



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกลงเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	ช
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	ด
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ต
โครงสร้างรายวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (สุศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	ถ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ร่างกายของฉันท่างานอย่างไร	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย	๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง	๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์	๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์	๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต	๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต	๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต	๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ	๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ	๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบหายใจ	๑๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่างกายของฉันท่างานอย่างไร	๑๑๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๒๗
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๑๒๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง	๑๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว	๑๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน	๑๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับคนในสังคม	๑๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่ช่วยให้ทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ	๑๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	๑๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๑๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การยุติการตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV	๒๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง	๒๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง	๒๒๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๒๓๓
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๒๓๔
บรรณานุกรม	๒๓๕
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๒๓๖
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๒๔๒
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอน สำหรับครู	๒๕๒
ภาคผนวก ง	๒๖๑
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๒๗๔
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๒๗๗
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๒๗๙

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑
web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาการรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้ระบุให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(ก) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(ข) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือ ทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลาย ผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแล สุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดคล่องคิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหาเหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษา ค้นคว้าต่อ (Interesting)
- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปรายเสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิดแก่ผู้เรียน

- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์

- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็นกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง

- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจ คลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู
- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer
- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A)

เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

- ๑) ใบความรู้ / แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป / วิดิทัศน์ / ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้อย่างยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของประเมินพฤติกรรมปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ชั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของ หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำ ความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้าย หน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน ทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และ ที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียด ของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นตอนการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญและวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครภ์ก่อนวัยอันควร การใช้ทักษะกลไกและการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสาน การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกม กีฬา และการนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น ศึกษาหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมบุคลิกภาพและสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน กลวิธีการรุก การป้องกัน และการปฏิบัติตามกฎ กติกา ในการเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม ตลอดจนการประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติและวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ การมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ของมนุษย์ การดูแลและรักษาระบบของร่างกาย การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและความปลอดภัยที่เกิดจากการปฏิบัติ มีและใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งการออกกำลังกาย และหลีกเลี่ยงจากภัยอันตรายต่าง ๆ มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าในการการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ใฝ่หาความรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบ วินัย และนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติการดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ในชีวิตประจำวันของตนเองและผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ

พ ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น

พ ๒.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ร่างกายของฉันท ทำงานอย่างไร	พ ๑.๑ ป.๖/๑ พ ๑.๑ ป.๖/๒		ระบบทุกระบบของร่างกายทำงานประสานกัน ซึ่งการทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจมีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโต พัฒนาการและการดำรงชีพของมนุษย์ จึงต้องดูแลรักษาระบบต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เพื่อให้ทำงานได้อย่างปกติและมีประสิทธิภาพ	๑. ระบบสืบพันธุ์ ๒. ระบบไหลเวียนโลหิต ๓. ระบบหายใจ	๑๑	๓๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ระบบสืบพันธุ์เพศชาย	พ ๑.๑ ป.๖/๑	สื่อสาร ๑.๑	ระบบสืบพันธุ์เพศชายประกอบด้วยอวัยวะสืบพันธุ์ภายใน และอวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก ซึ่งแต่ละส่วนมีหน้าที่และการทำงานที่แตกต่างกัน	๑. ระบบสืบพันธุ์เพศชาย - อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก - อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง	พ ๑.๑ ป.๖/๑	สื่อสาร ๑.๑	ระบบสืบพันธุ์เพศหญิงประกอบด้วยอวัยวะสืบพันธุ์ภายใน และอวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก ซึ่งแต่ละส่วนมีหน้าที่และการทำงานที่แตกต่างกัน	๑. ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง - อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก - อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การทำงานของระบบสืบพันธุ์	พ ๑.๑ ป.๖/๑	สื่อสาร ๑.๑	การทำงานของระบบสืบพันธุ์มีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ จึงต้องดูแลรักษาให้เกิดการทำงานได้อย่างปกติ รวมไปถึงในวัยของนักเรียนเริ่มเข้าสู่ช่วงของการมีประจำเดือน จึงควรดูแลตนเองอย่างถูกวิธีเพื่อสุขภาพอนามัยที่ดี	๑. การทำงานของระบบสืบพันธุ์ ๒. การมีประจำเดือน	๑	๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์	พ ๑.๑ ป.๖/๒	สื่อสาร ๑.๑	การดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์สามารถทำได้โดยการดูแลความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และคอยสังเกตความผิดปกติของร่างกาย เพื่อให้ร่างกายพัฒนาได้อย่างสมวัยและมีประสิทธิภาพ จึงต้องดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์อย่างเหมาะสมและถูกวิธี	๑. วิธีดูแลระบบสืบพันธุ์	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ องค์ประกอบของระบบ ไหลเวียนโลหิต	พ ๑.๑ ป.๖/๑	สื่อสาร ๑.๑	การที่ระบบไหลเวียนโลหิตทำหน้าที่ขนส่งสารต่าง ๆ เช่น อาหารและออกซิเจนไปทั่วร่างกาย และนำของเสียกลับคืนมา และการที่ระบบไหลเวียนโลหิตจะสามารถทำงานได้อย่างสมบูรณ์ ต้องประกอบด้วยหลายองค์ประกอบ ฉะนั้นจึงควรเรียนรู้องค์ประกอบต่าง ๆ และหน้าที่ขององค์ประกอบนั้นให้ครบถ้วนเพื่อที่จะสามารถดูแลระบบไหลเวียนโลหิตให้ทำงานได้อย่างปกติและมีประสิทธิภาพ	๑. องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต - หัวใจ - เลือด - หลอดเลือด	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การทำงานของระบบ ไหลเวียนโลหิต	พ ๑.๑ ป.๖/๑	สื่อสาร ๑.๑	ระบบไหลเวียนโลหิตทำหน้าที่ขนส่งสารต่าง ๆ เช่น อาหารและออกซิเจนไปทั่วร่างกาย และนำของเสียกลับคืนมา ซึ่งระบบไหลเวียนโลหิตมีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ จึงควรรู้ขั้นตอนการทำงาน of ระบบไหลเวียนโลหิตเพื่อที่จะเข้าใจกระบวนการ	๑. การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต ตลอดจนการดูแลรักษา ระบบไหลเวียนโลหิตอย่างถูกวิธี เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างปกติและมีประสิทธิภาพ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียน โลหิต	พ ๑.๑ ป.๖/๒	สื่อสาร ๑.๑	ระบบไหลเวียนโลหิตทำหน้าที่ขนส่งสารต่าง ๆ เช่น อาหารและออกซิเจนไปทั่วร่างกาย และนำของเสียกลับคืนมา และวิธีการดูแลระบบไหลเวียนโลหิตอย่างถูกวิธี จะทำให้ร่างกายสมดุลส่งผลต่อระบบไหลเวียนโลหิตให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและแข็งแรงสมบูรณ์	๑. วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ อวัยวะที่สำคัญของระบบ หายใจ	พ ๑.๑ ป.๖/๑	สื่อสาร ๑.๑	ระบบหายใจประกอบด้วยอวัยวะหลายส่วนซึ่งแต่ละส่วนทำงานประสานกัน โดยอวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่และความสำคัญแตกต่างกันไป ดังนั้นการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจอย่างถูกวิธีจะทำให้อวัยวะแต่ละส่วน	๑. อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ การทำงานของระบบหายใจ	พ ๑.๑ ป.๖/๑	สื่อสาร ๑.๑	ทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และระบบหายใจทำงานได้อย่างดี ระบบหายใจมีความสำคัญต่อ สุขภาพการเจริญเติบโตและ พัฒนาการ ซึ่งระบบหายใจ ประกอบด้วยอวัยวะหลายส่วน และแต่ละส่วนทำงานประสานกัน โดยอวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่และ ความสำคัญแตกต่างกันไป	๑. การทำงานของระบบ หายใจ	๑	๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ วิธิดูแลรักษาระบบหายใจ	พ ๑.๑ ป.๖/๒	สื่อสาร ๑.๑	วิธีการดูแลระบบหายใจอย่างถูก วิธีจะช่วยให้ อวัยวะต่าง ๆ ใน ระบบหายใจทำงานได้อย่างปกติ ดังนั้นการเรียนรู้วิธิดูแลระบบ หายใจ เพื่อสามารถดูแลระบบ หายใจของตนเองได้อย่างถูกวิธี ทำให้ระบบหายใจสามารถทำงาน ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและ แข็งแรงสมบูรณ์	๑. วิธิดูแลรักษาระบบหายใจ ๒. การฝึกหายใจที่ถูกต้อง	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ร่างกายของฉันทันทำงาน อย่างไร	พ ๑.๑ ป.๖/๑ พ ๑.๑ ป.๖/๒	สื่อสาร ๑.๑	ร่างกายประกอบไปด้วยการ ทำงานของระบบหลาย ๆ ระบบ ทำงานร่วมกัน ทุกระบบมี ความสำคัญต่อสุขภาพ	๑. ระบบสืบพันธุ์ ๒. ระบบไหลเวียนโลหิต ๓. ระบบหายใจ	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ซึ่งการทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบ หายใจ แต่ละระบบก็ต้องการการ ดูแลรักษาที่แตกต่างกันออกไป เพื่อให้ระบบต่าง ๆ ทำงานได้ดี และส่งเสริมให้ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง			
๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิด พฤติกรรมเสี่ยง	พ ๒.๑ ป.๖/๑ พ ๒.๑ ป.๖/๒	สื่อสาร ๑.๑	การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ ดีกับผู้อื่น เริ่มจากครอบครัว เพื่อน ถึงสังคม จะทำให้ดำรงชีวิต อย่างมีความสุข เป็นที่รักของ บุคคลรอบข้าง รวมถึงการลด พฤติกรรมเสี่ยง การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควร การติดเชื้อเอชไอวี การตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร ทำให้ เกิดทักษะในการปฏิบัติตนอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุขและเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพของสังคม	๑. การสร้างและรักษาสัมพันธ์ กับผู้อื่น ๒. พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจ นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อน วัยอันควร ๓. การตั้งครรรภ์ก่อนวัยอัน ควร ๔. การยุติการตั้งครรรภ์และ การติดเชื้อ HIV	๙	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ กับครอบครัว	พ ๒.๑ ป.๖/๑	สื่อสาร ๑.๑	สถาบันครอบครัว เป็นสถาบัน สังคมพื้นฐานอันดับแรกของ มนุษย์ การมีน้ำใจและรักใคร่ ปรองดองกันในครอบครัว รู้จัก หน้าที่ของตนเอง และการ ช่วยเหลือซึ่งกัน เป็นการสร้าง และรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับ สมาชิกในครอบครัว จะทำให้ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	๑. การสร้างและรักษาสัมพันธ์ กับครอบครัว	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ กับเพื่อน	พ ๒.๑ ป.๖/๑	สื่อสาร ๑.๑	การรู้จักสร้างและรักษา สัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อน เป็นการ ลดปัญหาด้านความรุนแรงซึ่งส่ง ต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต ทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นที่รักเป็นที่ชื่นชมของบุคคล อื่น และเกิดความรักความสามัคคี ในหมู่คณะ	๑. การสร้างและรักษาสัมพันธ์ กับเพื่อน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ กับคนในสังคม	พ ๒.๑ ป.๖/๑	สื่อสาร ๑.๑	การรู้จักสร้างและรักษา สัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลอื่นใน สังคม ทำได้โดยการใช้คำพูดและ การกระทำ จะทำให้ดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุข เป็นที่รักและ	๑. การสร้างและรักษาสัมพันธ์ กับคนในสังคม ๒. การกล่าวขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปัจจัยที่ช่วยให้ทีมงานกลุ่ม ประสบความสำเร็จ	พ ๒.๑ ป.๖/๑	สื่อสาร ๑.๑ ใช้ทักษะชีวิต ๔.๖	ชื่นชมของบุคคลอื่น ทำให้สังคม น่าอยู่มากขึ้น การอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมเรา ไม่สามารถเลือกได้บุคคลในสังคม ให้เป็นไปตามที่เราต้องการได้ ซึ่ง ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการ เรียนในทุกวัน จะต้องพบกับการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะ การทำงานกลุ่ม ฉะนั้นนักเรียน ควรมีวิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้องเพื่อ ความสัมพันธ์ที่ดีและช่วยให้งาน กลุ่มประสบความสำเร็จ	๑. ปัจจัยที่ช่วยให้ทีมงานกลุ่ม ประสบความสำเร็จ	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควร	พ ๒.๑ ป.๖/๒	สื่อสาร ๑.๑	การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสม กับเพศและวัย และวัฒนธรรมที่ดี งามของไทยอาจนำไปสู่การมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมา ซึ่ง การตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร ที่ จะส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต และอนาคต ซึ่งนำไปสู่ปัญหา สังคมตามมา	๑. สาเหตุของการมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การตั้งครรภ์ก่อนวัย อันควร	พ ๒.๑ ป.๖/๒	สื่อสาร ๑.๑	การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสม กับเพศและวัย และวัฒนธรรมที่ดี งามของไทยอาจนำไปสู่การมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมา ซึ่ง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ที่ จะส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต และอนาคต ซึ่งนำไปสู่ปัญหา สังคมตามมา	๑. การตั้งครรภ์ก่อนวัยอัน ควร ๒. ผลกระทบจากการ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การยุติการตั้งครรภ์และ การติดเชื้อ HIV	พ ๒.๑ ป.๖/๒	สื่อสาร ๑.๑	การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสม กับเพศและวัย และการไม่ป้องกัน ขณะมีเพศสัมพันธ์ อาจนำไปสู่ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมาซึ่งปัญหาการติดเชื้อ HIV การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และ การยุติการตั้งครรภ์ ซึ่งส่งผล กระทบทำให้เกิดปัญหาของสังคม ตามมา	๑. การยุติการตั้งครรภ์ ๒. การติดเชื้อ HIV	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง	พ ๒.๑ ป.๖/๒	สื่อสาร ๑.๑	การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร มีด้วยกันหลายวิธี ซึ่งควรนำไป ปฏิบัติอย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบร้ายแรงที่ อาจตามมาหลังการพลาดพลั้ง มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	๑. วิธีการป้องกันตนเองจาก ความเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมี เพศสัมพันธ์	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสัมพันธดี ลดสิ่งที่เกิด พฤติกรรมเสี่ยง	พ ๒.๑ ป.๖/๒	สื่อสาร ๑.๑	การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ ดีกับผู้อื่น รวมถึงการลด พฤติกรรมเสี่ยง การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควร การติดเชื้อ HIV การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ทำให้ เกิดทักษะในการปฏิบัติตนอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข	๑. การสร้างและรักษา สัมพันธภาพกับผู้อื่น ๒. พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจ นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อ HIV และ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๑	๔
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ร่างกายของฉันทำงานอย่างไร



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
 ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ
 ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ
- พ ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ
 ให้ทำงานตามปกติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบทุกระบบของร่างกายทำงานประสานกัน ซึ่งการทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต
 และระบบหายใจ มีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโต พัฒนาการและการดำรงชีพของมนุษย์
 จึงต้องดูแลรักษาระบบต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เพื่อให้ทำงานได้อย่างปกติและมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อ
 สุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ
- ๒) อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงาน
 ตามปกติ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้
 ทำงานตามปกติ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจได้
 อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาให้ระบบต่าง ๆ ทำงานได้เป็นปกติ

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชาย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายเนื้อหา ตามประเด็นได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
 ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบสืบพันธุ์เพศชาย ประกอบด้วยอวัยวะสืบพันธุ์ภายใน และอวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก ซึ่งแต่ละส่วนมีหน้าที่และการทำงานที่แตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ระบบสืบพันธุ์เพศชาย
- อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน
 - อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศชาย
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
-
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- เห็นความสำคัญของระบบสืบพันธุ์เพศชาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศชายได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย</p> <p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศชายได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศชาย</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ -</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของระบบสืบพันธุ์เพศชาย</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การสืบเชื้อสายของมนุษย์ นักเรียนคิดว่าเกิดจากระบบใดในร่างกาย ● นักเรียนคิดว่าระบบสืบพันธุ์เกิดจากเพศอะไร <p>๒. ครูให้นักเรียนดูแผนภาพ ระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง</p> <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก ● อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง หน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศชาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน้าที่อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก - อองคชาติ 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การสืบเชื้อสายของมนุษย์ นักเรียนคิดว่าเกิดจากระบบใดในร่างกาย ● นักเรียนคิดว่าระบบสืบพันธุ์เกิดจากเพศอะไร <p>๒. นักเรียนดูแผนภาพ ระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง</p> <p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก ● อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน <p>๒. นักเรียนเรียนรู้ที่ครูอธิบายเรื่อง หน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศชาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน้าที่อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก - อองคชาติ 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชาย</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชาย</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย</p> <p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อ้วนท้วน ● หน้าที่ยาววัยสืบพันธุ์ภายใน - ท่อนำอสุจิ - ท่อปัสสาวะ - กระเพาะปัสสาวะ - ถุงสร้างน้ำเลี้ยงอสุจิ - ต่อมลูกหมาก - ต่อม Cowper's - หลอดเก็บอสุจิ - อ้วนท้วน <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชาย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อ้วนท้วน ● หน้าที่ยาววัยสืบพันธุ์ภายใน - ท่อนำอสุจิ - ท่อปัสสาวะ - กระเพาะปัสสาวะ - ถุงสร้างน้ำเลี้ยงอสุจิ - ต่อมลูกหมาก - ต่อม Cowper's - หลอดเก็บอสุจิ - อ้วนท้วน <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชาย</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย</p> <p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชายประกอบด้วย อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอกและอวัยวะสืบพันธุ์ภายใน โดยแต่ละส่วนมีหน้าที่สำคัญที่ทำงานแตกต่างกัน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชายประกอบด้วย อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอกและอวัยวะสืบพันธุ์ภายใน โดยแต่ละส่วนมีหน้าที่สำคัญที่ทำงานแตกต่างกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชาย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศชาย	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -	-	-	-
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของระบบสืบพันธุ์เพศชาย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศชายได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินในงาน เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะในระบบ สืบพันธุ์เพศชายได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะในระบบ สืบพันธุ์เพศชายได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะในระบบสืบพันธุ์ เพศชายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะในระบบ สืบพันธุ์เพศชาย ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

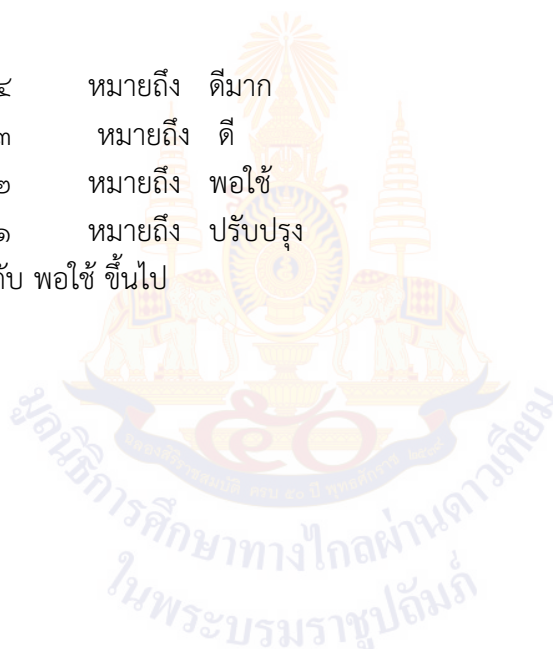
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง <u>เป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง <u>เป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ <u>แนวคิด</u> จากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

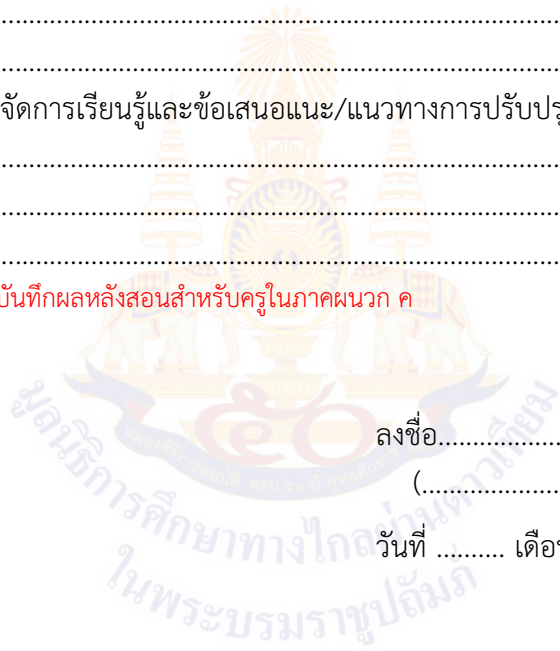
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศชาย
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์การทำงานของระบบสืบพันธุ์เพศชาย โดยระบุหน้าที่ของอวัยวะนั้น ๆ ให้ถูกต้องสมบูรณ์

อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก	หน้าที่
องคชาติ	นำพาสperm ผ่านเข้าปากมดลูกเพื่อการปฏิสนธิ
ถุงอัณฑะ	รักษาอุณหภูมิให้เหมาะสมต่อการสร้างอสุจิ
อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน	หน้าที่
ท่อนำอสุจิ	ทางผ่านของอสุจิเข้าสู่ท่อปัสสาวะ
ถุงสร้างน้ำเลี้ยงอสุจิ	สร้างอาหารเพื่อหล่อเลี้ยงอสุจิ
ต่อมลูกหมาก	สร้างสารที่มีฤทธิ์เป็นเบสอ่อน ๆ เพื่อล้างความเป็นกรดในท่อปัสสาวะและช่องคลอด
ต่อม Cowper's	สร้างสารหล่อลื่นเพื่อผสมกับอสุจิ
หลอดเก็บอสุจิ	เป็นที่เก็บพักตัวอสุจิชั่วคราวเพื่อให้อสุจิโตเต็มที่
อัณฑะ	ผลิตอสุจิและฮอร์โมนเพศชาย
ท่อปัสสาวะ	ขับปัสสาวะ ทางผ่านอสุจิ
กระเพาะปัสสาวะ	กักเก็บปัสสาวะ

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทำงานอย่างไร

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
 ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบสืบพันธุ์เพศหญิงประกอบด้วยอวัยวะสืบพันธุ์ภายใน และอวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก ซึ่งแต่ละส่วนมีหน้าที่และการทำงานที่แตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง
- อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน
 - อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศหญิง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
-
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- เห็นความสำคัญของระบบสืบพันธุ์เพศหญิง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศหญิงได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศหญิงได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศหญิง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ -</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของระบบสืบพันธุ์เพศหญิง</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเล่นเกม Hang man โดยใช้คำว่า “มดลูก” เป็นคำปริศนา (มดลูกเป็นอวัยวะหนึ่งในระบบสืบพันธุ์เพศหญิง)</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่านอกจากมดลูกแล้ว ระบบสืบพันธุ์เพศหญิงประกอบด้วยอวัยวะอะไรบ้าง <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง</p> <ul style="list-style-type: none"> อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกม Hang man โดยใช้คำว่า “มดลูก” เป็นคำปริศนา (มดลูกเป็นอวัยวะหนึ่งในระบบสืบพันธุ์เพศหญิง)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่านอกจากมดลูกแล้ว ระบบสืบพันธุ์เพศหญิงประกอบด้วยอวัยวะอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ช่องคลอด ปีกมดลูก มดลูก รังไข่ เป็นต้น) <p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง</p> <ul style="list-style-type: none"> อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง</p> <p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรู้หรือไม่เพราะอะไรถึงแบ่งประเภทของอวัยวะออกเป็น อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอกและอวัยวะสืบพันธุ์ภายใน <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง หน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศหญิง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน้าที่อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก <ul style="list-style-type: none"> - อวัยวะเพศ ● หน้าที่อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน <ul style="list-style-type: none"> - มดลูก - รังไข่ - ท่อนำไข่ - ปากมดลูก - ช่องคลอด 	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรู้หรือไม่เพราะอะไรถึงแบ่งประเภทของอวัยวะออกเป็น อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอกและอวัยวะสืบพันธุ์ภายใน <p>(แนวคำตอบ : อวัยวะภายนอก คือ มองเห็น สัมผัสได้ อวัยวะภายในคือ มองไม่เห็น สัมผัสไม่ได้ อยู่ภายในร่างกาย)</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้ที่ครูอธิบายเรื่อง หน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศหญิง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน้าที่อวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก <ul style="list-style-type: none"> - อวัยวะเพศ ● หน้าที่อวัยวะสืบพันธุ์ภายใน <ul style="list-style-type: none"> - มดลูก - รังไข่ - ท่อนำไข่ - ปากมดลูก - ช่องคลอด 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม True or False ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน ครูอ่านคำถาม มีจำนวนทั้งหมด ๑๐ ข้อ ให้นักเรียนทุกกลุ่มยกป้ายตอบทีละข้อ ว่าเป็น ข้อความที่ถูกหรือผิด พร้อมบันทึกคำตอบลงในใบงาน ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์ เพศหญิง ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้ คำแนะนำเพิ่มเติม <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบ สืบพันธุ์เพศหญิงประกอบด้วย อวัยวะสืบพันธุ์ ภายนอกและอวัยวะสืบพันธุ์ภายใน โดยแต่ละส่วนมี หน้าที่สำคัญที่ทำงานแตกต่างกัน 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำกิจกรรม True or False นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน นักเรียนฟังคำถาม มีจำนวนทั้งหมด ๑๐ ข้อ นักเรียนทุกกลุ่มยกป้ายตอบทีละข้อ ว่า เป็นข้อความที่ถูกหรือผิด พร้อมบันทึก คำตอบลงในใบงาน นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบ สืบพันธุ์เพศหญิงประกอบด้วย อวัยวะ สืบพันธุ์ภายนอกและอวัยวะสืบพันธุ์ภายใน โดยแต่ละส่วนมีหน้าที่สำคัญที่ทำงาน แตกต่างกัน 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์เพศหญิง	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -	-	-	-
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของระบบสืบพันธุ์เพศหญิง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอด หน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ เพศหญิงได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ระบบสีบพันธุ์พืชหญิง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะในระบบ สีบพันธุ์พืชหญิงได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะในระบบ สีบพันธุ์พืชหญิงได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะในระบบสีบพันธุ์ พืชหญิงได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะในระบบ สีบพันธุ์พืชหญิง ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบ งานแต่ขาดการตกแต่ง ใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

