

กรมส่งเสริมการเกษตร
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
เฉลิมฉลองพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

ตม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ณ

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ร่างกายของเรา

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน

๒๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน

๓๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน

๕๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

๖๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

๗๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒)

๙๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันนั้นมี ...

๑๐๔

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑๑๙

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

๑๒๐

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ชีวิตและครอบครัว	๑๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน	๑๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ	๑๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	๑๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว	๑๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน	๑๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน	๑๙๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่ฉันจะพัฒนา	๒๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน	๒๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง	๒๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ	๒๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน	๒๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต	๒๗๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว	๒๘๗
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๒๘๘
บรรณานุกรม	๒๘๙
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๒๙๐
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๒๙๖
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	๓๐๖
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	๓๑๕
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๓๒๘
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๓๓๑
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๓๓๓

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนางค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการ ความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ใ้ได้รับรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลุกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการ นำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของ ผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้

เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในวิถีประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแลสุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ผูกทักษะการคิดคล่องคิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหาเหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยการใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษาค้นคว้าต่อ (Interesting)
- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปรายเสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียน เชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิด แก่ผู้เรียน

- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์

- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำ เป็นกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง

- ผู้เรียนวิเคราะห์ ผิวกักขะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่ เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสม กับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบ ต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจ คลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู

- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer

- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็น การพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และ เพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของ หน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คู่มือผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถ เลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึก พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึก เพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครอง ร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจคุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำเสนอความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิตินคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะหน้าที่และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ได้แก่ ตา หู คอ จมูก ฝ่ามือ เท้า เล็บ ผิวหนัง รวมถึงอวัยวะภายในช่องปาก ได้แก่ ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก รู้จักสมาชิกในครอบครัว ความรักและความผูกพันที่มีในครอบครัว มีความภาคภูมิใจในตนเอง จุดเด่น จุดด้อย และบอกสิ่งที่ชื่นชอบได้ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ ลักษณะนิสัย ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเบ็ดเตล็ด การออกกำลังกาย และการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ ศึกษาอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิต สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น ตนเอง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม การอธิบายประกอบสื่อ การเปรียบเทียบ การใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ การสาธิต การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพหรืออุบัติเหตุใกล้ตัว

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑๐ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

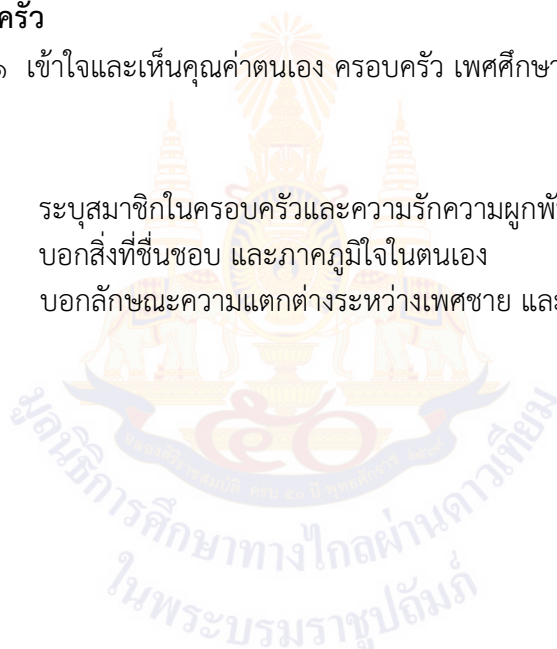
- พ ๑.๑ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ ของอวัยวะภายนอก
พ ๑.๑ ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

- พ ๒.๑ ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน
พ ๒.๑ ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง
พ ๒.๑ ป.๑/๓ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา	มฐ. พ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓)	อวัยวะภายนอกมีลักษณะและ หน้าที่แตกต่างกัน แต่มี ความสำคัญที่นักเรียนต้องดูแล รักษาให้ถูกสุขลักษณะเพื่อให้มี สุขภาพที่ดีและป้องกันอันตรายที่ อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	๑. ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะ ภายนอก ๒. วิธีการดูแลรักษาอวัยวะ ภายนอก	๘	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก	มฐ.พ ๑.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	อวัยวะภายนอก เป็นอวัยวะที่ สามารถมองเห็นและสัมผัสได้ จึง ควรจะต้องรู้จักอุปรางและหน้าที่ และส่วนประกอบของอวัยวะ รวมถึงวิธีการดูแลรักษาเพื่อให้มี สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สามารถใช้งานในชีวิตประจำวัน ได้อย่างปกติ	๑. อวัยวะภายนอกและ ส่วนประกอบของอวัยวะภายนอก ๒. ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะ ภายนอกและส่วนประกอบของ อวัยวะภายนอก	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉันทัน	มฐ.พ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ดวงตา เป็นอวัยวะที่สำคัญ ทำ หน้าที่สำหรับในการมองเห็นสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งจะมี ๒ ข้าง ใน ลูกตามีตาขาวและตาดำ บริเวณ ขอบตาบนและขอบตาล่างจะมี	๑. ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ ของดวงตา ๒. วิธีการดูแลรักษาดวงตา ให้ ทำงานได้อย่างปกติ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ขนตาเป็นเส้น ๆ ขึ้นเรียงอยู่ ควร ระมัดระวังไม่ให้ฝุ่นหรือสิ่ง สกปรกเข้าตา จะทำให้ดวงตา ทำงานได้อย่างปกติ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทัน	มฐ.พ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓)	หู เป็นอวัยวะภายนอก อยู่ ด้านข้างศีรษะ มี ๒ ข้าง หูทำ หน้าที่รับฟังเสียงต่าง ๆ ควร ระมัดระวังไม่ใช้ของแข็งแคะหู ไม่ควรอยู่ในที่มีเสียงดังมาก เกินไป เพื่อป้องกันอันตรายและ ทำให้หูของเราสามารถใช้งานได้ ปกติ	๑. ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ ของหู ๒. วิธีการดูแลรักษาหู ให้ทำงาน ได้อย่างปกติ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทัน	มฐ.พ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓)	จมูก เป็นอวัยวะที่สำคัญ ทำ หน้าที่ในการหายใจและสูดดม กลิ่น ซึ่งจะอยู่บริเวณตรงกลาง ของใบหน้า ลักษณะคล้ายผล ชมพู่	๑. ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ ของจมูก ๒. วิธีการดูแลรักษาจมูก ให้ ทำงานได้อย่างปกติ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ	มฐ.พ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓)	เส้นผม เป็นขนที่ปกคลุมบน ศีรษะ ผิวหนัง เป็นแผ่นหนังที่ ห่อหุ้มทั้งร่างกาย มือ เป็นส่วนที่ ยื่นออกมาจากแขนทั้งสองข้าง เท้า อยู่ปลายขาทั้งสองข้าง และ	๑. ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ ของเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และ เล็บ ๒. วิธีการดูแลรักษาเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เล็บ อยู่ปลายนิ้ว ทั้งนิ้วมือและ นิ้วเท้า			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายใน ช่องปาก (๑)	มฐ.พ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	อวัยวะในช่องปาก ประกอบด้วย ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก ใช้ใน การรับประทานอาหารและ พูดคุย เราจึงควรให้ความสำคัญ และควรทราบถึงลักษณะหน้าที่ และการดูแลรักษาอวัยวะในช่อง ปากอย่างถูกวิธี เพื่อป้องกันไม่ให้ เกิดโรคต่าง ๆ ในช่องปาก และ สามารถใช้งานได้อย่างปกติ	๑. ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ ของอวัยวะในช่องปาก ๒. วิธีการดูแลรักษาอวัยวะในช่อง ปาก ให้ทำงานได้อย่างปกติ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายใน ช่องปาก (๒)	มฐ.พ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓)	อวัยวะในช่องปาก ประกอบด้วย ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก ใช้ใน การรับประทานอาหารและ พูดคุย เราจึงควรให้ความสำคัญ และควรทราบถึงลักษณะหน้าที่ และการดูแลรักษาอวัยวะในช่อง ปากอย่างถูกวิธี เพื่อป้องกันไม่ให้ เกิดโรคต่าง ๆ ในช่องปาก และ สามารถใช้งานได้อย่างปกติ	๑. ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ ของอวัยวะในช่องปาก ๒. วิธีการดูแลรักษาอวัยวะในช่อง ปาก ให้ทำงานได้อย่างปกติ ๓. การแปรงฟันเทคนิคขยับปิด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ ตัวของฉันนั้นมี...	มฐ.พ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓)	อวัยวะภายนอกเป็นอวัยวะที่มี ความสำคัญในการดำรงชีวิต นักเรียนต้องดูแลรักษาให้ถูก	๑. ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะ ภายนอก	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สุขลักษณะ เพื่อให้มีสุขภาพที่ดี และป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน	๒. วิธีการดูแลรักษาอวัยวะ ภายนอก		
๒	หน่วยที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว	มฐ.พ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓)	การใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความ หลากหลายทางเพศ การปฏิบัติ ตนได้อย่างเหมาะสมจะทำให้ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข	๑. สมาชิกในครอบครัวและความ รักความผูกพันของครอบครัว ๒. สิ่งที่ชอบ และภาคภูมิใจใน ตนเอง ๓. ลักษณะความแตกต่างระหว่าง เพศชาย และเพศหญิง	๑๒	๒๕
๑	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน	มฐ.พ ๒.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ครอบครัว คือ คนที่อยู่ร่วมกัน มี ความผูกพันกัน โดยทั่วไป ครอบครัวจะประกอบด้วย สมาชิกที่เป็นพ่อ แม่และลูก หรือ เครือญาติที่อาศัยอยู่ร่วมกัน	๑. ความหมายของครอบครัว ๒. สมาชิกของครอบครัว ๓. ความสำคัญของครอบครัว	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ	มฐ.พ ๒.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓)	ลำดับเครือญาติของสมาชิกใน ครอบครัว ทำให้เห็นถึง ความสัมพันธ์ของสมาชิกใน ครอบครัวและเห็นถึงบทบาท หน้าที่ ความสำคัญของสมาชิกใน ครอบครัว	๑. สมาชิกของครอบครัว ๒. ลำดับเครือญาติ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓	มฐ.พ ๒.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สมาชิกในครอบครัวทุกคนมี บทบาทและหน้าที่ของตนเองที่ แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับ	๑. หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๒. หน้าที่ของตนเอง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เรื่อง หน้าที่ของสมาชิก ในครอบครัว			ปัจจัยต่าง ๆ การรู้จักหน้าที่ที่ ตนเองจะทำให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ ตนเองได้รับมอบหมายทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียนได้ดี และเป็นแนว การปฏิบัติตนให้เป็นเด็กดี			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของ ครอบครัว	มฐ.พ ๒.๑ ป.๑/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ความสัมพันธ์ที่ดีของครอบครัว เกิดจากความรัก ความผูกพัน ของครอบครัว จะทำให้สมาชิกใน ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขและเกิดความภูมิใจใน ครอบครัวของตนเอง	๑. ความรัก ความผูกพันของ ครอบครัว ๒. กิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีของครอบครัว	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน	มฐ.พ ๒.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓)	อาชีพ เป็นงานที่ทำเป็นประจำ ก่อให้เกิดรายได้เพื่อนำมาเลี้ยง ตนเองหรือครอบครัว ซึ่งอาชีพ อาจจะเกิดจากสิ่งที่ชื่นชอบได้	๑. อาชีพที่สนใจ ๒. ความสำคัญของอาชีพ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน	มฐ.พ ๒.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓)	จุดเด่น คือ คุณสมบัติ ความสามารถ หรือ ลักษณะเฉพาะตัวที่คนอื่นชื่นชม จุดด้อย คือ ข้อเสียของตนเองที่ แสดงออกมาให้คนอื่นเห็น	๑. จุดเด่นในตัวเอง ๒. แนวทางการพัฒนาจุดเด่นของ ตนเอง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่ฉันจะพัฒนา	มฐ.พ ๒.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓)	จุดด้อย คือ ข้อเสียของตนเองที่ แสดงออกมาให้คนอื่นเห็น แต่เรา สามารถพัฒนาจุดด้อยของเราได้	๑. จุดที่ต้องการพัฒนาในตัวเอง ๒. แนวทางการพัฒนาด้านตนเอง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สดแสน ประทับใจของฉันท	มฐ.พ ๒.๑ ป.๑/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ความภาคภูมิใจในตนเอง เกิด จากการเห็นคุณค่าของตนเองต่อ การทำเรื่องต่าง ๆ อาจจะเป็น เรื่องเล็กน้อยที่ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน หรือเป็นการได้รับ รางวัลจากการทำกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่ง	๑. ความภาคภูมิใจในตนเอง ๒. เสนอแนวทางการส่งเสริม ความภาคภูมิใจในตนเอง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและ เพศหญิง	มฐ.พ ๒.๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	เพศชายและเพศหญิง มีความ แตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และลักษณะนิสัย	๑. ลักษณะของเพศชายและเพศ หญิง ๒. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ เพศของตนเอง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่าง ระหว่างเพศ	มฐ.พ ๒.๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	เพศชายและเพศหญิง มีความ แตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และลักษณะนิสัย ดังนั้น ควรปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ เพศของตนเอง	๑. ลักษณะความแตกต่างของเพศ ชายและเพศหญิง ๒. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อ เพศตรงข้าม	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน	มฐ.พ ๒.๑ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	เพื่อน คือ กลุ่มสังคมหนึ่งที่เรา ต้องพบเจอและใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับ เพื่อนเป็นสิ่งที่ควรใส่ใจ เพราะจะ ทำให้เราอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	๑. ลักษณะของเพื่อนที่ดี ๒. การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต	มฐ.พ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน ร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความ หลากหลายทางเพศ การปฏิบัติ ตนได้อย่างเหมาะสมจะทำให้ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข	๑. บุคคลรอบตัวของนักเรียน ๒. ลักษณะของเพื่อนที่ดี	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ร่างกายของเรา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา		
รหัสวิชา พ๑๑๐๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------------|--|
| พ ๑.๑ ป.๑/๑ | อธิบายลักษณะและหน้าที่ ของอวัยวะภายนอก |
| พ ๑.๑ ป.๑/๒ | อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายนอกมีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน แต่มีความสำคัญที่นักเรียนต้องดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายลักษณะและหน้าที่ ของอวัยวะภายนอก
- ๒) อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) การสังเกตอวัยวะภายนอกต่าง ๆ ในร่างกาย
- ๒) บอกลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก
- ๓) การปฏิบัติวิธีการดูแลรักษาอวัยวะในร่างกาย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นคุณค่าในการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี
- ๒) เห็นความสำคัญของการรักษาความสะอาดร่างกาย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียน ระบุอวัยวะภายนอกให้สัมพันธ์กับหน้าที่และวิธีการดูแลรักษา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะในช่องปาก (๑)
- ๗) การปฏิบัติการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี
- ๘) กิจกรรม ตัวของฉันนั้นมี ...
- ๙) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตัวของฉันนั้นมี ...



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ลักษณะ และรูปร่าง ของอวัยวะ ภายนอก	มีลักษณะและ รูปร่างที่ถูกต้อง เหมือนกับอวัยวะ จริง มีความ ชัดเจน เข้าใจ ความหมายง่าย	มีลักษณะและรูปร่าง ที่ถูกต้องเหมือนกับ อวัยวะจริง แต่ยังไม่ มีความชัดเจน	มีลักษณะและรูปร่าง ที่ถูกต้อง แต่ยังไม่ เหมือนกับอวัยวะจริง	มีลักษณะและรูปร่าง ที่ไม่ถูกต้อง
๒. อธิบาย หน้าที่ของ อวัยวะ ภายนอก	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายนอกได้ ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายนอกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายนอกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายนอกได้ ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. อธิบาย วิธีการดูแล รักษาอวัยวะ ภายนอกให้ ทำงานอย่าง ปกติ	อธิบายวิธีการ ดูแลรักษาอวัยวะ ภายนอกได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายวิธีการดูแล รักษาอวัยวะ ภายนอกได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีการดูแล รักษาอวัยวะ ภายนอกได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายวิธีการดูแล รักษาอวัยวะ ภายนอกได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๔. เห็นคุณค่า ในการมี พฤติกรรม สุขภาพที่ดี	บอกประโยชน์ ของการมีสุขภาพ ที่ดี สามารถ ถ่ายทอดให้กับ ผู้อื่นได้ และนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	บอกประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี สามารถถ่ายทอด ให้กับผู้อื่นได้	บอกประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี	ไม่สามารถบอก ประโยชน์ของการมี สุขภาพที่ดี
๕. ความ สวยงามและ ความคิด สร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความ สวยงาม มี ความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ และ ได้รับการยอมรับ จากสมาชิกใน ห้องเรียน	ชิ้นงานมีความ สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ	ชิ้นงานยังไม่ตรงกับ หัวข้อที่ครูกำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๖	คะแนน ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๕	คะแนน ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ร่างกายของเรา
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายนอก เป็นอวัยวะที่สามารถมองเห็นและสัมผัสได้ จึงควรจะต้องรู้จักรูปร่างและหน้าที่และส่วนประกอบของอวัยวะ รวมถึงวิธีการดูแลรักษาเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สามารถใช้งานในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อวัยวะภายนอกและส่วนประกอบของอวัยวะภายนอก

๓.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกและส่วนประกอบของอวัยวะภายนอก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายนอกและส่วนประกอบของอวัยวะภายนอก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกหน้าที่และความสำคัญของอวัยวะภายนอกและส่วนประกอบของอวัยวะภายนอก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของอวัยวะภายนอกและส่วนประกอบของอวัยวะภายนอก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุฒถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก จากประสบการณ์ของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก จากประสบการณ์ของตนเอง ด้านความรู้ บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายนอกและส่วนประกอบของอวัยวะภายนอก ด้านทักษะกระบวนการ บอกหน้าที่และความสำคัญของอวัยวะภายนอกและส่วนประกอบของอวัยวะภายนอก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูสอนนักเรียนร้องเพลงอวัยวะ ๒. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลงอวัยวะ พร้อมแสดงท่าทางประกอบตามเพลง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากเพลง อวัยวะ มีอวัยวะใดบ้างที่นักเรียนได้จับ - อวัยวะใดบ้างที่นักเรียนสามารถมองเห็นและจับต้องได้ และอวัยวะใดที่นักเรียนไม่สามารถมองเห็น - ถ้าเราจะแบ่งประเภทของอวัยวะ นักเรียนคิดว่าสามารถจัดได้ที่ประเภท อะไรบ้าง	๑. นักเรียนฝึกร้องเพลงอวัยวะตามที่ครูสอน ๒. นักเรียนร่วมร้องเพลงอวัยวะกับครู พร้อมแสดงท่าทางประกอบตามเพลง ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - จากเพลง อวัยวะ มีอวัยวะใดบ้างที่นักเรียนได้จับ (แนวคำตอบ : เอว ขา เข่า หัว มือ แขน ไหล่ หู) - อวัยวะใดบ้างที่นักเรียนสามารถมองเห็นและจับต้องได้ และอวัยวะใดที่นักเรียนไม่สามารถมองเห็น (แนวคำตอบ : มองเห็นและสัมผัสได้ เช่น ตา หู จมูก ปาก เท้า ฯลฯ มองไม่เห็นและไม่สามารถสัมผัสได้ เช่น หัวใจ สมอง ลำไส้ ปอด ตับ ไต ฯลฯ)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายนอก ๒. บัตรภาพ อวัยวะภายนอก ๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก ๔. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก	ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของอวัยวะภายนอกและส่วนประกอบของอวัยวะภายนอก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูรวบรวมคำตอบจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนและนำมาร่วมสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ถ้าเราจะแบ่งประเภทของอวัยวะ นักเรียนคิดว่าสามารถจัดได้กี่ประเภท แต่ละประเภทมีอะไรบ้าง ๒. ครูนำเสนอภาพอวัยวะภายนอกไปที่ละส่วน โดยใช้สื่อ PowerPoint ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกไปที่ละส่วน (ตัวอย่างคำถาม : - ดวงตาอยู่ตำแหน่งใดของร่างกาย - ดวงตามีลักษณะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - ถ้าเราจะแบ่งประเภทของอวัยวะ นักเรียนคิดว่าสามารถจัดได้กี่ประเภท แต่ละประเภทมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : แบ่งได้ ๒ ประเภท ได้แก่ อวัยวะภายนอกที่สามารถมองเห็นและสัมผัสได้แต่อวัยวะภายในไม่สามารถมองเห็นและไม่สามารถสัมผัสได้) ๒. นักเรียนสังเกตภาพอวัยวะภายนอกพร้อมร่วมกันบอกชื่ออวัยวะภายนอก ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกไปที่ละส่วน (แนวคำตอบ : ขึ้นอยู่กับอวัยวะที่ครูนำเสนอ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ดวงตามีหน้าที่อะไร) ๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่า ๆ กัน และแจกบัตรภาพอวัยวะภายนอกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๕. ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตอบคำถามโดยการแสดงบัตรภาพที่ครูแจกให้ ด้วยคำถามต่อไปนี้ - อวัยวะภายนอกส่วนใดบ้างที่อยู่บนใบหน้า - อวัยวะภายนอกส่วนใดบ้างที่อยู่บริเวณลำตัวส่วนบน - อวัยวะภายนอกส่วนใดบ้างที่อยู่บริเวณลำตัวส่วนล่าง ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน และรับบัตรภาพอวัยวะภายนอกที่ครูแจกให้ ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตอบคำถามโดยการแสดงบัตรภาพที่ครูแจกให้ ด้วยคำถามต่อไปนี้ - อวัยวะภายนอกส่วนใดบ้างที่อยู่บนใบหน้า (คำตอบ : ดวงตา หู จมูก ปาก) - อวัยวะภายนอกส่วนใดบ้างที่อยู่บริเวณลำตัวส่วนบน (คำตอบ : คอ แขน มือ นิ้วมือ) - อวัยวะภายนอกส่วนใดบ้างที่อยู่บริเวณลำตัวส่วนล่าง (คำตอบ : ขา เข่า เท้า) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้าร่างกายของเรามีอวัยวะภายนอกไม่ครบจะส่งผลเสียอย่างไรบ้าง” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ อวัยวะภายนอกเป็นอวัยวะที่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่าและสัมผัสได้ ซึ่งมีลักษณะและหน้าที่ที่แตกต่างกัน เราจึงต้องดูแลรักษาอวัยวะเหล่านั้นให้ถูกสุขลักษณะ เพื่อให้การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างปกติ	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้าร่างกายของเรามีอวัยวะภายนอกไม่ครบจะส่งผลเสียอย่างไรบ้าง” (แนวคำตอบ : ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการใช้ชีวิตประจำวัน) ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ อวัยวะภายนอกเป็นอวัยวะที่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่าและสัมผัสได้ ซึ่งมีลักษณะและหน้าที่ที่แตกต่างกัน เราจึงต้องดูแลรักษาอวัยวะเหล่านั้นให้ถูกสุขลักษณะ เพื่อให้การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างปกติ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายนอก
- ๔) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก
- ๕) บัตรภาพอวัยวะภายนอก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะ ภายนอกและส่วนประกอบของ อวัยวะภายนอก	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกหน้าที่และความสำคัญของ อวัยวะภายนอกและส่วนประกอบ ของอวัยวะภายนอก	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของอวัยวะ ภายนอกและส่วนประกอบของ อวัยวะภายนอก	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะ ภายนอก จากประสบการณ์ของ ตนเอง	การบอกเหตุผลในการ เลือกอวัยวะที่คิดว่ามี ความสำคัญที่สุด	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อวัยวะภายนอก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกชื่อและ ตำแหน่งของอวัยวะ ภายนอกได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกชื่อและ ตำแหน่งของ อวัยวะภายนอกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกชื่อและตำแหน่ง ของอวัยวะภายนอกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกชื่อและ ตำแหน่งของ อวัยวะภายนอก ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

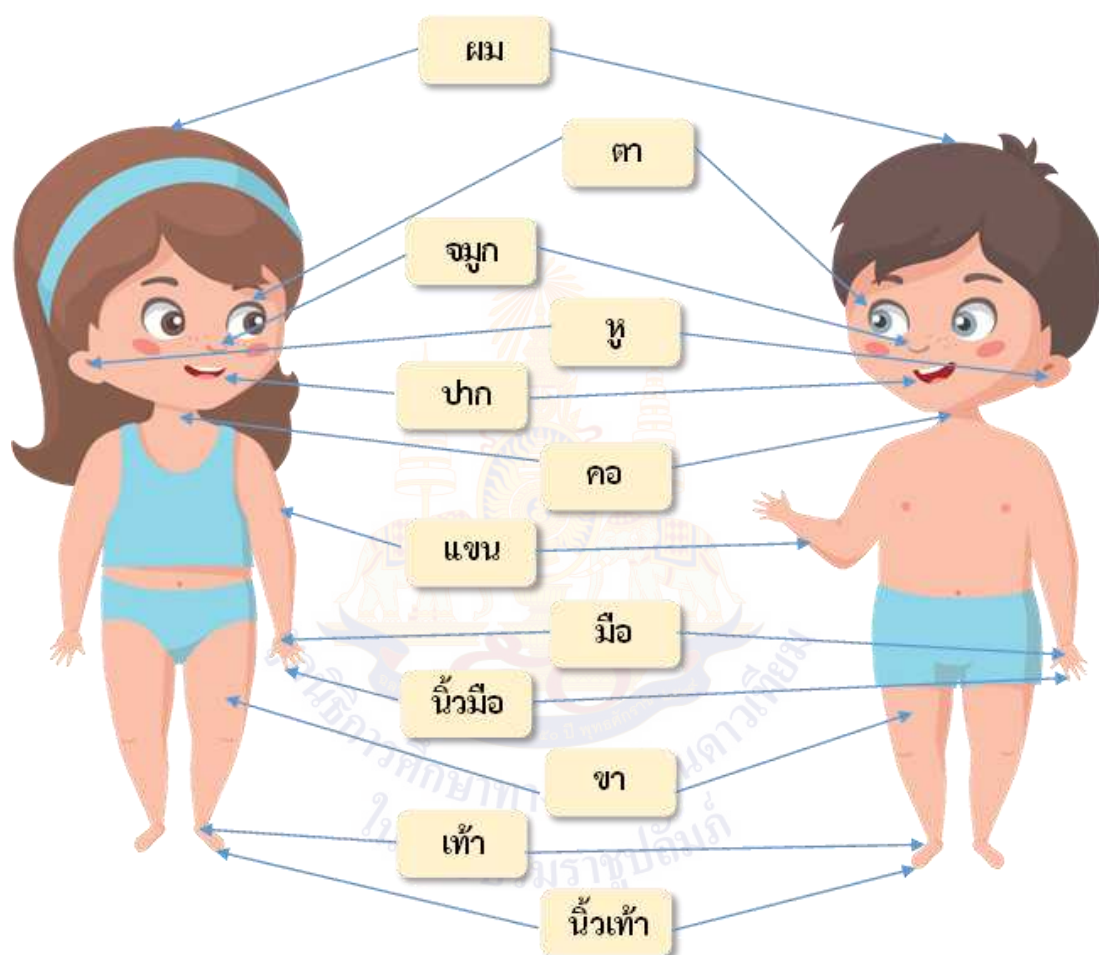
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

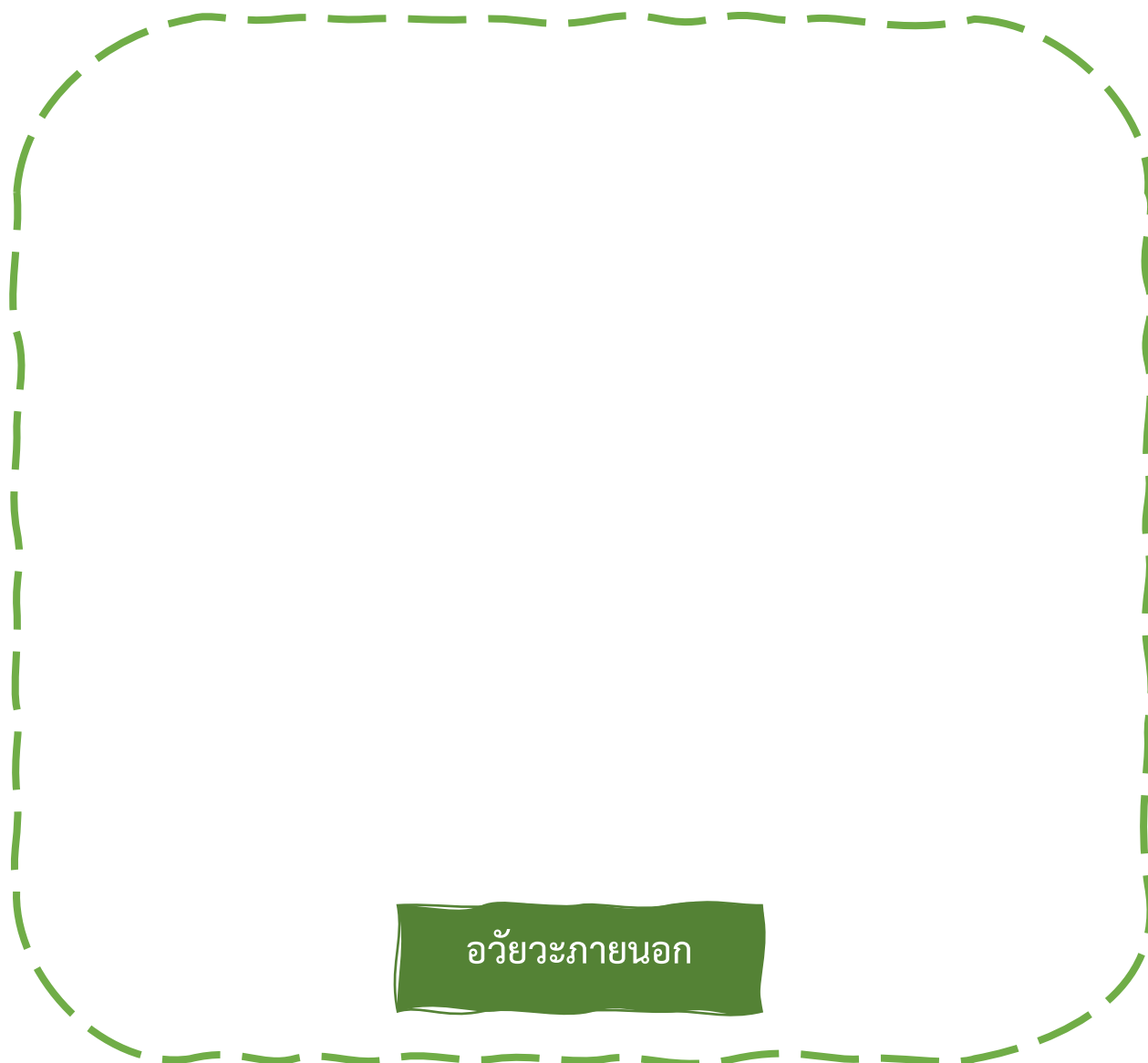
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



อวัยวะภายนอก เป็นอวัยวะที่เราสามารถมองเห็น
 และสัมผัสได้ อยู่ภายนอกร่างกาย ซึ่งร่างกายของเรา
 จำเป็นต้องใช้อวัยวะภายนอกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
 และใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอวัยวะภายนอกที่นักเรียนคิดว่ามีความสำคัญมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผลของนักเรียน



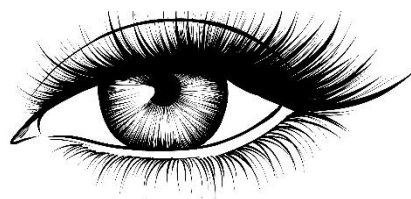
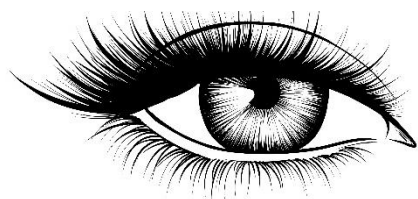
อวัยวะภายนอก

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอวัยวะภายนอกที่นักเรียนคิดว่ามีความสำคัญมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผลของนักเรียน

ตัวอย่างการทำใบงาน



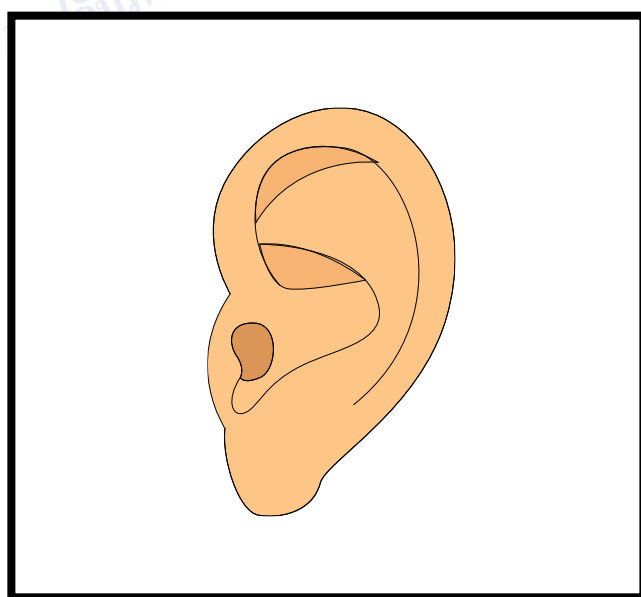
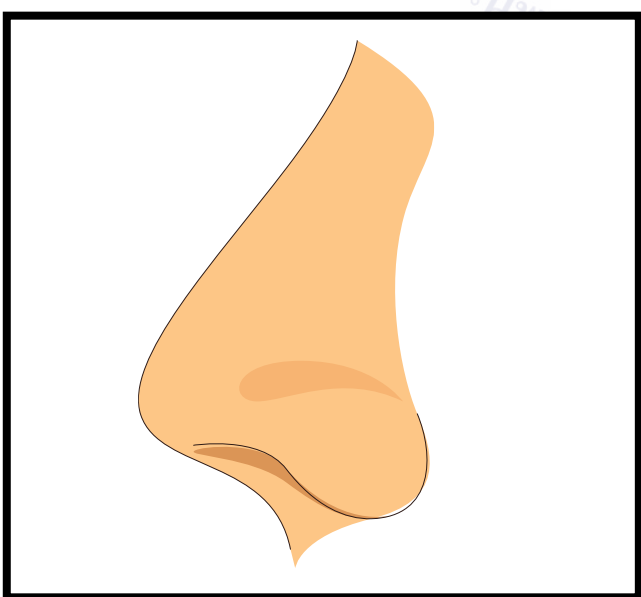
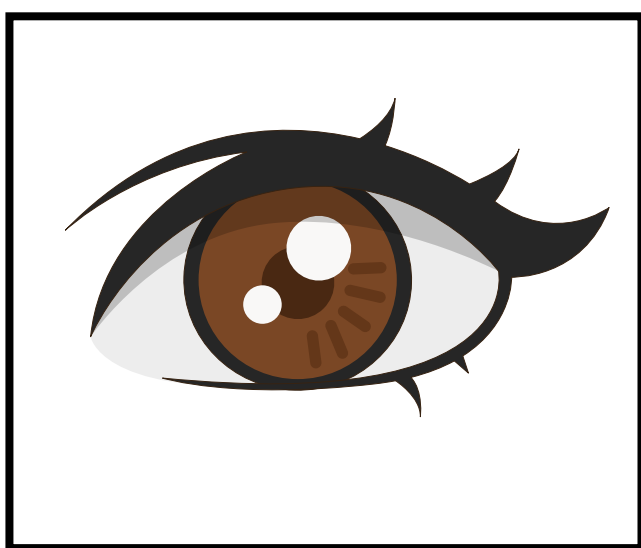
อวัยวะภายนอก



