



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เจริญพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และ พระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกลงเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

ซ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ฅ

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

ณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย งานบ้านน่ารู้

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน

๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่

๒๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๔๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๕๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)

๗๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒)

๙๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน

๑๑๒

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑๒๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย แต่งตัวกันเถอะ

๑๒๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย

๑๓๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๑๕๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แต่งกายด้วยตนเอง

๑๖๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่

๑๘๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า

๒๐๐

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

๒๑๗

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

๒๑๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หยิบจับให้ตี	๒๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว	๒๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น	๒๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน	๒๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร	๒๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร	๒๘๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๓๐๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย รู้จักงานช่าง	๓๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง	๓๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	๓๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง	๓๔๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๓๖๑
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๓๖๒
บรรณานุกรม	๓๖๓
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๓๖๔
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๓๗๓
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	๓๘๓
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	๓๙๒
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๔๐๕
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๔๐๘
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๔๑๐

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล

เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกายการเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคุ่นเคย การใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าสามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลลิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลลิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกๆระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผนเป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คู่มือผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์
๓. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การดูแลตนเองในการแต่งกาย เช่น การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ รวมไปถึงการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกต้อง เช่น การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน และอุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร ซึ่งต้องรู้จักทำอย่างสม่ำเสมอ การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช รวมไปถึงของเล่นจากการพับกระดาษด้วยตนเอง เป็นงานที่สนุกสนาน ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ไม่สิ้นเปลืองเงิน

ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทักษะกระบวนการดำรงชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแสวงหากระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง วิธีการและประโยชน์ของการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ ประหยัด มีความรอบคอบ มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑

ป.๑/๒

ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานบ้านน่ารู้					๗	๑๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและประเภท ของงานบ้าน	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการคิด ๓. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	งานบ้าน เป็นงานดูแลรักษาบริเวณ บ้าน และเครื่องใช้ในบ้านให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย รวมทั้งงาน อำนวยความสะดวกให้แก่สมาชิกใน ครอบครัว	- ความหมายและประเภทของ งานบ้าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ บ้านน่าอยู่	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการคิด ๓. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	ในแต่ละบ้านจะมีหลายห้องที่มี การใช้งานและการดูแลรักษาที่ แตกต่างกัน	- บ้านและห้องต่างๆภายใน บ้าน ห้องนอน/ห้องครัว/ ห้องรับแขก/ห้องน้ำ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เครื่องมือทำความสะอาด บ้าน	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การทำความสะอาดบ้านมีหลายวิธี ซึ่งในการทำงานแต่ละอย่างจึง จำเป็นต้องใช้เครื่องมือ เพื่อให้ ทำงานได้สะดวก รวดเร็ว และ ผลงานเป็นที่น่าพอใจ	-เครื่องมือทำความสะอาด บ้าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการคิด ๓. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้ดูแลเครื่องมือเครื่องใช้ใน การทำความสะอาดอย่างถูกวิธี จะช่วยยืดอายุการใช้งาน เครื่องมือ เหล่านั้นให้ยาวนานขึ้น	-วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การกวาดพื้นและถูพื้น ๑	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการคิด ๓. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การกวาดพื้น อย่างถูกวิธี จะทำให้ พื้นบ้านสะอาดน่าอยู่	- เครื่องมือที่ใช้ในการกวาด พื้น	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การกวาดพื้นและถูพื้น ๒	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การถูพื้น จะทำให้พื้นบ้านสะอาด น่าอยู่ ควรเรียนรู้เครื่องมือที่ใช้ถู พื้น เพื่อจะได้นำไปใช้งานอย่าง ถูกวิธี	- เครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ประโยชน์ของการทำงาน บ้าน	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การทำงานบ้าน เป็นการฝึก ความรับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและยังทำให้บ้าน สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่อีกด้วย	- ประโยชน์ของการทำงาน บ้าน	๑	
๒	แต่งตัวกันเถอะ					๕	๑๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การทำความสะอาด ร่างกาย	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การอาบน้ำเป็นการรักษา สุขลักษณะที่ดีของร่างกาย และ เป็นการช่วยเหลือตนเองใน เบื้องต้นของนักเรียน	การทำความสะอาดร่างกาย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการคิด ๓. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายใช้ปกปิด ร่างกายให้อบอุ่นและประดับ ตกแต่งร่างกายให้สวยงาม	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ แต่งกายด้วยตนเอง	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การแต่งกายด้วยตนเอง เป็นการฝึก การพึ่งพาตนเองในเบื้องต้น	แต่งกายด้วยตนเอง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การแต่งกายให้เหมาะสม กับฤดูกาลและสถานที่	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล และสถานที่ที่จะช่วยให้ผู้สวมใส่ดูดี และเกิดความมั่นใจในตนเอง	การแต่งกายให้เหมาะสมกับ ฤดูกาลและสถานที่	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การดูแลรักษาเสื้อผ้า	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการคิด ๓. มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา ๔. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การดูแลรักษาเสื้อผ้า ทำให้ เสื้อผ้าสะอาดใช้งานได้นาน และ นำสวมใส่อยู่เสมอ	การดูแลรักษาเสื้อผ้า	๑	
๓	หยิบจับให้ดี					๕	๑๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การหยิบจับและใช้ของใช้ ส่วนตัว	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การหยิบจับของใช้ส่วนตัวอย่างถูก วิธีจะทำให้ผู้ใช้สะดวกสบาย ในการใช้งาน ไม่สกปรกและ ไม่แตกเสียหาย	การหยิบจับและใช้ของใช้ ส่วนตัว	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การจัดโต๊ะตู้และชั้นให้ถูกวิธีเป็น การฝึกระเบียบวินัยและทำให้ สะดวกต่อการใช้งาน	การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การจัดเก็บอุปกรณ์การ เรียน	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน ทำให้ สะดวกต่อการหยิบไปใช้ในการ เรียน	การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ อุปกรณ์ที่ใช้ในการ รับประทานอาหาร	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร อาหารควรเลือกใช้อุปกรณ์ให้ ถูกต้องและเหมาะสม	อุปกรณ์ที่ใช้ในการ รับประทานอาหาร	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การจัดเก็บภาชนะใส่ อาหาร	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การจัดเก็บภาชนะใส่อาหารโดย การนำไปล้าง ทำความสะอาด และ จัดเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยจะทำให้ นำมาใช้งานได้สะดวกและ ถูกสุขอนามัย	การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร	๑	
๔	รู้จักงานช่าง					๓	๑๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและประเภท ของงานช่าง	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการคิด ๓. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	งานช่างแต่ละประเภทมี ความแตกต่างกัน เมื่อสิ่งของ เครื่องใช้ภายในบ้านชำรุด จึงควร เลือกใช้ช่างให้ถูกประเภท	ความหมายและประเภทของ งานช่าง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ในงานช่าง	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การรู้จักวิธีการใช้งาน วัสดุอุปกรณ์ ของงานช่างแต่ละประเภทจะทำให้ สามารถเลือกใช้งานได้อย่างถูกต้อง	วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือใน งานช่าง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือ ช่าง	ง๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	การดูแลรักษาเครื่องมือช่างอย่าง ถูกวิธี จะช่วยทำให้ยืดอายุการใช้ งานของเครื่องมือชิ้นนั้นไปได้นาน	วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง	๑	
สอบปลายภาค							๑๐
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
งานบ้านนารี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
- ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานบ้าน เป็นการฝึกการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งสร้างนิสัยที่ดีในการพึ่งพาตนเอง มีระเบียบวินัย และแบ่งเบาภาระของสมาชิกในครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถบอกประเภทของงานบ้านได้
- ๒) สามารถบอกความหมายของบ้านได้
- ๓) สามารถบอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้
- ๔) สามารถบอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้
- ๕) สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้
- ๖) สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้
- ๗) สามารถบอกประโยชน์ของงานบ้านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถแยกแยะประเภทของงานบ้านได้อย่างถูกต้อง
- ๒) สามารถจำแนกประเภทของห้องต่างๆภายในบ้านได้
- ๓) สามารถเขียนชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านและบอกวิธีการใช้งานได้อย่างถูกต้อง
- ๔) สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้อง
- ๕) สามารถใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นได้อย่างถูกต้อง
- ๖) สามารถเขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้อย่างถูกต้อง
- ๗) สามารถเขียนประโยชน์ของงานบ้านที่จำเป็นประจำได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นประโยชน์ของงานบ้านประเภทต่างๆ
- ๒) เห็นประโยชน์ของการใช้ห้องต่างๆภายในบ้าน
- ๓) เห็นประโยชน์ของเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๔) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๕) เห็นความสำคัญ of เครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น
- ๖) เห็นความสำคัญ of เครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้น
- ๗) เห็นประโยชน์ของการทำงานบ้าน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) บอกชื่องานบ้านที่รู้จักได้ (๑.๑)
- ๒) มีความสามารถในการสื่อสาร บอกความหมายของบ้านได้ (๑.๑)
- ๓) บอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้ (๑.๑)
- ๔) บอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้ (๑.๑)
- ๕) บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้ (๑.๑)
- ๖) พูดหรือเขียนเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้อย่างถูกวิธี (๑.๑)
- ๗) บอกและเขียนประโยชน์ของงานบ้านที่ทำเป็นประจำได้อย่างถูกต้อง (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) จำแนกความแตกต่างของงานบ้านได้ (๒.๑)
- ๒) เปรียบเทียบความแตกต่างของห้องต่างๆภายในบ้านได้ (๒.๑)
- ๓) เขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกวิธี (๒.๑)
- ๔) จัดหมวดหมู่เครื่องมือในการกวาดพื้นได้ (๒.๑)

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) วาดภาพงานบ้านและบอกประโยชน์ของงานบ้านได้
- ๒) เลือกใช้งานห้องต่างๆในบ้านได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)
- ๓) เห็นประโยชน์ของเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน (๔.๑)
- ๔) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน (๔.๑)
- ๕) สร้างชิ้นงานการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น (๔.๑)
- ๖) เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้น (๔.๑)
- ๗) เห็นประโยชน์ของการทำงานบ้าน (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒)
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงานไม่ ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผลการทำงาน ขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การ ปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการ อภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การ ปฏิบัติงานไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุงการ อภิปรายการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงานไม่ตรง เวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการ เรียน	สนใจในการเรียนไม่ คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะที่ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถามตรง ประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความ คิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ งานบ้านอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของงาน บ้านเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของงาน บ้านเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของ งานบ้าน
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น อย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน			
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง งานบ้านน่ารู้		
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑		เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานบ้าน เป็นงานดูแลรักษาบริเวณบ้าน และเครื่องใช้ในบ้านให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย รวมทั้งงานอำนวยความสะดวกให้แก่สมาชิกในครอบครัว

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและประเภทของงานบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกประเภทของงานบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถแยกแยะประเภทของงานบ้านได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของงานบ้านประเภทต่าง ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร บอกชื่องานบ้านที่รู้จักได้ (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการคิด จำแนกความแตกต่างของงานบ้านได้ (๒.๑)

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต วาดภาพงานบ้านและบอกประโยชน์ของงานบ้านได้ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านนำรู้ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนสามารถบอกชื่อ งานบ้านที่รู้จัก จำแนกประเภท ของงานบ้าน วาดภาพและบอก ประโยชน์ของงานบ้านที่วาดได้</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้ (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถบอกประเภทของงาน บ้านได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>สามารถแยกแยะประเภทของ งานบ้านได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เห็นประโยชน์ของงานบ้าน ประเภทต่างๆ 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ทายถูกมีรางวัล โดย ให้นักเรียนดูรูปภาพ การกวาดบ้าน การล้างจาน การ รดน้ำต้นไม้ การช่วยแม่ทำอาหาร และถามนักเรียนว่า จากภาพ นักเรียนคิดว่า เป็นงานดูแลบ้านบริเวณบ้าน หรืองานอำนวยความสะดวกให้แก่สมาชิกในครอบครัว ถ้านักเรียนคนไหนตอบถูกรับดาวจากคุณครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - งานเหล่านี้ต้องใช้คนทำคนเดียวใช่หรือไม่ - ที่บ้านของนักเรียนใครคือคนที่ทำงานเหล่านี้ - นักเรียนเคยทำงานเหล่านี้หรือไม่ <p>๒ ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบ ความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงาน บ้าน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม ทายถูก มีรางวัล</p> <p>๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะ เรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของ งานบ้าน และฟังครูอธิบาย เพิ่มเติม</p>	<p>๑. สื่อรูปภาพการ กวาดบ้าน การล้าง จาน การรดน้ำต้นไม้ การช่วยแม่ทำอาหาร</p> <p>๒. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ประเภทของงานบ้าน</p> <p>๓. บัตรภาพงานบ้าน ต่างๆ</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ประเภทของงานบ้าน</p>	<p>วิธีการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบ คำถาม ๒. การสังเกต พฤติกรรมการ ทำงาน <p>เครื่องมือวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม ๒. แบบประเมิน ผลงาน ๓. แบบสังเกต

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านนำรู้ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร(.....)	๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน
- ๓) บัตรภาพ ห้องต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกประเภทของงานบ้านได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถแยกแยะประเภทของงานบ้านได้ อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของงานบ้านประเภทต่าง ๆ	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการคิด(๒.๑) ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ มีวินัย ๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี มาก	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกประเภทของ งานบ้านได้	แยกแยะ ประเภทของ งานบ้านได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกประเภทของงานบ้านได้	บอกประเภทของงานบ้านได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกประเภทของงานบ้านได้ถูกต้อง	บอกประเภทของงานบ้านได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกประเภทของงานบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
แยกแยะประเภทของงานบ้านได้อย่างถูกต้อง	แยกแยะประเภทของงานบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	แยกแยะประเภทของงานบ้านได้ดี	แยกแยะประเภทของงานบ้านได้บางส่วน	แยกแยะประเภทของงานบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของงานได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และภาระกตัตถุการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

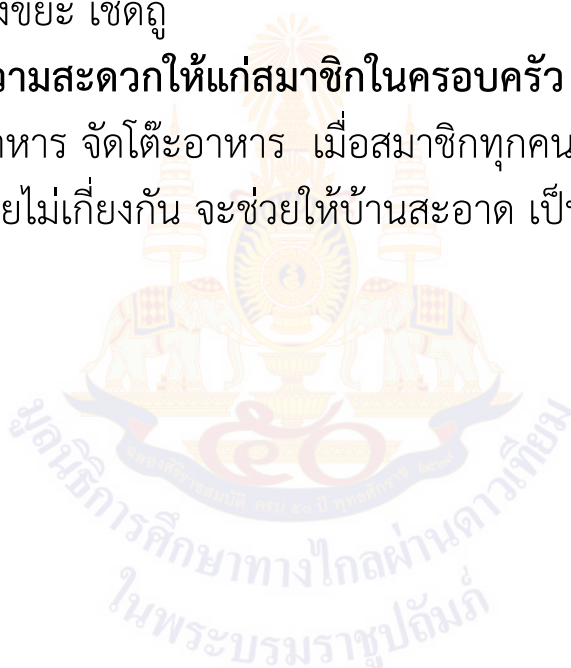
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเภทของงานบ้าน

งานบ้านโดยทั่วไปแบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑. งานดูแลบ้าน บริเวณบ้านและเครื่องใช้ภายในบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน รดน้ำต้นไม้ ทิ้งขยะ เช็ดถู
๒. งานอำนวยความสะดวกให้แก่สมาชิกในครอบครัว เช่น ซักเสื้อผ้า รีดผ้า ล้างจาน ทำอาหาร จัดโต๊ะอาหาร เมื่อสมาชิกทุกคนช่วยกันทำงานบ้านด้วยความเต็มใจโดยไม่เกี่ยงกัน จะช่วยให้บ้านสะอาด เป็นระเบียบ และน่าอยู่อาศัย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพงานบ้านที่นักเรียนทำเป็นประจำมาคนละ ๑ อย่าง
 แล้วบอกประโยชน์ของการทำงานบ้านนั้น มีประโยชน์อย่างไร พร้อมตกแต่งระบาย
 สีให้สวยงาม



ชื่องานบ้าน.....

ประโยชน์.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพงานบ้านที่นักเรียนทำเป็นประจำมาคนละ ๑ อย่าง
 แล้วบอกประโยชน์ของการทำงานบ้านนั้น มีประโยชน์อย่างไร พร้อมตกแต่งระบาย
 สีให้สวยงาม



ชื่องานบ้าน.....กวาดบ้าน.....

ประโยชน์.....ทำให้พื้นบ้านสะอาด.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง งานบ้านน่าอยู่
รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละบ้านจะมีหลายห้องที่มีการใช้งานและการดูแลรักษาที่แตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

บ้านและห้องต่างๆภายในบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกความหมายของบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกประเภทของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการใช้ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร บอกความหมายของบ้านได้ (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการคิด เปรียบเทียบความแตกต่างของห้องต่างๆภายในบ้านได้ (๒.๑)

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เลือกใช้งานห้องต่างๆในบ้านได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- นักเรียนบอกความหมายของบ้าน เปรียบเทียบความแตกต่างของห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน และเลือกใช้งานห้องต่างๆในบ้านได้อย่างเหมาะสม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>- สามารถบอกความหมายของบ้านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>- สามารถจำแนกประเภทของห้องต่างๆภายในบ้านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>- เห็นประโยชน์ของการใช้ห้องต่างๆภายในบ้าน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ทักทายนักเรียนแล้วถามว่ากลับจากโรงเรียนแล้วนักเรียนต้องกลับไปไหน</p> <p>๒. ถามเหตุผลว่าทำไมนักเรียนถึงเรียกสถานที่นั้นว่าบ้าน</p> <p>๓. ถามนักเรียนว่าที่บ้านของนักเรียนทุกคนมีลักษณะเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร และยกภาพบ้านต่างๆ ตามที่นักเรียนตอบให้นักเรียนดูพร้อมกันไปพร้อมอธิบายประกอบเกี่ยวกับเรื่องสถานที่ตั้งและจำนวนผู้อยู่อาศัยประกอบไปด้วย</p> <p>๔. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำว่าบ้าน แล้วดูจากสื่อสไลด์ที่เตรียมมา</p> <p>๒. ครูพานักเรียนไปเที่ยวชมบ้านตัวอย่าง และแนะนำห้องต่างๆ ให้นักเรียนได้รู้จัก เริ่มจาก</p>	<p>๑. นักเรียนตอบว่าบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ เช่น</p> <p>- เป็นที่อยู่อาศัย</p> <p>- มีพ่อแม่พี่น้องอยู่รวมกันที่นั่น)</p> <p>๓. นักเรียนตอบว่าต่างกัน เพราะมีทั้งบ้านชั้นเดียว บ้านสองชั้น บ้านตึก ทาวเฮ้าส์ หรือคอนโดมีเนียม ตามแต่ละสภาพของครอบครัว</p> <p>๔. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำว่าบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนชม VDO และตอบคำถาม (แนวการตอบ ห้องนอน ห้องรับแขก ห้องครัวและห้องน้ำ)</p>	<p>๑. สื่อรูปภาพ</p> <p>๒. ภาพบ้านประเภทต่าง ๆ</p> <p>๓. ภาพห้องต่างๆ เช่น ห้องรับแขก ห้องครัว ห้องนอน และห้องน้ำ</p> <p>๔. สื่อ PowerPoint /ใบความรู้ เรื่อง บ้านน่าอยู่</p> <p>๕. สื่อ VDO บ้านตัวอย่าง</p> <p>๖. บัตรภาพและข้อความห้องต่างๆ</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ห้องรับแขก ห้องครัว ห้องนอน และห้องน้ำ (ใช้ฉลากเขียว) และสนทนาร่วมกันโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- จากที่นักเรียนได้ชม VDO นักเรียนเห็นห้องอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูถามนักเรียนว่าห้องแต่ละห้องมีการใช้งานต่างกันอย่างไร และถ้าใช้งานผิดห้องจะเป็นอย่างไร</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๕. กิจกรรม ช่วงห้องหรรษาพาเพลิน ครูจะมีบัตรภาพและข้อความที่เขียนชื่อห้องต่างๆ ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วนำข้อความไปติดกับรูปภาพให้ถูกต้อง</p>	<p>๓. นักเรียนช่วยกันตอบ (แนวการตอบดังนี้)</p> <p>ห้องรับแขก เป็นห้องที่ใช้ในการต้อนรับคนรู้จักที่มาเยี่ยม</p> <p>ห้องนอน เป็นห้องที่ใช้ในการนอนหลับพักผ่อน</p> <p>ห้องครัว เป็นห้องที่ใช้ในการประกอบอาหาร และอาจใช้เป็นสถานที่รับประทานอาหารเช้าไปด้วย</p> <p>ห้องน้ำ เป็นห้องที่ใช้ในการชำระล้างทำความสะอาดร่างกาย</p> <p>๔. นักเรียนดู Power Point หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม ห้องหรรษาพาเพลิน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่าอยู่ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูและนักเรียนปลายทางร่วมกันเฉลยกิจกรรมห้องหรรษาพาเพลิน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่ โดยให้นักเรียนวาดภาพห้องภายในบ้าน ที่ชอบมา ๑ ห้อง พร้อมตกแต่งระบายสีให้สวยงาม</p> <p>๒. ของฝากจากครู(การบ้าน) ให้นักเรียนถ่ายคลิป VDO การแนะนำห้องต่างๆที่อยู่ภายในบ้าน โดยเลือกมา ๑ ห้อง พร้อมบอกชื่อห้องและประโยชน์ของห้องนั้นๆ (ครูมีตัวอย่างคลิปให้นักเรียนชม)</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง(.....)</p>	<p>๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่ วาดภาพห้องภายในบ้าน ที่ชอบมา ๑ ห้อง ที่อยู่ภายในบ้าน พร้อมตกแต่งระบายสีให้สวยงาม</p> <p>๒. นักเรียนชมคลิปตัวอย่างการแนะนำห้อง</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง บ้านน่าอยู่
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่
- ๓) บัตรภาพ
 - บ้านแบบต่าง ๆ
 - ห้องต่างๆ ภายในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกความหมายของบ้านได้	การตอบถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถจำแนกประเภทของห้องต่างๆ ภายในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้ห้องต่างๆ ภายในบ้าน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ มีวินัย ๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

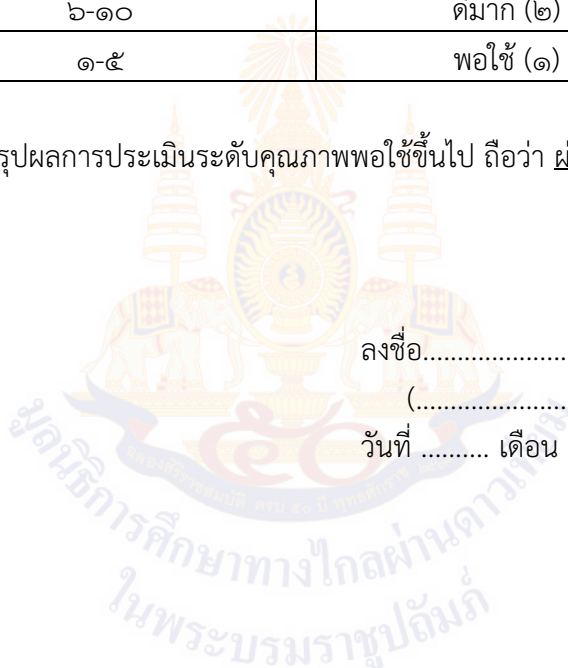
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน	เนื้อหาส่วนใหญ่ มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหา ค่อนข้างมีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้องเป็นบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง บ้านน่าอยู่

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกความหมาย ของบ้านได้	สามารถจำแนก ประเภทของ ห้องต่างๆ ภายในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกความหมายของบ้านได้	บอกความหมายของบ้านได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกความหมายของบ้านได้ถูกต้อง	บอกความหมายของบ้านได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกความหมายของบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถจำแนกประเภทของห้องต่างๆภายในบ้านได้	สามารถจำแนกประเภทและการใช้งานของห้องต่างๆภายในบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	สามารถจำแนกประเภทและการใช้งานของห้องต่างๆภายในบ้านได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถจำแนกประเภทและการใช้งานของห้องต่างๆภายในบ้านได้บางส่วน	สามารถจำแนกประเภทและการใช้งานของห้องต่างๆภายในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวันได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	ยกมือแสดงความคิดเห็น อย่างกระตือรือร้น อยู่เป็นประจำ	ยกมือแสดงความคิดเห็น อยู่เป็นประจำ	แสดงความคิดเห็นได้ เมื่อถูกซักถาม	ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้ แม้เมื่อถูกซักถาม
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพแต่เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพและเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง บ้านน่าอยู่

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และอายุ และภารกิจต่อภาระที่รับผิดชอบ	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง บ้านน่าอยู่ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บ้าน เป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว ในบ้านหลังหนึ่งจะมีห้องหลายห้อง เช่น ห้องนอน ห้องรับแขก ห้องครัว และห้องน้ำ ในแต่ละห้องจะมีสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ เช่น

