



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกลงเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

**คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป**

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล  
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่  
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า  
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและ  
แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ  
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู  
และแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ  
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา  
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน  
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา  
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้  
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาฝีมือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ช

ตอนที่ ๑ วิชาสังคมศึกษา

๑

คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

๒

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

๑๑

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๑๓

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

๑๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สินค้าและบริการ

๓๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

๔๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทผู้ผลิต

๕๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทผู้บริโภค

๖๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยการผลิต

๗๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๘๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ

๙๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตลาด

๑๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า

๑๒๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ

๑๓๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย

๑๔๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร

๑๕๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร

๑๖๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๑๘๐

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑๙๑



<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ</b>	<b>๑๙๒</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ	๑๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ	๒๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน	๒๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษี	๒๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเภทภาษี	๒๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี	๒๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค	๒๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค	๒๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย	๒๙๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๓๐๘
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น</b>	<b>๓๐๙</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์	๓๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน	๓๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน	๓๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน	๓๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์	๓๖๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๓๗๒
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) (กลางภาค)	๓๗๓
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย วัฒนธรรมไทย</b>	<b>๓๗๔</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี	๓๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม	๓๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม	๔๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑	๔๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒	๔๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ	๔๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๔๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง	๔๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้	๔๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม	๔๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย	๕๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร	๕๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร	๕๓๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๕๔๗



ตอนที่ ๒ วิชาประวัติศาสตร์	๘๕๑
คำชี้แจงรายวิชาประวัติศาสตร์	๘๕๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	
คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์	๘๖๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	๘๖๒
โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์	๘๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วิธีการทางประวัติศาสตร์</b>	<b>๘๗๔</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	๘๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	๘๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๙๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์	๙๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๙๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๙๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๙๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความเป็นมาของท้องถิ่น	๙๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น	๙๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น	๑๐๐๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๐๑๔
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) (กลางภาค)	๑๐๑๕
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เพื่อนบ้านของเรา</b>	<b>๑๐๑๖</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา	๑๐๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	๑๐๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา	๑๐๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย	๑๐๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน	๑๐๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน	๑๐๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑	๑๐๙๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒	๑๑๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน	๑๑๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์	๑๑๓๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๑๑๕๑
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) (ปลายภาค)	๑๑๕๒

บรรณานุกรม	๑๑๕๓
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๑๑๕๕
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๑๑๖๗
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอน สำหรับครู	๑๑๗๗
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๑๑๘๖
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๑๑๘๙
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๑๑๙๒



## คำชี้แจง

## การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

\*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

## การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

### ๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

### ๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

### ๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

### ๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>







ตอนที่ ๑  
วิชาสังคมศึกษา

ในพระบรมราชูปถัมภ์

## คำชี้แจง

### รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### ๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา  
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนาด้านค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

### ๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

## ๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

## ๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้อาชีพ ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

### กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึก ปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

**เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้** ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่สถานศึกษา นอกสถานที่ การเรียนรู้จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์ แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชา สังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

**การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ** ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาท สมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

**การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด** ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียน การสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

**การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี** ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือ ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้



๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วิดีโอทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
  - กระทรวงวัฒนธรรม
- ฯลฯ

#### ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

##### ๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

**(๓) การวัดและประเมินผลหลังเรียน** เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

**(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้** ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

**๒) ผู้ประเมิน** ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

## ๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

### ๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

## ๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

## ๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

## ๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

## ๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (คูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑      รายวิชาสังคมศึกษา      กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖      เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงความเคารพ พระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ในศาสนพิธีพิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่กำหนด และประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทยในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร ผลดีผลเสียของการกู้ยืม ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเองลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและย้ายถิ่นของประชากร ในภูมิภาคคืออิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมและการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการสืบสอบทางสังคม การฝึกด้านทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเรียนรู้การจัดการและการปฏิบัติการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย บทบาทสมมุติ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความคิดเรียนรู้อย่างมีความสุขและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต

## ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖, ป. ๖/๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙

ส ๑.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔

ส ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕

ส ๒.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

ส ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

ส ๓.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

ส ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

ส ๕.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด





## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้  
 ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการ  
 ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ
- ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน
- ป.๖/๓ บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และ  
 ความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล
- ป.๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ  
 ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ  
 สังคมโลกอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน
- ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรม  
 อันดีงาม
- ป.๖/๓ แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ
- ป.๖/๔ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย
- ป.๖/๕ ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล  
 ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ๒.๒	เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด	
ป.๖/๑	เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล
ป.๖/๒	มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
ป.๖/๓	อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย



## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา สังคมศึกษา  
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง  
จำนวน ๓ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	สินค้าและบริการ	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ผู้ผลิตและผู้บริโภคควรคำนึงถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองให้เกิดการผลิตการบริโภคสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกันสร้างจิตสำนึกเพื่อการคงอยู่ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	๑. ขั้นตอนการผลิต ๒. บทบาทผู้ผลิต ๓. บทบาทผู้บริโภค ๔. ทรัพยากร	๑๓	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและ บริการ	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การผลิตเป็นการนำปัจจัยการผลิต มาดำเนินการให้เกิดเป็นสินค้าและบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์	๑. ความหมายของการผลิต ๒. ขั้นตอนการผลิต ขั้นปฐมภูมิ ขั้นทุติยภูมิ ขั้นตติยภูมิ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทผู้ผลิต	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค	- บทบาทของผู้ผลิต	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ผู้บริโภคที่ควรเป็นผู้เลือกซื้อ สินค้าและบริการอย่างรู้เท่าทัน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัวและสังคม	- บทบาทของผู้บริโภค	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยการผลิต	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ทรัพยากรเป็นปัจจัยในการผลิต สินค้าและบริการ การเลือกใช้อย่าง รู้คุณค่าจะส่งผลต่อการคงอยู่ของ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	- ปัจจัยการผลิต	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อ สินค้าและบริการ	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและ บริการเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม การผลิตของผู้ผลิตเพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้บริโภค	- ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้า และบริการ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้า และบริการ	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ปัจจัยในการผลิตสินค้าและ บริการเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม การผลิตของผู้ผลิตเพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้บริโภค	๑. ปัจจัยในการผลิตสินค้า ๒. ปัจจัยกำหนดความ ต้องการในการขายสินค้า	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตลาด	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ตลาดเป็นศูนย์กลางในการ แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ เพื่อ ตอบสนองความต้องการระหว่างผู้ ซื้อและผู้ขาย	๑. ความหมายของตลาด ๒. ประเภทของตลาด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรอง คุณภาพสินค้า	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	เครื่องหมายรับรองคุณภาพ สินค้า เป็นการรับรองจาก หน่วยงานภาครัฐที่ผ่านมาตรฐาน ตามที่กำหนดเพื่อให้ผู้บริโภคมี ความเชื่อมั่นในคุณภาพของสินค้า ชนิดนั้น	- เครื่องหมายรับรอง คุณภาพสินค้า	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและ บริการ	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการเป็น การเพิ่มจุดเด่นบางประการให้กับ สินค้า การเพิ่มมูลค่าของสินค้า จึง ส่งผลให้ขายสินค้าได้ในราคาที่ สูงขึ้นและโดดเด่นกว่าสินค้าแบบ เดียวกัน	- การเพิ่มมูลค่าสินค้าและ บริการ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการ ของไทย	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สินค้าและบริการของไทยเป็น ผลผลิตที่เกิดจากสภาพทาง ภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกันในแต่ละ ภูมิภาค การเลือกใช้สภาพทาง ภูมิศาสตร์อย่างเหมาะสม จะส่งผล ต่อการผลิตสินค้าและบริการของ ไทยอย่างรู้คุณค่า	- สินค้าและบริการของไทย ๑) ภาคเหนือ ๒) ภาคอีสาน ๓) ภาคกลาง ๔) ภาคใต้	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ทรัพยากร เป็นสิ่งรอบตัว ที่มี ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของ มนุษย์ การเลือกใช้ทรัพยากรอย่าง เหมาะสม จะนำไปสู่การผลิตสินค้า และบริการอย่างรู้คุณค่า	๑. ความหมายของ ทรัพยากร ๒. ประโยชน์ของทรัพยากร	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ประเภททรัพยากรเป็นสิ่งที่ บ่งบอกถึงลักษณะและการเสื่อม สลายของทรัพยากร การเลือกใช้ และดูแลรักษาทรัพยากรอย่าง เหมาะสม จะส่งผลต่อคุณภาพและ การคงอยู่ของทรัพยากร อันเป็น ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของ สิ่งมีชีวิต	๑. ทรัพยากรที่ใช้แล้ว ไม่หมดสิ้น ๒. ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมด สิ้น ๓. ทรัพยากรที่ใช้แล้ว เกิดขึ้นทดแทนได้	๑	



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากร อย่างยั่งยืน	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เป็นการเลือกใช้ทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุด การปฏิบัติตาม หลักการใช้ทรัพยากร จะส่งผลต่อ ประโยชน์ และการคงอยู่'ของ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	- หลักการใช้ทรัพยากรอย่าง ยั่งยืน	๑	
๒	ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร รัฐบาล กับการเก็บภาษีมีความสัมพันธ์กัน ต้องพึ่งพาอาศัยกันในการพัฒนา เศรษฐกิจ โดยผู้บริโภคจะได้รับ สิทธิคุ้มครองในการบริโภคและ ผู้ใช้แรงงานจะได้รับสิทธิคุ้มครอง ในการใช้แรงงานเพื่อให้ได้รับความ เป็นธรรมและปลอดภัย	๑. หน่วยเศรษฐกิจ ๒. ภาษี ๓. สิทธิผู้ใช้แรงงานใน ประเทศไทย	๙	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	หน่วยเศรษฐกิจเป็นผู้ที่ประกอบ กิจกรรมเศรษฐกิจ เพื่อปฏิบัติตาม วัตถุประสงค์ของผู้บริโภคได้อย่าง เอาใจใส่	๑. ความหมายหน่วย เศรษฐกิจ ๒. ประเภทหน่วยเศรษฐกิจ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยเศรษฐกิจ	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	หน่วยเศรษฐกิจเป็นผู้ที่ประกอบ กิจกรรมทางเศรษฐกิจมี ความสัมพันธ์ระหว่างกัน เพื่อให้ เกิดการสนองความต้องการซึ่งกัน และกันจนเกิดเป็นการไหลเวียนใน ระบบเศรษฐกิจอย่างเป็นระบบ	- ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยเศรษฐกิจ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สถาบันการเงินเป็นองค์การที่ ดำเนินการเกี่ยวกับธุรกิจการเงิน หรือการให้สินเชื่อ การเลือกติดต่อกับ สถาบันทางการเงินอย่าง เหมาะสม จะช่วยให้ได้รับบริการ สะดวกและรวดเร็ว	๑. ความหมายของสถาบัน การเงิน ๒. ประเภทของสถาบัน การเงิน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษี	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ภาษีเป็นเงินที่รัฐบาลเรียกเก็บ จากประชาชนที่มีรายได้ การเสีย ภาษีของประชาชน จะช่วยพัฒนา ประเทศ และพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชนให้ดีขึ้น	๑. ความหมายภาษี ๒. ความสำคัญของภาษี	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเภทภาษี	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ภาษีเป็นลักษณะของเงินรายได้ที่ รัฐจัดเก็บจากประชาชนในการ นำไปพัฒนาประเทศ และคุณภาพ ชีวิตของประชาชน การจำแนก ประเภทของภาษีตามหลักเกณฑ์ จะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างถูกต้อง	๑. ภาษีทางตรง ๒. ภาษีทางอ้อม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	หน่วยงานจัดเก็บภาษี เป็นผู้ จัดเก็บภาษี เสนอแนะทางภาษี การปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับ หน่วยงานจะได้ภาษีตามเป้าหมาย อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม	๑. หน่วยงานเก็บภาษี รัฐบาล ๒. หน่วยงานเก็บภาษี องค์การปกครองท้องถิ่น	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สิทธิผู้บริโภคเป็นอำนาจที่ ผู้บริโภคจะกระทำการใดๆ ได้โดย ได้รับการรับรองจากกฎหมาย เพื่อ คุ้มครองและพิทักษ์สิทธิของ ผู้บริโภคอย่างเป็นธรรม	- สิทธิผู้บริโภค	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครอง ผู้บริโภค	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค เป็น หน่วยงานที่ดูแลและคุ้มครอง ผู้บริโภค การเลือกติดต่อกับ หน่วยงานอย่างเหมาะสม จะช่วย ให้ผู้บริโภคได้รับความปลอดภัย และเป็นธรรมอย่างสะดวกและ รวดเร็ว	๑. สำนักงานคณะกรรมการ คุ้มครองผู้บริโภค ๒. สำนักงาน คณะกรรมการอาหารและ ยา ๓. กรมการค้าภายใน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงาน ในประเทศไทย	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สิทธิผู้ใช้แรงงานเป็นอำนาจที่ผู้ใช้ แรงงานจะกระทำการใด ๆ ได้โดย ได้รับการรับรองจากกฎหมาย เพื่อ คุ้มครองและพิทักษ์สิทธิผู้ ใช้แรงงานอย่างเป็นธรรม	- สิทธิของผู้ใช้แรงงานใน ประเทศไทย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ภายในท้องถิ่น	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๑)	ผู้ผลิต ในท้องถิ่นมักจะประสบ ปัญหาในหลาย ๆ จากการขาด ความรู้ที่เหมาะสม การรวมกลุ่ม ทางเศรษฐกิจนับเป็นการช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในท้องถิ่นเพื่อให้เกิด การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	- การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ในท้องถิ่น	๖	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กลุ่มออมทรัพย์เป็นการรวมกลุ่ม ทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น การ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม จะช่วย ส่งเสริมการออมและได้รับการ ช่วยเหลือจากกลุ่มคนผู้ประกอบ อาชีพในท้องถิ่น	- กลุ่มออมทรัพย์	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กลุ่มแม่บ้าน เป็นการรวมกลุ่ม ของแม่บ้านเพื่อประกอบอาชีพ โดย นำความรู้ความสามารถมาใช้เพื่อ สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและ ครอบครัว	- กลุ่มแม่บ้าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กองทุนหมู่บ้านเป็นแหล่งเงินทุน ในหมู่บ้าน ที่รัฐบาลได้จัดสรรให้ การใช้หลักการบริหารจัดการ กองทุนอย่างเหมาะสม จะนำมาซึ่ง ประโยชน์ของคนในท้องถิ่น	- กองทุนหมู่บ้าน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วิสาหกิจชุมชน เป็นกิจการของ ชุมชนเกี่ยวกับการผลิตสินค้า การให้บริการ การรวมกลุ่มกัน ประกอบกิจการตามวิถีชีวิตด้วย ความผูกพัน จะนำมาซึ่งประโยชน์ ของคนในท้องถิ่น	- วิสาหกิจชุมชน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สหกรณ์ เป็นกลุ่มบุคคลที่มีการจด ทะเบียนตามกฎหมาย ด้วยความ สมัครใจเพื่อดำเนินการทาง เศรษฐกิจ การใช้สิทธิออกเสียงใน การดำเนินการ จะนำมาซึ่งผลกำไร และประโยชน์แก่สมาชิกในสหกรณ์	- สหกรณ์	๑	
๔	วัฒนธรรมไทย	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๑)	วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนิน ชีวิตในสังคม การอนุรักษ์ เผยแพร่ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการเลือกรับ ข้อมูลข่าวสาร อย่างเหมาะสม จะดำรงรักษา วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่นสืบต่อไป	๑. วัฒนธรรมไทย ๒. มารยาทไทย ๓. ข้อมูล ข่าวสาร	๑๒	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วัฒนธรรมเป็น แบบแผนการ ดำรงชีวิตของบุคคลในสังคม การ ยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมา จะ นำมาซึ่งความเจริญงอกงามและ ศีลธรรมอันดีงามของคนในสังคม	๑.ความหมายของวัฒนธรรม และประเพณี ๒. ความสำคัญของ วัฒนธรรม	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ประเภทของวัฒนธรรมเป็นการ จำแนกวัฒนธรรมตามลักษณะการ แสดงออกทั้ง ด้านกฎหมาย ขนบธรรมเนียม ประเพณี จิตใจ และศีลธรรม วัตถุประสงค์และการติดต่อกัน ในสังคม การแสดงออกอย่าง เหมาะสมจะนำมาซึ่งการปฏิบัติ ตามอย่างสม่ำเสมอ	๑. คติธรรม ๒. วัตถุประสงค์ ๓. นิติธรรม ๔. สหธรรม	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลง ของวัฒนธรรม	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม เป็นการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมให้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนใน ปัจจุบัน การปฏิบัติตามวัฒนธรรม เชิงสร้างสรรค์จะนำมาซึ่งการคงอยู่ ของวัฒนธรรมที่ดีงามในสังคม	- การเปลี่ยนแปลงของ วัฒนธรรม	๑	



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	มารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์ สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญ งอกงามทางด้านวัฒนธรรมไทย การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม จะ ช่วยสร้างความรัก ความสามัคคี และความเคารพต่อกันในสังคม	๑. การไหว้ ๒. การกราบ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	มารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์สำคัญ ที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอก งามทางด้านวัฒนธรรมไทย การ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม จะช่วย สร้างความรัก ความสามัคคีและ ความเคารพต่อกันในสังคม	๑. การยืน ๒. การเดิน ๓. การส่งและการรับสิ่งของ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วัฒนธรรมของภาคเหนือเป็น วัฒนธรรมที่เชื่อมั่นใน พระพุทธศาสนา การแสดงออกถึง มิตรไมตรีและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน จะช่วยสืบทอดวัฒนธรรมให้คงอยู่ สืบต่อไป	- วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วัฒนธรรมของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ เป็น วัฒนธรรมที่เรียบง่าย การใช้ วัฒนธรรมมาเป็นแนวคิดและความ เชื่อในการดำรงชีวิต จะช่วยสั่งสม และสืบทอดเป็นมรดกสืบทอดไป	- วัฒนธรรมไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ภาคกลาง	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วัฒนธรรมของภาคกลางเป็น วัฒนธรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับ พิธีกรรมในพระพุทธศาสนา การใช้ หลักของพระพุทธศาสนามาดำเนิน ชีวิต จะช่วยสืบทอดวัฒนธรรมให้ คงอยู่สืบทอดไป	- วัฒนธรรมไทยภาคกลาง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ภาคใต้	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วัฒนธรรมของภาคใต้ เป็น วัฒนธรรมที่มีความหลากหลายจาก การผสมผสานวัฒนธรรมของ ชาวต่างชาติ การปฏิบัติตัวอย่าง กลมกลืนเป็นหนึ่งเดียวกัน จะช่วย สืบทอดวัฒนธรรมให้คงอยู่สืบทอดไป	- วัฒนธรรมไทยภาคใต้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่าง ทางด้านวัฒนธรรม	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	วัฒนธรรมไทยแต่ละภาคมีความ แตกต่างกัน การยอมรับความ หลากหลายทางวัฒนธรรม นำไปสู่ การสร้างสันติภาพ สร้างบุคคลใน ชาติให้มีจิตใจที่ติงามและร่างกายที่ สมบูรณ์ ส่งเสริมให้มีการยอมรับ นับถือและการร่วมมือกัน	- ความแตกต่างทางด้าน วัฒนธรรม	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การรักษาวัฒนธรรมเป็นการ ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม การปฏิบัติจน เป็นแบบแผนของสังคม จะช่วยสืบ ทอดวัฒนธรรมในคงอยู่สืบไป	- แนวทางการรักษา วัฒนธรรมไทย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๕	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ข้อมูลข่าวสารเป็นเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่สามารถรับรู้ได้ ผ่านหลากหลายช่องทาง การเลือก รับข้อมูลข่าวสารอย่างมี วิจารณญาณ จะช่วยให้ได้รับ ประโยชน์จากข้อมูลอย่างถูกต้อง และเหมาะสม	- แหล่งข้อมูลข่าวสาร	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูล ข่าวสาร	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๕	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารเป็น การเลือกรับข่าวสารอย่างมี หลักการ การใช้หลักการพิจารณา อย่างมีวิจารณญาณ จะช่วยให้ ได้รับประโยชน์จากข้อมูลอย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	- หลักการเลือกรับข้อมูล ข่าวสาร	๑	
๕	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กฎหมาย คือ ข้อบังคับของรัฐ ซึ่งบัญญัติขึ้นเพื่อใช้การควบคุม พฤติกรรมบุคคล ผลเมืองดีจะต้อง ปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้สามารถ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. กฎหมาย ๒. กฎหมายรัฐธรรมนูญ ๓. กฎหมายจราจร ๔. กฎหมายทะเบียนราษฎร ๕. กฎหมายสารเสพติด ให้โทษ ๖. กฎหมายอาญา ๗. กฎหมายท้องถิ่น	๑๐	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ที่ ผู้มี อำนาจตราขึ้นเพื่อใช้บังคับบุคคล ให้ปฏิบัติตาม การปฏิบัติตาม กฎหมาย จะนำมาซึ่งความสงบ เรียบร้อยและความเป็นระเบียบใน สังคม	๑. ความหมายของกฎหมาย ๒. ความสำคัญของกฎหมาย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กฎหมายรัฐธรรมนูญเป็น กฎหมาย สูงสุดในการปกครองประเทศ การ ปฏิบัติตามกฎหมาย จะนำมาซึ่ง ความสงบเรียบร้อย	- กฎหมายรัฐธรรมนูญ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กฎหมายจราจร เป็นกฎหมายที่ เกี่ยวกับการเดินทางและผู้สัญจร ตามท้องถนน การปฏิบัติตาม กฎหมายจราจรจะช่วยลดอุบัติเหตุ การสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของ ผู้คนในสังคม	๑. สัญญาณไฟจราจร ๒. เครื่องหมายจราจร	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กฎหมายทะเบียนราษฎร เป็น กฎหมายที่ว่าด้วยงานทะเบียน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับราษฎร การปฏิบัติ ตามกฎหมายทะเบียนราษฎร จะ นำมาซึ่งสิทธิและหน้าที่ที่ประชาชน พึงมีต่อไป	๑. การแจ้งเกิด ๒. การแจ้งตาย ๓. การแจ้งย้ายที่อยู่	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กฎหมายทะเบียนราษฎร เป็น กฎหมายที่ว่าด้วยงานทะเบียน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับราษฎร การปฏิบัติ ตามกฎหมายทะเบียนราษฎร จะ นำมาซึ่งสิทธิและหน้าที่ที่ประชาชน พึงมีต่อไป	๑. การแจ้งเกิด ๒. การแจ้งตาย ๓. การแจ้งย้ายที่อยู่	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติด ให้โทษ	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กฎหมายสารเสพติดให้โทษ เป็น กฎหมายที่ควบคุมยาเสพติดให้โทษ การปฏิบัติตามกฎหมายอย่าง เหมาะสม จะช่วยป้องกันอันตราย จากสารเสพติดและนำความสุขมาสู่ ครอบครัวและสังคมต่อไป	-กฎหมายสารเสพติดให้โทษ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กฎหมายอาญา เป็นข้อบัญญัติที่ กำหนดลักษณะของการกระทำผิด พร้อมบทลงโทษไว้ การละเว้นการ กระทำที่มีความผิดตามกฎหมาย อาญาจะช่วยรักษาความสงบ เรียบร้อยของบ้านเมืองและสังคม	-กฎหมายอาญา	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กฎหมายท้องถิ่นเป็นกฎเกณฑ์ที่ บัญญัติขึ้นโดยองค์การบริหารส่วน ท้องถิ่น การปฏิบัติตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันใน ชุมชนของตน ทำให้ชุมชนเกิดความ สงบสุข	๑.เทศบัญญัติ ๒.บัญญัติองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ๓.ข้อบัญญัติองค์การบริหาร ส่วนตำบล	๑	



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กฎหมายการหมั้นและสมรส เป็นกฎเกณฑ์ที่รับรองความสัมพันธ์ ระหว่างชายและหญิงให้ผลทาง กฎหมาย การปฏิบัติตามกฎหมาย อย่างถูกต้อง จะช่วยให้บุคคลใน ความสัมพันธ์ได้รับความเป็นธรรม ตามกฎหมาย	๑. กฎหมายการหมั้น ๒. กฎหมายการสมรส	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดก และพินัยกรรม	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กฎหมายมรดกและพินัยกรรม เป็นกฎเกณฑ์ที่รับรองการกระทำ เกี่ยวกับทรัพย์สินตามเจตนาของ ผู้ตาย การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ จะ ช่วยให้ทรัพย์สินตกแก่ผู้รับมรดก อย่างเป็นธรรม	๑. กฎหมายมรดก ๒. กฎหมายพินัยกรรม	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตร ประจำตัวประชาชนและการ รับราชการทหาร	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กฎหมายเกี่ยวกับการมีบัตร ประชาชนและการรับราชการทหาร เป็นกฎเกณฑ์ที่ประชาชนคนไทย และชายไทยทุกคน ต้องปฏิบัติ ตามลำดับ การปฏิบัติตามกฎหมาย จะนำมาซึ่งประโยชน์ของผู้ถือบัตร และความสงบสุขของประเทศต่อไป	๑. กฎหมายเกี่ยวกับบัตร ประจำตัวประชาชน ๒. กฎหมายเกี่ยวกับการรับ ราชการทหาร	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	วิถีประชาธิปไตย	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย เป็นระบบการเมือง การปกครองในสังคมไทยที่การ ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเมืองการปกครอง จะ นำมาซึ่งการพัฒนาสังคมและ ประเทศชาติ ตามระบอบ ประชาธิปไตยอย่างเป็นธรรมและ เท่าเทียม	๑. การปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. บทบาทหน้าที่ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล ๓. การส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ ประเทศ	๑๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็น หน่วยงานปกครองที่อยู่ใกล้ชิดกับ ประชาชน การใช้สิทธิเลือกตั้ง ผู้แทนท้องถิ่นของตน จะนำมาซึ่ง การกระจายอำนาจการบริหารและ ประโยชน์แก่ผู้คนในท้องถิ่น	- การปกครองส่วนท้องถิ่น ไทย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	บทบาทหน้าที่ ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นการปฏิบัติ ตนของหน่วยงานตามที่กฎหมาย บัญญัติไว้ การตรวจสอบการทำงาน ขององค์กร จะช่วยให้ประชาชน ได้รับประโยชน์ตามสิทธิที่กฎหมาย รับรองไว้	- บทบาทหน้าที่ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ รัฐบาล	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลเป็น การปฏิบัติตนของคณะบุคคลที่ ประชาชนส่วนใหญ่เลือกให้ทำ หน้าที่ บริหารประเทศ การ ตรวจสอบการทำงานของรัฐบาล จะช่วยให้ประชาชนมีส่วนร่วมใน การบริหารประเทศอย่างเป็นธรรม และเท่าเทียม	- บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการ แผ่นดิน	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การบริหารราชการแผ่นดิน เป็น การกำหนดนโยบายและทิศทางใน การปกครองประเทศตรวจสอบ การบริหารราชการแผ่นดิน จะ นำมาซึ่งประโยชน์ทางการปกครอง ด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อย่างเป็นธรรม เพื่อความผาสุกของ ประชาชนต่อไป	- การบริหารราชการ แผ่นดิน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมือง การปกครอง	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ระบอบการเมืองการปกครอง เป็น รูปแบบของความสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์ซึ่งก่อให้เกิดการใ อำนาจบังคับในสังคมที่ การ ตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐจะช่วย ให้สังคมมีแนวทางและหลักการอยู่ ร่วมกันอย่างสงบสุข	- การปกครองรูปแบบ ประชาธิปไตย - การปกครองรูปแบบ เผด็จการ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	พลเมืองดี คือ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ ของพลเมืองได้อย่างครบถ้วนและ ถูกต้องตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตน การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ย่อม เกิดผลดีต่อตนเองและสังคม	- สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ ประเทศ	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การส่งเสริมประชาธิปไตยใน ท้องถิ่น และประเทศเป็นการ พัฒนาการศึกษาให้ประชาชนเข้าใจ การปกครองระบอบประชาธิปไตย การมี ส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริม การ ปกครองระบอบประชาธิปไตย จะ นำมาซึ่งการพัฒนาประเทศอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ	- กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ ประเทศ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การเลือกตั้งเป็นสิทธิและหน้าที่ ของปวงชนชาวไทยในการเลือก ผู้แทนในการบริหารประเทศตาม ระบอบประชาธิปไตย การมีส่วน ร่วมในการปกครองของประชาชน จะช่วยให้ประชาชนได้คุณภาพชีวิต ที่ดีตามสิทธิที่ควรได้รับ	๑. ความหมายของการ เลือกตั้ง ๒. ความสำคัญของการ เลือกตั้ง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ เลือกตั้ง	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง เป็นคุณลักษณะของบุคคลที่ กฎหมายรับรองให้สามารถเลือกตั้ง ได้ การตรวจสอบคุณสมบัติของ ตนเองในการเลือกตั้ง จะช่วย รักษาการมีส่วนร่วมในการบริหาร และปกครองประเทศตามสิทธิที่ ได้รับ	- คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ เลือกตั้ง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ขั้นตอนการเลือกตั้งเป็น กระบวนการที่เรียงลำดับของการ เลือกผู้แทนในการบริหารประเทศ ตามระบอบประชาธิปไตย การมี ส่วนร่วมในการปกครองของ ประชาชนจะช่วยให้ประชาชนได้ คุณภาพที่ดีตามสิทธิที่ควรได้รับ	- ขั้นตอนของการเลือกตั้ง	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						๖๐	๕๐

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

## สินค้าและบริการ





## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ  
ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน  
ป.๖/๓ บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิตและผู้บริโภคควรคำนึงถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองให้เกิดการผลิตการบริโภคสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกันสร้างจิตสำนึกเพื่อการคงอยู่ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายการผลิตสินค้าและบริการได้
- ๒) อธิบายความหมายของผู้ผลิตสินค้าและบริการได้
- ๓) อธิบายบทบาทและคุณสมบัติของผู้บริโภคในระบบเศรษฐกิจได้
- ๔) อธิบายหลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ได้

#### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้
- ๒) วิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตสินค้าหรือบริการที่มีคุณภาพได้
- ๓) วิเคราะห์บทบาทของผู้บริโภคได้
- ๔) วิเคราะห์หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ได้

#### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่นำมาผลิตเป็นสินค้าหรือบริการ
- ๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สินค้าที่มีการผลิตได้คุณภาพและมาตรฐาน
- ๓) เห็นคุณค่าในการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๖. การประเมินผลรวบยอด

##### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- หนังสือสามมิติ หลักการ ๕R

##### ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยาย จุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
๒. รูปแบบ	สวยงามมี ความคิด สร้างสรรค์ดีมาก ทำงานสะอาด เรียบร้อยดีมาก	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดี ทำงาน สะอาดเรียบร้อยดี	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์พอใช้ ทำงานสะอาด เรียบร้อยพอใช้	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ควร ปรับปรุง ทำงาน สะอาดเรียบร้อยควร ปรับปรุง
๓. เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดี มาก ภาพกับ เนื้อหา สอดคล้อง กันดีมาก	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดี ภาพ กับเนื้อหา สอดคล้อง กันดี	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องพอใช้	เขียนเนื้อหาไม่ ถูกต้องพอใช้ ภาพกับ เนื้อหา ไม่สอดคล้อง กัน
๔. การนำเสนอ	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดี มาก ภาษาถูกต้อง อยู่ในระดับดีมาก	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน สร้างสรรค์ งานดี ภาษาถูกต้อง อยู่ในระดับดี	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่สมบูรณ์ สร้างสรรค์งานดี มาก ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน ระดับพอใช้	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน ระดับปรับปรุง
๕. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน**

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การผลิตเป็นการนำปัจจัย การผลิต มาดำเนินการให้เกิดเป็นสินค้าและบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการผลิต

๓.๒ ขั้นตอนการผลิต

- ชั้นปฐมภูมิ
- ชั้นทุติยภูมิ
- ชั้นตติยภูมิ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการผลิตสินค้าและบริการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่นำมาผลิตเป็นสินค้าหรือบริการ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการผลิตสินค้าและบริการ ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ</b>  <b>หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการผลิตสินค้าและบริการ ให้ผู้อื่นเข้าใจและวิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายการผลิตสินค้าหรือบริการได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการผลิตน้ำตาล ไม้กวาด ดอกหญ้า และปลาตากแห้ง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- จากทั้ง ๓ ภาพ เราเรียกกระบวนการเหล่านี้ว่าอะไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของกระบวนการผลิต</p> <p>๒. ครูนำภาพการผลิตสินค้ามา ๒ ชนิด คือ เกษตรกรปลูกสับปะรด และภาพการบรรจุสับปะรดกระป๋อง ให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>-การผลิตสินค้าของ ๒ ชนิดนี้มีความยากง่ายแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๓. ครูอธิบาย เรื่อง ขั้นตอนของการผลิตกับนักเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์กิจกรรมว่า อยู่ใน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพการผลิตน้ำตาล ไม้กวาดดอกหญ้า และปลาตากแห้ง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : การผลิต)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายความหมายของกระบวนการผลิต</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพเกษตรกรปลูกสับปะรด และภาพการบรรจุสับปะรดกระป๋องและตอบคำถาม (แนวคำตอบ : แตกต่างกัน)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมอธิบายกับครู เรื่อง ขั้นตอนของการผลิต</p>	<p>- สื่อ ppt. เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>



<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ</b>  <b>หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากร ที่นำมาผลิตเป็นสินค้าหรือ บริการ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นตอนการผลิตขั้นไหน โดยเริ่มจากขั้นปฐมภูมิ ขั้นทุติยภูมิ ขั้นตติยภูมิ และยกตัวอย่าง ภาพประกอบ ๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนดูภาพ และช่วยกันจำแนก ภาพกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ที่ กำหนดให้ ว่าอยู่ใน ขั้นตอนการผลิต ชั้นใด</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product โดยยกตัวอย่างผลผลิตทางการ เกษตรมาคนละ ๑ ชนิด และปรับเปลี่ยนผลผลิตนี้ ให้อยู่ในรูปแบบ กิจกรรมทางเศรษฐกิจทั้ง ๓ ขั้นตอน พร้อมวาดภาพประกอบให้สวยงาม</p>	<p>๔. นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนดูภาพ และช่วยกันจำแนก ภาพกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ที่ กำหนดให้ ว่าอยู่ใน ขั้นตอนการผลิต ชั้นใด</p> <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- เราจะมึวิธีการใช้ทรัพยากรที่นำมาผลิตเป็นสินค้าและบริการอย่างไรให้ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่องการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>(แนวคำตอบ: นำน้ำที่เหลือจากการล้างจาน ไปรดต้นไม้ต่อ/นำขวดพลาสติกที่เหลือใช้ไปประดิษฐ์เป็นกระถางต้นไม้ กล่องใส่ดินสอ)</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> อธิบายความหมายของการผลิต สินค้าหรือบริการได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> วิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้า หรือบริการได้	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่ นำมาผลิตเป็นสินค้าหรือบริการ	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ ความคิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของการผลิตสินค้าและ บริการ ให้ผู้อื่นเข้าใจและวิเคราะห์ ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการ ได้ (๑.๑ และ ๕.๑)	การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการผลิตสินค้าและบริการ ให้ผู้อื่นเข้าใจและวิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

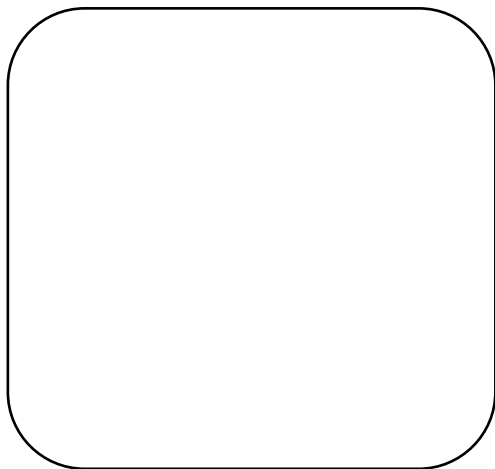
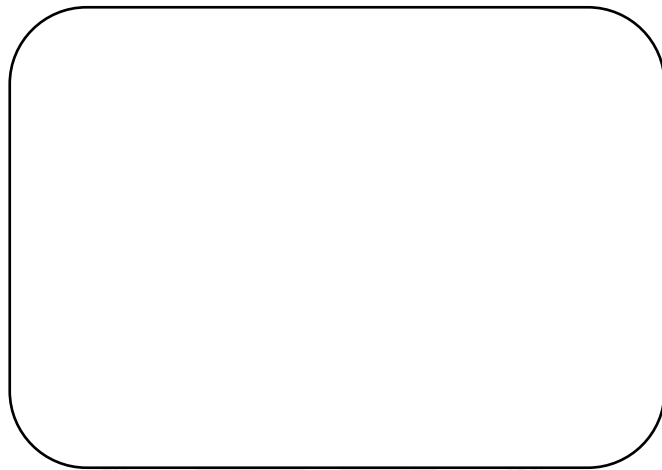
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

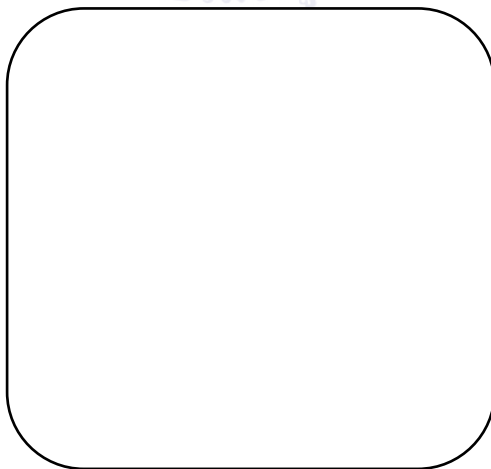
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

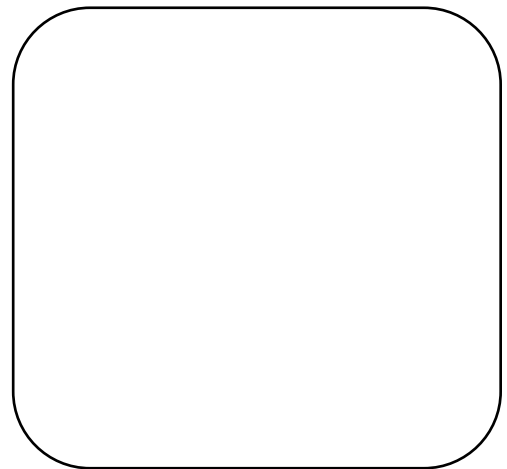
คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี ยกตัวอย่างผลผลิตทางการเกษตรมาคนละ ๑ ชนิด และปรับเปลี่ยนผลผลิตนี้ ให้อยู่ในรูปแบบ กิจกรรมทางเศรษฐกิจทั้ง ๓ ขั้นตอน



ขั้นปฐมภูมิ



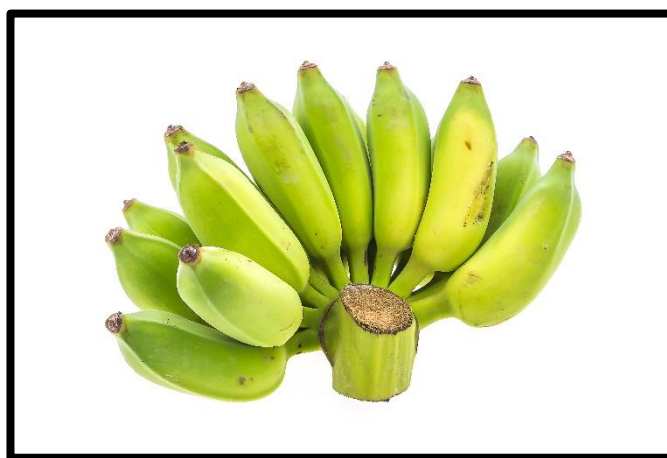
ขั้นทุติยภูมิ



ขั้นตติยภูมิ

**เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี ยกตัวอย่างผลผลิตทางการเกษตรมาคนละ ๑ ชนิด และปรับเปลี่ยนผลผลิตนี้ ให้อยู่ในรูปแบบ กิจกรรมทางเศรษฐกิจทั้ง ๓ ขั้นตอน



ภาพจาก Freepik โดย Mrsiraphol



ภาพจาก Freepik โดย Krumao

ขั้นปฐมภูมิ



ภาพจาก Freepik โดย Homrak

ขั้นทุติยภูมิ



ภาพจาก Freepik โดย Bowonpat

ขั้นตติยภูมิ

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต</b>		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑</b>	<b>เรื่อง สินค้าและบริการ</b>	
<b>รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑</b>	<b>รายวิชา สังคมศึกษา</b>	<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</b>	<b>ภาคเรียนที่ ๑</b>	<b>เวลา ๕๐ นาที</b>

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค

### ๓. สาระการเรียนรู้

- บทบาทผู้ผลิต

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของผู้ผลิตสินค้าและบริการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตสินค้าหรือบริการที่มีคุณภาพได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สินค้าที่มีการผลิตได้คุณภาพและมาตรฐาน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของบทบาทของผู้ผลิตให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตสินค้าหรือบริการที่มีคุณภาพ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต					
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของบทบาทของผู้ผลิตให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตสินค้าหรือบริการที่มีคุณภาพ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายของผู้ผลิตสินค้าและบริการได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตสินค้าหรือบริการที่มีคุณภาพ</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพทุเรียน ข้าวสาร และรถยนต์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) สินค้าทั้ง ๓ สิ่งเหล่านี้มีประโยชน์ต่อผู้บริโภคอย่างไร</p> <p>๒) ใครเป็นคนทำสินค้าเหล่านี้ขึ้นมา</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายผู้ผลิตและบทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนดูวิเคราะห์สถานการณ์สมมุติ ว่าสถานการณ์ดังกล่าวตรงกับบทบาทของผู้ผลิตสินค้าหรือบริการที่มีคุณภาพในข้อใด</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพทุเรียน ข้าวสาร รถยนต์</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- สินค้าทั้ง ๓ สิ่งเหล่านี้มีประโยชน์ต่อบริโภคอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : ใช้บริโภคและอำนวยความสะดวกสบายในชีวิต)</p> <p>- ใครเป็นคนทำสินค้าเหล่านี้ขึ้นมา</p> <p>(แนวคำตอบ : ชาวสวน ชาวนา เจ้าของโรงงาน)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายความหมายผู้ผลิตและบทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกม</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของการใช้สินค้าที่ มีการผลิตได้คุณภาพและ มาตรฐาน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทของ ผู้ผลิต โดยให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ ตัวอย่างที่กำหนดให้ ว่าสถานการณ์ดังกล่าว อยู่ในบทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพข้อใด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง บทบาทของ ผู้ผลิต</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- การอุปโภคบริโภคสินค้าที่ผลิตอย่างมีคุณภาพ จะส่งผลต่อนักเรียนอย่างไรในฐานะผู้บริโภค</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่องบทบาทของผู้ผลิต</p> <p>๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง บทบาทของผู้ผลิต</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ได้รับสินค้าที่มีคุณภาพ และ พึงพอใจปลอดภัยในชีวิต)</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมาย ของผู้ผลิต สินค้าและบริการได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตสินค้า หรือบริการที่มีคุณภาพ	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทของ ผู้ผลิต	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญและประโยชน์ ของการใช้สินค้าที่มีการผลิตได้ คุณภาพและมาตรฐาน	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ คิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของบทบาทของผู้ผลิตให้ ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์บทบาท ของผู้ผลิตสินค้าหรือบริการที่มี คุณภาพ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ บทบาทของผู้ผลิตให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ บทบาทของผู้ผลิตสินค้าหรือบริการที่มีคุณภาพ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างที่กำหนดให้ ว่าสถานการณ์ดังกล่าว อยู่ในบทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพข้อใด พร้อมคำข้อความที่กำหนดให้ ไปเติมให้ถูกต้อง

- มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์
- คำมั่นถึงสิ่งแวดล้อม
- มีจิตสำนึกที่ดีในการผลิตสินค้า
- มีจรรยาบรรณรับผิดชอบต่อสังคม
- วางแผนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมเศรษฐกิจ

ข้อ	สถานการณ์	บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ
๑	พ่อค้าซั่งเนื้อหมูด้วยความเที่ยงธรรมไม่โกงตาชั่ง	
๒	โรงงานอุตสาหกรรมมีการบำบัดน้ำเสียก่อนที่ระบายลงแหล่งน้ำ	
๓	ฟาร์มหมูเลี้ยงหมูโดยไม่ผสมสารเร่งเนื้อแดงในอาหารให้หมูกิน	
๔	ร้านอาหารสำรวจเมนูที่ลูกค้าชื่นชอบก่อนที่จะทำเมนูอาหารออกมาจำหน่าย	
๕	บริษัทเครื่องไฟฟ้ารับผิดชอบต่อผู้ใช้ค่าเสียหายจากกรณีผู้บริโภคได้รับอันตรายจากความผิดพลาดในการผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าของบริษัทตน	



ข้อ	สถานการณ์	บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ
๖	โรงงานผลิตลูกชิ้นไม่สารบอแรกซีในลูกชิ้น	
๗	พ่อค้าขายข้าวสารขายแต่ข้าวหอมมะลิ ไม่ผสมข้าวสารเกรดต่ำชนิดอื่นปะปน	
๘	ร้านขายอาหารเปลี่ยนมาใช้ภาชนะใส่อาหารที่ย่อยสลายง่าย ใส่อาหารให้ลูกค้า แทนการใช้กล่องโฟม	
๙	บริษัทผลิตรถยนต์เรียกรถยนต์คืน หลังจากลูกค้าใช้แล้วเกิดปัญหา พร้อมเปลี่ยนรถคันใหม่ให้ลูกค้า	
๑๐	ร้านขายขนมเค้กไม่ผสมไขมันทรานต์ลงในขนม เพราะเป็นสารต้องห้าม	



**เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างที่กำหนดให้ ว่าสถานการณ์ดังกล่าว อยู่ในบทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพข้อใด พร้อมคำข้อความที่กำหนดให้ ไปเติมให้ถูกต้อง

- มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์
- คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม
- มีจิตสำนึกที่ดีในการผลิตสินค้า
- มีจรรยาบรรณรับผิดชอบต่อสังคม
- วางแผนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมเศรษฐกิจ

ข้อ	สถานการณ์	บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ
๑	พ่อค้าซั่งเนื้อหมูด้วยความเที่ยงธรรมไม่โกงตาชั่ง	มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์
๒	โรงงานอุตสาหกรรมมีการบำบัดน้ำเสียก่อนที่ระบายลงแหล่งน้ำ	คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม
๓	ฟาร์มหมูเลี้ยงหมูโดยไม่ผสมสารเร่งเนื้อแดงในอาหารให้หมูกิน	มีจิตสำนึกที่ดีในการผลิตสินค้า
๔	ร้านอาหารสำรวจเมนูที่ลูกค้าชื่นชอบก่อนที่จะทำเมนูอาหารออกมาจำหน่าย	วางแผนก่อนลงมือทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
๕	บริษัทเครื่องไฟฟ้ารับผิดชอบต่อผู้ใช้ค่าเสียหายจากกรณีผู้บริโภคได้รับอันตรายจากความผิดพลาดในการผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าของบริษัทตน	มีจรรยาบรรณรับผิดชอบต่อสังคม

ข้อ	สถานการณ์	บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ
๖	โรงงานผลิตลูกชิ้นไม่สารบอแรกซีในลูกชิ้น	มีจิตสำนึกที่ดีในการผลิตสินค้า
๗	พ่อค้าขายข้าวสารขายแต่ข้าวหอมมะลิ ไม่ผสมข้าวสารเกรดต่ำชนิดอื่นปะปน	มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์
๘	ร้านขายอาหารเปลี่ยนมาใช้ภาชนะใส่อาหารที่ย่อยสลายง่าย ใส่อาหารให้ลูกค้า แทนการใช้กล่องโฟม	คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม
๙	บริษัทผลิตรถยนต์เรียกรถยนต์คืน หลังจากลูกค้าใช้แล้วเกิดปัญหา พร้อมเปลี่ยนรถคันใหม่ให้ลูกค้า	มีจรรยาบรรณรับผิดชอบต่อสังคม
๑๐	ร้านขายขนมเค้กไม่ผสมไขมันทรานส์ลงในขนม เพราะเป็นสารต้องห้าม	มีจิตสำนึกที่ดีในการผลิตสินค้า



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้บริโภคที่ควรเป็นผู้เลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างรู้เท่าทันเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัวและสังคม

### ๓. สาระการเรียนรู้

- บทบาทของผู้บริโภค

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายบทบาทและคุณสมบัติของผู้บริโภคในระบบเศรษฐกิจได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์บทบาทของผู้บริโภคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สินค้าที่มีการผลิตได้คุณภาพและมาตรฐาน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของบทบาทของผู้บริโภคให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์บทบาทของผู้บริโภคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของบทบาทและคุณสมบัติของผู้บริโภคให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์บทบาทของผู้บริโภคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายบทบาทและคุณสมบัติของผู้บริโภคในระบบเศรษฐกิจได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์บทบาทของผู้บริโภคได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพคนเลือกซื้อสินค้า ผู้คนใช้บริการรถไฟฟ้า คนใช้บริการร้านตัดผม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- ผู้คนทั้ง ๓ ภาพ เหล่านี้เราเรียกพวกเขาว่าอะไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายผู้บริโภคและคุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องราวประสบการณ์จากการซื้อสินค้า ว่าเคยปฏิบัติตาม คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดีในข้อใด</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพคนเลือกซื้อสินค้า ผู้คนใช้บริการรถไฟฟ้า คนใช้บริการร้านตัดผม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ผู้บริโภค)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายความหมายผู้บริโภคและคุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนเล่าเรื่องราวประสบการณ์จากการซื้อสินค้า ว่าเคยปฏิบัติตาม คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดีในข้อใด</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของการใช้สินค้าที่ มีการผลิตได้คุณภาพและ มาตรฐาน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนใบงาน ๓ เรื่อง บทบาทของ ผู้บริโภคโดยให้นักเรียนช่วยกันจับคู่โยงเส้น คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ตรงกับสถานการณ์ที่ กำหนดให้ถูกต้อง</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุป เรื่อง บทบาทของ ผู้บริโภคเป็นแผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- การอุปโภคบริโภคสินค้าที่ผลิตได้อย่างมี คุณภาพจะส่งผลต่อนักเรียนอย่างไรในฐานะ ผู้บริโภค</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค</p> <p>๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง บทบาทของ ผู้บริโภค</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ได้รับสินค้าที่มีคุณภาพ และ พึงพอใจปลอดภัยในชีวิต)</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายบทบาทและคุณสมบัติของผู้บริโภคในระบบเศรษฐกิจได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์บทบาทของผู้บริโภคได้	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สินค้าที่มีการผลิตได้คุณภาพและมาตรฐาน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของบทบาทและคุณสมบัติของผู้บริโภคให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์บทบาทของผู้บริโภคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ บทบาทและคุณสมบัติของผู้บริโภคให้ผู้อื่น เข้าใจ และวิเคราะห์บทบาทของผู้บริโภคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่โยงเส้นคุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดีกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

คุณสมบัติผู้บริโภคที่ดี

สถานการณ์

แจ้งข้อมูลหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ฟ้าได้เงินมา รร.วันละ ๖๐ บาท  
 ฟ้าได้จัดสรรเงินซื้อข้าวเช้า ๑๐ บาท  
 ข้าวเที่ยง ๒๐ บาท และค่ารถกลับบ้าน ๑๐ บาท

ไม่หลงเชื่อคำโฆษณา

แก้วร้องเรียน สคบ. กรณีไปซื้ออาหารทะเล  
 ที่ราคาแพงเกินจริง

สำรวจจากหลาย ๆ ร้านก่อนซื้อ

มาร์คเปรียบเทียบราคา และตรวจสอบปริมาณ  
 คุณภาพ ก่อนซื้อสินค้าเสมอ

เลือกซื้อสินค้าตามหลักการ

ปิ่นสำรวจราคาข้าวสารจากหลาย ๆ ร้าน  
 ก่อนที่จะตัดสินใจซื้อ

มีการวางแผนก่อนเลือกซื้อ

ชาว ไม่หลงคำเชื่อของโฆษณาของครีม  
 ที่บอกว่าหน้าขาวใสภายใน ๓ วัน

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่โยงเส้นคุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดีกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

คุณสมบัติผู้บริโภคที่ดี

สถานการณ์

แจ้งข้อมูลหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ฟ้าได้เงินมา รร.วันละ ๖๐ บาท  
 ฟ้าได้จัดสรรเงินซื้อข้าวเช้า ๑๐ บาท  
 ข้าวเที่ยง ๒๐ บาท และค่ารถกลับบ้าน ๑๐ บาท

ไม่หลงเชื่อคำโฆษณา

แก้วร้องเรียน สคบ. กรณีไปซื้ออาหารทะเล  
 ที่ราคาแพงเกินจริง

สำรวจจากหลาย ๆ ร้านก่อนซื้อ

มาร์คเปรียบเทียบราคา และตรวจสอบปริมาณ  
 คุณภาพ ก่อนซื้อสินค้าเสมอ

เลือกซื้อสินค้าตามหลักการ

ปิ่นสำรวจราคาข้าวสารจากหลาย ๆ ร้าน  
 ก่อนที่จะตัดสินใจซื้อ

มีการวางแผนก่อนเลือกซื้อ

ขาว ไม่หลงคำเชื่อของโฆษณาของครีม  
 ที่บอกว่าหน้าขาวใสภายใน ๓ วัน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยการผลิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรเป็นปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ การเลือกใช้อย่างรู้คุณค่าจะส่งผลต่อการคงอยู่ของทรัพยากรอย่างยั่งยืน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ปัจจัยการผลิต

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและองค์ประกอบของปัจจัยการผลิตได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการสร้างสินค้าที่มาจากปัจจัยการผลิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยการผลิตให้ผู้อื่นเข้าใจ และเสนอแนวทางการสร้างสินค้าที่มาจากปัจจัยการผลิตได้ (๑.๑ และ ๔.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยการผลิต</b>  <b>หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยการผลิตให้ผู้อื่นเข้าใจ และเสนอแนวทางการสร้างสินค้าที่มาจากปัจจัยการผลิตได้ (๑.๑ และ ๔.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายและองค์ประกอบของปัจจัยการผลิตได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>เสนอแนวทางการสร้างสินค้าที่มาจากปัจจัยการผลิต</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพผลสตรอว์เบอร์รี และการแปรรูปสตรอว์เบอร์รีเป็นสตรอว์เบอร์รีอบแห้ง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- การผลิตสตรอว์เบอร์รีอบแห้ง มีปัจจัยการผลิตอะไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของปัจจัยการผลิตและองค์ประกอบของปัจจัยการผลิต</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าปัจจัยการผลิตอะไรสำคัญสุด และเพราะอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพผลสตรอว์เบอร์รี และการแปรรูปสตรอว์เบอร์รีเป็นสตรอว์เบอร์รีอบแห้ง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ที่ดิน ทุน แรงงาน ผู้ประกอบการ)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของปัจจัยการผลิตและองค์ประกอบของปัจจัยการผลิต</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ทุกปัจจัยการผลิตมีความสำคัญเท่าเทียมกัน)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง ปัจจัยการผลิต</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉัน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยการผลิต

หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>-</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลผลิตภัณฑ์ของ ฉัน โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและคิดผลผลิตภัณฑ์ของ กลุ่มตัวเองขึ้นมา ๑ ผลผลิตภัณฑ์ พร้อมบอกปัจจัย การผลิต</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ปัจจัยการ ผลิต เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลผลิตภัณฑ์ของฉัน</p> <p>๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง ปัจจัยการผลิตเป็น แผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลผลิตภัณฑ์ของฉันทัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยการผลิต

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลผลิตภัณฑ์ของฉันทัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายและองค์ประกอบของปัจจัยการผลิตได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เสนอแนวทางการสร้างสินค้าที่มาจากปัจจัยการผลิตได้	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลผลิตภัณฑ์ของฉันทัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลผลิตภัณฑ์ของฉันทัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยการผลิตให้ผู้อื่นเข้าใจ และเสนอแนวทางการสร้างสินค้าที่มาจากปัจจัยการผลิตได้ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

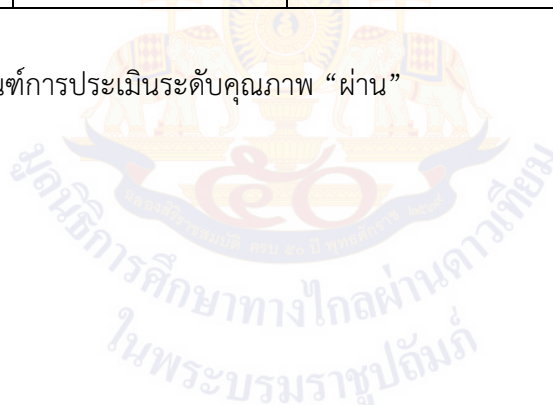
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยการผลิตให้ผู้อื่นเข้าใจ และเสนอแนวทางการสร้างสินค้าที่มาจากปัจจัยการผลิตได้ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยการผลิต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและคิดผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตัวเองขึ้นมา ๑ ผลิตภัณฑ์ พร้อมบอกปัจจัยการผลิตและค่าตอบแทนของปัจจัยการผลิต

<p>ที่ดิน</p> <hr/>	➔		➔	<p>แรงงาน</p> <hr/>
<p>ทุน</p> <hr/>	➔		➔	<p>ผู้ประกอบการ</p> <hr/>

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันทัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยการผลิต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและคิดผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตัวเองขึ้นมา ๑ ผลิตภัณฑ์ พร้อมบอกปัจจัยการผลิตและคำตอบแทนของปัจจัยการผลิต

ที่ดิน



ภาพจาก Freepik โดย 4045

ทุน



ภาพจาก Freepik โดย Albaregiya



ภาพจาก Freepik โดย Mark Mainka

แรงงาน



ภาพจาก Freepik โดย Seventyfour

ผู้ประกอบการ



ภาพจาก Freepik โดย Our-Team

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการผลิตของผู้ผลิตเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการในการเลือกซื้อสินค้าโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ  หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำภาพไอศกรีม ๓ ภาพ ซึ่งราคาแตกต่างกันให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- จากภาพนักเรียนจะเลือกซื้อไอศกรีมหมายเลขใด เพราะเหตุใด</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ราคาเงาะโดยสอบถามดังนี้</p> <p>- ถ้าราคาเงาะกิโลกรัมละ ๒๐ บาท นักเรียนจะซื้อกี่กิโล และถ้าราคาเงาะกิโลกรัมละ ๔๐ บาท นักเรียนจะซื้อเงาะเพิ่มขึ้นหรือลดลง เพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูอธิบายปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า พร้อมยกตัวอย่าง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพไอศกรีม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : จะเลือกซื้อไอศกรีมหมายเลข ๑,๒ หรือ ๓)</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : จะซื้อเงาะลดลงในปริมาณที่ลดลง เพราะราคาแพงขึ้น)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า</p>	<p>- สื่อ ppt</p> <p>เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ  หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าของการในการเลือกซื้อสินค้าโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนด ว่าตรงกับปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าข้อใด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนสรุป เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้ - การเลือกซื้อสินค้าโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด มีผลต่อนักเรียนในฐานะผู้บริโภคอย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> <p>๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : รู้สึกคุ้มค่ากับเงินที่จ่ายไปในการเลือกซื้อสินค้าชิ้นนั้น)</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นคุณค่าของการในการเลือกซื้อสินค้าโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

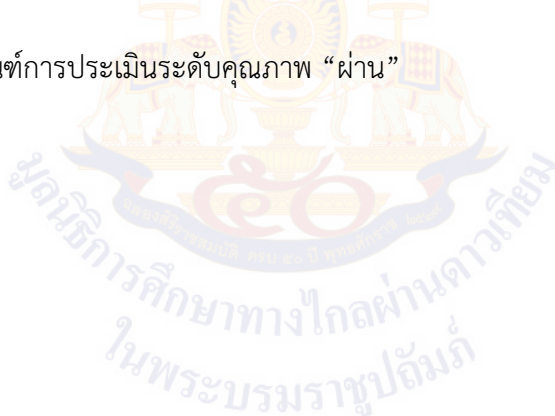
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนด ว่าจากสถานการณ์ตรงกับปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าข้อใด พร้อมคำข้อความที่กำหนดให้ ไปเติมให้ถูกต้อง

- รสนิยมของผู้บริโภค
- ราคาสินค้า
- รายได้
- ฤดูกาล
- สินค้าอื่นที่เกี่ยวข้อง
- การโฆษณา
- การคาดคะเนของราคาสินค้า

ข้อ	สถานการณ์	ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
๑	ปังปอนด์เลือกซื้อเสื้อกันหนาวในช่วงเดือนธันวาคม	
๒	ฟ้าใสตัดสินใจเลือกซื้อเนื้อไก่ที่ราคาถูกกว่ามาทำอาหารแทนการซื้อเนื้อหมูที่ราคาแพง	
๓	นิวัตตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าตามดารากาฬิที่ชื่นชอบเป็นฟรีเซนต์เตอร์	
๔	อิคคิวซื้อไข่ไก่ลดน้อยลง เมื่อไข่ไก่มีราคาแพง	
๕	ปอใหม่เลือกซื้อน้ำหอมยี่ห้อที่ตนชื่นชอบ	
๖	มายด์เลือกซื้อร่มในช่วงฤดูฝน	
๗	พิมพ์ซื้อเนื้อหมูเพิ่มมากขึ้น เมื่อเนื้อหมูมีราคาถูกลง	
๘	คำแก้วเลือกซื้อมะขามเปียกที่ราคาถูกกว่ามาทำส้มตำแทนการซื้อมะนาวที่มีราคาแพง	
๙	แม่คเลือกซื้อเสื้อผ้าแบรนด์ที่ตนชื่นชอบ	
๑๐	พลอยซื้อเงาะเพิ่มมากขึ้น เมื่อเงาะมีราคาถูกลง	



**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนด ว่าจากสถานการณ์ตรงกับปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าข้อใด พร้อมคำข้อความที่กำหนดให้ ไปเติมให้ถูกต้อง

- รสนิยมของผู้บริโภค
- ราคาสินค้า
- รายได้
- ฤดูกาล
- สินค้าอื่นที่เกี่ยวข้อง
- การโฆษณา
- การคาดคะเนของราคาสินค้า

ข้อ	สถานการณ์	ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
๑	ปังปอนด์เลือกซื้อเสื้อกันหนาวในช่วงเดือนธันวาคม	ฤดูกาล
๒	ฟ้าใสตัดสินใจเลือกซื้อเนื้อไก่ที่ราคาถูกกว่า มาทำอาหารแทนการซื้อเนื้อหมูที่ราคาแพง	สินค้าที่ใช้ทดแทนกันได้
๓	นิวัตต์ตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าตามดารารเกาหลีที่ชื่นชอบ เป็นฟรีเซนต์เตอร์	การโฆษณา
๔	อิคคิวซื้อไข่ไก่ลดน้อยลง เมื่อไข่ไก่มีราคาแพง	ราคาสินค้า
๕	ปอไหมเลือกซื้อน้ำหอมยี่ห้อที่ตนชื่นชอบ	รสนิยม
๖	มายด์เลือกซื้อร่มในช่วงฤดูฝน	ฤดูกาล
๗	พิมพ์ซื้อเนื้อหมูเพิ่มมากขึ้น เมื่อเนื้อหมูมีราคาถูกลง	ราคาสินค้า
๘	คำแก้วเลือกซื้อมะขามเปียกที่ราคาถูกกว่ามาทำ ส้มตำแทนการซื้อมะนาวที่มีราคาแพง	สินค้าที่ใช้ทดแทนกันได้
๙	แม่คเลือกซื้อเสื้อผ้าแบรนด์ที่ตนชื่นชอบ	รสนิยม
๑๐	พลอยซื้อเงาะเพิ่มมากขึ้น เมื่อเงาะมีราคาถูกลง	ราคาสินค้า

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการผลิตของผู้ผลิตเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ

๓.๒ ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายปัจจัยในการขายสินค้าและบริการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดความต้องการในการขายสินค้าได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดความต้องการในการขายสินค้าได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ					
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ ปัจจัยที่กำหนดความต้องการในการขายสินค้าได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายปัจจัยในการขายสินค้าและบริการได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดความต้องการในการขายสินค้าได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพร้านค้าขายสินค้าต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีนักเรียนหรือครอบครัวของนักเรียนคนใดที่เคยขายสินค้าหรือบริการบ้าง แล้วขายสินค้าหรือให้บริการสิ่งใด</li> <li>- อะไรคือแรงจูงใจที่ให้นักเรียนหรือครอบครัวของนักเรียนอยากขายสินค้าหรือให้บริการสิ่งนั้น</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดูภาพร้านค้า</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีนักเรียนหรือครอบครัวของนักเรียนคนใดที่เคยขายสินค้าหรือบริการบ้าง แล้วขายสินค้าหรือให้บริการสิ่งใด</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : ขายกล้วยทอด,ร้านตัดผม/ไม่ขาย)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อะไรคือแรงจูงใจที่ให้นักเรียนหรือครอบครัวของนักเรียนอยากขายสินค้าหรือให้บริการสิ่งนั้น</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : สินค้ามีราคาสูง,ขายได้กำไร,ความต้องการของผู้บริโภค)</p>	<p>- สื่อ ppt</p> <p>เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ</p>	<p>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ  หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าของการในการเลือกซื้อสินค้าโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ราคาทุเรียน โดยกำหนดสถานการณ์ให้ตลาดเกิดปรากฏการณ์ที่ส่งผลต่อราคาของทุเรียนทั้งหมด ๒ สถานการณ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานการณ์ที่ ๑ สมมติให้นักเรียนเป็นพ่อค้าหรือแม่ค้าขายทุเรียน โดยมีทุเรียนอยู่ ๑๐ กิโล ซึ่งทุเรียนมีต้นทุนกิโลกรัมละ ๘๐ บาท นักเรียนจะขายจำนวนกี่กิโล</li> <li>- สถานการณ์ที่ ๒ ถ้าราคาทุเรียนกิโลกรัมละ ๑๒๐ บาท นักเรียนจะขายทุเรียนจำนวนกี่กิโลกรัม เพราะเหตุใด</li> </ul> <p>๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเพิ่มเติมด้วยกราฟอุปทาน</p> <p>๓. ครูอธิบายเรื่อง ปัจจัยในการขายสินค้าและบริการ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้ววิเคราะห์ว่าจากสถานการณ์ว่าตรงกับปัจจัยความต้องการในการขายในข้อใด</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : จะขายทุเรียนในปริมาณที่เพิ่มขึ้น) (แนวคำตอบ : จะขายทุเรียน ๑,๒,๓ กิโลกรัม) (แนวคำตอบ : จะขายทุเรียน ๘,๙,๑๐ กิโลกรัม เพราะทุเรียนมีราคาที่สูงขึ้น ขายได้กำไร)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายกราฟอุปทาน การขายทุเรียน</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเรื่อง ปัจจัยในการขายสินค้าและบริการ</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ (แนวคำตอบ : ราคาสินค้า)</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ  หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- บอสร้บมะนาวจากสวนมาขายมากขึ้น เมื่อเห็นว่ามะนาวในตลาดมีราคาที่สูงขึ้น</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนด ว่าตรงกับปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าซื้อใด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b>  ๑. ครูและนักเรียนสรุป เรื่อง ปัจจัยในการขายสินค้าและบริการ เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่องปัจจัยในการขายสินค้าและบริการร่วมกับครู เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายปัจจัยในการขายสินค้าและบริการได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดความต้องการในการขายสินค้าและบริการได้	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดความต้องการในการขายสินค้าได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

