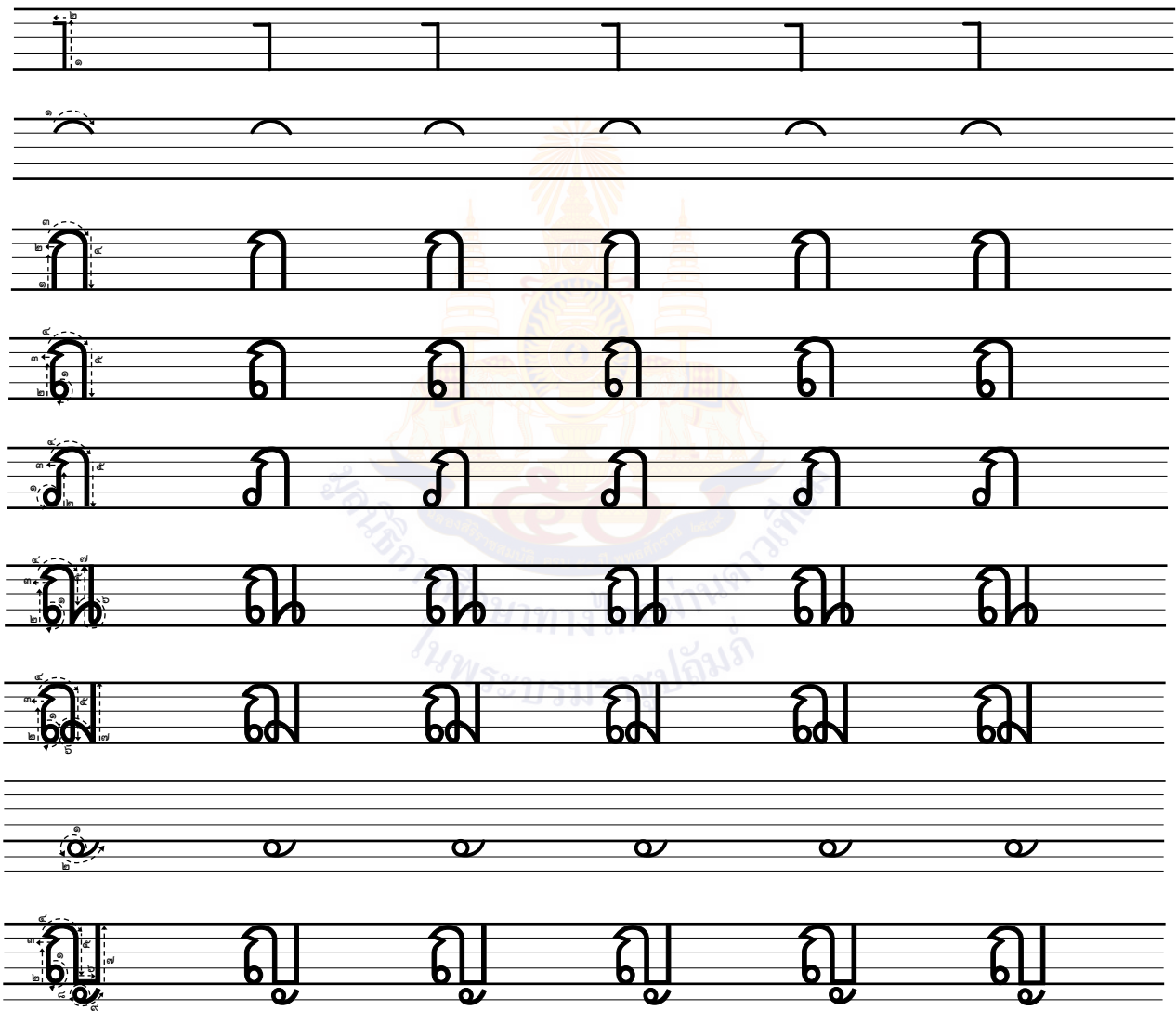


ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ฝึกลากเส้นพยัญชนะไทย (๓)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

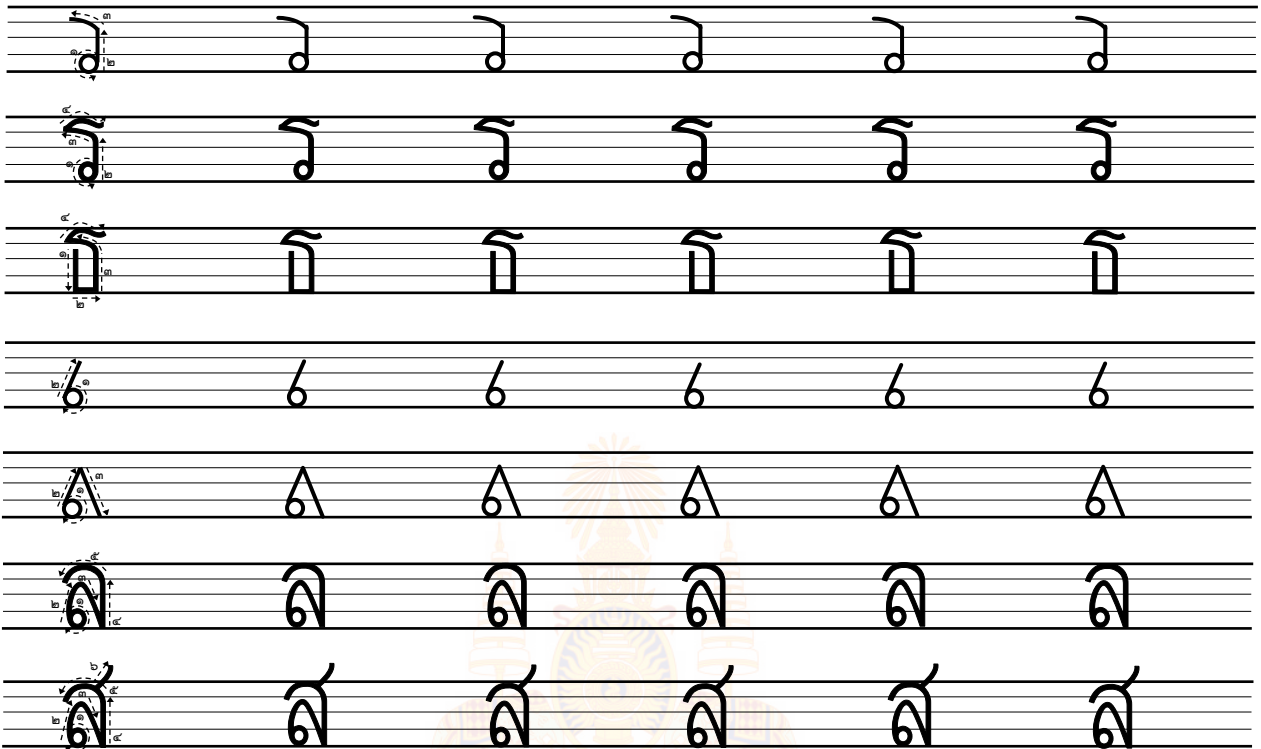
คำชี้แจง ฝึกลากเส้นพยัญชนะไทย

ตอนที่ ๑ ฝึกลากเส้นวงกลม เส้นตรงและเส้นโค้ง ที่เป็นส่วนประกอบของพยัญชนะ



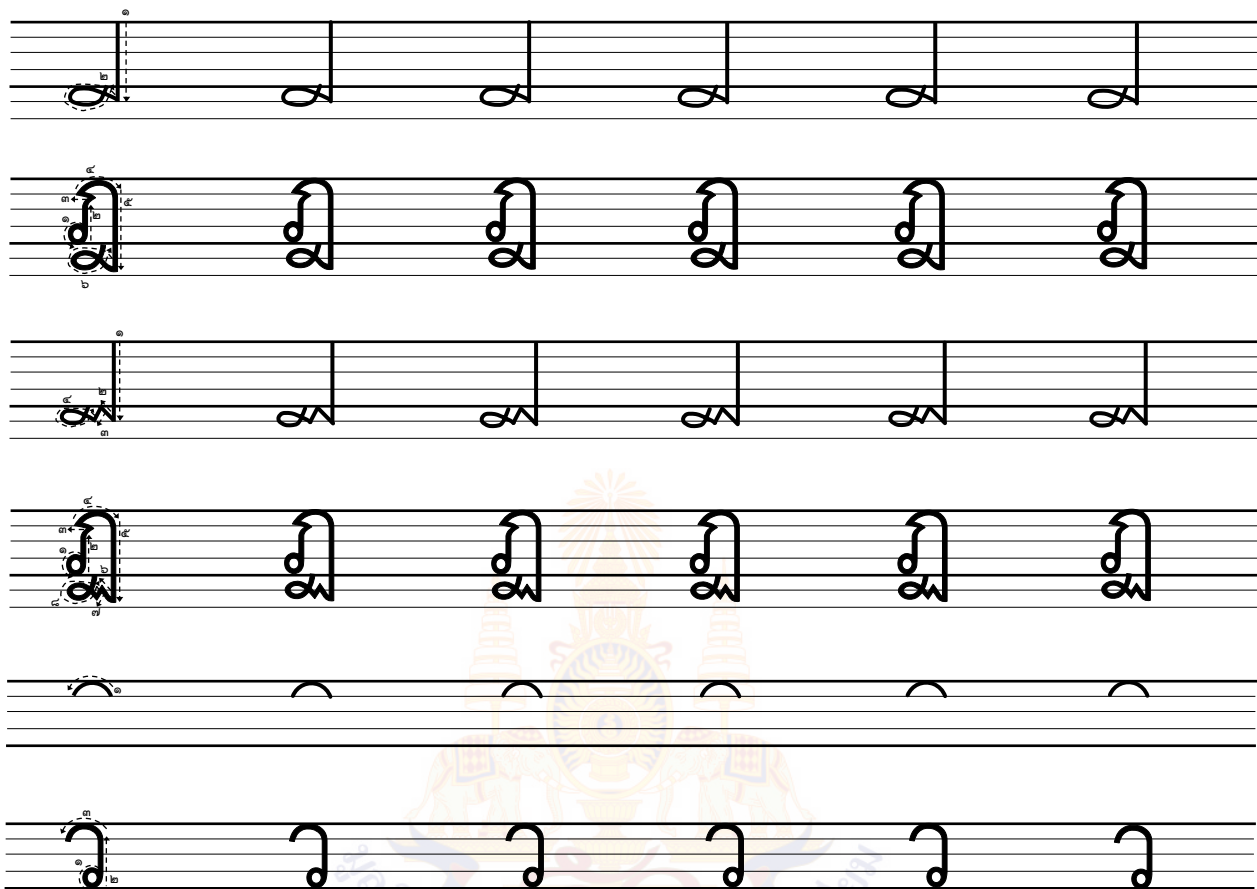
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ตอนที่ ๒ ฝึกลากเส้นวงกลม เส้นโค้ง เส้นเฉียง และเส้นตรงตามรูป



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ตอนที่ ๓ ฝึกลากเส้นวงกลม เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นเฉียง และเส้นหยักตามรูป



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเรียงลำดับพยัญชนะไทย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว เรียงลำดับจาก ก-ฮ การฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะไทย อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้อ่านและเขียนเรียงลำดับพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเขียนพยัญชนะและการเรียงลำดับพยัญชนะ ก-ฮ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการเขียนพยัญชนะได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับพยัญชนะได้ถูกต้อง

- เขียนพยัญชนะไทยและออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเขียนพยัญชนะไทยที่ต้องตามวิธีการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียงลำดับพยัญชนะได้ถูกต้อง เขียนพยัญชนะไทยและออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเรียงลำดับพยัญชนะไทย๑ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียงลำดับพยัญชนะได้ถูกต้อง เขียนพยัญชนะไทยและออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง ด้านความรู้ - บอกวิธีการเขียนพยัญชนะ ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง ๒. เขียนพยัญชนะไทยและออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการเขียนพยัญชนะไทยที่ต้องตามวิธีการเขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทักทายกับนักเรียนต้นทางและปลายทาง ๒. ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับพยัญชนะมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าเมื่อเห็นภาพนั้นแล้วคิดถึงพยัญชนะไทยตัวใด (ตัวอย่างภาพ : ) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะครู : มีรูปใดบ้างที่สื่อถึงพยัญชนะไทย ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้แผนภูมิพยัญชนะติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าพยัญชนะแต่ละตัวจะมีรูปภาพใดแทนพยัญชนะ ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ ครู : การบอกและเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องมีประโยชน์อย่างไรต่อนักเรียน	๑. นักเรียนทำความเคารพครู ๒. นักเรียนดูภาพและบอกชื่อพยัญชนะ ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนา เรื่องพยัญชนะนักเรียน : (ตัวอย่าง : ภาพลิง สื่อถึงพยัญชนะ ล.ลิง) ๑. นักเรียนศึกษาแผนภูมิพยัญชนะและร่วมกันสังเกตพยัญชนะ ๒. นักเรียนตอบคำถามครู เช่น นักเรียน (แนวคำตอบ : ช่วยทำให้ตัวเราสามารถเขียนและอ่านพยัญชนะได้อย่างถูกต้อง)	-บัตรภาพพยัญชนะ -สื่อ PPT คำถาม -แผนภูมิพยัญชนะ		๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเรียงลำดับพยัญชนะไทย๑ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่าการเรียนรู้พยัญชนะจากรูปภาพจะช่วยให้เราจำพยัญชนะได้ดีขึ้น นอกจากเราจะจดจำพยัญชนะได้ทุกตัวแล้ว เรายังต้องออกเสียงพยัญชนะให้ถูกต้องนักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว ๔. ครูให้นักเรียนบอกวิธีการเขียนพยัญชนะไทยคนละ ๑ ตัว โดยไม่ซ้ำพยัญชนะกัน หากนักเรียนบอกวิธีผิด ครูจะให้คำแนะนำเพิ่มเติม ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการแบ่งกลุ่มนักเรียน ๔ กลุ่ม และแจกบัตรพยัญชนะให้นักเรียนทำกิจกรรมการแข่งขันเรียงพยัญชนะ ทั้ง ๔๔ ตัวให้ถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนเขียนพยัญชนะที่เรียงลำดับได้ถูกต้องลงในสมุดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	๓. นักเรียนฟังและทำความเข้าใจ ๔. นักเรียนลุกขึ้นบอกวิธีการเขียนพยัญชนะไทยทีละคน โดยไม่ซ้ำพยัญชนะกัน ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการแบ่งกลุ่ม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และแจกบัตรพยัญชนะให้นักเรียน ๒. นักเรียนเขียนพยัญชนะที่เรียงลำดับถูกต้องลงในสมุดด้วยตัวบรรจง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเรียงลำดับพยัญชนะไทย๑ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้โดยการถามคำถาม ครู : วิธีการใดบ้างที่ทำให้นักเรียนออกเสียงและเขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้องตามลำดับ ครู : การเขียนพยัญชนะไทยตามวิธีการเขียนที่ถูกต้องมีประโยชน์ต่อเราอย่างไร	๑. นักเรียนเขียนสรุปความรู้โดยตอบคำถาม นักเรียน : (แนวคำตอบ : การอ่านและเขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง จะต้องรู้จักรูปและเสียงของพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว) นักเรียน : (แนวคำตอบ : ทำให้เขียนพยัญชนะไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพพยัญชนะ
- ๒) แผนภูมิพยัญชนะไทย
- ๓) สมุดนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการเขียนพยัญชนะ	- ประเมินการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เรียงลำดับพยัญชนะได้ถูกต้อง ๒. เขียนพยัญชนะไทยและออก เสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง	- ประเมินจากการทำ กิจกรรมเรียงลำดับ พยัญชนะ - การคัดพยัญชนะทั้ง ๒๒ ตัวลงในสมุด	- แบบประเมิน กิจกรรม - สมุด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเขียน พยัญชนะไทยที่ถูกต้องตามวิธีการ เขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๒. การประเมิน ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๒. การประเมิน ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการลากเส้นพื้นฐานพยัญชนะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การบอกและ เรียงลำดับพยัญชนะ	บอกและเรียงลำดับ พยัญชนะไทยได้ถูกต้อง ครบทุกตัว	บอกและเรียงลำดับ พยัญชนะไทยได้ แต่มีบาง ตัวผิดและแก้ไขได้ถูกต้อง	บอกและเรียงลำดับ พยัญชนะไทยได้ แต่ต้องมีผู้ แนะนำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินประเมินการลากเส้นพื้นฐานพยัญชนะ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			
					รวม
		๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัณฑิตยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้ จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย๓
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัณฑิตยัญชนะไทย

ก	ข	ฃ
ค	ฅ	ฉ
ง	จ	ฉ
ช	ซ	ณ
ญ	ฎ	ฏ

บัตรพยัญชนะไทย

ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต
ถ	ท	ธ
น	บ	ป
ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม

บัตรพยัญชนะไทย

ย	ร	ล
ว	ศ	ช
ส	ห	ฬ
อ	ฮ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย ๔		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว เรียงลำดับจาก ก-ฮ การฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะไทย อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้อ่านและเขียนเรียงลำดับพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่านพยัญชนะไทย ก-ฮ การใช้เส้นพื้นฐานและการเขียนพยัญชนะไทย ต ฒ ข ช ซ ฌ ฌ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการลากเส้นและเขียนพยัญชนะ ต ฒ ข ช ซ ฌ ฌ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านพยัญชนะ ต ฒ ข ช ซ ฌ ฌ ได้ถูกต้อง

๒) เขียนลากเส้นพื้นฐานพยัญชนะไทยและเขียนพยัญชนะ ต ฒ ข ช ซ ฌ ฌ ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกความสำคัญของการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะไทย ต ฒ ข ช ซ ฌ ฌ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเส้นต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของพยัญชนะไทย (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย ๔ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเส้นต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของพยัญชนะไทย ด้านความรู้ - บอกหลักการลากเส้นและเขียนพยัญชนะต ผ ข ช ซ ด้านทักษะกระบวนการ ๑. อ่านพยัญชนะ ต ผ ข ช ซ ซ ได้ถูกต้อง ๒. เขียนลากเส้นพื้นฐานพยัญชนะไทยและเขียนพยัญชนะต ผ ข ช ซ ซ ได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง ๒. ครูนำเสนอพยัญชนะไทย ครึ่งละ ๔ ตัว โดยมี ๑ ตัวหายไปให้นักเรียนอ่านพยัญชนะไทยตามลำดับ เช่น ณ _ ช ณ เฉลย ณ _ <u>ซ</u> ณ ท _ อ ฮ เฉลย ท _ <u>พ</u> อ ฮ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านท่องร้องเล่นพยัญชนะไทยเรียงตามลำดับ ก-ฮ พร้อมตบมือไปด้วย ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หัวหรือหาง” ดังนี้ ๑.๑ ครูจะนำเสนอพยัญชนะไทยครึ่งละ ๒ ตัวให้นักเรียนสังเกต ๑.๒ ถ้าครูถามว่าส่วนใดของพยัญชนะ ๒ ตัวนี้ที่เหมือนกัน	๑. นักเรียนกล่าวทักทายครู ๒. นักเรียนสังเกตพยัญชนะแล้วอ่านพยัญชนะทั้งพยัญชนะที่หายไป ๓. นักเรียนอ่านท่องร้องเล่นพยัญชนะไทยเรียงตามลำดับ ก-ฮ พร้อมตบมือไปด้วย นักเรียน : (ตัวอย่าง : นักเรียนตอบชื่อพยัญชนะตามที่ครูชี้ เช่น บ เป็นต้น)	-สื่อ PowerPoint เรื่อง พยัญชนะไทย		๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย ๔ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - บอกความสำคัญของการลากเส้นและการเขียนพยัญชนะไทย ต ฉม ข ช ซ ฅ ฌ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑.๓ ถ้านักเรียนจะตอบว่า “หั่ว” ให้นักเรียนนำมือทั้งสองของนักเรียนแตะที่ศีรษะ ๑.๔ ถ้านักเรียนจะตอบว่า “หาง” ให้นักเรียนนำมือทั้งสองประกบกัน ๑.๕ ครูเริ่มกิจกรรมโดยให้นักเรียนดูบัตรคำพยัญชนะครั้งละ ๑ ใบ ๒. ครูนำเสนอให้นักเรียนรู้จัก ดังนี้ ๒.๑ พยัญชนะที่มีหัวขมวด - ข ช ๒.๒ พยัญชนะที่มีหัวหยัก - ฅ ฌ ฅ ฌ ๒.๓ พยัญชนะที่มีเส้นบนเป็นเส้นหยัก - ค ต ฉ ๓. ครูแจกเอกสารพยัญชนะให้นักเรียน คนละ ๑ แผ่น แล้วนำเสนอภาพพยัญชนะ ให้นักเรียนดูการลากเส้นเขียนพยัญชนะ แล้วให้นักเรียนเขียนลากเส้น ตามรอยพยัญชนะนั้น ๆ ในเอกสาร ทำเช่นนั้นจนครบพยัญชนะ ข ช ซ ฅ ฌ ค ต ฉ	๒. นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนพยัญชนะไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย ๓. นักเรียนดูการลากเส้น เขียนพยัญชนะ แล้วให้นักเรียนเขียนลากเส้น ตามรอยพยัญชนะนั้น ๆ ใน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย ๔ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ผีก็เขียน ข ข ข ข ข ข ต ต ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ผีก็เขียน ข ข ข ข ข ต ต ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้ ครู : พยัญชนะไทยมีทั้งหมดกี่ตัว ครู : พยัญชนะใดไม่ใช่แล้ว ครู : พยัญชนะใดไม่มีหัว ครู : การเขียนพยัญชนะไทยให้ถูกต้องและสวยงามจะ ทำให้เกิดผลดีอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ผีก็เขียน ข ข ข ข ข ต ต ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ผีก็เขียน ข ข ข ข ข ต ต ๑. นักเรียนฟังและตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : ๔๔ ตัว นักเรียน : ข ค นักเรียน : ก ฌ นักเรียน : ทำให้เราใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน		- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผีก็ เขียน ข ข ข ข ข ต ต	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พยาชนะไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการลากเส้นและเขียน พยางค์ชนะ ต ผ ข ช ซ ๗ ได้	- ประเมินการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านพยางค์ชนะ ต ผ ข ช ซ ๗ ๗ ได้ถูกต้อง ๒. เขียนลากเส้นพื้นฐานพยางค์ชนะ ไทยและเขียนพยางค์ชนะ ต ผ ข ช ซ ๗ ๗ ได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๖	- ใบงานที่ ๖	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความสำคัญของการลากเส้น และการเขียนพยางค์ชนะไทย ต ผ ข ช ซ ๗ ๗	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๒.การประเมิน ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๒.การประเมิน ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการอ่านและเขียนพยัญชนะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การบอกและ เรียงลำดับพยัญชนะ	บอกและเรียงลำดับ พยัญชนะไทยได้ถูกต้อง ครบทุกตัว	บอกและเรียงลำดับ พยัญชนะไทยได้ แต่มีบาง ตัวผิดและแก้ไขได้ถูกต้อง	บอกและเรียงลำดับ พยัญชนะไทยได้ แต่ต้องมีผู้ แนะนำ
มารยาทในการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการเขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจในการเขียน อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน	ไม่มีความตั้งใจในการเขียน พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน ตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ – ๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ – ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินการเขียนพยานะ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน						
		การบอกและเรียงลำดับพยานะ			มารยาทในการเขียน			รวม
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๖

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖

หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกเขียน ข ข ข ท ฃ ต ฒ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย๔
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกเขียนพยัญชนะแบบหัวขมวด แบบหัวหยัก และแบบเส้นบน
 พยัญชนะเป็นเส้นหยัก

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ฝึกเขียน ข ช ซ ฃ ฌ ต ฒ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รูปแบบพยัญชนะไทย๔
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกเขียนพยัญชนะแบบหัวخمวด แบบหัวหยัก และแบบเส้นบน
 พยัญชนะเป็นเส้นหยัก

๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓

๔ ๔ ๔ ๔ ๔ ๔

๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕

๖ ๖ ๖ ๖ ๖ ๖

๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗

๘ ๘ ๘ ๘ ๘ ๘

๙ ๙ ๙ ๙ ๙ ๙

๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เลขไทยนำรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เลขไทยเป็นตัวอักษรที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย การอ่าน การเขียนและใช้เลขไทยให้ถูกต้องสม่ำเสมอจะช่วยรักษาวัฒนธรรมทางภาษาของไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่าน การเขียนเลขไทย ๐ – ๑๐

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการอ่าน การเขียนเลขไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่าน เขียน เลขไทยได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทที่ดีในการอ่าน เขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบความเหมือน แลแตกต่างของตำแหน่งการเขียนหัวข้อของเลขไทย ๐ – ๑๐

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เลขไทยนำรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบความเหมือน แลแตกต่างของตำแหน่ง การเขียนหัวข้อของเลขไทย ๐ – ๑๐ ด้านความรู้ -บอกวิธีการอ่าน การเขียน เลขไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ -อ่าน เขียน เลขไทยได้ ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม -มีมารยาทที่ดีในการอ่าน เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง ๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสัตว์และนักเรียนช่วยกัน นับว่ามีรูปภาพสัตว์กี่ตัว ครู : ภาพที่นักเรียนเห็นมีสัตว์กี่ตัว ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑ นักเรียนอ่านบทร้อยกรองจำนวนนับตามครูแล้ว สนทนาเกี่ยวกับตัวเลข ครู : จากบทร้อยกรองจำนวนนับนักเรียนได้เรียนรู้ ตัวเลขใดบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมนับจำนวน โดยให้นักเรียน เป็นผู้เลือกตัวเลขตามจำนวนรูปภาพที่ครูนำเสนอ ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเลขไทยที่นักเรียนช่วยกันตอบ จากการเล่นเกม ๔. ครูเขียนตัวเลขไทยให้นักเรียนสังเกตเลขไทยที่ครู เขียนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างบนกระดาน	๑. นักเรียนกล่าวทักทายครู นักเรียน : ๓ ตัว ๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองจำนวนนับ นักเรียน : เลขสาม เลขสี่ ๒. นักเรียนจับคู่เล่นเกมนับจำนวน ๓. นักเรียนฝึกอ่านเลขไทย ๔. นักเรียนสังเกตเลขไทยที่ครูเขียนให้ นักเรียนดูเป็นตัวอย่างบนกระดาน	-รูปภาพ -บทร้อยกรอง จำนวนนับ -สื่อ Power Point เกมนับจำนวน		-การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เลขไทยนำรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและทอ้ง บทร้อยกรองจำนวนนับ ครู : วันนี้ นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไร ครู : นักเรียนชอบเลขใดมากที่สุดลองเขียนให้ครูดู ในอากาศ	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนตัวเลข ไทย ๑ - ๑๐ ๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้โดยการตอบ คำถามครู นักเรียน : ตัวเลขไทย นักเรียน : นักเรียนปฏิบัติเขียนตัวเลขที่ชอบ		-ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียน ตัวเลขไทย ๑ - ๑๐	-ประเมินใบงาน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทร้อยกรองจำนวนนับ
- ๒) สื่อ Power Pointเกมนับจำนวน
- ๓) สื่อ Power Pointเกมนับจำนวน
- ๔) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการอ่าน การเขียนเลขไทยได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -อ่าน เขียน เลขไทยได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐	- แบบประเมินกิจกรรม - ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) -มีมารยาทที่ดีในการอ่าน เขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการอ่านและเขียนเลขไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อ่าน เขียน เลขไทยได้	อ่าน เขียน เลขไทยได้ได้ถูกต้องครบทุกตัว	อ่าน เขียน เลขไทยได้แต่มีบางตัวผิดและแก้ไขได้ถูกต้อง	อ่าน เขียน เลขไทยได้แต่ต้องมีผู้แนะนำ
มารยาทในการอ่านและเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจในการอ่าน เขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน เขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่างทำงาน	ไม่มีความตั้งใจในการอ่าน เขียน พูด คอย เล่น ระหว่างทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ – ๖	หมายถึง ดี
คะแนน ๓ – ๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๒	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้อยกรอง จำนวนนับ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เลขไทยน่ารู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บทร้อยกรอง จำนวนนับ

หนึ่ง สอง มือ ตี กลอง	ตะลือก ปือก แป้ก
สาม สี่ ดู ให้ ดี	ตะลือก ปือก แป้ก
ห้า หก ส่อง กระจก	ตะลือก ปือก แป้ก
เจ็ด แปด ถือ ปืน แผลด	ตะลือก ปือก แป้ก
เก้า สิบ กิน กล้วย ดิบ	ตะลือก ปือก แป้ก
ปวด ท้อง ร้อง โอย	ตะลือก ปือก แป้ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,
 คู่มือครูรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เลขไทยน่ารู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐

๑	
๒	
๓	
๔	
๕	
๖	
๗	
๘	
๙	
๑๐	

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เลขไทยน่ารู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐

๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒	๒	๒	๒	๒	๒
๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔	๔	๔	๔	๔	๔
๕	๕	๕	๕	๕	๕
๖	๖	๖	๖	๖	๖
๗	๗	๗	๗	๗	๗
๘	๘	๘	๘	๘	๘
๙	๙	๙	๙	๙	๙
๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รูปวรรณยุกต์นำรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปวรรณยุกต์ เป็นเครื่องหมายเขียนบนตัวอักษร เพื่อบอกเสียงวรรณยุกต์ของคำนั้น ๆ การอ่านและเขียนรูปวรรณยุกต์ อย่างถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ รูปวรรณยุกต์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกรูปวรรณยุกต์ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่าน เขียน วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทที่ดีในการอ่าน เขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของรูปวรรณยุกต์และการวางตำแหน่งวรรณยุกต์บนพยัญชนะแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รูปวรรณยุกต์นำรู้ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของรูปวรรณยุกต์และการวางตำแหน่งวรรณยุกต์บนพยัญชนะแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ด้านความรู้ -บอกรูปวรรณยุกต์ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ -อ่าน เขียน วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม -มีมารยาทที่ดีในการอ่านเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนต้นทางและปลายทาง ๒. ครูสวมบัตรรูปวรรณยุกต์ไว้บนศีรษะ และนักเรียนร่วมกันสังเกตจากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้ ครู : สิ่งที่คุณสวมบนศีรษะนักเรียนเคยเห็นหรือไม่ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตรูปและชื่อของวรรณยุกต์ในบัตรคำและพยัญชนะ ๒. ครูติดบัตรคำบนกระดานเพื่อให้นักเรียนสังเกตการวางตำแหน่งของวรรณยุกต์ ซึ่งต้องวางไว้ข้างบนพยัญชนะต้น ครู : วรรณยุกต์วางตำแหน่งใด ๓. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวรรณยุกต์ทำให้คำมีเสียงและความหมายที่แตกต่างกัน เช่น กา ก่า ก้า ก๋า ก่า ๔. ครูเขียนรูปวรรณยุกต์ให้นักเรียนสังเกตรูปวรรณยุกต์ที่ครูเขียนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างบนกระดานและร่วมกันออกเสียงตามครู	๑. นักเรียนกล่าวทักทายครู นักเรียน : เคย/ไม่เคย ๑. นักเรียนสังเกตรูปและชื่อของวรรณยุกต์ในบัตรคำและพยัญชนะ นักเรียน : บนพยัญชนะ ๓. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เกี่ยวกับวรรณยุกต์ ๔. นักเรียนสังเกตรูปวรรณยุกต์ที่ครูเขียนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างบนกระดานและร่วมกันออกเสียงตามครู	-บัตรรูปวรรณยุกต์ -สื่อ Power Point วรรณยุกต์		-การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รูปวรรณยุกต์นำรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ รหัสนิษา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์ และใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนฉันทน์ (วรรณยุกต์) ให้ถูกต้อง ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนดังนี้ ครู : วรรณยุกต์มีกี่รูป ครู : วรรณยุกต์มีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์ และใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนฉันทน์ (วรรณยุกต์) ให้ถูกต้อง ๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้โดยการตอบคำถามครู นักเรียน : ๔ รูป นักเรียน : ไม้เอก ไม้โท ไม้ตรี ไม้จัตวา		-ใบงานที่ ๗ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์ -ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนฉันทน์ (วรรณยุกต์) ให้ถูกต้อง	-ประเมินใบงาน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Pointวรรณยุกต์
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนฉันทอน (วรรณยุกต์) ให้ถูกต้อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-ใบงานที่ ๙ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสรุปวรรณยุกต์ ได้	- ประเมินการตอบ คำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -อ่าน เขียน วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนฉันทอน (วรรณยุกต์) ให้ถูกต้อง	- แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) -มีมารยาทที่ดีในการอ่าน เขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๒. การประเมิน ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๒. การประเมิน ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการอ่านและเขียนวรรณยุกต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อ่าน เขียน วรรณยุกต์ ได้	อ่าน เขียน วรรณยุกต์ ได้ถูกต้องครบทุกตัว	อ่าน เขียน วรรณยุกต์ได้ แต่มีบางตัวผิดและแก้ไขได้ ถูกต้อง	อ่าน เขียน วรรณยุกต์ได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ
มารยาทในการอ่าน และเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่าน เขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน เขียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คอย เล่น ระหว่าง ทำงาน	ไม่มีความตั้งใจในการอ่าน เขียน พูด คอย เล่น ระหว่าง ทำงานตลอดเวลา ต้องคอย ตักเตือน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖	หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๒	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินการอ่าน เขียนวรรณยุกต์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน						รวม
		อ่าน เขียนวรรณยุกต์ได้			มารยาทในการอ่าน เขียน			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๖

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๕ - ๖ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๓ - ๔ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๑ - ๒ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รูปและชื่อวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รูปวรรณยุกต์นำรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

।

รูปวรรณยุกต์เอก
(ไม้เอก)

๒

รูปวรรณยุกต์โท
(ไม้โท)

๓

รูปวรรณยุกต์ตรี
(ไม้ตรี)

+

รูปวรรณยุกต์จัตวา
(ไม้จัตวา)

เสียงวรรณยุกต์ มี ๕ เสียง
 เสียงสามัญ
 เสียงเอก
 เสียงโท
 เสียงตรี
 เสียงจัตวา

ใบงานที่ ๖ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รูปวรรณยุกต์น่ารู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่หารูปวรรณยุกต์ ให้ถูกต้อง

๗

ไม้จัตวา

๒

ไม้ตรี

+

ไม้เอก

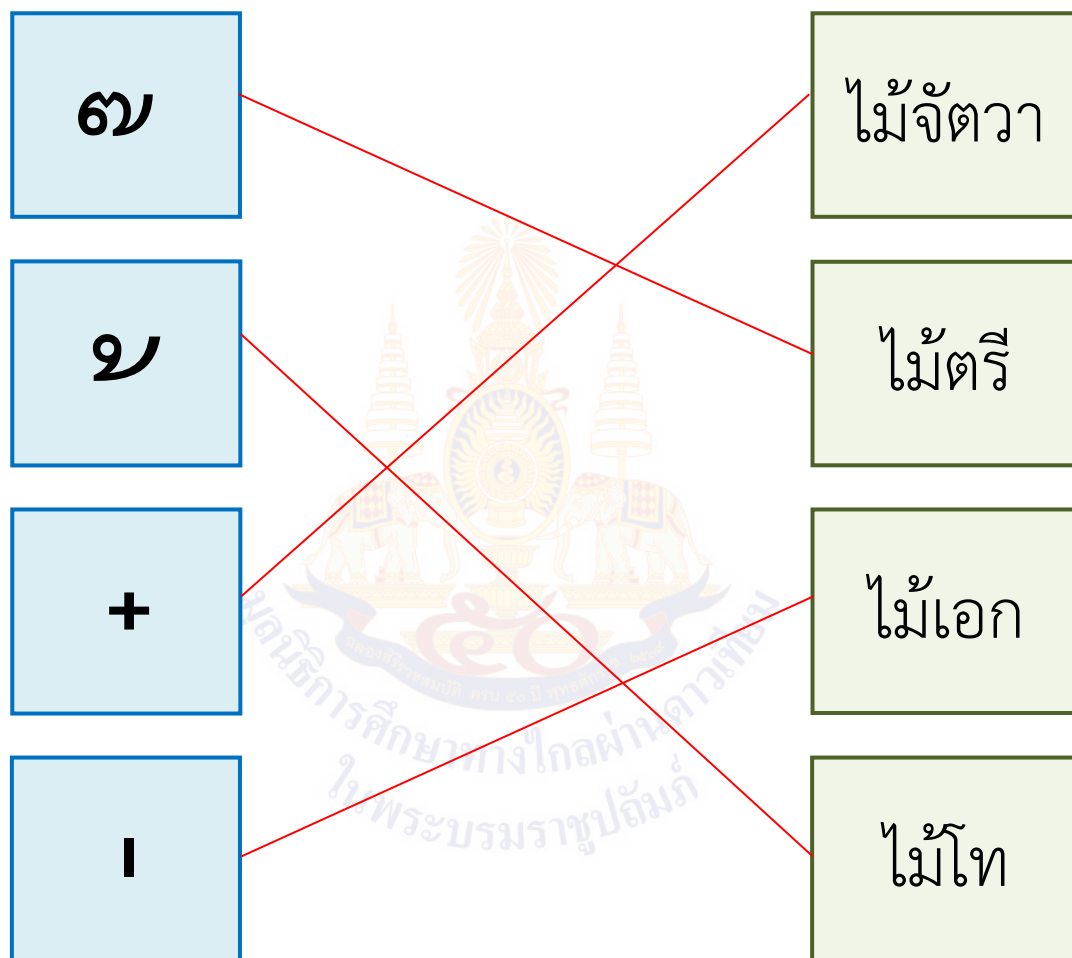
।

ไม้โท

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง โยงเส้นจับคู่วรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รูปวรรณยุกต์นำรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่หารูปวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนฉันทวน (วรรณยุกต์) ให้ถูกต้อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รูปวรรณยุกต์น่ารู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนรูปวรรณยุกต์ตามรูปแบบที่กำหนดให้

กา ขา คา จา ฆ่า ทา

ปา ฟา ฝา ล่า ยา ฮา

ขา คา ถา นว บา ผา

ช้า ปา ฟา ฝา ห่า ล่า

กา จา ตา दा อา บา

เกา เปา เจา เตา เบา เอา

กา จา ตา दा อา บา

เกา เปา เจา เตา เบา เอา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนฉันทอน (วรรณยุกต์) ให้ถูกต้อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อนรู้จักพยัญชนะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รูปวรรณยุกต์น่ารู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนรูปวรรณยุกต์ตามรูปแบบที่กำหนดให้

กา ขา คา จา ชา ทา

ปา ฟา ผา ส่า ยา ฮา

ขา คา ถา นว บา ผา

ชา ปา ฟา ผา หา ลา

กา จา ตา ดา อา บา

เกา เปา เจา เตา เบา เอา

กา จา ตา ดา อา บา

เกา เปา เจา เตา เบา เอา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเพื่อน รู้จักพยัญชนะ

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. พูดแนะนำตนเองได้	☆☆☆	□
๒. อ่านและเขียนพยัญชนะไทยได้	☆☆☆	□
๓. อ่าน เขียน เลขไทยได้ถูกต้อง	☆☆☆	□
๔. อ่าน เขียน รูปวรรณยุกต์ทั้ง ๔ รูป ได้ถูกต้อง	☆☆☆	□
๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรียนรู้คำ จำสระ



รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๑๐ ชั่วโมง
--	---	--

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้สระไทยที่คงรูป ด้วยการอ่านแจกลูก การอ่าน การเขียนสะกดคำที่อย่างเข้าใจความหมาย
ของคำ จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำคำที่ใช้สระคงรูป ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกลักษณะของสระอาได้ถูกต้อง
- ๒) บอกลักษณะของสระอีได้ถูกต้อง
- ๓) บอกลักษณะของสระอึได้ถูกต้อง
- ๔) บอกลักษณะของสระอือได้ถูกต้อง
- ๕) บอกลักษณะของสระอืได้ถูกต้อง
- ๖) บอกลักษณะของสระอุได้ถูกต้อง
- ๗) บอกลักษณะของสระอูได้ถูกต้อง

- ๘) บอกลักษณะของสระเอได้ถูกต้อง
- ๙) บอกลักษณะของสระแเอได้ถูกต้อง
- ๑๐) บอกลักษณะของสระโอได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนรูปสระอาได้ถูกต้อง
- ๒) อ่านคำสระอาได้ถูกต้อง
- ๓) เขียนรูปสระอีได้ถูกต้อง
- ๔) อ่านคำสระอีได้ถูกต้อง
- ๕) เขียนรูปสระอึได้ถูกต้อง
- ๖) อ่านคำสระอึได้ถูกต้อง
- ๗) เขียนรูปสระอืได้ถูกต้อง
- ๘) อ่านคำสระอืได้ถูกต้อง
- ๙) เขียนรูปสระอือได้ถูกต้อง
- ๑๐) อ่านคำสระอือได้ถูกต้อง
- ๑๑) เขียนรูปสระอุได้ถูกต้อง
- ๑๒) อ่านคำสระอุได้ถูกต้อง
- ๑๓) เขียนรูปสระอูได้ถูกต้อง
- ๑๔) อ่านคำสระอูได้ถูกต้อง
- ๑๕) เขียนรูปสระเเอได้ถูกต้อง
- ๑๖) อ่านคำสระเเอได้ถูกต้อง
- ๑๗) เขียนรูปสระแเอได้ถูกต้อง
- ๑๘) อ่านคำสระแเอได้ถูกต้อง
- ๑๙) เขียนรูปสระโอได้ถูกต้อง
- ๒๐) อ่านคำสระโอได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มารยาทในการพูดและการเขียน
- ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้คำสระอี สระอิ สระอึ สระอุ สระอู สระเเอ สระแเอ สระโอที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระอี สระอิ สระอึ สระอุ สระอู สระเเอ สระแเอ สระโอรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอานำรู้
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอินำรู้
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสระอนำรู้
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอู้นำรู้
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำสระเออ นำรู้
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำสระอุ นำรู้
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำสระเอนำรู้
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสระเอนำรู้
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำสระแอนำรู้
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คำสระโอนำรู้

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนรูปสระและ คำที่ประสมสระคงรูป ได้ ถูกต้องตามหลักการเขียน ทุกตัว	เขียนรูปสระและ คำที่ประสมสระคงรูป ได้ ถูกต้องตามหลักการเขียน ส่วนใหญ่	เขียนรูปสระและ คำที่ประสมสระคงรูป ไม่ ถูกต้องตามหลักการเขียน
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่ สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบ ทุกคำ และสามารถแก้ไขคำ ที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอา เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอาจะคงรูป มีทั้งคำที่มี
รูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้สระอาอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราใช้คำสระ
อาได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของสระอา

๓.๒ การอ่านแจกลูก

๓.๓ การสะกดคำ

๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระอา

๓.๕ การนำสระอาไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของสระอาได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระอาได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระอาได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มารยาทในการพูดและการเขียน
 - ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้คำสระอาที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระอา รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอา

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้คำสระอาที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด พุดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระอา ที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ภาพอะไรเอ๋ย” โดยครูนำเสนอชิ้นส่วนของภาพกา ภาพม้า ภาพปลา ภาพจาน ภาพว่าว ภาพช้าง ให้นักเรียนทายว่าเป็นภาพอะไร ๒. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู  ก -า กา  ม -า มา - ม้า  ป ล -า ปลา	๑. นักเรียนเล่นเกม “ภาพอะไรเอ๋ย” ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครูตามครู	- เกม “ภาพอะไรเอ๋ย” -สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอา		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอา นำรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอา

หน่วยที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระอา ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระอาได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอาได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑) มารยาทในการพูดและการเขียน ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	 จ -า น จาน จาน  ว -า ว วา - ว่า ว่า  ช -า ง ชาง - ช้าง ช้าง				เครื่องมือวัด ๑. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอา นำรู้
	๓. ครูให้นักเรียนสังเกตคำว่า กา ม้า ปลา จาน ว่า ช้าง คำเหล่านี้มีสิ่งใดที่เหมือนกัน ๔. ครูให้นักเรียนออกเสียงสระอา แล้วถามนักเรียนว่า สระอา เป็นสระเสียงสั้น หรือเสียงยาว	๓. นักเรียนสังเกตคำ แล้วบอกว่าเป็นคำ ที่ใช้สระอา เหมือนกัน ๔. นักเรียนออกเสียง อา แล้วบอกว่า เป็น สระเสียงยาว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอา

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	๕. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอา กา ขา คา งา จา ฉา ซา ซา ตา ตา ถา ทา นา บา ปา ผา ฝา พา ฟา มา ยา รา ลา सा हा आ हा ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่ม ว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>กา</td><td>จาน</td></tr><tr><td>ม้า</td><td>ว่าว</td></tr><tr><td>ปลา</td><td>ช้าง</td></tr></table>			กา	จาน	ม้า	ว่าว	ปลา	ช้าง	๕. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอา ๑. นักเรียนสังเกตคำ และบอกว่ากลุ่ม  เป็นคำที่ใช้สระอา ไม่มีตัวสะกด แต่กลุ่ม  เป็นคำที่ใช้สระอา มีตัวสะกด	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอา		
													
กา	จาน												
ม้า	ว่าว												
ปลา	ช้าง												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอา หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนไปสู่องค์ความรู้ เรื่องคำสระอา ดังนี้ ครู : สระอา เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ครู : สระอา จะเขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น ครู : เมื่อคำที่ใช้สระอา มีตัวสะกด รูปสระอาจะปรากฏรูปสระอาอยู่หรือไม่ ครู : คำที่ใช้สระอา มีแต่คำที่ไม่มีตัวสะกด ถูกต้องหรือไม่ ครู : คำที่ใช้สระอา ทุกคำจะมีรูปวรรณยุกต์ ถูกต้องหรือไม่ ๓. ครูอธิบายลักษณะของสระอา จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอา ครู : สระอา เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอาจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๒. นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระอา ฟังและตอบคำถาม นักเรียน : สระอา เป็นสระเสียงยาว นักเรียน : หลังพยัญชนะต้น นักเรียน : คงรูปสระอา นักเรียน : ไม่ถูกต้อง นักเรียน : ไม่ถูกต้อง ๓. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระอา จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอา

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)																					
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																								
	๔. คำนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพ ให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู ดังนี้  ตาสา  ยายจำ  ป้าดาว มาหา ขาย ล้าง ๕. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระอา <table><tr><td>กา</td><td>มาหา</td><td>ม้า</td></tr><tr><td>ม้า</td><td>มาหา</td><td>ตาสา</td></tr><tr><td>ตาสา</td><td>มาหา</td><td>ช้าง</td></tr></table> <table><tr><td>ตาสา</td><td>ขาย</td><td> जान</td></tr><tr><td>ป้าดาว</td><td>ขาย</td><td> ปลา</td></tr><tr><td>ยายจำ</td><td>ล้าง</td><td> जान</td></tr><tr><td>ตาสา</td><td>ล้าง</td><td> ปลา</td></tr></table>	กา	มาหา	ม้า	ม้า	มาหา	ตาสา	ตาสา	มาหา	ช้าง	ตาสา	ขาย	जान	ป้าดาว	ขาย	ปลา	ยายจำ	ล้าง	जान	ตาสา	ล้าง	ปลา	๔. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู ๕. นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระอา เช่น กอ-อา-กา มอ-อา-มา-หอ-อา-หา-มาหา กา มาหา มอ-อา-มา- ไม้โท (ˊ) – ม้า กา มาหา ม้า			
กา	มาหา	ม้า																								
ม้า	มาหา	ตาสา																								
ตาสา	มาหา	ช้าง																								
ตาสา	ขาย	जान																								
ป้าดาว	ขาย	ปลา																								
ยายจำ	ล้าง	जान																								
ตาสา	ล้าง	ปลา																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอา หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระอามาแล้วเรื่อง” โดยครูชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารกิจกรรม “เขียนสระอามาแล้วเรื่อง” คนละ ๑ แผ่น ๑.๓ ครูสาธิตวิธีเขียนสระอา บนกระดานให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียนสระอาในเอกสารกิจกรรม “เขียนสระอามาแล้วเรื่อง” ๑.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันเล่าเรื่อง คำที่ใช้สระอาในเอกสาร กิจกรรม “เขียนสระอามาแล้วเรื่อง” โดยครูยกตัวอย่างการพูดเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังก่อน ๑.๕ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันเล่าเรื่อง คำที่ใช้สระอาในเอกสาร กิจกรรม “เขียนสระอามาแล้วเรื่อง” เป็นเวลา ๕ นาที แล้วส่งตัวแทนกลุ่ม ๑ คน ออกมาเล่าเรื่องคำที่ใช้สระอา ในเอกสารกิจกรรม “เขียนสระอามาแล้วเรื่อง” ให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระอามาแล้วเรื่อง”	- กิจกรรม “เขียนสระอามาแล้วเรื่อง”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอา หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสนิษา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอานำรู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอานำรู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๑ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับ ลักษณะของสระอา	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอานำรู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอา นำรู้ ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจาก ใบงานที่ ๑ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียน ลักษณะของ สระอา	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอา	-ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอา นำรู้	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รูปสระอา
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอานำรู้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระอา
- ๔) เกม “ภาพอะไรเอ๋ย”
- ๕) สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอามาแล้วเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนรูปสระอา (-) ประกอบคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระอาได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอานำรู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอานำรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระอาได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอาได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอานำรู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอานำรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มารยาทในการพูดและการเขียน ๒. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้คำสระอาที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระอาที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง (๑.๑)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอานำรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนรูปสระอาและ คำสระอา ได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนรูปสระอาและ คำสระอา ได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระอาและ คำสระอา ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอานำรู้

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

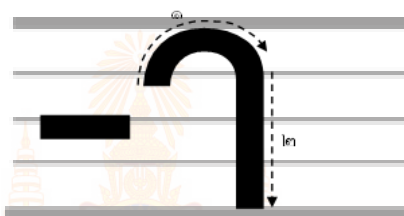
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รูปสระอา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ - ๑

- ๑ อ่านว่า อา

สระ - ๑ เป็นสระเสียงยาว เมื่อเขียนเป็นคำ

สระ - ๑ เขียนหลังพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

กา

สะกดว่า

กอ - อา

อ่านว่า

กา

ม้า

สะกดว่า

มอ - อา - มา - ไม้โท

อ่านว่า

ม้า

อ่านแจกลูก

กา

ขา

งา

ชา

ตา

ทา

สระอา (- ๑) เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ - ๑ จะคงรูป เช่น

จาน

สะกดว่า

จอ - อา - นอ

อ่านว่า

จาน

ช้าง

สะกดว่า

ชอ - อา - งอ - ชาง - ไม้โท

อ่านว่า

ช้าง

ปลา

สะกดว่า

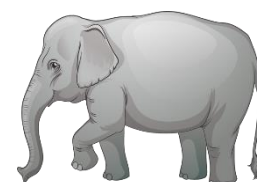
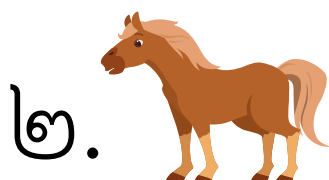
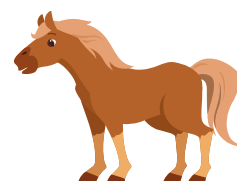
ปอ - ลอ - อา

อ่านว่า

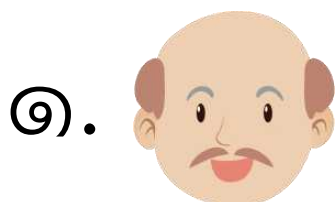
ปลา

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอานำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

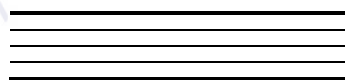
ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอา ตามรอยเส้นประ



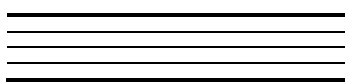
ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด



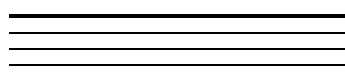
ตาสา



ยายจำ



ป้าดาว



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

จาน	ปลา
-----	-----

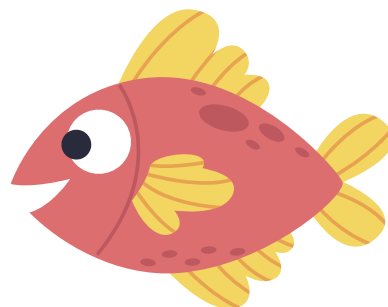
ป้าดาว ชาย



๒.

จาน	ปลา
-----	-----

ตาสา ชาย



๓.

ข้าง	ล่าง
------	------

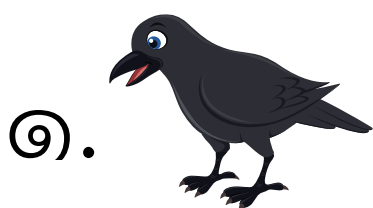
ยายจำ

จาน

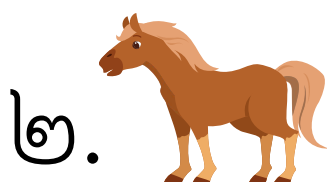
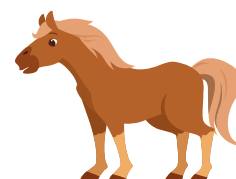
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

(เฉลย) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอานำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

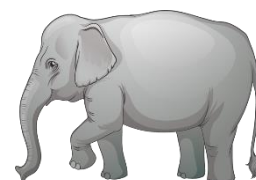
ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอา ตามรอยเส้นประ



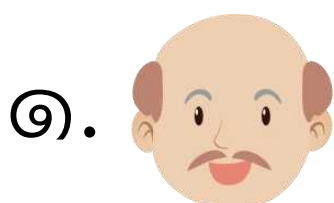
กา มาหา ม้า



ม้า มาหา ช้าง



ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด



ตาสา

ตาสา



ยายจำ

ยายจำ



ป้าดาว

ป้าดาว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

จาน	ปลา
-----	-----

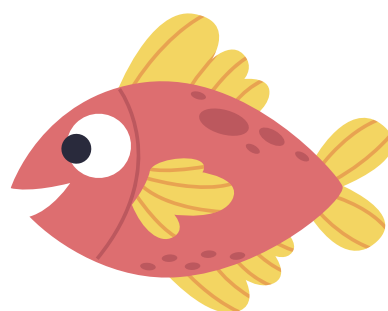
ป้าดาว ขาย จาน



๒.

จาน	ปลา
-----	-----

ตาสา ขาย ปลา

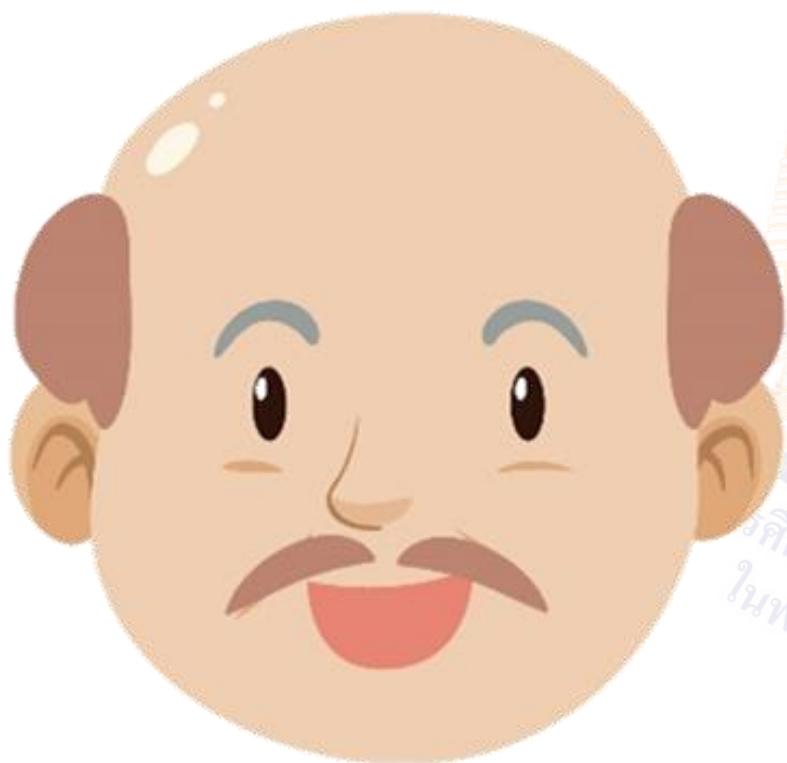


๓.

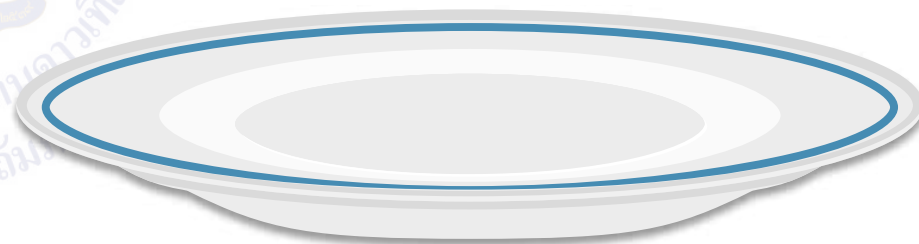
ข้าง	ล่าง
------	------

ยายจำ ล่าง จาน

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอามาแล้วเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



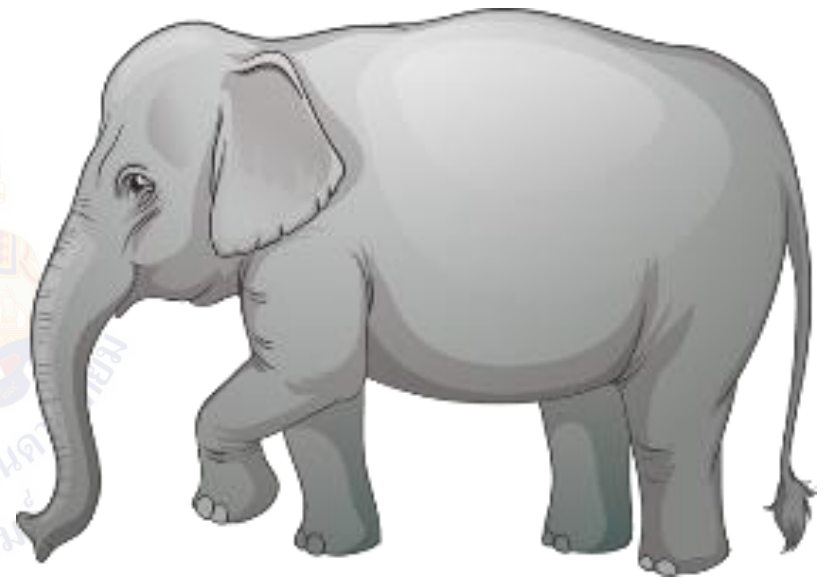
ตาสา



จาน



ตาสา



ช้าง



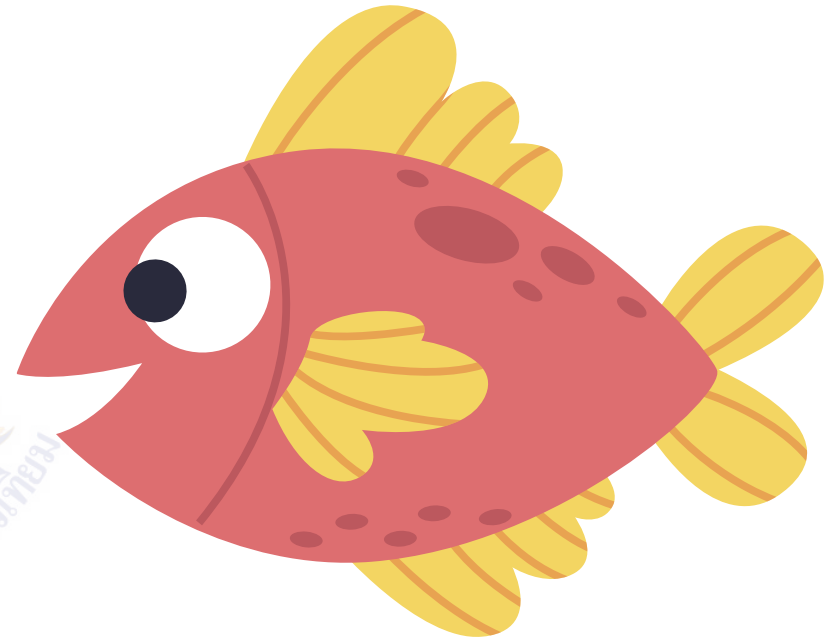
ตาสา



กา



ตาสา



ปลา



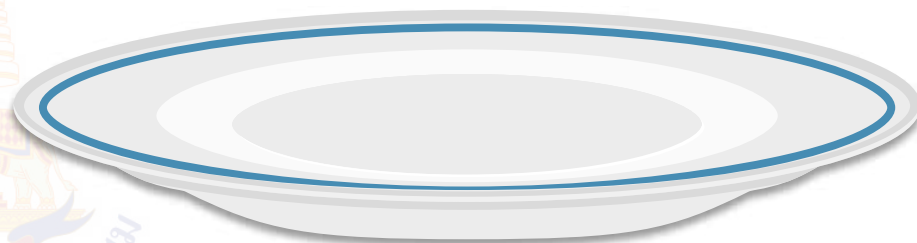
ตาสา



ขาย



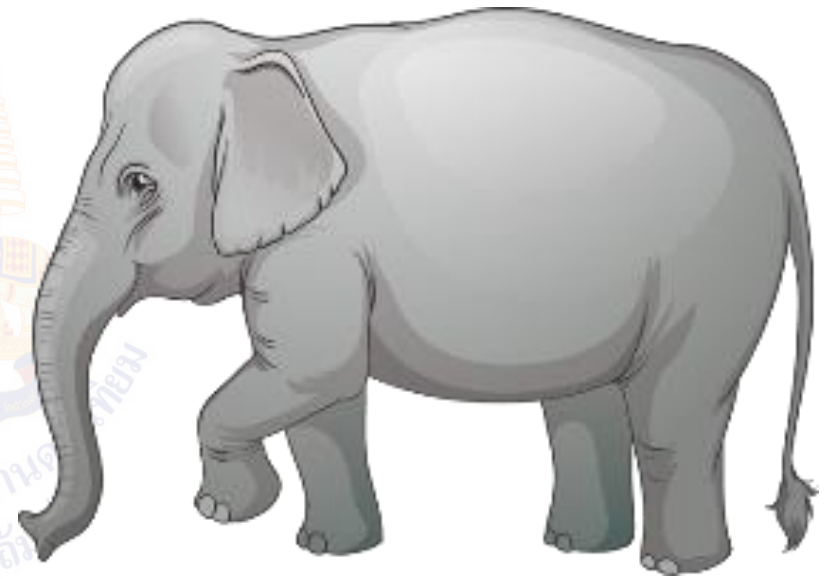
ยายจำ



จาน



ยายจำ



ช้าง



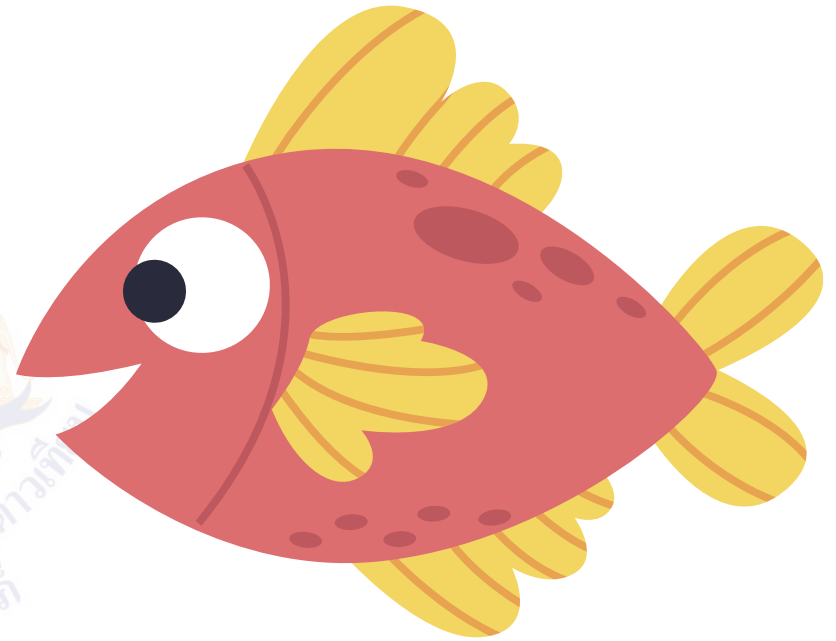
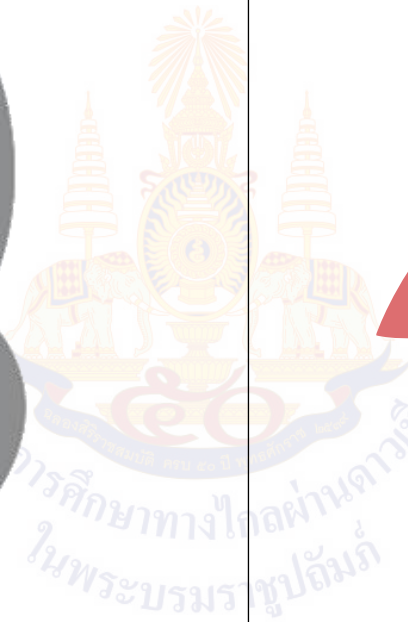
ยายจ๋า



กา



ยายจำ



ปลา



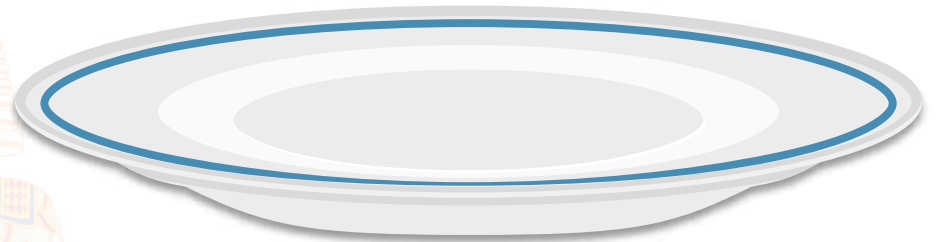
ยายจำ



ขาย



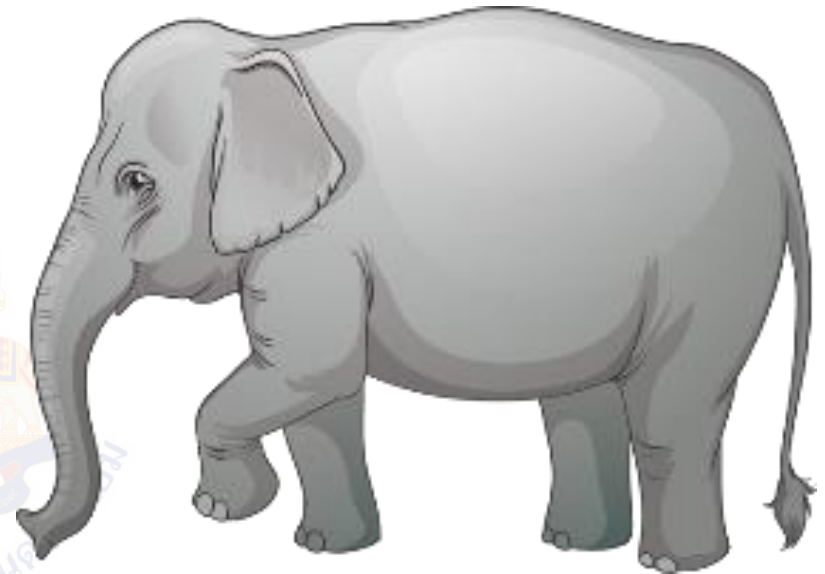
ป้าดาว



จาน



ป้าดาว



ช้าง



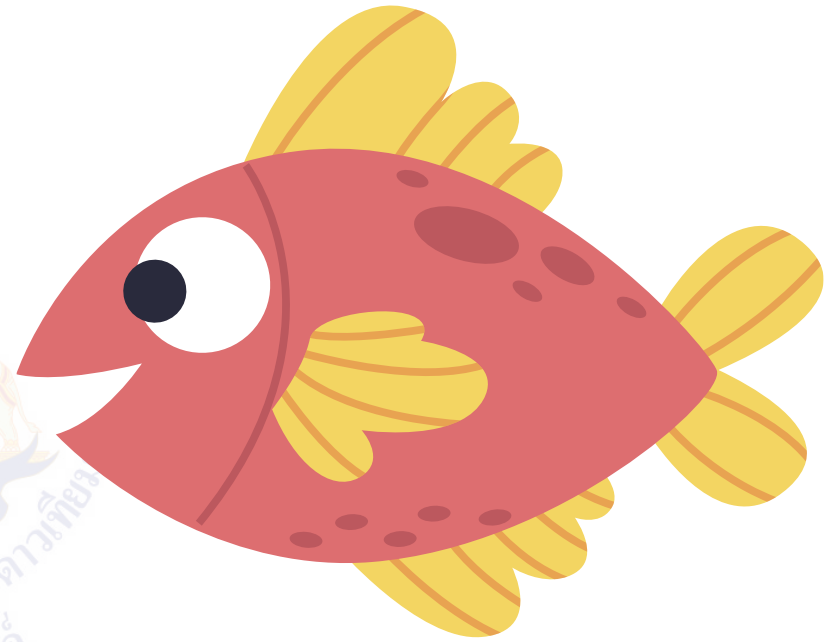
ป้าดาว



กา



ป้าดาว



ปลา



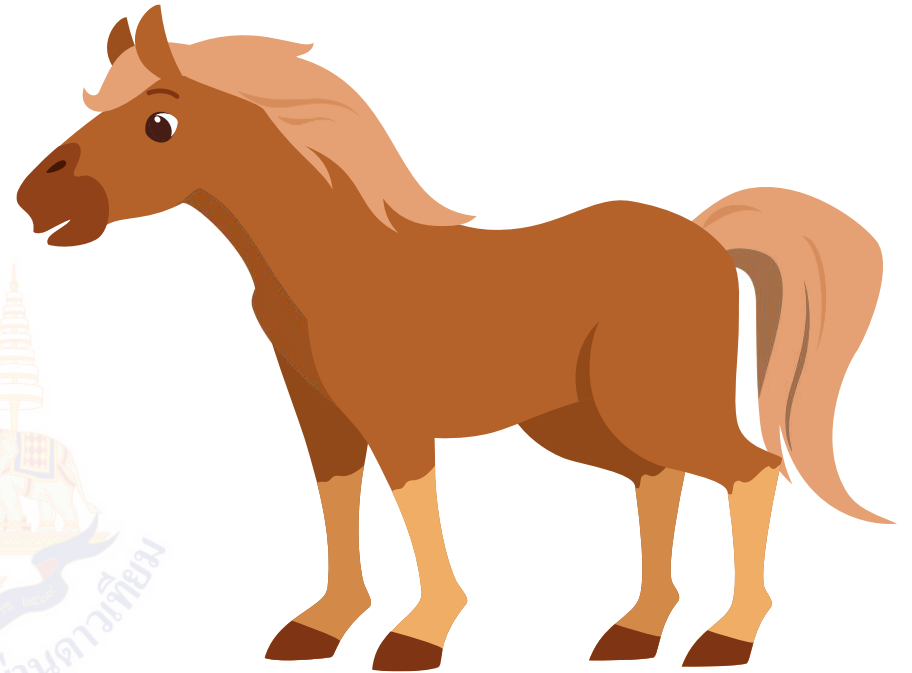
ป้าดาว



ยาย



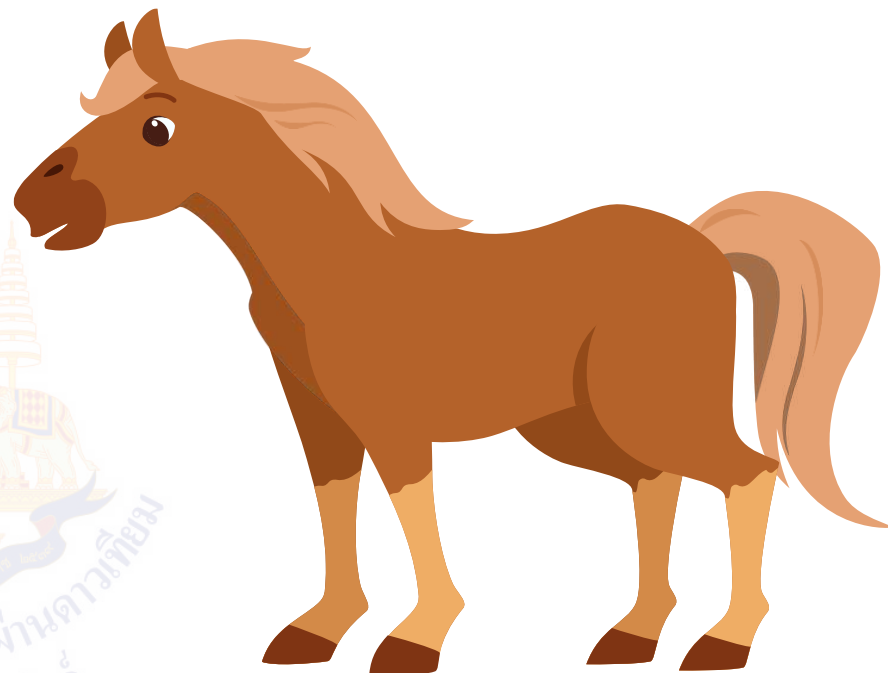
ตาสา



ม้า



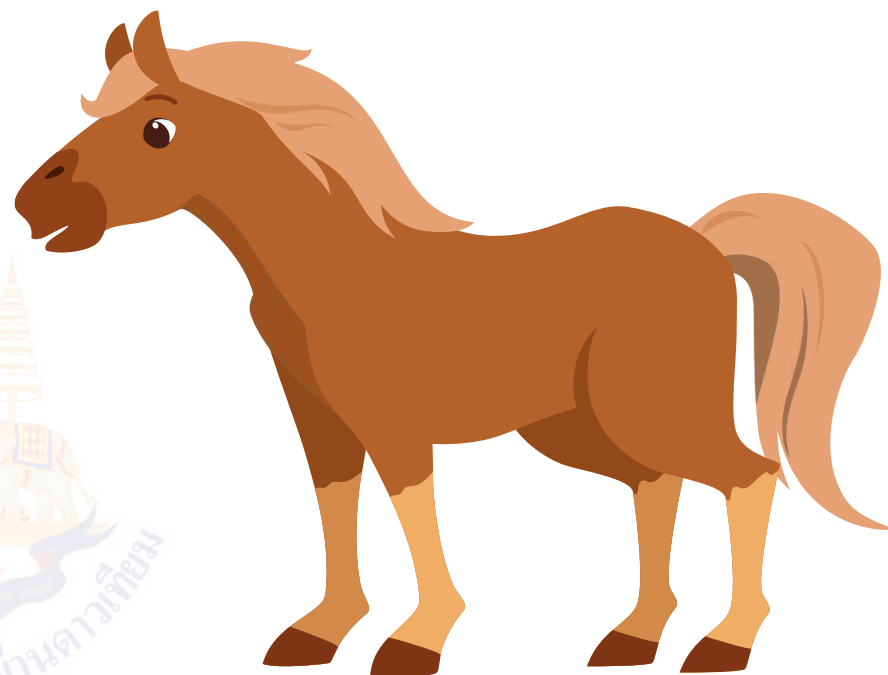
ยายจ๋า



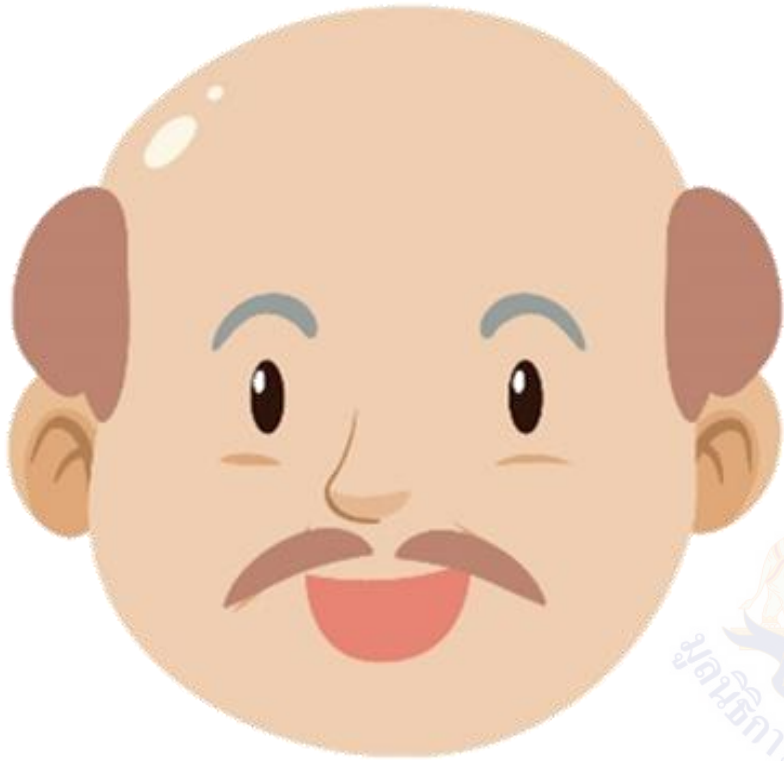
ม้า



ป้าดาว



ม้า



ตาสา



ว่าว



ยายจำ



ว่าว



ป้าดาว



ว่าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอี (๙)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอี เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้บนพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอีจะคงรูปมีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์
และไม่มีรูปวรรณยุกต์ การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้สระอีอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราใช้คำสระอีได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระอี
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระอี
- ๓.๕ การนำสระอีไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกลักษณะของสระอีได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระอีได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระอีได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มารยาทในการพูดและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร

ใช้คำสระออีที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเอง ให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระออี ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอิ (ิ)

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ

รหัสวิชา ท๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้คำสระอิที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พุดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระอิ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระอิได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทาย และทบทวนเรื่องสระอา ลักษณะของสระอา และอ่านประโยคที่ใช้สระอา <table border="1"><tr><td>กา</td><td>มาหา</td><td>ม้า</td></tr><tr><td>ม้า</td><td>มาหา</td><td>ตาสา</td></tr><tr><td>ตาสา</td><td>มาหา</td><td>ช้าง</td></tr></table>	กา	มาหา	ม้า	ม้า	มาหา	ตาสา	ตาสา	มาหา	ช้าง	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องสระอาและอ่านประโยคสระอา	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอิ	วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอินำรู้ เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอินำรู้
กา	มาหา	ม้า											
ม้า	มาหา	ตาสา											
ตาสา	มาหา	ช้าง											

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอิ (ิ)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระอิได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอิได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการพูดและการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “เปิดภาพจับคู่” โดยครูนำเสนอภาพให้นักเรียนดูก่อน ครั้งละ ๖ ภาพ (เป็นภาพเหมือนกัน ๓ คู่) จากนั้นจะปิดภาพ แล้วให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม ๑ คน เลือกเปิดภาพ ครั้งละ ๑ คู่ ถ้าได้ภาพที่เหมือนกัน นักเรียนจะได้รับคะแนนกลุ่ม ครั้งละ ๑ คะแนน แต่ถ้าได้ภาพไม่เหมือนกัน ก็จะปิดภาพนั้นในตำแหน่งเดิม ให้นักเรียนกลุ่มต่อไปส่งตัวแทนกลุ่ม ๑ คน ออกมาเปิดภาพเล่นเกมเช่นนี้จนครบ ๒ ชุด ภาพชุดที่ ๑   	๒. นักเรียนเล่นเกม “เปิดภาพจับคู่” จับคู่ภาพที่เหมือนกัน	- เกม “เปิดภาพจับคู่”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอี (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ภาพชุดที่ ๒      				

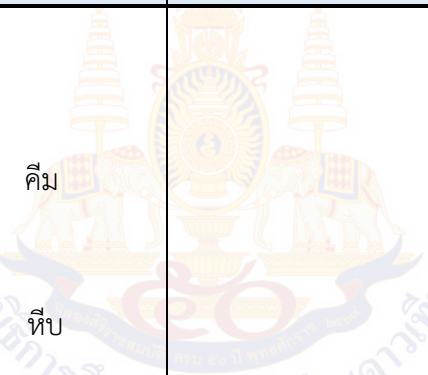
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอี (อี)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพ ให้นักเรียน อ่านสะกดคำตามครู  ป ะ ปี ะ ปี ปี  ฝ ะ ฝา ฝ่า ช ะ ชี ฝ่า ชี  ส ะ ส ฟ ะ ฟา ะ สี่ฟ้า สี่ฟ้า  ม ะ ด มีด มีด	๓. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอี (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	 คีม ค ี ม คีม  หีบ ห ี บ หีบ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน <table><tr><td>๑</td><td>๒</td></tr><tr><td>ปู</td><td>มีด</td></tr><tr><td>ฟ้าซี</td><td>คีม</td></tr><tr><td>สีฟ้า</td><td>หีบ</td></tr></table>	๑	๒	ปู	มีด	ฟ้าซี	คีม	สีฟ้า	หีบ	 ๑. นักเรียนสังเกตคำ และบอกว่ากลุ่ม ๑ เป็นคำที่ใช้สระอี ไม่มีตัวสะกด แต่กลุ่ม ๒ เป็นคำที่ใช้สระอีมีตัวสะกด	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอี		
๑	๒												
ปู	มีด												
ฟ้าซี	คีม												
สีฟ้า	หีบ												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอี (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนออกเสียงสระอี แล้วถามนักเรียนว่า สระอี เป็นสระเสียงสั้น หรือเสียงยาว ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอี กิ ชี คี จี ฉี ซี ตี ถี นี บี ปี ผี ฝี พิ ฟิ มี ยี ริ ลี สี อี ๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนไปสู่องค์ความรู้ เรื่องคำ สระอา ดังนี้ ครู : สระอี เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ครู : สระอี จะเขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของ พยัญชนะต้น ครู : เมื่อคำที่ใช้สระอีมีตัวสะกด รูปสระอาจะปรากฏ รูปสระอีอยู่หรือไม่ ครู : คำที่ใช้สระอี มีแต่คำที่ไม่มีตัวสะกด ถูกต้องหรือไม่ ครู : คำที่ใช้สระอี ทุกคำจะมีรูปวรรณยุกต์ ถูกต้องหรือไม่	๒. นักเรียนออกเสียง อี แล้วบอกว่า เป็นสระ เสียงยาว ๓. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอี ๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สระอี เป็นสระเสียงยาว นักเรียน : บนพยัญชนะต้น นักเรียน : คงรูปสระอี นักเรียน : ไม่ถูกต้อง นักเรียน : ไม่ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอี (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูอธิบายลักษณะของสระอี จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอี ครู : สระอี เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้บนพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอีจะคงรูปมีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๖. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพ ให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู  พี่บีม  น้าอืด  อาณิ มี ดิ นั ครีบ	๕. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระอี จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอี ๖. นักเรียนอ่านสะกดคำศัพท์ประกอบภาพ ตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอี (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระอี อาณิ หา ฝาชี ฝาชี มี สีฟ้า ปลา มี ครีบ พีปืม มี ปู่ ปู่ นี้ ดี น้ำอืด มี มีด มีด นี้ ดี อาณิ มี หีบ หีบ นี้ ดี	๗. นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระอี เช่น ออ-อา-อา-นอ-อี-นี-อาณิ หอ-อา-หา อาณิ หา ฝอ-อา-ฝา-ขอ-อี-ชี-ฝาชี อาณิ หา ฝาชี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง” โดยครูชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารกิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง” คนละ ๑ แผ่น ๑.๓ ครูสาธิตวิธีเขียนสระอี บนกระดานให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียนสระอี ในเอกสารกิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง” ๑.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันเล่าเรื่อง คำที่ใช้สระอีในเอกสาร กิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง” โดยครูยกตัวอย่างการพูดเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังก่อน ๑.๕ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันเล่าเรื่อง คำที่ใช้สระอีในเอกสาร กิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง” เป็นเวลา ๕ นาที แล้วส่งตัวแทนกลุ่ม ๑ คน ออกมาเล่าเรื่องคำที่ใช้สระอี ในเอกสารกิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง” ให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง”	-กิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอี (-) หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอีน่ารู้ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอีน่ารู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๒ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับ ลักษณะของสระอี	๒.นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอีน่ารู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอีน่ารู้ ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจาก ใบงานที่ ๒ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับ ลักษณะของสระอี	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอี	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำ สระอีน่ารู้	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอิ (-)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอินำรู้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระอิ
- ๔) เกม “เปิดภาพจับคู่”
- ๕) สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอินำรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระอิ ได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอินำรู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ๔ คำสระอินำรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระอิได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอิได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอินำรู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอินำรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการพูดและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ใช้คำสระอิที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความ แตกต่างของคำที่ใช้สระอิ รู้ บทบาทหน้าที่ของตนเอง และ ปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง (๑.๑)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอินำรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระอีได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำสระอีได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำสระอี ไม่ถูกต้องตามหลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอินารู้

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้องของเนื้อหา			ลายมือตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
	</													

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

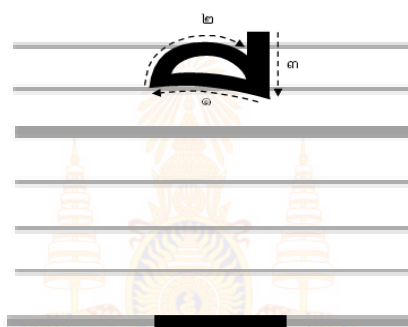
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอี (-ี)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอี (-ี)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ -ี

-ี อ่านว่า อี

สระ -ี เป็นสระเสียงยาว เมื่อเขียนเป็นคำ

สระ -ี เขียนบนพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

ดี

สะกดว่า

ดอ - อี

อ่านว่า

ดี

ปี

สะกดว่า

ปอ - อี - ปี - ไม้เอก

อ่านว่า

ปี

อ่านแจกลูก

ชื

ชื

ดี

ดี

ปี

ส

สระอา (-า) เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ -ี จะคงรูป เช่น

ผี

สะกดว่า

ฝอ - อี

อ่านว่า

ผี

มิด

สะกดว่า

มอ - อี - ดอ

อ่านว่า

มิด

ครีบ

สะกดว่า

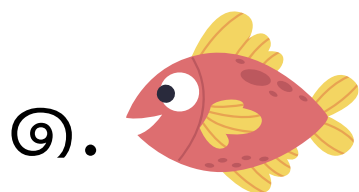
คอ - รอ - อี - บอ

อ่านว่า

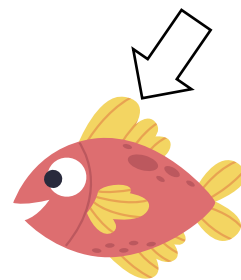
ครีบ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอินำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอี (-)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอี ตามรอยเส้นประ



ปลา ม ครอบ



ผ้าซ ม สฟ้า



ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด

๑.



อาณิ

๒.



พิบม

๓.



นำอด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

น้ำ	มด
-----	----

อาณิ



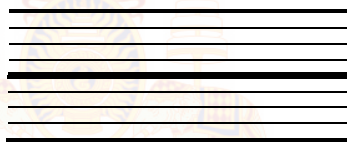
ปลา

๒.

ดี	ปี
----	----

พีบีม

มด

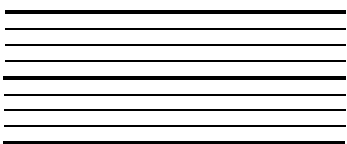


๓.

หีบ	ฝาชี
-----	------

น้ำอืด

มด

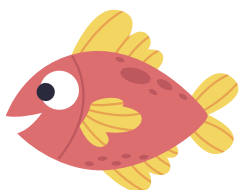


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

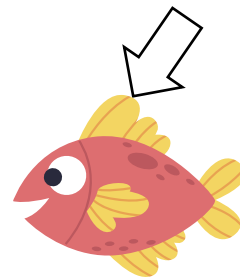
(เฉลย) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำสระอื่นน่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอี (-)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอี ตามรอยเส้นประ

๑.



ปลา มี ครีบ



๒.



ผ้าสี มี สีฟ้า



ตอนที่ ๒

เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด

๑.



อาณิ

อาณิ

๒.



พิบม

พิบม

๓.



นาอด

นาอด

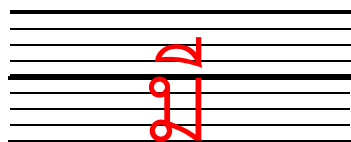
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

น้ำ	ม
-----	---

อาณิ



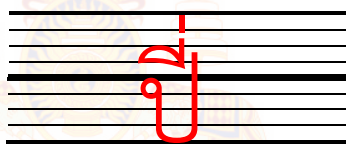
ปลา

๒.

ดี	ป
----	---

พีบิม

ม

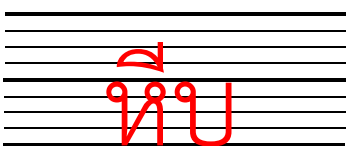


๓.

หีบ	ฝาชี
-----	------

น้ำอืด

ม



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอี (-)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



อาณั



ฟาซั



อาณ



ป



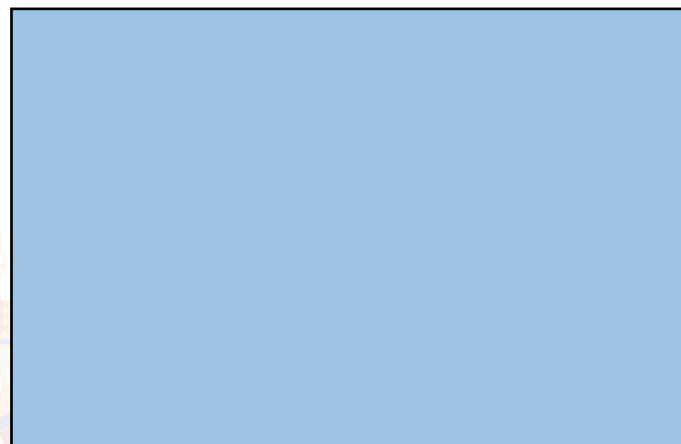
อาณ



หบ



อาณ



สฟ้า



อาณ



มด



พบม



ฝาชี



พบ



ป



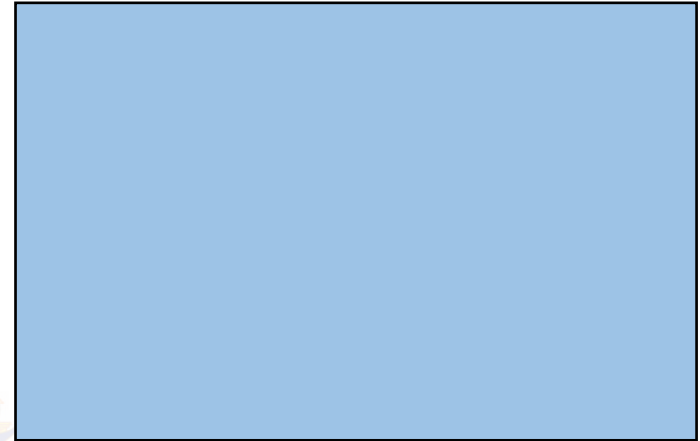
พบ



หีบ



พบม



สีฟ้า



พบ



มีด



น้ำอด



ฝาชี



น้ำอด



ป



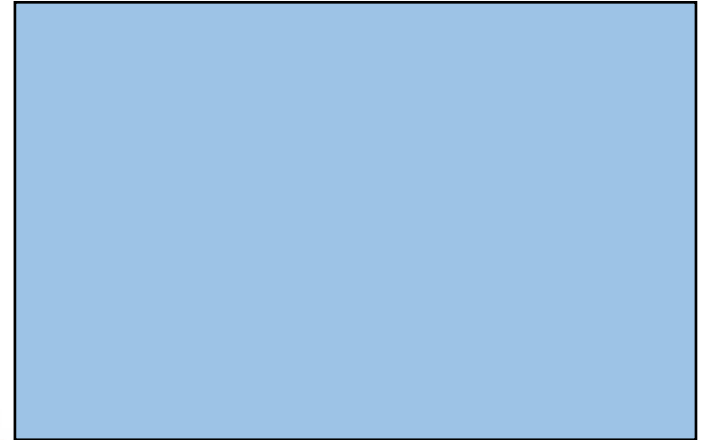
น้ำอด



หีบ



น้ำอด



สฟ้า





น้ำอด



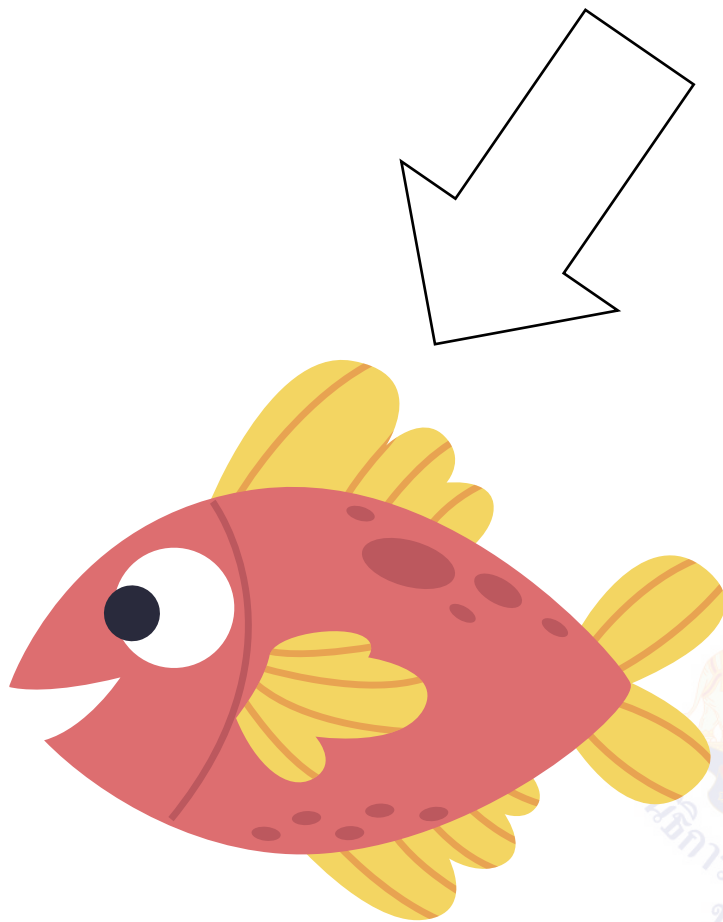
มัด



ผ้าช



สีฟ้า



ครี๑บ



มี๑ด



หีบ



ป



พบม



อาณ



พบม



น้ำอด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอิ (ิ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอิ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้บนพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอิจะคงรูปมีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์
และไม่มีรูปวรรณยุกต์ การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้สระอิอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราใช้คำสระอิได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของสระอิ

๓.๒ การอ่านแจกลูก

๓.๓ การสะกดคำ

๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระอิ

๓.๕ การนำสระอิไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของสระอิได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนรูปสระอิได้ถูกต้อง

๒) อ่านคำสระอิได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการพูดและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร

ใช้คำสระอิตที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระอิต รุ้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอ (ิ)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - ใช้คำสระอที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและ เขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จาก ประสบการณ์ของตนเองให้ ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำ เหมือนและความแตกต่าง ของคำที่ใช้สระอ รู้บทบาท หน้าที่ของตนเอง และ ปฏิบัติตามหน้าที่ตนเอง ได้รับมอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทาย และทบทวนเรื่องสระอ ลักษณะของสระอ และอ่านประโยคที่ใช้สระอ อาณิ หา ฝาชี ฝาชี มี สีฟ้า ปลา มี ครีบ ฟี่ปืม ม ปู่ ปู่ น้ ตี น้ำอืด ม มีด มีด น้ ตี อาณิ มี หีบ หีบ น้ ตี	๑. นักเรียนกล่าวทักทาย และทบทวนเรื่อง สระอ ลักษณะของสระอ และอ่านประโยค ที่ใช้สระอ	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอ		-สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระอิ ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระอิได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอิได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการพูดและ การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ใครชื่ออะไร” ๑.๑ ครูนำเสนอภาพเด็ก และคำศัพท์ที่เป็นชื่อของ แต่ละคน แล้วอ่านคำให้นักเรียนฟัง  วิชา  สิริ  ปิติ ๑.๒ ครูปิดชื่อทั้ง ๓ ชื่อ ให้นักเรียนบอกว่า คนที่ ๑ คนที่ ๒ และคนที่ ๓ ชื่ออะไร ๒.๓ ครูสลับภาพเด็กทั้ง ๓ คนแล้วให้นักเรียนบอก ว่าใครชื่ออะไร	๒. นักเรียนเล่นเกม “ใครชื่ออะไร”	- เกม “ใครชื่ออะไร”		- สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอิ (ิ)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอภาพเงาของเด็กทั้ง ๓ คน พร้อมภาพ สิ่งของเด็กทั้ง ๓ คนมีอยู่       พริก ดิน ก๊ิบ ๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพ ให้นักเรียนสะกด คำตามครู  ว ิ วิ ช -า ชา วิชา วิชา	๒. นักเรียนดูภาพเงาของเด็กทั้ง ๓ คน พร้อมภาพสิ่งของเด็กทั้ง ๓ คนมีอยู่ ๓. นักเรียน เรียนรู้คำศัพท์ประกอบภาพ และสะกดคำตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-ิ)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 สิริ ส ิ ร ิ ร ิ ิ ร ิ	 ปิติ ป ิ ต ิ ต ิ ิ ต ิ			
	 ดิน ด ิ น ิ น ิ ิ น ิ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอิ (ิ)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	 ก ิ บ กีบ ี กีบ กีบ  พ / ร ิ ก พริก พริก ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน <table><tr><td>๑</td><td>๒</td></tr><tr><td>วิชา</td><td>ดิน</td></tr><tr><td>สิริ</td><td>กีบ</td></tr><tr><td>ปติ</td><td>พริก</td></tr></table>	๑	๒	วิชา	ดิน	สิริ	กีบ	ปติ	พริก	 ๑. นักเรียนสังเกตคำ และบอกว่ากลุ่ม ๑ เป็นคำที่ใช้สระอิ ไม่มีตัวสะกด แต่กลุ่ม ๒ เป็นคำที่ใช้สระอิมิตัวสะกด	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอิ		๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๑	๒												
วิชา	ดิน												
สิริ	กีบ												
ปติ	พริก												

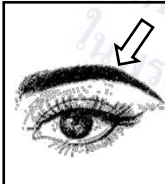
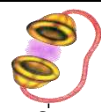
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-ิ)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนออกเสียงสระอิ แล้วถามนักเรียนว่า สระอิ เป็นสระเสียงสั้น หรือเสียงยาว ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอิ กิ ชิ คิ จิ ฉิ ซิ ติ ติ ถิ ทิ นิ ปิ ฝิ ฝิ พิ ฬิ มิ ยิ ริ ลิ สิ อิ ฮิ ๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนไปสู่องค์ความรู้ เรื่องคำสระอิ ดังนี้ ครู : สระอิ เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ครู : สระอิ จะเขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยางค์ ครู : เมื่อคำที่ใช้สระอิมิตัวสะกด รูปสระอาจะปรากฏ รูปสระอียูหรือไม่ว่าง ครู : คำที่ใช้สระอิ มีแต่คำที่ไม่มีตัวสะกด ถูกต้องหรือไม่ ครู : คำที่ใช้สระอิ ทุกคำจะมีรูปวรรณยุกต์ ถูกต้องหรือไม่	๒. นักเรียนออกเสียง อิ แล้วบอกว่า เป็นสระเสียงสั้น ๓. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอิ ๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สระอิ เป็นสระเสียงสั้น นักเรียน : บนพยัญชนะต้น นักเรียน : คงรูปสระอิ นักเรียน : ไม่ถูกต้อง นักเรียน : ไม่ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูอธิบายลักษณะของสระอิ จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอิ ครู : สระอิ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้บนพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอิจะคงรูปมีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๖. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพ ให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู  นาฬิกา  บิดา  คิ้ว ๑๐ สิบ  ฉิ่ง กิน บิน	๕. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระอิ จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอิ ๖. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ประกอบภาพ และอ่านสะกดคำตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระอิ วิชา มี บิดา บิดา มี นาฬิกา บิดา มี คีว สิริ ชาย พริก ปิติ กิน ปลา อีกา บิน มา ฝายา สิบ ฝา วิชา ดี ฉิ่ง	๗. นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระอิ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระอิมาเล่าเรื่อง” โดยครูชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารกิจกรรม “เขียนสระอิมาเล่าเรื่อง” คนละ ๑ แผ่น ๑.๓ ครูสาธิตวิธีเขียนสระอิ บนกระดานให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียนสระอิ ในเอกสารกิจกรรม “เขียนสระอิมาเล่าเรื่อง” ๑.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันเล่าเรื่อง คำที่ใช้สระอิในเอกสาร กิจกรรม “เขียนสระอิมาเล่าเรื่อง” โดยครูยกตัวอย่างการพูดเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังก่อน ๑.๕ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันเล่าเรื่อง คำที่ใช้สระอิในเอกสาร กิจกรรม “เขียนสระอิมาเล่าเรื่อง” เป็นเวลา ๕ นาที แล้วส่งตัวแทนกลุ่ม ๑ คน ออกมาเล่าเรื่องคำที่ใช้สระอิ ในเอกสารกิจกรรม “เขียนสระอิมาเล่าเรื่อง” ให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระอิมาเล่าเรื่อง”	-กิจกรรม “เขียนสระอิมาเล่าเรื่อง”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-) หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสระอินำรู้ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสระอินำรู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำจากใบงานที่ ๓ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระอิ	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสระอินำรู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสระอินำรู้ ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๓ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระอิ		-ใบงานที่ ๓ เรื่อง ๓ เรื่อง คำสระอินำรู้	-แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสระอินำรู้

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สระอิ (-ิ)
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสระอินำรู้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระอิ
- ๔) เกม “ใครซื่ออะไร”
- ๕) สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอิมาเล่าเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสระอินำรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระอิได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็ม คำสระอิ (-ิ) และฝึก อ่านคำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็ม คำสระอิ (-ิ) และ ฝึกอ่านคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระอิได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอิได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็ม คำสระอิ (-ิ) และฝึก อ่านคำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็ม คำสระอิ (-ิ) และ ฝึกอ่านคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการพูดและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ใช้คำสระอิที่มีตัวสะกด และไม่มี ตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยค สั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเอง ให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำ เหมือนและความแตกต่างของคำ ที่ใช้สระอิ ระบุบาทหน้าที่ของ ตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสระอินำรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระอิได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำสระอิได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำสระอิ ไม่ถูกต้องตามหลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสระอินาฐ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒
		</													

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

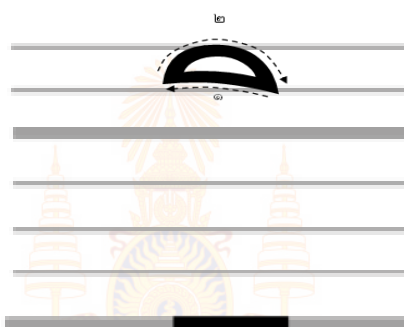
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สระอิ (-ิ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-ิ)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ -ิ

-ิ อ่านว่า อิ

สระ -ิ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อเขียนเป็นคำ

สระ -ิ เขียนบนพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

ติ

สะกดว่า ตอ - อิ

อ่านว่า ติ

ชิ

สะกดว่า ชิ - อิ

อ่านว่า ชิ

อ่านแจกลูก

ชิ

ติ

ทิ

ปิ

ปิ

ริ

สระอา (-า) เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ - จะคงรูป เช่น

กิน สะกดว่า กอ - อิ - นอ

อ่านว่า กิน

บิน สะกดว่า บอ - อิ - นอ

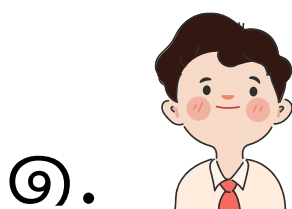
อ่านว่า บิน

พริก สะกดว่า พอ - รอ - อิ - กอ

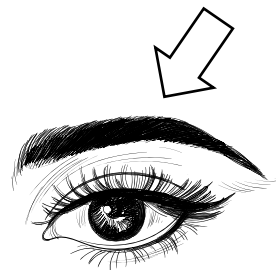
อ่านว่า พริก

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสระอินำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-ิ)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอิ ตามรอยเส้นประ



วิชา มี คว



บตา มี นาฬิกา

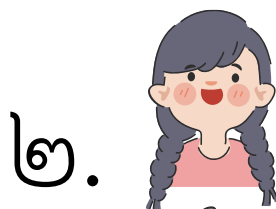


ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด



วิชา

Blank handwriting practice lines.



สิริ

Blank handwriting practice lines.



ปิติ

Blank handwriting practice lines.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

สืบ	ฉิ่ง
-----	------

วิชา

ตี

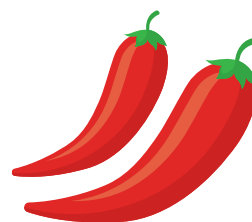
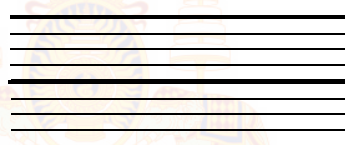


๒.

พริก	ครีบ
------	------

สิริ

ขาย



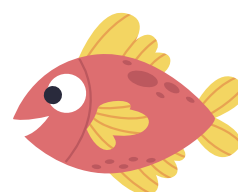
๓.

บิน	กิน
-----	-----

ปติ

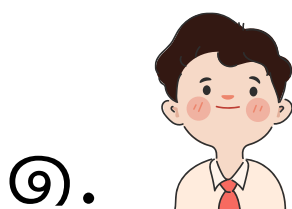


ปลา

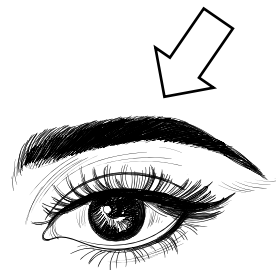


เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คำสระอินำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอิ ตามรอยเส้นประ



วิชา มี คว



บิดา มี นาฬิกา

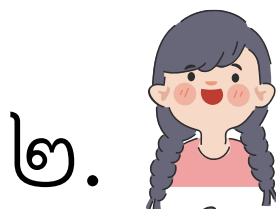


ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด



วิชา

วิชา



สิริ

สิริ



ปิติ

ปิติ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

สืบ	ฉิ่ง
-----	------

วิชา

ตี

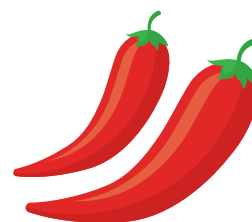
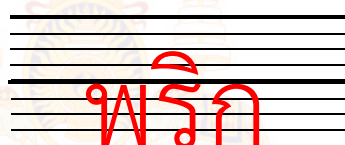


๒.

พริก	ครีบ
------	------

สีริ

ขาย



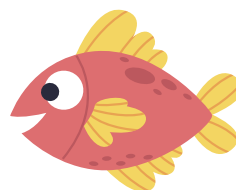
๓.

บิน	กิน
-----	-----

ปติ



ปลา

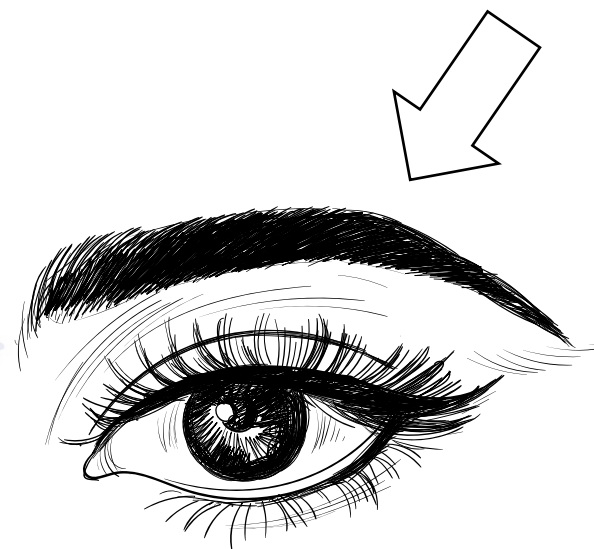


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอี (-)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



วิชา



คว



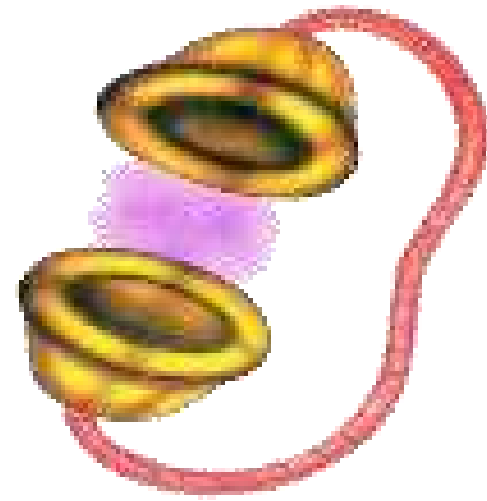
วิชา



นาฬิกา



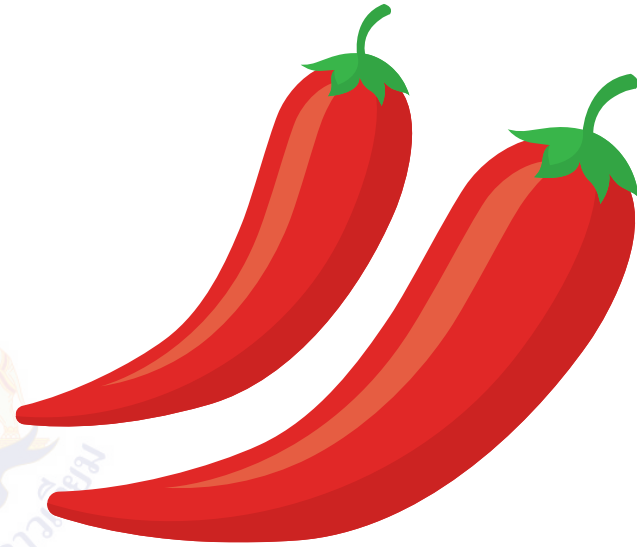
วิชา



นั่ง



วิชา



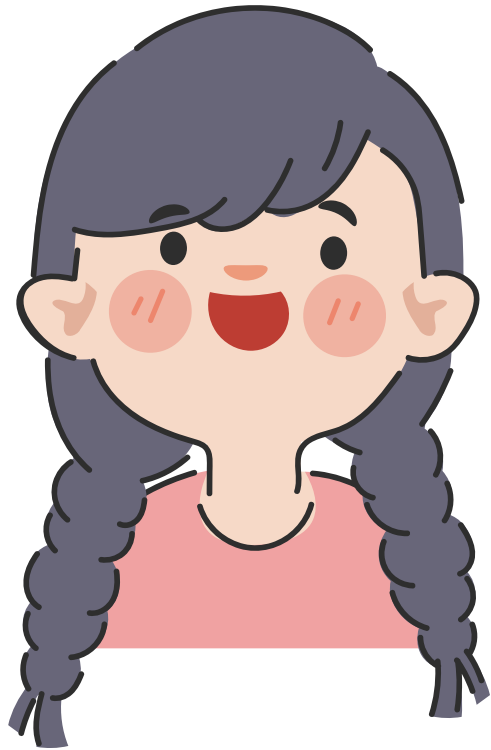
พริก



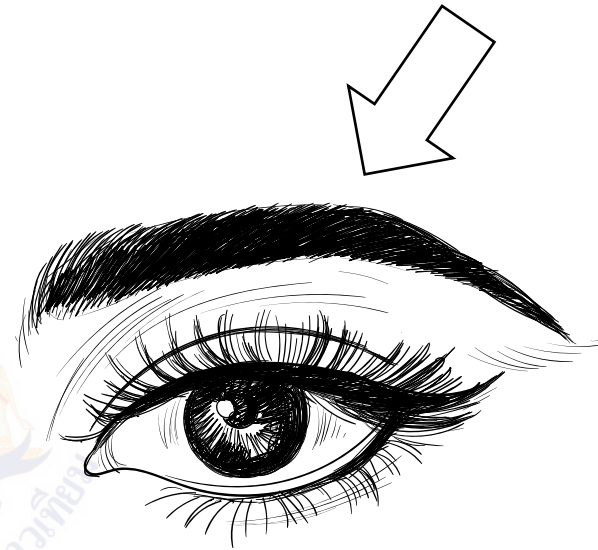
วิชา



ดิน



สร



คว

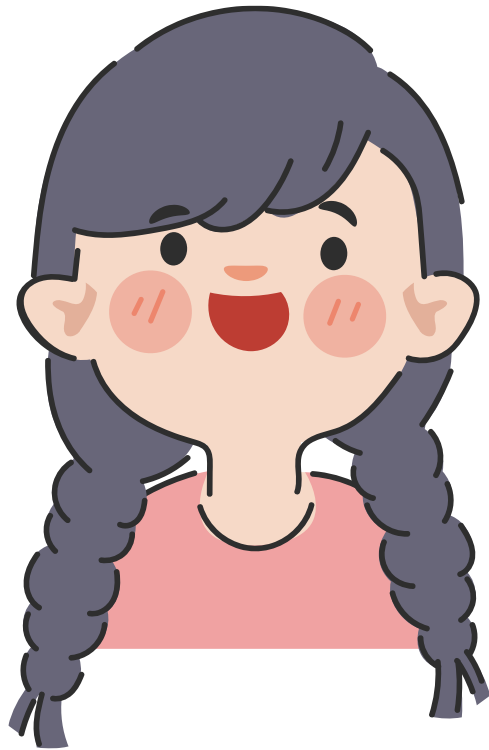




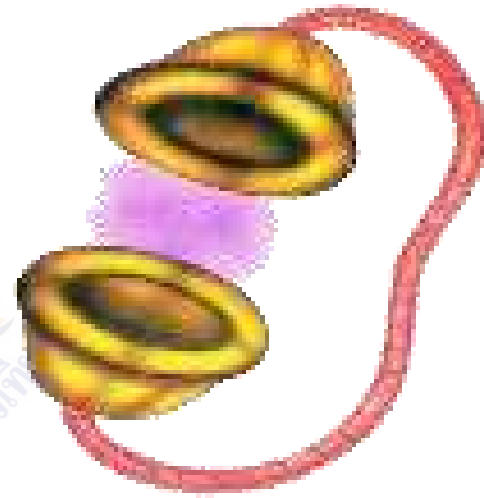
สร



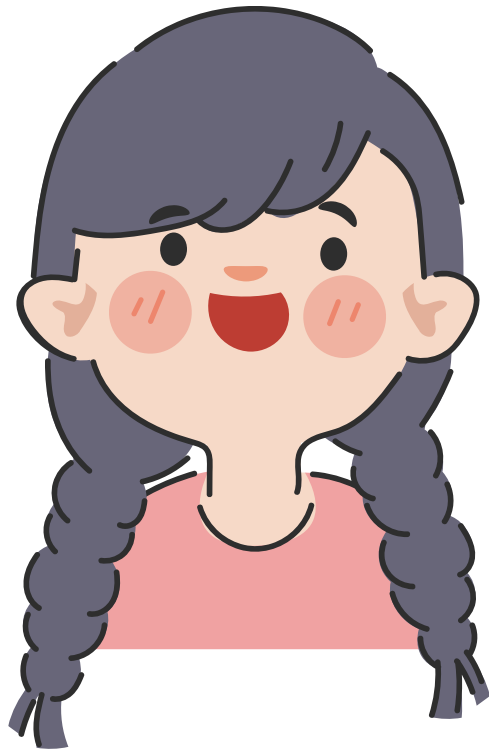
นาฬิกา



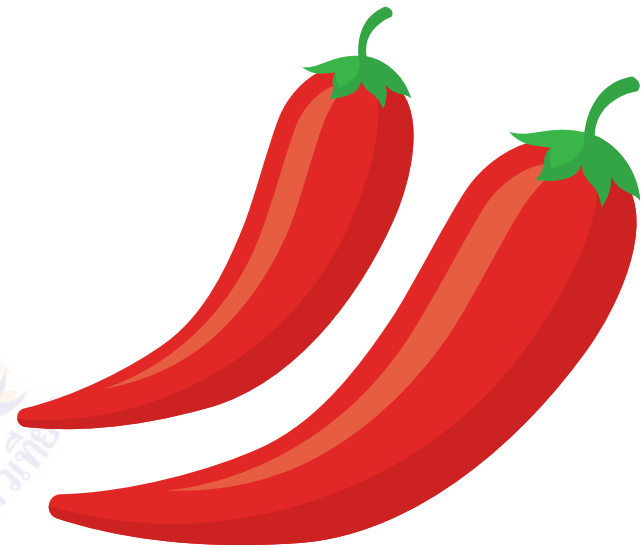
ศรี



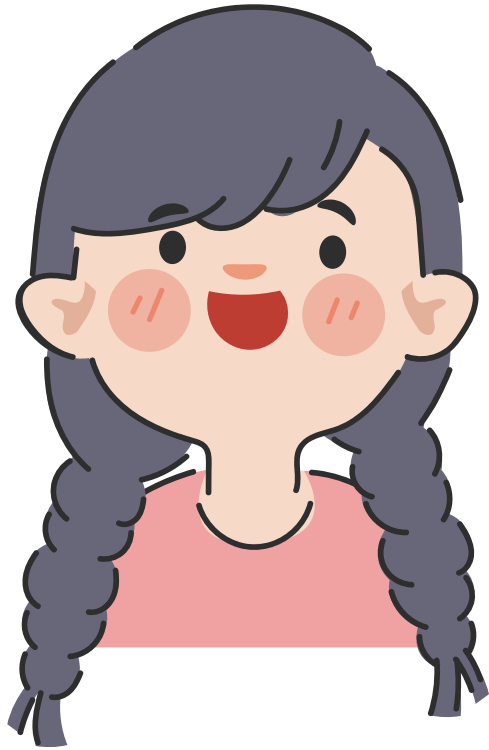
ฉิ่ง



สร



พริก



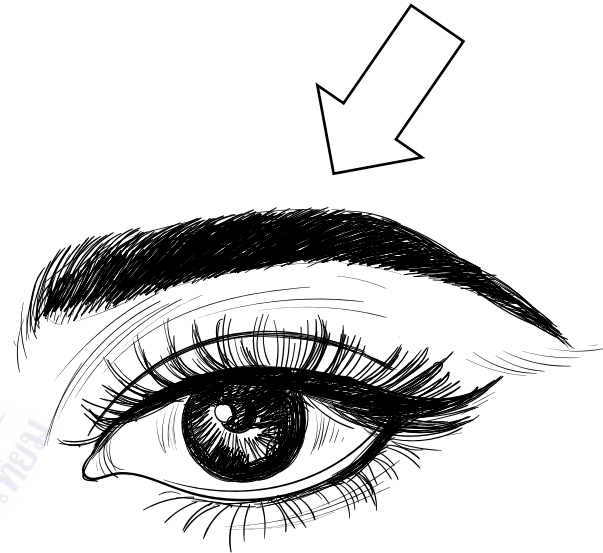
สร



ดิน



ปิด



คว



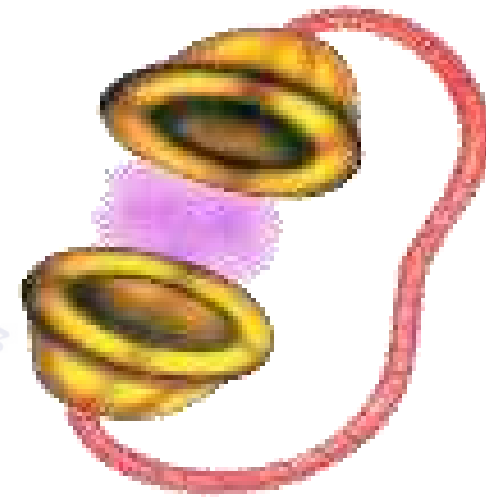
ปัต



นาฬิกา



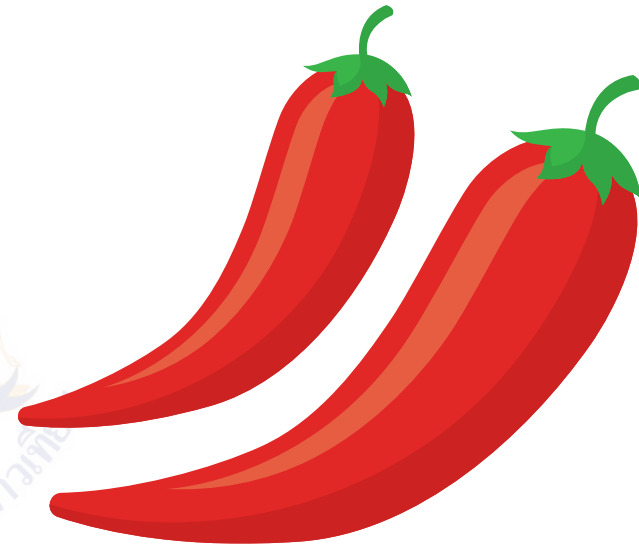
ปิด



ฉิ่ง



ปิด



พริก



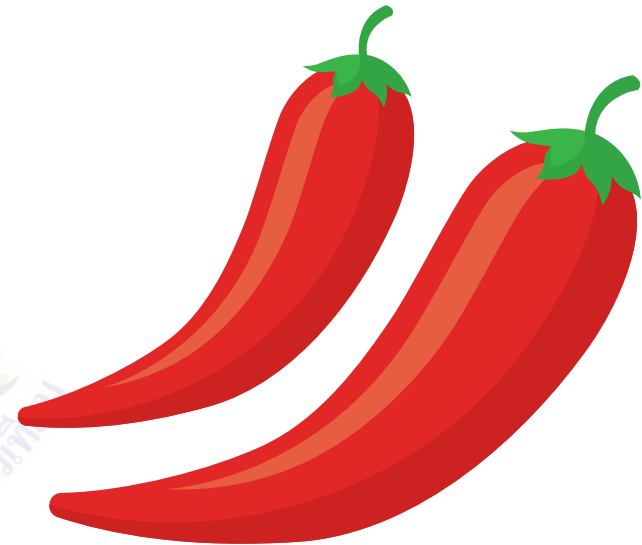
ป๊ต



ดิน

๑๐

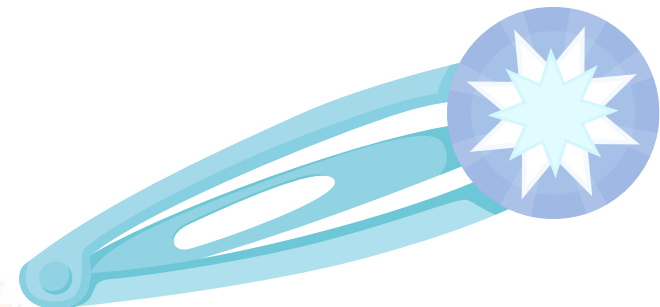
สิบ



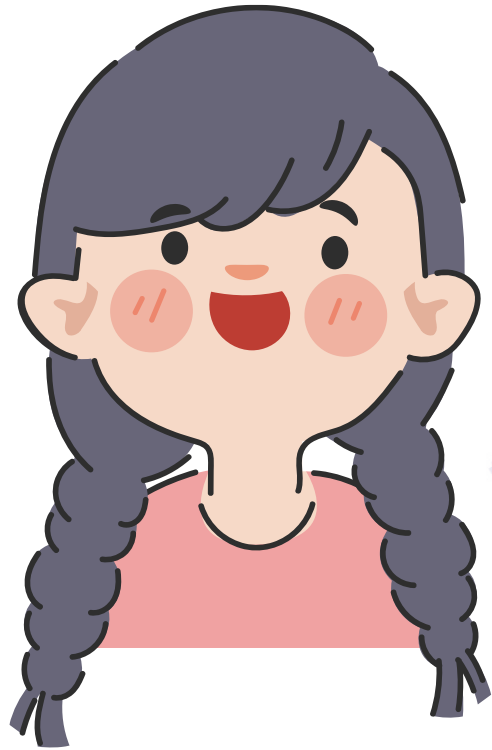
พริก

๑๐

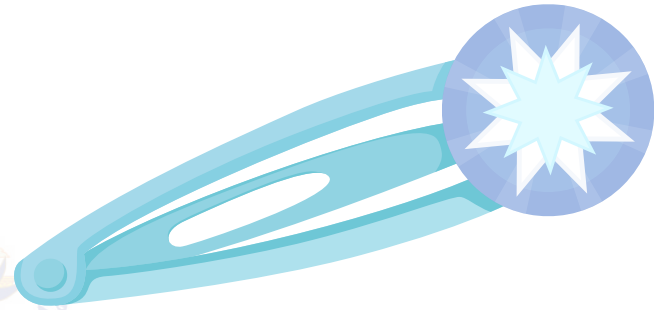
สิบ



สิบ



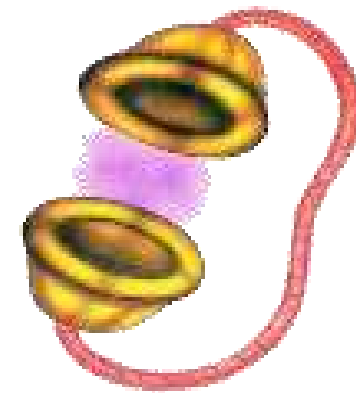
สระ
สิริ



กับ
สิริ



บิดา



แว่น



บิดา



นาฬิกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระอี (อี)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอี เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้บนพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอีจะคงรูปมีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์
และไม่มีรูปวรรณยุกต์ การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้สระอีอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราใช้คำสระอีได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของสระอี

๓.๒ การอ่านแจกลูก

๓.๓ การสะกดคำ

๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระอี

๓.๕ การนำสระอีไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของสระอีได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนรูปสระอีได้ถูกต้อง

๒) อ่านคำสระอีได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการพูดและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร

ใช้คำสระอิที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเอง ให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระอิ ระบุบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระอี (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)																								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																											
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้คำสระอีที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระอี รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระอี ได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทาย และทบทวนเรื่องสระอี ลักษณะของสระอี และอ่านประโยคที่ใช้สระอี <table><tr><td>วิชา</td><td>มี</td><td>บิดา</td></tr><tr><td>บิดา</td><td>มี</td><td>นาฬิกา</td></tr><tr><td>บิดา</td><td>มี</td><td>คิ้ว</td></tr></table> <table><tr><td>สิริ</td><td>ขาย</td><td>พริก</td></tr><tr><td>ปิติ</td><td>กิน</td><td>ปลา</td></tr><tr><td>อีกา</td><td>บิน</td><td>มา</td></tr><tr><td>ฝ่ายา</td><td>สับ</td><td>ฝา</td></tr><tr><td>วิชา</td><td>ตี</td><td>ฉิ่ง</td></tr></table>	วิชา	มี	บิดา	บิดา	มี	นาฬิกา	บิดา	มี	คิ้ว	สิริ	ขาย	พริก	ปิติ	กิน	ปลา	อีกา	บิน	มา	ฝ่ายา	สับ	ฝา	วิชา	ตี	ฉิ่ง	๑. นักเรียนกล่าวทักทาย และทบทวนเรื่องสระอีลักษณะของสระอี และอ่านประโยคที่ใช้สระอี	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอี		-สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
วิชา	มี	บิดา																											
บิดา	มี	นาฬิกา																											
บิดา	มี	คิ้ว																											
สิริ	ขาย	พริก																											
ปิติ	กิน	ปลา																											
อีกา	บิน	มา																											
ฝ่ายา	สับ	ฝา																											
วิชา	ตี	ฉิ่ง																											

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระอิได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอิได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูเล่านิทานเรื่อง “เพื่อนต่างดาว” ให้นักเรียนฟัง ดังนี้ ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีเพื่อน ๆ ๓ คน เดินทางมาจากดาวดวงอื่น มายังโลกของเรา เพื่อนทั้ง ๓ คนนี้ คนที่ ๑ ชื่อว่า ผี คนที่ ๒ ชื่อว่า บี คนที่ ๓ ชื่อว่า อี  ผี บี อี เมื่อมีใครในโลกเห็นเพื่อนต่างดาวทั้ง ๓ คนนี้ ก็ต่างตกใจกลัว รีบวิ่งหนีไป เพื่อนต่างดาวจึงคิดว่าจะแปลงร่างใหม่ ให้ชาวโลกไม่ตกใจกลัว	๒. นักเรียนฟังนิทาน “เพื่อนต่างดาว”	-นิทาน “เพื่อนต่างดาว”		-สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-ิ)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ผี เห็นสัตว์ตัวหนึ่งบินมา ผี จึงแปลงร่างเป็น ผ - ี ง ผี ง - ี ผี ง  ผี				
	 ปิ เห็นสัตว์ตัวหนึ่งว่ายอยู่ในน้ำ ปิ จึงแปลงร่างเป็น บ - ิ ก ปิ ก  ปิ				
	 อี่ เห็นสัตว์ตัวหนึ่งอยู่ในพงหญ้า อี่ จึงแปลงร่างเป็น อ - ี ง อี่ ง - ี อี่ ง  อี่ อ - ำ ง อำ ง - ำ อำ ง อี่งอำ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-ิ)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพ ให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู  ผ ี ผ  บ ี บ  อ ี อ  ผ ี ง ผ ี ผ	๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ประกอบภาพ และ นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระอี (-ี)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	 ปลา ปลาบึก  อึ้งอึ้ง ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน <table><tr><td>๑</td><td>๒</td></tr><tr><td>ฝั่ง</td><td>ฝั่ง</td></tr><tr><td>บึก</td><td>บึก</td></tr><tr><td>อึ้ง</td><td>อึ้ง</td></tr></table> ๒. ครูให้นักเรียนออกเสียงสระอี แล้วถามนักเรียนว่าสระอี เป็นสระเสียงสั้น หรือเสียงยาว	๑	๒	ฝั่ง	ฝั่ง	บึก	บึก	อึ้ง	อึ้ง	 ๑. นักเรียนสังเกตคำ และบอกว่ากลุ่ม ๑ เป็นคำที่ใช้สระอี ไม่มีตัวสะกด แต่กลุ่ม ๒ เป็นคำที่ใช้สระอีมีตัวสะกด ๒. นักเรียนออกเสียง อี แล้วบอกว่า เป็นสระเสียงสั้น	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอี		๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๑	๒												
ฝั่ง	ฝั่ง												
บึก	บึก												
อึ้ง	อึ้ง												

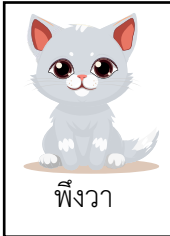
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระอี (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอี กิ ชี คี จี ฉี ชี ตี ตี ถี ที่ นี บี ปี ผี ผี พิ พิ มี ยี รี ลี ลี หี อี ฮี ๔. ครูใช้คำถามนักเรียนจากการฟัง นิทานเรื่อง เพื่อนต่างดาว ดังนี้ ครู : เพื่อนต่างดาวที่เดินทางมายังโลกของเรา มีทั้งหมดกี่คน ครู : เพื่อนต่างดาวในเรื่องนี้ ชื่ออะไรบ้าง ครู : ทำไมเพื่อนต่างดาว จึงต้องแปลงร่างเป็นสัตว์ใน โลกนี้ ครู : เพื่อนต่างดาวแปลงร่างเป็นสัตว์อะไรบ้าง ครู : นักเรียนคิดว่า เพื่อนต่างดาวเป็นมิตร หรือ เป็นเพื่อนที่ดีหรือไม่ เพราะอะไร ๕. ครูอธิบายลักษณะของสระอี จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอี ครู : สระอี เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้บนพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอีจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์	๓. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอี ๔. นักเรียนตอบคำถาม จากการฟังนิทาน เรื่องเพื่อนต่างดาว นักเรียน : ๓ คน นักเรียน : ผี บี อี นักเรียน : ไม่อยากให้คนกลัว นักเรียน : ผีง ปลาบึก อิงอ่าง นักเรียน : เป็นเพื่อนที่ดี เพราะไม่อยากให้ เรากลัวและเขาไม่ทำร้ายเรา ๕. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระอี จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระอิ (-ิ)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพ ให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู  บาติ  ฟิงวา  กิ่งกิ้ง ติก บิง ขึ้น ถึง ๑ หนึ่ง ๗. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระอิ บิง มี ปลาบึก ฝั่ง บิน ถึง บิง อึ้งอ่าง มา ที่ หนึ่ง กิ่งกิ้ง บิน มา ฟิงวา ขึ้น ติก บาติ มา อี ข้าง ข้าง ฟิงวา	๖. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ประกอบภาพ และ อ่านสะกดคำตามครู ๗. นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระอิ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระอี (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง” โดยครูชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารกิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง” คนละ ๑ แผ่น ๑.๓ ครูสาธิตวิธีเขียนสระอี บนกระดานให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียนสระอี ในเอกสารกิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง” ๑.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันเล่าเรื่อง คำที่ใช้สระอีในเอกสาร กิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง” โดยครูยกตัวอย่างการพูดเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังก่อน ๑.๕ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันเล่าเรื่อง คำที่ใช้สระอีในเอกสาร กิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง” เป็นเวลา ๕ นาที แล้วส่งตัวแทนกลุ่ม ๑ คน ออกมาเล่าเรื่องคำที่ใช้สระอี ในเอกสารกิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง” ให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง”	-กิจกรรม “เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง”		-การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระอี (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอีน่ารู้ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอีน่ารู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำจากใบงานที่ ๔ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับ ลักษณะของสระอี	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอีน่ารู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอีน่ารู้ ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจาก ใบงานที่ ๔ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนนักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้ เกี่ยวกับลักษณะของสระอี	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอี	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำ สระอีน่ารู้	-แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอีน่ารู้ -การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอี (-ี)
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอีน่ารู้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระอี
- ๔) นิทาน เรื่อง “เพื่อนต่างดาว”
- ๕) สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอีมาเล่าเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอีน่ารู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระอีได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอีน่ารู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอีน่ารู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระอีได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอีได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอีน่ารู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอีน่ารู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้คำสระอีที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พุดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเอง ให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระอี ระบุบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอินำรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระอีได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำสระอีได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำสระอี ไม่ถูกต้องตามหลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอินารู้

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สระอี (-ี)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระอี (-ี)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ (-ี)

สระอี เป็นสระเสียงสั้น

สระ - เป็นสระเสียงยาว เมื่อเขียนเป็นคำ

สระ - เขียนบนพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

วี

สะกดว่า

รอ - อี

อ่านว่า

วี

หี

สะกดว่า

หอ - หี

อ่านว่า

หี

อ่านแจกลูก

ก็

คี่

จี้

ดี

ดี

บี

สระอา (-) เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ - จะคงรูป เช่น

ตึก

สะกดว่า

ตอ - อี - กอ

อ่านว่า

ตึก

ผึ้ง

สะกดว่า

ผอ - อี - งอ - ผึ้ง - ไม้โท

อ่านว่า

ผึ้ง

หนึ่ง

สะกดว่า

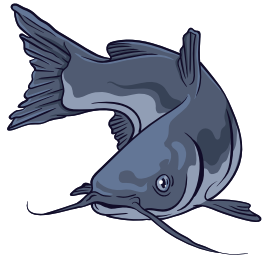
หอ - นอ - อี - งอ - นึ่ง - ไม้เอก

อ่านว่า

หนึ่ง

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอินำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระอี (-ี)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

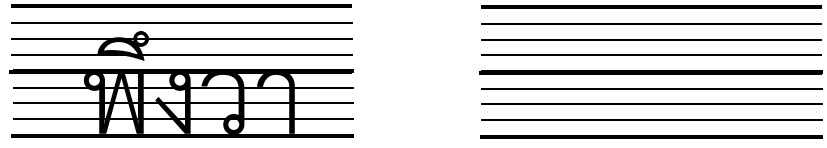
ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอี ตามรอยเส้นประ

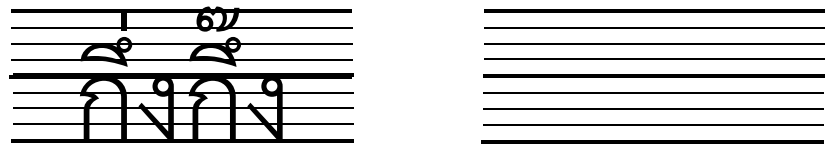
๑.  บง มี ปลาบก 

๒.  ผง บิน ลง บง 

ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด

๑.  