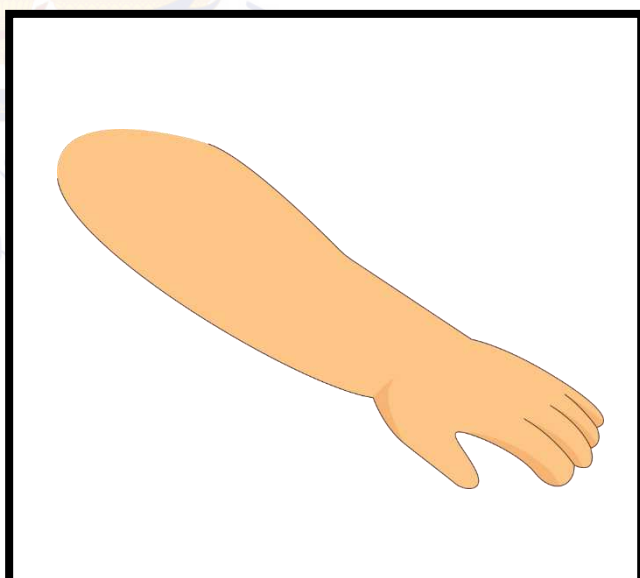
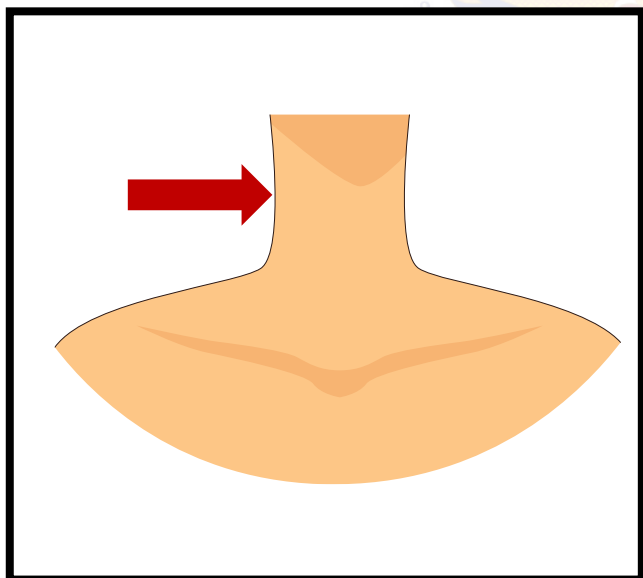
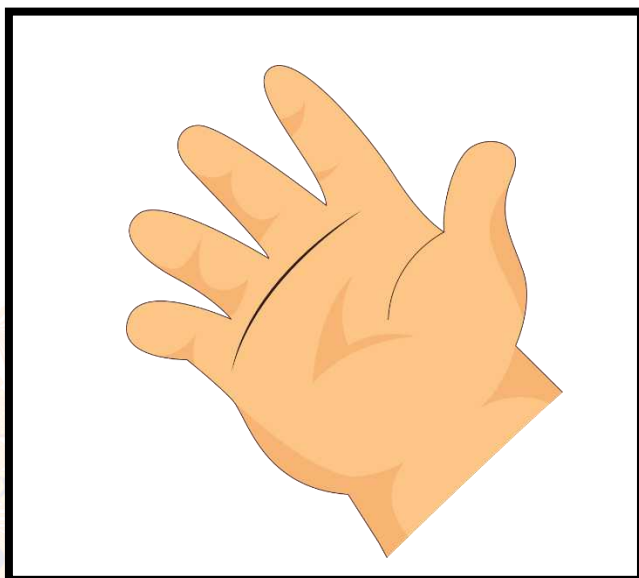
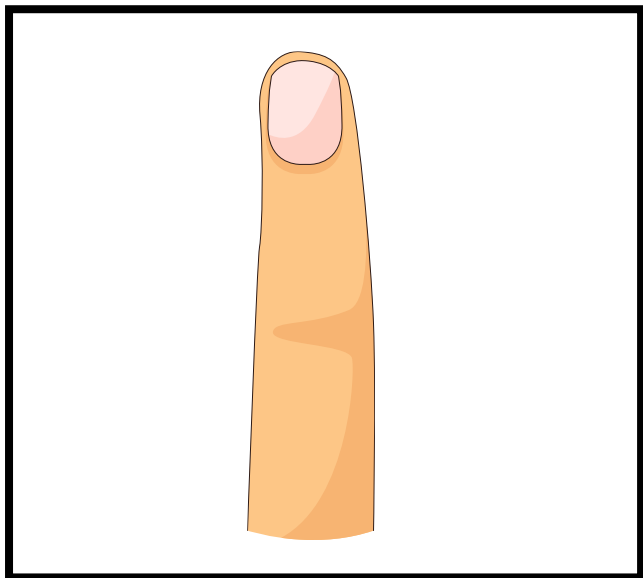
ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง อวัยวะภายนอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายนอก
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

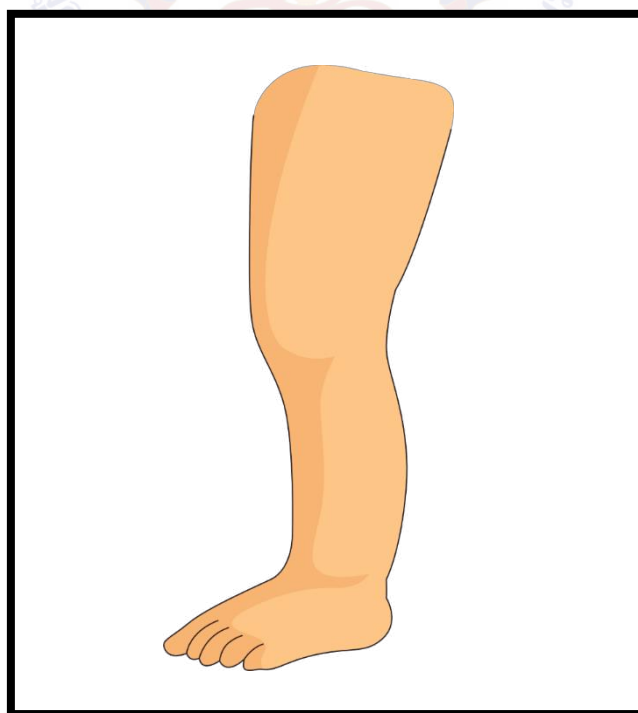
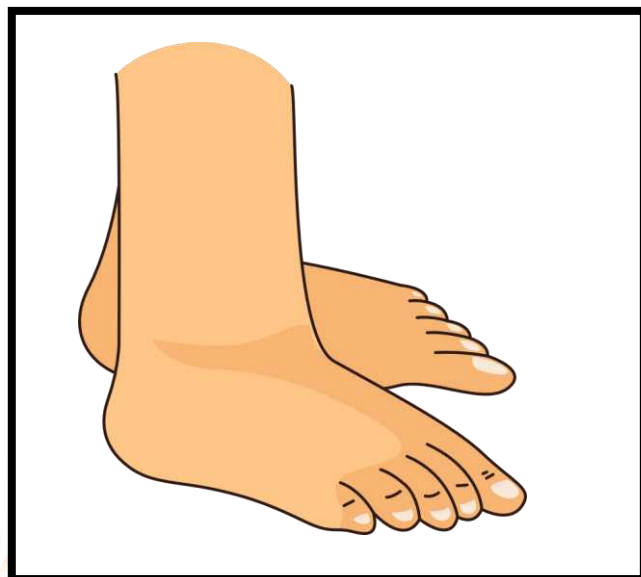
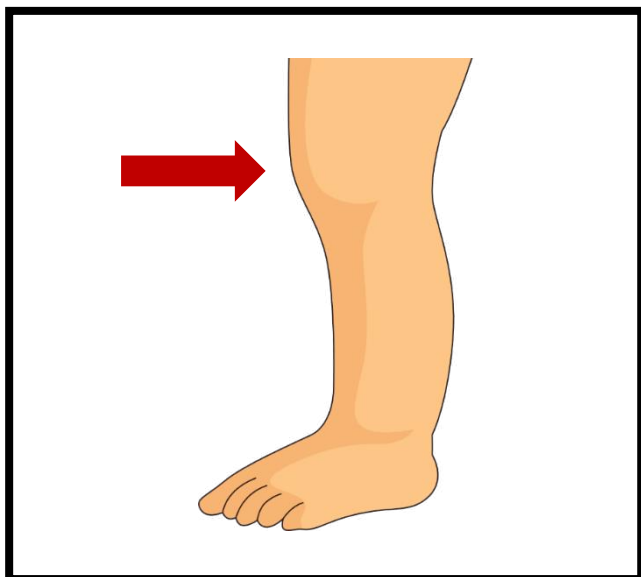
บัตรภาพอวัยวะภายนอก



บัตรภาพอวัยวะภายนอก



บัตรภาพวัยวะภายนอก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ร่างกายของเรา
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดวงตา เป็นอวัยวะที่สำคัญ ทำหน้าที่สำหรับการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งจะมี ๒ ข้าง ในลูกตามีตาขาวและตาดำ บริเวณขอบตาบนและขอบตาล่างจะมีขนตาเป็นเส้น ๆ ขึ้นเรียงอยู่ ควรระมัดระวังไม่ให้ฝุ่นหรือสิ่งสกปรกเข้าตา จะทำให้ดวงตาทำงานได้อย่างปกติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของดวงตา

๓.๒ วิธีการดูแลรักษาดวงตา ให้ทำงานได้อย่างปกติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของดวงตา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอวิธีการดูแลรักษาดวงตา ให้ทำงานได้อย่างปกติ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาดวงตา ให้ทำงานได้อย่างปกติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของดวงตา และอันตรายที่อาจเกิดกับดวงตา พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉันทน์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุฒยถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของดวงตาและอันตรายที่อาจเกิดกับการดูแลรักษา ด้านความรู้ บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของดวงตา ด้านทักษะกระบวนการ เสนอวิธีการดูแลรักษาดวงตา ให้ทำงานได้อย่างปกติ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจกกระจกให้กับนักเรียนทุกคน ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตความสะอาดของใบหน้า และสังเกตที่ดวงตาของตนเองจากกระจกที่ครูแจกให้ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนใช้อวัยวะใดจากการมองและสังเกตความสะอาดของใบหน้า - ดวงตาของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร ๔. ครูบอกให้นักเรียนหลับตาลง และร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนมองเห็นอะไรบ้างหรือไม่	๑. นักเรียนรับกระจกจากครู ๒. นักเรียนสังเกตความสะอาดของใบหน้า และสังเกตที่ดวงตาของตนเองจากกระจกที่ครูแจกให้ ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนใช้อวัยวะใดจากการมองและสังเกตความสะอาดของใบหน้า (คำตอบ : ดวงตา) - ดวงตาของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : เป็นวงรี สีขาวและมีวงกลมสีดำตรงกลาง) ๔. นักเรียนหลับตาลง และร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนมองเห็นอะไรบ้างหรือไม่ (แนวคำตอบ : เห็น/ไม่เห็น)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ดวงตาของฉันทน์ ๒. กระจกเงา ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉันทน์ ๔. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉันทน์	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉันทน์	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉันทัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาดวงตา ให้ทำงานได้อย่างปกติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- จะเป็นอย่างไรถ้านักเรียนใช้ชีวิตประจำวันโดยที่นักเรียนมองไม่เห็น ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพดวงตา จากสื่อ power point พร้อมอธิบายลักษณะ หน้าที่ของดวงตา ● ดวงตา มี ๒ ข้าง มีตาขาวและตาดำ บริเวณขอบตาบนและขอบตาล่างมีขนตาเป็นเส้น ๆ ๒. ครูถามความรู้สึกจากการที่นักเรียนหลับตา - นักเรียนชอบหรือไม่ที่มองไม่เห็น เพราะเหตุใด - ถ้านักเรียนมองไม่เห็นเลย จะเกิดอะไรขึ้นและมีผลต่อชีวิตประจำวันอย่างไร	- จะเป็นอย่างไรถ้านักเรียนใช้ชีวิตประจำวันโดยที่นักเรียนมองไม่เห็น (แนวคำตอบ : ใช้ชีวิตได้ลำบาก) ๑. นักเรียนสังเกตภาพดวงตา จากสื่อ power point พร้อมฟังสิ่งที่ครูอธิบาย ๒. นักเรียนบอกความรู้สึกจากการหลับตา และตอบคำถาม - นักเรียนชอบหรือไม่ที่มองไม่เห็น เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : ชอบ/ไม่ชอบ เพราะมองไม่เห็น มีด) - ถ้านักเรียนมองไม่เห็นเลย จะเกิดอะไรขึ้นและมีผลต่อชีวิตประจำวันอย่างไร (แนวคำตอบ : ใช้ชีวิตประจำวันได้ยาก)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉันทัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของการมีดวงตาที่ทำงานได้อย่างเป็นปกติ จะทำให้สามารถมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้ชัดเจน ทำให้ใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างปกติ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่ามีวิธีใดบ้างที่ช่วยดูแลรักษาดวงตาของเราให้ทำงานได้อย่างเป็นปกติ ๕. ครูอธิบายวิธีการดูแลรักษาดวงตา จากสื่อ power point พร้อมสาธิตวิธีการดูแลรักษาดวงตา ● รักษาความสะอาดใบหน้าและดวงตา ● อ่านหนังสือในที่แสงสว่างเพียงพอ	๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญของการมีดวงตาที่ทำงานได้อย่างเป็นปกติ จะทำให้สามารถมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้ชัดเจน ทำให้ใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างปกติ ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่ามีวิธีใดบ้างที่ช่วยดูแลรักษาดวงตาของเราให้ทำงานได้อย่างเป็นปกติ (แนวคำตอบ : รักษาความสะอาด ระวังไม่ให้ฝุ่นเข้าตา ไม่เล่นโทรศัพท์มือถือ นาน ๆ ไม่กระทบกระแทกดวงตา ฯลฯ) ๕. นักเรียนฟังอธิบายและดูวิธีการดูแลรักษาดวงตา จากสื่อ power point			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉันทัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	• ไม่ดูโทรทัศน์หรือเล่นคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์มือถือในที่มืด • ไม่มองแสงสว่างจ้าเกินไป • ไม่ใช้มือขยี้หรือสัมผัสดวงตา • กินอาหารที่มีประโยชน์ ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉันทัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง เราจะทราบได้อย่างไรเมื่อสายตาสั้น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้าสมมติว่า นักเรียนไม่สามารถมองเห็นได้อย่างปกติ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร”	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉันทัน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล ๑. นักเรียนฟังความรู้เพิ่มเติม เรื่อง เราจะทราบได้อย่างไร เมื่อสายตาสั้น ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้าสมมติว่า นักเรียนไม่สามารถมองเห็นได้อย่างปกติ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉันทัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ดวงตาของฉันทัน ดวงตา มี ๒ ข้าง ในลูกตามีตาขาวและตาดำ บริเวณขอบตาบนและขอบตาล่างจะมีขนตาเป็นเส้น ๆ ขึ้นเรียงอยู่ ดวงตามีหน้าที่มองเห็นสิ่งต่าง ๆ เราจึงต้องมีการดูแลรักษาดวงตาของเราให้ทำงานได้อย่างเป็นปกติ เพื่อใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นปกติสุข	มองเห็นได้อย่างปกติ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร” ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ดวงตาของฉันทัน ดวงตา มี ๒ ข้าง ในลูกตามีตาขาวและตาดำ บริเวณขอบตาบนและขอบตาล่างจะมีขนตาเป็นเส้น ๆ ขึ้นเรียงอยู่ ดวงตามีหน้าที่มองเห็นสิ่งต่าง ๆ เราจึงต้องมีการดูแลรักษาดวงตาของเราให้ทำงานได้อย่างเป็นปกติ เพื่อใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นปกติสุข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ดวงตาของฉัน
- ๔) กระดาษ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของดวงตา	การตอบคำถามจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอวิธีการดูแลรักษาดวงตาให้ทำงานได้อย่างปกติ	การตอบคำถามจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาดวงตาให้ทำงานได้อย่างปกติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของดวงตา และอันตรายที่อาจเกิดกับดวงตา พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา	การบอกสิ่งที่สังเกตจากการส่องกระจกและเปรียบเทียบความแตกต่างของดวงตาระหว่างตนเองกับเพื่อน	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ดวงตาของฉัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกชื่อและ ตำแหน่งของอวัยวะ ภายนอกได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกชื่อและ ตำแหน่งของ อวัยวะภายนอกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกชื่อและตำแหน่ง ของอวัยวะภายนอกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกชื่อและ ตำแหน่งของ อวัยวะภายนอก ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๗ - ๒๔	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๘ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ดวงตา มี ๒ ข้าง มีตาขาวและตาดำ
 ที่ขอบตาบนและขอบตาล่างมีขนตาเป็นเส้น ๆ

ดวงตาทำหน้าที่มองเห็นสิ่งต่าง ๆ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง วาดภาพสิ่งของที่ในชีวิตประจำวันนี้อาจทำให้เกิดอันตราย
 ต่อดวงตา



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดวงตาของฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง วาดภาพสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่สามารถทำให้เกิดอันตราย
 ต่อดวงตา

ตัวอย่างการทำใบงาน



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หู เป็นอวัยวะภายนอก อยู่ด้านข้างศีรษะ มี ๒ ข้าง หูทำหน้าที่รับฟังเสียงต่าง ๆ ควรระมัดระวังไม่ใช้ของแข็งแคะหู ไม่ควรอยู่ในที่มีเสียงดังมากเกินไป เพื่อป้องกันอันตรายและทำให้หูของเราสามารถใช้งานได้ปกติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของหู

๓.๒ วิธีการดูแลรักษาหู ให้ทำงานได้อย่างปกติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของหู

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอวิธีการดูแลรักษาหู ให้ทำงานได้อย่างปกติ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาหู ให้ทำงานได้อย่างปกติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของหู และอันตรายที่อาจเกิดกับหู พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทน์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุฒยถ่ายทอดความคิด เกี่ยวกับหน้าที่ของหู และ อันตรายที่อาจเกิดกับหู พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา ด้านความรู้ บอกลักษณะ ตำแหน่ง และ หน้าที่ของหู ด้านทักษะกระบวนการ เสนอวิธีการดูแลรักษาหู ให้ ทำงานได้อย่างปกติ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการ ดูแลรักษาหู ให้ทำงานได้ อย่างปกติ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสำรวจความสะอาดร่างกายของ ตนเอง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมปิดตาฟังเสียง โดยครูจะให้นักเรียนปิดตา เพื่อฟังเสียงที่ครูเปิดแล้ว ทายว่าเสียงที่นักเรียนได้ยินคือเสียงอะไร (เสียงแมว เสียงนก เสียงฟ้าร้อง เสียงน้ำไหล เสียงแก้ว แตก) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนใช้อวัยวะใดในการรับฟังเสียง	๑. นักเรียนสำรวจความสะอาดร่างกายของ ตนเอง ๒. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมปิดตาฟังเสียง โดยครูจะให้นักเรียนปิดตา เพื่อฟังเสียงที่ครู เปิดแล้วทายว่าเสียงที่นักเรียนได้ยินคือเสียง อะไร เสียงที่ ๑ เสียงแมวร้อง เสียงที่ ๒ เสียงนกร้อง เสียงที่ ๓ เสียงฟ้าร้อง เสียงที่ ๔ เสียงน้ำไหล เสียงที่ ๕ เสียงแก้วแตก ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - นักเรียนใช้อวัยวะใดในการรับฟังเสียง (คำตอบ : หู)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หูของฉันทน์ ๒. เสียงที่ใช้ใน กิจกรรม ปิดตาฟัง เสียง (เสียงแมว เสียงนก เสียงฟ้า ร้อง เสียงน้ำไหล เสียงแก้วแตก) ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทน์ ๔. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทน์	ใบงานที่ ๓ เรื่อง หู ของฉันทน์	๑. แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันท

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นด้วย ประเด็นต่อไปนี้ ถ้านักเรียนใช้มือปิดหูให้แน่นจากนั้น นำมือออก แล้วตอบคำถาม - เมื่อนักเรียนนำมือปิดหู นักเรียนได้ยินเสียง หรือไม่ - ถ้านักเรียนไม่สามารถได้ยินเสียงต่าง ๆ รอบตัว นักเรียนคิดว่าจะเป็นอย่างไร ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับที่หูของตนเอง แล้วบอกตำแหน่ง ลักษณะ หน้าที่ของหู	๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นด้วย ประเด็นต่อไปนี้ ถ้านักเรียนใช้มือปิดหูให้ แน่นจากนั้นนำมือออก แล้วตอบคำถาม - เมื่อนักเรียนนำมือปิดหู นักเรียนได้ยิน เสียงหรือไม่ (แนวคำตอบ : ได้ยิน/ไม่ได้ยิน/ได้ยินเบา ๆ) - ถ้านักเรียนไม่สามารถได้ยินเสียงต่าง ๆ รอบตัว นักเรียนคิดว่าจะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : ใช้ชีวิตได้ยากมากขึ้น) ๑. นักเรียนจับที่หูของตนเอง แล้วบอก ตำแหน่ง ลักษณะ หน้าที่ของหู (แนวคำตอบ : หู อยู่ข้างศีรษะ มี ๒ ข้าง ข้างซ้าย และข้างขวา มีลักษณะอ่อนนิ่ม บางส่วนแข็ง มีรูหู/ช่องที่หู มีขนาดเล็ก สามารถพับงอได้ - หน้าที่ของหู คือ ฟังเสียง)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉลาม

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ power point เกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของหู และการทำความสะอาดหู • หู มีหน้าที่รับฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว • ทำความสะอาดหู โดยใช้ผ้าสะอาดชุบน้ำเช็ดบริเวณใบหู หลีกเลี่ยงการใช้ก้านสำลีปั่นหูด้วยตนเอง ๓. ครูและนักเรียนสังเกตภาพ คนตะโกนใส่หู จากสื่อ power point และร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนเคยทำเหมือนในภาพหรือไม่ - นักเรียนควรปฏิบัติเหมือนภาพหรือไม่ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสิ่งทำให้เกิดอันตรายต่อ หู และครูอธิบายเพิ่มเติมอันตรายที่เกิดขึ้นกับหู จากสื่อ power point • การใช้ของแข็งแหย่หู	๒. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ power point เกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของหู และการทำความสะอาดหู ๓. นักเรียนสังเกตภาพ คนตะโกนใส่หู จากสื่อ power point และร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนเคยทำเหมือนในภาพหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) - นักเรียนควรปฏิบัติเหมือนภาพหรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่ควร เพราะเสียงดังอาจทำให้เกิดการบาดเจ็บที่หู) ๔. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสิ่งทำให้เกิดอันตรายต่อ หู และฟังสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติมอันตรายที่เกิดขึ้นกับหู จากสื่อ power point			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทน์

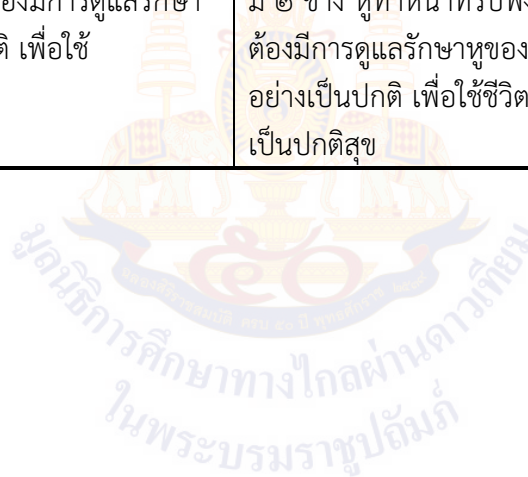
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	• การอยู่ในที่เสียงดัง • การมีสิ่งแปลกปลอมเข้าหู ๕. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาการหูอักเสบเกิดจากอะไร ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทน์ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้าสมมติว่า นักเรียนไม่สามารถรับฟังรอบตัวได้อย่างปกติ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หูของฉันทน์ เป็นอวัยวะภายนอก อยู่ด้านข้างศีรษะ มี ๒ ข้าง หู	๕. นักเรียนฟังความรู้เพิ่มเติม เรื่อง อาการหูอักเสบเกิดจากอะไร ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทน์ อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้าสมมติว่า นักเรียนไม่สามารถรับฟังรอบตัวได้อย่างปกติ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หูของฉันทน์ หู เป็นอวัยวะภายนอก อยู่ด้านข้างศีรษะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทน์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ทำหน้าที่รับฟังเสียงต่าง ๆ เราจึงต้องมีการดูแลรักษาหูของเราให้ทำงานได้อย่างเป็นปกติ เพื่อใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นปกติสุข	มี ๒ ข้าง หูทำหน้าที่รับฟังเสียงต่าง ๆ เราจึงต้องมีการดูแลรักษาหูของเราให้ทำงานได้อย่างเป็นปกติ เพื่อใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นปกติสุข			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทน์
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทน์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง หูของฉันทน์
- ๔) เสียงที่ใช้ในกิจกรรม ปิดตาฟังเสียง (เสียงแมว เสียงนก เสียงฟ้าร้อง เสียงน้ำไหล เสียงแก้วแตก)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของหู	การตอบคำถามจากกิจกรรม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอวิธีการดูแลรักษาหู ให้ทำงานได้อย่างปกติ	การตอบคำถามจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาหู ให้ทำงานได้อย่างปกติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของหู และอันตรายที่อาจเกิดกับหู พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา	การบอกเหตุผลในการเลือกพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอันตรายกับหู	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง หูของฉัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ ของหูได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกลักษณะ ตำแหน่ง และ หน้าที่ของหูได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของหูได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกลักษณะ ตำแหน่ง และ หน้าที่ของหูได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

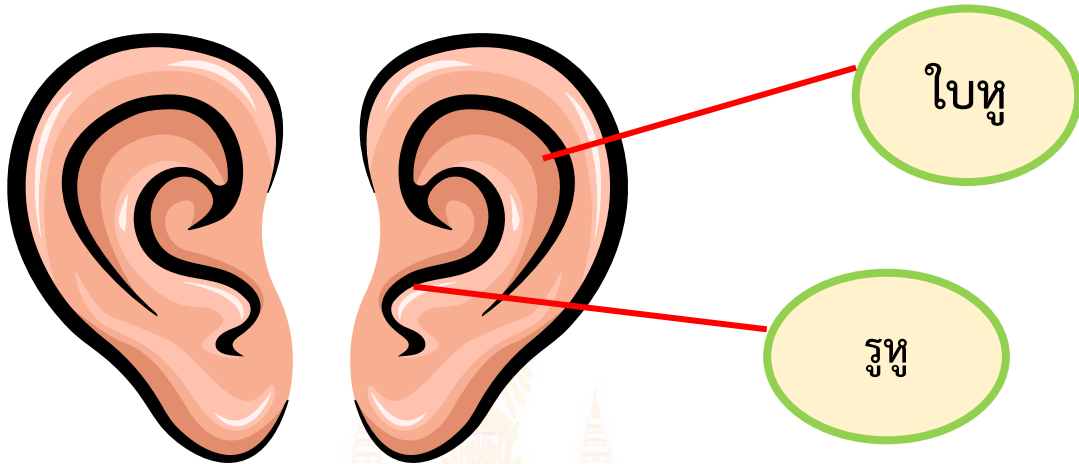
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



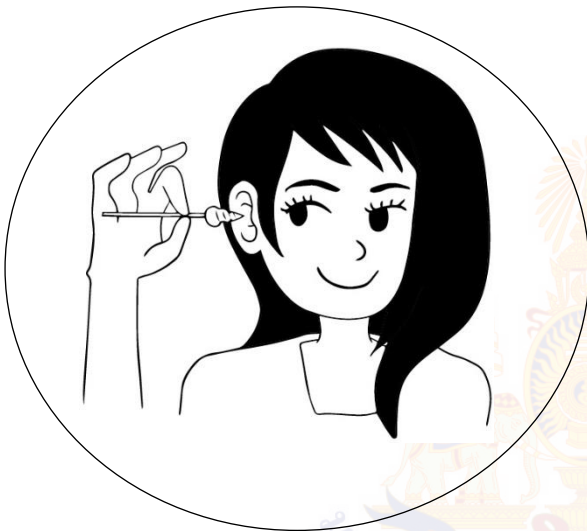
หู มี ๒ ข้าง อยู่ข้างศีรษะ
 ด้านซ้าย ๑ ข้าง และขวา ๑ ข้าง



หูมีหน้าที่ในการฟังเสียงต่าง ๆ

ใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

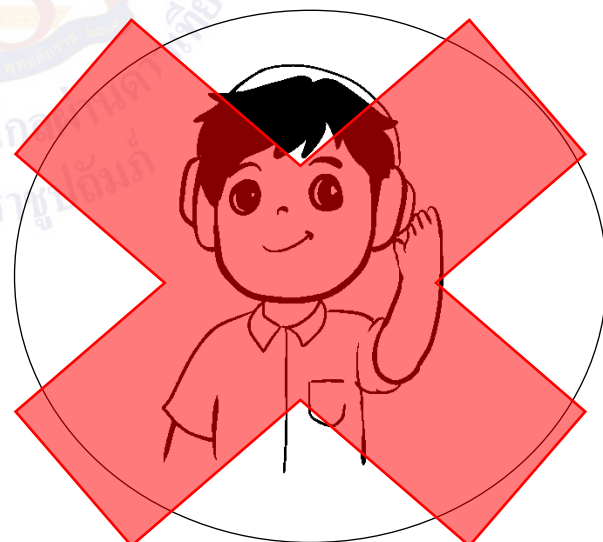
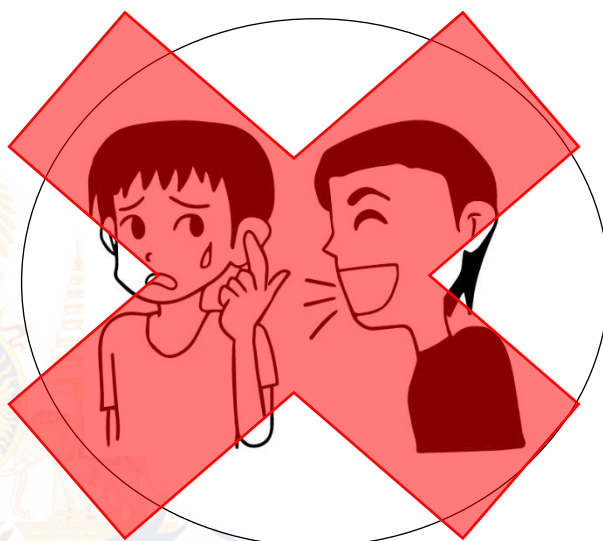
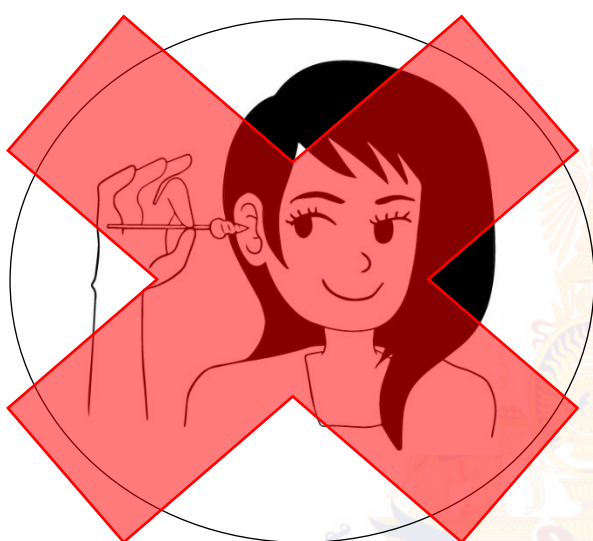
คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทลงบนภาพที่เป็นพฤติกรรมที่เป็นอันตรายต่อหู
 พร้อมบอกเหตุผลในพฤติกรรมที่ตนเองเลือก



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทลงบนภาพที่เป็นพฤติกรรมที่เป็นอันตรายต่อหู
 พร้อมบอกเหตุผลในพฤติกรรมที่ตนเองเลือก



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ร่างกายของเรา
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จมูก เป็นอวัยวะที่สำคัญ ทำหน้าที่ในการหายใจและสูดดมกลิ่น ซึ่งจะอยู่บริเวณตรงกลางของใบหน้า ลักษณะคล้ายผลชมพู่