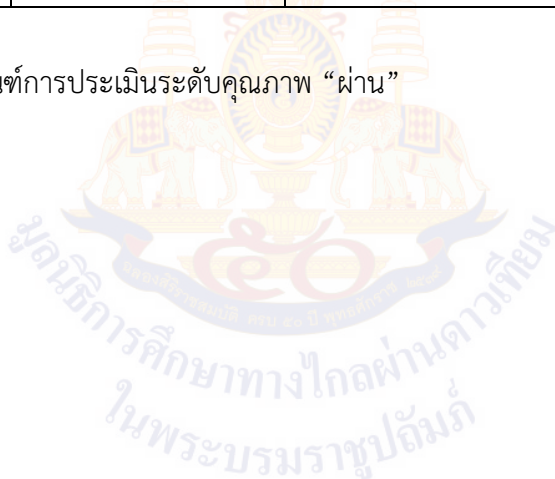
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดความต้องการในการขายสินค้าได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

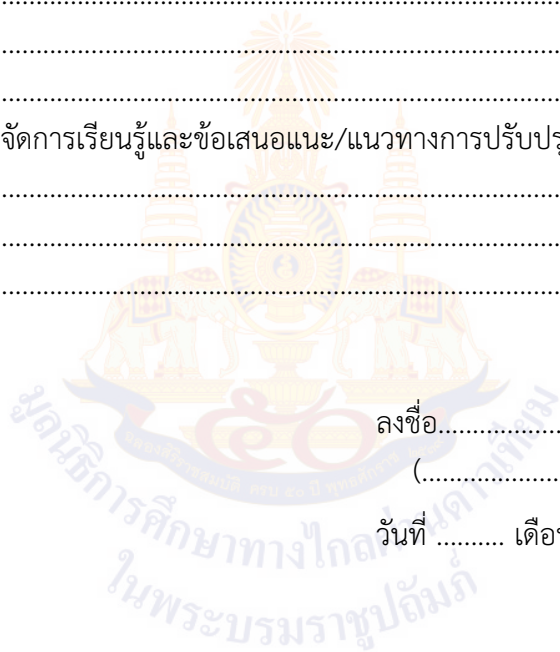
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สข๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ วิเคราะห์ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้าและบริการ โดยนำข้อความที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ราคาสินค้า
- จำนวนผู้ผลิตและผู้ขายในตลาด
- ต้นทุนการผลิต
- การคาดคะเนราคาในอนาคต
- เทคโนโลยีการผลิต
- นโยบายของรัฐ
- นโยบายและเป้าหมายผู้ผลิต

ข้อ	สถานการณ์	ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้าและบริการ
๑	ปั๊มน้ำมันจะลดขายน้ำมันปาล์ม เนื่องจากรัฐบาลประกาศว่าอีก ๒ เดือน ผลผลิตปาล์มน้ำมันจะขาดตลาด	
๒	บริษัท White skin ตั้งเป้าเพิ่มยอดขายอาหารเสริมให้ได้สามหมื่นกล่องภายในปีนี้	
๓	นิเวศพบว่าผู้ค้าหลายรายขายสินค้าชนิดเดียวกับตน จึงลดราคาสินค้าให้ต่ำลง	
๔	อิคคิวรับไข่ไก่จากฟาร์มมาขายเพิ่มมากขึ้น เมื่อพบว่าไข่ไก่มีราคาแพง	
๕	ปอไหมขายฝักในราคาแพงขึ้น เนื่องจากปีนี้ฝนไม่ตกตามฤดูกาล ทำให้ผลผลิตลดน้อยลง	
๖	บริษัท เตยหอม ตั้งเป้าเพิ่มยอดขาย เครื่องดื่ม ให้ได้หนึ่งหมื่นขวด ภายในปีนี้	
๗	ร้านซามีจิ ตั้งเป้าขายซามมไข่มุก ๒๐๐ แก้วต่อวัน	

ข้อ	สถานการณ์	ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้าและบริการ
๘	แม้คลลดราคาขายเงาะของตนเองลงเพราะพบว่าในตลาดมีผู้ค้าหลายรายขายเงาะเหมือนกันกับตน	
๙	ฟ้าใสรับเนื้อหมูมาขายลดน้อยลง เมื่อพบว่าเนื้อหมูในตลาดมีราคาที่ถูก	
๑๐	ฟ้าใสรับมะพร้าวน้ำหอมจากสวนมาขายเพิ่มมากขึ้น เมื่อพบว่ามะพร้าวน้ำหอมมีราคาแพง	



**เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ วิเคราะห์ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้าและบริการ โดยนำข้อความที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ข้อ	สถานการณ์	ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้าและบริการ
๑	ปังปอนด์ชะลอขายน้ำมันปาล์ม เนื่องจากรัฐบาลประกาศว่าอีก ๒ เดือน ผลผลิตปาล์มน้ำมันจะขาดตลาด	การคาดคะเนราคาในอนาคต
๒	บริษัท White skin ตั้งเป้าเพิ่มยอดขายอาหารเสริมให้ได้สามหมื่นกล่องภายในปีนี้	นโยบายและเป้าหมายผู้ผลิต
๓	นิเวศพบว่าผู้ค้าหลายรายขายสินค้าชนิดเดียวกับตน นิวจึงลดราคาสินค้าให้ต่ำลง	จำนวนผู้ผลิตและผู้ขายในตลาด
๔	อิคคิวรีบไปไถ่จากฟาร์มมาขายเพิ่มมากขึ้น เมื่อพบว่าไข่ไก่มีราคาแพง	ราคาสินค้า
๕	ปอไหมขายผักในราคาแพงขึ้น เนื่องจากปีนี้ฝนไม่ตกตามฤดูกาล ทำให้ผลผลิตลดน้อยลง	ต้นทุนการผลิต
๖	บริษัท เตยหอม ตั้งเป้าเพิ่มยอดขาย เครื่องดื่ม ให้ได้หนึ่งหมื่นขวด ภายในปีนี้	นโยบายและเป้าหมายผู้ผลิต
๗	ร้านซามีจิ ตั้งเป้าขายขนมไข่มุก ๒๐๐ แก้วต่อวัน	นโยบายและเป้าหมายผู้ผลิต
๘	แม้ลดราคาขายเงาะของตนเองลงเพราะพบว่าในตลาดมีผู้ค้าหลายรายขายเงาะเหมือนกันกับตน	จำนวนผู้ผลิตและผู้ขายในตลาด
๙	ฟ้าใสรับเนื้อหมูมาขายลดน้อยลง เมื่อพบว่าเนื้อหมูในตลาดมีราคาที่ถูกลง	ราคาสินค้า
๑๐	ฟ้าใสรับมะพร้าวน้ำหอมจากสวนมาขายเพิ่มมากขึ้น เมื่อพบว่ามะพร้าวน้ำหอมมีราคาแพง	ราคาสินค้า



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตลาด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตลาดเป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของตลาด

๓.๒ ประเภทของตลาด

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและประเภทของตลาดทางเศรษฐศาสตร์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกสินค้าตามประเภทของตลาดทางเศรษฐศาสตร์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของตลาดให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนกสินค้าตามประเภทของตลาดได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตลาด					
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของตลาดให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนกสินค้าตามประเภทของตลาดได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายและประเภทของตลาดทางเศรษฐศาสตร์ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>จำแนกสินค้าตามประเภทของตลาดได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพตลาดรูปแบบต่าง ๆ เช่น ตลาดนัด ตลาดสด และตลาดน้ำ จากนั้นให้นักเรียนบอกเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับตลาดต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่าตลาดมีความสำคัญอย่างไร</li> </ul> <p>๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า “ตลาด” มีความหมาย ๒ นัย คือ ๑. ตลาดสินค้าที่ผู้ซื้อผู้ขายมาติดต่อซื้อขายกัน และ ๒. ตลาดในระบบเศรษฐกิจ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของตลาด</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพตลาดนัด ตลาดสด และตลาดน้ำพร้อมเล่าประสบการณ์ (แนวคำตอบ : เคยไปลองเรือตลาดน้ำ อัมพวา/เคยไปตลาดนัดกับแม่)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เป็นสำหรับแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของตลาด (แนวคำตอบ : ตลาด หมายถึง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนซื้อขายโดยไม่จำเป็นต้องมีสถานที่แน่นอน และไม่จำเป็นต้องมีผู้ซื้อและผู้ขายจะต้องมาพบกันโดยตรง)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง ตลาด</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตลาด</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตลาด					
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>-</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายลักษณะประเภทของตลาด ๒ ประเภทได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตลาดแข่งขันสมบูรณ์</li> <li>- ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์</li> </ul> <p>ข้อดี ข้อเสียของแต่ละตลาดและยกตัวอย่างสินค้า ให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าในตลาดกึ่ง แข่งขันกึ่งผูกขาดจำนวน ๕ ชิ้น</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายร่วมกับ ครู ลักษณะของตลาดแต่ละประเภท</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ (แนวคำตอบ : มีจำนวนผู้ซื้อ-ผู้ขายในตลาด จำนวนมาก สินค้าในตลาดมีลักษณะเหมือนกัน ทุกประการ)</li> <li>- ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ (แนวคำตอบ : ประกอบด้วยตลาดผูกขาดตลาดที่ มีผู้ขายน้อยราย และตลาดกึ่งแข่งขัน กึ่งผูกขาด)</li> </ul> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่ง ผูกขาดคนละ ๕ ชิ้น</p> <p>(แนวคำตอบ : สบู่ ยาสีฟัน ผงซักฟอก ขนม และ แชมพู)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตลาด					
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ตลาด โดยให้นักเรียนจำแนกสินค้าที่กำหนดให้ สัมพันธ์กับประเภทของตลาด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ตลาด เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๗ เรื่อง ตลาด</p> <p>๑. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียนกับครู เรื่อง ตลาด เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตลาด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตลาด

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตลาด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายของตลาดทางเศรษฐกิจศาสตร์ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - จำแนกสินค้าตามประเภทของตลาดทางเศรษฐกิจศาสตร์ได้	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ตลาด	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตลาด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของตลาดให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนกสินค้าตามประเภทของตลาดได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของตลาดให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนกสินค้าตามประเภทของตลาดได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

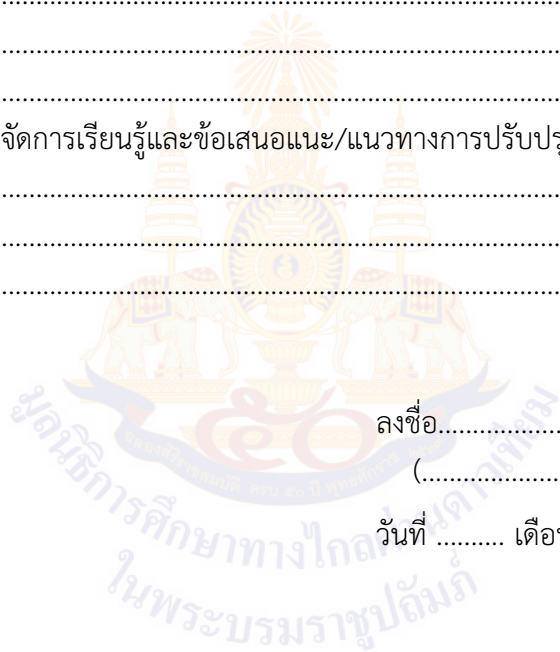
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ตลาด**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตลาด**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำสินค้าและบริการที่กำหนด มาจำแนกประเภทตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ให้ถูกต้อง

ผงซักฟอก

การไฟฟ้าฝ่ายผลิต  
แห่งประเทศไทย

สบู่

ครีมทาผิว

เครือข่ายเบอร์โทรศัพท์

หนังสือพิมพ์

การรถไฟแห่งประเทศไทย

สายการบิน

ยาสีฟัน

**ตลาดผูกขาด**

การรถไฟแห่งประเทศไทย

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

**ตลาดที่มีผู้ขายน้อยราย**

เครือข่ายเบอร์โทรศัพท์

สายการบิน

หนังสือพิมพ์

**ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด**

ผงซักฟอก

ครีมทาผิว

สบู่

ยาสีฟัน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า เป็นการรับรองจากหน่วยงานภาครัฐที่ผ่านมาตรฐานตามที่กำหนด เพื่อให้ผู้บริโภคมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของสินค้าชนิดนั้น

### ๓. สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าในบรรจุภัณฑ์แต่ละประเภทได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอุปโภคบริโภคสินค้าที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าให้ผู้อื่นเข้าใจ และระบุเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าในบรรจุภัณฑ์แต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า  หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ เครื่องหมายรับรองคุณภาพ สินค้าให้ผู้อื่นเข้าใจ และ ระบุเครื่องหมายรับรอง คุณภาพสินค้าในบรรจุภัณฑ์ แต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายของ เครื่องหมายรับรองคุณภาพ สินค้าได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพผู้คนที่กำลังเลือกซื้อสินค้า</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการซื้อสินค้า คำถามดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนเคยเลือกซื้อสินค้า ด้วยตัวเองหรือไม่</p> <p>๒) นักเรียนมีหลักการในการเลือกสินค้าให้ ปลอดภัยต่อตัวเองอย่างไร</p> <p>๓) นักเรียนรู้จักเครื่องหมายรับรองสินค้าใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพผู้คนที่กำลังเลือกซื้อสินค้า</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) นักเรียนเคยเลือกซื้อสินค้า ด้วยตัวเองหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคยซื้อ/ไม่เคยซื้อ)</p> <p>๒) นักเรียนมีหลักการในการเลือกสินค้าให้ ปลอดภัยต่อตัวเองอย่างไร (แนวคำตอบ : ดูเครื่องหมายรับรองคุณภาพ สินค้า)</p> <p>๓) นักเรียนรู้จักเครื่องหมายรับรองสินค้า อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : เครื่องหมายสำนักงาน คณะกรรมการอาหารและยา/เครื่องหมาย มาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง เครื่องหมาย รับรองคุณภาพ สินค้า</p>	<p>- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมาย รับรอง คุณภาพ สินค้า</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า  หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ระบุเครื่องหมายรับรอง คุณภาพสินค้าในบรรจุภัณฑ์ แต่ละประเภทได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการ อุปโภคบริโภคสินค้าที่มี เครื่องหมายรับรองคุณภาพ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของเครื่องหมายรับรอง คุณภาพสินค้า</p> <p>๒. ครูอธิบายเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า รูปแบบต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องหมายอาหารและยา</li> <li>- เครื่องหมายมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม</li> <li>- เครื่องหมายฮาลาล และเครื่องหมายฮาลาล ทั่วโลก</li> <li>- เครื่องหมายรับรองมาตรฐานสินค้าเกษตร</li> <li>- ฉลากประหยัดไฟ เบอร์ ๕</li> <li>- เครื่องหมายฉลากเขียว</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า โดยให้นักเรียน นำฉลากผลิตภัณฑ์สินค้ามา ๑ ชนิดและให้ นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่ามีเครื่องหมายรับรอง คุณภาพสินค้าประเภทใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายความหมายของ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเครื่องหมาย รับรองคุณภาพสินค้านรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรอง คุณภาพสินค้า</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า  หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง เครื่องหมาย รับรองคุณภาพสินค้า</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นใน ประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- การเลือกใช้สินค้าที่มีเครื่องหมายรับรอง คุณภาพส่งผลต่อนักเรียนในฐานะผู้บริโภค อย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน เรื่อง เครื่องหมาย รับรองคุณภาพสินค้า</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน และได้รับสินค้าที่มีคุณภาพ)</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายของ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ระบุเครื่องหมายรับรองคุณภาพ สินค้าในบรรจุภัณฑ์ได้	- การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมาย รับรองคุณภาพสินค้า	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรอง คุณภาพสินค้า	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการอุปโภค บริโภคสินค้าที่มีเครื่องหมาย รับรองคุณภาพ	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ ความคิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของเครื่องหมายรับรอง คุณภาพสินค้าให้ผู้อื่นเข้าใจ และ ระบุเครื่องหมายรับรองคุณภาพ สินค้าในบรรจุภัณฑ์แต่ละประเภท ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าให้ผู้อื่นเข้าใจ และระบุเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าใน บรรจุภัณฑ์แต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

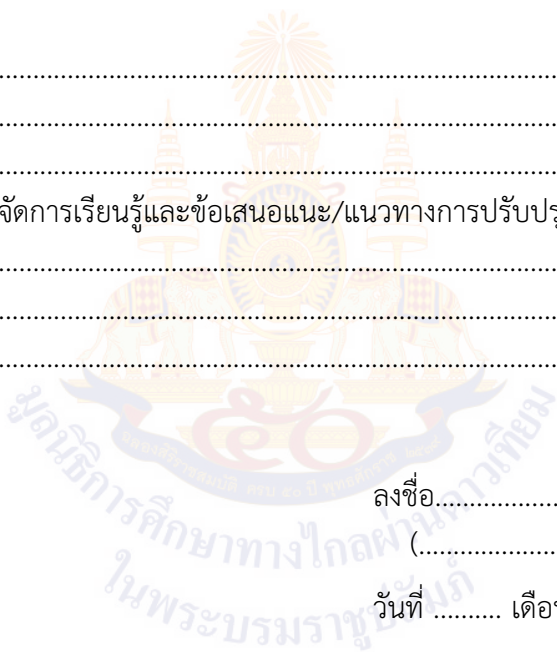
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบบางที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

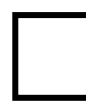
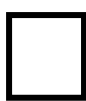
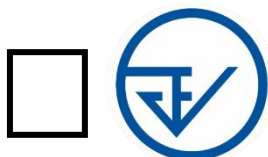
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำฉลากผลิตภัณฑ์สินค้ามา ๑ ชนิดแล้ววิเคราะห์ว่ามีเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าประเภทใดบ้าง แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้ารูปภาพเครื่องหมายให้ถูกต้อง

แปะฉลากผลิตภัณฑ์สินค้า ๑ ชนิด

๑. ชื่อผลิตภัณฑ์

.....

๒. เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า



อื่น ๆ โปรดระบุ

.....  
 .....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำฉลากผลิตภัณฑ์สินค้ามา ๑ ชนิดแล้ววิเคราะห์ว่ามีเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าประเภทใดบ้าง แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้ารูปภาพเครื่องหมายให้ถูกต้อง








ภาพจาก <https://www.bigc.co.th/product/tiparos-genuine-fish-sauce-300->

๑. ชื่อผลิตภัณฑ์

.....

๒. เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า

<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	อื่น ๆ โปรดระบุ
					.....
					.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการเป็นการเพิ่มจุดเด่นบางประการให้กับสินค้า การเพิ่มมูลค่าของสินค้าจึงส่งผลให้ขายสินค้าได้ในราคาที่สูงขึ้นและโดดเด่นกว่าสินค้าแบบเดียวกัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์หลักการ เพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์หลักการเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ  หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการให้ผู้อื่นเข้าใจ และมาวิเคราะห์หลักการเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายของการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์หลักการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสับปะรด กับ แยมสับปะรด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าระหว่างสับปะรด กับ แยมสับปะรดสินค้าชนิดไหนมีราคาสูงกว่ากัน เพราะเหตุใด</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ</p> <p>๒. ครูยกตัวอย่างการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วระบุว่าการเป็นเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการตามข้อใด</p> <p>- ชุมชนเขาล้าน จ.ประจวบคีรีขันธ์ มีภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบชายฝั่งทะเล ดินส่วนใหญ่เป็น</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพสับปะรด กับ แยมสับปะรด</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>(แนวคำตอบ : แยมสับปะรด เพราะมีการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้า)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูอธิบาย ความหมายการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกับครูยกตัวอย่างการเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>(แนวคำตอบ : บรรจุภัณฑ์สวยงาม/การแปรรูป/เพิ่มคุณสมบัติเด่นให้กับสินค้า)</p> <p>๓. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วระบุว่าการเป็นเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการตามข้อใด</p> <p>(แนวคำตอบ : ความได้เปรียบมาผสมกับความรู้)</p>	<p>- สื่อ ppt</p> <p>เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ</p>	<p>- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>-</p>	<p>ดินทราย ปลูกมะพร้าวได้ดี เมื่อผลผลิตมะพร้าว ตกต่ำ ชาวบ้านจึงนำมะพร้าวมาเพิ่มมูลค่าเป็น วุ้นมะพร้าวจำหน่าย</p>				
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การเพิ่ม มูลค่าสินค้าและบริการ โดยให้นักเรียน ยกตัวอย่างสินค้าทางการเกษตรที่นักเรียนชอบ พร้อมวิธีการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุป เรื่อง การเพิ่มมูลค่าใน สินค้าและบริการเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้า และบริการ</p> <p>๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง การเพิ่มมูลค่าใน สินค้าและบริการเป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายของการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์หลักการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการได้	- การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการให้ผู้อื่นเข้าใจ และมาวิเคราะห์หลักการเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

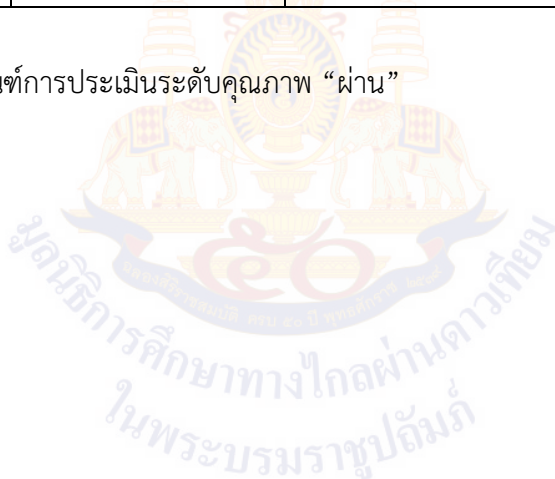
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการให้ผู้อื่นเข้าใจ และมาวิเคราะห์หลักการเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสินค้าเกษตรที่นักเรียนชื่นชอบ ๑ ผลิตภัณฑ์ พร้อมระบุวิธีการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ

๑. ชื่อผลิตภัณฑ์

.....

๒. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้ารูปแบบการเพิ่มมูลค่าในสินค้า

<input type="checkbox"/>	บรรจุภัณฑ์สวยงาม	<input type="checkbox"/>	การแปรรูป	<input type="checkbox"/>	เพิ่มคุณสมบัติเด่นให้กับสินค้า
<input type="checkbox"/>	นำความถนัดของตนเองมาสร้างสรรค์ผลิตสินค้า	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	การให้บริการหลังการขาย
<input type="checkbox"/>	นำความได้เปรียบมาผสมกับความรู้	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	นำสร้างสรรค์คุณค่าลงไปให้บริการ

๓. วิธีการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ โดยระบุเป็นขั้นตอนให้ชัดเจน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพสินค้าเกษตรที่นักเรียนชื่นชอบ ๑ ผลิตภัณฑ์ พร้อมระบุวิธีการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ



ภาพจาก shutterstock โดย Kruadotco

๑. ชื่อผลิตภัณฑ์

มะม่วงเบาแช่อิ่ม

๒. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้ารูปแบบการเพิ่มมูลค่าในสินค้า

<input type="checkbox"/>	บรรจุภัณฑ์สวยงาม	<input checked="" type="checkbox"/>	การแปรรูป	<input type="checkbox"/>	เพิ่มคุณสมบัติเด่นให้กับสินค้า
<input type="checkbox"/>	นำความถนัดของตนเองมาสร้างสรรค์ผลิตสินค้า	<input type="checkbox"/>	การให้บริการหลังการขาย		
<input type="checkbox"/>	นำความได้เปรียบมาผสมกับความรู้อื่น	<input type="checkbox"/>	นำสร้างสรรค์คุณค่าลงไปให้บริการ		

๓. วิธีการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ โดยระบุเป็นขั้นตอนให้ชัดเจน

๑. ปอกเปลือกมะม่วง ผ่าครึ่งนำไปล้างให้สะอาด นำมะม่วงไปแช่ลงในน้ำปูนใส ๑ คืน
๒. นำมะม่วงที่แช่ปูนใสแล้วไปดองในน้ำเกลือ แช่ทิ้งไว้ ๑ คืน จากนั้นนำไปล้างน้ำสะอาด
๓. ใส่ น้ำเปล่า และ น้ำตาลทราย ลงในหม้อ นำขึ้นตั้งไฟ เคี่ยวไปเรื่อย ๆ จนเป็นน้ำเชื่อม
๔. นำมะม่วงเบา ลงไปแช่ในน้ำเชื่อม ปิดฝาภาชนะให้มิดชิด ทิ้งไว้ ๑ คืน จากนั้นนำไปแช่เย็น

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าและบริการของไทยเป็นผลผลิตที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค การเลือกใช้สภาพทางภูมิศาสตร์อย่างเหมาะสม จะส่งผลต่อการผลิตสินค้าและบริการของไทยอย่างรู้คุณค่า

### ๓. สาระการเรียนรู้

- สินค้าและบริการของไทย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกลักษณะสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของสินค้าและบริการในของไทยแต่ละภูมิภาค

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของลักษณะสินค้าและบริการของไทยให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนก ลักษณะสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย  หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของลักษณะสินค้าและบริการของไทยให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนกลักษณะสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายของทรัพยากรได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>ระบุประโยชน์ของทรัพยากรได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความบนกระดานร่วมกันดังนี้ “สินค้าและบริการต่าง ๆ เกิดจากการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาผลิตเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์”</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภูเขา ต้นไม้ แม่น้ำ แล้วสอบถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนสังเกตเห็นอะไรในภาพทิวทัศน์นี้บ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของทรัพยากร จากนั้นสุ่มให้นักเรียนระบุทรัพยากรที่นักเรียนเคยใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมจดบันทึกลงในใบงานที่ ๑๑ เรื่องทรัพยากร</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านข้อความ บนกระดานร่วมกัน</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เห็นภูเขา แม่น้ำ ต้นไม้ แสงแดด นก)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม พร้อมจดบันทึกลงในใบงานที่ ๑๑ เรื่องทรัพยากรพร้อมอธิบายความหมายของทรัพยากร (แนวคำตอบ : ทรัพยากร คือ สิ่งรอบ ๆ ตัว ที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ สามารถนำมาผลิตเป็นสินค้าและบริการต่าง ๆ ได้)</p> <p>(แนวคำตอบ : เคยใช้ต้นไม้ ทราย หิน สร้างบ้าน)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง สินค้าและบริการของไทย</p>	<p>- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสินค้าและบริการของไทย</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย  หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูอธิบายประโยชน์ของทรัพยากรดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่เป็นแหล่งวัตถุดิบในการก่อสร้างที่อยู่อาศัย</li> <li>- ที่เป็นแหล่งอาหารสำหรับดำรงชีวิต</li> <li>- แหล่งวัตถุดิบในการทำเครื่องนุ่งห่ม</li> <li>- เป็นแหล่งที่มาของยารักษาโรค</li> <li>- มีความสำคัญต่อการพัฒนาของประเทศ</li> <li>- เป็นวัตถุดิบที่สำคัญในการผลิต</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง ทรัพยากร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การขาดการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดจะส่งผลกระทบต่อนักเรียนและสังคมอย่างไร</li> </ul>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาประโยชน์ของทรัพยากรทั้ง ๖ ลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ทรัพยากร</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>(แนวคำตอบ : ทรัพยากรอาจจะหมดไปในเร็ววัน และมนุษย์ก็จะมีทรัพยากรใช้ในการดำเนินชีวิต)</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สินค้าและบริการของไทย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายลักษณะสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาคได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - จำแนกลักษณะสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาคได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสินค้าและบริการของไทย	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสินค้าและบริการของไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นคุณค่าของสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาค	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของลักษณะสินค้าและบริการของไทยให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนกลักษณะสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ ลักษณะสินค้าและบริการของไทยให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนกลักษณะสินค้าและบริการของไทย แต่ละภูมิภาคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

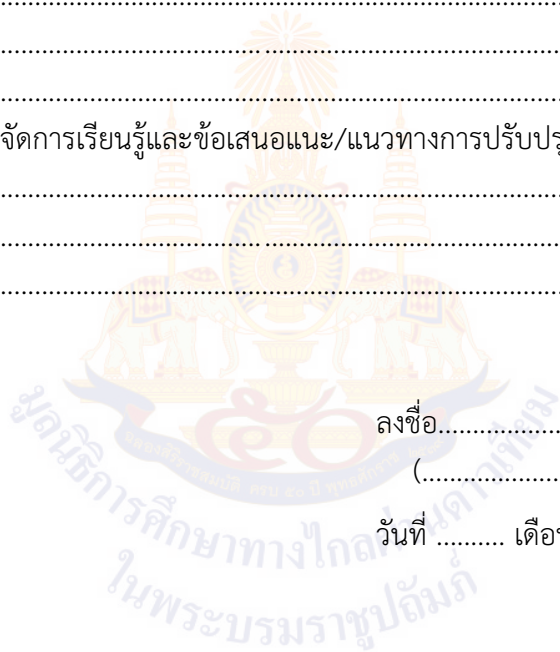
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาสินค้าชนิดต่าง ๆ แล้วจำแนกสินค้าของแต่ละภูมิภาคให้ถูกต้อง

ปลาทุแม่กลอง

หมอนขิด

จักสานกระจูด

หมี่โคราช

น้ำพริกหนุ่ม แคบหมู

ไข่เค็มไชยา

เครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด

ร่มบ่อสร้าง

ขนมหม้อแกงเมืองเพชร

จักสานย่านลิเภา

ไส้อ้ว

ผ้าไหม

ภาคเหนือ

.....

.....

.....

ภาคอีสาน

.....

.....

.....

ภาคกลาง

.....

.....

.....

ภาคใต้

.....

.....

.....



**เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณาสินค้าชนิดต่าง ๆ แล้วจำแนกสินค้าของแต่ละภูมิภาคให้ถูกต้อง

ปลาทุแม่กลอง

หมอนขิด

จักสานกระจูด

หมี่โคราช

น้ำพริกหนุ่ม แคบหมู

ไข่เค็มไชยา

เครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด

ร่มบ่อสร้าง

ขนมหม้อแกงเมืองเพชร

จักสานย่านลิเภา

ไส้อั่ว

ผ้าไหม

ภาคเหนือ

น้ำพริกหนุ่ม แคบหมู

ร่มบ่อสร้าง

ไส้อั่ว

ภาคอีสาน

หมอนขิด

หมี่โคราช

ผ้าไหม

ภาคกลาง

ปลาทุแม่กลอง

เครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด

ขนมหม้อแกงเมืองเพชร

ภาคใต้

จักสานกระจูด

ไข่เค็มไชยา

จักสานย่านลิเภา

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพย์สิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินในการผลิตและการบริโภค  
 การใช้ทรัพย์สินที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง  
 เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมี  
 คุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพย์สินอย่างยั่งยืน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพย์สิน เป็นสิ่งรอบตัว ที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ การเลือกใช้ทรัพย์สินอย่าง  
 เหมาะสม จะนำไปสู่การผลิตสินค้าและบริการอย่างรู้คุณค่า

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของทรัพย์สิน

๓.๒ ประโยชน์ของทรัพย์สิน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของทรัพย์สินได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุประโยชน์ของทรัพย์สินได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการวางแผนการใช้ทรัพย์สินให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความหมายและประโยชน์ของทรัพย์สินให้ผู้อื่นเข้าใจ และ  
 ระบุประโยชน์ของทรัพย์สินได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร					
หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑					
เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความหมายและประโยชน์ของทรัพยากรให้ผู้อื่นเข้าใจ และระบุประโยชน์ของทรัพยากรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายของทรัพยากรได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>ระบุประโยชน์ของทรัพยากรได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทย จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเทศไทยออกเป็นกี่ภูมิภาค</li> </ul> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รมบ่อสร้าง ภาคเหนือ</li> <li>- เครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด ภาคกลาง</li> <li>- ผ้าไหมแพรวา ภาคอีสาน</li> <li>- จักสานกระจูด ภาคใต้</li> </ul> <p>แล้วตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากทั้ง ๔ ภาพนักเรียน เคยซื้อหรือใช้ สินค้าดังกล่าวหรือไม่</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทยและตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ๔ ภูมิภาคเป็นการแบ่งตามวัฒนธรรม)</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เคยใช้รมบ่อสร้าง/เคยใช้กระจูดเป่าจากกระจูด/ไม่เคยใช้)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง สินค้าและบริการของไทย</p>	<p>- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร

หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>-</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบาย เรื่องสินค้าและบริการของไทยแต่ ละภูมิภาค โดยเริ่มจากภูมิภาค เอเชีย และ ลักษณะสินค้าในภาคเหนือ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้</p> <p>๒. ให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกม โดยให้นักเรียนดู ภาพ และช่วยกันทายว่า ภาพดังกล่าว เป็นสินค้า ของภูมิภาคใดของไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพที่ ๑ ขนมสาเล่</li> <li>- ภาพที่ ๒ ร่มบ่อสร้าง</li> <li>- ภาพที่ ๓ หมากต้กน้ำ</li> <li>- ภาพที่ ๔ ผ้ามัดหมี่</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายเรื่องลักษณะ สินค้าและบริการของไทย ภาคเหนือภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพและช่วยกันทายว่า ภาพ ดังกล่าว เป็นสินค้าของภูมิภาคใดของไทย (แนวคำตอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพที่ ๑ ขนมสาเล่ ภาคกลาง</li> <li>- ภาพที่ ๒ ร่มบ่อสร้าง ภาคเหนือ</li> <li>- ภาพที่ ๓ หมากต้กน้ำ ภาคใต้</li> <li>- ภาพที่ ๔ ผ้ามัดหมี่ ภาคอีสาน)</li> </ul>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร

หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย โดยให้นักเรียนจำแนกสินค้าที่กำหนดให้ แล้วจัดว่าสินค้านั้นจัดอยู่ในภาคใด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุป เรื่อง ลักษณะสินค้าและบริการของไทย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ใช้สินค้าในท้องถิ่น</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย</p> <p>๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง ลักษณะสินค้าและบริการของไทย</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : รู้สึกภูมิใจที่ได้ใช้สินค้าที่ผลิตโดยคนในท้องถิ่น ภูมิใจผูกพันคนในท้องถิ่น)</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายของทรัพยากรได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร	๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ระบุประโยชน์ของทรัพยากรได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความหมายและประโยชน์ของทรัพยากรให้ผู้อื่นเข้าใจ และระบุประโยชน์ของทรัพยากรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ			
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม



### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ ความหมายและประโยชน์ของทรัพยากรให้ผู้อื่น เข้าใจ และระบุประโยชน์ของทรัพยากรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

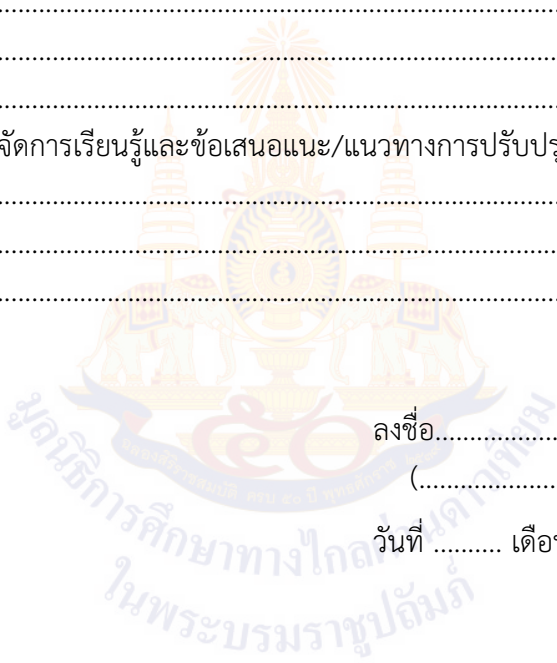
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ทรัพยากรหมายถึงอะไร

.....

.....

.....

๒. ระบุทรัพยากรที่นักเรียนเคยใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

๓. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านการเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของมนุษย์

.....

.....

.....

๔. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านการบริโภคอุปโภคของมนุษย์

.....

.....

.....

๕. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านแหล่งวัตถุดิบ ที่นำมาทำเครื่องนุ่งห่ม

.....

.....

.....

๖. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านเป็นแหล่งที่มาของยารักษาโรค

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ทรัพยากรหมายถึงอะไร

ทรัพยากร หมายถึง สิ่งที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ แบ่งได้ออกเป็น ๒ ประเภท คือ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างไม่จำกัด

๒. ระบุทรัพยากรที่นักเรียนเคยใช้ในชีวิตประจำวัน

ใช้ไม้ หิน ดิน ทราย ในการก่อสร้างบ้าน

ใช้ข้าว พืช ผัก ในการรับประทานดำรงชีวิต

๓. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านการเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของมนุษย์

ไม้ หิน ทราย มาก่อสร้างบ้าน เรือ และสิ่งที่อยู่อาศัยต่าง ๆ

๔. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านการบริโภคอุปโภคของมนุษย์

พืชพรรณ หรือสัตว์น้ำ สัตว์บก ล้วนเป็นแหล่งอาหารของมนุษย์

๕. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านแหล่งวัตถุดิบ ที่นำมาทำเครื่องนุ่งห่ม

เส้นใยจากตัวหม่อนไหม เส้นใยจากดอกฝ้าย

๖. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านเป็นแหล่งที่มาของยารักษาโรค

สมุนไพรต่าง ๆ เช่น ฟ้าทะเลลายโจร บอระเพ็ด ขมิ้นชัน กระชาย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเภททรัพยากรเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงลักษณะและการเสื่อมสลายของทรัพยากร การเลือกใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเหมาะสม จะส่งผลต่อคุณภาพและการคงอยู่ของทรัพยากร อันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของสิ่งมีชีวิต

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่หมดสิ้น
- ๓.๒ ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดสิ้น
- ๓.๓ ทรัพยากรที่ใช้แล้วเกิดขึ้นทดแทนได้

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายประเภทของทรัพยากรได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - จัดกลุ่มทรัพยากรต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประเภทของทรัพยากรได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประเภทของทรัพยากรให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนกทรัพยากรแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประเภทของทรัพยากรให้ผู้อื่นเข้าใจและจำแนกทรัพยากรแต่ละประเภทได้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายประเภทของทรัพยากรได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>จัดกลุ่มทรัพยากรต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประเภทของ</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนมองไปรอบ ๆ ห้องเรียนของตนเอง แล้วถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนสังเกตเห็นอะไรในบริเวณรอบ ๆ ห้องเรียนบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายประเภทของทรัพยากร โดยเริ่มจากทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดสิ้น จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้</p> <p>- ให้นักเรียนยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้ไม่หมดสิ้น หากใช้อย่างไม่ระมัดระวัง สามารถเกิดความเสื่อมโทรมได้</p> <p>๒. ครูอธิบายทรัพยากรธรรมชาติที่ทดแทนได้และทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร</p> <p>๒. นักเรียนมองไปรอบ ๆ ห้องเรียนและตอบคำถาม</p> <p>(แนวคำตอบ : กระจาดดำ ทีวี พัดลม ต้นไม้ นก และดวงอาทิตย์)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้กับครูเรื่อง ประเภทของทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่หมดสิ้น พร้อมทั้งตอบคำถาม</p> <p>(แนวคำตอบ : น้ำ อากาศ)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่อง ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติที่ทดแทนได้และทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง ประเภทของทรัพยากร</p>	<p>- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>-</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนดูภาพ และช่วยกันทายว่า ภาพดังกล่าว เป็นทรัพยากร ประเภทใด</p> <p>- ภาพป่าไม้</p> <p>- ภาพแสงแดด</p> <p>- ภาพถ่านหิน</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ประเภท ของทรัพยากร โดยให้นักเรียนจัดกลุ่มทรัพยากร ให้สัมพันธ์กับทรัพยากรแต่ละประเภท</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประเภทของ ทรัพยากร เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๓. นักเรียนเล่นเกม โดยดูภาพ และช่วยกันทาย ว่า ภาพดังกล่าว เป็นทรัพยากรประเภทใด ( แนวคำตอบ :</p> <p>- ภาพป่าไม้ : ที่ใช้แล้วเกิดทดแทนได้</p> <p>- ภาพแสงแดด : ที่ใช้ไม่หมดสิ้น</p> <p>- ภาพถ่านหิน : ที่ใช้แล้วหมดไป)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของ ทรัพยากร</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง ประเภทของ ทรัพยากร เป็นแผนผังความคิด</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภทของทรัพยากร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายประเภทของทรัพยากรได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - จัดกลุ่มทรัพยากรต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประเภทของทรัพยากรได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประเภทของทรัพยากรให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนกทรัพยากรแต่ละประเภทได้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

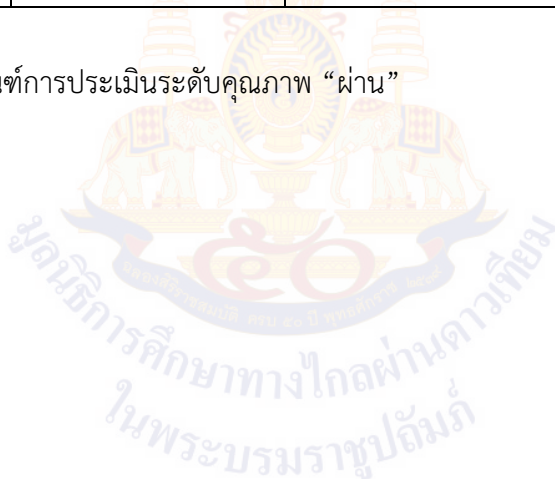
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ ประเภทของทรัพยากรให้ผู้อื่นเข้าใจ และ จำแนกทรัพยากรแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

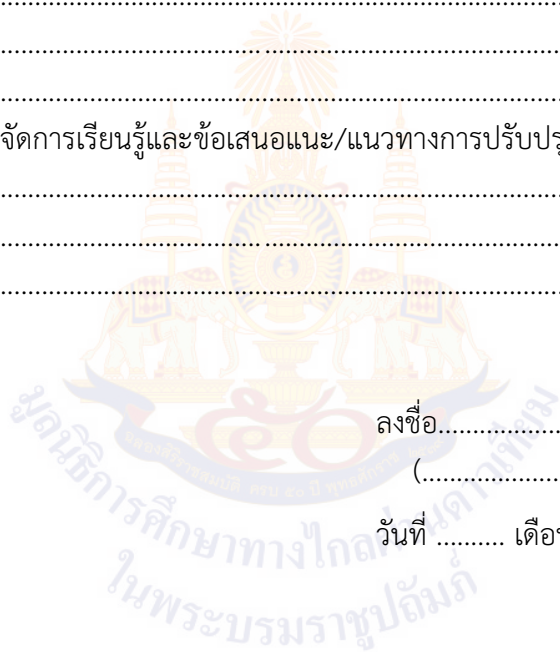
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดกลุ่มทรัพยากรที่กำหนดให้ แล้วนำมาใส่ด้านล่างช่องว่างของทรัพยากรแต่ละประเภทให้ถูกต้อง

ดิน

แสงแดด

สัตว์

ก๊าซธรรมชาติ

น้ำ

ถ่านหิน

อากาศ

น้ำมัน

ผัก

ต้นมะพร้าว

ปิโตรเลียม

ลม

ที่ใช้แล้วไม่หมดสิ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ที่ใช้แล้วเกิดทดแทนได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ที่ใช้แล้วหมดไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดกลุ่มทรัพยากรที่กำหนดให้ แล้วนำมาใส่ด้านล่างช่องว่างของทรัพยากร  
 แต่ละประเภทให้ถูกต้อง

ดิน

แสงแดด

สัตว์

ก๊าซธรรมชาติ

น้ำ

ถ่านหิน

อากาศ

น้ำมัน

ผัก

ต้นมะพร้าว

ปิโตรเลียม

ลม

ที่ใช้แล้วไม่หมดสิ้น

แสงแดด

น้ำ

อากาศ

ลม

ที่ใช้แล้วเกิดทดแทนได้

ดิน

ผัก

สัตว์

ต้นมะพร้าว

ที่ใช้แล้วหมดไป

ก๊าซธรรมชาติ

ถ่านหิน

น้ำมัน

ปิโตรเลียม



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนเป็นการเลือกใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด การปฏิบัติตามหลักการใช้ทรัพยากร จะส่งผลต่อประโยชน์และการคงอยู่ของทรัพยากรอย่างยั่งยืน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประเภทของทรัพยากรให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนกทรัพยากรแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของหลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายและประโยชน์ของทรัพยากรได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>บอกประโยชน์ของทรัพยากรได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแสงอาทิตย์ สายลม แร่ธาตุ น้ำมัน เพื่อทบทวนความรู้เดิมเรื่องประเภทของทรัพยากร แล้วให้นักเรียนจำแนกว่าสิ่งใดเป็นทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไปและสิ่งใดที่ใช้แล้วไม่มีวันหมด</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทรัพยากรสามารถแบ่งได้เป็นกี่ประเภทและมีประเภทใดบ้าง</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่อง “ทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด ถ้าเราไม่มีหลักการใช้ การวางแผนการใช้ อาจทำให้ทรัพยากรหมดสิ้นไป”</p> <p>๒. ครูอธิบายเรื่อง หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามหลัก ๕R ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuse การใช้ซ้ำ</li> <li>- Reduce ลดปริมาณการใช้</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดูภาพทรัพยากรและจำแนกประเภทของทรัพยากร</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : มี ๓ ประเภท ดังนี้ ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดสิ้น ทรัพยากรธรรมชาติที่ทดแทนได้ และทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เรื่อง การวางแผนการใช้ทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เรื่อง หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามหลัก ๕R</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p>	<p>- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นคุณค่าในการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- Recycle การแปรสภาพแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>- Refuse การปฏิเสธการใช้</p> <p>- Repair การซ่อมแซมเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๓. จากนั้นครูถามคำถาม ดังนี้</p> <p>-นักเรียนเคย Recycle สิ่งใดบ้างเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน โดยให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้ววิเคราะห์ว่าสถานการณ์ดังกล่าวสอดคล้องกับการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักการใด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- การนำหลักการ ๕R มาเป็นประยุกต์ในการใช้ทรัพยากรจะส่งผลต่อทรัพยากรอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>(แนวคำตอบ : ขวดพลาสติกเป็นกระถางต้นไม้/ แกนกระดาษทิชชูเป็นกล่องใส่ดินสอ)</p> <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>(แนวคำตอบ : เราก็คจะมีทรัพยากรใช้อย่างยั่งยืน)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายและประโยชน์ของทรัพยากรได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - บอกประโยชน์ของทรัพยากรได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นคุณค่าในการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของหลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ สูงสุดให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์หลักการและ วิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

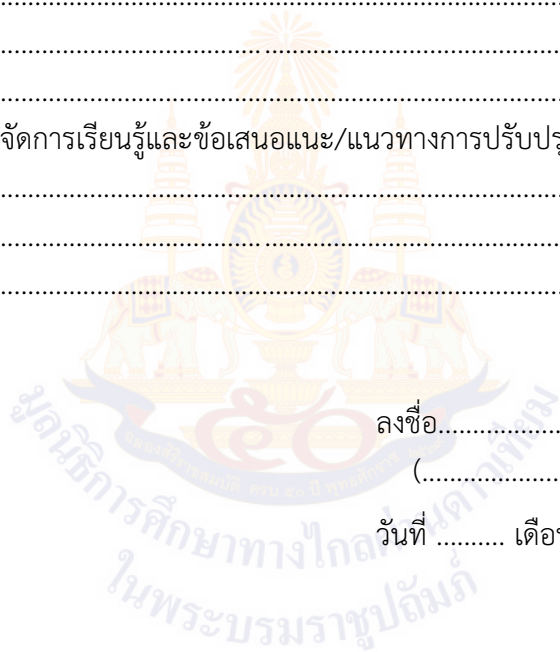
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์สถานการณ์ ว่าเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักการใด

- Reuse
- Refuse
- Reduce
- Repair
- Recycle

ข้อ	สถานการณ์	หลัก ๕ R
๑	ปังปอนด์ นำขวดพลาสติกที่ดื่มน้ำหมดแล้ว ไปประดิษฐ์เป็นกระถางปลูกต้นไม้	
๒	ฟ้าใส นำถุงพลาสติกที่ใช้แล้วจากห้างสรรพสินค้า แต่ยังไม่อยู่ในสภาพดี ไปใช้ใส่ผลไม้ซ้ำ เพื่อไปแจกให้เพื่อนบ้าน	
๓	เมธิ ปิดไฟและถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้า ทุกครั้งที่ไม่ใช้งาน	
๔	แก้วตา ปฏิเสธการใช้กล่องโฟมในการใส่อาหาร	
๕	โรงงานนำฝากระป๋องน้ำอัดลมมาผลิตเป็นขาเทียม	
๖	เม้มิก นำแกนกระดาษทิชชู ไปประดิษฐ์เป็นกล่องใส่เครื่องเขียน	
๗	แก้ม ปฏิเสธการใช้ถุงพลาสติกในการใส่ขนม	
๘	บริษัทมีนโยบายนำกระดาษรายงานที่ใช้แล้วกลับมาใช้ซ้ำ	
๙	แก้ว นำเสื้อที่ขาดไปซ่อมแซม เพื่อนำกลับมาใส่ใหม่	
๑๐	บอส ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ ขณะแปรงฟัน	

**เฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์สถานการณ์ ว่าเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักการใด

- Reuse
- Refuse
- Reduce
- Repair
- Recycle

ข้อ	สถานการณ์	หลัก ๕ R
๑	ปังปอนด์ นำขวดพลาสติกที่ดื่มน้ำหมดแล้ว ไปประดิษฐ์เป็นกระถางปลูกต้นไม้	Recycle
๒	ฟ้าใส นำถุงพลาสติกที่ใช้แล้วจากห้างสรรพสินค้า แต่ยังไม่อยู่ในสภาพดี ไปใช้ใส่ผลไม้ซ้ำ เพื่อไปแจกให้เพื่อนบ้าน	Reuse
๓	เมธิ ปิดไฟและถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้า ทุกครั้งที่ไม่ใช้งาน	Reduce
๔	แก้วตาปฏิเสธการใช้กล่องโฟมในการใส่อาหาร	Refuse
๕	โรงงานนำฝากระป๋องน้ำอัดลมมาผลิตเป็นขาเทียม	Recycle
๖	เม้ม็ค นำแกนกระดาษทิชชู ไปประดิษฐ์เป็นกล่องใส่เครื่องเขียน	Recycle
๗	แก้ม ปฏิเสธการใช้ถุงพลาสติกในการใส่ขนม	Refuse
๘	บริษัทมีนโยบายนำกระดาษรายงานที่ใช้แล้วกลับมาใช้ซ้ำ	Reuse
๙	แก้ว นำเสื้อที่ขาดไปซ่อมแซม เพื่อนำกลับมาใส่ใหม่	Repair
๑๐	บอส ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ ขณะแปรงฟัน	Reduce



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดี

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้					<input type="checkbox"/>
๒. วิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพได้					<input type="checkbox"/>
๓. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริโภคได้					<input type="checkbox"/>
๔. วิเคราะห์หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ยังทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

## ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

##### ตัวชี้วัด

ป.๖/๑

อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร รัฐบาล กับการเก็บภาษีมีความสัมพันธ์กันต้องพึ่งพาอาศัยกันในการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยผู้บริโภครจะได้รับสิทธิคุ้มครองในการบริโภคและ ผู้ใช้แรงงานจะได้รับสิทธิคุ้มครองในการใช้แรงงานเพื่อให้ได้รับความเป็นธรรมและปลอดภัย

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้
- ๒) อธิบายประเภทของภาษีได้
- ๓) อธิบายความหมายของสิทธิของผู้บริโภคได้
- ๔) จำแนกสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้

##### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้
- ๒) วิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆมาจัดกลุ่มให้สัมพันธ์กับภาษีแต่ละประเภทได้
- ๓) วิเคราะห์สิทธิของผู้บริโภคได้
- ๔) วิเคราะห์สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้

##### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องสิทธิผู้บริโภค
- ๒) ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย

#### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผนภาพความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล

### ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนอธิบายหรือสรุป ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล	เขียนอธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ได้ สัมพันธ์กันมีการ เชื่อมโยงให้เห็นเป็น ภาพรวมแสดงให้ เห็นถึงความสัมพันธ์ กับตนเองและผู้อื่น	เขียนอธิบายหรือ สรุปความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลได้ มีการ จำแนกให้เห็น ความสัมพันธ์กับ ตนเองและผู้อื่น อย่างเป็นเหตุเป็นผล	เขียนอธิบายหรือ สรุปความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ได้ สอดคล้องกับข้อมูล มีการเขียนขยาย ความถูกต้องอย่างให้ เข้าใจง่าย	เขียนอธิบายหรือ สรุปความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลได้ แต่ยังไม่ สอดคล้องกับ ข้อมูล และไม่มีการ เขียนอธิบายเพิ่มเติม
๒. รูปแบบ	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดีมาก ทำงานสะอาด เรียบร้อยดีมาก	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดี ทำงาน สะอาดเรียบร้อยดี	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์พอใช้ ทำงานสะอาด เรียบร้อยพอใช้	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ควร ปรับปรุง ทำงาน สะอาดเรียบร้อยควร ปรับปรุง
๓. เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดีมาก ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดีมาก	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดี ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดี	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องพอใช้	เขียนเนื้อหาไม่ ถูกต้องพอใช้ ภาพ กับเนื้อหา ไม่ สอดคล้องกัน
๔. ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลลิตา สีเดียวกัน ตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำ กัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลลิตา สีเดียวกัน ตลอด แต่บางสีซ้ำ ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลลิตา สีเดียวกัน ตลอด แต่สีเดียวกัน	ไม่ได้ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลลิตา
๕. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน**

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป





<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ</b>		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</b>	<b>เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ</b>	
<b>รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑</b>	<b>รายวิชา สังคมศึกษา</b>	<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</b>	<b>ภาคเรียนที่ ๑</b>	<b>เวลา ๕๐ นาที</b>

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยเศรษฐกิจเป็นผู้ที่ประกอบกิจกรรมเศรษฐกิจ เพื่อปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของผู้บริโภคได้อย่างเอาใจใส่

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายหน่วยเศรษฐกิจ

๓.๒ ประเภทหน่วยเศรษฐกิจ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของหน่วยเศรษฐกิจได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดกลุ่มหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับแต่ละประเภทได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของหน่วยเศรษฐกิจให้ผู้อื่นเข้าใจ และจัดกลุ่มหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของหน่วยเศรษฐกิจให้ผู้อื่นเข้าใจ และจัดกลุ่มหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายของหน่วยเศรษฐกิจได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>จัดกลุ่มหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับแต่ละประเภทได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพข้าวสวยในงาน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- กระบวนการในการผลิตข้าว มีบุคคลใดเป็นผู้เกี่ยวข้องในแต่ละขั้นตอนของการผลิตบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของหน่วยเศรษฐกิจ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ และหน่วยรัฐบาล พร้อมยกตัวอย่าง และสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>-นักเรียนรู้จักหน่วยงานทางราชการ ไตบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้ววิเคราะห์ว่า จากสถานการณ์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับหน่วยเศรษฐกิจใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพข้าวสวย</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ชาวนา เจ้าของโรงสี แม่ค้า)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของหน่วยเศรษฐกิจ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ และหน่วยรัฐบาล และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>๒. นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้ววิเคราะห์ว่า จากสถานการณ์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับหน่วยเศรษฐกิจใดบ้าง</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>-</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๑) สมชาย เป็นหัวหน้าครอบครัว เขาเปิดร้านขายข้าวแกง โดยขอกู้เงินธนาคารมาลงทุน เพื่อเปิดร้านขายข้าวแกงหน้าบ้าน</p> <p>๒) เมธิ เป็นเจ้าของห้างหุ้นส่วน มีรายได้และจ่ายภาษีให้กับกรมสรรพากร</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ โดยให้นักเรียนจำแนกหน่วยเศรษฐกิจที่กำหนดให้ แล้วจัดประเภทของหน่วยเศรษฐกิจให้สัมพันธ์กัน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุป เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑) สมชาย เป็นหัวหน้าครอบครัว เขาเปิดร้านขายข้าวแกง โดยขอกู้เงินธนาคารมาลงทุน เพื่อเปิดร้านขายข้าวแกงหน้าบ้าน (แนวคำตอบ : หน่วยครัวเรือน)</p> <p>๒) เมธิ เป็นเจ้าของห้างหุ้นส่วน มีรายได้และจ่ายภาษีให้กับกรมสรรพากร (แนวคำตอบ : หน่วยครัวธุรกิจ และหน่วยรัฐบาล)</p> <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายของหน่วยเศรษฐกิจได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - จัดกลุ่มหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับแต่ละประเภทได้	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของหน่วยเศรษฐกิจให้ผู้อื่นเข้าใจ และจัดกลุ่มหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของหน่วย เศรษฐกิจให้ผู้อื่นเข้าใจ และจัดกลุ่มหน่วย เศรษฐกิจต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

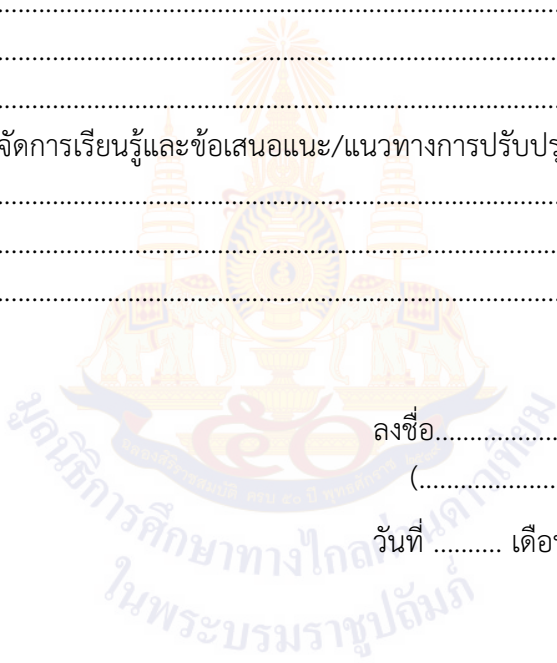
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกหน่วยเศรษฐกิจที่กำหนดให้ แล้วจัดประเภทของหน่วยเศรษฐกิจให้ถูกต้อง

ครอบครัวชินจ้ง  
เปิดร้านอาหาร

โรงงานน้ำปลา

กระทรวงแรงงาน

ห้างสยามพารากอน

กระทรวงศึกษาธิการ

ป่าลำนวนรับจ้างเย็บผ้า

ครอบครัวทองมี  
ทำขนมขาย

กระทรวงการคลัง

เซเว่นอีเลฟเว่น

ห้างสไทย

บริษัทมหาเฮง

ครอบครัวมะลิ  
ร้อยมาลัยขาย

**หน่วยครัวเรือน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**หน่วยธุรกิจ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**หน่วยรัฐบาล**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนจำแนกหน่วยเศรษฐกิจที่กำหนดให้ แล้วจัดประเภทของหน่วยเศรษฐกิจให้ถูกต้อง

ครอบครัวชินจ้ง  
เปิดร้านอาหาร

โรงงานน้ำตาล

กระทรวงแรงงาน

ห้างสยามพารากอน

กระทรวงศึกษาธิการ

ป่าลำดวนรับจ้างเย็บผ้า

ครอบครัวทองมี  
ทำขนมขาย

กระทรวงการคลัง

เซเว่นอีเลฟเว่น

ห้างสหไทย

บริษัทมหาเฮง

ครอบครัวมะลิ  
ร้อยมาลัยขาย

**หน่วยครัวเรือน**

ครอบครัวชินจ้ง  
ป่าลำดวน  
ครอบครัวทองมี  
ครอบครัวมะลิ

**หน่วยธุรกิจ**

ห้างสยามพารากอน  
โรงงานน้ำตาล  
ห้างสหไทย  
บริษัทมหาเฮง  
เซเว่นอีเลฟเว่น

**หน่วยรัฐบาล**

กระทรวงแรงงาน  
กระทรวงสาธารณสุข  
กระทรวงศึกษาธิการ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยเศรษฐกิจเป็นผู้ที่ประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน เพื่อให้เกิดการสนองความต้องการซึ่งกันและกันจนเกิดเป็นการไหลเวียนในระบบเศรษฐกิจอย่างเป็นระบบ

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ  หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่า จากสถานการณ์ต่อไปนี้จะเกี่ยวข้องกับหน่วยเศรษฐกิจใดบ้าง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม</p> <p>- สมชาย เป็นหัวหน้าครอบครัว ที่ต้องดูแลสมาชิกในครอบครัว เขาจึงกู้เงินจากธนาคารมาลงทุน เพื่อเปิดร้านขายข้าวแกงหน้าบ้าน เมื่อมีรายได้สมชายจึงยื่นภาษีแก่กรมสรรพากรเพื่อตรวจสอบการเสียภาษีต่อไป</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจที่ละความสัมพันธ์พร้อมยกตัวอย่างประกอบ โดยเริ่มจากหน่วยครัวเรือนและหน่วยธุรกิจ จากนั้นถามนักเรียนดังนี้</p> <p>- จากภาพแผนผังหน่วยครัวเรือนทำหน้าที่ในระบบเศรษฐกิจอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมร่วมกับครูโดยอ่านสถานการณ์แล้วร่วมกันวิเคราะห์ต่อไป (แนวคำตอบ : หน่วยครัวเรือนและหน่วยรัฐบาล)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยครัวเรือนและหน่วยธุรกิจ และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ</b>  <b>หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>-</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยครัวเรือนและหน่วยธุรกิจกับธนาคาร</p> <p>๓. ครูอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยครัวเรือนและหน่วยธุรกิจกับรัฐบาลและถาถามนักเรียนดังนี้</p> <p>- หน่วยธุรกิจทำหน้าที่ในหน่วยรัฐบาลอย่างไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ โดยให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนผังแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจให้ถูกต้อง</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยครัวเรือนและหน่วยธุรกิจกับธนาคาร</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยครัวเรือนและหน่วยธุรกิจกับรัฐบาลและตอบคำถาม (แนวคำตอบ : จ่ายภาษีให้แก่รัฐบาล)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ</p> <p>๑. นักเรียนสรุปร่วมกับครูเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจเป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

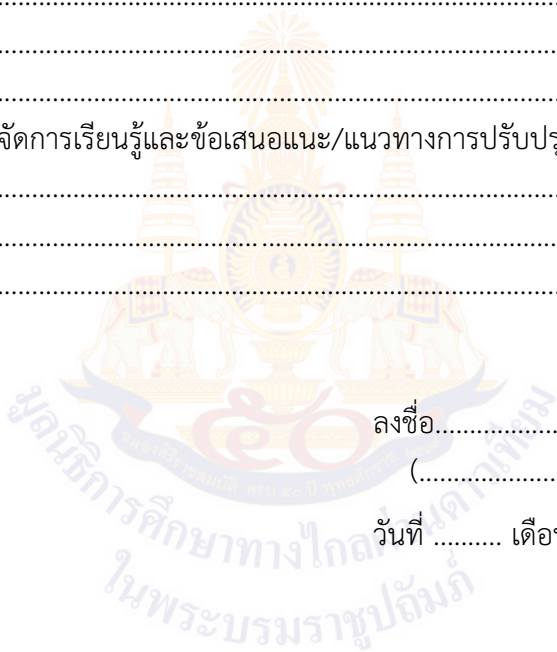
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

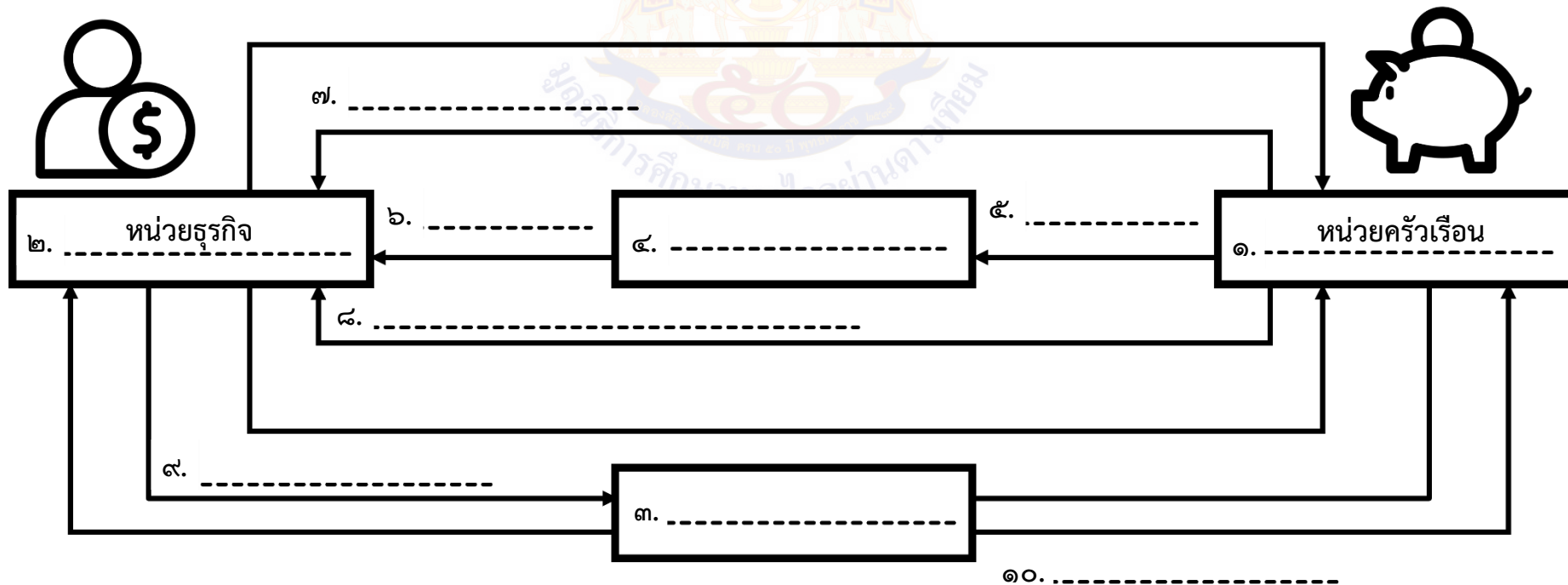
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ เติมลงในแผนผังแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจให้ถูกต้อง