ห้องนอน มีเตียงนอน หมอน ผ้าห่ม ตู้เสื้อผ้า

ห้องรับแขก มีเก้าอี้รับแขก โต๊ะวางของ แจกันดอกไม้ โทรทัศน์

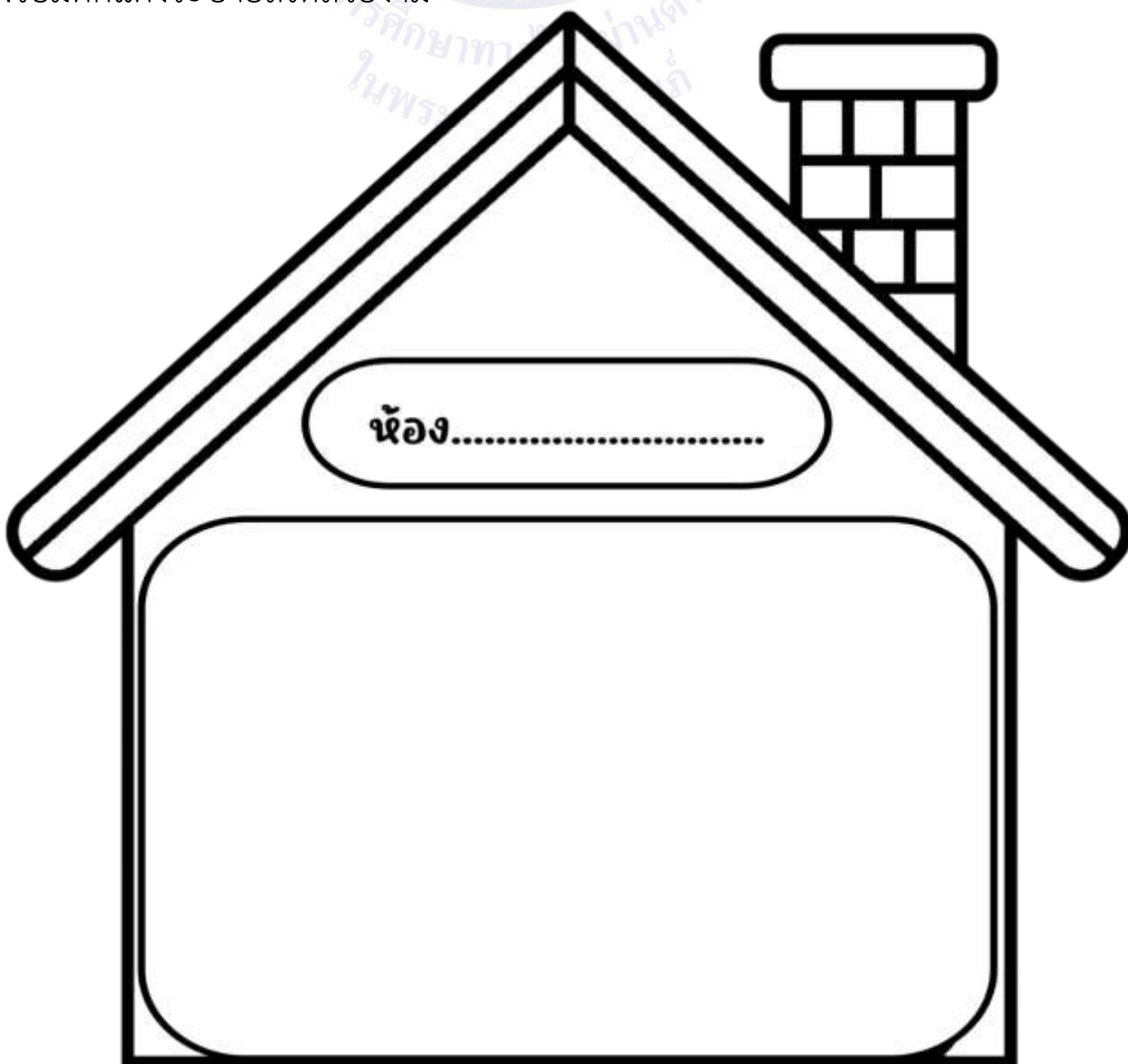
ห้องครัว มีเตาปรุงอาหาร อ่างล้างผักและผลไม้ อ่างล้างจาน
 ตู้กับข้าว ตู้เย็น

ห้องน้ำ ชักโครก อ่างล้างหน้า ฝักบัว แปรงสีฟัน ครีมนวดผม



ใบงานที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

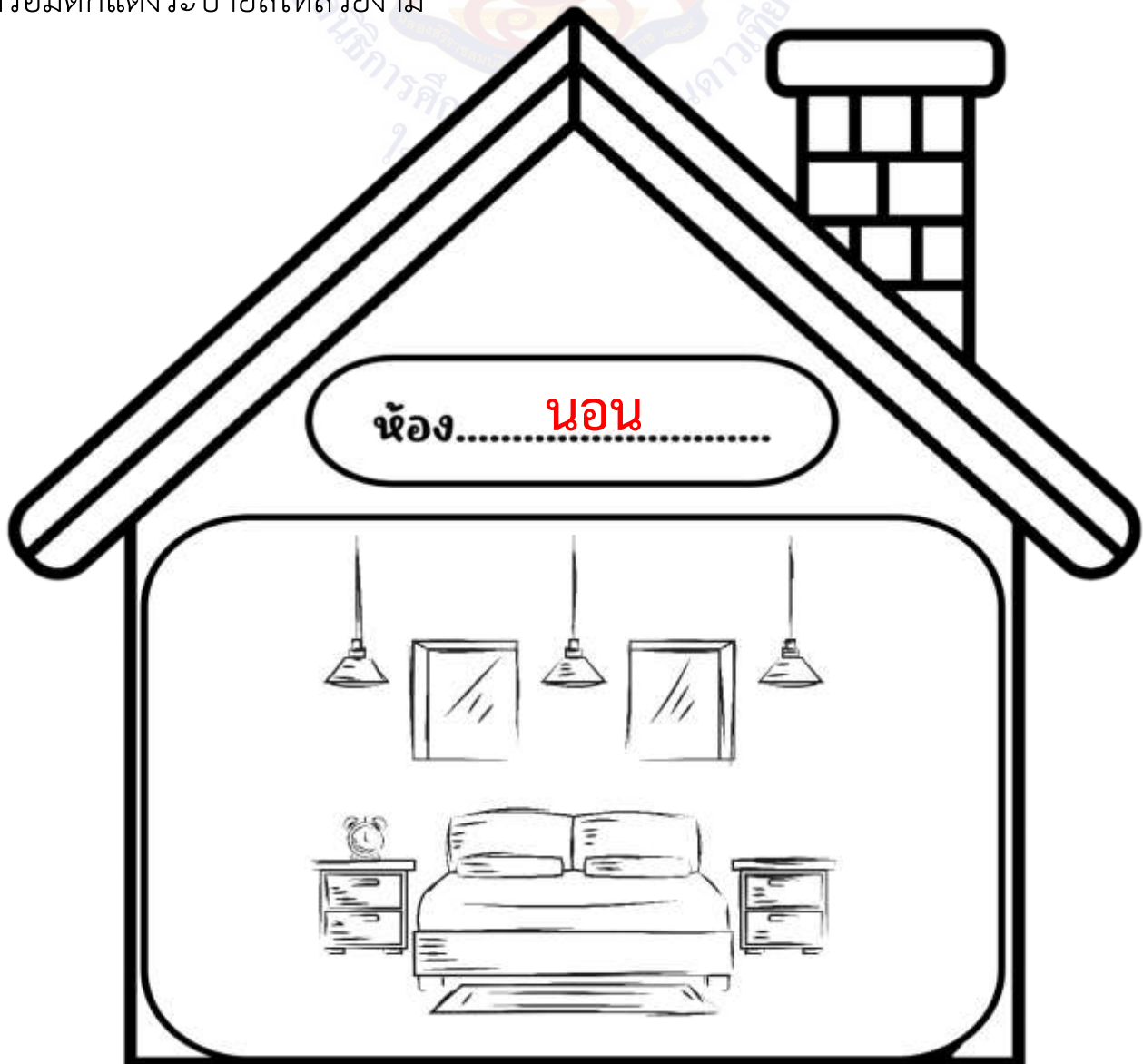
คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพห้องที่อยู่ภายในบ้านที่นักเรียนชอบมา ๑ ห้อง
 พร้อมตกแต่งระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บ้านน่าอยู่
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพห้องที่อยู่ภายในบ้านที่นักเรียนชอบมา ๑ ห้อง
 พร้อมตกแต่งระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง งานบ้านน่ารู้	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
 ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
 ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดบ้านมีหลายวิธี ซึ่งในการทำงานแต่ละอย่างจึงจำเป็นต้องใช้เครื่องมือ เพื่อให้ทำงานได้สะดวก รวดเร็ว และผลงานเป็นที่น่าพอใจ

๓. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านและบอกวิธีการใช้งานได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร บอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้ (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกชื่อ เครื่องมือทำความสะอาด บ้าน เห็นประโยชน์ของ เครื่องมือทำความสะอาด บ้านได้</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) สามารถบอกชื่อ เครื่องมือทำความสะอาด บ้านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถเขียนชื่อ เครื่องมือทำความสะอาด บ้านและบอกวิธีการใช้งาน ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแสดงบทบาทสมมติการทำ ความสะอาดบ้าน และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากที่นักเรียนได้ชมการ แสดงบทบาทสมมติ นักเรียนเห็นงานบ้านอะไรบ้าง (ปิด กวาด เช็ด ถู) - นักเรียนคิดว่า มีเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน อะไรบ้าง (ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่) - นักเรียนคิดว่า ไม้กวาดขนไก่ มีไว้สำหรับทำอะไร (มีไว้สำหรับปัดฝุ่นละออง) - นักเรียนเคยใช้เครื่องมือ อะไรบ้าง และใช้ ทำอะไร <p>๒. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบ</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติ การทำความสะอาดบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและ จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือ ทำความ สะอาดบ้าน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. สื่อ Power Point หรือใบ ความรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือ ทำความ สะอาดบ้าน</p> <p>๒. สื่อของจริง เช่น ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่ เป็นต้น</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือ ทำความ สะอาด บ้าน</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การสังเกต พฤติกรรมการ ทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบ ประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ เครื่องมือทำความสะอาด บ้าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. กิจกรรม ช่วงเครื่องมือหรรษาพาเพลิน นักเรียนชมสื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านของจริงที่ ครูนำมาแสดง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน โดยให้นักเรียนเขียนชื่อ เครื่องมือที่กำหนดให้แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับ ข้อความให้สัมพันธ์กัน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไร บ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหามาอย่างไร(.....)</p>	<p>๒. นักเรียนชมสื่อเครื่องมือทำความสะอาด บ้านของจริงที่ครูนำมาแสดง</p> <p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน โดยให้นักเรียนเขียน ชื่อเครื่องมือที่กำหนดให้แล้วโยงเส้นจับคู่ ภาพกับข้อความให้สัมพันธ์กัน พร้อมตกแต่ง ใบงานให้สวยงาม</p> <p>๔. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึก ที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๓) สื่อของจริง เช่น ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่ เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านและบอกวิธีการใช้งานได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี มาก	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน บางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี มาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ บางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อ เครื่องมือทำ ความสะอาด บ้านได้	เขียนชื่อ เครื่องมือทำ ความสะอาด บ้านและบอก วิธีการใช้งานได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้านได้	บอกชื่อเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้านได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้านได้ ถูกต้อง	บอกชื่อเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้านได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่อเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้านได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนชื่อเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้าน และบอกวิธีการใช้ งานได้อย่างถูกต้อง	เขียนชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน และบอกวิธีการใช้ งานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน และบอกวิธีการใช้ งานได้ดี	เขียนชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน และบอกวิธีการใช้ งานได้บางส่วน	เขียนชื่อเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน และบอกวิธีการใช้ งานได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการทำ ความสะอาดบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการทำ ความสะอาดบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการทำ ความสะอาดบ้านได้ อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการทำ ความสะอาดบ้านได้ อย่าง ถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และภาระก้ำต่อภาระที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๑. ไม้กวาดขนไก่ ใช้สำหรับ ปัดฝุ่นละออง



๒. ไม้กวาดดอกหญ้า ใช้สำหรับ กวาดพื้นที่แห้ง และเรียบ เช่น พื้นไม้ พื้นซีเมนต์ หรือพื้นที่ปูกระเบื้อง เป็นต้น



๓. ไม้กวาดทางมะพร้าวดำมยาว ใช้สำหรับ กวาดพื้นแห้งและพื้นเปียก



๔. ไม้กวาดทางมะพร้าว้ามสั้น ใช้สำหรับ กวาดพื้นปูนที่เปียกน้ำ



๕. ไม้ถูพื้น ใช้สำหรับ เช็ดถูทำความสะอาดพื้น



๖. แปรงขัดพื้น ใช้สำหรับ ขัดพื้นที่มีรอยสกปรก



๗. ที่ตักผง ใช้สำหรับ โกวหรือตักเศษผง และขยะ



๘. ถังน้ำ ใช้สำหรับ ใส่ น้ำสำหรับถูพื้น



วิทยาลัยการศึกษาดานจันทน์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑




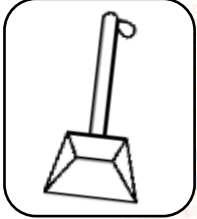











คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือที่กำหนดให้ แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับ
 ข้อความให้สัมพันธ์กัน

๑).....		☆	☆	กวาดพื้นปูนที่เปียกน้ำ
๒).....		☆	☆	ปัดฝุ่นละออง
๓).....		☆	☆	กวาดพื้นที่แห้ง
๔).....		☆	☆	โกยเศษขยะ
๕).....		☆	☆	ทำความสะอาดพื้น

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือที่กำหนดให้ แล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับ
 ข้อความให้สัมพันธ์กัน

๑).....ไม้กวาด				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">กวาดพื้นปูนที่เปียกน้ำ</div>
๒).....ที่ตักผง				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">ปิดฝุ่นละออง</div>
๓).....ไม้ถูพื้น				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">กวาดพื้นที่แห้ง</div>
๔).....ไม้กวาดขนไก่				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">โกยเศษขยะ</div>
๕).....ไม้กวาด ทางมะพร้าว ด้ามสั้น				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">ทำความสะอาดพื้น</div>

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง งานบ้านน่ารู้	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ดูแลเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดอย่างถูกวิธี จะช่วยยืดอายุการใช้งาน เครื่องมือเหล่านั้นให้ยาวนานขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร บอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้ (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการคิด เขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกวิธี (๒.๑)

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน เขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้อง เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) สามารถบอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) เขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. วิทยากรรับเชิญแสดงบทบาทสมมติการทำ ความสะอาดบ้านและเก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างถูกวิธี และไม่ถูกวิธี (มี ๒ สถานการณ์) และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากสถานการณ์ที่ ๑ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (การทำ ความสะอาดบ้าน และใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี) - จากสถานการณ์ที่ ๒ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (การทำ ความสะอาดบ้าน และใช้อุปกรณ์ที่ไม่ถูกวิธี) - ถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะเลือกปฏิบัติตามสถานการณ์ไหน เพราะอะไร (สถานการณ์ที่ ๑ เพราะใช้อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดบ้านแล้ว จะต้องจัดเก็บอย่างถูกวิธี จะช่วยยืดอายุการใช้งานของ อุปกรณ์ให้นานขึ้น) <p>๒. ครูแจ้งเนื้อหาที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>	<p>๑. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติการทำ ความสะอาดบ้านและเก็บอุปกรณ์เข้าที่ อย่างถูกวิธี และไม่ถูกวิธี</p> <p>๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน</p> <p>๓. สื่อของจริง เช่น ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่ เป็นต้น</p> <p>๔. บัตรภาพ เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. กิจกรรม ช่วงเครื่องมือหรรษามหาสนุก (ครูนำบัตรภาพใส่ในกล่อง) ให้นักเรียนสุ่มหยิบบัตรภาพเครื่องมือทำความสะอาดบ้านขึ้นมา แล้วบอกวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือชนิดนั้น (โดยกิจกรรมนี้จะแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ ทีม ใครที่กตกระดังได้ก่อนจะเป็นทีมที่ได้จับบัตรภาพ ถ้าตอบถูกรับดาวครึ่งละ ๑ ดวง) ครูแสดงตัวอย่างให้นักเรียนชมก่อน ๑ รอบ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน โดยให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน และเขียนวิธีการเก็บรักษา</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p>	<p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ช่วงเครื่องมือหรรษามหาสนุก</p> <p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน โดยให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน และเขียนวิธีการเก็บรักษา</p> <p>๔. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร(.....)</p>	<p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
- ๓) สื่อของจริง เช่น ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่ เป็นต้น
- ๔) บัตรภาพเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อ เครื่องมือทำ ความสะอาด บ้านได้	สามารถเขียน วิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ ทำความสะอาด บ้านได้อย่างถูก วิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้านได้	บอกชื่อเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้านได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้านได้ ถูกต้อง	บอกชื่อเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้านได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่อเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้านได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเขียนวิธีการ ดูแลรักษาเครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน ได้อย่างถูกวิธี	เขียนวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้านได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้านได้ ดี	เขียนวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้านได้ บางส่วน	เขียนวิธีการดูแล รักษาเครื่องมือทำ ความสะอาดบ้านได้ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการทำควมสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการทำควมสะอาดบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการทำควมสะอาดบ้านได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการทำควมสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในกรปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

๑. ไม้กวาดขนไก่ วิธีการดูแลรักษา ให้เคาะสิ่งสกปรกออก แล้วนำไปแขวนไว้



๒. ไม้กวาดดอกหญ้า วิธีการดูแลรักษา ให้เคาะสิ่งสกปรกออก แล้วนำไปแขวนไว้ หรือวางฟิงฝาผนัง โดยเอาด้ามไม้กวาดลงพื้น



๓. ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามยาว วิธีการดูแลรักษา ดึงเศษขยะที่ติดอยู่ออก ล้างให้สะอาด ผึ่งแดดให้แห้ง แล้วนำไปเก็บโดยวางฟิงฝาผนังไว้ และนำส่วนที่เป็นด้ามลงพื้น



๔. **ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามสั้น** วิธีการดูแลรักษา ล้างน้ำให้สะอาด ผึ่งแดดให้แห้ง แล้วนำไปเก็บโดยวางฟิงฝาผนังไว้ และนำส่วนที่เป็นด้ามลงพื้น หรือนำไปแขวนไว้กับฝาผนังก็ได้



๕. **ไม้ถูพื้น** ใช้สำหรับ วิธีการดูแลรักษา ให้นำส่วนที่เป็นผ้าไปซักน้ำให้สะอาด แล้วนำไปผึ่งแดดให้แห้ง เมื่อแห้งแล้วให้นำไปใส่ไว้กับด้ามแล้ววางฟิงฝาผนังไว้ โดยนำด้ามลงพื้น



๖. **แปรงขัดพื้น** วิธีการดูแลรักษา ล้างให้สะอาด นำไปผึ่งแดดให้แห้ง แล้ววางหงายไว้กับพื้น



๗. ที่ตักผง วิธีการดูแลรักษา ล้างให้สะอาด นำไปผึ่งแดดให้แห้ง แล้ววางไว้กับพื้น




๘. ถังน้ำ วิธีการดูแลรักษา ล้างให้สะอาด แล้วคว่ำเก็บในร่มให้เรียบร้อย



ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน และเขียนวิธีการดูแลรักษา


๑).....



การดูแลรักษา

.....


๒).....



การดูแลรักษา

.....


๓).....



การดูแลรักษา

.....

๔).....



การดูแลรักษา

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน และเขียนวิธีการดูแลรักษา

๑) ไม้กวาด
 ดอกหญ้า



การดูแลรักษา
 เคาะสิ่งสกปรกออก
 แขนงหรือฟางแห้งไว้

๒) ที่ตักผง



การดูแลรักษา
 ล้างให้สะอาด ผึ่งให้แห้ง
 และเก็บเข้าที่

๓) ไม้ถูพื้น



การดูแลรักษา
 ซักส่วนที่เป็นผ้าให้สะอาด
 ผึ่งให้แห้ง นำมาใส่ไว้กับด้าม

๔) ไม้กวาด
 ขนไก่



การดูแลรักษา
 เคาะสิ่งสกปรกออก
 แล้วนำไปแขวน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง งานบ้านน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกวาดพื้น อย่างถูกวิธี จะทำให้พื้นบ้านสะอาดน่าอยู่

๓. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นได้อย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด จัดหมวดหมู่เครื่องมือในการกวาดพื้นได้ (๒.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น จัดหมวดหมู่เครื่องมือในการกวาดพื้น และสร้างชิ้นงานการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>สามารถใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นได้อย่างถูกวิธี</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. วิทยากรรับเชิญ แสดงบทบาทสมมติการกวาดบ้านโดยใช้ไม้กวาดดอกหญ้าและร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากสถานการณ์นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (การกวาดพื้นห้อง) - ถ้าเป็นนักเรียนคิดว่าใช้อุปกรณ์ในการกวาดพื้นอะไรบ้าง (ไม้กวาดดอกหญ้า ที่ตักผง) <p>๒. ครูแจ้งเนื้อหาที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑) และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. กิจกรรม ดูให้ติมีสาระ ให้นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติ การใช้เครื่องมือในการกวาดพื้น เช่น กวาดพื้นแห้ง พื้นซีเมนต์ พื้นดินบริเวณกว้าง เป็นต้น</p>	<p>๑. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติการกวาดบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนรับทราบเนื้อหาที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑) และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติ การใช้เครื่องมือในการกวาดพื้น เช่น กวาดพื้นแห้ง พื้นซีเมนต์ พื้นดินบริเวณกว้าง เป็นต้น</p>	<p>๑. สื่อ Power Point</p> <p>๒. สื่อของจริง เช่น ไม้กวาดดอกหญ้า ที่ตักผง</p> <p>๓. สื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)</p> <p>๔. ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดทางมะพร้าวดำ สั้น ไม้กวาดทางมะพร้าวดำ ยาว</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑) ให้นักเรียนออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นมาคนละ ๑ อย่าง พร้อมอธิบายวิธีการใช้งาน</p> <p>๔. ของฝากจากครู ให้นักเรียนถ่ายรูปการใช้เครื่องมือในการกวาดพื้น มาคนละ ๑ ชนิด ส่งผลงานได้ที่ครูปลายทาง</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง(.....)</p>	<p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑) ให้นักเรียนออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นมาคนละ ๑ อย่าง พร้อมอธิบายวิธีการใช้งาน</p> <p>๔. นักเรียนถ่ายรูปการใช้เครื่องมือในการกวาดพื้น มาคนละ ๑ ชนิด</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)
- ๓) สื่อของจริง เช่น ไม้กวาด ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามสั้น ไม้กวาดทางมะพร้าวด้ามยาว ที่ตักผง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นได้อย่างถูกวิธี	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	การกล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
การกล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถ บอกชื่อ เครื่องมือที่ใช้ใน การกวาดพื้นได้	สามารถใช้ เครื่องมือในการ กวาดพื้นได้ อย่างถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้ถูกต้อง	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นได้อย่างถูกวิธี	ใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นอย่างถูกวิธีได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นอย่างถูกวิธีดี	ใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นอย่างถูกวิธีบางส่วน	ใช้เครื่องมือในการกวาดพื้นอย่างถูกวิธีได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการกวาดพื้นที่ถูกริธี ได้อย่างชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการกวาดพื้นที่ถูกริธี ได้ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการกวาดพื้นที่ถูกริธี ได้ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการกวาดพื้นที่ถูกริธี ได้อย่าง ถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น(๑)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และายและภารกิจต่อภาระที่รับผิดชอบ	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้น

๑. ไม้กวาดดอกหญ้า

วิธีใช้ จับไม้กวาดเอียงเล็กน้อย โดยหันปลายไม้กวาดออก แล้วค่อยๆ กวาดสิ่งสกปรกจากมุมห้องมาองรวมกันไว้ จากนั้นกวาดเศษผงใส่ที่ตักผง แล้วนำไปทิ้งถังขยะ



๒. ไม้กวาดทางมะพร้าวตำสั้น

วิธีใช้ จับไม้กวาดตรงปลอกหุ้ม ให้เอียงเล็กน้อย แล้วนั่งยอง ๆ กวาดเศษขยะหรือน้ำไปในทิศทางเดียวกัน เวลากวาดน้ำไม่ควรสะบัดปลายไม้กวาด เพราะจะทำให้น้ำกระเซ็นเปียกตัวเราได้



๓. ไม้กวาดทางมะพร้าวตำยาว

วิธีใช้ ใช้มือที่ถนัดจับที่ด้านบนของด้ามไม้กวาด และใช้เครื่องมือข้างที่ไม่ถนัดจับให้ต่ำลงมา แล้วกวาดโดยเอียงไม้กวาดเล็กน้อย ขณะใช้กวาดควรมีผ้าปิดปากปิดจมูกเพื่อกันฝุ่นละอองเข้าสู่ร่างกายด้วย



๔. ที่ตักผง

วิธีใช้ จับบริเวณด้ามของที่ตักผง แล้วใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาดเศษผงใส่ที่ตักผง เพื่อนำขยะหรือเศษผงไปทิ้งได้สะดวก



ใบงานที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นมาคนละ ๑ อย่าง พร้อมอธิบายวิธีการใช้งาน

วิธีการใช้งาน

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๑)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการกวาดพื้นมาคนละ ๑ อย่าง พร้อมอธิบายวิธีการใช้งาน



วิธีการใช้งาน

จับไม้กวาดเอียงเล็กน้อย โดยหันปลายไม้กวาดออก แล้วค่อย ๆ
 กวาดสิ่งสกปรกมากองรวมกันไว้

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง งานบ้านน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถูพื้น จะทำให้พื้นบ้านสะอาด น่าอยู่ ควรเรียนรู้เครื่องมือที่ใช้ถูพื้น เพื่อจะได้นำไปใช้งานอย่างถูกวิธี