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของจมูก

๓.๒ วิธีการดูแลรักษาจมูก ให้ทำงานได้อย่างปกติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของจมูก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกรูปวิธีการดูแลรักษาจมูก ให้ทำงานได้อย่างปกติ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาจมูก ให้ทำงานได้อย่างปกติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุดถ้อยทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของจมูก และอันตรายที่อาจเกิดกับจมูก พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทน์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของจมูก และอันตรายที่อาจเกิดกับจมูก พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา ด้านความรู้ บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของจมูก ด้านทักษะกระบวนการ เลือกวิธีการดูแลรักษาจมูกให้ทำงานได้อย่างปกติ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาจมูก ให้ทำงานได้อย่างปกติ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสำรวจความสะอาดร่างกายของตนเอง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ปิดตาดมกลิ่น เตรียมกลิ่นน้ำหอมปรับอากาศในห้องเรียน (ครูสามารถใช้กลิ่นจากสิ่งของอื่นตามความเหมาะสม) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนได้กลิ่นอะไรในห้องเรียนนี้หรือไม่ - นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับกลิ่นนี้ - นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถรับกลิ่นได้อย่างไร	๑. นักเรียนสำรวจความสะอาดร่างกายของตนเอง ๒. นักเรียนนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ปิดตาดมกลิ่น โดยสูดดมกลิ่นน้ำหอมปรับอากาศในห้องเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนได้กลิ่นอะไรในห้องเรียนนี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ได้กลิ่น/ไม่ได้กลิ่น) - นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับกลิ่นนี้ (แนวคำตอบ : ชอบ/ไม่ชอบ) - นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถรับกลิ่นได้อย่างไร (แนวคำตอบ : ใช้จมูกสูดดมกลิ่น)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง จมูกของฉันทน์ ๒. กลิ่นที่ใช้ในกิจกรรมปิดตาดมกลิ่น ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทน์ ๔. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทน์	ใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทน์	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทน์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับที่จมูกของตนเอง แล้วบอกตำแหน่ง ลักษณะ และหน้าที่ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ power point เกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของจมูก ● จมูก มีหน้าที่สูดดมกลิ่นต่าง ๆ และเป็นอวัยวะหนึ่งที่สำคัญในการหายใจ ๓. ครูและนักเรียนสังเกตภาพ คนใช้นิ้วแคะจมูก จากสื่อ power point และร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนเคยทำเหมือนในภาพหรือไม่ - นักเรียนควรปฏิบัติเหมือนภาพหรือไม่	๑. นักเรียนจับที่หูจมูกของตนเอง แล้วบอกตำแหน่ง ลักษณะ และหน้าที่ (แนวคำตอบ : จมูก เป็นอวัยวะอยู่กลางใบหน้า ลักษณะคล้ายกับผลชมพู มีรูจมูก ๒ รู - หน้าที่ของจมูก คือ สูดดมกลิ่นต่าง ๆ และเป็นอวัยวะที่ใช้หายใจ) ๒. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ power point เกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของจมูก ๓. นักเรียนสังเกตภาพ คนใช้นิ้วแคะจมูก จากสื่อ power point และร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนเคยทำเหมือนในภาพหรือไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทน์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแลรักษาจมูก โดยใช้สื่อ Power Point และให้นักเรียนเสนอการดูแลรักษาจมูกของตนเอง ● อย่าให้ของแข็งกระแทกบริเวณจมูก ● ไม่สูดดมสารเคมีหรือสารอันตราย ● ไม่ควรดึงหรือถอนขนจมูก ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประสบการณ์การล้างจมูกอย่างถูกวิธี โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนเคยล้างจมูกหรือไม่ - หากเคย นักเรียนมีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไร - นักเรียนคิดว่า ทำไมเราจึงต้องล้างจมูก	(แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) - นักเรียนควรปฏิบัติเหมือนภาพหรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่ควร เพราะการใช้นิ้วมือแคะจมูกอาจทำให้จมูกได้รับบาดเจ็บ) ๔. นักเรียนฟังสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดูแลรักษาจมูก โดยใช้สื่อ Power Point และให้นักเรียนเสนอการดูแลรักษาจมูกของตนเอง ๕. นักเรียนนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประสบการณ์การล้างจมูกอย่างถูกวิธี โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนเคยล้างจมูกหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทน์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูสาธิตขั้นตอนการล้างจมูกอย่างถูกวิธี และอธิบายประโยชน์ของการล้างจมูก พร้อมเน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามการล้างจมูกภายใต้การดูแลของผู้ปกครองเท่านั้น ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทน์ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	- หากเคย นักเรียนมีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างไร (แนวคำตอบ : ใช้กระบอกฉีดยา ฉีดน้ำเกลือเข้ารูจมูก) - นักเรียนคิดว่า ทำไมเราจึงต้องล้างจมูก (แนวคำตอบ : เพื่อให้รูจมูกสะอาด) ๖. นักเรียนสังเกตขั้นตอนการล้างจมูกอย่างถูกวิธี ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทน์ อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง เลือดกำเดาไหลได้อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้านักเรียนเกิดอาการป่วยและไม่สามารถสูดดมกลิ่นต่าง ๆ ได้ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง จมูก อยู่ตรงกลางของใบหน้า ลักษณะคล้ายผลชมพู ทำหน้าที่หายใจและสูดดมกลิ่น เราจึงต้องมีการดูแลรักษาจมูกของเราให้ทำงานได้อย่างเป็นปกติ เพื่อใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นปกติสุข	๑. นักเรียนฟังความรู้เพิ่มเติม เรื่อง เลือดกำเดาไหลได้อย่างไร ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้านักเรียนเกิดอาการป่วยและไม่สามารถสูดดมกลิ่นต่าง ๆ ได้ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง จมูก อยู่ตรงกลางของใบหน้า ลักษณะคล้ายผลชมพู ทำหน้าที่หายใจและสูดดมกลิ่น เราจึงต้องมีการดูแลรักษาจมูกของเราให้ทำงานได้อย่างเป็นปกติ เพื่อใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นปกติสุข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทน์
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทน์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง จมูกของฉันทน์
- ๔) กลิ่นที่ใช้ในกิจกรรมปิดตามกลิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉันทน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของจมูก	การตอบคำถามจากกิจกรรม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกวิธีการดูแลรักษาจมูก ให้ทำงานได้อย่างปกติ	การตอบคำถามจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาจมูก ให้ทำงานได้อย่างปกติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของจมูก และอันตรายที่อาจเกิดกับจมูก พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา	การบอกเหตุผลในการเลือกพฤติกรรมในการดูแลรักษาจมูก	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง จมูกของฉันทน์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ ของจมูกได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกลักษณะ ตำแหน่ง และ หน้าที่ของจมูกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของจมูกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกลักษณะ ตำแหน่ง และ หน้าที่ของจมูกได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๗ - ๒๔	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๘ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

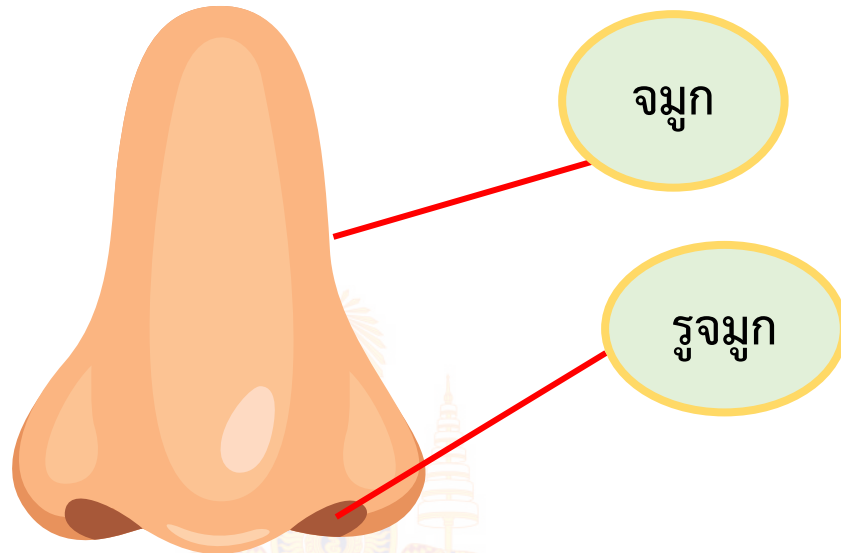
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หูของฉันทัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



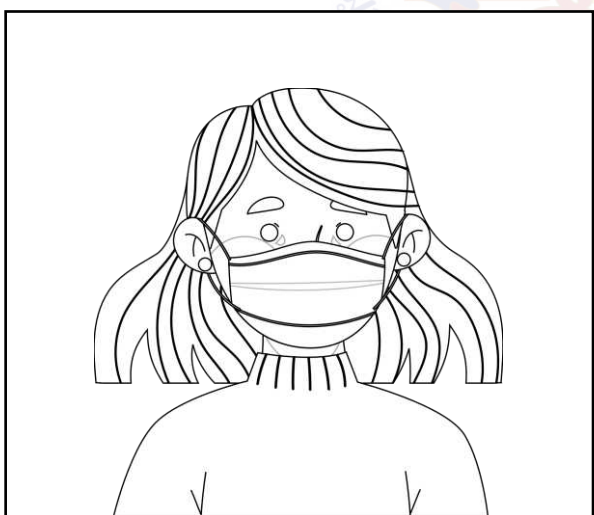
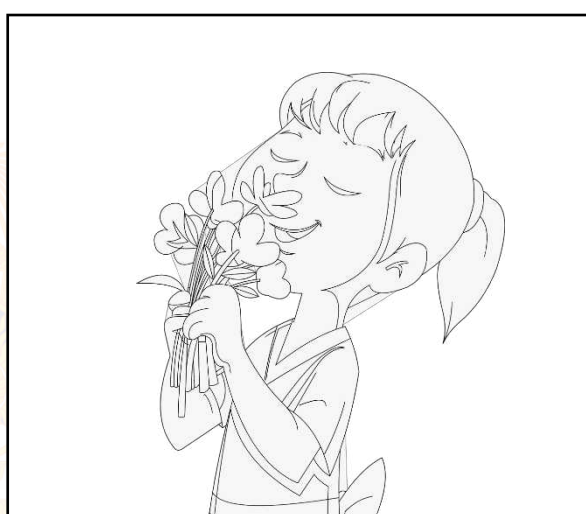
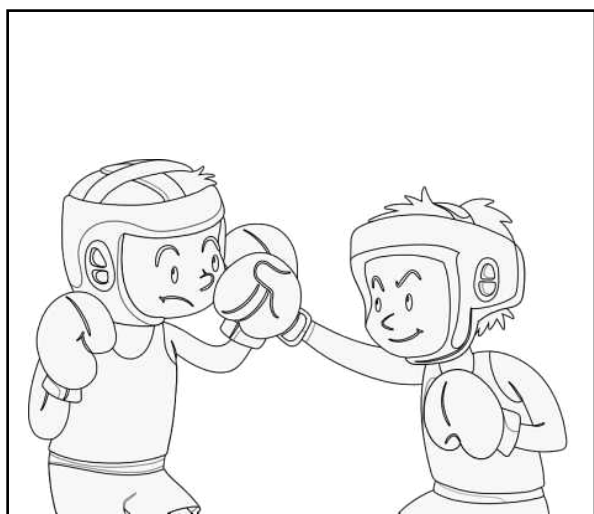
จมูก มีรูปร่างคล้ายชมพู อยู่กลางใบหน้า

จมูก มีหน้าที่หายใจ
และดมกลิ่นต่าง ๆ



ใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

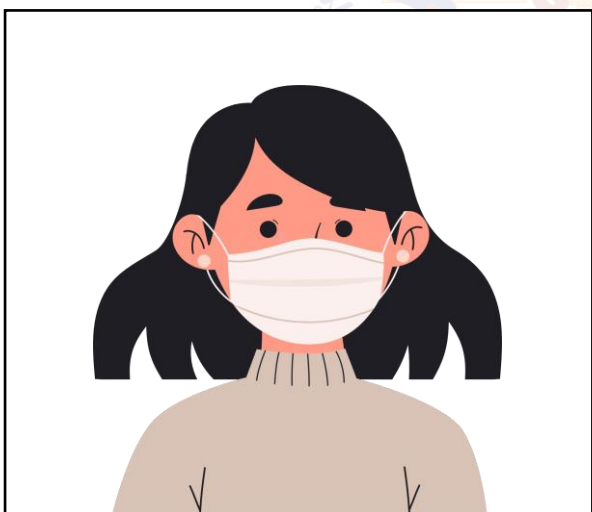
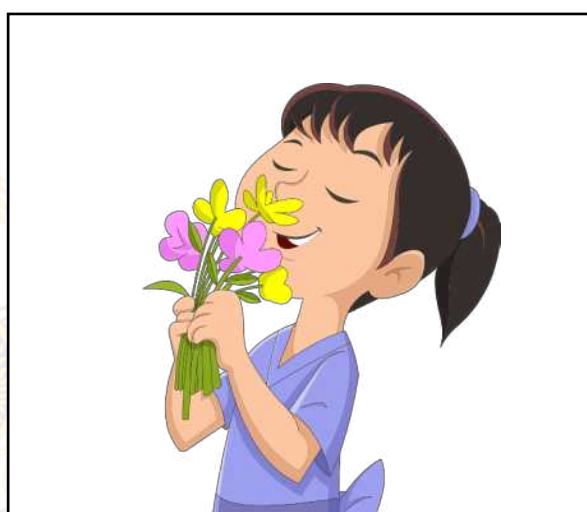
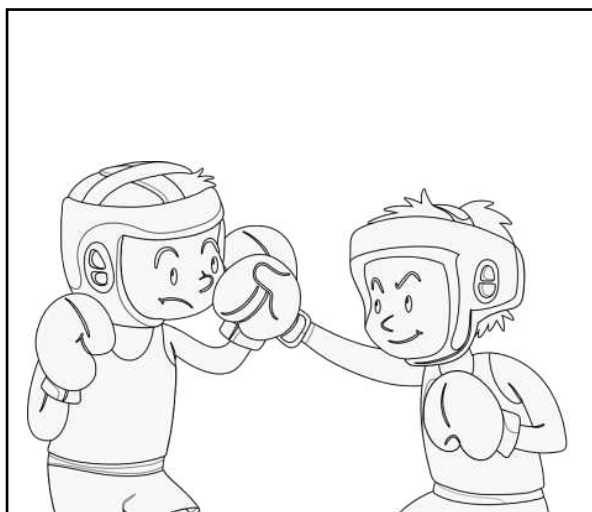
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกระบายสีลงบนภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลรักษา
 จมูก พร้อมบอกเหตุผลในพฤติกรรมที่ตนเองเลือก



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จมูกของฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกระบายสีลงบนภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลรักษา
 จมูก พร้อมบอกเหตุผลในพฤติกรรมที่ตนเองเลือก



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เส้นผม เป็นขนที่ปกคลุมบนศีรษะ **ผิวหนัง** เป็นแผ่นหนังที่ห่อหุ้มทั้งร่างกาย **มือ** เป็นส่วนที่ยื่นออกมาจากแขนทั้งสองข้าง **เท้า** อยู่ปลายขาทั้งสองข้าง และ **เล็บ** อยู่ปลายนิ้ว ทั้งนิ้วมือและนิ้วเท้า

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

๓.๒ วิธีการดูแลรักษาเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกวิธีการดูแลรักษาเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุฒถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ และอันตรายที่อาจเกิดกับเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุทธานุภาพความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ และอันตรายที่อาจเกิดกับเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา ด้านความรู้ บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวิธีการรักษาความสะอาดร่างกายของนักเรียน และแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ในตอนเช้า นักเรียนทำความสะอาดร่างกายส่วนใดบ้าง - นักเรียนทำความสะอาดด้วยวิธีใด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาต่อ ด้วยคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนใช้สิ่งของใดบ้างในการทำความสะอาดร่างกายเมื่อเช้านี้	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวิธีการรักษาความสะอาดร่างกายของนักเรียน และแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ในตอนเช้า นักเรียนทำความสะอาดร่างกายส่วนใดบ้าง (แนวคำตอบ : ใบหน้า ลำตัว แขน ขา ฟัน ฯลฯ) - นักเรียนทำความสะอาดด้วยวิธีใด (แนวคำตอบ : อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน สระผม) ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาต่อ ด้วยคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนใช้สิ่งของใดบ้างในการทำความสะอาดร่างกายเมื่อเช้านี้ (แนวคำตอบ : สบู่ ยาสระผม ยาสีฟัน แปรงสีฟัน)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ ๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ เลือกวิธีการดูแลรักษาเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านคำชี้แจง ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ ในตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งของที่นักเรียนใช้ทำความสะอาดร่างกายในตอนเช้า ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับที่เส้นผมของตนเอง แล้วบอกตำแหน่ง ลักษณะและหน้าที่ของเส้นผม ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ power point เกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของเส้นผมและการทำความสะอาดของเส้นผม แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกถึงสิ่งของที่ใช้ทำความสะอาดเส้นผม	๓. นักเรียนร่วมกันอ่านคำชี้แจง ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ ในตอนที่ ๑ ๑. นักเรียนจับที่เส้นผมของตนเอง แล้วบอกตำแหน่ง ลักษณะ และหน้าที่ (แนวคำตอบ : เส้นผมเป็นเส้น ๆ เรียงกันบนศีรษะ - หน้าที่ของเส้นผม คือ ปกคลุมศีรษะ) ๒. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ power point เกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของเส้นผมและการทำความสะอาดของเส้นผม แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกถึงสิ่งของที่ใช้ทำความสะอาดเส้นผม (แนวคำตอบ : ยาสระผม)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตภาพจากสื่อ power point ภาพการอาบน้ำและตอบคำถาม - นักเรียนอาบน้ำชำระล้างร่างกายที่บ้าน และนักเรียนทำความสะอาดร่างกายที่โรงเรียนได้ โดยวิธีอะไรบ้าง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของมือ และเล็บ โดยใช้สื่อ Power Point ● มือ อยู่บริเวณส่วนปลายของแขน ใช้หยิบจับของต่าง ๆ และมีนิ้วมือ ส่วนปลายของนิ้วมือมีเล็บ ช่วยป้องกันการบาดเจ็บบริเวณนิ้วมือ ● การล้างมือเป็นการทำความสะอาดมือ เพื่อฆ่าเชื้อโรคจากการสัมผัสสิ่งต่าง ๆ	๓. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพจากสื่อ power point ภาพการอาบน้ำและตอบคำถาม - นักเรียนอาบน้ำชำระล้างร่างกายที่บ้าน และนักเรียนทำความสะอาดร่างกายที่โรงเรียนได้ โดยวิธีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ล้างมือ) ๔. นักเรียนนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของมือ และเล็บ โดยใช้สื่อ Power Point			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสาธิตวิธีการล้างมือ และให้นักเรียนทุกคนฝึกปฏิบัติการล้างมือที่ถูวิธี ๗ ขั้นตอน ๖. หลังจากนักเรียนปฏิบัติขั้นตอนการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ครูให้นักเรียนตรวจสอบความสะอาดของมือและเล็บแล้วให้นักเรียนสังเกตตัวเองว่า ส่วนใดในร่างกายของตนเองที่มีเล็บบ้าง ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนใช้เท้าทำอะไรบ้าง ๘. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงหน้าที่ของเท้าให้คำแนะนำการดูแลรักษาเท้าและเล็บเท้า ซึ่งเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค และให้นักเรียนเสนอแนวทางการดูแลรักษาเท้าเพิ่มเติม	๕. นักเรียนฝึกปฏิบัติการล้างมือที่ถูวิธี ๗ ขั้นตอน ๖. นักเรียนตรวจสอบความสะอาดของมือและเล็บ แล้วสังเกตตัวเองว่า ส่วนใดในร่างกายของตนเองที่มีเล็บบ้าง (แนวคำตอบ : เท้า) ๗. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนใช้เท้าทำอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : เคลื่อนไหวและเดิน) ๘. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงหน้าที่ของเท้าให้คำแนะนำการดูแลรักษาเท้าและเล็บเท้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้าและเล็บ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ ไม่ใช่อวัยวะ แต่เป็นส่วนประกอบของอวัยวะ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้านักเรียนไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย จะทำให้เป็นอย่างไร” ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้าและเล็บ เส้นผม เป็นคนที่ปกคลุมบนศีรษะ ผิวหนัง เป็นแผ่นหนังที่ห่อหุ้มทั้งร่างกาย มือ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้าและเล็บ อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล ๑. นักเรียนฟังความรู้เพิ่มเติม เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้าและเล็บ ไม่ใช่อวัยวะ แต่เป็นส่วนประกอบของอวัยวะ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้านักเรียนไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย จะทำให้เป็นอย่างไร” ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้าและเล็บ เส้นผม เป็นคนที่ปกคลุมบนศีรษะ ผิวหนัง เป็นแผ่นหนังที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เป็นส่วนที่ยื่นออกมาจากแขนทั้งสองข้าง เท้า อยู่ปลายขาทั้งสองข้าง และ เล็บ อยู่ปลายนิ้ว ทั้งนิ้วมือและนิ้วเท้า ส่วนประกอบของอวัยวะเหล่านี้ เราให้สัมผัสสิ่งต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวัน ดังนั้นเราควรดูแลสุขภาพความสะอาดให้ถูกวิธี เพื่อไม่ให้เป็แหล่งสะสมของเชื้อโรค	ห่อหุ้มทั้งร่างกาย มือ เป็นส่วนที่ยื่นออกมาจากแขนทั้งสองข้าง เท้า อยู่ปลายขาทั้งสองข้าง และ เล็บ อยู่ปลายนิ้ว ทั้งนิ้วมือและนิ้วเท้า ส่วนประกอบของอวัยวะเหล่านี้ เราให้สัมผัสสิ่งต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวัน ดังนั้นเราควรดูแลสุขภาพความสะอาดให้ถูกวิธี เพื่อไม่ให้เป็แหล่งสะสมของเชื้อโรค			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ ของเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และ เล็บ	การตอบคำถาม จากกิจกรรม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกวิธีการดูแลรักษาเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ	การตอบคำถาม จากกิจกรรม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษา เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พุดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับ หน้าที่ของเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ และอันตรายที่อาจเกิดกับ เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา	การบอกเหตุผล ในการรักษาความ สะอาดเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เลือกวิธีการดูแล รักษาเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บได้ถูกต้อง ทั้งหมด	เลือกวิธีการดูแล รักษาเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เลือกวิธีการดูแลรักษา เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	เลือกวิธีการดูแล รักษาเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

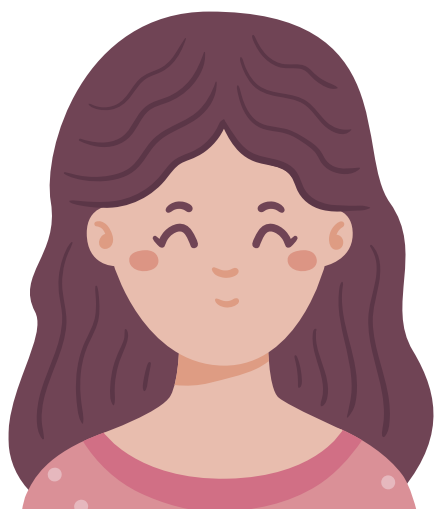
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้าและเล็บ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



เส้นผม เป็นอวัยวะที่ปกคลุมผิวหนัง
 ช่วยให้ความอบอุ่นป้องกันความร้อนและ
 ความเย็นให้กับหนังศีรษะ

ผิวหนัง เป็นแผ่นหนังห่อหุ้มทั่วร่างกาย

มือและนิ้วมือ
 เป็นส่วนที่ยื่นออกมา
 จากปลายแขน มี ๒ ข้าง

เท้า เป็นส่วนที่อยู่ล่างสุดของร่างกาย
 มี ๒ ข้าง มีนิ้วเท้าข้างละ ๕ นิ้ว



เล็บ เป็นส่วนที่แข็ง อยู่ปลายสุดของนิ้วมือ และนิ้วเท้า

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้าและเล็บ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งของที่นักเรียนใช้
 ทำความสะอาดร่างกายในตอนเช้า



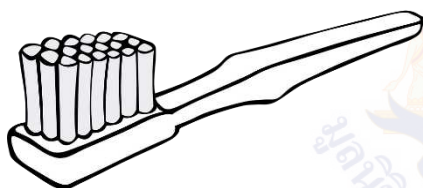
ยาสระผม



สบู่



ยาสีฟัน



แปรงสีฟัน



ผ้าเช็ดตัว



น้ำ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่นักเรียนเคยปฏิบัติ

๑. ☐ ฉันล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง
๒. ☐ ฉันตัดเล็บมือและเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ
๓. ☐ ฉันสระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง
๔. ☐ ฉันอาบน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
๕. ☐ ฉันซักผ้าเช็ดตัวของฉัน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เจดีย์ใบงานที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้าและเล็บ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เส้นผม ผิวหนัง มือ เท้า และเล็บ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งของที่นักเรียนใช้
 ทำความสะอาดร่างกายในตอนเช้า

ตัวอย่างการทำใบงาน



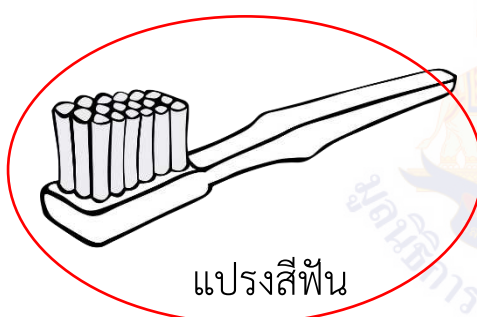
ยาสระผม



สบู่



ยาสีฟัน



แปรงสีฟัน



ผ้าเช็ดตัว



น้ำ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่นักเรียนเคยปฏิบัติ

๑. ☒ ฉันล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง
๒. ☒ ฉันตัดเล็บมือและเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ
๓. ☒ ฉันสระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง
๔. ☒ ฉันอาบน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
๕. ☐ ฉันซักผ้าเช็ดตัวของฉัน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะในช่องปาก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะในช่องปาก ประกอบด้วย ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก ใช้ในการรับประทานอาหารและพูดคุย เราจึงควรให้ความสำคัญและควรทราบถึงลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากอย่างถูกวิธี เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดโรคต่าง ๆ ในช่องปาก และสามารถใช้งานได้อย่างปกติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของอวัยวะในช่องปาก

๓.๒ วิธีการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก ให้ทำงานได้อย่างปกติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของอวัยวะในช่องปาก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สังเกตความผิดปกติของอวัยวะในช่องปากของตนเองและเสนอวิธีการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากได้อย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก ให้ทำงานได้อย่างปกติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะในช่องปาก

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะภายในช่องปาก ด้านความรู้ บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของอวัยวะในช่องปาก ด้านทักษะกระบวนการ สังเกตความผิดปกติของอวัยวะในช่องปากของตนเองและเสนอวิธีการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากได้อย่างถูกวิธี	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสำรวจความสะอาดร่างกายของตนเอง ๒. ครูนำโมเดลอวัยวะภายในช่องปาก มาให้นักเรียนสังเกตและสนทนาถึงลักษณะของอวัยวะภายในช่องปาก โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ปากมีลักษณะอย่างไร - ปากมีสีอะไร - ภายในปากประกอบไปด้วยอะไรบ้าง ๓. ครูแจกกระจกให้นักเรียนคนละ ๑ บาน เพื่อใช้ในการสังเกตลักษณะของอวัยวะภายในช่องปากของตนเอง	๑. นักเรียนสำรวจความสะอาดร่างกายของตนเอง ๒. นักเรียนสังเกตโมเดลอวัยวะภายในช่องปาก และสนทนาถึงลักษณะของอวัยวะภายในช่องปาก โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ปากมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : มี ๒ ชั้นประกบกัน) - ปากมีสีอะไร (แนวคำตอบ : สีแดงอมชมพู) - ภายในปากประกอบไปด้วยอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ฟัน เหงือก ลิ้น) ๓. นักเรียนรับกระจกจากครู และสังเกตลักษณะของอวัยวะภายในช่องปากของตนเอง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑) ๒. โมเดลอวัยวะภายในช่องปาก ๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก ๔. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก ๕. กระดาษ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากให้ทำงานได้อย่างปกติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากที่สังเกตอวัยวะภายในช่องปากของตนเอง ด้วยคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่า อวัยวะภายในช่องปากของนักเรียนกับโมเดล มีความแตกต่างกันอย่างไร - นักเรียนมีวิธิดูแลอวัยวะภายในช่องปากของตนเองอย่างไรให้สุขภาพดี ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่า ปาก ลิ้น และฟัน ทำหน้าที่เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร	๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากที่สังเกตอวัยวะภายในช่องปากของตนเอง ด้วยคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่า อวัยวะภายในช่องปากของนักเรียนกับโมเดล มีความแตกต่างกันอย่างไร - นักเรียนมีวิธิดูแลอวัยวะภายในช่องปากของตนเองอย่างไรให้สุขภาพดี ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาว่า ปาก ลิ้น และฟัน ทำหน้าที่เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (แนวคำตอบ : หน้าที่ที่เหมือนกันของปาก ลิ้นและฟัน คือ ช่วยเรื่องการพูดออกเสียง แต่มีหน้าที่ที่แตกต่างกัน คือ ปากใช้รับอาหารเข้าสู่ร่างกาย ลิ้น ใช้คลุกเคล้าอาหาร และฟันมีหน้าที่เคี้ยวอาหาร)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับ ลักษณะหน้าที่ของปาก และอวัยวะภายในช่องปาก จากสื่อ power point ● ปาก อยู่กลางใบหน้า ใต้จมูก ทำหน้าที่กินอาหารและพูดคุย ● อวัยวะภายในช่องปาก ได้แก่ ลิ้น ลักษณะเป็นแผ่นอ่อนนุ่ม ใช้ในการช่วยออกเสียงและคลุกเคี้ยวอาหาร ฟัน ลักษณะแข็งเรียงติดกัน ทำหน้าที่ช่วยในการออกเสียงและบดเคี้ยวอาหาร เหงือก มีสีชมพู ทำหน้าที่ยึดเกาะฟัน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากที่นักเรียนสังเกตฟันของตนเองกับโมเดล มีจำนวนเท่ากันหรือไม่ ๔. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง จำนวนฟันของเด็กและผู้ใหญ่ มีจำนวนไม่เท่ากัน	๒. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ลักษณะหน้าที่ของปาก และอวัยวะภายในช่องปาก จากสื่อ power point ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากที่นักเรียนสังเกตฟันของตนเองกับโมเดล มีจำนวนเท่ากันหรือไม่ (แนวคำตอบ :ไม่เท่ากัน) ๔. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง จำนวนฟันของเด็กและผู้ใหญ่ มีจำนวนไม่เท่ากัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑) และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้าปากและอวัยวะภายในช่องปากของนักเรียน ไม่สามารถรับประทานอาหารได้อีกต่อไป นักเรียนคิดว่าเราจะใช้อวัยวะอื่นได้หรือไม่” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก ประกอบด้วย ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก แต่ละอวัยวะทำหน้าที่ที่สัมพันธ์กัน เราจึงต้องมีการดูแลรักษาอวัยวะภายในช่องปากของเราให้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑) อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายในช่องปาก ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้าปากและอวัยวะภายในช่องปากของนักเรียน ไม่สามารถรับประทานอาหารได้อีกต่อไป นักเรียนคิดว่าเราจะใช้อวัยวะอื่นได้หรือไม่” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก ประกอบด้วย ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก แต่ละอวัยวะทำหน้าที่ที่สัมพันธ์กัน เราจึงต้องมีการดูแลรักษาอวัยวะภายใน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ทำงานได้อย่างเป็นปกติ เพื่อใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นปกติสุข	ช่องปากของเราให้ทำงานได้อย่างเป็นปกติ เพื่อใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นปกติสุข			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)
- ๔) โมเดลอวัยวะภายในช่องปาก
- ๕) กระดาษกาว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของอวัยวะในช่องปาก	การตอบคำถามจากกิจกรรม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สังเกตความผิดปกติของอวัยวะในช่องปากของตนเองและเสนอวิธีการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากได้อย่างถูกต้องวิธี	การตอบคำถามจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก ให้ทำงานได้อย่างปกติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะภายในช่องปาก	การบอกความแตกต่างจากการสังเกตอวัยวะภายในช่องปากของโมเดลกับอวัยวะภายในช่องปากของตนเอง	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	สามารถทำตามคำ ชี้แจงของใบงานได้ ถูกต้องทั้งหมด	สามารถทำตามคำ ชี้แจงของใบงานได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	สามารถทำตามคำ ชี้แจงของใบงานได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	สามารถทำตาม คำชี้แจงของใบ งานได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๗ - ๒๔	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๘ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

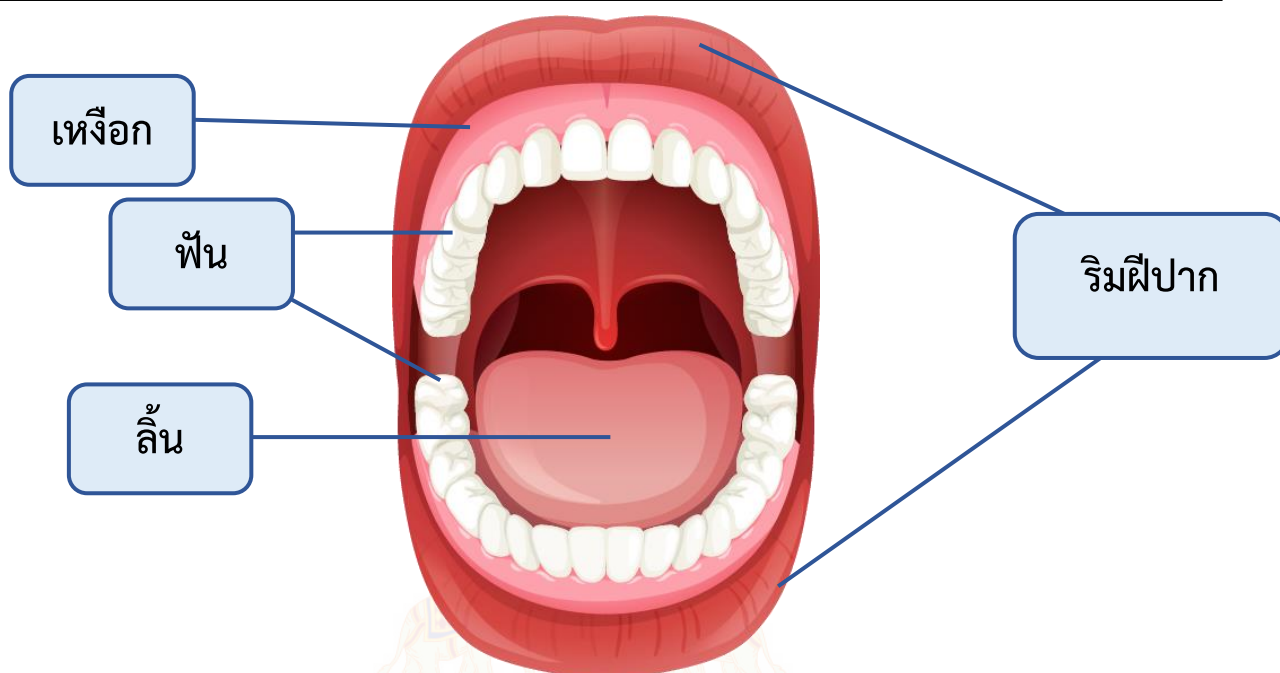
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

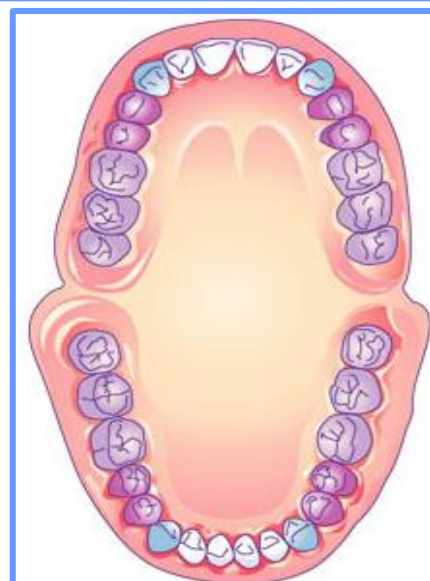


ฟันน้ำนม มีทั้งหมด ๒๐ ซี่

ฟันแท้ มีทั้งหมด ๓๒ ซี่

 ฟันตัด
 ฟันเขี้ยว
 ฟันกรามน้อย

ฟันน้ำนม
 ไม่มีฟันกราม



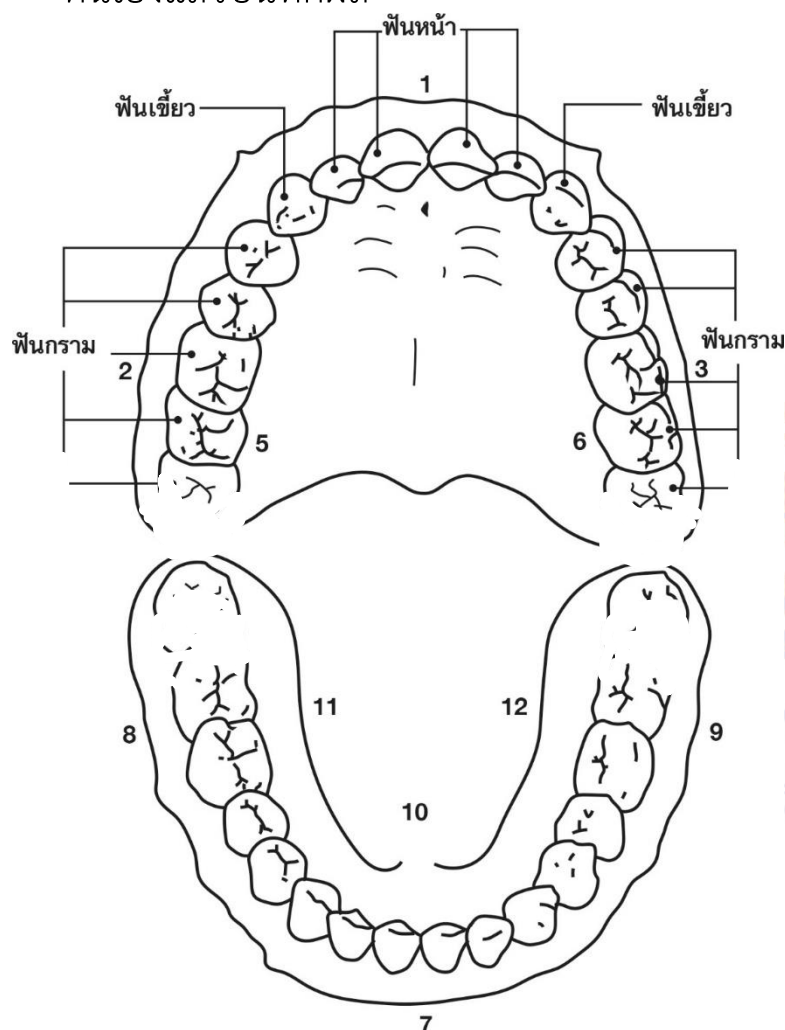
ใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนส่องกระจกเพื่อสังเกตปากและอวัยวะภายในช่องปากของตนเองแล้วบันทึกผล