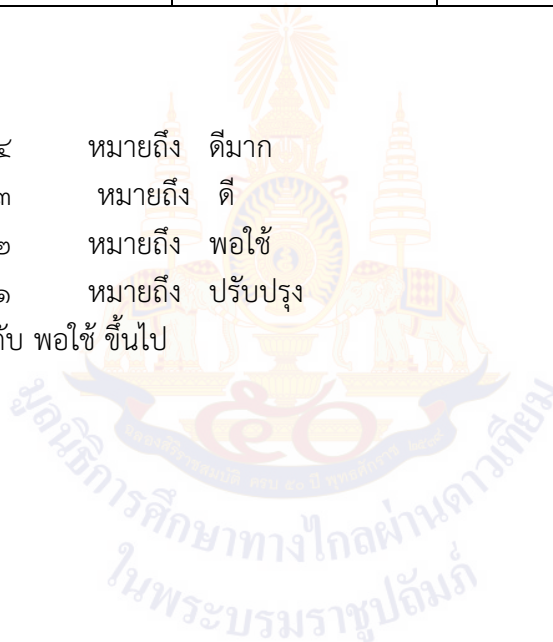
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใช้ใบงานควบคู่กับการตอบคำถามในกิจกรรม TRUE OR FALSE ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง โดยวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามว่าถูกต้องหรือผิดด้วยการ พร้อมอธิบาย

๑. รังไข่เป็นอวัยวะภายในเพศหญิง
 เพราะ.....
๒. อวัยวะภายนอกเพศหญิง ได้แก่ องคชาติ
 เพราะ.....
๓. ไช้ของเพศหญิงสร้างขึ้นบริเวณช่องคลอด
 เพราะ.....
๔. รังไข่ของเพศหญิงมีทั้งหมด ๒ ข้าง แบ่งเป็น ซ้ายกับขวา
 เพราะ.....
๕. ท่อนำไข่เป็นที่ฝังตัวของไข่
 เพราะ.....
๖. ปากมดลูกเป็นอวัยวะภายในเพศหญิง
 เพราะ.....
๗. ผนังมดลูกจะสร้างขึ้นใหม่ทุกเดือน
 เพราะ.....
๘. ตามปกติรังไข่จะสร้างไข่สลับกันข้างละปี
 เพราะ.....
๙. มดลูกอยู่ตรงกลางระหว่างรังไข่ทั้ง ๒ ข้าง
 เพราะ.....
๑๐. อวัยวะภายนอกเพศหญิง ประกอบด้วย อวัยวะเพศ ช่องคลอด และปากมดลูก
 เพราะ.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใช้ใบงานควบคู่กับการตอบคำถามในกิจกรรม TRUE OR FALSE ระบบสืบพันธุ์เพศหญิง โดยวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามว่าถูกต้องหรือผิดด้วยการ พร้อมอธิบาย

๑. รังไข่เป็นอวัยวะภายในเพศหญิง
 เพราะ.....
๒. อวัยวะภายนอกเพศหญิง ได้แก่ องคชาติ
 เพราะ..... องคชาติเป็นอวัยวะภายนอกเพศชาย.....
๓. ไช้ของเพศหญิงสร้างขึ้นบริเวณช่องคลอด
 เพราะ..... ไช้ของเพศหญิง สร้างขึ้นบริเวณรังไข่.....
๔. รังไข่ของเพศหญิงมีทั้งหมด ๒ ข้าง แบ่งเป็น ซ้ายกับขวา
 เพราะ.....
๕. ท่อนำไข่เป็นที่ฝังตัวของไข่
 เพราะ..... ไข่ ฝังตัวบริเวณผนังมดลูก.....
๖. ปากมดลูกเป็นอวัยวะภายในเพศหญิง
 เพราะ.....
๗. ผนังมดลูกจะสร้างขึ้นใหม่ทุกเดือน
 เพราะ.....
๘. ตามปกติรังไข่จะสร้างไข่สลับกันข้างละปี
 เพราะ..... ข้างละเดือน.....
๙. มดลูกอยู่ตรงกลางระหว่างรังไข่ทั้ง ๒ ข้าง
 เพราะ.....
๑๐. อวัยวะภายนอกเพศหญิง ประกอบด้วย อวัยวะเพศ ช่องคลอด และปากมดลูก
 เพราะ..... ช่องคลอด และปากมดลูก เป็นอวัยวะเพศภายในเพศหญิง.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานของระบบสืบพันธุ์มีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ จึงต้องดูแลรักษาให้เกิดการทำงานได้อย่างปกติ รวมไปถึงในวัยของนักเรียนเริ่มเข้าสู่ช่วงของการมีประจำเดือน จึงควรดูแลตนเองอย่างถูกวิธีเพื่อสุขภาพอนามัยที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การทำงานของระบบสืบพันธุ์

๓.๒ การมีประจำเดือน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการทำงานของระบบสืบพันธุ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิธีการดูแลตนเองขณะเป็นประจำเดือน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการทำงานของระบบสืบพันธุ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดการทำงานของระบบสืบพันธุ์ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนถ่ายทอดการทำงานของระบบสืบพันธุ์ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ อธิบายการทำงานของระบบสืบพันธุ์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิธีการดูแลตนเองขณะเป็นประจำเดือน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการทำงานของระบบสืบพันธุ์	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดู VDO การทำงานของระบบสืบพันธุ์ ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนตั้งคำถามเกี่ยวกับVDOที่นักเรียนสงสัย เขียนใส่สมุดของตนเองคนละ ๑ ข้อ ๓. ครูให้นักเรียนดูเซลล์สืบพันธุ์เพศชาย และเพศหญิง ๔. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● เซลล์สืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิงทำหน้าที่อย่างไร 	๑. นักเรียนดู VDO การทำงานของระบบสืบพันธุ์ ๒. นักเรียนทุกคนตั้งคำถามเกี่ยวกับVDOที่นักเรียนสงสัย เขียนใส่สมุดของตนเองคนละ ๑ ข้อ ๓. นักเรียนดูเซลล์สืบพันธุ์เพศชายและเพศหญิง ๔. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● เซลล์สืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิงทำหน้าที่อย่างไร (แนวคำตอบ : เซลล์สืบพันธุ์เพศชายทำหน้าที่เดินทางไปผสมกับไข่ เซลล์สืบพันธุ์เพศหญิงทำหน้าที่ รอการมาผสมของอสุจิ) 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์ ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์</p> <p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าเรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เซลล์สืบพันธุ์เพศชาย ● เซลล์สืบพันธุ์เพศหญิง <p>๒. ครูอธิบายเรื่อง การปฏิสนธิ</p> <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรู้หรือไม่ถ้าหากไม่มีการปฏิสนธิระหว่างไข่กับอสุจิจะเกิดอะไรขึ้น <p>๔. ครูอธิบายเรื่อง การมีประจำเดือน</p> <p>๕. ครูสอนวิธีการนับรอบประจำเดือน</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เซลล์สืบพันธุ์เพศชาย ● เซลล์สืบพันธุ์เพศหญิง <p>๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การปฏิสนธิ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรู้หรือไม่ถ้าหากไม่มีการปฏิสนธิระหว่างไข่กับอสุจิจะเกิดอะไรขึ้น <p>(แนวคำตอบ : ผนังมดลูกหลุดลอกออกมาเป็นประจำเดือน)</p> <p>๔. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การมีประจำเดือน</p> <p>๕. นักเรียนฝึกวิธีการนับรอบประจำเดือน</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์</p> <p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์</p> <p>๒. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์ โดยประกอบด้วยเซลล์สืบพันธุ์เพศชาย และเซลล์สืบพันธุ์เพศหญิง และเมื่อเกิดการปฏิสนธิ จะเกิดเป็นทารกในครรภ์ แต่หากไม่เกิดการปฏิสนธิ ผนังมดลูกจะหลุดลอกออกมา กลายเป็นประจำเดือน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์ โดยประกอบด้วยเซลล์สืบพันธุ์เพศชาย และเซลล์สืบพันธุ์เพศหญิง และเมื่อเกิดการปฏิสนธิ จะเกิดเป็นทารกในครรภ์ แต่หากไม่เกิดการปฏิสนธิ ผนังมดลูกจะหลุดลอกออกมา กลายเป็นประจำเดือน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการทำงานของระบบสืบพันธุ์ได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิธีการดูแลตนเองขณะเป็นประจำเดือน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการทำงานของระบบสืบพันธุ์	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการทำงานของระบบสืบพันธุ์ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการทำงานของ ของระบบสืบพันธุ์ ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการทำงานของ ของระบบสืบพันธุ์ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการทำงานของ ระบบสืบพันธุ์ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายการทำงานของ ของระบบสืบพันธุ์ ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

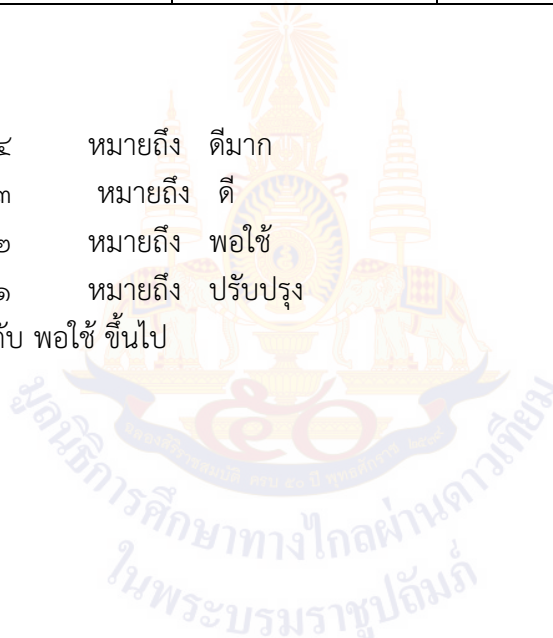
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ประจำเดือน คือส่วนใดของมดลูกที่สลายออกมา

.....

๒. เพราะเหตุใดเยื่อบุผนังมดลูกจึงสลายออกมาเป็นประจำเดือน

.....

๓. โดยปกติประจำเดือนจะมาอีกครั้งให้ห่างไปกี่วัน

.....

๔. หากประจำเดือนเดือนนี้มา วันแรกวันที่ ๑๐ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร

.....

๕. หากประจำเดือนเดือนนี้มา วันแรกวันที่ ๒ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร

.....

๖. หากประจำเดือนเดือนนี้มา วันแรกวันที่ ๒๑ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร

.....

๗. หากประจำเดือนเดือนนี้มา วันแรกวันที่ ๓๑ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร

.....

๘. หากประจำเดือนเดือนนี้มา วันแรกวันที่ ๑๘ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร

.....

๙. หากประจำเดือนเดือนนี้มา วันแรกวันที่ ๑๒ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร

.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ประจำเดือน คือส่วนใดของมดลูกที่สลายออกมา

.....เยื่อบุผนังมดลูก.....

๒. เพราะเหตุใดเยื่อบุผนังมดลูกจึงสลายออกมาเป็นประจำเดือน

.....เพราะไม่มีการฝังตัวของไข่ที่เกิดการปฏิสนธิ.....

๓. โดยปกติประจำเดือนจะมาอีกครั้งให้ห่างไปกี่วัน

.....๒๘ วัน.....

๔. หากประจำเดือนเดือนนี้มา วันแรกวันที่ ๑๐ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร

.....๗ สิงหาคม.....

๕. หากประจำเดือนเดือนนี้มา วันแรกวันที่ ๒ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร

.....๓๐ กรกฎาคม.....

๖. หากประจำเดือนเดือนนี้มา วันแรกวันที่ ๒๑ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร

.....๑๘ สิงหาคม.....

๗. หากประจำเดือนเดือนนี้มา วันแรกวันที่ ๓๑ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร

.....๒๘ สิงหาคม.....

๘. หากประจำเดือนเดือนนี้มา วันแรกวันที่ ๑๘ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร

.....๑๕ สิงหาคม.....

๙. หากประจำเดือนเดือนนี้มา วันแรกวันที่ ๑๒ กรกฎาคม รอบเดือนถัดไปจะมาวันที่เท่าไร

.....๙ สิงหาคม.....

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร
 รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
 ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๒ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ สามารถทำได้โดยการดูแลความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และคอยสังเกตความผิดปกติของร่างกาย เพื่อให้ร่างกายพัฒนาได้อย่างสมวัยและมีประสิทธิภาพ จึงต้องดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์อย่างเหมาะสมและถูกวิธี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานตามปกติได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานตามปกติได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานตามปกติได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานตามปกติได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ โรคที่เกิดจากความสกปรกของอวัยวะเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สັงคั่ง ● เชื้อรา ● กลากเกลื้อนในร่มผ้า ● ชิฟิลิส <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าอาการเหล่านี้เกิดจากสาเหตุใด <p>๓. ครูเฉลยภาพต่าง ๆ ว่าเป็นอาการจากโรคใด</p> <p>๔. ครูตั้งคำถาม</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพ โรคที่เกิดจากความสกปรกของอวัยวะเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สັงคั่ง ● เชื้อรา ● กลากเกลื้อนในร่มผ้า ● ชิฟิลิส <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าอาการเหล่านี้เกิดจากสาเหตุใด (แนวคำตอบ : การติดเชื้อจากการมีเพศสัมพันธ์ ความสกปรก) <p>๓. นักเรียนดูเฉลยภาพต่าง ๆ ว่าเป็นอาการจากโรคใด</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำงานของระบบสืบพันธุ์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ทำอย่างไรถึงจะไม่เกิดอาการดังกล่าว ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าเรื่อง วิธีการดูแลระบบสืบพันธุ์ ในส่วนนี้ใช้คำถามนำนักเรียน เช่น ให้นักเรียนบอกวิธีการดูแลความสะอาดของตนเอง หรือ หากนักเรียนดูแลความสะอาดในร่างกายของตนเองไม่ดีจะส่งผลอย่างไร เพื่อเป็นนำเข้าสู่เนื้อหาเกี่ยวกับโรคต่าง ๆ <ul style="list-style-type: none"> อาบน้ำทำความสะอาดอวัยวะเพศแล้วซับให้แห้ง <ul style="list-style-type: none"> วิธีการทำความสะอาดอวัยวะเพศชาย วิธีทำความสะอาดอวัยวะเพศหญิง หลังซับถ่ายเพศหญิงควรทำความสะอาดจากข้างหน้าไปข้างหลัง สวมใส่ชุดชั้นในที่แห้งสนิท และไม่รัดแน่นจนเกินไป 	<ul style="list-style-type: none"> ทำอย่างไรถึงจะไม่เกิดอาการดังกล่าว (แนวคำตอบ : ดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์อย่างดี) ๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง วิธีการดูแลระบบสืบพันธุ์ <ul style="list-style-type: none"> อาบน้ำทำความสะอาดอวัยวะเพศแล้วซับให้แห้ง <ul style="list-style-type: none"> วิธีการทำความสะอาดอวัยวะเพศชาย วิธีทำความสะอาดอวัยวะเพศหญิง หลังซับถ่ายเพศหญิงควรทำความสะอาดสะอาดจากข้างหน้าไปข้างหลัง สวมใส่ชุดชั้นในที่แห้งสนิท และไม่รัดแน่นจนเกินไป เพศหญิง หากเริ่มมีประจำเดือน ควรเปลี่ยนผ้าอนามัย ทุก ๒ – ๓ ชั่วโมง 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● เพศหญิง หากเริ่มมีประจำเดือน ควรเปลี่ยนผ้าอนามัย ทุก ๒ - ๓ ชั่วโมง และห่อให้มิดชิดก่อนทิ้งถังขยะ (ครูสาธิตวิธีการห่อผ้าอนามัยด้วยกระดาษ) ● สังเกตความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศ หากพบรีบแจ้งผู้ปกครองทันที ● ระวังอย่าให้อวัยวะเพศถูกกระทบกระแทก ● ไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร หรือควรป้องกันหากมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เพราะเสี่ยงต่อการติดโรค <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกวิธีการดูแลความสะอาดของตนเอง แล้วอภิปรายร่วมกันว่า หากดูแลไม่ดีจะเป็นอย่างไร</p> <p>๓. ครูอธิบายเรื่อง โรคติดต่อจากการมีเพศสัมพันธ์</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p>	<p>และห่อให้มิดชิดก่อนทิ้งถังขยะ (ครูสาธิตวิธีการห่อผ้าอนามัยด้วยกระดาษ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สังเกตความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศ หากพบรีบแจ้งผู้ปกครองทันที ● ระวังอย่าให้อวัยวะเพศถูกกระทบกระแทก ● ไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร หรือควรป้องกันหากมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เพราะเสี่ยงต่อการติดโรค <p>๒. นักเรียนบอกวิธีการดูแลความสะอาดของตนเอง แล้วอภิปรายร่วมกันว่า หากดูแลไม่ดีจะเป็นอย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง โรคติดต่อจากการมีเพศสัมพันธ์</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ สามารถทำได้โดยการดูแลความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และคอยสังเกตความผิดปกติของร่างกาย เพื่อให้ร่างกายพัฒนาได้อย่างสมวัยและมีประสิทธิภาพ จึงต้องดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์อย่างเหมาะสมและถูกวิธี</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ สามารถทำได้โดยการดูแลความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และคอยสังเกตความผิดปกติของร่างกาย เพื่อให้ร่างกายพัฒนาได้อย่างสมวัยและมีประสิทธิภาพ จึงต้องดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์อย่างเหมาะสมและถูกวิธี</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิธีการดูแลระบบสืบพันธุ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานตามปกติได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ให้ทำงานตามปกติได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ได้ถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของผลงานและมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานและมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานแต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

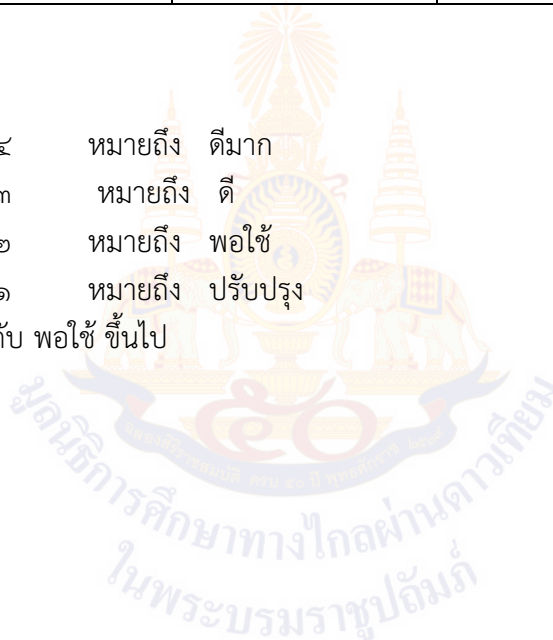
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในเรื่องของวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ พร้อมวาดภาพประกอบ และตกแต่งให้สวยงาม

ชื่อ-สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันท่านทำงานอย่างไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในเรื่องของวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ พร้อมวาด
 ภาพประกอบ และตกแต่งให้สวยงาม



**วิธีดูแลรักษา
ระบบสืบพันธุ์**

- อาบน้ำทำความสะอาด
อวัยวะเพศแล้วซับให้แห้ง
- หลังขับถ่ายเพศหญิง
ควรทำความสะอาดจาก
ข้างหน้าไปข้างหลัง
- สวมใส่ชุดชั้นในที่
แห้งสนิท และไม่รัด
แน่นจนเกินไป
- ระวังอย่าให้
อวัยวะเพศ
ถูกระแทกกระแทก
- ไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร หรือควรป้องกัน
หากมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
เพราะเสี่ยงต่อการติดโรค
- เพศหญิง หากเริ่ม
มีประจำเดือน
ควรเปลี่ยน
ผ้าอนามัย
ทุก ๒ - ๓ ชั่วโมง
และห่อให้มิดชิด
ก่อนทิ้งถังขยะ
- สังเกตความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้นกับ
อวัยวะเพศ หากพบรีบแจ้ง
ผู้ปกครองทันที

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๑

อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การที่ระบบไหลเวียนโลหิตทำหน้าที่ขนส่งสารต่าง ๆ เช่น อาหารและออกซิเจนไปทั่วร่างกาย และนำของเสียกลับคืนมา และการที่ระบบไหลเวียนโลหิตจะสามารถทำงานได้อย่างสมบูรณ์ ต้องประกอบด้วยหลายองค์ประกอบ ฉะนั้นจึงควรเรียนรู้องค์ประกอบต่าง ๆ และหน้าที่ขององค์ประกอบนั้นให้ครบถ้วน เพื่อที่จะสามารถดูแลระบบไหลเวียนโลหิตให้ทำงานได้อย่างปกติและมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต

- หัวใจ
- เลือด
- หลอดเลือด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายองค์ประกอบที่สำคัญของระบบไหลเวียนโลหิต

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญขององค์ประกอบที่สำคัญของระบบไหลเวียนโลหิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดองค์ประกอบที่สำคัญของระบบไหลเวียนโลหิตได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดองค์ประกอบที่สำคัญของระบบไหลเวียนโลหิตได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายองค์ประกอบที่สำคัญของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>-</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญขององค์ประกอบที่สำคัญของระบบไหลเวียนโลหิต</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนเล่นเกม เปิดแผ่นป้ายทายภาพปริศนา ภาพปริศนาคือภาพหัวใจ</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หัวใจอยู่ในระบบใดของร่างกาย ● นักเรียนรู้หรือไม่ว่า ระบบไหลเวียนโลหิตจะทำงานอย่างสมบูรณ์ ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบอะไรบ้าง <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าเรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หัวใจ <ul style="list-style-type: none"> - ห้องบนขวา - ห้องบนซ้าย - ห้องล่างซ้าย - ห้องล่างขวา 	<p>๑. นักเรียนเล่นเกม เปิดแผ่นป้ายทายภาพปริศนา ภาพปริศนาคือภาพหัวใจ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หัวใจอยู่ในระบบใดของร่างกาย (แนวคำตอบ: ระบบไหลเวียนโลหิต) ● นักเรียนรู้หรือไม่ว่า ระบบไหลเวียนโลหิตจะทำงานอย่างสมบูรณ์ ต้องประกอบด้วยองค์ประกอบอะไรบ้าง (แนวคำตอบ: หัวใจ เลือด และ หลอดเลือด) <p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หัวใจ <ul style="list-style-type: none"> - ห้องบนขวา - ห้องบนซ้าย - ห้องล่างซ้าย - ห้องล่างขวา 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● เลือด <ul style="list-style-type: none"> - เม็ดเลือดแดง - เม็ดเลือดขาว - เกล็ดเลือด ● หลอดเลือด <ul style="list-style-type: none"> - หลอดเลือดแดง - หลอดเลือดดำ - หลอดเลือดฝอย <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> ● เลือด <ul style="list-style-type: none"> - เม็ดเลือดแดง - เม็ดเลือดขาว - เกล็ดเลือด ● หลอดเลือด <ul style="list-style-type: none"> - หลอดเลือดแดง - หลอดเลือดดำ - หลอดเลือดฝอย <p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบไหลเวียนโลหิตจะสามารถทำงานได้อย่างสมบูรณ์ต้องประกอบด้วยหลากหลายองค์ประกอบโดยองค์ประกอบที่สำคัญคือ หัวใจ เลือด และหลอดเลือด โดยทุกส่วนมีหน้าที่แตกต่างกัน และควรทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบไหลเวียนโลหิตจะสามารถทำงานได้อย่างสมบูรณ์ ต้องประกอบด้วยหลากหลายองค์ประกอบโดยองค์ประกอบที่สำคัญคือ หัวใจ เลือด และหลอดเลือด โดยทุกส่วนมีหน้าที่แตกต่างกัน และควรทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายองค์ประกอบที่สำคัญของระบบไหลเวียนโลหิต	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -	-	-	-
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญขององค์ประกอบที่สำคัญของระบบไหลเวียนโลหิต	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดองค์ประกอบที่สำคัญของระบบไหลเวียนโลหิตได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายองค์ประกอบ ของระบบไหลเวียน โลหิตได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบาย องค์ประกอบของ ระบบไหลเวียน โลหิตได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายองค์ประกอบ ของระบบไหลเวียน โลหิตได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบาย องค์ประกอบของ ระบบไหลเวียน โลหิตได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