๓. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้อย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้อย่างถูกวิธี (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้น (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร พูดหรือเขียนเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้อย่างถูกวิธี (๑.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้น (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>สามารถเขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้อย่างถูกวิธี</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. วิทยากรรับเชิญ แสดงบทบาทสมมติการถูพื้นบ้านโดยใช้ไม้ถูพื้นมีด้ามและร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- จากสถานการณ์นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (การถูพื้นห้อง)</p> <p>- ถ้าเป็นนักเรียนคิดว่าใช้อุปกรณ์ในการถูพื้นอะไรบ้าง (ไม้ถูพื้นมีด้าม ถังน้ำ)</p> <p>๒. ครูแจ้งเนื้อหาที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒) และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. กิจกรรม ดูให้ตีมีสาระ ให้นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติ การใช้เครื่องมือในการถูพื้น เช่น ใช้ผ้าถูพื้นไม่มีด้าม ใช้ผ้าถูพื้นแบบมีด้าม การซักผ้าถูพื้น เป็นต้น</p>	<p>๑. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติการถูพื้นบ้านโดยใช้ไม้ถูพื้นมีด้าม</p> <p>๒. นักเรียนรับทราบเนื้อหาที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒) และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติการใช้เครื่องมือในการถูพื้น เช่น ใช้ผ้าถูพื้นไม่มีด้าม ใช้ผ้าถูพื้นแบบมีด้าม การซักผ้าถูพื้น เป็นต้น</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒)</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒)</p> <p>๓. สื่อของจริง เช่น ผ้าถูพื้น ไม้ถูพื้น ถังน้ำ</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒)</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้น</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและ ถูพื้น (๒) ให้นักเรียนเขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้น</p> <p>๔. ของฝากจากครู ให้นักเรียนถ่ายรูปการใช้เครื่องมือในการถูพื้น มาคนละ ๑ ชนิดส่งผลงานได้ที่ครูปลายทาง</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร (.....)</p>	<p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒) ให้นักเรียนเขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้น</p> <p>๔. นักเรียนถ่ายรูปการใช้เครื่องมือในการถูพื้น มาคนละ ๑ ชนิด</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒)
- ๓) สื่อของจริง เช่น ผ้าถูพื้น ไม้ถูพื้น ถังน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและถูพื้น (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้	การตอบถาม	แบบประเมิน การตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้น	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

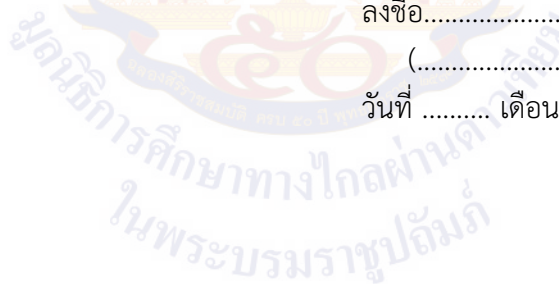
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถ บอกชื่อ เครื่องมือที่ใช้ใน การถูพื้นได้	สามารถเขียน วิธีการใช้ เครื่องมือในการ ถูพื้นได้ อย่างถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้ ถูกต้อง	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้นได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้	เขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้ดี	เขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้บางส่วน	เขียนวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นได้ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการดูพื้นที่ถูกวิธี ได้อย่างชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการดูพื้นที่ถูกวิธี ได้ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการดูพื้นที่ถูกวิธี ได้ ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการดูพื้นที่ถูกวิธี ได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และาย และภารกิจต่อภาระที่รับผิดชอบ	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องมือที่ใช้ในการถูพื้น

๑. ผ้าถูพื้นไม่มีด้าม

วิธีใช้ ใช้ถูพื้นไม้หรือพื้นซีเมนต์ที่มีบริเวณแคบ ๆ เพราะไม่ต้องใช้แรงมากนัก



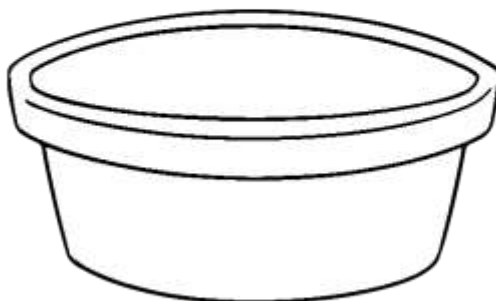
๒. ผ้าถูพื้นมีด้าม

วิธีใช้ ใช้ถูพื้นไม้ หรือพื้นซีเมนต์หรือพื้นปูกระเบื้องที่มีบริเวณกว้าง ๆ เพราะจะช่วยผ่อนแรงในการถู



๓. กะละมัง

วิธีใช้ ใช้ซักผ้าถูพื้นที่มีด้าม โดยตักน้ำใส่ประมาณครึ่งกะละมัง จุ่มผ้าถูพื้น ลงไปในกะละมังแล้วซักให้สะอาด



๔. ถังน้ำ


วิธีใช้ ใช้ซักผ้าถูพื้นที่ไม่มีด้าม โดยตักน้ำใส่เกือบเต็มถัง จุ่มผ้าถูพื้นลงในถัง และซักให้สะอาด



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือและวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นให้ถูกต้อง


๑).....



วิธีใช้

.....

๒).....



วิธีใช้

.....


๓).....



วิธีใช้

.....

๔).....



วิธีใช้

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกวาดพื้นและการถูพื้น (๒)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือและวิธีการใช้เครื่องมือในการถูพื้นให้ถูกต้อง

๑).....**ผ้าถูพื้น**.....




วิธีใช้

.....

ใช้ถูพื้นไม้ หรือ พื้นซีเมนต์ ที่มีบริเวณแคบ ๆ

๒).....**ไม้ถูพื้น**.....



วิธีใช้

.....

ใช้ถูพื้นไม้ พื้นซีเมนต์ หรือ พื้นปูกระเบื้อง
 ที่มีบริเวณกว้าง ๆ

๓).....**กะละมัง**.....



วิธีใช้

.....

ใช้ซักผ้าถูพื้นแบบที่มีด้าม

๔).....**ถังน้ำ**.....



วิธีใช้

.....

ใช้ซักผ้าถูพื้นแบบไม่มีด้าม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง งานบ้านน่ารู้	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
 ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
 ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานบ้าน เป็นการฝึกความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและยังทำให้บ้านสะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่อีกด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

ประโยชน์ของการทำงานบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถบอกประโยชน์ของงานบ้านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเขียนประโยชน์ของงานบ้านที่จำเป็นประจำได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นประโยชน์ของการทำงานบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร บอกและเขียนประโยชน์ของงานบ้านที่จำเป็นประจำได้อย่างถูกต้อง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของการทำงานบ้าน (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร บอกและเขียนประโยชน์ของงานบ้านที่ทำเป็นประจำได้อย่างถูกต้อง (๑.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของการทำงานบ้าน (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถบอกประโยชน์ของงานบ้านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>สามารถเขียนประโยชน์ของงานบ้านที่ทำเป็นประจำได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. วิทยากรรับเชิญ แสดงบทบาทสมมติการทำ ความสะอาดบ้าน เช่น การปิดฝุ่นเครื่องเรือนต่างๆ และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p style="padding-left: 20px;">- จากสถานการณ์นักเรียนเห็นอะไรบ้าง (การทำ ความสะอาดห้องและเครื่องเรือนต่างๆ)</p> <p style="padding-left: 20px;">- นักเรียนคิดว่าการทำงานสะอาดบ้าน มีประโยชน์อย่างไร (ทำให้บ้านสะอาด)</p> <p>๒. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ดาราตัวจิ๋ว ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ การทำงานบ้านมา กลุ่มละ ๒ อย่าง และบอกประโยชน์ของงานบ้านนั้นว่ามีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติ การทำความสะอาดบ้าน เช่น การปิดฝุ่น เครื่องเรือนต่างๆ</p> <p>๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ การทำงานบ้าน มากกลุ่มละ ๑ อย่าง และบอกประโยชน์ของงานบ้านนั้นว่ามีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน</p> <p>๓. สื่อของจริง เช่น ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ การทำงานบ้าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีการทำงานบ้านที่นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำเป็นประจำ มาคนละ ๑ อย่าง แล้วเขียนประโยชน์ของงานที่ทำได้ภาพ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร(.....)</p>	<p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีการทำงานบ้านที่นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำเป็นประจำ มาคนละ ๑ อย่าง แล้วเขียนประโยชน์ของงานที่ทำได้ภาพ</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
- ๓) สื่อของจริง เช่น ไม้กวาด ไม้ถูพื้น ไม้กวาดขนไก่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกประโยชน์ของงานบ้านได้	การตอบถาม	แบบประเมิน การตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนประโยชน์ของงานบ้านที่ทำเป็นประจำได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการทำงานบ้าน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ มีวินัย ๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก ประโยชน์ของ งานบ้านได้	สามารถเขียน ประโยชน์ของ งานบ้านที่ทำ เป็นประจำได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกประโยชน์ของงานบ้านได้	บอกประโยชน์ของงานบ้านได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกประโยชน์ของงานบ้านได้ ถูกต้อง	บอกประโยชน์ของงานบ้านได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกประโยชน์ของงานบ้านได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนประโยชน์ของงานบ้านที่ทำเป็นประจำได้อย่างถูกต้อง	เขียนประโยชน์ของงานบ้านที่ทำเป็นประจำได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนประโยชน์ของงานบ้านที่ทำเป็นประจำได้ดี	เขียนประโยชน์ของงานบ้านที่ทำเป็นประจำได้บางส่วน	เขียนประโยชน์ของงานบ้านที่ทำเป็นประจำได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำงานบ้านได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำงานบ้านได้อย่าง ถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และภาระกิจต่อภาระที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประโยชน์ของการทำงานบ้าน

การทำงานบ้านมีประโยชน์ ดังนี้

๑. เป็นการช่วยเหลืองานของสมาชิกในครอบครัว
๒. สร้างนิสัยที่ดีแก่ตนเอง ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย ความกระตือรือร้น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือตนเอง
๓. สร้างความสามัคคีและความผูกพันระหว่างสมาชิกในครอบครัว
๔. ฝึกการทำงานร่วมกัน
๕. เป็นการออกกำลังกายอย่างหนึ่ง เพราะร่างกายได้ออกแรงและเคลื่อนไหว เช่น การถูพื้นด้วยไม้ถูพื้นและใช้มือและแขนในการยกถังน้ำที่ใช้ถูพื้น
๖. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๗. บ้านสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยและน่าอยู่อาศัย ไม่มีกลิ่นเหม็น สัตว์และแมลงต่าง ๆ ไม่มารบกวน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี งานบ้านที่นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำเป็นประจำ
 มาคนละ ๑ อย่าง แล้วเขียนประโยชน์ของงานที่ทำได้ภาพ

ชื่องานบ้าน

.....

ประโยชน์

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี งานบ้านที่นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำเป็นประจำ
 มาคนละ ๑ อย่าง แล้วเขียนประโยชน์ของงานที่ทำได้ภาพ



ชื่องานบ้าน

.....

ล้างจาน

.....

.....

ประโยชน์

.....

ทำให้งานสะอาด และช่วยเหลืองาน

ของสมาชิกในครอบครัว

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี
 ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ความหมายและประเภทของงานบ้าน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. บ้านน่าอยู่	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖. การกวาดพื้นและถูพื้น (๑)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗. ประโยชน์ของการทำงานบ้าน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

แต่งตัวกันเถอะ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แต่งตัวกันเถอะ

รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ป.๑/๑ | บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง |
| ป.๑/๒ | ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย |
| ป.๑/๓ | ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การดูแลตนเองในการแต่งกาย เช่น การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล และสถานที่ รวมไปถึงการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) การทำความสะอาดร่างกาย
- ๒) เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) การแต่งกายด้วยตนเอง
- ๔) การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่
- ๕) การดูแลรักษาเสื้อผ้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถบอกความหมายของการทำความสะอาดร่างกายได้
- ๒) สามารถบอกความหมายและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้
- ๓) สามารถบอกขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้
- ๔) สามารถยกตัวอย่างการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ได้
- ๕) สามารถอธิบายวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถเขียนลำดับขั้นตอนการอาบน้ำได้อย่างถูกต้อง
- ๒) สามารถแยกแยะชนิดของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้
- ๓) สามารถแต่งกายด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

- ๔) สามารถแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ได้
- ๕) สามารถดูแลรักษาเสื้อผ้าด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดร่างกาย
- ๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) ภูมิใจที่สามารถแต่งกายด้วยตนเองได้
- ๔) เห็นประโยชน์ของการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่
- ๕) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเสื้อผ้าเพื่อให้สามารถใช้งานได้ยาวนานและทนทาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๑) บอกความหมายของการทำความสะอาดร่างกายได้และเขียนลำดับขั้นตอนการอาบน้ำได้อย่างถูกต้อง (๑.๑)

๒) บอกความหมายและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ (๑.๑)

๓) บอกขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้ (๑.๑)

๔) ยกตัวอย่างการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ได้ (๑.๑)

๕) อธิบายวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๑) แยกแยะชนิดของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ (๒.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๑) เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดร่างกาย (๔.๑)

๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๓) สามารถแต่งกายด้วยตนเอง (๔.๑)

๔) แต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ได้ (๔.๑)

๕) ดูแลรักษาเสื้อผ้าด้วยตนเองอย่างถูกวิธี (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. การประเมินผลรวบยอด

๗.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ การทำความสะอาดร่างกาย
- ๒) ใบงาน ๒ รู้จักเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า

๗.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงานไม่ ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผลการ ทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การ ปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการ ทำงานดี มีการ อภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การ ปฏิบัติงานไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุงการ อภิปรายการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงานไม่ตรง เวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการ เรียน	สนใจในการเรียนไม่ คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะที่ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถามตรง ประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การแต่งกายอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการ แต่งกายเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการ แต่งกายเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของ การแต่งกาย
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น อย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
 ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
 ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอาบน้ำเป็นการรักษาสุขภาพลักษณะที่ดีของร่างกาย และเป็นการช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นของนักเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดร่างกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกความหมายของการทำความสะอาดร่างกายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนลำดับขั้นตอนการอาบน้ำได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดร่างกาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร บอกความหมายของการทำความสะอาดร่างกายได้และเขียนลำดับขั้นตอนการอาบน้ำได้อย่างถูกต้อง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดร่างกาย (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แต่งตัวกันเถอะ รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร บอกความหมายของการทำความสะอาดร่างกายได้และเขียนลำดับขั้นตอนการอาบน้ำได้อย่างถูกต้อง (๑.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดร่างกาย (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถบอกความหมายของการทำความสะอาดร่างกายได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. นักเรียนดูรูปภาพจากสื่อสไลด์ และร่วมกันอภิปรายโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>๓. นักเรียนเห็นอะไรจากภาพนี้บ้าง</p> <p>๔. นักเรียนคิดว่าเด็กที่แต่งตัวแบบนี้เด็กคนนี้กำลังจะทำอะไร</p> <p>๕. นักเรียนคิดว่าอาบน้ำจะต้องมีอุปกรณ์อะไรบ้าง</p> <p>๖. แล้วทำไมคนเราต้องอาบน้ำ ถ้าไม่อาบน้ำจะเป็นอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อและประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการอาบน้ำ พร้อมออกมาแสดงท่าทางประกอบ</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม(เด็กใส่หมวก)</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม(อาบน้ำ)</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม(ขัน กะละมัง แชมพู สบู่)</p> <p>๖. นักเรียนตอบคำถาม(เพื่อทำความสะอาดร่างกาย)</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อและประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการอาบน้ำ พร้อมออกมาแสดงท่าทางประกอบ</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย</p> <p>๓. สื่อของจริง ได้แก่ ขัน กะละมัง ฯลฯ</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑.การตอบคำถาม</p> <p>๒.การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แต่งตัวกันเถอะ รหัสวิชา ง ๑๑๑๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถเขียนลำดับ ขั้นตอนการอาบน้ำได้อย่าง ถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การทำความสะอาดร่างกาย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ครู : นี่คืออะไร (นร.ตอบ ชันน้ำ)</p> <p>ครู : ไขแล้วคะชันน้ำ แล้วชันน้ำมีประโยชน์ อย่างไร (นร.ตอบ ใช้ตักน้ำอาบ)</p> <p>ครู : สุ่มนักเรียนออกมา ๑ คน สาธิตการใช้ชันน้ำ</p> <p>ครู : นี่คืออะไร (นร.ตอบ สบู)</p> <p>ครู : ไขแล้วคะสบู่ แล้วสบู่มีประโยชน์อย่างไร (นร.ตอบ ใช้สำหรับถูตัว)</p> <p>ครู : สุ่มนักเรียนออกมา ๑ คน สาธิตการใช้สบู่ ก้อน/สบู่เหลว</p> <p>ครู : นี่คืออะไร (นร.ตอบ ผ้าเช็ดตัว/ผ้าขนหนู)</p> <p>ครู : ไขแล้วคะผ้าขนหนู แล้วผ้าขนหนูมีประโยชน์ อย่างไร (นร.ตอบ ใช้สำหรับเช็ดตัวเช็ดผมให้แห้ง)</p> <p>ครู : สุ่มนักเรียนออกมา ๑ คน สาธิตการใช้ ผ้าเช็ดตัว</p> <p>๓. ครูสาธิตการอาบน้ำ (ใช้หุ่นตุ๊กตาจำลอง) ซึ่งมี นักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตักน้ำหรือเปิดฝักบัวล้างหน้าและอาบน้ำ - ฟอกสบู่ให้ทั่วทั้งตัว 	<p>๓. นักเรียนชมการสาธิตขั้นตอนการอาบน้ำ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แต่งตัวกันเถอะ รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>-ล้างสบู่ออกให้หมด -ใช้ผ้าเช็ดให้ทั่วทั้งตัว -สวมใส่ชุดชั้นใน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร(.....)</p>	<p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย ๔. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย
๓. สื่อของจริงได้แก่ ชัน กะละมัง ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกความหมายของการทำความสะอาดร่างกายได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนลำดับขั้นตอนการอาบน้ำได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดร่างกาย	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกความหมาย ของการทำความ สะอาดร่างกายได้	เขียนลำดับ ขั้นตอนการ อาบน้ำได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกความหมายของการทำความสะอาดร่างกายได้	บอกความหมายของการทำความสะอาดร่างกายได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกความหมายของการทำความสะอาดร่างกายได้ถูกต้อง	บอกความหมายของการทำความสะอาดร่างกายได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกความหมายของการทำความสะอาดร่างกายได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนลำดับขั้นตอนการอาบน้ำได้	เขียนลำดับขั้นตอนการอาบน้ำได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนลำดับขั้นตอนการอาบน้ำได้ดี	เขียนลำดับขั้นตอนการอาบน้ำได้บางส่วน	เขียนลำดับขั้นตอนการอาบน้ำได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงต่อเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาดร่างกายอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาดร่างกายเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาดร่างกายเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาดร่างกาย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การฝึกอบน้ำ หมายถึง การฝึกให้เรา รู้จักช่วยเหลือตนเองในขั้นต้น ซึ่งการอาบน้ำจะช่วยชำระสิ่งสกปรกและคราบเหงื่อไคลออกจากร่างกายช่วยป้องกันไม่ให้เป็นโรคผิวหนัง และยังเป็นการแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ด้วย การอาบน้ำ มีขั้นตอนดังนี้

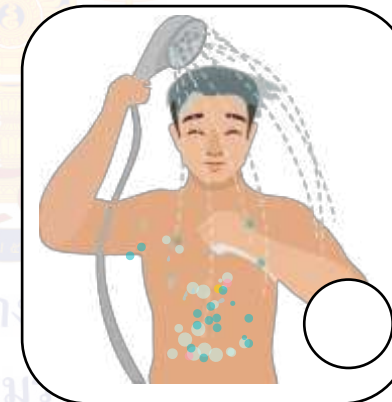
หลังการถอดเสื้อผ้าออกจากร่างกายแล้ว ควรปฏิบัติดังนี้

- ๑) ตักน้ำหรือเปิดฝักบัวล้างหน้าและอาบน้ำ
- ๒) ฟอกสบู่ให้ทั่วทั้งตัว
- ๓) ตักน้ำราดตัว ล้างสบู่ออกให้หมด
- ๔) ใช้ผ้าขนหนูเช็ดตัวให้แห้ง



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการทำความสะอาดร่างกายให้ถูกต้อง
 โดยเติมหมายเลข ๑-๕ ลงใน ○



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

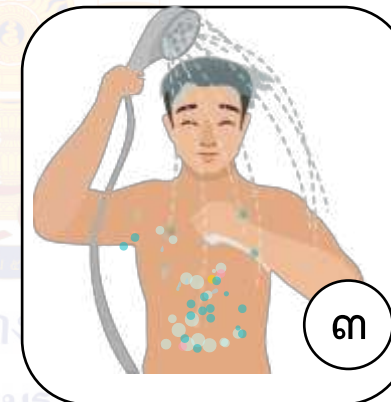
เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการทำความสะอาดร่างกายให้ถูกต้อง โดยเติมหมายเลข ๑-๕ ลงใน ○



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ

รายวิชา ง๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายใช้ปกปิดร่างกายให้อบอุ่นและประดับตกแต่งร่างกายให้สวยงาม

๓. สาระการเรียนรู้

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกความหมายและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถแยกแยะชนิดของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร บอกความหมายและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด แยกแยะชนิดของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ (๒.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย(๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แต่งตัวกันเถอะ รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร บอกความหมายและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ (๑.๑)</p> <p>ความสามารถในการคิดแยกแยะชนิดของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ (๒.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย(๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถบอกความหมายและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ และ ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การทำความสะอาดร่างกาย</p> <p>๒. ให้นักเรียนสังเกตสิ่งของ ๒ กลุ่ม คือ เสื้อแขนสั้น กางเกง รองเท้า เข็มขัด แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : สิ่งของกลุ่มที่ ๑ คืออะไร (นร.ตอบ เสื้อแขนสั้น กางเกง)</p> <p>ครู : สิ่งของกลุ่มที่ ๒ คืออะไร (นร.ตอบ รองเท้า เข็มขัด)</p> <p>ครู : สิ่งของทั้ง ๒ กลุ่มแตกต่างกันอย่างไร (นร.ตอบ เสื้อผ้าใส่สวมใส่ปกปิดร่างกาย เข็มขัด รองเท้าใช้ประกอบการแต่งกายให้เรียบร้อย)</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตและตอบคำถาม</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. สื่อสไลด์ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p> <p>๓. สื่อของจริง ได้แก่ เสื้อแขนสั้น เสื้อแขนยาว ฯลฯ</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แต่งตัวกันเถอะ รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถแยกแยะชนิด ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กายได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างเสื้อผ้าที่ครูนำมาแสดง ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยให้ ระบายสีรูปภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจากนั้น นักเรียนนำผลงานปะติดหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไร บ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร(.....)</p>	<p>๒. นักเรียนดูตัวอย่างเสื้อผ้าที่ครูนำมาแสดง ๓. นักเรียนทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยให้ ระบายสีรูปภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย จากนั้นนักเรียนนำผลงานปะติดหน้าชั้นเรียน</p> <p>๔. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จัก เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
๓. สื่อของจริง ได้แก่ เสื้อแขนสั้น เสื้อแขนยาว ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน ๒ เรื่อง รู้จักเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายความหมายและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถแยกแยะชนิดของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายความหมาย และประโยชน์ของ เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายได้	แยกแยะชนิดของ เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายความหมายและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้	อธิบายความหมายและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมายและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมายและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
แยกแยะชนิดของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้	แยกแยะชนิดของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	แยกแยะชนิดของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ดี	แยกแยะชนิดของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้บางส่วน	แยกแยะชนิดของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงต่อเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการทำงาน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน....16....คน	คิดเป็นร้อยละ.....100.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

- นักเรียนร้อยละร้อย รู้จักเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และสามารถแยกแยะเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง

ปัญหาและอุปสรรค

- ในช่วงทำกิจกรรม นักเรียนทำไม่เสร็จตรงตามเวลา เนื่องจากบัตรภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ที่ครูแจก มีขนาดบัตรที่ใหญ่จนเกินไป ทำให้นักเรียนระบายสีไม่ทัน

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

- ครูควรปรับขนาดบัตรภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ให้มีขนาดเล็กกว่าเดิม

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เสื้อผ้า เป็นสิ่งที่เราใช้สวมใส่เพื่อปกปิดร่างกาย ช่วยให้ร่างกายอบอุ่น ทนต่ออากาศร้อนและหนาวได้ดี

เครื่องแต่งกาย เป็นสิ่งที่เราใช้หรือสวมใส่เพื่อความสวยงามและมีประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น สวมหมวกเพื่อป้องกันแสงแดด ติดก๊ีบเพื่อความสวยงามและสวมใส่นาฬิกาเพื่อใช้ดูเวลา

ในอดีตมนุษย์ยังไม่รู้จักการทอผ้าและตัดเย็บเสื้อผ้าจึงนำวัสดุต่างๆที่หาได้ตามธรรมชาติ เช่น ใบไม้ หนั้สัตว์ มาทำเสื้อผ้า เพื่อปกปิดร่างกาย และนำไม้ กระดุกสัตว์หรือหินมาใช้ตกแต่งร่างกาย ต่อมาจึงมีการทอผ้า ตัดเย็บเสื้อผ้า และประดิษฐ์เครื่องแต่งกายมาใช้สวมใส่ในปัจจุบัน

๑) เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายในชีวิตประจำวัน เราต้องสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายทุกวัน เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เราใช้มีดังนี้

๑.๑) เสื้อผ้า ได้แก่ เสื้อกล้าม เสื้อแขนสั้น เสื้อแขนยาว กางเกงขาสั้น กางเกงขายาว กระโปรงสั้น กระโปรงยาว ชุดชั้นใน ชุดนอน ชุดกีฬา ชุดว่ายน้ำ ชุดนักเรียนหญิง ชุดนักเรียนชาย

๑.๒) เครื่องแต่งกาย เช่น รองเท้าหนัง รองเท้าผ้าใบ รองเท้าแตะ ถุงเท้า ถุงมือ หมวก เข็มขัด นาฬิกา แว่นตา กำไล โบ ก๊ีบ ยางรัดผม สร้อยคอ เข็มกลัด ต่างหู

