



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกลงเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา	๑
คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	๒
คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	๑๑
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	๑๒
โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สินค้าและบริการ	๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้า	๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการใช้ประโยชน์จากบริการ	๗๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องทรัพยากร	๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องทรัพยากรส่วนตัว	๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องทรัพยากรส่วนรวม	๑๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด	๑๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๑๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	๑๔๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๕๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ออมไว้ไม่ขัดสน	๑๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน	๑๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการระบุนายได้ รายจ่าย	๑๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องบันทึกรายรับ-รายจ่าย	๑๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการวางแผนการใช้จ่ายเงิน	๑๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องฝึกปฏิบัติการวางแผนทางการเงิน	๒๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องความหมายและวิธีการออมเงิน	๒๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องประโยชน์ของการออม	๒๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องการทำงานและประเภทของการทำงาน	๒๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องความสำคัญของการทำงาน	๒๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องการทำงานอย่างสุจริต	๒๖๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๒๗๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ตันกล้าคนดี	๒๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๒๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๒๙๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	๓๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	๓๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๓๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องการใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง	๓๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องการใช้ความสามารถในการทำความดี	๓๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น	๓๖๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๓๗๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สังคมน่าอยู่	๓๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องโครงสร้างของครอบครัว	๓๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว	๓๙๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว	๔๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๔๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องสมาชิกในโรงเรียนของเรา	๔๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน	๔๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน	๔๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	๔๗๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๔๘๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย ประชาธิปไตยใกล้ตัว	๔๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย	๔๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย	๕๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	๕๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย	๕๒๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๕๔๐
บรรณานุกรม	๕๔๑
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๕๔๒
ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์	๕๕๓
คำชี้แจงรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๕๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	
คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	๕๖๔
โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	๕๖๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย กาลเวลา	๕๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเรียนรู้ปฏิทิน	๕๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ	๕๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของปฏิทิน	๖๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน	๖๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	๖๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องการเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๖๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องนาฬิกาชีวิต	๖๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง	๗๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องประวัติความเป็นมาของครอบครัว	๗๑๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๗๓๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ภูมิใจในท้องถิ่น	๗๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องบ้านเกิดของฉัน	๗๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเหตุการณ์สำคัญของนักเรียน	๗๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องเหตุการณ์สำคัญของครอบครัว	๗๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องบันทึกประวัติส่วนตัว (ทำประวัติส่วนตัว)	๗๙๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องของใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องของใช้สมัยก่อนจนถึงปัจจุบัน(ปู่ ย่า ตา ยาย/พ่อแม่/เด็ก)	๘๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องสิ่งแวดล้อมสังคมเมือง/ชนบท	๘๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องความแตกต่างของสังคมเมือง/ชนบท	๘๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมเมือง	๘๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบท	๙๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน	๙๒๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๙๔๐
 บรรณานุกรม	๙๔๑
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๙๔๒
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๙๕๓
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	๙๖๓
 คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๙๗๒
 คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๙๗๕
 คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๙๗๘

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>





ตอนที่ ๑
วิชาสังคมศึกษา

ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนาด้านค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนถึงจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึก ปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่สถานศึกษา นอกสถานที่ การเรียนรู้จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์ แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชา สังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาท สมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียน การสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือ ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาบานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ภายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่ และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือในศาสนพิธี พิธีกรรมและ วันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ศึกษาความสามารถและความดีและผลจากการกระทำของตนเอง ผู้อื่น โครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และ ทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตาม ธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะเวลา ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว ทิศหลักใช้แผนผัง ง่ายๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงของอากาศในรอบวัน สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตาม ธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว โดยมีส่วนร่วมในการ จัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการทางสังคมศาสตร์ การฝึกด้านทักษะกระบวนการคิด การสืบค้น การให้เหตุผล การนำ ความรู้ไปใช้ การสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกต การให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ การแปลความ ทักษะ การวิเคราะห์ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการเปรียบเทียบ การอภิปราย การแก้ปัญหาการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม การจัดการและการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

เพื่อให้ผู้เรียนเห็น เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกประโยชน์และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน

ป.๑/๒ ระบุบทบาทสิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน

ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา สังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รวมเวลา ๑๐ ชั่วโมง จำนวน ๒ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	สินค้าและบริการ	มฐ.ส ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) (๓.๒) (๓.๓) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	ในการดำรงชีวิตประจำวัน เรา ต้องใช้สินค้าและบริการซึ่ง เป็นสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตการ รู้จักใช้สินค้าและบริการอย่าง รู้คุณค่าจะทำให้ได้รับ ประโยชน์ในการใช้มากที่สุด เช่นเดียวกับทรัพยากรที่ มนุษย์เรานำมาใช้ประโยชน์ เพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน เราจึงควรใช้อย่างประหยัด และให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ที่สุด	๑. บอกความหมายของสินค้า ๒. บอกประโยชน์ของสินค้า ๓. บอกความหมายของ บริการ ๔. อธิบายการใช้ประโยชน์ จากการใช้บริการ ๕. อธิบายความหมายและ ความสำคัญของทรัพยากร ๖. อธิบายประเภทของ ทรัพยากรที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๗. อธิบายการใช้ทรัพยากร อย่างถูกต้อง ประหยัด และ คุ้มค่า	๑๐	๑๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	มฐ.ส ๓.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ทักษะการใช้ชีวิต (๔.๔)	ในการดำรงชีวิตประจำวัน เรา ต้องใช้สินค้าต่างๆ เพื่อความ สะดวกสบายในการดำรงชีวิต ประจำวัน มีทั้งสินค้าที่จำเป็น และสินค้าฟุ่มเฟือย การ เลือกใช้สินค้าให้เหมาะสมกับ การดำรงชีวิตตามอัตภาพถือ เป็นการรู้จักใช้สินค้าอย่างรู้ คุณค่าจะทำให้ได้รับประโยชน์ ในการใช้มากที่สุด	สินค้าที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ ยาสีฟัน	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ การใช้ ประโยชน์จาก สินค้า	ส ๓.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ในการดำรงชีวิตประจำวัน เรา ต้องใช้สินค้าในการดำรงชีวิต ซึ่งมีอยู่อย่างหลากหลาย การ รู้จักใช้สินค้าอย่างรู้คุณค่าจึง เป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำให้ได้รับ ประโยชน์ในการใช้มากที่สุด	การเลือกใช้ประโยชน์จาก สินค้าอย่างคุ้มค่า	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ บริการที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ส ๓.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ในการดำรงชีวิตประจำวัน เรา ต้องใช้การบริการซึ่งเป็นสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ใน การดำรงชีวิตเพื่อให้เกิดความ	การบริการที่ใช้อยู่ใน ชีวิตประจำวัน เช่น บริการตัด ผม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สะดวกสบายเหมาะสมกับใน การดำเนินชีวิต			
	แผนฯ ที่ ๔ การใช้ประโยชน์ จากบริการ	ส ๓.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การใช้ประโยชน์จากบริการใน การดำรงชีวิตประจำวัน มา เป็นสิ่งอำนวยความสะดวก และทดแทนความชำนาญหรือ ความสามารถในทักษะต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต เช่น บริการ ตัดผม เป็นต้น	การใช้ประโยชน์จากบริการใน สถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ ทรัพยากร	ส ๓.๑ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ความสำคัญของทรัพยากรที่มี ความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการใช้ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์และคุ้มค่าให้มาก ที่สุด	ความหมายและความสำคัญ ของทรัพยากร	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ ทรัพยากรส่วนตัว	ส ๓.๑ ป.๑/๓	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	ความหมายและความสำคัญ ของทรัพยากรส่วนตัว และ วิธีการใช้ประโยชน์และการ ดูแลรักษาทรัพยากรส่วนตัวที่ ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า มากที่สุด	ความหมายและความสำคัญ ของทรัพยากรส่วนตัว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๗ ทรัพยากรส่วนรวม	ส ๓.๑ ป.๑/๓	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๕.๕)	ความหมายและความสำคัญ ของทรัพยากรส่วนรวม และ วิธีการใช้ประโยชน์และการ ดูแลรักษาทรัพยากรส่วนรวม ที่เกิดประโยชน์และคุ้มค่า มากที่สุด	ความหมายและความสำคัญ ของทรัพยากรส่วนรวม	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัด	ส ๓.๑ ป.๑/๓	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ทรัพยากรสามารถแบ่งได้เป็น ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไปและ ทรัพยากรหมุนเวียน อย่างไรก็ตาม แม้จะทรัพยากร หมุนเวียนจะใช้ไม่มีวันหมด แต่ก็ต้องอาศัยเวลาในการ หมุนเวียน ดังนั้น ทรัพยากร ทุกอย่างจึงมีอยู่อย่างจำกัด การใช้ทรัพยากรเหล่านั้นให้ คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะ จะ ทำให้มีทรัพยากรเหลือไว้ใช้ใน อนาคต	ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๙ การใช้ ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า	ส ๓.๑	ความสามารถในการคิด (๒.๒)	ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต เราจึงควรช่วยกัน ดูแลรักษาทรัพยากรที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันให้เกิด ประโยชน์และคุ้มค่า	การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ ประโยชน์ของการ ใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัด	ส ๓.๑ ป.๑/๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) (๓.๒) (๓.๓)	ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต เราจึงควรช่วยกัน ดูแลรักษาทรัพยากรที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันให้เกิด ประโยชน์และคุ้มค่า	การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า		
๒	ออมไว้ไม่ขัดสน	ส ๓.๑ ป.๑/๒ ส ๓.๒ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๒) (๓.๓) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๒)	เมื่อมีรายได้ควรที่จะรู้จักการ ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อ ซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกิน ตัวและคุ้มค่า จัดทำรายรับ รายจ่าย รู้จักการเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความ เป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต	๑. อธิบายการใช้จ่ายเงินใน ชีวิตประจำวัน ๒. อธิบายวิธีการบันทึก รายรับ-รายจ่ายได้ ๓. อธิบายการใช้จ่ายเงินที่ไม่ เกินตัว ๔. อธิบายการวางแผนทาง การเงินในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๕. อธิบายความหมายและวิธี ออมเงิน ๖. อธิบายประโยชน์ของการ ออม ๗. อธิบายความหมายของการ ทำงาน ๘. อธิบายเหตุผลและความ จำเป็นที่คนต้องทำงาน ๙. อธิบายความสำคัญของ การทำงานอย่างสุจริต		
	แผนฯ ที่ ๑ การใช้จ่ายเงินใน ชีวิตประจำวัน	ส ๓.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	เงินเป็นปัจจัยสำคัญในการ ดำรงชีวิต ใช้เป็นตัวกลางใน การแลกเปลี่ยนสินค้าและ บริการ ซึ่งมีทั้งการใช้จ่ายเงิน ที่ฟุ่มเฟือย จะทำให้ไม่มีเงิน เหลือเก็บ และการใช้เงินอย่าง เหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มี เงินเหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น	ความหมายและความสำคัญ ของการใช้จ่ายเงินใน ชีวิตประจำวัน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ การระบุรายได้ รายจ่าย	ส ๓.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ต้องอาศัยเงินเป็นตัวกลางใน การแลกเปลี่ยน ซึ่งจะเป็นต้อง มีรายได้เข้ามา ความเข้าใจใน การระบุรายได้-รายจ่ายจะ เป็นพื้นฐานความเข้าใจในการ วางแผนทางการเงินที่ถูกต้อง ได้	ความหมายของรายได้- รายจ่าย	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ บันทึกรายรับ- รายจ่าย	ส ๓.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๒)	การวางแผนการใช้จ่ายเงินใน ชีวิตประจำวันให้มีความ เหมาะสมกับรายได้โดยการทำ บันทึกรายรับ-รายจ่าย เพื่อให้ ทราบถึงสมดุลของการใช้จ่าย ในแต่ละวัน	การทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวาง แผนการใช้จ่ายเงินใน ชีวิตประจำวันที่เหมาะสม	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ การวางแผนการ ใช้จ่ายเงิน	ส ๓.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๒)	เงินมีความสำคัญในการใช้จ่าย เพื่อการดำรงชีวิต การใช้เงิน อย่างเหมาะสมกับรายได้ จะ ทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยาม จำเป็น การรู้จักเก็บออมเงิน โดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือใช้อยู่	การวางแผนการใช้จ่ายเงิน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เสมอ จะทำให้ตนเองและ ครอบครัวมีความมั่นคง มีเงิน ไว้ใช้จ่ายในอนาคต			
	แผนฯ ที่ ๕ ฝึกปฏิบัติการ วางแผนทางการเงิน	ส ๓.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓)	เงินมีความสำคัญในการใช้จ่าย เพื่อการดำรงชีวิต การใช้จ่าย อย่างเหมาะสมกับรายได้ จะ ทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยาม จำเป็น การรู้จักเก็บออมเงิน โดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือใช้อยู่ เสมอ จะทำให้ตนเองและ ครอบครัวมีความมั่นคง มีเงิน ไว้ใช้จ่ายในอนาคต	การฝึกปฏิบัติการวางแผนการ ใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ ความหมายและ วิธีการออมเงิน	ส ๓.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๒)	เงินมีความสำคัญในการใช้จ่าย เพื่อการดำรงชีวิต การใช้จ่าย อย่างเหมาะสมกับรายได้ จะ ทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยาม จำเป็น การรู้จักเก็บออมเงิน โดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือใช้อยู่ เสมอ	ความหมายและวิธีออมเงิน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๗ ประโยชน์ของการ ออม	ส ๓.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การใช้เงินอย่างเหมาะสมกับ รายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บ ไว้ใช้จ่ายจำเป็น การรู้จักเก็บ ออมเงินโดยการวางแผนการ ใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือ ใช้อยู่เสมอ จะทำให้ตนเอง และครอบครัวมีความมั่นคง มี เงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต	ประโยชน์ของการออม	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ การทำงานและ ประเภทของการทำงาน	ส ๓.๒ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๒)	การทำงานมีทั้งประเภทที่ไม่ ก่อให้เกิดรายได้และประเภท ที่ก่อให้เกิดรายได้ โดยการ ได้รับเงินเป็นค่าตอบแทนจาก การทำงาน การทำงานที่สุจริต และไม่ก่อให้เกิดโทษหรือ ผลกระทบต่อผู้อื่นจะทำให้ สังคมสงบสุข เกิดความ เจริญก้าวหน้า แม้การทำงาน บางประเภทจะไม่ได้รับค่า ตอบแทนเป็นเงิน แต่ก็ยัง สร้างประโยชน์แก่ตนเอง	ความหมายของการทำงาน ประเภทของการทำงาน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๙ ความสำคัญของ การทำงาน	ส ๓.๒ ป.๑/๑	๑. ๑. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๒)	และส่วนรวมได้อยู่ อาทิ การ ทำงานจิตอาสา เป็นต้น การทำงานมีทั้งประเภทที่ไม่ ก่อให้เกิดรายได้และประเภท ที่ก่อให้เกิดรายได้ โดยการ ได้รับเงินเป็นค่าตอบแทนจาก การทำงาน การทำงานที่สุจริต และไม่ก่อให้เกิดโทษหรือ ผลกระทบต่อผู้อื่นจะทำให้ สังคมสงบสุข เกิดความ เจริญก้าวหน้า	เหตุผลและความจำเป็นที่คน ต้องทำงาน ผลของการทำงานประเภท ต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัวและ สังคม	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ การทำงานอย่าง สุจริต	ส ๓.๒ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	การทำงานอย่างสุจริตเป็น เรื่องที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับ การพัฒนาตนเองในด้านความ รับผิดชอบ ความเป็นกลาง และความเคารพต่อผู้อื่น การ แก้ไขข้อผิดพลาดและปัญหาที่ เกิดขึ้นในการทำงาน และ วิธีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมสำหรับการทำงาน อย่างสุจริต	การทำงานอย่างสุจริต	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	ต้นกล้าคนดี	ส ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒) (๔.๓) (๔.๕)	การเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียนเป็นสิ่ง สำคัญที่เราควรปฏิบัติ เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นใน ครอบครัวและโรงเรียนได้ อย่างมีความสุข ความสามารถ และการทำความดีของแต่ละ บุคคลมีหลายลักษณะ และ มีความแตกต่างกันออกไป ผล ของการทำความดีทำให้ได้รับ การชื่นชมยินดีจากผู้อื่น และ ทำให้เราเกิดความภาคภูมิใจ และมีความสุข	๑. อธิบายแนวทางการปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวได้ ๒. บอกประโยชน์ของการ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ๓. อธิบายการปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของโรงเรียน ๔. บอกประโยชน์ของการ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ โรงเรียน ๕. อธิบายลักษณะ ความสามารถของตนเองและ ผู้อื่น ๖. อธิบายความสามารถของ ตนเองได้ ๗. อธิบายลักษณะการทำ ความดีของตนเองและผู้อื่น ๘. อธิบายผลของการกระทำ ความดีของตนเองและผู้อื่น	๘	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ครอบครัว	ส ๒.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	การอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกใน สังคมต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยเริ่มตั้งแต่การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนในวัยเด็ก ซึ่งเป็น พื้นฐานในการใช้ชีวิตต่อไปใน อนาคต	การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ ประโยชน์ของการ ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ครอบครัว	ส ๒.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	การอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกใน สังคมต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยเริ่มตั้งแต่การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนในวัยเด็ก ซึ่งเป็น พื้นฐานในการใช้ชีวิตต่อไปใน อนาคต	ประโยชน์ของการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ โรงเรียน	ส ๒.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	การอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกใน สังคมต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยเริ่มตั้งแต่การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของโรงเรียน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และโรงเรียนในวัยเด็ก ซึ่งเป็น พื้นฐานในการใช้ชีวิตต่อไปใน อนาคต			
	แผนฯ ที่ ๔ ประโยชน์ของการ ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ โรงเรียน	ส ๒.๑ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	การอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกใน สังคมต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยเริ่มตั้งแต่การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียนในวัยเด็ก ซึ่งเป็น พื้นฐานในการใช้ชีวิตต่อไปใน อนาคต	ประโยชน์ของการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ ลักษณะ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	ส ๒.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	คนทุกคนมีความสามารถใน แต่ละด้านแตกต่างกันไป การ ใช้ความสามารถในด้านที่ตนมี อยู่เพื่อกระทำความดีจะส่งผล ให้ตนเองเป็นผู้มีจิตใจที่ดี เป็น ที่ชื่นชมของผู้อื่น และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ลักษณะความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๖ การใช้ ความสามารถ ในทางที่ถูกต้อง	ส ๒.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๒)	คนทุกคนมีความสามารถใน แต่ละด้านแตกต่างกันไป การ ใช้ความสามารถในด้านที่ตนมี อยู่เพื่อกระทำให้สิ่งดีจะส่งผลให้ ตนเองเป็นผู้มีจิตใจที่ดี เป็นที่ ชื่นชมของผู้อื่น และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่หากนำความสามารถไป กระทำให้สิ่งไม่ดีจะส่งผลให้เป็น คนที่มีจิตใจเสื่อมทราม เป็นที่ ตำหนิติเตียน และสังคมจะ เกิดความวุ่นวายไม่สงบสุข	การใช้ความสามารถของ ตนเองในทางที่ถูกต้อง	๑	
	แผนฯ ที่ ๗ การใช้ ความสามารถใน การทำความดี	ส ๒.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๕)	คนทุกคนมีความสามารถใน แต่ละด้านแตกต่างกันไป การ ใช้ความสามารถในด้านที่ตนมี อยู่เพื่อกระทำความดีจะส่งผล ให้ตนเองเป็นผู้มีจิตใจที่ดี เป็น ที่ชื่นชมของผู้อื่น และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	การใช้ความสามารถในการทำ ความดี	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๘ ผลของการกระทำ ความดีของตนเอง และผู้อื่น	ส ๒.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๒)	สังคมที่มีความสงบสุขและน่า อยู่นั้น คือ สังคมที่สมาชิก ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตาม บทบาทและหน้าที่ของแต่ละ คน รวมทั้งมีความเอื้อเพื่อ และเห็นใจต่อกัน ไม่กระทำให้ เกิดความเดือดร้อนต่อกัน	ผลของการกระทำความดีของ ตนเองและผู้อื่น	๑	
๔	สังคมน่าอยู่	ส ๒.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	สมาชิกทุกคนในครอบครัว ปฏิบัติตนตามบทบาท สิทธิ และหน้าที่ของตนด้วยความ รับผิดชอบ และเคารพกฎ กติกาสังคม ย่อมส่งผลต่อ การอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และมีความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างกัน	๑. อธิบายโครงสร้างของ ครอบครัว ๒. อธิบายความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว ๓. อธิบายบทบาทหน้าที่ สิทธิ ของตนเองในครอบครัว ๔. บอกผลดีจากการเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ๕. ระบุสมาชิกของโรงเรียน ๖. อธิบายความสัมพันธ์ของ สมาชิกในโรงเรียน ๗. อธิบายบทบาทหน้าที่ สิทธิ ของตนเองในโรงเรียน	๘	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๘. บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน		
	แผนฯ ที่ ๑ โครงสร้างของ ครอบครัว	ส ๒.๒ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	โครงสร้างของครอบครัวประกอบด้วย สมาชิกภายในครอบครัวที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิด เช่น พ่อ แม่ ลูก ซึ่งทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันไป	โครงสร้างของครอบครัว	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ ความสัมพันธ์ของ สมาชิกใน ครอบครัว	ส ๒.๒ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สมาชิกในครอบครัวล้วนมีความสัมพันธ์ บทบาท และหน้าที่ที่แตกต่างกันไป หากสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ จะทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวเกิดความกระชับและเป็นครอบครัวที่อบอุ่น	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว	๑	
	แผนฯ ที่ ๓	ส ๒.๒ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	สมาชิกในครอบครัวทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันไป หากสมาชิกใน	บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองใน ครอบครัว		๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	ครอบครัวปฏิบัติตนตาม บทบาทและหน้าที่ของแต่ละ คน จะทำให้ครอบครัวเกิด ความสงบสุขและอบอุ่น			
	แผนฯ ที่ ๔ ผลดีจากการเป็น สมาชิกที่ดีของ ครอบครัว	ส ๒.๒ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	สมาชิกในครอบครัวทุกคน ล้วนมีบทบาทหน้าที่แตกต่าง กันไป หากสมาชิกใน ครอบครัวปฏิบัติตนตาม บทบาทและหน้าที่ของแต่ละ คน จะทำให้ครอบครัวเกิด ความสงบสุขและอบอุ่น	ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ สมาชิกในโรงเรียน ของเรา	ส ๒.๒ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	สมาชิกในโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูอาจารย์ นักเรียน และบุคคลอื่น ๆ ซึ่งแต่ละคน มีบทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ แตกต่างกันไปเพื่อให้เกิด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	สมาชิกโรงเรียน	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในโรงเรียน	ส ๒.๒ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๒) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	สมาชิกในโรงเรียนมีด้วยกัน หลากหลาย ทั้งฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่	ความสัมพันธ์ของสมาชิกใน โรงเรียน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				นักการภารโรง และอื่นๆ ซึ่งต่างแล้วล้วนต้องมีความสัมพันธ์ต่อกัน หากสมาชิกในโรงเรียนทุกคนต่างเคารพและเอื้อเฟื้อต่อกันก็จะทำให้โรงเรียนมีความสุขน่าอยู่			
	แผนฯ ที่ ๗ บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองใน โรงเรียน	ส ๒.๒ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	สมาชิกทุกคนในโรงเรียนล้วนมีบทบาทหน้าที่และสิทธิแตกต่างกันไป หากทุกคนปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองแล้วโรงเรียนก็จะเป็นสิ่งที่ดีที่ทุกคนอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข	บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ ผลดีจากการเป็น สมาชิกที่ดีของ โรงเรียน	ส ๒.๒ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	สมาชิกทุกคนในโรงเรียนล้วนมีบทบาทหน้าที่และสิทธิแตกต่างกันไป หากทุกคนปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองแล้วโรงเรียนก็จะเป็นสิ่งที่ดีที่ทุกคนอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข	ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	ประชาธิปไตยใกล้ ตัว	มฐ. ส ๒.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๒.๒) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒) (๔.๓)	กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว ในโรงเรียน ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัว แทนออกเสียง วิธีการเลือกตัว แทนอย่างถูกต้องและเหมาะสม การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน	๑. บอกเหตุการณ์ที่เป็นกระบวนการประชาธิปไตยได้ ๒. อธิบายการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย ๓. อธิบายการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย ๔. อธิบายการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย	๔	๖
	แผนฯ ที่ ๑ กระบวนการ ประชาธิปไตย	มฐ. ส ๒.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการคิด ๒.๑	การมีส่วนร่วมตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยเป็นการปลูกฝังและสร้างพื้นฐานการใช้ชีวิตตามกระบวนการ	กระบวนการประชาธิปไตย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ประชาธิปไตย ซึ่งเป็นระบอบ การปกครองของประเทศไทย			
	แผนฯ ที่ ๒ การมีส่วนร่วมใน ครอบครัวตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย	มฐ.ส ๒.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑	การมีส่วนร่วมตัดสินใจปฏิบัติ กิจกรรมในครอบครัวโดยใช้ กระบวนการประชาธิปไตย เป็นการปลูกฝังและสร้าง พื้นฐานการใช้ชีวิตตาม กระบวนการประชาธิปไตย ซึ่ง เป็นระบอบการปกครองของ ประเทศไทย	การมีส่วนร่วมในครอบครัว ตามกระบวนการ ประชาธิปไตย	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ การมีส่วนร่วมใน โรงเรียนตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย	มฐ.ส ๒.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑	การมีส่วนร่วมตัดสินใจปฏิบัติ กิจกรรมในโรงเรียนโดยใช้ กระบวนการประชาธิปไตย เป็นการปลูกฝังและสร้าง พื้นฐานการใช้ชีวิตตาม กระบวนการประชาธิปไตย เพื่อให้อยู่ร่วมกันด้วยความ สงบสุข	การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตาม กระบวนการประชาธิปไตย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม ตามกระบวนการ ประชาธิปไตย	มฐ. ส ๒.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๒) (๔.๓)	การปกครองของประเทศไทย คือ การระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข การปลูกฝัง กระบวนการคิดและการมีส่วน ร่วมในกิจกรรมต่างๆ จึงเป็น เรื่องสำคัญที่จะทำให้เกิด ความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญของในระบอบการ ปกครองแบบประชาธิปไตย	การมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมตามกระบวนการ ประชาธิปไตย	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						๖๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ (สินค้าและบริการ)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการดำรงชีวิตประจำวัน เราต้องใช้สินค้าและบริการซึ่งเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตการรู้จักใช้สินค้าและบริการอย่างรู้คุณค่าจะทำให้ได้รับประโยชน์ในการใช้มากที่สุด เช่นเดียวกับทรัพยากรที่มนุษย์เรานำมาใช้ประโยชน์เพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน เราจึงควรใช้อย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความหมายของสินค้า
- ๒) บอกประโยชน์ของสินค้า
- ๓) บอกความหมายของบริการ
- ๔) อธิบายการใช้ประโยชน์จากการใช้บริการ
- ๕) อธิบายความหมายและความสำคัญของทรัพยากร
- ๖) อธิบายประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๗) อธิบายการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) นำความรู้เรื่องสินค้า ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง
- ๒) นำความรู้เรื่องสินค้า ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง
- ๓) นำความรู้เรื่องบริการ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง
- ๔) วิเคราะห์และจำแนกทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๕) จำแนกประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๖) อธิบายการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า
- ๗) บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการใช้สินค้า
- ๒) เห็นประโยชน์ของการใช้บริการ
- ๓) ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากร
- ๔) ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลรักษาทรัพยากรในชีวิตประจำวัน
- ๕) เห็นประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด ๒.๑ ๒.๒
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๔

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สินค้า
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง บริการในชีวิตประจำวัน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้บริการ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกทรัพยากร
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์
๓. ความ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการดำรงชีวิตประจำวัน เราต้องใช้สินค้าต่างๆ เพื่อความสะดวกสบายในการดำรงชีวิตประจำวัน มีทั้งสินค้าที่จำเป็นและสินค้าฟุ่มเฟือย การเลือกใช้สินค้าให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตตามอัตภาพถือเป็นการรู้จักใช้สินค้าอย่างรู้คุณค่าจะทำให้ได้รับประโยชน์ในการใช้มากที่สุด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ ยาสีฟัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของสินค้าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) นำความรู้เรื่องสินค้า ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) เห็นประโยชน์ของการใช้สินค้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อบอกความหมาย พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเปรียบเทียบ การใช้ประโยชน์ของสินค้า (๑.๑) (๒.๑) (๔.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อบอกความหมาย พุดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเปรียบเทียบการใช้ประโยชน์ของสินค้า</p> <p>ด้านความรู้ - บอกความหมายของสินค้าได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - นำความรู้เรื่องสินค้า ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการใช้สินค้า</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมซักถามดังนี้ - สิ่งของที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง ๒. ครูนำสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวันมาให้นักเรียนดู เช่น แปรงสีฟัน แก้วน้ำ เสื้อผ้า พร้อมซักถามดังนี้ - สิ่งของที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวันมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนดูรูปภาพร้านค้าในชุมชน เช่น ห้างสรรพสินค้า หรือรถเร่ขายของ, ร้านขายของในชุมชน พร้อมให้นักเรียน ออกมาเล่าประสบการณ์การซื้อสินค้าในชุมชนของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนาและตอบคำถาม (แปรงสีฟัน รองเท้า เสื้อผ้า)</p> <p>๒. นักเรียนดูสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และตอบคำถาม (แปรงสีฟัน ช่วยให้ฟันสะอาด เสื้อผ้า ช่วยปกปิดร่างกาย)</p> <p>๑. นักเรียนดูรูปภาพร้านค้า และออกมาเล่าประสบการณ์การซื้อสินค้าในชุมชนของนักเรียน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. บัตรภาพสินค้า</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สินค้า</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง สินค้า</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. รายบุคคล</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเลือกบัตรภาพสิ่งของต่าง ๆ เช่น</p> <p>ตัวอย่างสินค้าจำเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แปรงสีฟัน ยาสีฟัน - สบู่ - ยาสระผม - ผ้าเช็ดตัว - เสื้อผ้า - น้ำดื่ม <p>ตัวอย่างสินค้าฟุ่มเฟือย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกมคอมพิวเตอร์ - ของเล่น - เครื่องประดับ - น้ำอัดลม <p>และสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>-หากนักเรียนได้ไปร้านค้าในชุมชน หรือไปห้างสรรพสินค้า นักเรียนจะเลือกสินค้าใด พร้อมบอกเหตุผลประกอบ</p>	<p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเลือกสิ่งของต่าง ๆ พร้อมตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เลือกบัตรภาพดินสอ เพราะต้องการนำไปใช้ในการเขียน/วาดภาพ <p>- สมุดวาดเขียน เพราะนำมาใช้ในการเรียน</p>			<p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเพิ่มเติมหลังจากที่แต่ละกลุ่มออกมาเลือกภาพสิ่งของต่าง ๆ เราเรียกว่าสินค้า ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนจับต้องได้ เป็นสิ่งของที่ซื้อขายกันและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องสินค้า โดยให้นักเรียนจำแนกสินค้าที่มีความจำเป็นและสินค้าที่ไม่จำเป็นให้ถูกต้อง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและประโยชน์ของสินค้าในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง สินค้า</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องสินค้า โดยนักเรียนจำแนกสินค้าที่มีความจำเป็นและสินค้าที่ไม่จำเป็นให้ถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและประโยชน์ของสินค้าในชีวิตประจำวัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สินค้า
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๓) บัตรภาพสินค้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของสินค้าได้	ตรวจใบงาน เรื่อง สินค้า	ใบงาน เรื่อง สินค้า	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำความรู้เรื่องสินค้า ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ของตนเองได้	ตรวจประเมินการ นำเสนอ	๑. แบบประเมินการ นำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้สินค้า	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อบอก ความหมาย พูดแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและเปรียบเทียบ การใช้ ประโยชน์ของสินค้า	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการ คิด ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินความ ใฝ่เรียนรู้ การอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

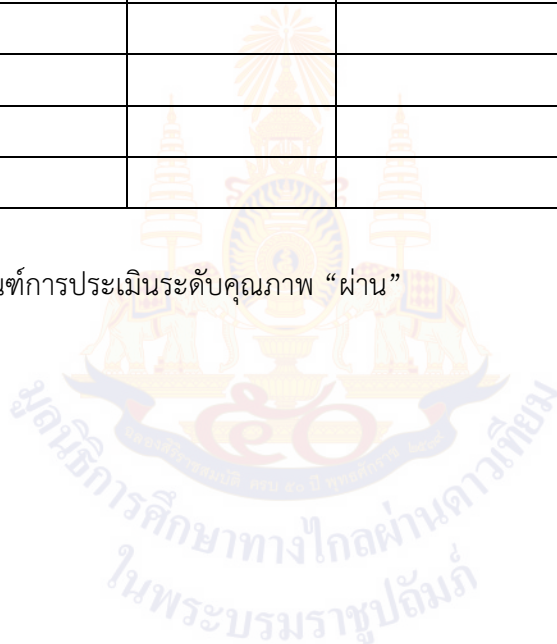
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อบอก ความหมาย พูดแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและเปรียบเทียบ การใช้ ประโยชน์ของสินค้า		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

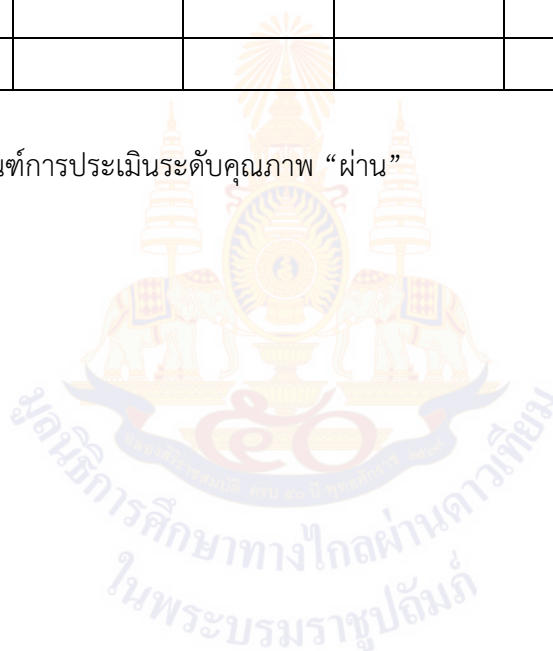


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สินค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกสินค้าที่มีความจำเป็นและสินค้าที่ไม่จำเป็นต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



สินค้าจำเป็น

สินค้าไม่จำเป็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง สินค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกสินค้าที่มีความจำเป็นและสินค้าที่ไม่จำเป็นต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



สินค้าจำเป็น

สินค้าไม่จำเป็น



แปรงสีฟัน-ยาสีฟัน



เกมคอมพิวเตอร์



สบู่



เครื่องดื่มแอลกอฮอล์



เสื้อผ้า



น้ำอัดลม



ผ้าเช็ดตัว



อมยิ้ม



น้ำดื่ม



ของเล่นราคาแพง

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันมีสินค้ามากมายหลากหลายประเภทและหลากหลายรูปแบบให้เลือกใช้ การเลือกใช้ประโยชน์จากสินค้าในชีวิตประจำวันให้มีความคุ้มค่ามากที่สุดเป็นเรื่องสำคัญอย่างมาก เพราะ นอกจากจะเป็นการประหยัดทรัพยากรแล้วยังเป็นการออมเงินในทางอ้อมอีกด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีการเลือกใช้ประโยชน์จากสินค้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกประโยชน์ของสินค้าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) นำความรู้เรื่องสินค้า ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

๑) เห็นประโยชน์ของการใช้สินค้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุรายละเอียดและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสินค้ากับการใช้ประโยชน์ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุรายละเอียดและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสินค้ากับการใช้ประโยชน์</p> <p>ด้านความรู้ - บอกประโยชน์ของสินค้าได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - นำความรู้เรื่องสินค้า ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการใช้สินค้า</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม โดยสุ่มเรียกนักเรียน ๒-๓ คน เลือกสิ่งของที่ครูนำมา เช่น สมุด ดินสอ เสื้อผ้า รองเท้า แล้วบอกความหมายของสินค้าจากการเรียนครั้งที่แล้วให้เพื่อนๆ ฟัง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น</p> <p>ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จากนั้นครูให้สินค้าแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๑ หมวด โดยวิธีการสุ่มวงล้อ ดังนี้ -กลุ่มที่ ๑ หมวดเครื่องแต่งกาย -กลุ่มที่ ๒ หมวดอาหาร -กลุ่มที่ ๓ หมวดอุปกรณ์การเรียน -กลุ่มที่ ๔ หมวดยารักษาโรค จากนั้นแต่ละกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิดบอกประโยชน์ของสินค้าหมวดตน</p>	<p>๑. นักเรียนออกมาเลือกสิ่งของ และบอกความหมายของสินค้า</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และร่วมกันบอกประโยชน์ของสินค้าหมวดของตน อย่างน้อย ๓ ข้อ พร้อมนำเสนอ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ใ้คำจาก กล่อง Magic box กติกา ดังนี้</p> <p>๑) ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมาล้วงกล่อง Magic box พร้อมใบลักษณะสิ่งของ ที่ล้วงเจอว่ามี ลักษณะอย่างไร</p> <p>๒) นักเรียนในกลุ่มร่วมกันทายว่า สิ่งของชนิด นั้น คืออะไร พร้อมบอกประโยชน์ของสิ่งของนั้น</p> <p>๓. จากกิจกรรม Magic box ครูให้นักเรียน ร่วมกันระดมความคิด ดังนี้</p> <p>- นักเรียนมีวิธีใช้ประโยชน์จากสินค้าให้คุ้มค่า อย่างไร</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเพิ่มเติมใน เรื่องวิธีการใช้ประโยชน์จากสินค้าให้คุ้มค่า คือ ไม่ใช่สินค้าฟุ่มเฟือย เมื่อสินค้าชำรุดเสียหาย ควรซ่อมแซมเพื่อสามารถนำกลับมาใช้ได้ใหม่</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ใ้คำจาก กล่อง Magic box โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการเล่น เกม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดและตอบคำถาม (ใช้ดินสอให้หมดแท่ง ดูแลรักษาย่าให้ สูญ หาย)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาเพิ่มเติมในเรื่อง วิธีการใช้ประโยชน์จากสินค้าให้คุ้มค่า ตัวอย่างเช่น การใช้ผ้าเช็ดหน้าแทนการใช้ กระดาษเช็ดหน้า, การปียาสีฟันจากหลอดจน หมด, การนำขวดมาเติมน้ำแทนการซื้อน้ำดื่ม ขวดใหม่, การซ่อมปะชุนนักเรียนที่ขาด</p>			<p>๒. แบบประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า โดยให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่วิธีใช้สินค้าอย่างคุ้มค่าให้เกิดประโยชน์สูงสุดหรือใช้สินค้าทดแทน</p> <p>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปในเรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้า</p> <p>- ปัจจุบันมีสินค้ามากมายหลากหลายประเภท และหลากหลายรูปแบบให้เลือกใช้ การเลือกใช้ประโยชน์จากสินค้าในชีวิตประจำวันให้มีความคุ้มค่ามากที่สุดเป็นเรื่องสำคัญอย่างมาก เพราะนอกจากจะเป็นการประหยัดทรัพยากรแล้วยังเป็นการออมเงินในทางอ้อมอีกด้วย</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า โดยโยงเส้นจับคู่วิธีใช้สินค้าอย่างคุ้มค่าให้เกิดประโยชน์สูงสุดหรือใช้สินค้าทดแทน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปในเรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้า</p> <p>- ปัจจุบันมีสินค้ามากมายหลากหลายประเภท และหลากหลายรูปแบบให้เลือกใช้ การเลือกใช้ประโยชน์จากสินค้าในชีวิตประจำวันให้มีความคุ้มค่ามากที่สุดเป็นเรื่องสำคัญอย่างมาก เพราะนอกจากจะเป็นการประหยัดทรัพยากรแล้วยังเป็นการออมเงินในทางอ้อมอีกด้วย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของสินค้าได้	ตรวจใบงาน เรื่องการใช้ประโยชน์จากสินค้า	ใบงาน เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำความรู้เรื่องสินค้า ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้สินค้า	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุนายละเอียดและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสินค้ากับการใช้ประโยชน์	ความสามารถในการคิด	แบบประเมินสมรรถนะ	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินการใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ระบุรายละเอียดและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสินค้ากับการใช้ประโยชน์		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่วิธีใช้สินค้าอย่างคุ้มค่าให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 หรือใช้สินค้าทดแทน

สินค้าในชีวิตประจำวัน

วิธีใช้ประโยชน์สูงสุดหรือ การใช้สินค้าทดแทน



กระดาษเช็ดหน้า



ส่งต่อให้น้องหรือผู้ที่ขาดแคลน



กระดาษ A4



ตักมารับประทานแต่พอดีและ
รับประทานให้หมด



ขวดน้ำดื่ม



ปียาสีฟันจนหมดหลอด หรือปาด
ปลายหลอดเพื่อใช้ยาสีฟันจนหมด



ยาสีฟัน



ใช้ทั้งสองหน้า เมื่อใช้หมด
แล้วนำไปรีไซเคิล



เสื้อผ้าที่ชำรุด



ใช้ขวดเติมน้ำดื่ม/ขวดใช้แล้วนำไป
รีไซเคิลหรือทำประดิษฐ์กรรมต่าง ๆ



เสื้อผ้าที่ขนาดเล็กเกินไป



เย็บปะบริเวณที่ขาดชำรุด



อาหารกลางวัน



ใช้เท่าที่จำเป็น/ใช้ผ้าเช็ดหน้าแทน

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากสินค้า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่วิธีใช้สินค้าอย่างคุ้มค่าให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือใช้สินค้าทดแทน

สินค้าในชีวิตประจำวัน

วิธีใช้ประโยชน์สูงสุดหรือการใช้สินค้าทดแทน



กระดาษขีดหน้า



กระดาษ A4



ขวดน้ำดื่ม



ยาสีฟน



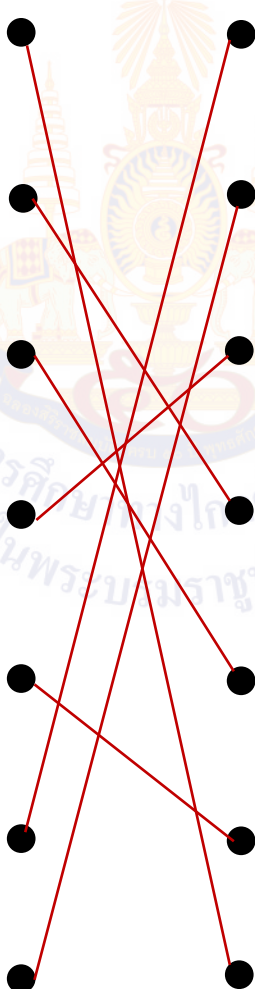
เสื้อผ้าที่ชำรุด



เสื้อผ้าที่ขนาดเล็กเกินไป



อาหารกลางวัน



ส่งต่อให้น้องหรือผู้ที่ขาดแคลน

ตักมารับประทานแต่พอดีและรับประทานให้หมด

ปียาสีฟนจนหมดหลอด หรือปาดปลายหลอดเพื่อใช้ยาสีฟนจนหมด

ใช้ทั้งสองหน้า เมื่อใช้หมดแล้วนำไปรีไซเคิล

ใช้ขวดเติมน้ำดื่ม/ขวดใช้แล้วนำไปรีไซเคิลหรือทำประดิษฐ์กรรมต่าง ๆ

เย็บปะบริเวณที่ขาดชำรุด

ใช้เท่าที่จำเป็น/ใช้ผ้าขีดหน้าแทน

ชื่อ - สกุล.....ชั้นป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้บริการในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งสำคัญและไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ เพราะส่วนใหญ่มีผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันเป็นการทดแทนความสามารถหรือความชำนาญที่เราไม่สามารถทำได้ เช่น การใช้บริการตัดผม การบริการโรงพยาบาล การบริการรับส่งสาธารณะ เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น บริการตัดผม บริการรับส่งสาธารณะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของบริการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องบริการ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการใช้บริการ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความหมายของบริการในชีวิตประจำวัน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน บอกความหมายของบริการ ในชีวิตประจำวัน ด้านความรู้ - บอกความหมายของ บริการได้ ด้านทักษะกระบวนการ - นำความรู้เรื่องบริการ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันของตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการใช้ บริการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูนำรูปภาพ การบริการรูปแบบต่างๆ ให้นักเรียนดู เช่น บริการตัดผม บริการรถ โดยสารประจำทาง บริการโรงพยาบาล และ พร้อมร่วมกันสนทนาโดยใช้ถามคำถาม - นักเรียนเคยใช้บริการตัดผมหรือไม่ - เพราะเหตุใดเราจึงต้องไปใช้บริการร้านตัดผม ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ การใช้ บริการในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น การใช้ บริการตัดผม การใช้บริการรถสาธารณะ การใช้ บริหาร้านอาหาร/เครื่องดื่ม การบริการ โรงพยาบาล	๑. นักเรียนดูรูปภาพบริการตัดผม บริการรถ โดยสารประจำทาง บริการโรงพยาบาล และ ตอบคำถาม ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - เพื่อให้เราได้ทรงผมที่สวยงามและประทับใจ ๑. นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์การใช้ บริการ ๒-๓ คน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บริการที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒. บัตรภาพ ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง บริการใน ชีวิตประจำวัน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง บริการ ใน ชีวิตประจำวัน	วิธีการวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๔. การประเมิน สมรรถนะ ๕. การประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำบนสมาร์ทบอร์ด แล้วตอบคำถาม - การซื้อสินค้า เราได้สินค้ากลับมาหรือไม่ - การใช้บริการ เราได้สินค้ากลับมาหรือไม่ - การใช้บริการแม้ไม่ได้รับสินค้า แต่ทำไมยังต้องเลือกใช้บริการ ๓. นำบัตรภาพทั้งสินค้าและบริการให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วนำบัตรภาพไปติดให้ถูกต้อง ภาพใดคือสินค้า ภาพใดคือบริการ ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว พร้อมอธิบายในเรื่องของความหมายของบริการ	๒. นักเรียนอ่านคำ พร้อมตอบคำถามแนวคำตอบ - ได้ - ไม่ได้ - เพื่อความสะดวกสบายในการดำรงชีวิต ๓. นักเรียนนำบัตรภาพไปติดหน้าห้องเรียนให้ถูกต้อง ๔. นักเรียนสนทนาในเรื่องความหมายของการบริการ			เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง บริการในชีวิตประจำวันโดยให้นักเรียนวงกลมภาพและระบายสีภาพที่เป็นบริการในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการใช้บริการ</p> <p>-- การใช้บริการในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งสำคัญและไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ เพราะส่วนใหญ่มีผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันเป็นการทดแทนความสามารถหรือความชำนาญที่เราไม่สามารถทำได้ เช่น การใช้บริการตัดผม การบริการโรงพยาบาล การบริการรับส่งสาธารณะ เป็นต้น</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง บริการในชีวิตประจำวัน โดยวงกลมภาพและระบายสีภาพที่เป็นบริการในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการใช้บริการ</p> <p>- การใช้บริการในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งสำคัญและไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ เพราะส่วนใหญ่มีผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันเป็นการทดแทนความสามารถหรือความชำนาญที่เราไม่สามารถทำได้ เช่น การใช้บริการตัดผม การบริการโรงพยาบาล การบริการรับส่งสาธารณะ เป็นต้น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง บริการในชีวิตประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๓) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของบริการได้	ตรวจใบงาน บริการในชีวิตประจำวัน	ใบงาน เรื่อง บริการในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำความรู้เรื่องบริการ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของบริการ	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายของบริการในชีวิตประจำวัน	ความสามารถในการสื่อสาร	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

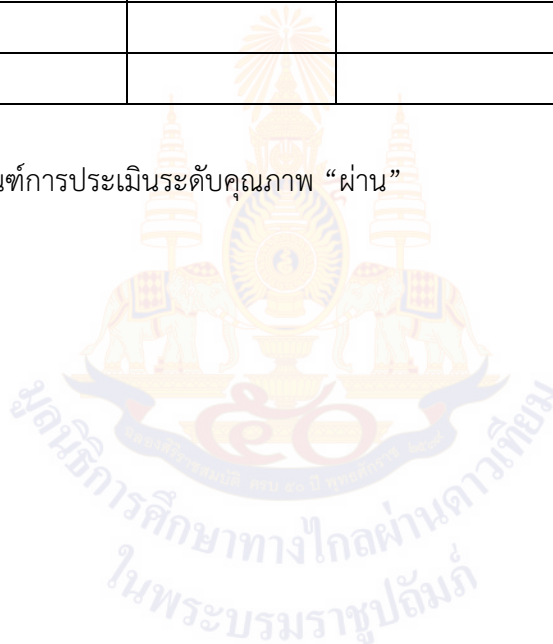
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	บอกความหมายของบริการในชีวิตประจำวัน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

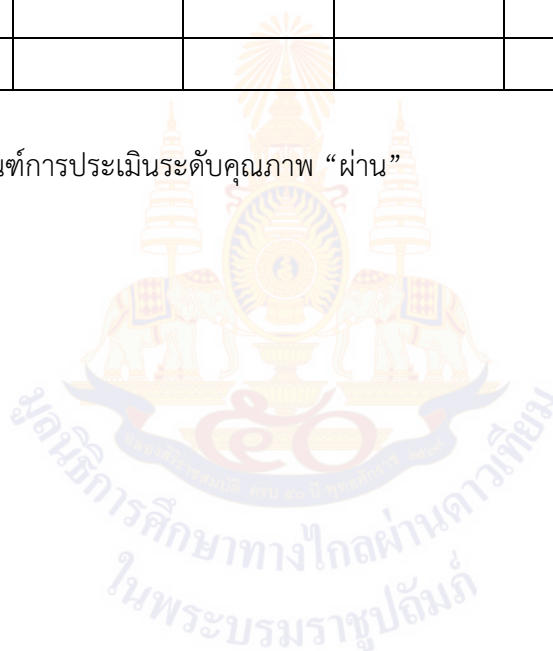


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

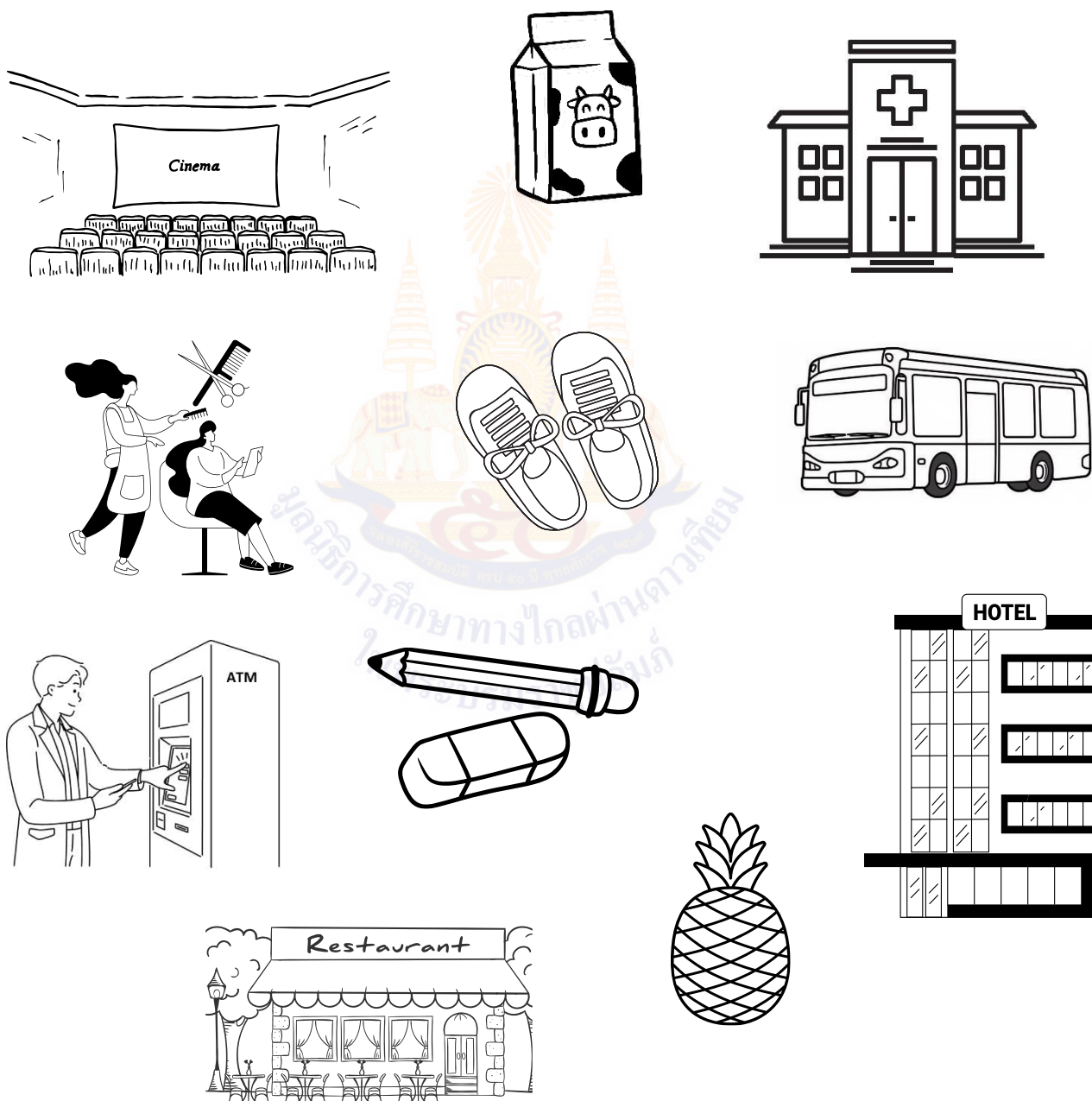
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง บริการในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บริการในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

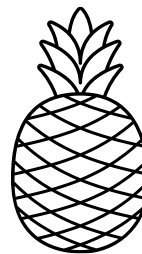
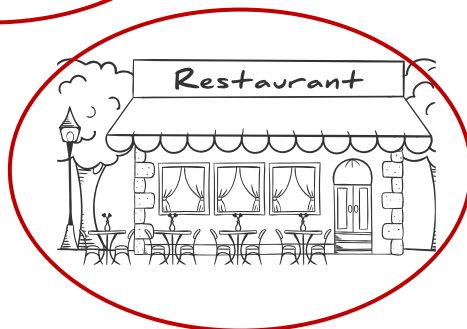
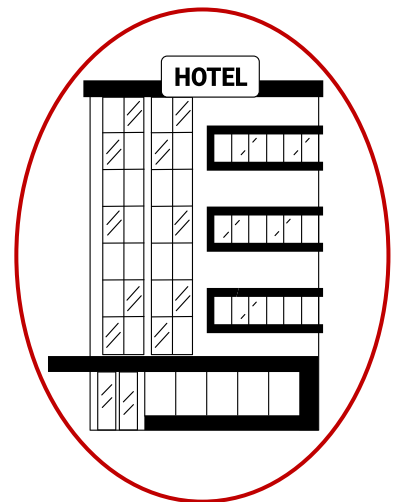
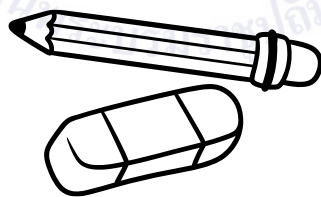
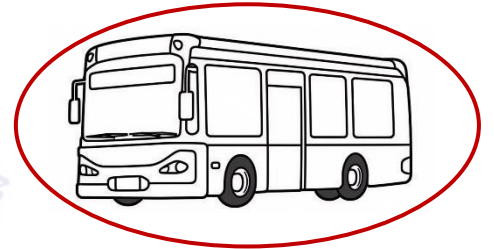
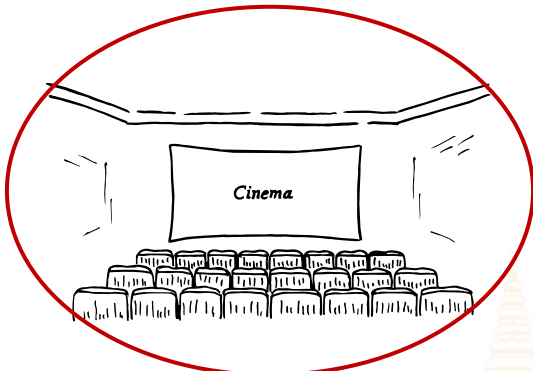
คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมภาพและระบายสีภาพที่เป็นบริการในชีวิตประจำวัน



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง บริการในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมภาพและระบายสีภาพที่เป็นบริการในชีวิตประจำวัน



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการดำรงชีวิตประจำวัน เราต้องใช้บริการต่างๆ เพื่อความสะดวกสบายในการดำรงชีวิตประจำวัน มีทั้งการบริการที่จำเป็นและการบริการที่ฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็น การเลือกใช้บริการให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตตามอัตภาพถือเป็นการรู้จักใช้บริการอย่างรู้คุณค่าจะทำให้ได้รับประโยชน์ในการใช้มากที่สุด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การใช้บริการที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการใช้ประโยชน์จากการใช้บริการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องการใช้บริการ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการใช้บริการ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุรายละเอียดและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของบริการกับการใช้ประโยชน์ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุรายละเอียดและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของบริการกับการใช้ประโยชน์</p> <p>ด้านความรู้ - บอกการใช้ประโยชน์จากบริการได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - นำความรู้เรื่องการใช้บริการ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการใช้บริการ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่องความหมายของบริการ โดยการแสดงบทบาทสมมุติ เช่น พนักงานส่งอาหาร พนักงานขับรถ ช่างตัดผม ตำรวจจราจร และสอบถามนักเรียนดังนี้ - ตัวแทนที่ออกมาแสดงบทบาทสมมุติ แสดงเป็นการบริการได้บ้าง</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จากนั้นครูให้ภาพบริการนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยวิธีการสุ่มวงล้อ ดังนี้ -กลุ่มที่ ๑ บริการ การรักษาพยาบาล -กลุ่มที่ ๒ บริการสวนสัตว์ -กลุ่มที่ ๓ บริการห้องสมุด -กลุ่มที่ ๔ บริการสวนสนุก จากนั้นแต่ละกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิดบอกประโยชน์ของบริการกลุ่มตน</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่องความหมายของบริการ โดยการแสดงบทบาทสมมุติ และตอบคำถาม</p> <p>- พนักงานส่งอาหาร พนักงานขับรถ ช่างตัดผม ตำรวจจราจร</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และร่วมกันบอกประโยชน์ของบริการกลุ่มของตน อย่างน้อย ๒ ข้อ พร้อมนำเสนอ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ประโยชน์จากบริการ</p> <p>๒. บัตรภาพ บริการต่าง ๆ</p> <p>๓. แลปประโยค ประโยชน์ของการบริการ</p> <p>๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้บริการ</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้บริการ</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม จับคู่ โดยครูแจกบัตรภาพการ การบริการ และแถบประโยค ประโยชน์ของการบริการ และให้นักเรียนออกไปจับคู่หน้าชั้นเรียนให้สัมพันธ์กัน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้บริการ โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นการใช้บริการอย่างคุ้มค่า และใช้เครื่องหมาย x หน้าข้อความที่เป็นการใช้บริการที่ไม่คุ้มค่าหรือไม่เหมาะสม</p>	<p>๒. นักเรียนกิจกรรม จับคู่ การบริการและ ประโยชน์ ให้สัมพันธ์กัน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้บริการ โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นการใช้บริการอย่างคุ้มค่าและใช้เครื่องหมาย x หน้าข้อความที่เป็นการใช้บริการที่ไม่คุ้มค่าหรือไม่เหมาะสม</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องประโยชน์และความสำคัญในการใช้บริการ พร้อมตรวจสอบความถูกต้องจากการทำใบงานของนักเรียนแต่ละคนและให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอและร่วมกันอภิปรายผลจากการทำ ใบงาน เรื่อง การใช้บริการ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายผลจากการทำ ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้บริการ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้บริการ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ประโยชน์จากบริการ
- ๓) บัตรภาพบริการต่างๆ
- ๔) แถบประโยคประโยชน์ของการบริการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการใช้ประโยชน์จากการใช้ บริการได้	ตรวจใบงาน ตรวจใบ งาน เรื่อง การใช้ บริการ	ใบงาน เรื่อง การใช้ บริการ	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำความรู้เรื่องการใช้บริการ ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของ ตนเองได้	ตรวจประเมินการ นำเสนอ	๑. แบบประเมินการ นำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้บริการ	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ระบุรายละเอียดและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของบริการกับการใช้ ประโยชน์	ความสามารถ ในการคิด	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินการ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ระบรูายละเอียดและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของบริการกับการใช้ประโยชน์		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้บริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นการใช้บริการอย่าง
 คุ่มค่า และใช้เครื่องหมาย x หน้าข้อความที่เป็นการใช้บริการที่ไม่คุ้มค่าหรือ
 ไม่เหมาะสม

- _____ ด.ช. ลูกัส ใช้บริการตัดผม ทั้งที่เพิ่งตัดผมมาเมื่อวานนี้
- _____ ด.ญ. น้ำฝน ขอคุณแม่ใช้บัตรเครดิตเพื่อใช้จ่าย
- _____ ด.ญ. ปลายฟ้า ผากเงินออมของตนเองกับธนาคารโรงเรียน
- _____ ด.ช. ซีโร่ ขึ้นรถสองแถวเพื่อเดินทางไปโรงเรียนแทนการใช้รถส่วนตัว
- _____ ด.ญ. นีน่าไปดูภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์เพียงคนเดียว
- _____ ด.ช. นาทิไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุดในช่วงพักกลางวันหลังรับประทานอาหารแล้ว
- _____ ด.ช. เบิ้ลไม่ทำความสะอาดห้องน้ำของโรงเรียนหลังการใช้
- _____ คุณแม่ของ ด.ญ. ไออุ่น นำเสื้อผ้าที่ขาดไปซ่อมที่ร้าน แก้ว ตัด ปะ ผ้า

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้บริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นการใช้บริการอย่าง
 คุ่มค่า และใช้เครื่องหมาย x หน้าข้อความที่เป็นการใช้บริการที่ไม่คุ้มค่าหรือ
 ไม่เหมาะสม

- X ด.ช. ลูกัส ใช้บริการตัดผม ทั้งที่เพิ่งตัดผมมาเมื่อวานนี้
- X ด.ญ. นำฝน ขอคุณแม่ใช้บัตรเครดิตเพื่อใช้จ่าย
- ✓ ด.ญ. ปลายฟ้า ผากเงินออมของตนเองกับธนาคารโรงเรียน
- ✓ ด.ช. ชีโร่ ขึ้นรถสองแถวเพื่อเดินทางไปโรงเรียนแทนการใช้รถส่วนตัว
- X ด.ญ. นีน่าไปดูภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์เพียงคนเดียว
- ✓ ด.ช. นาทิไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุดในช่วงพักกลางวันหลังรับประทาน
 อาหารแล้ว
- X ด.ช. เบิ้ลไม่ทำความสะอาดห้องน้ำของโรงเรียนหลังการใช้
- ✓ คุณแม่ของ ด.ญ. ไออุ่น นำเสื้อผ้าที่ขาดไปซ่อมที่ร้าน แก้ว ตัด ปะ ผ่า

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากร คือ สิ่งที่มีมนุษย์ใช้เพื่อเป็นประโยชน์ และมีความสำคัญและจำเป็นในการดำรงและพัฒนาชีวิตของมนุษย์ เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายและความสำคัญของทรัพยากร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและความสำคัญของทรัพยากรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และจำแนกทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความหมายและความสำคัญของทรัพยากรได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายและความสำคัญของทรัพยากรได้</p> <p>ด้านความรู้ - บอกความหมายและความสำคัญของทรัพยากรได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์และจำแนกทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากร</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูนำบัตรภาพทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ แม่น้ำ ทะเล ภูเขา มาให้นักเรียนดูและร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทรัพยากรในภาพคืออะไร - ทรัพยากรในภาพมีประโยชน์อย่างไร - นักเรียนเคยใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในภาพหรือไม่ อย่างไร <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ เราเรียกว่า ทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งมนุษย์นำมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ป่าไม้) - (ช่วยให้เกิดความร่มรื่น) - (เคย ใช้ร่มเงาของต้นไม้เพื่อป้องกันแสงแดดในช่วงเวลากลางวัน) <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครู เรื่อง ความหมายของทรัพยากร</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากร</p> <p>๒. บัตรภาพ ทรัพยากร</p> <p>๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำบัตรภาพทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้นมาให้ให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันจำแนกว่าทรัพยากรใดเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ทรัพยากรใดมนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๓. ครูตรวจสอบความถูกต้องร่วมกับนักเรียน พร้อมอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับทรัพยากรให้นักเรียนฟังว่า ทรัพยากร หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม แข่งขันการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบตัวนักเรียนมีอะไรบ้าง - ทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติรอบตัวนักเรียนมีอะไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนดูบัตรภาพทรัพยากร</p> <p>๒. นักเรียนจำแนกทรัพยากร</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันกับครู</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม แข่งขันการตอบชื่อทรัพยากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - โຕ้ะ เก้าอี้ พัดลม ดินสอ ฯลฯ - ต้นไม้ ภูเขา ดอกไม้ ดิน ฯลฯ 			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร โดยให้นักเรียนเขียนทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้นเป็นแผนภาพความคิด</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญของทรัพยากร</p> <p>- ทรัพยากร คือ สิ่งที่มีมนุษย์ใช้เพื่อเป็นประโยชน์ และมีความสำคัญและจำเป็นในการดำรง</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร โดยให้นักเรียนเขียนทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้นเป็นแผนภาพความคิด</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญของทรัพยากร</p> <p>- ทรัพยากร คือ สิ่งที่มีมนุษย์ใช้เพื่อเป็นประโยชน์ และมีความสำคัญและจำเป็นในการดำรง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากร
- ๓) บัตรภาพทรัพยากร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายและความสำคัญของทรัพยากรได้	ตรวจใบงาน เรื่อง ทรัพยากร	ใบงาน เรื่อง ทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และจำแนกทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากร	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายและความสำคัญของทรัพยากรได้	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	บอกความหมายและ ความสำคัญของทรัพยากรได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

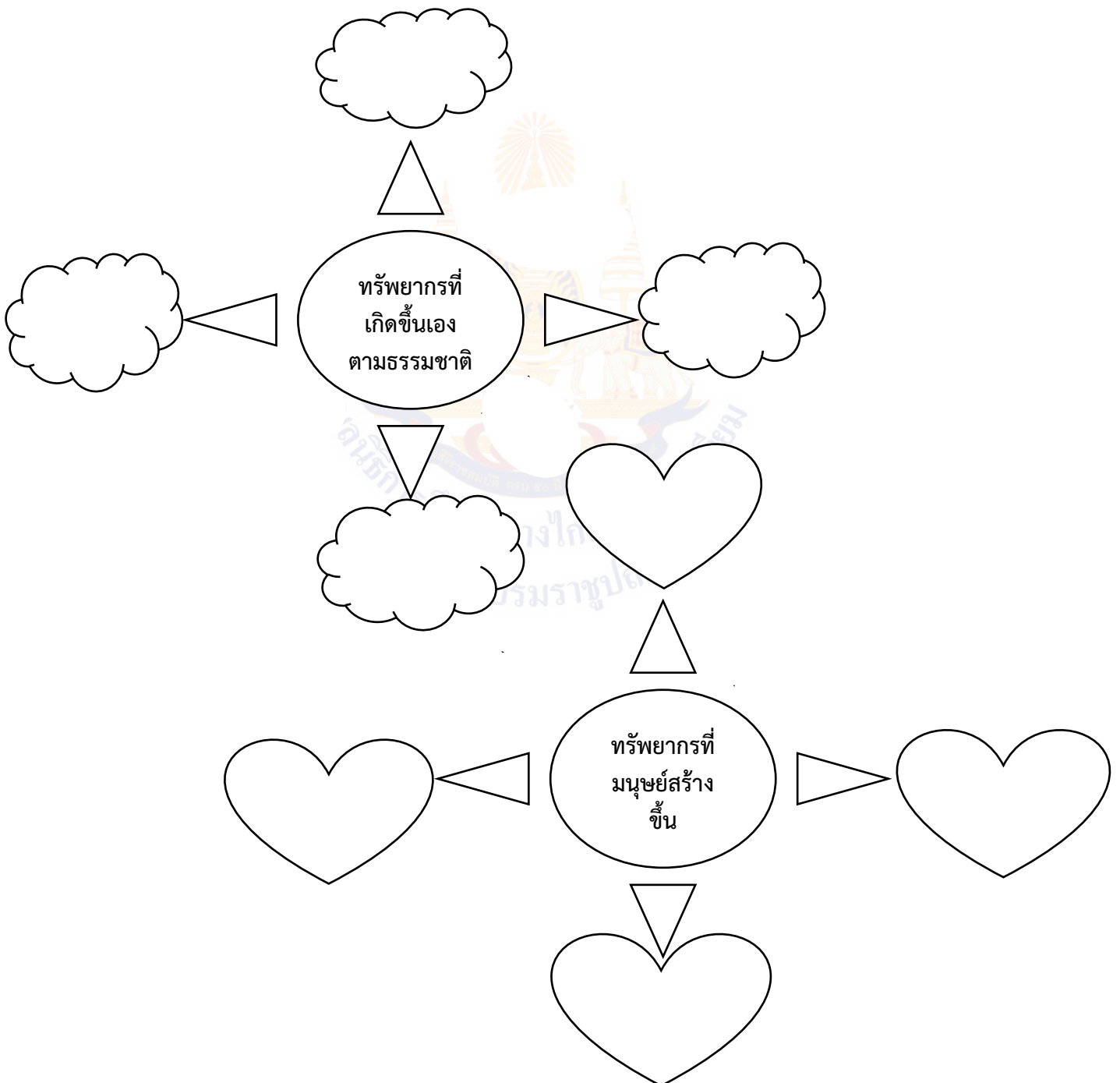
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