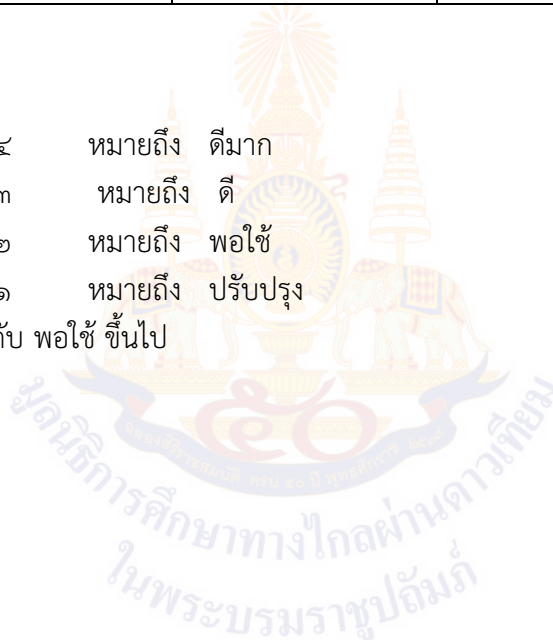
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

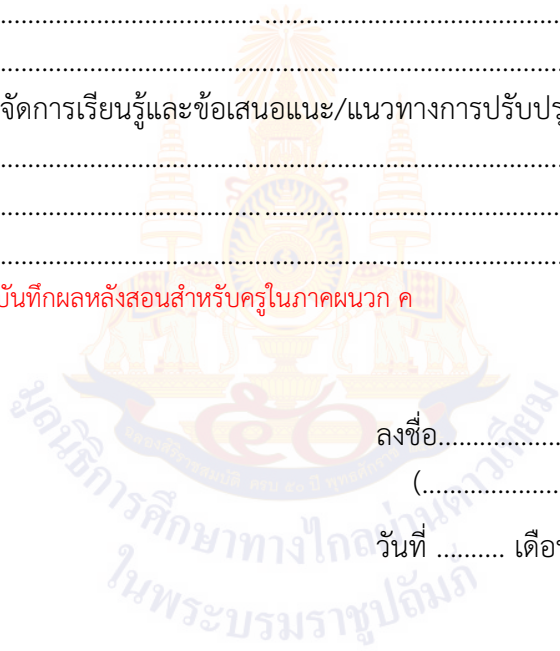
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่หน้าที่ขององค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิตให้ถูกต้อง

- | | | | |
|-----------------|---|---|---|
| ๑. หัวใจ | ● | ● | จับกับออกซิเจนเพื่อนำไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย |
| ๒. เม็ดเลือดแดง | ● | ● | นำเลือดดีจากหัวใจไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย |
| ๓. เม็ดเลือดขาว | ● | ● | สู้บฉีดโลหิต |
| ๔. เกล็ดเลือด | ● | ● | เป็นภูมิคุ้มกัน |
| ๕. หลอดเลือดแดง | ● | ● | ทำให้เลือดแข็งตัวเมื่อเลือดไหลออกจากร่างกาย |
| ๖. หลอดเลือดดำ | ● | ● | เชื่อมต่อระหว่างหลอดเลือดแดงและหลอดเลือดดำसानเป็นร่างแห |
| ๗. หลอดเลือดฝอย | ● | ● | นำเลือดเสียจากส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย กลับไปยังหัวใจ |

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทำงานอย่างไร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง องค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิต
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่หน้าที่ขององค์ประกอบของระบบไหลเวียนโลหิตให้ถูกต้อง

- | | | | |
|-----------------|---|---|---|
| ๑. หัวใจ | ● | ● | จับกับออกซิเจนเพื่อนำไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย |
| ๒. เม็ดเลือดแดง | ● | ● | นำเลือดดีจากหัวใจไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย |
| ๓. เม็ดเลือดขาว | ● | ● | สูบน้ำคโลหิต |
| ๔. กเลือด | ● | ● | เป็นภูมิคุ้มกัน |
| ๕. หลอดเลือดแดง | ● | ● | ทำให้เลือดแข็งตัวเมื่อเลือดไหลออกจากร่างกาย |
| ๖. หลอดเลือดดำ | ● | ● | เชื่อมต่อระหว่างหลอดเลือดแดงและหลอดเลือดดำสานเป็นร่างแห |
| ๗. หลอดเลือดฝอย | ● | ● | นำเลือดเสียจากส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย กลับไปยังหัวใจ |

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๑

อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบ
 หายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบไหลเวียนโลหิตทำหน้าที่ขนส่งสารต่าง ๆ เช่น อาหารและออกซิเจนไปทั่วร่างกาย และนำของเสียกลับคืนมา ซึ่งระบบไหลเวียนโลหิตมีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการจึงควรรู้ขั้นตอนการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต เพื่อที่จะเข้าใจกระบวนการการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต ตลอดจนการดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิตอย่างถูกวิธี เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างปกติและมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดการทำงานการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>-</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ หัวใจ ร่างกาย ปอด</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าปอด หัวใจ ร่างกาย ทำงานร่วมกันอย่างไร <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าเรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หัวใจ <ul style="list-style-type: none"> - ห้องบนขวา - ห้องบนซ้าย - ห้องล่างซ้าย - ห้องล่างขวา ● การทำงานของหัวใจห้องบนขวา ● การทำงานของหัวใจห้องล่างขวา 	<p>๑. นักเรียนดูภาพ หัวใจ ร่างกาย ปอด</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่าปอด หัวใจ ร่างกาย ทำงานร่วมกันอย่างไร (แนวคำตอบ: หัวใจสูบฉีดเลือด ปอดฟอกเลือด) <p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หัวใจ <ul style="list-style-type: none"> - ห้องบนขวา - ห้องบนซ้าย - ห้องล่างซ้าย - ห้องล่างขวา ● การทำงานของหัวใจห้องบนขวา ● การทำงานของหัวใจห้องล่างขวา 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำงานของหัวใจห้องบนซ้าย ● การทำงานของหัวใจห้องล่างซ้าย ● ปอด <p>๒. ครูให้นักเรียนดูแผนภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>๓. ให้นักเรียนดู VDO การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองและให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำงานของหัวใจห้องบนซ้าย ● การทำงานของหัวใจห้องล่างซ้าย ● ปอด <p>๒. นักเรียนดูแผนภาพการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>๓. นักเรียนดู VDO การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบไหลเวียนโลหิตจะสามารถทำงานได้อย่างสมบูรณ์ต้องประกอบด้วยหลากหลายองค์ประกอบโดยองค์ประกอบที่สำคัญคือ หัวใจ เลือด และหลอดเลือด โดยทุกส่วนมีหน้าที่แตกต่างกัน และควรทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบไหลเวียนโลหิตจะสามารถทำงานได้อย่างสมบูรณ์ ต้องประกอบด้วยหลากหลายองค์ประกอบโดยองค์ประกอบที่สำคัญคือ หัวใจ เลือด และหลอดเลือด โดยทุกส่วนมีหน้าที่แตกต่างกัน และควรทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -	-	-	-
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิตได้ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของผลงานและมีการตกแต่งใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานและมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของใบงานแต่ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

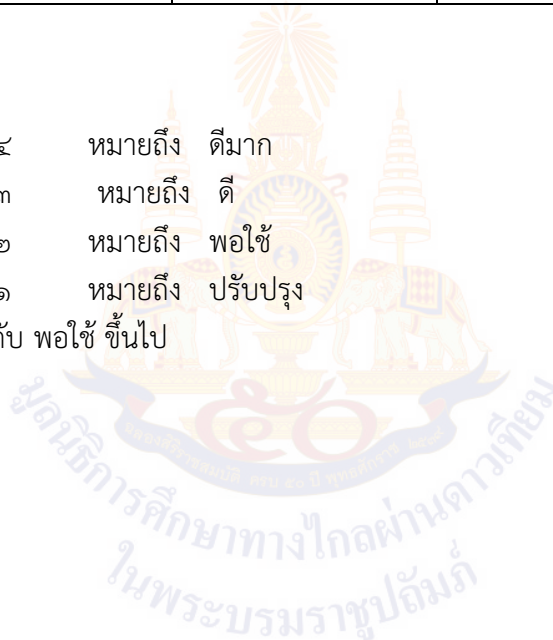
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

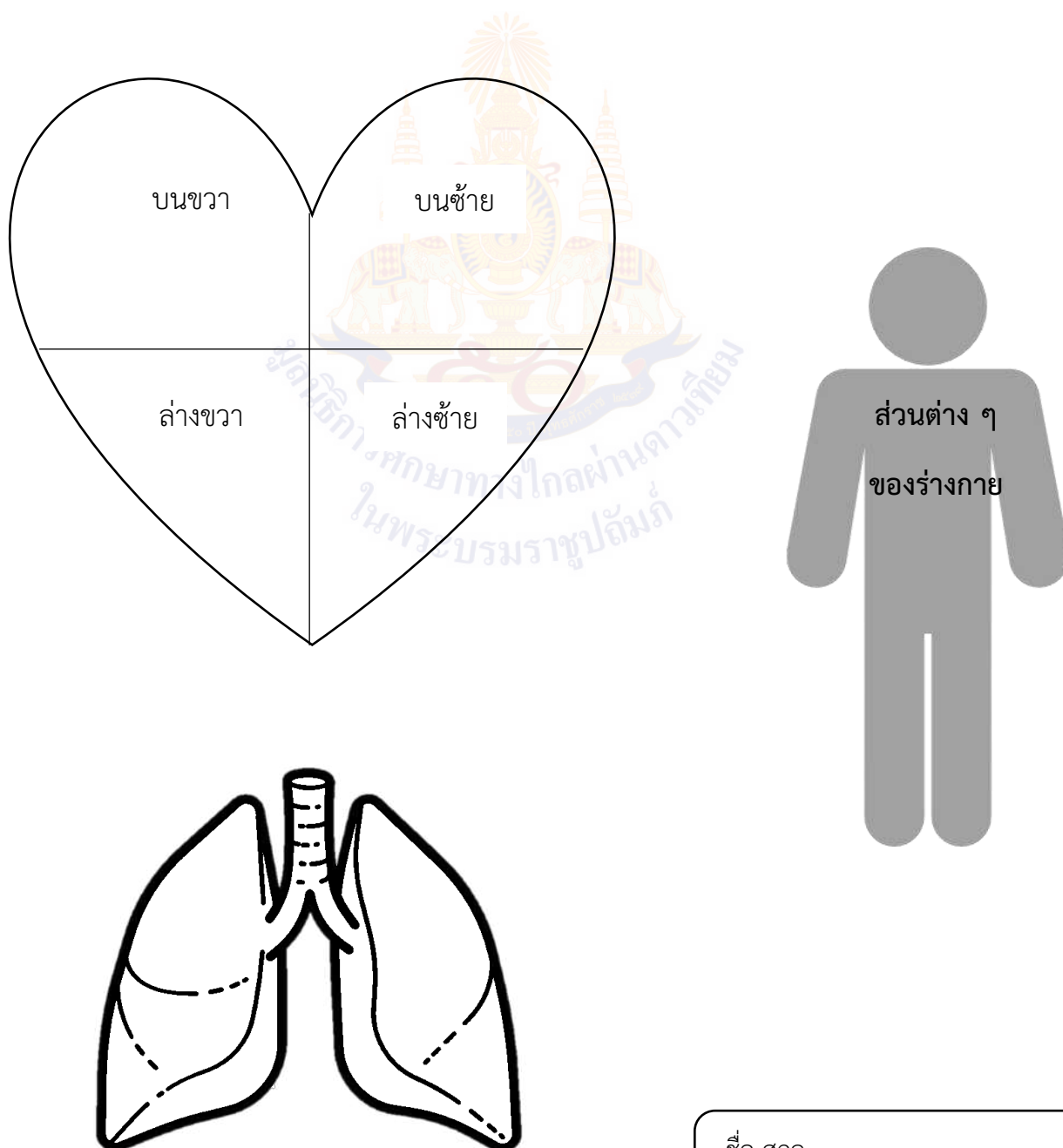
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

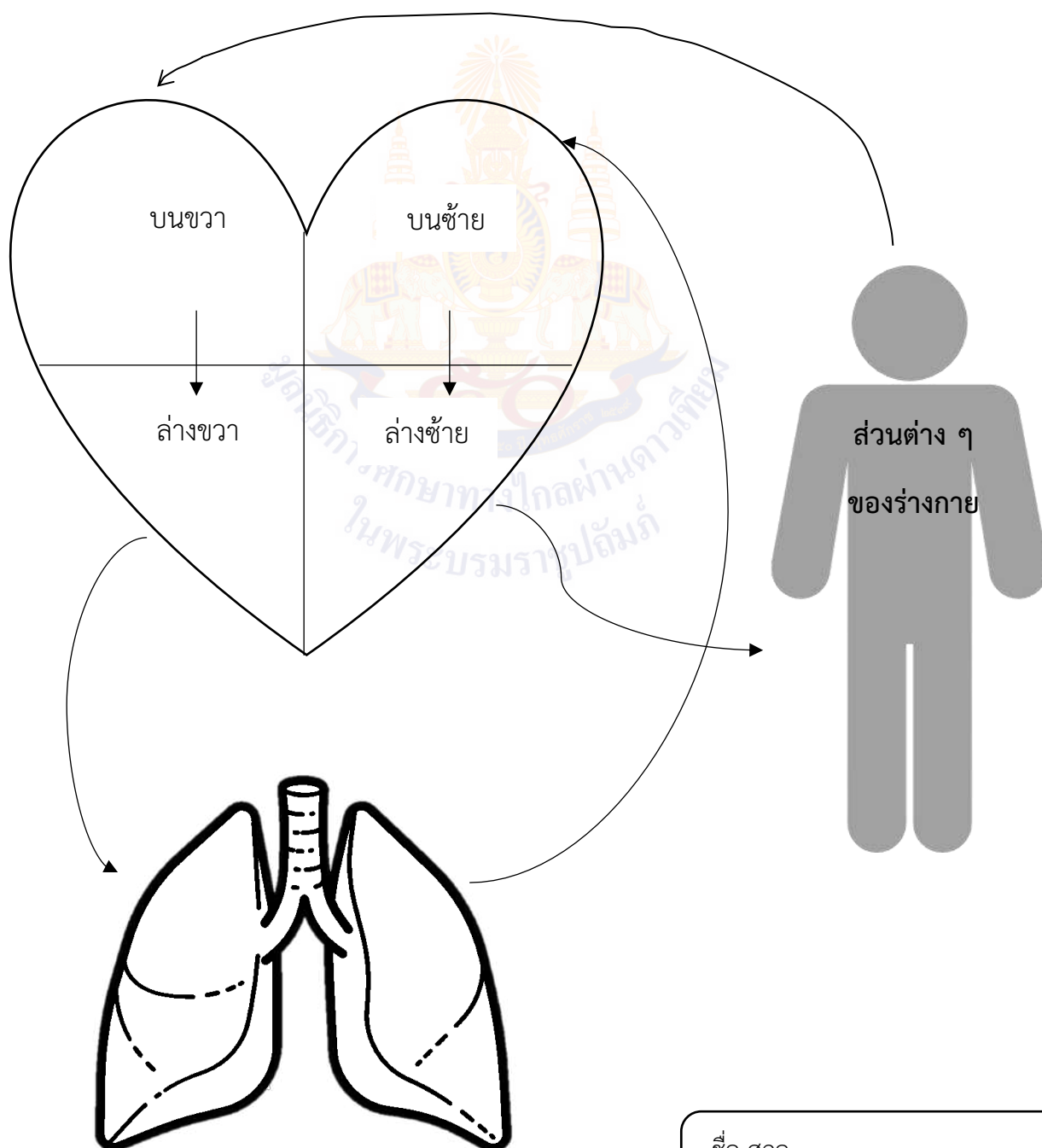
คำชี้แจง : ให้นักเรียนใส่ลูกศร (→) ตามกระบวนการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต
 ลงในแผนภาพแสดงการไหลเวียนโลหิต
 การไหลเวียนโลหิต



ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใส่ลูกศร (→) ตามกระบวนการทำงานของระบบไหลเวียนโลหิต
 ลงในแผนภาพแสดงการไหลเวียนโลหิต
 การไหลเวียนโลหิต



ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันท่างานอย่างไร

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๒

อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบไหลเวียนโลหิตทำหน้าที่ขนส่งสารต่าง ๆ เช่น อาหารและออกซิเจนไปทั่วร่างกาย และนำของเสียกลับคืนมา และวิธีการดูแลระบบไหลเวียนโลหิตอย่างถูกวิธี จะทำให้ร่างกายสมดุล ส่งผลต่อระบบไหลเวียนโลหิตให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและแข็งแรงสมบูรณ์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการดูแลระบบไหลเวียนโลหิตได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ดูแลระบบไหลเวียนโลหิตให้ทำงานได้ตามปกติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการดูแลระบบไหลเวียนโลหิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิตได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิตได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายวิธีการดูแลระบบไหลเวียนโลหิตได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ดูแลระบบไหลเวียนโลหิตให้ทำงานได้ตามปกติได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของการดูแลระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยเลือดกำเดาไหลหรือไม่ นักเรียนทราบสาเหตุของการไหลของเลือดกำเดาหรือไม่ นักเรียนมีวิธีอย่างไรให้เลือดกำเดาหยุดไหล นักเรียนคิดว่าที่เลือดหยุดเพราะอะไร 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยเลือดกำเดาไหลหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) นักเรียนทราบสาเหตุของการไหลของเลือดกำเดาหรือไม่ (แนวคำตอบ : อากาศร้อน โดนกระแทก แคะจมูก ไม่สบาย) นักเรียนมีวิธีอย่างไรให้เลือดกำเดาหยุดไหล (แนวคำตอบ : เงยหน้า ก้มหน้า บีบจมูก ประคบเย็น เอาทิชชูซับ) นักเรียนคิดว่าที่เลือดหยุดเพราะอะไร (แนวคำตอบ : หายแล้ว เลือดแข็งตัว) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ออกแบบวิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง ออกแบบวิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>
	<p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าเรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ช่วยในการบำรุงเลือด <ul style="list-style-type: none"> - ตับ เครื่องในสัตว์ เนื้อสัตว์ (เนื้อแดง) เลือดสัตว์ - ธัญพืช แป้ง - ไข่ - ผักใบเขียวเข้ม เช่น ผักคะน้า ผักบุ้ง บรอกโคลี - อาหารทะเล - ข้าวเสริมธาตุเหล็ก ข้าวหอมนิล - กระเทียม พริก ขมิ้น ● ดื่มน้ำอย่างน้อย ๖ - ๘ แก้ว เพื่อการไหลเวียนโลหิตที่ดี ● ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ● นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ <ul style="list-style-type: none"> - เวลานอนที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ช่วยในการบำรุงเลือด <ul style="list-style-type: none"> - ตับ เครื่องในสัตว์ เนื้อสัตว์ (เนื้อแดง) เลือดสัตว์ - ธัญพืช แป้ง - ไข่ - ผักใบเขียวเข้ม เช่น ผักคะน้า ผักบุ้ง บรอกโคลี - อาหารทะเล - ข้าวเสริมธาตุเหล็ก ข้าวหอมนิล - กระเทียม พริก ขมิ้น ● ดื่มน้ำอย่างน้อย ๖ - ๘ แก้ว เพื่อการไหลเวียนโลหิตที่ดี ● ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ● นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ <ul style="list-style-type: none"> - เวลานอนที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ไม่ประมาท ป้องกันอุบัติเหตุ ที่อาจทำให้เลือดออก <p>๒. ครูสอนวิธีปฏิบัติตนเมื่อเลือดกำเดาไหล</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง ออกแบบวิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบไหลเวียนโลหิตทำหน้าที่ขนส่งสารต่าง ๆ เช่น อาหาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> ไม่ประมาท ป้องกันอุบัติเหตุ ที่อาจทำให้เลือดออก <p>๒. นักเรียนเรียนรู้ วิธีปฏิบัติตนเมื่อเลือดกำเดาไหล</p> <p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง ออกแบบวิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบไหลเวียนโลหิตทำหน้าที่ขนส่งสารต่าง ๆ เช่น อาหารและออกซิเจนไปทั่วร่างกาย และ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และออกซิเจนไปทั่วร่างกาย และนำของเสียกลับคืนมา และวิธีการดูแลระบบไหลเวียนโลหิตอย่างถูกวิธี จะทำให้ร่างกายสมดุล ส่งผลต่อระบบไหลเวียนโลหิตให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและแข็งแรงสมบูรณ์	นำของเสียกลับคืนมา และวิธีการดูแลระบบไหลเวียนโลหิตอย่างถูกวิธี จะทำให้ร่างกายสมดุล ส่งผลต่อระบบไหลเวียนโลหิตให้สามารถทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและแข็งแรงสมบูรณ์			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ออกแบบวิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ออกแบบวิธีดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการดูแลระบบไหลเวียนโลหิตได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ดูแลระบบไหลเวียนโลหิตให้ทำงานได้ตามปกติได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลระบบไหลเวียนโลหิต	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิตได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายวิธีการดูแล รักษาระบบ ไหลเวียนโลหิตได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายวิธีการดูแล รักษาระบบ ไหลเวียนโลหิตได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีการดูแล รักษาระบบไหลเวียน โลหิตได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายวิธีการ ดูแลรักษาระบบ ไหลเวียนโลหิตได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

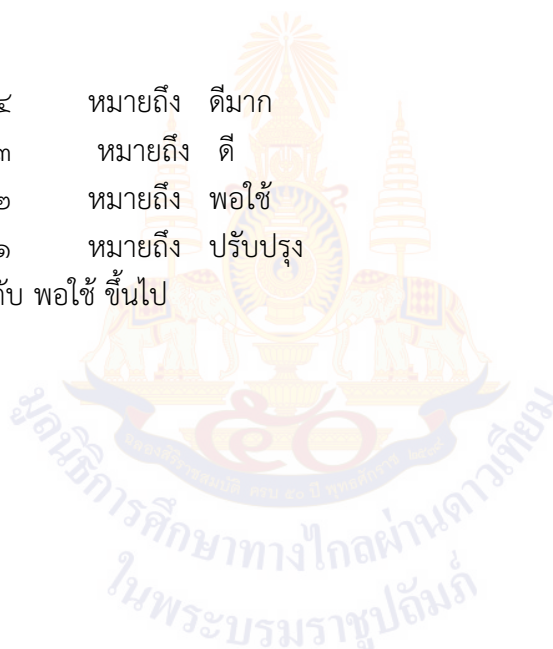
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง <u>เป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง <u>เป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ <u>แนวคิด</u> จากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทํางานอย่างไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนช่วยกันออกแบบวิธีดูแลระบบไหลเวียนโลหิต พร้อมวาดภาพประกอบ
 ตกแต่งให้สวยงาม

รายชื่อสมาชิก ๑.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๒.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๓.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๔.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทํางานอย่างไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบไหลเวียนโลหิต
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนช่วยกันออกแบบวิธีดูแลระบบไหลเวียนโลหิต พร้อมวาดภาพประกอบ
 ตกแต่งให้สวยงาม

รายชื่อสมาชิก ๑.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๒.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๓.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๔.....ชั้น.....เลขที่.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๑

อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบหายใจประกอบด้วยอวัยวะหลายส่วนซึ่งแต่ละส่วนทำงานประสานกัน โดยอวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่และความสำคัญแตกต่างกันไป ดังนั้นการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจอย่างถูกวิธีจะทำให้อวัยวะแต่ละส่วนทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และระบบหายใจทำงานได้อย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุหน้าที่ของอวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของระบบหายใจ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดหน้าที่ของอวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดหน้าที่ของอวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ ระบุหน้าที่ของอวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ -</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของระบบหายใจ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูให้นักเรียนทดลองปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักเรียนหายใจเข้าลึก ๆ นับ ๑ - ๑๐ ● ให้นักเรียนหายใจออก นับ ๑ - ๑๐ ๒. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่า ในระหว่างที่นักเรียนหายใจเข้าและหายใจออก ระบบหายใจทำงานโดยมีอวัยวะใดเกี่ยวข้องบ้าง ● แล้วอวัยวะใดบ้างที่สำคัญในระบบหายใจ <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าเรื่อง อวัยวะที่สำคัญในระบบหายใจ <ul style="list-style-type: none"> ● จมูก 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนทดลองปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักเรียนหายใจเข้าลึก ๆ นับ ๑ - ๑๐ ● ให้นักเรียนหายใจออก นับ ๑ - ๑๐ ๒. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่า ในระหว่างที่นักเรียนหายใจเข้าและหายใจออก ระบบหายใจทำงานโดยมีอวัยวะใดเกี่ยวข้องบ้าง (แนวคำตอบ : จมูก หลอดลม ปอด) ● แล้วอวัยวะใดบ้างที่สำคัญในระบบหายใจ (แนวคำตอบ : จมูก หลอดลม ปอด) <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง อวัยวะที่สำคัญในระบบหายใจ <ul style="list-style-type: none"> ● จมูก 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ 	<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร 	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● หลอดคอ ● หลอดเสียง ● หลอดลม ● ถุงลมปอด ● ปอด ● กะบังลม <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบหายใจประกอบด้วยอวัยวะหลายส่วนซึ่งแต่ละส่วนทำงานประสานกัน โดยอวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่และความสำคัญแตกต่างกันไป ดังนั้นการดูแลรักษาอวัยวะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● หลอดคอ ● หลอดเสียง ● หลอดลม ● ถุงลมปอด ● ปอด ● กะบังลม <p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบหายใจประกอบด้วยอวัยวะหลายส่วนซึ่งแต่ละส่วนทำงานประสานกัน โดยอวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่และความสำคัญแตกต่างกันไป</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ในระบบหายใจอย่างถูกวิธีจะทำให้อวัยวะแต่ละส่วนทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และระบบหายใจทำงานได้ดี</p> <p>  </p>	<p>ตั้งนั้นการดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจอย่างถูกวิธีจะทำให้อวัยวะแต่ละส่วนทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และระบบหายใจทำงานได้ดี</p> <p>  </p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุหน้าที่ของอวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -	-	-	-
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของระบบหายใจ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดหน้าที่ของอวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจได้ อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะที่สำคัญของ ระบบหายใจได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะที่สำคัญของ ระบบหายใจได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะที่สำคัญของ ระบบหายใจได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะที่สำคัญ ของระบบหายใจ ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