๒) ประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๒.๑ ช่วยปกปิดร่างกาย

๒.๒ ทำให้ร่างกายอบอุ่น

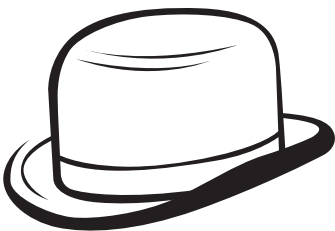
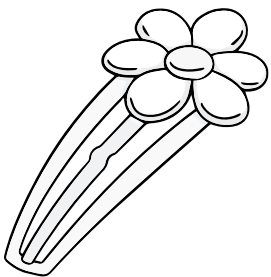
๒.๓ ทำให้ผู้สวมใส่มั่นใจและดูดี

๒.๔ ตกแต่งร่างกายและเสื้อผ้าให้สวยงาม

๒.๕ เป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็นเมื่อแต่งกายได้เหมาะสมกับฤดูกาล โอกาส สถานที่

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับ ประโยคให้สัมพันธ์กัน



ก๊ีบติดผม

เสื่อแขนยาว

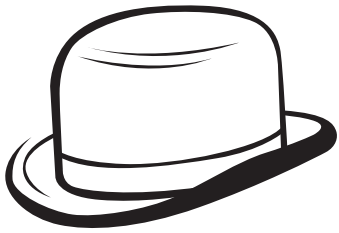
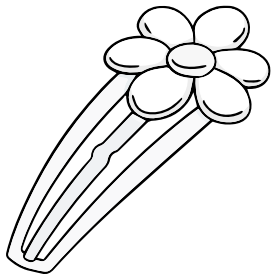
หมวก

กระโปรง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับ ประโยคให้สัมพันธ์กัน



กบติตดม

เสื้อแขนยาว

หมวก

กระโปรง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แต่งกายด้วยตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ

รหัสวิชา ง๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งกายด้วยตนเอง เป็นการฝึกการพึ่งพาตนเองในเบื้องต้น

๓. สาระการเรียนรู้

การแต่งกายด้วยตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถแต่งกายด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภูมิใจที่สามารถแต่งกายด้วยตนเองได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร บอกขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถแต่งกายด้วยตนเอง (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แต่งกายด้วยตนเอง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แต่งตัวกันเถอะ รหัสวิชา ง ๑๑๑๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร บอกขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้ (๑.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถแต่งกายด้วยตนเอง (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถบอกขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>สามารถแต่งกายด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>ภูมิใจที่สามารถแต่งกายด้วยตนเองได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบและทบทวนความรู้เดิม เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่นักเรียนสวมใส่เมื่ออยู่บ้าน ครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : เมื่ออยู่บ้านนักเรียนสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายแบบใด (นร.ตอบ เสื้อยืด กางเกงขาสั้น รองเท้าแตะ)</p> <p>ครู : นักเรียนสวมชุดอยู่บ้านด้วยตนเองหรือให้ผู้อื่นช่วย (นร.ตอบ สวมด้วยตนเอง ให้ผู้อื่นช่วยทำ)</p> <p>ครู : ขั้นตอนแรกของการแต่งกายนักเรียนทำอะไร (ตัวอย่างคำตอบ สวมชุดชั้นใน)</p> <p>ครู : ขั้นตอนสุดท้ายของการแต่งกายนักเรียนทำอะไร (นร.ตอบ สวมรองเท้า)</p> <p>ครู : ถ้าต้องการภาคภูมิใจในตนเอง และแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ควรแต่งกายด้วยตนเองหรือให้ผู้อื่นช่วย (นร.ตอบ แต่งกายด้วยตนเอง)</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่นักเรียนสวมใส่เมื่ออยู่บ้าน</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง</p> <p>๒. ใบความรู้ที่</p> <p>๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง</p> <p>๓. สื่อของจริง ได้แก่ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑.การตอบคำถาม</p> <p>๒.การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แต่งกายด้วยตนเอง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แต่งตัวกันเถอะ รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียน (โดยการสุ่ม) ช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียน (โดยการสุ่ม) ฝึกปฏิบัติการแต่งกายด้วยตนเอง ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนตัวแทน (โดยการสุ่ม) ช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเอง ๒. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๓. ตัวแทนนักเรียน (โดยการสุ่ม) ฝึกปฏิบัติการแต่งกายด้วยตนเอง ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง ๕. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แต่งกายด้วยตนเอง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แต่งตัวกันเถอะ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร (.....)</p>	<p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง
๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง
๓. สื่อของจริงได้แก่ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถแต่งกายด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภูมิใจที่สามารถแต่งกายด้วยตนเองได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ มีวินัย ๒ ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกขั้นตอนการ แต่งกายด้วยตนเอง ได้	แต่งกายด้วย ตนเองได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้	บอกขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้ถูกต้อง	บอกขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	บอกขั้นตอนการแต่งกายด้วยตนเองได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
แต่งกายด้วยตนเองได้	แต่งกายด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	แต่งกายด้วยตนเองได้ดี	แต่งกายด้วยตนเองได้บางส่วน	แต่งกายด้วยตนเองได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยตนเอง เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยตนเอง เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์การแต่งกายด้วยตนเอง
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชา การงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และยกย่องการกระทำที่ดี	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในกาปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แต่งกายด้วยตนเอง นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การแต่งกายด้วยตนเอง

การแต่งกายเป็นงานอย่างหนึ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อฝึกการพึ่งพาตนเอง การมีวินัย มีความรับผิดชอบ และช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง เช่น การแปรงฟัน ล้างหน้า และอาบน้ำให้สะอาด ใช้ผ้าเช็ดตัวและผมให้แห้งหลังอาบน้ำทุกครั้ง

วิธีการแต่งกายด้วยตนเอง

- ๑) สวมใส่ชุดชั้นในให้เรียบร้อย
- ๒) สวมเสื้อโดยไม่ดึงเสื้อแรง ๆ ถ้ามีกระดุม ติดกระดุมให้เรียบร้อย
- ๓) สวมกางเกงหรือกระโปรงแล้วรัดซิอย่างเบามือ หรือติดกระดุมให้เรียบร้อย
- ๔) สำนวความเรียบร้อยของตนเอง ถ้าต้องออกไปนอกบ้านให้สวมรองเท้าก่อน

ประโยชน์ของการแต่งกายด้วยตนเอง

- ๑) เกิดความภาคภูมิใจ เพราะสามารถแต่งกายได้ด้วยตนเอง
- ๒) ฝึกนิสัยที่ดีในการช่วยเหลือตนเอง ความมีวินัย ความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา
- ๓) แบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการช่วยนักเรียนแต่งกาย

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการแต่งกายให้ถูกต้อง

1. ใส่เสื้อ

2. ใส่กางเกง

3. ผูกเสื้อ

4. ใส่เนกไท

5. ผูกเนกไท

6. ใส่รองเท้า

7. ผูกเชือกผูกรองเท้า

8. ใส่แจ็คเก็ต

9. ผูกแจ็คเก็ต

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการแต่งกายให้ถูกต้อง

The grid contains the following steps from left to right, top to bottom:

- 1. Putting on a shirt (เสื้อตัวบน)
- 2. Putting on shorts (กางเกงขาสั้น)
- 3. Tying the shirt (ผูกเสื้อตัวบน)
- 4. Putting on shoes (สวมรองเท้า)
- 5. Putting on a tie (ผูกเนกไท)
- 6. Putting on a belt (คาดเข็มขัด)
- 7. Putting on socks (สวมถุงเท้า)
- 8. Putting on a jacket (สวมเสื้อตัวนอก)
- 9. Putting on a hat (สวมหมวก)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ	
รหัสวิชา ง๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่จะช่วยให้ผู้สวมใส่ดูดีและเกิดความมั่นใจในตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถยกตัวอย่างการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ได้ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แต่งตัวกันเถอะ รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ได้ (๑.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ได้ (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถยกตัวอย่างการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>สามารถแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง</p> <p>๒. ครูสวมใส่เสื้อกันฝนแล้วถามนักเรียนว่า เราจะสวมใส่ชุดนี้ได้ตอนไหนเพราะอะไร(นร.ตอบ ตอนฝนตก เพราะ ทำให้เราไม่เปียก)</p> <p>๓. ครูนำเสื้อตามฤดูกาลมาให้ให้นักเรียนดู แล้วถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน เช่น นักเรียนจะเลือกใส่เสื้อแบบนี้/ในภาพเมื่อไร เพราะอะไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศในประเทศไทย เช่น ประเทศไทยมีกี่ฤดูอะไรบ้าง (นร.ตอบ ๓ ฤดูกาล ฤดูฝน ฤดูหนาว ฤดูร้อน) แล้วแต่ละฤดูกาลเราแต่งกายเหมือนกันหรือไม่ (นร.ตอบ ไม่เหมือน)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ ครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศในประเทศไทย</p> <p>๒. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ ครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่</p> <p>๓. สื่อของจริง ได้แก่ เสื้อแขนยาวและเสื้อคอกลมไม่มีแขน และเสื้อตามฤดูกาล ฯลฯ</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑.การตอบคำถาม</p> <p>๒.การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แต่งตัวกันเถอะ รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๓. ครูให้นักเรียนนำเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่นักเรียนชอบมากที่สุดที่นำมาจากบ้าน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๗ คน นำเสื้อผ้าของกลุ่มที่ตนเองมีอยู่ นำมาแต่งกายตามโจทย์ที่แต่ละกลุ่มได้รับ เช่น แต่งกายฤดูหนาว ฤดูฝน รวมไปถึงการแต่งกายไปสถานที่ต่างๆ เช่น ไปเที่ยว ไปวัด เป็นต้น</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร(.....)</p>	<p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๗ คน แต่งกายตามโจทย์ที่แต่ละกลุ่มได้รับ (โดยเลือกเสื้อผ้าที่เตรียมมาจากบ้านแล้ว)</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่
๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่
๓. สื่อของจริงได้แก่ เสื้อแขนยาวและเสื้อคอกลมไม่มีแขน และเสื้อตามฤดูกาล ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถยกตัวอย่างการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่างการแต่ง กายให้เหมาะสมกับ ฤดูกาลได้	แต่งกายให้ เหมาะสมกับ ฤดูกาลได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลได้	ยกตัวอย่างการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างการแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
แต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลได้	แต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	แต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลได้ดี	แต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลได้บางส่วน	แต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบใบงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่ นักเรียนมีผลการเรียนรู้
ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล โอกาส และสถานที่ จะช่วยทำให้ ผู้สวมใส่
 ดูดี และยังได้รับประโยชน์ต่าง ๆ อีกด้วย เช่น ร่างกายอบอุ่นไม่เป็นไข้หวัด เพราะสวม
 เสื้อผ้าหนา ๆ ในฤดูหนาว หรือเคลื่อนไหวได้สะดวกในขณะที่เล่นกีฬา เพราะสวมชุด
 กีฬา เป็นต้น

๑) แต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล ควรปฏิบัติดังนี้

ฤดูหนาว ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีเนื้อหนา มีแบบที่ปกปิดร่างกาย
 ได้มิดชิด ทำให้ร่างกายอบอุ่นเพื่อป้องกันไม่ให้เป็นหวัด

ฤดูฝน ควรเลือกเสื้อผ้าที่ค่อนข้างหนา ถ้าออกนอกบ้านขณะฝนตก ต้องใส่
 เสื้อกันฝนหรือกางร่ม เพื่อป้องกันไม่ให้เป็นหวัด

ฤดูร้อน ควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่มีเนื้อบาง สวมใส่สบายเพื่อให้ระบาย
 ความร้อนได้ดี ทำให้ไม่ร้อนมาก

๒) การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ ควรคำนึง ถึงสีสັນและ
 รูปแบบของเสื้อผ้า ซึ่งมีวิธีปฏิบัติดังนี้

เวลาอยู่บ้าน แต่งกายตามสบายเลือกเสื้อผ้าที่สวมใส่สบาย

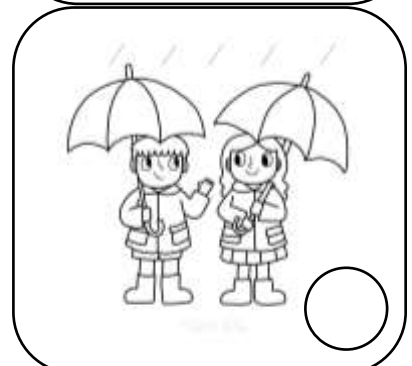
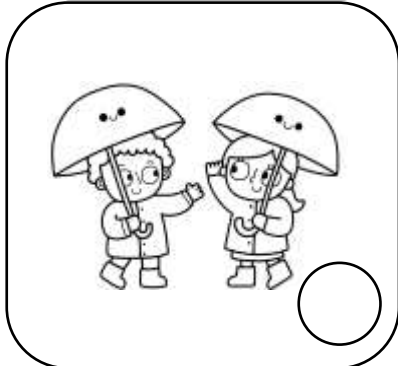
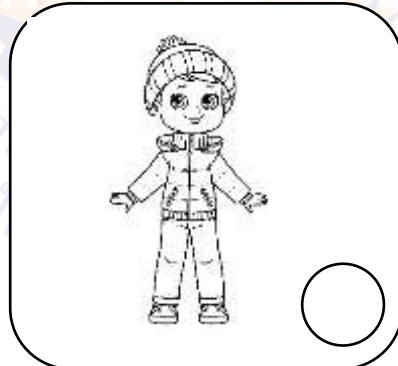
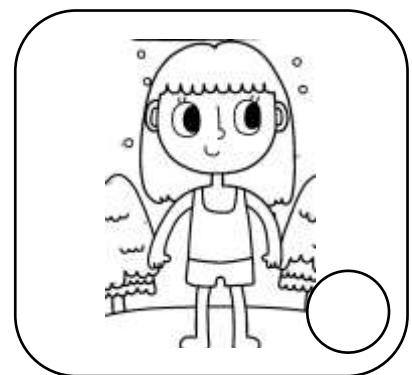
เวลาไปโรงเรียน แต่งกายโดยชุดนักเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

เวลาไปนอกบ้าน แต่งกายให้เหมาะสมกับสถานที่ที่ไป เช่น ไปวัดควรใส่
 เสื้อผ้าให้เรียบร้อย ไปเล่นกีฬาควรใส่ชุดกีฬา เพื่อให้ทะมัดทะแมง

เด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิงจะใส่เสื้อผ้าแตกต่างกัน เด็กผู้หญิงใส่ได้ทั้งกระโปรง
 และกางเกง เด็กผู้ชายต้องใส่กางเกงเท่านั้น

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

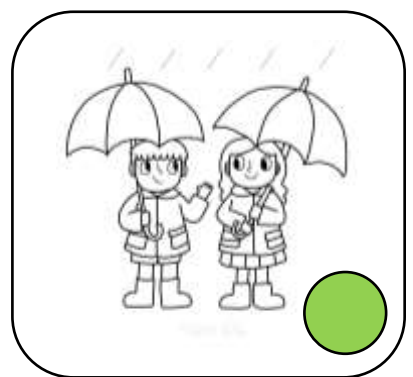
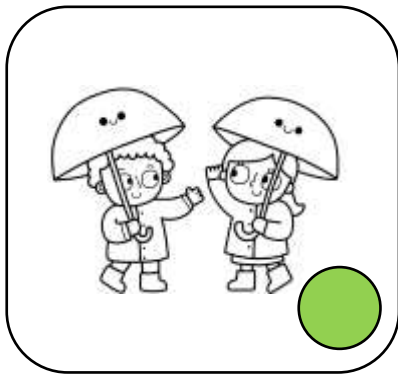
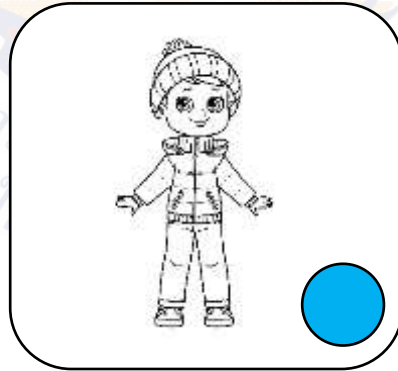
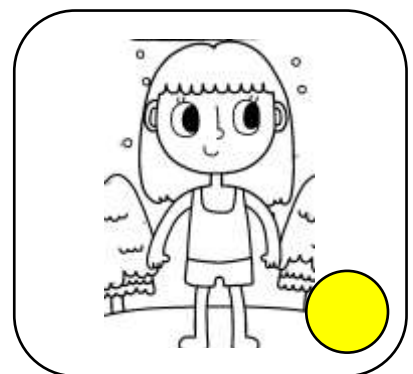
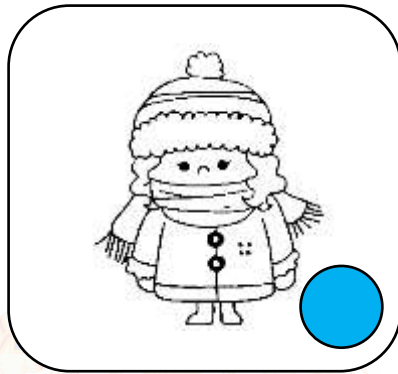
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล
 นักเรียนระบายสีในวงกลมเป็นสีฟ้า (ฤดูหนาว) ระบายสีในวงกลมเป็นสีเขียว
 (ฤดูฝน) และระบายสีในวงกลมเป็นสีเหลือง (ฤดูร้อน)



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล
 นักเรียนระบายสีในวงกลมเป็นสีฟ้า (ฤดูหนาว) ระบายสีในวงกลมเป็นสีเขียว
 (ฤดูฝน) และระบายสีในวงกลมเป็นสีเหลือง (ฤดูร้อน)



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาเสื้อผ้า ทำให้เสื้อผ้าสะอาดใช้งานได้นาน และน่าสวมใส่อยู่เสมอ

๓. สาระการเรียนรู้

การดูแลรักษาเสื้อผ้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถดูแลรักษาเสื้อผ้าด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของดูแลรักษาเสื้อผ้าเพื่อให้สามารถใช้งานได้นานและทนทาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ดูแลรักษาเสื้อผ้าด้วยตนเองอย่างถูกวิธี (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แต่งตัวกันเถอะ รหัสวิชา ง ๑๑๑๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าได้ (๑.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ดูแลรักษาเสื้อผ้าด้วยตนเองอย่างถูกวิธี (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถอธิบายวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>สามารถดูแลรักษาเสื้อผ้าด้วยตนเองอย่างถูกวิธี</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเสื้อผ้าเพื่อให้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบและทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่</p> <p>๒. นักเรียนดูสื่อของจริง (เสื้อที่เปื้อนคราบสกปรก) แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น</p> <p>ครู : นักเรียนเห็นรอยเปื้อนที่อยู่บนเสื้อไหม (นร.ตอบ เห็นครับ ค่ะ)</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าเป็นรอยเปื้อนนี้เกิดจากอะไร (นร.ตอบ ตามความคิด)</p> <p>ครู : นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าของตนเองอย่างไร (นร.ตอบ ตามความคิด)</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสำรวจเสื้อผ้าของตนเองว่ามีรอยเปื้อนหรือไม่ (นร.ตอบ มี ไม่มี)</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า</p> <p>๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า</p> <p>๔. สื่อของจริง ได้แก่ เสื้อที่เปื้อนคราบสกปรก</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนสำรวจเสื้อผ้าของตนเองและตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า</p> <p>๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า</p> <p>๔. สื่อของจริง ได้แก่ เสื้อที่เปื้อนคราบสกปรก</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑.การตอบคำถาม</p> <p>๒.การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แต่งตัวกันเถอะ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สามารถใช้งานได้นานและ ทนทาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ถ้ามี เกิดจากรอยเปื้อนอะไร ๓. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เสื้อหนูไป โดนอะไรมา(นร.ตอบ กินข้าวแล้วโดนน้ำแกงหกรดใส่ เสื้อ) ๔. ครูถามนักเรียนว่าเมื่อเจอสถานการณ์แบบนี้ นักเรียนควรทำอะไร (นร.ตอบ ตามความคิดเห็น) ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแล รักษาเสื้อผ้า ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไร บ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร(.....)	๓. ตัวแทนนักเรียน ๑ คน ออกมาแสดง บทบาทสมมติ ๔. นักเรียนตอบคำถาม/แสดงความคิดเห็น ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแล รักษาเสื้อผ้า ๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า
๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า
๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า
๔. สื่อของจริงได้แก่ เสื้อที่เปื้อนคราบสกปรก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถดูแลรักษาเสื้อผ้าด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของดูแลรักษาเสื้อผ้าเพื่อให้สามารถใช้งานได้นานและทนทาน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการดูแล รักษาเสื้อผ้าได้	ดูแลรักษาเสื้อผ้า ด้วยตนเอง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าได้	อธิบายวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าได้ ถูกต้อง	อธิบายวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ดูแลรักษาเสื้อผ้าด้วยตนเอง	ดูแลรักษาเสื้อผ้าด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ดูแลรักษาเสื้อผ้าด้วยตนเองได้ดี	ดูแลรักษาเสื้อผ้าด้วยตนเองได้ บางส่วน	ดูแลรักษาเสื้อผ้าด้วยตนเองได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาเสื้อผ้าอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาเสื้อผ้าเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาเสื้อผ้าเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์การดูแลรักษาเสื้อผ้า
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การดูแลรักษาเสื้อผ้า

เมื่อแต่งกายสะอาดเรียบร้อยดีแล้ว นักเรียนจะต้องดูแลรักษาเสื้อผ้าที่สวมใส่ เพื่อให้เสื้อผ้าสะอาด ใช้งานได้นาน และน่าสวมใใส่อยู่เสมอ

การดูแลรักษาเสื้อผ้าขณะสวมใส่ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ช่วยแม่ ทำอาหาร รับประทานอาหาร เล่นเดินไปโรงเรียน ไปเที่ยว นักเรียนสามารถดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้สะอาดขณะสวมใส่ได้ โดยปฏิบัติดังนี้

๑) ขณะช่วยแม่ทำอาหาร ควรสวมใส่ผ้ากันเปื้อน เพื่อป้องกันไม่ให้เสื้อผ้าสกปรก

๒) ขณะรับประทานอาหาร ควรรับประทานอาหารอย่างระมัดระวังไม่ให้อาหารหกรดเสื้อผ้า และไม่ควรถ่ายเสื่อเข็ดปากหรือเข็ดมือ

๓) ขณะเล่น ไม่เล่นในที่ที่มีน้ำขังเฉอะแฉะ ไม่นั่งบนพื้นที่สกปรก ถ้าพื้นหรือเก้าอี้สกปรกควรทำความสะอาดก่อนที่จะนั่ง

๔) ขณะเดินทางไปโรงเรียน ควรเดินชิดริมขอบทางหรือเดินบนทางเท้า ไม่ควรเหยียบย่ำในที่ที่มีน้ำขังเพราะจะทำให้รองเท้าและถุงเท้าเปอะเปื้อนหรืออาจลื่นล้มได้

๕) ขณะนั่งเรียนหนังสือ ควรระมัดระวังฝุ่นจากใต้ดินสอหรือฝุ่นยางลบ ถ้ามือเปื้อนไม่ควรเข็ดหรือจับเสื้อผ้า เพราะจะทำให้เสื้อผ้าสกปรก การใช้สีเทียน สีชอล์ก หรือ สีน้ำระบายสีภาพควรใช้อย่างระมัดระวัง ไม่นำมาขีดเขียนบนเสื้อผ้า เพราะจะทำให้เสื้อผ้ามีรอยเปื้อนและซักทำความสะอาดยาก

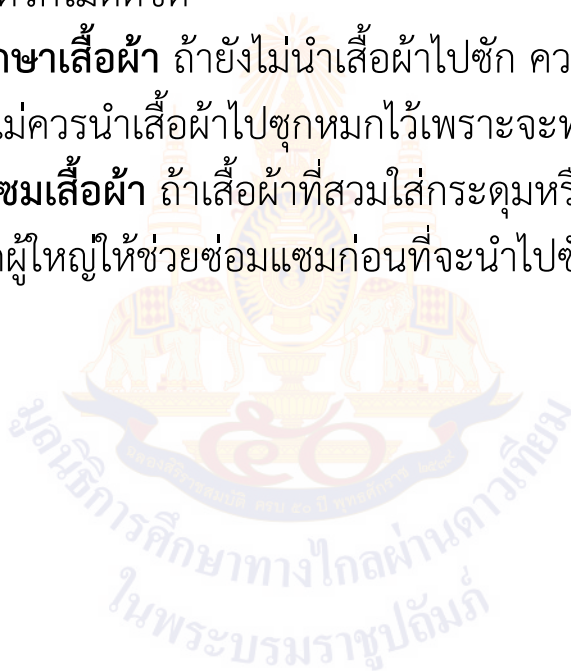
๖) **ขณะไปเที่ยวสวนสาธารณะ** ก่อนที่จะนั่งลงบนม้านั่งควรสำรวจก่อนว่าม้านั่งสกปรกหรือไม่ ถ้าม้านั่งไม่สะอาดก็ไม่ควรนั่ง และไม่ควรรีบนั่งเสื่อไฟฟ้าหรือเสื่อในสวนสาธารณะเพราะจะทำให้เสื้อผ้าเปื้อนฝุ่นสกปรกได้

การดูแลรักษาเสื้อผ้าสวมใส่แล้ว ควรปฏิบัติดังนี้

๑) **การถอดเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย** ควรทำด้วยความระมัดระวัง เช่น ค่อยๆปลดกระดุมเสื้อที่ละเม็ดเวลารูดซิปกระโปรงหรือซิปกางเกงต้องค่อย ๆ รูด เพื่อให้ซิปเลื่อนได้สะดวกไม่ติดขัด