๒.  

๓.  

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

บาตี

ผึ้ง



บิน ถึง บิ่ง

๒.

ตึก

หนึ่ง

ขึ้น



ฟังวา



๓.

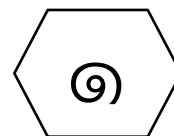
หนึ่ง

ถึง

อิงอ่าง



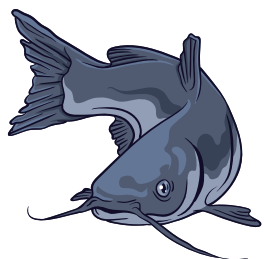
มา ที่



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

(เฉลย) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระอินำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระอี (-ี)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอี ตามรอยเส้นประ

๑.  บึง มี ปลาบึก 

๒.  ผึ้ง บิน ถึง บึง 

ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด

๑.  บาดิ บาดิ

๒.  ฟิงวา ฟิงวา

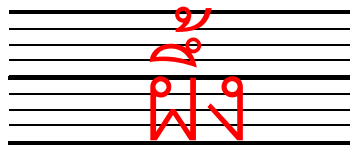
๓.  กิงกิง กิงกิง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

บาตี	ผึ้ง
------	------



บิน ถึง บิ่ง

๒.

ตึก	หนึ่ง	ขึ้น
-----	-------	------



ฟังว่า



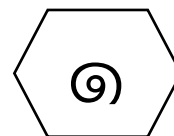
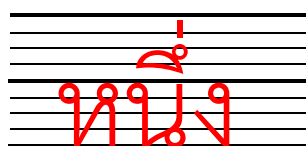
๓.

หนึ่ง	ถึง	อย่าง
-------	-----	-------



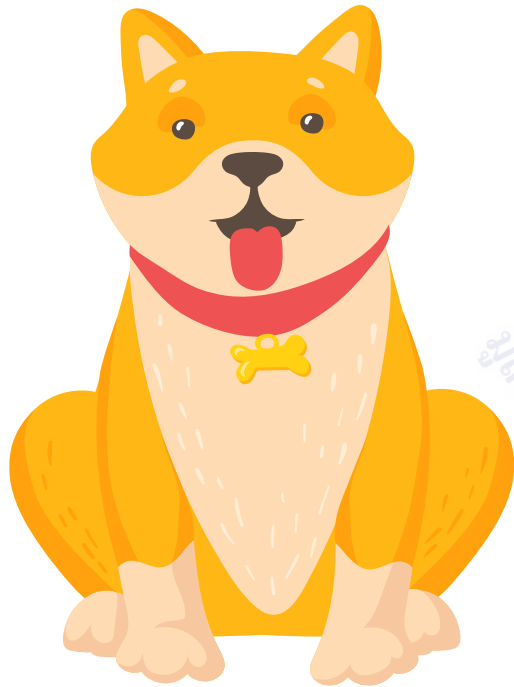
มา

ที่

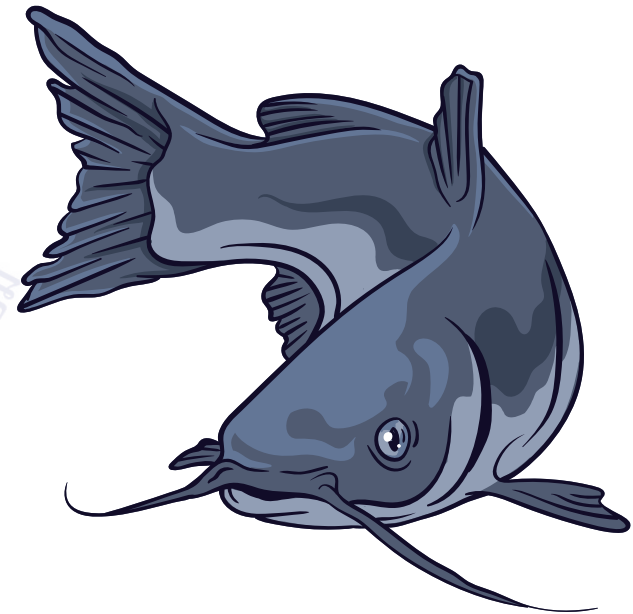


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

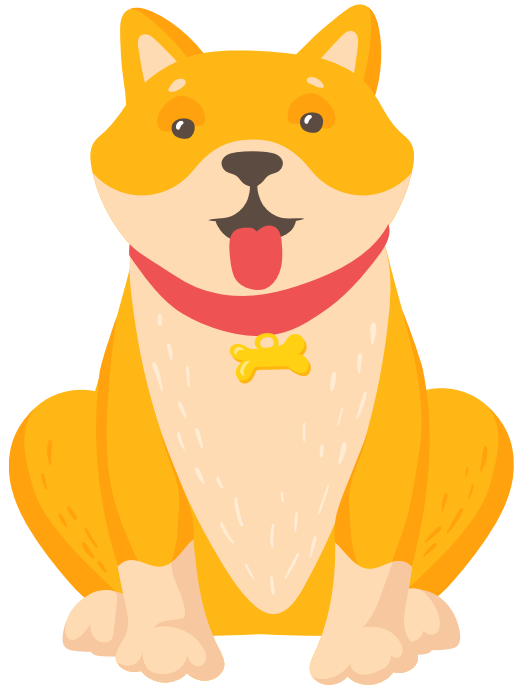
สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอามาเล่าเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



๐๐๐
 บาท



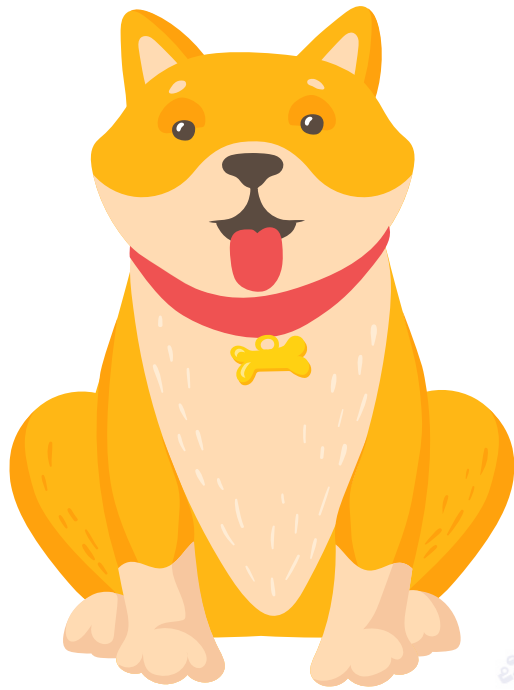
๐๐๐
 ปลาบึก



บาต



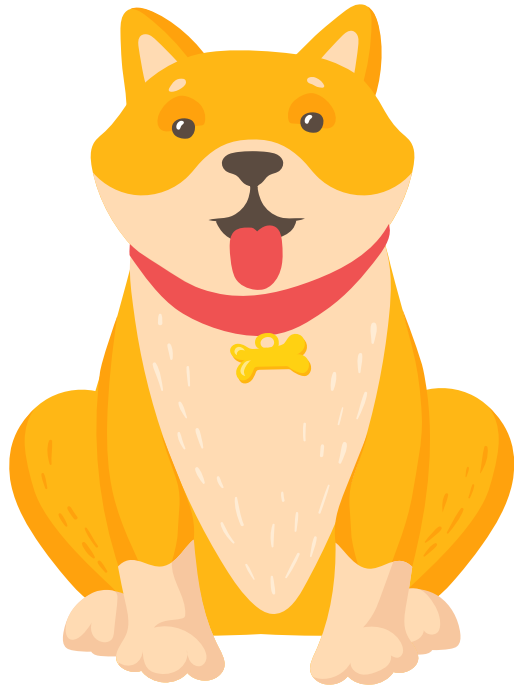
ตึก



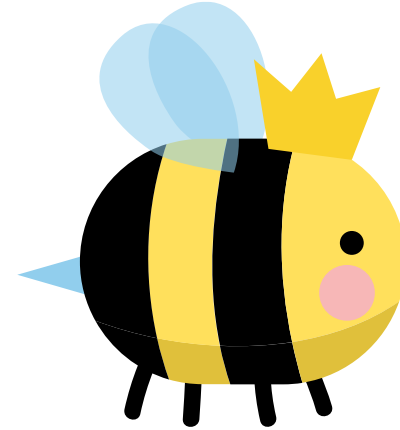
บาต



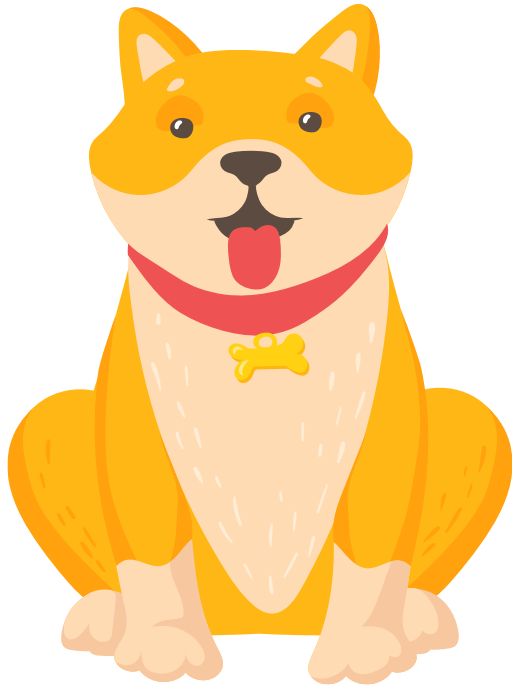
บง



บ๊าท



บ๊ิง



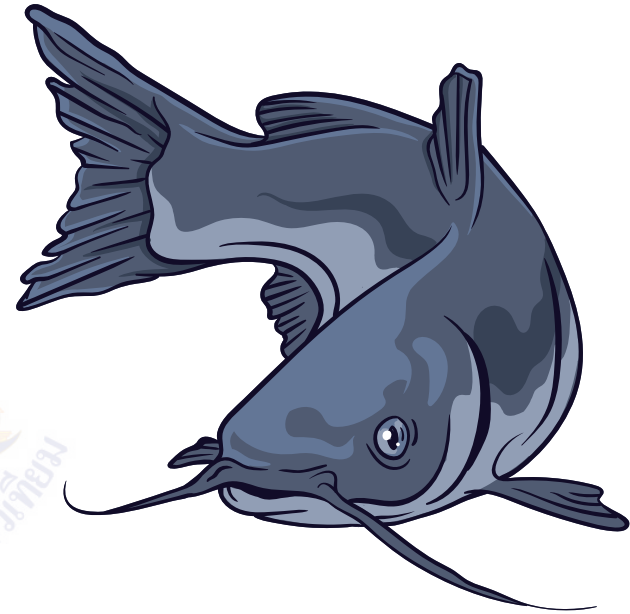
บาต



อังก่าง



ฟิงวา



ปลาบึก



ฟงวา



ตึก



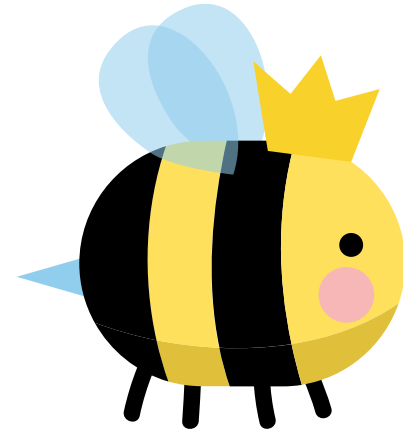
ฟงวา



บง



ฟงวา



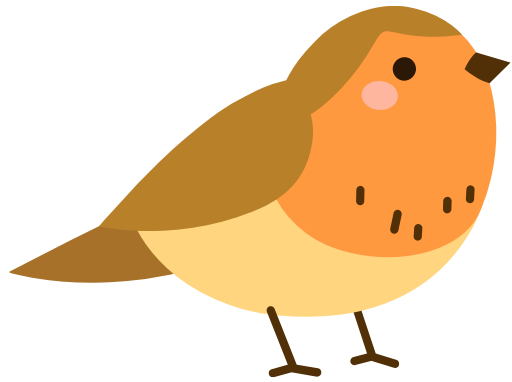
ฟ้ง



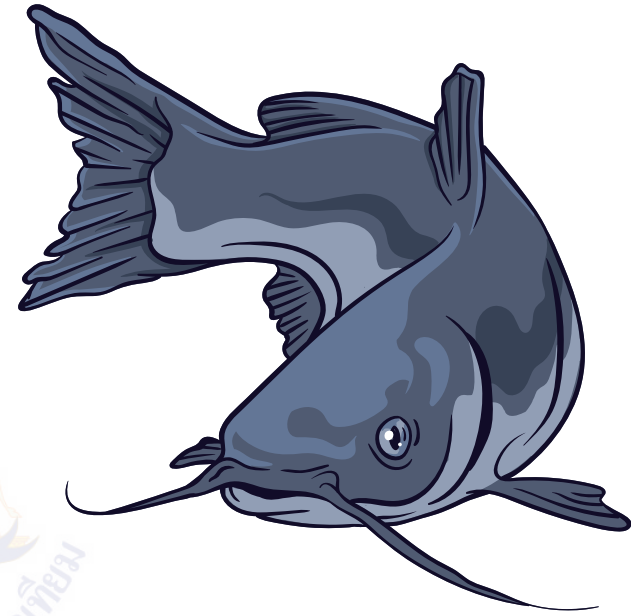
ฟงวา



้องอ่าง

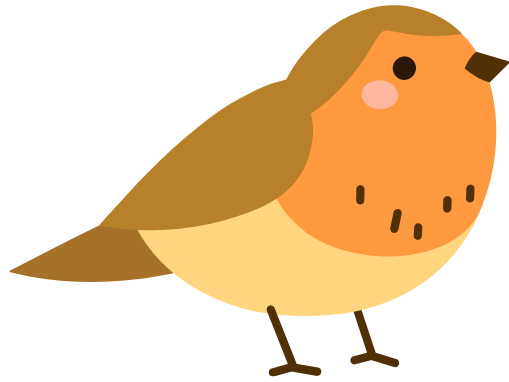


กิ้งกิ้ง

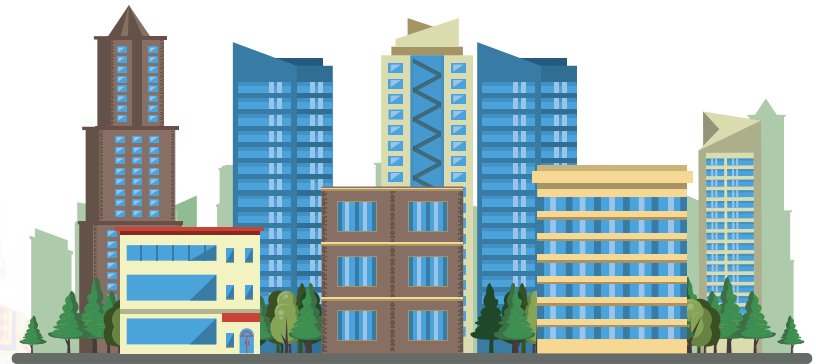


ปลาบึก

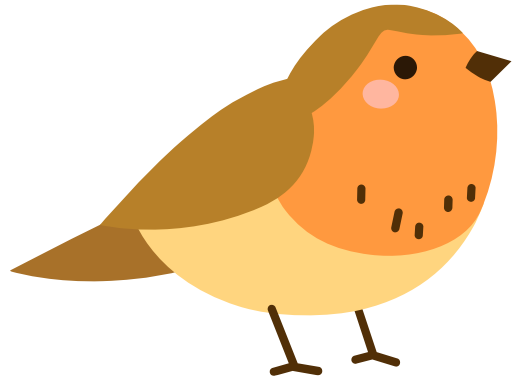




ก ก ก ก
ก ก ก ก



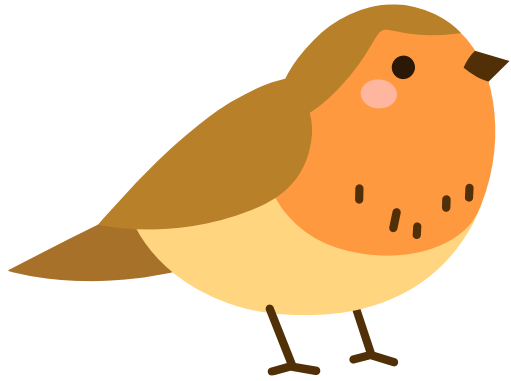
ต ก



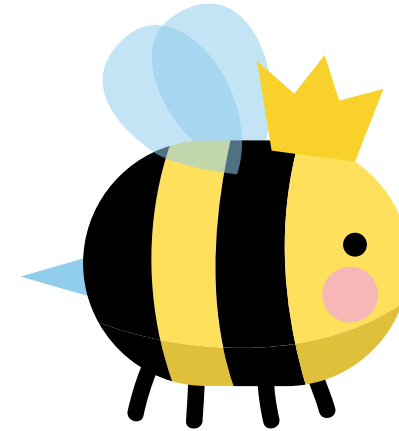
กึ่งกึ่ง



บึง

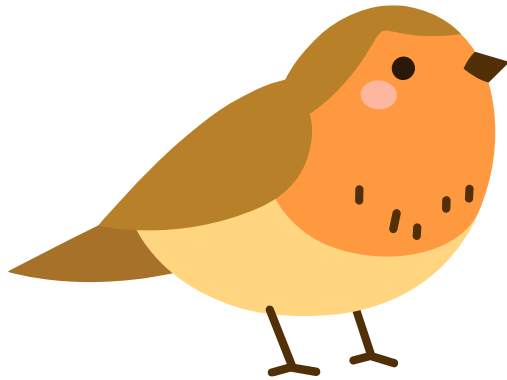


กิ้งกิ้ง



ผึ้ง



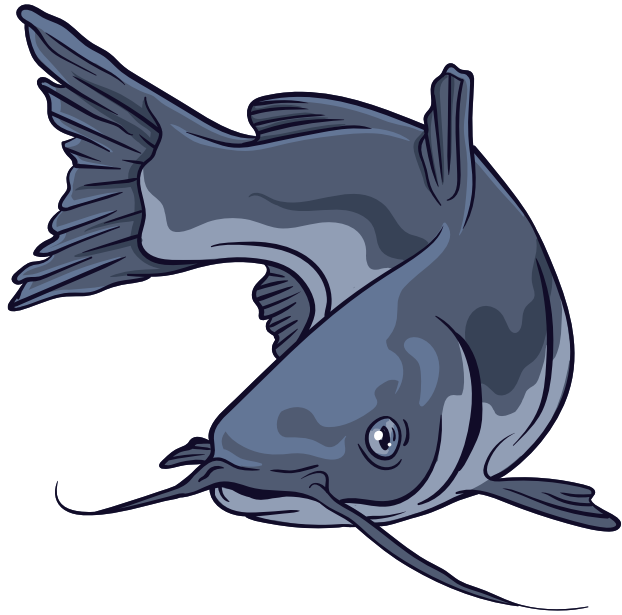


ก๊งก๊ง



อั่งอ่าง

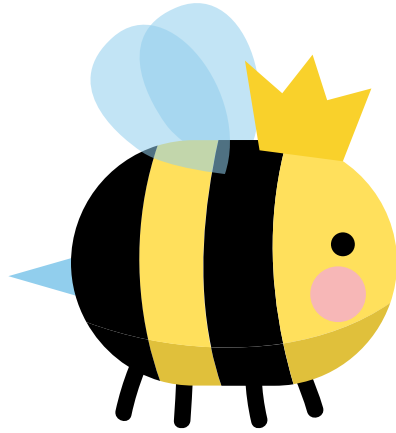




ปลาบึก



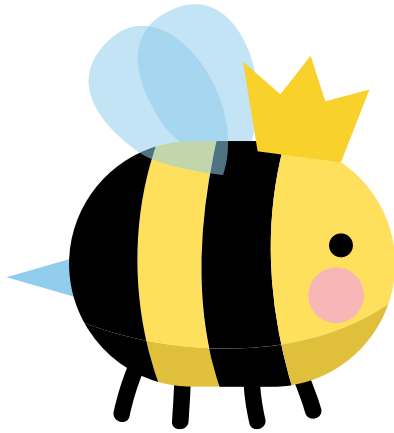
บึง



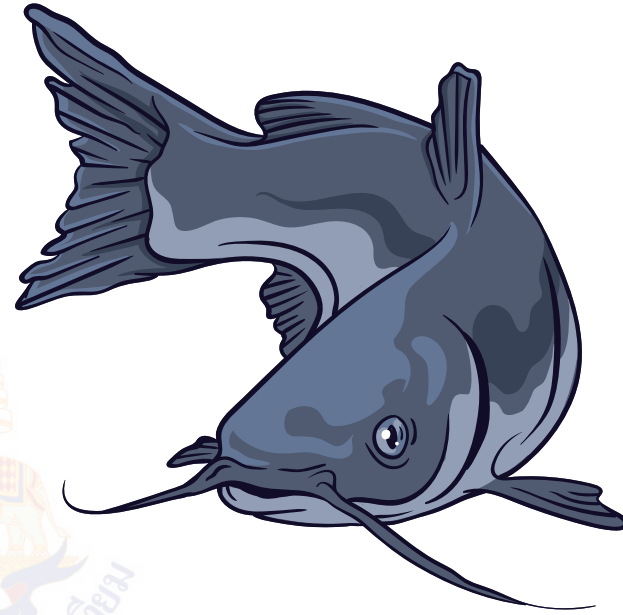
ผึ้ง



บึง



ผึ้ง

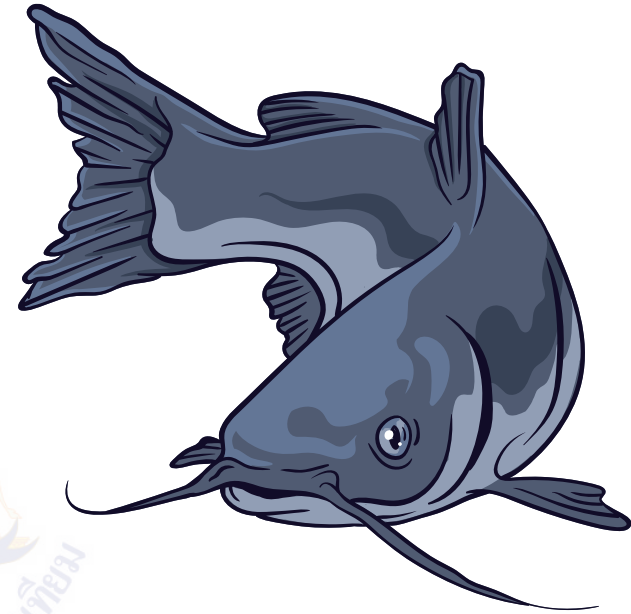


ปลาบึก

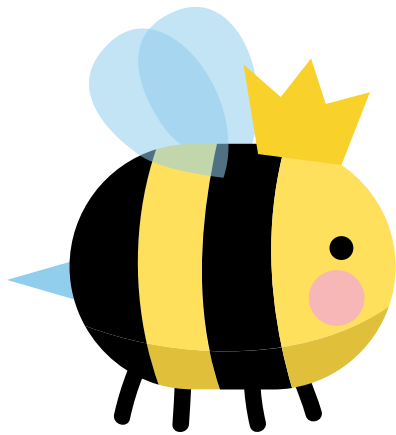




อิงอ่าง



ปลาบึก



ผึ้ง



อึ่งอ่าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระอือ (๖)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอือ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้บนพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอือจะคงรูป มีทั้งคำที่มี
รูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้สระอืออย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราใช้คำ
สระอือได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของสระอือ

๓.๒ การอ่านแจกลูก

๓.๓ การสะกดคำ

๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระอือ

๓.๕ การนำสระอือไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของสระอ้อได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระอ้อได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระอ้อได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

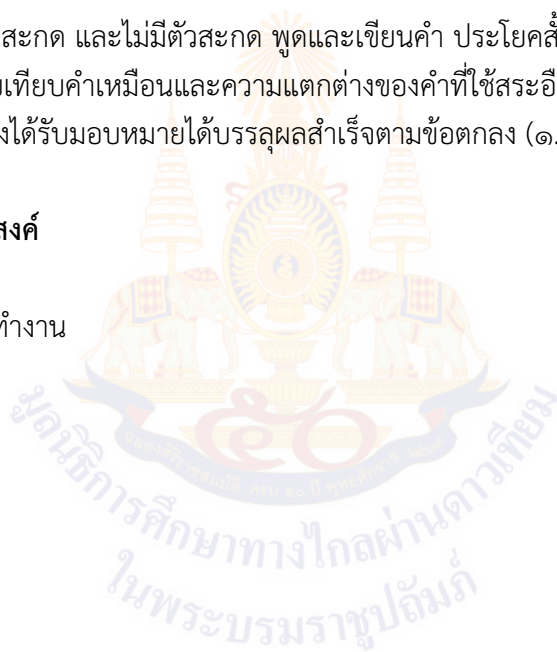
ความสามารถในการสื่อสาร

ใช้คำสระอ้อที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระอ้อ ระบุบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระอี (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - ใช้คำสระอีที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและ เขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จาก ประสบการณ์ของตนเองให้ ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำ เหมือนและความแตกต่าง ของคำที่ใช้สระอี รู้บทบาท หน้าที่ของตนเอง และ ปฏิบัติตามหน้าที่ตนเอง ได้รับมอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนเรื่องสระอี ลักษณะของสระอี และอ่านประโยคที่ใช้สระอี บึง มี ปลาบึก ผึ้ง บิน ถึง บึง อี้อ่าง มา ที่ หนึ่ง	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องสระอี ลักษณะของสระอี และอ่านประโยค ที่ใช้สระอี	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอี		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมินใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สระ อี้นำรู้

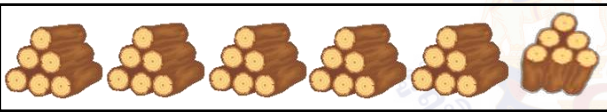
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระอือ (อี)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระอือ ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระอือได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอือได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรม “มองไวไวใครเห็น ก่อน” ๒.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม ๒.๒ ครูแจกบัตรตัวเลข ๑ – ๖ ให้กลุ่มละ ๖ ใบ ๒.๓ เริ่มกิจกรรมโดยครูนำเสนอภาพเรียงกัน เป็น ๖ ภาพ เป็นภาพที่เหมือนกัน ๕ ภาพ ภาพที่ แตกต่างจากภาพอื่น ๑ ภาพ ๒.๔ ให้นักเรียนสังเกตภาพที่ครูนำเสนอ แล้ว ช่วยกันคิดว่า ภาพลำดับที่เท่าใดแตกต่างจากภาพอื่น แล้วส่งตัวแทนกลุ่ม ชูบัตรตัวเลขที่เป็นลำดับของภาพ ที่แตกต่างกันนั้น เป็นคำตอบ ๒.๕ ครูเฉลยคำตอบ และให้คะแนนกลุ่มที่ตอบได้ ถูกต้อง  เฉลย : ภาพที่ ๕ เป็นมือซ้าย	๒. นักเรียนทำกิจกรรม “มองไวไวใครเห็น ก่อน”	-กิจกรรม“มอง ไวไวใครเห็นก่อน”		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอือนำรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระอือ (ิ)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 เฉลย : ภาพที่ ๔ เป็นปืนที่หันไปด้านซ้าย		-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอือ		
	 เฉลย : ภาพที่ ๖ เป็นฟืนที่ตั้งขึ้น				
	 เฉลย : ภาพที่ ๕ เป็นกิ้งกือตัวสีดำ				
	 เฉลย : ภาพที่ ๔ เป็นภาพคนถือกระเป๋ามือขวา				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระอือ (-)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ฟืน ฟ ั น ฟืน  ยืน ย ั น ยืน  พื้น พ ั น พื้น ั พื้น  ชื้อ ช ั ชื้อ ั ชื้อ ๔. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอือ (-) กือ ชื้อ คือ งือ จือ ฉือ ชื้อ ชื้อ ดือ ตือ ถือ ทือ นือ บือ ปือ ผือ ฝือ พือ ฝือ มือ ยือ รือ ลือ สือ หือ อือ ฮือ	    ๔. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอือ (-)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระอือ (ิ)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)							
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน										
	ครูเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบว่า สระ ิ เมื่อประสมกับพยัญชนะที่ไม่มีตัวสะกดจะให้เขียนตัว “อ” ข้างพยัญชนะต้น เพื่อประกอบเสียงของคำให้ชัดเจนมากขึ้น ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน <table><tr><td>๑</td><td>๒</td></tr><tr><td>ถือ</td><td>ปิ่น</td></tr><tr><td>มือ</td><td>พิน</td></tr><tr><td>กือ</td><td>ยิ่น</td></tr><tr><td>ชื้อ</td><td>พิ่น</td></tr></table> ๒. ครูให้นักเรียนออกเสียงสระอือ แล้วถามนักเรียนว่า สระอือ เป็นสระเสียงสั้น หรือเสียงยาว	๑	๒	ถือ	ปิ่น	มือ	พิน	กือ	ยิ่น	ชื้อ	พิ่น	๑. นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่ม ว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน นักเรียน : กลุ่ม ๑ สระอือ ไม่มีตัวสะกด
๑	๒											
ถือ	ปิ่น											
มือ	พิน											
กือ	ยิ่น											
ชื้อ	พิ่น											

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระอือ (ิ)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูอธิบายลักษณะของสระอือ จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอือ ครู : สระอือ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้บนพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอือจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๔. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู  อาลือ  น้ำสือ  ย่าปลือ ชื่อ ชื่อ ยืน พื้น ลื่น	๓. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระอือ ๔. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู			

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)																					
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																								
	๕. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระอ้อ <table><tr><td>อา</td><td>ชื่อ</td><td>ลือ</td></tr><tr><td>น้ำ</td><td>ชื่อ</td><td>สือ</td></tr><tr><td>ย่า</td><td>ชื่อ</td><td>ปลื้ม</td></tr></table> <table><tr><td>มี</td><td>พื้น</td><td>ลื่น</td></tr><tr><td>อาลือ</td><td>ถือ</td><td>พิน</td></tr><tr><td>น้ำสือ</td><td>ชื้อ</td><td>ป็น</td></tr><tr><td>ย่าปลื้ม</td><td>ย็น</td><td>จึ้น</td></tr></table> ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระอ้อมาเล่าเรื่อง” โดยครูชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารกิจกรรม “เขียนสระอ้อมาเล่าเรื่อง” คนละ ๑ แผ่น ๑.๓ ครูสาธิตวิธีเขียนสระอ้อม บนกระดานให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียนสระอ้อมในเอกสารกิจกรรม “เขียนสระอ้อมาเล่าเรื่อง”	อา	ชื่อ	ลือ	น้ำ	ชื่อ	สือ	ย่า	ชื่อ	ปลื้ม	มี	พื้น	ลื่น	อาลือ	ถือ	พิน	น้ำสือ	ชื้อ	ป็น	ย่าปลื้ม	ย็น	จึ้น	๕. นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระอ้อ ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระอ้อมาเล่าเรื่อง”	-กิจกรรม “เขียนสระอ้อมาเล่าเรื่อง”		
อา	ชื่อ	ลือ																								
น้ำ	ชื่อ	สือ																								
ย่า	ชื่อ	ปลื้ม																								
มี	พื้น	ลื่น																								
อาลือ	ถือ	พิน																								
น้ำสือ	ชื้อ	ป็น																								
ย่าปลื้ม	ย็น	จึ้น																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระอ้อ (๖)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันเล่าเรื่อง คำที่ใช้สระอ้อในเอกสาร กิจกรรม “เขียนสระอ้อมาเล่าเรื่อง” โดยครูยกตัวอย่างการพูดเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังก่อน ๑.๕ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันเล่าเรื่อง คำที่ใช้สระอ้อในเอกสาร กิจกรรม “เขียนสระอ้อมาเล่าเรื่อง” เป็นเวลา ๕ นาที แล้วส่งตัวแทนกลุ่ม ๑ คน ออกมาเล่าเรื่องคำที่ใช้สระอ้อ ในเอกสาร กิจกรรม “เขียนสระอ้อมาเล่าเรื่อง” ให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอ้อน่ารู้ ครูเน้นย้ำเรื่องมายาทในการเขียน ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอ้อน่ารู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อถามคำศัพท์ จากใบงานที่ ๕	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอ้อน่ารู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอ้อน่ารู้ ๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเพื่อถามคำศัพท์ จากใบงานที่ ๕		-ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอ้อน่ารู้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระอือ (๖)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับ ลักษณะของสระอือ	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับ ลักษณะของสระอือ	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอือ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอ้อ (-)
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอ้อน่ารู้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระอ้อ
- ๔) กิจกรรม “มองไวใครเห็นก่อน”
- ๕) กิจกรรม “เขียนสระอ้อมาเล่าเรื่อง”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอ้อน่ารู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระอ้อได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอ้อน่ารู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอ้อน่ารู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระอ้อได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอ้อได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอ้อน่ารู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอ้อน่ารู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอีน่ารู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระอีได้ถูกต้อง ทุกตัว	เขียนคำสระอีได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระอีไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอีอนำรู้

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

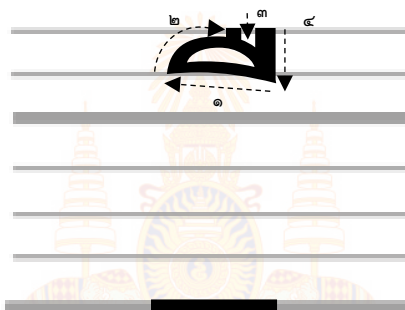
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระอือ (- ื)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระอือ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ -

- อ่านว่า อือ

สระ - เป็นสระเสียงยาว เมื่อเขียนเป็นคำ

สระ - เขียนบนพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

ถือ

สะกดว่า

ถอ - อือ

อ่านว่า

ถือ

ซื้อ

สะกดว่า

ซอ - อือ - ซือ - ไมโท

อ่านว่า

ซื้อ

อ่านแจกลูก

คือ

ถือ

ปือ

มื่อ

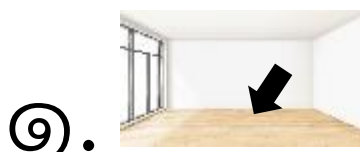
ลือ

ฮือ

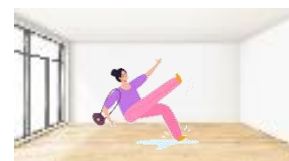
รูปสระ (-) ในปัจจุบัน เมื่อใช้เขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด
 จะใช้รูป (-) ร่วมกับ -อ เป็น ือ เช่น มือ ถือ ลือ เป็นต้น

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอื่อน่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระอือ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอือ ตามรอยเส้นประ



มี พน ลน



ย่า ชอ ปลม

ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด



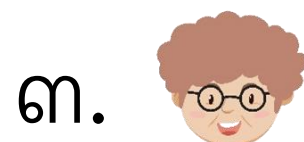
อาลือ

Handwriting practice lines for the word 'อาลือ'.



น้ำลือ

Handwriting practice lines for the word 'น้ำลือ'.



ย่าปลม

Handwriting practice lines for the word 'ย่าปลม'.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

พีน	ถื่อ	ซื่อ
-----	------	------

อาถื่อ



๒.

แกงจืด	ถื่น	ซื่อ
--------	------	------

น้ำสับ



๓.

ซิ่น	พิ่น	ยิ่น
------	------	------

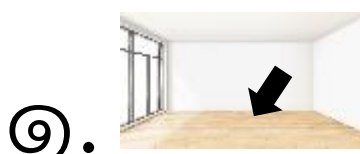
ย่าปลิ่ม



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สระอื่อนำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระอือ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอือ ตามรอยเส้นประ



มี พ่น ล่น



ย่า ช่อ ปล่ม

ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด



อาลือ

อาลือ



น้ำลือ

น้ำลือ



ย่าปล่ม

ย่าปล่ม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

ฟืน	ถ่อ	ซื่อ
-----	-----	------

อาถื่อ

ถ่อ

ฟืน



๒.

แกงจืด	ลั่น	ซื่อ
--------	------	------

น้ำสับ

ซื่อ

ป็น



๓.

ชั้น	ฟืน	ย่น
------	-----	-----

ย่าปถัม

ย่น

ชั้น

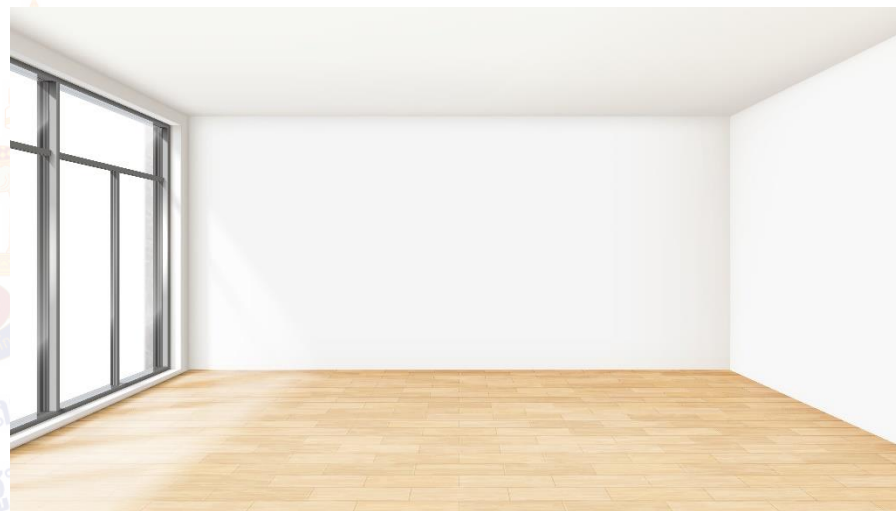


ซื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอือมาเล่าเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระอือ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



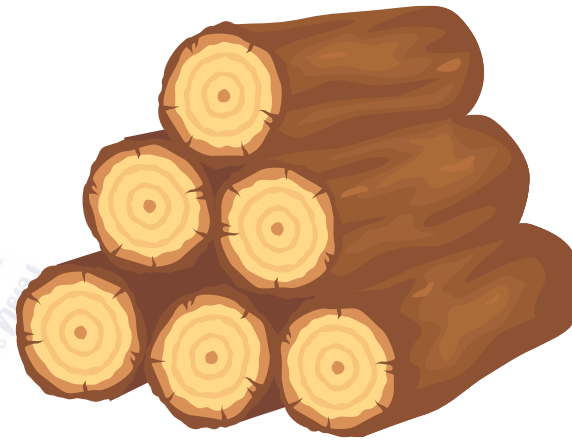
อาลอ



แฟน



อาล่อ



ฟืน



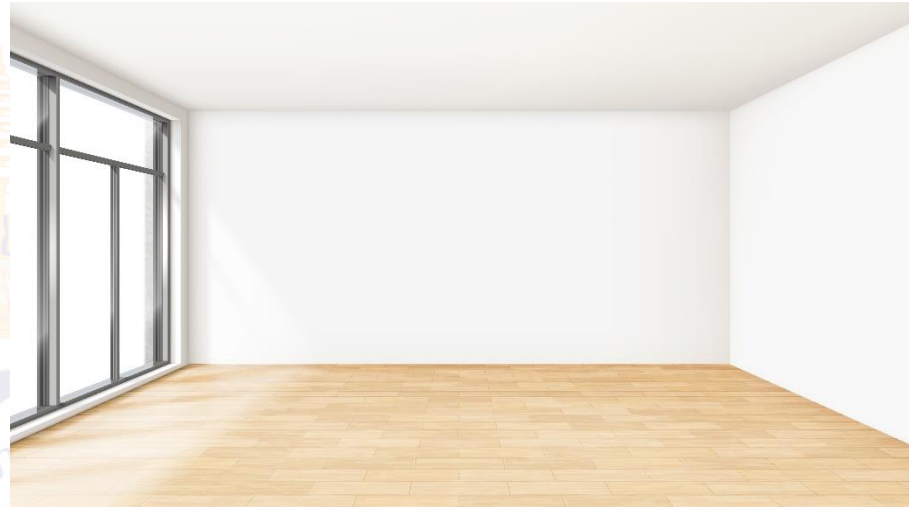
อาลอ



กิ้งกือ



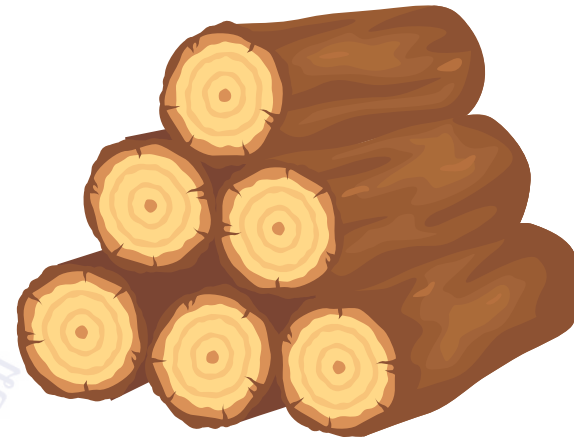
น้ำสับ



พน



น้ำสับ



ฟืน



น้ำสับ



กิ้งกือ



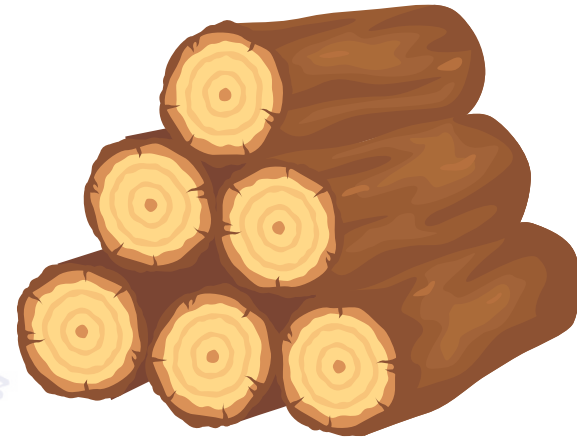
ย่าป๋ลั่ม



พ่น



ย่าป๋ลั่ม



ฟัณ



ย่าปลื้ม



กิ้งกือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอุ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอุ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ได้พยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอุจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้สระอุอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราใช้คำสระอุได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของสระอุ

๓.๒ การอ่านแจกลูก

๓.๓ การสะกดคำ

๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระอุ

๓.๕ การนำสระอุไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของสระอุได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนรูปสระอุได้ถูกต้อง

๒) อ่านคำสระอุได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร

ใช้คำสระอุที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระอุ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอุ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้คำสระอุที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระอุ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนเรื่องสระอี้อ ลักษณะของสระอี้อ และอ่านประโยคที่ใช้สระอี้อ มี ฟัน ลื่น อาลือ ถือ ฟืน น้ำสืบ ซือ ปืน ย่าปล้ม ยืน ขึ้น ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม ให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฟังเร็วไว ใครจำได้” ดังนี้ ๒.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรภาพ เพื่อใช้ตอบคำถาม กลุ่มละ ๑๒ ใบ ๒.๒ เริ่มกิจกรรมโดยครูจะอ่านว่า ใคร ทำอะไร ให้นักเรียนฟัง ซื่อละ ๒ ประโยค ๒ รอบ ๒.๓ เมื่อครูถามคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบแล้วตัวแทนกลุ่มชูบัตรภาพนั้นเป็นคำตอบ	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องสระอี้อ ลักษณะของสระอี้อ และอ่านประโยคที่ใช้สระอี้อ ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม ให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฟังเร็วไว ใครจำได้”	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอุ -สื่อสำหรับครู เรื่อง ฟังเร็วไว ใครจำได้		วิธีวัด ๑.พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอุ นำรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอุ

หน่วยที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระอุได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระอุได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอุได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๔ ครูเฉลยคำตอบ แล้วให้คะแนนกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้อง กิจกรรม ฟังเร็วไว ใครจำได้ ๑. บาดิ ดู ฟังวา อี <u>คำถาม</u> ใครดู <u>เฉลย</u> บาดิ ดู ๒. พัน ลิ่น ฝา ผุ <u>คำถาม</u> อะไรผุ <u>เฉลย</u> ฝาผุ ๓. ลุง กิน ข้าว จู ป้า กิน ปลา <u>คำถาม</u> ใครกินข้าวจู <u>เฉลย</u> ลุง กินข้าวจู				เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอุน่ารู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอุ

หน่วยที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ย่า ชื้อ ปลาบึก ยาย ชื้อ ปลาตุก <u>คำถาม</u> ยายชื้ออะไร <u>เฉลย</u> ปลาตุก ๕. ตาสาล้าง กุ้ง ปิตี ล้าง จาน <u>คำถาม</u> ตาสาล้างอะไร <u>เฉลย</u> กุ้ง ๖. พี่ปืม ถือ ปุย อาณี ถือ ถุง <u>คำถาม</u> พี่ปืมถืออะไร <u>เฉลย</u> ปุย ๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู  ดุ ด ู ดู  ฝู ฝ ุ ฝู	๓. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอุ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอุ

หน่วยที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำ จำสระ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)																												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																															
	<table><tr><td>จ</td><td>จ</td><td>-</td><td>จ</td><td></td></tr><tr><td>ถ</td><td>ถ</td><td>-</td><td>ง</td><td>ถ</td></tr><tr><td>ก</td><td>ก</td><td>-</td><td>ง</td><td>ก</td></tr><tr><td>ป</td><td>ป</td><td>-</td><td>ย</td><td>ป</td></tr></table> ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน <table><tr><td>๑</td><td>๒</td></tr><tr><td>ดู</td><td>ถ</td></tr><tr><td>ผู้</td><td>ก</td></tr><tr><td>จุ</td><td>ป</td></tr></table>	จ	จ	-	จ		ถ	ถ	-	ง	ถ	ก	ก	-	ง	ก	ป	ป	-	ย	ป	๑	๒	ดู	ถ	ผู้	ก	จุ	ป	 ๑. นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่ม ว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน นักเรียน : กลุ่ม ๑ สระอุ ไม่มีตัวสะกด กลุ่ม ๒ สระอุ มีตัวสะกด ๒. นักเรียนตอบคำถาม	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอุ		
จ	จ	-	จ																														
ถ	ถ	-	ง	ถ																													
ก	ก	-	ง	ก																													
ป	ป	-	ย	ป																													
๑	๒																																
ดู	ถ																																
ผู้	ก																																
จุ	ป																																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอุ

หน่วยที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนออกเสียงสระอุ แล้วถามนักเรียนว่า สระอุ เป็นสระเสียงสั้น หรือเสียงยาว ๓. ครูอธิบายลักษณะของสระอุ จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอุ ครู : สระอุ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้ได้พยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอุจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๔. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพ ให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู  ลุงอ้วน  ป้าน้อย  ยายรู้้ง ตุ้ม ชุด ปลุก	นักเรียน : สระอุ เป็นสระเสียงสั้น ๓. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระอุ จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอุ ๔. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอุ

หน่วยที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำ จำสระ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	๕. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระอุ <table border="1"><tr><td>บาดี</td><td>ดู</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ฝา</td><td>บ้าน</td><td>ลุง</td><td>ผู้</td></tr><tr><td>พี</td><td>กิน</td><td>ข้าว</td><td>จุ</td></tr></table> น้ำสับ มี ตุ่ม บ้าน้อย ชื้อ กุ้ง ยายรุ่ง ถือ ถู ลุงอุ่น หา ปุย พี ปลุก สิริ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระอุมาเล่าเรื่อง” ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สระอุน่ารู้ ครูเน้นย้ำเรื่องมายาทในการเขียน ๓. ครูให้นักเรียน ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สระอุน่ารู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม	บาดี	ดู			ฝา	บ้าน	ลุง	ผู้	พี	กิน	ข้าว	จุ	๕. นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระอุ ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระอุมาเล่าเรื่อง” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สระอุน่ารู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สระอุน่ารู้	- สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอุมาเล่าเรื่อง		
บาดี	ดู																
ฝา	บ้าน	ลุง	ผู้														
พี	กิน	ข้าว	จุ														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอุ

หน่วยที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๖ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระอุ	๔. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๖ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระอุ	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอุ	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอุน่ารู้	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอุ (-)
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอุน่ารู้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระอุ
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง ฟังเร็วไว ใครจำได้
- ๕) สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอุมาเล่าเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอุน่ารู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระอุได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอุน่ารู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอุน่ารู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระอุได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอุได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอุน่ารู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอุน่ารู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้คำสระอุที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พุดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเอง ให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระอุ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอนุำรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระอูได้ถูกต้องทุก ตัว	เขียนคำสระอูได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เขียนคำสระอูไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

[illegible]

คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

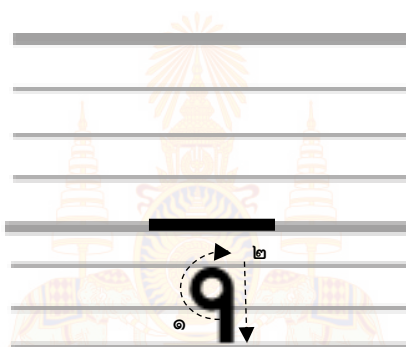
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระอุ (ุ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอุ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ (ุ)
 สระอุ เป็นสระเสียงสั้น
 สระ ุ เป็นสระเสียงยาว เมื่อเขียนเป็นคำ
 สระ ุ เขียนได้พยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

ดู

สะกดว่า ดอ - อุ

อ่านว่า ดู

ผู้

สะกดว่า ผอ - อุ

อ่านว่า ผู้

อ่านแจกลูก

อู

อุ

อุ

อุ

บู

ผู้

สระอา (ำ) เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ ุ จะคงรูป เช่น

ลูง สะกดว่า ลอ - อุ - งอ

อ่านว่า ลูง

ตุ้ม สะกดว่า ตอ - อุ - มอ - ตุ้ม - ไม้เอก

อ่านว่า ตุ้ม

ปลุก สะกดว่า ปอ - ลอ - อุ - กอ

อ่านว่า ปลุก

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอุนำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอุ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอุ ตามรอยเส้นประ

๑.



ป้านัย ปลก ลีรี



๒.



ยายรัง มี ต้ม



ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด

๑.



ลุงอุน

Handwriting practice lines for the word 'ลุงอุน'.

๒.



ป้านัย

Handwriting practice lines for the word 'ป้านัย'.

๓.



ยายรัง

Handwriting practice lines for the word 'ยายรัง'.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

ฝู	ลุง	ฝู
----	-----	----

ฝาบ้าน



๒.

ปลุก	ตุ่ม	ลุง
------	------	-----

น้ำสืบ



๓.

ป้านุ้ย	จุก	กุ้ง
---------	-----	------



ซื่อ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สระอุณำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอุ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอุ ตามรอยเส้นประ

๑.



ป้านัย ปลก ลีรี



๒.



ยายรัง มี ต้ม



ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด

๑.



ลุงอุน

ลุงอุน

๒.



ป้านัย

ป้านัย

๓.



ยายรัง

ยายรัง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

ฝู	ลุง	ฝู
----	-----	----

ฝาบ้าน

ลุง	ฝู
-----	----



๒.

ปลุก	ตุ่ม	ลุง
------	------	-----

น้ำสืบ

ปลุก	ลุง
------	-----



๓.

ป้านุ้ย	จู้	กั้ง
---------	-----	------



ป้านุ้ย

ซ้อ

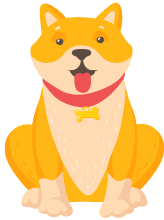
กั้ง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ฟังเร็วไว ใครจำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอุ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรภาพ

 บาตี	 ฟังวา	 พื้น
 ฝา บ้าน	 ลุง	 ป้า
 ย่า	 ยาย	 ตาสา



ปติ



พีปิม



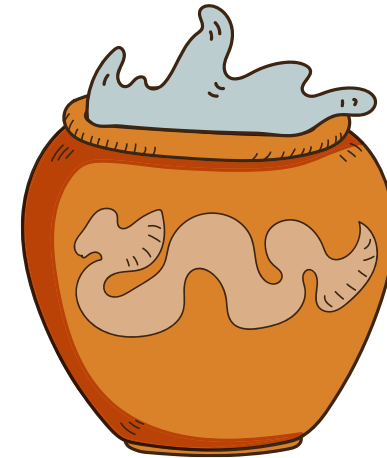
อาณิ



สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอุมาเล่าเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอุ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ลุงอ่าน



ตุ่ม



ลุงอ๋น



กุ้ง



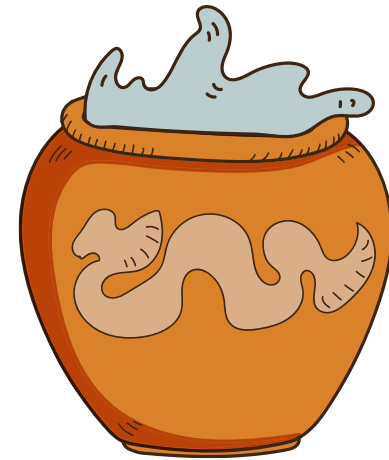
ลุงอ๋น



ป๋ย



ป้า



ตุ้ม



ป้านัย



กั้ง



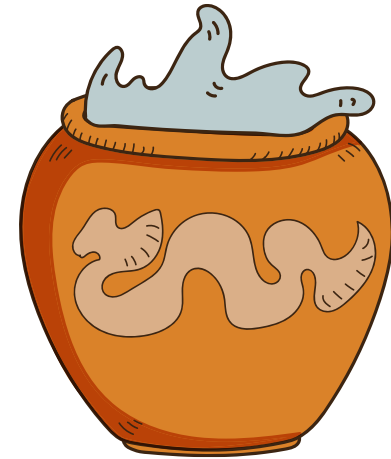
ป้านัย



ปัย



ยายรัง



ตุ้ม



ยายรั้ง



กุ้ง



ยายรุ่ง



ป๋วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอู เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ได้พยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอูจะคงรูป มีทั้งคำที่มี
รูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้สระอูอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราใช้คำสระอู
ได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของสระอู

๓.๒ การอ่านแจกลูก

๓.๓ การสะกดคำ

๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระอู

๓.๕ การนำสระอูไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของสระอูได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระอูได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระอูได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร

ใช้คำสระอูที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พุดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเอง ให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระอู ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอู

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - ใช้คำสระอูที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและ เขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จาก ประสบการณ์ของตนเองให้ ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำ เหมือนและความแตกต่าง ของคำที่ใช้สระอู รู้บทบาท หน้าที่ของตนเอง และ ปฏิบัติตามหน้าที่ตนเอง ได้รับมอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระอู ได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนเรื่องสระอู ลักษณะของสระอู และอ่านประโยคที่ใช้สระอู น้ำสืบ มี ตุ่ม บ่าน้อย ชื้อ กุ้ง ยายรุ่ง ถือ ถู ลุงอุ่น หา ปุย พี่ ปลุก สิริ ๒. ครูนำเสนอภาพบางส่วนให้นักเรียนสังเกตทีละภาพ แล้วให้นักเรียนทายว่า ภาพนั้นคือภาพอะไร (ภาพงู ปู ตู ปลาทุ หนู หมู) ๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องสระอูลักษณะของ สระอู และอ่านประโยคที่ใช้สระอู ๒. นักเรียนสังเกตภาพที่ครูนำเสนอทีละภาพ แล้วให้นักเรียนทายว่าภาพนั้นคือภาพอะไร ๓. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอู -สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอู		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมินใบ งานที่ ๗ เรื่อง สระอูน่ารู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอู รหัสนิเทศ ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระอูได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอูได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	 ง - ง ง  ป - ปู ปู  ต - ตู้ ตู้  ป ล -า ปลา ห -ู ปลาหู ปลาหู				เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอูน่ารู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอู หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ห น จ หนู หนู  ห ม จ หมู หมู ๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม ให้ นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านดีดีมีคำต้องเต็ม” ๔.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรคำเพื่อใช้ตอบ คำถาม กลุ่มละ ๕ ใบ ๔.๒ เริ่มกิจกรรมโดยครูนำเสนอคำประกอบภาพในข้อ ๓ แล้วนำเสนอประโยค รอบละ ๑ ประโยค ให้ นักเรียนอ่านตามครู	 ห น จ หนู หนู  ห ม จ หมู หมู ๔. นักเรียนออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม ให้ นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านดีดีมีคำต้องเต็ม”	-กิจกรรม “อ่านดีดี มีคำต้องเต็ม”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอุ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๓ ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบว่าจะนำบัตรคำ ไตมาเติมในประโยคนั้น และให้นักเรียนส่งตัวแทน ๑ คน ชูบัตรคำแสดงคำตอบ เมื่อครูเฉลยคำตอบ กลุ่มใด ตอบได้ถูกต้องจะได้รับคะแนนกลุ่ม กิจกรรมอ่านดีดี มีคำที่ต้องเติม งู ปู ตู ปลาทุ หนู หมู ๑. พี่ ลูก (ปู) หนึบ มือ ๒. (ตุ้) สูง กว่า ลงอุ่น ๓. ลูก (หมู) กิน จู ที่สุด ๔. (หนู) วิ่ง ที่ พื้น ปูน ๕. ย่า พูด ว่า “(ปลาทุ) บุต”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอู

หน่วยที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)																																												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																															
	๕. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู <table><tr><td>ถูก</td><td>ถ</td><td>ะ</td><td>ก</td><td>ถูก</td></tr><tr><td>สูง</td><td>ส</td><td>ะ</td><td>ง</td><td>สูง</td></tr><tr><td>ลูก</td><td>ล</td><td>ะ</td><td>ก</td><td>ลูก</td></tr><tr><td>ปูน</td><td>ป</td><td>ะ</td><td>น</td><td>ปูน</td></tr><tr><td>พูด</td><td>พ</td><td>ะ</td><td>ด</td><td>พูด</td></tr><tr><td>บูด</td><td>บ</td><td>ะ</td><td>ด</td><td>บูด</td></tr></table> ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน <table><tr><td>๑</td><td>๒</td></tr><tr><td>ง</td><td>ถูก</td></tr><tr><td>ปู</td><td>สูง</td></tr><tr><td>ตู้</td><td>ลูก</td></tr><tr><td>ปลาทุ</td><td>ปูน</td></tr><tr><td>หนู</td><td>พูด</td></tr><tr><td>หมู</td><td>บูด</td></tr></table>	ถูก	ถ	ะ	ก	ถูก	สูง	ส	ะ	ง	สูง	ลูก	ล	ะ	ก	ลูก	ปูน	ป	ะ	น	ปูน	พูด	พ	ะ	ด	พูด	บูด	บ	ะ	ด	บูด	๑	๒	ง	ถูก	ปู	สูง	ตู้	ลูก	ปลาทุ	ปูน	หนู	พูด	หมู	บูด	๕. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู ๑. นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอู		
ถูก	ถ	ะ	ก	ถูก																																													
สูง	ส	ะ	ง	สูง																																													
ลูก	ล	ะ	ก	ลูก																																													
ปูน	ป	ะ	น	ปูน																																													
พูด	พ	ะ	ด	พูด																																													
บูด	บ	ะ	ด	บูด																																													
๑	๒																																																
ง	ถูก																																																
ปู	สูง																																																
ตู้	ลูก																																																
ปลาทุ	ปูน																																																
หนู	พูด																																																
หมู	บูด																																																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอู

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนออกเสียงสระอู แล้วถามนักเรียนว่า สระอู เป็นสระเสียงสั้น หรือเสียงยาว ๓. ครูอธิบายลักษณะของสระอู จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอู ครู : สระอู เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ได้พยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระอูจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๔. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพ ให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู  ปู่พุ่ม  หนูพุก  พี่ตุน หุ อุ ดู ผู้ ชาย ผู้หญิง ปลาบู่	๒. นักเรียนออกเสียงสระอู แล้วตอบว่าสระอู เป็นสระเสียงยาว ๓. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระอู จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอู ๔. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอุ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระอุ ที่ บึง มี ผุง ปลา ที่ คุณา มี รุ ง ที่ บ้าน มี ลูก หมู อืด อืด อืด อืด อืด ปู่พุม ฤ หู พี่ตุน คือ ผู้ชาย หนูฟูก คือ ผู้หญิง ฝูงลิง ดู ปลาบู่ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระอุมาเล่าเรื่อง” ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอุน่ารู้ ครูเน้น ย้ำเรื่องมายาทในการเขียน	๕. นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระอุ ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระอุมาเล่าเรื่อง” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอุน่ารู้	-สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอุ มาเล่าเรื่อง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอุ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอุน่ารู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๗ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับ ลักษณะของสระอุ ครู : สระอุ ต้องเขียนไว้ตรงไหนของพยัญชนะ ครู : คำสระอุ ออกเสียงอย่างไร	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอุน่ารู้ ๔. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำจาก ใบงานที่ ๗ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับ ลักษณะของสระอุ นักเรียน : เขียนล่างพยัญชนะ นักเรียน : สระอุ เป็นสระเสียงยาว ออกเสียงว่า อุ		-ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอุน่ารู้	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระอุ (ู)
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอุน่ารู้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระอุ
- ๔) กิจกรรม “อ่านดีดีมีคำต้องเดิม”
- ๕) สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอุมาเล่าเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอุน่ารู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระอุได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอุน่ารู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอุน่ารู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระอุได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอุได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอุน่ารู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอุน่ารู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ใช้คำสระอุที่มีตัวสะกด และไม่มี ตัวสะกด พุดและเขียนคำ ประโยค สั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเอง ให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำ เหมือนและความแตกต่างของคำที่ ใช้สระอุ รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการคิด	- ประเมิน ความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอนุำรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระอยู่ได้ถูกต้องทุก ตัว	เขียนคำสระอยู่ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เขียนคำสระอยู่ไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอนุำรู้

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

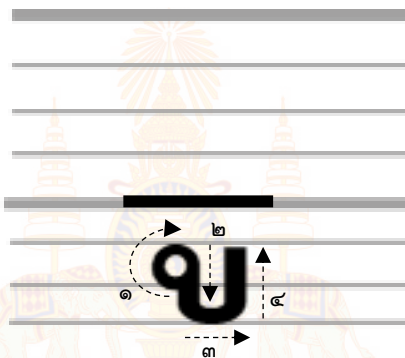
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระอุ (ู)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอุ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ (ู)
 สระอุ เป็นสระเสียงยาว
 สระ ู เป็นสระเสียงยาว เมื่อเขียนเป็นคำ
 สระ ู เขียนได้พยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

ู
 ู
 ู

สะกดว่า

งอ - ู

อ่านว่า

ู
 ู
 ู

สะกดว่า

ตอ - ู - ู - ไม้โท

อ่านว่า

ู
 ู
 ู

อ่านแจกลูก

ู

ู

ู

ู

ู

ู

สระอุ (ู) เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ ู จะคงรูป เช่น

ู

สะกดว่า

จอ - ู - งอ

อ่านว่า

ู

ู

สะกดว่า

ปอ - ูน - นอ - ูน- ไม้ตรี

อ่านว่า

ู

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอูน่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอู
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอู ตามรอยเส้นประ

๑.



ค น า มี ร ง



๒.



ป่ พ ม ถ ห



ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด

๑.



ป่ พ ม

Handwriting practice lines for the word 'ป่ พ ม'.

๒.



ห นู ฟ ก

Handwriting practice lines for the word 'ห นู ฟ ก'.

๓.



ฟื ดูน

Handwriting practice lines for the word 'ฟื ดูน'.

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ผู้หญิง ผู้ชาย ตุน

พี่

คือ

๒. ผู้หญิง หनुฟุก ผู้ชาย

คือ

๓. บุค ผุง ปลาบู่

ถึง

ดู

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สระอูน่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอู
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอู ตามรอยเส้นประ

๑.



ค น า มี ร ง
 ู ู ู



๒.



ป ่ พ ม ฤ ห
 ู ู ู ู



ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด

๑.



ป ่ พ ม
 ู ู

ป ่ พ ม
 ู ู

๒.



ห นู ฟ ก
 ู ู

ห นู ฟ ก
 ู ู

๓.



ฟ ี ตู น
 ู

ฟ ี ตู น
 ู

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

ผู้หญิง	ผู้ชาย	ตุน
---------	--------	-----

พี่

ตุน

 คือ

ผู้ชาย

๒.

ผู้หญิง	หนูฟูก	ผู้ชาย
---------	--------	--------

หนูฟูก

 คือ

ผู้หญิง

๓.

บูด	ฝูง	ปลาบู๋
-----	-----	--------

ฝูง

 ลิง ดู

ปลาบู๋

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระอูมาเล่าเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอู
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ปพม

๑๒ ๑๒



ง

๑๒



ปพม
๑๑ ๑๑



ห
๑๑



ปพม

๑๖ ๑๖



ปลาท

๑๖



หนูก
งู งู



ง
งู



หนฟก
จ จ



ห
จ



หนฟก

จ จ



ปลาท

จ



ฟิตน
๑



ง
๑



ฟีน
อู



ห
อู



ฟิตน
๑



ปลาท
๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเอ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระเอจะคงรูป มีทั้งคำที่มี
รูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระเอ
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระเอ
- ๓.๕ การนำสระเอไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของสระเอได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระเอได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระเอได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร

ใช้คำสระเอที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระเอ ระบุบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้คำสระเอที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระเอ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนเรื่องสระอู ลักษณะของสระอู และอ่านประโยคที่ใช้สระอู ที่ บึง มี ผุง ปลา ที่ คุณา มี รู งู ที่ บ้าน มี ลูก หมู อู๊ด อู๊ด อู๊ด อู๊ด อู๊ด	๑. ทบทวนเรื่องสระอูลักษณะของสระอู และอ่านประโยคที่ใช้สระอู	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระเอ		วิธีวัด ๑.พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเอ นำรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอ

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระเอ ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระเอได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระเอได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูเล่านิทานประกอบภาพ เรื่อง “ที่ห้ามเกร” ให้ นักเรียนฟัง ดังนี้ “ครั้งหนึ่ง นานมาแล้ว เอ เก้ง และเม่น เป็นเพื่อน กัน วันหนึ่งทั้งสามหลงเข้าไปในสถานที่แห่งหนึ่ง ชื่อว่า “ที่ห้ามเกร” สถานที่แห่งนี้ พวกเขาได้พบเพื่อนใหม่ คนหนึ่ง ชื่อว่า เก้ง เก้งบอกว่า ถ้าใครเกรไม่ปฏิบัติ ตามคำสั่งจะถูกครูเ่ง ประณีสัยให้เลิกเกร แต่เอไม่เชื่อ เอเห็นขวิดขาขวิดหนึ่ง จึงเถาทั้งที่ ฟัน ครูเ่งเข้ามาหาเอ บอกเอว่า เอเกร เอจะมีตาเซ ขาเป้ ทันใดนั้น เอก็ตาเซ ขาเป้ เอไม่ยอมตาเซ ขาเป้ จึงขอให้ครูเ่งช่วย และสัญญาว่าจะเลิกเกร ครูเ่งจึงบอกวิธีแก้ ตาเซ ขาเป้ ให้เอ โดยให้พูด ๓ ครั้ง ว่า “ มะเม เฮฮา เกร ไม่ดี ตาเซ ขาเป้ หายไป หายไป” ครูเ่งบอกว่า เม่น และเก้ง ไม่เกรดีมาก จึงแจก เค้ก และกางเกงให้เก้งกับเม่น ส่วนเอ เลิกเกรแล้วจึง ให้แข่ง เอเก็บไว้เป็นที่ระลึก ทั้งสามขอบพระคุณครูเ่ง และเดินทางกลับบ้านด้วยความปลอดภัย”	๒. นักเรียนฟังนิทานประกอบภาพ เรื่อง “ที่ห้ามเกร”	-นิทาน เรื่อง ที่ห้ามเกร		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเอนำรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอ

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูถามคำถามนักเรียนจากการฟังนิทาน เรื่อง ที่ห้ามเกร ดังนี้ ๑) ใครหลงเดินทางเข้าไปในสถานที่ ที่ห้ามเกร (เอ เก้ง เม่น) ๒) เอ เก้ง และเม่น ได้พบเพื่อนใหม่ ชื่อว่าอะไร (เก้ง) ๓) ใครเป็นผู้ปรับนิสัยผู้ที่เกร (ครูเท่ง) ๔) เอ เเกร อย่างไร (เทยา ทั้งที่พื้น) ๕) ครูเท่งบอกว่า ผู้ที่เกร จะเป็นอย่างไร (ตาเซ ขาเป้) ๖) เอ หายตาเซ ขาเป้ ได้อย่างไร (ครูเท่ง ให้พูด ๓ ครั้งว่า นะเม เฮฮา เเกรไม่ดี ตาเซ ขาเป้ หายไป หายไป) ๗) เหตุใด เก้ง และเม่น จึงได้รับเค้กและกางเกง จากครูเท่ง (เก้ง และเม่น ไม่เกร) ๘) นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดแก่นักเรียนอย่างไร (เชื่อฟังคุณครู ไม่เกร)	๓. นักเรียนตอบคำถามจากการฟังนิทาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอ

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู  อ เ- เอ เอ  ท เ- เท เท  ก เ- เก ร เ- เร เกเร เกเร  ข -า ขา ขาเป๋ ป เ- เป * เป๋ ขาเป๋	๔. นักเรียนอ่านสะกดคำศัพท์ประกอบภาพ ตามครู	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระเอ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอ

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

บทบาทครู

บทบาทนักเรียน

สื่อ
/แหล่งเรียนรู้ภาระงาน
/ชิ้นงานการวัดและ
ประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด
/เกณฑ์การประเมิน)

เค้ก

ค เ ก คเ ก - เค้ก



เข่ง

ข เ ง เง - เข่ง



เม่น

ม เ น เม่น -



กางเกง

ก -า ง กาง
ก เ ง กางเกง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอ

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน <table><tr><td>๑</td><td>๒</td></tr><tr><td>เอ</td><td>เค้</td></tr><tr><td>เท</td><td>เพ่ง</td></tr><tr><td>เกร</td><td>เม่น</td></tr><tr><td>ขาเป่</td><td>กางเกง</td></tr></table> ๒. ครูให้นักเรียนออกเสียงสระเอ แล้วถามนักเรียนว่า สระเอ เป็นสระเสียงสั้น หรือเสียงยาว ๓. ครูอธิบายลักษณะของสระเอ จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระเอ ครู : สระเอ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระเอจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๔. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู	๑	๒	เอ	เค้	เท	เพ่ง	เกร	เม่น	ขาเป่	กางเกง	๑. นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน ๒. นักเรียนออกเสียงสระเอ แล้วตอบว่าสระเอ เป็นสระเสียงยาว ๓. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระเอ จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระเอ	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระเอ		
๑	๒														
เอ	เค้														
เท	เพ่ง														
เกร	เม่น														
ขาเป่	กางเกง														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอ

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

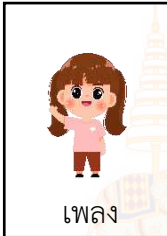
รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ครูเท่ง  แก้ง  เพलग	๔. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู ๕. นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระเอ			
	๕. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระเอ ลา ตาเข เซ มา หา แก้ง ครูเท่ง ว่า เอ ห้าม เกร มา ดู เม่น เต็น ที่ เวที มา ดู แก้ง เล่น ที่ แข่ง มา ดู เพलग รีบ กิน เค้ก มา ดู ครูเท่ง ซื้อ กางเกง	๕. นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระเอ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอ

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเอนำรู้ ครูเน้นย้ำเรื่องมายาทในการเขียน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเอนำรู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๘ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระเอ ครู : สระเอ ต้องเขียนไว้ตรงไหนของพยัญชนะ ครู : คำสระเอ ออกเสียงอย่างไร	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเอนำรู้ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเอนำรู้ ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๘ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระเอ นักเรียน : เขียนหน้าพยัญชนะ นักเรียน : สระเอ เป็นสระเสียงยาว ออกเสียงว่า เอ	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระเอ	-ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเอนำรู้	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอ (-)
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเอนำรู้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระเอ
- ๔) นิทาน เรื่อง ที่ห้ามเกร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเอนำรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระเอได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระ เอนำรู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระ เอนำรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระเอได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระเอได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระ เอนำรู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระ เอนำรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้คำสระเอที่มีตัวสะกด และไม่มี ตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยค สั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเอง ให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำ เหมือนและความแตกต่างของคำที่ ใช้สระเอ รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการคิด	- ประเมิน ความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเอนำรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระเอนำได้ถูกต้อง ทุกตัว	เขียนคำสระเอนำได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เขียนคำสระเอนำไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเอนำรู้

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒
							</								

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

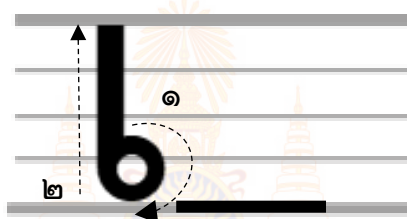
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอ (เ -)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ (เ -)

สระเอ เป็นสระเสียงยาว

สระ เ - เป็นสระเสียงยาว เมื่อเขียนเป็นคำ

สระ เ - เขียนหน้าพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

เซ

สะกดว่า

ซอ - เอ

อ่านว่า

เซ

เป

สะกดว่า

ปอ - เอ - เป - ไม่จั่ว

อ่านว่า

เป

อ่านแจกลูก

เซ

เ

เซ

เ

เ

เ

สระเอ (เ -) เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ เ - จะคงรูป เช่น

เกม สะกดว่า กอ - เอ - มอ

อ่านว่า เกม

เม่น สะกดว่า มอ - เอ - นอ - เม่น - ไม่เอก

อ่านว่า เม่น

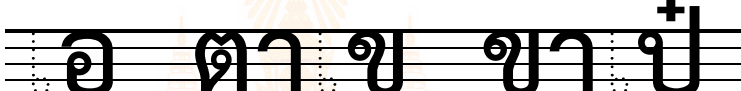
เพลง สะกดว่า พอ - ลอ - เอ - งอ

อ่านว่า เพลง

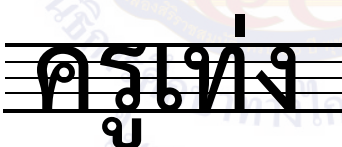
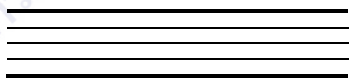
ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเอนำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

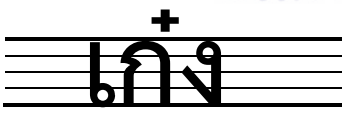
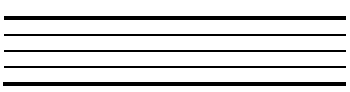
ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระเอ ตามรอยเส้นประ

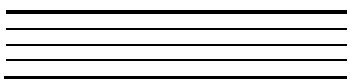
๑.   

๒.   

ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด

๑.   

๒.   

๓.   

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

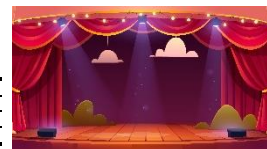
ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เวที	เกเร	เม่น
------	------	------



เต้น ที่



๒.

เค้ก	แข่ง	เพลง
------	------	------



กิน



๓.

กางเกง	แข่ง	แก๊ง
--------	------	------



เล่น ที่



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

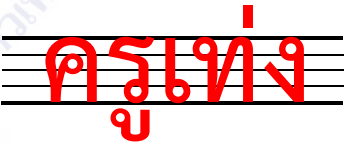
เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเอนำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระเอ ตามรอยเส้นประ

๑.  

๒.  

ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด

๑.   

๒.   

๓.   

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

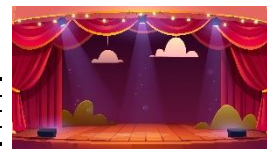
เวที	เกเร	เม่น
------	------	------



เม่น

เด่น ที่

เวที



๒.

เค้ก	แข่ง	เพลง
------	------	------



เพลง

กิน

เค้ก



๓.

กางเกง	แข่ง	แก๊ง
--------	------	------



แก๊ง

เล่น

ที่

แข่ง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระเอมาเล่าเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ครูเก่ง



เวที



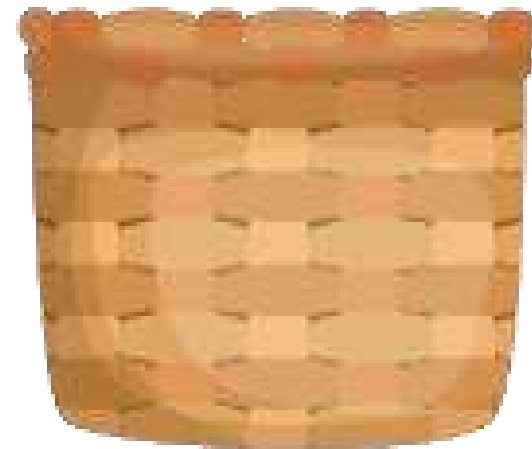
ครูแห่ง



เค้ก



ครูเห่ง



เห่ง



เก่ง



เวที



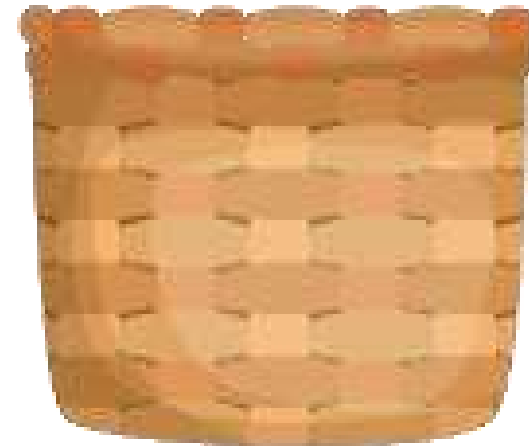
เค้ก



เค้ก



แก้ง



แข่ง





เพลง



เวที





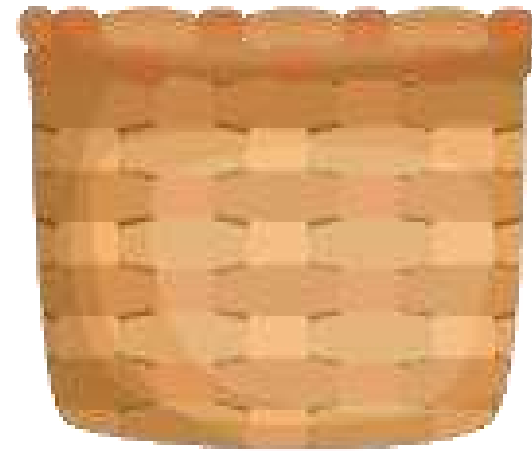
เพลง



เค้ก



เพลง



แข่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระแอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระแอ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระแอจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของสระแอ

๓.๒ การอ่านแจกลูก

๓.๓ การสะกดคำ

๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระแอ

๓.๕ การนำสระแอไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของสระแอได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนรูปสระแอได้ถูกต้อง

๒) อ่านคำสระแอได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร

ใช้คำสระแอะที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พุดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระแอะ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



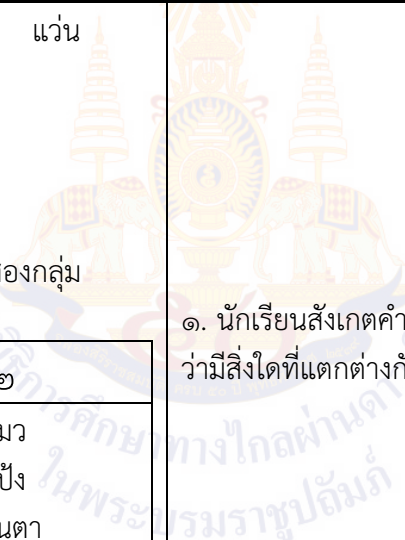
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระแอ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้คำสระแอที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระแอ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระแอได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนเรื่องสระเอ ลักษณะของสระเอ และอ่านประโยคที่ใช้สระเอ มา ดู เม่น เต็น ที่ เวที มา ดู เก้ง เล่น ที่ เชิง มา ดู เพลง ريب กิน แค้ มา ดู ครูเห่ง ซื้อ กางเกง	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องสระเอลักษณะของสระเอ และอ่านประโยคที่ใช้สระเอ	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระแอ		วิธีวัด ๑.พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนำรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระแอ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระแอได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระแอได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำใบ้ให้คิด พิชิตคำตอบ” โดยครูนำเสนอคำใบ้แล้ว ให้นักเรียนคิดหาคำตอบ นักเรียนคนใดคิดคำตอบได้ ให้ยกมือตอบคำใบ้นั้น (๑) ใครกัน เป็นผู้หญิงที่คลอดเราออกมา (แม่) (๒) เป็นคำที่ตรงข้ามกับคำว่า ชนะ (แพ) (๓) เป็นสิ่งที่คนใช้จับปลา เป็นตาข่าย เวลาใช้จะเหวี่ยงให้กางออกไปในน้ำเพื่อจับปลา (แห) (๔) เป็นสัตว์เลี้ยงน่ารัก ร้องเหมียว เหมียว (แมว) (๕) เป็นสิ่งของ บางคนใช้ มี ๒ ขา เกี้ยวหู (แว่นตา) (๖) เป็นผงสีขาวส่วนใหญ่เวลาใช้ผัดหน้าทาตัว (แป้ง)	๒. นักเรียนทำกิจกรรม “คำใบ้” ให้คิดพิชิตคำตอบ	-กิจกรรม คำใบ้ให้คิด พิชิตคำตอบ		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนำรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระแอ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู  ม แ- แม่ - แม่  พ แ- แพ - แพ้  ม แ- ว แมว  ป แ- ง แปง - แป้ง	๓. นักเรียนอ่านสะกดคำศัพท์ประกอบภาพ ตามครู	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระแอ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระแอ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	 ว แ- น แวน - แวน ต -า ตา แวนตา แวนตา ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน <table><tr><td>๑</td><td>๒</td></tr><tr><td>แม่</td><td>แมว</td></tr><tr><td>แพ้</td><td>แป้ง</td></tr><tr><td></td><td>แวนตา</td></tr></table> ๒. ครูให้นักเรียนออกเสียงสระแอ แล้วถามนักเรียนว่าสระแอ เป็นสระเสียงสั้น หรือเสียงยาว ๓. ครูอธิบายลักษณะของสระแอ จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระแอ	๑	๒	แม่	แมว	แพ้	แป้ง		แวนตา	 ๑. นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน ๒. นักเรียนออกเสียงสระแอ แล้วตอบว่าสระแอ เป็นสระเสียงยาว ๓. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระแอ จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระแอ	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระแอ		
๑	๒												
แม่	แมว												
แพ้	แป้ง												
	แวนตา												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระแอ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : สระแอ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระแอจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ ๔. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู  ครูแพรว  ครูแมน  ครูแก้ว แอ กาแพ แล้ว แปด แห้ง สีแดง แมงมุม	๔. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระแอ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระแอ ดินแห้ง มี สีแดง แมงมุม มี แปด ขา ตาสา ดู แก่ แล้ว ครูเท่ง แพ้ แป้ง ครูแมน ดึง แห ครูแก้ว อุ้ม แมว ครูแพรว ถือ แวนตา ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระแอมาล่า เรื่อง” ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนำรู้ ครู เน้นย้ำเรื่องมายาทในการเขียน ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนำรู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	๕. นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้สระแอ ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนสระแอมาล่า เรื่อง” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนำรู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนำรู้	-สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระแอ มาเล่าเรื่อง -ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอ นำรู้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระแอ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหส์วิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๙ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระแอ	๔. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๙ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระแอ	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระแอ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สระแอ (แ-)
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนำรู้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระแอ
- ๔) กิจกรรม คำใบ้ให้คิด พิชิตคำตอบ
- ๕) สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระแอมาเล่าเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนำรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระแอได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระ แอนำรู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระ แอนำรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระแอได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระแอได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนำรู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนำรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ใช้คำสระแอที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พุดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความ แตกต่างของคำที่ใช้สระแอ รู้ บทบาทหน้าที่ของตนเอง และ ปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการคิด	- ประเมิน ความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนาฐ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระแอได้ถูกต้อง ทุกตัว	เขียนคำสระแอได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระแอไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนาฐ์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒
			</												

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

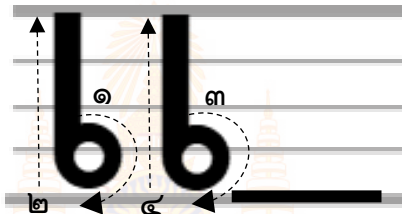
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สระแอ (แ -)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระแอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ (แ -)

สระแอ เป็นสระเสียงยาว

สระ แ - เป็นสระเสียงยาว เมื่อเขียนเป็นคำ

สระ แ - เขียนหน้าพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

แพ

สะกดว่า

พอ - แอ

อ่านว่า แพ

แม่

สะกดว่า

มอ - แอ - แม่ - ไม้เอก

อ่านว่า แม่

อ่านแจกลูก

แก

แค

แป

แพ

แล

แห

สระแอ แ - เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ แ - จะคงรูป เช่น

แดง สะกดว่า ดอ - แอ - งอ

อ่านว่า แดง

แก้ว สะกดว่า กอ - แอ - วอ - แกว - ไม้โท

อ่านว่า แก้ว

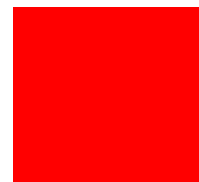
ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระแอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระแอ ตามรอยเส้นประ

๑.



ดิน หั่ง มี สี ดง



๒.



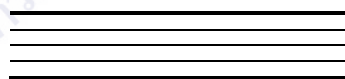
ตาสา ดู ก ลัว

ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด

๑.



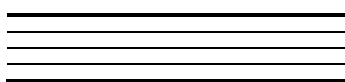
ครูแมน



๒.



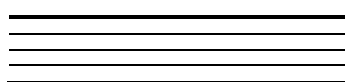
ครูแก้ว



๓.



ครูแพรว



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. กาแฟ แก่ แม่



ดื่ม



๒. แป้ง แปด แมงมุม



มี

ขา

๓. แมงมุม แมว

ครูแก้ว

อุ้ม

๔. แวนตา แห

ครูแพรว

ถือ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

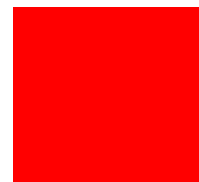
เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระแอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระแอ ตามรอยเส้นประ

๑.



ดิน แ่ หั่ง มี สี แ่ ดง



๒.



ตาสา ดู แ่ แก่ แ่ แล้ว

ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด

๑.



ครูแมน

ครูแมน

๒.



ครูแก้ว

ครูแก้ว

๓.



ครูแพรว

ครูแพรว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

กาแฟ	แก้	แม่
------	-----	-----



แม่

ดื่ม

กาแฟ



๒.

แป้ง	แปด	แมงมุม
------	-----	--------



แมงมุม

มี

ขา

แปด

๓.

แมงมุม	แมว
--------	-----

ครูแก้ว

อุ้ม

แมว

๔.

แว่นตา	แห
--------	----

ครูแพรว

ถือ

แห

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระแอมมาเล่าเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระแอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ครูแอมมา



กาแฟ



ครูแมน



แมว



ครูแมน



แมงมุม



ครู ก้าว



กาแฟ



ครูแก้ว



แมว



ครูแก้ว



แมงมุม



ครูพร



กาแฟ



ครูพร

แมว



ครูแพรว



แมงมุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับสระโอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระโอ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระแจะคงรูป มีทั้งคำที่มี
รูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของสระโอ

๓.๒ การอ่านแจกลูก

๓.๓ การสะกดคำ

๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระโอ

๓.๕ การนำสระโอไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของสระโอได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนรูปสระโอได้ถูกต้อง

๒) อ่านคำสระโอได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร

ใช้คำสระโอที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระโอ ระบุบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับสระโอ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้คำ จำสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้คำสระโอที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำเหมือนและความแตกต่างของคำที่ใช้สระโอ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. . ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนเรื่องสระแอะ ลักษณะของสระแอะ และอ่านประโยคที่ใช้สระแอะ ครูเท่ง แพ้ แป้ง ครูแมน ดิ่ง แห ครูแก้ว อุ้ม แมว ครูแพรว ถือ แวนดา	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องสระแอะลักษณะของสระแอะ และอ่านประโยคที่ใช้สระแอะ	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระโอ		วิธีวัด ๑.พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระโอนำรู้

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระโอ (โ-)
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระโอนำรู้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระโอ
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง อะไรต่างกัน
- ๕) สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระโอมาเล่าเรื่อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระโอนำรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระโอได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระโอนำรู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระโอนำรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระโอได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระโอได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระโอนำรู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระโอนำรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ใช้คำสระโอที่มีตัวสะกด และไม่มี ตัวสะกด พุดและเขียนคำ ประโยค สั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเอง ให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบคำ เหมือนและความแตกต่างของคำที่ ใช้สระโอ รู้บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระโอนารู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบตัวอักษร	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตาม รูปแบบที่กำหนดได้ถูกต้อง ทั้งหมด	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด คัดตามรูปแบบที่กำหนดได้ แต่มีบางส่วนบกพร่อง	คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การเขียนคำ	เขียนคำถูกต้องทุกคำ	เขียนคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำไม่ถูกต้อง เป็นจำนวนมาก
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระโอนำรู้

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		รูปแบบตัวอักษร			ลายมือตัวบรรจง			การเขียนคำ			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

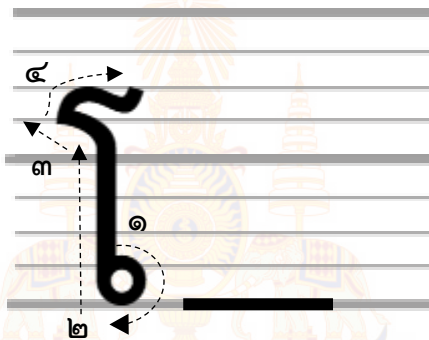
ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระโ (โ -)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับสระโ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ (โ -)

สระโ เป็นสระเสียงยาว

สระ โ - เป็นสระเสียงยาว เมื่อเขียนเป็นคำ

สระ โ - เขียนหน้าพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

โ สระกดว่า บอ - โอ อ่านว่า โบ

โ สระกดว่า ซอ - โอ - โซ - ไม้เอก อ่านว่า โซ

อ่านแจกลูก

โค โซ โต โถ โบ โฮ

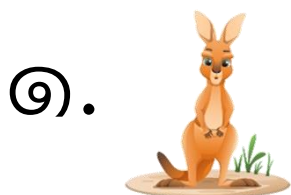
สระโ (โ -) เมื่อมีตัวสะกด รูปสระ โ - จะคงรูป เช่น

บอก สะกดว่า บอ - โอ - กอ อ่านว่า บอก

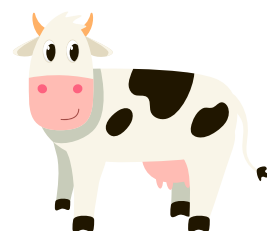
โป่ง สะกดว่า ปอ - โอ - งอ - โป่ง - ไม้เอก อ่านว่า โป่ง

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับสระแอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระโอะ ตามรอยเส้นประ



จิง จั แล ดู คุ



หนุบ ดิม กัก

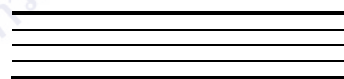


ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด

๑.



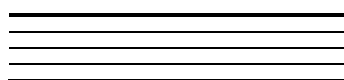
หนุบ



๒.



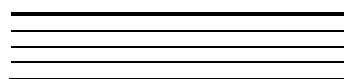
ไฟเฝม



๓.



ลุงไทน



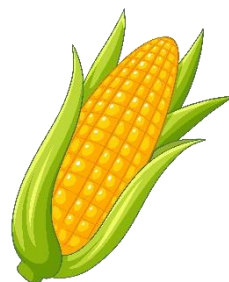
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

โปรย	แตงโม	ข้าวโพด
------	-------	---------

ฟี่โหม

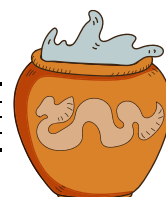


๒.

โอ่ง	หนูโบ	ลูกโป่ง
------	-------	---------



ผูก ข้าง



๓.

โถข้าว	ปิ่นโต	ลุงโทน
--------	--------	--------



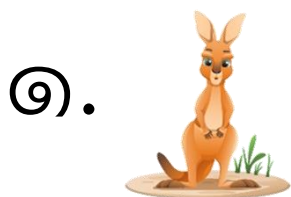
ถือ



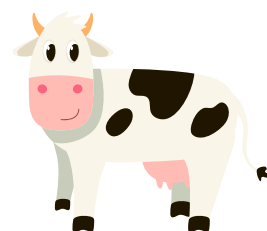
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง สระแอนารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับสระแ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระโ ओ ตามรอยเส้นประ



จิงโจ้ แล ดู โค



หนูโอบ ดม โโกโก้



ตอนที่ ๒ เขียนคำจากภาพและคำที่กำหนด



หนูโอบ

หนูโอบ



ฟี่โฝม

ฟี่โฝม



ลุงโตน

ลุงโตน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

โปรย	แตงโม	ข้าวโพด
------	-------	---------

พีโพน โปรย ข้าวโพด

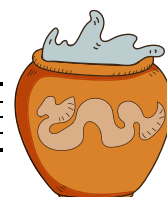


๒.

โอง	หนุโบ	ลูกโป่ง
-----	-------	---------



ลูกโป่ง ผูก ข้าง โอง



๓.

โถข้าว	ปิ่นโต	ลุงโทน
--------	--------	--------

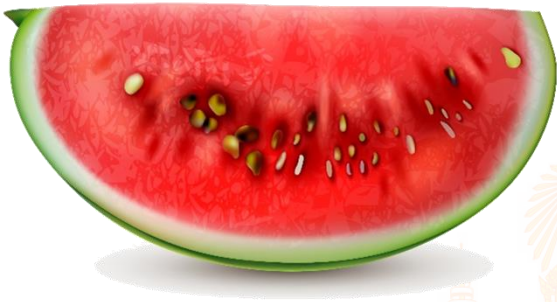


ลุงโทน ถือ ปิ่นโต

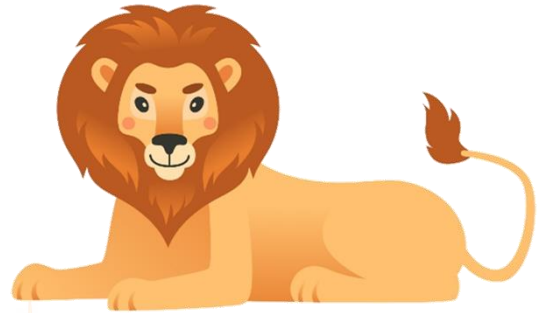


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง อะไรต่างกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับสระโอ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



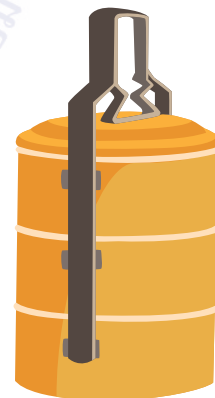
แตงโม



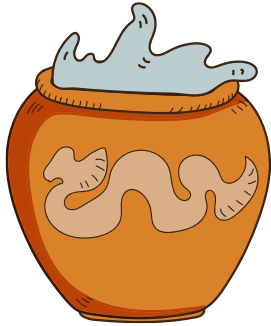
สิงโต



จิงโจ้



ปิ่นโต



โอง



ลูกโป่ง



ข้าวโพด

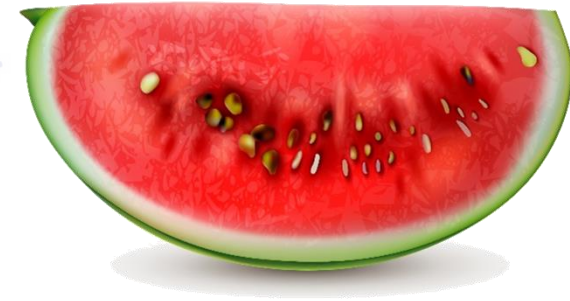


ลูกโลก

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนสระโอมาเล่าเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สนุกกับสระโ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



หนูโ



แตงโม



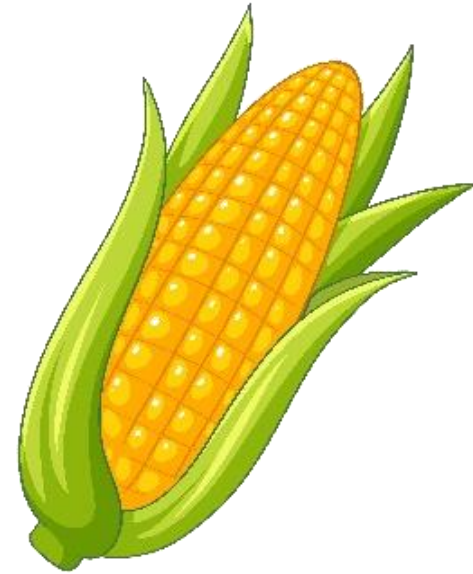
หนูโบ



สิงโต



หนูโบ

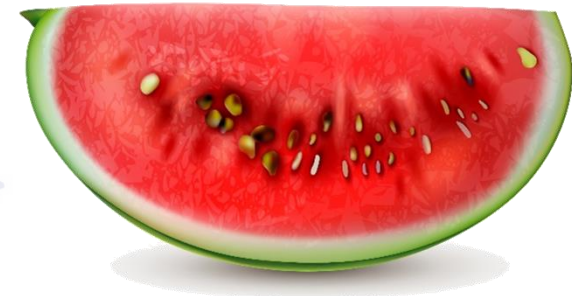


ข้าวโพด





ฟี ฟม



แตงโม



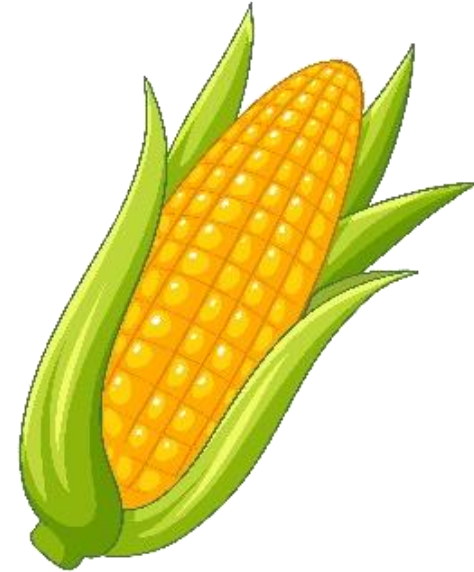
ฟี ฝม



สิง ๓



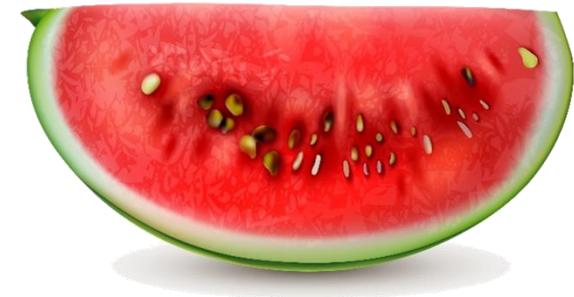
พี ฝม



ข้าว โพด



ลุง โทน



แตงโม



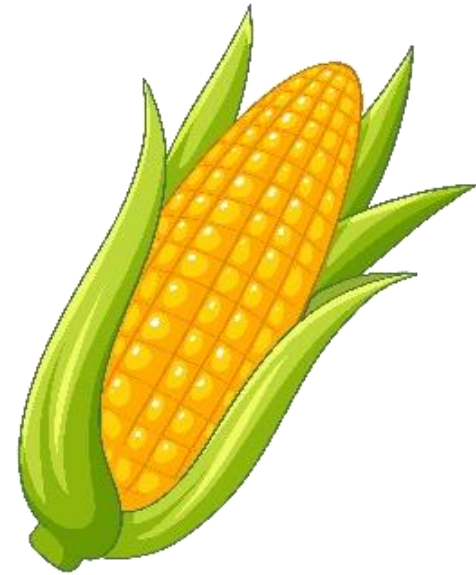
ลุง โทน



สิงโต



ลุง โทน



ข้าว โฟด



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้คำ จำสระ

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. กิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกพูด นักเรียนชอบแค่ไหน	☆☆☆	□
๒. การให้นักเรียนฝึกพูดกับเพื่อน นักเรียนทำได้ดีแค่ไหน	☆☆☆	□
๓. การให้นักเรียนฝึกพูดหน้าชั้นเรียน นักเรียนทำได้ดีแค่ไหน	☆☆☆	□
๔. นักเรียนคิดว่า นักเรียนได้เรียนรู้การพูดของเพื่อนได้ดีแค่ไหน	☆☆☆	□
๕. การฝึกพูดกับเพื่อน ทำให้นักเรียนมีทักษะการพูด	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชวนรู้เรื่องสระ



รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ รายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา ๑๐ ชั่วโมง
--	---	--

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้สระไทยที่คงรูป ด้วยการอ่านแจกลูก การอ่าน การเขียนสะกดคำอย่างเข้าใจความหมายของคำ
จะช่วยให้เด็กเรียนสามารถนำคำที่ใช้สระคงรูป ไปใช้ได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกลักษณะของสระเอียได้ถูกต้อง
- ๒) บอกลักษณะของสระเอือได้ถูกต้อง
- ๓) บอกลักษณะของสระอำได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนรูปสระเอียได้ถูกต้อง
- ๒) เขียนรูปสระเอือได้ถูกต้อง
- ๓) อ่านคำสระเอือได้ถูกต้อง
- ๔) เขียนรูปสระอำได้ถูกต้อง
- ๕) อ่านคำสระอำได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเอียน่ารู้
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระ เอื้อ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระอำและฝึกอ่าน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระไอน่ารู้
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระไอและฝึกอ่าน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระเอาในช่องว่าง
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระเออะในช่องว่าง
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสระเอียะน่ารู้
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระเอื้อะ สระอัวะ
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระคงรูป

๖.๒ เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนรูปสระเอียได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนทุกตัว	เขียนรูปสระเอียได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระเอีย ได้ไม่ถูกต้องตามหลักการ เขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระเอีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ขวัญเรื่องสระ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเอียเป็นสระเสียงยาว ประกอบไปด้วยสระเอ เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น สระอีเขียนไว้บน
พยัญชนะต้น และตัว ย เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระเอียจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์
และไม่มีรูปวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระเอีย
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระเอีย
- ๓.๕ การนำสระเอียไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกลักษณะของสระเอียได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระเอียได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระเอียได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระเอีย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้ บทบาทหน้าที่ของตนเองและ ปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระเอียได้ ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑) เขียนรูปสระเอียได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระเอียได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนเรื่องสระโอ ลักษณะของสระโอ และอ่านประโยคที่ใช้สระโอ ลูกโป่ง ผูก ที่ ข้าง โอ่ง ลูกโตน ล้าง โถข้าว พี่สาว ถือ ปิ่นโต พี่โพน โปรย ข้าวโพด	๑. นักเรียนทบทวนและอ่านประโยคสระโอ	-เพลง สระเอีย		๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓.แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำสระเอีย และฝึกอ่านคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระเอีย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๐๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูนำเสนอเพลงสระเอีย โดยร้องเพลงสระเอีย และใช้ฝีกให้นักเรียนร้องตามพร้อมทำท่าทางประกอบ	๒. นักเรียนฝึกร้องเพลงสระเอียและทำท่าทางประกอบเพลง			
	เพลง สระเอีย เอ อี ย เอ อี ย รวมเรียก สระเอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอียเอียเอีย เอีย เอีย เอ อี ย เอ อี ย รวมเรียก สระเอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอ นั้นเดินนำหน้า อี นั้นมาข้างบน ย ขอตามด้วยคน สุขเหลือล้นไปกันสามเกลอ				
	๓. ครูถามคำถามนักเรียนจากเพลงสระเอีย โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบดังนี้ ครู : จากเพลงสระเอีย ได้กล่าวว่าสระใดอยู่ข้างหน้า ๑. ☐- ๒. ☐แ- ครู : จากเพลงสระเอีย ได้กล่าวว่าสระใดอยู่ข้างบน ๑. ☐- ๒. ☐-	๓. นักเรียนตอบคำถามจากเพลงสระเอีย นักเรียน : ☐- นักเรียน : ☐- นักเรียน :			

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวณรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระเอีย					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : จากเพลงสระเอียได้กล่าวว่าพยัญชนะใดอยู่ข้างหลัง ๑. ๒. ครู : จากเพลงสระเอีย รูปใดเป็นรูปสระเอีย ๑. ๒. ๔. ครูให้นักเรียนออกเสียงเอียแล้วถามนักเรียนว่าสระเอียเป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ๕. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระเอีย เกีย เซีย เคีย เจีย เจีย เนีย เซีย เซีย เดีย เดีย เถีย เนีย เปีย เปีย เฟีย เฟีย เมีย เยีย เรีย เลีย เวีย เสีย เหีย เฮีย ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพสัญลักษณ์พยัญชนะประกอบสระเอีย ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ (๑)  เอีย เปีย  หนูเปีย	ย นักเรียน : เอีย ๔. นักเรียนออกเสียงเอีย แล้วบอกว่าเป็นสระเสียงยาว ๕. นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระเอีย ๑. นักเรียนสังเกตภาพสัญลักษณ์พยัญชนะประกอบสระเอีย แล้วอ่านสะกดคำ	-Power Point เรื่อง สนุกกับสระเอีย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระเอีย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๒)  เอีย เอีย  พี่เอีย (๓)  เอีย เตีย - เตีย  เตีย (๔)  -า อา  เอีย เอีย อาเอีย  อาเอีย (๕)  เอีย เตีย เตีย  (๖)  เอีย  เทีย เทียน  (๗)  เอีย เอีย สีเอียว  เอีย  เอียว สีเอียว (๘)  เอีย  ลูก  เอีย  เอีย เอีย ลูกเอีย				
๒. ครูจัดกลุ่มให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดแตกต่างกัน					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระเอีย									
หน่วยที่ ๓		ชื่อหน่วยการเรียนรู้		ขวานรู้เรื่องสระ	รหัสวิชา	ท๑๑๐๑			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๑		รายวิชา ภาษาไทย			
						เวลา ๕๐ นาที			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)		
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน						
	๑	๒							
	เปีย	เตีย			๒. นักเรียนสังเกตคำและบอกว่ากลุ่ม ๑ เป็นคำที่ใช้สระเอีย ไม่มีตัวสะกดแต่กลุ่ม ๒ เป็นคำที่ใช้สระเอีย มีตัวสะกด				
	เซีย	เทียน							
	เตีย	เขียว							
	เฮีย	ลูกเจี๊ยบ							
๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียน				๓. นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระเอีย ฟังและตอบคำถาม					
ครู : สระเอีย เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว									
ครู : รูปสระ เ- เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะ									
ครู : รูปสระอี เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น									
ครู : ตัว ย เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น									
ครู : เมื่อคำที่ใช้สระเอียมีตัวสะกด รูปสระเอียจะปรากฏรูปสระเอียอยู่หรือไม่									
ครู : คำที่ใช้สระเอียมีทั้งคำที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดถูกต้องหรือไม่				นักเรียน : ถูกต้อง					
ครู : คำที่ใช้สระเอียมีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้องหรือไม่				นักเรียน : ถูกต้อง					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระเอีย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูอธิบายลักษณะของสระเอียจากสื่อ Power Point (ครูเพิ่มเติมนักเรียน ตัว ย เป็นส่วนประกอบของสระเอีย ไม่ใช่ตัวสะกด) ๕. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู ดังนี้  เตีย  อาเฮีย  พี่เซีย  หนูเปีย  รูปเขียง  เคียว  เกี้ยว  ข้าวเกรียบ เลียง เกี้ยวข้าว วังเปี้ยว เตีย พี่เซีย หนูเปีย อาเฮีย ซื้อ ล้าง เลียง เตียง เขียง ลูกเจี๊ยะ	๔. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระเอียจากสื่อ Power Point			

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระเอีย ชวณรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ย่าปल्ली แก่ง หนูฟูก ยายรุ่ง ชวานา ชาย แข่ง กิน ลิ้ม มี เกี้ยว วังเปี้ยว ข้าวเกรียบ กางเกงสีเขียว เคียวเกี่ยวข้าว ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระเอีย” โดยครูชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๘ คำ (ไม่มีตัวสะกด ๔ คำ มีตัวสะกด ๔ คำ) ๑.๓ ครูสาธิตวิธีเขียนสระเอียบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียนสระเอียตามรอยเส้นประที่แจกให้ ๑.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำที่ใช้สระเอียที่ได้รับไป ๘ คำ แล้วช่วยกันคิดว่าคำใดไม่มีตัวสะกด คำใดมีตัวสะกด ๑.๕ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบัตรคำที่ใช้สระเอีย โดยให้แบ่งเพื่อนในกลุ่มนำเสนอบัตรคำ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระเอีย”	ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเอีย (เ - ย)	ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเอีย น่ารู้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระเอีย หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ไม่มีตัวสะกดกลุ่มหนึ่ง อีกกลุ่มหนึ่งนำเสนอบัตรคำที่มีตัวสะกด ๑.๖ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่จัดกลุ่มคำที่ไม่มีตัวสะกดกับกลุ่มคำที่มีตัวสะกดถูกต้องจะได้รับคะแนนกลุ่ม ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเอียนำรู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเอียนำรู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๑ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับลักษณะของสระเอีย	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สระเอียนำรู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเอียนำรู้ ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๑ ๑. ร่วมตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนลักษณะของสระเอีย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เพลง สระเอ๋ย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระเอ๋ย
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเอ๋ย (เ - ย)
- ๔) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเอ๋ยน่ารู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระเอ๋ยได้ถูกต้อง	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนรูปสระเอ๋ยได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระเอ๋ยได้ถูกต้อง	๑. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเอ๋ยน่ารู้	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเอ๋ยน่ารู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเอียนำรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนรูปสระเอียได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนทุกตัว	เขียนรูปสระเอียได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระเอีย ได้ไม่ถูกต้องตามหลักการ เขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

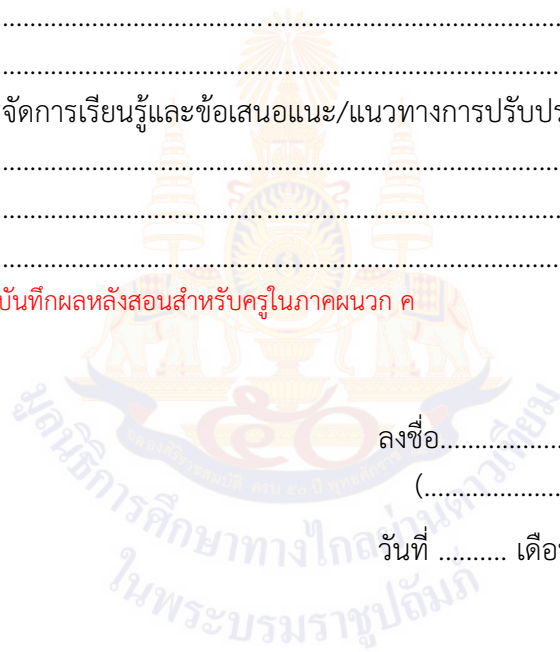
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระเอีย (เีย)

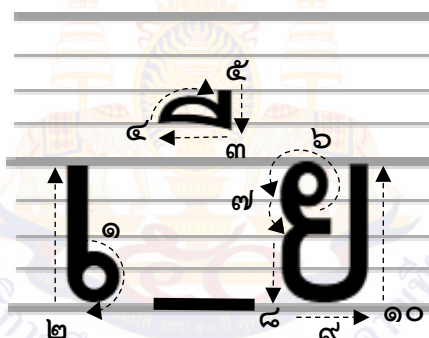
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระเอีย

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระเอีย (เีย)

- (เีย) อ่านว่าเอีย
- สระ เีย เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกด
- รูป เ- เขียนหน้าพยัญชนะต้น
- รูป ี- เขียนบนพยัญชนะต้น
- รูป ย เขียนหลังพยัญชนะต้น



อ่านคำสะกด

เปีย	สะกดว่า	ปอ - เอีย	อ่านว่า	เปีย
เจียบ	สะกดว่า	จอ - เอีย - บอ - เจียบ - ไม่ตรี	อ่านว่า	เจียบ

อ่านแจกลูก

เจีย เปีย เลีย เสีย เฮีย

สระเอีย (เีย) เมื่อมีตัวสะกด รูปสระเอีย (เีย) จะคงรูป เช่น

เตีย	สะกดว่า	ตอ - เอีย - งอ	อ่านว่า	เตีย
เลี้ยว	สะกดว่า	ลอ - เอีย - วอ - เลี้ยว - ไ้โท	อ่านว่า	เลี้ยว

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ (ประคอง) สุทธสาร

ทำนอง JINGLE BELLS

เรียบเรียงดนตรี ดนัย เมตไตรย์

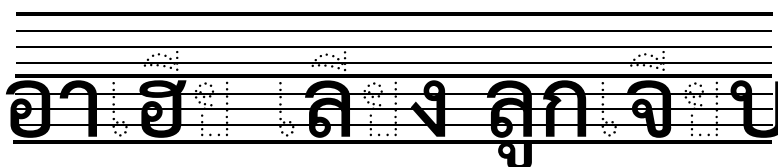
ขับร้อง รัทยา ตรีรัตน์

เอ อี ย เอ อี ย รวมเรียก สระเอีย
เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอียนะเอีย เฮ้
เอ อี ย เอ อี ย รวมเรียก สระเอีย
เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย
เอ นั้นเดินนำหน้า อี นั้นมาข้างบน
ย ขอตามด้วยคน สุขเหลือล้นไปกันสามเกลอ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเอียน่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระเอีย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระเอีย ตามรอยเส้นประ



ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด
 และกลุ่มที่มีตัวสะกด

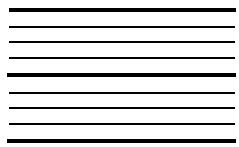
เปี้ย เตี้ย เกี้ยว เทียน เอีย เจียบ เขียง เซีย

ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด
เปี้ย	เขียง

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

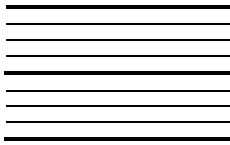
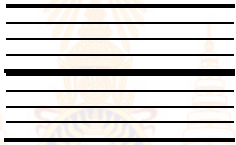
๑.

เตี้ยง	เปี้ยว	เปี้ย
--------	--------	-------

หนู  แข่งวิ่ง 

๒.

เทียน	เซี่ย	เคี้ยว
-------	-------	--------

พี่  จุด 



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระเอียนำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระเอีย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระเอีย ตามรอยเส้นประ



เตีย ชื้อ เตีย่ง



อาเอีย เลียง ลูกเจียบ



ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด และกลุ่มที่มีตัวสะกด

เปีย เตีย เกียว เทียน เอีย เจียบ เขียง เซีย

ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด
เปีย	เขียง
เตีย	เกียว
เอีย	เทียน
เซีย	เจียบ

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เตี้ย	เปี้ยว	เปีย
-------	--------	------

หนู **เปีย** แข่งวิ่ง **เปี้ยว**

๒.

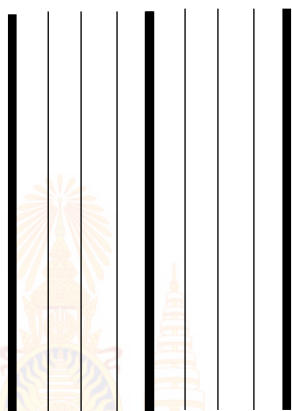
เทียน	เซี่ย	เคี้ยว
-------	-------	--------

พี่ **เซี่ย** จุด **เทียน**

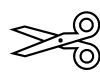
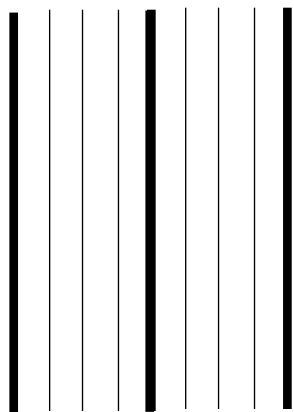


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

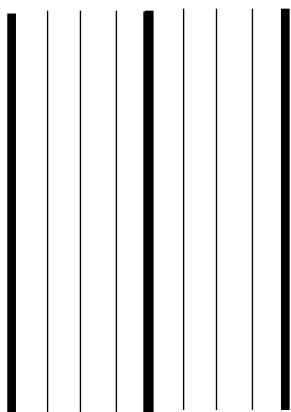
เอ๋ย



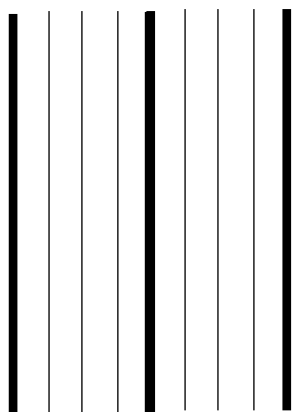
เอ๋ย



เอ๋ย



เอ๋ย



เขียน

เขียน

เขียน

เขียน

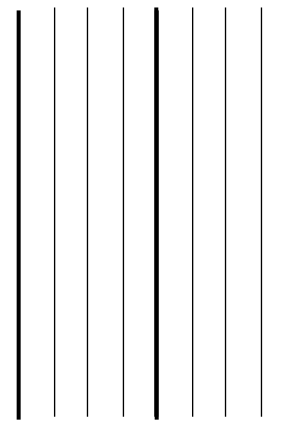
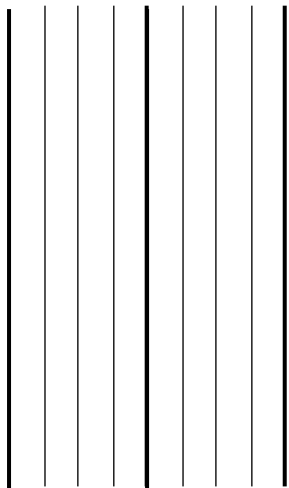
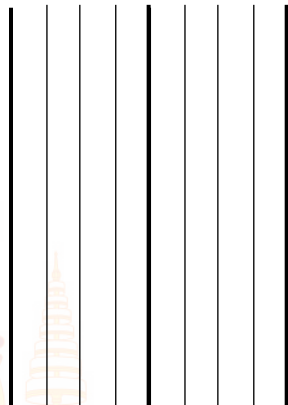
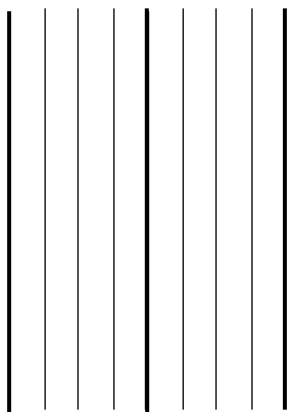


ใจ

ใจ

ใจ

ใจ

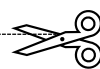


เสียด

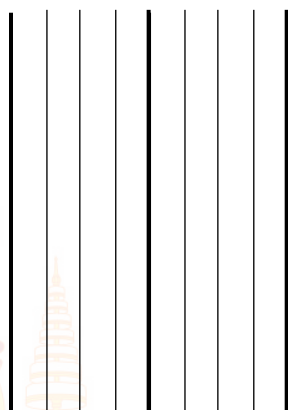
เสียด

เสียด

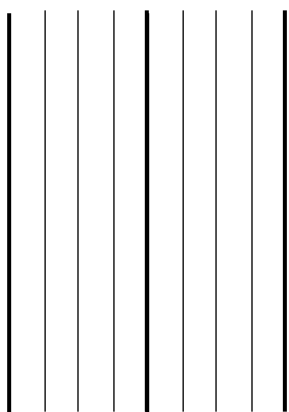
เสียด



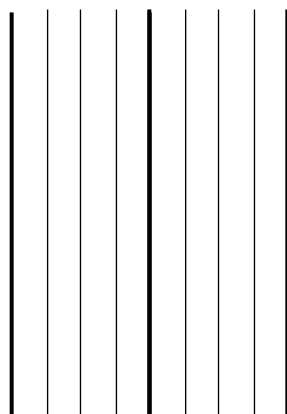
เรี่ย



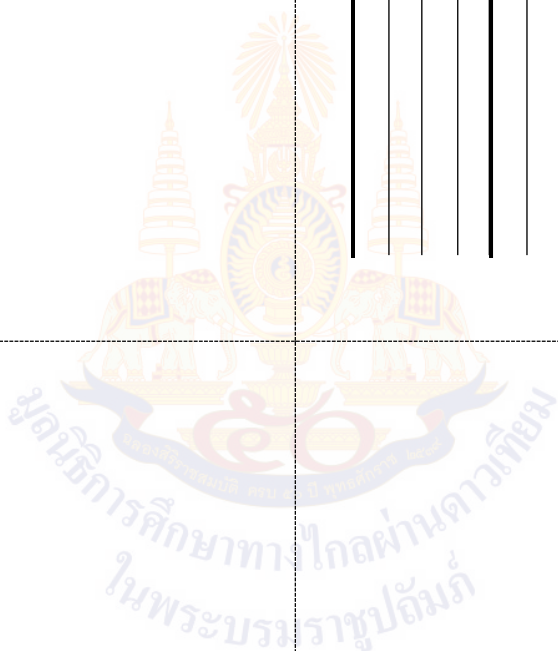
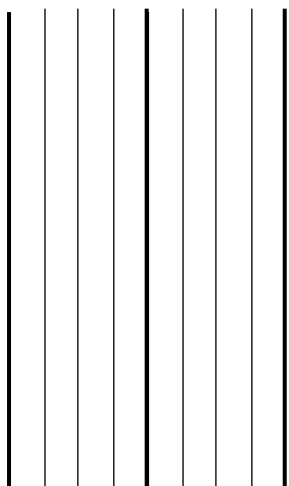
เรี่ย



เรี่ย



เรี่ย

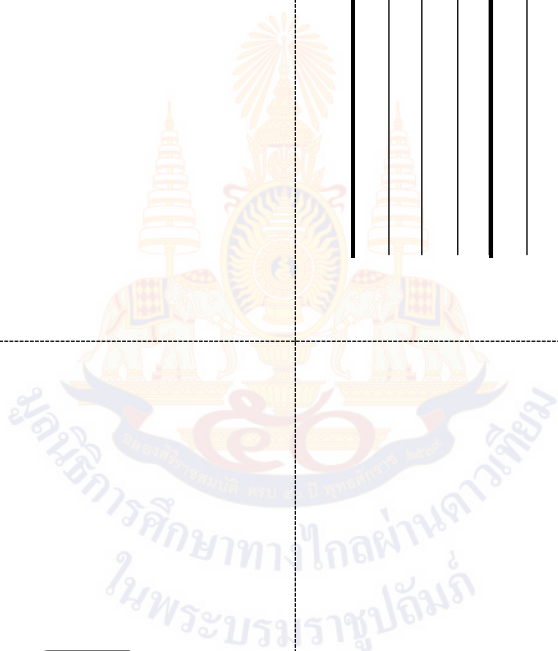
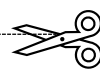


เอเอ

เอเอ

เอเอ

เอเอ

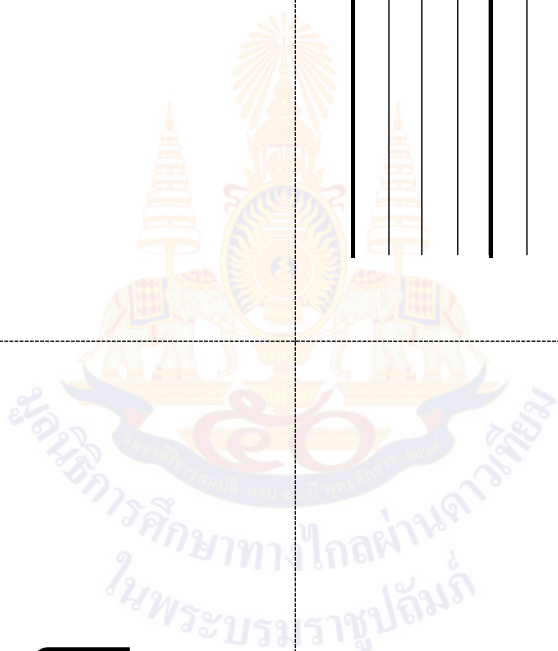


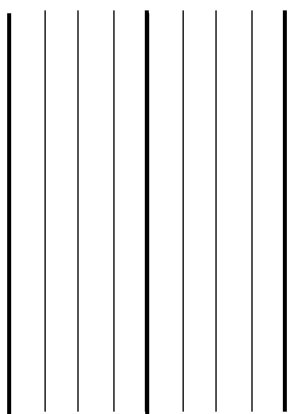
เคย

เคย

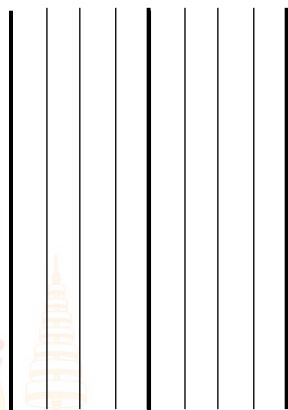
เคย

เคย

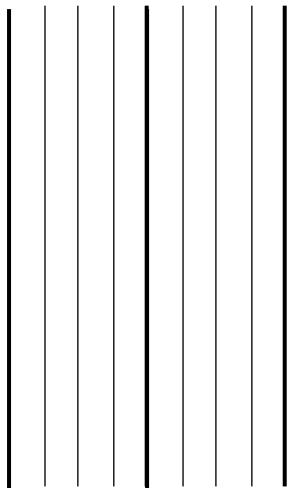




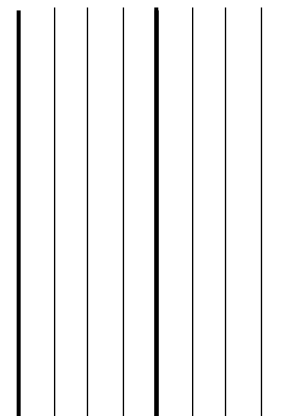
ได้



ได้



ได้



ได้

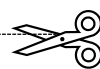


ไทย

ไทย

ไทย

ไทย

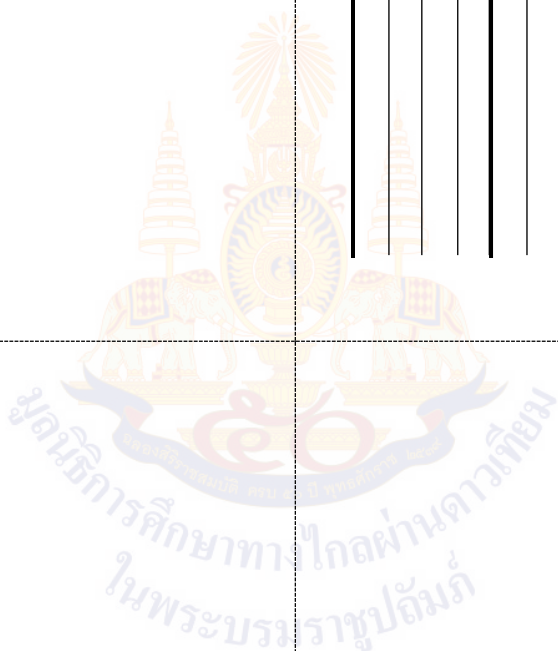


เอ๋ย

เอ๋ย

เอ๋ย

เอ๋ย



เจ๒

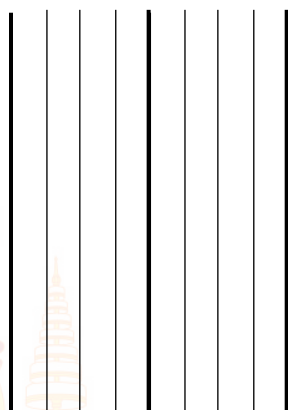
เจ๒

เจ๒

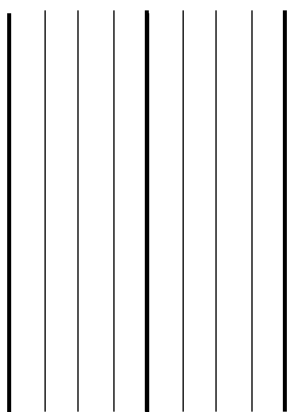
เจ๒



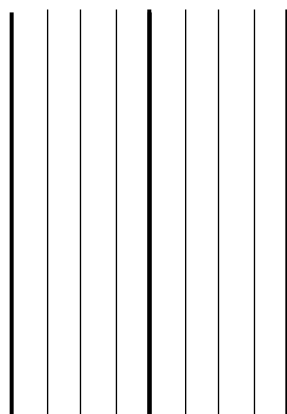
เมื่อย



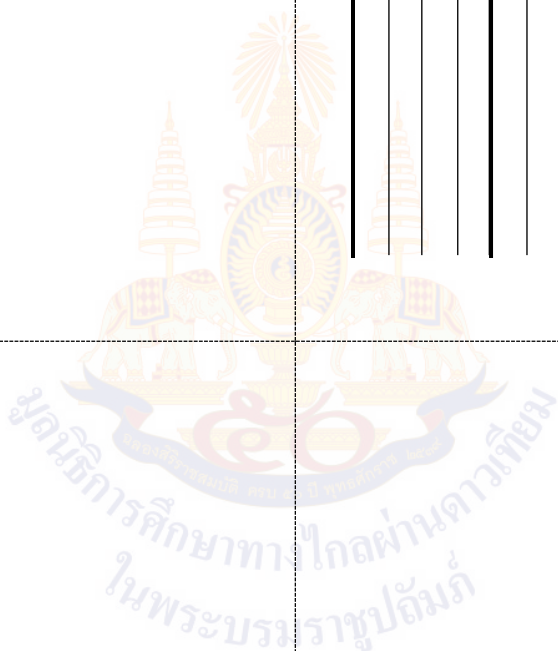
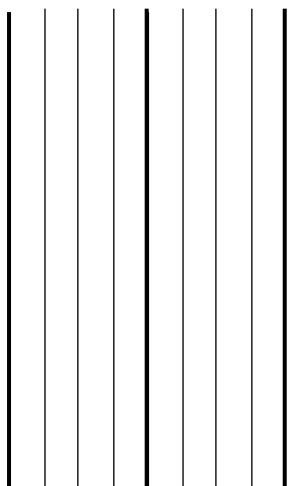
เมื่อย



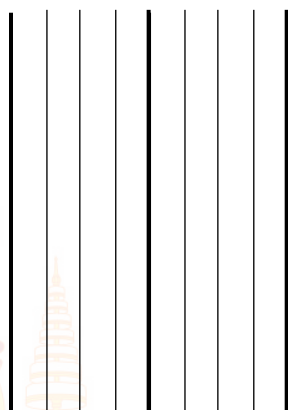
เมื่อย



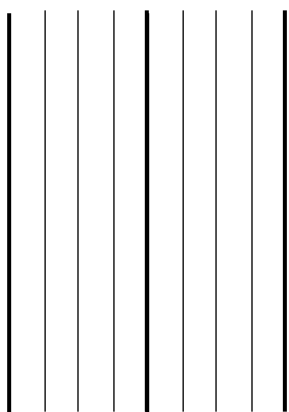
เมื่อย



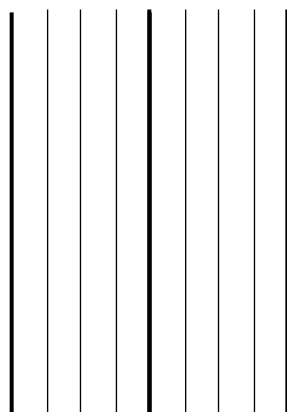
เสวย



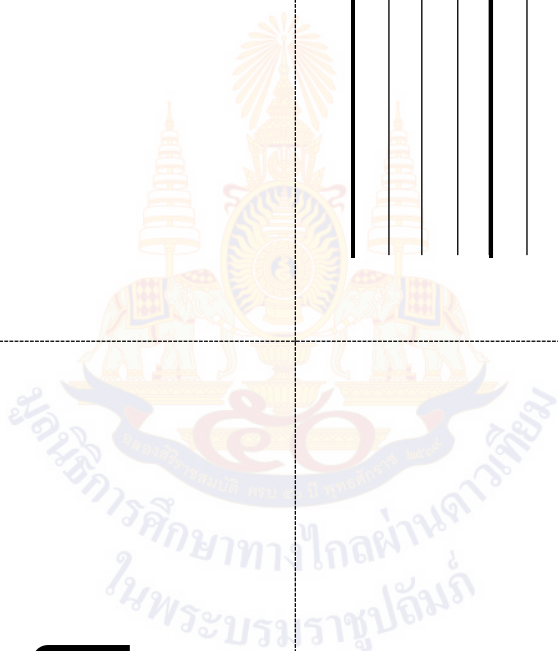
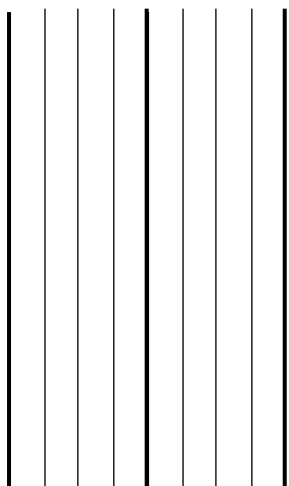
เปื่อย



เสวย



เปื่อย

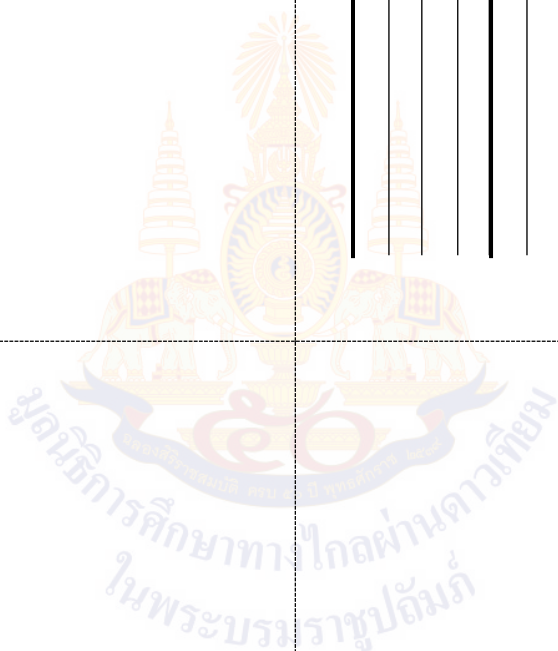


เอ๋ย

เอ๋ย

เอ๋ย

เอ๋ย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ขวัญเรื่องสระ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑
อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓
มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒
เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเอื้อเป็นสระเสียงยาว ประกอบไปด้วย สระเอ เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น สระอี เขียนไว้บน
พยัญชนะต้น และตัว อ เขียนไว้หลังพยัญชนะเมื่อมีตัวสะกด สระเอื้อจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์
และไม่มีรูปวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระเอื้อ
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระเอื้อ
- ๓.๕ การนำสระเอื้อไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของสระเอื้อได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนรูปสระเอื้อได้ถูกต้อง

๒) อ่านคำสระเอื้อได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ																				
หน่วยที่ ๓		ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ขวนรู้เรื่องสระ	รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย															
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที															
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)															
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																		
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระเอื้อได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑) เขียนรูปสระเอื้อได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระเอื้อได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนเรื่องสระเอื้อลักษณะของสระเอื้อ และอ่านประโยคที่ใช้สระเอื้อ <table><tr><td>ยาปลื้ม</td><td>ชาย</td><td>เกี้ยว</td></tr><tr><td>แก่ง</td><td>แข่ง</td><td>วิ่งเปี้ยว</td></tr><tr><td>หนูฟูก</td><td>กิน</td><td>ข้าวเกรียบ</td></tr><tr><td>ยายรุ่ง</td><td>ลื้ม</td><td>กางเกงสีเขี้ยว</td></tr><tr><td>ชาวนา</td><td>มี</td><td>เคียวเกี่ยวข้าว</td></tr></table> ๒. ครูนำเสนอเพลงสระเอื้อ โดยร้องเพลงสระเอื้อและฝึกให้นักเรียนร้องตามพร้อมทำท่าทางประกอบ เพลง สระเอื้อ เอ อี อ เอ อี อ รวมเรียก สระเอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อนะเอื้อ เฮ้ เอ อี อ เอ อี อ รวมเรียก สระเอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอื้อ เอ นั้นเดินนำหน้า อี นั้นมาข้างบน อ ขอตามด้วยคน สุขเหลือล้นไปกันสามเกลอ	ยาปลื้ม	ชาย	เกี้ยว	แก่ง	แข่ง	วิ่งเปี้ยว	หนูฟูก	กิน	ข้าวเกรียบ	ยายรุ่ง	ลื้ม	กางเกงสีเขี้ยว	ชาวนา	มี	เคียวเกี่ยวข้าว	๑. นักเรียนทบทวนและอ่านประโยคสระเอื้อ ๒. นักเรียนฝึกร้องเพลง สระเอื้อพร้อมทำท่าทางประกอบ	-รูปภาพบัตรคำ -เพลง สระเอื้อ		๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องอ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระเอื้อ
ยาปลื้ม	ชาย	เกี้ยว																		
แก่ง	แข่ง	วิ่งเปี้ยว																		
หนูฟูก	กิน	ข้าวเกรียบ																		
ยายรุ่ง	ลื้ม	กางเกงสีเขี้ยว																		
ชาวนา	มี	เคียวเกี่ยวข้าว																		

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูถามคำถามนักเรียนจากเพลงสระเอื้อ โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบ ดังนี้ ครู : จากเพลงสระเอื้อ ได้กล่าวว่าสระใดอยู่ข้างหน้า ๑. เ- ๒. แ- ครู : จากเพลงสระเอื้อ ได้กล่าวว่าสระใดอยู่ข้างบน ๑. เ- ๒. เ- ครู : จากเพลงสระเอื้อ ได้กล่าวว่าพยัญชนะใด อยู่ข้างหลัง ๑. อ ๒. ย ครู : จากเพลงสระเอื้อ รูปใดเป็นรูปสระเอื้อ ๑. เอื้อ ๒. เอีย ๔. ครูให้นักเรียนออกเสียง เอื้อ แล้วถามนักเรียนว่า สระเอื้อเป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว	๓. นักเรียนตอบคำถามจากเพลงสระเอื้อ ๑. นักเรียน : เ- ๑. นักเรียน : เ- ๑. นักเรียน : อ ๑. นักเรียน : เอื้อ ๔. นักเรียนออกเสียง เอื้อ แล้วบอกว่า เป็นสระเสียงยาว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระเอื้อ เกือ เชื้อ เคือ เจือ เจื้อ ฉือ เซื้อ เตือ เตือ เถือ เทือ เนือ เปือ เปื้อ เพือ เพื้อ เมือ เยือ เรือ เวือ เสือ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพสัญลักษณ์พยัญชนะประกอบกับสระเอื้อ ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ (๑)  เอื้อ เรือ (๒)  เอื้อ เสือ  (๓)  เอื้อ เนือ ” เนือ  (๔)  เอื้อ ผี (๕)  เอื้อ เสือ ” เสื้อ ผีเสื้อ  (๕)  เอื้อ  เชือก  (๖)  เอื้อ  เผือก  ๕. นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระเอื้อ ๑. นักเรียนสังเกตภาพสัญลักษณ์พยัญชนะประกอบกับสระเอื้อ แล้วอ่านสะกดคำ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

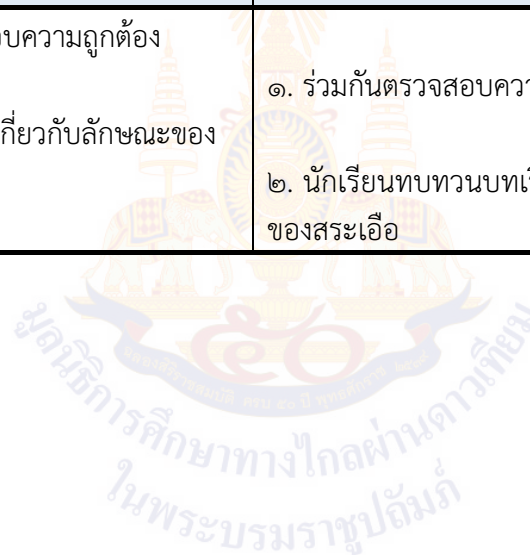
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
	(๗)  เอื้อ  เลื้อย  เลื้อย  (๘)  เอื้อ  เอื้อ   เอื้อ   เหลือ  สีเหลือ  ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดแตกต่างกัน <table><tr><th>๑</th><th>๒</th></tr><tr><td>เรือ</td><td>เชือก</td></tr><tr><td>เสือ</td><td>เผือก</td></tr><tr><td>เนื้อ</td><td>เลื้อย</td></tr><tr><td>ผีเสื้อ</td><td>สีเหลือ</td></tr></table> ๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียน ครู : สระเอื้อ เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ครู : รูปสระ - เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะ ครู : รูปสระอี เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น	๑	๒	เรือ	เชือก	เสือ	เผือก	เนื้อ	เลื้อย	ผีเสื้อ	สีเหลือ	๒.นักเรียนสังเกตคำและบอกว่ากลุ่ม ๑ เป็นคำที่ใช้สระเอื้อที่ไม่มีตัวสะกด แต่กลุ่ม ๒ เป็นคำที่ใช้สระเอื้อที่มีตัวสะกด ๓. นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระเอื้อฟังและตอบคำถาม นักเรียน : สระเอื้อเป็นสระเสียงยาว นักเรียน : ข้างหน้าพยัญชนะต้น นักเรียน : ข้างบนพยัญชนะต้น			
๑	๒														
เรือ	เชือก														
เสือ	เผือก														
เนื้อ	เลื้อย														
ผีเสื้อ	สีเหลือ														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ					
หน่วยที่ ๓		ชื่อหน่วยการเรียนรู้		ชวนรู้เรื่องสระ	รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๑	
				รายวิชา ภาษาไทย	เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ตัว อ เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น ครู : เมื่อคำที่ใช้สระเอื้อมีตัวสะกด รูปสระเอื้อจะปรากฏ รูปสระเอื้ออยู่หรือไม่ ครู : คำที่ใช้สระเอื้อ มีทั้งคำที่ไม่มีตัวสะกด และมีตัวสะกดถูกต้องหรือไม่ ครู : คำที่ใช้สระเอื้อ มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีวรรณยุกต์ถูกต้องหรือไม่ ๔. ครูอธิบายลักษณะของสระเอื้อ จากสื่อ Power Point ๕. ครูนำคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู ดังนี้ ตาเจื้อ ลุงเกื้อ ป้าเอื้อง น้ำเตียน เบื้อ เกลือ เลือก เพือน เตี้ย รีบ พาย เรือ เสื่อ มา กิน เนื้อ อาเฮีย ขาย เกลือ หนูเปี๊ยะ ดู ผีเสื่อ ผีเสื่อ มี สีเหลือง	นักเรียน : ข้างหลังพยัญชนะต้น นักเรียน : คงรูปสระเอื้อ นักเรียน : ถูกต้อง นักเรียน : ถูกต้อง ๔. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระเอื้อ จากสื่อ Power Point	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ		

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ รหัสนี้วิชา ท๑๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดาเจื้อ ผูก เชือก ป่าเอื้อง เลือก ผีอก น้ำเดือน หา เพื่อน ลุงเกื้อ เปื้อ เลื่อย ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระเอื้อ” โดยครูชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๘ คำ (ไม่มีตัวสะกด ๔ คำ มีตัวสะกด ๔ คำ) ๑.๓ ครูสาธิตวิธีเขียนสระ เอื้อ บนกระดาน ให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียน สระเอื้อ ตามรอยเส้นประที่แจกให้ ๑.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำที่ใช้ สระเอื้อ ที่ได้รับไป ๘ คำ แล้วช่วยกันคิดว่าคำใดไม่มี ตัวสะกด คำใดมีตัวสะกด	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระ เอื้อ”	บัตรคำสระเอื้อ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๕ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบัตรคำที่ใช้สระเอื้อ โดยให้แบ่งเพื่อนในกลุ่มนำเสนอบัตรคำที่ไม่มีตัวสะกดกลุ่มหนึ่ง อีกกลุ่มหนึ่งนำเสนอบัตรคำที่มีตัวสะกด ๑.๖ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของกลุ่มที่จัดกลุ่มคำที่ไม่มีตัวสะกดกับกลุ่มคำที่มีตัวสะกด ถูกต้องจะได้รับคะแนนกลุ่ม ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระเอื้อ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระเอื้อ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๒ เรื่องอ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระเอื้อ ขั้นสรุป (๕ นาที)	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระเอื้อ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระเอื้อ ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระเอื้อ	ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เอื้อ (เอื้อ)	ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่าน และ จำแนก พยัญชนะ ต้นกับ สระเอื้อ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหส์วิชา ท๑๑๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับลักษณะของสระเอื้อ	๑. ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับลักษณะของสระเอื้อ			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) รูปภาพบัตรคำ
- ๒) เพลง สระเอื้อ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ
- ๔) บัตรคำสระเอื้อ
- ๕) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เอื้อ (เอ-อ)
- ๖) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระเอื้อ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระ เอื้อ ได้ถูกต้อง	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนรูปสระเอื้อ ได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระเอื้อ ได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระเอื้อ	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระเอื้อ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกดกับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระเอื้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนรูปสระเอื้อได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนทุกตัว	เขียนรูปสระเอื้อได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระเอื้อ ได้ไม่ถูกต้องตามหลักการ เขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระเอื้อ
คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระ เอือ (เือ)

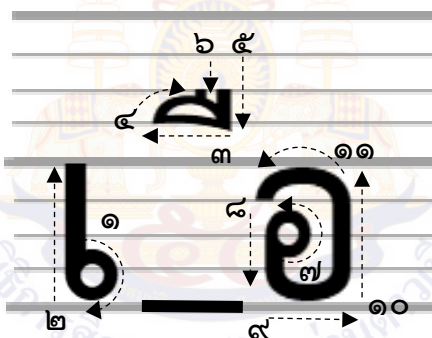
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระ เอือ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ เอือ (เือ)

- (เือ) อ่านว่า เอือ
- สระ เือ เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกด
- รูป เ- เขียนหน้าพยัญชนะต้น
- รูป ือ เขียนบนพยัญชนะต้น
- รูป อ เขียนหลังพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

เรือ สะกดว่า รอ - เอือ อ่านว่า เรือ

เสื่อ สะกดว่า สอ - เอือ - เสือ - ไผ่โท อ่านว่า เสื่อ

อ่านแจกถูก

เขือ เจือ เผือ เมือ เรือ เสือ

สระ เอือ (เือ) เมื่อมีตัวสะกด

รูปสระ เอือ (เือ) จะคงรูป เช่น

เชือก สะกดว่า ขอ - เอือ - กอ อ่านว่า เชือก

เลื่อย สะกดว่า ลอ - เอือ - ยอ - เลื่อย - ไผ่เอก อ่านว่า เลื่อย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระ เอื้อ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระเอื้อ ตามรอยเส้นประ



เสือ มา กิน เนื้อ



ผีเสื้อ มี สี หลือง



ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มคำที่ไม่มีตัวสะกด
 และกลุ่มที่มีตัวสะกด

เสือ เชือก เปื้อ เนื้อ เลื้อย เกลื่อ เผือก เพื่อน	
ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด
เสือ	เชือก

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เจือ	เนื้อ	เสื่อ
------	-------	-------



ผี

บิน มา หา ตา



๒.