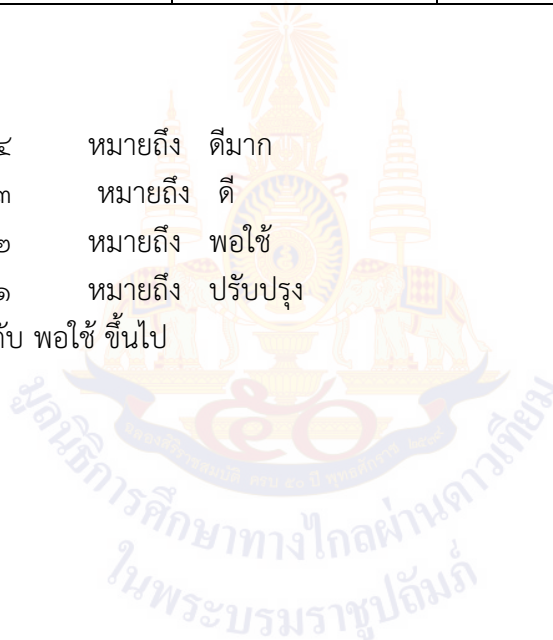
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะที่สำคัญในระบบหายใจ

อวัยวะที่สำคัญในระบบหายใจ	ลักษณะและหน้าที่
จมูก	
หลอดคอ	
หลอดเสียง	
หลอดลม	
ถุงลมปอด	
ปอด	
กะบังลม	

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของระบบหายใจ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะที่สำคัญในระบบหายใจ

อวัยวะที่สำคัญในระบบหายใจ	ลักษณะและหน้าที่
จมูก	อยู่บริเวณกลางใบหน้า มีลักษณะคล้ายผลชมพู มีรูจมูกทั้งหมด ๒ รู หน้าที่เป็นทางผ่านของอากาศเข้าและออก ภายในมีขนจมูกเพื่อกรองฝุ่นละออง
หลอดคอ	เมื่ออากาศผ่านเข้าสู่จมูกแล้วจะผ่านมายังหลอดคอ หลอดคอจะเชื่อมต่อทั้งช่องปากและช่องจมูก
หลอดเสียง	อากาศจะผ่านต่อมายังหลอดเสียง หลอดเสียงจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในช่วงวัยรุ่น
หลอดลม	ลักษณะเป็นหลอดกลม ๆ ภายในมีกระดูกอ่อนจึงทำให้เปิดอยู่ตลอด อากาศผ่านเข้าออกได้ตลอดเวลา หลอดลมจะแตกแขนงออกเป็นหลอดลมแขนงใหญ่ ช้างซ้ายและช้างขวา เมื่อเข้าสู่ปอดจะแตกแขนงเป็นหลอดลมเล็กในปอด เรียกว่า หลอดลมฝอย
ถุงลมปอด	แล้วไปสุดที่ ถุงลม ซึ่งเป็นการที่อากาศอยู่ใกล้กับเลือดในปอดมากที่สุด
ปอด	มีอยู่ ๒ ข้าง ฐานของปอดแต่ละข้างจะใหญ่และวางแนบสนิทกับกะบังลม ปอดข้างขวาจะโตกว่าปอดข้างซ้ายเล็กน้อย ปอดข้างขวาจะมีอยู่ ๓ ก้อน ปอดข้างซ้ายจะมีอยู่ ๒ ก้อน รูปร่างใหญ่ ลักษณะยึดหยุ่นคล้ายฟองน้ำ
กะบังลม	อวัยวะที่กั้นอวัยวะภายในช่องอกและช่องท้อง ออกจากกันมีหน้าที่ช่วยในการหายใจ

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๑

อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบหายใจมีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ซึ่งระบบหายใจประกอบด้วยอวัยวะหลายส่วนและแต่ละส่วนทำงานประสานกัน โดยอวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่และความสำคัญแตกต่างกันไป

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การทำงานของระบบหายใจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการทำงานของระบบหายใจ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของระบบหายใจ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดการทำงานของระบบหายใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดการทำงานของระบบหายใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายการทำงานของระบบหายใจ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ -</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของระบบหายใจ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนใช้มือจับที่หน้าอกตนเอง หายใจเข้าแล้วหายใจออก ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าลมหายใจที่เราหายใจเข้าไปผ่านอวัยวะใดบ้าง อากาศที่เราหายใจเข้าไปคือแก๊สชนิดใด อากาศที่เราหายใจออกคือแก๊สชนิดใด <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนเรื่อง อวัยวะที่สำคัญในระบบหายใจ <ul style="list-style-type: none"> จมูก หลอดคอ 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนใช้มือจับที่หน้าอกตนเอง หายใจเข้าแล้วหายใจออก นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าลมหายใจที่เราหายใจเข้าไป ผ่านอวัยวะใดบ้าง (แนวคำตอบ : จมูก หลอดลม ปอด) อากาศที่เราหายใจเข้าไปคือแก๊สชนิดใด (แนวคำตอบ : ออกซิเจน) อากาศที่เราหายใจออกคือแก๊สชนิดใด (แนวคำตอบ : คาร์บอนไดออกไซด์) <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทบทวนเรื่อง อวัยวะที่สำคัญในระบบหายใจ <ul style="list-style-type: none"> จมูก หลอดคอ 	<ol style="list-style-type: none"> สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ 	<ol style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ 	<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินใบงาน แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● หลอดเสียง ● หลอดลม ● ถุงลมปอด ● ปอด ● กะบังลม <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส ● กระบวนการหายใจเข้า และหายใจออก <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● หลอดเสียง ● หลอดลม ● ถุงลมปอด ● ปอด ● กะบังลม <p>๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส ● กระบวนการหายใจเข้า และหายใจออก <p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบหายใจมีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ซึ่งระบบหายใจประกอบด้วยอวัยวะหลายส่วนและแต่ละส่วนทำงานประสานกัน โดยอวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่และความสำคัญแตกต่างกันไป</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบหายใจมีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ซึ่งระบบหายใจประกอบด้วยอวัยวะหลายส่วนและแต่ละส่วนทำงานประสานกัน โดยอวัยวะแต่ละส่วนมีหน้าที่และความสำคัญแตกต่างกันไป</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการทำงานของระบบหายใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -	-	-	-
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของระบบหายใจ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการทำงาน ของระบบหายใจได้อย่างเป็นเหตุ เป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการทำงานของ ของระบบหายใจได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการทำงานของ ของระบบหายใจ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการทำงานของ ระบบหายใจได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายการทำงานของ ของระบบหายใจ ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

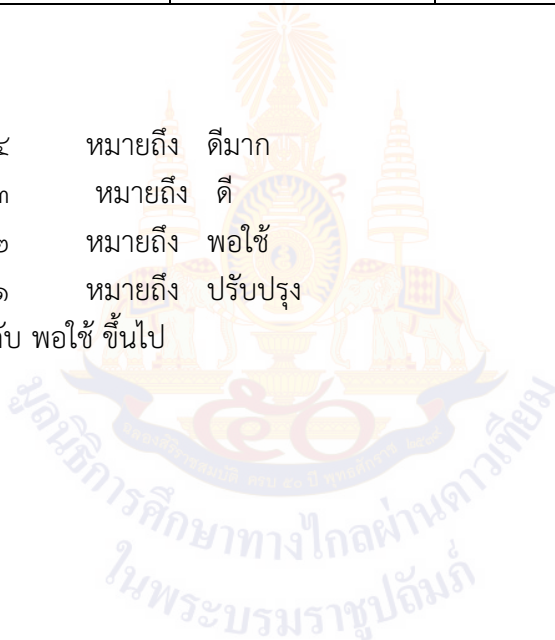
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

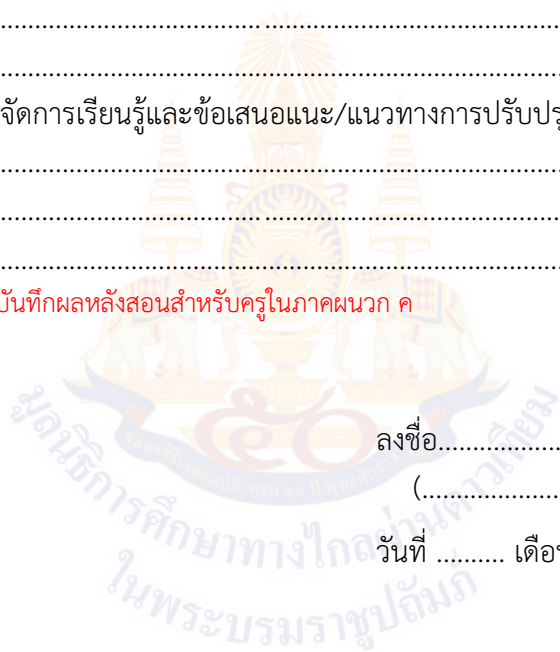
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

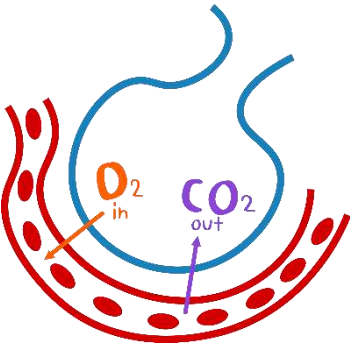
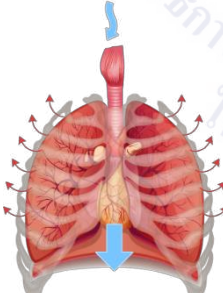
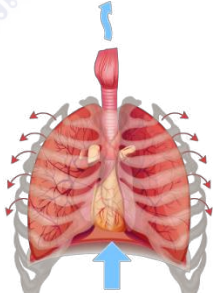
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกการทำงานของระบบหายใจให้ถูกต้อง

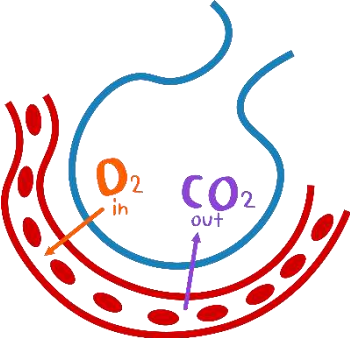
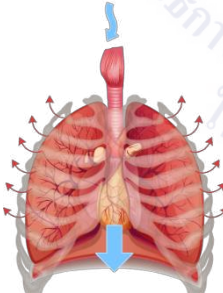
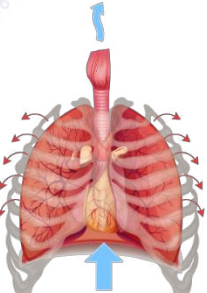
กระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส	
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
กระบวนการหายใจเข้า - หายใจออก	
หายใจเข้า	หายใจออก
	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทำงานของระบบหายใจ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกการทำงานของระบบหายใจให้ถูกต้อง

กระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส	
	<p>อากาศผ่านอวัยวะต่าง ๆ ของระบบหายใจไปจนถึงถุงลมปอด เป็นบริเวณที่ใกล้กับเลือดมากที่สุด ออกซิเจนจะผ่านผนังถุงลมปอด เข้าสู่เม็ดเลือดแดง แลกเปลี่ยนกับคาร์บอนไดออกไซด์ แล้วก็จะหายใจออกสู่ภายนอก</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
กระบวนการหายใจเข้า - หายใจออก	
หายใจเข้า	หายใจออก
	
<p>..... กะบังลมจะเลื่อนต่ำลง</p> <p>..... กระดูกซี่โครงจะยกสูงขึ้น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>..... กะบังลมจะเลื่อนสูงขึ้น</p> <p>..... กระดูกซี่โครงจะลดต่ำลง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบหายใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๒

อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการดูแลระบบหายใจอย่างถูกวิธีจะช่วยให้ อวัยวะต่าง ๆ ในระบบหายใจทำงานได้อย่างปกติ ดังนั้น การเรียนรู้วิธีดูแลระบบหายใจ เพื่อสามารถดูแลระบบหายใจของตนเองได้อย่างถูกวิธี ทำให้ระบบหายใจสามารถทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและแข็งแรงสมบูรณ์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีดูแลรักษาระบบหายใจ

๓.๒ การฝึกหายใจที่ถูกต้อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุวิธีการดูแลรักษาระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ดูแลรักษาระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบหายใจของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการดูแลรักษาระบบหายใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการดูแลรักษาระบบหายใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ ระบุวิธีการดูแลรักษาระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ดูแลรักษาระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบหายใจของตนเอง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ (ภาพสถานที่อากาศบริสุทธิ์ กับภาพสถานที่อากาศมีแต่มลพิษ) เปรียบเทียบกัน ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยอยู่ในสถานที่นี้หรือไม่ นักเรียนคิดว่าสถานที่ไหนส่งผลดีต่อสุขภาพและส่งผลอย่างไร <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเชื่อมโยงเรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบหายใจ <ul style="list-style-type: none"> ไม่ใช่ของส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น ปิดปาก ปิดจมูกเวลาไอ หรือ จาม 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ (ภาพสถานที่อากาศบริสุทธิ์ กับภาพสถานที่อากาศมีแต่มลพิษ) เปรียบเทียบกัน นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยอยู่ในสถานที่นี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) นักเรียนคิดว่าสถานที่ไหนส่งผลดีต่อสุขภาพและส่งผลอย่างไร (แนวคำตอบ : สถานที่ที่มีอากาศบริสุทธิ์ เนื่องจาก ส่งผลดีต่อระบบหายใจ) <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทบทวนเรื่อง วิธีดูแลรักษาระบบหายใจ <ul style="list-style-type: none"> ไม่ใช่ของส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น ปิดปาก ปิดจมูกเวลาไอ หรือ จาม 	<ol style="list-style-type: none"> สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ 	<p>ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินใบงาน แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • หลีกเลี่ยงการอยู่ใกล้ชิดผู้ป่วยโรคระบบทางเดินหายใจ • ระวังการถูกกระแทกบริเวณหน้าอก • สวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ • พักผ่อนให้เพียงพอ • รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ • ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครุมนำนักเรียนทำกิจกรรม มาหายใจอย่างถูกวิธีกันเถอะ</p> <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • หลีกเลี่ยงการอยู่ใกล้ชิดผู้ป่วยโรคระบบทางเดินหายใจ • ระวังการถูกกระแทกบริเวณหน้าอก • สวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ • พักผ่อนให้เพียงพอ • รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ • ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม มาหายใจอย่างถูกวิธีกันเถอะ</p> <p>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วิธีการดูแลระบบหายใจอย่างถูกวิธีจะช่วยให้ อวัยวะต่าง ๆ ในระบบหายใจทำงานได้อย่างปกติดังนั้นการเรียนรู้วิธีการดูแลระบบหายใจ เพื่อสามารถดูแลระบบหายใจของตนเองได้อย่างถูกวิธี ทำให้ระบบหายใจสามารถทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและแข็งแรงสมบูรณ์</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วิธีการดูแลระบบหายใจอย่างถูกวิธีจะช่วยให้ อวัยวะต่าง ๆ ในระบบหายใจทำงานได้อย่างปกติดังนั้นการเรียนรู้วิธีการดูแลระบบหายใจ เพื่อสามารถดูแลระบบหายใจของตนเองได้อย่างถูกวิธี ทำให้ระบบหายใจสามารถทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและแข็งแรงสมบูรณ์</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุวิธีการดูแลรักษาระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ดูแลรักษาระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบหายใจของตนเอง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการดูแลรักษาระบบหายใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายวิธีการดูแล รักษาระบบหายใจ ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายวิธีการดูแล รักษาระบบหายใจ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีการดูแล รักษาระบบหายใจได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายวิธีการ ดูแลรักษาระบบ หายใจได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

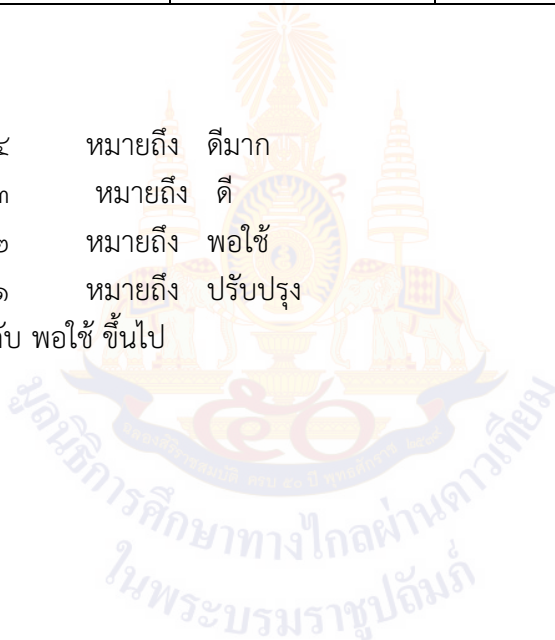
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|-------|---|---------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทํางานอย่างไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนช่วยกันออกแบบวิธีดูแลระบบหายใจ พร้อมวาดภาพประกอบตกแต่งให้สวยงาม

รายชื่อสมาชิก ๑.....ชั้น.....เลขที่.....

๒.....ชั้น.....เลขที่.....

๓.....ชั้น.....เลขที่.....

๔.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทํางานอย่างไร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนช่วยกันออกแบบวิธีดูแลระบบหายใจ พร้อมวาดภาพประกอบตกแต่งให้สวยงาม

รายชื่อสมาชิก ๑.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๒.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๓.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๔.....ชั้น.....เลขที่.....



ไม่ใช่ของส่วนตัว
ร่วมกับผู้อื่น



ระมัดระวัง
การถูกกระแทก
บริเวณหน้าอก

ปิดปาก ปิดจมูก
เวลาไอ หรือ จาม



สวมใส่เสื้อผ้า
ให้เหมาะสมกับ
สภาพอากาศ

วิธีดูแลรักษาระบบหายใจ

รับประทานอาหาร
ที่มีประโยชน์



หลีกเลี่ยงการอยู่ใกล้ขีดผู้ป่วย
โรกระบบทางเดินหายใจ



พักผ่อน
ให้เพียงพอ



ออกกำลังกาย
อย่างสม่ำเสมอ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๑

อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ

ป. ๖ / ๒

อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร่างกายประกอบไปด้วยการทำงานของระบบหลาย ๆ ระบบทำงานร่วมกัน ทุกระบบมีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ซึ่งการทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ แต่ละระบบก็ต้องการการดูแลรักษาที่แตกต่างกันออกไปเพื่อให้ระบบต่าง ๆ ทำงานได้ดีและส่งเสริมให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ระบบสืบพันธุ์

๓.๒ ระบบไหลเวียนโลหิต

๓.๓ ระบบหายใจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครุณำนักเรียนทำกิจกรรม ฉันทอยู่ระบบไหน จำได้ไหมเอ๋ย</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครุณำภาพอวัยวะต่าง ๆ ตั้งคำถามแล้วให้นักเรียนเลือกว่าอยู่ในระบบใดเป็นการทบทวนความจำ • ตัวเลือกได้แก่ ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ <p>๒. ครุตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนคิดว่าระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ระบบใดมีความสำคัญที่สุด 	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม ฉันทอยู่ระบบไหน จำได้ไหมเอ๋ย</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนเลือกว่าอยู่ในระบบใดเป็นการทบทวนความจำ • ตัวเลือกได้แก่ ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนคิดว่าระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ระบบใดมีความสำคัญที่สุด (แนวคำตอบ : ทุกระบบมีความสำคัญเท่ากัน เนื่องจากขาดระบบใดระบบหนึ่งไป ร่างกายไม่สามารถทำงาน หรือมีชีวิตอยู่ได้) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ</p>	<p>ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันทันทำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษา ระบบสปีพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูทบทวนเนื้อหาเรื่อง ระบบสปีพันธุ์ ๒. ครูทบทวนเรื่องระบบไหลเวียนโลหิต ๓. ครูทบทวนเรื่องระบบหายใจ ๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่วิธีการดูแลตนเอง เพื่อให้ระบบต่าง ๆ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การดูแลรักษา ระบบสปีพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนเนื้อหาเรื่อง ระบบสปีพันธุ์ ๒. นักเรียนทบทวนเรื่องระบบไหลเวียนโลหิต ๓. นักเรียนทบทวนเรื่องระบบหายใจ ๔. นักเรียนเรียนรู้วิธีการดูแลตนเอง เพื่อให้ระบบต่าง ๆ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การดูแลรักษา ระบบสปีพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ร่างกายประกอบไปด้วยการทำงานของระบบหลาย ๆ ระบบทำงานร่วมกัน ทุกระบบมีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ซึ่งการทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ แต่ละระบบก็ต้องการการดูแลรักษาที่แตกต่างกันออกไป เพื่อให้ระบบต่าง ๆ ทำงานได้ดีและส่งเสริมให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ร่างกายประกอบไปด้วยการทำงานของระบบหลาย ๆ ระบบทำงานร่วมกัน ทุกระบบมีความสำคัญต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ซึ่งการทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ แต่ละระบบก็ต้องการการดูแลรักษาที่แตกต่างกันออกไป เพื่อให้ระบบต่าง ๆ ทำงานได้ดีและส่งเสริมให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การดูแลรักษาระบบสปีพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การดูแลรักษาระบบสปีพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสำคัญของระบบ สปีพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและ ระบบหายใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ดูแลรักษาระบบสปีพันธุ์ ระบบ ไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ให้ทำงานตามปกติ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษา ระบบสปีพันธุ์ ระบบไหลเวียน โลหิต และระบบหายใจ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการดูแล รักษาระบบสปีพันธุ์ ระบบ ไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน
เรื่อง การดูแลรักษาระบบสปีพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการดูแล รักษาระบบสปีพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการดูแล รักษาระบบ สปีพันธุ์ ระบบ ไหลเวียนโลหิต และ ระบบหายใจได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการดูแลรักษา ระบบสปีพันธุ์ ระบบ ไหลเวียนโลหิต และ ระบบหายใจได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายการดูแล รักษาระบบ สปีพันธุ์ ระบบ ไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

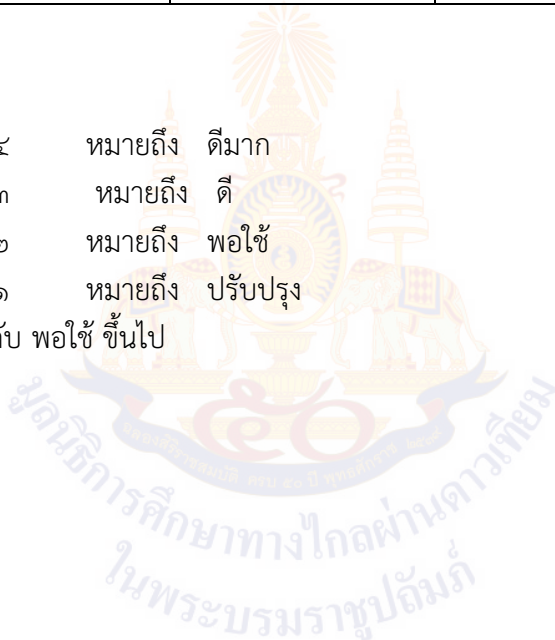
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

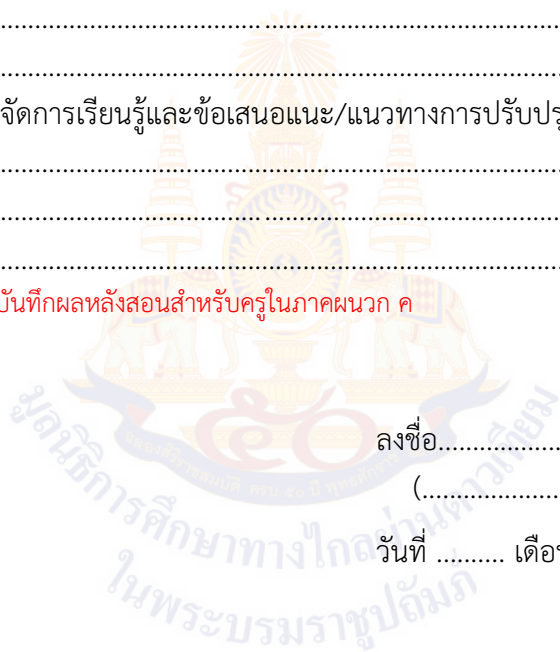
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทํางานอย่างไร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทํางานอย่างไร
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่มีพฤติกรรมที่ถูกต้องในการดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ

-๑. กมลสุขบุหรืเป็นประจำ
-๒. แก้มชวนเพื่อนไปว่ายน้ำทุกวันอาทิตย์
-๓. อุ้มใส่เสื้อกันหนาวเมื่ออากาศเย็น
-๔. โด่งชวนเพื่อนไปวิ่งเล่นบริเวณที่เจาะถนน
-๕. ทราຍไปเดินเล่นในสวนสาธารณะทุกวัน
-๖. น้ำผึ้งไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
-๗. หลังจากขบถ่ายสมคค์ดมีนิสัยไม่ล้างทำความสะอาดอวัยวะเพศ
-๘. น้อยสวมชุดชั้นในที่รัดแน่น เพื่อความกระชับในการลุกนั่ง
-๙. ยีหวารับประทาน ตับ และเครื่องในสัตว์เป็นประจำ
-๑๐. แอ้มดื่มน้ำวันละ ๒ – ๓ แก้ว เป็นประจำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พร้อมอธิบาย

๑. น้อยหน้าไปพบแพทย์เพื่อตรวจสุขภาพประจำปี พบว่าตนเองมีอาการโลหิตจาง
 ถ้านักเรียนเป็นน้อยหน้า นักเรียนจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองอย่างไร เพื่อให้มีสุขภาพ
 ที่ดีขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาระบบหายใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่างกายของฉันททำงานอย่างไร
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่มีพฤติกรรมที่ถูกต้องในการดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ

-๑. กมลสุขบุหรี่ปั๊เป็นประจำ
-✓...๒. แก้มชอนเพื่อนไปว่ายน้ำทุกวันอาทิตย์
-✓...๓. อุ่มใส่เสื้อกันหนาวเมื่ออากาศเย็น
-๔. โด่งชอนเพื่อนไปวิ่งเล่นบริเวณที่เจาะถนน
-✓...๕. ทราญไปเดินเล่นในสวนสาธารณะทุกวัน
-✓...๖. นำผั่งไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
-๗. หลังจากขับถ่ายสมคค์ดีมีนิสัยไม่ล้างทำความสะอาดอวัยวะเพศ
-๘. น้อยสวมชุดชั้นในที่รัดแน่น เพื่อความกระชับในการลุกนั่ง
-✓...๙. ยี่หวารับประทาน ตั๊บ และเครื่องในสัตว์เป็นประจำ
-๑๐. แอ้มดื่มน้ำวันละ ๒ - ๓ แก้ว เป็นประจำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พร้อมอธิบาย

๑. น้อยหน้าไปพบแพทย์เพื่อตรวจสุขภาพประจำปี พบว่าตนเองมีอาการโลหิตจาง ถ้านักเรียนเป็นน้อยหน้า นักเรียนจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองอย่างไร เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีขึ้น

เลือกรับประทานอาหารที่มีส่วนประกอบของธาตุเหล็ก เช่น ตั๊บ และเครื่องในสัตว์.....