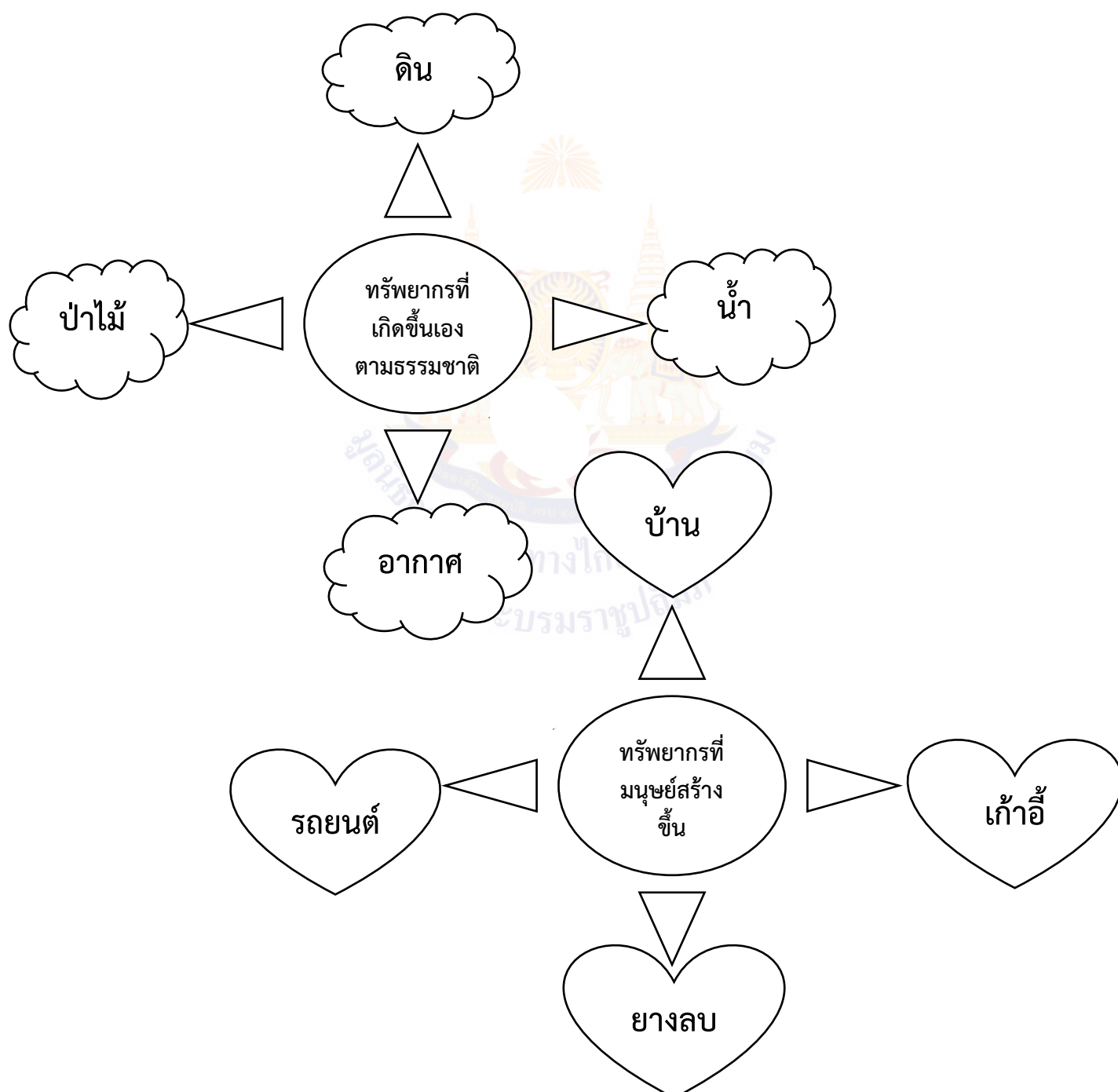
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและทรัพยากร
 ที่มนุษย์สร้างขึ้นเป็นแผนภาพความคิด



เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพยากร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนทรัพยากรที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและทรัพยากร
 ที่มนุษย์สร้างขึ้นเป็นแผนภาพความคิด



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๑๐๑๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรส่วนตัว เป็นทรัพยากรที่เป็นสิทธิเฉพาะของแต่ละบุคคล เป็นต้นทุนสำคัญในการดำรงชีวิตของแต่ละบุคคล การใช้ทรัพยากรส่วนตัวให้เหมาะสมและคุ้มค่าจะเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรให้ยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ทรัพยากรส่วนตัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลรักษาทรัพยากรในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกประเภทความสำคัญ และเลือกใช้ทรัพยากรส่วนตัวได้อย่างคุ้มค่า (๑.๑) (๔.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกประเภทความสำคัญ และเลือกใช้ทรัพยากรส่วนตัวได้อย่างคุ้มค่า</p> <p>ด้านความรู้ - บอกประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - จำแนกประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูนำภาพทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้นักเรียนดู เช่น แปรงสีฟัน หนังสือ สวนสาธารณะ ถนนพร้อมซักถามนักเรียน - ในภาพคือทรัพยากรใด - ทรัพยากรในชีวิตประจำวันประเภทใดเป็นทรัพยากรส่วนตัว</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเภทของทรัพยากร ซึ่งทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ทรัพยากรส่วนตัว และทรัพยากรส่วนรวม โดยใช้คำถามดังนี้ - ทรัพยากรส่วนตัวที่นักเรียนใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันพร้อมตอบคำถาม - แก้วน้ำ แปรงสีฟัน - สวนสาธารณะ ถนน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเภทของทรัพยากร และตอบคำถาม แนวคำตอบ : แปรงสีฟัน แก้วน้ำ ดินสอ ยางลบ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว ๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลรักษาทรัพยากรในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๒. ครูตรวจสอบความถูกต้องร่วมกับนักเรียน พร้อมอธิบายเพิ่มเติม ชักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าทรัพยากรส่วนตัวมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง ประโยชน์ของทรัพยากรส่วนตัว</p> <p>- เราจะใช้ทรัพยากรส่วนตัวให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างไร</p> <p>- เมื่อเราต้องการใช้ทรัพยากรส่วนตัวของผู้อื่น เราต้องทำอะไร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว โดยให้นักเรียนอ่านข้อความประกอบภาพ และทำเครื่องหมายถูกหรือผิด พร้อมระบายสีภาพให้สวยงาม</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : มีประโยชน์ เพราะใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง ประโยชน์ของทรัพยากรส่วนตัว และตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>แนวคำตอบ : ใช้อย่างประหยัด คุ่มค่า ถูกวิธี และคำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>แนวคำตอบ : ต้องขออนุญาตก่อนใช้ทรัพยากรส่วนตัวของผู้อื่น</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว โดยอ่านข้อความประกอบภาพและทำเครื่องหมายถูกหรือผิด พร้อมระบายสีภาพให้สวยงาม</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนออกมาบอกถึงทรัพยากรส่วนตัวที่นักเรียนคุ้นเคยหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของทรัพยากรส่วนตัว</p>	<p>๑. นักเรียนออกมาบอกถึงทรัพยากรส่วนตัวที่นักเรียนคุ้นเคยหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของทรัพยากรส่วนตัว</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตรวจใบงาน เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว	ใบงาน เรื่อง ทรัพยากรส่วนตัว	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลรักษาทรัพยากรในชีวิตประจำวัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกประเภทความสำคัญ และเลือกใช้ทรัพยากรส่วนตัวได้อย่างคุ้มค่า	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	บอกประเภทความสำคัญ และเลือกใช้ทรัพยากรส่วนตัวได้อย่างคุ้มค่า		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

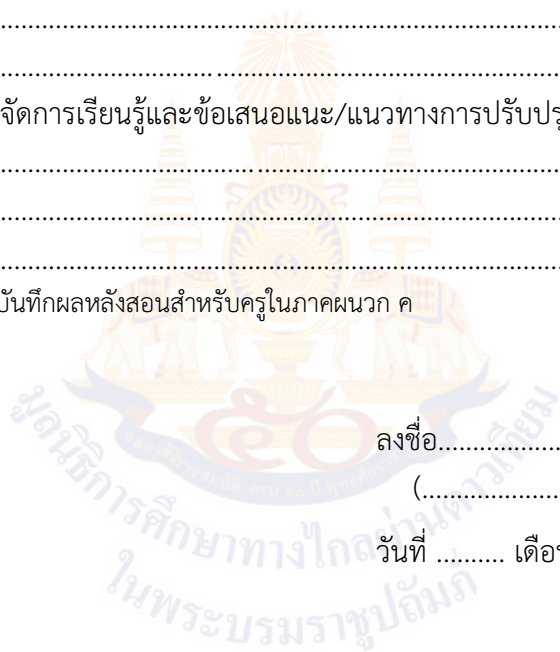
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

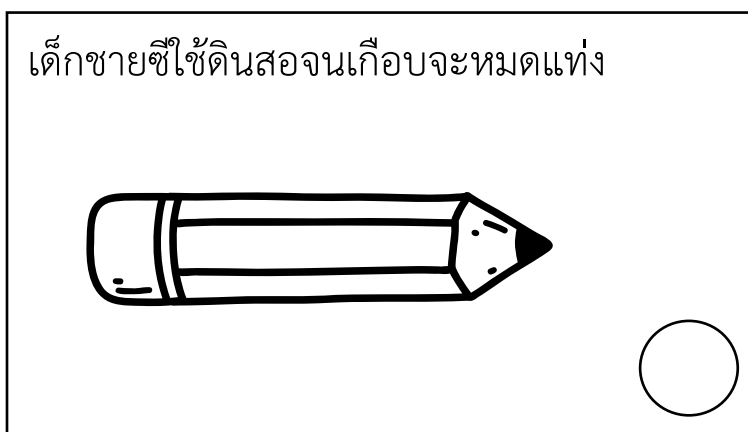
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทรรศนารส่วนตัว
 หน่วยการเรเรียนรูที่ ๑ เรือง สิ้นค้าและบรการ
 แผนการจัดการเรเรียนรูที่ ๖ เรือง ทรรศนารส่วนตัว
 รายวิชาสังคคศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๑๑ ภาคเรเรียนที่ ๑ ช่นประณคศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรเรียนอ่านข้อความประกอบภาพและทำเครื่องหมายถูกหรือผิด
 พร้อมระบายสีภาพให้สวยงาม



เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทรรศนการส่วนตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ้นค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทรรศนการส่วนตัว
 รายวิชาสังคคศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๑๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศีกษาปีที่ ๑

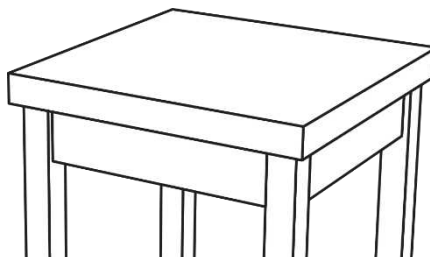
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความประกอบภาพและทำเครื่องหมายถูกหรือผิด
 พร้อมระบายสีภาพให้สวยงาม

เด็กชายเอใช้เงินซื้อของเล่นหมด
 จนไม่เหลือเงินซื้ออาหาร



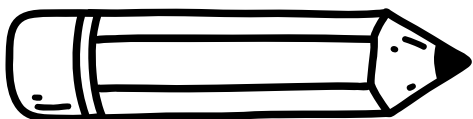
X

เด็กหญิงบีขอให้คุณแม่ซื้อโต๊ะเขียนหนังสือ
 ให้ใหม่ ทั้งที่โต๊ะเดิมยังไม่ชำรุด



X

เด็กชายซีใช้ดินสอจนเกือบจะหมดแท่ง



✓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทรัพยากรส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรส่วนรวม เป็นทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันของคนในสังคม มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของทุกคน การใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างรู้คุณค่าและการดูแลรักษาทรัพยากรนั้นให้ยั่งยืน จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ทรัพยากรส่วนรวม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายทรัพยากรส่วนรวมที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุทรัพยากรส่วนรวมในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลรักษาทรัพยากรส่วนรวมในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกประเภทความสำคัญและเลือกใช้ทรัพยากรส่วนรวมได้อย่างคุ้มค่า (๑.๑) (๔.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทรัพยากรส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกประเภทความสำคัญและเลือกใช้ทรัพยากรส่วนรวมได้อย่างคุ้มค่า</p> <p>ด้านความรู้ - บอกความหมายทรัพยากรส่วนรวมที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - ระบุทรัพยากรส่วนรวมในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม โดยการเล่นเกม เปิดแผ่นทายภาพปริศนา ทรัพยากรส่วนตัว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก สิ่งนี้นักเรียนสังเกตเห็นระหว่างการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ทรัพยากรส่วนตัว และทรัพยากรส่วนรวม มีการใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทรัพยากรส่วนรวมที่นักเรียนใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีอะไรบ้าง - เมื่อต้องใช้ทรัพยากรส่วนรวมต้องทำอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม โดยการเล่นเกม เปิดแผ่นทายภาพปริศนา ทรัพยากรส่วนตัว</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : สะพาน ถนน รถยนต์ ต้นไม้ เสาไฟฟ้า</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันและตอบคำถามดังนี้</p> <p>แนวคำตอบ : โตะ แก้ว เสื้อผ้า เครื่องปรับอากาศ/พัดลม นาฬิกาแขวน</p> <p>แนวคำตอบ : ใช้อย่างระมัดระวัง และคุ้มค่า</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรส่วนรวม</p> <p>๒. บัตรภาพ ทรัพยากรส่วนตัว และส่วนรวม</p> <p>๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนก ทรัพยากร</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนก ทรัพยากร</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทรัพยากรส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลรักษาทรัพยากรส่วนรวมในชีวิตประจำวัน	๒. ครูตรวจสอบความถูกต้องร่วมกับนักเรียน พร้อมอธิบายเพิ่มเติม แล้วซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าทรัพยากรส่วนรวมมีประโยชน์ต่อนักเรียนหรือไม่อย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยมีบัตรภาพให้นักเรียนจำแนกประเภทของทรัพยากร ระหว่างทรัพยากรส่วนตัวและทรัพยากรส่วนรวม ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง	๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และตอบคำถาม แนวคำตอบ : มีประโยชน์ เพราะสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนทำกิจกรรมจำแนกประเภทของทรัพยากร ระหว่างทรัพยากรส่วนตัวและทรัพยากรส่วนรวม ๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง			เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทรัพยากรส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกทรัพยากรโดยให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบทรัพยากรส่วนตัวและทำเครื่องหมายสี่เหลี่ยมล้อมรอบทรัพยากรส่วนรวมจากนั้นระบายสีภาพ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและประเภทของทรัพยากรส่วนรวม</p> <p>- ทรัพยากรส่วนรวม เป็นทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันของคนในสังคม มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของทุกคน การใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างรู้คุณค่าและการดูแลรักษาทรัพยากรนั้นให้ยั่งยืน จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกทรัพยากรโดยนักเรียนวงกลมล้อมรอบทรัพยากรส่วนตัวและทำเครื่องหมายสี่เหลี่ยมล้อมรอบทรัพยากรส่วนรวมจากนั้นระบายสีภาพ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและประเภทของทรัพยากรส่วนรวม</p> <p>- ทรัพยากรส่วนรวม เป็นทรัพยากรที่ใช้ร่วมกันของคนในสังคม มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของทุกคน การใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างรู้คุณค่าและการดูแลรักษาทรัพยากรนั้นให้ยั่งยืน จึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกทรัพยากร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรส่วนรวม
- ๓) บัตรภาพทรัพยากรส่วนตัวและส่วนรวม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายทรัพยากร ส่วนรวมที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตรวจใบงาน เรื่อง จำแนกทรัพยากร	ใบงาน เรื่อง จำแนก ทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ระบุทรัพยากรส่วนรวมใน ชีวิตประจำวันได้	ตรวจประเมินการ นำเสนอ	๑. แบบประเมินการ นำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญในการ ดูแลรักษาทรัพยากรส่วนรวมใน ชีวิตประจำวัน	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน บอกประเภทความสำคัญและ เลือกใช้ทรัพยากรส่วนรวมได้อย่าง คุ้มค่า	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	บอกประเภทความสำคัญและเลือกใช้ทรัพยากรส่วนรวมได้อย่างคุ้มค่า		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

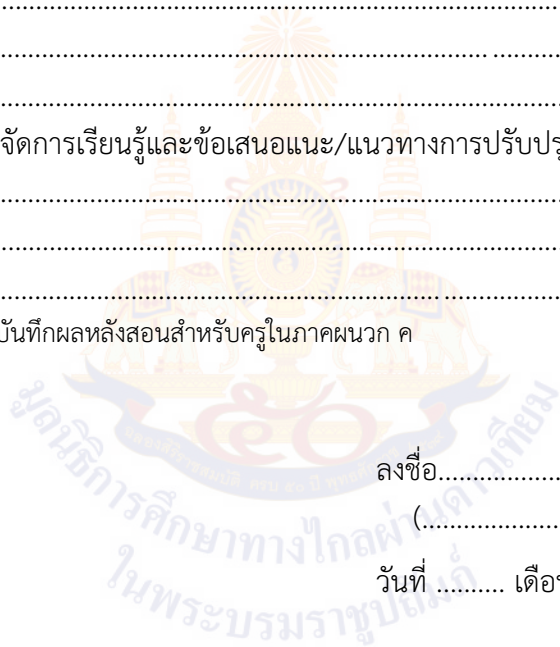
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

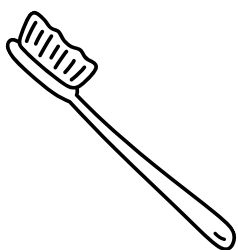
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกทรัพยากร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทรัพยากรส่วนรวม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบทรัพยากรส่วนตัวและทำเครื่องหมาย
 สีเหลี่ยมล้อมรอบทรัพยากรส่วนรวมจากนั้นระบายสีภาพ



แปรงสีฟัน



ดินสอ



ขวดน้ำ



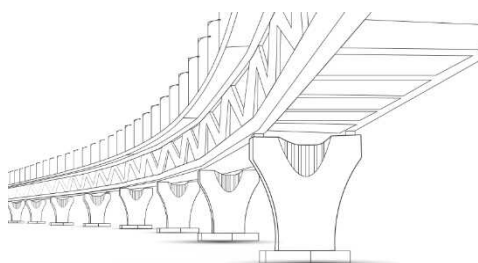
หนังสือในห้องสมุด



สนามเด็กเล่น



กระเป๋า



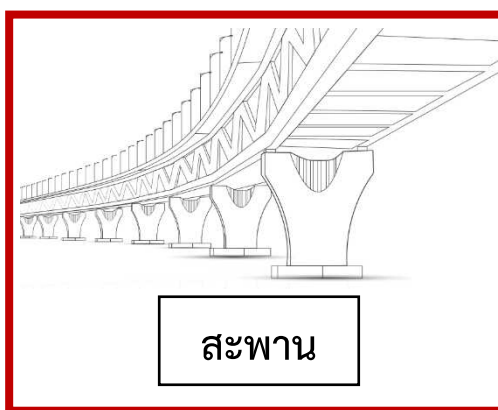
สะพาน



เสื้อผ้า

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกทรัพยากร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทรัพยากรส่วนรวม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบทรัพยากรส่วนตัวและทำเครื่องหมาย
 สี่เหลี่ยมล้อมรอบทรัพยากรส่วนรวมจากนั้นระบายสีภาพ



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรสามารถแบ่งได้เป็น ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไปและทรัพยากรหมุนเวียน อย่างไรก็ตามแม้จะ ทรัพยากรหมุนเวียนจะใช้ไม่มีวันหมด แต่ก็ต้องอาศัยเวลาในการหมุนเวียน ดังนั้น ทรัพยากรทุกอย่างจึงมีอยู่ อย่างจำกัด การใช้ทรัพยากรเหล่านั้นให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะ จะทำให้มี ทรัพยากรเหลือไว้ใช้ในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลรักษาทรัพยากรในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกประเภทของทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>บอกประเภทของทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายและความสำคัญของทรัพยากรได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์และจำแนกทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากร</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยการให้นักเรียนล้วงกล่องปริศนา ซึ่งในกล่องประกอบด้วยบัตรคำที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรส่วนตัวและส่วนรวม จากนั้นให้เพื่อนช่วยกันบอกว่า บัตรคำดังกล่าว เป็นทรัพยากรส่วนตัว หรือส่วนรวม</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม ถ้ามักนักเรียนดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะมีวิธีใช้ทรัพยากรส่วนตัวและส่วนรวมให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุดอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไปและทรัพยากรหมุนเวียน โดยการยกตัวอย่างทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป (น้ำมัน เชื้อเพลิง, แก๊สธรรมชาติ) ทรัพยากรหมุนเวียน (น้ำสะอาด, ป่าไม้, สัตว์ป่าต่างๆ)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมล้วงกล่องปริศนา</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : ใช้ดินสอ จนหมดแท่ง ใช้สนามเด็กเล่นอย่างระมัดระวัง ไม่ทำของเสียหาย</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไปและทรัพยากรหมุนเวียนพร้อมยกตัวอย่าง</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด</p> <p>๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด</p>	<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูและนักเรียนดูภาพ และร่วมกันสนทนาว่า ทรัพยากรทุกอย่าง แม้จะหมุนเวียนหรือทดแทนได้ แต่ก็ต้องใช้ระยะเวลาในการฟื้นฟู ดังนั้น ทรัพยากรจึงมีอยู่อย่างจำกัด</p> <p>๓. ครูนำเสนอผลจากการใช้ทรัพยากรจนหมด เช่น ป่าที่ถูกตัดจนหมด หรือแหล่งน้ำเสีย แล้ว โยงไปสู่การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ของผลกระทบที่เกิดจากทรัพยากรที่กำหนดให้หมดไปหรือเสียไป</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด</p>	<p>๒. นักเรียนดูภาพ และร่วมกันสนทนา</p> <p>๓. นักเรียนออกมาทำกิจกรรมบอกรีวิวการใช้ ทรัพยากรส่วนตัวและส่วนรวมอย่างประหยัด และคุ้มค่า</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ของผลกระทบที่เกิดจากทรัพยากรที่กำหนดให้หมดไปหรือเสียไป</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนอภิปรายผลจากการทำใบงาน เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายและ ความสำคัญของทรัพยากร	ตรวจใบงาน เรื่อง จำแนกทรัพยากร	ใบงาน เรื่อง จำแนก ทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และจำแนกทรัพยากรที่ ใช้ในชีวิตประจำวัน	ตรวจประเมินการ นำเสนอ	๑. แบบประเมินการ นำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของ ทรัพยากร	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน บอกประเภทของทรัพยากรที่ใช้ แล้วหมดไป	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	บอกประเภทของทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

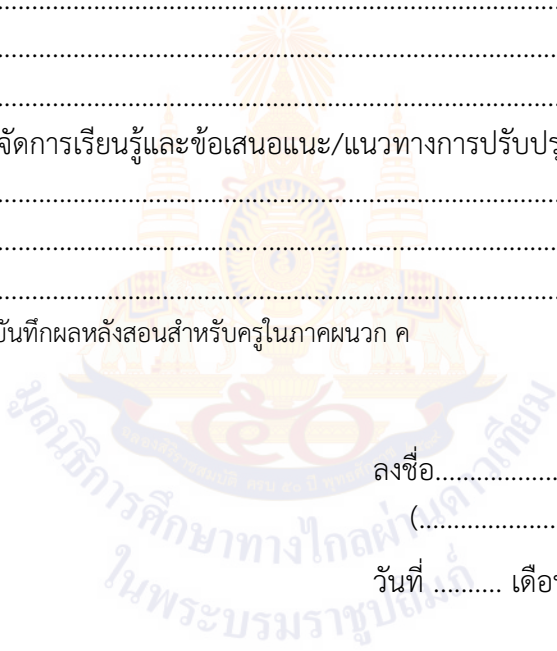
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

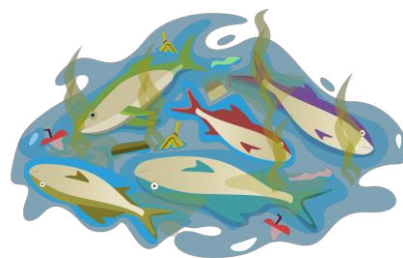
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

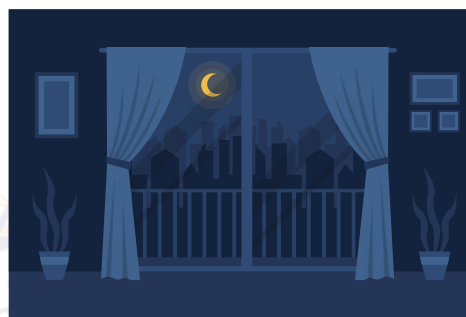
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ของผลกระทบที่เกิดจาก
 ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไปหรือเสียไป

๑. ป่าไม้



๒. น้ำ



๓. ดิน



๔. หลอดไฟ



เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ของผลกระทบที่เกิดจากทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไปหรือเสียไป

๑. ป่าไม้



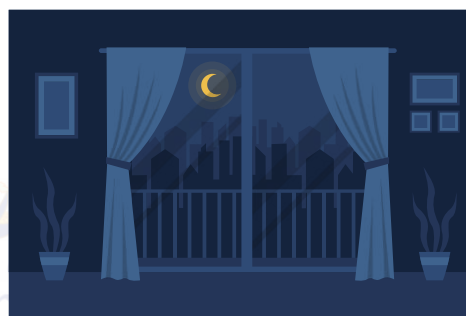
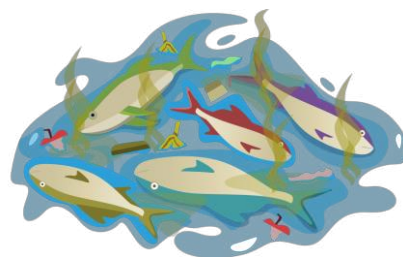
๒. น้ำ



๓. ดิน



๔. หลอดไฟ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพื่อให้มีทรัพยากรใช้ในอนาคต เราจึงควรช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่าได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกวิธีการใช้และการเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ใฝ่เรียนรู้

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกวิธีการใช้และการเลือก ใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้ - บอกการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่าได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่าได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันระดมคำตอบ ดังนี้ -ถ้าวันหนึ่งโลกของเราไม่มีของทรัพยากรนี้ นักเรียนคิดว่า จะส่งผลกระทบต่ออย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด พร้อมตั้งคำถาม ให้นักเรียนดังนี้ - นักเรียนจะใช้ทรัพยากรอย่างไรให้คุ้มค่าที่สุด ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มยกตัวอย่างทรัพยากรในชีวิตประจำวันของตนเอง แล้วเสนอแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันระดมคำตอบ แนวคำตอบ : ไม่มีน้ำไว้ดื่ม ไม่มีน้ำใช้ ไม่มีน้ำอาบ</p> <p>๑. นักเรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด พร้อมตอบคำถาม แนวคำตอบ : ปิดน้ำเมื่อไม่ใช้</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม แนวคำตอบ -เปิดพัดลมแทนแอร์หรือเปิดแอร์ ๒๕ องศาเซลเซียส - รับประทานอาหารให้หมด - ปิดน้ำปิดไฟหลังเลิกใช้งาน - การใช้รถร่วมกัน (ทางเดียวกันไปด้วยกัน)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p> <p>๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร</p>	<p>ใบงานที่ ๙ เรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร โดยให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับวิธีการประหยัดทรัพยากรในชีวิตประจำวันของตนเอง ๔ ภาพพร้อมอธิบายประกอบภาพ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร โดยนักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับวิธีการประหยัดทรัพยากรในชีวิตประจำวันของตนเอง ๔ ภาพพร้อมอธิบายประกอบภาพ</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนอภิปรายผลจากการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง วิธีการประหยัลดทรัพยากร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่าได้	ตรวจใบงาน เรื่อง วิธีการประหยัด ทรัพยากร	ใบงาน เรื่อง วิธีการ ประหยัดทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่าง ถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่าได้	ตรวจประเมินการ นำเสนอ	๑. แบบประเมินการ นำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้ทรัพยากร อย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน บอกวิธีการใช้และการเลือกใช้ ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการ คิด	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินใฝ่เรียนรู้ อยู่ อย่างพอเพียง	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	บอกวิธีการใช้และการเลือกใช้ ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

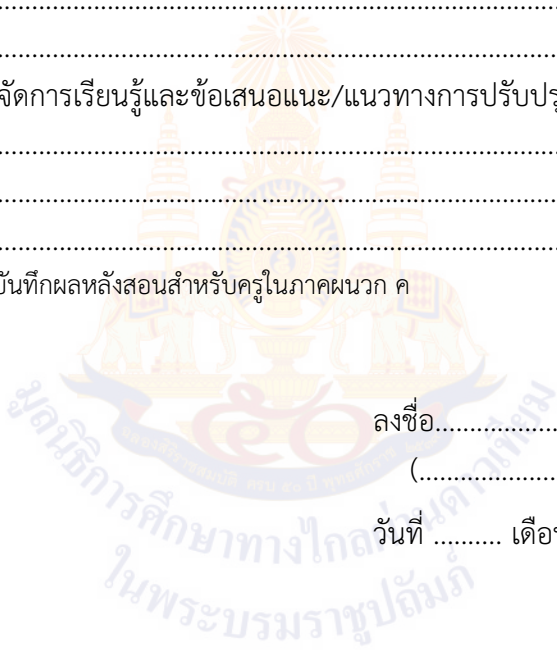
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับวิธีการประหยัดทรัพยากรในชีวิตประจำวัน
 ของตนเอง ๔ ภาพพร้อมอธิบายประกอบภาพ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง วิธีการประหยัดทรัพยากร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับวิธีการประหยัดทรัพยากรในชีวิตประจำวัน
 ของตนเอง ๔ ภาพพร้อมอธิบายประกอบภาพ



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในปัจจุบันล้วนเกิดจากการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองของมนุษย์ ทำให้ทรัพยากรที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตกำลังจะหมดลง ดังนั้นเพื่อให้มีทรัพยากรส่งต่อให้ลูกหลานในอนาคต เราจึงควรช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าสูงสุด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่าได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด คุ้มค่า (๓.๑) (๓.๒) (๓.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด คุ่มค่า</p> <p>ด้านความรู้ - บอกการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ่มค่าได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ่มค่าได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ่มค่า</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกม ถูก หรือ ผิด โดยครูมีสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ดังนี้ สถานการณ์ที่ ๑ : แก้วตาเปิดน้ำไว้ขณะแปรงฟัน สถานการณ์ที่ ๒ : น้ำตาลปัดไปทุกครั้ง เมื่อออกจากห้อง สถานการณ์ที่ ๓ : ฟ้ำใส่เปิดทิ้งไว้ขณะไปวิ่งเล่นกับเพื่อน</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนเล่นเกม “หนูน้อยพิทักษ์โลก” โดยครูเตรียมภาพ “แหล่งน้ำ หลอดไฟ กระจดาช ดินสอ เสื้อผ้า อาหาร โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องเล่น สวนสาธารณะ โดยครูจะเปิดเพลงไปเรื่อย ๆ แล้วให้นักเรียนส่งบัตรภาพไป เมื่อเพลงหยุดอยู่ที่ใคร ให้นักเรียนหยิบบัตรภาพที่อยู่ในมือนักเรียน แล้วออกมาหน้าห้อง เพื่อบอกวิธีการใช้ทรัพยากรที่อยู่ในภาพอย่างถูกต้อง ประหยัดและคุ่มค่า</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม ถูก หรือ ผิด แนวคำตอบ : สถานการณ์ที่ ๑ : ผิด สถานการณ์ที่ ๒ : ถูก สถานการณ์ที่ ๓ : ผิด</p> <p>๑. นักเรียนเล่นเกม “หนูน้อยพิทักษ์โลก” โดยส่งบัตรภาพไป เมื่อเพลงหยุดอยู่ที่ใคร ให้นักเรียนหยิบบัตรภาพที่อยู่ในมือนักเรียน แล้วออกมาหน้าห้อง เพื่อบอกวิธีการใช้ทรัพยากรที่อยู่ในภาพอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ่มค่า</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ๒. แล็บเสียง/คลิปเสียง/วิดีโอ เพลง เรื่อง VDO เพลง เกี่ยวกับทรัพยากร. ๓. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง</p>	<p>ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูสรุปความรู้จากที่นักเรียนร่วมเล่นเกม “หนูน้อยพิทักษ์โลก” และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง โดยให้นักเรียนจำแนกแถบประโยคที่กำหนดให้ลงในตารางให้สัมพันธ์กัน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมเล่นเกม “หนูน้อยพิทักษ์โลก” และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง โดยนักเรียนจำแนกแถบประโยคที่กำหนดให้ลงในตารางให้สัมพันธ์กัน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า คือ การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุดเพื่อให้มีทรัพยากรไว้ใช้ต่อไปในอนาคต</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
- ๓) แอปเสียง/คลิปเสียง/วิดีโอ เรื่อง VDO เพลงเกี่ยวกับทรัพยากร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่าได้	ตรวจใบงาน เรื่อง การใช้ ทรัพยากรอย่าง ถูกต้อง	ใบงาน เรื่อง การใช้ ทรัพยากรอย่าง ถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่าง ถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่าได้	ตรวจประเมินการ นำเสนอ	๑. แบบประเมินการ นำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้ทรัพยากร อย่างถูกต้อง ประหยัด และคุ้มค่า	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรอย่าง ถูกต้อง ประหยัด คุ้มค่า	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง ประหยัด คุ่มค่า		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

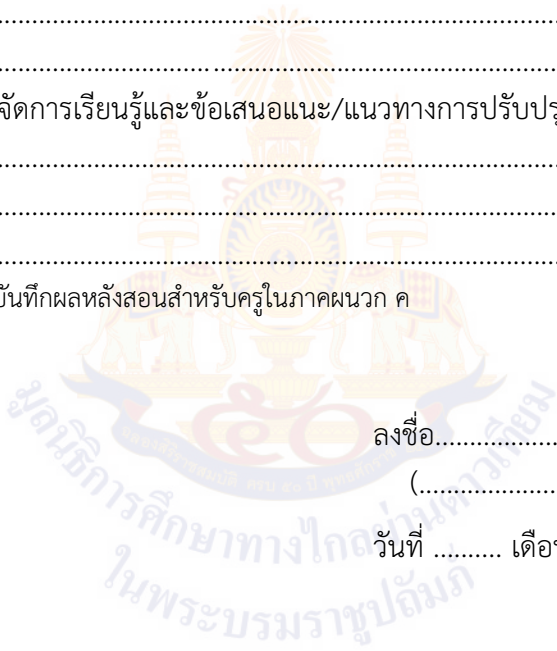
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกแถบประโยคที่กำหนดให้ลงในตารางให้สัมพันธ์กัน

๑. น้ำชาชอบชืดเขียน
ข้อความลงบนโต๊ะ

๒. จิน่าล้างจานโดยใช้น้ำ
ปริมาณมาก

๓. กาฬิวิสปัดไฟทุกครั้ง
เมื่อไม่ใช้งาน

๔. โฟกัสชอบชืดเขียน
หนังสือในห้องสมุด

๕. ข้าวฟ่างเย็บซ่อมแซม
เสื้อผ้าเมื่อมีรอยขาด

๖. ต้นน้ำนำกระดาษ
ไปชั่งกิโลขาย

การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง	การใช้ทรัพยากรอย่างไม่ถูกต้อง
.....
.....
.....

เฉลย ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกแถบประโยคที่กำหนดให้ลงในตารางให้สัมพันธ์กัน

๑. น้ำชาชอบชืดเขียน ข้อความลงบนโต๊ะ	๒. จิน่าล้างจานโดยใช้น้ำ ปริมาณมาก	๓. กาฟิวส์ปิดไฟทุกครั้ง เมื่อไม่ใช้งาน
๔. ไฟก๊สชอบชืดเขียน หนังสือในห้องสมุด	๕. ข้าวฟ่างเย็บซ่อมแซม เสื้อผ้าเมื่อมีรอยขาด	๖. ต้นน้ำนำกระดาษ ไปชั่งกิโลขาย

การใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง	การใช้ทรัพยากรอย่างไม่ถูกต้อง
๓. กาฟิวส์ปิดไฟทุกครั้ง	๑. น้ำชาชอบชืดเขียน ข้อความลงบนโต๊ะเมื่อไม่ใช้งาน
๕. ข้าวฟ่างเย็บซ่อมแซมเสื้อผ้า เมื่อมีรอยขาด	๒. จิน่าล้างจานโดยใช้น้ำ ปริมาณมาก
๖. ต้นน้ำนำกระดาษ ไปชั่งกิโลขาย	๔. ไฟก๊สชอบชืดเขียน หนังสือในห้องสมุด



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ระบุสินค้าที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. ระบุบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ (ออมไว้ไม่ขัดสน)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑รายวิชาสังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาชีพจะประสบผลสำเร็จได้ ผู้ประกอบอาชีพนั้นจะต้องศึกษาข้อมูลของลักษณะงานอาชีพตามความสนใจและความถนัด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพนั้นและเห็นถึงความสำคัญของการสร้างรายได้เลี้ยงชีพตนและครอบครัว และเมื่อมีรายได้ควรที่จะรู้จักการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัวและคุ้มค่า จัดทำรายรับรายจ่าย รู้จักการเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน
- ๒) อธิบายวิธีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้
- ๓) อธิบายการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว
- ๔) อธิบายการวางแผนทางการเงินในชีวิตประจำวัน
- ๕) อธิบายความหมายและวิธีออมเงิน
- ๖) อธิบายประโยชน์ของการออม
- ๗) อธิบายความหมายของการทำงาน
- ๘) อธิบายเหตุผลและความจำเป็นที่คนต้องทำงาน
- ๙) อธิบายความสำคัญของการทำงานอย่างสุจริต

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) จำแนกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน
- ๒) วางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง ทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้
- ๓) วางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง
- ๔) วิเคราะห์และวางแผนทางการเงินในชีวิตประจำวัน
- ๕) เขียนวิธีการออมเงินในชีวิตประจำวัน
- ๖) เขียนประโยชน์การออมเงินในชีวิตประจำวัน
- ๗) บอกประเภทของการทำงาน
- ๘) วิเคราะห์และจำแนกความจำเป็นที่คนต้องทำงาน
- ๙) วิเคราะห์และจำแนกการทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้จ่าย
- ๒) ตระหนักถึงประโยชน์ของการบันทึกรายรับ-รายจ่าย
- ๓) เห็นประโยชน์ของการวางแผนทางการเงิน
- ๔) เห็นประโยชน์ของการออมเงิน
- ๕) เห็นความสำคัญของการทำงาน
- ๖) เห็นประโยชน์ของการทำงาน
- ๗) เห็นความสำคัญของการทำงานอย่างสุจริต

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด ๒.๑ ๒.๒
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓.๒ ๓.๓
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๒

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายจ่ายของตนเอง
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนทางการเงิน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการออมเงิน

- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม
 ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาชีพในฝัน
 ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงาน
 ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์
๓. ความ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้เงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อมีรายได้ควรที่จะรู้จักการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัวและคุ้มค่า จัดทำรายรับรายจ่าย รู้จักการเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต เงินเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต ใช้เป็นตัวกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ซึ่งมีทั้งการใช้จ่ายเงินที่ฟุ่มเฟือย จะทำให้ไม่มีเงินเหลือเก็บ และการใช้เงินอย่างเหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนกการใช้เงินในชีวิตประจำวันได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้จ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความหมายและระบุรายละเอียดความสำคัญของการใช้จ่าย (๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายและระบุรายละเอียดความสำคัญของการใช้จ่าย</p> <p>ด้านความรู้ - บอกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - จำแนกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้จ่าย</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนได้เงินค่าขนมมาโรงเรียนไหม - ใครให้เงินนักเรียนมาโรงเรียน - ในชีวิตประจำวันนักเรียนใช้จ่ายเงินเพื่อซื้ออะไรบ้าง - จากเงินที่ได้รับมา นักเรียนมีเงินเหลือเก็บหรือไม่ - นักเรียนคิดว่ากรณีที่เงินเหลือเก็บ มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ลูกหมี ๒ ตัว แม่หมีมีลูก ๒ ตัว เช้าวันจันทร์แม่หมีให้เงินลูกหมีตัวละ ๒๐ บาท พี่หมีคิดว่าว่าจะนำเงินไปซื้อข้าวและนม ๑๕ บาท และเหลือเก็บ ๕ บาท ส่วนน้องหมีคิดว่าจะนำเงินไปซื้อข้าว ขนม และของเล่น ทั้งหมด ๒๐ บาท จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้ - การใช้จ่ายเงินเหมือนพี่หมีมีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้ - พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย - ซื้ออาหาร น้ำ ขนม เครื่องเขียน ของเล่น - เหลือ/ไม่เหลือ - นำไปใช้จ่ายในอนาคต <p>๑. นักเรียนฟังนิทานและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำให้มีเงินเหลือเก็บ 	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายจ่ายของตนเอง</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายจ่ายของตนเอง</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มิขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ถ้าใช้จ่ายเงินเหมือนน้องหมีจะเกิดผลอย่างไร</p> <p>- นักเรียนควรใช้จ่ายเงินเหมือนหมีตัวใด เพราะอะไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดและแนวปฏิบัติจากนิทานเรื่อง ลูกหมี ๒ ตัว (นิทานเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมการใช้จ่ายของตนเอง โดยทำเครื่องหมายในตารางที่กำหนดให้ (Power Point)</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง รายจ่ายของตนเอง โดยให้นักเรียนเขียนรายจ่ายของตนเอง พร้อมวาดภาพประกอบ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- ไม่มีเงินเก็บ</p> <p>- ใช้จ่ายเหมือนพี่หมี เพราะจะได้มีเงินเก็บ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดและแนวปฏิบัติจากนิทานเรื่อง ลูกหมี ๒ ตัว</p> <p>๓. นักเรียนออกมาทำกิจกรรมสำรวจพฤติกรรมการใช้จ่ายของตนเอง โดยทำเครื่องหมายในตารางที่กำหนดให้</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง รายจ่ายของตนเอง โดยให้นักเรียนเขียนรายจ่ายของตนเอง พร้อมวาดภาพประกอบ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายจ่ายของตนเอง

๒) สื่อ Power Point เรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้	ตรวจใบงาน เรื่อง รายจ่ายของตนเอง	ใบงาน เรื่อง รายจ่ายของตนเอง	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้จ่าย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายและระบุรายละเอียดความสำคัญของการใช้จ่าย	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินความมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

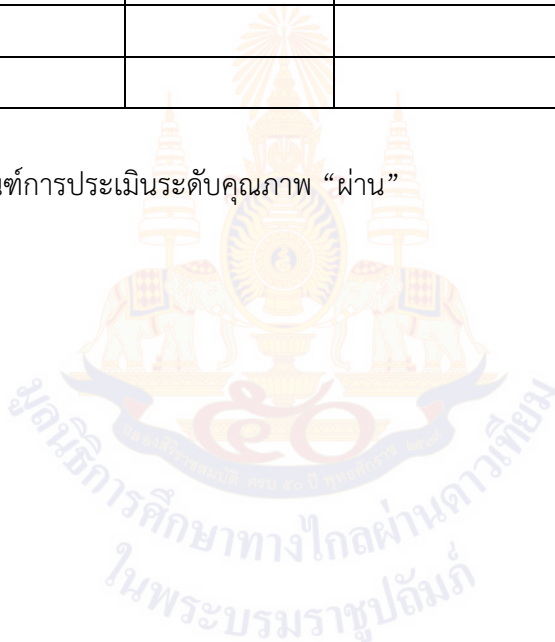
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	บอกความหมายและระบุรายละเอียดความสำคัญของการใช้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

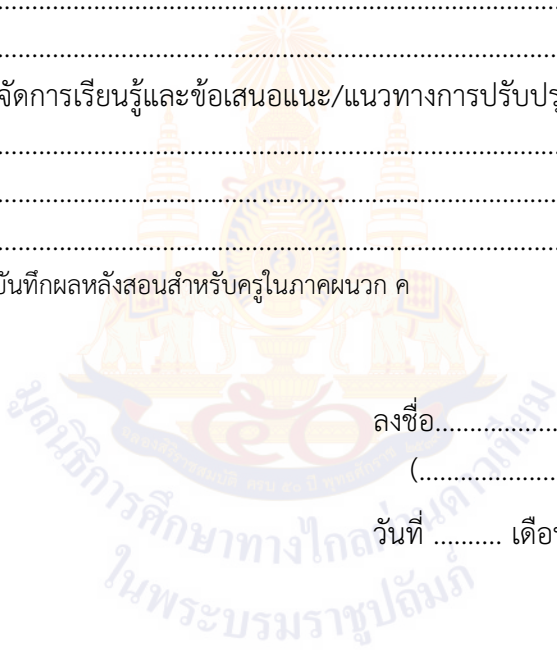
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

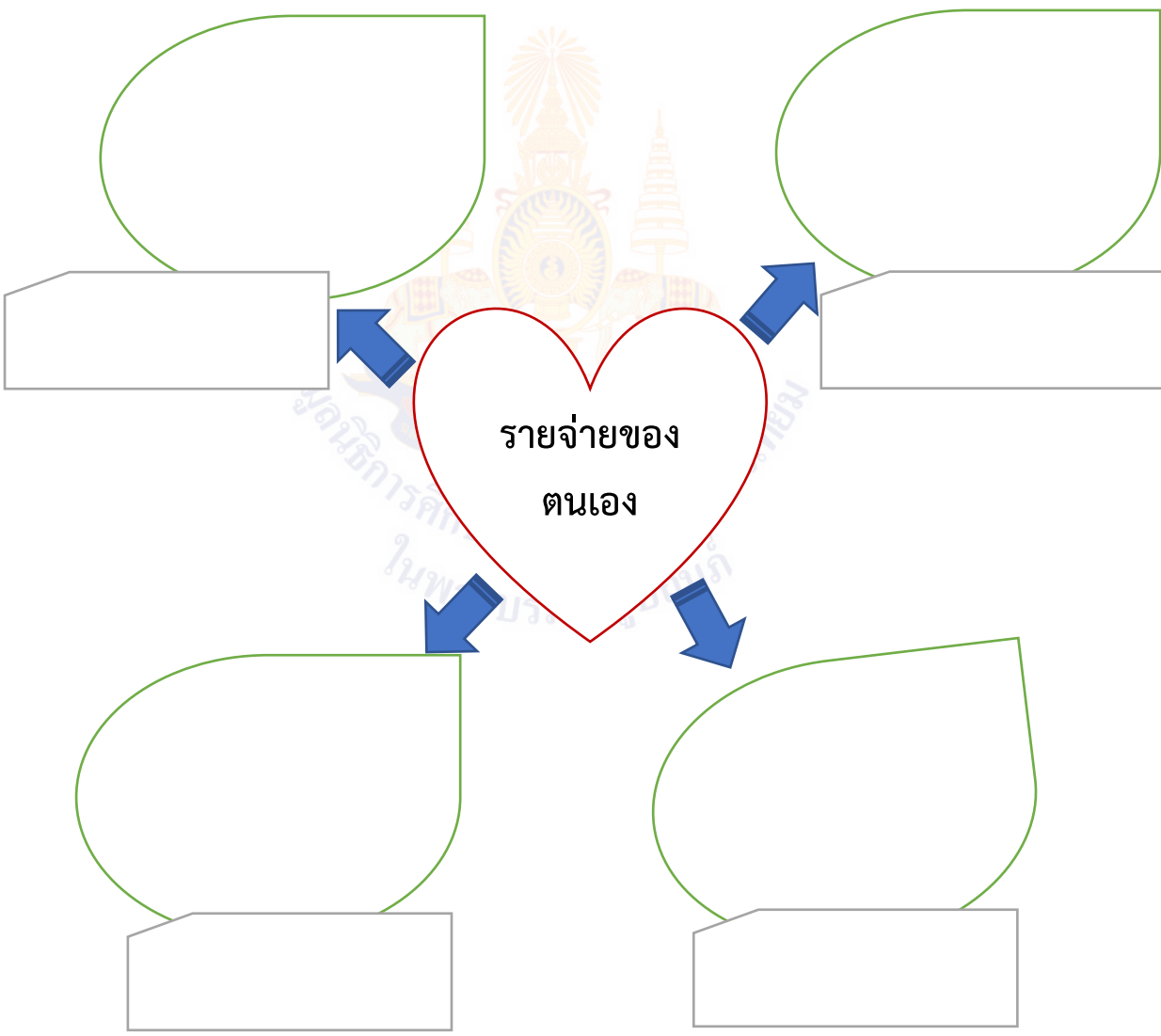
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายจ่ายของตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้เงินในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายจ่ายของตนเอง พร้อมวาดภาพประกอบ

นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียน.....บาท

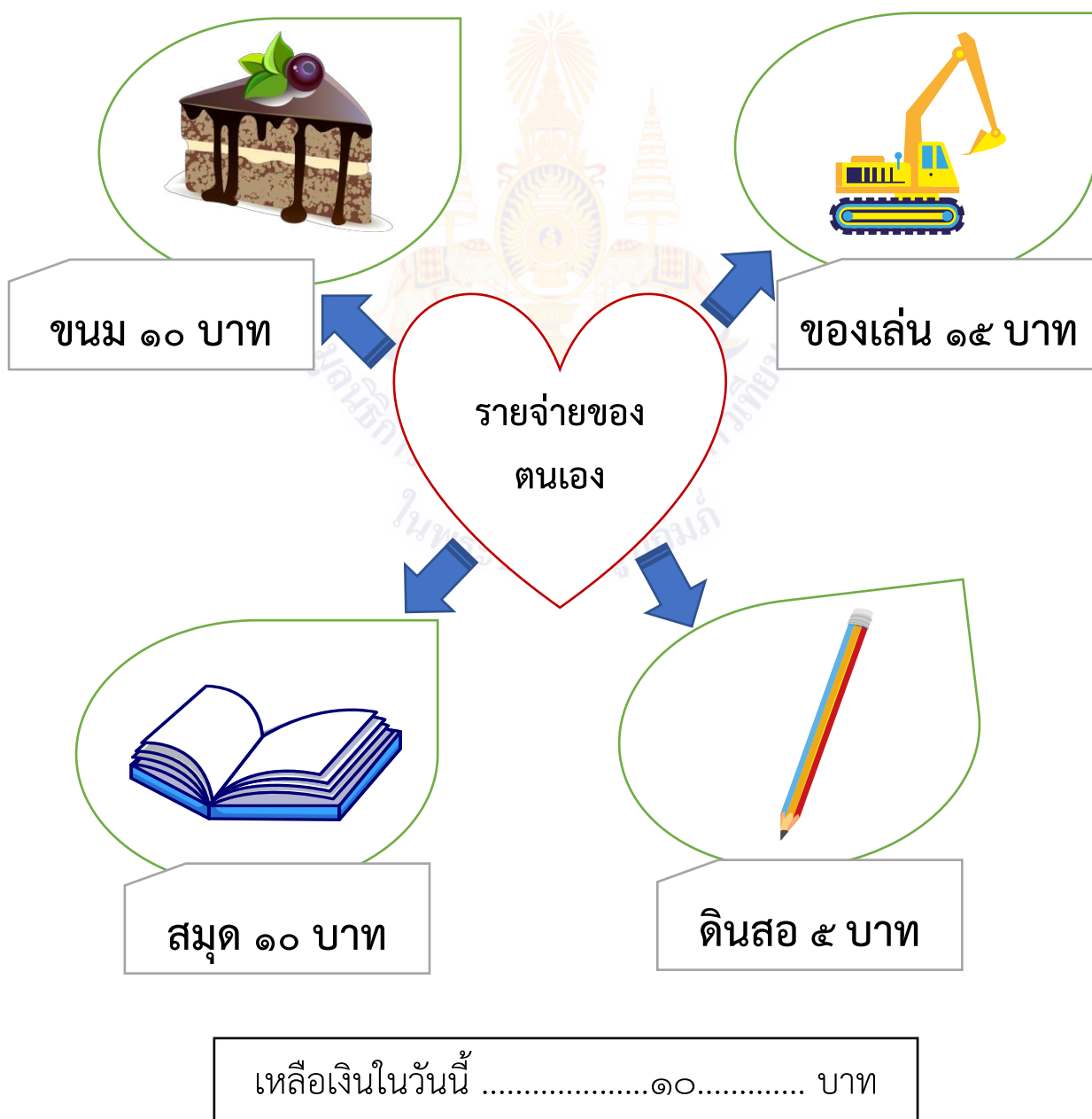


เหลือเงินในวันนี้ บาท

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง รายจ่ายของตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้เงินในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายจ่ายของตนเอง พร้อมวาดภาพประกอบ

นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียน.....๕๐.....บาท



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบुरายได้ รายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้จ่ายในชีวิตประจำวันต้องอาศัยเงินเป็นตัวกลางในการแลกเปลี่ยน ซึ่งจะเป็นต้องมีรายได้เข้ามา ความเข้าใจในการระบुरายได้-รายจ่ายจะเป็นพื้นฐานความเข้าใจในการวางแผนทางการเงินที่ถูกต้องได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของรายได้-รายจ่าย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้จ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกรายได้และรายจ่าย (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุรายได้ รายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มิขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกรายได้และรายจ่าย ด้านความรู้ - บอกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้ ด้านทักษะกระบวนการ - จำแนกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้จ่าย</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. สุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาพูดถึงการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ ๒. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยครูแจกธนบัตร (บัตรภาพธนบัตร) และให้นักเรียนนำไปซื้อสินค้าตามต้องการ (บัตรภาพสินค้าต่าง ๆ)</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. จากการแสดงบทบาทสมมติ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของรายได้และรายจ่าย (นักเรียนมีรายได้จากครูและนักเรียนนำเงินไปซื้อสินค้าซึ่งเป็นรายจ่าย) ๒. ครูให้นักเรียนกำหนดสถานการณ์รายได้หรือรายจ่าย (สถานการณ์จริงของนักเรียน) โดยจับสลากรายได้หรือรายจ่าย</p>	<p>๑. นักเรียนออกมาพูดถึงการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ ๒. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยรับธนบัตร (บัตรภาพธนบัตร) จากครู และนำไปซื้อสินค้าตามต้องการ (บัตรภาพสินค้าต่าง ๆ)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของรายได้และรายจ่าย (นักเรียนมีรายได้จากครูและนักเรียนนำเงินไปซื้อสินค้าซึ่งเป็นรายจ่าย) ๒. นักเรียนกำหนดสถานการณ์รายได้หรือรายจ่าย (สถานการณ์จริงของนักเรียน) โดยจับสลากรายได้หรือรายจ่าย แนวคำตอบ</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การระบุรายได้ รายจ่าย ๒. บัตรภาพ (ธนบัตร และสินค้าต่างๆ) ๓. บัตรภาพสินค้าต่างๆ ๔. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุรายได้ รายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มิขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม โดยให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับรูปภาพ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้จ่ายที่เหมาะสม</p> <p>- การใช้จ่ายในชีวิตประจำวันต้องอาศัยเงินเป็นตัวกลางในการแลกเปลี่ยน ซึ่งจะเป็นต้องมีรายได้เข้ามา ความเข้าใจในการระบุรายได้-รายจ่ายจะเป็นพื้นฐานความเข้าใจในการวางแผนทางการเงินที่ถูกต้องได้</p>	<p>- รายได้ (ได้รับเงินจากคุณพ่อ ๓๐ บาท)</p> <p>- รายจ่าย (ชื้อน้ำดื่ม ๑๐ บาท)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม โดยให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับรูปภาพ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้จ่ายที่เหมาะสม</p> <p>- การใช้จ่ายในชีวิตประจำวันต้องอาศัยเงินเป็นตัวกลางในการแลกเปลี่ยน ซึ่งจะเป็นต้องมีรายได้เข้ามา ความเข้าใจในการระบุรายได้-รายจ่ายจะเป็นพื้นฐานความเข้าใจในการวางแผนทางการเงินที่ถูกต้องได้</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง การระบุนรายได้ รายจ่าย
- ๓) บัตรภาพ (ธนบัตร และสินค้าต่างๆ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้	ตรวจใบงาน เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม	ใบงาน เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้จ่าย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกรายได้และรายจ่าย	ความสามารถในการคิด	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินความมีวินัยและอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	จำแนกรายได้และรายจ่าย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

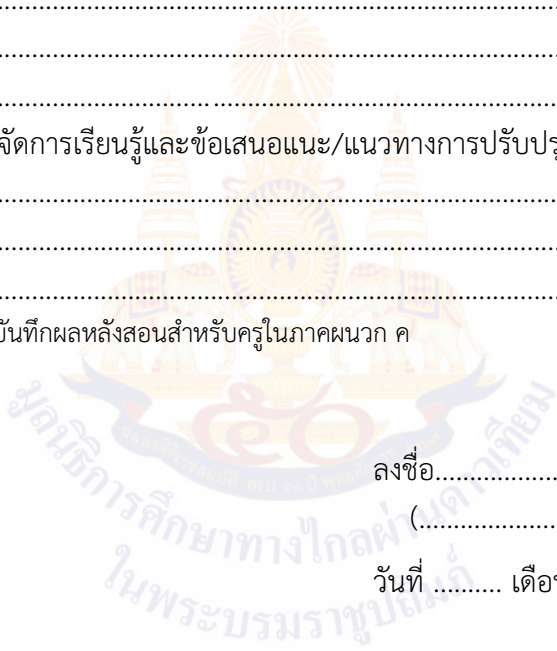
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุนายได้ รายจ่าย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับรูปภาพ

๑. ยืมเงินเพื่อนไปซื้อของเล่น



๒. หยอดเงินใส่กระปุกออมสินทุกวัน



๓. นำเงินออมไปฝากธนาคาร



๔. นำเงินไปซื้อของเล่นแจกเพื่อน ๆ



๕. ออดข้าวกลางวันเพื่อนำเงินไปซื้อของเล่น



๖. นำเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายไปบริจาค
ช่วยเหลือผู้ประสบภัย



เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้จ่ายที่เหมาะสม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การระบุนายได้ รายจ่าย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับรูปภาพ

๑. ยืมเงินเพื่อนไปซื้อของเล่น



๒. หยอดเงินใส่กระปุกออมสินทุกวัน



๓. นำเงินออมไปฝากธนาคาร



๔. นำเงินไปซื้อของเล่นแจกเพื่อน ๆ



๕. อดข้าวกลางวันเพื่อนำเงินไปซื้อของเล่น



๖. นำเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายไปบริจาค
ช่วยเหลือผู้ประสบภัย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน
 รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในโลกปัจจุบัน เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น การทำบันทึกรายได้-รายจ่าย จะทำให้สามารถวางแผนการจ่ายเงิน โดยลดความฟุ่มเฟือยได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การทำบันทึกรายรับ - รายจ่าย ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง ทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - ตระหนักถึงประโยชน์ของการบันทึกรายรับ-รายจ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- บันทึกข้อมูลรายรับ-รายจ่าย (๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
 ๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มือชดส่น รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บันทึกข้อมูลรายรับ-รายจ่าย</p> <p>ด้านความรู้ - บอกวิธีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง ทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงประโยชน์ของการบันทึกรายรับ-รายจ่าย</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับใช้จ่ายของตนเองและคนในครอบครัว ว่าแต่ละวันใช้จ่ายอะไรไปบ้าง โดยใช้บัตรคำ (ชื่อสินค้า) เช่น ดินสอ ยางลบ สมุด ไม่บรรทัด สี น้ำดื่ม ฯลฯ</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>- นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่าแต่ละวันที่ใช้จ่ายไปมีความจำเป็นหรือไม่อย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของรายรับ-รายจ่าย ขั้นตอนของการทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย</p>	<p>๑. นักเรียนเลือกบัตรคำ (ชื่อสินค้า) ที่ตนเองสนใจ</p> <p>๒. มีความจำเป็นเพราะสินค้าบางอย่างต้องใช้ในการเรียน</p> <p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายของรายรับ-รายจ่าย ขั้นตอนของการทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๒. วีดิทัศน์ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มิขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>- การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายทำให้ทราบถึงรายละเอียดของค่าใช้จ่ายและเงินเหลือในแต่ละวัน</p> <p>- การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายทำให้ทราบถึงรายจ่ายที่มากเกินไปในบางรายการ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายโดยให้นักเรียนทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายใน ๑ วัน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายทำให้ทราบถึงรายละเอียดของค่าใช้จ่ายและเงินเหลือในแต่ละวัน</p> <p>- การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายทำให้ทราบถึงรายจ่ายที่มากเกินไปในบางรายการ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่ายโดยให้นักเรียนทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายใน ๑ วัน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย
- ๓) วีดิทัศน์ เรื่อง การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการบันทึกรายรับ-รายจ่าย ได้	ตรวจใบงาน เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย	ใบงาน เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่าง เหมาะสมกับวัยของตนเอง ทำ บันทึกรายรับ-รายจ่ายได้	ตรวจประเมินการ นำเสนอ	๑. แบบประเมินการ นำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงประโยชน์ของการ บันทึกรายรับ-รายจ่าย	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน บันทึกข้อมูลรายรับ-รายจ่าย	ความสามารถในการ แก้ปัญหา	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินความมีวินัย และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	บันทึกข้อมูลรายรับ-รายจ่าย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

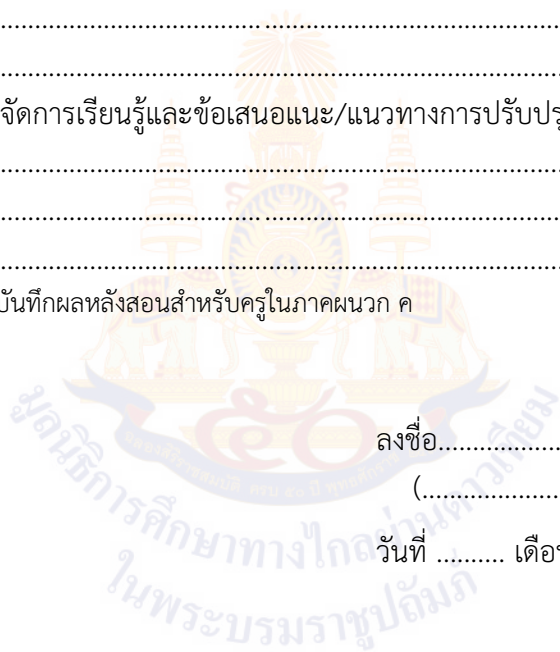
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายใน ๑ วัน

ลำดับที่	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินคงเหลือในวันนี้ บาท				



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่าย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บันทึกรายรับ-รายจ่าย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายใน ๑ วัน

ลำดับที่	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
๑	แม่ให้เงิน	๕๐		
๒	ซื้อดินสอและยางลบ		๑๐	๓๐
๓	ชื่อน้ำดื่ม		๑๐	๒๐
๔	ซื้อผลไม้		๑๐	๑๐
เงินคงเหลือในวันนี้ .....๑๐..... บาท				



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
 ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น การรู้จักเก็บออมเงินโดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือใช้อยู่เสมอ จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การวางแผนการใช้จ่ายเงิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัวได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้จ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนการใช้จ่ายเงิน (๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
 ๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มิขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนการใช้จ่ายเงิน</p> <p>ด้านความรู้ - บอกการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้จ่าย</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียน โดยใช้ตารางการบันทึก รายรับ-รายจ่าย (ใบงานที่ ๓ ของนักเรียน) พร้อมถามนักเรียน ดังนี้ - สิ่งใดเป็นรายรับหรือรายจ่าย - รายรับ-รายจ่ายมีความเหมาะสมหรือไม่</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ที่กำหนดให้ เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน (เด็กหญิง น้ำตาล) จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินเกินตัว แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - เด็กหญิงน้ำตาลใช้จ่ายเหมาะสมหรือไม่ - สิ่งใดที่เด็กหญิงน้ำตาลควรและไม่ควรจ่าย</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม โดยใช้ตารางการบันทึก รายรับ-รายจ่าย (ใบงานที่ ๓ ของนักเรียน) แนวคำตอบ - รายรับ (เงินที่ได้จากผู้ปกครอง) - รายจ่าย (การนำเงินไปซื้อสิ่งต่างๆ) - เหมาะสม/ไม่เหมาะสม</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมและตอบคำถาม แนวคำตอบ - ไม่เหมาะสม - ค่าอาหารควรจ่าย / ค่าน้ำอัดลมไม่ควรจ่าย</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน ๒. ภาพสินค้า ๓. งานที่ ๔ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ควรตัดค่าใช้จ่ายรายการใด เพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนว่าในแต่ละวันนักเรียนมีเงินเหลือหรือไม่และนำไปใช้ทำอะไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการวางแผนการใช้จ่ายเงิน (ควรตัดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นออก เพื่อให้มีเงินเหลือและนำไปสู่การออม)</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยใช้เครื่องหมาย X ทับภาพสิ่งของที่นักเรียนมีความจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวอย่างสิ่งของ เช่น กระเป๋า นักเรียน ดินสอ น้ำอัดลม โทรศัพท์มือถือ สมุดวาดเขียน ของเล่น</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม โดยให้นักเรียนวาดภาพระบายสีสิ่งของที่นักเรียนต้องการซื้อจากเงินที่นักเรียนออมไว้</p>	<p>- คำน้ำอัดลม เพราะเป็นสิ่งไม่จำเป็น</p> <p>๒. เหลือเก็บ/ไม่เหลือเก็บ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายการวางแผนการใช้จ่ายเงิน (ควรตัดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นออก เพื่อให้มีเงินเหลือและนำไปสู่การออม)</p> <p>๔. นักเรียนออกมาทำกิจกรรม โดยใช้เครื่องหมาย X ทับภาพสิ่งของที่นักเรียนมีความจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม โดยให้นักเรียนวาดภาพระบายสีสิ่งของที่นักเรียนต้องการซื้อจากเงินที่นักเรียนออมไว้</p>	<p>สื่อ Power Point เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน</p> <p>สื่อ Power Point ภาพสินค้า</p> <p>ใบงาน เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มิขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้จ่ายที่เหมาะสม (การวางแผนทางการใช้จ่ายเงิน หมายถึง การวางแผนเพื่อควบคุมการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเก็บเงินออม การเก็บเงินซื้อสิ่งของต่าง ๆ)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้จ่ายที่เหมาะสม (การวางแผนทางการใช้จ่ายเงิน หมายถึง การวางแผนเพื่อควบคุมการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเก็บเงินออม การเก็บเงินซื้อสิ่งของต่าง ๆ)</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้เงินที่เหมาะสม
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง การวางแผนการใช้เงิน
- ๓) สื่อ Power Point ภาพสินค้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการใช้เงินที่ไม่เกินตัวได้	ตรวจใบงาน เรื่อง การใช้เงินที่เหมาะสม	ใบงาน เรื่อง การใช้เงินที่เหมาะสม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วางแผนการใช้เงินได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของการใช้จ่าย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนการใช้เงิน	ความสามารถในการแก้ปัญหา	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินความมีวินัยและอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วางแผนการใช้จ่ายเงิน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

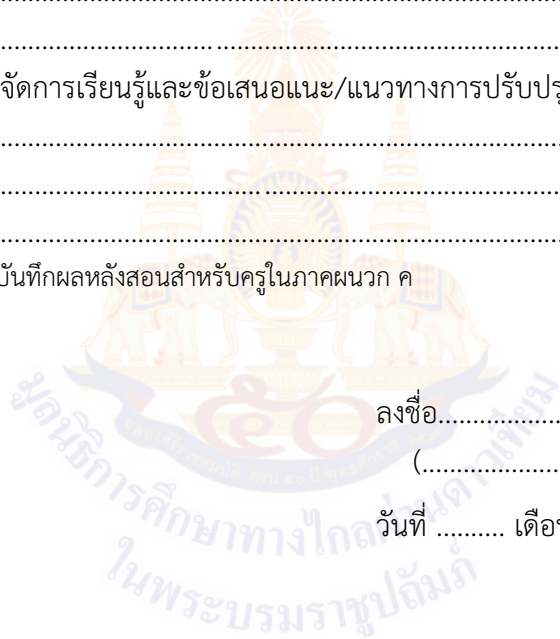
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

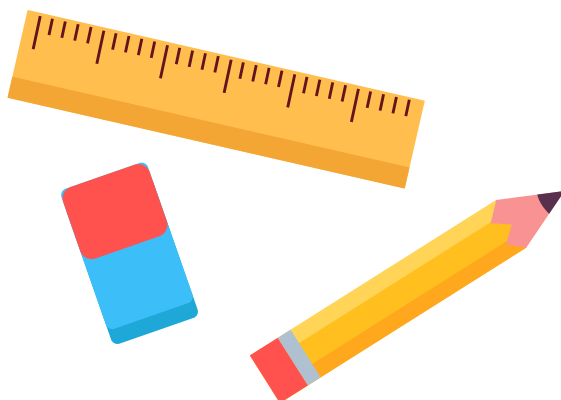
คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีสิ่งของที่นักเรียนต้องการซื้อจากเงินที่นักเรียนออมไว้

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้จ่ายเงินที่เหมาะสม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีสิ่งของที่นักเรียนต้องการซื้อจากเงินที่นักเรียนออมไว้



ซื้อของเล่น



ซื้ออุปกรณ์การเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกปฏิบัติการวางแผนทางการเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น การรู้จักเก็บออมเงินโดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือใช้อยู่เสมอ จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ฝึกปฏิบัติการวางแผนทางการเงิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกการวางแผนทางการเงินในชีวิตประจำวันได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์และวางแผนทางการเงินในชีวิตประจำวันได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นประโยชน์ของการวางแผนทางการเงิน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ลงมือปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายเงินได้ (๓.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
 ๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกปฏิบัติการวางแผนทางการเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มือไม่ขาดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ลงมือปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายเงินได้</p> <p>ด้านความรู้ - บอกการวางแผนทางการเงินในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์และวางแผนทางการเงินในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการวางแผนทางการเงิน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ถ้านักเรียนมีเงินออมมาก นักเรียนจะวางแผนการใช้จ่ายอย่างไรให้คุ้มค่าที่สุด - นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนจากใครบ้าง - นอกจากได้รับเงินจากคนที่บ้านแล้ว นักเรียนเคยได้รับเงินจากการทำสิ่งใดบ้าง - พ่อแม่ของนักเรียนได้เงินมาอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายจ่าย โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนนำเงินที่ได้ไปใช้จ่ายอะไรบ้าง เพราะอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ : ใช้ซื้อสิ่งของที่จำเป็น</p> <p>แนวคำตอบ : พ่อ แม่ ผู้ปกครอง</p> <p>แนวคำตอบ : เงินทุนการศึกษา เงินจากญาติพี่น้อง เงินจากการแสดงร่าอวยพรในงานพิธีต่าง ๆ</p> <p>แนวคำตอบ : เงินเดือนจากการทำงาน เงินจากการค้าขาย</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : ค่าอาหาร ค่าขนม ค่าเสื้อผ้า ค่ายารักษาโรค เพราะ เป็นสิ่งจำเป็น</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง ฝึกปฏิบัติการวางแผนทางการเงิน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนทางการเงิน</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนทางการเงิน</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกปฏิบัติการวางแผนทางการเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มิใช่ขาดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสมมติเป็นครอบครัวเดียวกัน ให้วางแผนการใช้จ่ายเงินโดยกำหนดให้ครอบครัวละ ๒๐๐ บาท พร้อมออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ว่าเลือกซื้ออะไร เพราะเหตุใด</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินเพื่อที่จะให้มีเงินเหลือเก็บ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนทางการเงินโดยให้นักเรียนวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง หากนักเรียนได้รับเงิน ๑๐๐ บาท นักเรียนจะวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างไร และจะเหลือเงินเท่าไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่นักเรียน</p>	<p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มสมมติเป็นครอบครัวเดียวกันวางแผนการใช้จ่ายเงินโดยกำหนดให้ครอบครัวละ ๒๐๐ บาท</p> <p>ตัวอย่างคำตอบ : นำไปซื้ออุปกรณ์การเรียน เพราะเป็นสิ่งที่จำเป็นและนำมาใช้ในการเรียนได้</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินเพื่อที่จะให้มีเงินเหลือเก็บ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนทางการเงินโดยนักเรียนวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง หากนักเรียนได้รับเงิน ๑๐๐ บาท นักเรียนจะวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างไร และจะเหลือเงินเท่าไร</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกปฏิบัติการวางแผนทางการเงิน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มั้ขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑.. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการวางแผนทางการเงิน</p> <p>- การวางแผนในการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม เป็นการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์กับตนเองมากที่สุด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการวางแผนทางการเงิน</p> <p>- การวางแผนในการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม เป็นการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์กับตนเองมากที่สุด</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนทางการเงิน

๒) สื่อ Power Point เรื่อง ฝึกปฏิบัติกรวางแผนทางการเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการวางแผนทางการเงินในชีวิตประจำวันได้	ตรวจใบงาน เรื่อง การวางแผนทางการเงิน	ใบงาน เรื่อง การวางแผนทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และวางแผนทางการเงินในชีวิตประจำวันได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการวางแผนทางการเงิน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ลงมือปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายเงินได้	ความสามารถในการแก้ปัญหา	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินความมีวินัยและอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ลงมือปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายเงินได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

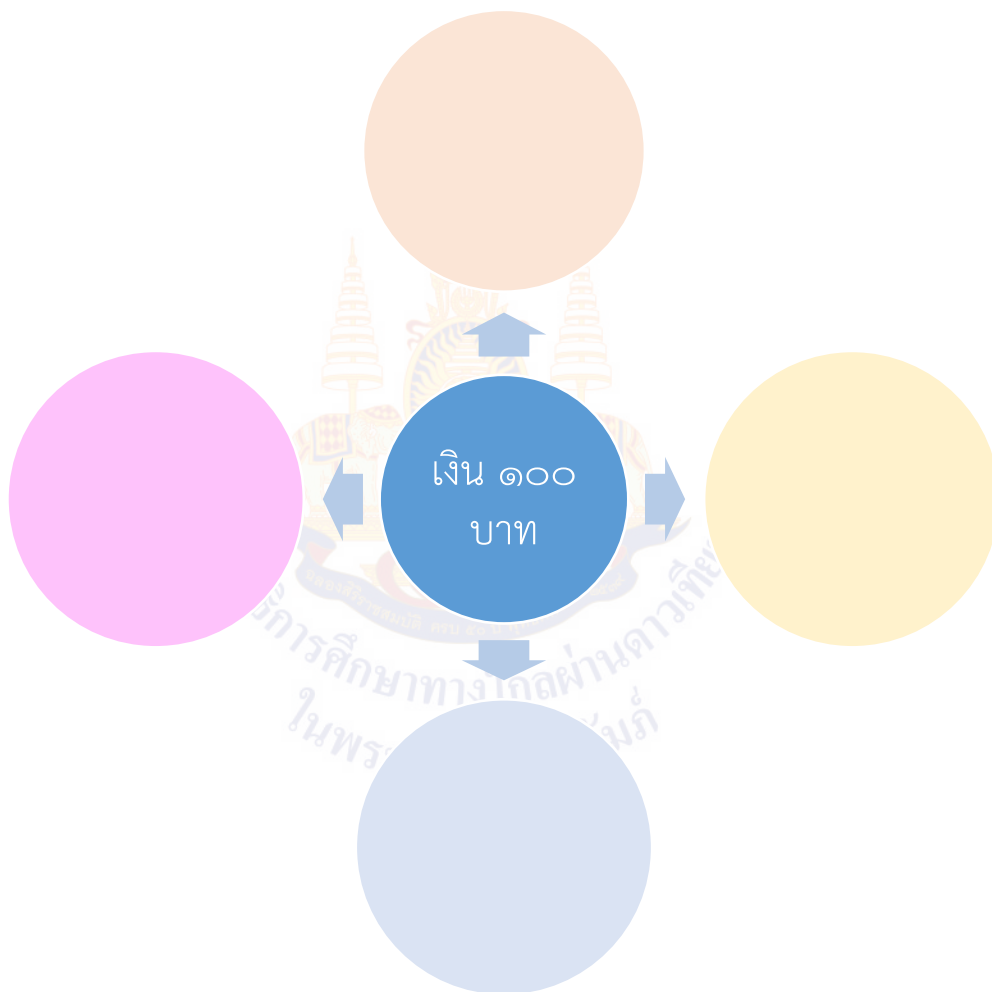
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนทางการเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกปฏิบัติการวางแผนทางการเงิน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง หากนักเรียนได้รับเงิน ๑๐๐ บาท นักเรียนจะวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างไร และจะเหลือเงินเท่าไร

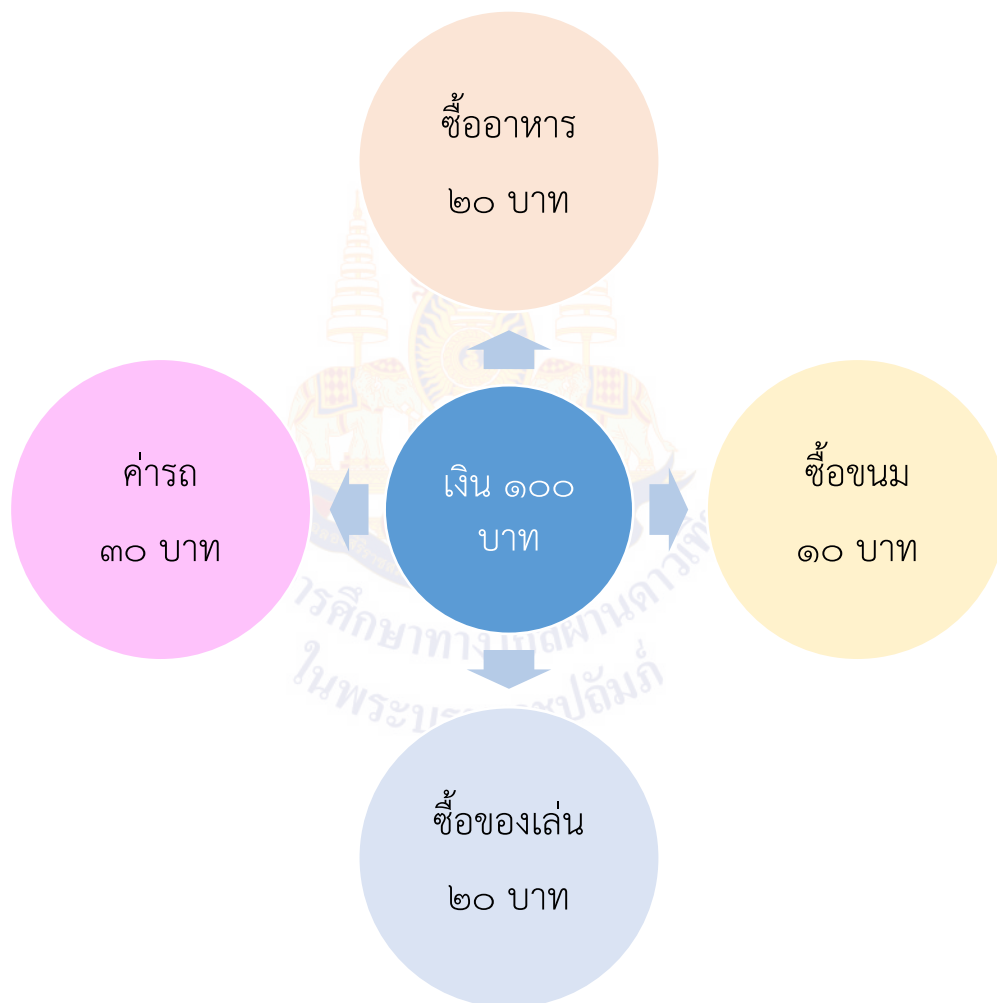


นักเรียนมีเงินเหลือ..... บาท

ชื่อ - สกุล..... ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง การวางแผนทางการเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกปฏิบัติการวางแผนทางการเงิน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง หากนักเรียนได้รับเงิน ๑๐๐ บาท นักเรียนจะวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างไร และจะเหลือเงินเท่าไร



นักเรียนมีเงินเหลือ.....๒๐..... บาท

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินมีความสำคัญในการใช้จ่ายเพื่อการดำรงชีวิต การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น การรู้จักเก็บออมเงินโดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือใช้อยู่เสมอ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายและวิธีออมเงิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและวิธีออมเงินได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนวิธีการออมเงินในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการออมเงิน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอวิธีการออมเงินอย่างง่ายและกำหนดการใช้ประโยชน์จากการออมเงิน (๒.๒) (๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เสนอวิธีการออมเงินอย่างง่ายและกำหนดการใช้ประโยชน์จากการออมเงิน</p> <p>ด้านความรู้ - บอกความหมายและวิธีการออมเงินได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนวิธีการออมเงินในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการออมเงิน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูมีกิจกรรมให้นักเรียนช่วยกันสังเกตเหรียญที่ซ่อนอยู่ในห้อง (สื่อ Power Point) จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ - ในห้องมีเหรียญทั้งหมดกี่เหรียญ - การวางของเหรียญแต่ละจุดอยู่ที่ไหน - นักเรียนเก็บเหรียญที่ไหนบ้าง</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูสนทนาและถามคำถามนักเรียน ดังนี้ - เมื่อนึกถึงการออมเงิน นักเรียนนึกถึงสิ่งใดบ้าง ๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๑-๒ คน ที่ออมเงิน และมีเงินออม มาเล่าให้เพื่อนฟังว่า มีวิธีการออมเงินอย่างไร การออมเงินคืออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันสังเกตเหรียญที่ซ่อนอยู่ในห้อง (สื่อ Power Point) และตอบคำถาม แนวคำตอบ : ๘ เหรียญ แนวคำตอบ : อยู่ตามที่ต่างๆ ที่ซ่อนไว้ เช่น หลังตู้หัวเตียง แนวคำตอบ : เก็บไว้ในกล่อง ลั่นชก กระปุกออมสิน</p> <p>๑. นักเรียนสนทนาและตอบคำถาม แนวคำตอบ : กระปุกออมสิน เงิน ธนาคาร ๒. นักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน แนวคำตอบ : วิธีการออมเงิน คือ นำเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายแต่ละวันไปเก็บไว้ เช่น หยอดกระปุกออมสิน ฝากธนาคาร แนวคำตอบ : การออมเงินคืออะไร คือ ทำให้มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วางแผนการออมเงิน</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง วางแผนการออมเงิน</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและวิธีการออมเงิน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอที่สั้น เรื่อง เรามาออมเงินกันเถอะ จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะนำเงินที่เก็บออมนั้นไปใช้ทำอะไร</p> <p>๔. ครูมีสถานการณ์มาให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า สถานการณ์ใดเกิดการออมเงิน สถานการณ์ใดไม่เกิดการออมเงิน ดังนี้</p> <p>สถานการณ์ที่ ๑ แม่ให้เงิน ๑๐ บาท ซื้อขนม ๘ บาท นำเงินที่เหลือหยอดกระปุกออมสิน ๒ บาท</p> <p>สถานการณ์ที่ ๒ พ่อให้เงิน ๒๐ บาท ซื้อน้ำอัดลม ๒๐ บาท</p> <p>สถานการณ์ที่ ๓ แม่ให้เงิน ๑๐ บาท ได้รับเงินจากพ่ออีก ๑๐ บาท จึงนำเงินไปซื้อขนม ๒๐ บาท</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและวิธีของการออมเงิน</p> <p>๓. นักเรียนชมวิดีโอที่สั้น เรื่อง เรามาออมเงินกันเถอะ และตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : ชื่อของใช้ส่วนตัว/สิ่งของจำเป็น</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า สถานการณ์ใดเกิดการออมเงิน สถานการณ์ใดไม่เกิดการออมเงิน แนวคำตอบ</p> <p>สถานการณ์ที่ ๑ : เกิดการออมเงิน</p> <p>สถานการณ์ที่ ๒ : ไม่เกิดการออมเงิน</p> <p>สถานการณ์ที่ ๓ : ไม่เกิดการออมเงิน</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>สถานการณ์ที่ ๔ ปู่ให้เงินในวันเกิด ๕๐๐ บาท จึงนำไปรวมกับของตนเองอีก ๓๐๐ บาท เพื่อนำไปฝากธนาคาร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วางแผนการออมเงินโดยให้นักเรียนวางแผนการออมเงินโดยคำความเป็นรายวัน/สัปดาห์/เดือน แล้วระบุว่าเงินจำนวนนั้นใช้ซื้ออะไรได้บ้าง พร้อมวาดภาพประกอบ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและวิธีการออมเงิน (การออมเงินคือการเก็บสะสมเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต)</p> <p>* ให้นักเรียนแต่ละคนทำกระปุกออมสิน จากสิ่งของเหลือใช้ และนำมาในชั่วโมงต่อไป</p>	<p>สถานการณ์ที่ ๔ : เกิดการออมเงิน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วางแผนการออมเงิน โดยนักเรียนจะต้องวางแผนการออมเงินของตนเองโดยคำความเป็นรายวัน/สัปดาห์/เดือน แล้วระบุว่าเงินจำนวนนั้นใช้ซื้ออะไรได้บ้าง พร้อมวาดภาพประกอบ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและวิธีการออมเงิน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการออมเงิน

๒) สื่อ Power Point เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายและวิธีออมเงินได้	ตรวจใบงาน เรื่อง วางแผนการออมเงิน	ใบงาน เรื่อง วางแผนการออมเงิน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนวิธีการออมเงินในชีวิตประจำวันได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการออมเงิน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เสนอวิธีการออมเงินอย่างง่าย ๆ และกำหนดการใช้ประโยชน์จากเงิน	ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินความมีวินัยและอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

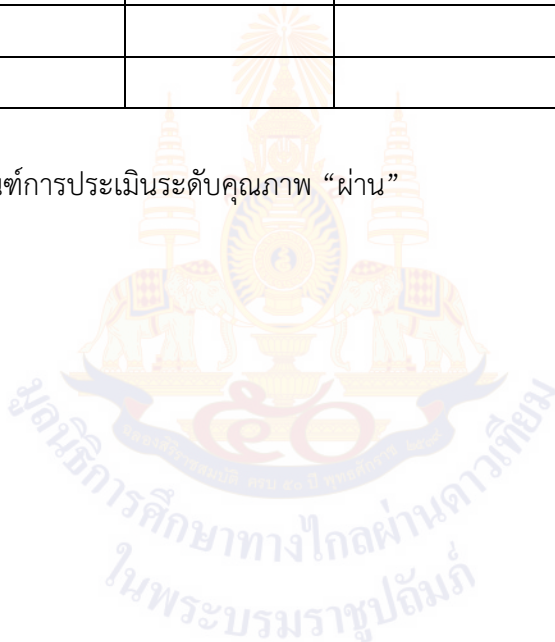
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	เสนอวิธีการออมเงินอย่างง่ายและกำหนดการใช้ประโยชน์จากการออมเงิน		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

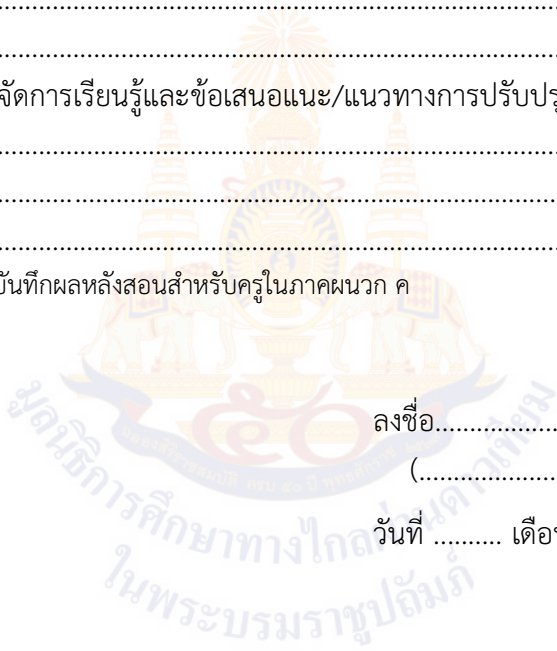
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการออมเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนการออมเงิน โดยคำนวณเป็นรายวัน/สัปดาห์/เดือน แล้วระบุว่าเงินจำนวนนั้นใช้ซื้ออะไรได้บ้าง พร้อมวาดภาพประกอบ

๑ วัน

มีเงินออม บาท

สามารถซื้อ

๑ สัปดาห์

(๗ วัน)

มีเงินออม บาท

สามารถซื้อ

๑ เดือน

(๓๐ วัน)

มีเงินออม บาท

สามารถซื้อ

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง วางแผนการออมเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและวิธีการออมเงิน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนการออมเงิน โดยคำนวณเป็นรายวัน/สัปดาห์/เดือน แล้วระบุว่าเงินจำนวนนั้นใช้ซื้ออะไรได้บ้าง พร้อมวาดภาพประกอบ

๑ วัน

มีเงินออม๑๐..... บาท
 สามารถซื้อไอศกรีม.....



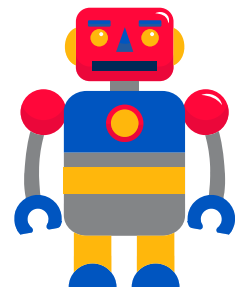
๑ สัปดาห์
 (๗ วัน)

มีเงินออม๕๐.... บาท
 สามารถซื้อ..กระเป๋ใส่อุปกรณ์การเรียน



๑ เดือน
 (๓๐ วัน)

มีเงินออม ...๑,๕๐๐..... บาท
 สามารถซื้อของเล่น.....



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ยกตัวอย่างการใช้เงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้เงินอย่างเหมาะสมกับรายได้ จะทำให้มีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น การรู้จักเก็บออมเงินโดยการวางแผนการใช้จ่าย และสะสมเงินให้เหลือใช้อยู่เสมอ จะทำให้ตนเองและครอบครัวมีความมั่นคง มีเงินไว้ใช้จ่ายในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ประโยชน์ของการออม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกประโยชน์ของการออมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนประโยชน์การออมเงินในชีวิตประจำวันได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- เห็นประโยชน์ของการออมเงิน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอความคิด ประโยชน์ของการออมเงินในสถานการณ์ประจำวัน (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอความคิด ประโยชน์ของการออมเงินในสถานการณ์ประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้ - บอกประโยชน์ของการออมได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนประโยชน์การออมเงินในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการออมเงิน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูมีวีดิทัศน์เกี่ยวกับการออมเงินให้นักเรียนดูและร่วมสนทนา พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออมเงินมีประโยชน์อย่างไร - นักเรียนมีวิธีการออมเงินอย่างไร <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานกระปุกออมสินของตนเองและบอกถึงความตั้งใจในการออม เช่น ออมทุกวัน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาการประดิษฐ์กระปุกออมสินจากสิ่งของเหลือใช้ เป็นการกระตุ้นเพื่อให้เกิดการออม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการเลือกใช้วัสดุที่หาได้หรือเท่าที่มี 	<p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ ร่วมสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำให้มีเงินเก็บ - จัดบันทึกจำนวนเงินออมไว้ทุกวัน/ฝากผู้ปกครอง/ฝากธนาคาร <p>๑. นักเรียนนำเสนอผลงานกระปุกออมสินของตนเองและบอกถึงความตั้งใจในการออม เช่น ออมทุกวัน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาจากการที่ได้ประดิษฐ์กระปุกออมสิน</p> <p>แนวคำตอบ กระทบแป้ง กระทบกมไม่ไผ่ แคนทึชชู่</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง ประโยชน์ของการออม</p> <p>๒. วีดิทัศน์ เกี่ยวกับการออมเงิน</p> <p>๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. มีประโยชน์อย่างไร และเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในการออม</p> <p>๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนร่วมกันบอกจำนวนเงินออมของตนเองที่ผ่านมาแล้ว ครูมีตารางแบบบันทึกการออมเงินให้ในสื่อ Power Point</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม โดยให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ♥ หน้าข้อความที่เป็นประโยชน์ของการออม พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์การออมเงิน</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการออมเงิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเงินเก็บ - มีวินัยในการใช้เงิน - เตรียมพร้อมในยามฉุกเฉิน <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนบอกจำนวนเงินออมของตนเองที่ผ่านมาแล้ว โดยครูจะบันทึกลงตารางแบบบันทึกการออมเงินให้กับนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม โดยให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ♥ หน้าข้อความที่เป็นประโยชน์ของการออม พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์การออมเงิน</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง ประโยชน์ของการออม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของการออมได้	ตรวจใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของการออม	ใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของการ ออม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนประโยชน์การออมเงินใน ชีวิตประจำวันได้	ตรวจประเมินการ นำเสนอ	๑. แบบประเมินการ นำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการออมเงิน	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นำเสนอความคิด ประโยชน์ของ การออมเงินในสถานการณ์ ประจำวัน	ความสามารถในการ คิด	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	ประเมินความมีวินัย และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

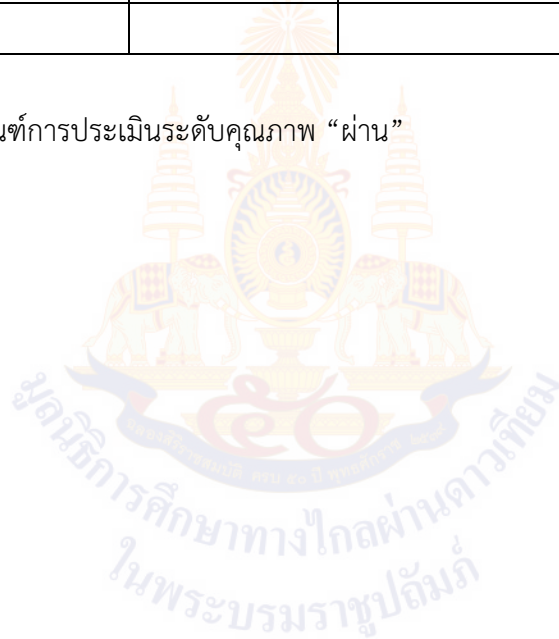
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	นำเสนอความคิด ประโยชน์ของการออมเงินในสถานการณ์ประจำวัน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

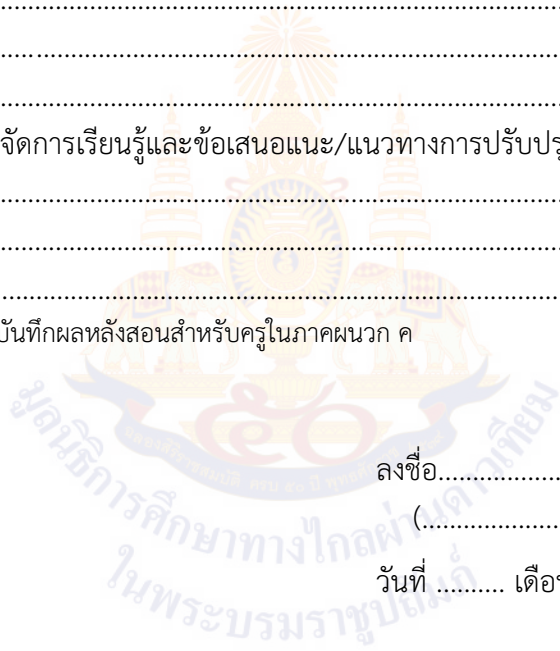
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

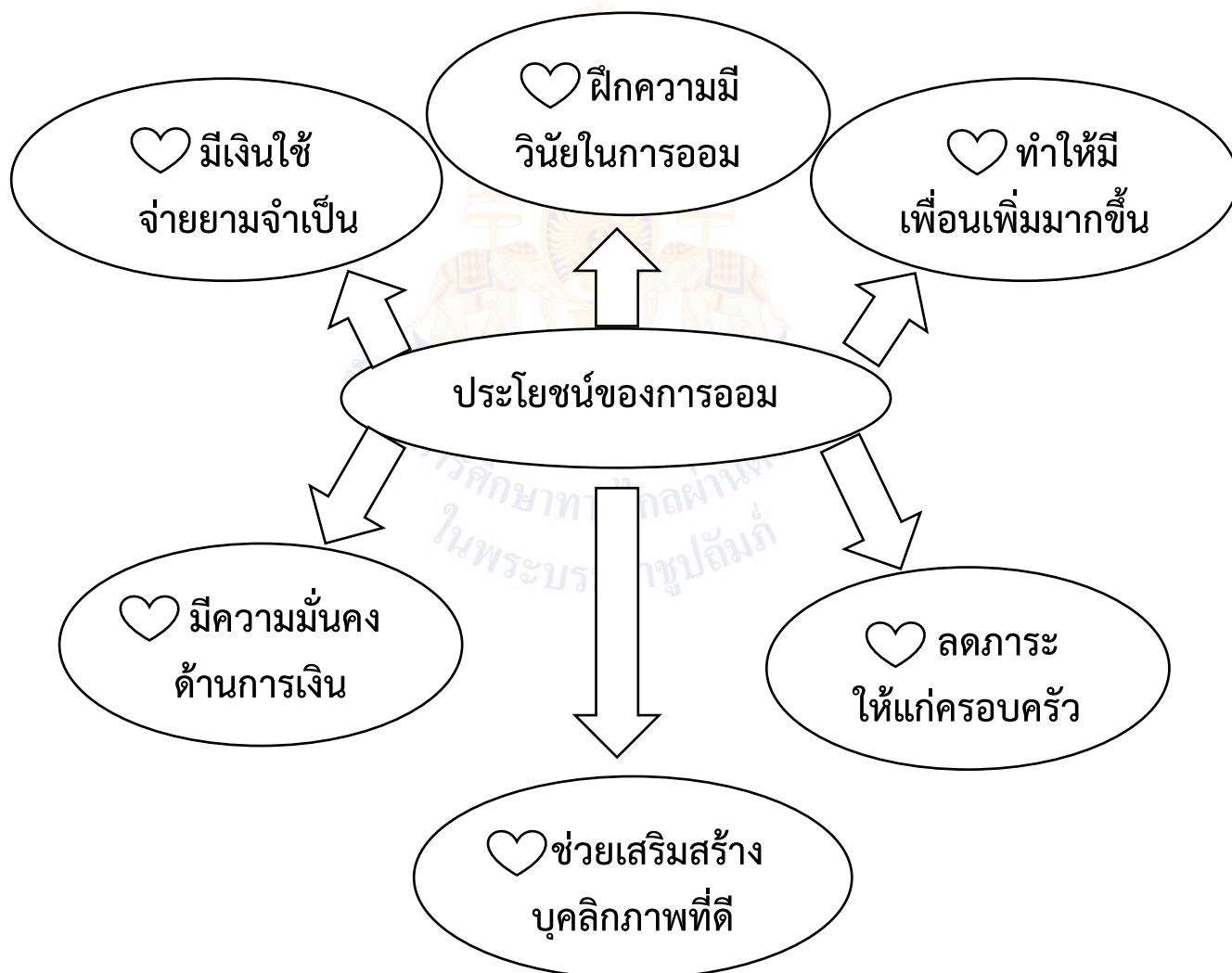
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

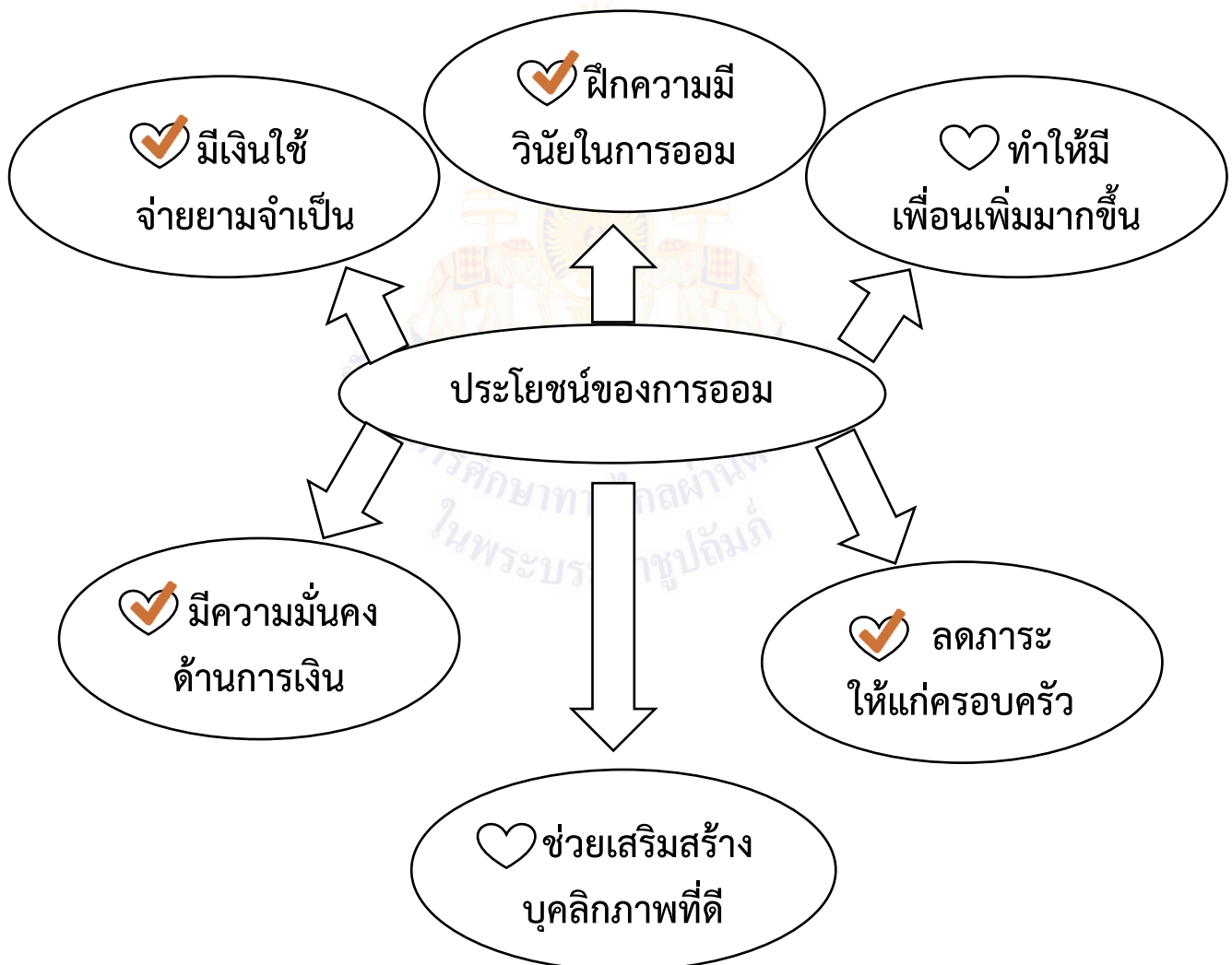
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ♥ หน้าข้อความที่เป็น
 ประโยชน์ของการออม พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการออม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ♥ หน้าข้อความที่เป็น
 ประโยชน์ของการออม พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การทำงานและประเภทของการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานมีทั้งประเภทที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้และประเภทที่ก่อให้เกิดรายได้ โดยการได้รับเงินเป็นค่าตอบแทนจากการทำงาน การทำงานที่สุจริตและไม่ก่อให้เกิดโทษหรือผลกระทบต่อผู้อื่นจะทำให้สังคมสงบสุข เกิดความเจริญก้าวหน้า แม้การทำงานบางประเภทจะไม่ได้รับค่าตอบแทนเป็นเงิน แต่ก็ยังสร้างประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวมได้อยู่ อาทิ การทำงานจิตอาสา เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการทำงาน

๓.๒ ประเภทของการทำงาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการทำงานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกประเภทของการทำงานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการทำงาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในการทำงานอย่างสุจริต (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การทำงานและประเภทของการทำงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ปฏิบัติตนในการทำงาน อย่างสุจริต ด้านความรู้ - บอกความหมายของ การทำงานได้ ด้านทักษะกระบวนการ - บอกประเภทของ การทำงานได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของ การทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูมีตัวอย่างการแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ดูและร่วมกันสนทนา ตัวอย่างอาชีพที่นำมา เช่น ครู เชฟ ตำรวจ ทหาร พยาบาล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ การปฏิบัติหน้าที่ในอาชีพต่าง ๆ ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนอยากจะทำงานอะไร เมื่อโตขึ้น - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนทำงานอะไรบ้าง - งานที่ครอบครัวนักเรียนทำ มีรายได้หรือไม่	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติ หน้าที่ในอาชีพต่าง ๆ ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม แนวคำตอบ - ครู แพทย์ ตำรวจ ทหาร นักบิน พยาบาล - ครู ทหาร ตำรวจ แม่ค้า แม่บ้าน - มี	๑. สื่อ Power Point เรื่อง การทำงานและ ประเภทของ การทำงาน ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาชีพในฝัน	ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาชีพใน ฝัน	วิธีการวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๔. การประเมิน สมรรถนะ ๕. การประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การทำงานและประเภทของการทำงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของการทำงาน นั่นก็คือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เราปฏิบัติในแต่ละวัน ซึ่งก่อให้เกิดผลอย่างใดอย่างหนึ่ง</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการทำงานแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ การทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้และการทำงานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้ พร้อมทั้งตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง - การทำงานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง - หลังเลิกเรียนหรือวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ นักเรียนช่วยพ่อแม่ทำงานอะไรบ้าง - นักเรียนได้รับค่าตอบแทนจากการช่วยงานบ้านหรือไม่ 	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของการทำงาน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หมอ ตำรวจ ครู - กวาดบ้าน ถูบ้าน รีดผ้าของตนเอง - กวาดบ้าน ถูบ้าน - ได้ /ไม่ได้ 			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การทำงานและประเภทของการทำงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายอาชีพจากคำใบ้ที่กำหนดให้ (Power Point)</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาชีพต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่มาของรายได้ และอธิบายประเภทของการทำงาน และซักถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- การทำงานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้มีข้อดีอย่างไร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง อาชีพในฝัน โดยให้นักเรียนวาดภาพอาชีพในฝันที่นักเรียนอยากจะเป็น พร้อมบอกชื่ออาชีพที่อยากจะเป็น และตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการทำงานและประเภทของการทำงาน</p>	<p>๔. เรียนเล่นเกมทายอาชีพจากคำใบ้ที่กำหนดให้</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงอาชีพต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่มาของรายได้ และตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>- เป็นการฝึกทักษะและความรับผิดชอบให้กับตนเอง เช่น การฝึกทำความสะอาด</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง อาชีพในฝัน โดยให้วาดภาพอาชีพในฝันที่นักเรียนอยากจะเป็น พร้อมบอกชื่ออาชีพที่อยากจะเป็นและตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการทำงานและประเภทของการทำงาน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาชีพในฝัน

๒) สื่อ Power Point เรื่อง การทำงานและประเภทของการทำงาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการทำงานได้	ตรวจใบงาน เรื่อง อาชีพในฝัน	ใบงาน เรื่อง อาชีพ ในฝัน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกประเภทของการทำงานได้	ตรวจประเมินการ นำเสนอ	๑. แบบประเมินการ นำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการทำงาน	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ปฏิบัติตนในการทำงานอย่างสุจริต	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ปฏิบัติตนในการทำงานอย่างสุจริต		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

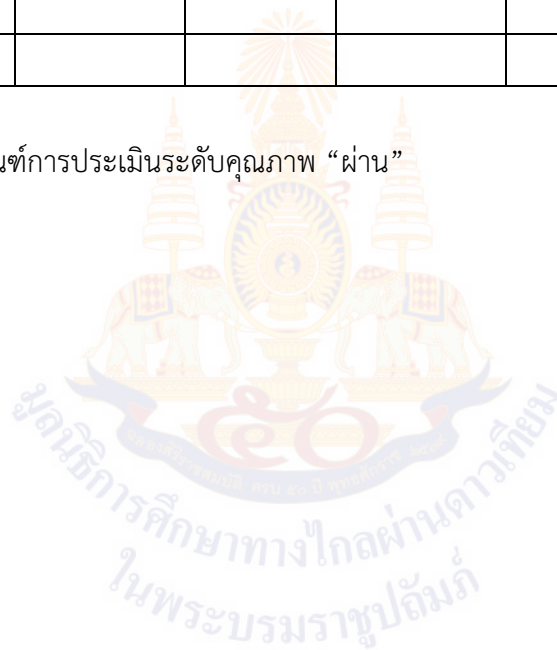


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

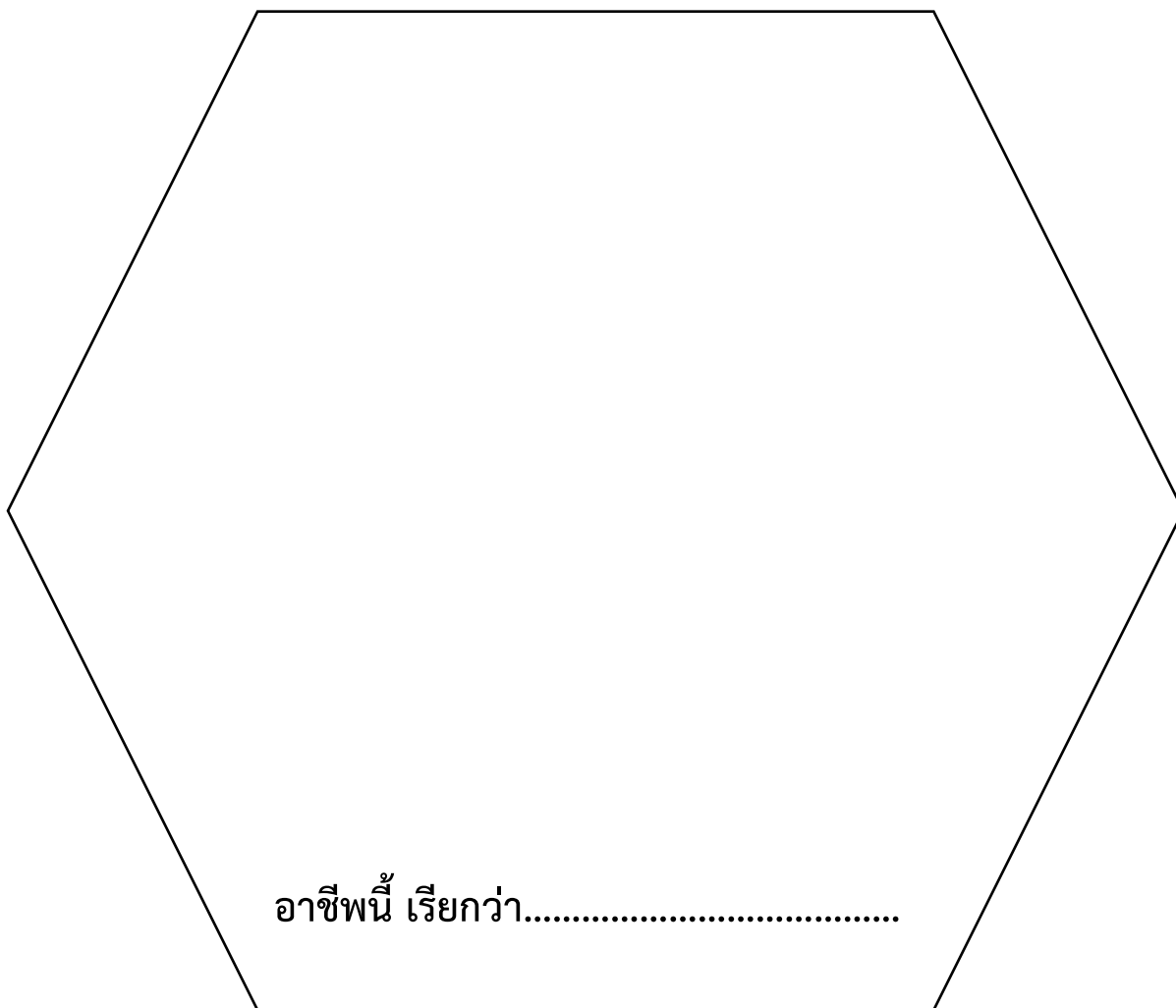
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาชีพในฝัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การทำงานและประเภทของการทำงาน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพในฝันที่นักเรียนอยากจะเป็น พร้อมบอกชื่ออาชีพที่อยากจะเป็นและตกแต่งให้สวยงาม



เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาชีพในฝัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การทำงานและประเภทของการทำงาน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพในฝันที่นักเรียนอยากจะเป็น พร้อมบอกชื่ออาชีพที่อยากจะเป็นและตกแต่งให้สวยงาม



อาชีพนี้ เรียกว่า.....พยาบาล.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมี
คุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานมีทั้งประเภทที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้และประเภทที่ก่อให้เกิดรายได้ โดยการได้รับเงินเป็นค่าตอบแทนจากการทำงาน การทำงานที่สุจริตและไม่ก่อให้เกิดโทษหรือผลกระทบต่อผู้อื่นจะทำให้สังคมสงบสุข เกิดความเจริญก้าวหน้า

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ เหตุผลและความจำเป็นที่คนต้องทำงาน

๓.๒ ผลของการทำงานประเภทต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัวและสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเหตุผลและความจำเป็นเกี่ยวกับการทำงานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และจำแนกความจำเป็นเกี่ยวกับการทำงานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการทำงาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงความคิดเห็น เหตุผล ในการทำงาน (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มือไม่ขาดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แสดงความคิดเห็น เหตุผลในการทำงาน ด้านความรู้ - บอกเหตุผลและความจำเป็นเกี่ยวกับการทำงานได้ ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์และจำแนกความจำเป็นเกี่ยวกับการทำงานได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการทำงาน เช่น แพทย์ พยาบาล วิศวกร พนักงานดับเพลิง ทหาร ตำรวจจากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม - จากภาพเป็นการทำงานอะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่าการทำงานในภาพเป็นการทำงานประเภทใด - การรู้จักทำงานเป็นการพัฒนาตนเองทางด้านใดบ้าง ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกเหตุผลและความจำเป็นที่คนต้องทำงาน	๑. นักเรียนดูภาพ ร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม แนวคำตอบ - แพทย์ พยาบาล วิศวกร พนักงานดับเพลิง ทหาร ตำรวจ - การทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ - ความอดทน ขยันขันแข็ง ความรับผิดชอบ ๑. นักเรียนบอกเหตุผลและความจำเป็นที่คนต้องทำงาน แนวคำตอบ : จำเป็นต้องนำเงินไปใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน	๑. สื่อ Power Point เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงาน	ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงาน	วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มั้ขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมแยกประเภทของการทำงานให้ถูกต้อง ซึ่งการทำงานมี ๒ ประเภท คือ การทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้และการทำงานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้ โดยครูมีข้อความเกี่ยวกับประเภทการทำงานไว้ให้นักเรียน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากการที่นักเรียนทำกิจกรรมแยกประเภทของการทำงาน โดยอธิบายถึงความสำคัญของการทำงานทั้ง ๒ ประเภท</p> <p>จากนั้นถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจะนำรายได้จากการทำงานไปใช้ประโยชน์อย่างไรให้คุ้มค่าที่สุด - การทำงานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้ มีผลดีอย่างไรต่อตัวนักเรียน 	<p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมแยกประเภทของการทำงาน คือ การทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้และการทำงานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปจากการที่นักเรียนทำกิจกรรมแยกประเภทของการทำงาน พร้อมตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อสิ่งของที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อาหาร เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค เป็นต้น - เป็นการฝึกความรับผิดชอบและฝึกฝนทักษะ เช่น การทำความสะอาดบ้าน และเป็นการเอื้อเพื่อแก่ส่วนรวม เช่น งานจิตอาสา เป็นต้น 			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงาน โดยให้นักเรียนวาดภาพการทำงานมา ๑ อย่าง แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้</p> <p>๒. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการทำงาน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงาน โดยให้วาดภาพการทำงานมา ๑ อย่าง แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้</p> <p>๒. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการทำงาน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงาน

๒) สื่อ Power Point เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกเหตุผลและความจำเป็นที่คนต้องทำงานได้	ตรวจใบงาน เรื่องการทำงาน	ใบงาน เรื่อง การทำงาน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และจำแนกความจำเป็นที่คนต้องทำงานได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการทำงาน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แสดงความคิดเห็น เหตุผล ในการทำงาน	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	แสดงความคิดเห็น เหตุผล ในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

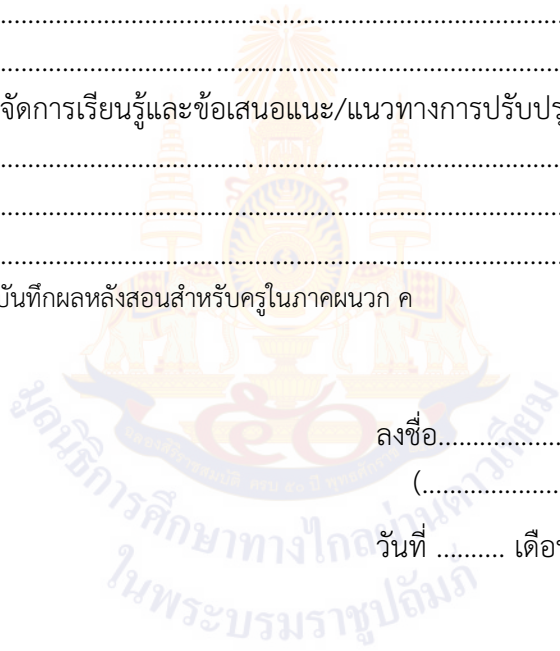
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพการทำงานมา ๑ อย่าง แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. ประเภทของงานในภาพ คือ

งานที่ก่อให้เกิดรายได้

งานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้

๒. ผลของการทำงาน

- ต่อตัวนักเรียน _____

- ต่อครอบครัว _____

- ต่อสังคมโดยรวม _____

เฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพการทำงานมา ๑ อย่าง แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ประเภทของงานในภาพ คือ

- งานที่ก่อให้เกิดรายได้
- งานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้

๒. ผลของการทำงาน

- ต่อด้านนักเรียน มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบ
- ต่อด้านครอบครัว บ้านสะอาด น่าอยู่อาศัย
- ต่อด้านสังคมโดยรวม สังคมมีความสุข

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานอย่างสุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองในด้านความรับผิดชอบ ความเป็นกลางและความเคารพต่อผู้อื่น การแก้ไขข้อผิดพลาดและปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน และวิธีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการทำงานอย่างสุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การทำงานอย่างสุจริต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายการทำงานอย่างสุจริตได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และจำแนกการทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการทำงานอย่างสุจริต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ จากประสบการณ์ (๑.๑) นำเสนอความคิดของการทำงานอย่างสุจริต (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มัซตสน รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ จากประสบการณ์ นำเสนอความคิดของการทำงานอย่างสุจริต</p> <p>ด้านความรู้ - บอกความหมายการทำงานอย่างสุจริตได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์และจำแนกการทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการทำงานอย่างสุจริต</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูมีภาพซึ่งเป็นสถานการณ์จำลองมาให้นักเรียนดู สถานการณ์ที่ ๑ วังราวทรัพย์ สถานการณ์ที่ ๒ ทำสวน จากนั้นร่วมกันสนทนา ครูซักถามนักเรียน ดังนี้ - สถานการณ์ที่ ๑ บอย ประกอบอาชีพสุจริตหรือไม่สุจริต เพราะเหตุใด - สถานการณ์ที่ ๒ บุคคลในสถานการณ์ประกอบอาชีพสุจริตหรือไม่สุจริต เพราะเหตุใด</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เกี่ยวกับการทำงานอย่างสุจริต จากนั้นร่วมกันสนทนาและซักถามนักเรียน ดังนี้ - ถ้าทุกคนประกอบอาชีพสุจริตจะส่งผลดีต่อตนเอง ครอบครัว สังคม อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพซึ่งเป็นสถานการณ์จำลอง จากนั้นร่วมสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ - ไม่สุจริต เพราะการวังราวทรัพย์ เป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายทำให้โดนตำรวจจับ - สุจริต เพราะไม่ผิดกฎหมายและไม่ผิดศีลธรรม</p> <p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ ร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ - การทำงานที่สุจริตจะทำให้สังคมสงบสุขเกิดความเจริญก้าวหน้า</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต</p>	<p>ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มิขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าถ้าคนเราไม่รู้จักทำงานจะเกิดผลอย่างไร - นักเรียนจะนำรายได้จากการทำงานไปใช้ประโยชน์อย่างไรให้คุ้มค่า <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ตัวอย่างเหตุการณ์</p> <p>๑) น้ามนต์ขายผลไม้อยู่หน้าโรงเรียน</p> <p>๒) มะนาวรับซื้อของที่ขโมยมา</p> <p>๓) ต้นกล้าขายยาเสพติดให้รุ้น้อง</p> <p>๔) บิวขายไก่ทอดที่ตลาดนัดตอนเย็น</p> <p>จากนั้นร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคคลใดบ้างในเหตุการณ์ที่ประกอบอาชีพสุจริต - การประกอบอาชีพสุจริตมีอะไรบ้าง - การประกอบอาชีพสุจริตส่งผลอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีเงินใช้ในอนาคตและไม่มีทักษะในชีวิต - ใช้ซื้อสิ่งของที่จำเป็นในการดำรงชีพ <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - น้ามนต์และบิว - ขายผลไม้อยู่หน้าโรงเรียน/ขายไก่ทอดที่ตลาดนัดตอนเย็น - คนในครอบครัวมีความสุข 			เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้มิขัดสน รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับผลของ การทำงานที่สุจริตและไม่สุจริต พร้อมซักถาม นักเรียน ดังนี้ - การประกอบอาชีพไม่สุจริตมีอะไรบ้าง - การประกอบอาชีพไม่สุจริตส่งผลอย่างไร ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่ เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต โดยให้นักเรียน นำประโยคที่กำหนดให้ไปจำแนกให้ถูกต้อง ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการทำงานอย่าง สุจริต	๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลของ การทำงานที่สุจริตและไม่สุจริต และตอบคำถาม แนวคำตอบ - รับจ้างส่งของผิดกฎหมาย ค้ายาเสพติด - ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน และอยู่ด้วย ความหวาดระแวงว่าจะถูกดำเนินคดีตาม กฎหมาย ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจาก การทำงานสุจริต โดยให้นำประโยคที่กำหนดให้ ไปจำแนกให้ถูกต้อง ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการทำงานอย่างสุจริต			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายการทำงานอย่างสุจริตได้	ตรวจใบงาน เรื่องผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต	ใบงาน เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และจำแนกการทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการทำงานอย่างสุจริต	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้นๆ จากประสบการณ์ นำเสนอความคิดของการทำงานอย่างสุจริต	ความสามารถในการคิด	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

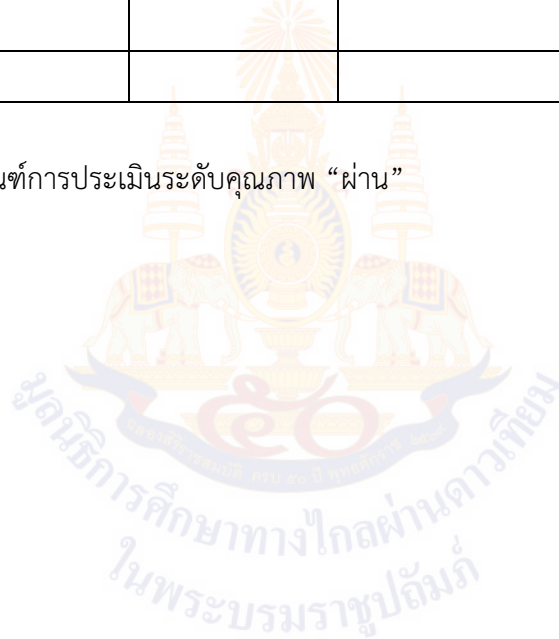
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ จากประสบการณ์ นำเสนอความคิดของการทำงานอย่างสุจริต		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

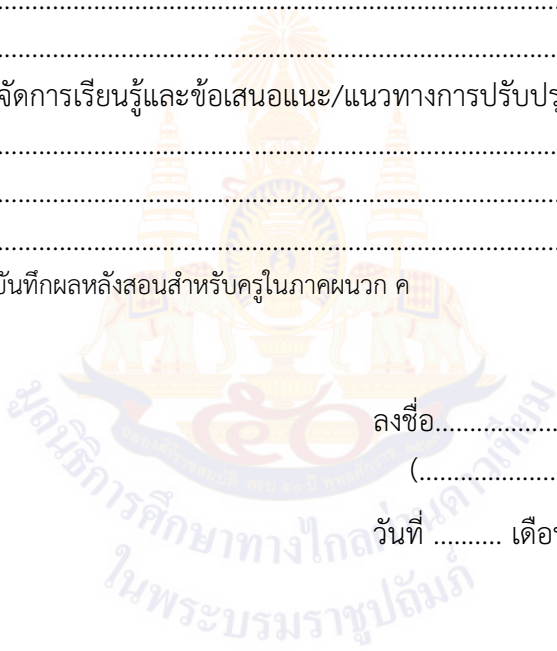
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำประโยคที่กำหนดให้ไปจำแนกให้ถูกต้อง

- ๑. ครอบครัวสบายใจ
- ๒. สังคมให้การยอมรับ
- ๓. สังคมไม่ยอมรับ
- ๔. ถูกตำหนิว่าเป็นคนไม่ดี
- ๕. ถูกดำเนินคดี
- ๖. สังคมเกิดความสงบสุข



ผลของการทำงานสุจริต

ผลของการทำงานไม่สุจริต

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เฉลย ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานสุจริต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การทำงานอย่างสุจริต
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำประโยคที่กำหนดให้ไปจำแนกให้ถูกต้อง



ผลของการทำงานสุจริต

ผลของการทำงานไม่สุจริต

๑. ครอบครัวสบายใจ.....

๓. สังคมไม่ยอมรับ.....

๒. สังคมให้การยอมรับ.....

๔. ถูกตำหนิว่าเป็นคนไม่ดี.....

๖. สังคมเกิดความสงบสุข.....

๕. ถูกดำเนินคดี.....





แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่มีความเหมาะสมได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. บอกวิธีการออมและประโยชน์ของการออมได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ (ต้นกล้าคนดี)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ต้นกล้าคนดี

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาสังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

ป.๑/๒ ยกตัวอย่างความ สามารถและความคิดของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่เราควรปฏิบัติ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างมีความสุข ความสามารถและการทำความดีของแต่ละบุคคลมีหลาย ลักษณะ และมีความแตกต่างกันออกไป ผลของการทำความดีทำให้ได้รับการชื่นชมยินดีจากผู้อื่น และทำให้เรา เกิดความภาคภูมิใจและมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้
- ๒) บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ๓) อธิบายการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- ๔) บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- ๕) อธิบายลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- ๖) อธิบายความสามารถของตนเองได้
- ๗) อธิบายลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น
- ๘) อธิบายผลของการทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้
- ๒) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ๓) ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- ๔) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- ๕) วิเคราะห์ความสามารถของตนเองและผู้อื่น

- ๖) วิเคราะห์ความสามารถของตนเองได้
- ๗) วิเคราะห์การทำหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- ๘) วิเคราะห์ผลของการกระทำหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ๒) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ๓) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- ๔) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- ๕) เห็นคุณค่าและความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- ๖) เห็นคุณค่าความสามารถของตนเอง
- ๗) เห็นคุณค่าความดีของตนเองและผู้อื่น
- ๘) เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในการทำหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด ๒.๑
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๒ ๔.๓ ๔.๕

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ มีจิตสาธารณะ
- ๕.๓ ซื่อสัตย์สุจริต

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เด็กดีของครอบครัว
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพื่อนที่ดี
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำหน้าที่

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์
๓. ความ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้นกล้าคนดี

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวเป็นหน่วยย่อยขั้นพื้นฐานของสังคม การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกในสังคมต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยเริ่มตั้งแต่การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเอง ในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว (๑.๑ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย


๒. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเอง ในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>ด้านความรู้ - บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็ก ๆ ช่วยเหลืองานพ่อแม่</p>  <p>และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่บ้านของนักเรียน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่ออยู่ที่บ้าน นักเรียนช่วยทำงานบ้านอะไรบ้าง - นักเรียนชอบทำงานบ้านอะไรมากที่สุด - นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อได้ทำงานบ้านร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ ในครอบครัว 	<p>๑. นักเรียนดูภาพเด็ก ๆ ช่วยเหลืองานพ่อแม่และตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>แนวคำตอบ : ล้างจาน ถูพื้น รดน้ำต้นไม้ ช่วยแม่ทำกับข้าว ช่วยพ่อล้างรถ</p> <p>แนวคำตอบ : รดน้ำต้นไม้</p> <p>แนวคำตอบ : สนุกและมีความสุข</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p>	<p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง กอล์ฟจอมโกหก ให้นักเรียนฟัง แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กอล์ฟปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ - นักเรียนคิดว่ากอล์ฟควรปฏิบัติตนอย่างไร - การกระทำของกอล์ฟส่งผลต่อครอบครัวอย่างไร - นักเรียนเคยปฏิบัติตนเหมือนกอล์ฟหรือไม่ - การกระทำของนักเรียนในครั้งนั้นส่งผลต่อตัวนักเรียนอย่างไรบ้าง <p>๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเรื่อง การโกหกไม่เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่เป็นการปฏิบัติตนไม่เหมาะสม นักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวโดยการเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน้าที่ของนักเรียนในฐานะสมาชิกของครอบครัวมีอะไรบ้าง - นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้อย่างไร 	<p>๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน เรื่อง กอล์ฟจอมโกหกแล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>แนวคำตอบ : ไม่เหมาะสม</p> <p>แนวคำตอบ : ไม่โกหกพ่อแม่</p> <p>แนวคำตอบ : ทำให้พ่อแม่เป็นห่วง</p> <p>แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย</p> <p>แนวคำตอบ : พุดครั้งต่อไปแล้วไม่มีใครเชื่อ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายกับครู เรื่อง การโกหก</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เชื่อฟัง คำสั่งสอนของผู้ใหญ่ ช่วยเหลืองานบ้าน</p> <p>แนวคำตอบ : มีความกตัญญูกตเวทีและเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และร่วมกันยกตัวอย่าง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว พร้อมบอก ผลที่เกิดจากการปฏิบัติ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ สมาชิกที่ดีของ ครอบครัว โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว และใช้เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนไม่เหมาะสม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปนักเรียนนำความรู้ไป เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว เพื่อให้ครอบครัวเกิดความสุข</p>	<p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และร่วมกันยกตัวอย่าง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว แนวคำตอบ : เชื้อฟิงพ่อแม่ ผลคือ เป็นที่รัก ของพ่อแม่</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ สมาชิกที่ดีของ ครอบครัว โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว และใช้เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนไม่ เหมาะสม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปนักเรียนนำความรู้ไป เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว เพื่อให้ครอบครัวเกิดความสุข</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกแนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้	ตรวจใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว	ใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเอง ในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินความมีวินัยมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

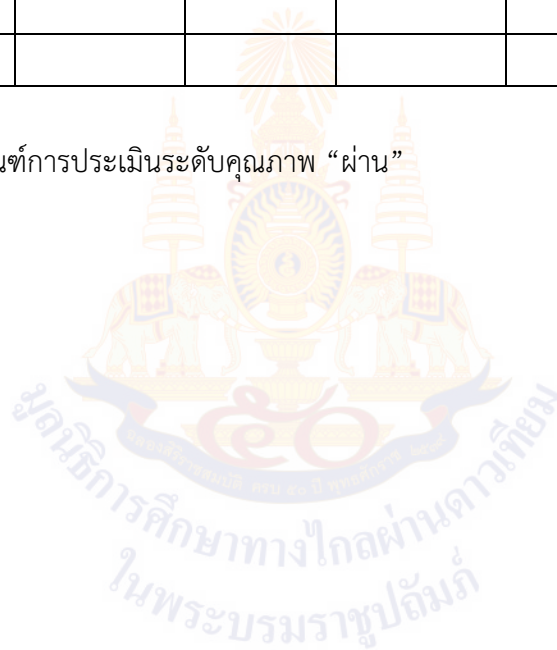


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และใช้เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนไม่เหมาะสม

๑. _____ เด็กชายนะโมปฏิบัติตามคำสั่งสอนของคุณพ่อคุณแม่
๒. _____ เด็กชายซีไฟร์ไม่อยากไปโรงเรียนเนื่องจากอยากอยู่เล่นเกมที่บ้าน
๓. _____ เด็กหญิงน้ำหนึ่งช่วยคุณแม่ล้างจานหลังทานอาหารกลางค่ำเสร็จ
๔. _____ เด็กหญิงมีนาตั้งใจเล่าเรียนและทบทวนการบ้านหลังเลิกเรียนทุกวัน
๕. _____ เด็กชายไตเติ้ลไม่ยอมเก็บที่นอนหลังตื่นนอนตอนเช้า



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และใช้เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนไม่เหมาะสม

๑. เด็กชายนะโมปฏิบัติตามคำสั่งสอนของคุณพ่อคุณแม่
๒. เด็กชายซีโฟร์ไม่อยากไปโรงเรียนเนื่องจากอยากอยู่เล่นเกมที่บ้าน
๓. เด็กหญิงน้ำหนึ่งช่วยคุณแม่ล้างจานหลังทานอาหารกลางค่ำเสร็จ
๔. เด็กหญิงมีนาตั้งใจเล่าเรียนและทบทวนการบ้านหลังเลิกเรียนทุกวัน
๕. เด็กชายไตเติ้ลไม่ยอมเก็บที่นอนหลังตื่นนอนตอนเช้า



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้นกล้าคนดี
 รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวเป็นหน่วยย่อยที่เป็นรากฐานของสังคม การเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวช่วยสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้แข็งแกร่ง และส่งผลให้สังคมมีความเข้มแข็งและสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ของตนในบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว (๑.๑ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
 ๒. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว					
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเห็นประสบการณ์ของตนในบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>ด้านความรู้ - บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพเด็ก ๆ ช่วยพ่อแม่ทำความสะอาดบ้าน และภาพปลูกผักสวนครัว มาให้นักเรียนดู</p>  <p>แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า การกระทำดังกล่าว จะส่งผลดีอย่างไรบ้าง</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอที่ศรัณ ครอบครัวยิ้ม และสอบถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -ครอบครัวมีความสุข มีสมาชิกกี่คน ใครบ้าง -สมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่อะไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนดูภาพเด็ก ๆ กำลังช่วยกันทำความสะอาดบ้าน ภาพเด็ก ๆ กำลังช่วยกันปลูกผักสวนครัว และตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : บ้านเรือนสะอาด และมีผักสวนครัวไว้กินในครัวเรือน</p> <p>๑. นักเรียนดูวิดีโอที่ศรัณ ครอบครัวยิ้ม และตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : สมาชิก ๖ ประกอบไปด้วย ตา ยาย พ่อ แม่ พี่สาว น้องชาย</p> <p>แนวคำตอบ : พ่อแม่ มีหน้าที่คอยดูแลสมาชิกในครอบครัว พี่สาวช่วยดูแลน้อง</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เด็กดีของครอบครัว</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง เด็กดีของครอบครัว</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p>	<p>-ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวเป็นอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ความสุขในครอบครัว โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาเล่าว่า ตนเองปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวอย่างไร และได้รับผลจากการปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เด็กดีของครอบครัว โดยให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เป็นแผนภาพความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p>	<p>แนวคำตอบ : ครอบครัวมีความสุข รักใคร่ปรองดอง มีความสามัคคี</p> <p>๒. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>แนวคำตอบ :</p> <p>-ช่วยแม่กับกับข้าว ได้รับคำชมจากแม่</p> <p>-ช่วยพ่อล้างรถ ได้ค่าขนมจากพ่อ</p> <p>-กวาดขยะ ถูพื้น ส่งผลให้บ้านเรือนสะอาดเรียบร้อย</p> <p>-ช่วยยายเก็บไข่ไก่ ส่งผลให้ มีไข่ไก่กินในครัวเรือน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เด็กดีของครอบครัว โดยนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เป็นแผนภาพความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เด็กดีของครอบครัว

๒) สื่อ Power Point เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ตรวจใบงาน เรื่องเด็กดีของครอบครัว	ใบงาน เรื่อง เด็กดีของครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ของตนในบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินความมีวินัย มีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ ของตนในบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

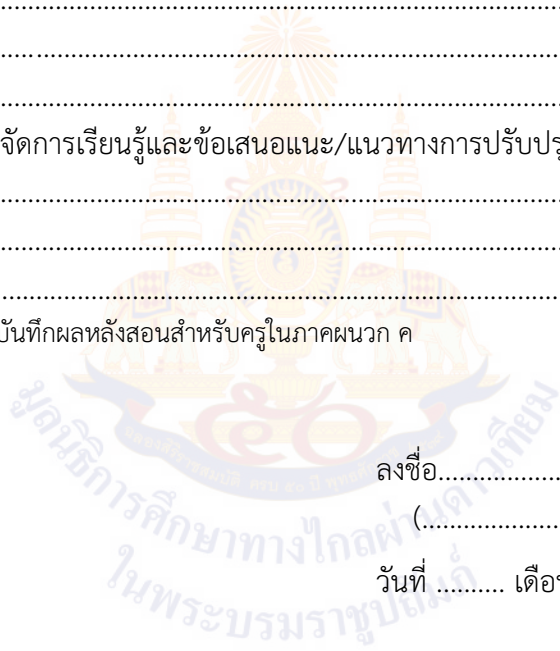
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เด็กดีของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ
 ครอบครัว เป็นแผนภาพความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง เด็กดีของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว เป็นแผนภาพความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้นกล้าคนดี

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกในสังคมต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานะและหน้าที่ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนจึงเป็นการปลูกฝังพื้นฐานในการใช้ชีวิตที่ดีต่อไปในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเอง ในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน (๑.๑ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเอง ในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p> <p>ด้านความรู้ - บอกการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง เพลงโรงเรียนน่าอยู่ โรงเรียนของเรา คุณครูใจดีทุกคน เด็กเด็กก็ไม่ซุกซน พวกเราทุกคน ชอบมาโรงเรียน ชอบมาชอบมาโรงเรียน ชอบมาชอบมาโรงเรียน</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ -นักเรียนรู้จักบุคคลใดบ้างในโรงเรียน แล้วบุคคลนั้นมีบทบาท หน้าที่ใดบ้าง -แล้วนักเรียนมี บทบาท หน้าที่อย่างไรบ้างในโรงเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง เพลงโรงเรียนน่าอยู่</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ : ครู สอนหนังสือ นักการภารโรง ทำความสะอาดโรงเรียน แนวคำตอบ : ตั้งใจเรียน เชื่อฟังคุณครูปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่องสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่องสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	ชั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูเล่าสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง ตัวอย่างเกี่ยวกับสถานการณ์การปฏิบัติตนของนักเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม ดังนี้ สถานการณ์ : น้ำหนึ่งมักจะมาโรงเรียนสายและชิตเขียนตาม ฝาผนังอาคารเรียน แต่ฟ้าใสจะมาโรงเรียนแต่เช้าและความเคารพครูทุกคน เวลาเรียนก็ตั้งใจเรียน และช่วยทำความสะอาดห้องเรียน ทำให้ได้รับคำชมจาก ครูเสมอ คำถาม : - น้ำหนึ่งปฏิบัติตนอย่างไร - ฟ้าใสปฏิบัติตนอย่างไร - นักเรียนควรปฏิบัติตนตามแบบอย่างใคร เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนฟังสถานการณ์การปฏิบัติตนของนักเรียน แล้วตอบคำถาม แนวคำตอบ : มาโรงเรียนสาย และชอบชิตเขียนตามฝาผนังอาคารเรียน แนวคำตอบ : มาโรงเรียนแต่เช้า ทำความเคารพครูทุกคน ตั้งใจเรียน และช่วยทำความสะอาดโรงเรียน แนวคำตอบ : ฟ้าใสเพราะการเป็นนักเรียนควรปฏิบัติตามกฎระเบียบและรู้จักหน้าที่ของตนเอง			เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนยกตัวอย่างระเบียบ กฎและกติกาของโรงเรียนว่ามีอะไรบ้าง - ระเบียบ กฎ และกติกาของโรงเรียนข้อใดบ้างที่นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำ - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน สิ่งที่ได้รับคืออะไร - เมื่อได้รับคำชมเชยจากคุณครู นักเรียนรู้สึกอย่างไร - เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องปฏิบัติตามระเบียบ กฎ และกติกาของโรงเรียน - นักเรียนคิดว่าหากเราไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎ และกติกาของโรงเรียนจะเกิดผลอย่างไรบ้าง <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้อย่างไร 	<p>แนวคำตอบ : แต่งกายด้วยเครื่องแบบของโรงเรียน</p> <p>แนวคำตอบ : แต่งกายเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>แนวคำตอบ : คำชมเชย</p> <p>แนวคำตอบ : มีความสุข และภูมิใจ</p> <p>แนวคำตอบ : เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>แนวคำตอบ : โรงเรียนอาจจะไม่มีความเป็นระเบียบ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของโรงเรียน เคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของคุณครู ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สมาชิกที่ดีของโรงเรียน โดยให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ๑ ภาพ พร้อมเขียนคำอธิบายใต้ภาพ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปนักเรียนนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สมาชิกที่ดีของโรงเรียน โดยนักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ๑ ภาพ พร้อมเขียนคำอธิบายใต้ภาพ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปนักเรียนนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่องสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- ๓) เพลง โรงเรียนของเราอยู่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้	ตรวจใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว	ใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดีของครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเอง ในบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกต พฤติกรรมการณ์เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินความมีวินัย มีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

