



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

**คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล  
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่  
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า  
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและ  
แผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ  
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู  
และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน  
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ  
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา  
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน  
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนสื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา  
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้  
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

## สารบัญ

หน้า

คำนำ	I
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	II
สารบัญ	III
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	III
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	III
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	XVII
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	III
โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	XXI
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Self	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello	7
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You	25
แบบประเมินตนเอง	42
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me	43
แบบประเมินตนเอง	64
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Part of Your Body	65
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body	93
แบบประเมินตนเอง	127
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More	128
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Who is This? (1)	155
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who is This? (2)	176
แบบประเมินตนเอง	201



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What Colour Is It?	202
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes (1)	227
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (2)	257
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (3)	285
แบบประเมินตนเอง	303
แบบบันทึกการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	304
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Family</b>	<b>305</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family	310
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members	332
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Family Tree	356
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family	379
แบบประเมินตนเอง	403
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job (1)	404
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (2)	428
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job	450
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Dream Job	471
แบบประเมินตนเอง	492
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal at Home (1)	493
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animal at Home (2)	514
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Lovely Pets (1)	534
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets (2)	553
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl	572
แบบประเมินตนเอง	602
แบบบันทึกการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	603
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย School</b>	<b>604</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Thing in the Classroom (1)	609
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Thing in the Classroom (2)	628
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers	647
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?	667

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!	695
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language	720
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instruction	749
แบบประเมินตนเอง	781
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time (1)	782
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time (2)	801
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subject (1)	821
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subject (2)	843
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week (1)	863
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week (2)	892
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (1)	912
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Around School (2)	931
แบบประเมินตนเอง	954
แบบบันทึกการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	955
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>956</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	959
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	989
ภาคผนวก ง ตัวยึดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	996
<b>คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)</b>	<b>1009</b>
<b>คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ พ.ศ. 2563)</b>	<b>1012</b>
<b>คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566)</b>	<b>1015</b>

## คำชี้แจง

### การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

\*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

### การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มุสลิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์  
 เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร  
 โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔  
 โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
 ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐  
 โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘  
 โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑  
 web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)  
 dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์  
 อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐  
 โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website : <http://www.kkws.ac.th>



### ๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มุสลิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



## คำชี้แจง

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

#### 1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

- 1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัด การเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

## 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ช่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้



### 3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

### 4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ที่ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

#### ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

#### ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องกิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แฉบบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

## 5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- |            |                             |                |
|------------|-----------------------------|----------------|
| หน่วยที่ 1 | แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน | รวม 12 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 2 | แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน | รวม 13 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 3 | แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 4 | แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน | รวม 14 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 5 | แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน | รวม 12 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 6 | แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน | รวม 14 ชั่วโมง |

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย
2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ละเอียด ประกอบด้วย สารระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สารระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แลกประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แลกประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

## 6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกลุ่มนักเรียน

2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แลกประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแลกประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แลกประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แลกประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสี่ประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

## 7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกกุล, 2555)

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

#### 1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้อ่อนของผู้เรียน(ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คุณาคนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

## 8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

### 1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง



(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

## 2) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

## 3) ชั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น



#### 4) ขั้นสรุป

- (1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

#### 5) การบันทึกผลหลังสอน

- (1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)
- (3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ11101  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจเนื้อเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ คำสั่ง ง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน หลักการอ่านออกเสียง การสะกดคำ ความหมายของคำ และกลุ่มคำที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ ประมาณ 150-200 คำ ฟังเรื่องใกล้ตัว นิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ ข้อมูลข่าวสาร ภาษาในการสื่อสาร บทสนทนา การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว การโบกมือ การสัมผัสมือ การตอบรับ การปฏิเสธ การแนะนำตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพลง นิทาน ความเหมือนและความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การออกเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ฟังและอ่าน ตีความ แสดงความคิดเห็น เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ฟังคำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติระบุน (บอก) ตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกดคำง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ฟังและเลือกภาพตรงตามความหมาย ฟังเรื่องใกล้ตัว ฟังนิทาน ฟังประโยคคำถามและตอบคำถาม มีทักษะในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ พูดทักทาย พูดกล่าวลา พูดขอบคุณ พูดขอโทษ พูดแนะนำตนเอง ฟังคำศัพท์ ฟังสำนวน ฟังประโยคและบอกความต้องการง่ายๆได้ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว นำภาษาและวัฒนธรรมไปใช้ได้อย่างเหมาะสม พูดแนะนำตนเอง ทำท่าทางประกอบการพูดแนะนำตนเอง ทำท่าทางการสัมผัสมือ ทำท่าทางการโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษา เล่นเกม ร้องเพลง เล่นนิทานเกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา นำมาใช้อย่างถูกต้องและ ระบุน (บอก) ตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ภาษาต่างประเทศเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น แสวงหาความรู้ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม ฟัง/พูดและใช้ภาษาใน สถานการณ์ง่ายๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ใช้ภาษาในการประกอบอาชีพ ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก ใช้ภาษา ต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด

สาระที่ 1

ต 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต 1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต 1.3 ป.1/1

สาระที่ 2

ต 2.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ต 2.2 ป.1/1

สาระที่ 3

ต 3.1 ป.1/1

สาระที่ 4

ต 4.1 ป.1/1

ต 4.2 ป.1/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด



**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**  
**รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
3. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

**สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 รวมเวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Self	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเราในด้านต่างๆ เช่น การทักทาย เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเราเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันได้	1.การอ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ 2.การสะกดคำ 3. คำศัพท์และความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตนเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม 4.การพูดประโยคแนะนำตัวเองและถาม-ตอบชื่อเพื่อน การทักทายและการถามทุกข์สุข 5.การใช้คำคุณศัพท์บอกอารมณ์ความรู้สึก 6.การพูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและการใช้คำศัพท์อวัยวะในรูปของเอกพจน์ และพหูพจน์ 7.โครงสร้างภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลของเพื่อน การบอกลักษณะของบุคคลทั่วไปการพูดแนะนำเพื่อการบอกชื่อและอายุของเพื่อนผู้ชายและผู้หญิง	12	10



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.1/1			8. โครงสร้างประโยคและความหมายเกี่ยวกับสีของเครื่องแต่งกายในรูปเอกพจน์และรูปพหูพจน์ การบอกชนิดและสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย พูดบรรยายภาพเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายรวมทั้งการขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสี		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Hello	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	สามารถเรียนรู้และเข้าใจการกล่าวคำทักทาย การถามตอบชื่อของตนเอง เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1)	การทักทาย การแนะนำตัวเองเป็นวัฒนธรรมการใช้ภาษาที่เป็นสากล ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้การพูด ถามตอบ การทักทาย ที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและสอดคล้องกับวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษา	<b>คำศัพท์ใหม่</b> Good morning, Good afternoon, Good evening, name, my, your, what <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การทักทาย (Greeting) <b>โครงสร้างใหม่</b> A: <u>Good morning</u> . My name is _____. What's your name? B: My name's _____.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You	มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1	สามารถเรียนรู้และเข้าใจการกล่าวคำทักทาย ทำความรู้จัก	การทักทาย การแนะนำตัวและการทำความรู้จักเพื่อนใหม่ มีความสำคัญที่ผู้พูดและผู้ฟัง	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> Good morning / Good afternoon / Good evening	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	เพื่อนใหม่ เพื่อใช้ใ นการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องมั่นใจ และ ปฏิบัติได้อย่าง เหมาะสมตาม วัฒนธรรม (1.1)	จำเป็นต้องสื่อสารให้ถูกต้อง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและ ถูกต้องเหมาะสมตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<b>หน้าที่ทางภาษา</b> การทักทาย (Greeting) การถามข้อมูลส่วนบุคคล (Asking for personal information) <b>โครงสร้างใหม่</b> A: <u>Good morning</u> . My name is _____. What is your name? B: My name is _____. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Know About Me	มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	สามารถเขียนและ ออกเสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตามหลักการ เรียนรู้ให้ข้อมูล แนะนำชื่อเล่น ชื่อ จริงของตนเอง เพื่อ ใช้ในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องมั่นใจ (1.1)	การถามตอบและให้ข้อมูล เกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นของ ตนเองและผู้อื่นมีความสำคัญ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ระหว่างผู้พูดและผู้ฟังที่สื่อสาร ได้ชัดเจน ทำให้มีความเข้าใจ ตรงกันและเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร การใช้ภาษาถูกต้องตาม โครงสร้างทางภาษาและ	<b>คำศัพท์ใหม่</b> nickname, insect, lion, tiger <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การแนะนำตนเอง (Introducing Oneself) <b>โครงสร้างทบทวน</b> My name is _____. <b>โครงสร้างใหม่</b> My nickname is _____. <b>การออกเสียง</b>	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สอดคล้องกับวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	คำศัพท์ insect, lion, tiger ตัวอักษร I/i, L/l, T/t		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/2 มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.1/1	สามารถเขียนและ ออกเสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตามหลักการ เรียนรู้ ระบุ รายละเอียดของ ข้อมูลและปฏิบัติตาม คำสั่งได้อย่างถูกต้อง มั่นใจ (1.1, 2.1)	การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์ เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของ ร่างกายที่ถูกต้องชัดเจนทำให้ผู้ พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตาม คำสั่งได้ถูกต้อง ช่วยให้ การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้	<b>คำศัพท์ใหม่</b> face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck, touch, arm(s), Please, ant <b>หน้าที่ทางภาษา</b> - การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย - การปฏิบัติตามคำสั่ง (Giving information about parts of the body and follow the instructions) <b>โครงสร้างใหม่</b> Touch your _____, please. <b>การออกเสียง</b> ตัวอักษร A/a, E/e, F/f	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Monster's Body	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1	มีความรู้ความเข้าใจ อ่านออกเสียง เขียน ตัวอักษร คำศัพท์ และประโยค พูดและ	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ เรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของ ร่างกายที่ถูกต้องชัดเจน ช่วย ให้ผู้พูดและผู้ฟังเข้าใจถูกต้อง	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck, touch, arm(s), Please	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.1/1	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ อย่างมีความสุข (1.1, 2.1)	สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง และช่วยให้การสื่อสารบรรลุ ตามวัตถุประสงค์	<b>คำศัพท์ใหม่</b> one, two, three, four, five, monster, have, has, hand(s), head, arm(s), leg(s),tooth/teeth, foot/feet, toe(s), x-ray <b>หน้าที่ทางภาษา</b> ให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกาย (Giving information about parts of the body) <b>โครงสร้างใหม่</b> - Draw a/ an _____ . - I like my monster. - My monster has + <u>number</u> + <u>parts of body</u> . (คำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย) <b>การออกเสียง</b> ตัวอักษร M/m, N/n, X/x		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Tell Me More	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออก	การใช้ภาษาในการพูดเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเลข เป็นการ ฝึกประสบการณ์ด้านการใช้	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> one, two, three, four, five <b>คำศัพท์ใหม่</b>	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	เสียง บอก ความหมายคำศัพท์ จำนวน one to ten พูดประโยคคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)	ภาษาในการสื่อสาร ทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	six, seven, eight, nine, ten, hat, jug, kite <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การระบุจำนวนและการใช้คำสั่ง (Identifying numbers and asking someone to do something) <b>โครงสร้างใหม่</b> Make a group of _____. <b>การออกเสียง</b> ตัวอักษร H/h, J/j, K/k		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Who is This? (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออก เสียง บอก ความหมายคำศัพท์ พูดแนะนำเพื่อนด้วย ประโยคง่ายๆ ได้ ถูกต้อง (1.1, 2.1)	การใช้ภาษาในการพูดแนะนำ ผู้อื่น เป็นการฝึกประสบการณ์ ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	<b>คำศัพท์ใหม่</b> this, that <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การให้ข้อมูล (Giving one's information) <b>โครงสร้างใหม่</b> This/That is (name) . <b>การออกเสียง</b> ตัวอักษร O/o, Q/q, R/r	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง Who is This? (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออก เสียง บอก ความหมายคำศัพท์ พูดแนะนำเพื่อนด้วย ประโยคง่ายๆ ได้ ถูกต้อง (1.1, 2.1)	การใช้ภาษาในการพูดแนะนำ ผู้อื่น เป็นการฝึกประสบการณ์ ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	<b>คำศัพท์ใหม่</b> who, friend, he, she, cat, dog, bird <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving one's information) <b>โครงสร้างใหม่</b> A: Who is this/that? B: This/That is (name). He/She is my friend. <b>การออกเสียง</b> ตัวอักษร C/c, D/d, B/b	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง What Colour is It?	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออก เสียง เขียนบอก ความหมายคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับสีได้ ถูกต้อง (1.1, 2.1)	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็น สิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ของนักเรียน การเรียนรู้ เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายจะทำให้นักเรียนมี ความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง	<b>คำศัพท์ใหม่</b> red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white, pig, girl, sun <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี (Asking and giving information about colours) <b>โครงสร้างใหม่</b>	1	



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					A : What colour is it? B : It is ( <u>colour</u> ). การออกเสียง ตัวอักษร P/p, G/g, S/s		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง My Clothes (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1/2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออก เสียง เขียนบอก ความหมายคำศัพท์ พูดขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายได้ ถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็น สิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายจะทำให้ นักเรียนมีความรู้และสามารถ นำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง	คำศัพท์ทบทวน red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white คำศัพท์ใหม่ skirt, shirt, hat, cap, bag, ring, umbrella, van หน้าที่ทางภาษา การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและ เครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colours and clothes) โครงสร้างทบทวน A : What colour is it? B : It is ( <u>colour</u> ). โครงสร้างใหม่ A: What is it?	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>B: It is a <u>(noun)</u>.</p> <p><b>การออกเสียง</b> ตัวอักษร U/u, V/v, W/w</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง My Clothes (2)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2</p> <p>มาตรฐาน ต 1/2 ป.1/1</p> <p>มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1</p>	<p>ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจคำศัพท์</p> <p>สามารถอ่านออก เสียง เขียนบอก</p> <p>ความหมายคำศัพท์</p> <p>พูดขอให้ข้อมูลง่าย ๆ</p> <p>เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า</p> <p>เครื่องแต่งกายได้</p> <p>ถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)</p>	<p>เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็น สิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิต</p> <p>ประจำวันของนักเรียน</p> <p>การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายจะทำให้</p> <p>นักเรียนมีความรู้และสามารถ</p> <p>นำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสาร</p> <p>ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> red, black, yellow, orange, white, green, blue, pink, purple, brown, skirt, shirt, hat, cap, bag, ring</p> <p><b>หน้าที่ทางภาษา</b> การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและ เครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colors and clothes)</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน</b> A : What colour is it? B : It is <u>(colour)</u>.</p> <p>A: What is it? B: It is a <u>(noun)</u>.</p> <p><b>โครงสร้างใหม่</b> It's a <u>(noun)</u>. It's <u>(colour)</u>.</p>	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง ตัวอักษร Y/y, Z/z		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง My Clothes (3)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออก เสียง เขียนบอก ความหมายคำศัพท์ พูดขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายได้ ถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็น สิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายจะทำให้ นักเรียนมีความรู้และสามารถ นำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง	คำศัพท์ทบทวน red, black, yellow, orange, white, green, blue, pink, purple, brown, skirt, shirt, hat, cap, bag, ring หน้าที่ทางภาษา การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและ เครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colors and clothes) โครงสร้างทบทวน A: What is it? B: It is a <u>(noun)</u> ./ It's a <u>(noun)</u> . A: What colour is it? B: It is <u>(colour)</u> ./ It's <u>(colour)</u>	1	
2	My Family	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3	ความสามารถใน การ สื่อสาร (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค ที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสมาชิก และจำนวนสมาชิกใน	1. นำเสนอข้อมูลบุคคลในครอบครัว 2. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ การ ทำงาน และสถานที่ทำงาน	13	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.1/4 <b>มาตรฐาน ต 1.2</b> ป.1/1 ป.1/4 <b>มาตรฐาน ต 1.3</b> ป.1/1 <b>มาตรฐาน ต 3.1</b> ป.1/1 <b>มาตรฐาน ต 4.1</b> ป.1/1 <b>มาตรฐาน ต 4.2</b> ป.1/1		ครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิก ในครอบครัว การสนทนา เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ทำงานของบุคคลในครอบครัว คำศัพท์และประโยคที่ใช้ สนทนาเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง การ บอกชื่อและลักษณะของสัตว์ เลี้ยง การพูดและเขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	3. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และลักษณะของสัตว์เลี้ยง		
	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง My Family</b>	<b>มาตรฐาน ต 1.1</b> ป.1/2 ป.1/3	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคสนทนา เกี่ยวกับพ่อแม่ อ่าน	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค ที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อแม่ การพูดแนะนำสมาชิกใน	<b>คำศัพท์ใหม่</b> father, mother, dad, mum, family	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว พูด บรรยายข้อมูล แนะนำสมาชิกใน ครอบครัว ฝึกใช้ ภาษาในสถานการณ์ จริงในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)	ครอบครัว การพูดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	<b>หน้าที่ทางภาษา</b> พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ ครอบครัว (Talking about family.) <b>โครงสร้างใหม่</b> Who is this? This is my _____. <b>การออกเสียง</b> <u>f</u> ather, <u>m</u> other, <u>f</u> amily		
	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Family Members</b>	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคสนทนา เกี่ยวกับพ่อแม่ อ่าน ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว พูด บรรยายข้อมูล	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค ที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่สาว น้องสาว การพูดแนะนำ สมาชิกในครอบครัว การพูด ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว ทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> father, mother, dad, mum, family <b>คำศัพท์ใหม่</b> brother, sister <b>หน้าที่ทางภาษา</b>	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	แนะนำสมาชิกใน ครอบครัว ฝึกใช้ ภาษาในสถานการณ์ จริงในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)	และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว (Introducing the family members) <b>โครงสร้างทบทวน</b> Who is this? This is my _____. <b>โครงสร้างใหม่</b> Who is she/he? She/ He is my _____. <b>การออกเสียงคำศัพท์</b> brother, sister		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Family Tree	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคสนทนา เกี่ยวกับพ่อแม่ พี่สาว น้องสาว พี่ชาย น้องชาย อ่านออก เสียงคำศัพท์และ ประโยคพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว พูด บรรยายข้อมูล	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค ที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว การพูดแนะนำสมาชิกใน ครอบครัว การพูดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและสามารถนำไปใช้	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> father, mother, brother, sister <b>คำศัพท์ใหม่</b> his, her <b>หน้าที่ทางภาษา</b> พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลใน ครอบครัว (Talking about family members) <b>โครงสร้างใหม่</b> This is my mother/father.	1	



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			แนะนำสมาชิกใน ครอบครัว ฝึกใช้ ภาษาในสถานการณ์ จริงในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)	ในการสื่อสารกับบุคคล ภายนอกได้อย่างมั่นใจ	He / She is my mum/dad. His / Her name is _____.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง Happy Family	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/3 มาตรฐาน ต1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคสนทนา เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว อ่านออก เสียงคำศัพท์ และ ประโยคพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว พูด บรรยายข้อมูล แนะนำสมาชิกใน ครอบครัว ฝึกใช้ ภาษาในสถานการณ์ จริงในห้องเรียนและ	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค ที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การ พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว และการพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน dad, mum, father, mother, brother, sister คำศัพท์ใหม่ grandfather, grandmother หน้าที่ทางภาษา พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับ ตนเองและครอบครัว (Asking and giving information about family) โครงสร้างทบทวน Who is this? This is my father/mother.	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			สามารถนำไปใช้ใ การสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)		His/ Her name is David/Helen. การออกเสียง <u>grandfather</u> , <u>grandmother</u>		
3	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง My Job (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคสนทนา เกี่ยวกับอาชีพ อ่าน ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับ อาชีพ พูดสนทนา ถามตอบให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพของ ตนเอง ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ใ การสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)	การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคที่ใช้ถามตอบ เกี่ยวกับอาชีพ การพูดสนทนา ถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพของตนเอง ทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์ในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ใ การสื่อสารกับบุคคลภายนอก ได้อย่างเหมาะสม	<b>คำศัพท์ใหม่</b> teacher, student, farmer, carpenter <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ (Talking about jobs) <b>โครงสร้างใหม่</b> A: Are you a teacher? B: Yes/No. <b>การออกเสียง</b> <u>teacher</u> , <u>student</u> , <u>farmer</u> , <u>carpenter</u>	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง My Job (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคสนทนา เกี่ยวกับอาชีพ อ่าน ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับ อาชีพ พูดสนทนา ถามตอบให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพของ ตนเอง ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงใน ห้องเรียน และ สามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)	การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคที่ใช้ถามตอบ เกี่ยวกับอาชีพ การพูดสนทนา ถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพของตนเอง ทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์ในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับบุคคลภายนอก ได้อย่างเหมาะสม	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> teacher, student, farmer, carpenter <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ (Talking about jobs) <b>โครงสร้างใหม่</b> A: What are you? B: I am a teacher. (student/farmer/carpenter) A: Are you a teacher? B: Yes/No. <b>การออกเสียงคำศัพท์</b> teacher, student, farmer, carpenter	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Family's Job	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคสนทนา เกี่ยวกับอาชีพ อ่าน ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับ อาชีพ พูดสนทนา	การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาชีพ และ การสนทนาพูดคุยให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลใน ครอบครัว การพูดบรรยาย เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลใน	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> teacher, student, farmer, carpenter <b>คำศัพท์ใหม่</b> chef, pilot, doctor, dentist, singer	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	ถามตอบให้ ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพของ บุคคลในครอบครัว ฝึกใช้ ภาษาใน สถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)	ครอบครัว การพูดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล ในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ใน ห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม	<b>หน้าที่ทางภาษา</b> การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ (Talking about jobs) <b>โครงสร้างใหม่</b> A: What is he/she? B: He is a chef./She is a doctor. A: Is he/she a teacher? B: Yes./No. <b>การออกเสียง</b> pilot, doctor, dentist, singer		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง My Dream Job	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคสนทนา เกี่ยวกับอาชีพ อ่าน ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับ อาชีพ พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพของ ตนเองและบุคคลอื่น ฝึกใช้ ภาษาใน สถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและ	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกใน ครอบครัวและเครือญาติ การ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของ ตนเองและบุคคลอื่นง่าย ๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพตนเองในอนาคต ทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษาใน สถานการณ์ในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> chef, pilot, doctor, dentist, singer <b>คำศัพท์ใหม่</b> policeman, fire fighter <b>หน้าที่ทางภาษา</b> ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง (Talking about your jobs) <b>โครงสร้างใหม่</b> A: What do you do? B: I am a policeman.	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)	กับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	การออกเสียง policeman, fire fighter		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Animal at Home (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	คำศัพท์ใหม่ bird, cat, dog, goldfish หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Talking about pets) โครงสร้างใหม่ I have a <u>bird</u> .	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง Animal at Home (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.1/1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคสนทนา เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง พูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยง และการเขียน บรรยายสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การบอกชื่อ และลักษณะของสัตว์เลี้ยง และการเขียนบรรยายสัตว์ เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษาเพื่อสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ และ สามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับบุคคลภายนอก ได้อย่างเหมาะสม	คำศัพท์ทบทวน goldfish, bird, cat, dog คำศัพท์ใหม่ black, white, brown, orange, blue, red, yellow, big, small, short, long หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Talking about pets) โครงสร้างใหม่ I have a bird. It is big. It is blue.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง My Lovely Pets (1)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 ป.1/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคสนทนา เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และ การพูดบรรยายเรื่องราวที่ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้	คำศัพท์ทบทวน goldfish, bird, cat, dog คำศัพท์ใหม่ pet หน้าที่ทางภาษา	1	



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	สัตว์เลี้ยง พูดบรรยาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง ฟังใช้ภาษา ในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)	นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและ โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Talking about pets) <b>โครงสร้างบทวน</b> I have a _____. <b>โครงสร้างใหม่</b> Do you have a pet? Yes, I have a _____. No, I don't.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets (2)	มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 ป.1/4 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคสนทนา เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง พูดบรรยาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง ฟังใช้ภาษา ในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับ	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และ การพูดบรรยายเรื่องราวที่ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและ โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	<b>คำศัพท์บทวน</b> pet, goldfish, bird, cat, dog <b>หน้าที่ทางภาษา</b> พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ ครอบครัว(Talking about family.) <b>โครงสร้างบทวน</b> I have a _____. Do you have a pet? Yes, I have a _____. No, I don't have.	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง A Fish Is in a Bowl	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคสนทนา เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง พูดบรรยาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษา ในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การ พูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง การพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการ ใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงใน สถานที่ ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษาในห้องเรียน และยัง สามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม	คำศัพท์ทบทวน bird, cat, dog, fish คำศัพท์ใหม่ rabbit, turtle, in, on, under หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Talking about pets) โครงสร้างทบทวน Do you have any pets? Yes, I do. No, I don't. โครงสร้างใหม่ A bird is on a tree. A fish is in a bowl. A rabbit is under a table. การออกเสียงคำศัพท์ rabbit, turtle	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	School	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.1/1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1) 2.ความสามารถใน การคิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของใน ห้องเรียนและอุปกรณ์การ เรียน การพูดออกคำสั่ง คำ ขอร้องในห้องเรียน การถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาเรียน กิจกรรมที่ทำใน โรงเรียน และการให้ข้อมูล เกี่ยวกับโรงเรียน ทำให้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริง ซึ่งสามารถ นำไปใช้ใน การสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมี ประสิทธิภาพ	1. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของใน ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน จำนวน 1-20 2. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ ประโยคคำสั่ง และการขอร้อง 3. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาที่ เรียน และข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน	15	15
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.2	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ สิ่งของในห้องเรียน	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของ	<b>คำศัพท์ใหม่</b> bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener	1	ใหม่

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	Things in the Classroom (1)	ป.1/1 ป.1/4 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	อ่านออกเสียงพูดให้ ข้อมูล พูดบรรยาย ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงใน ห้องเรียน และ สามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)	ในห้องเรียน และการพูด บรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของ ในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ในห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	<b>หน้าที่ทางภาษา</b> การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving information) <b>โครงสร้างทบทวน</b> It's a /an _____. <b>การออกเสียงคำศัพท์</b> <u>pencil</u> , <u>pencil case</u> , pencil <u>sharpener</u>		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 ป.1/4 มาตรฐาน ต3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ สิ่งของในห้องเรียน อ่านออกเสียงพูดให้ ข้อมูล พูดบรรยาย ข้อมูล ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงใน ห้องเรียน และ สามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของ ในห้องเรียน และการพูด บรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของ ในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ในห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving information) <b>โครงสร้างทบทวน</b> A: What is it? B: It's a /an _____. <b>การออกเสียง</b> <u>pencil</u> , <u>pencil case</u> , pencil <u>sharpener</u>	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Numbers	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต1.2 ป.1/1 ป.1/4 มาตรฐาน ต3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ จำนวน 1-20 การ อ่านออกเสียงพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน ของสิ่งของใน ห้องเรียน การเขียน และการคิดระบุ จำนวนของสิ่งของ ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงใน ห้องเรียน และ สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1), (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค ที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับจำนวน one to twenty การพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของใน ห้องเรียน จำนวนสิ่งของใน ห้องเรียน การบรรยายเกี่ยวกับ จำนวนสิ่งของในห้องเรียน การ อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวน สิ่งของในห้องเรียน ทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> bag, book, pen, pencil จำนวน one to ten <b>คำศัพท์ใหม่</b> crayon, notebook, ruler, eraser จำนวน eleven to twenty (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty) <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Giving information about numbers) <b>การออกเสียงคำศัพท์</b> <u>crayon</u> , <u>notebook</u> , <u>ruler</u> , <u>eraser</u> , <u>eleven</u> , <u>twelve</u> , <u>thirteen</u> , <u>fourteen</u> , <u>fifteen</u> , <u>sixteen</u> , <u>seventeen</u> , <u>eighteen</u> , <u>nineteen</u> , <u>twenty</u>	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/2	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับจำนวน 1-20 การ	<b>คำศัพท์ทบทวน</b>	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	How Many?	มาตรฐาน ต1.2 ป.1/1 ป.1/4 มาตรฐาน ต3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	จำนวน 1-20 การ อ่านออกเสียงพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน ของสิ่งของใน ห้องเรียน การเขียน และการคิดระบุ จำนวนของสิ่งของ ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1), (2.1)	ถาม-ตอบ การพูดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน การพูด และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวน การเขียนบรรยาย เกี่ยวกับสิ่งของตนเอง ทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	book, pen, ruler, pencil, notebook, crayon Number: one to twenty <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Giving information about stationary) <b>โครงสร้างใหม่</b> I have ____. How many ____ are there? Six pens. <b>การออกเสียง</b> crayon, notebook, ruler, eraser		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Get Ready!	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต1.2 ป.1/1 ป.1/4 มาตรฐาน ต3.1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน การอ่านออกเสียงพูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อุปกรณ์ในห้องเรียน	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค พื้นฐาน เกี่ยวกับการอุปกรณ์ การเรียน การพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การ เขียนบรรยาย การพูดโต้ตอบ ด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, ruler <b>หน้าที่ทางภาษา</b>	1	



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	การพูดบรรยาย ประโยคโต้ตอบ ฟัง ใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการ การสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)	เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ทำ ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ การเรียน (Giving information about stationary) <b>โครงสร้างใหม่</b> A: Are you ready for school? B: Yes. I am. A: Do you have a ____? B: Yes. I have a _____.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Classroom Language	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/1 ป.1/3 มาตรฐาน ต1.2 ป.1/2 มาตรฐาน ต2.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคขอร้อง คำสั่งที่ใช้พูดใน ห้องเรียน พูดคำสั่ง และปฏิบัติ ฟังใช้ ภาษาในสถานการณ์ จริงในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการ การสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ สนุกจาก การเล่นเกมในการ	การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับการ ขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดใน ห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติ ตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา ในสถานการณ์ในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> book <b>คำศัพท์ใหม่</b> window, door, open, close <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตาม คำสั่ง (Making requests/giving and following the instructions) <b>โครงสร้างใหม่</b> Open the _____, please. Close the _____, please. <b>การออกเสียง</b>	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เรียนภาษาอังกฤษ (1.1)		window, open		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Classroom Instruction	มาตรฐาน ต1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต1.2 ป.1/2 ป.1/3 มาตรฐาน ต2.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต4.1 ป.1/1	ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ และประโยคขอร้อง คำสั่งที่ใช้พูดใน ห้องเรียน ปฏิบัติตาม คำสั่งง่าย ๆ ใช้ ประโยคคำสั่ง และ ขอร้องให้ตนเองและ ผู้อื่นปฏิบัติตาม ผีก็ ใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ สื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ ในการพูดคำสั่ง คำขอร้อง การออกเสียง คำศัพท์ ประโยคคำสั่ง คำ ขอร้อง การบอกความหมาย คำศัพท์ การปฏิบัติตามคำสั่ง ง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้องให้ตนเองและ ผู้อื่นปฏิบัติตาม การระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ได้ตรงตาม ความหมายที่ฟัง ทำให้นักเรียน ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ใน ห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ ในการสื่อสารกับบุคคล ภายนอกได้อย่างเหมาะสม	คำศัพท์ทบทวน bag, book, pen, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, ruler, window, door คำศัพท์ใหม่ show, look, eraser หน้าที่ทางภาษา การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตาม คำสั่ง (Giving and following the instructions.) โครงสร้างใหม่ This is a / an ____ . Show me your ____, please. Look at the ____, please.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง เรื่อง Time (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับการบอกเวลา การ บอกความหมายคำศัพท์และ	คำศัพท์ทบทวน จำนวนนับ 1-20 ศัพท์ใหม่	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับความ เหมือนและความ แตกต่าง ของข้อมูลที่ ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดของ ข้อมูล (1.1, 2.1)	ประโยคเกี่ยวกับเวลาและ ช่วงเวลา การอ่านเวลาดำเนิน แบบไม่มีเศษนาที การถาม ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ทำ ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์ในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม	o'clock <b>หน้าที่ทางภาษา</b> ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา (Telling the time) <b>โครงสร้างใหม่</b> A: What time is it? B: It's <u>one</u> o'clock. <b>การออกเสียงคำศัพท์</b> o'clock		
	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Time (2)</b>	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับความ เหมือนและความ แตกต่าง ของข้อมูลที่ ใกล้ตัวตามที่กำหนด	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับการบอกเวลา การ บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับเวลาและ ช่วงเวลา การอ่านเวลาดำเนิน แบบไม่มีเศษนาที การถาม ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ทำ ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์ในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร	<b>ศัพท์ทบทวน</b> o'clock <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเวลา (Telling the time) <b>โครงสร้างทบทวน</b> A: What time is it? B: It's <u>one</u> o'clock. <b>การออกเสียงคำศัพท์</b> o'clock	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดของ ข้อมูล (1.1, 2.1)	กับบุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับความ เหมือนและความ แตกต่าง ของข้อมูล ที่ใกล้เคียงตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดของ ข้อมูล (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิชาเรียน การเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุ ข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ ภาษา เพื่อ สื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ และ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> จำนวนนับ 1-20 <b>คำศัพท์ใหม่</b> study, Thai, math, English, music, art, science, P.E. <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน (Giving information about school subjects) <b>โครงสร้างใหม่</b> I study <u>English</u> at <u>nine</u> o'clock. <b>การออกเสียงคำศัพท์</b> <u>study</u> , <u>English</u> , <u>music</u>	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการ	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิชาเรียน การเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุ	<b>ศัพท์ทบทวน</b> study, Thai, math, English, music, art, science, P.E. <b>หน้าที่ทางภาษา</b>	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	เขียนเปรียบเทียบ เรียงลำดับความ เหมือนและความ แตกต่าง ของข้อมูลที่ ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดของ ข้อมูล (1.1, 2.1)	ข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ ภาษา เพื่อ สื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ และ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน (Giving information about school subjects) <b>โครงสร้างทบทวน</b> I study <u>English</u> at <u>nine</u> o'clock.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง Days in a Week (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	ผู้เรียนรู้คำศัพท์, ประโยค,บอกข้อมูล ความหมายคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ วัน สี่ประจำวัน ระบุ วันตามปฏิทิน พูด ถามตอบ ฝึกใช้ภาษา เพื่อสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน และโรงเรียนได้อย่าง เหมาะสม (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับวัน การบอก ความหมายคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับวัน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและสี่ ประจำวัน การระบุวันตาม ปฏิทิน การถาม-ตอบเกี่ยวกับ วัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษา เพื่อ สื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่าง เหมาะสม	<b>คำศัพท์ใหม่</b> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, today, day <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การถามตอบเกี่ยวกับวัน (Talking about days) <b>โครงสร้างใหม่</b> A: What day is today? B: It's Monday. <b>การออกเสียงคำศัพท์</b>	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<u>Sunday</u> , <u>Monday</u> , <u>Tuesday</u> , <u>Wednesday</u> , <u>Thursday</u> , <u>Friday</u> , <u>Saturday</u> , <u>today</u>		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง Days in a Week (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.1/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	นักเรียนสนทนาถาม ตอบเกี่ยวกับวันใน ปฏิทินได้ ระบุ รายละเอียดของ ข้อมูลใกล้ตัวได้ ถูกต้อง (1.1, 2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับวัน การบอก ความหมายคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับวัน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและสี ประจำวัน การระบุวันตาม ปฏิทิน การถาม-ตอบเกี่ยวกับ วัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษาเพื่อสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่าง เหมาะสม	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, today, day <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การถามตอบเกี่ยวกับวัน (Talking about days) <b>โครงสร้างทบทวน</b> A: What day is today? B: It's Monday <b>การออกเสียงคำศัพท์</b> <u>Sunday</u> , <u>Monday</u> , <u>Tuesday</u> , <u>Wednesday</u> , <u>Thursday</u> , <u>Friday</u> , <u>Saturday</u> , <u>today</u>	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง Around School (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1	พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของ ตนเอง ฝึกพูด ประโยคบรรยาย	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับโรงเรียน การพูดและ เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียน การอ่านเรื่อง และ	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน <b>หน้าที่ทางภาษา</b>	1	



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	เกี่ยวกับตัวเองและ โรงเรียนเป็น ภาษาอังกฤษ (1.1, 2.1)	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที้อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียน การฟัง และพูด ง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของ ตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับ โรงเรียนของตนเอง ทำให้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา ในห้องเรียน และยังสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม	การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school) <b>โครงสร้างทบทวน</b> 1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของใน ห้องเรียน 2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 3. การใช้คำสั่งในห้องเรียน 4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่มี ในโรงเรียน 5. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา 6. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน 7. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเดือน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 เรื่อง Around School (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.1/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.1/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.1/1	พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของ ตนเอง ฝึกพูด ประโยคบรรยาย เกี่ยวกับตัวเองและ โรงเรียนเป็น	การเรี ยนรู้ คำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน การ พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับโรงเรียนการอ่าน เรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที้อ่าน การเขียนเพื่อให้	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school) <b>โครงสร้างทบทวน</b>	1	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 4.1 ป.1/1	ภาษาอังกฤษ (1.1, 2.1)	ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การฟัง และพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับ โรงเรียนของตนเอง การเขียน คำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียน ของตนเอง การเขียนประโยค ง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของ ตนเอง การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา ในห้องเรียน และยังสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม	1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของใน ห้องเรียน 2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 3. การใช้คำสั่งในห้องเรียน 4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่มี ในโรงเรียน 5. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา 6. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน 7. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเดือน		
<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>						40	50

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

## Self



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self

รหัสวิชา อ11101  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ  
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 12 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ  
เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ  
สังคม
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- มาตรฐานการเรียนรู้ 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบ  
อาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเราในด้านต่าง ๆ เช่น การตกทาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเราเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันได้

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- 1) ระบุคำกล่าวตกทายที่ใช้ในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้
- 2) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้
- 3) ระบุคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 4) อ่านออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 5) ระบุจำนวน one to ten ได้ถูกต้อง
- 6) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 7) อ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่องสีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 8) บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีได้ถูกต้อง
- 9) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
- 10) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อของตนเองได้ถูกต้อง
- 2) พูดตกทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- 3) พูดแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองได้

- 4) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง
- 5) พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้
- 6) พูดประโยคคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
- 7) พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคง่ายๆ ได้
- 8) พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีได้
- 9) พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้
- 10) เขียนเติมคำศัพท์ให้ถูกต้องเป็นประโยคสมบูรณ์ได้
- 11) พูดทักทายตามช่วงเวลาต่าง ๆ ได้

### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีมารยาทในการพูดทักทาย พูดทำความรู้จักเพื่อนใหม่
- 2) มีมารยาทในการพูดแนะนำตนเอง
- 3) มีมารยาทในการใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง
- 4) เพลิดเพลิน/สนุกในการร่วมกิจกรรม
- 5) พอใจมีความสุขในการทำงาน

## 4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 สามารถเรียนรู้และเข้าใจการกล่าวคำทักทาย การถามตอบชื่อของตนเอง ทำความรู้จักเพื่อนใหม่ เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรม
- 1.2 สามารถเขียนและออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการเรียนรู้ ให้ข้อมูลแนะนำชื่อเล่น ชื่อจริงของตนเอง เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องมั่นใจ
- 1.3 มีความรู้ความเข้าใจอ่านออกเสียง เขียนตัวอักษร คำศัพท์และประโยค
- 1.4 พูดถ่ายทอดให้ข้อมูลแนะนำเพื่อนได้อย่างถูกต้องเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.5 พูดถ่ายทอดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้องเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.6 บอกความหมายคำศัพท์จำนวน one to ten
- 1.7 พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง

### 2. ความสามารถในการคิด

- 2.1 ระบุรายละเอียดของข้อมูลและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้องมั่นใจ
- 2.2 พูดและปฏิบัติตามประโยคคำสั่งได้อย่างมีความสุข
- 2.3 ระบุรายละเอียดข้อมูลจำนวนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน



## 6. การประเมินผลรวบยอด

### 6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Handwriting
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Handwriting
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Handwriting
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Handwriting
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Match It
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Handwriting
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Handwriting
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Read and Colour
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Handwriting
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Read and Write
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Handwriting
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Fill the word and Read

### 6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1-59%
2. ประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%
3. ประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%
4. ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	ภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนนร้อยละ 60-79 ขึ้นไป	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนนร้อยละ 1-59 ขึ้นไป	หมายถึง	ปรับปรุง

#### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Self

รหัสวิชา อ11101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทักทาย การแนะนำตัวเองเป็นวัฒนธรรมการใช้ภาษาที่เป็นสากล ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้การพูดถามตอบ การทักทาย ที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและสอดคล้องกับวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษา

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ใหม่

Good morning, Good afternoon, Good evening, name, my, your, what

### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

การทักทาย (Greeting)

### 3.3 โครงสร้างใหม่

A: Good morning. My name is \_\_\_\_\_. What's your name?

B: My name's \_\_\_\_\_.

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุคำกล่าวทักทายที่ใช้ในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อของตนได้ถูกต้อง

2) พูดทักทายตามช่วงเวลาต่าง ๆ ได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดทักทายตามช่วงเวลา

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้และเข้าใจการกล่าวคำทักทาย การถามตอบชื่อของตนเอง เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถเรียนรู้และเข้าใจ การกล่าวคำทักทาย การถามตอบชื่อของตนเอง เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> ระบุคำกล่าวทักทายที่ใช้ในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> 1. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อของตนเอง ถูกต้อง 2. พูดทักทายตามช่วงเวลาต่าง ๆ ได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง Good morning และทำท่าประกอบเพลงตามครู และครูอธิบายความหมายของเพลง การถามทุกข์สุขและการตอบ</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b> 1. ครูสอบถามนักเรียนถึงวัฒนธรรมไทย เมื่อเราเจอกันครั้งแรกจะทักทายกันอย่างไร 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยในการไหว้ทักทายเมื่อเจอกัน 3. ครูแนะนำตนเองตามช่วงเวลาที่สอนด้วยคำว่า Good morning, my name is ____ . 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและให้นักเรียนฝึกพูดพร้อมกันทั้งชั้นโดยต่างคนต่างบอกชื่อตนเอง</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 3. นักเรียนร้องเพลงตามและทำท่าทางประกอบเพลงตามครู</p> <p>1. นักเรียนตอบถึงการทักทาย 2. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวัฒนธรรมการไหว้ 3. นักเรียนที่อาสาสมัคร 3-4 คน พูดทักทายและแนะนำตนเองให้เพื่อนฟัง S1: Good morning, my name is ____ . (บอกชื่อตัวนักเรียน) หน้าชั้นเรียน</p>	<p>- เพลง Good morning - PPT ประโยคแนะนำตนเอง - PPT บทสนทนาเพื่อแนะนำตนเองและถามชื่อผู้อื่น - PPT Word Web</p>	<p>บทสนทนาแนะนำตนเองและถามชื่อผู้อื่น</p>	<p>1.แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello					
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>มีมารยาทในการพูดทักทายตามช่วงเวลา</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีวินัย</li> <li>ใฝ่เรียนรู้</li> <li>มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>4. ขออาสาสมัครนักเรียน 3-4 คน เพื่อพูดทักทายและแนะนำตนเองให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>S1: Good morning, my name is _____.</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูให้นักเรียนจับคูฝึกพูดทักทายและแนะนำตนเองและผลัดเปลี่ยนกันสนทนากับเพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวาในชั้นเรียน ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและคอยให้คำแนะนำ ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10</li> <li>ครูตั้งคำถาม What's your name? ให้นักเรียนฝึกตอบคำถาม</li> </ol> <p>T: What's your name?</p> <p>S1: My name is _____.</p> <p>โดยครูสุ่มถามนักเรียน 4-5 คน ให้ตอบคำถาม ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมาพูดตามบทสนทนาเพื่อแนะนำตนเองและถามชื่อผู้อื่น ดังนี้</p>	<p>4. นักเรียนจับคูฝึกพูดทักทายและแนะนำตนเองให้เพื่อนฟัง ผลัดเปลี่ยนกันสนทนากับเพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวาในชั้นเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนจับคูฝึกพูดทักทายและแนะนำตนเองให้เพื่อนฟัง ผลัดเปลี่ยนกันสนทนากับเพื่อนที่อยู่ด้านซ้ายและขวาในชั้นเรียน</li> <li>นักเรียนตอบคำถามครู</li> </ol> <p>My name is _____.</p> <p>อาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมาพูดตามบทสนทนา</p>			



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>S1: Good morning, my name is _____. (ชื่อตัวเอง) What's your name? S2: My name is _____. (ชื่อตัวเอง) โดยนักเรียนผลัดเปลี่ยนกันจับคู่ในชั้นเรียน</p> <p>3. ครูนำเสนอคำศัพท์จาก PPT ชุด Greeting ได้แก่ Good morning., Good afternoon. และ Good evening. โดยครูออกเสียงและนักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันทั้งชั้น ที่ละกลุ่ม ทีละคน พร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันระบุว่าแต่ละภาพเป็นการทักทายตามช่วงเวลาใด</p> <p>4. ครูนำเสนอ PPT (Good morning.) แล้วพูดว่า Good morning, my name is _____. What's your name? ให้นักเรียนแต่ละคนบอชื่อของตัวเอง ครูเปลี่ยนภาพเป็นตอนบ่ายและตอนเย็นให้นักเรียนพูดประโยคในลักษณะเดียวกัน</p>	<p>S1: Hello, my name is _____.(ชื่อตัวเอง) What's your name? S2: My name is _____. (ชื่อตัวเอง)</p> <p>3. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดง</p> <p>4. นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น ทีละกลุ่ม ทีละคน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าคำทักทายอยู่ในช่วงเวลาใดและนักเรียนตอบชื่อตนเองทั้งชั้น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมาพูดตาม บทสนทนาตามภาพเวลาที่ครูนำเสนอ S1: Good morning, my name is _____. (ชื่อตัวเอง) What's your name? S2: My name is _____. (ชื่อตัวเอง) <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับคำ ทักทายต่าง ๆ ที่เรียนไป โดยนักเรียนช่วยกันบอก คำศัพท์และครูนำเสนอ PPT Word Web	5. นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครนักเรียน 3 คู่พูด ตามบทสนทนาตามภาพเวลาที่ครูนำเสนอ  1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับคำทักทาย ต่าง ๆ ที่เรียนไป			
	<pre>           graph TD             G[การทักทาย (Greeting)] --&gt; GM[Good morning]             G --&gt; GA[Good afternoon]             G --&gt; GE[Good evening]           </pre>				

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทสนทนาแนะนำตนเองและถามชื่อผู้อื่น
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- บทสนทนาแนะนำตนเองและถามชื่อผู้อื่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ระบุคำกล่าวทักทายที่ใช้ในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้	ประเมินการพูดทักทายในช่วงเวลาต่าง ๆ	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1) ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อของตนได้ถูกต้อง 2) พูดทักทายตามช่วงเวลาต่าง ๆ ได้	ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับชื่อ	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีมารยาทในการพูดทักทายตามช่วงเวลา	สังเกตการร่วมกิจกรรมทักทายตามช่วงเวลา	กิจกรรม I like activity.	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) การกล่าวคำทักทาย การถามตอบชื่อของตนเอง เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ	ประเมินการเรียนรู้และการกล่าวคำทักทาย การถามตอบชื่อของตนเอง เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Hello

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |







## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

## 1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_

10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Good morning

Good afternoon

Good evening

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



Good morning



สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



Good afternoon

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



Good evening

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก  
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและ  
วัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ  
เจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและ  
เหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ  
สังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทักทาย การแนะนำตัวและการทำความรู้จักเพื่อนใหม่ มีความสำคัญที่ผู้พูดและผู้ฟังจำเป็นต้อง  
สื่อสารให้ถูกต้อง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

Good morning / Good afternoon / Good evening

#### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

การทักทาย (Greeting)

การถามข้อมูลส่วนบุคคล (Asking for personal information)

### 3.3 โครงสร้างใหม่

A: Good morning. My name is \_\_\_\_\_. What is your name?

B: My name is \_\_\_\_\_.

A: Nice to meet you.

B: Nice to meet you, too.

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุคำกล่าวทักทายที่ใช้ในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

พูดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

มีมารยาทในการพูดทักทาย พูดทำความรู้จักเพื่อนใหม่

### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเรียนรู้และเข้าใจการกล่าวคำทักทาย ทำความรู้จักเพื่อนใหม่ เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องมั่นใจ และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรม (1.1)

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถเรียนรู้และเข้าใจการกล่าวคำทักทาย ทำความรู้จักเพื่อนใหม่ เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องมั่นใจ และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรม (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> ระบุคำกล่าวทักทายที่ใช้ในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> พูดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทักทายนักเรียน</li> <li>ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>นักเรียนจับคู่กันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง Good morning</li> <li>ครูทบทวนการทักทายตามเวลา Good morning, Good afternoon, Good evening โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถามนักเรียนว่าช่วงเวลาตามภาพควรทักทายอย่างไร</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทบทวนนักเรียนถึงวัฒนธรรมไทย เมื่อเราเจอกันครั้งแรกจะทักทายกันอย่างไร และมีตัวอย่างจากนักเรียนในการไหว้ทักทายแบบคนไทย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนกล่าวทักทายครู</li> <li>นักเรียนร้องเพลงตามและทำท่าทางประกอบเพลงตามครู</li> <li>นักเรียนตอบคำถามครูว่าแต่ละภาพควรใช้คำทักทายว่าอย่างไร</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงวัฒนธรรมการไหว้</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เพลง Good morning</li> <li>PPT ประกอบแนะนำตนเอง</li> <li>PPT บทสนทนาเพื่อแนะนำตนเองและถามชื่อผู้อื่น</li> <li>PPT บทสนทนาทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรม</li> </ul>	<p>บทสนทนาทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</li> <li>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</li> </ol>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> มีมารยาทในการพูดทักทาย พูดทำความรู้จักเพื่อนใหม่ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>2. ครูทบทวนการแนะนำตนเองและการถามชื่อผู้อื่น โดยครูสุ่มถามนักเรียน 5 คนสนทนากับครูตามสื่อ PPT ที่ครูนำเสนอ ดังนี้ T: Good morning, my name is _____. (ชื่อตัวเอง) What's your name? S1: My name is _____. (ชื่อตัวเอง) 3. ให้นักเรียนจับคู่กันแนะนำตนเองและถามชื่อเพื่อนตามบทสนทนาในข้อ 7 S1: Good morning, my name is _____. (ชื่อตัวเอง) What's your name? S2: My name is _____. (ชื่อตัวเอง) ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 10 4. ครูนำเสนอบทสนทนาจากสื่อ PPT และขออาสาสมัครนักเรียน 1 คนออกมายืนที่หน้าชั้น ครู</p>	<p>2. นักเรียน 5 คน พูดตอบคำถาม S1: My name is _____. 3. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาแนะนำตนเองและถามชื่อเพื่อน 4. นักเรียนดูครูสาธิตการใช้บทสนทนาที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่โดยการแสดงบทบาทสมมติ</p>	<p>- PPT mapped dialogue - PPT แบบประเมิน ตนเอง</p>		



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>และนักเรียนแสดงบทบาทสมมติทักทายเพื่อนใหม่ ให้อีกเป็นตัวอย่าง</p> <p>T: Good morning, my name is _____. What is your name?</p> <p>S1: My name is _____. (นักเรียนพูดชื่อตัวเอง)</p> <p>T: Nice to meet you. (ครูพูดพร้อมยื่นมือขวาไปจับมือทักทายกับนักเรียน)</p> <p>S1: Nice to meet you, too. (นักเรียนยื่นมือขวา มาจับมือทักทายกับครู)</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจับมือทักทายกันเป็นวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ ต่างจากวัฒนธรรมไทยที่เราทักทายกันโดยการไหว้</p> <p>5. ขออาสาสมัครนักเรียน 4 คนให้นักเรียนจับคู่กันสนทนากันตามบทสนทนาที่ครูสาธิตที่ละคู่</p>	<p>5.นักเรียนดูตัวอย่างการจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาของเพื่อนตามบทสนทนาที่ครูสาธิต</p>			



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>S1: Good morning, my name is _____. What is your name?</p> <p>S2: My name is _____. (นักเรียนพูดชื่อ ตัวเอง)</p> <p>S1: Nice to meet you. (นักเรียนคนที่ 1 พูด พร้อม ยื่นมือขวาไปจับมือทักทายกับนักเรียนคนที่ 2)</p> <p>S2: Nice to meet you, too. (นักเรียนคนที่ 2 ยื่นมือขวามาจับมือทักทายกับนักเรียนคนที่ 1)</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนจับคู่เพื่อนในชั้นเรียนฝึกพูดทักทาย โดยเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ ให้ครบในชั้นเรียน</p> <p>S1: Good morning, my name is _____. What is your name?</p> <p>S2: My name is _____. (นักเรียนพูดชื่อ ตัวเอง)</p>	<p>1. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดทักทาย ท่าทางประกอบ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>S1: Nice to meet you. (นักเรียนคนที่ 1 พุดพร้อมยื่นมือขวาไปจับมือทักทายกับนักเรียนคนที่ 2)</p> <p>S2: Nice to meet you, too. (นักเรียนคนที่ 2 ยื่นมือขวามาจับมือทักทายกับนักเรียนคนที่ 1)</p> <p>ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนและประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทสนทนาที่ใช้ในการทำควมรู้จักกับเพื่อนใหม่ในรูปแบบ mapped dialogue</p> <p>What's your name? → My name is ____.</p> <p>Nice to meet you. → Nice to meet you, too.</p> <p>2. ครูอธิบายการทำแบบประเมินตนเอง โดยให้นักเรียนทำตามครูทีละข้อ</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทสนทนาโดยช่วยกันพูดเติมบทสนทนาลงใน mapped dialogue</p> <p>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทสนทนาทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรม
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- บทสนทนาทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ระบุคำกล่าวทักทายที่ใช้ในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้	ประเมินการพูดทักทายในช่วงเวลาต่าง ๆ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ประเมินการพูดทักทายเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรม	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีมารยาทในการพูดทักทาย พูดทำความรู้จักเพื่อนใหม่	เข้าร่วมกิจกรรมการพูดทักทาย พูดทำความรู้จักเพื่อนใหม่	แบบประเมินตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) การกล่าวคำทักทาย ทำความรู้จักเพื่อนใหม่ เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องมั่นใจ และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรม กล่าวคำทักทาย ทำความรู้จักเพื่อนใหม่ เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องมั่นใจ และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรม	ประเมินการเรียนรู้และเข้าใจการกล่าวคำทักทาย ทำความรู้จักเพื่อนใหม่ เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องมั่นใจ และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Nice to Meet you

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดโดยมีท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยค แต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูดพูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

11-12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9-10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6-8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

## การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
 .....

ความสำเร็จ

.....  
 .....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
 .....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
 .....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
 .....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
 (.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. พุดตามโครงสร้างประโยคทักทายและแนะนำตนเอง	☆☆☆	□
2. ถาม-ตอบชื่อเพื่อนและตนเอง	☆☆☆	□
3. ใช้สำนวน Nice to meet you. เมื่อรู้จักเพื่อนใหม่	☆☆☆	□

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

##### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

##### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถามตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองและผู้อื่น มีความสำคัญในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้พูดและผู้ฟังที่สื่อสารได้ชัดเจน ทำให้มีความเข้าใจตรงกันและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร การใช้ภาษาถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษาและสอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 คำศัพท์ใหม่

nickname, insect, lion, tiger

##### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

การแนะนำตนเอง (Introducing Oneself)



### 3.3 โครงสร้างทบทวน

My name is \_\_\_\_\_.

### 3.4 โครงสร้างใหม่

My nickname is \_\_\_\_\_.

### 3.5 การออกเสียง

คำศัพท์ insect, lion, tiger

ตัวอักษร I/i, L/l, T/t

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองได้

2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

มีมารยาทในการพูดแนะนำตนเอง

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเขียนและออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการเรียนรู้ ให้ข้อมูลแนะนำชื่อเล่น ชื่อจริงของตนเอง เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องมั่นใจ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me					
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถเขียนและออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องตามหลักการเรียนรู้ ให้ข้อมูลแนะนำชื่อเล่น ชื่อจริงของตนเอง เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริง และชื่อเล่นตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พูดแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองได้</li> <li>2. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง</li> </ol>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา</li> <li>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>3. ครูร้องเพลง What's your name? และถามนักเรียนทีละคนให้ตอบชื่อของตนเอง</li> <li>4. ครูทบทวนประโยคจากเพลงที่ร้องและสอบถามความรู้เดิมของนักเรียน</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพูดแนะนำชื่อจริงของครู My name is _____. แล้วพูดแนะนำชื่อเล่น My nickname is _____. พูดซ้ำ ๆ จนกว่านักเรียนจะบอกความหมายของคำว่า name และ nickname ได้ จากนั้นนักเรียนบอกความหมายของ name และ nickname</li> <li>2. ครูนำเสนอประโยค PPT My name is _____. My nickname is _____. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทีละประโยค</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</li> <li>3. นักเรียนตอบชื่อของตนเอง</li> <li>4. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม</li> <li>1. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคตามครู My name is _____. My nickname is _____. 2. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคโดยใช้ชื่อจริง และชื่อเล่นของนักเรียน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพลง What's your name?</li> <li>- PPT ประโยคแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่น</li> <li>- PPT บทสนทนาชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเอง</li> <li>- PPT ตัวอักษร /i, L/L, T/t</li> <li>-คำศัพท์ insect, lion, tiger</li> <li>-ใบงานที่ 1 เรื่อง Handwriting</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประโยค โครงสร้าง ข้อมูลชื่อเล่น ชื่อจริง</li> <li>2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Handwriting</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.แบบประเมิน การประเมินการ พูดประโยคตาม โครงสร้าง</li> <li>2.แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</li> <li>3.แบบประเมิน การเขียน บรรยาย</li> <li>4.แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน</li> </ol>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> มีมารยาทในการพูดแนะนำตนเอง</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวินัย</li> <li>2. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคตามครูโดยใช้ชื่อจริงและชื่อเล่นของนักเรียนเองให้คล่อง</p> <p>4. ให้นักเรียนพูดแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองที่ทุกคน ครูประเมินความถูกต้องในการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>5. ครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน ให้นักเรียนตอบชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเอง</p> <p>T: What is your name? S1: My name is _____. (บอกชื่อตัวเอง)</p> <p>T: What is your nickname? S1: My nickname is _____. (บอกชื่อเล่นตัวเอง)</p> <p>และขออาสาสมัครนักเรียน 4 คน จับคู่สนทนาถามตอบเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นของเพื่อน</p>	<p>3. นักเรียนแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของนักเรียนที่ทุกคน</p> <p>S1: My name is _____. My nickname is _____. 5. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>My name is _____. My nickname is _____. อาสาสมัครนักเรียน 4 คน จับคู่สนทนาถามตอบเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นของเพื่อน</p>	<p>- PPT</p> <p>แบบประเมินตนเอง</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <p>1. ให้นักเรียนจับคู่ผลิตภัณฑ์สนทนาถามตอบชื่อเล่นและชื่อจริงของเพื่อน ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p> <p>2. ครูแนะนำตัวอักษรใหม่ ตัวอักษร /i, /l/, /t/ จาก ppt โดยครู ให้นักเรียนออกเสียง Phonics ตาม ครูใช้นิ้วชี้ลากเส้นไปตามตัวอักษร ให้นักเรียนชูนิ้วชี้และลากเส้นตัวอักษรในอากาศตามครู 2-3 ครั้งพร้อมกับออกเสียง ฟีกออกเสียง คำศัพท์ตามแต่ละตัวอักษร insect, lion, tiger</p> <p>3. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตัวอักษรในใบงานที่ 1 เรื่อง Handwriting ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 6 และ 9</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคที่ใช้ในการแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองและขออาสาสมัครนักเรียนชาย 1 คน หญิง 1 คน พูดแนะนำชื่อของตนเอง</p>	<p>1. นักเรียนจับคู่ผลิตภัณฑ์สนทนาถามตอบชื่อเล่นและชื่อจริงของเพื่อน</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงตัวอักษรและลากเส้นตัวอักษรในอากาศตามครู</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Handwriting</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยคที่ใช้ในการแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองอาสาสมัครนักเรียนพูดแนะนำชื่อของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูอธิบายการทำแบบประเมินตนเอง โดยให้นักเรียนทำตามทีละข้อ	2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			



## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทสนทนาการถามชื่อเล่นและชื่อจริง
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Handwriting

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) บทสนทนาการถามชื่อเล่นและชื่อจริง
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Handwriting

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้	ประเมินการพูดถามตอบชื่อจริงและชื่อเล่น	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองได้ 2. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง	1. ประเมินการพูดแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่น 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีมารยาทในการพูดแนะนำตนเอง	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Know About Me	แบบประเมินตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการสื่อสาร 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	ประเมินสมรรถนะการเขียนและออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการเรียนรู้ ให้ข้อมูลแนะนำชื่อเล่น ชื่อจริงของตนเอง เพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องมั่นใจ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”





### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Know About Me

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การเขียน	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของ เนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรค ตอน รายละเอียด ของเนื้อหาน้อย มาก และไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด หรือมี รายละเอียด เนื้อหาแต่ไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>  |



## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)			

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดีมาก  
 6 - 7 คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดี  
 4 - 5 คะแนน      ระดับคุณภาพ      พอใช้  
 1 - 3 คะแนน      ระดับคุณภาพ      ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สละกคคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สละกคคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สละกคคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สละกคคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก  
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี  
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ...