ออกกำลังกายเป็นประจำ.....

หลีกเลี่ยงเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์.....

นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของฉันทำงานอย่างไร

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. พุดและเขียน ถ่ายทอดการทำงานและการดูแลระบบย่อยอาหารได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเห็นประโยชน์ของการดูแลระบบย่อยอาหารให้เป็นปกติ					<input type="checkbox"/>
๒. พุดและเขียนถ่ายทอดการทำงานและการดูแลระบบขับถ่ายได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเห็นประโยชน์ของการดูแลระบบขับถ่ายให้เป็นปกติ					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

- พ ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น
- พ ๒.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น เริ่มจากครอบครัว เพื่อน ถึงสังคม จะทำให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นที่รักของบุคคลรอบข้าง รวมถึงการลดพฤติกรรมเสี่ยง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การติดเชื้อเอชไอวี การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น
- ๒) วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อ HIV และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นได้
- ๒) หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น
- ๒) เห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อ HIV และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดวิธีการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเห็นประโยชน์ของการรักษาสัมพันธภาพ

๔.๒ พุดและเขียนถ่ายทอดพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อ HIV และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเห็นประโยชน์ของป้องกันตนเอง

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยง

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การติดเชื้อ HIV

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายเนื้อหา ตามประเด็นได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
 รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันครอบครัว เป็นสถาบันสังคมพื้นฐานอันดับแรกของมนุษย์ การมีน้ำใจและรักใคร่ปรองดองกันในครอบครัว รู้จักหน้าที่ของตนเอง และการช่วยเหลือซึ่งกัน เป็นการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว จะทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- รักษาสัมพันธ์กับครอบครัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดการสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัวได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดการสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัวได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายวิธีการรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ รักษาสัมพันธ์กับครอบครัวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาพที่ ๑ ภาพคนในครอบครัวช่วยกันทำงานบ้าน ● ภาพที่ ๒ คนในครอบครัวทะเลาะกัน <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาพ ๒ ภาพนี้ต่างกันอย่างไร แล้วนักเรียนอยากอยู่ในครอบครัวแบบภาพไหน เพราะอะไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาพที่ ๑ ภาพคนในครอบครัวช่วยกันทำงานบ้าน ● ภาพที่ ๒ คนในครอบครัวทะเลาะกัน <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาพ ๒ ภาพนี้ต่างกันอย่างไร แล้วนักเรียนอยากอยู่ในครอบครัวแบบภาพไหน เพราะอะไร (แนวคำตอบ : ครอบครัวแรกมีความอบอุ่น ทุกคนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครอบครัวที่ ๒ ทะเลาะกัน ใช้กำลัง และเสียงดังใส่กัน อยากอยู่ในครอบครัวที่ ๑ เพราะอยากให้ครอบครัวมีความอบอุ่น มอบความรักแก่กัน) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูประเภทครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครอบครัวเดี่ยว ● ครอบครัวขยาย <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าเรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีความห่วงใย ดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือสมาชิกภายในครอบครัว ● ใช้เวลาร่วมทำกิจกรรม หรือพูดคุยกับสมาชิกเป็นประจำ ● ช่วยเหลืองานในครอบครัวเท่าที่จะทำได้และรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด ● พุดจาไพเราะอ่อนหวาน มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยกับทุกคน ● รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไม่เอาแต่ใจตนเอง 	<p>๑. นักเรียนดูประเภทครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครอบครัวเดี่ยว ● ครอบครัวขยาย <p>๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีความห่วงใย ดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือสมาชิกภายในครอบครัว ● ใช้เวลาร่วมทำกิจกรรม หรือพูดคุยกับสมาชิกเป็นประจำ ● ช่วยเหลืองานในครอบครัวเท่าที่จะทำได้และรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด ● พุดจาไพเราะอ่อนหวาน มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยกับทุกคน ● รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไม่เอาแต่ใจตนเอง 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ที่ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และเสียสละให้ผู้อื่น • ช่วยครอบครัวแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว • รู้จักให้อภัย ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง • แสดงความรักต่อกันเป็นประจำเสมอ • ลูกต้องเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และผู้ใหญ่ในบ้าน ๓. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนมีวิธีสร้างและรักษาสัมพันธ์กับคนในครอบครัวของตนเองอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> • มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และเสียสละให้ผู้อื่น • ช่วยครอบครัวแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว • รู้จักให้อภัย ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง • แสดงความรักต่อกันเป็นประจำเสมอ • ลูกต้องเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และผู้ใหญ่ในบ้าน ๓. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนมีวิธีสร้างและรักษาสัมพันธ์กับคนในครอบครัวของตนเองอย่างไร (แนวคำตอบ : ตอบสิ่งที่ทำในครอบครัวของตนเอง) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สถาบันครอบครัว เป็นสถาบันสังคมพื้นฐานอันดับแรกของมนุษย์ การมีน้ำใจและรักใคร่ปรองดองกันในครอบครัว รู้จักหน้าที่ของตนเอง และการช่วยเหลือซึ่งกัน เป็นการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว จะทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สถาบันครอบครัว เป็นสถาบันสังคมพื้นฐานอันดับแรกของมนุษย์ การมีน้ำใจและรักใคร่ปรองดองกันในครอบครัว รู้จักหน้าที่ของตนเอง และการช่วยเหลือซึ่งกัน เป็นการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว จะทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) รักษาสัมพันธ์กับครอบครัวได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัวได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการสร้าง และรักษาสัมพันธ์ กับครอบครัวได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการสร้าง และรักษาสัมพันธ์ กับครอบครัวได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการสร้างและ รักษาสัมพันธ์กับ ครอบครัวได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายการสร้าง และรักษาสัมพันธ์ กับครอบครัวได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

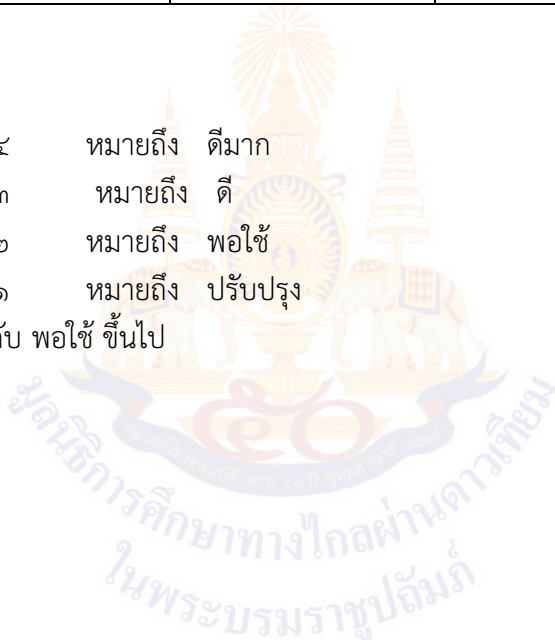
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

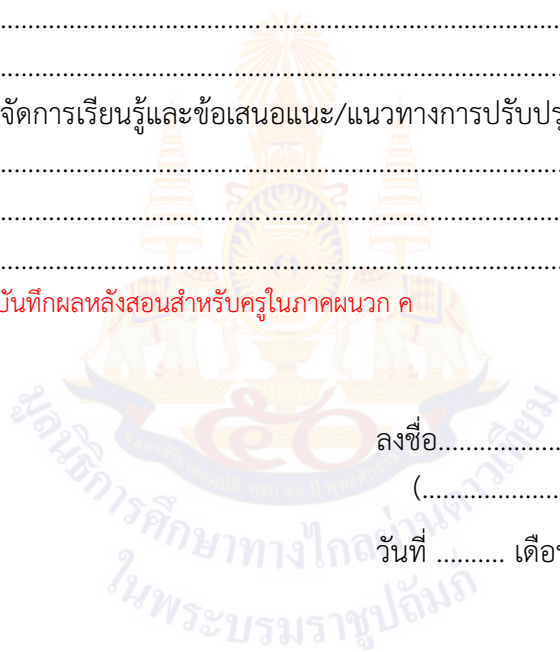
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรม และให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าพฤติกรรมดี และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าพฤติกรรมไม่ดี พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

๑. _____ มะลิอธิบายเหตุผลที่กลับบ้านช้าให้แม่เข้าใจ

เหตุผล :

.....

๒. _____ ระวีเตะฟุตบอลใส่กระจกรถของคุณพ่อ

เหตุผล :

.....

๓. _____ น้ำฝนใช้น้องทำงานบ้านในส่วนของตนเองทุกวันโดยให้ค่าจ้าง ๕ บาทเป็น
ค่าตอบแทน

เหตุผล :

.....

๔. _____ แต่งโมสอนการบ้านน้องทุกวันหลังกลับจากโรงเรียน

เหตุผล :

.....

๕. _____ ปานชอบหยิบดินสอของพี่ไปใช้โดยไม่บอกกล่าว

เหตุผล :

.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรม และให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าพฤติกรรมดี และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าพฤติกรรมไม่ดี พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

๑. มะลิลิอธิบายเหตุผลที่กลับบ้านช้าให้แม่เข้าใจ
 เหตุผล : คุรรบอกคุณแม่ด้วยเหตุผลไม่ใช่อารมณ์ คุณแม่จะได้เข้าใจเหตุผลและไม่โดนลงโทษ.....

๒. ระเบิดฟุตบอลใส่กระจกรถของคุณพ่อ
 เหตุผล : เพราะจะทำให้ทรัพย์สินของคุณพ่อเสียหาย.....

๓. น้ำฝนใช้น้องทำงานบ้านในส่วนของตนเองทุกวันโดยให้ค่าจ้าง ๕ บาทเป็นค่าตอบแทน
 เหตุผล : เพราะทุกคนควรรู้จักหน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง.....

๔. แต่งโมสอนการบ้านน้องทุกวันหลังกลับจากโรงเรียน
 เหตุผล : เพราะ จะช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ และเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างพี่กับน้อง.....

๕. ปานชอบหยิบดินสอของพี่ไปใช้โดยไม่บอกกล่าว
 เหตุผล : เพราะการหยิบของคนอื่นไปโดยไม่บอกกล่าว ถึงแม้จะเป็นคนในครอบครัวก็ถือเป็น การขโมยของ และยังจะทำให้พี่รู้สึกไม่ดี แล้วอาจเกิดการกระทบกระทั่งกันได้.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
 รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม พฤติกรรม และ มีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักสร้างและรักษาสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เป็นการลดปัญหาด้านความรุนแรงซึ่งส่งผลต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต ทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นที่รักเป็นที่ชื่นชมของบุคคลอื่น และเกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- รักษาสัมพันธ์กับเพื่อนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดการสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อนได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดการสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อนได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ บอกวิธีการรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ รักษาสัมพันธ์กับเพื่อนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยทะเลาะกับเพื่อนหรือไม่ ● ในครั้งนั้นแก้ปัญหาอย่างไร <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพเพื่อนเถียงกัน ทะเลาะกัน แล้วครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยเกิดเหตุการณ์ คล้ายกับในภาพหรือไม่ ● ในขณะนั้นรู้สึกอย่างไร ● หลังจากเหตุการณ์นั้นรู้สึกอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยทะเลาะกับเพื่อนหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ● ในครั้งนั้นแก้ปัญหาอย่างไร (แนวคำตอบ : ตอบวิธีที่ใช้แก้ปัญหาในตอนนั้น) <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพเพื่อนเถียงกัน ทะเลาะกัน แล้วครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยเกิดเหตุการณ์ คล้ายกับในภาพหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ● ในขณะนั้นรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : รู้สึกโกรธ ต้องการชนะ) ● หลังจากเหตุการณ์นั้นรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : รู้สึกไม่ดีที่ต้องทะเลาะกับเพื่อน แล้วไม่ได้คุยกัน) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน</p> <p>๒. อุปกรณ์กิจกรรม เพื่อนรักของฉัน</p>	<p>กิจกรรมเพื่อนรักของฉัน</p>	<p>๑. แบบประเมินเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้นักเรียนดูภาพเพื่อนแกล้งกัน แล้วครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยเกิดเหตุการณ์ คล้ายกับในภาพหรือไม่ ในขณะนั้นรู้สึกอย่างไร หลังจากเหตุการณ์นั้นรู้สึกอย่างไร <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าเรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> พูดคุยกับเพื่อนด้วยอารมณ์แจ่มใสใบหน้ายิ้มแย้ม ใช้คำพูดสุภาพ 	<p>๓. ครูให้นักเรียนดูภาพเพื่อนแกล้งกัน แล้วครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยเกิดเหตุการณ์ คล้ายกับในภาพหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) ในขณะนั้นรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : รู้สึกสนุกที่ได้แกล้งเพื่อน) หลังจากเหตุการณ์นั้นรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : รู้สึกไม่ดีถ้าหากเพื่อนโกรธ หรือทำให้เพื่อนบาดเจ็บ) <p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> พูดคุยกับเพื่อนด้วยอารมณ์แจ่มใส ใบหน้ายิ้มแย้ม ใช้คำพูดสุภาพ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> • มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน • ปฏิบัติตนกับเพื่อนอย่างเหมาะสม • รู้จักเอาใจเขา มาใส่ใจเรา หากเพื่อนทำพลาดควรให้กำลังใจ • ให้ความช่วยเหลือ เมื่อเพื่อนเดือดร้อน • ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน • รู้จักขอโทษ รู้จักให้อภัย • มีความจริงใจ ไม่โกหก หลอกลวง • ไม่เล่นรุนแรง ไม่รังแก ไม่แกล้ง ไม่เอาเปรียบ ไม่ล้อเลียน • มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เมื่อต้องทำงานหรือกิจกรรมร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> • มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน • ปฏิบัติตนกับเพื่อนอย่างเหมาะสม • รู้จักเอาใจเขา มาใส่ใจเรา หากเพื่อนทำพลาดควรให้กำลังใจ • ให้ความช่วยเหลือ เมื่อเพื่อนเดือดร้อน • ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน • รู้จักขอโทษ รู้จักให้อภัย • มีความจริงใจ ไม่โกหก หลอกลวง • ไม่เล่นรุนแรง ไม่รังแก ไม่แกล้ง ไม่เอาเปรียบ ไม่ล้อเลียน • มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เมื่อต้องทำงานหรือกิจกรรมร่วมกัน 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม เพื่อนรักของฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครูแจกกระดาษแผ่นเล็กให้นักเรียน ● ให้นักเรียนเขียนลักษณะของเพื่อนที่ฉันอยากให้เป็น ● เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้พับใส่ลงในกล่องโดยไม่ต้องลงชื่อ ● ครูหยิบขึ้นมาอ่านทีละใบ <p>๒. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกันว่าเพื่อนที่ดีควรเป็นอย่างไร</p> <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเป็นเพื่อนที่ดีให้เพื่อนแล้วหรือยัง 	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม เพื่อนรักของฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรับกระดาษจากครู ● นักเรียนเขียนลักษณะของเพื่อนที่ฉันอยากให้เป็น ● เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้พับใส่ลงในกล่องโดยไม่ต้องลงชื่อ ● นักเรียนฟังที่ครูอ่านทีละใบ <p>๒. นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกันว่าเพื่อนที่ดีควรเป็นอย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเป็นเพื่อนที่ดีให้เพื่อนแล้วหรือยัง <p>(แนวคำตอบ : เป็นแล้ว / ยัง)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การรู้จักสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อน เป็นการลดปัญหาด้านความรุนแรงซึ่งส่งต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต ทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นที่รักเป็นที่ชื่นชมของบุคคลอื่น และเกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การรู้จักสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อน เป็นการลดปัญหาด้านความรุนแรงซึ่งส่งต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต ทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นที่รักเป็นที่ชื่นชมของบุคคลอื่น และเกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม เพื่อนรักของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการรักษาสัมพันธ์กับเพื่อน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) รักษาสัมพันธ์กับเพื่อนได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการรักษา สัมพันธ์กับเพื่อน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการสร้าง และรักษาสัมพันธ์กับเพื่อนได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

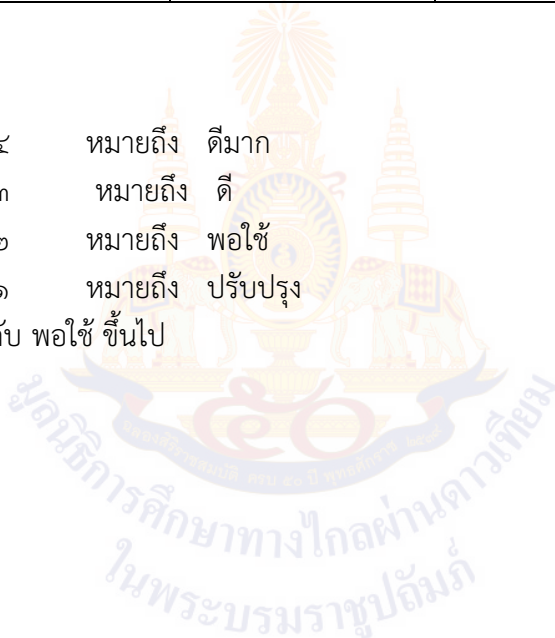
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

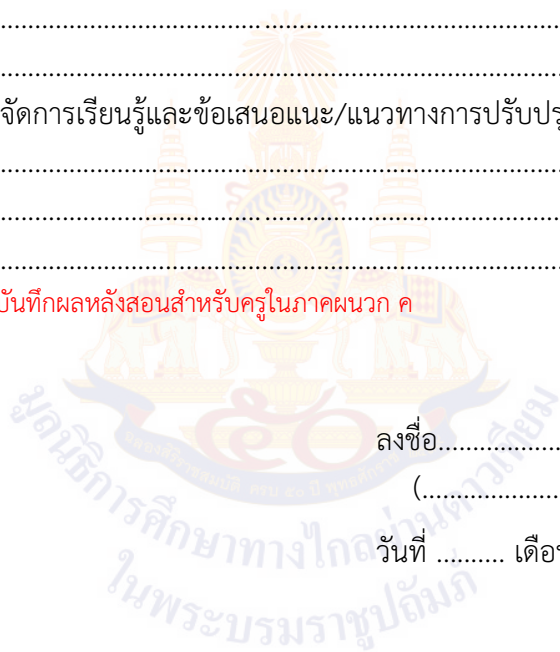
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับคนในสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธที่ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่นในสังคม ทำได้โดยการใช้คำพูดและ การกระทำ จะทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นที่รักและชื่นชมของบุคคลอื่น ทำให้สังคมน่าอยู่มากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับคนในสังคม

๓.๒ การกล่าวขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการรักษาความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- รักษาสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการรักษาสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดการสร้างและรักษาสัมพันธ์กับคนในสังคมได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับคนในสังคม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดการสร้างและรักษาสัมพันธ์กับคนในสังคมได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ บอกวิธีการรักษาความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ รักษาสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคมได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการรักษาสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูคลิป VDO เหตุการณ์อุบัติเหตุรถชน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าจากเหตุการณ์นี้ทุกคนทำถูกต้องหรือไม่ ถ้าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูคลิป VDO เหตุการณ์อุบัติเหตุรถชน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าจากเหตุการณ์นี้ทุกคนทำถูกต้องหรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่ถูกต้อง ต่างฝ่ายต่างไม่ระมัดระวัง ขับรถด้วยความประมาท มีคนใช้อารมณ์ ไม่ฟังเหตุผล ใจร้อน) ถ้าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร (แนวคำตอบ : พุดจากกันด้วยเหตุผล กล่าวคำขอโทษ) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับคนในสังคม</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับคนในสังคม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าเรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับคนในสังคม <ul style="list-style-type: none"> ● ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายคนที่รู้จัก ไม่ทำหน้าบึ้งตึง ● ใช้คำพูดที่สุภาพ อ่อนหวาน ไม่ใช้คำหยาบ ไม่ก้าวร้าวกับผู้อื่น ● แสดงกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย ให้ความเคารพผู้ใหญ่ ● รู้จักเกรงใจ และให้เกียรติผู้อื่น ● ไม่เอาเปรียบหรือเห็นแก่ตัว รู้จักมีน้ำใจ ● มีความอดทนอดกลั้น รู้จักระงับความโกรธ และให้อภัยผู้อื่น ● รู้จักกล่าวคำว่า ขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ 	๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับคนในสังคม <ul style="list-style-type: none"> ● ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายคนที่รู้จัก ไม่ทำหน้าบึ้งตึง ● ใช้คำพูดที่สุภาพ อ่อนหวาน ไม่ใช้คำหยาบ ไม่ก้าวร้าวกับผู้อื่น ● แสดงกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย ให้ความเคารพผู้ใหญ่ ● รู้จักเกรงใจ และให้เกียรติผู้อื่น ● ไม่เอาเปรียบหรือเห็นแก่ตัว รู้จักมีน้ำใจ ● มีความอดทนอดกลั้น รู้จักระงับความโกรธ และให้อภัยผู้อื่น ● รู้จักกล่าวคำว่า ขอบคุณ ขอบใจ และขอโทษ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับคนในสังคม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การรู้จัก สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลอื่นในสังคม ทำได้โดยการใช้คำพูดและ การกระทำ จะทำให้ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นที่รักและชื่นชมของ บุคคลอื่น ทำให้สังคมน่าอยู่มากขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การรู้จัก สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลอื่น ในสังคม ทำได้โดยการใช้คำพูดและ การ กระทำ จะทำให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นที่รักและชื่นชมของบุคคลอื่น ทำให้สังคม น่าอยู่มากขึ้น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์กับคนในสังคม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการรักษาความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) รักษาสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคมได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการรักษา สัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการสร้าง และรักษาสัมพันธ์กับคนในสังคมได้ อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการสร้าง และรักษาสัมพันธ์ กับคนในสังคมได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการสร้าง และรักษาสัมพันธ์ กับคนในสังคมได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการสร้างและ รักษาสัมพันธ์กับคนใน สังคมได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายการสร้าง และรักษาสัมพันธ์ กับคนในสังคมได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