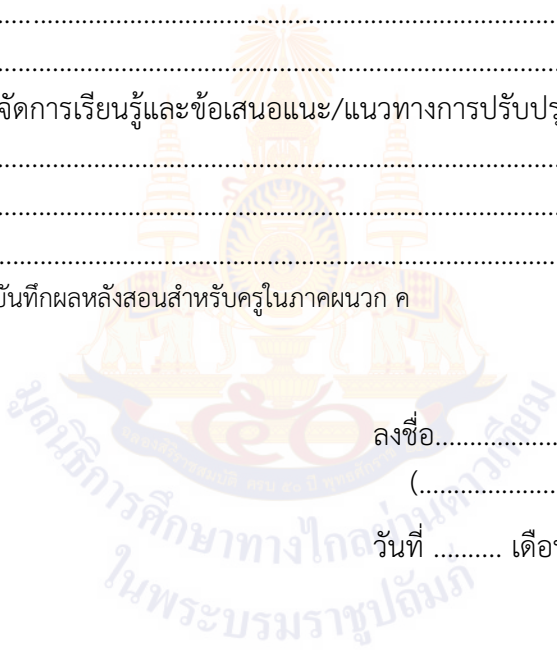
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ๑ ภาพ
 พร้อมเขียนคำอธิบายใต้ภาพ



สิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ คือ _____

ส่งผลดีอย่างไรต่อโรงเรียน _____

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ๑ ภาพ
 พร้อมเขียนคำอธิบายใต้ภาพ



สิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ คือ ตั้งใจเรียนหนังสือ

ส่งผลดีอย่างไรต่อโรงเรียน สร้างความภูมิใจและชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้นกล้าคนดี
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างสังคมให้มีความสุขนั้น สมาชิกในสังคมต้องปฏิบัติตนเป็นคนดี ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อและเคารพซึ่งกันและกัน ในโรงเรียนก็เช่นเดียวกัน สมาชิกในโรงเรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมแล้ว โรงเรียนก็จะสงบสุขและน่าอยู่

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ของตนในบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตนโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน (๑.๑ ๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเห็นประสบการณ์ของตนในบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตนโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>ด้านความรู้ - บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพนักเรียนช่วยกันทำความสะอาดในห้องเรียน ดังนี้</p>  <p>๒. หลังจากที่นักเรียนดูภาพ ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ -นักเรียนในภาพทำอะไรบ้าง -การปฏิบัติตนของนักเรียนดังกล่าวว่าปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพนักเรียนช่วยกันทำความสะอาดในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : ยกโต๊ะ กวาดขยะ นำขยะไปทิ้ง</p> <p>แนวคำตอบ : นักเรียนในภาพปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน เพราะช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนของตน</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p>	<p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มเล่าเกี่ยวกับการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนจับคู่โยง ระหว่างการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน กับผลจากปฏิบัติ</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>กวาดขยะในห้องเรียน</td> <td>เรียนเก่ง</td> </tr> <tr> <td>เข้าแถวซื้ออาหาร</td> <td>ห้องเรียนสะอาด</td> </tr> <tr> <td>ตั้งใจเรียน</td> <td>เป็นระเบียบเรียบร้อย</td> </tr> </table>	กวาดขยะในห้องเรียน	เรียนเก่ง	เข้าแถวซื้ออาหาร	ห้องเรียนสะอาด	ตั้งใจเรียน	เป็นระเบียบเรียบร้อย	<p>๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p> <p>แนวคำตอบ : เข้าแถวซื้ออาหารให้เป็นระเบียบ/รักษาห้องเรียนให้สะอาดเรียบร้อยและทิ้งขยะลงในถังขยะที่จัดไว้ให้</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนจับคู่โยง ระหว่างการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน กับผลจากปฏิบัติ</p> <p>แนวคำตอบ :</p> <p>กวาดขยะในห้องเรียน : ห้องเรียนสะอาด</p> <p>เข้าแถวซื้ออาหาร : เป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>ตั้งใจเรียน : เรียนเก่ง</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
กวาดขยะในห้องเรียน	เรียนเก่ง										
เข้าแถวซื้ออาหาร	ห้องเรียนสะอาด										
ตั้งใจเรียน	เป็นระเบียบเรียบร้อย										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แถบข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในโรงเรียนจากนั้นจำแนกแถบประโยคให้สัมพันธ์กับตาราง</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แถบข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในโรงเรียนจากนั้นจำแนกแถบประโยคให้สัมพันธ์กับตาราง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน

๒) สื่อ Power Point เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้	ตรวจใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน	ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ของตนในบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตนโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

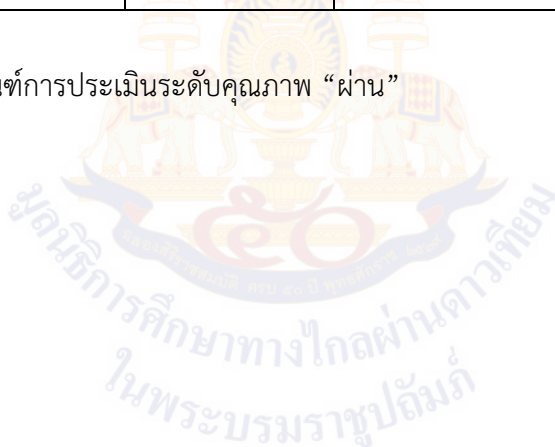
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ของตนในบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตนโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ผ่าน		ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

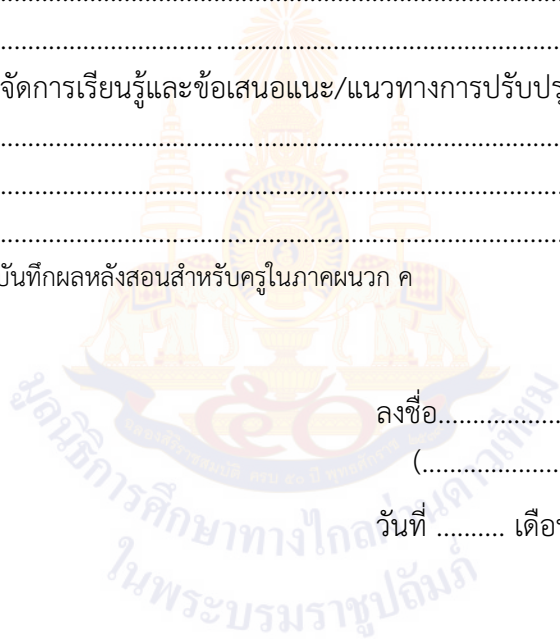
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตั๊กแตนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แถบข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในโรงเรียน
 จากนั้นจำแนกแถบประโยคให้สัมพันธ์กับตาราง



- ๑. ค่อยกันเสียงดังในห้องเรียน
- ๒. มีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน
- ๓. มาโรงเรียนทันเวลาเคารพ
- ๔. ชีตเขียนโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน
- ๕. แต่งกายผิดระเบียบ
- ๖. ตั้งใจเรียนหนังสือ

การปฏิบัติตนในโรงเรียนที่เหมาะสม	การปฏิบัติตนในโรงเรียนที่ไม่เหมาะสม

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แถบข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในโรงเรียน
 จากนั้นจำแนกแถบประโยคให้สัมพันธ์กับตาราง



๑. ค่อยกันเสียงดังในห้องเรียน

๒. มีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน

๓. มาโรงเรียนทันเวลาเคารพ

๔. ซัดเขียนโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน

๕. แต่งกายผิดระเบียบ

๖. ตั้งใจเรียนหนังสือ

การปฏิบัติตนในโรงเรียนที่เหมาะสม

การปฏิบัติตนในโรงเรียนที่ไม่เหมาะสม

๒. มีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน

๑. ค่อยกันเสียงดังในห้องเรียน

๓. มาโรงเรียนทันเวลาเคารพ

๔. ซัดเขียนโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน

๖. ตั้งใจเรียนหนังสือ

๕. แต่งกายผิดระเบียบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้นกล้าคนดี

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนทุกคนมีความสามารถในแต่ละด้านแตกต่างกันไป การเคารพและยอมรับในความสามารถของกันละกันเป็นการปลูกฝังให้เป็นผู้มีใจเปิดกว้าง อันเป็นคุณลักษณะที่ท่าจะทำให้เกิดสังคมที่มีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- เห็นคุณค่าความสามารถของตนเองและผู้อื่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความสามารถของตนเองและผู้อื่นและยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น (๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความสามารถของตนเองและผู้อื่นและยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ด้านความรู้ - บอกลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูนำภาพนักกีฬาเยาวชนที่ประสบความสำเร็จหรือภาพแชมป์ มาสเตอร์เซฟ จูเนียร์ แข่งทำอาหาร ให้นักเรียนดู</p>  <p>และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสามารถของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนมีความสามารถอะไรบ้าง</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยร่วมกันเล่นเกม ลมเพลมพัด โดยมีวิธีเล่น ดังนี้ เมื่อกล่าวคำว่า “ลมเพลมพัด” แล้วให้นักเรียนถามว่า พัดอะไร โดยมีเงื่อนไขดังต่อไปนี้ - พัดคนที่วาดภาพสวยให้ยกมือขึ้น - พัดคนที่เรียนเก่งให้ยืนขึ้น - พัดคนที่วิ่งเร็วให้ปรบมือ</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพนักกีฬาเยาวชนที่ประสบความสำเร็จ หรือภาพแชมป์ มาสเตอร์เซฟ จูเนียร์ แข่งทำอาหารตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : วิ่งเร็ว เล่นดนตรี ทำอาหารอร่อย ว่ายน้ำได้</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เล่นเกม “ลมเพลมพัด”</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒. ใบงาน ที่ ๕ เรื่อง ความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - พัดคนที่เล่นฟุตบอลเก่งให้ชูสองมือ - พัดคนที่ร้องเพลงเก่งร้องเพลงให้เพื่อนฟัง พร้อมทำประกอบ - พัดคนที่เล่นดนตรีเก่งให้แสดงท่าทางการเล่นดนตรี - พัดคนที่ลายมือสวยให้ทำท่าปลา <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน ฉะนั้น ทุกคนควรชื่นชมและยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนฟังและร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานการณ์ดังกล่าว จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กชายวรวิษมีความสามารถอะไร - ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของเด็กชายวรวิษ ควรพูดกับเด็กชายวรวิษที่ได้รับรางวัลอย่างไร - เด็กชายณภัทร์มีความสามารถอะไร 	<p>๒. นักเรียนร่วมอธิบายกับครูเรื่อง แดกต่าง ของความสามารถ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : ผลการเรียนรู้/ยอดเยี่ยม</p> <p>แนวคำตอบ : ดีใจด้วยที่ได้รับรางวัล/เธอเก่งมาก</p> <p>แนวคำตอบ : เป็นนักกีฬาดีเด่นระดับจังหวัด</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของเด็กชายวรวิช ควรพูดกับเด็กชายวรวิชที่ได้รับรางวัลอย่างไร</p> <p>- ถ้านักเรียนทำเหมือนเด็กชายวรวิชและเด็กชายณภัทรจะรู้สึกอย่างไร</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเพิ่มเติมในเรื่องของความสามารถของตนเองและผู้อื่นพร้อมทั้งบอกประโยชน์ของการยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยให้นักเรียนสำรวจความสามารถของตนเองหรือเพื่อน จากนั้นวาดภาพและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>แนวคำตอบ : เธอเก่งมาก ดีใจด้วยนะ</p> <p>แนวคำตอบ : เกิดความภูมิใจ</p> <p>๔. นักเรียนร่วมอธิบายกับครู เรื่องความสามารถของตนเองและผู้อื่นพร้อมทั้งบอกประโยชน์ของการยอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยให้นักเรียนสำรวจความสามารถของตนเองหรือเพื่อน จากนั้นวาดภาพและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสามารถของตนเองและผู้อื่น

๒) สื่อ Power Point เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นได้	ตรวจใบงาน เรื่อง ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	ใบงาน เรื่อง ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสามารถของตนเอง และผู้อื่นได้	ตรวจประเมินการ นำเสนอ	๑. แบบประเมินการ นำเสนอ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน บอกความสามารถของตนเองและ ผู้อื่นและยอมรับความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับผ่าน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

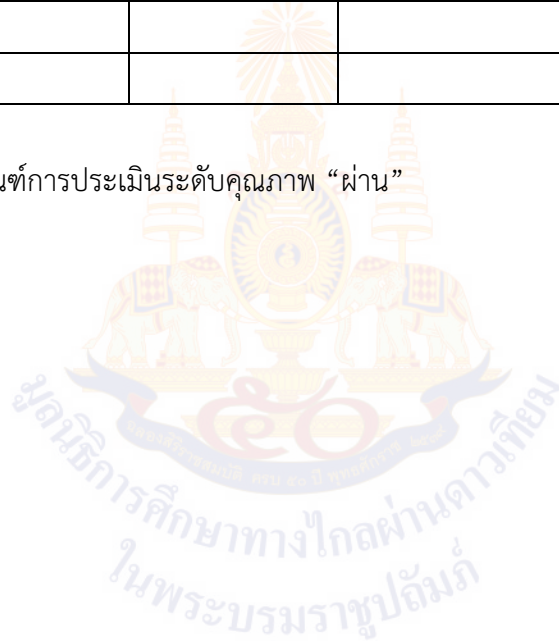
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	บอกความสามารถของตนเองและผู้อื่น และยอมรับความสามารถของตนเอง และผู้อื่น		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ชื่อสัตย์สุจริต		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

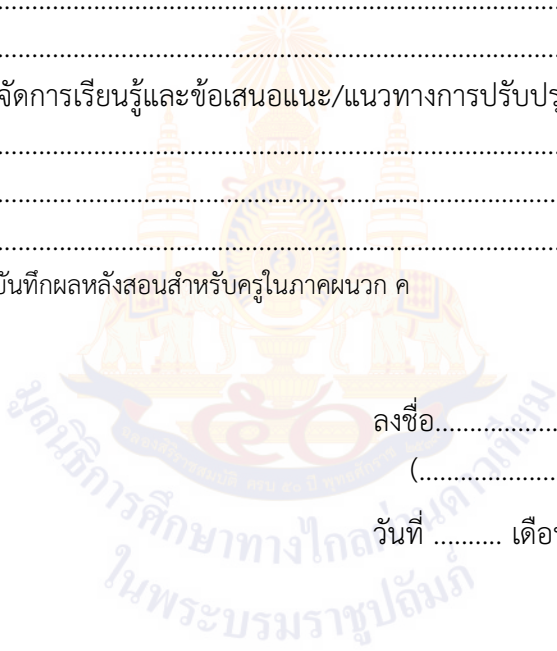
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสามารถของตนเองและผู้อื่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความสามารถของตนเองหรือเพื่อน จากนั้นวาดภาพ
 และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน 

๑. ภาพที่ฉันทัดเกี่ยวข้องกับตนเองหรือเพื่อน



ตัวฉันเอง



เพื่อน ชื่อ _____

๒. ภาพที่ฉันทัดเป็นความสามารถ คือ _____

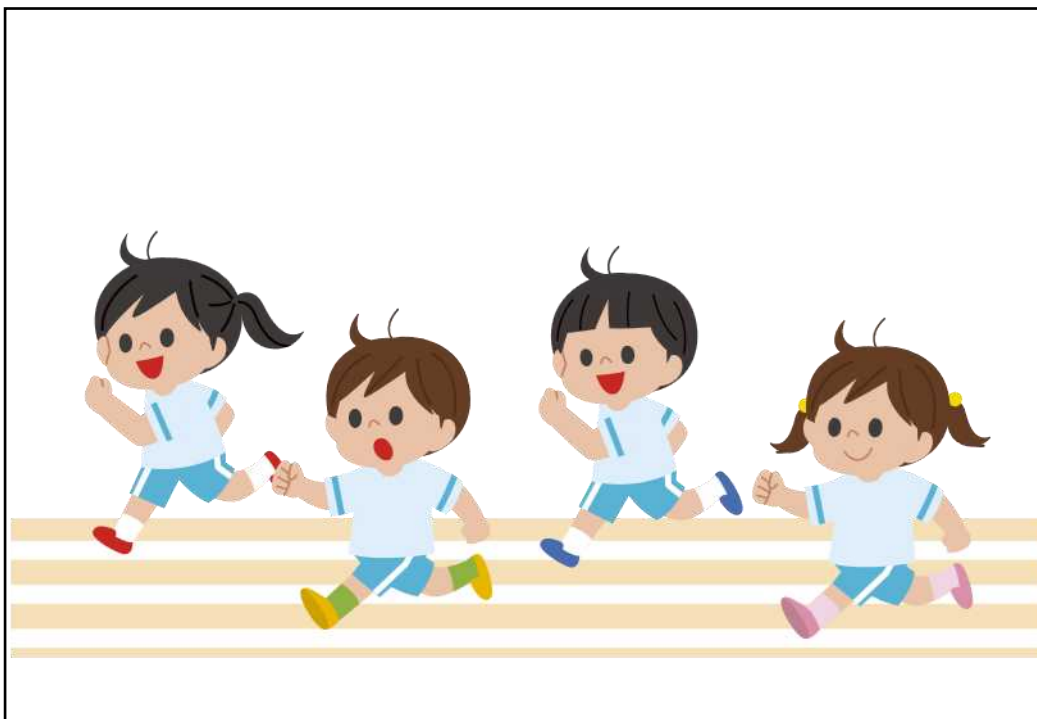
๓. ผลจากการกระทำในภาพ

คืออะไร _____

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสามารถของตนเองและผู้อื่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตั๊กแตนคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะความสามารถของตนเองและผู้อื่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความสามารถของตนเองหรือเพื่อน จากนั้นวาดภาพ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน 



๑. ภาพที่ฉันทัดเกี่ยวข้องกับตนเองหรือเพื่อน

 ตัวฉันเอง  เพื่อน ชื่อ _____

๒. ภาพที่ฉันทัดเป็นความสามารถ คือ _____ **วิ่ง**

๓. ผลจากการกระทำในภาพ

คืออะไร **มีร่างกายแข็งแรง ได้รับคำชื่นชม**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้นกล้าคนดี

รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนทุกคนมีความสามารถในแต่ละด้านแตกต่างกันไป การใช้ความสามารถในด้านที่ตนมีอยู่เพื่อกระทำสิ่งดีจะส่งผลให้ตนเองเป็นผู้มีจิตใจที่ดี เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่หากนำความสามารถไปกระทำสิ่งไม่ดีจะส่งผลให้เป็นคนที่มีจิตใจเสื่อมทราม เป็นที่ตำหนิติเตียน และสังคมจะเกิดความวุ่นวายไม่สงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การใช้ความสามารถของตนเองในทางที่ถูกต้อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความสามารถของตนเองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ความสามารถของตนเองได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- เห็นคุณค่าความสามารถของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง</p> <p>ด้านความรู้ - บอกความสามารถของตนเองได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ความสามารถของตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าความสามารถของตนเอง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่ทัศน ทำได้ดี และสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยปฏิบัติตนเหมือนในวิดีโอที่ทัศนหรือไม่ - ความดีข้อใด ที่นักเรียนเคยปฏิบัติตามในวิดีโอที่ทัศน</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความดีของตนเองและเพื่อนในห้อง โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ถ้าตั้งใจเรียนจะเกิดผลอย่างไร - หากนักเรียนเก็บของคืนเจ้าของจะมีผลอย่างไร - หากนักเรียนที่วาดภาพเก่งแต่วาดลงบนฝาผนังห้องจะเกิดผลอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอที่ทัศน ทำได้ดี และตอบคำถาม แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย แนวคำตอบ : ช่วยคุณครูถือของ/ทิ้งขยะไม่เป็นที่/ช่วยงานบ้านพ่อแม่</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม แนวคำตอบ : ได้ผลคะแนนดี แนวคำตอบ : ได้รับคำชมเชย แนวคำตอบ : ห้องสกปรก เลอะเทอะ</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง ๒. วิดีทัศน์ เรื่อง ทำได้ดี ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ความดีของฉัน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และให้แต่ละคน แลกเปลี่ยนความดีของตนเอง ว่าในขณะที่ นักเรียนมาโรงเรียนตั้งแต่ตอนเช้า ถึงขณะตอนนี้นักเรียนได้ทำความดีอะไรบ้าง แล้วออกมาเล่า เพื่อน ๆ หน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องภาพที่ควรปฏิบัติ และ X ในภาพที่ไม่ควรปฏิบัติ แล้วระบายสีภาพที่ควรปฏิบัติให้สวยงาม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะ การทำความดีของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม ความดีของฉัน แลกเปลี่ยนความดีของตนเองกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม แล้วออกมาเล่าเพื่อน ๆ หน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องภาพที่ควรปฏิบัติ และ X ในภาพที่ไม่ควรปฏิบัติ แล้วระบายสีภาพที่ควรปฏิบัติให้สวยงาม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง
- ๓) วีดิทัศน์ เรื่อง ทำดีได้ดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความสามารถของตนเองได้	ตรวจใบงาน เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง	ใบงาน เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสามารถของตนเองได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าความสามารถของตนเอง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง	ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ชื่อสัต์ย์สุจริต		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

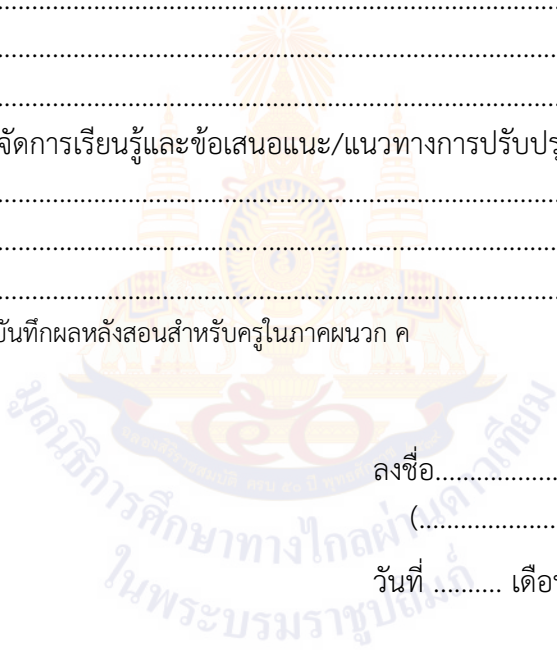
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

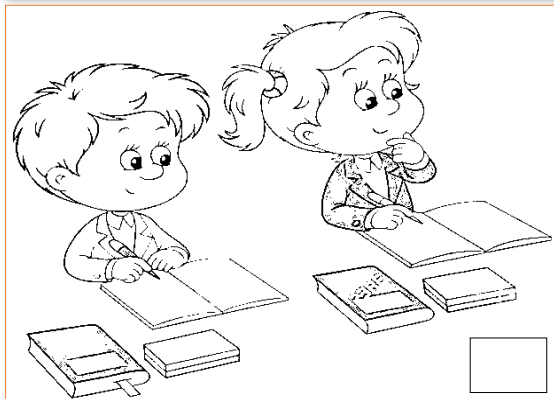
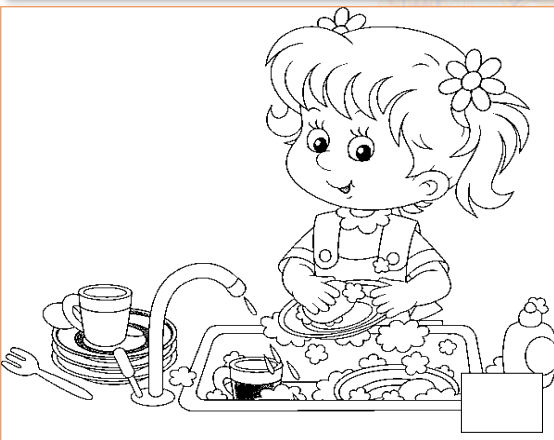
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

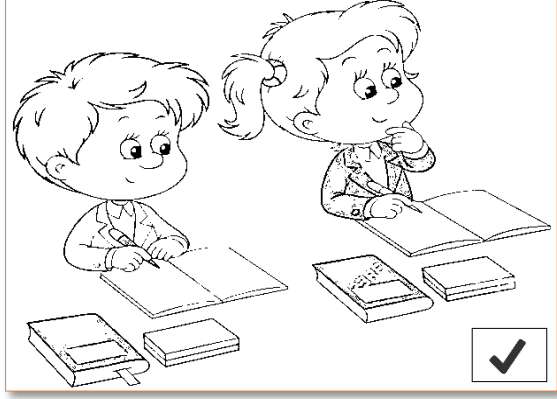
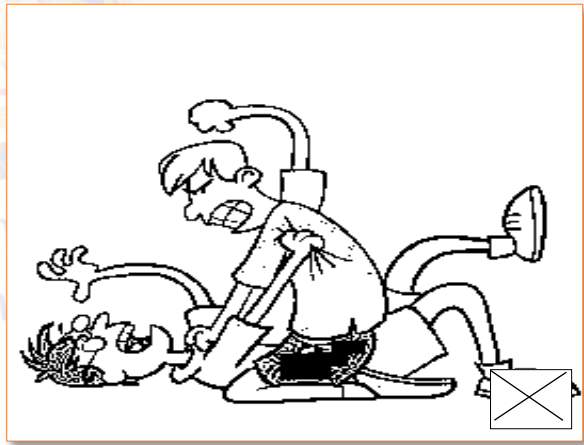
ใบงานที่ ๖ เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ภาพที่ควรปฏิบัติ และ ในภาพที่ไม่ควรปฏิบัติ แล้วระบายสีภาพที่ควรปฏิบัติให้สวยงาม



เฉลย ใบงานที่ ๖ เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตั๊กแตนดิ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้ความสามารถในทางที่ถูกต้อง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ภาพที่ควรปฏิบัติ และ ในภาพที่ไม่ควรปฏิบัติ แล้วระบายสีภาพที่ควรปฏิบัติให้สวยงาม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ความสามารถในการทำควมดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้นกล้าคนดี

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนทุกคนมีความสามารถในแต่ละด้านแตกต่างกันไป การใช้ความสามารถในด้านที่ตนมีอยู่เพื่อกระทำ ความดีจะส่งผลให้ตนเองเป็นผู้มีจิตใจที่ดี เป็นที่ชื่นชมของผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การใช้ความสามารถในการทำควมดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะการทำควมดีของตนเองและผู้อื่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การทำควมดีของตนเองและผู้อื่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นคุณค่าควมดีของตนเองและผู้อื่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำควมดี (๔.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ความสามารถในการทำความดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนตามกติกาศาหรือข้อตกลงในการทำความดี</p> <p>ด้านความรู้ - บอกลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์การทำความดีของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าความดีของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนฟังเพลง รักเพื่อน ๆ และร่วมกันร้อง</p> <p>เธอกับฉันเรานั้นเป็นเพื่อนกัน มีน้ำใจให้กันทุกวัน ขนมของเล่นเราก็แบ่งปันกัน เพราะว่าเธอกับฉันเรานั้นเป็นเพื่อนกัน</p> <p>และสนทนาร่วมกับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อนที่ดีที่สุดของนักเรียนคือใคร - ความดีของผู้อื่นที่นักเรียนรู้สึกชื่นชมคือเรื่องใด <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “เด็กข้างบ้าน” ให้นักเรียนฟังจากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กหญิงอ้อมทำงานบ้านอะไรบ้าง - ตอนเย็นหลังเลิกเรียนเด็กหญิงอ้อมทำอะไรบ้าง - คนรอบข้างเด็กหญิงอ้อมรู้สึกต่อเด็กหญิงอ้อมอย่างไร - นักเรียนเคยทำความดีเหมือนกับเด็กหญิงอ้อมหรือไม่ 	<p>๑. นักเรียนฟังเพลง รักเพื่อน ๆ ร่วมกันร้องเพลงและตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : น้ำหนึ่ง</p> <p>แนวคำตอบ : ความมีน้ำใจ</p> <p>๑. นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง “เด็กข้างบ้าน” ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : กรอกน้ำ กวาดบ้าน ถูบ้าน</p> <p>แนวคำตอบ : ทำการบ้าน ช่วยแม่ทำกับข้าว</p> <p>แนวคำตอบ : รักและชื่นชม</p> <p>แนวคำตอบ : เคย</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การใช้ความสามารถในการทำความดี</p> <p>๒. วิดีทัศน์ เรื่อง การทำความดี</p> <p>๓. วิดีทัศน์ เพลง รักเพื่อน ๆ</p> <p>๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพื่อนที่ดี</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพื่อนที่ดี</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินรายบุคคล ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ความสามารถในการทำความดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- นักเรียนเคยทำความดีอะไรบ้าง</p> <p>- ความดีที่นักเรียนทำนั้นส่งผลอย่างไรกับนักเรียนบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูคลิปวีดิทัศน์เกี่ยวกับการทำความดี จากนั้นซักถามนักเรียนจากคลิปวีดิโอ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปรึกษาและช่วยกันบอกถึงความดีของเพื่อนที่นักเรียนประทับใจ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เพื่อนที่ดี โดยให้นักเรียนบอกความดีของเพื่อนที่นักเรียนประทับใจคนละ ๑ เรื่อง พร้อมวาดภาพประกอบ และตอบคำถามที่กำหนดให้</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>แนวคำตอบ : ทำงานบ้าน ช่วยแม่ถือของ แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน</p> <p>แนวคำตอบ : ทำแล้วเกิดความสบายใจ</p> <p>๒. นักเรียนดูคลิปวีดิทัศน์และตอบคำถาม</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมบอกความดีของเพื่อนที่นักเรียนประทับใจ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เพื่อนที่ดี โดยบอกความดีของเพื่อนที่นักเรียนประทับใจคนละ ๑ เรื่อง พร้อมวาดภาพประกอบ และตอบคำถามที่กำหนดให้</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่น</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพื่อนที่ดี
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง การใช้ความสามารถในการทำ ความดี
- ๓) วีดิทัศน์ เรื่อง การทำความดี
- ๔) วีดิทัศน์ เพลง รักเพื่อน ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะการทำความดีของตนเองและผู้อื่นได้	ตรวจใบงาน เรื่อง เพื่อนที่ดี	ใบงาน เรื่อง เพื่อนที่ดี	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์การทำความดีของตนเองและผู้อื่นได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าความดีของตนเองและผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำความดี	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริตมีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ปฏิบัติตนตามกติกาหรือข้อตกลงในการทำความดี		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ชื่อสัത്യสุจริต		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

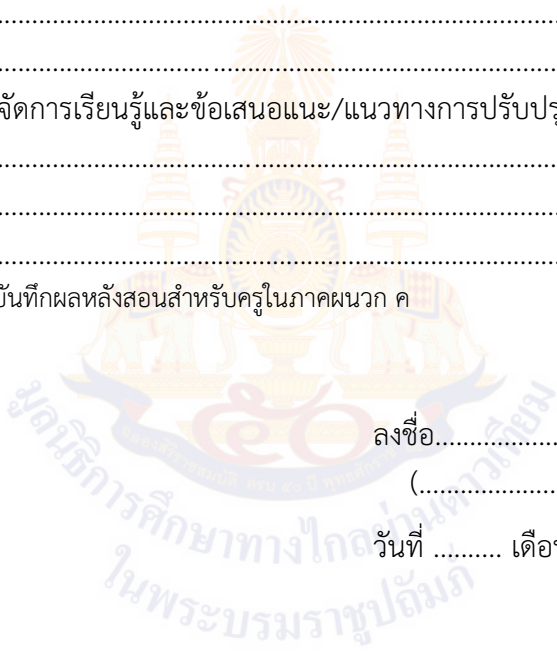
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพื่อนที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ความสามารถในการทำความคิด
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความคิดของเพื่อนที่นักเรียนประทับใจคนละ ๑ เรื่อง พร้อมวาดภาพประกอบ และตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. เพื่อนฉันชื่อ _____

๒. ความสามารถของเพื่อนฉัน คือ _____

๓. ความคิดของเพื่อนที่ฉันประทับใจคือ _____

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพื่อนที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้ความสามารถในการทำความดี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความดีของเพื่อนที่นักเรียนประทับใจคนละ ๑ เรื่อง พร้อมวาดภาพประกอบ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. เพื่อนฉันชื่อ เด็กหญิงฟ้าใส ใจงาม

๒. ความสามารถของเพื่อนฉัน คือ วาดภาพสวย

๓. ความดีของเพื่อนที่ฉันประทับใจคือ เพื่อนมีความขยันและตั้งใจเรียน

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้นกล้าคนดี

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
 ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมที่มีความสงบสุขและน่าอยู่นั้น คือ สังคมที่สมาชิกปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคน รวมทั้งมีความเอื้อเฟื้อและเห็นใจต่อกัน ไม่กระทำให้เกิดความเดือดร้อนต่อกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่นได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในการทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความเหมือนและความแตกต่างของผลของการกระทำความดี และปฏิบัติตนโดยบอกสิ่งที่สนใจ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน (๒.๑) (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
 ๒. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความเหมือนและความแตกต่างของผลของการกระทำความดี และปฏิบัติตนโดยบอกสิ่งที่สนใจโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>ด้านความรู้ - บอกผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่นได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูเล่านิทานเรื่อง นกกระเรียนแทนคุณให้นักเรียนฟัง</p>  <p>และสนทนาร่วมกับนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมนกกระเรียนจึงกลับมาทอผ้าให้ชายหนุ่มผู้ยากไร้ - นิทานเรื่อง นกกระเรียนแทนคุณ ให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียน 	<p>๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทานเรื่อง นกกระเรียนแทนคุณ และตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ : เพราะชายหนุ่มได้ช่วยเหลือนกกระเรียนจากอาการบาดเจ็บ</p> <p>แนวคำตอบ : ให้ข้อคิดเรื่องการทำความดี</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดี</p>	<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดี</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> การตอบคำถาม การตรวจใบงาน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ ในการทำความดีของตนเอง และผู้อื่น</p>	<p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยความดีของ บุคคลให้นักเรียนฟัง เช่น ความมีระเบียบวินัย ความกตัญญูกตเวที ความรับผิดชอบ ความขยัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่น ความซื่อสัตย์ และความเมตตากรุณา</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ผลแห่งความดี โดย มีสถานการณ์บุคคลทำความดี ให้นักเรียนช่วยกัน ระดมความคิดว่าบุคคลเหล่านั้น จะได้รับผล อย่างไร</p> <p>สถานการณ์ที่ ๑ : กู้ก่อกำ เก็บอุปกรณ์การเรียน อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>สถานการณ์ที่ ๒ : ฟ้าใสทำการบ้านส่งครูทุกครั้ง</p> <p>สถานการณ์ที่ ๓ : แก้วตามักจะแบ่งปันขนมที่ซื้อ มาให้เพื่อนๆ เสมอ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันพูดคุยความดีของบุคคลให้ นักเรียนฟัง เช่น ความมีระเบียบวินัย ความ กตัญญูกตเวที ความรับผิดชอบ ความขยัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น ความ ซื่อสัตย์ และความเมตตากรุณา</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม ผลแห่งความดี ช่วยกัน ระดมความคิดจากสถานการณ์</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>สถานการณ์ที่ ๔ : แม่คัมภ์จะอาสาช่วยคุณครูถือของในตอนเช้า</p> <p>สถานการณ์ที่ ๕ : ไกด์มัคคอยสอนเพื่อนๆ ในห้องเรียนเสมอ ในบทเรียนที่เพื่อนไม่เข้าใจ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ ผลของการกระทำ ความดี โดยให้นักเรียนเลือกใช้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นผลของการทำความดี และใช้ เครื่องหมาย x หน้าข้อความที่ไม่ใช่ผลของการทำ ความดี พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลของการกระทำ ความดี</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ ผลของการกระทำ ความดี โดยนักเรียนเลือกใช้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นผลของการทำความดี และใช้ เครื่องหมาย x หน้าข้อความที่ไม่ใช่ผลของการทำ ความดี พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปผลของการทำความดี</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดี

๒) สื่อ Power Point เรื่อง ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่นได้	ตรวจใบงาน เรื่อง ผลของการกระทำความดี	ใบงาน เรื่อง ผลของการกระทำความดี	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่นได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	๑. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในการทำความดีของตนเองและผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความเหมือนและความแตกต่างของผลของการกระทำความดี และปฏิบัติตนโดยบอกสิ่งที่สนใจโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีจิตสาธารณะ	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	บอกความเหมือนและความแตกต่างของผลของการกระทำที่ดี และปฏิบัติตนโดยบอกสิ่งที่สนใจโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ชื่อสัത്യสุจริต		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

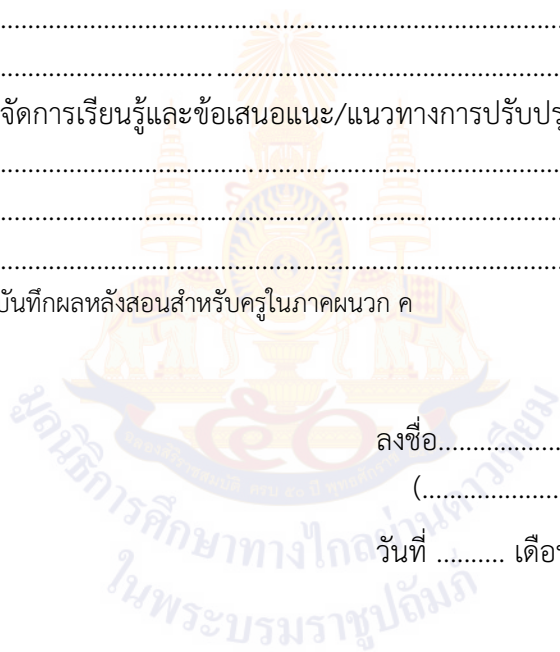
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

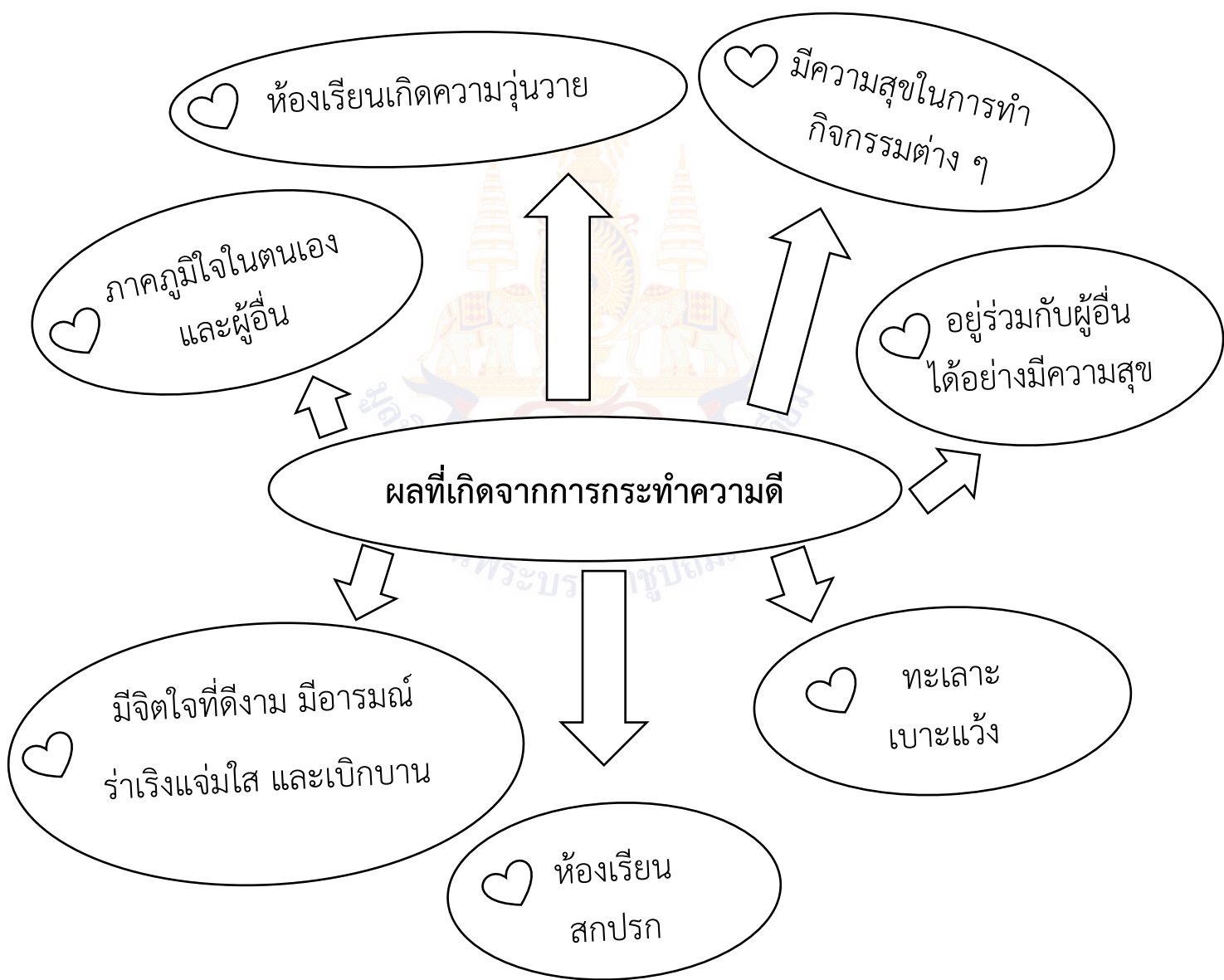
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกใช้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นผลของ
 การทำความดี และใช้เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ใช่ผลของการทำ
 ความดี พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลของการกระทำความดีของตนเองและผู้อื่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกใช้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นผลของการทำความดี และใช้เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ใช่ผลของการทำความดี พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตั๊กแตนตำข้าว

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่ง que ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. ยกตัวอย่างการทำความดีของตนเองหรือผู้อื่นได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. บอกผลที่เกิดจากการทำความดีของตนเองและผู้อื่นได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ (สังคมน่าอยู่)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๐๑	รายวิชาสังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และอำรุงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน

ป.๑/๒ ระบุบทบาทสิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกทุกคนในครอบครัวปฏิบัติตนตามบทบาท สิทธิ และหน้าที่ของตนด้วยความรับผิดชอบยอมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายโครงสร้างของครอบครัว
- ๒) อธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
- ๓) อธิบายบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว
- ๔) บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ๕) ระบุสมาชิกของโรงเรียน
- ๖) อธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน
- ๗) อธิบายบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน
- ๘) บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์โครงสร้างของครอบครัว
- ๒) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
- ๓) วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว
- ๔) วิเคราะห์ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ๕) วิเคราะห์สมาชิกของโรงเรียน
- ๖) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสมาชิกโรงเรียน
- ๗) วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน
- ๘) วิเคราะห์ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการรู้จักสมาชิกในครอบครัว
- ๒) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ดีของสมาชิกในครอบครัว
- ๓) ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว
- ๔) ตระหนักถึงผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ๕) ตระหนักถึงความสำคัญของสมาชิกในโรงเรียน
- ๖) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ดีของสมาชิกในโรงเรียน
- ๗) ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน
- ๘) ตระหนักถึงผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด ๒.๒
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๓

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ รักความเป็นไทย
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมาชิกของห้องเรียน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของฉัน
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์
๓. ความ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างของครอบครัวประกอบด้วย สมาชิกภายในครอบครัวที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิด เช่น พ่อ แม่ ลูก ซึ่งทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไป

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ โครงสร้างของครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกโครงสร้างของครอบครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์โครงสร้างของครอบครัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการรู้จักสมาชิกในครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนโครงสร้างและบอกจำนวนสมาชิกของครอบครัว (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนโครงสร้างและบอกจำนวนสมาชิกของครอบครัว</p> <p>ด้านความรู้ - บอกโครงสร้างของครอบครัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์โครงสร้างของครอบครัวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการรู้จักสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัวของนักเรียนมีสมาชิกทั้งหมดกี่คน ประกอบด้วยใครบ้าง - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนแต่ละคน มีหน้าที่อะไรบ้าง <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูแผนผังครอบครัวจากสื่อ Power Point พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเป็นลูกของใคร - คนที่เกิดก่อนนักเรียนเรียกว่าอะไร - คนที่เกิดหลังนักเรียนเรียกว่าอะไร <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายในเรื่องโครงสร้างของครอบครัว จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาร่วมกันและตอบคำถามแนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มี ๕ คน มี พ่อ แม่ พี่ชาย ตนเอง น้องสาว - พ่อแม่ มีหน้าที่อบรมสั่งสอน และดูแลลูก <p>๑. นักเรียนร่วมกันดูแผนผังครอบครัวและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พ่อกับแม่ - พี่ - น้อง <p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายในเรื่องโครงสร้างของครอบครัว และตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - พ่อกับแม่ของนักเรียนก็มีพ่อกับแม่เหมือนกัน เราเรียกพ่อของพ่อว่าอะไร - เราเรียกแม่ของพ่อว่าอะไร - พ่อของแม่เราเรียกว่าอะไร - แม่ของแม่เราเรียกว่าอะไร - พ่อและแม่ของเราก็มีพี่น้อง พี่ชายของพ่อและแม่เราเรียกว่าอะไร - พี่สาวของพ่อและแม่เราเรียกว่าอะไร - น้องของพ่อเราเรียกว่าอะไร - น้องของแม่เราเรียกว่าอะไร <p>๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ทายบุคคลในครอบครัว ตามที่ครูบอก แล้วให้นักเรียนตอบโดยหยิบภาพที่คาดศีรษะให้ตรงตามที่ครูบอก</p> <p>ตัวอย่างเช่น คนที่เกิดก่อนเรา เรียกว่าอะไร</p> <p>พี่สาวของพ่อ เรียกว่าอะไร</p>	<p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปู่ - ย่า - ตา - ยาย - ลุง - ป้า - อา - น้ำ <p>๓. นักเรียนเล่นเกม ทายบุคคลในครอบครัว ตามที่ครูบอก โดยนักเรียนตอบโดยหยิบภาพที่คาดศีรษะให้ตรงตามที่ครูบอก</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คนที่เกิดก่อนเรา เรียกว่า พี่ - พี่สาวของพ่อ เรียกว่า ป้า 			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา สวมบทบาทสมาชิกในครอบครัว (โดยคุณครูมี บทบาทเตรียมไว้ให้นักเรียนสวมไว้บนศีรษะ เช่น พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พี่ น้อง)</p> <p>๔. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- สมาชิกในครอบครัวควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้ครอบครัวมีความสุข</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้าง ของครอบครัว โดยให้นักเรียนเติมคำลงไป ช่องว่างให้สมบูรณ์</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ</p> <p>- ให้ความรักซึ่งกันและกัน ยอมรับฟังความ คิดเห็นที่แตกต่างอย่างมีสติ และคอยอยู่เคียงข้าง ในยามที่สมาชิกในครอบครัวมีปัญหา</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของ ครอบครัว โดยให้เติมคำลงไปช่องว่างให้ สมบูรณ์</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโครงสร้างของครอบครัว</p> <p>- โครงสร้างของครอบครัวประกอบด้วย สมาชิกภายในครอบครัวที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิด เช่น พ่อ แม่ ลูก ซึ่งทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไป</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโครงสร้างของครอบครัว ซึ่งประกอบด้วย สมาชิกภายในครอบครัวที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิด เช่น พ่อ แม่ ลูก ซึ่งทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไป</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกโครงสร้างของครอบครัวได้	ตรวจใบงาน เรื่อง โครงสร้างของ ครอบครัว	ใบงาน เรื่อง โครงสร้างของ ครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์โครงสร้างของครอบครัว ได้	ตรวจประเมินการ นำเสนอ	แบบประเมินการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการรู้จักสมาชิก ในครอบครัว	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน เขียนโครงสร้างและบอกจำนวน สมาชิกของครอบครัว	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินความมีวินัย รักความเป็นไทย	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เขียนโครงสร้างและบอกจำนวนสมาชิกของครอบครัว		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

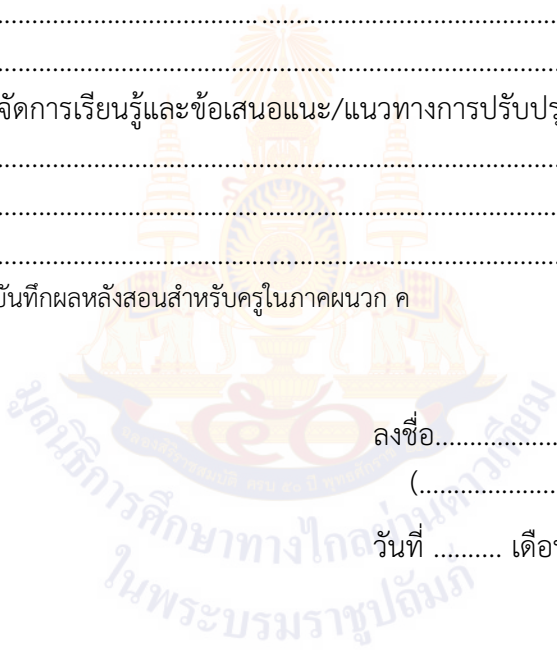
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

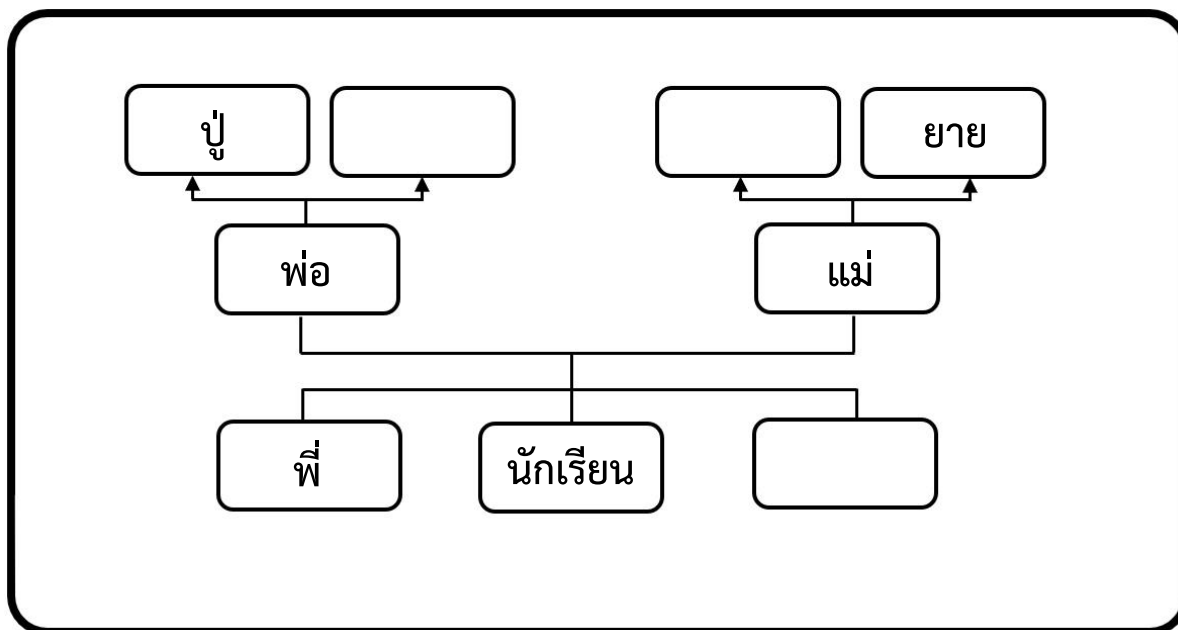
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงไปในช่วงว่างให้สมบูรณ์



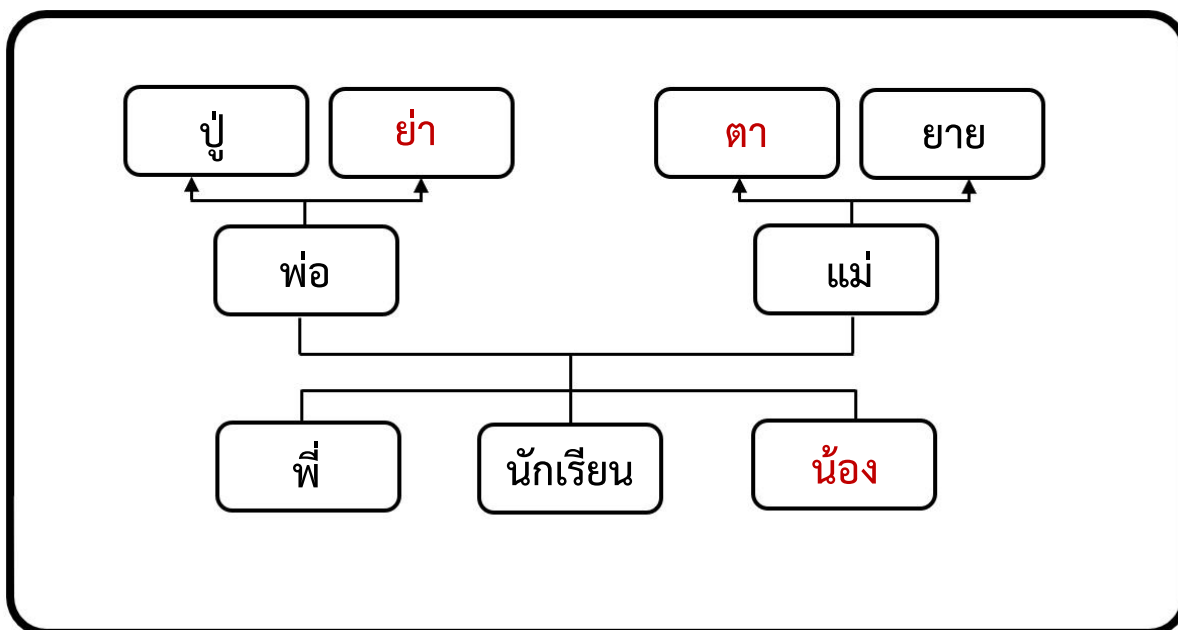
นักเรียนตอบคำถามดังนี้

๑. เราเรียกพ่อของพ่อว่า.....
 เราเรียกแม่ของพ่อว่า.....พ่อของแม่เราเรียกว่า.....
 แม่ของแม่เราเรียกว่า.....
๒. พี่ชายของพ่อและแม่เรียกว่า.....
 พี่สาวของพ่อแม่เราเรียกว่า.....
๓. น้องของพ่อเราเรียกว่า.....น้องของแม่เรียกว่า.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างของครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงไปในช่วงว่างให้สมบูรณ์



นักเรียนตอบคำถามดังนี้

๑. เราเรียกพ่อของพ่อว่า.....**ปู่**.....
 เราเรียกแม่ของพ่อว่า....**ย่า**.....พ่อของแม่เราเรียกว่า.....**ตา**.....
 แม่ของแม่เราเรียกว่า.....**ยาย**.....
๒. พี่ชายของพ่อและแม่เรียกว่า.....**ลุง**.....
 พี่สาวของพ่อแม่เราเรียกว่า....**ป้า**.....
๓. น้องของพ่อเราเรียกว่า.....**อา**.....น้องของแม่เรียกว่า.....**น้า**.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวล้วนมีความสัมพันธ์ บทบาท และหน้าที่ที่แตกต่างกันไป หากสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ จะทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวเกิดความกระชับและเป็นครอบครัวที่อบอุ่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นผลดีของการปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ดีของสมาชิกในครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของครอบครัว (๒.๒) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของครอบครัว</p> <p>ด้านความรู้ - บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ดีของสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสวมบทบาทสมาชิกในครอบครัวแล้วให้สมาชิกในห้องเรียนได้บอกถึงโครงสร้างของครอบครัว เพื่อเป็นการทบทวนความรู้จากที่ได้เรียนมา จากนั้นร่วมสนทนาและซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ถ้าสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง จะเกิดผลอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ ซึ่งเป็นภาพการทำกิจกรรมในครอบครัว (พ่อ แม่ ลูก) แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัว</p>	<p>๑. นักเรียนออกมาสวมบทบาทสมาชิกในครอบครัวแล้วให้สมาชิกในห้องเรียนได้บอกถึงโครงสร้างของครอบครัว</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>- พ่อเป็นลูกชายของปู่กับย่า</p> <p>- แม่เป็นลูกของตากับยาย</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>- ครอบครัวอยู่กันอย่างมีความสุข</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพและร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>-สมาชิกในครอบครัวรักใคร่และสามัคคีกัน มีการแบ่งหน้าที่กันทำงาน</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๒. บัตรภาพสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง “นิ้วไหนไขหัวหน้า” จากสื่อ Power Point จากนั้นร่วมกันสนทนาแล้วตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การที่นิ้วทุกนิ้วไม่ยอมทำหน้าที่ของตน ทำให้เกิดผลอย่างไร - นักเรียนเห็นด้วยกับการเลือกนิ้วโป้งเป็นหัวหน้าหรือไม่ เพราะอะไร - เมื่อมีหัวหน้าแล้วการทำงานของมือขวาเป็นอย่างไร <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ควรมีหัวหน้าครอบครัวเพื่อดูแลให้ความช่วยเหลือสมาชิก ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โดยครูใช้คำถาม ถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนฟังนิทานและตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รุจไม่สามารถทำงานได้ตามปกติ - เห็นด้วย เพราะเป็นนิ้วที่สำคัญในการหยิบจับสิ่งต่าง ๆ - ทำงานได้ด้วยดี โดยมีนิ้วโป้งดูแลอยู่ <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ควรมีหัวหน้าครอบครัวเพื่อดูแลให้ความช่วยเหลือสมาชิก ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ 			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัวส่วนใหญ่ไม่มีใครเป็นหัวหน้าครอบครัวเพราะเหตุใด - ตัวนักเรียนมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวของตนเอง โดยมีบัตรภาพสมาชิกในครอบครัวให้นักเรียนนำไปติดให้ถูกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเอง ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว “ครอบครัวขนาดเล็ก” อาจประกอบไปด้วย พ่อ แม่ ลูก - ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว “ครอบครัวขนาดใหญ่” อาจประกอบไปด้วย ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ลูก 	<ul style="list-style-type: none"> - พ่อ/แม่/ปู่/ย่า/ตา/ยาย เพราะพ่อเป็นคนหารายได้ เป็นคนเข้มแข็งดูแลครอบครัวได้ - ช่วยเหลืองานบ้านเท่าที่พอจะช่วยเหลือได้ <p>๔. ตัวแทนกลุ่มทำกิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวโดยนำบัตรภาพไปติดให้ถูกต้อง โดยยึดครอบครัวของตนเองเป็นหลัก</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว โดยให้นักเรียนวาดแผนผังสมาชิกของครอบครัวของตนเอง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>- สมาชิกในครอบครัวล้วนมีความสัมพันธ์ บทบาท และหน้าที่ที่แตกต่างกันไป หากสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ จะทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวเกิดความกระชับและเป็นครอบครัวที่อบอุ่น</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว โดยให้วาดแผนผังสมาชิกของครอบครัวของตนเอง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>- สมาชิกในครอบครัวล้วนมีความสัมพันธ์ บทบาท และหน้าที่ที่แตกต่างกันไป หากสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ จะทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวเกิดความกระชับและเป็นครอบครัวที่อบอุ่น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
- ๓) บัตรภาพสมาชิกในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้	ตรวจใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว	ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ดีของสมาชิกในครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของครอบครัว	ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินความมีวินัย และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

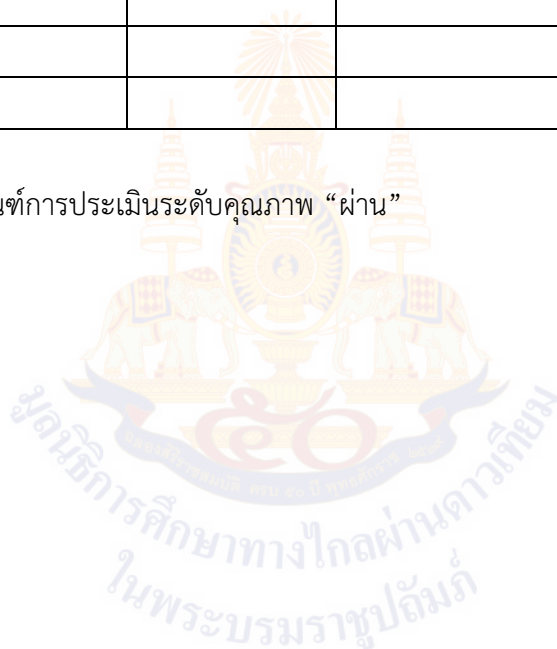
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

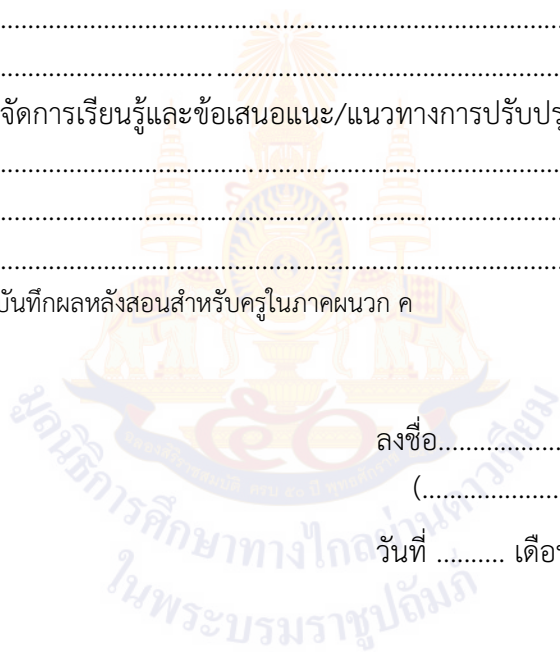
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

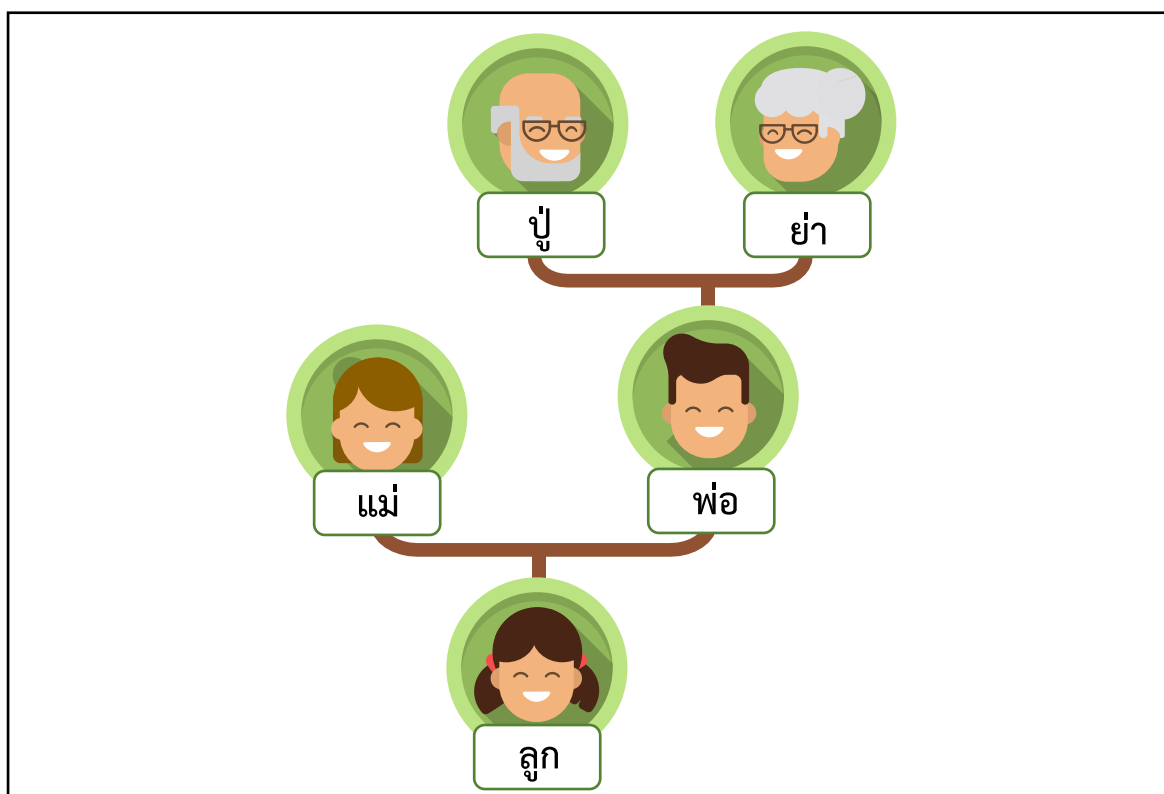
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดแผนผังสมาชิกของครอบครัวของตนเอง
 พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้

การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวทำได้อย่างไร

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดแผนผังสมาชิกของครอบครัวของตนเอง
 พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้



การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวทำได้อย่างไร

ช่วยเหลืองานบ้าน

ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

เคารพและเชื่อฟังหัวหน้าครอบครัว

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไป หากสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคน จะทำให้ครอบครัวเกิดความสงบสุขและอบอุ่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกบทบาทและปฏิบัติหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว (๑.๑) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกบทบาทและปฏิบัติหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว</p> <p>ด้านความรู้ - บอกบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูเล่าสถานการณ์ครอบครัวให้นักเรียนฟัง สถานการณ์ที่ ๑ : ครอบครัวของตาล (ครอบครัวที่สมบูรณ์) สถานการณ์ที่ ๒ : ครอบครัวของน้ำ (ครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์) จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และ สิทธิของตนเองในครอบครัวแล้วตอบคำถาม</p> <p>- นักเรียนอยู่บ้านกับใครบ้าง - เมื่ออยู่บ้านนักเรียนมีบทบาทเป็นอะไร - หน้าที่ของลูกที่ดีควรปฏิบัติตนต่อพ่อแม่อย่างไร - หากนักเรียนอยู่กับผู้ปกครองอื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ ควรปฏิบัติตนต่อผู้ปกครองอย่างไร</p> <p>๒. ครูมีภาพสมาชิกในครอบครัวให้นักเรียนดู สื่อ Power Point ซึ่งเป็นภาพที่สมาชิกในครอบครัวกำลังช่วยกันทำงานบ้าน จากนั้นครูซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาร่วมกันและตอบคำถาม</p> <p>- พ่อ แม่ พี่ น้อง - ลูก - เป็นคนดีและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ - ช่วยงานบ้านเท่าที่ตนเองจะช่วยให้ได้</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพและร่วมกันวิเคราะห์พร้อมตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาท หน้าที่ของตนเอง ในครอบครัว</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาท หน้าที่ของตนเองในครอบครัว</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- นักเรียนเคยปฏิบัติแบบในภาพหรือไม่ ส่งผล อย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ทำได้ให้เต็ม” โดยมีกติกา ดังนี้</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฟังข้อความเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ ถ้าข้อความใดถูกต้อง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกมือขวาขึ้น ถ้าข้อความใด ไม่ถูกต้องให้นักเรียนยกมือสองข้างขึ้นไขว้กัน เป็นเครื่องหมายกากบาท กลุ่มไหนทำได้เร็วและ ถูกต้องทั้งหมดเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>ตัวอย่างข้อความ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หัวหน้าครอบครัวไม่ต้องทำงานบ้านเลย - หัวหน้าครอบครัวควรดูแลให้สมาชิกอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข - หน้าที่ทำงานบ้านเป็นของคุณแม่ 	<p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคยปฏิบัติ ส่งผลให้บ้านสะอาด น่าอยู่ <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม “ทำได้ให้เต็ม” กลุ่มไหนทำได้เร็วและถูกต้องทั้งหมดเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ถูกต้อง - ถูกต้อง - ไม่ถูกต้อง 			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ลูกมีหน้าที่เรียนหนังสือและช่วยงานบ้านเท่าที่ทำได้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และสิทธิ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - หน้าที่ของลูกที่ดีควรปฏิบัติตนต่อพ่อแม่อย่างไร - นักเรียนได้รับการดูแลจากครอบครัวในเรื่องอะไรบ้าง ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนร่วมกันบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> - ถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และสิทธิ และตอบคำถามแนวคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - เป็นคนดีและเชื่อฟังคำสั่งสอนของท่านและช่วยเหลืองานเท่าที่ทำได้ - ได้รับการปกป้องคุ้มครองจากพ่อแม่ ๓. นักเรียนร่วมกันบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวตนเอง <ul style="list-style-type: none"> แนวคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - พ่อมีหน้าที่ออกไปหางานทำ - แม่คอยดูแลบ้านและทุกคนในครอบครัว - ลูก มีหน้าที่หลักคือเรียนหนังสือและช่วยแบ่งเบาภาระงานเท่าที่ตนเองทำได้ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใครเป็นคนสอนให้นักเรียนกวาดบ้าน - ใครเป็นคนทำอาหารให้นักเรียนทาน - เวลานั้นนักเรียนทำผิด ใครเป็นคนตักเตือน - ถ้าสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และสิทธิของตนเองเป็นอย่างดี จะเกิดผลดีอย่างไร <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว โดยให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถามแนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แม่ - พ่อ แม่ - พ่อ/แม่ - ทุกคนในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว โดยให้เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่อง บทบาท หน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว</p> <p>- สมาชิกในครอบครัวทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไป หากสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคน จะทำให้ครอบครัวเกิดความสงบสุขและอบอุ่น</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในเรื่อง บทบาท หน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว</p> <p>- สมาชิกในครอบครัวทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไป หากสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคน จะทำให้ครอบครัวเกิดความสงบสุขและอบอุ่น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัวได้	ตรวจใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว	ใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัวได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกบทบาทและปฏิบัติหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินความมีวินัย และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	บอกบทบาทและปฏิบัติหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียน
 เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้

- _____ ๑. ลูกมีหน้าที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
- _____ ๒. ผู้ปกครองสามารถลงโทษนักเรียนอย่างรุนแรงได้
- _____ ๓. นักเรียนจะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- _____ ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- _____ ๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของครอบครัว
- _____ ๖. นักเรียนทะเลาะวิวาทกับสมาชิกในครอบครัว

๑. บทบาทหน้าที่ของฉันในครอบครัว คือ _____

๒. สิทธิของฉันในครอบครัว คือ _____



เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียน
 เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้

- ๑. ลูกมีหน้าที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
- ๒. ผู้ปกครองสามารถลงโทษนักเรียนอย่างรุนแรงได้
- ๓. นักเรียนจะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- ๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของครอบครัว
- ๖. นักเรียนทะเลาะวิวาทกับสมาชิกในครอบครัว