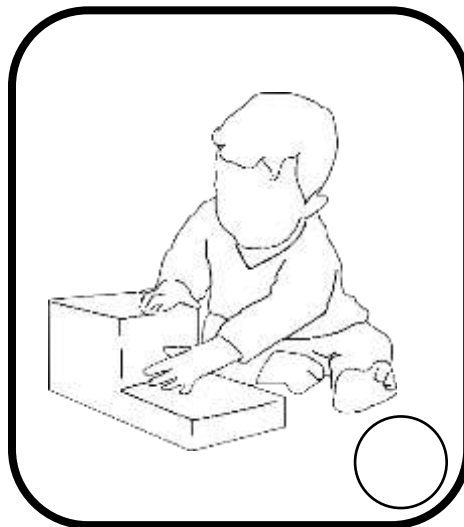
๒) **การดูแลรักษาเสื้อผ้า** ถ้ายังไม่นำเสื้อผ้าไปซัก ควรถอดแขวนผึ่งไว้หรือใส่ในตะกร้าโปร่ง ๆ ไม่ควรนำเสื้อผ้าไปซุกหมกไว้เพราะจะทำให้ยับชื้นและขึ้นรา

๓) **การซ่อมแซมเสื้อผ้า** ถ้าเสื้อผ้าที่สวมใส่กระดุมหรือตะขอหลุด ซิปแตกหรือฉีกขาด ควรบอกผู้ใหญ่ให้ช่วยซ่อมแซมก่อนที่จะนำไปซัก



ใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้าของตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้าของตนเอง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

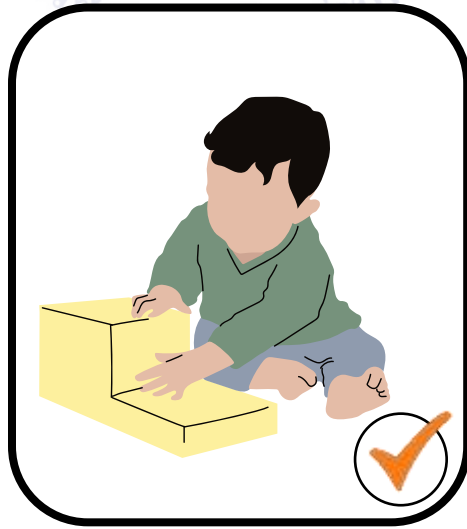
คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ที่ปฏิบัติถูกต้อง และกา ปฏิบัติไม่ถูกต้อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้าของตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งตัวกันเถอะ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้าของตนเอง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ที่ปฏิบัติถูกต้อง และกา ปฏิบัติไม่ถูกต้อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี
 ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. การทำความสะอาดร่างกาย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. แต่งกายด้วยตนเอง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาลและสถานที่	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. การดูแลรักษาเสื้อผ้า	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

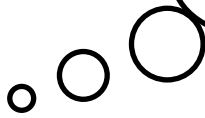


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
หยิบจับให้ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หยิบจับให้ดี

รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ป.๑/๑ | บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง |
| ป.๑/๒ | ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย |
| ป.๑/๓ | ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกต้อง เช่น การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น การจัดเก็บ อุปกรณ์การเรียน ภาชนะและอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารให้ถูกวิธี เป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งต้องรู้จักทำอย่างสม่ำเสมอ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) การหยิบจับของใช้ส่วนตัว
- ๒) การจัดโต๊ะ ตู้ และชั้น
- ๓) การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
- ๔) อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร
- ๕) การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถบอกวิธีการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้
- ๒) สามารถอธิบายวิธีการจัด โต๊ะ ตู้ และชั้นได้
- ๓) สามารถยกตัวอย่างวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนได้
- ๔) สามารถยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารได้
- ๕) สามารถบอกวิธีการจัดเก็บภาชนะใส่อาหารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) หยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างคล่องแคล่ว
- ๒) สามารถ จัด โต๊ะ ตู้ และชั้น ได้อย่างถูกวิธี

- ก) จัดเก็บอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี
- ข) ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกวิธี
- ค) สามารถจัดเก็บภาชนะใส่อาหารได้อย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว
- ๒) ตระหนักถึงความสำคัญของการจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น
- ๓) มีความรับผิดชอบในจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนของตนเอง
- ๔) ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารที่ถูกวิธี
- ๕) มีความรับผิดชอบในจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) บอกวิธีการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้ (๑.๑)
- ๒) อธิบายวิธีการจัด โต๊ะ ตู้ และชั้นได้ (๑.๑)
- ๓) ยกตัวอย่างวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนได้ (๑.๑)
- ๔) พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง

จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

- ๕) บอกวิธีการจัดเก็บภาชนะใส่อาหารได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) หยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างคล่องแคล่ว (๔.๑)
- ๒) สามารถ จัด โต๊ะ ตู้ และชั้น ได้อย่างถูกวิธี (๔.๑)
- ๓) จัดเก็บอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี (๔.๑)
- ๔) ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกวิธีและใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่าง

เหมาะสม (๔.๑)

- ๕) สามารถจัดเก็บภาชนะใส่อาหารได้อย่างถูกวิธี (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. การประเมินผลรวบยอด

๗.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ฝึกปฏิบัติการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น
- ๓) ใบงานที่ ๓ การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร

๗.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงานไม่ ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผลการทำงาน ขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การ ปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการ อภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การ ปฏิบัติงานไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุงการ อภิปรายการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงานไม่ตรง เวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการ เรียน	สนใจในการเรียนไม่ คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถามตรง ประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิด เห็น	เห็นประโยชน์ของ การหยิบจับของใช้ การจัด โต๊ะ ตู้ ชั้น อุปกรณ์การเรียน และอุปกรณ์ในการ รับประทานอาหาร อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการ หยิบจับของใช้ การจัด โต๊ะ ตู้ ชั้น อุปกรณ์การ เรียน และอุปกรณ์ใน การรับประทานอาหาร เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการ หยิบจับของใช้ การจัด โต๊ะ ตู้ ชั้น อุปกรณ์การ เรียน และอุปกรณ์ใน การรับประทานอาหาร เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของ การหยิบจับของใช้ การจัด โต๊ะ ตู้ ชั้น อุปกรณ์การเรียน และอุปกรณ์ในการ รับประทานอาหาร
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น อย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง หยิบจับให้ดี

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหยิบจับของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธีจะทำให้ผู้ใช้สะดวกสบายในการทำงาน ไม่สกปรกและไม่แตกเสียหาย

๓. สาระการเรียนรู้

การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกวิธีการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- หยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้ได้อย่างคล่องแคล่ว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร บอกวิธีการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้ได้อย่างคล่องแคล่ว (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หยิบจับให้ดี รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร บอกวิธีการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้ (๑.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้ได้อย่างคล่องแคล่ว (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถบอกวิธีการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>หยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้ได้อย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : ของใช้ส่วนตัวที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง มีวิธีการใช้และเก็บรักษาอย่างไร</p> <p>ครู : ของใช้ส่วนตัวทุกชนิดเราสามารถให้คนอื่นยืมใช้ได้หรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูครูสาธิตการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว</p> <p>๒. นักเรียนดูครูสาธิตการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว</p> <p>๓. สื่อของจริง ได้แก่ แปรงสีฟัน หวี ผ้าขนหนู ฯลฯ</p>	<p>ฝึกปฏิบัติการ หยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑.การตอบคำถาม</p> <p>๒.การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หยิบจับให้ดี รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน ทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหามาอย่างไร (.....)	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน ทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว ๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว
๓. สื่อของจริง ได้แก่ แปรงสีฟัน หวี ผ้าขนหนู ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ฝึกปฏิบัติการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกวิธีการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) หยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้ได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ มีวินัย ๒ ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกวิธีการหยิบจับ และใช้ของใช้ ส่วนตัวได้	หยิบจับและใช้ของ ใช้ส่วนตัวได้ อย่างคล่องแคล่ว	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกวิธีการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้	บอกวิธีการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกวิธีการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้ถูกต้อง	บอกวิธีการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกวิธีการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
หยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้ได้อย่างคล่องแคล่ว	หยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างคล่องแคล่วถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	หยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้ดี	หยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้บางส่วน	หยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อพระภิกษุสงฆ์	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ทรูสโอบ สรุปลับเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หยิบจับให้ดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การหยิบจับของใช้ส่วนตัว

ของใช้ส่วนตัว คือ ของใช้ที่เราไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น เพราะอาจติดโรคต่าง ๆ ได้ ของใช้ส่วนตัวที่ใช้เป็นประจำ ได้แก่ แปรงสีฟัน หวี ช้อน ส้อม และแก้วน้ำ ซึ่งของใช้ส่วนตัวแต่ละชนิด มีวิธีการหยิบจับและใช้งานแตกต่างกัน

ถ้าหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธีจะทำให้ผู้ใช้สะดวกสบายในการใช้ของใช้นั้นใช้งานได้นาน ไม่สกปรกและแตกหักเสียหาย

การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวแต่ละชนิดมีวิธีการดังนี้

แปรงสีฟัน

การหยิบจับ ใช้มือที่ถนัดจับด้ามแรงให้กระชับมือจนกว่าจะแปรงฟัน

การใช้งาน แปรงสีฟัน ใช้แปรงฟันให้สะอาดหลังใช้ควรล้างคราบยาสีฟัน และฟองออกให้หมดก่อนเก็บไว้ในที่เก็บ

หวี

การหยิบจับ ใช้มือที่ถนัดจับด้ามหวีให้กระชับมือจนกว่าจะหวีผมเสร็จ

การใช้งาน หลังใช้ควรดึงเส้นผมออกให้หมดแล้วเก็บไว้ในที่เก็บ

ช้อนและส้อม

การหยิบจับช้อนส้อม จับด้ามช้อนด้วยมือขวา และจับด้ามส้อมด้วยมือซ้ายให้กระชับมือ ขณะตักอาหารจนกว่าจะรับประทานเสร็จ

การใช้งาน ช้อน ส้อม ใช้ตักอาหารรับประทาน หลังใช้ล้างให้สะอาด ผึ่งให้แห้ง ก่อนเก็บไว้ในที่เก็บ

แก้วนํ้า

การหยิบจับแก้วนํ้า แก้วมีหู ใช้มือที่ถนัดสอดนิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนาง นิ้วก้อยเข้าไปในหูแก้ว แล้วใช้นิ้วโป้งวางบนหูแก้ว จับยกแก้วนํ้าขึ้นดื่ม

แก้วไม่มีหู ใช้มือที่ถนัดวางนิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วก้อย จับแก้วด้านหน้า และนิ้วโป้งจับแก้วด้านหลังตรงกึ่งกลางแก้ว จับยกแก้วนํ้าขึ้นดื่ม

การใช้งาน แก้วนํ้าใช้ใส่นํ้าดื่มและเครื่องดื่มอื่น ๆ หลังใช้ควรล้างให้สะอาด คว่ำไว้ให้แห้งจึงนำมาใช้อีกครั้ง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง หยิบจับให้ดี

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดโต๊ะตู้และชั้นให้ถูกวิธีเป็นการฝึกระเบียบวินัยและทำให้สะดวกต่อการใช้งาน

๓. สาระการเรียนรู้

การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น หนังสือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายวิธีการจัด โต๊ะ ตู้ และชั้นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถ จัด โต๊ะ ตู้ และชั้น ได้อย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายวิธีการจัด โต๊ะ ตู้ และชั้นได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถ จัด โต๊ะ ตู้ และชั้น ได้อย่างถูกวิธี (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งกายด้วยตนเอง

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หยิบจับให้ตี รหัสวิชา ง ๑๑๑๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายวิธีการจัดโต๊ะ ตู และชั้นได้ (๑.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถ จัด โต๊ะ ตู และชั้น ได้อย่างถูกวิธี (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถอธิบายวิธีการจัดโต๊ะ ตู และชั้นได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>สามารถ จัด โต๊ะ ตู และชั้น ได้อย่างถูกวิธี</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ และ ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การหยิบจับของใช้ส่วนตัว</p> <p>๒. ครูสร้างสถานการณ์การจัดโต๊ะ (ไม่เป็นระเบียบและเป็นระเบียบ) และร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>ครู : นักเรียนเห็นอะไรจากโต๊ะเขียนหนังสือบ้าง (นร.ตอบ ตามความคิด)</p> <p>ครู : นักเรียนควรจัดโต๊ะเขียนหนังสือแบบนี้หรือไม่ เพราะอะไร (นร.ตอบ ไม่ เพราะ ไม่เป็นระเบียบ)</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู และชั้น และ ฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู และชั้น</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู และชั้น</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู และชั้น</p> <p>๓. สื่อของจริง โต๊ะ เก้าอี้</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู และชั้น</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑.การตอบคำถาม</p> <p>๒.การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่งกายด้วยตนเอง

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หยิบจับให้ตี รหัสวิชา ง ๑๑๑๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญ ของการจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ให้ เป็นระเบียบตามวิธีการของนักเรียน พร้อมบอกเหตุผล เพราะอะไรถึงจัดแบบนี้</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไร บ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร (.....)</p>	<p>๓. นักเรียนฝึกปฏิบัติการจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ให้ เป็นระเบียบตามวิธีการของนักเรียน พร้อม บอกเหตุผล</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึก ที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น
๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น
๓. สื่อของจริง โต๊ะ เก้าอี้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายวิธีการจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น ได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถ จัด โต๊ะ ตู้ และชั้น ได้อย่างถูกวิธี	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ มีวินัย ๒ ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการจัด โต๊ะ ตู้ และชั้นได้	จัด โต๊ะ ตู้ และชั้น ได้อย่างถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นได้	อธิบายวิธีการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นได้ ถูกต้อง	อธิบายวิธีการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นได้ น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
จัด โต๊ะ ตู้ และชั้น ได้อย่างถูกวิธี	จัด โต๊ะ ตู้ และชั้น ได้อย่างถูกวิธี ครบถ้วน ดีเยี่ยม	จัด โต๊ะ ตู้ และชั้น ได้ดี	จัด โต๊ะ ตู้ และชั้น ได้บางส่วน	จัด โต๊ะ ตู้ และชั้น ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการจัด โต๊ะ ตู้ และ ชั้นอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการจัด โต๊ะ ตู้ และ ชั้นเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการจัด โต๊ะ ตู้ และ ชั้นเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการจัด โต๊ะ ตู้ และ ชั้น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และภารกิจต่อภาระหน้าที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หยิบจับให้ดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ ตู้ และชั้นวางหนังสือ

เมื่ออยู่บ้านนักเรียนควรปรึกษากับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดโต๊ะเขียนหนังสือของตนเอง เพื่อจะได้มีที่ส่วนตัวสำหรับอ่านหนังสือ ทำการบ้าน หรือเขียนงานที่ชอบ การจัดโต๊ะเขียนหนังสือมีวิธีการปฏิบัติดังนี้

- ๑) หาบริเวณมุมห้อง เพื่อตั้งโต๊ะเดี่ยว ๆ บนพื้น ตั้งตู้หรือชั้นวางหนังสือไว้ข้าง ๆ หรือวางหนังสือและสมุดบนโต๊ะ โดยมีที่คั่นหนังสือกั้นไว้
- ๒) ถ้าบ้านมีพื้นที่กว้างขวางควรหามุมที่มีแสงสว่างตั้งโต๊ะและเก้าอี้
- ๓) ควรมีโคมไฟเล็กๆ ตั้งไว้ที่โต๊ะ เพื่อให้มีแสงสว่างเพียงพอสำหรับการอ่านหรือเขียนหนังสือในเวลากลางคืน
- ๔) ถ้ามีตู้หรือชั้น ควรใช้ที่คั่นหนังสือจัดหนังสือและสมุดแยกกัน ให้สันหนังสือออก จะช่วยให้ค้นหาหรือหยิบหนังสือได้สะดวก
- ๕) ควรมีถังขยะไว้ข้าง ๆ โต๊ะสำหรับทิ้งสิ่งของที่ไม่ใช้แล้ว เช่น เศษกระดาษ เศษยางลบ เศษดินสอที่เหลาแล้ว

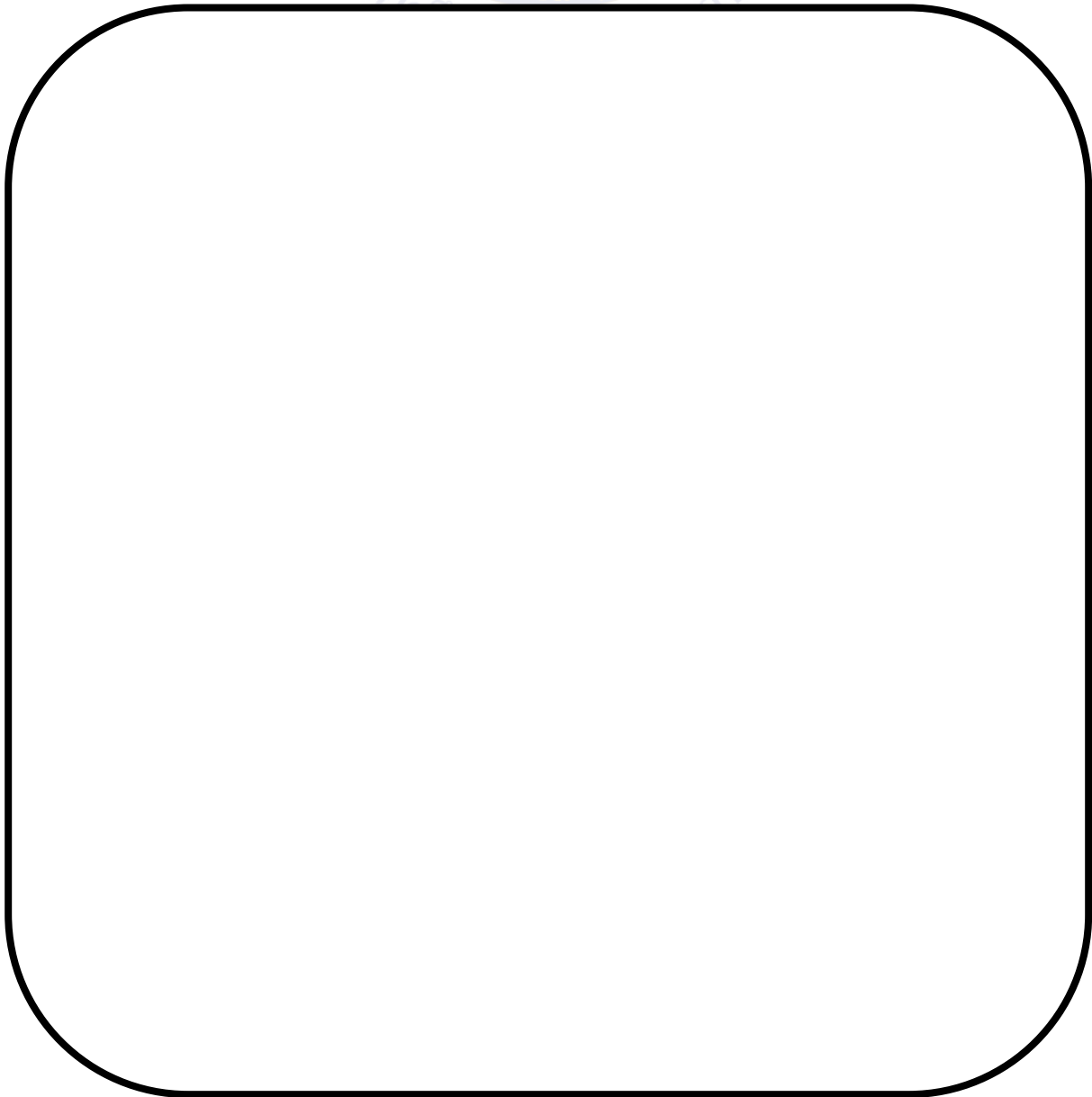
การจัดชั้นวางรองเท้า

รองเท้าเป็นเครื่องแต่งกายที่ต้องจัดเก็บไว้ในตู้หรือวางบนชั้นวางรองเท้าให้เรียบร้อย เพื่อความสะดวกในการหยิบใช้โดยมีวิธีการจัดเก็บดังนี้

- ๑) จัดชั้นวางรองเท้าให้ชิดผนังใกล้กับประตูทางเข้า ออกของบ้าน ซึ่งเป็นที่ที่ระบายอากาศได้ดี
- ๒) ควรแยกชั้นวางรองเท้าโดยจัดเป็นพวก ๆ ได้แก่ รองเท้าสำหรับใส่ไปโรงเรียนและรองเท้าสำหรับใส่อยู่บ้าน
- ๓) ก่อนเข้าบ้านให้ถอดรองเท้า เคาะเศษดินออกแล้วนำไปวางบนชั้นรองเท้าให้เรียบร้อย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หยิบจับให้ดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบการจัดโต๊ะเขียนหนังสือ ตู้ และชั้นวางในห้องให้
เหมาะสม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หยิบจับให้ดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัด โต๊ะ ตู้ และชั้น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบการจัดโต๊ะเขียนหนังสือ ตู้ และชั้นวางในห้องให้
 เหมาะสม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	เรื่อง หีบจับให้ดี	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	รายวิชา การงานอาชีพ ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
 ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
 ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน ทำให้สะดวกต่อการหยิบไปใช้ในการเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถยกตัวอย่างวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดเก็บอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความรับผิดชอบในจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จัดเก็บอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หยิบจับให้ดี รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนได้ (๑.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จัดเก็บอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถยกตัวอย่างวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>จัดเก็บอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบและทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การจัดโต๊ะ ตู้ และชั้น</p> <p>๒. ครูนำสื่ออุปกรณ์การเรียนมาให้ให้นักเรียนดู และถามนักเรียนว่าคืออะไร ใช้ทำอะไร มีวิธีการจัดเก็บอย่างไรบ้าง เช่น</p> <p>ครู : นี้เรียกว่าอะไร (นร.ตอบ ดินสอ)</p> <p>ครู : ใช้ทำอะไร (นร.ตอบ ใช้เขียนหนังสือ)</p> <p>ครู : มีวิธีการจัดเก็บอย่างไรบ้าง (นร.เก็บใส่กล่องดินสอ)</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน และครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ออกมาสาธิตการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน และส่งตัวแทนมาสาธิตการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๓. สื่ออุปกรณ์การเรียนชนิดต่างๆ และหนังสือ</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑.การตอบคำถาม</p> <p>๒.การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หยิบจับให้ดี รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความรับผิดชอบใน จัดเก็บอุปกรณ์การเรียน ของตนเอง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไร บ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)</p>	<p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บ อุปกรณ์การเรียน</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึก ที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
๓. สื่ออุปกรณ์การเรียนชนิดต่างๆ และหนังสือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถยกตัวอย่างวิธีการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องวิธี	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความรับผิดชอบในจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนของตนเอง	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่างวิธีการ จัดเก็บอุปกรณ์การ เรียนได้	จัดเก็บอุปกรณ์การ เรียนด้วยตนเองได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างวิธีการ จัดเก็บอุปกรณ์การ เรียนได้	ยกตัวอย่างวิธีการ จัดเก็บอุปกรณ์การ เรียนได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างวิธีการ จัดเก็บอุปกรณ์การ เรียนได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างวิธีการ จัดเก็บอุปกรณ์การ เรียนได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครบคลุม บางส่วน	ยกตัวอย่างวิธีการ จัดเก็บอุปกรณ์การ เรียนได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
จัดเก็บอุปกรณ์การ เรียนด้วยตนเองได้	จัดเก็บอุปกรณ์การ เรียนด้วยตนเองได้ ถูกต้องครบถ้วน ดี เยี่ยม	จัดเก็บอุปกรณ์การ เรียนด้วยตนเองได้ดี	จัดเก็บอุปกรณ์การ เรียนด้วยตนเองได้ บางส่วน	จัดเก็บอุปกรณ์การ เรียนด้วยตนเองได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และภารกิจที่พึงปฏิบัติ	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในกรปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

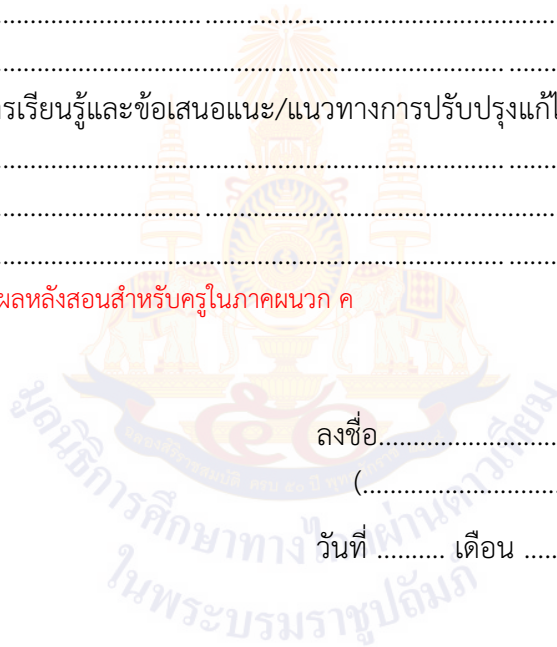
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หยิบจับให้ดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

อุปกรณ์การเรียน ได้แก่ หนังสือ สมุด ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ดินน้ำมัน และสีชนิดต่าง ๆ จำเป็นต้องจัดเก็บเพื่อให้สะดวกต่อการหยิบไปใช้ในการเรียน

๑) จัดเก็บหนังสือ มีวิธีการจัดเก็บดังนี้

๑) จัดหาที่เก็บหนังสือ เช่น ชั้นวางหนังสือ ตู้ หรือกล่องใส่หนังสือ

๒) แยกประเภทหนังสือ ได้แก่ หนังสือเรียน หนังสือนิทาน หนังสือความรู้รอบตัว และหนังสือการ์ตูน

๓) จัดหนังสือตามลักษณะของอุปกรณ์ที่จัดเก็บ เช่น การจัดหนังสือเข้าตู้หรือชั้น ควรแยกเป็นกลุ่ม วางเรียงตามขนาดจากเล่มเล็กไปเล่มใหญ่ พร้อมกับหันสันปกออกด้านนอก เพื่อให้หยิบได้สะดวก