เผือก	เชือก	เลือก
-------	-------	-------



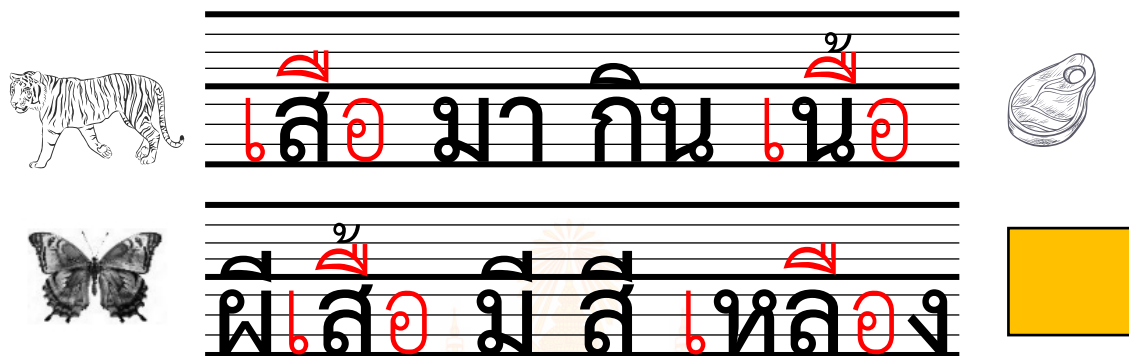
ป่าเอื้อง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและจำแนกพยัญชนะต้นกับสระ เอื้อ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระเอื้อ ตามรอยเส้นประ



ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มคำที่ไม่มีตัวสะกด
 และกลุ่มที่มีตัวสะกด

เสือ เชือก เปื้อ เนื้อ เลื้อย เกลื้อ เผือก เพื่อน	
ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด
เสือ	เชือก
เปื้อ	เลื้อย
เนื้อ	เผือก
เกลื้อ	เพื่อน

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เจือ	เนื้อ	เสื่อ
------	-------	-------



ผี

เสื่อ

บิน มา หา ตา

เจือ



๒.

เผือก	เชือก	เลือก
-------	-------	-------



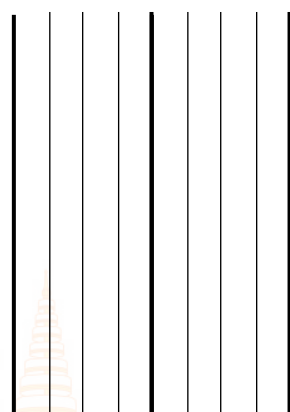
ป่าเอื้อง

เลือก เผือก

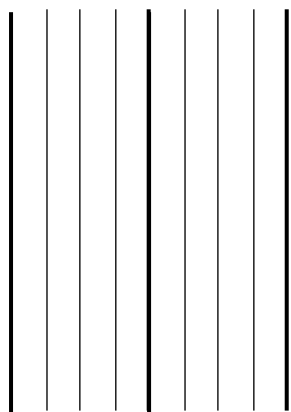


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

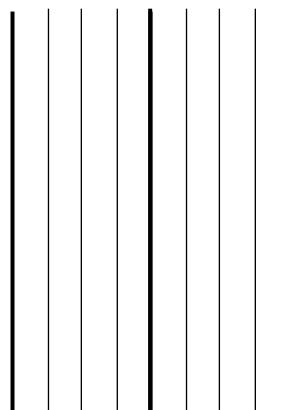
เรื่อ



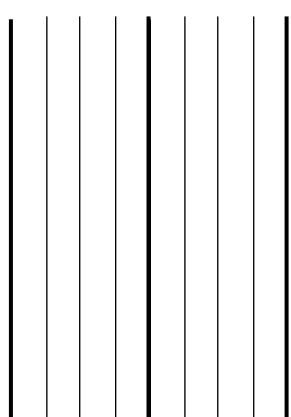
เรื่อ



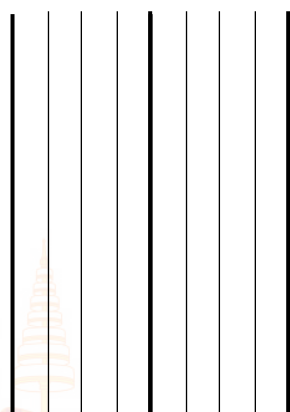
เรื่อ



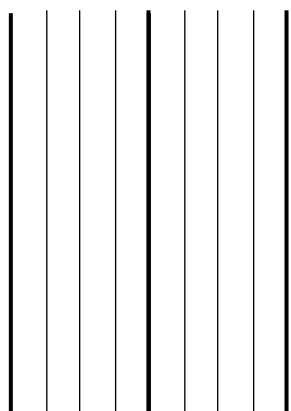
เรื่อ



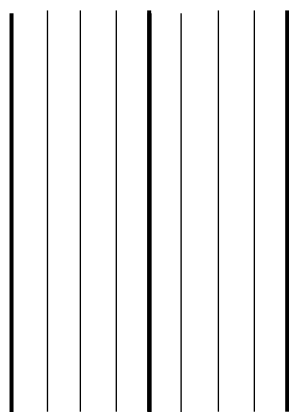
เนือ



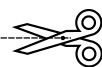
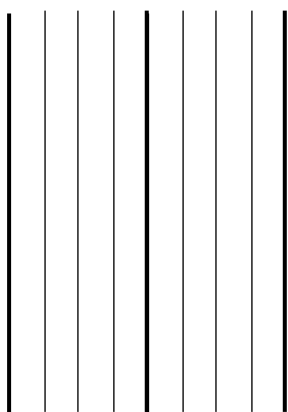
เนือ



เนือ



เนือ

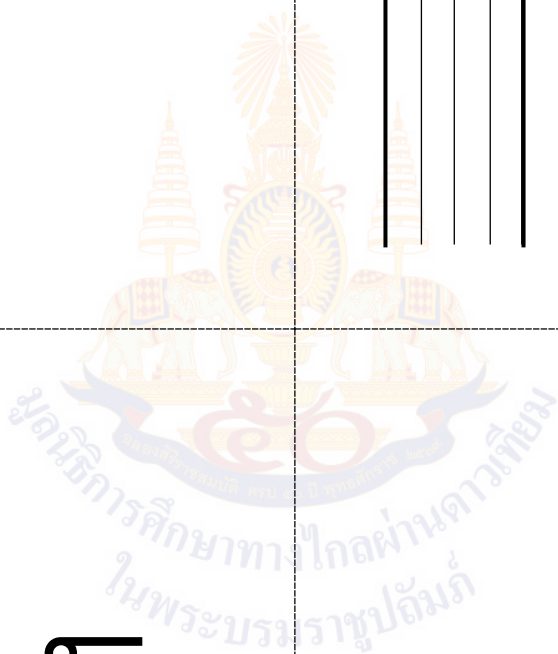
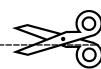


๑๑๑

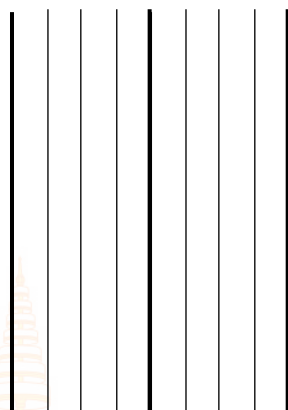
๑๑๑

๑๑๑

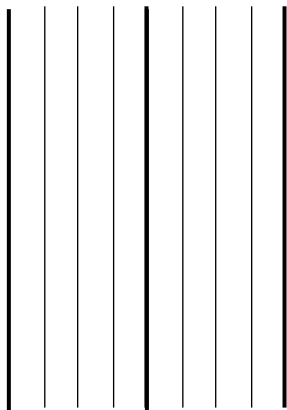
๑๑๑



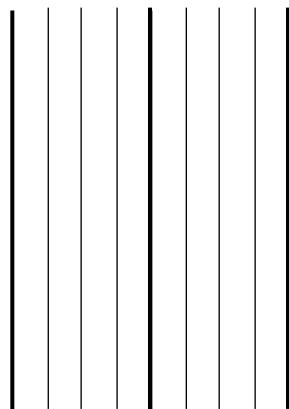
โอเอ



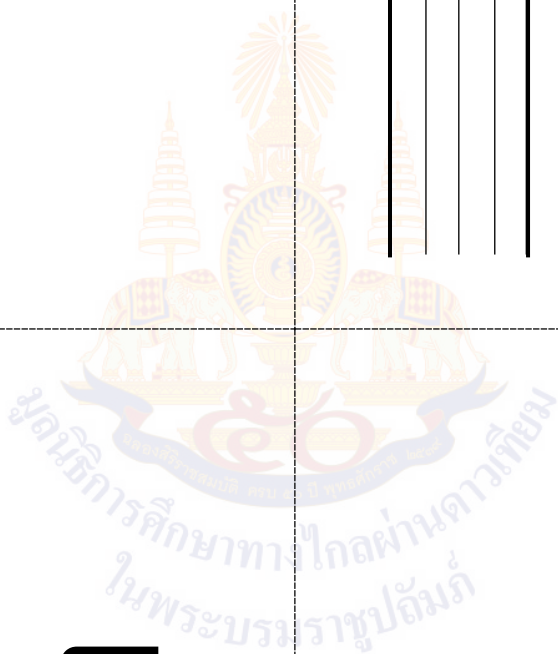
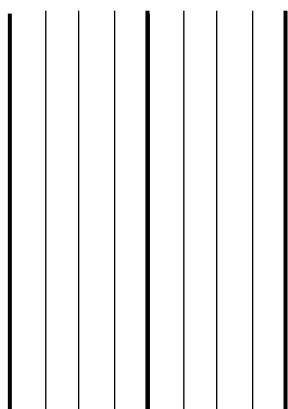
โอเอ



โอเอ



โอเอ



เเอ

Handwriting practice lines for the character 'เเอ'.

เเอ

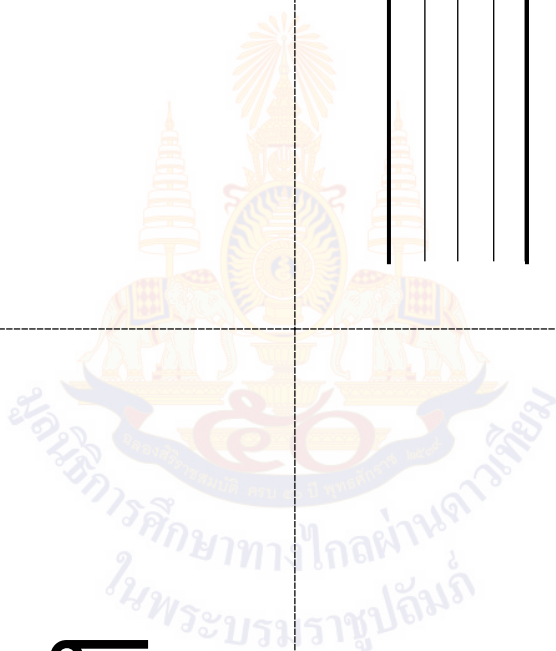
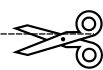
Handwriting practice lines for the character 'เเอ'.

เเอ

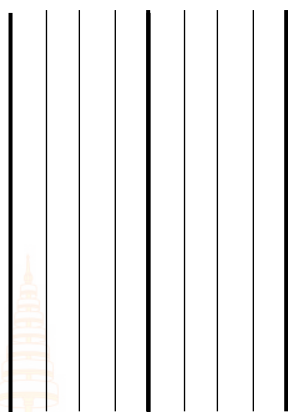
Handwriting practice lines for the character 'เเอ'.

เเอ

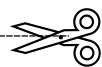
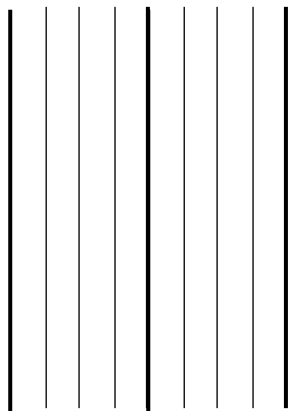
Handwriting practice lines for the character 'เเอ'.



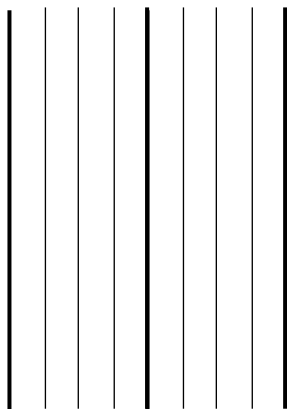
เออ



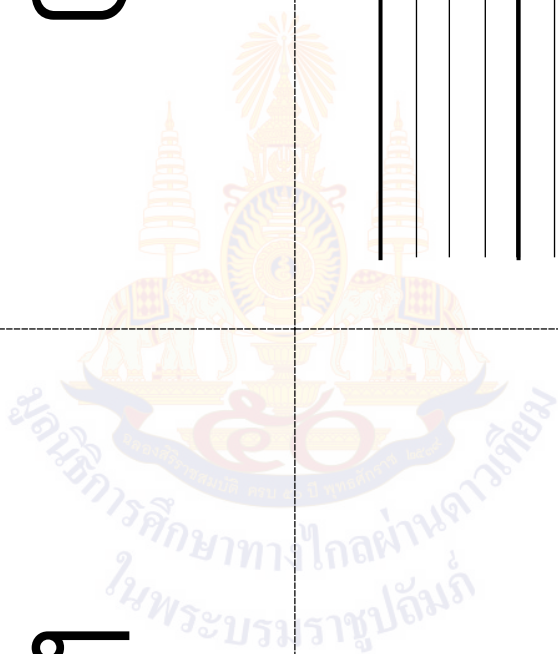
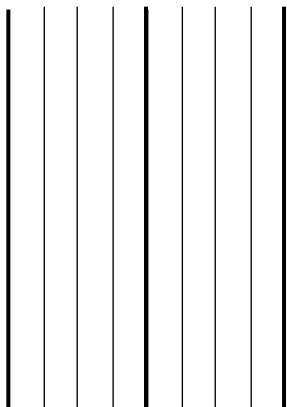
เออ



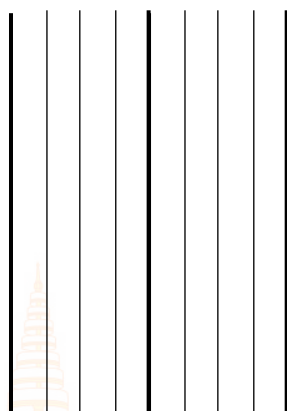
เออ



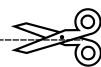
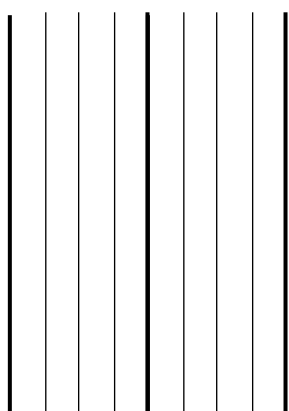
เออ



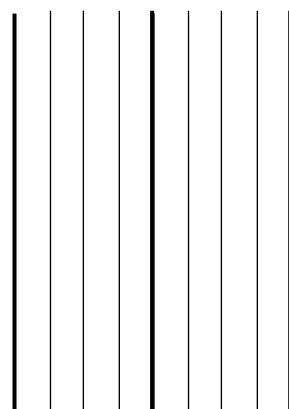
เมือ



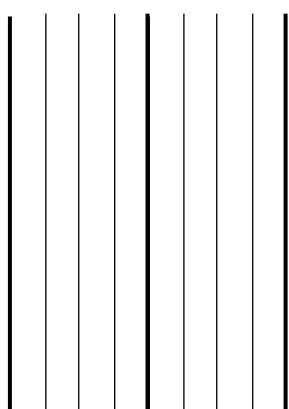
เมือ



เมือ



เมือ

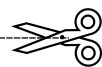


เฝ้า

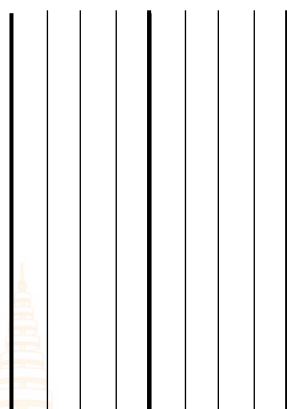
เฝ้า

เฝ้า

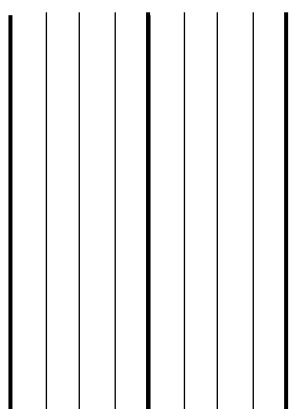
เฝ้า



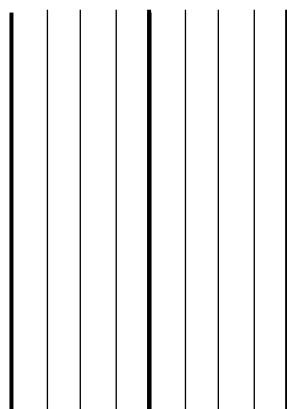
โอเอ



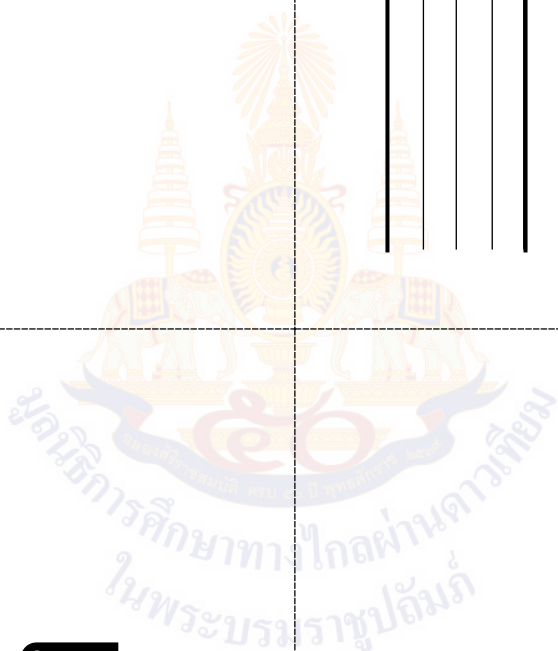
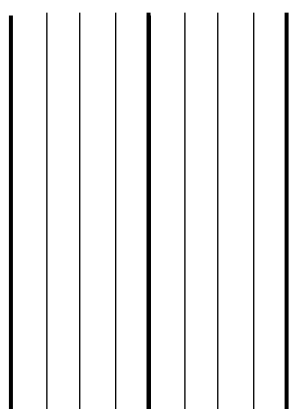
โอเอ



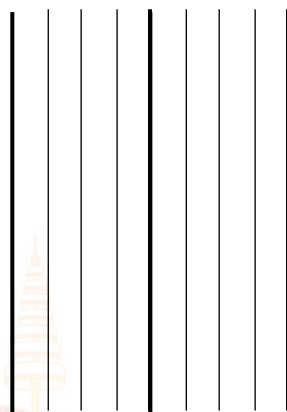
โอเอ



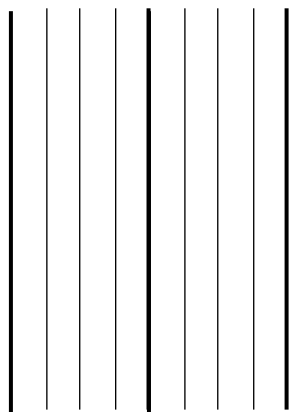
โอเอ



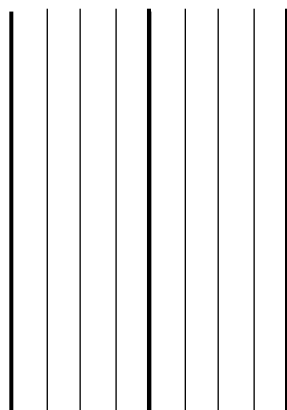
โอเอ



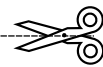
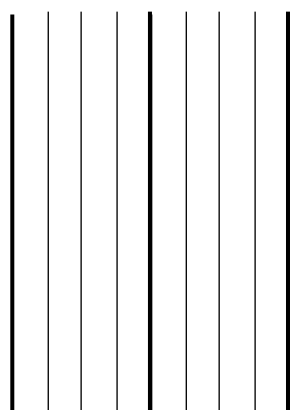
โอเอ



โนเ



โนเ



อู๋

อู๋

อู๋

อู๋



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอำเป็นสระเสียงยาว ประกอบด้วยรูป - เขียนไว้บนพยัญชนะต้น และสระอา เขียนหลังพยัญชนะ
ต้น ไม่มีตัวสะกด มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระอำ
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระอำ
- ๓.๕ การนำสระอำไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกลักษณะของสระอำได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระอำได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระอำได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

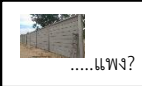


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอำ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ทด๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	(๓) ครูนำเสนอภาพสีดำ แล้วถามนักเรียนว่า ครู :  สี.....? (๔) ครูนำเสนอภาพกำมือ แล้วถามนักเรียนว่า ครู : มือ? (๕) ครูนำเสนอภาพกำแพง แล้วถามนักเรียนว่า ครู : แพง? (๖) ครูนำเสนอภาพถ้ำ แล้วถามนักเรียนประกอบ ประโยคว่า ครู :  เสือชอบอยู่ในที่ใด (๗) ครูนำเสนอภาพรำ แล้วถามนักเรียนว่า ครู :  เพื่อนเรียนอะไรเอ๋ย (๘) ครูนำเสนอภาพยำ แล้วถามนักเรียนว่า ครู :  นี่คือาหารอะไรเอ๋ยมีรสเปรี้ยว	นักเรียน : สีดำ นักเรียน : กำมือ นักเรียน : กำแพง นักเรียน : ถ้ำ นักเรียน : เรียนรำ นักเรียน : ยำเนื้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอำ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ทด๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																							
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน <table><tr><th>กลุ่ม ๑</th><th>กลุ่ม ๒</th></tr><tr><td>สำ</td><td>ลี</td></tr><tr><td>น้ำ</td><td>แดง</td></tr><tr><td>กำ</td><td>แพง</td></tr><tr><td>ย่า</td><td>เนื้อ</td></tr><tr><td>รำ</td><td>มือ</td></tr><tr><td>ถ้า</td><td>เสือ</td></tr></table> ครู : กลุ่ม ๑ ใช้สระอำ เหมือนกัน กลุ่ม ๒ ใช้สระต่างกัน ๒. ครูให้นักเรียนออกเสียงสระอำ แล้วถามนักเรียนว่า สระอำ เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอำ <table><tr><td>กำ</td><td>ขำ</td><td>คำ</td><td>งำ</td><td>จำ</td><td>ฉำ</td><td>ชำ</td></tr><tr><td>ชำ</td><td>ดำ</td><td>ตำ</td><td>ถำ</td><td>ทำ</td><td>น่ำ</td><td>พำ</td></tr><tr><td>มำ</td><td>ย่ำ</td><td>รำ</td><td>ล่ำ</td><td>ส่ำ</td><td>อ่ำ</td><td></td></tr></table>		กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	สำ	ลี	น้ำ	แดง	กำ	แพง	ย่า	เนื้อ	รำ	มือ	ถ้า	เสือ	กำ	ขำ	คำ	งำ	จำ	ฉำ	ชำ	ชำ	ดำ	ตำ	ถำ	ทำ	น่ำ	พำ	มำ	ย่ำ	รำ	ล่ำ	ส่ำ	อ่ำ		๑. นักเรียนสังเกตคำและบอกว่า กลุ่ม ๑ เป็นคำที่ใช้สระเหมือนกัน (สระอำ) กลุ่ม ๒ เป็นกลุ่มที่ใช้สระไม่เหมือนกัน นักเรียน : สระอำ เป็นสระเสียงสั้น ๓. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำที่ใช้ สระอำ			
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒																																								
สำ	ลี																																								
น้ำ	แดง																																								
กำ	แพง																																								
ย่า	เนื้อ																																								
รำ	มือ																																								
ถ้า	เสือ																																								
กำ	ขำ	คำ	งำ	จำ	ฉำ	ชำ																																			
ชำ	ดำ	ตำ	ถำ	ทำ	น่ำ	พำ																																			
มำ	ย่ำ	รำ	ล่ำ	ส่ำ	อ่ำ																																				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอำ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ทด๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	๔. ครูนำเสนอกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งกลุ่มว่ามีสิ่งใดแตกต่างกัน <table><tr><th>กลุ่ม ๑</th><th>กลุ่ม ๒</th></tr><tr><td>น้ำ</td><td>แดง</td></tr><tr><td>กำ</td><td>แพง</td></tr><tr><td>ทำ</td><td>งาน</td></tr><tr><td>ตำ</td><td>พริก</td></tr><tr><td>รำ</td><td>แก่ง</td></tr></table> ๕. ครูใช้คำถาม ถาถามนักเรียนไปสู่องค์ความรู้เรื่องคำที่ใช้สระอำ ดังนี้ ครู : สระอำ เป็นสระเสียงสั้น หรือเสียงยาว ครู : รูป อำ จะเขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น ครู : รูป อา จะเขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น ครู : คำที่ใช้สระอำ มีทั้งคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด ถูกต้องหรือไม่ ครู : คำที่ใช้สระอำ มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้องหรือไม่	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	น้ำ	แดง	กำ	แพง	ทำ	งาน	ตำ	พริก	รำ	แก่ง	นักเรียน : กลุ่ม ๑ เป็นคำที่ใช้สระอำ ไม่มีตัวสะกด กลุ่ม ๒ ใช้สระหลายสระและมีตัวสะกด ๕. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สระเสียงสั้น นักเรียน : บนพยัญชนะต้น นักเรียน : หลังพยัญชนะต้น นักเรียน : ถูกต้อง นักเรียน : ถูกต้อง			
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒																
น้ำ	แดง																
กำ	แพง																
ทำ	งาน																
ตำ	พริก																
รำ	แก่ง																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอำ
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูอธิบายลักษณะของสระอำจากสื่อ Power Point ๗. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู  ตาก้า  ยายขำ  แม่รำ จำ คำ คำ ตำ ทำ จำจ้ น้ำพริก ลุงเก้อ ยีน ข้าง กำแพง ครูแก้ว กำ มือ อาลือ ดิง สำลี อาณี ดิม น้ำแดง ครูแมน ดู ถ้าเสือ ตาเจือ ตำ น้ำพริก	๖. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระอำ จากสื่อ Power Point ๗. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอำ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ทด๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตาก้า อ่าน คำ เขียน คำ ยายข่า ทำ ยำเนื่อ เพื่อน มา เล่น จำจี้ สิริ มา เรียน รำ แม่รำ ทำงาน มีด คำ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระอำ” โดยครูชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๘ คำ (ไม่มีตัวสะกด ๔ คำ มีตัวสะกด ๔ คำ) ๑.๓ ครูสาธิตวิธีเขียนสระอำบนกระดานให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียนสระอำตามรอยเส้นประที่แจกให้ ๑.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำที่ใช้สระอำที่ได้รับไป ๘ คำ แล้วช่วยกันคิดว่าคำใดไม่มีตัวสะกด คำใดมีตัวสะกด ๑.๕ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบัตรคำที่ใช้สระอำ โดยให้แบ่งเพื่อนในกลุ่มนำเสนอบัตรคำ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระอำ”	-บัตรคำ สระอำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอำ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวัญเรื่องสระ รหัทสวิชา ทด๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ไม่มีตัวสะกดกลุ่มหนึ่ง อีกกลุ่มหนึ่งนำเสนอบัตรคำที่มีตัวสะกด ๑.๖ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่จัดกลุ่มคำที่ไม่มีตัวสะกดกับกลุ่มคำที่มีตัวสะกดถูกต้องจะได้รับคะแนนกลุ่ม ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระอำ และฝึกอ่าน ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระอำ และฝึกอ่าน ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๓ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับลักษณะของสระอำ	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระอำและฝึกอ่าน ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระอำและฝึกอ่าน ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๓ ๑. ร่วมตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนลักษณะของสระอำ	-ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สระอำ (-ำ)	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระอำ และฝึกอ่าน	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพประกอบคำศัพท์
- ๒) บัตรคำสระอำ
- ๓) สื่อPower Point เรื่อง สนุกกับสระอำ
- ๔) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สระอำ (ำ)
- ๕) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระอำและฝึกอ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระอำได้ถูกต้อง	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนรูปสระอำได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระอำได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระอำและฝึกอ่าน	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระอำและฝึกอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาท หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตาม หน้าที่ตนเองได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระอำและฝึกอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนรูปสระอำได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนทุกตัว	เขียนรูปสระอำได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระอำ ได้ไม่ถูกต้องตามหลักการ เขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\surd$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สระอำ (ำ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอำ

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

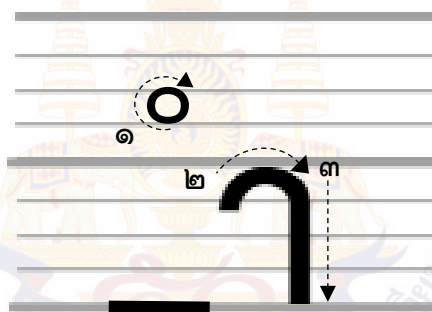
สระอำ (ำ)

(ำ) อ่านว่า อำ

สระ (ำ) เมื่อไม่มีตัวสะกด

รูป (-) เขียนบนพยัญชนะต้น

รูป (-า) เขียนหลังพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

ข้า สะกดว่า ขอ - อำ อ่านว่า ข้า

ถ้า สะกดว่า ถอ - อำ - ถ้า - ไหม อ่านว่า ถ้า

อ่านแจกถูก

กำ ข้า คำ จำ ดำ ยำ

สระอำ (ำ) เป็นสระที่ไม่มีตัวสะกด

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระอำและฝึกอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือตามคำที่กำหนด

ยายขำ ทำ ยำเนื่อ





ตากำ อ่าน คำ เขียน คำ



ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำ
 ที่ไม่มีตัวสะกด และกลุ่มที่มีตัวสะกด

ยาย	ขำ	กำ	แพง	ถ้ำ	ลือก	ทำ	งาน
ไม่มีตัวสะกด				มีตัวสะกด			
ขำ				ยาย			

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

สำ	รำ	กำ
----	----	----



พี่ชาย

ลิ

๒.

ค้ำ	น้ำ	ตำ
-----	-----	----



ตาเจือ

พริก



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระอำและฝึกอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือตามคำที่กำหนด

ยายชำ ทำ ยำเนื่อ



ยายชำ ทำ ยำเนื่อ

ตาก้า อ่าน คำ เขียน คำ

ตาก้า อ่าน คำ เขียน



ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำ
 ที่ไม่มีตัวสะกด และกลุ่มที่มีตัวสะกด

ยาย	ชำ	กำ	แพง	ถ้ำ	ล็ก	ทำ	งาน
ไม่มีตัวสะกด				มีตัวสะกด			
ชำ				ยาย			
กำ				แพง			
ถ้ำ				ล็ก			
ทำ				งาน			

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

สำ	รำ	กำ
----	----	----



พี่ชาย

กำ

สำ

ลิ

๒.

คำ	น้ำ	ตำ
----	-----	----



ตาเจือ

ตำ

น้ำ

พริก



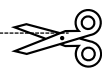
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ยา

ยา

ยา

ยา

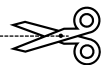


แม่

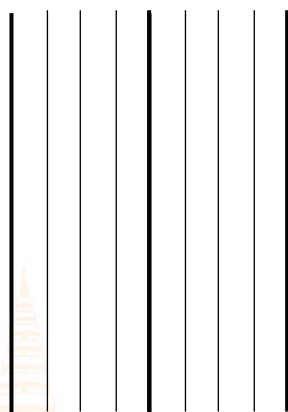
เม

ไม

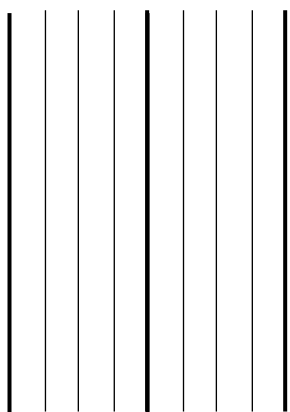
ดำ



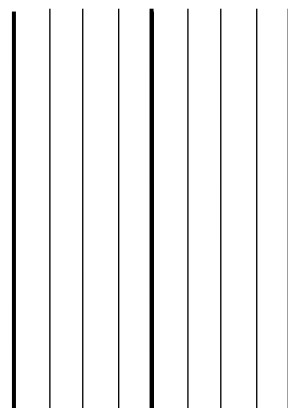
งา



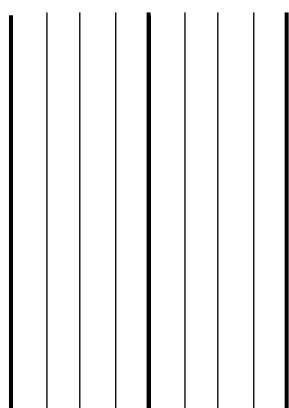
เงา



งู



คู

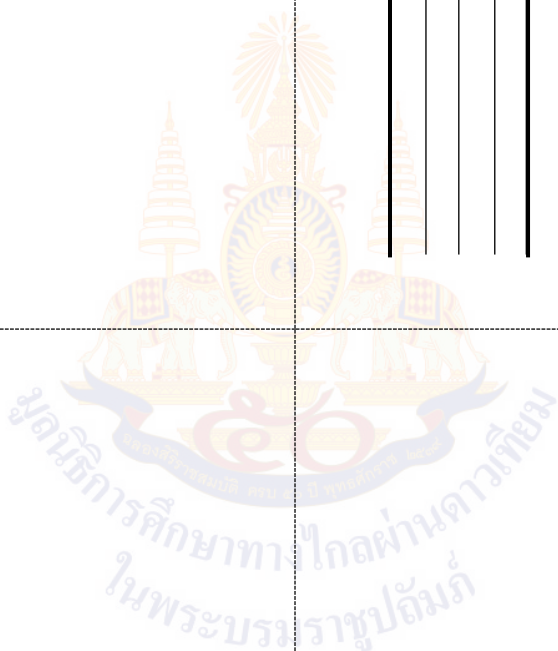
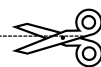


น้ำ

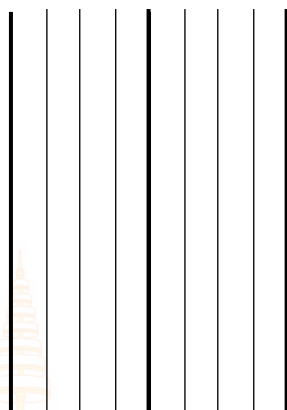
งา

พริก

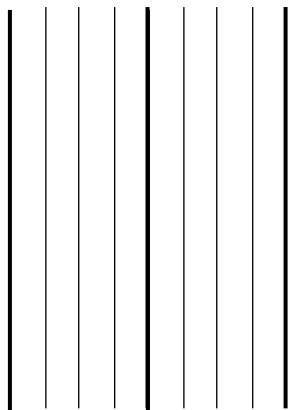
นาน



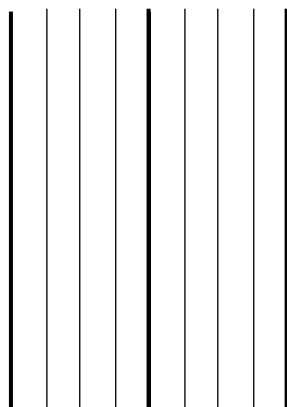
ยา



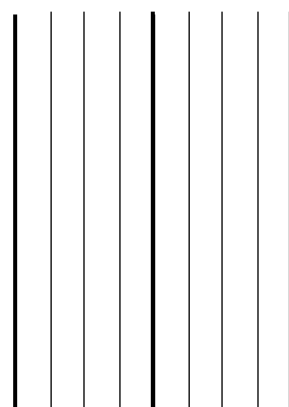
ยา



๒๕๖



๒๕๖

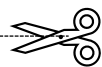


เงาะ

หมู

งู

งู

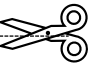


ตำ

แปด

ชาว

กำ

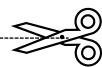


จำ

จน

แมน

จำ



ดึ

นั

ด้า

นูก



เด็+
ง

เง
ง

ทำ

คำ

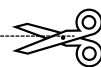


งู

งู

งู

งู

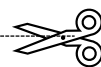


ราย

ทำ

รา

นา



ยาย	ขำ
ถ้ำ	ลึก

แมว	ดำ
แก้ม	ซ้ำ

บำ	รุง
ย่า	คิด

น้ำ	พริก
จำ	นาน

ย่า	แต่ง
สูง	ต่ำ

พูด	ซ้ำ
เขี้ยว	ซ้ำ

ดำ	ขาว
แปด	กำ

จำ	แม่น
ขึ้น	ฉ่ำ

น้ำ	มูก
ดิน	ดำ

เดียว	ท่า
เขียน	คำ

สำ	นึก
รำ	ข้าว
ร้าย	รำ
ท่า	นาย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระไอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระไอเป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระไอจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูป
วรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระไอ
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระไอ
- ๓.๕ การนำสระไอไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกลักษณะของสระไอได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระไอได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระไอได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระไอ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

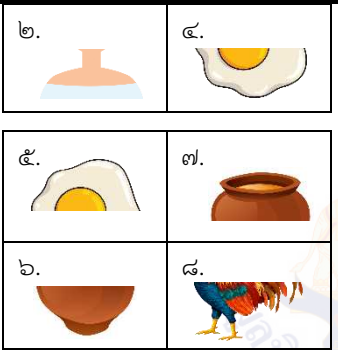
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้ บทบาทหน้าที่ของตนเองและ ปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับ มอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระไอได้ ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑) เขียนรูปสระไอได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระไอได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายและทบทวนเรื่องสระอำ ลักษณะ ของสระอำ และอ่านประโยคที่ใช้สระอำ ลุงแก๊ ยืน ช่าง กำแพง ครูแก้ว กำ มือ อาลือ ตึง สำลี อาณิ ต้ม น้ำแดง ครูแมน ดู ถ้ำเสือ ตาเจือ ต่ำ น้ำพริก ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สลับภาพใหม่ ให้ถูกต้อง” โดยครูนำเสนอภาพที่ต่อภาพภาพกัน ไม่ถูกต้อง ครั้งละ ๔ ภาพ แล้วให้นักเรียนบอก หมายเลขของภาพที่มาต่อกันแล้วได้ภาพที่สมบูรณ์ ถูกต้อง ครู : นำเสนอภาพ ชุดที่ ๑ จำนวน ๔ ภาพ ๑.  ๓. 	๑. นักเรียนทบทวนและอ่านประโยคสระอำ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “สลับภาพใหม่ ให้ถูกต้อง” นักเรียน : บอกหมายเลขที่เป็นภาพเดียวกัน คือ ๑ กับ ๘ ๓ กับ ๒ ๕ กับ ๔ ๗ กับ ๖	-Power Point ทบทวน เรื่อง สระอำ -บัตรภาพ		๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระไอนำรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระไอ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	 ๒.  ๔.  ๕.  ๗.  ๖.  ๘.  ครู : เฉลยภาพประกอบคำที่ใช้สระไอ     ครู : นำเสนอภาพ ชุดที่ ๒ จำนวน ๔ ภาพ ๑.  ๓.  ๒.  ๔.  ๕.  ๗. 	นักเรียน : บอกหมายเลขที่เป็นภาพเดียวกัน คือ ๑ กับ ๖ ๒ กับ ๗ ๓ กับ ๘ ๔ กับ ๕	-บัตรภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระไอ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖.  ๘.  ครู : เฉลยภาพประกอบคำที่ใช้สระไอ     ๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู (๑)  ก ไ- ไก - ไก่ ด โ- ง โตง - โต้ง ไก่โต้ง (๒)  ข ไ- ไช - ไช้ ด -า ว ดาว ไช้ดาว (๓)  ห ไ- ไห (๔)  ผ ไ- ไผ (๕)  ล ำ ลำ ช ไ- ไช ลำไย	๓. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู	-บัตรภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระไอ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)														
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																	
	(๖) (๗) (๘) ก ำ กำ ล ำ ไล กำไล ท ैया น เทียน ข ำ ไช เทียนไข ม ำ ไม ำ ไม้ พ ำ ำ น ำ ไม้ พั่น ำ ไม้พั่น ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างกัน <table><tr><th>กลุ่ม ๑</th><th>กลุ่ม ๒</th></tr><tr><td>ไก่</td><td>โต้ง</td></tr><tr><td>ไข่</td><td>ดาว</td></tr><tr><td>ไข</td><td>เทียน</td></tr><tr><td>ไม้</td><td>พั่น</td></tr><tr><td>ไห</td><td></td></tr><tr><td>ไฟ</td><td></td></tr></table> ๒. ครูให้นักเรียนออกเสียงสระไอ แล้วถามนักเรียนว่าสระไอ เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	ไก่	โต้ง	ไข่	ดาว	ไข	เทียน	ไม้	พั่น	ไห		ไฟ		๑. นักเรียนสังเกตคำและบอกว่า กลุ่ม ๑ เป็นคำที่ใช้สระเหมือนกัน (สระไอ) ไม่มีตัวสะกด กลุ่ม ๒ เป็นกลุ่มที่ใช้สระไม่เหมือนกัน และมีตัวสะกด นักเรียน : สระไอ เป็นสระเสียงสั้น ๓. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำที่ใช้สระไอ	-บัตรคำ		
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒																		
ไก่	โต้ง																		
ไข่	ดาว																		
ไข	เทียน																		
ไม้	พั่น																		
ไห																			
ไฟ																			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระไอ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ รหัดวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																					
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																								
	๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระไอ <table><tr><td>โก</td><td>ไข</td><td>โค</td><td>ง</td><td>ง</td><td>โน</td><td>ไซ</td></tr><tr><td>โซ</td><td>โต</td><td>โต</td><td>โก</td><td>โท</td><td>โน</td><td>โพ</td></tr><tr><td>โม</td><td>โย</td><td>โร</td><td>โล</td><td>โส</td><td>โอ</td><td></td></tr></table> ๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนไปสู่อรรถความรู้เรื่อง คำที่ใช้สระไอ ดังนี้ ครู : สระไอ เป็นสระเสียงสั้น หรือเสียงยาว ครู : รูป ไอ- จะเขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น ครู : คำที่ใช้สระไอ มีทั้งคำที่มีตัวสะกด และไม่มีตัวสะกด ถูกต้องหรือไม่ ครู : คำที่ใช้สระไอ มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้องหรือไม่ ๕. ครูอธิบายลักษณะของสระไอจากสื่อ Power Point ๖. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู  ปู่ไท  ย่ารำไพ  พี่ใจ	โก	ไข	โค	ง	ง	โน	ไซ	โซ	โต	โต	โก	โท	โน	โพ	โม	โย	โร	โล	โส	โอ		๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สระเสียงสั้น นักเรียน : หน้าพยัญชนะต้น นักเรียน : ถูกต้อง นักเรียน : ถูกต้อง ๕. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระไอ จาก สื่อ Power Point ๖. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำตามครู	-Power Point เรื่อง สนุกกับ สระไอ		
โก	ไข	โค	ง	ง	โน	ไซ																				
โซ	โต	โต	โก	โท	โน	โพ																				
โม	โย	โร	โล	โส	โอ																					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระไอ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เส้นประที่แจกให้ ๑.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำที่ใช้สระไอที่ได้รับไป ๘ คำ แล้วช่วยกันคิดว่าคำใดไม่มีตัวสะกด คำใดมีตัวสะกด ๑.๕ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบัตรคำที่ใช้สระไอ โดยให้แบ่งเพื่อนในกลุ่มนำเสนอบัตรคำที่ไม่มีตัวสะกดกลุ่มหนึ่ง อีกกลุ่มหนึ่งนำเสนอบัตรคำที่มีตัวสะกด ๑.๖ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่จัดกลุ่มคำที่ไม่มีตัวสะกดกับกลุ่มคำที่มีตัวสะกดถูกต้องจะได้รับคะแนนกลุ่ม ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระไอนำรู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระไอนำรู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๔ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระไอนำรู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระไอนำรู้	-ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไอ (-)	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระไอนำรู้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระไอ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับลักษณะของสระไอ	๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๔ ๑. ร่วมตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนลักษณะของสระไอ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) Power Point ทบทวน เรื่องสระอำ
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) บัตรคำ
- ๔) สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระไอ
- ๕) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไอ (ไ-)
- ๖) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระไอน่ารู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระไอ ได้ถูกต้อง	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนรูปสระไอได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระไอได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระไอน่ารู้	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระไอน่ารู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาท หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตาม หน้าที่ตนเองได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๒.การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๒.การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระไอนำรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนรูปสระไอได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนทุกตัว	เขียนรูปสระไอได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระไอ ได้ไม่ถูกต้องตามหลักการ เขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

[illegible]

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

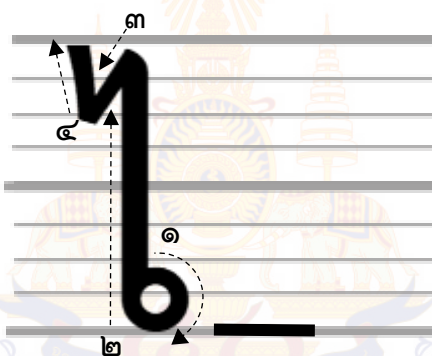
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไอ (ไ-)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระไอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ ไ –

ไ – อ่านว่า ไอ
 สระ ไ – เมื่อไม่มีตัวสะกด
 รูป ไ – เขียนหน้าพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

ไ ไป สะกดว่า ปอ - ไอ อ่านว่า ไไป

ไ ไก่ สะกดว่า กอ - ไอ - ไก - ไม่เไก อ่านว่า ไไก่

อ่านแจกถูก

ไ ไก ไช ไจ ไช ไต ไถ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระไอนำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระไอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือตามคำที่กำหนด

น้ำเดือน ไป ซื่อ ไห



ย่ำรำไพ มี ไฟ



ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด และกลุ่มที่มีตัวสะกด

ไก่อัดไขเหียนไขไม้พื้น	
ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด
ไข	ดาว

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

ลำไย	กำไล	ไม้
------	------	-----



ย่าป्ली้ม

ซื่อ

๒.

ไม้ไผ่	ไป	ได้
--------	----	-----

ปู่ไท



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระไอนำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระไอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือตามคำที่กำหนด

น้ำเดือน ไป ซื้อ ไห

น้ำเดือน ไป ซื้อ ไห



ย่ำรำไพ มี ไผ่



ย่ำรำไพ มี ไผ่

ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด
 และกลุ่มที่มีตัวสะกด

ไก่อัดัง ไช้ดาว เทียน ไช้ ไม้ พื้น	
ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด
ไช้	ดาว
ไก่อัดัง	ไช้
เทียน	ไม้
พื้น	ดาว

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

ลำไย	กำไล	ไม้
------	------	-----



ย่าป้า

ไม้

ชื่อ

ลำไย

๒.

ไม้ไผ่	ไป	ได้
--------	----	-----

ปู่ไท

ได้

ไม้ไผ่



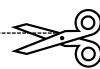
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ได้

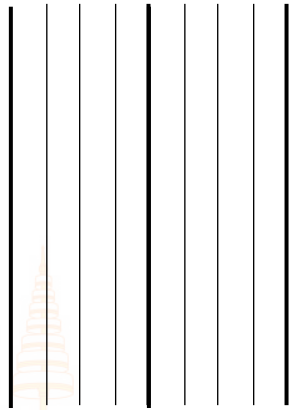
ได้

ได้

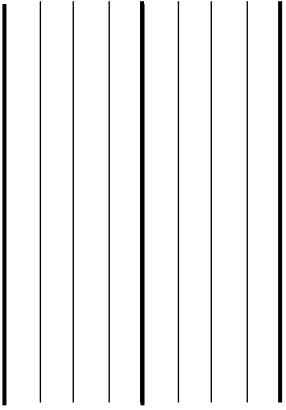
ได้ออก



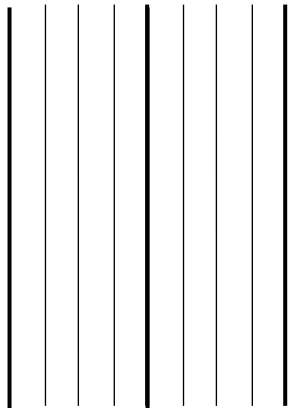
เตี่ย



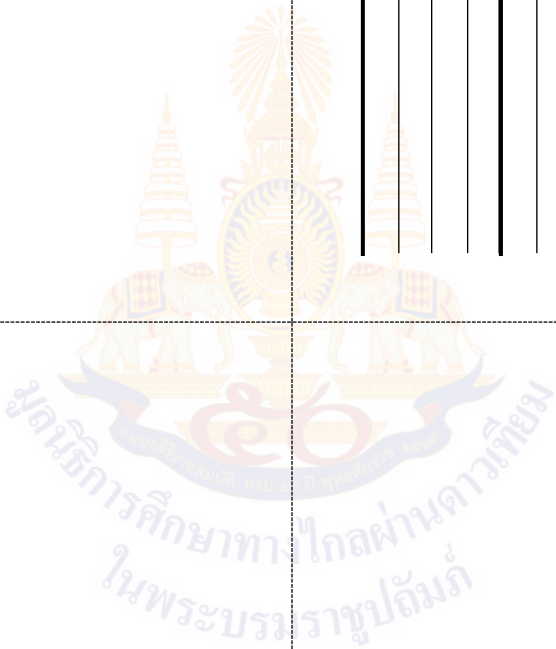
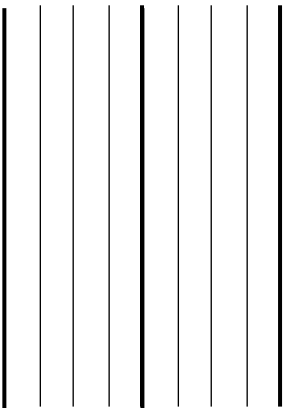
วา



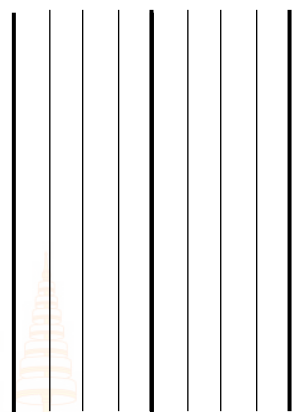
เฒ



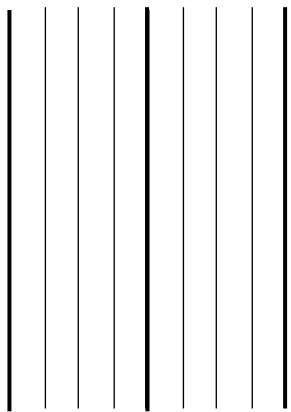
ไห



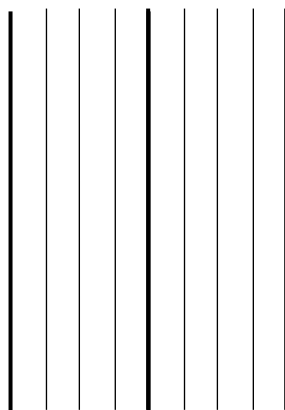
เขียน



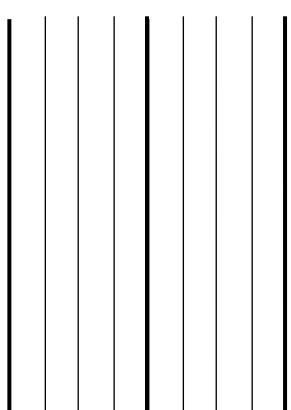
หาย



ได้



ไป



ปาน

ไม

ไม

ปาน



ใจ

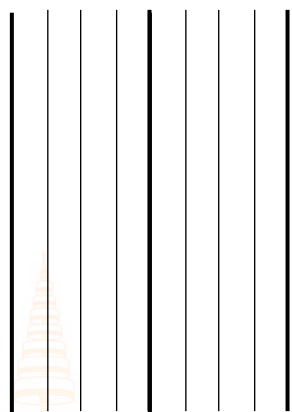
ใจ

ใจ

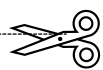
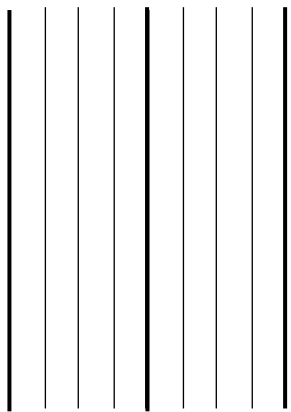
ใจ



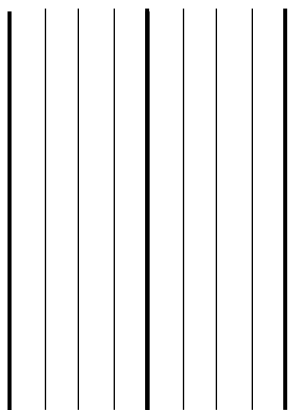
หามา



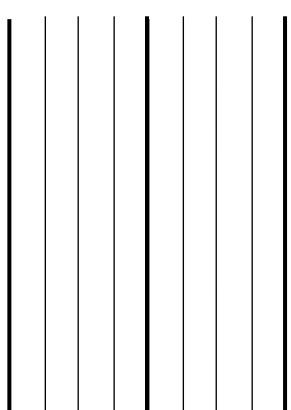
หาย



ไป



ไป

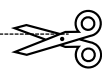


ไป

ไป

สวน

สวน

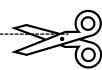


อ่าน

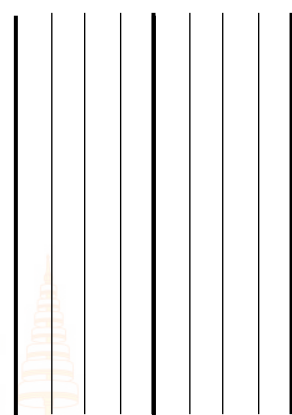
ไป

ได้

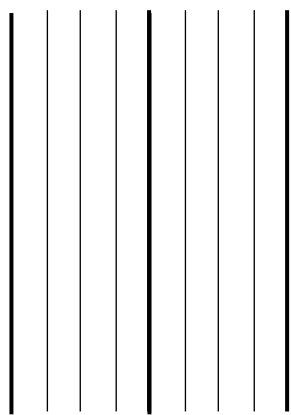
เที่ยว



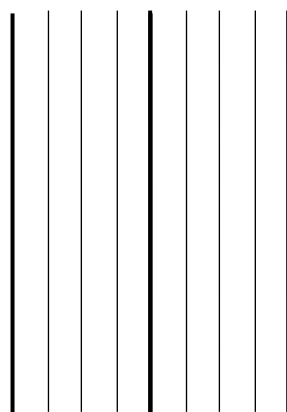
ไหญ่



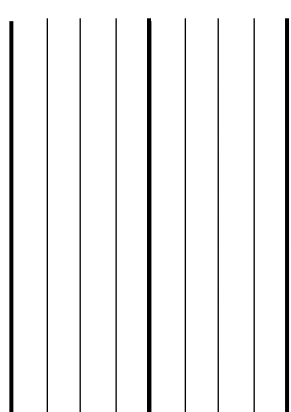
ไหญ่



ได้น



ได้น



แปด

แปด

แปด

แปด

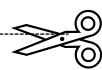


ใจ

ใจ

ดาว

ดาว

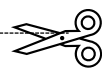


ใจ

ใจ+

ใจออก

ใจ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระไอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ขวัญเรื่องสระ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระไอเป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด สระไอจะคงรูป มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของสระไอ

๓.๒ การอ่านแจกลูก

๓.๓ การสะกดคำ

๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระไอ

๓.๕ การนำสระไอไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของสระไอได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนรูปสระไอได้ถูกต้อง

๒) อ่านคำสระไอได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระไอ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)													
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มี ตัวสะกด กับคำที่ไม่มี ตัวสะกด โดยรู้บทบาท หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติ ตามหน้าที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระไอได้ ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑) เขียนรูปสระไอได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระไอได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายและทบทวนเรื่องสระไอ ลักษณะของสระไอ และประโยคที่ใช้สระไอ <table><tr><td>ตาก้า</td><td>เลี้ยง</td><td>โกโต้้ง</td></tr><tr><td>ยายข้า</td><td>ย่า</td><td>ไข่ดาว</td></tr><tr><td>แม่ร้า</td><td>ซ้อ</td><td>ลำไย</td></tr><tr><td>ครูแก้ว</td><td>ห้าม</td><td>เล่น</td><td>ไฟ</td></tr><tr><td>น้ำเต๋อ</td><td>ไป</td><td>ซ้อ</td><td>ไห</td></tr></table> ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หาคำตรงข้าม” โดยครูนำเสนอคำแต่ละคำให้นักเรียนช่วยกันคิด หาคำตรงข้ามของคำนั้น <u>ตัวอย่าง</u> ครู : คำที่ตรงข้ามกับคำว่า <u>ข้างนอก</u> 	ตาก้า	เลี้ยง	โกโต้้ง	ยายข้า	ย่า	ไข่ดาว	แม่ร้า	ซ้อ	ลำไย	ครูแก้ว	ห้าม	เล่น	ไฟ	น้ำเต๋อ	ไป	ซ้อ	ไห
ตาก้า	เลี้ยง	โกโต้้ง																
ยายข้า	ย่า	ไข่ดาว																
แม่ร้า	ซ้อ	ลำไย																
ครูแก้ว	ห้าม	เล่น	ไฟ															
น้ำเต๋อ	ไป	ซ้อ	ไห															

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระไอ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๑๑๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
	(๘) เขียนใหม่ ช เอื้อ ก เขียน ห ม ไ- ใหม่ - ใหม่ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดแตกต่างกัน <table><tr><td>กลุ่ม ๑</td><td>กลุ่ม ๒</td></tr><tr><td>ใน</td><td>ข้าง</td></tr><tr><td>ใจ</td><td>ร้าย</td></tr><tr><td>ใส</td><td>แจ่ม</td></tr><tr><td>ใช้</td><td>งาน</td></tr><tr><td>ใหญ่</td><td>มาก</td></tr><tr><td>กลุ่ม ๑</td><td>กลุ่ม ๒</td></tr><tr><td>ใหม่</td><td>เตียง</td></tr><tr><td>ใต้</td><td>เชือก</td></tr></table> ๒. ครูให้นักเรียนออกเสียงสระไอ (สระไอ) แล้วถามนักเรียนว่า สระไอ (ไ-) เป็นสระเสียงสั้นหรือสระเสียงยาว ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูก คำที่ใช้สระไอ (ไ-)	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	ใน	ข้าง	ใจ	ร้าย	ใส	แจ่ม	ใช้	งาน	ใหญ่	มาก	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	ใหม่	เตียง	ใต้	เชือก	๑. นักเรียน : กลุ่ม ๑ เป็นคำที่ใช้สระไอไม่มีตัวสะกด กลุ่ม ๒ ใช้สระหลายสระและมีตัวสะกด ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม นักเรียน : สระเสียงสั้น ๓. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระไอ (ไ-)	- Power Point เรื่อง สนุกกับสระไอ		
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒																						
ใน	ข้าง																						
ใจ	ร้าย																						
ใส	แจ่ม																						
ใช้	งาน																						
ใหญ่	มาก																						
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒																						
ใหม่	เตียง																						
ใต้	เชือก																						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระไอ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูใช้คำถามถามนักเรียนไปสื่องค์ความรู้เรื่องคำที่ใช้สระไอ (ไ-) ดังนี้ ครู : สระไอ (ไ-) เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ครู : สระไอ (ไ-) มีรูปสระกี่รูป ครู : รูปสระไอ (ไ-) เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะ ๕. ครูอธิบายลักษณะของสระไอ (ไ-) จากสื่อ Power Point ๖. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู ดังนี้  เรือใบ  ใยแมงมุม  ผู้ใหญ่ ใส่ ให้ สิ่งใด ไฟใจ ปู่ไท น้ำ ปลา ใส่ ไท พี่ใจ ดู ใยแมงมุม ยายรู้ ใช้ เสือ ใหม่ ย่ำรำไพ ใจดี	๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม นักเรียน : สระเสียงสั้น นักเรียน : ๒ รูป สระไอไม้มีลาย สระไอไม้มีวน นักเรียน : ข้างหน้าพยัญชนะ ๕. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมและฝึกอ่านคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระไอ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ใน ตู มี เชือก ใหม่ ได้ เตียง ใหญ่ มี แมว ครูแก้ว ยิ้มแย้ม แจ่มใส เรือใบ แล่น มา ใกล้ ทำ สิ่งใด ให้ ใฝ่ใจ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระไอ” โดยครูชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๘ คำ (ไม่มีตัวสะกด ๔ คำ มีตัวสะกด ๔ คำ) ๑.๓ ครูสาธิตวิธีเขียนสระไอบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียนสระไอบตามรอยเส้นประที่แจกให้ ๑.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำที่ใช้สระไอที่ได้รับไป ๘ คำ แล้วช่วยกันคิดว่าคำใดไม่มีตัวสะกด คำใดมีตัวสะกด ๑.๕ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบัตรคำที่ใช้สระไอ โดยให้แบ่งเพื่อนในกลุ่มนำเสนอบัตรคำ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระไอ”	-บัตรคำสระไอ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระไอ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ไม่มีตัวสะกดกลุ่มหนึ่ง อีกกลุ่มหนึ่งนำเสนอบัตรคำที่มีตัวสะกด ๑.๖ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่จัดกลุ่มคำที่ไม่มีตัวสะกดกับกลุ่มคำที่มีตัวสะกดถูกต้องจะได้รับคะแนนกลุ่ม ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระไอและฝึกอ่าน ๓. . นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระไอและฝึกอ่าน ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๕ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับลักษณะของสระไอ	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระไอและฝึกอ่าน ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระไอและฝึกอ่าน ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๕ ๑. ร่วมตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนลักษณะของสระไอ	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระไอ (-)	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระไอและฝึกอ่าน	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) Power Point รูปภาพคำสระไอ
- ๒) Power Point บทกลอน “ยี่สิบม้วน”
- ๓) สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระไอ
- ๔) บัตรคำสระไอ
- ๕) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระไอ (ไ-)
- ๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระไอและฝึกอ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระไอได้ถูกต้อง	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนรูปสระไอได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระไอได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระไอและฝึกอ่าน	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระไอและฝึกอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาท หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตาม หน้าที่ตนเองได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระไอและฝีกอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนรูปสระไอได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนทุกตัว	เขียนรูปสระไอได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระไอ ได้ไม่ถูกต้องตามหลักการ เขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระไอและฝีกอ่าน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

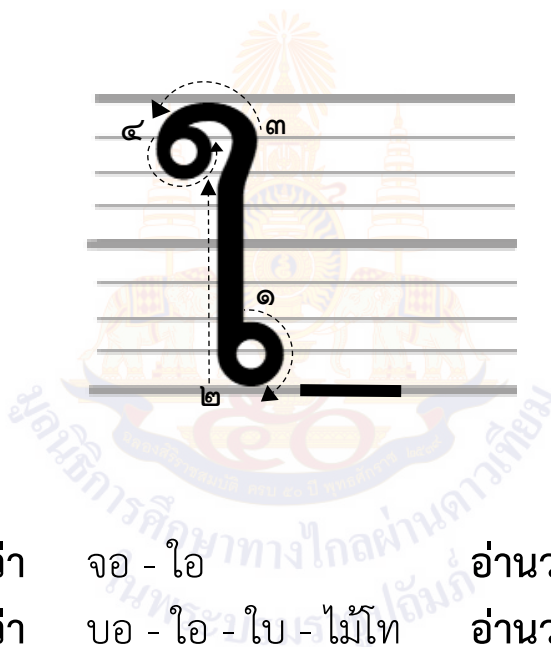
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระไอ (ไ-)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระไอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระไอ (ไ-)

ไ- อ่านว่า ไอ
 สระ ไ- เมื่อไม่มีตัวสะกด
 รูป ไ- เขียนหน้าพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

ใจ	สะกดว่า	จ อ - ไอ	อ่านว่า	ใจ
ไข่	สะกดว่า	บ อ - ไอ - ไบ - ไม้โท	อ่านว่า	ไข่

อ่านแจกลูก

ใจ ไค ไน ไบ ไย ไส

สระไอ (ไ-) เป็นสระที่ไม่มีตัวสะกด

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระไอและฝึกอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระไอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือตามคำที่กำหนด



ใน ตู้ มี เชือก ใหม่



ใต้ เตียง ใหญ่ มี แมว



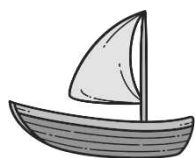
ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด
 และกลุ่มที่มีตัวสะกด

แจ่ม	ใส	สิ่ง	ใด	ใจ	ร้าย	ใช้	แล้ว
ไม่มีตัวสะกด				มีตัวสะกด			
ใจ				ร้าย			

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

ใกล้	ใน	ใบ
------	----	----



เรือ

เล่น มา

๒.

ใจ	ใหม่	ใส่
----	------	-----



ยายรู้

เสื้อ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระไอและฝึกอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระไอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือตามคำที่กำหนด

ใน ตู้ มี เชือก ใหม่



ใน ตู้ มี เชือก ใหม่



ใต้ เตียง ใหญ่ มี แมว



ใต้ เตียง ใหญ่ มี แมว



ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด
 และกลุ่มที่มีตัวสะกด

แจ่ม	ใส	สิ่ง	ใด	ใจ	ร้าย	ใช้	แล้ว
ไม่มีตัวสะกด				มีตัวสะกด			
ใจ				ร้าย			
ใส				แจ่ม			
ใด				สิ่ง			
ใช้				แล้ว			

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

ใกล้	ใน	ใบ
------	----	----



๒.

ใจ	ใหม่	ใส่
----	------	-----



ใ

ใ

ู

ู



ใบ

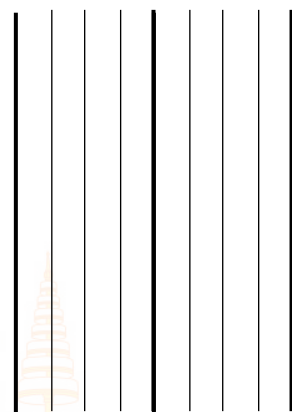
ถ่าน

แผง

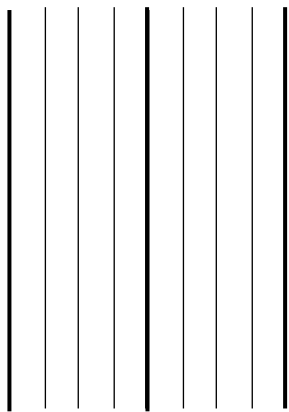
ใต้



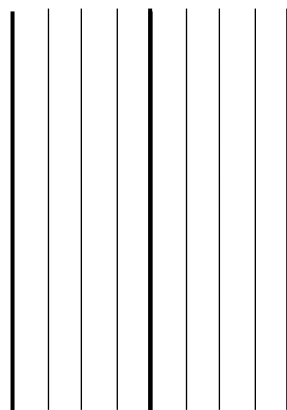
ใจ



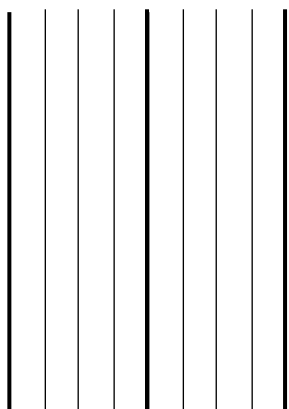
ใบ



บาง



พาย



ใ

ใ

เ

เ



หา

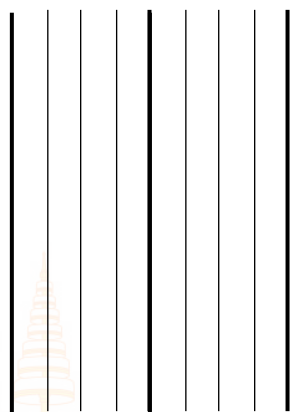
ไ

เ

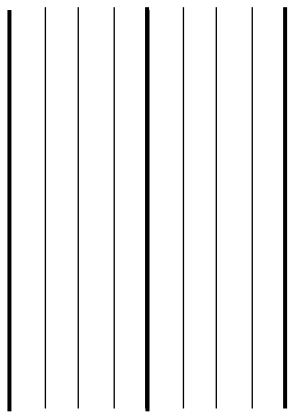
ใ



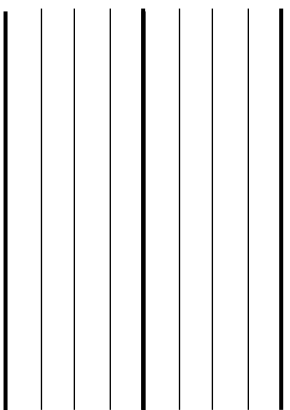
ว่าว



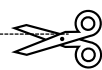
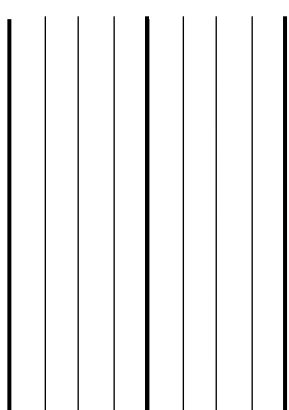
ไต่



ใหญ่



ถื่น



ใต้

ใต้

บ้าน

ใหม่



ไกล่

เชือก

มาก

ไหม

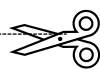


ไฟ

ไถ่

เรณู

เตย

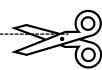


ก้าน

สี-

ใบ

ใบ

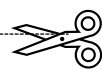


แม่

ใจ

ใจ

งาน



แบ่ง

ใจ

ใจ

แบ่ง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเอา เป็นสระเสียงสั้น ประกอบไปด้วยสระเอ เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น สระอาเขียนไว้หลัง
พยัญชนะต้น ไม่มีตัวสะกด มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระเอา
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระเอา
- ๓.๕ การนำสระเอาไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกลักษณะของสระเอา ได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระเอา ได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระเอาได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอา หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มี ตัวสะกด กับคำที่ไม่มี ตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ ของตนเองและปฏิบัติตาม หน้าที่ตนเองได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระเอาได้ ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑) เขียนรูปสระเอาได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระเอาได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทบทวนเรื่องสระเออ ลักษณะของสระเออ และอ่านประโยคที่ใช้สระเออ ใน ตู มี เชือก ใหม่ ได้ เตี้ย ใหญ่ มี แมว ครูแก้ว ยิ้มแย้ม แจ่มใส เรือใบ เล่น มา ไกล ทำ สิ่งใด ให้ ใฝ่ใจ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ลองฟังดู ชูภาพเร็วไว” ๒.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ - ๕ คน ๒.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรภาพกลุ่มละ ๘ ภาพ ๒.๓ เมื่อครูบอกชื่อภาพใด ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกัน หาภาพนั้น แล้วส่งตัวแทนชูภาพนั้นเป็นคำตอบ ๒.๔ ครูเฉลยคำตอบและให้คะแนนกลุ่มที่ตอบได้ ถูกต้อง	๑. นักเรียนทบทวนและอ่านประโยคสระเออ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ลองฟังดู ชูภาพ เร็วไว” ในกลุ่มช่วยกันหาภาพและส่งตัวแทน ชูภาพเป็นคำตอบ	-Power Point ทบทวน สระเออ -บัตรภาพ		๑. การพิจารณา คำตอบของนักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระเอา ในช่องว่าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอา

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	***ชื่อคำที่ครูบอกให้นักเรียนหาภาพได้แก่ ภูเขา แก้วอี้ สีเทา ลูกเต๋า ลูกเต๋า เตารีด ถุงเท้า เส้าปูน ๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่าน สะกดคำตามครู (๑)  ภูเขา ก จ ภู ข -า เขา ภูเขา (๒)  แก้วอี้ ก -า แก - - อ - อ - แก้ว แก้วอี้ (๓)  สีเทา ส - ส ท -า เทา สีเทา (๔)  ลูกเต๋า ล - ก ต -า เต - เต้า ลูกเต๋า (๕)  ลูกเต๋า ล - ก ต -า เต - เต้า ลูกเต๋า (๖)  เตารีด ต -า เต ร - ด รีด เตารีด	๓. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู	-Power Point เรื่อง สนุกกับสระเอา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอา

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																				
	(๗)  (๘)  ถ - ง ถู - ถั่ว ถูเท้า ส - า เสา - ป จู น ปูน เสาปูน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดแตกต่างกัน <table><tr><th>กลุ่ม ๑</th><th>กลุ่ม ๒</th></tr><tr><td>เต่า</td><td>ลูก</td></tr><tr><td>เต้า</td><td>รีด</td></tr><tr><td>เตา</td><td>ปูน</td></tr><tr><td>เสา</td><td>ถู</td></tr><tr><td>เท้า</td><td></td></tr><tr><td>แก้ว</td><td></td></tr><tr><td>เทา</td><td></td></tr><tr><td>เขา</td><td></td></tr></table> ๑. นักเรียน : กลุ่ม ๑ เป็นคำที่ใช้สระเอา ไม่มีตัวสะกด กลุ่ม ๒ ใช้สระหลายสระ และไม่มีตัวสะกด	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	เต่า	ลูก	เต้า	รีด	เตา	ปูน	เสา	ถู	เท้า		แก้ว		เทา		เขา		-บัตรคำ		
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒																					
เต่า	ลูก																					
เต้า	รีด																					
เตา	ปูน																					
เสา	ถู																					
เท้า																						
แก้ว																						
เทา																						
เขา																						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอา

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

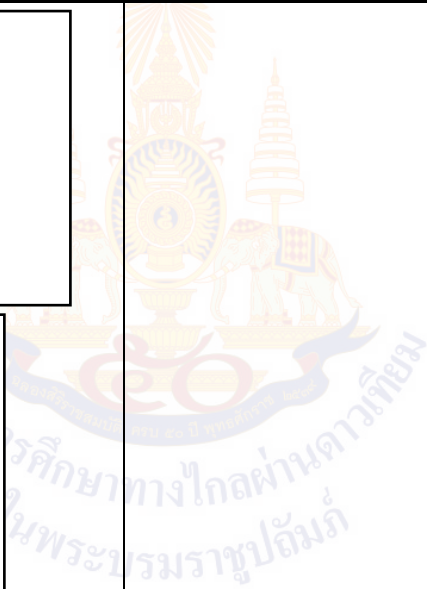
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนออกเสียงสระเอา แล้วถามนักเรียนว่า สระเอา เป็นสระเสียงสั้นหรือสระเสียงยาว ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูก คำที่ใช้สระเอา ๔. ครูใช้คำถามถามนักเรียนไปสู้องค์ความรู้เรื่องคำที่ใช้สระเอา ดังนี้ ครู : สระเอา เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ครู : รูปสระ - เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะ ครู : รูปสระเอา เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะ ครู : คำที่ใช้สระเอามีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้องหรือไม่ ๕. ครูอธิบายลักษณะของสระเอาจากสื่อ Power Point ๖. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู  ลุงเยา  อาเป้า  ลำเพา  ปลาเก๋า เกา เก๋า เข่า เข้ เป้า เผา เน่า	๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม นักเรียน : สระเสียงสั้น ๓. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระเอา ๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม นักเรียน : สระเสียงสั้น นักเรียน : ข้างหน้าพยัญชนะต้น นักเรียน : ข้างหลังพยัญชนะ นักเรียน : ถูกต้อง ๕. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระเอาจากสื่อ Power Point ๖. นักเรียนอ่านสะกดคำถามครู	-Power Point เรื่อง สนุกกับสระ เอา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอา

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย

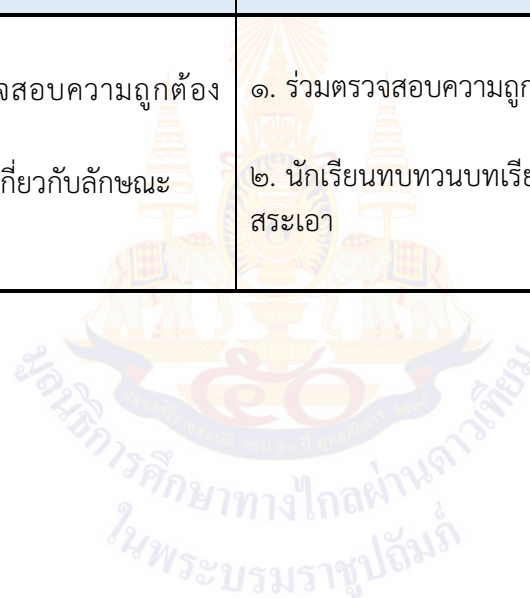
เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หนูเปีย เป่า ลูกโป่ง ฟีโฟม เกา เช่า อาเป่า ตื่น แต่ เช้า ลุงเยา กิน ปลา ผา ปลาเก๋า เน่า เสีย ครูแพรวเลี้ยง ลูกเต่า แก้อี้ มี สีเทา ลำพา โยน ลูกเต่า อาเป่า ไข่ เตารีด น้ำอืด ทำ เสาวปูน ฟืดูน ใส่ ถุงเท้า เก่า ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระเอา” โดยครูชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๘ คำ (ไม่มีตัวสะกด ๔ คำ มีตัวสะกด ๔ คำ)	 ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระเอา”	-บัตรคำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอา หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ ครูสาธิตวิธีเขียนสระเอาบนกระดานให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียนสระเอาตามรอยเส้นประที่แจกให้ ๑.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำที่ใช้สระเอาที่ได้รับไป ๘ คำ แล้วช่วยกันคิดว่าคำใดไม่มีตัวสะกด คำใดมีตัวสะกด ๑.๕ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบัตรคำที่ใช้สระเอา โดยให้แบ่งเพื่อนในกลุ่มนำเสนอบัตรคำไม่มีตัวสะกดกลุ่มหนึ่ง อีกกลุ่มหนึ่งนำเสนอบัตรคำที่มีตัวสะกด ๑.๖ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่จัดกลุ่มคำที่ไม่มีตัวสะกดกับกลุ่มคำที่มีตัวสะกดถูกต้องจะได้รับคะแนนกลุ่ม ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระเอาในช่องว่าง ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระเอาในช่องว่าง ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๖	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระเอาในช่องว่าง ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระเอาในช่องว่าง ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๖	-ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเอา (เอ-)	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระเอาในช่องว่าง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอา
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย
เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับลักษณะของสระเอา	๑. ร่วมตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนลักษณะของสระเอา			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) Power Point ทบทวน สระไอ
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) บัตรคำ
- ๔) Power Point เรื่อง สนุกกับสระเอา
- ๕) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเอา (เอ-า)
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระเอาในช่องว่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระเอาได้ถูกต้อง	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนรูปสระเอาได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระเอาได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระเอาในช่องว่าง	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระเอาในช่องว่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระเอาในช่องว่าง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนรูปสระเอาได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนทุกตัว	เขียนรูปสระเอาได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระเอา ได้ไม่ถูกต้องตามหลักการ เขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเอา (เ-า)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระเอา (เ-า)

- เ-า อ่านว่า เอา
 สระ เ-า เมื่อไม่มีตัวสะกด
 รูป เ- เขียนหน้าพยัญชนะต้น
 รูป -า เขียนหลังพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

เกา	สะกดว่า	กอ - เอา	อ่านว่า	เกา
เต่า	สะกดว่า	ตอ - เอา - เต่า - ไม้เอก	อ่านว่า	เต่า

อ่านแจกหลูก

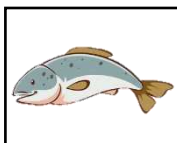
เกา เขา เงา เฉา เต่า เทา

สระเอา (เ-า) เป็นสระที่ไม่มีตัวสะกด

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระเอาในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือตามคำที่กำหนด

ปลาเก๋า เน่า เสียว



ลุงเยา กิน ปลา เผา





ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด
 และกลุ่มที่มีตัวสะกด

ลูก	เต่า	เสา	ปูน	เกา	แขน	บูด	เน่า
ไม่มีตัวสะกด				มีตัวสะกด			
เกา				แขน			

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เตา	เต้า	เพา
-----	------	-----



หนู

โยน

ลูก



๒.

เท้า	เท้า	เก่า
------	------	------



พี่ตูน

ใส่

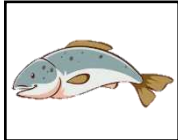
ถุง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระเอาในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระเอา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือตามคำที่กำหนด
 ปลาเก๋า เน่า เสียว



ปลาเก๋า เน่า เสียว

ลุงเยา กิน ปลา เผา



ลุงเยา กิน ปลา เผา



ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด
 และกลุ่มที่มีตัวสะกด

ลูก	เต่า	เส้า	ปูน	เกา	แขน	บูด	เน่า
ไม่มีตัวสะกด				มีตัวสะกด			
เกา				แขน			
เต่า				ลูก			
เส้า				ปูน			
เน่า				บูด			

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เตา	เต้า	เพา
-----	------	-----



หนู

เพา

โยน

ลูก

เต้า



๒.

เท้า	เท้า	เก่า
------	------	------



พี่ตูน

ใส่

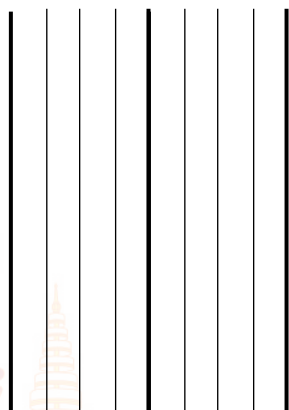
ถุง

เท้า

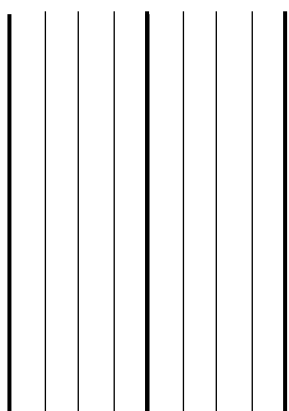
เก่า



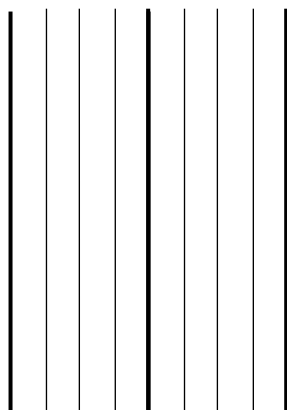
เอ



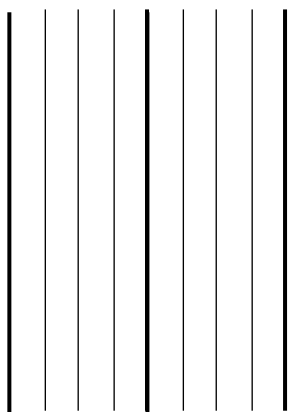
เอ



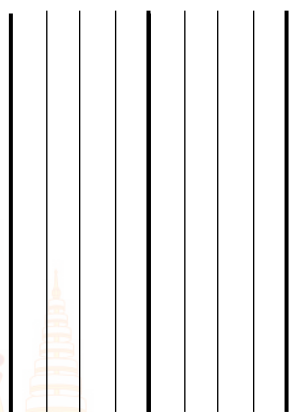
เอ



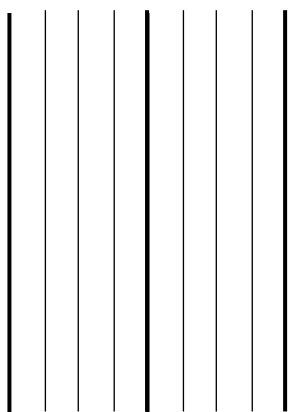
เอ



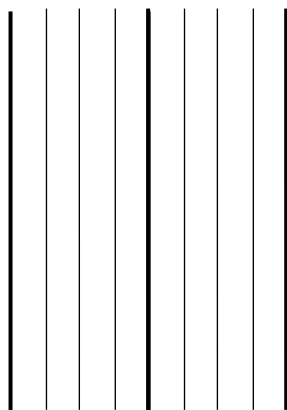
เสา



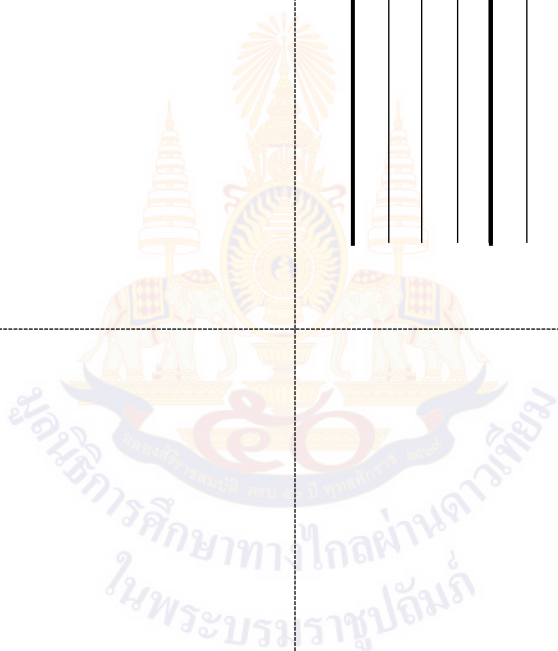
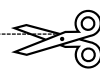
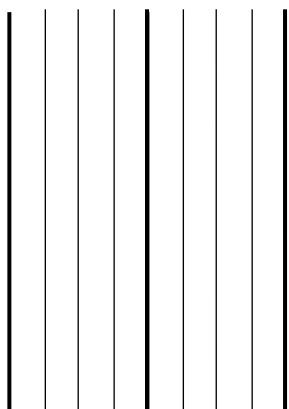
เภา



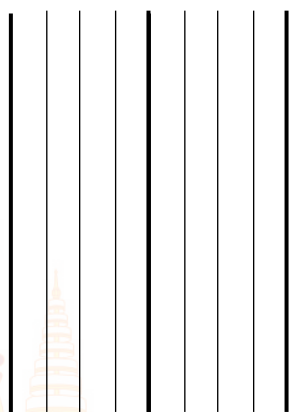
ปาน



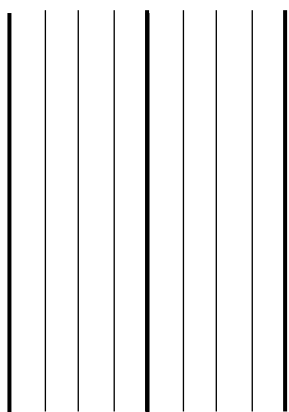
เฒ่า



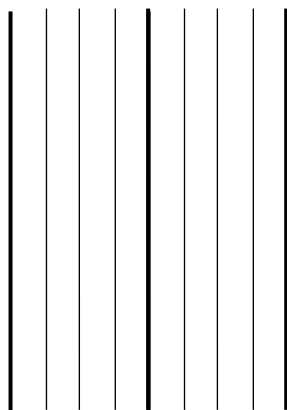
เจ้า



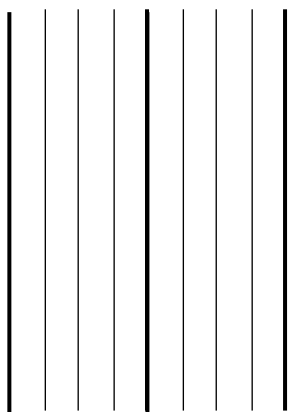
เจ้า



นาย



นาย

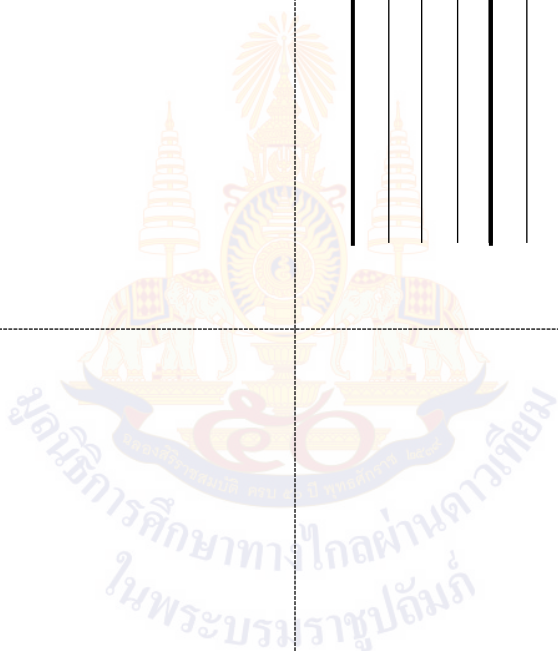
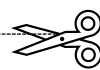


ปา

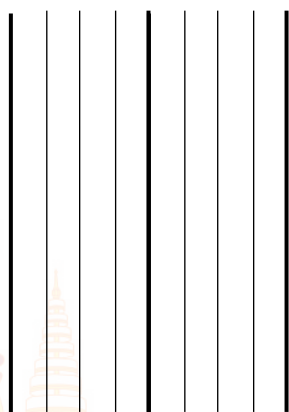
มา

ปา

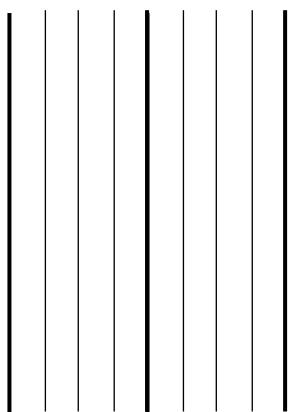
มา



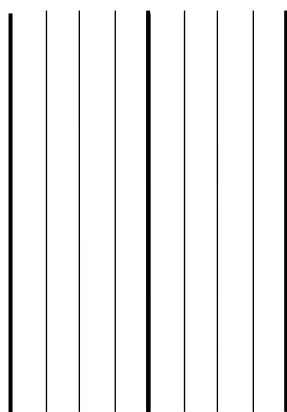
เงา



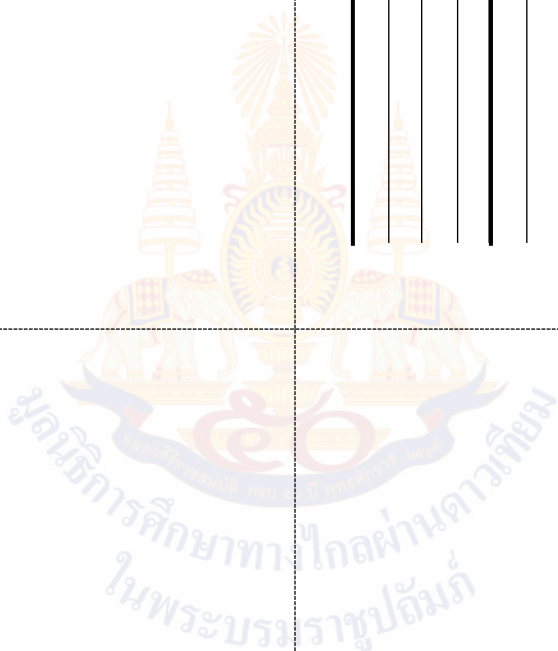
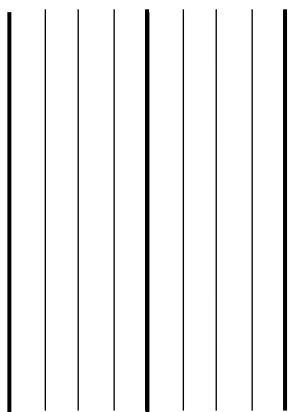
เงา



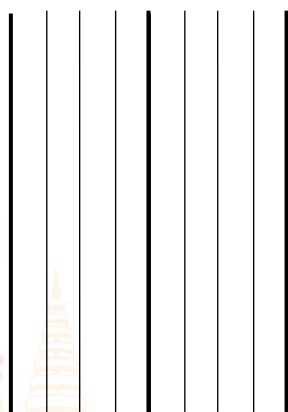
เรือน



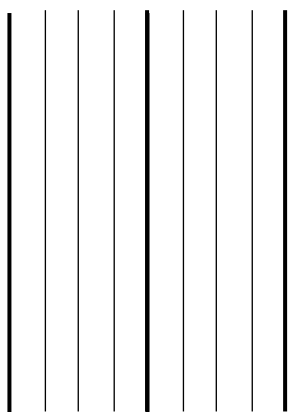
มืด



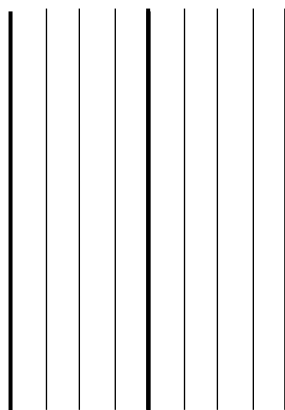
เส้า



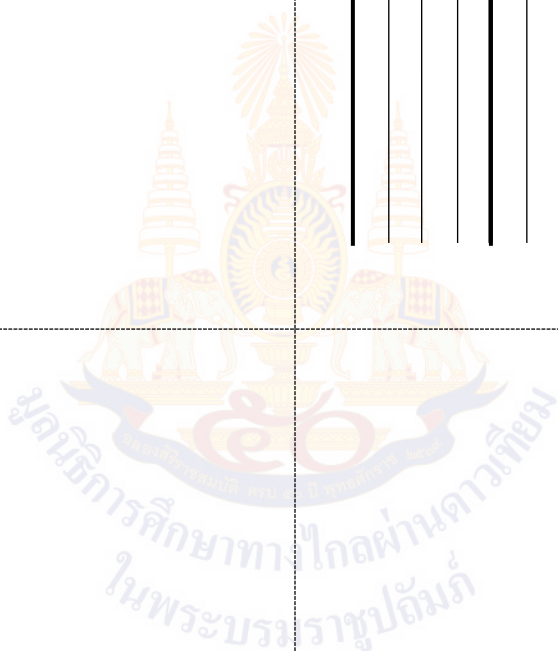
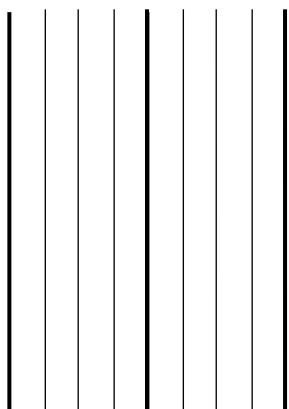
เกา



รูด



แกว

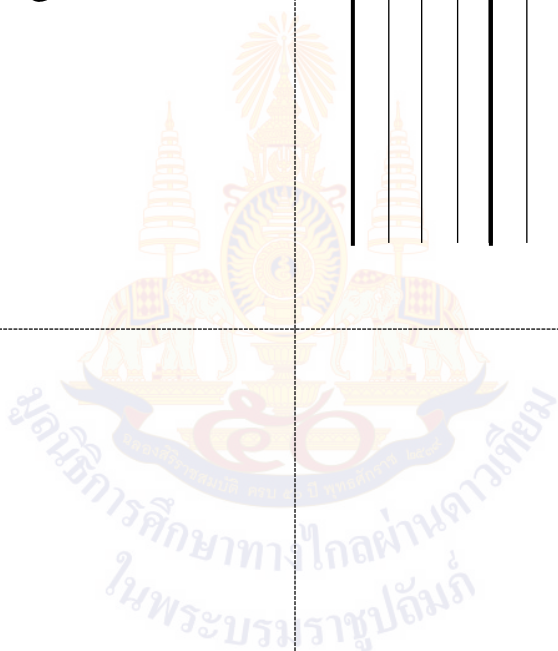


เส้า

เรื่อ

ปาน

เกา



เมฆ

เมฆ

เมฆ

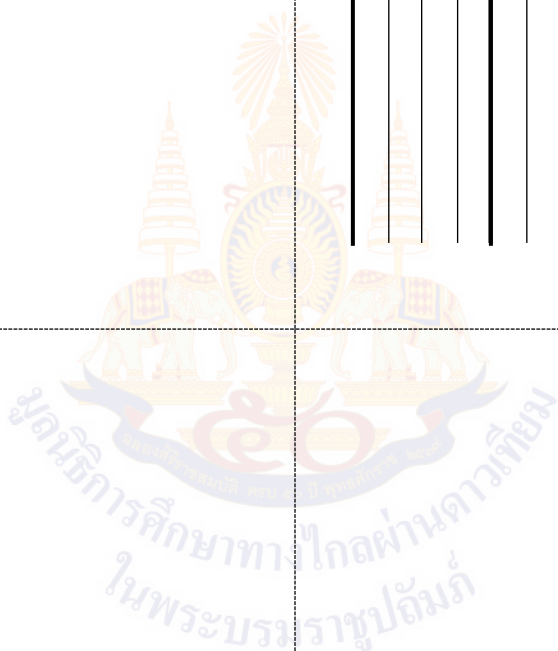
เมฆ⁺

เช้า

เบา

มืด

มาก



๒๔๑

๒๔๒

๒๔๓

๒๔๔

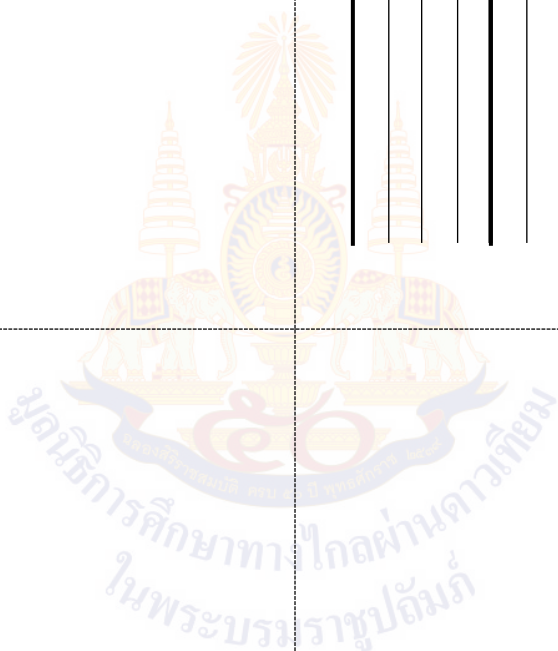


เงา

เงา

เงา

เงา



เอม

พริก

เฒ

เฒ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเออะ เป็นสระเสียงสั้น ประกอบไปด้วยสระเอ เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น ตัว อ เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น และสระอะ เขียนไว้หลังตัว อ ไม่มีตัวสะกด และเป็นคำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของสระเออะ

๓.๒ การอ่านแจกลูก

๓.๓ การสะกดคำ

๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระเออะ

๓.๕ การนำสระเออะไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของสระเออะได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนรูปสระเออะได้ถูกต้อง

๒) อ่านคำสระเออะได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มี ตัวสะกด กับคำที่ไม่มี ตัวสะกด โดยรู้บทบาท หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติ ตามหน้าที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระเออะ ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑) เขียนรูปสระเออะได้ ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายและทบทวนเรื่องสระเอา ลักษณะ ของสระเอา และอ่านประโยคที่ใช้สระเอา ครูแพรวเลี้ยง ลูกเต่า แก้วอี่ มี สีเทา ลำเพา โยน ลูกเต่า อาแป่ ใช้ เตารีด น้ำอืด ทำ เสาปูน พี่ตุน ใส่ ถุงเท้า เก้า ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียงฉันสิ ฉันคือสระ อะไร” ๒.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ - ๕ กลุ่ม ๒.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรตัวอักษร กลุ่มละ ๔ ใบ ๒.๓ เริ่มกิจกรรมโดยนักเรียนช่วยกันคิดว่า บัตรตัวอักษร ๔ ใบนั้น ถ้าเรียงลำดับกันจะได้ชื่อสระ อะไร แล้วช่วยกันเรียงบัตรตัวอักษรนั้น	๑. นักเรียนทบทวนและอ่านประโยคสระเอา ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “เรียงฉันสิ ฉันคือสระอะไร” ในกลุ่มช่วยกันคิดและ เรียงบัตรตัวอักษรเป็นคำตอบ	-Power Point ทบทวน สระเอา -บัตรคำ		๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระเออะ ในช่องว่าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) อ่านคำสระเออะได้ ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๔ ครูเฉลยคำตอบ ให้คำชมเชยกลุ่มที่ทำได้ ถูกต้องและให้กำลังใจกลุ่มที่ทำได้ไม่ถูกต้อง ๓. ครูถามคำถามนักเรียนจากรูปสระ เออะ โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบดังนี้ ครู : สระใดอยู่หน้าพยัญชนะต้น ครู : พยัญชนะใดทำหน้าที่สระอยู่หลังพยัญชนะต้น ครู : สระใดอยู่หลังตัว อ ๔. ครูให้นักเรียนออกเสียง เออะ แล้วถามนักเรียนว่า สระเออะ เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ๕. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระเออะ เกอะ เขอะ เคอะ เอะ เจอะ เฉอะ เซอะ เตอะ เถอะ เทอะ เนอะ เบอะ เยอะ เลอะ เออะ เฮอะ	๓. นักเรียนสังเกตสระ เออะ และตอบคำถาม นักเรียน : เ- นักเรียน : อ นักเรียน : อะ ๔. นักเรียนออกเสียงสระเออะ แล้วบอกว่า เป็นสระเสียงสั้น	-Power Point เรื่อง สนุกกับ สระเออะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพสัญลักษณ์พยัญชนะประกอบสระเออะ ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ (๑)  เออะ เจอะ (๒)  เออะ เตอะ (๓)  เออะ เอะ (๔)  เออะ เลอะ (๕)  เออะ เทอะ (๖)  เออะ เยอะ (๗)  เออะ เปอะ (๘)  เออะ เอะ	๑. นักเรียนสังเกตภาพลักษณะภาพลักษณะพยัญชนะประกอบสระเออะ แล้วอ่านสะกดคำ	-Power Point เรื่อง สนุกกับสระเออะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หาคู่ให้ฉันด้วยช่วยฉันที” ๒.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ - ๕ กลุ่ม ๒.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำกลุ่มละ ๗ ใบ ๒.๓ เริ่มกิจกรรมโดยครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้สระต่าง ๆ ครั้งละ ๑ คำ ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำที่ใช้สระเออะมาจับคู่คำนั้น ๒.๔ ครูเฉลยคำตอบและให้คะแนนกลุ่มที่ตอบถูกต้อง ครู : หนา ครู : เลอะ ครู : มาก ครู : แล้ว ครู : ช่าง ครู : เปื้อน ครู : ฝุ่น	๒. นักเรียนทำกิจกรรม “หาคู่ให้ฉันด้วยช่วยฉันที” ในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำแล้วส่งตัวแทนชูบัตรคำเป็นคำตอบ นักเรียน : เตอะ นักเรียน : เทอะ นักเรียน : เยอะ นักเรียน : เจอะ นักเรียน : เถอะ นักเรียน : เปราะ นักเรียน : เ خرอะ	-บัตรคำ		

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู (๑) เยอะมาก ย เ-อะ เยอะ ม -า ก มาก เยอะมาก (๒) ข้างเถอะ ช -า ง ขาง - ข่าง ถ เ-อะ เถอะ ข้างเถอะ (๓) เจอะแล้ว จ เ-อะ เจอะ ล แ- ว แล้ว เจอะแล้ว (๔) เลอะเทอะ ล เ-อะ เลอะ ท เ-อะ เทอะ เลอะเทอะ (๕) หนาเตอะ ท น -า หนา ด เ-อะ เตอะ หนาเตอะ (๖) เปอะเเื่อน ป ร เ-อะ เปอะ ป เ-ื่อ น เเื่อน - เเื่อน เปอะเเื่อน (๗) ฝุ่นเเะอะ ฝ - น ฝุ่น - ฝุ่น ข ร เ-อะ เเะอะ ฝุ่นเเะอะ -บัตรคำประกอบภาพ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๑๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
	๔. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดแตกต่างกัน <table><tr><td>กลุ่ม ๑</td><td>กลุ่ม ๒</td></tr><tr><td>เจาะ</td><td>แล้ว</td></tr><tr><td>เออะ</td><td>ข้าง</td></tr><tr><td>เลอะเทอะ</td><td>มาก</td></tr><tr><td>กลุ่ม ๑</td><td>กลุ่ม ๒</td></tr><tr><td>เปราะ</td><td>เปื้อน</td></tr><tr><td>เชราะ</td><td>ฝุ่น</td></tr><tr><td>เตอะ</td><td></td></tr><tr><td>เยอะ</td><td></td></tr></table> ๕. ครูใช้คำถามถามนักเรียนไปสู่องค์ความรู้เรื่อง คำที่ใช้สระเออะ ครู : สระเออะ เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ครู : รูปสระ - เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะ	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	เจาะ	แล้ว	เออะ	ข้าง	เลอะเทอะ	มาก	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	เปราะ	เปื้อน	เชราะ	ฝุ่น	เตอะ		เยอะ		๔. นักเรียน : กลุ่ม ๑ เป็นคำที่ใช้สระ-อะ ไม่มีตัวสะกด กลุ่ม ๒ ใช้สระหลายสระ และมีตัวสะกด ๕. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สระเออะเป็นสระเสียงสั้น นักเรียน : ข้างหน้าพยัญชนะต้น นักเรียน : ข้างหลังพยัญชนะต้น			
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒																						
เจาะ	แล้ว																						
เออะ	ข้าง																						
เลอะเทอะ	มาก																						
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒																						
เปราะ	เปื้อน																						
เชราะ	ฝุ่น																						
เตอะ																							
เยอะ																							

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : รูปสระอะ เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น ครู : เมื่อคำที่ใช้สระเออะมีตัวสะกด รูปสระเออะจะปรากฏรูปสระเออะอยู่หรือไม่ ครู : คำที่ใช้สระเออะมีทั้งคำที่ไม่มีตัวสะกด และมีตัวสะกดถูกต้องหรือไม่ ครู : คำที่ใช้สระเออะมีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้องหรือไม่ ๖. ครูอธิบายลักษณะของสระเออะจากสื่อ Power Point ๗. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู  อาเกอะ  ยายเนอะ  พี่เดอะ ถุงเท้า ลุงเยา เลอะเทอะ ยายเนอะใส่ แว่น หนาเตอะ พี่เดอะ ทำ ปลา เผา เยอะ เพื่อน เพื่อน พุด ว่า ช่างเถอะ	นักเรียน : รูปสระเออะจะลดรูปหายไป นักเรียน : ถูกต้อง นักเรียน : ถูกต้อง ๖. นักเรียนฟังครูอธิบายลักษณะของสระเออะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๑๑๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อาเกอะ เจอะ เตารีด ใหม่ เสื่อ ปู่ไท ดู เปื้อนเปราะ แก้อี้ สีเทา มี ผุ่นเชรอะ พี่เดอะ ทำให้ หาย เลอะเทอะ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระเออะ” โดยครูชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๘ คำ (ไม่มีตัวสะกด ๔ คำ มีตัวสะกด ๔ คำ) ๑.๓ ครูสาธิตวิธีเขียนสระเออะบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียน สระเออะตามรอยเส้นประที่แจกให้	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระเออะ”	-บัตรคำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๑๑๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำที่ใช้สระเออะที่ได้รับไป ๘ คำ แล้วช่วยกันคิดว่าคำใดไม่มีตัวสะกด คำใดมีตัวสะกด ๑.๕ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบัตรคำที่ใช้สระเออะ โดยให้แบ่งเพื่อนในกลุ่มนำเสนอบัตรคำที่ไม่มีตัวสะกดกลุ่มหนึ่ง อีกกลุ่มหนึ่งนำเสนอบัตรคำที่มีตัวสะกด ๑.๖ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่จัดกลุ่มคำที่ไม่มีตัวสะกดกับกลุ่มคำที่มีตัวสะกดถูกต้องจะได้รับคะแนนกลุ่ม ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระเออะในช่องว่าง ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระเออะในช่องว่าง ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๗	 ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระเออะในช่องว่าง ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗	-ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระเออะ (เออะ)	-ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำ สระเออะ ในช่องว่าง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับลักษณะของสระเออะ	๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๗ ๑. ร่วมตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนลักษณะของสระเออะ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) Power Point ทบทวน สระเอา
- ๒) บัตรคำ
- ๓) บัตรคำประกอบภาพ
- ๔) Power Point เรื่อง สนุกกับสระเออะ
- ๕) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระเออะ (เออะ)
- ๖) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระเออะในช่องว่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระเออะได้ถูกต้อง	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนรูปสระเออะได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระเออะได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระเออะในช่องว่าง	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระเออะในช่องว่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระเออะในช่องว่าง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนรูปสระเออะได้ ถูกต้องตามหลักการเขียน ทุกตัว	เขียนรูปสระเออะได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระเออะ ได้ไม่ถูกต้องตามหลักการ เขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

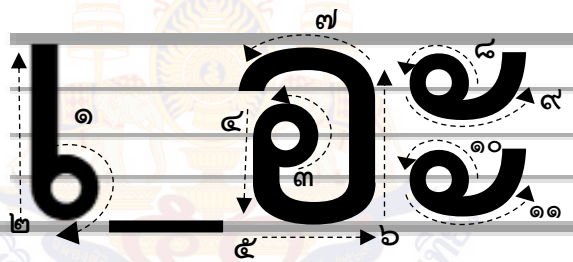
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระเออะ (เ-อะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระเออะ (เ-อะ)

เ-อะ	อ่านว่า	เออะ
สระ เ-อะ	เป็นสระเสียงสั้น	เมื่อไม่มีตัวสะกด
รูป เ-	เขียนหน้าพยัญชนะต้น	
รูป -อ	เขียนหลังพยัญชนะต้น	
รูป -ะ	เขียนหลังรูปตัว “อ”	



อ่านสะกดคำ

เจอะ	สะกดว่า	จ อ - เออะ	อ่านว่า	เจอะ
เปอะ	สะกดว่า	ป อ - รอ - เออะ	อ่านว่า	เปอะ

อ่านแจกลูก

เคอะ	เงอะ	เจอะ	เอะ	เตอะ	เถอะ
------	------	------	-----	------	------

สระเออะ (เ-อะ) เป็นสระที่ไม่มีตัวสะกด

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระเออะในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือตามคำที่กำหนด

พี่เดอะ ทำ ปลา เผา เยอะ





อาเกอะ เจอะ เตารีด ใหม่





ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด
 และกลุ่มที่มีตัวสะกด

ช่าง เอะอะ เยอะ มาก เลอะ เตะอะ เปื้อน เปรอะ	
ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด
เยอะ	มาก

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เตอะ	เนอะ	เจอะ
------	------	------



ยาย

ใส่ แวน หนา



๒.

เขอะ	เจอะ	เตอะ
------	------	------



เก้าอี้

มี ผุ่น



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระเออะในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชวนรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือตามคำที่กำหนด

พี่เดอะ ทำ ปลา เผา เยอะ



พี่เดอะ ทำ ปลา เผา เยอะ



อาเกอะ เจอะ เตารีด ใหม่



อาเกอะ เจอะ เตารีด ใหม่



ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด
 และกลุ่มที่มีตัวสะกด

ช่าง เอะะ เยอะะ มาก เอะะ เอะะ เป๋อน เอะะ	
ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด
เยอะะ	มาก
เอะะ	ช่าง
เอะะ	เป๋อน
เอะะ เอะะ	

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เตอะ	เนอะ	เจอะ
------	------	------



ยาย

เนอะ

ใส่

แว่น

หนา

เตอะ



๒.

เขอะ	เจอะ	เตอะ
------	------	------



เก้าอี้

มี

ฝุ่น

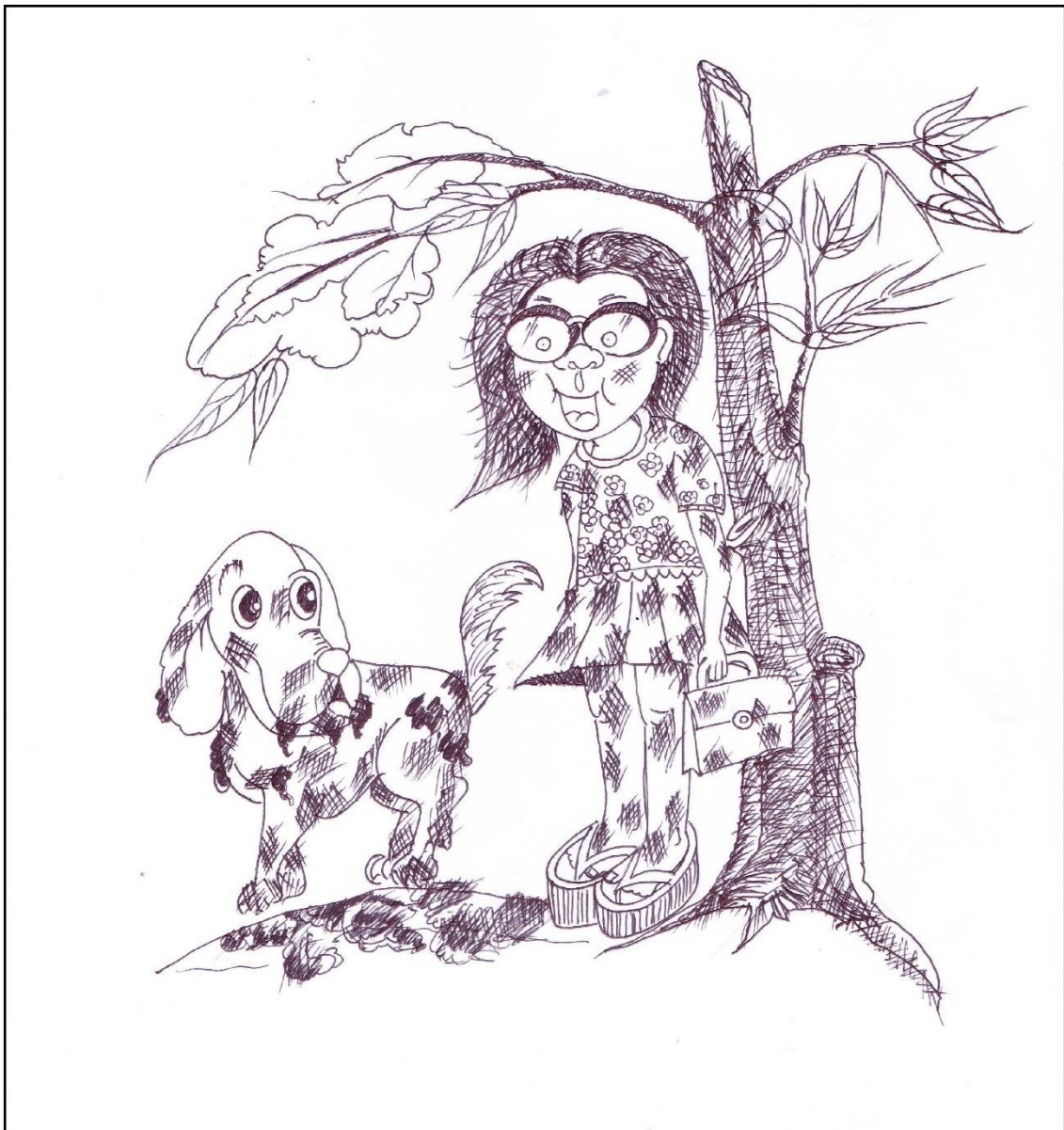
เขอะ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครูเรื่องคำสระ เออะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชวนรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระเออะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รูปภาพ คำที่ประสม สระเออะ



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ละออง

เฝ้า

เฝ้า

ละออง

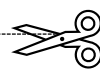


กิน

เออะ

เออะ

โอะ



กา

Handwriting practice lines for the letter 'กา'.

กา

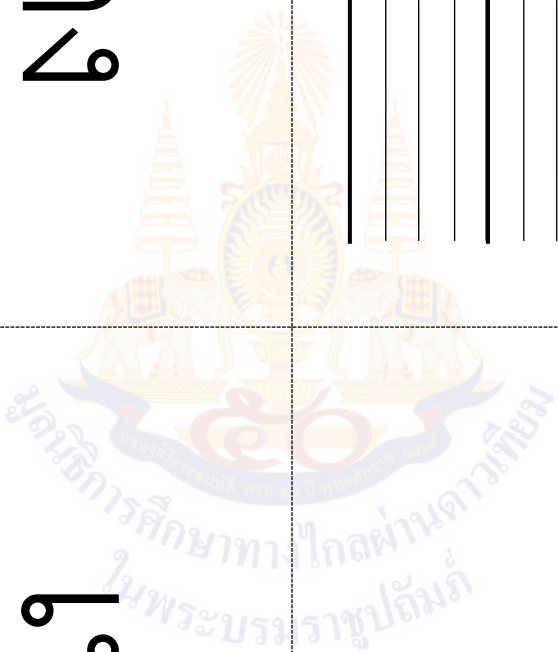
Handwriting practice lines for the letter 'กา'.

เ

Handwriting practice lines for the letter 'เ'.

เ

Handwriting practice lines for the letter 'เ'.