๑. บทบาทหน้าที่ของฉันในครอบครัว คือ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่
๒. สิทธิของฉันในครอบครัว คือ ได้รับการเลี้ยงดูและปกป้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไป หากสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคน จะทำให้ครอบครัวเกิดความสงบสุขและอบอุ่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>ด้านความรู้ - บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูมีภาพให้นักเรียนดู สื่อ Power Point (ภาพพี่น้องทะเลาะกัน) จากนั้นร่วมกันสนทนา และซักถามนักเรียน ดังนี้ - การปฏิบัติตนแบบในภาพเหมาะสมหรือไม่ - ถ้าปฏิบัติตนเช่นในภาพส่งผลอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียน ๑-๒ คน ออกมาเล่า ประสบการณ์จากการที่ได้รับคำชมจากครอบครัว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนฟังนิทาน แล้วช่วยกันวิเคราะห์ว่าจากนิทานทำไมถึงได้รับคำชมหรือรางวัล หากเป็นนักเรียนจะอย่างไร และมีเหตุการณ์อะไรบ้างที่นักเรียนได้รับคำชมเชย</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพและร่วมสนทนา ตอบคำถาม แนวคำตอบ - ไม่เหมาะสม - ทำให้ผู้ปกครองเป็นทุกข์/ไม่สบายใจ</p> <p>๑. นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์จากการที่ได้รับคำชมจากครอบครัว แนวคำตอบ - ช่วยคุณแม่เก็บของ - ช่วยพ่อเลี้ยงน้อง</p> <p>๒. นักเรียนฟังนิทาน แล้วช่วยกันวิเคราะห์ แนวคำตอบ - แบ่งขนมให้เพื่อนเป็นประจำ</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยในเรื่องผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว พร้อมยกตัวอย่างเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เคยปฏิบัติ จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ผลดี เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยแม่ล้างจาน - สอนการบ้านให้น้อง <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โดยให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โดยนำข้อความที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมพูดคุยในเรื่องผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับคำชมเชย ช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โดยให้สรุปความรู้เกี่ยวกับผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โดยนำข้อความที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>- สมาชิกในครอบครัวทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไป หากสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคน จะทำให้ครอบครัวอยู่ร่วมกันในครอบครัวได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>- สมาชิกในครอบครัวทุกคนล้วนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไป หากสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของแต่ละคน จะทำให้ครอบครัวอยู่ร่วมกันในครอบครัวได้อย่างมีความสุข</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้	ตรวจใบงาน เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ใบงาน เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักความเป็นไทย	ประเมินความมีวินัยและรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

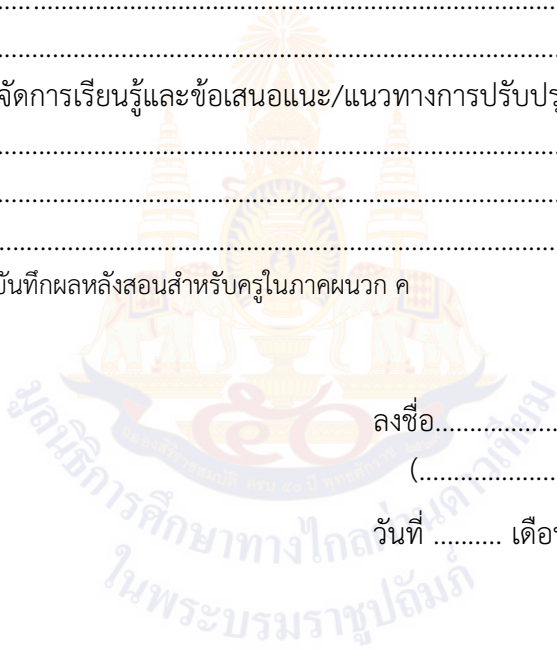
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของ
 ครอบครัว โดยนำข้อความที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. มีความรักความผูกพันระหว่างกัน

๒. ครอบครัวมีความแตกแยก

๓. พี่น้องทะเลาะกัน

๔. สมาชิกทุกคนในครอบครัวมีความสุข

๕. ครอบครัวมีความมั่นคง

๖. ครอบครัวไม่มีความสามัคคี

ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดี
 ของครอบครัว

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของ
 ครอบครัว โดยนำข้อความที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. มีความรักความผูกพันระหว่างกัน

๒. ครอบครัวมีความแตกแยก

๓. พี่น้องทะเลาะกัน

๔. สมาชิกทุกคนในครอบครัวมีความสุข

๕. ครอบครัวมีความมั่นคง

๖. ครอบครัวไม่มีความสามัคคี



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมาชิกในโรงเรียนของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูอาจารย์ นักเรียน และบุคคลอื่น ๆ ซึ่งแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติแตกต่างกันไปเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สมาชิกโรงเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุสมาชิกของโรงเรียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์โครงสร้างสมาชิกของโรงเรียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญของสมาชิกในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุจำนวนสมาชิกในโรงเรียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมาชิกในโรงเรียนของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุจำนวนสมาชิกในโรงเรียน</p> <p>ด้านความรู้ - ระบุสมาชิกของโรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์สมาชิกของโรงเรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงความสำคัญของสมาชิกในโรงเรียน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของสมาชิกในโรงเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนของเราชื่อว่าอะไร - นักเรียนรู้จักใครบ้างในโรงเรียน <p>- ครูประจำชั้นของนักเรียนชื่ออะไร</p> <p>- ในชั้นเรียนมีสมาชิกกี่คน ชื่ออะไรบ้าง</p> <p>- ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนควรปรึกษาปัญหานี้กับบุคคลใดในโรงเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของโรงเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคคลใดมีหน้าที่บริหารโรงเรียน - บุคคลใดมีหน้าที่ดูแลจัดเก็บเอกสารข้อมูลของโรงเรียน 	<p>๑. นักเรียนสนทนาร่วมกันและตอบคำถามแนวคำตอบ</p> <p>- ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน ภารโรง เจ้าหน้าที่</p> <p>- ครู นักเรียน</p> <p>- ครูประจำชั้น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามแนวคำตอบ</p> <p>- ผู้อำนวยการโรงเรียน</p> <p>- เจ้าหน้าที่ธุรการ</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง สมาชิกในโรงเรียนของเรา</p> <p>๒. ภาพสมาชิกในโรงเรียน</p> <p>๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมาชิกของห้องเรียน</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมาชิกของห้องเรียน</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมาชิกในโรงเรียนของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - บุคคลใดมีหน้าที่สอนหนังสือให้ความรู้และอบรมสั่งสอน - บุคคลใดมีหน้าที่ดูแลความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน - บุคคลใดมีหน้าที่เรียนหนังสือ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์โครงสร้างของสมาชิกในโรงเรียน โดยครูจะมีบัตรภาพสมาชิกในโรงเรียนและให้นักเรียนเรียงลำดับโครงสร้างให้ถูกต้อง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากที่นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงโครงสร้างของโรงเรียน สมาชิกในโรงเรียน และถามคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หัวหน้าห้องเรียนมีหน้าที่สำคัญต่อนักเรียนอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - ครู - นักการภารโรง - นักเรียน <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์โครงสร้างของสมาชิกในโรงเรียน โดยให้นักเรียนเรียงลำดับโครงสร้างให้ถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากที่ทำกิจกรรม</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงโครงสร้างของโรงเรียน สมาชิกในโรงเรียน และตอบคำถามแนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน ในขณะที่ครูประจำชั้นไม่อยู่ 			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมาชิกในโรงเรียนของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สมาชิกของห้องเรียน โดย ให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกของห้องเรียนพร้อมระบายสีให้สวยงาม แล้วตอบคำถาม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโครงสร้างของโรงเรียน</p> <p>- สมาชิกในโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูอาจารย์ นักเรียน และบุคคลอื่น ๆ ซึ่งแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติแตกต่างกันไปเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สมาชิกของห้องเรียน โดยให้ภาพสมาชิกของห้องเรียนพร้อมระบายสีให้สวยงาม แล้วตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับโครงสร้างของโรงเรียน</p> <p>- สมาชิกในโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูอาจารย์ นักเรียน และบุคคลอื่น ๆ ซึ่งแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติแตกต่างกันไปเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมาชิกของห้องเรียน

๒) สื่อ Power Point เรื่อง สมาชิกในโรงเรียนของเรา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุสมาชิกของโรงเรียนได้	ตรวจใบงาน เรื่อง สมาชิกของห้องเรียน	ใบงาน เรื่อง สมาชิก ของห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์สมาชิกของโรงเรียนได้	ตรวจประเมินการ นำเสนอ	แบบประเมินการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของสมาชิก ในโรงเรียน	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ระบุจำนวนสมาชิกในโรงเรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ระบุจำนวนสมาชิกในโรงเรียน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

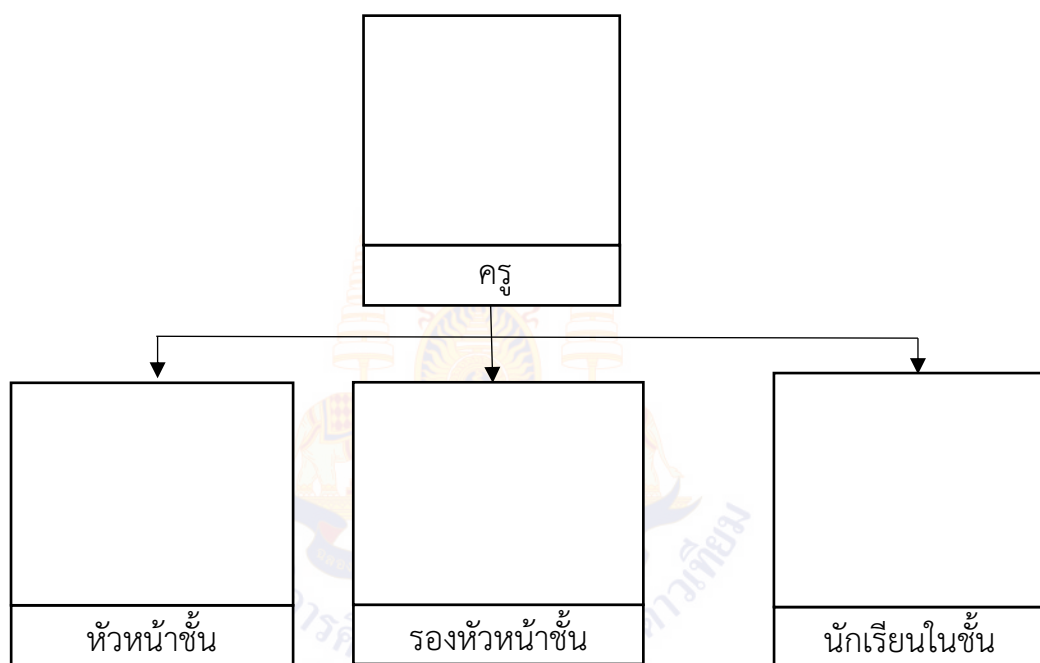
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบบงานที่ ๕ เรื่อง สมาชิกของห้องเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมาชิกในโรงเรียนของเรา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกของห้องเรียนพร้อมระบายสีให้สวยงาม
แล้วตอบคำถาม

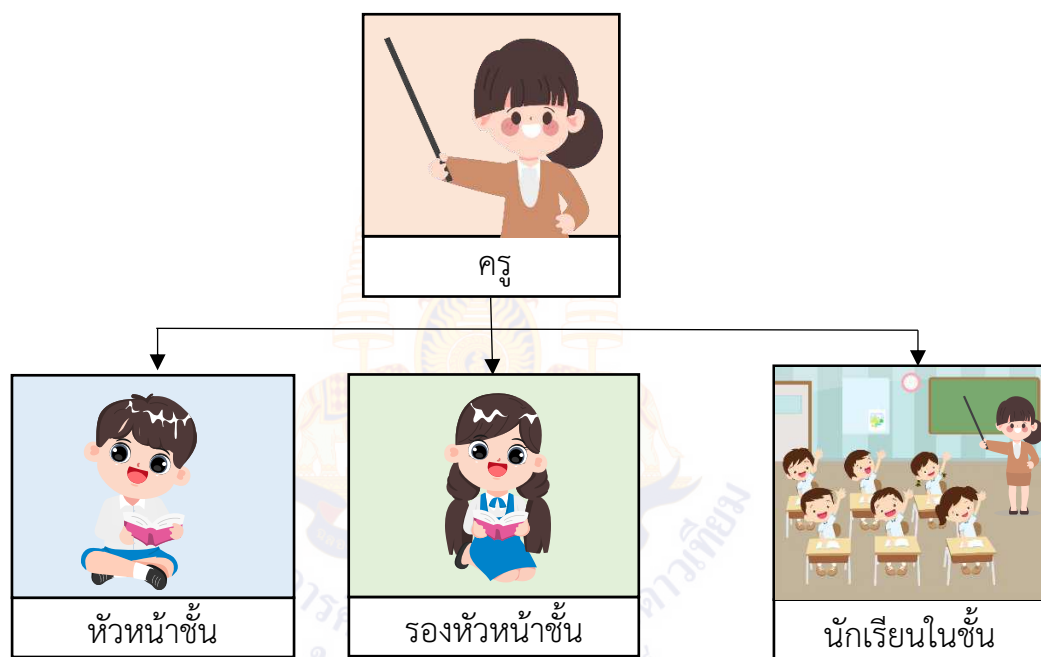


๑. ครูมีบทบาทหน้าที่ในห้องเรียนอย่างไร _____
๒. หัวหน้าชั้นมีบทบาทหน้าที่อย่างไร _____
๓. รองหัวหน้าชั้นมีบทบาทหน้าที่อย่างไร _____
๔. นักเรียนในชั้นเรียนมีบทบาทหน้าที่อย่างไร _____

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมาชิกของห้องเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมาชิกในโรงเรียนของเรา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกของห้องเรียนพร้อมระบายสีให้สวยงาม
แล้วตอบคำถาม



๑. ครูมีบทบาทหน้าที่ในห้องเรียนอย่างไร สอนหนังสือ
๒. หัวหน้าที่ชั้นมีบทบาทหน้าที่อย่างไร ดูแลสมาชิกในห้องเรียน
๓. รองหัวหน้าที่ชั้นมีบทบาทหน้าที่อย่างไร ทำหน้าที่แทนหัวหน้าที่ชั้นเวลาหัวหน้าที่ชั้นไม่อยู่
๔. นักเรียนในชั้นเรียนมีบทบาทหน้าที่อย่างไร เรียนหนังสือ

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในโรงเรียนมีด้วยกันหลากหลาย ทั้งฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง และอื่น ๆ ซึ่งต่างแล้วล้วนต้องมีความสัมพันธ์ต่อกัน หากสมาชิกในโรงเรียนทุกคนต่างเคารพและเอื้อเฟื้อต่อกัน ก็จะทำให้โรงเรียนมีความสุขน่าอยู่

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสมาชิกโรงเรียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ดีของสมาชิกในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน (๒.๒) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน</p> <p>ด้านความรู้ - บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสมาชิกโรงเรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ดีของสมาชิกในโรงเรียน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ให้นักเรียนดูโครงสร้างของโรงเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้จากสื่อ Power Point พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากแผนผังโครงสร้างของสมาชิกในโรงเรียน บุคคลใดมีความสำคัญต่อการเรียนของนักเรียนมากที่สุด เพราะเหตุใด - นักเรียนมีบทบาทหน้าที่ในโรงเรียนอย่างไร - หัวหน้าชั้นมีหน้าที่สำคัญต่อนักเรียนอย่างไร - ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนควรปรึกษาปัญหากับบุคคลใดในโรงเรียน 	<p>๑. นักเรียนดูโครงสร้างของโรงเรียนและตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู เพราะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตั้งใจเรียน หนังสือ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ช่วยเหลืองานในห้องเรียน ดูแลความสะอาดในห้องเรียน - เป็นผู้ประสานงานระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนในชั้นเรียน - ครูประจำชั้น 	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของฉันทัน</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของฉันทัน</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันบอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน โดยครูมีภาพสมาชิกในโรงเรียนติดไว้ให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนไปติดให้สัมพันธ์กับรูปภาพ</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากที่นักเรียนทำกิจกรรมพร้อมอธิบายถึงความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน โดยครูถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่ออยู่ที่โรงเรียนเรามีบทบาทอะไร - นักเรียนควรปฏิบัติต่อครูอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันบอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน โดยครูมีภาพสมาชิกในโรงเรียนติดไว้ให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนไปติดให้สัมพันธ์กับรูปภาพ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากที่นักเรียนทำกิจกรรมและสนทนาร่วมกัน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมสนทนาและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน - เชื้อฟังคำสั่งสอน/ให้ความเคารพ 			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีในโรงเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าสมาชิกทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง จะเกิดผลอย่างไร <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของฉัน โดยให้นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของตนเอง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้</p> <p>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมาชิกในโรงเรียนมีด้วยกันหลากหลาย ทั้งฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง และอื่น ๆ ซึ่งต่างแล้วล้วนต้องมีความสัมพันธ์ต่อกัน หากสมาชิกในโรงเรียนทุกคนต่างเคารพและเอื้อเฟื้อต่อกันก็จะทำให้โรงเรียนมีความสงบสุขน่าอยู่ 	<p>๔. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในโรงเรียน <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของฉัน โดยวาดภาพโรงเรียนของตนเอง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมาชิกในโรงเรียนมีด้วยกันหลากหลาย ทั้งฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง และอื่น ๆ ซึ่งต่างแล้วล้วนต้องมีความสัมพันธ์ต่อกัน หากสมาชิกในโรงเรียนทุกคนต่างเคารพและเอื้อเฟื้อต่อกันก็จะทำให้โรงเรียนมีความสงบสุขน่าอยู่ 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของฉัน

๒) สื่อ Power Point เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียนได้	ตรวจใบงาน เรื่อง โรงเรียนของฉัน	ใบงาน เรื่อง โรงเรียนของฉัน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสมาชิกโรงเรียนได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ดีของสมาชิกในโรงเรียน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน	ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	บอกความสัมพันธ์และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

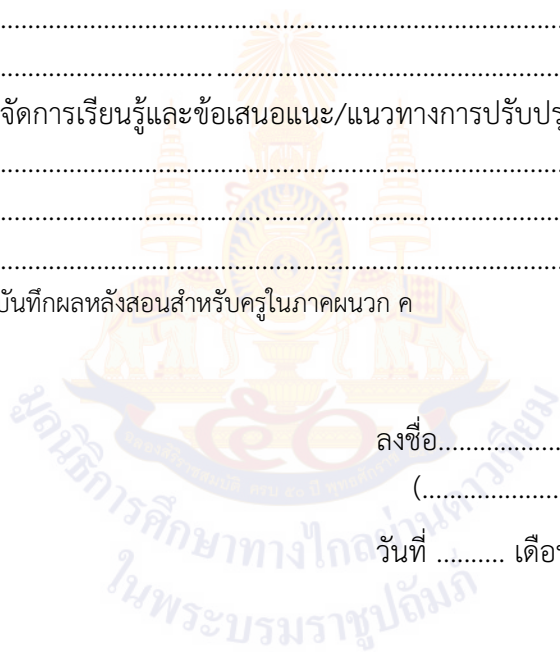
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของตนเอง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้

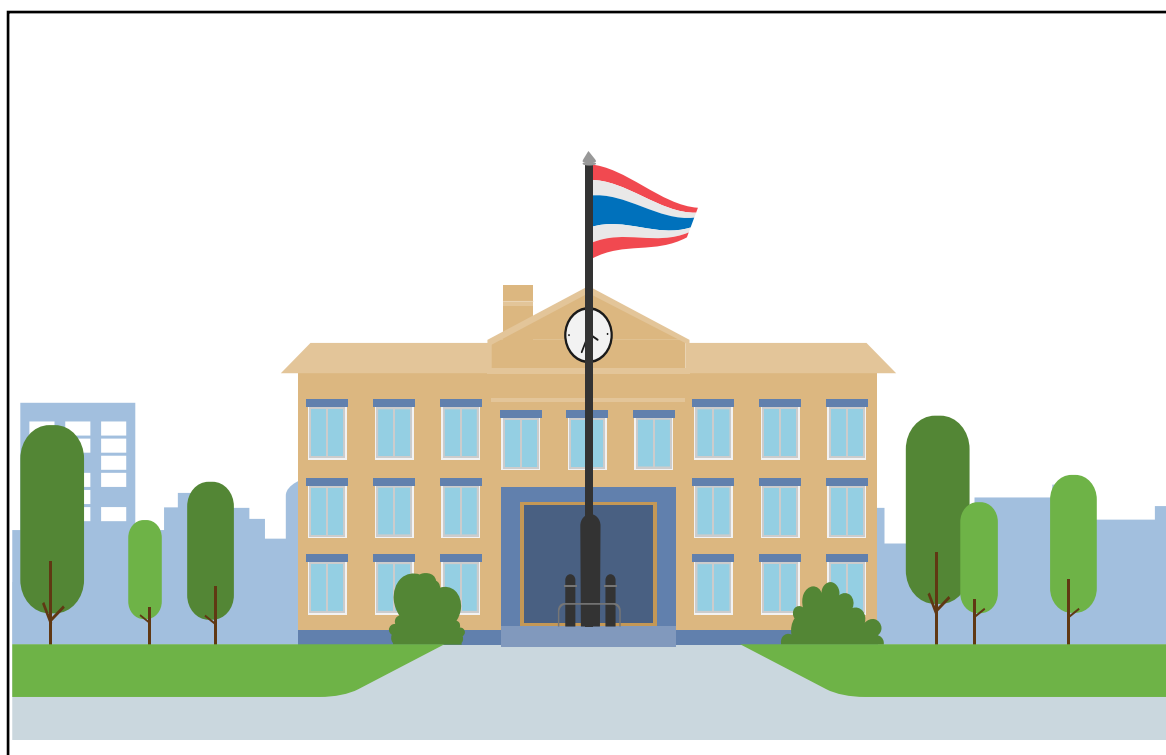
นักเรียนช่วยกันกวาดขยะ มีผลดีอย่างไร.....

ช่วยสอนการบ้านเพื่อน มีผลดีอย่างไร.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง โรงเรียนของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในโรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของตนเอง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้



นักเรียนช่วยกันกวาดขยะ มีผลดีอย่างไร.....ห้องเรียนสะอาด.....

ช่วยสอนการบ้านเพื่อน มีผลดีอย่างไร.....เป็นที่รักของเพื่อน.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกทุกคนในโรงเรียนล้วนมีบทบาทหน้าที่และสิทธิแตกต่างกันไป หากทุกคนปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ของตนเองแล้วโรงเรียนก็จะเป็นสังคมที่ทุกคนอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกบทบาทหน้าที่และสิทธิของตนเองในโรงเรียน (๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกบทบาทหน้าที่และสิทธิของตนเองในโรงเรียน</p> <p>ด้านความรู้ - บอกบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูเชิญตัวแทนสภานักเรียนมาให้ความรู้กับนักเรียน ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และสิทธิของตนเองในโรงเรียน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่ออยู่ที่โรงเรียนนักเรียนมีบทบาทเป็นอะไร - หน้าที่ของนักเรียนที่ดีควรปฏิบัติอย่างไร <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนจากนั้นร่วมกันสนทนา และถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน้าที่ของนักเรียนในห้องเรียน คืออะไร <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้ตัวแทนสภานักเรียนได้ร่วมพูดคุยกับนักเรียน พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้น ป.๑ ได้ถามพี่ ๆ สภานักเรียน เกี่ยวกับหน้าที่ของพี่สภานักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาร่วมกันและตอบคำถามแนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน - ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน ตั้งใจเรียน เชื่อฟัง คำสั่งสอนของครู <p>๒. นักเรียนดูภาพการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน และตอบคำถามแนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจเรียน/ ทำความสะอาดห้อง/ลบกระดาน <p>๑. นักเรียนร่วมพูดคุยกับพี่สภานักเรียน</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนกิจกรรม เล่นเกม “ทำได้ให้เต็ม” โดยมีกติกา ดังนี้</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฟังข้อความเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ ถ้าข้อความใดถูกต้อง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกมือขวาขึ้น ถ้าข้อความใด ไม่ถูกต้องให้นักเรียนยกมือสองข้างขึ้นไว้กัน เป็นเครื่องหมายกากบาท กลุ่มไหนทำได้เร็วและ ถูกต้องทั้งหมดเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>ตัวอย่างข้อความ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูตีนักเรียนที่ทำผิด - หัวหน้าชั้นควรแนะนำให้เพื่อนปฏิบัติตามกฎระเบียบ - หัวหน้าชั้นควรช่วยครูดูแลเพื่อน ๆ <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ เกี่ยวกับสิทธิของตนเองในโรงเรียน และซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๒. นักเรียนเล่นเกม “ทำได้ให้เต็ม” แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ถูกต้อง - ถูกต้อง - ถูกต้อง <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเกี่ยวกับสิทธิของตนเองในโรงเรียน แนวคำตอบ</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด))
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ให้มีความสุขในการอยู่ร่วมกับเพื่อนที่โรงเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภารโรง - นักเรียน - ครู <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองในโรงเรียน พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถใช้สิทธิอะไรบ้างในโรงเรียน 	<p>- สามัคคีกัน ไม่ทะเลาะกัน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันบอกบทบาทหน้าที่ในโรงเรียน แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภารโรง มีหน้าที่ ดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในบริเวณโรงเรียน - นักเรียน มีหน้าที่ เรียนหนังสือและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน - ครู มีหน้าที่ สอนหนังสือ ให้ความรู้และอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดี <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา สด๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน โดยให้นักเรียนโยงเส้นให้สัมพันธ์กับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียนที่กำหนดให้ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน</p> <p>- สมาชิกทุกคนในโรงเรียนล้วนมีบทบาทหน้าที่ และสิทธิแตกต่างกันไป หากทุกคนปฏิบัติตาม บทบาทและหน้าที่ของตนเองแล้วโรงเรียนก็จะ เป็นสังคมที่ทุกคนอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน โดยให้โยงเส้นให้สัมพันธ์กับ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียนที่กำหนดให้ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน</p> <p>- สมาชิกทุกคนในโรงเรียนล้วนมีบทบาทหน้าที่ และสิทธิแตกต่างกันไป หากทุกคนปฏิบัติตาม บทบาทและหน้าที่ของตนเองแล้วโรงเรียนก็จะ เป็นสังคมที่ทุกคนอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกบทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเอง ในโรงเรียนได้	ตรวจใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว	ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ สิทธิของ ตนเองในโรงเรียนได้	ตรวจประเมินการ นำเสนอ	แบบประเมินการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ สิทธิ ของตนเองในโรงเรียน	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน บอกบทบาทหน้าที่และสิทธิของ ตนเองในโรงเรียน	ประเมินความสามารถ ในการคิด	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	บอกบทบาทหน้าที่และสิทธิของตนเอง ในโรงเรียน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

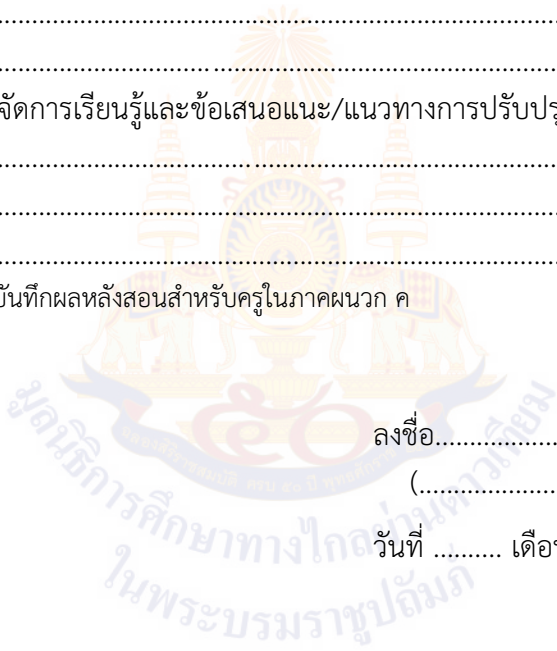
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

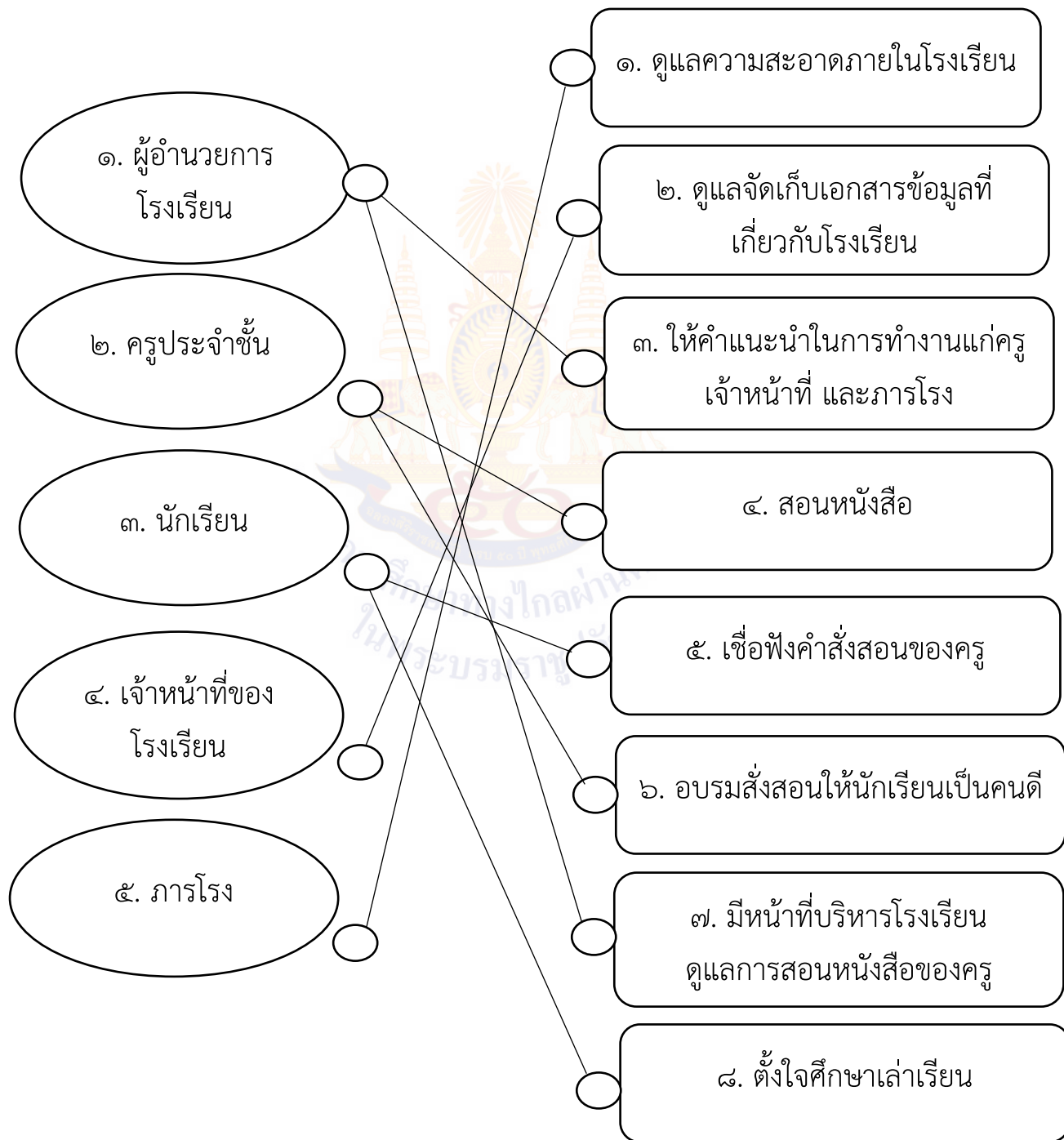
ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้สัมพันธ์กับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียนที่กำหนดให้ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑. ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๑. ดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน
๒. ครูประจำชั้น	๒. ดูแลจัดเก็บเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน
๓. นักเรียน	๓. ให้คำแนะนำในการทำงานแก่ครู เจ้าหน้าที่ และภารโรง
๔. เจ้าหน้าที่ของ โรงเรียน	๔. สอนหนังสือ
๕. ภารโรง	๕. เชื้อฟังคำสั่งสอนของครู
	๖. อบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนดี
	๗. มีหน้าที่บริหารโรงเรียน ดูแลการสอนหนังสือของครู
	๘. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิของตนเองในโรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้สัมพันธ์กับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียนที่กำหนดให้ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สังคมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกทุกคนในโรงเรียนล้วนมีบทบาทหน้าที่และสิทธิแตกต่างกันไป หากทุกคนปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ของตนเองแล้วโรงเรียนก็จะเป็นสังคมที่ทุกคนอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p> <p>ด้านความรู้ - บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน จากนั้นครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน และซักถามนักเรียน ดังนี้ - หากนักเรียนไม่มีความสามัคคีกันในห้องเรียน จะเกิดผลอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑-๒ คน เล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน จากนั้นให้เพื่อนในห้องเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น หากปฏิบัติตนเช่นนั้นจะเกิดผลดี หรือผลเสียอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน และตอบคำถามแนวคำตอบ - ห้องเรียนอาจจะไม่สงบสุข อาจเกิดการทะเลาะวิวาทขึ้นได้</p> <p>๑. นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน แนวคำตอบ - ถ้าเรามีน้ำใจต่อผู้อื่น เราจะเป็นที่รักใคร่ของทุกคน - ถ้าเรากลับแก่งผู้อื่น สุดท้ายก็ไม่มีใครอยากเล่นกับเรา</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p>	<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มบอกถึงการปฏิบัติที่ดีต่อกันระหว่างครูกับนักเรียน การปฏิบัติที่ดีต่อกันระหว่างเพื่อน</p> <p>ดังหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติของครูต่อนักเรียน ควรจะมีลักษณะอย่างไร - การปฏิบัติของนักเรียนต่อครู ควรจะมีลักษณะอย่างไร - การปฏิบัติของนักเรียนต่อเพื่อน ควรจะมีลักษณะอย่างไร - การปฏิบัติของเพื่อนต่อนักเรียน ควรจะมีลักษณะอย่างไร 	<p>๒. นักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มบอกถึงการปฏิบัติที่ดีต่อกันระหว่างครูกับนักเรียน การปฏิบัติที่ดีต่อกันระหว่างเพื่อน</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้โดยไม่ปิดบัง อบรมบ่มนิสัยให้เป็นคนดี - การแสดงความเคารพ ยกย่อง เชื่อฟังคำสั่งสอน ขยันและตั้งใจเรียน - มีน้ำใจ เผื่อแผ่ แบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - คอยตักเตือนไม่ให้เราประมาท ไม่พาเราไปทำสิ่งไม่ดี ยกย่องให้เกียรติเรา 			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเพื่อนในชั้นเรียนที่มีคุณธรรม คือ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจต่อผู้อื่น และกล่าวชื่นชมเพื่อนตามความรู้สึกของตนเอง</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องของผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน พร้อมระบายสีภาพโรงเรียนให้สวยงาม</p>	<p>๓. นักเรียนยกตัวอย่างเพื่อนในชั้นเรียนที่มีคุณธรรม คือ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจต่อผู้อื่น และกล่าวชื่นชมเพื่อนตามความรู้สึกของตนเอง</p> <p>แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กหญิงฟ้าใส เป็นเพื่อนที่น่ารัก มีน้ำใจและชอบแบ่งปัน <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาในเรื่องของผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน พร้อมระบายสีภาพโรงเรียนให้สวยงาม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่ รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p> <p>- สมาชิกทุกคนในโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไปทุกคน จึงควรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสงบสุข</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน</p> <p>สมาชิกทุกคนในโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไปทุกคน จึงควรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความสงบสุข</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้	ตรวจใบงาน เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	ใบงาน เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	บอกผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

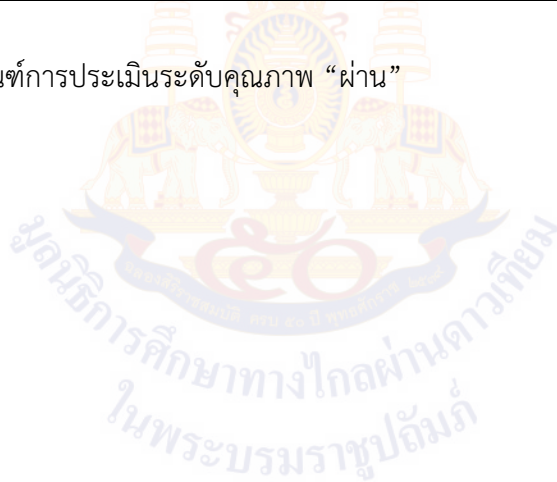


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

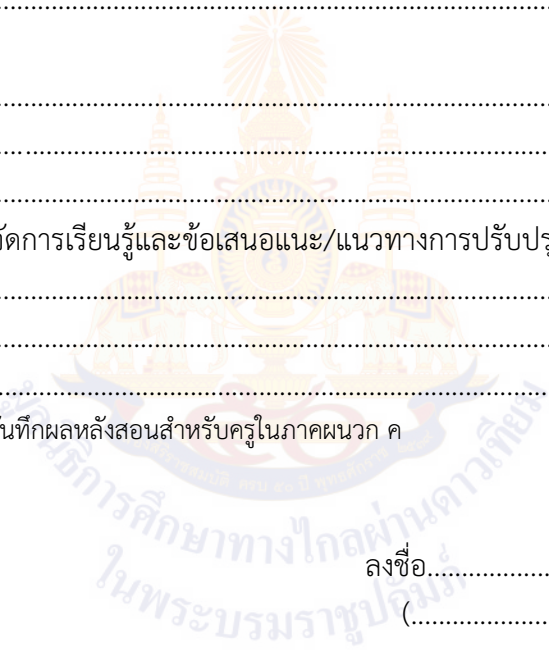
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

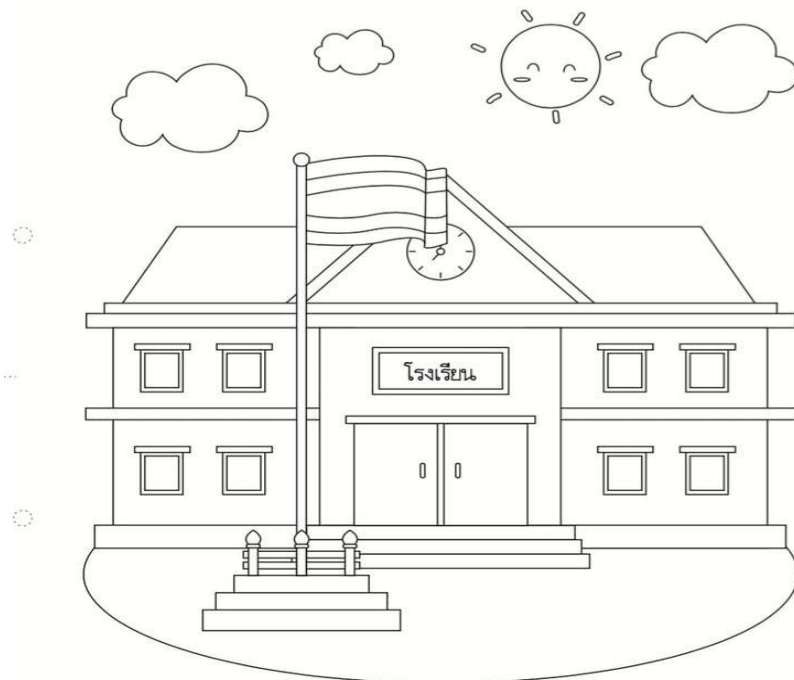
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นผลดีจาก
 การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน พร้อมระบายสีภาพโรงเรียนให้สวยงาม



๑. โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ

๒. โรงเรียนสกปรก
ไม่เป็นระเบียบ

๓. ไม่มีใครต้องการมาเรียน
โรงเรียนของเรา

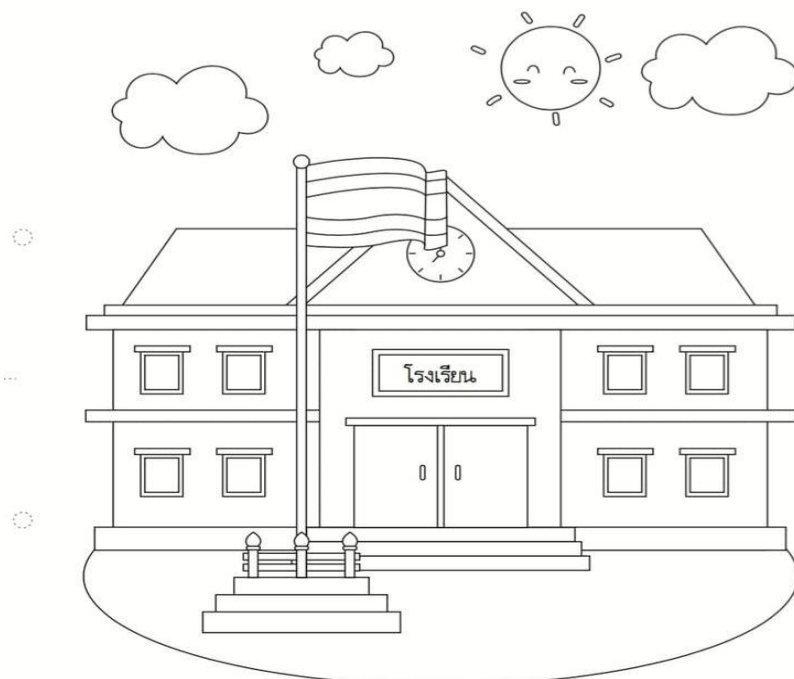
๔. โรงเรียนมีชื่อเสียง

๕. โรงเรียนสะอาดน่าอยู่

๖. สมาชิกทุกคนในโรงเรียน
มีความสุข

เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลดีจากการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นผลดีจาก
 การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน พร้อมระบายสีภาพโรงเรียนให้สวยงาม



๑. โรงเรียนมีความเป็นระเบียบ

๒. โรงเรียนสกปรก
ไม่เป็นระเบียบ

๓. ไม่มีใครต้องการมาเรียน
โรงเรียนของเรา

๔. โรงเรียนมีชื่อเสียง

๕. โรงเรียนสะอาดน่าอยู่

๖. สมาชิกทุกคนในโรงเรียน
มีความสุข



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังคมน่าอยู่

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียนได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. เล่าบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัวได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. เล่าบทบาทหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ (ประชาธิปไตยไทยใกล้ตัว)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตยใกล้ตัว

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑รายวิชาสังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง
การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการ
ประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว ในโรงเรียน ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจ
ในโรงเรียนและชุมชน บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการ
ประชาธิปไตย การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตั้ง แทนออกเสียง วิธีการเลือกตั้ง แทนอย่างถูกต้องและ
เหมาะสม การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกเหตุการณ์ที่เป็นกระบวนการประชาธิปไตยได้
- ๒) อธิบายการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
- ๓) อธิบายการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
- ๔) อธิบายการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เป็นกระบวนการประชาธิปไตยได้
- ๒) วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
- ๓) วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
- ๔) วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย
- ๒) ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
- ๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
- ๔) ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด ๒.๑ ๒.๒
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๒ ๔.๓

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประชาธิปไตย



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์
๓. ความ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประชาธิปไตยใกล้ตัว

รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีส่วนร่วมตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยเป็นการปลูกฝังและสร้างพื้นฐานการใช้ชีวิตตามกระบวนการประชาธิปไตย ซึ่งเป็นระบอบการปกครองของประเทศไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ กระบวนการประชาธิปไตย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเหตุการณ์ที่เป็นกระบวนการประชาธิปไตยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เป็นกระบวนการประชาธิปไตยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เป็นประชาธิปไตยได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

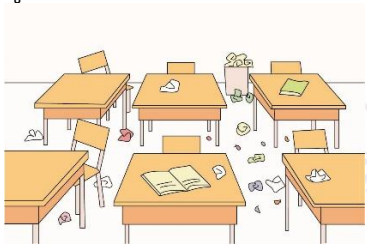

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เป็นประชาธิปไตยได้</p> <p>ด้านความรู้ - บอกเหตุการณ์ที่เป็นกระบวนการประชาธิปไตยได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เป็นกระบวนการประชาธิปไตยได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูมีภาพยกตัวอย่างสถานการณ์จำลอง มาให้นักเรียนดู</p>  <p>๒. ครูตั้งคำถาม จากภาพนักเรียนมีวิธีการใดบ้างที่ทำให้ห้องเรียนสะอาด</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพตัวอย่างสถานการณ์จำลอง</p>  <p>๒. แนวคำตอบ ให้นักเรียนระดมความคิด สร้างข้อตกลงในห้องเรียน โดยการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เช่น แบ่งเวรประจำวัน</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ถูก ผิด รู้จัก ประชาธิปไตย</p> <p>.....ห้อง ป.๑ มีการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ภายในห้องเรียนของตนเอง</p> <p>.....โรงเรียนได้มีการจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน</p> <p>.....ครูประจำชั้น เปิดโอกาสให้เรียนเลือกหัวหน้าเวรประจำวัน</p> <p>.....สิงโต ไม่ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูมีสถานการณ์การเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกม ถูก ผิด รู้จักประชาธิปไตย</p> <p>..√...ห้อง ป.๑ มีการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ภายในห้องเรียนของตนเอง</p> <p>..√...โรงเรียนได้มีการจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน</p> <p>..√...ครูประจำชั้น เปิดโอกาสให้เรียนเลือกหัวหน้าเวรประจำวัน</p> <p>..x...สิงโต ไม่ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมสรุปกิจกรรมจากการเลือกหัวหน้ากลุ่มพร้อมอธิบายหลักการยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกส่วนใหญ่</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนระบายสีหน้าข้อความที่เป็นลักษณะของกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมสรุปกิจกรรมจากการเลือกหัวหน้ากลุ่มพร้อมอธิบายหลักการยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกส่วนใหญ่</p> <p>- ตัวแทนนักเรียนที่ได้รับเลือก กล่าวขอบคุณและแสดงความรู้สึก</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนระบายสีหน้าข้อความที่เป็นลักษณะของกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย</p>			

<p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>- การมีส่วนร่วมตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยเป็นการปลูกฝังและสร้างพื้นฐานการใช้ชีวิตตามกระบวนการประชาธิปไตย ซึ่งเป็นระบอบการปกครองของประเทศไทย</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>- การมีส่วนร่วมตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยเป็นการปลูกฝังและสร้างพื้นฐานการใช้ชีวิตตามกระบวนการประชาธิปไตย ซึ่งเป็นระบอบการปกครองของประเทศไทย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกเหตุการณ์ที่เป็นกระบวนการประชาธิปไตยได้	ตรวจใบงาน เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย	ใบงาน เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เป็นกระบวนการประชาธิปไตยได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เป็นประชาธิปไตยได้	ประเมินความสามารถในการคิด	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ระบุเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เป็น ประชาธิปไตยได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

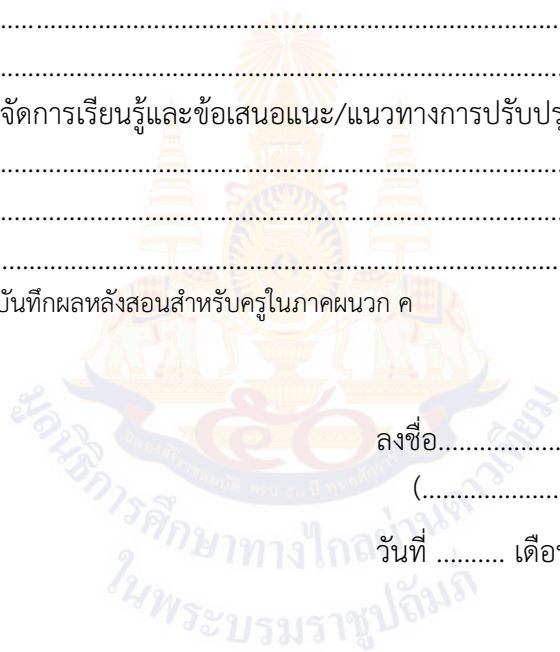
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....


ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)


วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑


คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีหน้าข้อความที่เป็นลักษณะของกระบวนการ
 ประชาธิปไตย

กระบวนการประชาธิปไตย


 ๑. ทุกคนมีส่วนร่วม เช่น การแสดงความคิดเห็น


 ๒. ทุกคนต้องเชื่อฟังและทำตามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม

 ๓. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

 ๔. ยอมรับฟังเสียงส่วนใหญ่

 ๕. ใช้อารมณ์ในการแก้ไข้ปัญหา

 ๖. สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

 ๗. สมาชิกทุกคนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีหน้าข้อความที่เป็นลักษณะของกระบวนการ
 ประชาธิปไตย

กระบวนการประชาธิปไตย



๑. ทุกคนมีส่วนร่วม เช่น การแสดงความคิดเห็น



๒. ทุกคนต้องเชื่อฟังและทำตามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่ม



๓. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น



๔. ยอมรับฟังเสียงส่วนใหญ่



๕. ใช้อารมณ์ในการแก้ไข้ปัญหา



๖. สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ



๗. สมาชิกทุกคนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประชาธิปไตยใกล้ตัว

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีส่วนร่วมตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมในครอบครัวโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยเป็นการปลูกฝังและสร้างพื้นฐานการใช้ชีวิตตามกระบวนการประชาธิปไตย ซึ่งเป็นระบอบการปกครองของประเทศไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>ด้านความรู้ - บอกการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตยได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตยได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูนำวีดิทัศน์มาให้ให้นักเรียนได้ดู https://www.youtube.com/watch?v=dCa-Xm๐๑Z๑E ๒. ครูตั้งคำถาม จากการดูวีดิทัศน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - พลอยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในครอบครัวเรื่องใดบ้าง - ครอบครัวในวีดิทัศน์ นักเรียนคิดว่าเป็นอย่างไร <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนฟังเรื่องราวของครอบครัว จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนของครอบครัวใดถือว่าการมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตย เพราะเหตุใด - การที่ครอบครัวของไข่เจียวไม่ให้สมาชิกในครอบครัวแสดงความคิดเห็น เกิดผลอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถแสดงความคิดเห็นพร้อมกันเหตุผลของตนเองให้ครอบครัวรับฟัง - ยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข <p>๑. นักเรียนฟังเรื่องราวและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัวของไข่ดาว เพราะสมาชิกทุกคนในครอบครัวมีสิทธิแสดงความคิดเห็น - บรรยากาศในครอบครัวไม่มีความสุข 	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>- จากเรื่องที่ฟังให้ข้อคิดอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย และใช้คำถามดังนี้</p> <p>- การปฏิบัติตนในครอบครัวของนักเรียนถือว่าเป็นการมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตยหรือไม่</p> <p>๓. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย แล้วตอบคำถาม</p> <p>- ครอบครัวของวิรัตน์มีการตัดสินใจเรื่องการไปพักผ่อนอย่างไร</p>	<p>- ควรรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในครอบครัวเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๒. นักเรียนสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>- เป็นกระบวนการประชาธิปไตย เพราะสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับข้อตกลงร่วมกัน โดยการใช้เสียงข้างมากเป็นเกณฑ์ตัดสิน และเคารพเสียงข้างน้อยหรือผู้เห็นต่างไปพร้อมกัน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม</p> <p>- ตัดสินใจตามกระบวนการประชาธิปไตย ครอบครัวมีความสุข ไม่ทะเลาะกัน</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนสำรวจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย แล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงพร้อมวาดภาพการทำกิจกรรมในครอบครัวคนละ ๑ ภาพ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนสำรวจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย แล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงพร้อมวาดภาพการทำกิจกรรมในครอบครัวคนละ ๑ ภาพ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตยได้	ตรวจใบงาน เรื่อง การทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย	ใบงาน เรื่อง การทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตยได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	อธิบายการมีส่วนร่วมในครอบครัวตาม กระบวนการประชาธิปไตย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

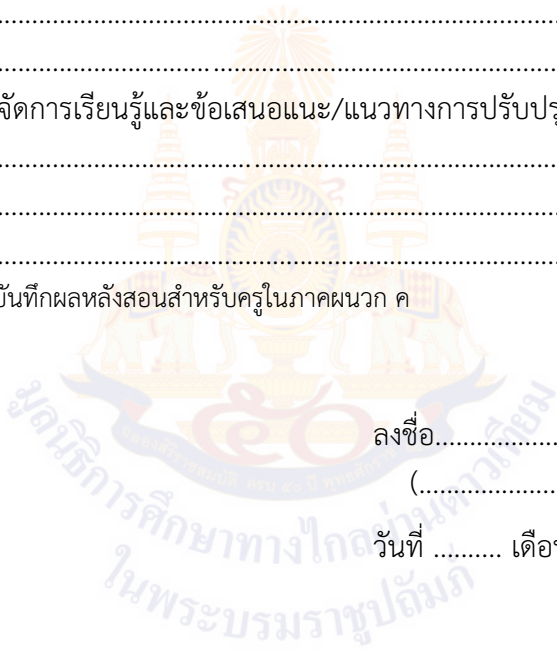
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำกิจกรรมใน
 ครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย แล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓
 ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงพร้อมวาดภาพการทำกิจกรรม
 ในครอบครัวคนละ ๑ ภาพ

๑. นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในครอบครัวเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง

- สถานที่ที่จะไปเที่ยว อาหารที่จะรับประทาน
 รายการโทรทัศน์ที่จะดู การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

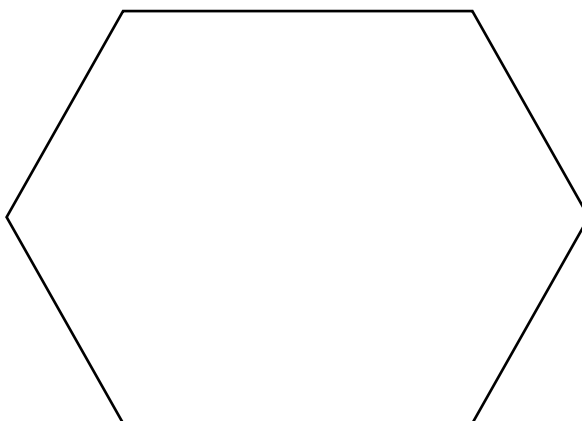
๒. นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
 เรื่องอะไรบ้าง

- ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากสมาชิกในครอบครัว
 ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่จะไปเที่ยวอย่างมีเหตุผล
 อื่น ๆ _____

๓. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการ
 ประชาธิปไตยมีประโยชน์อย่างไร

- สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
 สมาชิกในครอบครัวมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

การทำกิจกรรมในครอบครัว



เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำกิจกรรมใน
 ครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย แล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓
 ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงพร้อมวาดภาพการทำกิจกรรม
 ในครอบครัวคนละ ๑ ภาพ

๑. นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในครอบครัวเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง

- สถานที่ที่จะไปเที่ยว อาหารที่จะรับประทาน
 รายการโทรทัศน์ที่จะดู การประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

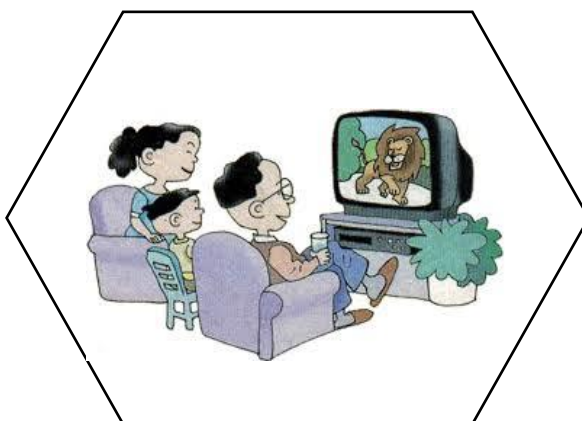
๒. นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย
 เรื่องอะไรบ้าง

- ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากสมาชิกในครอบครัว
 ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่จะไปเที่ยวอย่างมีเหตุผล
 อื่น ๆ _____

๓. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการ
 ประชาธิปไตยมีประโยชน์อย่างไร

- สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
 สมาชิกในครอบครัวมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

การทำกิจกรรมในครอบครัว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประชาธิปไตยใกล้ตัว

รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีส่วนร่วมตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยเป็นการปลูกฝังและสร้างพื้นฐานการใช้ชีวิตตามกระบวนการประชาธิปไตย เพื่อให้อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>ด้านความรู้ - บอกการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตยได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตยได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ให้นักเรียนเปิดแผ่นภาพจิกซอร์ที่ครูกำหนดในสื่อ Power Point และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากภาพนักเรียนคิดว่าเป็นสถานการณ์ใด - นักเรียนคิดว่าการเลือกตั้งเป็นการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตยหรือไม่ - เมื่อนักเรียนลงคะแนนกันเสร็จแล้ว คนที่ได้คะแนนมากที่สุดจะได้รับตำแหน่งใด <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจำลองสถานการณ์ภายในห้องเรียน โดยให้นักเรียน เลือกหัวหน้าห้องเรียนโดยวิธีการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอชื่อเพื่อนภายในห้องเรียน - ให้เพื่อนภายในห้องเรียนเลือก โดยใช้วิธีการยกมือ และบันทึกคำตอบบนกระดาน 	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกตั้งประธานนักเรียนภายในโรงเรียน - เป็นประชาธิปไตย เพราะทุกคนในโรงเรียนสามารถมาใช้สิทธิในการเลือกตั้งได้ ตามหลักประชาธิปไตยในโรงเรียน - ประธานนักเรียน <p>๑. นักเรียนจำลองสถานการณ์ภายในห้องเรียน โดยให้นักเรียน เลือกหัวหน้าห้องเรียนโดยวิธีการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอชื่อเพื่อนภายในห้องเรียน - ให้เพื่อนภายในห้องเรียนเลือก โดยใช้วิธีการยกมือ และบันทึกคำตอบบนกระดาน 	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>- หลังจากนั้นนับคะแนน นักเรียนคนในได้คะแนนมากที่สุด ก็จะได้เป็นหัวหน้าห้องตามหลักประชาธิปไตย เพราะทุกคนมีส่วนร่วมในห้องเรียน</p> <p>๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำกิจกรรมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตยที่นักเรียนเคยปฏิบัติ</p> <p>๓. ครูสอบถามความคิดเห็น</p> <p>- ครูมีนิทาน ๒ เรื่องมาให้นักเรียนเลือกสรุป ครูเล่านิทานเรื่องที่นักเรียนเลือกและให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทาน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย โดยให้ร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับแถบประโยคการปฏิบัติตนต่อการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย จากนั้น</p>	<p>- หลังจากนั้นนับคะแนน นักเรียนคนในได้คะแนนมากที่สุด ก็จะได้เป็นหัวหน้าห้องตามหลักประชาธิปไตย เพราะทุกคนมีส่วนร่วมในห้องเรียน</p> <p>๒. แนวคำตอบ กิจกรรมทัศนศึกษา เพราะนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในการเลือกสถานที่พร้อมเหตุผล</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>- นักเรียนเลือกนิทานและร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทาน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย โดยให้ร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับแถบประโยคการปฏิบัติตน</p>			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>จำแนกแถบประโยคให้สัมพันธ์กับตาราง โดยนำหมายเลขไปเติมให้สัมพันธ์กัน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>ต่อการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย จากนั้น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตยได้	ตรวจใบงาน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	ใบงาน เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตยได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายการมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	อธิบายการมีส่วนร่วมใน โรงเรียนตามกระบวนการ ประชาธิปไตย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับแถบประโยคการปฏิบัติตนต่อ
 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย จากนั้น
 จำแนกแถบประโยคให้สัมพันธ์กับตาราง โดยนำหมายเลขไปเติมให้สัมพันธ์กัน

๑. เมื่อครูให้ นักเรียนยกมือแสดง
 ความเห็น ว่า อยากฟังนิทานหรืออยาก
 ออกไปเล่นข้างนอก ด.ช.ปานออกไปเข้า
 ห้องน้ำ ด.ช.โต้งซึ่งอยากออกไปเล่นข้าง
 นอกจึงยกมือออกเสียงแทน ด.ช.ปาน

๒. ด.ช.โต้งบอกว่า ที่ยกมือออกเสียงแทน
 ด.ช.ปาน เพราะคิดว่า ด.ช.ปานคงอยาก
 ออกไปเล่นข้างนอกเหมือนกัน

๓. ด.ช.เก่งบอกว่าอยากฟังนิทาน เพราะ
 ตอนนี้ฝนตก ออกไปเล่นข้างนอกไม่ได้

๔. แม้ ด.ช.กล้าจะอยากออกไปเล่นข้าง
 นอก แต่เมื่อเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่อยากฟัง
 นิทานมากกว่า ด.ช.กล้ายอมรับ
 การตัดสินใจนั้น

๕. ด.ช.โต้งยืนยันจะออกไปเล่นข้างนอก
 แม้ฝนตก

๖. ด.ช.ปอไม่ยอมฟังนิทาน เพราะ
 สามารถออกไปเล่นตรงลานที่มีหลังคาก็ได้
 ไม่ต้องออกไปที่สนาม จะได้ไม่เปียกฝน

การปฏิบัติที่เหมาะสมในการร่วมตัดสินใจ ตามกระบวนการประชาธิปไตย	การปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมในการร่วมตัดสินใจ ตามกระบวนการประชาธิปไตย
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลย ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การมีส่วนร่วมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับแถบประโยคการปฏิบัติตนต่อ
 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย จากนั้น
 จำแนกแถบประโยคให้สัมพันธ์กับตาราง โดยนำหมายเลขไปเติมให้สัมพันธ์กัน

๑. เมื่อครูให้ นักเรียนยกมือแสดง
 ความเห็น ว่า อยากฟังนิทานหรืออยาก
 ออกไปเล่นข้างนอก ด.ช.ปานออกไปเข้า
 ห้องน้ำ ด.ช.โต้งซึ่งอยากออกไปเล่นข้าง
 นอกจึงยกมือออกเสียงแทน ด.ช.ปาน

๒. ด.ช.โต้งบอกว่า ที่ยกมือออกเสียงแทน
 ด.ช.ปาน เพราะคิดว่า ด.ช.ปานคงอยาก
 ออกไปเล่นข้างนอกเหมือนกัน

๓. ด.ช.เก่งบอกว่าอยากฟังนิทาน เพราะ
 ตอนนี้ฝนตก ออกไปเล่นข้างนอกไม่ได้

๔. แม้ ด.ช.กล้าจะอยากออกไปเล่นข้าง
 นอก แต่เมื่อเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่อยากฟัง
 นิทานมากกว่า ด.ช.กล้ายอมรับ
 การตัดสินใจนั้น

๕. ด.ช.โต้งยืนยันจะออกไปเล่นข้างนอก
 แม้ฝนตก

๖. ด.ช.ปอไม่ชอบฟังนิทาน เพราะ
 สามารถออกไปเล่นตรงลานที่มีหลังคาก็ได้
 ไม่ต้องออกไปที่สนาม จะได้ไม่เปียกฝน

การปฏิบัติที่เหมาะสมในการร่วมตัดสินใจ ตามกระบวนการประชาธิปไตย	การปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมในการร่วมตัดสินใจ ตามกระบวนการประชาธิปไตย
.....
..... ๓ .....	..... ๑
..... ๔ .....	..... ๒
.....	..... ๕
.....	..... ๖
.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ประชาธิปไตยใกล้ตัว
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปกครองของประเทศไทย คือ การระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การปลูกฝังกระบวนการคิดและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้เกิดความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตยในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (๔.๒) (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตยในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ด้านความรู้ - บอกการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนโดยให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยที่นักเรียนเคยปฏิบัติ โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยใดบ้างที่นักเรียนเคยปฏิบัติ - กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยที่นักเรียนเคยปฏิบัติ ใช้วิธีการแบบใด - นักเรียนคิดว่าแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมเป็นการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยหรือไม่ เพราะเหตุใด - นักเรียนรู้สึกอย่างไรในการมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตย 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกหัวหน้าห้องเรียน การเลือกประธานนักเรียน - การยกมือในการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง การลงคะแนนเสียงในการเลือกตั้งประธานนักเรียน - เป็น เพราะทุกคนมีส่วนร่วมและทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น และยอมรับการตัดสินใจในเสียงข้างมาก - ภาคภูมิใจในการใช้สิทธิของตนเองอย่างเต็มที่ 	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประชาธิปไตย</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประชาธิปไตย</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. การประเมินสมรรถนะ ๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม กระบวนการประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนนำบัตรคำไปใส่ในประโยคให้ถูกต้อง</p> <table border="1" data-bbox="456 807 927 895"> <tr> <td>สมาชิกส่วนใหญ่</td> <td>มีส่วนร่วม</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="456 927 969 1015"> <tr> <td>สมาชิกทุกคน</td> <td>แสดงความคิดเห็น</td> </tr> </table> <p>การอยู่ร่วมกันในครอบครัวและในโรงเรียน ควรเข้าไป.....ในการตัดสินใจและทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันโดยการอย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยยึดความคิดของ.....เป็นหลัก</p>	สมาชิกส่วนใหญ่	มีส่วนร่วม	สมาชิกทุกคน	แสดงความคิดเห็น	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม กระบวนการประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนนำบัตรคำไปใส่ในประโยคให้ถูกต้อง</p> <table border="1" data-bbox="1021 807 1480 895"> <tr> <td>สมาชิกส่วนใหญ่</td> <td>มีส่วนร่วม</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1021 927 1512 1015"> <tr> <td>สมาชิกทุกคน</td> <td>แสดงความคิดเห็น</td> </tr> </table> <p>การอยู่ร่วมกันในครอบครัวและในโรงเรียน สมาชิกทุกคน ควรเข้าไป มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจและทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันโดยการ แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยยึดความคิดของ สมาชิกส่วนใหญ่ เป็นหลัก</p>	สมาชิกส่วนใหญ่	มีส่วนร่วม	สมาชิกทุกคน	แสดงความคิดเห็น			<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
สมาชิกส่วนใหญ่	มีส่วนร่วม												
สมาชิกทุกคน	แสดงความคิดเห็น												
สมาชิกส่วนใหญ่	มีส่วนร่วม												
สมาชิกทุกคน	แสดงความคิดเห็น												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว รหัสวิชา ส๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทุกคนดำเนินชีวิตตามกระบวนการประชาธิปไตย จะเกิดผลต่อตนเองและสังคมอย่างไร - ถ้าทุกคนในสังคมไม่ดำเนินชีวิตตามกระบวนการประชาธิปไตย จะเกิดผลต่อตนเองและสังคมอย่างไร <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมวิเคราะห์ประโยชน์การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวตามกระบวนการประชาธิปไตย และวิเคราะห์ประโยชน์การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตนเองมีความสุข สังคมสงบสุข - ตนเองไม่มีความสุข สังคมวุ่นวาย ก่อให้เกิดความแตกแยก <p>๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ถูก ผิด ลงหน้าข้อความ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ประชาธิปไตย</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ถูก ผิด ลงหน้าข้อความ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ประชาธิปไตย</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประชาธิปไตย

๒) สื่อ Power Point เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยได้	ตรวจใบงาน เรื่อง ประชาธิปไตย	ใบงาน เรื่อง ประชาธิปไตย	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยได้	ตรวจประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตยในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	ปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตย ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

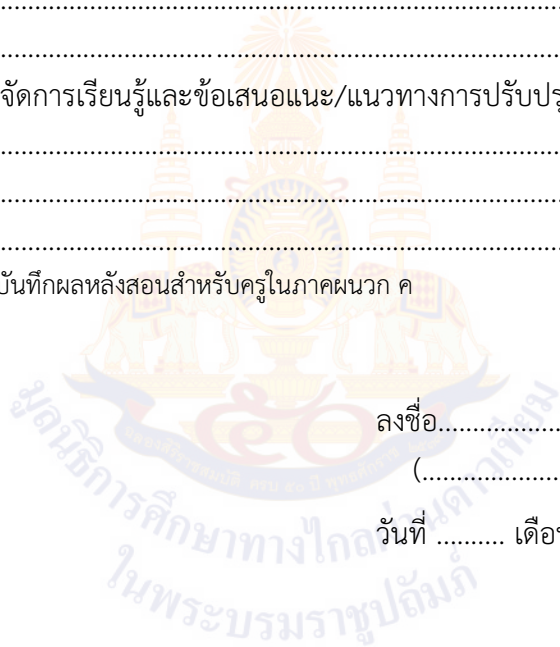
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่แสดงถึงกระบวนการประชาธิปไตย และเขียนเครื่องหมาย X ลงใน หน้าข้อความที่ไม่แสดงถึงกระบวนการประชาธิปไตย และตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๒. การยึดความคิดของตนเองเป็นหลัก
๓. การออกเสียงเพื่อการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว
๔. การยอมรับเสียงส่วนใหญ่ของสมาชิก
๕. การตัดสินใจขึ้นอยู่กับหัวหน้าครอบครัว
๖. เคารพความคิดเห็นของกันและกัน
๗. ใช้หลักการประนีประนอมเพื่อการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๘. ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจปัญหา

นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมตามกระบวนการประชาธิปไตย

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.๑/.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความที่แสดงถึง
 กระบวนการประชาธิปไตย และเขียนเครื่องหมาย X ลงใน ○ หน้าข้อความ
 ที่ไม่แสดงถึงกระบวนการประชาธิปไตย และตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๒. การยึดความคิดของตนเองเป็นหลัก
๓. การออกเสียงเพื่อการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว
๔. การยอมรับเสียงส่วนใหญ่ของสมาชิก
๕. การตัดสินใจขึ้นอยู่กับหัวหน้าครอบครัว
๖. เคารพความคิดเห็นของกันและกัน
๗. ใช้หลักการประนีประนอมเพื่อการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๘. ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจปัญหา

นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมตามกระบวนการ
 ประชาธิปไตย

เป็นผู้ฟังที่ดี

แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ยอมรับในเหตุผลของผู้อื่น

เคารพในการตัดสินใจของผู้อื่น

ชั้น ป.๑-๓ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใกล้ตัว

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวตาม กระบวนการประชาธิปไตย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในโรงเรียนตาม กระบวนการประชาธิปไตย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

บรรณานุกรม

ภาพทรัพยากร (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.thaipng.com/png-๙๒๒๒/>

ภาพสินค้าและบริการ (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.ofm.co.th/product/>

ภาพ (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก : <https://www.freepik.com/>

ภาพสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

https://www.youtube.com/watch?v=Obr๓Ro_OcDY

ภาพการทำกิจกรรมในครอบครัว (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

<https://aboutmom.co/features/๘-activities-full-fill-love/๑๐๙๘๑/>

ภาพการทำกิจกรรมในโรงเรียน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.facebook.com/๑๕๓๙๙๒๒๒๐๖๐๒๑๙๒๐/posts/๑๘๔๙๑๔๐๘๒๕๑๐๐๐๕๕/>



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตามตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามโรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น ซึ่งขมิเณพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน..... ชั้น..... หน่วยที่..... แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติตามสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญา ที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตามผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๕ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใ้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่ง ที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของ ของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง ประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและ มีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายาม ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑



ตอนที่ ๒
วิชาประวัติศาสตร์

ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง**รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม****๑. แนวคิดหลัก**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนาด้านค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนถึงต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนถึงความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึก ปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่สถานศึกษา นอกสถานที่ การเรียนรู้จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์ แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชา สังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาท สมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียน การสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือ ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

ป.๑)

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วิดีโอทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึก เพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวັນ เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น สามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่ายๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย บอกถึงสาเหตุที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาและตระหนักในความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รู้จักและบอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะดำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็น
ระบบ

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป.๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น
- ป.๑/๓ บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์
และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ
และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง
กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย
- ป.๑/๒ บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ประวัติศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หน่วยที่ ๑ เรื่องกาลเวลา	มฐ. ส ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๑), (๔.๒)	๑. ปฏิทิน เป็น สิ่ง ที่ บอก ช่วงเวลาทั้งตามระบบสุริยคติ และระบบจันทรคติ ทำให้เรา ทราบวัน เดือน และปี การ เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน จะทำให้ ทราบลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นก่อนและหลัง ใช้คำ บอกช่วงเวลา แสดงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ๒. การสืบค้นความเป็นมาของ ตนเองและครอบครัว สามารถ ศึกษาโดยการสอบถามจากผู้ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ ถูกต้องชัดเจน	๑. ความหมายของปฏิทิน ๒. ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบ สุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน ๓. ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบ จันทรคติในปฏิทิน ๔. ประโยชน์ของปฏิทิน ๕. คำบอกช่วงเวลา แสดง ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อนและหลัง ๗. นาฬิกาชีวิต ๘. วิธีการสืบค้นประวัติความ เป็นมาของตนเอง ๙. ความสำคัญของประวัติ ความเป็นมาของครอบครัว	๙	๒๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่องเรียนรู้ปฏิทิน	มาตรฐาน. ส ๔.๑ ป.๑/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๑)	ปฏิทินเป็นสิ่งที่บอกช่วงเวลา ทั้งตามระบบสุริยคติและ ระบบจันทรคติ ทำให้เรา ทราบวัน เดือน และปี การ เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน	๑. ความหมายของปฏิทิน ๒. ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบ สุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน ๓.ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบ จันทรคติในปฏิทิน	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่องการนับวัน เดือน ปี ตามระบบ สุริยคติและ จันทรคติ	มาตรฐาน. ส ๔.๑ ป.๑/๑	๑.ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ปฏิทินเป็นสิ่งที่ช่วยระบุเวลา ทั้งตามระบบสุริยคติและ ระบบจันทรคติ ทำให้เรา ทราบวัน เดือน และปี เป็น ประโยชน์ในการเรียงลำดับ เหตุการณ์สำคัญ และ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน	๑.ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบ สุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน ๒.ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบ จันทรคติในปฏิทิน	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของ ปฏิทิน	มาตรฐาน. ส ๔.๑ ป.๑/๑	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ปฏิทินเป็นเครื่องมือที่ช่วย ระบุวันและเวลาใน ประวัติศาสตร์ ใช้บันทึก เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน ช่วงเวลานั้นๆ หากไม่มีปฏิทิน จะทำให้ไม่ทราบว่าเหตุการณ์	- ประโยชน์ของปฏิทิน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ต่างๆ ที่ผ่านมาเกิดขึ้นใน ช่วงเวลาใด			
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่องช่วงเวลาใน ชีวิตประจำวัน	มฐ. ส ๔.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๑)	การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะ ทำให้ทราบลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นก่อนและหลัง ใช้คำ บอกช่วงเวลา แสดงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้โดยไม่ สับสน	คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่องเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวัน	มฐ. ส ๔.๑ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๑)	การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะ ทำให้ทราบลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นก่อนและหลัง ใช้คำ บอกช่วงเวลา ในการถ่ายทอด ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวันได้	คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่องการ เรียงลำดับ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	มฐ. ส ๔.๑ ป.๑/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑), (๔.๒)	การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะ ทำให้ทราบลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นก่อนและหลัง เพื่อ	การเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน และหลัง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ได้			
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่องนาฬิกาชีวิต	มฐ. ส ๔.๑ ป.๑/๒	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑), (๔.๕)	ในแต่ละวันเราแบ่งช่วงเวลา ออกเป็นกลางวันและกลางคืน ซึ่งในแต่ละช่วงเวลาเหมาะสม กับกิจกรรมแต่ละประเภท การเรียนรู้ว่าควรปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในเวลาที่ เหมาะสมจะช่วยให้จัดลำดับ ชีวิตได้	นาฬิกาชีวิต	๑	น้ำหนัก
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่องวิธีการสืบค้น ประวัติความเป็นมาของ ตนเอง	มฐ. ส ๔.๑ ป.๑/๓	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การสืบค้นความเป็นมาของ ตนเองและครอบครัว สามารถ ศึกษาโดยการสอบถามจากผู้ที่ เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เป็นต้น เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน	วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมา ของตนเอง	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ เรื่องประวัติความเป็นมาของ ครอบครัว	มฐ. ส ๔.๑ ป.๑/๓	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การสืบค้นความเป็นมาของ ตนเองและครอบครัว ทำให้ ทราบถึงความเป็นมาและ เกียรติประวัติของครอบครัว	ความสำคัญของประวัติความเป็นมา ของครอบครัว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทำให้เกิดความภูมิใจใน ครอบครัว			
๒	หน่วยที่ ๒ เรื่องภูมิใจใน ท้องถิ่น	มฐ. ส ๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ชีวิต (๔.๑) (๔.๕)	- เหตุการณ์สำคัญใน ครอบครัว ทำให้ทราบความ เป็นมาของตนเองและ ครอบครัวเกิดความภาคภูมิใจ ในครอบครัวและเข้าใจ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจาก เหตุการณ์สำคัญต่างๆที่มีผล ต่อตนเองและครอบครัว - สภาพแวดล้อมในสังคมจะมี การเปลี่ยนแปลงไปตาม กาลเวลา การเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อมในอดีต และปัจจุบันจะมีความ แตกต่างกัน	๑. ความเป็นมาและสมาชิก ของครอบครัว ๒. เหตุการณ์สำคัญของ นักเรียน ๓. เหตุการณ์ที่สำคัญใน ครอบครัว ๔. ประวัติส่วนตัว ๕. วิธีการสืบค้นประวัติความ เป็นมาของตนเองและ ครอบครัวอย่างง่าย ๆ ๖. ของใช้ในชีวิตประจำวัน ๗. ของใช้สมัยก่อนจนถึง ปัจจุบัน ๘. สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง ๙. สิ่งแวดล้อมสังคมชนบท ๑๐. สาเหตุและการ เปลี่ยนแปลงของสังคมเมือง ๑๑. สาเหตุและการ เปลี่ยนแปลงสังคมชนบท	๑๐	๒๘

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๑๒. สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม กับการดำรงชีวิต		
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่องบ้านเกิดของ ฉันทน์	มฐ. ส ๔.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่มี ความสำคัญต่อนักเรียน เนื่องจากเป็นสิ่งแรกๆที่ นักเรียนได้พบตั้งแต่ที่กำเนิด การเรียนรู้ที่มาจากสมาชิก ของครอบครัวนั้น จะทำให้ เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจและ เกิดความผูกพันแน่น แฟ้นกับครอบครัว เป็น รากฐานในการดำเนินชีวิต อย่างมีความสุขในอนาคต	ความเป็นมาและสมาชิกของ ครอบครัว	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่องเหตุการณ์ สำคัญของนักเรียน	มฐ. ส ๔.๒ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ในชีวิตประจำวันของนักเรียน จะมีเหตุการณ์ที่สำคัญเกิดขึ้น มากมาย และหลายเหตุการณ์ อาจเป็นจุดเปลี่ยนแปลง สำคัญในชีวิตของนักเรียน การเรียนรู้และการจดจำ เหตุการณ์สำคัญในชีวิตจึง	เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เปรียบเทียบมือเครื่องย้าเตือน อดีตที่ผ่านมาได้			
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่องเหตุการณ์ สำคัญของ ครอบครัว	มฐ. ส ๔.๒ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ครอบครัวแต่ละครอบครัว จะต้องมีเหตุการณ์สำคัญที่ เกิดขึ้น อาจเป็นได้ทั้งเรื่องดี หรือเรื่องไม่ดี หลายเหตุการณ์ นำไปสู่ความทรงจำที่ดีหรือ อาจเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ สำคัญในครอบครัว	เหตุการณ์ที่สำคัญใน ครอบครัว	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่องบันทึกประวัติ ส่วนตัว (ทำ ประวัติส่วนตัว)	มฐ. ส ๔.๒ ป.๑/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๒)	บุคคลแต่ละบุคคลล้วนต่างมี ที่มา ลักษณะของครอบครัว และข้อมูลส่วนตัวที่แตกต่าง กันไป อาทิ ความชื่นชอบ งาน อดิเรก เป็นต้น การจัดทำ ประวัติส่วนตัวของนักเรียนจึง เป็นวิธีการบันทึกและ ถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวที่ง่าย และสะดวกต่อการใช้งานที่สุด	ประวัติส่วนตัว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน	มฐ. ส ๔.๒ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ชีวิต (๔.๕)	ปัจจุบันมีสิ่งของเครื่องใช้ ต่าง ๆ อยู่มากมาย สิ่งของที่ ใช้งานเป็นประจำแทบทุกวัน เรียกว่า “ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน” สิ่งของเหล่านี้ ล้วนเป็นเครื่องมือที่ช่วย อำนวยความสะดวกในการ ดำรงชีวิต	ของใช้ในชีวิตประจำวัน	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่องของใช้ สมัยก่อนจนถึง ปัจจุบัน(ปู่ ย่า ตา ยาย/พ่อแม่/เด็ก)	มฐ. ส ๔.๒ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ชีวิต (๔.๕)	เทคโนโลยีส่งผลมีการพัฒนา วิถีชีวิตของเราขึ้นทุกวัน เครื่องมือและของใช้ต่าง ๆ ก็ มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนา ไปตามเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ อาทิ เทคโนโลยีการสื่อสารทำ ให้เกิดการพัฒนาเครื่องมือ สื่อสารจากการเขียนจดหมาย พัฒนามาเป็นการส่งโทรเลข โทรสาร จนมาถึงการส่งอีเมล เป็นต้น	ของใช้สมัยก่อนจนถึงปัจจุบัน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่องสิ่งแวดล้อม สังคมเมือง/ชนบท	มฐ. ส ๔.๒ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ชีวิต (๔.๕)	สิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและ สังคมชนบทมีความสัมพันธ์กัน อย่างใกล้ชิดต้องพึ่งพาอาศัย กัน สังคมชนบทผลิตอาหาร ขายแรงงาน ให้กับสังคมเมือง ในขณะเดียวกันสังคมเมือง เป็นตลาดและเป็นแหล่ง อุตสาหกรรม แม้สังคมทั้งสอง จะมีความแตกต่างกัน แต่ล้วน มีความสำคัญต่อการพัฒนา ประเทศทั้งสิ้น	- สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง - สิ่งแวดล้อมสังคมชนบท	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ เรื่องความแตกต่าง ของสังคมเมือง/ ชนบท	มาตรฐาน ๔.๒ ป.๑/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ชีวิต (๔.๕)	สิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและ สังคมชนบทมีความแตกต่าง กันหลายประการ เนื่องจาก สังคมชนบทเป็นสังคมที่มีการ พึ่งพาธรรมชาติสูง การพัฒนา ทางเทคโนโลยีต่ำกว่า วิถีชีวิต จึงคล้ายคลึงกับในอดีต ต่าง จากสังคมเมืองที่มีการพึ่งพา การผลิตมากกว่า มีเทคโนโลยี ที่รวดเร็วกว่าทันสมัย จึงทำให้	- สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง - สิ่งแวดล้อมสังคมชนบท	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				วิถีชีวิตมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ เสมอ			
	แผนฯ ที่ ๙ เรื่องสาเหตุของ การเปลี่ยนแปลง สังคมเมือง	มาตรฐาน ๔.๒ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๕)	สังคมเมืองเป็นสังคมที่มีการ พึ่งพาการผลิต มีการพัฒนา ของเทคโนโลยีที่รวดเร็วและ ทันสมัย ส่งผลให้ การ เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สังคมเมืองนั้นมีความรวดเร็ว และเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน อาทิ การใช้เทคโนโลยีในการ ขนส่ง เป็นต้น	สาเหตุและการเปลี่ยนแปลง ของสังคมเมือง	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ เรื่องสาเหตุของ การเปลี่ยนแปลง สังคมชนบท	มาตรฐาน ๔.๒ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๕)	สังคมชนบทยังเป็นสังคมที่มี การพึ่งพาธรรมชาติสูง ทำให้ การพัฒนาทางเทคโนโลยียัง ไม่รวดเร็วและมากเท่ากับ สังคมเมือง ดังนั้น การ เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม สังคมชนบทจึงเป็นไปได้ช้ากว่า การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง	สาเหตุและการเปลี่ยนแปลง สังคมชนบท	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมใน อุดมคติของ นักเรียน	มาตรฐาน ๔.๒ ป.๑/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการคิด (๓.๑) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๕)	สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรามีอยู่ อย่างหลากหลาย มีทั้งที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและ เกิดขึ้นจากการสร้างของ มนุษย์ อย่างไรก็ตาม สิ่งแวดล้อมก็มีทั้งที่เหมาะ กับการดำรงชีวิตและไม่ เหมาะสม สิ่งแวดล้อมที่มี ความเหมาะสม คือ สิ่งแวดล้อมที่เมื่ออาศัยอยู่แล้ว เกิดความสงบสุข ไม่เดือดร้อน รำคาญ	สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการ ดำรงชีวิต	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ (เรื่องกาลเวลา)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กาลเวลา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑รายวิชาประวัติศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป. ๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น
- ป. ๑/๓ บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินเป็นสิ่งที่บอกช่วงเวลาทั้งตามระบบสุริยคติและระบบจันทรคติ ทำให้เราทราบวัน เดือน ปี การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะทำให้ทราบลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลัง ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

การสืบค้นความเป็นมาของตนเองและครอบครัว สามารถศึกษาโดยการสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวัน เดือนปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินได้
- ๒) บอกประโยชน์ของปฏิทินได้
- ๓) อธิบายการใช้คำบอกช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
- ๔) อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
- ๕) อธิบายการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้
- ๖) อธิบายกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวันได้
- ๗) อธิบายวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
- ๘) อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) นำความรู้เรื่องปฏิทินไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) นำความรู้เรื่องปฏิทินไปใช้ในการบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวัน
- ๓) วิเคราะห์นำความรู้เรื่องปฏิทินไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๔) วิเคราะห์และนำเสนอช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
- ๕) วิเคราะห์และนำเสนอเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และเรียงลำดับ

- ๖) วิเคราะห์และเรียงลำดับเหตุการณ์และระบุค่าบอกช่วงเวลาได้
- ๗) วิเคราะห์กิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวันได้
- ๘) สืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
- ๙) วิเคราะห์ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการใช้ปฏิทิน เพื่อบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) เห็นประโยชน์ของการรู้ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
- ๓) เห็นประโยชน์ของการบันทึกเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๔) เห็นประโยชน์ของการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้
- ๕) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวัน
- ๖) เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
- ๗) ความภาคภูมิใจในตนเองและครอบครัว

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด ๒.๑
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๑ ๔.๒ ๔.๕

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๔ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง นาฬิกาชีวิต
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉัน
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อมูลของตนเองและครอบครัว

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์
๓. ความ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง กาลเวลา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินเป็นสิ่งที่บอกช่วงเวลาทั้งตามระบบสุริยคติและระบบจันทรคติ ทำให้เราทราบวัน เดือน และปี การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของปฏิทิน

๓.๒ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน

๓.๓ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวัน เดือนปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปฏิทินไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ปฏิทิน เพื่อบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ของตนเองได้ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๔ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พุดเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสามารถสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ของตนเองได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกวัน เดือนปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- นำความรู้เรื่องปฏิทินไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับวัน-เวลาในปัจจุบัน</p> <p>ครูซักถามนักเรียน</p> <p>- นักเรียนสามารถหาข้อมูลเกี่ยวกับวัน-เวลาได้จากอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูนำปฏิทินรูปแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูทั้งแบบแขวน แบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปฏิทิน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- ปฏิทินที่ครูนำมาให้ดูมีแบบใดบ้าง</p> <p>- ที่บ้านของนักเรียนมีปฏิทินแบบใดบ้าง</p> <p>- นอกจากปฏิทินที่ครูนำมาเป็นตัวอย่างแล้ว นักเรียนรู้จักปฏิทินแบบอื่นหรือไม่</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- นาฬิกา โทรศัพท์ ปฏิทิน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- แบบแขวน แบบตั้งโต๊ะ แบบพกพา</p> <p>- แบบแขวน แบบตั้งโต๊ะ แบบพกพา</p> <p>- รู้/ไม่รู้ (แนวคำตอบ: ปฏิทินแบบอิเล็กทรอนิกส์ในโทรศัพท์มือถือ)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน</p> <p>๒. ปฏิทิน</p> <p>๓. บัตรคำ</p> <p>๔. ใบงานที่ ๑ เรื่องใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ น่ารู้</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นประโยชน์ของการใช้ปฏิทิน เพื่อบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ให้นักเรียนดูตัวอย่างปฏิทิน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ หรือปีปัจจุบัน แล้วร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>- ปฏิทินนี้เป็นของ พ.ศ. ไດ</p> <p>- ปฏิทินนี้มีทั้งหมดกี่เดือน</p> <p>- เดือนแรกกับเดือนสุดท้ายของปฏิทินคือเดือนอะไร</p> <p>- เดือนที่มี ๓๑ วัน มีทั้งหมดกี่เดือน อะไรบ้าง</p> <p>- เดือนที่มี ๓๐ วัน มีทั้งหมดกี่เดือน อะไรบ้าง</p> <p>- เดือนที่มี ๒๘ หรือ ๒๙ วัน มีทั้งหมดกี่เดือน อะไรบ้าง</p> <p>๒. ให้นักเรียนดูตัวอย่างปฏิทินเดือนพฤษภาคม ปีที่กำลังปฏิบัติกิจกรรม และสนทนาร่วมกันว่า ดูปฏิทินแล้วนักเรียนรู้อะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- พ.ศ. ๒๕๖๔ (หรือปีปัจจุบัน)</p> <p>- ๑๒ เดือน</p> <p>- เดือนแรกคือเดือนมกราคม เดือนสุดท้ายคือเดือนธันวาคม</p> <p>- มีทั้งหมด ๗ เดือน คือ มกราคม มีนาคม พฤษภาคม กรกฎาคม สิงหาคม ตุลาคม และธันวาคม</p> <p>- มีทั้งหมด ๔ เดือน คือ เมษายน มิถุนายน กันยายน พฤศจิกายน</p> <p>- มีทั้งหมด ๑ เดือน คือ กุมภาพันธ์ (โดยในทุกๆ ๔ ปี เดือนนี้จะมี ๒๙ วัน)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- รู้วัน รู้เดือน รู้ปี พ.ศ.</p> <p>- รู้วันสำคัญต่างๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันสงกรานต์ วันคริสมาสต์</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำวันมาเรียงต่อกันตามลำดับให้ถูกต้อง</p> <p>๔. ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมอธิบายความรู้เพิ่มเติมในเรื่องของการเรียงลำดับวันตามปฏิทิน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทินและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับปฏิทินใช้บอกช่วงเวลาเป็นวัน เป็นสัปดาห์ เป็นเดือน และปี</p>	<p>๓. นักเรียนออกมาปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๔. นักเรียนสังเกตครูตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับปฏิทินใช้บอกช่วงเวลาเป็นวัน เป็นสัปดาห์ เป็นเดือน และปี</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน
- ๓) บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวัน เดือนปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียนและการทำกิจกรรม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำความรู้เรื่องปฏิทินไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใช้ปฏิทินเพื่อบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวันได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ของตนเองได้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ของตนเองได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้								สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตปฏิทิน แล้วตอบคำถาม

ปฏิทิน				ปี พ.ศ.2567																											
1 มกราคม				2 กุมภาพันธ์				3 มีนาคม				4 เมษายน																			
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส		อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส		อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส		อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	
1	2	3	4	5	6					1	2	3				1	2							1	2	3	4	5	6		
7	8	9	10	11	12	13		4	5	6	7	8	9	10		3	4	5	6	7	8	9		7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20		11	12	13	14	15	16	17		10	11	12	13	14	15	16		14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27		18	19	20	21	22	23	24		17	18	19	20	21	22	23		21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31					25	26	27	28	29				24	25	26	27	28	29	30		28	29	30					
																31															
5 พฤษภาคม				6 มิถุนายน				7 กรกฎาคม				8 สิงหาคม																			
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส		อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส		อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส		อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	
		1	2	3	4						1					1	2	3	4	5	6					1	2	3			
5	6	7	8	9	10	11		2	3	4	5	6	7	8		7	8	9	10	11	12	13		4	5	6	7	8	9	10	
12	13	14	15	16	17	18		9	10	11	12	13	14	15		14	15	16	17	18	19	20		11	12	13	14	15	16	17	
19	20	21	22	23	24	25		16	17	18	19	20	21	22		21	22	23	24	25	26	27		18	19	20	21	22	23	24	
26	27	28	29	30	31			23	24	25	26	27	28	29		28	29	30	31					25	26	27	28	29	30	31	
								30																							
9 กันยายน				10 ตุลาคม				11 พฤศจิกายน				12 ธันวาคม																			
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส		อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส		อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส		อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5					1	2				1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14		6	7	8	9	10	11	12		3	4	5	6	7	8	9		8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21		13	14	15	16	17	18	19		10	11	12	13	14	15	16		15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28		20	21	22	23	24	25	26		17	18	19	20	21	22	23		22	23	24	25	26	27	28	
29	30							27	28	29	30	31				24	25	26	27	28	29	30		29	30	31					

๑. ในปฏิทินนี้เป็นของปี พ.ศ.....
๒. ใน ๑ ปี มีทั้งหมด.....เดือน
๓. ใน ๑ สัปดาห์ มีทั้งหมด.....วัน
๔. วันสุดท้ายของสัปดาห์คือ
๕. เดือนที่ ๘ คือ เดือน.....
๖. เดือนที่ลงท้ายด้วย **ยน** มีจำนวน.....วัน
๗. บอกชื่อเดือนที่ลงท้ายด้วย **คม** จำนวน ๑ เดือน
.....

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ปฏิทิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตปฏิทิน แล้วตอบคำถาม

ปฏิทิน				ปี พ.ศ.2567																							
1 มกราคม		2 กุมภาพันธ์		3 มีนาคม		4 เมษายน																					
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
1	2	3	4	5	6			1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6				
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	10	11	12	13	14	15	16	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	17	18	19	20	21	22	23	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	24	25	26	27	28	29	30	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	25	26	27	28	29	31	28	29	30															
5 พฤษภาคม		6 มิถุนายน		7 กรกฎาคม		8 สิงหาคม																					
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
			1	2	3	4				1	1	2	3	4	5	6				1	2	3					
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	31				
9 กันยายน		10 ตุลาคม		11 พฤศจิกายน		12 ธันวาคม																					
อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อา	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
29	30	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				

๑. ในปฏิทินนี้เป็นของปี พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. ใน ๑ ปี มีทั้งหมด ๑๒ เดือน
๓. ใน ๑ สัปดาห์ มีทั้งหมด ๗ วัน
๔. วันสุดท้ายของสัปดาห์คือ วันเสาร์
๕. เดือนที่ ๘ คือ เดือน สิงหาคม
๖. เดือนที่ลงท้ายด้วย ยน มีจำนวน ๓๐ วัน
๗. บอกชื่อเดือนที่ลงท้ายด้วย คม จำนวน ๑ เดือน

มกราคม

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ปฏิทิน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วันจันทร์

วันอังคาร

วันพุธ

วันพฤหัสบดี

วันศุกร์

วันเสาร์

วันอาทิตย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินเป็นสิ่งที่ช่วยระบุเวลาทั้งตามระบบสุริยคติและระบบจันทรคติ ทำให้เราทราบวัน เดือน และปี เป็นประโยชน์ในการเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน

๓.๒ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวัน เดือนปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปฏิทินไปใช้ในการบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ปฏิทิน เพื่อบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๔ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พุดเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกวัน เดือนปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- นำความรู้เรื่องปฏิทินไปใช้ในการบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับปฏิทินรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้</p> <p>๒. ให้นักเรียนสังเกตปฏิทินแล้วร่วมสนทนาและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ส่วนประกอบของปฏิทิน มีอะไรบ้าง</p> <p>- ในปฏิทินของปีนี้ (ปีที่ปฏิบัติกิจกรรม) มีจำนวนเดือนทั้งหมดกี่เดือน</p> <p>- ปฏิทินนี้เป็นของ พ.ศ. อะไร และ ค.ศ. อะไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนสังเกตปฏิทินที่มีทั้งช่วงเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติปัจจุบัน แล้วร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- วันนี้เป็นวัน วันที่ เดือน ปีอะไรในปฏิทินสากล</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น ตัวอย่างคำตอบ</p> <p>- (แบบแขวน แบบตั้งโต๊ะ แบบพกพา)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างคำตอบ</p> <p>- ชื่อปี ชื่อเดือน ชื่อวัน ตัวเลขและวัน</p> <p>- ๑๒ เดือน</p> <p>- พ.ศ. ๒๕๖๔ และ ค.ศ. ๒๐๒๑</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- วันอังคารที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ</p> <p>๒. บัตรคำ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นประโยชน์ของการใช้ปฏิทิน เพื่อบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของการนับ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติตามลำดับ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนสังเกตภาพประเพณีวันลอยกระทงและ วันขึ้นปีใหม่ จากนั้นร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ครูนำภาพวันลอยกระทงและวันขึ้นปีใหม่ให้ นักเรียนดู แล้วถามคำถามว่า ภาพแต่ละภาพเป็น เหตุการณ์ใด</p> <p>- นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าเหตุการณ์ในแต่ละภาพ เกิดขึ้นในวันอะไร</p> <p>- วันปีใหม่ตรงกับวันที่เท่าไร</p> <p>- ครูอธิบายเรื่องปฏิทินสุริยคติ</p> <p>- ครูนำปฏิทินวันลอยกระทงในหลายๆ พ.ศ. มาให้ นักเรียนดู นักเรียนสังเกตว่าวันลอยกระทงของแต่ละ ปีแตกต่างกันได้อย่างไร</p> <p>- ครูอธิบายเรื่องปฏิทินจันทรคติ</p>	<p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่อง ของการนับ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติ และจันทรคติ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- วันลอยกระทงและวันขึ้นปีใหม่</p> <p>- ดูในปฏิทิน</p> <p>- วันที่ ๑ มกราคม ของทุกปี</p> <p>- เลขวันไม่ตรงกัน</p>			<p>๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของความเหมือนและความแตกต่างของปฏิทินตามระบบสุริยคติและจันทรคติ</p> <p>๕. ให้นักเรียนฟังเพลง ๑ ปีมี ๑๒ เดือน จากนั้นให้นักเรียนฝึกทบทวนเดือนทั้ง ๑๒ เดือนตามระบบสุริยคติ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับเรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ</p>	<p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของความเหมือนและความแตกต่างของปฏิทินตามระบบสุริยคติและจันทรคติ</p> <p>๕. นักเรียนทบทวนเดือนทั้ง ๑๒ เดือน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องการนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
- ๓) บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวัน เดือนปี และการนับ ช่วงเวลาตามปฏิทินได้	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบ คำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำความรู้เรื่องปฏิทินไปใช้ในการ บอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวัน	การตรวจงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านวัน เดือน ปี ตามระบบสุริ ยคติและจันทรคติ	งานที่ ๒ เรื่อง การ อ่านวัน เดือน ปี ตาม ระบบสุริยคติและ จันทรคติ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใช้ปฏิทิน เพื่อบอกวัน เดือน ปี ใน ชีวิตประจำวันได้	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - พุดเพื่อถ่ายทอดความคิดจาก ประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและ ความแตกต่างของข้อมูลได้	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูลได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้								สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

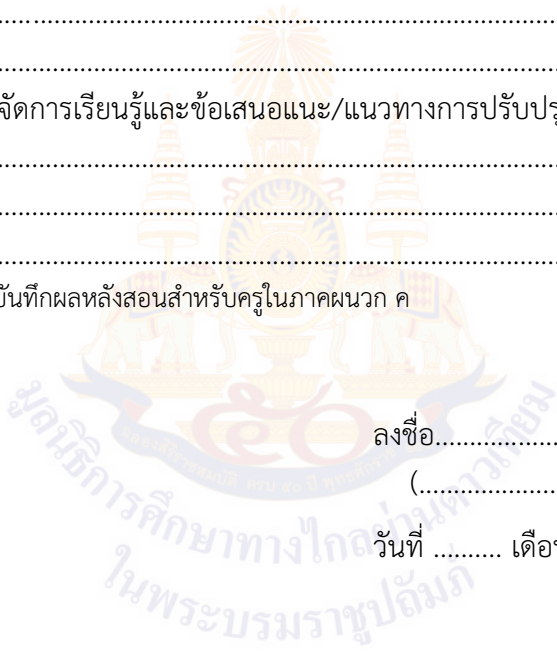
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้องจาก
 สถานการณ์ที่กำหนดให้

จันทรคติ

สุริยคติ

๑. วันเสาร์ที่ ๑๐ เดือนมกราคม การอ่าน วันเดือน ปี แบบ

๒. วันพฤหัสบดีที่ ๖ เดือนเมษายน การอ่าน วันเดือน ปี แบบ

๓. วันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๑ การอ่าน วันเดือน ปี แบบ

๔. วันจันทร์ที่ ๒๓ เดือนตุลาคม การอ่าน วันเดือน ปี แบบ

๕. วันแรม ๘ ค่ำ เดือน ๑๒ การอ่าน วันเดือน ปี แบบ

๖. วันขึ้น ๕ ค่ำ เดือน ๑๐ การอ่าน วันเดือน ปี แบบ

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้องจาก
 สถานการณ์ที่กำหนดให้

จันทรคติ

สุริยคติ

๑. วันเสาร์ที่ ๑๐ เดือนมกราคม การอ่าน วันเดือน ปี แบบ

สุริยคติ

๒. วันพฤหัสบดีที่ ๖ เดือนเมษายน การอ่าน วันเดือน ปี แบบ

สุริยคติ

๓. วันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๑ การอ่าน วันเดือน ปี แบบ

จันทรคติ

๔. วันจันทร์ที่ ๒๓ เดือนตุลาคม การอ่าน วันเดือน ปี แบบ

สุริยคติ

๕. วันแรม ๘ ค่ำ เดือน ๑๒ การอ่าน วันเดือน ปี แบบ

จันทรคติ

๖. วันขึ้น ๕ ค่ำ เดือน ๑๐ การอ่าน วันเดือน ปี แบบ

จันทรคติ

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การนับวัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติและจันทรคติ
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มกราคม

กุมภาพันธ์

มีนาคม

เมษายน

พฤษภาคม

มิถุนายน

กรกฎาคม

สิงหาคม

กัณยาณ

ตุลาคม

พฤศจิกายน

๕ ชั้นวางคัม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของปฏิทิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง กาลเวลา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินเป็นเครื่องมือที่ช่วยระบุวันและเวลาในประวัติศาสตร์ ใช้บันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลานั้นๆ หากไม่มีปฏิทินจะทำให้ไม่ทราบว่าเหตุการณ์ต่างๆ ที่ผ่านมาเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยชน์ของปฏิทิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของปฏิทินได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์นำความรู้เรื่องปฏิทินไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ปฏิทิน เพื่อบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการบอกประโยชน์ของปฏิทิน (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๔ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของปฏิทิน					
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการบอกประโยชน์ของปฏิทิน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกประโยชน์ของปฏิทินได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์นำความรู้เรื่องปฏิทินไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นประโยชน์ของการใช้ปฏิทิน เพื่อบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ให้นักเรียนดูรูปปฏิทิน พร้อมซักถามนักเรียนในเรื่องส่วนประกอบของปฏิทิน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้</p> <p>๒. ครูซักถามนักเรียนถึงประโยชน์ของปฏิทิน</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนตอบ</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ให้นักเรียนดูภาพปฏิทินเดือนกันยายน (ปีที่กำลังปฏิบัติกิจกรรม) พร้อมให้นักเรียนออกมาบอกรายละเอียดในปฏิทินที่ครูกำหนดให้</p> <p>๒. ให้นักเรียนเล่นเกมปฏิทินร่วมใจ โดยครูจะเปิดเพลง ๑ ปี มี ๑๒ เดือน ประกอบกิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้ โดยการตอบคำถามเรื่องส่วนประกอบของปฏิทิน</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>- วันที่ วัน เดือน ปี พ.ศ.</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>- ทำให้รู้ว่าวันนี้เป็นวันอะไร</p> <p>- ทำให้รู้วันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนตอบ</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างคำตอบ</p> <p>- (เดือนกันยายน มี ๓๐ วัน)</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมส่งปฏิทิน (จำลอง) ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะเต็มวันที่ ที่หายไปจนครบ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องประโยชน์ของปฏิทิน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกรายราของฉันทน์</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกรายราของฉันทน์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของปฏิทิน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	วัสดุ – อุปกรณ์ ปฏิทินที่ครูสร้างขึ้นมา (จำลอง) (เว้นช่องว่างวันที่ไว้เป็นบางวัน) เปิดเพลงประกอบพร้อมให้นักเรียนยืนปฏิทินไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงหยุด ปฏิทินอยู่ที่ใคร ให้เติมตัวเลขที่หายไป ทำไปเรื่อย ๆ จนกว่าวันที่ที่หายไปจะครบตามจำนวน (มีทั้งสุริยคติและจันทรคติ) ๓. ครูตรวจสอบความถูกต้องเมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของประโยชน์ของปฏิทินเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องประโยชน์ของปฏิทิน	๓. นักเรียนสังเกตครูตรวจสอบความถูกต้องเมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของประโยชน์ของปฏิทิน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องประโยชน์ของปฏิทิน			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องประโยชน์ของปฏิทิน
- ๓) คลิป VDO เพลง ๑ ปีมี ๑๒ เดือน
- ๔) ปฏิทิน (จำลอง)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของปฏิทินได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์นำความรู้เรื่องปฏิทินไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการใช้ปฏิทินเพื่อบอกวัน เดือน ปี ในชีวิตประจำวันได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ความสามารถของตนเองในการบอกประโยชน์ของปฏิทิน	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ความสามารถของตนเองในการบอก ประโยชน์ของปฏิทิน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้								สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของปฏิทิน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบวันที่ในปฏิทินที่กำหนดให้ มา ๑ วัน
 พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. วันที่วงกลมล้อมรอบ ตรงกับวัน วันที่ เดือนและปี พ.ศ. ไต

.....

.....

๒. สิ่งที่นักเรียนจะทำ

.....

.....

๓. ถ้าต้องการไปทำบุญในวันพระ ฉันจะไปวันไหนได้บ้าง

.....

.....

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง บันทึกเรื่องราวของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของปฏิทิน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบวันที่ในปฏิทินที่กำหนดให้ มา ๑ วัน
 พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. วันที่วงกลมล้อมรอบ ตรงกับวัน วันที่ เดือนและปี พ.ศ. ไต

.....
 วันเสาร์ ที่ ๒๘ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

๒. สิ่งที่นักเรียนจะทำ

.....
 เดินทางไปเยี่ยมคุณยายที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓. ถ้าต้องการไปทำบุญในวันพระ ฉันจะไปวันไหนได้บ้าง

.....
 วันศุกร์ ที่ ๖,วันเสาร์ที่ ๑๔,๒๑ และวันอาทิตย์ ที่ ๒๙

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง กาลเวลา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะทำให้ทราบลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลัง ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้โดยไม่สับสน

๓. สาระการเรียนรู้

- คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการใช้คำบอกช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และนำเสนอช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการรู้ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร

เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่างของคำบอกช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน เพื่อแสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และสร้างชิ้นงานโดยใช้ความสามารถของตนเองในใช้คำบอกช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน (๒.๑, ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๔ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ความเหมือนและความแตกต่างของคำบอกช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน เพื่อแสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และสร้างชิ้นงาน โดยใช้ความสามารถของตนเองในใช้คำบอกช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายการใช้คำบอกช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์และนำเสนอช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องราวหรือกิจกรรมที่ทำในวันหยุด ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเวลาเข้านอน</p> <p>๒. ครูสรุปใจความจากที่นักเรียนแต่ละคนออกมาเล่า กิจกรรมของตนเอง พร้อมอธิบายถึงคำที่ใช้บอกช่วงเวลา จากเรื่องราวที่นักเรียนออกมาเล่ากิจกรรม</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำบอกช่วงเวลาพร้อมกัน จากนั้นครูนำบัตรคำบอกช่วงเวลามาแจกนักเรียน ให้นักเรียนนำบัตรคำมาติดโดยเรียงลำดับตามช่วงเวลาให้ถูกต้อง จากนั้นครูนำข้อความที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในแต่ละวัน เพื่อให้ให้นักเรียนนำเหตุการณ์ไปติดให้ตรงกับคำบอกช่วงเวลา</p>	<p>๑. นักเรียนออกมาเล่าเรื่องราวของตนเองที่ทำในวันหยุด ตัวอย่างคำตอบ (ล้างหน้า อาบน้ำ แปรงฟัน รับประทานอาหาร ไปเที่ยวสวนสัตว์)</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูสรุปใจความจากที่นักเรียนแต่ละคนออกมาเล่ากิจกรรมของตนเอง พร้อมอธิบายถึงคำที่ใช้บอกช่วงเวลา จากเรื่องราวที่นักเรียนออกมาเล่ากิจกรรม</p> <p>๑. นักเรียนแต่อ่านคำบอกช่วงเวลา และออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องเรียน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน เศรษฐศาสตร์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นประโยชน์ของการรู้ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>๒. ครูตรวจสอบความถูกต้องจากที่นักเรียนออกมาปฏิบัติกิจกรรมพร้อมนักเรียน</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของคำบอกช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน พร้อมซักถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวน</p> <p>- ใน ๑ วันมีช่วงเวลาใดบ้าง</p> <p>- นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดจึงต้องมีการแบ่งช่วงเวลาออกเป็นช่วงต่าง ๆ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๒. นักเรียนสนทนาร่วมกันกับคุณครูจากที่เพื่อนออกมาทำกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามแนวคำตอบ</p> <p>- เวลาเช้า เวลาเที่ยง เวลาบ่าย เวลาเย็น เวลาค่ำ</p> <p>- เพื่อสามารถทราบถึงกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติในแต่ละวันได้ ไม่สับสน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
- ๓) บัตรคำช่วงเวลา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการใช้คำบอกช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และนำเสนอช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการรู้ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่างของคำบอกช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน เพื่อแสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น - สร้างชิ้นงานโดยใช้ความสามารถของตนเองในใช้คำบอกช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม - การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน - ใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

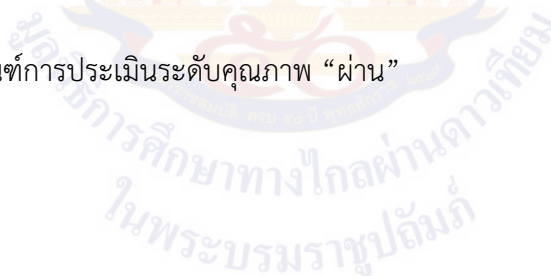


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	- เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่างของคำบอกช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน เพื่อแสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น		
	- สร้างชิ้นงานโดยใช้ความสามารถของตนเองในใช้คำบอกช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้								สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

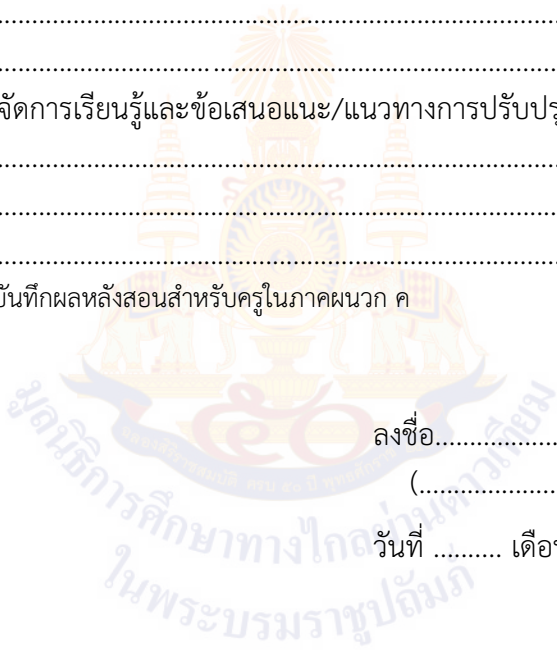
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีกิจกรรมที่นักเรียนทำในวันหยุดมา
 ๒ กิจกรรม แล้วตอบคำถาม

ภาพที่ ๑

กิจกรรมที่ทำคือ

.....

กิจกรรมนี้ปฏิบัติในช่วงเวลาใด

.....

ภาพที่ ๒

กิจกรรมที่ทำคือ

.....

กิจกรรมนี้ปฏิบัติในช่วงเวลาใด

.....

กิจกรรมในภาพใดเกิดขึ้นก่อน.....

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีกิจกรรมที่นักเรียนทำในวันหยุดมา
 ๒ กิจกรรม แล้วตอบคำถาม

ภาพที่ ๑



กิจกรรมที่ทำคือ

ล้างหน้าแปรงฟัน

กิจกรรมนี้ปฏิบัติในช่วงเวลาใด

เช้า

ภาพที่ ๒



กิจกรรมที่ทำคือ

เล่นฟุตบอล

กิจกรรมนี้ปฏิบัติในช่วงเวลาใด

เย็น

กิจกรรมในภาพใดเกิดขึ้นก่อน.....ภาพที่ ๑.....

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง คำบอกช่วงเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เช้า

เที่ยง

บ๋าย

เย็น

ค้ำ

น้องเจตน์ชื่นมาในเวลา

หนูดีรับประทานอาหาร กลางวันในเวลา

หลังพักรับประทานอาหาร
กลางวันนำมนต์เข้าเรียนในเวลา

น้องตาลกลับจากโรงเรียน
มาถึงบ้านในเวลา

กุงกุงเข้านอนในเวลา

หนุ่ดีรับประทานอาหาร กลางวันในเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง กาลเวลา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะทำให้ทราบลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลัง ใช้คำบอกช่วงเวลา ในการถ่ายทอดลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และนำเสนอเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และเรียงลำดับ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการบันทึกเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- สร้างชิ้นงานโดยใช้ความสามารถของตนเองในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถถ่ายทอดลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน (๔.๑, ๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๔ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างชิ้นงานโดยใช้ความสามารถของตนเองในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถถ่ายภาพทอดลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านความรู้ - อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์และนำเสนอเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและเรียงลำดับ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน และตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขณะนี้เป็นช่วงเวลาใด - นักเรียนเข้านอนในช่วงเวลาใด <p>๒. ครูมีภาพเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันให้นักเรียนดู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่อยู่ที่บ้านและโรงเรียนแล้วให้นักเรียน ตอบจากภาพว่าเป็นช่วงเวลาใด เพื่อเป็นการทบทวนความรู้</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกเหตุการณ์จากภาพที่ครูแจกให้ กลุ่มละ ๑ ภาพ พร้อมบอกช่วงเวลาที่ทำกิจกรรมในภาพ</p> <p>๒. ครูตรวจสอบความถูกต้องจากที่นักเรียนตอบ</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างคำตอบ เวลาบ่าย - ตัวอย่างคำตอบ เวลาค่ำ <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างคำตอบ เวลาบ่าย เช้า เที่ยง เย็น ค่ำ <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างคำตอบ เวลาบ่าย - ตัวอย่างคำตอบ เวลาค่ำ <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างคำตอบ เวลาบ่าย เช้า เที่ยง เย็น ค่ำ 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิธีวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- เห็นประโยชน์ของการบันทึกเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันทั้งที่อยู่ที่บ้านและโรงเรียน</p> <p>๔. ครูอ่านเรื่อง วันแสนสนุกของน้ำหวาน ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม แล้วเติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันทั้งที่อยู่ที่บ้านและโรงเรียน</p> <p>๔. นักเรียนออกมาทำกิจกรรมหน้าห้อง</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
- ๓) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และนำเสนอเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และเรียงลำดับ	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการบันทึกเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างชิ้นงานโดยใช้ความสามารถของตนเองในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถถ่ายทอดลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

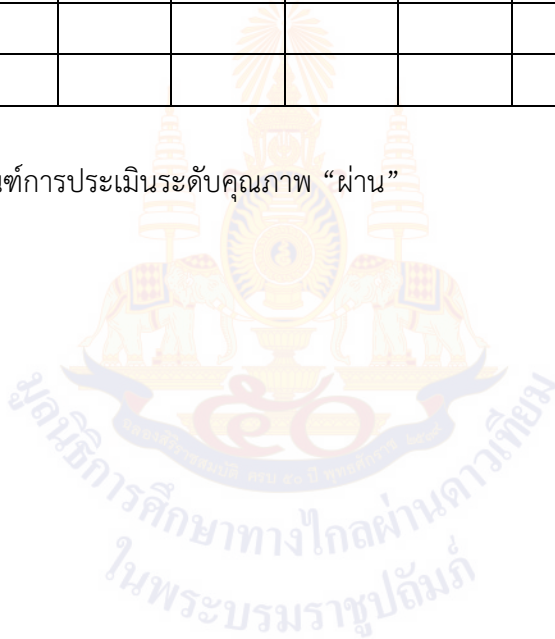


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้								สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำเหตุการณ์ที่กำหนดให้ไปใส่ในช่องคำบอกช่วงเวลาที่เหมาะสมให้ถูกต้อง

๑. วาดภาพระบายสีช่วง

๒. ตื่นนอน

๓. เตรียมตัวเข้านอน

๔. เดินทางกลับบ้าน

๕. รับประทานอาหาร

เช้า

.....

.....

เที่ยง

.....

.....

บ่าย

.....

.....

เย็น

.....

.....

ค่ำ

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำเหตุการณ์ที่กำหนดให้ไปใส่ในช่องคำบอกช่วงเวลาที่เหมาะสมให้ถูกต้อง

๑. วาดภาพระบายสี

๒. ตื่นนอน

๓. เตรียมตัวเข้านอน

๔. เดินทางกลับบ้าน

๕. รับประทานอาหาร

เช้า

.....
ตื่นนอน

เที่ยง

.....
รับประทานอาหาร

บ่าย

.....
วาดภาพระบายสี

เย็น

.....
เดินทางกลับบ้าน

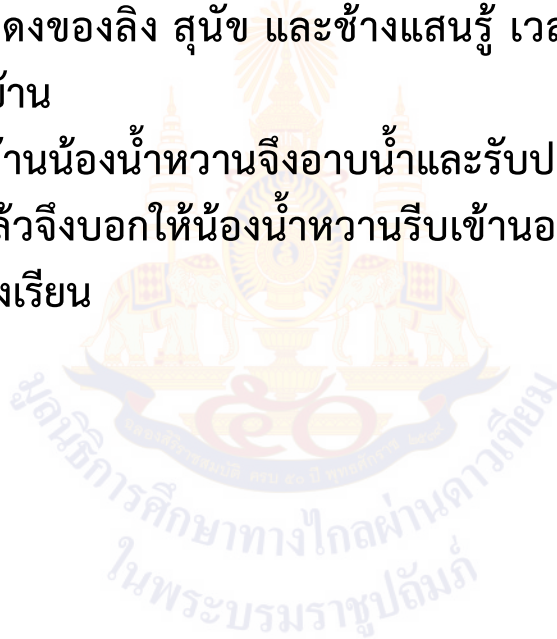
ค่ำ

.....
เตรียมตัวเข้านอน

สื่อสำหรับครู เรื่อง วันแสนสนุกของน้ำหวาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

น้ำหวานตื่นขึ้นมาในเวลา **เช้า** เพราะวันนี้พ่อและแม่จะพาน้องน้ำหวานไปเที่ยวสวนสัตว์ เมื่อไปถึงน้องน้ำหวานได้ไปดูครอบครัวแพนด้ายิราฟ ม้าลาย เสือ และสิงโต เมื่อถึงเวลา **เที่ยง** แดดร้อนจัด น้องน้ำหวานและครอบครัวจึงนั่งพักรับประทานอาหาร และไอศกรีม ในเวลา **บ่าย** จึงเดินต่อเพื่อดูการแสดงของลิง สุนัข และช้างแสนรู้ เวลา **เย็น** พ่อและแม่พาน้องน้ำหวานกลับบ้าน

เมื่อกลับถึงบ้านน้องน้ำหวานจึงอาบน้ำและรับประทานอาหารเช้า แม่เห็นว่าเป็นเวลา **ค่ำ** แล้วจึงบอกให้น้องน้ำหวานรีบเข้านอน เพราะพรุ่งนี้จะต้องตื่นแต่เช้าเพื่อไปโรงเรียน



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

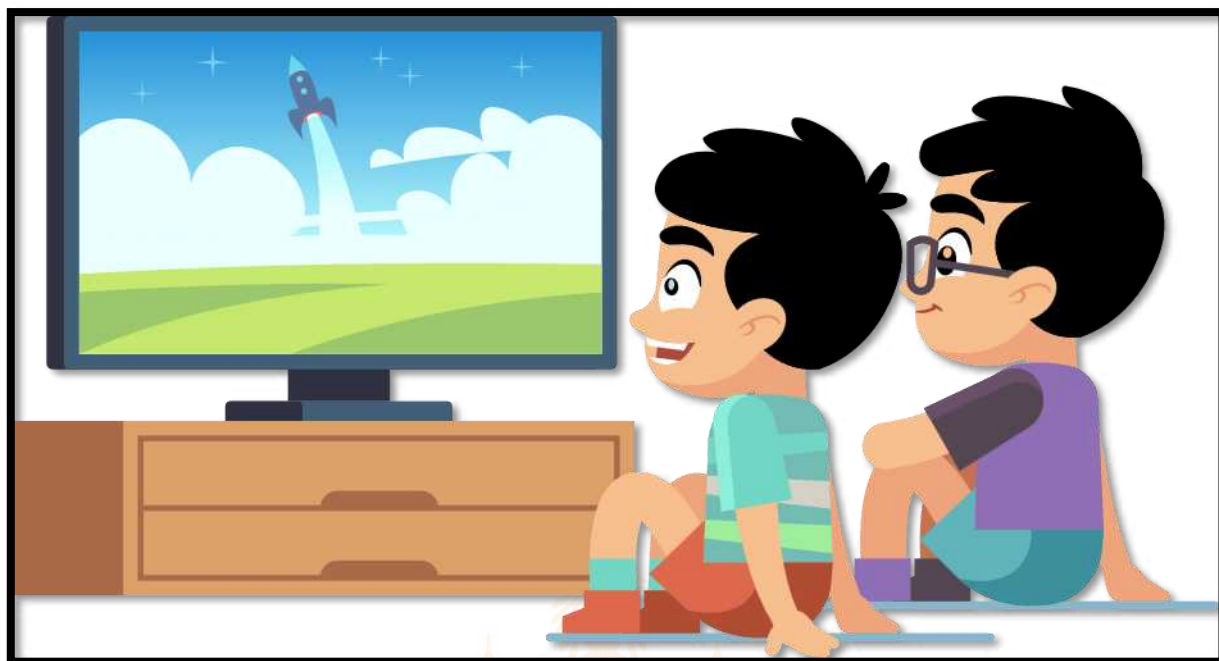








www.myanmar.com



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะทำให้ทราบลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลัง เพื่อแสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนและหลัง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และเรียงลำดับเหตุการณ์และระบุค่าบอกช่วงเวลาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- สร้างชิ้นงานของตนเองในการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน สามารถสอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ (๔.๑ และ ๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๔ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- สร้างชิ้นงานของตนเองในการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน สามารถสอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์และเรียงลำดับเหตุการณ์และระบุคำบอกช่วงเวลาได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามช่วงเวลาและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ทุก ๆ วันในตอนเช้า นักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันเติมคำบอกช่วงเวลาในช่องว่าง โดยใช้คำบอกช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยที่ครูมีสถานการณ์ตัวอย่างให้</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ครูเขียนเส้นเวลา จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนทำกิจกรรม เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (มีตัวอย่างสถานการณ์ให้)</p> <p>๒. ครูตรวจสอบความถูกต้องจากที่นักเรียนทำกิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- รับประทานอาหารเช้า เดินทางไปโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมเติมคำบอกช่วงเวลา</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตครูตรวจสอบความถูกต้องจากที่นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นประโยชน์ของการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องใช้คำบอกช่วงเวลาในการเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของประโยชน์ของการรู้ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- เพราะจะได้ทราบว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อนและหลัง</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของประโยชน์ของการรู้ช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และเรียงลำดับเหตุการณ์และระบุค่าบอกช่วงเวลาได้	การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างชิ้นงานของตนเองในการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน สามารถสอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบ คำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้								สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

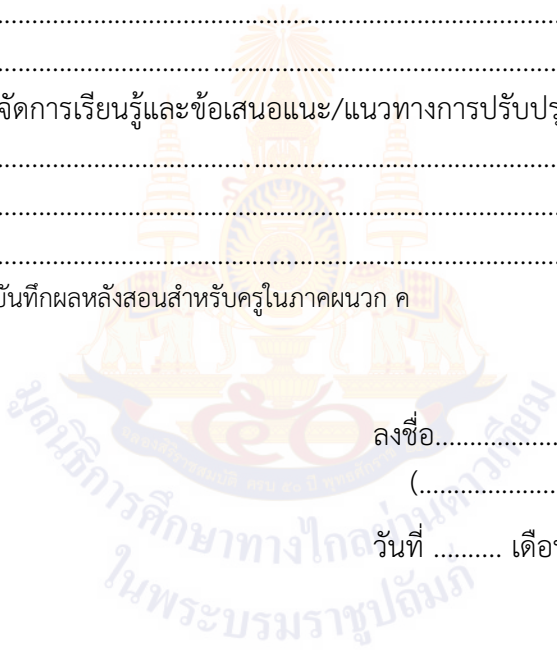
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

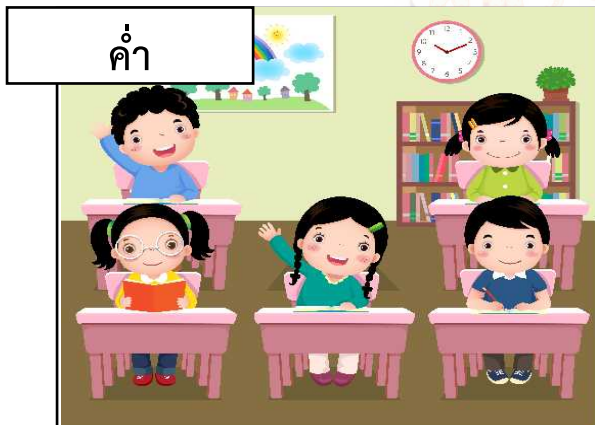
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ๑ วันของตนเอง โดย
 เรียงลำดับเหตุการณ์และระบุค่าบอกช่วงเวลา พร้อมวาดภาพ
 ระบายสีประกอบให้สวยงาม

<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 350px; height: 170px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 350px; height: 170px;"></div>
<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 350px; height: 170px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 350px; height: 170px;"></div>
<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin-bottom: 5px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 350px; height: 170px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>	

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ๑ วันของตนเอง โดย
 เรียงลำดับเหตุการณ์และระบุค่าบอกช่วงเวลา พร้อมวาดภาพ
 ระบายสีประกอบให้สวยงาม



ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นาฬิกาชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง กาลเวลา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละวันเราแบ่งช่วงเวลาออกเป็นกลางวันและกลางคืน ซึ่งในแต่ละช่วงเวลาเหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท การเรียนรู้ว่าควรปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในเวลาที่เหมาะสมจะช่วยให้จัดลำดับชีวิตได้

๓. สาระการเรียนรู้

- นาฬิกาชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์กิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- สร้างชิ้นงานโดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวัน เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก บอกช่วงเวลาหรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง และเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวัน (๔.๑ และ ๔.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๔ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นาฬิกาชีวิต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- - สร้างชิ้นงานโดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวัน เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก บอกช่วงเวลาหรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง และเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวัน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวันได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนาฬิกาหลากหลายรูปแบบมาให้ให้นักเรียนดู แล้วสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่คุณให้นักเรียนดูเรียกว่าอะไร - นาฬิกามีประโยชน์อย่างไร <p>๒. ครูอธิบายความหมายของนาฬิกาให้นักเรียนเข้าใจว่า นาฬิกา คือ อุปกรณ์ชนิดหนึ่งที่ถูกประดิษฐ์ขึ้นเพื่อใช้ดูเวลา เพื่อให้ทราบชั่วโมง วัน เดือน และปี ที่เคลื่อนผ่านไปในแต่ละวัน โดยที่ผู้คนจะสามารถเข้าใจการเดินทางของห้วงเวลาได้อย่างเป็นมาตรฐานตรงกัน การนัดหมายต่าง ๆ จึงทำได้สะดวก</p> <p>๓. ครูอธิบายประโยชน์ของนาฬิกาให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม</p> <p>๔. ครูซักถามนักเรียนว่าวันที่ผ่านมาก่อนวันนี้เรียกว่าอะไร วันที่ต่อจากวันนี้เรียกว่าอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูนำมาให้ดู พร้อมตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นาฬิกา - ใช้ดูเวลาในแต่ละวัน <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของนาฬิกา</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายประโยชน์ของนาฬิกา</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อวาน - พรุ่งนี้ 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง นาฬิกาชีวิต เศรษฐศาสตร์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่องนาฬิกาชีวิต</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๗ เรื่องนาฬิกาชีวิต</p> <p>๓. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมุติ</p>	<p>วิธีวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมุติ <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นาฬิกาชีวิต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์กิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวันได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวัน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับช่วงเวลาให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งให้นักเรียนดูภาพกลางวันและกลางคืน แล้วซักถามนักเรียนว่าภาพใดเป็นภาพกลางวันภาพใดเป็นภาพกลางคืน รู้ได้อย่างไร กลางวันกับกลางคืนแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยใช้คำบอกช่วงเวลา ได้แก่ กลางวันกลางคืน เช้า สายเที่ยง บ่ายเย็น คำหิวคำ ดึกเที่ยงคืน และก่อนสว่าง จากนั้นครูสรุป</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม เปิดป้าย...ทายภาพปริศนาโดยเลือกคลิกเพื่อเปิดแผ่นป้ายแผ่นใดแผ่นหนึ่งที่ละแผ่น (ซึ่งการคลิกเปิดแผ่นป้ายไม่ต้องเรียงลำดับก็ได้ แล้วทายว่าเป็นช่วงเวลาใด ใครเปิดแผ่นป้ายน้อยที่สุดและทายถูกเป็นผู้ชนะ</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันฝึกเขียนบันทึกช่วงเวลาในแต่ละวันว่าทำอะไรบ้างเป็นเวลา ๑ สัปดาห์</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับช่วงเวลา</p> <p>๒. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยใช้คำบอกช่วงเวลา ได้แก่ กลางวันกลางคืน เช้า สายเที่ยง บ่ายเย็น คำหิวคำ ดึกเที่ยงคืน และก่อนสว่าง</p> <p>๓. นักเรียนเล่นเกม เปิดป้าย...ทายภาพปริศนา</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันฝึกเขียนบันทึกช่วงเวลาในแต่ละวันว่าทำอะไรบ้างเป็นเวลา ๑ สัปดาห์</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นาฬิกาชีวิต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่องนาฬิกาชีวิต และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องนาฬิกาชีวิต</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่องนาฬิกาชีวิต</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องนาฬิกาชีวิต</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่องนาฬิกาชีวิต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องนาฬิกาชีวิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่องนาฬิกาชีวิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวันได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์กิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวันได้	การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง นาฬิกาชีวิต	ใบงานที่ ๗ เรื่อง นาฬิกาชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - สร้างชิ้นงานโดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวัน เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก บอกช่วงเวลาหรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวัน	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

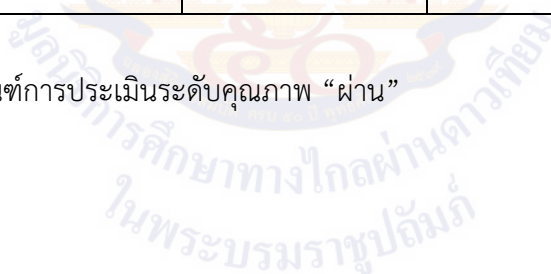


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	- สร้างชิ้นงานโดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวัน เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก บอกช่วงเวลาหรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง และเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละช่วงเวลาของวัน		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้								สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

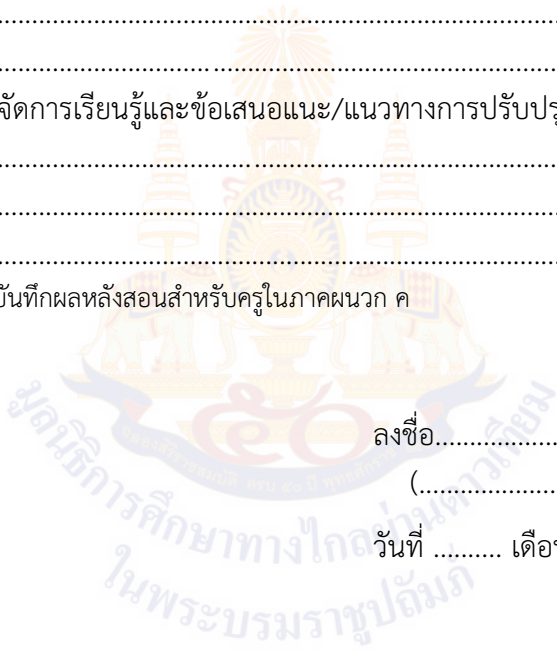
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

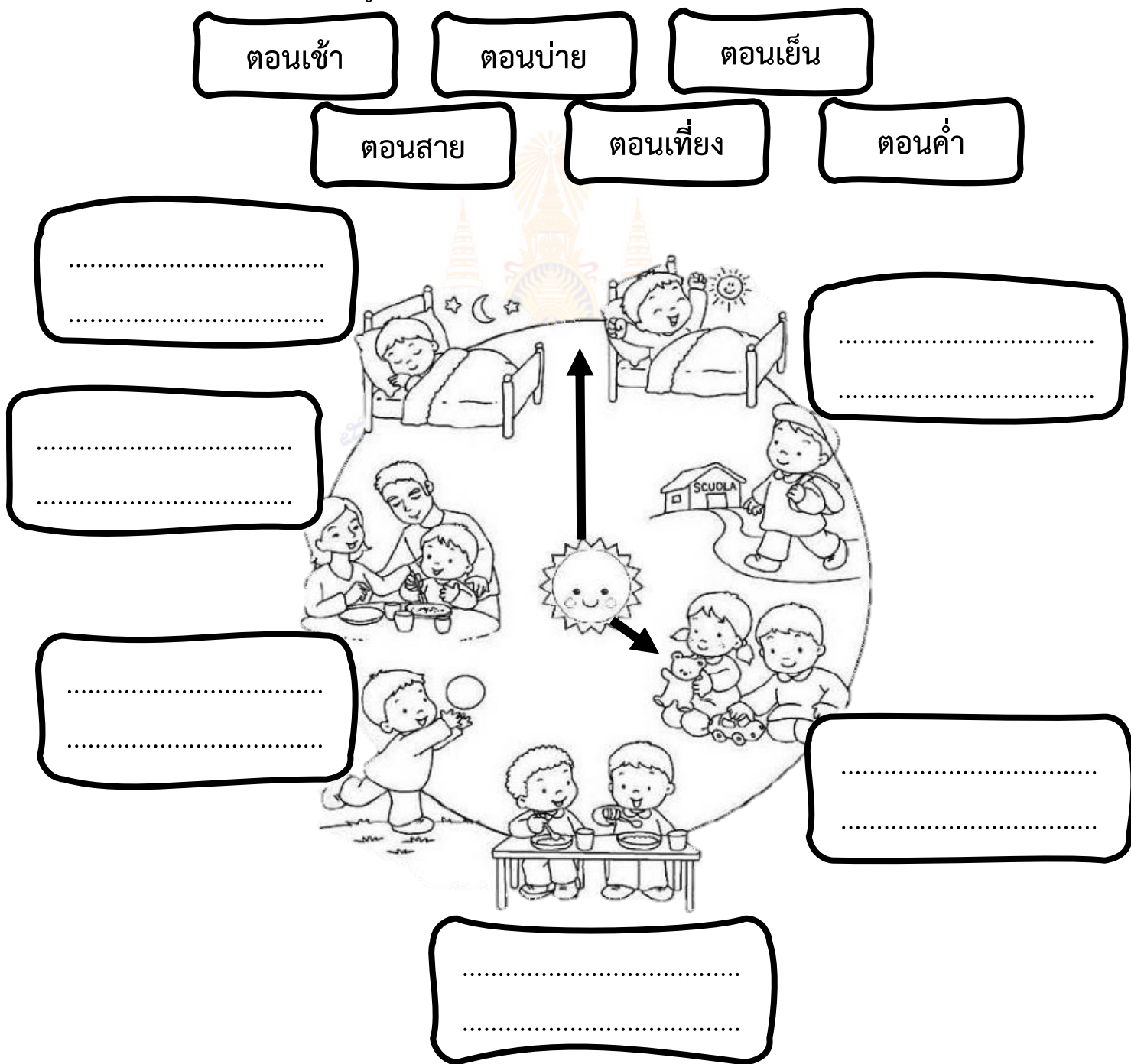
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

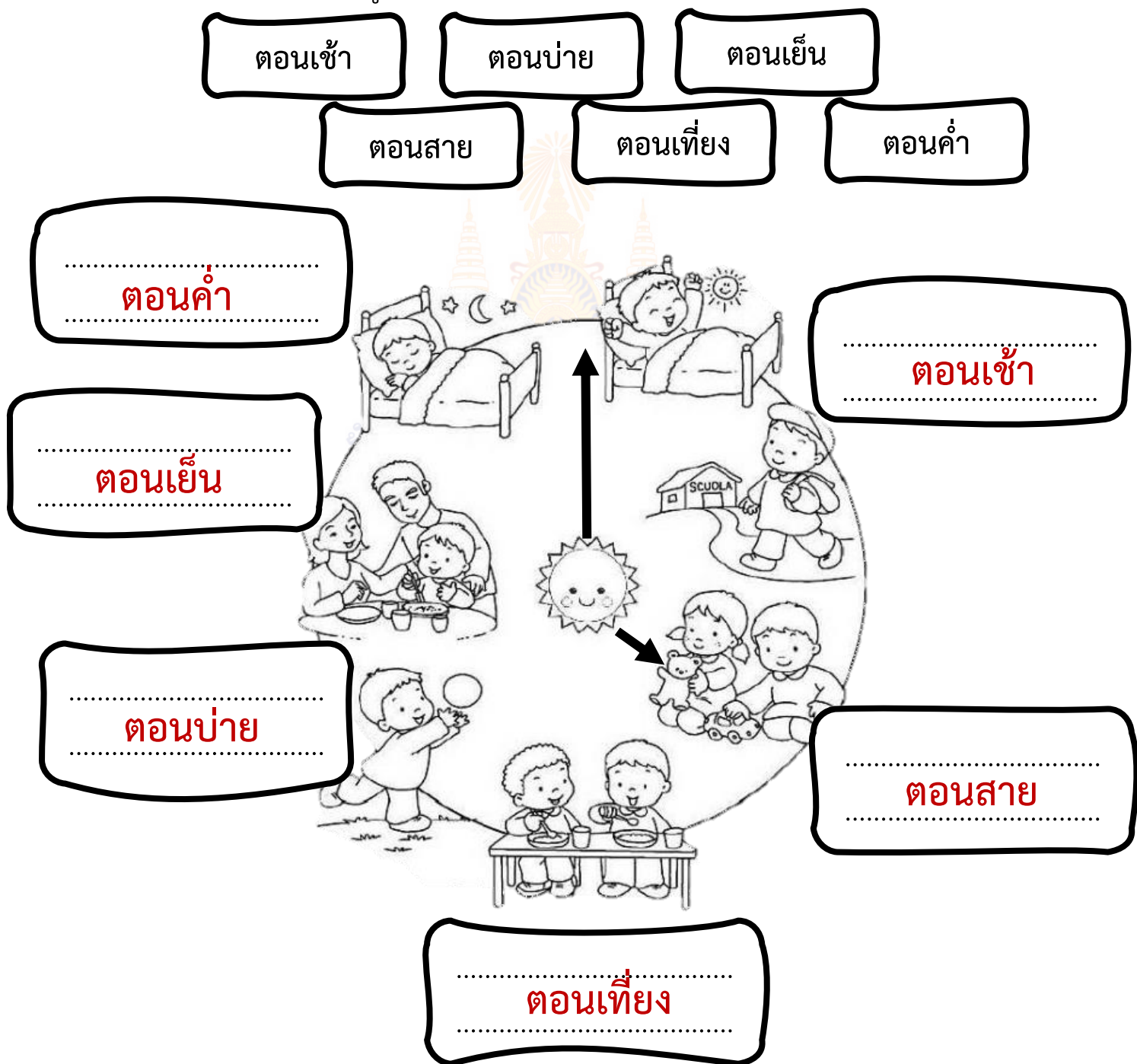
ใบงานที่ ๗ เรื่อง นาฬิกาชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นาฬิกาชีวิต
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ มาเติมลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง นาฬิกาชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นาฬิกาชีวิต
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ มาเติมลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑

เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว สามารถศึกษาโดยการสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน

๓. สาระการเรียนรู้

- วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- พูดหรือเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๔ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พูดหรือเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- สืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูมีวิดีโอเกี่ยวกับการแนะนำตนเองให้นักเรียนดู</p> <p>๒. สุ่มนักเรียน ๒-๓ คน ให้แนะนำตนเองอย่างง่าย</p> <p>๓. ให้นักเรียนอ่านคำว่า “ประวัติ” พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนเข้าใจคำว่าประวัติหรือไม่</p> <p>- คำว่าประวัติคืออะไร</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความหมายของคำว่า “ประวัติ”</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ให้นักเรียนจับสลากคำถามที่ครูเตรียมไว้ให้ในกล่องที่บคนละ ๑ คำถาม โดยมีตัวอย่างคำถาม ดังนี้</p> <p>ชื่อ นามสกุล วัน เดือน ปีเกิด</p> <p>อายุ บ้านอยู่ที่ไหน</p> <p>พ่อแม่ประกอบอาชีพอะไร</p> <p>จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาการแนะนำตัวจากคลิปวิดีโอ</p> <p>๒. นักเรียนออกมาแนะนำตัวหน้าห้องเรียนให้เพื่อนฟัง</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- เข้าใจ/ไม่เข้าใจ</p> <p>- รื้อเรื่องราวความเป็นมาของคนหรือสถานที่</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความหมายของคำว่า “ประวัติ”</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมตอบคำถาม เช่น ชื่อ นามสกุล วัน เดือน ปีเกิดอายุ</p> <p>- ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว</p> <p>- สอบถามจากสมาชิกในครอบครัว สืบค้นจากหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ เช่น สำเนาทะเบียนบ้าน สูติบัตร</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง</p> <p>๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉัน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉัน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา สด๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>- นักเรียนคิดว่าคำถามที่นักเรียนจับสลากได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใด</p> <p>- ถ้าหากนักเรียนต้องการทราบข้อมูลของตนเองและครอบครัวเพิ่มเติมควรทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว</p> <p>๓. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนมีวิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างไร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉันทและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง</p>	<p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- สอบถามสมาชิกในครอบครัว ดูข้อมูลจากสูติบัตร สำเนาทะเบียนบ้าน ดูจากภาพถ่าย</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉันท</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉัน	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิด แลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

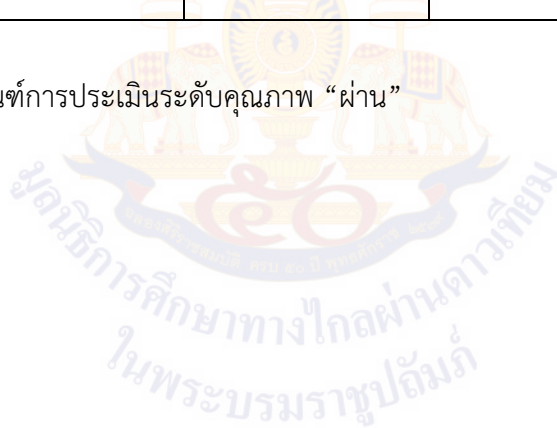


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้								สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

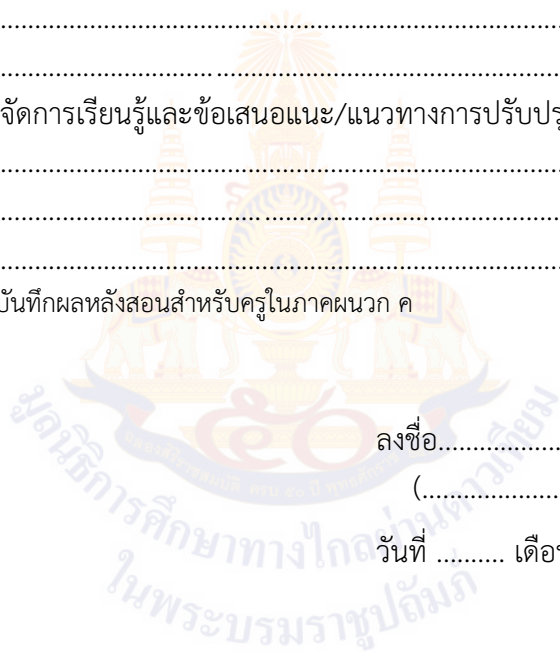
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉันทน์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของตนเอง พร้อมสำรวจการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของตนเองและครอบครัว โดยระบายสีแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๑. ชื่อ.....นามสกุล.....
๒. อายุ.....ปี
๓. สมาชิกในครอบครัวของฉันทน์มีคน คือ
.....
๔. ชื่อโรงเรียน.....
๕. ชื่อเพื่อนสนิท.....

นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามจากบุคคลใด

♡ พ่อ แม่

♡ ปู่ ย่า

♡ ตา ยาย

♡ ลุง ป้า

♡ น้ำ อา

♡ พี่ น้อง

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของตนเอง พร้อมสำรวจการ
 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของตนเองและครอบครัว โดยระบายสี
 แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๑. ชื่อ..... **เด็กหญิงฟ้าใส**นามสกุล..... **ใจงาม**
๒. อายุ..... **๗**ปี
๓. สมาชิกในครอบครัวของฉันมี **๔**คน คือ
 **พ่อ แม่ พี่ชาย และตัวฉัน**
๔. ชื่อโรงเรียน..... **วังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
๕. ชื่อเพื่อนสนิท..... **มะนาว**


นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของตนเองและครอบครัวโดยสอบถาม
 จากบุคคลใด

 พ่อ แม่

 ปู่ ย่า

 ตา ยาย

 ลุง ป้า

 น้ำ อา

 พี่ น้อง

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง ความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ - นามสกุล	บ้านอยู่ที่ไหน จังหวัดอะไร
วัน เดือน ปีเกิด	พ่อแม่ประกอบอาชีพอะไร
อายุ	ชื่อเล่น
มีพี่น้องกี่คน	กำลังเรียนอยู่ชั้นไหน และโรงเรียนอะไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑

เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ทำให้ทราบถึงความเป็นมาและเกียรติประวัติของครอบครัว ทำให้เกิดความภูมิใจในครอบครัว

๓. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญของประวัติความเป็นมาของครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ความภาคภูมิใจในตนเองและครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- พูดหรือเขียน เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองความภาคภูมิใจในตนเองและครอบครัว (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๔ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พูดหรือเขียน เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง และครอบครัว</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเลือกตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองสั้น ๆ หน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้</p> <p>๒. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- ถ้าหากนักเรียนต้องการทราบข้อมูลของตนเองและครอบครัวเพิ่มเติมควรทำอย่างไร</p> <p>- การทราบประวัติตนเองมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร</p> <p>- การศึกษาประวัติความเป็นมาของครอบครัวมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของความสำคัญของการทราบประวัติตนเองและครอบครัว</p>	<p>๑. นักเรียนเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองสั้น ๆ หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- สอบถามจากสมาชิกในครอบครัว สืบค้นจากหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ เช่น สำเนาทะเบียนบ้าน สูติบัตร</p> <p>- ทราบความเป็นมาของตนเอง</p> <p>- ทำให้ทราบเรื่องราวความเป็นมาของครอบครัว</p> <p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของความสำคัญของการทราบประวัติตนเองและครอบครัว</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว</p> <p>๒.</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อมูลของตนเองและครอบครัว</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ความภาคภูมิใจในตนเองและครอบครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติของครอบครัว โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ครอบครัวของนักเรียนมีสมาชิกกี่คน - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนประกอบด้วยใครบ้าง - ครอบครัวของนักเรียนประกอบอาชีพอะไร - นักเรียนจะปฏิบัติตนให้เป็นที่ภาคภูมิใจของครอบครัวอย่างไร ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว รวมทั้งความภาคภูมิใจในครอบครัวให้นักเรียนฟัง ๔. ให้นักเรียนบอกผลที่เกิดจากการสืบค้นประวัติของตนเองและครอบครัว	๒. นักเรียนตอบคำถาม - ๔ คน/๕ คน/๖ คน - พ่อ แม่ พี่ชาย ตัวเอง - พ่อรับราชการ แม่ค้าขาย - ปฏิบัติตนเป็นคนดี แบ่งเบาภาระของครอบครัว ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๔. นักเรียนร่วมกันบอกบอกผลที่เกิดจากการสืบค้นประวัติของตนเองและครอบครัว เช่น สามารถบอกข้อมูลของตนเองกับผู้อื่นได้ เข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กาลเวลา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่องข้อมูลของตนเองและครอบครัวและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่องข้อมูลของตนเองและครอบครัว</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่องข้อมูลของตนเองและครอบครัว
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่องข้อมูลของตนเองและครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่องข้อมูลของตนเองและครอบครัว	ใบงานที่ ๙ เรื่องข้อมูลของตนเองและครอบครัว	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ความภาคภูมิใจในตนเองและครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดหรือเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองความภาคภูมิใจในตนเองและครอบครัว	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

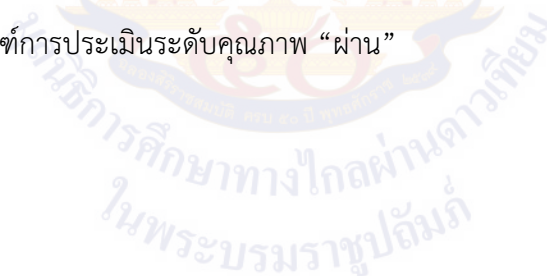


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

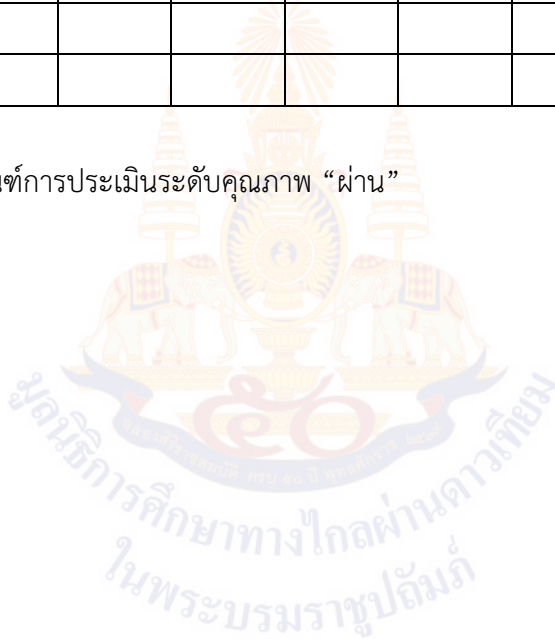


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้								สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อมูลของตนเองและครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เขียนเติมลงในตารางข้อมูลของตนเอง
 และข้อมูลของครอบครัวให้ถูกต้อง

น้ำหนักของฉัน	ที่ตั้งของบ้าน	วัน เดือน ปีเกิดของฉัน
อายุของฉัน	หมายเลขโทรศัพท์ที่บ้าน	จำนวนคนในบ้าน
กิจกรรมโปรดของครอบครัว	ชื่อโรงเรียน	

ข้อมูลของตนเอง

ข้อมูลของครอบครัว

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อมูลของตนเองและครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เขียนเติมลงในตารางข้อมูลของตนเอง
 และข้อมูลของครอบครัวให้ถูกต้อง

น้ำหนักของฉัน	ที่ตั้งของบ้าน	วัน เดือน ปีเกิดของฉัน
อายุของฉัน	หมายเลขโทรศัพท์ที่บ้าน	จำนวนคนในบ้าน
กิจกรรมโปรดของครอบครัว	ชื่อโรงเรียน	

ข้อมูลของตนเอง

ข้อมูลของครอบครัว

..... น้ำหนักของฉัน .....	..... ที่ตั้งของบ้าน
..... วัน เดือน ปีเกิดของฉัน .....	..... หมายเลขโทรศัพท์ที่บ้าน
..... อายุของฉัน .....	..... จำนวนคนในบ้าน
..... ชื่อโรงเรียน .....	..... กิจกรรมโปรดของครอบครัว

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาลเวลา

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ใช้ปฏิทินแสดงวัน เดือน ปี กับเหตุการณ์สำคัญในชีวิตได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตาม วัน เวลา ที่เกิดขึ้นได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ (เรื่องภูมิใจในท้องถิ่น)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย
- ป. ๑/๒ บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน
- ป. ๑/๓ บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ทำให้ทราบความเป็นมาของตนเองและครอบครัวเกิดความภาคภูมิใจในครอบครัวและเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญต่างๆที่มีผลต่อตนเองและครอบครัว

สภาพแวดล้อมในสังคมนั้นจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอดีตและปัจจุบันจะมีความแตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) เล่าความเป็นมาของตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้
- ๒) เล่าเหตุการณ์สำคัญของนักเรียนได้
- ๓) อธิบายเหตุการณ์สำคัญในครอบครัวได้
- ๔) บอกประวัติส่วนตัวและวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองได้
- ๕) บอกของใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๖) อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน
- ๗) อธิบายลักษณะของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบทได้
- ๘) อธิบายสังคมเมืองและสังคมชนบทได้
- ๙) บอกสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมเมืองได้
- ๑๐) บอกสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทได้
- ๑๑) บอกสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นต่อนักเรียนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้
- ๒) วาดภาพเหตุการณ์สำคัญของนักเรียนได้
- ๓) วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวได้
- ๔) บันทึก (ทำ) ประวัติส่วนตัวได้
- ๕) วาดภาพของใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๖) วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน
- ๗) วาดภาพและระบายสีลักษณะสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบทได้
- ๘) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสังคมชนบทได้
- ๙) ระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสังคมเมืองได้
- ๑๐) ระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทได้
- ๑๑) แยกความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมที่ดีและไม่ดีได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของครอบครัว
- ๒) เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน
- ๓) ซินชมและภาคภูมิใจในครอบครัวตนเอง
- ๔) เห็นประโยชน์ของการบันทึก (ทำ) ประวัติส่วนตัว
- ๕) เห็นประโยชน์ของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๖) ภาคภูมิใจในลักษณะการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในอดีตกับปัจจุบัน
- ๗) บอกสิ่งที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมสังคมของตนเองได้
- ๘) เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมของสังคมเมืองและสังคมชนบท
- ๙) เห็นความสำคัญของสาเหตุการเปลี่ยนแปลงสังคมเมืองและภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง
- ๑๐) เห็นความสำคัญของสาเหตุการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทและภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง
- ๑๑) บอกความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่ดีได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑ ๑.๔
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด ๒.๑ ๒.๒
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓.๑
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔.๕

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๔ มีจิตสาธารณะ
- ๕.๕ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
- ๒) ใบงานที่ ๒. เรื่อง เหตุการณ์ที่น่าจดจำของฉัน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชื่อนั้นสำคัญไฉน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ของใช้ของฉัน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง จำแนกสิ่งของและเครื่องใช้
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สังคมเมืองและสังคมชนบท
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ชุมชนเมือง
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สังคมชนบท
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์
๓. ความ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านเกิดของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้าน
 ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
 ครอบคลุมถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
 ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถาม
 ผู้เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่มีความสำคัญต่อนักเรียน เนื่องจากเป็นสิ่งแรกที่นักเรียนได้พบตั้งแต่ที่
 กำเนิด การเรียนรู้ที่มาและสมาชิกของครอบครัวนั้น จะทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจและเกิดความผูกพัน
 แน่นแฟ้นกับครอบครัว เป็นรากฐานในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

- ความเป็นมาและสมาชิกของครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เล่าความเป็นมาของตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และเปรียบเทียบ
 เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๔ มีจิตสาธารณะ
- ๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านเกิดของฉัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และเปรียบเทียบเรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- เล่าความเป็นมาของตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- สืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพถ่ายครอบครัวของครู แล้วเล่าเรื่องเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของครอบครัวให้นักเรียนฟัง</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยเห็นภาพถ่ายของพ่อแม่ตอนเด็กๆ หรือไม่ - ภาพถ่ายนั้นมีลักษณะอย่างไร - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อเห็นภาพถ่ายเหล่านั้น - ครอบครัวของนักเรียนมีญาติพี่น้องกี่คนใครบ้าง - ครอบครัวของนักเรียนตั้งถิ่นฐานอยู่ที่ใด <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัวมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพถ่ายครอบครัวของครู แล้วเล่าเรื่องเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของครอบครัวให้นักเรียนฟัง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>- เป็นสังคมแรกที่ได้พบเจอ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บ้านเกิดของฉัน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านเกิดของฉัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของครอบครัว</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. มีจิตสาธารณะ</p> <p>๕. รักความเป็นไทย</p>	<p>- การรู้ประวัติความเป็นมาของครอบครัว ทำให้นักเรียนภูมิใจในครอบครัวอย่างไร</p> <p>- ปู่ ย่า ตา ยายของนักเรียนชื่อว่าอะไร และประกอบอาชีพอะไร</p> <p>- พ่อ แม่ของนักเรียนเกิดที่ไหน และเรียนที่ไหน</p> <p>- นักเรียนมีญาติพี่น้องกี่คน และอยู่ที่ไหนบ้าง</p> <p>- นักเรียนเกิดที่ไหน</p> <p>- พ่อ แม่ของนักเรียนทำงานที่ไหน และทำงานเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการรู้จักประวัติความเป็นมาของบ้านเกิดตนเอง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>- เกิดความภูมิใจในบรรพบุรุษ เป็นการกระชับความสัมพันธ์ทำให้ครอบครัวแน่นแฟ้น</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของการรู้จักประวัติความเป็นมาของบ้านเกิดตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน</p>			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านเกิดของฉัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็น ความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับความเป็นมาบ้านเกิดของ ฉัน</p>	<p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ ร่วมกันเกี่ยวกับความเป็นมาบ้านเกิดของฉัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บ้านเกิดของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าความเป็นมาของตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของครอบครัว	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

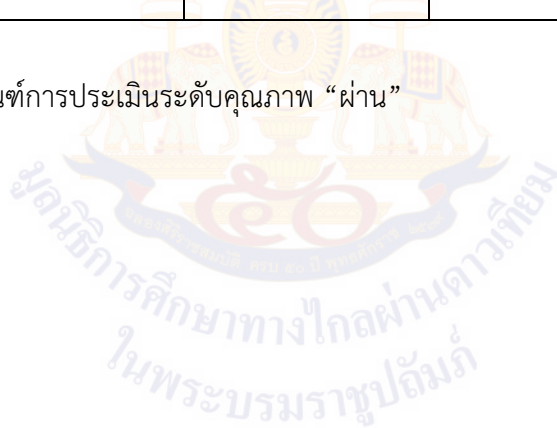


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

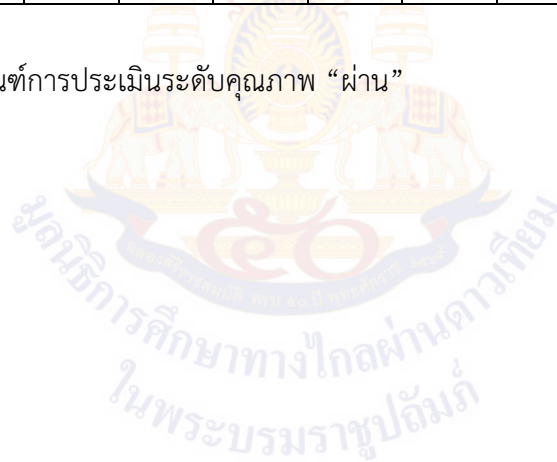


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้										สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

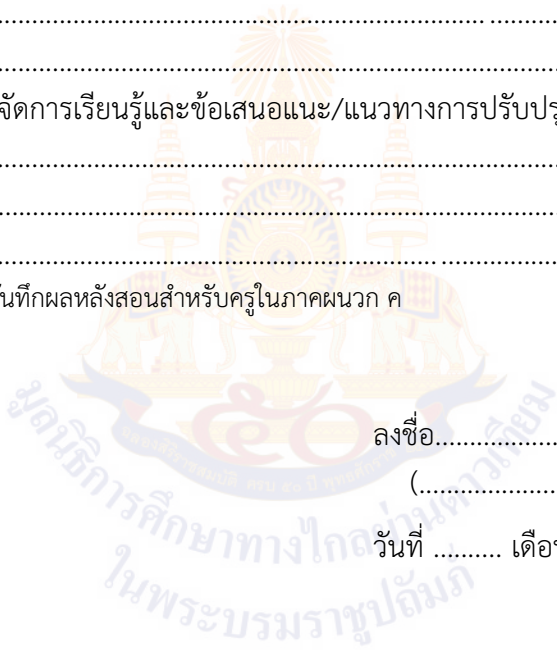
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านเกิดของฉัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ครอบครัวของนิภา แล้วตอบคำถาม

ครอบครัวของนิภา

เย็นวันหนึ่งแม่พานิภาไปบ้านตา บ้านตาเป็นร้านขายของอยู่ในตลาด แม่สอนให้เรียกตาว่า อากง

ตายิ้มและบอกว่า “เพราะตากับยายเป็นคนเชื้อสายจีน นิภาเป็นหลานคนจีน จึงเรียกตาว่า อากง เรียกยายว่า อาม่า”

นิภาถามว่า “เราอยู่ประเทศไทย ทำไมเราจึงเป็นคนเชื้อสายจีนคะ”

อากงบอกว่า “เพราะพ่อของอากง คือ ทวดของนิภาเป็นคนจีนที่เดินทางมาอยู่ที่เมืองไทย” แล้วอากงจึงให้นิภาดูรูปถ่ายของทวดที่สมุดภาพ นิภาเห็นทวดมีผิวสีขาว ตาเรียวเล็ก และมีผมเปียยาว นิภาถามตาว่า “ทวดชื่ออะไร ทำไมมีผมเปียคะ”

อากงบอกว่า “ทวดชื่อกิม ทวดไว้ผมเปีย เพราะช่วงนั้นคนจีนที่อพยพมาจากเมืองจีนไว้ผมเปียกัน”

นิภาถามว่า “ทวดมาทำอะไรที่เมืองไทยคะ”

อากงเล่าว่า “ทวดมาหางานทำในเมืองไทย ตั้งแต่ ๗๐ ปีก่อน”

นิภาถามต่อไปว่า “ทวดทำงานอะไรคะ”

อากงเล่าว่า “ทวดทำงานหลายอย่าง ทั้งรับจ้าง แบกหาม ลากรถ ทำสวน ผัก และหาบเร่ขายอาหารจ๊ะ”

นิภาบอกว่า “ทวดทำงานมากจังเลยนะคะ”

อากงบอกว่า “ทวดขยัน อดทนทำงาน จึงทำให้เลี้ยงดูลูก ๆ หลายคนได้”

คำถาม

๑. นิภาทราบประวัติความเป็นมาของครอบครัวตนเองได้อย่างไร

.....
.....
.....

๒. หากนักเรียนเป็นนิภา นักเรียนจะรู้สึกอย่างไรกับเรื่องที่ตาเล่าให้ฟัง เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

๓. นิภาควรยึดคุณธรรมของทวดในเรื่องใดเป็นแบบอย่าง

.....
.....
.....

๔. นักเรียนเรียกตาว่า **อากง** และเรียกยายว่า **อาม่า** เหมือนอย่างนิภาหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านเกิดของฉัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ครอบครัวของนิภา แล้วตอบคำถาม

ครอบครัวของนิภา

เย็นวันหนึ่งแม่พานิภาไปบ้านตา บ้านตาเป็นร้านขายของอยู่ในตลาด แม่สอนให้เรียกตาว่า อากง

ตายิ้มและบอกว่า “เพราะตากับยายเป็นคนเชื้อสายจีน นิภาเป็นหลานคนจีน จึงเรียกตาว่า อากง เรียกยายว่า อาม่า”

นิภาถามว่า “เราอยู่ประเทศไทย ทำไมเราจึงเป็นคนเชื้อสายจีนคะ”

อากงบอกว่า “เพราะพ่อของอากง คือ ทวดของนิภาเป็นคนจีนที่เดินทางมาอยู่ที่เมืองไทย” แล้วอากงจึงให้นิภาดูรูปถ่ายของทวดที่สมุดภาพ นิภาเห็นทวดมีผิวสีขาว ตาเรียวยาว และมีผมเปียยาว นิภาถามตาว่า “ทวดชื่ออะไร ทำไมมีผมเปียคะ”

อากงบอกว่า “ทวดชื่อกิม ทวดไว้ผมเปีย เพราะช่วงนั้นคนจีนที่อพยพมาจากเมืองจีนไว้ผมเปียกัน”

นิภาถามว่า “ทวดมาทำอะไรที่เมืองไทยคะ”

อากงเล่าว่า “ทวดมาหางานทำในเมืองไทย ตั้งแต่ ๗๐ ปีก่อน”

นิภาถามต่อไปว่า “ทวดทำงานอะไรคะ”

อากงเล่าว่า “ทวดทำงานหลายอย่าง ทั้งรับจ้าง แบกหาม ลากรถ ทำสวน ผัก และหาบเร่ขายอาหารจ๊ะ”

นิภาบอกว่า “ทวดทำงานมากจังเลยนะคะ”

อากงบอกว่า “ทวดขยัน อดทนทำงาน จึงทำให้เลี้ยงดูลูก ๆ หลายคนได้”

คำถาม

๑. นิภาทราบประวัติความเป็นมาของครอบครัวตนเองได้อย่างไร

จากการสอบถามจากตา จากการที่ตาเล่าให้ฟัง และสมุดภาพที่ตานำมาให้ดู

๒. หากนักเรียนเป็นนิภา นักเรียนจะรู้สึกอย่างไรกับเรื่องที่ตาเล่าให้ฟัง เพราะเหตุใด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๓. นิภาควรยึดคุณธรรมของทวดในเรื่องใดเป็นแบบอย่าง

ความขยัน อดทน และตั้งใจทำงานอย่างหนักเอาเบาสู้

๔. นักเรียนเรียกตาว่า อากง และเรียกยายว่า อาม่า เหมือนอย่างนิภาหรือไม่ เพราะเหตุใด

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้าน
ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในชีวิตประจำวันของนักเรียนจะมีเหตุการณ์ที่สำคัญเกิดขึ้นมากมาย และหลายเหตุการณ์อาจเป็นจุด
เปลี่ยนแปลงสำคัญในชีวิตของนักเรียน การเรียนรู้และการจดจำเหตุการณ์สำคัญในชีวิตจึงเปรียบเสมือน
เครื่องย้ำเตือนอดีตที่ผ่านมาได้

๓. สาระการเรียนรู้

- เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - เล่าเหตุการณ์สำคัญของนักเรียนได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วาดภาพเหตุการณ์สำคัญของนักเรียนได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัว
มาเป็นวิธีการในการสื่อสาร และเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้
ได้ถูกต้อง (๑.๑,๑.๔ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๔ มีจิตสาธารณะ
- ๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร และเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- เล่าเหตุการณ์สำคัญของนักเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วาดภาพเหตุการณ์สำคัญของนักเรียนได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพถ่ายเหตุการณ์สำคัญของครู แล้วเล่าเรื่องเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของภาพถ่ายให้นักเรียนฟัง</p> <p>๒. ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยเห็นภาพถ่ายของตัวเองตอนเด็กๆ หรือไม่ - ภาพถ่ายนั้นมีลักษณะอย่างไร - มีความเปลี่ยนแปลงอย่างไรเกี่ยวกับภาพเหล่านี้ <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของเหตุการณ์สำคัญให้นักเรียนได้ฟัง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพพี่น้องวิ่งเล่นในบ้านในขณะที่แม่ถือหม้อต้มน้ำแกง แล้วให้นักเรียนสังเกตและอภิปรายร่วมกันเพื่อให้ตระหนักถึงผลที่จะตามมา ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพถ่ายเหตุการณ์สำคัญของครู แล้วเล่าเรื่องเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของภาพถ่ายให้นักเรียนฟัง</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคย/ไม่เคย - ภาพถ่ายของนักเรียนตอนเป็นเด็กเล็ก - นักเรียนในภาพเติบโต ตัวสูงใหญ่ขึ้น <p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพพี่น้องวิ่งเล่นในบ้านในขณะที่แม่ถือหม้อต้มน้ำแกง แล้วให้นักเรียนสังเกตและอภิปรายร่วมกันเพื่อให้ตระหนักถึงผลที่จะตามมา ตามประเด็นที่กำหนด</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์ที่น่าจดจำของฉัน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์ที่น่าจดจำของฉัน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย</p>	<p>๑) จากภาพ นักเรียนคิดว่าจะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น</p> <p>๒) เหตุการณ์ดังกล่าวมีผลอย่างไร</p> <p>๓) นักเรียนคิดว่า การกระทำของพี่น้องคู่นี้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๔) หากนักเรียนเป็นพี่น้องคู่นี้ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- นักเรียนเคยพบเห็นเหตุการณ์สำคัญใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับตนเอง</p> <p>- นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ถ้าเพื่อนได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่นของโรงเรียน</p> <p>๔. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในชีวิตของแต่ละคนมีเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหลายเหตุการณ์ซึ่งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจะส่งผลต่อการใช้ชีวิตของเราในปัจจุบัน</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องเหตุการณ์สำคัญของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยการสุ่มนักเรียนออกมา ๒-๓ คน</p> <p>๖. ครูติดบัตรคำตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนกระดานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและประเมินเหตุการณ์จากบัตรคำที่กำหนดให้ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p> <p>๑) เหตุการณ์ใดที่นักเรียนควรปฏิบัติ และเหตุการณ์ใดที่นักเรียนไม่ควรปฏิบัติ พร้อมอธิบายเหตุผล</p> <p>๒) ผลของเหตุการณ์ข้างต้นคืออะไร</p> <p>๓) หากนักเรียนอยู่ในเหตุการณ์ข้างต้นนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>๘. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ข้างต้น และผลต่อตนเองในปัจจุบัน เช่น</p>	<p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๖. ครูติดบัตรคำตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนกระดานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสนทนาและประเมินเหตุการณ์จากบัตรคำที่กำหนดให้ ตามประเด็นที่กำหนด</p> <p>๘. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ข้างต้น และผลต่อตนเองในปัจจุบัน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ถ้านักเรียนเล่นน้ำฝนจะทำให้นักเรียนไม่สบาย</p> <p>- ถ้านักเรียนข้ามทางม้าลายจะทำให้นักเรียนปลอดภัยจากอุบัติเหตุ</p> <p>๙. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์จากบัตรคำ ว่า นักเรียนชอบการปฏิบัติตนของใคร และในเหตุการณ์ใด พร้อมอธิบายเหตุผล</p> <p>๑๐. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๗- ๘ คน ออกมาเล่าเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบันหน้าชั้นเรียน เช่น การได้รับรางวัล อุบัติเหตุ และความภาคภูมิใจ เป็นต้น</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์ที่น่าจดจำของฉัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>๙. นักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์จากบัตรคำ ว่า นักเรียนชอบการปฏิบัติตนของใครและในเหตุการณ์ใด พร้อมอธิบายเหตุผล</p> <p>๑๐. นักเรียน ๗- ๘ คน ออกมาเล่าเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบันหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์ที่น่าจดจำของฉัน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็น ความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญของ นักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ ร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญของนักเรียน</p>			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์ที่น่าจดจำของฉัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์ที่น่าจดจำของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าเหตุการณ์สำคัญของนักเรียนได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วาดภาพเหตุการณ์สำคัญของนักเรียนได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์ที่น่าจดจำของฉัน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์ที่น่าจดจำของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร และเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

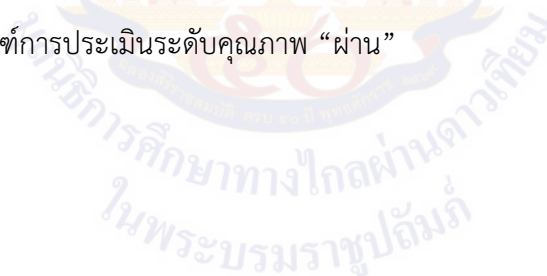


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร และเปรียบเทียบเรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้										สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

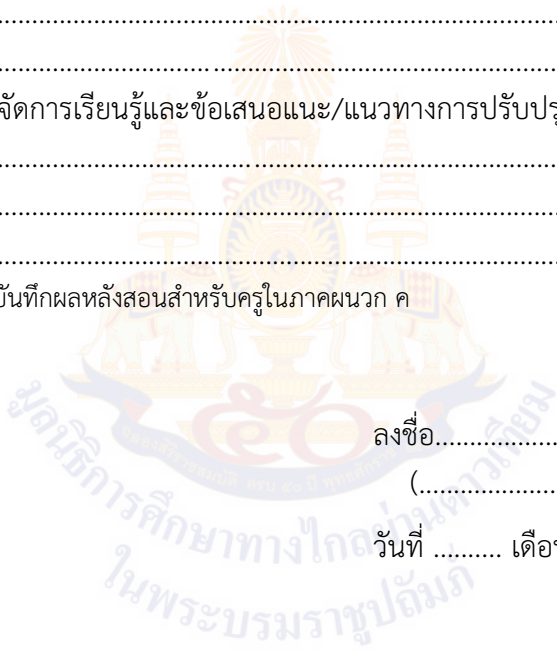
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

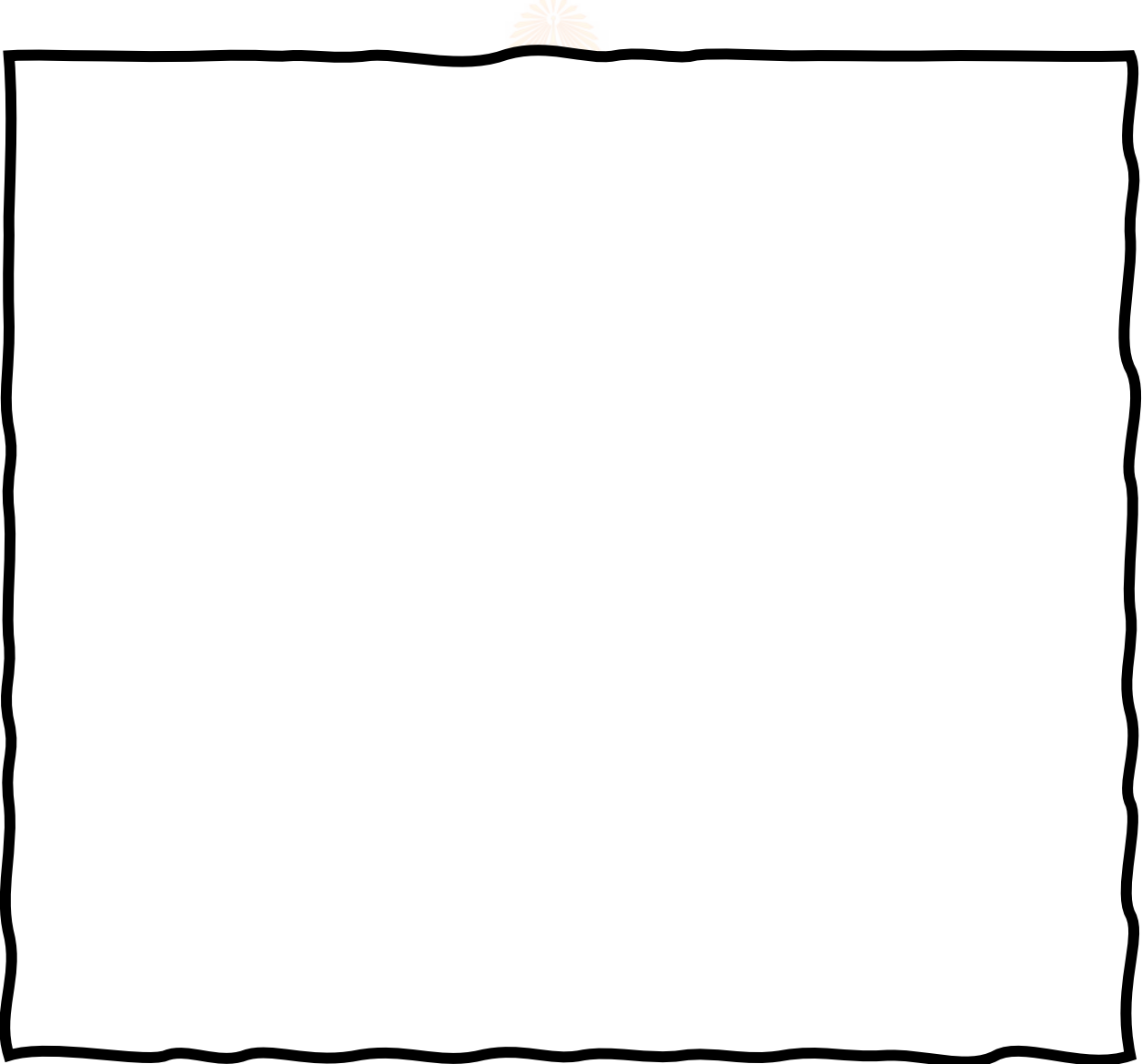
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์ที่น่าจดจำของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์สำคัญของตนเองพร้อมตั้งชื่อเรื่องและ
 ระบายสีให้สวยงาม

.....



ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์ที่น่าจดจำของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์สำคัญของตนเองพร้อมตั้งชื่อเรื่องและ
 ระบายสีให้สวยงาม

วันหยุดแสนพิเศษของฉัน คุณแม่พาฉันไปเที่ยวทะเล
 เป็นการไปเที่ยวทะเลครั้งแรกของฉัน



ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง พี่น้องวิ่งเล่นในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของนักเรียน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นิภาไปเล่นน้ำฝน

แก้มไปเรียนพิเศษ

ปานนั่งอ่านหนังสือ

ปูทำอาหารกลางวัน

อ้อมวิ่งเล่นริมน้ำ

อาทิตย์เดินข้าม
ทางม้าลาย

ปิติเดินข้ามถนนใต้
สะพานลอย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้าน
ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวแต่ละครอบครัวจะต้องมีเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น อาจเป็นได้ทั้งเรื่องดีหรือเรื่องไม่ดี
หลายเหตุการณ์นำไปสู่ความทรงจำที่ดีหรืออาจเกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในครอบครัว

๓. สาระการเรียนรู้

- เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายเหตุการณ์สำคัญในครอบครัวได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- ซื่อสัตย์และภาคภูมิใจในครอบครัวตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัว
มาเป็นวิธีการในการสื่อสาร และเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้
ได้ถูกต้อง (๑.๑ ๑.๔ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๔ มีจิตสาธารณะ
๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของครอบครัว หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร และเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ด้านความรู้ - อธิบายเหตุการณ์สำคัญในครอบครัวได้ ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในครอบครัว แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - ถ้านักเรียนอยากทราบเรื่องราวในครอบครัว นักเรียนจะสอบถามข้อมูลได้จากที่ใด - เหตุการณ์อะไรในครอบครัวที่นักเรียนภาคภูมิใจมากที่สุด - เพราะอะไรจึงภูมิใจในเหตุการณ์นี้ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเล่ากรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวของเอกพล ให้นักเรียนฟัง “เมื่อปีที่แล้วครอบครัวของเอกพลย้ายบ้านจากกรุงเทพฯ ไปอยู่จังหวัดขอนแก่น เพราะพ่อของเอกพลได้รับแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนประจำจังหวัด”	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม - พ่อกับแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย - พ่อได้รับรางวัลพนักงานดีเด่น - เพราะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครอบครัว ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ๑. นักเรียนอ่านเหตุการณ์และตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของครอบครัว ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของครอบครัว หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ซื่อสัตย์และภาคภูมิใจในครอบครัวตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ ๑) เอกพลย้ายบ้านไปอยู่ที่ใด เพราะเหตุใด ๒) เหตุการณ์ใดที่ทำให้เอกพลรู้สึกภาคภูมิใจ ๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวของตนเองมีผลต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เหตุการณ์สำคัญในครอบครัวส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร - การรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเองหรือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัวมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในครอบครัว ทำให้ทราบความเป็นมาของตนเองและครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจในครอบครัว และเข้าใจ	๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวของตนเองมีผลต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน ๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในครอบครัว			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของครอบครัว</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่มีผล ต่อตนเองและครอบครัว</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญในครอบครัว และดูแลการทำกิจกรรมของ นักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้อ ร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในครอบครัว</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญในครอบครัว</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็น ความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ ในครอบครัว</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเหตุการณ์สำคัญในครอบครัวได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว	ใบงานที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ชื่นชมและภาคภูมิใจในครอบครัวตนเอง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร และเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

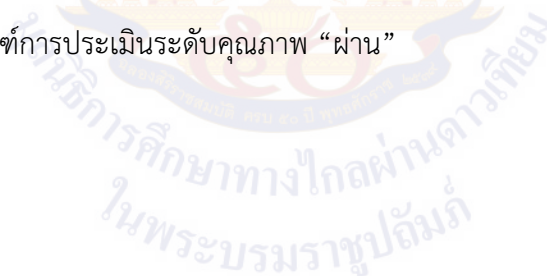


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร และเปรียบเทียบเรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้										สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

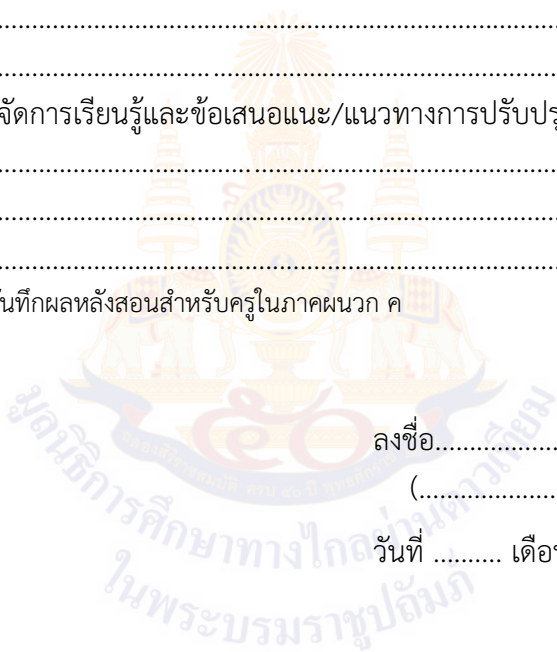
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีเหตุการณ์สำคัญในอดีตที่เกิดขึ้น
 ในครอบครัวที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด และตั้งชื่อภาพ

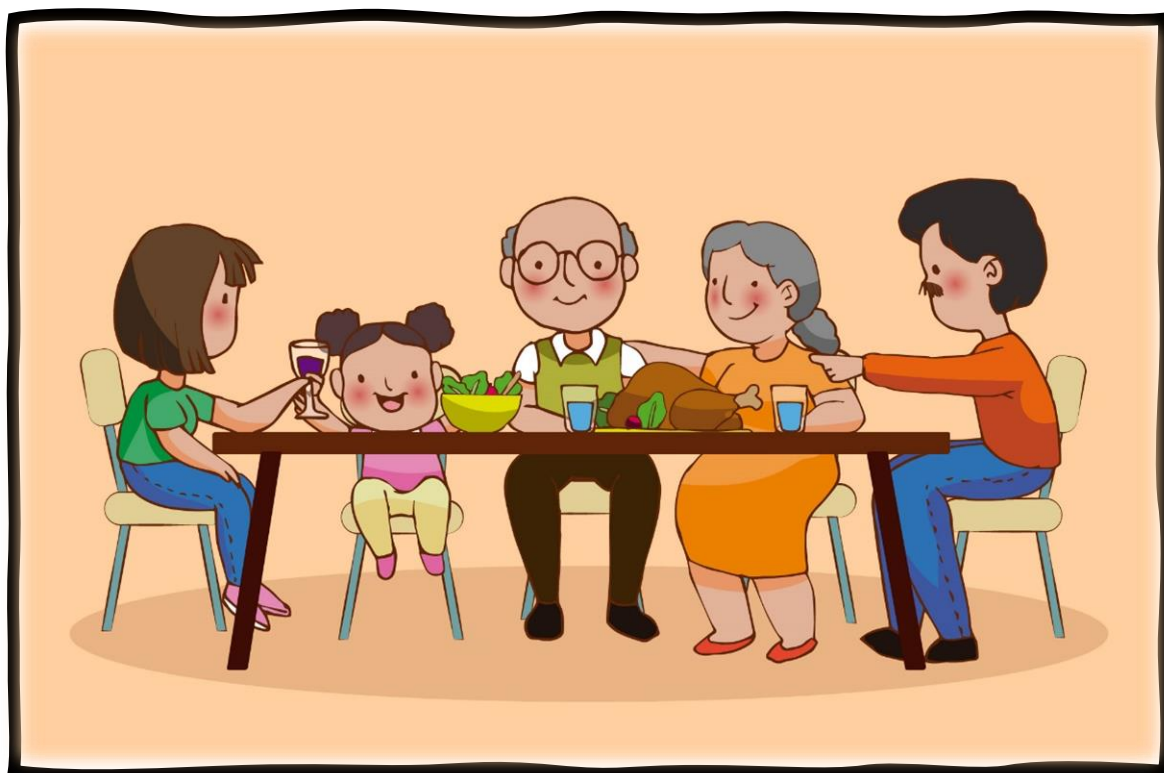
ชื่อภาพ _____

คำอธิบายภาพ _____

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในครอบครัว
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีเหตุการณ์สำคัญในอดีตที่เกิดขึ้น
 ในครอบครัวที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด และตั้งชื่อภาพ



ชื่อภาพ งานวันเกิดครบรอบ ๖๐ ปีของคุณปู่

คำอธิบายภาพ _____

คุณปู่ คุณย่า คุณพ่อ คุณแม่ และหนู ไปร่วมรับประทานอาหาร
อาหารเนื่องในวันเกิดครบ ๖๐ ปี ของคุณปู่ ที่ร้านอาหาร

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บันทึกประวัติส่วนตัว (ทำประวัติส่วนตัว)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลแต่ละบุคคลล้วนต่างมีที่มา ลักษณะของครอบครัว และข้อมูลส่วนตัวที่แตกต่างกันไป อาทิ ความชื่นชอบ งานอดิเรก เป็นต้น การจัดทำประวัติส่วนตัวของนักเรียนจึงเป็นวิธีการบันทึกและถ่ายทอดข้อมูลส่วนตัวที่ง่ายและสะดวกต่อการใช้งานที่สุด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประวัติส่วนตัว

๓.๒ วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประวัติส่วนตัวและวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บันทึก (ทำ) ประวัติส่วนตัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการบันทึก (ทำ) ประวัติส่วนตัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร และนำเสนอความคิดอิสระในการผลิตผลงานตามจินตนาการได้ (๑.๑,๑.๔ และ ๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๔ มีจิตสาธารณะ
- ๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บันทึกประวัติส่วนตัว (ทำประวัติส่วนตัว)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร และนำเสนอความคิดอิสระในการผลิตผลงานตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกประวัติส่วนตัวและวิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- บันทึก (ทำ) ประวัติส่วนตัวได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “เธอชื่ออะไร”</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียน ๒-๓ คน มานำเสนอประวัติตัวเองหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ทำไมเราต้องมีชื่อ</p> <p>- ชื่อสำคัญอย่างไร</p> <p>- ถ้าไม่มีชื่อจะมีผลอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างสูติบัตรและบัตรประจำตัวประชาชน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “เธอชื่ออะไร”</p> <p>๒. นักเรียนบอกชื่อ นามสกุล ชั้น อายุ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- เพราะ ชื่อ คือสิ่งที่มนุษย์ได้สร้างขึ้นเป็นคำต่าง ๆ เพื่อใช้แทนคน สัตว์ สิ่งของ</p> <p>- การใช้ชื่อเรียกแทนบุคคลเป็นสิ่งที่ควรที่ตั้งแต่เกิดหากไม่ได้เป็นคนเร่ร่อน ตามกฎหมายแล้วบังคับให้ประชาชนทุกคนต้องมีชื่อตั้งแต่เกิดซึ่งชื่ออาจจะซ้ำกันได้</p> <p>- เราจะรู้ว่าตัวเองชื่ออะไร เพื่อนๆจะารู้จักเรา</p> <p>๑. นักเรียนดูตัวอย่างสูติบัตรและบัตรประจำตัวประชาชน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บันทึกประวัติส่วนตัว (ทำประวัติส่วนตัว)</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่องชื่อนั้นสำคัญไฉน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๔ เรื่องชื่อนั้นสำคัญไฉน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บันทึกประวัติส่วนตัว (ทำประวัติส่วนตัว)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของการบันทึก (ทำ) ประวัติส่วนตัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย	๑) นักเรียนรู้จักสิ่งที่ครูนำมาให้ดูหรือไม่ คืออะไร ๒) สิ่งที่ครูนำมาให้ดูมีความสำคัญอย่างไร ๓) สิ่งที่ครูนำมาให้ดูสามารถบอกอะไรได้บ้าง ๒. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องของตนเองหน้าชั้นเรียน ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ ๑) ชื่อ-นามสกุล ๒) วัน เดือน ปีเกิด ๓) ที่อยู่ปัจจุบัน ๔) สมาชิกในครอบครัว ๕) อาหารที่ชอบรับประทาน ๖) สัตว์ที่ชอบ ๗) สีที่ชอบ ๘) งานอดิเรก ๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ เราจะต้องรู้จักตนเองและที่มาของตนเอง	๒. นักเรียนออกมาเล่าเรื่องของตนเองหน้าชั้นเรียน ตามประเด็นที่กำหนด			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บันทึกประวัติส่วนตัว (ทำประวัติส่วนตัว)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่องชื่อนั้น สำคัญไฉนและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็น ความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับบันทึกประวัติส่วนตัว (ทำประวัติส่วนตัว)</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องชื่อนั้นสำคัญไฉน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ ร่วมกันเกี่ยวกับบันทึกประวัติส่วนตัว (ทำประวัติส่วนตัว)</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชื่อนั้นสำคัญไฉน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บันทึกประวัติส่วนตัว (ทำประวัติส่วนตัว)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่องชื่อนั้นสำคัญไฉน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประวัติส่วนตัวและวิธีการ สืบค้นประวัติความเป็นมาของ ตนเองได้	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบ คำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกประวัติส่วนตัวและวิธีการ สืบค้นประวัติความเป็นมาของ ตนเองได้	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่องชื่อนั้นสำคัญไฉน	ใบงานที่ ๔ เรื่องชื่อนั้น สำคัญไฉน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการบันทึก (ทำ) ประวัติส่วนตัว	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อ ใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร และนำเสนอความคิดอิสระในการ ผลิตผลงานตามจินตนาการได้	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร และนำเสนอความคิดอิสระในการผลิตผลงานตามจินตนาการได้		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

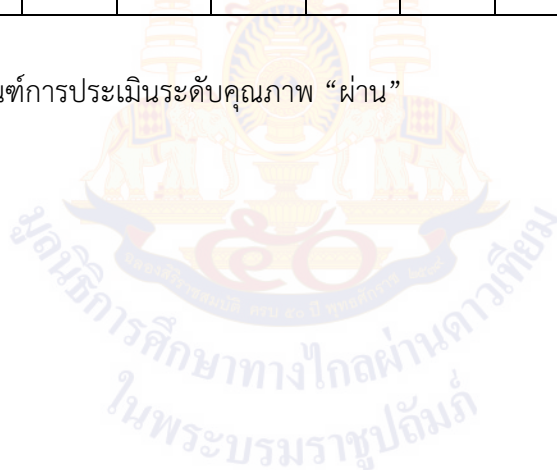


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้										สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

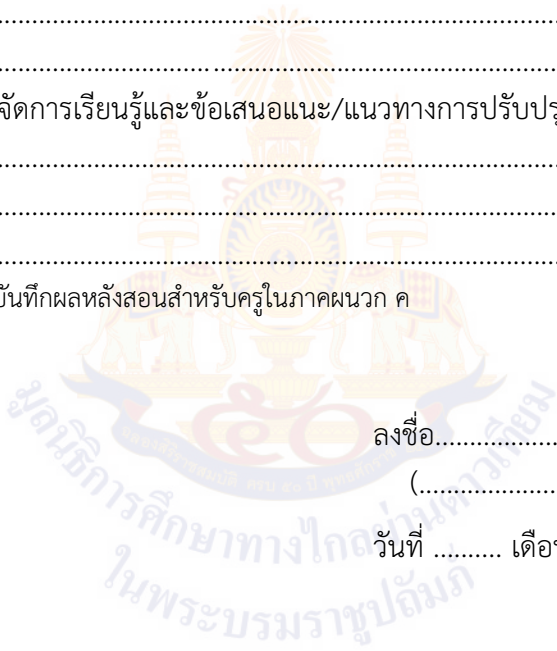
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชื่อนั้นสำคัญไฉน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บันทึกประวัติส่วนตัว (ทำประวัติส่วนตัว)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ นามสกุล และประวัติความเป็นมา
 ของตนเอง แล้วบันทึกข้อมูล พร้อมติดภาพประกอบ

(ติดภาพ)

ชื่อ.....นามสกุล.....

ที่อยู่ปัจจุบัน

.....

ครอบครัวมีสมาชิกกี่คน.....คน

ประกอบด้วย.....

.....

อาหารที่ชอบ.....

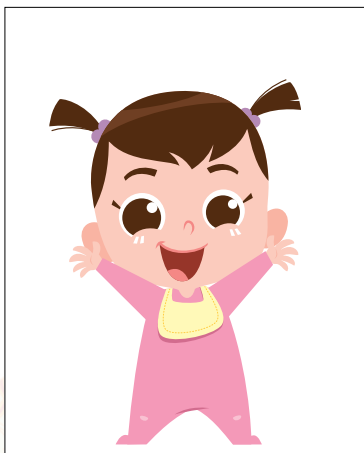
ฉันชอบสี.....

ฉันชอบไปเที่ยว.....

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ชื่อนั้นสำคัญไฉน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บันทึกประวัติส่วนตัว (ทำประวัติส่วนตัว)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ นามสกุล และประวัติความเป็นมา
 ของตนเอง แล้วบันทึกข้อมูล พร้อมติดภาพประกอบ



ชื่อ.....นามสกุล.....

ที่อยู่ปัจจุบัน

ครอบครัวมีสมาชิกกี่คน.....คน
 ประกอบด้วย.....

อาหารที่ชอบ.....
 ฉันชอบสี.....
 ฉันชอบไปเที่ยว.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือ การดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันมีสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ อยู่มากมาย สิ่งของที่ใช้งานเป็นประจำแทบทุกวัน เรียกว่า “ของใช้ในชีวิตประจำวัน” สิ่งของเหล่านี้ล้วนเป็นเครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

- ของใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกของใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วาดภาพของใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัว มาเป็นวิธีการในการสื่อสาร เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว (๑.๑,๑.๔ ๒.๑ และ ๔.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๔ มีจิตสาธารณะ
- ๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พุดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร</p> <p>เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพของใช้ในชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนเคยใช้ เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ เสื้อผ้า รองเท้า รถยนต์ ยาสีฟัน แป้ง เป็นต้น</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแยกประเภทสิ่งของที่ใช้บ่อย ๆ และสิ่งของที่นาน ๆ ใช้</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูพูดคุยสนทนากับนักเรียนในเรื่องของใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักของใช้ในชีวิตประจำวันอะไรบ้างในอดีต - นักเรียนรู้จักของใช้ในชีวิตประจำวันอะไรบ้างในปัจจุบัน <p>๒. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับของใช้ในชีวิตประจำวันในอดีตกับปัจจุบันพร้อมให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับเครื่องมือของใช้ต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอภิปราย</p> <p>๑. ครูและนักเรียนพูดคุยสนทนาในเรื่องของใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตะเกียงเจ้าพายุ หม้อดินเผา เตาไรต์ผ่าน - ไฟฉาย หม้อหุงข้าว เตาไรต์ไฟฟ้า <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับของใช้ในชีวิตประจำวันในอดีตกับปัจจุบันพร้อมดูรูปภาพประกอบ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ของใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ของใช้ของ ฉันทัน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ของใช้ของ ฉันทัน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ - บอกของใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - วาดภาพของใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์ของใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย</p>	<p>๓. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของใช้ในชีวิตประจำวันในอดีตและปัจจุบัน โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ของใช้ในชีวิตประจำวันในอดีตกับปัจจุบันแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๔. ครูยกตัวอย่างของใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อุปกรณ์เครื่องเขียน โดยการบอกชื่อ วิธีการใช้ ประโยชน์</p> <p>๕. ครูสุ่มนักเรียน ๒-๓ คน ให้นักเรียนยกตัวอย่างของใช้ในชีวิตประจำวันที่มีอยู่ในเวลานี้ โดยการบอกชื่อ วิธีการใช้ ประโยชน์</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง ของใช้ของฉันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของใช้ในชีวิตประจำวันในอดีตและปัจจุบัน โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ของใช้ในชีวิตประจำวันในอดีตเป็นภูมิปัญญาของคนในชุมชนที่ประดิษฐ์ขึ้นจากวัสดุหรือทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน ส่วนของใช้ในชีวิตประจำวันในปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการประดิษฐ์</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างของใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อุปกรณ์เครื่องเขียน โดยการบอกชื่อ วิธีการใช้ ประโยชน์</p> <p>๕. นักเรียน ๒-๓ คน ยกตัวอย่างของใช้ในชีวิตประจำวันที่มีอยู่ในเวลานี้ โดยการบอกชื่อ วิธีการใช้ ประโยชน์</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง ของใช้ของฉันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็น ความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับของใช้ในชีวิตประจำวัน	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็น ความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับของใช้ในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ของใช้ของฉัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ของใช้ในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ของใช้ของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายชื่อของใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วาดภาพของใช้ในชีวิตประจำวันได้	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ของใช้ของฉัน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ของใช้ของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของใช้ในชีวิตประจำวัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร เปรียบเทียบเรื่องลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้										สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ของใช้ของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของใช้ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพของใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งบอกชื่อ วิธีการใช้ และประโยชน์ พร้อมระบายสีให้สวยงาม

ชื่อ.....

วิธีการใช้.....

.....

ประโยชน์.....

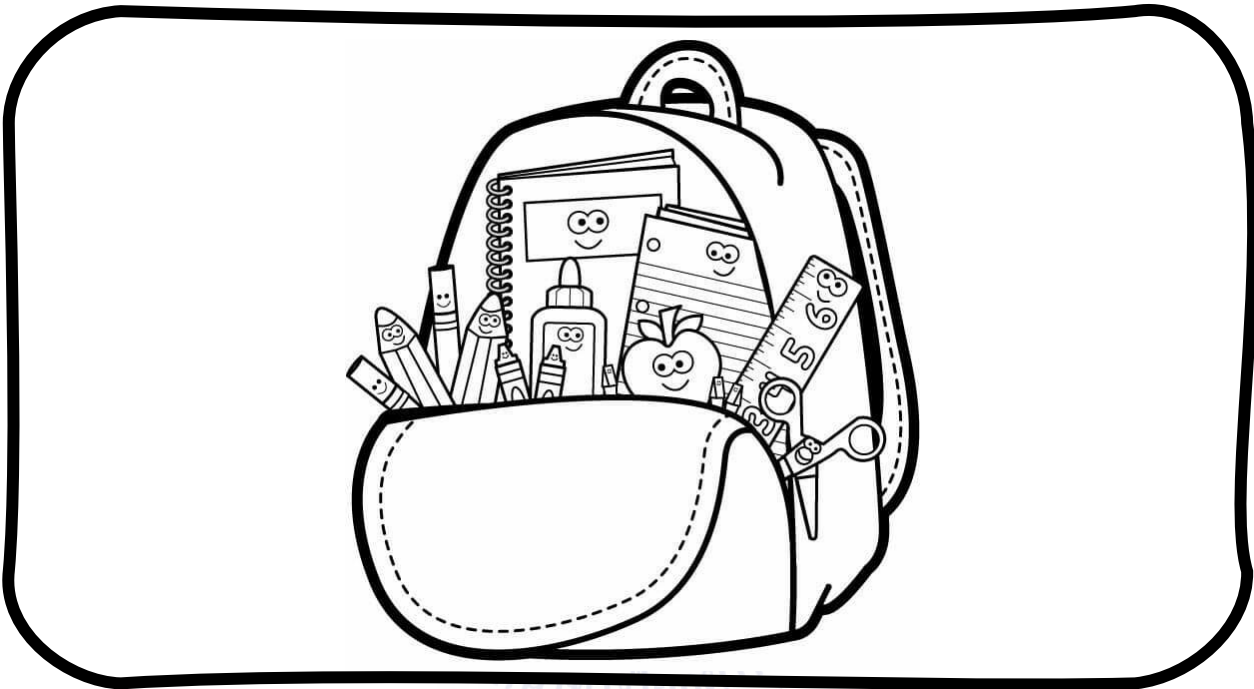
.....

.....

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ของใช้ของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิज्ञในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของใช้ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพของใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งบอกชื่อ วิธีการใช้ และประโยชน์ พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ..... **อุปกรณ์เครื่องเขียน**

วิธีการใช้..... **ใช้เขียนหนังสือ ทำการบ้าน ระบายสี**

ประโยชน์..... **ใช้สำหรับเขียนหนังสือ**

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้สมัยก่อนจนถึงปัจจุบัน(ปู่ ย่า ตา ยาย/พ่อแม่/เด็ก)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้าน
 ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
 ครอบคลุมถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
 ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือ
 การดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เทคโนโลยีส่งผลมีการพัฒนาวิถีชีวิตของเราขึ้นทุกวัน เครื่องมือและของใช้ต่าง ๆ ก็มีการปรับเปลี่ยน
 และพัฒนาไปตามเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ อาทิ เทคโนโลยีการสื่อสารทำให้เกิดการพัฒนาเครื่องมือสื่อสารจาก
 การเขียนจดหมาย พัฒนามาเป็นการส่งโทรเลข โทรสาร จนมาถึงการส่งอีเมล เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

- ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ภาควิชาในลักษณะการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในอดีตกับปัจจุบัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัว
 มาเป็นวิธีการในการสื่อสาร เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้
 ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว (๑.๑,๑.๔
 ๒.๑ และ ๔.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๔ มีจิตสาธารณะ
- ๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้สมัยก่อนจนถึงปัจจุบัน(ปู่ ย่า ตา ยาย/พ่อแม่/เด็ก)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ ถูกร้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูพูดคุยสนทนากับนักเรียนในเรื่องสิ่งของเครื่องใช้ในอดีตกับปัจจุบัน พร้อมซักถามนักเรียนดังนี้</p> <p>- นักเรียนรู้จักสิ่งของ เครื่องใช้อะไรบ้างในอดีต</p> <p>- นักเรียนรู้จักสิ่งของ เครื่องใช้อะไรบ้างในปัจจุบัน</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในอดีตกับปัจจุบันพร้อมให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบ</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพสิ่งของเครื่องใช้ในอดีตกับปัจจุบันมาให้ให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจำแนกสิ่งของเครื่องใช้ในอดีตและสิ่งของเครื่องใช้ในปัจจุบัน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>- ตะเกียงเจ้าพายุ หม้อดินเผา เตาไรต์ผ่าน</p> <p>- ไฟฉาย หม้อหุงข้าว เตาไรต์ไฟฟ้า</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในอดีตกับปัจจุบัน</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ของใช้สมัยก่อนจนถึงปัจจุบัน(ปู่ ย่า ตา ยาย/พ่อแม่/เด็ก)</p> <p>๒. บัตรภาพ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง จำแนกสิ่งของและเครื่องใช้</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง จำแนกสิ่งของและเครื่องใช้</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้สมัยก่อนจนถึงปัจจุบัน(ปู ยา ตา ยาย/พ่อแม่/เด็ก)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย	<p>๕. ครูและนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เช่น</p> <p>เตาถ่าน → เตาแก๊ส → เตาไฟฟ้า</p> <p>เตารีดถ่าน → เตารีดน้ำมันก๊าด → เตารีดไฟฟ้า</p> <p>ตะกร้าไม้ไผ่/หวาย → ถุงพลาสติก/ตะกร้าพลาสติก</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง จำแนกสิ่งของและเครื่องใช้ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในครอบครัว จนได้ว่า ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในครอบครัวเป็นผลมาจากความเปลี่ยนแปลง</p>	<p>๕. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เช่น</p> <p>เตาถ่าน → เตาแก๊ส → เตาไฟฟ้า</p> <p>เตารีดถ่าน → เตารีดน้ำมันก๊าด → เตารีดไฟฟ้า</p> <p>ตะกร้าไม้ไผ่/หวาย → ถุงพลาสติก/ตะกร้าพลาสติก</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง จำแนกสิ่งของและเครื่องใช้</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในครอบครัว จนได้ว่า ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในครอบครัวเป็นผลมาจากความเปลี่ยนแปลงของ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้สมัยก่อนจนถึงปัจจุบัน(ปู่ ย่า ตา ยาย/พ่อแม่/เด็ก)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ของสภาพแวดล้อมทำให้มีสิ่งใหม่เกิดขึ้นแทนสิ่งเก่า ซึ่งมีทั้งข้อดีและข้อเสียทำให้คนเราต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อสิ่งใหม่ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	สภาพแวดล้อมทำให้มีสิ่งใหม่เกิดขึ้นแทนสิ่งเก่า ซึ่งมีทั้งข้อดีและข้อเสียทำให้คนเราต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อสิ่งใหม่ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง จำแนกสิ่งของและเครื่องใช้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ของใช้สมัยก่อนจนถึงปัจจุบัน (ปู่ ย่า ตา ยาย/พ่อแม่/เด็ก)
- ๓) บัตรภาพสิ่งของเครื่องใช้ในอดีตกับปัจจุบัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง จำแนกสิ่งของและเครื่องใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของเครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตและปัจจุบัน	การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง จำแนกสิ่งของและเครื่องใช้	ใบงานที่ ๖ เรื่อง จำแนกสิ่งของและเครื่องใช้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ภาคภูมิใจในลักษณะการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในอดีตกับปัจจุบัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร เปรียบเทียบเรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

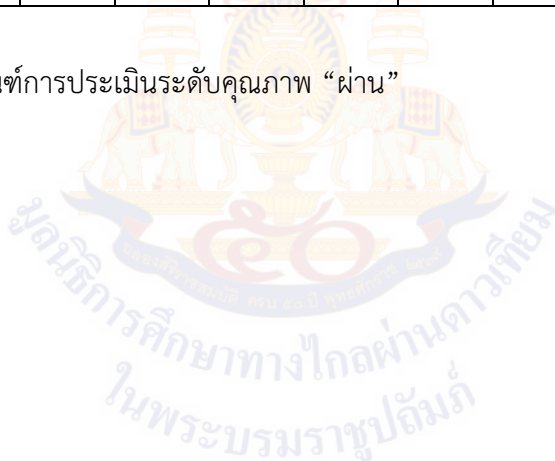
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้										สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

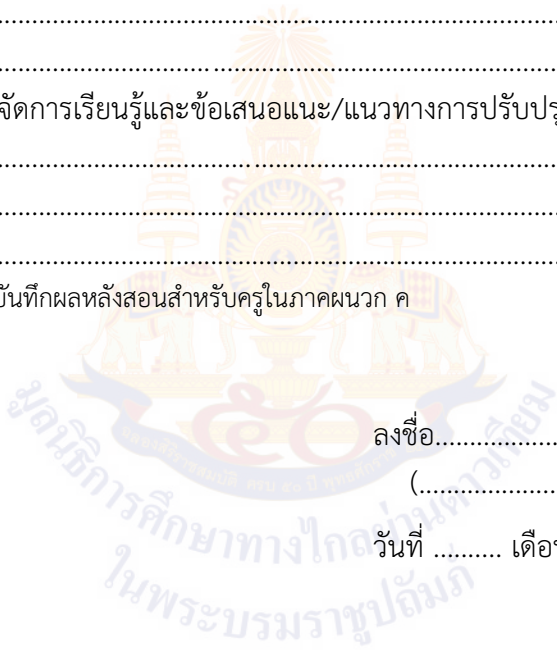
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง จำแนกสิ่งของและเครื่องใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ของใช้สมัยก่อนจนถึงปัจจุบัน(ปู่ ย่า ตา ยาย/พ่อแม่/เด็ก)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันจำแนกสิ่งของเครื่องใช้ในอดีต และสิ่งของ
เครื่องใช้ในปัจจุบันลงในตารางให้ถูกต้อง

- | | | | |
|---------------------|--------------------|------------------|------------|
| ๑. ตะเกียงเจ้าพายุ | ๒. เกวียน | ๓. เตารีดไฟฟ้า | ๔. รถยนต์ |
| ๕. หม้อหุงข้าวไฟฟ้า | ๖. เตารีดถ่าน | ๗. หม้อดินเผา | ๘. ไฟฉาย |
| ๙. จดหมาย | ๑๐. โทรศัพท์มือถือ | ๑๑. โทรสาร | ๑๒. โทรเลข |
| ๑๓. อีเมล | ๑๔. ตู้โทรศัพท์ | ๑๕. โทรศัพท์บ้าน | |

สิ่งของเครื่องใช้ในอดีต	สิ่งของเครื่องใช้ในปัจจุบัน

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง จำแนกสิ่งของและเครื่องใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ของใช้สมัยก่อนจนถึงปัจจุบัน(ปู่ ย่า ตา ยาย/พ่อแม่/เด็ก)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันจำแนกสิ่งของเครื่องใช้ในอดีต และสิ่งของ
 เครื่องใช้ในปัจจุบันลงในตารางให้ถูกต้อง

๑. ตะเกียงเจ้าพายุ	๒. เกวียน	๓. เตารีดไฟฟ้า	๔. รถยนต์
๕. หม้อหุงข้าวไฟฟ้า	๖. เตารีดถ่าน	๗. หม้อดินเผา	๘. ไฟฉาย
๙. จดหมาย	๑๐. โทรศัพท์มือถือ	๑๑. โทรสาร	๑๒. โทรเลข
๑๓. อีเมล	๑๔. ตู้โทรศัพท์	๑๕. โทรศัพท์บ้าน	

สิ่งของเครื่องใช้ในอดีต	สิ่งของเครื่องใช้ในปัจจุบัน
๑. ตะเกียงเจ้าพายุ	๓. เตารีดไฟฟ้า
๒. เกวียน	๔. รถยนต์
๖. เตารีดถ่าน	๕. หม้อหุงข้าวไฟฟ้า
๗. หม้อดินเผา	๘. ไฟฉาย
๙. จดหมาย	๑๐. โทรศัพท์มือถือ
๑๑. โทรสาร	๑๓. อีเมล
๑๒. โทรเลข	๑๕. โทรศัพท์บ้าน
๑๔. ตู้โทรศัพท์	

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง สิ่งของ เครื่องใช้ในอดีตกับปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ของใช้สมัยก่อนจนถึงปัจจุบัน(ปู่ ย่า ตา ยาย/พ่อแม่/เด็ก)
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ที่มา freepik โดย buriy



ที่มา freepik โดย Pineapple_Studio



ที่มา freepik โดย freepik



ที่มา freepik โดย emodpk



ที่มาจาก freepik โดย doomu



ที่มาจาก freepik โดย buraratn



ที่มา freepik โดย zilvergolf



ที่มา freepik โดย bilanol



ที่มา freepik โดยwhitevector



ที่มา freepik โดย anake

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง/ชนบท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิโนในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้าน
ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือ
การดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสังคมชนบทมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดต้องพึ่งพาอาศัยกัน สังคมชนบท
ผลิตอาหาร ขายแรงงาน ให้กับสังคมเมืองในขณะเดียวกันสังคมเมืองเป็นตลาดและเป็นแหล่งอุตสาหกรรม
แม้สังคมทั้งสองจะมีความแตกต่างกัน แต่ล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งสิ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง
- ๓.๒ สิ่งแวดล้อมสังคมชนบท