ใบงานที่ 1 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me  
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.1/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me  
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

Handwriting practice sheet for the letter 'I'. The sheet contains six rows of handwriting lines (top, middle, bottom). Each row starts with a stroke order diagram for the letter 'I' and is followed by four instances of the letter 'I' for tracing. The letters are red. A faint watermark of a Thai temple is visible in the background.

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.1/.....เลขที่.....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงตัวอักษร l/i, L/l, T/t	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. เขียนตัวอักษร l/i, L/l, T/t	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. พูดยตามโครงสร้างประโยค	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. ถาม-ตอบชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเอง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล  
ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังได้
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ  
ตัวชี้วัด ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม  
ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน  
ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม  
ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- มาตรฐานการเรียนรู้ 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก  
ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายที่ถูกต้องชัดเจนทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ใหม่

face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck, touch, arm(s), Please, ant

#### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
- การปฏิบัติตามคำสั่ง

(Giving information about parts of the body and follow the instructions)

#### 3.3 โครงสร้างใหม่

Touch your \_\_\_\_\_, please.

#### 3.4 การออกเสียง

ตัวอักษร A/a, E/e, F/f

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ระบุคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 2) อ่านออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

#### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้
- 2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง

#### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง

### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเขียนและออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการเรียนรู้ ระบุรายละเอียดของข้อมูลและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้องมั่นใจ (1.1, 2.1)

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of your Body หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถเขียนและออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการเรียนรู้ ระบุรายละเอียดของข้อมูล และปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้องมั่นใจ (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> 1. ระบุคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p>2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> 1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอเนื้อเพลง Head Shoulder Knee and Toe 4. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง Head Shoulder Knee and Toe และทำท่าประกอบเพลงตามครู และครูอธิบายความหมายของเพลง และให้นักเรียนทำท่าแต่ละอวัยวะต่าง ๆ ของตัวนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b> 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยครูนำเสนอ PPT ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู (face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck) เน้นการออกเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรกของคำศัพท์ และเสียงตัวอักษรตัวสุดท้ายให้ชัดเจน</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>4. นักเรียนร้องเพลงตามและทำท่าทางประกอบเพลงตามครู</p> <p>1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามครู</p>	<p>- เพลง เพลง Head Shoulder Knee and Toe - PPT ภาพ คำศัพท์ - PPT ประโยคคำสั่ง Touch your (อวัยวะ) please. - PPT ตัวอักษร A/a, E/e, F/f คำศัพท์ arm, face, eye - ใบงานที่ 2 เรื่อง Handwriting</p>	<p>- การพูด ประโยคคำสั่ง - ใบงานที่ 2 เรื่อง Handwriting</p>	<p>1.แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2.แบบประเมินการเขียนบรรยาย</p> <p>3.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of your Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. อ่านและเขียนตัวอักษร ได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>มีมารยาทในการใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>2. ครูออกคำสั่ง Touch your mouth. นักเรียนใช้มือแตะที่ปากของตนเอง ครูออกคำสั่งให้นักเรียนระบอวัยวะอื่น ๆ ตามคำศัพท์ที่ครูออกคำสั่งจนครบ</p> <p>3. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 2 คู่มาผลัดกันออกคำสั่ง เช่น นักเรียนคนที่ 1 เป็นผู้ออกคำสั่ง Touch your face. นักเรียนคนที่ 2 เป็นผู้ปฏิบัติสัมผัสใบหน้าของตนเอง</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <p>1. ให้นักเรียนจับคู่และผลัดเปลี่ยนกันออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง Touch your (อวัยวะ). ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. ครูนำเสนอประโยคคำสั่ง Touch your (อวัยวะ), please. และนักเรียนออกเสียงตามครูและปฏิบัติตามคำสั่ง ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเติมคำว่า please ในประโยคคำสั่งเป็นการออกคำสั่งอย่างสุภาพ</p>	<p>2. นักเรียนสัมผัสอวัยวะตามที่ครูสั่ง และออกเสียงตามครู</p> <p>3. นักเรียนจำนวน 2 คู่มาผลัดกันออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม</p> <p>1. นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนจับคู่ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้ออกคำสั่งและสัมผัสอวัยวะตามคำสั่ง</p> <p>2. นักเรียนอ่านและออกเสียงประโยคคำสั่งพร้อมปฏิบัติตามประโยคคำสั่งที่อ่าน</p>	- PPT word web		

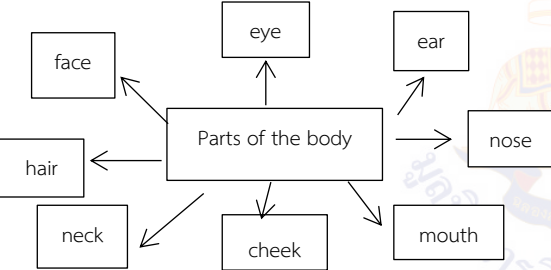
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of your Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูแนะนำตัวอักษรใหม่ ตัวอักษร A/a, E/e, F/f</p> <p>จาก ppt โดยครูให้นักเรียนออกเสียง Phonics ตาม ครูใช้นิ้วชี้ลากเส้นไปตามตัวอักษร ให้นักเรียนชูนิ้วชี้และลากเส้นตัวอักษรในอากาศ ตามครู 2-3 ครั้งพร้อมกับออกเสียง ฝีกออกเสียง คำศัพท์ตามแต่ละตัวอักษร arm, face, eye</p> <p>3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวอักษรบนกระดาน ตามครูพร้อมกัน และขออาสาสมัครออกมาเขียน ตัวอักษรคนละตัว ถ้าเขียนไม่ถูกต้องให้เพื่อน ๆ ช่วยบอกวิธีเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนฝึกเขียนตัวอักษรในใบงานที่ 2 เรื่อง Handwriting ครูสังเกตการทำงาน of นักเรียน และประเมินด้วยแบบประเมินที่ 6 และ 9</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะ ต่าง ๆ ที่เรียนไปในรูป word web โดยนักเรียน</p>	<p>3. นักเรียนออกเสียงตัวอักษรและลากเส้น ตัวอักษรในอากาศตามครู</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Handwriting</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะ ต่าง ๆ ที่เรียนไปในรูป word web</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of your Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ช่วยกันบอกคำศัพท์และครูเขียนคำศัพท์นั้นเป็น Word Web</p>  <pre> graph TD     A[Parts of the body] --&gt; B[eye]     A --&gt; C[ear]     A --&gt; D[nose]     A --&gt; E[mouth]     A --&gt; F[cheek]     A --&gt; G[neck]     A --&gt; H[hair]     A --&gt; I[face]           </pre> <p>2. ให้นักเรียนบอกวิธีการรักษาความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การรักษาความสะอาดฟัน การตัดเล็บให้สั้นการล้างมือก่อนรับประทานอาหารต่าง ๆ ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>2. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นบอกการรักษาความสะอาดของร่างกาย</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดคำสั่งและคำศัพท์ร่างกาย
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Handwriting

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดประโยคคำสั่ง
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Handwriting

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. ระบุงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง	1. ประเมินการพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีมารยาทในการใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง	กิจกรรม I like activity	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนและออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) ระบุงรายละเอียดของข้อมูลและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้องมั่นใจ	ประเมินสมรรถนะเขียนและออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการเรียนรู้ ระบุงรายละเอียดของข้อมูลและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้องมั่นใจ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Parts of your Body

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างและหลักการออก เสียง พูดตะกุกตะกัก หยุด เป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การเขียน	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของ เนื้อหา มาก สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูป ประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรคตอน รายละเอียดของเนื้อหาน้อย มาก และไม่สอดคล้องกับ ภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา มากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน 3 หมายถึง ดี  
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- |            |  |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา    | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>              |





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_

### 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

ชื่อ - สกุล..... ชั้น ป.1/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

	A	A	A	A
	a	a	a	a
	E	E	E	E
	e	e	e	e
	F	F	F	F
	f	f	f	f

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.1/.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



face



สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



hair

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



neck

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



nose

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



mouth



สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



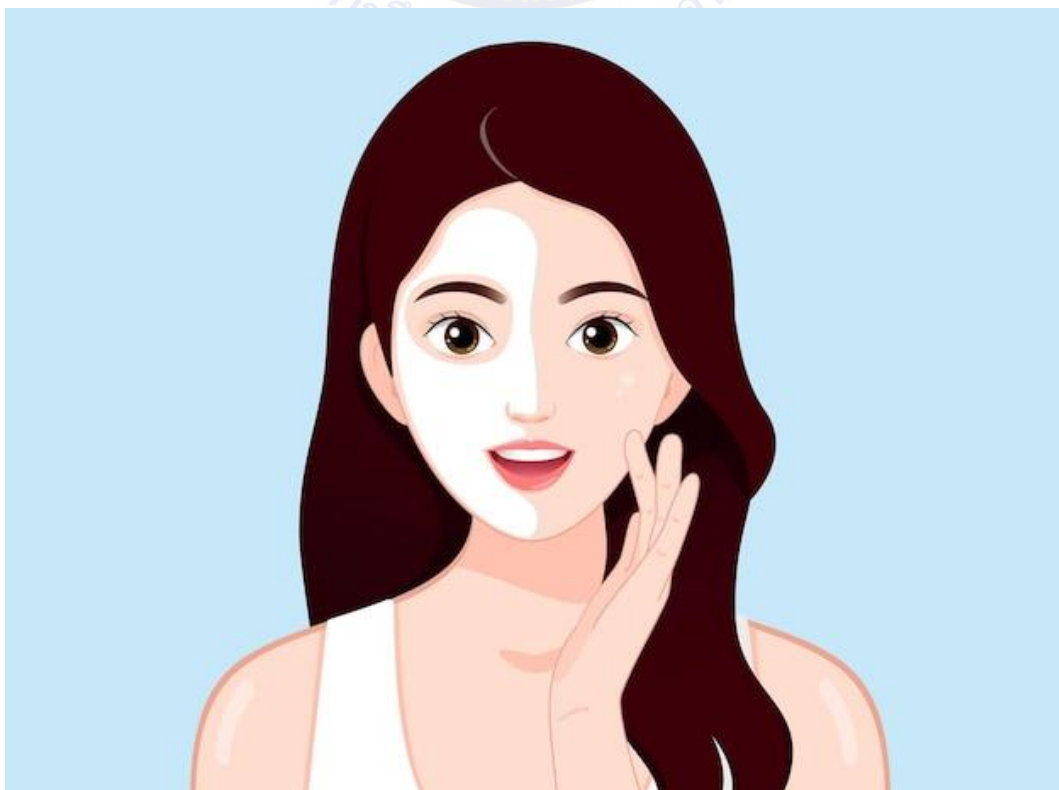
eye

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ear

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



cheek

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังได้
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- มาตรฐานการเรียนรู้ 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายที่ถูกต้องชัดเจน ช่วยให้ผู้พูดและผู้ฟังเข้าใจถูกต้อง สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง และช่วยให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์



### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck, touch, arm(s), Please

#### 3.2 คำศัพท์ใหม่

one, two, three, four, five, monster, have, has, hand(s), head, arm(s), leg(s),  
tooth/teeth, foot/feet, toe(s), x-ray

#### 3.3 หน้าที่ทางภาษา

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

(Giving information about parts of the body)

#### 3.4 โครงสร้างใหม่

- Draw a/ an \_\_\_\_\_ .

- I like my monster.

- My monster has + number+ parts of body. (คำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย)

#### 3.5 การออกเสียง

ตัวอักษร M/m, N/n, X/x

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

2) อ่านออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

#### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้

2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง

#### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

มีความรู้ความเข้าใจอ่านออกเสียง เขียนตัวอักษร คำศัพท์และประโยค พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้  
อย่างมีความสุข (1.1, 2.1)

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>มีความรู้ความเข้าใจอ่านออกเสียง เขียนตัวอักษร คำศัพท์ และประโยค พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างมีความสุข (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. ระบุคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p>2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้</p> <p>2. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนร้องเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ตามครู และทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อร้องได้แล้วฝึกร้องให้เร็วขึ้น ๆ เพื่อความสนุกสนาน อาจให้นักเรียนหญิงจับคู่กับนักเรียนหญิง นักเรียนชายจับคู่กับนักเรียนชาย แล้วสลับกันสัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของคู่ของตนตามเนื้อเพลงที่กล่าวถึง</p> <p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ PPT face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายเพื่อทบทวนคำศัพท์อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b></p> <p>1. ครูสอบถามนักเรียนถึงท่าทางในเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes มีอวัยวะใดที่เพิ่มขึ้นมาจากบทเรียนที่แล้ว</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>3. นักเรียนร้องเพลงตามและทำท่าทางประกอบเพลงตามครู</p> <p>4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและบอกความหมาย</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูและแตะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย</p>	<p>- เพลง Head Shoulder Knee and Toe</p> <p>- PPT ภาพ คำศัพท์</p> <p>- PPT Monster</p> <p>- กระดาษ A 4</p> <p>- ตัวอักษร M/m, N/n, X/x</p> <p>คำศัพท์ monster, neck, x-ray</p> <p>- ใบงานที่ 3 เรื่อง Handwriting</p> <p>- PPT word web</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p>	<p>- การพูดและปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง</p> <p>- บงานที่ 3 เรื่อง Handwriting</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p>	<p>1.แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2.แบบประเมินการเขียนบรรยาย</p> <p>3.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เพติดเพลินในการร่วม กิจกรรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวินัย</li> <li>2. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ จาก PPT head, hand, arm, leg, tooth, foot, toe ให้นักเรียนแต่ละส่วนต่าง ๆ ของร่างกายพร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ตามครู จนพูดได้คล่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ครูให้นักเรียนฝึกนับเลข 1-5 พร้อมกันโดยชูนิ้วนับและออกเสียงตามครู 3-4 ครั้ง</li> <li>3. ครูนำเสนอคำศัพท์จาก PPT ชุด Monster สอนคำศัพท์ใหม่ one monster ให้นักเรียนดูครูชี้ที่ภาพสัตว์ประหลาดแล้วพูดว่า monster ให้นักเรียนออกเสียงตาม ให้นักเรียนเดาความหมาย monster จากภาพ จากนั้นครูพูดว่า one monster นักเรียนออกเสียงตาม</li> </ol> <p>ครูนำภาพ two monsters ให้นักเรียนพูดตามครูชี้ที่สัตว์ประหลาดทีละ 1 ตัว ให้นักเรียนนับ one, two และพูดว่า two monsters (เน้นการออกเสียง s ท้ายคำนามพหูพจน์)</p> <p>ครูนำเสนอจนครบ one – five</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. นักเรียนนับเลข 1-5 เป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>3. นักเรียนฝึกออกเสียงและพูดคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้น</li> </ol>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ monster ใน PPT ชุด Monster ว่ามีอักษรอะไรเพิ่มขึ้นมา one monster, two monsters, three monsters, four monsters, five monsters สังเกตว่าเพิ่ม s เฉพาะภาพใด และร่วมกันสรุปว่าถ้ามีสัตว์มากกว่า 1 ตัวจะต้องเติม s ที่ท้ายคำ ครูอธิบายเพิ่มเติมถ้านักเรียนไม่เข้าใจ</p> <p>5. ครูทดสอบความเข้าใจเรื่องจำนวนโดยให้นักเรียนชี้หรือแสดงอวัยวะตามจำนวนที่ครูบอก เช่น one eye นักเรียนชี้ที่ตา 1 ข้าง two eyes นักเรียนชี้ที่ตา 2 ข้าง เป็นต้น</p> <p>6. ครูนำเสนอบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monster จาก PPT ให้นักเรียนดูบัตรภาพ three monsters ว่าสัตว์ประเภทใดในภาพมีจำนวนหัว จำนวนหู จำนวนปาก จำนวนตา จำนวนมือ จำนวนขาเท่าไร ครูเขียนโครงสร้างประโยค My monster has จำนวน คำศัพท์อวัยวะ.</p>	<p>4. นักเรียนสังเกตและบอกได้ว่า เมื่อสัตว์ประเภทใดมีมากกว่า 1 ตัวจะมี s ท้ายคำศัพท์ monster</p> <p>5. นักเรียนฝึกพูดและชี้ที่อวัยวะตามจำนวนตามที่ครูสั่ง</p> <p>6. นักเรียนฝึกพูดประโยค My monster has จำนวน คำศัพท์อวัยวะ. พร้อมกับบอกความหมาย</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ให้นักเรียนฝึกพูดตาม เช่น My monster has one head. My monster has two ears. My monster has three eyes. ฝึกพูดอธิบายเช่นนี้พร้อมกับบอกความหมาย</p> <p>7. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ครูออกคำสั่ง Draw a head, please. นักเรียนวาดรูปหัว 1 หัวบนกระดาษ Draw five eyes, please.นักเรียนวาดรูปตา 5 ตาลงในกระดาษที่มีรูปหัวอยู่แล้วสุ่มนักเรียน 4-5 คนให้ฝึกพูดประโยคคำสั่ง Draw จำนวน (ศัพท์อวัยวะ), please. โดยสลับกันมาออกคำสั่งให้นักเรียนที่เหลือวาดภาพเติมลงในกระดาษ นักเรียนชูผลงานที่วาดเสร็จให้ครูและเพื่อน ๆ ดู ครูถามนักเรียนว่าชอบสัตว์ประหลาดของนักเรียนไหม ถ้าชอบพูดให้นักเรียนพูดตามครูว่า I like my monster.</p>	<p>7. นักเรียนวาดภาพ monster ตามคำสั่ง</p>			

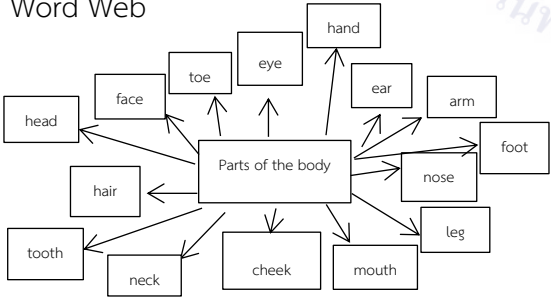
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูเลือกภาพของนักเรียน 1 ภาพ เพื่ออธิบาย สัตว์ประหลาด ดังนี้ My monster has a head, five eyes, _____, and ____.</p> <p>นักเรียนฝึกพูดตามจนคล่อง ให้นักเรียนว่า รูปภาพสัตว์ประหลาดที่นักเรียนวาดแล้วพูด อธิบายลักษณะที่ละคน ครูประเมินด้วย แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. ครูแนะนำตัวอักษรใหม่ ตัวอักษร M/m, N/n, X/x จาก ppt โดยครู ให้นักเรียนออกเสียง Phonics ตาม ครูใช้นิ้วชี้ลากเส้นไปตาม ตัวอักษร ให้นักเรียนชูนิ้วชี้และลากเส้นตัวอักษร ในอากาศตามครู 2-3 ครั้งพร้อมกับออกเสียง ฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามแต่ละตัวอักษร monster, neck, x-ray</p> <p>3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวอักษรตามสื่อ ppt ตามครูพร้อมกัน และขออาสาสมัครออกมาเขียน</p>	<p>1. นักเรียนฝึกพูดประโยค My monster has a head, five eyes, ____, and ____.</p> <p>2. นักเรียนฝึกออกเสียงตัวอักษรและลากเส้น ตัวอักษรในอากาศตามครู</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ตัวอักษรคนละตัว ถ้าเขียนไม่ถูกต้องให้เพื่อน ๆ ช่วยบอกวิธีเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนฝึกเขียนตัวอักษรในใบงานที่ 3 เรื่อง Handwriting ครูสังเกตการทำงานของนักเรียน และประเมินด้วยแบบประเมินที่ 6 และ 9</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ที่เรียนไปในรูป word web โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์และครูเขียนคำศัพท์นั้นเป็น Word Web</p>  <p>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองโดยครูอธิบายวิธีการบันทึกก่อนที่นักเรียนจะลงมือทำ</p>	<p>4. นักเรียนฝึกเขียนตัวอักษรในใบงานที่ 3 เรื่อง Handwriting</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ จาก PPT คำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>			



## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดและปฏิบัติตามคำสั่งและคำศัพท์ร่างกาย
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Handwriting

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดประโยคคำสั่ง
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Handwriting

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. ระบุดำคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง	1. ประเมินการพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Monster's Body	แบบประเมินตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	1. ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน 2. ประเมินเปรียบเทียบ เรียงลำดับความ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	เหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Monster's Body

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การเขียน	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรค ตอน รายละเอียด ของเนื้อหาน้อย มาก และไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด หรือมี รายละเอียด เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง



Handwriting practice sheet for the letter 'M'. The sheet includes a large diagram showing the stroke order for writing the letter 'M' (1, 2, 3, 4) and several rows of horizontal lines for practice. A watermark of the Ministry of Education, Culture and Sport of Thailand is visible in the background.

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.1/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body  
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

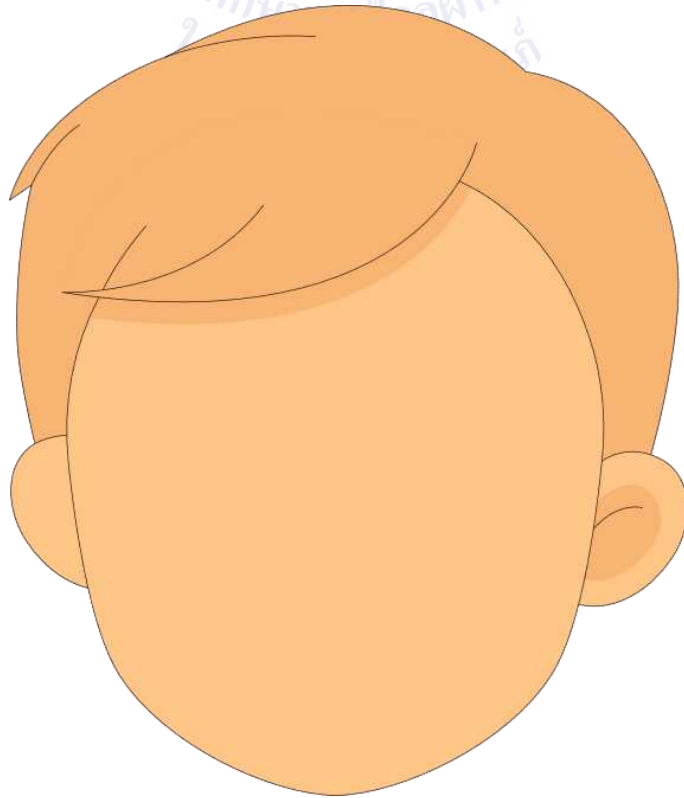
Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

Handwriting practice sheet for uppercase and lowercase letters M, m, N, n, X, and x. Each letter is shown with stroke order diagrams and followed by four examples of the letter written in red on a four-line grid.

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.1/.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



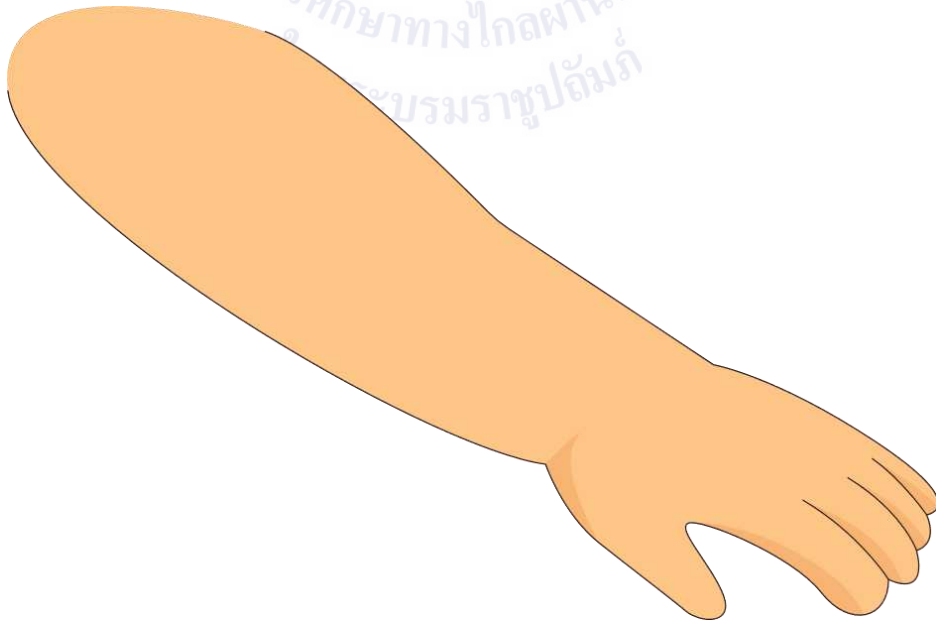
head

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



hand

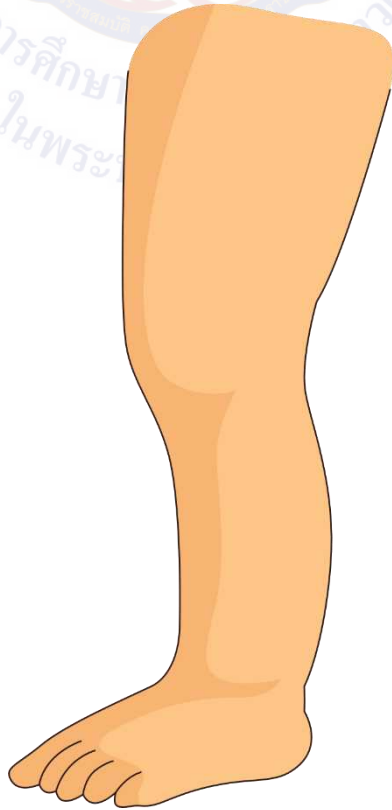
สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



arm



สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



leg

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



foot

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



toe

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



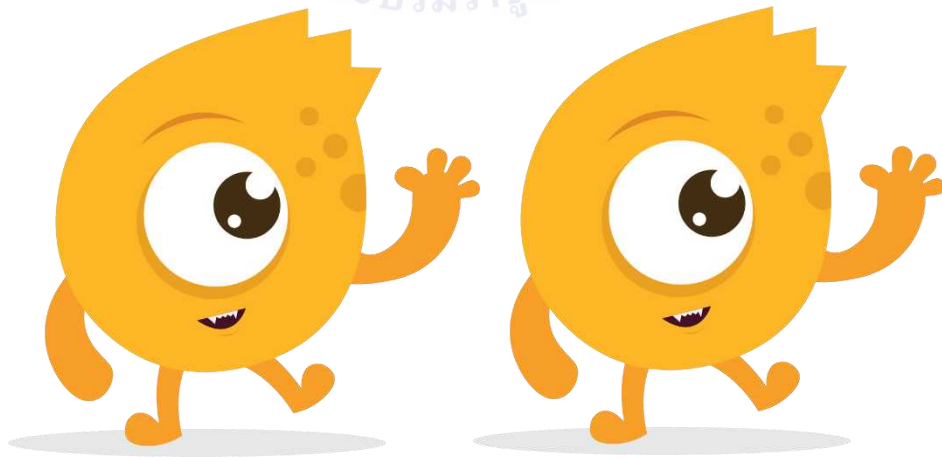
tooth

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



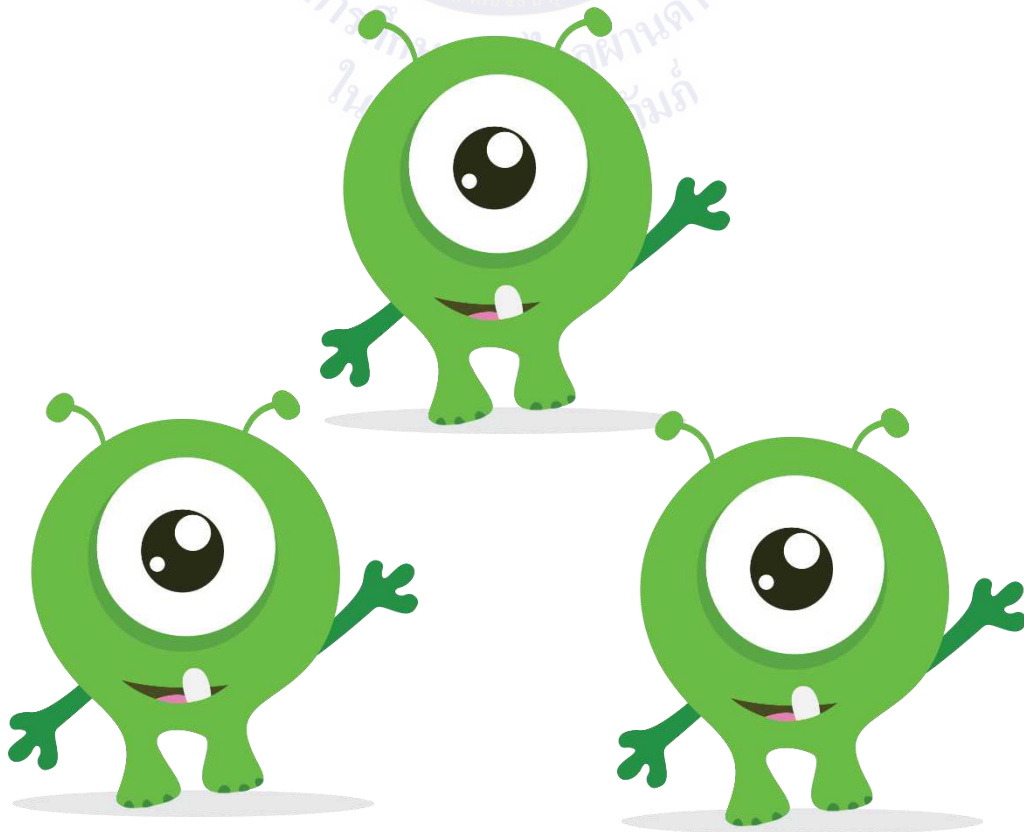
one monster

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



two monsters

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



three monsters

สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



four monsters



สื่อสำหรับครู เรื่อง Body  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of Your Body  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



five monsters



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

\_☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงตัวอักษร M/m, N/n, X/x, A/a, F/f, E/e	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. เขียนตัวอักษร M/m, N/n, X/x, A/a, F/f, E/e	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. การออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. ออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง Touch your _(face)_	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
5. พูดยตามโครงสร้างประโยค My monster has _(five)_ eyes	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังได้

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเลข เป็นการฝึกประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

one, two, three, four, five

#### 3.2 คำศัพท์ใหม่

six, seven, eight, nine, ten, hat, jug, kite

#### 3.3 หน้าที่ทางภาษา

การระบุจำนวนและการใช้คำสั่ง

(Identifying numbers and asking someone to do something)

### 3.4 โครงสร้างใหม่

Make a group of \_\_\_\_\_.

### 3.5 การออกเสียง

ตัวอักษร H/h, J/j, K/k

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุจำนวน one to ten ได้ถูกต้อง

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดประโยคคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์จำนวน one to ten พูดประโยคคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ คำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์จำนวน one to ten พูดประโยคคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง (1.1,2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> ระบุจำนวน one to ten ได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> 1. พูดประโยคคำสั่งแล้ว ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง 2. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ครูนำเสนอเพลง Ten Little Fingers พร้อมทำท่าประกอบ 4. ให้นักเรียนทำท่าทางตามครูเมื่อฟังเพลงครั้งที่สอง และให้นักเรียนร้องเพลงและชูนิ้ว พร้อมกับฟังเพลงครั้งที่สาม ให้นักเรียนเดาความหมายของเพลง ครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b> 1. ครูสอบถามนักเรียนว่าเห็นตัวเลขในชีวิตประจำวันที่ไหนบ้างและสอบถามความรู้เดิม การเรียกตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ one- ten ให้นักเรียนออกเสียงตามครู เน้นการออกเสียงแต่ละคำให้ถูกต้อง และให้นักเรียนชูนิ้วตามจำนวนที่ครูนำเสนอ</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนร้องเพลงตามและทำท่าทางประกอบเพลงตามครูและนักเรียนเดาความหมายของเพลง</p> <p>1. นักเรียนตอบว่าเห็นตัวเลขในชีวิตประจำวันที่ไหนบ้างและบอกความรู้เดิมการเรียกตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูและชูนิ้วตามจำนวนที่ครูนำเสนอ 2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจำนวน 1 ถึง 10 ตามครูและอ่านเองพร้อมกัน</p>	<p>- เพลง Ten Little Fingers - PPT one- ten - บัตรคำศัพท์ one- ten - ตัวอักษร H/h, J/j, K/k คำศัพท์ hat, jug, kite - ใบงานที่ 4 เรื่อง Handwriting - ใบงานที่ 5 เรื่อง Match It - PPT word web</p>	<p>- การพูดและปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง - ใบงานที่ 4 เรื่อง Handwriting - ใบงานที่ 5 เรื่อง Match It - แบบประเมินตนเอง</p>	<p>1. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. แบบประเมินการเขียนบรรยาย 4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>3. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจำนวน 1 ถึง 10 ตามครู อ่านเป็นคำและอ่านสะกดคำ 2-3 ครั้ง จากนั้นครูหยิบบัตรคำจำนวนโดยไม่เรียงลำดับให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน</p> <p>4. ครูสุ่มนักเรียนเลขที่ต่าง ๆ ในห้องเรียนจำนวน 10 คน แจกบัตรคำ one – ten ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ และให้ช่วยกันเรียงจำนวน one – ten หน้าชั้นเรียนให้ถูกต้องครูให้นักเรียนในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการเรียงจำนวน</p> <p>5. ครูหยิบบัตรคำจำนวนโดยไม่เรียงลำดับให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และให้อ่านทีละคนจนนักเรียนอ่านได้คล่อง</p> <p>6. ครูนำเสนอประโยค Make a group of ____ . (ให้จับกลุ่ม ____ คน) โดยใช้คำสั่ง เช่น Make a group of three. แล้วครูจับนักเรียน 3 คนมายืนรวมกัน ให้นักเรียนที่เหลือปฏิบัติตาม ครูเปลี่ยนคำสั่งเป็น Make a group of four/</p>	<p>3. นักเรียนที่ครูสุ่มเรียงบัตรคำจำนวน one – ten นักเรียนที่เหลือตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบัตรคำพร้อมกันและอ่านทีละคน</p> <p>5. นักเรียนฝึกการจับกลุ่มตามคำสั่งของครู</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More

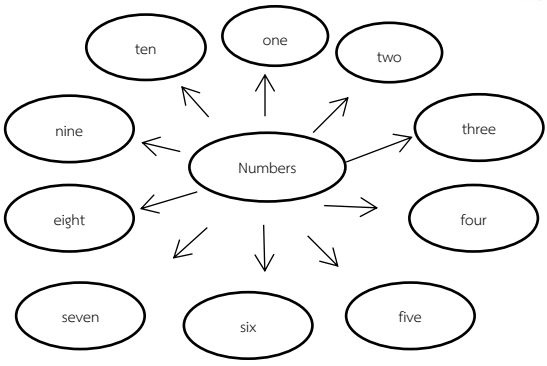
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>five/ six/ seven/ eight/ nine/ ten. ให้นักเรียนปฏิบัติตาม ครูสังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 10 <b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูเปลี่ยนให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้ออกคำสั่ง Make a group of ____ . ให้เพื่อนปฏิบัติตาม ครูประเมินการพูดคำสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง ของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 2</li> <li>ครูแนะนำตัวอักษรใหม่ ตัวอักษร H/h, J/j, K/k จาก ppt โดยครู ให้นักเรียนออกเสียง Phonics ตาม ครูใช้นิ้วชี้ลากเส้นไปตามตัวอักษร ให้นักเรียนชูนิ้วชี้และลากเส้นตัวอักษรในอากาศ ตามครู 2-3 ครั้งพร้อมกับบอกลำเสียง ฟีกออกเสียง คำศัพท์ตามแต่ละตัวอักษร hat, jug, kite</li> <li>ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวอักษรตามสื่อ ppt ตามครูพร้อมกัน และขออาสาสมัครออกมาเขียน ตัวอักษรคนละตัว ถ้าเขียนไม่ถูกต้องให้เพื่อน ๆ ช่วยบอกวิธีเขียนที่ถูกต้อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนผลัดกันเป็นผู้ออกคำสั่ง Make a group of ____ . ให้เพื่อนปฏิบัติตาม</li> <li>นักเรียนฝีกออกเสียงตัวอักษรและลากเส้น ตัวอักษรในอากาศตามครู</li> </ol>			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. นักเรียนฝึกเขียนตัวอักษรในใบงานที่ 4 เรื่อง Handwriting และโยงเส้นจับคู่จำนวนกับรูปภาพในใบงานที่ 5 เรื่อง Match It ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 6 และ 9</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนเลขที่เรียนในบทนี้ในรูปของ Word web โดยนักเรียนบอกจำนวนเลข ครูติดบัตรคำบนกระดาน</p> 	<p>4. นักเรียนฝึกเขียนตัวอักษรในใบงานที่ 4 เรื่อง Handwriting และโยงเส้นจับคู่จำนวนกับรูปภาพในใบงานที่ 5 เรื่อง Match It</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้จาก PPT คำศัพท์</p>			



## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดและปฏิบัติตามคำสั่งและคำศัพท์ one - ten
- 2) บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 4 เรื่อง Handwriting
- 4) ใบงานที่ 5 เรื่อง Match It

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดประโยคคำสั่ง
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Handwriting
- 3) ใบงานที่ 5 เรื่อง Match It

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ระบุจำนวน one to ten ได้ ถูกต้อง	ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ one to ten	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถูกต้อง 2. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ ถูกต้อง	1. ประเมินการพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Make a group.	กิจกรรม I like activity	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) อ่านออกเสียง.บอก ความหมายคำศัพท์	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียงบอกความหมายคำศัพท์จำนวน one to ten พูดประโยค	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) พูดประโยคคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม ได้ถูกต้อง	คำสั่งแล้วปฏิบัติตาม ได้ถูกต้อง		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Tell Me More

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การเขียน	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรค ตอน รายละเอียด ของเนื้อหาน้อย มาก และไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด หรือมี รายละเอียด เนื้อหามากแต่ไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ul>  |



## แบบประเมินที่ 6

## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สละกคคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สละกคคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สละกคคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สละกคคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พุดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

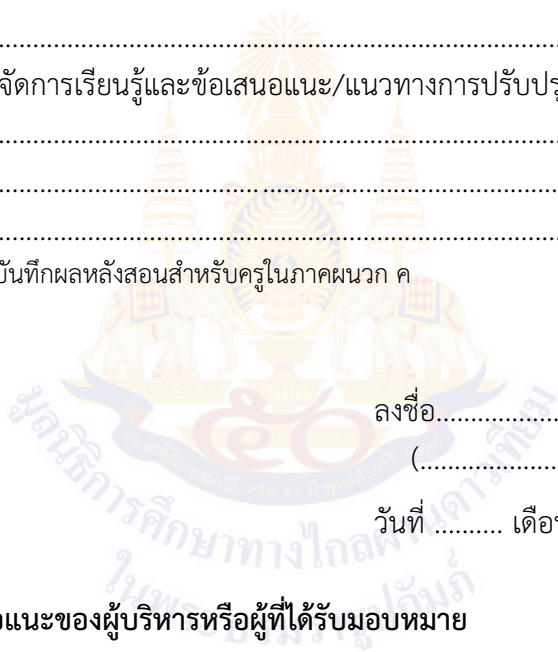
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 4 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

ใบงานที่ 5 เรื่อง Match It  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Match the numbers with the pictures and read.

**คำสั่ง:** โยงเส้นจำนวนกับรูปภาพให้ถูกต้องและฝีกออกเสียงจำนวนนับ

one	●	●	
two	●	●	
three	●	●	
four	●	●	
five	●	●	
six	●	●	
seven	●	●	
eight	●	●	
nine	●	●	
ten	●	●	

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body  
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.1/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Match It  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the numbers with the pictures and read.

คำสั่ง: โยงเส้นจำนวนกับรูปภาพให้ถูกต้องและฝีกออกเสียงจำนวนนับ

one



two



three



four



five



six



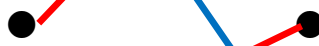
seven



eight



nine



ten





สื่อสำหรับครู เรื่อง Number  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

one

two

สื่อสำหรับครู เรื่อง Number  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

three

four

สื่อสำหรับครู เรื่อง Number  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

five

six

สื่อสำหรับครู เรื่อง Number  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

seven

eight

สื่อสำหรับครู เรื่อง Number  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Tell Me More  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

nine

ten

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Who is This? (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาในการพูดแนะนำผู้อื่น เป็นการฝึกประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่

this, that

3.2 หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูล (Giving one's information)

### 3.3 โครงสร้างใหม่

This/That is (name) .

### 3.4 การออกเสียง

ตัวอักษร O/o, Q/q, R/r

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคง่ายๆ ได้

2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- พอใจในการทำงาน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ พูดแนะนำเพื่อน ด้วยประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)

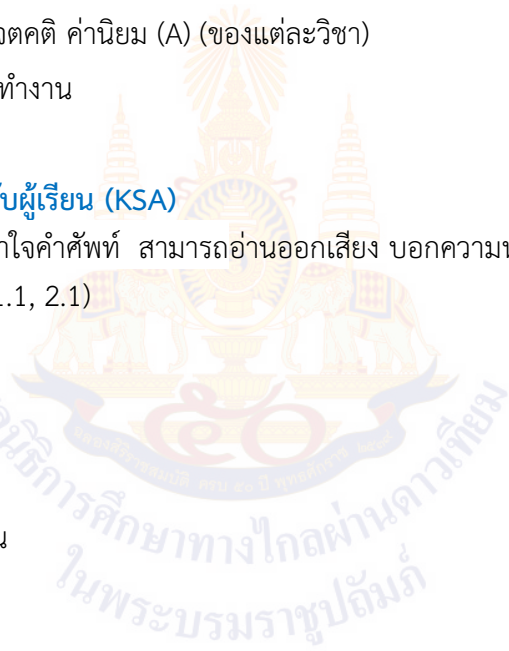
## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Who is This? (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์ พูดแนะนำเพื่อน ด้วยประโยคง่ายๆ ได้ ถูกต้อง (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> 1. พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคง่ายๆ ได้ 2. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนจำนวนเลข 1-10 โดยนักเรียนร่วมกันร้องเพลง Ten Little Fingers พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ 4. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนชายและกลุ่มนักเรียนหญิง ฟังครูพูดจำนวนเลข ถ้าครูพูดภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนพูดจำนวนเลขเป็นภาษาไทย ถ้าครูพูดจำนวนเลขเป็นภาษาไทย ให้นักเรียนพูดจำนวนเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนกลุ่มใดพูดก่อนและถูกต้องได้ 1 คะแนน ถ้าพูดพร้อมกันและถูกต้องได้ 1 คะแนน ทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ ครูสังเกตการออกเสียงและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 3. นักเรียนร้องเพลงตามและทำท่าทางประกอบเพลงตามครู 4. นักเรียนแข่งกันบอกจำนวนเลขที่ครูพูดเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย</p>	<p>- เพลง Ten Little Fingers - PPT โครงสร้างประโยค - PPT ตัวอักษร O/o, Q/q, R/r / คำศัพท์ owl, quiet, rabbit - ใบงานที่ 6 เรื่อง Handwriting - PPT This is ___./That is ___.</p>	<p>- การพูดแนะนำเพื่อน - ใบงานที่ 6 เรื่อง Handwriting</p>	<p>1. แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินการเขียนบรรยาย 3. แบบประเมินการออกเสียง 4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Who is This? (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม พอใจในการทำงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวินัย</li> <li>2. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>ชั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพูดประโยค This is ชื่อครู และชี้ที่ตนเอง ครูชี้ให้นักเรียนที่นั่งหลังห้องแล้วพูดว่า That is ชื่อ นักเรียน. ให้นักเรียนสังเกตการชี้นิ้วของครู แล้วช่วยกันเดาความหมายของคำว่า This และ That</li> <li>2. ครูอธิบายการใช้ This, That This ชี้ใกล้ และ That ชี้ไกล ครูชี้ให้นักเรียนที่อยู่ใกล้เพื่อแนะนำชื่อ This is ชื่อนักเรียน . เช่น This is Suda. ครูชี้ให้นักเรียนที่อยู่ไกลเพื่อแนะนำชื่อ That is Sak. ครูชี้ให้นักเรียนที่อยู่ใกล้พูดอีกครั้ง This is Dara. นักเรียนพูดตาม ครูชี้ให้นักเรียนที่อยู่ไกลพูดว่า That is Yupin. นักเรียนพูดตาม ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คนให้พูดแนะนำเพื่อนที่อยู่ใกล้และไกล</li> <li>3. ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค This/ That is ____ . เพื่อบอกชื่อเพื่อนทั้งที่อยู่ใกล้ตัวและไกลตัว จนครบทุกคน</li> </ol> <p>ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสังเกตประโยคที่ครูพูดและให้คาดเดาความหมายของคำว่า This, That</li> <li>2. นักเรียนฝึกพูดการใช้ This, That เพื่อแนะนำเพื่อนที่อยู่ใกล้และอยู่ไกล</li> <li>3. นักเรียนฝึกพูดประโยค This/ That is ____ . เพื่อบอกชื่อเพื่อนทั้งที่อยู่ใกล้ตัวและไกลตัว</li> </ol>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Who is This? (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูสอนนักเรียนออกเสียงPhonics และเขียนตัวอักษร O/o, Q/q, R/r โดยสาธิตการเขียนบนกระดานให้นักเรียนใช้นิ้วลากตามในอากาศและบนโต๊ะ</p> <p>5. ครูนำเสนอคำศัพท์ตามตัวอักษร owl, quiet, rabbit</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <p>1. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Handwriting ครูดูแลการเขียนให้ถูกต้องตามวิธีการเขียน และสอนการอ่านออกเสียงตัวอักษรและคำที่เขียนครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ This กับ That สำหรับสิ่งที่อยู่ใกล้และอยู่ไกล โดยครูให้นักเรียนในห้องใกล้ ไกล ให้นักเรียนพูดแนะนำเพื่อนด้วยโครงสร้างประโยค This is ___./That is ____.</p>	<p>4. นักเรียนฝึกออกเสียง Phonics และเขียนตัวอักษร O/o, Q/q, R/r และอ่านคำศัพท์ owl, quiet, rabbit</p> <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Handwriting</p> <p>1. นักเรียนพูดแนะนำเพื่อนด้วยโครงสร้างประโยค This is ___./That is ____. พร้อมกัน</p>			

### 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง โครงสร้างประโยค This is \_\_\_./ That is \_\_\_. ตัวอักษร, คำศัพท์
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Handwriting

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดแนะนำเพื่อน
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Handwriting

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	ประเมินการออกเสียง คำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยค ง่ายๆ ได้ 2. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ ถูกต้อง	1. ประเมินการพูด 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> พอใจในการทำงาน	สังเกตการทำใบงาน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เปรียบเทียบ เรียงลำดับความ เหมือนและความแตกต่าง ของ ข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อม ทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	1. ประเมินสมรรถนะ ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน 2. ประเมิน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ความเหมือนและ ความแตกต่าง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	ของข้อมูลที่ได้ตัว ตามที่กำหนด พร้อม ทั้งบรรยายละเอียด ของข้อมูล		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Who is This? (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การเขียน	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเอา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ครบ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เอาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรค ตอน รายละเอียด ของเนื้อหาไม่ มาก และไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด หรือมี รายละเอียด เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด
3. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียง คำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง ออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
4. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
5. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)		

## เกณฑ์การประเมิน

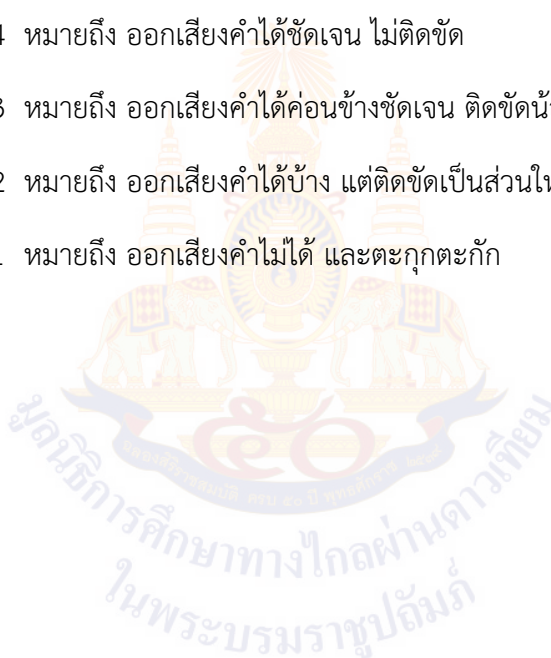
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง             |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน                        |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง                       |
| <br>           |   |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด                           |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย                  |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่                 |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก                          |





## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาพอ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาพอแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูบอกรับครู โรงเรียน และสังคม	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 6 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Who is This? (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง



This

That

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Who is This? (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

O O O O O

o o o o o

Q Q Q Q Q

q q q q q

R R R R R

r r r r r

This This This This

That That That That

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who is This? (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาในการพูดแนะนำผู้อื่น เป็นการฝึกประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่

who, friend, he, she, cat, dog, bird

3.2 หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving one's information)

### 3.3 โครงสร้างใหม่

A: Who is this/that?

B: This/That is (name).

He/She is my friend.

### 3.4 การออกเสียง

ตัวอักษร C/c, D/d, B/b

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคง่ายๆ ได้

2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who is This? (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ คำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์ พูดแนะนำเพื่อน ด้วยประโยคง่ายๆ ได้ ถูกต้อง (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> - อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> 1. พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคง่ายๆ ได้ 2. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์ This, That โดยครูชี้ให้นักเรียนในห้องเรียน และให้นักเรียนทั้งชั้นพูดประโยคตามโครงสร้าง This is ____./That is ____ เพื่อแนะนำเพื่อนที่ครูชี้</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b> 1. ครูสอบถามถึงเพื่อนในชั้นเรียน คุณครูยังไม่รู้จักทุกคน จึงพูดทสนทนา Who is this? และให้นักเรียนช่วยกันตอบ และเมื่อนักเรียนตอบมาให้ครูพูดประโยค This is Jane. She is my friend. และสอบถามนักเรียนว่าประโยคที่ครูพูดมีความหมายอย่างไร 2. ครูนำเสนอทสนทนาจากสื่อ PPT ในบทสนทนาแรกเป็นการแนะนำเด็กผู้หญิงในบัตรภาพคำศัพท์ A: Who is this?</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 3. นักเรียนพูดประโยคตามโครงสร้าง This is ____./That is ____.</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามและบอกคาดเดาความหมายที่ตอบมา 2. นักเรียนอ่านบทสนทนาตามครู</p>	<p>- PPT บทสนทนา - บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Put Them in Order - บัตรคำชุด Put Them in Order - PPTตัวอักษร C/c, D/d, B/b / คำศัพท์ cat, dog, bird - ใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting - PPT This is ____./That is ____. - แบบประเมินตนเอง</p>	<p>- พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคง่ายๆ - ใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting</p>	<p>1.แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินการออกเสียง 3.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5.แบบประเมินการเขียนบรรยาย</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who is This? (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>B: This is Jane. She is my friend. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาตามครู หลังจากนั้น นำเสนอบทสนทนาจากสื่อ PPT ในบทสนทนาที่ สองเป็นการแนะนำเด็กผู้ชายในบัตรภาพคำศัพท์</p> <p>A: Who is this ? B: This is Jack. He is my friend. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาตามครู</p> <p>3. เมื่อจบบทสนทนาที่อ่านจากสื่อ PPT ครู สอบถามนักเรียนถึงความแตกต่างของบท สนทนาทั้งสอง ว่าเป็นอย่างไร ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบท สนทนา และการใช้ He /She เมื่อผู้ที่ถูกกล่าวถึง เป็นชาย/หญิง</p> <p>4. ครูเปลี่ยนคำถามในบทสนทนาในสื่อ PPT จาก this เป็น that ดังนี้ A: Who is that ? B: That is Jack. He is my friend. ให้นักเรียนอ่านและบอกถึงความแตกต่างการใช้ this / that</p>	<p>3. นักเรียนร่วมกันบอกถึงความแตกต่างของ บทสนทนาทั้งสอง</p> <p>4. นักเรียนบอกถึงความแตกต่างการใช้ this / that</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who is This? (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>5. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อ PPT ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ Who He She friend ตามครูพร้อมกัน ออกเสียงเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล พร้อมกับบอกความหมาย ครูประเมินการออกเสียงด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>6. ครูติดบัตรคำชุด Put Them in Order หน้าชั้นเรียนและอธิบายวิธีการเรียงประโยค เมื่อครูพูดประโยคใด ให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ครูเลือกออกมาหยิบบัตรคำออกมาเรียงประโยคให้ถูกต้องบนกระดาน ให้เพื่อนในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและฝึกอ่านประโยคที่เรียงพร้อมกัน ครูสังเกตการทำกิจกรรมแล้วประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <p>1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ครูแจกบัตรคำให้ทุกกลุ่ม ฝึกการเรียงประโยค โดยฟังครูพูดบทสนทนา และครูตรวจสอบความถูกต้องของการเรียงบัตรคำในแต่ละกลุ่ม</p>	<p>5. นักเรียนฝึกเรียงประโยค</p> <p>1. นักเรียนฝึกเรียงประโยคกันเป็นกลุ่ม</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who is This? (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. เมื่อนักเรียนเรียงประโยคได้ถูกต้องแล้ว ฝึกการพูดโต้ตอบบทสนทนาตามโครงสร้างที่ เรียงไว้ในแต่ละกลุ่ม ครูสังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 2</p> <p>3. ครูสอนนักเรียนออกเสียงPhonics และเขียน ตัวอักษร C/c, D/d, B/b โดยสาธิตการเขียน บนกระดานให้นักเรียนใช้นิ้วลากตามในอากาศ และบนโต๊ะ</p> <p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ตามตัวอักษร cat, dog, bird</p> <p>5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting ครูดูแลการเขียนให้ถูกต้องตามวิธีการเขียน และสอน การอ่านออกเสียงตัวอักษรและคำที่เขียนครู สังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมิน ที่ 9 และ 10</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูเปิดเพลง Old McDonald นักเรียนส่ง บอล เมื่อครูหยุดเพลง ครูชี้ไปที่นักเรียนที่ถือลูก</p>	<p>2. นักเรียนฝึกออกเสียง Phonics และเขียน ตัวอักษร C/c, D/d, B/b และอ่านคำศัพท์ cat, dog, bird</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting</p> <p>1. นักเรียนเล่นเกมส่งบอลและฝึกพูดบทสนทนา</p>			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who is This? (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>บอกพูดว่า This is ชื่อนักเรียน. He หรือ She is my friend. ตามเพศที่ครูชี้ ครูเปิดเพลงต่อ เมื่อครูหยุดเพลง เพื่อนที่อยู่ถัดจากนักเรียนที่ถือลูกบอลชี้ให้นักเรียนที่ถือลูกบอลแล้วพูดว่า This is ชื่อนักเรียน . He หรือ She is my friend. ตามเพศ ทำเช่นนี้ 4-5 รอบ</p> <p>2. นักเรียนช่วยกันสรุปประโยคการแนะนำเพื่อน (ชาย/หญิง) This is ___/That is ____. He /She is my friend.</p> <p>3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	<p>2. นักเรียนร่วมกันสรุปบอกการใช้ He / She และ This / That</p> <p>3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง โครงสร้างประโยค, ตัวอักษร, คำศัพท์
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting
- 3) สื่อสำหรับครู เรื่อง Put Them in Order

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคง่าย ๆ
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	ประเมินการออกเสียง คำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยค ง่ายๆ ได้ 2. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ ถูกต้อง	1. ประเมินการพูด 2. ตรวจสอบงาน	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Who is This?	กิจกรรม I like activity	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> 1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) อ่านออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง	ประเมินสมรรถนะ ความรู้ความเข้าใจ คำศัพท์ สามารถอ่าน ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์ พูดแนะนำเพื่อนด้วย ประโยคง่ายๆ ได้ ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Who is This? (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การเขียน	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเอา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ครบ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เอาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรค ตอน รายละเอียด ของเนื้อหาน้อย มาก และไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด หรือมี รายละเอียด เนื้อหามากแต่ไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด
3. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียง คำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง ออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
4. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
5. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

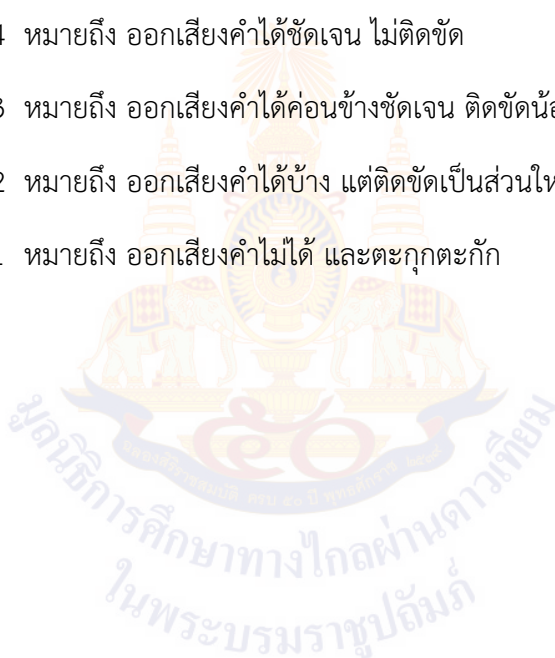
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- |            |  |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา    | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>            |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who is This? (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

Handwriting practice lines for uppercase and lowercase letters C, D, and B. Each letter is shown with stroke order arrows and numbers (1, 2, 3) on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom).

Row 1: Uppercase C (stroke 1: counter-clockwise curve)

Row 2: Lowercase c (stroke 1: counter-clockwise curve)

Row 3: Uppercase D (stroke 1: vertical line down, stroke 2: curve from top to bottom)

Row 4: Lowercase d (stroke 1: counter-clockwise curve, stroke 2: vertical line down)

Row 5: Uppercase B (stroke 1: vertical line down, stroke 2: curve from top to middle, stroke 3: curve from middle to bottom)

Row 6: Lowercase b (stroke 1: counter-clockwise curve, stroke 2: vertical line down)

Instructions: Fill the missing letter.

คำสั่ง: เติมตัวอักษรที่หายไป



\_at



\_ird



\_og

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who is This? (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

Handwriting practice lines for uppercase and lowercase letters C, D, and B. Each row shows a stroke order diagram followed by five examples of the letter in red.

Row 1: Uppercase C (5 examples)

Row 2: Lowercase c (5 examples)

Row 3: Uppercase D (5 examples)

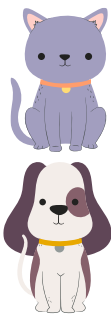
Row 4: Lowercase d (5 examples)

Row 5: Uppercase B (5 examples)

Row 6: Lowercase b (5 examples)

Instructions: Fill the missing letter.