ดาด

ดั้น

ดอระ

ดอระ



นาน

นาน

นาน

นาน

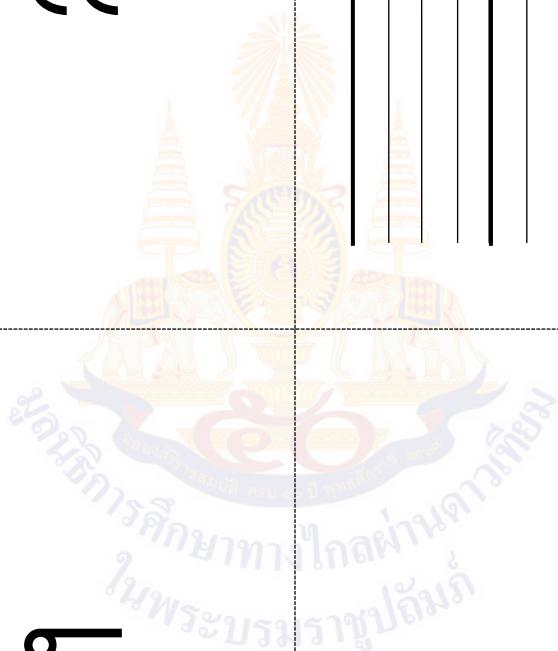
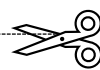


เออเอ

เออเอ

เออเอ

เออเอ

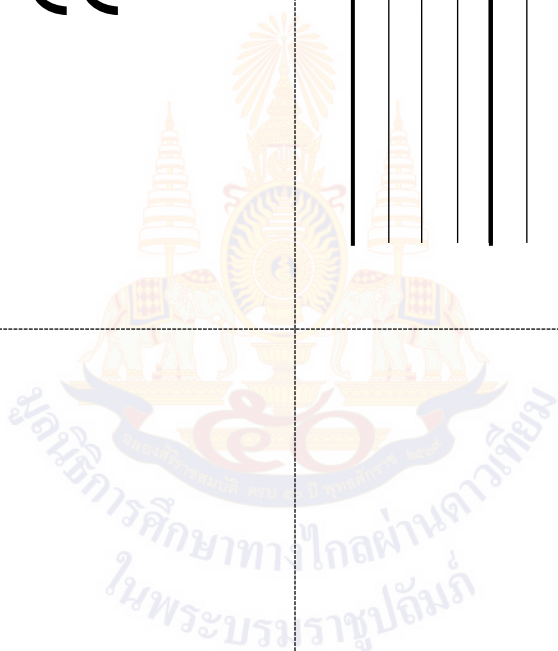
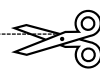


ละออง

ละออง

แมง

แมง



นาย

จอเา

จอเา

นอเา

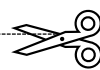


ละออง

ละออง

สูง

แล้ว

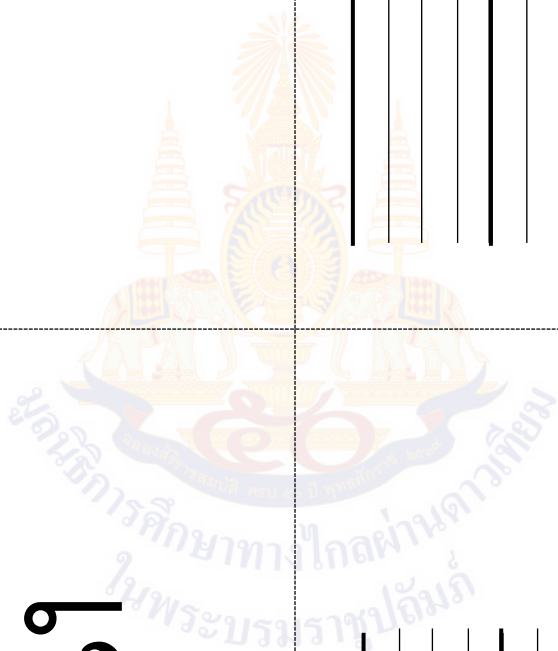
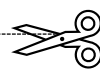


หนึ่ง

แปด

เจ็ด

แปด

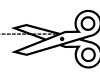


เหนือ

เหนือ

เหนือ

เหนือ

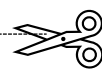


เออะเออะ

มาก

ใช่

เออะ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอียะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเอียะเป็นสระเสียงสั้น ประกอบไปด้วยสระเอ เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น สระอีเขียนไว้บน
พยัญชนะต้น ตัว ย เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น และสระอะ เขียนไว้หลังตัว ย มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มี
รูปวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระเอียะ
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระเอียะ
- ๓.๕ การนำสระเอียะไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกลักษณะของสระเอียะได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระเอียะได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระเอียะได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

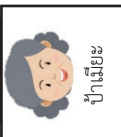
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สุนัขกับสระเอียะ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที				
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน		
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มี ตัวสะกด กับคำที่ไม่มี ตัวสะกด โดยรู้บทบาท หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติ ตามหน้าที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายและทบทวนเรื่องสระเออะ ลักษณะของสระเออะ และอ่านประโยคที่ใช้สระเออะ อาเกอะ เจอะ เตรีด ใหม่ เสือ ปู่ไท ดู เปื่อนเประอะ แก้อี สีเทา มี ผุ่นเชอะ ที่เดอะ ทำให้ หาย เดอะเดอะ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ประมื่อกับเอียะ” โดยครูบอกนักเรียนว่าถ้าครูพูดว่า “เอียะ” ให้ประมื่อ ๑ ครั้ง แต่ถ้าครูพูดสระอื่นไม่ต้องประมื่อ ตัวอย่าง ครู : เอียะ ครู : เออะ ๓. ครูนำเสนอรูปสระเอียะ ให้นักเรียนสังเกตแล้วออก เสียงเอียะ จากนั้นครูถามนักเรียนดังนี้ (๑) สระเอียะ เป็นสระเสียงสั้น หรือเสียงยาว (๒) สระใดอยู่หน้าพยัญชนะต้น (๓) สระใดอยู่บนพยัญชนะต้น	๑. นักเรียนทบทวนและอ่านประโยค สระเออะ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ประมื่อ กับเอียะ” เมื่อได้ยินครูพูดว่า “เอียะ” ให้ประมื่อ ถ้าเป็นสระอื่นไม่ต้องประมื่อ นักเรียน : ประมื่อ นักเรียน : ไม่ต้องประมื่อ ๓. นักเรียนสังเกตสระเอียะ ออกเสียงสระ เอียะ และตอบคำถาม นักเรียน : สระเสียงสั้น นักเรียน : - นักเรียน : อี	-Power Point ทบทวน สระเออะ -Power Point เรื่อง สุนัขกับสระ สระ เอียะ	๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเอียะ แล้วมีก็อ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ รหัดวิชา ท๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ไม่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	(๔) พยัญชนะใด ทำหน้าที่สระอยู่หลังพยัญชนะต้น (๕) สระใดอยู่หลังตัว ย ๔. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระเอื้อะ เกื้อะ เพื้อะ เคื้อะ เื้อะ เจื้อะ เฉื้อะ เตื้อะ เปื้อะ เสื้อะ เื้อะ	นักเรียน : ย นักเรียน : อะ ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ลมเพลมพัด พัดคำสระเอื้อะ” นักเรียน : พัดอะไร นักเรียน : นักเรียนที่มีภาพพร้องเท้าเกื้อะ ลูกเปลี่ยนที่นั่ง	-บัตรภาพ		
ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ลมเพลมพัด พัดคำสระเอื้อะ” ๑.๑ ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ (ภาพพร้องเท้าเกื้อะ/ ขนมเปื้อะ/ กอเอื้อะ/ กินข้าว ภาพละ ๕ - ๖ ใบ) ๑.๒ เริ่มกิจกรรมโดย ครู : ลมเพลมพัด ครู : พัดคนที่มีรูปภาพพร้องเท้าเกื้อะ ครู : เฉลยคำตอบ ***ครูทำกิจกรรมจนครบ ๔ ภาพ					

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระเอียะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รหัสนี้วิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูใช้คำถามนักเรียนไปสู่องค์ความรู้เรื่องคำที่ใช้สระเอียะ ครู : สระเอียะ เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ครู : รูปสระ - เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะ ครู : รูปสระอะ เขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น ครู : เมื่อคำที่ใช้สระเอียะมีตัวสะกด รูปสระเอียะจะปรากฏรูปสระเอียะอยู่หรือไม่ ครู : คำที่ใช้สระเอียะมีทั้งคำที่ไม่ได้สะกด และมีตัวสะกดถูกต้องหรือไม่ ครู : คำที่ใช้สระเอียะมีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ถูกต้องหรือไม่ ๕. ครูอธิบายลักษณะของสระเอียะจากสื่อ Power Point ๖. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู  ตาเคียะ  ป้าเมียะ  น้าเซียะ	๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สระเออะเป็นสระเสียงสั้น นักเรียน : ข้างหน้าพยัญชนะต้น นักเรียน : ข้างหลังพยัญชนะต้น นักเรียน : รูปสระเอียะจะลดรูปหายไป นักเรียน : ถูกต้อง นักเรียน : ถูกต้อง ๕. นักเรียนฟังครูอธิบายลักษณะของสระสระเอียะ			
			-Power Point รูปภาพ		

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุนัขกับสระเอี้ยะ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อากะ น้าเซี่ยะ ครูแมน อากะ ตาเคี่ยะ อ่าน ชาย ทำ เจี่ยะ ตี ใช้ คำ ให้ แบบ เยอะ แรง ฟาด เอี้ยะ ป้าเมี่ยะ แน่น เพียะ เคี่ยะ เอี้ยะ เอี้ยะ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระเอี้ยะ” โดยครูชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๘ คำ (ไม่มีตัวสะกด ๔ คำ มีตัวสะกด ๔ คำ) ๑.๓ ครูสาธิตวิธีเขียนสระเอี้ยะบนกระดานให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียนสระเอี้ยะตามรอยเส้นประที่แจกให้ ๑.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำที่ใช้สระเอี้ยะที่ได้รับไป ๘ คำ แล้วช่วยกันคิดว่าคำใดไม่มีตัวสะกด คำใดมีตัวสะกด	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระเอี้ยะ”	-บัตรคำ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๕ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบัตรคำที่ใช้สระเอื้อะ โดยให้แบ่งเพื่อนในกลุ่มนำเสนอบัตรคำให้มีตัวสะกดกลุ่มหนึ่ง อีกกลุ่มหนึ่งนำเสนอบัตรคำที่มีตัวสะกด ๑.๖ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่จัดกลุ่มคำที่ไม่มีตัวสะกดกับกลุ่มคำที่มีตัวสะกดถูกต้องจะได้รับคะแนนกลุ่ม ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสระเอื้อะนำรู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสระเอื้อะนำรู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือให้นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมามาอ่านคำจากใบงานที่ ๘	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สระเอื้อะนำรู้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสระเอื้อะนำรู้ ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมามาอ่านคำจากใบงานที่ ๘	-ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอื้อะ (-ยะ)	-ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเอื้อะแล้วฝึกอ่าน	
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับลักษณะของสระเอื้อะ	๑. ร่วมตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนลักษณะของสระเอื้อะ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) Power Point ทบทวน สระเออะ
- ๒) Power Point เรื่อง สนุกกับสระเอียะ
- ๓) บัตรภาพ
- ๔) บัตรคำ
- ๕) Power Point รูปภาพ
- ๖) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอียะ (เอ-ยะ)
- ๗) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสระเอียะน่ารู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระเอียะ ได้ถูกต้อง	- พิจารณาคำตอบของ นักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนรูปสระเอียะได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระเอียะได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสระเอียะน่ารู้	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสระเอียะน่ารู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาท หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตาม หน้าที่ตนเองได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๒.การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๒.การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสระเอียะน่ารู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนรูปสระเอียะได้ ถูกต้องตามหลักการเขียน ทุกตัว	เขียนรูปสระเอียะได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระเอียะ ได้ไม่ถูกต้องตามหลักการ เขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสระเอียะน่ารู้

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

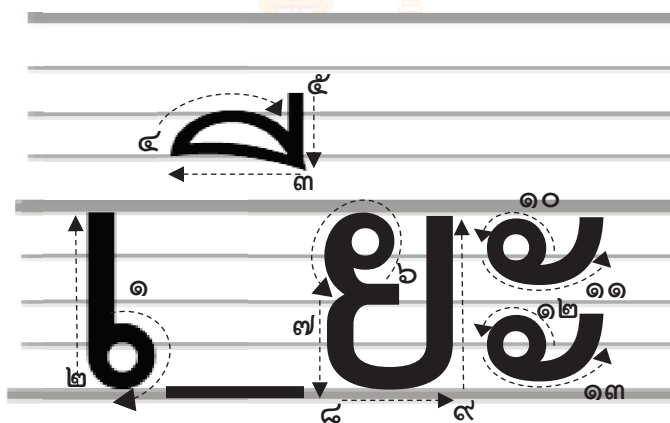
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเอียะ (เ - ยะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอียะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระเอียะ (เ - ยะ)

เ - ยะ	อ่านว่า เอียะ
สระ เ - ยะ	เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด
รูป เ -	เขียนหน้าพยัญชนะต้น
รูป -	เขียนหลังพยัญชนะต้น
รูป -ะ	เขียนหลังรูปตัว “ย”



อ่านสะกดคำ

เียะ	สะกดว่า	ผอ - เอียะ	อ่านว่า	เียะ
เกียะ	สะกดว่า	กอ - เอียะ - เกียะ - ไม้ตรี	อ่านว่า	เกียะ

อ่านแจกลูก

เกียะ	เจียะ	เซียะ	เปียะ	เฟียะ	เพียะ
-------	-------	-------	-------	-------	-------

สระเอียะ (เ - ยะ) เป็นสระที่ไม่มีตัวสะกด

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เปี้ยะ	เกี้ยะ	เซี้ยะ
--------	--------	--------



น้ำ

ท่า ขนม

๒.

เจี้ยะ	เปี้ยะ	เคี้ยะ
--------	--------	--------

ตา

ปลาเผา



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำสระเอียะน่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเอียะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือตามคำที่กำหนด



ตาเคียะ ใช้ ไม้ ฟาด เพียะ

ตาเคียะ ใช้ ไม้ ฟาด เพียะ

อ่าน คำ ใช้ เอียะ เอียะ เอียะ

อ่าน คำ ใช้ เอียะ เอียะ

ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด
 และกลุ่มที่มีตัวสะกด

แรง เพียะ ฟาด เพียะ แน่น เปียะ ขาย เกียะ

ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด
เกียะ	ขาย
เพียะ	แรง
เพียะ	ฟาด
เปียะ	แน่น

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

เปี้ยะ	เกี้ยะ	เซี้ยะ
--------	--------	--------



น้ำ

เซี้ยะ

ท่า

ขนม

เปี้ยะ

๒.

เจี้ยะ	เปี้ยะ	เคี้ยะ
--------	--------	--------

ตา

เคี้ยะ

เจี้ยะ

ปลาเผา



ฟาด

เฝ้า

เฝ้า

เฝ้า



แผ่น

เอฉะ

เอฉะ

กีน



เรียน

เรียน

เรียน

มาก



นาง

นาง

นาง

นาง



เณ

เญ

เณ

เญ



เพ็ญ
แฉะ

เพ็ญ
แฉะ

เพ็ญ
แฉะ

เพ็ญ
แฉะ

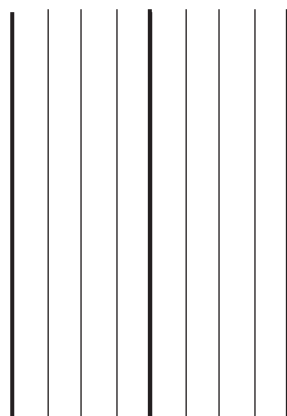
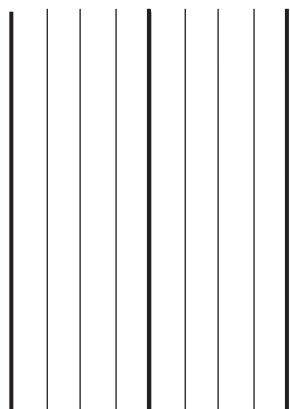
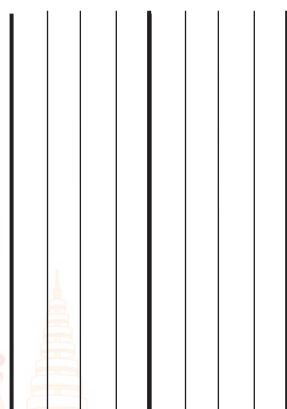
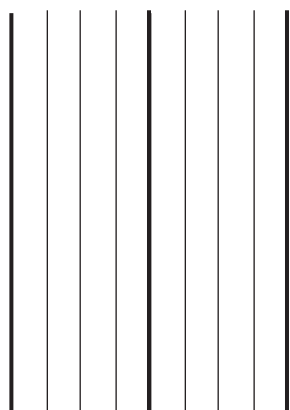


เปาะ

เอะ

เาะ

อา



เดื่อ

เดื่อ

เต่า

เตื่อ



เลข
๘

เลข
๘

เลข
๘

เลข
๘



แนวน

แนวน

แนว

แนว



เอาเอ

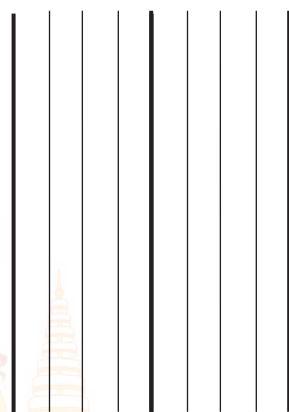
เอะเอ

เออ

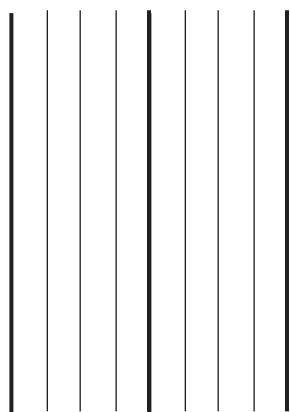
เอะ



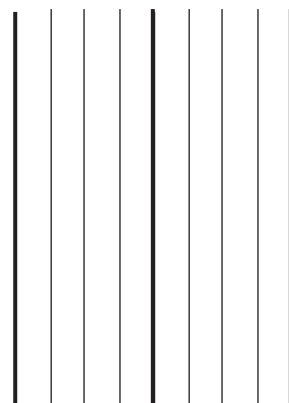
มอ



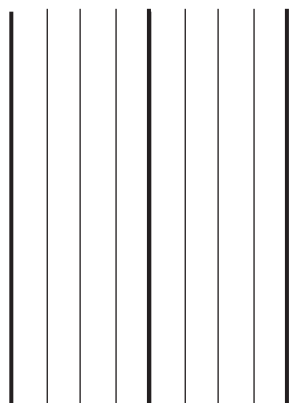
ยา



เเ



เเ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอัวะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเอื้อะและสระอัวะเป็นสระเสียงสั้น สระเอื้อะประกอบไปด้วยสระเอ เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น
สระอือเขียนไว้บนพยัญชนะต้น ตัว อ เขียนไว้หลัง เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด และไม่มีรูปวรรณยุกต์ สระอัวะ
ประกอบด้วย รูป - เขียนไว้บนพยัญชนะต้น ตัว ว เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น และ สระอะ เขียนไว้หลังตัว ว
เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระเอื้อะและสระอัวะ
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระเอื้อะและสระอัวะ
- ๓.๕ การนำสระเอื้อะและสระอัวะไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกลักษณะของสระเอื้อะและสระอัวะได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนรูปสระเอื้อะและสระอัวะได้ถูกต้อง
- ๒) อ่านคำสระเอื้อะและสระอัวะได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอ๊วะ																																			
หน่วยที่ ๓		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๐๑		รายวิชา ภาษาไทย																															
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๑																															
				เวลา ๕๐ นาที																															
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																														
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																	
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มี ตัวสะกด กับคำที่ไม่มี ตัวสะกด โดยรู้บทบาท หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติ ตามหน้าที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระเอื้อะ และสระอ๊วะได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑) เขียนรูปสระเอื้อะและ สระอ๊วะได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระเอื้อะได้ ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนเรื่อง สระเอื้อะ ลักษณะของสระเอื้อะ และอ่านประโยคที่ใช้ สระเอื้อะ <table><tr><td>อาเกอะ</td><td>ขาย</td><td>เกียะ</td><td>ให้</td><td>ป่าเมียะ</td></tr><tr><td>น้ำเซียะ</td><td>ทำ</td><td>เปียะ</td><td>แบบ</td><td>แน่น</td></tr><tr><td>ครูแมน</td><td>เจียะ</td><td>ปลาเก๋า</td><td>เยอะ</td><td></td></tr><tr><td>อาเกอะ</td><td>ตี</td><td>มือ</td><td>แรง</td><td>เฟียะ</td></tr><tr><td>ตาเคียะ</td><td>ใช้</td><td>ไม้</td><td>ฟาด</td><td>เฟียะ</td></tr><tr><td>อ่าน</td><td>คำ</td><td>ใช้</td><td>เอื้อะ</td><td>เอื้อะ เอื้อะ</td></tr></table> ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เอื้อะ หรือ อ๊วะ” โดยถ้าครูพูดคำว่า “เอื้อะ” ให้นักเรียนยกมือ ทั้งสองข้างผายออกพอควร แต่ถ้าครูพูดคำว่า “อ๊วะ” ให้นักเรียนตบมือ ๑ ครั้ง <u>ตัวอย่าง</u> ครู : เอื้อะ ครู : อ๊วะ	อาเกอะ	ขาย	เกียะ	ให้	ป่าเมียะ	น้ำเซียะ	ทำ	เปียะ	แบบ	แน่น	ครูแมน	เจียะ	ปลาเก๋า	เยอะ		อาเกอะ	ตี	มือ	แรง	เฟียะ	ตาเคียะ	ใช้	ไม้	ฟาด	เฟียะ	อ่าน	คำ	ใช้	เอื้อะ	เอื้อะ เอื้อะ	๑. นักเรียนทบทวนและอ่านประโยค สระเอื้อะ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “เอื้อะ หรือ อ๊วะ” เมื่อได้ยินครูพูดคำว่า “เอื้อะ” ให้นักเรียน ยกมือทั้งสองข้าง แต่ถ้าครูพูดคำว่า “อ๊วะ” ให้นักเรียนตบมือ ๑ ครั้ง นักเรียน : ยกมือทั้งสองข้างผายออก นักเรียน : ตบมือ ๑ ครั้ง	-บัตรคำ -Power Point เรื่อง สนุกกับ สระเอื้อะและ สระอ๊วะ		๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำสระเอื้อะ และสระอ๊วะแล้ว ฝึกอ่าน
อาเกอะ	ขาย	เกียะ	ให้	ป่าเมียะ																															
น้ำเซียะ	ทำ	เปียะ	แบบ	แน่น																															
ครูแมน	เจียะ	ปลาเก๋า	เยอะ																																
อาเกอะ	ตี	มือ	แรง	เฟียะ																															
ตาเคียะ	ใช้	ไม้	ฟาด	เฟียะ																															
อ่าน	คำ	ใช้	เอื้อะ	เอื้อะ เอื้อะ																															

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอัวะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รทสวิชา ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

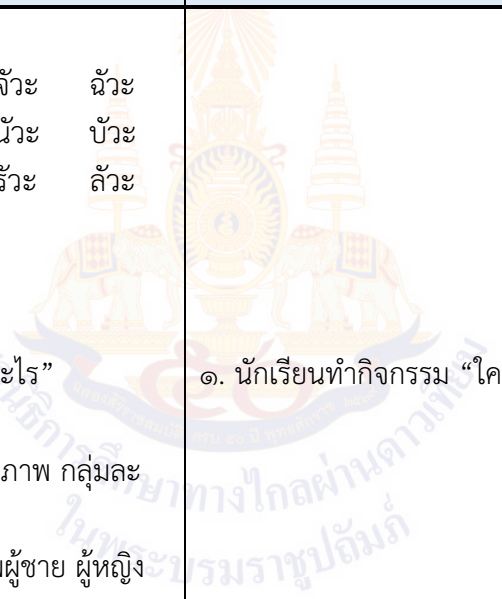
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูนำเสนอรูปสระเอื้อะ/ สระอัวะ ให้นักเรียน สังเกตรูปของสระ ฝีกออกเสียงให้ถูกต้อง จากนั้นครู ถูมนักเรียนทีละสระดังนี้ ๓.๑ รูปสระเอื้อะ (๑) สระเอื้อะเป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว (๒) รูปสระใดอยู่หน้าพยัญชนะต้น (๓) สระใดอยู่บนพยัญชนะต้น (๔) พยัญชนะใดทำหน้าที่สระอยู่หลังพยัญชนะต้น (๕) สระใดอยู่หลังตัว อ ๓.๒ รูปสระอัวะ (๑) สระอัวะเป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว (๒) รูปสระใดอยู่บนพยัญชนะต้น (๓) พยัญชนะใดทำหน้าที่สระอยู่หลังพยัญชนะต้น (๔) สระใดอยู่หลังตัว ว ๔. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระเอื้อะ และ สระอัวะ เกื้อะ เอื้อะ เคื้อะ เจื้อะ เจื้อะ เื้อะ เขื้อะ เตื้อะ เทื้อะ เทื้อะ เนื้อะ เปื้อะ เปื้อะ เฝื้อะ เพื้อะ เมื้อะ เยื้อะ เรื้อะ	๓. นักเรียนสังเกตสระเอื้อะ ฝีกออกเสียง และตอบคำถามโดยเขียนรูปสระ นักเรียน : สระเสียงสั้น นักเรียน : เขียนรูปสระเอในอากาศ นักเรียน : เขียนรูปสระอือในอากาศ นักเรียน : เขียนตัว อ ในอากาศ นักเรียน : เขียนรูปสระอะในอากาศ นักเรียน : สระเสียงสั้น นักเรียน : เขียนรูปสระอะ (ไม้หันอากาศ) ในอากาศ นักเรียน : เขียนตัว ว ในอากาศ นักเรียน : เขียนรูปสระอะในอากาศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอัวะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัทสวิชา ท๑๑๑๑๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เลือะ เสือะ เหือะ กัวะ ขัวะ คัวะ จัวะ จัวะ ฉัวะ ขัวะ ตัวะ ถัวะ ทัวะ นัวะ บัวะ ปัวะ ผัวะ มัวะ ยัวะ รัวะ ลัวะ สัวะ หัวะ ฮัวะ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใครชื่ออะไร” ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔- ๕ กลุ่ม ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพ กลุ่มละ ๔ ภาพ เหมือนกัน ๑.๓ เริ่มกิจกรรมโดยครูนำเสนอภาพผู้ชาย ผู้หญิง พร้อมบอกชื่อของคนในภาพนั้น ๒ รอบ ๑.๔ ครูนำภาพผู้ชาย ผู้หญิงพร้อมชื่อของภาพนั้นออกไป แล้วนำเสนอชื่อของภาพนั้น ๆ ครั้งละ ๑ ชื่อในกลุ่มโดยพยายามจำภาพและชื่อของคนในภาพที่ครูอ่านให้ฟังแล้วส่งตัวแทน ชูภาพตอบคำถาม ตัวอย่าง ลูกเหือะ นายเหือะ นางเหือะ น.ส.เรือะ	 ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ใครชื่ออะไร”	-บัตรภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอัวะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รทสวิชา ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ลุงเทื้อะ (เล่นประมาณ ๒ รอบ หรือ ๘ ครั้ง) ๒. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพจากข้อ ๑ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู (๑) ลุงเทื้อะ ล ง ลุง ท เอื้อะ เทื้อะ ลุงเทื้อะ (๒) นายเยื้อะ น -ำ ย นาย ย เอื้อะ เยื้อะ นายเยื้อะ (๓) นางฉื้อะ น -ำ ง นาง ฉ เอื้อะ ฉื้อะ นางฉื้อะ (๔) น.ส.เรื้อะ น -ำ ง นาง ส ำ ว สาว ร เอื้อะ เรื้อะ นางสาวเรื้อะ ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ ใครทำอะไร ลองทายดู” ๓.๑ นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๔ ใบ ใบเหมือนกัน	นักเรียน : ดูภาพและจำชื่อคนในภาพที่ครู อ่านให้ฟัง นักเรียน : ชูบัตรภาพลุงเทื้อะ ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู ๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ใครทำอะไร ลองทายดู” ในกลุ่มโดยสังเกตคำและ ประโยคที่ครูนำเสนอแล้วช่วยกันคิด และส่งตัวแทนชูบัตรคำเป็นคำตอบ	-บัตรคำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอัวะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัสนิษา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																			
	๓.๓ เริ่มกิจกรรมโดยนำเสนอคำ ๔ คำ และประโยค ครั้งละ ๑ ประโยคให้นักเรียนอ่านประโยค แล้ว ช่วยกันคิดหาบัตรคำมาเติมในช่องว่าง ครู : <table><tr><td>ฝัะ</td><td>อัวะ</td><td>ยัวะ</td><td>โอยัวะ</td></tr><tr><td>๑</td><td colspan="3">.....ชื่อ นายเอื้อะ</td></tr></table> ครู : เฉลยคำตอบ และอธิบายความหมายของคำว่า อัวะ (ฉันท) ครู : <table><tr><td>ฝัะ</td><td>อัวะ</td><td>ยัวะ</td><td>โอยัวะ</td></tr><tr><td>๒</td><td colspan="3">นางเนื่อะ ต้ม</td></tr></table> ครู : เฉลยคำตอบและอธิบายความหมายของคำว่า โอยัวะ พร้อมภาพประกอบ (กาแฟดำ) ครู : <table><tr><td>ฝัะ</td><td>อัวะ</td><td>ยัวะ</td><td>โอยัวะ</td></tr><tr><td>๓</td><td colspan="3">นางสาวเรื้อะใช้ไม้ฟาดฟูก.....</td></tr></table> ครู : เฉลยคำตอบและอธิบายความหมายของคำว่า ฝัะ (เสียงดังอย่างเสียงไม้หัก หรือเสียงตบหน้า) ครู : <table><tr><td>ฝัะ</td><td>อัวะ</td><td>ยัวะ</td><td>โอยัวะ</td></tr><tr><td>๓</td><td colspan="3">ลูงเทื้อะ..... สุนัขอีเลอะเทอะ</td></tr></table>	ฝัะ	อัวะ	ยัวะ	โอยัวะ	๑	ชื่อ นายเอื้อะ			ฝัะ	อัวะ	ยัวะ	โอยัวะ	๒	นางเนื่อะ ต้ม			ฝัะ	อัวะ	ยัวะ	โอยัวะ	๓	นางสาวเรื้อะใช้ไม้ฟาดฟูก.....			ฝัะ	อัวะ	ยัวะ	โอยัวะ	๓	ลูงเทื้อะ..... สุนัขอีเลอะเทอะ			นักเรียน : อัวะ นักเรียน : ชูบัตรคำว่า โอยัวะ นักเรียน : ชูบัตรคำว่า ฝัะ			
ฝัะ	อัวะ	ยัวะ	โอยัวะ																																		
๑	ชื่อ นายเอื้อะ																																				
ฝัะ	อัวะ	ยัวะ	โอยัวะ																																		
๒	นางเนื่อะ ต้ม																																				
ฝัะ	อัวะ	ยัวะ	โอยัวะ																																		
๓	นางสาวเรื้อะใช้ไม้ฟาดฟูก.....																																				
ฝัะ	อัวะ	ยัวะ	โอยัวะ																																		
๓	ลูงเทื้อะ..... สุนัขอีเลอะเทอะ																																				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอ้ายะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัสนิษา ท๑๑๑๑๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
	ครู : เฉลยคำตอบและอธิบายความหมายของคำว่า ยัวะ (โมโห) ๔. ครูนำเสนอคำศัพท์จากข้อ ๓ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ (๑) ฟาดผัวะ ฟ ผ - าด ผัวะ ฟาดผัวะ (๒) อัวะพูด อ พ - ู ด พูด อัวะพูด (๓) ยัวะมาก ย ม - าก ก มาก ยัวะมาก (๔) ต้มโอยัวะ ต อ - ือ ม ต้ม - ต้ม อ โ- โอ ย - ัวะ ยัวะ ต้มโอยัวะ ๕. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดแตกต่างกัน <table><tr><th>กลุ่ม ๑</th><th>กลุ่ม ๒</th></tr><tr><td>เทื้อะ</td><td>ลุง</td></tr><tr><td>เยื้อะ</td><td>นาย</td></tr><tr><td>เนื้อะ</td><td>นาง</td></tr><tr><td>เรื้อะ</td><td>นางสาว</td></tr></table>	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	เทื้อะ	ลุง	เยื้อะ	นาย	เนื้อะ	นาง	เรื้อะ	นางสาว	นักเรียน : ชูบัตรคำว่า ยัวะ นักเรียน : กลุ่ม ๑ เป็นคำที่ใช้สระเอื้อะ ไม่มีตัวสะกด กลุ่ม ๒ ใช้สระหลายสระ และมีตัวสะกด			
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒														
เทื้อะ	ลุง														
เยื้อะ	นาย														
เนื้อะ	นาง														
เรื้อะ	นางสาว														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอัวะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รทสวิชา ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																																																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																																					
	ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “เอื้อะ” เป็นเสียงสระในภาษาไทยก็จริง แต่ไม่มีคำที่ใช้สระเอื้อะ ๖. ครูให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดแตกต่างกัน <table><tr><td>กลุ่ม ๑</td><td>กลุ่ม ๒</td></tr><tr><td>ฝัวะ</td><td>ฟาด</td></tr><tr><td>อัวะ</td><td>พุด</td></tr><tr><td>ยัวะ</td><td>มาก</td></tr><tr><td>โอ้ยัวะ</td><td>ตีม</td></tr></table> ๗. ครูนำเสนอคำศัพท์ประกอบภาพให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู ดังนี้ <table><tr><td>ภาพ พี่เตอะ</td><td>ภาพ ป่าเมื่อยะ</td><td>ภาพ ตาเคียะ</td><td>ภาพ โอ้ยัวะ</td><td>ภาพ ฟูก</td></tr><tr><td colspan="5">ขาวจัวะ</td></tr></table> <table><tr><td>พี่เตอะ</td><td>ซื้อ</td><td>โอ้ยัวะ</td><td>มา</td><td>ฝาก</td><td>ป่าเมื่อยะ</td></tr><tr><td>ตาเคียะ</td><td>พุด</td><td>ว่า</td><td>อัวะ</td><td>ตีม</td><td>โอ้ยัวะ</td></tr><tr><td>ตาเคียะ</td><td>มี</td><td>ฟูก</td><td>ขาวจัวะ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>โอ้ยัวะ</td><td>ทำ</td><td>ให้</td><td>ฟูก</td><td>ตาเคียะ</td><td>เลอะเทอะ</td></tr><tr><td>ตาเคียะ</td><td>จิง</td><td>ยัวะ</td><td>โอ้ยัวะ</td><td></td><td></td></tr></table>	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	ฝัวะ	ฟาด	อัวะ	พุด	ยัวะ	มาก	โอ้ยัวะ	ตีม	ภาพ พี่เตอะ	ภาพ ป่าเมื่อยะ	ภาพ ตาเคียะ	ภาพ โอ้ยัวะ	ภาพ ฟูก	ขาวจัวะ					พี่เตอะ	ซื้อ	โอ้ยัวะ	มา	ฝาก	ป่าเมื่อยะ	ตาเคียะ	พุด	ว่า	อัวะ	ตีม	โอ้ยัวะ	ตาเคียะ	มี	ฟูก	ขาวจัวะ			โอ้ยัวะ	ทำ	ให้	ฟูก	ตาเคียะ	เลอะเทอะ	ตาเคียะ	จิง	ยัวะ	โอ้ยัวะ			๖. นักเรียน : กลุ่ม ๑ เป็นคำที่ใช้สระอัวะไม่มีตัวสะกด กลุ่ม ๒ ใช้สระหลายสระและมีตัวสะกด	-บัตรภาพ		
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒																																																						
ฝัวะ	ฟาด																																																						
อัวะ	พุด																																																						
ยัวะ	มาก																																																						
โอ้ยัวะ	ตีม																																																						
ภาพ พี่เตอะ	ภาพ ป่าเมื่อยะ	ภาพ ตาเคียะ	ภาพ โอ้ยัวะ	ภาพ ฟูก																																																			
ขาวจัวะ																																																							
พี่เตอะ	ซื้อ	โอ้ยัวะ	มา	ฝาก	ป่าเมื่อยะ																																																		
ตาเคียะ	พุด	ว่า	อัวะ	ตีม	โอ้ยัวะ																																																		
ตาเคียะ	มี	ฟูก	ขาวจัวะ																																																				
โอ้ยัวะ	ทำ	ให้	ฟูก	ตาเคียะ	เลอะเทอะ																																																		
ตาเคียะ	จิง	ยัวะ	โอ้ยัวะ																																																				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอัวะ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหส์วิชา ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระเอื้อะกับสระอัวะ” โดยครูชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๘ คำ (ไม่มีตัวสะกด ๔ คำ มีตัวสะกด ๔ คำ) ๑.๓ ครูสาธิตวิธีเขียนสระเอื้อะ กับสระอัวะบนกระดานให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียนสระเอื้อะ กับสระอัวะ ตามรอยเส้นประที่แจกให้ ๑.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำที่ใช้สระเอื้อะ กับสระอัวะที่ได้รับไป ๘ คำ แล้วช่วยกันคิดว่าคำใดไม่มีตัวสะกด คำใดมีตัวสะกด ๑.๕ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบัตรคำที่ใช้สระเอื้อะ กับสระอัวะ โดยให้แบ่งเพื่อนในกลุ่มนำเสนอบัตรคำไม่มีตัวสะกดกลุ่มหนึ่ง อีกกลุ่มหนึ่งนำเสนอบัตรคำที่มีตัวสะกด ๑.๖ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่จัดกลุ่มคำที่ไม่มีตัวสะกดกับกลุ่มคำที่มีตัวสะกดถูกต้องจะได้รับคะแนนกลุ่ม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มจัดคำสระเอื้อะ กับสระอัวะ”	-บัตรคำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอัวะ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รทสวิชา ท๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสระอัวะแล้วฝึกอ่าน ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสระอัวะแล้วฝึกอ่าน ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๙ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับลักษณะของสระเอื้อะ สระอัวะ	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สระเอื้อะ สระอัวะ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสระอัวะแล้วฝึกอ่าน ๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๙ ๑. ร่วมตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนลักษณะของสระเอื้อะ สระอัวะ	-ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สระอัวะ (-วะ)	-ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสระอัวะแล้วฝึกอ่าน	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรคำ
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) Power Point เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอัวะ
- ๔) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สระอัวะ (-วะ)
- ๕) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสระอัวะแล้วฝึกอ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระเอื้อะและสระอัวะได้ถูกต้อง	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนรูปสระอัวะได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระอัวะได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสระอัวะ แล้วฝึกอ่าน	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสระอัวะ แล้วฝึกอ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาท หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตาม หน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสระอวัญแล้วฝึกอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนรูปสระอวัญได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนทุกตัว	เขียนรูปสระอวัญได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระอวัญได้ ไม่ถูกต้องตามหลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\surd$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

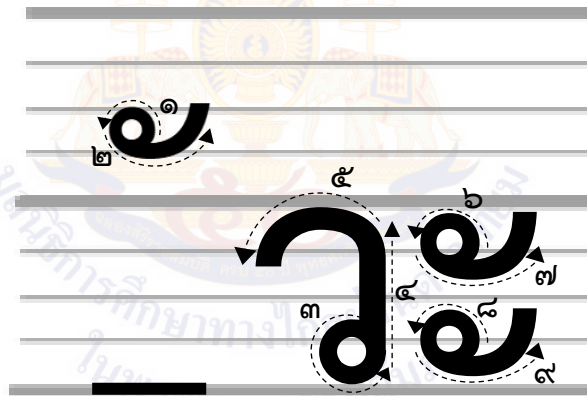
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สระอัวะ (-วะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวณรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอัวะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระอัวะ (-วะ)

- วะ อ่านว่า อัวะ
 สระ -วะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด
 รูป - เขียนบนพยัญชนะต้น
 รูป ว เขียนหลังพยัญชนะต้น
 รูป -ะ เขียนหลังรูปตัว “ว”



อ่านสะกดคำ

ผัวะ สะกดว่า ผอ - อัวะ อ่านว่า ผัวะ
 ยัวะ สะกดว่า ยอ - อัวะ อ่านว่า ยัวะ

อ่านแจกลูก

จัวะ ฉัวะ ชัวะ ผัวะ ยัวะ อัวะ

สระอัวะ (-วะ) เป็นสระที่ไม่มีตัวสะกด

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสระอັวะแล้วฝึกอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอັวะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือตามคำที่กำหนด



ตาเคียะ ยັวะ โอัยวะ

ฟูก ขาวจັวะ เลอะ โอัยวะ



ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด
 และกลุ่มที่มีตัวสะกด

ขาย

โอัยวะ

ฟาด

ฝัะ

ขาว

จັวะ

ยັวะ

แล้ว

ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด
โอัยวะ	ขาย

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

ฝัะ	ยัะ	ฝัะ
-----	-----	-----

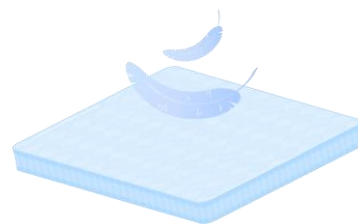


ตาเคี้ยะ ฟาด ฟูก

๒.

ยัะ	อัะ	จัะ
-----	-----	-----

ฟูก ตาเคี้ยะ ดู ชาว



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสระอว้แล้วฝึกอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สนุกกับสระเอื้อะและสระอว้ะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำตอนที่ ๑ คัดลายมือตามคำที่กำหนด

ตาเคียะ ยัวะ โอัยัวะ



ตาเคียะ ยัวะ โอัยัวะ

ฟูก ขาวจัวะ เลอะ โอัยัวะ

ฟูก ขาวจัวะ เลอะ โอัยัวะ



ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด
 และกลุ่มที่มีตัวสะกด

ขาย

โอัยัวะ

ฟาด

ฝัวะ

ขาว

จัวะ

ยัวะ

แล้ว

ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด
โอัยัวะ	ขาย
ฝัวะ	ฟาด
จัวะ	ขาว
ยัวะ	แล้ว

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

ฝัะ	ยัะ	ฝัะ
-----	-----	-----



ตาเคี้ยะ ฟาด ฟูก

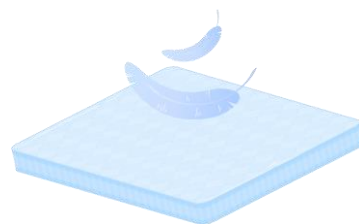
ฝัะ ฝัะ

๒.

ยัะ	อัะ	จัะ
-----	-----	-----

ฟูก ตาเคี้ยะ ดู ขาว

จัะ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

หาย

ดิม

ฮายะ

โอยะ

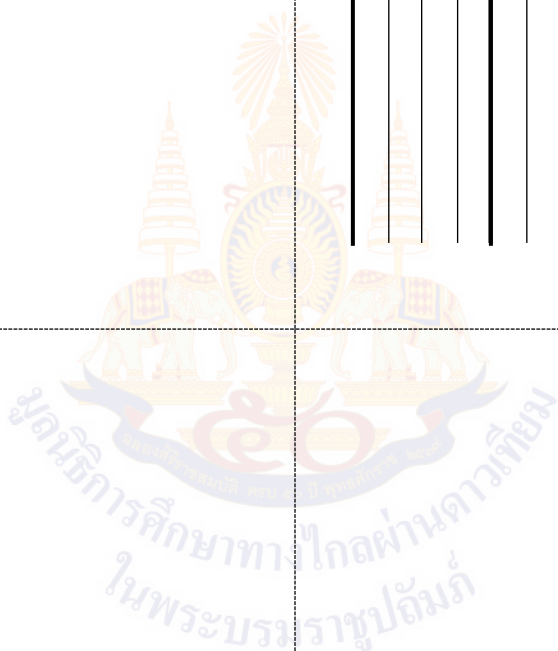
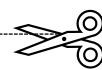


แก้ว

ไอ้จ้าว

ฟาด

จ้าว

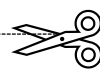
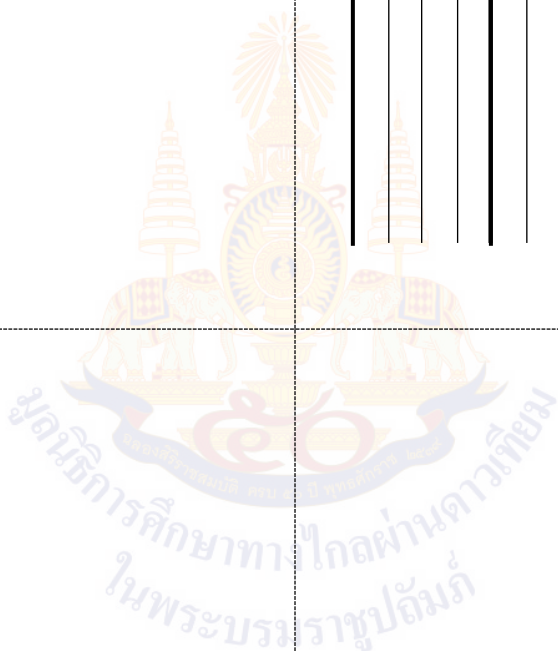


ขาว

ขาว

ขาว

ขาว

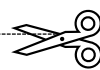


ฝาก

ไอล่าอะ

ลาว

ล่าอะ

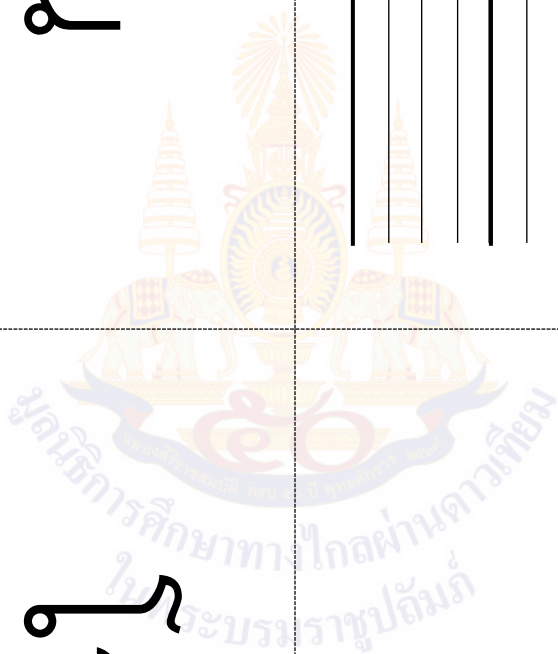
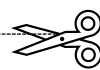


เขียน

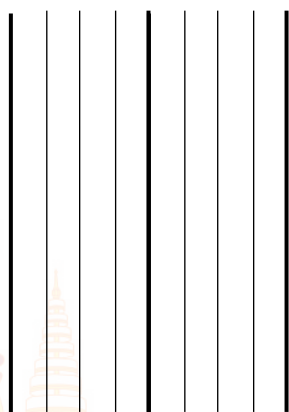
อ่าน

เขียน

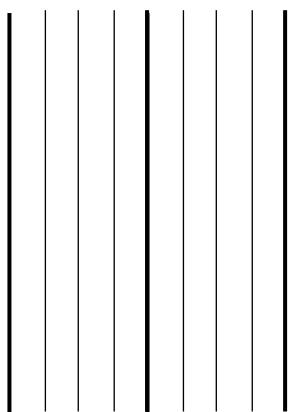
อ่าน



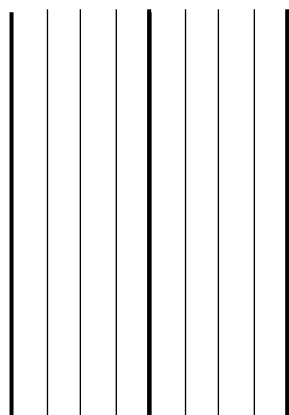
อาละ



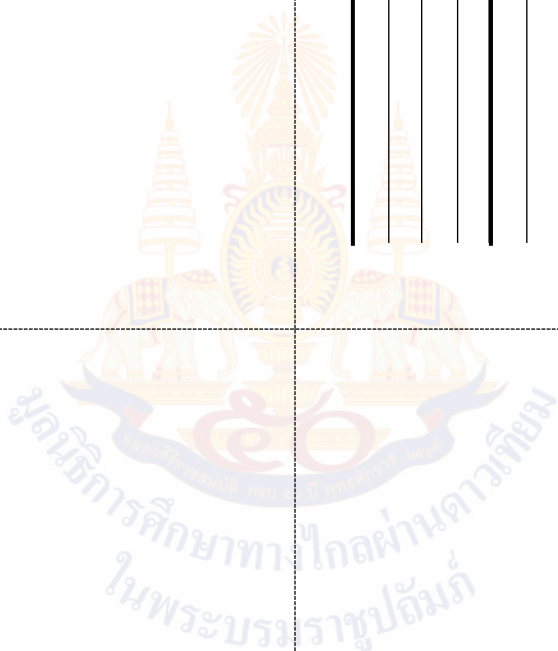
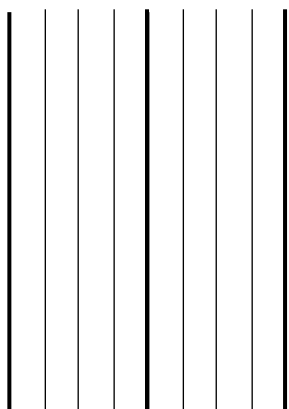
หาละ



บอก



พาละ

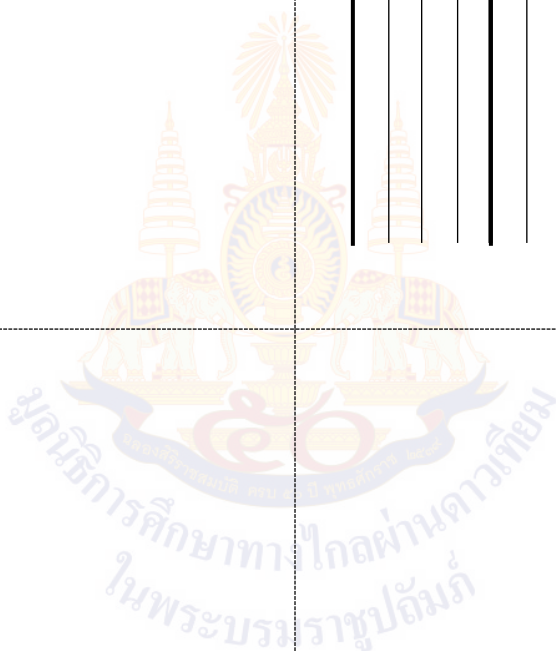


ผ่าน

ผ่าน

ผ่าน

ผ่าน

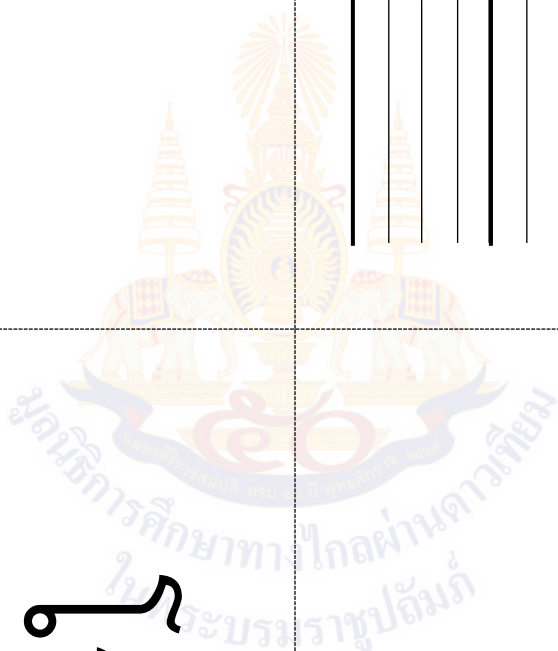


ปลา

ไม้

ไอ้ปลา

ไอ้

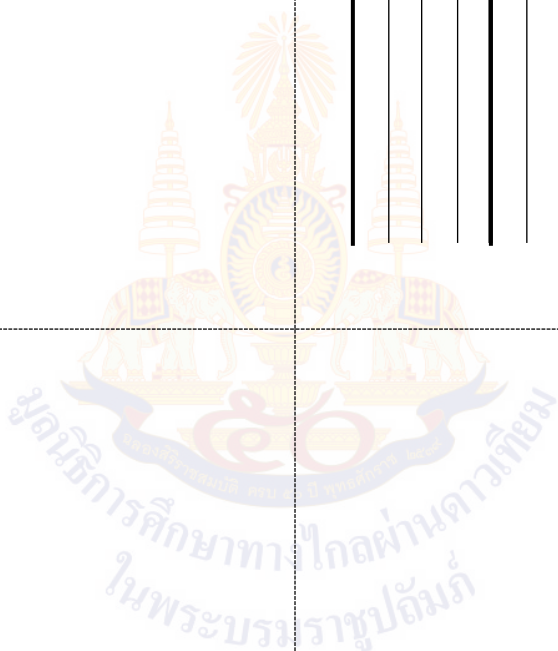


หา

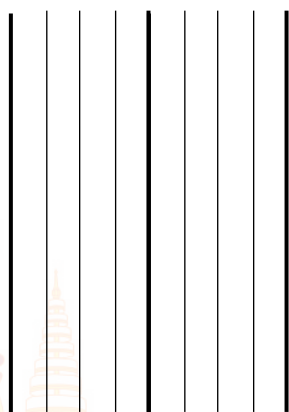
หา

หา

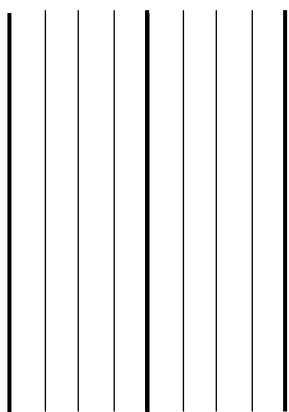
หา



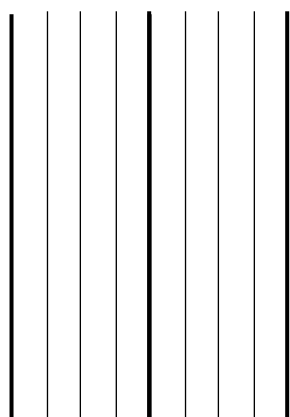
อ่าน



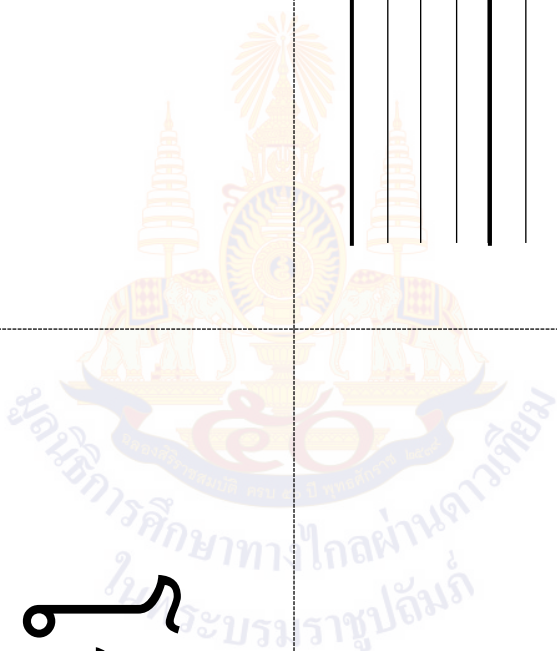
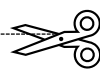
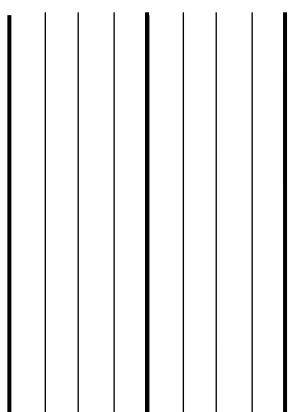
อ่าน



ออก



ออก



เขียน

มา

มา

มา



ธาว

Handwriting practice lines for the character 'ธ' (top right).

ธาว

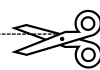
Handwriting practice lines for the character 'ธ' (top left).

ธาว

Handwriting practice lines for the character 'ธ' (bottom right).

ธาว

Handwriting practice lines for the character 'ธ' (bottom left).



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบพวนสระ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระคงรูป เป็นสระที่ปรากฏรูปสระ เมื่อประสมคำ มีทั้งสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว การอ่านและ
เขียนคำให้ถูกต้อง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระคงรูป
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระคงรูป
- ๓.๕ การนำสระคงรูปไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกลักษณะของสระคงรูปได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนสระคงรูปได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระคงรูปได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิดเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มี ตัวสะกด กับคำที่ไม่มี ตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระคงรูปได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑) เขียนสระคงรูปได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระคงรูปได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายและทบทวนเรื่องสระเอื้อะ (มีแต่เสียงสระแต่ไม่มีคำที่นำมาใช้) และสระอ้ายะ ลักษณะของสระอ้ายะ และอ่านประโยคที่ใช้สระอ้ายะ พี่เดอะ ชื้อ โอ้ยวะ มา ผาก ป้าเมื่อยะ ตาเคียะ พุด ว่า อ้ายะ ต้ม โอ้ยวะ ตาเคียะ มี ฟูก ขาวจ๊วะ โอ้ยวะ ทำ ให้ ฟูก ตาเคียะ เลอะเทอะ ตาเคียะ จิง ยัวะ โอ้ยวะ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำใดหายไป ตอบไวให้ถูก” ๒.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ - ๕ กลุ่ม ๒.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๑๐ ใบ เหมือนกัน ๒.๓ เริ่มกิจกรรมโดยครูนำเสนอชุดคำประกอบภาพ ที่มีคำหนึ่งหายไป ครั้งละ ๑ ชุด ๒.๔ นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดหาบัตรคำที่เป็นคำตอบ แล้วให้ตัวแทนกลุ่มชูบัตรคำที่เป็นคำตอบ	๑. นักเรียนทบทวนและอ่านประโยค สระอ้ายะ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “คำใดหายไป ตอบไวให้ถูก” ในกลุ่มโดยสังเกตชุดคำประกอบภาพที่มีคำหนึ่งหายไป แล้วช่วยกันคิดว่า คำใดควรนำมาเติมลงในช่องว่าง จากนั้นตัวแทนกลุ่มชูบัตรคำที่เป็นคำตอบ	-สื่อ Power Point เรื่อง ทบทวนสระ -บัตรคำ		๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำสระคงรูป แล้วฝึกอ่าน

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย
 เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๕ ครูเฉลยคำตอบ และให้คะแนนกลุ่มที่ตอบ ได้ถูกต้อง (๑) ครู : ☐ สีแดง _____ มุม  (๒) ครู :  ลูก _____  โอ่งไห (๓) ครู :  ผี _____ เรือใบ  (๔) ครู :  เทียนไข ให้ _____  (๕) ครู : ปลาเก๋า _____ รีด  (๖) ครู : มีดคำ น้ำ _____  (๗) ครู : ดี _____  วิ่งเล่น (๘) ครู : เลอะ _____ เปอะเปื้อน (๙) ครู : ใส่  _____ เปียะแน่น 	นักเรียน : แมง นักเรียน : โป่ง นักเรียน : เสือ นักเรียน : เชือก นักเรียน : เต่า นักเรียน : ผึ้ง นักเรียน : ฉิ่ง นักเรียน : เทอะ นักเรียน : เกียะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																							
	(๑๐) ครู : สิ่ง  โอยัวะ  ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอชุดคำประกอบภาพให้นักเรียนอ่านทีละชุด เมื่ออ่านจบชุดหนึ่ง ๆ ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า แต่ละคำใช้สระอะไร <table><tr><td>สีแดง</td><td>แมงมุม</td></tr><tr><td>ลูกโป่ง</td><td>โอ่งไห</td></tr><tr><td>ผีเสื้อ</td><td>เรือใบ</td></tr><tr><td>เทียนไข</td><td>ให้เชือก</td></tr><tr><td>ปลาเก๋า</td><td>เตารีด</td></tr><tr><td>มิดค้ำ</td><td>น้ำผึ้ง</td></tr><tr><td>ตี่ฉิ่ง</td><td>วิ่งเล่น</td></tr><tr><td>เลอะเทอะ</td><td>เปราะเปื้อน</td></tr><tr><td>ใส่เกี๊ยะ</td><td>เปื้อนแน่น</td></tr><tr><td>สิงโต</td><td>โอยัวะ</td></tr></table>	สีแดง	แมงมุม	ลูกโป่ง	โอ่งไห	ผีเสื้อ	เรือใบ	เทียนไข	ให้เชือก	ปลาเก๋า	เตารีด	มิดค้ำ	น้ำผึ้ง	ตี่ฉิ่ง	วิ่งเล่น	เลอะเทอะ	เปราะเปื้อน	ใส่เกี๊ยะ	เปื้อนแน่น	สิงโต	โอยัวะ	นักเรียน : โต ๑. นักเรียนอ่านชุดคำและบอกสระของคำนั้น ๆ นักเรียน : อี แอ อุ นักเรียน : อุ โอ ไอ นักเรียน : อี เอื้อ ไอ นักเรียน : เอื้อ ไอ ไอ เอื้อ นักเรียน : อา เอา อี นักเรียน : อื้อ อำ อี นักเรียน : อี อี เอ นักเรียน : เออะ เอื้อ นักเรียน : ไอ เอื้อยะ แอ นักเรียน : อี โอ อัวะ	-ชุดคำประกอบภาพ		
สีแดง	แมงมุม																								
ลูกโป่ง	โอ่งไห																								
ผีเสื้อ	เรือใบ																								
เทียนไข	ให้เชือก																								
ปลาเก๋า	เตารีด																								
มิดค้ำ	น้ำผึ้ง																								
ตี่ฉิ่ง	วิ่งเล่น																								
เลอะเทอะ	เปราะเปื้อน																								
ใส่เกี๊ยะ	เปื้อนแน่น																								
สิงโต	โอยัวะ																								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																				
	๒. ครูจัดกลุ่มคำให้นักเรียนสังเกตคำทั้งสองกลุ่มว่ามีสิ่งใดแตกต่างกัน <table><tr><td>กลุ่ม ๑</td><td>กลุ่ม ๒</td></tr><tr><td>ผีเสื้อ</td><td>เชือก</td></tr><tr><td>ปลาเก๋า</td><td>แมงมุม</td></tr><tr><td>เรือใบ</td><td>ลูกโป่ง</td></tr><tr><td>น้ำ</td><td>ผึ้ง</td></tr><tr><td>เลอะเทอะ</td><td>ฉิ่ง</td></tr><tr><td>เกียะ</td><td>เล่น</td></tr><tr><td>โอ้ยวะ</td><td>มีด</td></tr></table> ๓. ครูใช้คำถามถามนักเรียน เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้สระคงรูป (๑) ครู : สระอะไรบ้างที่จะไม่มีตัวสะกด (๒) ครู : คำที่ใช้สระอะไรบ้างที่มีตัวสะกด ๔. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมนักเรียนเรื่องสระคงรูป (สระที่มีตัวสะกด แล้วรูปสระยังคงปรากฏให้เห็นในคำนั้น)		กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	ผีเสื้อ	เชือก	ปลาเก๋า	แมงมุม	เรือใบ	ลูกโป่ง	น้ำ	ผึ้ง	เลอะเทอะ	ฉิ่ง	เกียะ	เล่น	โอ้ยวะ	มีด	๒. นักเรียน : กลุ่ม ๑ เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด กลุ่ม ๒ เป็นคำที่มีตัวสะกด ๓. นักเรียนสังเกตคำในกลุ่ม ๑ และกลุ่ม ๒ แล้วตอบคำถาม นักเรียน : อำ, ไอ, โอ, เอา, เออะ, เอียะ,อ้วะ นักเรียน : อา, อี, อี้, อี๋, อือ, อุ, อุ, เอ, แอ, โอ ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องสระคงรูป			
กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒																					
ผีเสื้อ	เชือก																					
ปลาเก๋า	แมงมุม																					
เรือใบ	ลูกโป่ง																					
น้ำ	ผึ้ง																					
เลอะเทอะ	ฉิ่ง																					
เกียะ	เล่น																					
โอ้ยวะ	มีด																					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระ

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวณรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มคำสระคงรูป” โดยครูชี้แจงกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ -๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๑๐ คำ (ไม่มีตัวสะกด ๕ คำ มีตัวสะกด ๕ คำ) ๑.๓ ให้นักเรียนในกลุ่มอ่านบัตรคำ ที่ได้รับไป ๑๐ คำ แล้วช่วยกันคิดว่า คำใดไม่มีตัวสะกดคำใดมีตัวสะกด ๑.๔ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอบัตรคำ โดยแบ่งเพื่อนในกลุ่มนำเสนอบัตรคำไม่มีตัวสะกด อีกกลุ่มนำเสนอบัตรคำที่มีตัวสะกด ๑.๕ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่จัดกลุ่มคำที่ไม่มีตัวสะกด กับกลุ่มคำที่มีตัวสะกด ถูกต้องจะได้รับคะแนนกลุ่ม ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระคงรูป ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระคงรูป	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จัดกลุ่มคำสระคงรูป” ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระคงรูป ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระคงรูป	-บัตรคำ	-ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เขียนคำสระคงรูป	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ขวนรู้เรื่องสระ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	*** ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๑๐ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่องสระคงรูป และสระที่ไม่มีตัวสะกด (อำ, ไอ, โอ, เอา, เออะ, เอียะ, อำวะ)	๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๑๐ ๑. ร่วมตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่องสระคงรูป และสระที่ไม่มีตัวสะกด (อำ, ไอ, โอ, เอา, เออะ, เอียะ, อำวะ)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) Power Point เรื่อง ทบทวนสระ
- ๒) บัตรคำ
- ๓) ชุดคำประกอบภาพ
- ๔) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระคงรูป

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระคงรูปได้ถูกต้อง	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) เขียนรูปสระคงรูปได้ถูกต้อง ๒) อ่านคำสระคงรูปได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระคงรูป	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระคงรูป	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกด โดยรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	๑. การประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมินความสามารถในการคิด ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระคงรูป

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนรูปสระคงรูปและ สระอวัะได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนรูปสระคงรูปและ สระอวัะได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนรูปสระคงรูปและ สระอวัะได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระคงรูป
คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระคงรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมคำที่ใช้สระเหมือนกัน

ตัวอย่าง

แม่

เกม

แถว

(๑)

เรือ

เทียน

เตี้ย

(๒)

เสือ

เพื่อน

ตีน

(๓)

ไฟ

โกโก้

โปรย

(๔)

เกลือ

เกี้ยว

เลื่อย

(๕)

เขี้ยว

เนื้อ

เปีย

ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด และกลุ่มที่มีตัวสะกด

เขียน	ลำไย	มีด	คำ	โอง	ใหญ่
แก้		เลอะเทอะ	ผ้า	เฝียะ	

ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด
ตัวอย่าง คำ	มีด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระคงรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวนรู้เรื่องสระ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวนสระ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมคำที่ใช้สระเหมือนกัน

ตัวอย่าง

แม่

เกม

แถว

(๑)

เรือ

เทียน

เตี้ย

(๒)

เสือ

เพื่อน

ตีน

(๓)

ไฟ

โกโก้

โปรย

(๔)

เกลือ

เกี้ยว

เลื่อย

(๕)

เขียว

เนื้อ

เปีย

ตอนที่ ๒ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างตามกลุ่มของคำที่ไม่มีตัวสะกด
และกลุ่มที่มีตัวสะกด

เขียน

ลำไย

มีด

คำ

โอง

ใหญ่

แก้

เลอะเทอะ

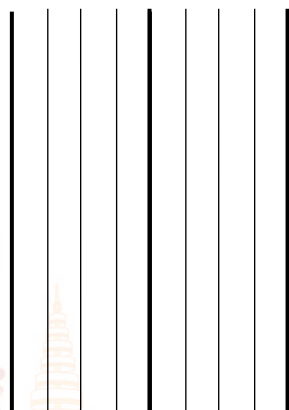
ผ้า

เปียะ

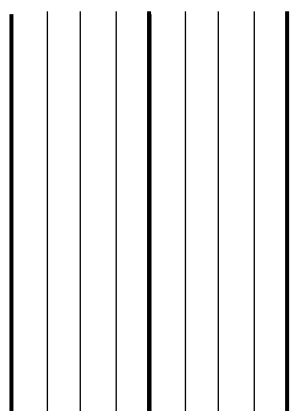
ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด
ตัวอย่าง คำ	มีด
ลำไย	เขียน
ใหญ่	โอง
เลอะเทอะ	
ผ้า	
เปียะ	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

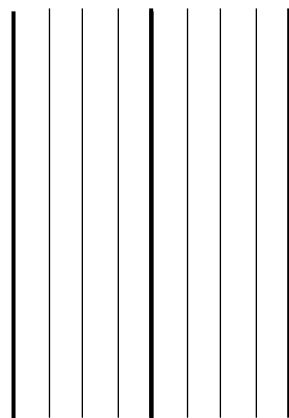
ก่า



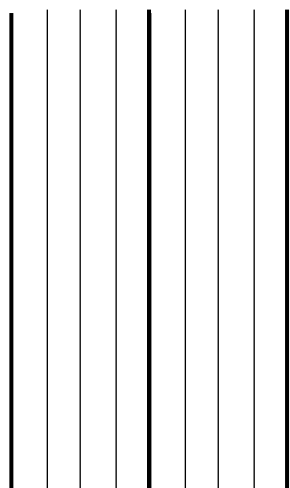
คั-



แมง



มด

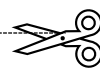


เลอะ

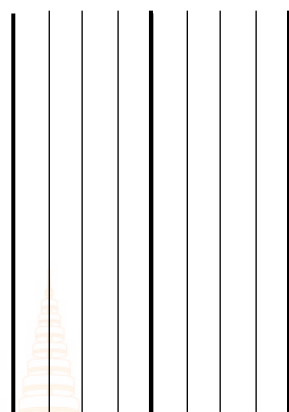
มาก

เปรอะ

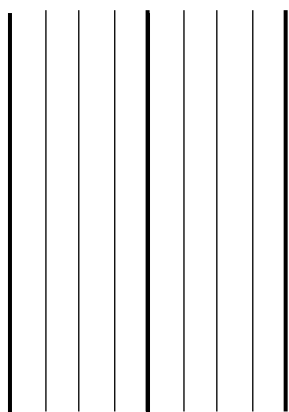
เปรอะ



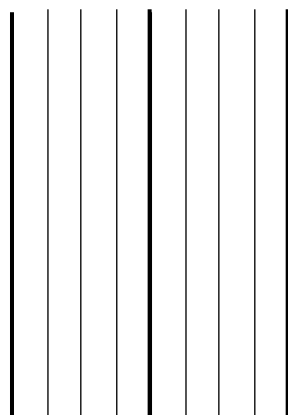
ไอ้เงาะ



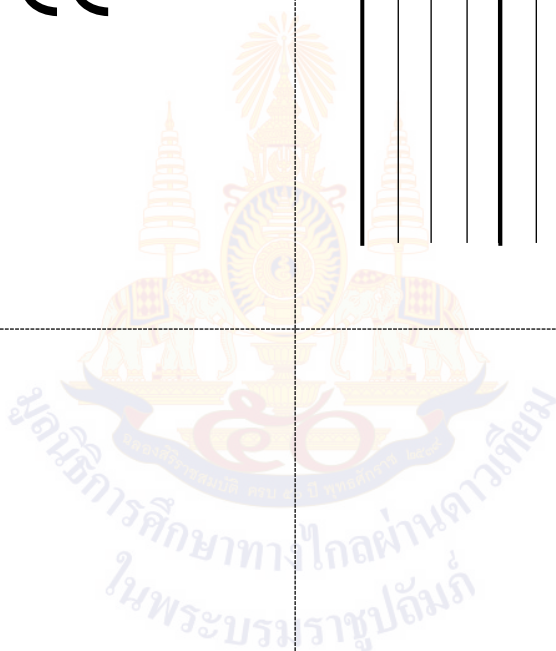
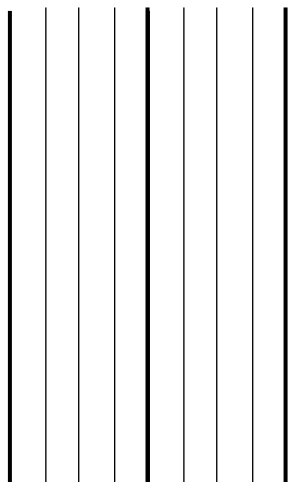
เงาะ



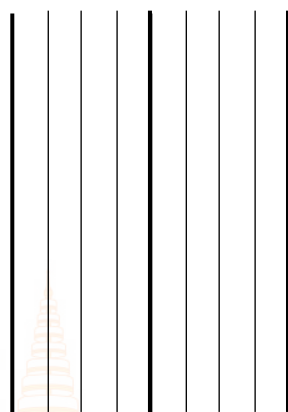
ดื่มนม



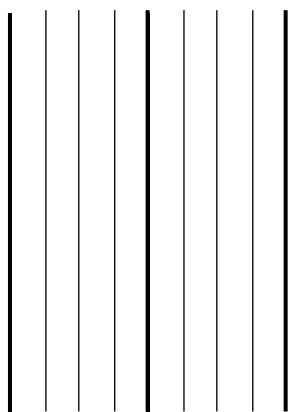
ดื่มนม



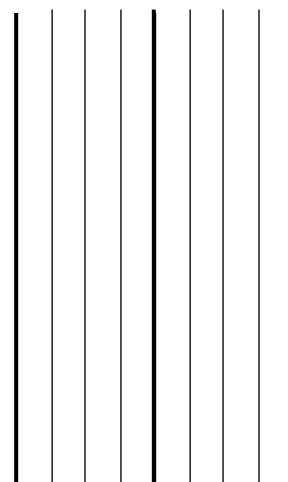
เต๋า



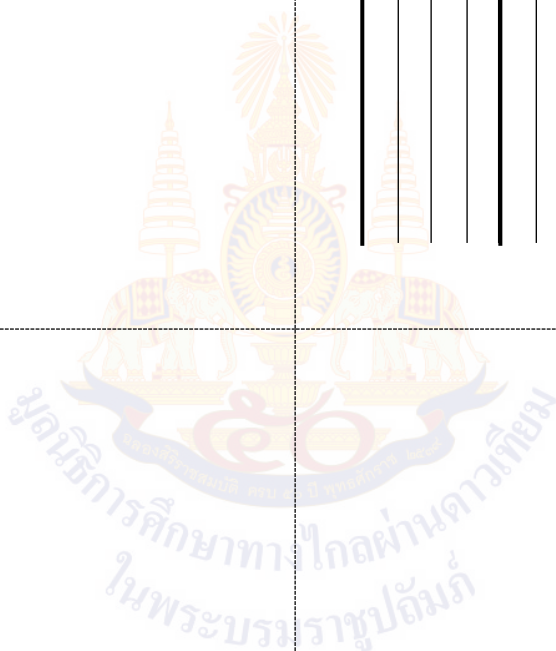
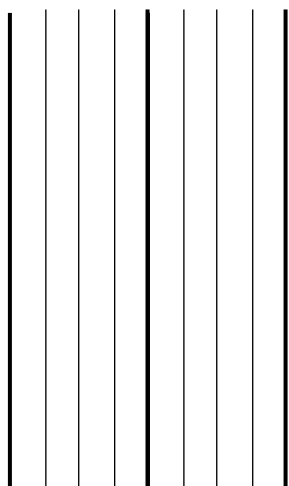
เรือ



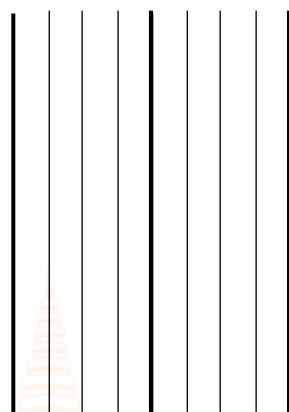
เรือ



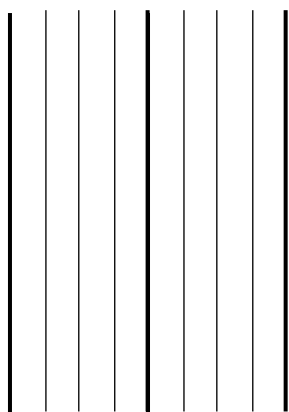
เรือ



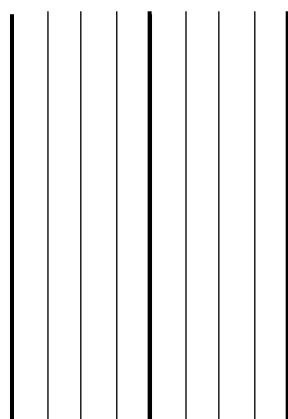
เตา



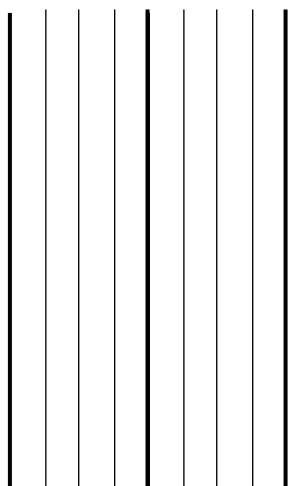
ใบ



แม่จ๋า



มด

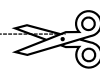


น้ำ

ใจ

พริก

ดาว



โมโห

ลูกโป่ง

เนือ

เนือ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

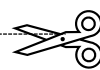


แม่

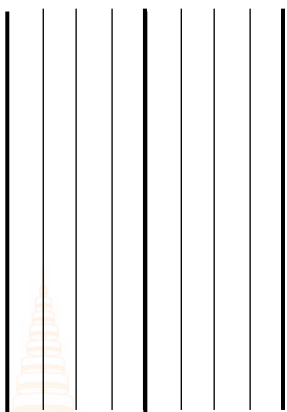
ใจ

แม่

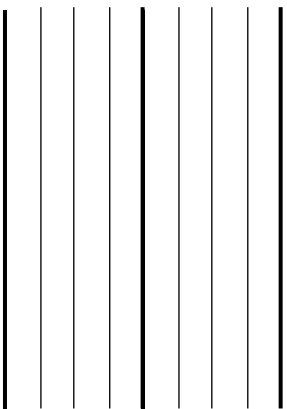
ใจ



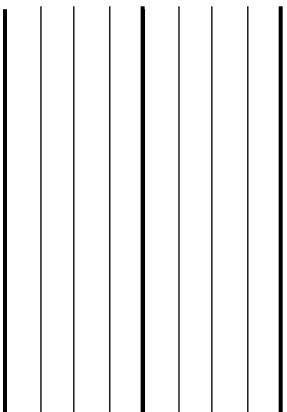
ลำไย



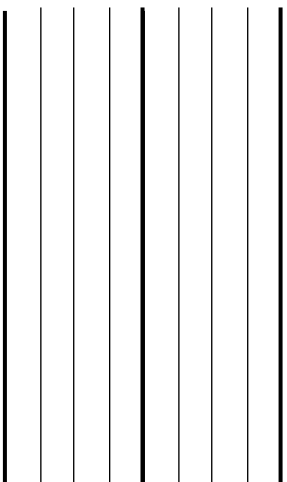
เกร



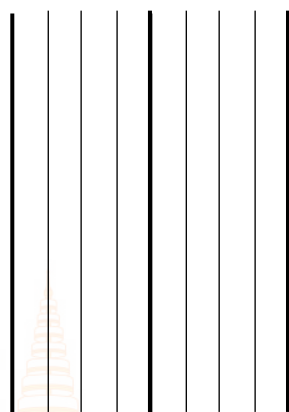
ไค้ก



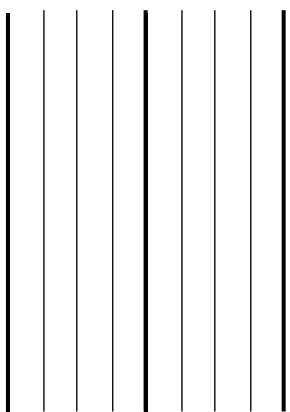
กางเกร



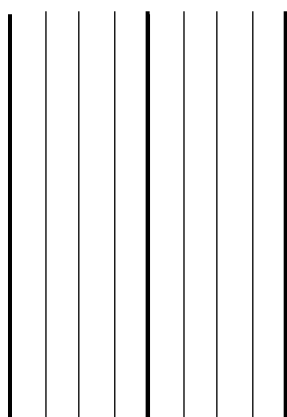
เสนา



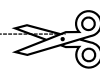
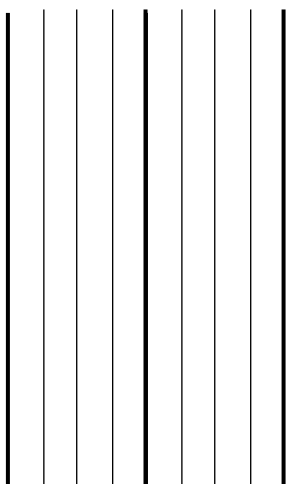
เสนา



ปืน



ปืน



ช้ำ

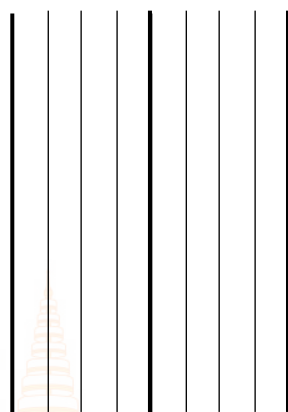
เผ่น

เออะ

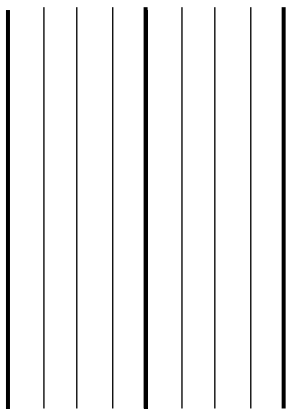
เออะ



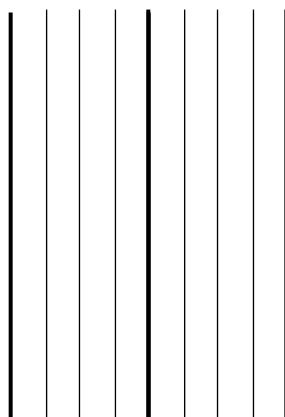
งา



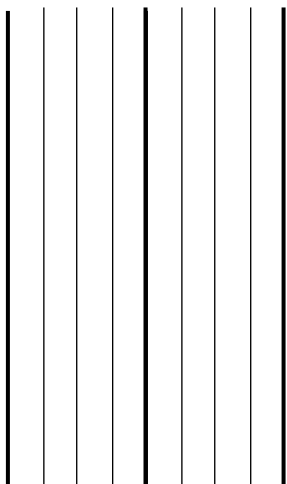
ไอ



งู



ไ้



ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ขวัญเรื่องสระ

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกลักษณะของสระเอีย สระเอือ และสระอำได้	☆☆☆	□
๒. เขียนรูปสระของสระเอีย สระเอือ และสระอำได้	☆☆☆	□
๓. อ่านคำสระเอีย สระเอือ และสระอำได้	☆☆☆	□
๔. มารยาทในการเขียน	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

สระไทย ใส่ใจจดจำ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้สระไทยที่เปลี่ยนรูปและลดรูป ด้วยการอ่านแจกลูก การอ่าน การเขียนสะกดคำอย่างเข้าใจ
ความหมายของคำ จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำคำที่ใช้สระเปลี่ยนรูปและลดรูปไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกลักษณะของสระอะได้ถูกต้อง
- ๒) บอกลักษณะของสระเอะได้ถูกต้อง
- ๓) บอกลักษณะของสระแอะได้ถูกต้อง
- ๔) บอกลักษณะของสระเอะได้ถูกต้อง
- ๕) บอกลักษณะของสระโอะได้ถูกต้อง
- ๖) บอกลักษณะของสระออได้ถูกต้อง
- ๗) บอกลักษณะของสระอัวได้ถูกต้อง

- ๘) บอกลักษณะของสระเออได้ถูกต้อง
- ๙) บอกลักษณะของสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง
- ๑๐) บอกลักษณะของสระลดรูปได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนรูปสระอะได้ถูกต้อง
- ๒) อ่านคำสระอะได้ถูกต้อง
- ๓) เขียนรูปสระเอะได้ถูกต้อง
- ๔) อ่านคำสระเอะได้ถูกต้อง
- ๕) เขียนรูปสระแอะได้ถูกต้อง
- ๖) อ่านคำสระแอะได้ถูกต้อง
- ๗) เขียนรูปสระเอาะได้ถูกต้อง
- ๘) อ่านคำสระเอาะได้ถูกต้อง
- ๙) เขียนรูปสระโอะได้ถูกต้อง
- ๑๐) อ่านคำสระโอะได้ถูกต้อง
- ๑๑) เขียนรูปสระออได้ถูกต้อง
- ๑๒) อ่านคำสระออได้ถูกต้อง
- ๑๓) เขียนรูปสระอัวได้ถูกต้อง
- ๑๔) อ่านคำสระอัวได้ถูกต้อง
- ๑๕) เขียนรูปสระเออได้ถูกต้อง
- ๑๖) อ่านคำสระเออได้ถูกต้อง
- ๑๗) เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง
- ๑๘) อ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง
- ๑๙) เขียนคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้อง
- ๒๐) อ่านคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มารยาทในการพูดและการเขียน
- ๒) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำสระอะ (- ะ)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระเอะ (เ - ะ)
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระแอะ (แ - ะ)
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำสระเอาะ (เอาะ)
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระโอะ (โ-ะ)
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระออ (-อ)
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอัว (ัว)
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ (เอ-อ)
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระเปลี่ยนรูปน่ารู้
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูปน่ารู้



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อ่านคำสระอะ และเขียนรูป สระอะได้ถูกต้องครบถ้วน	อ่านคำสระอะ และเขียนรูป สระอะได้ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่	อ่านคำสระอะ และเขียนรูป สระอะไม่ถูกต้อง
	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง ทุกตัว	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระอะไม่ถูกต้อง
	เขียนคำสระแอะที่ไม่มี ตัวสะกด และมีตัวสะกดได้ ถูกต้องทุกตัว	เขียนคำสระแอะที่ไม่มี ตัวสะกด และมีตัวสะกดได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระแอะที่ไม่มี ตัวสะกด และมีตัวสะกดไม่ ถูกต้อง
	เขียนคำสระเออะ ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำสระเออะ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระเออะไม่ถูกต้อง
	เขียนคำสระโอะ ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำสระโอะ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระโอะไม่ถูกต้อง
	เขียนคำสระออ ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำสระออ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระออไม่ถูกต้อง
	เขียนคำสระอัว ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำสระอัว ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระอัวไม่ถูกต้อง
	เขียนคำสระเออ ได้ถูกต้องทุกคำ ตรงตาม รูปภาพที่กำหนด	เขียนคำสระเออ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระเออไม่ถูกต้อง
	เขียนส่วนประกอบของคำ สระเปลี่ยนรูป ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนส่วนประกอบของคำ สระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เขียนส่วนประกอบของคำ สระเปลี่ยนรูปไม่ถูกต้อง
	เขียนส่วนประกอบของคำ สระลดรูป ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนส่วนประกอบของคำ สระลดรูปได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เขียนส่วนประกอบของคำ สระลดรูปไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบ ทุกคำ และสามารถแก้ไข คำที่อ่านผิดได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถอ่านตามได้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๗ - ๓๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๑๔ - ๒๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๑๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอะ เป็นสระเสียงสั้นเมื่อไม่มีตัวสะกดจะเขียนไว้หลังพยัญชนะต้นเมื่อมีตัวสะกด รูปอะ จะเปลี่ยน
รูปเป็น – (ไม้หันอากาศ) เขียนไว้บนพยัญชนะต้น

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระอะ
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระอะ
- ๓.๕ การนำสระอะไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของสระอะได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระอะได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระอะได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระอะได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระอะได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอะได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อา หรือ อะ” จากสื่อ Power Point ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ -า และ -ะ อย่างละใบ ๑.๓ เริ่มกิจกรรมโดยครูนำเสนอภาพประกอบคำ ๒ คำ แล้วอ่านคำทั้ง ๒ คำให้นักเรียนฟัง ๑.๔ นักเรียนช่วยกันคิดว่า คำที่อยู่ข้างหน้าต้องใช้ สระอา หรือสระอะ แล้วส่งตัวแทนนักเรียนเลือกบัตรคำ -า หรือ -ะ ๑ ใบขึ้นเป็นคำตอบ ๑.๕ ครูเฉลยคำตอบ และให้คำชมเชยกลุ่มที่ตอบได้ถูกต้อง  (๑) ครูนำเสนอสื่อ  ท_เล ครู : ภาพนี้ คือ ภาพ <u>ท</u> าเล หรือ <u>ท</u> ะเล ครู : เฉลยคำตอบ ทะเล	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “อา หรือ อะ”	Power Point กิจกรรม “อา หรือ อะ”		วิธีวัด ๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓. ประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำสระอะ (-ะ) เครื่องมือวัด ๑. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนคำสระอะ (-ะ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	(๒) ครูนำเสนอสื่อ  ม_นาว ครู : ภาพนี้ คือ ภาพ <u>ม</u> นาว หรือ <u>มะ</u> นาว ครู : เฉลยคำตอบ มะนาว (๓) ครูนำเสนอสื่อ  ร_ก่า ครู : ภาพนี้ คือ ภาพ <u>ร</u> ก่า หรือ <u>ระ</u> ก่า ครู : เฉลยคำตอบ ระก่า (๔) ครูนำเสนอสื่อ  ก_ลา ครู : ภาพนี้ คือ ภาพ <u>ก</u> ลา หรือ <u>กะ</u> ลา ครู : เฉลยคำตอบ กะลา ๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ทะเล ท -ะ ทะ ล -ะ เล ทะเล มะนาว ม -ะ มะ น -า ว นาว มะนาว ระก่า ร -ะ ระ ก -า ก่า ระก่า	๒. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอะ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กะลา ก -ะ กะ ล -า ลา กะลา ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตคำทั้ง ๔ คำที่สะกดไปแล้ว ว่าทุกคำใช้สระใดเหมือนกัน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกเสียง อะ พร้อมกันแล้วช่วยกัน บอกว่า เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ๒. ครูนำเสนอสื่อ Power Point ให้นักเรียนสังเกตคำ ที่ใช้สระอะ (-ะ) เมื่อมีตัวสะกด ทะ ท -ะ บ ทับ ท -ิ ม ทิม ทับทิม มะ ม -ะ ง มั่ง ค -ุ ด คุด มั่งคุด	๓. นักเรียนสังเกตคำทั้ง ๔ คำที่สะกดไปแล้ว นักเรียน : ทุกคำใช้สระอะ เหมือนกัน ๑. นักเรียนออกเสียง อะ พร้อมกันแล้ว ช่วยกันบอกว่า เป็นสระเสียงสั้น ๒. นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระอะ (-ะ) เมื่อมีตัวสะกด และฝึกอ่านตามครู	- สื่อ Power Point เรื่อง สนุก กับสระอะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอะ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ระ ร -ะ ง ริง ผ -ะ ง ผึง - ผึง ริงผึง กะ ก -ะ ง กัง ห -ะ น หัน กังหัน ๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ (๑) สระอะ (-ะ) เมื่อมีตัวสะกด -ะ เปลี่ยนรูปเป็นอะไร และเขียนไว้ตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น (๒) นักเรียนคิดว่า คำที่ใช้สระอะ (-ะ) มีรูปวรรณยุกต์ หรือไม่ - ครูแนะนำคำที่ใช้สระอะ (-ะ) ที่มีตัวสะกด เช่น นะจ๊ะ ค่ะ ตั้ง นั่ง ปั่น ๔. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอะ ที่ไม่มีตัวสะกด (ตามลำดับพยัญชนะไทย) ๕. ครูสาธิตวิธีการเขียนสระอะ (-ะ) แบบคงรูป และเปลี่ยนรูปเป็น - ให้นักเรียนดู	๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ไม้หันอากาศ (-) เขียนไว้บนพยัญชนะต้น นักเรียน : ตอบตามความคิดของตนเอง ๔. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอะ ที่ไม่มีตัวสะกด ๕. นักเรียนดูวิธีเขียนสระอะ (-ะ) แบบคงรูป และเปลี่ยนรูปเป็น -	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำประกอบภาพ มะระ มะลิ กะปิ กะทิ กระทะ กะละมั่ง ถังน้ำ ระฆัง ผักคะน้า นับ ผัด หั่น ฉั่น ๗. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคสระอะ ตาเจือ ปลุก ระกำ ปลุก มังคุด ปลุก ทับทิม พี่ปืม ขาย มะลิ ขาย กะปิ ขาย กะทิ ปิติ ไป ทะเล ดู รังผึ้ง ดู กังหัน ฉั่น นับ กะละมั่ง นับ ถังน้ำ นับ ระฆัง แม่ หั่น มะระ แม่ ผัด ผัก คะน้า ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านได้ เขียนได้ง่ายจัง” โดยครูชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่ม จะได้รับใบงานที่ ๑ ๑.๓ ให้นักเรียนทุกคนฝึกเขียนรูปสระอะ (-ะ) และรูป ั ในใบงานก่อน	๖. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำประกอบภาพ ๗. นักเรียนฝึกอ่านประโยคสระอะ ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านได้ เขียนได้ง่ายจัง”	- กิจกรรม “อ่าน ได้ เขียนได้ ง่าย จัง”	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำ สระอะ (- ะ)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๔ ให้นักเรียนตกลงกันว่า นักเรียนจะทำใบงานที่ ๑ ในข้อใด เลือกทำคนละ ๑ ข้อ ไม่ซ้ำกัน ๑.๕ ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำที่นักเรียนเลือกเขียนคำ ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มฟัง ๒. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียน ๑ กลุ่ม ออกมาอ่านสะกดคำ คำที่นักเรียนได้รับมอบหมายให้อ่านคำและเขียนคำนั้น ๆ ๓. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ให้ครบทั้ง ๕ ข้อ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระอะ (-ะ) แบบคงรูป และเปลี่ยนรูปเป็น -	๒. ตัวแทนนักเรียน ๑ กลุ่ม ออกมาอ่านสะกดคำ คำที่นักเรียนได้รับมอบหมายให้อ่านคำและเขียนคำนั้น ๆ ๓. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ให้ครบทั้ง ๕ ข้อ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระอะ (-ะ) แบบคงรูป และเปลี่ยนรูปเป็น -	- สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอะ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะ (-ะ)
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอะ (- ะ)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระอะ
- ๔) กิจกรรม “อา หรือ อะ”
- ๕) กิจกรรม “อ่านได้ เขียนได้ จำง่าย”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระอะได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอะ (- ะ)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอะ (- ะ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระอะได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอะได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอะ (- ะ)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอะ (- ะ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการเขียนคำเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการคิด	- ประเมิน ความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอะ (- ะ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	อ่านคำสระอะ และเขียน รูปสระอะได้ถูกต้อง ครบถ้วน	อ่านคำสระอะ และเขียนรูป สระอะได้ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่	อ่านคำสระอะ และเขียนรูป สระอะไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระอะ (-อะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระอะ - อะ

- อะ อ่านว่า อะ
- สระ - อะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด
- รูป - อะ เขียนหลังพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

มะระ สะกดว่า มอ - อะ - มะ

รอ - อะ - ระ

อ่านว่า มะ - ระ

นะจ๊ะ สะกดว่า นอ - อะ - นะ

จอ - อะ - จะ - ไม้ตรี - จ๊ะ

อ่านว่า นะ - จ๊ะ

อ่านแจกลูก

คะ จะ ชะ ตะ ทะ นะ

สระอะ (-ะ) เมื่อมีตัวสะกด

รูป -ะ จะเปลี่ยนเป็นรูป - (ไม้หันอากาศ) เขียนบนพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

ชั้น สะกดว่า

ขอ - อะ - นอ

อ่านว่า ชั้น

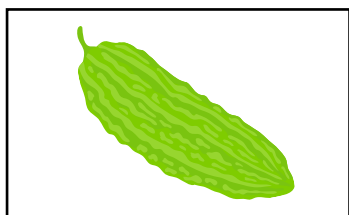
กั๊ง สะกดว่า

กอ - อะ - งอ - กั๊ง - ไม้โท

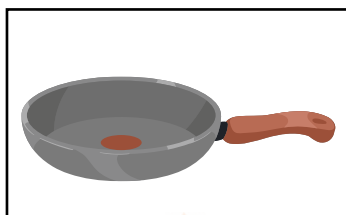
อ่านว่า กั๊ง

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอะ (- ะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

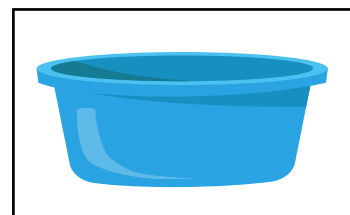
ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอะ ตามรอยเส้นประ



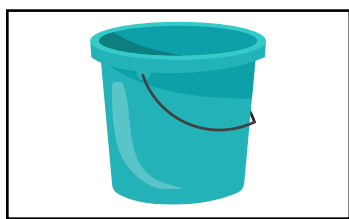
มะระ



กระทะ



กะละมัง



ถังน้ำ



ผักคะน้า



ระฆัง

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

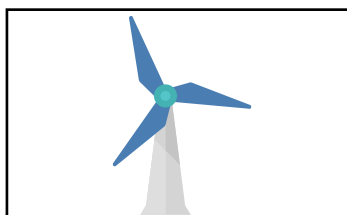
ตัวอย่าง

ก ะ ง



ห ะ น

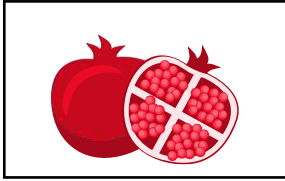
หัน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ท ะ บ

ท ิ ม

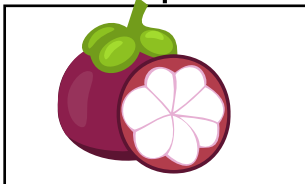


ทิม

ทิม

๒. ม ะ ง

ค ิ ด

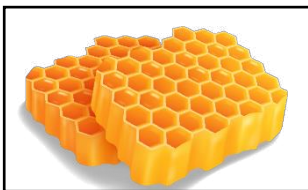


คิด

คิด

๓. ร ะ ง

ผ ิ ง

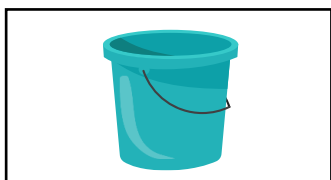


ผึ้ง

ผึ้ง

๔. ถ ะ ง

น ำ น้ำ ะ



น้ำ

น้ำ

๕. ร ะ

ระ

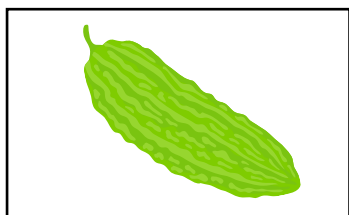
ร ะ ง



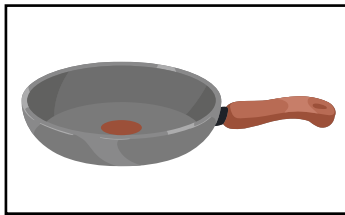
ระ

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำสระอะ (- อะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สนุกกับสระอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

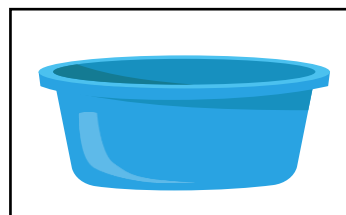
ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอะ ตามรอยเส้นประ



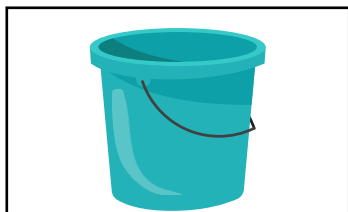
มะระ



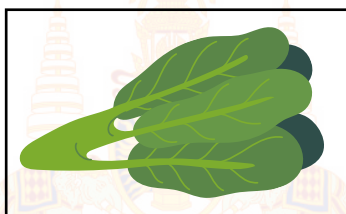
กระทะ



กะละมัง



ถังน้ำ



ผักคะน้า

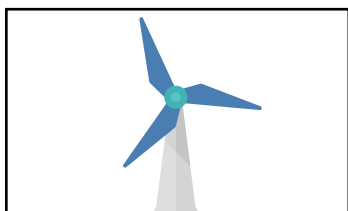


ระฆัง

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด
 ตัวอย่าง

ก อะ ง

ห อะ น



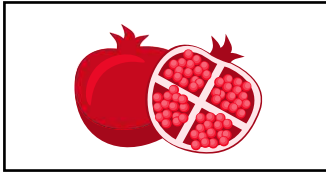
กั๊ง

หัน

กั๊งหัน

๑. ท ะ บ

ท ิ ม



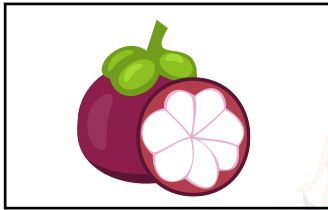
ทับ

ทิม

ทับ ทิม

๒. ม ะ ง

ค ิ ด



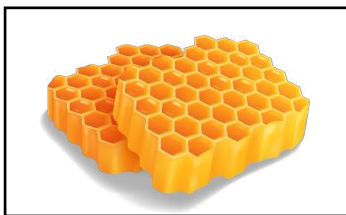
มัง

คุด

มัง คุด

๓. ร ะ ง

ฝ ิ ง



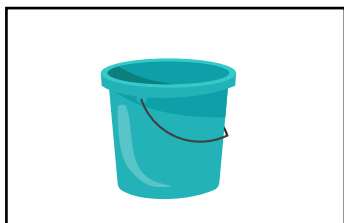
รัง

ผึ้ง

รัง ผึ้ง

๔. ถ ะ ง

น ำ น้ำ ั



ถึง

น้ำ

ถึง น้ำ

๕. ร ะ

ระ

ร ะ ง



ถึง

ระถึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเอะ เป็นสระเสียงสั้นเมื่อไม่มีตัวสะกด จะเขียนรูป - เ- ไว้หน้าพยัญชนะต้น รูป -ะ ไว้หลัง
พยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด รูป -ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น -ั- เขียนไว้บนพยัญชนะต้น

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระเอะ
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระเอะ
- ๓.๕ การนำสระเอะไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของสระเอะได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระเอะได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระเอะได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระอะได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระอะได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอะได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูร้องเพลงสระอะ ประกอบสื่อบัตรคำให้นักเรียนฟัง “เมื่อ เ ไปเจอกับ ะ จะเกิดเป็นเสียงสระใหม่ เด็ก ๆ จำ จงจำใส่ใจ เป็นสระไทย เรียกว่า สระอะ เอ๊ะ จำเสียง อะ ให้ดี” (รศ.ปิตินันท์ สุทธสาร ผู้แต่ง) ๒. ครูถามนักเรียน ดังนี้ ๒.๑ สระอะ ประกอบไปด้วยสระใด ๒.๒ นักเรียนคิดว่าสระอะ เป็นสระเสียงสั้น หรือเสียงยาว (ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงสระอะ) ๒.๓ ถ้าสระอะประสมคำ เราจะเขียนพยัญชนะต้นไว้ตำแหน่งใด	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง สระอะ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สระ เ- และ สระ -ะ นักเรียน : สระเสียงสั้น นักเรียน : อยู่ระหว่างสระ เ- และ สระ -ะ	- เพลงสระอะ - สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอะ		วิธีวัด ๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระอะ (เ-ะ) เครื่องมือวัด ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระอะ (เ-ะ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอสื่อ Power Point ให้นักเรียนบอกคำที่ใช้คู่กัน ๒. ครูเฉลยคำตอบในข้อ ๒ แล้วอ่านสะกดคำที่ใช้สระอะ เกะกะ ก -ะ เกะ ก -ะ กะ เกะกะ เอะอะ อ -ะ เอะ อ -ะ อะ เอะอะ เละทะ ล -ะ เละ ท -ะ ทะ เละทะ เตะโด่ง ต -ะ เตะ ด - ัง โด่ง - โด่ง เตะโด่ง ๓. ครูถามนักเรียนว่า คำที่ใช้สระอะที่นักเรียนสะกดไปแล้วนั้นมีตัวสะกดหรือไม่ ครูเพิ่มเติมว่า คำที่ใช้สระอะ เมื่อไม่มีตัวสะกดรูป -ะ จะปรากฏให้เห็น ๔. ครูแจกบัตรภาพ เจ็ด เล็บ เด็ก เข้ม เป็ด ให้นักเรียนคนละ ๑ ภาพ (บางคนได้ภาพซ้ำกับเพื่อน) จากนั้นครูนำเสนอการสะกดคำสระอะที่มีตัวสะกด	๑. นักเรียนบอกคำที่ใช้คู่กัน นักเรียน : เกะกะ เอะอะ เละทะ เตะโด่ง ๒. นักเรียนฟังเฉลย และอ่านสะกดคำที่ใช้สระอะ ๓. นักเรียนตอบคำถามสระอะ ๔. นักเรียนรับบัตรภาพ คนละ ๑ ภาพ และอ่านสะกดคำสระอะ	- สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู เมื่อสะกดคำนั้นแล้ว ให้นักเรียนที่มีภาพนั้นชูบัตรขึ้น (๑) ป อะ ด เป็ด (๒) ล อะ บ เล็บ (๓) ด อะ ก เด็ก (๔) จ อะ ด เจ็ด (๕) ข อะ ม เข็ม ๕. ครูนำเสนอลักษณะของสระอะ จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอะ ครู : สระอะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด จะเขียนสระเอไว้หน้าพยัญชนะต้น เขียนสระอะหลังพยัญชนะต้น ถ้ามีตัวสะกด สระอะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ะ (ไม่ได้คู่) เขียนไว้บนพยัญชนะต้น ๖. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอะที่ไม่มีตัวสะกดตามลำดับพยัญชนะไทย ๗. ครูสาธิตวิธีเขียนสระอะ (ะ) แบบคงรูป และเปลี่ยนรูปเป็น ะ ให้นักเรียนดู	๕. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระอะ จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอะ ๖. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอะที่ไม่มีตัวสะกดตามลำดับพยัญชนะไทย ๗. นักเรียนดูวิธีเขียนสระอะ (ะ) แบบคงรูป และเปลี่ยนรูปเป็น ะ	- สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ สระอะ - สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำประกอบภาพ เบะปาก เน่าเพะ เบ็ด เห็ด สิบเอ็ด เก็บ เต็ม เม็ด เย็บ เห็น เล็ก ๙. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคสระเอะ ผัก เน่าเพะ ละทะ เสีย ไป พีเจ้า เบะปาก พิโหม เตะ พุก ลุงเยา เลี้ยง เป็ด อาแป่ เก็บ เห็ด เต็ก ตัด เล็บ ผู้ใหญ่ ชื้อ เข็ม ชื้อ เบ็ด ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระเอะ (เ - ะ) ครูเน้นย้ำเรื่องมารยาทในการเขียน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระเอะ (เ - ะ) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๒	๘. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำประกอบภาพ ๙. นักเรียนฝึกอ่านประโยคสระเอะ ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระเอะ (เ - ะ) ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำ สระเอะ (เ - ะ) ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๒	-ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเอะ (เ-ะ)	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำ สระเอะ (เ - ะ)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : สระอะ ที่ไม่มีตัวสะกด เขียนอย่างไร ครู : สระอะ ที่มีตัวสะกด เขียนอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงสระอะ เพื่อทบทวนและสรุปบทเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ นักเรียน : สระอะ เมื่อไม่มีตัวสะกด จะเขียนสระเอไว้หน้าพยัญชนะต้น เขียนสระอะ หลังพยัญชนะต้น นักเรียน : หากมีตัวสะกด -ะ ที่เขียนหลังพยัญชนะต้น จะเปลี่ยนรูปเป็น -ั (ไม่ได้คู่) เขียนไว้บนพยัญชนะต้น ๒. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงสระอะ เพื่อทบทวนและสรุปบทเรียน	- สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอะ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) เพลงสระเอะ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระเอะ
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพสระเอะ
- ๔) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเอะ (เอ - อะ)
- ๕) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระเอะ (เอ - อะ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระเอะได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระเอะ (เอ - อะ)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระเอะ (เอ - อะ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระเอะได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระเอะได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระเอะ (เอ - อะ)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำ สระเอะ (เอ - อะ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกต พฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการเขียนคำเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระอะ (- ะ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง ทุกตัว	เขียนคำสระอะได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระอะไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระเอะ (เ - ะ)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

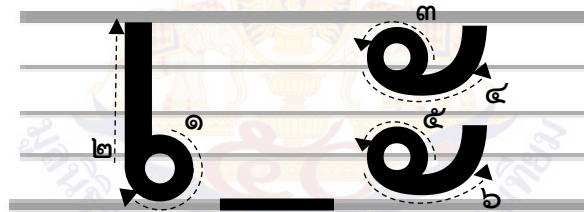
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเอะ (เ-ะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระเอะ (เ – ะ)

- เ – ะ อ่านว่า เอะ
- สระ เ – ะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด
- รูป เ – เขียนหน้าพยัญชนะต้น
- รูป – ะ เขียนหลังพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

เตะ สะกดว่า ตอ – เอะ อ่านว่า เตะ

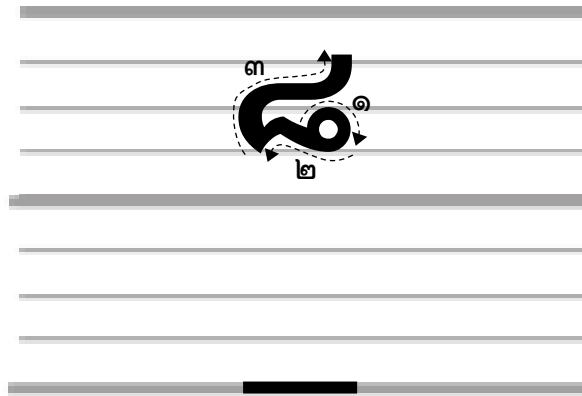
เละ สะกดว่า ลอ – เอะ อ่านว่า เละ

อ่านแจกลูก

เกะ เตะ เทะ เบะ เละ เอะ

สระ เ – ะ เมื่อมีตัวสะกด

รูป – ะ จะเปลี่ยนรูป เป็น ั (ไม้ไต่คู้) เขียนไว้ข้างบนพยัญชนะต้น เช่น



อ่านสะกดคำ

เด็ก	สะกดว่า	ดอ - เอะ - กอ	อ่านว่า	เด็ก
เปิด	สะกดว่า	ปอ - เอะ - ดอ	อ่านว่า	เปิด



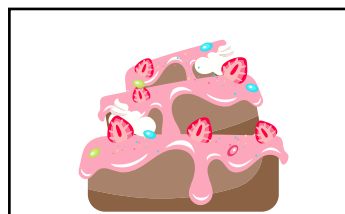
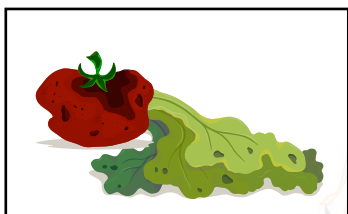
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระอะ (เ - อะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอะ ตามรอยเส้นประ



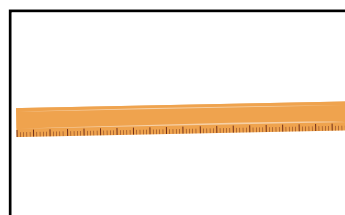
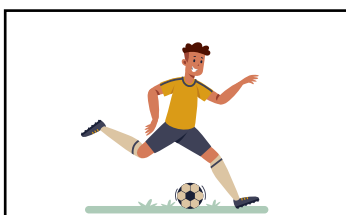
เก้าอี้เอะกะ

เสียงดังเอะอะ



ผักเเอะพะ

เค้กเอะทะ



เตะฟุตบอล

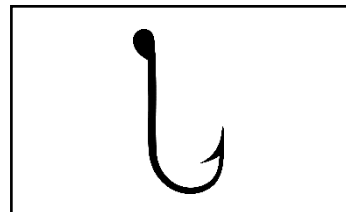
ตรงเเอะ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

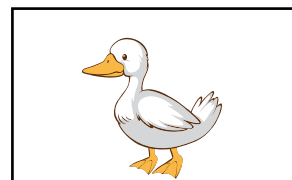
ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

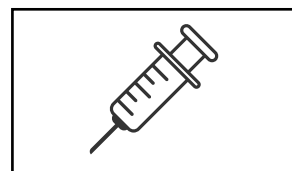
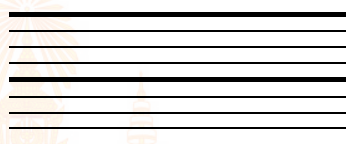
บ ะ ด เบ็ด



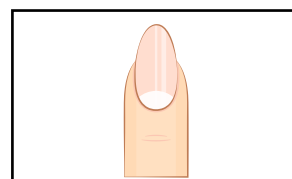
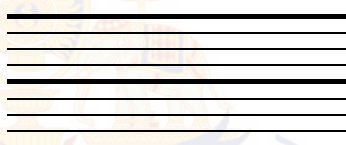
๑. ป ะ ด



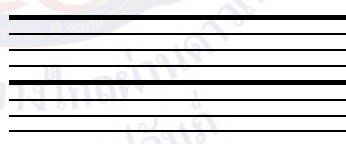
๒. ข ะ ม



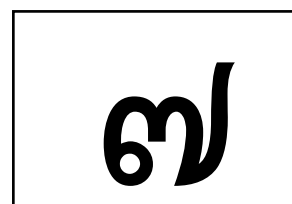
๓. ล ะ บ



๔. ด ะ ก



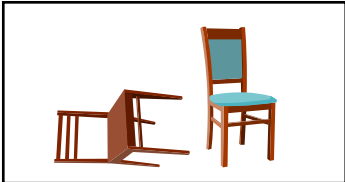
๕. จ ะ ด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระอะ (เ - อะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

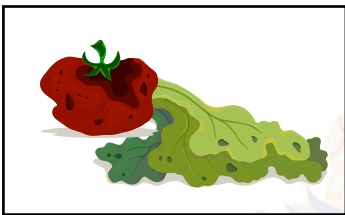
ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอะ ตามรอยเส้นประ



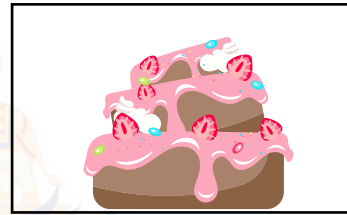
เก๋อ



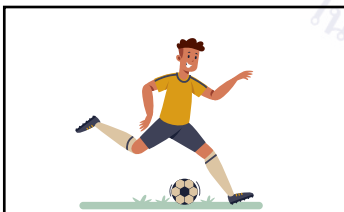
เสียงดังเออะอะ



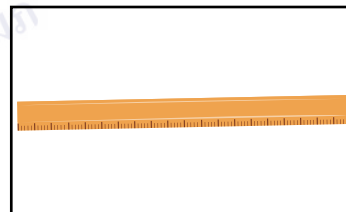
ผักเน่าเฟะ



เค้กเละทะ



เตะฟุตบอล



ตรงเป๊ะ

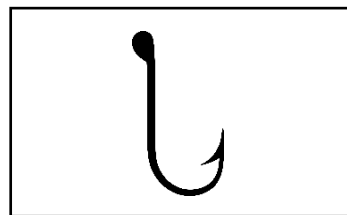
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระอะ (ะ - ะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

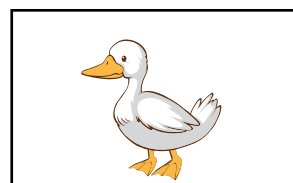
ตัวอย่าง

บ ะ ด เป็ด



๑. บ ะ ด

เป็ด



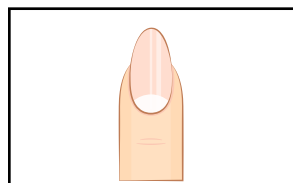
๒. บ ะ ม

เข็ม



๓. ล ะ บ

เล็บ



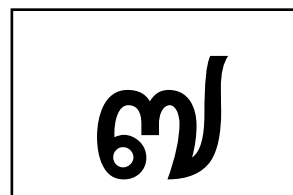
๔. ด ะ ก

เด็ก



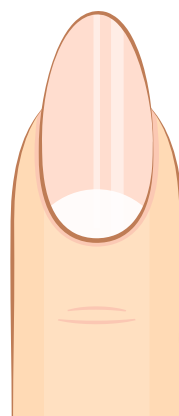
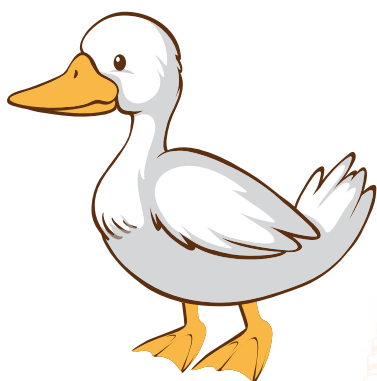
๕. จ ะ ด

เจ็ด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพสระเอะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระเอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



๗



๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระแอะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑
อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓
มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒
เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระแอะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด รูป แ- จะเขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น รูป -ะ เขียนไว้หลัง
พยัญชนะต้น ถ้ามีตัวสะกด สระอะ จะเปลี่ยนรูปเป็น -ั (ไม้ไต่คู้) เขียนไว้บนพยัญชนะต้น การฝึกอ่านและ
เขียนคำที่ใช้สระแอะอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ใช้คำสระแอะได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระแอะ
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระแอะ
- ๓.๕ การนำสระแอะไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของสระแอะได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระแอะได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระแอะได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระแอะ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระแอะ ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระแอะได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระแอะได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทายปริศนา นักเรียนช่วยกันตอบปริศนา ดังนี้ ครู : ฉันมีสี่ขา หน้าตาน่ารัก ขนหยิกสวยนัก มักทำเสื้อคลุม ครู : ตัวฉันนั้นหรือ คือสัตว์สี่ขา นานนมมีค่า ร้องว่า แะะ แะะ ครู : ตัวฉันนั้นหรือ คือคนตัวเล็ก ผู้ใหญ่คล้ายเด็ก ตัวเล็กน่ารัก ครู : ตัวฉันนั้นหรือ คือถั่วเหลืองแต่สีเขียว ต้มเพียงครั้งเดียว แะะกินง่าย ร่างกายแข็งแรง ครู : ตัวฉันนั้นหรือ คือผู้ชายชาวจีนที่มีอายุ เรียกติดปากนำหน้าว่า ตา ลองทายสิว่า ตาอะไร ๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ แอะ ก แะ แอะ แพะ พ แะ แพะ แคะ ค ร แะ แคะ ถั่วแระ ถ -้ว ถั่ว - ถั่ว ร แะ แระ ถั่วแระ	๑. นักเรียนทายปริศนา นักเรียนช่วยกันตอบปริศนา นักเรียน : แะะ นักเรียน : แพะ นักเรียน : แคะ นักเรียน : ถั่วแระ นักเรียน : ตาแปะ ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู	- สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระแอะ		วิธีวัด ๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระแอะ (แ - อะ) เครื่องมือวัด ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระแอะ

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตาแป๊ะ ต -า ตา ป แะ เปะ - แป๊ะ ตาแป๊ะ ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่สะกดไปแล้วทั้ง ๕ คำ ทุกคำใช้สระใดเหมือนกัน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกเสียงแอะ พร้อม ๆ กัน แล้วช่วยกันบอกว่า ทุกคำใช้สระใดเหมือนกัน ๒. ครูถามนักเรียนว่า สระแอะ เมื่อไม่มีตัวสะกด รูป แ- และรูป -ะ จะเขียนไว้ตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น ๓. ครูนำเสนอ Power Point ให้นักเรียนสังเกตคำที่ใช้ สระแอะ (แ-ะ) เมื่อมีตัวสะกด แอะ ข แะ ง แั่ง ภาพแข็งแรง แทะ ท แะ ก แ่ก ภาพแท้กชี้ แชะ ช แะ ก แ่ช ภาพไฟแช็ก แชะะ ช แะ ก แ่ช ภาพชีกแช็ก แกระ ก ร แะ น แกรีน ภาพแกระแกรีน	๓. นักเรียนสังเกตคำที่สะกดไปแล้ว นักเรียน : สระ แะ ๑. นักเรียนฝึกออกเสียงสระแอะ ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : รูป แ- เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น รูป -ะ จะเขียนไว้หลังพยัญชนะต้น นักเรียนออกเสียงสระแอะ นักเรียน : สระเสียงสั้น ๓. นักเรียนเรียนรู้ลักษณะของสระแอะ จากสื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระแอะ	- สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระแอะ		ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำ สระแอะ (แ - ะ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระอะ
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แผละ ผล แะ-ะ บ แผล็บ ภาพงูแลบลิ้นแผล็บ ๆ ๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ (๑) สระอะ (แะ-ะ) เมื่อมีตัวสะกดรูปสระใดจะเปลี่ยนรูปและเปลี่ยนรูปเป็นอะไร (๒) รูป แะ (ไม้ไต่คู้) จะเขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น (๓) นักเรียนคิดว่า คำที่ใช้สระอะ (แะ-ะ) ที่ไม่มีตัวสะกดมีคำที่มีรูปวรรณยุกต์หรือไม่ (๔) นักเรียนคิดว่า คำที่ใช้สระอะ (แะ-ะ) มีตัวสะกดมีคำที่มีรูปวรรณยุกต์หรือไม่ ๕. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอะ (แะ-ะ) ที่ไม่มีตัวสะกด ตามลำดับพยัญชนะไทย ๖. ครูสาธิตวิธีการเขียนสระอะ (แะ-ะ) แบบคงรูปและเปลี่ยนเป็นรูป แะ ให้นักเรียนดู ๗. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ คำประกอบภาพ กะ แปะ ตาแป๊ะ ถั่วแระ แคระแกร็น แข็งแรง แท็กชี ไฟแช็ก ชิกแช็ก แลบลิ้นแผล็บ ตะ แปะ และ แวะ	๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : รูปสระอะ จะเปลี่ยนรูปเป็น แะ ไม้ไต่คู้ นักเรียน : ไว้บนพยัญชนะต้น นักเรียน : มี คำว่า ตาแป๊ะ นักเรียน : ไม่มี ๕. นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระอะ ๖. นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนสระอะ ๗. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ คำประกอบภาพ	- สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระอะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระแอะ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระแอะ (แ-ะ) แบบคงรูป และเปลี่ยนรูปเป็น -	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระแอะ (แ-ะ) แบบคงรูป และเปลี่ยนรูปเป็น -			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระแอะ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สระแอะ (แ - อะ)
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระแอะ (แ - อะ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระแอะได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระแอะ (แ - อะ)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระแอะ (แ - อะ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระแอะได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระแอะได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระแอะ (แ - อะ)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระแอะ (แ - อะ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการเขียนคำเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการคิด	- ประเมิน ความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระแอะ (แ - อะ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระแอะที่ไม่มี ตัวสะกด และมีตัวสะกด ได้ถูกต้องทุกตัว	เขียนคำสระแอะที่ไม่มี ตัวสะกด และมีตัวสะกด ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระแอะที่ไม่มี ตัวสะกด และมีตัวสะกด ไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียงถูกต้อง เกือบทุกคำ และสามารถ แก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระแอะ (แ - อะ)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สระแอะ (แ-ะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระแอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

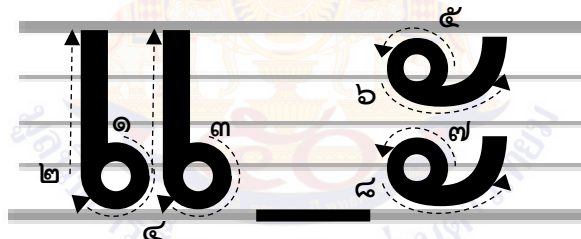
สระ แ-ะ

แ-ะ อ่านว่า แอะ

สระ แ-ะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด

รูป แ- เขียนหน้าพยัญชนะต้น

รูป -ะ เขียนหลังพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

แกะ สะกดว่า กอ - แอะ อ่านว่า แกะ

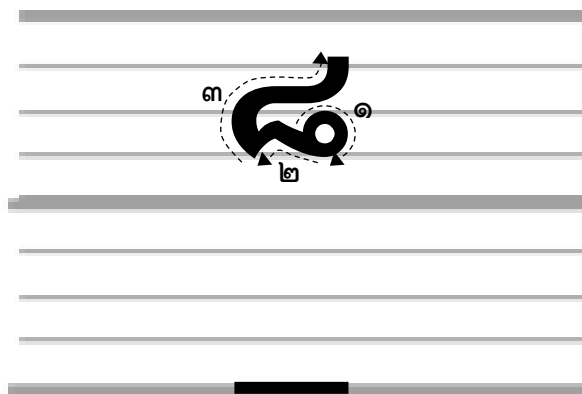
แบ๊ะ สะกดว่า บอ - แอะ - แบะ - ไม่ตรี อ่านว่า แบ๊ะ

อ่านแจกลูก

แกะ แคะ แงะ แซะ แตะ แทะ

สระแอะ (แ-ะ) เมื่อมีตัวสะกด

รูป -ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ั (ไม้ไต่คู้) เขียนบนพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

แข็ง สะกดว่า ขอ - แอะ - งอ อ่านว่า แข็ง

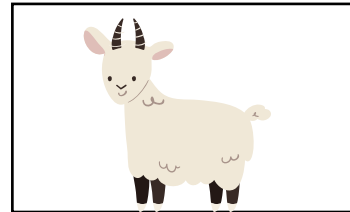
แกร็น สะกดว่า กอ - รอ - แอะ - นอ อ่านว่า แกร็น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระแอะ (แ - อะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระแอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

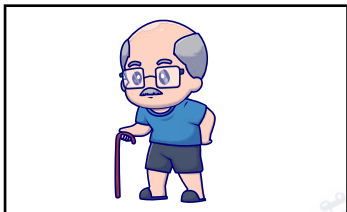
ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระแอะ ตามรอยเส้นประ



แอะ



พะ



ตาแปะ



กระแกร่น



แท็กซี่



ไฟแช็ก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง

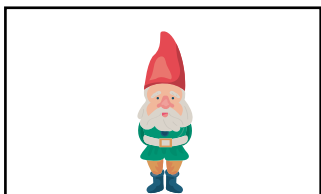
ค ร แ-ะ

แคระ

ก ร แ-ะ

น

แกริน



แคระแกริน

๑. ข แ-ะ ง

ร แ-ะ ง



แรงแง

แรงแง

๒. ท แ-ะ ก

ช -

-

ชิก



ชิก

๓. ช - ก

ชิก

ช แ-ะ ก



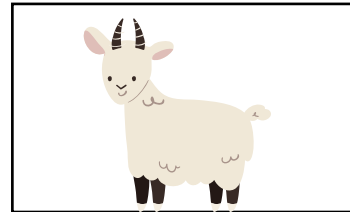
ชิก

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำสระแอะ (แ - อะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สนุกกับสระแอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

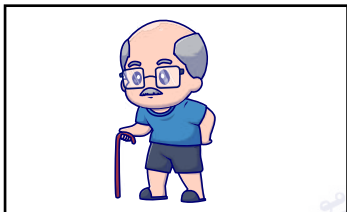
ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระแอะ ตามรอยเส้นประ



แกะ



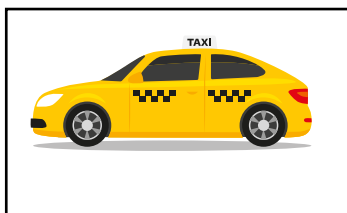
แพะ



ตาแป๊ะ



แคระแกร์น



แท็กซี่



ไฟแช็ก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

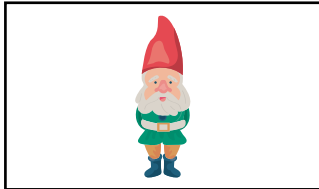
ตัวอย่าง

ค ร แะ

แคระ

ก ร แะ น

แกร็น



แคระแกร็น

๑. ข แะ ง

แซ้ง

ร แะ ง

แร้ง



แซ้งแร้ง

๒. ท แะ ก

แท็ก

ช - -

ช



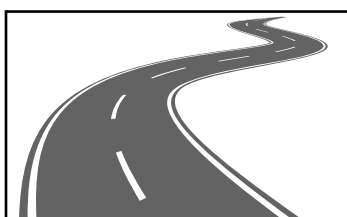
แท็กช

๓. ช - ก

ชิก

ช แะ ก

แซ็ก



ชิกแซ็ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระเอาะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑
อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓
มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒
เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเอาะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด รูป – จะเขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น รูป – ะ เขียนไว้หลัง
พยัญชนะต้น และรูป – ะ เขียนไว้หลังสระอา เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปสระเอาะ เป็น – (ไม้ไต่คู้) เขียนไว้บน
พยัญชนะต้น รูป ๑ เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้สระเอาะอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้
ใช้คำสระเอาะได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระเอาะ
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระเอาะ
- ๓.๕ การนำสระเอาะไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของสระเอาะได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระเอาะได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระเอาะได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระเอาะ
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระเอาะได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระเอาะได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระเอาะได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ดูแล้วจำบอกคำที่ใบ้” ดังนี้ ๑.๑ ครูนำเสนอภาพ ๖ ภาพ โดยไม่บอกนักเรียนว่าเป็นภาพอะไรบ้าง ให้นักเรียนดูในเวลา ๒ วินาที แล้วปิดภาพ ๖ ภาพ ด้านหน้า : ภาพเกาะ เงาะ กระต่าย เบาะ มะเขือเปราะ เหาะ ด้านหลัง : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>๑</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๔</td><td>๕</td><td>๖</td></tr> </table> ๑.๒ ครูใบ้คำให้นักเรียนฟัง แล้วสุ่มเลือกนักเรียนเลือกตัวเลขของภาพที่คิดว่าเป็นคำตอบ ถ้านักเรียนบอกหมายเลขของภาพถูกต้องตามคำใบ้ ภาพนั้นจะปรากฏให้นักเรียนเห็น ตลอดจนจบกิจกรรม แต่ถ้านักเรียนเลือกตัวเลขที่ไม่ตรงกับภาพนั้น ภาพนั้นจะถูกปิดตามเดิม	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ดูแล้วจำบอกคำที่ใบ้”	- ภาพกิจกรรม “ดูแล้วจำบอกคำที่ใบ้”		วิธีวัด ๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องเขียนคำสระเอาะ (เอะ) เครื่องมือวัด ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำสระเอาะ (เอะ)
๑	๒	๓	๔	๕	๖						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระเอาะ
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตัวอย่าง ครู : เป็นผลไม้ รสหวาน รอบ ๆ ผลมีขน สั้นบ้าง ยาวบ้าง (เฉลย เกาะ) ครู : เป็นผัก รูปร่างกลมบ้าง รีบ้าง นิยมรับประทานกับน้ำพริก (เฉลย มะเขือเปราะ) ครู : เป็นของใช้ที่อ่อนนุ่ม ให้น้องนอนหรือใช้รองนั่ง (เฉลย เบาะ) ครู : เป็นแผ่นดินที่มีน้ำล้อมรอบ คนมักนั่งเรือไปท่องเที่ยว (เฉลย เกาะ) ครู : เป็นชื่อปีนักษัตร เรียกว่า ปีกระต่าย (เฉลย ปีเถาะ กระต่าย) ครู : เป็นกิริยาอาการที่เคลื่อนไหวไปในอากาศ แบบมีฤทธิ์อำนาจ (เฉลย เหาะ) ๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ เกาะ ง ะ เกาะ เกาะ เกาะ ก ะ เกาะ เกาะ เบาะ บ ะ เบาะ เบาะ เหาะ ห ะ เหาะ เหาะ ปีเถาะ ป ี ปี ถ ะ เหาะ เหาะ ปีเถาะ	 ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระเอาะ
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	มะเขือเปราะ มะ -ะ มะ ข เ- อ เขื่อ พร ะะ เปราะ มะเขือเปราะ ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่สะกดไปแล้วทั้ง ๖ คำ ว่าทุกคำใช้สระใดเหมือนกัน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกเสียงเอาะ พร้อม ๆ กัน แล้วช่วยกันบอกว่า เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ๒. ครูถามนักเรียนว่าสระเอาะ เมื่อไม่มีตัวสะกด รูป เ- , -า และ -ะ จะเขียนไว้ตำแหน่งใดของ พยัญชนะต้น ๓. ครูนำสื่อ Power Point ให้นักเรียนสังเกตคำที่ใช้ สระเอาะ (เอะ) เมื่อมีตัวสะกด ครู : สระเอาะ ประกอบไปด้วยสระเอ เขียนไว้หน้า พยัญชนะต้น สระอาเขียนไว้หลังพยัญชนะต้น และสระอะเขียนไว้หลังสระอา ถ้าคงรูปสระจะไม่มี ตัวสะกด เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปสระเอาะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ (ไม้ไต่คู้) เขียนไว้บนพยัญชนะต้น รูปตัว อ เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น	๓. นักเรียนสังเกตคำที่สะกดไปแล้วทั้ง ๖ คำ ว่าทุกคำใช้สระเอะเหมือนกัน ๑. นักเรียนฝึกออกเสียงสระเอาะ แล้วช่วยกันบอกว่า เป็นสระเสียงสั้น ๒. นักเรียนตอบ รูป เ- เขียนไว้หน้าพยัญชนะ ต้น รูป -า เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น และรูป -ะ เขียนไว้หลังรูป -า ๓. นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระเอาะ (เอะ) เมื่อมีตัวสะกด	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระเอาะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระเอาะ
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เลอะ ล เาะ ก ล้อก เซาะ ช เาะ ก ช้อก เนาะ น เาะ ก น้อก เบาะ บ ล เาะ ก บลือก เหຍะ ห ย เาะ ง หย็อง เกาะ ก เาะ เกาะ ะ กี้ ๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ (๑) สระเอาะ (เาะ) เมื่อมีตัวสะกด รูปใดจะเปลี่ยนรูป เป็นอะไร (๒) รูป ะ อ จะเขียนไว้ตรงตำแหน่งใด ของพยัญชนะต้น (๓) นักเรียนคิดว่า คำที่ใช้สระเอาะ (เาะ) ที่ไม่มีตัวสะกด มีคำที่มีรูปวรรณยุกต์หรือไม่ (ครูเพิ่มเติมคำว่า เปาะะ) (๔) นักเรียนคิดว่าคำที่ใช้สระเอาะที่มีตัวสะกด มีคำที่มีรูปวรรณยุกต์ หรือไม่ ๕. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระเอาะ (เาะ) ที่ไม่มีตัวสะกด ตามลำดับพยัญชนะไทย ๖. ครูสาธิตวิธีการเขียนสระเอาะ (เาะ) แบบคงรูป และเปลี่ยนเป็นรูป ะ อ ให้นักเรียนดู	 ๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : รูป เ , -า และ -ะ จะเปลี่ยนรูป เป็น ะ อ นักเรียน : รูป ะ เขียนไว้บนพยัญชนะต้น ตัว อ เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น นักเรียน : มี นักเรียน : ไม่มี ๕. นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระเอาะ ๖. นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนสระเอาะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระเอาะ
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ คำประกอบภาพ ลุงเปาะ ป้านะ เจาะ เจาะ กะเทาะ ทะเลาะ ๘. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคสระเอะ ปีกระต่าย เรียง ปีเถาะ ป้านะ เย็บผ้า ทำ เบาะ ป้านะ เจาะรู เข็มขัด กำแพง วัด มี สี กะเทาะ ลุงเปาะ ห้าม ชาวบ้าน ที่ ทะเลาะ ลุงเปาะ แจก เงาะ กับ มะเขือเปราะ ชาวบ้าน เจาะ มะพร้าว ให้ ลุงเปาะ ลุงเปาะ พา ชาวบ้าน ไป เที้ยว เกาะ เด็ก เด็ก ก็ เล่น ไม้บล็อก ระวัง ช็อก เมื่อ เสีย เลือด ระวัง น็อก เมื่อ ฟัน ลื่น ยาม กลางคืน ล็อก ประตู	๗. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ ๘. นักเรียนฝึกอ่านประโยคสระเอะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระเอาะ
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำสระเอาะ (เอะ) ครูเน้นย้ำเรื่องมายาทในการเขียน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำสระเอาะ (เอะ) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๔ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระเอาะ (เอะ) แบบคงรูป และเปลี่ยนรูปเป็น ะ อ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำสระเอาะ (เอะ) ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำสระเอาะ(เอะ) ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๔ ๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระเอาะ (เอะ) แบบคงรูป และเปลี่ยนรูปเป็น ะ อ	-ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สระเอาะ (เอะ) -สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระเอาะ	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียน คำสระเอาะ (เอะ)	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรมทายภาพปริศนา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระเอาะ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สระเอาะ (เอะ)
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำสระเอาะ (เอะ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระเอาะได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ สระเอาะ (เอะ)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำ สระเอาะ (เอะ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระเอาะได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระเอาะได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำสระเอาะ (เอะ)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำสระเอาะ (เอะ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการเขียนคำเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการคิด	- ประเมิน ความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำสระเออะ (เอะ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระเออะ ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำสระเออะ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระเออะไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียงถูกต้อง เกือบทุกคำ และสามารถ แก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำสระเอาะ (เอะ)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สระเอาะ (-าะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระเอาะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ เอ-าะ

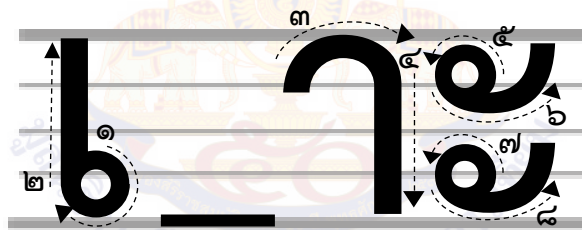
สระ เอ-าะ อ่านว่า เอาะ

สระ เอาะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด

รูป -เ- เขียนหน้าพยัญชนะต้น

รูป -า- เขียนหลังพยัญชนะต้น

รูป -ะ เขียนหลังรูป -า-



อ่านสะกดคำ

เกาะ	สะกดว่า	กอ - เอาะ	อ่านว่า	เกาะ
เหาะ	สะกดว่า	หอ - เอาะ	อ่านว่า	เหาะ

อ่านแจกลูก

เกาะ เกาะ เกาะ เกาะ เกาะ เกาะ

สระเอาะ (เ-าะ) เมื่อมีตัวสะกด

รูป เ-าะ จะเปลี่ยนรูป เป็น ื่อ (ไม้ไต่คู้ และ ตัว อ) โดย

รูป ื่อ เขียนบนพยัญชนะต้น

รูป อ เขียนหลังพยัญชนะต้น

อ่านสะกดคำ

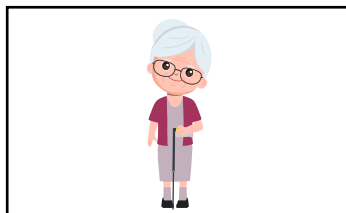
มีอบ	สะกดว่า	มอ - เอาะ - บอ	อ่านว่า	มีอบ
ลือก	สะกดว่า	ลอ - เอาะ - กอ	อ่านว่า	ลือก
บลือก	สะกดว่า	บอ - ลอ - เอาะ - กอ	อ่านว่า	บลือก
หย็อง	สะกดว่า	หอ - ยอ - เอาะ - งอ	อ่านว่า	หย็อง
* กี้	สะกดว่า	กอ - เอาะ - เกาะ - ไม้โท	อ่านว่า	กี้