ใช้สีระบายลงบนฟันซี่ที่ดู
และกากบาททับฟันซี่ที่
นักเรียนไม่มี

๑. ริมฝีปากของฉัน

๒. เหงือกของฉัน

๓. ฟันของฉัน

๔. บอกวิธีการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากให้สามารถทำงานได้อย่างปกติ

.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

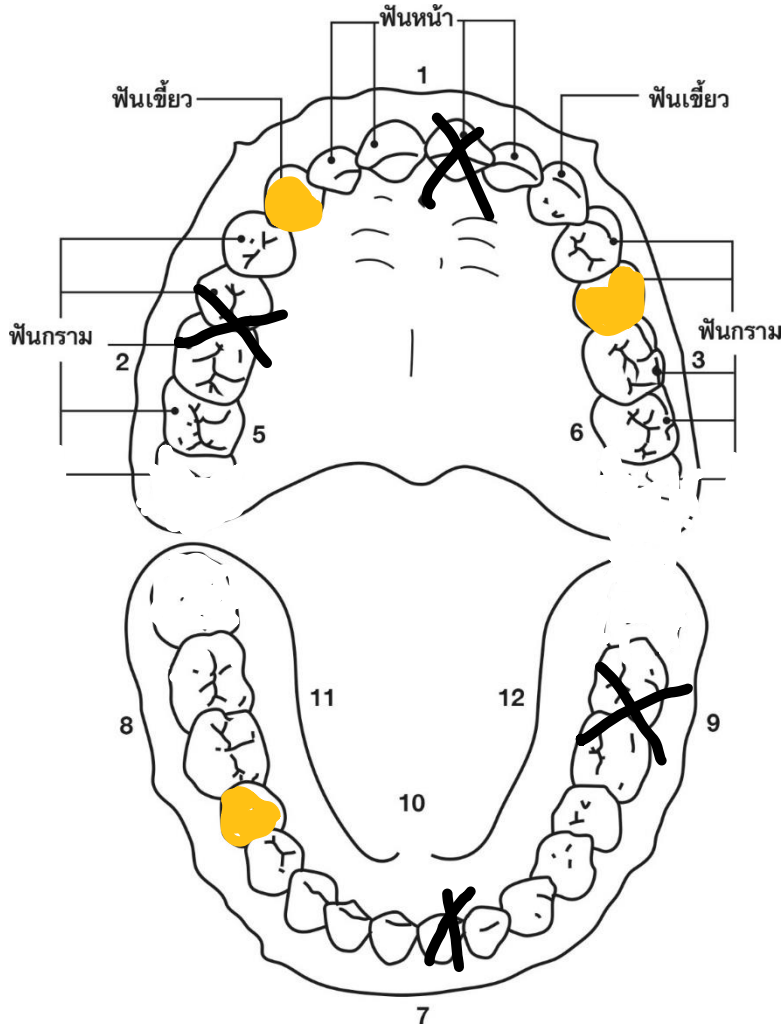
เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๑)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนส่องกระจกเพื่อสังเกตปากและอวัยวะภายในช่องปากของตนเองแล้วบันทึกผล



ตัวอย่างการทำใบงาน

ใช้สีระบายลงบนฟันซี่ที่ผู้
และกากบาททับฟันซี่ที่
นักเรียนไม่มี

๑. ริมฝีปากของฉัน มีบาดแผลเล็กน้อย
๒. เหงือกของฉัน สีชมพู
๓. ฟันของฉัน ฟัน ๓ ซี่ หลุด ๓ ซี่
๔. บอกวิธีการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากให้สามารถทำงานได้อย่างปกติ
..... แปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะในช่องปาก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะในช่องปาก ประกอบด้วย ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก ใช้ในการรับประทานอาหารและพูดคุย เราจึงควรให้ความสำคัญและควรทราบถึงลักษณะหน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากอย่างถูกวิธี เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดโรคต่าง ๆ ในช่องปาก และสามารถใช้งานได้อย่างปกติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของอวัยวะในช่องปาก

๓.๒ วิธีการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก ให้ทำงานได้อย่างปกติ

๓.๓ การแปรงฟันเทคนิคขยับปิด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของอวัยวะในช่องปาก

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติการแปรงฟันได้ถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะในช่องปาก และอธิบายวิธีการดูแลรักษา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุฒยถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะภายในช่องปาก และอธิบายวิธีการดูแลรักษา ด้านความรู้ บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของอวัยวะในช่องปาก ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติการแปร่งฟันได้ถูกวิธี ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสำรวจความสะอาดร่างกายของตนเอง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก - อวัยวะภายในช่องปากมีอะไรบ้าง - อวัยวะภายในช่องปากแต่ละส่วน มีหน้าที่อะไร ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนมีวิธีการดูแลอวัยวะภายในช่องปากของตนเองอย่างไร	๑. นักเรียนสำรวจความสะอาดร่างกายของตนเอง ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก - อวัยวะภายในช่องปากมีอะไรบ้าง - อวัยวะภายในช่องปากแต่ละส่วน มีหน้าที่อะไร (แนวคำตอบ : ฟัน ลิ้น เหงือก) - อวัยวะภายในช่องปากแต่ละส่วน มีหน้าที่ช่วยในการออกเสียงและเคี้ยวอาหาร ลิ้น มีหน้าที่ช่วยในการออกเสียง รับรสชาติและคลุกเคล้าอาหาร เหงือก มีหน้าที่ยึดเกาะฟัน) ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒) ๒. โมเดลอวัยวะภายในช่องปาก ๓. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒) ๔. อุปกรณ์ที่ใช้ในการแปร่งฟัน ๕. อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบจุลินทรีย์ในช่องปาก	การปฏิบัติการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี	๑. แบบประเมินการปฏิบัติ ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การแปรงฟันเป็นวิธีการดูแลอวัยวะภายในช่องปากหรือไม่ - ถ้าหากนักเรียนไม่แปรงฟันให้สะอาดจะเป็นอย่างไร ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง หนูไม่ดีชอบยิ้ม โดยใช้สื่อ Power point ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดจากนิทาน เรื่อง หนูไม่ดีชอบยิ้ม โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากนิทาน มีตัวละครใดบ้าง - เพราะเหตุใดหนูไม่ดีจึงไม่ชอบยิ้ม	- นักเรียนมีวิธีการดูแลอวัยวะภายในช่องปากของตนเองอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม่เคี้ยวของแข็ง ไม่กินลูกอม แปรงฟัน ฯลฯ) - การแปรงฟันเป็นวิธีการดูแลอวัยวะภายในช่องปากหรือไม่ (แนวคำตอบ : การแปรงฟันเป็นวิธีการดูแลอวัยวะภายในช่องปาก เพราะเป็นการทำความสะอาดอวัยวะภายในช่องปาก) - ถ้าหากนักเรียนไม่แปรงฟันให้สะอาดจะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : ทำให้ฟันผุ) ๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน เรื่อง หนูไม่ดีชอบยิ้ม และสังเกตภาพจากสื่อ Power point ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดจากนิทาน เรื่อง หนูไม่ดีชอบยิ้ม โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากนิทาน มีตัวละครใดบ้าง - เพราะเหตุใดหนูไม่ดีจึงไม่ชอบยิ้ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ทำไม้หนูชนิดจิ้งฟันผุ - หนูชนิดทำอย่างไรจึงหายปวดฟัน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวิธีการแปรงฟันอย่างถูกวิธี ๔. ครูสาธิตวิธีการแปรงฟันอย่างถูกวิธี โดยใช้โมเดลฟันและให้นักเรียนสังเกตวิธีการแปรงฟัน ๕. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมในการทดสอบคราบจุลินทรีย์ในช่องปาก เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพในการแปรงฟัน ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ครูพานักเรียนฝึกปฏิบัติการแปรงฟันอย่างถูกวิธี และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	- ทำไม้หนูชนิดจิ้งฟันผุ - หนูชนิดทำอย่างไรจึงหายปวดฟัน ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวิธีการแปรงฟันอย่างถูกวิธี ๔. นักเรียนสังเกตวิธีการแปรงฟันอย่างถูกวิธีจากที่ครูสาธิต โดยใช้โมเดลฟัน ๕. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติมในการทดสอบคราบจุลินทรีย์ในช่องปาก เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพในการแปรงฟัน นักเรียนฝึกปฏิบัติการแปรงฟันอย่างถูกวิธี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒) หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “การแปรงฟันอย่างถูกวิธีจะช่วยให้สุขภาพในช่องปากของนักเรียนดีได้อย่างไร” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อวัยวะในช่องปาก ประกอบด้วย ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก แต่ละอวัยวะทำหน้าที่ที่สัมพันธ์กัน ดังนั้นเราควรให้ความสำคัญในการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากอย่างถูกวิธี	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “การแปรงฟันอย่างถูกวิธีจะช่วยให้สุขภาพในช่องปากของนักเรียนดีได้อย่างไร” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อวัยวะในช่องปาก ประกอบด้วย ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก แต่ละอวัยวะทำหน้าที่ที่สัมพันธ์กัน ดังนั้นเราควรให้ความสำคัญในการดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากอย่างถูกวิธี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒)
- ๓) โมเดลอวัยวะภายในช่องปาก
- ๔) อุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรงฟัน
- ๕) อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบจุลินทรีย์ในช่องปาก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การปฏิบัติการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของอวัยวะในช่องปาก	การตอบคำถามจากกิจกรรม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติการแปรงฟันได้ถูกวิธี	การปฏิบัติการแปรงฟันอย่างถูกวิธี	แบบประเมินการปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการแปรงฟันอย่างถูกวิธี	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะภายในช่องปากและอธิบายวิธีการดูแลรักษา	การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาที่เกิดขึ้นของหนูดีจากนิทานเรื่องหนูดีไม่ชอบยืม และเชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่เคยเกิดขึ้นกับตนเอง	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

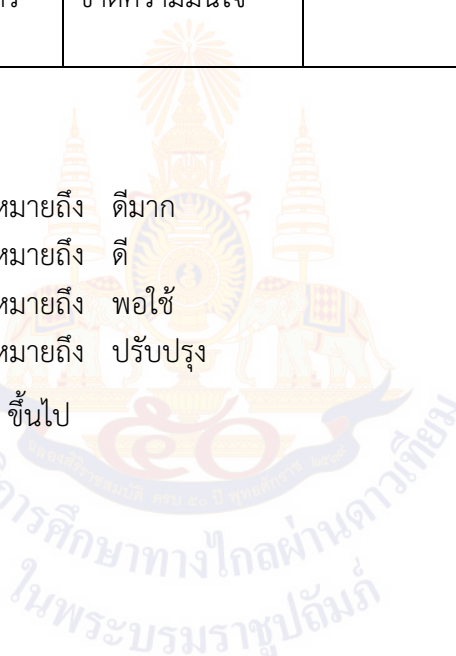
เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การจัดเตรียม อุปกรณ์ในการ ปฏิบัติการแปร่ง ฟัน	จัดเตรียมอุปกรณ์ใน การปฏิบัติการแปร่ง ฟันมาครบถ้วน และ มีการแบ่งปันให้ เพื่อน	จัดเตรียมอุปกรณ์ ในการปฏิบัติการ แปร่งฟันมา ครบถ้วน	จัดเตรียมอุปกรณ์ใน การปฏิบัติการแปร่งฟัน มาไม่ครบ	ไม่จัดเตรียม อุปกรณ์ในการ ปฏิบัติการแปร่ง ฟัน
ปฏิบัติตามขั้นตอน การแปร่งฟันได้ ถูกวิธี	ปฏิบัติได้ถูกต้อง ตามขั้นตอน และมี ความมั่นใจในการ ปฏิบัติ	ปฏิบัติได้ถูกต้อง ตามขั้นตอน แต่ ขาดความมั่นใจ	ปฏิบัติได้ถูกต้องตาม ขั้นตอนบางส่วน	ปฏิบัติโดยต้อง อาศัยครูให้คำ ชี้แนะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๕ - ๖	หมายถึง ดี
คะแนน ๓ - ๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๒ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๗ - ๒๔	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๘ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อวัยวะภายในช่องปาก (๒)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิธีการแปรงฟันน้ำนม

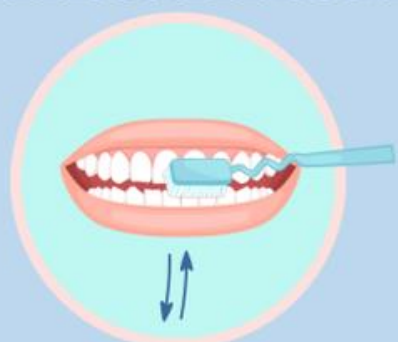
จนกว่าอายุ

๑๑

ขวบ

แปรงฟัน
ในแนวนอน

“แบบลิ้น ๆ”



หากอายุ
มากกว่า ๑๑ ขวบแล้ว
ให้ใช้วิธีขยับแปรงปัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายนอกเป็นอวัยวะที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิต นักเรียนต้องดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะ เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

๓.๒ วิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกตำแหน่งและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกวิธีการดูแลอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนระบุอวัยวะภายนอกให้สัมพันธ์กับหน้าที่และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนระบุอวัยวะภายนอกให้สัมพันธ์กับหน้าที่และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ ด้านความรู้ บอกตำแหน่งและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ ด้านทักษะกระบวนการ เลือกวิธีการดูแลอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงอวัยวะแล้วจับอวัยวะภายนอกต่าง ๆ ตามเพลง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากเพลงจับอวัยวะ มีอวัยวะใดบ้าง อยู่ส่วนใดของร่างกาย - อวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่อย่างไรบ้าง - ในตอนเช้านักเรียนได้ปฏิบัติวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงอวัยวะแล้วจับอวัยวะภายนอกต่าง ๆ ตามเพลง ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากเพลงจับอวัยวะ มีอวัยวะใดบ้าง อยู่ส่วนใดของร่างกาย (แนวคำตอบ : จากเพลงจับอวัยวะ มีอวัยวะ คือ เอว ขา เข่า หัว มือ แขน ไหล่ หู) - อวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่อย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : อวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่แตกต่างกัน เช่น ตาใช้ดู หูใช้ฟังเสียง จมูกใช้ดมกลิ่นและหายใจ ปากใช้พูด/กิน มือใช้หยิบจับ เท้าใช้เดิน/วิ่ง ฯลฯ)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวของฉันทันมี ... ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ... ๓. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ... ๔. สลากจับกลุ่มตามอวัยวะแต่ละส่วน ๕. ดินน้ำมัน	๑. กิจกรรมตัวของฉันทันมี ... ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...	๑. แบบประเมินชิ้นงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการ ดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ส่วนต่าง ๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแจกสลากให้นักเรียนจับกลุ่มกันตามภาพอวัยวะ แต่ละส่วน ■ กลุ่มที่ ๑ อวัยวะส่วนใบหน้า ได้แก่ ตา หู จมูก ปาก ■ กลุ่มที่ ๒ อวัยวะลำตัวส่วนบน ได้แก่ คอ แขน มือ นิ้วมือ ■ กลุ่มที่ ๓ อวัยวะลำตัวส่วนล่าง ได้แก่ ขา เข่า เท้า นิ้วเท้า ๒. ครูแจกดินน้ำมันให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อทำ กิจกรรม ตัวของฉันทันมี ... โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ปั้นดินน้ำมันเป็นอวัยวะภายนอกตามส่วนที่กลุ่มของ ตนเองได้รับ	- ในตอนเช้านักเรียนได้ปฏิบัติวิธีการ ดูแลรักษาอวัยวะภายนอกอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน สระผม ล้างมือ ฯลฯ) ๑. นักเรียนจับกลุ่มกันตามภาพอวัยวะแต่ละ ส่วนที่ตนเองได้ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ตัวของฉันทันมี ...			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง โดยมีประเด็นการนำเสนอ ดังนี้ - ชิ้นงานของนักเรียนเป็นอวัยวะส่วนใด - อวัยวะแต่ละส่วนมีลักษณะและหน้าที่อะไรบ้าง - นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาอวัยวะแต่ละส่วนอย่างไร ให้สามารถทำงานได้อย่างปกติ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่า อวัยวะภายนอกส่วนใดมีความสำคัญมากที่สุด ๕. ครูและนักเรียนนำชิ้นงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มมาประกอบรวมกันให้เป็นร่างกายของมนุษย์ แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่า อวัยวะทุกส่วนมีความสำคัญ เพราะอวัยวะทุกส่วนทำงานสัมพันธ์กัน หากขาดส่วนใดส่วนหนึ่ง อาจทำให้เราไม่สามารถใช้ชีวิตได้อย่างปกติสุข	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง ตามประเด็นการนำเสนอที่ครูกำหนด ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาว่า อวัยวะภายนอกส่วนใดมีความสำคัญมากที่สุด ๕. นักเรียนนำชิ้นงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มมาประกอบรวมกันให้เป็นร่างกายของมนุษย์ แล้วฟังครูอธิบายเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง ตัวของฉันทันมี และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่า ตัวของฉันทันมีอะไรบ้าง” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ... อวัยวะหลายส่วนที่รวมกัน ส่วนที่มองเห็นและสัมผัสได้ เราเรียกว่า อวัยวะภายนอก ส่วนที่เรามองไม่เห็น อยู่ภายในร่างกายของเรา เราเรียกว่า อวัยวะภายใน อวัยวะทุกส่วนมีหน้าที่ที่สำคัญในการดำรงชีวิต นักเรียนต้องดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะเพื่อให้มี	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ตัวของฉันทันมี อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่า ตัวของฉันทันมีอะไรบ้าง” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ... อวัยวะหลายส่วนที่รวมกัน ส่วนที่มองเห็นและสัมผัสได้ เราเรียกว่า อวัยวะภายนอก ส่วนที่เรามองไม่เห็น อยู่ภายในร่างกายของเรา เราเรียกว่า อวัยวะภายใน อวัยวะทุกส่วนมีหน้าที่ที่สำคัญในการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สุขภาพที่ดีและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	ดำรงชีวิต นักเรียนต้องดูแลรักษาให้ถูก สุขลักษณะเพื่อให้มีสุขภาพที่ดีและป้องกัน อันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...
- ๔) สลากจับกลุ่มนักเรียนตามอวัยวะแต่ละส่วน
- ๕) ดินน้ำมัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม ตัวของฉันทันมี ...
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกตำแหน่งและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ	การตอบคำถามจากกิจกรรม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกวิธีการดูแลอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถามจากกิจกรรม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เสนอวิธีการดูแลอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนระบุอวัยวะภายนอกให้สัมพันธ์กับหน้าที่และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกส่วนต่าง ๆ	การเลือกหน้าที่และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกให้สัมพันธ์กับชื่ออวัยวะภายนอก	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน กิจกรรม ตัวของฉันทันมี ...

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ลักษณะ และรูปร่าง ของอวัยวะ ภายนอก	มีลักษณะและ รูปร่างที่ถูกต้อง เหมือนกับอวัยวะ จริง มีความ ชัดเจน เข้าใจ ความหมายง่าย	มีลักษณะและรูปร่าง ที่ถูกต้องเหมือนกับ อวัยวะจริง แต่ยังขาด ความชัดเจน	มีลักษณะและรูปร่าง ที่ถูกต้อง แต่ยังไม่ เหมือนกับอวัยวะจริง	มีลักษณะและรูปร่าง ที่ไม่ถูกต้อง
๒. อธิบาย หน้าที่ของ อวัยวะ ภายนอก	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายนอกได้ ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายนอกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายนอกได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายนอกได้ ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. อธิบาย วิธีการดูแล รักษาอวัยวะ ภายนอกให้ ทำงานอย่าง ปกติ	อธิบายวิธีการ ดูแลรักษาอวัยวะ ภายนอกได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายวิธีการดูแล รักษาอวัยวะ ภายนอกได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีการดูแล รักษาอวัยวะ ภายนอกได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายวิธีการดูแล รักษาอวัยวะ ภายนอกได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๔. เห็นคุณค่า ในการมี พฤติกรรม สุขภาพที่ดี	บอกประโยชน์ ของการมีสุขภาพ ที่ดี สามารถ ถ่ายทอดให้กับ ผู้อื่นได้ และนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	บอกประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี สามารถถ่ายทอด ให้กับผู้อื่นได้	บอกประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี	ไม่สามารถบอก ประโยชน์ของการมี สุขภาพที่ดี
๕. ความ สวยงามและ ความคิด สร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความ สวยงาม มี ความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ และ ได้รับการยอมรับ จากสมาชิกใน ห้องเรียน	ชิ้นงานมีความ สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ	ชิ้นงานยังไม่ตรงกับ หัวข้อที่ครูกำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๖	คะแนน	ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน		หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน		หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๕	คะแนน	ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ ของอวัยวะภายนอก ถูกต้องทั้งหมด	บอกลักษณะ ตำแหน่ง และ หน้าที่ของอวัยวะ ภายนอก และเล็บ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกลักษณะ ตำแหน่ง และหน้าที่ของอวัยวะ ภายนอกได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกลักษณะ ตำแหน่ง และ หน้าที่ของอวัยวะ ภายนอกได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



อวัยวะทุกส่วนมีหน้าที่ที่สำคัญในการดำรงชีวิต
 นักเรียนต้องดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะเพื่อให้มีสุขภาพที่ดี
 และป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

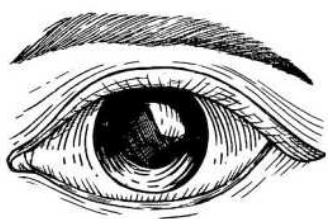
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับข้อความเลือกหน้าที่และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกให้สัมพันธ์กับชื่ออวัยวะภายนอกพร้อมระบุชื่ออวัยวะภายนอกที่ครูกำหนด







ช่วยในการออกเสียง

และกินอาหาร

ใช้น้ำสบู่อล้างทำความสะอาด

ทำหน้าที่ในการมองเห็น

แปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี

อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

ใช้หยิบจับสิ่งของ

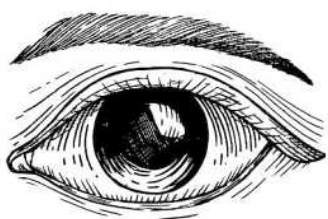
และใช้แสดงสัญลักษณ์ทักทาย

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวของฉันทันมี ...
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับข้อความเลือกหน้าที่และวิธีการดูแลรักษา
 อวัยวะภายนอกให้สัมพันธ์กับชื่ออวัยวะภายนอกพร้อมระบุชื่ออวัยวะภายนอกที่
 ครูกำหนด

ตัวอย่างการทำใบงาน



ดวงตา



ปาก/ฟัน



มือ

ช่วยในการออกเสียง
และกินอาหาร

ใช้น้ำสบู่อล้างทำความสะอาด

ทำหน้าที่ในการมองเห็น

แปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี
อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

ใช้หยิบจับสิ่งของ
และใช้แสดงสัญลักษณ์ทักทาย

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. นักเรียนสามารถดูแลรักษาความสะอาดของดวงตาได้อย่างถูกวิธี	☆☆☆	☐
๒. นักเรียนสามารถดูแลรักษาความสะอาดของจมูกได้อย่างถูกวิธี	☆☆☆	☐
๓. นักเรียนสามารถดูแลรักษาความสะอาดของหูได้อย่างถูกวิธี	☆☆☆	☐
๔. นักเรียนสามารถดูแลรักษาความสะอาดของเส้นผม ผิวหนัง มือ เท้าและเล็บได้อย่างถูกวิธี	☆☆☆	☐
๕. นักเรียนสามารถดูแลรักษาความสะอาดของอวัยวะในช่องปากได้อย่างถูกวิธี	☆☆☆	☐



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชีวิตและครอบครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

- | | |
|-------------|--|
| พ ๒.๑ ป.๑/๑ | ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน |
| พ ๒.๑ ป.๑/๒ | บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง |
| พ ๒.๑ ป.๑/๓ | บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความหลากหลายทางเพศ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมจะทำให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
- ๒) อธิบายสิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง
- ๓) อธิบายลักษณะความแตกต่างและความเหมือนของเพศชาย เพศหญิง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สังเกตลำดับเครือญาติของครอบครัวตนเอง
- ๒) ปฏิบัติพฤติกรรมของดีที่ดี และรู้จักหน้าที่ของตนเอง
- ๓) จำแนกลักษณะของเพศชายและเพศหญิง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของครอบครัว
- ๒) เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
- ๓) ยอมรับความแตกต่างระหว่างเพศ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนถ่ายทอดความรู้สึกที่มีต่อครอบครัวของนักเรียน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

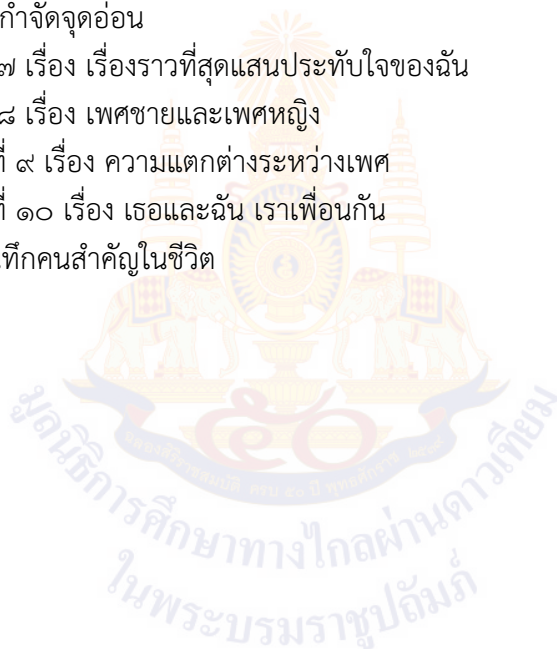
๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความรักความผูกพันของครอบครัว
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน
- ๗) กิจกรรม กำจัดจุดอ่อน
- ๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน
- ๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
- ๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
- ๑๑) สมุดบันทึกคนสำคัญในชีวิต



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.อธิบาย ความสัมพันธ์ ของสมาชิกใน ครอบครัว	ระบุสมาชิกใน ครอบครัวและ อธิบายความรัก ความผูกพันของ สมาชิกที่มีต่อกัน ในเชิงสร้างสรรค์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็น ตัวอย่างที่ดีให้กับ ผู้อื่น	ระบุสมาชิกใน ครอบครัวและ อธิบายความรักความ ผูกพันของสมาชิกที่มี ต่อกันในเชิง สร้างสรรค์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุสมาชิกใน ครอบครัวและ อธิบายความรักความ ผูกพันของสมาชิกที่มี ต่อกันได้	ไม่สามารถระบุ สมาชิกในครอบครัว และอธิบายความรัก ความผูกพันของ สมาชิกที่มีต่อกัน
๒.อธิบายสิ่งที่ ชื่นชอบ และ ภาคภูมิใจใน ตนเอง	บอกความรู้สึก พื้นฐานของ ตนเองได้ และ อธิบายสิ่งที่ตนเอง ภาคภูมิใจ โดย บอกเล่าด้วยความ มั่นใจ	บอกความรู้สึก พื้นฐานของตนเองได้ และอธิบายสิ่งที่ ตนเองภาคภูมิใจ แต่ ยังขาดความมั่นใจ	บอกความรู้สึก พื้นฐานของตนเองได้ และอธิบายสิ่งที่ ตนเองภาคภูมิใจได้ แต่ต้องให้ผู้อื่นชี้แนะ	ไม่สามารถบอก ความรู้สึกพื้นฐาน ของตนเองได้ และ ไม่สามารถอธิบายสิ่งที่ ตนเองภาคภูมิใจได้
๓. อธิบาย ลักษณะความ แตกต่างและ ความเหมือน ของเพศชาย เพศหญิง	อธิบายสิ่งที่ เหมือนและสิ่งที่ แตกต่าง ระหว่าง เพศชายและเพศ หญิง ได้ถูกต้อง ชัดเจน ในเชิง สร้างสรรค์อยู่บน พื้นฐานความจริง	อธิบายสิ่งที่เหมือน และสิ่งที่แตกต่าง ระหว่างเพศชายและ เพศหญิง ได้ถูกต้อง ชัดเจน	อธิบายสิ่งที่เหมือน และสิ่งที่แตกต่าง ระหว่างเพศชายและ เพศหญิง แต่ต้องให้ ผู้อื่นชี้แนะ	ไม่สามารถอธิบายสิ่ง ที่เหมือนและสิ่งที่ แตกต่าง ระหว่างเพศ ชายและเพศหญิง
๔. เห็น ความสำคัญ ของครอบครัว และคนรอบตัว	บอกเล่าเรื่องราว ดี ๆ ของสมาชิก ในครอบครัวและ คนรอบตัว โดย สามารถถ่ายทอด ให้กับผู้อื่นได้ และ เป็นตัวอย่างที่ดี ให้กับผู้อื่น	บอกเล่าเรื่องราวดี ๆ ของสมาชิกใน ครอบครัวและคน รอบตัว โดยสามารถ ถ่ายทอดให้กับผู้อื่น ได้	บอกเล่าเรื่องราวดี ๆ ของสมาชิกใน ครอบครัวและคน รอบตัว	ไม่สามารถบอกเล่า เรื่องราวดี ๆ ของ สมาชิกในครอบครัว และคนรอบตัว

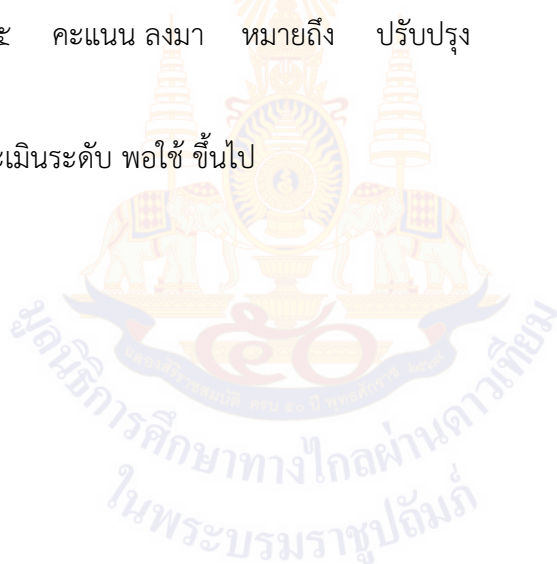
ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. ความ สวยงามและ ความคิด สร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความ สวยงาม มี ความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ และ ได้รับการยอมรับ จากสมาชิกใน ห้องเรียน	ชิ้นงานมีความ สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ	ชิ้นงานยังไม่ตรงกับ หัวข้อที่ครูกำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๖	คะแนน	ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน		หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน		หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๕	คะแนน	ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัว คือ คนที่อยู่ร่วมกัน มีความผูกพันกัน โดยทั่วไปครอบครัวจะประกอบด้วยสมาชิกที่เป็นพ่อแม่และลูก หรือเครือญาติที่อาศัยอยู่ร่วมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของครอบครัว

๓.๒ สมาชิกของครอบครัว

๓.๓ ความสำคัญของครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุสมาชิกของครอบครัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วาดภาพและระบุสมาชิกในครอบครัว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของครอบครัวที่มีความแตกต่างกัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน พุฒยถ่ายทอดความคิด เกี่ยวกับลักษณะของ ครอบครัวที่มีความแตกต่าง กัน ด้านความรู้ ระบุสมาชิกของครอบครัว ด้านทักษะกระบวนการ วาดภาพและระบุสมาชิกใน ครอบครัว ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ ครอบครัว	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนอาศัยอยู่ที่บ้านกับใครบ้าง - นักเรียนมีความเกี่ยวข้องกับคนที่บ้านอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้ คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่า ครอบครัวหมายถึงอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนอาศัยอยู่ที่บ้านกับใครบ้าง (แนวคำตอบ : พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย น้า อา ลุง ป้า ฯลฯ) - นักเรียนมีความเกี่ยวข้องกับคนที่บ้าน อย่างไร (แนวคำตอบ : เป็นครอบครัว เดียวกัน) ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้ คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่า ครอบครัวหมายถึงอะไร (แนวคำตอบ : กลุ่มคนที่อยู่รวมกันในบ้าน หลังเดียวกัน)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวของฉัน ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัว ของฉัน ๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัว ของฉัน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัว ของฉัน	๑. แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูอธิบายความหมาย ครอบครัวเพิ่มเติมและถาม คำถามนักเรียน - ครอบครัวมีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไร ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสังเกตภาพครอบครัวจากสื่อ power point ซึ่งสมาชิกในครอบครัวประกอบด้วย ตา ยาย และหลาน ๆ และครูตั้งประเด็นคำถามว่า - จากภาพนี้ เป็นครอบครัวหรือไม่ - จากภาพครอบครัว นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง	- ครอบครัวมีความสำคัญกับนักเรียน อย่างไร (แนวคำตอบ : ทุกคนในครอบครัว รักกัน ช่วยเหลือกัน) ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมาย ครอบครัวเพิ่มเติม และตอบคำถาม - ครอบครัวมีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไร (แนวคำตอบ : คนในครอบครัวช่วยเหลือดูให้เติบโต และอบรม สั่งสอนให้เป็นคนดี) ๑. นักเรียนดูสังเกตภาพครอบครัวจากสื่อ power point ซึ่งสมาชิกในครอบครัวประกอบด้วย ตา ยาย และหลาน ๆ และครูตั้งประเด็นคำถามว่า - จากภาพนี้ เป็นครอบครัวหรือไม่ (แนวคำตอบ : เป็น/ไม่เป็น)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูเปิดภาพกิจกรรมในครอบครัวจากสื่อ power point - จากภาพ สมาชิกในครอบครัวกำลังทำอะไร - นักเรียนและครอบครัวเคยทำกิจกรรมอะไรร่วมกันบ้าง - เวลานั้นนักเรียนทำกิจกรรมกับครอบครัว นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง - นักเรียนคิดว่าครอบครัวในรูปภาพนี้อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขหรือไม่ นักเรียนสังเกตจากอะไร - หากนักเรียนต้องการให้ครอบครัวมีความสุขเหมือนในภาพ ต้องปฏิบัติอย่างไรบ้าง	- จากภาพครอบครัว นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : เห็นสมาชิก พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย ฯลฯ) ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากภาพ สมาชิกในครอบครัวกำลังทำอะไร (แนวคำตอบ : ทำกิจกรรมร่วมกัน) - นักเรียนและครอบครัวเคยทำกิจกรรมอะไรร่วมกันบ้าง (แนวคำตอบ : รับประทานอาหารร่วมกัน ทำกับข้าว ปลูกต้นไม้ ฯลฯ) - เวลานั้นนักเรียนทำกิจกรรมกับครอบครัว นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : สนุก มีความสุข ฯลฯ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า บางครอบครัวอาจจะมีสมาชิกไม่ครบ แต่เราสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และเป็นเด็กดีของครอบครัวได้ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	- นักเรียนคิดว่าครอบครัวในรูปภาพนี้อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขหรือไม่ นักเรียนสังเกตจากอะไร (แนวคำตอบ : มีความสุขสังเกตจากการอยู่ร่วมกันและมีรอยยิ้ม) - หากนักเรียนต้องการให้ครอบครัวมีความสุขเหมือนในภาพ ต้องปฏิบัติอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : เป็นเด็กดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ ช่วยเหลืองานบ้าน ฯลฯ) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้านักเรียนต้องดำรงชีวิตโดยไม่มีครอบครัว ไม่มีคนดูแล นักเรียนจะอย่างไร” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ครอบครัว คือ สถาบันพื้นฐานของสังคมที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีความสัมพันธ์ทางสายเลือด รวมถึงบุคคลที่แต่งงานกัน แต่บางครอบครัวอาจจะมีสมาชิกไม่ครบ แต่เราสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นเด็กดีของครอบครัวได้	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้านักเรียนต้องดำรงชีวิตโดยไม่มีครอบครัว ไม่มีคนดูแล นักเรียนจะอย่างไร” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ครอบครัว คือ สถาบันพื้นฐานของสังคมที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีความสัมพันธ์ทางสายเลือด รวมถึงบุคคลที่แต่งงานกัน แต่บางครอบครัวอาจจะมีสมาชิกไม่ครบ แต่เราสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นเด็กดีของครอบครัวได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุนสมาชิกของครอบครัว	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วาดภาพและระบุนสมาชิกใน ครอบครัว	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับ ลักษณะของครอบครัวที่มีความ แตกต่างกัน	การอธิบาย เปรียบเทียบลักษณะ ของครอบครัวที่มี ความแตกต่างกัน	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ครอบครัวของฉัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุสมาชิกใน ครอบครัวของ ตนเองได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ระบุสมาชิกใน ครอบครัวของ ตนเองได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุสมาชิกใน ครอบครัวของตนเองได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุสมาชิกใน ครอบครัวของ ตนเองได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