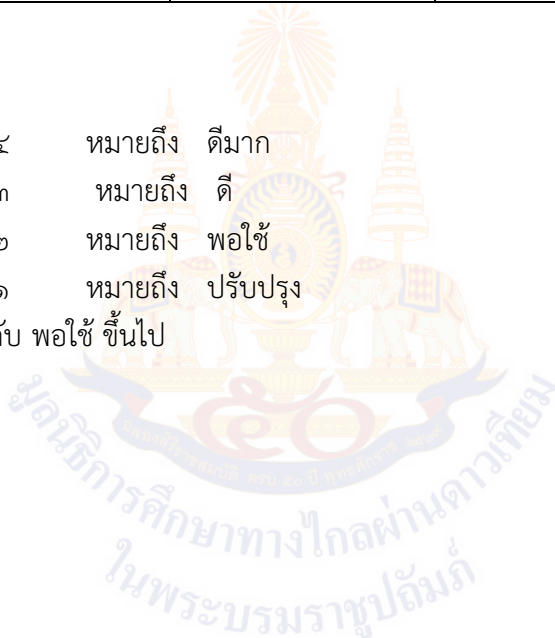
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

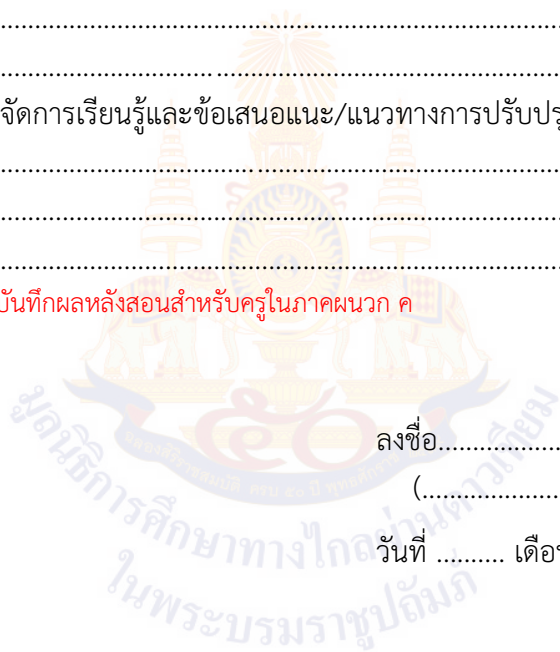
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธกับคนในสังคม
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ แล้วเลือกคำพูดที่ควรใช้ให้ถูกต้อง โดยการระบายสี (สามารถเลือกได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

๑. เด็กหญิงเดินชนคุณป้าที่หน้าตลาดเด็กหญิงต้องกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๒. คุณลุงวัย ๗๐ ปีกำลังรอข้ามถนน เด็กชายคนหนึ่งเลยเดินไปช่วยพาคุณลุงข้ามถนน
คุณลุงควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๓. จู๊บจิบเดินเหยียบเท้าเพื่อนโดยไม่ได้ตั้งใจ จู๊บจิบควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๔. ขนมหึงขอยืมดินสอเพื่อน เพื่อนใจดี ให้ขนมหึงยืม ขนมหึงควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๕. คุณพ่อให้เงินค่าขนมนักเรียนไปโรงเรียน นักเรียนควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๖. คุณแม่รู้สึกดีใจที่น้ำใสช่วยคุณแม่ล้างจาน คุณแม่ควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๗. นักเรียนช่วยคุณครูถือของ คุณครูควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๘. คุณแม่จัดกระเป๋าเสื้อผ้าให้น้อยหน้า ไปเข้าค่าย น้อยหน้าควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๙. น้ำพุร้อนวิ่งขึ้นไปเรียน จนไม่ทันระวัง ไปชนคุณครู น้ำพุควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๑๐. ต้นน้ำแบ่งขนมให้ลูกน้ำกิน ลูกน้ำควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธกับคนในสังคม
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์เหตุการณ์ แล้วเลือกคำพูดที่ควรใช้ให้ถูกต้อง โดยการระบายสี (สามารถเลือกได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

๑. เด็กหญิงเดินชนคุณป้าที่หน้าตลาดเด็กหญิงต้องกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๒. คุณลุงวัย ๗๐ ปีกำลังรอข้ามถนน เด็กชายคนหนึ่งเลยเดินไปช่วยพาคุณลุงข้ามถนน
คุณลุงควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๓. จู้บจิบเดินเหยียบเท้าเพื่อนโดยไม่ได้ตั้งใจ จู้บจิบควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๔. ขนมหึงขอยืมดินสอเพื่อน เพื่อนใจดี ให้ขนมหึงยืม ขนมหึงควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๕. คุณพ่อให้เงินค่าขนมนักเรียนไปโรงเรียน นักเรียนควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๖. คุณแม่รู้สึกดีใจที่น้ำใสช่วยคุณแม่ล้างจาน คุณแม่ควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๗. นักเรียนช่วยคุณครูถือของ คุณครูควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๘. คุณแม่จัดกระเป๋าเสื้อผ้าให้น้อยหน้า ไปเข้าค่าย น้อยหน้าควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๙. น้ำพุร้อนวิ่งขึ้นไปเรียน จนไม่ทันระวัง ไปชนคุณครู น้ำพุควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

๑๐. ต้นน้ำแบ่งขนมให้ลูกน้ำกิน ลูกน้ำควรกล่าวคำว่า

 ขอบคุณ

 ขอบใจ

 ขอโทษ

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม พฤติกรรม และ มีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมเราไม่สามารถเลือกได้บุคคลในสังคมให้เป็นไปตามที่เราต้องการได้ ซึ่งในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการเรียนในทุกวัน จะต้องพบกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะการทำงานกลุ่ม ฉะนั้นนักเรียนควรมีวิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้องเพื่อความสัมพันธที่ดีและช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนอย่างถูกวิธีในการทำงานกลุ่ม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนที่ดีเพื่อให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยนำปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จมาปฏิบัติตนอย่างถูกวิธี เพื่อให้เกิดยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยนำปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จมาปฏิบัติตนอย่างถูกวิธี เพื่อให้เกิดยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ</p> <p>ด้านความรู้ ระบุปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยทำงานกลุ่มหรือไม่ นักเรียนคิดว่า การทำงานกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มมีความสำคัญหรือไม่ ความสัมพันธ์ของสมาชิก ในกลุ่มส่งผลต่อผลงานหรือไม่ <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าเรื่อง ปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> ความสามารถส่วนบุคคล การยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่าง การสร้างสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่ม ความรับผิดชอบ 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยทำงานกลุ่มหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย /ไม่เคย) นักเรียนคิดว่า การทำงานกลุ่ม สมาชิกในกลุ่ม มีความสำคัญหรือไม่ (แนวคำตอบ : สำคัญ/ไม่สำคัญ) ความสัมพันธ์ของสมาชิก ในกลุ่มส่งผลต่อผลงานหรือไม่ (แนวคำตอบ : ส่งผล) <p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> ความสามารถส่วนบุคคล การยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่าง การสร้างสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่ม ความรับผิดชอบ 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ</p> <p>๒. กิจกรรม ตีกลองสามัคคี</p>	<p>กิจกรรม ตีกลองสามัคคี</p>	<p>๑. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนอย่างถูกวิธีในการทำงานกลุ่ม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนที่ดีเพื่อให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายกิจกรรม ตีกลองสามัคคี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ● ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียน (อุปกรณ์ : ตะเกียบ ๔ อัน / กระดาษขาว ๑ เมตร / หนังกาย ๔ เส้น/ เส้นสปาเกตตี้ ๑๐ เส้น / วัสดุเมลโลว์ ๒ ชิ้น) *ปรับเปลี่ยนได้ตามสมควร ● ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกัน สร้างตึกที่สูงที่สุดในเวลา ๕ นาที จากอุปกรณ์ ● นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานตึก ของตัวเอง ออกมานำเสนอ พร้อมบอกเล่ากระบวนการ/ ขั้นตอนการทำกิจกรรมภายในกลุ่ม <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม ตีกลองสามัคคี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ● ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียน (อุปกรณ์ : ตะเกียบ ๔ อัน / กระดาษขาว ๑ เมตร / หนังกาย ๔ เส้น/ เส้นสปาเกตตี้ ๑๐ เส้น / วัสดุเมลโลว์ ๒ ชิ้น) *ปรับเปลี่ยนได้ตามสมควร ● ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกัน สร้างตึกที่สูงที่สุดในเวลา ๕ นาที จากอุปกรณ์ ● นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานตึก ของตัวเองออกมานำเสนอ พร้อมบอกเล่ากระบวนการ/ ขั้นตอนการทำกิจกรรมภายในกลุ่ม <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมเราไม่สามารถเลือกได้บุคคลในสังคมให้เป็นไปตามที่เราต้องการได้ ซึ่งในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการเรียนในทุกวัน จะต้องพบกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะการทำงานกลุ่ม ฉะนั้นนักเรียนควรมีวิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้องเพื่อความสัมพันธที่ดีและช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมเราไม่สามารถเลือกได้บุคคลในสังคมให้เป็นไปตามที่เราต้องการได้ ซึ่งในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการเรียนในทุกวัน จะต้องพบกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะการทำงานกลุ่ม ฉะนั้นนักเรียนควรมีวิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้องเพื่อความสัมพันธที่ดีและช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) กิจกรรม ตีกลองสามัคคี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- กิจกรรม ตีกลองสามัคคี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุปัจจัยที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนอย่างถูกวิธีในการทำงานกลุ่ม	การทำกิจกรรม	แบบประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนที่ดี เพื่อให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดปัจจัยที่ช่วยให้ งานกลุ่มประสบความสำเร็จได้ อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข โดยนำปัจจัย ที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบ ความสำเร็จมาปฏิบัติตนอย่างถูก วิธี เพื่อให้เกิดยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้ งานพัฒนาและสำเร็จ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การประเมินกิจกรรม ตึกสูงสามัคคี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความตั้งใจ	สนใจในการทำกิจกรรมไม่คุยหรือเล่นกันในขณะทำกิจกรรม	สนใจในการทำกิจกรรมคุยกันเล็กน้อยในขณะทำกิจกรรม	สนใจในการทำกิจกรรมคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการทำกิจกรรม คุยและเล่นกันในขณะทำกิจกรรม
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้



เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำงาน และ อยู่ ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	สะท้อนผลการ ปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาท หน้าที่เพื่อให้งาน พัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรใน ชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น	สะท้อนผลการ ปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาท หน้าที่เพื่อให้งาน พัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรใน ชุมชนอย่างรู้คุณค่า	สะท้อนผลการ ปฏิบัติงานของ ตนเอง และของ กลุ่ม สามารถ ยอมรับการ ปรับเปลี่ยน บทบาทหน้าที่ เพื่อให้งานพัฒนา และสำเร็จได้	ไม่สามารถสะท้อน ผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง และของ กลุ่ม สามารถ ยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาท หน้าที่เพื่อให้งาน พัฒนาและสำเร็จ ได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

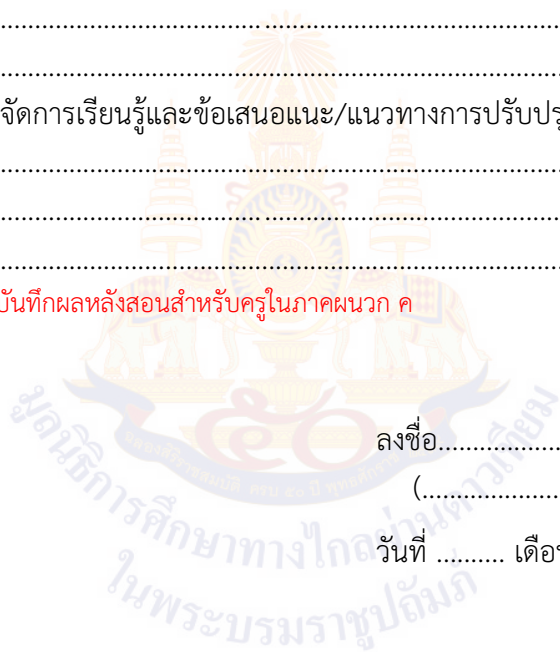
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และ การตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสมกับเพศและวัย และวัฒนธรรมที่ดิงามของไทยอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมาซึ่ง การตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร ที่จะส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและอนาคต ซึ่งนำไปสู่ปัญหาสังคมตามมา

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิธีการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ระบุสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>วิธีการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ (ภาพคนกำลังปาร์ตี้ / ภาพคนดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อยู่ด้วยกันตามลำพัง๒คน)</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าบุคคลในภาพกำลังทำอะไร อาจเกิดเหตุการณ์ใดขึ้นได้บ้างต่อจากนี้ <p>๓. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์สมมุติ</p> <p>๔. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> หากเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้นกับนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ (ภาพคนกำลังปาร์ตี้ / ภาพคนดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อยู่ด้วยกันตามลำพัง๒คน)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าบุคคลในภาพกำลังทำอะไร อาจเกิดเหตุการณ์ใดขึ้นได้บ้างต่อจากนี้ (แนวคำตอบ : เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร) อาจเกิดเหตุการณ์ใดขึ้นได้บ้างต่อจากนี้ (แนวคำตอบ : เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร) <p>๓. นักเรียนดูสถานการณ์สมมุติ</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> หากเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้นกับนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร (แนวคำตอบ : ไม่ไปตามคำชวน) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยง</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยง</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ที่ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงเข้าเรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร <ul style="list-style-type: none"> ● การอยู่ด้วยกันในที่ลับตาคนกับเพศตรงข้าม สองต่อสอง ● การไม่รู้จักระมัดระวังเมื่อถูกขอ ● ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศ ● การไปเที่ยวกลางคืนดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ทำให้ขาดสติและการยับยั้งชั่งใจ ● การดูสื่อต่าง ๆ ที่กระตุ้นความรู้สึกทางเพศ แล้วเกิดความอยากรู้อยากลอง ● การหลงเชื่อผู้ที่ไม่หวังดีเพราะความไวใจ ● สภาพแวดล้อมพบเห็นสิ่งที่ไม่ดี จนเกิดค่านิยมที่ผิด 	๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร <ul style="list-style-type: none"> ● การอยู่ด้วยกันในที่ลับตาคนกับเพศตรงข้าม สองต่อสอง ● การไม่รู้จักระมัดระวังเมื่อถูกขอ ● ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศ ● การไปเที่ยวกลางคืนดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ทำให้ขาดสติและการยับยั้งชั่งใจ ● การดูสื่อต่าง ๆ ที่กระตุ้นความรู้สึกทางเพศ แล้วเกิดความอยากรู้อยากลอง ● การหลงเชื่อผู้ที่ไม่หวังดีเพราะความไวใจ ● สภาพแวดล้อมพบเห็นสิ่งที่ไม่ดี จนเกิดค่านิยมที่ผิด 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> การเลียนแบบพฤติกรรม <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสมกับเพศและวัย และวัฒนธรรมที่พึงงามของไทยอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมาซึ่ง การตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร ที่จะส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและอนาคต ซึ่งนำไปสู่ปัญหาสังคมตามมา</p>	<ul style="list-style-type: none"> การเลียนแบบพฤติกรรม <p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสมกับเพศและวัย และวัฒนธรรมที่พึงงามของไทยอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมาซึ่ง การตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร ที่จะส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและอนาคต ซึ่งนำไปสู่ปัญหาสังคมตามมา</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิธีการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้ อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายสาเหตุของ การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควรได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายสาเหตุของ การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควรได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายสาเหตุของการมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอัน ควรได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายสาเหตุของ การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควรได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

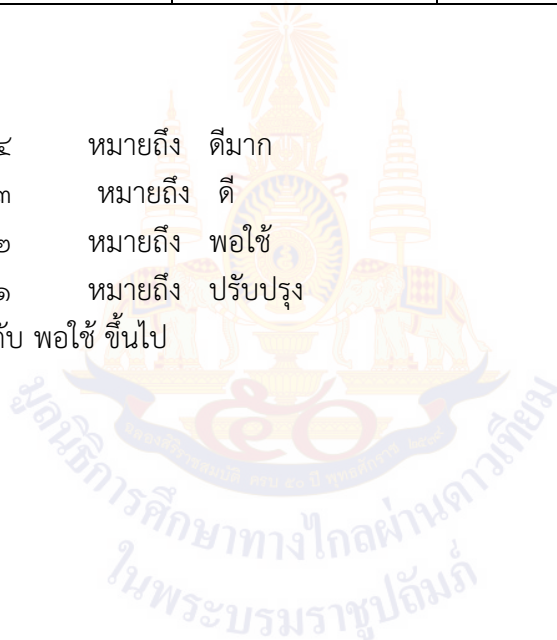
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

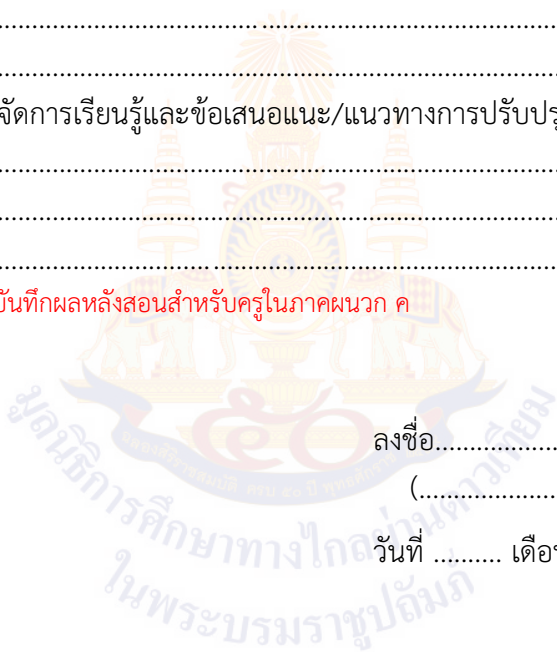
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธที่ดี สิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรม แล้วเลือกว่าเป็นพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรหรือไม่ โดยการระบายสี พร้อมระบุเหตุผล

๑. หนูนาชอบไปนั่งเล่นที่บ้านแฟน

เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

ไม่เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

เพราะ.....

๒. ฝนไม่พูดคุยในสังคมออนไลน์กับคนแปลกหน้า

เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

ไม่เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

เพราะ.....

๓. แบงค์ซั๊กชวนแฟนเลียนแบบพฤติกรรมในสื่อ VDO ลามก

เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

ไม่เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

เพราะ.....

๔. น้ำหนึ่งปฏิเสธคำขอมิเพศสัมพันธ์ แม้คนรักจะอ้อนวอน

เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

ไม่เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

เพราะ.....

๕. เด็กชายอยู่อาศัยในชุมชนที่พบคนมีเพศสัมพันธ์อย่างเปิดเผย

เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

ไม่เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

เพราะ.....

๖. หญิงไว้ใจนำผู้ชายข้างบ้านให้เข้ามา นั่งรอคุณพ่อในบ้านกับตนเอง ๒ คน

เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

ไม่เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

เพราะ.....

ชื่อ-สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธที่ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรม แล้วเลือกว่าเป็นพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรหรือไม่ โดยการระบายสี

๑. หนูนาชอบไปนั่งเล่นที่บ้านแฟน

เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

ไม่เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

เพราะ.....

๒. ฝนไม่พูดคุยในสังคมออนไลน์กับคนแปลกหน้า

เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

ไม่เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

เพราะ.....

๓. แบนค์ชักชวนแฟนเลียนแบบพฤติกรรมในสื่อ VDO ลามก

เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

ไม่เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

เพราะ.....

๔. น้ำหนึ่งปฏิเสธคำขอมมีเพศสัมพันธ์ แม้คนรักจะอ้อนวอน

เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

ไม่เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

เพราะ.....

๕. เด็กชายอยู่อาศัยในชุมชนที่พบคนมีเพศสัมพันธ์อย่างเปิดเผย

เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

ไม่เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

เพราะ.....

๖. หญิงไว้ใจนำผู้ชายข้างบ้านให้เข้ามา นั่งรอคุณพ่อในบ้านกับตนเอง ๒ คน

เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

ไม่เป็นพฤติกรรมเสี่ยง

เพราะ.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง	
รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป. ๒ / ๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสมกับเพศและวัย และวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทยอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมาซึ่ง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ที่จะส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตและอนาคต ซึ่งนำไปสู่ปัญหาสังคมตามมา

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๓.๒ ผลกระทบจากการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิธีการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดผลกระทบจากการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดผลกระทบจากการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ระบุปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>วิธีการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์สมมุติ</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร จะเกิดปัญหาใดตามมา <p>๓. ครูให้นักเรียนดูปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนดูสถิติการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นในประเทศไทย</p> <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> หากพลาดพลั้งเกิดการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ควรทำอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูสถานการณ์สมมุติ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร จะเกิดปัญหาใดตามมา (แนวคำตอบ : การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร) <p>๓. นักเรียนดูปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>๔. นักเรียนดูสถิติการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นในประเทศไทย</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> หากพลาดพลั้งเกิดการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ควรทำอย่างไร 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สรางสัมพันธดี ลดสิ่งทีเกิดพฤตกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูอธิบาย การปฏิบัติตนเมื่อเกิดจากความรุนแรงทางเพศ ๓. ครูอธิบาย การปฏิบัติตนเมื่อเกิดจากการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกันหรือป้องกันผิดวิธี ๔. ครูอธิบายการดูแลตนเองเมื่อเกิดการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ๕. ครูเชื่อมโยงเข้าเรื่อง ผลกระทบจากการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร <ul style="list-style-type: none"> ● เสี่ยงต่อการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ● เกิดปัญหาด้านสุขภาพ เนื่องจากการตั้งครรภ์เมื่ออายุน้อย เช่น ภาวะโลหิตจาง ความดันโลหิตสูง และ การคลอดก่อนกำหนด 	(แนวคำตอบ : ศึกษาข้อมูลเพื่อการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง) ๒. นักเรียนเรียนรู้การปฏิบัติตนเมื่อเกิดจากความรุนแรงทางเพศ ๓. นักเรียนเรียนรู้การปฏิบัติตนเมื่อเกิดจากการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ป้องกันหรือป้องกันผิดวิธี ๔. นักเรียนเรียนรู้การดูแลตนเองเมื่อเกิดการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ๕. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ผลกระทบจากการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร <ul style="list-style-type: none"> ● เสี่ยงต่อการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ● เกิดปัญหาด้านสุขภาพ เนื่องจากการตั้งครรภ์เมื่ออายุน้อย เช่น ภาวะโลหิตจาง ความดันโลหิตสูง และ การคลอดก่อนกำหนด 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> เกิดปัญหาทารกถูกทอดทิ้งหรือการไม่พร้อมต่อการอบรมเลี้ยงดู ผลกระทบด้านจิตใจ เช่น ความรู้สึกว่าวุ่นใจ อารมณ์แปรปรวนง่าย ภาวะซึมเศร้า ความเครียด การถูกมองด้วยทัศนคติและพฤติกรรมเชิงลบจากคนรอบข้าง จนทำให้เกิดความรู้สึกอับอาย <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<ul style="list-style-type: none"> เกิดปัญหาทารกถูกทอดทิ้งหรือการไม่พร้อมต่อการอบรมเลี้ยงดู ผลกระทบด้านจิตใจ เช่น ความรู้สึกว่าวุ่นใจ อารมณ์แปรปรวนง่าย ภาวะซึมเศร้า ความเครียด การถูกมองด้วยทัศนคติและพฤติกรรมเชิงลบจากคนรอบข้าง จนทำให้เกิดความรู้สึกอับอาย <p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร					
หน่วยที่ ๒		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง		รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสมกับเพศและวัย และวัฒนธรรมที่ดิงามของไทยอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมาซึ่ง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ที่จะส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและอนาคต ซึ่งนำไปสู่ปัญหาสังคมตามมา</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสมกับเพศและวัย และวัฒนธรรมที่ดิงามของไทยอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมาซึ่ง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ที่จะส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและอนาคต ซึ่งนำไปสู่ปัญหาสังคมตามมา</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิธีการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดผลกระทบจากการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายผลกระทบ จากการตั้งครุฑ ก่อนวัยอันควรได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายผลกระทบ จากการตั้งครุฑ ก่อนวัยอันควรได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายผลกระทบจาก การตั้งครุฑก่อนวัยอัน ควรได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายผลกระทบ จากการตั้งครุฑ ก่อนวัยอันควรได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

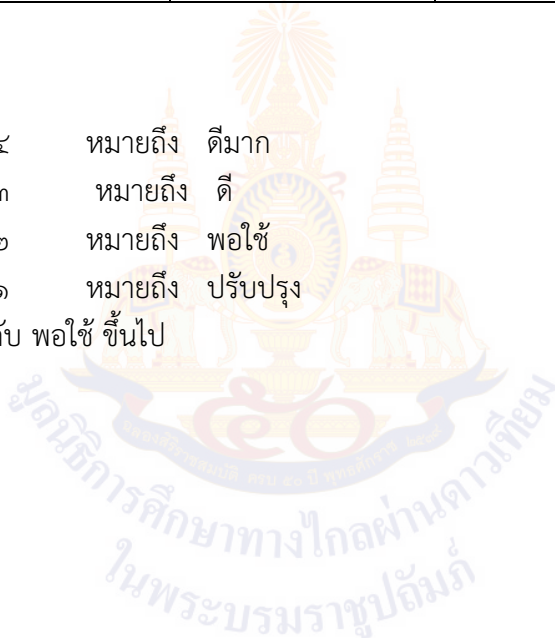
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