การจัดหนังสือใส่กล่องหนังสือ ควรเขียนชื่อประเภทของหนังสือไว้หน้ากล่อง เพื่อให้ทราบว่าในกล่องมีหนังสือประเภทใด

๒) การจัดเก็บสมุด เช่น สมุดบันทึกส่วนตัว สมุดบันทึกการบ้าน หรือสมุดที่ใช้เรียนทั่วไป ควรวางซ้อนกันไว้บนโต๊ะหรือบนชั้น โดยวางสมุดปกแข็งไว้ด้านล่างและวางสมุดปกอ่อนไว้ด้านบน

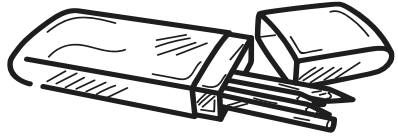
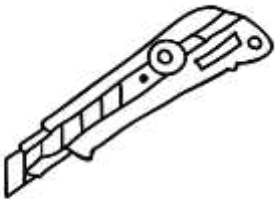
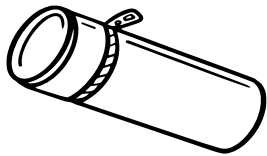
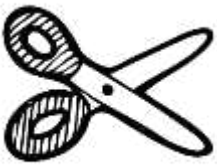
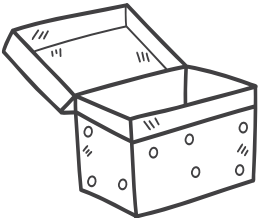
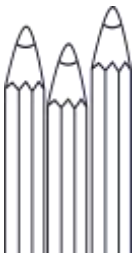
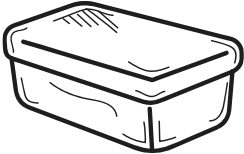
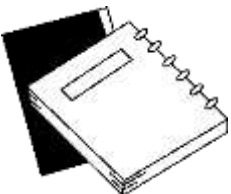
๓) การจัดเก็บเครื่องเขียน เครื่องเขียนที่ใช้เป็นประจำ ได้แก่ ดินสอ ยางลบ กบเหลาดินสอ ไม้บรรทัด และสี มีวิธีการจัดเก็บดังนี้

๑) ดินสอและไม้บรรทัด ควรวางรวมกันไว้ในกล่องดินสอหรือกระป๋องใส่ดินสอ แล้ววางยางลบและกบเหลาดินสอไว้ด้านข้าง

๒) ดินสอสี สีเทียน สีชอล์ก ควรเก็บใส่กล่องแยกตามชนิดของสี ส่วนดินน้ำมันควรเก็บใส่ถุงหรือกล่องพลาสติก

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทidyจับให้ดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

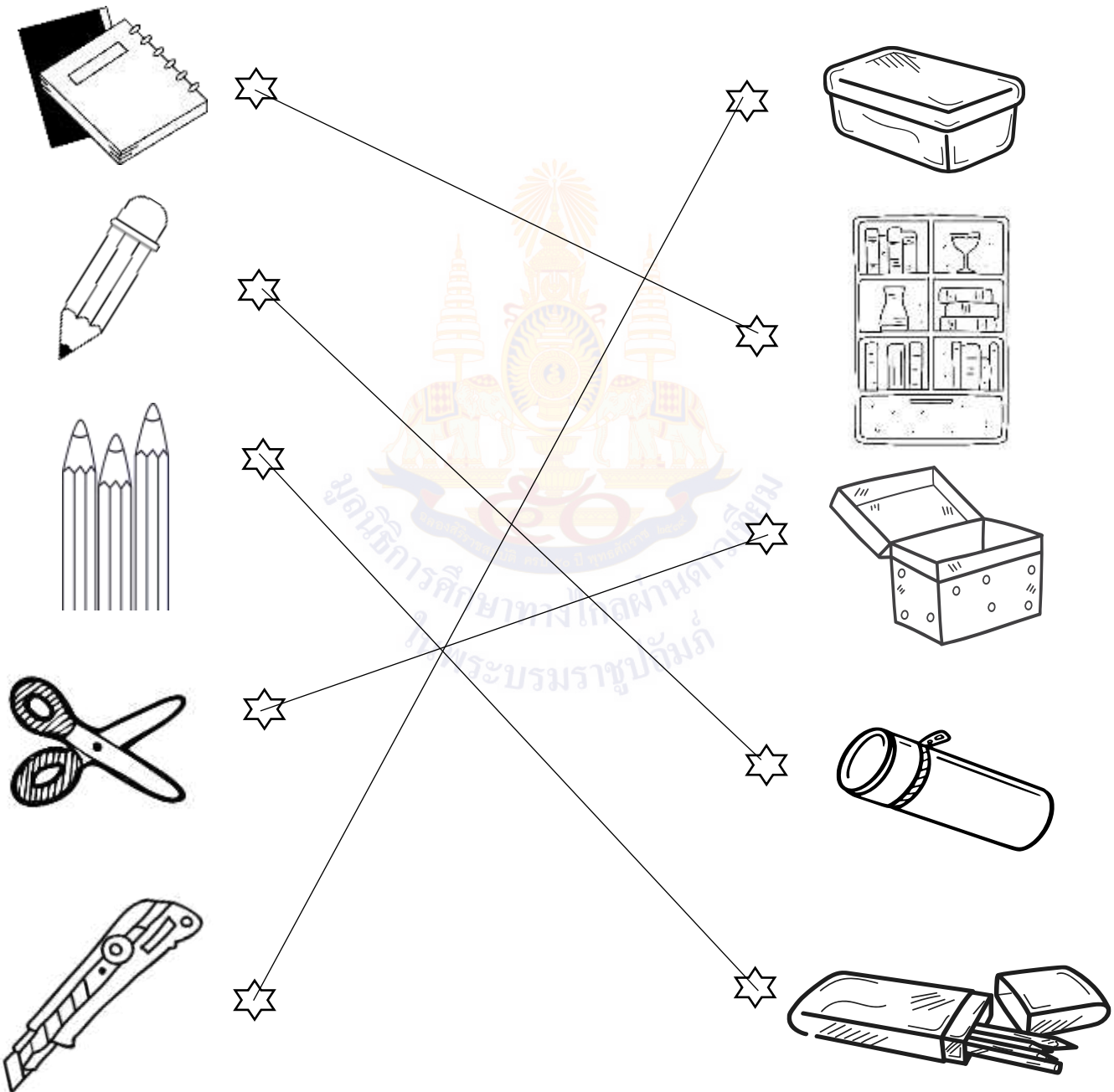
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพสิ่งของกับที่เก็บสิ่งของนั้นให้ถูกต้อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทidyจับให้ดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพสิ่งของกับที่เก็บสิ่งของนั้นให้ถูกต้อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง หีบจับให้ดี	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารควรเลือกใช้อุปกรณ์ให้ถูกต้องและเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารที่ถูกวิธี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกวิธีและใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หยิบจับให้ดี รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารได้ (๑.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกวิธี (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกวิธี</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ และ ทบทวนความรู้เดิมเรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครูนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารมาให้ให้นักเรียนดู เช่น (จาน ถ้วยชาม ช้อน ส้อม แก้วน้ำ)</p> <p>ครู : จานมีไว้สำหรับทำอะไร (นร.ตอบ ใส่อาหาร)</p> <p>ครู : ช้อนมีไว้สำหรับทำอะไร (นร.ตอบ ตักอาหาร)</p> <p>ครู : แก้วน้ำมีไว้สำหรับทำอะไร (นร.ตอบ ใส่น้ำดื่ม)</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร</p>	<p>๑. สื่อของจริง จาน ถ้วยชาม ช้อน ส้อม แก้วน้ำ</p> <p>๒. สื่อ Power Point เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หยิบจับให้ดี รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญ ของการใช้อุปกรณ์ในการ รับประทานอาหารที่ถูกต้องวิธี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน แล้ว เลือกใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารโดยครู มีรูปภาพอาหารมาให้ แล้วให้นักเรียนเลือกใช้ภาชนะ ใส่อาหารให้เหมาะสม ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ ในการรับประทานอาหาร ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไร บ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คนแล้วเลือกใช้ อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารตาม ภาพที่ครูนำมาแสดง ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ ใช้ในการรับประทานอาหาร ๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร
๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร
๓. สื่อของจริง จาน ถ้วยชาม ช้อน ส้อม แก้วน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้องวิธี	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่างอุปกรณ์ ที่ใช้ในการ รับประทานอาหาร ได้	ใช้อุปกรณ์ในการ รับประทานอาหาร ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารได้	ยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้	ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้ถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้ดี	ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้บางส่วน	ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และภาระกตัญญูที่พึงปฏิบัติ	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในกาปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ตรวจสอบ สืบค้นเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

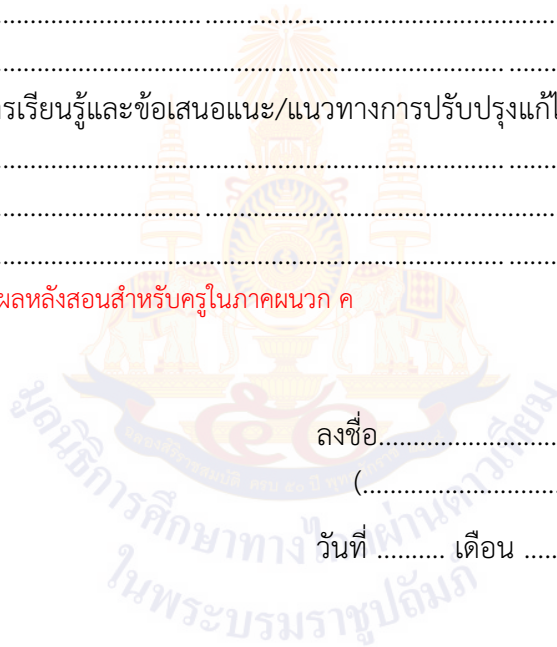
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หยิบจับให้ดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร

อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร มีหลายชนิด ควรเลือกใช้ให้ถูกต้อง และเหมาะสม เพื่อให้สะดวกในการรับประทานอาหาร

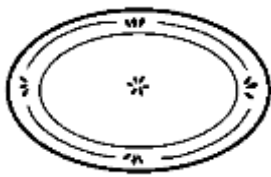
อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารที่ควรรู้จัก มีดังนี้

- ๑) ภาชนะที่ใส่อาหาร มีหลายชนิด เช่น
 - จาน ใช้ใส่ข้าว หรือใส่อาหารประเภทผัด ยำ หรืออาหารว่าง
 - ชาม ใช้ใส่อาหารประเภทน้ำ เช่น แกงจืด
 - ถ้วย ใช้ใส่อาหารประเภทที่มีน้ำน้อย เช่น น้ำพริก
- ๒) อุปกรณ์ที่ใช้ตักอาหาร ได้แก่
 - ช้อนและส้อม ใช้คู่กันในการตักอาหารต่าง ๆ
 - ทัพพี ใช้ตักอาหารที่มีน้ำ เช่น แกง หรือใช้คนแกง
- ๓) แก้วน้ำ ใช้ใส่น้ำดื่มและเครื่องดื่มต่าง ๆ

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หยิบจับให้ดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

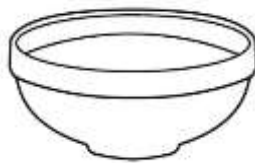
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้ภาพที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

จาน



ก

ชาม

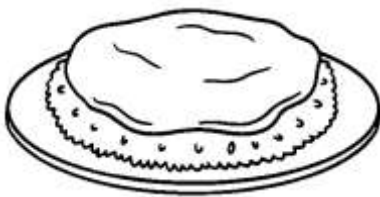


ข

ถ้วย



ค



ข้าวไข่เจียว



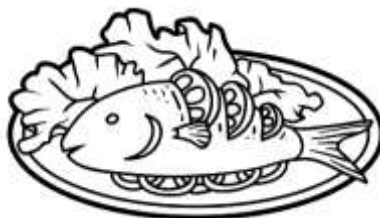
ต้มยำกุ้ง



ผัดไทย



ก๋วยเตี๋ยว



ปลาหนึ่ง



น้ำพริก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หยิบจับให้ดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

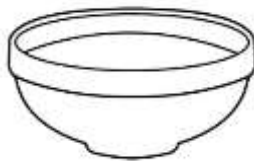
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้ภาพที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

จาน



ก

ชาม



ข

ถ้วย



ค



ข้าวไข่เจียว

ก



ต้มยำกุ้ง

ข



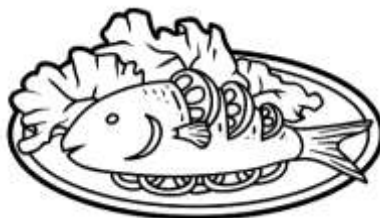
ผัดไทย

ก



ก๋วยเตี๋ยว

ข



ปลานึ่ง

ก



น้ำพริก

ค

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง หยิบจับให้ดี

รหัสวิชา ง๑๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดเก็บภาชนะใส่อาหารโดยการนำไปล้าง ทำความสะอาด และจัดเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยจะทำให้นำมาใช้งานได้อย่างสะดวกและถูกสุขอนามัย

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกวิธีการจัดเก็บภาชนะใส่อาหารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจัดเก็บภาชนะใส่อาหารได้อย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความรับผิดชอบในจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร บอกวิธีการจัดเก็บภาชนะใส่อาหารได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถจัดเก็บภาชนะใส่อาหารได้อย่างถูกวิธี (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หยิบจับให้ดี รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร บอกวิธีการจัดเก็บภาชนะใส่อาหารได้ (๑.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถจัดเก็บภาชนะใส่อาหารได้อย่างถูกวิธี (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถบอกวิธีการจัดเก็บภาชนะใส่อาหารได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>สามารถจัดเก็บภาชนะใส่อาหารได้อย่างถูกวิธี</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ งานข้าวที่กินเสร็จแล้ววางไว้บนโต๊ะ กับภาพที่กินเสร็จแล้วเก็บไว้ในอ่างล้างจาน แล้วร่วมกันสนทนา</p> <p>- หากเป็นนักเรียน นักเรียนจะเลือกปฏิบัติตามภาพไหน เพราะอะไร (นร.ตอบ.....)</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการจัดเก็บภาชนะสำหรับใส่อาหาร</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการจัดเก็บภาชนะสำหรับใส่อาหาร</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร</p> <p>๓. สื่อของจริง ได้แก่ ถ้วย จาน</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หยิบจับให้ดี รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความรับผิดชอบใน จัดเก็บภาชนะใส่อาหาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑ ใฝ่เรียนรู้ ๒ มีวินัย ๓ มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไร บ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหามาอย่างไร (.....)	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บ ภาชนะใส่อาหาร ๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ ที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ต้นตอและสนุกสนาน)			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร
๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร
๓. สื่อของจริงได้แก่ ถ้วย จาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกวิธีการจัดเก็บภาชนะใส่อาหารได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถจัดเก็บภาชนะใส่อาหารได้อย่างถูกวิธี	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความรับผิดชอบในจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกวิธีการจัดเก็บ ภาชนะใส่อาหารได้	จัดเก็บภาชนะใส่ อาหารได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกวิธีการจัดเก็บ ภาชนะใส่อาหารได้	บอกวิธีการจัดเก็บ ภาชนะใส่อาหารได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกวิธีการจัดเก็บ ภาชนะใส่อาหารได้ เรียนได้ถูกต้อง	บอกวิธีการจัดเก็บ ภาชนะใส่อาหารได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกวิธีการจัดเก็บ ภาชนะใส่อาหารได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
จัดเก็บภาชนะใส่ อาหารได้	จัดเก็บภาชนะใส่ อาหารได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	จัดเก็บภาชนะใส่ อาหารได้ดี	จัดเก็บภาชนะใส่ อาหารได้บางส่วน	จัดเก็บภาชนะใส่ อาหารได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถนำไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บภาชนะใส่อาหารอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บภาชนะใส่อาหารเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บภาชนะใส่อาหารเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และภารกิจที่ได้รับ	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในกรปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

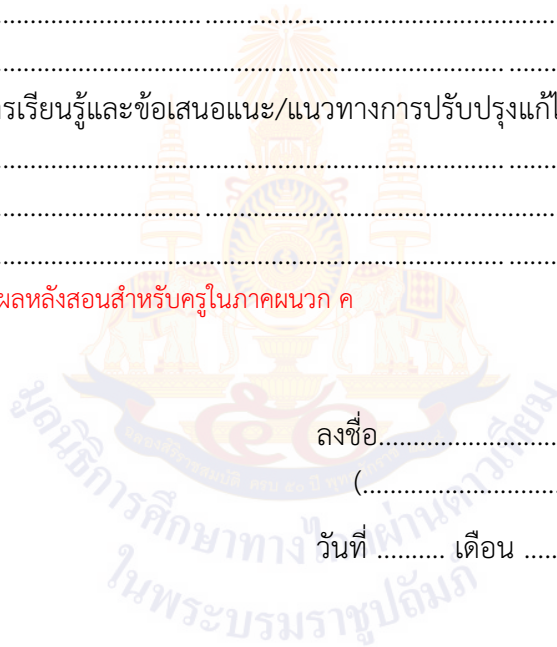
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หยิบจับให้ดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร

ภาชนะใส่อาหาร ได้แก่ แก้วน้ำ ถ้วย จาน รวมทั้งช้อนและส้อมที่ใช้ตักอาหาร เมื่อเรารับประทานอาหารเสร็จแล้ว ควรจัดเก็บภาชนะของตนเองเพื่อนำไปล้างทำความสะอาด และจัดเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยปฏิบัติดังนี้

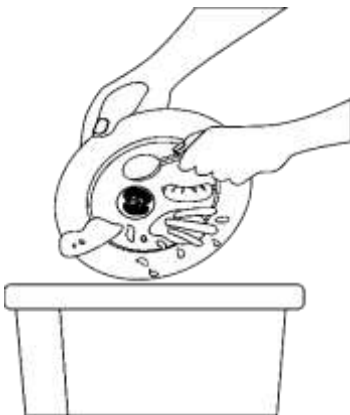
- ๑) รวบรวมภาชนะใส่อาหาร โดยแยกแก้วไว้ต่างหากและไม่วางแก้วซ้อนกัน
- ๒) ใช้ช้อนกวาดเศษอาหารในจานใส่ถาดหรือภาชนะรองรับ รวบช้อนและส้อมวางไว้คู่กัน วางจานใบใหญ่ไว้ด้านล่าง วางจานใบเล็กหรือถ้วยไว้ด้านบน แล้ววางช้อนกับส้อมลงในถ้วย
- ๓) ยกภาชนะใส่อาหารไปล้างที่อ่างล้างจาน ซึ่งการยกภาชนะใส่อาหารไปล้างส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะเป็นคนทำ เพราะนักเรียนอาจทำภาชนะหลุดมือหล่นแตกได้

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หยิบจับให้ดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับข้อความให้สัมพันธ์กัน



ใช้ช้อนกวาดเศษอาหารในจาน
ใส่ถุงหรือภาชนะรองรับ
รวบช้อนและส้อมวางไว้คู่กัน
วางจานใบใหญ่ไว้ด้านล่าง
วางจานใบเล็กหรือถ้วยไว้
ด้านบน แล้ววางช้อนกับส้อม
ลงในถ้วย



รวบรวมภาชนะใส่อาหาร โดย
แยกแก้วไว้ต่างหากและไม่วาง
แก้วซ้อนกัน

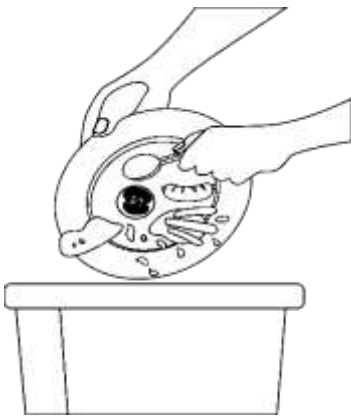


ยกภาชนะใส่อาหารไปล้างที่
อ่างล้างจาน ซึ่งการยกภาชนะ
ใส่อาหารไปล้างส่วนใหญ่
ผู้ปกครองจะเป็นคนทำ เพราะ
นักเรียนอาจทำภาชนะหลุดมือ
หล่นแตกได้

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หยิบจับให้ดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับข้อความให้สัมพันธ์กัน



ใช้ช้อนกวาดเศษอาหารในจาน
ใส่ถุงหรือภาชนะรองรับ
รวบช้อนและส้อมวางไว้คู่กัน
วางจานใบใหญ่ไว้ด้านล่าง
วางจานใบเล็กหรือถ้วยไว้
ด้านบน แล้ววางช้อนกับส้อม
ลงในถ้วย

รวบรวมภาชนะใส่อาหาร โดย
แยกแก้วไว้ต่างหากและไม่วาง
แก้วซ้อนกัน

ยกภาชนะใส่อาหารไปล้างที่
อ่างล้างจาน ซึ่งการยกภาชนะ
ใส่อาหารไปล้างส่วนใหญ่
ผู้ปกครองจะเป็นคนทำ เพราะ
นักเรียนอาจทำภาชนะหลุดมือ
หล่นแตกได้

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. หยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. การจัดโต๊ะ ตู้ และชั้น	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. การจัดเก็บภาชนะใส่อาหาร	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

รู้จักงานช่าง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักงานช่าง

รหัสวิชา ง๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

- ตัวชี้วัด
- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
 - ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
 - ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในงานช่างให้ปลอดภัยต้องใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะงานและใช้งานอย่างระมัดระวัง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถบอกความหมายของงานช่างได้
- ๒) สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้
- ๓) สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถแยกประเภทของงานช่างได้
- ๒) สามารถเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้
- ๓) สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของช่างแต่ละประเภท
- ๒) เห็นประโยชน์ของวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
- ๓) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) บอกความหมายของงานช่างได้ (๑.๑)
- ๒) ยกตัวอย่างเครื่องมือและเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้อง (๑.๑)
- ๓) เขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้อย่างถูกต้อง (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) แยกประเภทของงานช่างได้ (๒.๑)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) เห็นความสำคัญของงานช่างแต่ละประเภท (๔.๑)
- ๒) เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างที่เหมาะสมกับงาน (๔.๑)
- ๓) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ ความหมายและประเภทของงานช่าง
- ๒) ใบงานที่ ๒ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
- ๓) ใบงานที่ ๓ วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงานไม่ ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผลการทำงาน ขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การ ปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการ อภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การ ปฏิบัติงานไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุงการ อภิปรายการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงานไม่ตรง เวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการ เรียน	สนใจในการเรียนไม่ คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะที่ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถามตรง ประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความ คิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ งานช่างอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของงาน ช่างเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของงาน ช่างเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของ งานช่าง
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น อย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง รู้จักงานช่าง	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
 ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
 ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานช่างแต่ละประเภทมีความแตกต่างกัน เมื่อสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้านชำรุด จึงควรเลือกใช้ช่างให้ถูกประเภท

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายและประเภทของงานช่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกความหมายของงานช่างได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถแยกประเภทของงานช่างได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของงานช่างแต่ละประเภท

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร บอกความหมายของงานช่างได้ (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการคิด แยกประเภทของงานช่างได้ (๒.๑)

๕.๓ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของงานช่างแต่ละประเภท (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง					
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิชาช่าง		รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>มีความสามารถในการสื่อสาร บอกความหมายของงานช่างได้ (๑.๑)</p> <p>มีความสามารถในการคิด แยกประเภทของงานช่างได้ (๒.๑)</p> <p>มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของงานช่างแต่ละประเภท (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถบอกความหมายของงานช่างได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>สามารถแยกประเภทของงานช่างได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. วิทยากรรับเชิญแสดงบทบาทสมมติแต่งกายเป็นช่างไม้ พร้อมถืออุปกรณ์ เช่น เลื่อย ค้อน ตะปู และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าวิทยากรรับเชิญแต่งกายเป็นช่างอะไร (ช่างไม้) - สังเกตจากอะไร (มีอุปกรณ์ เลื่อย ค้อน ตะปู) - เลื่อยมีไว้ทำอะไร (เลื่อยไม้) - ค้อนมีไว้สำหรับทำอะไร (ตอกตะปู) <p>๒. ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ช่างหรรษา ให้นักเรียน นำบัตรภาพและบัตรคำออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยครูจะมีบัตรภาพให้แล้วให้นักเรียน นำบัตรคำมาคิดว่าตรงกับช่างประเภทไหน</p>	<p>๑. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติแต่งกายเป็นช่างไม้ พร้อมถืออุปกรณ์ เช่น เลื่อย ค้อน ตะปู</p> <p>๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติแต่งกายเป็นช่างไม้ พร้อมถืออุปกรณ์ เช่น เลื่อย ค้อน ตะปู</p> <p>๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง</p> <p>๓. สื่อของจริง เช่น ค้อน เลื่อย ตะปู</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักงานช่าง รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>เห็นความสำคัญของงานช่างแต่ละประเภท</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๖.๑ มีวินัย</p> <p>๖.๒ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูและนักเรียนเฉลยกิจกรรม ช่างหรรษา</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง ให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนด แล้วเขียนชื่อช่าง พร้อมบอกว่าจะช่างแต่ละประเภททำงานเกี่ยวกับอะไร</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมช่างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร(.....)</p>	<p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง ให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนด แล้วเขียนชื่อช่าง พร้อมบอกว่าจะช่างแต่ละประเภททำงานเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง
- ๓) สื่อของจริง เช่น ค้อน เลื่อย ตะปู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกความหมายของงานช่างได้	การตอบถาม	แบบประเมิน การตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถแยกประเภทของงานช่างได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของงานช่างแต่ละประเภท	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ มีวินัย ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอก ความหมายของ งานช่างได้	สามารถแยก ประเภทของ งานช่างได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกความหมายของงานช่างได้	บอกความหมายของงานช่างได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกความหมายของงานช่างได้ ถูกต้อง	บอกความหมายของงานช่างได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	บอกความหมายของงานช่างได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
แยกประเภทของงานช่างได้	แยกประเภทของงานช่างได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	แยกประเภทของงานช่างได้ดี	แยกประเภทของงานช่างได้บางส่วน	แยกประเภทของงานช่างได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานช่างแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานช่างแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานช่างแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานช่างแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **ความหมายและประเภทของงานช่าง** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