คำสั่ง: เติมตัวอักษรที่หายไป



cat

dog



bird



สื่อสำหรับครู เรื่อง Put Them in Order  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Who is This? (2)  
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน

friend		.
friend		.
She	is	my
He	is	my

สื่อสำหรับครู เรื่อง Put Them in Order  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Who is This? (2)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



Jane

สื่อสำหรับครู เรื่อง Put Them in Order  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Who is This? (2)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# Jack



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

\_☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงตัวอักษร H/h, J/j, K/k, O/o, Q/q, R/r, C/c, D/d, B/b	☆☆☆	□
2. เขียนตัวอักษร H/h, J/j, K/k, O/o, Q/q, R/r, C/c, D/d, B/b	☆☆☆	□
3. นับจำนวน 1-10	☆☆☆	□
4. ออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง Make a group _(four)_	☆☆☆	□
5. พูดยตามโครงสร้างประโยค My monster has _(five)_ eyes	☆☆☆	□

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What Colour is It?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออก เสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ใหม่

red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white, pig, girl, sun

#### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี (Asking and giving information about colours)

### 3.3 โครงสร้างใหม่

A : What colour is it?

B : It is (colour).

### 3.4 การออกเสียง

ตัวอักษร P/p, G/g, S/s

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่องสีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 2) บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีได้ถูกต้อง

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีได้
- 2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- พอใจในการทำงาน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง เขียนบอกความหมายคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What Colour is It?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ คำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง เขียนบอกความหมาย คำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> 1.อ่านออกเสียงคำศัพท์ เรื่องสีได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. บอกความหมายของ คำศัพท์เรื่องสีได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> 1.พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอรูปภาพ rainbow และสอบถามนักเรียนว่ารูปที่เห็นคืออะไรและเป็นเรื่องที่จะเรียนในวันนี้</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b> 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ Colours จากสื่อ PPT นักเรียนออกเสียงตามครู เน้นเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรกและเสียงตัวสุดท้าย โดยฝึกออกเสียงพร้อมกันและออกเสียงให้ครูฟังทีละคน ครูประเมินการออกเสียงด้วยแบบประเมินที่ 1 2. ครูนำเสนอบทสนทนาจาก PPT A: What colour is it? B: It is red. ครูสอบถามนักเรียนว่าเป็นบทสนทนาเกี่ยวกับอะไร ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทสนทนาและให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาตามครู</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 3. นักเรียนตอบว่ารูปที่เห็นคืออะไร</p> <p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนตอบคำถามและฝึกพูดบทสนทนาตามครู</p>	<p>- PPT บทสนทนา - บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง สี - ลูกบอล - PPTตัวอักษร P/p, G/g, S/s และคำศัพท์ pig, girl, sun - ใบงานที่ 8 เรื่อง Handwriting - ใบงานที่ 9 เรื่อง Read and Colour - PPT Word web</p>	<p>- พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสี - ใบงานที่ 8 เรื่อง Handwriting - ใบงานที่ 9 เรื่อง Read and Colour</p>	<p>1. แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินการเขียนบรรยาย 3. แบบประเมินการออกเสียง 4.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 5.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What Colour is It?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. อ่านและเขียนตัวอักษร ได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> พอใจในการทำงาน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีวินัย</li> <li>ใฝ่เรียนรู้</li> <li>มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>3. ครูชูบัตรภาพคำศัพท์สีและตั้งคำถามให้ นักเรียนตอบ</p> <p>T : What colour is it? (ครูชูบัตรภาพสีแดง)</p> <p>Ss : It is red.</p> <p>นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกัน ครูเปลี่ยนบัตร ภาพคำศัพท์ให้นักเรียนฝึกตอบจนคล่อง</p> <p>4. ครูสุ่มเลขที่นักเรียนจำนวน 5 คน ฝึกพูดถาม ตอบบทสนทนากับครูหน้าชั้นเรียน โดยให้ นักเรียนเลือกบัตรภาพคำศัพท์เอง</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูอธิบายเกม Magic Ball (ใช้ลูกบอล 2 สี) โดยนักเรียนส่งลูกบอลตามเพลง เมื่อหยุดเพลง คนที่ได้ลูกบอลเปิดบัตรภาพคำศัพท์ชุด Colors ที่ติดอยู่บนกระดานคนละ 1 ใบ แล้วผลัดกัน ถามตอบสีตามบัตรภาพด้วยบทสนทนา</p> <p>S1 : What colour is it?</p> <p>S2 : It is (colour). (สีตามบัตรภาพ)</p>	<p>3. นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกัน</p> <p>Ss : It is _____.</p> <p>4. นักเรียน 5 คน ฝึกพูดบทสนทนากับครู</p> <p>T : What color is it? (ครูชูบัตรภาพสีแดง)</p> <p>S1 : It is red.</p> <p>1. นักเรียนเล่นเกม Magic Ball ฝึกพูดบท สนทนา</p>			



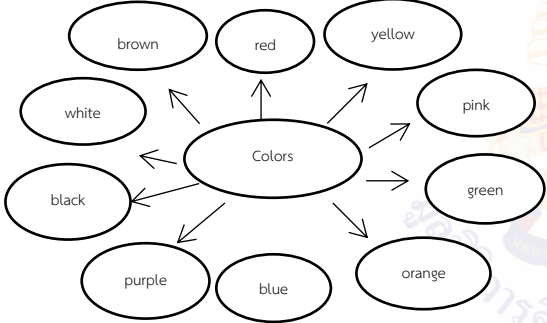
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What Colour is It?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ถ้าตอบผิดให้ไปเป็นผู้เปิดเพลง ให้นักเรียนฝึกให้ครบทุกคนในชั้นเรียน ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2, 10</p> <p>2. ครูสอนนักเรียนออกเสียงPhonics และเขียนตัวอักษร P/p, G/g, S/s โดยสาธิตการเขียนบนกระดานให้นักเรียนใช้นิ้วลากตามในอากาศและบนโต๊ะ</p> <p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ตามตัวอักษร pig, girl, sun</p> <p>5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Handwriting ฝึกเขียนตัวอักษรและอ่านออกเสียง และใบงานที่ 9 เรื่อง Read and Colour อ่านและระบายสีตามคำศัพท์ ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 6, 9</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนในบทนี้ในรูปของ Word web โดยให้นักเรียนว่าสีที่อ่านนั้นเชื่อมโยงกับสิ่งรอบตัวนั้นมีอะไรบ้าง</p>	<p>2. นักเรียนฝึกออกเสียง Phonics และเขียนตัวอักษร P/p, G/g, S/s และอ่านคำศัพท์ pig, girl, sun</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานที่ 8 และ 9</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนในรูปของ Word web และบอกว่าสีที่อ่านนั้นเชื่อมโยงกับสิ่งรอบตัวนั้นมีอะไรบ้าง</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What Colour is It?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทสนทนาถามตอบเรื่องสี, ตัวอักษร, คำศัพท์
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Handwriting
- 3) ใบงานที่ 9 เรื่อง Read and Colour
- 4) สื่อสำหรับครู เรื่อง Colours
- 5) ลูกบอล

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสี
- 2) ใบงานที่ 8 และ 9

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์เรื่องสีได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. บอกความหมายของคำศัพท์ เรื่องสีได้ถูกต้อง	ประเมินการออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของสี	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีได้ 2. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ ถูกต้อง	1. ประเมินการพูด 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> พอใจในการทำงาน	สังเกตเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้เรื่อง What Colour is It?	กิจกรรม I like activity	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) อ่านออกเสียง เขียนบอก ความหมายคำศัพท์ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับ สีได้ถูกต้อง	ประเมินสมรรถนะ ความรู้ความเข้าใจ คำศัพท์ สามารถอ่าน ออกเสียง เขียนบอก ความหมายคำศัพท์ พูดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับสีได้ ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What Colour is It?

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การเขียน	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรค ตอน รายละเอียด ของเนื้อหาน้อย มาก และไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด หรือมี รายละเอียด เนื้อหามากแต่ไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด
3. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียง คำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง ออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
4. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
5. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)		

## เกณฑ์การประเมิน

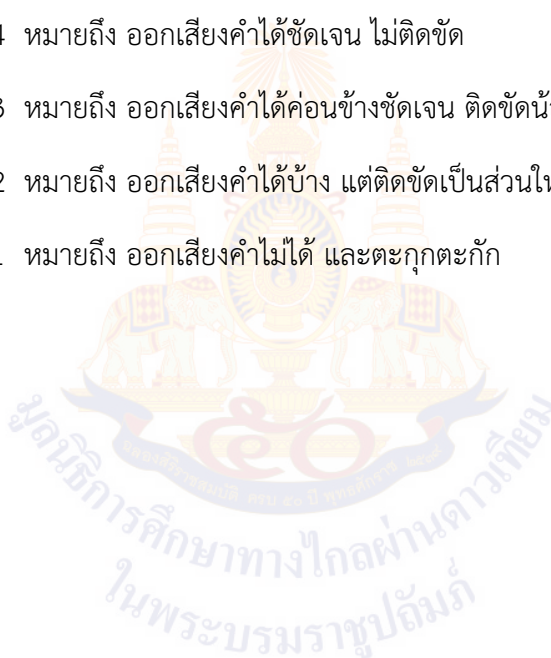
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |





## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |

## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- |            |  |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา    | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>              |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่น ในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพื่อพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 8 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What Colour is It?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

Handwriting practice lines for the letters P, G, g, S, and s. Each letter is shown on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom) with numbered arrows indicating the stroke order for writing.

Instructions: Fill the missing letter.

คำสั่ง: เติมตัวอักษรที่หายไป



\_ig



\_irl



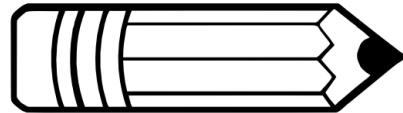
\_\_un

ใบงานที่ 9 เรื่อง Read and Colour  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What Colour is It?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

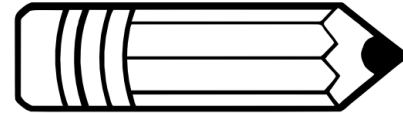
**Instructions:** Read the words and colour the pencils.

**คำสั่ง:** อ่านคำศัพท์และระบายสีรูปดินสอให้ถูกต้องตามชื่อสี

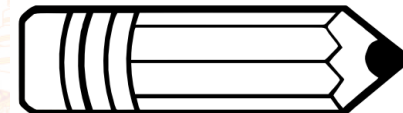
1. white



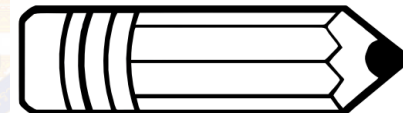
2. brown



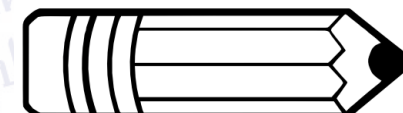
3. purple



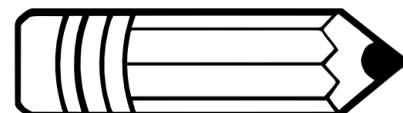
4. green



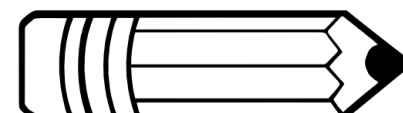
5. red



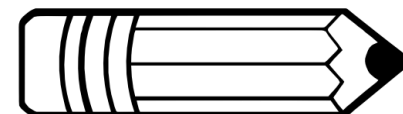
6. yellow



7. black



8. blue



เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What Colour is It?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

P P P P

p p p p

G G G G

g g g g

S S S S

s s s s

Instructions: Fill the missing letter.

คำสั่ง: เติมตัวอักษรที่หายไป



pig



girl



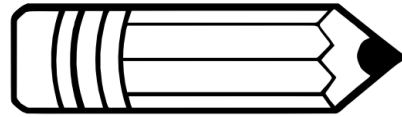
sun

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Read and Colour  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What Colour is It?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

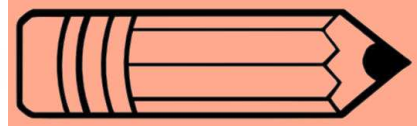
**Instructions:** Read the words and colour the pencils.

คำสั่ง: อ่านคำศัพท์และระบายสีรูปดินสอให้ถูกต้องตามชื่อสี

1. white



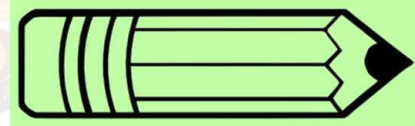
2. brown



3. purple



4. green



5. red



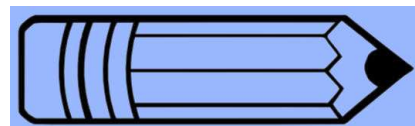
6. yellow



7. black



8. blue



สื่อสำหรับครู เรื่อง Colours

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 What Colour is It?

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Red**

**black**

**yellow**

**orange**

**green**

**white**

**blue**

**pink**

**purple**

**brown**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออก เสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white

3.2 คำศัพท์ใหม่

skirt, shirt, hat, cap, bag, ring, umbrella, van

### 3.3 หน้าที่ทางภาษา

การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเครื่องแต่งกาย

(Asking for and giving information about colours and clothes)

### 3.4 โครงสร้างบทสนทนา

A : What colour is it?

B : It is (colour).

### 3.5 โครงสร้างใหม่

A: What is it?

B: It is a (noun).

### 3.6 การออกเสียง

ตัวอักษร U/u, V/v, W/w

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
- 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้
- 2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- พอใจในการทำงาน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง เขียนบอกความหมายคำศัพท์ พูดขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง เขียนบอกความหมายคำศัพท์ พูดขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> 1.อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>2. บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> 1. พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอรูปภาพ rainbow และสอบถามนักเรียนว่ามีสีอะไรบ้างให้บอกเป็นภาษาอังกฤษ 4. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์สีให้นักเรียนทุกคน และเมื่อครูออกเสียงคำไหนให้นักเรียนที่ได้คำนั้นออกมาหน้าชั้นเรียน และชูบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนที่อยู่ในชั้นเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้นพร้อมกัน</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b> 1. ครูทบทวนคำศัพท์ Colours จากสื่อ PPT นักเรียนออกเสียงตามครู เน้นเสียง Phonics ตัวอักษรตัวแรกและเสียงตัวสุดท้าย 2. ครูทบทวนบทสนทนาจากสื่อ PPT A: What colour is it? B: It is red. โดยครูตั้งคำถามจากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours ให้นักเรียนตอบพร้อมกัน</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 3. นักเรียนตอบว่ารูปที่เห็นมีสีอะไรบ้าง 4. นักเรียนที่มีบัตรภาพคำศัพท์ตามที่ครูออกเสียงให้ชูบัตรภาพคำศัพท์ ให้นักเรียนที่อยู่ในชั้นเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้นพร้อมกัน</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถามครู</p>	<p>- PPT คำศัพท์ - บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1 - PPT คำศัพท์ - PPT โครงสร้างประโยค - กระดาษ A 4 - ภาพวาดของนักเรียน - PPT ตัวอักษร U/u, V/v, W/w และคำศัพท์ umbrella, van, white - ใบงานที่ 10 เรื่อง Handwriting</p>	<p>- พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย - ใบงานที่ 10 เรื่อง Handwriting - ใบงานที่ 11 เรื่อง Read and Write</p>	<p>1. แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินการเขียนบรรยาย 3. แบบประเมินการออกเสียง 4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 5. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เครื่องแต่งกายโดยใช้ โครงสร้างประโยคที่เรียนได้ 2) อ่านและเขียนตัวอักษร ได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> พอใจในการทำงาน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากสื่อ PPT บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด My Clothes 1 ได้แก่ skirt, shirt, hat, cap, bag, ring ครูให้นักเรียนออกเสียง เน้นเสียง Phonics ให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมกับบอกความหมาย และคุยกับนักเรียน เรื่องการทำความสะอาดเครื่องแต่งกาย ประเมิน การออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>4. ครูนำเสนอบัตรภาพแบบกลับหลัง เพื่อให้ นักเรียนเดาคำศัพท์นั้น โดยครูพูดตั้งคำถามให้ นักเรียนตอบ T: What is it? Ss: It is a + <u>noun</u>. (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring) นักเรียนอาจตอบเป็นคำศัพท์ ครูฝึกให้นักเรียน พูดเป็นประโยคตามครู</p> <p>5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคคำถามและ คำตอบที่ถาม-ตอบกับนักเรียนแล้ว A: What is it?</p>	<p>3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์</p> <p>4. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: It is a + <u>noun</u>. (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring)</p> <p>5. นักเรียนฝึกตอบคำถาม Ss: It is a + <u>noun</u>. (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring)</p>	<p>- ใบงานที่ 11 เรื่อง Read and Write - บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง My Clothes 1</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>B: It is a + <u>noun</u>. (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring)            โดยครูชูบัตรภาพให้นักเรียนช่วยกันตอบจนครบ            ทุกบัตรภาพ  <b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b>            1. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น            เลือกวาดภาพ 1 ภาพจากบัตรภาพคำศัพท์ชุด            My Clothes 1. (shirt, hat, cap, bag, ring )            2. ครูอธิบายการทำกิจกรรม Mingle and            Swap เมื่อนักเรียนวาดรูปเรียบร้อยแล้ว            ให้นักเรียนจับคู่กันถามตอบตามบทสนทนา            S1: What is it?            S2: It is a + <u>noun</u>. (skirt/ shirt/ hat/ cap/            bag/ ring)            หลังจากสนทนาเรียบร้อยแล้วให้สลับกระดาษกับ            เพื่อน และหาคู่ใหม่ เปลี่ยนไปให้ครบรอบห้อง            ไม่ให้ซ้ำคนเดิม ครูสังเกตการทำกิจกรรมและ            ประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 และ 10</p>	<p>1. นักเรียนวาดภาพที่นักเรียนเลือกมา 1 ภาพ            2. นักเรียนทำกิจกรรม Mingle and Swap</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูสอนนักเรียนออกเสียงPhonics และเขียนตัวอักษร U/u, V/v, W/w โดยสาธิตการเขียนบนกระดานให้นักเรียนใช้นิ้วลากตามในอากาศและบนโต๊ะ</p> <p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ตามตัวอักษร umbrella, van, white</p> <p>5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Handwriting ฝึกเขียนตัวอักษรและอ่านออกเสียง และใบงานที่ 11 Read and Write อ่านและเขียนคำศัพท์ ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 6, 9,10</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูสรุปคำศัพท์ที่นักเรียนเรียนไป โดยชูบัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง My Clothes 1 และใช้คำถาม What is it? ให้นักเรียนตอบ</p>	<p>3. นักเรียนฝึกออกเสียง Phonics และเขียนตัวอักษร U/u, V/v, W/w และอ่านคำศัพท์ umbrella, van, white</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 10 และ 11</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: It is a + <u>noun</u>. (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring)</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทสนทนาถามตอบเรื่องเครื่องแต่งกาย, สี, ตัวอักษร, คำศัพท์
- 2) สื่อสำหรับครู บัตรคำศัพท์ เรื่อง My Clothes 1
- 3) ใบงานที่ 10 เรื่อง Handwriting
- 4) ใบงานที่ 11 เรื่อง Read and Write

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
- 2) ใบงานที่ 10 เรื่อง Handwriting
- 3) ใบงานที่ 11 เรื่อง Read and Write

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 2. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง	1. ประเมินการพูด 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> พอใจในการทำงาน	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง My Clothes 1	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) อ่านออกเสียง เขียนบอกความหมายคำศัพท์ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) พูดขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสี	1. ประเมินการอ่านออกเสียง เขียนบอกความหมายคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ ถูกต้องและมั่นใจ	เครื่องแต่งกายได้ ถูกต้องและมั่นใจ		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Clothes (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การเขียน	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรค ตอน รายละเอียด ของเนื้อหาน้อย มาก และไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด หรือมี รายละเอียด เนื้อหามากแต่ไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด
3. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียง คำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง ออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
4. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
5. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |

## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

U

u

V

v

W

w

ใบงานที่ 11 เรื่อง Read and Write  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Read and write the correct words to match each pictures

**คำสั่ง:** อ่านและเขียนคำศัพท์ให้ตรงภาพ

ring

skirt

hat

cap

shirt

bag




---



---



---




---



---



---




---



---



---




---



---



---




---



---



---




---



---



---

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.1/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Read and Write  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Clothes (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Read and write the correct words to match each pictures

คำสั่ง: อ่านและเขียนคำศัพท์ให้ตรงภาพ

ring

skirt

hat

cap

shirt

bag



shirt



skirt



ring



bag



hat



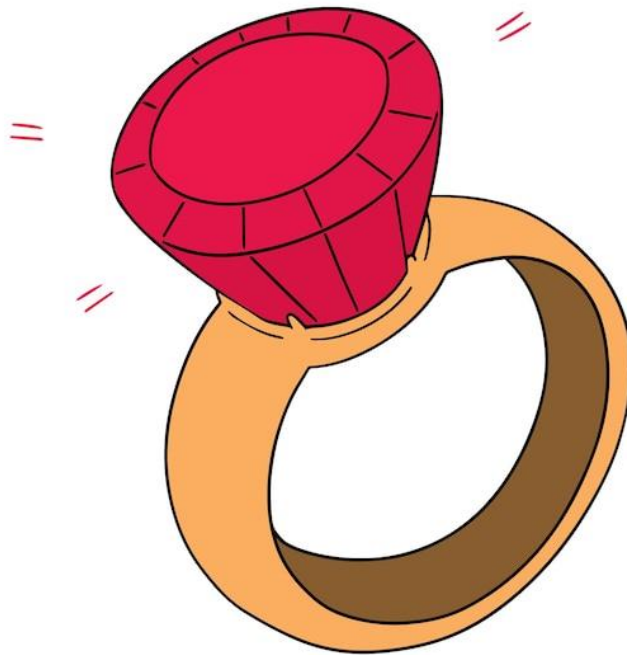
cap

สื่อสำหรับครู บัตรคำศัพท์ เรื่อง My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 My Clothes (1)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



shirt

สื่อสำหรับครู บัตรคำศัพท์ เรื่อง My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 My Clothes (1)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ring

สื่อสำหรับครู บัตรคำศัพท์ เรื่อง My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 My Clothes (1)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



cap



สื่อสำหรับครู บัตรคำศัพท์ เรื่อง My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 My Clothes (1)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



bag

สื่อสำหรับครู บัตรคำศัพท์ เรื่อง My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 My Clothes (1)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



hat

สื่อสำหรับครู บัตรคำศัพท์ เรื่อง My Clothes 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 My Clothes (1)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



skirt

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออก เสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

red, black, yellow, orange, white, green, blue, pink, purple, brown, skirt, shirt, hat, cap, bag, ring

### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเครื่องแต่งกาย

(Asking for and giving information about colors and clothes)

### 3.3 โครงสร้างบทสนทนา

A : What colour is it?

B : It is (colour).

A: What is it?

B: It is a (noun).

### 3.4 โครงสร้างใหม่

It's a (noun). It's (colour).

### 3.5 การออกเสียง

ตัวอักษร Y/y, Z/z

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พุดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้

2) อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- พอใจในการทำงาน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง เขียนบอกความหมายคำศัพท์ พุดขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ คำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง เขียนบอกความหมาย คำศัพท์ พูดขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง และมั่นใจ (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> บอกความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> 1.พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์สีให้นักเรียนทุกคน และเมื่อครูออกเสียงคำไหนให้นักเรียนที่ได้คำนั้น ออกมาหน้าชั้นเรียน และชูบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนที่อยู่ในชั้นเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้น พร้อมกัน</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b> 1. ครูทบทวนคำศัพท์จากสื่อ PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Clothes 1 ได้แก่ skirt, shirt, hat, cap, bag, ring ครูนำออกเสียงเน้นเสียง Phonics ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมบอกความหมาย 2. ครูทบทวนบทสนทนาจากสื่อ PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Clothes 1 ให้นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกัน</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 3. นักเรียนที่มีบัตรภาพคำศัพท์ตามที่ครูออกเสียงให้ชูบัตรภาพคำศัพท์ ให้นักเรียนที่อยู่ในชั้นเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้นพร้อมกัน</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนพูดบทสนทนาโต้ตอบกับครู</p>	<p>- PPT คำศัพท์ - PPT บัตรภาพ คำศัพท์ My Clothes 1 - PPT โครงสร้างประโยค - บัตรภาพชุด Colourful Caps &amp; Hats - บัตรภาพชุด Colorful Caps &amp; Hats - PPTตัวอักษร Y/y, Z/z และอ่าน คำศัพท์ yellow, zoo</p>	<p>- พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย - ใบงานที่ 12 เรื่อง Handwriting</p>	<p>1. แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2.แบบประเมินการเขียนบรรยาย 3.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2) อ่านและเขียนตัวอักษร ได้ถูกต้อง <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> พอใจในการทำงาน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>T: What is it? Ss: It is a _____. (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring) T: What colour is it? Ss: It is (colour). 3. ครูติดบัตรภาพหมวกแก่ปสีแดงจากบัตรภาพ ชุด Colorful Caps &amp; Hats บนกระดาน สุ่ม นักเรียน 1 คนให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพ ครูเขียนคำตอบบนกระดาน T: What is it? S: It is a cap. T: What colour is it? S: It is red ครูนำเสนอประโยค It's a cap. It's red. ได้ คำตอบของนักเรียน ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม ครู 2-3 ครั้งพร้อมกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า It's ย่อมาจากคำว่า It is ในประโยค</p>	<p>3. นักเรียนที่ครูสุ่มตอบคำถามครู - นักเรียนฝึกออกเสียง It's ในประโยค It's a _____. It's _____.</p>	<p>- ใบงานที่ 12 เรื่อง Handwriting - บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Clothes 1</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูชูบัตรภาพชุด Colourful Caps &amp; Hats ให้นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยค It's a <u>hat/cap</u>. It's <u>(colour)</u>. จนครบทุกภาพ เช่น T: What is it? Ss: It's a cap. T: What colour is it? Ss: It's red</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูแจกบัตรภาพหมวกแก๊ปสีน้ำเงิน หมวกแก๊ปสีเขียว หมวกปีกสีเหลือง หมวกปีกสีน้ำตาล จากบัตรภาพชุด Colourful Caps &amp; Hats ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายในภาพของตนโดยใช้โครงสร้างประโยค It's a _____. It's <u>(colour)</u> _____. ให้เพื่อนในชั้นฟัง ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และ 10</p>	<p>4. นักเรียนตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยค It's a <u>hat/cap</u>. It's <u>(color)</u>.</p> <p>1. นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายในภาพของตนโดยใช้โครงสร้างประโยค It's a _____. It's <u>(colour)</u>.</p>			



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูสอนนักเรียนออกเสียงPhonics และเขียนตัวอักษร Y/y, Z/z, โดยสาธิตการเขียนบนกระดานให้นักเรียนใช้นิ้วลากตามในอากาศและบนโต๊ะ</p> <p>3. ครูนำเสนอคำศัพท์ตามตัวอักษร yellow, zoo</p> <p>4. ให้นักเรียนทำใบงานที่12 Write and Read ฝึกเขียนตัวอักษรและอ่านออกเสียง ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 6, 9</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ตัวอย่าง It's แทน It is ในโครงสร้างประโยค โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Clothes 1 ครูพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพโดยใช้ It is ขึ้นต้นประโยคและให้นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพเช่นเดียวกัน โดยใช้ It's เช่น ครูชูบัตรภาพเสื้อเชิ้ตสีขาว ครูพูดว่า It is a shirt. It is white. นักเรียนพูดว่า It's a shirt. It's white. ทำเช่นนี้จนครบทุกภาพ</p>	<p>2. นักเรียนฝึกออกเสียง Phonics และเขียนตัวอักษร Y/y, Z/z และอ่านคำศัพท์ yellow, zoo</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 12</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ ตัวอย่าง It's แทน It is ในโครงสร้างประโยคโดยพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพที่ครูนำเสนอด้วยประโยค It's a ____ . It's __ (colour) ____ .</p>			

### 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทสนทนาถามตอบเรื่องเครื่องแต่งกาย, สี, ตัวอักษร, คำศัพท์
- 2) สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Colourful Caps & Hats
- 3) ใบงานที่ 12 เรื่อง Handwriting

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง Handwriting

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง	ประเมินการพูดบอกความหมายของสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 2. อ่านและเขียนตัวอักษรได้ถูกต้อง	1. ประเมินการพูด 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> พอใจในการทำงาน	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง My Clothes 2	กิจกรรม I like activity.	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) อ่านออกเสียง เขียนบอกความหมายคำศัพท์ 2.ความสามารถในการคิด (2.1) พูดขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องและมั่นใจ	ประเมินสมรรถนะนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์สามารถอ่านออกเสียงเขียนบอกความหมายคำศัพท์ พูดขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องและมั่นใจ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Clothes (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การเขียน	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรค ตอน รายละเอียด ของเนื้อหาน้อย มาก และไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด หรือมี รายละเอียด เนื้อหามากแต่ไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

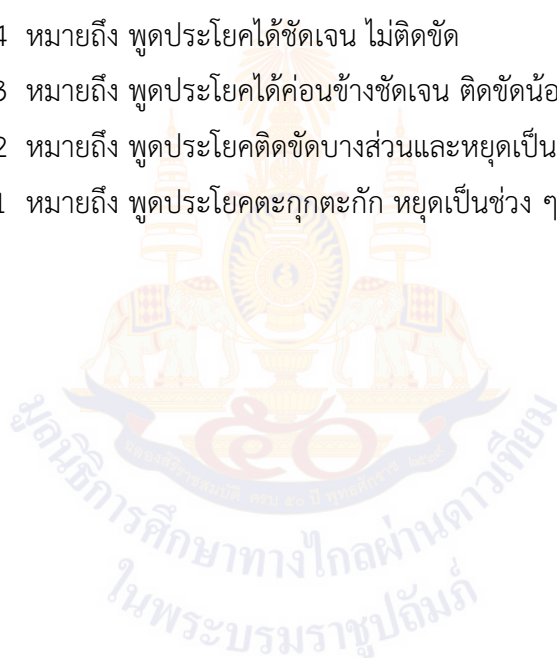
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |







## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- |            |  |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา    | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>              |



## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

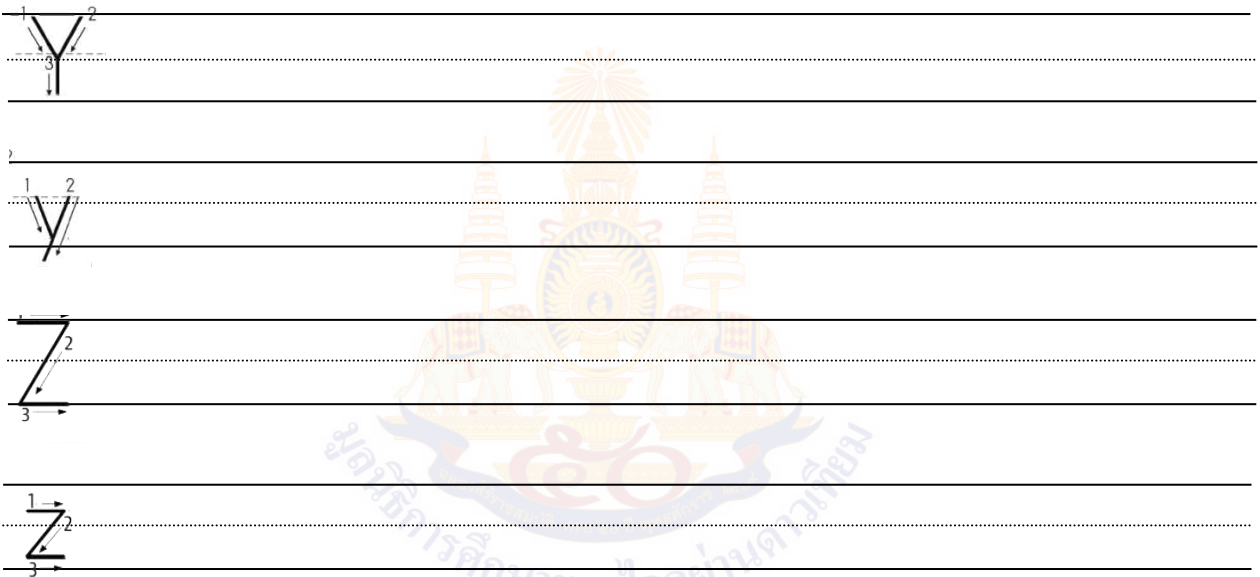
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง



Instructions: Read and colour the pictures.

คำสั่ง: อ่านและระบายสีรูปภาพ

It is a shirt. It is blue.



It is a skirt. It is purple.



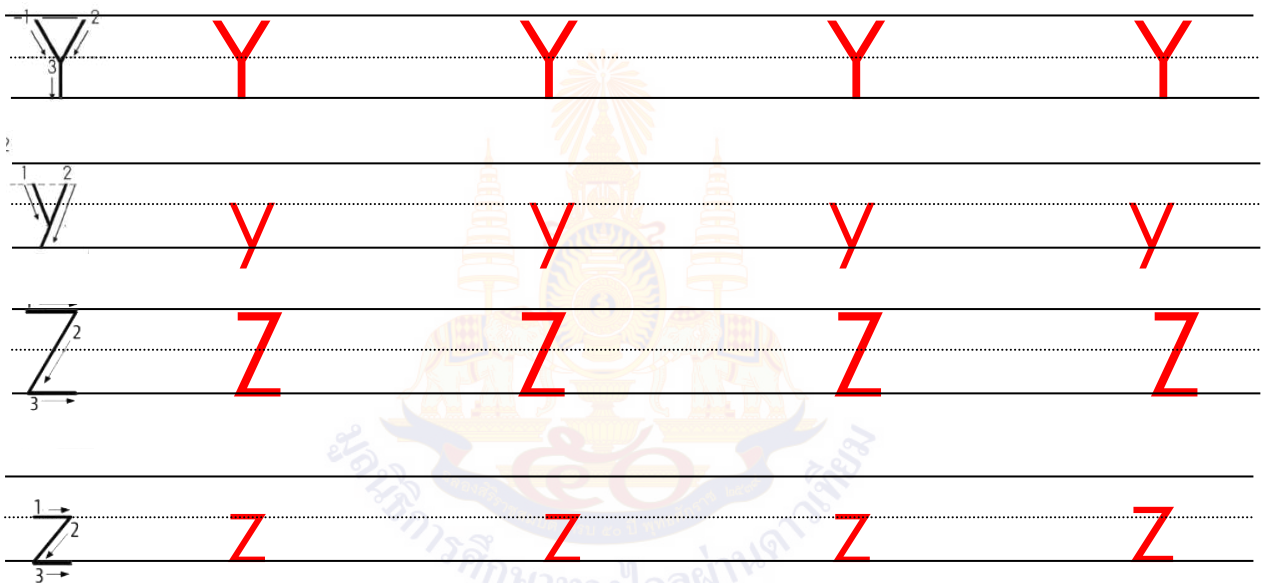
It is a hat. It is brown.



เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Handwriting  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Write and read.

คำสั่ง: เขียนตัวอักษรให้สวยงามและอ่านออกเสียง



Instructions: Read and colour the pictures.

คำสั่ง: อ่านและระบายสีรูปภาพ

It is a shirt. It is blue.



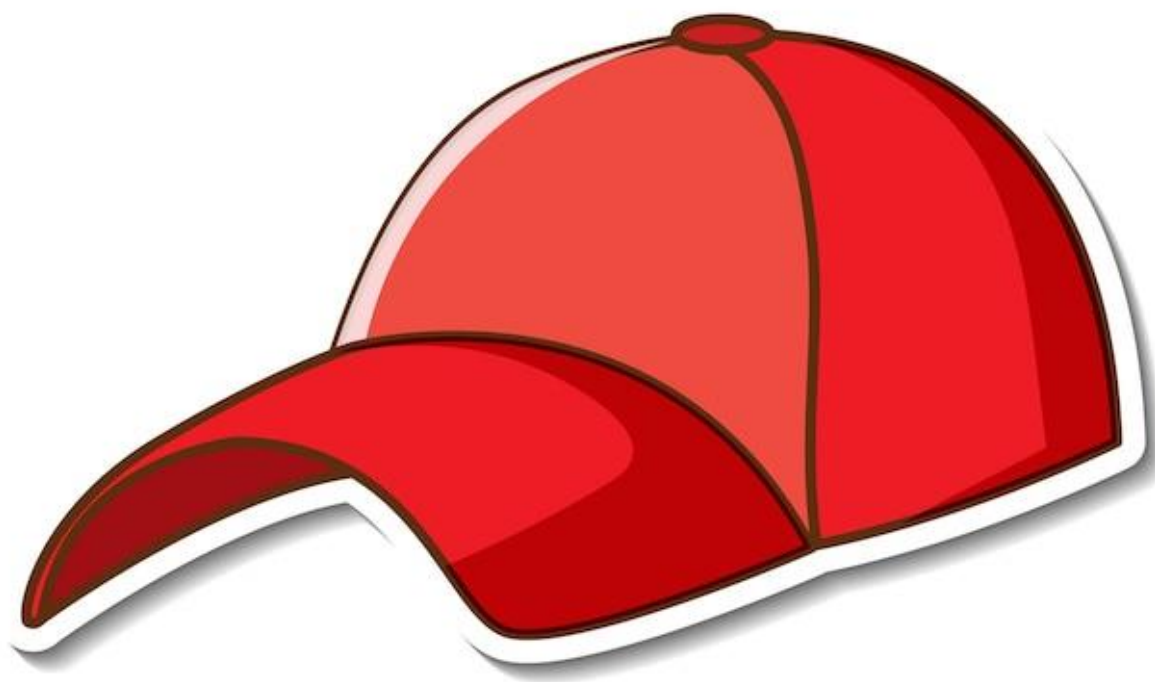
It is a skirt. It is purple.



It is a hat. It is brown.



สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Colourful Caps & Hats  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Clothes (2)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

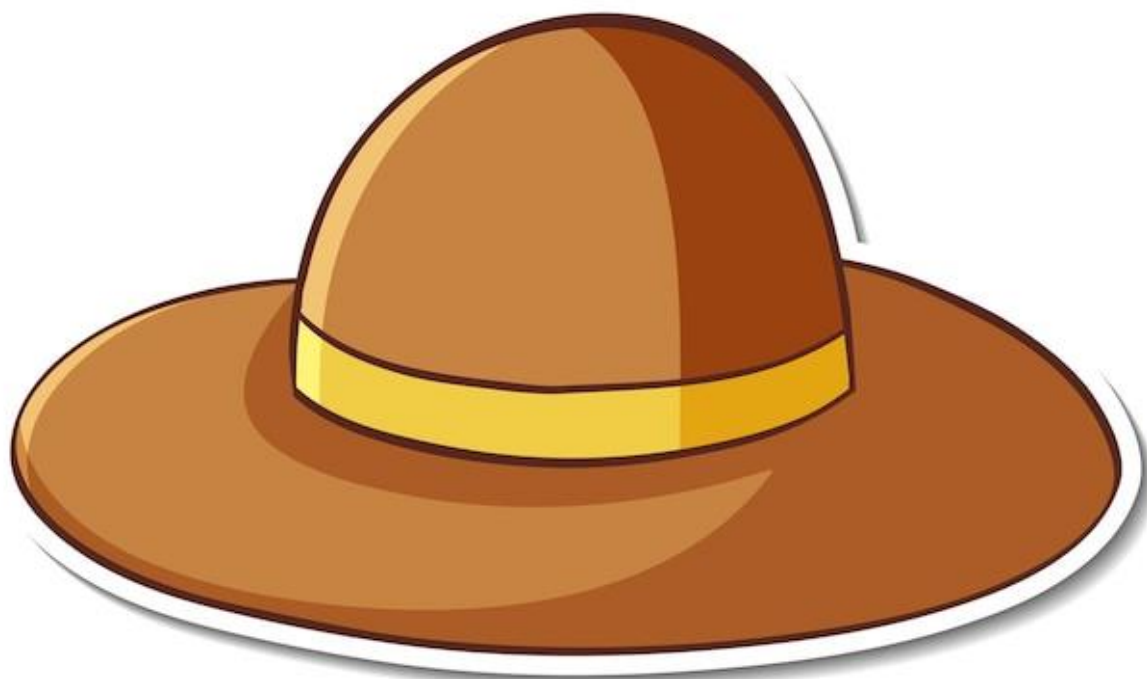




สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Colourful Caps & Hats  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Clothes (2)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



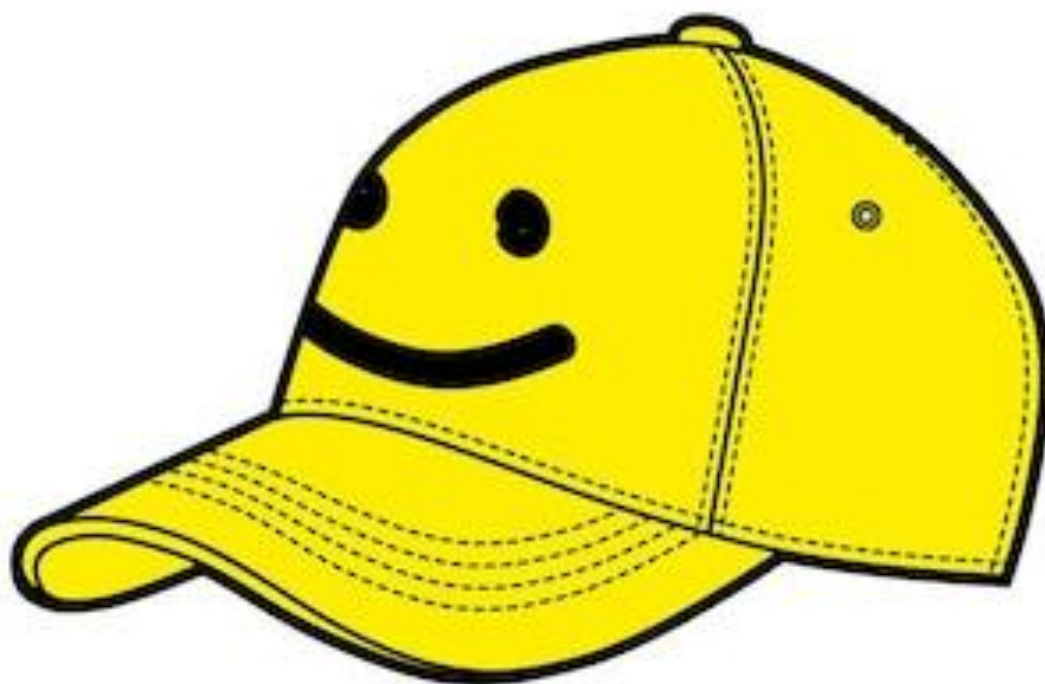
สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Colourful Caps & Hats  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Clothes (2)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Colourful Caps & Hats  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Clothes (2)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Colourful Caps & Hats  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Clothes (2)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



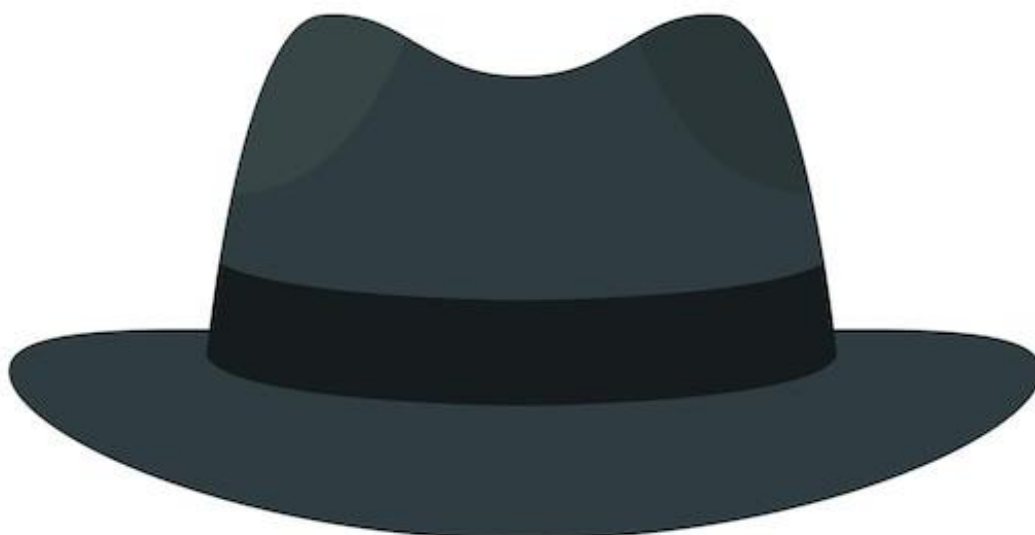
สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Colourful Caps & Hats  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Clothes (2)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Colourful Caps & Hats  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Clothes (2)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Colourful Caps & Hats  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 My Clothes (2)  
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้เด็กมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน  
red, black, yellow, orange, white, green, blue, pink, purple, brown, skirt, shirt, hat, cap, bag
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา  
การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเครื่องแต่งกาย



(Asking for and giving information about colors and clothes)

### 3.3 โครงสร้างบททวน

A: What is it?

B: It is a (noun)./ It's a (noun).

A: What colour is it?

B: It is (colour)./ It's (colour).

\

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. พูดยถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้

2. เขียนเติมคำศัพท์ให้ถูกต้องเป็นประโยคสมบูรณ์ได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง เขียนบอกความหมายคำศัพท์ พูดยขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องและมั่นใจ (1.1, 2.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (3)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ คำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง เขียนบอกความหมาย คำศัพท์ พูดขอให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง และมั่นใจ (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> บอกความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> 1.พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายโดยใช้ โครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องสี โดยชูบัตรภาพ คำศัพท์สีและถามนักเรียน T: What colour is it? Ss: It's red</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b> 1. ครูทบทวนบทสนทนาและสอบถามความรู้เดิม นักเรียนให้ตอบคำถามจากสื่อ PPT T: What is it? Ss: It's a cap. T: What colour is it? Ss: It's red. 2. ครูนำสื่อของจริง skirt, shirt, hat, cap, bag, ring โดยครูหยิบออกมาทีละชิ้น และใช้บทสนทนา T: What is it? Ss: It's a cap.</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 3. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามในบทสนทนาทั้งชั้น</p>	<p>- PPT โครงสร้างประโยค - สื่อของจริง - กระดาษ A4 - ใบงานที่ 13 เรื่อง Fill the word and Read - บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Clothes 1 - แบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>- พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย - ใบงานที่ 13 เรื่อง Fill the word and Read</p>	<p>1. แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินการเขียนบรรยาย 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (3)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2.เขียนเติมคำศัพท์ให้ ถูกต้องเป็นประโยคสมบูรณ์ ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เพลิดเพลินในการร่วม กิจกรรม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีวินัย</li> <li>ใฝ่เรียนรู้</li> <li>มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>T: What colour is it? Ss: It's red.</p> <p>2. ครูสุ่มนักเรียนตามเลขที่ จำนวน 5 คน ให้ ออกมาเป็นหยิบสื่อของจริงในกล่องปริศนาเป็น ผู้ถามคำถาม และให้นักเรียนในชั้นเป็นผู้ตอบ</p> <p>S1: What is it? Ss: It's a cap.</p> <p>S1: What colour is it? Ss: It's red.</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนวาดภาพ My Clothes (shirt, hat, cap, bag, ring) และ ระบายสีตามที่นักเรียนต้องการ 1 ภาพ</li> <li>ครูอธิบายการทำกิจกรรม Mingle and Swap เมื่อนักเรียนวาดรูปเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนจับคู่ กันถามตอบเกี่ยวกับภาพตามบทสนทนา</li> </ol> <p>A: What is it? B: It is a + <u>noun</u>. (skirt/ shirt/ hat/ cap/ bag/ ring)</p>	<p>2. นักเรียนจำนวน 5 คนเป็นผู้ถามคำถามหน้าชั้น เรียนและนักเรียนในห้องเป็นผู้ตอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนวาดภาพ My Clothes (shirt hat, cap, bag, ring) และระบายสีตามที่นักเรียน ต้องการ 1 ภาพ</li> <li>นักเรียนทำกิจกรรม Mingle and Swap</li> </ol>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (3)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>A: What colour is it? B: It's <u>colour</u>.</p> <p>3. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Fill the words and Read ฝึกเติมคำและอ่านออกเสียง ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 6, 9</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูสรุปบทเรียนที่นักเรียนที่เรียนไป โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothes 1 และใช้คำถาม What is it? What colour is it? ให้นักเรียนตอบ และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10</p> <p>2. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Fill the word and Read</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามครูจากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothes 1 A: What is it? B: It is a _____. A: What colour is it? B: It's _____.</p> <p>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้</p>			

### 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทสนทนาถามตอบเรื่องเครื่องแต่งกาย, สี, ตัวอักษร, คำศัพท์
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Fill the word and Read

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Fill the word and Read

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง	ประเมินการพูดบอกความหมายของสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูตถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้ 2. เขียนเติมคำศัพท์ให้ถูกต้องเป็นประโยคสมบูรณ์ได้	1. ประเมินการพูด 2. ตรวจสอบงาน	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง My Clothes 3	1. แบบประเมินตนเอง 2. แบบบันทึกการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) อ่านออกเสียง เขียนบอกความหมายคำศัพท์ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) พูดขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องและมั่นใจ	ประเมินสมรรถนะความรู้ความเข้าใจ คำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียง เขียนบอกความหมายคำศัพท์ พูดขอให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องและมั่นใจ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Clothes (3)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การเขียน	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของ เนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรค ตอน รายละเอียด ของเนื้อหาน้อย มาก และไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด หรือมี รายละเอียด เนื้อหาแต่ไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

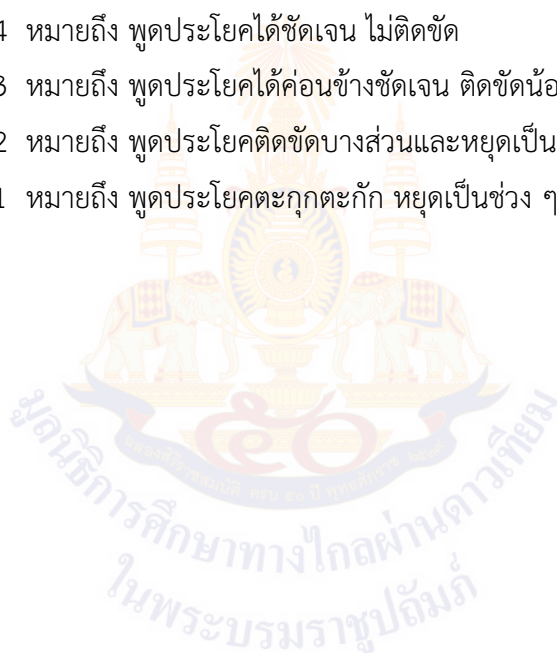
\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |





## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- |            |  |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา    | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>              |



## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Fill the word and Read  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (3)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Fill the word and Read

คำสั่ง: เติมคำศัพท์และอ่านออกเสียง

skirt shirt hat cap  
 blue green pink red



A: What is it?

B: It is a \_\_\_\_\_.

A: What colour is it?

B: It's \_\_\_\_\_.



A: What is it?

B: It is a \_\_\_\_\_.

A: What colour is it?

B: It's \_\_\_\_\_.



A: What is it?

B: It is a \_\_\_\_\_.

A: What colour is it?

B: It's \_\_\_\_\_.



A: What is it?

B: It is a \_\_\_\_\_.

A: What colour is it?

B: It's \_\_\_\_\_.



เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Fill the word and Read  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (3)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Fill the word and Read

คำสั่ง: เติมคำศัพท์และอ่านออกเสียง

skirt shirt hat cap  
 blue green pink red



A: What is it?

B: It is a cap.

A: What colour is it?

B: It's blue.



A: What is it?

B: It is a skirt.

A: What colour is it?

B: It's red.



A: What is it?

B: It is a shirt.

A: What colour is it?

B: It's pink.



A: What is it?

B: It is a hat.

A: What colour is it?

B: It's green.



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

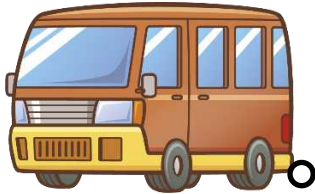
สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงตัวอักษร P/p, G/g, S/s, U/u, V/v, W/w, Y/y, Z/z	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. เขียนตัวอักษร P/p, G/g, S/s, U/u, V/v, W/w, Y/y, Z/z	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. การออกเสียงคำศัพท์สีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. บอกความหมายของคำศัพท์สีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
5. พูดยตามโครงสร้างประโยค It is a _____. It is (colour)_	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
6. ถาม-ตอบคำถาม What is it? และ What colour is it?	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

## Family



รหัสวิชา อ11101	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family	
	รายวิชาภาษาอังกฤษ	
	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 13 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวนสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงาน ของ

ตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน ของบุคคล ในครอบครัว การสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดบรรยายเกี่ยวกับ อาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่าย ๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดและเขียนบรรยาย เรื่องราวสั้นๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้คำพูดพบทบทอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. นำเสนอข้อมูลบุคคลในครอบครัว
2. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ การทำงาน และสถานที่ทำงาน
3. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และลักษณะของสัตว์เลี้ยง

#### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ทักษะการสื่อสาร (การฟัง พูด อ่าน และเขียน)
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

#### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทสนใจในการพูดในชีวิตประจำวัน

### 4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับพ่อแม่ พี่สาว น้องสาว พี่ชาย น้องชาย ปู่ย่า ตายาย อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พูดบรรยายข้อมูลแนะนำ สมาชิกในครอบครัว ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

4.2 ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว อ่านออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พูดบรรยายข้อมูลแนะนำสมาชิกในครอบครัว ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

4.3 การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ การพูดสนทนาถามตอบให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

4.4 ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับอาชีพ พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

4.5 ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่น ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

4.6 ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. การประเมินผลรวบยอด

### 6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Fill the Words
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Trace and Match
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You?
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Job
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง My Pet

### 6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เกณฑ์การประเมิน การเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำ แบบฝึกหัดในใบ งานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบ งานได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงาน ได้ถูกต้อง 1-59%
2. เกณฑ์การประเมิน การเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถ เขียนประโยคตาม สถานการณ์ที่ กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้อง 1-59%



ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
3. เกณฑ์การประเมิน การอ่านเพื่อความ เข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%
4. เกณฑ์การประเมิน การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือ เรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/เรื่อง สั้น เลือกภาพหรือเรียง ลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 1-59%

#### เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 60 – 79	หมายถึง	พอใช้
ร้อยละ 1 – 59	หมายถึง	ปรับปรุง

#### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล               |
| ตัวชี้วัด ป. 1/2        | ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                              |
| ตัวชี้วัด ป. 1/3        | เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง   |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป. 1/1        | พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง                                    |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน                 |
| ตัวชี้วัด ป. 1/1        | พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว  |

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน |
| ตัวชี้วัด ป. 1/1        | บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  |

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม |
| ตัวชี้วัด ป. 1/1        | ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน                   |

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ใหม่

father, mother, dad, mum, family

### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว (Talking about family.)

### 3.3 โครงสร้างใหม่

Who is this?

This is my \_\_\_\_\_.