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายลักษณะของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบทได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วาดภาพและระบายสีลักษณะสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบทได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - บอกสิ่งที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมสังคมของตนเองได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เปรียบเทียบ
เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการ
การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว (๑.๑ ๒.๑ และ ๔.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๔ มีจิตสาธารณะ
- ๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง/ชนบท หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว ด้านความรู้ - อธิบายลักษณะของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบทได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดภาพลักษณะสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองให้นักเรียนได้ดู และสอบถามนักเรียนว่า - ในภาพมีลักษณะอย่างไรบ้าง - นักเรียนชอบลักษณะสังคมแบบนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. ครูเปิดภาพลักษณะสิ่งแวดล้อมสังคมชนบทให้นักเรียนได้ดู และสอบถามนักเรียนว่า - ในภาพมีลักษณะอย่างไรบ้าง - นักเรียนชอบลักษณะสังคมแบบนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบท โดยมีภาพประกอบ เพื่อความเข้าใจง่ายขึ้น	๑. นักเรียนดูภาพลักษณะสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและตอบคำถาม ๒. นักเรียนดูภาพลักษณะสิ่งแวดล้อมสังคมชนบทและตอบคำถาม ๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบท	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง/ชนบท ๒. บัตรภาพ ๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อม น่าอยู่	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อม น่าอยู่ ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินสมรรถนะ	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง/ชนบท

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ - วาดภาพและระบายสี ลักษณะสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบทได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - บอกสิ่งที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมสังคมของตนเองได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>๒. ครูยกตัวอย่างลักษณะของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบท</p> <p>๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๓-๔ คน ให้นักเรียนบอกสิ่งที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมสังคมของตนเองว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เพื่อเล่นเกม “ภาพไหนกันแน่” โดยมีกติกาดังนี้ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแยกภาพลักษณะของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบท - เมื่อนักเรียนแยกภาพลักษณะของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบทได้แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกทั่วไปของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบท - กลุ่มไหนทำได้เร็ว ทำได้ไว และถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะ รับรางวัลที่ครูผู้สอนได้เลย</p>	<p>๒. นักเรียนดูและสังเกตครูยกตัวอย่างลักษณะของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบท</p> <p>๓. นักเรียนออกมา ๓-๔ คน ให้นักเรียนบอกสิ่งที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมสังคมของตนเองว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>๔. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เพื่อเล่นเกม “ภาพไหนกันแน่” โดยมีกติกาดังนี้ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแยกภาพลักษณะของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบท - เมื่อนักเรียนแยกภาพลักษณะของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบทได้แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกทั่วไปของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบท - กลุ่มไหนทำได้เร็ว ทำได้ไว และถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะ รับรางวัลที่ครูผู้สอนได้เลย</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง/ชนบท

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมกันทำในวันนี้</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบท</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมชนบท</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากกิจกรรมที่ได้ร่วมกันทำในวันนี้</p> <p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบท</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมชนบท</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง/ชนบท
- ๓) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบทได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วาดภาพและระบายสีลักษณะสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสิ่งแวดล้อมสังคมชนบทได้	การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่	ใบงานที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกสิ่งที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมสังคมของตนเองได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เปรียบเทียบเรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

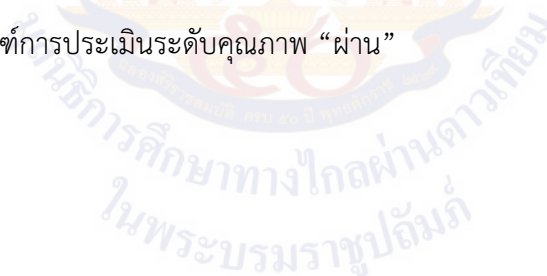


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

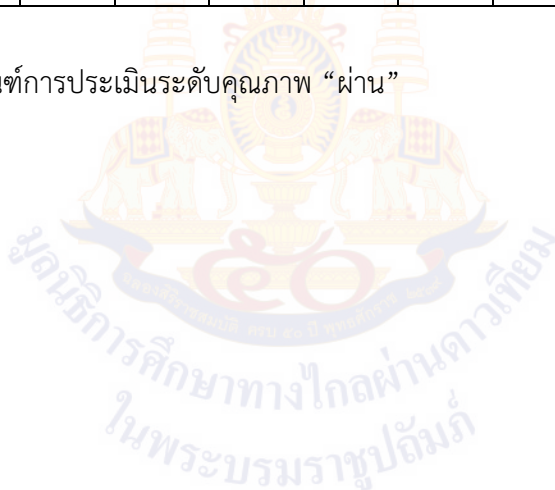


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้										สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

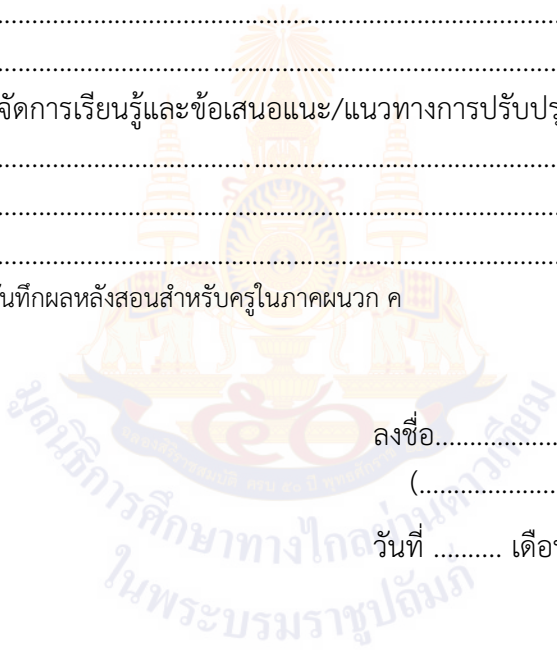
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

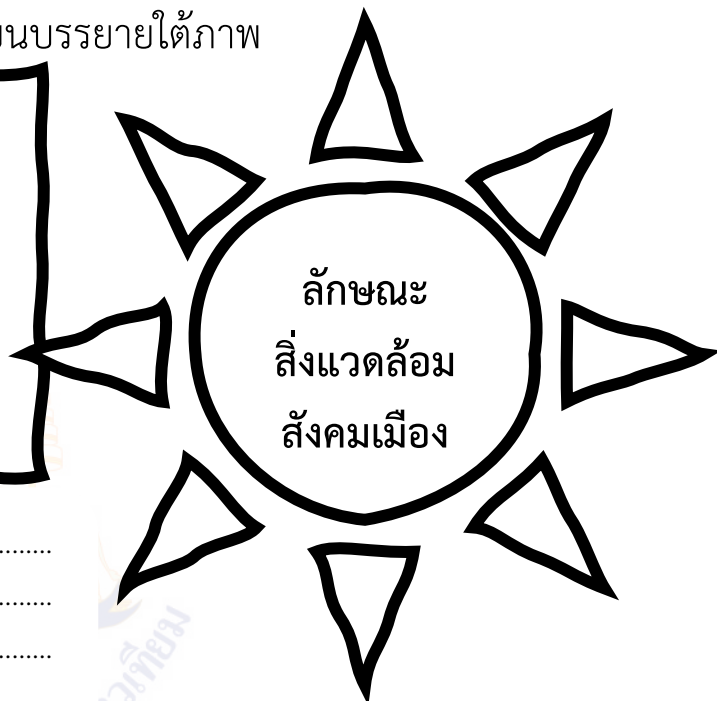
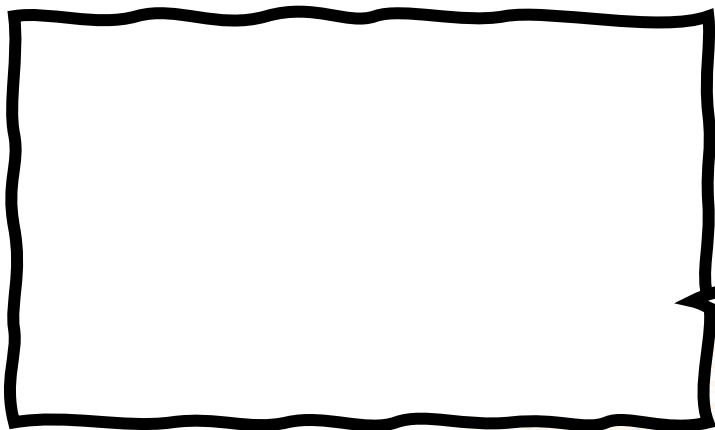
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

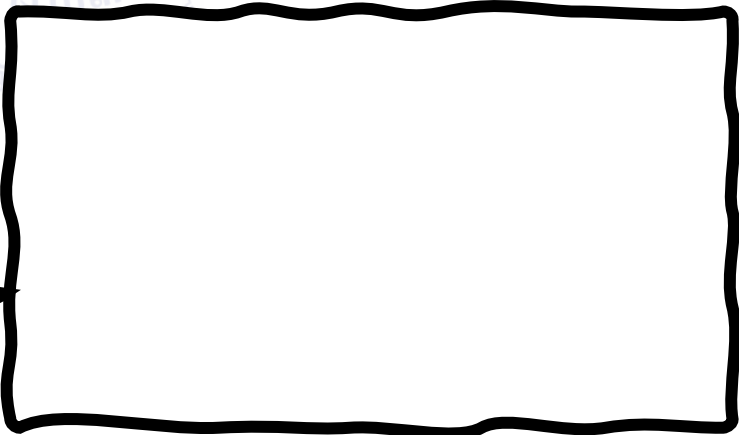
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง/ชนบท
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีลักษณะสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและ
สิ่งแวดล้อมสังคมชนบทพร้อมเขียนบรรยายใต้ภาพ



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง/ชนบท
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีลักษณะสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและ
 สิ่งแวดล้อมสังคมชนบทพร้อมเขียนบรรยายใต้ภาพ



ลักษณะ
 สิ่งแวดล้อม
 สังคมเมือง

มีความสะดวกสบายในด้านการคมนาคมขนส่ง
 การสื่อสาร มากกว่าชนบท มีการพึ่งพาอาศัยกัน
 น้อยกว่าในชนบท เพราะสามารถพึ่งตนเองได้



ลักษณะ
 สิ่งแวดล้อม
 สังคมชนบท



พึ่งสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
 และอยู่ใกล้ชิดกับธรรมชาติ

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง/ชนบท
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลักษณะสิ่งแวดล้อม
สังคมชนบท

ลักษณะสิ่งแวดล้อม
สังคมเมือง



ภาพชนบท ที่มา <https://www.facebook.com/RajawasalaOfficial/posts/2226442257680703/>



ชนบท ที่มา <https://www.facebook.com/RajawasalaOfficial/posts/2226442257680703/>



ภาพวาดชนบท ที่มา <https://www.facebook.com/RajawasalaOfficial/posts/2226442257680703/>



ภาพวาดชนบท ที่มา <https://www.facebook.com/RajawasalaOfficial/posts/2226442257680703/>



ภาพวาดชนบท ที่มา <https://www.facebook.com/RajawasalaOfficial/posts/2226442257680703/>



ภาพวาดชนบท ที่มา <https://www.facebook.com/RajawasalaOfficial/posts/2226442257680703/>



ภาพวาดชนบท ที่มา <https://www.facebook.com/RaiawasalaOfficial/posts/2226442257680703/>



ภาพวาดชนบท ที่มา <https://www.facebook.com/RaiawasalaOfficial/posts/2226442257680703/>



ภาพวาดชนบท ที่มา <https://www.facebook.com/RajawasalaOfficial/posts/2226442257680703/>



ภาพวาดชนบท ที่มา <https://www.facebook.com/RajawasalaOfficial/posts/2226442257680703/>



ที่มา freepik โดย wirestock



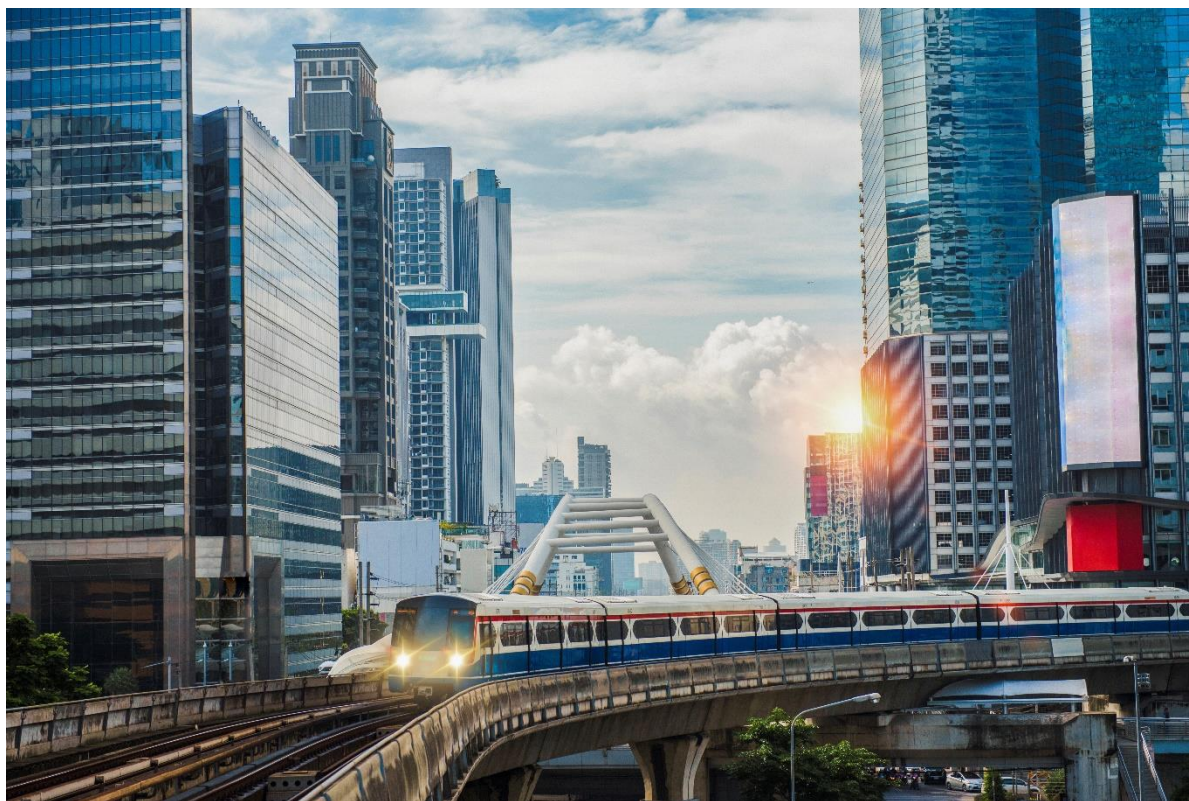
ที่มา freepik โดย freepik



ที่มาจาก freepik โดย evening_tao



ที่มาจาก freepik โดย freepik



ที่มา freepik โดย panya8510



ที่มา freepik โดย saiko3p



ที่มา freepik โดย inooaoun



ที่มา freepik โดย kwangmoop



ที่มา freepik โดย tawatchai07



ภาพเมืองหิมะ ที่มา <https://www.dreamworld.co.th/>เมืองหิมะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของสังคมเมือง/ชนบท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้าน
ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือ
การดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสังคมชนบทมีความแตกต่างกันหลายประการ เนื่องจากสังคมชนบทเป็น
สังคมที่มีการพึ่งพาธรรมชาติสูง การพัฒนาทางเทคโนโลยีต่ำกว่า วิถีชีวิตจึงคล้ายคลึงกับในอดีต ต่างจากสังคม
เมืองที่มีการพึ่งพาการผลิตมากกว่า มีเทคโนโลยีที่รวดเร็วและทันสมัย จึงทำให้วิถีชีวิตมีการเปลี่ยนแปลงอยู่
เสมอ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ สิ่งแวดล้อมสังคมเมือง
- ๓.๒ สิ่งแวดล้อมสังคมชนบท

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายสังคมเมืองและสังคมชนบทได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสังคมชนบทได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมของสังคมเมืองและสังคมชนบท

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัว
มาเป็นวิธีการในการสื่อสาร เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้
ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว (๑.๑,๑.๔
๒.๑ และ ๔.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๔ มีจิตสาธารณะ
- ๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของสังคมเมือง/ชนบท

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา สด๑๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พุดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสาร</p> <p>เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายสังคมเมืองและสังคมชนบทได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเลือกภาพสังคมเมืองและสังคมชนบท</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบภาพความแตกต่างของชุมชนเมืองและชุมชนชนบท</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกความแตกต่างจากภาพที่กำหนดให้</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด</p> <p>- การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในอดีตและปัจจุบันมีความแตกต่างกันหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเมือง และการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชนบท แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมเลือกภาพสังคมเมืองและสังคมชนบท</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบภาพความแตกต่างของชุมชนเมืองและชุมชนชนบท</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันบอกความแตกต่างจากภาพที่กำหนดให้</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด</p> <p>- มีความแตกต่างกัน เพราะมีการสร้าง พัฒนา และรับสิ่งใหม่ๆ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่างๆ มากมายเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเมือง และการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชนบท แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างของสังคมเมือง/ชนบท</p> <p>๒. ใบงานที่ ๘ เรื่องสังคมเมืองและสังคมชนบท</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๘ เรื่องสังคมเมืองและสังคมชนบท</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของสังคมเมือง/ชนบท

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา สด๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสังคมชนบทได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมของสังคมเมืองและสังคมชนบท <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเมืองมีความแตกต่างกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชนบทหรือไม่ อย่างไร - การดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเมืองในปัจจุบันมีความแตกต่างไปจากอดีตหรือไม่อย่างไร - การดำเนินชีวิตของคนในชุมชนชนบทในปัจจุบันมีความแตกต่างไปจากอดีตหรือไม่อย่างไร <p>๓. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความแตกต่างลักษณะสังคมเมืองและสังคมชนบท</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายความรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ของเล่น ๒) การเดินทาง ๓) ที่อยู่อาศัย ๔) ยานพาหนะ 	<p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความแตกต่างลักษณะสังคมเมืองและสังคมชนบท</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายความรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมตามประเด็นที่กำหนด</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของสังคมเมือง/ชนบท

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา สด๑๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง พร้อมให้เหตุผลประกอบ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่องสังคมเมืองและสังคมชนบทและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับความแตกต่างของสังคมเมือง/ชนบท</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง พร้อมให้เหตุผลประกอบ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่องสังคมเมืองและสังคมชนบท</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับความแตกต่างของสังคมเมือง/ชนบท</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่องสังคมเมืองและสังคมชนบท
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างของสังคมเมือง/ชนบท

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่องสังคมเมืองและสังคมชนบท

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสังคมเมืองและสังคมชนบทได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองและสังคมชนบทได้	การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่องสังคมเมืองและสังคมชนบท	ใบงานที่ ๘ เรื่องสังคมเมืองและสังคมชนบท	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมของสังคมเมืองและสังคมชนบท	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เลือกใช้สื่อใกล้ตัวมาเป็นวิธีการในการสื่อสารเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

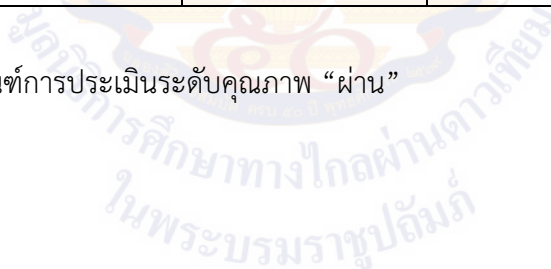


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

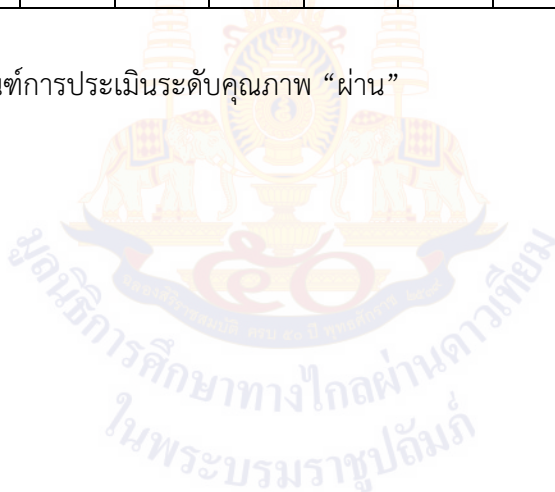


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้										สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

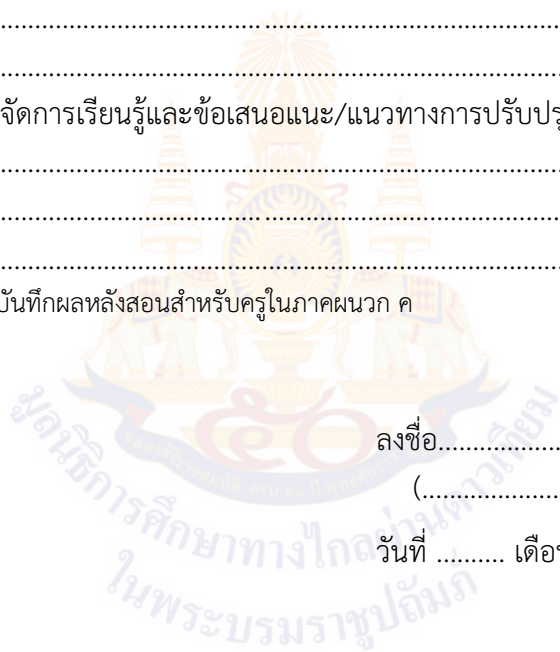
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

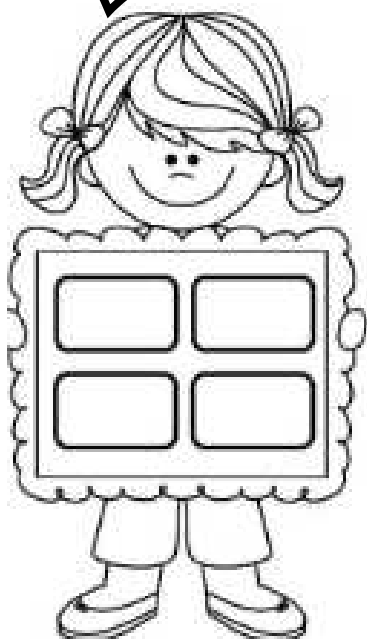
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สังคมเมืองและสังคมชนบท
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของสังคมเมือง/ชนบท
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

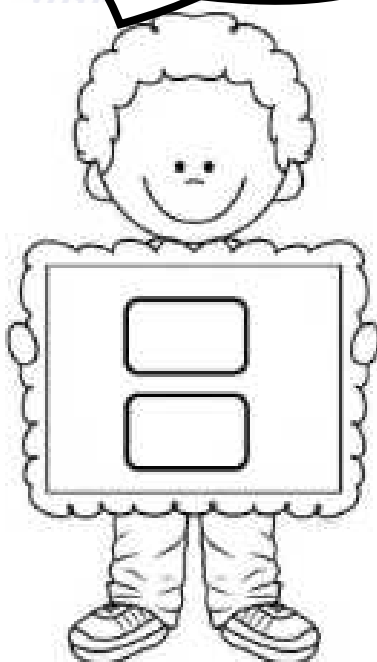
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าข้อความที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่าง
 ให้ถูกต้อง

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| ๑. มีแหล่งชุมชนแออัด | ๕. มีประชาชนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น |
| ๒. สมาชิกในสังคมต่างคนต่างอยู่ | ๖. มีวัฒนธรรมเฉพาะประจำท้องถิ่น |
| ๓. มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน | ๗. มีความเป็นอยู่เรียบง่าย |
| ๔. สมาชิกสนิทสนมกันแบบเครือญาติ | ๘. มีการประกอบอาชีพ |

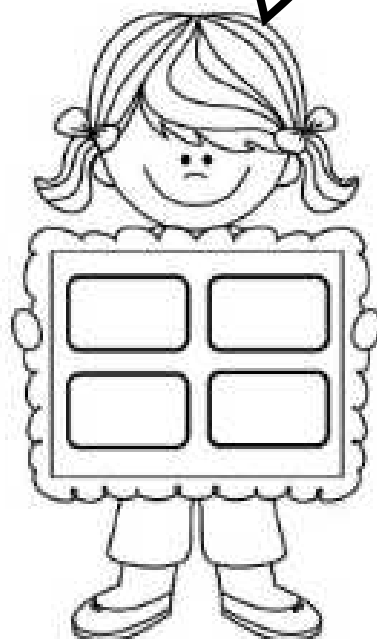
ลักษณะของ
สังคมเมือง



สิ่งที่เหมือนกันของสังคม
เมืองกับสังคมชนบท



ลักษณะของ
สังคมชนบท



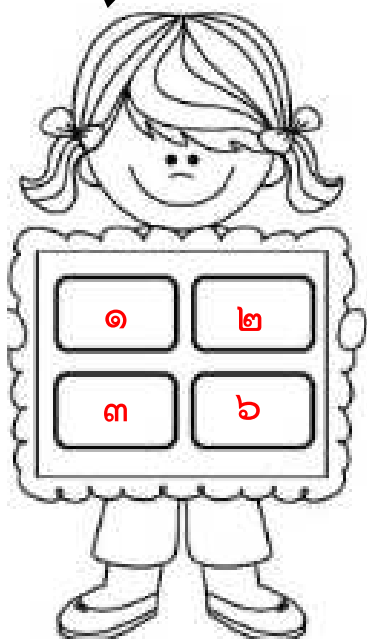
ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สังคมเมืองและสังคมชนบท
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของสังคมเมือง/ชนบท
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

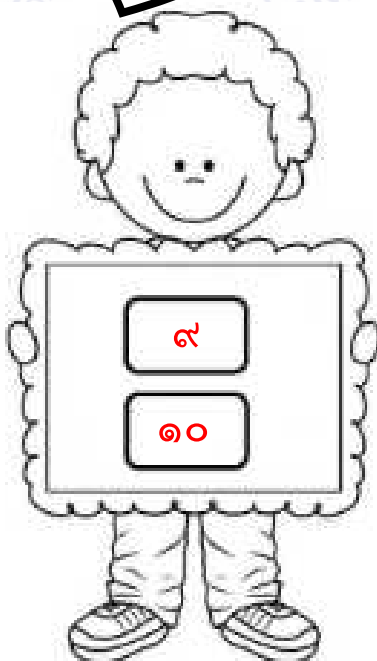
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าข้อความที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่าง
 ให้ถูกต้อง

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| ๑. มีแหล่งชุมชนแออัด | ๕. มีประชาชนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น |
| ๒. สมาชิกในสังคมต่างคนต่างอยู่ | ๖. มีวัฒนธรรมเฉพาะประจำท้องถิ่น |
| ๓. มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน | ๗. มีความเป็นอยู่เรียบง่าย |
| ๔. สมาชิกสนิทสนมกันแบบเครือญาติ | ๘. มีการประกอบอาชีพ |

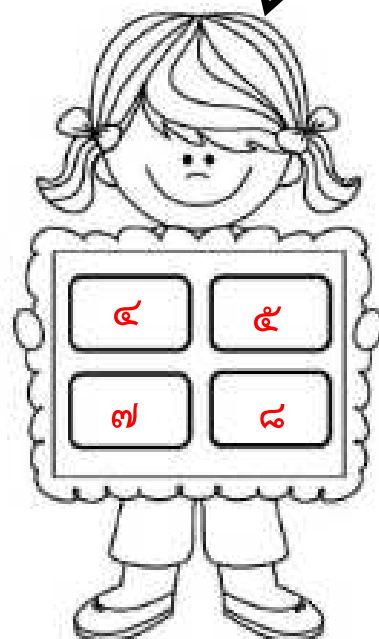
ลักษณะของ
สังคมเมือง



สิ่งที่เหมือนกันของสังคม
เมืองกับสังคมชนบท



ลักษณะของ
สังคมชนบท



ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมเมือง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมเมืองเป็นสังคมที่มีการพึ่งพาการผลิต มีการพัฒนาของเทคโนโลยีที่รวดเร็วและทันสมัย ส่งผลให้การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมสังคมเมืองนั้นมีความรวดเร็ว และเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน อาทิ การใช้เทคโนโลยีในการขนส่ง เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

- สาเหตุและการเปลี่ยนแปลงของสังคมเมือง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมเมืองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสังคมเมืองได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นความสำคัญของสาเหตุการเปลี่ยนแปลงสังคมเมืองและภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว (๑.๑,๒.๑ และ ๔.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
 ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
 ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
 ๖.๔ มีจิตสาธารณะ
 ๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมเมือง

หน่วยที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา สด๑๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

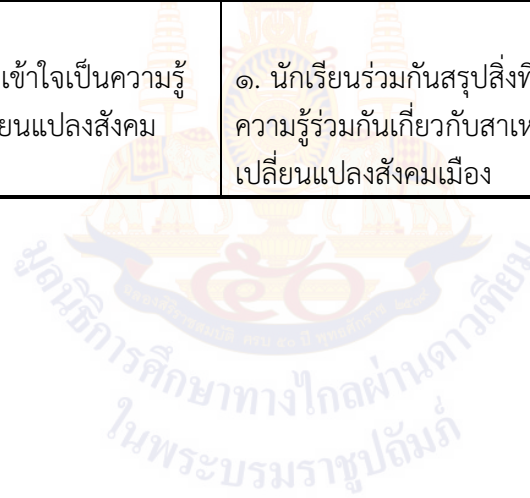
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พุดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมเมืองได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดภาพสังคมเมืองให้นักเรียนดู และตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- ถ้านักเรียนสามารถเลือกตั้งที่อยู่อาศัยได้ นักเรียนจะเลือกตั้งที่อยู่อาศัยในชุมชนลักษณะใด เพราะเหตุใด</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพสังคมเมืองในอดีตกับปัจจุบันมาให้ นักเรียนได้ดูและช่วยกันเปรียบเทียบว่าในภาพมีอะไรเปลี่ยนแปลงบ้าง และมีสาเหตุมาจากอะไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายและระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสังคมเมือง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความเข้าใจในชุมชนเมือง โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพสังคมเมืองและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ตัวอย่างคำตอบ เลือกตั้งถิ่นฐานในชุมชนชนบท เพราะมีอากาศที่บริสุทธิ์ ผู้คนในชุมชนต่างเห็นอกเห็นใจกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> <p>๑. นักเรียนดูและสังเกตภาพสังคมเมืองในอดีตกับปัจจุบันและช่วยกันเปรียบเทียบว่าในภาพมีอะไรเปลี่ยนแปลงบ้าง และมีสาเหตุมาจากอะไร</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสังคมเมือง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความเข้าใจในชุมชนเมือง โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมเมือง</p> <p>๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ชุมชนเมือง</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ชุมชนเมือง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมเมือง
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา สด๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- ระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสังคมเมืองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของสาเหตุการเปลี่ยนแปลงสังคมเมืองและภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. มีจิตสาธารณะ</p> <p>๕. รักความเป็นไทย</p>	<p>- เมื่อกล่าวถึงชุมชนเมือง นักเรียนนึกถึงอะไร</p> <p>- ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นชุมชนในลักษณะใด</p> <p>- ชุมชนดังกล่าวมีลักษณะอย่างไร</p> <p>- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเองหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง ชุมชนเมือง และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>- (ตัวอย่างคำตอบ ความเจริญในด้านต่าง ๆ รวมไปถึงการมีสิ่งอำนวยความสะดวกสบายในหลายด้าน เช่น การมีระบบสาธารณสุขที่ทันสมัย)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ชุมชนชนบท)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ พึ่งพาอาศัยธรรมชาติเป็นหลัก ยังไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกสบายมากมายเท่าที่ควร)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ มีความภาคภูมิใจมากไม่ว่าจะอาศัยอยู่ในชุมชนเมืองหรือชุมชนชนบท ทุกคนก็ต้องพึ่งพาอาศัยกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ชุมชนเมือง</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมเมือง
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา สด๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมเมือง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมเมือง</p>			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ชุมชนเมือง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมเมือง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ชุมชนเมือง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงของสังคมเมืองได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงของสังคมเมืองได้	การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ชุมชนเมือง	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ชุมชนเมือง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของสาเหตุการเปลี่ยนแปลงสังคมเมืองและภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เปรียบเทียบเรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

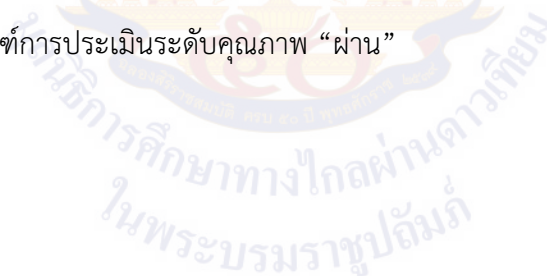


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

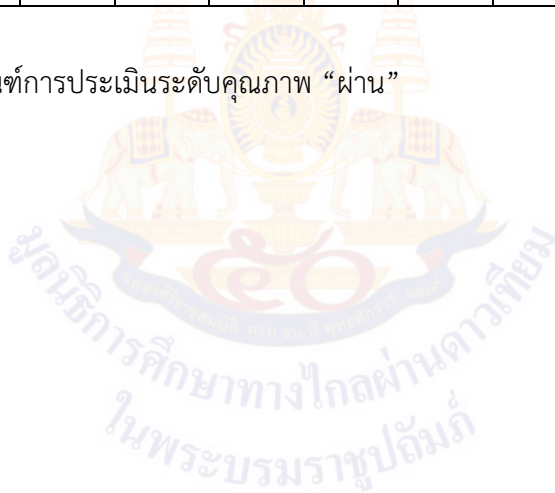


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้										สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

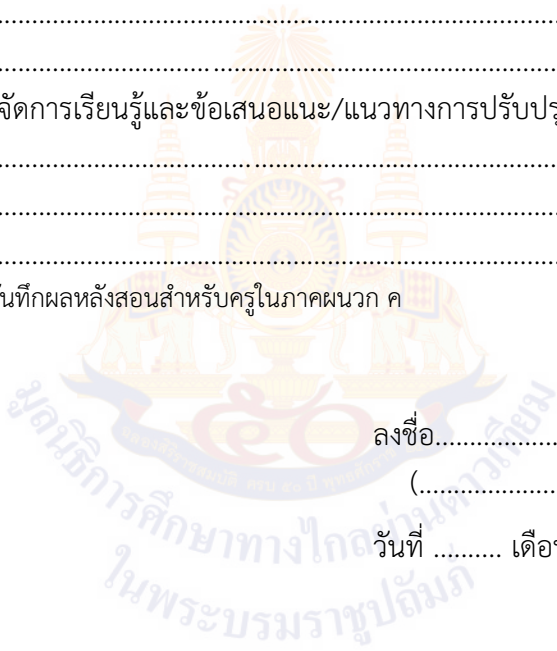
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ชุมชนเมือง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมเมือง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสังคมเมืองในอดีตและสังคมเมืองปัจจุบัน
ทั้งบอกสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง พร้อมระบายสีให้สวยงาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ชุมชนเมือง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมเมือง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสังคมเมืองในอดีตและสังคมเมืองปัจจุบัน
 ทั้งบอกสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ชุมชนเมือง
ในอดีต



ชุมชนเมือง
ในปัจจุบัน

การพัฒนาในระบบเมืองนั้นจะเป็นการพัฒนาในระบบที่มีความทันสมัยในทุก ๆ ด้านมีความหลากหลายทางด้านวัตถุ เพราะมีความพร้อมที่จะรองรับความเจริญที่เข้ามา ทำให้การเจริญเติบโตในด้านต่าง ๆ มีความก้าวหน้าและ เป็นไปอย่างรวดเร็ว

สาเหตุของการ
เปลี่ยนแปลง

ที่มาภาพ <https://www.facebook.com/luahineveryday/posts/2541805776059409/>
 ที่มาภาพ <https://www.huahin.go.th/new/shop/detail/58>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้าน
 ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
 ครอบคลุมถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
 ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมชนบทยังเป็นสังคมที่มีการพึ่งพาธรรมชาติสูง ทำให้การพัฒนาทางเทคโนโลยียังไม่รวดเร็วและ
 มากเท่ากับสังคมเมือง ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมสังคมชนบทจึงเป็นไปช้ากว่าการเปลี่ยนแปลง
 ของสิ่งแวดล้อมสังคมเมือง

๓. สาระการเรียนรู้

- สาเหตุและการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบท

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของสาเหตุการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทและภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เปรียบเทียบ
 เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการ
 การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว (๑.๑,๒.๑ และ ๔.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๔ มีจิตสาธารณะ
- ๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบท
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พุดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เปรียบเทียบเรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง และบอกที่มา และปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพเกี่ยวกับการทำนา จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ภาพนี้คือภาพอะไร</p> <p>- การทำนาเป็นอาชีพหลักของผู้คนที่อาศัยอยู่บริเวณพื้นที่ใด</p> <p>- นักเรียนคิดว่าผู้คนที่อาศัยอยู่ในชนบทมีวิถีการดำเนินชีวิตอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูถามนักเรียนว่าชุมชนชนบทตามความเข้าใจของนักเรียนหมายความว่าอย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของชุมชนชนบทว่า ชุมชนชนบทคือ ชุมชนที่มีผู้อยู่อาศัยอยู่รวมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประชากรน้อย มีการตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนอยู่นอกเขตเมือง สิ่งแวดล้อมส่วนใหญ่เป็นธรรมชาติ มีวิถี</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพเกี่ยวกับการทำนา จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- (การทำนา)</p> <p>- (บริเวณพื้นที่ในชนบท)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ มีความใกล้ชิดกับธรรมชาติ โดยพึ่งพาอาศัยธรรมชาติเป็นหลักในการดำเนินชีวิต)</p> <p>๑. (ตัวอย่างคำตอบ เป็นชุมชนที่ตั้งบ้านเรือนอยู่ใกล้กับธรรมชาติ และมีวิถีการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย)</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของชุมชนชนบท</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบท</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สังคมชนบท</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สังคมชนบท</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบท
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เห็นความสำคัญของสาเหตุการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทและภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย 	<p>ชีวิตที่เรียบง่าย ผูกพันกับธรรมชาติและความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนมีความใกล้ชิดในรูปแบบเครือญาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ครูนำภาพสังคมชนบทในอดีตกับปัจจุบันมาให้ นักเรียนได้ดูและช่วยกันเปรียบเทียบว่าในภาพมีอะไรเปลี่ยนแปลงบ้าง และมีสาเหตุมาจากอะไร ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายและระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบท ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียของการอาศัยอยู่ในชุมชนชนบท โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพ ๖. ครูสอบถามนักเรียนว่าจะมีแนวทางในการพัฒนาชุมชนของตนเองให้ดีขึ้นได้อย่างไร <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สังคมชนบทและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนดูภาพสังคมชนบทในอดีตกับปัจจุบัน และช่วยกันเปรียบเทียบว่าในภาพมีอะไรเปลี่ยนแปลงบ้าง และมีสาเหตุมาจากอะไร ๔. นักเรียนร่วมกันอธิบายและระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบท ๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียของการอาศัยอยู่ในชุมชนชนบท ๖. (ตัวอย่างคำตอบ คุณแลร์กษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน และช่วยรักษาความสะอาด) <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สังคมชนบท 			<ol style="list-style-type: none"> ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบท
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็น ความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง สังคมชนบท</p>	<p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ ร่วมกันเกี่ยวกับสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง สังคมชนบท</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สังคมชนบท
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบท

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สังคมชนบท

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทได้	การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สังคมชนบท	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สังคมชนบท	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของสาเหตุการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบทและภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เปรียบเทียบเรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

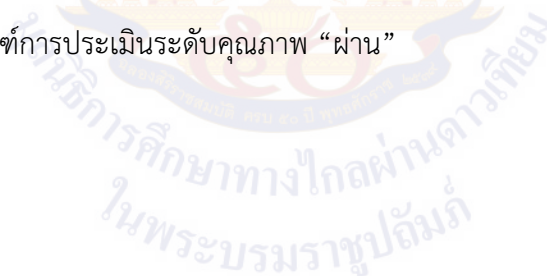


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

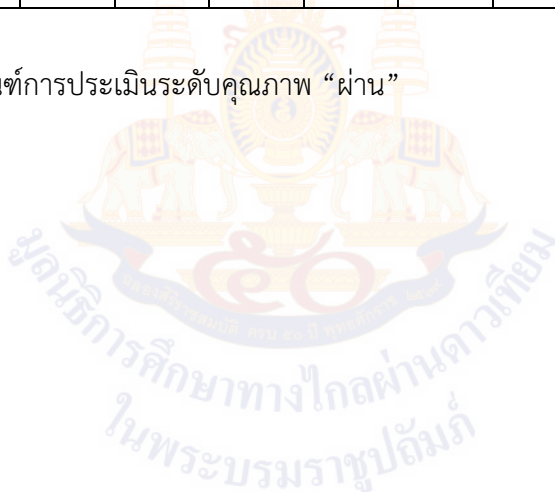


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้										สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

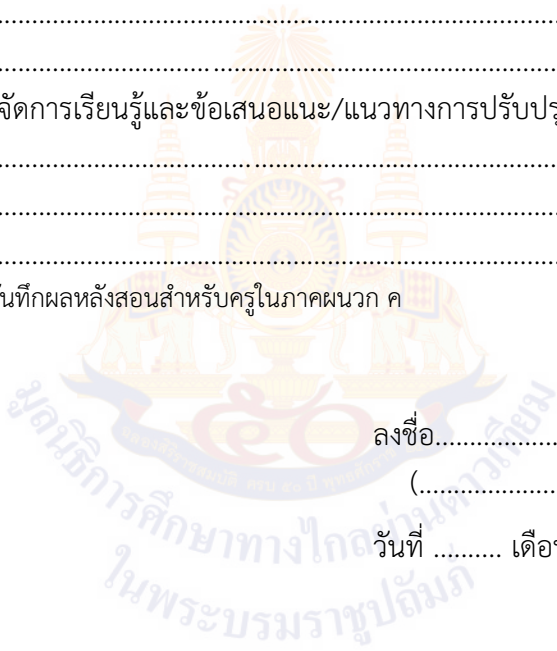
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สังคมชนบท
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบท
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสังคมชนบทในอดีตและสังคมชนบทปัจจุบัน
 ทั้งบอกสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง พร้อมระบายสีให้สวยงาม

สังคมชนบท
ในอดีต

สังคมชนบท
ในปัจจุบัน

สาเหตุของการ
เปลี่ยนแปลง

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สังคมชนบท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสังคมชนบท
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสังคมชนบทในอดีตและสังคมชนบทปัจจุบัน
ทั้งบอกสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง พร้อมระบายสีให้สวยงาม



สังคมชนบท
ในอดีต



สังคมชนบท
ในปัจจุบัน

เริ่มจากการเพิ่มขึ้นของจำนวนคนในชนบท มีผลทำให้
ต้องขยายพื้นที่การเพาะปลูก และต้องเปลี่ยนชนิดของ
พืชผลจากการเพาะปลูกข้าว เป็นการปลูกพืชชนิดอื่นตาม
ความเหมาะสมของพื้นที่ ชีวิตของชาวชนบทจึงจำเป็นต้อง
จะต้องมีการปรับตัว เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว

สาเหตุของการ
เปลี่ยนแปลง

ที่มา freepik โดย tongstocker๑๓๕๘๗
ที่มา freepik โดย aangbendjol

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้าน
ความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรามีอยู่อย่างหลากหลาย มีทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและเกิดขึ้นจากการสร้าง
ของมนุษย์ อย่างไรก็ตามสิ่งแวดล้อมก็มีทั้งที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและไม่เหมาะสม สิ่งแวดล้อมที่มี
ความเหมาะสม คือ สิ่งแวดล้อมที่เมื่ออาศัยอยู่แล้วเกิดความสุข ไม่เดือดร้อนรำคาญ

๓. สาระการเรียนรู้

- สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นต่อนักเรียนได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- แยกความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมที่ดีและไม่ดีได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- บอกความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่ดีได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เปรียบเทียบ
เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ระบุปัญหาที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมที่
ไม่เหมาะสมรอบตัว และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว
(๑.๑,๒.๑,๓.๑ และ ๔.๕)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๔ มีจิตสาธารณะ
- ๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พุดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ระบุ ปัญหาที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมรอบตัว และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นต่อนักเรียนได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ทายชื่อภาพ” บอกชื่อ รายละเอียด และผลที่เกิดจากภาพ ยกตัวอย่างเช่น (เต่าทะเลกินขยะ ถึงขยะในห้องเรียนสกปรก...)</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน มีข้อตกลง ดังนี้</p> <p>- ให้นักเรียนในกลุ่มตอบคำถาม โดยการตอบคำถามทีละคน คนตอบคำถามจะต้องไม่ซ้ำกัน</p> <p>- คำถาม มีดังนี้ นักเรียนชอบภาพใด แต่ละภาพมีความแตกต่างอย่างไร เพราะเหตุใด</p> <p>- โดยมีภาพ ดังนี้ (ภาพบ้านที่สะอาดเป็นระเบียบและบ้านที่สกปรกไม่เป็นระเบียบ)</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกม “ทายชื่อภาพ” บอกชื่อ รายละเอียด และผลที่เกิดจากภาพ ยกตัวอย่างเช่น (เต่าทะเลกินขยะ ถึงขยะในห้องเรียนสกปรก...)</p> <p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน มีข้อตกลง ดังนี้</p> <p>- ให้นักเรียนในกลุ่มตอบคำถาม โดยการตอบคำถามทีละคน คนตอบคำถามจะต้องไม่ซ้ำกัน</p> <p>- คำถาม มีดังนี้ นักเรียนชอบภาพใด แต่ละภาพมีความแตกต่างอย่างไร เพราะเหตุใด</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- แยกความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมที่ดีและไม่ดีได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- บอกความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่ดีได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. มีจิตสาธารณะ</p> <p>๕. รักความเป็นไทย</p>	<p>(ภาพครอบครัวที่ทะเลาะกันและครอบครัวที่ไม่ทะเลาะกัน)</p> <p>(ภาพห้องเรียนที่สะอาดและห้องเรียนที่ไม่สะอาด)</p> <p>(ภาพโรงเรียนที่สะอาดและโรงเรียนที่ไม่สะอาด)</p> <p>(ภาพชุมชนที่สะอาดและชุมชนที่ไม่สะอาด)</p> <p>๓. ครูสรุปความรู้จากกิจกรรมที่นักเรียนทำ</p> <p>๔. ครูอธิบายสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมที่ดีและไม่ดีให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมที่ดีและสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี คนละ ๑ ข้อ โดยให้นักเรียนยกมือตามความสนใจ</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น</p>	<p>๓. นักเรียนฟังครูสรุปความรู้จากกิจกรรมที่ทำ</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมที่ดีและไม่ดี</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมที่ดีและสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี คนละ ๑ ข้อ โดยให้นักเรียนยกมือตามความสนใจ</p> <p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่ดีเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๗. ครูสอบถามนักเรียนเพื่อสรุปบทเรียนว่า สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็น ความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน</p>	<p>๗. นักเรียนเพื่อสรุปบทเรียนว่า สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียนเป็นอย่างไร และตอบคำถามว่าสิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียนเป็นอย่างไร</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นต่อนักเรียนได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แยกความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมที่ดีและไม่ดีได้	การตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่ดีได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดบอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ระบุปัญหาที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมรอบตัว และบอกที่มาและปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีรอบตัว	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. รักความเป็นไทย	การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

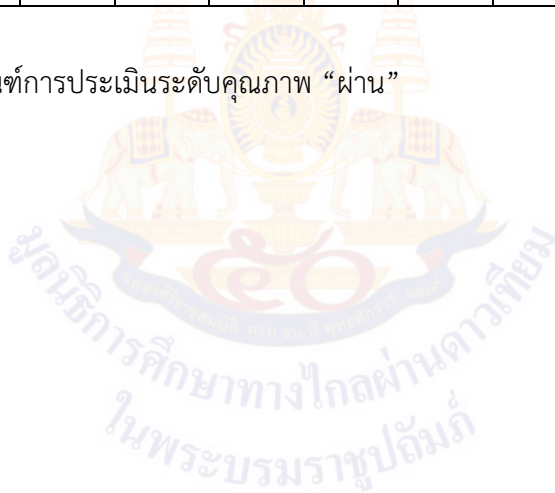
มูลนิธิส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้										สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

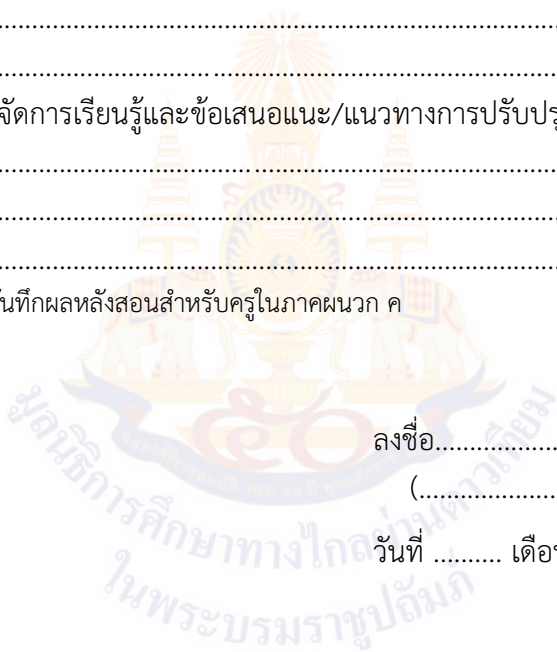
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ทับภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีและ
 ทำเครื่องหมาย ✗ ทับภาพสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี



ชื่อนามสกุลชั้น ป.๑/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในอุดมคติของนักเรียน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ทับภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีและ
 ทำเครื่องหมาย ✗ ทับภาพสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกสิ่งที่เปลี่ยนแปลงจากสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย กับสมัยของปัจจุบันได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. บอกผลของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. บอกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัวได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บรรณานุกรม

ภาพปฏิทิน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

https://www.ecarddesignanimation.com/home/calendar_๒๕๖๗.php

ภาพแปรงฟัน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

<https://th.lovepik.com/image-๔๐๑๔๙๓๘๖๔/girl-brushing-teeth.html>

ภาพเล่นฟุตบอล (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.pinterest.com/pin/๔๔๔๐๙๗๒๑๓๒๖๓๗๐๒๔๕๓/>

ภาพช่วงเวลาในชีวิตประจำวัน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.youngsociety.com/article/journal/learning-to-tell-the-time.html>

ภาพครอบครัว (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

<https://th.lovepik.com/images/cartoon-family.html>

ภาพอุปกรณ์เครื่องเขียน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

<https://th.pngtree.com/free-png-vectors/>

ภาพสิ่งของเครื่องใช้ในอดีต (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

<https://petmaya.com/๑๐-evolution-of-household/>

ภาพสิ่งของเครื่องใช้ในอดีต (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

http://nbkjutamad.blogspot.com/๒๐๑๒/๐๗/blog-post_๘๐๙๘.html

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตามตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดองและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามโรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ซึ่งขมีในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของ ของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง ประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและ มีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายาม ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

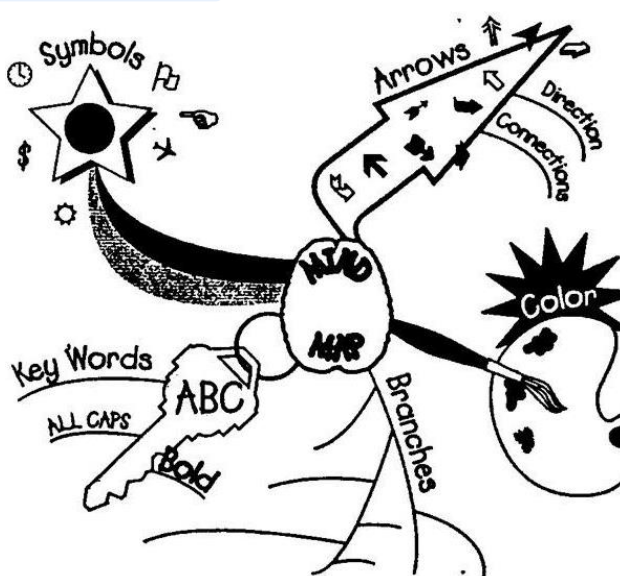


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

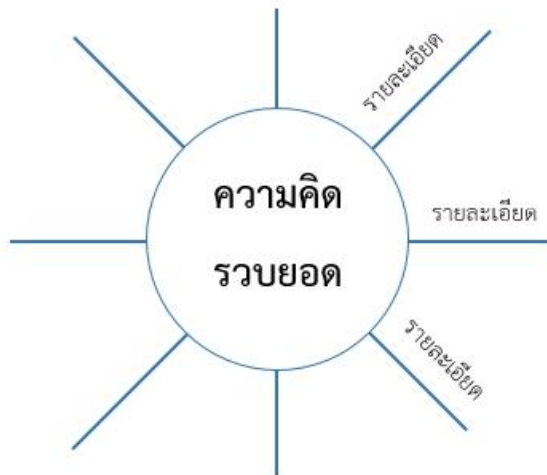
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

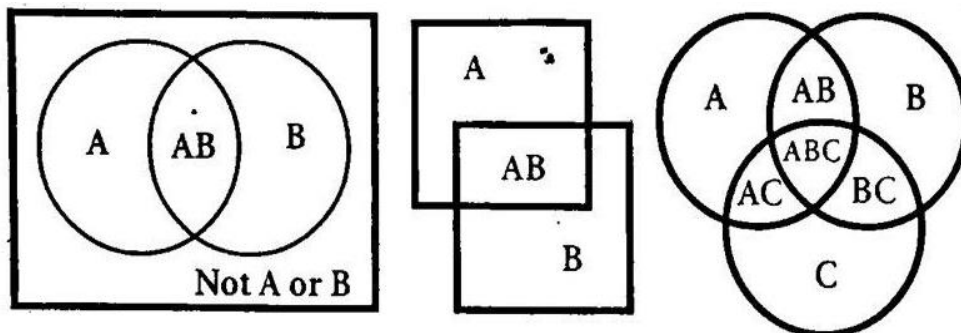
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้อยู่ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

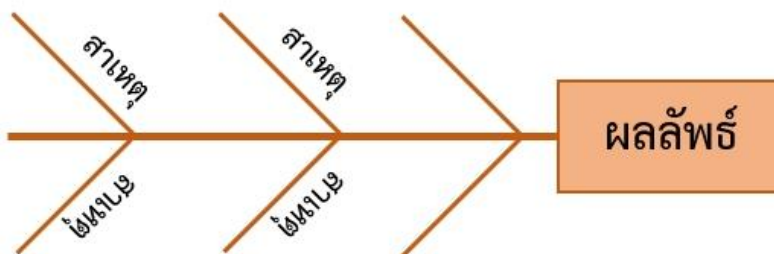
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

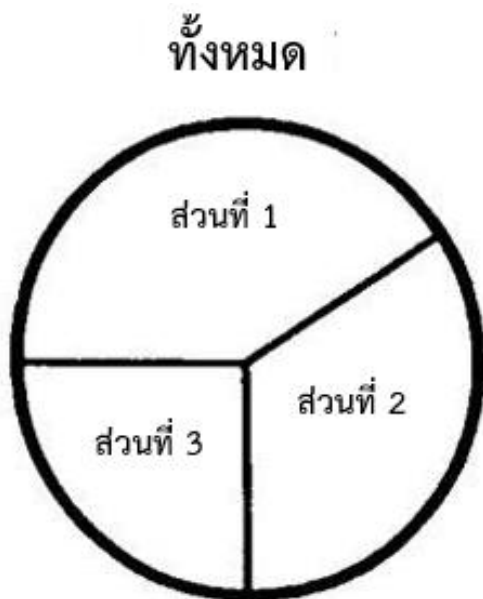
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

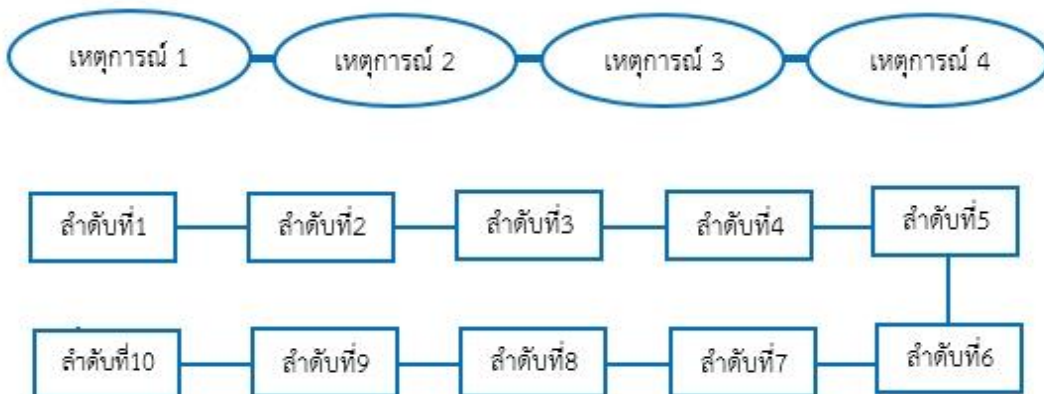


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

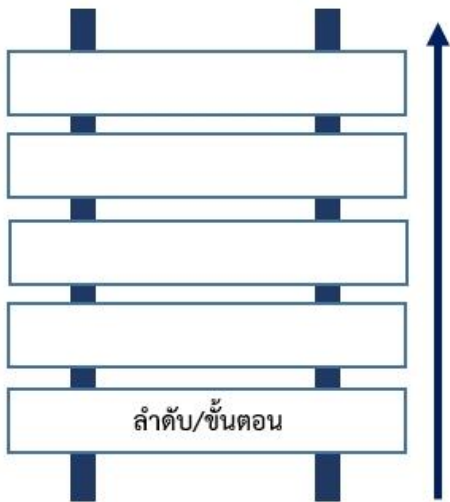


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

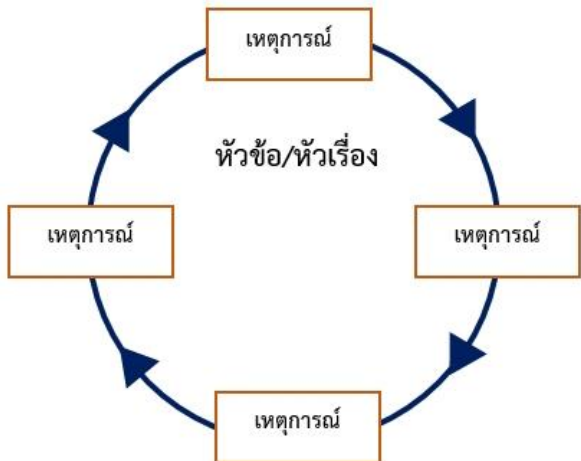
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



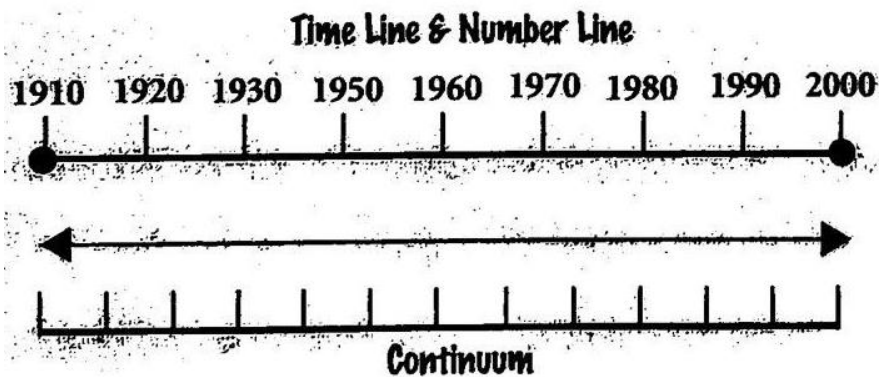
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



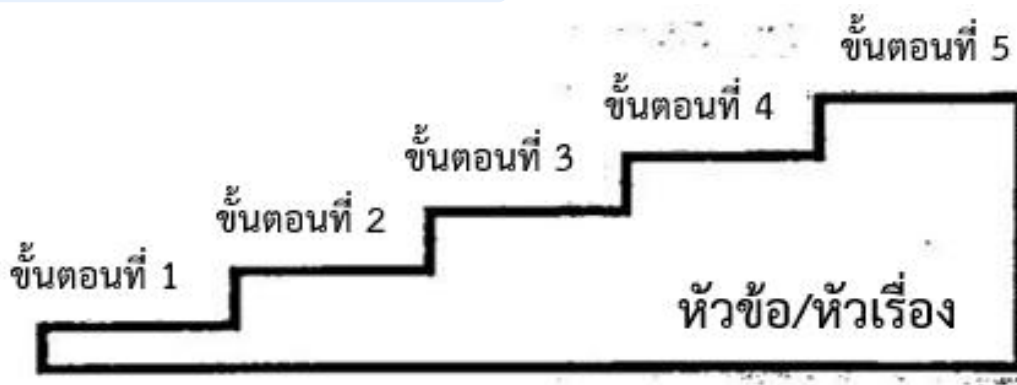
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

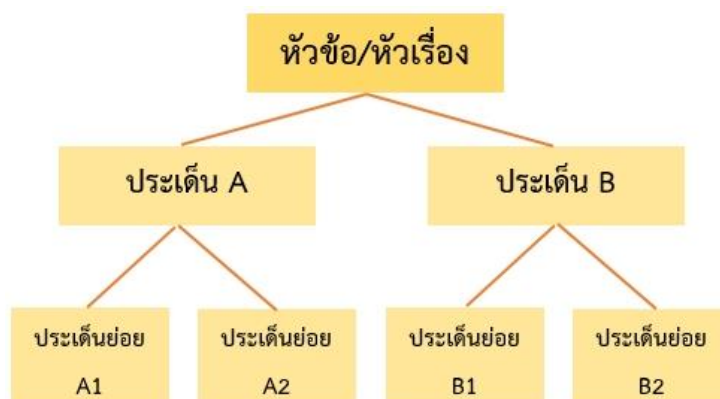


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

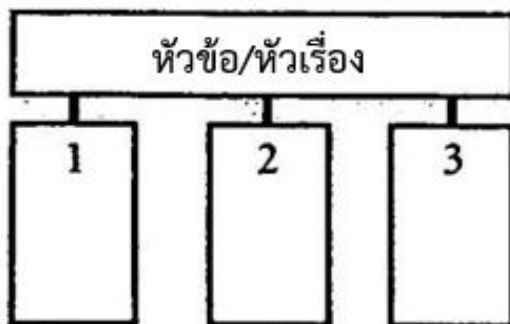
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)



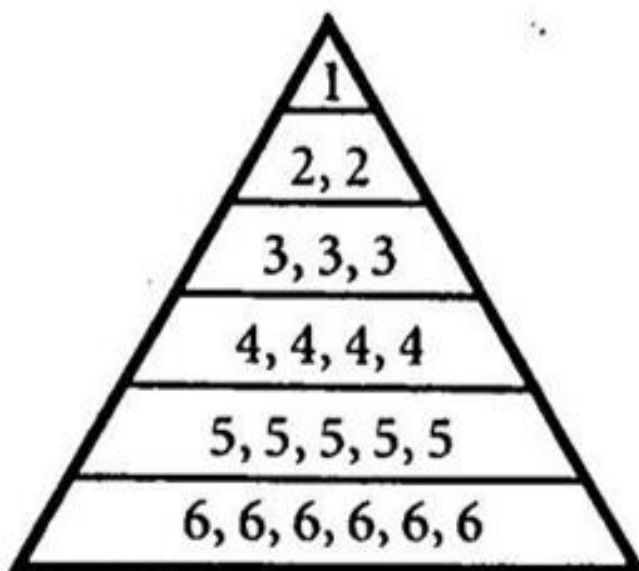
★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



หัวข้อ/หัวเรื่อง

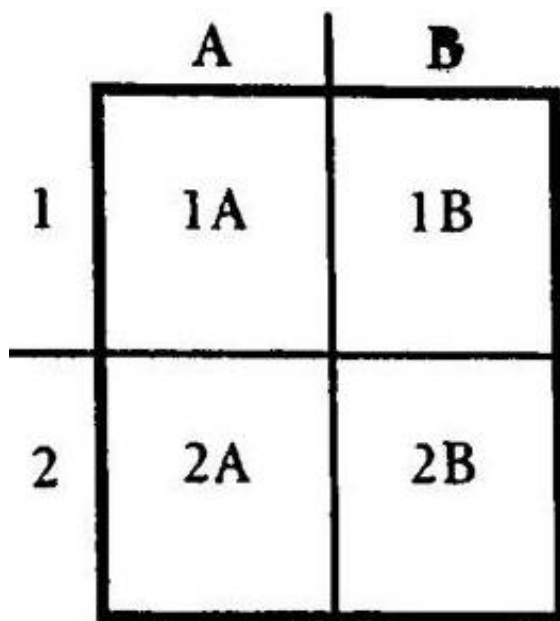
1	
2	
3	

★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

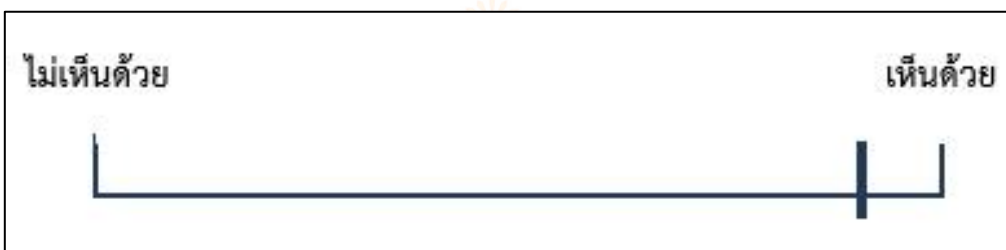
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

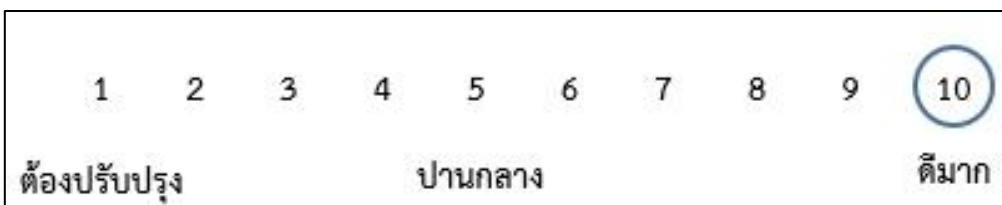
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก <https://www.kaganonline.com/catalog/sm>

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....



ชั้น ป.๑-๓ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....

ชั้น ป.๔-๖ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

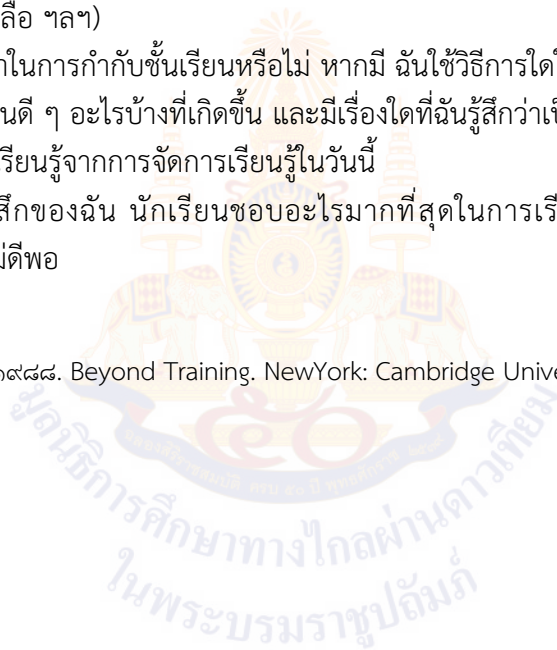
สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตื่อนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิตพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝู	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อึ้งแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาวนิตดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฌ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

๓๕. นายเบญจพล ดีบัณฑิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ดีบัณฑิต	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธิการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวีโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสาวจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราชภัฏดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธิหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา	
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวศรisha จิตศรีพิทักษ์เลิศ	ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
๕. นางสาวกาญจนา ดวงพิมพ์	ครู โรงเรียนบ้านลันแต้	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๖. นางสาวเปรมฤดี กาละวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านนาอู่หนอง (ประชารัฐวิทยาการ)	สพป.แพร่ เขต ๒
๗. นางจินตนา นางงามสำโรง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านสองหนองไผ่ล้อม	สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๘. นางกรรณิกา สาโยธา	ครู โรงเรียนปราสาท	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๙. นายภัทรดนัย ไจกล้ำ	ครู โรงเรียนประโคนชัยวิทยา	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
๑๐. นายอิสมาแอล สะมะลี	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสะเนิง	สพป.ปัตตานี เขต ๑
๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๗. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๘. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๒๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | | |
|----------------------------|--|------------------|
| ๑. นางพรทิพา คำแหง | ข้าราชการบำนาญ | สพป.กทม. |
| ๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์ | ศึกษานิเทศก์ | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๔. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๕. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๖. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๗. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๘. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๙. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวิทธิ แจ่มใส | นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๒. นายศิวัช สุตาเดช | นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๓. นายกฤตธี โอบอ้อม | ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี |
| ๔. นายชัยชาญ ปรานค์ประทานพร | ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี |
| ๕. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข | ครู โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป.ราชบุรี เขต ๑ |
| ๖. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย | ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี |
| ๗. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๘. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๙. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๐. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นายภากร อุปกการแก้ว | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางสาวสุกญา นกเทียน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวิทธิ แจ่มใส | นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๒. นายศิวัช สุตาเดช | นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๓. นายกฤตธี โอบอ้อม | ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี |
| ๔. นายชัยชาญ ปรานค์ประทานพร | ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี |
| ๕. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข | ครู โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป.ราชบุรี เขต ๑ |
| ๖. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย | ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี |
| ๗. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๘. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๙. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๐. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นายภากร อุปกการแก้ว | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางสาวสุกญา นกเทียน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

๑๔. นางสาวนจรงค์ สุขเจริญ

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นางวิภา ตัณกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. นางสาววรรณุช ศรีอรัญ | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๗. นายไพศาล ตรีนिरิตน์ | หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม |
| ๘. นางสาวอนุสรณ์ มลคล้ำ | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม |
| ๙. นางสาวกัญญมณี สำราญอินทร์ | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม |
| ๑๐. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนนา | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม |
| ๑๑. นายสมพงษ์ ธรรมมาภิรัตน์ชัย | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม |
| ๑๒. นายมะลอซี ดอลอ | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม |
| ๑๓. นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์ | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม |



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