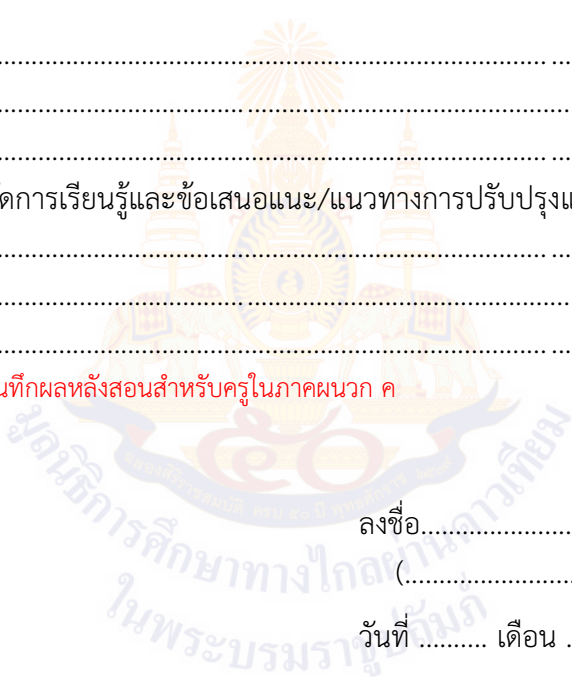
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความหมายและความสำคัญของงานช่าง

งานช่าง หมายถึง งานประกอบ ติดตั้ง บำรุงรักษา ซ่อมแซม
 ผลิตสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน และก่อสร้างอาคารสถานที่ต่าง ๆ

ประเภทของงานช่าง

งานช่างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน แบ่งได้หลาย
 ประเภทดังนี้

๑. ช่างไฟฟ้า ทำงานเกี่ยวกับการประกอบ ติดตั้ง ซ่อมแซม
 บำรุงรักษาและผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้า หลอดไฟทั้งภายในและภายนอกอาคารบ้านเรือน
๒. ช่างประปา ทำงานเกี่ยวกับการประกอบ ติดตั้ง ซ่อมแซม
 บำรุงรักษาและผลิตเครื่องใช้เกี่ยวกับน้ำ เช่น ท่อน้ำ ก๊อกน้ำ เครื่องสุขภัณฑ์ เป็นต้น
๓. ช่างไม้ ทำงานเกี่ยวกับการประกอบ ติดตั้ง ซ่อมแซม บำรุงรักษา
 และผลิตเครื่องใช้ที่ทำจากไม้ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เตียงนอน ประตู หน้าต่าง ไม้แกะสลัก
 เป็นต้น
๔. ช่างโลหะ ทำงานเกี่ยวกับการประกอบ ติดตั้ง ซ่อมแซม บำรุงรักษาและ
 ผลิตเครื่องใช้ที่ทำจากโลหะ เช่น รั้วบ้านที่เป็นเหล็ก ชั้นวางของที่ทำจากอะลูมิเนียม
 เป็นต้น
๕. ช่างปูน ทำงานเกี่ยวกับการก่อสร้างอาคารบ้านเรือน และสถานที่ต่าง ๆ
๖. ช่างทาสี ทำงานเกี่ยวกับการตกแต่งอาคารบ้านเรือนสถานที่และสิ่งของ
 เครื่องใช้ให้มีสีสันสวยงาม

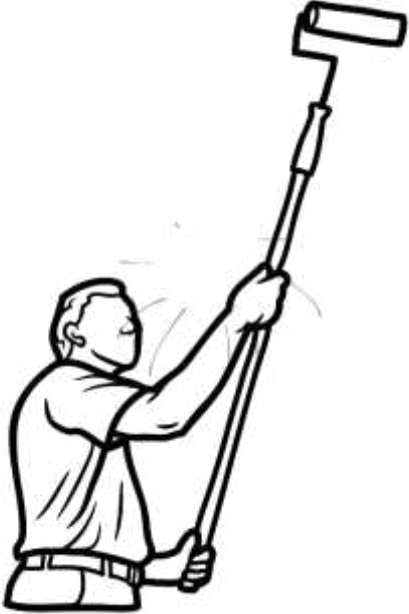
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนด แล้วเขียนชื่อช่าง พร้อมบอกว่าช่างแต่ละประเภททำงานเกี่ยวกับอะไร



ช่าง.....

ทำงานเกี่ยวกับ




ช่าง.....

ทำงานเกี่ยวกับ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....


เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนด แล้วเขียนชื่อช่าง พร้อมบอกว่าช่างแต่ละประเภททำงานเกี่ยวกับอะไร



ช่าง.....ไม้.....

ทำงานเกี่ยวกับ
 ...บำรุงรักษาและผลิต โต๊ะ
 ...เก้าอี้ เติ่งนอน ประตู...



ช่าง.....ทาสี.....

ทำงานเกี่ยวกับ
 ...ตกแต่งอาคารบ้านเรือน
 ...สถานที่ให้มีสีสดใสสวยงาม...

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง รู้จักงานช่าง	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง
 ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย
 ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักวิธีการใช้งาน วัสดุอุปกรณ์ ของงานช่างแต่ละประเภท จะทำให้สามารถเลือกใช้งานได้อย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างที่เหมาะสมกับงาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ มีความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่างเครื่องมือและเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้อง (๑.๑)

๕.๒ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างที่เหมาะสมกับงาน (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักงานช่าง รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสาร ยกตัวอย่าง เครื่องมือและเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้อง (๑.๑) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างที่เหมาะสมกับงาน (๔.๑) จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) สามารถยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทายปริศนาคำทาย วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง ๒. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อของจริงวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง ๔. ครูและนักเรียนเฉลยกิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนทายปริศนาคำทาย วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนดูสื่อของจริงวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง</p> <p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง ๔. นักเรียนและครูเฉลยกิจกรรม</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง ๒. สื่อของจริง เช่น เลื่อย มีดคัตเตอร์ ไม้บรรทัด ไขควง ตะปู ๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักงานช่าง รหัสวิชา ง ๑๑๑๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างที่เหมาะสมกับงาน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร(.....)</p>	<p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ Power Point เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
๓. สื่อของจริง เช่น เลื่อย มีดคัตเตอร์ ไม้บรรทัด ไขควง ตะปู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้	การตอบถาม	แบบประเมิน การตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างได้เหมาะสมกับงาน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถ ยกตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ใน งานช่างได้	สามารถเขียน วิธีการใช้งาน ของเครื่องมือ ในงานช่างได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้	สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ถูกต้อง	สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้อง	สามารถเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้ดี	สามารถเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้บางส่วน	สามารถเขียนวิธีการใช้งานของเครื่องมือในงานช่างได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการใช้งานของเครื่องมือช่างแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการใช้งานของเครื่องมือช่างแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการใช้งานของเครื่องมือช่างแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสมถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการใช้งานของเครื่องมือช่างแต่ละประเภทได้อย่าง ถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และายและภารกิจที่ควรกระทำ	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

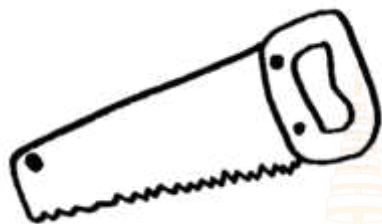
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง

วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างแต่ละชนิด มีการใช้งานแตกต่างกัน ดังนี้

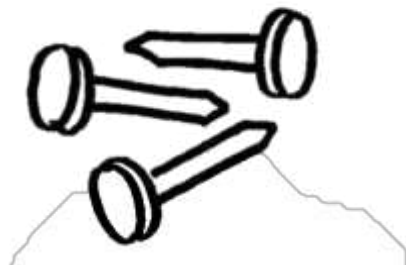
๑. เลื่อย ใช้ตัดวัสดุที่แข็งและมีขนาดใหญ่ให้ขาดออกจากกัน



๒. ค้อน ใช้ตอก ตีทุบวัสดุต่าง ๆ



๓. ตะปู ช่วยยึดติดวัสดุให้แน่น โดยใช้ค้อนตอกลงไป



๔. ไขควง ใช้ขันและคลายสกรู (ตะปูควง)



๕. สกรู (ตะปูควง) ใช้ยึดชิ้นงานให้ประกอบติดกัน



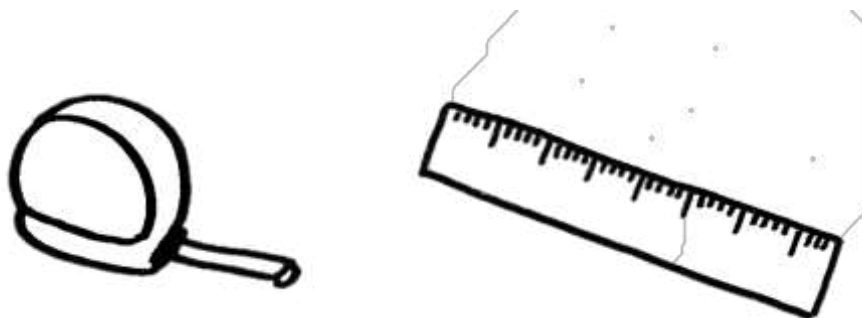
๖. นอต ใช้ยึดชิ้นงานให้ประกอบติดกัน คลายออกได้ง่าย



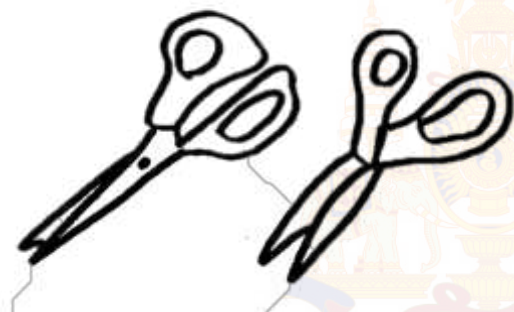
๗. ประแจปากตาย สำหรับใช้ยึดขันนอต



๘. ตลับเมตรและไม้บรรทัด ใช้วัดระยะต่าง ๆ



๙. กรรไกร ใช้ตัดกระดาษและวัสดุต่าง ๆ

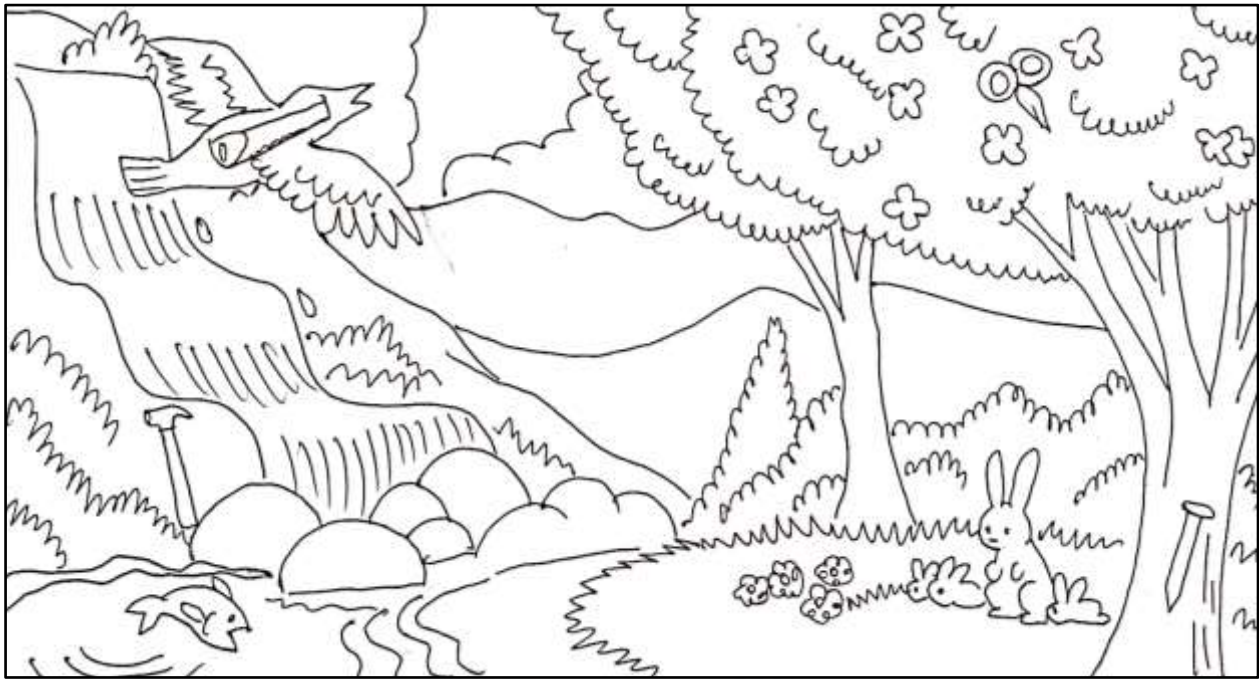


๑๐. มีดคัตเตอร์ ใช้ตัด กรีด หรือฉีก วัสดุบาง ๆ ให้ขาดออกจากกัน



ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน รอบเครื่องมือช่าง ๔ ชนิด ที่ซ่อนอยู่ในภาพ แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง และระบายสีให้สวยงาม

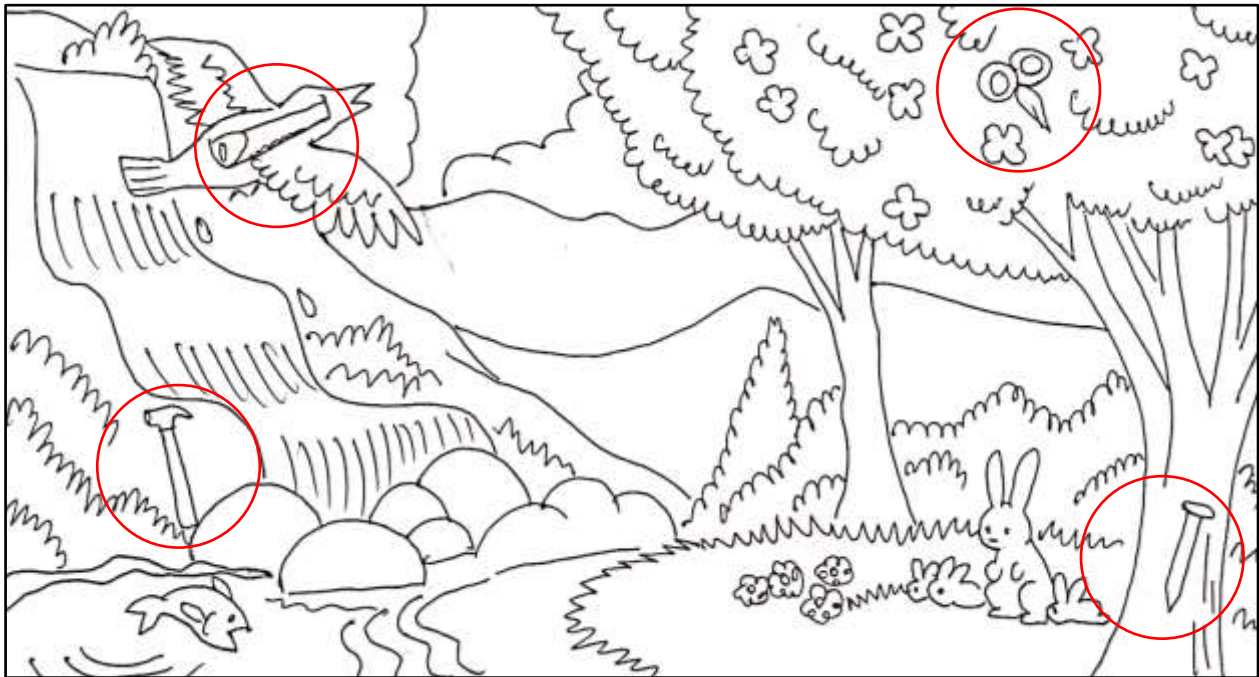


ชื่อเครื่องมือ	วิธีการใช้งาน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน ○ รอบเครื่องมือช่าง ๔ ชนิด ที่ซ่อนอยู่ในภาพ แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง และระบายสีให้สวยงาม



ชื่อเครื่องมือ	วิธีการใช้งาน
เลื่อย	ใช้ตัดวัสดุที่แข็งและมีขนาดใหญ่ให้ขาดออกจากกัน
ค้อน	ใช้ตอก ตีทุบวัสดุต่าง ๆ
กรรไกร	ใช้ตัดกระดาษและวัสดุต่าง ๆ
ตะปู	ช่วยยึดติดวัสดุให้แน่น โดยใช้ค้อนตอกลงไป

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง รู้จักงานช่าง	
รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง

ป.๑/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย

ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาเครื่องมือช่างอย่างถูกวิธี จะทำช่วยให้ยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือนั้นไปได้นาน

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร เขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้อย่างถูกต้อง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักงานช่าง รหัสวิชา ง ๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร เขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้อย่างถูกต้อง (๑.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</p> <p>สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อภาพวาดขนาดใหญ่ เลื่อย ค้อน และสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนคิดว่าสิ่งที่ครูถือนี้คืออะไร (เลื่อย ค้อน) -นักเรียนคิดว่าเลื่อยกับค้อนสามารถทำอะไรได้บ้าง (เลื่อยมีไว้เลื่อยไม้ ส่วนค้อนมีไว้ตอกตะปู) -นักเรียนช่วยยกตัวอย่างเกี่ยวกับค้อน เมื่อใช้งานเสร็จมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร (เช็ดทำความสะอาด ทาด้วยน้ำมัน) <p>๒. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ฉันคือใคร ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ร่วมกันต่อจิกซอร์ เมื่อต่อได้แล้ว ให้นักเรียนบอกว่า เครื่องมือช่างที่ได้คืออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูสื่อภาพวาดขนาดใหญ่ เลื่อย ค้อน และตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ Power Point หรือ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม ฉันคือใคร ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๓-๔ คน ร่วมกันต่อจิกซอร์ เมื่อต่อได้แล้ว ให้นักเรียนบอกว่า</p>	<p>๑. สื่อ Power Point เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง</p> <p>๒. สื่อรูปภาพเครื่องมือช่าง เช่น ค้อน เลื่อย ไม้บรรทัด ฯลฯ</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รู้จักงานช่าง รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</p> <p>เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ใช้งานอย่างไร และมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง</p> <p>๕. ครูและนักเรียนเฉลยกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร(.....)</p>	<p>เครื่องมือช่างที่ได้คืออะไร ใช้งานอย่างไร และมีวิธีการดูแลรักษาอย่างไร</p> <p>๔. เรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง</p> <p>๕. นักเรียนและครูเฉลยกิจกรรม</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ Power Point เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
- ๓) สื่อรูปภาพเครื่องมือช่าง เช่น ค้อน เลื่อย ไม้บรรทัด ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้	การตอบถาม	แบบประเมิน การตอบถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

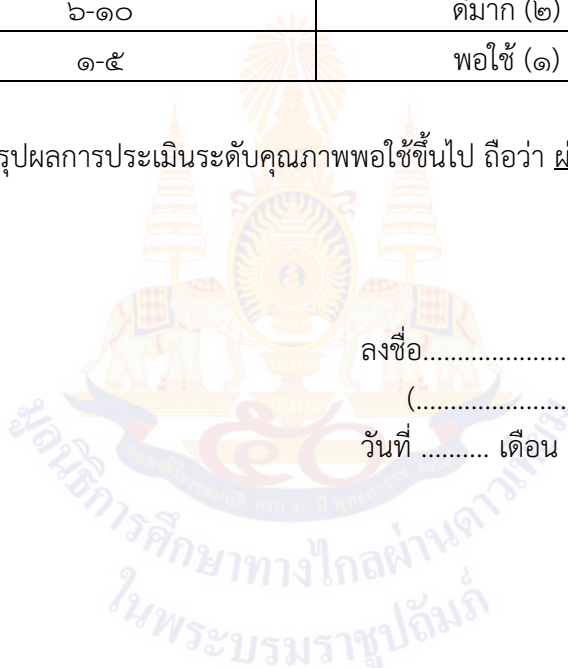
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถ ยกตัวอย่าง วิธีการดูแล รักษาเครื่องมือที่ ใช้ในงานช่างได้	สามารถเขียน วิธีการดูแล รักษาเครื่องมือ ที่ใช้ในงานช่าง ได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้	สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ถูกต้อง	สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้อย่างถูกต้อง	สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้ดี	สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้บางส่วน	สามารถเขียนวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ด้วยความมั่นใจ	แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน ถ้าครูมีการถามนำ	แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้อย่างเหมาะสม ถ้าถูกระบุให้ตอบ	แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่างได้อย่าง ถูกต้องเป็นบางประเด็น
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และาย และภารกิจต่อภาระที่รับผิดชอบ	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของงานบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

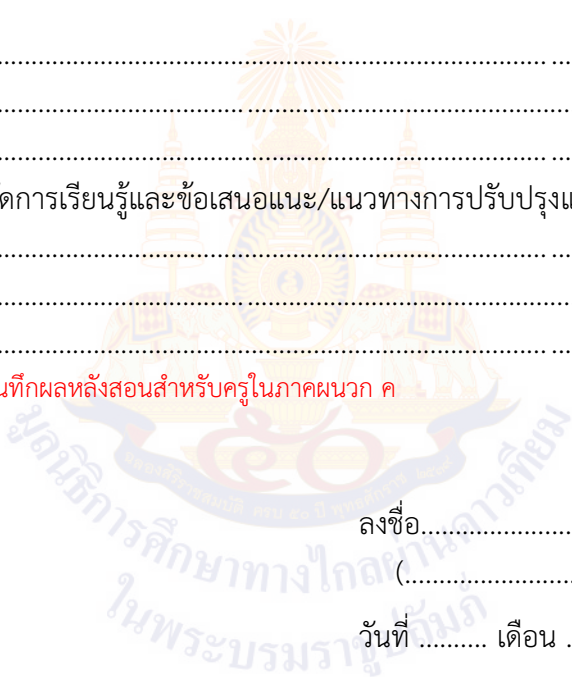
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

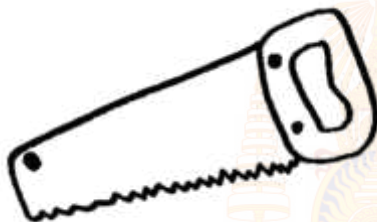
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือในงานช่าง

๑. เลื่อย วิธีการดูแลรักษา ใช้แปรงปัดทำความสะอาดทุกส่วน ทาด้วยน้ำมัน
แล้วแขวนหรือวางไว้เก็บไว้



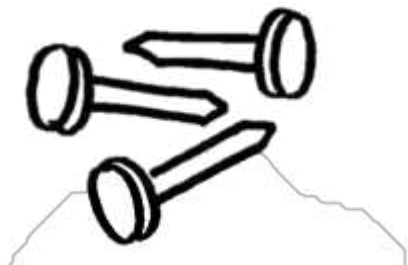
๒. ไขควง วิธีการดูแลรักษา เช็ดทำความสะอาด แล้วเก็บใส่กล่องเครื่องมือ



๓. ค้อน วิธีการดูแลรักษา ควรเช็ดทำความสะอาด แล้วทาน้ำมันที่หัวค้อนเพื่อ
ป้องกันสนิม



๔. ตะปู วิธีการดูแลรักษา เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย



๕. สกรู (ตะปูควง) วิธีการดูแลรักษา เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย



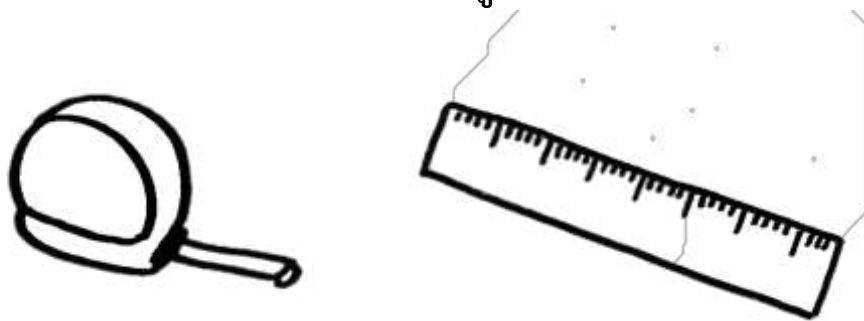
๖. นอต วิธีการดูแลรักษา เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย



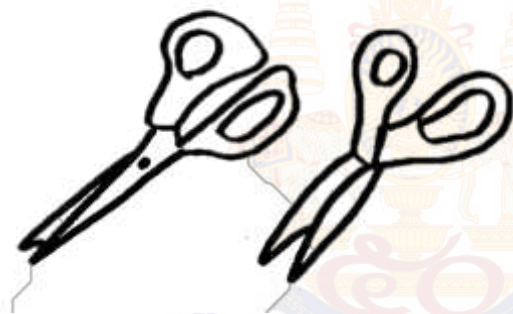
๗. ประแจขันนอต วิธีการดูแลรักษา เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย



๘. ตลับเมตร และไม้บรรทัด วิธีการดูแลรักษา เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย



๙. กรรไกร วิธีการดูแลรักษา เช็ดทำความสะอาด แล้วเก็บใส่กล่องหรือกล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย

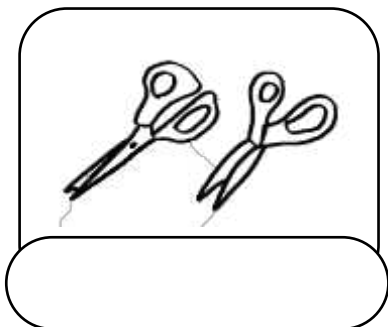


๑๐. มีดคัตเตอร์ วิธีการดูแลรักษา เช็ดทำความสะอาด และรูดไบมีดเก็บให้เรียบร้อย



ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

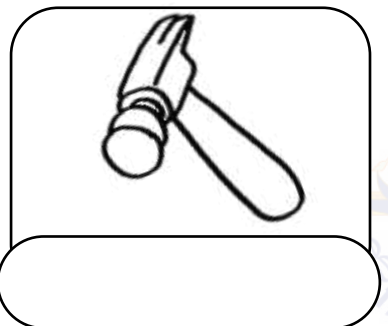
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือช่างและวิธีการดูแลรักษาให้ถูกต้อง



วิธีการดูแลรักษา

.....