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำสระเอาะ (เอาะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระเอาะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระเอาะ ตามรอยเส้นประ



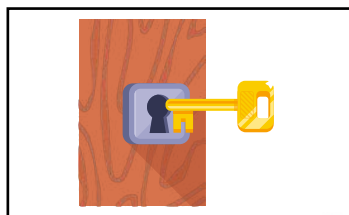
ลุงเป้าะ



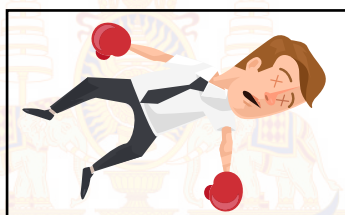
ป้าเนาะ



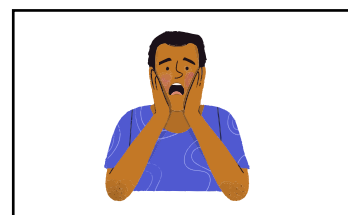
ทะเลาะ



ล็อก



น็อก

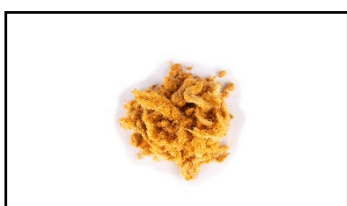


ช็อก

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง

ห ม ู หมู
 ห ย เอาะ ง หย็อง



หมูหย็อง
 ู

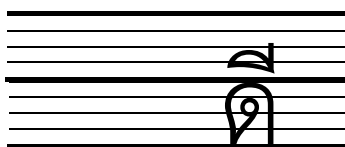
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. กิ - าะ - ะ

ดิ



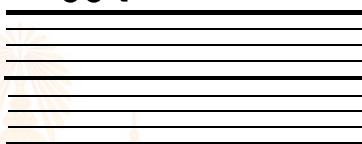
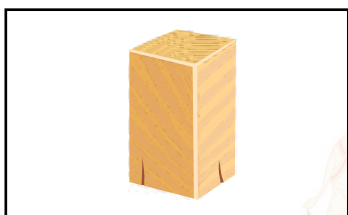
ดิ



๒. ม - ะ - ะ

ไม้

บ ติ - าะ กิ



ไม้



๓. ติ - าะ กิ

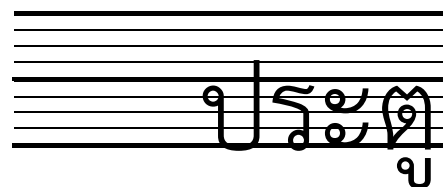
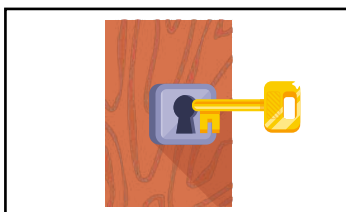
ป ร - ะ

ตุ

บุ

ประ

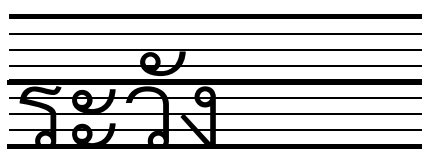
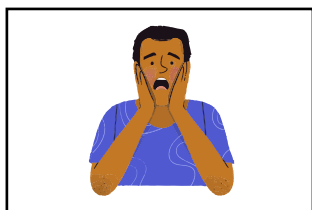
ตุ



๔. ร -ะ ระ

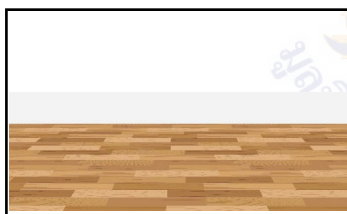
ว -ะ ง วัง ระวัง

ช -ะ ก



๕. น -ะ ก

พ - น - ฟัน

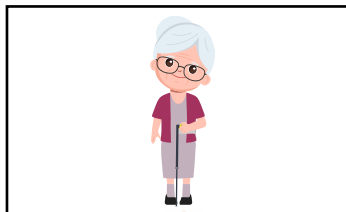


เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำสระเอาะ (เอะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับสระเอาะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระเอาะ ตามรอยเส้นประ



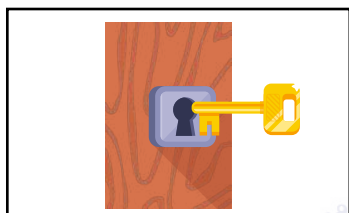
ลุงเปาะ



ป้าเนาะ



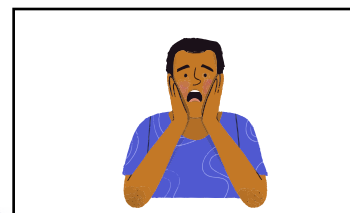
ทะเลาะ



ล็อก



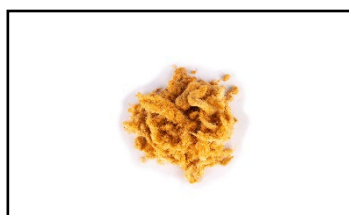
น็อก



ช็อก

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด
ตัวอย่าง

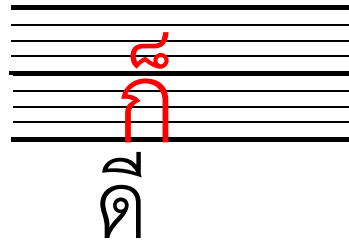
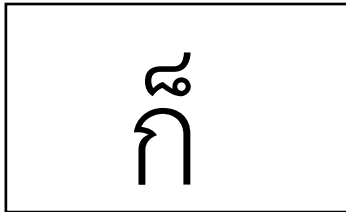
ห ม ู หมู
 ห ย ะ ง หย็อง



หมูหย็อง

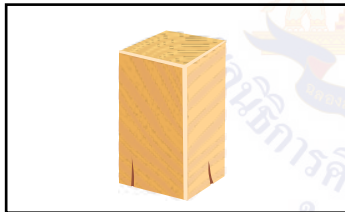
๑. กิ - าะ -

ดิ -



๒. ม - ะ -

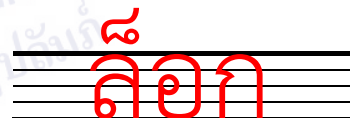
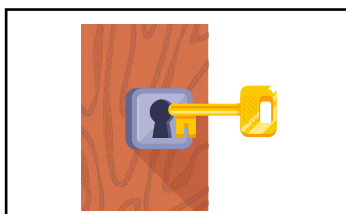
บ ล าะ กิ



๓. ล าะ กิ

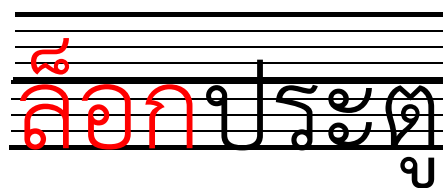
ป ร - ะ

ต -



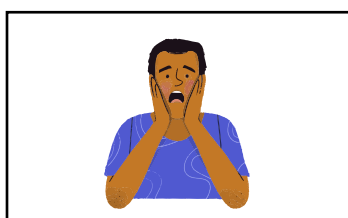
ประ

ตุ

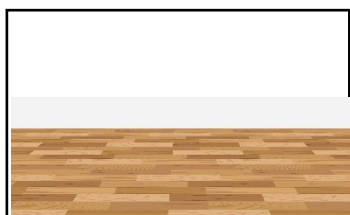


๔. ร -ะ ะระ

ว -ะ ง วัง ะระวัง

ช -ะระ ก ช็อกะระวังช็อก๕. น -ะระ ก น้อ

พ -ะ น -ะ ฟัน

น้อกฟัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระโอะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระโอะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด รูป โ- เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น และรูป -ะ เขียนไว้หลัง
พยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกดรูปสระโอะ จะลดรูปหายไป เหลือพยัญชนะต้น และตัวสะกด การฝึกอ่านและ
เขียนคำที่ใช้สระโอะอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ใช้คำสระโอะได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระโอะ
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระโอะ
- ๓.๕ การนำสระโอะไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของสระโอะได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระโอะได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระโอะได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รับทราบหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

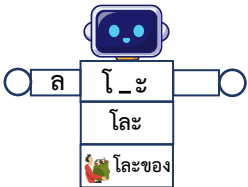
๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระโอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

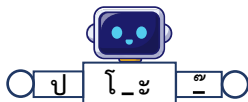
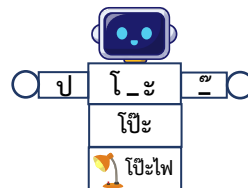
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑.๒ โอะ ครู : นำเสนอภาพ “หุ่นยนต์ประสมคำ โอะ”  ครู : นำเสนอตัวอักษร ล ลงใน “หุ่นยนต์ประสมคำ โอะ”  ครู : นำเสนอคำประกอบภาพออกมาจาก “หุ่นยนต์ประสมคำ โอะ” 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระโอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ โปะะ ครู : นำเสนอภาพ “หุ่นยนต์ประสมคำ โอะ”  ครู : นำเสนอตัวอักษร ป โอะ ลงใน “หุ่นยนต์ประสมคำ โอะ”  ครู : นำเสนอคำประกอบภาพออกมาจาก “หุ่นยนต์ประสมคำ โอะ” 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระโอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ โตะ ต โอะ โตะ - โต๊ะ โปะไฟ ป โอะ โปะ - โปะะ ฟ โ- ไฟ โปะไฟ แกงโอะ ก แ- ง แกง ฮ โอะ โหะ แกงโหะ โดโหะ ด โ- โด ซ โอะ โหะ โดโหะ โละ ล โอะ โละ ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่สะกดไปแล้วทั้ง ๕ คำ ทุกคำใช้สระใดเหมือนกัน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกเสียงโอะ พร้อม ๆ กัน แล้วช่วยกันบอกว่า เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ (๑) สระโอะประกอบไปด้วยสระใด	๓. นักเรียนสังเกตคำที่สะกดไปแล้ว นักเรียน : สระ โอะ ๑. นักเรียนฝึกออกเสียงสระโอะ นักเรียน : สระเสียงสั้น ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สระ โ- และ -ะ	- สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระโอะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระโอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๒) ถ้าสระโอะ ประสมคำที่ไม่มีตัวสะกด เราจะเขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงตำแหน่งใด ๓. ครูนำเสนอ Power Point ให้นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระแอะ (โ-ะ) เมื่อมีตัวสะกด โอะ น โอะ ก นก โกะ ก โอะ บ กบ โสะ ส โอะ ม สม ั สัม โซะ ช โอะ ม ชม พ ู พุ ั พุ ชมพุ โนะ น โอะ ม นม จ ี ด จิต นมจิต โระ ร โอะ ม รม ั ร่ม ๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ (๑) สระโอะ (โ-ะ) เมื่อมีตัวสะกด รูปสระโ- และสระ -ะ จะเป็นอย่างไร (๒) นักเรียนคิดว่า คำที่ใช้สระโอะ (โ-ะ) ที่ไม่มีตัวสะกด มีคำที่มีรูปวรรณยุกต์หรือไม่ (๓) นักเรียนคิดว่า คำที่ใช้สระโอะ (โ-ะ) ที่มีตัวสะกด มีคำที่มีรูปวรรณยุกต์หรือไม่	นักเรียน : อยู่ระหว่าง สระ โ- และ -ะ ๓. นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระแอะ (โ-ะ) เมื่อมีตัวสะกด ๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ลดรูปหายไป นักเรียน : มี นักเรียน : มี	- สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระโอะ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระโอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระโอะ (โ-ะ) ที่ไม่มีตัวสะกด ตามลำดับพยัญชนะไทย ๖. ครูสาธิตวิธีการเขียนสระโอะ (โ-ะ) แบบคงรูป และลดรูปให้นักเรียนดู ๗. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ คำประกอบภาพ ตาโทะ ยายวง โกะ คางคก จิ้งจก มด คน ธง ฝน โพละ ฝน ตก หก ๘. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคสระโอะ (โ-ะ) เด็กชาย โกะ ไว ฝนโกะ เด็กชาย โกะ กิน แกงโอะ เด็กชาย โกะ กิน โตโอะ เด็กชาย โกะ มี โต๊ะ และ โปะไฟ ตาโทะ มี ลูก หก คน ข้างบ้าน ตาโทะ มี รังมด ข้างบ้าน ตาโทะ มี คางคก ข้างบ้าน ตาโทะ มี จิ้งจก	๕. นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระโอะ (โ-ะ) ๖. นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนสระโอะ (โ-ะ) ๗. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ คำประกอบภาพ ๘. นักเรียนฝึกอ่านประโยคสระโอะ (โ-ะ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระโอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ยายวง ปลุก ต้นส้ม และ ชมพู่ ยายวง รด น้ำ ต้นส้ม และ ชมพู่ ทุกวัน วันไหน ฝน ตก ยายวง งด รด น้ำ ต้นไม้ ยายวง กาง ร่ม กัน ฝน ดู ตาโทะ เาะ มะพร้าว เสียง ดัง โพละ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระโอะ (โ-ะ) ครูเน้นย้ำเรื่องมายาทในการเขียน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระโอะ (โ-ะ) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๕ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระโอะ (โ-ะ) ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระโอะ (โ-ะ) ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๕ ๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระโอะ (โ-ะ)	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำ สระโอะ (โ-ะ)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระโอะ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับ ลักษณะของสระโอะ (โ-ะ) แบบคงรูป และลดรูป	๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับ ลักษณะของสระโอะ (โ-ะ) แบบคงรูป และลดรูป			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรม “หุ่นยนต์ประสมคำ โอะ”
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระโอะ
- ๓) เพลงสระโอะ
- ๔) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระโอะ (โอะ)
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระโอะ (โอะ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระโอะได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระโอะ (โอะ)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระโอะ (โอะ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระโอะได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระโอะได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระโอะ (โอะ)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระโอะ (โอะ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการเขียนคำเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการคิด	- ประเมิน ความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระโอะ (โ-ะ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระโอะ ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำสระโอะ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระโอะไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียงถูกต้อง เกือบทุกคำ และสามารถ แก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง คำสระโอะ (โ-ะ)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

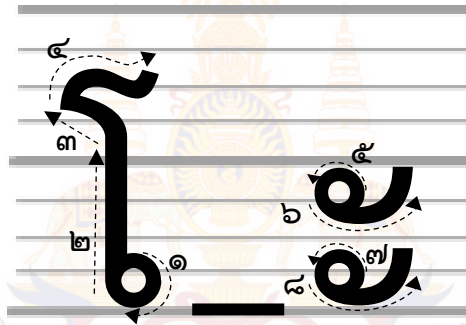
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระโอะ (โ-ะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระโอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ โ – ะ

โ – ะ อ่านว่า โอะ
 สระ โ – ะ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด
 รูป โ – เขียนหน้าพยัญชนะต้น
 รูป – ะ เขียนหลังพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

โอะ สะกดว่า ฮอ - โอะ อ่านว่า โอะ
 โຕ้ะ สะกดว่า ตอ - โอะ - โตะ - ไม้ตรี อ่านว่า โຕ้ะ

อ่านแจกลูก

โกะ โหะ โตะ โปะ โละ โเฮะ

สระโอะ (โ-ะ) เมื่อมีตัวสะกด

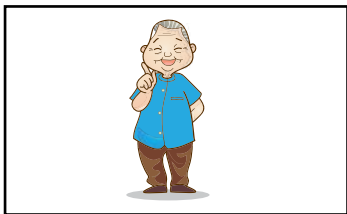
รูป โ – และ – ะ จะลดรูป เหลือแต่พยัญชนะต้นและตัวสะกด

อ่านคำสะกด

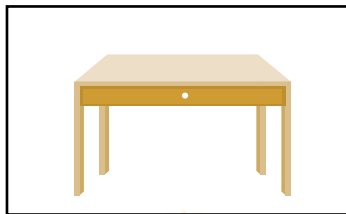
กบ	สะกดว่า	กอ - โอะ - บอ	อ่านว่า	กบ
นก	สะกดว่า	โน - โอะ - กอ	อ่านว่า	นก
ส้ม	สะกดว่า	สอ - โอะ - มอ - สม - ไม้โท	อ่านว่า	ส้ม
ครก	สะกดว่า	คอ - รอ - โอะ - กอ	อ่านว่า	ครก

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระโอะ (โ-ะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระโอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระโอะ ตามรอยเส้นประ



ตาโทะ



โต๊ะ



โตะไฟ



โละ



โดโชะ



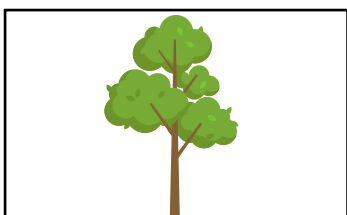
แกงโอะ

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง

ต โ-ะ น ต้น

ม โ- ะ ไม้

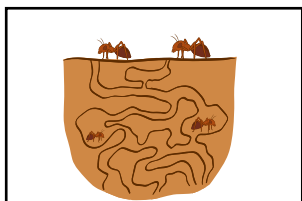


ต้นไม้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ร ะ ง ริง

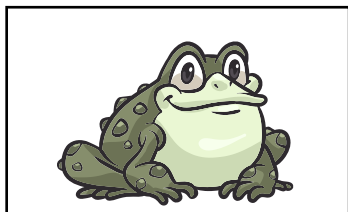
ม โ-ะ ค



ริง

๒. ค -า ง คาง

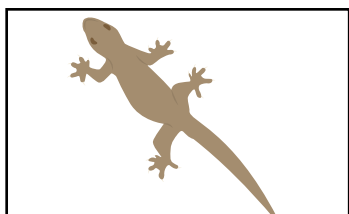
ค โ-ะ ก



คาง

๓. จ - ะ จ ึ่ง

จ โ-ะ ก

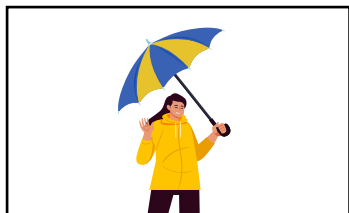
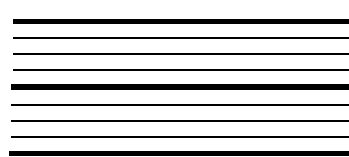


จึ่ง

๔. กิ - ำ ง กาง

ร โ-ะ

ม -



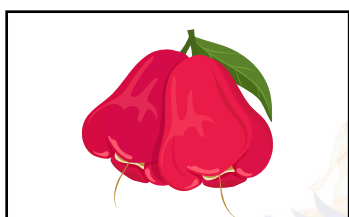
กาง

๕. ช โ-ะ ม



พ -

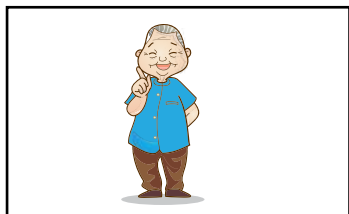
ฟ



ฟ

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำสระโอะ (โ-ะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับสระโอะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระโอะ ตามรอยเส้นประ



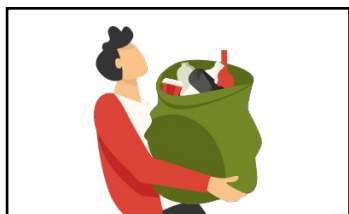
ตาโทะ



โต๊ะ



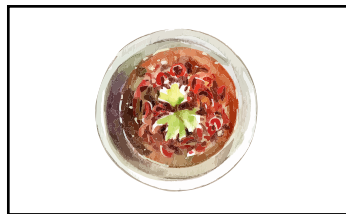
โตะไฟ



โละ



โคโชะ



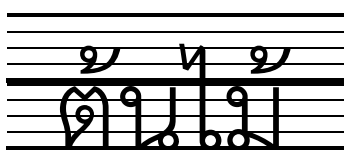
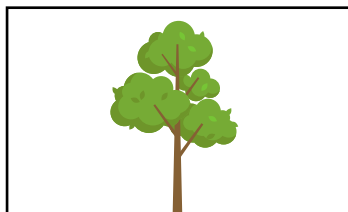
แกงโหะ

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง

ต โ-ะ น ต้น

ม โ- ะ ไม้

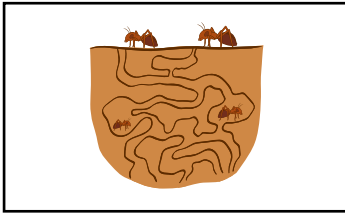


ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. รั ะ ง รั้ง

ม โ-ะ ด

มด



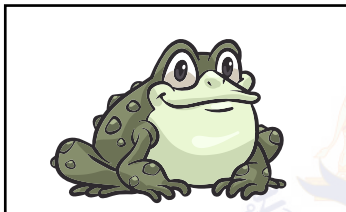
รั้งมด

๒. ค -า ง

คาง

ค โ-ะ ก

คก



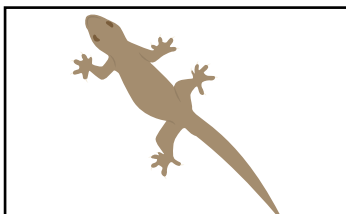
คางคก

๓. จ - ง

จ - ึ่ง

จ โ-ะ ก

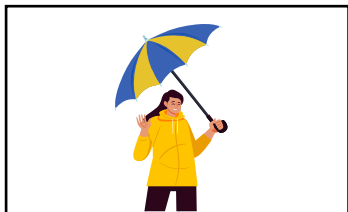
จก



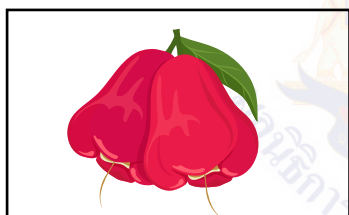
จึ่งจก

๔. ก - ำ ง กาง

ร โะะ ม -



๕. ช โะะ ม

 พ - ฟ
 ะ ะ


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ ออ เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกด รูป อ จะเขียนไว้หลังพยัญชนะต้น ถ้ามีตัวสะกดที่ไม่ใช่
ตัว ร รูป อ จะคงรูป แต่ถ้ามีตัว ร สะกด รูป อ จะลดรูปหายไป เหลือเพียงพยัญชนะต้น และตัว ร การฝึกอ่าน
และเขียนคำที่ใช้สระอออย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ใช้คำสระออได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระออ
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระออ
- ๓.๕ การนำสระออไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของสระออดได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระออดได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระออดได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอ

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการเขียนคำเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระอได้อย่างถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระอได้อย่างถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ดูดีดี นี่คำอะไร” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ – ๕ กลุ่ม ๑.๒ แต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรคำเหมือนกัน กลุ่มละ ๗ ใบ (สอ คอ บ่อ สอง รong หอง ขอ) ๑.๓ เริ่มกิจกรรมโดยครูนำเสนอภาพประกอบคำที่มีบางคำหายไป ครึ่งละ ๑ ภาพ ๑.๔ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า ควรเลือกบัตรคำใดมาเติมคำที่หายไป จึงจะได้ความหมายตรงกับภาพนั้น ๑.๕ กลุ่มใดเลือกคำตอบได้ถูกต้อง จะได้รับคะแนนกลุ่ม ดิน..... (ภาพดินสอ) ลำ..... (ภาพลำคอ)น้ำ (ภาพบ่อน้ำ)มือ (ภาพมือสองมือ)เท้า (ภาพรองเท้า)นอน (ภาพห้องนอน)	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ดูดีดี นี่คำอะไร”	- กิจกรรม “ดูดีดี นี่คำอะไร”		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระอ (-อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระอ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	<table><tr><td>๑</td><td>๒</td></tr><tr><td>ดินสอ</td><td>สองมือ</td></tr><tr><td>ลำคอ</td><td>รองเท้า</td></tr><tr><td>บ่อน้ำ</td><td>ห้องนอน</td></tr></table>	๑	๒	ดินสอ	สองมือ	ลำคอ	รองเท้า	บ่อน้ำ	ห้องนอน		- สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอ		
	๑	๒											
ดินสอ	สองมือ												
ลำคอ	รองเท้า												
บ่อน้ำ	ห้องนอน												
ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกเสียงอ พร้อม ๆ กัน แล้วช่วยกันบอกว่า เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ๒. ครูถามนักเรียนว่าสระอ ที่นักเรียนเห็นในตารางนี้ (ขั้นนำข้อ ๓) เมื่อไม่มีตัวสะกด และมีตัวสะกด รูป อ จะอยู่ตำแหน่งใดของพยัญชนะ ๓. ครูนำเสนอ Power Point ให้นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระอ (-อ) เมื่อมี “ร” สะกด พอ พ -อ ร พร (ขอพร) คอ ค -อ ร คร (ละคร) ศอ ศ -อ ร ศร (ลูกศร) กอ ก -อ ร กร (มังกร)	๑. นักเรียนฝึกออกเสียงสระอ นักเรียน : สระเสียงยาว ๒.นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : อยู่หลังพยัญชนะต้น ๓. นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระอ (-อ) เมื่อมี “ร” สะกด												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับสระออ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นอ น -อ ร นร (วานร) ๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ (๑) สระออ (-อ) เมื่อมี ร สะกด รูปใดจะหายไป (๒) ตัว ร จะเขียนไว้ตรงตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น (๓) นักเรียนคิดว่า คำที่ใช้สระออ (-อ) ที่มี ร เป็นตัวสะกด มีรูปวรรณยุกต์หรือไม่ ๕. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระออ (-อ) ที่ไม่มีตัวสะกด ตามลำดับพยัญชนะไทย ๖. ครูสาธิตวิธีการเขียนสระออ (-อ) แบบคงรูป และลดรูป ให้นักเรียนดู ๗. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ คำประกอบภาพ อาก้อง น้ำอ ร ีปอ ซอ ฮ่อง กลอง ค้อน จอบ งอบ ชอบ ดอก ต้อง ขอพร ละคร ลูกศร มังกร วานร ๘. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคสระออ รีปอ ชอบ ดี ฮ่อง	๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ตัว อ หายไป นักเรียน : หลังพยัญชนะต้น นักเรียน : ไม่มี ๕. นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ใช้สระออ ๖. นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนสระออ ๗. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ คำประกอบภาพ ๘. นักเรียนฝึกอ่านประโยคสระออ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อาก้อง ชอบ ตี กลอง น้ำอ ชอบ สี ชอ เพื่อน เพื่อน หนอ ชอบ อะไร ชาวนา มี งอบ ชาวนา ใช้ จอบ ขุด ดิน ชาวนา ใช้ ค้อน ตอก ตะปู แล้ว หนู ใช้ อะไร เขียน เด็ก เด็ก ไป ดู ละคร มี มังกร สู้ กับ วานร มังกร ต้อง พ่น ไฟ วานร ยิง ลูกศร ใส่ สู้ กัน มา สู้ กัน ไป มังกร เปื้อ พ่น ไฟ ขอ เป็น เพื่อน กับ วานร ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระอ (-อ) ครูเน้นย้ำเรื่องมารยาทในการเขียน	 ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระอ (-อ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระอ (-อ) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๖ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระอ (-อ) แบบคงรูป และลครูป	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระอ (-อ) ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๖ ๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระอ (-อ) แบบคงรูป และลครูป	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอ (-อ)	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำ สระอ (-อ)	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรม “ดูดีดี นี่คำอะไร”
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระอ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอ (-อ)
- ๔) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระอ (-อ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระอได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระอ (-อ)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระอ (-อ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระอได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระอ (-อ)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระอ (-อ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการเขียนคำเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการคิด	- ประเมิน ความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำสระอ (-อ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระอ ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำสระอ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระอไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียงถูกต้อง เกือบทุกคำ และสามารถ แก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำสระออ (-อ)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\checkmark$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดิ

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

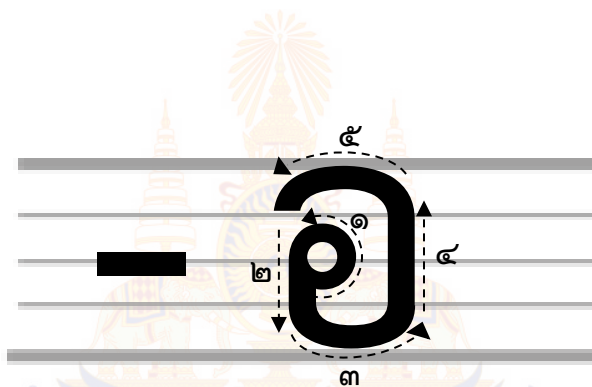
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระอ (-อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระอ (-อ)

- อ อ่านว่า ออ
 สระ -อ เป็นสระเสียงสั้น เมื่อไม่มีตัวสะกด
 รูป -อ เขียนหลังพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

คอ	สะกดว่า	คอ - ออ	อ่านว่า	คอ
พ่อ	สะกดว่า	พอ - ออ - พอ - ไม่เอก	อ่านว่า	พ่อ

อ่านแจกลูก

กอ	ยอ	คอ	งอ	จอ	ชอ
----	----	----	----	----	----

สระ ออ (-อ) เมื่อมีตัวสะกด ที่ไม่ใช่ตัว “ร” สะกด

รูป อ จะคงรูป

อ่านสะกดคำ

จอบ	สะกดว่า	จอ - ออ - บอ	อ่านว่า	จอบ
อ้อย	สะกดว่า	ออ - ออ - ยอ - ออย - ไม้โท	อ่านว่า	อ้อย

สระ ออ (-อ) เมื่อมีตัว “ร” เป็นตัวสะกด

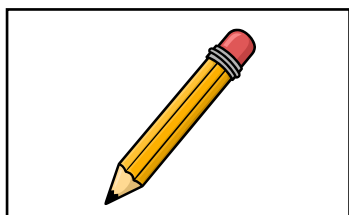
รูป อ จะลดรูปหายไป เหลือแต่พยัญชนะต้นและตัว “ร” เป็นตัวสะกด

อ่านสะกดคำ

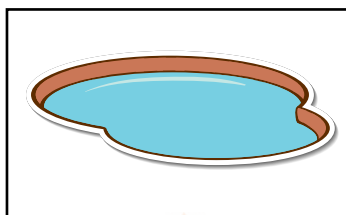
กร	สะกดว่า	กอ - ออ - รอ	อ่านว่า	กอน
พร	สะกดว่า	พอ - ออ - รอ	อ่านว่า	พอน
ศร	สะกดว่า	ศอ - ออ - รอ	อ่านว่า	สอน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระอ (-อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

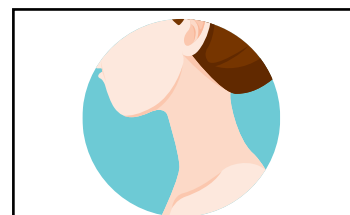
ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอ ตามรอยเส้นประ



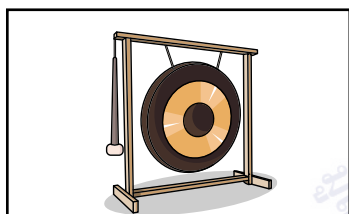
ดินสอ



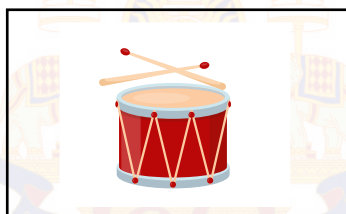
บ่อน้ำ



ลำคอ



ฆ้อง



กลอง



ห้องนอน

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

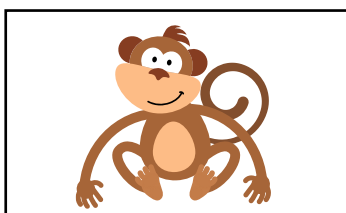
ตัวอย่าง

ว -า

วา

น -อ ร

นร



วานร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ป - อ

ขอ

พ - อ ร



ขอ

๒. ถ -

ละ

ค - อ ร



ละ

๓. ม - อ ง

มั่ง

ก - อ ร

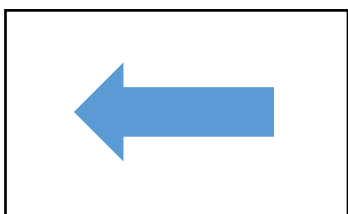


มั่ง

๔. ถ - ก

ลูก

ศ - อ ร

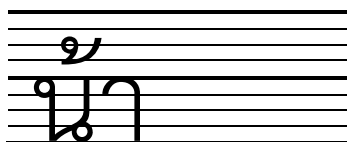
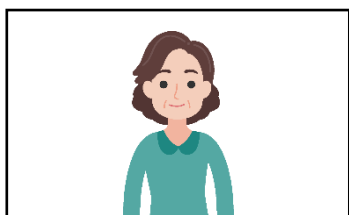


ลูก

๕. น -า -

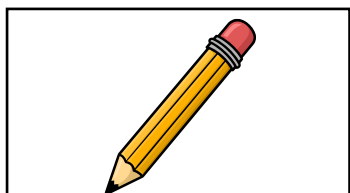
น้ำ

อ -อ ร

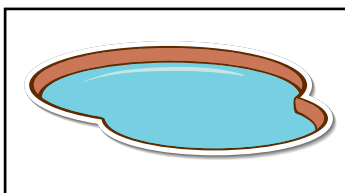


เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำสระอ (-อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกกับสระอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

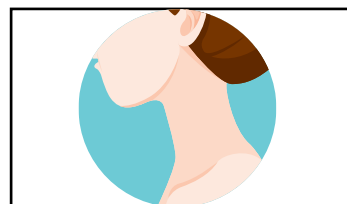
ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอ ตามรอยเส้นประ



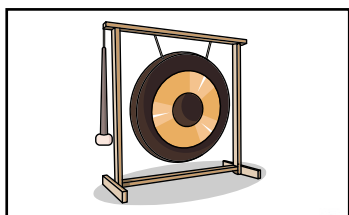
ดินสอ



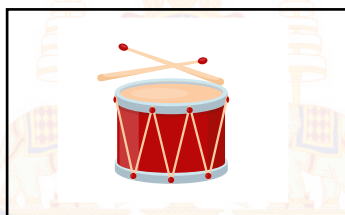
บ่อน้ำ



ลำคอ



ฆ้อง



กลอง



ห้องนอน

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

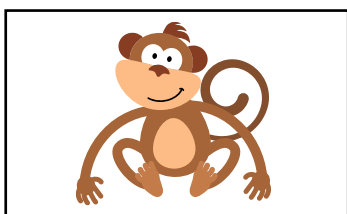
ตัวอย่าง

ว -า

วา

น -อ ร

นร



วานร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ข - อ

พ - อ ร



ขอ

พร

ขอพร

๒. ล ะ

ค - อ ร



ละ

คร

ละคร

๓. ม - ะ ง

ก - อ ร



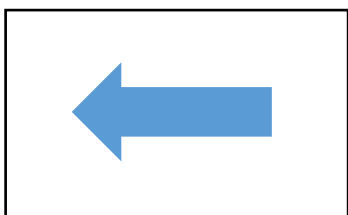
มั่ง

กร

มั่งกร

๔. ล ู - ก

ศ - อ ร



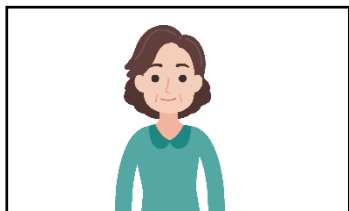
ลูก

ศร

ลูกศร

๕. น -า

อ -อ



- ฟ้า

ร อร

ฟ้าอร



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระอัว เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกด รูป - (ไม้หันอากาศ) เขียนไว้บนพยัญชนะต้น รูป ว
เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น ถ้ามีตัวสะกด รูป - (ไม้หันอากาศ) จะลดรูปหายไป เหลือรูป ว การฝึกอ่านและเขียน
คำที่ใช้สระอัวอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ใช้คำสระอัวได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระอัว
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระอัว
- ๓.๕ การนำสระอัวไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของสระอวได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระอวได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระอวได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รับบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอว หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการเขียนคำเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระอวได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระอวได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอวได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการเขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมร้องเล่นสนุก ๆ ผ่านสื่อ Power Point ดังนี้ ๑.๑ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ออกมาทำกิจกรรมครึ่งละ ๑ คน ๑.๒ ครูนำเสนอภาพ ครึ่งละ ๑ ภาพ แล้วให้ตัวแทนนักเรียน ร้องเล่นกับเพื่อน ๆ ว่า “ฉันมีอะไรในขวด อยากจะอวดให้เธอดู” ๑.๓ นักเรียนคนอื่น ๆ ร้องเล่นตอบว่า “เธอมีอะไรในขวด ขอเธออวดให้ฉันดู” ๑.๔ ครูนำเสนอภาพเฉลยที่อยู่ในขวดให้นักเรียนดู (๑)  ถั่ว (๒)  ดอกบัว	๑. นักเรียนทำกิจกรรมร้องเล่นสนุก ๆ	- สื่อ Power Point กิจกรรมร้องเล่นสนุก ๆ		วิธีวัด ๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอว (าว)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอัว หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	(๓)  รั้ว (๔)  ตัว (๕)  พลั่ว (๖)  ครั้ว ๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ อัว อัว อัว - อัว ดอกบัว ด - อ ก ดอก บ - ว บัว ดอกบัว	๒. นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู	- สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอัว		เครื่องมือวัด ๑. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำ สระอัว (ัว)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอัว หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตัว ต - ัว ตัว - ตัว รู้ ร - ัว รู้ - รู้ พลัว พ ล - ัว พลัว - พลัว ห้องครัว ห - อ ง หอง - ห้อง ค ร - ัว ครัว ห้องครัว ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่สะกดไปแล้วทั้ง ๖ คำ ว่าทุกคำใช้สระใดเหมือนกัน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกเสียงอัว พร้อม ๆ กัน แล้วช่วยกันบอกว่า เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ครู : สระอัว เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกด จะประกอบด้วย รูป - (ไม้หันอากาศ) เขียนไว้ บนพยัญชนะต้น และตัว ว เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น ถ้ามีตัวสะกด รูป - (ไม้หันอากาศ) จะลดรูปหายไป เหลือตัว ว มีทั้งคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูป วรรณยุกต์ ๒. ครูถามนักเรียน ดังนี้	๓. นักเรียนสังเกตคำที่สะกดไปแล้วทั้ง ๖ คำ ว่าทุกคำใช้สระอัว ๑. นักเรียนฝึกออกเสียงสระอัว แล้วช่วยกัน บอกว่า เป็นสระเสียงยาว ๒. นักเรียนตอบคำถาม	- สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระอัว		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอว หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๑ สระอว ประกอบไปด้วยรูปใดบ้าง ๒.๒ ถ้าสระอว ประสมคำที่ไม่มีตัวสะกด รูปสระ -ว ไว้ตำแหน่งใดของพยัญชนะต้น ๓. ครูนำสื่อ Power Point ให้นักเรียนสังเกตคำที่ใช้ สระอว (-ว) เมื่อมีตัวสะกด บัว บ -ว บ บวบ ถั่ว ถ -ว ย ถวย - ถ้วย ข้าว ข -ว ด ขวด กล้วย ก ล -ว ย กล้วย - กล้วย มัว ม -ะ มะ ม -ว ง มวง - ม่วง มะม่วง ๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ (๑) สระอว (-ว) เมื่อมีตัวสะกด รูปสระอวจะเป็นอย่างไร (๒) นักเรียนคิดว่า คำที่ใช้สระอว (-ว) ที่ไม่มีตัวสะกด มีคำที่มีรูปวรรณยุกต์หรือไม่ (๔) นักเรียนคิดว่า คำที่ใช้สระอว (-ว) ที่มีตัวสะกด มีคำที่มีรูปวรรณยุกต์หรือไม่	นักเรียน : รูป - (ไม้หันอากาศ) และ ตัว ว นักเรียน : รูป - เขียนไว้บนพยัญชนะต้น ตัว ว เขียนไว้หลังพยัญชนะ ๓. นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระอว (-ว) เมื่อมีตัวสะกด ๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ลดรูป - (ไม้หันอากาศ) นักเรียน : มี นักเรียน : มี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอัว หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูก คำสระอัวที่ไม่มีตัวสะกด จากพยัญชนะไทย ๖. ครูสาธิตวิธีการเขียนสระอัว (ัว) แบบคงรูป และลดรูปให้นักเรียนดู ๗. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ คำประกอบภาพ ลุงนัว ป้าดวง น้ำสวย พืตวง วัว บัวย ปีชวด ส่วน อวยพร ๘. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคสระอัว ป้าดวง ทำ สวนครัว ป้าดวง ปลุก ถั่ว ปลุก บวบ ลุงนัว เลี้ยง วัว ปลุก กลัวย ปลุก มะม่วง ส่วน พืตวง ขาย พลั่ว ขาย ลวด ปีหนู เรียก ปีชวด ขวด นี ใส่ บัวย ถั่วย นั้น ใส่ นม คน นิยม คำ อวยพร ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอัว (ัว)	๕. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูก คำสระอัวที่ไม่มีตัวสะกด จากพยัญชนะไทย ๖. นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนสระอัว (ัว) แบบคงรูป และลดรูป ๗. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ ๘. นักเรียนฝึกอ่านประโยคสระอัว ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอัว (ัว)	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระอัว (ัว)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอว หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเน้นย้ำเรื่องมารยาทในการเขียน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอว (-ว) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๗ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระอว แบบคงรูป และลครูป	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอว (-ว) ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๗ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระอว แบบคงรูป และลครูป		- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอว (-ว)	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรมร้องเล่นสนุก ๆ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระอว
- ๓) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระอว (-ว)
- ๔) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอว (-ว)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระอว ได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอว (-ว)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอว (-ว)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระอวได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระอวได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอว (-ว)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำสระอว (-ว)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการคิด	- ประเมิน ความสามารถ ในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอว (ัว)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระอว ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำสระอว ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระอวไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอว (ัว)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

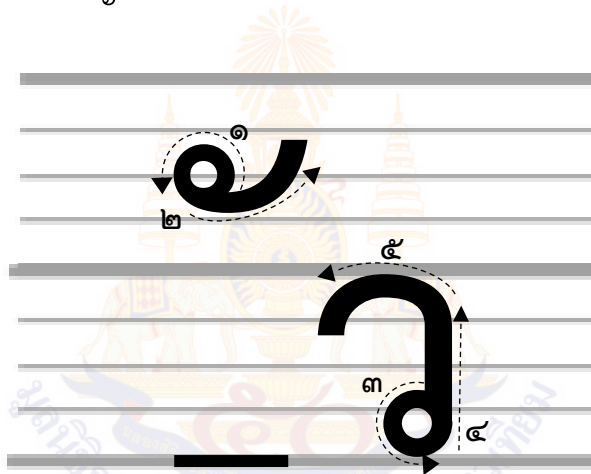
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระอัว (ัว)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระอัว (ัว)

ัว อ่านว่า อัว
 สระ ัว เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกด
 รูป - เขียนบนพยัญชนะต้น
 รูป -อ เขียนหลังพยัญชนะต้น



อ่านสะกดคำ

บัว	สะกดว่า	บอ - อัว	อ่านว่า	บัว
ตัว	สะกดว่า	ตอ - อัว - ตัว - ไม่จั่ว	อ่านว่า	ตัว

สระอัว (ัว) เมื่อมีตัวสะกด

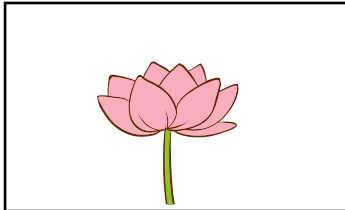
รูป ัว จะลดรูปเหลือแต่พยัญชนะต้นและตัว “ว”

อ่านสะกดคำ

ขวด	สะกดว่า	ขอ - อัว - ดอ	อ่านว่า	ขวด
ถั่ว	สะกดว่า	ถอ - อัว - ยอ - ถวย - ไม้โท	อ่านว่า	ถั่ว
กล้วย	สะกดว่า	กอ - ลอ - อัว - ยอ - กลวย - ไม้โท	อ่านว่า	กล้วย

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอว (-ว)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอว ตามรอยเส้นประ



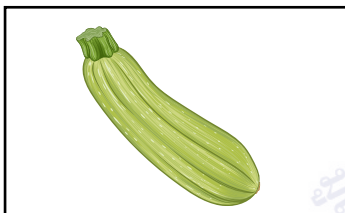
ดอกบัว



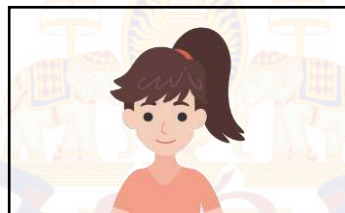
ถั่ว



ตั๋ว



บวบ



ป้าดวง



น้าสวย

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง

ส -ว น สวน

ค ร -ว ครัว



สวนครัว

๑. ป ี

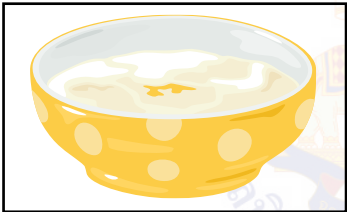
ช ัว ค



ปี

๒. ถ ัว ย ู

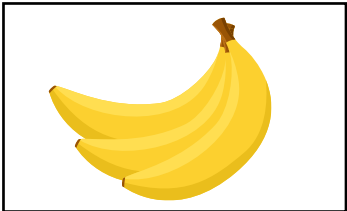
น โะ ม นม



นม

๓. ก ล ัว ย ู

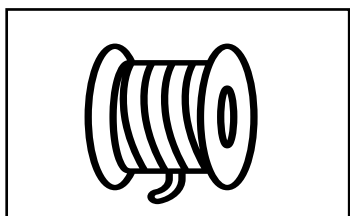
ห -อ ม หอม



หอม

๔. ข โ-ะ ด ขด

ล -ว ด



ขด

๕. อ -ว ย

พ -อ ร

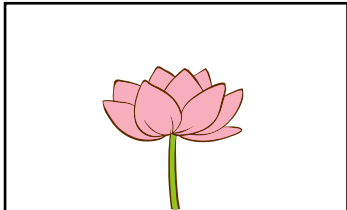
พร



พร

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำสระอว (ัว)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สนุกกับสระอว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอว ตามรอยเส้นประ



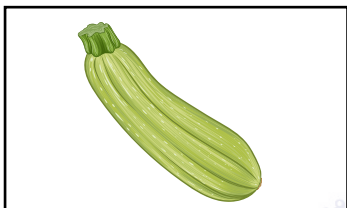
ดอกบัว



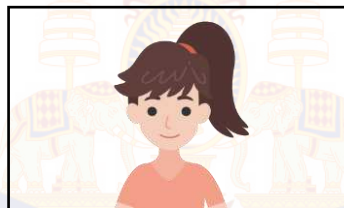
ถั่ว



ตั๋ว



บวบ



ป้าดวง



น้ำสวย

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง

ส ัว น สวน
 ค ร ัว ครัว



สวนครัว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ป -

ช - ว ด



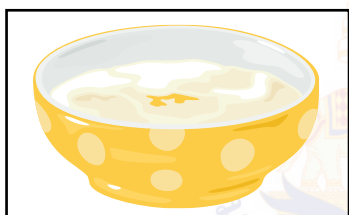
ป

ชวต

ปชวต

๒. ถ - ว ย

น - ะ ม



ถ

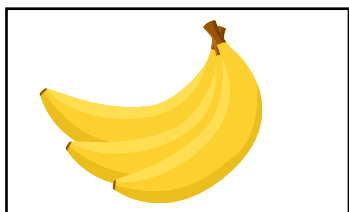
ถวย

นม

ถวยนม

๓. กิ ถ - ว ย

ห - อ ม



ก

กลวย

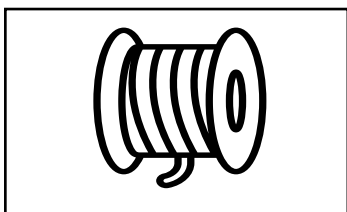
หอม

กลวยหอม

๔. ข โ-ะ ด ขด

ล -ว ด

ลวด



ขดลวด

๕. อ -ว ย

พ -อ ร

อวย

พร



อวยพร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเออ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเออ เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกด รูป – เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น และรูป อ เขียนไว้หลัง
พยัญชนะต้น ยกเว้นคำ เกอว เทอม เทอญ ถ้ามีตัว ย สะกด รูป อ จะลดรูปหายไป เหลือรูป – ถ้ามีตัวสะกดอื่น
ที่ไม่ใช่ ย สะกด ตัว อ จะเปลี่ยนรูปเป็น ิ เขียนไว้บนพยัญชนะ การฝึกอ่านและเขียนคำที่ใช้สระเออ
อย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ใช้คำสระเออได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระเออ
- ๓.๒ การอ่านแจกลูก
- ๓.๓ การสะกดคำ
- ๓.๔ การเขียนคำ ที่ใช้สระเออ
- ๓.๕ การนำสระเออไปใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของสระเออได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนรูปสระเออได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำสระเออได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเออ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ ของตนเองที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระเออ ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เขียนรูปสระเออได้ ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระเออได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หนึ่ง หรือ สอง” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ – ๕ กลุ่ม ๑.๒ ครูชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนรับทราบ - ครูนำเสนอประโยคประกอบภาพ พร้อมทั้ง อ่าน ประโยค ๒ ประโยค ให้นักเรียนเลือกคำ ๑ คำ ที่คิดว่า ต้องมาเติมในประโยคให้ถูกต้องกับภาพ ที่กำหนด - ถ้านักเรียนเลือกคำหมายเลข ๑ ให้นักเรียนเลือก ทำท่าชูนิ้วโป้ง ทั้ง ๒ มือ - ครูทำท่า (ในข้อ ๒) เฉลยคำตอบ พร้อมทั้ง นำเสนอคำในประโยคนั้น ๆ มีประโยคดังนี้ (๑) ผม.....จอย ๑.จอย ๒.เจอ เฉลย : ผม เจอ จอย (๒) ผม ชอบ..... ๑.เออ ๒.โฮ เฉลย : ผม ชอบ เออ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “หนึ่ง หรือ สอง”	- กิจกรรม “หนึ่ง หรือ สอง”		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ (เออ) เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรม นักเรียน ๒.แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ (เออ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเออ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	(๓) เขา นอน ละ..... ๑.เมอ ๒.มอ เฉลย : เขา นอน ละเมอ (๔) น้อง ชะ..... คอยแม่กลับมา ๑.จ้อ ๒.เง้อ เฉลย : น้อง ชะเง้อ คอยแม่กลับมา (๕) เขา กิน พริก ๑.ผล ๒.เพลอ เฉลย : เขา เผลอ กิน พริก ๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ เจอ จ เอ เจอ เรอ ธ เอ เรอ ละเมอ ล -ะ ละ ม เอ เมอ ละเมอ ชะเง้อ ช -ะ ชะ ง เอ เงอ - เง้อ ชะเง้อ เผลอ ผ ล เอ เผลอ	๒. นักเรียนอ่านสะกดคำ ตามครู	- สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับสระเออ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเออ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนสังเกตคำทั้ง ๕ คำ ที่สะกดคำไปแล้ว ว่าทุกคำใช้สระใดเหมือนกัน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกเสียงเออ พร้อม ๆ กัน แล้วช่วยกันบอกว่า เป็นสระเสียงสั้นหรือเสียงยาว ครู : - สระเออ เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกด จะประกอบไปด้วย สระเอ เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น และตัว อ เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น เช่น เธอ เพื่อละเมอ - ยกเว้นคำ เกอว เทอม เทอญ ๒. ครูถามนักเรียน ดังนี้ ๒.๑ สระเออ ประกอบด้วยรูปใดบ้าง ๒.๒ ถ้าสระเออ ประสมคำที่ไม่มีตัวสะกด เราจะเขียนรูป เอ- ไว้ตำแหน่งใดของพยัญชนะ	๓. นักเรียนสังเกตคำทั้ง ๕ คำ ที่สะกดคำไปแล้วว่าทุกคำใช้สระเออเหมือนกัน ๑. นักเรียนฝึกออกเสียงเออ พร้อม ๆ กัน แล้วช่วยกันบอกว่า เป็นสระเสียงยาว ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : รูปสระ - และ ตัว อ นักเรียน : รูปสระ - เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น เขียนตัว อ ไว้หลังพยัญชนะต้น	-สื่อ Power Point เรื่อง สนุกกับ สระเออ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเออ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำสื่อ Power Point ให้นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระเออ (เอ-อ) เมื่อมี ย เป็นตัวสะกด เนอ น เอ ย เนย เตอ ต เอ ย เตย เคอ ค เอ ย เคย เพอ พ เอ ย เพย ๔. ครูถามนักเรียนว่า “สระเออ เมื่อมี ตัว ย สะกด รูปสระเออ จะเป็นอย่างไร” ๕. ครูนำสื่อ Power Point ให้นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระเออ (เอ-อ) เมื่อมีตัวสะกด ที่ไม่ใช่ ตัว ย สะกด เงอ ง เอ น เงิน เดอ ด เอ น เเดิน เปอ ป เอ ด เป็ด เพอ พ เอ ม เพ้ม - เพ้ม ๖. ครูถามนักเรียนว่า “สระเออเมื่อมีตัวสะกดที่ใช้ตัว ย สะกด รูปสระเออ จะเป็นอย่างไร	๓. นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระเออ (เอ-อ) เมื่อมี ย เป็นตัวสะกด ๔. นักเรียนตอบคำถาม “ตัว อ ลดรูปหายไป” ๕. นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระเออ (เอ-อ) เมื่อมีตัวสะกด ที่ไม่ใช่ ตัว ย สะกด ๖. ตัว อ จะเปลี่ยนรูปเป็น ิ เขียนไว้บนพยัญชนะต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเออ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูก คำสระเออที่ไม่มีตัวสะกด จากพยัญชนะไทย ๘. ครูสาธิตวิธีการเขียนสระเออ (เอ-อ) แบบคงรูป และลดรูป และเปลี่ยนรูปให้นักเรียนดู ๙. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ คำประกอบภาพ ปูเตม ย่าเอ๋ย พี่เต๋อ ไข่ลูกเขย เลย เฉยเมย เต็บโต เช็ง ๑๐. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคสระเออ น่อง ของ เธอ เดิน ละเมอ พี่เต๋อ ชะเง้อ ดู ใบเตย ย่าเอ๋ย ชอบ ทำ ไข่ลูกเขย ดันรำเพย เต็บโต ดอกสวยาม กะปิ ทำ จาก เคย เนย ทำ จาก นม ผม ขอ เงิน เพิ่ม ปูเตม ดู รำ เช็ง	๗. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูก คำสระเออที่ไม่มีตัวสะกด จากพยัญชนะไทย ๘. นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนสระเออ (เอ-อ) แบบคงรูป และลดรูป และเปลี่ยนรูปให้นักเรียนดู ๙. ฝึกอ่านสะกดคำ คำประกอบภาพ ๑๐. นักเรียนฝึกอ่านประโยคสระเออ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเออ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ (เอ-อ) ครูเน้นย้ำเรื่องมายาทในการเขียน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ (เอ-อ) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๘ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระเออ แบบคงรูป ลดรูป และเปลี่ยนรูป	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ (เอ-อ) ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ (เอ-อ) ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๘ ๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะของสระเออ แบบคงรูป ลดรูป และเปลี่ยนรูป		-ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียน คำสระเออ (เอ-อ)	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรม “หนึ่ง หรือ สอง”
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับสระเออ
- ๓) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเออ (เอ-อ)
- ๔) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระเออได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ (เอ-อ)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ (เอ-อ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนรูปสระเออได้ถูกต้อง ๒. อ่านคำสระเออได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ (เอ-อ)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ (เอ-อ)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการเขียนคำเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ (เออ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำสระเออ ได้ถูกต้องทุกคำ ตรงตาม รูปภาพที่กำหนด	เขียนคำสระเออ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำสระเออไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\checkmark$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--

หมายถึง ด

หมายถึง พอใช้

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

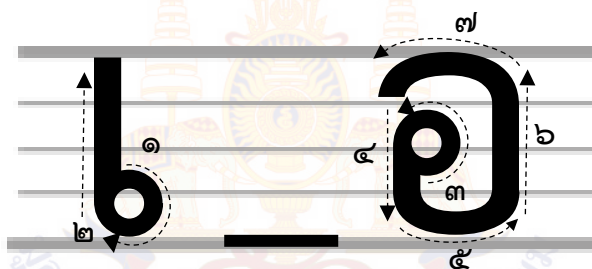
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเออ (เอ-อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สระ เอ-อ

เอ-อ อ่านว่า เออ
 สระ เอ-อ เป็นสระเสียงยาว เมื่อไม่มีตัวสะกด
 รูป เอ- เขียนหน้าพยัญชนะต้น
 รูป อ เขียนหลังพยัญชนะต้น



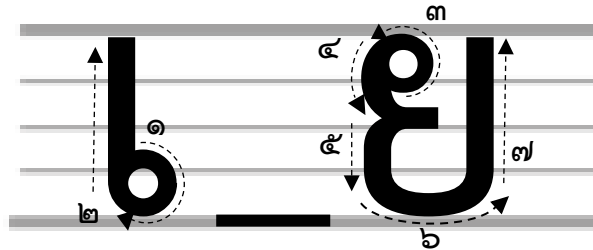
อ่านสะกดคำ

เจอ	สะกดว่า	จอ - เออ	อ่านว่า	เจอ
ชะเง้อ	สะกดว่า	ชอ - อะ - ชะ		
		งอ - เออ - เงอ - ไม้โท - เง้อ		
	อ่านว่า	ชะเง้อ		

อ่านแจกลูก

เจอ	เจอ	เผลอ	เมอ	เรอ	เออ
-----	-----	------	-----	-----	-----

สระ เออ (เอ-อ) เมื่อมีตัว “ย” เป็นตัวสะกด
รูป อ จะลดรูปหายไป

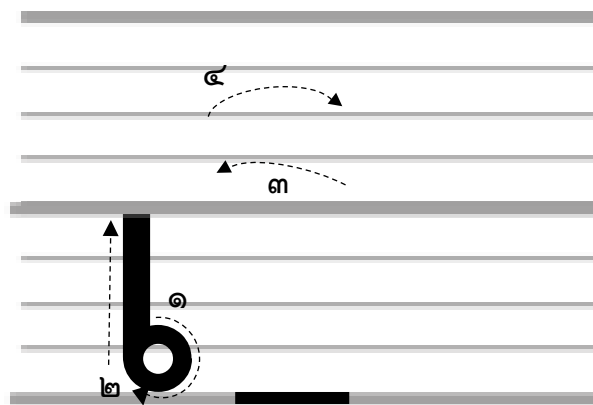


อ่านสะกดคำ

เขย สะกดว่า ขอ - เออ - ยอ อ่านว่า เขย

เอ้ย สะกดว่า ออ - เออ - ยอ - เอย - ไม่จั่วว่า อ่านว่า เอ้ย

สระเออ (เอ-อ) เมื่อมีตัวสะกดที่ไม่ใช่ตัว “ย” สะกด
รูป อ จะเปลี่ยนรูปเป็น - เขียนบนพยัญชนะต้น



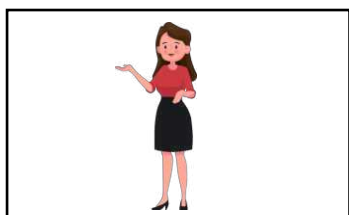
อ่านสะกดคำ

เงิน สะกดว่า งอ - เออ - นอ อ่านว่า เงิน

เอ็ก สะกดว่า ออ - เออ - กอ - เอ็ก - ไม่ตรี อ่านว่า เอ็ก

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ (เอ-อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

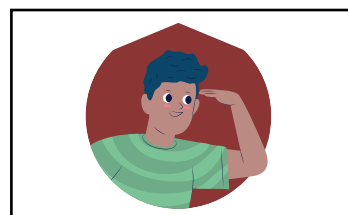
ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระเออ ตามรอยเส้นประ



เเออ



ละเเออ



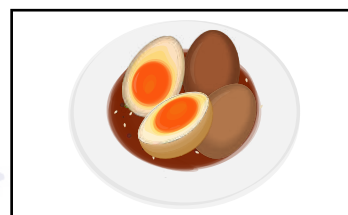
ชะเเออ



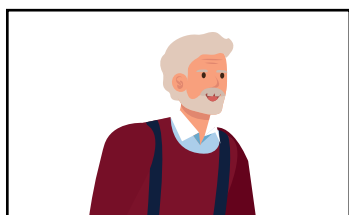
ย่าเเออ



รำเเออ



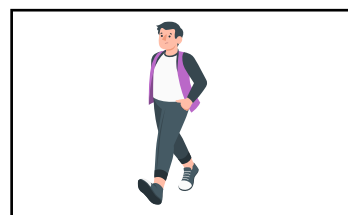
ไข่ลูกเเออ



ปู่เเออ



เเเออ



เเเออ

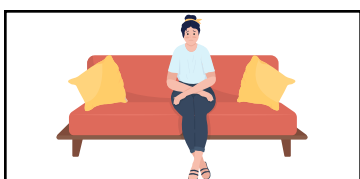
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง

ฉ - อ ย เฉย

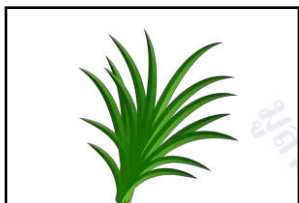
ม - อ ย เมย



เฉยเมย

๑. บ - ไ ใบ

ต - อ

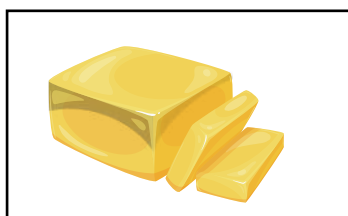


ใบ

๒. น - อ ย

ข - ะ ง

แข็ง

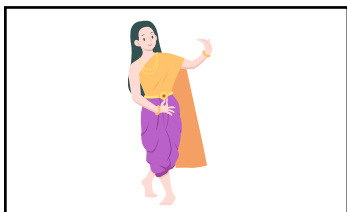


แข็ง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ร ำ

ร ำ - อ ง



รำ

ร

รำ

๔. ต - อ บ

ต - โ

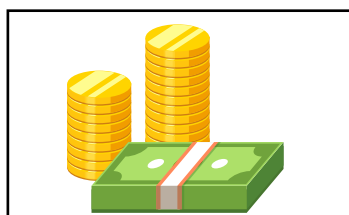


โต

โต

๕. ง - อ น

ท - อ ง

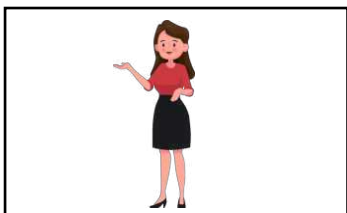


ทอง

ทอง

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำสระเออ (เอ-อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับสระเออ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

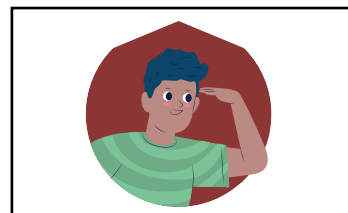
ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระเออ ตามรอยเส้นประ



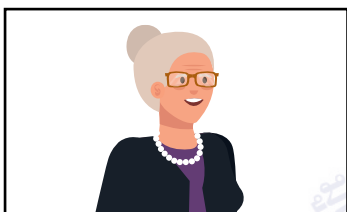
เธอ



ละเมอ



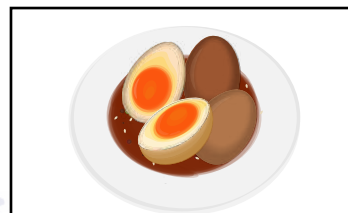
ชะง้อ



ย่าเอ่ย



รำเพย



ไข่ลูกเขย



ปู่เติม



เพิ่ม



เดิน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง

ฉ - อ ย เฉย

ม - อ ย เมย



เฉยเมย

๑. บ - ไ ใบ

ต - อ ย



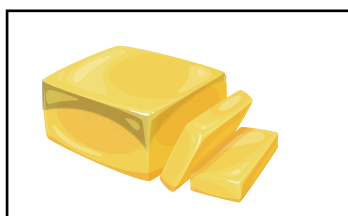
เตย
ใบเตย

๒. น - อ ย

เนย

ข - ะ ง

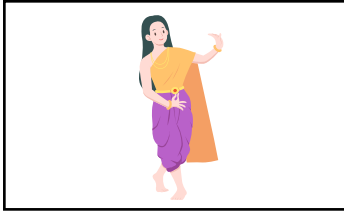
แข็ง



เนยแข็ง

๓. ร ำ

ร ำ - อ ง



ำ

ำ

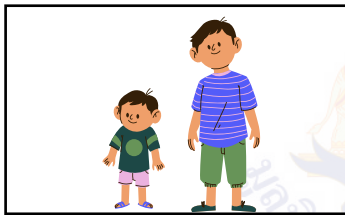
ำ

ำ

๔. ต - อ บ

ต -

โต



โต

โต

๕. ง - อ น

ท - อ ง



เงิน

ทอง

เงินทอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวน สระเปลี่ยนรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเปลี่ยนรูป เป็นสระที่เปลี่ยนรูปสระ เมื่อประสมคำที่มีตัวสะกด มีทั้งสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว การอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระเปลี่ยนรูป
- ๓.๒ การแยกส่วนประกอบของคำที่ใช้สระเปลี่ยนรูป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวน สระเปลี่ยนรูป หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการเขียนคำ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑. ลักษณะของสระเปลี่ยนรูป ๒. อ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ลมเพลมพัด” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ – ๕ กลุ่ม ๑.๒ ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “ลมเพลมพัด” โดย - ครูให้นักเรียนฝึกร้องเพลง “ลมเพลมพัด” เพลงร้องเล่น “ลมเพลมพัด” ลมเพ ลมพัด โบกสะบัด พัดมาไวไว ลมเพ ลมพัด อะไร (ซ้ำ) ฉันจะ บอกให้ พัด คนที่มีคำใช้สระ..... - ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน คนละ ๑ ใบ (สระอะ/สระเอะ/สระแอะ/สระเอาะ/สระเออเปลี่ยนรูป) โดยไม่ซ้ำกัน - เริ่มกิจกรรมโดย ครูและนักเรียนร้องเพลงลมเพลมพัด เมื่อร้องมาถึงบรรทัดสุดท้าย ครูจะร้องเพลงว่า “ฉันจะ บอกให้ พัด คนที่มีคำใช้สระอะ” ให้นักเรียนที่มีบัตรคำสระอะ ยืนขึ้นแสดงบัตรคำกลุ่มใดทำได้ถูกต้อง จะได้รับคะแนนกลุ่ม - เริ่มกิจกรรมใหม่จนครบทุกสระที่เปลี่ยนรูป	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ลมเพลมพัด”	- กิจกรรม “ลมเพลมพัด”		วิธีวัด ๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่องสระเปลี่ยนรูป นำรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวน สระเปลี่ยนรูป หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอประโยค ครึ่งละ ๑ ประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วนักเรียนตอบคำถาม ๑.๑ ฉันทน์ จะ ตั้งใจ ฟัง ครู - คำใดใช้สระอะ (ฉันทน์ จะ ตั้ง ฟัง) - คำใดใช้สระอะ เปลี่ยนรูป (ฉันทน์ ตั้ง ฟัง) - สระ อะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปอย่างไร (จะเปลี่ยนรูปเป็น - ไม้หันอากาศ เขียนไว้บนพยัญชนะต้น - นำเสนอการเปลี่ยนรูปสระอะ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ฉ -ะ น ฉันทน์ ต -ะ ง ตั้ง - ตั้ง พ -ะ ง ฟัง ๑.๒ เด็ก เล็ก เก็บ เห็น ที่ละทะ - คำใดใช้สระอะ (เด็ก เล็ก เก็บ เห็น ละทะ) - คำใดใช้สระอะ เปลี่ยนรูป (เด็ก เล็ก เก็บ เห็น)	๑.นักเรียนอ่าน แล้วนักเรียนตอบคำถาม	-สื่อ Power Point เรื่อง ทบทวน สระเปลี่ยนรูป		เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป นำรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวน สระเปลี่ยนรูป

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- สระ เอะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปอย่างไร (จะเปลี่ยนรูปเป็น - ไม้ไต่คู้ เขียนไว้บนพยัญชนะต้น) ๑.๓ ตาแป๊ะ ขับ แท้กซี่ มี ร่ายกาย แคระ แกร็น แต่ แข็งแรง - คำใดใช้สระเอะ (ตาแป๊ะ แท้กซี่ แคระ แกร็น แข็งแรง) - คำใดใช้สระเอะ เปลี่ยนรูป (แท้กซี่ แกร็น แข็งแรง) - สระ เอะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปอย่างไร (รูป -ะ เปลี่ยนรูปเป็น - ไม้ไต่คู้ เขียนไว้บนพยัญชนะ ต้น) ๑.๔ ลุงเป๊าะ เก็บ เงาะ ไม้บล็อก และ ไม้มีอบ แล้ว ก็ ล็อก ประตู - คำใดใช้สระเอะ (เป๊าะ เก็บ เงาะ บล็อก มีอบ ก็ ล็อก) - คำใดใช้สระเอะ เปลี่ยนรูป (เก็บ บล็อก มีอบ ก็ ล็อก)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวน สระเปลี่ยนรูป หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- สระ เอะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป อย่างไร (รูป เาะ จะเปลี่ยนรูปเป็น - ไม้ไต่คู้ เขียนไว้บน พยัญชนะต้น รูป อ เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น ยกเว้น ก เาะ - ก็ ที่ไม่มีรูปตัว อ) ๑.๕ เธอ เจอ พี่เต๋อ จิง ขอ เงิน เพิ่ม แล้ว เดิน ไป ชื้อ เนย และ ใบเตย - คำใดใช้สระเออ (เธอ เจอ เต๋อ เงิน เพิ่ม เดิน เนย เตย) - คำใดใช้สระเออ เปลี่ยนรูป (เงิน เพิ่ม เดิน) - สระ เอะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปอย่างไร (รูป อ จะเปลี่ยนรูปเป็น - เขียนไว้บนพยัญชนะต้น)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวน สระเปลี่ยนรูป หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สระเปลี่ยนรูปนำรู้ ครูเน้นย้ำเรื่องมารยาทในการเขียน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สระเปลี่ยนรูปนำรู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๙ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอชุดคำ ครึ่งละ ๒ คำ ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ (๑) ฉันท กั่ว - คำใดใช้สระอะเปลี่ยนรูป (ฉันท) (๒) แคร่ รัน - คำใดใช้สระเอะเปลี่ยนรูป (แคร่ รัน) (๓) แซ่ ง เข้ม - คำใดใช้สระเอะเปลี่ยนรูป (แซ่ ง เข้ม) (๔) น้อ ก ก๊อก - คำใดใช้สระเออะเปลี่ยนรูป (น้อ ก ก๊อก)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สระเปลี่ยนรูปนำรู้ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สระเปลี่ยนรูปนำรู้ ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๙ ๑. นักเรียนตอบคำถาม	-สื่อ Power Point เรื่อง ทบทวน สระเปลี่ยนรูป	-ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระเปลี่ยนรูปนำรู้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวน สระเปลี่ยนรูป หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๕) ดิน เดิน - คำใดใช้สระเออเปลี่ยนรูป (ดิน) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะสระเปลี่ยนรูป	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะสระเปลี่ยนรูป			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กิจกรรม “ลมเพลมพัด”

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวน สาระเปลี่ยนรูป

๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สาระเปลี่ยนรูปร่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสาระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง สาระเปลี่ยนรูปร่าง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง สาระเปลี่ยนรูปร่าง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ลักษณะของสาระเปลี่ยนรูป ๒. อ่านคำที่มีสาระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง สาระเปลี่ยนรูปร่าง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง สาระเปลี่ยนรูปร่าง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการเขียนคำเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระเปลี่ยนรูปน่ารู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนส่วนประกอบของคำ สระเปลี่ยนรูป ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนส่วนประกอบของคำ สระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เขียนส่วนประกอบของคำ สระเปลี่ยนรูปไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียงถูกต้อง เกือบทุกคำ และสามารถ แก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำ จึงสามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง สาระเปลี่ยนรูปร่าง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

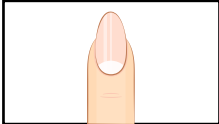
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สระเปลี่ยนรูปน่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวน สระเปลี่ยนรูป
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำกับสระของคำให้ถูกต้อง

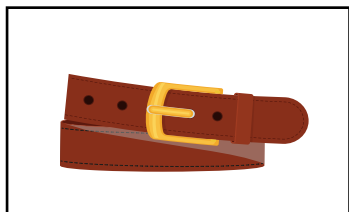
- | | | | |
|----|---|-----------|--------|
| ๑. |  | ฟัน • | • แ-ะ |
| ๒. |  | เล็บ • | • -ะ |
| ๓. |  | แท็กซี่ • | • เ-าะ |
| ๔. |  | ล็อก • | • เ-ะ |
| ๕. |  | เปิด • | • เ-อ |

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง

ป -ะ- ม เข็ม

ป ะ ด ชัด



เข็มขัด

๑. ง -อ- น

ก -ะ- บ



๒. ว -ะ- น

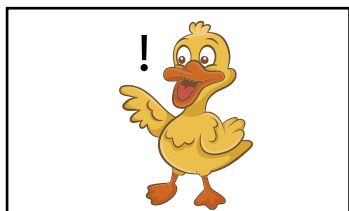
ก -อ- ด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

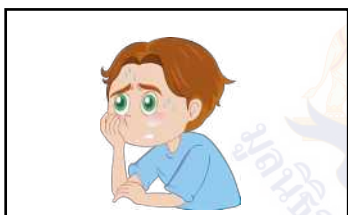
๓. ป ะ ด

ช ะ ก



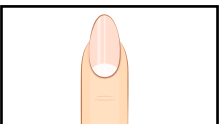
๔. ม ะ น

ผ ล ะ บ



เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง สระเปลี่ยนรูปน่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทบทวน สระเปลี่ยนรูป
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนเขียนสระอะ ตามรอยเส้นประ

๑.		ฟัน	•	•	เ-ะ
๒.		เล็บ	•	•	-ะ
๓.		แท็กซี่	•	•	เ-าะ
๔.		ล็อก	•	•	เ-ะ
๕.		เปิด	•	•	เ-อ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง

ป -ะ- ม เข็ม

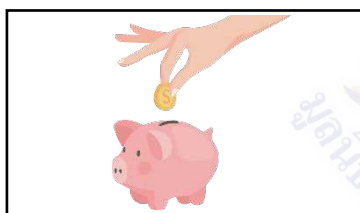
ป ะ ด ชัด



เข็มขัด

๑. ง -อ- น

ก -ะ- บ



เงิน

เก็บ

เงินเก็บ

๒. ว -ะ- น

ก -อ- ด



วัน

เกิด

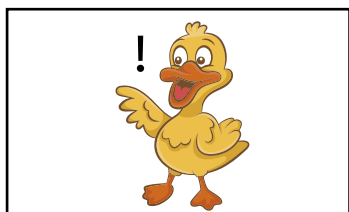
วันเกิด

๓. ป ะ ด

เปิด

ช ะ ก

ช็อก



เปิดช็อก

๔. ม ะ น

มัน

ผ ล ะ บ

แปลบ



มันแปลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวน สระลดรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระลดรูป เป็นสระที่ลดรูปสระ เมื่อประสมคำที่มีตัวสะกด มีทั้งสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว
การอ่านและเขียนคำให้ถูกต้อง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของสระลดรูป
- ๓.๒ การแยกส่วนประกอบของคำที่ใช้สระลดรูป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของสระลดรูปได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) เขียนคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้อง
 - ๒) อ่านคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มารยาทในการเขียน
 - ๒) รู้หน้าที่ของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้คำสละสรูป พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้หน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบพวน สรรลรูป
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สรรไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้คำสรรลรูป พุดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้หน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของสรรลรูปได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑. ลักษณะของสรรลรูป ๒. อ่านคำที่มีสรรลรูปได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แจวเรือหาคำ” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ – ๕ กลุ่ม ๑.๒ ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “แจวเรือหาคำ” โดย - ครูให้นักเรียนร้องเพลง “แจวเรือหาคำ” พร้อมทำท่าทางแจวเรือไปด้วย (สร้อย) แจว มา แจว จ้าจิก น้า นิง ไหลลิก นึกถึง คนแจว แจว เรือ ไป กับ คุณโอ๊ะ (ซ้ำ) ใคร มี สรร โอะ ลูกขึ้น แจวเอ๋ย (สร้อย) แจว เรือ ไป กับ คุณอ้อ (ซ้ำ) ใคร มี สรร ออ ลูกขึ้น แจวเอ๋ย (สร้อย) แจว เรือ ไป กับ คุณอัว (ซ้ำ) ใคร มี สรร อัว ลูกขึ้น แจวเอ๋ย (สร้อย)	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แจวเรือหาคำ”	- กิจกรรม “แจวเรือหาคำ”		วิธีวัด ๑.การพิจารณา คำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สรรลรูปน่ารู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวน สระลดรูป หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑. มารยาทในการเขียน ๒. รู้หน้าที่ของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	แจว เรือ ไป กับ คุณเอ๋อ (ซ้ำ) ใคร มี คำ เออ ลูกขึ้น แจวเอย (สร้อย) - ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน คนละ ๑ ใบ (สระโอะ/สระออ/สระอัว/ สระเออ ลดรูป) โดยไม่ซ้ำกัน - เริ่มกิจกรรมโดย ครูและนักเรียนร้องเพลงแจวเรือหาคำ เมื่อร้องมาถึง “ใครมีคำสระ.... ลูกขึ้นแจวเอย” ให้นักเรียนที่มีบัตรคำสระนั้น ยืนขึ้นทำท่าแจวเรือ กลุ่มใดทำได้ถูกต้อง จะได้รับคะแนนกลุ่ม - เริ่มกิจกรรมใหม่ จนครบทุกสระที่ลดรูป ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอประโยค ครึ่งละ ๑ ประโยค ให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ๑.๑ บน โต๊ะ มี โปะไฟ นม และ ส้ม - คำใดใช้สระโอะ (บน โต๊ะ โปะ นม ส้ม) - คำใดใช้สระโอะ ลดรูป (บน นม ส้ม) - สระ โอะ เมื่อมีตัวสะกดจะลดรูปอย่างไร (รูป โ- และ -ะ จะหายไป)	๑. นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม	- สื่อ Power Point เรื่อง ทบทวน สระลดรูป		เครื่องมือวัด ๑.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒.แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูปนำรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวน สระลดรูป

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ พี่ปอ ขอ ตาม น้ำออร์ ไป ดู ละคร ตอน วานร ยิง ลูกศร ใส่ มังกร - คำใดใช้สระออ (ปอ ขอ อร ละคร ตอน วานร ลูกศร มังกร) - คำใดใช้สระออ ลดรูป (อร ละคร วานร ลูกศร มังกร) - สระ ออ เมื่อมีตัว ร สะกดจะลดรูปอย่างไร (รูป โ- และ -ะ จะหายไป) ๑.๓ ลุงนิ้ว แบก พลับ สีม่วง จูง วัว ไป ดู ถั่ว บวบ และ กล้วย - คำใดใช้สระอัว (นิ้ว พลับ ม่วง วัว ถั่ว บวบ กล้วย) - คำใดใช้สระอัว ลดรูป (ม่วง บวบ กล้วย) - สระ อัว เมื่อมีตัวสะกดจะลดรูปอย่างไร (รูป - ไม้หันอากาศ จะหายไป เหลือแต่ตัว ว)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวน สระลดรูป

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๔ เธอ เดิน มา เจอ ย่าเอ๋ย ท่าน จึง ให้ เนย ไข่ ลูกเขย และ ใบเตย แก่ เธอ - คำใดใช้สระเออ (เธอ เดิน เจอ เอ๋ย เนย ไข่ ลูกเขย ใบเตย เธอ) - คำใดใช้สระเออ ลดรูป (เอ๋ย เนย เขย เตย) - สระ เออ เมื่อมีตัวสะกดจะลดรูปอย่างไร (ตัว อ จะลดรูปหายไป เหลือแต่รูป สระ -) ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูปน่ารู้ ครูเน้นย้ำเรื่องมารยาทในการเขียน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูป น่ารู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๑๐	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูปน่ารู้ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูป น่ารู้ ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๑๐		-ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูป น่ารู้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวน สระลดรูป

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระไทย ใส่ใจจดจำ รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอชุดคำ ครึ่งละ ๒ คำ ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ (๑) ผม โกะะ - คำใดใช้สระโอะ ลดรูป (ผม) (๒) ขอ พร - คำใดใช้สระออ ลดรูป (พร) (๓) ร้ว สวย - คำใดใช้สระอัว ลดรูป (สวย) (๔) เลย เถิด - คำใดใช้สระเออ ลดรูป (เลย) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะสระลดรูป	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะสระลดรูป	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวน สระลดรูป		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรม “แจวเรือหาคำ”
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวน สระลดรูป
- ๓) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูปน่ารู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของสระลดรูปได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูปน่ารู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูปน่ารู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ลักษณะของสระลดรูป ๒. อ่านคำที่มีสระลดได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูปน่ารู้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูปน่ารู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มารยาทในการเขียน ๒. รู้หน้าที่ของตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ใช้คำสระลดรูป พูดและเขียนคำ ประโยคสั้น ๆ จากประสบการณ์ ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้หน้าที่ ของตนเอง และปฏิบัติตามหน้าที่ ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร (โดยใช้ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูปน่ารู้)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูปน่ารู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนส่วนประกอบของคำ สระลดรูป ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนส่วนประกอบของคำ สระลดรูปได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เขียนส่วนประกอบของคำ สระลดรูปไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สละครุพนาฐ์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

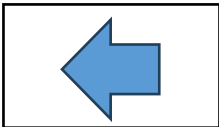
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูปน่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวน สระลดรูป
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำกับสระของคำให้ถูกต้อง

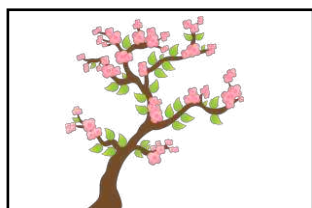
- | | | | |
|----|---|--------|-------|
| ๑. |  | ผม • | • -ว |
| ๒. |  | ศร • | • โ-ะ |
| ๓. |  | ง่วง • | • -อ |
| ๔. |  | เฉย • | • -อ |

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง

ต โ-ะ น -

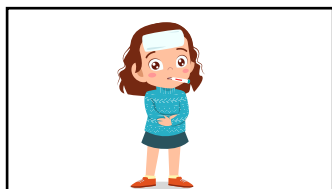
บ -ว ย -



ต้น
บ้วย
ต้นบ้วย

๑. ล โ-ะ ม ั

ป ะ-ว ย ั



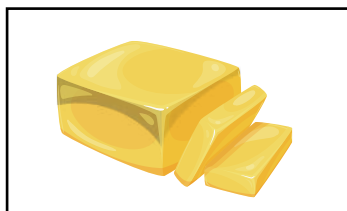
๒. อ ะ-ว ย

พ -อ ร



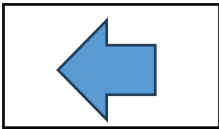
๓. พ โ-ะ บ

น ะ-อ ย



เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สระลดรูปน่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทบทวน สระลดรูป
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำกับสระของคำให้ถูกต้อง

๑. 	ผม	•	•	ัว
๒. 	ศร	•	•	โอะ
๓. 	ง่วง	•	•	เ-อ
๔. 	เฉย	•	•	-อ

ตอนที่ ๒ อ่านสะกดคำ และเขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนด

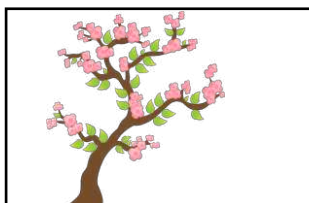
ตัวอย่าง

ต โ-ะ น ุ

ต้น

บ ัว ย -

บัว



ต้นบัว

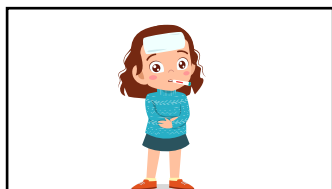
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๑. ล โ-ะ ม -

ลัม

ป -ัว ย -

ป่วย



ลัมป่วย

๒. อ -ัว ย

อวย

พ -อ ร

พร



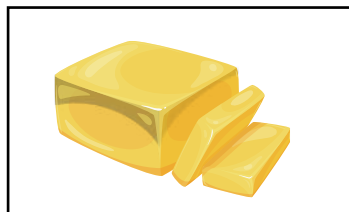
อวยพร

๓. พ โ-ะ บ

พบ

น -อ ย

เนย



พบเนย

๔. ช โ-ะ ม

ชม

ช เ-อ ย

เชย



ชมเชย



ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สระไทย ใส่ใจจดจำ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกลักษณะของสระเปลี่ยนรูปได้	☆☆☆	☐
๒. บอกลักษณะของสระลดรูปได้	☆☆☆	☐
๓. เขียนรูปสระของสระเปลี่ยนรูปได้	☆☆☆	☐
๔. เขียนรูปสระของสระลดรูปได้	☆☆☆	☐
๕. อ่านคำสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐
๖. อ่านคำสระลดรูปได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐
๗. มีมารยาทในการเขียน	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ครอบครัวช่าง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์ที่มีอวัยวะต่างจากสัตว์อื่น ๆ ที่เราสามารถนำมาเป็นสัตว์เลี้ยง และตั้งชื่อให้มันรู้จักชื่อของตัวเองได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารู้จักลักษณะของช้าง

การเลี้ยงช้าง ผู้เลี้ยงต้องดูแลและให้ความรักต่อสัตว์เลี้ยง การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่องจะช่วยให้เรารู้จักวิธีดูแลสัตว์เลี้ยงด้วยความรัก

การใช้กระดิ่งและกระพรวน ผูกคอช้างที่เลี้ยง จะช่วยให้เราตามหาช้างได้ และช่วยให้คนอื่นได้รู้ว่าช้างมีเจ้าของ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราดูแลสัตว์เลี้ยง และรู้วิธีตามหา ไม่ให้สัตว์หลงหายไป

ช้างเป็นสัตว์ที่สามารถฝึกให้เชื่อฟังได้ ด้วยการให้ช้างไปโรงเรียนฝึกช้าง การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเตรียมตัว ฝึกสัตว์เลี้ยงให้เชื่อฟังตั้งแต่วัยเด็ก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-บอกคำและความหมายจากเรื่องที่อ่านได้

-ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (KS)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่๑ เรื่อง เติมอวัยวะของช้างลงในช่องว่าง
- ใบงานที่๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องใบโบก ใบบัว
- ใบงานที่๓ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
- ใบงานที่๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องภูผา
- ใบงานที่๕ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
- ใบงานที่๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนกัน
- ใบงานที่๗ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
- ใบงานที่๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ใบงานที่๙ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
- ใบงานที่๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบโบก ใบบัว ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ครอบครัวช้าง	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์ที่มีอวัยวะต่างจากสัตว์อื่น ๆ ที่เราสามารถนำมาเป็นสัตว์เลี้ยง และตั้งชื่อให้มันรู้จักชื่อของตนเองได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารู้จักลักษณะของช้าง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของช้าง

๓.๒ มารยาทในการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกคำและความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบโบก ใบบัว ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข ด้านความรู้ - บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - การอ่านคำ และประโยค จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ที่ นักเรียนชอบ ๒. ครูนำเสนอภาพอวัยวะของช้างที่ละส่วนให้นักเรียน ดูแล้วให้นักเรียนอ่านสะกดคำ (ครูยังไม่บอกนักเรียน ว่าเป็นภาพของสัตว์อะไร) ครู : นำเสนอภาพ “ตา” ของช้าง  ตา ครู : นำเสนอภาพ “ขา” ของช้าง  ขา ครู : นำเสนอภาพ “หู” ของช้าง  หู	นักเรียนอ่าน : อ่านสะกดคำว่า “ตา” นักเรียนอ่าน : อ่านสะกดคำว่า “ขา” นักเรียนอ่าน : อ่านสะกดคำว่า “หู”	-รูปภาพช้าง -Power Point เรื่อง ใบโบก ใบบัว		-การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบโบก ใบบัว ๑ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : นำเสนอภาพ “หาง” ของช้าง  หาง ครู : นำเสนอภาพ “งา” ของช้าง  งา ครู : นำเสนอภาพ “งวง” ของช้าง  งวง ๓. ครูถามนักเรียน ดังนี้ (๑) ภาพส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ที่ครูนำเสนอให้นักเรียนดูนี้ นักเรียนคิดว่าเป็นสัตว์อะไร (๒) เพราะอะไร นักเรียนจึงคิดว่าเป็นช้าง ครูนำเสนอภาพช้าง ๒ ตัว (จากบทเรียน) เฉลยคำตอบ	นักเรียนอ่าน : อ่านสะกดคำว่า “หาง” นักเรียนอ่าน : อ่านสะกดคำว่า “งา” นักเรียนอ่าน : อ่านสะกดคำว่า “งวง” นักเรียน : ช้าง นักเรียน : มีหูใหญ่ มีงวงและมิงา	-หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที		-ใบงานที่ ๑ เรื่อง เติมอวัยวะของ ช้างลงในช่องว่าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบโบก ใบบัว ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๑๐๑

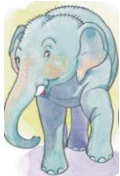
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพช้างในบทเรียน และคำว่า ใบบัว ใบโบก แล้วให้นักเรียนอ่านสะกดคำใบบัว ใบโบก ตามครู จากนั้นนักเรียนช่วยกันคิดว่า ช้างตัวไหนชื่ออะไร ครู เฉลยคำตอบ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านแล้วตอบไฉ่ มี หรือ ไม่มี” ดังนี้ ๒.๑ ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ม ไ มี ม ไ ไม ไ ไม ม ไ มี ไม่มี	๑. นักเรียน : อ่านสะกดคำว่า ใบบัว/ใบโบก แล้วช่วยกันคิดหาคำตอบชื่อช้าง (ตัวสีเทาชื่อ ใบโบก/ตัวสีส้มชื่อใบบัว) ๒. นักเรียน : อ่าน สะกดคำ มี/ ไม่มี			

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไบโบก ไบบัว ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ – ๕ คน ๒.๓ แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ ๒ ใบ คือคำว่า มี และ ไม่มี ๒.๓ เมื่อนักเรียนนำเสนอภาพช้างประกอบประโยคที่มีคำหายไป ให้นักเรียนช่วยคิดคำว่า ๒.๔ เมื่อครูนำเสนอภาพช้างประกอบประโยคที่มีคำหายไป ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า จะนำบัตรคำใดมาเติม จึงจะได้ใจความ ๒.๕ ครูเฉลยคำตอบและให้นักเรียนอ่านประโยคนั้น ๒.๖ ครูเริ่มต้นใหม่ตามข้อ ๒.๔ – ๒.๕ จนจบบทเรียน ตัวอย่าง ครู :  ไบโบก _____ ตา 	นักเรียน : ส่งตัวแทนชูบัตรคำว่า “มี”	-บัตรคำ		

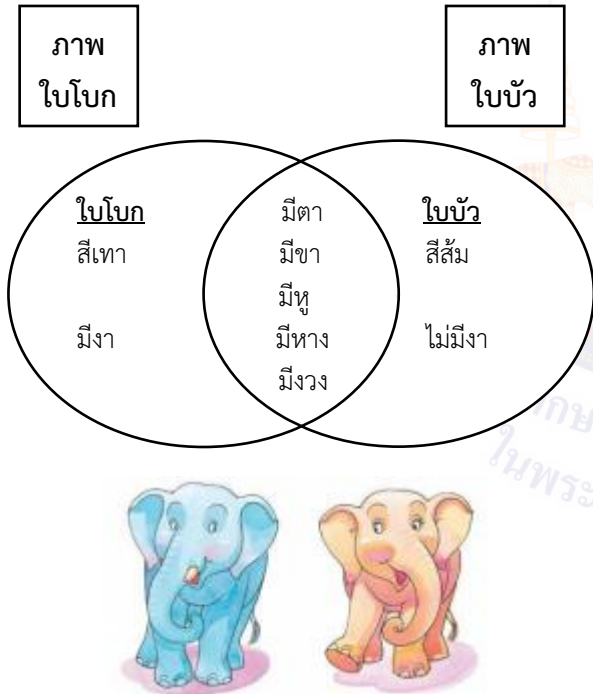
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไบโบก ไบบัว ๑ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : เฉลยและให้นักเรียนอ่านตาม ไบโบก มี ตา ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เต็มอวัยวะของช้างลงในช่องว่าง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เต็มอวัยวะของช้างลงในช่องว่าง ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๑ (ขั้นสรุป ๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอสื่อ Power Point ให้นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน บทที่ ๑ ไบโบก ไบบัว	นักเรียน : อ่านประโยคตามครู		-ใบงานที่๑ เรื่อง เต็มอวัยวะของช้างลงในช่องว่าง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไบโบก ไบบัว ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภาพ ไบโบก ภาพ ไบบัว 				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) รูปภาพช้าง
- ๒) Power Point เรื่อง เรื่อง ใบโบก ใบบัว
- ๓) หนังสือเรียนภาษาไทยภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่๑ เรื่อง เต็มอวัยวะของช้างลงในช่องว่าง	๑. ใบงานที่๑ เรื่อง เต็มอวัยวะของช้างลงในช่องว่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่๑ เรื่อง เต็มอวัยวะของข้างลงในช่องว่าง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\checkmark$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

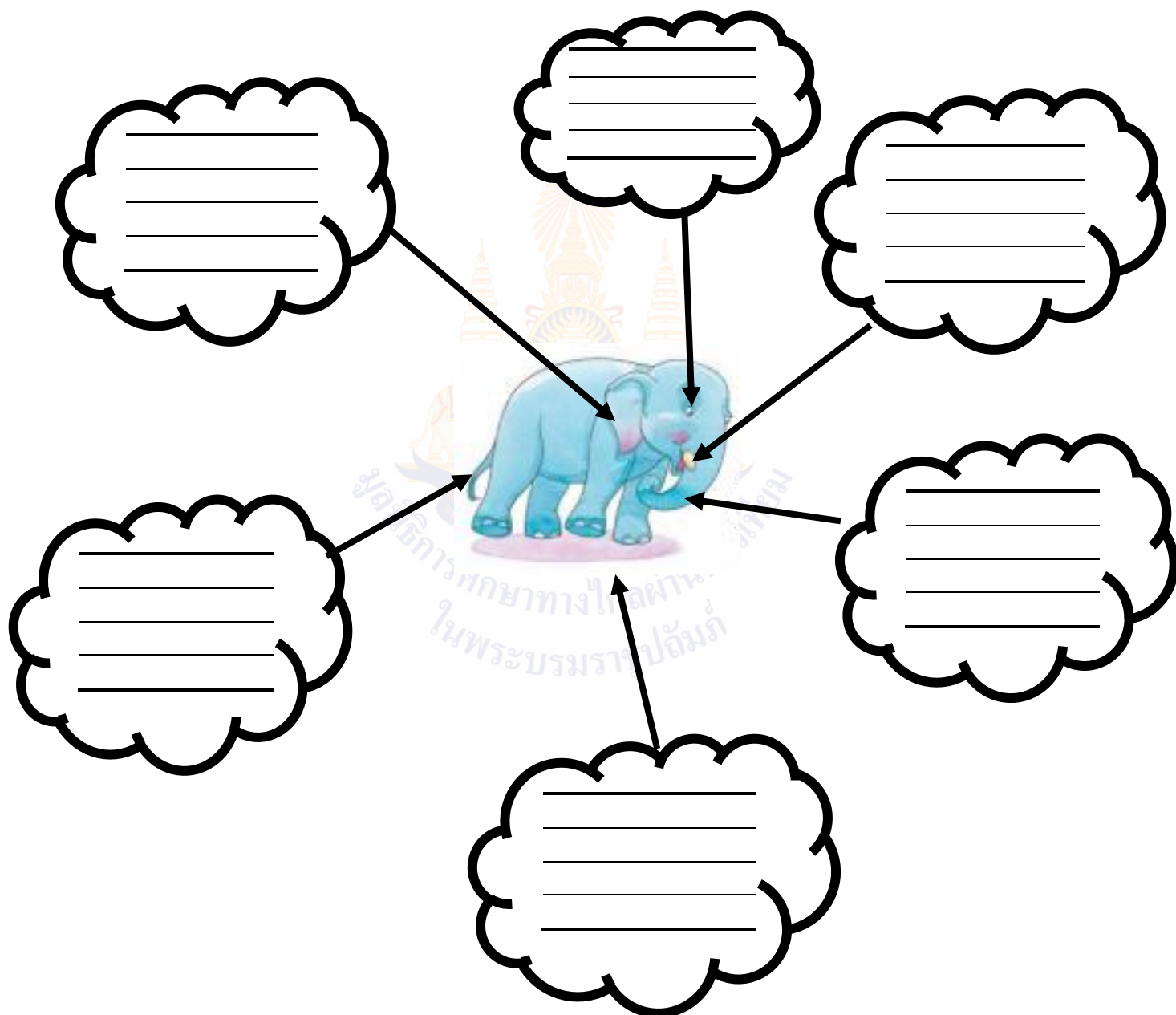
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เต็มอวัยวะของช้างลงในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบโบก ใบบัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

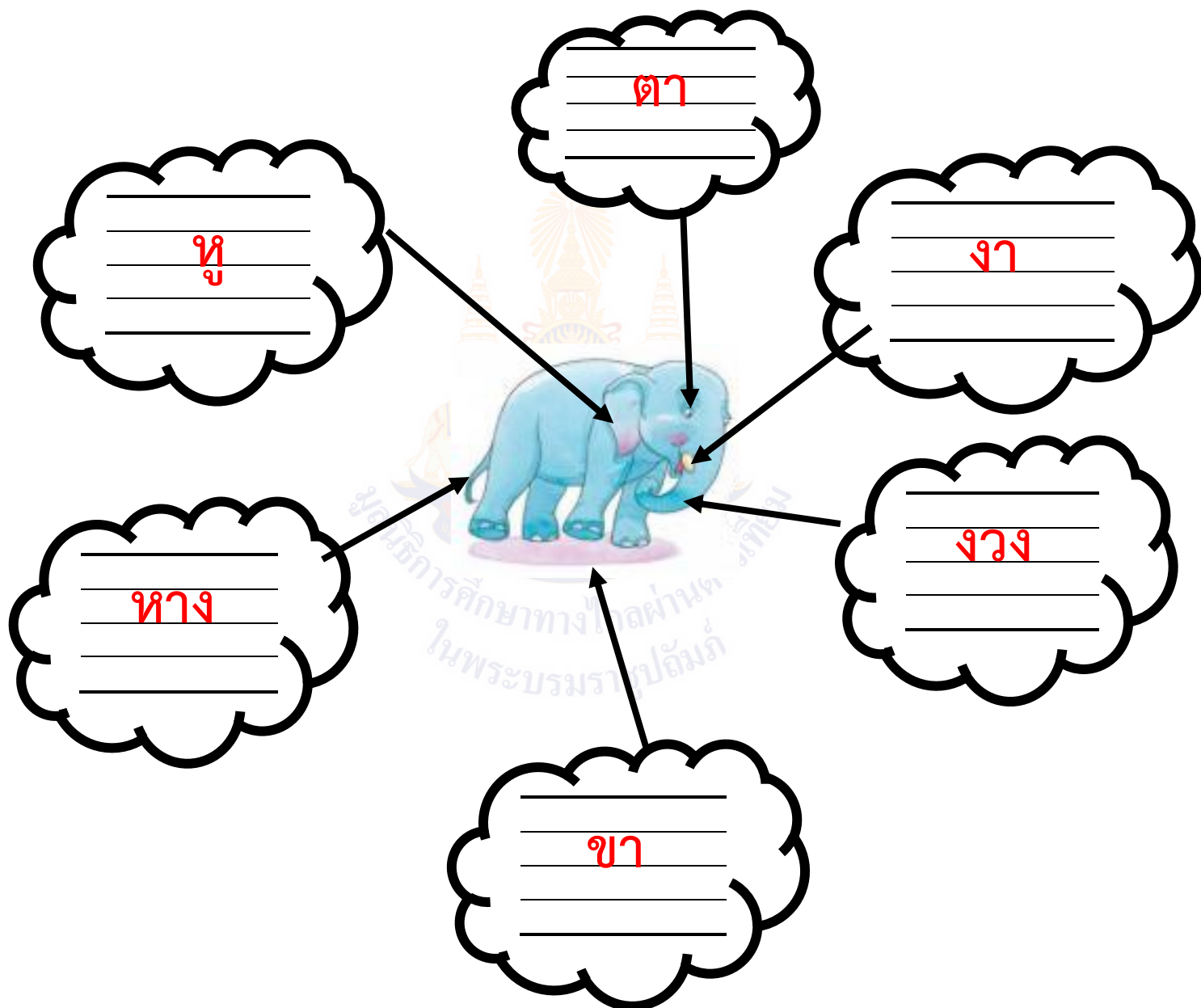
คำชี้แจง เขียนคำแล้วฝึกอ่าน



ชื่อ ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เต็มอวัยวะของช้างลงในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบโบก ใบบัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

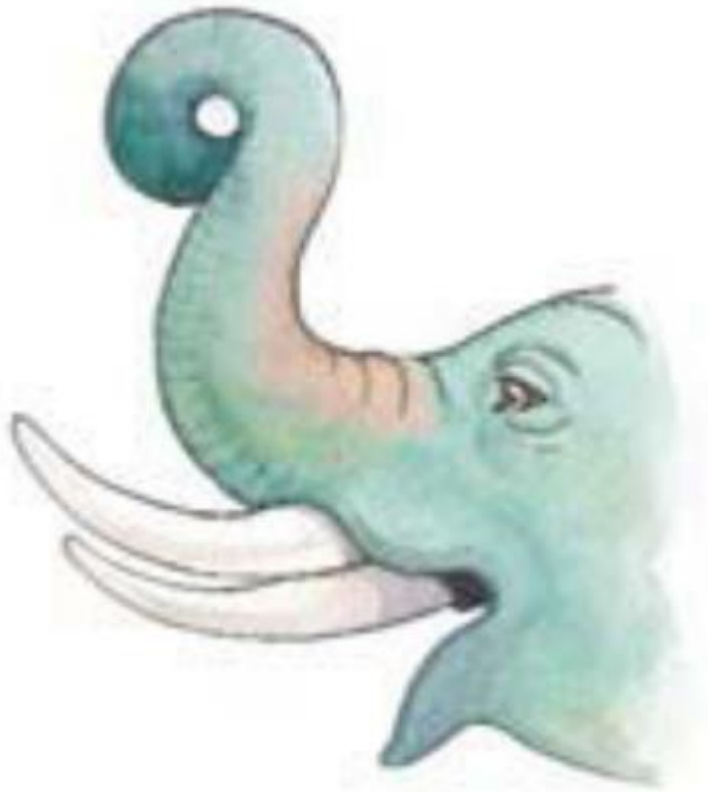
คำชี้แจง เขียนคำแล้วฝึกอ่าน



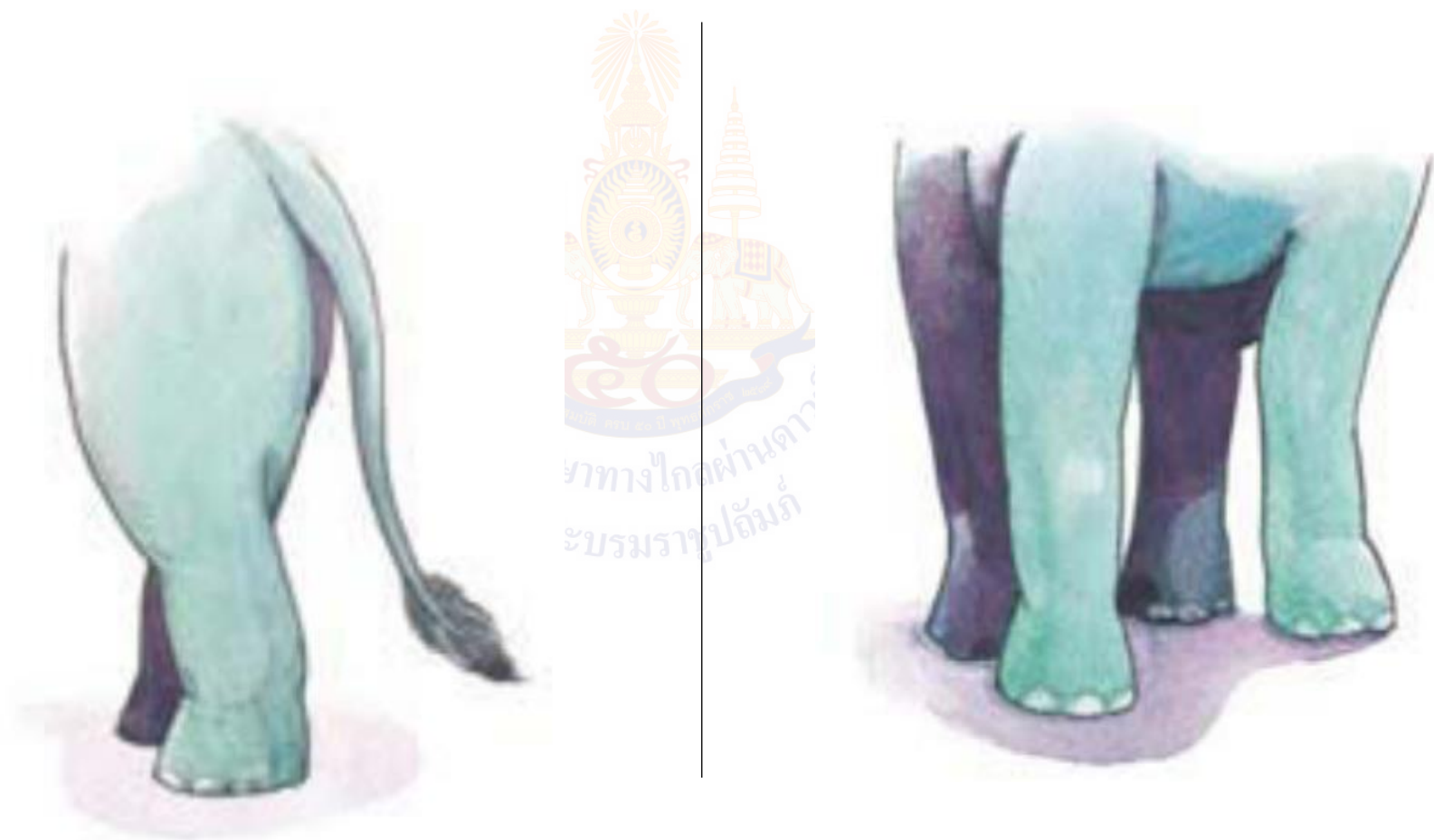
ชื่อ ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง เต็มอวัยวะของช้างลงในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบโบก ใบบัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

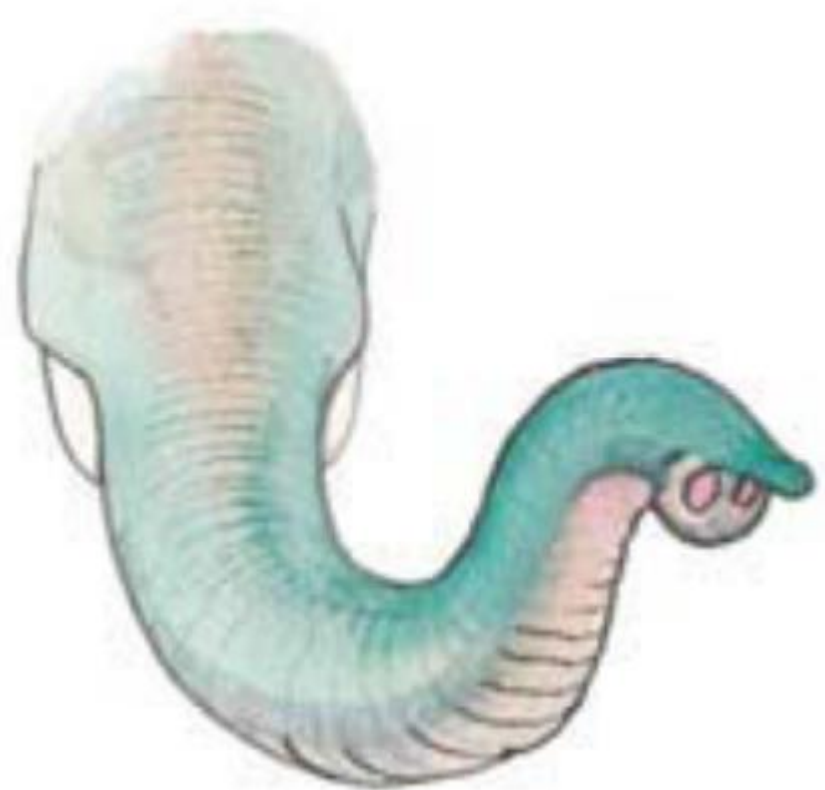
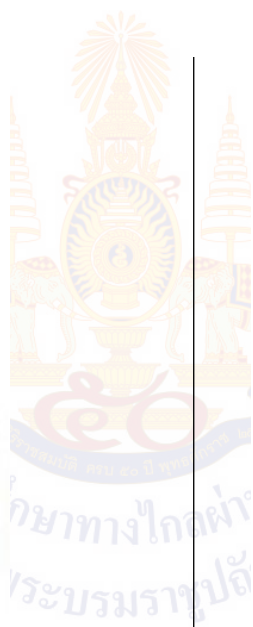
๑๐๐๕



สื่อสำหรับครู เรื่อง เติมอวัยวะของช้างลงในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไบโบก ไบบัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู เรื่อง เติมอวัยวะของข้างลงในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวข้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไบโบก ไบบัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

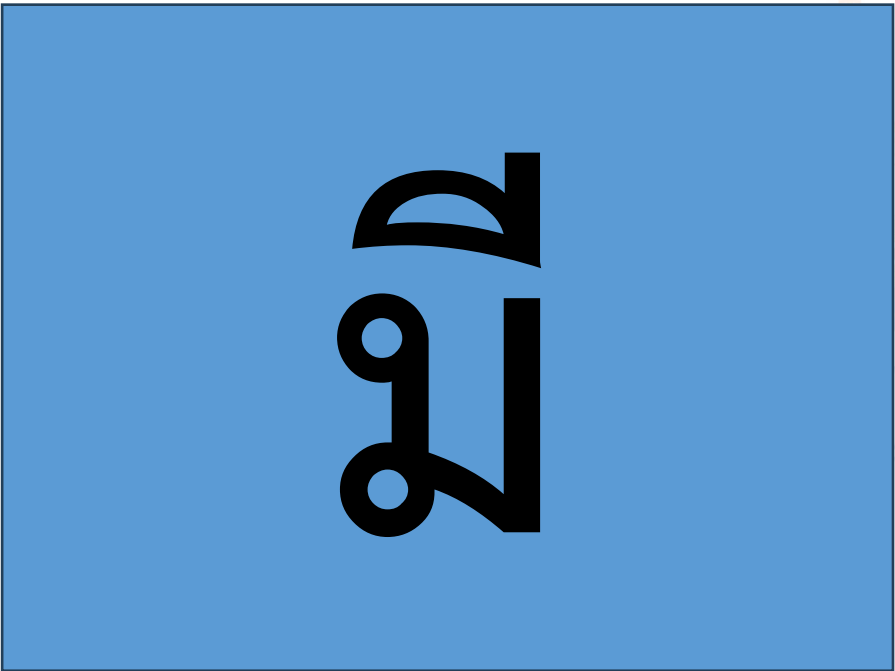


สื่อสำหรับครู เรื่อง เต็มอวัยวะของข้างลงในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวข้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไบโบก ไบบัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

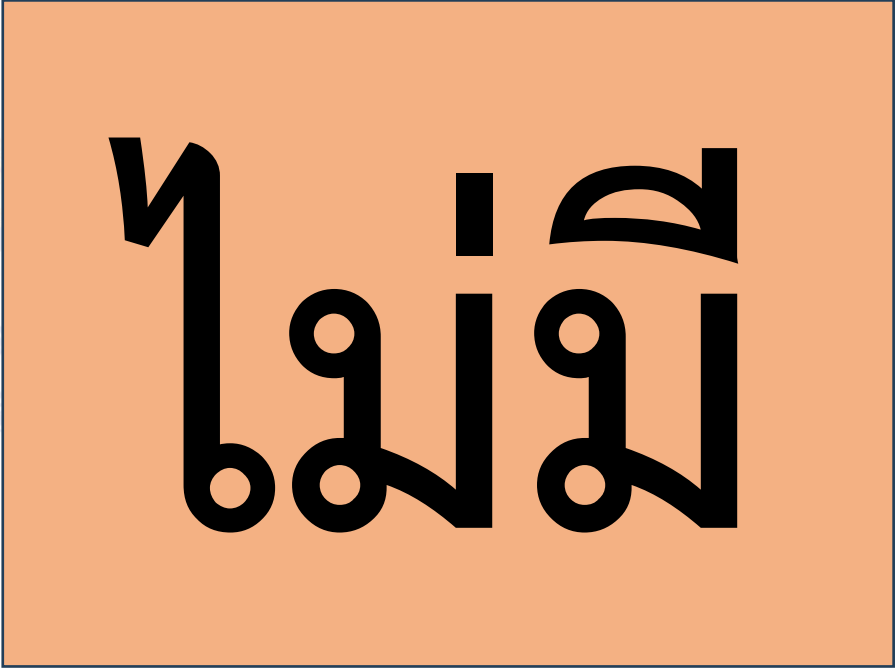
มา

ไม้ม

สื่อสำหรับครู เรื่อง เต็มอวัยวะของข้างลงในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวข้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบโบก ใบบัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

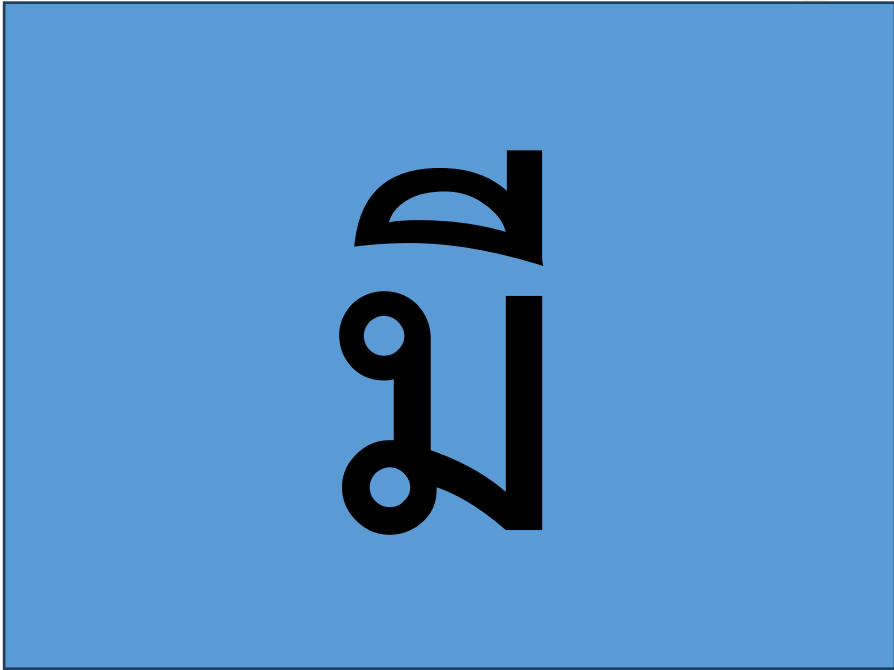


มา

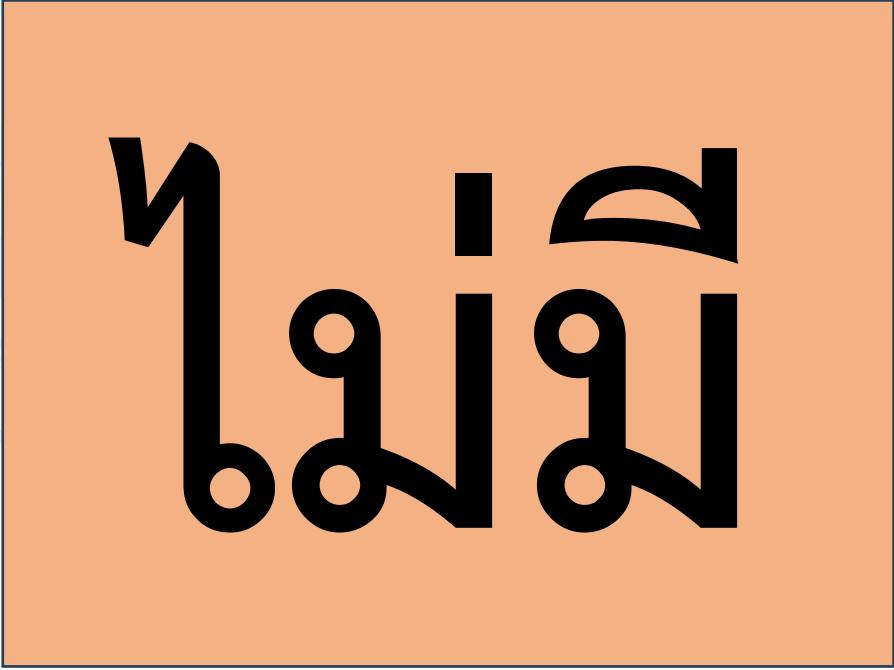


ไม้ม

สื่อสำหรับครู เรื่อง เติมอวัยวะของช้างลงในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไบโบก ไบบัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

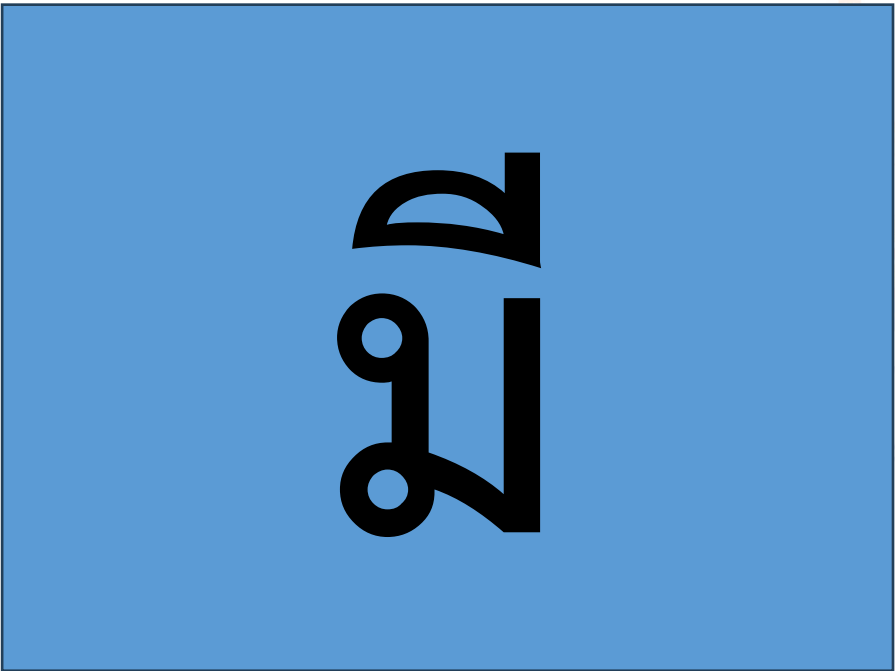


มี

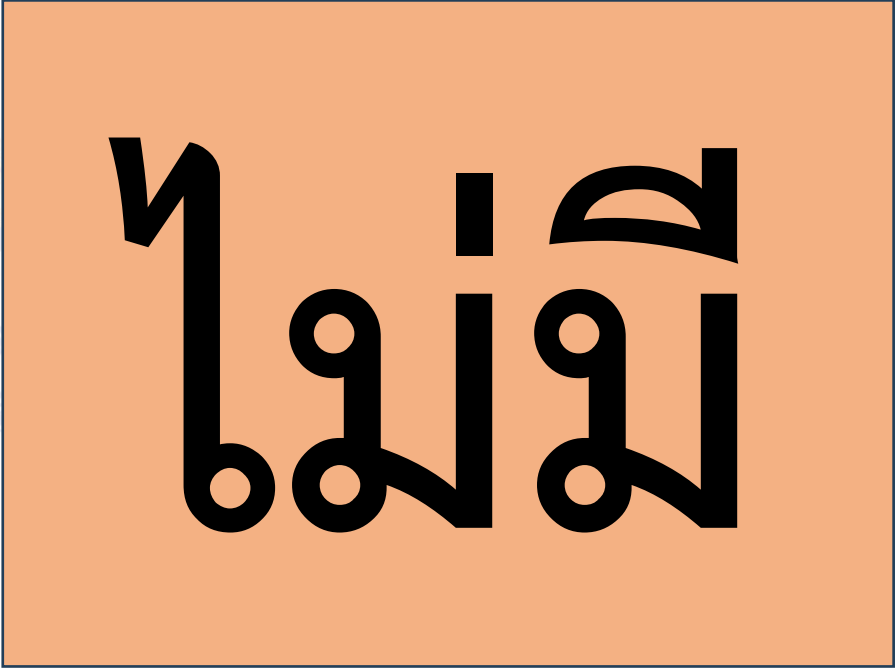


มี

สื่อสำหรับครู เรื่อง เติมอวัยวะของช้างลงในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไบโบก ไบบัว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



มา



ไม้ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใบโบก ใบบัว ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ครอบครัวช้าง	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์ที่มีอวัยวะต่างจากสัตว์อื่น ๆ ที่เราสามารถนำมาเป็นสัตว์เลี้ยง และตั้งชื่อให้มันรู้จักชื่อของตัวเองได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราารู้จักลักษณะของช้าง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของช้าง

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไบโบก ไบบัว ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - การอ่านคำ และประโยค จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอ  ไบโบก และ  ไบบัว แล้วให้นักเรียนดังนี้ (๑) ไบโบกและไบบัวเป็นชื่อของสัตว์อะไร (๒) ไบโบก เป็นช้างสีอะไร (๓) ไบบัว เป็นช้างสีอะไร ครู : นำเสนอภาพช้างประกอบชื่อ  (๔) ส่วนต่าง ๆ ในร่างกายของช้างไบโบกและไบบัวมี เหมือนกันคืออะไร (๕) ส่วนต่าง ๆ ในร่างกายของช้างที่ไบโบกมีแต่ไบบัว ไม่มีคืออะไร ครู : ชี้ไปที่งาของไบโบก ๒. ครูให้นักเรียนฟังและร้องเพลงช้าง พร้อมทั้งทำ ท่าทางประกอบเพลง	๑. นักเรียนสังเกตคำและตอบคำถาม (๑) ช้าง (๒) เทา (๓) ส้ม (๔) มีตา มีขา มีหู มีหาง มีงา (๕) งา ๒. นักเรียนฟังและร้องเพลงช้าง ทั้งทำท่า ทางประกอบเพลง	-Power Point เรื่อง ไบโบก ไบบัว -หนังสือเรียน ภาษาไทยภาษา พาที ชั้นประถม ศึกษปีที่ ๑		-การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใบโบก ใบบัว ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียนอ่าน สะกดคำแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำที่ใช้สระเหมือนกัน <table><tr><td>โบก</td><td>มา</td></tr><tr><td>บัว</td><td>ดู</td></tr><tr><td>ขา</td><td>โยก</td></tr><tr><td>หู</td><td>ไป</td></tr><tr><td>ไม้</td><td>หัว/ตัว</td></tr></table> ๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องใบโบกใบบัว ดังนี้ ๒.๑ หน้า ๓ ครูให้นักเรียนอ่านตามครู ๒.๒ หน้า ๔ - ๕ ครูแบ่งกลุ่มเป็น ๒ กลุ่ม ให้นักเรียนชายอ่านประโยคที่นำด้วย “ใบโบก” ให้นักเรียนอ่านประโยคที่นำด้วย “ใบบัว”	โบก	มา	บัว	ดู	ขา	โยก	หู	ไป	ไม้	หัว/ตัว	๑. นักเรียนอ่านสะกดคำแถวซ้าย และแถวขวาแล้วบอกคำที่ใช้สระเหมือนกัน (โบก - โยก/ บัว - หัว - ตัว / ขา - มา/ หู - ดู / ไม้ - ไป)			
โบก	มา														
บัว	ดู														
ขา	โยก														
หู	ไป														
ไม้	หัว/ตัว														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใบโบก ใบบัว ๑ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมช่วง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บอกเล่า” ใบโบก ใบบัว ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๑.๒ ให้นักเรียนตกลงกันในกลุ่มว่าใครจะเป็นใบโบก ใครจะเป็นใบบัว แล้วฝึกพูดประโยคจากเรื่องคนละ ๑ ประโยค พร้อมทำท่าประกอบ นักเรียนที่เป็นใบโบก พูดว่า “ใบโบกมีตา” พร้อมเอามือชี้ที่ตา นักเรียนที่เป็นใบบัว พูดว่า “ใบบัวมีขา” พร้อมกับเอามือชี้ที่ขา (นักเรียนในกลุ่มจะไม่พูดซ้ำกัน) ๑.๓ ครูสุ่มกลุ่มนักเรียน ๑ - ๒ กลุ่มออกมาพูดเรื่อง ใบบัว ใบโบก ตามที่ได้อ่านไปแล้ว ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่๒ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องใบโบก ใบบัว ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่๒ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องใบโบก ใบบัว ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๒	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒. นักเรียนฝึกพูดประโยคและทำท่าประกอบประโยค นักเรียนที่เป็นใบโบกพูดว่า “ใบโบกมีตา” พร้อมเอามือชี้ที่ตา นักเรียนที่เป็นใบบัว พูดว่า “ใบบัวมีขา” พร้อมกับเอามือชี้ที่ขา		-ใบงานที่๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ใบโบก ใบบัว	-ใบงานที่๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องใบโบก ใบบัว

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมข้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไบโบก ไบบัว ๑					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอบทอ่านคล่อง ร้องเพลง (หน้า ๙) ให้นักเรียนอ่าน พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ ไบโบก ไบบัว โยกตัว ไปมา โยกหัว โยกขา โยกมา โยกไป ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่องลักษณะของช้าง โดยครูเพิ่มเติมเรื่องลักษณะของหู งวงและงาของช้าง ให้นักเรียนรู้จัก ลักษณะเด่นของช้าง				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) รูปภาพช้าง
- ๒) Power Point เรื่อง เรื่อง ไบโวก ไบบัว
- ๓) หนังสือเรียนภาษาไทยภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๔) เพลงช้าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้	- พิจารณาคำตอบของ นักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การอ่านคำ และประโยคจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ไบโวก ไบบัว	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ไบโวก ไบบัว	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑.การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการ คิด ๓.การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	๑.การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการ คิด ๓.การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องใบโบก ใบบัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สัมผัส เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสัมผัส เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สัมผัส และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\surd$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องใบโบก ใบบัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใบโบก ใบบัว ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นส่วนต่าง ๆ ของร่างกายใบบัว และใบโบก



ใบโบก

มีตา
มีขา
มีหู
มีหาง
มีงวง
มีงา
ไม่มีงา

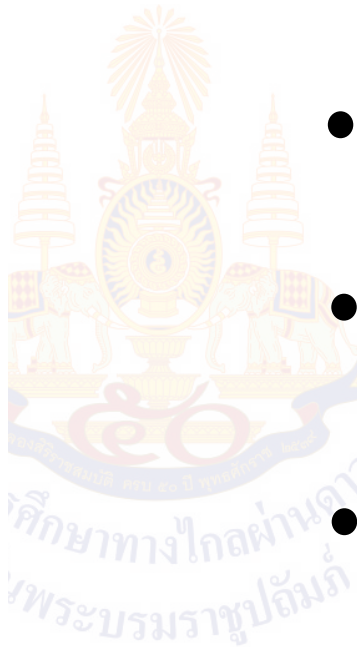
ชื่อ ชั้น เลขที่

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นส่วนต่าง ๆ ของร่างกายไบบัว และไบบอก



ไบบัว



• มีตา

• มีขา

• มีหู

• มีหาง

• มีงวง

• มีงา

• ไม่มีงา

ชื่อ ชั้น เลขที่

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย × หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง

✓ _____ ๑. ช้างมีใบหูใหญ่

_____ ๒. ช้างมีงวงไว้จับสิ่งของต่าง ๆ

_____ ๓. ช้างมีงวงไว้หายใจ

_____ ๔. ช้างมีหางยาว

_____ ๕. ช้างทุกตัวมีงา



ชื่อ ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องใบโบก ใบบัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใบโบก ใบบัว ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นส่วนต่าง ๆ ของร่างกายใบบัว และใบโบก

ใบโบก

มีตา

มีขา

มีหู

มีหาง

มีงวง

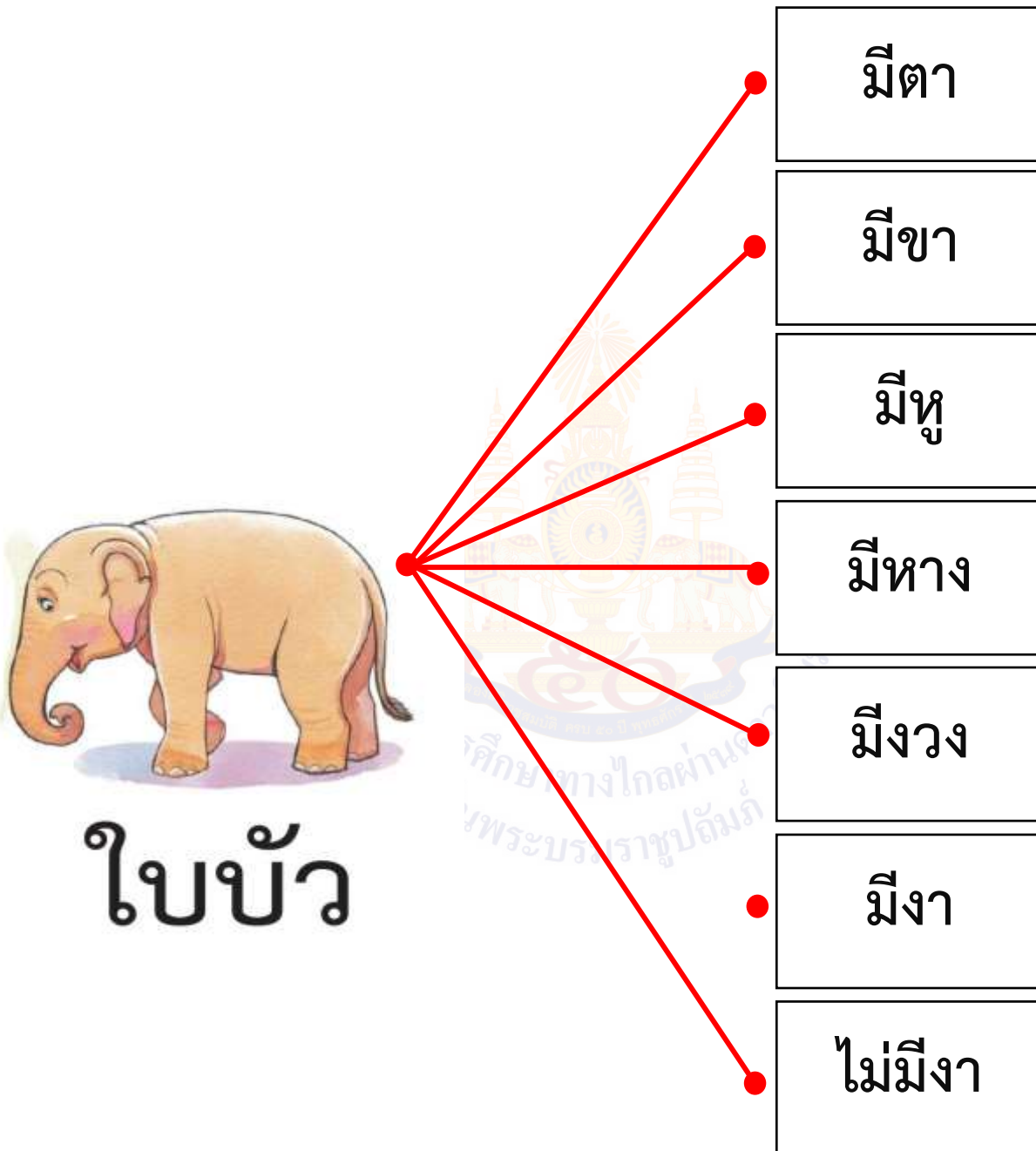
มีงา

ไม่มีงา

ชื่อ ชั้น เลขที่

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นส่วนต่าง ๆ ของร่างกายไบบัว และไบบอก



ชื่อ ชั้น เลขที่

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย × หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง

- ✓ ๑. ช้างมีใบหูใหญ่
- ✓ ๒. ช้างมีงวงไว้จับสิ่งของต่าง ๆ
- ✓ ๓. ช้างมีงวงไว้หายใจ
- ✓ ๔. ช้างมีหางยาว
- X ๕. ช้างทุกตัวมีงา



ชื่อ ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูเขา ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ครอบครัวช้าง	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลี้ยงช้าง ผู้เลี้ยงต้องดูแลและให้ความรักต่อสัตว์เลี้ยง การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่องจะช่วยให้รู้จักเราวิธีดูแลสัตว์เลี้ยงด้วยความรัก

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ครอบครัวของภูเขา

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกคำและความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

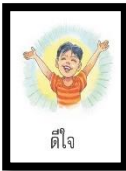
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