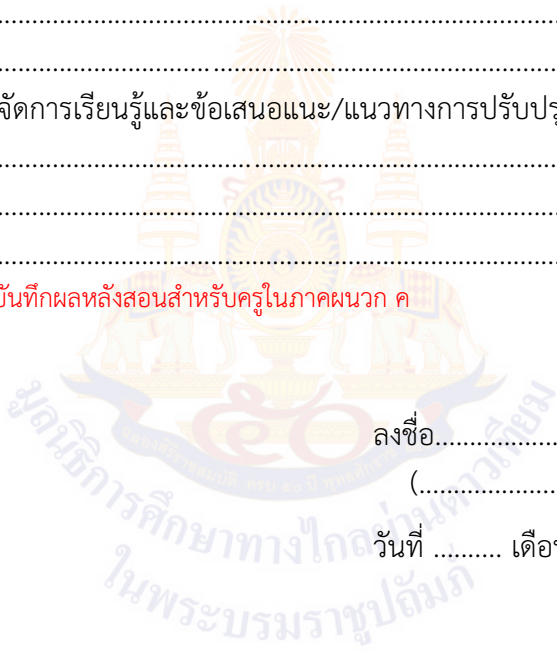
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในหัวข้อผลกระทบจากการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
 วาดภาพประกอบพร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในหัวข้อผลกระทบจากการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
 วาดภาพประกอบพร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การยุติการตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสมกับเพศและวัย และการไม่ป้องกันขณะมีเพศสัมพันธ์ อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมาซึ่งปัญหาการติดเชื้อ HIV การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และการยุติการตั้งครรภ์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อทำให้เกิดปัญหาของสังคมตามมา

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การยุติการตั้งครรภ์

๓.๒ การติดเชื้อ HIV

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายปัญหาจากการยุติการตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากความเสี่ยงในการติดเชื้อ HIV

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการป้องกันการติดเชื้อ HIV

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดปัญหาจากการยุติการตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การยุติการตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สรางสัมพันธดี ลดสิ่งกีดขวางพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดปัญหาจากการยุติการตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายปัญหาจากการยุติการตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ป้องกันตนเองจากความเสี่ยงในการติดเชื้อ HIV</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการป้องกันการติดเชื้อ HIV</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูบทสนทนา</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าบุคคลในบทสนทนาทำถูกต้องหรือไม่ <p>๓. ครูให้นักเรียนดูปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบาย เรื่อง การยุติการตั้งครรภ์</p> <ul style="list-style-type: none"> การใช้เครื่องมือทางการแพทย์ การใช้ยา แบบถูกกฎหมาย แบบผิดกฎหมาย <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p>	<p>๑. นักเรียนดูบทสนทนา</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าบุคคลในบทสนทนาทำถูกต้องหรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่ถูกต้อง อาจเกิดอันตรายตามมาได้) <p>๓. นักเรียนดูปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การยุติการตั้งครรภ์</p> <ul style="list-style-type: none"> การใช้เครื่องมือทางการแพทย์ การใช้ยา แบบถูกกฎหมาย แบบผิดกฎหมาย <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การยุติการตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การติดเชื้อ HIV</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง การติดเชื้อ HIV</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การยุติการตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สรางสัมพันธดี ลดสิ่งทีเกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยได้ยิน เรื่องการทำแท้งเถื่อนหรือไม่ ๓. ครูอธิบายเรื่อง ผลกระทบจากการยุติการตั้งครรภ์แบบผิดกฎหมาย ๔. ครูอธิบายเรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ๕. ครูเชื่อมโยงเข้าเรื่อง การติดเชื้อ HIV ๖. ครูอธิบายเรื่องผลเสียของการติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรมแลกน้ำ ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง การติดเชื้อ HIV ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยได้ยิน เรื่องการทำแท้งเถื่อนหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย / ไม่เคย) ๓. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ผลกระทบจากการยุติการตั้งครรภ์แบบผิดกฎหมาย ๔. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ๕. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง การติดเชื้อ HIV ๖. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง ผลเสียของการติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ๑. นักเรียนทำกิจกรรมแลกน้ำ ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง การติดเชื้อ HIV ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การยุติการตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสมกับเพศและวัย และการไม่ป้องกันขณะมีเพศสัมพันธ์ อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมาซึ่งปัญหาการติดเชื้อ HIV การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และการยุติการตั้งครรภ์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อทำให้เกิดปัญหาของสังคมตามมา</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนที่เสี่ยงไม่เหมาะสมกับเพศและวัย และวัฒนธรรมที่ติงามของไทยอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร นำมาซึ่งการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ที่จะส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและอนาคต ซึ่งนำไปสู่ปัญหาสังคมตามมา</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การติดเชื้อ HIV

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การยุติการตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การติดเชื้อ HIV

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายปัญหาจากการยุติการ ตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ป้องกันตนเองจากความเสียหายใน การติดเชื้อ HIV	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการป้องกันการ ติดเชื้อ HIV	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดปัญหาจาก การยุติการตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การติดเชื้อ HIV

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการติดเชื้อ HIV ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายการติดเชื้อ HIV ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการติดเชื้อ HIV ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายการติดเชื้อ HIV ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

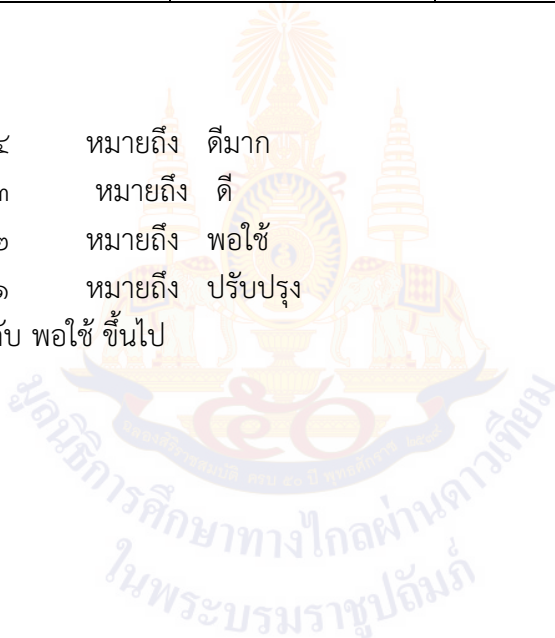
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การติดเชื้อ HIV
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การยุติการตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. เราสามารถติดเชื้อ HIV ได้จากสาเหตุใดบ้าง.....

๒. ระยะเวลาของการติดเชื้อ HIV

ระยะ.....	ระยะ.....	ระยะ.....

๓. การติดเชื้อ HIV กับโรคเอดส์ ต่างกันอย่างไร.....

๔. ผลกระทบของการติดเชื้อติดต่อทางเพศสัมพันธ์.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การติดเชื้อ HIV
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การยุติการตั้งครรภ์และการติดเชื้อ HIV
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. เราสามารถติดเชื้อ HIV ได้จากสาเหตุใดบ้าง..... การมีเพศสัมพันธ์.....
 การใช้เข็มฉีดยาร่วมกัน.....
 การส่งผ่านจากแม่สู่ลูกระหว่างการตั้งครรภ์.....
 การสัมผัสกับสารคัดหลั่ง เช่น อสุจิ เลือด น้ำนมแม่ น้ำหล่อลื่นจากอวัยวะเพศ.....
๒. ระยะเวลาของการติดเชื้อ HIV

ระยะ...เฉียบพลัน	ระยะ.....สงบทางคลินิก	ระยะ.....โรคเอดส์
ระยะแรกหลังรับเชื้อ ประมาณ ๒ - ๔ สัปดาห์ ผู้ป่วยมีอาการคล้ายเป็น ไข้หวัดในระยะนี้เชื้อไวรัส จะเพิ่มจำนวนอย่างมากใน ร่างกาย	เชื้อยังคงอยู่ในร่างกาย แต่ อาจไม่แสดงอาการ	ระบบภูมิคุ้มกันได้ถูก ทำลายอย่างรุนแรงจน ผู้ป่วย มีอาการติดเชื้อฉวยโอกาส

๓. การติดเชื้อ HIV กับโรคเอดส์ ต่างกันอย่างไร..... การติดเชื้อ HIV คือการได้รับเชื้อ HIV
 เข้าสู่ร่างกายต่างจาก โรคเอดส์เป็นระยะสุดท้ายของการติดเชื้อ HIV หากได้รับเชื้อแล้ว
 ไม่ได้รับการรักษา.....
๔. ผลกระทบของการติดเชื้อติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เกิดการเจ็บป่วย บางโรคไม่สามารถรักษา
 ให้หายขาดได้ บางโรคสามารถติดต่อไปถึงทารกในครรภ์ บางโรคสามารถลุกลามไปยัง
 อวัยวะอื่น อาจนำเชื้อโรคไปติดคนรัก เสียเวลา เสียเงินค่ารักษา ค่านิยม หรือความเชื่อ
 ที่ผิด ส่งผลให้เป็นที่รังเกียจของสังคม.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง	
รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร มีด้วยกันหลายวิธี ซึ่งควรนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบร้ายแรงที่อาจตามมาหลังการพลาดมั่งมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีการป้องกันตนเองจากความเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุวิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง					
หน่วยที่ ๒		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง		รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ระบุวิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>แสดงวิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จริงหรือไม่ ในวัยของเราเพศชายกับเพศหญิงสามารถจับมือถือแขนกันได้ โดยที่ทุกคนมองว่าเป็นเรื่องปกติ ● จริงหรือไม่ หากเราพลาดพลั้งมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เราควรบอกผู้ปกครอง <p>๓. ครูให้นักเรียนดูปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนดูสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบาย เรื่อง วิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วางตัวในการคบเพื่อน ให้เหมาะสมรู้จักให้เกียรติกัน 	<p>๑. นักเรียนสังเกตรูปภาพ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จริงหรือไม่ ในวัยของเราเพศชายกับเพศหญิงสามารถจับมือถือแขนกันได้ โดยที่ทุกคนมองว่าเป็นเรื่องปกติ ● จริงหรือไม่ หากเราพลาดพลั้งมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เราควรบอกผู้ปกครอง <p>๓. นักเรียนดูปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>๔. นักเรียนดูสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง วิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วางตัวในการคบเพื่อน ให้เหมาะสมรู้จักให้เกียรติกัน 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง					
หน่วยที่ ๒		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง		รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นประโยชน์ของการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● รู้จักปฏิเสธให้ชัดเจน หนักแน่นด้วยคำว่า “ไม่” เมื่อถูกชักชวน ● ตั้งใจเรียน คิดถึงผลเสียที่จะตามมา หากมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ● ไม่ทดลองมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ● ไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์หรือเสพสารเสพติดเพราะอาจทำให้ขาดสติ และการยับยั้งชั่งใจ ● หลีกเลี่ยงการอยู่ สองต่อสองในที่ลับตาคน ● ไม่รับประทานอาหารหรือ ดื่มเครื่องดื่มจากคนแปลกหน้า ● ไม่หลงเชื่อการชักชวนให้เข้าไปอยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ทั้งจากผู้ที่รู้จักคุ้นเคยและคนแปลกหน้า 	<ul style="list-style-type: none"> ● รู้จักปฏิเสธให้ชัดเจน หนักแน่นด้วยคำว่า “ไม่” เมื่อถูกชักชวน ● ตั้งใจเรียน คิดถึงผลเสียที่จะตามมา หากมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ● ไม่ทดลองมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ● ไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์หรือเสพสารเสพติดเพราะอาจทำให้ขาดสติ และการยับยั้งชั่งใจ ● หลีกเลี่ยงการอยู่ สองต่อสองในที่ลับตาคน ● ไม่รับประทานอาหารหรือ ดื่มเครื่องดื่มจากคนแปลกหน้า ● ไม่หลงเชื่อการชักชวนให้เข้าไปอยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ทั้งจากผู้ที่รู้จักคุ้นเคยและคนแปลกหน้า 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง					
หน่วยที่ ๒		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง		รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อมีปัญหาต่าง ๆ รวมถึงเรื่องเพศควรปรึกษาพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อหาทางแก้ไข ปัญหาที่ถูกต้อง ● ใช้เวลาว่าง ทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ เพื่อไม่ให้หมกมุ่นเรื่องเพศ ● หากเกิดอารมณ์ทางเพศให้หาวิธีการผ่อนคลายอารมณ์ด้วยตนเอง <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อมีปัญหาต่าง ๆ รวมถึงเรื่องเพศควรปรึกษาพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาที่ถูกต้อง ● ใช้เวลาว่าง ทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ เพื่อไม่ให้หมกมุ่นเรื่องเพศ ● หากเกิดอารมณ์ทางเพศให้หาวิธีการผ่อนคลายอารมณ์ด้วยตนเอง <p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง					
หน่วยที่ ๒		ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง		รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร มีด้วยกันหลายวิธี ซึ่งควรนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบร้ายแรงที่อาจตามมาหลังการพลาดมั่งมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร มีด้วยกันหลายวิธี ซึ่งควรนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบร้ายแรงที่อาจตามมาหลังการพลาดมั่งมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุวิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แสดงวิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง
จากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร**

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการป้องกัน พฤติกรรมเสี่ยงจาก การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควรได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการป้องกัน พฤติกรรมเสี่ยง จากการมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัย อันควรได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการป้องกัน พฤติกรรมเสี่ยงจากการ มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัย อันควรได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	อธิบายการ ป้องกันพฤติกรรม เสี่ยงจากการมี เพศสัมพันธ์ก่อน วัยอันควรได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

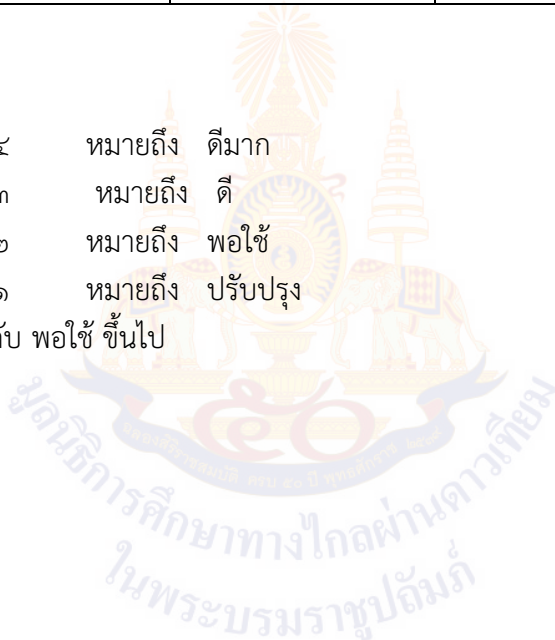
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

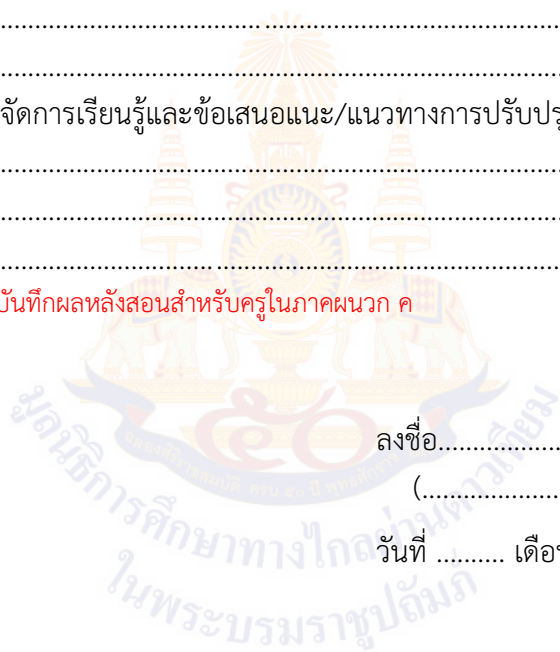
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

สถานการณ์	วิธีป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง
มีคนรัก	
คนรักขอมีเพศสัมพันธ์ด้วย	
เพื่อนชวนไปปาร์ตี้ ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์	
เพื่อนเพศตรงข้ามชวนไปเล่นที่บ้าน	
นำข้างบ้านขอมานั่งรอคุณพ่อภายในบ้าน	
เกิดอารมณ์ทางเพศ	

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

สถานการณ์	วิธีป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง
มีคนรัก	วางตัวให้เหมาะสม รู้จักให้เกียรติกัน
คนรักขอมีเพศสัมพันธ์ด้วย	รู้จักปฏิเสธให้ชัดเจน หนักแน่น ด้วยคำว่า “ไม่”
เพื่อนชวนไปปาร์ตี้ ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์	ไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ หรือเสพสารเสพติดเพราะอาจทำให้ขาดสติ และการยับยั้งชั่งใจ
เพื่อนเพศตรงข้ามชวนไปเล่นที่บ้าน	หลีกเลี่ยงการอยู่ สองต่อสองในที่ลับตาคน
น้ำข้างบ้านขอมานั่งรอคุณพ่อภายในบ้าน	ไม่หลงเชื่อการชักชวนให้เข้าไปอยู่ใน สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ทั้งจากผู้ที่รู้จักคุ้นเคยและคนแปลกหน้า
เกิดอารมณ์ทางเพศ	หาวิธีการผ่อนคลายอารมณ์ด้วยตนเอง

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป. ๖ / ๑ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น
 ป. ๖ / ๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอ็ดส์ และ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น รวมถึงการลดพฤติกรรมเสี่ยง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การติดเชื่อ HIV การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น

๓.๒ พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อ HIV และ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อ HIV และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดการมีพฤติกรรมที่เหมาะสมได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสัมพันธดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดการมีพฤติกรรมที่เหมาะสมได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อ HIV และ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> • การที่เรามีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นมีประโยชน์อย่างไร <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบาย เรื่อง ประโยชน์ของการรักษาสัมพันธครอบครัว</p> <p>๒. ครูอธิบาย เรื่อง ประโยชน์ของการรักษาสัมพันธกับเพื่อน</p> <p>๓. ครูอธิบาย เรื่อง ประโยชน์ของการรักษาสัมพันธกับคนในสังคม</p> <p>๔. ครูอธิบาย เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้เหมาะสม</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> • การที่เรามีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นมีประโยชน์อย่างไร (แนวคำตอบ : ลดการเกิดความขัดแย้ง อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข) <p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ประโยชน์ของการรักษาสัมพันธครอบครัว</p> <p>๒. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ประโยชน์ของการรักษาสัมพันธกับเพื่อน</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ประโยชน์ของการรักษาสัมพันธกับคนในสังคม</p> <p>๔. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนให้เหมาะสม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สร้างสัมพันธดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง สร้างสัมพันธดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการมีพฤติกรรมที่เหมาะสม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น รวมถึงการลดพฤติกรรมเสี่ยง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การติดเชื้อHIV การตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร ทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น รวมถึงการลดพฤติกรรมเสี่ยง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การติดเชื้อHIV การตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร ทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสำคัญของการสร้าง และรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจ นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติด เชื้อ HIV และ การตั้งครรภ์ก่อน วัย อันควร	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการมีพฤติกรรม ที่เหมาะสม	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการมี พฤติกรรมที่เหมาะสมได้อย่างเป็น เหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการมี พฤติกรรมที่ เหมาะสมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายการมี พฤติกรรมที่ เหมาะสมได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการมีพฤติกรรม ที่เหมาะสมได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายการมี พฤติกรรมที่ เหมาะสมได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

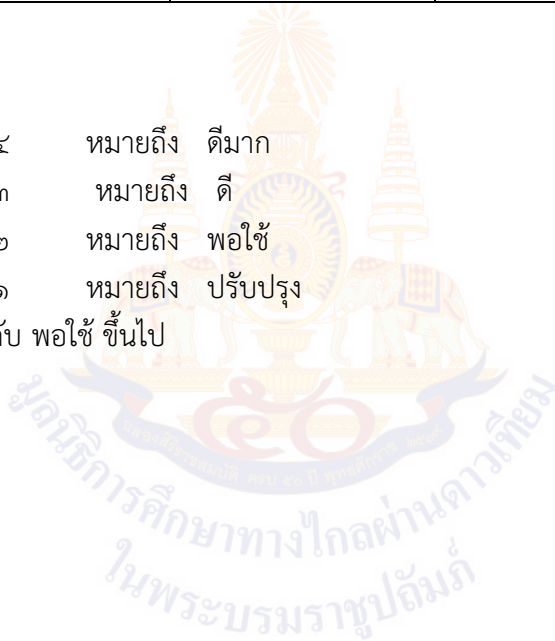
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

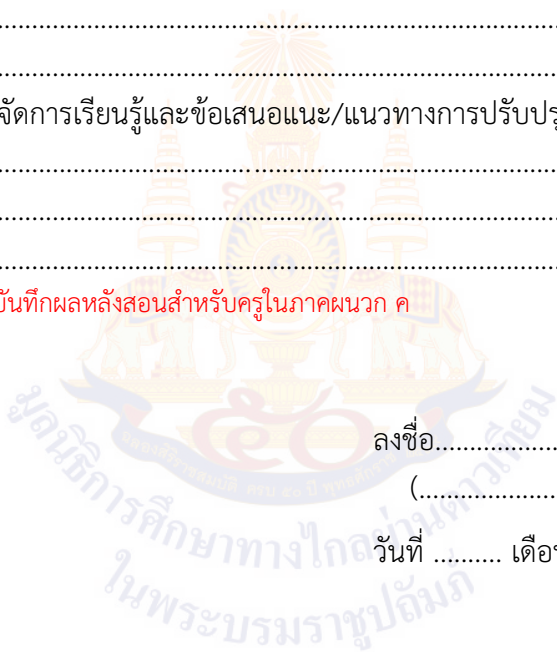
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตัวอักษร “ส” หน้าข้อความที่เป็นพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ พร้อมแก้ไขหรือแนะนำให้ถูกต้องเหมาะสม

๑. _____ ไปดูหนังรอบดึกกับเพื่อนต่างเพศ
➤ _____
๒. _____ ทำการบ้านที่ห้องสมุดตอนพักกลางวันกับเพื่อนต่างเพศ
➤ _____
๓. _____ ไปพักค้างคืนร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือตามลำพังโดยไม่มีผู้ใหญ่คอยดูแล
➤ _____
๔. _____ ดื่มเหล้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์
➤ _____
๕. _____ สอนการบ้านเพื่อน ในห้องเรียน
➤ _____
๖. _____ แต่งกายล่อแหลมเช่น ใส่สายเดี่ยว เสื้อเกาะอก กระโปรงสั้น และกางเกงรัดรูปเกินไป
➤ _____
๗. _____ ดูสื่อที่ยั่วยั่วอารมณ์ หรือสื่อลามกอนาจาร
➤ _____
๘. _____ ปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนไปเที่ยวกลางคืน
➤ _____
๙. _____ มีการสัมผัส ถึงเนื้อถึงตัวเพศตรงข้ามมากเกินไป
➤ _____
๑๐. _____ จับมือเพื่อนเพศตรงข้าม ข้ามถนน
➤ _____

ชื่อ-สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สร้างสัมพันธ์ดี ลดสิ่งที่เกิดพฤติกรรมเสี่ยง
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๖๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตัวอักษร “ส” หน้าข้อความที่เป็นพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ พร้อมแก้ไขหรือแนะนำให้ถูกต้องเหมาะสม

๑. ส ไปดูหนังรอบดึกกับเพื่อนต่างเพศ
 - หากอยากดูหนังก็ดูรอบกลางวัน ชวนเพื่อนไปหลายคน _____
๒. _____ ทำการบ้านที่ห้องสมุดตอนพักกลางวันกับเพื่อนต่างเพศ
 - _____
๓. ส ไปพักค้างคืนร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือตามลำพังโดยไม่มีผู้ใหญ่คอยดูแล
 - ไปพักค้างแรม ควรมีผู้ใหญ่ไปด้วย จะได้คอยดูแลและอยู่ในสายตาผู้ใหญ่ _____
๔. ส ดืมเหล้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์
 - การดืมสุรา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จะทำให้ขาดสติ และนำไปสู่พฤติกรรมเสี่ยงได้ ฉะนั้นควรหลีกเลี่ยง _____
๕. _____ สอนการบ้านเพื่อน ในห้องเรียน
 - _____
๖. ส แต่งกายล่อแหลมเช่น ใส่สายเดี่ยว เสื้อเกาะอก กระโปรงสั้น และกางเกงรัดรูปเกินไป
 - ควรแต่งกายให้เรียบร้อย มิดชิด และถูกกาลเทศะ _____
๗. ส ดูสื่อที่ยั่วยั่วอารมณ์ หรือสื่อลามกอนาจาร
 - อางนำไปสู่การอยากรู้ อยากลองได้ ควรหลีกเลี่ยง _____
๘. _____ ปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนไปเที่ยวกลางคืน
 - _____
๙. ส มีการสัมผัส ถึงเนื้อถึงตัวเพศตรงข้ามมากเกินไป
 - เพศชายควรให้เกียรติผู้หญิง และเพศหญิงไม่ควรถึงเนื้อถึงตัวเพศชายมากเกินไป _____
๑๐. _____ จับมือเพื่อนเพศตรงข้ามข้ามถนน
 - _____

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. พุดและเขียนถ่ายทอดวิธีการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเห็นประโยชน์ของการรักษาสัมพันธ์ภาพ					<input type="checkbox"/>
๒. พุดและเขียนถ่ายทอดพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อ HIV และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเห็นประโยชน์ของป้องกันตนเอง					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

บรรณานุกรม

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสารประกอบการอบรม.

คณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ฉบับปรับปรุง)**.