### 3.4 การออกเสียง

father, mother, family

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพ่อ แม่ ได้
- 2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแนะนำพ่อแม่ได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับพ่อแม่ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พูดบรรยายข้อมูลแนะนำสมาชิกในครอบครัว ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับพ่อแม่ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พูดบรรยายข้อมูลแนะนำสมาชิกในครอบครัว ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพ่อ แม่ ได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b>            1. ครูทักทายนักเรียน            2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้            3. ครูถามนักเรียนว่าครอบครัวประกอบไปด้วยใครบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b>            1. ครูนำเสนอคำศัพท์ My Family จากสื่อ PPT ดังนี้ father, dad, mother, mum นักเรียนออกเสียงตามครูโดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวแรกและบอกความหมาย นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้งและครูสุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละคนและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1            2. ครูนำเสนอรูปประโยคใหม่ จากสื่อ PPT ครูชี้ภาพแล้วถามคำถาม (โดยสมมติว่าภาพนี้เป็นครอบครัวของนักเรียน)ให้นักเรียนฝึกตอบคำถามดังนี้</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครูตามช่วงเวลา            2. นักเรียนตอบคำถามครูว่าบุคคลในครอบครัวประกอบไปด้วยใครบ้าง</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู            2. นักเรียนฝึกตอบคำถามครู</p>	<p>- PPT บัตรภาพและแถบประโยค            - บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family            - บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family            - บัตรคำ            - บัตรภาพคำศัพท์ My Family</p>	<p>-นักเรียนออกเสียงคำศัพท์            -นักเรียนทำกิจกรรมในชั้นเรียน            -นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง            - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน            - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัวได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคที่ ใช้พูดแนะนำสมาชิกใน ครอบครัวได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> พูดแนะนำพ่อแม่ได้ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ</b> <b>ค่านิยม</b> มีมารยาทในการพูดใน ชีวิตประจำวัน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	T: Who is this? Ss: Father T: This is my father. Ss: This is my father. T: This is my dad. Ss: This is my dad. จากนั้นเปลี่ยนไปใช้ภาพแม่ ให้นักเรียนฝึกตอบ คำถามเช่นเดียวกัน นักเรียนฝึกตอบพร้อมกัน 2-3 ครั้งและสุ่มนักเรียนตอบทีละคน 3. ขออาสาสมัครนักเรียน 4 คน จับคู่กันถามตอบ ตามโครงสร้างประโยคโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ S1: Who is this? S2: This is my father/dad. S3: Who is this? S4: This is my mother/mum.	3. อาสาสมัครนักเรียนจับคู่กันถามตอบตาม โครงสร้างประโยค			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (15นาที)</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่ โดยแต่ละคู่ได้รับบัตรภาพพ่อแม่ 1 ชุด วางคว่ำตรงกลาง โดยนักเรียน A เปิดบัตรภาพและนักเรียน B ถามคำถามให้นักเรียน A เป็นผู้ตอบ โดยใช้โครงสร้างที่เรียนมา เช่น</p> <p>B: Who is this?  A: This is my father.</p> <p>จากนั้นสลับหน้าที่กันฝึกถามตอบ โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 2</p> <p>2. ครูชูบัตรคำ dad, father, mum, mother ให้นักเรียนสะกดคำและอ่านคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน</p> <p><b>ขั้นสรุป (10นาที)</b></p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>1. นักเรียนจับคู่กันถามตอบตามโครงสร้างประโยค</p> <p>2. นักเรียนสะกดคำและอ่านคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามครู  T: Who is this?  Ss: This is my ____.</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ father, mother และใช้คำถาม</p> <p>Who is this? ให้นักเรียนตอบพร้อมกันเป็นประโยค</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง My Family
- 2) PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดแนะนำพ่อแม่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับพ่อ แม่ ได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดแนะนำพ่อแม่ได้	1. ประเมินการพูดแนะนำพ่อแม่	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”





## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
			(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก

6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี

4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้

1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>  |

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครูรอบครู โรงเรียน และสังคม	2. ตรงต่อเวลา ในกรปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพื่อพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

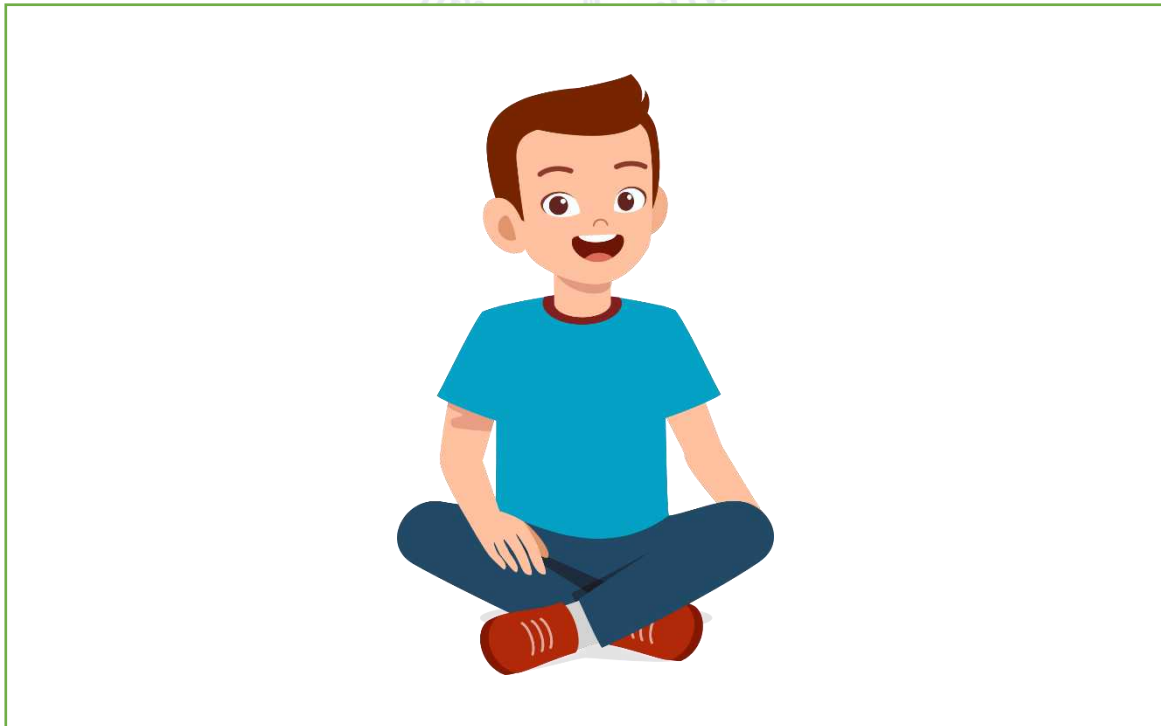
.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

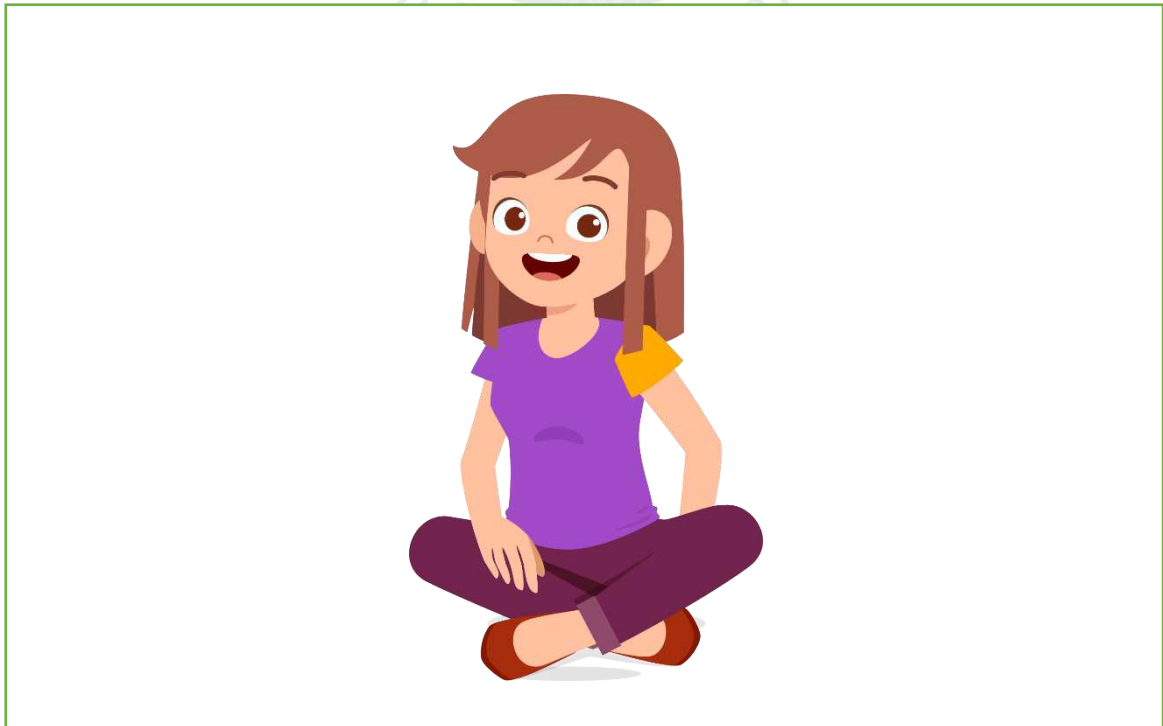
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง My Family  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ1101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**father, David**

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง My Family  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ1101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**mother, Helen**

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง My Family  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ1101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

# Who is this?

# This is my father/dad.



# Who is this?

# This is my mother /mum.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล               |
| ตัวชี้วัด ป. 1/2        | ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน                              |
| ตัวชี้วัด ป. 1/3        | เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง   |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป. 1/1        | พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง                                    |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน                 |
| ตัวชี้วัด ป. 1/1        | พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว  |

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน |
| ตัวชี้วัด ป. 1/1        | บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  |

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม |
| ตัวชี้วัด ป. 1/1        | ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน                   |

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่สาว น้องสาว การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

father, mother, dad, mum, family

- 3.2 คำศัพท์ใหม่  
brother, sister
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา  
การพุดแนะนำสมาชิกในครอบครัว (Introducing the family members)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน  
Who is this?  
This is my \_\_\_\_\_.
- 3.5 โครงสร้างใหม่  
Who is she/he?  
She/ He is my \_\_\_\_\_.
- 3.6 การออกเสียงคำศัพท์  
brother, sister

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
  - 2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
  - 3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พุดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- พุดแนะนำพ่อแม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- มีมารยาทในการพุดในชีวิตประจำวัน

#### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับพ่อแม่ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พุดบรรยายข้อมูลแนะนำสมาชิกในครอบครัว ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับพ่อแม่ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พูดบรรยายข้อมูลแนะนำสมาชิกในครอบครัว ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ครูทบทวนคำศัพท์ My Family จากสื่อ PPT ดังนี้ father dad mother mum นักเรียนออกเสียงตามครูโดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวแรก</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวนอกจากพ่อแม่แล้วมีใครอีกและนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากสื่อ PPT brother, sister โดยนักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมกับเดาคำความหมาย สุ่มนักเรียนให้ออกเสียงทีละคน 2-3 คน ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>2. ครูนำเสนอภาพพี่ชาย/น้องชาย ให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามครูเพื่อฝึกแนะนำสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครูตามช่วงเวลา</p> <p>2. นักเรียนดูจุดประสงค์</p> <p>3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามครูพร้อมกับเดาคำความหมาย</p> <p>2. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู</p> <p>Ss: This is _____. (name) He/She is my _____. (brother/ sister)</p>	<p>- PPT บัตรภาพชุด Family</p> <p>- PPT บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family Members</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family Members</p> <p>- PPT บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family Members</p> <p>- แฉบประโยค</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family Members</p>	<p>-นักเรียนออกเสียงคำศัพท์</p> <p>-นักเรียนฝึกพูดประโยค</p> <p>-นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>-นักเรียนวาดภาพชิ้นงานภาพวาดสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน</p>	<p>-แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>-แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>-แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2) อ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> พูดแนะนำพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>T: This is Jamie. Ss: This is Jamie.</p> <p>T: He is my brother. Ss: He is my brother.</p> <p>ครูนำเสนอภาพพี่สาว/น้องสาว ให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู</p> <p>T: This is Emma. She is my sister. Ss: This is Emma. She is my sister.</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของประโยคที่ใช้แนะนำสมาชิกในครอบครัว</p> <p>3. ครูทบทวนประโยคจากสื่อ PPT ครูชี้ภาพแล้วถามคำถามตามแถบประโยค แล้วให้นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกัน</p> <p>T: Who is this? Ss: Father</p> <p>T: This is my father. Ss: This is my father.</p>	<p>3. นักเรียนตอบคำถามครู</p>	<p>-กระดาษ A4/สมุดของนักเรียน</p> <p>- ภาพวาดของนักเรียน</p> <p>- ภาพวาดของนักเรียน</p>	<p>-นักเรียนออกมานำเสนอ</p> <p>งาน</p>	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>จากนั้นเปลี่ยนไปใช้ภาพสมาชิกในครอบครัวคนอื่น ๆ (mother, sister, brother) ให้นักเรียนฝึกตอบคำถามเช่นเดียวกัน นักเรียนฝึกตอบพร้อมกัน 2-3 ครั้งและสุ่มนักเรียนตอบทีละคน (ประมาณ 3-4 คน)</p> <p>4. ครูใช้คำถาม Who is he/she? ให้นักเรียนฝึกตอบคำถามเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว โดยใช้บัตรภาพชุด Family Members คำศัพท์ที่ติดบนกระดาน</p> <p>T : Who is he? (ครูชี้ภาพพ่อ) Ss: He is my father.</p> <p>T : Who is she? (ครูชี้ภาพแม่) Ss: She is my mother.</p> <p>T : Who is he? (ครูชี้ภาพพี่ชาย) Ss: He is my brother.</p> <p>T : Who is she? (ครูชี้ภาพน้องสาว) Ss: She is my sister.</p>	<p>4. นักเรียนตอบคำถามครู He/she is my _____.</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพสมาชิกในครอบครัวตนเอง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดแนะนำสมาชิกในภาพให้เพื่อนฟังตามรูปประโยค</p> <p>This is (name). He/She is my นักเรียนชี้รูปพ่อแล้วพูด This is _____. (name) He is my father. นักเรียนชี้รูปแม่แล้วว่า This is _____. (name) She is my mother. นักเรียนชี้รูปพี่ชาย/น้องชายแล้วพูดว่า This is _____. (name) He is my brother. นักเรียนชี้รูปพี่สาว/น้องสาวแล้วพูดว่า This is _____.(name) She is my sister.</p>	<p>1. นักเรียนวาดภาพสมาชิกในครอบครัวตนเอง</p> <p>2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวในภาพให้เพื่อนฟัง</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 และ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบ ประเมินที่ 10</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้อาสาสมัครนักเรียน 5 คน พุดแนะนำ สมาชิกในครอบครัวจากภาพที่นักเรียนวาด</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>1. อาสาสมัครนักเรียน 5 คน พุดแนะนำสมาชิก ในครอบครัวจากภาพที่นักเรียนวาด</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family Members
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Family Members
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Family (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดแนะนำพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว
- 3) ภาพวาดสมาชิกในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้	1. ประเมินการพูดแนะนำพ่อ แม่ พี่ น้อง	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดแนะนำพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พูดบรรยายข้อมูลแนะนำสมาชิกในครอบครัว	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พูดบรรยายข้อมูลแนะนำสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก  
 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี  
 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้  
 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

ผู้ประเมิน

วันที่





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



### 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Family Members  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**brother, Jamie**

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Family Members  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**sister, Emma**

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Family Members  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ1101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Who is she?**

**She is my  
mother/sister.**



**Who is he?**

**He is my father  
/brother.**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Family Tree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

รหัสวิชา อ11101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

father, mother, brother, sister

#### 3.2 คำศัพท์ใหม่

his, her

#### 3.3 หน้าที่ทางภาษา

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว (Talking about family members)

### 3.4 โครงสร้างใหม่

This is my mother/father.

He / She is my mum/dad.

His / Her name is \_\_\_\_\_.

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดบรรยายเกี่ยวกับพ่อแม่ พี่ชาย/น้องชาย พี่สาว/น้องสาวได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับพ่อแม่ พี่สาว น้องสาว พี่ชาย น้องชาย อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พูดบรรยายข้อมูลแนะนำสมาชิกในครอบครัว ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Family Tree

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับพ่อแม่ พี่สาว น้องสาว พี่ชาย น้องชาย อ่านออกเสียง คำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พูดบรรยาย ข้อมูลแนะนำสมาชิกในครอบครัว ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทักทายนักเรียน</li> <li>ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทบทวนคำศัพท์ จากสื่อ PPT บัตรภาพ คำศัพท์ father, mother, brother, sister ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน ให้ออกเสียงคำศัพท์ที่ละคน และประเมินการออกเสียงด้วยแบบประเมินที่ 1</li> <li>ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่จากสื่อ PPT ให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวจากบัตรภาพคำศัพท์ตามครู โดยสมมติว่านักเรียนเป็นสมาชิกของครอบครัวนี้</li> </ol> <p>- This is my father. His name is David.            - This is my mother. Her name is Helen.            - This is my brother. His name is Jamie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนกล่าวทักทายครู</li> <li>นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้</li> <li>นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ father, mother, brother, sister</li> <li>นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างประโยค This is my _____.            His/Her name is _____.            และสังเกตความแตกต่างระหว่างการใช้ His/Her</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์</li> <li>- PPT โครงสร้างประโยค</li> <li>- บัตรภาพคำศัพท์</li> <li>- บัตรภาพ</li> <li>- โครงสร้าง Family Tree</li> <li>- ใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree</li> <li>- ใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree</li> <li>- ใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียน ออกเสียง คำศัพท์</li> <li>-นักเรียน ฝึกพูด ประโยค</li> <li>-นักเรียน ฝึกพูด ประโยค</li> <li>-นักเรียน ฝึกพูด ประโยค</li> <li>-นักเรียน ทำใบงาน ที่ 1 เรื่อง Family Tree</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมิน ที่ 1 ประเมิน การออกเสียง คำศัพท์</li> <li>- ตรวจสอบงาน</li> <li>- แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมิน ที่ 2 ประเมิน การพูดประโยคตามโครงสร้าง</li> <li>- แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Family Tree

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> พูดบรรยายเกี่ยวกับพ่อแม่พี่ชาย/น้องชาย พี่สาว/น้องสาวได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p>	<p>- This is my sister. Her name is Emma. ให้นักเรียนสังเกตคำว่า His กับ Her ใช้ต่างกันอย่างไร</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติม His name ใช้เพื่อบอกชื่อของผู้ชาย และ Her name ใช้เพื่อบอกชื่อของผู้หญิง ครูชี้ไปที่เด็กผู้ชาย ถามนักเรียนว่าถ้าจะบอกชื่อเพื่อนคนนี้จะใช้ His/Her name (His name is ____.) ครูชี้ไปที่เด็กผู้หญิง ถามนักเรียนว่าถ้าจะบอกชื่อเพื่อนคนนี้จะใช้ His/Her name (Her name is ____.) ให้นักเรียนฝึกบอกชื่อเพื่อนจนนักเรียนใช้ His/Her name ได้คล่อง</p> <p>4. ครูนำเสนอรูปคนผู้ชาย (David) บนกระดานพร้อมกับตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ T: Who is this? Ss: This is my father. His name is David. ครูติดบัตรภาพต่อไปบนกระดานในลักษณะของแผนภูมิครอบครัว (Family Tree) ทีละภาพ ให้นักเรียนตอบจนครบทุกภาพ</p>	<p>3. นักเรียนฝึกการพูดใช้ His / Her เพื่อบอกชื่อของเพื่อน S: His/Her name is ____.</p> <p>4. นักเรียนฝึกการพูดตอบคำถามตามโครงสร้างประโยค Ss: This is my _____. His/ Her name is _____.</p>		-นักเรียนพูดบรรยาย	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Family Tree

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b> 1. ให้นักเรียนวาดภาพสมาชิกในครอบครัวที่นักเรียนใช้ในกิจกรรมฝึกพูดถามตอบที่ผ่านมา (David, Helen, Jamie, Emma) ลงในใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree และ เขียนชื่อใต้ภาพใน Family Tree ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2. ให้นักเรียนพูดบรรยายภาพสมาชิกใน Family Tree 1 ภาพให้ครูฟัง โดยใช้โครงสร้างประโยค This is my ____. His/Her name is ____. ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree 2. นักเรียนพูดบรรยายภาพสมาชิกใน Family Tree 1 ภาพให้ครูฟัง			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Family Tree

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแนะนำสมาชิกในครอบครัว และให้นักเรียนร่วมกันพูดแนะนำสมาชิกครอบครัวในใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 10</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแนะนำสมาชิกในครอบครัว และร่วมกันพูดแนะนำสมาชิกครอบครัวในใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree</p> <p>This is my ____.</p> <p>His/Her name is ____.</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family Members (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Family Tree
- 4) สื่อสำหรับครู แผนภูมิ เรื่อง Family Tree

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดบรรยายเกี่ยวกับพ่อแม่ พี่ชาย/น้องชาย พี่สาว/น้องสาว
- 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบใบงาน	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดบรรยายเกี่ยวกับพ่อแม่ พี่ชาย/น้องชาย พี่สาว/น้องสาวได้	1. ประเมินการพูดบรรยายเกี่ยวกับพ่อแม่ พี่ชาย/น้องชาย พี่สาว/น้องสาว	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พูดบรรยายข้อมูลแนะนำสมาชิกในครอบครัว	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พูดบรรยายข้อมูลแนะนำสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)		

## เกณฑ์การประเมิน

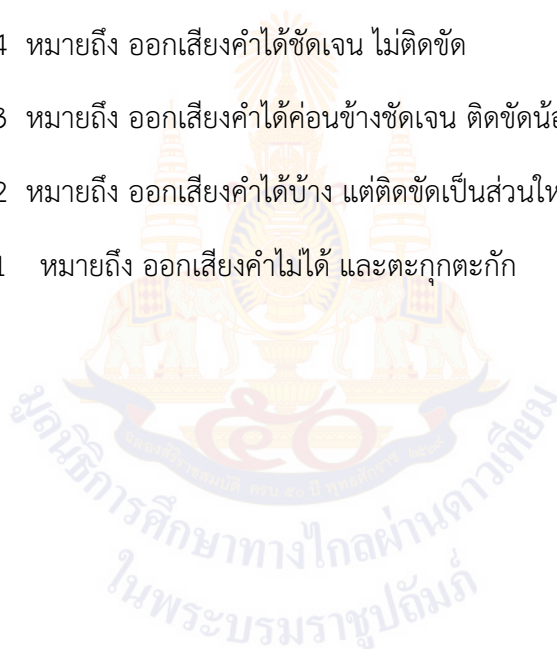
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |





## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก

6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี

4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้

1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้



ผู้ประเมิน

วันที่



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%



#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

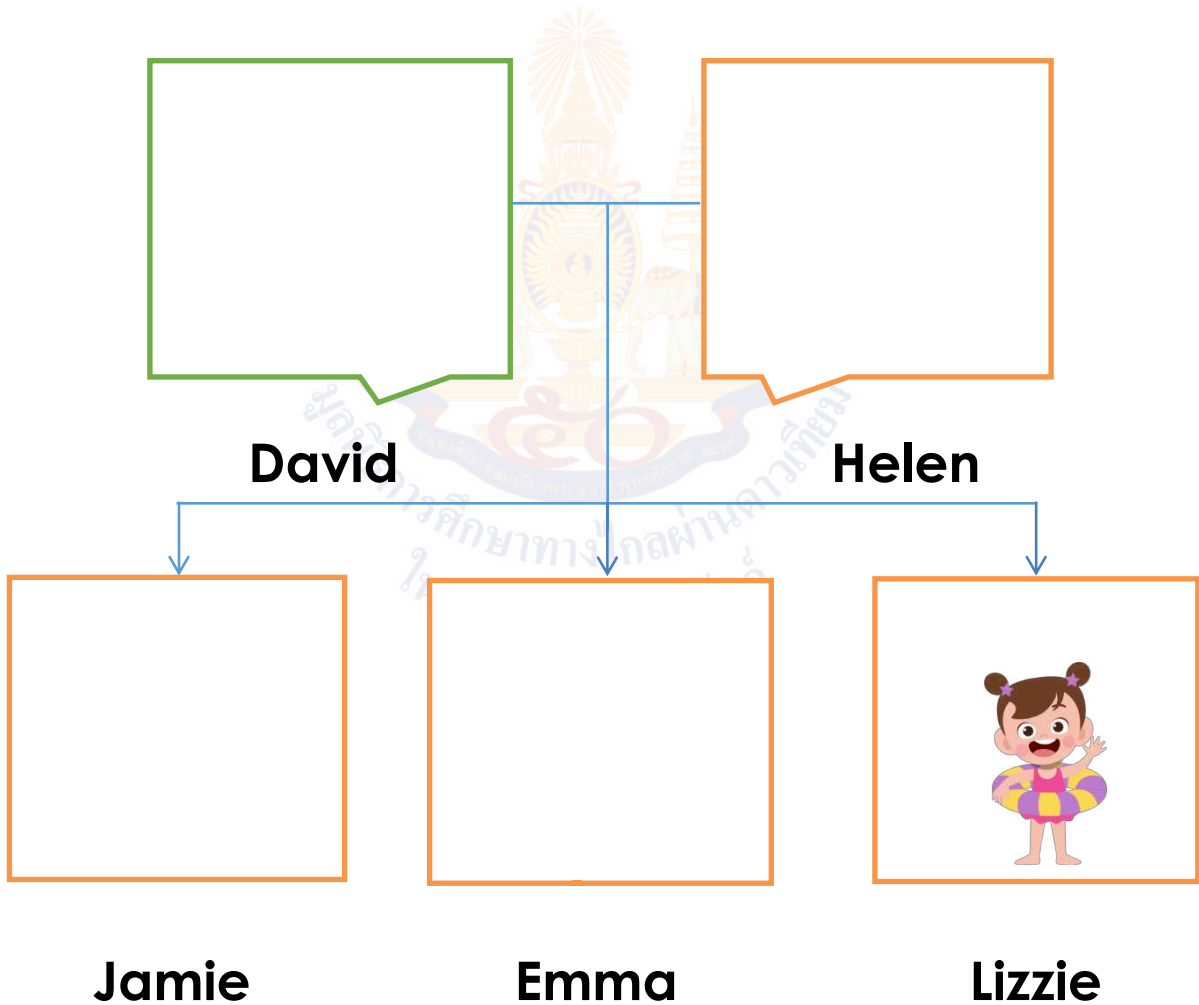
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Family Tree  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Make a family tree. Draw a picture in a box, and write his/her name under the picture.

**คำสั่ง:** วาดรูปสมาชิกลงในแผนภูมิครอบครัวและเขียนชื่อใต้ภาพ

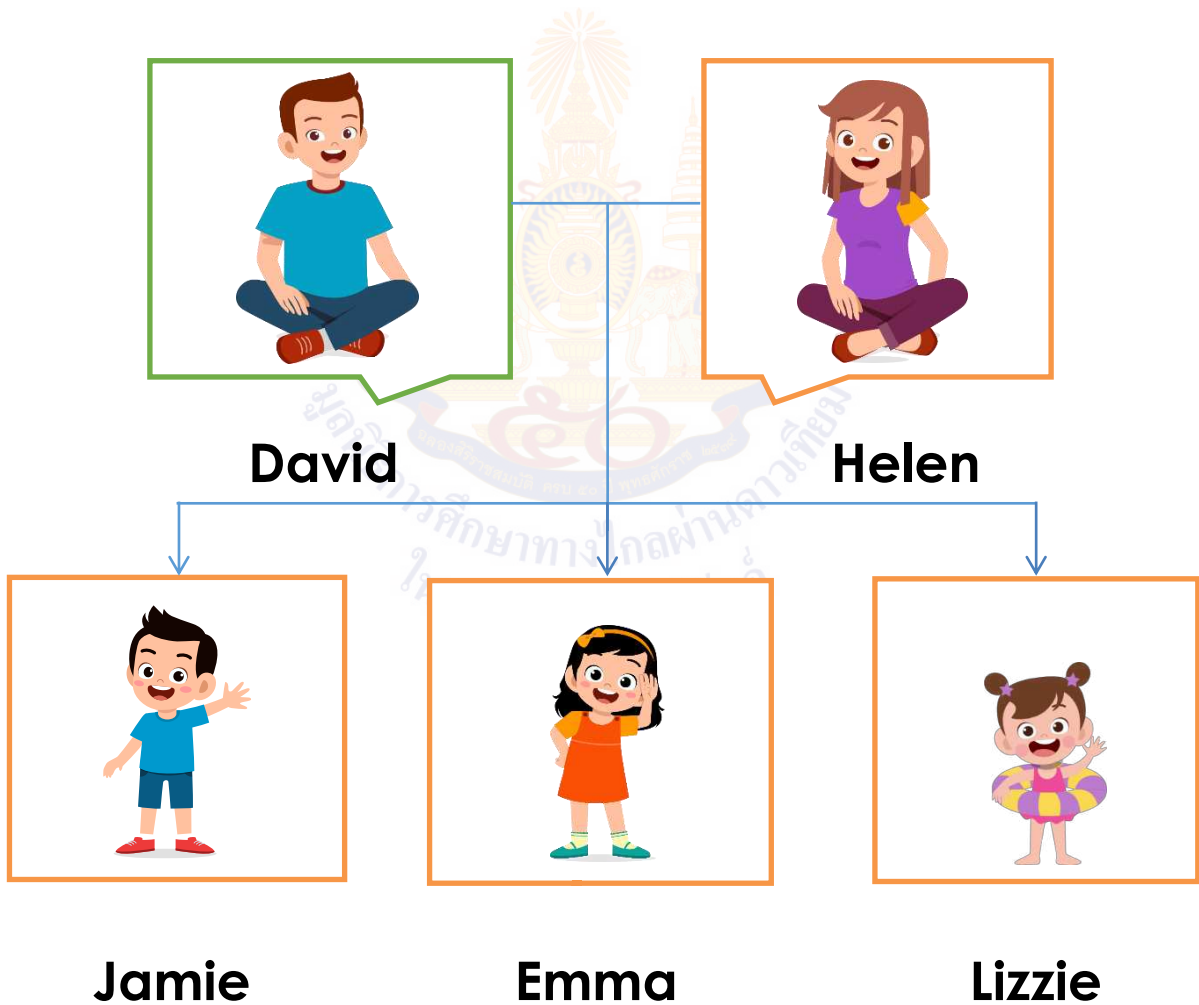


ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.1/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Family Tree  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Family Tree  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

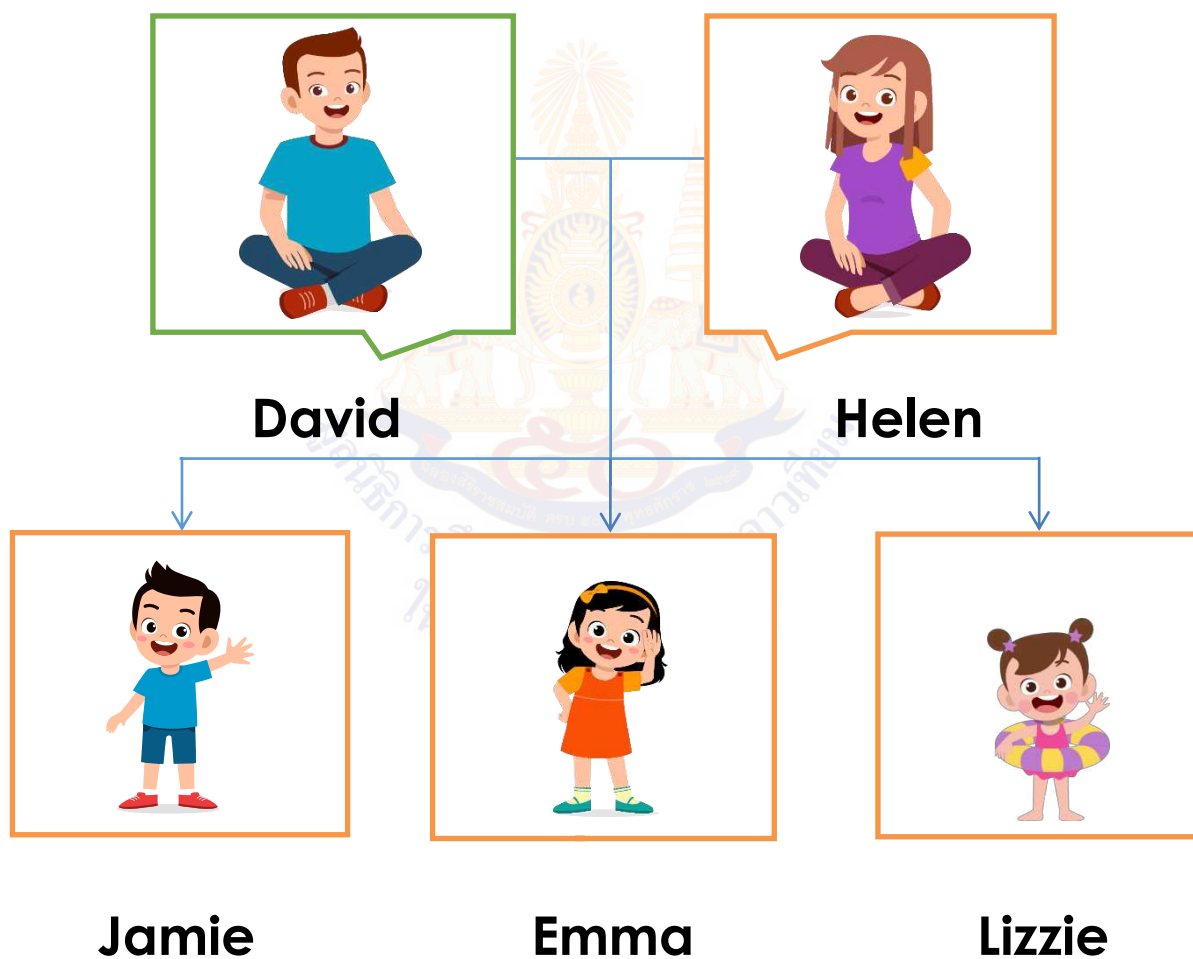
**Instructions:** Make a family tree. Draw a picture in a box, and write his/her name under the picture.

**คำสั่ง:** วาดรูปสมาชิกลงในแผนภูมิครอบครัวและเขียนชื่อใต้ภาพ



ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.1/.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู แผนภูมิ เรื่อง Family Tree  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Tree  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

รหัสวิชา อ11101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

dad, mum, father, mother, brother, sister

#### 3.2 คำศัพท์ใหม่

grandfather, grandmother

#### 3.3 หน้าที่ทางภาษา

พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว (Asking and giving information about family)

### 3.5 โครงสร้างทบทวน

Who is this?

This is my father/mother.

His/ Her name is David/Helen.

### 3.6 การออกเสียง

grandfather, grandmother

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดแนะนำบุคคลในครอบครัวได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการใช้ในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว อ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พูดบรรยายข้อมูลแนะนำสมาชิกในครอบครัว ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พูดบรรยายข้อมูลแนะนำสมาชิกในครอบครัว ฟังใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทักทายนักเรียน</li> <li>ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทบทวนคำศัพท์ จากสื่อ PPT father, mother, brother, sister และนำเสนอคำศัพท์ใหม่ grandfather, grandmother โดยเน้นอักษรตัวแรกเสียง Phonics ให้นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมกันและช่วยกันเดาความหมาย แล้วสุ่มนักเรียนออกเสียงทีละคนจนครบทุกคน ครูประเมินการออกเสียงด้วยแบบประเมินที่ 1</li> <li>ครูนำเสนอโครงสร้างจากสื่อ PPT ให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำสมาชิกในแผนภูมิครอบครัวชุด Happy Family ตามครู (สมมตินักเรียนเป็น Lizzie สมาชิกของครอบครัวนี้)</li> </ol> <p>- This is my grandfather. His name is John.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนกล่าวคำทักทายครู</li> <li>นักเรียนดูจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทบทวนคำศัพท์ father, mother, brother, sister และออกเสียงคำศัพท์ใหม่พร้อมทั้งเดาความหมาย</li> <li>นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้าง This is my _____. His/Her name is _____. และช่วยกันอธิบายว่าสมาชิกในครอบครัวมีใครบ้าง ชื่ออะไร</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์</li> <li>- PPT แผนภูมิครอบครัว</li> <li>- บัตรภาพคำศัพท์</li> <li>- แผนภูมิครอบครัว</li> <li>- ใบงานที่ 2 เรื่อง Fill the words</li> <li>- แบบประเมินตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนทบทวน คำศัพท์</li> <li>- นักเรียนฝึกพูด ประโยค</li> <li>- นักเรียนฝึกอ่าน ประโยค</li> <li>- ใบงานที่ 2 เรื่อง Fill the words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</li> <li>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</li> <li>- ตรวจสอบงาน</li> <li>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดแนะนำบุคคลในครอบครัวได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>มีมารยาทในการใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- This is my grandmother. Her name is Cathy.</p> <p>-This is my father. His name is David.</p> <p>- This is my mother. Her name is Helen.</p> <p>- This is my brother. His name is Jamie.</p> <p>- This is my sister. Her name is Emma.</p> <p>นักเรียนช่วยกันบอกว่าสมาชิกในครอบครัวมีใครบ้าง ชื่ออะไร</p> <p>3. ครูนำเสนอรูปผู้ชาย (John) บนกระดานพร้อม กับตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: Who is this?</p> <p>Ss: This is my grandfather. His name is John.</p> <p>ครูติดบัตรภาพต่อไปบนกระดานในลักษณะของแผนภูมิครอบครัว (Family Tree) ที่ละภาพ ให้นักเรียนตอบคำถามจนครบทุกภาพ ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคนและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 2</p>	<p>3. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>Ss: This is my _____.</p> <p>His/Her name is _____.</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b> 1. ครูอธิบายใบงานที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดานพร้อมกันทั้งชั้น และนำคำศัพท์มาเติมให้ตรงกับรูปภาพในใบงาน 2. ครูและนักเรียนเฉลยใบงานพร้อมกันทั้งชั้น โดยครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงกระดานให้นักเรียนตรวจสอบตัวอักษรของคำศัพท์ให้ถูกต้อง 3. ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแนะนำสมาชิกในครอบครัว และให้นักเรียนร่วมกันพูดแนะนำสมาชิกครอบครัวในใบงาน ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 2. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดานพร้อมกันและนำคำศัพท์มาเติมในใบงานที่ 2 เรื่อง Fill the words 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ  1. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแนะนำสมาชิกในครอบครัว และร่วมกันพูดแนะนำสมาชิกครอบครัวในใบงาน Ss: This is my _____. His/Her name is _____. 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Fill the words
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Family
- 3) แผนภูมิชุด Happy Family
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Family, Family Members (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1,2)
- 5) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดแนะนำบุคคลในครอบครัวจากภาพ
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Fill the words

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดแนะนำบุคคลในครอบครัวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 2 Fill the words	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้	1. ประเมินการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวจากภาพ	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการใช้ในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พุดแนะนำสมาชิกในครอบครัว และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พุดแนะนำสมาชิกในครอบครัว และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”





## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



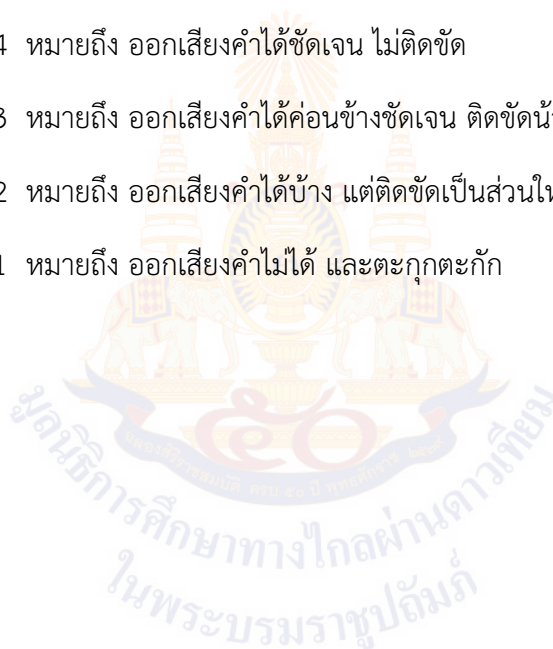
## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>  |



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ      1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก      คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)







วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 2 เรื่อง Fill the Words  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** write the words under the pictures.


**คำสั่ง:** เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ

<p>1.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>4.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>6.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>

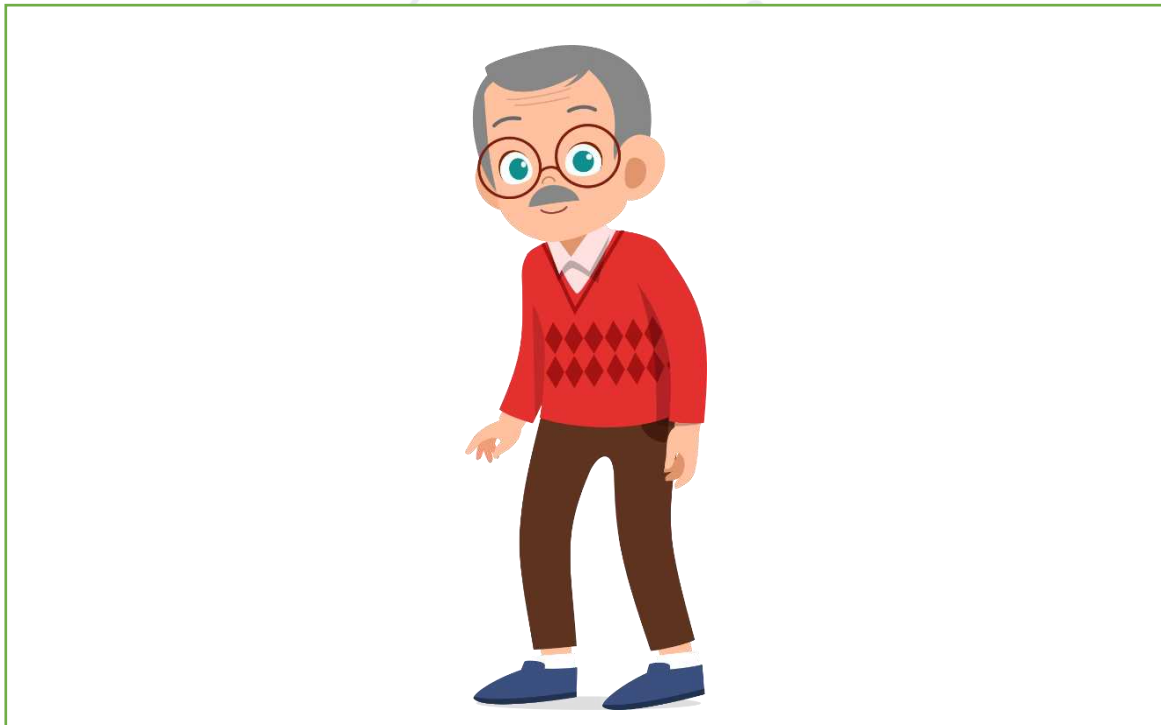
เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Fill the Words  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Happy Family  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** write the words under the pictures.

**คำสั่ง:** เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ

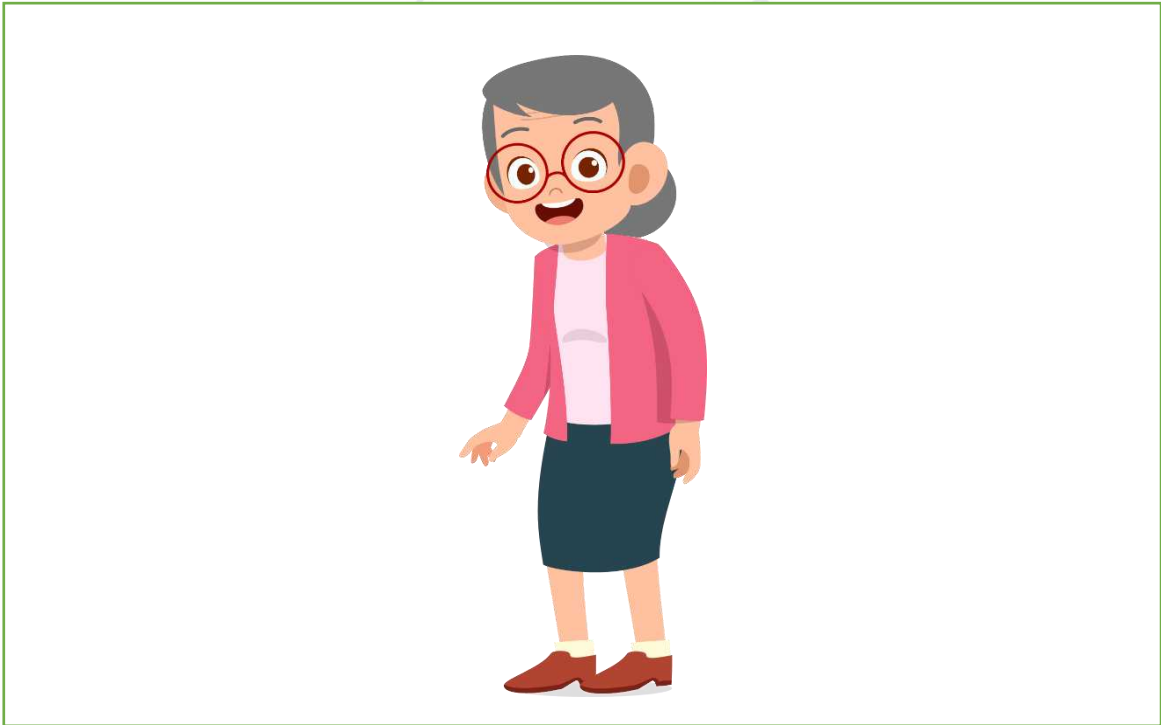
<p>1.</p>  <p>sister</p>	<p>2.</p>  <p>brother</p>
<p>3.</p>  <p>Grandmother</p>	<p>4.</p>  <p>mother</p>
<p>5.</p>  <p>father</p>	<p>6.</p>  <p>grandfather</p>

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Happy Family  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**grandfather**

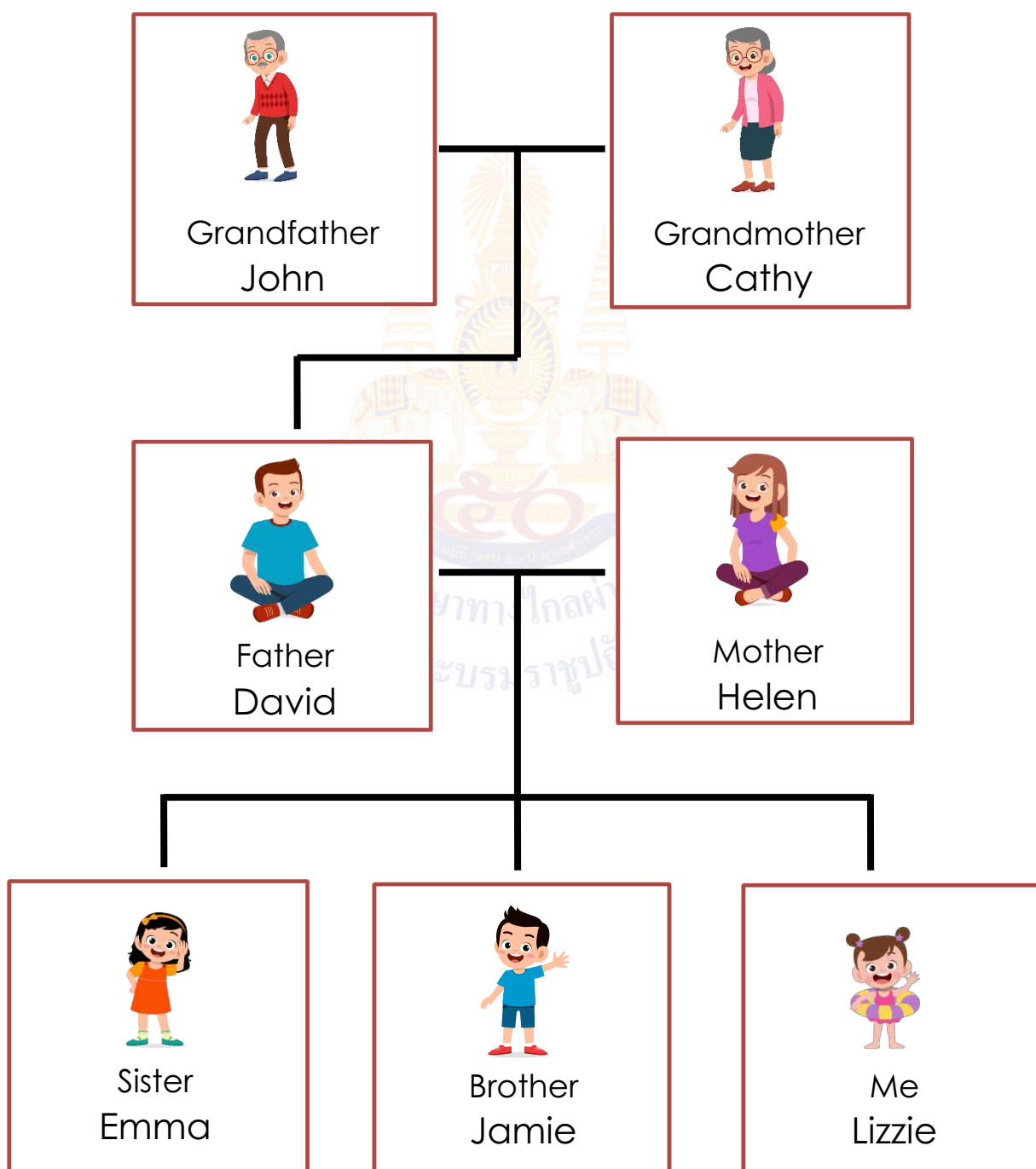
สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Happy Family  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**grandmother**

สื่อสำหรับครู แผนภูมิ เรื่อง Happy Family  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## Family Tree





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวตามโครงสร้างประโยค	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. ถาม-ตอบเกี่ยวกับสมาชิกของครอบครัว	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
5. บอกชื่อสมาชิกในครอบครัว	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป. 1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ การพูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ใหม่  
teacher, student, farmer, carpenter
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา  
การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ (Talking about jobs)
- 3.3 โครงสร้างใหม่  
A: Are you a teacher?

B: Yes/No

### 3.4 การออกเสียง

teacher, student, farmer, carpenter

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
- 2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

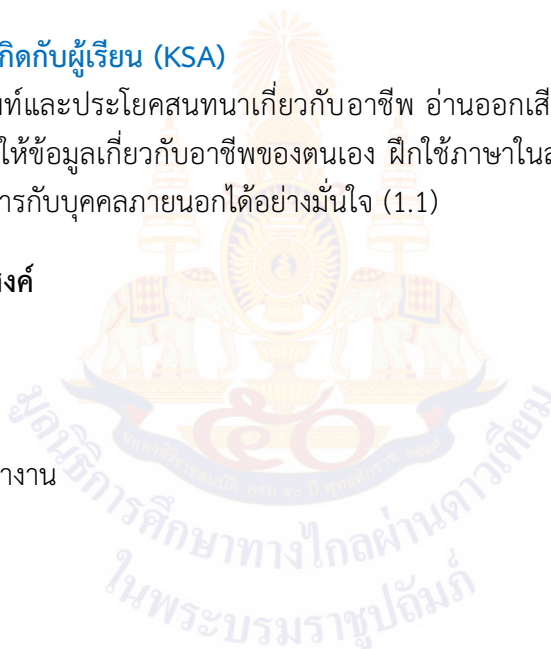
## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ 4 คำ ได้แก่ teacher, student, farmer, carpenter จากสื่อ PPT ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ พร้อมกับบอกความหมาย</p> <p>นักเรียนฝึกออกเสียงพร้อมกัน 2-3 ครั้ง ครูสุ่มนักเรียนให้ออกเสียงทีละคนและประเมินการออกเสียงด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>2. ครูนำเสนอการถามตอบจากบัตรภาพดังตัวอย่าง</p> <p>T: Are you a farmer? (ครูชูภาพนักเรียน)</p> <p>T: No.</p> <p>T: Are you a student?</p> <p>T: Yes</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์พร้อมกับบอกความหมาย</p> <p>2. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูและช่วยกันเดาความหมายของประโยคที่ครูถาม</p>	<p>- PPT บัตรภาพอาชีพ</p> <p>- บัตรภาพชุด My Job 1</p> <p>-บัตรภาพ</p> <p>-บัตรภาพ</p> <p>-บัตรภาพ</p> <p>- ใบงานที่ 3 เรื่อง Trace and Match</p> <p>- บัตรคำชุด My Job 1</p>	<p>- นักเรียนฝึกออกเสียง</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดประโยค</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>-นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- นักเรียนทำกิจกรรม</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูและช่วยกันเดาความหมายของประโยคที่ครูถาม ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำถามและการตอบ</p> <p>3. ครูชูปฏิรูปภาพให้นักเรียนฝึกตอบคำถามพร้อมกัน</p> <p>T: Are you a farmer? (ครูชูปฏิรูปนักเรียน)</p> <p>Ss: No.</p> <p>T: Are you a student?</p> <p>Ss: Yes</p> <p>ครูเปลี่ยนปฏิรูปภาพเพื่อฝึกการถามตอบจนนักเรียนตอบได้คล่อง</p> <p>4. ครูสุ่มแจกปฏิรูปภาพ teacher, student, farmer, carpenter ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล เช่น</p> <p>T: Are you a teacher?</p> <p>S1: No.</p> <p>T: Are you a student?</p> <p>S2: Yes.</p>	<p>3. นักเรียนฝึกตอบคำถามครู</p> <p>4. นักเรียนตอบคำถามตามปฏิรูปภาพที่ได้</p>		<p>-นักเรียน ทำใบงาน ใบงานที่ 3 เรื่อง Trace and Match</p>	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถามตอบเกี่ยวกับอาชีพตามบัตรภาพที่ได้รับ และเปลี่ยนคู่ไปจนครบทั้งชั้น ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p> <p>2. ครูอธิบายใบงานที่ 3 เรื่อง Trace and Match ให้นักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 3 ให้นักเรียนตรวจใบงานและฝึกอ่านคำศัพท์ในใบงานพร้อมกัน</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ โดยให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ และครูติดบัตรคำบนกระดานในรูปแบบของ word web</p>	<p>1. นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาถามตอบตามบัตรภาพ</p> <p>S1: Are you a ____ ? S2: Yes/No.</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Trace and Match</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ในรูปแบบของ word web</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพชุด My Job 1
- 2) บัตรคำชุด My Job 1
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Trace and Match
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Job 1

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การถาม ตอบเกี่ยวกับอาชีพ
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Trace and Match

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	1. ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 3 Trace and Match	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพุดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตนักเรียนจากการจับคู่ฝึกพุดถามตอบเกี่ยวกับอาชีพตามบัตรภาพที่ได้รับ	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พุดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสารพุดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
--	--	--------------------	---



## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)		

## เกณฑ์การประเมิน

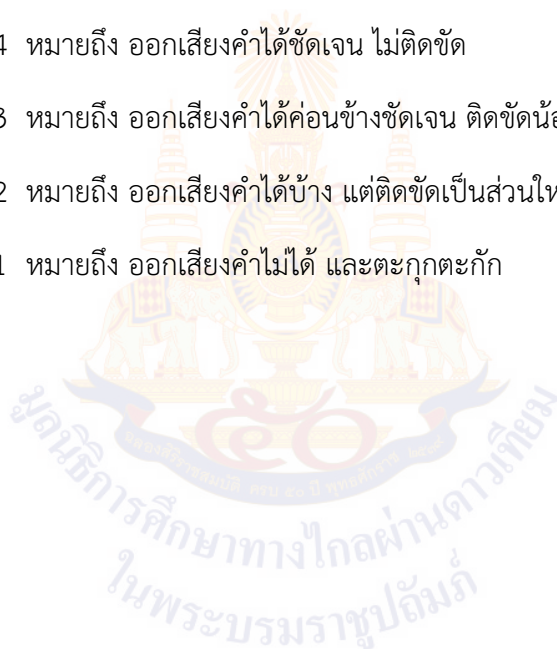
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก  
 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี  
 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้  
 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>  |



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%      |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%      |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%      |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)





วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 3 เรื่อง Trace and Match  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Trace and match the pictures to the words.





คำสั่ง: เขียนตามรอยประและจับคู่ภาพกับคำศัพท์

1. 	☺ ☺	farmer
2. 	☺ ☺	teacher
3. 	☺ ☺	carpenter
4. 	☺ ☺	student

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Trace and Match  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Trace and match the pictures to the words.

**คำสั่ง:** เขียนตามรอยประและจับคู่ภาพกับคำศัพท์

1. 	☺ ☺	farmer
2. 	☺ ☺	teacher
3. 	☺ ☺	carpenter
4. 	☺ ☺	student

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง My Job 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# teacher

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง My Job 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# Student

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง My Job 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# Farmer

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง My Job 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Job 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# carpenter

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป. 1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ การพูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน  
teacher, student, farmer, carpenter
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา  
การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ (Talking about jobs)
- 3.3 โครงสร้างใหม่

A: What are you?

B: I am a teacher. (student/farmer/carpenter)

A: Are you a teacher?

B: Yes/No.

### 3.4 การออกเสียงคำศัพท์

teacher, student, farmer, carpenter

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคถามตอบเกี่ยวกับอาชีพได้

2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job 2

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคถามตอบเกี่ยวกับอาชีพได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ครูทบทวนคำศัพท์อาชีพ teacher, student, farmer, carpenter โดยให้นักเรียนดูภาพและออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันและบอกความหมาย</p> <p>ครูสุ่มนักเรียนให้ออกเสียงทีละคนและประเมินการออกเสียงด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูทบทวนการถามตอบตามโครงสร้างประโยค ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนฝึกตอบคำถามพร้อมกัน โดยสมมติว่านักเรียนเป็นคนในภาพ</p> <p>T: Are you a famer? (บัตรภาพstudent)</p> <p>Ss: No.</p> <p>T: Are you a student?</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>ครูเปลี่ยนบัตรภาพเพื่อทบทวนการตอบคำถาม</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามทั้งชั้น</p>	<p>- PPT บัตรภาพอาชีพ</p> <p>- บัตรภาพชุด My Job 2</p> <p>- บัตรภาพ</p> <p>- PPT โครงสร้างประโยค</p> <p>-บัตรภาพ</p> <p>- บัตรภาพ</p> <p>- บัตรภาพ</p> <p>- ใบงานที่ 4</p> <p>- บัตรภาพ</p>	<p>- นักเรียนทบทวนคำศัพท์</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>-นักเรียนเล่นเกม</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- นักเรียนจับคู่</p> <p>- นักเรียนทำใบงาน</p> <p>- ใบงานที่ 4</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- ตรวจสอบใบงาน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job 2

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2) อ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            พูดย่อ-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ชื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2) มีวินัย</li> <li>3) ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>2. นักเรียนเล่นเกมทายอาชีพ โดยครูถือบัตรภาพ teacher, student, farmer, carpenter แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ ชาย (กลุ่ม Boys) และหญิง (กลุ่ม Girls) เริ่มต้นให้กลุ่ม Boys ส่งตัวแทน 1 คน ออกมายืนหน้ากระดานและหันหน้าไปทางกลุ่มเพื่อน แล้วให้ถือบัตรภาพในมือครู 1 ภาพโดยไม่ให้เพื่อนเห็น ดูแล้วส่งภาพคืนครู นักเรียนทำท่าทางให้เพื่อนกลุ่ม Girls ทาย โดยตัวแทนกลุ่ม Girls พูดย่อประโยค Are you a ____? ในการทาย ถ้าเพื่อนทายถูกให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนตอบว่า Yes. ถ้าไม่ถูกให้ตอบ No. ตอบถูกต้อง 1 คะแนน แล้วสลับให้กลุ่ม Girls ส่งตัวแทนออกมาทำท่าทางให้เพื่อนกลุ่ม Boys ทาย ทำเช่นนี้จนครบบัตรภาพ (ครบแล้ว อาจเล่นอีกครั้งเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกถาม-ตอบจนคล่อง)</p> <p>3. ครูนำเสนอประโยคใหม่จากสื่อ PPT พร้อมถามและตอบเป็นตัวอย่าง</p>	<p>2. นักเรียนเล่นเกมทายอาชีพ</p> <p>3. นักเรียนฝึกตอบคำถามครูเป็นรายบุคคล</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job 2

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: What are you? (บัตรภาพ farmer)</p> <p>T: “farmer” I am a farmer. ครูพูดประโยคแล้วให้นักเรียนทุกคนพูดตามพร้อมกัน พูดประโยคซ้ำ 3-4 ครั้ง ทำเช่นนี้จนนักเรียนสามารถตอบคำถามจากคำศัพท์อาชีพครบทุกคำ</p> <p>4. ครูสุ่มแจกบัตรภาพ teacher, student, farmer, carpenter ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ ครูถามคำถามให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล เช่น</p> <p>T: Are you a teacher? S: No.</p> <p>T: What are you? S: I am a student. หรือ</p> <p>T: Are you a student? S: Yes.</p> <p>ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2</p>	<p>4. นักเรียนฝึกตอบคำถามครูตามบัตรภาพที่ได้</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job 2

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนจับคู่พูดถามตอบโดยใช้บัตรภาพที่ได้รับ ได้แก่ teacher, student, farmer, carpenter พูดถามตอบด้วยโครงสร้างประโยค</p> <p>S1: Are you a teacher?            S2: No.            S1: What are you?            S2: I am a student. หรือ S1: Are you a student?            S2: Yes.</p> <p>ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p> <p>2. ครูอธิบายใบงานที่ 4 What are you? ให้นักเรียนจับคู่ประโยคกับรูปภาพ ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>1. นักเรียนจับคู่พูดถามตอบตามโครงสร้างประโยค</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 4</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job 2

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 ให้นักเรียนตรวจใบงานและฝึกอ่านประโยคในใบงานพร้อมกัน</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม What are you? โดยครูใช้บัตรภาพในการถาม</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจใบงานที่ 1 พร้อมกับฝึกอ่านประโยคในใบงาน</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามครู I am a _____.</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Job 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Job 2

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ
- 3) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์ และ ประโยคถามตอบเกี่ยวกับอาชีพได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	1. ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 4 What Are You?	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพได้	1. ประเมินการพูด ถาม-ตอบเกี่ยวกับ อาชีพ	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดใน ชีวิตประจำวัน	1. สังเกตจากการร่วม กิจกรรมทำயบทเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ            ผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพของตนเอง	1. ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร พูด สนทนาถามตอบให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ของตนเอง	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”



## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

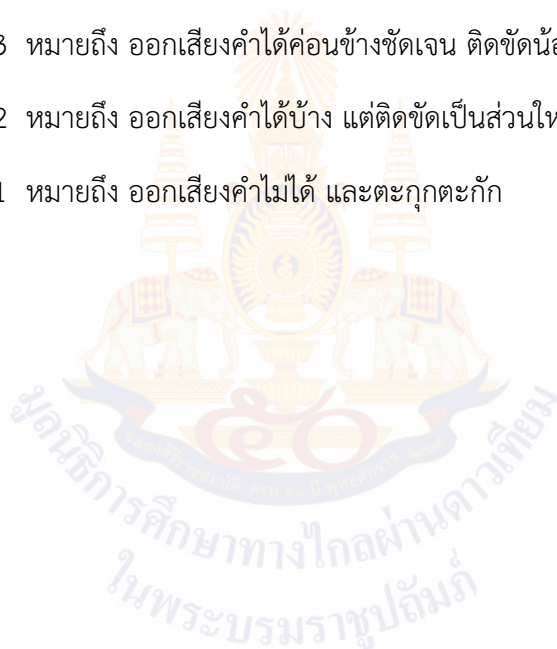
\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ol>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก  
 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี  
 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้  
 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>  |



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%



#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....





ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Job 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the pictures to the sentences.













คำสั่ง: จับคู่ภาพกับประโยค

1. 	☺ ☺	I am a carpenter.
2. 	☺ ☺	I am a teacher.
3. 	☺ ☺	I am a student.
4. 	☺ ☺	I am a farmer.

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง What Are You?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Job 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match the pictures to the sentences.

คำสั่ง: จับคู่ภาพกับประโยค

<p>1.</p> 	 	<p>I am a carpenter.</p>
<p>2.</p> 	 	<p>I am a teacher.</p>
<p>3.</p> 	 	<p>I am a student.</p>
<p>4.</p> 	 	<p>I am a farmer.</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาชีพ และการสนทนาพูดคุยให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว การพูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

teacher, student, farmer, carpenter

#### 3.2 คำศัพท์ใหม่

chef, pilot, doctor, dentist, singer

#### 3.3 หน้าที่ทางภาษา

การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ (Talking about jobs)

#### 3.4 โครงสร้างใหม่

A: What is he/she?

B: He is a chef./She is a doctor.

A: Is he/she a teacher?

B: Yes./No.