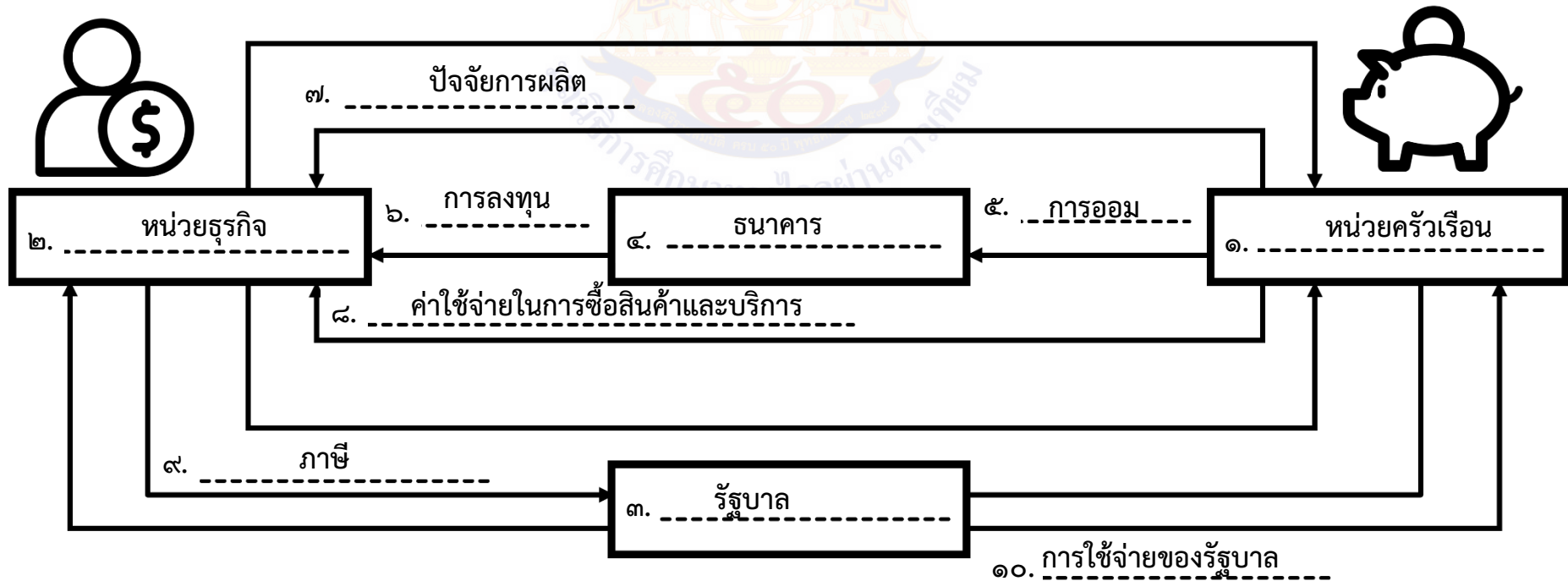
หน่วยธุรกิจ, การออม, หน่วยครัวเรือน, ภาษี, ธนาคาร, การลงทุน, ปัจจัยการผลิต,  
ค่าใช้จ่ายในการซื้อสินค้าและบริการ, หน่วยรัฐบาล, การใช้จ่ายของรัฐบาล



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ เติมลงในแผนผังแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจให้ถูกต้อง

หน่วยธุรกิจ, การออม, หน่วยครัวเรือน, ภาษี, ธนาคาร, การลงทุน, ปัจจัยการผลิต,  
 ค่าใช้จ่ายในการซื้อสินค้าและบริการ, หน่วยรัฐบาล, การใช้จ่ายของรัฐบาล



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันการเงินเป็นองค์การที่ดำเนินการเกี่ยวกับธุรกิจการเงินหรือการให้สินเชื่อ การเลือกติดต่อกับสถาบันทางการเงินอย่างเหมาะสม จะช่วยให้ได้รับบริการสะดวกและรวดเร็ว

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของสถาบันการเงิน

๓.๒ ประเภทของสถาบันการเงิน

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของสถาบันทางการเงินได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดกลุ่มสถานการณ์ให้สอดคล้องกับสถาบันทางการเงินแต่ละประเภทได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสถาบันทางการเงินให้ผู้อื่นเข้าใจ และจัดกลุ่มสถานการณ์ให้สอดคล้องกับสถาบันทางการเงินแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสถาบันทางการเงินให้ผู้อื่นเข้าใจ และจัดกลุ่มสถานการณ์ให้สอดคล้องกับสถาบันทางการเงินแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายของสถาบันทางการเงินได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>จัดกลุ่มสถานการณ์ให้สอดคล้องกับสถาบันทางการเงินแต่ละประเภทได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพธนาคารไทยพาณิชย์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) จากภาพดังกล่าวคือธนาคารใด แล้วนักเรียนรู้จักธนาคารใดอีกบ้าง</p> <p>๒) นักเรียนคิดว่าธนาคารมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่องความหมาย ความสำคัญและประเภทของสถาบันทางการเงิน</p> <p>๒. ครูแจกบัตรคำ “สถาบันทางการเงินรูปแบบต่างๆ” และให้นักเรียนจัดประเภทสถาบันทางการเงิน ดังนี้</p> <p>- คำที่ ๑ : ธนาคารออมสิน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพธนาคาร</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) จากภาพดังกล่าวคือธนาคารใด แล้วนักเรียนรู้จักธนาคารใดอีกบ้าง (แนวคำตอบ : ธนาคารไทยพาณิชย์ และรู้จักธนาคารกสิกรไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย)</p> <p>๒) นักเรียนคิดว่าธนาคารมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : รับฝากเงิน รับถอนเงิน)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่องความหมาย ความสำคัญ และประเภทของสถาบันทางการเงิน</p> <p>๒. นักเรียนนำบัตรคำมาจัดประเภทของสถาบันทางการเงิน (แนวคำตอบ :</p> <p>- คำที่ ๑ : ธนาคารออมสิน สถาบันที่เป็นธนาคาร</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง หน่วย เศรษฐกิจ</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วย เศรษฐกิจ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>-</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่ ๒ : ธนาคารกรุงเทพ</li> <li>- คำที่ ๓ : โรงรับจำนำ</li> <li>- คำที่ ๔ : สหกรณ์ออมทรัพย์</li> <li>- คำที่ ๕ : ธนาคารแห่งประเทศไทย</li> </ul> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แผนผังรู้แท้สถาบันทางการเงิน” โดยครูอธิบายรายละเอียดการทำกิจกรรม ตามขั้นตอน ดังนี้</p> <p>๑) ครูนำเสนอภาพสถาบันทางการเงินประเภทต่าง ๆ จำนวน ๑๐ ภาพ</p> <p>๒) ให้นักเรียนยกมือตอบคำถามว่าภาพดังกล่าวเป็นสถาบันทางการเงินใด โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงินโดยให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่ ๒ : ธนาคารกรุงเทพ สถาบันที่เป็นธนาคาร</li> <li>- คำที่ ๓ : โรงรับจำนำ สถาบันที่ไม่ใช่ธนาคาร</li> <li>- คำที่ ๔ : สหกรณ์ออมทรัพย์ สถาบันที่ไม่ใช่ธนาคาร</li> <li>- คำที่ ๕ : ธนาคารแห่งประเทศไทย สถาบันที่เป็นธนาคาร)</li> </ul> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม “แผนผังรู้แท้สถาบันทางการเงิน”</p> <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>แล้วเลือกประเภทสถาบันการเงินให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าวพร้อมให้เหตุผลประกอบ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง สถาบันทางการเงิน เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง สถาบันทางการเงิน เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สถาบันทางการเงิน
- ๓) บัตรคำ สถาบันทางการเงิน
- ๔) ชุดกิจกรรม แพนพังก์ท์สถาบันทางการเงิน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายของสถาบันทางการเงินได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - จัดกลุ่มสถานการณ์ให้สอดคล้องกับสถาบันทางการเงินแต่ละประเภทได้	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสถาบันทางการเงินให้ผู้อื่นเข้าใจ และจัดกลุ่มสถานการณ์ให้สอดคล้องกับสถาบันทางการเงินแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

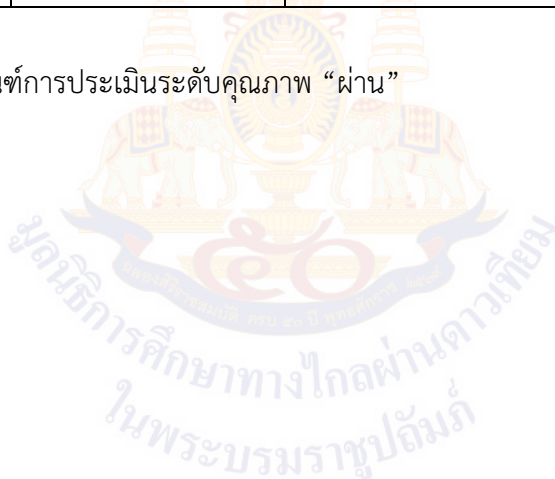
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสถาบัน ทางการเงินให้ผู้อื่นเข้าใจ และจัดกลุ่ม สถานการณ์ให้สอดคล้องกับสถาบันทางการเงิน แต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

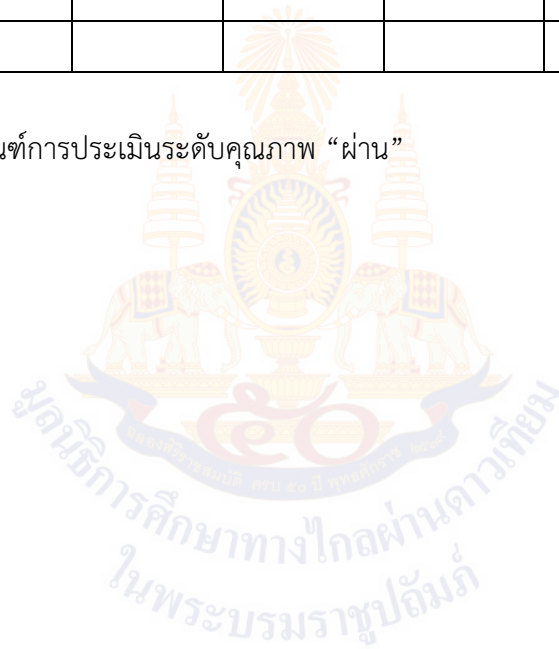


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ และตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ฟ้าใส ต้องการกู้เงินจากรธนาคารซื้อบ้าน

๑. ฟ้าใสควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด.....
๒. เพราะเหตุใด.....

แม่ค ไม่มีเงินจ่ายค่าเทอมให้ลูก จึงนำสร้อยทองที่มีอยู่ไปจำนำ

๑. แม่คควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด.....
๒. เพราะเหตุใด.....

นิว ฝากเงินในรูปแบบฝากประจำระยะเวลา ๒๔ เดือน และได้รับดอกเบี้ยเงินฝาก

๑. นิวควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด.....
๒. เพราะเหตุใด.....

อิคคิว ต้องการซื้อกรรมธรรม์เพื่อคุ้มครองสุขภาพ โดยจ่ายค่ากรรมธรรม์ปีละ ๑ ครั้ง

๑. อิคคิวควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด.....

๒. เพราะเหตุใด.....

.....

พีท เป็นนักธุรกิจไทยในตลาดโลก ผลิตสินค้าอุตสาหกรรม

ส่งออกต้องการเงินลงทุนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตสินค้าส่งออก

๑. พีทควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด.....

๒. เพราะเหตุใด.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ และตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

### ฟ้าใส ต้องการกู้เงินจากรธนาคารซื้อบ้าน

๑. ฟ้าใสควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด ธนาคารอาคารสงเคราะห์
๒. เพราะเหตุใด เป็นธนาคารที่ตั้งขึ้นมาด้วยวัตถุประสงค์ในการให้สินเชื่อบ้านแก่ประชาชนโดยเฉพาะ

### แม่ค ไม่มีเงินจ่ายค่าเทอมให้ลูก จึงนำสร้อยทองที่มีอยู่ไปจำนำ

๑. แม่คควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด โรงรับจำนำ
๒. เพราะเหตุใด พบเห็นได้ทั่วไปตามแหล่งชุมชน ทำหน้าที่ให้กู้ยืมแก่ประชาชนทั่วไปโดยการรับจำนำสิ่งของและเครื่องใช้ต่าง ๆ

### นิว ฝากเงินในรูปแบบฝากประจำระยะเวลา ๒๔ เดือน และได้รับดอกเบี้ยเงินฝาก

๑. นิวควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด ธนาคารพาณิชย์
๒. เพราะเหตุใด ให้บริการ การรับฝากเงิน และให้ดอกเบี้ยเงินฝาก

อิคคิว ต้องการซื้อกรรมธรรม์เพื่อคุ้มครองสุขภาพ โดยจ่ายค่ากรรมธรรม์ปีละ ๑ ครั้ง

๑. อิคคิวควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด ธนาकारเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.)
๒. เพราะเหตุใด ให้ความช่วยเหลือทางการเงิน เพื่อส่งเสริมอาชีพหรือการดำเนินงานของเกษตรกร  
กู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำ เพื่อนำไปลงทุนด้านการเกษตร

พีท เป็นนักธุรกิจไทยในตลาดโลก ผลิตสินค้าอุตสาหกรรม

ส่งออกต้องการเงินลงทุนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตสินค้าส่งออก

๑. พีทควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด ธนาकारเพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย
๒. เพราะเหตุใด ให้บริการด้านการเงิน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน  
ของนักธุรกิจไทยในตลาดโลก ให้เงินกู้แก่ผู้ส่งออก



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษีเป็นเงินที่รัฐบาลเรียกเก็บจากประชาชนที่มีรายได้ การเสียภาษีของประชาชนจะช่วยพัฒนาประเทศ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของภาษี

๓.๒ ความสำคัญของภาษี

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของภาษีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญของภาษีได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการเสียภาษี เพื่อใช้ในการพัฒนาประเทศ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภาษีให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ความสำคัญของภาษีได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษี					
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภาษีให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ความสำคัญของภาษีได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายของภาษีได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์ความสำคัญของภาษีได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพโรงพยาบาลที่มีคนเข้ารับบริการ และถนนหนทางที่สะดวกสบาย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนคนใดเคยไปใช้บริการที่โรงพยาบาลบ้าง</p> <p>๒) ถนนที่บ้านของนักเรียนเป็นถนนรูปแบบใด</p> <p>๓) ผู้ใดมีหน้าที่จัดสรรงบประมาณมาใช้สำหรับการก่อสร้างโรงพยาบาลและถนนหนทาง</p> <p>๔) รัฐบาลนำเงินที่ใช้สำหรับการก่อสร้างโรงพยาบาลและถนนหนทางมาโดยวิธีการใด</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพ โรงพยาบาล ถนน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) นักเรียนคนใดเคยไปใช้บริการที่โรงพยาบาลบ้าง (แนวคำตอบ : เคยใช้บริการ/ไม่เคยใช้บริการ)</p> <p>๒) ถนนที่บ้านของนักเรียนเป็นถนนรูปแบบใด (แนวคำตอบ : ถนนลูกรัง ถนนคอนกรีต ถนนยางมะตอย)</p> <p>๓) ผู้ใดมีหน้าที่จัดสรรงบประมาณมาใช้สำหรับการก่อสร้างโรงพยาบาลและถนนหนทาง (แนวคำตอบ : รัฐบาล)</p> <p>๔) รัฐบาลนำเงินที่ใช้สำหรับการก่อสร้างโรงพยาบาลและถนนหนทางมาโดยวิธีการใด (แนวคำตอบ: นำเงินจากการเก็บภาษี)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง ภาษี</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษี</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษี</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญในการเสียภาษี เพื่อใช้ในการพัฒนาประเทศ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของภาษีและถามนักเรียนดังนี้</p> <p>-นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร หากเงินภาษีของเราถูกนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนดูภาพและช่วยกันทายว่า ภาพดังกล่าวเป็นความสำคัญของภาษีด้านใด</p> <p>- ภาพที่ ๑ นักเรียนเรียนในห้องเรียน</p> <p>- ภาพที่ ๒ ถนนหนทางที่สะดวกสบาย</p> <p>- ภาพที่ ๓ โรงพยาบาล</p>	<p>๑. นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของภาษีกับครูพร้อมตอบคำถาม (แนวคำตอบ : รู้สึกดีใจที่เงินของเราส่วนหนึ่งได้นำไปพัฒนาประเทศ)</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมทายความสำคัญของภาษี (แนวคำตอบ :</p> <p>-ภาพที่ ๑ นักเรียนเรียนในห้องเรียน : การพัฒนาประเทศด้านการศึกษา</p> <p>-ภาพที่ ๒ ถนนหนทางที่สะดวกสบาย : การพัฒนาประเทศด้านคมนาคม</p> <p>-ภาพที่ ๓ โรงพยาบาล : การพัฒนาประเทศด้านระบบสาธารณสุข)</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษี หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษี โดยให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ภาษี เป็นแผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้</p> <p>- หากประชาชนหลีกเลี่ยงการเสียภาษี นักเรียนคิดว่า จะส่งผลต่อประเทศของเราอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษี</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง ภาษี เป็นแผนผังความคิด</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นคำถาม</p> <p>(แนวคำตอบ : ประเทศของเราก็จะไม่เจริญก้าวหน้า เพราะไม่มีเงินไปพัฒนาประเทศ)</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษี

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษี

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายของภาษีได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์ความสำคัญของภาษีได้	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษี	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญในการเสียภาษีเพื่อใช้ในการพัฒนาประเทศ	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนประเด็นสำคัญของภาษีที่ได้รับสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และใช้ความรู้เรื่องภาษี มา วิเคราะห์ความสำคัญของภาษีได้ (๑.๑ และ ๕.๑)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

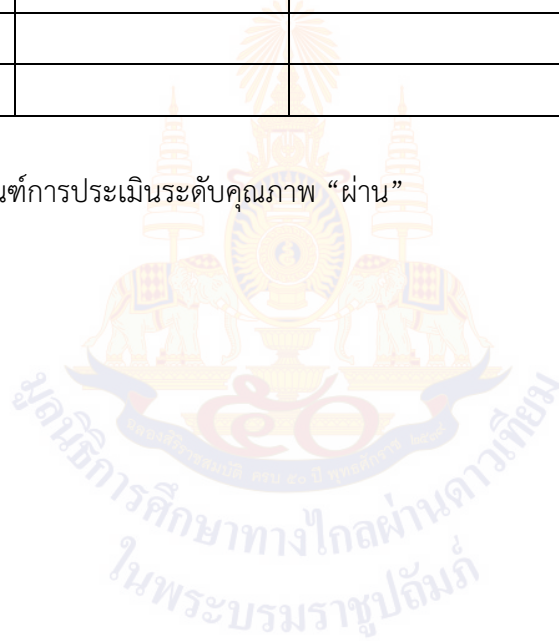
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ความสำคัญของภาษาได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

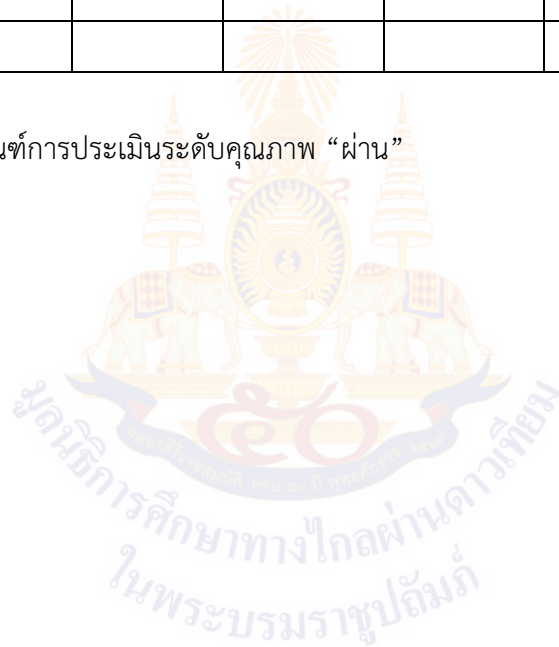


### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

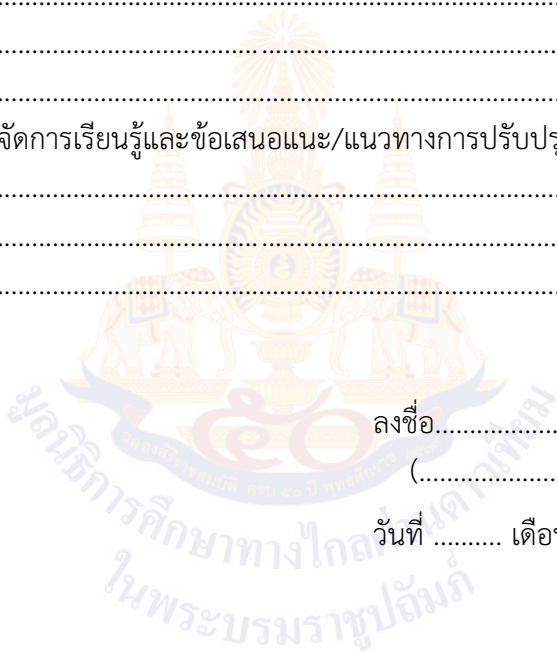
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษี  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ภาษีหมายถึงอะไร

.....

.....

.....

๒. ภาษีที่นำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ “ด้านการศึกษา” ส่งผลต่อประชาชนอย่างไร

.....

.....

.....

๓. ภาษีที่นำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ “ด้านการคมนาคม” ส่งผลต่อประชาชนอย่างไร

.....

.....

.....

๔. ภาษีที่นำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ “ด้านระบบสาธารณสุข” ส่งผลต่อประชาชนอย่างไร

.....

.....

.....

๕. ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความ การพัฒนาประเทศแต่ละด้านให้สัมพันธ์กัน

๑) “นโยบายเรียนฟรี อุปกรณ์การเรียนฟรี อาหารกลางวันฟรี”

ด้านระบบสาธารณสุข

ด้านการศึกษา

ด้านคมนาคม

๒) “บัตรสวัสดิการถ้วนหน้า” คือ บัตรที่ออกให้คนไทยทุกคนได้ใช้ในการรักษาฟรี

ด้านระบบสาธารณสุข

ด้านการศึกษา

ด้านคมนาคม

๓) “โครงการรถไฟความเร็วสูงไทย-จีน เดินหน้าต่อเนื่อง การก่อสร้างระยะที่ ๑ กรุงเทพฯ-นครราชสีมา”

ด้านระบบสาธารณสุข

ด้านการศึกษา

ด้านคมนาคม



**เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษี**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษี**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ภาษีหมายถึงอะไร

เงินที่รัฐบาลเรียกเก็บ จากประชาชนที่มีรายได้ เพื่อนำมาใช้พัฒนาประเทศ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น

๒. ภาษีที่นำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ “ด้านการศึกษา” ส่งผลต่อประชาชนอย่างไร

สร้างโรงเรียน สร้างมหาวิทยาลัย โครงการเรียนฟรี อาหารกลางวันฟรี

๓. ภาษีที่นำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ “ด้านคมนาคม” ส่งผลต่อประชาชนอย่างไร

สร้างถนน ทางด่วน สะพาน รถเมล์ฟรี

๔. ภาษีที่นำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ “ด้านระบบสาธารณสุข” ส่งผลต่อประชาชนอย่างไร

บัตรประกันสุขภาพถ้วนหน้า สร้างโรงพยาบาล

๕. ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความ การพัฒนาประเทศแต่ละด้านให้สัมพันธ์กัน

๑) “นโยบายเรียนฟรี อุปกรณ์การเรียนฟรี อาหารกลางวันฟรี”

ด้านระบบสาธารณสุข

ด้านการศึกษา

ด้านคมนาคม

๒) “บัตรสวัสดิการถ้วนหน้า” คือ บัตรที่ออกให้คนไทยทุกคนได้ใช้ในการรักษาฟรี

ด้านระบบสาธารณสุข

ด้านการศึกษา

ด้านคมนาคม

๓) “โครงการรถไฟความเร็วสูงไทย-จีน เดินหน้าต่อเนื่อง การก่อสร้างระยะที่ ๑ กรุงเทพฯ-นครราชสีมา”

ด้านระบบสาธารณสุข

ด้านการศึกษา

ด้านคมนาคม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเภทภาษี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษีเป็นลักษณะของเงินรายได้ที่รัฐจัดเก็บจากประชาชนในการนำไปพัฒนาประเทศ และคุณภาพชีวิตของประชาชน การจำแนกประเภทของภาษีตามหลักเกณฑ์ จะนำไปสู่การปฏิบัติอย่างถูกต้อง

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ภาษีทางตรง

๓.๒ ภาษีทางอ้อม

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประเภทของภาษีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ มาจัดกลุ่มให้สัมพันธ์กับภาษีแต่ละประเภทได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประเภทของภาษีให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ มาจัดกลุ่มให้สัมพันธ์กับภาษีแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเภทภาษี

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประเภทของภาษีให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ มาจัดกลุ่มให้สัมพันธ์กับภาษีแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายประเภทของภาษีได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ มาจัดกลุ่มให้สัมพันธ์กับภาษีแต่ละประเภทได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ความหมาย ความสำคัญของภาษี</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- นักเรียนเคยเสียภาษีหรือไม่ และเสียภาษีในรูปแบบใด</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำใบเสร็จการซื้อสินค้าและภาพการเสียภาษีท้องถิ่น ตามป้ายประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู</p> <p>พร้อมอธิบายว่าประชาชนทุกคนต่างเคยเสียภาษีจากการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน เพราะภาษีมีหลากหลายประเภททั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งมีรูปแบบในการจัดเก็บที่แตกต่างกันออกไป</p> <p>๒. ครูอธิบายเรื่องประเภทของภาษี</p> <p>๑) ภาษีทางตรง ได้แก่ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีป้าย ภาษีมรดก)</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย เคยเสียภาษีมูลค่าเพิ่ม)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตรูปภาพดังกล่าวได้แก่ ใบเสร็จการซื้อสินค้า ป้ายการเสียภาษีที่ดิน โรงเรือน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่อง ประเภทภาษี</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง ประเภทภาษี</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของภาษี</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเภทภาษี

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>-</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒) ภาษีทางอ้อม (ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีศุลกากร ภาษีสรรพสามิต)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอธิบายความแตกต่างของภาษีแต่ละประเภท</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>-ภาษีมูลค่าเพิ่มที่นักเรียนเคยเสีย เมื่อเข้าร้านสะดวกซื้อ เป็นภาษีประเภทใด เพราะเหตุใด</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้ววิเคราะห์ว่าบุคคลดังกล่าว ต้องเสียภาษีประเภทใดบ้าง</p> <p>-ปั๊มน้ำมันเป็นพนักงานราชการ มีรายได้เดือนละ ๓๐,๐๐๐ บาท ในวันหยุดเขามักชวนครอบครัวไปซื้อสินค้าในห้างสรรพสินค้า จากสถานการณ์ดังกล่าวปั๊มน้ำมันต้องเสียภาษีประเภทใดบ้าง</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง การเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาในรูปแบบขั้นบันได รายได้สุทธิ</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายความแตกต่างของภาษีแต่ละประเภท</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ภาษีมูลค่าเพิ่ม เพราะเป็นภาษีทางอ้อมที่เก็บจากการซื้อสินค้า)</p> <p>๕. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์การเสียภาษี (แนวคำตอบ : ปั๊มน้ำมันต้องเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และภาษีมูลค่าเพิ่ม)</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่อง การเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาในรูปแบบขั้นบันได รายได้สุทธิ</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเภทภาษี

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทภาษี โดยให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วจำแนกว่าบุคคลดังกล่าวต้องเสียภาษีประเภทใด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุป เรื่อง ประเภทของภาษีเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทภาษี</p> <p>๑. นักเรียนสรุปเรื่อง ประเภทของภาษีร่วมกับครู เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของภาษา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภทของภาษา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของภาษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายของภาษาได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ มาจัดกลุ่มให้สัมพันธ์กับภาษาแต่ละประเภทได้	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของภาษา	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของภาษา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประเภทของภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ มาจัดกลุ่มให้สัมพันธ์กับภาษาแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

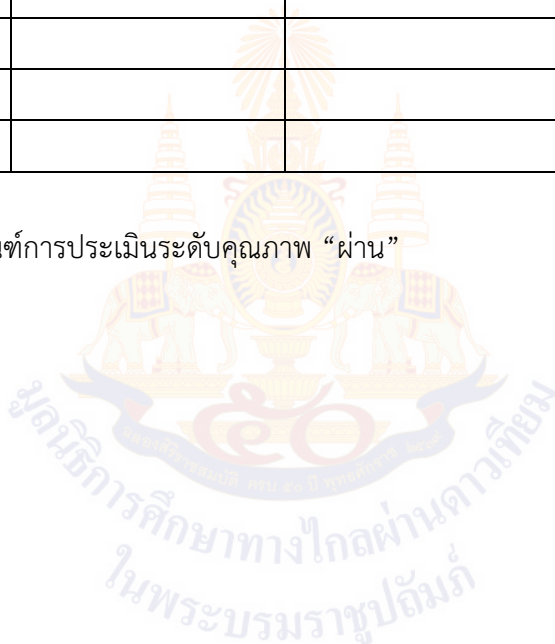
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ ประเภทของภาษีให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ สถานการณ์ต่าง ๆ มาจัดกลุ่มให้สัมพันธ์กับ ภาษีแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

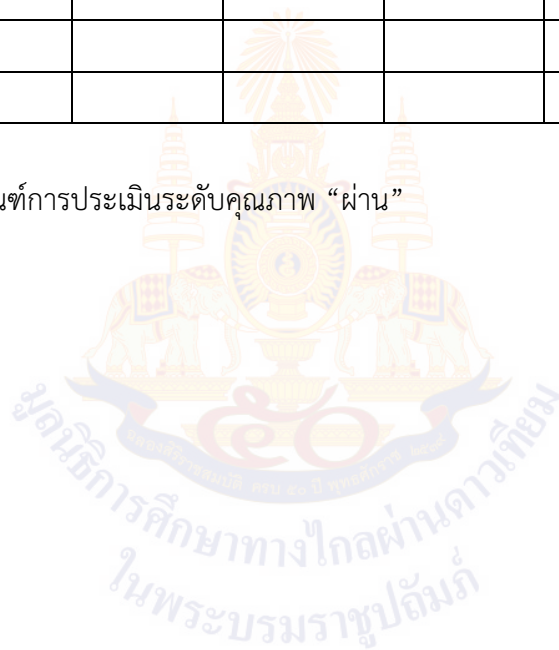


### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของภาษี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเภทของภาษี  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วเลือกประเภทของภาษีมาใส่ในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ภาษีโรงเรือน
- ภาษีมูลค่าเพิ่ม
- ภาษีเงินได้นิติบุคคล
- ภาษีศุลกากร
- ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
- ภาษีสรรพสามิต
- ภาษีที่ดิน

ข้อ	สถานการณ์	ประเภทภาษี
๑	แก้วใสเป็นเจ้าของของหอพักให้นักศึกษาเช่า ใกล้บริเวณมหาวิทยาลัย	
๒	มานะซื้อผงซักรีดจากร้านสะดวกซื้อ	
๓	กิตติมีรายได้จากการทำงานรับราชการครู	
๔	ฟ้าใสเป็นเจ้าของห้างสรรพสินค้าที่จดทะเบียน เป็นห้างหุ้นส่วน	
๕	สุดาสั่งซื้อกระเป๋าแบรนด์เนมจากประเทศ ฝรั่งเศส	
๖	ปั๋งปอนด์เติมน้ำมันรถที่ปัมน้ำมันทุกครั้ง ในเวลาเช้า	
๗	แพรวามีห้องพักให้คนงานเช่า	
๘	พลอยมีที่ดินในเมืองพัทยา	
๙	น้ำตาลซื้อขนมจากห้างสรรพสินค้า	
๑๐	มอสมิ์มีรายได้จากการทำงานประจำ	

**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของภาษี**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเภทของภาษี**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วเลือกประเภทของภาษีมาใส่ในช่องว่างให้ถูกต้อง

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● ภาษีโรงเรือน</li> <li>● ภาษีเงินได้นิติบุคคล</li> <li>● ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา</li> <li>● ภาษีที่ดิน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ภาษีมูลค่าเพิ่ม</li> <li>● ภาษีศุลกากร</li> <li>● ภาษีสรรพสามิต</li> </ul> |
|--|---|

ข้อ	สถานการณ์	ประเภทภาษี
๑	แก้วใสเป็นเจ้าของของหอพักให้นักศึกษาเช่าใกล้บริเวณมหาวิทยาลัย	ภาษีโรงเรือน
๒	มานะซื้อผงซักฟอกจากร้านสะดวกซื้อ	ภาษีมูลค่าเพิ่ม
๓	กิตติมีรายได้จากการทำงานรับราชการครู	ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
๔	ฟ้าใสเป็นเจ้าของห้างสรรพสินค้าที่จดทะเบียนเป็นห้างหุ้นส่วน	ภาษีเงินได้นิติบุคคล
๕	สุดาสั่งซื้อกระเป๋าแบรนด์เนมจากประเทศฝรั่งเศส	ภาษีศุลกากร
๖	ปั๋งปอนด์เติมน้ำมันรถที่ปัมน้ำมันทุกครั้งในเวลาเช้า	ภาษีสรรพสามิต
๗	แพรวามีห้องพักให้คนงานเช่า	ภาษีโรงเรือน
๘	พลอยมีที่ดินในเมืองพัทยา	ภาษีที่ดิน
๙	น้ำตาลซื้อขนมจากห้างสรรพสินค้า	ภาษีมูลค่าเพิ่ม
๑๐	มอสมิ์มีรายได้จากการทำงานประจำ	ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยงานจัดเก็บภาษี เป็นผู้จัดเก็บภาษี เสนอแนะทางภาษี การปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับหน่วยงานจะ  
 ได้ภาษีตามเป้าหมายอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ หน่วยงานเก็บภาษีรัฐบาล

๓.๒ หน่วยงานเก็บภาษีองค์การปกครองท้องถิ่น

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีแต่ละประเภทได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดกลุ่มภาษีให้สัมพันธ์กับหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีในประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีให้ผู้อื่นเข้าใจ และจัดกลุ่มภาษีให้สัมพันธ์กับหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีในประเภทต่าง ๆ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี					
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีให้ผู้อื่นเข้าใจ และจัดกลุ่มภาษีให้สัมพันธ์กับหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีในประเภทต่าง ๆ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>ระบุหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีแต่ละประเภทได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>จัดกลุ่มภาษีให้สัมพันธ์กับหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีในประเภทต่าง ๆ ได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องประเภทของภาษี โดยครูให้อ่านสถานการณ์ แล้ววิเคราะห์ว่าบุคคลดังกล่าวต้องเสียภาษีประเภทใดบ้าง</p> <p>“สุเมธเป็นเป็นเจ้าของกิจการห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่งในทุกวันสุเมธต้องไปทำงาน เขาจะแวะเข้าปั้ม เพื่อเติมน้ำมันรถ” จากสถานการณ์ สุเมธต้องเสียภาษีประเภทใดบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษีนี้นั้นมีหลายประเภท แล้วนักเรียนจะรู้ได้อย่างไรว่าจะต้องเสียภาษีแก่หน่วยงานบ้าง</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่องหน่วยงานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ซึ่งประกอบไปด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบทั่วไป ได้แก่ อบจ. เทศบาล อบต.</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมโดยวิเคราะห์สถานการณ์ เรื่องประเภทของภาษี (แนวคำตอบ : ต้องเสียภาษีเงินได้นิติบุคคล และภาษีสรรพสามิต)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ศึกษาหน่วยงานจัดเก็บภาษีว่ามีหน้าที่จัดเก็บภาษีประเภทใด)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบาย เรื่องหน่วยงานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>-</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ได้แก่ กทม. เมืองพัทยา</p> <p>๒. ครูอธิบาย เรื่องภาษีที่หน่วยงานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- เหตุใดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น จึงมีการเก็บภาษี</p> <p>๔. ครูอธิบายเรื่องภาษีที่เก็บหน่วยงานของรัฐบาลกลางดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กรมสรรพากร</li> <li>- กรมสรรพสามิต</li> <li>- กรมศุลกากร</li> </ul> <p>๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันระบุหน่วยงานจัดเก็บภาษีให้สัมพันธ์กับหน่วยงานที่เก็บภาษี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา</li> <li>- ภาษีป้าย</li> </ul>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่องภาษีที่หน่วยงานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>(แนวคำตอบ : เพราะองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เป็นการปกครองตามหลักการกระจายอำนาจ ที่รัฐให้อำนาจในการจัดเก็บภาษีได้เอง เพื่อนำเงินไปพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างทั่วถึง)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่องภาษีที่เก็บหน่วยงานของรัฐบาลกลาง</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันระบุหน่วยงานจัดเก็บภาษีให้สัมพันธ์กับหน่วยงานที่เก็บภาษี</p> <p>(แนวคำตอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา : รัฐบาลกลาง</li> <li>- ภาษีป้าย : องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น</li> </ul>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ภาษีโรงเรือน</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง การเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาในรูปแบบขั้นบันได รายได้สุทธิ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษีโดยให้นักเรียนพิจารณาภาษีที่กำหนดให้ แล้วจำแนกหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีให้ถูกต้อง</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>- ภาษีโรงเรือน : องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - ระบุหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีแต่ ละประเภทได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - จัดกลุ่มภาษีให้สัมพันธ์กับ หน่วยงานที่จัดเก็บภาษีในประเภท ต่าง ๆ ได้	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บ ภาษี	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บ ภาษี	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี ให้ผู้อื่นเข้าใจ และจัดกลุ่มภาษีให้ สัมพันธ์กับหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี ในประเภทต่าง ๆ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ	
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ หน่วยงานที่จัดเก็บภาษีให้ผู้อื่นเข้าใจ และจัด กลุ่มภาษีให้สัมพันธ์กับหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี ในประเภทต่าง ๆ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

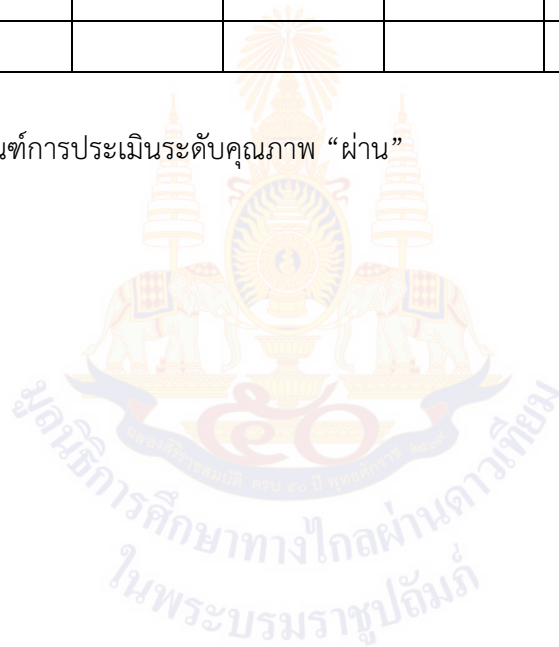


### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

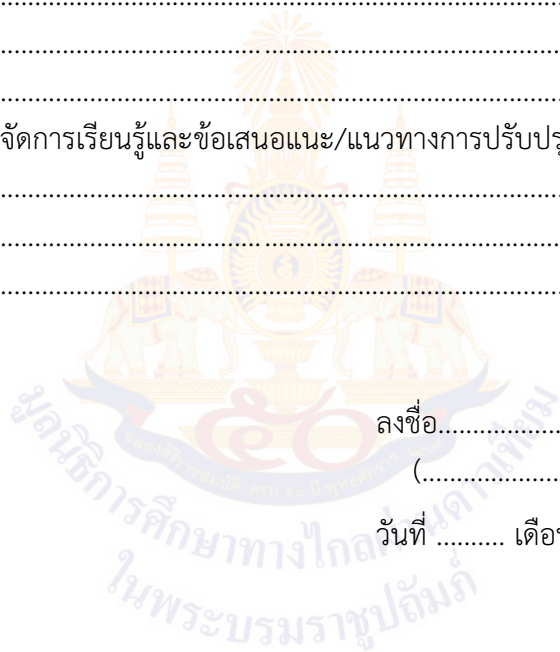
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....





เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาภาษีที่กำหนดให้ แล้วนำมาใส่ช่องว่างให้สัมพันธ์กับหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีให้ถูกต้อง

ภาษีเงินได้  
บุคคลธรรมดา

ภาษีสุรา

ภาษีมูลค่าเพิ่ม

ภาษีป้าย

ภาษีสินค้าส่งออก

ภาษียาสูบ

ภาษีโรงเรือน

ภาษีเงินได้นิติบุคคล

ภาษีการค้า

ภาษีบำรุงท้องที่

ภาษีสินค้านำเข้า

ภาษีน้ำมัน

กรมสรรพากร

- ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
- ภาษีมูลค่าเพิ่ม
- ภาษีเงินได้นิติบุคคล

กรมศุลกากร

- ภาษีสินค้าส่งออก
- ภาษีสินค้านำเข้า
- ภาษีน้ำมัน

กรมสรรพสามิต

- ภาษีสุรา
- ภาษียาสูบ

องค์การปกครองท้องถิ่น

- ภาษีป้าย
- ภาษีโรงเรือน
- ภาษีบำรุงท้องที่

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สิทธิผู้บริโภคเป็นอำนาจที่ผู้บริโภคจะกระทำการใด ๆ ได้โดยได้รับการรับรองจากกฎหมาย เพื่อคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิของผู้บริโภคอย่างเป็นธรรม

**๓. สาระการเรียนรู้**

- สิทธิของผู้บริโภค

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของสิทธิของผู้บริโภคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สิทธิของผู้บริโภคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องสิทธิผู้บริโภค

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสิทธิของผู้บริโภคให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สิทธิของผู้บริโภคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสิทธิของผู้บริโภคให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สิทธิของผู้บริโภคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายของสิทธิของผู้บริโภคได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์สิทธิของผู้บริโภคได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพตุ๊กตาหมี ข้าวผัด และอุปกรณ์เครื่องเขียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- ถ้าหากซื้อสินค้าเหล่านี้มา แต่ปรากฏว่าสินค้าไม่มีคุณภาพจะรู้สึกอย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเรื่องการผลิตสินค้าและสิทธิผู้บริโภคที่ต้องคำนึงโดยให้นักเรียนอ่านบทความที่ครูกำหนด</p> <p>๒. ครูอธิบายความหมายของคำว่า ผู้บริโภค</p> <p>๓. ครูอธิบายเรื่องสิทธิผู้บริโภค ๕ ประการพร้อมยกตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ข้อความให้สัมพันธ์กับความหมายของสิทธิผู้บริโภคให้ถูกต้อง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพตุ๊กตาหมี ข้าวผัด อุปกรณ์เครื่องเขียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : รู้สึกผิดหวัง เสียใจ เสียหายเงินที่ซื้อสินค้าเหล่านี้)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอ่านบทความ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของผู้บริโภค</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบาย เรื่องสิทธิผู้บริโภค ๕ ประการ และจับคู่ข้อความเพื่ออธิบายความหมายของสิทธิผู้บริโภค</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เคยใช้สิทธิข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ตระหนักและเห็น ความสำคัญในเรื่องสิทธิ ผู้บริโภค</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- นักเรียนเคยใช้สิทธิของผู้บริโภค ข้อใดบ้าง</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้ววิเคราะห์ว่า จากสถานการณ์ดังกล่าวสอดคล้องกับสิทธิ ผู้บริโภคในข้อใด</p> <p>- ฟังใส อ่านฉลากของนมก่อนซื้อเสมอ เพื่อทราบ ข้อมูลวันหมดอายุ ส่วนผสมนม ปริมาณ และ ราคา</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สิทธิของ ผู้บริโภคโดยให้วิเคราะห์สถานการณ์ที่ครู กำหนดให้ ว่าตรงสิทธิผู้บริโภคตามข้อใด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง สิทธิของ ผู้บริโภค</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- ให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการรู้จักใช้ สิทธิผู้บริโภค</p>	<p>๕. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับเรื่อง สิทธิผู้บริโภค (แนวคำตอบ : สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำ พรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับ สินค้าหรือบริการ)</p> <p>๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง สิทธิของ ผู้บริโภค</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : มีความปลอดภัยในการใช้สินค้า และบริการ ไม่ถูกหลอกลวงหรือเอาเปรียบ)</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายของสิทธิของผู้บริโภคได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์สิทธิของผู้บริโภคได้	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องสิทธิผู้บริโภค	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสิทธิของผู้บริโภคให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สิทธิของผู้บริโภคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

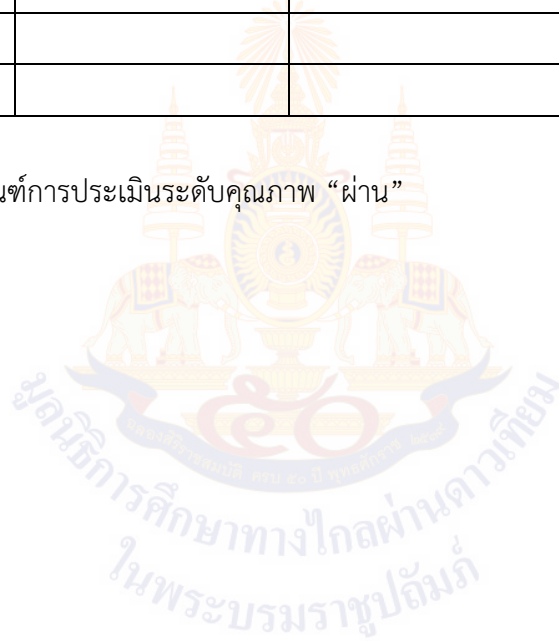


## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสิทธิของผู้บริโภคให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สิทธิของผู้บริโภคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วเลือกสิทธิผู้บริโภคไปใส่ในช่องว่างให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ดังกล่าว

สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ      สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าหรือบริการ

สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ      สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา

สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย

สถานการณ์	สิทธิผู้บริโภค
๑. กระดาษอ่านฉลากวันหมดอายุของแซนวิชก่อนซื้อทุกครั้ง	
๒. ฟ้าใส่ต้องการเลือกซื้อสินค้าตามความต้องการของตน และไม่ชอบให้ใครมาบีบบังคับให้ซื้อสินค้า	
๓. นิเวเลือกซื้อครีมที่มีเครื่องหมาย อย. รับรอง	
๔. อิคคิวเลือกซื้ออุปกรณ์ไฟฟ้าที่มีการรับประกันสินค้าจากการชำรุดเป็นเวลา ๒ ปี	
๕. กรได้รับเงินชดเชยค่าเสียหายจากละเมิดสิทธิของผู้บริโภค	
๖. ตาล เลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมาย มอก. รับรอง เท่านั้น	

สถานการณ์	สิทธิผู้บริโภค
๗. แม่เลือกซื้อไก่พร้อมทาน จากยี่ห้อที่มีปริมาณโปรตีนมากที่สุด โดยอ่านข้อมูลในฉลาก ข้อมูลโภชนาการอยู่เสมอ	
๘. แชมป์ตัดสินใจไม่ซื้อรถยนต์ หลังจากอ่านสัญญาในการซื้อขาย โดยสัญญาระบุว่าหากค้างส่งค้างงวดเป็นเวลา ๑ วัน บริษัทจะทำการยึดรถยนต์ดังกล่าว	
๙. ฟ้าใสอ่านฉลากส่วนประกอบของนมก่อนซื้อเสมอ เนื่องจากตนเองแพ้นมวัว	
๑๐. เจมส์เลือกซื้อหมวกกันน็อคที่มีเครื่องหมาย มอก.รับรองเท่านั้น	



**เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วเลือกสิทธิผู้บริโภคไปใส่ในช่องว่างให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ดังกล่าว

สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ      สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าหรือบริการ

สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ      สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา

สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย

สถานการณ์	สิทธิผู้บริโภค
๑. กระดาษอ่านฉลากวันหมดอายุของแซนวิชก่อนซื้อทุกครั้ง	สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ
๒. ฟาโตะต้องการเลือกซื้อสินค้าตามความต้องการของตน และไม่ชอบให้ใครมาบีบบังคับให้ซื้อสินค้า	สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าหรือบริการ
๓. นิเวเลือกซื้อครีมที่มีเครื่องหมาย อย. รับรอง	สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ
๔. อิคคิวเลือกซื้ออุปกรณ์ไฟฟ้าที่มีการรับประกันสินค้าจากการชำรุดเป็นเวลา ๒ ปี	สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา
๕. กรได้รับเงินชดเชยค่าเสียหายจากละเมิดสิทธิของผู้บริโภค	สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย
๖. ตาล เลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมาย มอก. รับรอง เท่านั้น	สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ

สถานการณ์	สิทธิผู้บริโภค
๗. แม่เลือกซื้อไก่พร้อมทาน จากยี่ห้อที่มีปริมาณโปรตีนมากที่สุด โดยอ่านข้อมูลในฉลากข้อมูลโภชนาการอยู่เสมอ	สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ
๘. แชมป์ตัดสินใจไม่ซื้อรถยนต์ หลังจากอ่านสัญญาในการซื้อขาย โดยสัญญาระบุว่าหากค้างส่งค้างงวดเป็นเวลา ๑ วัน บริษัทจะทำการยึดรถยนต์ดังกล่าว	สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา
๙. ฟ้าใสอ่านฉลากส่วนประกอบของนมก่อนซื้อเสมอ เนื่องจากตนเองแพ้นมวัว	สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ
๑๐. เจมส์เลือกซื้อหมวกกันน็อคที่มีเครื่องหมายมอก.รับรองเท่านั้น	สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค เป็นหน่วยงานที่ดูแลและคุ้มครองผู้บริโภค การเลือกติดต่อกับหน่วยงานอย่างเหมาะสม จะช่วยให้ผู้บริโภคได้รับความปลอดภัยและเป็นธรรมอย่างสะดวกและรวดเร็ว

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

๓.๒ สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา

๓.๓ กรมการค้าภายใน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์หน้าที่หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์หน้าที่หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</b>  สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของอำนาจ หน้าที่ของหน่วยงาน คุ้มครองผู้บริโภคให้ผู้อื่น เข้าใจ และวิเคราะห์หน้าที่ หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องสิทธิผู้บริโภค ๕ ประการ โดยให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้ว วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับสิทธิผู้บริโภค -ปีเตอร์ เลือกซื้อเครื่องสำอางที่มีเครื่องหมาย ออย. และเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมาย มอก. รับรองทุกครั้ง ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนเคยใช้สิทธิของผู้บริโภคตามข้อใดบ้าง	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่อง สิทธิ ผู้บริโภค ๕ ประการ แล้ววิเคราะห์สถานการณ์ สิทธิผู้บริโภค (แนวคำตอบ : สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจาก การใช้สินค้าหรือบริการ)  ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เคยใช้สิทธิของผู้บริโภคข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ )	- สื่อ ppt เรื่อง หน่วยงาน คุ้มครองผู้บริโภค	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง หน่วยงาน คุ้มครอง ผู้บริโภค	<b>วิธีวัด</b> ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
<b>ด้านความรู้</b> จำแนกอำนาจหน้าที่ของ หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค ได้	<b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายความหมายของ หน่วยงานคุ้มครอง ผู้บริโภค ๒. ครูอธิบายประวัติ อำนาจและหน้าที่ของ สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค และ ช่องทางร้องเรียน พร้อมยกตัวอย่าง	๑. นักเรียนอธิบายร่วมกับครู  ๒. นักเรียนอธิบายร่วมกับครู เรื่องสำนักงานเรื่อง คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค			
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์หน้าที่หน่วยงาน คุ้มครองผู้บริโภคได้					

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>-</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูอธิบายอำนาจและหน้าที่ของ สำนักงาน คณะกรรมการอาหารและยา เว็บไซต์ ช่องทาง ร้องเรียน พร้อมยกตัวอย่าง</p> <p>๔. ครูอธิบายอำนาจและหน้าที่ของกรม การค้าภายใน</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนดูภาพ กรณีตัวอย่างดังกล่าว และช่วยกันทายว่า “ภาพ ดังกล่าว เป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใด”</p> <p>-ภาพที่ ๑ สังฆทานที่ไม่มีคุณภาพ</p> <p>-ภาพที่ ๒ การจับกุมผู้ผลิตยาลดความอ้วนที่มี สารอันตราย</p> <p>-ภาพที่ ๓ การโกงตาชั่ง</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบาย เรื่องสำนักงาน คณะกรรมการอาหารและยา</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่องกรม การค้าภายใน</p> <p>๕. นักเรียนเล่นเกม เพื่อทายภาพกรณีตัวอย่างว่า เป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใด (แนวคำตอบ :</p> <p>-ภาพที่ ๑ สังฆทานที่ไม่มีคุณภาพ : สำนักงาน คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>-ภาพที่ ๒ การจับกุมผู้ผลิตยาลดความอ้วนที่มี สารอันตราย : สำนักงานคณะกรรมการอาหาร และยา</p> <p>-ภาพที่ ๓ การโกงตาชั่ง : กรมการค้าภายใน)</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค  หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค โดยให้ระบุอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - จำแนกอำนาจหน้าที่ของ หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์หน้าที่หน่วยงาน คุ้มครองผู้บริโภคได้	- การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง หน่วยงาน คุ้มครองผู้บริโภค	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครอง ผู้บริโภค	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของอำนาจหน้าที่ของ หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคให้ผู้อื่น เข้าใจ และวิเคราะห์หน้าที่ หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

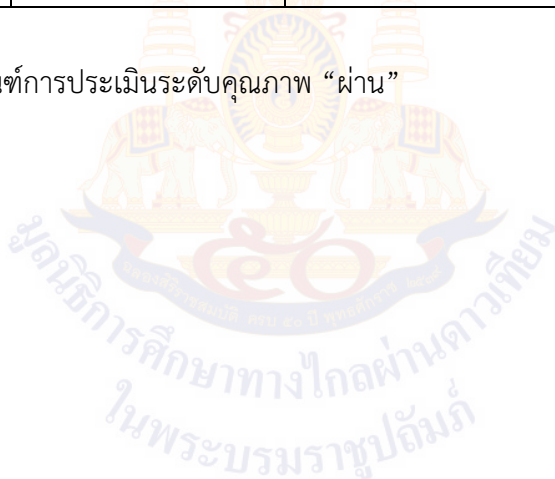
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์หน้าที่หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

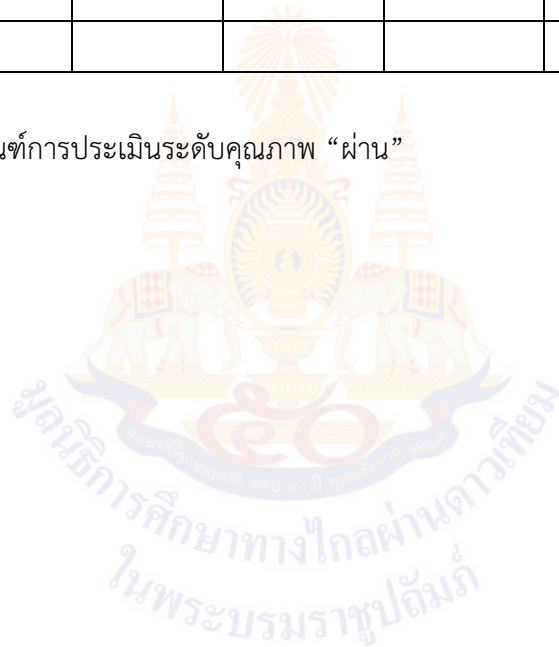


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

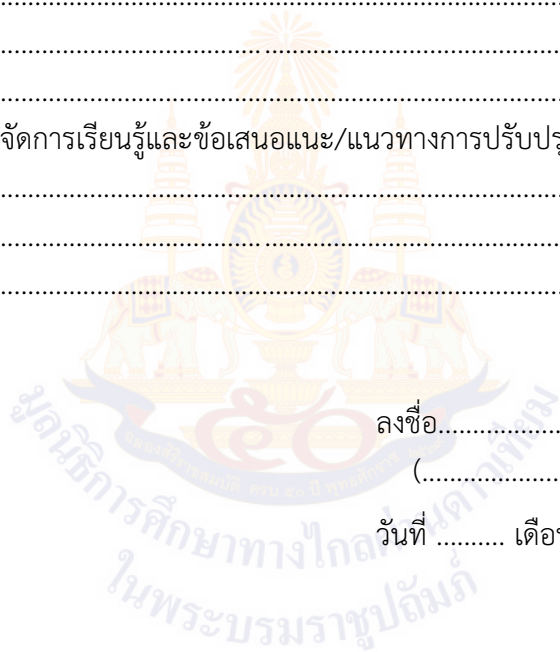
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์อำนาจและหน้าที่ของหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค โดยให้นักเรียนเลือกอำนาจหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน มาอธิบายให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ดังกล่าว

๑. สถานการณ์ : สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค ออกตรวจสอบกระเช้าของขวัญปีใหม่ กรณีได้รับเรื่องร้องเรียน เรื่องจำนวนสินค้าในกระเช้าและราคาไม่ตรงกับฉลากสินค้า

จากสถานการณ์ เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค ในด้านใด

.....

.....

.....

๒. สถานการณ์ : “ตำรวจ บก.ปคบ. และเจ้าหน้าที่ อย. นำกำลังเข้าตรวจยึดผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร ยา และเครื่องสำอางปลอม นำเข้าจากจีน ที่โกดังย่านปทุมวัน ยึดของกลางมูลค่ากว่า ๑๐ ล้านบาท”

จากสถานการณ์ เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ในด้านใด

.....

.....

.....

๓. สถานการณ์ : “กรมการค้าภายในคุมเข้มราคาสินค้า-ตราซัง ลงพื้นที่ตรวจสอบราคาสินค้า เพื่อสร้างความเป็นธรรมให้กับผู้บริโภค ได้ยากกับพ่อค้าแม่ค้าที่ใช้เครื่องชั่งในการค้าขาย จะต้องใช้เครื่องชั่งที่ผ่านการตรวจสอบให้คำรับรองจากกรม”

จากสถานการณ์ เป็นอำนาจหน้าที่ของกรมการค้าภายใน ในด้านใด

.....

.....

.....

**เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์อำนาจและหน้าที่ของหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค โดยให้นักเรียนเลือกอำนาจหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน มาอธิบายให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ดังกล่าว

๑. สถานการณ์ : สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค ออกตรวจสอบกระเช้าของขวัญปีใหม่ กรณีได้รับเรื่องร้องเรียน เรื่องจำนวนสินค้าในกระเช้าและราคาไม่ตรงกับฉลากสินค้า

จากสถานการณ์ เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค ในด้านใด

**รับเรื่องราวร้องทุกข์จากผู้บริโภคที่ได้รับความเดือดร้อนจากการกระทำของผู้ผลิตและออกติดตามและสอดส่องพฤติกรรมของผู้ผลิตที่มีการละเมิดสิทธิผู้บริโภค**

๒. สถานการณ์ : “ตำรวจ บก.ปคบ. และเจ้าหน้าที่ อย. นำกำลังเข้าตรวจยึดผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร ยา และเครื่องสำอางปลอม นำเข้าจากจีน ที่โกดังย่านปทุมวัน ยึดของกลางมูลค่ากว่า ๑๐ ล้านบาท”

จากสถานการณ์ เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ในด้านใด

**ดำเนินการจับกุมตามกฎหมายว่าด้วยอาหาร กฎหมายว่าด้วยยา กฎหมายว่าด้วยเครื่องสำอาง**

๓. สถานการณ์ : “กรมการค้าภายในคุมเข้มราคาสินค้า-ตราซัง ลงพื้นที่ตรวจสอบราคาสินค้า เพื่อสร้างความเป็นธรรมให้กับผู้บริโภค ได้ย้ำกับพ่อค้าแม่ค้าที่ใช้เครื่องชั่งในการค้าขาย จะต้องใช้เครื่องชั่งที่ผ่านการตรวจสอบให้คำรับรองจากกรม”

จากสถานการณ์ เป็นอำนาจหน้าที่ของกรมการค้าภายใน ในด้านใด

**ส่งเสริมการค้าอย่างเป็นธรรมและจัดระเบียบการค้า กำกับตรวจสอบการชั่งตวงวัด**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิของผู้ใช้แรงงานเป็นอำนาจที่ผู้ใช้แรงงานจะกระทำการใด ๆ ได้โดยได้รับการรับรองจากกฎหมาย เพื่อคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิของผู้ใช้แรงงานอย่างเป็นธรรม

### ๓. สาระการเรียนรู้

- สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย  หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>จำแนกอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์หน้าที่หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพการประกอบอาชีพของบุคคลต่าง ๆ ในประเทศไทย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) อาชีพในฝันของนักเรียนมีอาชีพใดบ้าง เพราะเหตุใด</p> <p>๒) แรงงานมีความสำคัญต่อประเทศอย่างไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของผู้ใช้แรงงาน</p> <p>๒. ครูอธิบาย เรื่องสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย พร้อมยกตัวอย่าง</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตการประกอบอาชีพของบุคคลต่าง ๆ ในประเทศไทย</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>๑) อาชีพในฝันของนักเรียนคืออาชีพอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : หมอ พยาบาล ครู เจ้าของกิจการ)</p> <p>๒) แรงงานมีความสำคัญต่อประเทศอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนากิจการทั้งภาครัฐและเอกชนอันเป็นรากฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศต่อไป)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมอธิบายความหมาย ผู้ใช้แรงงานกับครู</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอภิปรายสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย</p>	<p>- สื่อ ppt สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย</p>	<p>- ใบงานที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>-</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันจำแนกสิทธิผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย โดยอ่านป้ายข้อความและจำแนกว่าป้ายข้อความใด เกี่ยวข้องกับสิทธิผู้ใช้แรงงาน ดังนี้</p> <p>- ป้ายที่ ๑ : สิทธิวันหยุด ให้นายจ้างประกาศวันหยุดตามประเพณี ไม่น้อยกว่าปีละ ๑๓ วัน</p> <p>- ป้ายที่ ๒ : สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ</p> <p>-ป้ายที่ ๓ : สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ</p> <p>-ป้ายที่ ๔ : สิทธิการลา ให้ลูกจ้างมีสิทธิลาเพื่อกิจธุระอันจำเป็นได้ปีละไม่น้อยกว่า๓ วันทำงาน</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันจำแนกสิทธิผู้ใช้แรงงาน โดยอ่านป้ายข้อความและจำแนกว่าป้ายข้อความใด เกี่ยวข้องกับสิทธิผู้ใช้แรงงาน</p> <p>(แนวคำตอบ :</p> <p>-ป้ายที่ ๑ : สิทธิวันหยุด ให้นายจ้างประกาศวันหยุดตามประเพณี ไม่น้อยกว่าปีละ ๑๓ วัน : เกี่ยวข้องกับสิทธิผู้ใช้แรงงาน</p> <p>-ป้ายที่ ๒ : สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ : ไม่เกี่ยวข้องกับผู้ใช้งาน</p> <p>-ป้ายที่ ๓ : สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ : ไม่เกี่ยวข้องกับผู้ใช้งาน</p> <p>-ป้ายที่ ๔ : สิทธิการลา ให้ลูกจ้างมีสิทธิลาเพื่อกิจธุระอันจำเป็นได้ปีละไม่น้อยกว่า๓ วันทำงาน : เกี่ยวข้องกับสิทธิผู้ใช้แรงงาน)</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย  หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนทราบหรือไม่ ว่าค่าแรงงานขั้นต่ำของคนไทยในปัจจุบันอัตราจ้างวันละเท่าไร</p> <p>๒) หน่วยงานใดมีหน้าที่ดูแลกลุ่มผู้ใช้แรงงาน เพื่อให้ได้รับความเป็นธรรมเมื่อถูกละเมิดสิทธิ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย โดยให้วิเคราะห์สถานการณ์ที่สอดคล้องตามสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) นักเรียนทราบหรือไม่ ว่าค่าแรงงานขั้นต่ำของคนไทยในปัจจุบันอัตราจ้างวันละเท่าไร (แนวคำตอบ : ต่ำสุด ๓๒๘ บาทและสูงสุด๓๕๔ โดยจะได้รับแตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่น)</p> <p>๒) หน่วยงานใดมีหน้าที่ดูแลกลุ่มผู้ใช้แรงงาน เพื่อให้ได้รับความเป็นธรรมเมื่อถูกละเมิดสิทธิ (แนวคำตอบ : กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย</p>			



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย  หน่วยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย เป็นแผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- หากไม่มีกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้ใช้งานไทย ส่งผลต่อผู้ใช้งานอย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย เป็นแผนผังความคิด</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ผู้ใช้แรงงานอาจถูกนายจ้างเอารัดเอาเปรียบ)</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - จำแนกสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้	- การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

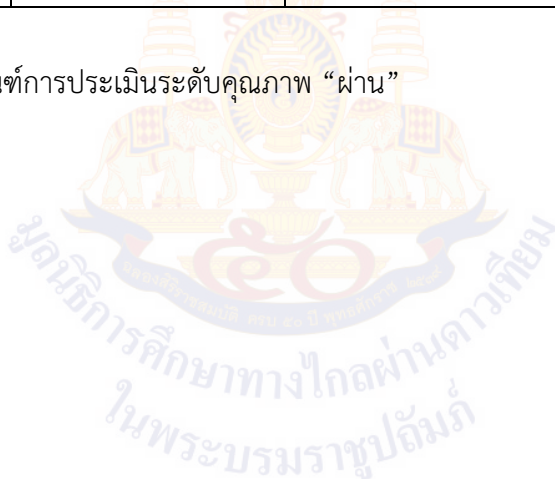
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

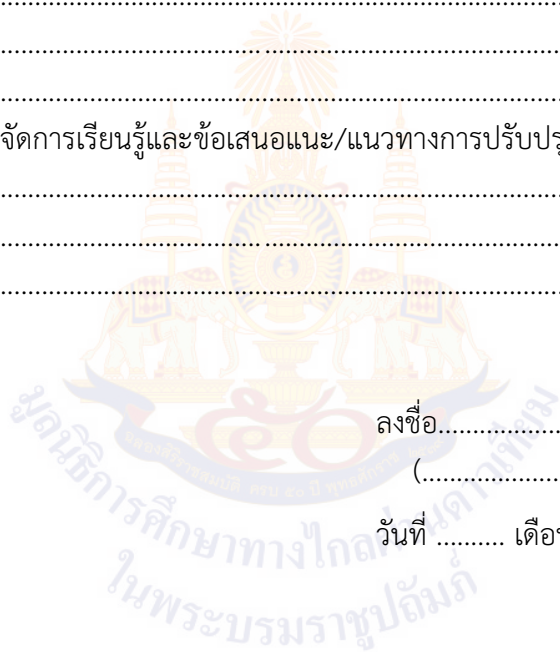
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง ให้พิจารณาสถานการณ์ว่าบุคคลต่อไปนี้ ได้รับการคุ้มครองตามสิทธิผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน

สถานการณ์	ถูกต้อง	ผิด
๑. บริษัทประกาศวันหยุดตามประเพณีไม่น้อยกว่าปีละ ๑๓ วัน		
๒. บริษัทสยามก่อสร้างจ่ายเงินค่ารักษาพยาบาลแก่ลูกจ้างที่เกิดประสบอุบัติเหตุระหว่างที่ทำงาน		
๓. ร้าน Toyshop กำหนดให้พนักงานทำงาน ไม่เกิน ๘ ชั่วโมงต่อวัน และวันหยุด ๑ วันต่อสัปดาห์		
๔. ร้าน IT Shop ให้เวลาพักผ่อนของพนักงานไว้ในวันทำงานติดต่อกัน ไม่น้อยกว่าวันละ ๑ ชั่วโมง		
๕. โรงงานเย็บผ้าให้ลูกจ้างทำงานล่วงเวลา โดยไม่มีการจ่ายเงินค่าตอบแทนให้		
๖. การยกเว้นไม่ต้องเสียภาษี คือสิทธิข้อหนึ่งของสิทธิผู้ใช้แรงงาน		
๗. ลูกจ้างหญิงมีครรภ์สามารถลาเพื่อคลอดบุตรได้ ครรภ์หนึ่งไม่เกิน ๖๐ วัน		
๘. ร้านอาหารกอบัวรับเด็กชายจริงใจซึ่งอายุต่ำกว่า ๑๔ ปี เป็นพนักงานที่ร้าน		
๙. ร้านอาหารชาวทะเลให้ลูกจ้างทำงานทั้งวัน โดยไม่มีเวลาพักผ่อน		
๑๐. บริษัทไทยรุ่งให้ลูกจ้างมีสิทธิลาเพื่อดำเนินกิจการอันจำเป็นได้ปีละไม่น้อยกว่า ๓ วันทำงาน		

**เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้พิจารณาสถานการณ์ว่าบุคคลต่อไปนี้ ได้รับการคุ้มครองตามสิทธิผู้ใช้งานในประเทศไทยหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน

สถานการณ์	ถูกต้อง	ผิด
๑. บริษัทประกาศวันหยุดตามประเพณีไม่น้อยกว่าปีละ ๑๓ วัน	✓	
๒. บริษัทสยามก่อสร้างจ่ายเงินค่ารักษาพยาบาลแก่ลูกจ้างที่เกิดประสบอุบัติเหตุระหว่างที่ทำงาน	✓	
๓. ร้าน Toyshop กำหนดให้พนักงานทำงานไม่เกิน ๘ ชั่วโมงต่อวัน และวันหยุด ๑ วันต่อสัปดาห์		✗
๔. ร้าน IT Shop ให้เวลาพักผ่อนของพนักงานไว้ในวันทำงานติดต่อกัน ไม่น้อยกว่าวันละ ๑ ชั่วโมง	✓	
๕. โรงงานเย็บผ้าให้ลูกจ้างทำงานล่วงเวลา โดยไม่มี การจ่ายเงินค่าตอบแทนให้		✗
๖. การยกเว้นไม่ต้องเสียภาษี คือสิทธิข้อหนึ่งของสิทธิผู้ใช้งาน		✗
๗. ลูกจ้างหญิงมีครรภ์สามารถลาเพื่อคลอดบุตรได้ ครรภ์หนึ่งไม่เกิน ๖๐ วัน		✗
๘. ร้านอาหารกอบัวรับเด็กชายจริงใจซึ่งอายุต่ำกว่า ๑๔ ปี เป็นพนักงานที่ร้าน		✗
๙. ร้านอาหารชาวทะเลให้ลูกจ้างทำงานทั้งวัน โดยไม่มีเวลาพักผ่อน		✗
๑๐. บริษัทไทยรุ่งให้ลูกจ้างมีสิทธิลาเพื่อดำเนินกิจกรรมอันจำเป็นได้ปีละไม่น้อยกว่า ๓ วันทำงาน	✓	





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. จำแนกประเภทของหน่วยเศรษฐกิจได้					<input type="checkbox"/>
๒. จำแนกความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาลได้					<input type="checkbox"/>
๓. วิเคราะห์สิทธิของผู้บริโภคได้					<input type="checkbox"/>
๔. วิเคราะห์สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓  
การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

ป.๖/๒

ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิต ในท้องถิ่นมักจะประสบปัญหาในหลายๆจากการขาดความรู้ที่เหมาะสม การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจนับเป็นการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายลักษณะของกลุ่มออมทรัพย์ได้
- ๒) อธิบายลักษณะของกลุ่มแม่บ้านได้
- ๓) อธิบายจุดประสงค์ของการจัดตั้งกองทุนหมู่บ้านได้
- ๔) อธิบายจุดประสงค์ของการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนได้

#### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่มออมทรัพย์จากกรณีตัวอย่างได้
- ๒) วิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่มแม่บ้านจากกรณีตัวอย่างได้
- ๓) วิเคราะห์องค์ประกอบของกองทุนหมู่บ้านจากกรณีตัวอย่างได้
- ๔) วิเคราะห์องค์ประกอบของวิสาหกิจชุมชนจากกรณีตัวอย่างได้

#### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มออมทรัพย์
- ๒) เห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มแม่บ้าน
- ๓) เห็นความสำคัญของกองทุนหมู่บ้าน
- ๔) เห็นความสำคัญของวิสาหกิจชุมชน

## ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

## ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผ่นพับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยาย จุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเพียงส่วน น้อย
๒. รูปแบบ	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดีมาก ทำงานสะอาด เรียบร้อยดีมาก	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดี ทำงาน สะอาดเรียบร้อยดี	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์พอใช้ ทำงานสะอาด เรียบร้อยพอใช้	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ควร ปรับปรุง ทำงาน สะอาดเรียบร้อยควร ปรับปรุง
๓. เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดีมาก ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดีมาก	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดี ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดี	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องพอใช้	เขียนเนื้อหาไม่ ถูกต้องพอใช้ ภาพ กับเนื้อหา ไม่ สอดคล้องกัน
๔. การนำเสนอ	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดีมาก ภาษาถูกต้องอยู่ใน ระดับดีมาก	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดี ภาษาถูกต้องอยู่ใน ระดับดี	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่สมบูรณ์ สร้างสรรค์งานดีมาก ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ ในระดับพอใช้	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ ในระดับปรับปรุง
๕. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน**

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก  
 ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลุ่มออมทรัพย์เป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม จะช่วยส่งเสริมการออมและได้รับการช่วยเหลือจากกลุ่มคนผู้ประกอบอาชีพในท้องถิ่น

### ๓. สาระการเรียนรู้

- กลุ่มออมทรัพย์

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายลักษณะของกลุ่มออมทรัพย์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - วิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่มออมทรัพย์จากกรณีตัวอย่างได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มออมทรัพย์

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกลุ่มออมทรัพย์ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่มออมทรัพย์จากกรณีตัวอย่างรวมถึงวิเคราะห์สาเหตุของการจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ได้ (๑.๑ และ ๓.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์

หน่วยที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกลุ่มออมทรัพย์ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่มออมทรัพย์จากกรณีตัวอย่างรวมถึงวิเคราะห์สาเหตุของการจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ได้ (๑.๑ และ ๓.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายลักษณะของกลุ่มออมทรัพย์ได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เรื่องการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนรู้จัก “การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น” ไตบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมาย ความสำคัญ จุดประสงค์ และประโยชน์ของกลุ่มออมทรัพย์</p> <p>๒. ครูยกตัวอย่างกลุ่มออมทรัพย์ในแต่ละพื้นที่ของประเทศไทย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มออมทรัพย์ ในพื้นที่ภาคเหนือ</li> <li>- กลุ่มออมทรัพย์ ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>- กลุ่มออมทรัพย์ ในพื้นที่ภาคกลาง</li> <li>- กลุ่มออมทรัพย์ ในพื้นที่ภาคใต้</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครูพร้อมตอบคำถาม (แนวคำตอบ : กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มออมทรัพย์)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบาย ความหมาย ความสำคัญ จุดประสงค์ และประโยชน์ของกลุ่มออมทรัพย์</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบาย ยกตัวอย่างกลุ่มออมทรัพย์ในแต่ละพื้นที่ของประเทศไทย</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์

หน่วยที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์องค์ประกอบของ กลุ่มออมทรัพย์จากกรณี ตัวอย่างได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของ รวมกลุ่มออมทรัพย์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของกลุ่ม ออมทรัพย์</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออม ทรัพย์ โดยให้ศึกษาตัวอย่างกลุ่มออมทรัพย์แล้ว ตอบคำถาม</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง กลุ่มออม ทรัพย์ ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้ - การรวมกลุ่มออมทรัพย์จะส่งผลดีต่อชุมชน อย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของกลุ่มออม ทรัพย์</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์</p> <p>๑. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ชุมชนสามารถ พึ่งพาตนเองได้ ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง)</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายลักษณะของกลุ่ม ออมทรัพย์ได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่ม ออมทรัพย์จากกรณีตัวอย่างได้	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของรวมกลุ่ม ออมทรัพย์	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ ความคิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของกลุ่มออมทรัพย์ให้ผู้อื่น เข้าใจ และวิเคราะห์องค์ประกอบ ของกลุ่มออมทรัพย์จากกรณี ตัวอย่างรวมถึงวิเคราะห์สาเหตุของ การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ได้ (๑.๑ และ ๓.๑)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกลุ่ม ออมทรัพย์ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ องค์ประกอบของกลุ่มออมทรัพย์จากกรณี ตัวอย่างรวมถึงวิเคราะห์สาเหตุของการจัดตั้ง กลุ่มออมทรัพย์ได้ (๑.๑ และ ๓.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



**แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

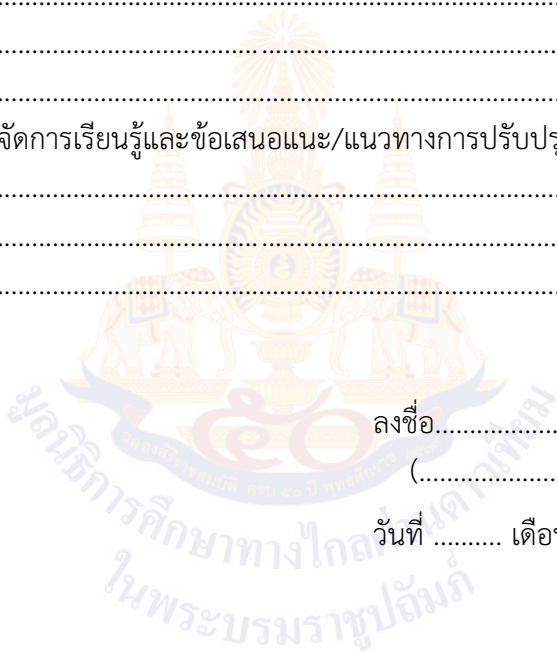
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง กลุ่มออมทรัพย์แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

**กลุ่มออมทรัพย์คลองเปี้ยะ**

กลุ่มออมทรัพย์คลองเปี้ยะ จังหวัดสงขลา เกิดจากการรวมตัวของสมาชิกในชุมชน ซึ่งเป็นคนในพื้นที่ ส่วนมากประกอบอาชีพทำสวนยางพารา ทำนา ทำสวนผลไม้ จัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ ในปี ๒๕๒๓ เพื่อแก้ปัญหาเรื่องทุนและหนี้สินในชุมชนโดยอาศัยแนวคิดเรื่องการรวมกลุ่มออมทรัพย์ของกรมพัฒนาชุมชน มีเงินออมเริ่มต้นที่ ๒,๘๐๐ บาท ล้มลุกคลุกคลานในตอนต้น และได้ปรับตัวเปลี่ยนแนวทางการดำเนินการมาเป็นของตนเอง จนกระทั่งปี ๒๕๕๐ มีสมาชิก ๗,๐๐๐ กว่าคน มีเงินออมและทุนหมุนเวียนกว่า ๒๒๐ ล้านบาท มีสวัสดิการให้กับสมาชิกกลุ่ม เช่น กองทุนค่ารักษาพยาบาล และกองทุนเพื่อให้บริการสังคม ๑๒ กองทุน ช่วยเหลือค่าทำศพรายละ ๗,๐๐๐ บาท , ทุนการศึกษา , การกีฬา , ดูแลผู้สูงอายุ ฯลฯ มีการบริหารจัดการที่ดี และมีการตรวจสอบสม่ำเสมอโดยกระบวนการตรวจสอบกันเองของสมาชิก และใช้มาตรการทางสังคม ลงโทษคนไม่ดี , ยกย่องคนดี

(ที่มา : <https://k-rc.net/imageupload/๑๒๗๙๔/MicroFinanceWeb.pdf>)

๑. กลุ่มออมทรัพย์จากกรณีตัวอย่างมีชื่อว่าอะไร

.....

๒. วัตถุประสงค์ของการรวมกลุ่มออมทรัพย์แห่งนี้คืออะไร

.....

.....

๓. ในระยะช่วงเริ่มต้นกลุ่มออมทรัพย์มีเงินออมเท่าไร

.....

.....

๔. ในปี ๒๕๕๐ กลุ่มออมทรัพย์มีสมาชิกถึง ๗,๐๐๐ กว่าคน มีเงินออมและทุนหมุนเวียนภายใน  
กลุ่มประมาณกี่บาท

.....

.....

๕. สมาชิกได้รับประโยชน์จากกลุ่มออมทรัพย์แห่งนี้อย่างไร

.....

.....

.....





**เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง กลุ่มออมทรัพย์แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. กลุ่มออมทรัพย์จากกรณีตัวอย่างมีชื่อว่าอะไร

**กลุ่มออมทรัพย์คลองเปื่อยะ**

๒. วัตถุประสงค์ของการรวมกลุ่มออมทรัพย์แห่งนี้คืออะไร

**เพื่อแก้ปัญหาเรื่องทุนและหนี้สินในชุมชน**

๓. ในระยะช่วงเริ่มต้นกลุ่มออมทรัพย์มีเงินออมเท่าไร

**มีเงินออมเริ่มต้นที่ ๒,๘๐๐ บาท**

๔. ในปี ๒๕๕๐ กลุ่มออมทรัพย์มีสมาชิกถึง ๗,๐๐๐ กว่าคน มีเงินออมและทุนหมุนเวียนภายในกลุ่มประมาณกี่บาท

**มีเงินออมและทุนหมุนเวียนกว่า ๒๒๐ ล้านบาท**

๕. สมาชิกได้รับประโยชน์จากกลุ่มออมทรัพย์แห่งนี้อย่างไร

**มีสวัสดิการให้กับสมาชิกกลุ่ม เช่น กองทุนค่ารักษาพยาบาล และกองทุนเพื่อการบริการสังคม ๑๒ กองทุน ช่วยเหลือค่าทำศพรายละ ๗,๐๐๐ บาท , ทุนการศึกษา, การกีฬา, ดูแลผู้สูงอายุ ฯลฯ**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลุ่มแม่บ้าน เป็นการรวมกลุ่มของแม่บ้านเพื่อประกอบอาชีพ โดยนำความรู้ความสามารถมาใช้เพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

### ๓. สาระการเรียนรู้

- กลุ่มแม่บ้าน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะของกลุ่มแม่บ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่มแม่บ้านจากกรณีตัวอย่างได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มแม่บ้าน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกลุ่มแม่บ้านให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่มแม่บ้านจากกรณีตัวอย่างรวมถึงวิเคราะห์สาเหตุของการจัดตั้งกลุ่มแม่บ้านได้ (๑.๑ และ ๓.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน

หน่วยที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกลุ่มแม่บ้านให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่มแม่บ้านจากกรณีตัวอย่างรวมถึงวิเคราะห์สาเหตุของการจัดตั้งกลุ่มแม่บ้านได้ (๑.๑ และ ๓.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายลักษณะของกลุ่มแม่บ้านได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการรวมกลุ่มแม่บ้านแต่ภูมิภาคดังนี้ กลุ่มแม่บ้านภาคเหนือ กลุ่มแม่บ้านภาคอีสาน กลุ่มแม่บ้านภาคกลาง กลุ่มแม่บ้านภาคใต้ และสอบถามดังนี้</p> <p>๑) ลักษณะที่สำคัญของกลุ่มแม่บ้านเป็นอย่างไร</p> <p>๒) ในท้องถิ่นนักเรียนมีการรวมกลุ่มแม่บ้านบ้างหรือไม่</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมาย จุดประสงค์ ลักษณะของกลุ่มแม่บ้าน</p> <p>๒. ครูยกตัวอย่างของกลุ่มแม่บ้านของแต่ละพื้นที่ในประเทศไทย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กลุ่มแม่บ้าน ในพื้นที่ภาคเหนือ</li> <li>-กลุ่มแม่บ้าน ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>-กลุ่มแม่บ้าน ในพื้นที่ภาคกลาง</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดูภาพการรวมกลุ่มแม่บ้านแต่ละภูมิภาคและตอบคำถาม</p> <p>๑) ลักษณะที่สำคัญของกลุ่มแม่บ้านเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : เป็นการรวมตัวของกลุ่มสตรี )</p> <p>๒) ในท้องถิ่นนักเรียนมีการรวมกลุ่มแม่บ้านบ้างหรือไม่ (ไม่มี/มี กลุ่มแม่บ้านแปรรูปสับปะรด)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมาย จุดประสงค์ ลักษณะ ของกลุ่มแม่บ้าน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างของกลุ่มแม่บ้านของแต่ละพื้นที่ในประเทศไทย</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน

หน่วยที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์องค์ประกอบของ กลุ่มแม่บ้านจากกรณี ตัวอย่างได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการ รวมกลุ่มแม่บ้าน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>-กลุ่มแม่บ้าน ในพื้นที่ภาคใต้</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของกลุ่ม แม่บ้าน</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน โดยให้ศึกษาตัวอย่างกลุ่มออมทรัพย์แล้วตอบ คำถาม</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- การรวมกลุ่มแม่บ้านจะส่งผลต่อชุมชนอย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของกลุ่ม แม่บ้าน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เกิดการพัฒนาอาชีพ เกิดรายได้ เศรษฐกิจกลุ่มแม่บ้านมั่นคง มีรายได้เลี้ยงตนเอง และครอบครัว)</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายลักษณะของกลุ่มแม่บ้าน ได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่ม แม่บ้านจากกรณีตัวอย่างได้	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการรวมกลุ่ม แม่บ้าน	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ ความคิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของกลุ่มแม่บ้านให้ผู้อื่น เข้าใจ และวิเคราะห์องค์ประกอบ ของกลุ่มแม่บ้านจากกรณีตัวอย่าง รวมถึงวิเคราะห์สาเหตุของ การจัดตั้งกลุ่มแม่บ้านได้ (๑.๑ และ ๓.๑)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ		
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกลุ่ม แม่บ้านให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ องค์ประกอบของกลุ่มแม่บ้านจากกรณีตัวอย่าง รวมถึงวิเคราะห์สาเหตุของการจัดตั้งกลุ่ม แม่บ้านได้ (๑.๑ และ ๓.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

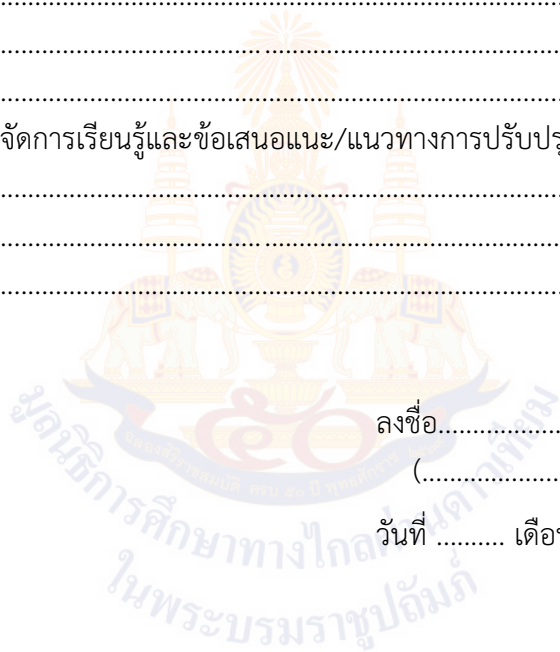
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างกลุ่มแม่บ้านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

**กลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์**

ตำบลนางแล อำเภอเมืองเชียงราย เป็นแหล่งกำเนิดสับปะรดพันธุ์ “นางแล” สับปะรดที่มีรสชาติดี ซึ่งได้รับความนิยมจากผู้บริโภค ชาวตำบลนางแลจึงปลูกสับปะรดเป็นอาชีพหลัก โดยเฉลี่ยครอบครัวหนึ่งจะปลูกสับปะรดประมาณ ๓-๕ ไร่ โดยพื้นที่ ๑ ไร่ สามารถปลูกสับปะรดได้ประมาณ ๘,๐๐๐ ต้น ซึ่งช่วยสร้างรายได้ให้แก่เกษตรกรเข้มแข็ง ทำให้ไม่ต้องพึ่งพาจากแหล่งเงินกู้ภายนอก

การปลูกสับปะรดในพื้นที่เดิมอย่างต่อเนื่องนานนับสิบปี ทำให้คุณภาพดินเสื่อมลง รสชาติสับปะรดที่เคยหวานฉ่ำ เริ่มมีคุณภาพลดลง และจำหน่ายได้ในราคาถูก ในขณะที่เดียวกันต้นทุนการผลิตก็สูงขึ้นเรื่อย ๆ ชาวบ้านตำบลนางแล รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่พยายามหาทางออกโดยแปรรูป ผลผลิตในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งช่วยบรรเทาปัญหาให้เกษตรกรผู้ปลูกสับปะรด

กลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์ ได้รับการสนับสนุนการวิจัยผลิตกระดาษจากสับปะรดจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนวิจัย (สกว. ภาค) เดิมหลังจากเก็บเกี่ยวผลผลิต เกษตรกรจะฟันใบสับปะรดทิ้งไปโดยไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ กลุ่มแม่บ้านจึงมีการรวมกลุ่มกันทดลองนำใบสับปะรดมาทำเป็น “กระดาษ” ซึ่งเป็นการสร้างผลิตภัณฑ์โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดช่วยสร้างรายได้ให้กับแม่บ้านอีกทางหนึ่ง กลุ่มแม่บ้านจึงนำกระดาษที่ผลิตได้ไปทำเป็นผลิตภัณฑ์ของใช้ ของที่ระลึก รูปแบบต่าง ๆ เช่น หมวก ที่เสียบปากกา กรอบรูป ถังขยะ กล่องกระดาษชำระ ปกสมุดโน้ต

การพัฒนาผลิตภัณฑ์กระดาษจากใบสับปะรดของกลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์ ตำบลนางแล จังหวัดเชียงราย ไม่เพียงแต่จะช่วยแก้ปัญหาด้านรายได้ให้กับเกษตรกรชาวไร่เท่านั้น หากแต่ยังเป็นการสร้างผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นโดยตั้งอยู่บนฐานปัญหาและฐานทรัพยากรของชุมชนซึ่งถือเป็นข้อได้เปรียบด้านการผลิตและการตลาดอีกด้วย

(ที่มา : <https://www.rakbankerd.com/agriculture>)

๑. กลุ่มแม่บ้าน จากกรณีตัวอย่างมีชื่อว่าอะไร

.....

๒. อาชีพหลักของชาวตำบลนางแลคือการเพาะปลูกพืชชนิดใด

.....

๓. เหตุใดจึงเกิดการรวมกลุ่มแม่บ้านแห่งนี้ขึ้น

.....

.....

.....

๔. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานภาคได้สนับสนุนกลุ่มแม่บ้านแห่งนี้ให้แปรรูป  
ผลิตภัณฑ์ใดขึ้น

.....

.....

.....

.....



**เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างกลุ่มแม่บ้านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. กลุ่มแม่บ้าน จากกรณีตัวอย่างมีชื่อว่าอะไร

**กลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์**

๒. อาชีพหลักของชาวตำบลนางแลคือการเพาะปลูกพืชชนิดใด

**ปลูกสับปะรด**

๓. เหตุใดจึงเกิดการรวมกลุ่มแม่บ้านแห่งนี้ขึ้น

**การปลูกสับปะรดในพื้นที่เดิมอย่างต่อเนื่องนานนับสิบปี ทำให้คุณภาพดินเสื่อมลง**  
**รสชาติสับปะรดที่เคยหวานฉ่ำ เริ่มมีคุณภาพลดลง และจำหน่ายได้ในราคาถูก**

๔. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานภาคได้สนับสนุนกลุ่มแม่บ้านแห่งนี้ให้แปรรูปผลิตภัณฑ์ใดขึ้น

**ผลิตกระดาษจากสับปะรด แล้วนำกระดาษไปต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์รูปแบบต่าง ๆ เช่น**  
**หมวก ที่เสียบปากกา กรอบรูป ถังขยะ กล่องกระดาษชำระ ปกสมุดโน้ต**

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กองทุนหมู่บ้านเป็นแหล่งเงินทุนในหมู่บ้านที่รัฐบาลได้จัดสรรให้ การใช้หลักการบริหารจัดการกองทุนอย่างเหมาะสมจะนำมาซึ่งประโยชน์ของคนในท้องถิ่น

### ๓. สาระการเรียนรู้

- กองทุนหมู่บ้าน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายจุดประสงค์ของการจัดตั้งกองทุนหมู่บ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ห้วงค์ประกอบของกองทุนหมู่บ้านจากกรณีตัวอย่างได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของกองทุนหมู่บ้าน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกองทุนหมู่บ้านให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบของกองทุนหมู่บ้านจากกรณีตัวอย่างได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน หน่วยที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของกองทุน หมู่บ้านให้ผู้อื่นเข้าใจ และ วิเคราะห์องค์ประกอบของ กองทุนหมู่บ้านจากกรณี ตัวอย่างได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่องกลุ่ม แม่บ้าน โดยให้ดูภาพกลุ่มบ้านผลิตโคมไฟจาก ภาคเหนือ และสอบถามนักเรียนดังนี้ ๑) กลุ่มแม่บ้านมีลักษณะอย่างไร ๒) กลุ่มแม่บ้านในภาพรวมตัวผลิต ผลิตภัณฑ์ใด	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนกลุ่มแม่บ้านร่วมกับครู โดยดูภาพกลุ่มบ้านผลิตโคมไฟจากภาคเหนือ และตอบคำถาม ๑) กลุ่มแม่บ้านมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : สตรีในชุมชนมีความสนใจรวมตัว กันเป็นกลุ่ม) ๒) กลุ่มแม่บ้านในภาพรวมตัวผลิต ผลิตภัณฑ์ใด (แนวคำตอบ : โคมไฟจากกระดาษสา)	- สื่อ ppt เรื่อง กองทุน หมู่บ้าน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กองทุน หมู่บ้าน	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
<b>ด้านความรู้</b> อธิบายจุดประสงค์ของการ จัดตั้งกองทุนหมู่บ้านได้	<b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายความหมาย จุดประสงค์ สิทธิและ ประโยชน์ของกองทุนหมู่บ้าน ๒. ครูยกตัวอย่างความสำเร็จของกองทุนของแต่ละ พื้นที่ในประเทศไทย ดังนี้ -กองทุนหมู่บ้านดอนแจ่งพัฒนา จังหวัด สุพรรณบุรี -กองทุนหมู่บ้านวังไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช -กลุ่มแม่บ้าน ในพื้นที่ภาคใต้	๑. นักเรียนร่วมอธิบายความหมาย จุดประสงค์ สิทธิและประโยชน์ของกองทุนหมู่บ้าน ๒. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างความสำเร็จของ กองทุนของแต่ละพื้นที่ในประเทศไทย			
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์องค์ประกอบของ กองทุนหมู่บ้านจากกรณี ตัวอย่างได้					

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน  หน่วยที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของกองทุน หมู่บ้าน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอธิบายจุดประสงค์ของ กองทุนหมู่บ้าน</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กองทุน หมู่บ้าน โดยให้ศึกษาตัวอย่างกองทุนหมู่บ้านแล้ว ตอบคำถาม</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง กองทุน หมู่บ้าน ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้ - กองทุนหมู่บ้านช่วยให้เศรษฐกิจในท้องถิ่นมีการ พัฒนาอย่างไรบ้าง</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายจุดประสงค์ของกองทุน หมู่บ้าน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ช่วยประชาชนในท้องถิ่นกู้ยืม เงินกองทุนไปประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพได้ ตามความต้องการ)</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายจุดประสงค์ของการจัดตั้ง กองทุนหมู่บ้านได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์ห้องค์ประกอบของ กองทุนหมู่บ้านจากกรณีตัวอย่างได้	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของกองทุน หมู่บ้าน	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ ความคิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของกองทุนหมู่บ้านให้ผู้อื่น เข้าใจ และวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ ของกองทุนหมู่บ้านจากกรณี ตัวอย่างได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

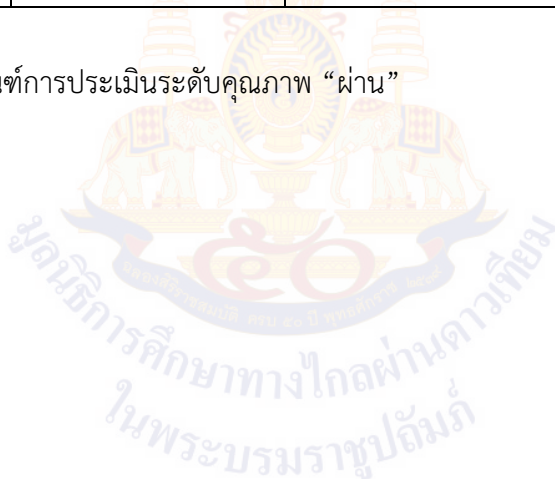
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกองทุนหมู่บ้านให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์องค์ประกอบของกองทุนหมู่บ้านจากกรณีตัวอย่างได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

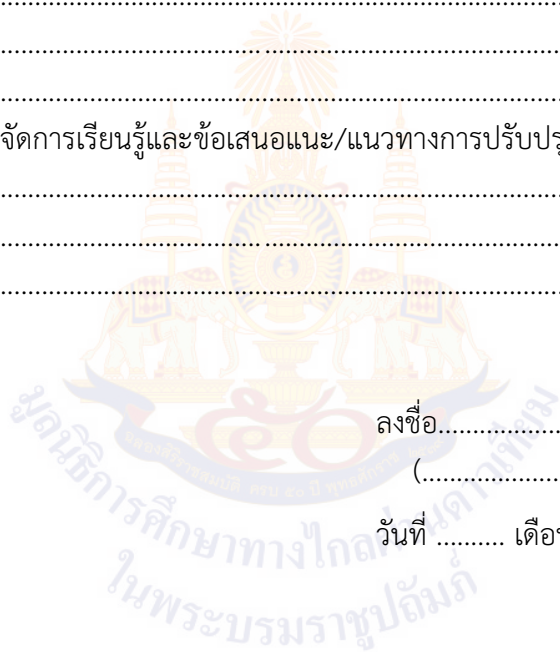
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างกองทุนชุมชนแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

**กองทุนน้ำมันชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงคราม**

ตำบลแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มชาวบ้านจึงมีอาชีพเกษตรกรรม และทำนาเป็นหลัก องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงคราม จึงนำงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลส่วนหนึ่งเพื่อนำมาจัดตั้งกองทุนน้ำมัน ๑๑ หมู่บ้าน

เมื่อปี ๒๕๔๘ เพื่อให้ชาวบ้านได้ยืมน้ำมันดีเซลไปทำนา โดยแนวคิดจากสภาพความเป็นอยู่ของตำบลชุมแสงสงครามทั้ง ๑๑ หมู่บ้าน ที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา เดิมชาวบ้านจะต้องกู้ยืมเงินเพื่อนำมาซื้อปัจจัยการผลิต โดยเฉพาะน้ำมันดีเซลที่ใช้ในการไถนาและการสูบน้ำเข้านาต้องกู้ยืมเงินต้องเสียค่าดอกเบี้ยค่อนข้างสูง

กองทุนน้ำมัน มีเงื่อนไขว่า สมาชิกที่ยื่นคำร้องขอกู้น้ำมันจะต้องมีสมาชิกค้ำประกัน ๒ คน การกู้ยืมน้ำมันไม่คิดดอกเบี้ย และกำหนดว่าสมาชิกทำนา ๑ ไร่ สามารถกู้ยืมน้ำมันได้ ๒๐ ลิตร ส่วนการคืนนั้นให้ใช้คืนเป็นเงินสดตามราคาน้ำมัน ณ วันที่กู้ยืม กำหนดให้ชำระคืนภายใน ๑๒๐ วัน

กองทุนน้ำมัน มีเงื่อนไขว่า สมาชิกที่ยื่นคำร้องขอกู้น้ำมันจะต้องมีสมาชิกค้ำประกัน ๒ คน การกู้ยืมน้ำมันไม่คิดดอกเบี้ย และกำหนดว่าสมาชิกทำนา ๑ ไร่ สามารถกู้ยืมน้ำมันได้ ๒๐ ลิตร ส่วนการคืนนั้นให้ใช้คืนเป็นเงินสดตามราคาน้ำมัน ณ วันที่กู้ยืม กำหนดให้ชำระคืนภายใน ๑๒๐ วันการดำเนินงานของกองทุนเป็นไปด้วยดี หลังเกี่ยวข้าวเสร็จสมาชิกจะนำเงินมาคืนกองทุนน้ำมัน ชาวบ้านมีความพอใจ ถึงแม้ราคาน้ำมันดีเซลจะแพงขึ้นทุกปี แต่สมาชิกไม่ต้องเสียดอกเบี้ยเงินกู้เหมือนอดีต ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งกองทุนน้ำมันในปี ๒๕๔๘ มีสมาชิก ๖๕๘ ครัวเรือน ในปี ๒๕๕๒ สมาชิกเพิ่มขึ้นเป็น ๑,๕๐๐ ครัวเรือน

(ที่มา : <https://www.chumsangsongkram.go.th/news>)

๑. กองทุนหมู่บ้านจากกรณีตัวอย่างมีชื่อว่าอะไร

.....

๒. อาชีพหลักของชาวตำบลชุมแสงสงคราม คืออาชีพใด

.....

๓. ชาวตำบลชุมแสงสงครามนำงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลมาจัดตั้งเป็นกองทุนใด

.....

.....

๔. เหตุใดจึงเกิดการจัดตั้งกองทุนแห่งนี้ขึ้น

.....

.....

.....

.....

๕. เงื่อนไขสำคัญของกองทุนแห่งนี้มีลักษณะอย่างไร

.....

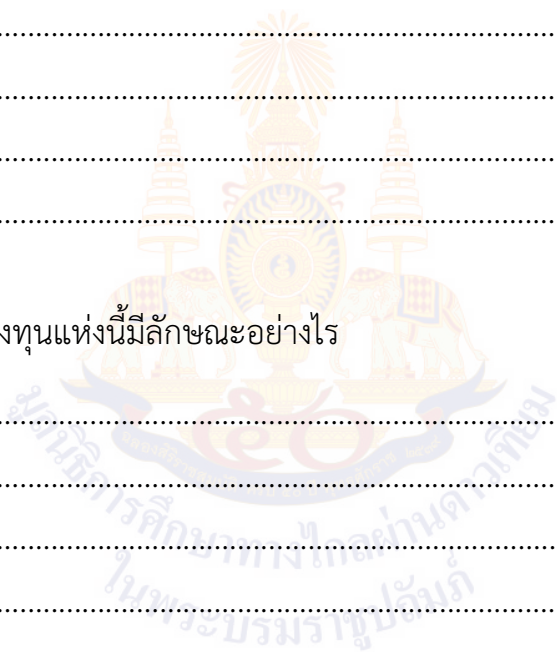
.....

.....

.....

.....

.....





เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างกองทุนชุมชนแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. กองทุนหมู่บ้านจากกรณีตัวอย่างมีชื่อว่าอะไร

กองทุนน้ำมันชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงคราม

๒. อาชีพหลักของชาวตำบลชุมแสงสงคราม คืออาชีพใด

ทำนา

๓. ชาวตำบลชุมแสงสงครามนำงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลมาจัดตั้งเป็นกองทุนใด

กองทุนน้ำมัน

๔. เหตุใดจึงเกิดการจัดตั้งกองทุนแห่งนี้ขึ้น

เดิมชาวบ้านจะต้องกู้ยืมเงินเพื่อนำมาซื้อน้ำมันดีเซลที่ใช้ในการไถนาและการสูบน้ำเข้านา ต้องกู้ยืมเงินและต้องเสียค่าดอกเบี้ยค่อนข้างสูง จึงเกิดกองทุนน้ำมันขึ้น ซึ่งการกู้ยืมน้ำมันไม่คิดดอกเบี้ย

๕. เงื่อนไขสำคัญของกองทุนแห่งนี้มีลักษณะอย่างไร

สมาชิกที่ยื่นคำร้องขอกู้น้ำมันจะต้องมีสมาชิกค้ำประกัน ๒ คนการกู้ยืมน้ำมันไม่คิดดอกเบี้ยและกำหนดว่าสมาชิกทำนา ๑ ไร่ สามารถกู้ยืมน้ำมันได้ ๒๐ ลิตร ส่วนการคืนนั้นให้ใช้คืนเป็นเงินสดตามราคาน้ำมัน ณ วันที่กู้ยืม กำหนดให้ชำระคืนภายใน ๑๒๐ วัน

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิสาหกิจชุมชนเป็นกิจการของชุมชนเกี่ยวกับการผลิตสินค้า การให้บริการ การรวมกลุ่มกันประกอบกิจการตามวิถีชีวิตด้วยความผูกพัน จะนำมาซึ่งประโยชน์ของคนในท้องถิ่น

### ๓. สาระการเรียนรู้

- วิสาหกิจชุมชน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายจุดประสงค์ของการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์องค์ประกอบของวิสาหกิจชุมชนจากกรณีตัวอย่างได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวิสาหกิจชุมชน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของวิสาหกิจชุมชนให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์องค์ประกอบของวิสาหกิจชุมชนจากกรณีตัวอย่างรวมถึงวิเคราะห์สาเหตุการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชน (๑.๑ และ ๓.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน

หน่วยที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของวิสาหกิจ ชุมชนให้ผู้อื่นเข้าใจ และ วิเคราะห์องค์ประกอบของ วิสาหกิจชุมชนจากกรณี ตัวอย่างรวมถึงวิเคราะห์ สาเหตุการจัดตั้งวิสาหกิจ ชุมชน (๑.๑ และ ๓.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายจุดประสงค์ของการ จัดตั้งวิสาหกิจชุมชนได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์องค์ประกอบของ วิสาหกิจชุมชนจากกรณี ตัวอย่างได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำภาพการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชนตาม ภูมิภาคต่าง ๆ ให้นักเรียนดู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิสาหกิจชุมชน ภาคเหนือ</li> <li>- วิสาหกิจชุมชน ภาคอีสาน</li> <li>- วิสาหกิจชุมชน ภาคกลาง</li> <li>- วิสาหกิจชุมชน ภาคใต้</li> </ul> <p>๒. ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดย ใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) วิสาหกิจชุมชนมีลักษณะอย่างไร</p> <p>๒) ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ มีการรวมกลุ่มเป็น วิสาหกิจชุมชนหรือไม่</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมาย สิทธิและประโยชน์ของ วิสาหกิจชุมชน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชนตาม ภูมิภาคต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) วิสาหกิจชุมชนมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : การรวมตัวกันของชุมชนโดยนำ ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาผลิตเป็นสินค้า)</p> <p>๒) ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ มีการรวมกลุ่มเป็น วิสาหกิจชุมชนหรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่มี/มี วิสาหกิจชุมชนสมุนไพรร ไทยประชาพิทักษ์ หัวหิน)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมอธิบายความหมาย สิทธิและ ประโยชน์ของวิสาหกิจชุมชน</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง วิสาหกิจ ชุมชน</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจ ชุมชน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน หน่วยที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของ วิสาหกิจชุมชน  <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูยกตัวอย่างความสำเร็จของวิสาหกิจชุมชน แต่ละพื้นที่ในประเทศไทย ดังนี้ - วิสาหกิจชุมชนแก้วมังกรตำบลบ้านถิ่น - วิสาหกิจชุมชนผ้าทอนาหมื่นศรี - วิสาหกิจชุมชนบ้านรูปหอมสมุนไพรร ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอธิบายจุดประสงค์ของ วิสาหกิจชุมชน  <b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจ ชุมชน โดยให้ศึกษาตัวอย่างวิสาหกิจชุมชนแล้ว ตอบคำถาม  <b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง วิสาหกิจ ชุมชน ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้ - วิสาหกิจชุมชนมีประโยชน์ต่อท้องถิ่นอย่างไร	๒. นักเรียนร่วมยกตัวอย่างความสำเร็จของ วิสาหกิจชุมชนแต่ละพื้นที่ในประเทศไทย  ๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายจุดประสงค์ของ วิสาหกิจชุมชน  ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน  ๑. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง วิสาหกิจชุมชน  ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : สร้างรายได้ให้แก่ครอบครัวและ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ให้แก่ชุมชน)			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิสาหกิจชุมชน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายจุดประสงค์ของการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์องค์ประกอบของวิสาหกิจชุมชนจากกรณีตัวอย่างได้	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของวิสาหกิจชุมชน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของวิสาหกิจชุมชนให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์องค์ประกอบของวิสาหกิจชุมชนจากกรณีตัวอย่างรวมถึงวิเคราะห์สาเหตุการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชน (๑.๑ และ ๓.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ			
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ วิสาหกิจชุมชนให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ องค์ประกอบของวิสาหกิจชุมชนจากกรณี ตัวอย่างรวมถึงวิเคราะห์สาเหตุการจัดตั้ง วิสาหกิจชุมชน (๑.๑ และ ๓.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

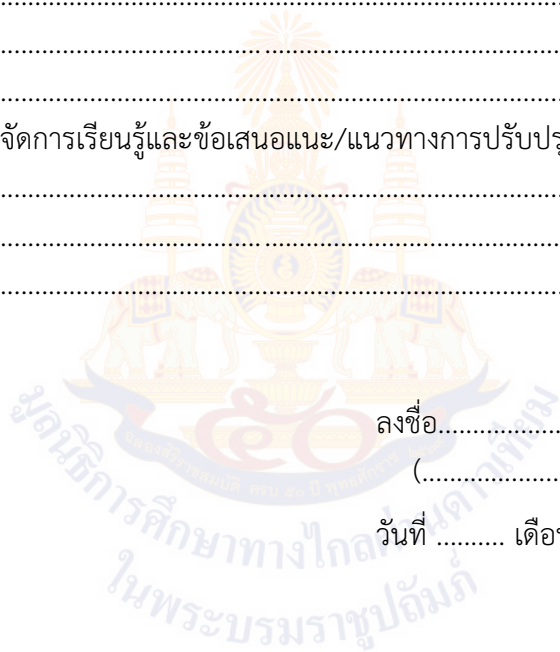
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างวิสาหกิจชุมชนแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

**วิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแฟบ้านถ้ำสิงห์**

วิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแฟบ้านถ้ำสิงห์ สถานที่ตั้ง ๑๘ หมู่ ๑ ตำบลถ้ำสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ๒๕๕๑ โดยคณะกรรมการกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตบ้านถ้ำสิงห์ได้ประชุมปรึกษารื้อถอนที่จะหาวิธีแนวทางใดที่จะสนับสนุนกลุ่มอาชีพให้มีความเข้มแข็ง มีรายได้เพิ่มขึ้นเพื่อที่จะนำเงินมาชำระหนี้ให้กับกลุ่มหรือสถาบันการเงินอื่นที่สมาชิกเป็นหนี้อยู่ จึงได้ข้อสรุปว่าจะแปรรูปผลผลิตกาแฟ ซึ่งเป็นพืชที่เคยสร้างรายได้ให้กับสมาชิกและเกษตรกรตำบลถ้ำสิงห์เมื่อประมาณ ๓๐ กว่าปีที่ผ่านมา เนื่องจากตำบลถ้ำสิงห์เป็นพื้นที่ที่มีดินเป็นสีแดงร่วนปนดินเหนียว แร่ธาตุอุดมสมบูรณ์ สภาพภูมิอากาศมีความเหมาะสมต่อการปลูกกาแฟพันธุ์โรบัสต้า ผลผลิตที่ได้มีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดและผู้บริโภค

คณะกรรมการจึงได้ทำสัญญากู้เงินกับธนาคารออมสินสาขาปทุมพร จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท มาให้สมาชิกที่ผ่านการคัดเลือกเป็นสมาชิกร้อยจำนวน ๑๙ คน กู้เพื่อการลงทุนธุรกิจกาแฟ เพื่อจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน ภายใต้ชื่อว่า วิสาหกิจชุมชนกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตบ้าน ถ้ำสิงห์ วางจำหน่ายครั้งแรกจำนวน ๒๐๐ ลัง ต่อมาคณะกรรมการกลุ่มได้ประชุมวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มเพื่อก่อสร้างที่ทำการกลุ่ม และซื้อเครื่องคั่ว บด กาแฟ โดยใช้วัตถุดิบกาแฟของสมาชิกและเกษตรกรในท้องถิ่นมาแปรรูป ภายใต้ชื่อว่ากาแฟคั่ว บด ตราถ้ำสิงห์

เมื่อกลุ่มพัฒนาถึงจุดที่ผลิต แปรรูป และจำหน่ายที่แน่นอน จึงเริ่มมีการรณรงค์ให้สมาชิกและเกษตรกรทั่วไปปลูกกาแฟเพิ่มขึ้น มีการอบรมให้ความรู้ตามระบบของ GAP ของสำนักงานเกษตร และกรมวิชาการเกษตร ทำให้ปัจจุบันมีเกษตรกรมาสมัครเป็นสมาชิกกลุ่มเพิ่มขึ้นจำนวน ๑๕๐ คน พื้นที่ปลูกกาแฟจำนวน ๑,๕๐๐ ไร่ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

(ที่มา : <https://www.coffeethamsing.com/story.asp>)

๑. วิสาหกิจชุมชนจากกรณีตัวอย่างมีชื่อว่าอะไร

.....

๒. เหตุใดจึงเกิดการก่อตั้งวิสาหกิจชุมชนแห่งนี้ขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. เหตุใดชาวตำบลลำปางจึงเลือกแปรรูปผลผลิตกาแฟขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. คณะกรรมการวิสาหกิจชุมชนนำเงินทุนจากแหล่งใด มาให้สมาชิกนำร่องเพื่อกู้สำหรับการลงทุนธุรกิจกาแฟ

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างวิสาหกิจชุมชนแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. วิสาหกิจชุมชนจากกรณีตัวอย่างมีชื่อว่าอะไร

วิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแพบ้านถ้ำสิงห์

๒. เหตุใดจึงเกิดการก่อตั้งวิสาหกิจชุมชนแห่งนี้ขึ้น

สนับสนุนกลุ่มอาชีพให้มีความเข้มแข็ง มีรายได้เพิ่มขึ้นเพื่อที่จะนำเงินมาชำระหนี้ให้กับกลุ่มหรือสถาบันการเงินอื่นที่สมาชิกเป็นหนี้อยู่

๓. เหตุใดชาวตำบลถ้ำสิงห์จึงเลือกแปรรูปผลผลิตกาแพขึ้น

เป็นพืชที่เคยสร้างรายได้ให้กับสมาชิกและเกษตรกรตำบลถ้ำสิงห์เมื่อประมาณ ๓๐ กว่าปีที่ผ่านมา เนื่องจากตำบลถ้ำสิงห์เป็นพื้นที่ที่มีดินเป็นสีแดงร่วนปนดินเหนียว แร่ธาตุอุดมสมบูรณ์ สภาพภูมิอากาศมีความเหมาะสมต่อการปลูกกาแพพันธุ์โรบัสต้า ผลผลิตที่ได้มีคุณภาพ

๔. คณะกรรมการวิสาหกิจชุมชนนำเงินทุนจากแหล่งใด มาให้สมาชิกรับรองเพื่อกู้สำหรับการลงทุนธุรกิจกาแพ

ธนาคารออมสิน สาขาปฐมพร จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก  
 ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สหกรณ์ เป็นกลุ่มบุคคลที่มีการจดทะเบียนตามกฎหมาย ด้วยความสมัครใจเพื่อดำเนินการทางเศรษฐกิจ การใช้สิทธิออกเสียงในการดำเนินการ จะนำมาซึ่งผลกำไรและประโยชน์แก่สมาชิกในสหกรณ์

### ๓. สาระการเรียนรู้

- สหกรณ์

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการของสหกรณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ประเภทของสหกรณ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการจัดตั้งสหกรณ์

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสหกรณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ประเภทของสหกรณ์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)


### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์ หน่วยที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของสหกรณ์ ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ ประเภทของสหกรณ์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)  <b>ด้านความรู้</b> อธิบายหลักการของสหกรณ์ ได้  <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์ประเภทของ สหกรณ์ได้	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูนำภาพการรวมกลุ่มสหกรณ์ต่าง ๆ ให้ นักเรียนดู ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถามดังนี้ ๑) ในชุมชนหรือโรงเรียนของนักเรียนมีการจัดตั้ง สหกรณ์หรือไม่ ๒) นักเรียนเคยสมัครเป็นสมาชิกของสหกรณ์ หรือไม่ เพราะเหตุใด  <b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายความหมายความเป็นมา และ ประโยชน์ของสหกรณ์ ๒. ครูอธิบาย เรื่องประเภทของสหกรณ์ พร้อม ยกตัวอย่าง ดังนี้ สหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ออม ทรัพย์ สหกรณ์ประมง สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ ร้านค้า สหกรณ์บริการ สหกรณ์เครดิตยูเนียน ๓. ครูให้นักเรียนเลือกบัตรคำที่เป็นหลักการของ สหกรณ์มาอธิบายให้ถูกต้อง ดังนี้	๑. นักเรียนดูภาพการกลุ่มสหกรณ์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม  - ในชุมชนหรือโรงเรียนของนักเรียน มีการจัดตั้ง สหกรณ์หรือไม่ (แนวคำตอบ : มี/ไม่มี) - นักเรียนเคยสมัครเป็นสมาชิกของสหกรณ์ หรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย)  ๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายความ เป็นมา และประโยชน์ของสหกรณ์ ๒. นักเรียนร่วมกันอธิบาย เรื่องประเภทของ สหกรณ์ ดังนี้ สหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ออม ทรัพย์ สหกรณ์ประมง สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ ร้านค้า สหกรณ์บริการ สหกรณ์เครดิตยูเนียน ๓. นักเรียนเลือกบัตรคำที่เป็นหลักการของ สหกรณ์มาอธิบายให้ถูกต้อง ดังนี้	- สื่อ ppt เรื่อง วิสาหกิจ ชุมชน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจ ชุมชน	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์ หน่วยที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๒๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการ จัดตั้งสหกรณ์  <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรคำที่ ๑ : การเป็นสมาชิกโดยสมัครใจ</li> <li>- บัตรคำที่ ๒ : สมาชิกท่านใดมีจำนวนหุ้นเยอะ มีสิทธิออกเสียงมากกว่าสมาชิกท่านอื่น</li> <li>- บัตรคำที่ ๓ : ส่งเสริมการศึกษาอบรมแก่สมาชิก</li> <li>- บัตรคำที่ ๔ : ดำเนินงานโดยอิสระ</li> <li>- บัตรคำที่ ๕ : การดำเนินงานเน้นความเอื้ออาทร ต่อชุมชน</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์โดย ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของสหกรณ์ แต่ละประเภทให้ถูกต้อง <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง วิสาหกิจ ชุมชน ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้ - วิสาหกิจชุมชนมีประโยชน์ต่อท้องถิ่นอย่างไร	 <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง สหกรณ์</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : สิทธิรับฝากเงิน พร้อมดอกเบี้ยสูง และการกู้เงินของสหกรณ์)</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สหกรณ์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายหลักการของสหกรณ์ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์ประเภทของสหกรณ์ได้	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการจัดตั้งสหกรณ์	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสหกรณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจและวิเคราะห์ประเภทของสหกรณ์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ		
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ สหกรณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ประเภท ของสหกรณ์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

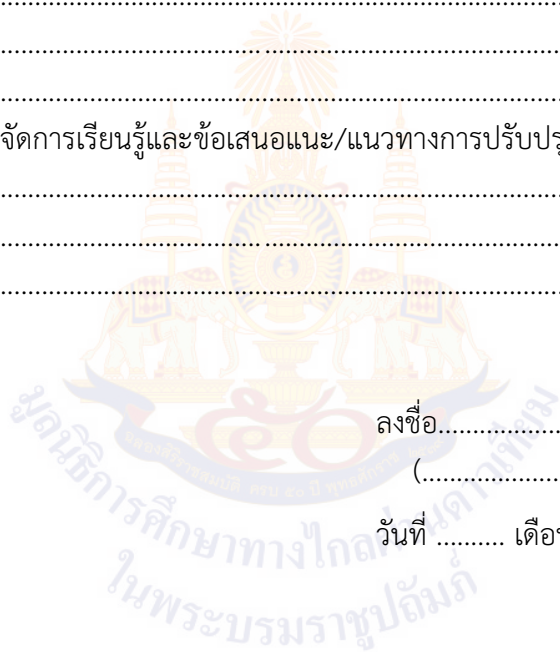
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ลักษณะของสหกรณ์ให้สัมพันธ์กับสหกรณ์แต่ละประเภทให้ถูกต้อง

สหกรณ์การเกษตร	สหกรณ์ที่มีการดำเนินการจัดสรรที่ดินทำกินให้ราษฎร
สหกรณ์ประมง	สหกรณ์ที่สมาชิกเป็นบุคคลซึ่งมีอาชีพอย่างเดียวกันหรือที่อาศัยอยู่ในชุมชนเดียวกัน เพื่อรู้จักการออม
สหกรณ์นิคม	สหกรณ์ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ คนขึ้นไป ที่มีอาชีพอย่างเดียวกันหรือที่ได้รับความเดือดร้อนเรื่องเดียวกัน
สหกรณ์ออมทรัพย์	สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ผู้มีอาชีพทางการเกษตร
สหกรณ์ร้านค้า	สหกรณ์อเนกประสงค์ตั้งขึ้นโดยความสมัครใจของสมาชิกที่อยู่ในวงสัมพันธ์เดียวกัน
สหกรณ์บริการ	สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ชาวประมง
สหกรณ์เครดิตยูเนียน	สหกรณ์ที่มีผู้บริโภครวมกันจัดตั้งขึ้นเพื่อจัดหาสินค้าเครื่องอุปโภคบริโภคมาจำหน่ายแก่สมาชิก

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ลักษณะของสหกรณ์ให้สัมพันธ์กับสหกรณ์แต่ละประเภทให้ถูกต้อง







ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่มออมทรัพย์จากกรณีตัวอย่างได้					<input type="checkbox"/>
๒. วิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่มแม่บ้านจากกรณีตัวอย่างได้					<input type="checkbox"/>
๓. วิเคราะห์องค์ประกอบของกองทุนหมู่บ้านจากกรณีตัวอย่างได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ยังทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค  ปลายภาค  หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....  
.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และ  
ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ  
สังคมโลกอย่างสันติสุข

## ตัวชี้วัด

ป.๖/๒

วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรม

## อัน

ดีงาม

ป.๖/๓

แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ

ป.๖/๔

อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย

ป.๖/๕

ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล

ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคม การอนุรักษ์ เผยแพร่  
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการเลือกรับ ข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสม จะดำรงรักษาวัฒนธรรม  
ไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นสืบต่อไป

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

## ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้
- ๒) จำแนกระดับการไหว้ตามมารยาทไทยได้
- ๓) จำแนกมารยาทในการยืน การเดิน การรับ ส่งสิ่งของได้
- ๔) จำแนกความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างภาคต่าง ๆ ได้
- ๕) จำแนกแหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้

## ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้
- ๒) ปฏิบัติตนตามการไหว้และการกราบได้ถูกต้อง
- ๓) ปฏิบัติตนตามมารยาทในการยืน การเดิน การรับ และการส่งสิ่งของได้ถูกต้อง
- ๔) เสนอแนวทางการปฏิบัติที่เคารพแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างภาคต่าง ๆ ได้
- ๕) วิเคราะห์แหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) แสดงความชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย
- ๒) เห็นความสำคัญในการยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย

### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
  - สมุดภาพวัฒนธรรมไทย ๔ ภาค

### ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยาย จุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเพียงส่วน น้อย
๒. รูปแบบ	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดีมาก ทำงานสะอาด เรียบร้อยดีมาก	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดี ทำงาน สะอาดเรียบร้อยดี	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์พอใช้ ทำงานสะอาด เรียบร้อยพอใช้	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ควร ปรับปรุง ทำงาน สะอาดเรียบร้อยควร ปรับปรุง
๓. เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดีมาก ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดีมาก	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดี ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดี	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องพอใช้	เขียนเนื้อหาไม่ ถูกต้องพอใช้ ภาพ กับเนื้อหา ไม่ สอดคล้องกัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. การนำเสนอ	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดีมาก ภาษาถูกต้องอยู่ใน ระดับดีมาก	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดี ภาษาถูกต้องอยู่ใน ระดับดี	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่สมบูรณ์ สร้างสรรค์งานดีมาก ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ ในระดับพอใช้	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ ในระดับปรับปรุง
๕. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็น แบบแผนการดำรงชีวิตของบุคคลในสังคม การยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมา จะนำมาซึ่งความเจริญงอกงามและศีลธรรมอันดีงามของคนในสังคม

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของวัฒนธรรม

๓.๒ ความสำคัญของวัฒนธรรม

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมาย ที่มาของวัฒนธรรมและประเพณีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ที่มาของวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ที่มาของวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ วัฒนธรรมและประเพณีให้ ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ ความสำคัญของวัฒนธรรม และประเพณีได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมาย ที่มาของ วัฒนธรรมและประเพณีได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์ที่มาของวัฒนธรรม และประเพณีไทยได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมให้นักเรียนดูและ ร่วมกันสนทนา โดยมีภาพวัฒนธรรมตามภูมิภาค ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพวัฒนธรรมและประเพณีภาคเหนือ</li> <li>- ภาพวัฒนธรรมและประเพณีภาคอีสาน</li> <li>- ภาพวัฒนธรรมและประเพณีภาคกลาง</li> <li>- ภาพวัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้</li> </ul> <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยเข้าร่วมวัฒนธรรมและประเพณี ดังกล่าวหรือไม่</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมาย ลักษณะของวัฒนธรรม และประเพณี</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันเลือกแผ่นป้ายที่เป็น ลักษณะของวัฒนธรรม ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพวัฒนธรรมแต่ละภูมิภาค</p> <p>๒. นักเรียนดูร่วมสนทนากับครู (แนวคำตอบ : เคยเข้าร่วม/ไม่เคยเข้าร่วม)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมาย ลักษณะ ของวัฒนธรรมและประเพณี</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเลือกแผ่นป้ายที่เป็นลักษณะ ของวัฒนธรรม ดังนี้ (แนวคำตอบ : - ป้ายที่ ๑ : ถ้ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง วัฒนธรรม และประเพณี</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรม และ ประเพณี</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของ วัฒนธรรม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ป้ายที่ ๒ : เกิดจากสัญชาตญาณ</li> <li>- ป้ายที่ ๓ : ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้</li> <li>- ป้ายที่ ๔ : เกิดจากการเรียนรู้</li> <li>- ป้ายที่ ๕ : มีความหลากหลายแตกต่างกันตามแต่ละท้องถิ่น</li> </ul> <p>๓. ครูอธิบาย เรื่องที่มาของวัฒนธรรมไทยแล้วให้นักเรียนสังเกตภาพวัฒนธรรมและประเพณีร่วมกันพร้อมช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-วัฒนธรรมและประเพณีไทยใดบ้าง ที่มีอิทธิพลจากอินเดีย</li> <li>-ภาพที่ ๑ : ใช้ตะเกียบกินก๋วยเตี๋ยว</li> <li>-ภาพที่ ๒ : พระพุทธศาสนา</li> <li>-ภาพที่ ๓ : การไหว้</li> <li>-ภาพที่ ๔ : กินเจ</li> <li>-ภาพที่ ๕ : พิธีงตึก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ป้ายที่ ๔ : เกิดจากการเรียนรู้</li> <li>- ป้ายที่ ๕ : มีความหลากหลายแตกต่างกันตามแต่ละท้องถิ่น )</li> </ul> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายที่มาของวัฒนธรรมไทยแล้วนักเรียนสังเกตภาพวัฒนธรรมและประเพณีและตอบคำถาม</p> <p>(แนวคำตอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ภาพที่ ๒ : พระพุทธศาสนา</li> <li>-ภาพที่ ๓ : การไหว้ )</li> </ul>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี เป็นแผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- วัฒนธรรมเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์ของชาติไทยอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี</p> <p>๑. นักเรียนร่วมสรุป เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>(แนวคำตอบ : การไหว้ ภาษา การยิ้ม ล้วนเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย เมื่อคนไทยไปที่ใดและแสดงวัฒนธรรมเหล่านี้ สามารถบ่งบอกได้ชัดเจนว่าเป็นคนไทย)</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมาย ที่มาของ วัฒนธรรมและประเพณีได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์ที่มาของวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยได้	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและ ประเพณี	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและ ประเพณี	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของวัฒนธรรม	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ คิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของวัฒนธรรมและประเพณี ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ที่มา ของวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ วัฒนธรรมและประเพณีให้ผู้อื่นเข้าใจ และ วิเคราะห์ที่มาของวัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้(๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

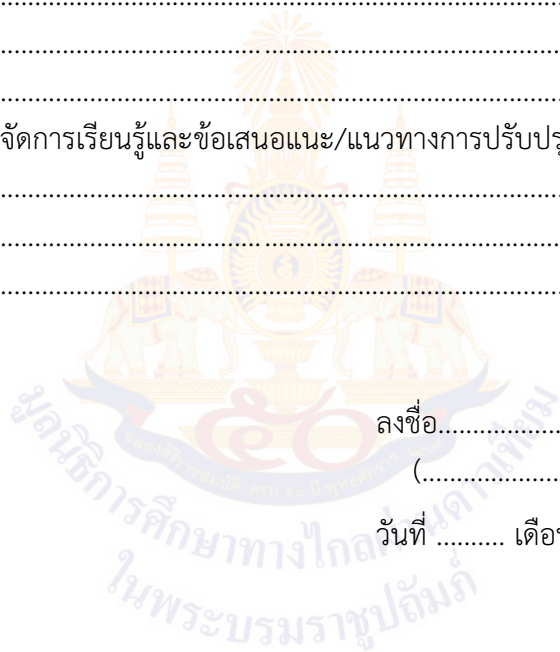
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้ววิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและประเพณีดังกล่าวให้ถูกต้อง



ภาพจาก freepik โดย Tongstocker1987

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้



ภาพจาก <https://www.thairath.co.th/news/local/508322>

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้



ภาพจาก freepik โดย Rawpixel.com

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้



ภาพจาก freepik โดย Chanakonlaorob

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้



ภาพจาก freepik โดย Zasabe

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดแผนผังความคิด ความสำคัญของวัฒนธรรม



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้ววิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและประเพณีดังกล่าวให้ถูกต้อง



ภาพจาก freepik โดย Tongstocker1987

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้



ภาพจาก <https://www.thairath.co.th/news/local/508322>

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้



ภาพจาก freepik โดย Rawpixel.com

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้





ภาพจาก freepik โดย Chanakonlaorob

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้



ภาพจาก freepik โดย Zasabe

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดแผนผังความคิด ความสำคัญของวัฒนธรรม



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเภทของวัฒนธรรมเป็นการจำแนกวัฒนธรรมตามลักษณะการแสดงออกทั้งด้านกฎหมาย ขนบธรรมเนียมประเพณี จิตใจและศีลธรรม วัตถุและการติดต่อกันในสังคม การแสดงออกอย่างเหมาะสมจะนำมาซึ่งการปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอ

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ประเภทของวัฒนธรรม

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกประเภทของวัฒนธรรมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะวัฒนธรรมแต่ละประเภทได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประเภทของวัฒนธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ลักษณะวัฒนธรรมแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม					
หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประเภทของวัฒนธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ลักษณะวัฒนธรรมแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>จำแนกประเภทของวัฒนธรรมได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์ลักษณะวัฒนธรรมแต่ละประเภทได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพวัฒนธรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพบ้านเรือนที่อยู่อาศัย</li> <li>- ภาพอาหารการกิน</li> <li>- ภาพจารีตประเพณี</li> </ul> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากภาพแสดงให้เห็นว่าวัฒนธรรมมีลักษณะสำคัญอย่างไร</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายประเภทของวัฒนธรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คติธรรม ได้แก่ ความเสียสละ ความขยัน หมั่นเพียร การประหยัด</li> <li>- นิติธรรม ได้แก่ กฎหมาย</li> <li>- สหธรรม ได้แก่ มารยาทในการรับประทานอาหาร มารยาทในการติดต่อกับบุคคลต่าง ๆ</li> <li>- วัตถุธรรม ได้แก่ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค บ้านเรือน</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดูภาพบ้านเรือนที่อยู่อาศัย ภาพอาหารการกิน ภาพจารีตประเพณี</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : มีความแตกต่างและหลากหลาย)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม ดังนี้ คติธรรม นิติธรรม สหธรรม วัตถุธรรม</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนจับคู่ สถานการณ์กับประเภทของวัฒนธรรม ดังนี้ - ฟ้าใสเป็นเด็กที่มีความอดออม ใช้จ่ายเงินอย่าง ประหยัดโดยยึดคติที่ว่า “มีสสิ่ง ฟังบรรจบให้ครบ บาท” - มาร์คแต่งกายด้วยชุดสีดำ เมื่อไปร่วมงานศพ - ชาวปฏิบัติตามกฎจราจรด้วยการเดินข้ามถนน บนทางม้าลาย - ปังปอนด์สร้างบ้าน เพื่อใช้สำหรับอยู่อาศัยกับ ครอบครัว  <b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภท ของวัฒนธรรม โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ วัฒนธรรมแต่ละประเภท <b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประเภทของ วัฒนธรรมเป็นแผนผังความคิด	๒. นักเรียนเล่นเกม โดยดูให้นักเรียนจับคู่ สถานการณ์กับประเภทของวัฒนธรรม (แนวคำตอบ : - ฟ้าใสเป็นเด็กที่มีความอดออม ใช้จ่ายเงินอย่าง ประหยัดโดยยึดคติที่ว่า “มีสสิ่ง ฟังบรรจบให้ครบ บาท” : คติธรรม - มาร์คแต่งกายด้วยชุดสีดำ เมื่อไปร่วมงานศพ : สหธรรม - ชาวปฏิบัติตามกฎจราจรด้วยการเดินข้ามถนน บนทางม้าลาย : นิติธรรม - ปังปอนด์สร้างบ้าน เพื่อใช้สำหรับอยู่อาศัยกับ ครอบครัว : วัตถุประสงค์) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของ วัฒนธรรม  ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง ประเภทของ วัฒนธรรมเป็นแผนผังความคิด			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - จำแนกประเภทของวัฒนธรรมได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์ลักษณะวัฒนธรรมแต่ละประเภทได้	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประเภทของวัฒนธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ลักษณะวัฒนธรรมแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ ประเภทของวัฒนธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และ วิเคราะห์ลักษณะวัฒนธรรมแต่ละประเภทได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

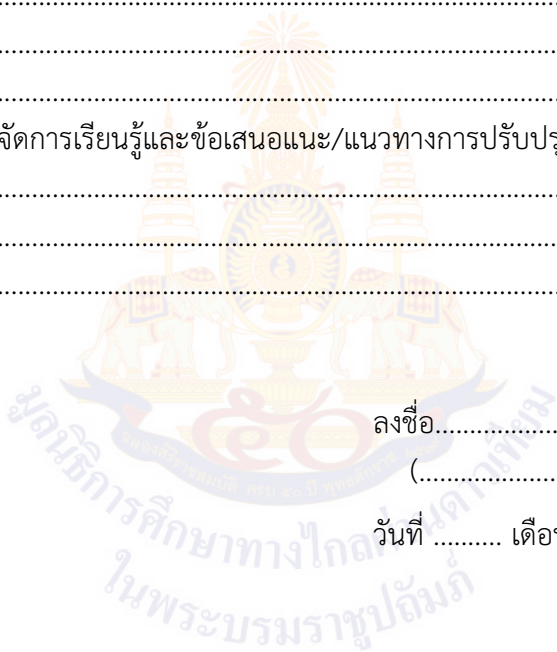
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

★ ประเภทของวัฒนธรรม แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ★

๑. คติธรรม หมายถึง

.....  
 .....  
 เช่น .....  
 .....