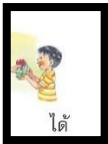
๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูเขา ๑ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข ด้านความรู้ - บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - การอ่านคำ และประโยค จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ดูภาพแล้วจำบอกคำเร็ว ไว” ดังนี้ ๑.๑ ครูนำเสนอคำศัพท์ครั้งละ ๒ - ๓ คำ ให้ นักเรียนอ่านสะกดคำ ๑.๒ ครูนำเสนอภาพที่แสดง ความหมายของคำนั้น ครั้งละ ๒ - ๓ ภาพ ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่อ่าน สะกดคำไปแล้วให้ตรงกับภาพ ตัวอย่าง ๑. ครู : นำเสนอคำว่า “แม่ พ่อ” ครู : นำเสนอภาพ “พ่อ แม่” (ตามบทเรียน หน้า ๑๔) ครู : เฉลยคำศัพท์ “พ่อ แม่” ภาพประกอบ (ตามบทเรียนหน้า ๑๔)  	นักเรียน : นักเรียนอ่านสะกดคำ นักเรียน : บอกคำว่า พ่อ แม่	- Power Point เรื่อง ภูเขา - หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที		๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เลือกใช้คำได้ ความหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูเขา ๑ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมช่วง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครู : นำเสนอคำว่า “ภูเขา หา” ครู : นำเสนอภาพ “หา ภูเขา” (ตามบทเรียนหน้า ๑๔) ครู : เฉลยคำศัพท์ “หา ภูเขา” ภาพประกอบ (ตามบทเรียนหน้า ๑๔)  หา  ภูเขา ๓. ครู : นำเสนอคำว่า “ให้ ดีใจ” ครู : นำเสนอภาพ “ดีใจ ให้” (ตามบทเรียนหน้า ๑๔) ครู : เฉลยคำศัพท์ “ดีใจ ให้” ภาพประกอบ (ตามบทเรียนหน้า ๑๔)  ดีใจ  ให้				-ใบงานที่๓ เรื่อง เรื่อง เลือกใช้คำ ได้ ความหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูเขา ๑ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครู : นำเสนอคำว่า “รัก ดูแล ได้” ครู : นำเสนอภาพ “ได้ รัก ดูแล” (ตามบทเรียนหน้า ๑๔) ครู : เฉลยคำศัพท์ “ได้ รัก ดูแล” (ตามบทเรียนหน้า ๑๔)    ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านภาพ อ่านคำ จำเรื่อง” ดังนี้ ๑.๑ ครูนำเสนอภาพประกอบคำ ครึ่งละ ๑ ประโยค ๑.๒ ครูให้นักเรียนอ่านคำแทนภาพให้เป็นประโยค ตัวอย่าง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูผา ๑ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. ครู : นำเสนอภาพ  มี  ครู : เฉลยประโยค : ภูผา มี พ่อ ๒. ครู : นำเสนอภาพ  มี  ครู : เฉลยประโยค : ภูผา มี แม่ ๓. ครู : นำเสนอภาพ  ให้  มาหา ครู : เฉลยประโยค : พ่อ ให้ ภูผา มาหา ๔. ครู : นำเสนอภาพ  ให้  ดูแล  ครู : เฉลยประโยค : พ่อ ให้ ภูผา ดูแล ไปโบก	นักเรียนอ่านว่า “ภูผา มี พ่อ” นักเรียนอ่านว่า “ภูผา มี แม่” นักเรียนอ่านว่า “พ่อ ให้ ภูผา มาหา” นักเรียนอ่านว่า “พ่อ ให้ ภูผา ดูแล ไปโบก”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูเขา ๑ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครู : นำเสนอภาพ  ให้  ดูแล  ครู : เฉลยประโยค : พ่อ ให้ ภูเขา ดูแล ใบไม้ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภูผารัก ภูผาดีใจ” ดังนี้ ๒.๑ ให้นักเรียนจับคู่กันแล้วตกลงกันว่าใครจะเป็นภูเขา ใครจะเป็นใบไม้ในรอบแรก รอบที่สอง เปลี่ยนเป็นใบไม้ ๒.๒ เมื่อครูนำเสนอประโยคว่า “ภูผารักใบไม้” ให้นักเรียนที่เป็นภูผาเกาะไหล่เพื่อนที่เป็นใบไม้ ๒.๓ เมื่อครูนำเสนอประโยคว่า “ภูผาดีใจได้ดูแลใบไม้” นักเรียนที่เป็นภูผาทำท่าดีใจ ๒.๔ รอบที่สองให้นักเรียนตกลงกันว่าใครจะเป็นภูเขา ใครจะเป็นใบไม้	นักเรียนอ่านว่า “พ่อ ให้ ภูเขา ดูแล ใบไม้”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูเขา ๑ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมข้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๕ เมื่อครูนำเสนอประโยคว่า “ภูผารักไบบัว” ให้นักเรียนที่เป็นภูผาเกาะไหล่เพื่อนที่เป็นไบบัว ๒.๖ เมื่อครูนำเสนอประโยคว่า “ภูผาดีใจได้ดูแลไบบัว” นักเรียนที่เป็นภูผาทำท่าดีใจ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียน บทที่ ๒ เรื่อง ภูผา ดีใจได้ ดูแล ไบบัว ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านให้เข้าใจ จัดไปตามลำดับ” ๑.๑ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๑.๒ แต่ละกลุ่มจะได้รับแถบประโยค กลุ่มละ ๕ ประโยค ๑.๓ ให้นักเรียนอ่านประโยคแต่ละประโยคแล้วจัดเรียงตามลำดับเหตุการณ์ในเรื่องภูผา ๑.๔ ครูสุ่มนักเรียน ๑ - ๒ กลุ่ม ออกมานำเสนอการเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง ๑.๕ ครูเฉลยคำตอบ				

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูผา ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๑.) ภูผา มี พ่อ ภูผา มี แม่ (๒.) พ่อ ให้ ภูผา มาหา (๓.) ภูผา มี พ่อ ภูผา ดูแล ไบโบก ไบบัว (๔.) ภูผา รัก ไบโบก ไบบัว (๓.) ภูผา ดีใจ ได้ ดูแล ไบโบก ไบบัว ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เลือกใช้คำได้ ความหมาย ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่๓ เรื่อง เลือกใช้คำได้ ความหมาย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูเขา ๑ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมช่วง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๓ ขั้นสรุป ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่องภูผาหน้า ๑๕ - ๑๖ ตอนภูผาดีใจได้ดูแลใบโบก ใบบัว แล้วถามนักเรียน ดังนี้ ๑.๑ ภูผามีหน้าที่อะไร ๑.๒ ภูผาเป็นลูกที่ดีอย่างไร	นักเรียน : ดูแลใบโบก ใบบัว นักเรียน : นักเรียนดีใจที่ดูแลใบโบก ใบบัว ไม่เกียจงาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) Power Point เรื่อง เรื่อง ภูเขา

๒) หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่๓ เรื่อง เลือกใช้คำได้ ความหมาย	๑. ใบงานที่๓ เรื่อง เลือกใช้คำได้ ความหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เลือกใช้คำได้ความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง สม่ำเสมอทุกคำ อ่านได้ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิดมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\surd$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

หมายถึง ด

หมายถึง พอใช้

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เลือกใช้คำได้ความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูผา ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ หน้าข้อที่กล่าวได้ถูกต้อง และ
 เครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง

☐

๑. ภูผา มี พ่อ ภูผา มี แม่

☐

๒. ภูผา ไม่มี พ่อ ภูผา ไม่มี แม่

☐

๓. พ่อ ให้ ภูผา มาหา

☐

๔. แม่ ให้ ภูผา มาหา

☐

๕. พ่อ ให้ ภูผา ดูแล ใบโบก

☐

๖. พ่อ ให้ ภูผา ดูแล ใบบัว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

รัก	ให้
-----	-----

๑. พ่อ _____ ญาติ มาหา

๒. ญาติ _____ ไปบอก ไปข่าว

ดูแล	ดีใจ
------	------

๓. ญาติ _____ ได้ _____ ไปบอก ไปข่าว

ชื่อ ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เลือกใช้คำได้ความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูเขา ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง □ หน้าข้อที่กล่าวได้ถูกต้อง และ
 เครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง



๑. ภูเขา มี พ่อ ภูเขา มี แม่



๒. ภูเขา ไม่มี พ่อ ภูเขา ไม่มี แม่



๓. พ่อ ให้ ภูเขา มาหา



๔. แม่ ให้ ภูเขา มาหา



๕. พ่อ ให้ ภูเขา ดูแล ใบโบก



๖. พ่อ ให้ ภูเขา ดูแล ใบบัว

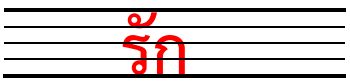
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒

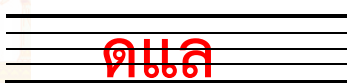
คำชี้แจง เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

รัก	ให้
-----	-----

๑. พ่อ  ญาติ มาหา

๒. ญาติ  ไบไบก ไบบัว

ดูแล	ดีใจ
------	------

๓. ญาติ  ได้  ไบไบก ไบบัว

ชื่อ ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูเขา ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ครอบครัวช้าง	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลี้ยงช้าง ผู้เลี้ยงต้องดูแลและให้ความรักต่อสัตว์เลี้ยงการฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้รู้จักเราวิธีดูแลสัตว์เลี้ยงด้วยความรัก

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ครอบครัวของภูเขา

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

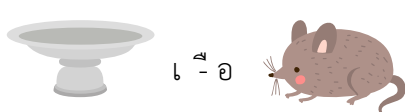
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูเขา ๒ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช่าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - การอ่านคำ และประโยค จากเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฟังสัณนิท ผิดหรือถูก” ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๑.๒ เมื่อครูกล่าวประโยคจากเรื่องภูเขา ที่นักเรียน ได้อ่านไปแล้วให้นักเรียนฟัง ถ้าข้อความที่ครูอ่านนั้น ถูกต้องให้นักเรียนทำท่าดีใจ แต่ถ้าข้อความที่ครูอ่านนั้น ไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนเอามือของนักเรียนไขว้กัน ๑.๓ เมื่อครูเฉลยคำตอบ กลุ่มที่ตอบถูกต้องจะได้รับ คะแนนกลุ่ม (๑) ครู : ภูมามีพ่อ (๒) ครู : ภูเขาไม่มีแม่ (๓) ครู : แม่ให้ภูมามาหา (๔) ครู : พ่อให้ภูมาดูแลใบโบก ใบบัว (๕) ครู : ภูมารักใบโบก (๖) ครู : ภูมารักใบบัว (๗) ครู : ภูมาดีใจได้ดูแลใบโบก (๘) ครู : ภูเขาเสียใจไม่ยอมดูแลใบบัว	นักเรียน : ทำท่าดีใจ (✓) นักเรียน : เอามือไขว้กัน (✗) นักเรียน : เอามือไขว้กัน (✗) นักเรียน : ทำท่าดีใจ (✓) นักเรียน : ทำท่าดีใจ (✓) นักเรียน : เอามือไขว้กัน (✗) นักเรียน : ทำท่าดีใจ (✓) นักเรียน : เอามือไขว้กัน (✗)	-Power Point เรื่อง ภูเขา -หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที		๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องภูเขา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูผา ๒ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดทบทวนเรื่องภูผาตอนที่ได้อ่านไปแล้ว ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพสัญลักษณ์แทนพยัญชนะประสมสระ วรรณยุกต์ให้นักเรียนช่วยกันยกกว่าเป็นคำอะไร (๑.)  - ะ  ครู : เฉลย คำว่า รัก ให้นักเรียนสะกดคำ (๒)  - ำ  - ครู : เฉลย คำว่า ข้าง ให้นักเรียนสะกดคำ (๓)  - ื่อ - ครู : เฉลย คำว่า ชื่อ ให้นักเรียนสะกดคำ	๒. นักเรียนร่วมกันพูดทบทวนเรื่องภูผาตอนที่ได้อ่านไปแล้ว นักเรียน : รัก นักเรียน : ข้าง นักเรียน : ชื่อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูเขา ๒
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย
 เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๔)  - อ - ครู : เฉลย คำว่า เพื่อน ให้นักเรียนสะกดคำ ๒. ครูนำเสนอคำศัพท์ตามแผนภาพ ดังนี้ พ่อแม่ พ่อแม่ ภูเขา รัก ภูเขา ไบโบก ไบบัว ไบโบก ไบบัว จากนั้น ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านว่า ใครจะรักใครได้บ้าง (ห้ามใช้คำหน้าและคำหลังซ้ำกัน) ๓. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือภูเขา หน้า ๑๖ ตั้งแต่ “ไบโบก ไบบัว รัก ภูเขา” จนจบเรื่อง	นักเรียน : เพื่อน			

รหัสวิชา ทด๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

[illegible]

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมช่วง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูเขา ๒					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มที่ ๓ เสียงกระดิ่งดังอย่างไร กลุ่มที่ ๔ เสียงกระพรวนดังอย่างไร กลุ่มที่ ๕ ทำไมภูเขาจึงผูกกระดิ่งและ กระพรวนที่คอใบโบก ใบบัว ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน ครู : วันนี้ นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องใด ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านอ่านสะกดคำศัพท์ให้ เพื่อนฟัง	นักเรียน : โป๊กเป๊ก นักเรียน : กรุ่งกริ่ง นักเรียน : ตามหาได้จากเสียงกระดิ่งและ กระพรวน ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน นักเรียน : เรื่องภูเขา ๒. นักเรียนออกมาอ่านอ่านสะกดคำศัพท์ให้ เพื่อนฟัง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) Power Point เรื่องกฎ

๒) หนังสือเรียนภาษาไทยภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องกฎ	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องกฎ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องภูผา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง สม่ำเสมอทุกคำ อ่านได้ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\surd$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

หมายถึง ด

หมายถึง พอใช้

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องภูผา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูผา ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกเขียนเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษร ก. หรือ ข. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เพราะอะไรไบโบก ไบบัวจึงรักพ่อแม่ รักภูผา

ก. ทุกคนดูแลไบโบก ไบบัว

ข. ภูผามีพ่อ มีแม่

๒. เพราะอะไรภูผาจึงรักพ่อแม่

ก. พ่อให้ภูผาดูแลไบโบก ไบบัว

ข. พ่อแม่ ดูแลภูผา

๓. เพราะอะไรภูผาจึงรักไบโบก ไบบัว

ก. ไบบอก ไบบัว มาอยู่ด้วย

ข. ไบบอก ไบบัว ดูแลภูผา

๔. ภูผาเป็นเด็กดีอย่างไร

ก. ให้ไบโบก ไบบัวดูแลภูผา

ข. ช่วยพ่อแม่ ดูแลช้าง

๕. ถ้าทุกคนในบ้านรักกันจะเป็นอย่างไร

ก. อยู่กันอย่างมีความสุข

ข. ต่างคนต่างอยู่

ชื่อ ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องภูผา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูผา ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกเขียนเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษร ก. หรือ ข. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เพราะอะไรไบโบก ไบบัวจึงรักพ่อแม่ รักภูผา

X ทุกคนดูแลไบโบก ไบบัว

ข. ภูผามีพ่อ มีแม่

๒. เพราะอะไรภูผาจึงรักพ่อแม่

ก. พ่อให้ภูผาดูแลไบโบก ไบบัว

X พ่อแม่ ดูแลภูผา

๓. เพราะอะไรภูผาจึงรักไบโบก ไบบัว

ก. ไบบอก ไบบัว มาอยู่ด้วย

X ไบบอก ไบบัว ดูแลภูผา

๔. ภูผาเป็นเด็กดีอย่างไร

ก. ให้ไบโบก ไบบัวดูแลภูผา

X ช่วยพ่อแม่ ดูแลช้าง

๕. ถ้าทุกคนในบ้านรักกันจะเป็นอย่างไร

X อยู่กันอย่างมีความสุข

ข. ต่างคนต่างอยู่

ชื่อ ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อนกัน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ครอบครัวช้าง	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์ที่อยู่รวมกันเป็นโขลง การเลี้ยงช้าง จึงต้องให้ช้างมีเพื่อน ช้างสามารถเป็นเพื่อนกับคนได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เพื่อนของภูผาและลูกช้าง

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเพื่อนกัน๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข ด้านความรู้ - บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - การอ่านคำ และประโยค จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและครูนำนักเรียนร้องเพลง เพื่อนลูกช้าง ฝึกให้นักเรียนร้องได้ ๒. ครูถามคำถามนักเรียนจากเพลง “เพื่อนลูกช้าง” ที่ได้ร้องกันไปแล้ว ดังนี้ (๑) เด็กๆ และลูกช้างเป็นอะไรกัน (๒) จากเพลงนี้ได้กล่าวว่าเด็กกับลูกช้างเหมือนกันอย่างไร (๓) จากเพลงนี้ ได้กล่าวว่า เด็กกับลูกช้างต่างกันอย่างไร (๔) นักเรียนคิดว่าการมีเพื่อนดีอย่างไร ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ดูภาพนับไว คำใดบอกว่า” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน	นักเรียนและครูนำนักเรียนร้องเพลง เพื่อนลูกช้าง ฝึกให้นักเรียนร้องได้ นักเรียน : เพื่อนกัน นักเรียน : เป็นเด็กเหมือนกัน นักเรียน : เด็กตัวเล็กกว่าลูกช้าง นักเรียน : (ตอบตามความคิดของแต่ละคน)	-Power Point เรื่อง เพื่อนกัน.		๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. แบบประเมิน ใบงานที่๕ เรื่อง เขียนคำและฝึก อ่านคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเพื่อนกัน๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑.๒ แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำกลุ่มละ ๑๒ คำ คือ คำว่า ไก่ ลูกช้าง ชู จ้อง ร้อง เรียก เพื่อน เด็ก เป็น กัน เรา แอ็กแอ็ก ๑.๓ เริ่มกิจกรรมโดยครูนำเสนอภาพให้นักเรียนดู ครั้งละ ๑ ภาพ ภาพละประมาณ ๕ วินาที แล้วปิด ภาพนั้น ๑.๔ ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันหาบัตรคำที่มี ความหมายตรงกับภาพนั้น แล้วส่งตัวแทน ๑ คน ชูบัตรคำแสดงคำตอบ ตัวอย่าง (๑) ครู : นำเสนอภาพ  ครู : เฉลยภาพประกอบคำและให้นักเรียนสะกตคำ ว่าไก่ (๒) ครู : นำเสนอภาพ  ครู : เฉลยภาพประกอบคำและให้นักเรียนสะกตคำ ว่าลูกช้าง	 ตัวแทนนักเรียน : ชูบัตรคำว่า ไก่ นักเรียน : สะกตคำว่าไก่ ตัวแทนนักเรียน : ชูบัตรคำว่า ช้าง นักเรียน : สะกตคำว่า ช้าง		ใบงานที่๕ เรื่อง เขียน คำและฝึก อ่านคำ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเพื่อนกัน๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๓) ครู : นำเสนอภาพ  ครู : เฉลยภาพประกอบคำและให้นักเรียนสะกิด คำว่าชู (๔) ครู : นำเสนอภาพ  ครู : เฉลยภาพประกอบคำและให้นักเรียนสะกิด คำว่าจ้อง (๕) ครู : นำเสนอภาพ  ครู : เฉลยภาพประกอบคำและให้นักเรียนสะกิด คำว่าร้อง (๖) ครู : นำเสนอภาพ  ครู : เฉลยภาพประกอบคำและให้นักเรียนสะกิด คำว่าเรียก	ตัวแทนนักเรียน : ชูบัตรคำว่า ชู นักเรียน : สะกิดคำว่า ชู ตัวแทนนักเรียน : ชูบัตรคำว่า จ้อง นักเรียน : สะกิดคำว่า จ้อง ตัวแทนนักเรียน : ชูบัตรคำว่า ร้อง นักเรียน : สะกิดคำว่า ร้อง ตัวแทนนักเรียน : ชูบัตรคำว่า เรียก นักเรียน : สะกิดคำว่า เรียก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเพื่อนกัน๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๗) ครู : นำเสนอภาพ  เพื่อน ครู : เสนอภาพประกอบคำและให้นักเรียนสะกด คำว่า เพื่อน (๘) ครู : นำเสนอภาพ  เด็ก ครู : เสนอภาพประกอบคำและให้นักเรียนสะกด คำว่า เด็ก หมายเหตุ ครูทำกิจกรรมนี้ ๘ คำ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่เหลือในกิจกรรมดูภาพ ฉับไว คำใดบอกมา คือคำว่า เรา กัน เป็น แอ็ก แอ็ก	ตัวแทนนักเรียน : ชูบัตรคำว่า เพื่อน นักเรียน : สะกดคำว่าเพื่อน ตัวแทนนักเรียน : ชูบัตรคำว่า เด็ก นักเรียน : สะกดคำว่า เด็ก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเพื่อนกัน๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำเสนอภาพประกอบประโยคจากเรื่อง เพื่อนกัน ทีละประโยคให้เพื่อนอ่าน แ (๑) ครู :  พา   ไปหา  เด็ก ครู : เฉลยประโยค “ภูผาพาไปโบกใบบัวไปหาเด็ก” (๒) ครู :  เด็ก ดู  ภูผา ครู : เฉลยประโยค “เด็ก เด็ก ดูภูผา” (๓) ครู :  เด็ก ดู  ลูกช้าง ครู : เฉลยประโยค “เด็ก เด็ก ดูลูกช้าง”	นักเรียน : อ่านว่า “ภูผาพาไปโบกใบบัวไปหาเด็กๆ” นักเรียน : อ่านประโยคอีกครั้ง นักเรียน : อ่านว่า “เด็กๆ ดูภูผา ” นักเรียน : อ่านประโยคอีกครั้ง นักเรียน : อ่านว่า “เด็กๆ ดูลูกช้าง ” นักเรียน : อ่านประโยคอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเพื่อนกัน๑

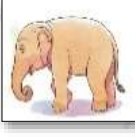
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๔) ครู :  ดีใจ เรียก  ครู : เฉลยประโยค “เด็ก เด็ก ดีใจ เรียก ไปโบก” (๕) ครู :  ดีใจ เรียก  ครู : เฉลยประโยค “เด็ก เด็ก ดีใจ เรียก ไปบัว” ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ทำกิจกรรม “นักแสดงเพื่อนกัน” ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนตกลงกันทำหน้าที่ ๑. หน้าที่ คือ คนที่ ๑ แสดงเป็น ภูผา คนที่ ๒ แสดงเป็น ไปโบก คนที่ ๓ แสดงเป็น ไปบัว	นักเรียน : อ่านว่า “เด็กๆ ดีใจเรียกไปโบก ” นักเรียน : อ่านประโยคอีกครั้ง นักเรียน : อ่านว่า “เด็กๆ ดีใจเรียกไปบัว ” นักเรียน : อ่านประโยคอีกครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเพื่อนกัน๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช่าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คนที่ ๔ - ๕ แสดงเป็นเด็ก เด็ก ๑.๒ ให้นักเรียนฝึกซ้อมการแสดง ๕ นาที ๑.๓ ครูสุ่มเลือก ๑ - ๒ กลุ่มให้ออกมาแสดงบทบาทสมมติเรื่องเพื่อนกัน โดยให้ครูนำเสนอเนื้อเรื่อง (หน้า ๒๕) ครึ่งละ ๑ ประโยค ให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ อ่านประกอบการแสดง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่องเพื่อนกัน ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่องเพื่อนกัน ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๕ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามเรื่องเพื่อนกัน (หน้า ๒๕ บรรทัดที่ ๑ - ๕) เพื่อนำไปสู่การสรุปบทเรียนกับนักเรียน ดังนี้ จะพูดกับเพื่อนใหม่อย่างไรบ้าง ครูเพิ่มเติมเรื่องการปฏิบัติตนในการเป็นเพื่อน คือ ต้องยิ้มแย้มแจ่มใส พูดทักทายสวัสดีกัน ต้อนรับกัน	นักเรียน : ตอบคำถามและร่วมสรุปบทเรียน นักเรียน : ตอบตามความคิดของนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเพื่อนกัน๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๑) ครู : เด็ก เด็ก รู้จักไปโบก ไปบัว ได้อย่างไร (๒) ครู : เด็ก เด็ก รู้สึกอย่างไรที่เจอไปโบก ไปบัว (๓) ครู : เด็ก เด็ก ทักทายไปโบก ไปบัว อย่างไร (๔) ครู : ถ้าเพื่อนของนักเรียนแนะนำให้รู้จัก เพื่อนใหม่ นักเรียน	นักเรียน : ภูผาพาไปโบก ไปบัวไปหาเด็กเด็ก นักเรียน : ดีใจ นักเรียน : เรียกชื่อ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) Power Point เรื่อง เพื่อนกัน

๒) หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒
						</								

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อนกัน ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

เด็ก เด็ก	ใบโบก ใบบัว
-----------	-------------

๑. ภูเขา พา _____ ไปหา _____

ลูกช้าง	เด็ก เด็ก
---------	-----------

๒. _____ ดู ภูเขา

๓. เด็ก เด็ก ดู _____

๔.

เรียก	ดีใจ
-------	------

- เด็ก เด็ก _____ ใบโบก ใบบัว

ชื่อ ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อนกัน ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

เด็ก เด็ก	ไบโบก ไบบัว
-----------	-------------

๑. ภูเขา พา เด็ก เด็ก ไปหา

ไบโบก ไบบัว

ลูกช้าง	เด็ก เด็ก
---------	-----------

๒. เด็ก เด็ก ดู ภูเขา

๓. เด็ก เด็ก ดู

ลูกช้าง

๔.

เรียก	ดีใจ
-------	------

เด็ก เด็ก ดีใจ เรียก ไบบอก ไบบัว

ชื่อ ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อนกัน ๑
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ไก่

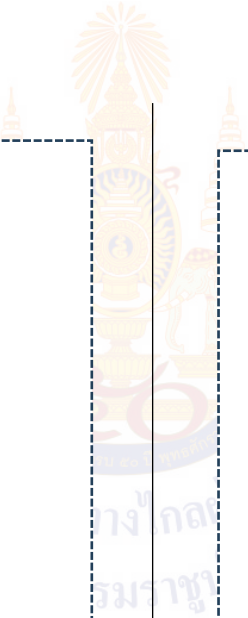
ลูกช่าง

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวข้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อนกัน ๑
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ช
บ

ช
จ
อ
ง

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อนกัน ๑
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



เรื่อง

เรียวก

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อนกัน ๑
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพื่อน

เด็ก

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อนกัน ๑
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เป็น

กัน

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวข้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อนกัน ๑
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรา

แอ็ก แอ็ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนกัน ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง ครอบครัวช้าง

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์ที่อยู่รวมกันเป็นโขลง การเลี้ยงช้าง จึงต้องให้ช้างมีเพื่อน ช้างสามารถเป็นเพื่อนกับคนได้ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเป็นเพื่อนกับช้างได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เพื่อนของภูผาและลูกช้าง

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเพื่อนกัน๒

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุข ด้านความรู้ - บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - การอ่านคำ และประโยค จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทักทายนักเรียน และทบทวนบทเรียน เรื่อง เพื่อนกัน ที่ได้เรียนไปแล้ว ในหน้า ๒๕ บรรทัดที่ ๑ – ๕ โดยครูนำเสนอประโยคที่มีคำที่หายไป ให้ นักเรียนคิดคำมาเติม (๑) ครู : ภูเขา พา ไปโบก ไปบัว ไป หา ครูเฉลยประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านทั้งประโยคอีกครั้ง (๒) ครู : เด็ก เด็ก ภูเขา ครูเฉลยประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านทั้งประโยคอีกครั้ง (๓) ครู : เด็ก เด็ก ดู ครูเฉลยประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านทั้งประโยคอีกครั้ง	นักเรียนตอบว่า : เด็ก เด็ก นักเรียน : อ่านประโยคว่า “ภูเขา พา ไปโบก ไปบัว ไป หา เด็ก เด็ก ” นักเรียนตอบว่า : ดู นักเรียน : อ่านประโยคว่า “เด็ก เด็ก ดู ภูเขา ” นักเรียนตอบว่า : ลูกช้าง นักเรียน : อ่านประโยคว่า “เด็ก เด็ก ดู ลูกช้าง ”	-Power Point เรื่อง เพื่อนกัน	-ใบงานที่๖ เรื่อง ตอบ คำถาม จากเรื่อง เพื่อนกัน	๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. แบบประเมิน ใบงานที่๖ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องเพื่อนกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเพื่อนกัน๒

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช่าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	(๔) ครู : เด็ก เด็ก เรียก ไบโบก ครูเฉลยประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านทั้งประโยคอีกครั้ง (๕) ครู : เด็ก เด็ก เรียก ไบบัว ครูเฉลยประโยคแล้วให้นักเรียนอ่านทั้งประโยคอีกครั้ง ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บอกมาฉันทำได้” ดังนี้ ๑.๑ ครูทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนสะกดคำว่า จ้อง ร้อง เรียก ชูวง ๑.๒ ครูชี้แจงข้อตกลงว่า ถ้าครูแสดงบัตรคำ นักเรียนต้องแสดงท่าทาง หรือเปล่งเสียง เช่น ครู : แสดงบัตรคำว่า จ้อง ครู : แสดงบัตรคำว่า ร้อง ครู : แสดงบัตรคำว่า เรียก ครู : แสดงบัตรคำว่า ชูวง	นักเรียนตอบว่า : ดีใจ นักเรียน : อ่านประโยคว่า “เด็ก เด็ก ดีใจ เรียก ไบโบก ” นักเรียนตอบว่า : ดีใจ นักเรียน : อ่านประโยคว่า “เด็ก เด็ก ดีใจ เรียก ไบบัว ” นักเรียน : สะกดคำว่า จ้อง ร้อง เรียก ชูวง นักเรียน : ทำท่าทางจ้องหน้าเพื่อน นักเรียน : เปล่งเสียงว่าแอ็ก แอ็ก นักเรียน : พูดว่ามานี่ มานี่ นักเรียน : ทำท่าชูมือแบบวงช้าง	-บัตรคำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเพื่อนกัน๒

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอสื่อ Power Point ที่ละชุดคำให้นักเรียนอ่าน เช่น (๑) ครู : ไก่ จ้อง ครู : ไก่ จ้อง เพื่อน ช้าง ครู : ไก่ จ้อง เพื่อน ช้าง ตัวโต (๒) ครู : ลูกช้าง ชูวง ครู : ลูกช้าง ชูวง ร้อง แอ็ก แอ็ก (๓) ครู : ภูเขา ดีใจ ครู : ภูเขา ดีใจ เรา มา ครู : ภูเขา ดีใจ เรา มา เป็น เพื่อน กัน ๓. ครูนำเสนอเนื้อเรื่องหน้า ๒๕ บรรทัดที่ ๖ - ๘ ที่อ่านในข้อ ๒ ให้นักเรียนฟังครูอ่านอีกครั้งหนึ่ง ครู : ไก่ จ้อง เพื่อน ช้าง ตัวโต ลูกช้าง ชูวง ร้อง แอ็ก แอ็ก ภูเขา ดีใจ เรา มา เป็น เพื่อน กัน ๔. ครูถามคำถามนักเรียนจากการอ่านเรื่องเพื่อนกันไปแล้ว ดังนี้	นักเรียน : อ่าน ไก่ จ้อง นักเรียน : อ่าน ไก่ จ้อง เพื่อน ช้าง นักเรียน : อ่าน ไก่ จ้อง เพื่อน ช้าง ตัวโต นักเรียน : อ่าน ลูกช้าง ชูวง นักเรียน : อ่าน ลูกช้าง ชูวง ร้อง แอ็ก แอ็ก นักเรียน : ภูเขา ดีใจ นักเรียน : ภูเขา ดีใจ เรา มา นักเรียน : ภูเขา ดีใจ เรา มา เป็น เพื่อน กัน นักเรียน : ตอบคำถามตามความคิดของนักเรียน	- หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเพื่อนกัน๒

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวข้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๑) นักเรียนคิดว่า ทำไมไก่จึงจ้องไปโบกไปบัว (๒) นักเรียนคิดว่า ไก่กับข้างเป็นเพื่อนกันหรือไม่ เพราะอะไร (๓) นักเรียนคิดว่า การที่ลูกข้างซุงวง ร้องแอ๊ก แอ๊ก เป็นการแสดงให้เราเข้าใจอย่างไร (๔) ทำไมภูผาจึงดีใจ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักเล่าเรื่องเพื่อนกัน” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๑.๒ ให้นักเรียนอ่านบททวนเรื่อง เพื่อนกันในใจ ๑ รอบ (๕ นาที) ๑.๓ ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่และจัดลำดับการเล่าเรื่อง เพื่อนกัน เช่น คนที่ ๑ พูดว่า ภูผา พาไปโบก ไปบัวไปหาเด็ก เด็ก คนที่ ๒ พูดว่า เด็ก เด็ก ดู ภูผา ดู ลูกข้าง คนที่ ๓ พูดว่า เด็ก เด็ก ดีใจ เรียกไปโบก ไปบัว คนที่ ๔ พูดว่า ไก่ จ้อง เพื่อน ข้าง ตัวโต	นักเรียน : เป็นเพราะในเรื่องมีคำว่า เพื่อนข้าง นักเรียน : ข้างทำท่าสวัสดิ์และกล่าวคำ ทักทาย นักเรียน : เด็ก เด็ก ไปโบกไปบัว ไก่ เป็นเพื่อนกันแล้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเพื่อนกัน๒

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช่าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คนที่ ๕ พูดว่า ลูกช่าง ช่างว ร้อง แอ็ก แอ็ก ทุกคนพูดว่า ภูเขา ดีใจ เรา มา เป็นเพื่อนกัน ๑.๔ ครูสุ่มเลือก ๑ - ๒ กลุ่มออกมาพูดเล่าเรื่อง เพื่อนกัน ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ตอบคำถาม เรื่องเพื่อน กัน ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่๖ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องเพื่อนกัน ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๖ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง “เพื่อนลูกช่าง” จาก บทเรียนหน้า ๒๙ ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องเพื่อนกัน และ ช่วยกันบอกวิธีการเป็นเพื่อนที่ดีต่อกัน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) Power Point เรื่องเพื่อนกัน

๒) หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนกัน	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนกัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนกัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง สม่ำเสมอทุกคำ อ่านได้ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนกัน
คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\surd$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

หมายถึง ด

หมายถึง พอใช้

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนกัน ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนหมายเลข ๑ ลงใน ☐ ที่เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน และ
 เขียนหมายเลข ๒ ลงใน ☐ ที่เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทีหลัง

ตัวอย่าง

☐ ๒

เด็ก เด็ก ดู ลูกช้าง

☐ ๑

เด็ก เด็ก ดู ภูเขา

๑.

☐

เด็ก เด็ก ดู ลูกช้าง

☐

ภูเขา พาไปโบก ไปบัว ไปหา เด็ก เด็ก

๒.

☐

เด็ก เด็ก ดู ลูกช้าง

☐

เด็ก เก ดีใจ เรียก ไปโบก ไปบัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนหมายเลข ๑ ลงใน ☐ ที่เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน และ
เขียนหมายเลข ๒ ลงใน ☐ ที่เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทีหลัง

๓.

☐

ลูกช้าง ชูวง ร้อง แอ็ก แอ็ก

☐

ไก่ จ้อง เพื่อน ช้าง ตัวโต

๔.

☐

ภูผา ดีใจ

☐

เรา มา เป็น เพื่อน กัน

ชื่อชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องเพื่อนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนกัน ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนหมายเลข ๑ ลงใน □ ที่เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน และ
 เขียนหมายเลข ๒ ลงใน □ ที่เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทีหลัง

ตัวอย่าง

๒

เด็ก เด็ก ดู ลูกช้าง

๑

เด็ก เด็ก ดู ภูเขา

๑.

๒

เด็ก เด็ก ดู ลูกช้าง

๑

ภูเขา พาไปโบก ไปบัว ไปหา เด็ก เด็ก

๒.

๑

เด็ก เด็ก ดู ลูกช้าง

๒

เด็ก เด็ก ดีใจ เรียก ไปโบก ไปบัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนหมายเลข ๑ ลงใน □ ที่เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน และ
เขียนหมายเลข ๒ ลงใน □ ที่เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทีหลัง

๓.

๒

ลูกช้าง ชูวง ร้อง แอ๊ก แอ๊ก

๑

ไก่ จ้อง เพื่อน ช้าง ตัวโต

๔.

๑

ภูผา ดีใจ

๒

เรา มา เป็น เพื่อน กัน

ชื่อชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวข้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนกัน ๒
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชวงวง

จ้อง

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวข้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนกัน ๒
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง

เรียวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตามหา ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง ครอบครัวช้าง

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้กระดิ่งและกระพรวน ผูกคอช้างที่เลี้ยง จะช่วยให้เราตามหาช้างได้ และช่วยให้คนอื่นได้รู้ว่าช้างมีเจ้าของ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราดูแลสัตว์เลี้ยง และรู้วิธีตามหา สัตว์ไม่ให้หลงหายไป

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความสำคัญของกระดิ่งและกระพรวน

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

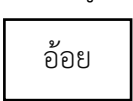
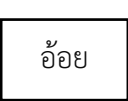
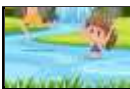
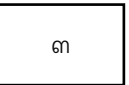
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องตามหา ๑													
หน่วยที่ ๕		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง		รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑									
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๑									
				รายวิชา ภาษาไทย	เวลา ๕๐ นาที								
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้านความรู้ - บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ -การอ่านคำ และประโยค จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เปิดภาพจับคู่” ดังนี้ ๑.๑ ครูนำเสนอ ภาพและคำให้นักเรียนดู ครึ่งละ ๒ ภาพ ๒ คำ ในเวลา ๑ วินาที จากนั้นปิดภาพ ๑.๒ ครูสุ่มจับสลากชื่อนักเรียนให้เลือกหมายเลขภาพกับหมายเลขคำที่คิดว่าเป็นภาพและคำที่มีความหมายสัมพันธ์กัน ถ้านักเรียนเลือกจับคู่ได้ถูกต้องภาพและคำนั้นจะเปิดไว้ ให้นักเรียนอ่านสะกดคคทั้ง ๔ คำ แต่ถ้านักเรียนเลือกภาพและคำไม่สัมพันธ์กัน จะถูกปิดไว้ตามเดิมครูสุ่มนักเรียนให้มาเลือกภาพกับคำใหม่ (๑) ครู : นำเสนอภาพและคำ <table><tr><td></td><td>เดิน</td><td></td><td>เดิน</td></tr><tr><td>๑</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๔</td></tr></table> ครู : เฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนสะกดคำว่า คอ เดิน		เดิน		เดิน	๑	๒	๓	๔	นักเรียน : เลือกหมายเลขจับคู่ภาพและคำ ตอนเปิดภาพ ตอนปิดภาพ นักเรียน : สะกดคำว่า คอ เดิน	-Power Point เรื่อง ตามหา -หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -บัตรคำ		๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. แบบประเมิน ใบงานที่๗ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
	เดิน		เดิน										
๑	๒	๓	๔										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องตามหา ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

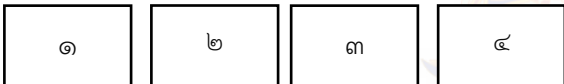
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	(๒) ครู : นำเสนอภาพและคำ         ครู : เฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนสะกุดคำว่า อ้อย ลาน	นักเรียน : เลือกหมายเลขจับคู่ภาพและคำ นักเรียน : สะกุดคำว่า อ้อย ลาน		-ใบงานที่๗ เรื่อง เขียน คำและฝึก อ่านคำ	
	(๓) ครู : นำเสนอภาพและคำ         ครู : เฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนสะกุดคำว่า ผูก เล่นน้ำ	นักเรียน : เลือกหมายเลขจับคู่ภาพและคำ นักเรียน : สะกุดคำว่า ผูก เล่นน้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องตามหา ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

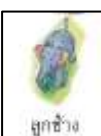
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๔) ครู : นำเสนอภาพและคำ   ครู : เฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนสะกดคำว่า กระดิ่ง กระพรวน ๒. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า  ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพใบโบก ใบบัว (หน้า ๑๙) แล้วถาม นักเรียน ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าภูผาดูแลใบโบก ใบบัว ด้วยการ ให้กินอะไร ๑.๒ นอกจากช้างจะกินเก่งแล้วนักเรียนคิดว่า ช้าง ชอบทำอะไร	นักเรียน : เลือกหมายเลขจับคู่ภาพและคำ นักเรียน : สะกดคำว่า กระดิ่ง กระพรวน นักเรียน : สะกดคำว่า ว่า ให้ ที่ อยู่ นักเรียน : อ้อย (หรือตอบตามความคิด ตัวเอง) นักเรียน : เล่นน้ำ (หรือตอบตามความคิด ตัวเอง)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องตามหา ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอภาพประกอบคำให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ (๑) ครู :  หา  ไป ให้   ครูเฉลยภาพประกอบคำแล้วให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง (๒) ครู : แต่  ไม่ อยู่ ที่  ครูเฉลยภาพประกอบคำแล้วให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง (๓) ครู :  เดิน หา  ครูเฉลยภาพประกอบคำแล้วให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง	นักเรียน : อ่านประโยค ภูแต่ลูกช้างไม่อยู่ที่ลาน นักเรียน : อ่านประโยค ภูผาเดินหาลูกช้าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องตามหา ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๔) ครู :  ไป ที่  ครูเฉลยภาพประกอบคำแล้วให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง (๕) ครู :  เล่นน้ำอยู่ ครูเฉลยภาพประกอบคำแล้วให้นักเรียนอ่านอีกครั้ง ๓. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องตามหา หน้า ๓๕ โดยให้นักเรียนชายและหญิงอ่านสลับบรรทัดกัน เริ่มจากนักเรียนชายก่อน ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านเข้าใจ คำใดหายไป” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๑.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ กลุ่มละ ๕ ใบ คือคำว่า ลาน เดิน อ้อย ลำธาร เล่นน้ำ	นักเรียน : อ่านประโยค ภูเขาไปหาที่ลำธาร นักเรียน : อ่านประโยค ไบโบก ไบบัว เล่นน้ำอยู่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องตามหา ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ เริ่มกิจกรรมโดยครูนำเสนอประโยคที่มีคำ หายไปให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วช่วยกันคิดว่าต้อง นำคำใดมาเติมจึงจะได้ใจความตามเนื้อเรื่องแล้วส่ง ตัวแทนนักเรียนชูบัตรคำ เป็นคำตอบ (๑) ครู : ภูเขา หา ไปให้ ไบโบก ไบบัว ครูเฉลยคำตอบแล้วให้นักเรียนอ่านประโยค (๒) ครู : แต่ ลูกช้าง ไม่อยู่ ที่ ครูเฉลยคำตอบแล้วให้นักเรียนอ่านประโยค (๓) ครู : ภูเขา หา ลูกช้าง ครูเฉลยคำตอบแล้วให้นักเรียนอ่านประโยค (๔) ครู : ภูเขา ไป ที่ ครูเฉลยคำตอบแล้วให้นักเรียนอ่านประโยค (๕) ครู : ไบบอก ไบบัว อยู่ ครูเฉลยคำตอบแล้วให้นักเรียนอ่านประโยค ๑.๔ ครูเฉลยคำตอบและให้คะแนนกลุ่มที่ตอบได้ ถูกต้อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ ตอบคำถามจากเรื่อง ตามหา	นักเรียน : ชูบัตรคำว่า “อ้อย” นักเรียน : ชูบัตรคำว่า “ลาน” นักเรียน : ชูบัตรคำว่า “เดิน” นักเรียน : ชูบัตรคำว่า “ลำธาร” นักเรียน : ชูบัตรคำว่า “เล่นน้ำ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องตามหา ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่๗ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๗ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามนักเรียนจากบทอ่าน เรื่องตามหาหน้า ๓๕ เพื่อนำไปสู่การสรุปบทเรียน ดังนี้ (๑) นักเรียนคิดว่า ภูผาเลี้ยงไบโบก ไบบัว ที่ไหน (๒) นักเรียนคิดว่าภูผาดูแลไบโบก ไบบัวอย่างไร (๓) การกระทำใดของภูผาที่แสดงว่าเป็นห่วงไบโบก ไบบัว (๔) นักเรียนบอกได้ไหมว่า ทำไมภูผาจึงไปที่ลำธาร (๕) ภูผาพบไบโบก ไบบัว ทำอะไรอยู่ที่ลำธาร (๖) นักเรียนควรไปเล่นน้ำที่ลำธารแบบไบโบก ไบบัวหรือไม่ เพราะอะไร	นักเรียน : ที่ลาน นักเรียน : ห่ออ้อยให้กิน นักเรียน : เดินหา นักเรียน : ช้างชอบน้ำ นักเรียน : เล่นน้ำ นักเรียน : ไม่ควร เพราะนักเรียนตัวเล็กกว่าช้างอาจจมน้ำโดยไม่มีใครช่วยนักเรียนได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) Power Point เรื่องตามหา

๒) หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่๗ เรื่องเขียนคำและฝึกอ่านคำ	๑. ใบงานที่๗ เรื่องเขียนคำและฝึกอ่านคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\surd$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตามหา ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

กล้วย	อ้อย
-------	------

๑. ภูเขา หา _____ ไปให้ ไบโบก ไบบัว

บ้าน	ลาน
------	-----

๒. แต่ ลูกช้าง ไม่ อยู่ ที่ _____

วิ่ง	เดิน
------	------

๓. ภูเขา _____ หา ลูกช้าง

ลาน	ลำธาร
-----	-------

๔. ภูเขา ไป ที่ _____

ชูงวง	เล่นน้ำ
-------	---------

๕. ไบโบก ไบบัว _____ อยู่

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตามหา ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำเขียนลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

กล้วย	อ้อย
-------	------

๑. ภูเขา หา อ้อย ไปให้ ไบโบก ไบบัว

บ้าน	ลาน
------	-----

๒. แต่ ลูกช้าง ไม่ อยู่ ที่ ลาน

วิ่ง	เดิน
------	------

๓. ภูเขา เดิน หา ลูกช้าง

ลาน	ลำธาร
-----	-------

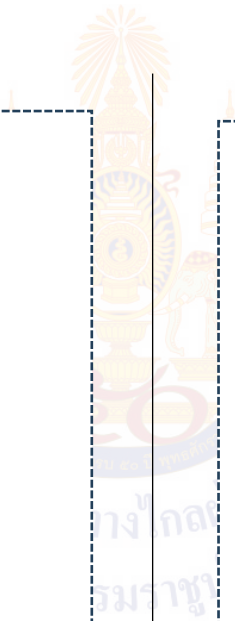
๔. ภูเขา ไป ที่ ลำธาร

ชูงวง	เล่นน้ำ
-------	---------

๕. ไบโบก ไบบัว เล่นน้ำ อยู่

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตามหา ๑
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



อ้อย

ลาน

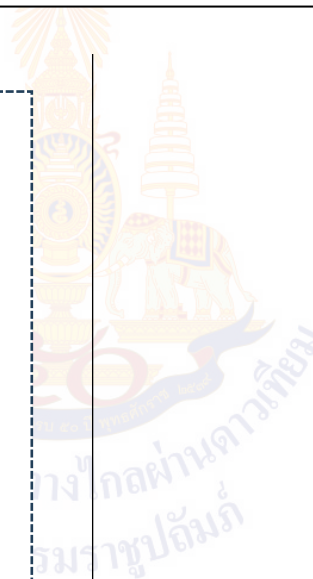
สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวข้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตามหา ๑
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เดิน

ลำธาร

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวข้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตามหา ๑
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เล่นน้ำ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตามหา ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง ครอบครัวช้าง

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้กระดิ่งและกระพรวน ผูกคอช้างที่เลี้ยง จะช่วยให้เราตามหาช้างได้ และช่วยให้คนอื่นได้รู้ว่าช้างมีเจ้าของ การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราดูแลสัตว์เลี้ยง และรู้วิธีตามหา ให้สัตว์ไม่หลงหายไป

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความสำคัญของกระดิ่งและกระพรวน

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกคำและความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานอยู่กันอย่างมีความสุข

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องตามหา ๒

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)			
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน						
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานอยู่กันอย่างมีความสุข ด้านความรู้ - บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ -การอ่านคำ และประโยค จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ดูคำจับคู่ รู้ความหมาย” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๑.๒ เมื่อครูนำเสนอชุดคำด้านซ้าย ด้านขวา ด้านละ ๓ คำ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำใดจับคู่กันแล้วได้ความว่าอย่างไร (๑) ครู : <table><tr><td>หาย</td><td>ลา</td></tr><tr><td>ทัน</td><td>ไป</td></tr><tr><td>เว</td><td>ที่</td></tr></table> ครูเฉลยจับคู่คำ แล้วให้นักเรียนสะกดคำว่า “หายไป ทันที่ เวลา”	หาย	ลา	ทัน	ไป	เว	ที่	 <
หาย	ลา							
ทัน	ไป							
เว	ที่							

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องตามหา ๒

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	(๒) ครู : เสียง กระ กระ ดิ่ง ดั่ง พรวน ครูเฉลยจับคู่คำ แล้วให้นักเรียนสะกุดคำว่า “เสียงดิ่ง กระดิ่ง กระพรวน” เที่ยว โป๊ก กรุ่ง กริ่ง หา เป๊ก ครูเฉลยจับคู่คำ แล้วให้นักเรียนสะกุดคำว่า “เที่ยวหา โป๊กเป๊ก กรุ่งกริ่ง” ๒. ครูให้นักเรียนสะกุดคำว่า “และ ตาม ผูก ได้”	นักเรียน : เที่ยวหา โป๊กเป๊ก กรุ่งกริ่ง” นักเรียน : สะกุดคำว่า เที่ยวหา โป๊กเป๊ก กรุ่งกริ่ง” นักเรียน : สะกุดคำว่า และ ตาม ผูก ได้		-ใบงานที่๗ เรื่อง เขียน คำและฝึก อ่านคำ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องตามหา ๒

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ดังอย่างไร” ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๑.๒ แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำ ๒ ใบ คือคำว่า โป๊กโป๊ก กรุ่งกรุ่ง ๑.๓ เริ่มกิจกรรม เมื่อ ครูนำเสนอว่า “กระดิ่ง ดัง_____” ให้นักเรียนชูบัตรคำพร้อม ทั้งออกเสียงว่า “โป๊กโป๊ก” ครูนำเสนอว่า “กระพรวน ดัง_____” ให้นักเรียนชูบัตรคำ พร้อมทั้งออกเสียงว่า “กรุ่งกรุ่ง” หมายเหตุ ครูทำกิจกรรมดังกล่าวนี้ ๔ รอบ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่๘ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่๘ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องตามหา ๒

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๘ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฟังและร้องเพลง “ไปกเบิก” จาก บทเรียนหน้า ๔๐ ๒. ครูถามคำถามนักเรียน จากบทอ่านเรื่องตามหา หน้า ๓๖ เพื่อไปสู่การสรุปบทเรียน ดังนี้ (๑) นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ ที่ผู้ผจญกระดิ่ง และ กระพรวนที่คอไปโบก ใบบัว (๒) นักเรียนคิดว่าคนที่เลี้ยงสนข เลี้ยงแมว จะใส่ ปลอกคอที่สัตว์เลี้ยงของตนไว้ทำไม	นักเรียน : ตอบตามความคิดของนักเรียน นักเรียน : แสดงให้รู้ว่าเป็นสัตว์ที่มีเจ้าของ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) Power Point เรื่องตามหา

๒) หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓) บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\surd$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

หมายถึง ด

หมายถึง พอใช้

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตามหา ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำเขียนเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

กระพรวน	กระดิ่ง
---------	---------

๑. ภูเขา ผูก _____ ที่ คอ ใบโบก

๒. ภูเขา ผูก _____ ที่ คอ ใบบัว

กรุ่งกริ่ง	โป๊กเป๊ก
------------	----------

๓. กระดิ่งดัง _____

๔. กระพรวนดัง _____

ทันที	หายไป
-------	-------

๕. เวลา ใบโบก และใบบัว _____

๖. ภูเขาจะได้ตามหาใบโบก และใบบัว ได้ _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตามหา ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำเขียนเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

กระพรวน	กระดิ่ง
---------	---------

๑. ฤผา ผูก กระดิ่ง ที่ คอ ใบโบก

๒. ฤผา ผูก กระพรวน ที่ คอ ใบบัว

กรุ่งกริ่ง	โป๊กเป๊ก
------------	----------

๓. กระดิ่ง ดัง โป๊กเป๊ก

๔. กระพรวนดัง กรุ่งกริ่ง

ทันที	หายไป
-------	-------

๕. เวลา ใบโบก และใบบัว หายไป

๖. ฤผาจะได้ตามหาใบโบก และใบบัว ได้ ทันที

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวข้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตามหา ๒
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โป๊กโป๊ก

กรู้งกรู้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องไปโรงเรียน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ครอบครัวข้าง	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้างเป็นสัตว์ที่สามารถฝึกให้เชื่อฟังได้ ด้วยการให้ข้างไปโรงเรียน ฝึกข้างการฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเตรียมตัวสัตว์เลี้ยง เพื่อฝึกให้เชื่อฟังตั้งแต่ยังเด็ก

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โรงเรียนลูกข้าง

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกคำและความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานอยู่กันอย่างมีความสุข

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องไปโรงเรียน ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานอยู่กันอย่างมี ความสุข ด้านความรู้ - บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ ด้านทักษะกระบวนการ -การอ่านคำ และประโยค จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หาภาพฉันทสิ ฉันทคือ อะไร” ๑.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๑.๒ แต่ละกลุ่ม จะได้รับบัตรภาพ ๙ ภาพ (ภาพใน บทเรียน หน้า ๔๔ โดยไม่มีคำศัพท์) โดยไม่มีคำศัพท์ ประกอบภาพ ๑.๓ เริ่มกิจกรรมโดย ครูเสนอคำศัพท์ครั้งละ ๑ คำ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ๑.๔ ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า คำที่สะกดไปนั้น มี ความหมายตรงกับภาพใด แล้วส่งตัวแทนนักเรียน ๑ คน ชูบัตรภาพที่เป็นคำตอบ (คำที่ครูให้นักเรียน อ่านสะกดคำได้แก่ เข้า หิ้ว เรียง หน้า โบกมือ ปั่นโต โรงเรียน กระเป๋า หนังสือ)	นักเรียนตัวแทน : ชูบัตรภาพ เข้า หิ้ว เรียง หน้า โบกมือ ปั่นโต โรงเรียน กระเป๋า หนังสือ	๑) Power Point เรื่องไปโรงเรียน ๒) บัตรภาพ ๓) หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษา พาที ชั้นประถม ศึกษปีที่ ๑	ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียน คำและฝึก อ่านคำ	๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. แบบประเมิน ใบงานที่๙ เรื่อง เขียนคำและฝึก อ่านคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องไปโรงเรียน ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ส่งเสียง เร็วไวให้ฉันรู้ที” ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ๑.๒ ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำ โป๊ก โป๊ก กรู๊กรู๊ เอ๊ก เอ๊ก แอ๊ก แอ๊ก ๑.๓ ครูชี้แจงข้อตกลงการทำกิจกรรมถ้าครูพูดคำใด ให้นักเรียนส่งเสียงคำนั้น เช่น ครู : เสียงกระดิ่ง ครู : เสียงกระพรวน ครู : เสียงใบโบก ครู : เสียงใบบัว หมายเหตุ ครูทำกิจกรรมข้อ ๑.๓ ประมาณ ๓ – ๔ รอบ	นักเรียน : โป๊ก โป๊ก นักเรียน : กรู๊กรู๊ นักเรียน : เอ๊ก เอ๊ก นักเรียน : แอ๊ก แอ๊ก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องไปโรงเรียน ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอบทอ่าน เรื่องไปโรงเรียน หน้า ๔๕ - ๔๖ ทีละ ๑ - ๒ บรรทัด โดยในบทอ่าน มีคำศัพท์ ให้นักเรียนเลือกเติมลงในประโยคที่มีคำ หายไปจากนั้น ครูเฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนอ่าน ประโยคนั้นอีกครั้ง หมายเหตุ : แผนฯ นี้ให้นักเรียนอ่านบทเรียนเรียนหน้า ๔๕ และ ๔๖ เฉพาะบรรทัดที่ ๑ (๑) ครู : ตาม หน้า “กุฬา เดิน _____ ไปโบก ไปบัว เดิน _____” ครู : เฉลยประโยค ให้นักเรียนอ่าน “กุฬา เดิน _____ ไปโบก ไปบัว เดิน _____ ตาม _____” (๒) ครู : เอ็ก เอ็ก ปิ่นโต ไปโบก หิ้ว _____ ส่งเสียงร้อง _____” ครู : เฉลยประโยค ให้นักเรียนอ่าน “ไปโบก หิ้ว _____ ปิ่นโต ส่งเสียงร้อง _____ เอ็ก เอ็ก”	นักเรียน : “กุฬา เดิน หน้า ไปโบก ไปบัว เดิน ตาม ” นักเรียน : “ไปโบก หิ้ว ปิ่นโต ส่งเสียงร้อง เอ็ก เอ็ก”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องไปโรงเรียน ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๓) ครู : กรู้งกริ่ง โป๊ก เป๊ก “กระดิ่ง ดัง _____” ครู : เฉลยประโยค ให้นักเรียนอ่าน “กระดิ่ง ดัง <u>โป๊กเป๊ก</u>” (๔) ครู : แอ๊ก แอ๊ก กระเป่า “ใบบัว หิ้ว _____ ส่งเสียง ร้อง _____” ครู : เฉลยประโยค ให้นักเรียนอ่าน “ใบบัว หิ้ว <u>กระเป่า</u> ส่งเสียง ร้อง <u>แอ๊ก แอ๊ก</u>” (๕) ครู : กรู้งกริ่ง โป๊ก เป๊ก “กระพรวน ดัง _____” ครู : เฉลยประโยค ให้นักเรียนอ่าน “กระพรวน ดัง <u>กรู้งกริ่ง</u>”	นักเรียน : “กระดิ่ง ดัง โป๊กเป๊ก ” นักเรียน : “ใบบัว หิ้ว กระเป่า ส่งเสียง ร้อง แอ๊ก แอ๊ก” นักเรียน : “กระพรวน ดัง กรู้งกริ่ง ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องไปโรงเรียน ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักเล่าเรื่อง ไปโรงเรียน” ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามเดิม ๑.๒ ให้นักเรียนอ่านบททวน เรื่อง ไปโรงเรียน หน้า ๔๕ และ ๔๖ บรรทัดที่ ๑ ๑.๓ ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่และจัดลำดับการเล่า เรื่อง ไปโรงเรียน (ตามข้อ ๑.๒) เช่น คนที่ ๑ พูดว่า “ภูผาเดินหน้า ไบโบก ไบบัวเดินตาม” คนที่ ๒ พูดว่า “ไบโบก หิ้ว ปิ่นโต ส่งเสียง เอ๊ก เอ๊ก” คนที่ ๓ พูดว่า “กระต๊อง ดั่ง โป๊กแป๊ก” คนที่ ๔ พูดว่า “ไบบัว หิ้วกระเป๋าส่งเสียงแอ๊กแอ๊ก” คนที่ ๕ พูดว่า “กระพรวน ดั่ง กรู้งกริ้ง” ทุกคนในกลุ่มพูดว่า “ภูผา พา ไบโบก ไบบัว ไปโรงเรียน” ๑.๔ ครูสุ่มเลือก ๑ – ๒ กลุ่มออกมาพูดเล่าเรื่องไปโรงเรียน	นักเรียน : อ่านบททวน เรื่อง ไปโรงเรียน หน้า ๔๕ และ ๔๖ บรรทัดที่ ๑ นักเรียน : แบ่งหน้าที่และจัดลำดับการเล่า เรื่อง ไปโรงเรียน (ตามข้อ ๑.๒)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ไปโรงเรียน ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๙ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง “ไปก็ไป” ในบทเรียนหน้า ๔๐ ๒. ครูถามคำถามนักเรียน จากทอ่านเรื่องตามหาหน้า ๔๕ และหน้า ๔๖ บรรทัดที่ ๑ ดังนี้ (๑) ภูผา พา ไปโบก ใบบัว ไปไหน (๒) ภูผา ไปโบกและใบบัว ไปโรงเรียนอย่างไร (๓) ไปโบกใช้วงหีวอะไร (๔) ใบบัวใช้วงหีวอะไร (๕) ใครส่งเสียงร้องเอ็กเอ็ก (๖) ใครส่งเสียงร้องแอ็กแอ็ก	นักเรียน : ร้องเพลง “ไปก็ไป” นักเรียน : ไปโรงเรียน นักเรียน : เดินไป นักเรียน : ปั่นโต นักเรียน : กระเป๋ นักเรียน : ไปโบก นักเรียน : ใบบัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องไปโรงเรียน ๑

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๗) นักเรียนคิดว่าทำไมเราต้องมาโรงเรียน	นักเรียน : เพื่อฝึกหัดอ่านเขียน เรียนรู้เรื่อง ต่าง ๆ ฝึกใช้ชีวิตอยู่กับผู้อื่น (คำตอบตาม ความคิดของนักเรียน)			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) Power Point เรื่องไปโรงเรียน

๒) บัตรภาพ

๓) หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่องเขียนคำและฝึกอ่านคำ	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่องเขียนคำและฝึกอ่านคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่๙ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\surd$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

คะแนน	๙ - ๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ไปโรงเรียน ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกตัวอักษรทางด้านขวาเขียนลงในช่องว่างหน้าข้อความด้านซ้ายให้สัมพันธ์กัน

ตอนที่ ๑

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| _____ ๑. ภูเขา เดินหน้า | ก. โป้ก เป็ก |
| _____ ๒. งวงของใบโบก | ข. ใบบัว |
| _____ ๓. ส่งเสียงร้อง เอ็ก เอ็ก | ค. ใบโบก |
| <u>ก.</u> _____ ๔. เสียง กระดิ่ง | ง. ไป โรงเรียน |
| _____ ๕. ภูเขา พา ใบโบก ใบบัว | ฉ. หิ้วปิ่นโต |
| | ช. หิ้วกระเป๋ |
| | ซ. ใบโบก ใบบัวเดินตาม |

ตอนที่ ๒

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| _____ ๑. งวงของใบบัว | ก. ภูเขา |
| _____ ๒. ส่งเสียงร้องแอ็ก แอ็ก | ข. ใบโบก |
| _____ ๓. เสียงกระพรวน | ค. ใบบัว |
| _____ ๔. พาใบโบก ใบบัวไปโรงเรียน | ง. หิ้วปิ่นโต |
| | จ. หิ้วกระเป๋ |
| | ฉ. กรุ่งกริ่ง |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ไปโรงเรียน ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกตัวอักษรทางด้านขวาเขียนลงในช่องว่างหน้าข้อทางด้านซ้ายให้สัมพันธ์กัน

ตอนที่ ๑

- | | |
|--|-----------------------|
| ___ ซ ___ ๑. ภูผา เดินหน้า | ก. โป้ก เป็ก |
| ___ ฉ ___ ๒. งวงของใบโบก | ข. ใบบัว |
| ___ ค ___ ๓. ส่งเสียงร้อง เอ็ก เอ็ก | ค. ใบโบก |
| ___ ก ___ ๔. เสียง กระดัง | ง. ไป โรงเรียน |
| ___ ง ___ ๕. ภูผา พา ใบโบก ใบบัว | ฉ. หิ้วปิ่นโต |
| | ช. หิ้วกระเป๋ |
| | ซ. ใบโบก ใบบัวเดินตาม |

ตอนที่ ๒

- | | |
|---|---------------|
| ___ จ ___ ๑. งวงของใบบัว | ก. ภูผา |
| ___ ค ___ ๒. ส่งเสียงร้องแอ็ก แอ็ก | ข. ใบโบก |
| ___ ฉ ___ ๓. เสียงกระพรวน | ค. ใบบัว |
| ___ ก ___ ๔. พาใบโบก ใบบัวไปโรงเรียน | ง. หิ้วปิ่นโต |
| | จ. หิ้วกระเป๋ |
| | ฉ. กรุ่งกริ่ง |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวข้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ไปโรงเรียน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวข้าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ไปโรงเรียน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



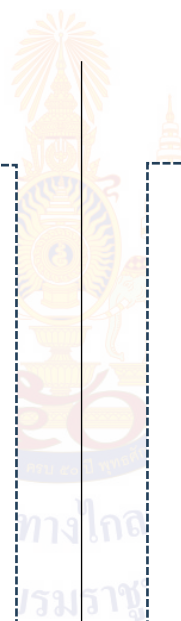
สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ไปโรงเรียน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ไปโรงเรียน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู เรื่อง เขียนคำและฝึกอ่านคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ไปโรงเรียน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ไปโรงเรียน ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ครอบครัวช้าง	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ช้างเป็นสัตว์ที่สามารถฝึกให้เชื่อฟังได้ ด้วยการให้ช้างไปโรงเรียน ฝึกช้างการฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราเตรียมตัวสัตว์เลี้ยง เพื่อฝึกให้เชื่อฟังตั้งแต่ยังเด็ก

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โรงเรียนลูกช้าง

๓.๒ การอ่านสะกดคำ จากเรื่อง

๓.๓ การบอกความหมายของคำ

๓.๔ การอ่านจับใจความจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกคำและความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานอยู่กันอย่างมีความสุข

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ไปโรงเรียน ๒ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำงานอยู่กันอย่างมี ความสุข ด้านความรู้ - บอกคำและความหมาย ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - การอ่านคำ และประโยค จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลงและร้องเพลง โรงเรียนของเราน่าอยู่ คุณครูใจดีทุกคน เด็ก เด็ก ก็ไม่ซุกซน พวกเราทุกคน ชอบไปโรงเรียน ชอบไป ชอบไป โรงเรียน ๒. ครูและนักเรียน ทบทวนบทเรียนเรื่องไปโรงเรียน หน้า ๔๕ และหน้า ๔๖ บรรทัดที่ ๑ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านสะกดคำว่า “ยื่น ช้าง น้อย ต่อไป” ๒. ครูนำเสนอประโยคในบทเรียนว่า “พอถึง โรงเรียนลูกช้าง”	นักเรียน : ร้องเพลง นักเรียน : อ่านทบทวนบทเรียน นักเรียน : อ่านสะกดคำ	-Power Point เรื่อง ตามหา -หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑		๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. แบบประเมิน ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ไปโรงเรียน ๒

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคนี้ จากนั้นให้นักเรียนคิดว่า ภูผา ไบบัว ไบโบก ไบบัว จะทำอะไร ๓. ครูนำเสนอภาพประกอบประโยคจากเรื่องไป โรงเรียน หน้า ๔๖ ทีละประโยคให้นักเรียนอ่าน  (๑)  ยื่น  ให้ ครู : เฉลยประโยค  (๒)  ยื่น  ให้ ครู : เฉลยประโยค	นักเรียน : อ่านว่า “ไบโบกยื่นปิ่นโตให้ภูผา” นักเรียน : อ่านว่า “ไบบัวยื่นกระเป๋าให้ภูผา”		-ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบ คำถาม จากเรื่องที่ อ่าน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ไปโรงเรียน ๒ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๓)  น้อย โบกหู ให้ ครู : เฉลยประโยค (๔)  โบกมือ ให้  น้อย ครู : เฉลยประโยค (๕)  น้อย เดิน เข้า  ลูกช้าง ครู : เฉลยประโยค (๖)  เดินต่อไป ที่  ที่  ครู : เฉลยประโยค	นักเรียน : อ่านว่า “ช้างน้อยโบกหูให้ภูผา” นักเรียน : อ่านว่า “ภูผาโบกมือให้ช้างน้อย” นักเรียน : อ่านว่า “ช้างน้อยเดินเข้าโรงเรียนลูกช้าง” นักเรียน : อ่านว่า “ภูผาเดินต่อไปที่โรงเรียนของภูผา”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ไปโรงเรียน ๒ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (๓) ไป เรียน ครู : เฉลยประโยชน์ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักแสดงไปโรงเรียน” ดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ๑.๒ ให้นักเรียนอ่านบททวนเรื่องไปโรงเรียน หน้า ๔๖ ๑.๓ ให้นักเรียนตกลงกันทำหน้าที่แสดง ๑หน้าที่ คือ คนที่ ๑ แสดงเป็น ภูผา คนที่ ๒ แสดงเป็น ใบโบก คนที่ ๓ แสดงเป็น ใบบัว คนที่ ๔ – ๕ แสดงเป็น ชุมทางเข้าโรงเรียน ๑.๔ ให้นักเรียนฝึกซ้อมการแสดง ๕ นาที ๑.๕ ครูสุ่มเลือก ๑ – ๒ กลุ่ม ให้ออกมาแสดง บทบาทสมมติ เรื่องไปโรงเรียนหน้า ๔๖ โดยครู	นักเรียน : อ่านว่า “ไปเรียนหนังสือ” นักเรียน : แสดงบทบาทหน้าที่ตามที่แบ่งกัน ในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ไปโรงเรียน ๒ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นำเสนอเนื้อเรื่องหน้า ๔๖ ครั้งละ ๑ บรรทัดจนจบหน้า ๔๖ โดยให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ อ่านประโยคประกอบการแสดง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ ตอบคำถามเรื่องไปโรงเรียน ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๑๐ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามจากเรื่องไปโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การสรุปบทเรียน ดังนี้ (๑) ปิ่นโตเป็นของใคร (๒) กระเป๋าคือของใคร (๓) นักเรียนคิดว่าไปโบก ใบบัว เป็นช้างที่มีน้ำใจอย่างไร (๔) เมื่อช้างน้อยโบกให้ภูผา ภูผาทำอย่างไร	นักเรียน : ทำใบงานที่ ๑๐ ตามที่ครูชี้แจง นักเรียน : ภูผา นักเรียน : ภูผา นักเรียน : ช่วยหิ้วปิ่นโตและกระเป๋าคือให้ภูผา นักเรียน : โบกมือให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ไปโรงเรียน ๒ หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวช้าง รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(๕) ช้างน้อย ใบโบก ใบบัว และภูผาเรียนที่โรงเรียนเดียวกันหรือไม่ (๖) ช้างน้อย ใบโบก ใบบัว เรียนที่ไหน (๗) โรงเรียนของภูผา อยู่ใกล้โรงเรียนลูกช้างหรือไม่ นักเรียนทราบได้อย่างไร (๘) “คำว่า เรียนหนังสือ” นักเรียนเข้าใจว่าอย่างไร	นักเรียน : ไม่ นักเรียน : โรงเรียนลูกช้าง นักเรียน : อยู่ใกล้ เพราะเนื้อเรื่องกล่าวว่า ภูผาเดินต่อไป นักเรียน : การฝึกหัด ฟัง พูด อ่าน เขียน เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) Power Point เรื่องตามหา
๒) หนังสือเรียนภาษาไทยภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำและความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	๑. ใบงานที่๑๐ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑. ใบงานที่๑๐ เรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑.การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓.การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒
		</												

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ไปโรงเรียน ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องไปโรงเรียน

กระเป๋	ปิ่นโต
--------	--------

๑. ใบโบก ยื่น _____ ให้ ญาติ

๒. ใบบัว ยื่น _____ ให้ ญาติ

โบกมือ	โบกหู
--------	-------

๓. ช้างน้อย _____ ให้ ญาติ

๔. ญาติ _____ ให้ ช้างน้อย

ลูกช้าง	หนังสือ
---------	---------

๕. ช้างน้อย เดิน เข้า โรงเรียน _____

๖. ญาติ ไป เรียน _____ ที่ โรงเรียน ของ ญาติ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ไปโรงเรียน ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องไปโรงเรียน

กระเป๋	ปิ่นโต
--------	--------

๑. ใบโบก ยื่น ปิ่นโต ให้ ญาติ

๒. ใบบัว ยื่น กระเป๋ ให้ ญาติ

โบกมือ	โบกหู
--------	-------

๓. ช้างน้อย โบกหู ให้ ญาติ

๔. ญาติ โบกมือ ให้ ช้างน้อย

ลูกช้าง	หนังสือ
---------	---------

๕. ช้างน้อย เดิน เข้า โรงเรียน ลูกช้าง

๖. ญาติ ไป เรียน หนังสือ ที่ โรงเรียน ของ ญาติ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวช้าง

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกคำและความหมายตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	☆☆☆	□
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	☆☆☆	□
๓. การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง	☆☆☆	□
๔. มีมารยาทในการอ่าน	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เพลงร้อง ทำนองไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพลงกล่อมเด็ก เพลงร้องเล่น เป็นบทเพลงที่แสดงภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ที่มีเนื้อหาแสดงความรัก ความห่วงใย และคุณธรรมต่าง ๆ การฝึกอ่าน ฟังร้องเพลง และนำไปปฏิบัติ จะช่วยให้เราอนุรักษ์เพลงกล่อมเด็กและเพลงร้องเล่น ให้คงอยู่สืบไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อ่านและเขียนบทกล่อมเด็กได้ถูกต้อง
- ๒) อ่านออกเสียงคำและบทร้องเล่นได้
- ๓) อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้
- ๒) อ่านจับใจความและตอบข้อคิดจากบทอาขยานได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มารยาทในการอ่าน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนบทกล่อมเด็กได้ถูกต้อง และได้ข้อคิดจากบทกล่อมเด็ก (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำใต้ภาพและคัดลายมือ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำแม่งูเอ๋ย

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง นี๋ของของเธอ (๑)

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง นี๋ของของเธอ (๒)

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง นี๋ของของเธอ (๓)

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)

๘) กิจกรรม “คัดลายมือฝนตกแดดออก”

๙) กิจกรรม ท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก”

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.อ่านออกเสียง บทกล่อมเด็ก	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุก คำอย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี มีทำนองไพเราะ	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี	-อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่บางช่วงอ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒.อ่านออกเสียง บทร้องเล่น	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ทุกคำอย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี มีทำนองไพเราะ	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี	-อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่บางช่วงอ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๓.อ่านออกเสียง บทอาขยาน	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ทุกคำอย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี มีทำนองไพเราะ	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี	-อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่บางช่วงอ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ความถูกต้อง	เขียนถูกต้อง และครบถ้วน ทุกตัวอักษร	เขียนเต็มผิด และเขียนตก ๑ - ๓ แห่ง	เขียนเต็มผิด และเขียนตก มากกว่า ๓ แห่ง
๕. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัวสม่าเสมอ เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๖. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๗ - ๑๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๖	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความ
และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ
และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพลงกล่อมเด็ก เป็นเพลงใช้ร้องกล่อมให้เด็กนอนหลับง่ายมากขึ้น เนื้อหาของเพลง ทำให้เด็กได้สัมผัส
ความรักและความอบอุ่น จากคนที่เลี้ยงดู

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ เพลงกล่อมเด็ก เจ้าเนื้อละมุน เจ้าเนื้ออ่อน
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำ
- ๓.๓ การอ่านจับใจความจากเพลงกล่อมเด็ก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อ่านและเขียนบทกล่อมเด็กได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนบทกล่อมเด็กได้ถูกต้อง และได้ข้อคิดจากบทกล่อมเด็ก (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน

หน่วยที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนบทกล่อมเด็กได้ถูกต้อง และได้ข้อคิดจากบทกล่อมเด็ก (๑.๑) ด้านความรู้ - อ่านและเขียนบทกล่อมเด็กได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่านและการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดีในการนอนของนักเรียน ดังนี้ ครู : ในแต่ละวันเราควรนอนกี่ชั่วโมง เพราะอะไร ครู : บอกวิธีการนอนที่ดี	๑. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับสุขนิสัยที่ดีในการนอนของตนเอง และตอบคำถามนักเรียน : ตอบตามความรู้เดิมของนักเรียน (๘ – ๑๐ ชั่วโมง เพราะทำให้ร่างกายได้พักผ่อนอย่างเต็มที่ใน ๑ วัน) นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์ ๑) เข้านอนตรงเวลาและตื่นนอนในเวลาเดิมทุกวัน ๒) นอนหลับได้ด้วยตนเอง ๓) นอนในที่อากาศถ่ายเทและเงียบสงบ ๔) ก่อนนอนไม่ควรดื่มน้ำอัดลมหรือดูทีวีหรือเล่นคอมพิวเตอร์ นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น (เห็นด้วย เพราะร่างกายได้พัก ตื่นมาสดชื่น)	-คำถาม		วิธีวัด ๑.พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบทกล่อมเด็ก และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : ใครเคยได้ยิน พ่อ แม่ หรือ ปู่ ย่า ตา ยาย ร้องเพลงกล่อมเด็กให้ฟังบ้าง (คนที่เคยฟังให้ยกมือ) ครู : (ถ้ามี) ให้บอกหรือร้องเพลงกล่อมเด็กที่เคยฟัง ให้เพื่อนฟัง ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูร้องบทกล่อมเด็ก หรือเปิดเทปเสียงบทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน”และ“เจ้าเนื้ออ่อน” ให้นักเรียน ฟังและฝักร้องตาม ๒ รอบ ๒. ครูนำเสนอบทกล่อมเด็กบนกระดานดำ แล้วอ่านออกเสียงบทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน”และ “เจ้าเนื้ออ่อน” (ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือวรรณคดี ลำนำหน้า ๓) ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ แล้วให้นักเรียนอ่านตามที่ละวรรค และตั้งคำถาม ครู : ในบทกล่อมเด็กนี้ มีคำศัพท์ใหม่ที่ไม่รู้จัก ความหมาย อะไรบ้าง	๒. นักเรียนร่วมสนทนาเรื่องบทร้องหรือบทกล่อมเด็ก และตอบคำถาม นักเรียน : เคยได้ยิน/ไม่เคย นักเรียน : เช่น จันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า, ฝนตกแดดออก ๑. นักเรียนฝักร้องบทกล่อมเด็กตาม ๒ รอบ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละวรรค และตอบคำถาม นักเรียน : บอกคำศัพท์ใหม่ เช่น พิกุล นอน เปล	-สื่อ Power Point เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน -หนังสือวรรณคดี ลำนำ		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จัก ได้แก่ คำว่า พิกุล นอน เปล แล้วอธิบายพร้อมแสดงภาพประกอบ  - พิกุล คือ ชื่อต้นไม้ ดอกมีกลิ่นหอม  - นอน หมายถึง เอนตัวลงกับพื้นหรือที่ใด ๆ เพื่อ พักผ่อน  - เปล เครื่องสำหรับนอน ใช้ไกวหรือโยก ๓. ครูตั้งคำถามชวนนักเรียนคิดและร่วมกันอธิบาย ความหมายของบทกล่อมเด็ก ดังนี้ ครู : บทกล่อมเด็ก ใช้เพื่ออะไร	๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ร้องเป็นเพลงให้เด็กฟัง เพื่อกล่อม (ร้องเป็นทำนอง เพื่อให้เคลิ้ม เกิดความเพลิดเพลินใจ) ให้เด็กนอนหลับ จะมีท่วงทำนองซ้ำ ๆ)	-สื่อ Power Point เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : บทกล่อมเด็กแสดงให้เห็นความรู้สึกของแม่ที่มีต่อลูกอย่างไร ครู : คำที่แม่เรียกลูกในบทกล่อมเด็กทั้ง ๒ บท มีคำว่าอะไรบ้าง ครู : เนื้อเพลงกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน” จะเห็นได้ว่าแม่นำอะไรมาเป็นของเล่นให้ลูก ครู : เนื้อเพลงกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้ออ่อน” แม่ดูแลลูกอย่างไร ครู : นักเรียนคิดว่า การที่แม่ร้องเพลงกล่อมเด็กให้ฟังจะทำให้เด็กรู้สึกอย่างไร ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	นักเรียน : แม่มีความรักต่อลูกมาก นักเรียน : เจ้าเนื้อละมุน / เจ้าเนื้ออ่อน / แม่ทอง / เนื้อเย็น นักเรียน : ดอกพิกุล โดยนำมาร้อยเข้าด้วยกัน นักเรียน : เมื่อลูกอ่อนจะกินนม แม่ก็อุ้มลูกให้กินนม แล้วให้นอนเปล นักเรียน : มีความรู้ ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด		-ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๑ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำ นักเรียนเรื่องการคัดลายมือ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การร้องบทกล่อมเด็กมีประโยชน์ต่อนักเรียน หรือไม่ ครู : การคัดลายมือมีประโยชน์อย่างไร	๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำ จากใบงานที่ ๑ ๑. นักเรียนรับคำแนะนำเรื่องการคัดลายมือ จากครู ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และตอบ คำถาม นักเรียน : มีประโยชน์ใช้กล่อมให้นอนหลับ ฟังเพลิน นักเรียน : เป็นพื้นฐาน ในการเขียนหนังสือ ทำให้ใจเย็นมีสมาธิ	-สื่อ Power Point เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน
- ๒) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านและเขียนบทกล่อมเด็กได้ถูกต้อง	- ประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การคิดและตอบข้อคิดจาก การอ่านได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านและเขียนบทกล่อมเด็กได้ ถูกต้อง และได้ข้อคิดจากบทกล่อม เด็ก (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง บทกล่อมเด็ก	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ทุกคำอย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี มีทำนองไพเราะ	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียงชัดเจนเว้น จังหวะดี	-อ่านออกเสียงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่บางช่วงอ่าน ติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. ความถูกต้อง	เขียนถูกต้อง และครบถ้วน ทุกตัวอักษร	เขียนผิด และเขียนตก ๑ - ๓ แห่ง	เขียนผิด และเขียนตก มากกว่า ๓ แห่ง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัวสม่าเสมอ เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		อ่านออกเสียง บทกล่อมเด็ก			ความ ถูกต้อง			ลายมือ ตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง คัดลายมือบทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน” จากหนังสือวรรณคดีลำนำน
 ตัวบรรจงเต็มบรรทัด และวาดภาพประกอบ

เจ้าเนื้อละมุน

เจ้าเนื้อละมุน เออ

เกา ดอกพิกุล งามจน

วาดภาพประกอบ บทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน”

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เจ้าเนื้อละมุน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง คัดลายมือบทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน” จากหนังสือวรรณคดีลำนำน
 ตัวบรรจงเต็มบรรทัด และวาดภาพประกอบ

เจ้าเนื้อละมุน
 เจ้าเนื้อละมุน เอ๋ย
 เก็บ ดอก พิกุล บาน เย็น
 เก็บ มา ร้อย กรอง
 ให้ แม่ทอง ขำ เล่น
 เนื้อเย็น แม่ คน เดียว

วาดภาพประกอบ บทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาเล่นกันไหม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความ
และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ
และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพลงร้องเล่น เป็นเพลงให้เด็กร้องประกอบการเล่นที่สนุกสนาน สามารถเล่นได้หลายคน
การนำเพลงร้องเล่น มาใช้ประกอบการเล่นกับเพื่อน ๆ จะช่วยอนุรักษ์เพลงร้องเล่นของไทยให้คงอยู่สืบไป

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ เพลงร้องเล่น กุ๊ก กุ๊ก ไก่
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำ
- ๓.๓ การอ่านจับใจความจากเพลงร้องเล่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อ่านออกเสียงคำและบทร้องเล่นได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงบทรื่องเล่นและได้ข้อคิดจากการอ่านบทรื่องเล่น (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาเล่นกันไหม หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทร้องเล่นและได้ข้อคิดจากการอ่านบทร้องเล่น (๑.๑) ด้านความรู้ - อ่านออกเสียงคำและบทร้องเล่นได้ ด้านทักษะกระบวนการ - การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทกล่อมเด็ก“เจ้าเนื้อละมุน” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๒. ครูตั้งคำถาม ครู : บทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน”ให้ข้อคิดอะไรบ้าง ๓. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ปีกที่นักเรียนรู้จัก ดังนี้ ครู : สัตว์ปีกที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง (ครูเขียนชื่อสัตว์ปีกตามที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ) ครู: จากชื่อสัตว์ปีกบนกระดาน มีสัตว์ชนิดหนึ่งที่ชนปลูกเราในตอนเช้า ใครรู้ชื่อสัตว์ตัวนั้นบ้าง	๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทกล่อมเด็ก“เจ้าเนื้อละมุน” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ความรักของแม่ที่มีกับลูก การเอาใจใส่ของแม่ที่อยากให้ลูกนอนหลับสบายมีความสุข ๓.นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ปีกที่นักเรียนรู้จัก นักเรียน : (บอกชื่อสัตว์ปีก) นก ไก่ เป็ด ห่าน นักเรียน : ไก่	-บทกล่อมเด็ก “เจ้าเนื้อละมุน”		วิธีวัด ๑.พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำได้ภาพและคัดลายมือ เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาเล่นกันไหม หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูนำภาพแม่ไก่และลูกไก่ที่กำลังออกหาอาหารกินให้นักเรียนดู และตั้งคำถาม  ครู: สังเกตภาพ และบอกว่าเห็นอะไรบ้าง ครู: แม่ไก่และลูกไก่กำลังทำอะไร ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูร้องบทร้องเล่น หรือเปิดเทปเสียงบทร้องเล่น “กุกกุกโก” ให้นักเรียนฝึกร้องตาม ๒ รอบ ๒. ครูแสดงเนื่อบทกล่อมเด็กบนกระดานดำ แล้วอ่านออกเสียงบทกล่อมเด็ก “กุกกุกโก” ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ (ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือวรรณคดีลำนำ) แล้วให้นักเรียนอ่านตามที่ละวรรค และตั้งคำถาม	๔. นักเรียนสังเกตภาพ แล้วตอบคำถาม นักเรียน : แม่ไก่ ลูกไก่ นักเรียน : กำลังหาอาหาร ๑. นักเรียนฝึกร้องบทร้องเล่นตาม ๒ รอบ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละวรรค และตอบคำถาม	-ภาพแม่ไก่และลูกไก่ -สื่อ Power Point เรื่อง มาเล่นกันไหม -หนังสือวรรณคดีลำนำ		๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำได้ ภาพและคัดลายมือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาเล่นกันไหม หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ในบทกล่อมเด็กนี้ มีคำศัพท์ใหม่ที่ไม่รู้จัก ความหมาย อะไรบ้าง ๓. ครูนำเสนอคำศัพท์จากบทร้องเล่น นักเรียนฝึก อ่านสะกดคำ ได้แก่คำว่า ไก่ คู้ยดิน เลียบ เลี้ยง ๔. ครูตั้งคำถามชวนคิดจากบทร้องเล่น ดังนี้ ครู : ลูกไก่ส่งเสียงร้องอย่างไร ครู : ในเรื่องบอกว่าแม่ไก่ไม่มีนมให้ลูกกิน นักเรียน เห็นด้วยหรือไม่ เพราะอะไร ครู : เมื่อแม่ไก่ไม่มีนมให้ลูกไก่กิน แม่ไก่ทำอะไร ครู : การคู้ยดินจะทำให้ลูกไก่ได้อะไรมากิน ครู : วรรคที่บอกว่า “ทำมาหากินตามประสาไก่เอ๋ย” หมายความว่าอย่างไร ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียน สลับกันร้อง บทร้องเล่น “กูกูกูไก่”	นักเรียน : บอกคำศัพท์ใหม่ เช่น ไก่ คู้ยดิน เรียก เลี้ยง ทำมาหากิน ๓. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากบทร้องเล่น ๔. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ร้องเจี๊ยบเจี๊ยบ นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : เห็นด้วย เพราะไก่เป็นสัตว์ปีก ไม่มีนมให้ลูก) นักเรียน : เรียกลูกไก่ไปคู้ยดิน นักเรียน : หนอนและแมลง นักเรียน : การคู้ยหาอาหารกินตามพื้นดินของ ไก่ เป็นเรื่องธรรมชาติของไก่ ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียน สลับกันร้อง บทร้องเล่น “กูกูกูไก่” กลุ่มละ ๑ รอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาเล่นกันไหม หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ไก่” กลุ่มละ ๑ รอบ เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นปรบมือเป็นกำลังใจ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำได้ภาพและคัดลายมือ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำได้ภาพและคัดลายมือ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำ นักเรียนเรื่องการคัดลายมือ ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำ ๖ คำ “ไก่ เลี้ยง เรียก คู้ย ดิน กิน”	๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำได้ภาพและคัดลายมือ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำได้ภาพและคัดลายมือ ๑. นักเรียนรับคำแนะนำเรื่องการคัดลายมือจากครู ๒. นักเรียนจดคำศัพท์ใหม่ ๖ คำลงสมุดและนำไปฝึกอ่านและเขียน		-ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติม คำได้ภาพ และคัด ลายมือ	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำใต้ภาพและคัดลายมือ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มาเล่นกันไหม
- ๓) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า
- ๔) ภาพแม่ไก่และลูกไก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงคำและ บทร้องเล่นได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำใต้ภาพ และคัดลายมือ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำใต้ภาพ และคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การคิดและตอบข้อคิด จากการอ่านได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำใต้ภาพ และคัดลายมือ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำใต้ภาพ และคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทร้องเล่นได้ ข้อคิดจากการอ่านบทร้องเล่นได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำได้ภาพและคัดลายมือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง บทร้องเล่น	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ทุกคำอย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี มีทำนองไพเราะ	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี	-อ่านออกเสียงถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่บางช่วงอ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. ความถูกต้อง	เขียนถูกต้อง และครบถ้วน ทุกตัวอักษร	เขียนผิด และเขียนตก ๑ -๓ แห่ง	เขียนผิด และเขียนตก มากกว่า ๓ แห่ง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัวสม่าเสมอ เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำได้ภาพและคัดลายมือ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		อ่านออกเสียง บทร้องเล่น			ความ ถูกต้อง			ลายมือ ตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒
					</									

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำใต้ภาพและคัดลายมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาเล่นกันไหม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เลือกคำเติมใต้ภาพให้ถูกต้อง

ลูกไก่ แม่ไก่ ไข่ไก่ ไข่ดาว พ่อไก่ เล้าไก่

๑.



พ่อไก่

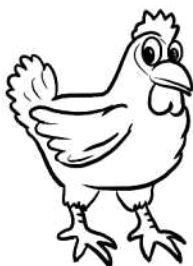
๒.



๓.



๔.



๕.



๖.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

กุก กุก ไก่

เลี้ยง ลูก จน ใหญ่

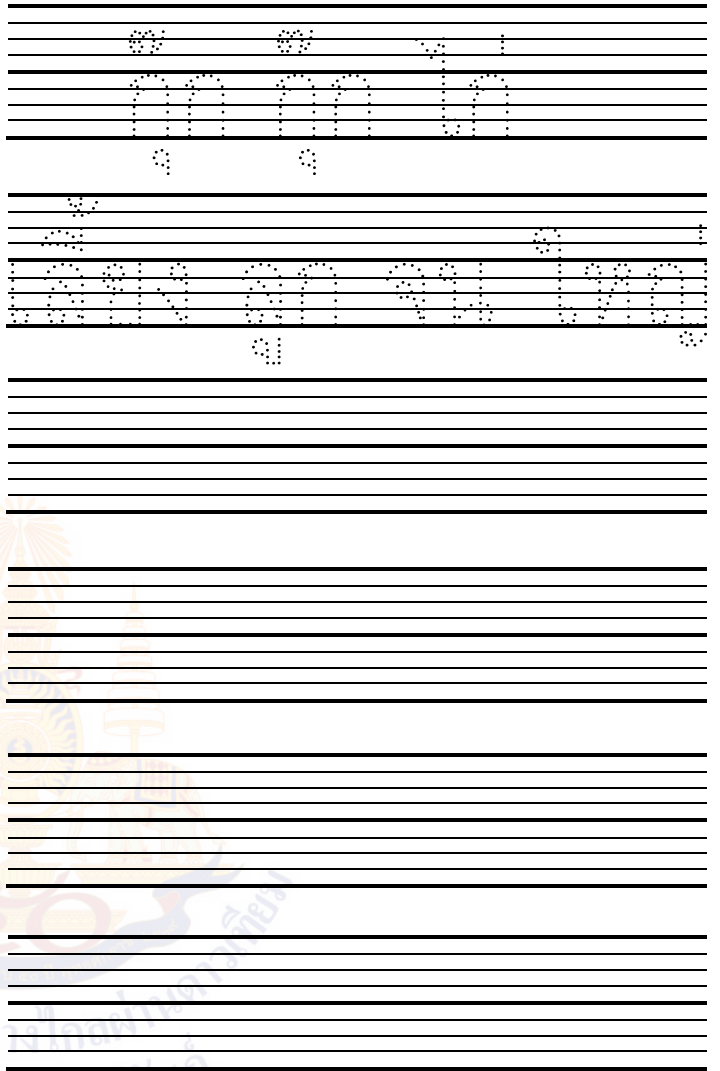
ไม่ มี นม ให้ ลูก กิน

ลูก ร้อง เจี๊ยบ เจี๊ยบ

แม่ ก็ เรียก ไป คู้ย ดิน

ทำมาหากิน

ตาม ประสา ไก่ เอย

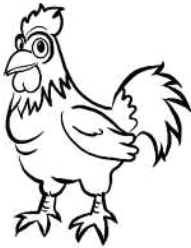


เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มคำได้ภาพและคัดลายมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาเล่นกันไหม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ เลือกคำเต็มได้ภาพให้ถูกต้อง

ลูกไก่ แม่ไก่ ไช้ไก่ ไช้ดาว พ่อไก่ เล้าไก่

๑.



พ่อไก่

๒.



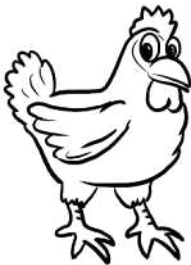
ไข่ไก่

๓.



ลูกไก่

๔.



แม่ไก่

๕.



เล้าไก่

๖.



ไข่ดาว

ตอนที่ ๒ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

กุก กุก ไก่	กุก กุก ไก่
เลี้ยง ลูก จน ใหญ่	เลี้ยง ลูก จน ใหญ่
ไม่ มี นม ให้ ลูก กิน	ไม่ มี นม ให้ ลูก กิน
ลูก ร้อง เจี๊ยบ เจี๊ยบ	ลูก ร้อง เจี๊ยบ เจี๊ยบ
แม่ ก็ เรียก ไป ค่อย ดิน	แม่ ก็ เรียก ไป ค่อย ดิน
ทำมาหากิน	ทำมาหากิน
ตาม ประสา ไก่ เอย	ตาม ประสา ไก่ เอย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่จ๋า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑
อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความ
และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ
และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑
คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒
ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพลงร้องเล่น เป็นเพลงให้เด็กร้องประกอบการเล่นที่สนุกสนาน สามารถเล่นได้หลายคน การนำเพลง
ร้องเล่น มาใช้ประกอบการเล่นกับเพื่อน ๆ จะช่วยอนุรักษ์เพลงร้องเล่นของไทย ให้คงอยู่สืบต่อไป

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ เพลงร้องเล่น แม่จ๋า
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำ
- ๓.๓ การอ่านจับใจความจากเพลงร้องเล่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อ่านออกเสียงคำและบทร้องเล่นได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงบทรื่องเล่นและได้ข้อคิดจากการอ่านบทรื่องเล่น (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่จ๋าเอ๋ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทร้องเล่นและได้ข้อคิดจากการอ่านบทร้องเล่น (๑.๑) ด้านความรู้ - อ่านออกเสียงคำและบทร้องเล่นได้ ด้านทักษะกระบวนการ - การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทร้องเล่น “กูก กูก ไก่” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๒. ครูตั้งคำถาม ครู : บทกล่อมเด็ก “กูก กูก ไก่”ให้ข้อคิดอะไรบ้าง ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพและสนทนาเกี่ยวกับการละเล่นไทย แล้วตั้งคำถาม ครู : ดูภาพและบอกว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ครูแสดงภาพทีละภาพ ๑. ริริข้าวสาร ๒. งูกินหาง ๓. มอญช้อนผ้า) ครู : ใครเคยเล่นมอญช้อนผ้าให้ยกมือ ครู : ใครเคยเล่นริริข้าวสารให้ยกมือ ครู : ใครเคยเล่นงูกินหางให้ยกมือ	๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทร้องเล่น “กูก กูก ไก่” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สัตว์ทุกตัวรักลูก, แม่ไกรักและคอยดูแลลูก ๆ ๑.นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการละเล่นไทยและดูภาพ แล้วตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์เดิม นักเรียน : ยกมือแสดงตัวว่าเคยเล่นอะไรมาบ้าง	-บทร้องเล่น “กูก กูก ไก่” -ภาพการละเล่นไทยจำนวน ๓ ภาพ (ริริข้าวสาร งูกินหาง มอญช้อนผ้า)		วิธีวัด ๑.พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำแม่จ๋าเอ๋ย

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่งูเอ๋ย ภาคเรียนที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายเรื่องบทร้องประกอบการละเล่นไทย แล้วอ่านออกเสียงแม่งูเอ๋ยให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละวรรค แม่งูเอ๋ย กินน้ำบ่อไหน กินน้ำบ่อทราย ย้ายไปก็ย้ายมา กินน้ำบ่อไคก โยกไปก็โยกมา กินน้ำบ่อหิน บินไปก็บินมา กินหัวกินหาง กินกลางตลอดตัว ๓. ครูตั้งคำถาม ครู : ครูนำเสนอคำศัพท์จากบทร้องเล่น นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ ได้แก่ คำว่า พ่อทราย พ่อไคก พ่อหิน ๔. ครูนำเสนอวีดิทัศน์การละเล่นงูกินหาง และการร้องประกอบการละเล่น ให้นักเรียนดู ๕. ครูร้องบทร้องเล่น หรือเปิดเทปเสียงบทร้องเล่น “แม่งูเอ๋ย” ให้นักเรียนฝึกร้องตาม ๒ รอบ	๒. นักเรียนเรียนรู้บทร้องประกอบการละเล่นไทย แม่งูเอ๋ย ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : บอกคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย เช่น บ่อ ทราย หิน ๔. นักเรียนดูคลิปการร้องประกอบการละเล่นงูกินหาง ๕. นักเรียนฝึกร้อง บทร้องเล่น “แม่งูเอ๋ย”	-สื่อ Power Point เรื่อง แม่งูเอ๋ย -สื่อวีดิทัศน์ : แม่งูเอ๋ย - สื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย ป.๑		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่งูเอ๋ย

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่ งู เอ๋ย ภาคเรียนที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ -๕ กลุ่ม ฝึกร้องบทร้องเล่น จากหนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๑๕ เรื่อง แม่ งู เอ๋ย ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่ งู เอ๋ย ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่ งู เอ๋ย ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำนักเรียนเรื่องการคัดลายมือ ๒. ครูให้นักเรียนจำลองการเล่นการละเล่นแม่ งู เอ๋ย นักเรียนทั้งหมดยืนขึ้น แต่ละแถวยืนเกาะเอวกัน แล้วร้อง บทร้องเล่น แม่ งู เอ๋ย	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ -๕ กลุ่ม ฝึกร้องบทร้องเล่น จากหนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๑๕ เรื่อง แม่ งู เอ๋ย ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่ งู เอ๋ย ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่ งู เอ๋ย ๑. นักเรียนรับคำแนะนำเรื่องการคัดลายมือจากครู ๒. นักเรียนจำลองการเล่นการละเล่นแม่ งู เอ๋ย	-หนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๑๕ -หนังสือวรรณคดี -สื่อ Power Point เรื่องแม่ งู เอ๋ย	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่ งู เอ๋ย	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่งูเอ๋ย

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง แม่งูเอ๋ย

๓) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า

๔) ภาพการเล่นไทย จำนวน ๓ ภาพ (วิธีข่าวสาร ภูเก็ต มอญซ้อนผ้า)

๕) สื่อวีดิทัศน์ : แม่งูเอ๋ย - สื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย ป.๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงคำและ บทร้องเล่นได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่งูเอ๋ย	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่งูเอ๋ย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การคิดและตอบข้อคิดจาก การอ่านได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่งูเอ๋ย	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่งูเอ๋ย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทร้องเล่นและได้ ข้อคิดจากการอ่านบทร้องเล่น (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่งูเอ๋ย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง บทร้องเล่น	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ทุกคำอย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี มีทำนองไพเราะ	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียงชัดเจน เว้นจังหวะดี	-อ่านออกเสียงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่แต่อ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. ความถูกต้อง	เขียนเต็มคำถูกต้อง และ ครบถ้วนทุกตัวอักษร	เขียนเต็มคำผิด และ เขียนตก ๑ -๓ แห่ง	เขียนเต็มคำผิด และ เขียนตก มากกว่า ๓ แห่ง
๓. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัวสม่าเสมอ เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่งอ้อย

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		อ่านออกเสียง บทร้องเล่น			ความ ถูกต้อง			ลายมือ ตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

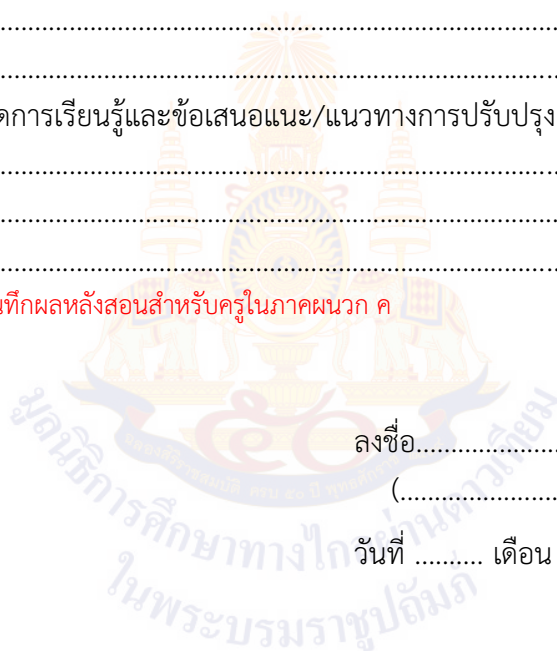
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่งุเอ๋ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่งุเอ๋ย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เต็มคำจากบทร้องเล่น แม่งุเอ๋ย ให้ถูกต้องสมบูรณ์

แม่งุเอ๋ย กินน้ำ.....ไหน
 กินน้ำบ่อ..... ย้ายไปก็.....มา
 กินน้ำบ่อ.....ไปก็โยกมา
 กินน้ำ..... บินไปก็.....มา
กินหาง กิน.....ตลอดตัว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำแม่งุเอัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่งุเอัย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เต็มคำจากบทร้องเล่น แม่งุเอัย ให้ถูกต้องสมบูรณ์

แม่งุเอัย กินน้ำ...**บ่อ**...ไหน
 กินน้ำบ่อ...**ทราย**... ย้ายไปก็...**ย้าย**...มา
 กินน้ำบ่อ...**ไต่**... ...**โยก**...ไปก็โยกมา
 กินน้ำ...**หิน**... บินไปก็...**บิน**...มา
 ...**กินหัว**...กินหาง กิน...**กลวง**...ตลอดตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเป็นเพื่อนกัน เราสามารถแสดงน้ำใจด้วยการแบ่งปันของให้กัน ช่วยกันดูแลสิ่งของทั้งของตนเอง
และของเพื่อน การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เรารู้จักฝึกเป็นคนที่มีน้ำใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทอาขยาน นีของของเธอ
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำ
- ๓.๓ การอ่านจับใจความจากบทอาขยาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงบทอาขยานและได้ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทร้องเล่น และได้ข้อคิดจากการอ่านบทร้องเล่น (๑.๑) ด้านความรู้ - อ่านออกเสียงคำและบทร้องเล่นได้ ด้านทักษะกระบวนการ - การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทร้องเล่น “แมงอ้อย” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๒. ครูตั้งคำถาม ครู : มีใครนำบทร้องเล่น แมงอ้อย ไปร้องหรือเล่นบ้าง ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการแบ่งปัน และการมีน้ำใจ แล้วตั้งคำถาม ครู : หากเพื่อนของเราล้มดินสอ เราจะให้เขาไหม ครู : หากเราเก็บดินสอของเพื่อนได้ ควรทำอย่างไร ๒. ครูนำเสนอ บทอาขยาน นีของของเธอ แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละวรรค	๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทร้องเล่น “แมงอ้อย” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : สัตว์ทุกตัวรักลูก, แม่ไก่อรักและคอยดูแลลูก ๆ ๑.นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการแบ่งปัน และการมีน้ำใจ แล้วตอบคำถาม นักเรียน : ตอบตามความคิดเห็น (ให้ยืม เพราะเราควรมีน้ำใจ แบ่งปันของให้ผู้อื่น) นักเรียน : นำไปคืนเพื่อน, คืนเจ้าของ, บอกคุณครูเพื่อนำของคืนเจ้าของ ๒. นักเรียนเรียนรู้บทอาขยาน นีของของเธอแล้วอ่านตามครู	-บทร้องเล่น “แมงอ้อย” -สื่อ Power Point เรื่อง นีของของเธอ (๑) -หนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๒๓		วิธีวัด ๑.พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นีของของเธอ นันของของฉัน มันสับเปลี่ยนกัน ฉันคืนให้เธอ นีของของเธอ ที่ทำตกไว้ ฉันนี้เก็บได้ นำมาให้เธอ ๓. ครูตั้งคำถาม ครู : นำเสนอคำศัพท์จากบทอาขยาน นักเรียนฝึกอ่าน สะกด คำ ได้แก่ คำว่า สับเปลี่ยน ฉัน เธอ มัน ทำตก เก็บ นี นัน คีน (ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ) ๔. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำตามครู และบอก ความหมายคำ มีคำดังนี้ ฉัน เธอ นี นัน สับเปลี่ยน คีน ตก เก็บ ๕. ครูตั้งคำถามจากบทอาขยาน นีของของเธอ ครู : จากเรื่องที่เราอ่าน เธอ กับ ฉัน เป็นอะไรกัน ครู : ถ้าเพื่อนทำของตก นักเรียนควรทำอย่างไร ครู : นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร “การแบ่งของ เล่นของใช้ ”	๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : บอกคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย เช่น ฉัน เธอ นี นัน สับเปลี่ยน คีน ตก เก็บ ๔. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำตามครู ๕. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เป็นเพื่อนกัน นักเรียน : ช่วยเก็บ แล้วคืนให้เพื่อน นักเรียน : แสดงความคิดเห็น			เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นี่ของของเธอ (๑) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ -๕ กลุ่ม แต่ละคนในกลุ่ม สลับกันเล่าเรื่องที่เคยแบ่งปันของให้ผู้อื่น ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง นี่ของของเธอ (๑) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง นี่ของของเธอ (๑) *** ครูตั้งคำถามและสรุปปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานและให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทอาขยาน นี่ของของเธอ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนในวันนี้	(แนวคำตอบ : การแบ่งปันของให้ผู้อื่น เป็นเรื่องที่ดี ที่เราควรเอื้อเฟื้อของให้ผู้อื่น ผู้ได้รับก็มีความสุข) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ -๕ กลุ่ม แต่ละคนในกลุ่ม สลับกันเล่าเรื่องที่เคยแบ่งปันของให้ผู้อื่น ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง นี่ของของเธอ (๑) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง นี่ของของเธอ (๑) ๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานและรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านบทอาขยาน นี่ของของเธอ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนในวันนี้		-ใบงานที่ ๔ เรื่อง นี่ของ ของเธอ (๑)	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง นีของของเธอ (๑)
- ๓) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงคำและ บทอาขยานได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การคิดและตอบข้อคิดจาก การอ่านได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทร้องเล่นและได้ ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง บทอาขยาน	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ทุกคำอย่างไม่ติดขัด	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	-อ่านออกเสียงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่บางช่วง อ่านติดขัด
๒. ความถูกต้อง	เขียนเต็มคำถูกต้อง และครบถ้วนทุกตัวอักษร	เขียนเต็มคำผิด และเขียนตก ๑ - ๓ แห่ง	เขียนเต็มคำผิด และ เขียนตก มากกว่า ๓ แห่ง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัวสม่าเสมอ เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		อ่านออกเสียง บทร้องเล่น			ความ ถูกต้อง			ลายมือ ตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒
							</							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปและเขียนชื่อสิ่งของที่นักเรียนเคยแบ่งปันเพื่อน ๆ
 หรือสิ่งของที่นักเรียนเคยเก็บได้แล้วนำกลับไปคืนเจ้าของ



ชื่อสิ่งของ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นีของของเธอ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปและเขียนชื่อสิ่งของที่นักเรียนเคยแบ่งปันเพื่อน ๆ
 หรือสิ่งของที่นักเรียนเคยเก็บได้แล้วนำกลับไปคืนเจ้าของ



ชื่อสิ่งของ

ดินสอ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยาน เป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาที่ไพเราะ ให้ข้อคิดเตือนใจ ที่กำหนดให้เราฝึกอ่านและท่องจำ

๓. สาระการเรียนรู้

- ฝึกท่องบทอาขยาน นี้ ของ ของ เธอ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงบทอาขยานและได้ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทอาขยาน และได้ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑) ด้านความรู้ - อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้ ด้านทักษะกระบวนการ - การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนอ่านออกเสียงบทอาขยาน “นีของของเธอ” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๒. ครูตั้งคำถาม ครู : ถ้าเราเก็บของของเพื่อนได้ เราจะทำอย่างไร ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยาน “นีของของเธอ” จากสื่อ PowerPoint ตามขั้นตอน ดังนี้ ครู : นี ของ ของ เธอ ครู : นี _____ เธอ ครู : นั่น ของ ของ ฉัน ครู : นั่น _____ ฉัน ครู : นี _____ เธอ	๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทอาขยาน “นีของของเธอ” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : นำไปคืนเพื่อน, คืนเจ้าของ, บอกคุณครูเพื่อนำของคืนเจ้าของ นักเรียน : อ่าน “นี ของ ของ เธอ” นักเรียน : อ่าน “นี ของ ของ เธอ” นักเรียน : อ่าน “นั่น ของ ของ ฉัน” นักเรียน : อ่าน “นั่น ของ ของ ฉัน” นักเรียน : อ่าน “นี ของ ของ เธอ นั่น ของ ของ ฉัน”	-บทอาขยาน “นีของของเธอ” -สื่อ PowerPoint เรื่อง นีของของเธอ (๒)		วิธีวัด ๑.พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นี้ของของเธอ (๒) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นั้น _____ ฉัน ครู : มัน สับ เปลี่ยน กัน ครู : มัน _____ กัน ครู : นี่ _____ เธอ ครู : นั้น _____ ฉัน ครู : มัน _____ กัน ครู : มัน สับ เปลี่ยน กัน ฉัน คิน ให้ เธอ ครู : มัน _____ กัน ฉัน _____ เธอ ครู : นี่ ของ ของ เธอ ที่ ทำ ตก ไว้ ครู : นี่ _____ เธอ ที่ _____ ทำ ตก ไว้ ครู : ฉัน นี่ เก็บ ได้ นำ มา ให้ เธอ ครู : ฉัน นี่ _____ นำ มา _____	นักเรียน : “มัน สับเปลี่ยน กัน” นักเรียน : “มัน สับ เปลี่ยน กัน” นักเรียน : อ่าน “นี้ ของ ของ เธอ นั้น ของ ของ ฉัน มัน สับ เปลี่ยน กัน” นักเรียน : อ่าน “มัน สับ เปลี่ยน กัน ฉัน คิน ให้ เธอ” นักเรียน : อ่าน “มัน สับ เปลี่ยน กัน ฉัน คิน ให้ เธอ” นักเรียน : อ่าน “นี้ ของ ของ เธอ ที่ ทำ ตก ไว้” นักเรียน : อ่าน “นี้ ของ ของ เธอ ที่ ทำ ตก ไว้” นักเรียน : อ่าน ฉัน นี่ เก็บ ได้ นำ มา ให้ เธอ นักเรียน : อ่าน ฉัน นี่ เก็บ ได้ นำ มา ให้ เธอ			เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง นี้ของของเธอ (๒)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยาน “นีของของเธอ” อีกครั้ง ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ -๕ กลุ่ม แต่ละคนในกลุ่ม ฝึกท่องอาขยาน “นีของของเธอ” จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๒ – ๓ กลุ่ม อ่านบทอาขยาน ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ -๕ กลุ่ม แต่ละคนในกลุ่ม ฝึกท่องอาขยาน “นีของของเธอ” จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๒ – ๓ กลุ่ม อ่านบทอาขยาน ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒)		-ใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานและให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทอาขยาน นีของของเธอ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานและรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านบทอาขยาน นีของของเธอ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนในวันนี้			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง นีของของเธอ (๒)
- ๓) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงคำและ บทอาขยานได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การคิดและตอบข้อคิดจาก การอ่านได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทอาขยานและ ได้ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง บทอาขยาน	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ทุกคำอย่างไม่ติดขัด	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	-อ่านออกเสียงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่บางช่วงอ่าน ติดขัด
๒. ความถูกต้อง	เขียนเต็มคำถูกต้อง และ ครบถ้วนทุกตัวอักษร	เขียนเต็มคำผิด และ เขียนตก ๑ - ๓ แห่ง	เขียนเต็มคำผิด และเขียนตก มากกว่า ๓ แห่ง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัวสม่าเสมอ เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		อ่านออกเสียง บทอาขยาน			ความ ถูกต้อง			ลายมือ ตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นีของของเธอ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง คัดลายมือบทกล่อมเด็ก “นีของของเธอ” จากหนังสือวรรณคดีลำนำน
 ตัวบรรจงเต็มบรรทัด และวาดภาพประกอบ

นี นีของของเธอ

นี นีของของเธอ

นน นีของของเธอ

นน นีของของเธอ

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง นี๋ของของเธอ (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นี๋ของของเธอ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง คัดลายมือบทกล่อมเด็ก “นี๋ของของเธอ” จากหนังสือวรรณคดีลำนำน
 ตัวบรรจงเต็มบรรทัด และวาดภาพประกอบ

นี๋ของของเธอ

นี๋ ของ ของ เธอ

นั่น ของ ของ ฉัน

มัน สับเปลี่ยน กัน

ฉัน คิน ให้ เธอ

นี๋ ของ ของ เธอ

ที่ ทำ ตก ไว้

ฉัน นี้ เก็บ ได้

นำ มา ให้ เธอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง นีของของเธอ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การท่องจำบทอาขยาน นีของของเธอ อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เรา ท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้อง
เกิดความซาบซึ้งในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- การท่องบทอาขยาน นี ของ ของ เธอ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงบทอาขยานและได้ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นีของของเธอ (๓)

หน่วยที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทอาขยานและได้ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑) ด้านความรู้ - อ่านออกเสียงคำและบทอาขยาน ด้านทักษะกระบวนการ - การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนเรื่อง นีของของเธอ ครู : นักเรียนคนไหน กลับไปทบทวนบทอาขยาน “นีของของเธอ” ๒. และนักเรียนทบทวนอ่านออกเสียงบทอาขยาน “นีของของเธอ” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง (อ่านเป็นร้อยแก้ว) นีของของเธอ นันของของฉัน มันสับเปลี่ยนกัน ฉันคืนให้เธอ นีของของเธอ ที่ทำตกไว้ ฉันนี้เก็บได้ นำมาให้เธอ	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : นักเรียนยกมือ ๒. ครูและนักเรียนทบทวนบทอาขยาน “นีของของเธอ” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง (อ่านเป็นร้อยแก้ว)	-หนังสือวรรณคดี ลำนำ หน้า ๒๓		วิธีวัด ๑.พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง นีของของเธอ (๓)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นีของของเธอ (๓)

หน่วยที่ ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทอาขยาน “นีของของเธอ” ที่ละวรรค โดยอ่านเป็นร้อยแก้วที่ละวรรคตามครู ๒. ครูสอนนักเรียนอ่านบทอาขยาน “นีของของเธอ” เป็นร้อยกรอง โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน จากนั้นสอนนักเรียนอ่านที่ละวรรค ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม ฝึกท่องบทอาขยาน ๔. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยาน ที่ละกลุ่ม จากนั้นครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๕. ครูและนักเรียนร่วมสนทนา เกี่ยวกับการแบ่งปันของให้ผู้อื่น ๖. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ครู : นักเรียนเคยแบ่งปันอะไรให้เพื่อน ๆ บ้าง	๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทอาขยาน “นีของของเธอ” ที่ละวรรค โดยอ่านเป็นร้อยแก้วที่ละวรรคตามครู ๒. นักเรียนอ่านบทอาขยาน “นีของของเธอ” เป็นร้อยกรอง นักเรียนอ่านตามครูที่ละวรรค ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม ฝึกท่องบทอาขยาน ๔. นักเรียนท่องบทอาขยาน ที่ละกลุ่ม จากนั้นครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๕. นักเรียนร่วมสนทนา เกี่ยวกับการแบ่งปันของให้ผู้อื่น ๖. ครูตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียน : ยางลบ, ดินสอ, ขนม	-สื่อ PowerPoint เรื่อง นีของของเธอ (๓)		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง นีของของเธอ (๓)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นิของของเธอ (๓)

หน่วยที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ -๕ กลุ่ม แต่ละคนเล่าเหตุการณ์ที่เคยแบ่งปันของให้ผู้อื่น ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง นิของของเธอ (๓) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง นิของของเธอ (๓) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียน ออกมาเล่าเหตุการณ์ที่เคยแบ่งปันของให้ผู้อื่น จากการวาดภาพในใบงานที่ ๒ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานและให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ - ๕ กลุ่ม แต่ละคนเล่าเหตุการณ์ที่เคยแบ่งปันของให้ผู้อื่น ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง นิของของเธอ (๓) ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง นิของของเธอ (๓) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ตัวแทนนักเรียน ออกมาเล่าเหตุการณ์ที่เคยแบ่งปันของให้ผู้อื่น จากการวาดภาพในใบงานที่ ๒ ๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานและรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู		-ใบงานที่ ๒ เรื่อง นิของของเธอ (๓)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นีของของเธอ (๓)

หน่วยที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทอาขยาน นีของของเธอ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนในวันนี้ และเน้นย้ำเรื่องการแบ่งปันของให้กับผู้อื่น	๒. นักเรียนร่วมกันอ่านบทอาขยาน นีของของเธอ เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนในวันนี้			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง นีของของเธอ (๓)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง นีของของเธอ (๓)
- ๓) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงคำและ บทอาขยานได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง นีของของเธอ (๓)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง นีของของเธอ (๓)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การคิดและตอบข้อคิดจาก การอ่านได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง นีของของเธอ (๓)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง นีของของเธอ (๓)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทอาขยานและ ได้ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง นีของของเธอ (๓)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง บทอาขยาน	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ทุกคำอย่างไม่ติดขัด	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	-อ่านออกเสียงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่บางช่วง อ่านติดขัด
๒. ความถูกต้อง	เขียนเต็มคำถูกต้อง และ ครบถ้วนทุกตัวอักษร	เขียนเต็มคำผิด และ เขียนตก ๑ - ๓ แห่ง	เขียนเต็มคำผิด และ เขียนตก มากกว่า ๓ แห่ง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัวสม่าเสมอ เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง นีของของเธอ (๓)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		อ่านออกเสียง บทอาขยาน			ความ ถูกต้อง			ลายมือ ตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒
										</				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง นีของของเธอ (๓)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นีของของเธอ (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปเหตุการณ์ และเขียนชื่อสิ่งของที่นักเรียน
 เคยแบ่งปันเพื่อน ๆ



ชื่อสิ่งของ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง นีของของเธอ (๓)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง นีของของเธอ (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปเหตุการณ์ และเขียนชื่อสิ่งของที่นักเรียน
 เคยแบ่งปันเพื่อน ๆ



ชื่อสิ่งของ

ตุ๊กตา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สายฝน แสงแดด ต้นไม้ และนก เป็นตัวอย่างธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเรา ล้วนต้องพึ่งพาอาศัยกัน
การฝึกอ่านสะกดคำและจับใจความจากเรื่อง จะช่วยให้เราขอบคุณสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความจากบทอาขยาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านจับใจความและตอบข้อคิดจากบทอาขยานได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงบทอาขยานและได้ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทอาขยานและได้ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑) ด้านความรู้ - อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านจับใจความและตอบข้อคิดจากบทอาขยานได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทอาขยาน “นี่ของของเธอ” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๒. ครูตั้งคำถาม ครู : มีใครกลับไปฝีกอ่านบทอาขยานนี้ของของเธอให้พ่อแม่ฟังบ้าง ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำข้อความมาให้ให้นักเรียนฝึกอ่าน จากวรรณคดีลำนำ หน้า ๓๐ แล้วให้นักเรียนอ่านตามที่ละวรรค ฉัน ชอบ สายฝน ร่วง หล่น จากฟ้า ฉัน ชอบ แดด จ้า ฟ้า สวย สดใส ฝน ตก แดด ออก นกกระจอก บิน ไป ฟัง เพลง กับ ฉัน ใหม่ มา สิ มา ฟัง	๑. นักเรียนทบทวนบทอาขยาน “นี่ของของเธอ” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ยกมือ ๑. นักเรียนฝึกอ่านข้อความ จากวรรณคดีลำนำ หน้า ๓๐ นักเรียนอ่านตามครูที่ละวรรค	-บทอาขยาน “นี่ของของเธอ” -หนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๓๐		วิธีวัด ๑.พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำภาพ สายฝน แสงแดด มาให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถาม  ครู : นักเรียนคนไหนชอบสายฝนบ้าง ครู : ทำไมถึงชอบสายฝน  ครู : นักเรียนคนไหนชอบแสงแดดบ้าง ครู : ทำไมถึงชอบแสงแดด ครู : ถ้าวันนี้ฝนตกแล้วมีแดดออกด้วย นักเรียนจะชอบไหม	๒. นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม นักเรียน : ยกมือ นักเรียน : ฝนตกแล้วอากาศเย็นสบาย นักเรียน : ยกมือ นักเรียน : แสงแดดทำให้มองเห็นชัด, ออกไปเที่ยวได้ นักเรียน : แสดงความคิดเห็น (ชอบ/ไม่ชอบ)	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)

หน่วยที่ ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำเสนอ บทอาขยาน ฝนตกแดดออก แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูที่ละวรรค ฝน ตก แดด ออก นกกระจอก แปลกใจ โผผิน บิน ไป ไม่รู้ หนทาง ไป พบ มะพร้าว นก หนาว ครวญคราง พี่ มะพร้าว ใจกว้าง ขอ พัก สัก วัน ฝน ตก แดด ออก นกกระจอก พักผ่อน บิน จร ผายผัน ขอบใจ พี่ มะพร้าว ถึง คราว ช่วย กัน น้ำใจ ผูกพัน ไม่ ลืม บุญคุณ	๒. ครูให้นักเรียนฟังแล้วอ่านบทอาขยาน ฝนตกแดดออก ที่ละวรรค โดยอ่านเป็นร้อยแก้วที่ละวรรคตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูนำเสนอคำศัพท์จากบทอาขยาน นักเรียนฝึกอ่าน สะกดคำ ได้แก่ แดด นกกระจอก แปลกใจ ใฝ่ฝัน มะพร้าว ครวญคราง หนาว ใจกว้าง ๔. ครูตั้งคำถามจากบทอาขยาน “ฝนตก แดดออก” ครู : ทำไมนกกระจอกจึงแปลกใจ ครู : นกกระจอกทำอะไรเมื่อ ฝนตก แดดออก ครู : คำว่า “ไม่รู้ หนทาง” หมายความว่าอย่างไร ครู : ทำไมจึงร้องครวญคราง ครู : นกกระจอกเข้าไปพักหลบฝนที่ไหน ครู : เหตุใดนกกระจอกจึงบอกว่า “พี่มะพร้าว ใจกว้าง” ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ฝนตกแดดออก ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง ๖. ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ ฝนตกแดดออก เพื่อสรุป เรื่องราวที่เกิดขึ้นในเรื่อง	๓. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ นักเรียน : ฝนตก แดดออก นักเรียน : บินไป นักเรียน : ไม่รู้จะไปไหน นักเรียน : รู้สึกหนาว นักเรียน : ต้นมะพร้าว นักเรียน : พี่มะพร้าวมีน้ำใจให้หลบฝน ๕. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ฝนตกแดดออก นักเรียนช่วยกันเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในเรื่อง ๖. นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ ฝนตกแดดออก เพื่อสรุปเรื่องราวที่เกิดขึ้นในเรื่อง	-สื่อวีดิทัศน์ ฝนตกแดดออก- สื่อการเรียนการ สอน ภาษาไทย ป.๑		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑) ๒.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียน ออกมาเล่าเหตุการณ์จากใบงานที่ ๗ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงานและให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทอาขยาน ฝนตก แดดออก เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนในวันนี้ และเน้นย้ำเรื่อง การแบ่งปันของให้กับผู้อื่น	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑) ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตก แดดออก (๑) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่าง ปฏิบัติ ๔. ตัวแทนนักเรียน ออกมาเล่าเหตุการณ์ จากใบงานที่ ๗ ๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงานและรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านบทอาขยาน ฝนตก แดดออก เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนในวันนี้	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝนตก แดดออก (๑)	-ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดด ออก (๑)	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)
- ๓) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๔) สื่อวีดิทัศน์ฝนตกแดดออก-สื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย ป.๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงคำและ บทอาขยานได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านจับใจความและตอบข้อคิด จากบทอาขยานได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทอาขยานและ ได้ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง บทอาขยาน	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ทุกคำอย่างไม่ติดขัด	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	-อ่านออกเสียงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่บางช่วงอ่าน ติดขัด
๒. ความถูกต้อง	เขียนเต็มคำถูกต้อง และ ครบถ้วนทุกตัวอักษร	เขียนเต็มคำผิด และ เขียนตก ๑ - ๓ แห่ง	เขียนเต็มคำผิด และเขียน ตก มากกว่า ๓ แห่ง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัวสม่าเสมอ เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		อ่านออกเสียง บทอาขยาน			ความ ถูกต้อง			ลายมือ ตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒
					</									

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปเหตุการณ์ จากบทอาขยาน ฝนตกแดดออก



เรื่อง ฝนตกแดดออก มีใครบ้าง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปเหตุการณ์ จากบทอาขยาน ฝนตกแดดออก



เรื่อง ฝนตกแดดออก มีใครบ้าง

นกกระจอก พี่มะพร้าว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การท่องจำบทอาขยาน ฝนตกแดดออก อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เราท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้อง
เกิดความซาบซึ้งในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ฝึกท่องบทอาขยาน ฝนตกแดดออก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงบทอาขยานและได้ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๒) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทอาขยาน และได้ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑) ด้านความรู้ - อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้ ด้านทักษะกระบวนการ - การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” โดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าเหตุการณ์ในเรื่อง ๒. ครูตั้งคำถาม ครู : นักเรียนรู้จักสัตว์อะไรบ้าง ๓. ครูนำรูปนก ๔ ชนิดมาให้นักเรียนดู ได้แก่ กา นกแก้ว นกพิราบ และนกขมิ้น จากนั้นให้นักเรียนทายว่านกแต่ละตัว ชื่อว่าอะไรบ้าง 	๑. นักเรียนนักเรียนทบทวนบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” โดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าเหตุการณ์ในเรื่อง ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : นก สุนัข แมว ปลา ๓. นักเรียนดูและสังเกตรูปนกทั้ง ๔ ชนิด แล้วช่วยกันตอบชื่อนกทั้ง ๔ ชนิด ได้แก่ กา นกแก้ว นกพิราบ และนกขมิ้น	-บทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” -รูปนก ๔ ชนิด (กา นกแก้ว นกพิราบ นกขมิ้น)		วิธีวัด ๑.พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินกิจกรรม “คิดลายมือฝนตกแดดออก”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๒)

หน่วยที่ ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนดูข้อความ บิน มา บิน ไป บิน ซ้าย บิน ขวา บิน มา บิน ไป ๕. ครูให้นักเรียนเติมชื่อนกลงไป แล้วทำท่าทาง ประกอบ เช่น นกแก้ว บิน มา นกแก้ว บิน ไป บิน ซ้าย บิน ขวา บิน มา บิน ไป	๔. นักเรียนดูข้อความ และฝึกอ่าน ๕. นักเรียนเติมชื่อนกลงไป แล้วทำท่าทาง ประกอบ			เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๒. กิจกรรม “คัด ลายมือฝนตกแดด ออก”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๒)

หน่วยที่ ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” จากหนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๓๑-๓๒ ฝน ตก แดด ออก นกกระจอก แปลกใจ ไผ่ผิน บิน ไป ไม่รู้ หนทาง ไป พบ มะพร้าว นก หาว ครวญคราง พี่ มะพร้าว ใจกว้าง ขอ พัก สัก วัน ฝน ตก แดด ออก นกกระจอก พักผ่อน บิน จร ผายผัน ขอบใจ พี่ มะพร้าว ถึง คราว ช่วย กัน น้ำใจ ผูกพัน ไม่ ลืม บุญคุณ	๑. นักเรียนศึกษาบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” จากหนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๓๑-๓๒	-วรรณคดีลำนำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๒) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตั้งคำถาม ครู : ให้นักเรียนสำรวจคำในบทอาขยานว่ามีบรรทัด ละกี่คำ ๓. ครูให้นักเรียนอ่านบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” ทีละวรรค โดยอ่านเป็นร้อยแก้วทีละวรรคตามครู อ่านแบบแบ่งคำ เป็นจังหวะ ๔. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยาน “ฝนตก แดดออก” โดยอ่านพร้อม ๆ กับครู อ่านเป็นร้อยแก้ว ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ -๕ กลุ่ม แต่ละ คนในกลุ่ม ฝึกท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก” จากนั้น ครูสุ่มนักเรียน ๒ – ๓ กลุ่ม อ่านบทอาขยานเป็นร้อย แก้ว ๒. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “คัดลายมือฝนตกแดด ออก” ให้นักเรียนคัดลายมือตัวเต็มบรรทัด บทอาขยาน ฝนตกแดดออก ลงในสมุด ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๒)	๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : บรรทัดละ ๔ – ๕ คำ ๓. นักเรียนอ่านบทอาขยาน “ฝนตกแดด ออก” ทีละวรรค โดยอ่านเป็นร้อยแก้ว ๔. นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยาน “ฝนตก แดดออก” โดยอ่านพร้อม ๆ กับครู อ่านเป็นร้อยแก้ว ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ -๕ กลุ่ม แต่ละคนในกลุ่ม ฝึกท่องอาขยาน “ฝนตก แดดออก” จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๒ – ๓ กลุ่ม อ่านบทอาขยานเป็นร้อยแก้ว ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำกิจกรรม “คัดลายมือฝนตกแดดออก” ๓. นักเรียนทำกิจกรรม “คัดลายมือฝนตก แดดออก”	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝนตกแดด ออก (๒)	-กิจกรรม “คัด ลายมือฝน ตกแดด ออก”	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๒) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงานและให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทอาขยาน ฝนตก แดดออก เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนในวันนี้ และเน้นย้ำ เรื่องการแบ่งปันของให้กับผู้อื่น	***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่าง ปฏิบัติ ๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงานและให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านบทอาขยาน ฝนตก แดดออก เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนในวันนี้	-วรรณคดีลำนำ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรม “คัดลายมือฝนตกแดดออก”
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝนตกแดดออก (๒)
- ๓) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๔) รูปนก ๔ ชนิด (กา นกแก้ว นกฟิราบ นกขมิ้น)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงคำและ บทอาขยานได้	- ประเมิน กิจกรรม “คัดลายมือ ฝนตกแดดออก”	- แบบประเมิน กิจกรรม “คัดลายมือ ฝนตกแดดออก”	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การคิดและตอบข้อคิดจาก การอ่านได้	- ประเมิน กิจกรรม “คัดลายมือ ฝนตกแดดออก”	- แบบประเมิน กิจกรรม “คัดลายมือ ฝนตกแดดออก”	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทอาขยานและได้ ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การกิจกรรม “คัดลายมือฝนตกแดดออก”

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง บทอาขยาน	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ทุกคำอย่างไม่ติดขัด	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	-อ่านออกเสียงถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่บางช่วง อ่านติดขัด
๒. ความถูกต้อง	เขียนเต็มคำถูกต้อง และครบถ้วนทุกตัวอักษร	เขียนเต็มคำผิด และ เขียนตก ๑ -๓ แห่ง	เขียนเต็มคำผิด และเขียน ตก มากกว่า ๓ แห่ง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัวสม่่าเสมอ เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินกิจกรรม “คัดลายมือฝนตกแดดออก”

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		อ่านออกเสียง บทอาขยาน			ความ ถูกต้อง			ลายมือ ตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การท่องจำบทอาขยาน ฝนตกแดดออก อย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เรา ท่องบทอาขยานได้อย่างถูกต้อง
เกิดความซาบซึ้งในภาษา และได้รับข้อคิดสอนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ฝึกท่องบทอาขยาน ฝนตกแดดออก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงบทอาขยานและได้ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๓) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทอาขยานและได้ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑) ด้านความรู้ - อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้ ด้านทักษะกระบวนการ - การคิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนอ่านออกเสียงบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” จากหนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๓๑-๓๒ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” ที่ละวรรค โดยอ่านเป็นร้อยแก้วที่ละวรรคตามครู ๓. ครูสอนนักเรียนอ่านบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” เป็นร้อยกรอง โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อน จากนั้นสอนนักเรียนอ่านที่ละวรรค	๑. ครูและนักเรียนทบทวนอ่านออกเสียงบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๑. นักเรียนศึกษาบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” จากหนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๓๑-๓๒ ๒. นักเรียนอ่านบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” ที่ละวรรค โดยอ่านเป็นร้อยแก้วที่ละวรรคตามครู ๓. นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” เป็นร้อยกรอง	-บทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” -หนังสือวรรณคดีลำนำ		วิธีวัด ๑.พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินกิจกรรมท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๓) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” โดยอ่านพร้อม ๆ กับครู ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ -๕ กลุ่ม ๒. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม ท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก” แต่ละคนในกลุ่ม ฝึกท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก” ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สอบอ่านบทอาขยาน ฝนตกแดดออก ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียน อ่านบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก”	๔. นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” โดยอ่านพร้อม ๆ กับครู ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ -๕ กลุ่ม ๒. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม ท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก” แต่ละคนในกลุ่ม ฝึกท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก” ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สอบอ่านบทอาขยาน ฝนตกแดดออก ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มนักเรียน อ่านบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก”	-วรรณคดีลำนำ	-กิจกรรม ท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก”	เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. กิจกรรม ท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ฝนตกแดดออก (๓) หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เพลงร้อง ทำนองไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานและให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทอาขยาน ฝนตกแดดออก เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนในวันนี้ และเน้นย้ำเรื่องการแบ่งปันของให้กับผู้อื่น	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานและให้คำแนะนำนักเรียนเพิ่มเติม ๒. นักเรียนร่วมกันอ่านบทอาขยาน ฝนตกแดดออก เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนในวันนี้	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝนตกแดดออก (๒)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรม ท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก”
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝนตกแดดออก (๓)
- ๓) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงคำและ บทอาขยานได้	- ประเมิน กิจกรรม ท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก”	- แบบประเมิน กิจกรรม ท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก”	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การคิดและตอบข้อคิดจาก การอ่านได้	- ประเมิน กิจกรรม ท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก”	- แบบประเมิน กิจกรรม ท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก”	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านออกเสียงบทอาขยานและได้ ข้อคิดจากการอ่านบทอาขยาน (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การกิจกรรม ท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก”

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านถูกต้องตาม ฉันทลักษณ์	อ่านถูกต้องและใช้น้ำเสียง ตามฉันทลักษณ์โดยตลอด	อ่านถูกต้องและใช้น้ำเสียง ตามฉันทลักษณ์บางส่วน	อ่านตามฉันทลักษณ์บ้าง
๒. อ่านคล่อง	อ่านคล่องโดยตลอด	อ่านคล่องบางส่วน	อ่านตะกุกตะกัก
๒. จังหวะวรรคตอน	เว้นจังหวะวรรคตอน ถูกต้องโดยตลอด	เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้อง บางส่วน	เว้นจังหวะวรรคตอนผิด เป็นส่วนใหญ่
๔. อ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีโดยตลอด	อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธีบางส่วน	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธีเป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินกิจกรรม ท่องอาขยาน “ฝนตกแดดออก”

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		อ่านถูกต้องตามฉันทลักษณ์			อ่านคล่อง			จังหวะวรรคตอน			อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพลงร้อง ทำนองไทย

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. อ่านและเขียนบทกล่อมเด็กได้ถูกต้อง	☆☆☆	☐
๒. อ่านออกเสียงคำและบทร้องเล่นได้	☆☆☆	☐
๓. อ่านออกเสียงคำและบทอาขยานได้	☆☆☆	☐
๔. คิดและตอบข้อคิดจากการอ่านได้	☆☆☆	☐
๕. อ่านจับใจความและตอบข้อคิดจากบทอาขยานได้	☆☆☆	☐
๖. มารยาทในการอ่าน	☆☆☆	☐
๗. มีมารยาทในการเขียน	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ใคร ทำอะไร