[illegible]

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ครอบครัว ประกอบด้วยสมาชิกในครอบครัวที่อาศัยอยู่ร่วมกัน
 ครอบครัวจะมีความสุข สมาชิกในครอบครัวต้องมีความรักใคร่สามัคคีกัน

แต่บางครอบครัวอาจจะมีสมาชิก
 ไม่ครบ แต่เราสามารถใช้ชีวิต
 อย่างมีความสุขและเป็นเด็กดี
 ของครอบครัวได้



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกในครอบครัวของตนเองพร้อมระบายสี
 ให้สวยงาม และระบุสมาชิกในครอบครัวของตนเอง



ครอบครัวของฉัน

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกในครอบครัวของตนเองพร้อมระบายสี
 ให้สวยงาม และระบุสมาชิกในครอบครัวของตนเอง

ตัวอย่างการทำใบงาน



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
รหัสวิชา พ๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลำดับเครือญาติของสมาชิกในครอบครัว ทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและเห็นถึงบทบาทหน้าที่ ความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สมาชิกของครอบครัว

๓.๒ ลำดับเครือญาติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุสมาชิกของครอบครัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเครือญาติของครอบครัวตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุฒถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของลำดับเครือญาติของครอบครัว

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน พุฒยถ่ายทอดความคิด เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ ลำดับเครือญาติของ ครอบครัว ด้านความรู้ ระบุสมาชิกของครอบครัว ด้านทักษะกระบวนการ เรียงลำดับเครือญาติของ ครอบครัวตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ ครอบครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนความหมายของครอบครัว โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากชั่วโมงที่แล้วนักเรียนเข้าใจความหมายของ ครอบครัวว่าอย่างไร - ครอบครัวมีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้ คำถามต่อไปนี้	๑. นักเรียนทบทวนความหมายของ ครอบครัว โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - จากชั่วโมงที่แล้วนักเรียนเข้าใจ ความหมายของครอบครัวว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : ครอบครัวคือสังคมที่อยู่ที่บ้าน อาจมีพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ น้อง ที่อยู่ รวมกัน) - ครอบครัวมีความสำคัญกับนักเรียน อย่างไร (แนวคำตอบ : ครอบครัวเป็นสิ่งที่มีความ สำคัญ เพราะครอบครัวคอยดูแลและ เลี้ยงดูให้เราเจริญเติบโต) ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้ คำถามต่อไปนี้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลำดับเครือญาติ ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือ ญาติ ๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือ ญาติ ๔. ธงสีแดงและธง สีฟ้า ตามจำนวน กลุ่มของนักเรียน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือ ญาติ	๑. แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนคิดว่า คำเรียกแทนบุคคลในครอบครัว มี ที่มาอย่างไร ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพครอบครัวจากสื่อ power point ให้นักเรียนสังเกต ■ ภาพที่ ๑ ครอบครัวมี สมาชิก ๓ คน (พ่อ แม่ ลูก) ■ ภาพที่ ๒ ครอบครัวที่มีสมาชิก ๔ คน (พ่อ แม่ ตา ยาย ลูก) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา จากคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าภาพทั้ง ๒ ภาพ แตกต่างหรือ เหมือนกันอย่างไร - ภาพที่ ๑ มี สมาชิกกี่คน ใครบ้าง - ภาพที่ ๒ มี สมาชิกกี่คน ใครบ้าง - ครอบครัวของนักเรียนมีลักษณะครอบครัวเหมือน ในภาพใด	- นักเรียนคิดว่า คำเรียกแทนบุคคลใน ครอบครัว มีที่มาอย่างไร (แนวคำตอบ : ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว) ๑. นักเรียนสังเกตภาพที่ครูนำเสนอจากสื่อ power point ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา จากคำถาม ต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าภาพทั้ง ๒ ภาพ แตกต่าง หรือเหมือนกันอย่างไร (แนวคำตอบ : ภาพ ทั้ง ๒ ภาพ มีความแตกต่างกัน เนื่องจากมี จำนวนสมาชิกไม่เท่ากัน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- จากรูปภาพ นักเรียนจะเรียกลักษณะของครอบครัวในภาพที่ ๑ และ ๒ ว่าอย่างไร ๓. ครูประมวลคำตอบของนักเรียนและให้ความรู้เพิ่มเติมถึงประเภทของครอบครัว ● ครอบครัวเดี่ยว ● ครอบครัวขยาย	- ภาพที่ ๑ มี สมาชิกกี่คน ใครบ้าง (แนวคำตอบ : ภาพที่ ๑ มี สมาชิก ๓ คน พ่อ แม่ ลูก) - ภาพที่ ๒ มี สมาชิกกี่คน ใครบ้าง (แนวคำตอบ : ภาพที่ ๒ มี สมาชิก ๔ คน พ่อ แม่ ตา ยาย ลูก) - ครอบครัวของนักเรียนมีลักษณะครอบครัวเหมือนในภาพใด (แนวคำตอบ : ภาพ ๑/๒) - จากรูปภาพ นักเรียนจะเรียกลักษณะของครอบครัวในภาพที่ ๑ และ ๒ ว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : ครอบครัวขนาดเล็ก/ ครอบครัวขนาดใหญ่ ฯลฯ) ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงประเภทของครอบครัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน เพื่อเล่นเกม จะตอบได้ไหม ตอบได้หรือเปล่า ครูชี้แจงกติกาการเล่น เกม : ครูแจกธงสีฟ้าและสีแดงให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ธงสีฟ้า แสดงถึง ตัวเลือกคำตอบในช่องสีฟ้า ธงสีแดง แสดงถึง ตัวเลือกคำตอบในช่องสีแดง จากนั้นครูจะนำข้อความคำถามขึ้นสื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดและเลือกคำตอบ หากเลือกคำตอบสีฟ้าให้ยกธงสีฟ้า แต่หากเลือกคำตอบสีแดงให้ยกธงสีแดง กลุ่มใดตอบถูก ได้ ๑ คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนเยอะที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลำดับเครือญาติของครอบครัว โดยครูใช้คำถาม จากสื่อ Power Point ดังนี้ - พ่อของพ่อ เรียกว่าอะไร - แม่ของพ่อ เรียกว่าอะไร - แม่ของแม่ เรียกว่าอะไร - พ่อของแม่ เรียกว่าอะไร	๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน เพื่อเล่นเกม จะตอบได้ไหม ตอบได้หรือเปล่า และฟังครูอธิบายกติกาการเล่น เกม ๕. นักเรียนร่วมกันสรุปลำดับเครือญาติของครอบครัว จากคำถามดังนี้ - พ่อของพ่อ เรียกว่า ปู่ - แม่ของพ่อ เรียกว่า ย่า - แม่ของแม่ เรียกว่า ยาย - พ่อของแม่ เรียกว่า ตา - น้องสาวของแม่ เรียกว่า น้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- น้องสาวของแม่ เรียกว่าอะไร - พี่สาวของพ่อหรือแม่ เรียกว่าอะไร - น้องชายของพ่อ เรียกว่าอะไร - พี่ชายของพ่อหรือแม่ เรียกว่าอะไร - แม่ของยาย เรียกว่าอะไร ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “เพราะเหตุใด บางครอบครัวมีการเรียกลำดับเครือญาติที่แตกต่างกัน เช่น พ่อ : ป้า, แม่ : ม้า, ปู่/ตา: อากง, ย่า/ยาย : อาม่า ฯลฯ”	- พี่สาวของพ่อหรือแม่ เรียกว่า ป้า - น้องชายของพ่อ เรียกว่า อา - พี่ชายของพ่อหรือแม่ เรียกว่า ลุง - แม่ของยาย เรียกว่า ทวด ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “เพราะเหตุใด บางครอบครัวมีการเรียกลำดับเครือญาติที่แตกต่างกัน เช่น พ่อ : ป้า, แม่ : ม้า, ปู่/ตา:อากง, ย่า/ยาย : อาม่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ลำดับของสมาชิกในครอบครัว ทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและเห็นถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ลำดับของสมาชิกในครอบครัว ทำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวและเห็นถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลำดับเครือญาติ
- ๔) ธงสีแดงและธงสีฟ้า ตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุสมาชิกของครอบครัว	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียงลำดับเครือญาติของครอบครัว ตนเอง	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของลำดับเครือญาติ ของครอบครัว	การอธิบาย ความสัมพันธ์ของ ลำดับเครือญาติของ ครอบครัว	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ลำดับเครือญาติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุลำดับเครือญาติ ในครอบครัวได้ ถูกต้องทั้งหมด	ระบุลำดับเครือ ญาติในครอบครัว ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุลำดับเครือญาติใน ครอบครัวได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุลำดับเครือ ญาติในครอบครัว ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๖

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

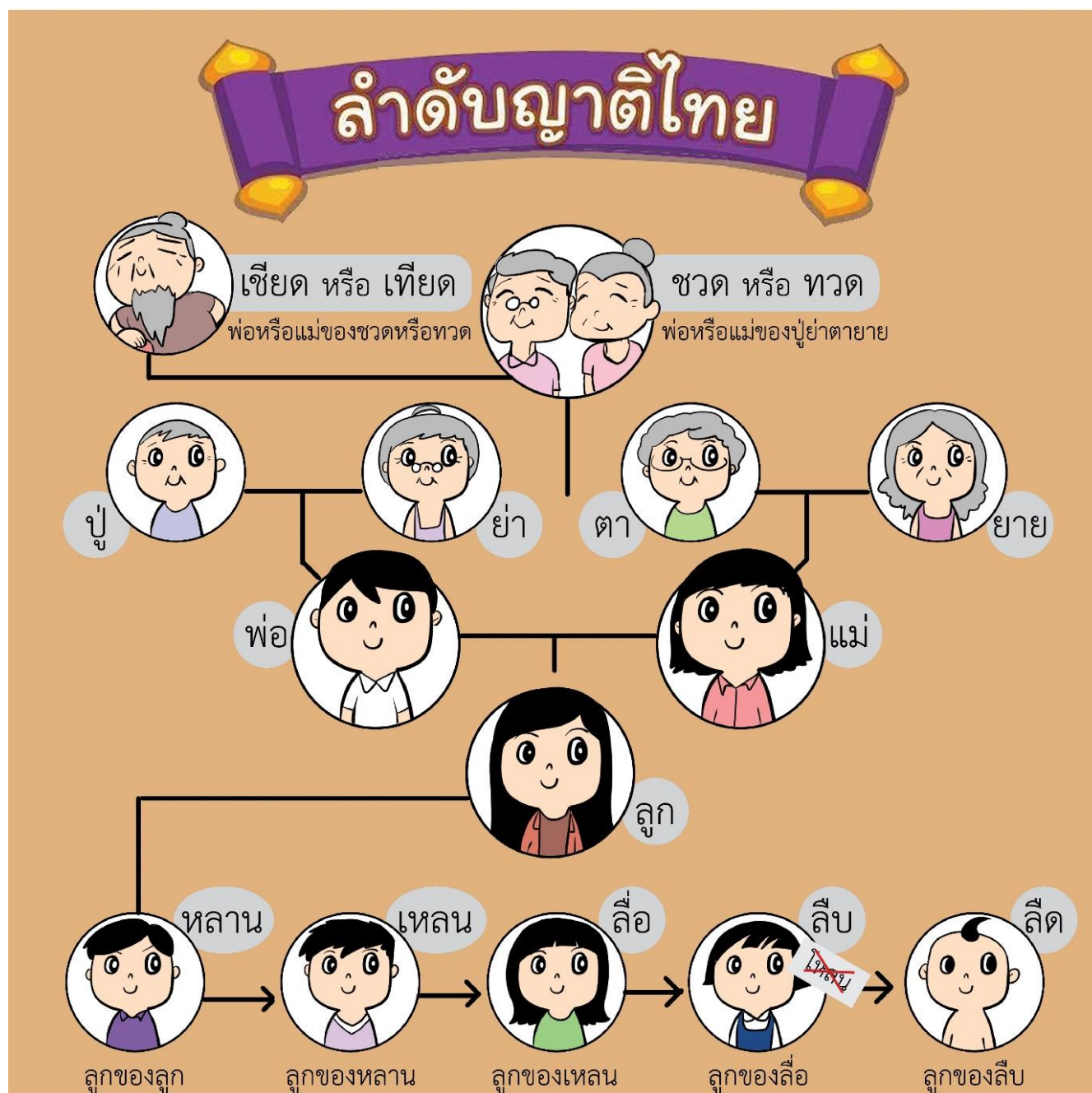
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

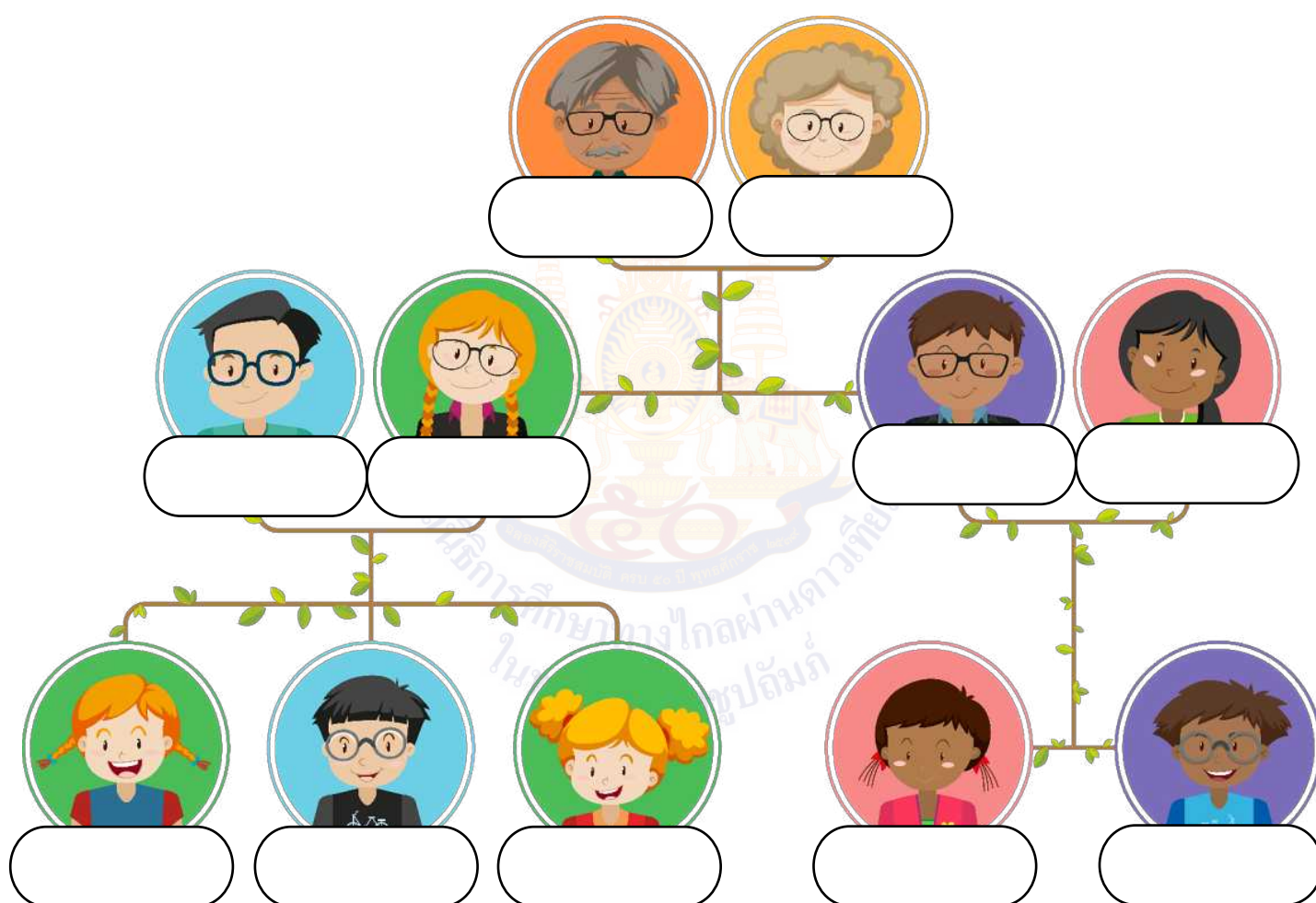
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุลำดับเครือญาติให้กับสมาชิกในครอบครัวที่ครูกำหนด

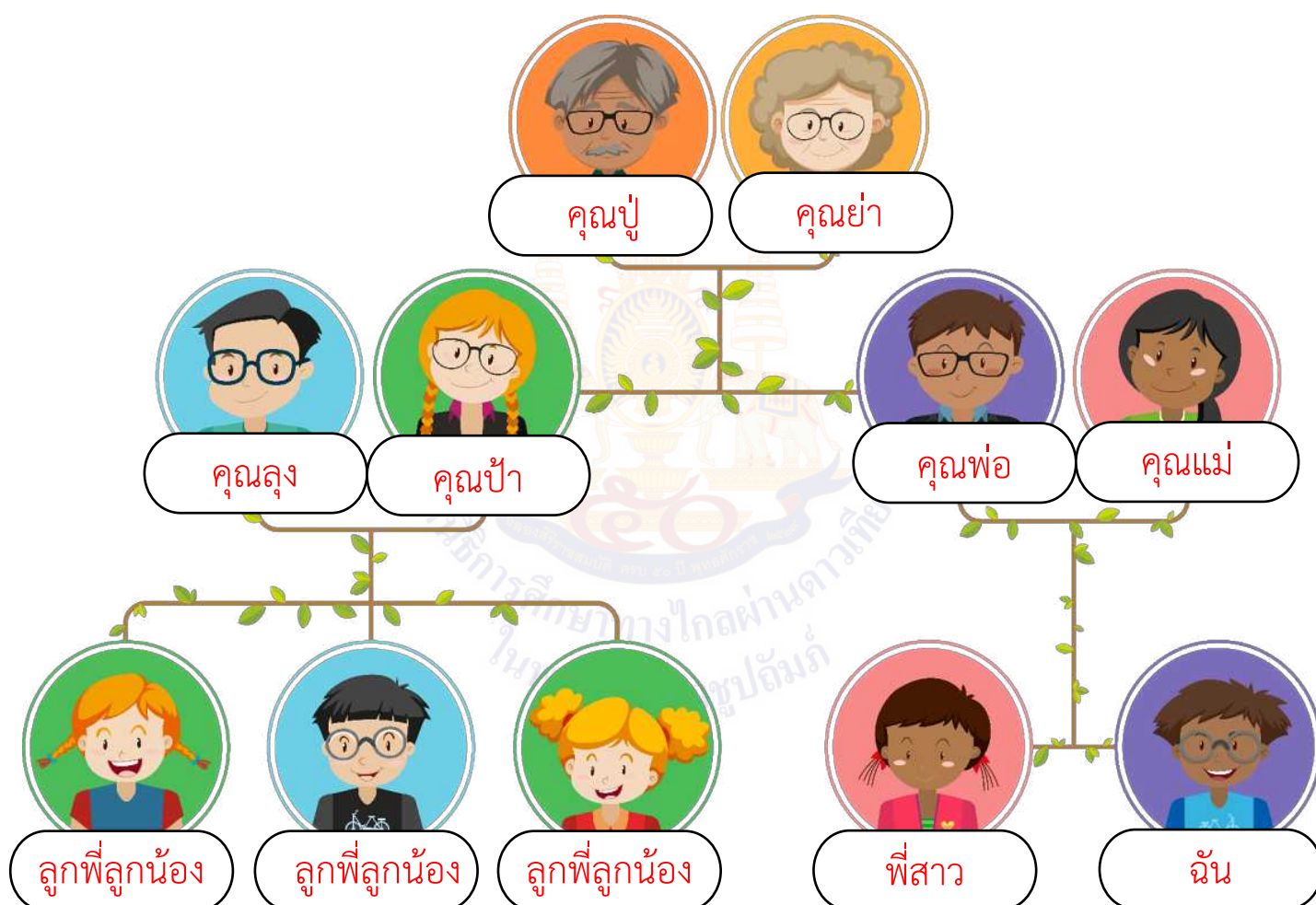


ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุลำดับเครือญาติให้กับสมาชิกในครอบครัวที่ครูกำหนด

ตัวอย่างการทำใบงาน



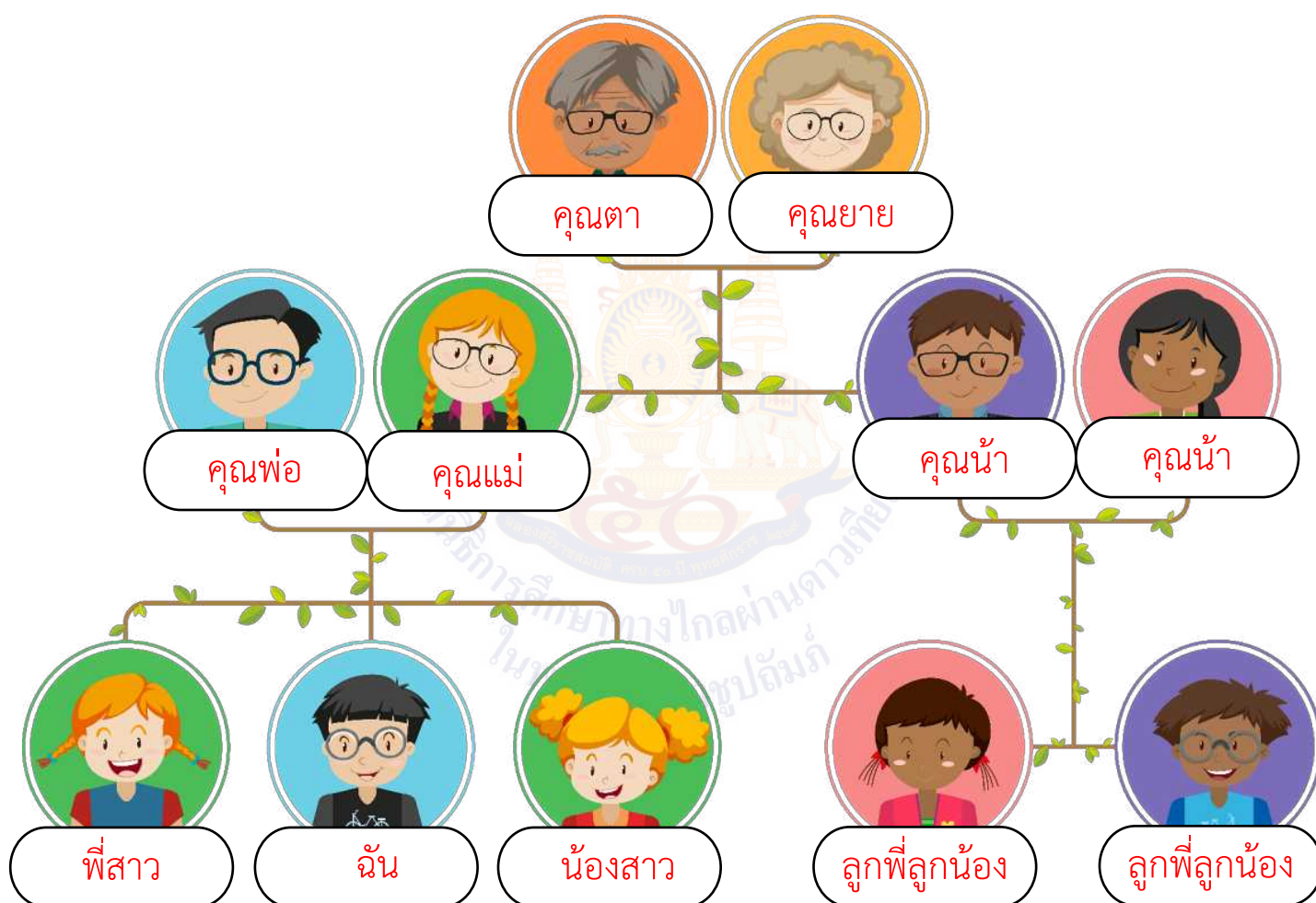
การทำใบงานของนักเรียนอาจมีบางลำดับที่ไม่ตรงกับเฉลย

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลำดับเครือญาติ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุลำดับเครือญาติให้กับสมาชิกในครอบครัวที่ครูกำหนด

ตัวอย่างการทำใบงาน



การทำใบงานของนักเรียนอาจมีบางลำดับที่ไม่ตรงกับเฉลย

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ชีวิตและครอบครัว		
รหัสวิชา พ๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที	

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวทุกคนมีบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ การรู้จักหน้าที่ของตนเองจะทำให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนได้ดี และเป็นแนวการปฏิบัติตนให้เป็นเด็กดี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๓.๒ หน้าที่ของตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหน้าที่ของสมาชิกของครอบครัวและตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สำรวจพฤติกรรม การปฏิบัติตนตามหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกของครอบครัวและตนเอง ตามประสบการณ์ของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน พุฒยถ่ายทอดความคิด เกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิก ของครอบครัวและตนเอง ตามประสบการณ์ของ ตนเอง ด้านความรู้ บอกหน้าที่ของสมาชิกของ ครอบครัวและตนเอง ด้านทักษะกระบวนการ สำรวจพฤติกรรมกรปฏิบัติ ตนตามหน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัว ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามดังนี้ - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนมีกี่คน - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนมีหน้าที่ อะไรบ้าง - หน้าที่ของนักเรียนคืออะไร - หน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายที่บ้านคืออะไร - นักเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ที่นักเรียนได้รับ มอบหมายหรือไม่	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามดังนี้ - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนมีกี่คน (แนวคำตอบ : ๓ คน/๔ คน/๖ คน ฯลฯ) - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนมี หน้าที่อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : พ่อ มีหน้าที่ ทำงาน หาเงินมาให้ครอบครัว แม่ หน้าที่ ดูแลลูก ทำงานบ้าน ปู่,ย่า/ตา,ยาย หน้าที่ ดูแลลูกหลาน ช่วยดูแลสมาชิกในครอบครัว ฯลฯ) - หน้าที่ของนักเรียนคืออะไร (แนว คำตอบ : ตั้งใจเรียน เชื่อฟังพ่อแม่ ฯลฯ) - หน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายที่บ้าน คืออะไร (แนวคำตอบ : กรอกน้ำ เก็บผ้า ฯลฯ) - นักเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ที่นักเรียน ได้รับมอบหมายหรือไม่ (แนวคำตอบ : ปฏิบัติ/ ไม่ปฏิบัติ เพราะ.....)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หน้าที่ของสมาชิก ในครอบครัว ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของ สมาชิกใน ครอบครัว ๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของ สมาชิกใน ครอบครัว	ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของ สมาชิกใน ครอบครัว	๑. แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นความสำคัญของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้ คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่า หน้าที่ มีความหมายว่าอย่างไร ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง ครอบครัวของหนูดี ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา จากคำถามต่อไปนี้ - จากนิทานที่ได้ฟัง ครอบครัวของหนูดี มีใครบ้าง - สมาชิกในครอบครัวของหนูดี แต่ละคนทำหน้าที่ อะไรบ้าง - ถ้านักเรียนเป็นหนูดี นักเรียนจะทำเหมือนหนูดี หรือไม่ เพราะเหตุใด	๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้ คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่า หน้าที่ มีความหมายว่า อย่างไร ๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน เรื่อง ครอบครัว ของหนูดี ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา จากคำถาม ต่อไปนี้ - จากนิทานที่ได้ฟัง ครอบครัวของหนูดี มีใครบ้าง (แนวคำตอบ : มีคุณแม่ หนูดี และ น้องชาย) - สมาชิกในครอบครัวของหนูดี แต่ละคน ทำหน้าที่อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : คุณแม่มี หน้าที่ดูแลลูก ๆ คอยทำอาหาร หนูดีมีหน้าที่ ทำความสะอาดบ้าน น้องชายมีหน้าที่ช่วย คุณแม่ทำอาหารและรดน้ำต้นไม้)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว จากสื่อ power point ● หน้าที่ของพ่อแม่และผู้ปกครอง ● หน้าที่ของพี่น้อง ● หน้าที่ของญาติ ● หน้าที่ของตนเอง ๔. ครูให้นักเรียนบอกหน้าที่ของตนเองที่ปฏิบัติในครอบครัว โดยครูจดบันทึกบนกระดาน ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	- ถ้านักเรียนเป็นหนูดี นักเรียนจะทำเหมือนหนูดีหรือไม่ เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : ทำ/ไม่ทำ เพราะ.....) ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว จากสื่อ power point ● หน้าที่ของพ่อแม่และผู้ปกครอง ● หน้าที่ของพี่น้อง ● หน้าที่ของญาติ ● หน้าที่ของตนเอง ๔. นักเรียนบอกหน้าที่ของตนเองที่ปฏิบัติในครอบครัว ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้าสมาชิกในครอบครัวไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง นักเรียนคิดว่าจะเกิดผลกระทบอย่างไรกับความสัมพันธ์ในครอบครัว” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ สมาชิกในครอบครัวทุกคนมีบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ การรู้จักหน้าที่ของตนเองจะทำให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนได้ดี และเป็นแนวการปฏิบัติตนให้เป็นเด็กดี	๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ถ้าสมาชิกในครอบครัวไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง นักเรียนคิดว่าจะเกิดผลกระทบอย่างไรกับความสัมพันธ์ในครอบครัว” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ สมาชิกในครอบครัวทุกคนมีบทบาทและหน้าที่ของตนเองที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ การรู้จักหน้าที่ของตนเองจะทำให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนได้ดี และเป็นแนวการปฏิบัติตนให้เป็นเด็กดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหน้าที่ของสมาชิกของ ครอบครัวและตนเอง	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สำรวจพฤติกรรมปฏิบัติตน ตามหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ ของสมาชิกในครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับ หน้าที่ของสมาชิกของครอบครัว และตนเอง ตามประสบการณ์ของ ตนเอง	การอธิบาย ความสัมพันธ์ของ ลำดับเครือญาติของ ครอบครัว	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกหน้าที่ของ ตนเองในฐานะ สมาชิกของ ครอบครัวได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกหน้าที่ของ ตนเองในฐานะ สมาชิกของ ครอบครัวได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกหน้าที่ของตนเอง ในฐานะสมาชิกของ ครอบครัวได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกหน้าที่ของ ตนเองในฐานะ สมาชิกของ ครอบครัวได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๖

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน้าที่ของตนเอง คือ การปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน และการปฏิบัติตนให้เป็นเด็กดี



การปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของครอบครัว

๑. เคารพ เชื่อฟังพ่อแม่ผู้ปกครอง
๒. มีกิริยามารยาทที่สุภาพอ่อนน้อม
๓. ขยันและตั้งใจเรียนหนังสือ
๔. ช่วยเหลืองานต่าง ๆ ในบ้าน
๕. ไม่กระทำการที่ผิดหรือเป็นอันตราย

ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมการปฏิบัติตน และระบายสีลงในรูป ☆
 ในแต่ละพฤติกรรม ตามระดับการปฏิบัติของนักเรียน

ระดับการประเมิน

- ☆☆☆ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
 ☆☆ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
 ☆ หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

๑. ฉันมักจะแบ่งปันขนมและสิ่งของให้กับคนในครอบครัวเสมอ	☆☆☆
๒. ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือคนในครอบครัวเสมอ	☆☆☆
๓. ฉันมักจะช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัวโดยการทำงานบ้าน	☆☆☆
๔. ฉันไม่พูดจาหยาบคายและไม่พูดโกหก	☆☆☆
๕. ฉันตั้งใจเรียนและทำการบ้านทุกครั้ง	☆☆☆
๖. ฉันมักจะขอให้ผู้ปกครองซื้อของเล่นที่ฉันอยากได้ หรืออยากมีเหมือนเพื่อน	☆☆☆
๗. ผู้ปกครองของฉันพับผ้าห่มและเก็บที่นอนให้ฉันทุกเช้า	☆☆☆
๘. ฉันสามารถออกไปเล่นข้างนอกบ้านโดยไม่ต้องบอกให้คนในครอบครัวทราบ	☆☆☆
๙. ฉันชอบเล่นแรง ๆ กับคนในครอบครัว	☆☆☆
๑๐. ฉันรู้สึกไม่ชอบ เมื่อถูกคนในครอบครัวใช้งานบ้าน	☆☆☆

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมการปฏิบัติตน และระบายสีลงในรูป ☆
 ในแต่ละพฤติกรรม ตามระดับการปฏิบัติของนักเรียน

ระดับการประเมิน

- ☆☆☆ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
 ☆☆ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
 ☆ หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

ตัวอย่างการทำใบงาน

๑. ฉันมักจะแบ่งปันขนมและสิ่งของให้กับคนในครอบครัวเสมอ	☆☆☆
๒. ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือคนในครอบครัวเสมอ	☆☆☆
๓. ฉันมักจะช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัวโดยการทำงานบ้าน	☆☆☆
๔. ฉันไม่พูดจาหยาบคายและไม่พูดโกหก	☆☆☆
๕. ฉันตั้งใจเรียนและทำการบ้านทุกครั้ง	☆☆☆
๖. ฉันมักจะขอให้ผู้ปกครองซื้อของเล่นที่ฉันอยากได้ หรืออยากมีเหมือนเพื่อน	☆☆☆
๗. ผู้ปกครองของฉันพับผ้าห่มและเก็บที่นอนให้ฉันทุกเช้า	☆☆☆
๘. ฉันสามารถออกไปเล่นข้างนอกบ้านโดยไม่ต้องบอกให้คนในครอบครัวทราบ	☆☆☆
๙. ฉันชอบเล่นแรง ๆ กับคนในครอบครัว	☆☆☆
๑๐. ฉันรู้สึกไม่ชอบ เมื่อถูกคนในครอบครัวใช้งานบ้าน	☆☆☆

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสัมพันธ์ที่ดีของครอบครัวเกิดจากรัก ความผูกพันของครอบครัว จะทำให้สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดความภูมิใจในครอบครัวของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรัก ความผูกพันของครอบครัว