๒. วัตรธรรม หมายถึง

.....  
 .....  
 เช่น .....  
 .....

๓. นิติธรรม หมายถึง

.....  
 .....  
 เช่น .....  
 .....

๔. สหธรรม หมายถึง

.....  
 .....  
 เช่น .....  
 .....

ตอบคำถาม.....

๑. การปฏิบัติตามกฎหมาย เป็นวัฒนธรรมประเภท.....
๒. นักเรียนบริจาคเงินและสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัยดินโคลนถล่ม เป็นวัฒนธรรมประเภท.....
๓. การผลิตคอมพิวเตอร์ออกมาใช้ เป็นวัฒนธรรมประเภท.....
๔. เมื่อได้ยินเพลงชาติ เราก็ยืนตรง เป็นวัฒนธรรมประเภท.....
๕. แก้วเป็นเด็กมีความกตัญญู เป็นวัฒนธรรมประเภท.....



**เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

☆ ประเภทของวัฒนธรรม แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ☆

๑. คติธรรม หมายถึง **สิ่งที่สมาชิกในสังคมถือ** เป็นหลักในการดำเนินชีวิต เช่น **ความซื่อสัตย์** **ความสามัคคี** **ความเมตตา** **การกรุณา** **ความกตัญญู**

๒. วัตถุธรรม หมายถึง **สิ่งประดิษฐ์คิดค้น** ขึ้นมาเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น **ที่อยู่อาศัย** **เครื่องมือ** **เครื่องใช้ต่าง ๆ** ใน **ชีวิตประจำวัน** ได้แก่ **บ้าน** **รถยนต์** **เสื้อผ้า** เป็นต้น

๓. นิติธรรม หมายถึง **สิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้** ชัดเกล้าให้เกิดความเป็นระเบียบของสังคม เช่น **เคารพกฎหมาย** **กฎระเบียบต่าง ๆ** และ **ข้อบังคับของสังคม**

๔. สหธรรม หมายถึง **แนวทางปฏิบัติที่**ให้คน **ในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข** เช่น **มารยาททางสังคม** **จารีต** **ประเพณี**

ตอบคำถาม.....

๑. การปฏิบัติตามกฎหมาย เป็นวัฒนธรรมประเภท **นิติธรรม**
๒. นักเรียนบริจาคเงินและสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัยดินโคลนถล่ม เป็นวัฒนธรรมประเภท **คติธรรม**
๓. การผลิตคอมพิวเตอร์ออกมาใช้ เป็นวัฒนธรรมประเภท **วัตถุธรรม**
๔. เมื่อได้ยินเพลงชาติ เราก็มั่นตรง เป็นวัฒนธรรมประเภท **สหธรรม**
๕. แก้วเป็นเด็กมีความกตัญญู เป็นวัฒนธรรมประเภท **คติธรรม**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒

วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม เป็นการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในปัจจุบัน การปฏิบัติตามวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์จะนำมาซึ่งการคงอยู่ของวัฒนธรรมที่ดีงามในสังคม

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)


สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพประเภทของวัฒนธรรมเพื่อทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>- ภาพวัฒนธรรมการแต่งกาย</p>  <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาดังนี้</p> <p>- นักเรียนสังเกตเห็นความแตกต่างอะไรบ้างจากทั้ง ๒ ภาพ</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม พร้อมยกตัวอย่าง ดังนี้</p> <p>- ความต้องการปรุงแต่งวัฒนธรรม</p> <p>- การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ</p> <p>- การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางสังคม</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพประเภทของวัฒนธรรมเพื่อทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>- ภาพวัฒนธรรมการแต่งกาย</p>  <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : การเปลี่ยนแปลงของการแต่งกายตามยุคสมัย)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>-</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี</p> <p>- ความประสงค์ของผู้มีอำนาจ</p> <p>- การแพร่กระจายของวัฒนธรรม</p> <p>๒. ครูอธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและครูสอบถามคำถามดังนี้</p> <p>- หากเราไม่ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม โดยให้นักเรียนดูภาพการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม แล้ววิเคราะห์สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและตอบคำถาม (แนวคำตอบ : อาจเป็นคนล่าหลัง ไม่ทันต่อวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมเป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

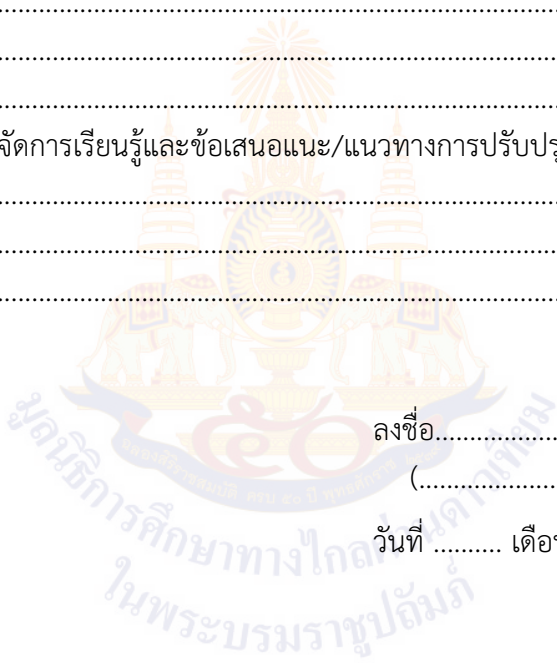
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม แล้ววิเคราะห์สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว



ภาพจาก Freepik โดย Jcomp

๑. รูปภาพทั้ง ๒ รูปภาพ แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมในเรื่องใด

.....

๒. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวมีสาเหตุมาจากสิ่งใด

.....

๓. ผลของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวคืออะไร

.....



ภาพจาก Freepik โดย Bugphai



ภาพจาก Freepik โดย Christiannastastore

๑. รูปภาพทั้ง ๒ รูปภาพ แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมในเรื่องใด

.....

๒. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวมีสาเหตุมาจากสิ่งใด

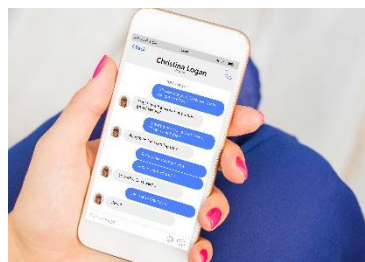
.....

๓. ผลของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวคืออะไร

.....



ภาพจาก Freepik โดย Ultramansk



ภาพจาก Freepik โดย Grinvalds

๑. รูปภาพทั้ง ๒ รูปภาพ แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมในเรื่องใด

.....

๒. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวมีสาเหตุมาจากสิ่งใด

.....

๓. ผลของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวคืออะไร

.....



**เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม แล้ววิเคราะห์สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว



ภาพจาก Freepik โดย Jcomp

๑. รูปภาพทั้ง ๒ รูปภาพ แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมในเรื่องใด

**วัฒนธรรมการแต่งกาย**

๒. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวมีสาเหตุมาจากสิ่งใด

**การแพร่กระจายของวัฒนธรรม จากวัฒนธรรมตะวันตก**

๓. ผลของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวคืออะไร

**สังคมมีความเป็นสากลมากขึ้น**



ภาพจาก Freepik โดย Bugphai



ภาพจาก Freepik โดย Christiannastastore

๑. รูปภาพทั้ง ๒ รูปภาพ แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมในเรื่องใด

**การเดินทาง**

๒. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวมีสาเหตุมาจากสิ่งใด

**ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านการคมนาคม การเดินทาง**

๓. ผลของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวคืออะไร

**วิถีการดำเนินชีวิตของคนเปลี่ยนไปจากใช้สัตว์เป็นยานพาหนะ เป็นใช้รถต่าง ๆ**



ภาพจาก Freepik โดย Ultramansk



ภาพจาก Freepik โดย Grinvalds

๑. รูปภาพทั้ง ๒ รูปภาพ แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมในเรื่องใด

**การติดต่อสื่อสาร**

๒. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวมีสาเหตุมาจากสิ่งใด

**ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร**

๓. ผลของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวคืออะไร

**การรับรู้ข่าวสารได้หลากหลายช่องทาง**



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงามทางด้านวัฒนธรรมไทย การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม จะช่วยสร้างความรัก ความสามัคคีและความเคารพต่อกันในสังคม

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การไหว้

๓.๒ การกราบ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกระดับการไหว้ตามมารยาทไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามการไหว้และการกราบได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการไหว้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และปฏิบัติตนตามการไหว้และการกราบได้ถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑</b>  <b>หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการไหว้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และปฏิบัติตนตามการไหว้และการกราบได้ถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> จำแนกระดับการไหว้ตามมารยาทไทยได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ปฏิบัติตนตามการไหว้และการกราบได้ถูกต้อง</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๓ คน ให้ออกมาปฏิบัติ “การไหว้พระ” หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนในประเด็นดังนี้</p> <p>๑) เพื่อนคนใดปฏิบัติได้ถูกต้อง เพราะเหตุใด</p> <p>๒) การไหว้แสดงถึงมารยาทไทยหรือไม่ อย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของมารยาทไทย</p> <p>๒. ครูอธิบายการไหว้ ๓ ระดับ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การไหว้พระ</li> <li>- การไหว้ผู้มีพระคุณและผู้อาวุโส</li> <li>- การไหว้บุคคลทั่วไปที่เคารพนับถือ</li> </ul> <p>๓. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติมารยาทการไหว้ทั้ง ๓ ระดับ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตเพื่อนที่ออกมาสาธิตการไหว้พระในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันสังเกตเพื่อนและตอบคำถาม</p> <p>๑) เพื่อนคนใดปฏิบัติได้ถูกต้อง เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : เพื่อนคนที่ ๑,๒,๓ เพราะ นิ้วหัวแม่มือจะอยู่ระหว่างคิ้ว )</p> <p>๒) การไหว้แสดงถึงมารยาทไทยหรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ : การไหว้แสดงถึงมารยาทไทย เพราะแสดงถึงความเคารพต่อพระ ผู้ใหญ่ เพื่อน หรือบุคคลอื่น ๆ ตามวัฒนธรรมไทย)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบาย เรื่อง ความหมายของมารยาทไทย</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบาย เรื่อง การไหว้ ๓ ระดับ</p> <p>๓. นักเรียนฝึกการไหว้ ๓ ระดับ</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง มารยาทไทย ๑</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>แสดงความชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๔. ครูอธิบายการกราบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การกราบเบญจางคประดิษฐ์</li> <li>- การกราบผู้ใหญ่</li> </ul> <p>๕. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ และการกราบผู้ใหญ่ให้ถูกต้อง</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยให้เลือกคำตอบที่ตรงกับมารยาทการไหว้และการกราบ โดยตอบว่าใช่ หรือ ไม่ใช่</p> <p>๑) การไหว้พระ นิ้วหัวแม่มือจะอยู่ระหว่างคิ้ว</p> <p>๒) การไหว้บุคคลทั่วไป นิ้วหัวแม่มือ จะอยู่ที่ปลายจมูก</p> <p>๓) การกราบผู้ใหญ่ชายและหญิงนั่งพับเพียบ</p> <p>๔) การไหว้ผู้มีพระคุณนิ้วหัวแม่มืออยู่ที่ปลายจมูก ปลายนิ้วแนบระหว่างคิ้ว</p> <p>๕) กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์เป็นการใช้อวัยวะทั้ง ๕ สัมผัสกับพื้น</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑ โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันอธิบายการกราบ</p> <p>๕. นักเรียนฝึกปฏิบัติการกราบ</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม</p> <p>(แนวคำตอบ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การไหว้พระ นิ้วหัวแม่มือจะอยู่ระหว่างคิ้ว : ใช่</li> <li>- การไหว้บุคคลทั่วไป นิ้วหัวแม่มือ จะอยู่ที่ปลายจมูก : ใช่</li> <li>- การกราบผู้ใหญ่ชายและหญิงนั่งพับเพียบ : ใช่</li> <li>- การไหว้ผู้มีพระคุณนิ้วหัวแม่มืออยู่ที่ปลายจมูก ปลายนิ้วแนบระหว่างคิ้ว : ใช่</li> <li>- กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์เป็นการใช้อวัยวะทั้ง ๕ สัมผัสกับพื้น : ใช่ )</li> </ul> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑

หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้</p> <p>๑) นักเรียนคิดเห็นอย่างไร เมื่อเห็นเพื่อนปฏิบัติตนตามหลักการไหว้และการกราบได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒) นักเรียนจะมีวิธีการชื่นชมเมื่อเห็นเพื่อนปฏิบัติตนตามหลักการไหว้และการกราบได้อย่างถูกต้องอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง มารยาทไทย ๑</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>๑) นักเรียนคิดเห็นอย่างไร เมื่อเห็นเพื่อนปฏิบัติตนตามหลักการไหว้และการกราบได้อย่างถูกต้อง (แนวคำตอบ : รู้สึกประทับใจในตัวเพื่อน ที่ปฏิบัติได้ถูกต้อง น่าชื่นชม น่ายึดเอาแบบอย่าง)</p> <p>๒) นักเรียนจะมีวิธีการชื่นชมเมื่อเห็นเพื่อนปฏิบัติตนตามหลักการไหว้และการกราบได้อย่างถูกต้องอย่างไร (แนวคำตอบ : กล่าวชื่นชม หรือปรบมือ)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง มารยาทไทย ๑</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทไทย ๑

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - จำแนกระดับการไหว้ตามมารยาทไทยได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ปฏิบัติตนตามการไหว้และการกราบได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - แสดงความชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนมากในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการไหว้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และปฏิบัติตนตามการไหว้ และการกราบได้ถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

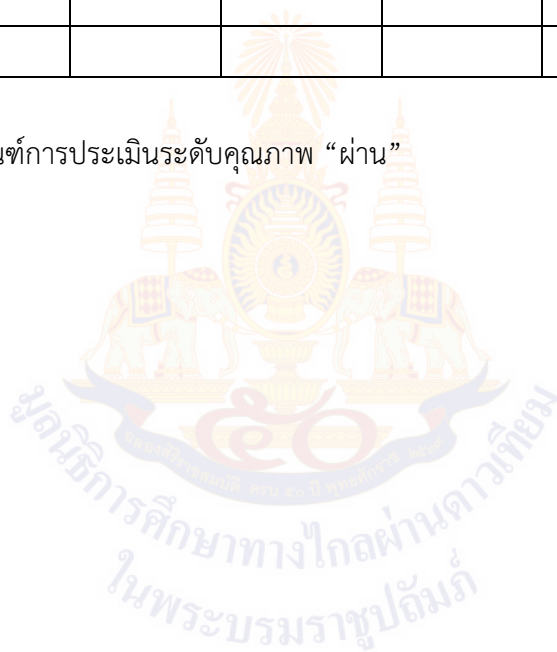


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

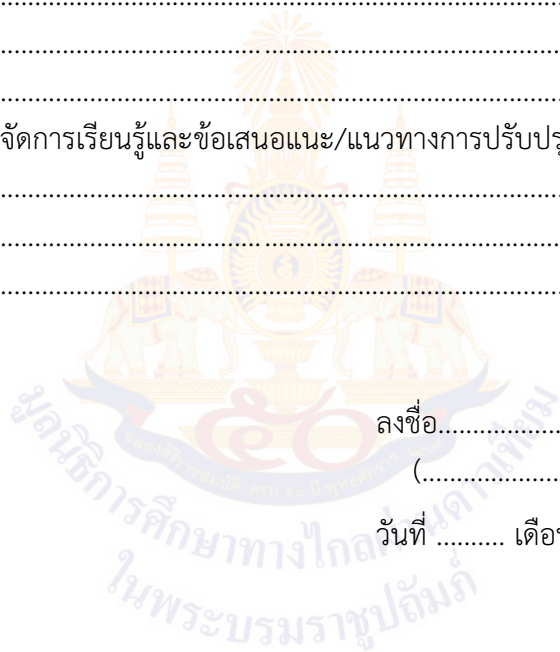
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาการไหว้แบบต่าง ๆ แล้วนำข้อความในกล่องข้อความไปใส่ในช่องว่างให้ถูกต้อง

พระสงฆ์

บุคคลทั่วไป

ผู้มีพระคุณ



๑. ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายจมูก ปลายนิ้วแนบระหว่างคิ้ว  
ใช้กับการไหว้บุคคลใด

.....

.....

.....



๒. ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบส่วนบนของหน้าผาก  
ใช้กับการไหว้บุคคลใด

.....

.....

.....



๓. ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบส่วนบนของหน้าผาก  
ใช้กับการไหว้บุคคลใด

.....

.....

.....

**ตอนที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวงกลมตัวเลือกที่ถูกต้อง ตามหลักการไหว้แบบต่าง ๆ

๑. การกราบพระเป็นการกราบแบบ (เบญจางคประดิษฐ์/อัษฎางคประดิษฐ์) คือ การกราบโดยใช้ (๓ อวัยวะ/๕ อวัยวะ) คือ หน้าผาก มือและข้อศอก ทั้ง ๒ เข้าทั้ง ๒ สัมผัสกับพื้น ผู้ชายนั่งท่า (เทพบุตร/เทพธิดา) ผู้หญิงนั่งท่า (เทพบุตร/เทพธิดา) โดยจะกราบ (๒ ท่า/๓ ท่า) คือ อัญชลี วันทา และ (อภิวัฒน์/อภิวาท )

๒. การกราบผู้ใหญ่หรือผู้มีพระคุณ ผู้กราบทั้งชายและหญิงนั่ง (เทพธิดา/พับเพียบ) ทอดมือทั้งสองข้างลงพร้อมกัน ให้แขนทั้งสองคร่อมเข่า (ซ้าย/ขวา) โดยจะกราบ (ไม่แบ่มือ/แบ่มือ)



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาการไหว้แบบต่าง ๆ แล้วนำข้อความในกล่องข้อความไปใส่ในช่องว่างให้ถูกต้อง

พระสงฆ์

บุคคลทั่วไป

ผู้มีพระคุณ



๑. ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายจมูก ปลายนิ้วแนบระหว่างคิ้ว  
 ใช้กับการไหว้บุคคลใด  
 ผู้มีพระคุณ



๒. ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบส่วนบนของหน้าผาก  
 ใช้กับการไหว้บุคคลใด  
 พระสงฆ์



๓. ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบส่วนบนของหน้าผาก  
 ใช้กับการไหว้บุคคลใด  
 บุคคลทั่วไป

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมตัวเลือกที่ถูกต้อง ตามหลักการไหว้แบบต่าง ๆ

๑. การกราบพระเป็นการกราบแบบ (เบญจางคประดิษฐ์/อัษฎางคประดิษฐ์) คือ การกราบโดยใช้ (๓ อวัยวะ/๕ อวัยวะ) คือ หน้าผาก มือและข้อศอก ทั้ง ๒ เข้าทั้ง ๒ สัมผัสกับพื้น ผู้ชายนั่งท่า (เทพบุตร/เทพธิดา) ผู้หญิงนั่งท่า (เทพบุตร/เทพธิดา) โดยจะกราบ (๒ ท่า/๓ ท่า) คือ อัญชลี วันทา และ (อภิวัฒน์/อภิวาท)

๒. การกราบผู้ใหญ่หรือผู้มีพระคุณ ผู้กราบทั้งชายและหญิงนั่ง (เทพธิดา/พับเพียบ) ทอดมือทั้งสองข้างลงพร้อมกัน ให้แขนทั้งสองคร่อมเข่า (ซ้าย/ขวา) โดยจะกราบ (ไม่แบ่มือ/แบ่มือ)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทไทยเป็นเอกลักษณ์สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงามทางด้านวัฒนธรรมไทย การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม จะช่วยสร้างความรัก ความสามัคคีและความเคารพต่อกันในสังคม

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การยืน

๓.๒ การเดิน

๓.๓ การส่งและการรับสิ่งของ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกมารยาทในการยืน การเดิน การรับ ส่งสิ่งของได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามมารยาทในการยืน การเดิน การรับ และการส่งสิ่งของได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของมารยาทในการยืน การเดิน การรับ ส่งสิ่งของให้ผู้อื่นเข้าใจ และปฏิบัติตนตามมารยาทในการยืน การเดิน การรับ และการส่งสิ่งของได้ถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของมารยาทในการยืน การเดิน การรับส่งสิ่งของให้ผู้อื่นเข้าใจ และปฏิบัติตนตามมารยาทในการยืน การเดิน การรับ และการส่งสิ่งของได้ถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>จำแนกมารยาทในการยืน การเดิน การรับ ส่งสิ่งของได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำภาพการกราบให้นักเรียนดูเพื่อทบทวนความรู้เดิม และถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพดังกล่าว เป็นขั้นตอนการกราบรูปแบบใด</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบาย เรื่องการยืน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การยืนเคารพธงชาติเพลงชาติ</li> <li>- การยืนสนทนากับผู้ใหญ่</li> </ul> <p>๒. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เรื่องการยืนเคารพธงชาติ,การยืนสนทนากับผู้ใหญ่</p> <p>๓. ครูอธิบาย เรื่อง การเดิน ๓ ระดับดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การเดินผ่านผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้</li> <li>-การเดินผ่านผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่นั่งกับพื้น</li> </ul> <p>๔. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เรื่องการเดินผ่านผู้ใหญ่ ขณะผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ และขณะผู้ใหญ่นั่งกับพื้น</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพการกราบและตอบคำถาม (แนวคำตอบ : การกราบแบบเบญจางค-ประดิษฐ์)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่อง การยืน</p> <p>๒. นักเรียนฝึกปฏิบัติ เรื่องการยืนเคารพธงชาติ และการยืนสนทนากับผู้ใหญ่</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบาย เรื่องการเดิน</p> <p>๔. นักเรียนฝึกปฏิบัติ เรื่องการเดินผ่านผู้ใหญ่ ขณะผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ และขณะผู้ใหญ่นั่งกับพื้น</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง มารยาทไทย ๑</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ปฏิบัติตนตามมารยาทในการยืน การเดิน การรับ และการส่งสิ่งของได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> -</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๕. ครูอธิบายการรับและการส่งสิ่งของ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับสิ่งของ</li> <li>- การส่งสิ่งของ</li> </ul> <p>๖. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการรับและการส่งของ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒ โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง มารยาทไทย ๒ เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันอธิบายการรับและการส่งสิ่งของ</p> <p>๖. นักเรียนฝึกปฏิบัติการรับและการส่งของ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง มารยาทไทย ๒ เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทไทย ๑

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - จำแนกมารยาทในการยืน การเดิน การรับ ส่งสิ่งของได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - ปฏิบัติตนตามมารยาทในการยืน การเดิน การรับ และการส่งสิ่งของได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของมารยาทในการยืน การเดิน การรับ ส่งสิ่งของให้ผู้อื่นเข้าใจ และปฏิบัติตนตามมารยาทในการยืน การเดิน การรับ และการส่งสิ่งของได้ถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของมารยาทในการยื่น การเดิน การรับ ส่งสิ่งของให้ผู้อื่นเข้าใจ และปฏิบัติตามมารยาทในการยื่น การเดิน การรับ และการส่งสิ่งของได้ถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

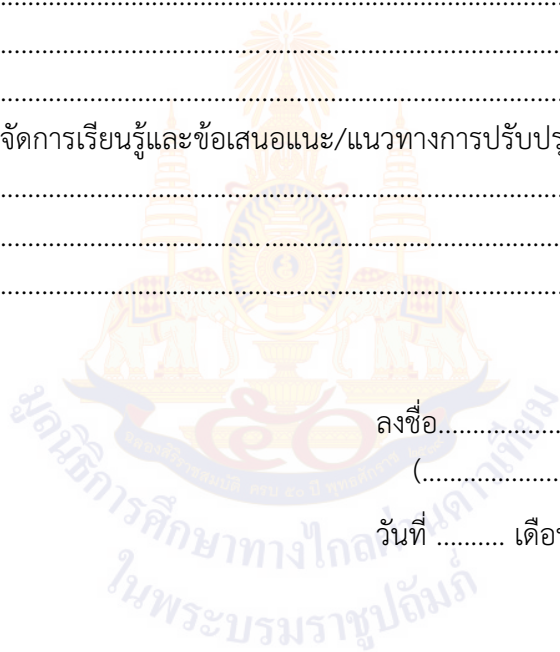
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณาข้อความ แล้วทำเครื่องหมาย X หรือ ✓ หน้าข้อความให้สัมพันธ์กัน

๑..... การยื่นเคารพธงชาติให้ยืนตรงแสดงความเคารพ โดยหันหน้าไปทางทิศเหนือเสมอ  
เมื่อเพลงจบให้ค้อมศีรษะคำนับ

๒.....การยื่นสนทนากับผู้ใหญ่ให้ยืนตรง ประสานมือกันอยู่ต่ำกว่าระดับเอว ค้อมตัวเล็กน้อย

๓.....การเดินผ่านผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ ให้เดินผ่าน ระยะห่างพอสมควรในลักษณะส้ารวม ปล่อยมือไว้ข้างลำตัว แล้วค้อมตัวพร้อมกับย่อเข้าเมื่อใกล้ถึงผู้ใหญ่

๔.....การเดินผ่านผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่นั่งกับพื้น ให้เดินผ่าน ระยะห่างพอสมควรในลักษณะส้ารวม ปล่อยมือไว้ข้างลำตัว แล้วค้อมตัวพร้อมกับย่อเข้าเมื่อใกล้ถึงผู้ใหญ่

๕.....การส่งสิ่งของ (ผู้ชาย) เมื่อส่งสิ่งของแล้วถอยเท้าซ้ายกลับแสดงความเคารพ โดยการไหว้ ๓ ครั้ง

**ตอนที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนของการรับของจากผู้ใหญ่สำหรับผู้ชายให้ถูกต้อง โดยใส่หมายเลขหน้าข้อความให้สัมพันธ์กัน

.....ก้าวเท้าขวาไปข้างหน้า เปิดสันเท้าซ้าย รับสิ่งของ

.....เดินเข้าไปห่างจากผู้ใหญ่พอประมาณ ยืนตรง

.....ยืนตรง ไหว้ ๑ ครั้ง ตามระดับ

.....ถอยเท้าขวา กลับ ยืนตรง ถอยหลังพอประมาณ จึงหันหลังกลับ

**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**ตอนที่ ๑**

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความ แล้วทำเครื่องหมาย X หรือ ✓ หน้าข้อความให้สัมพันธ์กัน

๑.....X..... การยื่นเคารพธงชาติให้โดยตรงแสดงความเคารพ โดยหันหน้าไปทางทิศเหนือเสมอ  
เมื่อเพลงจบให้ค้อมศีรษะค่านับ

๒.....✓.....การยื่นสนทนากับผู้ใหญ่ให้โดยตรง ประสานมือกันอยู่ต่ำกว่าระดับเอว ค้อมตัว  
เล็กน้อย

๓.....✓.....การเดินทางผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ ให้เดินทางระยะห่างพอสมควรใน  
ลักษณะสำรวม ปล่อยมือไว้ข้างลำตัว แล้วค้อมตัวพร้อมกับย่อเข้าเมื่อใกล้ถึงผู้ใหญ่

๔.....✓.....การเดินทางผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่นั่งกับพื้น ให้เดินทางระยะห่างพอสมควรใน  
ลักษณะสำรวม ปล่อยมือไว้ข้างลำตัว แล้วค้อมตัวพร้อมกับย่อเข้าเมื่อใกล้ถึงผู้ใหญ่

๕.....X.....การส่งสิ่งของ (ผู้ชาย) เมื่อส่งสิ่งของแล้วถอยเท้าซ้ายกลับแสดงความเคารพ  
โดยการไหว้ ๓ ครั้ง

**ตอนที่ ๒**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนของการรับของจากผู้ใหญ่สำหรับผู้ชายให้ถูกต้อง  
โดยใส่หมายเลขหน้าข้อความให้สัมพันธ์กัน

.....๓.....ก้าวเท้าขวาไปข้างหน้า เปิดสันเท้าซ้าย รับสิ่งของ

.....๑.....เดินเข้าไปห่างจากผู้ใหญ่พอประมาณ ยืนตรง

.....๒.....ยืนตรง ไหว้ ๑ ครั้ง ตามระดับ

.....๔.....ถอยเท้าขวา กลับ ยืนตรง ถอยหลังพอประมาณ จึงหันหลังกลับ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมของภาคเหนือเป็นวัฒนธรรมที่เชื่อมั่นในพระพุทธศาสนา การแสดงออกถึงมิตรไมตรีและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน จะช่วยสืบทอดวัฒนธรรมให้คงอยู่สืบต่อไป

### ๓. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกวัฒนธรรมไทยภาคเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคเหนือที่ควรอนุรักษ์ และสืบสานต่อไป

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของวัฒนธรรมไทยภาคเหนือให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคเหนือได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของวัฒนธรรมไทยภาคเหนือให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคเหนือได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>จำแนกวัฒนธรรมไทยภาคเหนือได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์เอกลักษณ์ และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคเหนือได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำขวัญจังหวัดเชียงราย “เหนือสุดในสยาม ชายแดนสามแผ่นดิน ถิ่นวัฒนธรรมล้านนา ล้ำค่าพระธาตุดอยตุง” พร้อมถามคำถาม ดังนี้</p> <p>- จากคำขวัญจังหวัดเชียงราย คำว่า “ถิ่นวัฒนธรรมล้านนา” นักเรียนคิดว่าสอดคล้องกับภาพใดต่อไปนี้ เพราะเหตุใด</p> <p>๑) ภาพที่ ๑ บุญบั้งไฟ</p> <p>๒) ภาพที่ ๒ รำมโนราห์</p> <p>๓) ภาพที่ ๓ ฟ่อนเล็บ</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพ ศาสนา และความเชื่อของภาคเหนือ ดังนี้ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศทรัพยากรธรรมชาติ ศาสนาและความเชื่อ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจำแนกวัฒนธรรมด้านการแต่งกาย ด้านอาหาร ด้านประเพณีและการละเล่นให้</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำขวัญจังหวัดเชียงราย “เหนือสุดในสยาม ชายแดนสามแผ่นดิน ถิ่นวัฒนธรรมล้านนา ล้ำค่าพระธาตุดอยตุง” พร้อมตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>( แนวคำตอบ :</p> <p>- ภาพที่ ๓ ฟ่อนเล็บ สอดคล้องกับวัฒนธรรมล้านนา)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่อง การยีน และการยีนสนทนากับผู้ใหญ่</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ</p>	<p>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญของ วัฒนธรรมภาคเหนือที่ควร อนุรักษ์และสืบสานต่อไป</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>สอดคล้องกับลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพศาสนา และความเชื่อดังกล่าว พร้อมให้เหตุผลประกอบ</p> <p>๑) หมวดที่ ๑ ด้านการแต่งกาย</p> <p>๒) หมวดที่ ๒ ด้านอาหาร</p> <p>๓) หมวดที่ ๓ ด้านประเพณี</p> <p>๔) หมวดที่ ๔ ด้านการละเล่น</p> <p>๓. ครูอธิบายอธิบายวัฒนธรรมและประเพณี ภาคเหนือ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรม ไทยภาคเหนือ โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่ กำหนด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตาม ประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนมีวิธีการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรม ภาคเหนือให้สืบต่อไปได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง วัฒนธรรม ไทยภาคเหนือ</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายวัฒนธรรมและ ประเพณีภาคเหนือ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทย ภาคเหนือ</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตาม ประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนมีวิธีการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรม ภาคเหนือให้สืบต่อไปได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง วัฒนธรรม ไทยภาคเหนือ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - จำแนกวัฒนธรรมไทยภาคเหนือได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคเหนือที่ควรอนุรักษ์และสืบสานต่อไป	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของวัฒนธรรมไทยภาคเหนือให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์เอกลักษณ์ และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคเหนือได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

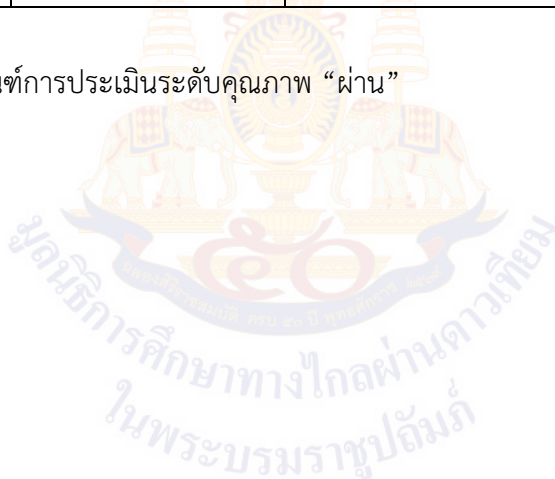
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ วัฒนธรรมไทยภาคเหนือให้ผู้อื่นเข้าใจ และ วิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะของวัฒนธรรม ไทยภาคเหนือได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

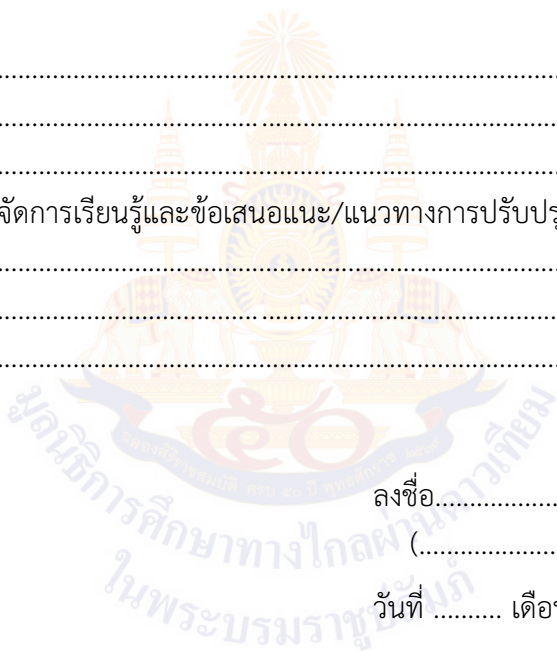
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ดังกล่าว แล้วเลือกวัฒนธรรมหรือประเพณีไปเติม  
 ในช่องว่างให้ถูกต้อง

แอ็บอ่องอ	ปอยส่างลอง	ข้าวซอย
บูชาเสาอินทขิล	พ็อนเล็บ	พ็อนเทียน
แกงโห้ชะ	ตานก๋วยสลาก	น้ำเงี้ยว
พ็อนฝีมด-ฝีม้าง	ยี่เป็ง	แกงแค

๑. มุกต้องการไปชมประเพณีที่มีการบรรพชาสามเณร “เด็กสวมใส่เสื้อผ้าสีสดใส ประดับแก้ว  
 แหวนเงินทอง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๒. แก้มต้องการทานอาหารเหนือ “ที่ได้จากการนำอาหารและวัตถุดิบต่าง ๆ ที่เหลือจากงานบุญ  
 จำนวนมากมาปรุงรวมกัน สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๓. กายต้องการไปชมกิจกรรมพื้นบ้านของชาวล้านนา “จัดขึ้นในวันเพ็ญเดือน ๑๒ และจะมี  
 การลอยโคมจะปล่อยขึ้นไปในอากาศ โคมจะทำด้วยกระดาษสาติดบนโครงไม้ไผ่  
 แล้วจุดตะเกียงไฟตรงกลาง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๔. ฟ้าต้องการชมการแสดง “การพ็อนพื้นบ้านของภาคเหนือ โดยผู้พ็อนจะถือเทียนที่จุดไฟ  
 ๑ เล่ม ไว้ในมือทั้ง ๒ ข้าง นิยมแสดงในเวลาากลางคืน” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๕. แม็คต้องการทานอาหารเหนือ “ที่มีลักษณะคล้ายเส้นบะหมี่ ในน้ำซุ๊ปที่ใส่เครื่องแกง รสจัดจ้าน มีเครื่องเคียง ได้แก่ ผักกาดดอง หอมหัวแดง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๖. เจมส์ต้องชมกิจกรรม “การบูชาเสาหลักเมือง ซึ่งชาวเชียงใหม่เชื่อว่าเป็นเสาหลักที่สร้างความมั่นคง การอยู่ดีมีสุขให้คนเชียงใหม่” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๗. ปอนด์ต้องการชมการแสดง “การฟ้อนบูชาผีบรรพบุรุษ” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๘. พลอยต้องการเข้าร่วมกิจกรรม “ที่ระลึกถึงบรรพบุรุษผู้ล่วงลับไปแล้ว โดยชาวบ้านจะนำसानจากไม้ไผ่บรรจุอาหารของแต่ละคนไปรวมกันที่วัด จากนั้นก็จะมีการสุมแจกสลากให้กับพระแต่ละรูป” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๙. แก้วต้องการทานอาหารเหนือ “ที่เป็นแกงสมุนไพรส่วนประกอบหลัก คือ ผักสารพัด” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๑๐. อิคคิวต้องการชมการแสดง “การฟ้อนโดยผู้ฟ้อนสวมเล็บสีทอง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ดังกล่าว แล้วเลือกวัฒนธรรมหรือประเพณีไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. มุกต้องการไปชมประเพณีที่มีการบรรพชาสามเณร “เด็กสวมใส่เสื้อผ้าสีสดใส ประดับแก้วแหวนเงินทอง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

ปอยส่างลอง

๒. แก้มต้องการทานอาหารเหนือ “ที่ได้จากการนำอาหารและวัตถุดิบต่างๆ ที่เหลือจากงานบุญจำนวนมากมาปรุงรวมกัน สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

แกงโฮ๊ะ

๓. กายต้องการไปชมกิจกรรมพื้นบ้านของชาวล้านนา “จัดขึ้นในวันเพ็ญเดือน ๑๒ และจะมีการลอยโคมจะปล่องขึ้นไปในอากาศ โคมจะทำด้วยกระดาษสาติดบนโครงไม้ไผ่ แล้วจุดตะเกียงไฟตรงกลาง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

ยี่เป็ง

๔. ฟ้าต้องการชมการแสดง “การฟ้อนพื้นบ้านของภาคเหนือ โดยผู้ฟ้อนจะถือเทียนที่จุดไฟ ๑ เล่ม ไว้ในมือทั้ง ๒ ข้าง นิยมแสดงในเวลากลางคืน” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

ฟ้อนเทียน

๕. แม็คต้องการทานอาหารเหนือ “ที่มีลักษณะคล้ายเส้นบะหมี่ ในน้ำซุ๊ปที่ใส่เครื่องแกง รสจัดจ้าน มีเครื่องเคียง ได้แก่ ผักกาดดอง หอมหัวแดง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

ข้าวซอย

๖. เจมส์ต้องชมกิจกรรม “การบูชาเสาหลักเมือง ซึ่งชาวเชียงใหม่เชื่อว่าเป็นเสาหลักที่สร้างความมั่นคง การอยู่ดีมีสุขให้คนเชียงใหม่” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

บูชาเสาอินทขิล

๗. ปอนด์ต้องการชมการแสดง “การฟ้อนบูชาผีบรรพบุรุษ” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

ฟ้อนผีมด-ผีเม็ง

๘. พลอยต้องการเข้าร่วมกิจกรรม “ที่ระลึกถึงบรรพบุรุษผู้ล่วงลับไปแล้ว โดยชาวบ้านจะนำसानจากไม้ไผ่บรรจุอาหารของแต่ละคนไปรวมกันที่วัด จากนั้นก็จะมีการสุมแจกสลากให้กับพระแต่ละรูป” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

ตานก๋วยสลาก

๙. แก้วต้องการทานอาหารเหนือ “ที่เป็นแกงสมุนไพรส่วนประกอบหลักคือผักสารพัด” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

แกงแค

๑๐. อิคคิวต้องการชมการแสดง “การฟ้อนโดยผู้ฟ้อนสวมเล็บสีทอง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

ฟ้อนเล็บ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นวัฒนธรรมที่เรียบง่าย การใช้วัฒนธรรมมาเป็นแนวคิดและความเชื่อในการดำรงชีวิต จะช่วยส่งเสริมและสืบทอดเป็นมรดกสืบทอด

### ๓. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ควรอนุรักษ์ และสืบสานต่อไป

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ผู้อื่นเข้าใจ และ วิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ วัฒนธรรมไทยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือให้ ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ เอกลักษณ์และลักษณะ ของวัฒนธรรมไทยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> จำแนกวัฒนธรรมไทยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำขวัญจังหวัดกาฬสินธุ์ “หลวงพ่อดิ่งคำลือเลื่อง เมืองฟ้าแดดสงยาง โปงกลางเลิศล้ำ วัฒนธรรมผู้ไทย ผ้าไหมแพรว วา ผาสวยภูพาน มหาธารลำปาว ไดโนเสาร์ สัตว์โลกล้านปี” พร้อมถามคำถาม ดังนี้ - จากคำขวัญจังหวัดกาฬสินธุ์ คำว่า “วัฒนธรรมผู้ไทย” นักเรียนคิดว่าสอดคล้อง กับภาพใดต่อไปนี้ เพราะเหตุใด</p> <p>๑) ภาพที่ ๑ ผ้าไหมแพรวา ๒) ภาพที่ ๒ ผ้าป่าเตี๊ยะ ๓) ภาพที่ ๓ ผ้ามัดย้อม</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพ ศาสนาและความเชื่อของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้ภูมิภาค ภูมิอากาศทรัพยากรธรรมชาติ ศาสนาและ ความเชื่อ</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำขวัญจังหวัดกาฬสินธุ์ “หลวงพ่อดิ่งคำลือเลื่อง เมืองฟ้าแดดสงยาง โปงกลางเลิศล้ำ วัฒนธรรมผู้ไทย ผ้าไหมแพรว วา ผาสวยภูพาน มหาธารลำปาว ไดโนเสาร์ สัตว์โลกล้านปี” พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ (แนวคำตอบ : - ภาพที่ ๑ ผ้าไหมแพรวา เพราะ สอดคล้อง กับวัฒนธรรมผู้ไทย)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะภูมิศาสตร์ กายภาพ ศาสนาและความเชื่อของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง วัฒนธรรมไทย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรม ไทยภาค ตะวันออกเฉียง เหนือ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์เอกลักษณ์ ลักษณะของวัฒนธรรม ไทยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของ วัฒนธรรมภาค ตะวันออกเฉียงเหนือที่ ควรอนุรักษ์ สืบสานต่อไป</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนจำแนกวัฒนธรรมด้านการ แต่งกาย ด้านอาหาร ด้านประเพณีและ การเล่นให้สอดคล้องกับลักษณะ ภูมิศาสตร์กายภาพศาสนาและความเชื่อ ดังกล่าว พร้อมให้เหตุผลประกอบ</p> <p>๑) หมวดที่ ๑ ด้านการแต่งกาย ๒) หมวดที่ ๒ ด้านอาหาร ๓) หมวดที่ ๓ ด้านประเพณี ๔) หมวดที่ ๔ ด้านการเล่น</p> <p>๓. ครูอธิบายวัฒนธรรมและประเพณีภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดย ให้นักเรียนวิเคราะห์ตอบคำถามที่กำหนด</p>	<p>๒. นักเรียนจำแนกวัฒนธรรมด้านการแต่ง กาย ด้านอาหาร ด้านประเพณีและ การเล่น</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายวัฒนธรรมและ ประเพณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่องวัฒนธรรม ไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนจะมีวิธีการสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้สืบต่อไปได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : เข้าร่วมประเพณีต่างของภาคอีสาน เช่น ประเพณีแห่นางแมว ประเพณีบุญบั้งไฟ พร้อมบอกเล่าต่อกับเพื่อน ๆ )</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่องวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - จำแนกวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์เอกลักษณ์ ลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่องวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ใบงานที่ ๗ เรื่องวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ควรอนุรักษ์ สืบสานต่อไป	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ผู้อื่นเข้าใจและวิเคราะห์เอกลักษณ์ และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ผู้อื่น เข้าใจ และวิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะ ของวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

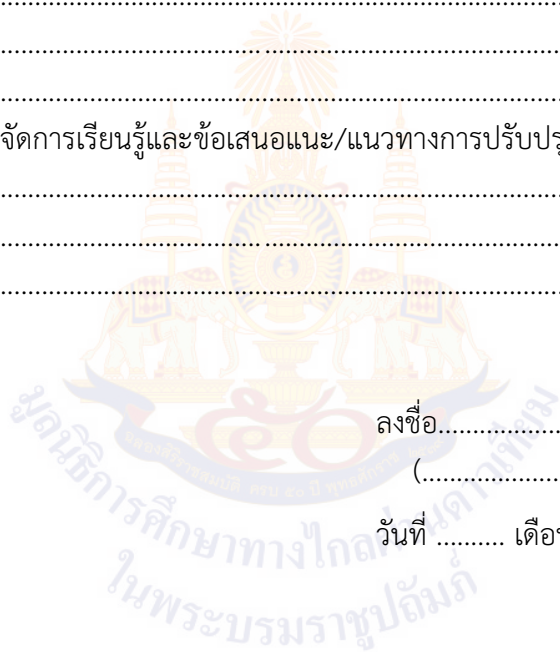
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพิจารณาสถานการณ์ดังกล่าว แล้วเลือกวัฒนธรรมหรือประเพณีไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ผีตาโขน	แกงเห็ด	บุญคูณลาน
แห่เทียนพรรษา	แกงอ่อม	แข่งกระต๊อบข้าว
บุญข้าวประดับดิน	ฟ้อนภูไท	ข้าวจี
บุญผะเหวด	แจ่วบอง	บุญบั้งไฟ

๑. มุกต้องการไปดูการละเล่นพื้นเมืองของชาวภูไท “ซึ่งมีกระต๊อบข้าวแขวนสะพายอยู่ข้างตัว ออกมาเต้นแข่ง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๒. แก้มต้องการทานอาหารอีสาน “ที่มีเห็ดและผักหลากหลายชนิด และมีการปรุงรสด้วยน้ำปลาร้าและน้ำใบย่านาง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๓. กายต้องการทานอาหารของภาคอีสานที่มีปลาร้าเป็นส่วนผสมหลัก มาสับรวมกับเครื่องสมุนไพร สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๔. ฟ้าต้องการร่วมงานบุญ “ที่จัดขึ้นหลังการเก็บเกี่ยว นิมนต์พระมาสวดมนต์ที่ลานนวดข้าว และถวายอาหาร บิณฑบาต” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๕. แม็คต้องการร่วมงานบุญ “ที่มีฟังเทศนาเรื่อง พระมหาเวสสันดรชาดก” สอดคล้องกับ  
วัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๖. เจมส์ต้องชมประเพณี ที่ชาวบ้านจำนวนมากจะใส่หน้ากากผี ซึ่งทำจากหวดหนึ่งข้างเหนียว  
ไม่ไฟที่นำมาเขียนลาย พร้อมแต่งตัวด้วยเสื้อผ้าหลากสีทำจากผ้าสีต่าง ๆ สอดคล้องกับ  
วัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๗. ปอนด์ต้องการชมการแสดงพื้นเมืองของชาวผู้ไทเพื่อถวายพระธาตุเชิงชุม แต่งตัวแบบ  
พื้นเมืองเดิม เก้ามวยผม ใส่เล็บยาว ผูกแถบผ้าสีแดงบนมวยที่เกล้าไว้” สอดคล้องกับ  
วัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๘. พลอยต้องการทานอาหารอีสาน “ข้าวเหนียวอัดเป็นแผ่นกลมหรือก้อนรี ชุบไข่ผสมเกลือ  
แล้วนำไปย่าง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๙. แก้วต้องการชมกิจกรรม “ที่มาจากนิทานพื้นบ้านเรื่องพญาคันคาก และเกี่ยวกับขอฝน”  
สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๑๐. อิคคิวต้องการร่วมกิจกรรม “ที่มีอุทิศแก่ญาติผู้ล่วงลับ โดยชาวบ้านจะทำการจัดอาหารห่อ  
หรือแขวนไว้ตามต้นไม้” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพิจารณาสถานการณ์ดังกล่าว แล้วเลือกวัฒนธรรมหรือประเพณีไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ผีตาโขน	แกงเห็ด	บุญคุณลาน
แห่เทียนพรรษา	แกงอ่อม	เซิ้งกระติบข้าว
บุญข้าวประดับดิน	ฟ้อนภูไท	ข้าวจี
บุญผะเหวด	แจ่วบอง	บุญบั้งไฟ

๑. มุกต้องการไปดูการละเล่นพื้นเมืองของชาวภูไท “ซึ่งมีกระติบข้าวแขวนสะพายอยู่ข้างตัว ออกมาเต้นเซิ้ง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

เซิ้งกระติบข้าว

๒. แก้มต้องการทานอาหารอีสาน “ที่มีเห็ดและผักหลากหลายชนิด และมีการปรุงรสด้วยน้ำปลาร้าและน้ำใบย่านาง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

แกงเห็ด

๓. กายต้องการทานอาหารของภาคอีสานที่มีปลาร้าเป็นส่วนผสมหลัก มาส์บรวมกับเครื่องสมุนไพร สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

แจ่วบอง

๔. ฟ้าต้องการร่วมงานบุญ “ที่จัดขึ้นหลังการเก็บเกี่ยว นิมนต์พระมาสวดมนต์ที่ลานนวดข้าว และถวายอาหาร บิณฑบาต” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

บุญคุณลาน

๕. แม็คต้องการร่วมงานบุญ “ที่มีฟังเทศนาเรื่อง พระมหาเวสสันดรชาดก” สอดคล้องกับ  
วัฒนธรรมหรือประเพณีใด

บุญผะเหวด

๖. เจมส์ต้องชมประเพณี ที่ชาวบ้านจำนวนมากจะใส่หน้ากากผี ซึ่งทำจากหวดหนึ่งข้างเหนียว  
ไม้ไผ่ที่นำมาเขียนลาย พร้อมแต่งตัวด้วยเสื้อผ้าหลากสีทำจากผ้าสีต่าง ๆ สอดคล้องกับ  
วัฒนธรรมหรือประเพณีใด

ผีตาโขน

๗. ปอนด์ต้องการชมการแสดงพื้นเมืองของชาวผู้ไทเพื่อถวายพระธาตุเชิงชุม แต่งตัวแบบ  
พื้นเมืองเดิม เก๋ล้ำวยผม ใส่เล็บยาว ผูกแถบผ้าสีแดงบนมวยที่เกล้าไว้” สอดคล้องกับ  
วัฒนธรรมหรือประเพณีใด

ฟ้อนภูไท

๘. พลอยต้องการทานอาหารอีสาน “ข้าวเหนียวอัดเป็นแผ่นกลมหรือก้อนรี ชุบไข่ผสมเกลือ  
แล้วนำไปย่าง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

ข้าวจี่

๙. แก้วต้องการชมกิจกรรม “ที่มาจากนิทานพื้นบ้านเรื่องพญาคันคาก และเกี่ยวกับขอฝน”  
สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

บุญบั้งไฟ

๑๐. อิคคิวต้องการร่วมกิจกรรม “ที่มีอุทิศแก่ญาติผู้ล่วงลับ โดยชาวบ้านจะทำการจัดอาหารห่อ  
หรือแขวนไว้ตามต้นไม้” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

บุญข้าวประดับดิน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมของภาคกลางเป็นวัฒนธรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับพิธีกรรมในพระพุทธศาสนา การใช้หลักของพระพุทธศาสนามาดำเนินชีวิต จะช่วยสืบทอดวัฒนธรรมให้คงอยู่สืบไป

### ๓. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมไทยภาคกลาง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกวัฒนธรรมไทยภาคกลางได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคกลางได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคกลางที่ควรอนุรักษ์ และสืบสานต่อไป

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของวัฒนธรรมไทยภาคกลางให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคกลางได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ วัฒนธรรมไทยภาคกลาง ให้ผู้อื่นเข้าใจ และ วิเคราะห์เอกลักษณ์และ ลักษณะของวัฒนธรรม ไทยภาคกลางได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> จำแนกวัฒนธรรมไทยภาค กลางได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์เอกลักษณ์ ลักษณะของวัฒนธรรม ไทยภาคกลางได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำขวัญจังหวัด สมุทรปราการ “ป้อมยุทธนาวี พระเจดีย์ กลางน้ำ ฟาร์มจระเข้ใหญ่ งามวิไลเมือง โบราณ สงกรานต์พระประแดง ปลาสลิดแห้ง รสดี ประเพณีรับบัว ครบถ้วนทั่ว อุตสาหกรรม” พร้อมถามคำถาม ดังนี้ -จากคำขวัญจังหวัดสมุทรปราการ คำว่า “ประเพณีรับบัว” นักเรียนคิดว่าสอดคล้อง กับภาพใดต่อไปนี้ เพราะเหตุใด</p> <p>๑) ภาพที่ ๑ </p> <p>๒) ภาพที่ ๒ </p> <p>๓) ภาพที่ ๓ </p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำขวัญจังหวัดสมุทรปราการ “ป้อมยุทธนาวี พระเจดีย์กลางน้ำ ฟาร์ม จระเข้ใหญ่ งามวิไลเมืองโบราณ สงกรานต์ พระประแดง ปลาสลิดแห้งรสดี ประเพณีรับ บัว ครบถ้วนทั่วอุตสาหกรรม” พร้อมตอบ คำถาม ดังนี้ ( แนวคำตอบ : -ภาพที่ ๓ เพราะ เป็นภาพประเพณีรับบัว จังหวัดสมุทรปราการ)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง วัฒนธรรมไทย ภาคกลาง</p>	<p>- ใบงานที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรม ไทยภาคกลาง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของ วัฒนธรรมภาคกลางที่ควร อนุรักษ์ สืบสานต่อไป</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพ ศาสนาและความเชื่อของภาคกลางดังนี้ ภูมิภาค ภูมิอากาศทรัพยากรธรรมชาติ ศาสนาและความเชื่อ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจำแนกวัฒนธรรมด้านการ แต่งกาย ด้านอาหาร ด้านประเพณีและ การละเล่นให้สอดคล้องกับลักษณะ ภูมิศาสตร์กายภาพศาสนาและความเชื่อ ดังกล่าว พร้อมให้เหตุผลประกอบ</p> <p>๑) หมวดที่ ๑ ด้านการแต่งกาย ๒) หมวดที่ ๒ ด้านอาหาร ๓) หมวดที่ ๓ ด้านประเพณี ๔) หมวดที่ ๔ ด้านการละเล่น</p> <p>๓. ครูอธิบายวัฒนธรรมและประเพณีภาค กลาง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะภูมิศาสตร์ กายภาพ ศาสนาและความเชื่อของภาคกลาง</p> <p>๒. นักเรียนจำแนกวัฒนธรรมด้านการแต่ง กาย ด้านอาหาร ด้านประเพณีและ การละเล่น</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายวัฒนธรรมและ ประเพณีภาคกลาง</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้  - นักเรียนจะมีวิธีการสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมภาคกลางให้สืบต่อไปอย่างไรได้บ้าง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่องวัฒนธรรมไทยภาคกลาง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : เข้าร่วมประเพณีต่างๆ ของภาคกลาง เช่น ประเพณีโยนบัว ตักบาตรดอกไม้ บอกเล่าต่อกับเพื่อน ๆ)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - จำแนกวัฒนธรรมไทยภาคกลางได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์เอกลักษณ์ ลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคกลางได้	- การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคกลางที่ควรอนุรักษ์ สืบสานต่อไป	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของวัฒนธรรมไทยภาคกลางให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์เอกลักษณ์ และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคกลางได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ วัฒนธรรมไทยภาคกลางให้ผู้อื่นเข้าใจ และ วิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะของวัฒนธรรม ไทยภาคกลางได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

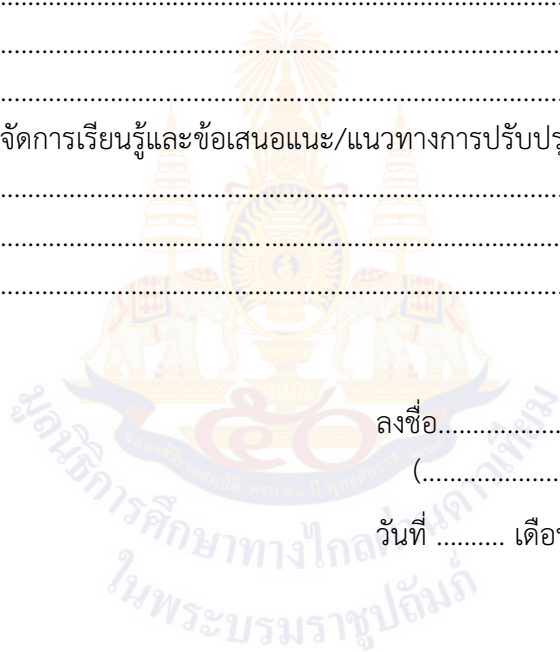
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพิจารณาสถานการณ์ดังกล่าว แล้วเลือกวัฒนธรรมหรือประเพณีไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

รับบัว	แกงส้ม	การเดินกำรำเคียว
แข่งเรือยาว	แกงเลียง	เพลงฉ่อย
ตักบาตรเทโว	ทำขวัญข้าว	เพลงอีแซว
วิ่งควาย	แกงเขียวหวาน	ตักบาตรดอกไม้

๑. มุกต้องการไปดูกิจกรรมเก่าแก่ของชาวอำเภอบางพลี “จะมีการอัญเชิญ องค์หลวงพ่อดโตแห่งเรือล่องไปตามลำคลอง เพื่อให้ผู้ที่มาร่วมงาน โยนดอกบัวถวาย เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ชีวิต” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๒. แก้มต้องการทานอาหารภาคกลาง “ที่ประกอบด้วยพืชผัก หลากหลายส่วนมากมักนำพืชผักที่มีรสเย็นจัด” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๓. กายต้องการทานอาหารของภาคกลาง “ที่ปรุงแต่งด้วยกะทิที่เข้มข้น ใส่เนื้อสัตว์ เช่น ไก่ ปลาทราย และผักพื้นบ้านเช่น มะเขือพวง มะเขือเปราะ และพริกชี้ฟ้าแดง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๔. ฟ้าต้องการร่วมกิจกรรมประจำปีของจังหวัดสระบุรี “โดยในช่วงวันเข้าพรรษา ชาวบ้านจะนำดอกเข้าพรรษามาใส่บาตรพระ” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๕. แบนค์ต้องการร่วมชมการละเล่นของภาคกลาง “ที่จะเล่นกันในฤดูเกี่ยวข้าว ขณะที่มีการเกี่ยวข้าว นั้น เขามักจะมีการร้องเพลงเกี่ยวข้าวกันไปด้วย โดยร้องแกँกันระหว่างฝ่ายชายและฝ่ายหญิง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๖. นิเวศต้องการทานอาหารภาคกลาง “ที่เป็นแกงที่มีรสเปรี้ยว ส่วนใหญ่ใส่เป็นปลา และผักพวกผักบุ้ง มะละกอ หัวไชเท้า กะหล่ำดอก” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๗. ฟ้าต้องการร่วมกิจกรรม “การตักบาตรในวันออกพรรษา ที่เป็นการระลึกถึงวันที่พระพุทธองค์เสด็จกลับจากการโปรดพระพุทธรมาธาในเทวโลก” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๘. พลอยต้องการร่วมชมการละเล่นของภาคกลาง “ที่เป็นเพลงพื้นบ้านของจังหวัดสุพรรณบุรี แต่เดิมนิยมเล่นในลักษณะเกี่ยวพาราสี ต่อมาจึงพัฒนามาเป็นเพลงปฏิพากย์ ร้องโต้ตอบกัน” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๙. เบสต้องการร่วมชมการละเล่นของภาคกลาง “เนื้อหาที่ร้องเกี่ยวกับ ทางโลก ทางธรรม ซึ่งผู้มีความหมายสองแง่สองง่าม ใช้การตบมือเป็นจังหวะ และสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ คือ ร้อง เอ่ ชา เอ๋ ชา ชา ซา ซาซาซา หน้อยแม่” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๑๐. อิคคิวต้องการร่วมกิจกรรมของจังหวัดชลบุรี “จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ก่อนออกพรรษา ๑ วันเพื่อเป็นการทำขวัญควาย มีการแข่งขันควาย ทั้งการวิ่ง และตกแต่งให้สวยงาม” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพิจารณาสถานการณ์ดังกล่าว แล้วเลือกวัฒนธรรมหรือประเพณีไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

รับบัว	แกงส้ม	การเดินกำรำเคียว
แข่งเรือยาว	แกงเลียง	เพลงฉ่อย
ตักบาตรเทโว	ทำขวัญข้าว	เพลงอีแซว
วิ่งควาย	แกงเขียวหวาน	ตักบาตรดอกไม้

๑. มุกต้องการไปดูกิจกรรมเก่าแก่ของชาวอำเภอบางพลี “จะมีการอัญเชิญ องค์หลวงพ่อดำแห่งเรือล่องไปตามลำคลอง เพื่อให้ผู้ที่มาร่วมงาน โยนดอกบัวถวาย เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ชีวิต” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด  
ประเพณีรับบัว

๒. แก้มต้องการทานอาหารภาคกลาง “ที่ประกอบด้วยพืชผัก หลากหลายส่วนมากมักนำพืชผักที่มีรสเย็นจัด” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด  
แกงเลียง

๓. กายต้องการทานอาหารของภาคกลาง “ที่ปรุงแต่งด้วยกะทิที่เข้มข้น ใส่เนื้อสัตว์ เช่น ไก่ ปลากราย และผักพื้นบ้านเช่น มะเขือพวง มะเขือเปราะ และพริกชี้ฟ้าแดง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด  
แกงเขียวหวาน

๔. ฟ้าต้องการร่วมกิจกรรมประจำปีของจังหวัดสระบุรี “โดยในช่วงวันเข้าพรรษา ชาวบ้านจะนำดอกเข้าพรรษามาใส่บาตรพระ” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด  
ตักบาตรดอกไม้

๕. แบนค์ต้องการร่วมชมการละเล่นของภาคกลาง “ที่จะเล่นกันในฤดูเกี่ยวข้าว ขณะที่มีการเกี่ยวข้าว นั้น เขามักจะมีการร้องเพลงเกี่ยวข้าวกันไปด้วย โดยร้องแก้กันระหว่างฝ่ายชายและฝ่ายหญิง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