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคเป็นการนำคำมาเรียงต่อกันอย่างได้ใจความ จะทำให้เรา เข้าใจได้ว่า ใคร ทำอะไร

ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกิริยา การเลือกคำที่เป็นประธานของประโยคให้เหมาะสมกับภาคแสดง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความอย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

- ใบงานที่๓ เรื่อง หาประธานในประโยค
- ใบงานที่๔ เรื่อง แต่งประโยค
- ใบงานที่๕ เรื่อง หาคำกริยาในประโยค
- ใบงานที่๖ เรื่อง แต่งประโยค
- ใบงานที่๗ เรื่อง หาคำที่เป็นกรรมในประโยค
- ใบงานที่๘ เรื่อง แต่งประโยค
- ใบงานที่๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบของประโยค

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕ - ๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงใหม่ ให้รู้เรื่อง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ใคร ทำอะไร	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่ายๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคเป็นการนำคำมาเรียงต่อกันอย่างได้ใจความ จะทำให้เรา เข้าใจได้ว่า ใคร ทำอะไร

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การเรียงคำให้เป็นประโยคอย่างได้ใจความ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ (KS)

๕.๒ การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงใหม่ให้รู้เรื่อง ๑ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใครทำอะไรที่สาขา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ (KS) ๒. การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS) ด้านความรู้ - บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ -อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายร่วมกันสนทนาครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำและอ่านบัตรภาพ และตั้งคำถามดังนี้ ครู : มีบัตรภาพบางภาพที่มีคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องหลายคำ และมีความหมายหลายอย่าง ครูจะให้นักเรียนบอกคำศัพท์ในภาพ และความหมายของคำจากภาพต่อไป (ครูหยิบบัตรภาพให้ดูทีละภาพ) ดังนี้ ภาพ ๑ เด็กผู้หญิงอุ้มสุนัข (คำ : เด็กหญิง อุ้ม สุนัข) ภาพ ๒ คนขายผลไม้หน้าตลาด (คำ : ป้า ขาย ผลไม้หน้าตลาด) ภาพ ๓ พ่อกับลูกร่วมกันล้างรถ ผลไม้ (คำ : พ่อ ลูก ล้าง รถ หน้า บ้าน) ๒. ครูเขียนคำศัพท์ทุกคำจากภาพที่ ๑ ภาพที่ ๒ และภาพที่ ๓ แล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่เขียนบนกระดานดำและตั้งคำถาม	๑. นักเรียน อ่านออกเสียงบัตรคำและสังเกตภาพบัตรภาพ และบอกคำศัพท์ที่เห็นในภาพ นักเรียน : ฟังครูอธิบายความหมายและอ่านออกเสียงคำ ๒. นักเรียนสังเกตบัตรภาพและบอกคำศัพท์ที่เห็นในภาพ	-บัตรภาพ -Power Point เรื่อง ประโยค		๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงใหม่ให้รู้เรื่อง ๑ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไรที่สวิชา ท๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู: ให้จัดกลุ่มคำภาพที่ ๑ (แนวคำตอบ : คำนาม ได้แก่ เด็กหญิง สุนัข คำกริยา คือ อุ้ม) ครู: ให้จัดกลุ่มคำภาพที่ ๒ (แนวคำตอบ : คำนาม ได้แก่ ป่า ผลไม้ หน้าตลาด คำกริยา คือ ขาย) ครู: ให้จัดกลุ่มคำภาพที่ ๓ (แนวคำตอบ : คำนาม ได้แก่ พ่อ ลูก รถ หน้าบ้าน คำกริยา คือ ล้าง) ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสนทนาภาพที่ ๑ ๒ และ ๓ โดยให้นักเรียนอ่านภาพเป็นประโยค ครูเขียนประโยคที่นักเรียนพูดบนกระดานดำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคนั้นพร้อมกัน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาส่วนประกอบของประโยคบอกเล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” และให้นักเรียนอ่านภาพเป็นประโยคบอกเล่า ครู:ให้อ่านภาพต่อไปนี้เป็นประโยค “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”	นักเรียน :คำภาพที่ ๑ (แนวคำตอบ : คำนาม ได้แก่ เด็กหญิง สุนัข คำกริยา คือ อุ้ม) นักเรียน :คำภาพที่ ๒ (แนวคำตอบ : คำนาม ได้แก่ ป่า ผลไม้ หน้าตลาด คำกริยา คือ ขาย) นักเรียน : คำภาพที่ ๓ (แนวคำตอบ : คำนาม ได้แก่ พ่อ ลูก รถ หน้าบ้าน คำกริยา คือ ล้าง) ๑. นักเรียนอ่านภาพเป็นประโยค และอ่านออกเสียงประโยคที่ครูเขียนบนกระดานดำพร้อมกัน ๒. นักเรียนอ่านภาพเป็นประโยคบอกเล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน”		-ใบงานที่๑ เรื่อง เรียงคำให้ เป็น ประโยค	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงใหม่ให้รู้เรื่อง ๑ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไรที่สวิตา ท๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑) ภาพ เด็กหญิงอุ้มสุนัข ๒) ภาพป่าชายผลไม้หน้าตลาด ๓) ภาพพ่อกับเด็กผู้ชายล้างรถที่หน้าบ้าน ๓. ครูสุ่มนักเรียน ๓ คน ออกมาพูดประโยคปากเปล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” โดยครูยกตัวอย่างประโยคนำก่อน ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่๑ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่๑ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๑	๓.ตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมาพูดประโยคปากเปล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ที่หน้าชั้นเรียน ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่๑ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค ๒. นักเรียนทำใบงานที่๑ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๑			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงใหม่ให้รู้เรื่อง ๑ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไรที่ส่ววิชา ท๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน ครู : นักเรียนจะนำความรู้ในเรื่องนี้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน นักเรียน : นักเรียน: นำความรู้ไปใช้ในการ เขียนคำให้ถูกต้อง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรภาพ

๒) Power Point เรื่อง ประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้	๑. ใบงานที่๑ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค	๑. ใบงานที่๑ เรื่อง เรียงคำให้เป็น ประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑.การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการ คิด ๓.การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	๑.การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการ คิด ๓.การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน สม่ำเสมอ	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\surd$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

หมายถึง ดี

หมายถึง พอใช้

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงใหม่ ให้รู้เรื่อง ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นำคำมาเขียนให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

๑. นม ดื่ม

ฉัน

๒. ปลาทุ กิน

แมว

๓. ปิ่นโต หิ้ว

ข้าง

๔. ป่า ไป

พ่อ

๕. จาน ล้าง

แม่

ชื่อ ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงใหม่ ให้รู้เรื่อง ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นำคำมาเขียนให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

๑. นม ดื่มนม

ดื่มนม นม

๒. ปลาทูกิน

กิน ปลาทูกิน

๓. ปิ่นโตหิ้ว

หิ้ว ปิ่นโต

๔. ป้าไป

ไป ป้า

๕. จานล้าง

ล้าง จาน

ชื่อ ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียงใหม่ ให้รู้เรื่อง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง ใคร ทำอะไร

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงประโยคง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยคเป็นการนำคำมาเรียงต่อกันอย่างได้ใจความ จะทำให้เรา เข้าใจได้ว่า ใคร ทำอะไร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเรียงคำให้เป็นประโยคอย่างได้ใจความ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ (KS)

๕.๒ การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียงใหม่ให้รู้เรื่อง ๒ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใครทำอะไรที่สาขา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ (KS) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS) ด้านความรู้ - บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ -อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค ครู : นักเรียนลองแต่งประโยคให้สมบูรณ์จากคำที่ครูกำหนดมาให้ เช่น ยางลบ ๒. ครูให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของประโยคที่แต่ง ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของการแต่งประโยคให้นักเรียนฟัง ๒. ครูให้นักเรียนลองปฏิบัติกิจกรรมการนำบัตรคำที่ครูให้มาเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์ ๓. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมดังนี้ ครูจะแจกบัตรคำสั้นๆ ที่ครูตัดมาจากประโยค โดยครูจะเป็นผู้อ่านคำนักเรียนกลุ่มไหนที่มีคำที่ครูอ่านให้นำบัตรคำนั้นออกมาเรียงหน้าชั้นเรียนให้เป็นประโยค	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค นักเรียน : เมย์ให้กึ่งยืมยางลบ ๒. นักเรียนแยกส่วนประกอบของประโยค ประธาน กริยา กรรม ๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการแต่งประโยค ๒. นักเรียนฝึกเรียบเรียงประโยคจากบัตรคำ ๓. ตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมาพูดประโยคปากเปล่า “ใครทำอะไร ที่ไหน” ที่หน้าชั้นเรียน	-Power Point เรื่อง ประโยค บัตรคำ		๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงคำให้เป็น ประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียงใหม่ให้รู้เรื่อง ๒ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใครทำอะไรที่สาขา ท๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่๒ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่๒ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๒ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ครู : นักเรียนคิดว่าการเรียงลำดับของประโยคมีความสำคัญไหม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่๒ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค ๒. นักเรียนทำใบงานที่๒ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๒ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน นักเรียน : มีความสำคัญค่ะ/ครับ เพราะถ้าเราเรียงประโยคผิดตำแหน่ง อาจทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยน (แนวทางการตอบ)		-ใบงานที่๒ เรื่อง เรียงคำให้ เป็น ประโยค	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรคำ

๒) Power Point เรื่อง ประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้	๑. ใบงานที่๒ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค	๑. ใบงานที่๒ เรื่อง เรียงคำให้เป็น ประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการ คิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการ คิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน สม่ำเสมอ	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียงใหม่ ให้รู้เรื่อง ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นำคำเขียนให้เป็นประโยคที่ได้ใจความ

๑. หนังสือ ภูเขา	อ่าน
๒. เลี้ยง อา	กระต่าย
๓. ชาย แม่ค้า	รองเท้า
๔. ดอกไม้ ชอบ	น้อง
๕. สีคราม ท้องฟ้า	มี

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียงใหม่ ให้รู้เรื่อง ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นำคำเขียนให้เป็นประโยคที่ได้ใจความ

๑. หนังสือ ภูเขา	ภูเขา อ่าน หนังสือ
๒. เลี้ยง อา	อา เลี้ยง กระต่าย
๓. ชาย แม่ค้า	แม่ค้า ชาย รองเท้า
๔. ดอกไม้ ชอบ	น้อง ชอบ ดอกไม้
๕. สีสคราม ท้องฟ้า	ท้องฟ้า มี สีสคราม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใครกันนะ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ใคร ทำอะไร	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกริยา การเลือกคำที่เป็นประธานของประโยคให้เหมาะสมกับภาคแสดง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความอย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑. การใช้คำที่เป็นประธาน ในประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ (KS)

๕.๒ การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใครกันนะ๑ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไรที่สวิชา ท๑๑๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ (KS) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS) ด้านความรู้ - บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ -อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค ครู : นักเรียนลองแต่งประโยคให้สมบูรณ์จากคำที่ครูกำหนดมาให้ เช่น ดินสอ ๒. ครูให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของประโยคที่แต่ง ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของการแต่งประโยคให้นักเรียนฟัง ๒. ครูให้นักเรียนลองปฏิบัติกิจกรรมการนำบัตรคำที่ครูให้มาเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์ ๓. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมดังนี้ ครูจะแจกบัตรคำสั้นๆ ที่ครูตัดมาจากประโยค โดยครูจะเป็นผู้อ่านคำนักเรียนกลุ่มไหนที่มีคำที่ครูอ่านให้นำบัตรคำนั้นออกมาเรียงหน้าชั้นเรียนให้เป็นประโยค ๔. ครูให้นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นประธาน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค นักเรียน : ฉันมีดินสอหลายแท่ง ๒. นักเรียนแยกส่วนประกอบของประโยคประธาน กริยา กรรม ๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการแต่งประโยค ๒. นักเรียนฝึกเรียบเรียงประโยคจากบัตรคำ ๓. ตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมาพูดประโยคปากเปล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ที่หน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นประธาน	-Power Point เรื่อง ประโยค บัตรคำ		๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมินใบงานที่๓ เรื่องหาประธานในประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใครกันนะ๑

หน่วยที่ ๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไรทสวิชา ท๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่๓ เรื่อง หาประธานในประโยค ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่๓ เรื่อง หาประธานในประโยค ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๓ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ครู : นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นประธาน เช่น นกจิกผลไม้	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่๓ เรื่อง หาประธานในประโยค ๒. นักเรียนทำใบงานที่๓ เรื่อง หาประธานในประโยค ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๓ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน นักเรียน : นก		-ใบงานที่๓ เรื่อง หา ประธานใน ประโยค	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรคำ

๒) Power Point เรื่อง ประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำและประโยค สั้นๆ ได้	- พิจารณาคำตอบของ นักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้	๑. ใบงานที่๓ เรื่อง หา ประธานในประโยค	๑. ใบงานที่๓ เรื่อง หาประธานใน ประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน และการ เขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการ คิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการ คิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง หาประธานในประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สม่าเสมอ เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่๒งานที่๓ เรื่อง หาประธานในประโยค

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง หาประธานในประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใครกันนะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นักเรียนหาประธานในประโยคแล้วเขียนให้ถูกต้อง

๑. แม่ ดีม กาแฟ	
๒. ภูเขา ดูแล ลูกช้าง	
๓. ลูกช้าง ไป โรงเรียน	
๔. พี่ง ดม ดอกไม้	
๕. ใบโบก หิ้ว ปิ่นโต	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง หาประธานในประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใครกันนะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นักเรียนหาประธานในประโยคแล้วเขียนให้ถูกต้อง

๑. แม่ ดื้ม กาแฟ

แม่

๒. ภูเขา ดูแล ลูกช้าง

ภูเขา

๓. ลูกช้าง ไป โรงเรียน

ลูกช้าง

๔. ผึ้ง ดม ดอกไม้

ผึ้ง

๕. ไบโบก หิ้ว ปิ่นโต

ไบโบก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใครกันนะ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง ใคร ทำอะไร

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัดป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกริยา การเลือกคำที่เป็นประธานของประโยคให้เหมาะสมกับภาคแสดง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ ใจความอย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑. การใช้คำที่เป็นประธาน ในประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้(KS)

๕.๒ การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง(KS)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใครกันนะ๒ หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไร ทัศนศึกษา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ (KS) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS) ด้านความรู้ - บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ -อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค ครู : นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยค เช่น นักเรียนอ่านหนังสือ ประธานของประโยคคืออะไร ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของการแต่งประโยคให้นักเรียนฟัง ๒. ครูให้นักเรียนลองปฏิบัติกิจกรรมการนำบัตรคำที่ครูให้มาเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์ ๓. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมดังนี้ ครูจะแจกบัตรคำสั้นๆ ที่ครูตัดมาจากประโยค โดยครูจะเป็นผู้อ่านคำนักเรียนกลุ่มไหนที่มีคำที่ครูอ่านให้นำบัตรคำนั้นออกมาเรียงหน้าชั้นเรียนให้เป็นประโยค ๔. ครูให้นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นประธาน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค นักเรียน : นักเรียน ๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการแต่งประโยค ๒. นักเรียนฝึกเรียบเรียงประโยคจากบัตรคำ ๓. ตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมาพูดประโยคปากเปล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ที่หน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นประธาน	-Power Point เรื่อง ประโยคบัตรคำ		๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมินใบงานที่๔ เรื่อง แต่งประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใครกันนะ๒

หน่วยที่ ๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไรทสวิชา ท๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่๔ เรื่อง แต่งประโยค ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่๔ เรื่อง แต่งประโยค ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๔ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ครู : นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นประธาน เช่น ใบบัวหิวกระเป่า	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่๔ เรื่อง แต่งประโยค ๒. นักเรียนทำใบงานที่๔ เรื่อง แต่งประโยค ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๔ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน นักเรียน : ใบบัว		-ใบงานที่๔ เรื่อง แต่ง ประโยค	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรคำ

๒) Power Point เรื่อง ประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำและประโยค สั้นๆ ได้	- พิจารณาคำตอบของ นักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน และการ เขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถใน การคิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถใน การคิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่๔ เรื่อง แต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สัมผัส เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสัมผัส เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สัมผัส และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใครกันนะ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. ความรู้ข้าง	
๒. ใบบัว	
๓. เต่า	
๔. ครู	
๕. พี่	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใครกันนะ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. ความขำขำ

ความขำขำ ตูแล ลูกขำ

๒. ใบบัว

ใบบัว กิน อ้อย

๓. เต่า

เต่า กิน ผักบุ้ง

๔. ครู

ครู สอน นักเรียน

๕. พี่

พี่ ตูแล น้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทำอะไรนะ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ใคร ทำอะไร	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัดป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกริยา การเลือกคำที่เป็นประธานของประโยคให้เหมาะสมกับภาคแสดง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ ใจความอย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑. การใช้คำที่เป็นกริยา ในประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ (KS)

๕.๒ การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทำอะไรนะ ๑

หน่วยที่ ๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไร ทัศนศึกษา ท๑๑๑๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกิริยา การเลือกคำที่เป็นประธานของประโยคให้เหมาะสม กับภาคแสดง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ ใจความอย่างถูกต้อง ด้านความรู้ - บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ -อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค ๒. ครูทำท่าทางต่าง ๆ ให้นักเรียนดูและร่วมกันทายว่าครูทำท่าทางอะไร ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของการแต่งประโยคให้นักเรียนฟัง ๒. ครูให้นักเรียนลองปฏิบัติกิจกรรมการนำบัตรคำที่ครูให้มาเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์ ๓. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมดังนี้ ครูจะแจกบัตรคำสั้นๆ ที่ครูตัดมาจากประโยค โดยครูจะเป็นผู้อ่านคำนักเรียนกลุ่มไหนที่มีคำที่ครูอ่านให้นำบัตรคำนั้นออกมาเรียงหน้าชั้นเรียนให้เป็นประโยค ๔. ครูให้นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นกริยา	๑.นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค ๒. นักเรียน : เดิน ๑.นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการแต่งประโยค ๒.นักเรียนฝึกเรียบเรียงประโยคจากบัตรคำ ๓.ตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมาพูดประโยคปากเปล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ที่หน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นกริยา	- Power Point เรื่อง ประโยค บัตรคำ		๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำกริยาในประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทำอะไรนะ ๑

หน่วยที่ ๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไรทศวิชา ท๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำกริยาในประโยค ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำกริยาในประโยค ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๕ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ครู : นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นกริยา เช่น ใบบัวหิ้วกระเป๋	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำกริยาในประโยค ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำกริยาในประโยค ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๕ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน นักเรียน : หิ้ว		-ใบงานที่ ๕ เรื่อง หา คำกริยาใน ประโยค	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรคำ

๒) Power Point เรื่อง ประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำกริยาในประโยค	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำกริยาในประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำกริยาในประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สม่าเสมอ เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำกริยาในประโยค

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำกริยาในประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทำอะไรนะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นักเรียนเลือกคำกริยาในประโยคแล้วเขียนให้ถูกต้อง

๑. นก จิก หนอน	
๒. แม่ ทอด ไข่	
๓. ช้าง กิน ถั่ว	
๔. ครู เขียน กระดาน	
๕. พี่ อ่าน หนังสือ	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง หาคำกริยาในประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทำอะไรนะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นักเรียนเลือกคำที่เป็นกริยาในประโยคแล้วเขียนให้ถูกต้อง

๑. นก จิก หนอน	จิก
๒. แม่ ทอด ไข่	ทอด
๓. ช้าง กิน กลัวย	กิน
๔. ครู เขียน กระดาน	เขียน
๕. พี่ อ่าน หนังสือ	อ่าน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทำอะไรนะ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง ใคร ทำอะไร

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัดป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกริยา การเลือกคำที่เป็นประธานของประโยคให้เหมาะสมกับภาคแสดง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ ใจความอย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑. การใช้คำที่เป็นกริยา ในประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ (KS)

๕.๒ การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทำอะไรนะ ๒

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไร รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้(KS) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS) ด้านความรู้ - บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ -อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค ๒. ครูนำบัตรคำกริยาใส่ลงในกล่องและเลือกสุ่มนักเรียนออกมาจับบัตรคำและแต่งประโยคให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของการแต่งประโยคให้นักเรียนฟัง ๒. ครูให้นักเรียนลองปฏิบัติกิจกรรมการนำบัตรคำที่ครูให้มาเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์ ๓. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมดังนี้ ครูจะแจกบัตรคำสั้นๆ ที่ครูตัดมาจากประโยค โดยครูจะเป็นผู้อ่านคำนักเรียนกลุ่มไหนที่มีคำที่ครูอ่านให้นำบัตรคำนั้นออกมาเรียงหน้าชั้นเรียนให้เป็นประโยค ๔. ครูให้นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นกริยา	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค ๒. นักเรียนออกมาจับบัตรคำและแต่งประโยคให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการแต่งประโยค ๒. นักเรียนฝึกเรียบเรียงประโยคจากบัตรคำ ๓. ตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมาพูดประโยคปากเปล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ที่หน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นกริยา	- บัตรคำ - Power Point เรื่อง ประโยค		๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทำอะไรนะ ๒

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไร รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๖ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน ครู : นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่า ส่วนไหนเป็นกริยา เช่น ลิงกินกล้วย	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจาก ใบงานที่ ๖ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน นักเรียน : กิน		-ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่ง ประโยค	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรคำ

๒) Power Point เรื่อง ประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำและประโยค สั้นๆ ได้	- พิจารณาคำตอบของ นักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้	๑. ใบงานที่๖ เรื่อง แต่งประโยค	๑. ใบงานที่๖ เรื่อง แต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน และการ เขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สมำเสมอ เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสมำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สมำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒
							</							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทำอะไรนะ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นักเรียนแต่งประโยคให้ถูกต้อง

๑. กิน	
๒. ทอด	
๓. จับ	
๔. ดื่ม	
๕. อ่าน	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทำอะไรนะ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นักเรียนแต่งประโยคให้ถูกต้อง

๑. กิน

ฉัน กิน ข้าว

๒. ทอด

ยาย ทอด ปลา

๓. จับ

แม่ จับ ไก่

๔. ดม

ฉัน ดม นม

๕. อ่าน

พี่ อ่าน หนังสือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำอย่างไรนะ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ใคร ทำอะไร	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกิริยา การเลือกคำที่เป็นประธานของประโยคให้เหมาะสมกับภาคแสดง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ ใจความอย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑. การใช้คำที่เป็นกรรม ในประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ (KS)

๕.๒ การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำอย่างไรนะ๑

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไร รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ (KS) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS) ด้านความรู้ - บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ -อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค ๒. ครูนำแถบประโยคให้นักเรียนอ่าน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของการแต่งประโยคให้นักเรียนฟัง ๒. ครูให้นักเรียนลองปฏิบัติกิจกรรมการนำบัตรคำที่ครูให้มาเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์ ๓. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมดังนี้ ครูจะแจกบัตรคำสั้นๆ ที่ครูตัดมาจากประโยค โดยครูจะเป็นผู้อ่านคำนักเรียนกลุ่มไหนที่มีคำที่ครูอ่านให้นำบัตรคำนั้นออกมาเรียงหน้าชั้นเรียนให้เป็นประโยค ๔. ครูให้นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นกรรม	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค ๒. นักเรียนอ่านแถบประโยค ๑.นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการแต่งประโยค ๒.นักเรียนฝึกเรียบเรียงประโยคจากบัตรคำที่หน้าชั้นเรียน ๓. ตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมาพูดประโยคปากเปล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ๔. นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นกรรม	-แถบประโยค -Power Point เรื่อง ประโยค		๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมินใบงานที่๗ เรื่อง หาคำที่เป็นกรรมในประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำอย่างไรนะ๑

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไร รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่๗ เรื่อง หาคำที่เป็นกรรม ในประโยค ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่๗ เรื่อง หาคำที่เป็นกรรม ในประโยค ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๗ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน ครู : นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่า ส่วนไหนเป็นกรรมเช่น ลิงกินกล้วย	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่๗ เรื่อง หาคำที่เป็นกรรมในประโยค ๒. นักเรียนทำใบงานที่๗ เรื่อง หาคำที่เป็น กรรมในประโยค ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจาก ใบงานที่ ๗ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน นักเรียน : กล้วย		-ใบงานที่๗ เรื่อง หา คำที่เป็น กรรมใน ประโยค	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรคำ

๒) Power Point เรื่อง ประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำและประโยค สั้นๆ ได้	- พิจารณาคำตอบของ นักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้	๑. ใบงานที่๗ เรื่อง หาคำที่เป็นกรรมใน ประโยค	๑. ใบงานที่๗ เรื่อง หาคำที่เป็นกรรมใน ประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน และการ เขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑.ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่๗ เรื่อง หาคำที่เป็นกรรมในประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สมำเสมอ เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสมำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สมำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง หาคำที่เป็นกรรมในประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำอย่างไรนะ ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นักเรียนเลือกคำที่เป็นกรรมในประโยคแล้วเขียนให้ถูกต้อง

๑. แม่ ดื่ม น้ำส้ม

๒. ภูเขา ภูเขา บ้าน

๓. ลูกช้าง กิน ถั่ว

๔. พี่ อ่าน หนังสือ

๕. ไก่ จ้อง ลูกช้าง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง หาคำที่เป็นกรรมในประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำอย่างไรนะ ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นักเรียนเลือกคำที่เป็นกรรมในประโยคแล้วเขียนให้ถูกต้อง

๑. แม่ ดื่มน้ำส้ม

น้ำส้ม

๒. ภูเขา อยู่บ้าน

บ้าน

๓. ลูกช้าง กินกล้วย

กล้วย

๔. พี่ อ่านหนังสือ

หนังสือ

๕. ไก่ จ้องลูกช้าง

ลูกช้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทำอย่างไรนะ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง ใคร ทำอะไร

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน ผู้แสดงกริยา การเลือกคำที่เป็นประธานของประโยคให้เหมาะสมกับภาคแสดง จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ ใจความอย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑. การใช้คำที่เป็นกรรม ในประโยค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ (KS)

๕.๒ การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทำอย่างไรนะ๒

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้(KS) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS) ด้านความรู้ - บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ -อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค ๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับฉลากประโยคหน้าชั้นเรียนและร่วมกันหากรรมในประโยค ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของการแต่งประโยคให้นักเรียนฟัง ๒. ครูให้นักเรียนลองปฏิบัติกิจกรรมการนำบัตรคำที่ครูให้มาเรียบเรียงประโยคให้สมบูรณ์ ๓. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมดังนี้ ครูจะแจกบัตรคำสั้นๆ ที่ครูตัดมาจากประโยค โดยครูจะเป็นผู้อ่านคำนักเรียนกลุ่มไหนที่มีคำที่ครูอ่านให้นำบัตรคำนั้นออกมาเรียงหน้าชั้นเรียนให้เป็นประโยค ๔. ครูให้นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นกรรม	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องส่วนประกอบของประโยค ๒. นักเรียนอ่านแถบประโยค ๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการแต่งประโยค ๒. นักเรียนฝึกเรียบเรียงประโยคจากบัตรคำที่หน้าชั้นเรียน ๓. ตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมาพูดประโยคปากเปล่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน” ๔. นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่าส่วนไหนเป็นกรรม	-ฉลากประโยค -Power Point เรื่อง ประโยค		๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมินใบงานที่๘ เรื่อง แต่งประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทำอย่างไรนะ๒

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไร รหัสวิชา ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่๘ เรื่อง แต่งประโยค ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่๘ เรื่อง แต่งประโยค ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๘ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน ครู : นักเรียนลองแยกส่วนประกอบของประโยคว่า ส่วนไหนเป็นกรรมเช่น ลิงกินกล้วย	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่๘ เรื่อง แต่งประโยค ๒. นักเรียนทำใบงานที่๘ เรื่อง แต่งประโยค ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจาก ใบงานที่ ๘ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้องของใบงาน นักเรียน : กล้วย		-ใบงานที่๘ เรื่อง แต่ง ประโยค	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) บัตรคำ

๒) Power Point เรื่อง ประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำและประโยค สั้นๆ ได้	- พิจารณาคำตอบของ นักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้	๑. ใบงานที่๘ เรื่อง แต่งประโยค	๑. ใบงานที่๘ เรื่อง แต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน และการ เขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่ เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่๒งานที่๘ เรื่อง แต่งประโยค

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทำอย่างไรนะ ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นำคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรมมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

๑. ปลาหู	
๒. ต้นไม้	
๓. ชนม	
๔. ไข่ดาว	
๕. น่อง	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทำอย่างไรนะ ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นำคำที่ทำหน้าที่เป็นกรรมมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

๑. ปลาหู

แม่ว กิน ปลาหู

๒. ต้นไม้

พ่อ รดน้ำ ต้นไม้

๓. ขนมน

น้อง ชื้อ ขนมน

๔. ไข่ดาว

แม่ ทอด ไข่ดาว

๕. น้อง

พี่ เลี้ยง น้อง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แต่งง่าย ๆ ให้ได้ประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง ใคร ทำอะไร	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งประโยคที่ดี ต้องรู้จักเลือกใช้คำที่เป็นประธาน กริยา และกรรม ที่ได้ใจความสอดคล้องกัน อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑. การใช้คำแต่งประโยคง่าย ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ (KS)

๕.๒ การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แต่งง่าย ๆ ให้ได้ประโยค หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไร รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ (KS) การอ่านคำ และประโยคจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (KS) ด้านความรู้ - บอกความหมายคำและประโยคสั้นๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูสนทนาเกี่ยวกับการ แต่งประโยค จากเรื่องใกล้ตัว โดยครูมีกล่องมาให้ล้วงของที่อยู่ ในกล่อง เมื่อนักเรียนล้วงได้ของ สิ่งใดให้นักเรียนแต่งประโยคจาก ของสิ่งนั้น ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนได้ทบทวนเรื่องส่วนประกอบของประโยค ครู : ส่วนประกอบของประโยคประกอบไปด้วยอะไรบ้างจากนั้น ครูเขียนส่วนประกอบของประโยคเป็นตารางตามที่นักเรียนบอก ๒. ครูขอให้นักเรียนอาสาสมัคร ออกมาเขียนประโยคสั้น ๆ โดยแยกเป็นคำตามช่องส่วนประกอบของประโยคลงในกระดาน	๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครู เกี่ยวกับการ แต่งประโยค ตัวอย่างเช่น นักเรียนล้วงได้ดินสอ แต่งประโยคได้ว่า แม่ซื้อดินสอให้ฉัน (ตัวอย่าง) ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง ประโยคจากการตอบคำถามครู นักเรียน : ประธาน กริยา กรรม ครีบ/คะ ๒. นักเรียนออกมาเขียนประโยค สั้นๆ หน้าชั้นเรียน	-กล่องของปริศนา -Power Point เรื่อง ประโยค		๑. การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบของประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แต่งง่าย ๆ ให้ได้ประโยค หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใคร ทำอะไร รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบของประโยค ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบของประโยค ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่ ๙ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ครู : นักเรียนลองยกตัวอย่างและแยกส่วนประกอบของประโยค	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบของประโยค ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบของประโยค ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำจากใบงานที่๙ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน นักเรียน : แมวกินปลาทุ แมว : ประธาน กิน : กริยา ปลาทุ : กรรม		-ใบงานที่๙ เรื่อง แต่ง ประโยคจาก คำที่ กำหนดให้ พร้อมทั้งแยก ส่วนประกอบ ของประโยค	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กล้องของปริศนา

๒) Power Point เรื่อง ประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำและประโยค สั้นๆ ได้	- พิจารณาคำตอบของ นักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านคำและแต่งประโยคสั้นๆ ได้	๑. ไปงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่ กำหนดให้ พร้อมทั้ง แยกส่วนประกอบของ ประโยค	๑. ไปงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่ กำหนดให้ พร้อมทั้ง แยกส่วนประกอบ ของประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน และ การเขียน	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๓. การประเมิน ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบ
ของประโยค**

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุกตัว	เขียนคำได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนส่วนใหญ่	เขียนคำได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สม่าเสมอ เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และไม่ เว้นระยะห่าง
๓. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้อง ทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่ว	อ่านออกเสียง ถูกต้องเกือบทุกคำ และ สามารถแก้ไขคำที่อ่านผิด ได้ด้วยตนเอง	อ่านออกเสียงถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึง สามารถอ่านตามได้
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยก ส่วนประกอบของประโยค

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา			ลายมือ ตัวบรรจง			การอ่านคำ			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แต่งง่าย ๆ ให้ได้ประโยค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบ
 ของประโยค

ประโยค	ส่วนประกอบของประโยค		
	ประธาน	กริยา	กรรม
ขนม 			
ฉัน			
กิน			
เขียน			
นก			

ชื่อ ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แต่งง่าย ๆ ให้ได้ประโยค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งแยกส่วนประกอบ
 ของประโยค

ประโยค	ส่วนประกอบของประโยค		
	ประธาน	กิริยา	กรรม
ขนม น้อง ชื่อ ขนม	น้อง	ชื่อ	ขนม
ฉัน ฉัน อ่าน หนังสือ	ฉัน	อ่าน	หนังสือ
กิน ย่า กิน ข้าว	ย่า	กิน	ข้าว
เขียน พี่ เขียน จดหมาย	พี่	เขียน	จดหมาย
นก นก เกาะ กิ่งไม้	นก	เกาะ	กิ่งไม้

ชื่อชั้น เลขที่

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ใคร ทำอะไร

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกความหมายคำและประโยคสั้น ๆ ได้	☆☆☆	□
๒. อ่านคำและแต่งประโยคสั้น ๆ ได้	☆☆☆	□
๓. มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
อ่านแจกลูกเป็นทำนอง
คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

ป. ๑/๔ ต่อดคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการอ่านให้จดจำเสียงพยัญชนะ เมื่อประสมเป็นคำ ด้วยการอ่านแจกลูก จะช่วยให้เรามีความแม่นยำในเสียงของพยัญชนะที่ประสมกับสระที่มีรูปวรรณยุกต์เรียงลำดับต่างกัน และมีทักษะการอ่านที่คล่องแคล่ว

การอ่านชุดคำคล้องจอง ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์ แบบไม่มีตัวสะกด และแบบมีตัวสะกด จะช่วยให้เรามีทักษะการอ่านเป็นจังหวะ ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และจดจำได้ง่าย

การดูการ์ตูนต้องรู้จักแยกแยะการกระทำที่ดี และการกระทำที่ไม่ดีของตัวละคร เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากการดูไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเกิดประโยชน์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของคำที่เขียนได้

๒) บอกลักษณะของคำคล้องจองได้

๓) เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านและเขียนแจกลูกคำได้
- ๒) อ่านและเขียนคำคล้องจองได้
- ๓) พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มารยาทในการอ่านและการเขียน
- ๒) มารยาทในการฟัง และการดู

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ อ่านและเขียนแจกลูกคำ และบอกความหมายของคำได้ (๑.๑)
- ๔.๒ บอกลักษณะของคำคล้องจอง และอ่าน-เขียนคำคล้องจองได้ (๑.๑)
- ๔.๓ เล่าเรื่อง และพุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีตัวสะกด
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์และตัวสะกด
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หูคำคล้องจอง
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๑)
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๒)

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่แต่อ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. ความถูกต้อง	เขียนถูกต้อง และครบถ้วน ทุกตัวอักษร	เขียนผิด และเขียนตก ๑ - ๓ แห่ง	เขียนผิด และเขียนตก มากกว่า ๓ แห่ง
	จับคู่คำคล้องจองถูกต้อง ครบถ้วน	จับคู่คำคล้องจองถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	จับคู่คำคล้องจองไม่ถูกต้อง
	ตอบคำถามจากเรื่องที่ดู และฟังได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ตอบคำถามจากเรื่องที่ดู และฟัง ได้ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่ดู และฟัง ไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๗ - ๑๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๖	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านแจกลูก คำที่ประสมสระเหมือนกัน แล้วเปลี่ยนพยัญชนะต้นไปตามลำดับ โดยไม่มีตัวสะกด
จะช่วยให้เรามีความแม่นยำเสียงพยัญชนะเมื่อประสมกับสระ และมีทักษะการอ่านคล่องแคล่วมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ใช้สระเหมือนกัน โดยไม่มีตัวสะกด
- ๓.๒ การอ่านแจกลูกคำที่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ใช้สระเหมือนกัน โดยไม่มีตัวสะกด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำที่เขียนได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนแจกลูกคำได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนแจกลูกคำ และบอกความหมายของคำได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพลิตเพลิน (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - อ่านและเขียนแจกลูกคำ และบอกความหมายของคำ ได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกความหมายของคำที่ เขียนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านและเขียนแจกลูกคำ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่านและ การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำกล่องปริศนา มาให้นักเรียนหยิบบัตรคำที่อยู่ใน ในกล่อง เมื่อนักเรียนหยิบบัตรคำ ได้บัตรคำใดให้ นักเรียนอ่านคำนั้น จากนั้นครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่ การอ่านแจกลูกคำ ดังนี้ กา จา ตา ตา บา ปา อา ฎา ฎา	๑. นักเรียนหยิบบัตรคำที่อยู่ในกล่องปริศนา เมื่อนักเรียนได้บัตรคำใดให้นักเรียนอ่าน บัตรคำ นั้น กา - อา - กา จอ - อา - จา ดอ - อา - ตา ตอ - อา - ตา บอ - อา - บา ปา - อา - ปา ออ - อา - อา ฎอ - อา - ฎา ฎอ - อา - ฎา	-บัตรคำถาม		วิธีวัด ๑. พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒. สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓. ประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียน แจกลูกคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพติดเพลิน (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)									
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน												
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำกระดานสองคำ ซึ่งพยัญชนะที่อยู่บนกระดาน เป็นพยัญชนะอักษรกลาง ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำ โดยใช้สระ -า แบบ ไม่มีตัวสะกด เมื่อครูชี้ไปที่พยัญชนะตัวไหน ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ คำนั้นให้ถูกต้อง <table border="1"><tr><td>ก</td><td>จ</td><td>ด</td></tr><tr><td>ต</td><td>ฎ</td><td>ฏ</td></tr><tr><td>บ</td><td>ป</td><td>อ</td></tr></table> 	ก	จ	ด	ต	ฎ	ฏ	บ	ป	อ	๑. นักเรียนสังเกตกระดานสองคำ ซึ่ง พยัญชนะที่อยู่บนกระดาน เป็นพยัญชนะ อักษรกลาง ๒. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำ โดยใช้ สระ -า แบบไม่มีตัวสะกด เมื่อครูชี้ไป ที่พยัญชนะตัวไหน ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ คำนั้นให้ถูกต้อง ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาถือแวนขยาย เพื่อ ส่งคำให้เพื่อน ๆ อ่าน โดยใช้สระ -า , -ิ , -ึ , -ึ , -ุ , -ู , -เ , -แ , -โ แบบไม่มีตัวสะกด (สุ่มนักเรียน ๑ คน ต่อ ๑ สระ สลับนักเรียนไปเรื่อย ๆ ไม่ซ้ำกัน)	๑) กระดานสองคำ ๒) แวนขยายสระ		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและ เขียนแจกลูกคำ
ก	จ	ด												
ต	ฎ	ฏ												
บ	ป	อ												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูนำรูปภาพมาให้แก่นักเรียนดู จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกคำจากภาพ และอ่านสะกดคำ ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำบนกระดาน มีรูปภาพดังนี้ - อีกา - ตา อา - ปลา - ปา ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๑	๔. นักเรียนทายคำจากภาพ ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๑	-สื่อ Power Point เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๑)	-ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพลิดเพลิน (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหัสนิษา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การอ่านคำมีข้อดีอย่างไร ๓. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอตนตรรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ช่วยให้อ่านและเขียนคำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น ๓. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	-สื่อ Power Point เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพลิดเพลิน (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำ
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๑)
- ๓) กระดานส่่องคำ
- ๔) แวนขยายสระ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่เขียนได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่าน และเขียนแจกลูกคำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูก คำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนแจกลูกคำได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่าน และเขียนแจกลูกคำ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูก คำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านและเขียนแจกลูกคำ และ บอกความหมายของคำได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่อ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. ความถูกต้อง	เขียนถูกต้อง และครบถ้วน ทุกตัวอักษร	เขียนผิด และเขียนตก ๑ -๓ แห่ง	เขียนผิด และเขียนตก มากกว่า ๓ แห่ง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สม่าเสมอ เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		อ่านออกเสียง บทกล่อมเด็ก			ความ ถูกต้อง			ลายมือ ตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒
							</							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพลิดเพลิน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านแจกลูกและเขียนคำจากการประสมคำให้ถูกต้อง

๑. กอ - อา - ก ก ก
๒. จอ - อา
๓. ตอ - อา -
๔. ตอ - อา -
๕. บอ - อา -
๖. ปอ - อา -
๗. ออ - อา -
๘. ฎอ - อา -
๙. ฎอ - อา -

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพลิดเพลิน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านแจกลูกและเขียนคำจากการประสมคำให้ถูกต้อง

๑. กอ - ออ - **กา กา**
๒. จอ - ออ - **จา จา จา**
๓. คอ - ออ - **คา คา คา**
๔. ตอ - ออ - **ตา ตา ตา**
๕. บอ - ออ - **บา บา**
๖. ปอ - ออ - **ปา ปา**
๗. ออ - ออ - **ออ ออ ออ**
๘. ฃอ - ออ - **ฃา ฃา**
๙. คอ - ออ - **คา คา**

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการตุน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านแจกลูก คำที่ประสมสระ และมีตัวสะกดเหมือนกัน แล้วเปลี่ยนพยัญชนะต้นไปตามลำดับ
จะช่วยให้เรามีความแม่นยำเสียงพยัญชนะเมื่อประสมกับสระ และมีทักษะการอ่านคล่องแคล่วมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ใช้สระและมีตัวสะกดเหมือนกัน

๓.๒ การอ่านแจกลูก คำที่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ใช้สระและมีตัวสะกดเหมือนกัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่เขียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนแจกลูกคำได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนแจกลูกคำ และบอกความหมายของคำได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพ็ดเพลิน (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนแจกลูกคำ และบอกความหมายของคำได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกความหมายของคำที่เขียนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านและเขียนแจกลูกคำได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่านและการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูนำภาพสัญลักษณ์พยัญชนะประกอบสระ มาให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคำ จากนั้นครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่การอ่านแจกลูกคำ โดยมีบัตรคำ ดังนี้ ขาง ฉาง ถาง ฐาง ผาง ผ่าง ศ่าง ช่าง ส่าง ห่าง ขาน ฉาน ถาน ฐาน ผาน ผาน ศาน ชาน สาน หาน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำกระดานสองคำ ซึ่งพยัญชนะที่อยู่บนกระดานเป็นพยัญชนะอักษรสูง	๑. นักเรียนฝึกอ่านคำ ทีละคำ ๑. นักเรียนสังเกตกระดานสองคำ ซึ่งพยัญชนะที่อยู่บนกระดาน เป็นพยัญชนะอักษรกลาง	-กิจกรรม บัตรคำภาพ สัญลักษณ์ ประกอบสระ  - ๑   - ๑   - ๑   - ๑ 		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมินใบงาน ที่ ๒ เรื่อง อ่าน และเขียนแจกลูก คำที่มีตัวสะกด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพติดเพลิน (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำ โดยใช้สระ -า แบบมีตัวสะกด เมื่อครูชี้ไปที่พยัญชนะตัวไหน ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ คำนั้นให้ถูกต้อง <table border="1"><tr><td>ข</td><td>ช</td><td>ฉ</td></tr><tr><td>ค</td><td>ฐ</td><td>ฒ</td></tr><tr><td>ฝ</td><td>ศ</td><td>ษ</td></tr><tr><td>ส</td><td>ห</td><td></td></tr></table> 	ข	ช	ฉ	ค	ฐ	ฒ	ฝ	ศ	ษ	ส	ห		๒. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำ โดยใช้สระ -า แบบตัวสะกด เมื่อครูชี้ไปที่พยัญชนะตัวไหน ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ คำนั้นให้ถูกต้อง ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาถือแวนขยาย เพื่อส่งคำให้เพื่อน ๆ อ่าน โดยใช้สระ -า , -ิ , -ึ , -ึ , -ึ , -ุ , -ู , -เ , -แ , -โ แบบมีตัวสะกด (สุ่มนักเรียน ๑ คน ต่อ ๑ สระ สลับนักเรียนไปเรื่อย ๆ ไม่ซ้ำกัน) ๔. ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกคำจากภาพ และอ่านสะกดคำ ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำบนกระดาน มีรูปภาพดังนี้	๑) กระดานส่งคำ ๒) แวนขยายสระ		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีตัวสะกด
ข	ช	ฉ															
ค	ฐ	ฒ															
ฝ	ศ	ษ															
ส	ห																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ชาน ฐาน สาน ถาง ทาง ฉาง ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีตัวสะกด ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีตัวสะกด ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๒ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การอ่านแจกลูกคำได้อย่างไร	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีตัวสะกด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีตัวสะกด ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๒ ๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ช่วยให้อ่านคำได้คล่องขึ้น	-สื่อ Power Point เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๒)	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีตัวสะกด	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอตนตรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๓. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	-สื่อ Power Point เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๒)		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีตัวสะกด
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๒)
- ๓) กระดานส่่องคำ
- ๔) แวนขยายสระ
- ๕) กิจกรรมบัตรคำหรรษา

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่เขียนได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่าน และเขียนแจกลูกคำที่ มีตัวสะกด	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูก คำที่มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนแจกลูกคำได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่าน และเขียนแจกลูกคำที่ มีตัวสะกด	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูก คำที่มีตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านและเขียนแจกลูกคำ และ บอกความหมายของคำได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีตัวสะกด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่อ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. ความถูกต้อง	เขียนถูกต้อง และครบถ้วน ทุกตัวอักษร	เขียนผิด และเขียนตก ๑ -๓ แห่ง	เขียนผิด และเขียนตก มากกว่า ๓ แห่ง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีตัวสะกด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		อ่านคำ			ความถูกต้อง			ลายมือตัวบรรจง			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒
														</	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพลิดเพลิน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านแจกลูกและเขียนคำจากการประสมคำให้ถูกต้อง

๑. ขอ - อา - นอ - ขาน ขาน
๒. ฉอ - อา - นอ -
๓. จอ - อา - นอ -
๔. ถอ - อา - นอ -
๕. ผอ - อา - นอ -
๖. ฝอ - อา - นอ -
๗. คอ - อา - นอ -
๘. ษอ - อา - นอ -
๙. ฏอ - อา - นอ -
๑๐. หอ - อา - นอ -

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านแจกลูกและเขียนคำจากการประสมคำให้ถูกต้อง

๑. ขอ - อ่า - นอ - **ขาน ขาน**
๒. ฉอ - อ่า - นอ - **ฉาน ฉาน**
๓. จอ - อ่า - นอ - **จาน จาน**
๔. ถอ - อ่า - นอ - **ถาน**
๕. ผอ - อ่า - นอ - **ผาน ผาน**
๖. ฝอ - อ่า - นอ - **ฝาน ฝาน**
๗. ศอ - อ่า - นอ - **ศาน**
๘. ษอ - อ่า - นอ - **ษาน ษาน**
๙. ฏอ - อ่า - นอ - **ฏาน**
๑๐. หอ - อ่า - นอ - **หาน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพติดเพติน (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านแจกลูก คำที่ประสมสระเหมือนกัน มีรูปวรรณยุกต์เรียงลำดับต่างกัน แล้วเปลี่ยนพยัญชนะ
ต้นไปตามลำดับโดยไม่มีตัวสะกด จะช่วยให้เรามีความแม่นยำในเสียงพยัญชนะของคำที่มีรูปวรรณยุกต์ต่างกัน
และมีทักษะการอ่านคล่องแคล่วมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ประสมสระเหมือนกัน มีรูปวรรณยุกต์เรียงลำดับ
ต่างกัน โดยไม่มีตัวสะกด

๓.๒ การอ่านแจกลูก คำที่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ประสมสระเหมือนกัน มีรูปวรรณยุกต์เรียงลำดับ
ต่างกัน โดยไม่มีตัวสะกด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่เขียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนแจกลูกคำได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนแจกลูกคำ และบอกความหมายของคำได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพติดเพลิน (๓)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหัสนิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน - อ่านและเขียนแจกลูกคำ และบอกความหมายของคำ ได้(๑.๑) ด้านความรู้ - บอกความหมายของคำที่ เขียนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านและเขียนแจกลูกคำ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่านและ การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำคำภาพประกอบคำ จากนั้นครูพูดเชื่อมโยง เข้าสู่การอ่านแจกลูกคำ โดยมีบัตรคำ ดังนี้ ปา ปา ปา ปา ปา     	๑. นักเรียนฝึกอ่านคำ ประกอบภาพ ปา ปา ปา ปา ปา	-กิจกรรม บัตรคำหรรษา		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมินใบงาน ที่ ๓ เรื่อง อ่าน และเขียนแจกลูก คำที่มีวรรณยุกต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพลิดเพลิน (๓)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหส์วิชา พ๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)																																																																										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																																																													
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำกระดานสองคำ ซึ่งพยัญชนะที่อยู่บนกระดาน เป็นพยัญชนะอักษรกลาง และอักษรสูง ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำ โดยใช้สระ -า แบบ มีวรรณยุกต์ เมื่อครูชี้ไปที่พยัญชนะตัวไหน ให้นักเรียน อ่านสะกดคำ คำนั้นให้ถูกต้อง ชุดที่ ๑ <table><tr><td>ปา</td><td>ั</td><td>ุ</td><td>อ</td><td>+</td></tr><tr><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>กา</td><td>ั</td><td>ุ</td><td>อ</td><td>+</td></tr><tr><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>จา</td><td>ั</td><td>ุ</td><td>อ</td><td>+</td></tr><tr><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>ตา</td><td>ั</td><td>ุ</td><td>อ</td><td>+</td></tr><tr><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>อา</td><td>ั</td><td>ุ</td><td>อ</td><td>+</td></tr><tr><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr></table> ชุดที่ ๒ <table><tr><td>ขา</td><td>ั</td><td>ุ</td><td></td></tr><tr><td></td><td>-</td><td>-</td><td></td></tr><tr><td>ฉา</td><td>ั</td><td>ุ</td><td></td></tr><tr><td></td><td>-</td><td>-</td><td></td></tr><tr><td>ธา</td><td>ั</td><td>ุ</td><td></td></tr><tr><td></td><td>-</td><td>-</td><td></td></tr></table>	ปา	ั	ุ	อ	+		-	-	-	-	กา	ั	ุ	อ	+		-	-	-	-	จา	ั	ุ	อ	+		-	-	-	-	ตา	ั	ุ	อ	+		-	-	-	-	อา	ั	ุ	อ	+		-	-	-	-	ขา	ั	ุ			-	-		ฉา	ั	ุ			-	-		ธา	ั	ุ			-	-		๑. นักเรียนสังเกตกระดานสองคำ ซึ่ง พยัญชนะที่อยู่บนกระดาน เป็นพยัญชนะ อักษรกลาง และอักษรสูง ๒. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำ โดยใช้ สระ -า แบบมีวรรณยุกต์ เมื่อครูชี้ไป ที่พยัญชนะตัวไหน ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ คำนั้นให้ถูกต้อง ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า จา จ่า จ้า จ๊า จ๋า ตา ต่า ต้า ต๊า ต๋า ตา ต่า ต้า ต๊า ต๋า บา บ่า บ้า บ๊า บ๋า อา อ่า อ้า อ๊า อ๋า ข้า ข่า ข้า ฉ่า ฉ้า ฐ่า ฐ้า ธ่า ถ่า	๑) กระดานสองคำ ๒) แผ่นขยายสระ		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและ เขียนแจกลูกคำที่มี วรรณยุกต์
ปา	ั	ุ	อ	+																																																																											
	-	-	-	-																																																																											
กา	ั	ุ	อ	+																																																																											
	-	-	-	-																																																																											
จา	ั	ุ	อ	+																																																																											
	-	-	-	-																																																																											
ตา	ั	ุ	อ	+																																																																											
	-	-	-	-																																																																											
อา	ั	ุ	อ	+																																																																											
	-	-	-	-																																																																											
ขา	ั	ุ																																																																													
	-	-																																																																													
ฉา	ั	ุ																																																																													
	-	-																																																																													
ธา	ั	ุ																																																																													
	-	-																																																																													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๓)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูเลือกสุ่มนักเรียนออกมาถือแว่นขยาย เพื่อส่องคำให้เพื่อน ๆ อ่าน โดยใช้สระ -า , -ิ , -ึ , -ึ , -ุ , -ู , -เ , -แ , -โ แบบมีวรรณยุกต์ (สุ่มนักเรียน ๑ คน ต่อ ๑ สระ สลับนักเรียนไปเรื่อย ๆ ไม่ซ้ำกัน) ๔. ครูนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกคำจากภาพ และอ่านสะกดคำ ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำบนกระดาน มีรูปภาพดังนี้ ปา ปา ป้า ป้า ป้า ข่า ข่า ขา ผ่า ผ่า ผา	ผ่า ผ้า ผา ผ่า ผ้า ผา ห่า ห้า หา ศ่า ศ้า ศา ซ่า ซ้า ซา ส่า ส้า สา ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมาถือแว่นขยาย เพื่อส่องคำให้เพื่อน ๆ อ่าน โดยใช้สระ -า , -ิ , -ึ , -ึ , -ุ , -ู , -เ , -แ , -โ แบบมีวรรณยุกต์ (สุ่มนักเรียน ๑ คน ต่อ ๑ สระ สลับนักเรียนไปเรื่อย ๆ ไม่ซ้ำกัน) ๔. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่	-สื่อ Power Point เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๓)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๓)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๓ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ คำว่าอะไรบ้าง ยกตัวอย่าง ๓. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอตนตรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๓ ๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : สู้, ป่า ๓. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	-สื่อ Power Point เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๒)	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๓)
- ๓) กระดานส่่องคำ
- ๔) แวนขยายสระ
- ๕) กิจกรรมบัตรคำหรรษา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่เขียนได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่าน และเขียนแจกลูกคำที่ มีวรรณยุกต์	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูก คำที่มีวรรณยุกต์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนแจกลูกคำได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่าน และเขียนแจกลูกคำที่ มีวรรณยุกต์	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูก คำที่มีวรรณยุกต์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านและเขียนแจกลูกคำ และ บอกความหมายของคำได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่อ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. ความถูกต้อง	เขียนถูกต้อง และครบถ้วน ทุกตัวอักษร	เขียนผิด และเขียนตก ๑ -๓ แห่ง	เขียนผิด และเขียนตก มากกว่า ๓ แห่ง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		อ่านคำ			ความถูกต้อง			ลายมือตัวบรรจง			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒
					</										

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการตุน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพลิตเพลิน (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านแจกลูกและเขียนคำจากการประสมคำที่มีวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

๑. ชปอ - อา -
๒. ปอ - อา - ปา - ไม้เอก -
๓. ปอ - อา - ปา - ไม้โท -
๔. ปอ - อา - ปา - ไม้ตรี -
๕. ปอ - อา - ปา - ไม้จัตวา -
๖. ขอ - อา - ขา -
๗. ขอ - อา - ขา - ไม้เอก -
๘. ขอ - อา - ขา - ไม้โท -
๙. ขอ - อา -

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพลิดเพลิน (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านแจกลูกและเขียนคำจากการประสมคำที่มีวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง

๑. ปอ - อา - ปา
๒. ปอ - อา - ปา - ไม้เอก - ป่า
๓. ปอ - อา - ปา - ไม้โท - ป้า
๔. ปอ - อา - ปา - ไม้ตรี - ป๊า
๕. ปอ - อา - ปา - ไม้จัตวา - ป๋า
๖. ขอ - อา - ชา - ชา
๗. ขอ - อา - ชา - ไม้เอก - ช่า
๘. ขอ - อา - ชา - ไม้โท - ช้า
๙. ขอ - อา - ชา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านแจกลูก คำที่ประสมสระและมีตัวสะกดเหมือนกัน มีรูปวรรณยุกต์เรียงลำดับต่างกัน แล้ว
เปลี่ยนพยัญชนะต้นไปตามลำดับ จะช่วยให้เรามีความแม่นยำในเสียงพยัญชนะของคำที่มีตัวสะกดเหมือนกัน
แต่มีรูปวรรณยุกต์ต่างกัน และมีทักษะการอ่านคล่องแคล่วมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การอ่านสะกดคำที่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ประสมสระและมีตัวสะกดเหมือนกัน มีรูปวรรณยุกต์
เรียงตามลำดับต่างกัน

๓.๒ การอ่านแจกลูก คำที่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ประสมสระและมีตัวสะกดเหมือนกัน มีรูปวรรณยุกต์
เรียงลำดับต่างกัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่เขียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนแจกลูกคำได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านและเขียนแจกลูกคำ และบอกความหมายของคำได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพติดเพลิน (๔)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหส์วิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - อ่านและเขียนแจกลูกคำ และบอกความหมายของคำ ได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกความหมายของคำที่ เขียนได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านและเขียนแจกลูกคำ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่านและ การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำคำมาให้ นักเรียนฝึกอ่าน จากนั้นครูพูดเพื่อ ทบทวนการอ่านแจกลูกคำ โดยมีบัตรคำ ดังนี้ ปอง ปอง ปอง ปอง ปอง จอง จอง จ้อง จ้อง จ้อง ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำกระดานสองคำ ซึ่งพยัญชนะที่อยู่บนกระดาน เป็นพยัญชนะอักษรกลาง และอักษรสูง ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำ โดยใช้สระ -อ แบบมีวรรณยุกต์ และตัวสะกด เมื่อครูชี้ไปที่พยัญชนะ ตัวไหน ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ คำนั้นให้ถูกต้อง ชุดที่ ๑ <table><tr><td>จอง</td><td>ั</td><td>ุ</td><td>ู</td><td>ุ</td></tr><tr><td>ปอง</td><td>ั</td><td>ุ</td><td>ู</td><td>ุ</td></tr><tr><td>กอง</td><td>ั</td><td>ุ</td><td>ู</td><td>ุ</td></tr></table>	จอง	ั	ุ	ู	ุ	ปอง	ั	ุ	ู	ุ	กอง	ั	ุ	ู	ุ	๑. นักเรียนฝึกอ่านคำ
จอง	ั	ุ	ู	ุ													
ปอง	ั	ุ	ู	ุ													
กอง	ั	ุ	ู	ุ													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๔)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหัสนิชา ท๑๑๑๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์และตัวสะกด ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์และตัวสะกด ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๔ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ คำว่าอะไรบ้าง ยกตัวอย่าง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์และตัวสะกด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์และตัวสะกด ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๔ ๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ก้าง, หุ่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๔)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูชื่นชมในความตั้งใจทำงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนและให้นักเรียนกลับบ้านฝึกทบทวนความรู้ อ่าน เขียนคำ (สอหดแทรกคุณธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน)	๓. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	-สื่อ Power Point เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๔)	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและ เขียนแจกลูกคำที่มี วรรณยุกต์ และ ตัวสะกด	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์และตัวสะกด
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๔)
- ๓) กระดานสื่งคำ
- ๔) แวนขยายสระ
- ๕) กิจกรรมบัตรคำหรรษา

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่เขียนได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน และเขียนแจกลูกคำที่ มีวรรณยุกต์และ ตัวสะกด	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูก คำที่มีวรรณยุกต์และ ตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนแจกลูกคำได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน และเขียนแจกลูกคำที่ มีวรรณยุกต์และ ตัวสะกด	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูก คำที่มีวรรณยุกต์และ ตัวสะกด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - อ่านและเขียนแจกลูกคำ และ บอกความหมายของคำได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์และตัวสะกด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่อ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. ความถูกต้อง	เขียนถูกต้อง และครบถ้วน ทุกตัวอักษร	เขียนผิด และเขียนตก ๑ -๓ แห่ง	เขียนผิด และเขียนตก มากกว่า ๓ แห่ง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์และตัวสะกด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		อ่านคำ			ความถูกต้อง			ลายมือตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์และตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการตุน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านแจกลูก แสนเพลิตเพลิน (๔)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านแจกลูกและเขียนคำจากการประสมคำที่มีวรรณยุกต์และตัวสะกด
 ให้ถูกต้อง

๑. จอ - ออ - งอ - จอง -
๒. จอ - ออ - งอ - จอง - ไม่เอก
๓. จอ - ออ - งอ - จอง - ไม่โท -
๔. จอ - ออ - งอ - จอง - ไม่ตรี -
๕. จอ - ออ - งอ - จอง -
๖. ฅอ - ออ - งอ - จอง - ไม่เอก
๗. ฅอ - ออ - งอ - จอง - ไม่โท -
๘. ฅอ - ออ - งอ -

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนแจกลูกคำที่มีวรรณยุกต์และตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านแจกลูก แส่นเพล็ดเพลิน (๔)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านแจกลูกและเขียนคำจากการประสมคำที่มีวรรณยุกต์และตัวสะกด
 ให้ถูกต้อง

๑. จอ - ออ - งอ - จอง - **จ้อง**
๒. จอ - ออ - งอ - จอง - **ไม้เอก - จ้อง**
๓. จอ - ออ - งอ - จอง - **ไม้โท - จ้อง**
๔. จอ - ออ - งอ - จอง - **ไม้ตรี - จ้อง**
๕. จอ - ออ - งอ - จอง - **ไม้จัตวา - จ้อง**
๖. **ถอ** - ออ - งอ - จอง - **ไม้เอก - ถ้อง**
๗. **ถอ** - ออ - งอ - จอง - **ไม้โท - ถ้อง**
๘. **ถอ** - ออ - งอ - **ถอง**

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๑/๔ ต่อดคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง ๑ พยางค์เป็นชุดคำ ๑ พยางค์ ประกอบด้วยชุดคำแบบที่มีพยัญชนะต้นต่างกัน
ใช้สระและไม่มีตัวสะกดเหมือนกัน กับชุดคำแบบที่มีพยัญชนะต้นต่างกันใช้สระ และมีตัวสะกดที่เหมือนกัน
คำคล้องจองช่วยให้เรามีทักษะการอ่านอย่างเป็นจังหวะ ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน จดจำคำได้ง่าย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ คำคล้องจอง ๑ พยางค์ แบบชุดคำที่ไม่มีตัวสะกดและแบบชุดคำที่มีตัวสะกด

๓.๒ การอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์

๓.๓ การจำแนกคำคล้องจอง ตามรูปแบบของชุดคำคล้องจอง ๑ พยางค์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำคล้องจองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำคล้องจองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกลักษณะของคำคล้องจอง และอ่าน-เขียนคำคล้องจองได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกลักษณะของคำคล้องจอง และอ่าน-เขียนคำคล้องจองได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกลักษณะของคำคล้องจองได้ ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านและเขียนคำคล้องจองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่านและการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำ เพื่อทบทวนความรู้จากบทเรียนที่ผ่านมา กาง ก่าง ก้าง ก้าง ก้าง จาง จ่าง จ้าง จ้าง จ้าง ดาง ต่าง ต้าง ต้าง ต้าง ตาง ต่าง ต้าง ต้าง ต้าง ๒. ครูให้นักเรียนร้องเพลงร้องเล่น กูก กูก ไก่ พร้อมกับเคาะจังหวะประกอบเพลง และตั้งคำถาม ครู : มีคำใดบ้าง ที่ประสมด้วยสระโอ	๑. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำ เพื่อทบทวนความรู้จากบทเรียนที่ผ่านมา ๒. นักเรียนร้องเพลงร้องเล่น กูก กูก ไก่ พร้อมกับเคาะจังหวะประกอบเพลง และตอบคำถาม นักเรียน : ไก่, ไใหญ่, ไม่, ให้	-เพลง กูก กูก ไก่		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำที่มีสระเหมือนกัน ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนกันเรียกว่า คำคล้องจอง และคำคล้องจองเป็นลักษณะของภาษาที่ทำให้ภาษาไทยมีความไพเราะ ๒. ครูกำหนดคำมาให้ให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างคำต่อจากครู โดนจะต้องเป็นคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดเหมือนกับคำที่ครูกำหนด เพื่อให้เป็นคำคล้องจองที่ต่อกันไปเรื่อย ๆ เช่น ครู : คำว่า “กา” ครู : คำว่า “ปี” ครู : คำว่า “ผู้”	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำคล้องจอง ๒. ครูกำหนดคำมาให้ให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างคำต่อจากครู โดนจะต้องเป็นคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดเหมือนกับคำที่ครูกำหนด นักเรียน : หา, ลา, ยา, ม้า, ป่า นักเรียน : สี่, มี, ตี นักเรียน : พู, สุ, ดู, จู	-สื่อ Power Point เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๑)		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำคล้องจอง จากใบงานที่ ๕ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : คำคล้องจอง คืออะไร	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง ๓. ตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๕ ๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : คำที่มีสระเหมือนกัน ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีเสียงตัวสะกดเหมือนกัน เรียกว่า คำคล้องจอง	-สื่อ Power Point เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๑)	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๑)
- ๓) เพลง กูกี้ กูกี้ ไก่

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำคล้องจองได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่ คำคล้องจอง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำคล้องจองได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่ คำคล้องจอง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกลักษณะของคำคล้องจอง และอ่าน-เขียนคำคล้องจองได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่อ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. ความถูกต้อง	จับคู่คำคล้องจองถูกต้อง ครบถ้วน	จับคู่คำคล้องจองถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	จับคู่คำคล้องจองไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		อ่านคำ			ความถูกต้อง			ลายมือตัวบรรจง			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำคล้องจองให้ถูกต้อง

๑. ลม

๒. ปู

๓. ดุ

๔. ทา

๕. ใจ

๖. บัว

๗. เท

มา

ดี

หัว

หู

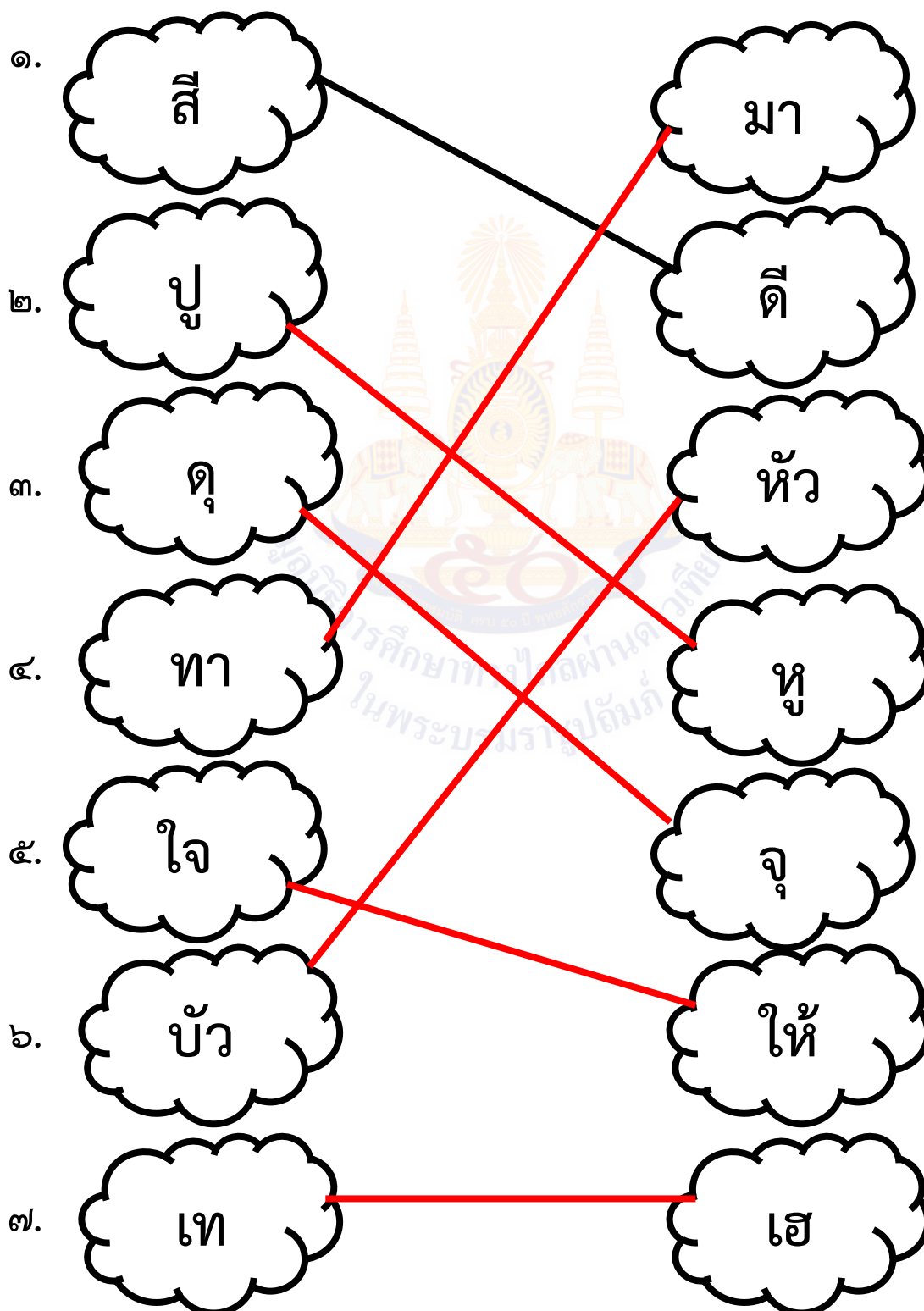
จู

ให้

เฮ

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง จับคู่คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำคล้องจองให้ถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๔ ต่อด้านคำคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง ๒ พยางค์ แบบไม่มีตัวสะกด เป็นคำคล้องจองที่พยางค์หลังของคำ มีพยัญชนะต้นต่างกัน
ใช้สระเหมือนกันกับ พยางค์แรกของคำถัดมา การฝึกอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ จะช่วยให้เรามีทักษะ
การอ่านอย่างเป็นจังหวะมากขึ้น ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ คำคล้องจอง ๒ พยางค์แบบไม่มีตัวสะกด
- ๓.๒ การอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์แบบไม่มีตัวสะกด
- ๓.๓ การจับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์แบบไม่มีตัวสะกด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของคำคล้องจองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านและเขียนคำคล้องจองได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกลักษณะของคำคล้องจอง และอ่าน-เขียนคำคล้องจองได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูในคำแนะนำเรื่องคำคล้องจอง -คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน ถ้ามี ตัวสะกดต้องมีตัวสะกดเสียงเดียวกัน ๒. ครูยกตัวอย่างคำคล้องจองจากคำต่อไปนี้ ซึ่มือ ถือไม้ ให้มา ผ่าสี สีห้า สาคุ ญไถ จากนั้นให้นักเรียนสังเกตคำว่า คำใดคล้องจองกัน บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำคล้องจองอยู่ไหน เอ่ย” จากคำต่อไปนี้ แล้ววงกลมคำที่เป็นคล้องจอง ไก่แจ้ แห่ดู ปูย่า ป่าไผ่ ไสยา บ้าใบ ไข่ตี ปัน	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำ คล้องจอง ๒. นักเรียนสังเกตคำจากตัวอย่าง คำคล้องจอง นักเรียน : มือ-ถือ ไม่-ให้ มา-ผ่า สี-สี ห้า-สา คุ-ญ ๓. นักเรียนทำกิจกรรม “คำคล้องจองอยู่ ไหนเอ่ย” ไก่แจ้ แห่ดู ปูย่า ป่าไผ่ ไสยา บ้าใบ ไข่ตี ปัน	-สื่อ Power Point เรื่อง คำคล้องจอง น่ารัก (๒) -กิจกรรม คำคล้องจอง อยู่ไหนเอ่ย		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หูคำคล้อง จอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หูคำคล้องจอง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หูคำคล้องจอง ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำคล้องจอง จากใบงาน ที่ ๖ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำ เพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : คำว่า “ปู” คล้องจองกับคำว่าอะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หูคำคล้องจอง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หูคำคล้อง จอง ๓. ตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๖ ๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : งู, หู, สู้	-สื่อ Power Point เรื่อง คำคล้องจอง น่ารัก (๒)	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หูคำ คล้องจอง	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หูคำคล้องจอง
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๒)
- ๓) กิจกรรม ตามหาคำคล้องจอง ๑ พยางค์
- ๔) กิจกรรม คำคล้องจองอยู่ไหนเอ่ย

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำคล้องจองได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หู คำคล้องจอง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หู คำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำคล้องจองได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หู คำคล้องจอง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หู คำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - บอกลักษณะของคำคล้องจอง และอ่าน-เขียนคำคล้องจองได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หูคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่อ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. ความถูกต้อง	จับคู่คำคล้องจองถูกต้อง ครบถ้วน	จับคู่คำคล้องจองถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	จับคู่คำคล้องจองไม่ถูกต้อง
๒. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หูคำคล้องจอง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		อ่านคำ			ความถูกต้อง			ลายมือตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หูคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำคล้องจองให้ถูกต้อง และฝึกอ่าน

- | | | |
|----|---------|---------|
| ๑. | ทะเล | โห่ร้อง |
| ๒. | งอแง | แหวะมา |
| ๓. | กะเทาะ | เฮฮา |
| ๔. | พะไล | เลาะผ้า |
| ๕. | ถั่วแระ | แลหา |

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คู่หูคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำคล้องจองให้ถูกต้อง และฝึกอ่าน

๑.	ทะเล	โห่ร้อง
๒.	งอแง	แหวะมา
๓.	กะเทาะ	เฮฮา
๔.	พะโล้	เลาะผ้า
๕.	ถั่วแระ	แลหา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการต่อน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๑/๔ ต่อดคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง ๒ พยางค์แบบมีตัวสะกด เป็นคำคล้องจองที่พยางค์หลังของคำ มีพยัญชนะต้นต่างกัน
ใช้สระและตัวสะกด เหมือนกันกับพยางค์แรกของคำถัดมา การฝึกอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์ จะช่วยให้เรา
มีทักษะการอ่านอย่างเป็นจังหวะมากขึ้น ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ คำคล้องจอง ๒ พยางค์แบบมีตัวสะกด

๓.๒ การอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์แบบมีตัวสะกด

๓.๓ การจับคู่คำคล้องจอง ๒ พยางค์แบบมีตัวสะกด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำคล้องจองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำคล้องจองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกลักษณะของคำคล้องจอง และอ่าน-เขียนคำคล้องจองได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๓)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการดูน รหส์วิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูในคำแนะนำเรื่องคำคล้องจอง - คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดต้องมีตัวสะกดเสียงเดียวกัน ๒. ครูนำเสนอคำ เพื่อให้นักเรียนฝึกต่อคำคล้องจอง - กระจ่าย (จ่ายเงิน, หายไข่, ลายจุด) - ไข่เจียว (เคี้ยวข้าว, เกี้ยวก้อย, เตี้ยวนี้) - แกงจืด (มีดคำ, ยืดหยุ่น, ผืดคอ) - เขียนอ่าน (งานสาม, พานทอง, งานด่วน) ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม จับคู่เล่นเกมต่อคำคล้องจอง ให้เวลาเล่น ๕ นาที ครู : ในการเล่นเกมต่อคำคล้องจอง รู้สึกอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำคล้องจอง ๒. นักเรียนฝึกต่อคำคล้องจอง ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม จับคู่เล่นเกมต่อคำคล้องจอง นักเรียน : ตัวแทนนักเรียนพูดแสดงความรู้สึจากกิจกรรม	-สื่อ Power Point เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๓) -กิจกรรมต่อคำคล้องจอง -สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมจับคู่คำคล้องจอง		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๓)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านคำคล้องจอง จากใบงานที่ ๗ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : คำคล้องจอง คืออะไร ครู : คำคล้องจองมีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง ๓. ตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๗ ๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : คำคล้องจอง คือ จอง คือ คำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน และถ้ามีตัวสะกดต้องมีตัวสะกดเสียงเดียวกัน นักเรียน : เสียงของคำที่สัมผัสกัน จึงช่วยให้จดจำคำได้ง่ายและช่วยพัฒนาสมอง	-สื่อ Power Point เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๓)	-ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๒)
- ๓) กิจกรรม ตามหาคำคล้องจอง ๒ พยางค์
- ๔) กิจกรรมต่อคำคล้องจอง
- ๕) สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมจับคู่คำคล้องจอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำคล้องจองได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำคล้องจองได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกลักษณะของคำคล้องจอง และอ่าน-เขียนคำคล้องจองได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่อ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. ความถูกต้อง	เขียนคำคล้องจองถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนคำคล้องจองถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำคล้องจองไม่ถูกต้อง
๓. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		อ่านคำ			ความถูกต้อง			ลายมือตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำคล้องจอง จากคำที่กำหนด ให้ถูกต้อง

ว้างแข่ง แกงไก่	ม้าลาย
แมวเหมียว	ลูกช้าง
ว่าวลอย	กระต่าย
เขียนอ่าน	ปีก่อน
ยางลบ	แกงจืด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำคล้องจอง จากคำที่กำหนด ให้ถูกต้อง

วิ่งแข่ง	แกงไก่	ม้าลาย	ขายของ
แมวเหมียว	เคี้ยวข้าว	ลูกช่าง	ช่างน้อย
ว่าวลอย	ถอยหลัง	กระต่าย	หายป่วย
เขียนอ่าน	บ้านฉัน	ปีก่อน	ร้อนจัด
ยางลบ	กบเหला	แกงจืด	ยืดขา

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง เกมจับคู่คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำคล้องจองน่ารัก (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บัตรคำ เกมจับคู่คำคล้องจอง

อีกา	ฝาชี	ได้เรียน	เขียนอ่าน
อาบน้ำ	จำใจ	มิดชิด	ปิดเปิด
อาตี๋	พี่เก้	จับกบ	พบดาบ
กะทิ	บิดา	โต้ตอบ	นอบน้อม
น้ำใจ	ใบบัว	รักมาก	ปากแตก
กระฉิบ	ลิบลับ	ฝาแฝด	แปดเก้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ป. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและดูการ์ตูนที่ดี ต้องรู้จักแยกแยะการกระทำของตัวละครที่ดี และไม่ดี เพื่อนำสิ่งที่ดี ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การดูการ์ตูน

๓.๒ การอ่านจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการฟัง และการดู

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เล่าเรื่อง และพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เล่าเรื่อง และพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้ ด้านทักษะกระบวนการ - พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการฟัง และการดู คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเรื่องมารยาทในการฟังและการพูด ครู : เมื่อเราเข้าห้องเรียน นักเรียนควรทำตัวอย่างไรบ้าง ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้คำแนะนำนักเรียน เรื่องมารยาทในการฟังและการดู - ตั้งใจฟังมองผู้พูด - ไม่คุยหรือเล่นขณะฟัง ไม่ส่งเสียงดังหรือทำความรำคาญให้ผู้อื่น - ถ้าจะถามควรขออนุญาตก่อน หรือให้ผู้พูดหยุดพูดก่อน ไม่ควรถามขณะผู้พูดยังพูดไม่จบ	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : (นักเรียนแสดงความคิดเห็น) ๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง มารยาทในการฟังและการดู	-สื่อ Power Point เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๑)		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของนักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนดูการ์ตูน จากรายการ เดอะไดอารี่ บ้านที่กประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตอน กระดังร้องทุกข์ ๓. เมื่อดูการ์ตูนจบ ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนเรื่อง ดังนี้ - ในเรื่องมีใครบ้าง (เมฆ ตะวัน คุณปู่ แก่นแก้ว) - เรื่องเกิดขึ้นที่ใด (บ้านคุณปู่, สมัยสุโขทัย) - คุณปู่วางกระดังไว้ทำไม (หากใครมีปัญหาให้เคาะกระดัง แล้วคุณปู่จะมาดูแล) - เมฆกับตะวันทะเล่มีดีไปสมัยสุโขทัยได้อย่างไร (เพราะใช้ปากกาขนไก่) - ในสมัยสุโขทัย หากชาวบ้านมีปัญหา หรือเรื่องเดือดร้อน จะทำอย่างไร (ใช้กระดังร้องทุกข์ เพราะบอกเล่าเรื่องที่เดือดร้อนให้กับพ่อขุนรามคำแหงดัดสิน)	๒. นักเรียนดูการ์ตูน จากรายการ เดอะไดอารี่ บ้านที่กประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตอน กระดังร้องทุกข์ ๓. เมื่อดูการ์ตูนจบ นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนเรื่อง	- สื่อวีดิทัศน์ รายการ เดอะไดอารี่ บ้านที่กประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตอน กระดังร้องทุกข์		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หลังจากเมฆกับตะวันทะเลาะกัน คุณปู่สอนเมฆกับตะวันอย่างไร (เราต้องรู้จักเมตตา และให้อภัยกัน) ๔. ครูนำภาพเหตุการณ์จากการ์ตูน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเล่าเหตุการณ์ในเรื่อง ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๑) ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๑) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม จากใบงานที่ ๘	๔. นักเรียนช่วยกันเล่าเหตุการณ์ในเรื่อง ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๑) ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๑) ๓. ตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๘		-ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๑)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : เวลาดูการ์ตูนกับเพื่อน ๆ หลายคน ควรปฏิบัติตัวอย่างไร	๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : - ตั้งใจฟัง - ไม่คุยหรือเล่นขณะฟัง ไม่ส่งเสียงดังหรือทำความรำคาญให้ผู้อื่น	-สื่อ Power Point เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๑)		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๑)
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๑)
- ๓) สื่อวีดิทัศน์ รายการ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์
ตอน กระดังร้องทุกข์

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบ คำถามจากการ์ตูน (๑)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจาก การ์ตูน (๑)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ที่ฟังและดูได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบ คำถามจากการ์ตูน (๑)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจาก การ์ตูน (๑)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการฟัง และการดู	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เล่าเรื่อง และพุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่อ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. ความถูกต้อง	ตอบคำถามจากเรื่องที่ดู และฟังได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ตอบคำถามจากเรื่องที่ดูและ ฟัง ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่ดูและ ฟัง ไม่ถูกต้อง
๓. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๑)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		อ่านคำ			ความถูกต้อง			ลายมือตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
													</	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นำคำเขียนลงในช่องว่างให้ตรงกับเรื่องกระดิ่งร้องทุกข์

คุณปู่

เมฆ

แก่นแก้ว

เตี๊ยมร้อน

ตะวัน

ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง









ในสมัยก่อน มีกระดิ่งร้องทุกข์เพื่ออะไร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นำคำเขียนลงในช่องว่างให้ตรงกับเรื่องกระดิ่งร้องทุกข์

คุณปู่

เมฆ

แก่นแก้ว

เดือร่อน

ตะวัน

ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง



เมฆ



ตะวัน



คุณปู่



แก่นแก้ว

ในสมัยก่อน มีกระดิ่งร้องทุกข์เพื่ออะไร

เพื่อแจ้งเรื่อง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ป. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและดูการ์ตูนที่ดี ต้องรู้จักแยกแยะการกระทำของตัวละครที่ดี และไม่ดี เพื่อนำสิ่งที่ดีไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การดูการ์ตูน

๓.๒ การอ่านจับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการฟัง และการดู

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เล่าเรื่อง และพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เล่าเรื่อง และพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้ ด้านทักษะกระบวนการ - พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการฟัง และการดู คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนเรื่องมารยาทในการฟังและการดู ครู : เวลาครูพูดอยู่หน้าชั้นเรียน นักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไร ครู : เมื่อคาบที่ผ่านมา ครูให้นักเรียนดูการ์ตูน ใครสามารถปฏิบัติตัวเรื่องมารยาทในการฟังและการดูได้ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวน เรื่องมารยาทในการฟังและการดู - ตั้งใจฟังมองผู้พูด - ไม่คุยหรือเล่นขณะฟัง ไม่ส่งเสียงดังหรือทำความรำคาญให้ผู้อื่น	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : - ตั้งใจฟังมองผู้พูด - ไม่คุยหรือเล่นขณะฟัง ไม่ส่งเสียงดังหรือทำความรำคาญให้ผู้อื่น - ถ้าจะถามควรขออนุญาตก่อน หรือให้ผู้พูดหยุดพูดก่อน ไม่ควรถามขณะผู้พูดยังพูดไม่จบ นักเรียน : (ยกมือ) ๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง มารยาทในการฟังและการดู	-สื่อ Power Point เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๒)		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของนักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๒)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองนำรัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ถ้าจะถามควรขออนุญาตก่อน หรือให้ผู้พูดหยุดพูดก่อน ไม่ควรถามขณะผู้พูดยังพูดไม่จบ ๒. ครูตั้งคำถามก่อนดูสื่อวีดิทัศน์ ครู : นามสกุล คืออะไร (ชื่อบอกตระกูล หรือสกุล เพื่อแสดงที่มาของบุคคลนั้น ๆ ว่ามาจากครอบครัวไหนตระกูลใด) - ครูให้นักเรียนสังเกตชื่อที่ปักอยู่ที่อก หลังชื่อคือนามสกุลของตัวเอง ครู : นักเรียนมีนามสกุลอะไรบ้าง (ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม) ๓. ครูให้นักเรียนดูการ์ตูน จากรายการ เดอะไดอารี่บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตอน นามสกุลคนไทย	๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น - นักเรียนสังเกตนามสกุลของตัวเอง นักเรียน : (ตัวแทนนักเรียนตอบนามสกุลของตัวเอง) ๓. นักเรียนดูการ์ตูน จากรายการ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตอน นามสกุลคนไทย	-สื่อวีดิทัศน์ รายการ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตอน นามสกุลคนไทย		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๒)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. เมื่อดูการ์ตูนจบ ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนเรื่อง ดังนี้ - ในเรื่องมีใครบ้าง (เมฆ ตะวัน คุณปู่ แก่นแก้ว คุณลุง) - เรื่องเกิดขึ้นที่ใด (บ้านคุณปู่, สมัยรัชกาลที่ ๖) - นามสกุลมีมาตั้งแต่เมื่อไร (สมัยรัชกาลที่ ๖) - เมฆกับตะวันทะเลลุมิตีไปในอดีตได้อย่างไร (เพราะใช้ปากกาขนไก่) - มีนามสกุลใช้ได้อย่างไร (รู้ที่มาของคนคนนั้น มีญาติพี่น้อง) ๔. ครูนำภาพเหตุการณ์จากการ์ตูน แล้วให้นักเรียน ช่วยกันเล่าเหตุการณ์ในเรื่อง	๓. เมื่อดูการ์ตูนจบ นักเรียนตอบคำถามเพื่อ ทบทวนเรื่อง ๔. นักเรียนช่วยกันเล่าเหตุการณ์ในเรื่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองนำรัก รู้จักดูการ์ตูน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๒) ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๒) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม จากใบงานที่ ๙ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การ์ตูนที่นักเรียนดู ให้ข้อคิดอะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๒) ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๒) ๓. ตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๙ ๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : - ได้รู้ประวัติศาสตร์ไทย - รู้ที่มาของนามสกุล	-สื่อ Power Point เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๒)	-ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๒)	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๒)

๒) สื่อ Power Point เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๒)

๓) สื่อวีดิทัศน์ รายการ เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์

ตอน นามสกุลคนไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบ คำถามจากการ์ตูน (๒)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจาก การ์ตูน (๒)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ที่ฟังและดูได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบ คำถามจากการ์ตูน (๒)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจาก การ์ตูน (๒)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการฟัง และการดู	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เล่าเรื่อง และพุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๒)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่อ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๒. ความถูกต้อง	ตอบคำถามจากเรื่องที่ดู และฟังได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ตอบคำถามจากเรื่องที่ดูและ ฟัง ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบคำถามจากเรื่องที่ดูและ ฟัง ไม่ถูกต้อง
๓. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และไม่เว้น ระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๒)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		อ่านคำ			ความถูกต้อง			ลายมือตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบจากเรื่อง นามสกุลคนไทยให้ถูกต้อง

๑. จากเรื่อง ข้อใดไม่ใช่ตัวละครในเรื่อง

- ก. เมฆ ตะวัน
- ข. คุณปู่ แก่นแก้ว
- ค. คุณย่า ฝน

๒. คุณปู่เล่าเรื่องอะไรให้เด็กๆ ฟัง

- ก. ชื่อของคนไทย
- ข. นามสกุลของคนไทย
- ค. บ้านของคนไทย

๓. คนไทยมีนามสกุลใช้เมื่อไร

- ก. รัชกาลที่ ๖
- ข. รัชกาลที่ ๗
- ค. รัชกาลที่ ๘

๔. เมฆใช้นามสกุลอะไร

- ก. ไพศาลเย็น
- ข. เย็นไพศาล
- ค. ศาลไพเย็น

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ตอบคำถามจากการ์ตูน (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รู้จักดูการ์ตูน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนวงกลมล้อมรอบคำตอบจากเรื่อง นามสกุลคนไทยให้ถูกต้อง

๑. จากเรื่อง ข้อใดไม่ใช่ตัวละครในเรื่อง

- ก. เมฆ ตะวัน
- ข. คุณปู่ แก่นแก้ว
- ☒ ค. คุณย่า ฝน

๒. คุณปู่เล่าเรื่องอะไรให้เด็กๆ ฟัง

- ก. ชื่อของคนไทย
- ☒ ข. นามสกุลของคนไทย
- ค. บ้านของคนไทย

๓. คนไทยมีนามสกุลใช้เมื่อไร

- ☒ ก. รัชกาลที่ ๖
- ข. รัชกาลที่ ๗
- ค. รัชกาลที่ ๘

๔. เมฆใช้นามสกุลอะไร

- ก. ไพศาลเย็น
- ☒ ข. เย็นไพศาล
- ค. ศาลไพเย็น

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านแจกลูกเป็นทำนอง คำคล้องจองน่ารัก รู้จักดูการ์ตูน

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกความหมายของคำที่เขียนได้	☆☆☆	□
๒. อ่านและเขียนแจกลูกคำได้	☆☆☆	□
๓. บอกลักษณะของคำคล้องจองได้	☆☆☆	□
๔. อ่านและเขียนคำคล้องจองได้	☆☆☆	□
๕. เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	□
๖. พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	□
๗. มารยาทในการอ่านและการเขียน	☆☆☆	□
๘. มารยาทในการฟัง และการดู	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เครื่องหมายสัญลักษณ์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม

ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสัญญาณ เป็นสิ่งจำเป็นที่เราต้องเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน การอ่านและทำความเข้าใจสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสัญญาณ จะช่วยให้เราปฏิบัติตนได้ถูกต้อง รวมทั้งการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เราต้องมีทักษะการพูดขอขอบคุณ ขอโทษ และพูดขอความช่วยเหลือ เพื่อให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เครื่องหมายเป็นสิ่งที่ทำขึ้น เพื่อให้เราได้รับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง

สัญญาณ เป็นเครื่องหมายที่แสดงให้เราได้เห็นหรือได้ยิน เพื่อปฏิบัติได้ถูกต้อง

การพูดขอความช่วยเหลือ เป็นการพูดเพื่อให้ผู้อื่นช่วย ในสิ่งที่เราต้องการ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- บอกเครื่องหมายที่พบในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
- บอกหลักการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ได้
- บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์ได้
- บอกหลักการพูดขอความช่วยเหลือได้
- บอกหลักการพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้
- เขียนบอกความหมายของเครื่องหมายที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้
- อ่านและเขียนเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ได้
- ปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์ได้
- พูดขอความช่วยเหลือได้
- พูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน
- เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)
- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์
- ตระหนักถึงความสำคัญของการพูดขอความช่วยเหลือ
- ตระหนักถึงความสำคัญของการพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- บอกสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง (๒.๑) (๔.๓)
- บอกเครื่องหมายที่พบในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตามเครื่องหมายได้ถูกต้อง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข (๒.๑) (๔.๓)
- บอกเครื่องหมายวรรคตอน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (๒.๑)
- บอกสัญญาณที่แสดงให้เราได้เห็นหรือได้ยิน และปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (๒.๑) (๔.๓)
- บอกเครื่องหมายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้ และปฏิบัติได้ถูกต้อง เหมาะสม (๒.๑) (๔.๓)
- รู้วิธีการพูดขอความช่วยเหลือ ตระหนักถึงความสำคัญ และพูดขอความช่วยเหลือในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ (๒.๑) (๔.๓)
- พูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้ถูกต้อง (๒.๑) (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาพสัญลักษณ์
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพสัญลักษณ์รอบตัว
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๑)
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๒)

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย ในชีวิตประจำวัน	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ทุกภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๔ ภาพ	อ่านภาพและบอกความหมาย ภาพสัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้อง ๓ ภาพ
๒. เขียนบอก สัญลักษณ์ และ เครื่องหมาย	เขียนบอกสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ทุกข้อ	เขียนบอกสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนบอกสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	-ฟังอย่างมีสมาธิตั้งแต่ต้น จนจบ -พูดหรือตอบคำถาม ได้ถูกต้องตรงประเด็น -เขียนด้วยลายมือ อย่างสม่ำเสมอ ผลงาน ที่เขียนสะอาด -ไม่พูดคุยเล่นระหว่าง ทำงาน ไม่พูดคุยเล่น ระหว่างทำงาน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม

ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ และเป็นสิ่งจำเป็นที่เราต้องเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน การอ่านและทำความเข้าใจสัญลักษณ์ช่วยให้เราเข้าใจความหมายนั้นในทิศทางเดียวกัน ปฏิบัติตนได้ถูกต้องและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

สัญลักษณ์และการสื่อความ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง (๒.๑) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๑

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ๗๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามตามสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง (๒.๑) (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกสัญลักษณ์ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๒ - ๓ คน มาช่วยกันอ่านปริศนาคำทาย โดยครูช่วยตอบคำถามที่นักเรียนสงสัยในปริศนาแต่ละข้อ ดังนี้ -อะไรเอ่ย ตาเป็นไฟ ใจเป็นเหล็ก (รถยนต์) -อะไรเอ่ย ฤชิตาไฟ ตาโตใหญ่ มีหลายสี (ไฟจราจร) -อะไรเอ่ย เข้าคำรำละคร แตรร่อนไม่กลัว (ตำรวจจราจร) ๒. ครูนำภาพสถานที่ต่าง ๆ ที่มีป้ายสัญลักษณ์ประกอบ เช่น ถนนที่มีทางม้าลาย ที่พักรถประจำทาง ให้นักเรียนสังเกต และตั้งคำถาม ครู : ในภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง ครู : มีสิ่งใดในภาพที่นักเรียนไม่รู้จัก ๓.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ การอ่านสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนฟังปริศนาคำทายทีละข้อ พร้อมซักถาม และร่วมกันตอบปริศนาคำทาย ๒. นักเรียนดูภาพและบอกสิ่งที่เห็นในภาพ และบอกสิ่งที่ไม่รู้จักในภาพ	-Power Point ปริศนาคำทาย และภาพเฉลย -ภาพสถานที่ต่าง ๆ ที่แสดงป้ายสัญลักษณ์		๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๑

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแสดงเนื้อเพลงข้ามถนน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ๑ เทียบ แล้วให้ร้องเพลงตามครู ๒.ครูสนทนาเพื่อให้นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อเพลงข้ามถนน พร้อมเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมายบนกระดานดำ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : จากเนื้อเพลง มีคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย อะไรบ้าง (เช่น เหม่อมอง, ซ้าย-ขวา, ข้าม, ถนน, ยวดยาน, รถยนต์, ระวัง) ครู : เพลงนี้ชื่ออะไร ครู : เพลงนี้กล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ (คำตอบ : วิธีการข้ามถนนอย่างปลอดภัย) ครู : เราจะนำข้อคิดจากเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องใดบ้าง (คำตอบ : การข้ามถนนที่ถูกวิธีต้องดูข้างหน้า ซ้ายขวา และไม่วิ่งตัดหน้ารถยนต์) ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ได้แก่ ไฟจราจรทางม้าลาย เครื่องหมายห้ามจอด และให้บอกความหมายของภาพสัญลักษณ์จากประสบการณ์เดิม	๑.นักเรียนอ่านเนื้อเพลงข้ามถนน และร้องเพลงข้ามถนนพร้อมกัน ๒.นักเรียนทุกคนอ่านสำรวจเนื้อเพลงข้ามถนนในใจ แล้วตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น ๓. นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ ไฟจราจรทางม้าลาย เครื่องหมายห้ามจอด	-Power Point เพลงข้ามถนน -ใบความรู้เรื่องเพลงข้ามถนน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๑ หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ของแต่ละคน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมสัญลักษณ์และบอกความหมายที่ถูกต้อง ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์ ๓. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คนออกมาแสดงภาพวาด ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากเนื้อเพลงข้ามถนน ครู : หากนักเรียนจะข้ามถนน นักเรียนจะมีวิธีปฏิบัติอย่างไรบ้าง ๒. ครูกล่าวชื่นชมการทำงานของนักเรียน และให้แก้ไขเรื่องการเขียนพยัญชนะ และคำให้ถูกต้อง	และบอกความหมายของภาพจากประสบการณ์เดิมของแต่ละคน ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์ ๓. ตัวแทนนักเรียน ๒ คนออกมาแสดงภาพวาดหน้าชั้นเรียน ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากเนื้อเพลง ข้ามถนน นักเรียน : ต้องมองซ้ายขวาให้มั่นใจก่อนข้ามถนน ๒. นักเรียนกล่าวขอบคุณครู		-ใบงานที่๑ เรื่อง เขียน ความหมาย ของภาพ สัญลักษณ์	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เพลงข้ามถนน
- ๒) Power Point ปริศนาคำทาย /เพลงข้ามถนน
- ๓) ใบงานที่ ๑ เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเครื่องหมายจราจร และ เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน	- พิจารณาคำตอบของ นักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนความหมายของ ภาพสัญลักษณ์	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียน ความหมาย ของภาพสัญลักษณ์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูด และ การเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน บอกสัญลักษณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตน ตามสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง (๒.๑) (๔.๓)	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายใน ชีวิตประจำวัน	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ทุกภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๔ ภาพ	อ่านภาพและบอกความหมาย ภาพสัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้อง ๓ ภาพ
๒. เขียนบอกสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย	เขียนบอกสัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้องทุกข้อ	เขียนบอกสัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนบอกสัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้อง ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	-ฟังอย่างมีสมาธิตั้งแต่ต้น จนจบ -พูดหรือตอบคำถามได้ ถูกต้องตรงประเด็น -เขียนด้วยลายมืออย่าง สม่ำเสมอ ผลงานที่เขียน สะอาด -ไม่พูดคุยนอกรอบ ทำงาน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

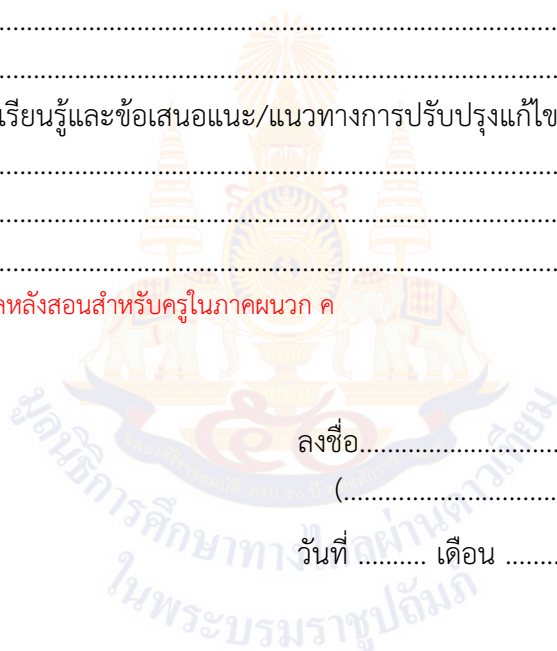
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เพลงข้ามถนน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลง ข้ามถนน

อย่า เหม่อ มอง ต้อง ดู ข้าง หน้า
 อีก ซ้าย แล ขวา เมื่อ จะ ข้าม ถนน
 หาก ยวดยาน หลาย ก็ ต้อง อด ใจ ทน
 อย่า ตัด หน้า รถยนต์ ทุก ๆ คน ควร ระวังเอย
 มงแซะ แซะมง ตะลุ่มตุ้มมง ๆ (ซ้ำ)

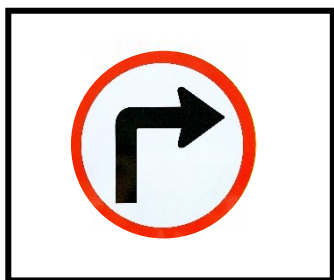
(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

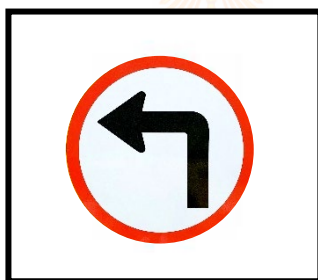
ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเขียนให้ตรงกับภาพสัญลักษณ์ต่อไปนี้

ห้ามเลี้ยวตั้ง สัญญาณไฟจราจร ทางม้าลาย
 เลี้ยวขวา เลี้ยวซ้าย





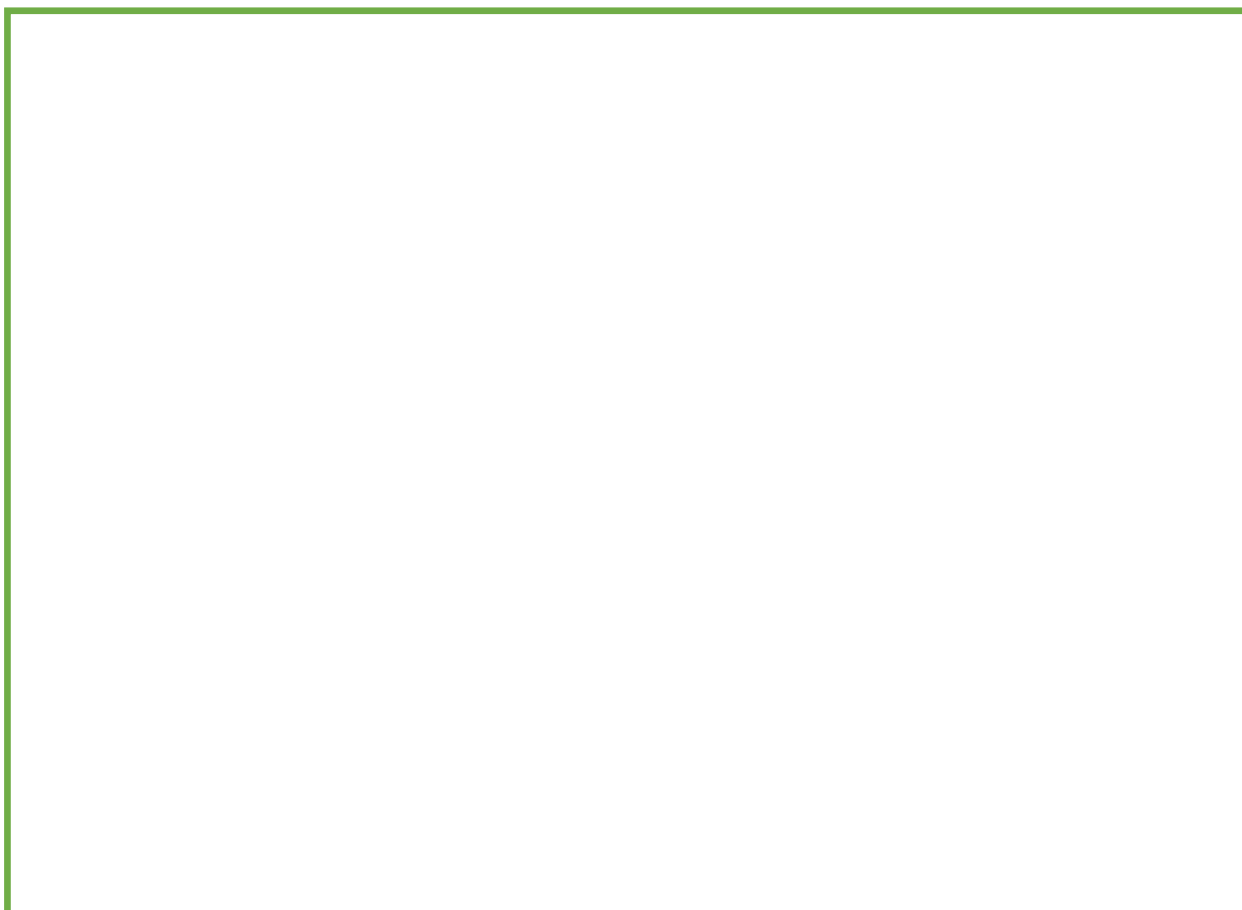






ตอนที่ ๒

คำชี้แจง วาดภาพระบายสีภาพสัญลักษณ์ที่นักเรียนสนใจ ๑ ภาพ
พร้อมเขียน ชื่อภาพสัญลักษณ์ และความหมายของภาพสัญลักษณ์นั้น



พระบรมราชูปถัมภ์

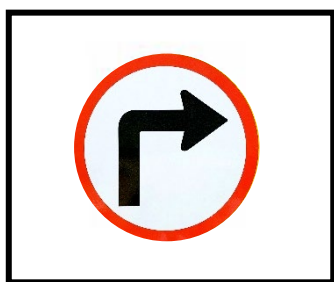
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนความหมายของภาพสัญลักษณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

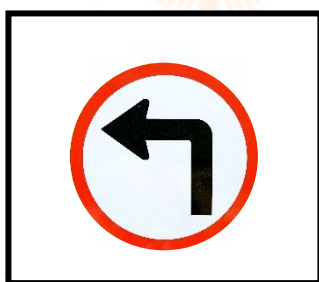
ตอนที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเขียนให้ตรงกับภาพสัญลักษณ์ต่อไปนี้

ห้ามเสียงดัง สัญญาณไฟจราจร ทางม้าลาย
 เลี้ยวขวา เลี้ยวซ้าย



เลี้ยวขวา



เลี้ยวซ้าย



ทางม้าลาย



ห้ามเสียงดัง



สัญญาณไฟจราจร

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง วาดภาพระบายสีภาพสัญลักษณ์ที่นักเรียนสนใจ ๑ ภาพ

พร้อมเขียน ชื่อภาพสัญลักษณ์ และความหมายของภาพสัญลักษณ์

(การตรวจอยู่ในดุลพินิจของครู)

พระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ และเป็นสิ่งจำเป็นที่เราต้องเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน การอ่านและทำความเข้าใจสัญลักษณ์ช่วยให้เราเข้าใจความหมายนั้นในทิศทางเดียวกัน ปฏิบัติตนได้ถูกต้องและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

สัญลักษณ์และการสื่อความ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง (๒.๑) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๒

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง (๒.๑) (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการพูด	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ครู : ภาพที่นักเรียนเห็นคือสัญลักษณ์อะไร มีความหมายว่าอย่างไรบ้าง ๒. ครูสนทนากับนักเรียนและให้นักเรียนเลือกภาพสัญลักษณ์ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสัญลักษณ์ - ห้องน้ำ สุขาหญิง สุขาชาย - ที่ทิ้งขยะ - ห้องพยาบาล แล้วร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายสรุปความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ และให้นักเรียนบอกสัญลักษณ์ที่เคยพบเห็นในสถานที่ต่าง ๆ เพิ่มเติมและร่วมกันร้องเพลงข้ามถนน ๒. ครูตั้งคำถามเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเขียนประโยคประกอบภาพสัญลักษณ์ ดังนี้	๑. นักเรียนทบทวนภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตอบคำถาม นักเรียน : ภาพห้ามสูบบุหรี่ ภาพห้ามเข้า ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาหยิบภาพสัญลักษณ์ที่พบเห็นใกล้บ้าน พร้อมบอกความหมายของสัญลักษณ์นั้น ๑. นักเรียนดูบัตรภาพสัญลักษณ์และให้นักเรียนบอกสัญลักษณ์ที่เคยพบเห็นในสถานที่ต่าง ๆ ๒. นักเรียนร่วมแต่งประโยคประกอบภาพสัญลักษณ์กับครู	-บัตรภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน -Power Point สัญลักษณ์		๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่องสัญลักษณ์น่ารู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๒

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ทด๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครู : ถ้าเราเห็นภาพสัญลักษณ์นี้จะเขียนประโยคอะไร ตัวอย่าง เช่น -ภาพทางม้าลาย (ประโยค : โปรดข้ามถนนทางม้าลาย) -ภาพป้ายรอรถ (ประโยค : ที่รอรถประจำทาง) ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่๑ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้ ๓. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คนออกมานำเสนอผลงาน ใบงานที่ ๒	 ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ น่ารู้ ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้ ๓. ตัวแทนนักเรียน ๒ คนออกมาแสดง ผลงานใบงานที่ ๒		-ใบงานที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ น่ารู้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๒

หน่วยที่ ๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ครู : การนำความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลงข้ามถนนและ ทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ นักเรียน : รู้จักการทิ้งขยะให้ถูกที่ รู้จักการเข้าห้องน้ำน้ำชาย – หญิง ๒. นักเรียนร่วมร้องเพลงข้ามถนนและ ทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ๒) Power Point สัญลักษณ์
- ๓) เพลงข้ามถนน
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน	- การตอบคำถาม ของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบอกความหมายสัญลักษณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน บอกสัญลักษณ์ที่พบเห็น ในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตน ตามสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง (KS)	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑. ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต พฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ ในชีวิตประจำวัน	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพสัญลักษณ์ ถูกต้องทุกภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๔ ภาพ	อ่านภาพและบอกความหมาย ภาพสัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้อง ๓ ภาพ
๒. เขียนบอก สัญลักษณ์	เขียนบอกสัญลักษณ์ ถูกต้องทุกข้อ	เขียนบอกสัญลักษณ์ ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนบอกสัญลักษณ์ ถูกต้อง ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	- ฟังอย่างมีสมาธิตั้งแต่ต้น จนจบ - พูดหรือตอบคำถามได้ ถูกต้องตรงประเด็น - เขียนด้วยลายมืออย่าง สม่ำเสมอ ผลงานที่เขียน สะอาด - ไม่พูดคุยนอกรอบ ทำงาน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ – ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์น่ารู้

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		อ่านภาพสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน			เขียนบอกสัญลักษณ์			มารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาพสัญลักษณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนชื่อภาพสัญลักษณ์ที่กำหนดให้

สัญลักษณ์













ตอนที่ ๒ คำชี้แจง เขียนคำจากภาพสัญลักษณ์และนำมาแต่งประโยค



ภาพสัญลักษณ์

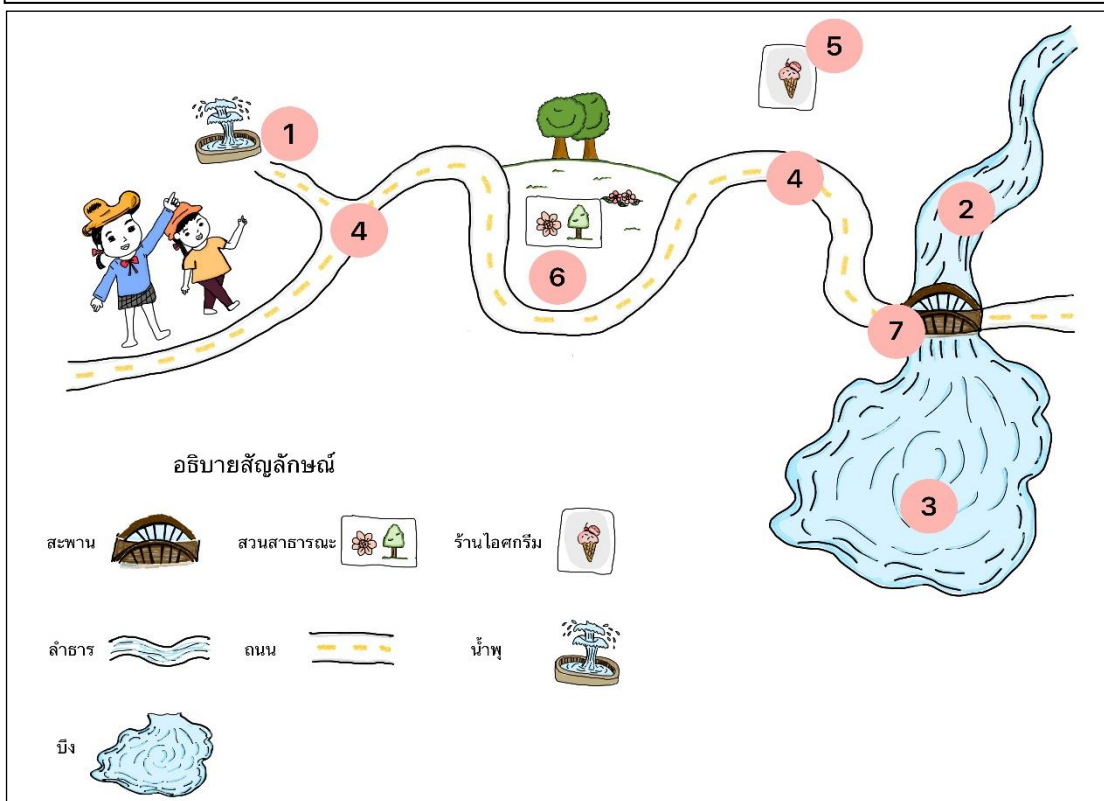


ภาพสัญลักษณ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ คำชี้แจง อ่านข้อความ และสังเกตภาพตามหมายเลขที่กำหนด
แล้วตอบคำถามจากการอ่านภาพสัญลักษณ์

กิ้งก่ากับแก้วไปเที่ยววันหยุด คุณแม่ให้แผนที่มาด้วย เพราะกลัวว่าจะหลง



๑. ถ้ากิ้งก่ากับแก้วจะไปดูน้ำพุ ต้องไปที่หมายเลข

๒. หมายเลข ๔ ทั้งหมด คือ

๓. ลำธารจากหมายเลข ไหลลงไปที่บึงหมายเลข

๔. กิ้งก่ากับแก้วจะไปนั่งพักในสวนสาธารณะ หมายเลข

๕. หมายเลข ๕ เป็นที่ตั้งร้านขาย

๖. กิ้งก่ากับแก้วจะข้ามลำธารหมายเลข ๒ ต้องเดินไปสะพานหมายเลข

๗. แก้วพูดว่า “คูขี้ในนี้มีปลาเยอะแยะ” ปลาน่าจะอยู่ที่หมายเลข

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ และ เครื่องหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้สัญลักษณ์ ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง เขียนชื่อภาพสัญลักษณ์ที่กำหนดให้

สัญลักษณ์



ที่ทิ้งขยะ



สนามบิน



ห้องน้ำ



เท่ากับ



ห้องน้ำหญิง



รีไซเคิล

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง เขียนคำจากภาพสัญลักษณ์และนำมาแต่งประโยค



ภาพสัญลักษณ์

ห้ามสูบบุหรี่

(การตรวจประโยคอยู่ในดุลพินิจของครู เช่น ประโยคได้ใจความ/เขียนคำได้ถูกต้อง)

๒.



ภาพสัญลักษณ์

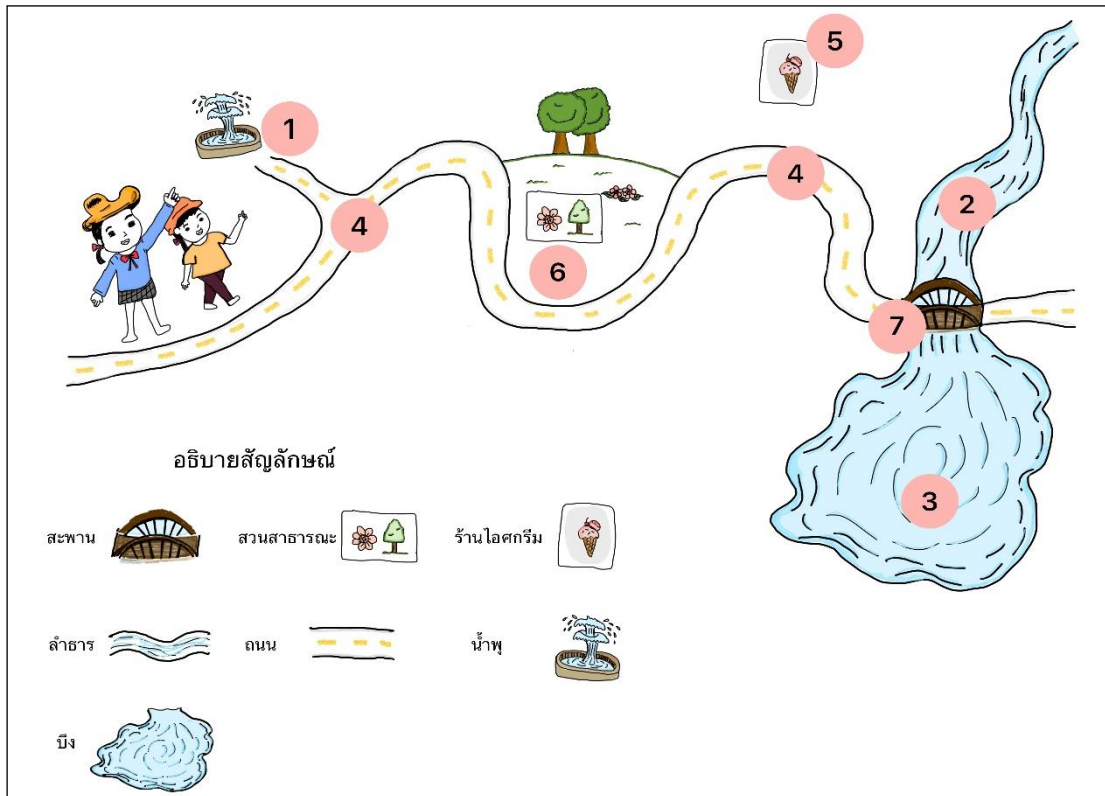
ที่ทิ้งขยะ

(การตรวจประโยคอยู่ในดุลพินิจของครู เช่น ประโยคได้ใจความ/เขียนคำได้ถูกต้อง)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ ๓ คำชี้แจง อ่านข้อความ และสังเกตภาพตามหมายเลขที่กำหนด
แล้วตอบคำถามจากการอ่านภาพสัญลักษณ์

กิ้งกบแก้วไปเที่ยววันหยุด คุณแม่ให้แผนที่มาด้วย เพราะกลัวว่าจะหลง



๑. ถ้ากิ้งกบแก้วจะไปดูน้ำพุ ต้องไปที่หมายเลข ๑
๒. หมายเลข ๔ ทั้งหมด คือ ถนน
๓. ลำธารจากหมายเลข ๒ ไหลลงไปที่บึงหมายเลข ๓
๔. กิ้งกบแก้วจะไปนั่งพักในสวนสาธารณะ หมายเลข ๖
๕. หมายเลข ๕ เป็นที่ตั้งร้านขาย ไอศกรีม
๖. กิ้งกบแก้วจะข้ามลำธารหมายเลข ๒ ต้องเดินไปสะพานหมายเลข ๗
๗. แก้วพูดว่า “ดูซิในนี้มีปลาเยอะแยะ” ปลาน่าจะอยู่ที่หมายเลข ๓

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาพและเครื่องหมายในชีวิตประจำวันเป็นสัญลักษณ์ที่กำหนดขึ้นใช้ในการสื่อสาร เพื่อให้เข้าใจและปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑. เครื่องหมายที่นักเรียนควรรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเครื่องหมายที่พบในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบอกความหมายของเครื่องหมายที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกเครื่องหมายที่พบในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนตามเครื่องหมายได้ถูกต้อง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข (๒.๑) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้ ๑

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกเครื่องหมายที่พบในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตามเครื่องหมายได้ถูกต้อง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข (๒.๑) (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกเครื่องหมายที่พบในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนบอกความหมายของเครื่องหมายที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพหน้าร้านอาหารและบริเวณจอดรถที่มีป้ายแสดงเครื่องหมาย ดังนี้ ครู : ภาพที่ ๑ เป็นสถานที่ไหนและมีป้ายอะไร (ภาพร้านอาหาร ป้ายห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้า) ครู: ภาพที่ ๒ เป็นสถานที่ไหนและมีป้ายอะไร (ภาพที่จอดรถ ป้ายที่จอดรถสำหรับรถที่มีผู้พิการ) ครู : ทำไมจึงต้องมีป้ายเครื่องหมายนี้ (เพื่อให้ผู้ใช้บริการปฏิบัติตัวถูกต้อง) ๒. ครูสนทนาลถึงความสำคัญของ การมีป้ายแสดงเครื่องหมายต่าง ๆ ในปัจจุบัน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแสดงเครื่องหมาย จากบัตรภาพ หรือ PowerPoint ที่บอกให้ปฏิบัติให้นักเรียนดูและตั้งคำถาม ครู : ภาพป้ายเครื่องหมายต่อไปนี้ควรแสดงที่ไหน มีความหมายว่าอะไร ๑) ภาพเครื่องหมายทางหนีไฟ (แสดงทางออก เพื่อเดินถูกทาง)	๑. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามจากประสบการณ์ และแสดงความคิดเห็น ๑. นักเรียนดูบัตรภาพเครื่องหมาย แล้วตอบคำถาม โดยทบทวนความรู้เดิม และพูดแสดงความคิดเห็น	-ภาพหน้าร้านอาหารและบริเวณที่จอดรถ -Power Point เครื่องหมาย		๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมินใบงานที่๒ เรื่องภาพเครื่องหมายนำรู้รอบตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้ ๑

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

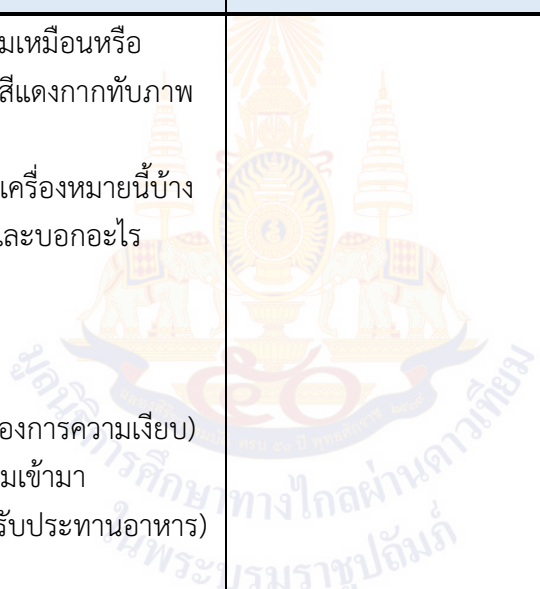
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒) ภาพเครื่องหมายไฟจราจร (แสดงที่ถนน เพื่อให้รถวิ่งหรือหยุดตามสีจราจร) ๓) ภาพจุดล้างมือ (แสดงที่อ่างล้างมือ เพื่อให้ทุกคนล้างมือทำ ความสะอาด) ๔) ภาพแสดงห้องน้ำ(แสดงหน้าห้องน้ำ เพื่อเข้า ห้องน้ำแยกชายหญิง) ๕)ภาพทางม้าลาย (แสดงที่ถนน เพื่อให้คนข้ามและ รถหยุดให้คนข้ามถนน) ๖) ภาพที่ทิ้งขยะ (แสดงที่บริเวณที่มีถังขยะ เพื่อให้ คนทิ้งขยะลงถัง) (แนวคำตอบสรุป : ภาพทั้ง ๖ ภาพ เป็นการบอก ให้ปฏิบัติ เหมือนกันเพื่อการใช้สถานที่อย่างถูกวิธี ปลอดภัยและถูกสุขอนามัย) ๒. ครูแสดงเครื่องหมายต่าง ๆ จากบัตรภาพหรือ PowerPoint ที่บอกไม่ให้ปฏิบัติให้นักเรียนดูและ ตั้งคำถาม	 ๒. นักเรียนดูภาพเครื่องหมายต่าง ๆ และ ทายว่าแต่ละป้ายมีความหมายอะไร โดยทายจากความรู้เดิมและประสบการณ์ จริงที่เคยรู้จัก	-Power Point เครื่องหมาย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้ ๑

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ทด๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ป้ายเครื่องหมายต่อไปนี้มีความเหมือนหรือต่างจากภาพชุดแรกอย่างไร (มีเส้นสีแดงกากบาทภาพทุกป้าย ห้ามไม่ให้ทำ) ครู : มีใครรู้จักความหมายของป้ายเครื่องหมายนี้บ้าง ลองทายว่าป้ายนี้ควรแสดงที่ไหน และบอกอะไร ๑) ภาพห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้า (แสดงที่ร้านอาหาร) ๒) ภาพห้ามส่งเสียงดัง (แสดงที่โรงพยาบาล หรือสถานที่ต้องการความเงียบ) ๓) ภาพห้ามนำอาหารและเครื่องดื่มเข้ามา (แสดงที่ห้องสมุด หรือสถานที่ห้ามรับประทานอาหาร) ๔) ห้ามสวมรองเท้าแตะ (แสดงที่ห้องประชุม สถานที่ที่เป็นทางการ) ๕) ห้ามเข้า (แสดงบริเวณที่เป็นเขตหวงห้าม หรือที่จำกัดเฉพาะผู้ที่เกี่ยวข้องคนภายนอกห้ามเข้า) ๖) ห้ามสูบบุหรี่ (แสดงบริเวณที่ห้ามสูบบุหรี่ เช่น โรงเรียน ห้อง อาหาร ห้องประชุม โรงพยาบาล)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้ ๑

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมความหมายของเครื่องหมายประโยชน์ของเครื่องหมายต่าง ๆ รอบตัวเรา ตั้งคำถาม และให้อ่านใบความรู้ที่ ๒ ครู : บอกประโยชน์ป้ายเครื่องหมายที่เรานำไปใช้ได้จริง (แนวคำตอบ : เช่น ช่วยให้ปฏิบัติถูกต้อง ตามกติกา กฎหมาย ตามสถานที่ที่เข้าไป ช่วยรักษาความสะอาดของชุมชน) ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ชวนนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดว่า ในโรงเรียนของเราควรมีป้ายแสดงสัญลักษณ์อะไรบ้าง และควรนำไปติดที่ใดบ้าง เพราะอะไร (ให้เวลาคิด ๔ นาที) ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเครื่องหมายนำรู้รอบตัว ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเครื่องหมายนำรู้รอบตัว	๓. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเรื่องประโยชน์ของเครื่องหมายต่าง ๆ รอบตัว และพูดแลกเปลี่ยนประสบการณ์จริงที่เคยไปในสถานที่ที่มีป้ายเครื่องหมายเหล่านั้น แล้วอ่านใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเครื่องหมายนำรู้รอบตัว ๑. นักเรียนทั้ง ๓ กลุ่มระดมความคิด และส่งตัวแทนออกมาพูดเสนอความคิด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเครื่องหมายนำรู้รอบตัว ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเครื่องหมายนำรู้รอบตัว	-ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเครื่องหมายสัญลักษณ์ รอบตัว	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเครื่องหมายสัญลักษณ์ รอบตัว	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้ ๑

หน่วยที่ ๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คนออกมาแสดงภาพวาด ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเครื่องหมาย ครู: เครื่องหมายมีประโยชน์ต่อนักเรียน อะไรบ้าง ๒. ครูชื่นชมในความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	๔. ตัวแทนนักเรียน ๒ คนออกมาแสดงภาพวาดหน้าชั้นเรียน ๑. นักเรียนร่วมสรุปความหมายของเครื่องหมาย นักเรียน : ทำเป็นคนช่างสังเกตป้ายต่าง ๆ รอบตัว และใกล้บ้าน ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพหน้าร้านอาหารและบริเวณที่จอดรถ
- ๒) Power Point เครื่องหมาย
- ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเครื่องหมายสัญลักษณ์รอบตัว
- ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเครื่องหมายสัญลักษณ์รอบตัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเครื่องหมาย ในชีวิตประจำวัน	- พิจารณาคำตอบ ของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบอกความหมายของ เครื่องหมายที่พบเห็น ในชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพสัญลักษณ์รอบตัว	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพ สัญลักษณ์ รอบตัว	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน บอกเครื่องหมายที่พบในชีวิต ประจำวัน ปฏิบัติตนตาม เครื่องหมายได้ถูกต้อง และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมอย่างมีความสุข (๒.๑) (๔.๓)	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเครื่องหมายสัญลักษณ์รอบตัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายใน ชีวิตประจำวัน	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพ เครื่องหมายถูกต้องทุก ภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพเครื่องหมาย ถูกต้อง ๔ ภาพ	อ่านภาพและบอกความหมาย ภาพเครื่องหมายถูกต้อง ๓ ภาพ
๒. เขียนบอก สัญลักษณ์ และ เครื่องหมาย	เขียนบอกเครื่องหมาย ถูกต้องทุกข้อ	เขียนบอกเครื่องหมาย ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนบอกเครื่องหมาย ถูกต้อง ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	- ฟังอย่างมีสมาธิตั้งแต่ต้น จนจบ - พูดหรือตอบคำถามได้ ถูกต้องตรงประเด็น - เขียนด้วยลายมืออย่าง สม่ำเสมอ ผลงานที่เขียน สะอาด - ไม่พูดคุยนอกรอบ ทำงาน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาพเครื่องหมายสัญลักษณ์รอบตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายน่ารู้ ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพเครื่องหมายสัญลักษณ์รอบตัวเรา

 ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้า	 ห้ามส่งเสียงดัง
 ห้ามเข้า	 ห้ามกินอาหารและเครื่องดื่ม
 ห้ามสวมรองเท้าแตะ	 ห้ามพูด
 จุดล้างมือ	 ทางข้ามถนนและเขตโรงเรียน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเครื่องหมายสัญลักษณ์รอบตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายน่ารู้ ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเขียนให้ตรงกับภาพเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่อไปนี้













ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาพเครื่องหมายสัญลักษณ์รอบตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องหมายน่ารู้ ๑
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเขียนให้ตรงกับภาพเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่อไปนี้



ห้ามสวมรองเท้าแตะ



ห้ามส่งเสียงดัง



ห้ามเข้า



ห้ามพุด



จุดล้างมือ



ห้ามนำสัตว์เลี้ยงเข้ามา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อัศเจรีย์ เป็นเครื่องหมายวรรคตอน ใช้เขียนหลังคำ วลี หรือประโยคที่เป็นคำอุทานหรือคำเตือน เพื่อให้ผู้อ่านทำเสียงได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ในเรื่องนั้น ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

เครื่องหมายวรรคตอนที่นักเรียนควรรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกเครื่องหมายวรรคตอน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้ ๒

หน่วยที่ ๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกเครื่องหมายวรรคตอนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (๒.๑) ด้านความรู้ - บอกเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนบอกความหมายวรรคตอนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วครูทบทวนเกี่ยวกับความหมายของอัศเจรีย์ ด้วยคำถาม ดังนี้ ครู : ครั้งที่แล้ว นักเรียนเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครู : เครื่องหมายที่ครูถืออยู่นี้เรียกว่าอะไร ๒. ครูถามนักเรียน ดังนี้ ครู : เครื่องหมายอัศเจรีย์คืออะไร ครู : นักเรียนคนไหนออกมาเขียนเครื่องหมายอัศเจรีย์ได้บ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูยกตัวอย่างคำอุทานต่าง ๆ มาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ - เย่ - อ้อ - ว้าย - ไชโย - เฮ้อ - อ้าว	๑. นักเรียนทบทวนการใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ได้เรียนไปแล้ว นักเรียน : เรียนเรื่อง เครื่องหมายอัศเจรีย์ นักเรียน : เครื่องหมายอัศเจรีย์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คือ เครื่องหมายที่เขียนอยู่หลังคำอุทาน เพื่อแสดงให้เห็นว่าคำนั้นคือคำอุทาน แสดงอารมณ์ต่าง ๆ ๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง ตัวอย่างคำอุทาน	สื่อPower Point การใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์		๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่องเติมคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายน้ำรั ๒

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายหลักการเติมเครื่องหมายอัศเจรีย์ที่ต้องเติมหลังคำอุทานเท่านั้น โดยอธิบาย ดังนี้ เราควรเติมเครื่องหมายอัศเจรีย์หลังคำอุทาน โดยครูเอาคำอุทานจากชั้นที่แล้วมาให้เติม ดังนี้ - เย่ ! - อ้อ ! - ว้าย ! - ไชโย ! - เฮ้อ ! - อ้าว ! ๓. ครูแต่งประโยคให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ดังนี้ ดีใจจังเลย ตกใจหมดเลย เรื่องเป็นแบบนี้เอง เรื่องมันเศร้าจัง ๔. ครูกำหนดคำให้นักเรียนเติมลงในช่องว่าง และต้องเป็นคำที่มีอัศเจรีย์ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	๒. นักเรียนช่วยกันออกมามาเติมเครื่องหมายอัศเจรีย์หลังคำอุทาน ๓. นักเรียนช่วยครูแต่งประโยค ๔. นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเติมคำอุทานที่มีอัศเจรีย์ให้ถูกต้อง ๑. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำงาน	-สื่อ Power Point การใช้ เครื่องหมาย อัศเจรีย์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้ ๒

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ ๓. ครูสุ่มนักเรียน ๒ คนออกมาแสดงภาพวาด ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปความรู้เรื่อง การใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ โดยให้นักเรียนบอกความรู้ที่ได้จากการเรียนและ ประโยชน์ของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ ๓. นักเรียนสรุปการทำกิจกรรม ๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้โดย บอกความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียน เช่น ทำให้เข้าใจความหมายได้ชัดเจนขึ้น เป็นต้น		-ใบงานที่ ๔ เรื่อง เติม คำที่ใช้ เครื่องหมาย อัศเจรีย์	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพหน้าร้านอาหารและบริเวณที่จอดรถ
- ๒) Power Point สัญลักษณ์
- ๓) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เต็มคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเครื่องหมายวรรคตอน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบอกความหมายเครื่องหมายอัศเจรีย์	-ใบงานที่๔ เรื่อง เต็มคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์	-ใบงานที่๔ เรื่อง เต็มคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - บอกเครื่องหมายวรรคตอน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (๒.๑)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เต็มคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านเครื่องหมายวรรคตอน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	อ่านเครื่องหมายวรรคตอนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ทุกข้อ	อ่านเครื่องหมายวรรคตอนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ถูกต้อง ๔ ข้อ	อ่านเครื่องหมายวรรคตอนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓ ข้อ
๒. เขียนและบอกความหมายของอัศเจรีย์	เขียนและบอกความหมายของอัศเจรีย์ ถูกต้องทุกข้อ	เขียนและบอกความหมายของอัศเจรีย์ ถูกต้อง ๔ ข้อ	เขียนและบอกความหมายของอัศเจรีย์ ถูกต้อง ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	-ฟังอย่างมีสมาธิตั้งแต่ต้นจนจบ -พูดหรือตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็น -เขียนด้วยลายมืออย่างสม่ำเสมอ ผลงานที่เขียนสะอาด -ไม่พูดคุยนระหว่างทำงาน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๔ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ – ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ – ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		อ่านเครื่องหมายวรรคตอน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			เขียนและบอกความหมายของอัศเจรีย์			มารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๗ - ๙ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๔ - ๖ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๑ - ๓ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เต็มคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายน่ารู้ ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

อ้อ! ว้าย! อู๊ย! โอ้ย! โอ้โฮ!