๓.๒ กิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีของครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกถึงความความรัก ความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีต่อครอบครัว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของความรัก ความผูกพันในครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุฒถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีต่อครอบครัว ตามประสบการณ์ของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุฒยทอดความคิด เกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีต่อ ครอบครัว ตาม ประสบการณ์ของตนเอง ด้านความรู้ บอกถึงความความรัก ความ ผูกพันของสมาชิกใน ครอบครัว ด้านทักษะกระบวนการ เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ต่อครอบครัว ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว โดยมีประเด็นคำถามต่อไปนี้ - จากครั้งที่แล้ว นักเรียนกลับไปบ้านได้ รับผิดชอบหน้าที่ที่บ้านอะไรเพิ่มเติมหรือไม่ - และนักเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ที่นักเรียนได้รับ มอบหมายหรือไม่ ๒. ครูเสนอภาพกิจกรรมภายในครอบครัว จากสื่อ power point และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพกิจกรรมในครอบครัว ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมร่วมกันในครอบครัว โดยใช้คำถามต่อไปนี้	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว โดยมีประเด็นคำถามต่อไปนี้ - จากครั้งที่แล้ว นักเรียนกลับไปบ้านได้ รับผิดชอบหน้าที่ที่บ้านอะไรเพิ่มเติมหรือไม่ (แนวคำตอบ : ได้รับ/ไม่ได้รับ) - และนักเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ที่นักเรียน ได้รับมอบหมายหรือไม่ (แนวคำตอบ : ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ) ๒. นักเรียนสังเกตภาพที่ครูเสนอจากสื่อ power point และเปิดโอกาสให้นักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ กิจกรรมในครอบครัว ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำ กิจกรรมร่วมกันในครอบครัว โดยใช้คำถาม ต่อไปนี้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความผูกพันของ ครอบครัว ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความผูกพัน ของครอบครัว ๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพัน ของครอบครัว	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความ ผูกพันของ ครอบครัว	๑. แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นความสำคัญของความรัก ความผูกพันในครอบครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- กิจกรรมที่นักเรียนชอบทำกับครอบครัวมีอะไรบ้าง - เวลานั้นนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันกับครอบครัว นักเรียนรู้สึกอย่างไร - นอกจากการรับประทานอาหารร่วมกัน เล่นกีฬาร่วมกัน นักเรียนคิดว่ามีอะไรอีกบ้างที่จะทำให้สร้างความสุข ความรัก ความผูกพันในครอบครัว - นักเรียนสนิทหรือชอบพูดคุยกับใครในครอบครัว - เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนมักจะบอกใคร เพราะเหตุใด	- กิจกรรมที่นักเรียนชอบทำกับครอบครัวมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : รับประทานอาหารร่วมกัน เล่นกีฬาร่วมกัน ฯลฯ) - เวลานั้นนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันกับครอบครัว นักเรียนรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : สนุกสนาน มีความสุข เกิดความรัก ความผูกพัน) - นอกจากการรับประทานอาหารร่วมกัน เล่นกีฬาร่วมกัน นักเรียนคิดว่ามีอะไรอีกบ้างที่จะทำให้สร้างความสุข ความรัก ความผูกพันในครอบครัว (แนวคำตอบ : เป็นเด็กดี ตั้งใจเรียน เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่/ผู้ปกครอง ดูแลซึ่งกันและกัน คอยช่วยเหลือกัน ปรึกษาหารือ) - นักเรียนสนิทหรือชอบพูดคุยกับใครในครอบครัว (แนวคำตอบ : ชอบพูดคุยกับ พ่อ / แม่ / พี่ ฯลฯ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว โดยใช้สื่อ power point - สมาชิกในครอบครัว มีความรักใคร่สามัคคี ไม่ทะเลาะกัน - สมาชิกในครอบครัว ได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน - สมาชิกในครอบครัว ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในเรื่องต่าง ๆ - สมาชิกในครอบครัว เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมตามความเหมาะสม - พ่อแม่ผู้ปกครอง หรือ ปู่ ย่า ตา ยาย อบรมสั่งสอนลูกหลานให้เป็นคนดี - พ่อแม่ผู้ปกครองเอาใจใส่ ด้านการศึกษาของลูก	- เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนมักจะบอกใครเพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : เมื่อมีปัญหาจะบอก พ่อ /แม่ ฯลฯ) ๒. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว จากสื่อ power point - สมาชิกในครอบครัว มีความรักใคร่สามัคคี ไม่ทะเลาะกัน - สมาชิกในครอบครัว ได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน - สมาชิกในครอบครัว ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในเรื่องต่าง ๆ - สมาชิกในครอบครัว เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมตามความเหมาะสม - พ่อแม่ผู้ปกครอง หรือ ปู่ ย่า ตา ยาย อบรมสั่งสอนลูกหลานให้เป็นคนดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ตามล่า หาคำ โดยครูจะแสดงคำถามจากสื่อ power point และให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมที่สร้างความรัก ความผูกพันในครอบครัวและนำตัวอักษรจากแต่ละตัวเลือกมาเรียงคำให้ถูกต้อง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียงตัวอักษรที่ได้จากการทำกิจกรรม ตามล่า หาคำ โดยจะได้คำว่า ครอบครัว ๕. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนนิยามความหมายของคำว่า ครอบครัว ตามความเข้าใจของนักเรียน ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	● พ่อแม่ผู้ปกครองเอาใจใส่ ด้านการศึกษาของลูก ๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ตามล่า หาคำ โดยครูจะแสดงคำถามจากสื่อ power point และวิเคราะห์พฤติกรรมที่สร้างความรัก ความผูกพันในครอบครัวและนำตัวอักษรจากแต่ละตัวเลือกมาเรียงคำให้ถูกต้อง ๔. นักเรียนร่วมกันเรียงตัวอักษรที่ได้จากการทำกิจกรรม ตามล่า หาคำ ๕. นักเรียนร่วมกันให้นิยามความหมายของคำว่า ครอบครัว ตามความเข้าใจของนักเรียน ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง ความรุนแรงใน ครอบครัว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้ คำถาม “การสร้างความรักความผูกพันในครอบครัว จะส่งผลต่อครอบครัวของนักเรียนอย่างไร” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความสัมพันธ์ ที่ดีของครอบครัวเกิดจากความรัก ความผูกพันของ ครอบครัว จะทำให้สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขและเกิดความภูมิใจในครอบครัวของ ตนเอง	๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล ๑. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง ความรุนแรงในครอบครัว ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้ คำถาม “การสร้างความรักความผูกพันใน ครอบครัว จะส่งผลต่อครอบครัวของนักเรียน อย่างไร” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความสัมพันธ์ที่ ดีของครอบครัวเกิดจากความรัก ความผูกพัน ของครอบครัว จะทำให้สมาชิกในครอบครัวอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดความภูมิใจใน ครอบครัวของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกถึงความความรัก ความผูกพัน ของสมาชิกในครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีต่อครอบครัว	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของความรัก ความผูกพันในครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อัน ดีต่อครอบครัว ตามประสบการณ์ ของตนเอง	การแนะนำกิจกรรมที่ ส่งเสริมความสัมพันธ์ อันดีต่อครอบครัว	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกกิจกรรมที่ ส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดี ต่อครอบครัวได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกกิจกรรมที่ ส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดี ต่อครอบครัวได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีต่อ ครอบครัวได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกกิจกรรมที่ ส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดี ต่อครอบครัวได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

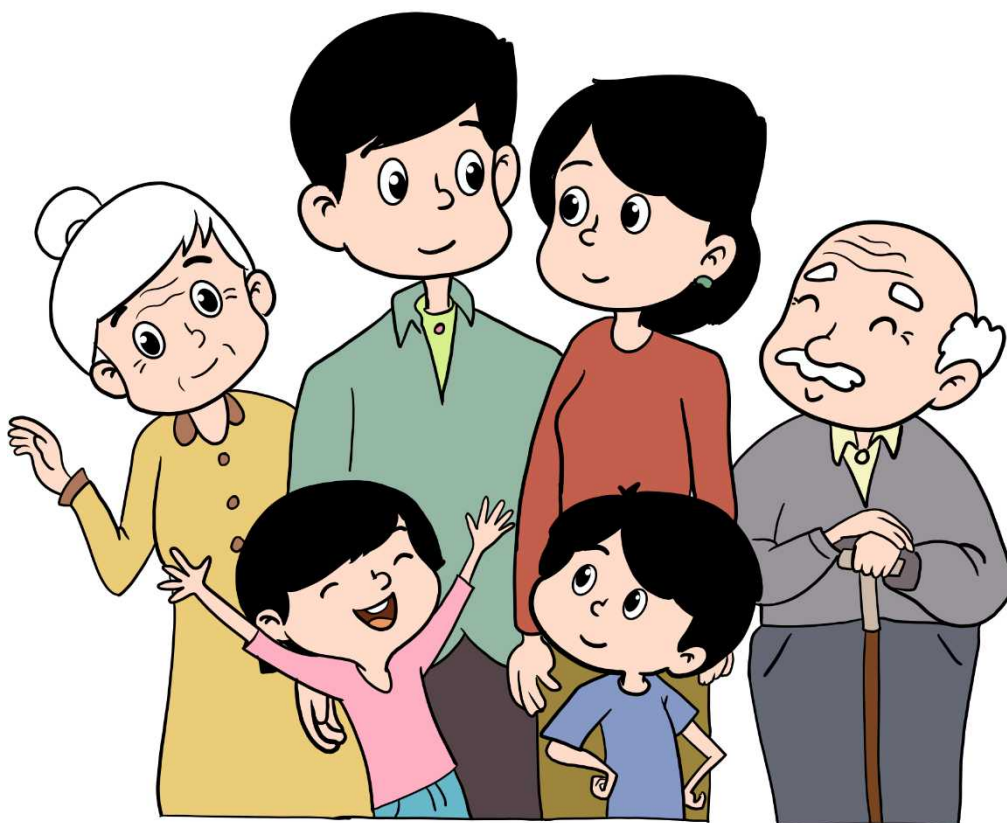
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



การทำกิจกรรมร่วมกันกับสมาชิกในครอบครัวเป็นสิ่งที่เชื่อม **ความสัมพันธ์** ให้กับทุกคนในครอบครัว เราทุกคนมีครอบครัวที่คอยดูแลเอาใจใส่กัน เมื่อมีปัญหาครอบครัวจะคอยให้ความช่วยเหลือเสมอ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

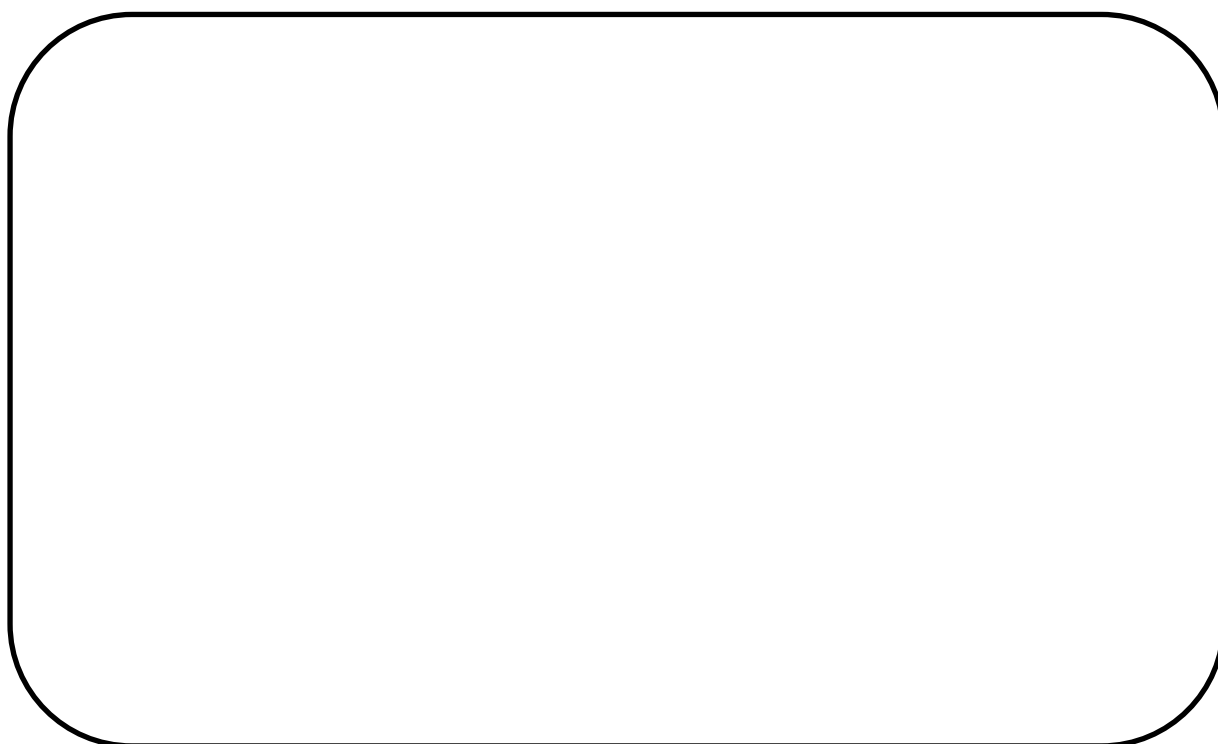
ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในข้อที่ควรเลือกปฏิบัติต่อครอบครัว

- ☐ ๑. คุณแม่ทำการบ้านให้ลูก
- ☐ ๒. คุณพ่อออกกำลังกายกับลูก
- ☐ ๓. นิดหน่อยช่วยคุณยายทำกับข้าว
- ☐ ๔. ครอบครัวของเก่งกินข้าวเย็นด้วยกันทุกวัน
- ☐ ๕. คุณพ่อซื้อของขวัญวันเกิดให้ลูก
- ☐ ๖. สมาชิกในครอบครัวต่างคนต่างอยู่
- ☐ ๗. สมาชิกในครอบครัวไปพักผ่อนด้วยกันในวันหยุด
- ☐ ๘. ลูกพูดจาไพเราะกับคุณพ่อคุณแม่
- ☐ ๙. คุณพ่อคุณแม่ไม่สนใจการบ้านของลูก
- ☐ ๑๐. ลูกตั้งใจเรียนหนังสือ

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำกับ
ครอบครัว พร้อมตั้งชื่อภาพ



ชื่อภาพ _____

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในข้อที่ควรเลือกปฏิบัติต่อครอบครัว

ตัวอย่างการทำใบงาน

- ☐ ๑. คุณแม่ทำการบ้านให้ลูก
- ☒ ๒. คุณพ่อออกกำลังกายกับลูก
- ☒ ๓. นิดหน่อยช่วยคุณยายทำกับข้าว
- ☒ ๔. ครอบครัวของเก่งกินข้าวเย็นด้วยกันทุกวัน
- ☒ ๕. คุณพ่อซื้อของขวัญวันเกิดให้ลูก
- ☐ ๖. สมาชิกในครอบครัวต่างคนต่างอยู่
- ☒ ๗. สมาชิกในครอบครัวไปพักผ่อนด้วยกันในวันหยุด
- ☒ ๘. ลูกพูดจาไพเราะกับคุณพ่อคุณแม่
- ☐ ๙. คุณพ่อคุณแม่ไม่สนใจการบ้านของลูก
- ☒ ๑๐. ลูกตั้งใจเรียนหนังสือ

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความผูกพันของครอบครัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำกับ
 ครอบครัว พร้อมตั้งชื่อภาพ

ตัวอย่างการทำใบงาน



ชื่อภาพ _____ ปลูกต้นไม้ในวันหยุด

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
รหัสวิชา พ๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาชีพ เป็นงานที่ทำเป็นประจำ ก่อให้เกิดรายได้เพื่อนำมาเลี้ยงตนเองหรือครอบครัว ซึ่งอาชีพอาจจะเกิดจากสิ่งที่ชื่นชอบได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อาชีพที่สนใจ

๓.๒ ความสำคัญของอาชีพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกถึงสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคตจากสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ตามประสบการณ์ของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน พุฒถ่ายทอดความคิด เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ตามประสบการณ์ของ ตนเอง ด้านความรู้ บอกถึงสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ ด้านทักษะกระบวนการ เสนอแนวทางการประกอบ อาชีพในอนาคตจากสิ่งที่ ตนเองชื่นชอบ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญและคุณค่า ในตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแต่งกายด้วยชุดพยาบาล และถามนักเรียนด้วย คำถามในประเด็นต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดครูถึงแต่งกายด้วยชุดนี้ - นักเรียนรู้จักอาชีพนี้หรือไม่ - นอกจากอาชีพนี้ นักเรียนรู้จักอาชีพอะไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่า ทำไมอาชีพจึงมี ความสำคัญในการดำรงชีวิต	๑. นักเรียนสังเกตครูแต่งกายด้วยชุด พยาบาล และตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดครูถึงแต่ง กายด้วยชุดนี้ - นักเรียนรู้จักอาชีพนี้หรือไม่ (แนว คำตอบ : รู้จัก/ไม่รู้จัก) - นอกจากอาชีพนี้ นักเรียนรู้จักอาชีพ อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : คุณครู หมอ พยาบาล แม่ค้า นักบิน ฯลฯ) ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาว่า ทำไมอาชีพจึง มีความสำคัญในการดำรงชีวิต (แนวคำตอบ : เพราะการดำรงชีวิตจำเป็นต้องใช้จ่าย การ ประกอบอาชีพจะทำให้มีรายได้ไว้ใช้จ่าย)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาชีพในฝัน ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง หน้าที่ของ อาชีพในฝัน ๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง อาชีพใน ฝัน	๑. แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ทายสิ ภาพนี้คืออาชีพอะไรเอ่ย โดยครูจะเสนอแผ่นป้ายที่มีหมายเลข ๑-๙ จากสื่อ power point แล้วให้นักเรียนเลือกเปิดแผ่นป้าย ซึ่งหลังแผ่นป้ายจะมีส่วนของภาพอาชีพต่าง ๆ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงหน้าที่ของแต่ละอาชีพจากกิจกรรม ทายสิ ภาพนี้คืออาชีพอะไรเอ่ย ● นักบิน ● นักร้อง ● คุณหมอ ● แม่ค้า/พ่อค้า ● แม่ครัว/พ่อครัว ๓. ครูเสนอประเด็นเพิ่มเติม อาชีพในฝัน โดยเล่าถึงอาชีพในฝันในวัยเด็กของครู และอธิบายเพิ่มเติมว่าเมื่อโตขึ้น มีสิ่งที่เราสนใจมากขึ้น อาจทำให้ความฝัน	๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ทายสิ ภาพนี้คืออาชีพอะไรเอ่ยจากแผ่นป้ายที่มีหมายเลข ๑-๙ จากสื่อ power point ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงหน้าที่ของแต่ละอาชีพจากกิจกรรม ทายสิ ภาพนี้คืออาชีพอะไรเอ่ย ● นักบิน ● นักร้อง ● คุณหมอ ● แม่ค้า/พ่อค้า ● แม่ครัว/พ่อครัว ๓. นักเรียนฟังครูเสนอประเด็นเพิ่มเติม อาชีพในฝัน โดยเล่าถึงอาชีพในฝันในวัยเด็กของครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ชอบของเราเปลี่ยนแปลงไป และทำให้เราจะได้ประกอบอาชีพในฝันในวัยเด็ก ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาชีพอื่น ๆ ที่น่าสนใจในปัจจุบัน ● นักเดินทาง ● นักเล่นเกม ● นักเล่าเรื่อง ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาชีพอื่น ๆ ที่น่าสนใจในปัจจุบัน ● นักเดินทาง ● นักเล่นเกม ● นักเล่าเรื่อง ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่า สิ่งที่นักเรียนชื่นชอบจะสามารถสร้างอาชีพให้กับนักเรียนได้หรือไม่ เพราะเหตุใด” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ อาชีพ เป็นงานที่ทำเป็นประจำ ก่อให้เกิดรายได้เพื่อนำมาเลี้ยงตนเองหรือครอบครัว ซึ่งอาชีพอาจจะเกิดจากสิ่งที่ชื่นชอบได้	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่า สิ่งที่นักเรียนชื่นชอบจะสามารถสร้างอาชีพให้กับนักเรียนได้หรือไม่ เพราะเหตุใด” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ อาชีพ เป็นงานที่ทำเป็นประจำ ก่อให้เกิดรายได้เพื่อนำมาเลี้ยงตนเองหรือครอบครัว ซึ่งอาชีพอาจจะเกิดจากสิ่งที่ชื่นชอบได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาชีพในฝัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกถึงสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการประกอบอาชีพ ในอนาคตจากสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญและคุณค่าใน ตนเอง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ ตาม ประสบการณ์ของตนเอง	การอธิบายอาชีพที่ ตนเองสนใจหรือเกิด จากสิ่งที่ตนเองสนใจ ชอบ	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อาชีพในฝัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกอาชีพที่ตนเอง สนใจหรือเกิดจาก สิ่งที่ตนเองชื่นชอบ ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกอาชีพที่ตนเอง สนใจหรือเกิดจาก สิ่งที่ตนเองชื่นชอบ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกอาชีพที่ตนเอง สนใจหรือเกิดจากสิ่งที่ ตนเองชื่นชอบได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกกิจกรรมที่ ส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดี ต่อครอบครัวได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อาชีพ หมายถึง การทำกิจกรรม การทำงาน
 การประกอบอาชีพที่ไม่เป็นโทษแก่สังคม และมีรายได้ตอบแทน



ในปัจจุบันมีอาชีพใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย
 ซึ่งอาชีพอาจเกิดจากสิ่งที่เราชื่นชอบหรืองานอดิเรกที่เราชอบทำ
 หากฝึกฝนจนชำนาญสามารถสร้างอาชีพสร้างรายได้ขึ้นมา

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพในฝันที่นักเรียนอยากจะเป็นในอนาคต และ
 ระบายสีให้สวยงาม พร้อมอธิบายถึงเหตุผล




โตขึ้นฉันอยากจะเป็น

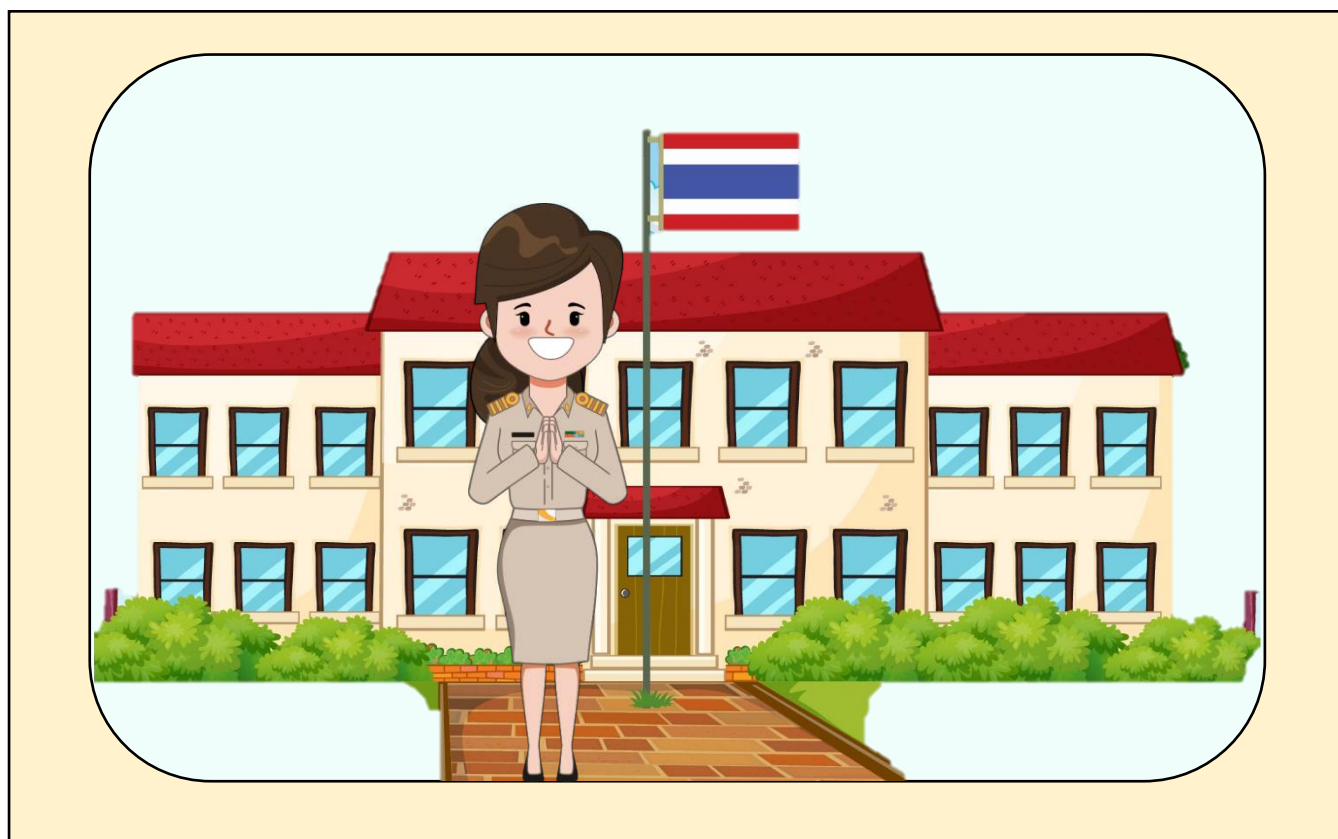
.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อาชีพในฝัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพในฝันที่นักเรียนอยากจะเป็นในอนาคต และ
 ระบายสีให้สวยงาม พร้อมอธิบายถึงเหตุผล

ตัวอย่างการทำใบงาน



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จุดเด่นในตัวตน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จุดเด่น คือ คุณสมบัติ ความสามารถ หรือลักษณะเฉพาะตัวที่คนอื่นชื่นชม จุดด้อย คือ ข้อเสียของตนเองที่แสดงออกมาให้คนอื่นเห็น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ จุดเด่นในตัวเอง

๓.๒ แนวทางการพัฒนาจุดเด่นของตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกถึงสิ่งที่ตนเองชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการส่งเสริมสิ่งที่ตนเองชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับจุดเด่นของตนเองและแนวทางการพัฒนาตนเอง ตามประสบการณ์ของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุฒยถ่ายทอดความคิด เกี่ยวกับจุดเด่นของตนเอง และแนวทางการพัฒนา ตนเอง ตามประสบการณ์ ของตนเอง ด้านความรู้ บอกถึงสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ และความภาคภูมิใจใน ตนเอง ด้านทักษะกระบวนการ เสนอแนวทางการส่งเสริมสิ่ง ที่ตนเองชื่นชอบและ ภาคภูมิใจในตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่า หากพูดถึงสัตว์ นักเรียนคิดถึงเพลงอะไรบ้าง ๒. ครูขอให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาร้องเพลงและเต้น ประกอบเพลงหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนปรบมือและชื่นชมนักเรียน อาสาสมัครออกมาร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง หน้าชั้นเรียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยคำถามต่อไปนี้ - เพื่อนที่ออกมาร้องเพลงมีเสียงไพเราะหรือไม่ - เพื่อนที่ออกมาเต้น เต้นสวยหรือไม่ - เพราะเหตุใด เพื่อนจึงกล้าแสดงออก - การกล้าแสดงออกเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาว่า หากพูดถึงสัตว์ นักเรียนคิดถึงเพลงอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : เพลงช้าง เพลงเป็ด ฯลฯ) ๒. นักเรียนอาสาสมัครออกมาร้องเพลงและ เต้นประกอบเพลงหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันปรบมือและชื่นชมเพื่อนที่ อาสาสมัครออกมาร้องเพลงและเต้น ประกอบเพลงหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยคำถาม ต่อไปนี้ - เพื่อนที่ออกมาร้องเพลงมีเสียงไพเราะ หรือไม่ (แนวคำตอบ : ไพเราะ/ไม่ไพเราะ) - เพื่อนที่ออกมาเต้น เต้นสวยหรือไม่ (แนวคำตอบ : สวย/ไม่สวย)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัว ฉัน ๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัว ฉัน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นใน ตัวฉัน	๑. แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญและคุณค่า ในตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอสถานการณ์ตัวอย่างและภาพให้นักเรียน สังเกต จากสื่อ power point และให้นักเรียนร่วมกัน ตอบว่าแต่ละภาพเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ นักเรียนควร ปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติ ■ ภาพที่ ๑ เล่นกีฬาเก่ง ■ ภาพที่ ๒ ร้องเพลงเพราะ ■ ภาพที่ ๓ ลายมือไม่สวย ■ ภาพที่ ๔ มารยาทเรียบร้อย ■ ภาพที่ ๕ พุดไม่เพราะ	- เพราะเหตุใด เพื่อนจึงกล้าแสดงออก (แนวคำตอบ : มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ฯลฯ) - การกล้าแสดงออกเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ (แนวคำตอบ : ดี) ๑. นักเรียนฟังสถานการณ์ตัวอย่างและ สังเกตภาพที่ครูนำเสนอจากสื่อ power point และร่วมกันตอบคำถาม ■ ภาพที่ ๑ เล่นกีฬาเก่ง (คำตอบ : เป็นสิ่งที่ดี ควรปฏิบัติ) ■ ภาพที่ ๒ ร้องเพลงเพราะ (คำตอบ : เป็นสิ่งที่ดี ควรปฏิบัติ) ■ ภาพที่ ๓ ลายมือไม่สวย (คำตอบ : เป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ควรปฏิบัติ) ■ ภาพที่ ๔ มารยาทเรียบร้อย (คำตอบ : เป็นสิ่งที่ดี ควรปฏิบัติ) ■ ภาพที่ ๕ พุดไม่เพราะ (คำตอบ : เป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ควรปฏิบัติ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สิ่งที่คุณอื่นบอกว่าสิ่งที่เราทำ เป็นสิ่งที่ดี มีคนชื่นชม เราเรียกว่า จุดเด่น ๓. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอจุดเด่นอื่น ๆ ของตนเอง โดยเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ของนักเรียน และกล่าวคำชื่นชม ๔. ครูเสนอแนะจุดเด่น หรือพฤติกรรมที่ดีเพิ่มเติม โดยเสนอภาพการได้รับรางวัลจากกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและศึกษาใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน ๓. นักเรียนนำเสนอจุดเด่นอื่น ๆ ของตนเอง ๔. นักเรียนชมภาพการได้รับรางวัลจากกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อน ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่าเราสามารถมีจุดเด่นได้มากกว่า ๑ อย่างหรือไม่ เพราะเหตุใด” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ จุดเด่น คือ คุณสมบัติ ความสามารถ หรือลักษณะเฉพาะตัวที่คนอื่นชื่นชม จุดด้อย คือ ข้อเสียของตนเองที่แสดงออกมาให้คนอื่นเห็น	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่าเราสามารถมีจุดเด่นได้มากกว่า ๑ อย่างหรือไม่ เพราะเหตุใด” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ จุดเด่น คือ คุณสมบัติ ความสามารถ หรือลักษณะเฉพาะตัวที่คนอื่นชื่นชม จุดด้อย คือ ข้อเสียของตนเองที่แสดงออกมาให้คนอื่นเห็น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกถึงสิ่งที่ตนเองชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง	การตอบคำถามจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการส่งเสริมสิ่งที่ตนเองชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับจุดเด่นของตนเองและแนวทางการพัฒนาตนเอง ตามประสบการณ์ของตนเอง	การอธิบายจุดเด่นของตัวเองหรือสิ่งที่ตัวเองภาคภูมิใจ	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง จุดเด่นของฉัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกจุดเด่นของ ตัวเองหรือสิ่งที่ ตัวเองภาคภูมิใจได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกจุดเด่นของ ตัวเองหรือสิ่งที่ ตัวเองภาคภูมิใจได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกจุดเด่นของตัวเอง หรือสิ่งที่ตัวเอง ภาคภูมิใจได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกจุดเด่นของ ตัวเองหรือสิ่งที่ ตัวเองภาคภูมิใจ ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นตัวฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

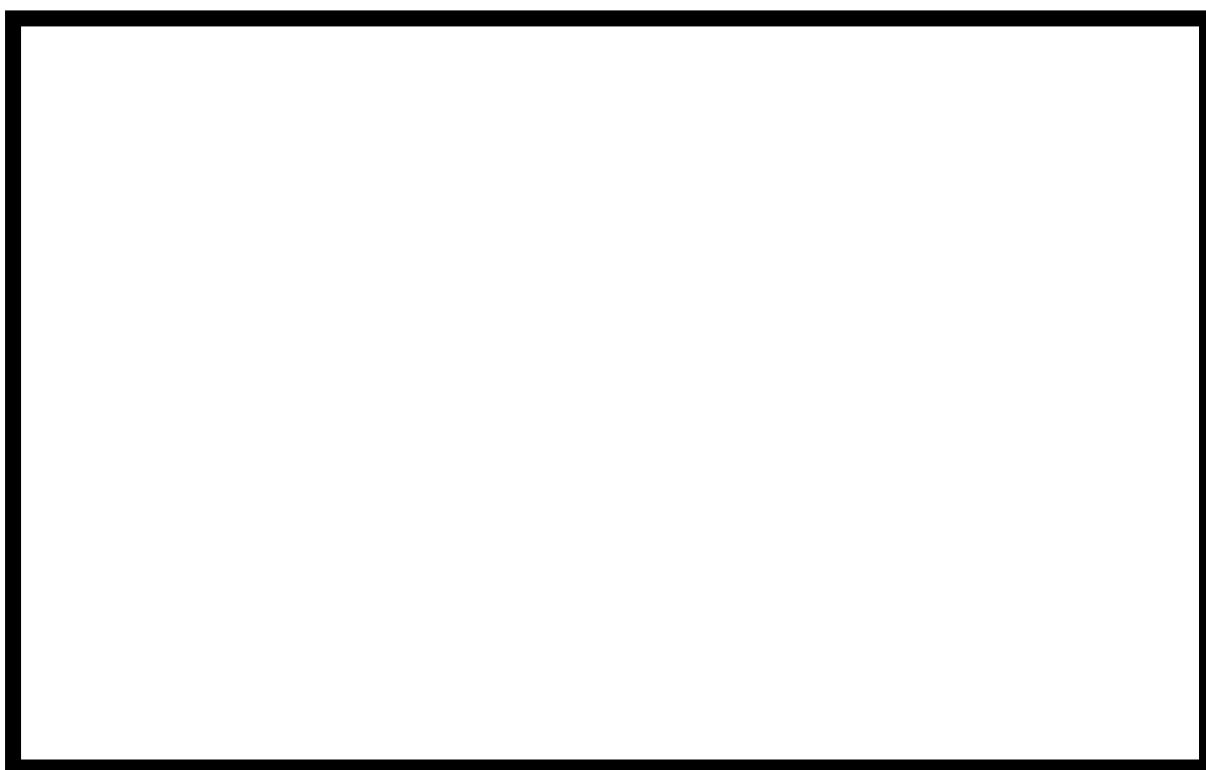
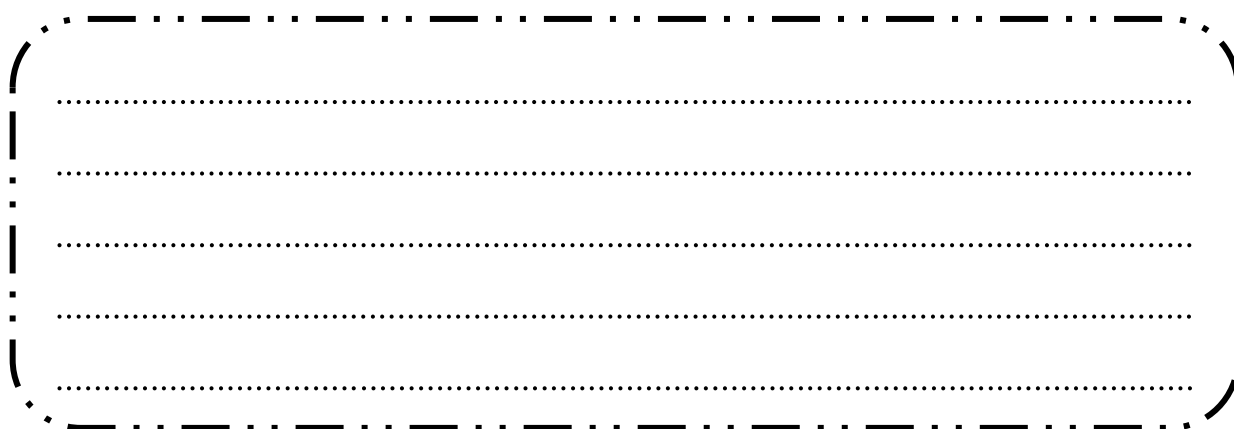