เต้นกำรำเคียว

๖. นิเวศต้องการทานอาหารภาคกลาง “ที่เป็นแกงที่มีรสเปรี้ยว ส่วนใหญ่ใส่เป็นปลา และผักพวกผักบุ้ง มะละกอ หัวไชเท้า กะหล่ำดอก” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

แกงส้ม

๗. ฟ้าต้องการร่วมกิจกรรม “การตักบาตรในวันออกพรรษา ที่เป็นการระลึกถึงวันที่พระพุทธองค์เสด็จกลับจากการโปรดพระพุทธมารดาในเทวโลก” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

ตักบาตรเทโว

๘. พลอยต้องการร่วมชมการละเล่นของภาคกลาง “ที่เป็นเพลงพื้นบ้านของจังหวัดสุพรรณบุรี แต่เดิมนิยมเล่นในลักษณะเกี่ยวพาราตี ต่อมาจึงพัฒนามาเป็นเพลงปฏิพากย์ ร้องโต้ตอบกัน” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

เพลงอีแซว

๙. เบสต้องการร่วมชมการละเล่นของภาคกลาง “เนื้อหาที่ร้องเกี่ยวกับ ทางโลก ทางธรรม ซึ่งคู่มีความหมายสองแง่สองง่าม ใช้การตบมือเป็นจังหวะ และสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ คือ ร้อง เอ่ ชา เอ๋ ชา ชา ซา ซาซาซา หน้อยแม่” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

เพลงฉ่อย

๑๐. อิคคิวต้องการร่วมกิจกรรมของจังหวัดชลบุรี “จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ก่อนออกพรรษา ๑ วันเพื่อเป็นการทำขวัญควาย มีการแข่งขันควาย ทั้งการวิ่ง และตกแต่งให้สวยงาม” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

วิ่งควาย



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมของภาคใต้ เป็นวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายจากการผสมผสานวัฒนธรรมของชาวต่างชาตินับพันปี การปฏิบัติตนอย่างกลมกลืนเป็นหนึ่งเดียวกัน จะช่วยสืบทอดวัฒนธรรมให้คงอยู่สืบไป

### ๓. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมไทยภาคใต้

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกวัฒนธรรมไทยภาคใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคใต้ที่ควรอนุรักษ์ และสืบสานต่อไป

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)




สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของวัฒนธรรมไทยภาคใต้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้            หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา            กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ วัฒนธรรมไทยภาคใต้ให้ ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ เอกลักษณ์และลักษณะ ของวัฒนธรรมไทยภาคใต้ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> จำแนกวัฒนธรรมไทย ภาคใต้ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์เอกลักษณ์ ลักษณะของวัฒนธรรม ไทยภาคใต้ได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำขวัญจังหวัดพัทลุง “เมืองหนังโนราห์ อู่นาข้าว พราวน้ำตก แหล่งนกน้ำ ทะเลสาบงาม เขาอกทะลุ น้ำพุ ร้อน” พร้อมถามคำถาม ดังนี้ - จากคำขวัญจังหวัดพัทลุง คำว่า “เมืองหนัง โนราห์” นักเรียนคิดว่าสอดคล้องกับภาพใด ต่อไปนี่ เพราะเหตุใด</p> <p>๑) ภาพที่ ๑ </p> <p>๒) ภาพที่ ๒ </p> <p>๓) ภาพที่ ๓ </p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำขวัญจังหวัดพัทลุง “เมือง หนังโนราห์ อู่นาข้าว พราวน้ำตก แหล่งนก น้ำ ทะเลสาบงาม เขาอกทะลุ น้ำพุร้อน” พร้อมถามคำถาม (แนวคำตอบ : ภาพที่ ๓ เพราะเป็นการรำ มโนราห์)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง วัฒนธรรมไทย ภาคใต้</p>	<p>- ใบงานที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรม ไทยภาคใต้</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้            หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา            กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของ วัฒนธรรมภาคใต้ที่ควร อนุรักษ์ สืบสานต่อไป</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพ ศาสนาและความเชื่อของภาคใต้ดังนี้ ภูมิภาค ประเทศไทย ภูมิภาค ทวีปเอเชีย ภูมิภาค ภูมิภาค ภูมิภาค ศาสนาและความเชื่อ ศาสนาและความเชื่อ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจำแนกวัฒนธรรมด้านการ แต่งกาย ด้านอาหาร ด้านประเพณีและ การละเล่นให้สอดคล้องกับลักษณะ ภูมิศาสตร์กายภาพศาสนาและความเชื่อ ดังกล่าว พร้อมให้เหตุผลประกอบ</p> <p>๑) หมวดที่ ๑ ด้านการแต่งกาย ๒) หมวดที่ ๒ ด้านอาหาร ๓) หมวดที่ ๓ ด้านประเพณี ๔) หมวดที่ ๔ ด้านการละเล่น</p> <p>๓. ครูอธิบายวัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้ โดยให้นักเรียนตอบ คำถามที่กำหนด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะภูมิศาสตร์ กายภาพ ศาสนาและความเชื่อของภาคใต้</p> <p>๒. นักเรียนจำแนกวัฒนธรรมด้านการ แต่ง กาย ด้านอาหาร ด้านประเพณีและ การละเล่น</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายวัฒนธรรมและ ประเพณีภาคใต้</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่องวัฒนธรรม ไทยภาคใต้</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้            หน่วยที่ ๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา            กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนจะมีวิธีการสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมภาคใต้ให้สืบต่อไปได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : เข้าร่วมประเพณีต่าง ๆ ของภาคใต้ เช่น ประเพณีชักพระ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ บอกเล่าต่อกับเพื่อน ๆ)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - จำแนกวัฒนธรรมไทยภาคใต้ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์เอกลักษณ์ ลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคใต้ได้	- การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคใต้ที่ควรอนุรักษ์ สืบสานต่อไป	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของวัฒนธรรมไทยภาคใต้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของวัฒนธรรมไทยภาคใต้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์เอกลักษณ์และลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคใต้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

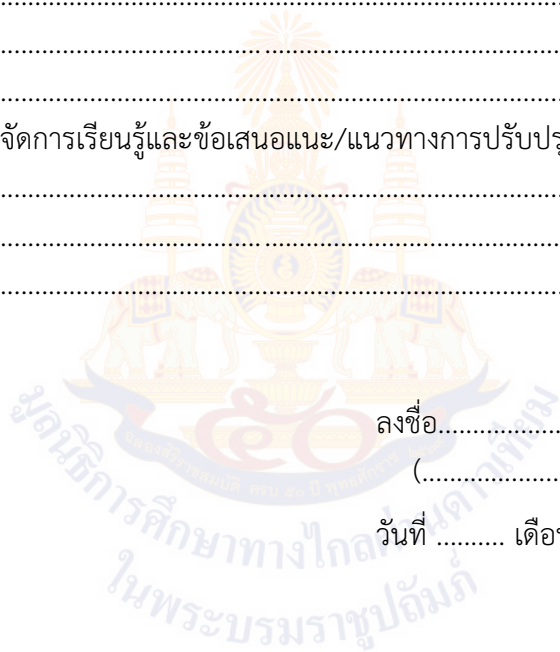
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพิจารณาสถานการณ์ดังกล่าว แล้วเลือกวัฒนธรรมหรือประเพณีไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ให้ทานไฟ	ข้าวย่า	บุญสารทเดือนสิบ
แห่ผ้าขึ้นธาตุ	คั่วกลิ้ง	แกงไตปลา
ตักบาตรรูปเทียน	ชั๊กพระ	รำมโนราห์
แกงเหลือง	ตารีกีปัส	หนังตะลุง

๑. มุกต้องการทานอาหารพื้นบ้านภาคใต้ “ที่ปรุงโดยเป็นการนำเนื้อสัตว์ มาคั่วกับเครื่องแกงจนแห้ง รสจัดจ้านเข้มข้น” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๒. แก้มต้องการร่วมกิจกรรม “โดยจะมีการนำผ้าผืนยาวแห่รอบองค์พระบรมธาตุเจดีย์ ๓ รอบขึ้นไปห่มองค์พระบรมธาตุเจดีย์” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๓. กายต้องการร่วมกิจกรรม “การอุทิศส่วนกุศลให้แก่บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว โดยมีขนมต่าง ๆ เช่น ขนมลา ขนมพอง ขนมไข่ปลา” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๔. ฟ้าต้องการชมการละเล่น “ที่แสดงเงาบนจอผ้า ใช้รูปหนัง เป็นอุปกรณ์สำคัญในการแสดงดำเนินเรื่อง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๕. แบนด์ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม “ที่มีการอัญเชิญพระพุทธรูปออกแห่รอบเมือง ในหลังวันออกพรรษา ถือเป็นกาลจำลองเหตุการณ์ครั้งที่พระพุทธเจ้าเสด็จกลับจากสวรรค์ ชั้นดาวดึงส์” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๖. นิเวศต้องการชมการแสดง “ที่มีพัตเป็นองค์ประกอบ เป็นการแสดงที่แพร่หลายในหมู่ชาวไทยมุสลิม” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๗. ฟ้าต้องการชมการแสดง “ที่มีท่ารำที่อ่อนช้อย สวยงาม บทร้องเป็นกลอนสด มีเครื่องดนตรีประกอบด้วย กลอง ทับคู่ ฉิ่ง โหม่ง ปี่ชวา และกรับ” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๘. พลอยต้องการเข้าร่วมกิจกรรม “การทำบุญถวายไฟและอาหารแด่พระภิกษุสงฆ์ ในเวลาตอนเช้ามืด” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๙. เบสต้องการทานอาหารใต้ “ที่ใช้กระเพาะของปลาไปหมักด้วยเกลือจนได้ที่ แล้วนำมาแกงรสชาติจัดจ้าน เผ็ดเค็ม” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๑๐. อิคคิวต้องการทานอาหารใต้ “ที่ส่วนผสมสำคัญจากขมิ้น ใส่น้ำแกง รสเผ็ดร้อนและเปรี้ยว นำนิยมนำใส่ผัก สายบัว ออดิบ ส่วนเนื้อสัตว์ นิยมนำใส่ปลาและกุ้ง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพิจารณาสถานการณ์ดังกล่าว แล้วเลือกวัฒนธรรมหรือประเพณีไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ให้ทานไฟ	ข้าวย่า	บุญสารทเดือนสิบ
แห่ผ้าขึ้นธาตุ	คั่วกลิ้ง	แกงไตปลา
ตักบาตรรูปเทียน	ชั๊กพระ	รำมโนราห์
แกงเหลือง	ตารีกีปัส	หนังตะลุง

๑. มุกต้องการทานอาหารพื้นบ้านภาคใต้ “ที่ปรุงโดยเป็นการนำเนื้อสัตว์ มาคั่วกับเครื่องแกงจนแห้ง รสจัดจ้านเข้มข้น” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

คั่วกลิ้ง

๒. แก้มต้องการร่วมกิจกรรม “โดยจะมีการนำผ้าผืนยาวแห่รอบองค์พระบรมธาตุเจดีย์ ๓ รอบ ขึ้นไปห่มองค์พระบรมธาตุเจดีย์” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

แห่ผ้าขึ้นธาตุ

๓. กายต้องการร่วมกิจกรรม “การอุทิศส่วนกุศลให้แก่บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้วโดยมีขนมต่าง ๆ เช่น ขนมลา ขนมพอง ขนมไข่ปลา” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

บุญสารทเดือนสิบ

๔. ฟ้าต้องการชมการละเล่น “ที่แสดงเงาบนจอผ้า ใช้รูปหนัง เป็นอุปกรณ์สำคัญในการแสดงดำเนินเรื่อง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

หนังตะลุง

๕. แบนด์ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม “ที่มีการอัญเชิญพระพุทธรูปออกแห่รอบเมือง ในวันหลังวันออกพรรษา ถือเป็นกาลจำลองเหตุการณ์ครั้งที่พระพุทธเจ้าเสด็จกลับจากสวรรค์ชั้นดาวดึงส์” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

ชักพระ

๖. นิวต้องการชมการแสดง “ที่มีพาดเป็นองค์ประกอบ เป็นการแสดงที่แพร่หลายในหมู่ชาวไทยมุสลิม” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

ตารีกีปัส

๗. ฟ้าต้องการชมการแสดง “ที่มีท่ารำที่อ่อนช้อย สวยงาม บทร้องเป็นกลอนสุด มีเครื่องดนตรีประกอบด้วย กลอง ทับคู่ ฉิ่ง โหม่ง ปี่ชวา และกรับ” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

รำมโนราห์

๘. พลอยต้องการเข้าร่วมกิจกรรม “การทำบุญถวายไฟและอาหารแด่พระภิกษุสงฆ์ ในเวลาตอนเช้ามีด” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

ให้ทานไฟ

๙. เบสต้องการทานอาหารใต้ “ที่ใช้กระเพาะของปลาไปหมักด้วยเกลือจนได้ที่ แล้วนำมาแกงรสชาติจัดจ้าน เผ็ดเค็ม” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

แกงไตปลา

๑๐. อิคคิวต้องการทานอาหารใต้ “ที่ส่วนผสมสำคัญจากขมิ้น ใส่น้ำแกง รสเผ็ดร้อนและเปรี้ยว นำนิยมนำใส่ผัก สายบัว ออดิบ ส่วนเนื้อสัตว์ นิยมนำใส่ปลาและกุ้ง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

แกงเหลือ่ง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยแต่ละภาคมีความแตกต่างกัน การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม นำไปสู่การสร้างสันติภาพ สร้างบุคคลในชาติให้มีจิตใจที่ดีงามและร่างกายที่สมบูรณ์ ส่งเสริมให้มีการยอมรับนับถือและการร่วมมือกัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างภาคต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติที่เคารพแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างภาคต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความแตกต่างทางวัฒนธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และเสนอแนวทางการปฏิบัติที่เคารพแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างภาคต่าง ๆ ได้ (๑.๑ และ ๓.๒)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b>  สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของความ แตกต่างทางวัฒนธรรมให้ ผู้อื่นเข้าใจ และเสนอแนว ทางการปฏิบัติที่เคารพ แตกต่างทางวัฒนธรรม ระหว่างภาคต่าง ๆ ได้ (๑.๑ และ ๓.๒)  <b>ด้านความรู้</b> จำแนกความแตกต่างทาง วัฒนธรรมระหว่างภาค ต่าง ๆ ได้	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูนำภาพวัฒนธรรมด้านอาหารของแต่ละท้องถิ่นมาให้ให้นักเรียนสังเกตและถามว่าเป็นวัฒนธรรมด้านอาหารดังกล่าวและเป็นของภาคใด - ประเพณีบุญข้าวจี๊ - ประเพณีเลี้ยงตง - ประเพณีบุญสารทเดือนสิบ - ประเพณีตักบาตรข้าวต้มลูกโยน ๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้ - เหตุใดวัฒนธรรมด้านอาหารแต่ละท้องถิ่นจึงมีความแตกต่างกัน  <b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายเรื่อง ความแตกต่างทางด้านภาษา	๑. นักเรียนสังเกตภาพวัฒนธรรมด้านอาหารและตอบคำถาม (แนวคำตอบ : - ประเพณีบุญข้าวจี๊ : ภาคอีสาน - ประเพณีเลี้ยงตง : ภาคเหนือ - ประเพณีบุญสารทเดือนสิบ : ภาคใต้ - ประเพณีตักบาตรข้าวต้มลูกโยน : ภาคกลาง) ๒. นักเรียนดูภาพวัฒนธรรมด้านอาหารและตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เพราะแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกันตามลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ศาสนา ภาษา และความเชื่อ)  ๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายความแตกต่างทางด้านภาษา ด้านการแต่งกาย การแสดง การละเล่น และด้านอาหารและตอบคำถาม	- สื่อ ppt เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เสนอแนวทางการปฏิบัติที่ เคารพแตกต่างทาง วัฒนธรรมระหว่างภาค ต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญในการ ยอมรับความแตกต่างของ วัฒนธรรมที่มีความ หลากหลาย</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ด้านการแต่งกาย การแสดงการเล่น และ ด้านอาหารของแต่ละภูมิภาค</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “สืบ วัฒนธรรมไทย” ดังนี้</p> <p>๑) ครูสุ่มหยิบการ์ด วัฒนธรรมด้านภาษา ตั้ง ต้นให้นักเรียน ๑ ใบ</p> <p>๒) จากนั้นให้นักเรียน เลือกรับการ์ดจาก กอง การแต่งกาย การละเล่น และอาหาร ให้ สอดคล้องกับภาษาที่ได้รับ เพื่อนำไปวางบน กระดานสืบวัฒนธรรมในภูมิภาคให้ถูกต้อง</p> <p>๓) นักเรียนคนใดที่สามารถนำการ์ดมาจัดวาง ได้ถูกต้อง โดยใช้เวลาน้อยที่สุดถือว่าเป็นผู้ ชนะ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมทำกิจกรรม “สืบวัฒนธรรม ไทย” ดังนี้ (แนวคำตอบ : ภาษา:แซบอีหลี, การแต่งกาย: ผ้าแพรวา, การละเล่น:เซิ้ง, อาหาร:ส้มตำ)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่องความ แตกต่างทางด้านวัฒนธรรม</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม            หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา            กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการรับประทานปลาร้าของชาวอีสาน น้ำบูดูของชาวใต้</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : รู้สึกยอมรับถึงความแตกต่างในการรับประทานอาหารที่แตกต่าง เพราะสามารถเข้าใจถึงสภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาการถนอมอาหารไว้ใช้ บริโภคตลอดทั้งปี )</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - จำแนกความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างภาคต่าง ๆ ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เสนอแนวทางการปฏิบัติที่เคารพแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างภาคต่าง ๆ ได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญในการยอมรับความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความแตกต่างทางวัฒนธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และเสนอแนวทางการปฏิบัติที่เคารพแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างภาคต่าง ๆ ได้ (๑.๑ และ ๓.๒)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของความแตกต่างทางวัฒนธรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และเสนอแนวทางการปฏิบัติที่เคารพแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างภาคต่าง ๆ ได้ (๑.๑ และ ๓.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนจำแนกวัฒนธรรมที่กำหนดให้ แล้วจัดประเภทของวัฒนธรรมในแต่ละภาคให้ถูกต้อง

แกงไตปลา	เพลงอีแซว	แกงเขียวหวาน	แกงเห็ด	ปอยส่างลอง
บุญบั้งไฟ	ตารีกีปัส	ฟ้อนเล็บ	แจ่วบอง	แห่ผ้าขึ้นธาตุ
ลอกอ	ฟ้อนภูไท	รับบัว	บะก้วยเต็ด	หนังตะลุง
บักเขียบ	ตักบาตรดอกไม้ม	แกงโฮ๊ะ	บุญผะเหวด	แกงฮังเล
แห่นางแมว	ให้ทานไฟ	วิ่งควาย	ลำตัด	รำมโนราห์

**ภาคเหนือ**

.....

.....

.....

.....

**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

.....

.....

.....

.....

**ภาคกลาง**

.....

.....

.....

.....

**ภาคใต้**

.....

.....

.....

.....

**เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนจำแนกวัฒนธรรมที่กำหนดให้ แล้วจัดประเภทของวัฒนธรรมในแต่ละภาคให้ถูกต้อง

แกงไตปลา	เพลงอีแซว	แกงเขียวหวาน	แกงเห็ด	ปอยส่างลอง
บุญบั้งไฟ	ตารีกีปัส	ฟ้อนเล็บ	แจ่วบอง	แห่ผ้าขึ้นธาตุ
ลอกอ	ฟ้อนภูไท	รับบัว	บะก้วยเต็ด	หนังตะลุง
บักเขียบ	ตักบาตรดอกไม้	แกงโฮ๊ะ	บุญผะเหวด	แกงฮังเล
แห่นางแมว	ให้ทานไฟ	วิ่งควาย	ลำตัด	รำมโนราห์

**ภาคเหนือ**

ฟ้อนเล็บ                      แกงฮังเล

แกงโฮ๊ะ

บะก้วยเต็ด

ปอยส่างลอง

**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

บุญบั้งไฟ                      แกงเห็ด

บักเขียบ                      แจ่วบอง

แห่นางแมว                      บุญผะเหวด

ฟ้อนภูไท

**ภาคกลาง**

เพลงอีแซว                      วิ่งควาย

ตักบาตรดอกไม้              ลำตัด

แกงเขียวหวาน

รับบัว

**ภาคใต้**

แกงไตปลา                      แห่ผ้าขึ้นธาตุ

ลอกอ                              หนังตะลุง

ตารีกีปัส                      รำมโนราห์

ให้ทานไฟ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรักษาวัฒนธรรมเป็นการธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบแผนของสังคม จะช่วยสืบทอดวัฒนธรรมในคงอยู่สืบไป

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การรักษาวัฒนธรรมไทย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแนวทางรักษาวัฒนธรรมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของแนวทางรักษาวัฒนธรรมไทยให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ แนวทางรักษาวัฒนธรรม ไทยให้ผู้อื่นเข้าใจ และมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> บอกแนวทางรักษา วัฒนธรรมไทยได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูทบทวนวัฒนธรรมไทยตามภูมิภาค ต่างๆ ของไทยให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกม Biggo เพื่อทบทวนความรู้ดังนี้ - ประเพณีขอฝนของชาวอีสาน โดยใช้สัตว์ แห่ไปรอบ ๆ หมู่บ้าน - ศิลปะการแสดงภาคใต้ ใช้การแสดงเงาบน จอผ้า - การบรรพชาสามเณร ที่เด็กจะต้องสวมใส่ เสื้อผ้าสีสันสดใส ประดับแก้วแหวนเงินทอง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายแนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย และสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ -โรงเรียนของนักเรียนมีการส่งเสริมให้ นักเรียนแต่งชุดหรือผ้าไทยมาเรียนในวัน ใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนวัฒนธรรมไทยตาม ภูมิภาคต่าง ๆ และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : - ประเพณีขอฝนของชาวอีสาน โดยใช้สัตว์ แห่ไปรอบ ๆ หมู่บ้าน : แห่นางแมว - ศิลปะการแสดงภาคใต้ ใช้การแสดงเงาบน จอผ้า : หนังตะลุง - การบรรพชาสามเณร ที่เด็กจะต้องสวมใส่ เสื้อผ้าสีสันสดใส ประดับแก้วแหวนเงินทอง : ปอยสังลอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายแนวทางรักษา วัฒนธรรมไทย และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : วันพุธ วันศุกร์)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง การรักษา วัฒนธรรมไทย</p>	<p>- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษา วัฒนธรรมไทย</p>	<p>วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมที่นักเรียนชื่นชอบพร้อมบอกแนวทางอนุรักษ์</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้ - เหตุใดเราจึงควรอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้สืบต่อไป</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : เพราะวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ดีงามเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเจริญงอกงามทางสังคมที่ทุกคนในชาติควรรักษาและสืบสานให้คนรุ่นหลังได้ปฏิบัติตามอย่างเห็นคุณค่า เพื่อรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยให้ดำรงอยู่สืบไป)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกแนวทางรักษาวัฒนธรรมไทยได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	- การตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของแนวทางรักษาวัฒนธรรมไทยให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทยให้ผู้อื่นเข้าใจ และ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสียกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมบอกแนวทางอนุรักษ์

๑. ชื่อวัฒนธรรม

.....

๒. วัฒนธรรมของภูมิภาคใด

.....

๓. แนวทางในการอนุรักษ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสียกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมบอกแนวทางอนุรักษ์



๑. ชื่อวัฒนธรรม

แห่เทียนพรรษา จ.อุบลราชธานี

๒. วัฒนธรรมของภูมิภาคใด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓. แนวทางในการอนุรักษ์

๑) เข้าไปมีส่วนร่วมในประเพณีแห่เทียนพรรษา

๒) เมื่อเข้าร่วมประเพณีแล้ว นำมาบอกต่อกับเพื่อน ๆ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อมูลข่าวสารเป็นเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่สามารถรับรู้ได้ผ่านหลากหลายช่องทาง การเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ จะช่วยให้ได้รับประโยชน์จากข้อมูลอย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ๓. สาระการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลข่าวสาร

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกแหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนประเด็นสำคัญข้อมูลข่าวสารที่ได้รับสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้และใช้ความรู้เรื่องข้อมูลข่าวสารมาวิเคราะห์แหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b> พุดและเขียนประเด็นสำคัญข้อมูลข่าวสารที่ได้รับสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และใช้ความรู้เรื่องข้อมูลข่าวสาร มาวิเคราะห์แหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑ และ ๒.๑)  <b>ด้านความรู้</b> จำแนกแหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูนำภาพเกี่ยวกับสถานการณ์ Covid ๑๙ ให้นักเรียนดู และสอบถามคำถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนได้ร่ำรู้ข่าวเกี่ยวกับสถานการณ์ Covid ๑๙ จากแหล่งใดบ้าง  <b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายเรื่องแหล่งที่มาของข้อมูลข่าวสาร ดังนี้ - พบเห็นเองในท้องถิ่น - การบอกเล่าของผู้อื่น - วิทยุ - โทรทัศน์ - หนังสือพิมพ์ วารสาร - เว็บไซต์ออนไลน์ - จดหมายเหตุนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนดูภาพสถานการณ์ Covid ๑๙ และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ทราบจากการดูโทรทัศน์ / การฟังวิทยุ / ครูเล่าข่าวหน้าเสาธง)  ๑. นักเรียนร่วมกันอธิบาย เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : สอดคล้องกับ เว็บไซต์ ออนไลน์ เพราะสามารถรับรู้ข่าวสารและติดต่อกันได้จากทั่วมุมโลกได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว)	- สื่อ ppt เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์แหล่งข้อมูล ข่าวสารในชีวิตประจำวัน ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> -</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- นักเรียนคิดว่ามีคำว่า “การสื่อสารไร้ พรมแดน” สอดคล้องกับแหล่งที่มาของ ข้อมูลข่าวสารแหล่งใด เพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนอ่าน คุณลักษณะของข้อมูลข่าวสารแล้วทายว่า คุณลักษณะดังกล่าวเป็นข้อมูลข่าวสารจาก แหล่งใด</p> <p>-รับข่าวสารโดยการอ่าน ผ่านทางสายตา -รับข่าวสารโดยการฟังเสียงและดูภาพไป พร้อมกัน</p> <p>-เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย และรับรู้ ได้จากทั่วทุกมุมโลก</p> <p>-แหล่งข้อมูลข่าวสารในอดีตที่มีคุณค่าและ เป็นประโยชน์ทางการศึกษาของคนรุ่นหลัง</p>	<p>๒. นักเรียนเล่นเกม แล้วทายว่าเป็นข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งใด</p> <p>( แนวคำตอบ :</p> <p>-รับข่าวสารโดยการอ่าน ผ่านทางสายตา: หนังสือพิมพ์</p> <p>-รับข่าวสารโดยการฟังเสียงและดูภาพไป พร้อมกัน : โทรทัศน์</p> <p>-เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย และรับรู้ ได้จากทั่วทุกมุมโลก : เว็บไซต์ข่าว</p> <p>-แหล่งข้อมูลข่าวสารในอดีตที่มีคุณค่าและ เป็นประโยชน์ทางการศึกษาของคนรุ่นหลัง : จดหมายเหตุ</p>			



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร            หน่วยที่ ๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา            กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b>            ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร โดยยกตัวอย่างข่าวที่พบเจอในชีวิตประจำวันและบอกประเภทข่าว แหล่งที่มา และเนื้อข่าว</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b>            ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่องข้อมูลข่าวสาร</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - จำแนกแหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์แหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนประเด็นสำคัญข้อมูลข่าวสารที่ได้รับสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และใช้ความรู้เรื่องข้อมูลข่าวสารมาวิเคราะห์แหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทยให้ผู้อื่นเข้าใจ และ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

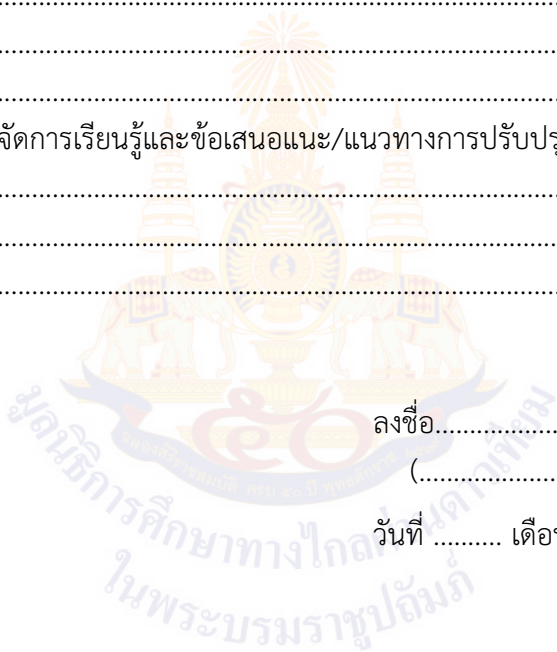
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างข่าวและวิเคราะห์ประเภทข่าวพร้อมวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม

๑. หัวข้อข่าว

.....

๒. ประเภทของข่าว

.....

๓. แหล่งที่มาของข่าว

.....

๔. วันที่เผยแพร่ข่าวสาร

.....

๕. เนื้อหาข่าว

.....

.....

.....



ใบบงานที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างข่าวและวิเคราะห์ประเภทข่าวพร้อมวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม



ภาพจาก <https://www.fm๙๑bkk.com/newsarticle/๘๐๙๓>

๑. หัวข้อข่าว

ทัพกรีฑาไทยคว้าเพิ่มอีก ๔ เหรียญทอง ซีเกมส์ ๒๐๒๓

๒. ประเภทของข่าว

ข่าวกีฬา

๓. แหล่งที่มาของข่าว

เว็บไซต์ข่าว

๔. วันที่เผยแพร่ข่าวสาร

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๐๒๓ เวลา ๒๑:๓๑ น.

๕. เนื้อหาข่าว

ทีมกรีฑาไทยสามารถคว้าเพิ่มมาได้อีก ๔ เหรียญทอง ประกอบด้วย เหรียญแรก ประเภทวิ่ง ๕,๐๐๐ เมตรชาย ศิริน ต้นติเวทย์ เหรียญที่สองได้จากการแข่งขันกระโดดสูงหญิง ธัญลดา ทองชมพูชู เหรียญที่สามได้จากการแข่งขันทศกรีฑา "ปาร์ค" สุทธิศักดิ์ สิงห์ขรณ์ ส่วนเหรียญทองอีก ๑ เหรียญ ได้จาก ทุ่มน้ำนักชาย "มาร์ค" ส.ต.ต. จักรพรรดิ น้อยศรี

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารเป็นการเลือกรับข่าวสารอย่างมีหลักการ การใช้หลักการพิจารณาอย่างมีวิจรรย์ญาณ จะช่วยให้ได้รับประโยชน์จากข้อมูลอย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และตรวจสอบหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนประเด็นสำคัญหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ที่ได้รับสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร (๑.๑ และ ๑.๓)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>พูดและเขียนประเด็น สำคัญหลักการเลือกรับ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อ ต่าง ๆ ที่ได้รับสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้และตรวจสอบ และประเมินความ น่าเชื่อถือของ ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูล เพื่อเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร (๑.๑ และ ๑.๓)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายหลักการเลือกรับ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อ ต่าง ๆ ได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำสถานการณ์มาให้ให้นักเรียนอ่าน และ สอบถามคำถามนักเรียน ดังนี้ -เพื่อนข้างบ้าน บอกปัดปอนด์ว่า พงษ์นี้ให้ เตรียม บัตรประจำตัวประชาชนและเงิน ๓๐๐ บาท ไปลงทะเบียนเพื่อรับโทรศัพท์ ใหม่ ที่จะมีผู้ใหญ่ใจดีนำมาแจก ณ ศาลา หมู่บ้าน เวลา ๑๖.๐๐ น. -นักเรียนคิดว่าข่าวสารดังกล่าว มีความ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร จากสื่อต่าง ๆ ดังนี้ - ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือข้อมูล ข่าวสาร - ความทันสมัยของข้อมูลข่าวสาร - ความชัดเจน - เลือกรับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่เชื่อถือได้</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านสถานการณ์ และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : จากสถานการณ์ไม่น่าเชื่อถือ เพราะมีการแจกโทรศัพท์ฟรี จากบุคคลที่ น่าเชื่อถือรวมถึงมีการขอข้อมูลบัตร ประชาชนที่เป็นข้อมูลสำคัญและเรียกเก็บเงิน สำหรับการลงทะเบียน)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบาย เรื่อง หลักการ เลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง หลักการเลือก รับข้อมูลข่าวสาร</p>	<p>- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการ เลือกรับข้อมูล ข่าวสาร</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์หลักการเลือกรับ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อ ต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญในการ เลือกรับข้อมูลข่าวสาร จากสื่อต่าง ๆ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนอธิบายประโยชน์จากการ ติดตามข้อมูล ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมอ่านข่าวและ ตอบคำถาม เรื่อง นโยบายการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยอ่านหลักการ เลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ แล้วทำ เครื่องหมาย ✓ และ ✗ หน้าข้อความนั้น</p> <p>- เหตุการณ์ที่ตนเป็นผู้ประสบหรือพบเห็นเอง นั้น น่าเชื่อถือค่อนข้างมาก</p> <p>- หากข้อมูลจากสื่อ ๒ แห่ง มีความขัดแย้ง กัน</p> <p>ควรเชื่อถือจากสื่อแรก</p> <p>- เราควรติดตามข้อมูล ข่าวสารและ เหตุการณ์ต่าง ๆ ในบางโอกาส</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายประโยชน์จากการ ติดตามข้อมูล ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมอ่านข่าวและตอบ คำถาม</p> <p>๔. นักเรียนเล่นเกม แล้วทำเครื่องหมาย ถูก และผิด หน้าข้อความนั้น</p> <p>(แนวคำตอบ :</p> <p>- เหตุการณ์ที่ตนเป็นผู้ประสบหรือพบเห็นเอง นั้นน่าเชื่อถือค่อนข้างมาก : ✓</p> <p>- หากข้อมูลจากสื่อ ๒ แห่ง มีความขัดแย้ง กัน</p> <p>ควรเชื่อถือจากสื่อแรก : ✗</p> <p>- เราควรติดตามข้อมูล ข่าวสารและ เหตุการณ์ต่าง ๆ ในบางโอกาส : ✗)</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร  หน่วยที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร โดยให้นักเรียนอ่านข่าวแล้ววิเคราะห์ข่าว</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้  - หากนักเรียนได้ดูข่าวในโทรทัศน์ประกาศเตือนจากกรมธรณีวิทยาว่าจะเกิดปรากฏการณ์น้ำแผ่นดินไหวในทะเลจะเกิดคลื่นสึนามิ นักเรียนจะเชื่อหรือไม่ เพราะเหตุใด  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : เชื่อ เพราะแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ จากกรมธรณีวิทยาซึ่งถือว่ามี ความเชี่ยวชาญด้านภัยพิบัติแผ่นดินไหว สึนามิ)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนประเด็นสำคัญ หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ที่ได้รับสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร (๑.๑ และ ๑.๓)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม



### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนประเด็นสำคัญหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ที่ได้รับสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร (๑.๑ และ ๑.๓)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์ตามหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารให้ถูกต้องและเหมาะสม

คำทำนายเด็กชายปลาบู่ ถึงภัยพิบัติใหญ่ในไทย ปี ๒๕๕๕ ปีเดียวกับ วันสิ้นโลก



เป็นเรื่องที่ถูกส่งต่อและวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างมากมายในสังคมออนไลน์ หลังมีข้อความและคลิปคำทำนายเด็กชายปลาบู่ หรือ สุกข์ศน์ คำสี ถึงภัยพิบัติใหญ่ในไทย ในเว็บไซต์ยูทูป เมื่อวันที่ ๔ ต.ค. ๒๕๕๔ โดยข้อความในคลิประบุว่า เป็นสารคดีตามรอยพระศรีอาริยมุตไตรโยธิสัตว์ผ่านเด็กชายระลึกชาติได้ชื่อปลาบู่ (สุกข์ศน์ คำสี) โดย เด็กชายปลาบู่ เป็นเด็กที่เฉลียวฉลาด รูปร่างหน้าตาดี ใครเห็นใครก็รัก ตอนอายุได้ประมาณ ๓-๔ ขวบ เริ่มระลึกชาติได้ มีตาทิพย์ หูทิพย์ สามารถพูดได้หลายภาษาโดยไม่ได้รู้าเรียนจากตำราหรือครูอาจารย์ที่ไหนเลย สาเหตุที่มากเกิดเพราะต้องการให้พ่อ (ทองใบ คำสี) เป็น “สื่อ” ให้มีการแก้ไขปัญหาเรื่องเขื่อนพังจากแรงแผ่นดินไหวและอื่น ๆ ในปี ๒๕๓๘ หลังจากตนเองเสียชีวิต โดยอยากให้พ่อช่วยเป็นทูตทางวิญญาณบอกให้ท่านทราบ จะได้ป้องกันไว้ก่อนที่เขื่อนจะพังเพราะแรงแผ่นดินไหว “แผ่นดินแยก เขื่อนแตกขาด” เขื่อนกักเก็บน้ำที่จังหวัดตาก (เขื่อนภูมิพล) จะพังเสียก่อนจะแก้ไขไม่ได้ โดยการเอาเหล็กวางรถไฟไปหุ้มให้แข็งแรงเป็นเขื่อนเหล็ก จะได้พังไม่มาก จากหนักจะได้เป็นเบา “หนูมองเห็นความเสียหาย มีคนตายมากมาย อำเภอสามเงา ตาก นครสวรรค์ อโยธยา ปทุมธานี นนทบุรี โรงพยาบาลศิริราช ท่าเรือคลองเตย เครื่องบินโดยสารไอพ่นจมน้ำด้วย”

(แหล่งที่มา : MThai News)

๑. หัวข้อข่าว

.....

๒. ประเภทของข่าว

.....

๓. แหล่งที่มาของข่าว

.....

๔. จากกรณีศึกษาดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเนื้อหาของข่าวมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

๕. นักเรียนจะนำข่าวสารดังกล่าวไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้รับรู้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี แล้ววิเคราะห์ตามหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารให้ถูกต้องและเหมาะสม

คำทำนายเด็กชายปลาบู่ ถึงภัยพิบัติใหญ่ในไทย ปี ๒๕๕๕ ปีเดียวกับ วันสิ้นโลก



เป็นเรื่องที่ถูกส่งต่อและวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างมากมายในสังคมออนไลน์ หลังมีข้อความและคลิปคำทำนายเด็กชายปลาบู่ หรือ สุทัศน์ คำสี ถึงภัยพิบัติใหญ่ในไทย ในเว็บไซต์ยูทูป เมื่อวันที่ ๔ ต.ค. ๒๕๕๔ โดยข้อความในคลิประบุว่า เป็นสารคดีตามรอยพระศรีอารียเมตไตรยโพธิสัตว์ผ่านเด็กชายระลอกชาติได้ชื่อปลาบู่ (สุทัศน์ คำสี) โดย เด็กชายปลาบู่ เป็นเด็กที่เฉลียวฉลาด รูปร่างหน้าตาดี ใครเห็นใครก็รัก ตอนอายุได้ประมาณ ๓-๔ ขวบ เริ่มระลอกชาติได้ มีตาทิพย์ หูทิพย์ สามารถพูดได้หลายภาษาโดยไม่ได้ร่ำเรียนจากตำราหรือครูอาจารย์ที่ไหนเลย สาเหตุที่มากเกิดเพราะต้องการให้พ่อ (ทองใบ คำสี) เป็น “สื่อ” ให้มีการแก้ไขปัญหาเรื่องเขื่อนพังจากแรงแผ่นดินไหวและอื่น ๆ ในปีที่ ๓๘ หลังจากตนเองเสียชีวิต โดยอยากให้พ่อช่วยเป็นทูตทางวิญญาณบอกให้ท่านทราบ จะได้ป้องกันไว้ก่อนที่เขื่อนจะพังเพราะแรงแผ่นดินไหว “แผ่นดินแยก เขื่อนแตกขาด” เขื่อนกักเก็บน้ำที่จังหวัดตาก (เขื่อนภูมิพล) จะพังเสียก่อนจะแก้ไขไม่ได้ โดยการเอาเหล็กวางรถไฟไปหุ้มให้แข็งแรงเป็นเขื่อนเหล็ก จะได้พังไม่มาก จากหนักจะได้เป็นเบา “หนูมองเห็นความเสียหาย มีคนตายมากมาย อำเภอสามเภา ตาก นครสวรรค์ อโยธยา ปทุมธานี นนทบุรี โรงพยาบาลศิริราช ท่าเรือคลองเตย เครื่องบินโดยสารไอพ่นจมน้ำด้วย”

(แหล่งที่มา : MThai News)

๑. หัวข้อข่าว

คำทำนายเด็กชายปลาบู่ ถึงภัยพิบัติใหญ่ในไทย ปี ๒๕๕๕ ปีเดียวกับ วันสิ้นโลก

๒. ประเภทของข่าว

ข่าวสังคม

๓. แหล่งที่มาของข่าว

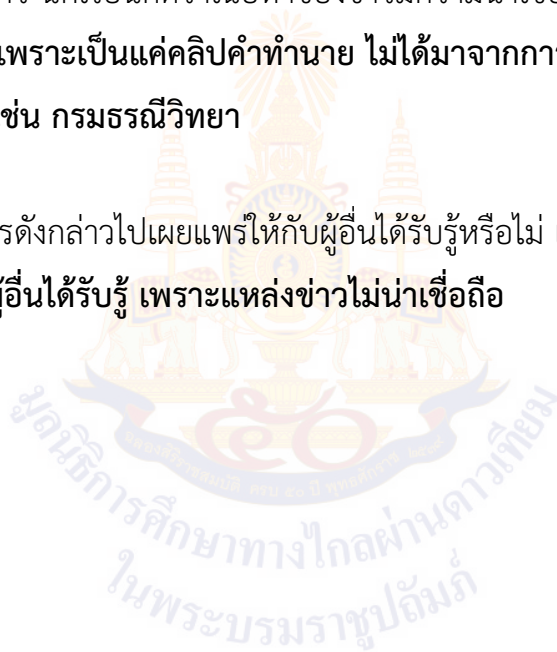
MThai News

๔. จากกรณีศึกษาดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเนื้อหาของข่าวมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

ไม่มีความเป็นไปได้ เพราะเป็นแค่คลิปคำทำนาย ไม่ได้มาจากการประกาศเตือนของหน่วยงานที่น่าเชื่อถือ เช่น กรมธรณีวิทยา

๕. นักเรียนจะนำข่าวสารดังกล่าวไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้รับรู้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ไม่นำไปเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้รับรู้ เพราะแหล่งข่าวไม่น่าเชื่อถือ







ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทถูกต้องเหมาะสม					<input type="checkbox"/>
๒. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของภาคต่าง ๆ ในสังคมไทย					<input type="checkbox"/>
๓. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕  
เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กฎหมายในชีวิตประจำวัน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

##### ตัวชี้วัด

ป.๖/๑

ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมาย คือ ข้อบังคับของรัฐซึ่งบัญญัติขึ้นเพื่อใช้การควบคุมพฤติกรรมบุคคล พลเมืองดีจะต้องปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายจราจรได้
- ๒) อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายทะเบียนราษฎรได้
- ๓) อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายสารเสพติดให้โทษได้
- ๔) จำแนกสาระสำคัญของกฎหมายท้องถิ่นได้

##### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์การปฏิบัติตามกฎหมายจราจรได้
- ๒) วิเคราะห์กฎหมายทะเบียนราษฎรได้
- ๓) วิเคราะห์กฎหมายสารเสพติดให้โทษได้
- ๔) วิเคราะห์กฎหมายท้องถิ่นได้

##### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายจราจรได้
- ๒) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราษฎรได้
- ๓) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายสารเสพติดให้โทษได้
- ๔) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายท้องถิ่นได้

#### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

## ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- สมุดเล่มเล็กกฎหมายในชีวิตประจำวัน

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยาย จุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเพียงส่วน น้อย
๒. รูปแบบ	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดีมาก ทำงานสะอาด เรียบร้อยดีมาก	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดี ทำงาน สะอาดเรียบร้อยดี	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์พอใช้ ทำงานสะอาด เรียบร้อยพอใช้	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ควร ปรับปรุง ทำงาน สะอาดเรียบร้อยควร ปรับปรุง
๓. เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดีมาก ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดีมาก	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดี ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดี	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องพอใช้	เขียนเนื้อหาไม่ ถูกต้องพอใช้ ภาพ กับเนื้อหา ไม่ สอดคล้องกัน
๔. การนำเสนอ	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดีมาก ภาษาถูกต้องอยู่ใน ระดับดีมาก	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดี ภาษาถูกต้องอยู่ใน ระดับดี	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่สมบูรณ์ สร้างสรรค์งานดีมาก ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ ในระดับพอใช้	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ ในระดับปรับปรุง
๕. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน**

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ที่ผู้มีอำนาจตราขึ้นเพื่อใช้บังคับบุคคลให้ปฏิบัติตาม การปฏิบัติตามกฎหมายจะนำมาซึ่งความสงบเรียบร้อยและความเป็นระเบียบในสังคม

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของกฎหมาย

๓.๒ ความสำคัญของกฎหมาย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของกฎหมายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะ ความสำคัญ และประเภทของกฎหมายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎหมาย

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายที่ได้รับสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้และใช้ความรู้เรื่องกฎหมาย และ วิเคราะห์ลักษณะ ความสำคัญ และประเภทของกฎหมายได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย

หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>พูดและเขียนประเด็น สำคัญของกฎหมายที่ ได้รับสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และใช้ความรู้เรื่อง กฎหมาย และวิเคราะห์ ลักษณะ ความสำคัญ และ ประเภทของกฎหมายได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายความหมายของ กฎหมายได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์ลักษณะ ความสำคัญ และประเภท ของกฎหมายได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพสังคมมนุษย์ และถาม คำถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เหตุใดที่มนุษย์ต้องอยู่ร่วมกันเป็นสังคม</li> <li>- เมื่อมนุษย์อยู่ร่วมกันเป็นสังคมโอกาสที่จะมี ความขัดแย้งย่อมจะเกิดขึ้นได้มนุษย์จะมี วิธีแก้ไขอย่างไร</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของกฎหมาย</p> <p>๒. ครูอธิบายลักษณะสำคัญของกฎหมาย และถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า โทษสูงสุดในทาง อาญาคืออะไร</li> </ul> <p>๓. ครูอธิบายความสำคัญของกฎหมาย</p> <p>๔. ครูอธิบายประเภทของกฎหมาย</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพ และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เหตุใดที่มนุษย์ต้องอยู่ร่วมกันเป็นสังคม (แนวคำตอบ : มนุษย์เป็นสัตว์สังคม ต้องอยู่ ร่วมกันและพึ่งพาอาศัยกัน)</li> <li>- เมื่อมนุษย์อยู่ร่วมกันเป็นสังคมโอกาสที่จะมี ความขัดแย้งย่อมจะเกิดขึ้นได้มนุษย์จะมี วิธีแก้ไขอย่างไร (แนวคำตอบ : สร้างกฎ และข้อตกลง)</li> </ul> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของ กฎหมาย</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะสำคัญของ กฎหมายและตอบคำถาม (แนวคำตอบ : โทษประหารชีวิต)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายความสำคัญของ กฎหมาย</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง กฎหมาย</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎหมาย</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- ถ้าไม่มีกฎหมายสังคมจะเป็นอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง กฎหมาย</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันอธิบายประเภทของกฎหมาย</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>(แนวคำตอบ : ขาดความมีระเบียบวินัย ไม่สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง กฎหมาย</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมาย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายของกฎหมายได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์ลักษณะ ความสำคัญ และประเภทของกฎหมายได้	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายที่ได้รับสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และใช้ความรู้เรื่องกฎหมายและวิเคราะห์ลักษณะ ความสำคัญ และประเภทของกฎหมายได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ			
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายที่ได้รับสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้และใช้ความรู้เรื่องกฎหมาย และวิเคราะห์ลักษณะ ความสำคัญ และประเภทของกฎหมายได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ และ ✗ หน้าข้อความนั้น

๑. ....กฎหมาย คือ ข้อบังคับของรัฐ ซึ่งกำหนดความประพฤติของมนุษย์
๒. ....การละเว้นหรือฝ่าฝืนกฎหมาย จะได้รับบทลงโทษ
๓. ....โทษสูงสุดของ กฎหมายอาญา คือ จำคุก
๔. ....การบังคับชำระหนี้ เป็นสภาพบังคับทาง อาญา
๕. ....ประมวลกฎหมายอาญา คือ กฎหมายที่บัญญัติถึงสิทธิและหน้าที่ของบุคคล
๖. ....ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ถือเป็นกฎหมายวิธีสบัญญัติ
๗. ....โทษต่ำสุดของ กฎหมายอาญา คือ การริบทรัพย์สิน
๘. ....พระบิดาของกฎหมายไทย คือพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์
๙. ....การปกครองระบอบประชาธิปไตย ประชาชนเป็นผู้มีสิทธิเสนอร่างกฎหมาย
- ๑๐.....มนุษย์เป็นสัตว์สังคม จำเป็นต้องมีกฎหมายเพื่อแก้ปัญหาความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้น

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ และ ✗ หน้าข้อความนั้น

๑. .....✓.....กฎหมาย คือ ข้อบังคับของรัฐ ซึ่งกำหนดความประพฤติของมนุษย์
๒. .....✓.....การละเว้นหรือฝ่าฝืนกฎหมาย จะได้รับบทลงโทษ
๓. .....✗.....โทษสูงสุดของ กฎหมายอาญา คือ จำคุก
๔. .....✗.....การบังคับชำระหนี้ เป็นสภาพบังคับทาง อาญา
๕. .....✗.....ประมวลกฎหมายอาญา คือ กฎหมายที่บัญญัติถึงสิทธิและหน้าที่ของบุคคล
๖. .....✗.....ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ถือเป็นกฎหมายวิธีสบัญญัติ
๗. .....✓.....โทษต่ำสุดของ กฎหมายอาญา คือ การริบทรัพย์สิน
๘. .....✓.....พระบิดาของกฎหมายไทย คือพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์
๙. .....✓.....การปกครองระบอบประชาธิปไตย ประชาชนเป็นผู้มีสิทธิเสนอร่างกฎหมาย
- ๑๐.....✓.....มนุษย์เป็นสัตว์สังคม จำเป็นต้องมีกฎหมายเพื่อแก้ปัญหาความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้น

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายรัฐธรรมนูญเป็น กฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ การปฏิบัติตามกฎหมาย จะนำมาซึ่งความสงบเรียบร้อย

### ๓. สาระการเรียนรู้

- กฎหมายรัฐธรรมนูญ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์อำนาจอธิปไตยในกฎหมายรัฐธรรมนูญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์อำนาจอธิปไตยในกฎหมายรัฐธรรมนูญได้ (๑.๑ และ ๕.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ กฎหมายรัฐธรรมนูญให้ ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ อำนาจอธิปไตยใน กฎหมายรัฐธรรมนูญได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายความหมายของ กฎหมายได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์สิทธิหน้าที่ เสรีภาพของกฎหมาย รัฐธรรมนูญได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์ ประชาธิปไตย และถามคำถามนักเรียนดังนี้ - อนุสาวรีย์ประชาธิปไตยสร้างขึ้นเพื่อ จุดประสงค์ใด</p> <p>- สิ่งก่อสร้างที่อยู่ ตรงกลางของอนุสาวรีย์คือ อะไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย และตอบคำถาม - อนุสาวรีย์ประชาธิปไตยสร้างขึ้นเพื่อ จุดประสงค์ใด (แนวคำตอบ : เพื่อระลึกถึงการเปลี่ยนแปลง การปกครองของสยามจากระบอบ สมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบ ประชาธิปไตย) - สิ่งก่อสร้างที่อยู่ ตรงกลางของอนุสาวรีย์คือ อะไร (แนวคำตอบ : รูปเล่มรัฐธรรมนูญในสมุดไทย ประดิษฐานบนพานแว่นฟ้า)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง กฎหมาย รัฐธรรมนูญ</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมาย รัฐธรรมนูญ</p>	<p>วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>-</p> <p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของกฎหมายรัฐธรรมนูญ</p> <p>๒. ครูอธิบายโครงสร้างและสาระสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ</p> <p>๓. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการประชุมสภาผู้แทนราษฎรเพื่อพิจารณาร่างกฎหมายที่มีการอภิปรายของฝ่ายค้านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายหรือการบริหารงานของรัฐบาล มาให้นักเรียนดูและสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้</p> <p>-เพราะเหตุใด ฝ่ายค้านจึงอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายหรือการบริหารงานของรัฐบาล</p> <p>๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยมีอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศคือ อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศคือ อำนาจอธิปไตย ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ทางได้แก่</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่อง ความหมายของกฎหมายรัฐธรรมนูญ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายเรื่อง โครงสร้างและสาระสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ</p> <p>๓. นักเรียนดูข่าวการประชุมสภาผู้แทนราษฎรและตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เพื่อตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลให้มีความโปร่งใส เป็นการถ่วงดุลอำนาจระหว่างฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายบริหาร)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมอธิบาย เรื่อง อำนาจอธิปไตย ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ทางได้แก่ อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>อำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ ซึ่งทุกฝ่ายต่างต้องปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบที่กำหนดให้แล้วเติมข้อความที่ขาดหายไปให้</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายของกฎหมายได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์อำนาจอธิปไตยในกฎหมายรัฐธรรมนูญได้	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์อำนาจอธิปไตยในกฎหมายรัฐธรรมนูญได้ (๑.๑ และ ๕.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ		
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์อำนาจอธิปไตยในกฎหมายรัฐธรรมนูญได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบที่กำหนดให้แล้วเติมข้อความที่ขาดหายไปให้ถูกต้องและสมบูรณ์

ประเทศไทย เปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาเป็นระบอบ

..... อันมี..... ทรงเป็นประมุข เกิดขึ้นในสมัย

.....

ประเทศไทย เป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียว.....

สมาชิกในรัฐสภาประกอบด้วย

.....

อำนาจสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศไทย เรียกว่า..... โดยแบ่งออกเป็น

.....ทาง ได้แก่

๑. .... พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจนี้ผ่านทาง.....

๒. .... พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจนี้ผ่านทาง.....

๓. .... พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจนี้ผ่านทาง.....

## ตอนที่ ๒

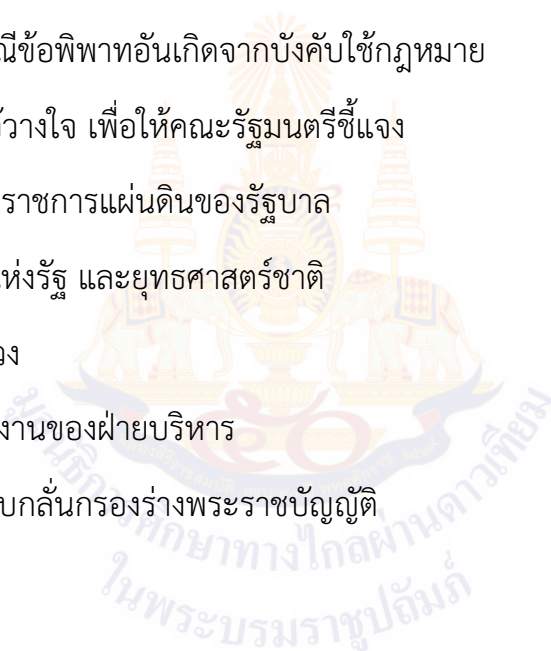
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมหลังข้อความให้สัมพันธ์กัน

อำนาจนิติบัญญัติ

อำนาจบริหาร

อำนาจตุลาการ

๑. การตั้งกระทู้ถามรัฐมนตรีเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับงานในหน้าที่ .....
๒. การวินิจฉัยกรณีพิพาทที่บัญญัติแห่งกฎหมายที่ตราขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ .....
๓. การบริหารราชการแผ่นดินตามนโยบายที่แถลงไว้ต่อรัฐสภา .....
๔. การวินิจฉัยชี้ขาด กรณีข้อพิพาทอันเกิดจากบังคับใช้กฎหมาย .....
๕. การเปิดอภิปรายไม่ไว้วางใจ เพื่อให้คณะรัฐมนตรีชี้แจง .....
๖. การควบคุมการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล .....
๗. การกำหนดนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติ .....
๘. การพิจารณาคดีที่ฟัง .....
๙. การตรวจสอบการทำงานของฝ่ายบริหาร .....
๑๐. การให้ความเห็นชอบกลั่นกรองร่างพระราชบัญญัติ  
ประกอบรัฐธรรมนูญ



**เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบที่กำหนดให้แล้วเติมข้อความที่ขาดหายไปให้ถูกต้องและสมบูรณ์

ประเทศไทย เปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาเป็นระบอบ

..... **ประชาธิปไตย** ..... อันมี..... **พระมหากษัตริย์** .....ทรงเป็นประมุข เกิดขึ้นในสมัย  
..... **รัชกาลที่ ๗** .....

ประเทศไทย เป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียว..... **จะแบ่งแยกมิได้** .....

สมาชิกในรัฐสภาประกอบด้วย

..... **สภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภา** .....

อำนาจสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศไทย เรียกว่า..... **อำนาจอธิปไตย** .....โดยแบ่งออกเป็น

..... **๓** .....ทาง ได้แก่

๑. .... **อำนาจนิติบัญญัติ** ..... พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจนี้ผ่านทาง..... **รัฐสภา** .....

๒. .... **อำนาจบริหาร** ..... พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจนี้ผ่านทาง..... **คณะรัฐมนตรี** .....

๓. .... **อำนาจตุลาการ** ..... พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจนี้ผ่านทาง..... **ศาล** .....

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมหลังข้อความให้สัมพันธ์กัน

อำนาจนิติบัญญัติ

อำนาจบริหาร

อำนาจตุลาการ

- |   |                  |
|---|------------------|
| ๑. การตั้งกระทู้ถามรัฐมนตรีเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับงานในหน้าที่          | อำนาจนิติบัญญัติ |
| ๒. การวินิจฉัยกรณีพิพาทที่บัญญัติแห่งกฎหมายที่ตราขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ | อำนาจตุลาการ     |
| ๓. การบริหารราชการแผ่นดินตามนโยบายที่แถลงไว้ต่อรัฐสภา                 | อำนาจบริหาร      |
| ๔. การวินิจฉัยชี้ขาด กรณีข้อพิพาทอันเกิดจากบังคับใช้กฎหมาย            | อำนาจตุลาการ     |
| ๕. การเปิดอภิปรายไม่ไว้วางใจ เพื่อให้คณะรัฐมนตรีชี้แจง                | อำนาจนิติบัญญัติ |
| ๖. การควบคุมการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล                           | อำนาจนิติบัญญัติ |
| ๗. การกำหนดนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติ                            | อำนาจบริหาร      |
| ๘. การพิจารณาคดีที่ฟัง  | อำนาจตุลาการ     |
| ๙. การตรวจสอบการทำงานของฝ่ายบริหาร                                    | อำนาจนิติบัญญัติ |
| ๑๐. การให้ความเห็นชอบกลั่นกรองร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ       | อำนาจนิติบัญญัติ |

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายจราจร เป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการเดินทางและผู้สัญจรตามท้องถนน การปฏิบัติตามกฎหมายจราจรจะช่วยลดอุบัติเหตุ การสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของผู้คนในสังคม

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สัญญาณไฟจราจร

๓.๒ เครื่องหมายจราจร

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายจราจรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การปฏิบัติตามกฎหมายจราจรได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายจราจรได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายจราจรให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์การปฏิบัติตามกฎหมายจราจรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ กฎหมายจราจรให้ผู้อื่น เข้าใจ และวิเคราะห์การ ปฏิบัติตามกฎหมาย จราจรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)  <b>ด้านความรู้</b> อธิบายสาระสำคัญของ กฎหมายจราจรได้  <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์การปฏิบัติตาม กฎหมายจราจรได้	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูสอบถามนักเรียนถึงประสบการณ์เดิม ดังนี้ - นักเรียนเคยได้รับความเดือดร้อนจากผู้คนที่ สัญจรบนท้องถนนอย่างไรบ้าง  <b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ อุบัติเหตุทางม้า ลาย และถามนักเรียนเห็นอะไรบ้างในคลิป วิดีโอทัศน์  ๒. ครูแสดงข้อมูลสถิติการเกิดอุบัติเหตุบน ท้องถนนทั่วโลกและของไทยให้นักเรียน สังเกต  ๓. ครูอธิบายความหมายของกฎหมายจราจร  ๔. ครูอธิบายกฎหมายจราจรของผู้ขับขี่ รถยนต์และรถจักรยานยนต์ และสอบถาม นักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : เคยจะข้ามทางม้าลาย แต่รถที่ วิ่งบนถนน ไม่หยุดให้เดินข้าม,มี รถจักรยานยนต์ขี่บนทางเท้า)  ๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : คนข้ามถนนตรงทางม้าลาย แต่รถที่วิ่งไม่ชะลอให้คนข้ามชนคนที่ข้าม ถนน)  ๒. นักเรียนร่วมกันสังเกตข้อมูลทางสถิติการ เกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนทั่วโลกและของไทย  ๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของ กฎหมายจราจร  ๔. นักเรียนร่วมกันอธิบายกฎหมายจราจร ของผู้ขับขี่รถยนต์และรถจักรยานยนต์ และ	- สื่อ ppt เรื่อง กฎหมาย จราจร	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมาย จราจร	วิธีวัด  ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล  ๒. การตรวจ ใบงาน  ๓. การประเมิน สมรรถนะ  ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจรได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>-เครื่องหมายจราจรที่นักเรียนเคยพบเห็นมีอะไรบ้าง</p> <p>๕. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยมีอำนาจ</p> <p>๖. ครูอธิบายกฎจราจรคนเดินเท้า</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดและตอบคำถามดังนี้</p> <p>-บ้านของป๋องปอนด์ตั้งอยู่ในชานเมือง ถนนใหญ่หน้าปากซอยหมู่บ้านเป็นถนน ๘ เลน เพื่อระบายรถเข้าเมืองและออกนอกเมือง ทุกเช้าป๋องปอนด์จะไปทำงาน โดยข้ามถนนหรือสะพานลอยเพื่อไปขึ้นรถยังฝั่งตรงข้าม แต่ป๋องปอนด์เลือกที่จะวิ่งข้ามถนน เพราะชื้อเกียจเดินไปข้ามสะพานลอย ซึ่งอยู่ห่างออกไปประมาณ ๕๐ เมตร เนื่องจากเกรงว่าจะทำให้ไปทำงานสาย</p>	<p>ตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ป้ายห้ามเลี้ยวขวา ห้ามผ่าน)</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันอธิบายกฎจราจรคนเดินเท้า</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม โดยอ่านสถานการณ์และตอบคำถาม</p> <p>๑) จากสถานการณ์ นักเรียนคิดว่า ป๋องปอนด์ปฏิบัติตนตามกฎหมายหรือไม่อย่างไร (แนวคำตอบ : ไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย เพราะข้ามถนนโดยไม่ใช้ทางม้าลาย หรือสะพานลอย)</p> <p>๒) นักเรียนคิดว่า จากการปฏิบัติตนของ ป๋องปอนด์อาจก่อให้เกิดผลเสียหรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ : อาจเกิดอุบัติเหตุได้)</p> <p>๓) ถ้านักเรียนเป็นป๋องปอนด์ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร (แนวคำตอบ : เดินทางไปขึ้นสะพานลอยเพื่อขึ้นถนน)</p>			



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๑) จากสถานการณ์ นักเรียนคิดว่า ปังปอนด์ปฏิบัติตนตามกฎหมายหรือไม่อย่างไร</p> <p>๒) นักเรียนคิดว่า จากการปฏิบัติตนของ ปังปอนด์อาจก่อให้เกิดผลเสียหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๓) ถ้านักเรียนเป็นปังปอนด์ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร โดยให้ดูภาพสถานการณ์ แล้วเขียนอธิบายเชื่อมโยงกับการปฏิบัติตามกฎหมายจราจร</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- หากเราไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรส่งผลต่อเราอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง เรื่อง กฎหมายจราจร เป็นแผนผังความคิด</p>	 <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องกฎหมายจราจร</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นดังนี้</p> <p>(แนวคำตอบ : อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุ เสียชีวิตหรือพิการได้)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง กฎหมายจราจร เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายจราจร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายจราจรได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์การปฏิบัติตามกฎหมายจราจรได้	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายจราจรได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายจราจรให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์การปฏิบัติตามกฎหมายจราจรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ กฎหมายจรรยาบรรณให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์การ ปฏิบัติตามกฎหมายจรรยาบรรณได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพสถานการณ์ แล้วอธิบายสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในภาพ พร้อมระบุผลที่ได้รับจากการปฏิบัติดังกล่าว



ภาพจาก Freepik โดย Carlosbarquero

สถานการณ์ในภาพ คือ.....

.....

ผลที่ได้รับจากสถานการณ์นี้ คือ.....

.....

.....



ภาพจาก Freepik โดย Zasabe

สถานการณ์ในภาพ คือ.....

.....

ผลที่ได้รับจากสถานการณ์นี้ คือ.....

.....

.....



ภาพจาก <https://www.thairath.co.th/news/society/1484778>

สถานการณ์ในภาพ คือ.....

.....

ผลที่ได้รับจากสถานการณ์นี้ คือ.....

.....

.....



## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจเครื่องหมายจราจรบนท้องถนนในเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียนจำนวน ๓ เครื่องหมายแล้วบันทึกข้อมูลดังนี้

เครื่องหมายจราจรที่พบ	บริเวณที่พบ	ความหมายของ เครื่องหมายจราจร

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพสถานการณ์ แล้วอธิบายสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในภาพ พร้อมระบุผลที่ได้รับจากการปฏิบัติดังกล่าว



ภาพจาก Freepik โดย Carlosbarquero

สถานการณ์ในภาพ คือ.....

สวมหมวกกันน็อคขณะขับขี่จักรยานยนต์

ผลที่ได้รับจากสถานการณ์นี้ คือ.....

การขับขี่ปลอดภัยช่วยลดความเสียหายหากเกิด

อุบัติเหตุ



ภาพจาก Freepik โดย Zasabe

สถานการณ์ในภาพ คือ.....

เดินข้ามถนนโดยใช้ทางม้าลาย

ผลที่ได้รับจากสถานการณ์นี้ คือ.....