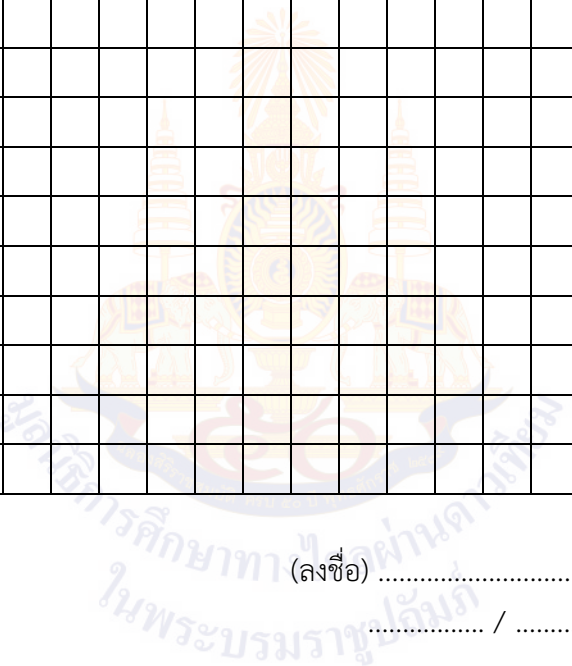
ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑



(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
 / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- ๔ = ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
- ๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
- ๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
- ๑ = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจทำงาน				การร่วมปรับปรุง ผลงาน			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

๔	=	ดีมาก	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
๓	=	ดี	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
๒	=	พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
๑	=	ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะสมของเวลา				การแสดงออกของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- ๔ = ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
- ๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
- ๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
- ๑ = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนเป็นบางครั้ง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑



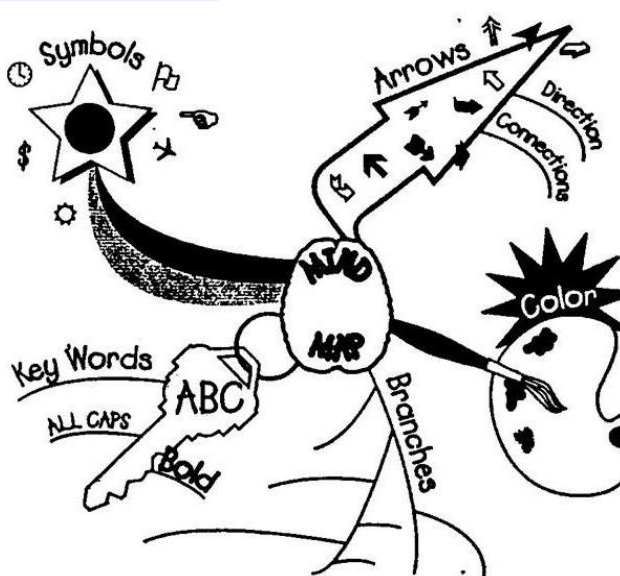
ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

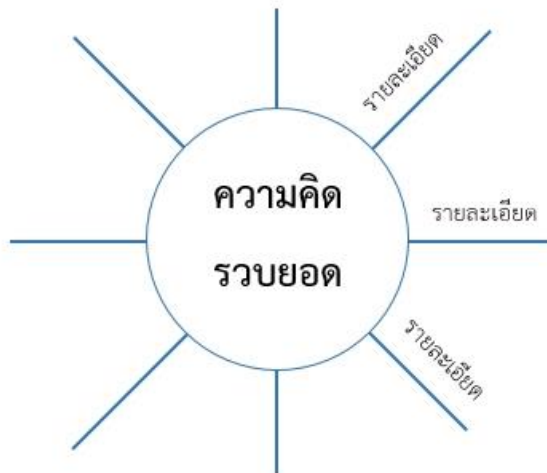
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

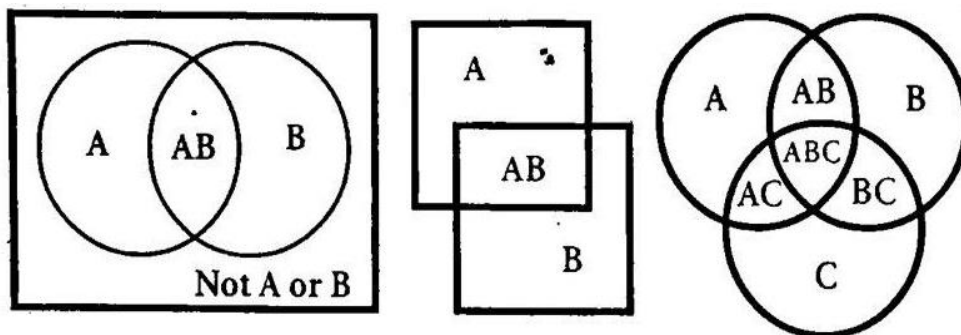
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

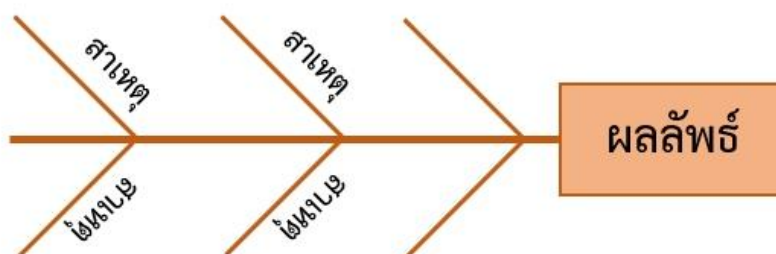
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

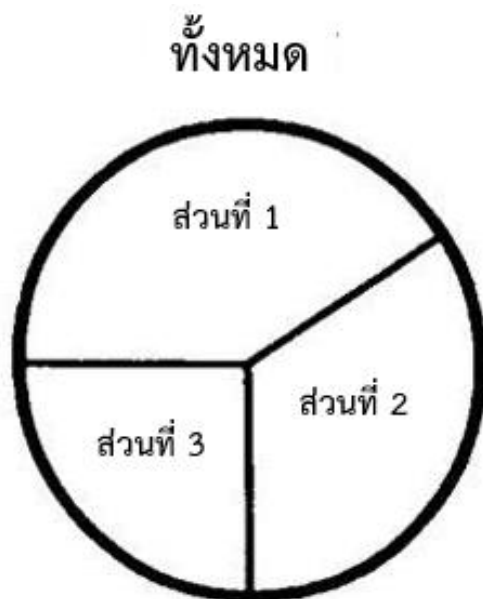
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

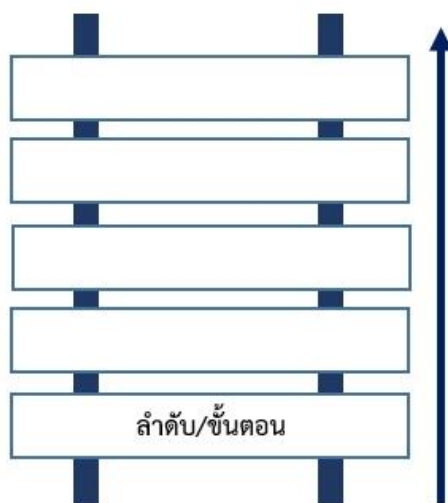


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

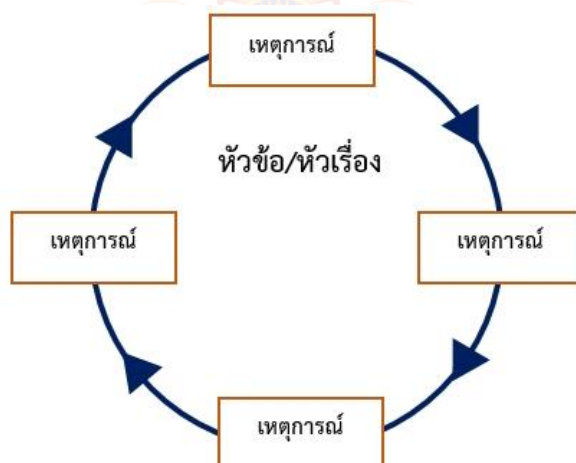
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



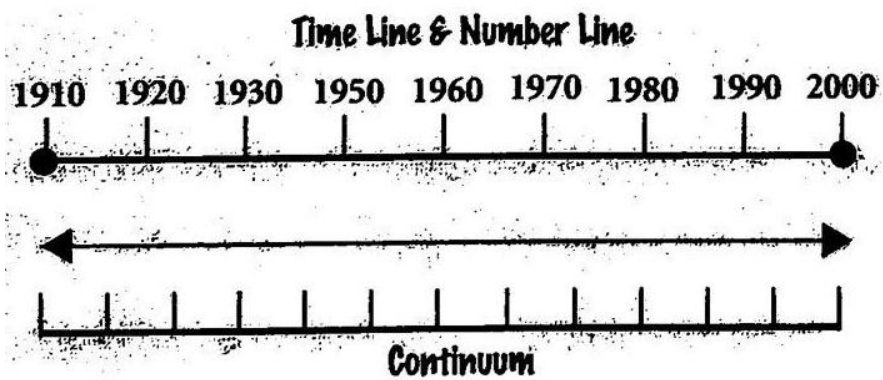
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



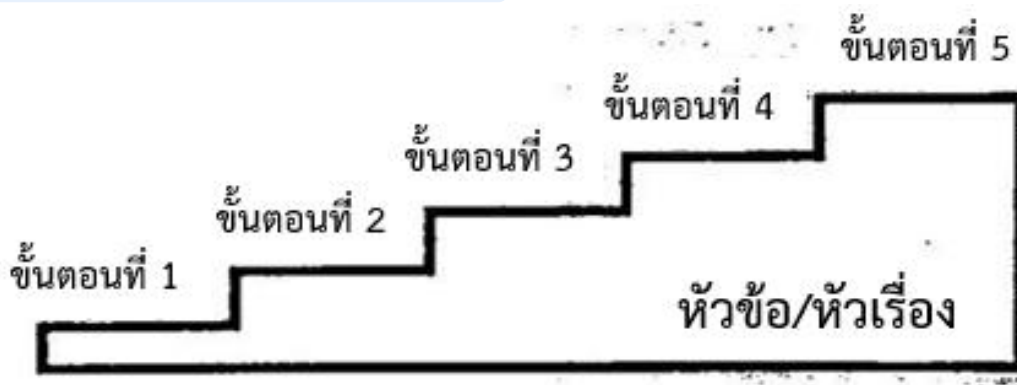
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

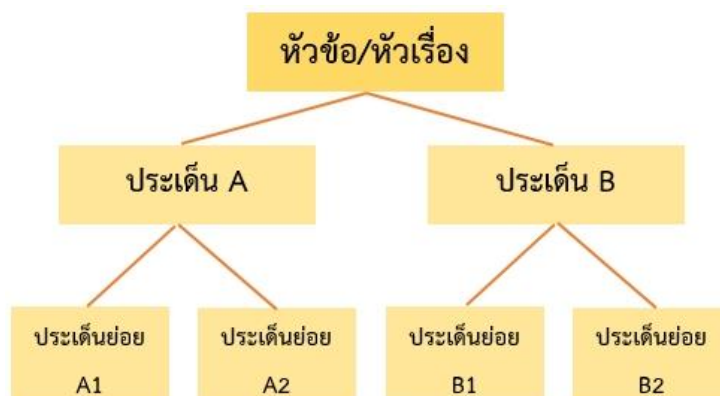


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

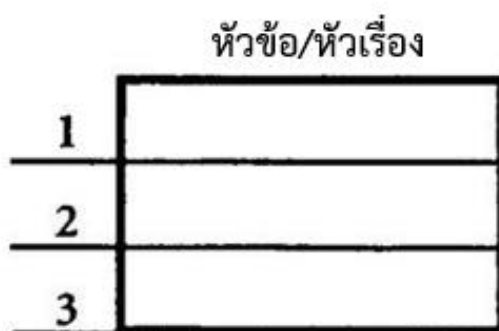
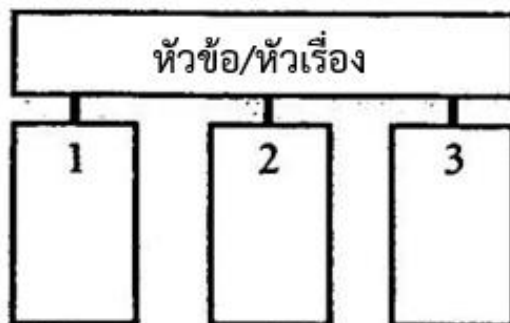
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

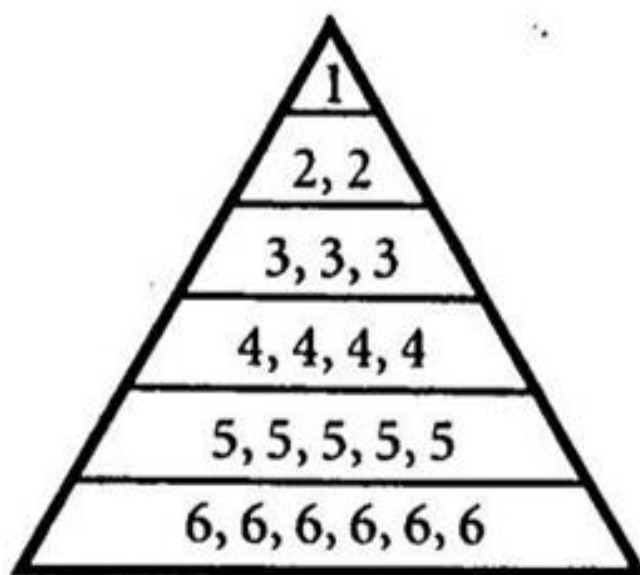
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

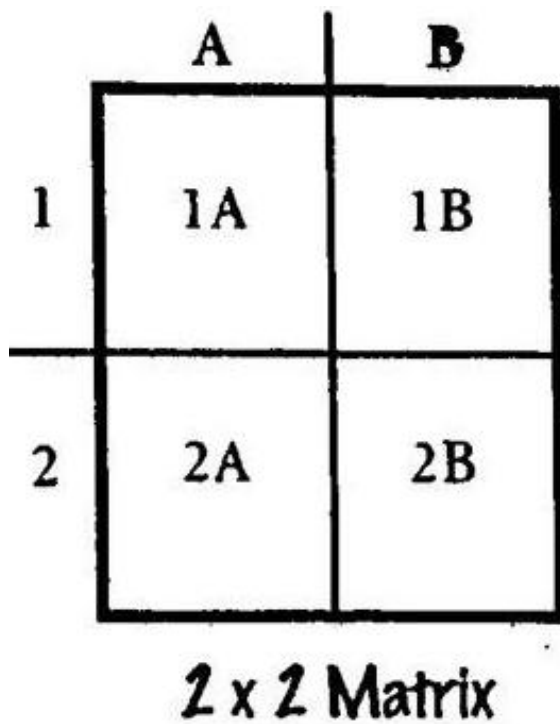


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

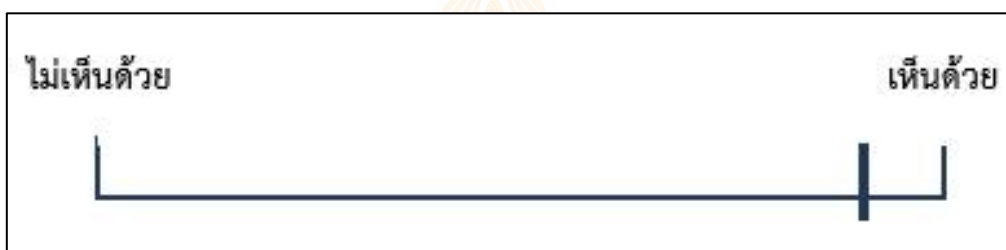
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

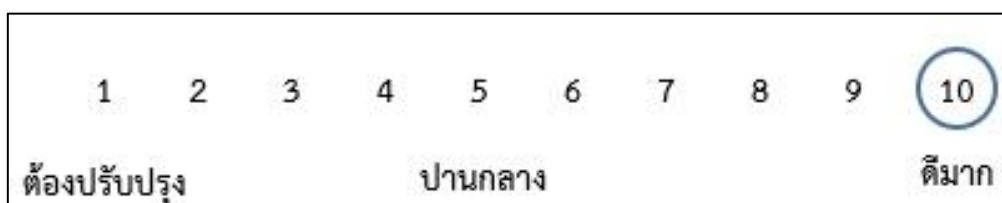
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกที่ประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....

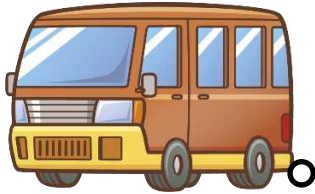




แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

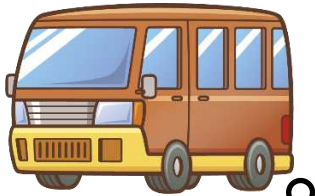


สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

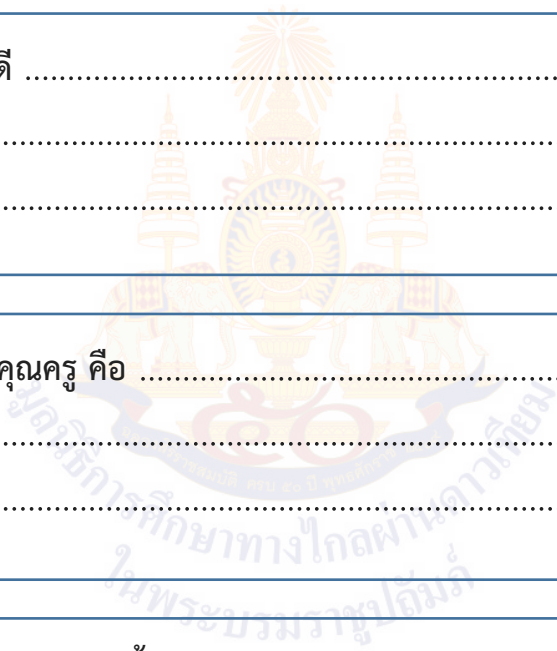
สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....





แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

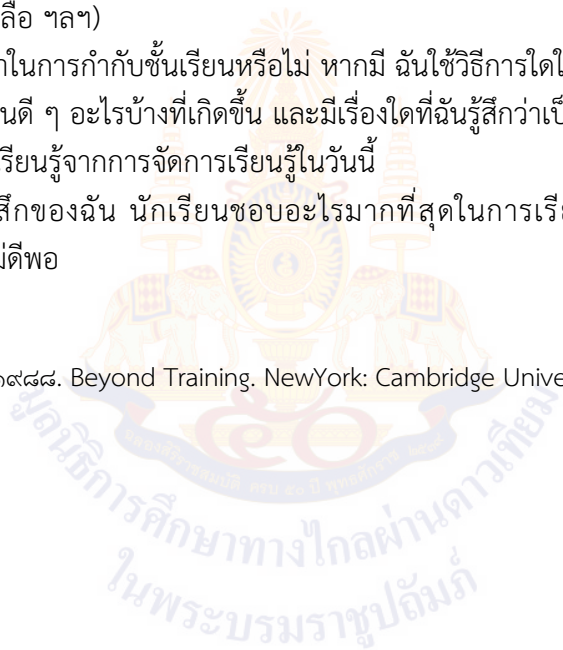
ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ขต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	<u>บอกประโยชน์และโทษ</u> ของ ข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ โดย <u>ระบุเหตุผลได้ อย่างสมเหตุสมผล</u>	แยกแยะระหว่าง ข้อเท็จจริงกับความ คิดเห็น และเลือกรับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือหรือไม่รับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผล ในการตัดสินใจ</u>	<u>วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับข้อมูล</u> ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่ เป็นประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ	<u>ตรวจสอบและประเมิน ความน่าเชื่อถือของ</u> ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการ เคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือ การเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่ ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร</u> โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองใน เบื้องต้น กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ <u>ผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมาย ในการสื่อสาร สามารถ สร้างสื่อ และเลือกใช้ วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม กับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <p>- จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูล</u>ตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลในชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <p>- คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หา <u>คำตอบได้หลายประเภท</u></p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน</u> หรือ <u>คิดหาวิธีการ</u> เพื่อ <u>แก้ปัญหา</u>อย่างง่ายและ <u>ไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลง</u>จากความคิดเดิม</p>	<p><u>แสดงความคิด</u>เห็นง่าย ๆ <u>รวบรวมข้อมูล</u> จัดกระทำ <u>ข้อมูล</u>มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และหลายทิศทางจาก</u> สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน <u>เวลาจำกัด</u> <u>บอกเหตุผลความเข้าใจ</u> ของตนเองเกี่ยวกับ <u>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</u></p>	<p><u>และมีการตรวจสอบ</u> <u>ผลงานเบื้องต้น</u> <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</u> <u>ได้ และสร้างชิ้นงาน</u> <u>คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> <u>ด้วยการผสมผสานและ</u> <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> <u>ในเวลาที่กำหนด</u> <u>และมี</u> <u>การตรวจสอบผลงานใน</u> <u>เบื้องต้น</u> <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง พร้อมแสดง</u> <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง</u> <u>อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>บอกความเข้าใจที่</u> <u>หลากหลายจาก</u> <u>สถานการณ์ต่าง ๆ และ</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> <u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> <u>ของคำตอบ พร้อมแสดง</u> <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายในเวลา</u> <u>ที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา</u> <u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการ</u> <u>คิดแจจแจงรายละเอียด</u> <u>ของวิธีการ</u> <u>และมีการ</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> <u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> <u>ของคำตอบพร้อมแปล</u> <u>ความหมายข้อมูล</u> <u>และ</u> <u>สามารถสรุปคำตอบได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u></p>

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญ</u> ของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</u> และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๓ การดำเนินการ แก้ปัญหาและตรวจสอบ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ ออกแบบ จนปัญหาได้รับ การแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ และ ตรวจสอบความถูกต้อง ของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบ</u> <u>วิธีการแก้ปัญหาและ ผล</u> <u>การแก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ วิธีการแก้ปัญหาและผล การแก้ปัญหา <u>ระบุ</u> <u>ประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา</u> <u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่</u> <u>สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผน ที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ วิธีการแก้ปัญหาและผล การแก้ปัญหา <u>ปรับปรุง</u> <u>วิธีการ และเลือกใช้</u> <u>เทคโนโลยีในการ</u> <u>แก้ปัญหจนปัญหาได้รับ</u> <u>การแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผล การแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหา ด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการ แก้ปัญหาด้วยภาษาที่ เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ <u>รายงานผลการแก้ปัญหา</u> <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u>	เขียนสรุปและรายงานผล การแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่</u> <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผล การแก้ปัญหาย่างเป็น <u>ลำดับขั้นตอนและเข้าใจ</u> <u>ง่าย</u>	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ</u> <u>รายงานผลการแก้ปัญหา</u> <u>อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่</u> <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการ แก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบ ของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับ ตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบ ของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้</u> <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบ ของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความ</u> <u>ถูกต้องของคำตอบ</u> <u>สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบ ของการแก้ปัญหาโดย แสดงให้เห็นถึงการใ้ กระบวนการการแก้ปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและ</u> <u>คุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบ ของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ ตนเอง หรือผู้อื่น และผ่าน กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบ ของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เหมาะสม โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ ตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือ <u>สิ่งแวดล้อม</u> และผ่าน กระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

การศึกษาทางไกลผ่านดาว
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกของ	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของ	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
		<u>ตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล</u>	<u>ตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล</u>	<u>ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล</u>	<u>ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล</u>	<u>ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล</u>
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดีโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ <u>สืบค้น ข้อมูล</u> <u>สื่อสารและทำงานได้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์และเป็น</u> <u>ประโยชน์ ต่อตนเอง</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ <u>ค้นหา จัดการ และ</u> <u>นำเสนอข้อมูล เพื่อ</u> <u>แก้ปัญหาใน</u> <u>ชีวิตประจำวันอย่างเป็น</u> <u>ลำดับขั้นตอน อย่างมี</u> <u>คุณธรรม จริยธรรม</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ <u>ค้นหา จัดการ สื่อสาร</u> <u>และนำเสนอข้อมูลเพื่อ</u> <u>แก้ปัญหาใน</u> <u>ชีวิตประจำวันและ</u> <u>สร้างสรรค์ผลงาน อย่างมี</u> <u>คุณธรรม จริยธรรม</u></p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล อย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ศึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ณะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตน์วิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยอนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนาภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉ้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฌ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิ่วอง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา

๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวโรจนา	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสาวจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราชภัฏดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ สนธิดา เกษุรวงศ์	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันตุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายไพฑูรย์ อ่อนนิ่ม	ครู โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓. นางสาวเอื้องฟ้า สุขเมือง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุพรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวจุฬิพร จุฬพันธ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวปริญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวฤดีมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สพป.กทม.
๓. นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุพรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวปริญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรม
การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวฤดีมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สพป.กทม.
๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน	มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล	มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล	มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา	มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวณัฐพร เผื่อจันทิก	นักวิชาการศึกษา	มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ไร่สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ไร่สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิตาสล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาววรรณุช ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๘. นางสาวอนุสรณ์ มลคล้ำ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๙. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๐. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนานา นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๑. นายสมพงษ์ ธรรมมาภีร์ตันชัย นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๒. นายมะลอซี ดอลอ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๓. นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