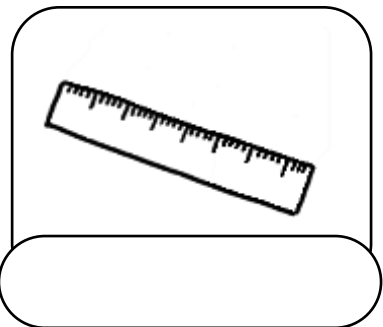
.....



วิธีการดูแลรักษา

.....

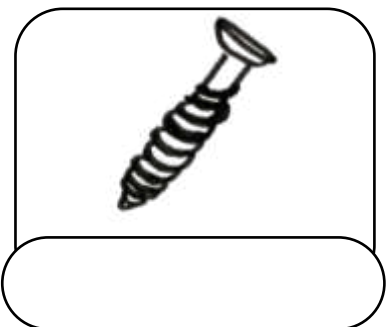
.....



วิธีการดูแลรักษา

.....

.....



วิธีการดูแลรักษา

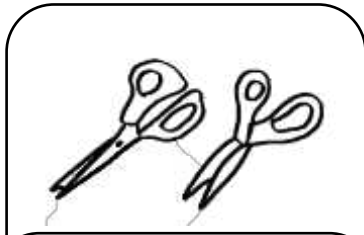
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักงานช่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

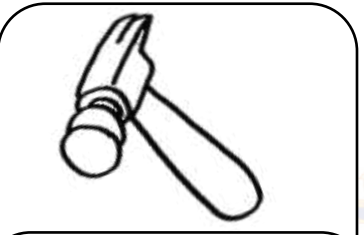
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องมือช่างและวิธีการดูแลรักษาให้ถูกต้อง



กรรไกร

วิธีการดูแลรักษา

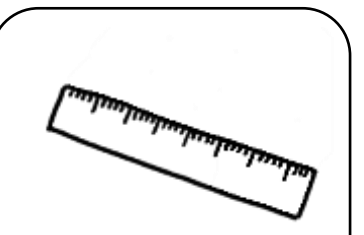
.....เช็ดทำความสะอาด แล้วเก็บใส่กล่อง.....
เครื่องมือ.....



ค้อน

วิธีการดูแลรักษา

.....เช็ดทำความสะอาด แล้วทาน้ำมันที่หัวค้อน.....
เพื่อป้องกันสนิม.....



ไม้บรรทัด

วิธีการดูแลรักษา

.....เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย.....



สกรู

วิธีการดูแลรักษา

.....เก็บใส่กล่องเครื่องมือให้เรียบร้อย.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____	สกุล : _____	ชั้น _____	เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____			

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี
 ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ความหมายและประเภทของงานช่าง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่าง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....



บรรณานุกรม

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๑ (๒๕๖๒).

กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๑ พิมพ์ครั้งที่ ๑ (๒๕๕๑).

กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ (อจท.) จำกัด

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๑ พิมพ์ครั้งที่ ๑ (๒๕๕๑).

กรุงเทพฯ: บริษัทวัฒนาพานิช (วพ.) จำกัด



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นในการ ทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าสูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถใน การคิด	ให้เหตุผลในการ ทำงานอย่างถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการ ทำงานถูกต้อง เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ได้	ให้เหตุผลในการ ทำงานไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะ การใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจในการทำงาน	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงาน มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงาน สมาชิกให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ พอสมควรสมาชิกบางคน ให้ความร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเองในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลาบางครั้ง ควบคุมตัวเองในการทำงานได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน
๔. คุณธรรมในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน เอื้อเฟื้อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

๓ คะแนน หมายถึง ดี

๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						สรุปผล การประเมิน	
		ร่วมมือในการทำ กิจกรรม		กล้าออกมาแสดง ความสามารถ		เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

(...../...../.....)

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้
 ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงาม ๑ คะแนน ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					รวม (๒๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)	๔ (๕)	๕ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ
 ๒๒ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก ๑๗-๒๑ คะแนน ระดับ ดี
 ๑๒-๑๖ คะแนน ระดับ พอใช้ น้อยกว่า ๑๒ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)
 (...../...../.....)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					สรุปผลการประเมิน	
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)
 (...../...../.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)
 (...../...../.....)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 วิชาการงานอาชีพ ง๑๑๑๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

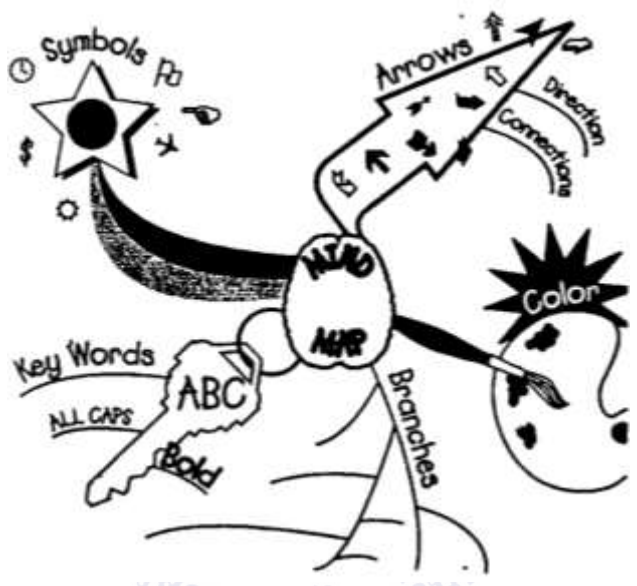


ผังกราฟิก

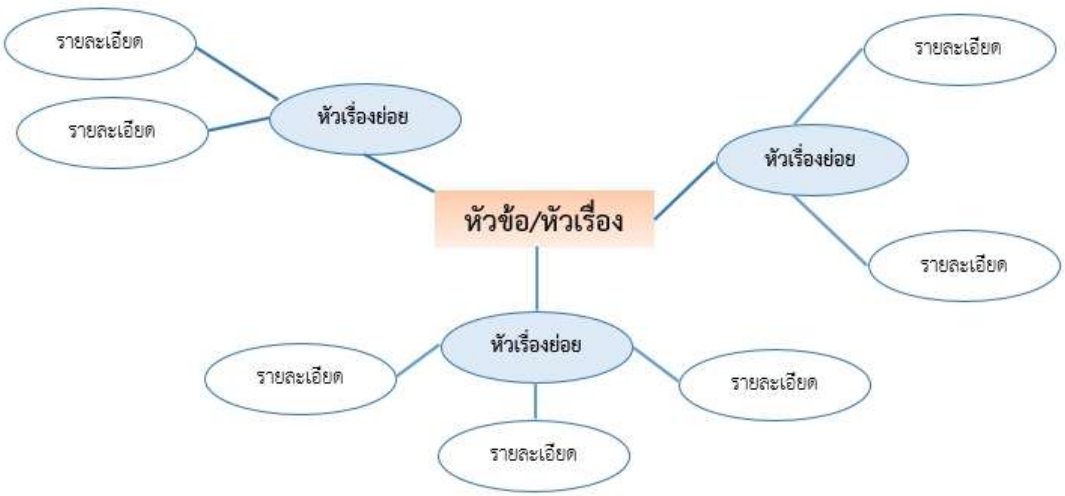
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

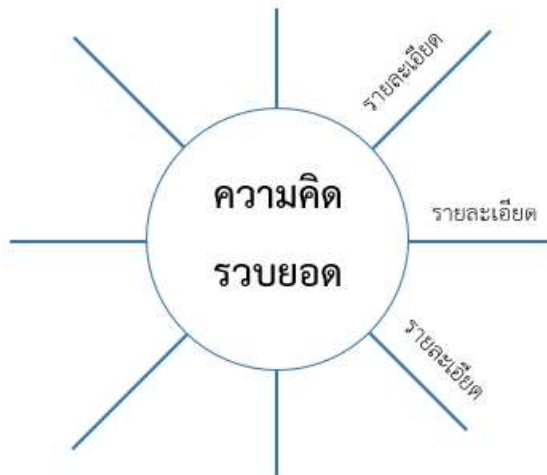
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

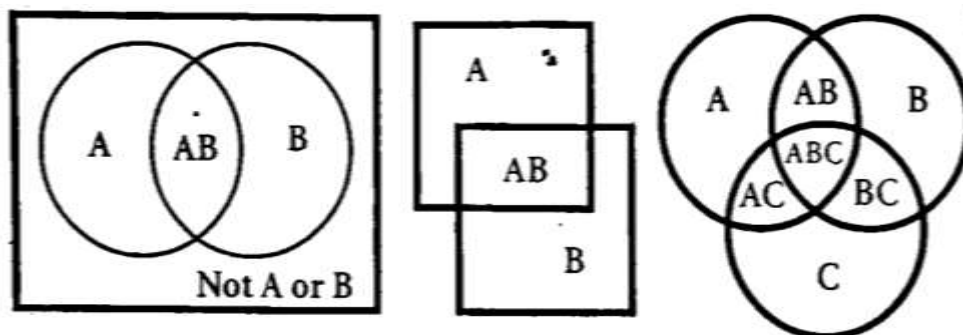
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

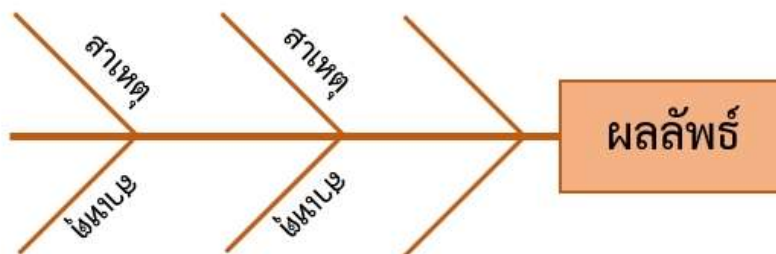
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

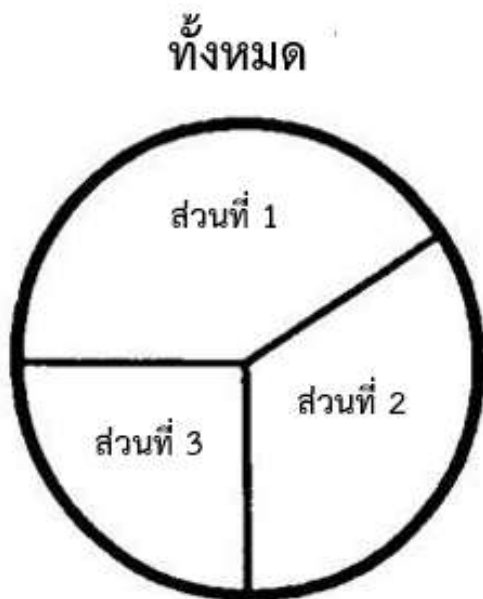
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

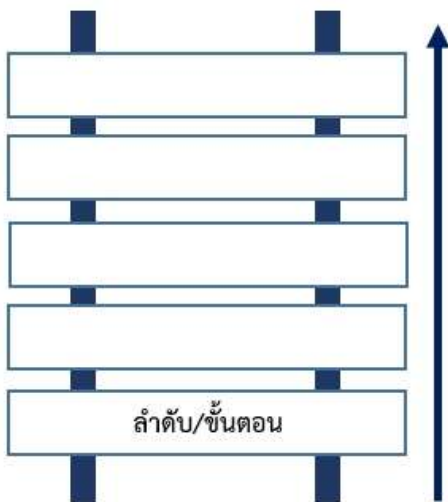


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

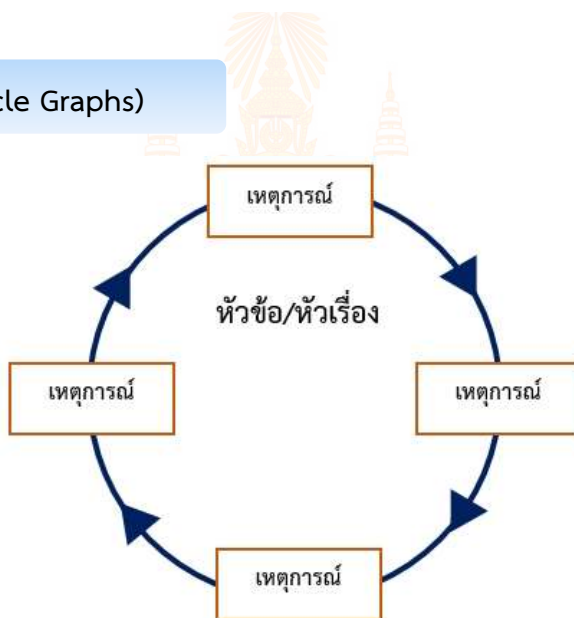
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



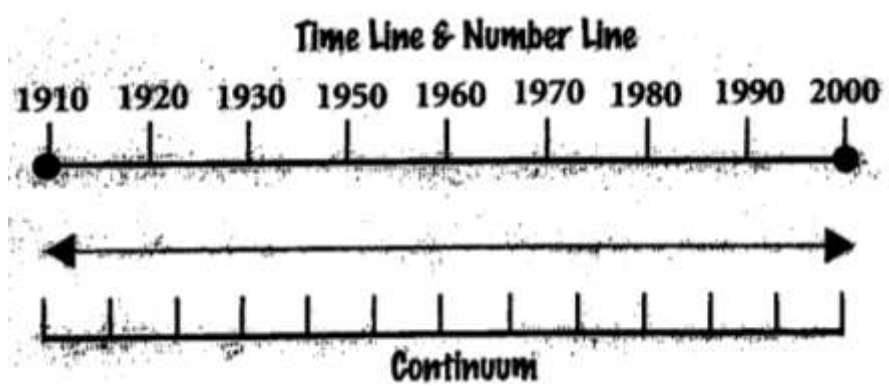
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



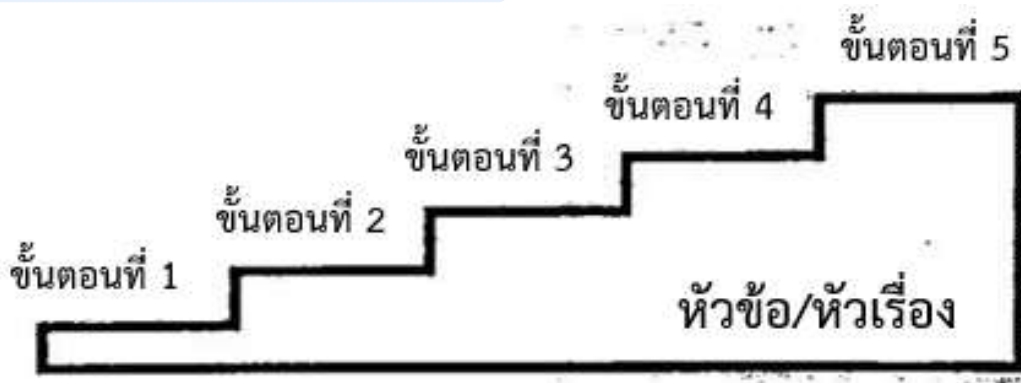
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

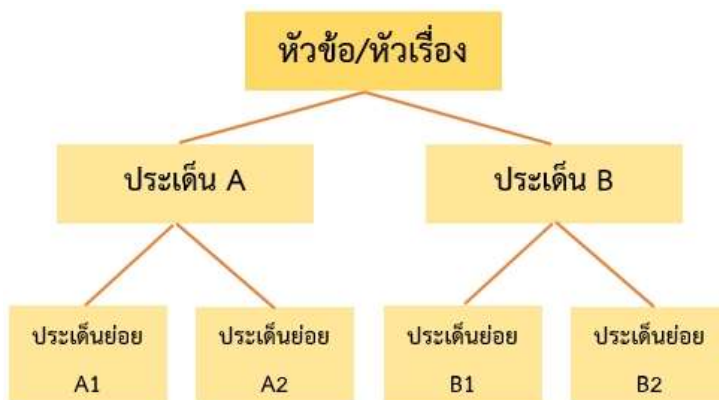


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

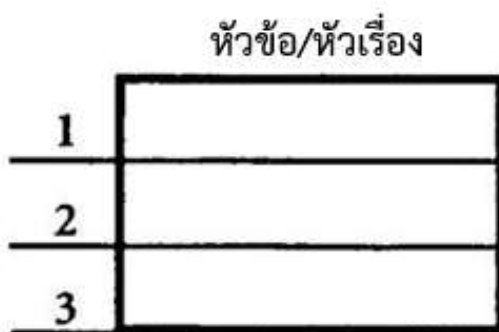
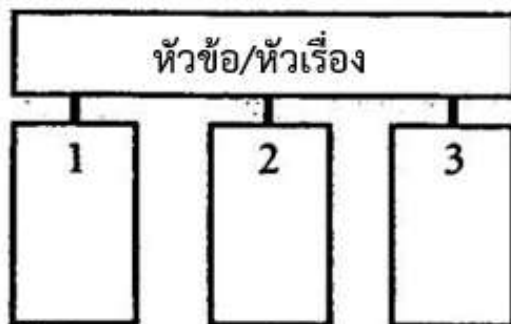
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

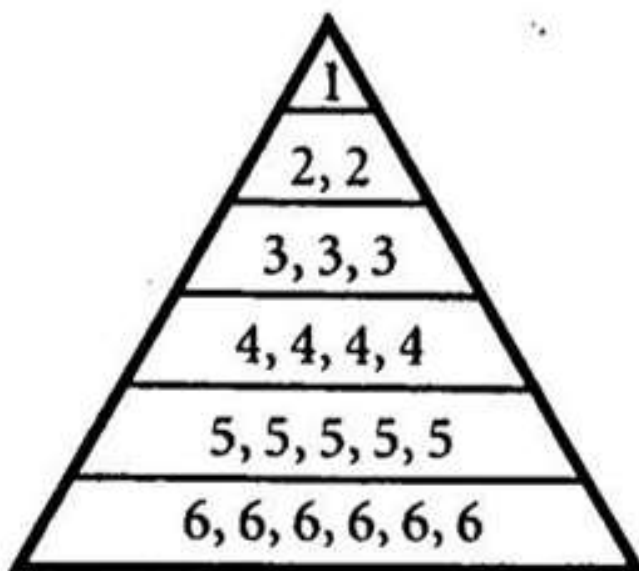
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

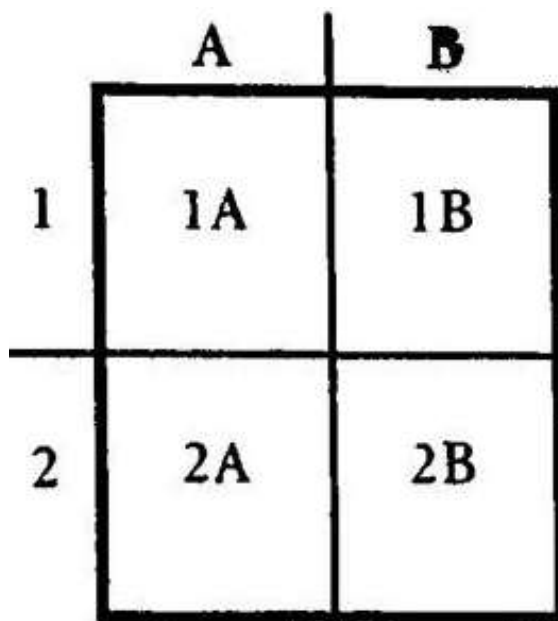


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

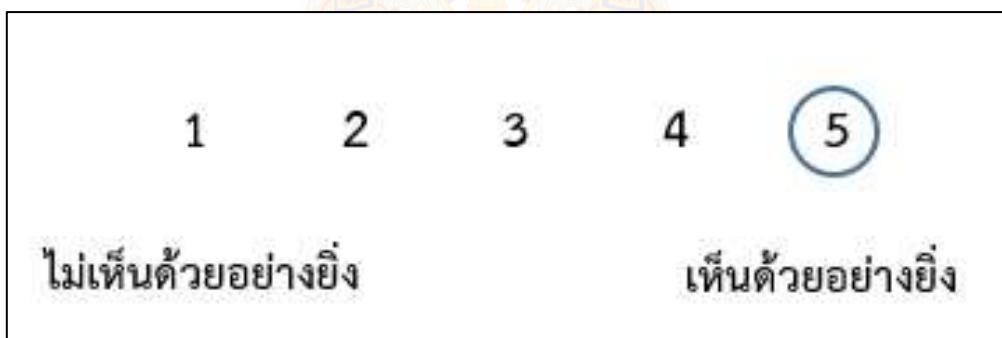
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก <https://www.kaganonline.com/catalog/sm>

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถาม เพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....



ชั้น ป.๑-๓ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

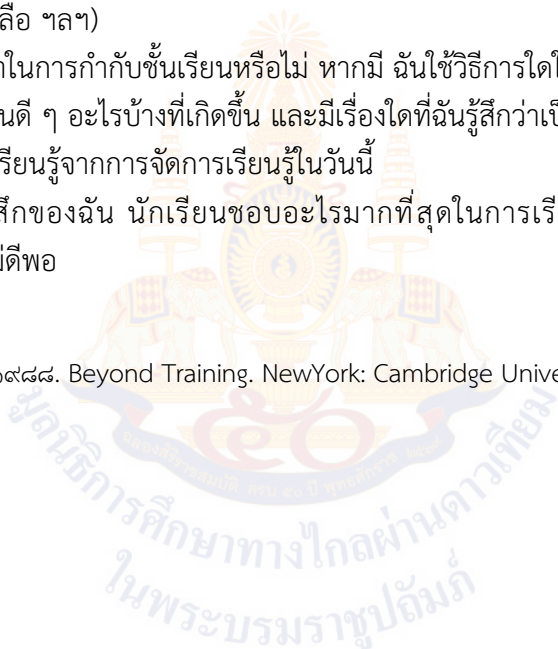
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การ <u>ชิมรส</u>) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดย <u>ระบุเหตุผลได้</u> <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ <u>ไม่มี</u> หลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผล</u> ในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการ</u> <u>สื่อสารให้เหมาะสมกับ</u> ข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง</u> <u>ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่</u> <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่าง <u>ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและ <u>ผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้ <u>วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม</u> กับข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <p>- จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลตามที่กำหนดให้</u> สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลในชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <p>- คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท</p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u>อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การ <u>ดัดแปลง</u>จากความคิดเดิม</p>	<p><u>แสดงความคิดเห็น</u>ง่าย ๆ <u>รวบรวมข้อมูล</u> จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และหลายทิศทางจาก</u> สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยในเวลากำกัด <u>บอกเหตุผลความเข้าใจ</u> ของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และมีการตรวจสอบ</u> ผลงานเบื้องต้น <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</u> ได้ และสร้างชิ้นงาน <u>คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> ด้วยการผสมผสานและ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดง <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง</u> อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> บอกความเข้าใจที่ <u>หลากหลายจาก</u> สถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> เพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสม</u> ของคำตอบ พร้อมแสดง <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายในเวลา</u> ที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา <u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> มีการ <u>คิดแจจแจงรายละเอียด</u> ของวิธีการ และมีการ <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสม</u> ของคำตอบพร้อมแปล <u>ความหมายข้อมูล</u> และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</u> และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผล การแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ <u>แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผล การแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและ คุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสม โดยคำนึงถึง</u> <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือ</u> <u>สิ่งแวดล้อม</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>



๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> และการเรียนตนเอง



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ <u>สืบค้น ข้อมูล</u> <u>สื่อสารและทำงานได้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์และเป็น</u> <u>ประโยชน์ ต่อตนเอง</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ<u>ค้นหา จัดการ และ</u> <u>นำเสนอข้อมูล เพื่อ</u> <u>แก้ปัญหาใน</u> <u>ชีวิตประจำวันอย่างเป็น</u> <u>ลำดับขั้นตอน</u> อย่างมี คุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ<u>ค้นหา จัดการ สื่อสาร</u> <u>และนำเสนอข้อมูลเพื่อ</u> <u>แก้ปัญหาใน</u> <u>ชีวิตประจำวันและ</u> <u>สร้างสรรค์ผลงาน</u> อย่างมี คุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการ บำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ณะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณะแก้วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ษ์ รัตนวิฑูรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนทาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญญาณี อัยฉ้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนระภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา

๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณี กุลธรวโรจนา	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านพะนงทหา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิตา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สี่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางพุทธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๕. นางสาวณัฐิยา เนียมสะอาด | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. นางสุนทรี สารุภาพ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สี่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางพุทธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๕. นางสาวณัฐิยา เนียมสะอาด | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. นางสุนทรี สารุภาพ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สี่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางพุทธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๔. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๗. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๘. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันท์ | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางพุทธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๕. นางสาวณัฐิยา เนียมสะอาด | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. นางสุนทรี สารุภาพ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางพุทธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๕. นางสาวณัฐิยา เนียมสะอาด | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. นางสุนทรี สารุภาพ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางวิภา ตันจุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. นางสาววรรณุช ศรีอรัญ | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๗. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์ | หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม |
| ๘. นางสาวอนุสรณ์ มลคล้า | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม |

๙. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๐. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนานักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๑. นายสมพงษ์ ธรรมมาภรณ์ชัย นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๒. นายมะลอชี ดอลอนักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๓. นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