ทำให้ข้ามถนนโดยปลอดภัย ไม่โดนรถเฉี่ยวชน



ภาพจาก <https://www.thairath.co.th/news/society/1484778>

สถานการณ์ในภาพ คือ.....

ขี่รถจักรยานยนต์ฝ่าไฟแดง

ผลที่ได้รับจากสถานการณ์นี้ คือ.....

เกิดอุบัติเหตุ โดนรถชนได้

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจเครื่องหมายจราจรบนท้องถนนในเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียนจำนวน ๓ เครื่องหมายแล้วบันทึกข้อมูลดังนี้

เครื่องหมายจราจรที่พบ	บริเวณที่พบ	ความหมายของ เครื่องหมายจราจร
	- ทางไปโรงเรียน	- ห้ามกลับรถ
	- ปากซอยหน้าบ้าน	- ห้ามให้จอดรถทุกชนิด ระหว่างแนวนั้น เว้นแต่การ หยุดรับส่งคนหรือสิ่งของ ชั่วคราว ซึ่งต้องกระทำโดย มิชักช้า
	- หน้าบริเวณโรงเรียน	- ระวังเด็กข้ามถนน เขตโรงเรียน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายทะเบียนราษฎร เป็นกฎหมายที่ว่าด้วยงานทะเบียนต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับราษฎร การปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราษฎรจะนำมาซึ่งสิทธิและหน้าที่ที่ประชาชนพึงมีต่อไป

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การแจ้งเกิด

๓.๒ การแจ้งตาย

๓.๓ การแจ้งย้ายที่อยู่

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายทะเบียนราษฎรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์กฎหมายทะเบียนราษฎรได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราษฎรได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายทะเบียนราษฎรให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์การปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราษฎรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ กฎหมายทะเบียนราษฎร ให้ผู้อื่นเข้าใจ และ วิเคราะห์การปฏิบัติตาม กฎหมายทะเบียนราษฎร ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างสำเนาทะเบียน บาน สูติบัตร และมรณบัตร แล้วสอบถาม นักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยเห็นเอกสารเหล่านี้หรือไม่ และ เคยใช้เอกสารเหล่านี้เพื่อทำอะไรบ้าง  <b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายความหมายของทะเบียนราษฎร  ๒. ครูอธิบายสาระสำคัญของกฎหมาย ทะเบียนราษฎรในประเด็นดังนี้ -การแจ้งเกิด -การแจ้งตาย -การย้ายที่อยู่ แล้วสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ -หากเราย้ายที่อยู่อาศัยโดยไม่แจ้งย้าย เราจะ เสียสิทธิประโยชน์ใดบ้าง	๑. นักเรียนดูตัวอย่างสำเนาทะเบียน บาน สูติบัตร และมรณบัตร แล้วตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เคยเห็นเอกสาร และเคยใช้ สำเนาทะเบียนบ้านใช้ในการสมัครเข้าเรียน)  ๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของ ทะเบียนราษฎร ๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายสาระสำคัญของ กฎหมายทะเบียนราษฎรในประเด็น การแจ้ง เกิด การแจ้งตาย และการย้ายที่อยู่ แล้วตอบ คำถาม (แนวคำตอบ : จะเสียสิทธิในการเลือกตั้งใน ระดับท้องถิ่น)	- สื่อ ppt เรื่อง กฎหมาย ทะเบียนราษฎร	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมาย ทะเบียนราษฎร	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
<b>ด้านความรู้</b> อธิบายสาระสำคัญของ กฎหมายทะเบียนราษฎร ได้					
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์กฎหมาย ทะเบียนราษฎรได้					

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎหมายทะเบียนราษฎรได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูให้เล่นเกม โดยให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไป นี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับข้อควรปฏิบัติตามกฎหมาย</p> <p>๑) เมธีต้องการย้ายชื่อของตนไปอยู่ที่บ้านใหม่ที่จังหวัดนครปฐม -.....เจ้าบ้านต้องแจ้งย้ายเข้า ภายใน ๒๔ ชั่วโมง -.....เจ้าบ้านต้องแจ้งย้ายเข้า ภายใน ๑๕ วัน</p> <p>๒) กนกวรรณคลอดลูกชายคนแรกที่โรงพยาบาล -.....เธอต้องแจ้งเกิดลูกชาย ภายใน ๒๕ วัน -.....เธอต้องแจ้งเกิดลูกชาย ภายใน ๑๕ วัน</p> <p>๓) พ่อของสมศักดิ์เสียชีวิต เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน เวลา ๑๑.๐๐ น. -.....สมศักดิ์ต้องแจ้งตาย ภายในวันที่ ๑๑ ตุลาคม เวลา ๑๑.๐๐ น.</p>	<p>๓. ถ้านักเรียนเล่นเกม (แนวคำตอบ :</p> <p>๑) เมธีต้องการย้ายชื่อของตนไปอยู่ที่บ้านใหม่ที่จังหวัดนครปฐม -.....เจ้าบ้านต้องแจ้งย้ายเข้า ภายใน ๒๔ ชั่วโมง -.....✓..เจ้าบ้านต้องแจ้งย้ายเข้า ภายใน ๑๕ วัน</p> <p>๒) กนกวรรณคลอดลูกชายคนแรกที่โรงพยาบาล -.....✓...เธอต้องแจ้งเกิดลูกชาย ภายใน ๑๕ วัน -.....เธอต้องแจ้งเกิดลูกชาย ภายใน ๒๕ วัน</p> <p>๓) พ่อของสมศักดิ์เสียชีวิต เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน เวลา ๑๑.๐๐ น. -.....สมศักดิ์ต้องแจ้งตาย ภายในวันที่ ๑๑ ตุลาคม เวลา ๑๑.๐๐ น.</p>			



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>-.....สมศักดิ์ต้องแจ้งตาย ภายในวันที่ ๑๑ กันยายน เวลา ๑๑.๐๐ น.  <b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนแก้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามกฎหมายทะเบียนราษฎรที่ขีดเส้นใต้ ให้เป็นข้อมูลถูกต้อง และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม  <b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้  - หากเราไม่ปฏิบัติตามระยะเวลาตามที่กฎหมายทะเบียนราษฎรกำหนดส่งผลต่อเสียต่อเราอย่างไร  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>-...✓...สมศักดิ์ต้องแจ้งตาย ภายในวันที่ ๑๑ กันยายน เวลา ๑๑.๐๐ น.)  ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องกฎหมายทะเบียนราษฎร  ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้  (แนวคำตอบ : อาจโดนเสียค่าปรับ เสียสิทธิบางประการ)  ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายทะเบียนราษฎรได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์กฎหมายทะเบียนราษฎรได้	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราษฎรได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายทะเบียนราษฎรให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์การปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราษฎรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ กฎหมายทะเบียนราษฎรให้ผู้อื่นเข้าใจ และ วิเคราะห์การปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียน ราษฎรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

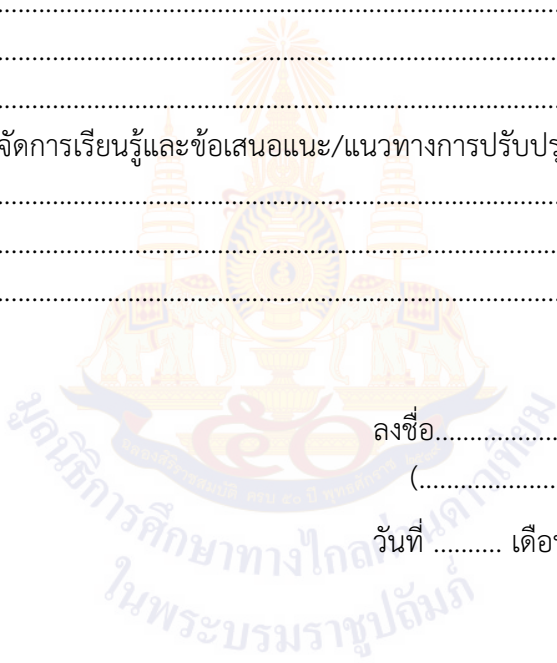
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแก้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามกฎหมายทะเบียนราษฎรที่ขีดเส้นใต้ ให้เป็นข้อมูลถูกต้อง

๑. เมื่อมีผู้เสียชีวิตในบ้าน เจ้าบ้านต้องไปแจ้งต่อนายทะเบียนท้องที่ภายใน ๔๘ ชั่วโมง

แก้ไขเป็น : .....

๒. เมื่อมีสมาชิกเกิดใหม่ภายในบ้าน ต้องไปแจ้งเกิดต่อนายทะเบียนภายในเวลา ๗ วัน

แก้ไขเป็น : .....

๓. เมื่อแจ้งเกิดแล้ว นายทะเบียนจะมอบใบเกิดหรือใบมรณบัตรให้แก่ผู้แจ้งไว้เป็นหลักฐานทางราชการ

แก้ไขเป็น : .....

๔. เมื่อพบศพทารกถูกทิ้งในหมู่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านมีหน้าที่แจ้งเจ้าหน้าที่

แก้ไขเป็น : .....

๕. ผู้ที่ย้ายออก ต้องแจ้งย้ายภายใน ๖๐ วัน นับแต่วันที่ย้ายออกจริง

แก้ไขเป็น : .....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

สถานการณ์ที่ ๑ :น้องสาวอติชัยมีอายุครบ ๑ เดือน แต่คุณพ่อยังไม่ได้ไปแจ้งเกิดต่อทะเบียนเจ้าหน้าที่

๑. พ่อของอติชัยทำผิดกฎหมายใด.....

๒. พ่อของอติชัยควรปฏิบัติตามกฎหมายให้ถูกต้องอย่างไร

.....

สถานการณ์ที่ ๒ : วีระพลแต่งงานใหม่และให้ภรรยาย้ายเข้ามาอยู่บ้านเป็นเวลากว่า ๓ เดือน แต่วีระพลยังไม่ได้ไปแจ้งย้ายเข้ามาอยู่ในบ้านต่อนายทะเบียนท้องถิ่น

๑. วีระพลทำผิดกฎหมายใด.....

๒. วีระพลควรปฏิบัติตามกฎหมายให้ถูกต้องอย่างไร

.....

สถานการณ์ที่ ๓ : คุณยายจันทิได้เสียชีวิต ด้วยโรคชราภายในบ้านซึ่งปรเมศเป็นเจ้าบ้าน เมื่อเวลาผ่านไป ๓ วัน ปรเมศยังไม่ได้ไปแจ้งการเสียชีวิตของคุณยาย

๑. ปรเมศทำผิดกฎหมายใด.....

๒. ปรเมศควรปฏิบัติตามกฎหมายให้ถูกต้องอย่างไร

.....

**เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแก้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามกฎหมายทะเบียนราษฎรที่ขีดเส้นใต้ให้เป็นข้อมูลถูกต้อง

๑. เมื่อมีผู้เสียชีวิตในบ้าน เจ้าบ้านต้องไปแจ้งต่อนายทะเบียนท้องที่ภายใน ๔๘ ชั่วโมง

แก้ไขเป็น : เจ้าบ้านต้องไปแจ้งต่อนายทะเบียนท้องที่ภายใน ๒๔ ชั่วโมง

๒. เมื่อมีสมาชิกเกิดใหม่ภายในบ้าน ต้องไปแจ้งเกิดต่อนายทะเบียนภายในเวลา ๗ วัน

แก้ไขเป็น : ต้องไปแจ้งเกิดต่อนายทะเบียนภายในเวลา ๑๕ วัน

๓. เมื่อแจ้งเกิดแล้ว นายทะเบียนจะมอบใบเกิดหรือใบมรณบัตรให้แก่ผู้แจ้งไว้เป็นหลักฐานทางราชการ

แก้ไขเป็น : นายทะเบียนจะมอบใบเกิดหรือใบสูติบัตรให้แก่ผู้แจ้งไว้เป็นหลักฐานทางราชการ

๔. เมื่อพบศพทารกถูกทิ้งในหมู่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านมีหน้าที่แจ้งเจ้าหน้าที่

แก้ไขเป็น : ผู้พบศพมีหน้าที่แจ้งเจ้าหน้าที่

๕. ผู้ที่ย้ายออก ต้องแจ้งย้ายภายใน ๖๐ วัน นับแต่วันที่ย้ายออกจริง

แก้ไขเป็น : ต้องแจ้งย้ายภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่ย้ายออกจริง



## ตอนที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

สถานการณ์ที่ ๑ : นี้องสาวอติชัยมีอายุครบ ๑ เดือน แต่คุณพ่อยังไม่ได้ไปแจ้งเกิดต่อทะเบียนเจ้าหน้าที

๑. พ่อของอติชัยทำผิดกฎหมายใด **กฎหมายทะเบียนราษฎร แจ้งเกิด**

๒. พ่อของอติชัยควรปฏิบัติตามกฎหมายให้ถูกต้องอย่างไร **พ่อของอติชัยต้องแจ้งเกิดภายใน ๑๕ วันนับแต่วันเกิด**

สถานการณ์ที่ ๒ : วีระพลแต่งงานใหม่และให้ภรรยาย้ายเข้ามาอยู่บ้านเป็นเวลากว่า ๓ เดือน แต่วีระพลยังไม่ได้ไปแจ้งย้ายเข้ามาอยู่ในบ้านต่อนายทะเบียนท้องที่

๑. วีระพลทำผิดกฎหมายใด **กฎหมายทะเบียนราษฎร แจ้งย้าย**

๒. วีระพลควรปฏิบัติตามกฎหมายให้ถูกต้องอย่างไร **วีระพลต้องแจ้งภรรยาย้ายใน ภายใน ๑๕ วัน**

สถานการณ์ที่ ๓ : คุณยายจันทิได้เสียชีวิต ด้วยโรคชราภายในบ้านซึ่งปรเมศเป็นเจ้าบ้าน เมื่อเวลาผ่านไป ๓ วัน ปรเมศยังไม่ได้ไปแจ้งการเสียชีวิตของคุณยาย

๑. ปรเมศทำผิดกฎหมายใด **กฎหมายทะเบียนราษฎร แจ้งตาย**

๒. ปรเมศควรปฏิบัติตามกฎหมายให้ถูกต้องอย่างไร **ปรเมศควรแจ้งตายใน ๒๔ ชั่วโมง**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายสารเสพติดให้โทษ เป็นกฎหมายที่ควบคุมยาเสพติดให้โทษ การปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเหมาะสม จะช่วยป้องกันอันตรายจากสารเสพติดและนำความสุขมาสู่ครอบครัวและสังคมต่อไป

### ๓. สาระการเรียนรู้

- กฎหมายสารเสพติดให้โทษ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายสารเสพติดให้โทษได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์กฎหมายสารเสพติดให้โทษได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายสารเสพติดให้โทษได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายสารเสพติดให้โทษให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์การปฏิบัติตามกฎหมายสารเสพติดให้โทษได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายสารเสพติดให้โทษให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์การปฏิบัติตามกฎหมายสารเสพติดให้โทษได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายสารเสพติดให้โทษได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์กฎหมายสารเสพติดให้โทษได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำภาพข่าวและพาดหัวข่าว “ตะลึงนักเรียนเก่งคณิตศาสตร์ที่ ๑ ของประเทศเสพยาจนหมดอนาคต” มาให้ตัวแทนนักเรียนดูและอ่านพาดหัวข่าว พร้อม ๆ กัน และถามคำถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในข่าว</li> <li>- ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับครอบครัวนักเรียนในข่าว</li> <li>- ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนของนักเรียนในข่าว</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดูภาพข่าวและอ่านพาดหัวข่าวแล้วตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในข่าว (แนวคำตอบ : นักเรียนหมดอนาคตเนื่องจากมีคดียาเสพติด)</li> <li>- ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับครอบครัวนักเรียนในข่าว (แนวคำตอบ : ครอบครัวพ่อแม่เสียใจ ผิดหวัง)</li> <li>- ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนของนักเรียนในข่าว (แนวคำตอบ : โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ ppt เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ</li> </ul>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</li> <li>๒. การตรวจใบงาน</li> <li>๓. การประเมินสมรรถนะ</li> <li>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ol>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎหมายสารเสพติดให้โทษได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายความหมายของยาเสพติดให้โทษ ๒. ครูอธิบายประเภทยาเสพติดให้โทษในประเด็นดังนี้ -ยาเสพติดประเภทที่ ๑ เฮโรอีน ยาบ้า ยาไอ -ยาเสพติดประเภทที่ ๒ มอร์ฟีน โคเคน โคเค อื่น -ยาเสพติดประเภทที่ ๓ ยาเสพติดให้โทษที่มี ยาเสพติดให้โทษในประเภท ๒ เป็นส่วนผสม อยู่ด้วย -ยาเสพติดประเภทที่ ๔ สารเคมีที่ใช้ในการ ผลิตยาเสพติดให้โทษในประเภท ๑ หรือ ประเภท๒ เช่น อาเซติค แอนไฮโดรด์ -ยาเสพติดประเภทที่ ๕ ยาเสพติดให้โทษที่ มีได้อยู่ในประเภทที่ ๑ ถึงประเภทที่ ๔ แล้วสอบถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้ -โทษร้ายแรงที่สุดของการมีสารเสพติดไว้ จำหน่ายคือโทษใด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของยา เสพติดให้โทษ ๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายประเภทยาเสพติด ให้โทษแล้วตอบคำถาม -โทษร้ายแรงที่สุดของการมีสารเสพติดไว้ จำหน่ายคือโทษใด (แนวคำตอบ : โทษประหารชีวิต) -สารเสพติดประเภทใดให้โทษร้ายแรงที่สุด (แนวคำตอบ : ประเภทที่ ๑ ได้แก่ เฮโรอีน และยาบ้า ทำลายประสาท สมอง ขาด ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ถ้าเสพในปริมาณมาก อาจเป็นอันตรายถึงชีวิตได้)</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>-สารเสพติดประเภทใดให้โทษร้ายแรงที่สุด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ถูก และผิด หน้าข้อความนั้น</p> <p>๑) .....พรบ.ยาเสพติดแบ่งยาเสพติดออกเป็น ๔ ประเภท</p> <p>๒) .....เฮโรอีนจัดเป็นยาเสพติดประเภทที่ ๑</p> <p>๓) .....มอร์ฟีนจัดเป็นยาเสพติดประเภทที่ ๒</p> <p>๔) .....พืชกระท่อมจัดเป็นยาเสพติดประเภทที่ ๕</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนสืบข่าวเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ เขียนสรุปเนื้อหาข่าวแล้วตอบคำถาม และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนพิจารณาภาพข้อความแล้วตอบคำถาม</p>	<p>๓. ถ้านักเรียนเล่นเกม (แนวคำตอบ :</p> <p>๑) ..... <input checked="" type="checkbox"/> .....พรบ.ยาเสพติดแบ่งยาเสพติดออกเป็น ๔ ประเภท</p> <p>๒) ..... <input checked="" type="checkbox"/> .....เฮโรอีนจัดเป็นยาเสพติดประเภทที่ ๑</p> <p>๓) ..... <input checked="" type="checkbox"/> .....มอร์ฟีนจัดเป็นยาเสพติดประเภทที่ ๒</p> <p>๔) ..... <input checked="" type="checkbox"/> .....พืชกระท่อมจัดเป็นยาเสพติดประเภทที่ ๕)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่องกฎหมายสารเสพติดให้โทษ</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- หากเพื่อนนักเรียนชักชวนนักเรียน ให้ลองเสพยาเสพติด นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>(แนวคำตอบ : ปฏิเสธที่จะเสพยาเสพติด พร้อมบอกโทษทางกฎหมาย อันตรายของการเสพยาเสพติด)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายสารเสพติดให้โทษได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์กฎหมายสารเสพติดให้โทษได้	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายสารเสพติดให้โทษได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายสารเสพติดให้โทษให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์การปฏิบัติตามกฎหมายสารเสพติดให้โทษได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ		
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ กฎหมายสารเสพติดให้โทษให้ผู้อื่นเข้าใจ และ วิเคราะห์การปฏิบัติตามกฎหมายสารเสพติดให้ โทษได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

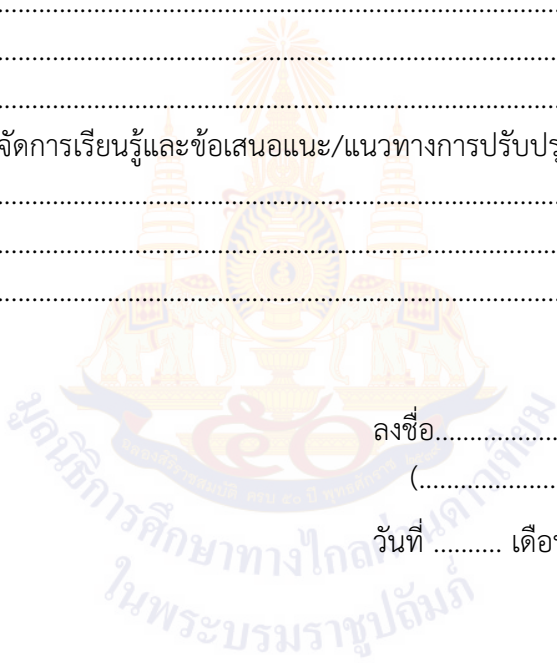
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข่าวเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ แล้วตอบคำถามดังนี้

**โซเซียลแห่อาลัย ๓ นักเรียนชั้น ม.๖ ถูกคนเมายาบ้า ยิงเสียชีวิต**

สุดเศร้า โซเซียลร่วมแสดงความอาลัยต่อ ๓ นักเรียนชั้น ม.๖ ถูกคนเมายาบ้ายิงเสียชีวิต สร้างความเสียใจให้ครอบครัวเป็นอย่างมากจากกรณีคนร้ายใช้อาวุธปืนยิงเด็กอายุ ๑๘ ปี นักเรียนชั้น ม.๖ โรงเรียนพนมเบญจา เสียชีวิต ๓ ศพ เป็นชาย ๑ ศพ และหญิง ๒ ศพ ต่อมาเจ้าหน้าที่ตำรวจได้นำกำลังเข้าจับกุม เสียต้อย อายุ ๔๒ ปี ผู้ก่อเหตุ โดยเหตุการณ์ดังกล่าวได้สร้างความเสียใจและเสียใจให้กับครอบครัวของผู้เสียชีวิตเป็นอย่างมาก

ที่มา : <https://www.thairath.co.th/news/society>

๑. ใจความสำคัญของข่าวนี้คือ.....

.....

.....

๒. ยาเสพติดในข่าว เป็นยาเสพติดประเภทใด

.....

.....

๓. ผลกระทบของยาเสพติดในข่าว เป็นอย่างไร

.....

.....

### ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาภาพข้อความแล้วตอบคำถามดังนี้



ภาพจาก สำนักงาน ปปส.

วันต่อต้านยาเสพติดโลก เริ่มมีมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ โดยจะตรงกับวันที่ ๒๖ มิถุนายนของทุกปี และในแต่ละปีประเทศไทยจะกำหนดคำขวัญวันต่อต้านยาเสพติดโลก ซึ่งคำขวัญวันต่อต้านยาเสพติดโลก

ประจำปี ๒๕๖๒ : มุ่งมั่น แก้ไข ขจัดภัยยาเสพติด

ประจำปี ๒๕๖๓ : SAVE ZONE NO NEW FACE พื้นที่ปลอดภัย ไม่มีคนหน้าใหม่ เพราะคนรุ่นใหม่ ไม่ใช้ยาเสพติด

ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายให้แต่งคำขวัญวันต่อต้านยาเสพติดโลกในปีถัดไป นักเรียนจะแต่งคำขวัญว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข่าวเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ แล้วตอบคำถามดังนี้

**โซเซียลแห่อาลัย ๓ นักเรียนชั้น ม.๖ ถูกคนเมายาบ้า ยิงเสียชีวิต**

สุดเศร้า โซเซียลร่วมแสดงความอาลัยต่อ ๓ นักเรียนชั้น ม.๖ ถูกคนเมายาบ้ายิงเสียชีวิต สร้างความสะเทือนใจให้ครอบครัวเป็นอย่างมากจากกรณีคนร้ายใช้อาวุธปืนยิงเด็กอายุ ๑๘ ปี นักเรียนชั้น ม.๖ โรงเรียนพนมเบญจา เสียชีวิต ๓ ศพ เป็นชาย ๑ ศพ และหญิง ๒ ศพ ต่อมาเจ้าหน้าที่ตำรวจได้นำกำลังเข้าจับกุม เสียต้อย อายุ ๔๒ ปี ผู้ก่อเหตุ โดยเหตุการณ์ดังกล่าวได้สร้างความสะเทือนใจและเสียใจให้กับครอบครัวของผู้เสียชีวิตเป็นอย่างมาก

ที่มา : <https://www.thairath.co.th/news/society>

๑. ใจความสำคัญของข่าวนี้นี้คือ

คนเมายาบ้าใช้อาวุธปืนยิงเด็กนักเรียนเสียชีวิต ๓ คน

๒. ยาเสพติดในข่าว เป็นยาเสพติดประเภทใด

ยาบ้า เป็นยาเสพติดประเภทที่ ๑

๓. ผลกระทบของยาเสพติดในข่าว เป็นอย่างไร

มีอาการเมายา ทำร้ายผู้คน โดยใช้อาวุธปืนยิงผู้อื่นจนเสียชีวิต เป็นภัยต่อสังคม

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาภาพข้อความแล้วตอบคำถามดังนี้



ภาพจาก สำนักงาน ปปส.

วันต่อต้านยาเสพติดโลก เริ่มมีมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ โดยจะตรงกับวันที่ ๒๖ มิถุนายนของทุกปี และในแต่ละปีประเทศไทยจะกำหนดคำขวัญวันต่อต้านยาเสพติดโลก ซึ่งคำขวัญวันต่อต้านยาเสพติดโลก

ประจำปี ๒๕๖๒ : มุ่งมั่น แก้ไข ขจัดภัยยาเสพติด

ประจำปี ๒๕๖๓ : SAVE ZONE NO NEW FACE พื้นที่ปลอดภัย ไม่มีคนหน้าใหม่ เพราะคนรุ่นใหม่ ไม่ใช้ยาเสพติด

ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายให้แต่งคำขวัญวันต่อต้านยาเสพติดโลกในปีถัดไป นักเรียนจะแต่งคำขวัญว่าอย่างไร  
ยาเสพติด เป็นภัยต่อชีวิต เป็นพิษของสังคม



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน	
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายอาญา เป็นข้อบัญญัติที่กำหนดลักษณะของการกระทำผิดพร้อมบทลงโทษไว้ การละเว้นการกระทำที่มีความผิดตามกฎหมายอาญาจะช่วยรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมืองและสังคม

### ๓. สาระการเรียนรู้

- กฎหมายอาญา

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายอาญาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์กฎหมายอาญาที่เกี่ยวกับความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎหมายอาญาได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายอาญาให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์กฎหมายอาญาที่เกี่ยวกับความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ กฎหมายอาญาให้ผู้อื่น เข้าใจ และวิเคราะห์ กฎหมายอาญาที่เกี่ยวกับ ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินได้ (๑.๑ และ ๒.๑)  <b>ด้านความรู้</b> อธิบายสาระสำคัญของ กฎหมายอาญาได้  <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์กฎหมายอาญาที่ เกี่ยวกับความผิดเกี่ยวกับ ทรัพย์สินได้	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูนำภาพการกระทำความผิดทางอาญา มาให้นักเรียนดู แล้วสอบถามนักเรียนด้วย คำถาม ดังนี้ - การกระทำผิดตามภาพมีผลกระทบต่อใคร บ้าง  <b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายลักษณะการกระทำความผิดทาง อาญา พร้อมยกตัวอย่าง ดังนี้ - การกระทำโดยเจตนา - การกระทำโดยประมาท - การกระทำโดยไม่เจตนา  ๒. ครูอธิบายลักษณะต่าง ๆ ของกระทำ ความผิดทางอาญา แล้วให้นักเรียนช่วยกัน ตอบคำถาม ต่อไปนี้ ๑) ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินและวิเคราะห์ กรณีตัวอย่างดังนี้	๑. นักเรียนดูภาพการกระทำความผิดทาง อาญาแล้วตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ส่งผลกระทบต่อผู้ถูกกระทำ ทั้งร่างกายและทรัพย์สิน)  ๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะการ กระทำความผิดทางอาญา ดังนี้ - การกระทำโดยเจตนา - การกระทำโดยประมาท - การกระทำโดยไม่เจตนา  ๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะต่าง ๆ ของกระทำความผิดทางอาญา ดังนี้ - ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินและวิเคราะห์ กรณีตัวอย่าง (แนวคำตอบ : มีความผิดฐานปล้นทรัพย์สิน)	- สื่อ ppt เรื่อง กฎหมายอาญา	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมาย อาญา	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎหมายอาญาได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>(นายหนึ่ง นายต๋ม นายเอก ร่วมกันต๋อยนายไก่อ เพื่อแย่งเอาสร้อยคอทองคำจากนายไก่อ แล้วพากันหลบหนีไป นายหนึ่ง นายต๋ม และนายเอกมีความผิดฐานใด)</p> <p>๒) ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกายและวิเคราะห์กรณีตัวอย่างดังนี้</p> <p>(นายแก้วยิงปืนเข้าไปในรถโดยสารประจำทาง กระสุนปืนไปถูกนางสาวไก่อถึงแก่ความตาย นายแก้วมีความผิดฐานใด)</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่าน ความหมายของความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับ ความหมายให้ถูกต้อง และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนพิจารณาภาพข้อความแล้วตอบคำถาม</p>	<p>-ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกายและวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง (แนวคำตอบ : มีความผิดฐานฆ่าคนตาย)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- หากเราไม่ปฏิบัติตามกฎหมายอาญาจะส่งผลกระทบต่อตนเองและสังคมอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง กฎหมายอาญา เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นดังนี้</p> <p>(แนวคำตอบ : หากเรากระทำผิดก็อาจโดนลงโทษตามบทลงโทษ ผลกระทบต่อสังคมคนรอบข้างอาจได้รับความเดือดร้อนจากการกระทำผิดของเรา)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง กฎหมายอาญา เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายอาญา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายอาญาได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์กฎหมายอาญาที่เกี่ยวกับความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ได้	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายอาญาได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายอาญาให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์กฎหมายอาญาที่เกี่ยวกับความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ กฎหมายอาญาให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ กฎหมายอาญาที่เกี่ยวกับความผิดเกี่ยวกับ ทรัพย์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องประเภทของกฎหมายอาญาให้ถูกต้อง

ความหมาย	ลักทรัพย์	ชิงทรัพย์	ปล้นทรัพย์	ริดเอาทรัพย์	ชิงราวทรัพย์
๑. การลักทรัพย์โดยฉกฉวยเอา ซึ่งหน้า					
๒. การลักทรัพย์ของผู้อื่นโดยใช้ กำลังหรืออาวุธทำร้ายเจ้าของ ทรัพย์หรือขู่ว่าจะใช้กำลังหรือ อาวุธทำร้ายเจ้าของทรัพย์					
๓. การเอาทรัพย์ของผู้อื่นไป โดยเจ้าของไม่ยินยอม					
๔. การชิงทรัพย์โดยร่วมกัน กระทำผิดตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป					
๕. การข่มขู่เอาประโยชน์ใน ลักษณะที่เป็นทรัพย์สินของผู้อื่น โดยการเปิดเผยความลับของ ผู้อื่น หรือบุคคลที่ ๓					

**ตอนที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง และตอบคำถามให้ถูกต้อง

นางสาวทับทิมยืนอยู่หน้าบ้าน ถูกนายเอ กระชากโทรศัพท์มือถือของนางสาวทับทิม  
แล้วขี่รถจักรยานยนต์หลบหนีไป

๑. นายเอมีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับลักษณะการกระทำความผิด  
อย่างไร

.....

นายแก้วใช้มีดจี้นางเก้ ให้ส่งกระเป๋าถือมาให้ตน และขู่ว่าถ้าไม่ส่งมาจะใช้มีดแทงนางเก้  
นางเก้ตกใจกลัวจึงส่งกระเป๋าเงินให้นายแก้ว

๒. นายแก้วมีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับลักษณะการกระทำความผิดอย่างไร

.....

นายเม่น นายหมอก และนายเมฆ ร่วมกันทำร้ายร่างกายนายศรัณย์ แย่งเอาสร้อยคอทองคำ  
ของนายศรัณย์แล้วพากันหลบหนี

๓. นายเม่น นายหมอก นายเมฆ มีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับลักษณะการกระทำความผิดอย่างไร

.....

นางแก้วเป็นหญิงหม้าย ต้องหารายได้เลี้ยงลูก ๆ ทั้ง ๕ คนวันหนึ่งนางแก้วไปตลาด  
เห็นกล้วยสุกวางอยู่ จึงหยิบเอาไป ๑ หวี โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของ

๔. นางแก้วมีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับลักษณะการกระทำความผิดอย่างไร

.....

นายแม่็ค ชูนางขาว ให้มอบเงินให้ตน ๑๐,๐๐๐ บาท มิฉะนั้นจะเปิดเผยความลับ

๕. นายแม่็คมีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับลักษณะการกระทำความผิดอย่างไร

.....

**เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องประเภทของกฎหมายอาญาให้ถูกต้อง

ความหมาย	ลักทรัพย์	ชิงทรัพย์	ปล้นทรัพย์	ริดเอาทรัพย์	ชิงราวทรัพย์
๑. การลักทรัพย์โดยฉกฉวยเอา ซึ่งหน้า					✓
๒. การลักทรัพย์ของผู้อื่นโดยใช้ กำลังหรืออาวุธทำร้ายเจ้าของ ทรัพย์หรือขู่ว่าจะใช้กำลังหรือ อาวุธทำร้ายเจ้าของทรัพย์		✓			
๓. การเอาทรัพย์ของผู้อื่นไป โดยเจ้าของไม่ยินยอม	✓				
๔. การชิงทรัพย์โดยร่วมกัน กระทำผิดตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป			✓		
๕. การข่มขู่เอาประโยชน์ใน ลักษณะที่เป็นทรัพย์สินของผู้อื่น โดยการเปิดเผยความลับของ ผู้อื่น หรือบุคคลที่ ๓				✓	

**ตอนที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง และตอบคำถามให้ถูกต้อง

นางสาวทับทิมยืนอยู่หน้าบ้าน ถูกนายเอ กระชากโทรศัพท์มือถือของนางสาวทับทิม  
แล้วขี่รถจักรยานยนต์หลบหนีไป

๑. นายเอมีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับลักษณะการกระทำความผิดอย่างไร

ชิงราวทรัพย์ เพราะกระชากทรัพย์โดยฉกฉวยเอาซึ่งหน้า

นายแก้วใช้มีดจี้นางเก้ ให้ส่งกระเป่าถือมาให้ตน และขู่ว่าถ้าไม่ส่งมาจะใช้มีดแทงนางเก้  
นางเก้ตกใจกลัวจึงส่งกระเป่าเงินให้นายแก้ว

๒. นายแก้วมีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับลักษณะการกระทำความผิดอย่างไร

**ชิงทรัพย์ เพราะขู่ว่าจะใช้มีดแทงนางแก้ว**

นายเม่น นายหมอก และนายเมฆ ร่วมกันทำร้ายร่างกายนายศรัณย์ แย่งเอาสร้อยคอทองคำ  
ของนายศรัณย์แล้วพากันหลบหนี

๓. นายเม่น นายหมอก นายเมฆ มีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับลักษณะการกระทำความผิดอย่างไร

**ปล้นทรัพย์ เพราะ ร่วมกันชิงทรัพย์ตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป**

นางแก้วเป็นหญิงหม้าย ต้องหารายได้เลี้ยงลูก ๆ ทั้ง ๕ คนวันหนึ่งนางแก้วไปตลาด  
เห็นกล้วยสุกวางอยู่ จึงหยิบเอาไป ๑ หวี โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของ

๔. นางแก้วมีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับลักษณะการกระทำความผิดอย่างไร

**ลักทรัพย์ เพราะเอาทรัพย์ของผู้อื่นไป โดยเจ้าของไม่ยินยอม**

นายแม่ค ชูนางขาว ให้มอบเงินให้ตน ๑๐,๐๐๐ บาท มิฉะนั้นจะเปิดเผยความลับ

๕. นายแม่คมีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับลักษณะการกระทำความผิดอย่างไร

**รีดเอาทรัพย์ เพราะข่มขู่ว่าจะเปิดเผยความลับ**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

กฎหมายท้องถิ่นเป็นกฎเกณฑ์ที่บัญญัติขึ้นโดยองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น การปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในชุมชนของตน ทำให้ชุมชนเกิดความสงบสุข

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ เทศบัญญัติ

๓.๒ บัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด

๓.๓ ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกสาระสำคัญของกฎหมายท้องถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์กฎหมายท้องถิ่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎหมายท้องถิ่นได้

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายท้องถิ่นให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์กฎหมายท้องถิ่นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ กฎหมายท้องถิ่นให้ผู้อื่น เข้าใจ และวิเคราะห์ กฎหมายท้องถิ่นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> จำแนกสาระสำคัญของ กฎหมายท้องถิ่นได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์กฎหมายท้องถิ่น ได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเทศบาลนคร องค์การ บริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วน จังหวัด แล้วสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ -ในชุมชนของนักเรียนมีองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นดังภาพหรือไม่</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมหน่วยงานของ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ดังนี้ องค์การ บริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหาร ส่วนตำบล กรุงเทพมหานครฯ และเมือง พัทยา แล้วสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - หน่วยงานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นใด เป็นการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ - ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครคนปัจจุบันมี ชื่อว่าอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพเทศบาลนคร องค์การ บริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วน จังหวัด แล้วตอบคำถาม (แนวคำตอบ : มีองค์การบริหารส่วนจังหวัด/ มีองค์การบริหารส่วนตำบล/มีเทศบาล)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้เดิมหน่วยงาน ขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น แล้วสอบถาม นักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - หน่วยงานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นใด เป็นการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ (แนวคำตอบ : กรุงเทพมหานคร และเมือง พัทยา) - ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครคนปัจจุบันชื่อ อะไร (แนวคำตอบ : นายชัชชาติ สิทธิพันธุ์</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง กฎหมาย ท้องถิ่น</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมาย ท้องถิ่น</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ท้องถิ่นได้  <b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูอธิบายกฎหมายท้องถิ่น ในประเด็นดังนี้ -เทศบัญญัติ -ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด -ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล  ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยให้อ่านข้อความ ที่กำหนดให้ แล้วจำแนกลักษณะสำคัญของ กฎหมายท้องถิ่น โดยทำเครื่องหมาย ✓ และ ✗ หน้าข้อความนั้น ๑) .....เมืองหาดใหญ่ ถือเป็น การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ๒) .....เทศบัญญัติ คือกฎหมายที่มีการ จัดทำโดยเทศบาล ๓) .....กฎหมายที่องค์การบริหารส่วน จังหวัดเป็นผู้ออก เรียกว่า ข้อบัญญัติ ๔) ..... การเก็บภาษีบำรุงท้องที่ เป็น หน้าที่ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	หมายเหตุ:ข้อมูลอาจมีการเปลี่ยนแปลง) ๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายกฎหมายท้องถิ่น ในประเด็นดังนี้ - เทศบัญญัติ - ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด - ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล ๓. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม โดยให้อ่าน ข้อความที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ถูก และผิด หน้าข้อความนั้น ๑) ..... ✗ .....เมืองหาดใหญ่ ถือเป็น การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ๒) ..... ✓ .....เทศบัญญัติ คือกฎหมายที่มี การจัดทำโดยเทศบาล ๓) ..... ✓ .....กฎหมายที่องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเป็นผู้ออก เรียกว่า ข้อบัญญัติ ๔) ..... ✓ ..... การเก็บภาษีบำรุงท้องที่ เป็นหน้าที่ขององค์การปกครองส่วน ท้องถิ่น			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่องกฎหมายท้องถิ่นให้นักเรียนเขียนชื่อกฎระเบียบที่บังคับใช้ในชุมชนและยกตัวอย่างกฎระเบียบ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้  - ถ้าเราไม่ปฏิบัติตามกฎหมายท้องถิ่นจะเป็นอย่างไร  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง เรื่องกฎหมายท้องถิ่น เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่องกฎหมายท้องถิ่น</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้  (แนวคำตอบ : ชุมชนไม่สงบเรียบร้อยและอาจก่อให้เกิดปัญหาภายในชุมชนได้)  ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง กฎหมายท้องถิ่นเป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - จำแนกสาระสำคัญของกฎหมายท้องถิ่นได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์กฎหมายท้องถิ่นได้	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายท้องถิ่นได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายท้องถิ่นให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์กฎหมายท้องถิ่นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ กฎหมายท้องถิ่นให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ กฎหมายท้องถิ่นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

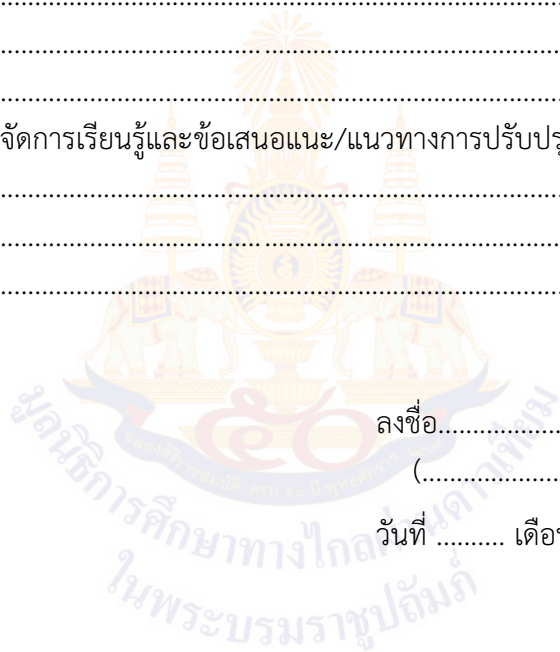
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



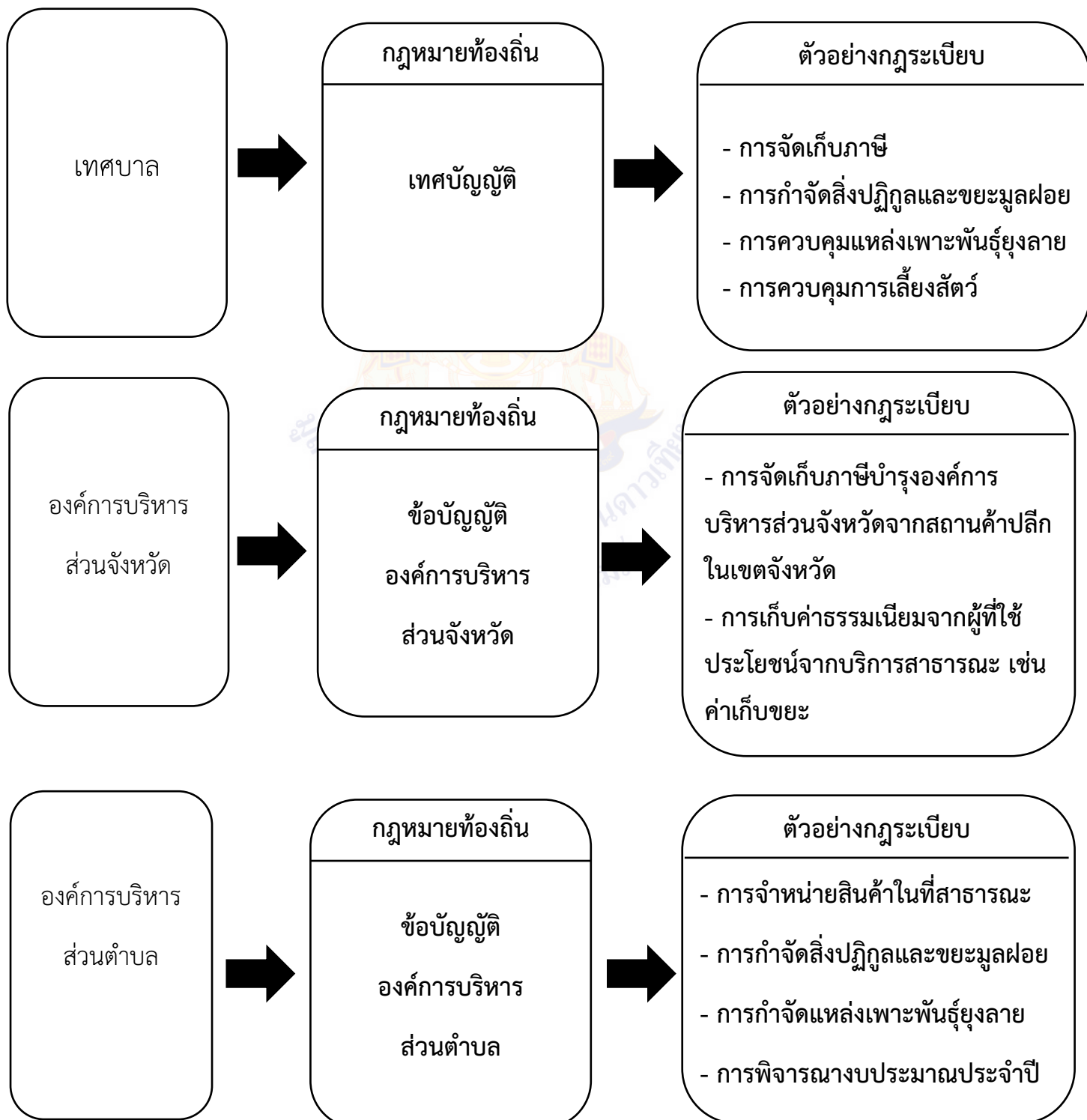
ใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุกฎหมายท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหน่วยงานดังกล่าว พร้อมยกตัวอย่าง  
 กฎระเบียบของหน่วยงานนั้นให้ถูกต้อง

เทศบาล	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">กฎหมายท้องถิ่น</p> <hr style="margin: 5px 0;"/> <div style="height: 150px;"></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">ตัวอย่างกฎระเบียบ</p> <hr style="margin: 5px 0;"/> <div style="height: 150px;"></div> </div>
องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">กฎหมายท้องถิ่น</p> <hr style="margin: 5px 0;"/> <div style="height: 150px;"></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">ตัวอย่างกฎระเบียบ</p> <hr style="margin: 5px 0;"/> <div style="height: 150px;"></div> </div>
องค์การบริหาร ส่วนตำบล	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">กฎหมายท้องถิ่น</p> <hr style="margin: 5px 0;"/> <div style="height: 150px;"></div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">ตัวอย่างกฎระเบียบ</p> <hr style="margin: 5px 0;"/> <div style="height: 150px;"></div> </div>

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุกฎหมายท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหน่วยงานดังกล่าว พร้อมยกตัวอย่าง  
 กฎระเบียบของหน่วยงานนั้นให้ถูกต้อง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายการหมั้นและสมรสเป็นกฎเกณฑ์ที่รับรองความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิงให้ผลทางกฎหมาย การปฏิบัติตามกฎหมายอย่างถูกต้อง จะช่วยให้บุคคลในความสัมพันธ์ได้รับความเป็นธรรมตามกฎหมาย

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ กฎหมายการหมั้น

๓.๒ กฎหมายการสมรส

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายหมั้นและสมรสได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์กฎหมายการหมั้นและสมรสได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายหมั้นและสมรสให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์กฎหมายหมั้นและสมรสได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ กฎหมายหมั้นและสมรส ให้ผู้อื่นเข้าใจ และ วิเคราะห์กฎหมายหมั้น และสมรสได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายสาระสำคัญของ กฎหมายหมั้นและสมรส ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์กฎหมายหมั้น และสมรสได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑.ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ ซึ่งเป็นคำศัพท์ทาง กฎหมาย ดังนี้</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">ผู้เยาว์</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">โมฆะ</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">โมฆียะ</div> </div> <p>สอบถามนักเรียนด้วยคำถาม</p> <p>- คำดังกล่าว เป็นศัพท์ทางกฎหมาย มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายกฎหมายการหมั้น ในประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายการหมั้น และตัวอย่าง</li> <li>- เงื่อนไขการหมั้น</li> <li>- ของหมั้น</li> </ul> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียน วิเคราะห์สถานการณ์ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางสาวแสงฟ้าและนายศักดิ์ชัยตกลงหมั้น กันถูกต้องตามกฎหมาย ต่อมานางสาวแสงฟ้า</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดูภาพบัตรคำ แล้วตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ผู้เยาว์ คือ บุคคลซึ่งยังไม่บรรลุนิติภาวะ โมฆะ คือ เสียเปล่า ไม่มีผลบังคับหรือผูกพัน ตามกฎหมาย โมฆียะ คือ อาจเป็นโมฆะได้เมื่อมีการบอกล้าง หรือมีผลสมบูรณ์เมื่อมีการให้สัตยาบัน)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายกฎหมายการหมั้น ในประเด็นดังนี้ ความหมายการหมั้น และ ตัวอย่าง เงื่อนไขการหมั้น และของหมั้น</p> <p>๒. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบ คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นางสาวแสงฟ้าและนายศักดิ์ชัยตกลงหมั้น กันถูกต้องตามกฎหมาย ต่อมานางสาวแสงฟ้า</li> </ul>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง กฎหมายหมั้น และสมรส</p>	<p>- ใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎหมาย การหมั้นและ สมรส</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>-</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>จับได้ว่านายศักดิ์ชัยแอบนอกใจไปคบกับนางสาวแก้วใจ นางสาวแสงฟ้า จะมาขออำนาจ ศาลบังคับให้นายศักดิ์ชัยทำการสมรสกับตนได้หรือไม่</p> <p>- นางสาวฟ้า อายุ ๑๖ ปีบริบูรณ์ ได้ทำการหมั้น กับนายเจมส์ อายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ การหมั้นดังกล่าว จะมีผลตามกฎหมายอย่างไร</p> <p>- นางสาวแก้ว อายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ ได้ทำการหมั้น กับนายกันต์ อายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ได้รับยินยอมจากบิดามารดา การหมั้นดังกล่าว จะมีผลตามกฎหมายอย่างไร</p>	<p>จับได้ว่านายศักดิ์ชัยแอบนอกใจไปคบกับนางสาวแก้วใจ นางสาวแสงฟ้าจะมาขออำนาจ ศาลบังคับให้นายศักดิ์ชัยทำการสมรสกับตนได้หรือไม่</p> <p>(แนวคำตอบ : ไม่ได้ เพราะไม่สามารถเอาสัญญาหมั้นมาฟ้องร้องบังคับคดีให้อีกฝ่ายหนึ่งทำการสมรสได้)</p> <p>- นางสาวฟ้า อายุ ๑๖ ปีบริบูรณ์ ได้ทำการหมั้น กับนายเจมส์ อายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ การหมั้นดังกล่าว จะมีผลตามกฎหมายอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : โหมฆะ เพราะชายและหญิงต้องมีอายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์จึงจะหมั้นกันได้ ถ้าต่ำกว่านั้นการหมั้นนั้นจะเป็นโหมฆะ)</p> <p>- นางสาวแก้ว อายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ ได้ทำการหมั้น กับนายกันต์ อายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ได้รับยินยอมจากบิดามารดา การหมั้นดังกล่าว จะมีผลตามกฎหมายอย่างไร</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูอธิบายกฎหมาย การสมรสในประเด็น ดังนี้</p> <p>- เงื่อนไขการสมรส</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ให้นักเรียน วิเคราะห์สถานการณ์ดังต่อไปนี้</p> <p>- นางสาวแก้วตา อายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ ได้ทำ การสมรส กับนายเมธี อายุ ๑๖ ปีบริบูรณ์ การสมรสดังกล่าว จะมีผลตามกฎหมาย อย่างไร</p> <p>- นางสาวอิงฟ้าได้สมรสกับนายพิชิตซึ่งเป็นคน วิกลจริต ดังนั้น การสมรสระหว่างนางสาวอิง ฟ้าและนายพิชิตจะมีผลอย่างไรตามกฎหมาย</p>	<p>(แนวคำตอบ : เป็นโมฆียะ เพราะการหมั้นที่ ผู้เยาว์ทำโดยปราศจากความยินยอมจากบิดา และมารดา)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายกฎหมายการสมรส ในประเด็นดังนี้ เงื่อนไขการสมรส</p> <p>๔. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ดังต่อไปนี้</p> <p>-นางสาวแก้วตา อายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ ได้ทำ การสมรส กับนายเมธี อายุ ๑๖ ปีบริบูรณ์ การสมรสดังกล่าว จะมีผลตามกฎหมาย อย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : โมฆียะ เพราะการสมรสจะทำ ได้ต่อเมื่อชายและหญิงมีอายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ ถ้าฝ่าฝืนการสมรสจะเป็นโมฆียะ)</p> <p>- นางสาวอิงฟ้าได้สมรสกับนายพิชิตซึ่งเป็นคน วิกลจริต ดังนั้นการสมรสระหว่างนางสาวอิง ฟ้าและนายพิชิตจะมีผลอย่างไรตามกฎหมาย</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่องกฎหมายหมั้นและสมรส ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามและวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการหมั้น ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าเงื่อนไขที่กำหนดมาจัดกลุ่มให้ถูกต้องว่าเป็น โฆษะหรือโมฆียะ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรสเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>(แนวคำตอบ : โฆษะ เพราะชายหรือหญิงที่มาทำการสมรสกันต้องไม่เป็นคนวิกลจริต ถ้าฝ่าฝืนการสมรสจะเป็นโฆษะ)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่องกฎหมายหมั้นและสมรส</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรสเป็นแผนผังความคิด</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายหมั้นและสมรสได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์กฎหมายหมั้นและสมรสได้	- การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายหมั้นและสมรสให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์กฎหมายหมั้นและสมรสได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ			
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ กฎหมายหมั้นและสมรสให้ผู้อื่นเข้าใจ และ วิเคราะห์กฎหมายหมั้นและสมรสได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามและวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการหมั้นดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ผู้เยาว์ หมายถึง

.....  
.....

๒. โฆษะ หมายถึง

.....  
.....

๓. โฆษียะ หมายถึง

.....  
.....

๔. นายแซมป้ออายุ ๑๕ ปีบริบูรณ์ ได้ทำการหมั้น กับนางสาวแก้ว อายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ การหมั้นดังกล่าว จะมีผลตามกฎหมายอย่างไร

.....  
.....  
.....

๕. นางสาวปิ่นอายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ ได้ทำการหมั้น กับนายบาส อายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ได้รับยินยอมจากบิดามารดา การหมั้นดังกล่าว จะมีผลตามกฎหมายอย่างไร

.....  
.....  
.....

## ตอนที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำตัวเลขข้อความที่กำหนดให้มาจัดกลุ่มให้ถูกต้องว่าเป็นโมฆะหรือโมฆียะ

หมายเลข ๑. สมรสกับบุคคลวิกลจริตหรือคนไร้ความสามารถ

หมายเลข ๒. สมรสกับญาติสืบสายโลหิต

หมายเลข ๓. สมรสขณะอายุต่ำ ๑๗ ปีบริบูรณ์

หมายเลข ๔. สมรสขณะที่ตนมีคู่สมรสอยู่

หมายเลข ๕. ผู้เยาว์สมรสโดยไม่ได้รับความยินยอม

หมายเลข ๖. สมรสโดยสำคัญผิดตัวคู่สมรส

หมายเลข ๗. สมรสโดยปราศจากความยินยอม

หมายเลข ๘. สมรสโดยถูกกลั่นแกล้ง

หมายเลข ๙. สมรสโดยถูกข่มขู่

หมายเลข ๑๐. สมรสกับบุตรบุญธรรม

โมฆะ

.....

.....

โมฆียะ

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามและวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการหมั้นดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ผู้เยาว์ หมายถึง

เด็กหรือบุคคลซึ่งยังไม่บรรลุนิติภาวะ บุคคลจะพ้นจากการเป็นผู้เยาว์ได้ ๒ กรณี คืออายุครบ ๒๐ ปีบริบูรณ์ หรือทำการสมรสเมื่ออายุครบ ๑๗ ปีบริบูรณ์

๒. โฆษะ หมายถึง

ไม่มีผลบังคับหรือผูกพันตามกฎหมาย

๓. โฆษียะ หมายถึง

อาจเป็นโฆษะได้เมื่อมีการบอกกล่าว หรือมีผลสมบูรณ์เมื่อมีการให้สัตยาบัน

๔. แซมปีอายุ ๑๕ ปีบริบูรณ์ ได้ทำการหมั้น กับแก้ว อายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ การหมั้นดังกล่าว จะมีผลตามกฎหมายอย่างไร

เป็นโฆษะ เพราะชายและหญิง ต้องมีอายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์จึงจะหมั้นกันได้ ถ้าต่ำกว่านั้น การหมั้นนั้นจะเป็นโฆษะ

๕. ปิ่นอายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ ได้ทำการหมั้น กับบาส อายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ได้รับยินยอมจากบิดามารดา การหมั้นดังกล่าว จะมีผลตามกฎหมายอย่างไร

เป็นโฆษียะ เพราะทั้ง ๒ คนเป็นผู้เยาว์ และจะทำการหมั้นได้ ต้องได้รับความยินยอมบิดาและมารดา



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวเลขข้อความที่กำหนดให้มาจัดกลุ่มให้ถูกต้องว่าเป็นโมฆะหรือโมฆียะ

หมายเลข ๑. สมรสกับบุคคลวิกลจริตหรือคนไร้ความสามารถ

หมายเลข ๒. สมรสกับญาติสืบสายโลหิต

หมายเลข ๓. สมรสขณะอายุต่ำ ๑๗ ปีบริบูรณ์

หมายเลข ๔. สมรสขณะที่ตนมีคู่สมรสอยู่

หมายเลข ๕. ผู้เยาว์สมรสโดยไม่ได้รับความยินยอม

หมายเลข ๖. สมรสโดยสำคัญผิดตัวคู่สมรส

หมายเลข ๗. สมรสโดยปราศจากความยินยอม

หมายเลข ๘. สมรสโดยถูกกลั่นแกล้ง

หมายเลข ๙. สมรสโดยถูกข่มขู่

หมายเลข ๑๐. สมรสกับบุตรบุญธรรม



โมฆะ

.....

**๑,๒,๔,๗**

.....

โมฆียะ

.....

**๓,๕,๖,๘,๙,๑๐**

.....