๑. _____ มืด บาด มือ
๒. _____ ช่วยด้วย ๆ คน ตก น้ำ
๓. _____ ชุด ของ เธอ สวย จัง
๔. _____ อะไร หล่น ใส่ หัว
๕. _____ เรื่อง มัน เป็น อย่าง นี้ เอง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เติมคำที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายน่ารู้ ๒
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

อ้อ! ว้าย! อู๊ย! โอ๊ย! โอ้โฮ!

๑. โอ๊ย! มืด บาด มือ
๒. ว้าย! ช่วยด้วยๆ คน ตก น้ำ
๓. โอ้โฮ! ชุด ของ เธอ สวย จัง
๔. อู๊ย! อะไ ร หล่น ใส่ หัว
๕. อ้อ! เรื่อง มัน เป็น อย่าง นี ้ เอง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสัญญาณ เป็นสิ่งจำเป็นที่เราต้องเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน การอ่านและทำความเข้าใจสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสัญญาณ จะช่วยให้เราปฏิบัติตนได้ถูกต้อง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

สัญญาณที่นักเรียนควรรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกสัญญาณที่แสดงให้เราได้เห็นหรือได้ยิน และปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (๒.๑) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย (๑)

หน่วยที่ ๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ทด๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกสัญญาณที่แสดงให้เรา ได้เห็นหรือได้ยิน และปฏิบัติ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (๒.๑) (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกความหมายของ ป้ายสัญลักษณ์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการ ปฏิบัติตาม ป้ายสัญลักษณ์	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของแต่ละป้าย เพื่อเป็นการทบทวนเรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนเรื่องป้ายสัญลักษณ์ เกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ๒. ครูจำลองเหตุการณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนเลือกว่าเราควรเลือกใช้ป้ายใดเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยครูจะขึ้นป้าย เพื่อให้ นักเรียนได้เลือกให้ถูกต้องและเหมาะสม ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๑) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๑)	๑. นักเรียนดูป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของแต่ละป้าย เพื่อเป็นการทบทวนเรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ ๑. นักเรียนทบทวนเรื่องป้ายสัญลักษณ์ เกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ๒. นักเรียนดูเหตุการณ์ที่ครูจำลองขึ้น ในสถานการณ์ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนเลือกว่าเราควรเลือกใช้ป้ายใดเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยครูจะขึ้นป้ายเพื่อให้ นักเรียนได้เลือกให้ถูกต้องและเหมาะสม ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๑) ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ ๕ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๑)	-Power Point สัญลักษณ์นี้ มีความหมาย		๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรม นักเรียน ๓. แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย (๑)

หน่วยที่ ๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย - นักเรียนคิดว่าป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย - ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีความสำคัญ เพราะจะทำให้เรานั้นสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามสถานการณ์และสถานที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และจะสามารถทำให้เราอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) Power Point สัญลักษณ์นี้มีความหมาย
๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์ได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์ได้	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๑)	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกสัญญาณที่แสดงให้เราได้เห็นหรือได้ยิน และปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (๒.๑) (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย ในชีวิตประจำวัน	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ทุกภาพ	อ่านภาพและบอก ความหมายภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายถูกต้อง ๒ ภาพ	อ่านภาพและบอกความหมาย ภาพสัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้อง ๑ ภาพ
๒. เขียนบอก สัญลักษณ์ และ เครื่องหมาย	เขียนบอกสัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้องทุกข้อ	เขียนบอกสัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้อง ๒ ข้อ	เขียนบอกสัญลักษณ์ และ เครื่องหมายถูกต้อง ๑ ข้อ
๓. มารยาท ในการอ่านและ การเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจ ในการอ่านและเขียนด้วย ลายมืออย่างสม่ำเสมอ ผลงานที่เขียนสะอาด ไม่พูดคุยเล่นระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน และเขียนด้วยลายมือ อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน และเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๑)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		อ่านภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย ในชีวิตประจำวัน			เขียนบอก สัญลักษณ์ และ เครื่องหมาย			มารยาท ในการอ่านและ การเขียน			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดรูปป้ายสัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๑. ฉันไปออกกำลังกายที่สนามหญ้า
ในหมู่บ้าน ฉันจึงพาเจ้าตูบไปด้วย
แต่เขาห้ามพาสัตว์เลี้ยงเข้าไปใน
สนามหญ้า

๒. คุณแม่พาฉันและน้องชายไปเที่ยว
ที่ห้างสรรพสินค้า แต่น้องชายต้องการ
เข้าห้องน้ำก่อน

๓. ฉันกับเพื่อนไปห้องสมุด
ในห้องสมุดห้ามนำอาหารและ
เครื่องดื่มเข้าไปรับประทาน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดรูปป้ายสัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๑. ฉันไปออกกำลังกายที่สนามหญ้า
 ในหมู่บ้าน ฉันจึงพาเจ้าตูบไปด้วย
 แต่เขาห้ามพาสัตว์เลี้ยงเข้าไปใน
 สนามหญ้า



๒. คุณแม่พาฉันและน้องชายไปเที่ยว
 ที่ห้างสรรพสินค้า แต่น้องชายต้องการ
 เข้าห้องน้ำก่อน



๓. ฉันกับเพื่อนไปห้องสมุด
 ในห้องสมุดห้ามนำอาหารและ
 เครื่องดื่มเข้าไปรับประทาน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสัญญาณ เป็นสิ่งจำเป็นที่เราต้องเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน การอ่านและ
ทำความเข้าใจสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสัญญาณ จะช่วยให้เราปฏิบัติตนได้ถูกต้อง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

สัญญาณที่นักเรียนควรรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกเครื่องหมายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้ และปฏิบัติได้ถูกต้อง เหมาะสม (๒.๑) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่มีความหมาย (๒) หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกเครื่องหมายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้ และปฏิบัติได้ถูกต้อง เหมาะสม (๒.๑) (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วช่วยกันต่อจิ๊กซอว์ป้ายจราจรที่ครูแจกให้ ครู : นักเรียนเคยเห็นสิ่งเหล่านี้หรือไม่ คืออะไร ครู : นักเรียนจะพบเห็นป้ายจราจรได้จากที่ใด ครู : ผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ คือใคร ครู : ตำรวจมีหน้าที่อะไร ๒. ครูให้นักเรียนดูเหตุการณ์ที่ครูจำลองขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนเลือกป้ายจราจรที่ตรงกับเหตุการณ์นั้น ๆ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วช่วยกันต่อจิ๊กซอว์ป้ายจราจรที่ครูแจกให้ นักเรียน : เคยเห็น ป้ายจราจร นักเรียน : บริเวณริมถนนที่มีรถสัญจรไปมา นักเรียน : ตำรวจ นักเรียน : เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีหน้าที่ตรวจตรา รักษาความสงบ จับกุม และปราบปราม ผู้กระทำผิดกฎหมาย เรียกชื่อตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ เช่น ตำรวจสันติบาล ตำรวจกองปราบ ตำรวจน้ำ ตำรวจรถไฟ ตำรวจป่าไม้ ๒. นักเรียนดูเหตุการณ์ที่ครูจำลองขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนเลือกว่าเราควรเลือกใช้ป้ายใดเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยครูจะขึ้นป้ายเพื่อให้นักเรียนได้เลือกให้ถูกต้องและเหมาะสม	-จิ๊กซอว์ป้ายจราจร		๑.การพิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่องป้ายสัญลักษณ์ (๒)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย (๒) หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องป้ายจราจรต่าง ๆ ว่ามีความหมายว่าอย่างไร และควรปฏิบัติอย่างไร เมื่อเห็นป้ายจราจรดังกล่าว ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ป้ายนี้มีความหมาย” โดยนักเรียนจับคู่ป้ายให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง ๓. ครูแสดงบทบาทสมมติโดยนักเรียนจับพวงมาลัยรถ แล้วครูชูป้ายสัญลักษณ์จราจรต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนปฏิบัติให้ถูกต้อง ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๒) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๒)	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องป้ายจราจรต่าง ๆ ว่ามีความหมายว่าอย่างไร และควรปฏิบัติอย่างไร เมื่อเห็นป้ายจราจรดังกล่าว ๒. นักเรียนเล่นเกม “ป้ายนี้มีความหมาย” โดยนักเรียนจับคู่ป้ายให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนจับพวงมาลัยรถ แล้วปฏิบัติตามป้ายที่เห็นให้ถูกต้อง ๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๒) ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๖ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๒)	-Power Point สัญลักษณ์ นี้ มีความหมาย (๒)	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ป้าย สัญลักษณ์ (๒)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย (๒)

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากภัยจราจร ครู : นักเรียนคิดว่าภัยจราจรนั้น มีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร ครู : ถ้ามีคนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร นักเรียนคิดว่า จะเกิดอะไรขึ้น ครู : ถ้านักเรียนปฏิบัติตามกฎจราจร นักเรียนคิดว่า จะเกิดผลดีหรือผลเสียอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากภัยจราจร นักเรียน : มีความสำคัญ เพราะช่วยบอก แนะนำ และเตือนเพื่อความปลอดภัย ต่อทุกคน นักเรียน : อาจจะทำให้เกิดอุบัติเหตุ สูญเสีย ทรัพย์สินและความไม่ปลอดภัยต่อชีวิต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น นักเรียน : เกิดผลดี ทำให้อุบัติเหตุลดน้อยลง หรือไม่เกิดเลย ไม่ต้องเกิดการสูญเสีย และ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) จิกซอร์ป้ายจราจร
- ๒) Power Point สัญลักษณ์นี้มีความหมาย (๒)
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์ได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์ได้	- ใบงานที่ ๖ เรื่องป้ายสัญลักษณ์ (๒)	- ใบงานที่ ๖ เรื่องป้ายสัญลักษณ์ (๒)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกเครื่องหมายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้ และปฏิบัติได้ถูกต้อง เหมาะสม (๒.๑) (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๒)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านภาพวาด สัญลักษณ์ และ เครื่องหมาย ในชีวิตประจำวัน	อ่านภาพวาดและบอก ความหมายภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย ในชีวิตประจำวันถูกต้อง ชัดเจน	อ่านภาพวาดและบอก ความหมายภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย ในชีวิตประจำวัน ได้ไม่สมบูรณ์	อ่านภาพและบอกความหมาย ภาพสัญลักษณ์ และ เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน ไม่ถูกต้อง
๒. เขียนภาพวาด และบอกสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย	เขียนภาพวาดและบอก สัญลักษณ์ และเครื่องหมาย พร้อมตกแต่งได้ถูกต้อง สวยงาม สะอาดเรียบร้อย	เขียนภาพวาดและบอก สัญลักษณ์ และเครื่องหมาย ถูกต้อง	เขียนภาพวาดและบอก สัญลักษณ์ และเครื่องหมาย ยังไม่ถูกต้อง และตกแต่ง ไม่เรียบร้อย
๓. มารยาทในการ อ่านและการเขียน	มีสมาธิ และมีความตั้งใจใน การอ่านและเขียนด้วย ลายมืออย่างสม่ำเสมอ ผลงานที่เขียนสะอาด ไม่พูดคุยเล่นระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน และเขียนด้วยลายมือ อย่างสม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน	มีความตั้งใจในการอ่าน และเขียนพอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่างทำงาน เป็นบางครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๒)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน									รวม
		อ่านภาพวาด สัญลักษณ์ และ เครื่องหมาย ในชีวิตประจำวัน			เขียนภาพวาดและ บอกสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย			มารยาท ในการอ่าน และการเขียน			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนป้ายสัญลักษณ์และระบายสีที่นักเรียนพบเห็น
 มา ๑ ป้ายสัญลักษณ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนป้ายสัญลักษณ์และระบายสีที่นักเรียนพบเห็น
มา ๑ ป้ายสัญลักษณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ช่วยหนูหน่อย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอความช่วยเหลือ เป็นการพูดเพื่อให้ผู้อื่นช่วย ในสิ่งที่เราต้องการ

๓. สาระการเรียนรู้

การพูดขอความช่วยเหลือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดขอความช่วยเหลือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอความช่วยเหลือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการพูดขอความช่วยเหลือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

รู้วิธีการพูดขอความช่วยเหลือ ตระหนักถึงความสำคัญ และพูดขอความช่วยเหลือในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ (KS)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ช่วยเหลือผู้อื่น ๑

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ๗๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -รู้วิธีการพูดขอความช่วยเหลือ ตระหนักถึงความสำคัญ และพูดขอความช่วยเหลือในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ (๒.๑) (๔.๓) ด้านความรู้ - บอกหลักการพูดขอความช่วยเหลือได้ ด้านทักษะกระบวนการ - พูดขอความช่วยเหลือได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงความสำคัญของการพูดขอความช่วยเหลือ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสร้างสถานการณ์แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการไม่นำอุปกรณ์การเรียนมาให้นักเรียนดู จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ครู : หากนักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นี้จะทำอย่างไร ครู : หากนักเรียนไม่นำอุปกรณ์การเรียนมาจะทำอย่างไร ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการพูดขอความช่วยเหลือ เป็นการพูดเพื่อให้ผู้อื่นช่วยในสิ่งที่เราต้องการ ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วให้นักเรียนร่วมกันคิดสิ่งที่จะขอให้เพื่อนช่วยเหลือนักเรียน เช่น - ช่วยเก็บดินสอให้หน่อยค่ะ/ครับ ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อมาพูดขอความช่วยเหลือ	๑. นักเรียนดูบทบาทสมมติของครู แล้วร่วมกันตอบคำถาม นักเรียน : ให้ความช่วยเหลือเพื่อน นักเรียน : ขอยืมของเพื่อน ๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการพูดขอความช่วยเหลือ เป็นการพูดเพื่อให้ผู้อื่นช่วย ในสิ่งที่เราต้องการ ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วให้นักเรียนร่วมกันคิดสิ่งที่จะขอให้เพื่อนช่วยเหลือนักเรียน ๓. นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อมาพูดขอความช่วยเหลือ	-Power Point การขอความช่วยเหลือ		๑. การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรม นักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ช่วยหนูหน่อย ๑

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงให้นักเรียนฝึกพูดขอความช่วยเหลือกัน เป็นคู่ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ช่วยหนูหน่อย ครู : นักเรียนคิดว่าการพูดขอความช่วยเหลือ เป็นการพูดเพื่อให้ผู้อื่นช่วย ในสิ่งที่เราต้องการ เช่น อะไรบ้าง	๑. นักเรียนฝึกพูดขอความช่วยเหลือกัน เป็นคู่ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่าง ปฏิบัติ นักเรียน : การขอยืมอุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ เป็นต้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- Power Point ขอความช่วยเหลือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้	- พิจารณาคำตอบของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้	- การพูดขอความช่วยเหลือ	- การพูดขอความช่วยเหลือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - รู้วิธีการพูดขอความช่วยเหลือ ตระหนักถึงความสำคัญ และพูดขอความช่วยเหลือในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ (๒.๑) (๔.๓)	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๒. การประเมินความสามารถในการคิด ๓. การประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ช่วยหนุนช่วย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	พูดขอความช่วยเหลือ โดยใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล และสถานการณ์ได้ เป็นอย่างดี	พูดขอความช่วยเหลือ โดยใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ค่อนข้างดี	พูดขอความช่วยเหลือ โดยใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ได้พอใช้	พูดขอความช่วยเหลือ โดยใช้คำไม่ค่อย ถูกต้องไม่เหมาะสม กับบุคคลและ สถานการณ์
๒. บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพดีมาก มีความมั่นใจ ในการพูดในโอกาส ต่าง ๆ	บุคลิกภาพดี มีความมั่นใจ ในการพูดในโอกาส ต่าง ๆ	บุคลิกภาพค่อนข้างดี ไม่ค่อยมีความมั่นใจ ในการพูดในโอกาส ต่าง ๆ	บุคลิกภาพไม่ดี ไม่มีความมั่นใจ ในการพูด ในโอกาสต่าง ๆ
๓. มารยาท	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ ผู้อื่นกำลังพูด	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ แต่มีภาษาพูดปะปน ให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่ค่อยมีมารยาท ในการพูด ใช้ถ้อยคำ ที่ไม่ค่อยสุภาพ ใช้ภาษาพูดเป็น ส่วนใหญ่ ให้เกียรติผู้ พูด แต่มีพูดแทรก ขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่มีมารยาท ในการพูด ใช้ภาษา พูดและคำไม่สุภาพ ไม่ให้เกียรติผู้พูด พูดแทรกขณะที่ ผู้อื่นกำลังพูด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ช่วยหนูหน่อย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอความช่วยเหลือ เป็นการพูดเพื่อให้ผู้อื่นช่วย ในสิ่งที่เราต้องการ

๓. สาระการเรียนรู้

การพูดขอความช่วยเหลือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้ถูกต้อง (๒.๑) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ช่วยหนูหน่อย ๒

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ทด๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ ได้ถูกต้อง ด้านความรู้ - บอกหลักการพุดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้ ด้านทักษะกระบวนการ - พุดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำแถบข้อความมาติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงพร้อมกัน ช่วยด้วยค่ะ ช่วยด้วยค่ะ หนูมารอคุณแม่ที่หน้าโรงเรียนนานแล้ว คุณแม่ยังไม่มา ช่วยโทรศัพท์หาคุณแม่ ให้หนูหน่อยได้ไหมคะ ครู : จากข้อความข้างต้น เป็นการพุดในลักษณะใด ครู : นักเรียนเคยพุดขอความช่วยเหลือหรือไม่ แล้วได้รับความช่วยเหลือหรือไม่อย่างไร ครู : เมื่อนักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นแล้ว ควรทำอย่างไร ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้ คือ เรื่อง พุดดีเป็นศรีแก่ตัว	๑. นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียง แถบข้อความที่ครูติดไว้บนกระดานพร้อมกัน นักเรียน : การพุดขอความช่วยเหลือ นักเรียน : เคย/ไม่เคย (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน) นักเรียน : กล่าวคำขอบคุณผู้ที่ให้ความช่วยเหลือ ๒. นักเรียนรับทราบชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือ เรื่อง พุดดีเป็นศรีแก่ตัว	๑. PowerPoint เรื่อง พุดดีเป็นศรีแก่ตัว ๒. แถบข้อความ ช่วยด้วยค่ะ		๑.การพิจารณา คำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ช่วยเหลือ ๒

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม -ตระหนักถึงความสำคัญของการพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการพูดขอความช่วยเหลือ ๒. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างบทสนทนาที่ครูนำมาให้ดู และสังเกตการใช้คำพูดจากบทสนทนาดังกล่าว ♦ คุณครับ กรุณาอธิบายการบ้านข้อนี้ให้ผมฟังอีกครั้งด้วยครับ ♦ คุณป้าคะ ช่วยหยิบหนังสือที่อยู่บนโต๊ะให้หนูหน่อยค่ะ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอประเด็นที่เกี่ยวกับการพูดขอความช่วยเหลือ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันแต่งประโยคการขอความช่วยเหลือแล้วนำมาเสนอที่หน้าชั้นเรียน เพื่อให้ครูและเพื่อนช่วยกันประเมินว่าจะให้ความช่วยเหลือหรือไม่พร้อมทั้งบอกเหตุผล ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการพูดขอความช่วยเหลือ ๒. นักเรียนดูตัวอย่างบทสนทนาที่ครูนำมาให้ดูและสังเกตการใช้คำพูดจากบทสนทนาดังกล่าว ๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันแต่งประโยคการขอความช่วยเหลือแล้วนำมาเสนอที่หน้าชั้นเรียนเพื่อให้ครูและเพื่อนช่วยกันประเมินว่าจะให้ความช่วยเหลือหรือไม่พร้อมทั้งบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ช่วยหนูหน่อย ๒

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้หลักการพูดขอความช่วยเหลือ และการพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ ด้วยกิจกรรม “ช่วยหรือไม่” โดยครูมีตัวอย่างประโยคการพูดขอความช่วยเหลือ และการพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ โดยครูแสดงสีหน้าและท่าทางประกอบแล้วให้นักเรียนบอกว่าจะช่วยหรือไม่ดังนี้ ◆ ชีวาลิณี ฉันทำดินสอหล่นลงไปใต้เก้าอี้ของเธอ ช่วยเก็บให้ฉันหน่อยนะจ๊ะ ◆ นิน มาช่วยกันลบกระดานสี มัวแต่เล่นอยู่ได้ ◆ เด็ก ๆ คะ โปรดช่วยกันปิดไฟและพัดลมหลังออกจากห้องด้วยนะคะ ◆ ตา ไปหยิบไม้กวาดมาให้ฉันด้วยนะ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้หลักการพูดขอความช่วยเหลือ และการพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ ด้วยกิจกรรม “ช่วยหรือไม่”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง พุทธเป็นศรีแก่ตัว
๒) แถบข้อความช่วยด้วยค่ะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพุทขอความ ช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้	- พิจารณาคำตอบของ นักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พุทขอความช่วยเหลือ กล่าวคำ ขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้	-เรื่อง ช่วยหนูหน่อย	-เรื่อง ช่วยหนูหน่อย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติ ตามปัยสญลักษณ์	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พุทขอความช่วยเหลือ กล่าวคำ ขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ ได้ถูกต้อง	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๓. การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๓. การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ช่วยหนูหน่อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	พูดขอความช่วยเหลือ โดยใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล และสถานการณ์ ได้เป็นอย่างดี	พูดขอความช่วยเหลือ โดยใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ค่อนข้างดี	พูดขอความช่วยเหลือ โดยใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ได้พอใช้	พูดขอความ ช่วยเหลือโดยใช้คำ ไม่ค่อยถูกต้อง ไม่เหมาะสมกับ บุคคลและ สถานการณ์
๒. บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพดีมาก มีความมั่นใจ ในการพูดในโอกาส ต่าง ๆ	บุคลิกภาพดี มีความมั่นใจ ในการพูดในโอกาส ต่าง ๆ	บุคลิกภาพค่อนข้างดี ไม่ค่อยมีความมั่นใจ ในการพูดในโอกาส ต่าง ๆ	บุคลิกภาพไม่ดี ไม่มีความมั่นใจ ในการพูด ในโอกาสต่าง ๆ
๓. มารยาท	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ ผู้อื่นกำลังพูด	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ แต่มีภาษาพูดปะปน ให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่ค่อยมีมารยาท ในการพูด ใช้ถ้อยคำ ที่ไม่ค่อยสุภาพ ใช้ภาษาพูดเป็น ส่วนใหญ่ ให้เกียรติ ผู้พูด แต่มีพูดแทรก ขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด บ้าง	ไม่มีมารยาท ในการพูด ใช้ภาษาพูดและ คำไม่สุภาพ ไม่ให้เกียรติผู้พูด พูดแทรกขณะที่ ผู้อื่นกำลังพูด บ่อยครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธ มีมารยาท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดกล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ เป็นการแสดงมารยาทที่ดีต่อผู้อื่น ที่เราควรฝึกพูดให้เป็นนิสัย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑. การพูดกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ

๓.๒. ฝึกปฏิบัติพูดกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูด กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดกล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการพูด กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดกล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้ถูกต้อง (๒.๑) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธ มีมารยาท หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดกล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้ถูกต้อง ด้านความรู้ - บอกหลักการพูด กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้ ด้านทักษะกระบวนการ -พูดกล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม -ตระหนักถึงความสำคัญของการพูด กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนดูบทบาทสมมติ เกี่ยวกับนักเรียน ๒ คน สะดุดล้มจึงร้องไห้และพูดขอความช่วยเหลือด้วยน้ำเสียงที่สุภาพ และน่าสงสาร เด็กนักเรียนชายเดินผ่านมาเห็นจึงให้ความช่วยเหลือโดยจะพาไปหาคุณครู ครู : เกิดเหตุการณ์ใดขึ้น ครู : หากนักเรียนเป็นนักเรียนชายนักเรียนจะให้ความช่วยเหลือหรือไม่ เพราะเหตุใด ครู : หากนักเรียนเป็นนักเรียนหญิงในเหตุการณ์ เมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นควรทำอย่างไร ๒. ครูนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในวันนี้คือเรื่อง ขอบคุณจากใจ	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การกล่าวคำขอบคุณ ๒. นักเรียนจับคู่กันแล้วพิจารณาสถานการณ์ภายในเวลา ๒ นาที	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ขอบคุณ เป็น ขอโทษได้ ๒. บทบาทสมมุติ		๑.การพิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธศักราช ๒๕๖๓

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ทศวรรษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การกล่าวคำขอบคุณ ๒. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้วพิจารณาสถานการณ์โดยใช้เวลา ๒ นาที ดังนี้ ◆ เมื่อเพื่อนแบ่งขนมให้ ควรพูดอย่างไรจึงจะเหมาะสม ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอคำพูดของตัวเอง โดยครูและเพื่อนช่วยกันฟังและเสนอข้อคิดเห็นตามความเหมาะสม <u>แนวคำตอบ</u> ☒ ๑. อร่อยมาก คราวหน้าต้องแบ่งให้เรานะ ☒ ๒. เราไม่ชอบขนมแบบนี้วันหลังไม่ต้องเอามาให้นะ ☒ ๓. น่ากินจัง ชอบใจนะ ๔. ครูนำภาพเหตุการณ์เด็กผู้หญิงรีบวิ่งมาแล้วมาชนพี่เด็กผู้หญิงจนหนังสือหล่นกระจาย	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การกล่าวคำขอบคุณ ๒. นักเรียนจับคู่กันแล้วพิจารณาสถานการณ์ภายในเวลา ๒ นาที ๓. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอคำพูดของตัวเอง โดยครูและเพื่อนช่วยกันฟังและเสนอข้อคิดเห็นตามความเหมาะสม ๔. นักเรียนดูภาพเหตุการณ์และตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธมีมารยาท

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เด็กผู้หญิง : “อ้าว ! น้องจะรีบไปไหนจ๊ะ วังชนพีจนหนังสือหล่นเลย” เด็กผู้ชาย : “อู๊ย ! ขอโทษครับพี่ ผมไม่ทันระวัง เตี่ยวผมจะเก็บให้ครับ” ครู : หากนักเรียนเจอเหตุการณ์ดังกล่าว จะยกโทษให้หรือไม่เพราะเหตุใด ๕. ครูเพิ่มเติมความรู้ เรื่องการกล่าวคำขอโทษให้กับนักเรียน ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม ตามหัวข้อดังนี้ ◆ การพูดขอความช่วยเหลือ ◆ การกล่าวคำขอบคุณ ◆ การกล่าวคำขอโทษ โดยให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามหัวข้อที่ได้ โดยครูให้คำปรึกษาและแนะนำเพิ่มเติม ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติม ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ	นักเรียน : ยกโทษให้ เพราะน้องไม่ได้ตั้งใจ และกล่าวคำขอโทษ ๕. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การกล่าวคำขอโทษ ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่มตามหัวข้อที่กำหนด	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ขอบคุณ เป็น ขอโทษได้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุดดี มีมารยาท

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องหมายสัญลักษณ์ ท๑๑๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปบทเรียนเรื่องของการพูด ดังนี้ ◆ การกล่าวคำขอบคุณ ◆ การกล่าวคำขอโทษ ควรใช้คำพูดให้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง ◆ การกล่าวคำขอบคุณ ◆ การกล่าวคำขอโทษ	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ขอบคุณ เป็น ขอโทษได้		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง ขอบคุณเป็น ขอโทษได้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการกล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้	- พิจารณาคำตอบ ของนักเรียน	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดกล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้	เรื่อง พูดดี มีมารยาท	เรื่อง พูดดี มีมารยาท	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติ ตามป้ายสัญลักษณ์	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดกล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้ถูกต้อง	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๓. การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑. การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถ ในการคิด ๓. การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง พุทธี มีมารยาท

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	พูดขอความช่วยเหลือ โดยใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล และสถานการณ์ ได้เป็นอย่างดี	พูดขอความช่วยเหลือ โดยใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ค่อนข้างดี	พูดขอความช่วยเหลือ โดยใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ได้พอใช้	พูดขอความช่วยเหลือ โดยใช้คำไม่ค่อยถูกต้อง ไม่เหมาะสมกับบุคคล และสถานการณ์
๒. บุคลิกภาพ	บุคลิกภาพดีมาก มีความมั่นใจ ในการพูดในโอกาส ต่าง ๆ	บุคลิกภาพดี มีความมั่นใจ ในการพูดในโอกาส ต่าง ๆ	บุคลิกภาพค่อนข้างดี ไม่ค่อยมีความมั่นใจ ในการพูดในโอกาส ต่าง ๆ	บุคลิกภาพไม่ดี ไม่มีความมั่นใจ ในการพูด ในโอกาสต่าง ๆ
๓. มารยาท	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ ผู้อื่นกำลังพูด	มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ แต่มีภาษาพูดปะปน ให้เกียรติผู้พูด ไม่พูดแทรกขณะที่ ผู้อื่นกำลังพูด	ไม่ค่อยมีมารยาท ในการพูด ใช้ถ้อยคำ ที่ไม่ค่อยสุภาพ ใช้ภาษาพูด เป็นส่วนใหญ่ ให้เกียรติผู้พูด พูดแทรกขณะที่ผู้อื่น กำลังพูดบางช่วง	ไม่มีมารยาทในการพูด ใช้ภาษาพูดและ คำไม่สุภาพ ไม่ให้เกียรติผู้พูด พูดแทรกขณะที่ผู้อื่น กำลังพูดบ่อยครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกเครื่องหมายจราจร และเครื่องหมายในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	☆☆☆	□
๒. ปฏิบัติตามป้ายสัญลักษณ์ได้	☆☆☆	□
๓. บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์ได้	☆☆☆	□
๔. พูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้	☆☆☆	□
๕. มีมารยาทในการฟัง การพูด และการเขียน	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ร้องเล่น เต้นกัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เดินกัน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป. ๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

ป. ๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ป. ๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก

ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

ป. ๑/๔ ต่อดคล้องจองง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปริศนาคำทาย บทร้องเล่นของไทย เป็นการใช้อ้อคำที่แสดงถึงภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย การเล่นปริศนาคำทาย และการละเล่นของเด็กไทย จะช่วยให้เราได้ฝึกคิดหาคำตอบ ได้ฝึกการใช้ภาษาไทย และได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน เราช่วยกันอนุรักษ์ปริศนาคำทาย บทร้องเล่นของไทยให้คงอยู่สืบไป หนังสือมีอยู่มากมายหลายชนิด การรู้จักเลือกหนังสืออ่านที่มีประโยชน์ จะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกลักษณะของปริศนาคำทายได้
- ๒) บอกลักษณะของบทร้องเล่น ไข่ไข่ไข่ไข่
- ๓) บอกลักษณะของบทร้องเล่น จ้าจี้ผลไม้
- ๔) บอกลักษณะของบทร้องเล่น จ้าจี้มะเขือเปราะ
- ๕) บอกเล่าเรื่องตลกกับตลก
- ๕) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
- ๖) เล่าเรื่องจากการอ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) คิดและตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้อง
- ๒) ท่องบทร้องเล่น ไข่ไข่ไข่ไข่
- ๓) ท่องบทร้องเล่น จ้าจี้ผลไม้
- ๔) ท่องบทร้องเล่น จ้าจี้มะเขือเปราะ
- ๕) บอกข้อคิดจากเรื่องตลกกับตลก
- ๖) ฟังและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
- ๗) เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และได้รับประโยชน์จากการอ่าน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มารยาทในการฟัง และการดู
- ๒) มารยาทในการอ่าน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ผูกทักษะการคิด และตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้อง (๒.๑)
- ๔.๒ ท่องบทร้องเล่น ไข่ไข่ไข่ไข่ และเล่นการละเล่นไข่ไข่ไข่ไข่ได้ (๑.๑)
- ๔.๓ ท่องบทร้องเล่น จ้าจี้ผลไม้ และเล่นจ้าจี้ผลไม้ได้ (๑.๑)
- ๔.๔ ท่องบทร้องเล่นมะเขือเปราะและการเล่นมะเขือเปราะได้ (๑.๑)
- ๔.๕ ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และจับใจความสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)
- ๔.๖ เล่าเรื่องจากการอ่าน และบอกข้อคิดจากการอ่าน (๑.๑)
- ๔.๗ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จ

ตามข้อตกลง

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๒)
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โง่
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง	ตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบปริศนาคำทาย ไม่ถูกต้อง
	เขียนบทร้องไอ้ไข่ไอ้โง่ และวาดรูปการละเล่น ไอ้ไข่ไอ้โง่ได้ถูกต้อง	เขียนบทร้องไอ้ไข่ไอ้โง่ และวาดรูปการละเล่น ไอ้ไข่ไอ้โง่ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนบทร้องไอ้ไข่ไอ้โง่ และวาดรูปการละเล่น ไอ้ไข่ไอ้โง่ ไม่ถูกต้อง
	เขียนบทร้องเล่นจำจี้ผลไม้ ได้ถูกต้อง	เขียนบทร้องเล่นจำจี้ผลไม้ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนบทร้องเล่นจำจี้ผลไม้ ไม่ถูกต้อง
	เขียนบทร้องเล่นจำจี้มะเขือเปราะได้ถูกต้อง	เขียนบทร้องเล่นจำจี้มะเขือเปราะได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนบทร้องเล่นจำจี้มะเขือเปราะ ไม่ถูกต้อง
	เขียนข้อคิดจากเรื่อง ตาอินกับตานาได้ถูกต้อง	เขียนข้อคิดจากเรื่อง ตาอินกับตานาได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนข้อคิดจากเรื่อง ตาอินกับตานา ไม่ถูกต้อง
	เลือกหนังสือและเล่าเรื่อง จากการอ่านได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ทุกข้อ	เลือกหนังสือและเล่าเรื่อง จากการอ่านได้ถูกต้อง บางส่วน	เลือกหนังสือและเล่าเรื่อง จากการอ่านไม่ได้ เป็นส่วนใหญ่
๒. การอ่าน	อ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือได้ถูกต้องทุกคำ อ่านได้คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือได้ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้องมีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่านตามได้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่แต่อ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน หลายคำ
๔. ตอบคำถามและ ข้อคิดจาก การอ่าน	ตอบคำถามและข้อคิดจาก การอ่าน ถูกต้องตรง ประเด็น ทุกข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจาก การอ่านถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถามและข้อคิดจาก การอ่านไม่ได้
๕. อ่านและบอก ความหมายคำ	อ่านและบอกความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถอ่านนำผู้อื่นได้	อ่านและบอกความหมายคำ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และ เมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิด ก็สามารถแก้ไขตามได้	อ่านและบอกความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้อง มีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๖. ลายมือตัว บรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สม่ำเสมอ เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๗. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด
๘. การแสดง บทบาทสมมติ	นำเสนอเรื่องจากการอ่าน ได้ถูกต้องตรงประเด็น ทุกข้อ	นำเสนอเรื่องจากการอ่าน ได้ถูกต้อง บางส่วน	นำเสนอเรื่องจากการอ่าน ไม่ได้
๙. การสรุป ความคิด	เขียนสรุปความคิดจากเรื่อง ที่ฟังและดู ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	เขียนสรุปความคิดจากเรื่อง ที่ฟังและดู ได้ถูกต้อง ได้ถูกต้อง บางส่วน	เขียนสรุปความคิดจากเรื่อง ที่ฟังและดู ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๙ - ๔๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๑๕ - ๒๘	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๑๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อะไรเอ่ย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง ร้องเล่น เต้นกัน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปริศนาคำทาย เป็นถ้อยคำที่เรียงเรียงขึ้นเพื่อให้เราฝึกคิดหาคำตอบ การเล่นปริศนาคำทาย จะช่วย
ให้เราฝึกทักษะการใช้ภาษา ฝึกทักษะการคิด มีความรู้รอบตัว และได้รับความสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของปริศนาคำทาย

๓.๒ การเล่นปริศนาคำทาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของปริศนาคำทายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คิดและตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการฟัง และการดู

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฝึกทักษะการคิด และตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้อง รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงาน
ตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อะไรเอ่ย (๑)

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ฝึกทักษะการคิด และตอบ ปริศนาคำทายได้ถูกต้อง รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ตนเอง ได้รับมอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามตามข้อตกลง ด้านความรู้ - บอกลักษณะของปริศนา คำทายได้ ด้านทักษะกระบวนการ - คิดและตอบปริศนาคำทาย ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการฟัง และ การดู	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง กอเอ๋ยกอไก่ พร้อมกัน ๒. ครูตั้งคำถาม ครู : ใครจำพยัญชนะครบทั้ง ๔๔ ตัวบ้าง ๓. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเรื่องปริศนาคำทาย พยัญชนะ	๑. นักเรียนร้องเพลง กอเอ๋ยกอไก่ พร้อมกัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : (ยกมือ) ๓. นักเรียนสนทนาเรื่องปริศนาคำทาย พยัญชนะ	-เพลง ก เอ๋ย ก ไก่ แบบดั้งเดิม พยัญชนะไทย ท่อง ก ไก่ Thai Alphabet Song		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมินใบงาน ที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อะไรเอ่ย (๑)

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้เรื่องปริศนาคำทาย - ปริศนาคำทาย คือ คำถามที่พูดขึ้นเพื่อใช้ทายหรือทดสอบความรู้ จะขึ้นต้นคำถามว่า “อะไรเอ่ย” ๒. ครูยกตัวอย่างปริศนาคำทาย แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายคำตอบที่ถูกต้อง - อะไรเอ่ย ออกลูกเป็นไข่ ขอบว้ายเหนือน้ำ ทำเสียงก๊าบ ก๊าบ ปากยาวขนเยอะ ๓. ครูนำปริศนาคำทายพยัญชนะ มาให้นักเรียนอ่าน แล้วร่วมกันหาคำตอบ โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม แจกบัตรพยัญชนะให้กลุ่มละ ๑ ชุด เมื่อครูทายปริศนา ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกบัตรพยัญชนะให้ตรงกับปริศนาคำทาย ครู : อะไรเอ่ย ร้องกึกกักกัก คู้เยี่ยอาหาร ครู : อะไรเอ่ย หัวยึดหดได้ ซ่อนไว้ในกระดอง ครู : อะไรเอ่ย เลื้อยลดคดเคี้ยว หางเรียวไม่มีขา	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องปริศนาคำทาย ๒. นักเรียนช่วยกันทายตัวอย่างปริศนาคำทายให้ถูกต้อง (เปิด) ๓. นักเรียนอ่านปริศนาที่ครูกำหนด แล้วร่วมกันหาคำตอบ นักเรียน : ก.ไก่ นักเรียน : ต.เต่า นักเรียน : ง.งู	-สื่อ Power Point เรื่อง อะไรเอ่ย (๑) - กิจกรรม ปริศนา พยัญชนะไทย - บัตรพยัญชนะ		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อะไรเอ่ย (๑)

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : อะไรเอ่ย ร้องอีอี๊ ควบชีว่องไว เดินทางไกลไกล คนชอบใช้กัน ครู : ยวดยานทางน้ำ บ้างจ้ำบ้างพาย ใช้แจวมากมาย เปลี่ยนใช้เครื่องยนต์ ครู : อะไรเอ่ย มงกุฎก็ไม่ใช่ ใช้สวมศีรษะ คล้ายกันนะ อ่านว่า “ชะ” นำหน้า ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑) ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย(๑) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม จากใบงานที่ ๑ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำ เพิ่มเติม	นักเรียน : ม.ม้า นักเรียน : ร.เรือ นักเรียน : ฎ.ชฎา ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑) ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนา คำทาย (๑) ๓. ตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๑ ๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู		-ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำ ทาย (๑)	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อะไรเอ่ย (๑)

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนได้เล่นปริศนาคำทายแล้วรู้สึกอย่างไร	๒. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : สนุกสนาน, ได้ใช้ความคิด, ได้ความรู้	- สื่อ Power Point เรื่อง อะไรเอ่ย (๑)		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑)
 ๒) สื่อ Power Point เรื่อง อะไรเอ่ย (๑)
 ๓) สื่อวีดิทัศน์ เพลง ก เอ๋ย ก ไก่ แบบดั้งเดิม | พยัญชนะไทย | ท่อง ก ไก่ | Thai Alphabet Song
 ๔) บัตรพยัญชนะไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการฟัง และการดู	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เล่าเรื่อง และพุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง	ตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบปริศนาคำทาย ไม่ถูกต้อง
๒. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำไม่ถูกต้องหลายคำ อ่านติดขัดเป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๓. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สม่าเสมอ เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง			อ่านคำ			ลายมือตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

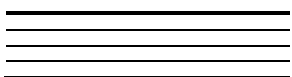
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เล่นเต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อะไรว๊ว (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบปริศนาคำทายพยานะ ให้ถูกต้อง

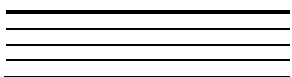
๑. อะไรว๊ว ตัวเล็กซุกซน อยู่บนต้นไม้ โหนไปโหนมา



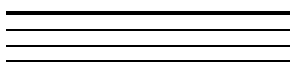
๒. อะไรว๊ว เลี้ยงไว้ในเล้า เข้าเข้าชนปลุก เอ๊ก อี เอ๊ก เอ๊ก



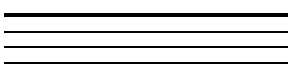
๓. อะไรว๊ว ตัวใหญ่นักหนา มีขาสี่ขา มึงวง มึงา
มืหางยาว ยาว



๔. อะไรว๊ว ดูดูน่ากลัว ตัวลายคล้ายแมว
สีเหลืองสลับดำ



๕. อะไรว๊ว ตัวอยู่ในน้ำ มีครีบ มีหาง บางตัวมีเกล็ด



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

(เฉลย) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ร้องเล่น เล่นเต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อะไรว๊ว (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบปริศนาคำทายพยานะ ให้ถูกต้อง

๑. อะไรว๊ว ตัวเล็กซุกซน อยู่บนต้นไม้ โหนไปโหนมา

ส

๒. อะไรว๊ว เลี้ยงไว้ในเล้า เข้าเข้าชนปลุก เอ๊ก อี เอ๊ก เอ๊ก

ก

๓. อะไรว๊ว ตัวใหญ่นักหนา มีขาสี่ขา มึงวง มึงา
 มีหางยาว ยาว

ช

๔. อะไรว๊ว ดูดูน่ากลัว ตัวลายคล้ายแมว
 สีเหลืองสลับดำ

ส

๕. อะไรว๊ว ตัวอยู่ในน้ำ มีครีบ มีหาง บางตัวมีเกล็ด

ป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อะไรเอ่ย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง ร้องเล่น เต้นกัน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปริศนาคำทาย เป็นถ้อยคำที่เรียงเรียงขึ้นเพื่อให้เราฝึกคิดหาคำตอบ การเล่นปริศนาคำทาย จะช่วยให้เราฝึกทักษะการใช้ภาษาฝึกทักษะการคิด มีความรู้รอบตัว และได้รับความสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของปริศนาคำทาย

๓.๒ การเล่นปริศนาคำทาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของปริศนาคำทายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คิดและตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการฟัง และการดู

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฝึกทักษะการคิด และตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้อง รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงาน
ตามที่ตนเองได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อะไรเอ่ย (๒)

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ฝึกทักษะการคิด และตอบ ปริศนาคำทายได้ถูกต้อง รับบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ตนเอง ได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง ด้านความรู้ - บอกลักษณะของปริศนา คำทายได้ ด้านทักษะกระบวนการ - คิดและตอบปริศนาคำทาย ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการฟัง และ การดู	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนพูดคุยเรื่องปริศนาคำทาย เพื่อ ทบทวนความรู้จากคาบที่ผ่านมา ๒. ครูตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด ครู : ปริศนาคำทาย จะขึ้นคำถามว่าอะไร ๓. ครูยกตัวอย่างปริศนาคำทายพญูชนะ นักเรียน ร่วมกันหาคำตอบ ครู : อะไรเอ่ย หัวยืดหดได้ ซ่อนไว้ในกระดอง ครู : อะไรเอ่ย ตัวเล็กซุกซ่อน อยู่บนต้นไม้ โหนไป โหนมา	๑. นักเรียนพูดคุยเรื่องปริศนาคำทาย เพื่อ ทบทวนความรู้จากคาบที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ขึ้นต้นคำว่า “อะไรเอ่ย” ๓. นักเรียนตอบปริศนาคำทายพญูชนะ นักเรียน : ต.เต่า นักเรียน : ล.ลิง	-สื่อ Power Point เรื่อง อะไรเอ่ย (๒)		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมินใบงาน ที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๒)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อะไรเอ่ย (๒)

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้เรื่องปริศนาคำทาย เพื่อเน้นย้ำและทบทวนบทเรียน - ปริศนาคำทาย คือ คำถามที่พูดขึ้นเพื่อใช้ทายหรือทดสอบความรู้ จะขึ้นต้นคำถามว่า “อะไรเอ่ย” ๒. ครูนำปริศนาคำทาย มาให้นักเรียนอ่าน แล้วร่วมกันหาคำตอบ โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม เมื่อครูทายปริศนา ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ (๑ กลุ่มตอบได้ ๑ คำตอบ) - อะไรเอ่ย สีเขียวกลมกลม ข้างในน่าชม สีแดงสดใส เม็ดสีดำเม็ดเล็ก เด็กเด็กกินแล้วชื่นใจ (แตงโม) - อะไรเอ่ย ลำตัวอวบใหญ่ มีใบสีเขียว ออกผลครั้งเดียว เป็นหวีเป็นเครือ (กล้วย) - อะไรเอ่ย ผลเขียวมีหนาม สุกห้ามสีเหลือง มีขายทั่วเมือง กลิ่นหอมน่ากิน (ทุเรียน) - อะไรเอ่ย ผลเขียว แตงมีขนยาวยาว ข้างในเนื้อขาว รสหวานชื่นใจ (เงาะ)	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องปริศนาคำทาย ๒. นักเรียนอ่านปริศนาที่ครูกำหนด แล้วร่วมกันหาคำตอบ	-สื่อ Power Point เรื่อง อะไรเอ่ย (๒)		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๒)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อะไรเอ่ย (๒)

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๒) ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย(๒) ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม จากใบงานที่ ๒ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำ เพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : ปริศนาคำทาย มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๒) ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนา คำทาย (๒) ๓. ตัวแทนนักเรียนอ่านคำ จากใบงานที่ ๒ ๑. นักเรียนฟังคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ฝึกสมอง, ได้ใช้ความคิด, ได้เรียนรู้ คำศัพท์, ได้ฝึกอ่านคำ		-ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำ ทาย (๒)	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๒)
 ๒) สื่อ Power Point เรื่อง อะไรเอ่ย (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๒)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๒)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ที่ฟังและดูได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๒)	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๒)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการฟัง และการดู	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เล่าเรื่อง และพุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๒)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง	ตอบปริศนาคำทายได้ ถูกต้อง ทุกข้อ	ตอบปริศนาคำทายได้ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ตอบปริศนาคำทาย ไม่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่
๒. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่อ่านติดขัด -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๓. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สม่าเสมอ เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๒)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		ความถูกต้อง			อ่านคำ			ลายมือตัวบรรจง			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เล่นเต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อะไรอ่อย (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนตอบปริศนาคำทายสัตว์ต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

๑. อะไรอ่อย เสียงร้องเหมียว เหมียว ตัวเล็ก

ปราดเปรียว หน้าตาคลายเสือ

๒. อะไรอ่อย มีขนรอบหัว เขี้ยวเล็บแหลมคม

ใคร ใคร ชื่นชม ฉันทเป็นเจ้าป่า

๓. อะไรอ่อย บนหัวมีเขา พวกเราใช้ไถนา

๔. อะไรอ่อย กางปีกโบยบิน บนท้องฟ้า

เสียงร้อง จี๊บ จี๊บ

๕. อะไรอ่อย อาศัยในป่า สร้างรังขึ้นมา ไว้เก็บน้ำหวาน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ปริศนาคำทาย (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เล่นเต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อะไรอ่อย (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบปริศนาคำทายสัตว์ต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

๑. อะไรอ่อย เสียงร้องเหมียว เหมียว ตัวเล็ก
 ปราดเปรียว หน้าตาคลายเสือ

แมว

๒. อะไรอ่อย มีขนรอบหัว เขี้ยวเล็บแหลมคม
 ใคร ใคร ชื่นชม ฉันทเป็นเจ้าป่า

สิงโต

๓. อะไรอ่อย บนหัวมีเขา พวกเราใช้ไถนา

ควาย

๔. อะไรอ่อย กางปีกโบยบิน อยู่บนท้องฟ้า
 เสียงร้อง จี๊บ จี๊บ

นก

๕. อะไรอ่อย อาศัยในป่า สร้างรังขึ้นมา ไว้เก็บน้ำหวาน

ผึ้ง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ ไอ้โงง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง ร้องเล่น เต็มกัน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทร้องเล่นไอ้ไข่ไอ้โงง เป็นเพลงให้เด็กร้องประกอบการเล่นที่สนุกสนาน สามารถเล่นได้หลายคน
การนำเพลงร้องเล่น มาใช้ประกอบการเล่นกับเพื่อน ๆ จะช่วยอนุรักษ์เพลงร้องเล่นของไทยให้คงอยู่สืบไป

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทร้องเล่น ไอ้ไข่ไอ้โงง
๓.๒ การอ่านสะกดคำจากบทร้องเล่น
๓.๓ การเล่นไอ้ไข่ไอ้โงง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของบทร้องเล่น ไอ้ไข่ไอ้โงง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ท่องบทร้องเล่น ไอ้ไข่ไอ้โงง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ท่องบทร้องเล่น ไอ้ไข่ไอ้โงง และเล่นการละเล่นไอ้ไข่ไอ้โงงได้ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและ
ปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไข่ไข่ ไข่ไข่

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อบรมร้องเล่น ไข่ไข่ไข่ไข่ และเล่นการละเล่น ไข่ไข่ไข่ไข่ได้ รู้บทบาท หน้าที่ของตนเองและ ปฏิบัติงานตามที่ตนเอง ได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง ด้านความรู้ - บอกลักษณะของ บทร้องเล่น ไข่ไข่ไข่ไข่ ด้านทักษะกระบวนการ - ท่องบทร้องเล่น ไข่ไข่ ไข่ไข่ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด ครู : ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนเล่นอะไร กับเพื่อน ๆ บ้าง ครู : มีใครเคยเล่น แบบนี้ไหม (ครูนำภาพการละเล่น พื้นบ้านมาให้ให้นักเรียนดู 	๑. นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด นักเรียน : วิ่งไล่จับ, เล่นสนามเด็กเล่น, เล่น ของเล่น นักเรียน : เคยเล่น/ไม่เคยเล่น	-สื่อ Power Point เรื่อง ไข่ไข่ไข่ไข่		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมินใบงาน ที่ ๓ เรื่อง ไข่ไข่ ไข่ไข่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ ไอ้โงง

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้เรื่องการละเล่นไอ้ไข่ไอ้โงง วิธีการเล่น - กำหนดผู้เล่น ๖ – ๘ คน จากนั้น ทำการเสี่ยง ทายหาผู้เล่นคนแรกมาเป็นไอ้ไข่ - กำหนดพื้นที่การเล่นเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า และ ทำการแบ่งเขตแดนออกเป็น ๓ ส่วน โดยพื้นที่ตรง กลางเป็นแม่น้ำและเป็นที่อยู่ของไอ้ไข่ สำหรับพื้นที่ ส่วนที่เหลือเป็นเขตปลอดภัย - ผู้เล่นทั้งหมดยกเว้นไอ้ไข่จะต้องยืนในเขต ปลอดภัยฝั่งเดียวกัน แล้วรอสัญญาณ “เริ่ม” จากนั้น ไอ้ไข่ จากนั้นจึงวิ่งข้ามแม่น้ำไปอีกฝั่งพร้อม ๆ กัน (ระหว่างนั้นผู้เล่นจะร้องบทร้องไอ้ไข่ไอ้โงง) และต้อง ไม่ให้ไอ้ไข่สัมผัสตัวได้ หากใครโดนไอ้ไข่สัมผัสตัว จะต้องมาเป็นไอ้ไข่แทน 	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องการละเล่นไอ้ไข่ไอ้โงง และดูภาพประกอบ	-สื่อ Power Point เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โงง		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โงง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ ไอ้โงง

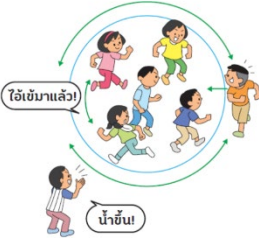
หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การเล่นแบบประยุกต์ - ทำการปรับรูปแบบของการจำลองพื้นที่เขตปลอดภัยให้กลายเป็นเกาะแทน โดยให้อี๋เฝ้าอยู่นอกเกาะ และให้ผู้เล่นที่เหลืออยู่บนเกาะ (ในวงกลม) จากนั้น ให้ผู้เล่นวิ่งลากล่อหาทางหนีก่อนที่อี๋เฝ้าจะขึ้นมาบนเกาะ พอถึงจังหวะ ที่เหมาะสม ให้คนบนเกาะร้องว่า “น้ำขึ้น!!” อี๋เฝ้าจะเข้าไปในวง คนในวงต้องกระจายตัวกันหนี คนที่โดน อี๋เฝ้าจับจะต้องมาเป็นอี๋เฝ้าแทน 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ ไอ้โงง

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เดินกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บทร้องไอ้ไข่ไอ้โงง - ไอ้ไข่ไอ้โงง อยู่ในโพรงไม้สัก ไอ้ไข่ฟันหัก กัดคน ไม่เข้า หรือ ไอ้ไข่ไอ้โงง มาโพรงไม้สัก ไอ้ไข่ฟันหัก กัด คนไม่เข้า (บทร้องในแต่ละท้องที่อาจไม่เหมือนกัน) ๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมา ๖ – ๘ คน จากนั้น ครูสาธิตวิธีการเล่นให้นักเรียนดู ๓. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง บทร้องไอ้ไข่ไอ้โงง ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โงง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โงง ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านบทร้องไอ้ไข่ไอ้โงงและ นำเสนอใบงานที่ ๓	๒. นักเรียนส่งตัวแทนออกมา ๖ – ๘ คน จากนั้นครูสาธิตวิธีการเล่นให้นักเรียนดู ๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง บทร้องไอ้ไข่ ไอ้โงง ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โงง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โงง ๓. ตัวแทนนักเรียนอ่านบทร้องไอ้ไข่ไอ้โงง และนำเสนอใบงานที่ ๓		-ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โงง	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไข่ไข่ ไข่ไข่

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เดินกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การละเล่นไข่ไข่ไข่ มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : ได้ออกกำลังกาย, ฝึกการใช้ความคิดและไหวพริบ	-สื่อ Power Point เรื่อง ไข่ไข่ไข่ไข่		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โขง
๒) สื่อ Power Point เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โขง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โขง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของบทร้องเล่น ไอ้ไข่ไอ้โขง	- ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โขง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โขง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องบทร้องเล่น ไอ้ไข่ไอ้โขง	- ประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โขง	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไอ้ไข่ไอ้โขง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ท่องบทร้องเล่น ไอ้ไข่ไอ้โขง และ เล่นการละเล่นไอ้ไข่ไอ้โขงได้ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไข่ไข่ไข่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง	เขียนบทร้องไข่ไข่ไข่ และวาดรูปการเล่น ไข่ไข่ไข่ได้ถูกต้อง	เขียนบทร้องไข่ไข่ไข่ และวาดรูปการเล่นไข่ ไข่ไข่ได้ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่	เขียนบทร้องไข่ไข่ไข่ และวาดรูปการเล่นไข่ไข่ ไข่ไข่ ไม่ถูกต้อง
๒. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำไม่ถูกต้องหลายคำ อ่านติดขัดเป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๓. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สัมผัส เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสัมผัส เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สัมผัส และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง ไอ้เซ่ไอ้โง่

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง			อ่านคำ			ลายมือตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไข่ไข่ไอ้โง่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เต็มกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไข่ไข่ ไอ้โง่
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

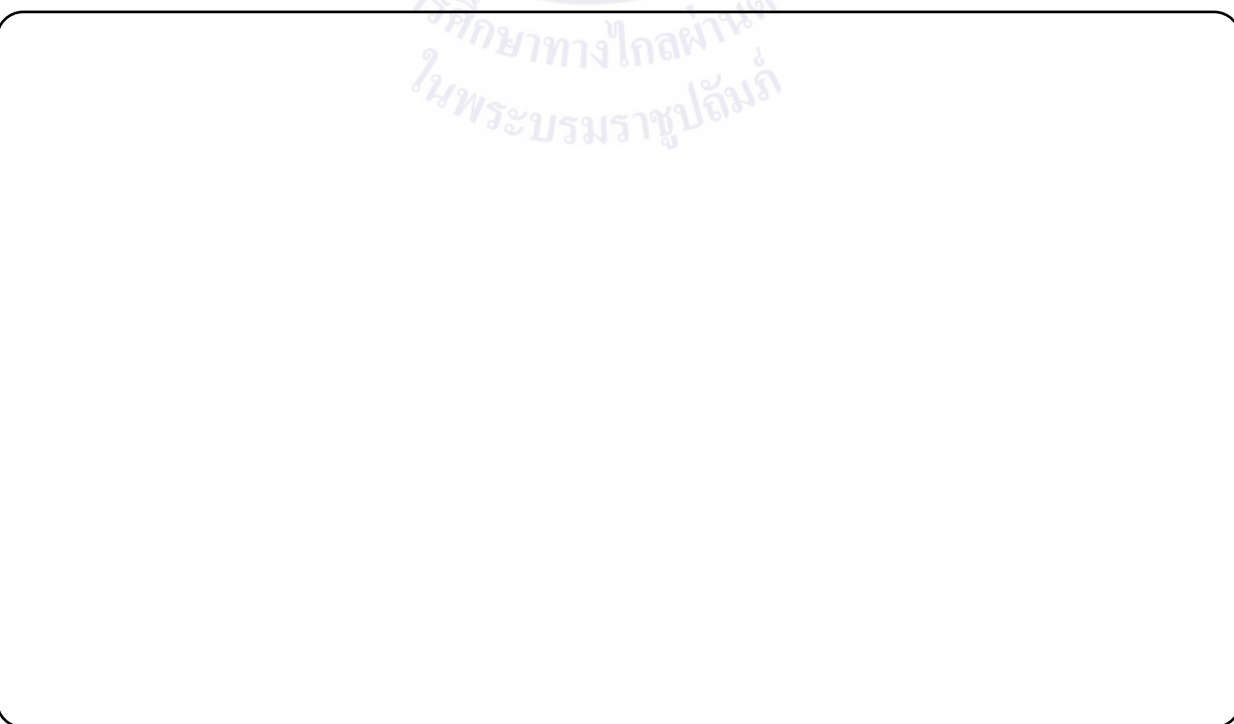
คำชี้แจง เขียนบทร้องไข่ไข่ไอ้โง่ และวาดรูปประกอบ

บทร้องไข่ไข่ ไอ้โง่

ไข่ไข่ ไอ้โง่



วาดภาพการละเล่นไข่ไข่ไอ้โง่ แล้วระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ไข่ไข่ไอ้โงง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เต็มกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไข่ไข่ ไอ้โงง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนบทร้องไข่ไข่ไอ้โงง และวาดรูปประกอบ

บทร้องไข่ไข่ ไอ้โงง

ไข่ไข่ไอ้โงง มาโพรงไม้ลึก
 ไข่ไข่พันหัก กัดคนไม่เข้า

วาดภาพการเล่นไข่ไข่ไอ้โงง แล้วระบายสีให้สวยงาม

เย่! ฉันผ่านมาได้แล้ว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ร้องเล่น ตื่นกัน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทร้องเล่น จำจี้ผลไม้ เป็นเพลงให้เด็กร้องประกอบการเล่นที่สนุกสนาน สามารถเล่นได้หลายคน
การนำเพลงร้องเล่น มาใช้ประกอบการเล่นกับเพื่อน ๆ จะช่วยอนุรักษ์เพลงร้องเล่นของไทย ให้คงอยู่สืบไป

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทร้องเล่น จำจี้ผลไม้
- ๓.๒ การอ่านสะกดคำจากบทร้องเล่น
- ๓.๓ การเล่นจำจี้ผลไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะของบทร้องเล่น จำจี้ผลไม้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ท่องบทร้องเล่น จำจี้ผลไม้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ท่องบทร้องเล่น จำจี้ผลไม้ และเล่นจำจี้ผลไม้ได้ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่
ตนเองได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เดินกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ท่องบทร้องเล่น จำจี้ผลไม้ และเล่นจำจี้ผลไม้ได้ รู้ บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ตนเอง ได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง ด้านความรู้ - บอกลักษณะของ บทร้องเล่น จำจี้ผลไม้ ด้านทักษะกระบวนการ - ท่องบทร้องเล่น จำจี้ผลไม้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการละเล่น ไอ้ไข่ไอ้โขง โดยให้นักเรียนท่องบทร้องจากการละเล่น ไอ้ไข่ไอ้โขง บทร้องไอ้ไข่ไอ้โขง - ไอ้ไข่ไอ้โขง อยู่ในโพรงไม้สัก ไอ้ไข่พันหูก กัดคนไม่เข้า หรือ ไอ้ไข่ไอ้โขง มาโพรงไม้สัก ไอ้ไข่พันหูก กัดคนไม่เข้า (บทร้องในแต่ละท้องที่ อาจไม่เหมือนกัน) ๒. ตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด ครู : มีใครนำการละเล่นไอ้ไข่ไอ้โขง กลับไปเล่นกับ เพื่อน ๆ บ้าง ครู : มีใครเคยเล่นการละเล่นอื่น ๆ บ้าง	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการละเล่น ไอ้ไข่ไอ้โขง ๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด นักเรียน : ยกมือ นักเรียน : ไม่เคยเล่น / เคยเล่น (บอกชื่อ การละเล่นที่เคยเล่น)	-สื่อ Power Point เรื่อง จำจี้ผลไม้		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมินใบงาน ที่ ๔ เรื่อง จำจี้ ผลไม้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เล่นกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำบัตรดอกไม้ ผัก และผลไม้ให้นักเรียนอ่านภาพและตั้งคำถาม ครู : อ่านภาพต่อไปนี้ (ครูแสดงภาพทีละภาพ ภาพ ดอกกุหลาบ ดอกมะลิ ดอกชบา ผักกาด กะหล่ำปลี ผักบุ้ง มังคุด ละมุด ลำไย) ครู: ขอบอสาสมัคร ๓ คนออกมาจัดกลุ่มคำศัพท์จากบัตรภาพ ครู : มีใครจัดกลุ่มภาพแตกต่างจากเพื่อนหรือไม่ ๒. ครูนำบทจำจี้ผลไม้มาให้นักเรียนอ่าน บทร้องเล่น จำจี้ผลไม้ จำจี้ผลไม้ แต่งไทย แต่งกวา ขนุน น้อยหน้า พุทรา มังคุด ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ มะกรูด มะนาว มะพร้าว ส้มโอ ฟักแพง แตงโม ไซโย โห้ฮั่ว	๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรภาพดอกไม้ ผัก และผลไม้ และตัวแทนนักเรียน ๓ คนออกไปจัดกลุ่มภาพ เป็น ๓ กลุ่ม นักเรียน : จัดกลุ่มบัตรดอกไม้ ผัก และผลไม้ นักเรียน : แสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนอ่านบทร้องเล่น จำจี้ผลไม้	-บัตรดอกไม้ ผัก และผลไม้ -สื่อ Power Point เรื่อง จำจี้ผลไม้		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำใจผลไม้

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เดินกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ครู : ผลไม้ที่นักเรียนไม่รู้จักมีอะไรบ้าง ๔. ครูอ่านชื่อผลไม้ที่นักเรียนไม่รู้จัก จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามที่ละคำ และแสดงภาพผลไม้ชนิดนั้น ๆ พร้อมสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ ในประเด็น -รูปร่าง - รสชาติ - วิธีรับประทาน ๕. ครูนำภาพผลไม้ที่กล่าวถึงในบทร้องเล่นมาติดคละกันบนกระดาน จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ - ๕ กลุ่ม ออกมาช่วยกันเรียงผลไม้ตามลำดับในบทร้องเล่น	๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : (นักเรียนตอบตามความรู้เดิม) ๔. นักเรียนอ่านชื่อผลไม้ตามที่ละคำ และสังเกตภาพผลไม้ชนิดนั้น ๆ พร้อมสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ - ๕ กลุ่ม ออกมาช่วยกันเรียงผลไม้ตามลำดับในบทร้องเล่น	-คำถาม -ภาพผลไม้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จ้าจี้ผลไม้

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น ตื่นกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้ความรู้เรื่องการเล่นจ้าจี้ผลไม้ วิธีการเล่น ผู้เล่นนั่งล้อมวงกัน คว่ำมือทั้งสองลงบนพื้น คน หนึ่งเป็นคนจี้ โดยใช้นิ้วชี้จี้ไปที่นิ้วของผู้เล่นไล่ไปที่ละ นิ้วให้รอบวง พร้อมทั้งร้องเพลงไปด้วย เมื่อร้องจบแล้ว จี้มอยู่ที่นิ้วใดคนนั้นต้องพับนิ้วนั้นเข้าไป ผู้จี้มนิ้วก็เริ่ม เล่นใหม่ไปเรื่อย ๆ ใครต้องพับนิ้วทั้งหมดเป็นคนแรก แพ้ 	๖. นักเรียนเรียนรู้วิธีการเล่นจ้าจี้ผลไม้	-ภาพการเล่นจ้าจี้ ผลไม้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มฝึกเล่นจำจี้ผลไม้ ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านบทร้องจำจี้ผลไม้จากใบงานที่ ๔ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การเล่นจำจี้ผลไม้ มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มฝึกเล่นจำจี้ผลไม้ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้ ๓. ตัวแทนนักเรียนอ่านบทร้องจำจี้ผลไม้จากใบงานที่ ๔ ๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมสรุปและตอบคำถาม นักเรียน : สนุกสนาน, มีคำคล้องจอง, รู้จักผลไม้มากขึ้น		-ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง จำจี้ผลไม้
- ๓) บัตรดอกไม้ ผัก และผลไม้

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของบทร้องเล่น จำจี้ผลไม้	- ประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องบทร้องเล่น จำจี้ผลไม้	- ประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ท่องบทร้องเล่น จำจี้ผลไม้ และ เล่นจำจี้ผลไม้ได้ (๑.๑) - ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำใจผลไม้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง	เขียนบทร้องเล่นจำใจผลไม้ ได้ถูกต้อง	เขียนบทร้องเล่นจำใจผลไม้ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนบทร้องเล่นจำใจผลไม้ ไม่ถูกต้อง
๒. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำไม่ถูกต้องหลายคำ อ่านติดขัดเป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๓. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สม่าเสมอ เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง จำใจผลไม้

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ความถูกต้อง			อ่านคำ			ลายมือตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เล่นเต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

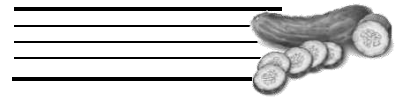
คำชี้แจง อ่านบทร้องเล่น “จำจี้ผลไม้” แล้วเลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

มะกรูด มะพร้าว ละมุด ขนุน
 พุทรา มะเฟือง ฟักแฟง แตงกวา

บทร้องเล่น จำจี้ผลไม้

จำจี้ผลไม้

แตงไทย



น้อยหน้า



มังคุด



ลำไย



มะไฟ



มะนาว



สับโอ



แตงโม

ไซโย โห้ฮิ้ว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เล่นเต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำจี้ผลไม้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านบทร้องเล่น “จำจี้ผลไม้” แล้วเลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

มะกรูด มะพร้าว ละมุด ขนุน
 พุทรา มะเฟือง ฟักแฟง แตงกวา

บทร้องเล่น จำจี้ผลไม้

จำจี้ผลไม้

แต่งไทย

แตงกวา



ขนุน

น้อยหน้า



พุทรา

มังคุด



ละมุด

ลำไย



มะเฟือง

มะไฟ



มะกรูด

มะนาว



มะพร้าว

สับโอ



ฟักแฟง

แตงโม

ไซโย โห้ฮิ้ว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ร้องเล่น เต้นกัน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒

ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทร้องเล่น จำจี้มะเขือเปราะ เป็นเพลงให้เด็กร้องประกอบการเล่นที่สนุกสนาน สามารถเล่น
ได้หลายคน การนำเพลงร้องเล่น มาใช้ประกอบการเล่นกับเพื่อน ๆ จะช่วยอนุรักษ์เพลงร้องเล่นของไทยให้
คงอยู่สืบไป

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บทร้องเล่น จำจี้มะเขือเปราะ

๓.๒ การอ่านสะกดคำจากบทร้องเล่น

๓.๓ การเล่นจำจี้มะเขือเปราะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของบทร้องเล่น จำจี้มะเขือเปราะ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ท่องบทร้องเล่น จำจี้มะเขือเปราะ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ท่องบทร้องเล่นมะเขือเปราะและการเล่นมะเขือเปราะได้ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และ
ปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ท่องบทร้องเล่นมะเขือ เปราะและการเล่นมะเขือ เปราะได้ รู้บทบาทหน้าที่ ของตนเอง และปฏิบัติงาน ตามที่ตนเองได้รับมอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง ด้านความรู้ - บอกลักษณะของ บทร้องเล่น จำจี้มะเขือ เปราะ ด้านทักษะกระบวนการ - ท่องบทร้องเล่น จำจี้ มะเขือเปราะ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนบทร้องเล่น จำจี้ผลไม้ โดยให้ นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน บทร้องเล่น จำจี้ผลไม้ จำจี้ผลไม้ แตงไทย แตงกวา ขนุน น้อยหน่า พุทรา มังคุด ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ มะกรูด มะนาว มะพร้าว ส้มโอ ฟักแฟง แตงโม ไชโย โห้ฮิ้ว ๒. ตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด ครู : มีใครนำการเล่นจำจี้ผลไม้ ไปเล่นกับเพื่อน ๆ บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม อะไรเอ่ย ขึ้นต้นว่า “มะ” โดยครูนำบัตรภาพผักและผลไม้ที่มีคำขึ้นต้น “มะ” ให้นักเรียนอ่านภาพและตั้งคำถาม	๑. นักเรียนทบทวนบทร้องเล่น จำจี้ผลไม้ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน ๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด นักเรียน : ยกมือ ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม อะไรเอ่ย ขึ้นต้นว่า “มะ”	-สื่อ Power Point เรื่อง จำจี้มะเขือ เปราะ -คำถาม -กิจกรรม อะไรเอ่ย ขึ้นต้นว่า “มะ”		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมินใบงาน ที่ ๕ เรื่อง จำจี้ มะเขือเปราะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต็มกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	ครู : อ่านภาพต่อไป (ครูแสดงภาพทีละภาพ ภาพ มะเขือ มะระ มะม่วง มะละกอ) ครู : คำที่อ่านมีคำขึ้นต้นด้วยอะไร ครู : คิดคำชื่อผักและผลไม้ที่ขึ้นต้นด้วย “มะ” ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำบัตร“จำจี้มะเขือเปราะ” มาให้นักเรียนอ่าน ดังนี้ จำจี้มะเขือเปราะ กะเทาะหน้าแว่น พายเรือออกแอ่น กระแทนตันกุ่ม สาวสาวหนุ่มหนุ่ม อาบน้ำท่าไหน อาบน้ำท่าวัด เอาแป้งที่ไหนผัด เอากระจากที่ไหนส่อง เยี่ยมเยี่ยมมองมอง นกขุนทองร้องฮู้	นักเรียน : ขึ้นต้นด้วยคำว่า “มะ” นักเรียน : (แนวคำตอบ : มะนาว มะปราง มะขาม มะพร้าว มะเฟือง มะกอก) ๑. นักเรียนอ่านบัตรจำจี้มะเขือเปราะ	-สื่อ Power Point เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำจิ้มเชือกเปราะ

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น ตื่นกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : ให้นักเรียนจับคู่แล้วกวาดสายตาดูข้อความ และหาว่ามีคำศัพท์ใหม่ที่ไม่รู้ความหมาย อะไรบ้าง (ครูใช้เวลา ๒ นาทีในการอ่านสำรวจ ครูจดคำที่นักเรียนบอกที่กระดานดำ) ๒. ครูอ่านคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนอ่านตามที่ละคำ และอธิบายความหมาย ๓. ครูตั้งคำถามจากบทร้อง ครู : ในเรื่องกล่าวถึงอะไรบ้าง ๔. ครูอธิบายวิธีเล่นประกอบบทร้อง “จำจิ้มเชือกเปราะ” ดังนี้ ผู้เล่นนั่งล้อมวงกัน คว่ำมือทั้งสองลงบนพื้น คนหนึ่งเป็นคนจิ้ม โดยใช้นิ้วชี้จิ้มไปที่นิ้วของผู้เล่นไล่ไปที่ละนิ้วให้รอบวง พร้อมทั้งร้องเพลงไปด้วย เมื่อร้องจบแล้ว	๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ใหม่ตามที่ละคำ และเรียนรู้ความหมายคำ ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : (แนวคำตอบ : การพายเรือ การอาบน้ำของคนที่ทำน้ำหน้าวัด) ๔. นักเรียนเรียนรู้วิธีการเล่นจำจิ้มเชือกเปราะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

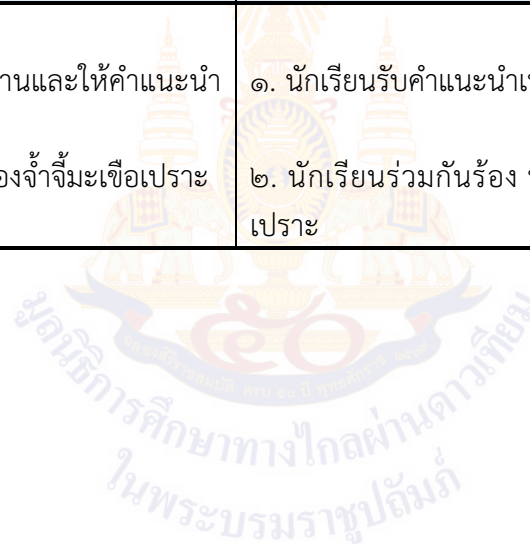
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จิ้มอยู่ที่นิ้วใดคนนั้นต้องพบนิ้วนั้นเข้าไป ผู้จิ้มนิ้วก็เริ่มเล่นใหม่ไปเรื่อย ๆ ใครต้องพบนิ้วทั้งหมดเป็นคนแรก แพ้ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มฝึกเล่นจำจี้มะเขือเปราะ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านบทร้องจำจี้มะเขือเปราะจากใบงานที่ ๕	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มฝึกเล่นจำจี้มะเขือเปราะ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ ๔. ตัวแทนนักเรียนอ่านบทร้องจำจี้มะเขือเปราะ จากใบงานที่ ๕		-ใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น ตื่นกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้อง บทร้องจำจี้มะเขือเปราะ	๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมกันร้อง บทร้องจำจี้มะเขือเปราะ	-สื่อ Power Point เรื่อง จำจี้มะเขือ เปราะ		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ
- ๓) กิจกรรมอะไรเอ่ย ขึ้นต้นว่า “มะ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของบทร้องเล่น จำจี้มะเขือเปราะ	- ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องบทร้องเล่น จำจี้มะเขือเปราะ	- ประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ท่องบทร้องเล่น จำจี้มะเขือเปราะ และเล่นจำจี้มะเขือเปราะได้ (๑.๑) - ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจิ้มเชื้อเปราะ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง	เขียนบทร้องเล่น จำจิ้มเชื้อเปราะได้ ถูกต้อง	เขียนบทร้องเล่นจำจิ้มเชื้อ เปราะได้ถูกต้อง เป็นส่วน ใหญ่	เขียนบทร้องเล่นจำจิ้มเชื้อ เปราะ ไม่ถูกต้อง
๒. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ อย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำไม่ถูกต้องหลายคำ แต่อ่านติดขัดเป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๓. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		ความถูกต้อง			อ่านคำ			ลายมือตัวบรรจง			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจิ้มะเขือเปราะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เต็มกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำจิ้มะเขือเปราะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนบทร้องเล่น “จำจิ้มะเขือเปราะ” ให้ตรงกับภาพเหตุการณ์

๑.



จำจิ้มะเขือเปราะ
 ร้องเล่น เต็มกัน

๒.



พายเรือ อย่างเอร็ด
 ร้องเล่น เต็มกัน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๓.



๔.



๕.



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย)ใบงานที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น ตื่นกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จำจี้มะเขือเปราะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนบทร้องเล่น “จำจี้มะเขือเปราะ” ให้ตรงกับภาพเหตุการณ์

๑.



จำจี้ มะเขือเปราะ

กะเทาะ หน้าแวน

๒.



พาย เร็ว ออกแอ่น

กระแท่น ตันกุ่ม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๓.



สาว สาว หนุ่ม หนุ่ม
อาบน้ำ ท่าไหน อาบน้ำ ท่าวัด

๔.



เอา แป้ง ที่ไหน ผัด
เอา กระຈก ที่ไหน ส่อง

๕.



เยียม เยียม มอง มอง
นก ขุน ทอง ร้อง ฮู้

สื่อสำหรับครู เรื่อง วิธีการเล่นจ้ำจี้และบทร้องประกอบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เต็มกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จ้ำจี้มะเขือเปราะ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิธีการเล่นจ้ำจี้และบทร้องประกอบ

วิธีเล่น

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อง และอาจทำจังหวะให้สนุกกระชับขึ้น
๒. นักเรียนนั่งเป็นวงกลมล้อมวงกัน คว่ำมือทั้งสองลงบนพื้นหรือบนโต๊ะ
๓. คนหนึ่งเป็นคนจี้ โดยใช้นิ้วชี้จี้ไปที่นิ้วของผู้เล่นไล่ไปที่ละนิ้วให้รอบวง พร้อมทั้งร้องเพลงไปด้วย 
๔. เมื่อร้องจบแล้ว จี้อยู่ที่นิ้วใด คนนั้นต้องพับนิ้วนั้นเข้าไป
๕. ผู้จี้ก็เริ่มเล่นใหม่ไปเรื่อย ๆ ใครที่ต้องพับนิ้วทั้งหมดเป็นคนแรกแพ้

บทร้องประกอบ

จ้ำจี้มะเขือเปราะ

กะเทาะหน้าแวน
 พายเรือออกแอ่น
 กระแทนตันกุ่ม
 สาวสาวหนุ่มหนุ่ม
 อาบน้ำท่าไหน
 อาบน้ำท่าวัด
 เอาแป้งที่ไหนผัด
 เอากระจกที่ไหนส่อง
 เยี่ยมเยียมมองมอง
 นกขุนทองร้องฮู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ร้องเล่น เต้นกัน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว
และร้อยกรองสำหรับเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังเพลงตาอินกับตานา ช่วยให้เราเข้าใจเรื่องราวของตัวละครในเพลง การอ่านสะกุดคำ จะช่วยให้
เราเข้าใจความหมายของเนื้อหาในบทเพลง และได้ข้อคิดสอนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เพลง ตาอินกับตานา

๓.๒ การอ่านสะกุดคำ

๓.๓ การจับใจความจากเพลงตาอินกับตานา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเล่าเรื่องตาอินกับตานา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกข้อคิดจากเรื่องตาอินกับตานา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เล่าเรื่อง และบอกข้อคิดจากเรื่องตาอินกับตานาได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เล่าเรื่อง และบอกข้อคิดจากเรื่องตาอินกับตานาได้ (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกเล่าเรื่องตาอินกับตานา ด้านทักษะกระบวนการ - บอกข้อคิดจากเรื่องตาอินกับตานา ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนบทร้องเล่น จำจ๊ะเขือเปราะ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน จำจ๊ะเขือเปราะ กะเทาะหน้าแว่น พายเรืออกแอ่น กระแทนตันกุ่ม สาวสาวหนุ่มหนุ่ม อาบน้ำท่าไหน อาบน้ำท่าวัด เอาแบงที่ไหนผัด เอากระจกที่ไหนส่อง เยี่ยมเยี่ยมมองมอง นกขุนทองร้องฮู้	๑. นักเรียนทบทวนบทร้องเล่น จำจ๊ะเขือเปราะ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน	-สื่อ Power Point เรื่องจำจ๊ะเขือเปราะ		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมินใบงาน ที่ ๖ เรื่อง ตาอิน กับตานา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตาอินกับตานา

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด ครู : มีใครนำการเล่นบทร้องที่ครูสอน ไปเล่น กับเพื่อน ๆ บ้าง ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอเนื้อเพลง “ตาอินกะตานา” มาให้ นักเรียนฝึกอ่าน ๒. ครูเปิดเพลงตาอินกะตานาให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้ นักเรียนร้องตาม ๓. ครูเล่นนิทานตาอินกับตานา ให้นักเรียนฟัง ๔. ครูตั้งคำถามจากเรื่องตาอินกับตานา ครู : ในเรื่องมีใครบ้าง (ตาอิน ตานา ตาอยู่) ครู : ตาอินกับตานา ทำอะไร (หาปลา, จับปลา ครู : ตาอินกับตานา ทะเลาะอะไรกัน (แย่งปลา,แย่ง หัวปลาหางปลา) ครู : ใครมาช่วยตาอินกับตานาแบ่งปลา (ตาอยู่)	๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด นักเรียน : ยกมือ ๑. นักเรียนฝึกอ่าน เพลง ตาอินกะตานา ๒. นักเรียนฟังเพลงตาอินกะตานา จากนั้น ฝึกร้องตาม ๓. นักเรียนฟังนิทานตาอินกับตานา ๔. นักเรียนตอบคำถาม เรื่องตาอินกับตานา	-ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องตาอินกับ ตานา -นิทานตาอิน กับตานา -สื่อ Power Point เรื่อง ตาอินกับ ตานา		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตาอินกับตา นา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : สรุปลแล้วแบ่งปลากันอย่างไร (แบ่งปลาออกเป็น ๓ ชิ้น ส่วนหัวได้ตาอิน ส่วนหางได้ตานา ส่วนตัวปลา ตรงกลางตาอยู่ได้ไปกิน) ๕. ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น จากเรื่อง ตาอินกับตานา ๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิด - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ควรรู้จักช่วยเหลือ และแบ่งปันสิ่งของกันและกัน - ผู้ที่โลภหรืออยากได้ทีละมาก ๆ อาจจะทำให้ไม่ได้ อะไรเลย ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๕	๕. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ตาอินกับตานา ๖. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิด ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๕		-ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา

หน่วยที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น ตื่นกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงตาอินกะตานา	๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงตาอินกะตานา	-สื่อ Power Point เรื่อง ตาอินกับ ตานา		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ตาอินกับตานา
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา
- ๓) สื่อ Power Point เรื่อง ตาอินกับตานา
- ๔) นิทาน เรื่อง ตาอินกับตานา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเล่าเรื่องตาอินกับตานา	- ประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกข้อคิดจากเรื่องตาอินกับ ตานา	- ประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เล่าเรื่อง และบอกข้อคิดจากเรื่อง ตาอินกับตานาได้ (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง	เขียนข้อคิดจากเรื่องตาอินกับตานาได้ถูกต้อง	เขียนข้อคิดจากเรื่องตาอินกับตานาได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนข้อคิดจากเรื่องตาอินกับตานาไม่ถูกต้อง
๒. อ่านคำ	-อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ -อ่านอย่างไม่ติดขัด -ออกเสียงชัดเจน	-อ่านคำได้ถูกต้อง -อ่านคำเป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียง ติดขัดบ้าง	-อ่านคำไม่ถูกต้องหลายคำ -อ่านติดขัดเป็นส่วนใหญ่ -ออกเสียงไม่ชัดเจน
๓. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัวสม่าเสมอ เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		ความถูกต้อง			อ่านคำ			ลายมือตัวบรรจง			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ตาอินกับตานา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เล่นเต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพลง ตาอินกะตานา

ตาอิน กะ ตานา
 หา ปลา เอา มา กิน กัน
 ได้ ปลา ทุก วัน
 รัก กัน ก็ ปั่น กัน ไป
 หา ปลา มา นม นาน
 หา ปลา มา บาน ตะไท
 จน แม้ ใคร ใคร
 รู้ น้ำใจ ไม่ตรี ปริดา
 แต่ แล้ว วัน หนึ่ง
 เคราะห์ มา ถึง ขมึงทิ้ง มา
 สอง คน ถึง ครา
 แย่ง หัว ปลา หาง ปลา กัน เกรี้ยว
 ตาอิน กะ ตานา
 โศกา อารมณ์ จริง เจียว
 ตาอยู่ มา เดี่ยว เดี่ยว
 คว่า พุง เพรียว เพรียว ไป กิน

เพลง : ตาอินกะตานา

ศิลปิน : สุนทราภรณ์ วัฒนา ผจงพิศ

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เต็มกัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนข้อคิดจากเรื่องต่อไปนี้กับตานา และวาดภาพประกอบ

ข้อคิดจากเรื่องตาอินกับตานา



วาดภาพประกอบ เรื่อง ตาอินกับตานา

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เต็มกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตาอินกับตานา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนข้อคิดจากเรื่องตาอินกับตานา และวาดภาพประกอบ

ข้อคิดจากเรื่องตาอินกับตานา

๑. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
 เราควรรู้แบ่งปัน และช่วยเหลือกัน
 ๒. การโลภอยากได้ทีละมาก ๆ
 อาจจะไม่เหลืออะไรเลย

วาดภาพประกอบ เรื่อง ตาอินกับตานา



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ร้องเล่น เต้นกัน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ป. ๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักสอบถามผู้อื่น เมื่อเราพลัดหลงจากผู้ใหญ่ จะช่วยให้เราหาทางกลับได้อย่างปลอดภัย
การอ่านสะกดคำ จะช่วยให้เราเข้าใจความหมายของคำและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านสะกดคำจากเรื่อง ห่านน้อยหาแม่
- ๓.๒ การคาดคะเนเหตุการณ์
- ๓.๓ การอ่านจับใจความ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ฟังและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการอ่าน และการฟัง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และจับใจความสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และจับใจความสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑) ด้านความรู้ - ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ด้านทักษะกระบวนการ - ฟังและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน และการฟัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสนทนาเรื่องการฟังและการดู และตั้งคำถาม ครู : ในแต่ละวันนักเรียนได้ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ อะไรบ้าง ครู : เรื่องที่ฟังและดู เรื่องอะไร ครู: เรื่องนั้นมีการนำมาใช้ในประโยชน์ในชีวิตประจำวันอะไรบ้าง ๒. ครูแนะนำเรื่องการฟังเพื่อความบันเทิง อย่างสร้างสรรค์ ครู : วันนี้เราจะมาฟังเพื่อความบันเทิงคือ การฟังนิทาน	๑. นักเรียนสนทนาและตอบคำถาม เรื่อง การฟัง และการดู ของแต่ละคนจากประสบการณ์จริง นักเรียน : ดูทีวี ฟังเพลง เรียนออนไลน์ นักเรียน : เพลง การ์ตูน และนิทาน เช่น กระต่ายกับเต่า นักเรียน : ความเพลิดเพลิน คลายเครียด หาความรู้ ความบันเทิง แล้วพิจารณาว่าเรื่องนั้นเชื่อได้หรือไม่ ใช้ความรู้จากการฟังการดูมาทำงานส่งครู ทำของเล่น ประดิษฐ์ของใช้	-ภาพโทรทัศน์ วิทยุ		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมินใบงาน ที่ ๗ เรื่อง ห่าน น้อยหาแม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการฟัง การดูและการพูด แล้วตั้งคำถาม ครู : ในการเป็นผู้ฟัง นักเรียนควรทำตัวอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : ตั้งใจฟังมองผู้พูด ไม่คุยหรือเล่นขณะฟัง ไม่ส่งเสียงดังหรือทำความรำคาญให้ผู้อื่น ถ้าจะถาม ควรขออนุญาตก่อน หรือให้ผู้พูดหยุดพูดก่อน ไม่ควรถามขณะผู้พูดยังพูดไม่จบ) ๒. ครูอ่านนิทานเรื่องห่านน้อยหาแม่ให้นักเรียนฟัง เมื่อจบเรื่องครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนเรื่อง ดังนี้ - ในเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง (ลูกห่าน แม่ห่าน หงส์ และหิ่งห้อย) - ชื่อตัวละครพยัญชนะต้นคืออะไร (ห.หีบ) - เรื่องเกิดขึ้นที่ใด (ชายหาด) - ทำไมห่านน้อยจึงหลงทาง (เพราะเพลื่นชมดอกไม้) - ห่านน้อยพบสัตว์อะไรบ้าง (หงส์ และหิ่งห้อย) - ใครเป็นผู้บอกที่อยู่ของแม่ห่าน (หิ่งห้อย)	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องมารยาทในการฟัง และการพูด และตอบคำถาม นักเรียน: ตอบจากความรู้เดิม ๒. นักเรียนฟังครูอ่านนิทานเรื่อง ห่านน้อยหาแม่ และตอบคำถามทบทวนเรื่อง	- สื่อ Power Point มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่		เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เล่นเต้น รหัสนักเรียน ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูบอกหลักการสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากนิทาน และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู: ตั้งละครเอกของเรื่องคือใคร (ครูเขียนคำ “ห่านน้อย” บนกระดานดำ) ครู: ห่านน้อยไปทำอะไร ที่ไหน (ครูเขียนประโยค “ห่านน้อย หลงทางกับแม่ที่ชายหาด” บนกระดานดำ) ครู: ห่านน้อยหาแม่เจอได้อย่างไร (ครูเขียนประโยคต่อจากประโยคเดิม “ หิงห้อยพาไปหาแม่” บนกระดานดำ) ครู: แม่ห่านสอนลูกเรื่องอะไร (ให้จำทางกลับบ้าน) ครู: ข้อคิดจากนิทานเรื่องนี้คืออะไร (การจำทางกลับบ้านได้ เป็นเรื่องสำคัญ และความรักของแม่ที่มีต่อลูก) ๔. ครูเขียนสรุปใจความสำคัญเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน และให้อ่านออกเสียงพร้อมกัน	๓. นักเรียนฟังวิธีการสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากนิทาน และตอบคำถาม นักเรียน : ห่านน้อย นักเรียน : หลงทางกับแม่ที่ชายหาด นักเรียน : หิงห้อยพาไป นักเรียน : จำทางกลับบ้าน นักเรียน : ตอบได้หลายคำตอบ ๔. นักเรียนอ่านประโยคใจความสำคัญของเรื่อง ห่านน้อยหาแม่	-สื่อ Power Point เรื่อง ห่านน้อยหาแม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น ตื่นกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : จากคำตอบเมื่อนำมาเรียงเป็นประโยคสั้น ๆ จะได้ใจความสำคัญของเรื่องคือ “ห่านน้อยหลงทางกับแม่ ที่ชายหาด หิ่งห้อยพาไปหาแม่” ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่ ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๗	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่ ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๗		-ใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เล่นเต้น รหัสนวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ครู : จากนิทานพูดถึงความรักของแม่ที่มีต่อลูก ให้ ยกตัวอย่างวิธีแสดงความรักของลูกที่มีต่อแม่คนละ ๑ วิธี (ครูสุ่มถาม ๓ คน) ๒. ครูทบทวนศัพท์ใหม่จากนิทาน โดยเขียนคำศัพท์ บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง (แม่ห่าน ลูกห่าน ชายหาต หลงทาง หงส์ หิงห้อย ชายป่า ตันตัน คนพาล อบรม เลี้ยงดู สำราญ สุขใจ)	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ตอบหลายคำตอบ เช่น กอดและ หอมแม่ ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากนิทาน พร้อมกัน	-สื่อ Power Point เรื่อง ห่านน้อยหา แม่		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง ห่านน้อยหาแม่

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง	- ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฟังและจับใจความสำคัญของ เรื่องได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน และการฟัง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และ จับใจความสำคัญของเรื่องได้ (๒.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทานน้อยหาแม่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตอบคำถามและ ข้อคิดจากการอ่าน	ตอบคำถามและข้อคิดจาก การอ่าน ถูกต้องตรง ประเด็น ทุกข้อ	ตอบคำถามและข้อคิดจาก การอ่านถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถามและข้อคิดจาก การอ่านไม่ได้
๒. อ่านและบอก ความหมายคำ	อ่านและบอกความหมาย คำถูกต้องทุกคำ คล่องแคล่ว และสามารถ อ่านนำผู้อื่นได้	อ่านและบอกความหมายคำ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และ เมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านและบอกความหมายคำ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้อง มีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๓. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัวสม่ำเสมอ เว้นระยะห่างเท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่ำเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		ตอบคำถาม และข้อคิด จากการ อ่าน			อ่านและ บอกความ หมายคำ			ลายมือ ตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
		</												

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เล่นเต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิทาน ห่านน้อยหาแม่

ณ ชายหาดแห่งหนึ่ง ลูกห่านน้อยเดินมา ทำหน้าละห้อย เพราะเพลินชมดอกไม้เลยหลงทางกับแม่

เจ้าห่านน้อยหน้าม่อย หดหู่มองเห็นหงส์เดินเดี่ยว กำลังเพลินเที่ยวจิ้งลอนถามดู เห็นแม่ฉั่นไหม

หงส์ไม่เคยรู้ จึงเตือนเจ้าหนูให้รีบหาแม่ ห่านน้อยอยากรู้แม่อยู่ที่ไหน จึงตัดสินใจรีบวิ่งหาแม่

พบหิ่งห้อยน้อย คงรู้แน่แท้ว่าแม่อยู่ไหน หิ่งห้อยใจดีบอกว่ารู้ที่แม่นี้ คอยหาอยู่ที่ชายป่า มาฉันทพาไปให้ทันทวงที

ห่านน้อยพบแม่ ดีใจจริงแท้เฝ้าแต่ขอบใจ หากเจ้าหิ่งห้อยไม่ช่วยนำไป ลูกอาจมีภัยหากเจอคนพาล

แม่ห่านสอนสั่ง เจ้าควรจดจำหนทางกลับบ้าน พลัดหลงกับแม่แทบแย้ชมซาน โชคดีทันการจึงรอดชีวา

ลูกห่านทบทวนคำสอนของแม่ช่างสอนดีแท้ แม่เราเป็นครู อบรมเลี้ยงดูให้ลูกได้ดี

แม่ห่านลูกห่านพันผูกสำราญ แม่ลูกขึ้นบานสุขใจพร้อมหน้า

(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)

ฝึกอ่านคำศัพท์ใหม่

แม่ห่าน	ลูกห่าน	ชายหาด	ชายป่า
หลงทาง	หงส์	หิ่งห้อย	ฉั่นไหม
คนพาล	อบรม	เลี้ยงดู	สำราญ สุขใจ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เล่นเต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือ สรุปลงใจความสำคัญนิทานเรื่องห่านน้อยหาแม่

ห่านน้อยลงทางกับแม่ที่ชายหาด หิงห้อยพาไปหาแม่

ตอนที่ ๒ เขียนหมายเลข ๑ ๒ และ ๓ เรียงลำดับนิทานเรื่องห่านน้อยหาแม่

_____	ห่านน้อยพบหิงห้อย
_____	ห่านน้อยพบหงส์
_____	ห่านน้อยลงทางกับแม่ที่ชายหาด

วาดรูปห่านน้อยตามจินตนาการของนักเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เล่นเต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ห่านน้อยหาแม่
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คัดลายมือ สรุปลักษณะสำคัญนิทานเรื่องห่านน้อยหาแม่

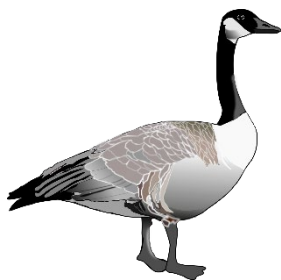
ห่านน้อยลงทางกับแม่ที่ชายหาด หิงห้อยพาไปหาแม่

ห่านน้อยลงทางกับแม่ที่ชายหาด
 หิงห้อยพาไปหาแม่

ตอนที่ ๒ ใส่หมายเลข ๑ ๒ และ ๓ เรียงลำดับนิทานเรื่องห่านน้อยหาแม่

๓	ห่านน้อยพบหิงห้อย
๒	ห่านน้อยพบหงส์
๑	ห่านน้อยลงทางกับแม่ที่ชายหาด

วาดรูปห่านน้อยตามจินตนาการของนักเรียน



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ร้องเล่น เต้นกัน

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่าน ทั้งการได้รับความรู้
ได้รับข้อคิดและความเพลิดเพลิน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- เล่าเรื่องจากการอ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และได้รับประโยชน์จากการอ่าน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และได้รับประโยชน์จากการอ่าน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และได้รับประโยชน์จากการอ่าน (๒.๑) ด้านความรู้ - เล่าเรื่องจากการอ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และได้รับประโยชน์จากการอ่าน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำหนังสือนิทานต่าง ๆ มานำเสนอให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนทุกคน ยกมือเลือกหนังสือที่ตนเองชอบ เพียงเลือกเดียว ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้เรื่องการอ่านหนังสือตามความสนใจ - การเลือกหนังสือเป็นสิ่งสำคัญ เราควรเลือกหนังสือตามความสนใจของตนเอง และตรงกับที่เราต้องการ ๒. ครูยกตัวอย่าง การเลือกหนังสือที่ชื่นชอบ โดยครูเลือกหนังสือนิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	๑. นักเรียนดูหนังสือนิทานต่าง ๆ ที่ครูนำเสนอ แล้วยกมือเลือกหนังสือที่ตนเองชื่นชอบ ๑.นักเรียนเรียนรู้เรื่องการอ่านหนังสือตามความสนใจ ๒. นักเรียนฟังครูนำเสนอตัวอย่างนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ ๓. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	-สื่อ Power Point นักอ่านวัยจิ๋ว -นิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ		วิธีวัด ๑.พิจารณา คำตอบของ นักเรียน ๒.สังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๓.ประเมินใบงาน ที่ ๘ เรื่อง นัก อ่านวัยจิ๋ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เล่นเต้น รหัสนิเทศ ๓๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพเหตุการณ์ และบอกข้อคิดที่ได้รับ - เราไม่ควรพูดโกหก เพราะการโกหกจะทำให้ไม่มีคนเชื่อถือ ๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม และเลือกนิทานที่ชื่นชอบ กลุ่มละ ๑ เรื่อง ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านนิทานที่เลือก และทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอนิทานที่เลือกตามความสนใจ	๔. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพเหตุการณ์ และบอกข้อคิดที่ได้รับ ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๔ – ๕ กลุ่ม และเลือกนิทานที่ชื่นชอบ กลุ่มละ ๑ เรื่อง ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านนิทานที่เลือก และทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว ๔. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอนิทานที่เลือกตามความสนใจ	-หนังสือนิทาน จำนวน ๙ - ๑๐ เล่ม	-ใบงานที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว	เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เล่นเต้น รหัสนักเรียน ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ครู : หนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน มีประโยชน์อย่างไร ๓. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอหนังสือที่เลือก โดยแสดงบทบาทสมมุติ กำหนดนำเสนอในคาบถัดไป	๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ได้ความรู้, สนุกสนาน, มีความสุข เพราะได้เลือกหนังสือตามที่ชอบ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เตรียมนำเสนอหนังสือที่เลือก โดยแสดงบทบาทสมมุติ	-สื่อ Power Point เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว
- ๓) หนังสือนิทาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องจากการอ่านได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง นัก อ่านวัยจิ๋ว	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และได้รับประโยชน์จากการอ่าน	- ประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง นัก อ่านวัยจิ๋ว	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และได้รับประโยชน์จากการอ่าน (๒.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง	เลือกหนังสือและเล่าเรื่อง จากการอ่านได้ถูกต้องตรง ประเด็น ทุกข้อ	เลือกหนังสือและเล่าเรื่อง จากการอ่านได้ถูกต้อง บางส่วน	เลือกหนังสือและเล่าเรื่อง จากการอ่านไม่ได้เป็นส่วน ใหญ่
๒. การอ่าน	อ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือ ได้ถูกต้องทุกคำ อ่านได้ คล่องแคล่ว และสามารถ อ่านนำผู้อื่นได้	อ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และ เมื่อมีผู้แนะนำ คำที่อ่านผิดก็ สามารถแก้ไขตามได้	อ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือได้ ถูกต้องบางคำ นอกนั้นต้อง มีผู้อ่านนำจึงสามารถอ่าน ตามได้
๓. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สัมผัส เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสัมผัส เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สัมผัส และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ - ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		ความถูกต้อง			การอ่าน			ลายมือ ตัวบรรจง			ความสะอาด				
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เล่นเต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นักอ่านวัยจิ๋ว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามจากหนังสือที่เลือกความความสนใจ

ชื่อเรื่อง

ผู้แต่ง

วาดรูปจากหนังสือที่เลือก



ข้อคิดจากเรื่อง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	เรื่อง ร้องเล่น เต็มกัน	
รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ดี จะช่วยให้เราเล่าเรื่องย่อให้ผู้อื่น ฟังได้อย่างเข้าใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การเล่าเรื่องย่อ
- ๓.๒ การนำเสนอผลงานจากการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- เล่าเรื่องจากการอ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- บอกข้อคิด และได้รับประโยชน์จากการอ่าน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มารยาทในการฟังและดู

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เล่าเรื่องจากการอ่าน และบอกข้อคิดจากการอ่าน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต้นกัน รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เล่าเรื่องจากการอ่าน และบอกข้อคิดจากการอ่าน (๑.๑) ด้านความรู้ - เล่าเรื่องจากการอ่านได้ ด้านทักษะกระบวนการ - บอกข้อคิด และได้รับประโยชน์จากการอ่าน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการฟังและดู คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวน ชื่อเรื่องที่แต่ละกลุ่มต้องแสดงบทบาทสมมุติ เพื่อนำเสนอเนื้อเรื่องจากการอ่าน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ – ๕ กลุ่ม เหมือนคาบที่ผ่านมา ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เตรียมอุปกรณ์ เพื่อแสดงบทบาทสมมุติ ๓. ครูจับสลาก เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แสดงบทบาทสมมุติ ตามลำดับ	๑. นักเรียนทบทวน ชื่อเรื่องที่แต่ละกลุ่มต้องแสดงบทบาทสมมุติ เพื่อนำเสนอเนื้อเรื่องจากการอ่าน ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ – ๕ กลุ่ม เหมือนคาบที่ผ่านมา ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เตรียมอุปกรณ์ เพื่อแสดงบทบาทสมมุติ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม แสดงบทบาทสมมุติ	-สื่อ Power Point นักแสดงวัยจิ๋ว -ใบสลาก เรื่องสำหรับแสดงบทบาทสมมุติ		วิธีวัด ๑.พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒.สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓.ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว

หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร้องเล่น เต็มกัน รหัสวิชา ท๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว ***ครูต้นทางและครูปลายทางชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๙ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมนักเรียนเรื่องการทำงานและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ครู : การเล่าเรื่องจากสิ่งที่อ่าน ได้อย่างไร	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว ๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๙ ๑. นักเรียนรับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ได้ความรู้, สนุกสนาน, เพื่อน ๆ ได้เข้าใจเรื่องที่อ่านด้วย	-สื่อ Power Point เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว	-ใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว	เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว

๒) สื่อ Power Point เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเรื่องจากการอ่านได้	- ประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกข้อคิด และได้รับประโยชน์ จากการอ่าน	- ประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว	- แบบประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการฟังและดู	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - เล่าเรื่องจากการอ่าน และบอก ข้อคิดจากการอ่าน (๑.๑)	- การประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแสดงบทบาท สมมุติ	นำเสนอเรื่องจากการอ่าน ได้ถูกต้องตรงประเด็น ทุกข้อ	นำเสนอเรื่องจากการอ่านได้ ถูกต้อง บางส่วน	นำเสนอเรื่องจากการอ่าน ไม่ได้ เป็นส่วนใหญ่
๒. การสรุปความคิด	เขียนสรุปความคิดจาก เรื่องที่ฟังและดู ได้ถูกต้องครบถ้วน	เขียนสรุปความคิดจากเรื่อง ที่ฟังและดู ได้ถูกต้อง บางส่วน	เขียนสรุปความคิดจากเรื่อง ที่ฟังและดู ไม่ถูกต้อง
๓. ลายมือตัวบรรจง	เขียนลายมือสวยงาม มีหัว สม่าเสมอ เว้นระยะห่าง เท่ากัน	เขียนลายมือ มีหัวสม่าเสมอ เป็นส่วนใหญ่ เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน	เขียนลายมืออ่านยาก ไม่สม่าเสมอ และ ไม่เว้นระยะห่าง
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบคำผิด	มีรอยลบคำผิด ๒ – ๓ จุด	มีรอยลบคำผิด มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		การแสดง บทบาทสมมุติ			การสรุป ความคิด			ลายมือ ตัวบรรจง			ความสะอาด			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙ - ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เล่นเต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นักแสดงวัยจิ๋ว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เลือกนิทานที่ชื่นชอบจากการฟังและดู

ชื่อเรื่อง

วาดรูปจากเรื่องที่ฟัง



ข้อคิดจากเรื่อง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ร้องเล่น เล่นเต้น

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. คิดและตอบปริศนาคำทายได้ถูกต้อง	☆☆☆	□
๒. ท่องบทร้องเล่น ใจเข้าใจได้	☆☆☆	□
๓. ท่องบทร้องเล่น จำใจผลไม่ ได้	☆☆☆	□
๔. ท่องบทร้องเล่น จำใจผลเชื่อเพราะ ได้	☆☆☆	□
๕. บอกข้อคิดจากเรื่องตลกกับตลกได้	☆☆☆	□
๖. ฟังและจับใจความสำคัญของเรื่องได้	☆☆☆	□
๗. เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ และได้รับประโยชน์จากการอ่าน	☆☆☆	□
๘. เล่าเรื่องจากการอ่านได้	☆☆☆	□
๙. มีมารยาทในการฟัง และการดู	☆☆☆	□
๑๐. มีมารยาทในการอ่าน	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาชุย. (๒๕๕๓). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาการ
- ชลิต ชูกำแพง. (๒๕๕๑). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๕๒). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๕๒**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- วินัย รอดจ่าย. (๒๕๔๐). **การเขียนและการจัดสื่อสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ดันอ้อแกรมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (๒๕๕๑). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๓). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (๒๕๕๓). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....อำเภอ.....จังหวัด.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม และทำเครื่องหมาย ✕ ในช่องที่ผู้เรียน
ไม่แสดงพฤติกรรม

[illegible]

หมายเหตุ

๑. เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---|---------|---------------|
| ๓ | หมายถึง | ดีมาก |
| ๒ | หมายถึง | พอใช้/ปานกลาง |
| ๑ | หมายถึง | ควรปรับปรุง |

๒. ผลการประเมินแต่ละครั้ง ผู้เรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกรายการจึงถือว่าผ่าน

แบบประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑

๑. เกณฑ์การประเมิน

- ๔ หมายถึง ดีมาก
 ๓ หมายถึง ดี
 ๒ หมายถึง พอใช้/ปานกลาง
 ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับ

ระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอยู่ เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและ ปรับปรุงตนเองได้ รวมทั้งแนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติด้วย	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมิน และปรับปรุงตนเอง ได้	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เกือบตลอดเวลาแต่ ไม่สามารถประเมิน ตนเองเพื่อปรับปรุง ข้อบกพร่องได้ต้อง ให้ผู้อื่นแนะนำ	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เป็นบางเวลา และ รู้สึกตัวเมื่อมีผู้อื่น แนะนำ



คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำ

เครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖ – ๒๐	ระดับ ๔
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ ๓ ดี	คะแนน ๑๑ – ๑๕	ระดับ ๓
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย	ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน ๖ – ๑๐	ระดับ ๒
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย	ระดับ ๑ ปรับปรุง	คะแนน ๐ – ๕	ระดับ ๑

แบบประเมินมารยาทในการอ่าน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำ
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						รวม	ระดับคะแนน
		รู้จักเลือกอ่านสิ่งที่เป็นประโยชน์ไม่ อ่านหนังสือที่ผิดศีลธรรมหรือปลูกฝัง ความคิดที่นำไปในทางที่เสื่อมเสีย	ไม่อ่านสิ่งที่เป็นงานเขียนส่วนตัวของ ผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต	เลือกอ่านให้ถูกต้องตามกาลเทศะไม่ อ่านในเวลาที่ไม่ควรอ่าน	ไม่รับประทานอาหารระหว่างอ่าน หนังสือ	ไม่ควรรอ่านเสียงดังรบกวนหรือสร้าง ความรำคาญผู้อื่น	ใช้หนังสือด้วยความระมัดระวังไม่พับ ฉีก หรือขีดเขียนลงในหนังสือ		

เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๒๐ - ๒๔	ระดับ ๔
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ ๓ ดี	คะแนน ๑๕ - ๑๙	ระดับ ๓
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย	ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน ๑๐ - ๑๔	ระดับ ๒
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย	ระดับ ๑ ปรับปรุง	คะแนน ๐ - ๙	ระดับ ๑

ครั้งที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียง

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ ระดับ ๔

คะแนน ๗ - ๙ ระดับ ๓

คะแนน ๔ - ๖ ระดับ ๒

คะแนน ๐ - ๓ ระดับ ๑

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องในการอ่าน	สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	สามารถอ่านได้ถูกต้องผิดไม่เกิน ๓ คำ	สามารถอ่านได้ถูกต้องผิดไม่เกิน ๑๐ คำ	สามารถอ่านได้บ้างผิดมากกว่า ๑๐ คำ
น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้ดี	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้พอใช้	สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน	พยายามอ่านได้บ้างยังสื่อความรู้สึกของเรื่องไม่ได้
มีความมั่นใจในการใช้ภาษา (คุณลักษณะ)	มีความมั่นใจในการอ่านดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจในตนเอง	มีความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยังประหม่า	ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้	ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก



รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ ๑ อย่าง	ขาดองค์ประกอบ ๒ อย่าง ขึ้นไป
๒. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนจน สำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่ สำเร็จ เป็นบางคน	สมาชิกไม่มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติ หน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๓. ขั้นตอนการทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตาม ความสนใจของกลุ่ม ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผน และพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้น ไปหรือไม่ชัดเจน
๔. ความร่วมมือ ในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน และให้ความร่วมมือในการ ทำงานอย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่ มีบางคนให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบาง คนและให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่ครบทุกคน
๕. การปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงาน อย่างมีความสุขทุกคน	สมาชิกบางคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน
๖. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลา และมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาแต่งานมี คุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาและงานไม่มี คุณภาพ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกใน ห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติ ตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดี ของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ขึ้นชมในพระ ราชนิพนธ์เกี่ยวกับพระปรีชาสามารถของ พระมหากษัตริย์และพระราชนิพนธ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๒ ชื่อสัตย์สุจริต

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำ
เครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง และส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓	ดีมาก	คะแนน	๑๒ - ๑๕	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒	ดี	คะแนน	๘ - ๑๑	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑	พอใช้	คะแนน	๔ - ๗	ระดับ	๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓	ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒	ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑	พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำ
เครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ข้อที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

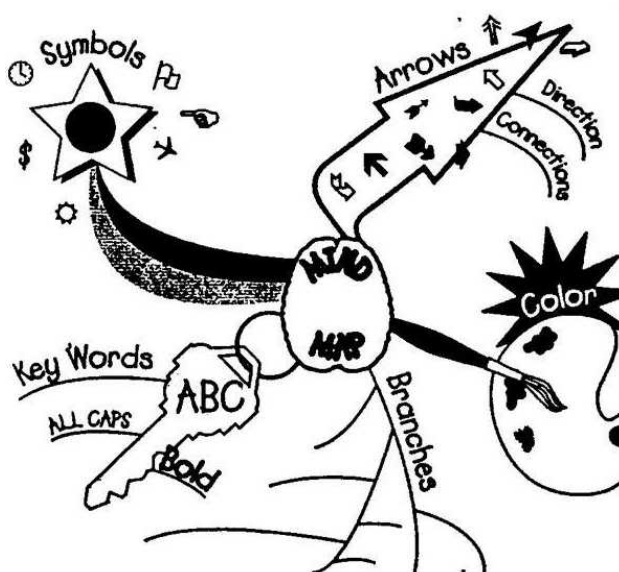


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

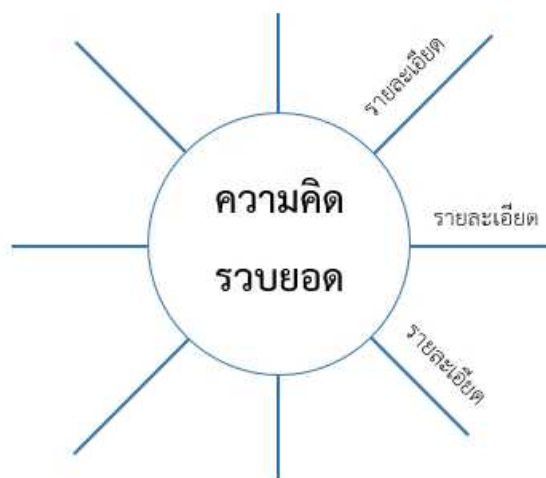
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

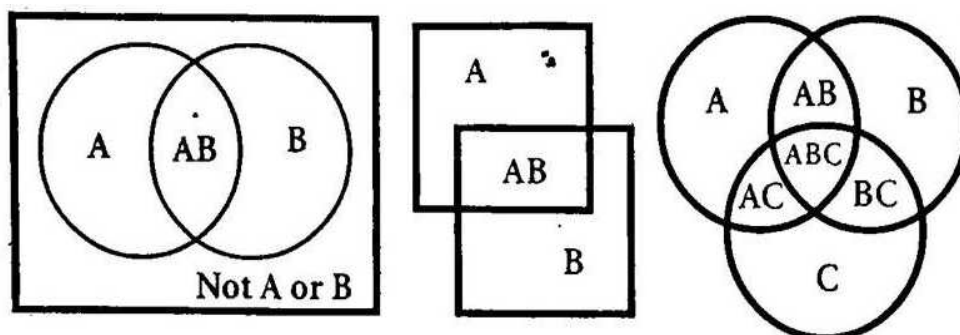
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

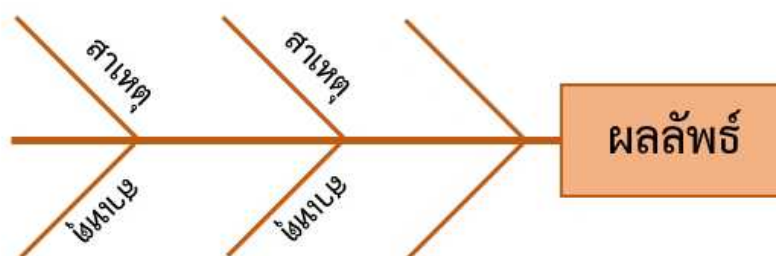
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

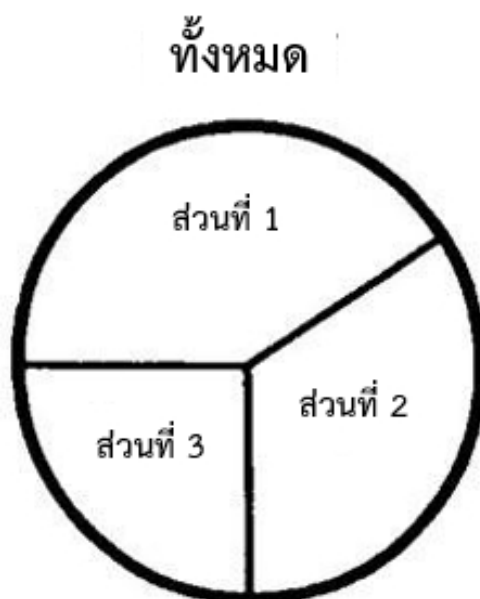
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

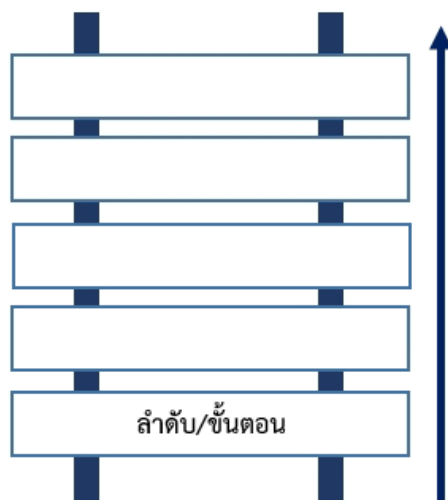


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

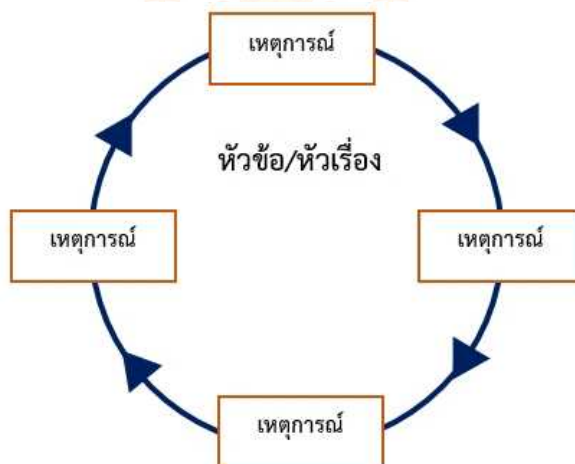
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



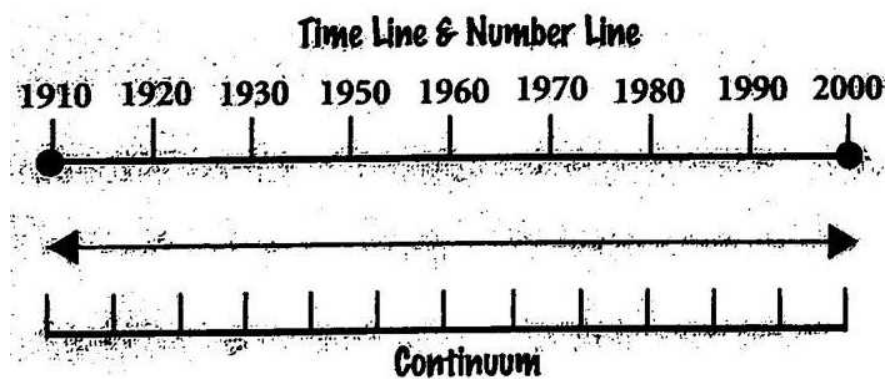
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



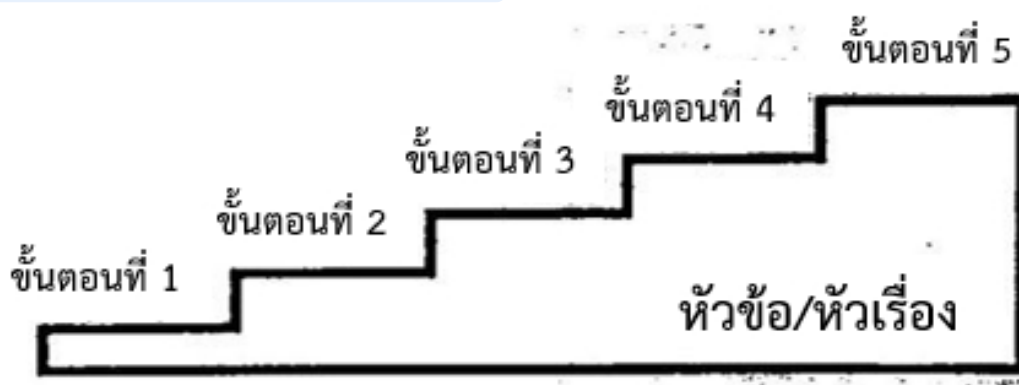
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

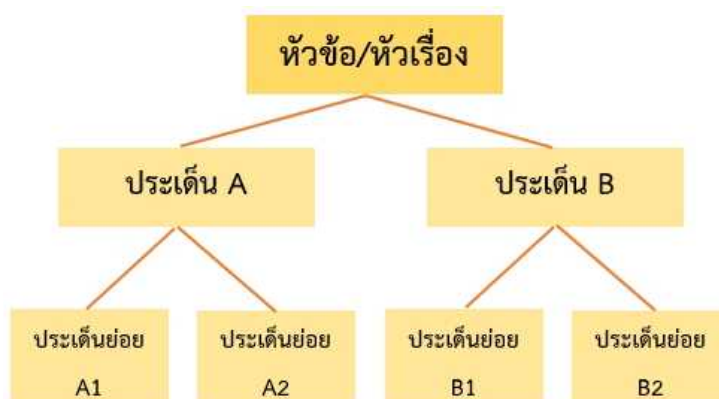


★ แผงแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

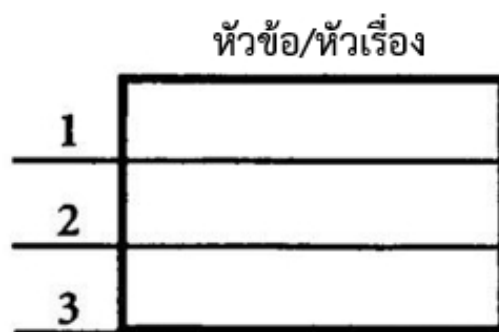
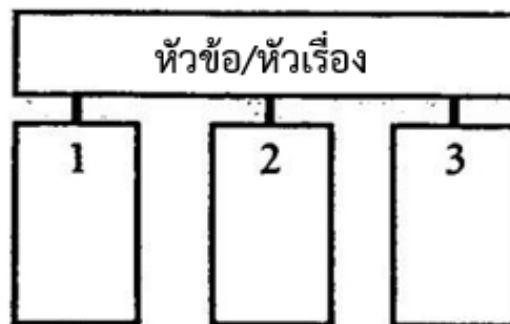
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. แผงกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

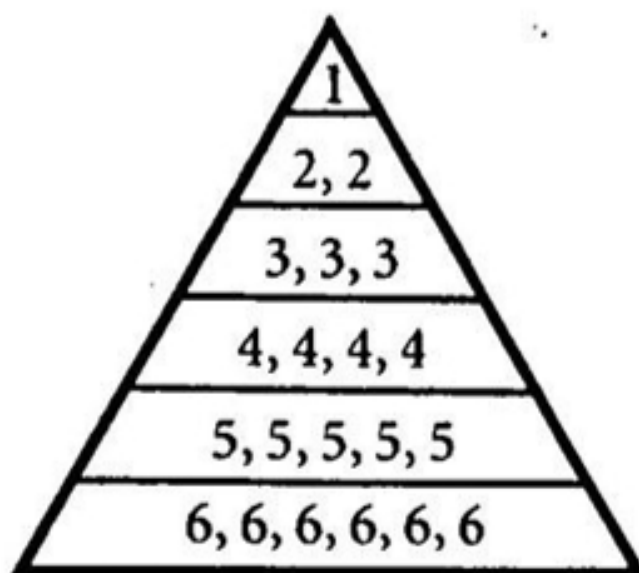
★ แผงต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

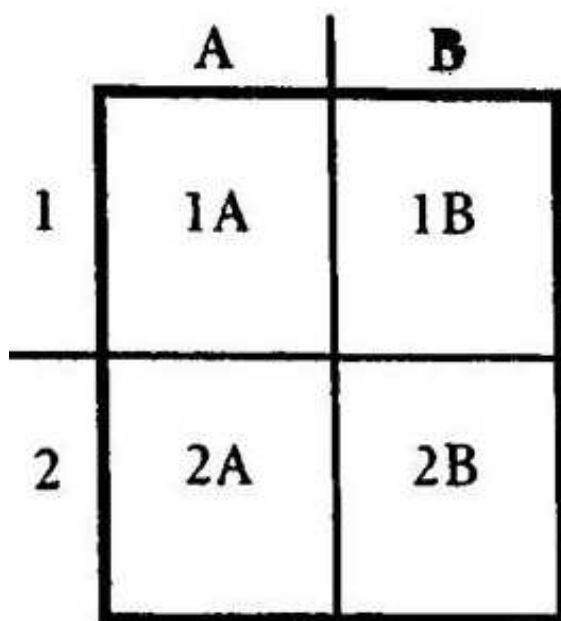


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

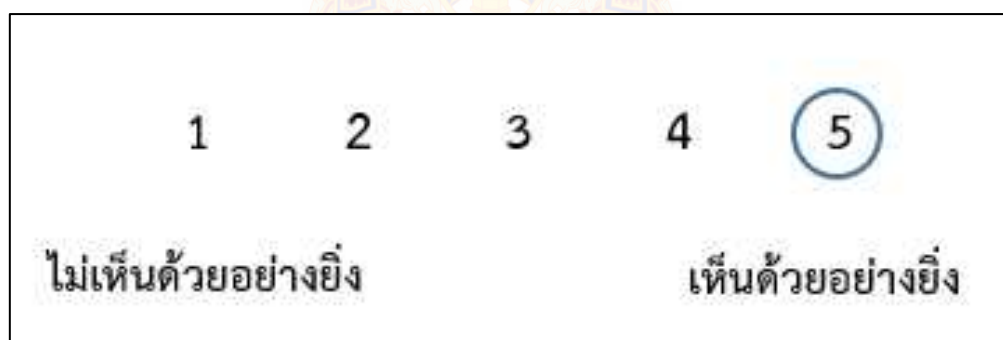
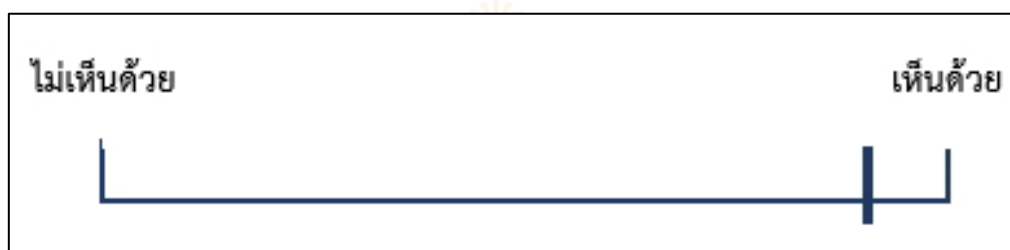
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม <u>วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร</u> และ <u>ประโยชน์ที่ได้รับจากสาร</u> ให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อ <u>จัดหรือลดปัญหาความขัดแย้ง</u> ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อ <u>บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</u> ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	<u>ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น</u>	<u>บอกประโยชน์และโทษ</u> ของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	<u>แยกแยะระหว่าง</u> ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	<u>วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล</u> ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	<u>ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือ</u> ของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้เคียง		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	<u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียงกันที่กำหนด พร้อมทั้งตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงกัน พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลายและ</u> สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งานง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	<u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u>	<u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล</u> มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยในเวลากำกัذبอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา</u>	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล <u>การแก้ปัญหา</u> ระบุ <u>ประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล <u>การแก้ปัญหา</u> ปรับปรุง <u>วิธีการ</u> และ <u>เลือกใช้เทคโนโลยีในการ</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็น <u>ลำดับขั้นตอน</u> และเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ</u> รายงานผลการแก้ปัญหา <u>อย่างเป็นลำดับขั้นตอน</u> ที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ</u> สมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและคุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รับบทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเอง <u>ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้</u> บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำ <u>ทางเลือกและตัดสินใจ</u> แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม <u>ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม</u> สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา <u>ทางเลือกและตัดสินใจ</u> แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการ <u>ปฏิบัติงานของตนเองและ</u> <u>รู้จักใช้ประโยชน์จาก</u> <u>ทรัพยากรในชุมชนอย่าง</u> <u>คุ้มค่าและสร้างสรรค์</u>	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง <u>และของกลุ่ม</u> สามารถยอมรับการ <u>ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่</u> <u>เพื่อให้งานพัฒนาและ</u> <u>สำเร็จ</u> และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	<u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด</u>	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียนการวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางปราณี ปราบริปู	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวละเอียด สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
นางภารดี พรขจรกิจกุล	ข้าราชการบำนาญ
นายสมบุรณ์ ศรีวิชาสร้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑
นายพิเชษฐ์ นนท์พละ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นายมนโน ชุนดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
------------------	---

คณะกรรมการ

๑. นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	ประธาน
๒. นางสาวสุรรัตน์ ฤกษ์ห่วย	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๓. นางมาลินี พันธุ์เทพ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๔. นางสาวสมพร ชัดขจร	ครูโรงเรียนวัดนิเทศคุณาราม	สพป.นครสวรรค์
๕. นางสาวญาณิศา เป้าเงิน	ครูโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ	สพป.นครสวรรค์
๖. นางรุ่งทิพา เรือนไทย	ครูโรงเรียนวัดบางมะฝ่อ	สพป.นครสวรรค์
๗. นายสมพร เรือนไทย	ครูโรงเรียนบ้านเนินเวียง	สพป.นครสวรรค์
๘. นายเชต บุญมี	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๙. นางวันเพ็ญ จันทร์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๑๐. นางชะเอม ปรากฏผล	ครูโรงเรียนวัดหลักแก้ว	สพป.อ่างทอง
๑๑. นางนิตยา จันพร	ครูโรงเรียนอนุบาลแสวงหา	สพป.อ่างทอง
๑๒. นางสาวสมจิตร เพชรสุวรรณ	ครูโรงเรียนวัดห้วยคันแหลน	สพป.อ่างทอง
๑๓. นางสาวสุภาวดี รอดเสียงล้ำ	ครูโรงเรียนบ้านดอนตาวง	สพป.อ่างทอง
๑๔. นางสาวศรีนวล ศรีอำ	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๕. นางสาวชราภรณ์ ธรรมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๖. นายบัญชา รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครนายก
๑๗. นางธันติยา พรหมประเสริฐ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครนายก
๑๘. นางสาวศิริรัตน์ หน้อยมี	ครูโรงเรียนวัดวังปลาจืด	สพป.นครนายก
๑๙. นางมณฑนา บำรุงจิตต์	ครูโรงเรียนอนุบาลนครนายก	สพป.นครนายก
๒๐. นางอรรณพ สุธาสิโนบล	ครูโรงเรียนวัดสันตยาราม	สพป.นครนายก
๒๑. นางวลาวัลย์ อุดมศิลป์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	สพป.นครนายก
๒๒. นางเปรมจิตต์ วงศ์ชีรานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๓. นางสาวปณณิศา แสงอุทัย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๔. นางเบญจา คุรุธรรมานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๕. นางประจวบ กล่ำชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๖. นางปรีดา สุขเสวี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	สพป.นครสวรรค์
๒๗. นางสาวธัญญพัทธ์ ศรีประพจน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๒๘. นางสาวธิดา ทองแฉล้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพป.นครสวรรค์
๒๙. นางจรรยา เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	เลขานุการ
๓๐. นางจารุณี ปานเดช	ศึกษานิเทศก์ สพป.อ่างทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลสิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางกรรณิกา สุวรรณธาดา	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ลพบุรี เขต ๑
๓. นางสมบัติ ฤกษ์จรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๔. นางมณีรัตน์ โหมละคร	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๕. นางมยุรี เหลืองสินศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ	สพป.กทม.
๖. นางอุมาพร กังแฮ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นางสาวฉันทนา เกษทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาวชุตินันท์ พรหมสาร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวปณยาพร สีเมฆ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวนันทริกา ชื่นชม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นางสาวพรนภา ผามบน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางเกศลี มะลิโชติ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๗. นางพัชรินทร์ ภูชนะศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๘. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๒๐. นายประเมษฐ ศรีกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางกรรณิกา สุวรรณธาดา	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นางวิภา ตัญกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๓. นางสมบัติ ฤกษ์จรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๔. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ลพบุรี เขต ๑
๕. นางสาวศิรินทิพย์ บุญเต็ม	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตประถม	สพป.กทม.
๖. นางอรชร กันภูมิ	ครู โรงเรียนอนุบาลปทุมราชวงศา	สพป.อำนาจเจริญ เขต ๑
๗. นางสาวอมรทิพย์ พรหมไชย	ครู โรงเรียนบ้านปากบาง	สพป.สงขลา เขต ๓
๘. นางวรรณิ์ จันทร์พ่วง	ครู โรงเรียนวัดตุ่มหู	สพป.สิงห์บุรี
๙. นางสาวกุไรพะย รับประยูร	ครู โรงเรียนวัดคงคาสวรรค์	สพป.สงขลา เขต ๓
๑๐. นางมยุรี เหลืองสินศิริ	ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ	สพป.กทม.

๑๑. นางสาวพัชรา บัตรประโคน	ครู โรงเรียนบ้านโคกกกลอย	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
๑๒. นางสาวบุญยาพร สีเมฆ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางอุมพร กังเษ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นางสาวพรนภา ผามบน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๗. นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๘. นายชลภัคดี คงกำเนิด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๙. นางพัชรินทร์ ภูชนะศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๒๐. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๒๑. นายปรเมษฐ์ ศรีกำเนิด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางกรรณิกา สุวรรณธาดา	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นางสาวศิรินทิพย์ บุญเดิม	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตประถม	สพป.กทม.
๓. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสมบัติ ฤกษ์จรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๕. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ลพบุรี เขต ๑
๖. นางมยุรี เหลืองสินศิริ	ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ	สพป.กทม.
๗. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรุณศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ
๒. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ช่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์
๕. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์

๖. นางสาววรรณรี วุ่นรักษ์

๗. นางอุมาพร กังแฮ
๘. นางสาวพัฒนา แก้วกระจาย
๙. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง
๑๐. นางสาวพรณา ผามบน
๑๑. นายอนุชา อินทร์พ่วง
๑๒. นายธีระพล แก้วคำจันทร์
๑๓. นางสาววาสนา โพธิวงศ์
๑๔. นางสาวคณิดา หนูอนันต์
๑๕. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด
๑๖. นายปรเมษฐ ศรีกำเนิด

ข้าราชการบำนาญ สพป.ลพบุรี เขต ๑

ข้าราชการบำนาญ สพป.กรุงเทพมหานคร

อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ
๒. นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ช่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์
๕. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์

๖. นางสาววรรณรี วุ่นรักษ์

๗. นางอุมาพร กังแฮ
๘. นางสาวพัฒนา แก้วกระจาย
๙. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง
๑๐. นางสาวพรณา ผามบน
๑๑. นายอนุชา อินทร์พ่วง
๑๒. นายธีระพล แก้วคำจันทร์

ข้าราชการบำนาญ สพป.ลพบุรี เขต ๑

ข้าราชการบำนาญ สพป.กรุงเทพมหานคร

อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๓. นางสาววาสนา โพธิวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาวคณิดา หนูอนันต์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายปรเมษฐ ศรีกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันท์	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาววรรณุช ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม
๘. นางสาวอนุสรณ์ มลคล้า	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม
๙. นางสาวกัญฐณีย์ สำราญอินทร์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม
๑๐. นางสาวชิตพิรุณ กาญจน	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม
๑๑. นายสมพงษ์ ธรรมาภิรัตน์ชัย	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม
๑๒. นายมะลอชี ดอล	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม
๑๓. นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เติมพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