#### 3.5 การออกเสียง

pilot, doctor, dentist, singer

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้

3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้

#### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดอธิบายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้

#### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทักทายนักเรียน</li> <li>ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>ครูทบทวนคำศัพท์อาชีพ teacher, student, farmer, carpenter จากสื่อ PPT โดยให้นักเรียนดูภาพและออกเสียงคำศัพท์พร้อมทั้งบอกความหมาย</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ 5 คำ จากสื่อ PPT ได้แก่ chef, pilot, doctor, dentist, singer ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละภาพพร้อมกับบอกความหมาย ให้นักเรียนออกเสียงตาม 3-4 ครั้ง ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคน ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</li> <li>ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์โดยชูภาพและให้นักเรียนพูดประโยคตามครู 3-4 ครั้ง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนกล่าวทักทายครู</li> <li>นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้</li> <li>นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมทั้งบอกความหมาย</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมทั้งบอกความหมาย</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT บัตรภาพอาชีพชุด My Job 2</li> <li>- PPTบัตรภาพคำศัพท์อาชีพชุด Family's Job</li> <li>- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family's Job</li> <li>- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family's Job</li> <li>- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family's Job</li> <li>- ใบงานที่ 5 เรื่อง Job</li> <li>- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family's Job</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนทบทวนคำศัพท์</li> <li>- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์</li> <li>- นักเรียนฝึกพูดประโยค</li> <li>- นักเรียนฝึกพูดประโยค</li> <li>- นักเรียนทำกิจกรรม</li> <li>- นักเรียนทำกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</li> <li>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</li> <li>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินที่ 10 ประเมิน</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p>2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p>3) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>พูดอธิบายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p>	<p>T: He /She is a <u>chef</u>. (pilot/ doctor/ dentist/ singer)</p> <p>Ss: He /She is a <u>chef</u>. (pilot/ doctor/ dentist/ singer)</p> <p>ครูอธิบายความหมายและเน้นให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของ He และ She และจดจำคำศัพท์อาชีพ</p> <p>3. ครูชี้บัตรภาพที่ติดบนกระดานให้นักเรียนฝึกพูดประโยค He/ She is a ____ . ทีละคน</p> <p>S: He/ She is a _____. (chef/ pilot/ doctor/ dentist/ singer)</p> <p>ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2</p> <p>4. ครูตั้งคำถามจากบัตรภาพบนกระดานให้นักเรียนตอบตามโครงสร้างประโยค</p> <p>T: What is he/ she?</p> <p>Ss: He/she is a _____.</p>	<p>3. นักเรียนฝึกพูดประโยค He/ She is a _____.</p> <p>4. นักเรียนฝึกตอบคำถามครู</p>		<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Job</p> <p>- นักเรียนสรุปบทเรียน</p>	<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนตอบคำถามจนครบทุกบัตรภาพแล้วขอ อาสาสมัคร 3-4 คนออกมาตั้งคำถามจากภาพให้ เพื่อนตอบ S1: What is he/ she? Ss: He/she is a _____. <b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b> 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม class survey โดย ให้นักเรียนเลือกอาชีพที่เรียนไปแล้วคนละ 2 อาชีพ สมมติว่าเป็นอาชีพของพ่อและแม่ จากนั้น ให้สัมภาษณ์เพื่อนทุกคนในชั้นเรียนโดยใช้คำถาม S1: What is your father? S2: He is a _____. S1: What is your mother? S2: She is a _____. ครูคอยให้คำแนะนำระหว่างทำกิจกรรม ครู สังเกตและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- อาสาสมัครนักเรียน 3-4 คน ตั้งคำถามจากภาพให้เพื่อนตอบ S1: What is he/ she? Ss: He/she is a _____. 1. นักเรียนทำกิจกรรม class survey สัมภาษณ์ เพื่อนเกี่ยวกับอาชีพของพ่อแม่ S1: What is your father/ mother? S2: He /She is a _____.			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบ ประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>2. ครูอธิบาย ใบงานที่ 5 เรื่อง Job ให้นักเรียน เลือกคำศัพท์อาชีพให้ตรงกับรูปภาพแล้วเติมลงในช่องว่าง</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกัน ใบงานที่ 5 เรื่อง Job ให้นักเรียนตรวจคำตอบและฝึกอ่านคำศัพท์และ ประโยคในใบงานพร้อมกัน</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพแล้วให้ตอบคำถาม What is he/ she? เพื่อทบทวนอีกครั้ง</p>	<p>2. นักเรียนทำ ใบงานที่ 5 เรื่อง Job</p> <p>3. นักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจใบงานพร้อมกัน อ่านคำศัพท์และประโยคในใบงานที่ 5 เรื่อง Job</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยตอบคำถาม What is he/ she? จากบัตรภาพคำศัพท์ Ss: He/ She is a ____.</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพชุด My Job 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Family's Job
- 3) ใบงานที่ 5 เรื่อง Job
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Family's Job

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ
- 3) ใบงานที่ 5 เรื่อง Job

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 5 Jobs	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดอธิบายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "พอใช้"
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตนักเรียนทำกิจกรรม class survey	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดสนทนาถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

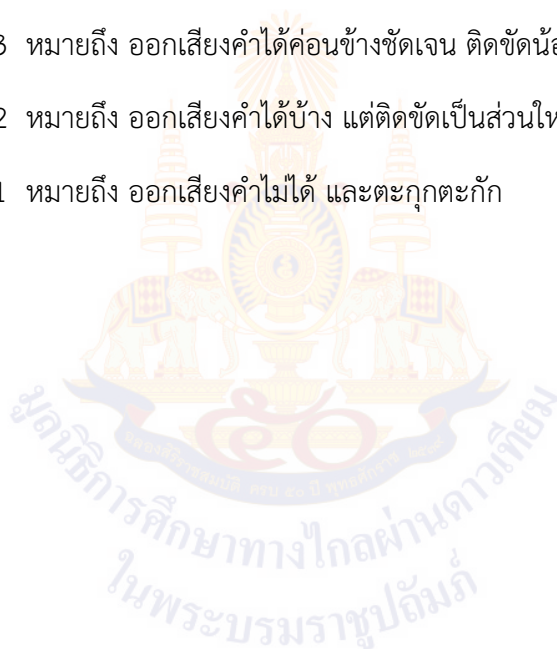
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก  
 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี  
 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้  
 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>  |





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....








ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Jobs  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Choose the correct word to fill in the blank.

**คำสั่ง:** วงกลมรอบคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพแล้วนำคำศัพท์เขียนลงในช่องว่าง








1. 	farmer <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">carpenter</span> He is a <u>carpenter</u> .
2. 	doctor farmer He is a _____.
3. 	teacher student She is a _____.
4. 	chef pilot He is a _____.
5. 	pilot doctor He is a _____.
6. 	singer teacher She is a _____.
7. 	teacher dentist She is a _____.



เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Jobs  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Family's Job  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Choose the correct word to fill in the blank.

**คำสั่ง:** วงกลมรอบคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพแล้วนำคำศัพท์เขียนลงในช่องว่าง

1. 	farmer <u>carpenter</u>
He is a <u>carpenter</u> .	
2. 	<u>doctor</u> farmer
He is a <u>doctor</u> .	
3. 	teacher <u>student</u>
She is a <u>student</u> .	
4. 	<u>chef</u> pilot
He is a <u>chef</u> .	
5. 	<u>pilot</u> doctor
He is a <u>pilot</u> .	
6. 	singer <u>teacher</u>
She is a <u>teacher</u> .	
7. 	teacher <u>dentist</u>
She is a <u>dentist</u> .	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป. 1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่าย ๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน  
chef, pilot, doctor, dentist, singer
- 3.2 คำศัพท์ใหม่  
policeman, fire fighter
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา

ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง (Talking about your jobs)

#### 3.4 โครงสร้างใหม่

A: What do you do?

B: I am a policeman.

#### 3.5 การออกเสียง

policeman, fire fighter

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
- 2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
- 3) บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้

#### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองง่าย ๆ ได้

#### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทและสนใจการพูดในชีวิตประจำวัน

### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่น ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Dream Job

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่น ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ครูทบทวนคำศัพท์อาชีพ teacher, student, farmer, carpenter, chef, pilot, doctor, dentist, singer จากสื่อ PPT และโครงสร้างประโยค</p> <p>T: What is he?</p> <p>Ss: He is a doctor.</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ 2 คำ จากสื่อ PPT ได้แก่ policeman, fire fighter ครูออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียนออกเสียงตาม 3-4 ครั้ง พร้อมกับบอกความหมาย ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคน ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมทั้งบอกความหมาย</p>	<p>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Dream Job</p> <p>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Dream Job</p> <p>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Dream Job</p> <p>- แถบประโยค บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Dream Job</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>- กระดาษ A4</p>	<p>- นักเรียน ทบทวน คำศัพท์</p> <p>- นักเรียน ออกเสียง คำศัพท์</p> <p>- นักเรียน ตอบคำถาม</p> <p>- นักเรียน พูดประโยค</p> <p>- นักเรียน ถามตอบ</p> <p>- นักเรียน ตอบคำถาม</p> <p>- นักเรียน ทำกิจกรรม</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะ</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Dream Job

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2.อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p>3.บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองง่าย ๆ ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1) ชื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>2. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์โดยรูปภาพและให้นักเรียนพูดประโยคตามครู 2-3 ครั้งและบอกความหมายของประโยค</p> <p>T: What is he? (ครูรูปภาพตำรวจ)</p> <p>Ss: He is a policeman.</p> <p>T: What is he? (ครูรูปภาพหมอ)</p> <p>Ss: He is a fire fighter.</p> <p>3. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน</p> <p>A: What do you do?</p> <p>B: I am a <u>policeman</u>.</p> <p>ครูอ่านประโยคถามตอบระหว่าง A และ B ให้นักเรียนลองเดาว่า A กับ B ถามตอบกันเกี่ยวกับเรื่องอะไร ครูอธิบายเพิ่มเติมและให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู</p>	<p>2. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>3. นักเรียนฝึกพูดประโยคถามตอบตามโครงสร้างประโยค</p> <p>A: What do you do?</p> <p>B: I am a _____.</p>	<p>หรือสมุดตนเอง</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p>	<p>- นักเรียนทำกิจกรรม</p>	<p>สำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Dream Job

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
4) มุ่งมั่นในการทำงาน	<p>T: What do you do?            Ss: What do you do?            T: I'm a policeman.            Ss: I'm a policeman.            นักเรียนฝึกพูดตามครูเช่นนี้โดยครูชูบัตรภาพ            คำศัพท์ประกอบจนครบทุกอาชีพ            4. นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยสมมติว่าตัว            นักเรียนมีอาชีพตามบัตรภาพคำศัพท์ที่ครูชูจน            ครบทุกบัตรภาพ            T: What do you do? (ครูชูภาพตำรวจ)            Ss: I'm a policeman.            5. ขออาสาสมัครนักเรียน 8 คน เลือกบัตรภาพ            คำศัพท์คนละ 1 ภาพจับคู่ถามตอบตามโครงสร้าง            ประโยค            S1: What do you do?            S2: I'm a <u>teacher</u>.</p>	<p>4. นักเรียนฝึกตอบคำถามครู            Ss: I'm a _____.            5. อาสาสมัครนักเรียนจับคู่ถามตอบตาม            โครงสร้างประโยค            S1: What do you do?            S2: I'm a _____.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Dream Job

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม class survey โดยให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่ตนเองอยากเป็นลงในกระดาษ A4 และให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบตามโครงสร้างประโยคและเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ จนครบทั้งชั้น</p> <p>S1: What do you do?            S2: I am a doctor.</p> <p>ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้ดูบัตรภาพคำศัพท์แล้วถามคำถาม What do you do? ให้นักเรียนตอบเพื่อทบทวนอีกครั้ง</p>	<p>1. นักเรียนทำกิจกรรม class survey โดยนักเรียนวาดภาพอาชีพที่ตนเองอยากเป็นและจับคู่ผลัดกันถามตอบตามภาพอาชีพของตนเอง</p> <p>S1: What do you do?            S2: I am a _____.</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้ดูภาพแล้วตอบคำถาม</p> <p>Ss: I am a doctor.</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Dream Job

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 3. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเอง	2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			



## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Dream Job
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Dream Job

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับ อาชีพได้	1. ประเมินการออก เสียงคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของ ตนเองง่าย ๆ ได้	1. ประเมินการพูด ถาม-ตอบเกี่ยวกับ อาชีพ	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดใน ชีวิตประจำวัน	1. สังเกตจากกิจกรรม ทำบทบาทเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ            ผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ของตนเองและบุคคลอื่น	1. ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ol>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

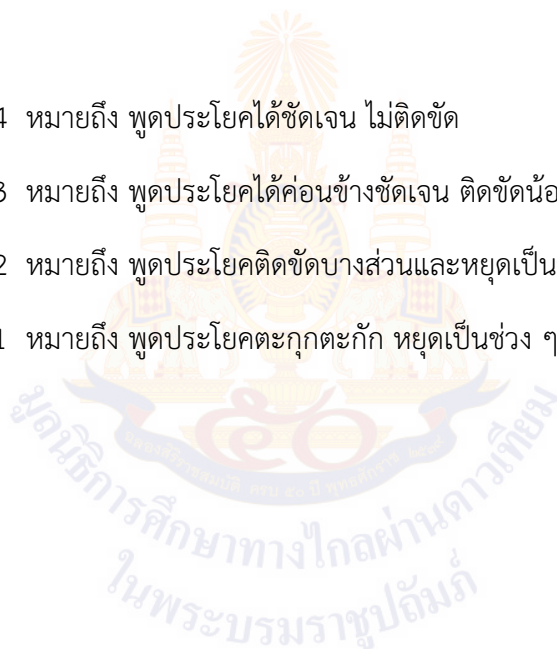
- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก  
 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี  
 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้  
 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>  |





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก                      คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_







## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง My Dream Job  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Dream Job  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**pilot**



**chef**



**farmer**



**teacher**



**doctor**



**student**



**fire fighter**



**policeman**



**dentist**

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง My Dream Job  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Dream Job  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**singer**



**carpenter**



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. พูดตามโครงสร้างประโยค I am a ___ (อาชีพ) ___	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. พูดตามโครงสร้างประโยค He/She is a ___ (อาชีพ) ___	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
5. ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal at Home (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป. 1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ใหม่  
bird, cat, dog, goldfish
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา  
พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Talking about pets)
- 3.3 โครงสร้างใหม่  
I have a bird.



#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
  - 2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
  - 3) บอกโครงสร้างประโยคที่บอกชื่อของสัตว์ที่เลี้ยงได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

#### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal at Home 1

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียง คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ครูถามนักเรียนว่าที่บ้านนักเรียนมีสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง ให้บอกคนละอย่าง</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ 2 คำ จากสื่อ PPT Animals at Home ครูออกเสียงคำศัพท์ cat, dog, bird, และ goldfish ให้นักเรียนออกเสียงตาม 3-4 ครั้ง โดยเน้นการออกเสียง Phonics ตัวแรกพร้อมกับบอกความหมาย ครูสุ่มนักเรียนให้ออกเสียงทีละคนและประเมินการออกเสียงด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>2. ครูนำเสนอรูปประโยค I have a _____. เมื่อนักเรียนต้องการบอกว่าตนเองมีสัตว์เลี้ยงอะไร โดยครูชูบัตรภาพสัตว์ที่ละภาพ ให้นักเรียนฝึกพูดพร้อมกัน 2-3 ครั้ง ดังนี้</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกับบอกความหมาย</p> <p>2. นักเรียนฝึกพูดตามโครงสร้างประโยค I have a _____.</p>	<p>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Animals at Home1</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals at Home1</p> <p>- กระดาษ A4 หรือสมุดของตนเอง</p>	<p>-นักเรียน ออกเสียง คำศัพท์</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียง คำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal at Home 1

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>3. บอกโครงสร้างประโยคที่บอกชื่อของสัตว์ที่เลี้ยงได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>I have a cat.</p> <p>I have a dog.</p> <p>I have a bird.</p> <p>I have a goldfish.</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ตนเองเลี้ยง 1 ตัวลงในกระดาษ A4 และให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นที่ละคนแล้วพูดประโยคนำเสนอสัตว์เลี้ยงของตนเองดังนี้ I have a _____.</p> <p>โดยคนที่ออกมาพูดประโยคแล้วเรียกชื่อเพื่อนที่จะให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นคนต่อไปจนครบ</p> <p>ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10</p>	<p>1. นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ตนเองเลี้ยงลงในกระดาษ A4 และออกมาหน้าชั้นที่ละคนเพื่อนำเสนอสัตว์เลี้ยงของตนเองโดยการพูดประโยค I have a _____.</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal at Home 1

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนไป ในวันนี้โดยครูชูบัตรภาพ ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ แต่ละภาพ ครูช่วยเขียนคำศัพท์บนกระดานใน รูปของ word web</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ในรูปของ word web</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animal at Home 1
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals at Home 1

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคที่บอกชื่อของสัตว์ที่เลี้ยงได้	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตจากการนำเสนอของนักเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ชื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

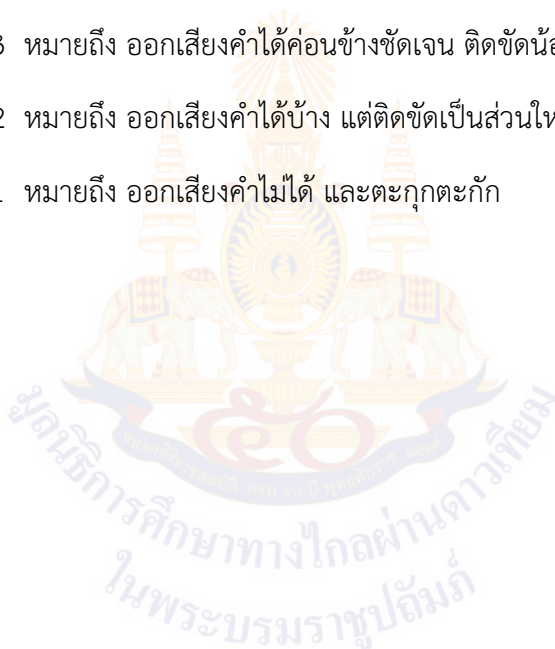
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ol>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก

6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี

4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้

1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>  |



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
 .....

ความสำเร็จ

.....  
 .....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
 .....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
 .....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
 .....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
 (.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

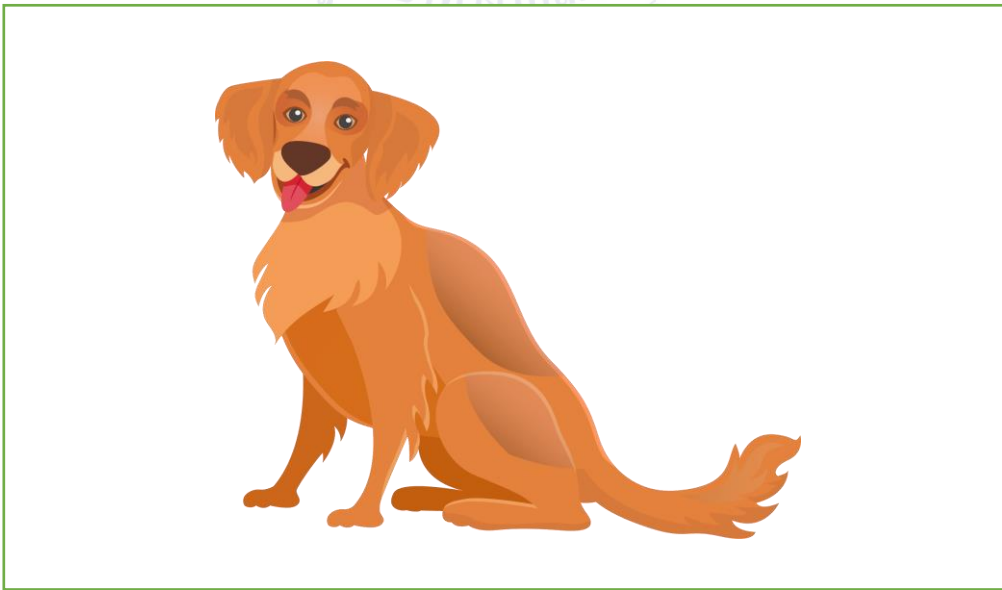


สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Animal at Home 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal at Home 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



cat

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Animal at Home 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal at Home 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



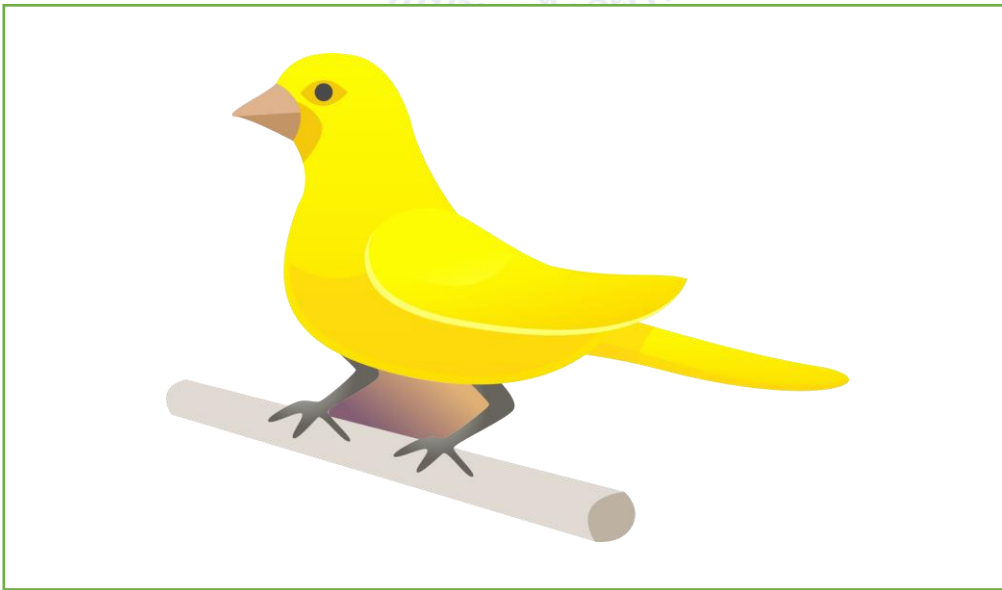
**dog**

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Animal at Home 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal at Home 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# goldfish

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Animal at Home 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal at Home 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**bird**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animal at Home (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป. 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป. 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. 1/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

goldfish, bird, cat, dog

#### 3.2 คำศัพท์ใหม่

black, white, brown, orange, blue, red, yellow, big, small, short, long

### 3.3 หน้าที่ทางภาษา

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Talking about pets)

### 3.4 โครงสร้างใหม่

I have a bird.

It is big.

It is blue.

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 3) บอกโครงสร้างประโยคที่บอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยงได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยงจากภาพได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animal at home 2 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียง คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ครูถามนักเรียนว่าที่บ้านของนักเรียนเลี้ยงสัตว์อะไรบ้าง หรือนักเรียนรู้จักสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้วโดยชูบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>2. ครูสอนคำศัพท์สีต่าง ๆ เช่น red, brown, white, green, yellow, black, orange, blue, purple โดยครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์แต่ละสีจากสื่อ PPT</p> <p>3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ I have a <u>bird</u>. It is <u>big</u>. It is <u>blue</u>. จากสื่อ PPT ชุด Animals at Home 2 ให้นักเรียนฝึกพูดตามพร้อมกัน และฝึกพูดโดยเปลี่ยนคำศัพท์เป็นสัตว์</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์</p> <p>3. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามโครงสร้าง I have a <u>bird</u>. It is <u>big</u>. It is <u>blue</u>.</p>	<p>- บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home2</p> <p>- PPT Color</p> <p>- PPT บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home2</p> <p>- ใบงานที่ 6 เรื่อง My Pet</p> <p>- ภาพสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนวาด</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animal at home 2

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>3. บอกโครงสร้างประโยคที่บอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยงได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>1. บอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยงจากภาพได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1) ชื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชนิดอื่น พร้อมกับช่วยกันอธิบายความหมายและลักษณะของสัตว์ที่พูดถึง และให้นักเรียนฝึกพูดเป็นที่ละคนจนคล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>4. ครูวาดภาพแมวสีขาวตัวใหญ่บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันบรรยายภาพโดยใช้โครงสร้างประโยคในข้อ 5 ครูเขียนประโยคบนกระดาน I have a cat. It is big. It is white.</p> <p>ครูวาดภาพสุนัขสีขาวตัวใหญ่บนกระดานแล้วให้นักเรียนพูดบรรยายและครูเขียนบนกระดานเช่นเดียวกัน</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง My Pet วาดภาพสัตว์เลี้ยงของตนตามที่มีอยู่จริงหรือสมมติขึ้น เขียนบรรยายภาพของตนโดยใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว ตัวอย่างเช่น นักเรียนวาดภาพนกตัวใหญ่</p>	<p>4. นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพ</p> <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง My Pet</p>			



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animal at home 2  
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ระบายสีฟ้า ให้บรรยายภาพโดยใช้ประโยคดังนี้            I have a <u>bird</u>. It is <u>big</u>. It is <u>blue</u>.            ครูสังเกตและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบ            ประเมินที่ 9 และ 10  <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b>            1. ครูเลือกนักเรียนชาย 1 คน และหญิง 1 คน            พูดบรรยายภาพสัตว์เลี้ยงของตนเองให้เพื่อนฟัง            โดยชูภาพที่นักเรียนวาดประกอบ</p>	<p>1. นักเรียนพูดบรรยายภาพสัตว์เลี้ยงของตนเอง            เช่น            S1: I have a <u>dog</u>. It is <u>big</u>. It is <u>brown</u>.</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง My Pet
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animal at Home 2
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Animal at Home 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง
- 3) ใบงานที่ 6 เรื่อง My Pet

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคที่บอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยงได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. บอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยงได้จากภาพได้	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตการทำงานท้ายชั่วโมงของนักเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

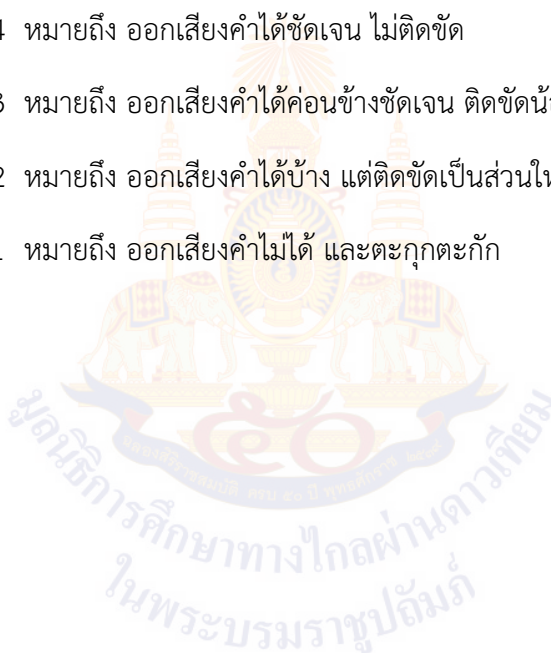
## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>  |





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 6 เรื่อง My Pet  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animal at Home 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Draw a picture of your pet and describe it.

**คำสั่ง:** วาดภาพสัตว์เลี้ยงของนักเรียนตามจริงหรือสมมติขึ้น เขียนบรรยายภาพตามโครงสร้างที่เรียนมาพร้อมระบายสีให้สวยงาม

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น ป.1/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง My Pet  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animal at Home 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Draw a picture of your pet and describe it.

**คำสั่ง:** วาดภาพสัตว์เลี้ยงของนักเรียนตามจริงหรือสมมติขึ้น เขียนบรรยายภาพตามโครงสร้างที่เรียนมาพร้อมระบายสีให้สวยงาม

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจครู



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Lovely pets (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป. 1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป. 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการพูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน  
goldfish, bird, cat, dog
- 3.2 คำศัพท์ใหม่  
pet
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา  
พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Talking about pets)

## 3.4 โครงสร้างทบทวน

I have a \_\_\_\_\_.

## 3.5 โครงสร้างใหม่

Do you have a pet?

Yes, I have a \_\_\_\_\_.

No, I don't.

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 2) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 3) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

## 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

## 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง พูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Lovely Pet 1

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียง คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง พูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์จากภาพที่เรียนมาแล้วโดยพูดความหมายภาษาไทยและให้นักเรียนบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ</p> <p>T: Ss</p> <p>แมว cat</p> <p>สุนัข dog</p> <p>นก bird</p> <p>ปลาทอง goldfish</p> <p>ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคน และประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>2. ให้นักเรียนดูภาพเด็กกับสัตว์เลี้ยงครูซึ่ที่สุนัข</p> <p>T: What is this?</p> <p>Ss: “dog”/ It’s a dog.</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามและเดาความหมายของคำว่า pet</p>	<p>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Animals at Home 2</p> <p>- PPT Animals (บัตรภาพชุด My Lovely Pets)</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>- บัตรภาพ</p>	<p>- นักเรียนออกเสียง คำศัพท์</p> <p>- นักเรียนทำกิจกรรม</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียง คำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Lovely Pet 1

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>3. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>1. พูดยุให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>T: The girls love the dog. It's their pet. ซึ่ที่ภาพสุนัข ออกเสียงคำว่า pet ซ้ำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ pet ซึ่งแปลว่าสัตว์เลี้ยง</p> <p>3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนมีและถามนักเรียนว่า</p> <p>T: Do you have a pet? (ครูทำท่าพยักหน้าให้นักเรียนตอบ Yes.)</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>T: Do you have a pet? (ครูทำท่าส่ายหน้าให้นักเรียนตอบ No.)</p> <p>Ss: No.</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าถ้าเราจะถามว่าคุณมีสัตว์เลี้ยงหรือไม่ เราจะพูดว่า Do you have a pet? ถ้ามีเราจะตอบว่า Yes, I have a dog. ถ้าไม่มีเราจะตอบว่า No, I don't. เช่น สมมติว่านักเรียนมีแมวเป็นสัตว์เลี้ยง นักเรียนจะตอบว่า</p>	<p>3. นักเรียนฝึกตอบคำถามครู</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Lovely Pet 1

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>“Yes, I have a cat.” โดยครูสาธิตการถามตอบ ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง T: Do you have a pet? S1: Yes, I have a bird. S2: No, I don't.</p> <p>ครูชูบัตรภาพจากบัตรภาพคำศัพท์ชุด My Lovely Pets แล้วถามให้นักเรียนฝึกตอบคำถาม พร้อมกัน จากนั้นเรียกนักเรียนตอบเป็น รายบุคคล ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 2</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม กลุ่มละ 3-4 คน วางบัตรภาพสัตว์เลี้ยงทั้ง 4 ชนิด และภาพ กากบาทไว้ตรงกลาง นักเรียนผลัดกันหยิบภาพ 1 ใบและสมมุติว่าสัตว์ในบัตรภาพนั้นคือสัตว์เลี้ยง ของนักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง ประโยค S1: Do you have a pet? S2: Yes, I have a <u>cat</u>.</p>	<p>1. นักเรียนฝึกพูดถามตอบโดยใช้โครงสร้าง ประโยค S1: Do you have a pet? S2: Yes, I have a ____ . / No, I don't.</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Lovely Pet 1

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>หากนักเรียนได้บัตรภาพ กากบาท ให้ตอบว่า No, I don't. โดยครูประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 9 และ 10 ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนการถาม-ตอบ Do you have a pet? โดยใช้บัตรภาพสัตว์เลี้ยงทั้ง 4 ชนิด และ ภาพกากบาท ให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมกัน</p>	<p>1. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: Yes, I have a ____ / No, I don't.</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Lovely Pet 1
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง My Lovely Pets 1
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Animals at Home 2

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

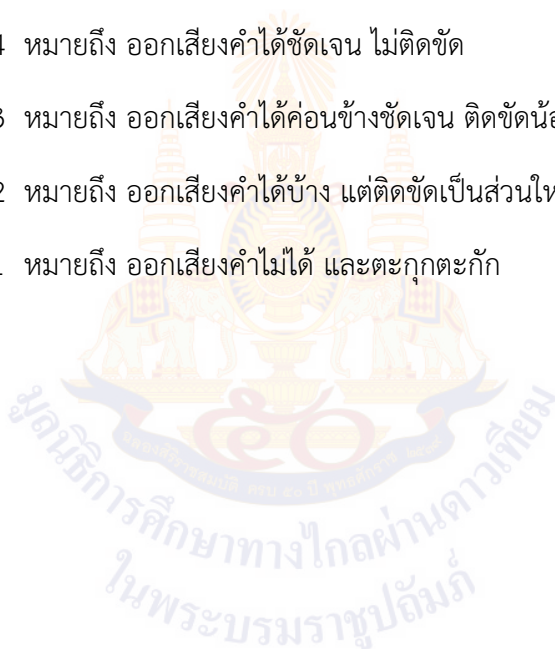
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก  
 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี  
 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้  
 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>  |



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ      1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก      คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

ผู้ประเมิน

วันที่





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%



#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

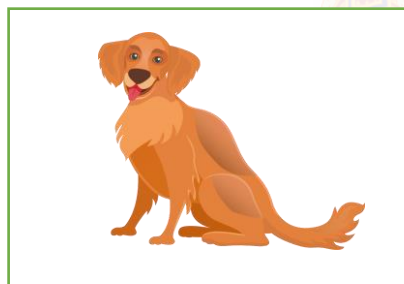
.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง My Lovely Pets 1  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Lovely Pets 1  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

รหัสวิชา อ11101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 1/1

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป. 1/4

พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป. 1/1

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 1/1

ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการพูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

pet, goldfish, bird, cat, dog

#### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว(Talking about family.)

#### 3.3 โครงสร้างทบทวน

I have a \_\_\_\_\_.

Do you have a pet?

Yes, I have a \_\_\_\_\_.

No, I don't have.

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 2) อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 3) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

##### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

##### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

#### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง พูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets 2

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียง คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง พูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>2) อ่านออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ครูทบทวนคำศัพท์สัตว์ โดยชูบัตรภาพ แล้วใช้คำถาม What's this? ให้นักเรียนตอบทีละคน ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>4. ครูทบทวนประโยคสนทนาจากชั่วโมงที่แล้ว โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์แล้วถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: Do you have a pet? Ss: Yes, I have a _____. / No, I don't.</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครูทุกบัตรคำ แล้วแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 ใบ และให้สมมติว่านักเรียนมีสัตว์เลี้ยงตามบัตรคำที่ได้รับ แล้วฝึกพูดประโยคจากบัตรคำที่ได้โดยใช้โครงสร้างประโยค I have a _____. ดังนี้</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>Ss: It's a _____.</p> <p>4. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>Ss: Yes, I have a _____. / No, I don't.</p> <p>1. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามบัตรคำที่ได้รับ</p> <p>S1: I have a _____.</p>	<p>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Lovely Pets 2</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Lovely Pets 2</p> <p>- บัตรคำ</p> <p>- บัตรภาพชุด My Lovely Pets 2</p>	<p>- นักเรียนฝึกพูดประโยค</p> <p>- นักเรียนทำกิจกรรม</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets 2

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3) บอกโครงสร้างประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ            ค่านิยม</b> มีมารยาทในการพูดใน ชีวิตประจำวัน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน	I have a dog. I have a bird. I have a goldfish. I have a cat. ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 <b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b> 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม I have no pets! ดังนี้ 1.1 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน นั่งเป็นวงกลม แต่ละกลุ่มได้รับ บัตรภาพ กลุ่มละ 1 ชุด 5 ใบ 1.2 นำบัตรภาพ คั่ววางไว้กลางวง เริ่มเกมโดยคน แรกพลิกภาพขึ้น แล้วพูดประโยคตามโครงสร้างที่ เรียน เช่น เปิดภาพนก ให้พูดว่า I have a bird. 1.3 ถ้านักเรียนพูดถูกให้เปิดภาพไว้ ถ้าผิดให้คว่ำภาพ กลับตามเดิม ถ้าเปิดได้ภาพ กากบาทแสดงว่านักเรียน ไม่มีสัตว์เลี้ยงให้พูดว่า I have no pets. หลังจากเกม สิ้นสุดให้ฝึกพูดประโยคพร้อมกัน	1. นักเรียนเล่นเกม I have no pets!			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets 2

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ทบทวน คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค โดยครูตั้งคำถามแล้ว สุ่มเรียกให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง</p> <p>T: Do you have a pet? Ss: Yes, I have a ____ . / No, I don't.</p>	<p>1. นักเรียนตอบคำถามตามโครงสร้างประโยคที่เรียนมา</p>			



## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Lovely Pets 2
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด เรื่อง My lovely Pets 2
- 3) บัตรภาพชุด My Lovely Pets 2 (ใช้ในเกม I have no pets!)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1.บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 2.อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 3.บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตจากการเล่นเกม I have no pets	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

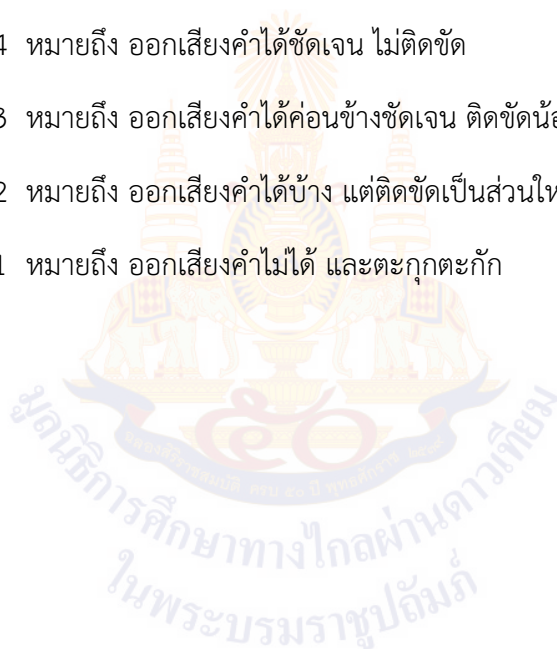
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก

6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี

4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้

1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_







## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

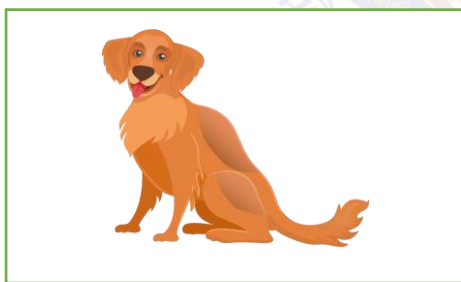
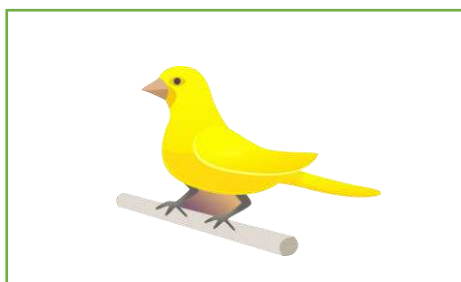
.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง My Lovely Pets 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง My Lovely Pets 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets 2  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

cat

dog

bird

goldfish

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป. 1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. 1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป. 1/4	ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป. 1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป. 1/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน  
bird, cat, dog, fish
- 3.2 คำศัพท์ใหม่  
rabbit, turtle, in, on, under
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา  
พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Talking about pets)

### 3.4 โครงสร้างทบทวน

Do you have any pets?

Yes, I do.

No, I don't.

### 3.5 โครงสร้างใหม่

A bird is on a tree.

A fish is in a bowl.

A rabbit is under a table.

### 3.6 การออกเสียงคำศัพท์

rabbit, turtle

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 2) อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 3) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง พูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง อ่านออกเสียง คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง พูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>2. อ่านออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า นักเรียนช่วยเล่าเรื่องตามทีนักเรียนรู้</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้สื่อ PPT (turtle and rabbit) ให้นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>T: What's this? (ครูชี้ภาพเต่า)</p> <p>Ss: เต่า</p> <p>T: turtle/ It's a turtle.</p> <p>Ss: turtle/ It's a turtle.</p> <p>T: What's this? (ครูชี้ภาพกระต่าย)</p> <p>Ss: กระต่าย</p> <p>T: rabbit/ It's a rabbit.</p> <p>Ss: rabbit/ It's a rabbit.</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนช่วยเล่าเรื่องกระต่ายกับเต่า</p> <p>2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู</p>	<p>- PPT (บัตรภาพ คำศัพท์ turtle and rabbit)</p> <p>- บัตรภาพชุด A Bird is on A Tree.</p> <p>- บัตรภาพชุด A Bird is on A Tree.</p> <p>- บัตรภาพชุด A Bird is on A Tree.</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p> <p>- แบบบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>- นักเรียนฝึกออกเสียง คำศัพท์</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดประโยค</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพ</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดบรรยายวาดรูป</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียง คำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl  
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3. บอกโครงสร้างประโยคให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> พุดถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงได้ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ            ค่านิยม</b> มีมารยาทในการพูดใน ชีวิตประจำวัน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูชี้ภาพที่ละภาพและออกเสียงคำศัพท์แล้วให้ นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้งและให้นักเรียน ออกเสียงคำศัพท์ที่ละคน ครูประเมินด้วยแบบ ประเมินที่ 1 3. ครูเสนอคำบุพบท in, on, under โดยชูภาพ กระต่ายในตำแหน่งที่ต่างกันให้นักเรียนดูพร้อม และพูดบรรยายภาพ ให้นักเรียนพูดตามพร้อมกัน T: A rabbit is <u>in</u> a box. Ss: A rabbit is <u>in</u> a box. T: A rabbit is <u>on</u> a table. Ss: A rabbit is <u>on</u> a table. T: A rabbit is <u>under</u> a table. Ss: A rabbit is <u>under</u> a table. ให้นักเรียนเดาความหมายของคำบุพบท in, on, under 4. ครูชูภาพปลาในขวดโหล ให้นักเรียนช่วยกัน เลือกใช้คำบุพบท in/ on/ under	3. นักเรียนดูภาพและพูดประโยคตามครูพร้อมกับ เดาคความหมาย 4. นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพโดยใช้คำบุพบท in, on, under ตามโครงสร้างประโยค			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>เพื่อบรรยายภาพ ครูเฉลยและเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู</p> <p>T: A fish is <u>in</u> a bowl.</p> <p>Ss: A fish is <u>in</u> a bowl.</p> <p>- ครูชูภาพนกบนต้นไม้ให้นักเรียนช่วยกันเลือกใช้คำบุพบท in/ on/ under เพื่อบรรยายภาพ ครูเฉลยและเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู</p> <p>T: A bird is <u>on</u> a tree.</p> <p>Ss: A bird is <u>on</u> a tree.</p> <p>- ครูชูภาพกระต่ายใต้ต้นไม้ให้นักเรียนช่วยกันเลือกใช้คำบุพบท in/ on/ under เพื่อบรรยายภาพ ครูเฉลยและเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู</p> <p>T: A rabbit is <u>under</u> a tree.</p> <p>Ss: A rabbit is <u>under</u> a tree.</p>	<p>S: A <u>fish</u> is in/on/under A <u>bowl</u>.</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูแจกบัตรภาพให้คนละ 1 ภาพ ให้นักเรียน ทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดบรรยายภาพสัตว์โดยใช้คำ บุพบท in, on, under จากนั้น ให้เปลี่ยนคูฝึกไป ในเวลาที่เหมาะสม ครูคอยให้คำแนะนำระหว่าง ทำกิจกรรม ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบ ประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10</p> <p>2. ครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้บทสนทนาดังนี้ T: A bird, a cat, a dog and a fish are pets. Do you have any pets? S1: Yes, I do. T: What is it? S1: A dog. / A cat. etc. T: Do you have any birds? S2: No, I don't. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตอบคำถาม Do you have any ___?</p>	<p>1. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบรรยายภาพโดยใช้ คำบุพบท in, on, under S: A ___ is in/on/under a ____.</p> <p>2. นักเรียนฝึกตอบคำถามครู T: Do you have any pets? S1: Yes, I do. S2: No, I don't.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูใช้คำถาม Do you have any ____? ถามให้นักเรียนตอบทุกคน</p> <p>3. ครูอธิบายงาน โดยให้นักเรียนเลือกว่ารูป 1 รูปลงในสมุดของตนเอง จากรูปประโยคที่มี คำบุพบทที่ได้สอน ซึ่งครูเขียนประโยคไว้ที่ กระดานดำ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A rabbit is <u>under</u> a tree.</li> <li>- A bird is <u>on</u> a tree.</li> <li>- A fish is <u>in</u> a bowl. (ประโยคขึ้นอยู่กั ความต้องการของครู)</li> </ul> <p>จากนั้นครูสังเกตการทำงานและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 9</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยชิ้นงาน โดยการให้ นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้องเรียนประมาณ 3-4 คน</p>	<p>3. นักเรียนวาดรูปจากคำบุพบท</p> <p>4. นักเรียนร่วมกันเฉลยชิ้นงาน แลกกันตรวจ คำตอบกับเพื่อน</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้คำบุพบท in, on, under เพื่อบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>2. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้คำบุพบท in, on, under เพื่อบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Fish is in A Bowl.
- 2) บัตรภาพชุด เรื่อง A Fish is in A Bowl.
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง A Fish is in A Bowl.

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียง
- 2) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตนักเรียนทำกิจกรรม Do you have any pets?	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



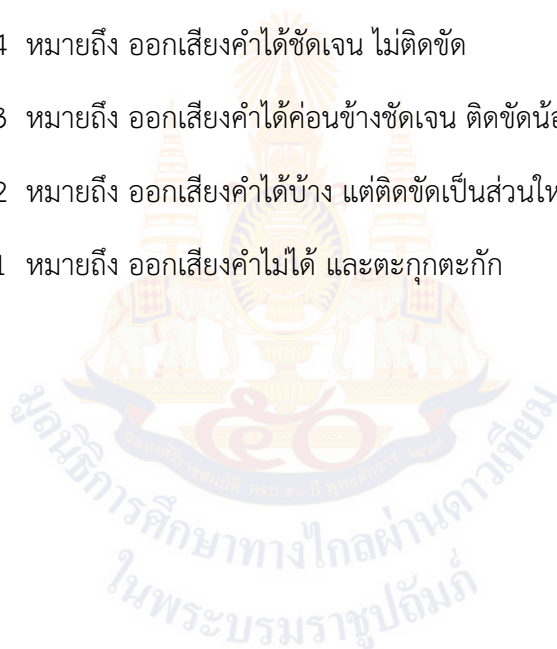
## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก

6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี

4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้

1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>  |



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%



#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

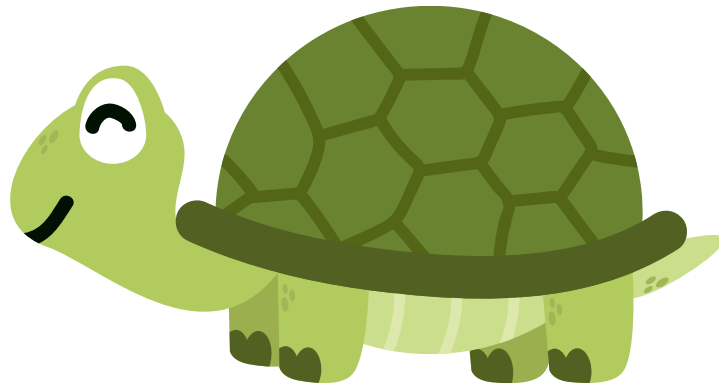
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง A Fish is in A Bowl  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**rabbit**

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง A Fish is in A Bowl  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



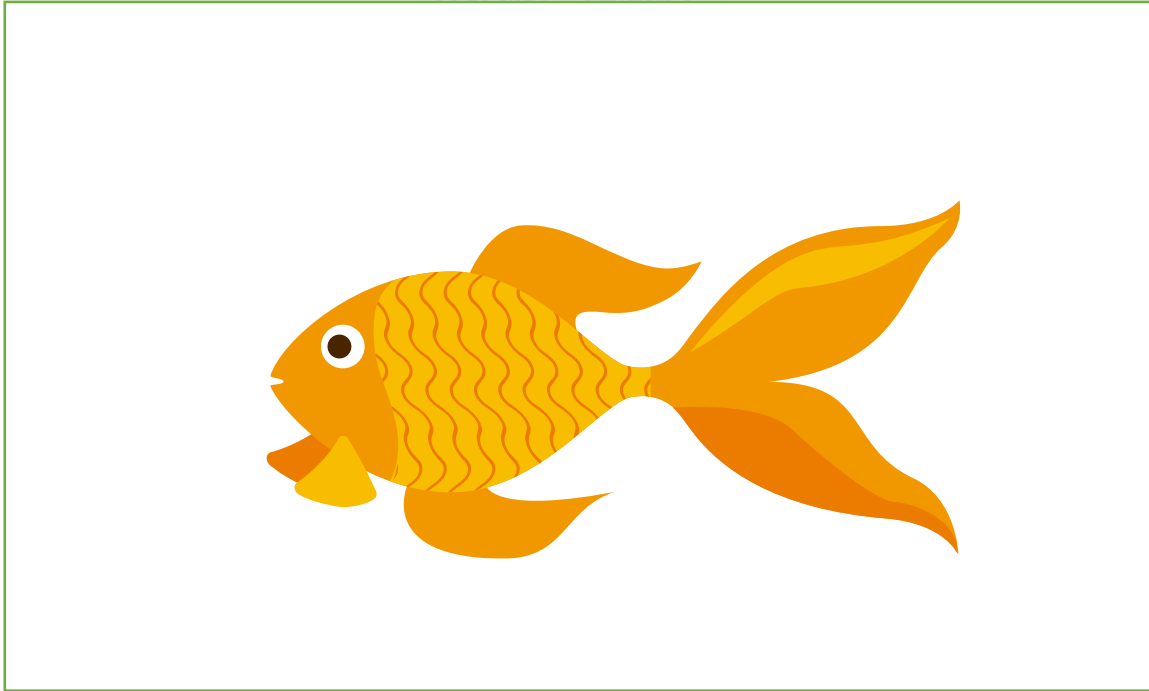
**turtle**

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง A Fish is in A Bowl  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



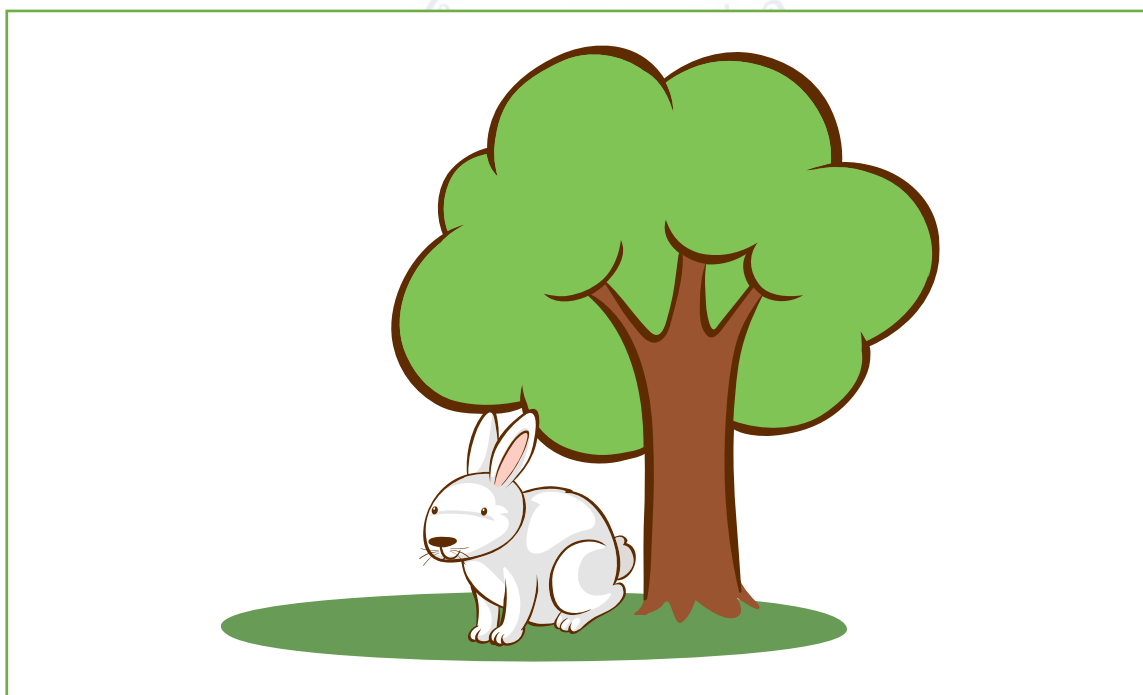
# Bird

สื่อสำหรับครู บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง A Fish is in A Bowl  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

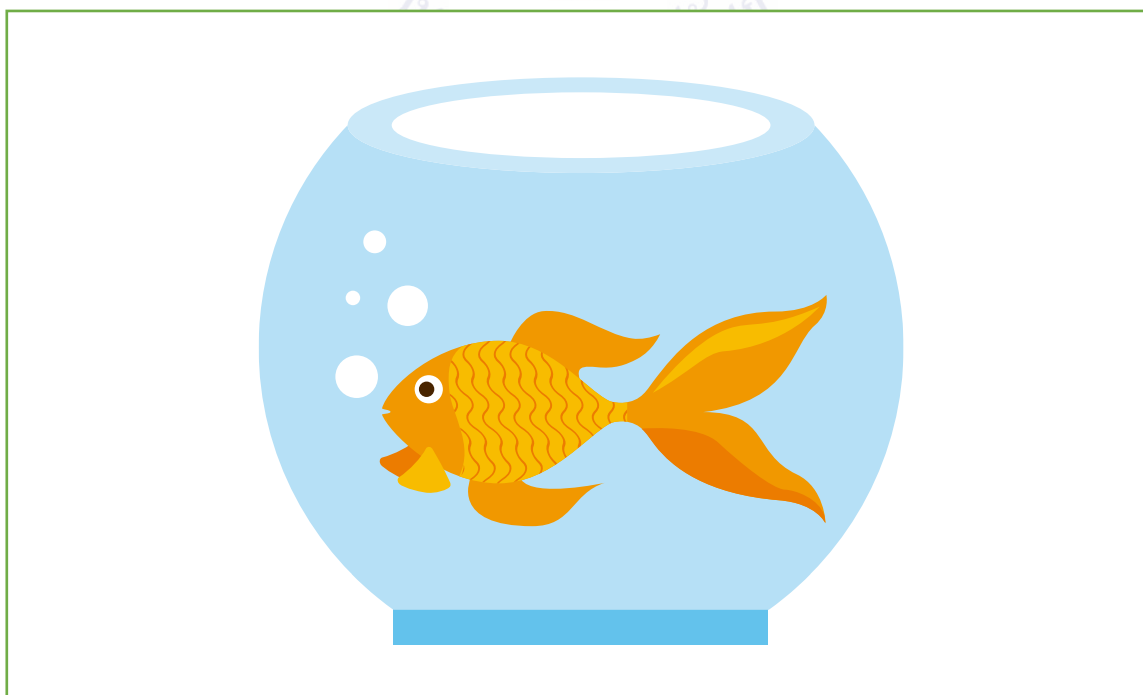


# Goldfish

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง A Fish is in A Bowl  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

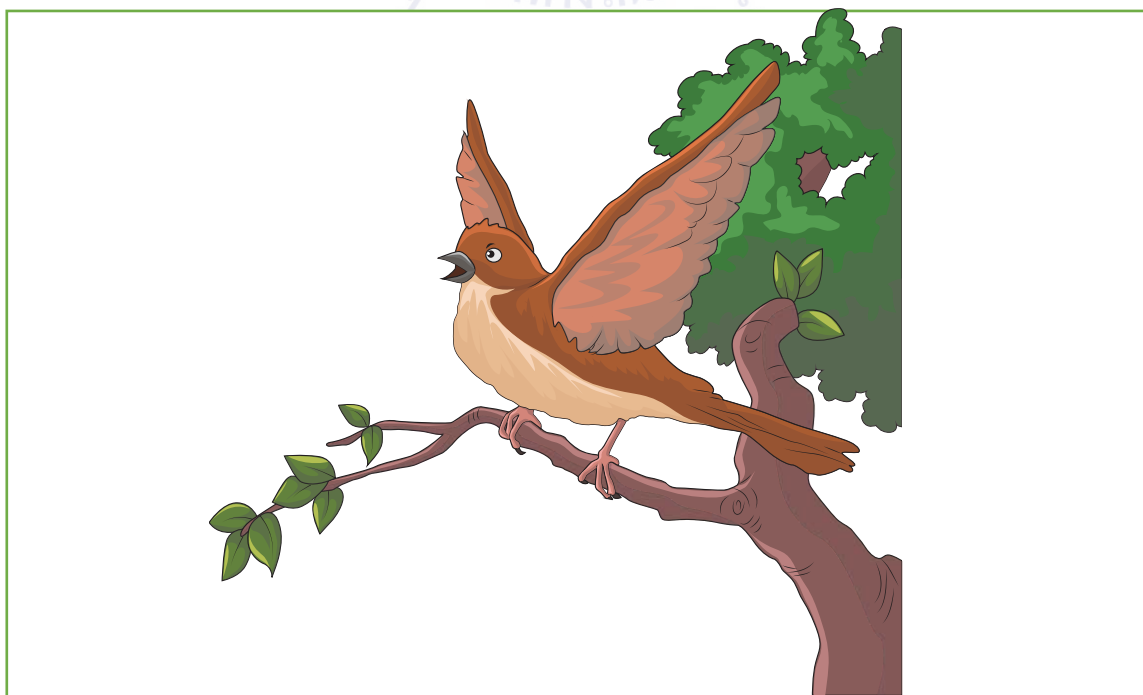


สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง A Fish is in A Bowl  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

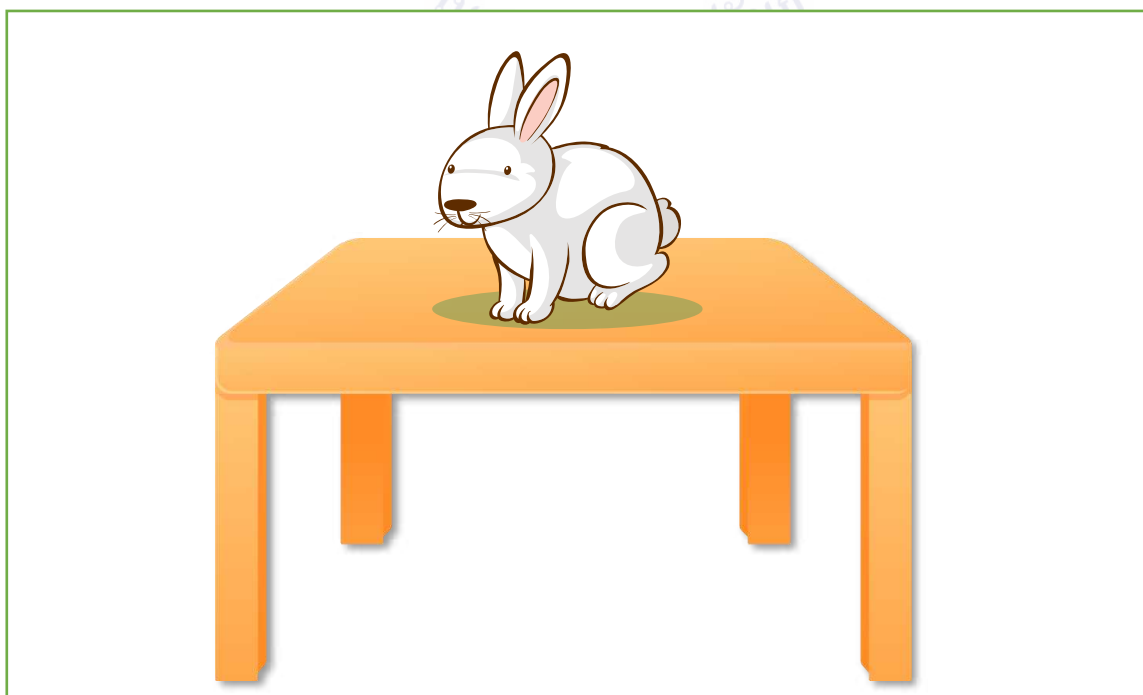




สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง A Fish is in A Bowl  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



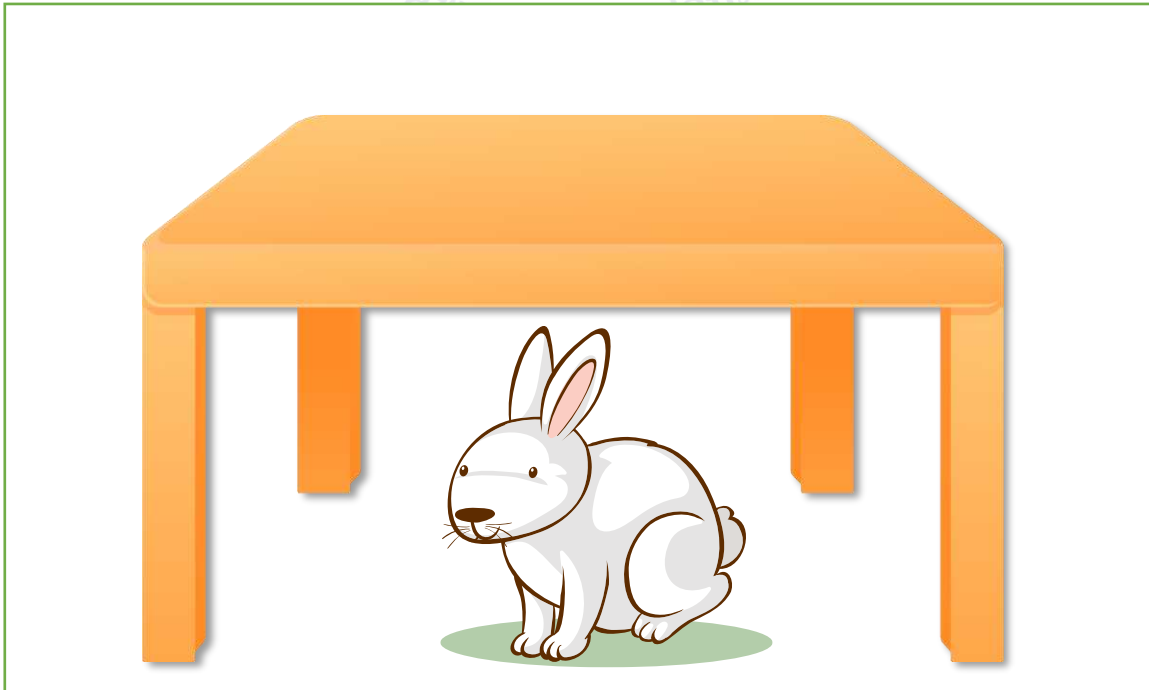
สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง A Fish is in A Bowl  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง A Fish is in A Bowl  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง A Fish is in A Bowl  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Fish is in A Bowl  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

\_☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. บอกความหมายเกี่ยวกับของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. พูดยตามโครงสร้างประโยค I have a _ (สัตว์เลี้ยง)_. It is _ (คำคุณศัพท์)_	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. ถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
5. บอกตำแหน่งของสัตว์เลี้ยงโดยใช้ in, on, under	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....