จุดเด่น คือ คุณสมบัติ ความสามารถ หรือลักษณะเฉพาะตัว
 ที่แสดงออกมาแล้วคนอื่นชื่นชม หรือทำได้ดีกว่าคนอื่น ๆ



ใบงานที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นตัวฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่คิดว่าเป็นจุดเด่นของตนเองหรือ
 ความภาคภูมิใจในตนเอง พร้อมระบายสีให้สวยงาม และอธิบายถึงจุดเด่น
 ของตนเองสั้น ๆ

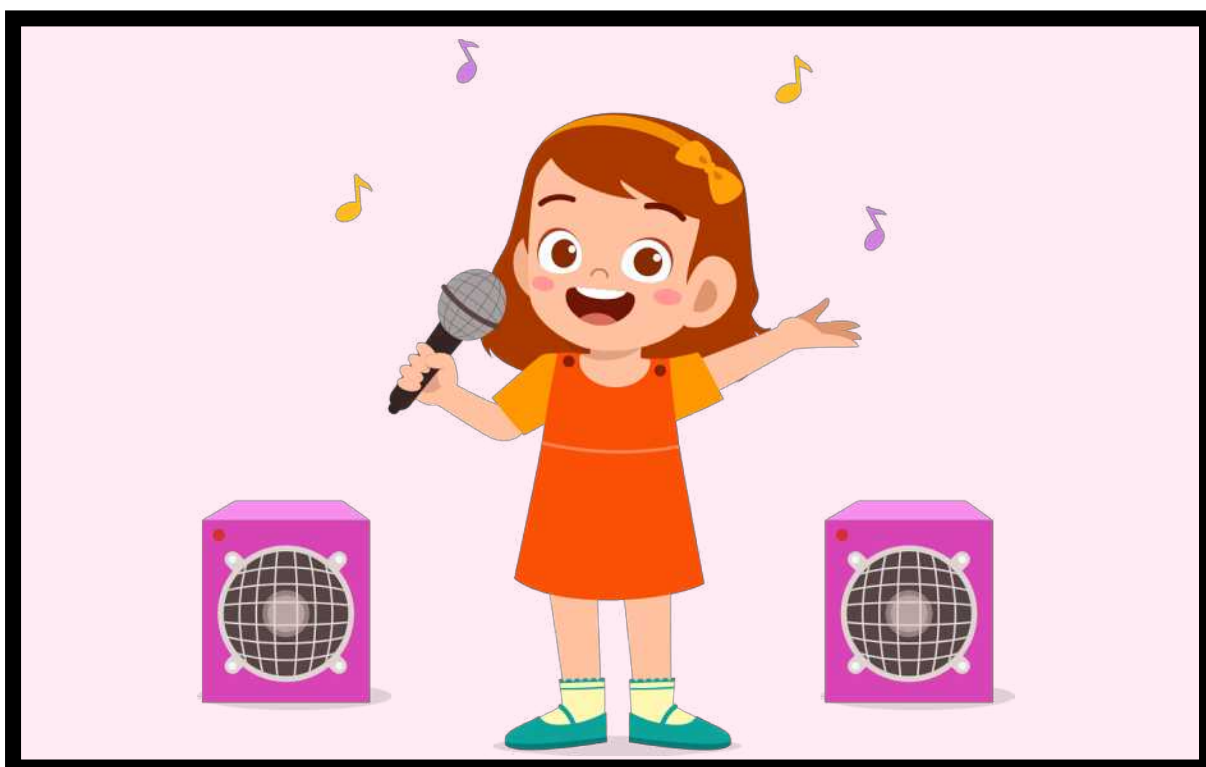



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นในตัวฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จุดเด่นตัวฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่คิดว่าเป็นจุดเด่นของตนเองหรือ
 ความภาคภูมิใจในตนเอง พร้อมระบายสีให้สวยงาม และอธิบายถึงจุดเด่น
 ของตนเองสั้น ๆ

ตัวอย่างการทำใบงาน



จุดเด่นของฉันคือ มีเสียงไพเราะ

ฉันชอบร้องเพลง และตั้งใจฝึกซ้อมเพื่อไปแข่งขัน

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่จะพัฒนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จุดด้อย คือ ข้อเสียของตนเองที่แสดงออกมาให้คนอื่นเห็น แต่เราสามารถพัฒนาจุดด้อยของเราได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ จุดที่ต้องการพัฒนาในตัวเอง

๓.๒ แนวทางการพัฒนาตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกถึงสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการส่งเสริมสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่จะพัฒนา

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น ด้านความรู้ บอกถึงสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น ด้านทักษะกระบวนการ เสนอแนวทางการส่งเสริมสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนมีสิ่งใดที่ไม่ชอบหรือไม่ภูมิใจในตนเองบ้าง - นักเรียนอยากจะปรับปรุงสิ่งที่ไม่ดีของตนเองอย่างไร ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง นะโมไม่อยากไปโรงเรียน ๒. จากนิทานเรื่อง นะโมไม่อยากไปโรงเรียน ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ในนิทานเรื่องนี้ มีใครบ้าง - นะโมมีลักษณะนิสัยเป็นอย่างไร - ทำไมนะโมไม่อยากไปโรงเรียน - หากนักเรียนเป็นนะโมนักเรียนจะทำอย่างไร	นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนมีสิ่งใดที่ไม่ชอบหรือไม่ภูมิใจในตนเองบ้าง (แนวคำตอบ : ตัวหนังสือไม่สวย วาดรูปไม่สวย เรียนไม่เก่ง ฯลฯ) - นักเรียนอยากจะปรับปรุงสิ่งที่ไม่ดีของตนเองอย่างไร (แนวคำตอบ : พยายามฝึกฝน) ๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน เรื่อง นะโมไม่อยากไปโรงเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ในนิทานเรื่องนี้ มีใครบ้าง (แนวคำตอบ : นะโม แม่ ครู เพื่อน ๆ) - นะโมมีลักษณะนิสัยเป็นอย่างไร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่จะพัฒนา ๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่จะพัฒนา ๓. กระดาษสีฟ้า และสีแดง ตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน	กิจกรรม การจัด จุดอ่อน	๑. แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่จะพัฒนา

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกำจัดจุดอ่อน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน โดยครูแจกกระดาษสี ๒ แผ่น สีฟ้าให้ ระบุพฤติกรรมที่เป็นจุดเด่น และสีแดงให้ระบุ พฤติกรรมที่ควรปรับปรุงและพัฒนา (ครูอาจมี ข้อความให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบ) ๔. ครูเสนอแนะสถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับ พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ และสอดแทรกคำคม “ความ	(แนวคำตอบ : ไม่ทำการบ้าน และไม่ยอม มาโรงเรียน) - ทำไมนะโมไม่ยอมไปโรงเรียน (แนวคำตอบ : นะโมไม่ทำการบ้านวิชาเลข แล้วทำข้อสอบไม่ได้) - หากนักเรียนเป็นนะโมนักเรียนจะทำ อย่างไร (แนวคำตอบ : ตั้งใจเรียน ทำ การบ้านส่ง และขยันทบทวนเนื้อหาที่เรียน) ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน เพื่อทำ กิจกรรมกำจัดจุดอ่อน ๔. นักเรียนคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ ตัวอย่างและคำคมที่ครูเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่จะพัฒนา

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” เพื่อกระตุ้น การคิด วิเคราะห์ของนักเรียน ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) จากการทำกิจกรรมกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมสนทนา โดยครูใช้คำถามดังนี้ - จากพฤติกรรมในกระดาสีแดง นักเรียนจะมี วิธีการอย่างไร เพื่อให้พฤติกรรมนั้นกลายเป็น พฤติกรรมที่เป็นจุดเด่นของตนเอง - พฤติกรรมในกระดาสีฟ้า ถ้านักเรียนอยากให้ พฤติกรรมนั้นคงทนถาวร จะมีวิธีอย่างไร ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้ คำถาม “นักเรียนคิดว่าเราสามารถกำจัดจุดด้อยหรือ ข้อเสียของตนเองได้หรือไม่ เพราะเหตุใด”	นักเรียนร่วมกันสนทนาและเสนอแนะวิธีการ พัฒนาตนเอง - จากพฤติกรรมในกระดาสีแดง นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร เพื่อให้พฤติกรรม นั้นกลายเป็นพฤติกรรมที่เป็นจุดเด่นของ ตนเอง (แนวคำตอบ : หมั่นฝึกฝน) - พฤติกรรมในกระดาสีฟ้า ถ้านักเรียน อยากให้พฤติกรรมนั้นคงทนถาวร จะมีวิธี ใด (แนวคำตอบ : ทำเป็นประจำ) ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้ คำถาม “นักเรียนคิดว่าเราสามารถกำจัดจุด ด้อยหรือข้อเสียของตนเองได้หรือไม่ เพราะ เหตุใด”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่จะพัฒนา

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ จุดด้อย คือ ข้อเสียของตนเองที่แสดงออกมาให้คนอื่นเห็น แต่เรา สามารถพัฒนาจุดด้อยของเราได้	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ จุดด้อย คือ ข้อเสียของตนเองที่แสดงออกมาให้คนอื่น เห็น แต่เราสามารถพัฒนาจุดด้อยของเราได้			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่จะพัฒนา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่จะพัฒนา
- ๓) กระดาษสีฟ้าและสีแดง ตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม กำจัดจุดอ่อน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกถึงสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการส่งเสริมสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น	- การตอบคำถาม - การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	- คำถาม - แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น	การอธิบายจุดด้อยของตัวเองและบอกแนวทางการพัฒนาจุดด้อยของตนเองให้ดีขึ้น	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความร่วมมือ	สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จและไม่มีความขัดแย้งเกิดขึ้นภายในกลุ่ม	สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จแต่มีความขัดแย้งเกิดขึ้นเล็กน้อย	สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จแต่มีความขัดแย้งเกิดขึ้น ครูต้องแนะนำการทำงานร่วมกัน	สมาชิกภายในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมทำให้ปฏิบัติงานไม่สำเร็จ
๒. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างหลากหลาย และมีการยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน	มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างหลากหลาย แต่ขาดการยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน	มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันแต่ไม่หลากหลาย	ไม่มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
๓. การตั้งใจทำงาน	สมาชิกในกลุ่มมีการวางแผนในการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ครบถ้วนและแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน	สมาชิกในกลุ่มมีการวางแผนในการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ครบถ้วน	สมาชิกในกลุ่มมีการวางแผนในการทำงานร่วมกัน แต่ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ครบถ้วน	สมาชิกในกลุ่มไม่มีการวางแผนในการทำงานร่วมกัน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ - ๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่ดีฉันจะพัฒนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งที่ดีฉันจะพัฒนา
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การพัฒนาตนเอง



เชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตัวเอง

ไม่กังวลในข้อเสียของตนเอง
มากเกินไป

อย่าท้อแท้หรือสิ้นหวัง

ทุกคนสามารถปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีหรือจุดด้อยของตนเองได้

โดยต้องยอมรับในสิ่งที่ตนเองต้องปรับปรุง สร้างความมั่นใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ที่สำคัญจะต้องเห็นคุณค่าในตนเอง และพยายามพัฒนาตนเองในทางที่ดี



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สดแสนประทับใจของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความภาคภูมิใจในตนเอง เกิดจากการเห็นคุณค่าของตนเองต่อการทำเรื่องต่าง ๆ อาจจะเป็นเรื่องเล็กน้อยที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน หรือเป็นการได้รับรางวัลจากการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความภาคภูมิใจในตนเอง

๓.๒ เสนอแนวทางการส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกถึงสิ่งที่ภาคภูมิใจในตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอเรื่องราวความภาคภูมิใจในตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเอง ตามประสบการณ์ของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับการสร้างเสริมความภาคภูมิใจในตนเอง ตามประสบการณ์ของตนเอง ด้านความรู้ บอกถึงสิ่งที่ภาคภูมิใจในตนเอง ด้านทักษะกระบวนการ เสนอเรื่องราวความภาคภูมิใจในตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอวิดีโอเกี่ยวกับบุคคลที่ได้รับรางวัล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเหตุใดบุคคลนี้ถึงได้รับรางวัล - นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถเป็นอย่างบุคคลนี้ได้หรือไม่ ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนเคยได้รับคำชมหรือไม่ - คำชมนั้นเกิดจากอะไร - นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับคำชมเหล่านั้น	๑. นักเรียนดูวิดีโอที่ครูนำเสนอเกี่ยวกับบุคคลที่ได้รับรางวัล ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น - นักเรียนคิดว่าเหตุใดบุคคลนี้ถึงได้รับรางวัล (แนวคำตอบ : เพราะแข่งขันชนะ) - นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถเป็นอย่างบุคคลนี้ได้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ได้/ไม่ได้) ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนเคยได้รับคำชมหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน ๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนเล่าเรื่องราวความประทับใจที่ตนเองได้รับคำชม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันชื่นชมตัวแทนนักเรียนที่ออกมาเล่าเรื่องราวความประทับใจ ๔. ครูนำเสนอเรื่องการได้รับรางวัลของบุคคลต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนเห็นบุคคลดังกล่าวที่ประสบความสำเร็จแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร - นักเรียนมีเรื่องอะไรบ้างที่รู้สึกประทับใจที่สุด	- คำคมนั้นเกิดจากอะไร (แนวคำตอบ : ช่วยครูถือของ วิ่งแข่งชนะ ลายมือสวย ฯลฯ) - นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับคำชมเหล่านั้น (แนวคำตอบ : ดีใจ มีความสุข ฯลฯ) ๒. ตัวแทนนักเรียนเล่าเรื่องราวความประทับใจที่ตนเองได้รับคำชม ๓. นักเรียนร่วมกันชื่นชมตัวแทนนักเรียนที่ออกมาเล่าเรื่องราวความประทับใจ ๔. นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูนำเสนอ จากสื่อ PowerPoint และร่วมกันสนทนาในแต่ละประเด็นคำถาม - นักเรียนเห็นบุคคลดังกล่าวที่ประสบความสำเร็จแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : น่าชื่นชม /อยากประสบความสำเร็จตามบุคคลตัวอย่าง)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนมีเรื่องอะไรบ้างที่รู้สึกไม่ประทับใจในตนเอง และนักเรียนมีวิธีแก้ไขอย่างไร ๕. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเองที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	- นักเรียนมีเรื่องอะไรบ้างที่รู้สึกประทับใจที่สุด (แนวคำตอบ : คำตอบปลายเปิด) - นักเรียนมีเรื่องอะไรบ้างที่รู้สึกไม่ประทับใจในตนเอง และนักเรียนมีวิธีแก้ไขอย่างไร (แนวคำตอบ : คำตอบปลายเปิด) ๕. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเองที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ความรู้สึภกาคภูมิใจในตนเองมีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไร” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความภกาคภูมิใจในตนเอง เกิดจากการเห็นคุณค่าของตนเองต่อการทำเรื่องต่าง ๆ อาจจะเป็นเรื่องเล็กน้อยที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน หรือเป็นการได้รับรางวัลจากการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ความรู้สึภกาคภูมิใจในตนเองมีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไร” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความภกาคภูมิใจในตนเอง เกิดจากการเห็นคุณค่าของตนเองต่อการทำเรื่องต่าง ๆ อาจจะเป็นเรื่องเล็กน้อยที่ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน หรือเป็นการได้รับรางวัลจากการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกถึงสิ่งที่ภาคภูมิใจในตนเอง	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอเรื่องราวความภาคภูมิใจใน ตนเอง	การปฏิบัติกิจกรรม กลุ่ม	แบบประเมินการ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญและคุณค่าใน ตนเอง	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับการ สร้างเสริมความภาคภูมิใจใน ตนเอง ตามประสบการณ์ของ ตนเอง	การอธิบายการสร้าง เสริมความภาคภูมิใจ ในตนเอง	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกเล่าเรื่องราวที่ทำให้ตนเองรู้สึกประทับใจและอธิบายการสร้างเสริมความภาคภูมิใจในตนเองได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกเล่าเรื่องราวที่ทำให้ตนเองรู้สึกประทับใจและอธิบายการสร้างเสริมความภาคภูมิใจในตนเองได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกเล่าเรื่องราวที่ทำให้ตนเองรู้สึกประทับใจและอธิบายการสร้างเสริมความภาคภูมิใจในตนเองได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกเล่าเรื่องราวที่ทำให้ตนเองรู้สึกประทับใจและอธิบายการสร้างเสริมความภาคภูมิใจในตนเองได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของผลงานและมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานและมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานแต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่างประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\surd$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ - ๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำรวจตนเอง
ว่าต้องการทำอะไร

ทำสิ่งที่มีประโยชน์
เป็นประจำ จนติดเป็นนิสัย

ปฏิบัติตนเป็นคนดี
ของสังคม

ทำสิ่งที่ดีที่จะนำไปสู่
สิ่งที่ตนเองต้องการ

การสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง

การสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเอง สามารถทำได้ด้วย
การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น ทิ้งขยะให้ลงถัง ปลุกต้นไม้ที่
บ้านและที่โรงเรียน ดูแลรักษาความสะอาดทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน



ใบงานที่ ๗ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพบอกเล่าเรื่องราวที่สุดแสนประทับใจจาก
 ประสบการณ์ของตนเอง พร้อมเขียนอธิบายความภาคภูมิใจในตนเองสั้น ๆ



.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพบอกเล่าเรื่องราวที่สุดแสนประทับใจจาก
 ประสบการณ์ของตนเอง พร้อมเขียนอธิบายความภาคภูมิใจในตนเองสั้น ๆ



ตัวอย่างการทำใบงาน

เรื่องราวที่สุดแสนประทับใจของฉัน คือ การมีครอบครัวที่อบอุ่น
 ทุกคนดูแลเอาใจใส่กัน ทำให้ฉันมีความสุข

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางร่างกายจะแสดงให้รู้ว่าเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย แต่ละเพศมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นจะต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของเพศชายและเพศหญิง

๓.๒ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของเพศชายและเพศหญิง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วาดภาพบอกลักษณะความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะของเพศชายและเพศหญิง ตามประสบการณ์ของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน พุฒยถ่ายทอดความคิด เกี่ยวกับลักษณะของเพศ ชายและเพศหญิง ตาม ประสบการณ์ของตนเอง ด้านความรู้ บอกลักษณะของเพศชาย และเพศหญิง ด้านทักษะกระบวนการ วาดภาพบอกลักษณะความ แตกต่างของเพศชายและ เพศหญิง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญและคุณค่า ในตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. หลังจากนักเรียนบอกทำความเข้าใจครู ครูเขียนคำ ว่า สวัสดิ์ศรีบ และ สวัสดิ์ค๊ะ บนกระดาน ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูเขียนบนกระดานและ ตอบคำถามต่อไปนี้ - คำสองคำนี้ แตกต่างกันอย่างไรร - คำสองคำนี้ใช้กับใคร และใช้อย่างไร	๑. หลังจากนักเรียนบอกทำความเข้าใจครู ครูเขียนคำ ว่า สวัสดิ์ศรีบ และ สวัสดิ์ค๊ะ บน กระดาน และให้นักเรียนสังเกต ๒. นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูเขียนบนกระดาน และตอบคำถาม - คำสองคำนี้ แตกต่างกันอย่างไรร (แนวคำตอบ : คนพูดแตกต่างกัน/คนละ เพศ) - คำสองคำนี้ใช้กับใคร และใช้อย่างไร (แนวคำตอบ : คำว่าสวัสดิ์ศรีบ ผู้พูดคือเพศชาย คำว่าสวัสดิ์ค๊ะ ผู้พูดคือเพศ หญิง)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เพศชายและเพศ หญิง ๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและ เพศหญิง ๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เพศชายและ เพศหญิง	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เพศ ชายและ เพศหญิง	๑. แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอรูปภาพเพศชายและเพศหญิงจากสื่อ power point เรื่อง เพศชายและเพศหญิง ๒. จากภาพการสังเกตภาพ ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนมองเห็นอะไรบ้าง - บอกความแตกต่างสองภาพนี้ - สิ่งเหมือนกันของสองภาพนี้คืออะไร ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม จากสื่อ PowerPoint เรื่อง เพศชายและเพศหญิง ● ลักษณะทางร่างกาย ● ลักษณะนิสัย ● การใช้คำพูด	๑. นักเรียนสังเกตรูปภาพเพศชายและเพศหญิงจากสื่อ power point เรื่อง เพศชายและเพศหญิง ๒. นักเรียนตอบคำถามจากสิ่งที่ได้สังเกตในรูปภาพ - นักเรียนมองเห็นอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : เห็นเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง) - บอกความแตกต่างสองภาพนี้ (แนวคำตอบ : แต่งกายไม่เหมือนกัน ทรงผมไม่เหมือนกัน ฯลฯ) - สิ่งเหมือนกันของสองภาพนี้คืออะไร (แนวคำตอบ : เป็นคนเหมือนกัน) ๓. นักเรียนฟังสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติม จากสื่อ PowerPoint เรื่อง เพศชายและเพศหญิง ● ลักษณะทางร่างกาย ● ลักษณะนิสัย ● การใช้คำพูด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิงมีผลต่อการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “ความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิงมีผลต่อการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และลักษณะนิสัย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของเพศชายและเพศหญิง	การตอบคำถามจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วาดภาพบอกลักษณะความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะของเพศชายและเพศหญิงตามประสบการณ์ของตนเอง	การอธิบายลักษณะความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกลักษณะความ แตกต่างของเพศ ชายและเพศหญิงได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกลักษณะความ แตกต่างของเพศ ชายและเพศหญิง ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกลักษณะความ แตกต่างของเพศชาย และเพศหญิงได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกลักษณะ ความแตกต่างของ เพศชายและเพศ หญิงได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย $\surd$ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

***แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ - ๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๙ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓ - ๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗ - ๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๖ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

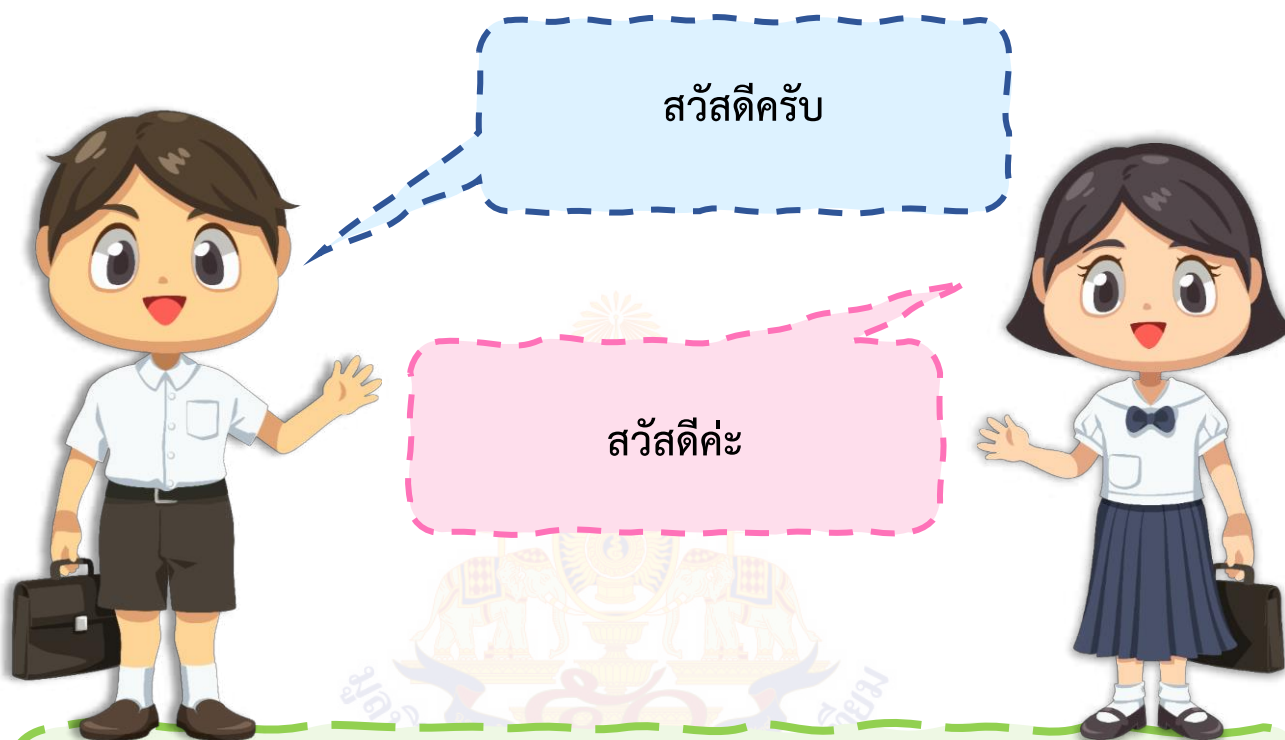
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และ
 ลักษณะนิสัย แต่สิ่งที่เหมือนกันคือ ความเป็นมนุษย์ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นเพศอะไร
 สามารถเป็นเด็กที่ดีของครอบครัวและสังคมได้



ใบงานที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพตนเองและเพื่อนต่างเพศของนักเรียน
 พร้อมอธิบายลักษณะความแตกต่างระหว่างตนเองและเพื่อน



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพตนเองและเพื่อนต่างเพศของนักเรียน
 พร้อมอธิบายลักษณะความแตกต่างระหว่างตนเองและเพื่อน



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และลักษณะนิสัย ดังนั้นควรปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง

๓.๒ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตนเองและเพศตรงข้าม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศตนเองและเพศตรงข้าม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุฒถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม ตามประสบการณ์ของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตรงข้ามตามประสบการณ์ของตนเอง ด้านความรู้ บอกลักษณะความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตนเองและเพศตรงข้าม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเพศชายและเพศหญิง โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกความแตกต่างและความเหมือนกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมทายคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนในครั้งที่แล้ว ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความแตกต่างและความเหมือนกันระหว่างเพศชายและเพศหญิงโดยใช้สื่อ power point เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศในประเด็น ■ ลักษณะรูปร่างภายนอก ■ ลักษณะนิสัย ■ การแต่งกาย	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเพศชายและเพศหญิง โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกความแตกต่างและความเหมือนกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง (แนวคำตอบ : แต่งกายไม่เหมือนกัน ทรงผมไม่เหมือนกัน แต่เป็นคนเหมือนกัน) ๒. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมทายคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนในครั้งที่แล้ว ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความแตกต่างและความเหมือนกันระหว่างเพศชายและเพศหญิงโดยใช้สื่อ power point เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ ในประเด็น ■ ลักษณะรูปร่างภายนอก ■ ลักษณะนิสัย ■ การแต่งกาย	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ ๒. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ ๓. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศตนเองและเพศตรงข้าม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนต่างเพศ โดยครูเป็นผู้สุ่มคู่ให้กับนักเรียน ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ สำรวจเพื่อนในประเด็นต่อไปนี้ ○ ความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับเพื่อน ○ นักเรียนชอบอะไรในตัวเพื่อน ○ นักเรียนมีอะไรอยากบอกกับเพื่อน โดยนักเรียนบันทึกข้อมูลลงในสมุด ๔. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตนเองและเพศตรงข้าม	๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนต่างเพศ โดยครูเป็นผู้สุ่มคู่ให้กับนักเรียน ๓. นักเรียนแต่ละคู่ สำรวจเพื่อนในประเด็นต่อไปนี้ ○ ความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับเพื่อน ○ นักเรียนชอบอะไรในตัวเพื่อน ○ นักเรียนมีอะไรอยากบอกกับเพื่อน โดยนักเรียนบันทึกข้อมูลลงในสมุด ๔. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตนเองและเพศตรงข้าม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง และเพศตรงข้าม มีประโยชน์อย่างไร” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย ดังนั้นควรปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเองและเพศตรงข้าม มีประโยชน์อย่างไร” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และลักษณะนิสัย ดังนั้นควรปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง	การตอบคำถามจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตนเองและเพศตรงข้าม	การตอบคำถามจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศตนเองและเพศตรงข้าม	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม ตามประสบการณ์ของตนเอง	การอธิบายการปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกการปฏิบัติตน ให้เหมาะสมต่อเพศ ตรงข้ามได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกการปฏิบัติตน ให้เหมาะสมต่อ เพศตรงข้ามได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกการปฏิบัติตนให้ เหมาะสมต่อเพศตรง ข้ามได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกการปฏิบัติ ตนให้เหมาะสม ต่อเพศตรงข้ามได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และ
 ลักษณะนิสัยแต่สิ่งที่เหมือนกันคือ ความเป็นมนุษย์และมนุษย์ทุกคนจำเป็นต้อง
 อยู่ร่วมกันบนโลก

การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเองและเพศตรงข้าม



พูดจาสุภาพ ไพเราะ อ่อนหวาน

ไม่ใช้กำลังและความรุนแรง

เล่นกับเพื่อนทุกเพศทุกวัยอย่างเหมาะสม

ระวังอันตรายจากการเล่นที่คึกคะนอง

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกระบายทับข้อความที่แสดงถึงลักษณะหรือพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง

สวัสดีครับ	สวัสดีค่ะ	ผมสั้น
ผมยาว	สวมกางเกง	สวมกระโปรง
แบ่งปันสิ่งของ	ชอบช่วยเหลือคนอื่น	ชอบความสวยงาม
ชอบทำกิจกรรมที่ใช้พลังกำลัง	พูดจาไพเราะน่าฟัง	

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปหัวใจ ♥ หน้าข้อพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น

- _____ ๑. ฉันชอบเล่นคนเดียว
- _____ ๒. ฉันไม่พูดจาหยาบคายกับเพื่อน
- _____ ๓. ฉันไม่ต้องการมีเพื่อนต่างเพศ
- _____ ๔. ฉันแบ่งขนมให้เพื่อนเสมอ
- _____ ๕. ฉันชอบเล่นสิ่งที่น่าตื่นเต้นหวาดเสียว

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างเพศ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกระบายทับข้อความที่แสดงถึงลักษณะหรือพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง

ตัวอย่างการทำใบงาน

สวัสดีครับ	สวัสดีค่ะ	ผมสั้น
ผมยาว	สวมกางเกง	สวมกระโปรง
แบ่งปันสิ่งของ	ชอบช่วยเหลือคนอื่น	ชอบความสวยความงาม
ชอบทำกิจกรรมที่ใช้พละกำลัง	พูดจาไพเราะน่าฟัง	

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปหัวใจ ♥ หน้าข้อพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น

- _____ ๑. ฉันชอบเล่นคนเดียว
-  _____ ๒. ฉันไม่พูดจาหยาบคายกับเพื่อน
- _____ ๓. ฉันไม่ต้องการมีเพื่อนต่างเพศ
-  _____ ๔. ฉันแบ่งขนมให้เพื่อนเสมอ
- _____ ๕. ฉันชอบเล่นสิ่งที่น่าตื่นเต้นหวาดเสียว

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพื่อน คือ กลุ่มสังคมหนึ่งที่เราต้องพบเจอและใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับเพื่อน เป็นสิ่งที่ควรใส่ใจ เพราะจะทำให้เราอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะของเพื่อนที่ดี

๓.๒ การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญและคุณค่าของเพื่อน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุทธานุภาพความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการมีเพื่อนที่ดี ตามประสบการณ์ของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน พุฒยถ่ายทอดความคิด เกี่ยวกับความสำคัญของการ มีเพื่อนที่ดี ตาม ประสบการณ์ของตนเอง ด้านความรู้ บอกลักษณะของการเป็น เพื่อนที่ดี ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญและคุณค่า ของเพื่อน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนมีเพื่อนสนิทไหม - เพื่อนสนิทของนักเรียนเป็นเพศอะไร - นักเรียนคิดว่าเราจำเป็นต้องมีเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร - นักเรียนชอบเพื่อนที่มีลักษณะแบบใด ๒. ครูอธิบายความหมายของคำว่า ‘เพื่อนร่วมห้อง’	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - นักเรียนมีเพื่อนสนิทไหม (แนวคำตอบ : มี/ไม่มี) - เพื่อนสนิทของนักเรียนเป็นเพศอะไร (แนวคำตอบ : เพศชาย/เพศหญิง) - นักเรียนคิดว่าเราจำเป็นต้องมีเพื่อน หรือไม่ เพราะอะไร (แนวคำตอบ : จำเป็น เพราะ เป็นเพื่อนพูดคุย เล่น เล่น คอย ช่วยเหลือกันและกัน ฯลฯ) - นักเรียนชอบเพื่อนที่มีลักษณะแบบใด (แนวคำตอบ : นิสัยดี พุดเพราะ ไม่เกร ฯลฯ) ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของคำ ว่า ‘เพื่อนร่วมห้อง’	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เธอและฉัน เรา เพื่อนกัน ๒. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน ๓. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อน กัน	๑. แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนต่างเพศ เพื่อทำกิจกรรม เธอและฉัน เราเพื่อนกัน ๒. ครูชี้แจงกิจกรรม เธอและฉันเราเพื่อนกัน โดยให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันบอกถึงลักษณะของเพื่อนที่ดี (ครูอาจเตรียมข้อความที่บ่งบอกลักษณะของเพื่อนที่ดี เพื่อเป็นตัวเลือกให้กับนักเรียน) ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอลักษณะของเพื่อนที่ดี อย่างน้อยคู่ละ ๑ ข้อ โดยครูเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ข้อมูลอย่างครบถ้วน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันประมวลคำตอบที่ได้จากกิจกรรม เธอและฉัน เราเพื่อนกัน และเรียนรู้เพิ่มเติมในหัวข้อ การรักษาสัมพันธภาพกับเพื่อน	๑. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนต่างเพศ เพื่อทำกิจกรรม เธอและฉัน เราเพื่อนกัน ๒. นักเรียนฟังครูชี้แจงกิจกรรม เธอและฉัน เราเพื่อนกัน ๓. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอลักษณะของเพื่อนที่ดี อย่างน้อยคู่ละ ๑ ข้อ โดยครูเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ข้อมูลอย่างครบถ้วน ๔. นักเรียนร่วมกันประมวลคำตอบที่ได้จากกิจกรรม เธอและฉัน เราเพื่อนกัน และเรียนรู้เพิ่มเติมในหัวข้อ การรักษาสัมพันธภาพกับเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พูดคุยกับเพื่อนด้วยอารมณ์แจ่มใส ใบหน้ายิ้มแย้ม ใช้คำพูดสุภาพ - มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน - รู้จักขอโทษ รู้จักให้อภัย - ปฏิบัติตนกับเพื่อนอย่างเหมาะสม - ไม่เล่นรุนแรง ไม่รังแกและไม่ล้อเลียนเพื่อน ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสอดแทรกคำถามชวนนักเรียนร่วมกันคิด “การเป็นเพื่อนที่ดีเป็นจุดเริ่มต้นของการมีเพื่อนที่ดี”	- พูดคุยกับเพื่อนด้วยอารมณ์แจ่มใส ใบหน้ายิ้มแย้ม ใช้คำพูดสุภาพ - มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน - รู้จักขอโทษ รู้จักให้อภัย - ปฏิบัติตนกับเพื่อนอย่างเหมาะสม - ไม่เล่นรุนแรง ไม่รังแกและไม่ล้อเลียนเพื่อน ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล ๑. นักเรียนร่วมกันคิดจากคำถาม “การเป็นเพื่อนที่ดีเป็นจุดเริ่มต้นของการมีเพื่อนที่ดี”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “การมีเพื่อนที่ดีมีความสำคัญอย่างไร” ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เพื่อน คือ กลุ่มสังคมหนึ่งที่เรารู้จักและใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับเพื่อนเป็นสิ่งที่ควรใส่ใจ เพราะจะทำให้เราอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “การมีเพื่อนที่ดีมีความสำคัญอย่างไร” ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เพื่อน คือ กลุ่มสังคมหนึ่งที่เรารู้จักและใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับเพื่อนเป็นสิ่งที่ควรใส่ใจ เพราะจะทำให้เราอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดี	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญและคุณค่าของ เพื่อน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับ ความสำคัญของการมีเพื่อนที่ดี ตามประสบการณ์ของตนเอง	การอธิบาย ความสำคัญของการมี เพื่อนที่ดี	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกลักษณะของ การเป็นเพื่อนที่ดีได้ ถูกต้องทั้งหมด	บอกลักษณะของ การเป็นเพื่อนที่ดี ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกลักษณะของการ เป็นเพื่อนที่ดีได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ลักษณะของการ เป็นเพื่อนที่ดีได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> <u>ผู้อื่น เข้าใจ</u>

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

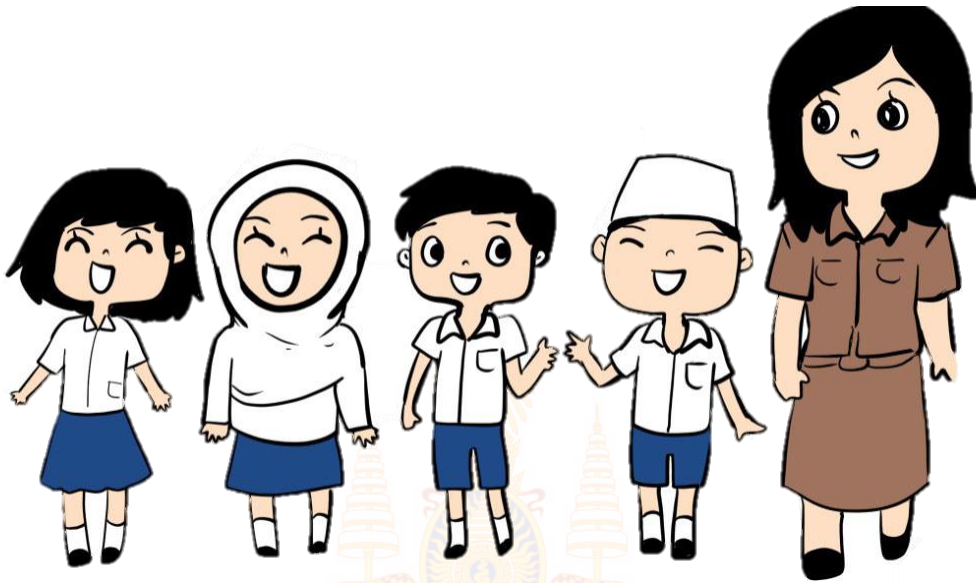
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



เพื่อน คือ ผู้ที่รักใคร่ชอบพอกัน แล้วกระทำความดีต่อกัน เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้ ไม่เลือกเพศวัย ความรู้ ชาติ ศาสนา หรือฐานะ และสิ่งที่ควรกระทำต่อกันคือ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมเพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

พูดคุยกับเพื่อนด้วยอารมณ์แจ่มใสใบหน้ายิ้มแย้ม
ใช้คำพูดสุภาพ

ไม่เล่นรุนแรง ไม่รังแกและไม่ล้อเลียนเพื่อน

รู้จักขอโทษ รู้จักให้อภัย

มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพรูปเพื่อนที่นักเรียนประทับใจและอธิบายสิ่งที่ประทับใจเพื่อนคนนี้

เพื่อนของฉันชื่อ

.....