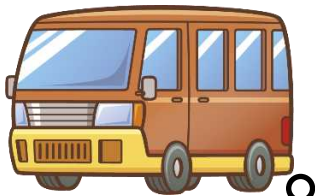


สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

## School



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School

รหัสวิชา อ11101  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ  
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 13 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง  
ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

##### ตัวชี้วัด

- ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ  
ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

##### ตัวชี้วัด

- ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ป.1/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด  
และการเขียน

##### ตัวชี้วัด

- ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา  
และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.1/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ  
เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น



## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1

ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้องในห้องเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาเรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน จำนวน 1-20
2. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้อง
3. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาที่เรียน และข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน
4. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาที่เรียนได้
5. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาที่เรียนได้
6. บอกความหมายของคำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้

#### 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ทักษะการสื่อสาร (การฟัง พูด อ่าน และเขียน)
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด
4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันตามปฏิทิน เวลา วิชาที่เรียนได้
5. ฟังและพูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้
6. เขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

#### 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1. เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม
2. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

### 4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน อ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูล พูดบรรยายข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

4.2 ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1-20 การอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของในห้องเรียน การเขียนและการคิดระบุจำนวนของสิ่งของ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

4.3 ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องเรียน การพูดบรรยาย ประโยคโต้ตอบ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

4.4 ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคขอร้อง คำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ สนุกจากการเล่นเกมในการเรียนภาษาอังกฤษ

4.5 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

4.6 สนทนาถามตอบถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับวันในปฏิทิน โรงเรียน และพูดประโยคบรรยายเกี่ยวกับตัวเองและโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษได้

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. การประเมินผลรวบยอด

### 6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fill in the Blanks
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Words Search
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Follow the Instructions
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Telling the Time
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Timetable
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง School Subjects
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Match and Colour
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Fill the Words
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Write and Colour

## 6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงาน ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 1-59%
2. ประเมินการเขียน ประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตาม สถานการณ์ที่กำหนด ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%
3. ประเมินการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน หรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน หรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%
4. ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับ ภาพเหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 1-59%

## เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 60 - 79	หมายถึง	พอใช้
ร้อยละ 1 - 59	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป. 1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป. 1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป. 1/4	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป. 1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป. 1/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน และการพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ใหม่

bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener

#### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving information)

## 3.3 โครงสร้างทบทวน

It's a /an \_\_\_\_\_.

## 3.4 การออกเสียงคำศัพท์

pencil, pencil case, pencil sharpener

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้
- 2) บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่ฟังได้

## 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้

## 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน อ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูล พูดบรรยายข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom 1

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน อ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูล พูดบรรยายข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้</p> <p>2) บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่ฟังได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ถามน่านักเรียนว่าสิ่งของรอบ ๆ ตัวเราเจออะไรบ้าง หรืออาจถามวันนี้มาเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนมาไหมอะไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วสิ่งที่นำมาเรียกเป็นภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง เรามาทำความรู้จักพร้อม ๆ กันเลย</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูนำสื่อของจริง ชุด Things in the Classroom ดังนี้ bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, ruler โดยครูหยิบออกมาทีละชิ้น และออกเสียงคำศัพท์ เน้นการออกเสียง Phonics ตัวแรกให้นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมทั้งบอกความหมายให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันจนคล่อง และฝึกออกเสียงเป็นรายบุคคล ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกับบอกความหมาย</p>	<p>- สื่อของจริง (กระเป๋าสาน, หนังสือ, ปากกาไม้บรรทัด, ดินสอ, กล่องดินสอ, กบเหลาดินสอ)</p> <p>- สื่อของจริง</p> <p>- สื่อของจริง</p> <p>- PPT</p> <p>ใบงานที่ 1 เรื่อง Fill in the Blanks</p> <p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง Fill in the Blanks</p> <p>- สื่อของจริง</p>	<p>-นักเรียน ฝึกอ่าน คำศัพท์</p> <p>-นักเรียน ฝึกพูด ประโยค</p> <p>-นักเรียน ตามบทสนทนา</p> <p>-นักเรียน จับคู่พูด บทสนทนา</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- ตรวจสอบงานที่ 1 เรื่อง Fill in the Blanks</p> <p>- แบบประเมินที่ 10</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom 1  
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับ            สิ่งของในห้องเรียนได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ            ค่านิยม</b>            มีมารยาทในการพูดใน            ชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2) มีวินัย</li> <li>3) ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>2. ครูหยิบของในกล่องปริศนา และถามคำถาม            What is it? ให้นักเรียนฝึกตอบคำถามพร้อมกัน            ทั้งชั้น</p> <p>T: What is it?            Ss: It's a ruler.</p> <p>ครูหยิบสิ่งของในกล่องเพื่อตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ            จนครบทุกสิ่ง( bag, book, pen, pencil, pencil            case, pencil sharpener)</p> <p>3. ครูสุ่มนักเรียนตามเลขที่ จำนวน 5 คน ให้ออกมา            เป็นหยิบสิ่งของจริงในกล่องปริศนาเป็นผู้ถามคำถาม            และให้นักเรียนในชั้นเป็นผู้ตอบ</p> <p>S1: What is it?            Ss: It's a pen.</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูแจกสิ่งของจริงให้นักเรียนทุกคน และให้            นักเรียนจับคู่มือกับทสนทนาและเปลี่ยนคู่เพื่อถาม            ตอบไปเรื่อย ๆ ให้ครบทุกคน โดยครูเป็นผู้แนะนำ            ครูสังเกตและประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2</p>	<p>2. นักเรียนฝึกตอบคำถามครู            Ss: It's a/an _____.</p> <p>3. นักเรียนฝึกพูดถามตอบตามบทสนทนา            S1: What is it?            Ss: It's a pen.</p> <p>1. นักเรียนจับคู่มือกับทสนทนา            S1: What is it?            S2: It's a _____.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom 1  
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูอธิบายใบงานที่ 1 เรื่อง Fill in the Blanks ฝึกการเติมตัวอักษรตามเสียง Phonics โดยนักเรียนฟังครูออกเสียงและเติมตัวอักษรที่หายไป ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Fill in the Blanks จากสื่อ PPT ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูสรุปคำศัพท์ที่นักเรียนเรียนไป โดยชูสื่อของจริงชุด Things in the Classroom ใช้คำถาม What is it? ให้นักเรียนตอบ และให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเรื่องการรักษาสีของตนเองควรทำอะไร ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งของ</p> <p>2. ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Fill in the Blanks</p> <p>3. นักเรียนร่วมกันเฉลยและแลกเปลี่ยนกันตรวจ</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามครูและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่องการรักษาสีของตนเองควรทำอะไร</p>			



## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fill in the Blanks
- 2) สื่อของจริง เช่น ปากกา, ดินสอ, ไม้บรรทัด, หนังสือ, กล้องดินสอ, กระเป่า, กบเหลาดินสอ
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Things in the Classroom

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดประโยคตามโครงสร้าง
- 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fill in the Blanks

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 1 Fill in the Blanks	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้	1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตการทำกิจกรรมท้ายชั่วโมงในห้องเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก

6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี

4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้

1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_







## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Fill in the Blanks  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Fill in the blanks with the letters.

คำสั่ง: เติมตัวอักษรที่หายไป



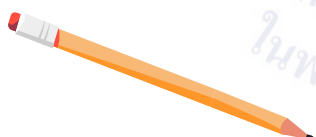
\_ook



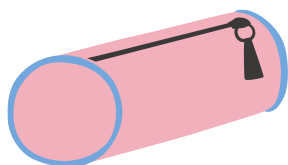
\_ag



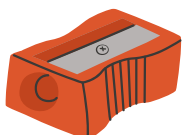
\_en



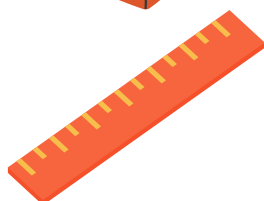
\_encil



\_encil \_ase



\_encil \_harpener



\_uler

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Fill in the Blanks  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom 1  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Fill in the blanks with the letters.

คำสั่ง: เติมตัวอักษรที่หายไป



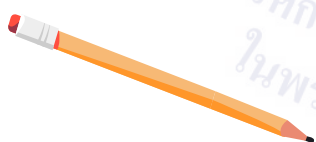
book



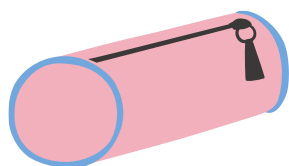
bag



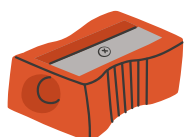
pen



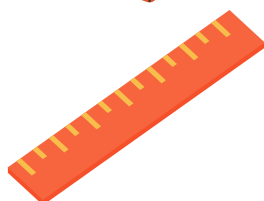
pencil



pencil case



pencil sharpener



ruler

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

รหัสวิชา อ11101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- |  |  |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 1/2</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>         |
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 1/1</p> | <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> |
| <p>ตัวชี้วัด ป. 1/4</p>                                | <p>พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง</p>  |

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- |  |  |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 1/1</p> | <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> |
|--|--|

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- |  |   |
|--|---|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 1/1</p> | <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p> |
|--|---|

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน และการพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener

#### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving information)

## 3.3 โครงสร้างทบทวน

A: What is it?

B: It's a /an \_\_\_\_\_.

## 3.4 การออกเสียง

pencil, pencil case, pencil sharpener

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้
- 2) บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่ฟังได้

## 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้

## 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน อ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูล พูดบรรยายข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน อ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูล พูดบรรยายข้อมูล ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้</p> <p>2) บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่ฟังได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ครูถามนักเรียนว่าอุปกรณ์การเรียน ที่เรียนไปคร่าวๆ แล้วจำได้ไหมมีอะไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนดูภาพจากสื่อ PPT ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>2. ทบทวนการถามตอบตามโครงสร้างประโยค โดยครูนำสื่อของจริง ชุด Things in the Classroom ดังนี้ bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, ruler มาใช้ในการตั้งคำถามให้นักเรียนตอบพร้อมกันทั้งชั้น</p> <p>ตั้งนี้</p> <p>T: What is it? (ครูชูไม้บรรทัด)</p> <p>Ss: It's a ruler.</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกัน</p> <p>Ss: It's a _____.</p>	<p>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์</p> <p>- สื่อของจริง (กระเป๋าสาน, หนังสือ, ปากกาไม้บรรทัด, ดินสอ</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>- บัตรคำ</p> <p>บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>- ใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words</p> <p>- PPT</p> <p>ใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words</p>	<p>-นักเรียน ออกเสียง คำศัพท์</p> <p>-นักเรียน ฝึกพูด ประโยค</p> <p>-นักเรียน ตอบ คำถาม</p> <p>-นักเรียน ทำกิริยา</p> <p>-นักเรียน ทำใบงาน</p>	<p>- แบบประเมิน ที่ 1 ประเมิน การออกเสียง คำศัพท์</p> <p>- แบบประเมิน ที่ 2 ประเมิน การออกเสียง ประโยคตาม โครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับ สิ่งของในห้องเรียนได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> มีมารยาทในการพูดใน ชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2) มีวินัย</li> <li>3) ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>ครูเปลี่ยนสิ่งของที่ชี้ให้นักเรียนตอบจนครบ ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 2</p> <p>3. ครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ใน การตั้งคำถาม เมื่อนักเรียนตอบคำถามครูเขียน คำตอบบนกระดานโดยครูเขียน It is ขึ้นต้น ประโยค ให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดาน พร้อมกัน</p> <p>T: What is it? Ss: It's a ruler. T: It is a ruler. Ss: It is a ruler.</p> <p>ครูทำเช่นนี้จนครบทุกภาพ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูแจกบัตรคำให้แต่ละกลุ่มเรียงประโยค เมื่อครูถามคำถาม What is it? พร้อมชูบัตรภาพ คำศัพท์ชุด Things in the classroom. ให้นักเรียนเรียงบัตรคำให้เป็นประโยคคำตอบที่</p>	<p>3. นักเรียนตอบคำถามครู Ss: It's a _____. นักเรียนอ่านประโยคตามครูพร้อมกัน Ss: It is a _____.</p> <p>1. นักเรียนเรียงบัตรคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง</p>			<p>- แบบประเมิน ที่ 9 ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ถูกต้อง ครูตรวจดูความถูกต้องของทุกกลุ่ม และประเมินด้วยแบบประเมินที่ 10</p> <p>2. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words ฝึกการเขียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words จากสื่อ PPT ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูสรุปโครงสร้างประโยคที่นักเรียนเรียนไป และตั้งคำถาม What is it? ให้นักเรียนตอบพร้อมกันโดยใช้ชื่อของจริงชุด things in the Classroom ในการถาม</p> <p>T: What is it? Ss: It is a _____.</p>	<p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words</p> <p>3. นักเรียนร่วมกันเฉลยและแลกเปลี่ยนกันตรวจ</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกัน</p> <p>Ss: It is a _____.</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Things in the Classroom 2
- 3) สื่อของจริง เช่น ปากกา, ดินสอ, ไม้บรรทัด, หนังสือ, กล้องดินสอ, กระเป๋า, กบเหลาดินสอ
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) .การพูดประโยคตามโครงสร้าง
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้	1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตจากการทำกิจกรรมการเรียงประโยค	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสารพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก  
6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี  
4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้  
1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ      1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก      คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Rearrange the words in the correct order

คำสั่ง: เรียงคำให้เป็นประโยค



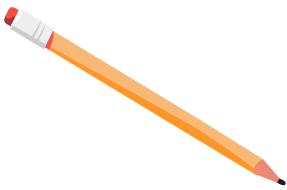
book is a It .



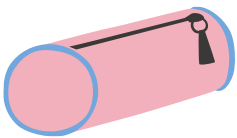
is bag It a .



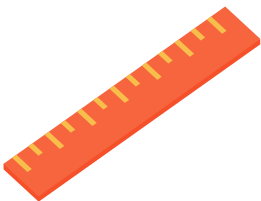
a It pen is .



pencil is a It .



a It pencil case is



is ruler It a .



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things in the Classroom 2  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Rearrange the words in the correct order

**คำสั่ง:** เรียงคำให้เป็นประโยค



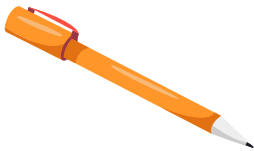
book is a It .

It is a book.



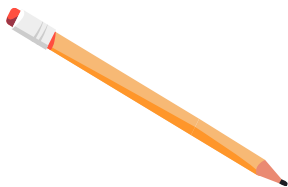
is bag It a .

It is a bag.



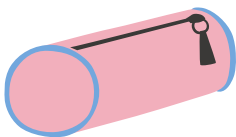
a It pen is .

It is a pen.



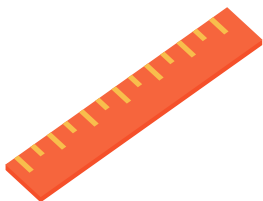
pencil is a It .

It is a pencil.



a It pencil case is

It is a pencil



is ruler It a .

It is a ruler.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

รหัสวิชา อ11101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- |  |  |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 1/2</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>         |
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 1/1</p> | <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> |
| <p>ตัวชี้วัด ป. 1/4</p>                                | <p>พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง</p>  |

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- |  |  |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 1/1</p> | <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> |
|--|--|

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- |  |   |
|--|---|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป. 1/1</p> | <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p> |
|--|---|

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับจำนวน one to twenty การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน จำนวนสิ่งของในห้องเรียน การบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน การอ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

bag, book, pen, pencil จำนวน one to ten

### 3.2 คำศัพท์ใหม่

crayon, notebook, ruler, eraser จำนวน eleven to twenty (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)

### 3.3 หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Giving information about numbers)

### 3.4 การออกเสียงคำศัพท์

crayon, notebook, ruler, eraser, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ one–twenty ได้
- 2) บอกความหมายของคำศัพท์ one–twenty ได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1-20 การอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของในห้องเรียน การเขียนและการคิดระบุจำนวนของสิ่งของ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1), (2.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1-20 การอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของในห้องเรียนการเขียนและการคิดระบุจำนวนของสิ่งของ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1), (2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ one-twenty ได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b>            1. ครูทักทายนักเรียน            2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้            3. ครูทบทวนคำศัพท์ one-ten จากสื่อ PPT (number) โดยเน้นการออกเสียง Phonics            4. ครูทบทวนบทสนทนาถามตอบโดยสื่อ PPT (bag, book, pen, pencil) ดังนี้            T: What's it?            Ss: It's a book</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b>            1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ crayon, notebook, eraser และคำศัพท์ eleven-twenty จากสื่อ PPT (number) นักเรียนฝึกออกเสียงเน้น Phonics ตามครู ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบประเมินที่ 1            2. ครูนำเสนอคำศัพท์จำนวน สิ่งของต่าง ๆ พร้อมรูปภาพจากสื่อ PPT (number) eleven pencils</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู            2. นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้            3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ one-ten            4. นักเรียนตอบคำถามครูพร้อมกัน</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงเน้น Phonics ตามครู            2. นักเรียนฝึกออกเสียง s ท้ายคำนามพหูพจน์ตามครู</p>	<p>- PPT (number)            - PPT บัตรภาพ คำศัพท์            - PPT บัตรภาพ คำศัพท์            - PPT (number)            - PPT (number)            - สื่อของจริง (ดินสอ, หนังสือสมุด, สีเทียน, ไม้บรรทัด, ยางลบ)            - ไม้ไอศกรีม            -บัตรคำ            - ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write            - บัตรคำ</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์            - นักเรียนออกเสียงคำศัพท์            - นักเรียนออกเสียงคำศัพท์            - นักเรียนออกเสียงตามครู            - นักเรียนทำกิจกรรม            - ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์            - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2) บอกความหมายของ คำศัพท์ one–twenty ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            พูดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน สิ่งของในห้องเรียนได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1) ซื่อสัตย์สุจริต            2) มีวินัย            3) ใฝ่เรียนรู้            4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>twelve notebooks</p> <p>และครูเน้นออกเสียง s ท้ายคำว่า notebook พร้อมกับอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การเติม s ท้ายคำนาม เมื่อสิ่งนั้นมีมากกว่าหนึ่งสิ่ง เรียกว่า คำนามพหูพจน์</p> <p>3. ครูเตรียมสื่อของจริง pencil, book, notebook, crayon, ruler, eraser ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาหยิบสิ่งของตามจำนวนที่ครูพูด แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมกัน เช่น</p> <p>T: eleven pencils            Ss: eleven pencils</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูแจกไม้ไอศกรีมคนละ 20 ไม้ ครูอธิบายเกมหยิบไม้ไอศกรีมตามจำนวนที่ครูออกเสียงและชู้บัตร์คำจำนวน eleven – twenty โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>2. ครูอธิบายใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write (Part A) ให้นักเรียนดูภาพและฟังข้อความ</p>	<p>3. ตัวแทนนักเรียนหยิบสิ่งของตามจำนวนที่ครูบอก</p> <p>1. นักเรียนฝึกฟังและหยิบไม้ไอศกรีมตามจำนวนที่ครูบอก</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write</p>	<p>- ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write</p>	<p>- นักเรียน ทำกิจกรรม</p>	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>บอกจำนวนจากครู และกา ✓ ลงในภาพที่ตรงกับจำนวนที่ได้ยิน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบและให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write (Part B) ดูภาพสิ่งของและเขียนจำนวนโดยให้นักเรียนดูคำศัพท์จำนวนจากบัตรคำที่ติดบนกระดาน</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูนำนักเรียนอ่านข้อความในใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write (Part A) แล้วให้นักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับคำนามพหูพจน์ที่เติม s ท้ายคำนามเมื่อมีจำนวนสิ่งของมากกว่าหนึ่ง</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>1. นักเรียนอ่านข้อความในใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write (Part A) แล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำนามพหูพจน์ที่เติม s ท้ายคำนามเมื่อมีจำนวนสิ่งของมากกว่าหนึ่ง</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Numbers
- 3) บัตรคำชุด Numbers 1-20
- 4) ไม้ไอศกรีม

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับจำนวนสิ่งของ
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ one-twenty ได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ one-twenty ได้	1. ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตจากการทำใบงาน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของในห้องเรียน 2. ความสามารถในการคิด (2.1) คิดระบุจำนวนของสิ่งของ	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของในห้องเรียน 2. การคิดระบุจำนวนของสิ่งของ	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”





## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)		

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

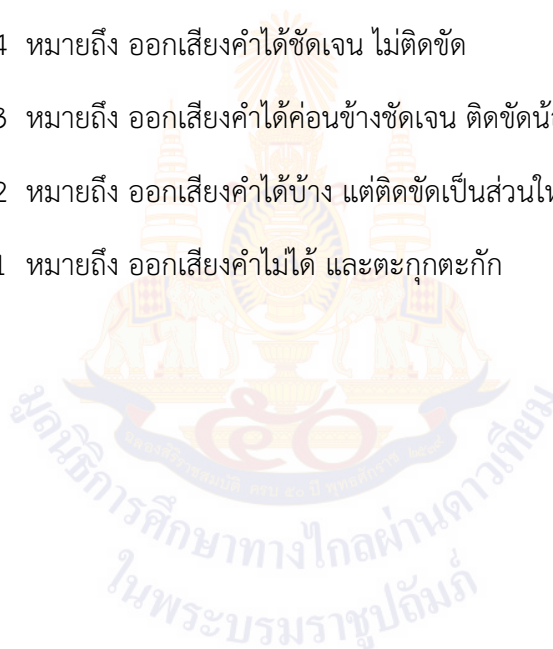
### เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก

6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี

4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้

1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ      1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก      คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....













ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



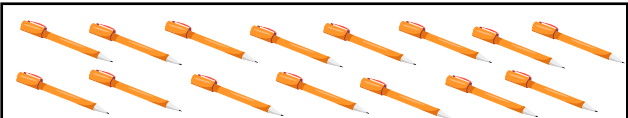
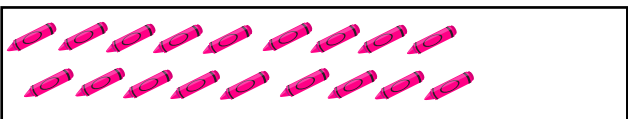

**Part A Instructions:** Listen and choose the right order.

**คำสั่ง:** ฟังข้อความบอกจำนวนจากครู และกา ✓ ลงในภาพ ที่ตรงกับจำนวนที่ได้ยิน

1. three books		
2. two pencils		
3. three crayons		
4. two rulers		
5. one eraser		
6. one pen		

**Part B Instructions:** Look and Write the numbers













**คำสั่ง:** เขียนจำนวนให้ถูกต้อง

1. \_\_\_\_\_ pencils 
2. \_\_\_\_\_ rulers 
3. \_\_\_\_\_ pens 
4. \_\_\_\_\_ crayons 
5. \_\_\_\_\_ books 

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Choose and Write  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Part A Instructions:** Listen and choose the right order.

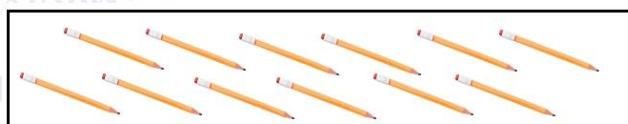
**คำสั่ง:** ฟังข้อความบอกจำนวนจากครู และกา ✓ ลงในภาพ ที่ตรงกับจำนวนที่ได้ยิน

1. three books			✓	
2. two pencils	✓			
3. three crayons	✓			
4. two rulers			✓	
5. one eraser	✓			
6. one pen	✓			

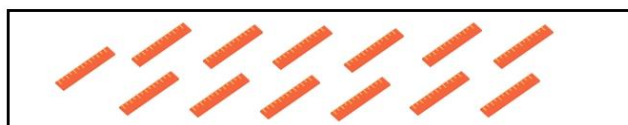
**Part B Instructions:** Look and Write the numbers.

**คำสั่ง:** เขียนจำนวนให้ถูกต้อง

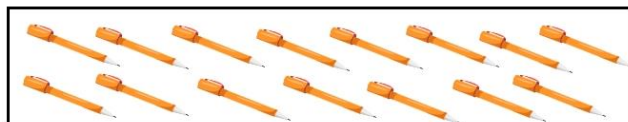
1. twelve pencils



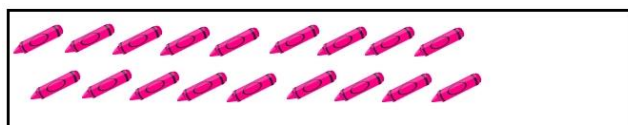
2. thirteen rulers



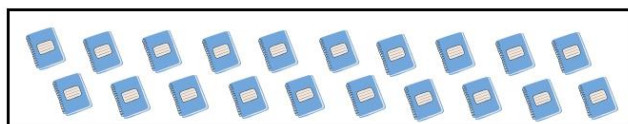
3. fifteen pens



4. eighteen crayons



5. twenty books



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป. 1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป. 1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป. 1/4	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป. 1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป. 1/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1-20 การถาม-ตอบ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

book, pen, ruler, pencil, notebook, crayon Number: one to twenty

#### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Giving information about stationary)

## 3.3 โครงสร้างใหม่

I have \_\_\_\_.

How many \_\_\_\_ are there?

Six pens.

## 3.4 การออกเสียง

crayon, notebook, ruler, eraser

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวนได้

2) บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคได้

## 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับจำนวน 1-20 ได้

## 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1-20 การอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของในห้องเรียน การเขียนและการคิดระบุจำนวนของสิ่งของ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1), (2.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1-20 การอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของในห้องเรียนการเขียนและการคิดระบุจำนวนของสิ่งของ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1), (2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวนได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b>            1. ครูทักทายนักเรียน            2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้            3. ให้นักเรียนนับเลข one-twenty พร้อมกัน            4. ครูทบทวนคำศัพท์จำนวน สิ่งของต่าง ๆ พร้อมรูปภาพจากสื่อ PPT (number) เช่น eleven pencils twelve notebooks และครูเน้นออกเสียง s ท้ายคำว่า notebook พร้อมกับอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเติม s ท้ายคำนามเมื่อสิ่งนั้นมีมากกว่าหนึ่งสิ่ง เรียกว่าคำนามพหูพจน์ ครูประเมินการออกเสียงด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b>            1. ครูพูดประโยค I have pens. พร้อมกับถือปากกาหลายด้ามไว้ในมือ ให้นักเรียนเดาความหมายจากประโยคที่ครูพูด</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู            2. นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้            3. นักเรียนนับเลข one-twenty พร้อมกัน            4. นักเรียนออกเสียงคำนามพหูพจน์</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันเดาความหมายจากประโยคที่ครูพูด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT (number)</li> <li>- ปากกา</li> <li>- สื่อของจริง (ไม้บรรทัด, หนังสือ, ดินสอปากกา)</li> <li>- ปากกา</li> <li>- บัตรภาพชุด How many?</li> <li>- ฉลากคำศัพท์ กระดาษ A4</li> <li>- ภาพวาดของนักเรียน</li> <li>- ใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search</li> <li>- บัตรภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนทบทวนคำศัพท์</li> <li>- นักเรียนฝึกพูดประโยค</li> <li>- นักเรียนฝึกพูดประโยค</li> <li>- นักเรียนทำกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</li> <li>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</li> <li>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินที่ 9</li> </ul>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับจำนวน 1-20 ได้ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> มีมารยาทในการพูดใน ชีวิตประจำวัน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเมื่อต้องการบอกว่าตนเองมี สิ่งใดให้ใช้โครงสร้างประโยค I have จำนวน สิ่งของ (s). ครูหยิบดินสอ 2 แท่ง แล้วพูดว่า I have two pencils. ให้นักเรียนพูดตาม ครูหยิบไม้บรรทัด 2 อัน แล้วพูดว่า I have two rulers. ให้นักเรียนพูดตาม ครูหยิบหนังสือ 2 เล่ม ให้นักเรียนพูดเองว่า I have two books. ครูหยิบปากกา 2 ด้าม ให้นักเรียนพูดเองว่า I have two pens. 3. ครูพูดประโยค How many ___ are there? โดยครูถือปากกาหลายด้ามแล้วทำท่านับจำนวน ปากกา ให้นักเรียนเดาว่าประโยคที่ครูพูดมี ความหมายอย่างไร 4. ครูอธิบายต่อว่า How many เป็นคำถามที่ ต้องการคำตอบเป็นจำนวน ครูตั้งคำถามให้ นักเรียนฝึกตอบตามโครงสร้างประโยค	2. นักเรียนฝึกพูดประโยค I have จำนวน สิ่งของ. 3. นักเรียนร่วมกันคาดเดาความหมายจาก ประโยคที่ครูพูด 4. นักเรียนนับจำนวนสิ่งของในภาพและตอบ คำถามครู Ss: จำนวน สิ่งของ (s)			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: How many ___ are there in the picture?            Ss: จำนวน สิ่งของ(s)            โดยครูชูบัตรภาพชุด How many? ให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงนับและตอบจำนวนสิ่งของในภาพจนครบทุกภาพ ครูเน้นย้ำการออกเสียง s ที่เติมหลังคำนามพหูพจน์</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูอธิบายกิจกรรม Mingle and Swap โดยครูทำฉลากเขียนจำนวน one-twenty สิ่งของต่าง ๆ ในชั้นเรียน (เช่น two rulers) เท่าจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนวาดรูปตามคำศัพท์ในฉลากที่นักเรียนจับได้</p> <p>2. เมื่อนักเรียนวาดภาพเรียบร้อยแล้ว ให้จับคู่กันพูดบทสนทนา</p> <p>S1: How many crayons are there in the picture?            S2: Eleven crayons.</p>	<p>1. นักเรียนทำกิจกรรม Mingle and Swap</p> <p>2. นักเรียนจับคู่กันพูดบทสนทนาเกี่ยวกับภาพที่นักเรียนวาด</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>และเปลี่ยนคู่มือในการถามตอบให้ครบในชั้นเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำ ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10</p> <p>3. ครูอธิบายใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตัวเลขในใบงานพร้อมกัน ลองให้นักเรียนหาคำศัพท์ตัวเลข 1 คำ ใครหาได้ให้บอกตำแหน่งของคำ ครูให้นักเรียนวงรอบคำศัพท์ที่เพื่อนพบตามครูและให้นักเรียนฝึกหาคำศัพท์ต่อไปด้วยตนเอง</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการถามตอบคำถาม How many? ตามโครงสร้างประโยค            A: How many ___ are there in the picture?            B: จำนวน สิ่งของ(s).</p>	<p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการถามตอบคำถาม How many? ตามโครงสร้างประโยค และตอบคำถามครูจากบัตรภาพพร้อมกัน</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยครูชูบัตรภาพชุด How many? ให้นักเรียน ตอบคำถามพร้อมกัน 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้ แบบประเมินที่ 9				



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง How Many?
- 3) สื่อของจริง เช่น ปากกา, ดินสอ, ไม้บรรทัด, หนังสือ, กล้องดินสอ, กระเป่า
- 4) กระดาษ A4
- 5) ฉลากคำศัพท์
- 6) บัตรภาพ เรื่อง How Many?

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดประโยคตามโครงสร้าง
- 3) ใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับจำนวนได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ และ ประโยคได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับจำนวน 1-20 ได้	1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตการทำกิจกรรมท้ายหน่วยเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) อ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของในห้องเรียน 2. ความสามารถในการคิด (2.1) การคิดระบุจำนวนของสิ่งของ	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร อ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของในห้องเรียน ความสามารถในการคิด การคิดระบุจำนวนของสิ่งของ	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน                      ระดับคุณภาพ    ดีมาก

6-7 คะแนน                    ระดับคุณภาพ    ดี

4-5 คะแนน                    ระดับคุณภาพ    พอใช้

1-3 คะแนน                    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |





## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก

6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี

4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้

1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ      1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก      คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%





## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Read and find the words.

**คำสั่ง:** อ่านแล้วหาคำศัพท์ตัวเลขและวงรอบคำศัพท์

eleven    twelve    thirteen    fourteen    fifteen  
 sixteen    seventeen    eighteen    nineteen    twenty

f   o   u   r   t   e   e   n   t  
 t   v   e   i   h   t   l   t   f  
 o   n   e   e   i   n   e   t   i  
 n   e   e   y   r   o   v   e   f  
 n   i   n   e   t   e   n   t  
 s   i   x   t   e   e   n   i   e  
 t   n   t   w   e   l   v   e   e  
 s   e   v   e   n   t   e   e   n  
 t   w   e   n   t   y   e   w   o  
 e   i   g   h   t   e   e   n   p

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Read and find the words

**คำสั่ง:** อ่านแล้วหาคำศัพท์ตัวเลขและวงรอบคำศัพท์

eleven    twelve    thirteen    fourteen    fifteen  
 sixteen    seventeen    eighteen    nineteen    twenty

f o u r t e e n t  
 t v e i h t l t f  
 o n e e i n e t i  
 n e e y r o v e f  
 n i n e t e e n t  
 s i x t e e n i e  
 t n t w e l v e e  
 s e v e n t e e n  
 t w e n t y e w o  
 e i g h t e e n p

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง How Many?  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



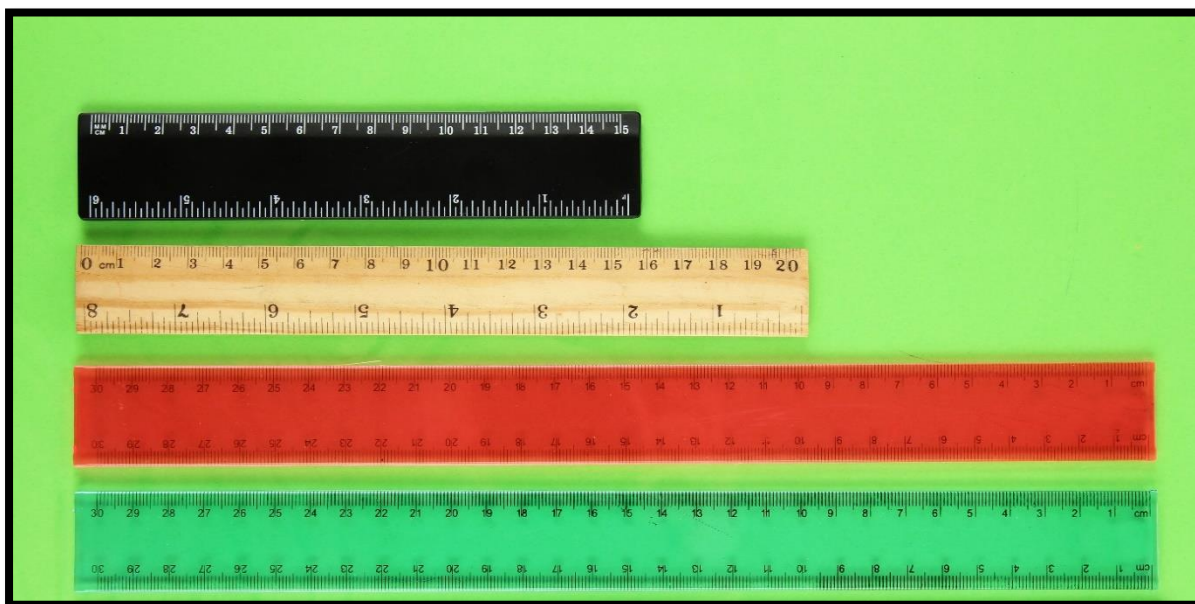
สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง How Many?  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง How Many?  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง How Many?  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง How Many?  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง How Many?  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป. 1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป. 1/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป. 1/4	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป. 1/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป. 1/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐาน เกี่ยวกับการอุปกรณ์การเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การเขียนบรรยาย การพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, ruler

#### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (Giving information about stationary)

### 3.3 โครงสร้างใหม่

A: Are you ready for school?

B: Yes. I am.

A: Do you have a \_\_\_\_\_?

B: Yes. I have a \_\_\_\_\_.

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้
- 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องเรียน การพูดบรรยาย ประโยคโต้ตอบ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การอ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องเรียน การพูดบรรยาย ประโยคโต้ตอบ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้            2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b>            1. ครูทักทายนักเรียน            2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้            3. ครูทบทวนคำศัพท์จำนวน สิ่งของต่าง ๆ พร้อมรูปภาพจากสื่อ PPT (Get Ready)            bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, ruler และครูเน้นออกเสียง Phonics ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b>            1. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ            T: Are you ready?            Ss: Yes.            ครูตั้งคำถามใหม่ Are you ready to study? ให้นักเรียนเดาว่ามีความหมายอะไร            2. ครูอธิบายความหมาย Are you ready to study? ว่าครูถามถึงความพร้อมว่านักเรียนพร้อมเรียนไหม ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู            2. นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้            3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามและร่วมกันเดาความหมายในประโยคที่ครูพูด            2. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครู</p>	<p>- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Get Ready            - สื่อของจริง (ปากกา, ดินสอไม้, บรรทัด, หนังสือ, กล้องดินสอ, กระเป๋า)            - สื่อของจริง (ปากกา, ดินสอไม้, บรรทัด, หนังสือ, กล้องดินสอ, กระเป๋า)            - สื่อของจริง (ปากกา, ดินสอไม้, บรรทัด, หนังสือ, กล้องดินสอ, กระเป๋า)</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์            - นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม            - นักเรียนทำกิจกรรม            - นักเรียนพูดบทสนทนา            - นักเรียนทำกิจกรรม</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์            - แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง            - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน            - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2) มีวินัย</li> <li>3) ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>3. ครูนำเสนอบทสนทนาจากสื่อ PPT</p> <p>T: Are you ready to study? S: Yes, I am.</p> <p>T: Do you have a pencil? S: Yes, I have a pencil.</p> <p>และครูอธิบายความหมายของแต่ละประโยคให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาตามครู</p> <p>4. ครูสุ่มนักเรียนตามเลขที่ จำนวน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อฝึกพูดบทสนทนาโดยให้นักเรียนหยิบสิ่งที่ครูถามออกมาแสดงด้วย</p> <p>T: Are you ready to study? S1: Yes, I am.</p> <p>T: Do you have a ruler? S1: Yes, I have a ruler.</p> <p>(นักเรียนชูไม้บรรทัดให้ครูดู) ทำเช่นนี้จนครบ 5 คน</p>	<p>3. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา</p> <p>4. นักเรียนจำนวน 5 คนที่ครูสุ่มฝึกพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน</p>	- แบบประเมินตนเอง		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดบทสนทนา เปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ ให้ครบทั้งชั้น พร้อมกับแสดงสิ่งที่เพื่อนถามด้วย โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องในการพูด ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ขออาสาสมัครนักเรียน 2 คนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียนตามโครงสร้างประโยคที่เรียนมา</p> <p>2. ให้นักเรียนร่วมสรุปบทสนทนาในครั้งนี้อ่าสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมมาเพื่อใช้ในการเรียนนั้นมีความสำคัญอย่างไร โดยให้นักเรียนร่วมสรุปเป็นประเด็นสำคัญ</p>	<p>1. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาและเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ ให้ครบทั้งชั้น</p> <p>S1: Are you ready to study? S2: Yes, I am.</p> <p>S1: Do you have a ____? S2: Yes, I have a _____.</p> <p>1. อาสาสมัครนักเรียน 2 คนพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียนตามโครงสร้างประโยคที่เรียนมา</p> <p>S1: Are you ready to study? S2: Yes, I am.</p> <p>S1: Do you have a ____? S2: Yes, I have a _____.</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันสรุปว่าสิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมมาเพื่อใช้ในการเรียนนั้นมีความสำคัญอย่างไร</p>			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้ แบบประเมินที่ 9 4. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง				



## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรภาพ ชุด Get Ready
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Get Ready
- 3) สื่อของจริง เช่น ปากกา, ดินสอ, ไม้บรรทัด, หนังสือ, กล้องดินสอ, กระเป่า

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดประโยคตามโครงสร้าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้	1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตจากการทำกิจกรรมท้ายบทเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) อ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องเรียน	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร อ่านออกเสียงพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องเรียน	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก  
 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี  
 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้  
 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



### 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Get Ready  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# Books

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Get Ready  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# Bag

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Get Ready  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**pens**

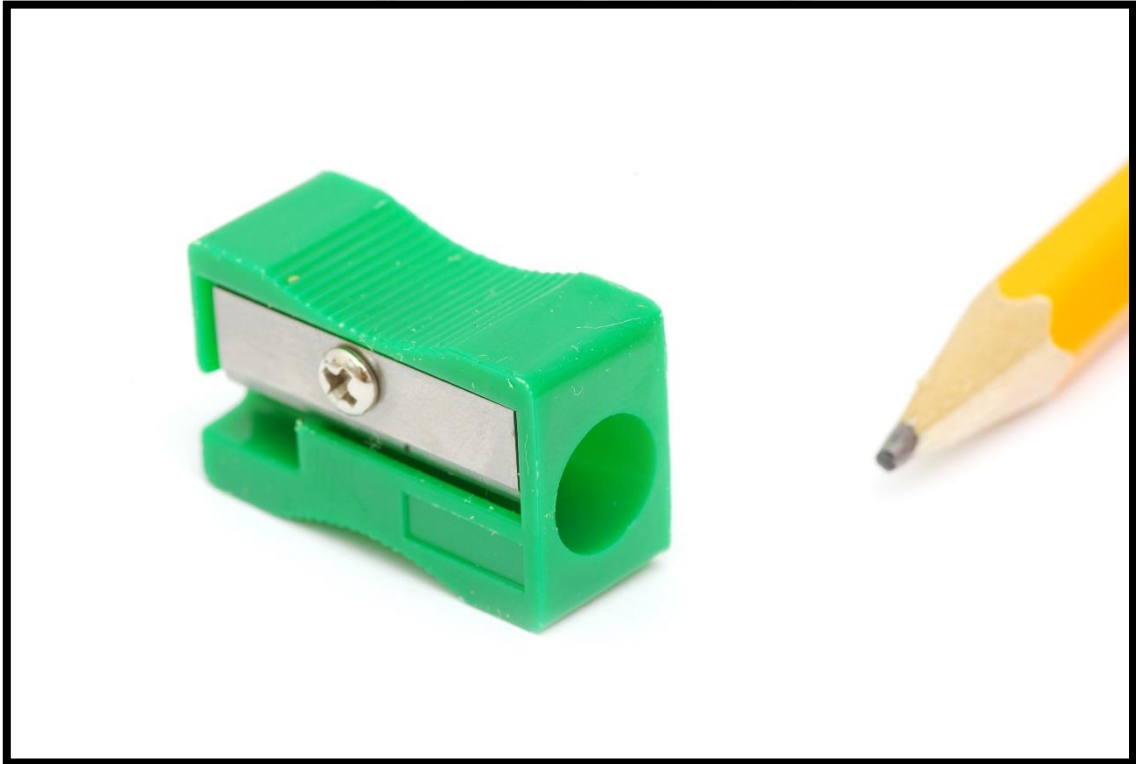
สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Get Ready  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**pencils**



สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Get Ready  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**pencil sharpener**

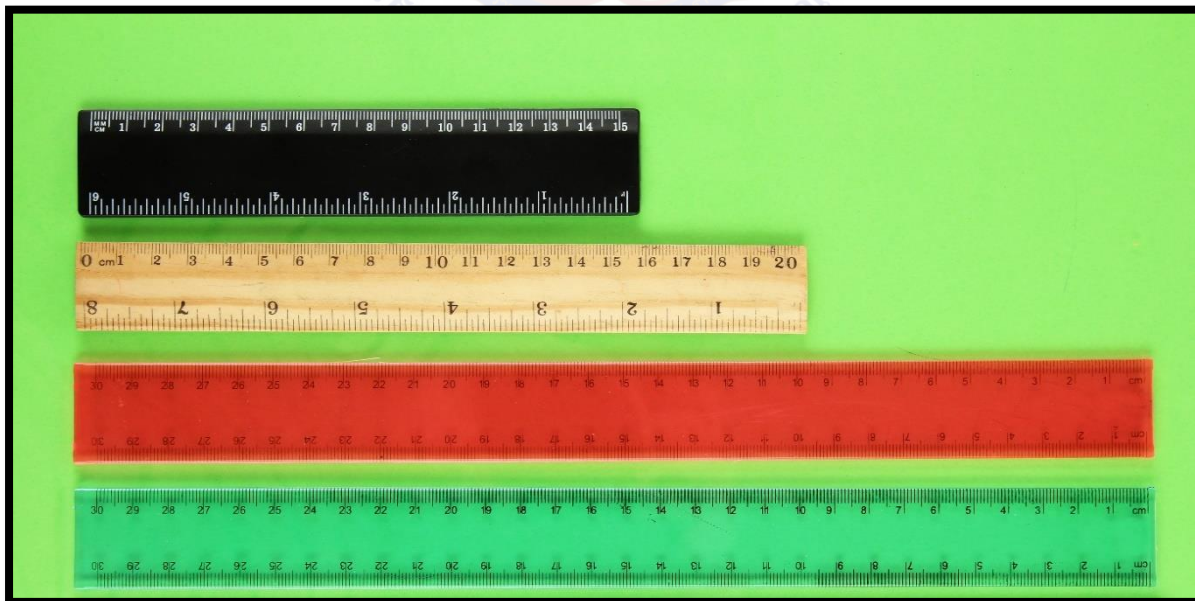


สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Get Ready  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# pencil cases

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Get Ready  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**rulers**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

รหัสวิชา อ11101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป. 1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 1/1 พูดทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

book

3.2 คำศัพท์ใหม่

window, door, open, close

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง (Making requests/giving and following the instructions)

### 3.4 โครงสร้างใหม่

Open the \_\_\_\_\_, please.

Close the \_\_\_\_\_, please.

### 3.5 การออกเสียง

window, open

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้
- 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดคำสั้น ๆ และปฏิบัติตามได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคขอร้อง คำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ สนุกจากการเล่นเกมในการเรียนภาษาอังกฤษ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคขอเรื่อง คำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติ ผีกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ สนุกจากการเล่นเกมในการเรียนภาษาอังกฤษ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้</p> <p>2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนเล่นเกม Stand up, sit down โดยถ้าครูออกคำสั่งใดให้นักเรียนทำตรงกันข้ามกับคำสั่งของครู</p> <p>เช่น ครูสั่ง Stand up นักเรียนนั่งลง ถ้าครูสั่ง Sit down ให้นักเรียน ยืนขึ้น</p> <p>ครูใช้คำสั่งหลาย ๆ ครั้งนักเรียนคนใดทำผิดจากข้อตกลงให้ออกมายืนหน้าห้องช่วยครูดูว่ามีใครทำผิดข้อตกลงอีกให้ออกมายืนกับเพื่อน ครูใช้คำสั่งจนกว่านักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง</p> <p>ถือว่าเกมสิ้นสุด</p> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ open, close, door, window โดยทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ครูชูหนังสือและตั้งคำถาม</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนเล่นเกม Stand up, sit down</p> <p>1.นักเรียนตอบคำถามและออกเสียงคำศัพท์ตามครู</p>	<p>- เกม Stand up, sit down</p> <p>- สื่อของจริง (หนังสือ ประตูหน้าต่าง)</p> <p>- สื่อของจริง (หนังสือ ประตูหน้าต่าง)</p> <p>- เกม Guessing Game</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์ชุด Classroom Language</p> <p>- ใบงานที่ 5 เรื่อง Follow the Instructions</p> <p>- เกม Simon Says</p>	<p>- นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดประโยค</p> <p>- นักเรียนเล่นเกม</p> <p>- ตรวจใบงานที่ 5 เรื่อง Follow the Instructions</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> พูดคำสั้นๆ และปฏิบัติ ตามได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> มีมารยาทในการพูดใน ชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2) มีวินัย</li> <li>3) ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>T: What's this? Ss: Book/A book.</p> <p>T: It's a book. Ss: It's a book.</p> <p>- ครูเปิดหนังสือและพูด T: Open นักเรียนออกเสียงตาม Ss: Open (2 ครั้ง)</p> <p>- ครูปิดหนังสือและพูด T: Close นักเรียนออกเสียงตาม Ss: Close (2 ครั้ง)</p> <p>- ครูชี้ไปที่หน้าต่าง และถาม T: What's this? Ss: หน้าต่าง</p> <p>T: A window. Ss: A window.</p> <p>- ครูชี้ไปที่ประตู และถาม T: What's this? Ss: ประตู</p>				



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: A door. Ss: A door. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันจนคล่อง และฝึกออกเสียงเป็นรายบุคคล ครูประเมิน การออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>2. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยพูดประโยค พร้อมกับแสดงท่าทาง ให้นักเรียนพูดตามจน คล่อง ดังตัวอย่าง</p> <p>T: Open the book, please. Ss: Open the book, please. นักเรียนแสดงท่าทางเปิดหนังสือ</p> <p>T: Close the book, please. Ss: Close the book, please. นักเรียนแสดงท่าทางปิดหนังสือ</p> <p>T: Close the door, please. Ss: Close the door, please. S1: แสดงท่าทางปิดประตู (หรือคุณครูสะกด อาจไปที่ประตู)</p>	<p>2. นักเรียนฝึกพูดประโยคและแสดงท่าทางตาม คำสั่ง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Open the door, please. Ss: Open the door, please. S2: แสดงท่าทางเปิดประตู (หรือคุณครูสะตวงอาจไปที่ประตู) T: Close the window, please. Ss: Close the window, please. S3: แสดงท่าทางปิดหน้าต่างT: Open the window, please. (หรือคุณครูสะตวงอาจไปที่ประตู) Ss: Open the window, please. S4: แสดงท่าทางเปิดหน้าต่างT: Open the book, please. (หรือคุณครูสะตวงอาจไปที่ประตู) 3. ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งที่ครูพูดจนครบทุกประโยคอีกครั้ง และขออาสาสมัครมาพูดออกคำสั่งให้เพื่อนทั้งชั้นปฏิบัติตามคำสั่ง จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดคำสั่งพร้อมกับแสดงท่าทาง	3. นักเรียนฝึกพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ประกอบ ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมิน ที่ 2</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกม Guessing Game โดยทายประโยคจากท่าทาง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาสาสมัคร 1 คนจากกลุ่มออกมายืนหน้าชั้น</li> <li>- ครูชูบัตรภาพคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Classroom Language ให้สมาชิกที่เหลือใน กลุ่มทำท่าทางให้นักเรียนอาสาสมัครทาย หากทายได้ถูกจะได้ 1 คะแนน</li> <li>- เปลี่ยนอาสาสมัคร และทำซ้ำไปเรื่อย ๆ จน หมดบัตรภาพคำศัพท์</li> <li>- เปลี่ยนกลุ่มใหม่มาปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน จนครบทุกกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็น ผู้ชนะ</li> </ul> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน ที่ 9 และ 10</p>	<p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม และเล่นเกม Guessing Game</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูอธิบายใบงานที่ 5 เรื่อง Follow the Instructions ให้นักเรียนฟังครูอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ  <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูอธิบายเกม Simon Says โดยครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติ นักเรียนจะรอฟังคำสั่งจากครู และปฏิบัติตามคำสั่ง เมื่อครูกล่าว Simon Says, stand up, sit down, open your book, close the window, close your book เช่น            Teacher: “Simon says stand up.” นักเรียนต้องทำตาม            “Simon says sit down.” นักเรียนต้องทำตาม            “Open your book.” นักเรียนต้องไม่ทำตามคำสั่ง เพราะไม่มีคำว่า “Simon says”</p>	<p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Follow the Instructions</p> <p>1. นักเรียนเล่นเกม Simon Says</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อของจริง (หนังสือ, ประตู่, หน้าต่าง)
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Classroom Language
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Classroom Language
- 4) ใบงานที่ 5 เรื่อง Follow the Instructions

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดประโยคตามโครงสร้าง
- 3) ใบงานที่ 5 Follow the Instructions

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้	1. ตรวจสอบใบงาน	1. ใบงานที่ 5 Follow the Instruction	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตจากการทำกิจกรรม Guessing Game	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดคำสั่งและปฏิบัติ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดคำสั่งและปฏิบัติ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



แบบประเมินที่ 1
-----------------

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)		

## เกณฑ์การประเมิน

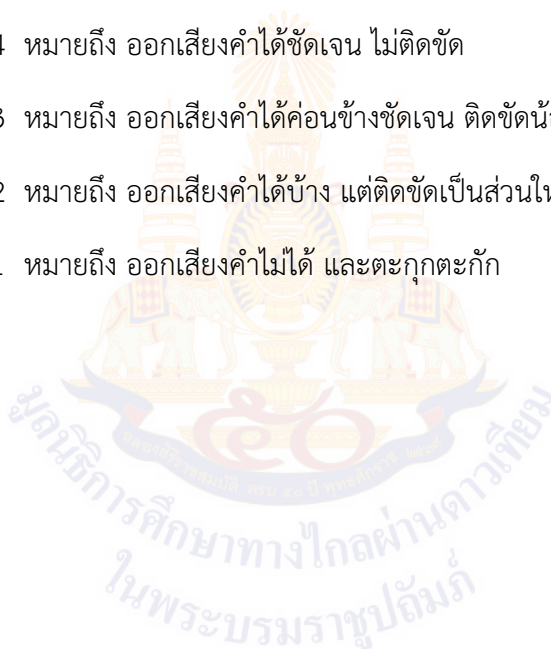
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก  
 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี  
 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้  
 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย





แบบประเมินที่ 9
-----------------

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ      1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก      คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Follow the Instructions  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen and Match.

คำสั่ง: ฟังครูอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ

1. Open the door, please. ● ●



2. Close the window, please. ● ●



3. Close the door, please. ● ●



4. Open the window, please. ● ●



5. Open the book, please. ● ●





เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Follow the Instructions  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Listen and Match.

**คำสั่ง:** ฟังครูอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ

1. Open the door, please.



2. Close the window, please.



3. Close the door, please.



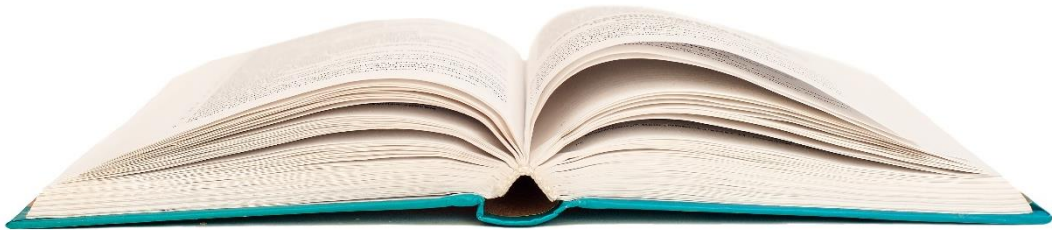
4. Open the window, please.



5. Open the book, please.

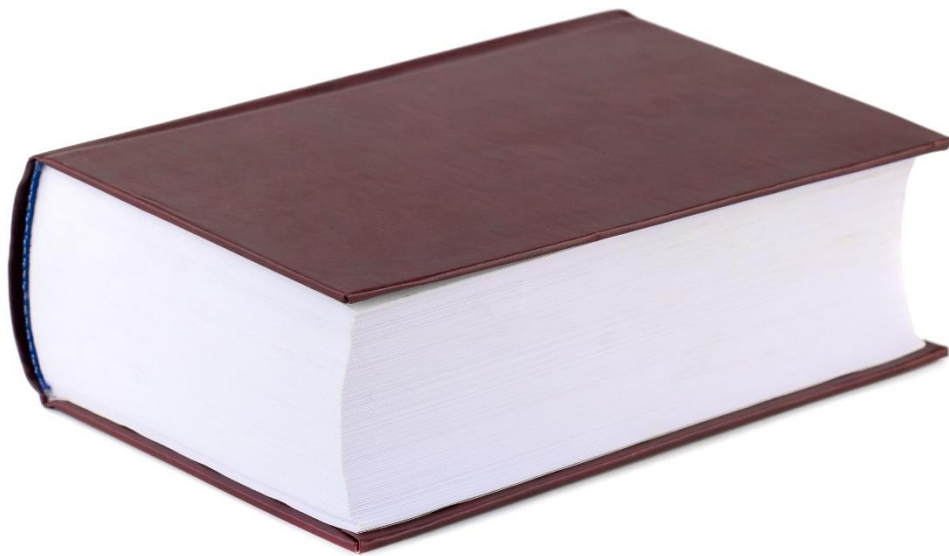


สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**open the book**

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**close the book**

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**open the door**

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**close the door**

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**open the window**

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Classroom Language  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



**close the window**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป. 1/1	ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป. 1/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. 1/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป. 1/2	ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป. 1/3	บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป. 1/1	พูดทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป. 1/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ ในการพูดคำสั่ง คำขอร้อง การออกเสียงคำศัพท์ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง การบอกความหมายคำศัพท์ การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้องให้ตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตาม การระบุภาพหรือสัญลักษณ์ได้ตรงตามความหมายที่ฟัง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

bag, book, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, ruler, window, door



### 3.2 คำศัพท์ใหม่

show, look, eraser

### 3.3 หน้าที่ทางภาษา

การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง (Giving and following the instructions.)

### 3.4 โครงสร้างใหม่

This is a / an \_\_\_\_\_ .

Show me your \_\_\_\_\_, please.

Look at the \_\_\_\_\_, please.

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้
- 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคขอร้อง คำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ใช้ประโยคคำสั่ง และขอร้องให้ตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตาม ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์และประโยคขอร้อง คำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ใช้ประโยคคำสั่ง และขอร้องให้ตนเอง และผู้อื่นปฏิบัติตาม ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ (1.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทักทายนักเรียน</li> <li>ครูแสดงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิมโดยครูแสดงสื่อของจริง นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน เช่น book, pen, ruler, pencil, eraser notebook, pencil case, school bag, door, window ครูสุ่มนักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์และประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (15 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำสั่ง จากสื่อ PPTและออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น Open your book, please. Close your book, please. Open the door, please. Close the door, please. Open the window, please. Close the window, please.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนกล่าวทักทายครู</li> <li>นักเรียนดูจุดประสงค์การเรียนรู้</li> <li>นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อของจริง (หนังสือ, ปากกา ดินสอ, ไม้บรรทัด, ยางลบสมุด, กล่องดินสอ, กระเป๋า, ประตู, หน้าต่าง)</li> <li>PPT โครงสร้างประโยคคำสั่ง</li> <li>สื่อของจริง (หนังสือ, ปากกา ดินสอ, ไม้บรรทัด, ยางลบ</li> <li>PPT โครงสร้างประโยค</li> <li>สื่อของจริง (หนังสือ, ปากกา, ดินสอ, ไม้บรรทัด,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนออกเสียง คำศัพท์</li> <li>นักเรียนฝึกพูดประโยค</li> <li>นักเรียนออกมาทำกิจกรรม</li> <li>นักเรียนฝึกพูดประโยค</li> <li>นักเรียนทำกิจกรรม</li> <li>นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียง คำศัพท์</li> <li>แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดตามโครงสร้างประโยค</li> <li>แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</li> </ul>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2) บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> พูดคำสั้นๆ และปฏิบัติตามได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2) มีวินัย</li> <li>3) ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>2. ครูใช้สื่อของจริงสอนโครงสร้างประโยค This is a/ an _____. ให้นักเรียนออกเสียงตาม ดังนี้</p> <p>This is a book. This is a pen. This is a ruler. This is a pencil. นักเรียนพูดตามครูพร้อมกับบอกความหมาย</p> <p>3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยชูยางลบแล้วออกเสียงพูดประโยค This is an eraser. ให้นักเรียนพูดตามและนำเสนอชื่อ PPT ให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>This is an eraser. (ครูให้ข้อสังเกตว่า an จะนำหน้าคำนามที่ขึ้นต้นด้วยสระ (a, e, i, o, u) หรือตัวอักษรที่อ่านออกเสียงเป็นสระ)</p> <p>4. ครูฝึกการใช้ a/an หน้าคำนามเอกพจน์ โดยครูหยิบอุปกรณ์การเรียนเช่น book, pen, ruler, pencil, eraser, notebook, pencil</p>	<p>2. นักเรียนฝึกพูดประโยค This is a/ an _____.</p> <p>3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู</p> <p>4. นักเรียนฝึกการใช้ a/an หน้าคำนามเอกพจน์ - นักเรียนฝึกพูดประโยค This is a/ an _____.</p>	<p>ยางลบสมุด, กล่องดินสอ, กระเป๋า</p> <p>- สื่อของจริง (อุปกรณ์การเรียน)</p> <p>- PPT แถบประโยค</p> <p>- สื่อของจริง (หน้าต่าง ประตู)</p> <p>- แถบประโยค</p> <p>- สื่อของจริง (อุปกรณ์การเรียน)</p> <p>- บัตรประโยค คำสั่ง</p> <p>- ใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions</p>		- ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	case, school bag ที่ละอย่างให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันเติม a/ an หน้าคำศัพท์ให้ถูกต้อง แล้วจึงฝึกพูดให้เป็นประโยค This is a/ an _____. 5. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 5 คน ตามเลขที่ออกมาฝึกพูดประโยค This is a/ an _____. โดยให้นักเรียนหยิบสิ่งของที่ตนเองมีพูดประโยค 6. ครูนำเสนอสื่อ PPT ประโยคตามโครงสร้าง Look at the ____, please. และให้นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครูอีก 2-3 ครั้ง โดยครูใช้สื่อจริงในคำศัพท์ window, door T: Look at the window, please. (ครูมองไปที่หน้าต่าง) Ss: Look at the window, please. (นักเรียนมองไปที่หน้าต่าง) T: Look at the door, please. (ครูมองไปที่ประตู)	5. นักเรียนที่ครูสุ่มตามเลขที่ ออกมาฝึกพูดประโยค This is a/ an _____. 6. นักเรียนอ่านประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions - บัตรภาพชุด Classroom Instructions - แบบประเมินตนเอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Ss: Look at the door, please. (นักเรียนมองไปที่ประตู) 7. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยติดแถบประโยค Show me your ____, please. บนกระดาน แล้วพูดประโยคพร้อมกับทำท่าทางให้นักเรียนเดาความหมาย และให้นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครูอีก 2-3 ครั้ง โดยครูใช้สื่อจริงในคำศัพท์ book, pen, ruler, pencil, eraser T: Show me your book, please. (ครูบอกให้นักเรียนชูหนังสือขึ้น) Ss: Show me your book, please. (ครูชูหนังสือขึ้น) T: Show me your pencil, please. (ครูบอกให้นักเรียนชูดินสอขึ้น) Ss: Show me your pencil, please. (ครูชูดินสอขึ้น) ให้นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครูอีก 2-3 ครั้ง	7. นักเรียนฝึกพูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง Show me your ____, please.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม โดยครูเขียนประโยคลงในบัตรประโยคคำสั่ง</p> <p>Show me your book, please.            Show me your pencil, please.            Show me your eraser, please.            Show me your ruler, please.</p> <p>และให้นักเรียนคนละ 1 ใบ</p> <p>ผลัดกันออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งโดยเปลี่ยนคู่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครบทั้งชั้นเรียน</p> <p>ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 10</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions โดยฟังประโยคคำสั่งจากครูแล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพให้ถูกต้อง ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9</p>	<p>1. นักเรียนผลัดกันออกคำสั่ง(ตามบัตรประโยคคำสั่ง) และปฏิบัติตามคำสั่ง โดยเปลี่ยนคู่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครบทั้งชั้นเรียน</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions ตรวจสอบใบงานและอ่านประโยคในใบงานพร้อมกัน <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคคำสั่งที่เรียนในวันนี้ โดยครูชูบัตรภาพชุด Classroom Instructions ให้นักเรียนพูดประโยคคำสั่งให้ตรงกับภาพ Look at the ____, please. Show me your ____, please. 2. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions ตรวจสอบใบงานและอ่านประโยคในใบงานพร้อมกัน  1. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยคคำสั่งจากบัตรภาพคำศัพท์ Look at the ____, please. Show me your ____, please. 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			



## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อของจริง (อุปกรณ์การเรียน, ประตู, หน้าต่าง)
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Classroom Instructions
- 4) บัตรภาพ เรื่อง Classroom Instructions
- 5) บัตรประโยคคำสั่ง เรื่อง Classroom Instructions

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดประโยคตามโครงสร้าง
- 3) ใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้	1. ตรวจสอบใบงาน	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> 1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	1. สังเกตกิจกรรมท้ายบทเรียน	1. แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดประโยคขอเรื่อง คำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร พูดประโยคขอเรื่อง คำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน	1. แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”





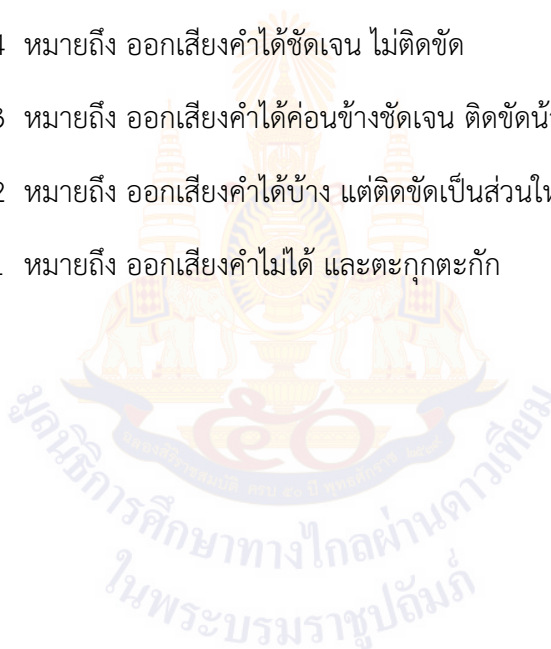
## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก





## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>  |



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_







## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Listen and match.

**คำสั่ง:** ฟังข้อความที่ครูอ่านแล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ

1. Show me your book, please. ● ●



2. Show me your eraser, please. ● ●



3. Show me your pencil, please. ● ●



4. Show me your ruler, please. ● ●



5. Show me your pen, please. ● ●



เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Follow the Instructions  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Listen and match.

**คำสั่ง:** ฟังข้อความที่ครูอ่านแล้วโยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพ

1. Show me your book, please.



2. Show me your eraser, please.



3. Show me your pencil, please.



4. Show me your ruler, please.



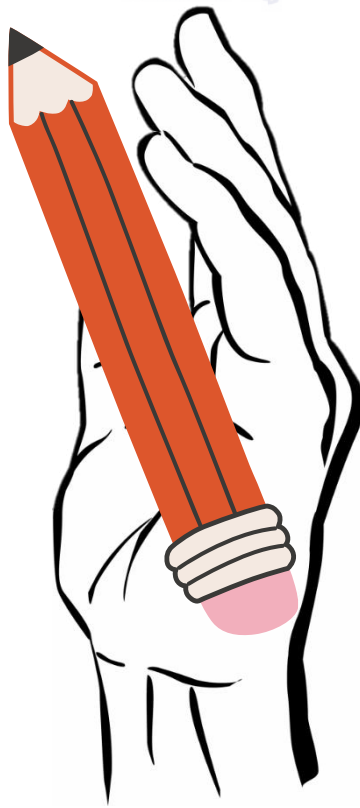
5. Show me your pen, please.



สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Classroom Instructions  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

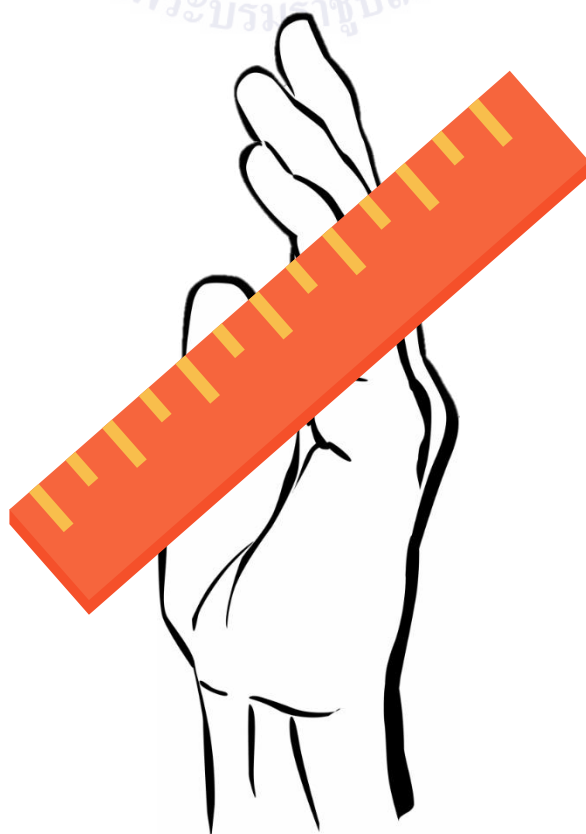


สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Classroom Instructions  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



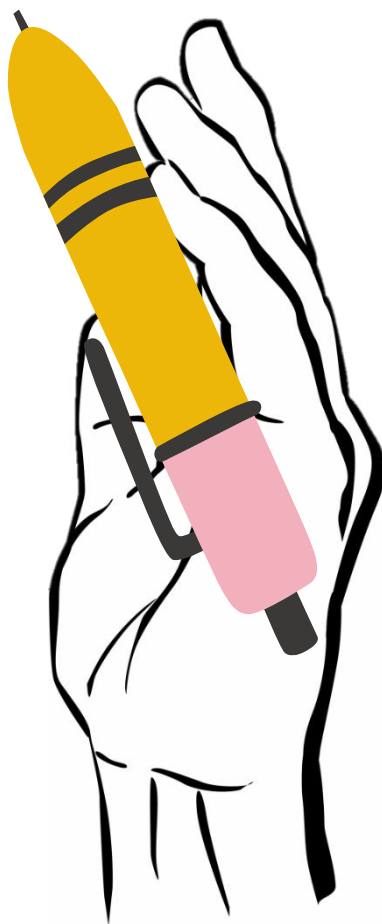


สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Classroom Instructions  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

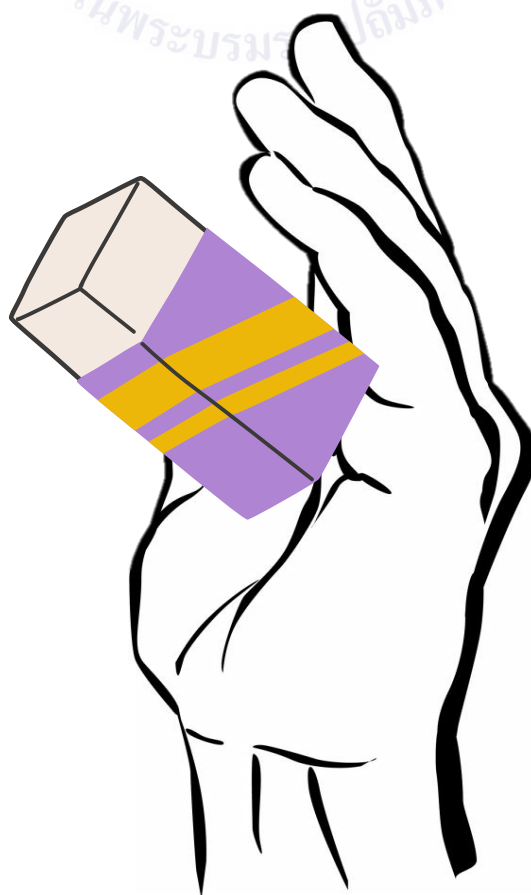


สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Classroom Instructions  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

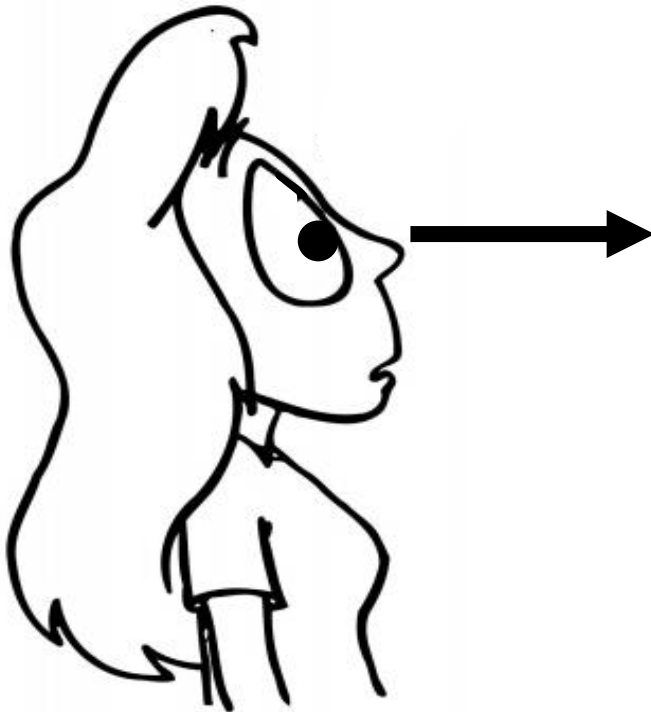
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์



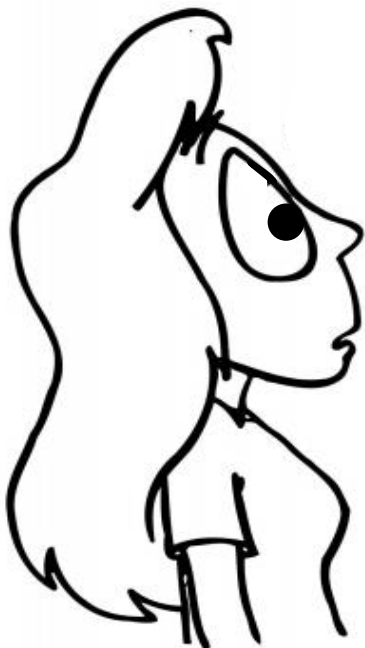
สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Classroom Instructions  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Classroom Instructions  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง Classroom Instructions  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู บัตรประโยคคำสั่ง เรื่อง Classroom Instructions  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Show me your book, please.**

**Show me your pencil,**

**Show me your eraser,**

**Show me your ruler, please.**

สื่อสำหรับครู บัตรประโยคคำสั่ง เรื่อง Classroom Instructions  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Instructions  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Look at the \_\_\_\_\_, please.**

**Show me your \_\_\_\_\_,  
please.**





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยค	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. ใช้คำสั่งอย่างสุภาพ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. ปฏิบัติตามคำสั่ง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลา การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลา การอ่านเวลาง่าย ๆ แบบไม่มีเศษนาที การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน  
จำนวนนับ 1-20
- 3.2 ศัพท์ใหม่  
o'clock
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา  
ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา (Telling the time)
- 3.4 โครงสร้างใหม่  
A: What time is it?  
B: It's one o'clock.
- 3.5 การออกเสียงคำศัพท์  
o'clock

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
  - 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
เพลิตเพลินในการร่วมกิจกรรม

### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (1.1, 2.1)

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Time (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 1 – 20 โดยให้นักเรียนนับเลขพร้อมกัน แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มนักเรียนชายและกลุ่มนักเรียนหญิง ครูนำเสนอบัตรตัวเลข กลุ่มใดที่มีสมาชิกในกลุ่มบอกตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง กลุ่มนั้นได้ 1 คะแนน นักเรียนแข่งกันบอก ทำเช่นนี้ไป 10 ครั้ง กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b> 1. ครูใช้นาฬิกา (สื่อของจริงหรือนาฬิกาจำลอง) เพื่ออ่านเวลาให้นักเรียนฟังประโยคละ 3 ครั้งโดยนักเรียน ยังไม่ต้องพูดตาม It's <u>one</u> o'clock. It's <u>two</u> o'clock.</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนนับเลข 1-20 พร้อมกัน 3. นักเรียนชายและหญิงแข่งกันบอกคำศัพท์จำนวนเลข</p> <p>1. นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูและบอกความหมาย</p>	<p>- บัตรตัวเลข - แลปประโยค - นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง) - ใบงานที่ 7 เรื่อง Telling the Time - นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง)</p>	<p>- พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับเวลา - ใบงานที่ 7</p>	<p>1. แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินการเขียน 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Time (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เพร็ดเพลินในการร่วม กิจกรรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีวินัย</li> <li>ใฝ่เรียนรู้</li> <li>มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>ครูเปลี่ยนเวลาไปเรื่อย ๆ โดยไม่มีเศษนาที ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและฝึกพูด ตามครู</p> <p>2. ครูสอนโครงสร้างการถามตอบเกี่ยวกับเวลา โดยติดแถบประโยคบนกระดานและตั้งเวลา นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง)</p> <p>A: What time is it? B: It's <u>one</u> o'clock.</p> <p>ให้นักเรียนอ่านแถบประโยคตามครูและช่วยกัน บอกความหมาย</p> <p>3. ครูเปลี่ยนเวลาในนาฬิกาไปเรื่อย ๆ โดยไม่มี เศษนาทีเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบคำถามพร้อมกัน</p> <p>4. ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาที่ละคน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนวาดภาพเข็มนาฬิกาแสดงเวลาใน นาฬิกา ในใบงานที่ 7 เรื่อง Telling the Time</p>	<p>2. นักเรียนอ่านแถบประโยคตามครูและบอก ความหมาย</p> <p>3. นักเรียนฝึกตอบคำถาม</p> <p>T: What time is it? Ss: It's <u>one</u> o'clock</p> <p>1. นักเรียนวาดเข็มนาฬิกาแสดงเวลาในนาฬิกา ใบงานที่ 7 เรื่อง Telling the Time</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Time (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>และให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันฝึกถามตอบตามโครงสร้างประโยคที่เรียน</p> <p>S1: What time is it? S2: It's five o'clock. S2: What time is it? S1: It's nine o'clock.</p> <p>ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 6, 9</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการถามตอบเรื่องเวลาที่ไม่มีเศษนาที โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนบอกเวลาจากนาฬิกาที่ครูตั้งเวลาให้ดู</p> <p>T: What time is it? Ss: It's _____ o'clock.</p>	<p>2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคถามตอบเกี่ยวกับเวลาจากนาฬิกาในใบงาน</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการถามตอบเรื่องเวลาที่ไม่มีเศษนาที และตอบคำถามครู</p> <p>Ss: It's _____ o'clock.</p>			

### 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทสนทนาถามตอบเรื่องการบอกเวลา
- 2) นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง)
- 3) บัตรตัวเลข
- 4) แดบประโยค
- 5) ใบงานที่ 7 เรื่อง Telling the Time

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดประโยคตามโครงสร้าง
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Telling the Time

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้	ประเมินการพูดบอกความหมายของสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้	1. ประเมินการพูด 2. ประเมินใบงาน	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	กิจกรรม I like activity.	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	1. ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน  2. ประเมินเปรียบเทียบ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”





## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Time (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การเขียน	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของ เนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรค ตอน รายละเอียด ของเนื้อหาไม่ มาก และไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด หรือมี รายละเอียด เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ



**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- |            |  |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา    | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>              |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เฝ้ายหายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ



## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก  
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี  
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Telling the Time

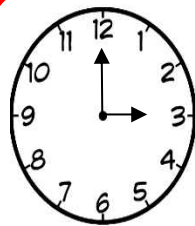
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

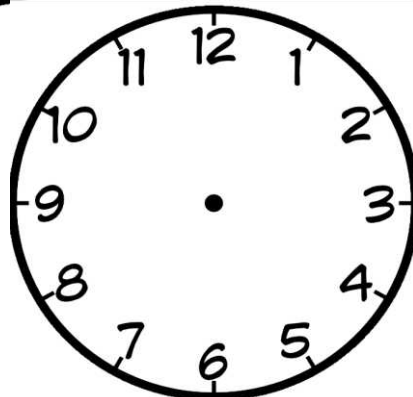
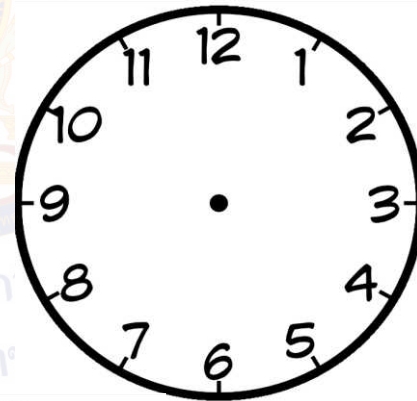
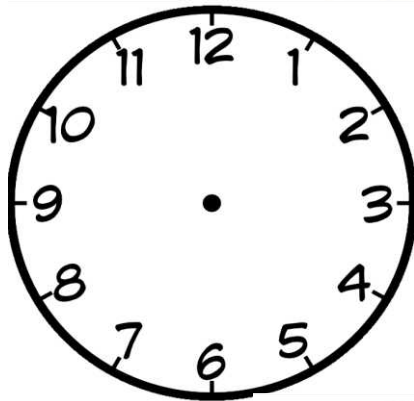
**Instructions:** Draw the short hand and the long hand of the clock to tell the time.

**คำสั่ง:** วาดเข็มสั้น เข็มยาว แสดงเวลาในนาฬิกาแต่ละเรือน โดยเข็มยาวชี้เลข 12 ส่วนเข็มสั้นชี้เลขอะไรก็ได้  
ดังตัวอย่าง



**A: What time is it?**

**B: It's three o'clock.**



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลา การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลา การอ่านเวลาย่าง ๆ แบบไม่มีเศษนาที การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

o'clock

#### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเวลา (Telling the time)

#### 3.3 โครงสร้างทบทวน

A: What time is it?

B: It's one o'clock.

#### 3.4 การออกเสียงคำศัพท์

o'clock

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้

#### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้

#### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม

### 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (1.1, 2.1)

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 6.1 มีวินัย

#### 6.2 ใฝ่เรียนรู้

#### 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนการอ่านเวลาที่ไม่มีเลขนาฬิกา โดยครูใช้นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง) หมุนเข็มนาฬิกาให้นักเรียนอ่านเวลา เช่น ครูตั้งเข็มยาวที่เลข 12 หมุนเข็มสั้นไปที่เลข 1 นักเรียนอ่านเวลาพร้อมกัน It's one o'clock. ครูหมุนเข็มสั้นไปที่เลขอื่นเพื่อให้นักเรียนอ่านจนครบทุกตัวเลข ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b> 1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคจากสื่อ PPT It's <u>one</u> o'clock. และสุ่มนักเรียนใช้นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง) หมุนเข็มนาฬิกาให้ถูกต้องตามเวลาที่ครูพูด และพูดประโยคบอกเวลา 2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคการถามตอบเกี่ยวกับเวลาโดยใช้สื่อ PPT เรื่องเวลา พร้อมรูปภาพ</p>	<p>1. นักเรียนบอกเวลาตามนาฬิกาที่ครูตั้งเวลา</p> <p>1. นักเรียนหมุนเข็มนาฬิกาให้ถูกต้องตามเวลาที่ครูพูดแล้วฝึกพูดประโยคบอกเวลา S: It's ____ o'clock.</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเวลา</p>	<p>- นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง) - PPT โครงสร้างประโยค - บัตรภาพ</p>	<p>- พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเวลา</p>	<p>1. แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินการอ่าน 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่ เรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม พลิตเพลินในการเข้าร่วม กิจกรรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวินัย</li> <li>2. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>T: What time is it? Ss: It's <u>one</u> o'clock.</p> <p>ครูถามโดยเปลี่ยนภาพเวลาแบบไม่มีเลขนาฬิกา ไปเรื่อย ๆ ให้นักเรียนตอบ ครูสุ่มให้นักเรียนตอบ คำถามทีละคนและประเมินการพูดด้วยแบบ ประเมินที่ 2</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูอธิบายการเล่นเกม Find / Found Time โดยครูติดกระดาษภาพนาฬิกาบอกเวลาต่าง ๆ ติดไว้รอบห้อง</li> <li>- เมื่อครูพูดบอกเวลาต่าง ๆ ให้นักเรียนหาภาพ นั้นตามที่ครูพูด</li> <li>- เมื่อได้แต่ละภาพให้ผู้ที่ได้ภาพถามคำถามให้ เพื่อนในห้องตอบพร้อมกัน</li> </ol> <p>S1: What time is it? Ss: It's <u>one</u> o'clock.</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนแข่งกันหาภาพนาฬิกาที่ครูพูด และ ตั้งคำถามเกี่ยวกับเวลาให้เพื่อนตอบพร้อมกัน</li> </ol> <p>S1: What time is it? Ss: It's <u>one</u> o'clock.</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเรื่องเวลาโดยครูนำภาพนาฬิกาจากเกม Find / Found Time มาใช้ในการถามเวลานักเรียน</p> <p>T: What time is it?</p> <p>Ss: It's ____ o'clock.</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเรื่องเวลาจากภาพนาฬิกา</p> <p>Ss: It's ____ o'clock.</p>			



## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง เวลา
- 2) บัตรภาพ (ใช้ในเกม Find / Found Time)
- 3) นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลา
- 2) การพูดประโยคตามโครงสร้าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลา	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	กิจกรรม I like activity.	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	1. ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน 2. ประเมินการเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดของ ข้อมูล		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”



### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Time (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่าน	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียง คำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง ออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน 3 หมายถึง ดี  
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

**10. บันทึกผลหลังสอน\***

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

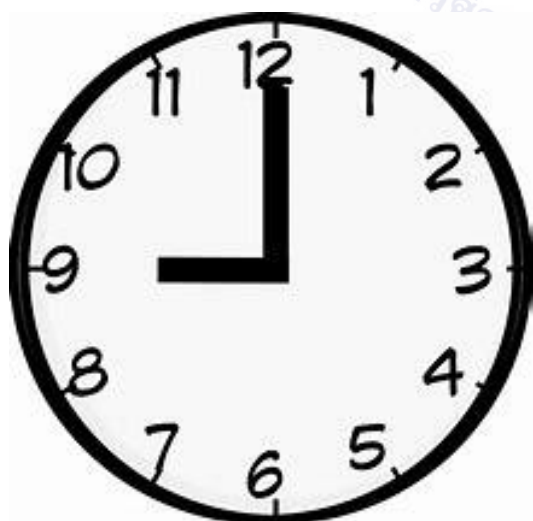
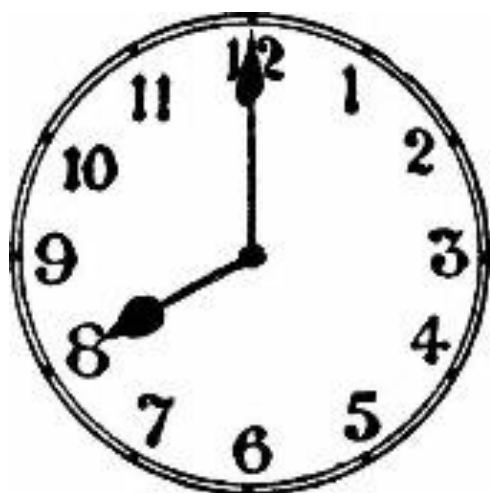
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ (ใช้ในเกม Find / Found Time)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ (ใช้ในเกม Find / Found Time)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



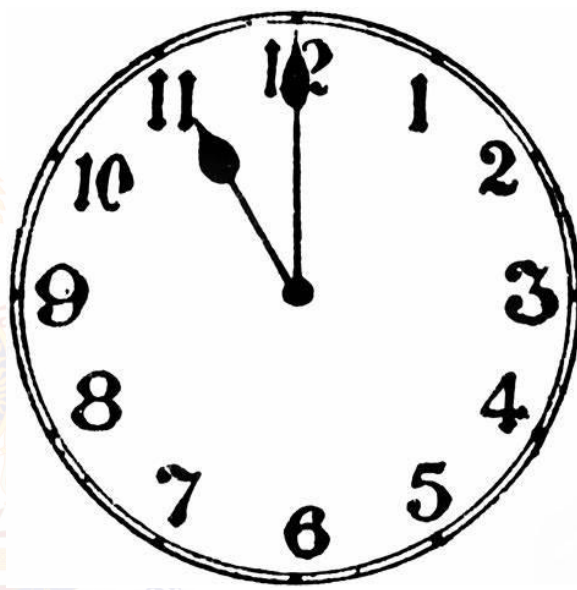
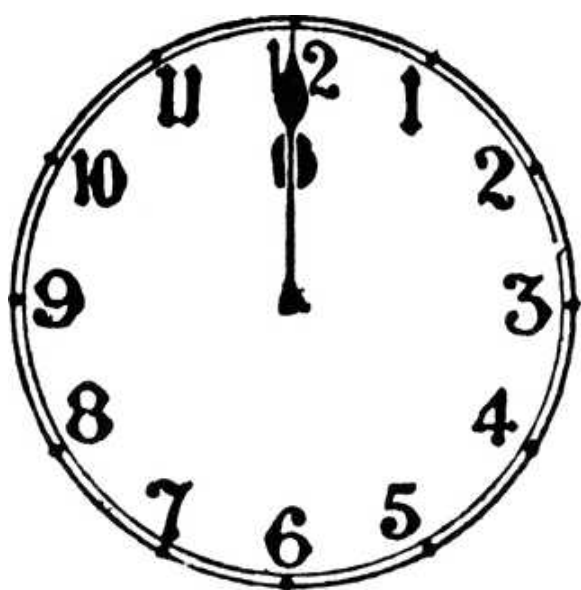
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ (ใช้ในเกม Find / Found Time)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน  
จำนวนนับ 1-20



### 3.2 คำศัพท์ใหม่

study, Thai, math, English, music, art, science, P.E.

### 3.3 หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน (Giving information about school subjects)

### 3.4 โครงสร้างใหม่

I study English at nine o'clock.

### 3.5 การออกเสียงคำศัพท์

study, English, music, science

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีความเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (1.1, 2.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

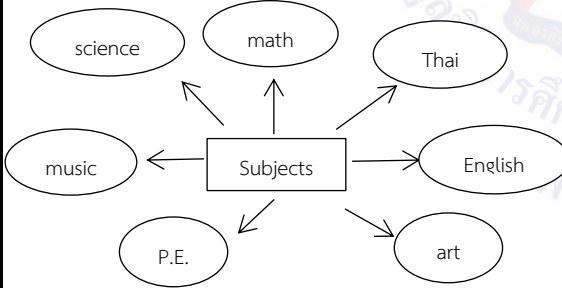
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)					
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิชาที่เรียน นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรบ้าง ให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b></p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์จากสื่อ PPT (Thai, English, math, science, music, art, P.E., study) นักเรียนออกเสียงตามครู และให้นักเรียนเดาคำศัพท์นั้นว่าเป็นวิชาอะไร</p> <p>Thai – วิชาภาษาไทย</p> <p>math – วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>English – วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>music – วิชาดนตรี</p> <p>art – วิชาศิลปะ</p> <p>science – วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>physical education (P.E.) – วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>1. PPT ชื่อวิชา</p>	<p>- นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง)</p> <p>- PPT โครงสร้างประโยค</p> <p>- บัตรภาพ</p>	<p>- พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p>	<p>- แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน</p> <p>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)  หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>  พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่  เรียนได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ  ค่านิยม</b>  มีความเพลิดเพลินในการทำ  กิจกรรม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวินัย</li> <li>2. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>study – เรียน</p> <p>ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูอีก  2-3 ครั้งพร้อมกับบอกความหมาย ครูประเมิน  การออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>2. ครูนำเสนอประโยค I study English at nine  o'clock. จากสื่อ PPT สอบถามนักเรียนคิดว่า  มีความหมายอย่างไร</p> <p>3. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคจากสื่อ PPT  โครงสร้างเดิม แต่ครั้งนี้เปลี่ยนเวลาเรียน โดยนำ  คำศัพท์ one – twelve ที่เรียนแล้วมาใช้ เช่น  I study <u>math</u> at <u>ten</u> o'clock.  I study <u>P.E.</u> at <u>eleven</u> o'clock.</p> <p>4. ครูนำเสนอตารางเรียน 1 วันจากสื่อ PPT ให้  นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูเพื่ออธิบายว่า  นักเรียนเรียนวิชาไหนเวลาอะไร ตามโครงสร้าง  ประโยค I study __ at __ o'clock.  เช่น I study <u>Thai</u> at <u>nine</u> o'clock.</p>	<p>2. PPT โครงสร้างประโยค</p> <p>3. PPT ตารางเรียน 1 วัน</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 3    ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School    รหัสวิชา อ11101    รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ    ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1    ภาคเรียนที่ 1    เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูอธิบายใบงานที่ 8 เรื่อง My Timetable ให้นักเรียนสร้างตารางเรียนขึ้น 1 วัน โดยเติมชื่อวันในช่องแรกของตาราง (ครูอาจสมมติให้เป็นวันจันทร์ นักเรียนเขียน Monday ตามครู) และในช่องวิชา ให้เติม 5 วิชาเรียนตามความพอใจ ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p> <p>2. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันพูดบรรยายตารางเรียนของตนเองตามที่ได้ลงตารางไว้ให้เพื่อนฟัง และเปลี่ยนให้ครบทุกคนในชั้นเรียน เช่น</p> <p>S1: I study P.E. at nine o'clock.</p> <p>S2: I study English at nine o'clock.</p> <p>ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>1. ใบงานที่ 8 เรื่อง My Timetable</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์และครูนำบัตรคำมาติดบนกระดานในรูปของ word web</p> 	<p>1. บัตรคำ</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิชา
- 2) บัตรคำชุด เรื่อง My Favourite Subject
- 3) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Timetable

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดประโยคตามโครงสร้าง
- 3) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Timetable

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีความเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	กิจกรรม I like activity.	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	1. ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	2. ประเมินเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”



### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง School Subject (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่านออก เสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียง คำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง ออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน 3 หมายถึง ดี  
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป





## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>  |



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%



### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ  
ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 8 เรื่อง My Timetable  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** write timetable for one day.

**คำสั่ง:** เขียนตารางเรียนสำหรับหนึ่งวัน

time / day	09.00 - 10.00 a.m.	10.00 - 11.00 a.m.	11.00 - 12.00 a.m.	12.00 p.m.	1.00 - 2.00 p.m.	2.00 - 3.00 p.m.
				<b>lunch</b>		

Thai – วิชาภาษาไทย

math – วิชาคณิตศาสตร์

English – วิชาภาษาอังกฤษ

music – วิชาดนตรี

art – วิชาศิลปะ

science – วิชาวิทยาศาสตร์

physical education (P.E.) – วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชื่อ – สกุล.....ชั้น ป.1/.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง My Favourite Subject  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Thai**

**math**

**art**

**English**

สื่อสำหรับครู บัตรภาพ เรื่อง My Favourite Subject  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**P.E.**

**music**

**science**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

study, Thai, math, English, music, art, science, P.E.

### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน (Giving information about school subjects)

### 3.3 โครงสร้างบททวน

I study English at nine o'clock..

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียนเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (1.1, 2.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2) หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล (1.1, 2.1) <b>ด้านความรู้</b> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยควิชาที่เรียนได้	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิชาที่เรียน นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นภาษาอังกฤษ <b>ขั้นสอน (25 นาที)</b> 1. ครูทบทวนคำศัพท์จากสื่อ PPT (Thai, English, math, science, music, art, P.E., study) นักเรียนออกเสียงตามครูและบอกความหมาย แล้วสุ่มนักเรียนให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคน ครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1 2. ทบทวนการพูดตามโครงสร้างประโยค I study _____ at _____ o'clock. โดยใช้สื่อ PPT ตารางเรียนที่นักเรียนเรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูจนครบทุกวิชาในตารางเรียน เช่น I study <u>math</u> at <u>ten</u> o'clock.	3. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อวิชาที่เรียนในวันนี้เป็นภาษาอังกฤษ  1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย  2. นักเรียนพูดประโยคตามโครงสร้าง I study _____ at _____ o'clock.	- นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง) - PPT โครงสร้างประโยค - บัตรภาพ	- พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	- แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินการอ่าน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)  หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>  <p>พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่  เรียนได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ  ค่านิยม</b>  มีความเพลิดเพลินในการ  เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวินัย</li> <li>2. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> </p>	<p>ครูสุ่มนักเรียนให้พูดประโยคบอกเวลาเรียนของ  วิชาใดวิชาหนึ่ง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคใหม่ ตามโครงสร้าง  I study (วิชา) at (เวลา) o'clock. คนละ 1  ประโยค และพูดต่อกันประกอบจังหวะปรบมือ 2  ครั้ง เช่น</p> <p>S1: I study <u>English</u> at <u>nine</u> o'clock. (ปรบมือ  2 ครั้ง)</p> <p>S2: I study <u>Thai</u> at <u>ten</u> o'clock. (ปรบมือ 2  ครั้ง)</p> <p>S3: I study <u>math</u> at <u>eleven</u> o'clock.  (ปรบมือ 2 ครั้ง)</p> <p>พูดต่อกันไปเรื่อย ๆ จนครบทั้งชั้น ครูประเมิน  ด้วยแบบประเมินที่ 2</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูอธิบายใบงานที่ 9 เรื่อง School Subjects  ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพและนำ  คำศัพท์ไปเขียนแทนที่รูปภาพในประโยค โดยครู  ให้นักเรียนทำพร้อมกันทั้งชั้นที่ละข้อ ครูสังเกต</li> </ol>	<p>3. นักเรียนแต่งประโยคตามโครงสร้างคนละ 1  ประโยค</p> <p>I study (วิชา) at (เวลา) o'clock.  และพูดต่อกันประกอบจังหวะปรบมือ 2 ครั้ง  จนครบทั้งชั้น</p> <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง School  Subjects</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)  หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>การทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ และอ่านประโยคคำตอบในใบงานตามครู</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าแต่ละวิชามีความสำคัญอย่างไร เรียนแล้วใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง</p>				

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิชา
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง School Subjects

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การออกเสียงคำศัพท์
- 2) การพูดประโยคตามโครงสร้าง
- 3) ใบงานที่ 9 เรื่อง School Subjects

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม	กิจกรรม I like activity.	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน 2.ความสามารถในการคิด (2.1) เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของ	1. ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน 2.ประเมินการเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	แตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”



### เกณฑ์การประเมิน เรื่อง School Subject (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. การอ่านออก เสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียง คำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง ออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน 3 หมายถึง ดี  
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

Table with 12 columns: เลขที่, ชื่อ-สกุล, รายการประเมิน (ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน), รวมคะแนน, คะแนนเฉลี่ย. Rows 2-12 are empty for student data entry.

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

## 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

## 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ  
ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
 .....

ความสำเร็จ

.....  
 .....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
 .....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
 .....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
 .....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
 (.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 9 เรื่อง School Subjects  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match and write.

คำสั่ง: โยงเส้นจับคู่ศัพท์กับรูปภาพ

Part A

Instruction: Write the correct subjects.

คำสั่ง: เขียนชื่อวิชาจากภาพให้ถูกต้อง

Part B

1. I study  ..... at 9 o'clock.
2. I study  ..... at 10 o'clock.
3. I study  ..... at 1 o'clock.
4. I study  ..... at 2 o'clock.
5. I study  ..... at 11 o'clock.



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง School Subjects  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Match and write.

คำสั่ง: โยงเส้นจับคู่ศัพท์กับรูปภาพ

Part A

Thai      math      English      P.E.      music      art

Instruction: Write the correct subjects.

คำสั่ง: เขียนชื่อวิชาจากภาพให้ถูกต้อง

Part B

1. I study  ..... **English** ..... at 9 o'clock.
2. I study  ..... **Thai** ..... at 10 o'clock.
3. I study  ..... **music** ..... at 1 o'clock.
4. I study  ..... **art** ..... at 2 o'clock.
5. I study  ..... **P.E.** ..... at 11 o'clock.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a week (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและสี่ประจำวัน การระบุวันตามปฏิทิน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ใหม่

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, today, day

### 3.3 หน้าที่ทางภาษา

การถามตอบเกี่ยวกับวัน (Talking about days)

### 3.3 โครงสร้างใหม่

A: What day is today?

B: It's Monday.

### 3.2 การออกเสียงคำศัพท์

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, today

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันตามปฏิทินได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนรู้คำศัพท์, ประโยค, บอกข้อมูลความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน สีประจำวัน ระบุวันตามปฏิทิน พูดถามตอบ ฟังใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม (1.1, 2.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a week (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ผู้เรียนรู้คำศัพท์, ประโยค, บอกข้อมูลความหมาย คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน สี่ประจำวัน ระบุวันตามปฏิทิน พุดถามตอบ ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูร้องเพลง Seven Days และให้นักเรียนร้องตามครู ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเพลงว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b> 1. ครูนำปฏิทินจริงมาให้ให้นักเรียนดูและร่วมพูดคุยถึงประโยชน์ของปฏิทินกัน 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากสื่อ PPT 7 คำ ได้แก่ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday โดยให้นักเรียนดูปฏิทินและครูชี้ไปชื่อวันในปฏิทินและให้นักเรียนดูคำศัพท์ชื่อวันแต่ละวันในสื่อ PPT พร้อมกับบอกเสียงเน้นเสียง Phonics ตัวแรก และให้นักเรียนออกเสียงตามจนครบทั้ง 7 วัน ให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>3. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อวิชาที่เรียนในวันนี้เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย 2. นักเรียนพูดประโยคตามโครงสร้าง I study _____ at _____ o'clock.</p>	<p>- นาฬิกา (สื่อของจริง/จำลอง) - PPT โครงสร้างประโยค - บัตรภาพ - ใบงานที่ 10 เรื่อง Match and Colour</p>	<p>- พุดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p>	<p>- แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินการอ่าน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a week (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันตามปฏิทินได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวินัย</li> <li>2. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่จากสื่อ PPT โดยชี้วันในปฏิทินและถามคำถาม</p> <p>T: What day is today? (ครูชี้วันอาทิตย์ในปฏิทิน)</p> <p>Ss: Sunday</p> <p>T: It's Sunday. (นักเรียนทุกคนพูดตาม)</p> <p>Ss: It's Sunday.</p> <p>ครูนำเสนอประโยค It's Sunday. และเพิ่มสีแดงในสื่อ PPT</p> <p>T: What day is today? (ครูชี้วันจันทร์ในปฏิทิน)</p> <p>Ss: Monday</p> <p>T: It's Monday. (นักเรียนทุกคนพูดตาม)</p> <p>Ss: It's Monday.</p> <p>ครูนำเสนอประโยค It's Monday. และเพิ่มสีเหลือง ในสื่อ PPT</p> <p>- ครูทำกิจกรรมดังตัวอย่างจนครบทั้ง 7 วัน</p>	<p>3. นักเรียนแต่งประโยคตามโครงสร้างคนละ 1 ประโยค</p> <p>I study (วิชา) at (เวลา) o'clock.</p> <p>และพูดต่อกันประกอบจังหวะปรบมือ 2 ครั้งจนครบทั้งชั้น</p>			

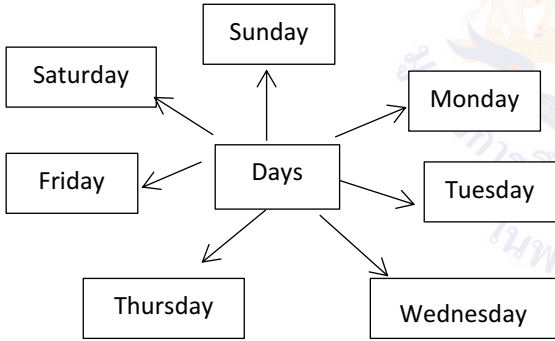
## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a week (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูสุ่มถามคำถามเพื่อให้นักเรียนที่ละคนฝึกตอบคำถามตามโครงสร้างประโยค เช่น T: What day is today? (ครูชี้วันอังคารในปฏิทิน) S1: Tuesday It's Tuesday.</p> <p>ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 <b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูอธิบายใบงานที่ 10 เรื่อง Match and Colour ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ชื่อวันภาษาอังกฤษกับภาษาไทยและระบายสีให้ถูกต้องตามวัน ครูสังเกตการทำงานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p> <p>2. ครูให้นักเรียนตรวจใบงานของตนเองโดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Match and Colour</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a week (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อวันที่เรียนในรูปแบบของ word web โดยครูช่วยเขียนคำศัพท์บนกระดาน</p>  <pre> graph TD     Days[Days] --&gt; Sunday[Sunday]     Days --&gt; Monday[Monday]     Days --&gt; Tuesday[Tuesday]     Days --&gt; Wednesday[Wednesday]     Days --&gt; Thursday[Thursday]     Days --&gt; Friday[Friday]     Sunday --&gt; Saturday[Saturday] </pre>				



## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ปฏิทิน
2. PowerPoint Presentation (PPT)
3. บัตรคำชุด เรื่อง Days in a Week
4. ใบงานที่ 10 เรื่อง Match and Colour

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง
3. ใบงานที่ 10 เรื่อง Match and Colour

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันตามปฏิทินได้	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	กิจกรรม I like activity.	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เรียนรู้คำศัพท์ ประโยค, บอกข้อมูลความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน สัปดาห์วัน ระบุวันตามปฏิทิน	ประเมินสมรรถนะเรียนรู้คำศัพท์, ประโยค, บอกข้อมูลความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน สัปดาห์วัน ระบุวันตามปฏิทิน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) พูดถามตอบ ฝึกใช้ภาษาเพื่อ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียน ได้อย่างเหมาะสม	วันตามปฏิทิน พูด ถามตอบ ฝึกใช้ภาษา เพื่อสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน และโรงเรียนได้อย่าง เหมาะสม		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Days in a week (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การอ่านออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4	หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3	หมายถึง ดี
คะแนน 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน 1	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

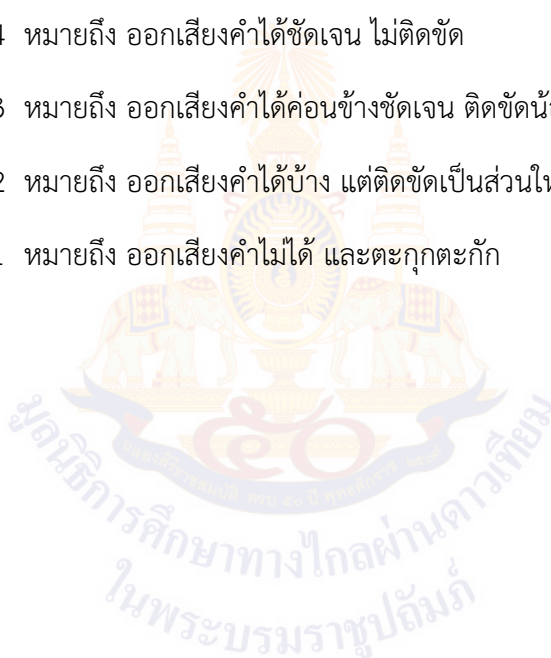
## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_







## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ  
ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....







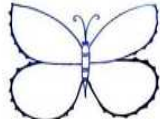
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Match and Colour  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Write, match the days and colour.







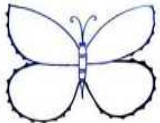
**คำสั่ง:** เขียนตามเส้นประ โยงเส้นจับคู่วันภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และระบายสีให้ตรงกับสีของแต่ละวัน

1. Sunday	☺ ☺	วันอังคาร	
2. Monday	☺ ☺	วันอาทิตย์	
3. Tuesday	☺ ☺	วันพฤหัสบดี	
4. Wednesday	☺ ☺	วันเสาร์	
5. Thursday	☺ ☺	วันจันทร์	
6. Friday	☺ ☺	วันพุธ	
7. Saturday	☺ ☺	วันศุกร์	

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Match and Colour  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

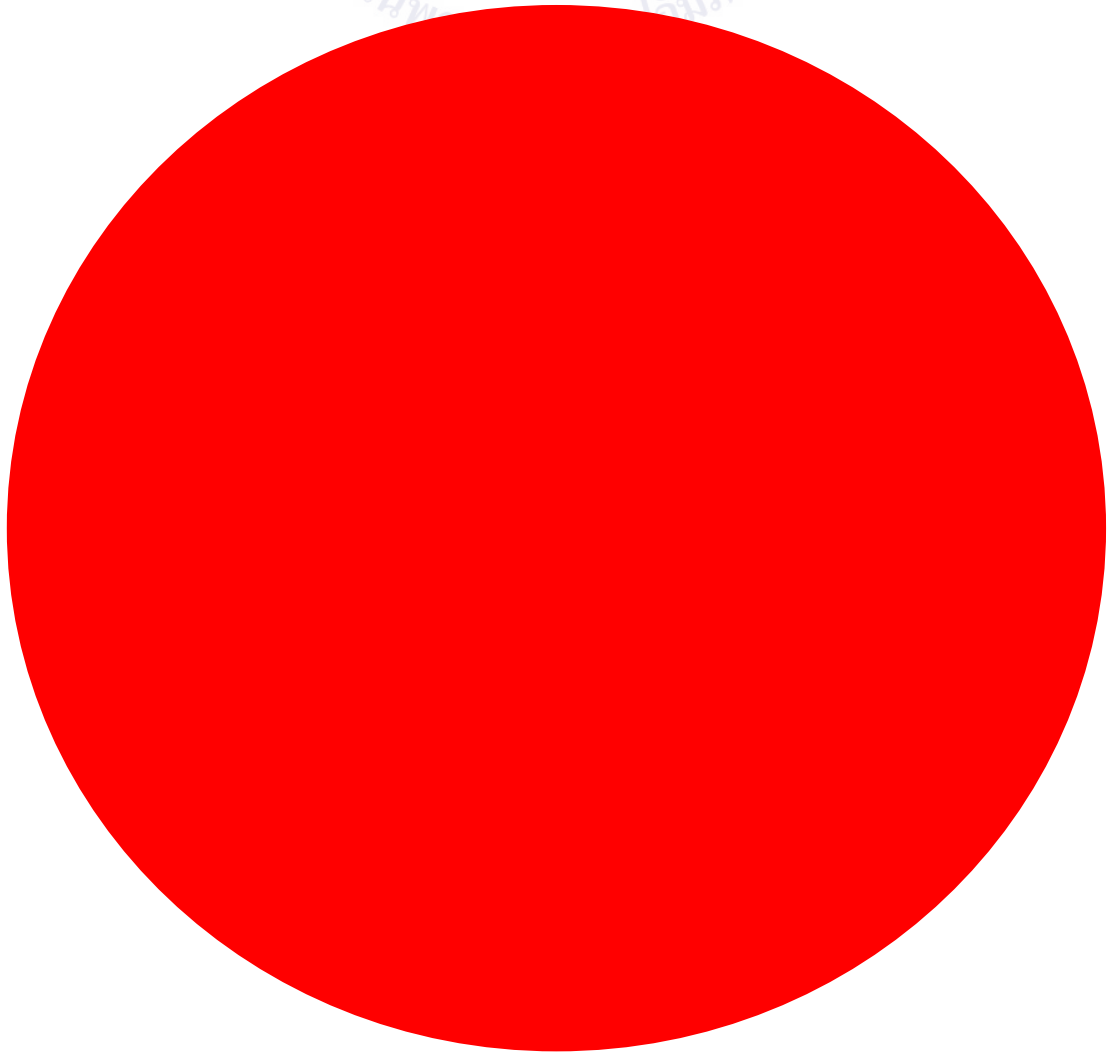
Instructions: Write, match the days and color.

คำสั่ง: เขียนตามเส้นประ โยงเส้นจับคู่วันภาษาอังกฤษกับภาษาไทย และระบายสีให้ตรงกับสีของแต่ละวัน

<b>1. Sunday</b>	☺ ☺	วันอังคาร	
<b>2. Monday</b>	☺ ☺	วันอาทิตย์	
<b>3. Tuesday</b>	☺ ☺	วันพฤหัสบดี	
<b>4. Wednesday</b>	☺ ☺	วันเสาร์	
<b>5. Thursday</b>	☺ ☺	วันจันทร์	
<b>6. Friday</b>	☺ ☺	วันพุธ	
<b>7. Saturday</b>	☺ ☺	วันศุกร์	

สื่อสำหรับครู บัตรคำ ชุด Days in a Week  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

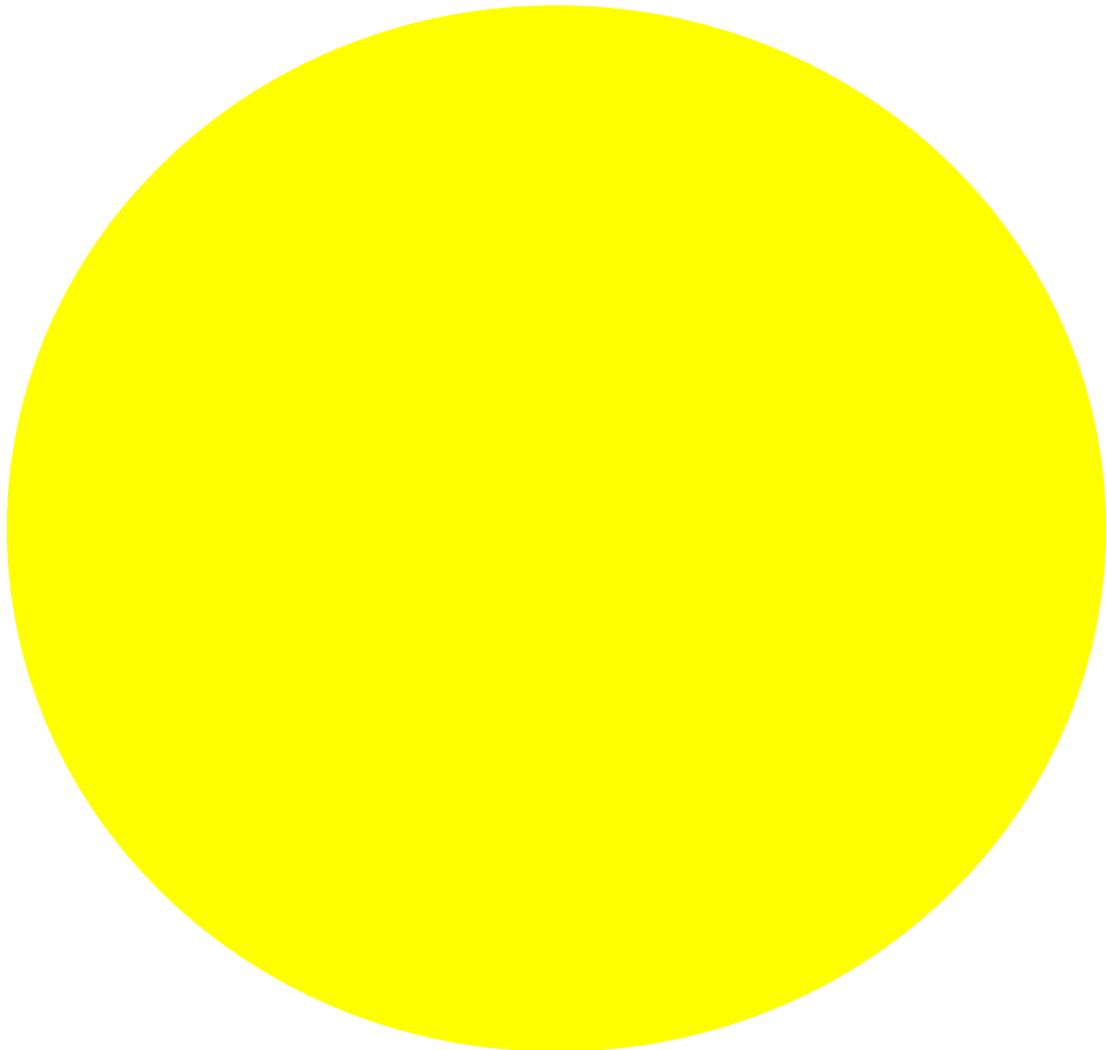
# Sunday





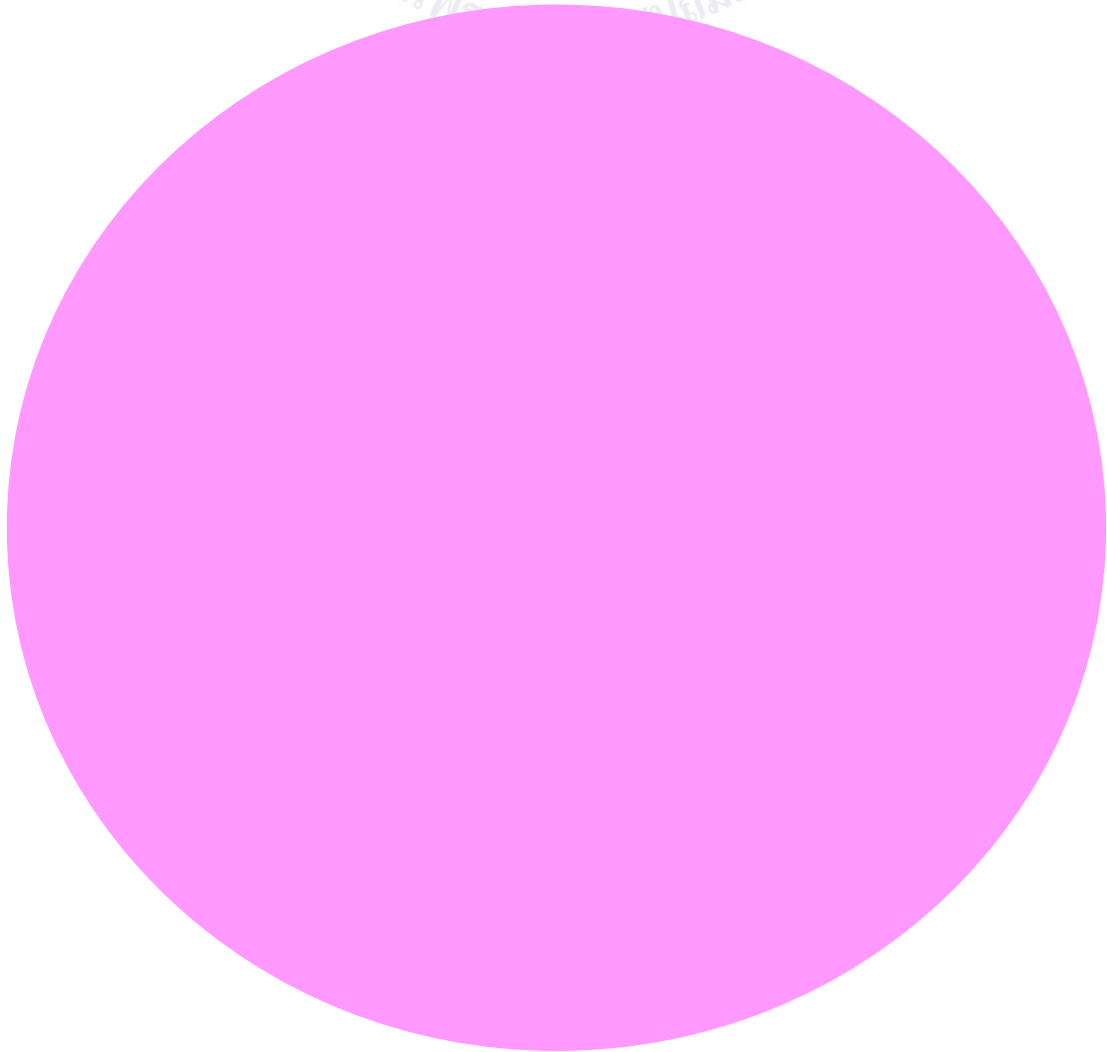
สื่อสำหรับครู บัตรคำ ชุด Days in a Week  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

# Monday



สื่อสำหรับครู บัตรคำ ชุด Days in a Week  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

# Tuesday



สื่อสำหรับครู บัตรคำ ชุด Days in a Week  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



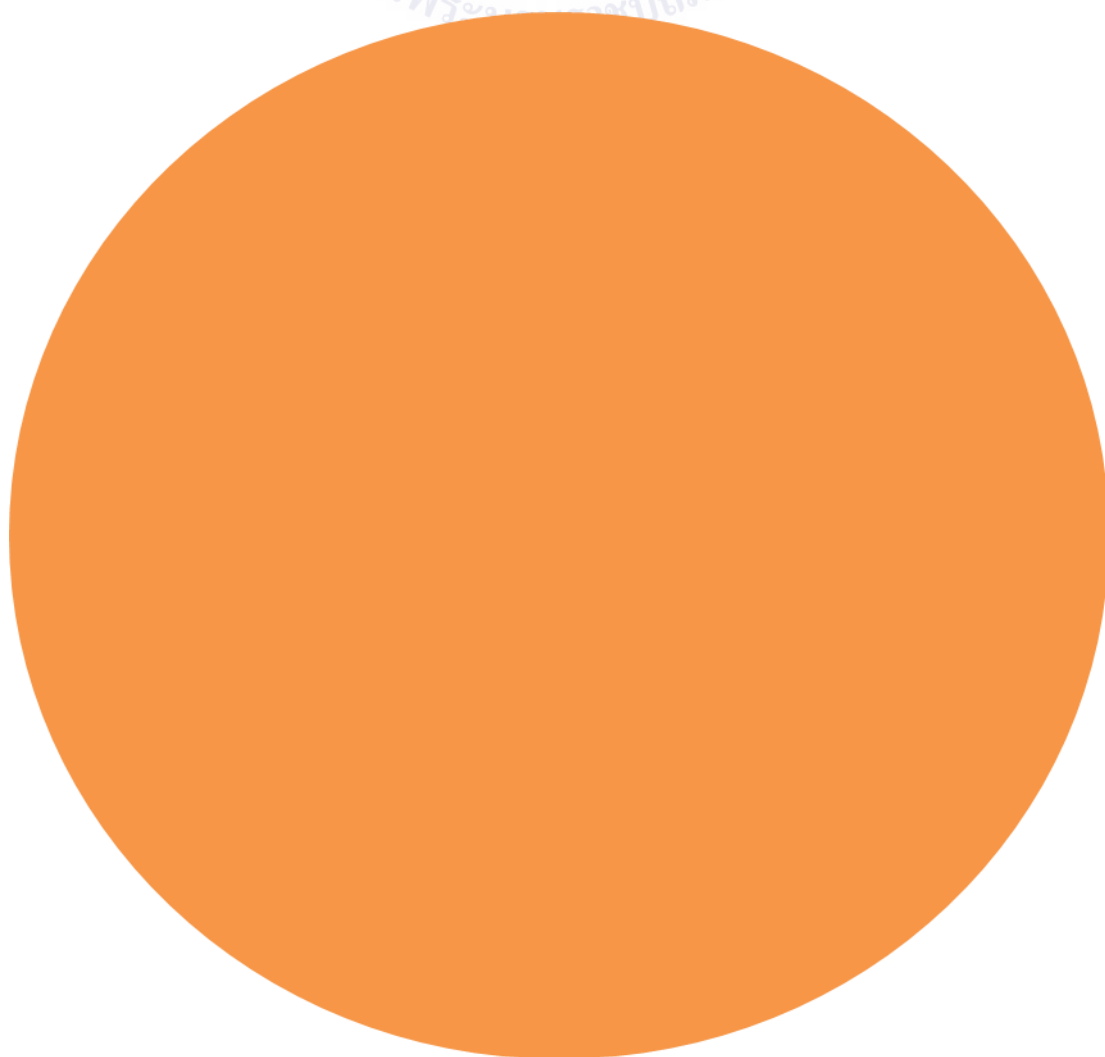
# Wednesday



สื่อสำหรับครู บัตรคำ ชุด Days in a Week  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



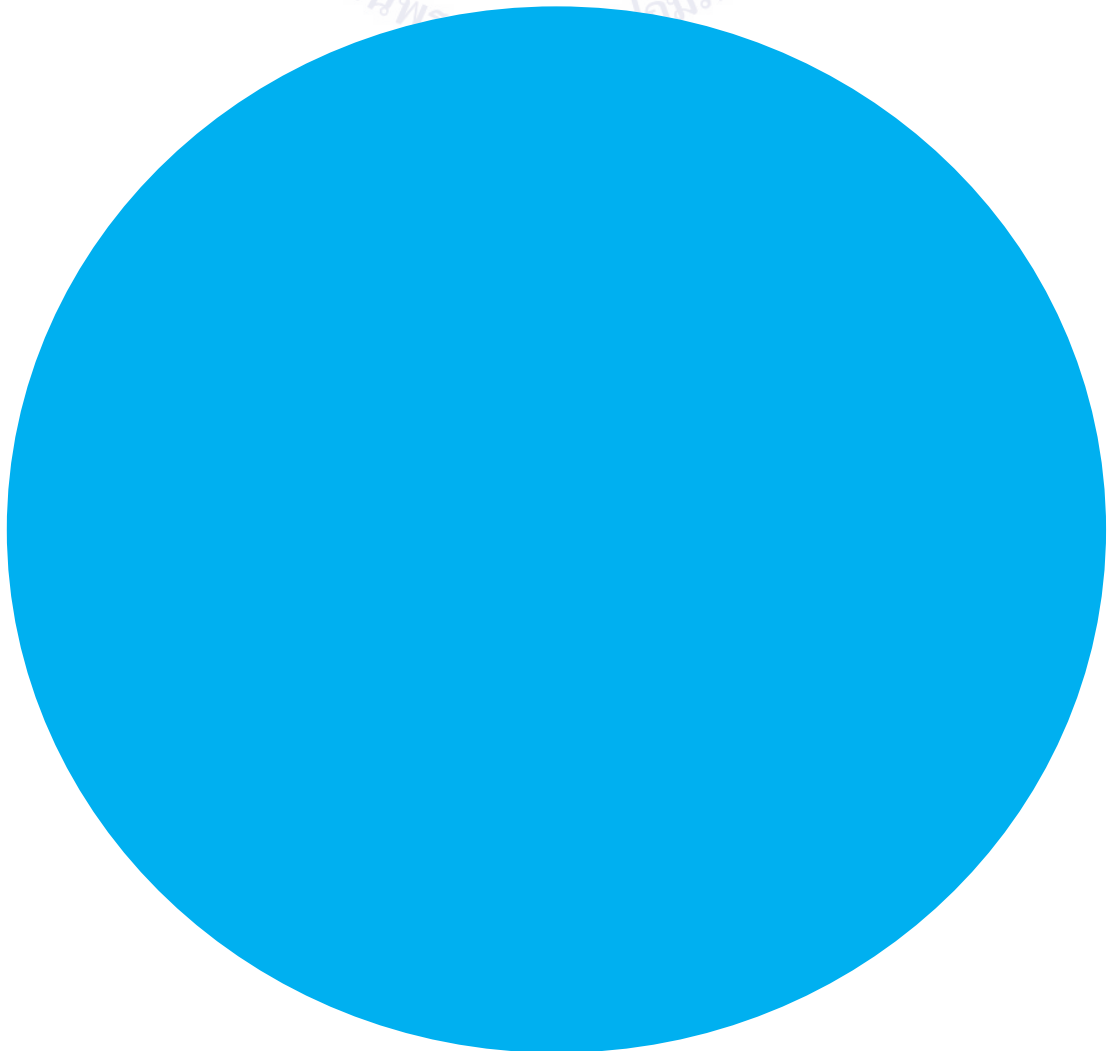
# Thursday



สื่อสำหรับครู บัตรคำ ชุด Days in a Week  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# Friday



สื่อสำหรับครู บัตรคำ ชุด Days in a Week  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



# Saturday



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.1/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและสี่ประจำวัน การระบุวันตามปฏิทิน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, today, day

### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

การถามตอบเกี่ยวกับวัน (Talking about days)

### 3.3 โครงสร้างทบทวน

A: What day is today?