สิ่งที่ฉันประทับใจเพื่อนคนนี้

.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เธอและฉัน เราเพื่อนกัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพรูปเพื่อนที่นักเรียนประทับใจและอธิบายสิ่งที่
 ประทับใจเพื่อนคนนี้

ตัวอย่างการทำใบงาน



ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
รหัสวิชา พ๑๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง

ป.๑/๓ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความหลากหลายทางเพศ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมจะทำให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บุคคลรอบตัวของนักเรียน

๓.๒ ลักษณะของเพื่อนที่ดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของเพศชายและเพศหญิง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนถ่ายทอดความรู้สึกที่มีต่อคนรอบตัวของนักเรียน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน พุดหรือเขียนถ่ายทอด ความรู้สึกที่มีต่อครอบครัว ของนักเรียน ด้านความรู้ บอกลักษณะของเพศชาย และเพศหญิง ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับ เพศของตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญและคุณค่า ในตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกความแตกต่างระหว่าง เพศชายและเพศหญิงด้านร่างกาย อารมณ์ และ ลักษณะนิสัย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ในครอบครัวของนักเรียนมีกี่คน มีเพศอะไรบ้าง - แต่ละคนมีลักษณะ และนิสัยเหมือนหรือ แตกต่างกันอย่างไร - ในห้องเรียนของเรามีทั้งหมดกี่คน มีเพศ อะไรบ้าง - แต่ละคนมีลักษณะ และนิสัยเหมือนหรือ แตกต่างกันอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันบอกความแตกต่าง ระหว่างเพศชายและเพศหญิงด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - ในครอบครัวของนักเรียนมีกี่คน มีเพศ อะไรบ้าง - แต่ละคนมีลักษณะ และนิสัยเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไร - ในห้องเรียนของเรามีทั้งหมดกี่คน มี เพศอะไรบ้าง - แต่ละคนมีลักษณะ และนิสัยเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คนสำคัญในชีวิต ๒. ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญใน ชีวิต ๓. สมุดบันทึก	สมุดบันทึก คนสำคัญ ในชีวิต	๑. แบบประเมิน ชิ้นงาน ๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพต้นไม้ต้นใหญ่ จากสื่อ power point และชวนนักเรียนคิดด้วยคำถามต่อไปนี้ - ประโยชน์ของต้นไม้คืออะไร - ร่มเงาของต้นไม้สำคัญอย่างไร ๒. ครูอธิบายเปรียบเทียบครอบครัวเสมือนต้นไม้ใหญ่ ที่ให้ร่มเงาป้องกันแดดป้องกันฝน เป็นที่พักพิงให้กับสิ่งมีชีวิต ทำให้สิ่งมีชีวิตเติบโตต่อไปได้	๑. นักเรียนสังเกตภาพที่ครูนำเสนอจากสื่อ power point และร่วมกันคิดคำตอบจากคำถามต่อไปนี้ - ประโยชน์ของต้นไม้คืออะไร (แนวคำตอบ : ให้ร่มเงา ให้ความร่มเย็น เป็นที่อาศัยของสัตว์ ฯลฯ) - ร่มเงาของต้นไม้สำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ : ให้ความร่มเย็นเป็นสุข ฯลฯ) ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเปรียบเทียบครอบครัวเสมือนต้นไม้ใหญ่ที่ให้ร่มเงาป้องกันแดดป้องกันฝน เป็นที่พักพิงให้กับสิ่งมีชีวิต ทำให้สิ่งมีชีวิตเติบโตต่อไปได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในหัวข้อ ‘โรงเรียนของฉันมีใครบ้าง’ พร้อมนิยามความหมายร่วมกัน ● เพื่อน ● คุณครู ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าตนเองเป็นเพื่อนที่ดีหรือไม่ ๕. ครูประมวลคำตอบของนักเรียน และอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง ลักษณะของเพื่อนที่ดี ● มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ● ช่วยเหลือเมื่อเพื่อนมีปัญหา ● ใช้คำพูดสุภาพไพเราะ ● ยิ้มแย้มและทักทายกัน ● ไม่รังแกและไม่ล้อเลียนเพื่อน	๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาในหัวข้อ ‘โรงเรียนของฉันมีใครบ้าง’ พร้อมนิยามความหมายร่วมกัน ● เพื่อน ● คุณครู ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าตนเองเป็นเพื่อนที่ดีหรือไม่ (แนวคำตอบ : ดี/ไม่ดี) ๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง ลักษณะของเพื่อนที่ดี ● มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ● ช่วยเหลือเมื่อเพื่อนมีปัญหา ● ใช้คำพูดสุภาพไพเราะ ● ยิ้มแย้มและทักทายกัน ● ไม่รังแกและไม่ล้อเลียนเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงชิ้นงาน โดยให้นักเรียนทำสมุดบันทึกคนสำคัญในชีวิต อาจวาดภาพหรือติดภาพบุคคลที่สำคัญในสมุด และบันทึกข้อมูลด้วยหัวข้อต่อไปนี้ ▪ ชื่อของบุคคลนี้ ▪ ความสัมพันธ์ของบุคคลนี้ ▪ ลักษณะเด่นของบุคคลนี้ ▪ ความรู้สึกที่มีต่อบุคคลนี้ ▪ สิ่งที่ยากบอกกับบุคคลนี้ ๒. ครูดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “บุคคลในสมุดบันทึกของนักเรียนมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร และนักเรียนมีวิธีปฏิบัติต่อบุคคลเหล่านั้นอย่างไรบ้าง”	๑. นักเรียนทำสมุดบันทึกคนสำคัญในชีวิต โดยบันทึกข้อมูลด้วยหัวข้อต่อไปนี้ ▪ ชื่อของบุคคลนี้ ▪ ความสัมพันธ์ของบุคคลนี้ ▪ ลักษณะเด่นของบุคคลนี้ ▪ ความรู้สึกที่มีต่อบุคคลนี้ สิ่งที่อยากบอกกับบุคคลนี้ ๒. นักเรียนอาจสอบถามครูระหว่างทำกิจกรรม ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “บุคคลในสมุดบันทึกของนักเรียนมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร และนักเรียนมีวิธีปฏิบัติต่อบุคคลเหล่านั้นอย่างไรบ้าง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตและครอบครัว รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความหลากหลายทางเพศ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมจะทำให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความหลากหลายทางเพศ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมจะทำให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง คนสำคัญในชีวิต
- ๓) สมุดบันทึก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- สมุดบันทึกคนสำคัญในชีวิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของเพศชายและเพศหญิง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนเอง	ชิ้นงาน สมุดบันทึกคนสำคัญ ในชีวิต	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญและคุณค่าในตนเอง	ชิ้นงาน สมุดบันทึกคนสำคัญ ในชีวิต	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนถ่ายทอดความรู้สึกที่มีต่อคนรอบตัวของนักเรียน	การอธิบายความรู้สึกที่มีต่อคนรอบตัวของนักเรียน	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน สมุดบันทึกคนสำคัญในชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.อธิบาย ความสัมพันธ์ ของสมาชิกใน ครอบครัว	ระบุสมาชิกใน ครอบครัวและ อธิบายความรัก ความผูกพันของ สมาชิกที่มีต่อกัน ในเชิงสร้างสรรค์ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็น ตัวอย่างที่ดีให้กับ ผู้อื่น	ระบุสมาชิกใน ครอบครัวและ อธิบายความรักความ ผูกพันของสมาชิกที่มี ต่อกันในเชิง สร้างสรรค์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุสมาชิกใน ครอบครัวและ อธิบายความรักความ ผูกพันของสมาชิกที่มี ต่อกันได้	ไม่สามารถระบุ สมาชิกในครอบครัว และอธิบายความรัก ความผูกพันของ สมาชิกที่มีต่อกัน
๒.อธิบายสิ่งที่ ชื่นชอบ และ ภาคภูมิใจใน ตนเอง	บอกความรู้สึ พื้นฐานของ ตนเองได้ และ อธิบายสิ่งที่ตนเอง ภาคภูมิใจ โดย บอกเล่าด้วยความ มั่นใจ	บอกความรู้สึ พื้นฐานของตนเองได้ และอธิบายสิ่งที่ ตนเองภาคภูมิใจ แต่ ยังขาดความมั่นใจ	บอกความรู้สึ พื้นฐานของตนเองได้ และอธิบายสิ่งที่ ตนเองภาคภูมิใจได้ แต่ต้องให้ผู้อื่นชี้แนะ	ไม่สามารถบอก ความรู้สึพื้นฐาน ของตนเองได้ และ ไม่สามารถอธิบายสิ่งที่ ตนเองภาคภูมิใจได้
๓. อธิบาย ลักษณะความ แตกต่างและ ความเหมือน ของเพศชาย เพศหญิง	อธิบายสิ่งที่ เหมือนและสิ่งที่ แตกต่าง ระหว่าง เพศชายและเพศ หญิง ได้ถูกต้อง ชัดเจน ในเชิง สร้างสรรค์อยู่บน พื้นฐานความจริง	อธิบายสิ่งที่เหมือน และสิ่งที่แตกต่าง ระหว่างเพศชายและ เพศหญิง ได้ถูกต้อง ชัดเจน	อธิบายสิ่งที่เหมือน และสิ่งที่แตกต่าง ระหว่างเพศชายและ เพศหญิง แต่ต้องให้ ผู้อื่นชี้แนะ	ไม่สามารถอธิบายสิ่ง ที่เหมือนและสิ่งที่ แตกต่าง ระหว่างเพศ ชายและเพศหญิง
๔. เห็น ความสำคัญ ของครอบครัว และคนรอบตัว	บอกเล่าเรื่องราว ดี ๆ ของสมาชิก ในครอบครัวและ คนรอบตัว โดย สามารถถ่ายทอด ให้กับผู้อื่นได้ และ เป็นตัวอย่างที่ดี ให้กับผู้อื่น	บอกเล่าเรื่องราวดี ๆ ของสมาชิกใน ครอบครัวและคน รอบตัว โดยสามารถ ถ่ายทอดให้กับผู้อื่น ได้	บอกเล่าเรื่องราวดี ๆ ของสมาชิกใน ครอบครัวและคน รอบตัว	ไม่สามารถบอกเล่า เรื่องราวดี ๆ ของ สมาชิกในครอบครัว และคนรอบตัว

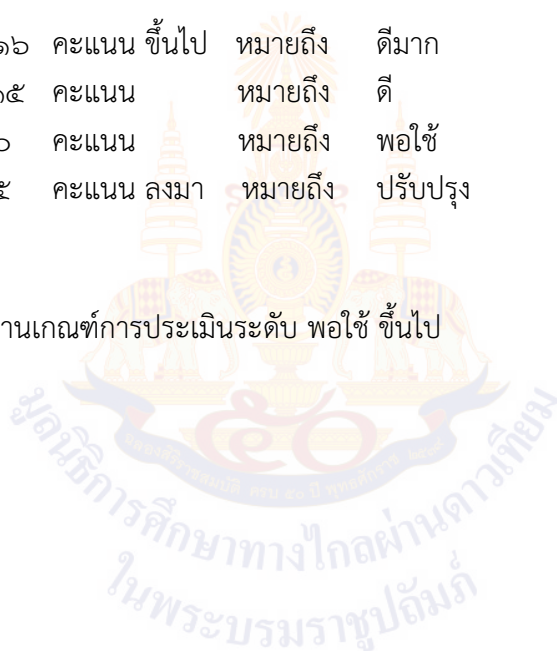
ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. ความ สวยงามและ ความคิด สร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความ สวยงาม มี ความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ และ ได้รับการยอมรับ จากสมาชิกใน ห้องเรียน	ชิ้นงานมีความ สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ	ชิ้นงานยังไม่ตรงกับ หัวข้อที่ครูกำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๖	คะแนน	ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน		หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน		หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๕	คะแนน	ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด <u>ความคิดจาก</u> <u>ประสบการณ์ของ</u> <u>ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น</u> เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ <u>ถ่ายทอดความคิด</u> <u>จากประสบการณ์</u> <u>ของตนเองเพื่อให้</u> ผู้อื่น เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตและครอบครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คนสำคัญในชีวิต
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คนสำคัญในชีวิต เป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของเรา เช่น ครอบครัว เพื่อน คุณครู ซึ่งเราอยู่ร่วมกันเป็นสังคมและจำเป็นต้องรู้จักการปฏิบัติตนให้เหมาะสม

ครอบครัว



คุณครู

เพื่อน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชีวิตและครอบครัว

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	☆☆☆	□
๒. นักเรียนแสดงออกและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	☆☆☆	□
๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับผู้อื่น	☆☆☆	□
๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. เอกสารประกอบการอบรม.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

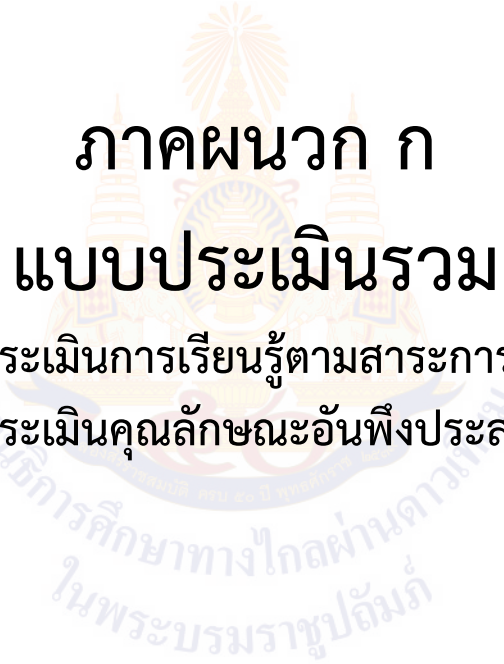
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑). ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง).





ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

๔	=	ดีมาก	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
๓	=	ดี	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
๒	=	พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
๑	=	ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะสมของเวลา				การแสดงออกของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|---------|---|
| ๔ = ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ = ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ = พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ = ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นบางครั้ง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

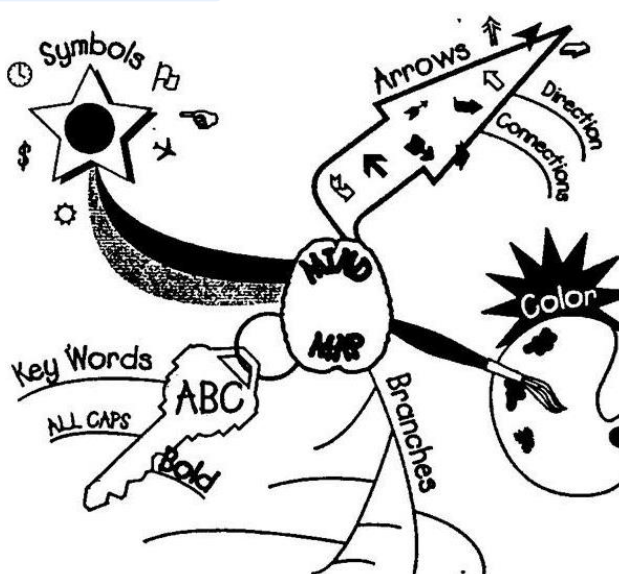


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

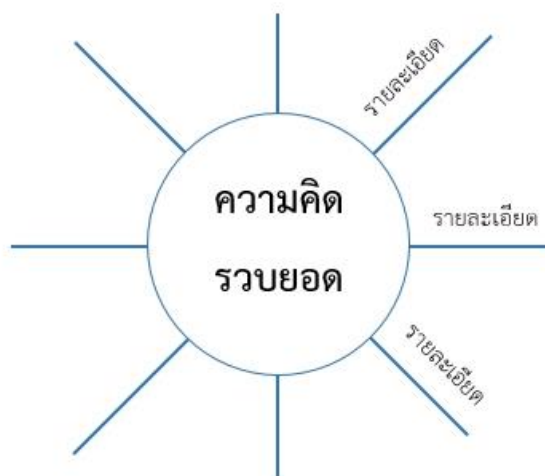
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

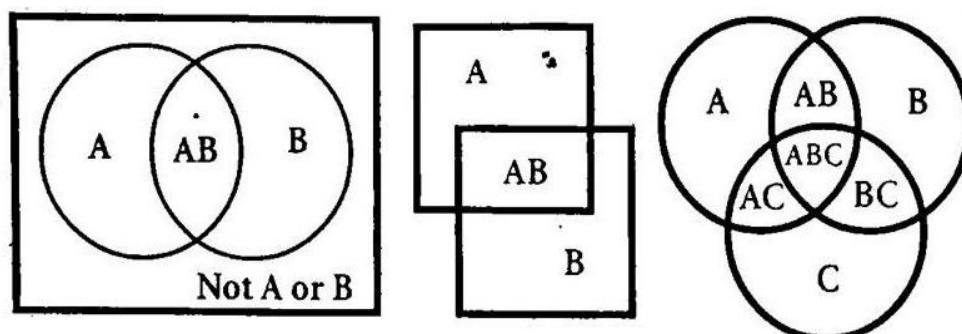
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

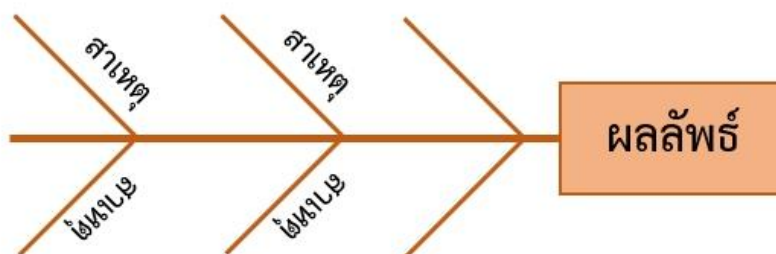
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

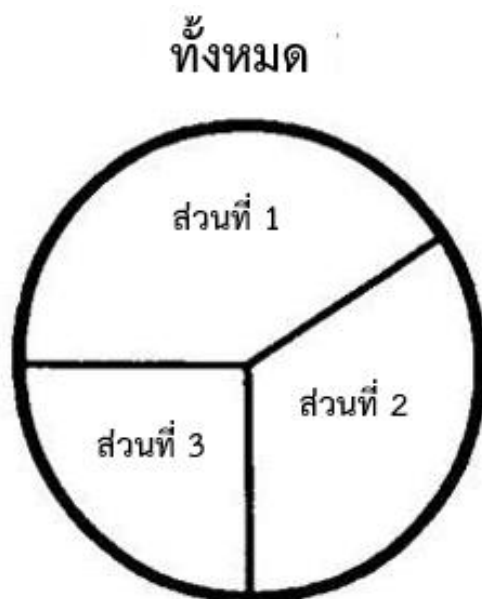
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

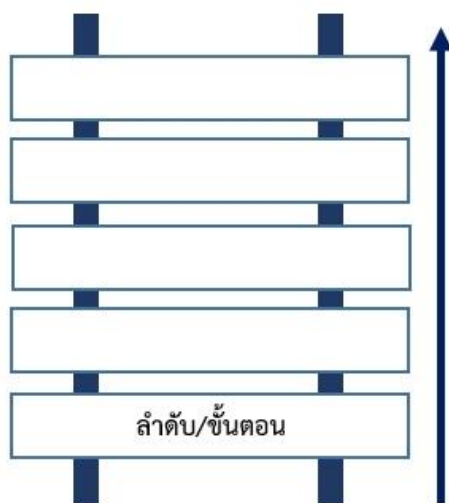


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

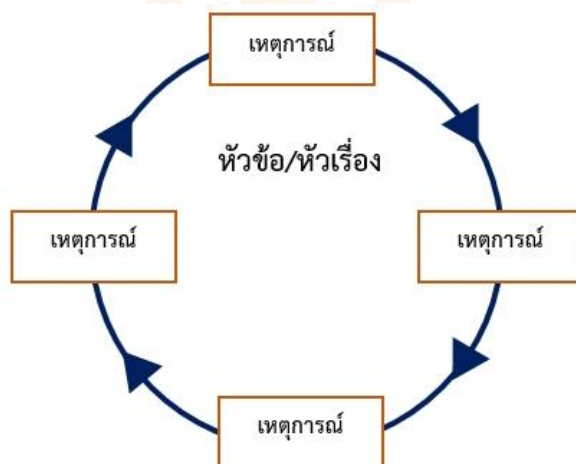
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



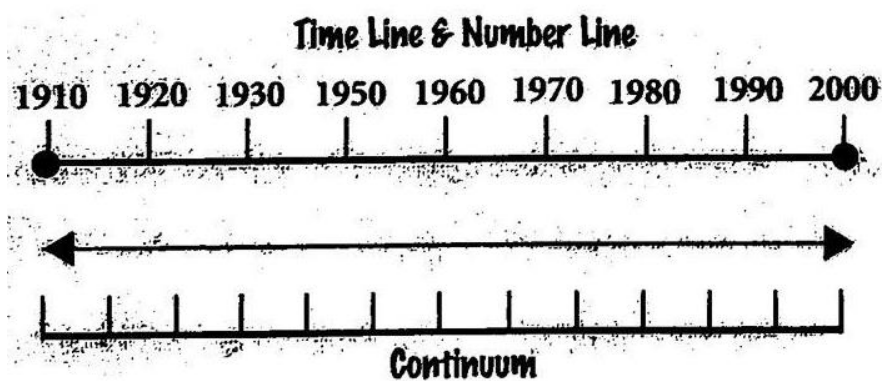
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



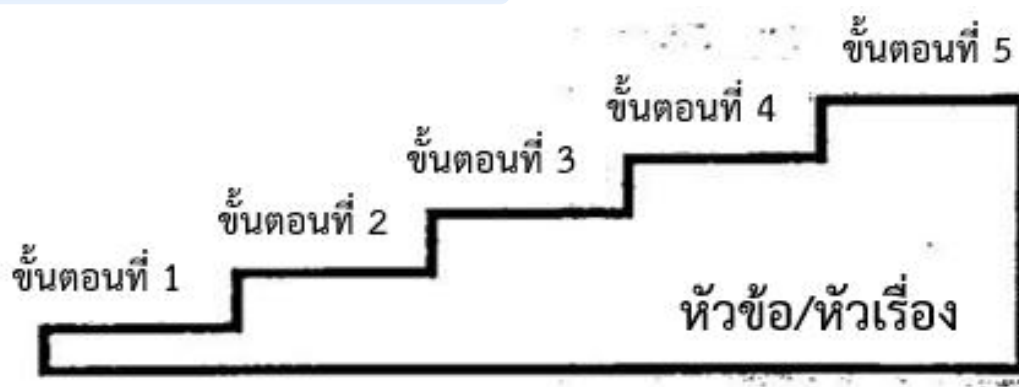
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

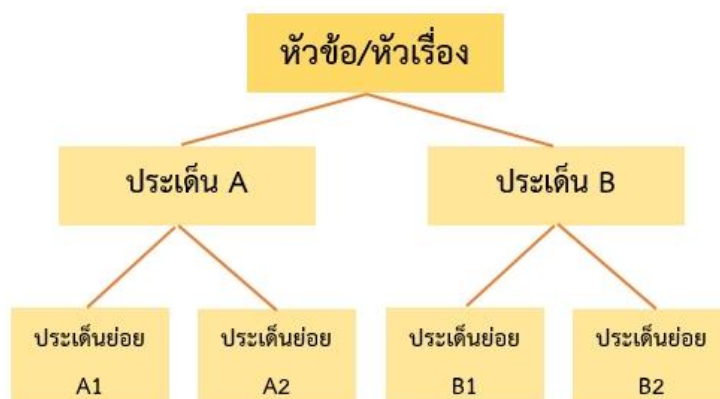


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

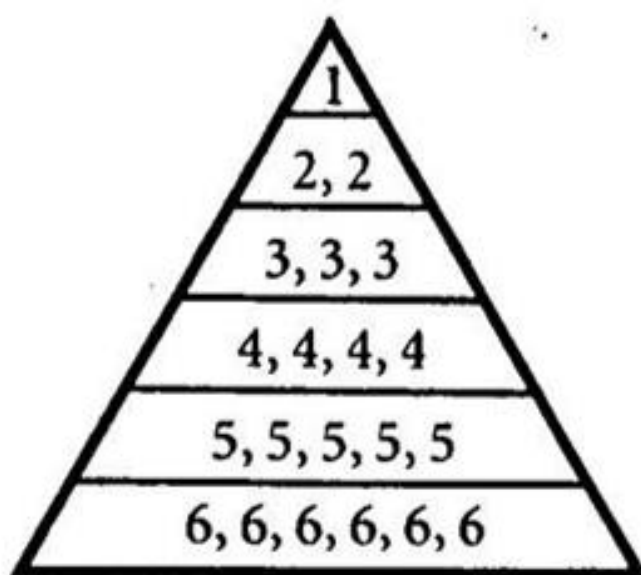
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

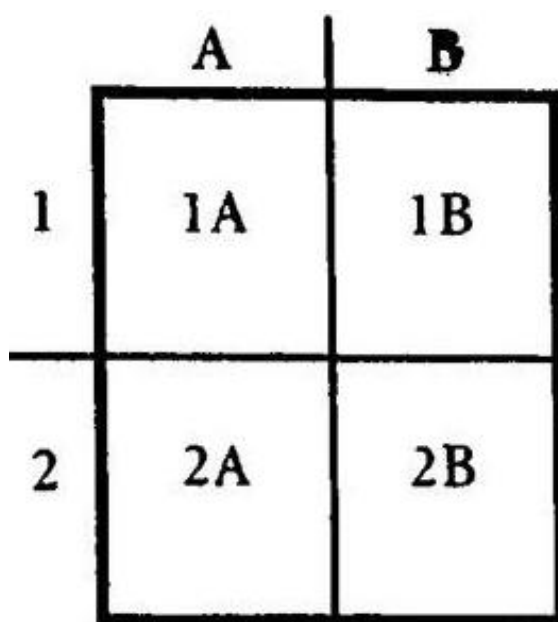


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

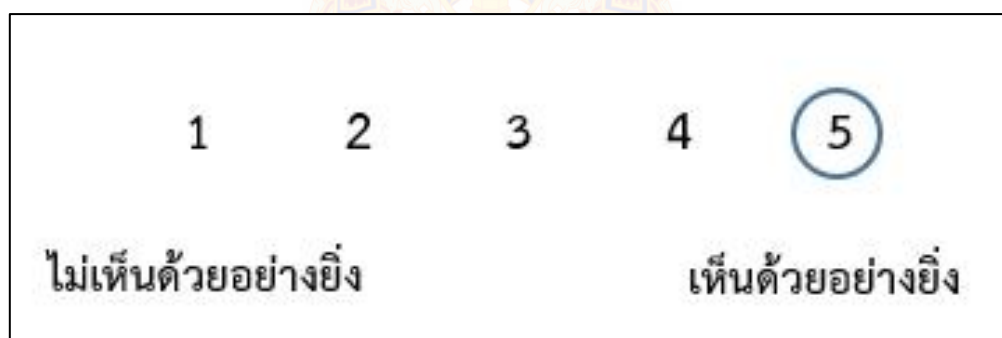
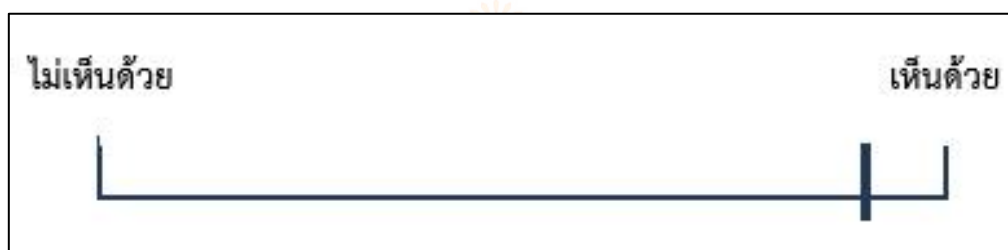
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

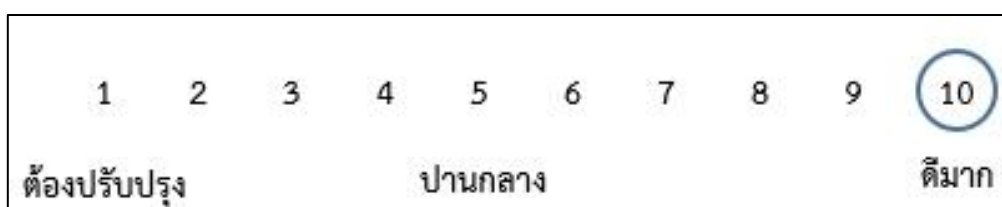


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การ <u>ชิมรส</u> ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้เคียง		ต่าง ๆ โดย <u>ระบุเหตุผลได้</u> <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ <u>ไม่มี</u> หลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผล</u> ในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการ</u> <u>สื่อสารให้เหมาะสมกับ</u> ข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิด <u>ประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง</u> <u>ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่</u> <u>เหมาะสมกับข้อมูล มี</u> <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนตนเอง <u>และ</u> <u>ผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	<u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียงกันที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงกัน พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลายและ</u> สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งานง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	<u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u>	<u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล</u> มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยในเวลากำกัذبอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา ระบุ <u>ประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้ <u>เทคโนโลยีในการ</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็น <u>ลำดับขั้นตอน</u> และเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ</u> รายงานผลการแก้ปัญหา <u>อย่างเป็นลำดับขั้นตอน</u> ที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ</u> สมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและคุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดย <u>คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดย <u>คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข	รับบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นของตนเอง จากประสบการณ์ และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ ตามคำชี้แนะ	รับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเอง ในการปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ ที่เรียนมา และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวม ได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง และ สามารถแสดงความคิด เห็นเพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากร ต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ที่ โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ ของตนเองและช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม และสามารถ แสดงความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นในการทำ ทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้ คุณค่า จัดเก็บและดูแล รักษาส่งของเครื่องใช้ ส่วนตัวได้ที่โรงเรียน และที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม ยอมรับ บทบาทหน้าที่ ของตนเอง และของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิด เห็นและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นใน การหา ทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผลการ ปฏิบัติงานของตนเองและ รู้จักใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชนอย่าง คุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อให้งานพัฒนาและ สำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิธีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิธีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน <u>ภายใต้การดูแลของผู้อื่น</u>	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> <u>ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น</u> <u>เดือดร้อนภายใต้การดูแล</u> <u>ของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> <u>และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้</u> <u>ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ</u> <u>ติดตามของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> <u>และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้</u> <u>ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ</u> <u>ติดตามของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง <u>และลักษณะนิสัยด้าน</u> <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	<u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u>	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียนการวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณะทะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตื่อนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิดย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉ้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒

๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธวัชรโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์ สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายไพฑูรย์ อ่อนนิ่ม	ครู โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓. นางสาวเอื้องฟ้า สุขเมือง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสาวภัทรวรรณ เจริญสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวจุฬิพร จุฬพันธ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาวปริญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวฤดีมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สพป.กทม.
๓. นางสาวภัทรวรรณ เจริญสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวปริญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรม การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวฤดีมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สพป.กทม.
๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวนิชาธิศม์ วีรสอนงค์ดี	ครู โรงเรียนอุดรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุพรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปริญญญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวนิชาธิศม์ วีรสอนงค์ดี	ครู โรงเรียนอุดรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุพรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปริญญญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาววรรณุช ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายไพศาล ตรีนีริรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘. นางสาวอนุสรณ์ มลคล้า นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๙. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๐. นางสาวจิตพิรุณ กาญจนานักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๑. นายสมพงษ์ ธรรมาภิรัตน์ชัย นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๒. นายมะลอชี ดอลอนักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๓. นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เติมพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