B: It's Monday.

### 3.4 การออกเสียงคำศัพท์

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, today

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันตามปฏิทินได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสนทนาถามตอบเกี่ยวกับวันในปฏิทินได้ ระบุรายละเอียดของข้อมูลใกล้ตัวได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> นักเรียนสนทนาถามตอบเกี่ยวกับวันในปฏิทินได้ ระบุรายละเอียดของข้อมูลใกล้ตัวได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันตามปฏิทินได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ทบทวนเพลง Seven Days โดยให้นักเรียนร้องเพลงตามครูพร้อมกัน</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b> 1. ครูทบทวนคำศัพท์จากสื่อ PPT ได้แก่ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday โดยให้นักเรียนดูปฏิทินและครูชี้ไปที่บัตรคำวันแต่ละวัน พร้อมทั้งบอกเสียงเน้นเสียง Phonics ตัวแรก และให้นักเรียนออกเสียงตามจนครบทั้ง 7 วัน ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคนแล้วประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1 2. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนฝึกสะกดคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ชื่อวัน 3. ครูทบทวนการถามตอบเกี่ยวกับชื่อวันตามโครงสร้างประโยคจากสื่อ PPT โดยชี้วันในปฏิทินและถามคำถาม</p>	<p>3. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Seven Days</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย</p> <p>2. นักเรียนฝึกสะกดคำ อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์</p> <p>3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อวันและพูดต่อกันประกอบจังหวะปรบมือ 2 ครั้งจนครบทั้งชั้น</p>	<p>- ปฏิทิน (สื่อของจริง/จำลอง) - PPT โครงสร้างประโยค - ใบงานที่ 11 เรื่อง Fill the Words - ใบงานที่ 11 เรื่อง Fill the Words</p>	<p>- พุดถาม-ตอบให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับวันตามปฏิทินได้</p>	<p>- แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง - แบบประเมินการอ่าน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวินัย</li> <li>2. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>T: What day is today? (ครูชี้วันอาทิตย์ในปฏิทิน) Ss: Sunday</p> <p>T: It's Sunday. (นักเรียนทุกคนพูดตาม) Ss: It's Sunday.</p> <p>ครูสุ่มถามนักเรียนโดยเปลี่ยนวันที่ชี้ในปฏิทิน ให้ นักเรียนตอบคำถามจนครบทุกคน ครูประเมินการพูด ด้วยแบบประเมินที่ 2</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูอธิบายใบงานที่ 11 เรื่อง Fill the Words ให้ นักเรียนเขียนชื่อวันตามที่กำหนดในปฏิทิน ครูสังเกตการทำงานและประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9</li> <li>2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ แล้วสนทนากับ นักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญในปฏิทินในใบงาน ครู อธิบายเพิ่มเติมว่า 1 มกราคมเป็นวันขึ้นปีใหม่ เรียกว่า New Year's Day และวันเสาร์ที่ 12 มกราคม ตรงกับ วันเด็กแห่งชาติ เรียกว่า Children's Day ให้นักเรียน ออกเสียงชื่อวันสำคัญตามครู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Fill the Words</li> <li>2. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ</li> <li>3. นักเรียนออกเสียงชื่อวันสำคัญในปฏิทิน ตามครู</li> </ol>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูถามคำถามในใบงานที่ 11 เรื่อง Fill the Words ให้นักเรียนพูดตอบคำถามตามคำตอบในใบงานพร้อมกัน ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>1. นักเรียนตอบคำถามในใบงานพร้อมกัน</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ปฏิทิน
2. PowerPoint Presentation (PPT)
3. ใบงานที่ 11 เรื่อง Fill the Words

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง
3. ใบงานที่ 11 เรื่อง Fill the Words

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันตามปฏิทินได้	1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมทำชั่วโมงในห้องเรียน	กิจกรรม I like activity.	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	1. ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>2. ความสามารถในการคิด (2.1) เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p>2. ประเมินเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>		
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวินัย</li> <li>2. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>แบบประเมินที่ 9</p>	<p>ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”</p>



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Days in a Week (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การอ่านออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน 3 หมายถึง ดี  
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้  
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก





## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก                      คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้                      คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ  
ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 11 เรื่อง Fill the Words  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Write the days in the blanks.

**คำสั่ง:** เขียนชื่อวันลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามลำดับตัวเลขวันที่กำหนดให้

January 2023						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
		❸ 1	2	❶ 3	4	5
6	7	8	9	10	11	❺ 12
13	❹ 14	15	16	17	❷ 18	19
❷ 20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	❻ 30	31		

1. What day is today? It's \_\_\_\_\_.
2. What day is today? It's \_\_\_\_\_.
3. What day is today? It's \_\_\_\_\_.
4. What day is today? It's \_\_\_\_\_.
5. What day is today? It's \_\_\_\_\_.
6. What day is today? It's \_\_\_\_\_.
7. What day is today? It's \_\_\_\_\_.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Fill the Words  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Days in a Week (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Write the days in the blanks.

**คำสั่ง:** เขียนชื่อวันลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามลำดับตัวเลขวันที่กำหนดให้

January 2023						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
		❸ 1	2	❶ 3	4	5
6	7	8	9	10	11	❺ 12
13	❷ 14	15	16	17	❹ 18	19
❺ 20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	❻ 30	31		

1. What day is today? It's Thursday.
2. What day is today? It's Friday.
3. What day is today? It's Tuesday.
4. What day is today? It's Monday.
5. What day is today? It's Saturday.
6. What day is today? It's Wednesday.
7. What day is today? It's Sunday.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การอ่านเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน  
คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน

### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)

### 3.3 โครงสร้างบททวน

1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน
2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน
3. การใช้คำสั่งในห้องเรียน
4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่มีในโรงเรียน
5. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา
6. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
7. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเดือน

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฟังและพูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ฟังพูดประโยคบรรยายเกี่ยวกับตัวเองและโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ (1.1, 2.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ฝึกพูดประโยคบรรยายเกี่ยวกับตัวเองและโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> บอกความหมายของคำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ฟังและพูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทักทายนักเรียน</li> <li>ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบโรงเรียน และบอกถึงความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียน</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูนำเสนอภาพโรงเรียนจาก Happy School ครูชี้ที่ภาพแล้วตอบคำถาม T: What is this? Ss: School นักเรียนพูดตามครู It's a school. ให้นักเรียนพูดซ้ำ 2-3 ครั้ง</li> <li>ครูนำเสนอเรื่อง Happy School จากสื่อ PPT โดยอ่านให้นักเรียนฟัง 2 รอบ และสอบถามนักเรียนว่าจำคำศัพท์คำไหนหรือทราบความหมายประโยคไหนบ้าง Hello, my name's Nan. I'm seven years old.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบโรงเรียน และบอกถึงความรู้สึกที่มีต่อโรงเรียน</li> <li>นักเรียนฝึกพูดตอบคำถาม</li> <li>นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง Happy School จากสื่อ PPT และบอกครูว่าจำคำศัพท์คำไหนหรือทราบความหมายประโยคไหนบ้าง</li> </ol>	<p>- PPT ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Happy School</p>	<p>- ฟังและพูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้</p>	<p>- แบบประเมินการอ่าน</p> <p>- แบบประเมินการประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีวินัย</li> <li>ใฝ่เรียนรู้</li> <li>มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>I'm in Primary 1. This is Happy School. It is my school. It is big. I love my school.</p> <p>3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องให้อ่านให้ฟัง ขออาสาสมัครนักเรียนเล่าเรื่องทั้งหมดตามสื่อ PPT ครูและนักเรียนอาจช่วยเพิ่มเติมส่วนที่ขาด หายไป</p> <p>4. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Happy School จาก สื่อ PPT ตามครู 2 ครั้ง ขออาสาสมัครนักเรียน ชาย 1 คน หญิง 1 คน ออกมาพูดบรรยายตาม เรื่องที่อ่านโดยเปลี่ยนชื่อเป็นชื่อของนักเรียน เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นชื่อโรงเรียนของตนเอง โดยครูคอยให้คำแนะนำ ใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคบรรยาย เกี่ยวกับตัวเองและโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ โดย ครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำ และ</p>	<p>3. อาสาสมัครนักเรียนเล่าเรื่องทั้งหมดตาม สื่อ PPT</p> <p>4. นักเรียนอ่านเรื่อง Happy School จากสื่อ PPT ตามครู 2 ครั้ง อาสาสมัครนักเรียนออกมา พูดบรรยายตามเรื่องที่อ่าน</p> <p>1. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคบรรยายเกี่ยวกับ ตัวเองและโรงเรียน</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ประเมินการพูดและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยแบบประเมินที่ 2 และ 10</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยโดยให้นักเรียนอ่านเรื่อง Happy School จากสื่อ PPT ตามครูอีกครั้ง</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9</p>	<p>1. นักเรียนอ่านเรื่อง Happy School จากสื่อ PPT</p>			



## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation (PPT)
2. ใบความรู้ที่ 1 (สำหรับครู) เรื่อง Happy School

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกความหมายของคำศัพท์หรือ กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้	ประเมินการออกเสียง คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับวิชาที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ฟังและพูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับ โรงเรียนของตนเองได้	ประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีความเพลิดเพลินในการร่วม กิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วม กิจกรรม	กิจกรรม I like activity.	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	1. ประเมินสมรรถนะ ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	2. ประเมินเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Days in a week (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. การอ่านออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4	หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3	หมายถึง ดี
คะแนน 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน 1	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

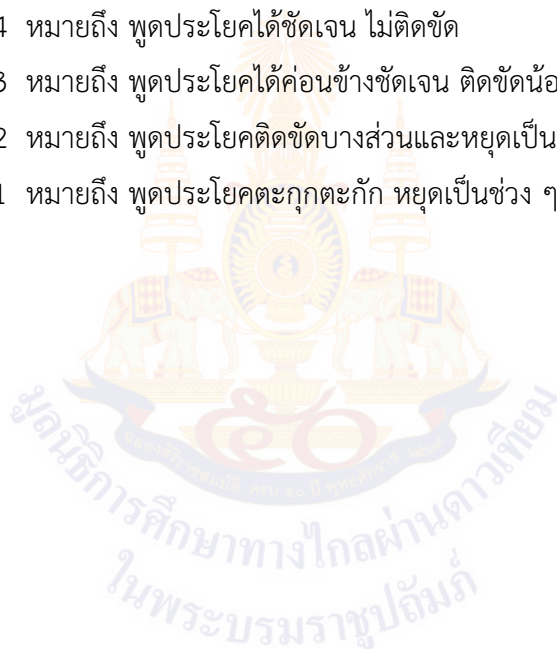
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |





## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
 .....

ความสำเร็จ

.....  
 .....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
 .....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
 .....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
 .....

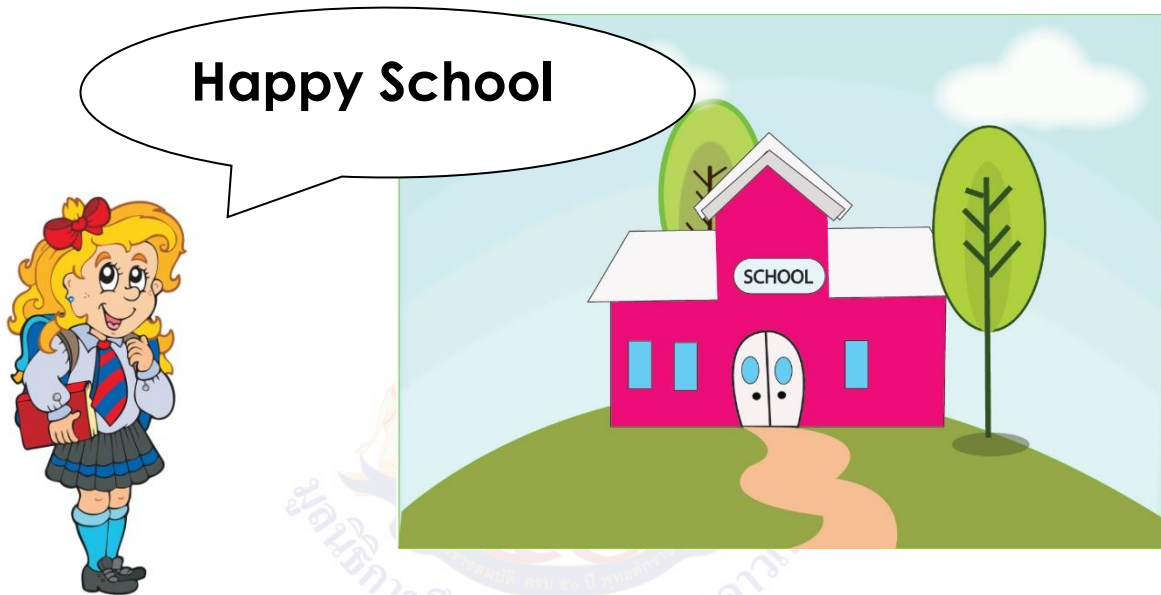
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
 (.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 1 (สำหรับครู) เรื่อง Happy School  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Instructions: Listen and repeat.

คำสั่ง: อ่านออกเสียงตามครู



Hello, my name's Nan.

I'm seven years old.

I'm in Primary 1.

This is Happy School.

It is my school.

It is big.

I love my school.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Around School (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ11101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การอ่านเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์ทบทวน

คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน

### 3.2 หน้าที่ทางภาษา

การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)

### 3.3 โครงสร้างบททวน

1. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน
2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน
3. การใช้คำสั่งในห้องเรียน
4. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่มีในโรงเรียน
5. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา
6. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
7. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันและเดือน

## 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้

### 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฟังและพูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้
2. เขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

### 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม

## 5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ฟังพูดประโยคบรรยายเกี่ยวกับตัวเองและโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ (1.1, 2.1)

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Around School (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            พุดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ฝึกพูดประโยคบรรยายเกี่ยวกับตัวเองและโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ (1.1, 2.1)</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            บอกความหมายของคำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            1) ฟังและพุดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้            2) เขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</b>            1. ครูทักทายนักเรียน            2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้            3. ครูสนทนากับนักเรียนถึงสิ่งต่าง ๆ รอบโรงเรียน และบอกถึงสิ่งที่นักเรียนอยากให้มีเพิ่มเติมในโรงเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน (25 นาที)</b>            1. ครูชูภาพโรงเรียนจาก Happy School ให้ดู แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม            T: What is this?            Ss: School            นักเรียนพุดตามครู            T: It's a school.            Ss: It's a school.            2. ทบทวนเรื่อง Happy School โดยให้นักเรียนฟังและอ่านตามเรื่องตามครู 2 รอบ จากสื่อ PPT            Hello, my name's Nan.            I'm seven years old.            I'm in Primary 1.</p>	<p>3. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบโรงเรียน และบอกถึงสิ่งที่นักเรียนอยากให้มีเพิ่มเติมในโรงเรียน</p> <p>1. นักเรียนฝึกพุดตอบคำถาม</p> <p>2. นักเรียนฟังและอ่านเรื่อง Happy School ตามครูพร้อมกับเล่าเรื่อง</p>	<p>- PPT ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Happy School            - ใบงานที่ 12 เรื่อง Write and Color            - ใบงานที่ 12 เรื่อง Write and Color            - แบบประเมินตนเอง            - แบบบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>- ฟังและพุดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้            - ใบงานที่ 12 เรื่อง Write and Color            - ใบงานที่ 12 เรื่อง Write and Color            - แบบประเมินตนเอง            - แบบบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>- แบบประเมินการเขียน            - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน            - แบบประเมินการพุด            - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Around School (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวินัย</li> <li>2. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>This is Happy School. It is my school. It is big. I love my school.</p> <p>นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องอีกครั้ง</p> <p>3. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1 คนพูดบรรยายเรื่องของตนเองและโรงเรียนตามแบบเรื่อง Happy School ครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่ขาดหายไป ครูเขียนเรื่องที่นักเรียนพูดบนกระดานและให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อมกัน</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูอธิบายใบงานที่ 12 เรื่อง Write and Color ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง พร้อมระบายสี ครูคอยให้ความช่วยเหลือและแนะนำในการเขียน ครูสังเกตการทำงานและประเมินการเขียนแบบประเมินที่ 6 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9</li> </ol>	<p>3. อาสาสมัครนักเรียน 1 คนพูดบรรยายเรื่องของตนเองและโรงเรียน และนักเรียนอ่านเรื่องที่ครูเขียนบนกระดานตามครู</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Write and Color</li> </ol>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Around School (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ11101 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันพูดเรื่องที่เขียนในใบงานที่ทำเสร็จแล้ว ให้เพื่อนฟัง ครูประเมินการพูดด้วยแบบประเมินที่ 2 พร้อมกับประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>1. ขออาสาสมัครนักเรียน 1 คนแสดงผลงานจากใบงานที่ 12 เรื่อง Write and Color และพูดบรรยายเกี่ยวเรื่องของตนเองและโรงเรียนให้เพื่อนฟัง</p> <p>2. ครูอธิบายและให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้น</p>	<p>2. นักเรียนจับคู่และผลัดกันพูดเรื่องที่เขียนในใบงานให้เพื่อนฟัง</p> <p>1. อาสาสมัครนักเรียน 1 คนแสดงผลงานจากใบงานที่ 12 เรื่อง Write and Color และพูดบรรยายเกี่ยวเรื่องของตนเองและโรงเรียนให้เพื่อนฟัง</p> <p>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้</p>			

## 8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation (PPT)
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Happy School
3. ใบงานที่ 12 เรื่อง Write and Colour

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง
3. ใบงานที่ 12 เรื่อง Write and Colour

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกความหมายของคำศัพท์หรือ กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้	ประเมินการออกเสียง คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับวิชาที่เรียน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ฟังและพูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับ โรงเรียนของตนเองได้	1. ประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> มีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วม กิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วม กิจกรรม	กิจกรรม I like activity.	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	1. ประเมินสมรรถนะ ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	2. ประเมินเปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”



## เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Around School (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพุดประโยค ตามโครงสร้าง	พุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พุดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พุดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พุดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พุด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พุดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พุดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พุดไม่ได้เลย
2. การอ่านออก เสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง ออกเสียง คำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ ออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง ออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
3. การเขียน	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้อง ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาครบถ้วน ตรง กับภาพหรือหัวข้อที่ กำหนดมากที่สุด	สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ เขียน รูปประโยค ผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของ เนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุม ทั้งหมด	สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ครบหรือใช้ ไม่ถูกต้อง รายละเอียดของ เนื้อหาน้อย ไม่ ครบถ้วน สอดคล้อง กับภาพหรือหัวข้อ ที่กำหนดบางส่วน	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมายวรรค ตอน รายละเอียด ของเนื้อหาน้อย มาก และไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด หรือมี รายละเอียดเนื้อหา มากแต่ไม่ สอดคล้องกับภาพ หรือหัวข้อที่ กำหนด
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

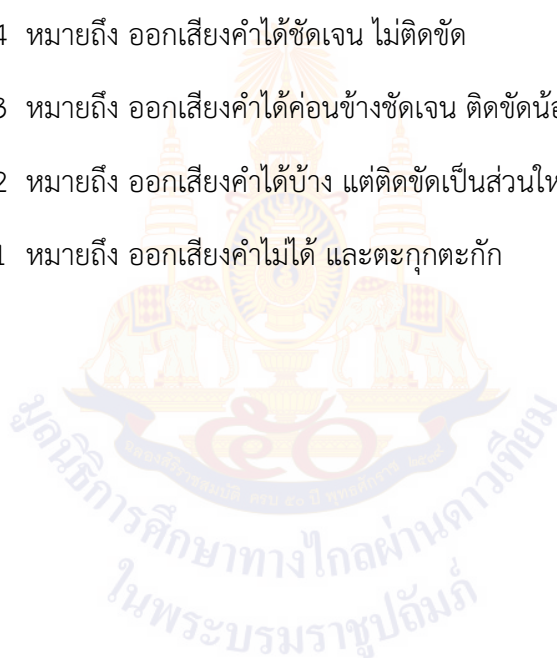
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |





## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |

## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- |            |  |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา    | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>              |



## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59%



### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%

## 10. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

จลงชื่อ .....

ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Write and Colour  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Around School (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**Instructions:** Write about your school and color the picture.

**คำสั่ง:** เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของนักเรียนพร้อมระบายสี



\_\_\_\_\_, my name's \_\_\_\_\_.

I'm \_\_\_\_\_ years old.

I'm in \_\_\_\_\_.

This is \_\_\_\_\_ school.

It is my \_\_\_\_\_.

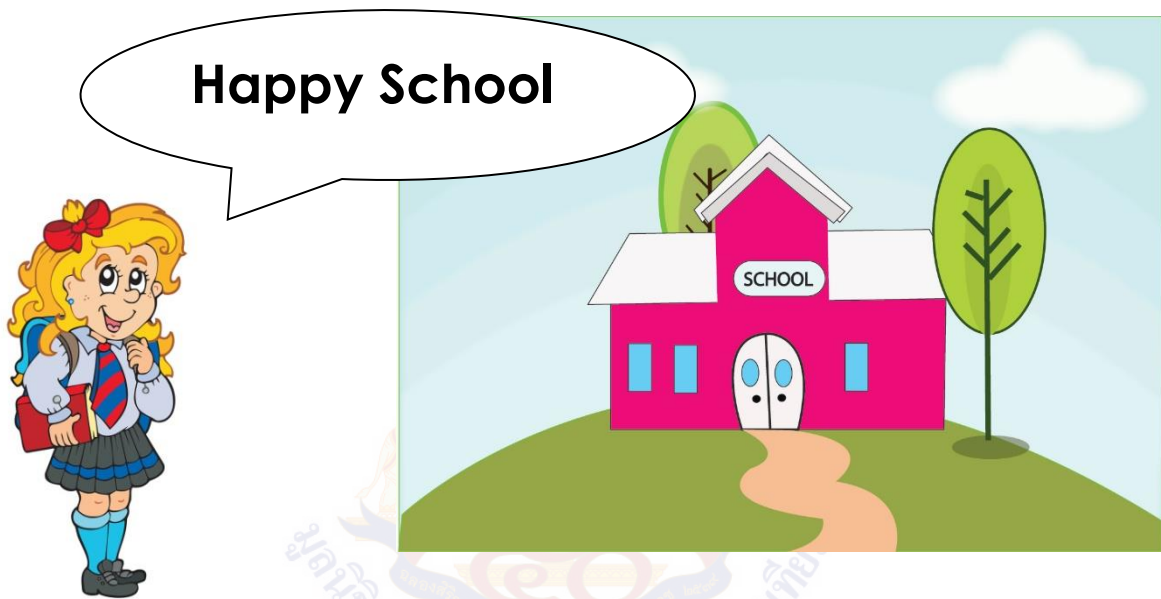
It is \_\_\_\_\_.

I love my \_\_\_\_\_.

ใบความรู้ที่ 2 (สำหรับครู) เรื่อง Happy School  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Around School (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ11101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ฟังและพูดตาม

Instructions: Listen and repeat.



Hello, my name's Nan.

I'm seven years old.

I'm in Primary 1.

This is Happy School.

It is my school.

It is big.

I love my school.



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์ชื่อวิชา ชื่อวัน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. บอกความหมายเกี่ยวกับของคำศัพท์ชื่อวิชา ชื่อวัน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลา	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
5. พูดยตามโครงสร้างประโยค I study ชื่อวิชา at เวลา o' clock.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
6. พูดยและเขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



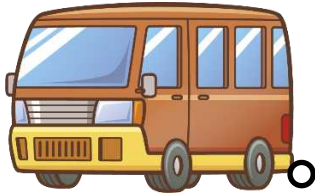
### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....

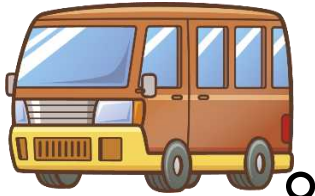
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....



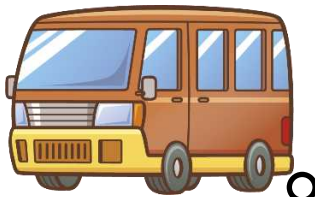
สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....  
.....  
.....



## บรรณานุกรม Bibliography

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาชุยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาการ.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.
- ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยุคเข็ญ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานามีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อนแถมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก <http://english.obec.go.th/english/2013>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สุนทร ลินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคโนโลยีพริ้นติ้ง.
- สุมิตรา ฉัตรชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.
- สุวัจน์ พาแรงคิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23,  
2018, from <http://dictionary.cambridge.org/english>

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners**. UK: Cambridge University Press.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). “Schema Theory and ESL Reading Pedagogy”, In **TESOL  
Quarterly**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). “Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks  
for Language Teachers**. UK: Oxford University Press.

Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement**. Englewood Cliffs,  
New Jersey: Prentice-Hall..

Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). “The Integration of Brain-Based Learning and Literacy  
Acquisition” In **Dissertation Abstracts International**, 63(11): 3884-A.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6<sup>th</sup> ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK:  
Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan  
Heinemann, 1996.

Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. UK: Cambridge  
University Press.



Robinson, Daniel H. (1988). “Graphic Organizers as Aids to Text Learning”, In **Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). “Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education” In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8<sup>th</sup> ed. London: MacMillan.



## ภาคผนวก ก

### แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ศูนย์บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>  |



แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

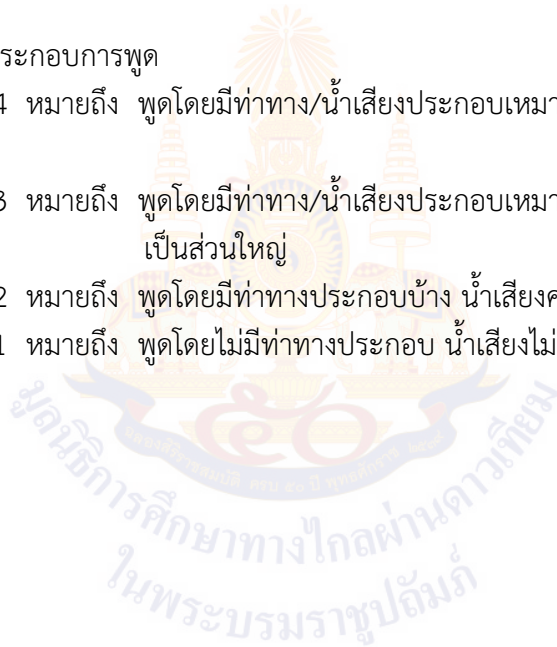
- 11 – 12 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 – 5 คะแนน      ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์ 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด ได้รับ	4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม





## แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

## เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี  
 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้  
 1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง  
ไม่ได้

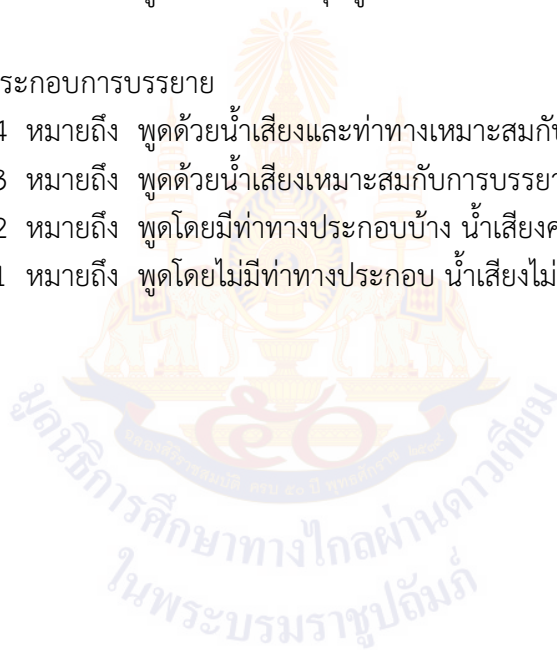
4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์  
3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่  
2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน  
1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด  
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง  
2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ  
1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย  
3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง  
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม  
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

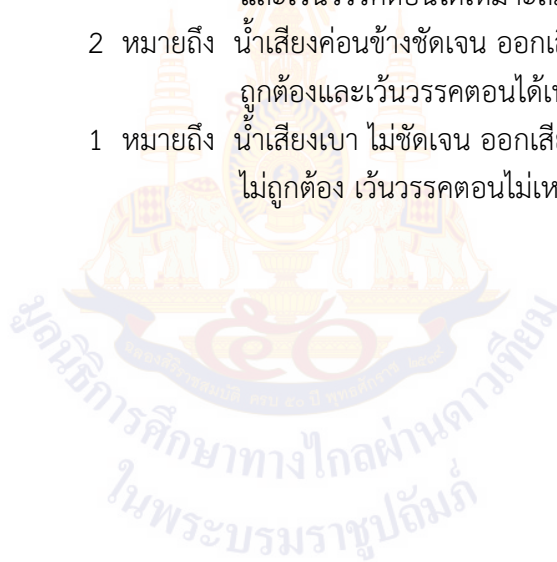
- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4 - 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1 - 3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม



แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4 - 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1 - 3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สกคคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สกคคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สกคคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สกคคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา ที่สุด	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมาก</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบ และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

- 11 - 12 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 - 10    คะแนน      ระดับคุณภาพ ดี
- 6 - 8      คะแนน      ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 - 5      คะแนน      ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ



**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง  
รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้โอกาสนำการเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										
		ชื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง สะอาดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
  - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี       |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59%

### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ
------------	---------	--

ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตาม



ภาคผนวก ข  
ผังกราฟิก  
(Graphic Organizers)

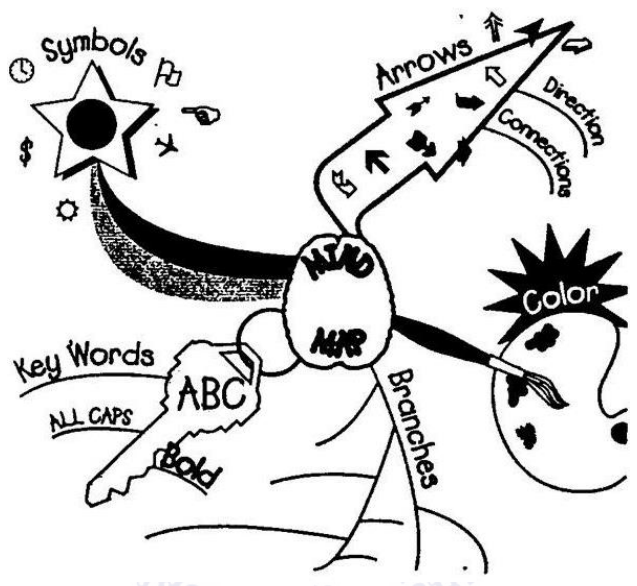


# ผังกราฟิก

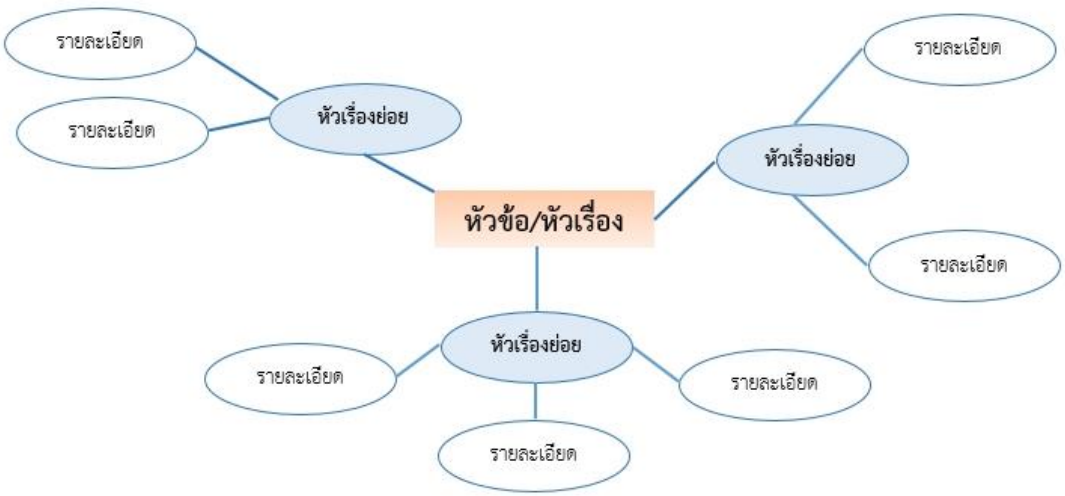
## (Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

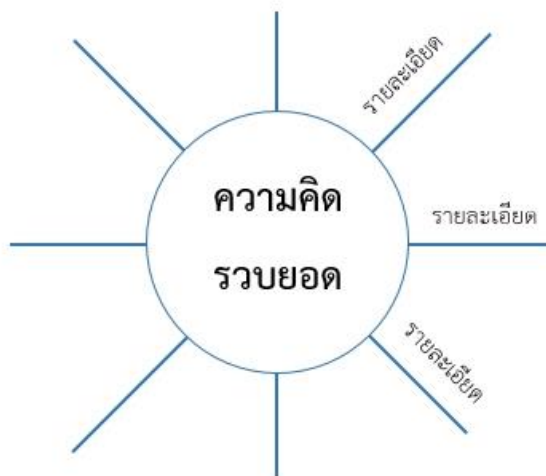
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

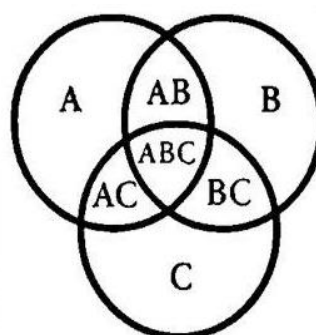
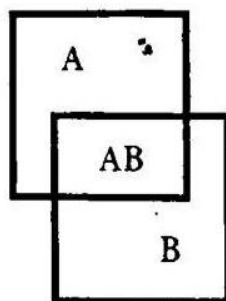
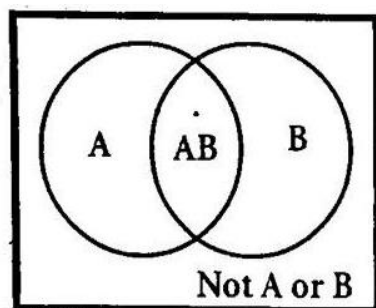
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้อยู่ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)





★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

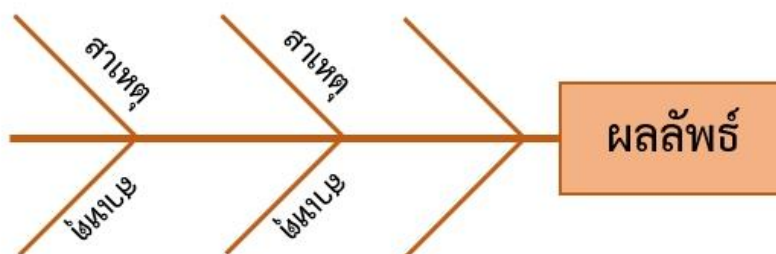
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

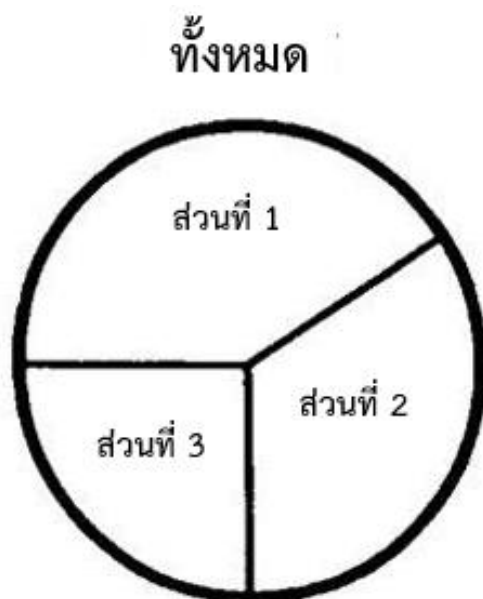
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

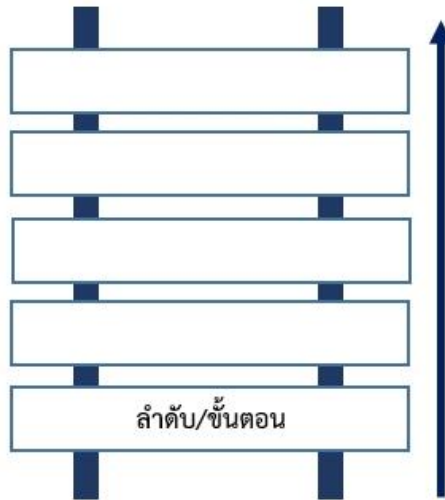


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

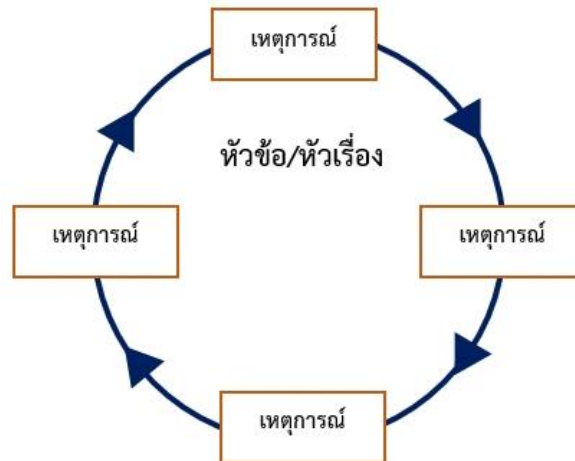
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



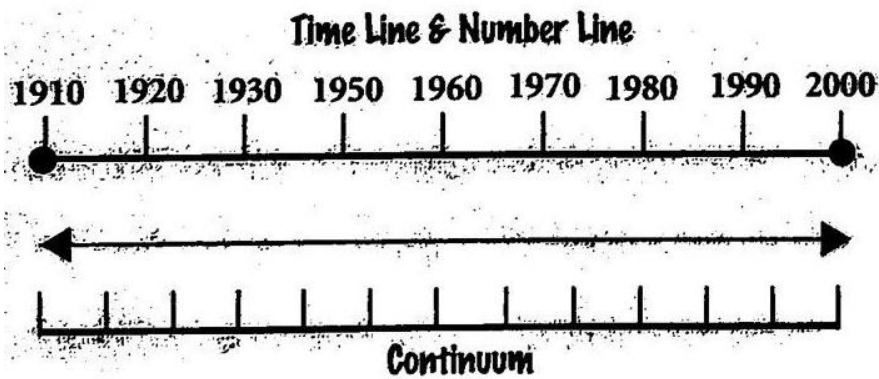
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



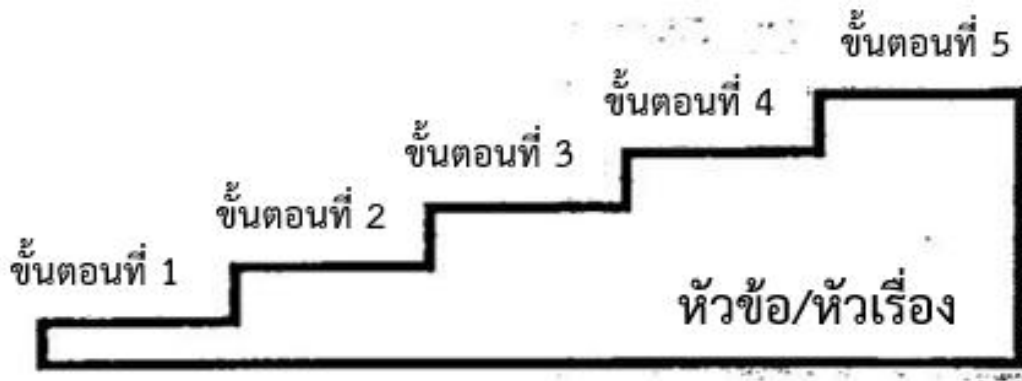
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

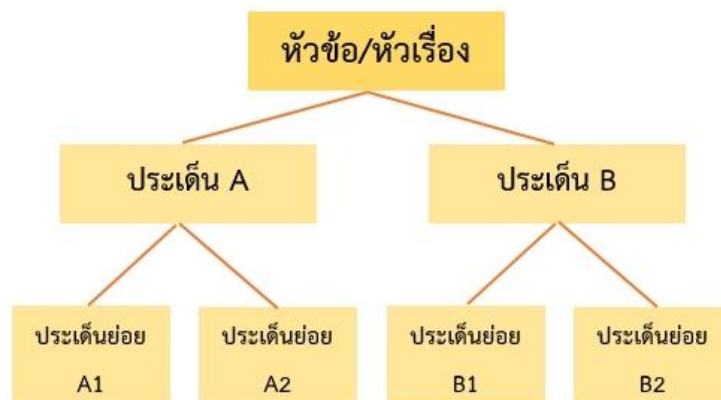


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

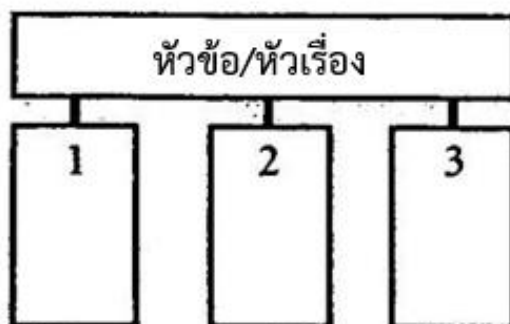


๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท  
(Categorize/Classify Organizers)

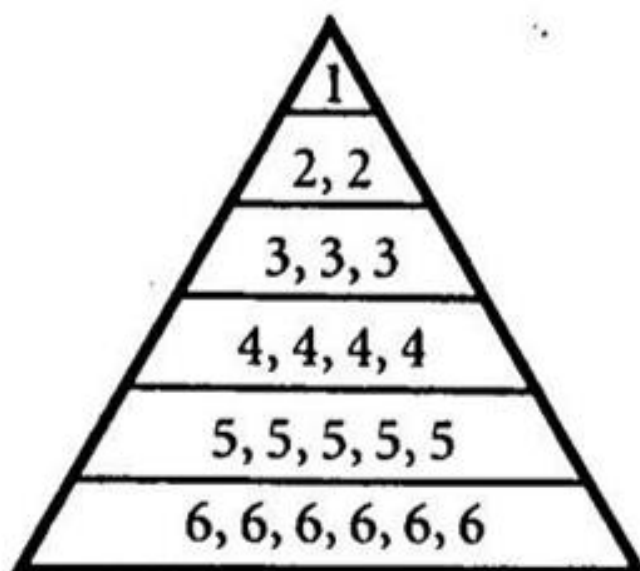
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

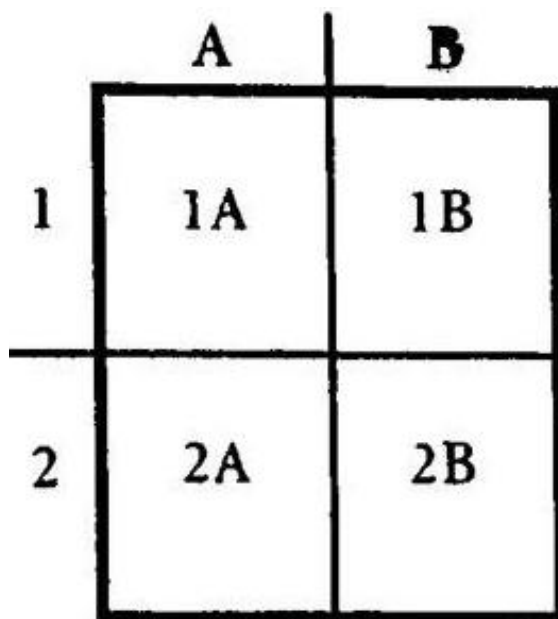


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

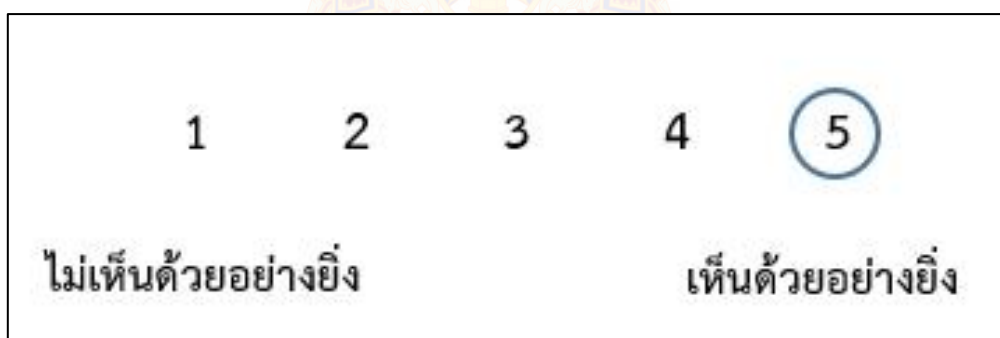
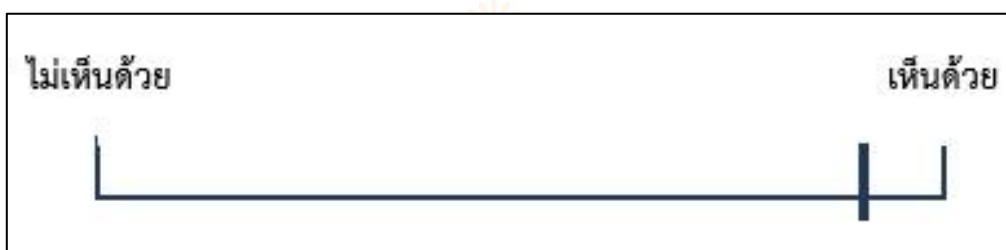
## - Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

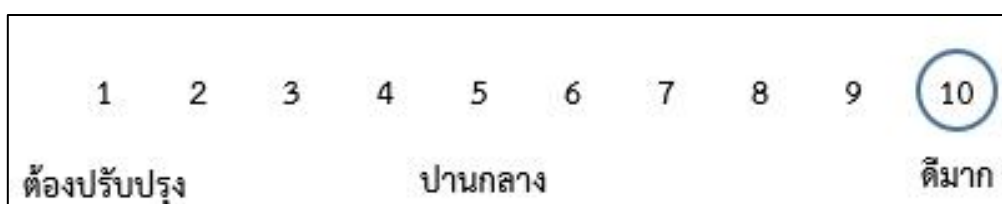
Plus/Minus T-Chart

## ★ Scales

## - Agreement Scales



## - Evaluation Scales





## ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)



## การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

### แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มี การคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
5.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
6.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
7.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.					<input type="checkbox"/>
2.					<input type="checkbox"/>
3.					<input type="checkbox"/>
4.					<input type="checkbox"/>
5.					<input type="checkbox"/>
6.					<input type="checkbox"/>
7.					<input type="checkbox"/>

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ  
.....  
.....  
.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

### คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

\*\*\*\*\*

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในช่วงนี้มีสิ่งที่ดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. 1988. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

## ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



**ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร**

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	-	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่



ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การ <u>ชิมรส</u> ) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้เคียงตัว		ต่าง ๆ โดย <u>ระบุเหตุผลได้</u> <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ <u>ไม่มี</u> หลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผล</u> ในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการ</u> <u>สื่อสารให้เหมาะสมกับ</u> ข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง</u> <u>ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่</u> <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และ</u> <u>ผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

## ๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <p>- จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูล</u>ตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลในชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <p>- คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งานง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท</p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน</u> หรือ<u>คิดหาวิธีการ</u>เพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม</p>	<p><u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ</u> รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และหลายทิศทางจาก</u> สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน <u>เวลาจำกัด</u> <u>บอกเหตุผลความเข้าใจ</u> ของตนเองเกี่ยวกับ <u>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</u></p>	<p><u>และมีการตรวจสอบ</u> <u>ผลงานเบื้องต้น</u> <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</u> <u>ได้ และสร้างชิ้นงาน</u> <u>คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> <u>ด้วยการผสมผสานและ</u> <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> <u>ในเวลาที่กำหนด</u> <u>และมี</u> <u>การตรวจสอบผลงานใน</u> <u>เบื้องต้น</u> <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง พร้อมแสดง</u> <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง</u> <u>อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>บอกความเข้าใจที่</u> <u>หลากหลายจาก</u> <u>สถานการณ์ต่าง ๆ และ</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> <u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> <u>ของคำตอบ พร้อมแสดง</u> <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายในเวลา</u> <u>ที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา</u> <u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการ</u> <u>คิดแจจแจงรายละเอียด</u> <u>ของวิธีการ</u> <u>และมีการ</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> <u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> <u>ของคำตอบพร้อมแปล</u> <u>ความหมายข้อมูล</u> <u>และ</u> <u>สามารถสรุปคำตอบได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u></p>

### ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุ</u> <u>ของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</u> และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา</u>	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้</u> หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา <u>ระบุประเด็นที่ทำให้</u> <u>แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา <u>ปรับปรุงวิธีการ</u> และ <u>เลือกใช้เทคโนโลยีในการ</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา</u>

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น



ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง



ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



**๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ <u>สืบค้น ข้อมูล</u> <u>สื่อสารและทำงานได้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์และเป็น</u> <u>ประโยชน์ ต่อตนเอง</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ<u>ค้นหา จัดการ และ</u> <u>นำเสนอข้อมูล เพื่อ</u> <u>แก้ปัญหาใน</u> <u>ชีวิตประจำวันอย่างเป็น</u> <u>ลำดับขั้นตอน</u> อย่างมี คุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ<u>ค้นหา จัดการ สื่อสาร</u> <u>และนำเสนอข้อมูลเพื่อ</u> <u>แก้ปัญหาใน</u> <u>ชีวิตประจำวันและ</u> <u>สร้างสรรค์ผลงาน</u> อย่างมี คุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา**

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ**

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

**คณะทำงาน**

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรรทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2

7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤทธิเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทีนทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปากอ่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทตล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ชุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลุกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เพชร เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. เพชร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฮ่อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรหมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาซ้อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นवलนกุล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัดคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2

41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทิว สีเคน	ครูโรงเรียนปราชญ์ราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหระ	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพันธ์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนค่านาค	ครูโรงเรียนสรรพพิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชาภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด้านแม่ละเมาพิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวชิพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขานุกวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรถโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุตินา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แต่งสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุศลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา  
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเฟื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี พิตุรักษ์พงษ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
5. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
6. นางสาวศิรดา แจ่มศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
7. นางสาวจิตาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
8. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
9. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
10. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
11. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นายปฐมพร แจ่มใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวกนกวรรณ มีศรีฝ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี พิตุรักษ์พงษ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. 9
5. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
6. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
7. นางสาวณัฐสินี ฐิติภัทรพลหาญ	ครูโรงเรียนวัดป่าแดง	สพป. เชียงใหม่ เขต 3
8. นางสาวรัตนฐาภัทร หุ่นงาม	ครูโรงเรียนบ้านลำโพง	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
9. นางสาวรัตนภา วงศ์เณร	ครูโรงเรียนบ้านดอนบ่อกุ่ม	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
10. นางจันทร์เพ็ญ รักศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
11. นางสาวสุภาวดี โพธิ์เผือก	ครูโรงเรียนบ้านห้วยมงคล	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
19. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
20. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
21. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
22. นายปฐมพร แจ่มใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมฝีมือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. นางสุชาดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษ์	ข้าราชการบำนาญ สพป. สมุทรปราการ เขต 1
5. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ สพม. 9
6. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ สพป. เชียงใหม่ เขต 1
7. นางสาวกัญญิกา วั่งเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
8. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
9. นางวิภา ตัณทุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
10. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
11. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
12. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

**ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณทุลงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

- |   |  |
|---|--|
| ๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล          | กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์                     |
| ๒. นางสุชาดา พิมพ์ศรี                       | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑   |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์      | อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา                  |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว        | อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี                            |
| ๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ                 | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑                  |
| ๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์                  | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา                      | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด                  | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร                    | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง              | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๑๒. นายคุณัญญ์ ไตรเรืองศักดิ์               | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พวงกลิ่น                 | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๑๔. นายวรวิทย์ สดใส                         | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๑๕. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน                  | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๑๖. นายจักรกฤษณ์ แทนสูงเนิน                 | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๑๗. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร                 | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๑๘. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง                 | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์   |

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

- |   |  |
|---|--|
| ๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล          | กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์                     |
| ๒. นางสุชาดา พิมพ์ศรี                       | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑   |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์      | อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา                  |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว        | อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี                            |

๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ

๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์

๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา

๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด

๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร

๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง

๑๒. นายคุณัญญ์ ไตรเรืองศักดิ์

๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พวงกลิ่น

๑๔. นายวรวิทย์ สดใส

๑๕. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน

๑๖. นายจักรกฤษณ์ แทนสูงเนิน

๑๗. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร

๑๘. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล

กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. นางวิภา ตันจุลพงษ์

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี

นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ

นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันท์

นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า

นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๗. นางสาววรรณุช ศรีอรัญ

นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์

หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๙. นางสาวอนุสรณ์ มลคล้า

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๑๐. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| ๑๑. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนนา  | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม |
| ๑๒. นายสมพงษ์ ธรรมาภรณ์ชัย  | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม |
| ๑๓. นายมะลอซี ดอลอ          | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม |
| ๑๔. นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์ | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม |





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินพระเกียรติ  
กรมส่งเสริมการเกษตร