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

กฎหมายมรดกและพินัยกรรมเป็นกฎหมายที่รับรองการกระทำเกี่ยวกับทรัพย์สินตามเจตนาของผู้ตาย การปฏิบัติตามกฎหมายจะช่วยให้ทรัพย์สินตกแก่ผู้รับมรดกอย่างเป็นธรรม

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ กฎหมายมรดก

๓.๒ กฎหมายพินัยกรรม

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายมรดกและพินัยกรรมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์กฎหมายมรดกและพินัยกรรมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายมรดกและพินัยกรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์กฎหมายมรดกและพินัยกรรมได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายมรดกและพินัยกรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์กฎหมายมรดกและพินัยกรรมได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายมรดกและพินัยกรรมได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์กฎหมายมรดกและพินัยกรรมได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ละครเรื่อง บ้านทรายทอง ตอนมอบพินัยกรรม สอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนรู้จักมรดก และ พินัยกรรมหรือไม่อย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายกฎหมายมรดกในประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายมรดกและการตกทอด</li> <li>- ทายาท</li> </ul> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยครูแจกบัตรคำให้นักเรียนเรียงลำดับทายาทโดยธรรมให้ถูกต้อง ดังนี้</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px;">บิดา</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px;">ปู่ ย่า ตา</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px;">ผู้สืบสันดาน</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px;">พี่น้องร่วมบิดามารดา</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px;">ลุง ป้า น้ำ</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px; margin-top: 10px; width: 100%;">พี่น้องร่วมบิดาหรือมารดาเดียวกัน</div>	<p>๑. นักเรียนดูภาพบัตรคำ แล้วตอบคำถาม (แนวคำตอบ : รู้จัก/ไม่รู้จัก มรดก คือทรัพย์สินและหนี้สินทุกชนิดของผู้ตายที่มีอยู่ก่อนตาย พินัยกรรม คือ คำสั่งครั้งสุดท้าย ซึ่งแสดงเจตนากำหนดการเผื่อตายในเรื่องทรัพย์สิน)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายกฎหมายมรดกในประเด็นดังนี้ ความหมายมรดกและการตกทอด และทายาท</p> <p>๒. นักเรียนเรียงลำดับบัตรคำของทายาทโดยธรรม</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px;">๑. ผู้สืบสันดาน</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px;">๒. บิดา</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px;">๓. พี่น้องร่วมบิดามารดา</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px;">๔. พี่น้องร่วมบิดาหรือมารดา</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px;">๕. ปู่ ย่า ตา ยาย</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px;">๖. ลุง ป้า น้ำ อา</div> </div>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม</p>	<p>- ใบงานที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>-</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูอธิบายกฎหมายพินัยกรรมในประเด็น ดังนี้</p> <p>-ความหมายพินัยกรรม</p> <p>-เงื่อนไขการทำพินัยกรรม</p> <p>๔. ครูให้อ่านสถานการณ์ และวิเคราะห์ดังนี้</p> <p>-ด.ช.แก้วอายุ ๑๓ ปีบริบูรณ์ ได้ทำพินัยกรรม ยกรถจักรยาน ให้นายเขียว หากตนเสียชีวิต พินัยกรรมดังกล่าวมีผลทางกฎหมายหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ และ ✗ หน้าข้อความ นั้น</p> <p>๑) .....ทายาทโดยธรรม มีทั้งหมด ๗ ลำดับ</p> <p>๒) .....ผู้สืบสันดาน คือ ทายาทโดยธรรมลำดับที่ หนึ่ง</p> <p>๓) .....พินัยกรรมคือหนังสือสำคัญที่ บุคคลทำไว้ก่อนตายว่า เมื่อตายแล้วจะมอบ ทรัพย์สินที่ระบุไว้ในหนังสือนั้นให้แก่ผู้ใด</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายกฎหมายพินัยกรรม ในประเด็นดังนี้ ความหมายพินัยกรรม และ เงื่อนไขการทำพินัยกรรม</p> <p>๔. นักเรียนอ่านสถานการณ์ และวิเคราะห์ (แนวคำตอบ : พินัยกรรมมีผลเป็นโมฆะ เพราะผู้ทำพินัยกรรมต้องมีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปี บริบูรณ์ขึ้นไป ถ้าไม่ครบ ๑๕ ปีบริบูรณ์จะเป็นโมฆะ )</p> <p>๕. นักเรียนอ่านสถานการณ์และตอบคำถาม (แนวคำตอบ :</p> <p>๑) ..... ✗ .....ทายาทโดยธรรม มีทั้งหมด ๗ ลำดับ</p> <p>๒) ..... ✓ .....ผู้สืบสันดาน คือ ทายาทโดยธรรมลำดับที่ หนึ่ง</p> <p>๓) ..... ✓ .....พินัยกรรมคือหนังสือสำคัญ ที่บุคคลทำไว้ก่อนตายว่า เมื่อตายแล้วจะมอบ ทรัพย์สินที่ระบุไว้ในหนังสือนั้นให้แก่ผู้ใด</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔) .....ผู้ทำพินัยกรรมต้องมีอายุตั้งแต่ ๑๘ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุนายทนายตามแผนผังให้ถูกต้อง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ และวินิจฉัยว่าผู้ใดมีสิทธิในส่วนแบ่งในทรัพย์มรดก</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องกฎหมายมรดกและพินัยกรรมเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๔) .....<del>๕</del>.....ผู้ทำพินัยกรรมต้องมีอายุตั้งแต่ ๑๘ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรมเป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายมรดกและพินัยกรรมได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์กฎหมายมรดกและพินัยกรรมได้	- การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายมรดกและพินัยกรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์กฎหมายมรดกและพินัยกรรมได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

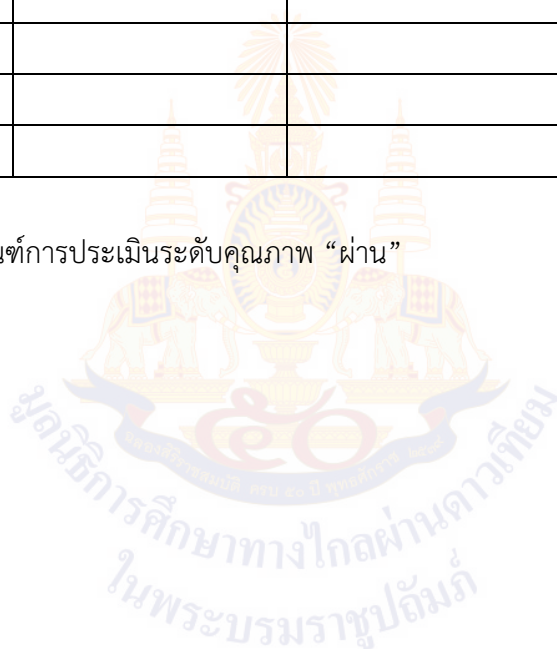


### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ กฎหมายมรดกและพินัยกรรมให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์กฎหมายมรดกและพินัยกรรมได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

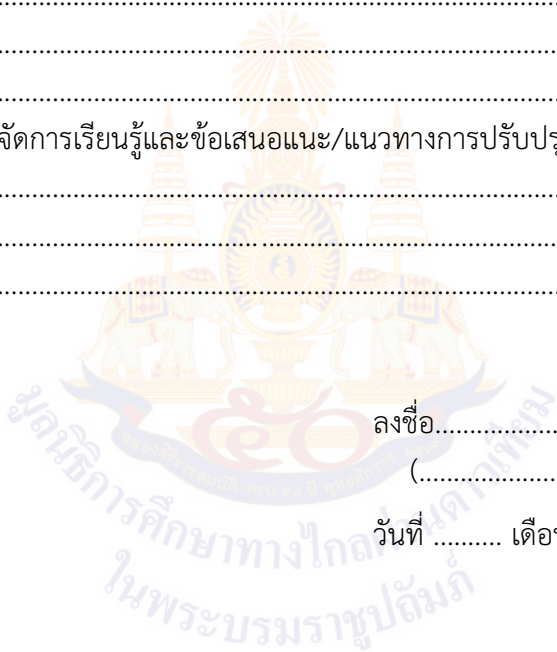
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

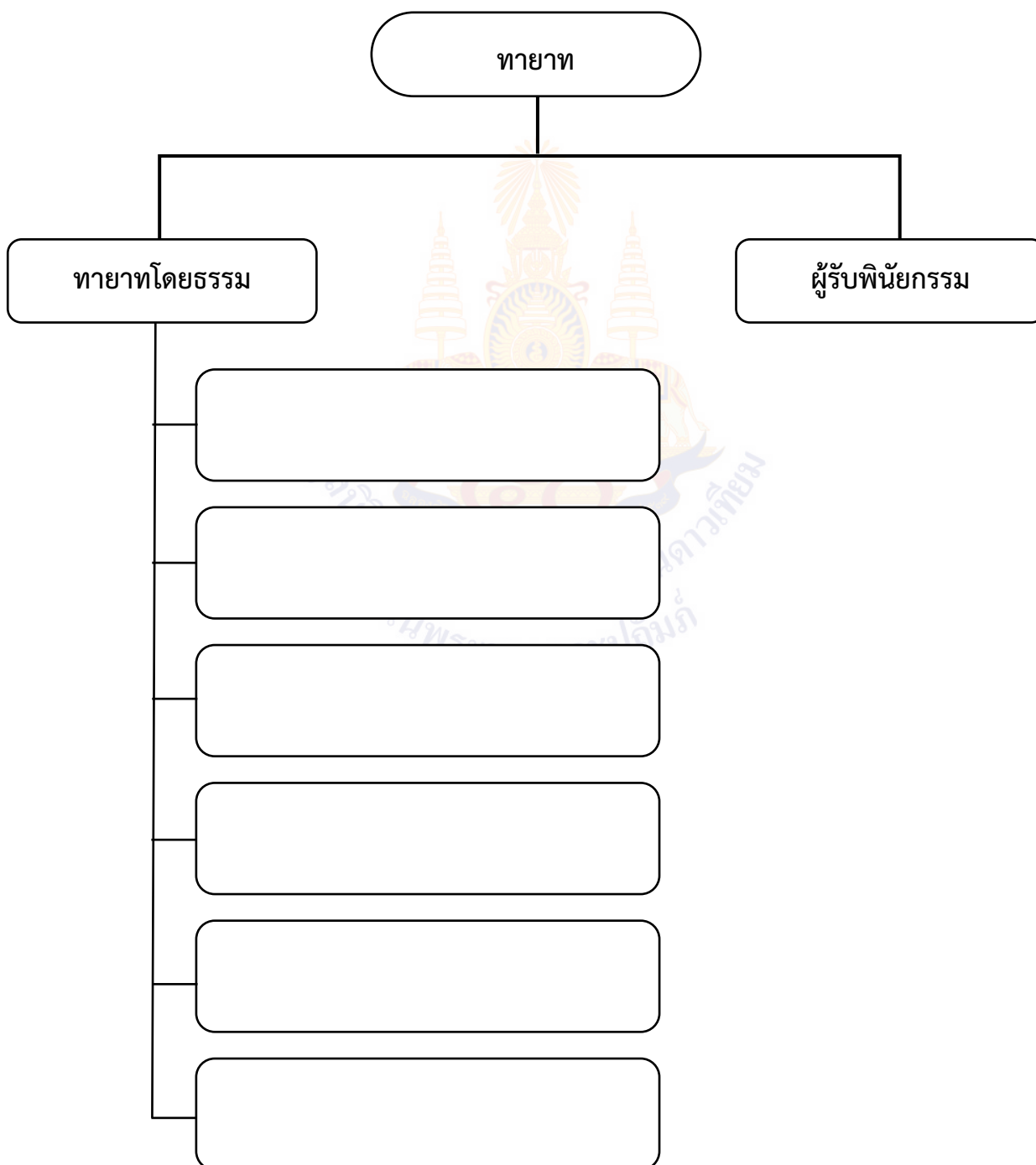
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุผู้รับมรดกตามแผนผังลำดับทายาทให้ถูกต้อง



## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ และวิเคราะห์ว่า ผู้ใดมีสิทธิได้รับส่วนแบ่งในทรัพย์มรดก

นายสุริยันและนางจันทร์เป็นสามีภรรยากันได้จดทะเบียนสมรสถูกต้องตามกฎหมาย และมีบุตรด้วยกัน ๑ คน คือ เด็กชายตะวัน และนายสุริยันมีพี่น้องร่วมบิดามารดา ๒ คน คือ นายเมฆา และนางน้ำฟ้า นายสุริยันเป็นคนที่ขยันทำงานมีทรัพย์สินจำนวนมาก ได้แก่ บ้านริมทะเล เงินสด ๑๐ ล้านบาท และตึกแถว ในขณะที่ตนอายุ ๓๐ ปีบริบูรณ์ได้เขียนพินัยกรรม “ข้าพเจ้ามีความประสงค์ จะยกบ้านริมทะเลให้นายธันวา ซึ่งเป็นเพื่อนที่สนิท” วันหนึ่งนายสุริยันได้ประสบอุบัติเหตุถึงแก่ความตาย

ให้วิเคราะห์ว่า ผู้ใดมีสิทธิได้รับส่วนแบ่งในทรัพย์มรดกของนายสุริยันบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

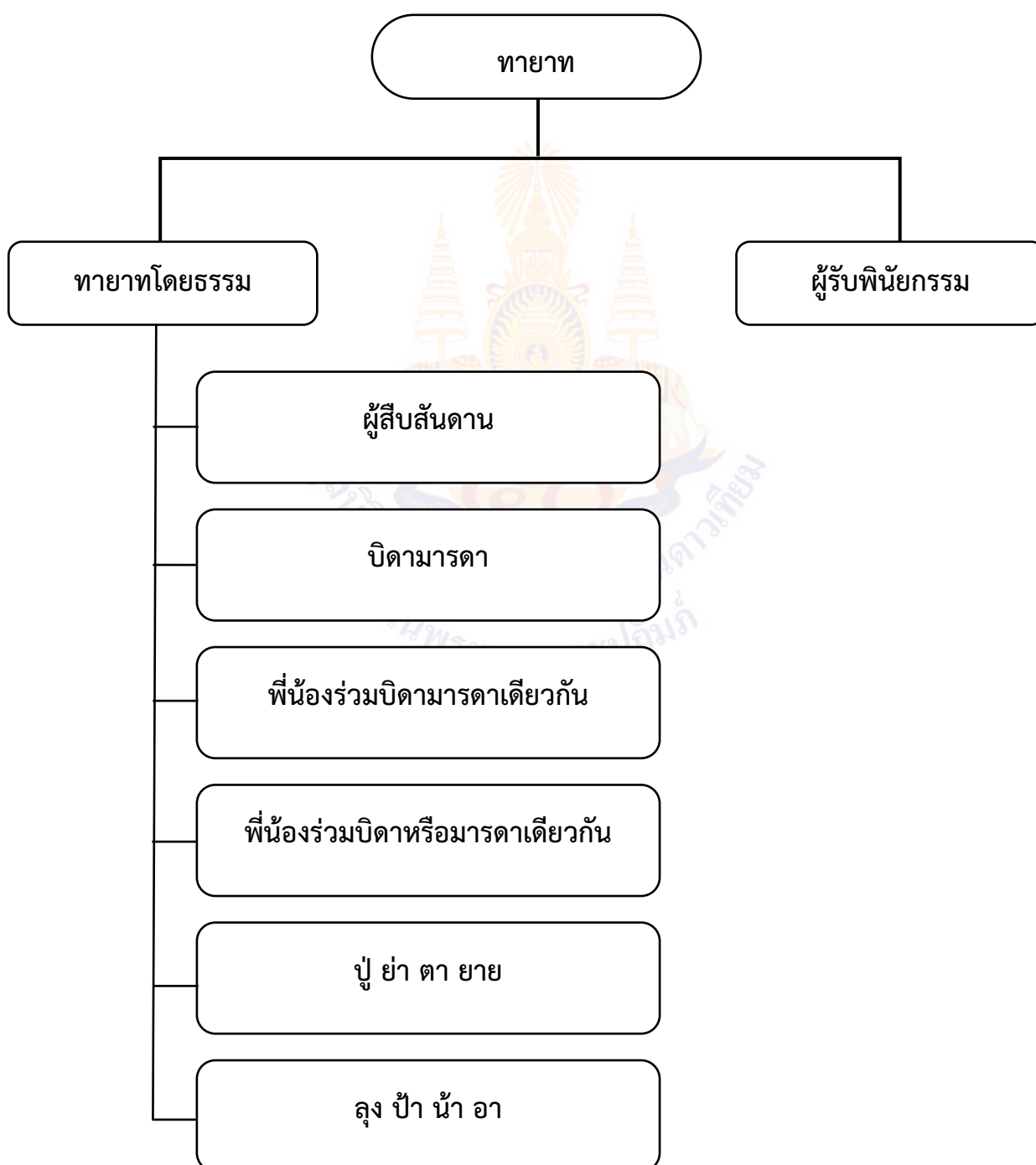
.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุผู้รับมรดกตามแผนผังลำดับทายาทให้ถูกต้อง



**ตอนที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ และวิเคราะห์ว่า ผู้ใดมีสิทธิได้รับส่วนแบ่งในทรัพย์มรดก

นายสุริยันและนางจันทราเป็นสามีภรรยากันได้จดทะเบียนสมรสถูกต้องตามกฎหมาย และมีบุตรด้วยกัน ๑ คน คือ เด็กชายตะวัน และนายสุริยันมีพี่น้องร่วมบิดามารดา ๒ คน คือ นายเมฆา และนางน้ำฟ้า นายสุริยันเป็นคนที่ขยันทำงานมีทรัพย์สินจำนวนมาก ได้แก่ บ้านริมทะเล เงินสด ๑๐ ล้านบาท และตึกแถว ในขณะที่ตนอายุ ๓๐ ปีบริบูรณ์ได้เขียนพินัยกรรม “ข้าพเจ้ามีความประสงค์ จะยกบ้านริมทะเลให้นายธันวา ซึ่งเป็นเพื่อนที่สนิท” วันหนึ่งนายสุริยันได้ประสบอุบัติเหตุถึงแก่ความตาย

**ให้วิเคราะห์ว่า ผู้ใดมีสิทธิได้รับส่วนแบ่งในทรัพย์มรดกของนายสุริยันบ้าง**

๑. นายธันวา เพราะเป็นผู้รับพินัยกรรม
๒. นางจันทรา เพราะเป็นภรรยาที่ถูกต้องตามกฎหมาย
๓. เด็กชายตะวัน เพราะผู้สืบสันดาน ทายาทโดยธรรมลำดับที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเกี่ยวกับการมีบัตรประชาชนและการรับราชการทหารเป็นกฎเกณฑ์ที่ประชาชนคนไทยและชายไทยทุกคนต้องปฏิบัติตามลำดับ การปฏิบัติตามกฎหมายจะนำมาซึ่งประโยชน์ของผู้ถือบัตรและความสงบสุขของประเทศต่อไป

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชน

๓.๒ กฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ กฎหมายเกี่ยวกับบัตร ประจำตัวประชาชนและ การรับราชการทหารให้ ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ กฎหมายเกี่ยวกับบัตร ประจำตัวประชาชนและ การรับราชการทหารได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายสาระสำคัญของ กฎหมายมรดกและ พินัยกรรมได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์คนไร้สัญชาติที่ ได้รับบัตรประชาชนไทย และสอบถามคำถาม นักเรียน ด้วยคำถาม ดังนี้ - นักเรียนคนใดมีบัตรประจำตัวประชาชนบ้าง แล้วคนใดยังไม่มี เพราะเหตุใด - จากวิดีโอทัศน์นักเรียนคิดว่าบัตรประจำตัว ประชาชนมีความสำคัญอย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายกฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัว ประชาชนในประเด็นดังนี้ - ความหมายของบัตรประจำตัวประชาชน - คุณสมบัติของผู้ขอมีบัตรประจำตัว ประชาชน</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์คนที่ไม่ได้มีสัญชาติได้รับ บัตรประชาชนไทย และตอบคำถาม - นักเรียนคนใดมีบัตรประจำตัวประชาชนบ้าง แล้วคนใดยังไม่มี เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : มีบัตรประจำตัวประชาชน/ไม่ มีบัตรประจำตัวประชาชน ) - จากวิดีโอทัศน์นักเรียนคิดว่าบัตรประจำตัว ประชาชนมีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ : บัตรประจำตัวประชาชนนำมา ซึ่งสิทธิที่ประชาชนควรได้รับและหน้าที่ต่าง ๆ มากมาย)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายกฎหมายเกี่ยวกับ บัตรประจำตัวประชาชน</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง กฎหมาย เกี่ยวกับบัตร ประจำตัวประชาชน และการรับราชการ ทหาร</p>	<p>- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมาย เกี่ยวกับบัตร ประจำตัว ประชาชนและ การรับราชการ ทหาร</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร					
หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>วิเคราะห์กฎหมายมรดก และพินัยกรรมได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>-</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- บุคคลที่ได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีบัตรประจำตัวประชาชน</p> <p>- ข้อควรรู้ก่อนไปทำบัตรประจำตัวประชาชน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ถอดรหัสกับบัตรประจำตัวประชาชน ให้โยงเส้นจับคู่คำถาม คำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>๓. ครูอธิบายกฎหมายการรับราชการทหารในประเด็นดังนี้</p> <p>-การลงบัญชีทหารกองเกิน</p> <p>-ทหารกองประจำการ</p> <p>-บุคคลที่ได้รับการยกเว้นไม่ถูกเรียกมารับการตรวจเลือกเข้ารับราชการทหารกองประจำการในยามปกติ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ และ ✗ หน้าข้อความนั้น</p> <p>๑) .....มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปี แต่ไม่เกิน ๗๐ ปี คือสมบัติของผู้ที่ต้องมีบัตรประจำตัวประชาชน</p>	<p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม ถอดรหัสกับบัตรประจำตัวประชาชน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายกฎหมายการรับราชการทหาร</p> <p>๔. นักเรียนอ่านสถานการณ์ และวิเคราะห์ (แนวคำตอบ :</p> <p>๑) ..... ✗ .....มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปี แต่ไม่เกิน ๗๐ ปี คือสมบัติของผู้ที่ต้องมีบัตรประจำตัวประชาชน</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร  หน่วยที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒) .....ผู้ที่มีกายพิการเดินไม่ได้ เป็นบุคคลที่กฎหมายยกเว้นไม่ต้องมีบัตรประจำตัวประชาชน</p> <p>๓) .....ชายที่มีสัญชาติไทย เมื่อมีอายุย่างเข้าปีที่ ๑๙ ให้ไปแสดงตนเพื่อลงบัญชีทหารกองเกิน</p> <p>๔) .....ทหารกองเกินที่มีอายุย่างเข้า ๒๑ ต้องไปแสดงตนเพื่อรับหมายเรียก</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องกฎหมายมรดกและพินัยกรรมเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๒) .....<input checked="" type="checkbox"/>.....ผู้ที่มีกายพิการเดินไม่ได้ เป็นบุคคลที่กฎหมายยกเว้นไม่ต้องมีบัตรประจำตัวประชาชน</p> <p>๓) .....<input checked="" type="checkbox"/>.....ชายที่มีสัญชาติไทย เมื่อมีอายุย่างเข้าปีที่ ๑๙ ให้ไปแสดงตนเพื่อลงบัญชีทหารกองเกิน</p> <p>๔) .....<input checked="" type="checkbox"/>.....ทหารกองเกินที่มีอายุย่างเข้า ๒๑ ต้องไปแสดงตนเพื่อรับหมายเรียก)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารเป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร	- การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ		
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและ การรับราชการทหารให้ผู้อื่นเข้าใจ และ วิเคราะห์กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัว ประชาชนและการรับราชการทหารได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

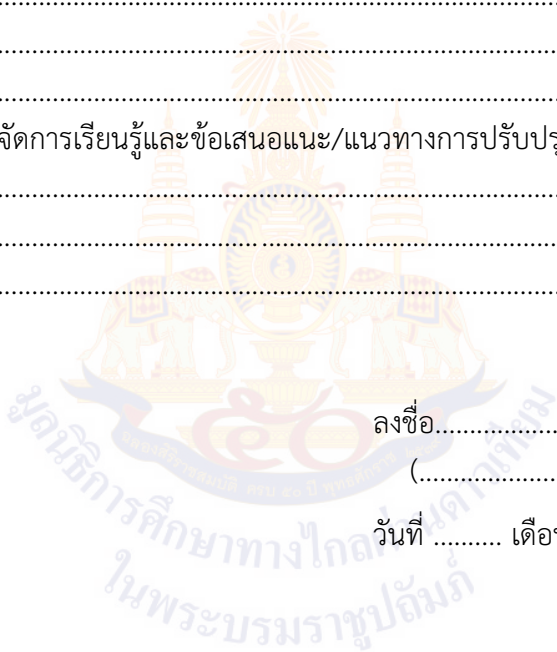
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายการมีบัตรประจำตัวประชาชนในประเด็น  
ดังต่อไปนี้

๑. บัตรประชาชนมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๒. การทำบัตรประจำตัวประชาชนมีหลักเกณฑ์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

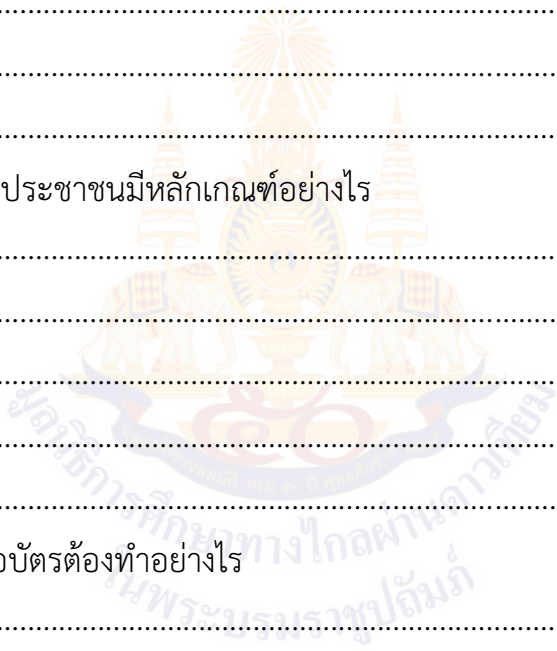
๓. เมื่อบัตรหมดอายุผู้ถือบัตรต้องทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ มาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

รับราชการทหาร	๓๐ ปีบริบูรณ์	ใบสำคัญ (แบบ สด.๙)
๒๑ ปีบริบูรณ์	๑๘ ปีบริบูรณ์	อำเภอท้องที่ภูมิลำเนา
ครู	พนักงานบริษัท	๑๗ ปีบริบูรณ์

๑. พระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.๒๔๙๗ ระบุว่า ชายที่มีสัญชาติไทยตามกฎหมาย มีหน้าที่.....
๒. ทหารกองเกิน คือ ชายซึ่งมีอายุตั้งแต่.....และยังไม่ถึง..... ซึ่งได้ลงบัญชีทหารกองเกินแล้ว
๓. การลงบัญชีทหารกองเกิน จะได้รับหลักฐาน คือ.....
๔. ทหารกองเกินที่มีอายุย่างเข้า.....ใน พ.ศ.ใด ต้องไปแสดงตนเพื่อรับหมายเรียก.....
๕. ....เป็นบุคคลที่ได้รับการยกเว้นไม่ถูกเรียกมารับการตรวจเลือกเข้ารับราชการทหารกองประจำการในยามปกติ

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ตอนที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายการมีบัตรประจำตัวประชาชนในประเด็น  
ดังต่อไปนี้

๑. บัตรประชาชนมีความสำคัญอย่างไร

ใช้เป็นหลักฐานในการแสดงตน ใช้พิสูจน์และยืนยันตัวบุคคลในการติดต่อราชการ  
การขอรับบริการหรือสวัสดิการในด้านต่าง ๆ

๒. การทำบัตรประจำตัวประชาชนมีหลักเกณฑ์อย่างไร

๑) มีสัญชาติไทย

๒) ต้องมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน

๓) มีอายุตั้งแต่ ๗ ปี แต่ไม่เกิน ๗๐ ปี

๓. เมื่อบัตรหมดอายุผู้ถือบัตรต้องทำอย่างไร

เมื่อบัตรหมดอายุให้ทำบัตรใหม่ภายใน ๖๐ วัน นับแต่วันที่บัตรหมดอายุ

## ตอนที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ มาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

รับราชการทหาร	๓๐ ปีบริบูรณ์	ใบสำคัญ (แบบ สด.๙)
๒๑ ปีบริบูรณ์	๑๘ ปีบริบูรณ์	อำเภอท้องที่ภูมิลำเนา
ครู	พนักงานบริษัท	๑๗ ปีบริบูรณ์

๑. พระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.๒๔๙๗ ระบุไว้ว่า ชายที่มีสัญชาติไทยตามกฎหมาย

มีหน้าที่ **รับราชการทหาร**

๒. ทหารกองเกิน คือ ชายซึ่งมีอายุตั้งแต่ **๑๘ ปีบริบูรณ์** และยังไม่ถึง **๓๐ ปีบริบูรณ์**

ซึ่งได้ลงบัญชีทหารกองเกินแล้ว

๓. การลงบัญชีทหารกองเกิน จะได้รับหลักฐาน คือ **ใบสำคัญ (แบบ สด.๙)**

๔. ทหารกองเกินที่มีอายุย่างเข้า **๒๑ ปีบริบูรณ์** ใน พ.ศ.ใด ต้องไปแสดงตนเพื่อรับหมายเรียก ณ

**อำเภอท้องที่ภูมิลำเนา**

๕. **ครู** เป็นบุคคลที่ได้รับการยกเว้นไม่ถูกเรียกมารับการตรวจเลือกเข้ารับราชการทหารกอง

ประจำการในยามปกติ



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายได้					<input type="checkbox"/>
๒. ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิธีประชาธิปไตย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และอ้างรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

##### ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล
- ป.๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
- ป.๖/๓ อธิบายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นระบบการเมืองการปกครองในสังคมไทยที่การตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง จะนำมาซึ่งการพัฒนาสังคมและประเทศชาติตามระบอบประชาธิปไตยอย่างเป็นธรรมและเท่าเทียม

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้
- ๒) จำแนกบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลได้
- ๓) อธิบายกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้อย่างถูกต้อง

##### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้
- ๒) เปรียบเทียบบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้
- ๓) วิเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้

##### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้อย่างเหมาะสม

#### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)



## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ไปสเตอร์เชิญชวนการเลือกตั้ง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยาย จุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเพียงส่วน น้อย
๒. รูปแบบ	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดีมาก ทำงานสะอาด เรียบร้อยดีมาก	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดี ทำงาน สะอาดเรียบร้อยดี	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์พอใช้ ทำงานสะอาด เรียบร้อยพอใช้	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ควร ปรับปรุง ทำงาน สะอาดเรียบร้อยควร ปรับปรุง
๓. เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดีมาก ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดีมาก	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดี ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดี	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องพอใช้	เขียนเนื้อหาไม่ ถูกต้องพอใช้ ภาพ กับเนื้อหา ไม่ สอดคล้องกัน
๔. การนำเสนอ	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดีมาก ภาษาถูกต้องอยู่ใน ระดับดีมาก	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดี ภาษาถูกต้องอยู่ใน ระดับดี	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่สมบูรณ์ สร้างสรรค์งานดีมาก ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ ในระดับพอใช้	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ ในระดับปรับปรุง
๕. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน**

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
 อารมณ์รักชาติซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
 ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ  
 ประเทศ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นหน่วยงานปกครองที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชน การใช้สิทธิเลือกตั้งผู้แทน  
 ท้องถิ่นของตน จะนำมาซึ่งการกระจายอำนาจการบริหารและประโยชน์แก่ผู้คนในท้องถิ่น

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การปกครองส่วนท้องถิ่นไทย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญการปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์โครงสร้าง  
 การปกครองส่วนท้องถิ่นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของการ ปกครองส่วนท้องถิ่นให้ ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ โครงสร้างการปกครอง ส่วนท้องถิ่นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายความสำคัญการ ปกครองส่วนท้องถิ่นได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์โครงสร้างการ ปกครองส่วนท้องถิ่นได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ทำการองค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ที่ทำการ อบต. ที่ทำการเทศบาล อบจ.แล้วสอบถามคำถาม นักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - ในบริเวณ บ้านนักเรียนมีองค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นเหล่านี้หรือไม่ - นักเรียนคิดว่าสถานที่เหล่านี้มีไว้เพื่ออะไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายความสำคัญของการ ปกครองส่วนท้องถิ่น และสอบถามนักเรียน ด้วยคำถาม พร้อมตัวเลือก ดังนี้ - ข้อใดไม่ใช่ผลจากการปกครองส่วนท้องถิ่น - ข้อควรรู้ก่อนไปทำบัตรประจำตัวประชาชน</p> <p><input type="radio"/> ส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p><input type="radio"/> รัฐบาลมีบทบาทมากขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพที่ทำการองค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น เช่น ที่ทำการ อบต. ที่ทำการ เทศบาล อบจ.และตอบคำถาม - ที่ในบริเวณ บ้านนักเรียนมีองค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่นเหล่านี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : มีที่ทำการเทศบาล) - นักเรียนคิดว่าสถานที่เหล่านี้มีไว้เพื่ออะไร (แนวคำตอบ : เป็นสถานที่บริหารงาน เพื่อ พัฒนาท้องถิ่น)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมาย ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น และตอบคำถาม</p> <p><input checked="" type="radio"/> ส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p><input type="radio"/> รัฐบาลมีบทบาทมากขึ้น</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง การปกครอง ส่วนท้องถิ่น</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การ ปกครองส่วน ท้องถิ่น</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนดูแผนผังโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นที่ประกอบไปด้วย การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบทั่วไป การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ</p> <p>๓. ครูอธิบายการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบทั่วไป</p> <p>-องค์การบริหารส่วนจังหวัด -องค์การบริหารส่วนตำบล -เทศบาล</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม บ้านของฉัน โดยให้ระบุว่าบ้านของนักเรียนคนใด อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล หรือเทศบาลใด</p> <p>๕. ครูอธิบายการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษที่ประกอบไปด้วย</p> <p>-กรุงเทพมหานคร -เมืองพัทยา</p> <p>และสอบถามคำถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบทั่วไป</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมบ้านของฉัน (แนวคำตอบ : บ้านของฉันอยู่จังหวัดสงขลา พื้นที่ อบจ. สงขลา และเทศบาลนครหาดใหญ่)</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันอธิบายการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษและตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เพราะกรุงเทพมหานคร เป็นเมืองหลวงของประเทศและเมืองพัทยาเป็นเมืองท่องเที่ยว ทั้งสองเมืองนี้ต้องดูแลเป็น</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>-“เหตุใด กรุงเทพมหานครและเมืองพัทยาจึงเป็นเขตการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ”</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ และ ✗ หน้าข้อความ</p> <p>๑.).....หาดใหญ่ ใช้การปกครองแบบพิเศษเช่นเดียวกับพัทยา</p> <p>๒) .....นายก อบต.มาจากการเลือกตั้งของประชาชนในเขตพื้นที่นั้นๆ</p> <p>๓) .....ผู้ว่าราชการจังหวัด กรุงเทพมหานครมาจากการเลือกตั้งของประชาชนทั้งประเทศ</p> <p>๔) .....ฝ่ายนิติบัญญัติเมืองพัทยา เรียกว่า สภาเมืองพัทยา</p> <p>๕) .....นายกองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนตำบล</p> <p>๖) .....นายกเทศบาล เป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในฝ่ายบริหารของเทศบาล</p>	<p>พิเศษ เปิดโอกาสให้เลือกตั้งผู้ว่าราชการ กรุงเทพมหานคร และนายกเมืองพัทยาได้)</p> <p>๖. นักเรียนอ่านสถานการณ์ และวิเคราะห์</p> <p>๑) ..... ✗ .....หาดใหญ่ ใช้การปกครองแบบพิเศษเช่นเดียวกับพัทยา</p> <p>๒) ..... ✓ .....นายก อบต.มาจากการเลือกตั้งของประชาชนในเขตพื้นที่นั้นๆ</p> <p>๓) ..... ✗ .....ผู้ว่าราชการจังหวัด กรุงเทพมหานครมาจากการเลือกตั้งของประชาชนทั้งประเทศ</p> <p>๔) ..... ✓ .....ฝ่ายนิติบัญญัติเมืองพัทยา เรียกว่า สภาเมืองพัทยา</p> <p>๕) ..... ✓ .....นายกองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนตำบล</p> <p>๖) ..... ✓ .....นายกเทศบาล เป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในฝ่ายบริหารของเทศบาล</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๗) .....อำเภอ ถือเป็นรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๘) .....การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการฝึกให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วม ดำเนินการบริหารท้องถิ่นด้วยตนเอง</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างในแผนผังของการปกครองส่วนท้องถิ่นให้สมบูรณ์ ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านบทความและตอบคำถาม</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ของนักเรียนมีการจัดกิจกรรมใดบ้างที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๗) .....<del>x</del> .....อำเภอ ถือเป็นรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๘) .....<input checked="" type="checkbox"/> .....การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการฝึกให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วม ดำเนินการบริหารท้องถิ่นด้วยตนเอง)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : ประเพณีลอยกระทง ทำหมันสุนัขและแมวฟรี ก่อสร้างและบำรุงรักษาและให้บริการ ฯลฯ)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นแผนผังความคิด</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความสำคัญการปกครองส่วนท้องถิ่นได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นได้	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

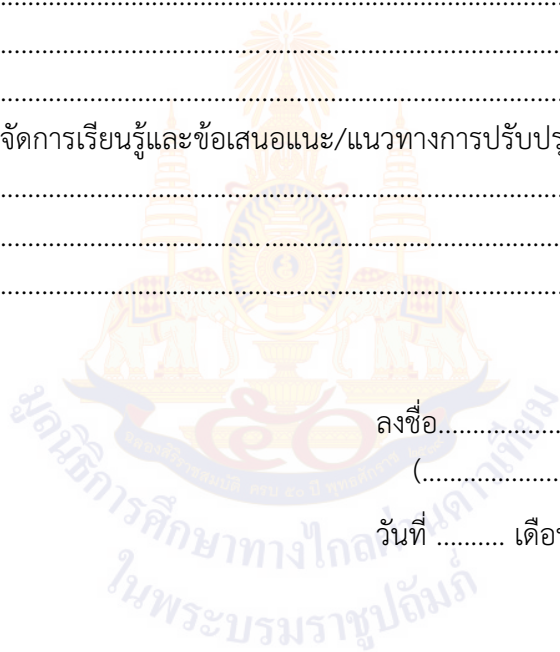
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างในแผนผังของการปกครองส่วนท้องถิ่นให้สมบูรณ์



## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม

## การปกครองส่วนท้องถิ่น

การปกครองส่วนท้องถิ่น คือ การปกครองที่รัฐบาลได้กระจายอำนาจไปให้หน่วยปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นองค์กรที่มีสิทธิตามกฎหมาย มีพื้นที่และประชากรเป็นของตนเอง ประการสำคัญขององค์กรดังกล่าวจะต้องมีอิสระในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม การมอบอำนาจจากส่วนกลางมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

คัดย่อจากบทความ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น :พื้นที่ทางการเมืองของประชาชน ชัยพงษ์ สำเนียง

๑. จากข้อความนี้ การปกครองส่วนท้องถิ่นคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. เหตุใด ส่วนกลางจึงมอบอำนาจให้แก่ท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างในแผนผังของการปกครองส่วนท้องถิ่นให้สมบูรณ์





**ตอนที่ ๒****คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม**การปกครองส่วนท้องถิ่น**

การปกครองส่วนท้องถิ่น คือ การปกครองที่รัฐบาลได้กระจายอำนาจไปให้หน่วยปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นองค์กรที่มีสิทธิตามกฎหมาย มีพื้นที่และประชากรเป็นของตนเอง ประการสำคัญขององค์กรดังกล่าวจะต้องมีอิสระในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม การมอบอำนาจจากส่วนกลางมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

คัดย่อจากบทความ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น :พื้นที่ทางการเมืองของประชาชน ชัยพงษ์ สำเนียง

๑. จากข้อความนี้ การปกครองส่วนท้องถิ่นคืออะไร

**การปกครองที่รัฐบาลได้กระจายอำนาจไปให้หน่วยปกครองส่วนท้องถิ่น**

๒. เหตุใด ส่วนกลางจึงมอบอำนาจให้แก่ท้องถิ่น

**เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย**  
**รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
 อารมณ์รักชาติซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
 ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ  
 ประเทศ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นการปฏิบัติตนของหน่วยงานตามที่กฎหมายบัญญัติไว้  
 การตรวจสอบการทำงานขององค์กรจะช่วยให้ประชาชนได้รับประโยชน์ตามสิทธิที่กฎหมายรับรองไว้

**๓. สาระการเรียนรู้**

- บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ผู้อื่นเข้าใจ  
 และวิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญบทบาท และหน้าที่ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นให้ ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายบทบาทและหน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนนำบัตรคำมาเติม ในโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นให้ ถูกต้อง เพื่อทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ท้องถิ่นของฉัน” โดยให้ระบุข้อมูลต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอาศัยอยู่ในจังหวัดใด</li> <li>- ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นการปกครอง ส่วนท้องถิ่นรูปแบบใด</li> <li>- นักเรียนหรือผู้ปกครองเคยได้รับการบริการ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในลักษณะ ใดบ้าง</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนนำบัตรคำเติมในโครงสร้างการ ปกครองส่วนท้องถิ่นให้ถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ท้องถิ่นของฉัน” โดยระบุข้อมูลต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอาศัยอยู่ในจังหวัดใด (แนวคำตอบ : สงขลา)</li> <li>- ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นการปกครอง ส่วนท้องถิ่นรูปแบบใด (แนวคำตอบ : เทศบาลนครหาดใหญ่)</li> <li>- นักเรียนหรือผู้ปกครองเคยได้รับการบริการ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในลักษณะ ใดบ้าง (แนวคำตอบ : อบรมการทำขนมไทย การ ปรับปรุงถนนในซอยต่าง ๆ)</li> </ul>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง บทบาทและ หน้าที่ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาท และหน้าที่ของ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์บทบาทและ หน้าที่ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> -</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ขององค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น พร้อมยกตัวอย่าง จากนั้น สอบถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้</p> <p>- บทบาทและหน้าที่โดยรวมขององค์กรการ ปกครองส่วนท้องถิ่นมุ่งเน้นในเรื่องใด - ประชาชนในท้องถิ่นควรปฏิบัติต่อท้องถิ่น ของตนอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียน ทำเครื่องหมาย ✓ ถูก ลงใน ○ หน้าข้อความที่เป็นบริการ สาธารณสุขประโยชน์ที่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจัดให้แก่ประชาชน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้บทบาทและหน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พร้อม ยกตัวอย่าง จากนั้นตอบคำถามดังนี้</p> <p>- บทบาทและหน้าที่โดยรวมขององค์กรการ ปกครองส่วนท้องถิ่นมุ่งเน้นเรื่องใด (แนวคำตอบ : การบำบัดทุกข์ บำรุงสุขให้แก่ ประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ)</p> <p>- ประชาชนในท้องถิ่นควรปฏิบัติตนต่อ ท้องถิ่นของตนเองอย่างไร (แนวคำตอบ: ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีโดย ปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายของท้องถิ่น)</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม ให้นักเรียนทำ เครื่องหมาย ✓ ถูก ลงใน ○ หน้าข้อความที่ เป็นบริการสาธารณสุขประโยชน์ที่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้แก่ประชาชนใน ท้องถิ่น</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น            หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา            กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<input type="radio"/> ห้างสรรพสินค้า <input type="radio"/> ห้องสมุดชุมชน <input type="radio"/> สวนสนุก	<input type="radio"/> ห้างสรรพสินค้า <input checked="" type="radio"/> ห้องสมุดชุมชน <input type="radio"/> สวนสนุก			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกบทบาทของหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์บทบาทหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายบทบาทและหน้าที่ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทและ หน้าที่ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญบทบาทและหน้าที่ ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ผู้อื่น เข้าใจ และวิเคราะห์บทบาทและ หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

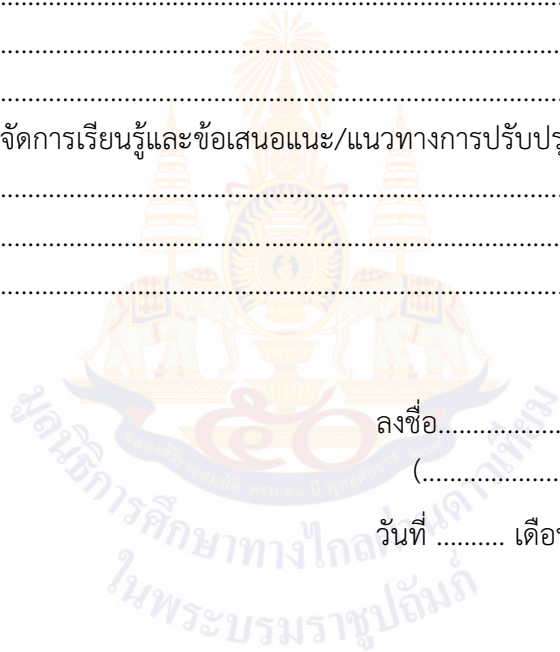
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทและของหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนระบุบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ ๒**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์ว่าสถานการณ์นั้นสอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านใด

**เทศบาลนครหาดใหญ่**

ขอเชิญพุทธศาสนิกชนร่วมเวียนเทียนเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี ๒๕๖๖ ในวันจันทร์ที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๗.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ บริเวณที่ประดิษฐานพระพุทธรูปมณฑลหาราชสวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ โดยมีรถบริการรับ-ส่ง บริเวณหน้าหอศิลป์นครหาดใหญ่ฯ ตั้งแต่เวลา ๑๖.๐๐ น. เป็นต้นไป

๑. บทบาทหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านใด

.....

.....

### องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ เป็นประธานเปิดกิจกรรมปลูกต้นไม้ ตามโครงการ ท้องถิ่นปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี- พันปีหลวง “รวมใจท้องถิ่น ปลูกต้นไม้เพื่อแผ่นดิน สืบสานสู่ ๙๐ ล้านต้น บริเวณพื้นที่อู่ผานางคอย ตำบลร้องกวาง จังหวัดแพร่ โดยปลูกต้นไม้ประมาณ ๒๐๐ ต้น เช่น ต้นยางนา ตะเคียน พยูง ยมหิน แก้วเจ้าจอม กาสะลอง จำปา และจำปี เป็นต้น

๑. บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

.....

.....

### เทศบาลนครเกาะสมุย

นายกเทศมนตรีนครเกาะสมุย ร่วมกับพนักงานเทศบาล ลงพื้นที่ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม เพื่อบรรเทาทุกข์ให้แก่ประชาชน เนื่องจากมีฝนตกหนักต่อเนื่อง ในเขตพื้นที่อำเภอเกาะสมุย

๑. บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

.....

.....

### เทศบาลเมืองนครพนม

“เส้นทางจักรยานเลียบริมฝั่งแม่น้ำโขง” เกิดจากจังหวัดนครพนมโดยสำนักงานโยธาธิการ และผังเมือง ร่วมกับเทศบาลเมืองนครพนม ดำเนินการพัฒนาพื้นที่บริเวณริมน้ำโขงให้เป็น แหล่งท่องเที่ยวแห่งใหม่ การดำเนินการก่อสร้างเส้นทางจักรยานเลียบริมฝั่งแม่น้ำโขง คู่ขนานไปกับ ถนนสุนทรวิจิตร เพื่อให้นักท่องเที่ยวที่มาปั่นจักรยาน หรือแม้แต่มาเดินชมทัศนียภาพอันสวยงาม ของจังหวัดนครพนม

๑. บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านใด

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทและของหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- ๑) จัดให้มีและทำนุบำรุงทางน้ำและทางบก
- ๒) ป้องกันโรค ระวังโรคติดต่อและบรรเทาสาธารณภัย
- ๓) จัดให้มีการบริการทางด้านสาธารณสุขและสาธารณสุขประโยชน์
- ๔) ส่งเสริมด้านการศึกษา การพัฒนาสตรี เด็ก ผู้สูงอายุและคนพิการ
- ๕) ส่งเสริมการประกอบอาชีพ
- ๖) คุ้มครองดูแล บำรุงรักษาทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์ว่าสถานการณ์นั้นสอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านใด

เทศบาลนครหาดใหญ่

ขอเชิญพุทธศาสนิกชนร่วมเวียนเทียนเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี ๒๕๖๖ ในวันจันทร์ที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๗.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ บริเวณที่ประดิษฐานพระพุทธรูปมณฑลหาราชสวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ โดยมีรถบริการรับ-ส่ง บริเวณหน้าหอศิลป์นครหาดใหญ่ฯ ตั้งแต่เวลา ๑๖.๐๐ น. เป็นต้นไป

๑. บทบาทหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านใด

บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ เป็นประธานเปิดกิจกรรมปลูกต้นไม้ ตามโครงการ ท้องถิ่นปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี- พันปีหลวง “รวมใจท้องถิ่น ปลูกต้นไม้เพื่อแผ่นดิน สืบสานสู่ ๙๐ ล้านต้น บริเวณพื้นที่ถ้ำผานางคอย ตำบลร้องกวาง จังหวัดแพร่ โดยปลูกต้นไม้ประมาณ ๒๐๐ ต้น เช่น ต้นยางนา ตะเคียน พยูง ยมหิน แก้วเจ้าจอม กาสะลอง จำปา และจำปี เป็นต้น

๑. บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

#### คุ้มครองดูแล บำรุงรักษาทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### เทศบาลนครเกาะสมุย

นายกเทศมนตรีนครเกาะสมุย ร่วมกับพนักงานเทศบาล ลงพื้นที่ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม เพื่อบรรเทาทุกข์ให้แก่ประชาชน เนื่องจากมีฝนตกหนักต่อเนื่อง ในเขตพื้นที่อำเภอเกาะสมุย

๑. บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

#### ป้องกันโรค ระวังโรคติดต่อ และบรรเทาสาธารณภัย

### เทศบาลเมืองนครพนม

“เส้นทางจักรยานเลียบริมฝั่งแม่น้ำโขง” เกิดจากจังหวัดนครพนมโดยสำนักงานโยธาธิการ และผังเมือง ร่วมกับเทศบาลเมืองนครพนม ดำเนินการพัฒนาพื้นที่บริเวณริมน้ำโขงให้เป็น แหล่งท่องเที่ยวแห่งใหม่ การดำเนินการก่อสร้างเส้นทางจักรยานเลียบริมฝั่งแม่น้ำโขง คู่ขนานไปกับ ถนนสุนทรวิจิตร เพื่อให้นักท่องเที่ยวที่มาปั่นจักรยาน หรือแม้แต่มาเดินชมทัศนียภาพอันสวยงาม ของจังหวัดนครพนม

๑. บทบาทและหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านใด

#### จัดให้มีการบริการทางด้านสาธารณสุขและสาธารณสุขประโยชน์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
 อารังรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
 ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ  
 ประเทศ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลเป็นการปฏิบัติตนของคณะบุคคลที่ประชาชนส่วนใหญ่เลือกให้ทำหน้าที่  
 บริหารประเทศ การตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลจะช่วยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารประเทศอย่าง  
 เป็นธรรมและเท่าเทียม

**๓. สาระการเรียนรู้**

- บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เปรียบเทียบบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลให้ผู้อื่นเข้าใจ และเปรียบเทียบ  
 บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญบทบาท และหน้าที่ของรัฐบาลให้ ผู้อื่นเข้าใจ และ เปรียบเทียบบทบาทและ หน้าที่ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> จำแนกบทบาทและหน้าที่ ของรัฐบาลได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพทำเนียบรัฐบาล แล้ว สอบถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่าสถานที่แห่งนี้มีไว้เพื่ออะไร</li> <li>- นักเรียนรู้จักบุคคลใดในคณะรัฐบาลบ้าง</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของรัฐบาล บทบาท และหน้าที่ของรัฐบาลพร้อมยกตัวอย่าง แล้วสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทและหน้าที่โดยรวมของรัฐบาล มุ่งเน้นเรื่องใด</li> <li>- นักเรียนรู้จักกระทรวงอะไรบ้าง</li> <li>- ประชาชนในท้องถิ่นควรปฏิบัติต่อท้องถิ่น ของตนอย่างไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดูภาพทำเนียบรัฐบาล แล้วตอบ คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่าสถานที่แห่งนี้มีไว้เพื่ออะไร (แนวคำตอบ : บริหารประเทศ สถานที่ ทำงานของนายกรัฐมนตรี)</li> <li>- นักเรียนรู้จักบุคคลใดในคณะรัฐบาลบ้าง (แนวคำตอบ : นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ)</li> </ul> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของ รัฐบาล และบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลและ ตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทและหน้าที่โดยรวมของรัฐบาล มุ่งเน้นเรื่องใด (แนวคำตอบ : บริหารราชการแผ่นดิน)</li> <li>- นักเรียนรู้จักกระทรวงอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : กระทรวงศึกษาธิการ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ ppt เรื่อง บทบาทหน้าที่ ของรัฐบาล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาท หน้าที่ของ รัฐบาล</li> </ul>	<p>วิธีวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</li> <li>๒. การตรวจ ใบงาน</li> <li>๓. การประเมิน สมรรถนะ</li> <li>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</li> </ul>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เปรียบเทียบบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> -</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูเปรียบเทียบบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล พร้อมยกตัวอย่าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดมาจำแนกบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลให้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสวัสดิการให้แก่ประชาชน</li> <li>- บริหารราชการแผ่นดิน</li> <li>- กำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล</li> <li>- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนานาชาติ</li> </ul>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล</p> <p>๓. นักเรียนร่วมทำกิจกรรมจำแนกบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลให้ถูกต้อง</p> <p>(แนวคำตอบ :</p> <p>๑) บทบาทของรัฐบาล ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสวัสดิการให้แก่ประชาชน</li> <li>- บริหารราชการแผ่นดิน</li> <li>- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนานาชาติ</li> </ul> <p>๒) บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำจัดขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูล)</li> </ul>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนดูภาพแล้วระบุว่า เป็นบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลด้านใด และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ถูก ในช่องของตารางบทบาทของหน้าที่ของหน่วยที่รับผิดชอบ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลเป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - จำแนกบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เปรียบเทียบบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลให้ผู้อื่นเข้าใจ และเปรียบเทียบบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ		
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลให้ผู้อื่นเข้าใจ และเปรียบเทียบบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

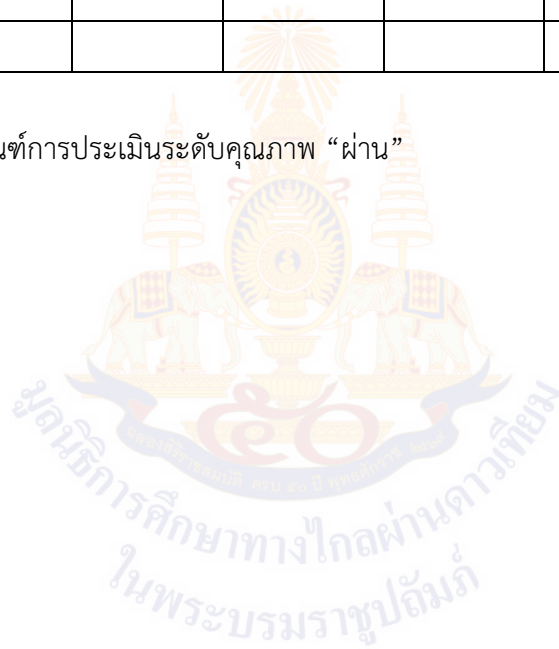


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

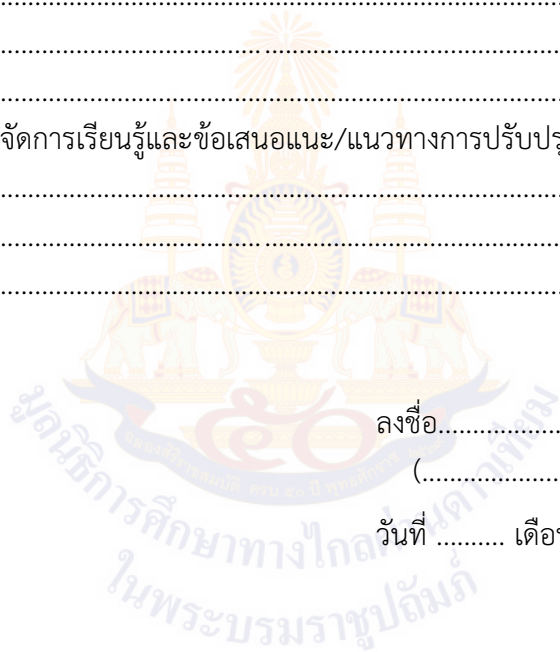
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพ แล้วระบุว่าเป็นบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลด้านใด



บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลด้านใด

.....

.....

.....

ภาพจาก <https://www.prachachat.net/politics/news-940820>




บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลด้านใด

.....

.....

.....

ภาพจาก Freepik โดย Tongpatong



บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลด้านใด

.....

.....

.....

ภาพจาก <https://www.prachachat.net/politics/news-855594>

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ถูก ลงในช่องว่างตารางของ  
บทบาทและหน้าที่ของหน่วยที่รับผิดชอบ

ข้อ	ข้อความ	บทบาทและหน้าที่ของ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	บทบาทและหน้าที่ของ รัฐบาล
๑	บริหารราชการแผ่นดิน		
๒	ดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ		
๓	อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น		
๔	จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้ประชาชน		
๕	ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย		
๖	รักษาความสะอาดในพื้นที่ชุมชน		
๗	สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานา ประเทศ		
๘	ส่งเสริมการประกอบอาชีพของคนใน ชุมชน		
๙	รักษาเอกราชของประเทศชาติ		
๑๐	ดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน		

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วระบุว่าบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลด้านใด



ภาพจาก <https://www.prachachat.net/politics/news-940820>

บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลด้านใด  
 สร้างความสัมพันธ์ที่ดี  
 กับนานาประเทศ



ภาพจาก Freepik โดย Tongpatong

บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลด้านใด  
 รักษาเอกราชของประเทศชาติ



ภาพจาก <https://www.prachachat.net/politics/news-855594>

บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลด้านใด  
 จัดสวัสดิการให้แก่ประชาชน

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ถูก ลงในช่องว่างตารางของ  
บทบาทและหน้าที่ของหน่วยที่รับผิดชอบ

ข้อ	ข้อความ	บทบาทและหน้าที่ของ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	บทบาทและหน้าที่ของ รัฐบาล
๑	บริหารราชการแผ่นดิน		✓
๒	ดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ		✓
๓	อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น	✓	
๔	จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้ประชาชน		✓
๕	ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	✓	
๖	รักษาความสะอาดในพื้นที่ชุมชน	✓	
๗	สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานา ประเทศ		✓
๘	ส่งเสริมการประกอบอาชีพของคนใน ชุมชน	✓	
๙	รักษาเอกราชของประเทศชาติ		✓
๑๐	ดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
 อารมณ์รักชาติซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
 ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ  
 ประเทศ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลเป็นการปฏิบัติตนของคณะบุคคลที่ประชาชนส่วนใหญ่เลือกให้ทำหน้าที่  
 บริหารประเทศ การตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลจะช่วยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารประเทศอย่าง  
 เป็นธรรมและเท่าเทียม

### ๓. สาระการเรียนรู้

- บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เปรียบเทียบบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลให้ผู้อื่นเข้าใจ และเปรียบเทียบ  
 บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญบทบาท และหน้าที่ของรัฐบาลให้ ผู้อื่นเข้าใจ และ เปรียบเทียบบทบาทและ หน้าที่ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> จำแนกบทบาทและหน้าที่ ของรัฐบาลได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพทำเนียบรัฐบาล แล้ว สอบถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่าสถานที่แห่งนี้มีไว้เพื่ออะไร</li> <li>- นักเรียนรู้จักบุคคลใดในคณะรัฐบาลบ้าง</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของรัฐบาล บทบาท และหน้าที่ของรัฐบาลพร้อมยกตัวอย่าง แล้วสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทและหน้าที่โดยรวมของรัฐบาล มุ่งเน้นเรื่องใด</li> <li>- นักเรียนรู้จักกระทรวงอะไรบ้าง</li> <li>- ประชาชนในท้องถิ่นควรปฏิบัติต่อท้องถิ่น ของตนอย่างไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนดูภาพทำเนียบรัฐบาล แล้วตอบ คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่าสถานที่แห่งนี้มีไว้เพื่ออะไร (แนวคำตอบ : บริหารประเทศ สถานที่ ทำงานของนายกรัฐมนตรี)</li> <li>- นักเรียนรู้จักบุคคลใดในคณะรัฐบาลบ้าง (แนวคำตอบ : นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ)</li> </ul> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของ รัฐบาล และบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลและ ตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทและหน้าที่โดยรวมของรัฐบาล มุ่งเน้นเรื่องใด (แนวคำตอบ : บริหารราชการแผ่นดิน)</li> <li>- นักเรียนรู้จักกระทรวงอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : กระทรวงศึกษาธิการ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ ppt เรื่อง การบริหาร ราชการแผ่นดิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การ บริหารราชการ แผ่นดิน</li> </ul>	<p>วิธีวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</li> <li>๒. การตรวจ ใบงาน</li> <li>๓. การประเมิน สมรรถนะ</li> <li>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</li> </ul>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เปรียบเทียบบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> -</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูเปรียบเทียบบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล พร้อมยกตัวอย่าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดมาจำแนกบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลให้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสวัสดิการให้แก่ประชาชน</li> <li>- บริหารราชการแผ่นดิน</li> <li>- กำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล</li> <li>- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนานาประเทศ</li> </ul>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล</p> <p>๓. นักเรียนร่วมทำกิจกรรมจำแนกบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลให้ถูกต้อง</p> <p>(แนวคำตอบ :</p> <p>๑) บทบาทของรัฐบาล ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสวัสดิการให้แก่ประชาชน</li> <li>- บริหารราชการแผ่นดิน</li> <li>- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนานาประเทศ</li> </ul> <p>๒) บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำจัดขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูล)</li> </ul>			



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนดูภาพแล้วระบุว่าเป็นบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลด้านใด และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ถูก ในช่องของตารางบทบาทของหน้าที่ของหน่วยที่รับผิดชอบ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b>  ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลเป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายประเด็นสำคัญของการบริหารราชการแผ่นดินได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เขียนโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินได้	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการบริหารราชการแผ่นดินได้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และเขียนโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

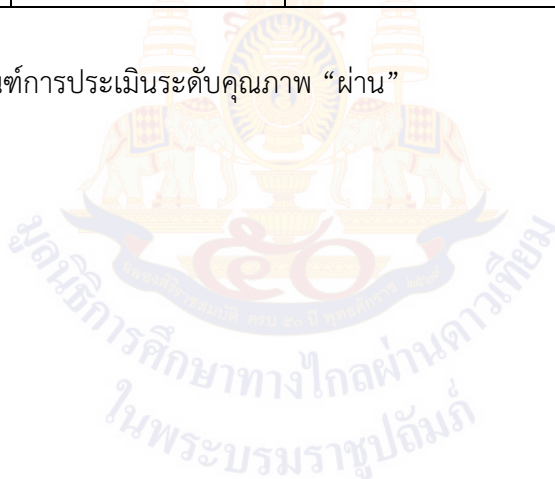
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการบริหารราชการแผ่นดินได้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และเขียนโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

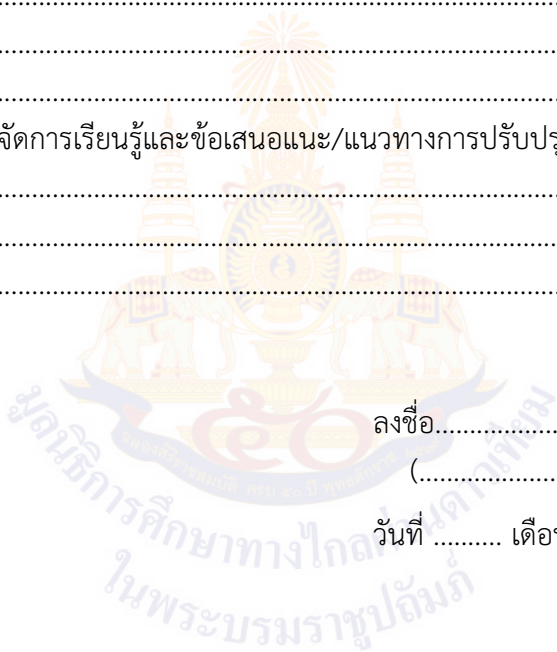
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

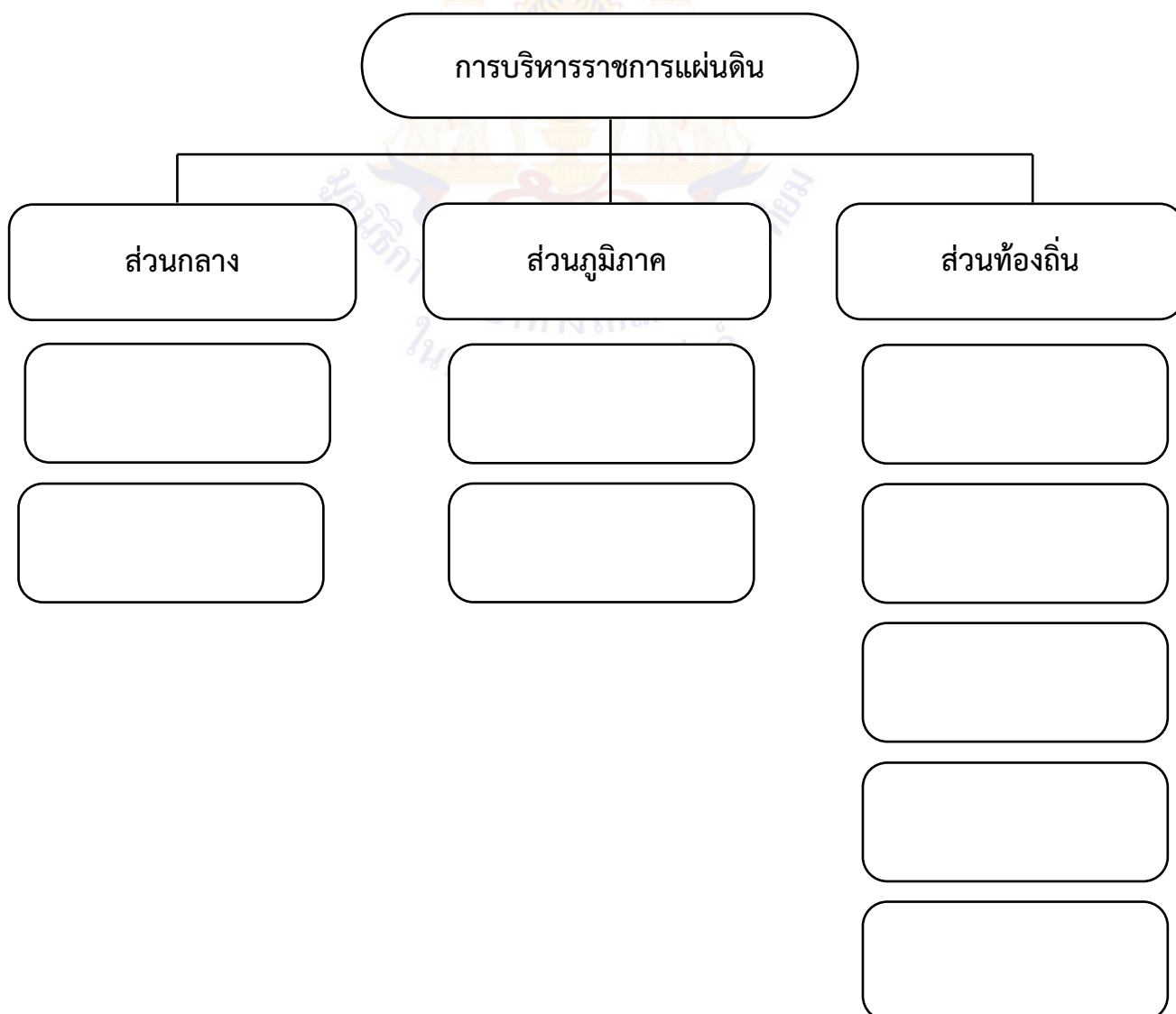
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้องตามโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดิน

จังหวัด	อบจ.	อบต.
กรุงเทพมหานคร	เทศบาล	อำเภอ
กระทรวง	เมืองพัทยา	กรม





## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ถูก หรือ ✗ ผิดลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. .... การบริหารราชการแผ่นดิน แบ่งเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น
๒. .... การรวมอำนาจ คือ การบริหารทั้งหมดรวมอยู่ที่รัฐบาลในส่วนกลางเพียงแห่งเดียว
๓. .... เมืองหาดใหญ่ เป็นรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ
๔. .... กระทรวง กรม เป็นการบริหารราชการแผ่นดิน ส่วนกลาง
๕. .... องค์การบริหารส่วนหนองพลับ เป็นรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบทั่วไป
๖. .... ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี เกิดจากรูปแบบการกระจายอำนาจ
๗. .... นายเทศมนตรี เกิดจากรูปแบบการกระจายอำนาจ
๘. .... ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เกิดจากรูปแบบการรวมอำนาจ
๙. .... กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๑๐. .... นายอำเภอเป็นหัวหน้าปกครองของแต่ละอำเภอในประเทศไทย



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้องตามโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดิน

จังหวัด	อบจ.	อบต.
กรุงเทพมหานคร	เทศบาล	อำเภอ
กระทรวง	เมืองพัทยา	กรม



## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ถูก หรือ ✗ ผิดลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ..... ✓ ..... การบริหารราชการแผ่นดิน แบ่งเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น
๒. ..... ✓ ..... การรวมอำนาจ คือ การบริหารทั้งหมดรวมอยู่ที่รัฐบาลในส่วนกลางเพียงแห่งเดียว
๓. ..... ✗ ..... เมืองหาดใหญ่ เป็นรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ
๔. ..... ✓ ..... กระทรวง กรม เป็นการบริหารราชการแผ่นดิน ส่วนกลาง
๕. ..... ✗ ..... องค์การบริหารส่วนหนองพลับ เป็นรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบทั่วไป
๖. ..... ✗ ..... ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี เกิดจากรูปแบบการกระจายอำนาจ
๗. ..... ✓ ..... นายเทศมนตรี เกิดจากรูปแบบการกระจายอำนาจ
๘. ..... ✗ ..... ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เกิดจากรูปแบบการรวมอำนาจ
๙. ..... ✓ ..... กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๑๐. ..... ✓ ..... นายอำเภอเป็นหัวหน้าปกครองของแต่ละอำเภอในประเทศไทย



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
 อารงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
 ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ  
 ประเทศ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบอบการเมืองการปกครอง เป็นรูปแบบของความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ซึ่งก่อให้เกิดการใช้อำนาจ  
 บังคับในสังคม การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐจะช่วยให้สังคมมีแนวทางและหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การปกครองรูปแบบประชาธิปไตย

๓.๒ การปกครองรูปแบบเผด็จการ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประเด็นสำคัญของระบอบการเมืองการปกครองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทรูปแบบระบอบการเมืองการปกครองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

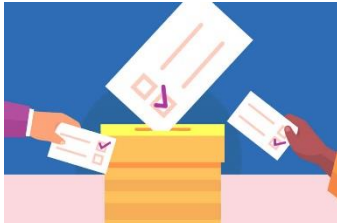
สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของระบอบการเมืองการปกครองได้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนก  
 ประเภทรูปแบบระบอบการเมืองการปกครองได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระเบียบการเมืองการปกครอง  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของระบอบ การเมืองการปกครองได้ ให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนก ประเภทรูปแบบระบอบ การเมืองการปกครองได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายประเด็นสำคัญของ ระบอบการเมืองการ ปกครองได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการเลือกตั้งแล้ว สอบถามนักเรียนดังนี้ - การเลือกตั้งในภาพเกี่ยวข้องกับการ ปกครองอย่างไร</p>  <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายหลักการการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ประเภทรูปแบบประชาธิปไตย และจุดเด่นของการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย - ประชาชนในท้องถิ่นควรปฏิบัติต่อท้องถิ่น ของตนอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพการเลือกตั้งแล้วตอบคำถาม (แนวคำตอบ : การเลือกตั้งเป็นกิจกรรมหนึ่ง ของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้หลักการการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย ประเภท รูปแบบประชาธิปไตย และจุดเด่นของการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย (แนวคำตอบ : กระทรวงศึกษาธิการ)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง ระเบียบ การเมืองการ ปกครอง</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ระเบียบ การเมืองการ ปกครอง</p>	<p>วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>  จำแนกประเภทรูปแบบ  ระบอบการเมืองการ  ปกครองได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ  ค่านิยม</b>  -</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง  ประสงค์</b>  ๑. ใฝ่เรียนรู้  ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูอธิบายหลักการสำคัญของการปกครอง  แบบเผด็จการ ประเภทรูปแบบของของเผด็จ  การ และจุดเด่นการปกครองแบบเผด็จการ</p> <p>๓. ครูสอบถามคำถาม ดังนี้  - เพราะเหตุใดแต่ละประเทศจึงมีลักษณะ  การเมืองการปกครองที่แตกต่างกัน</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบอบ  การเมืองการปกครอง โดยตอนที่ ๑ ให้  นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความ เติมลงใน  ○ ให้สัมพันธ์กัน และตอบตามประเด็นที่  กำหนด</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายหลักการสำคัญของ  การปกครองแบบเผด็จการ ประเภทรูปแบบ  ของของเผด็จการ และจุดเด่นการปกครอง  แบบเผด็จการ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม  (แนวคำตอบ : แต่ละประเทศ มีระบอบ  การเมืองการปกครองที่ประชาชนส่วนใหญ่  ของประเทศเชื่อว่าเหมาะสมและสอดคล้อง  กับสภาพสังคม)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบอบ  การเมืองการปกครอง</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ระบอบการเมืองการปกครอง เป็นแผนผังความคิด</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายประเด็นสำคัญของระบอบการเมืองการปกครองได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - จำแนกประเภทรูปแบบระบอบการเมืองการปกครองได้	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของระบอบการเมืองการปกครองได้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนกประเภทรูปแบบระบอบการเมืองการปกครองได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ		
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

## เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

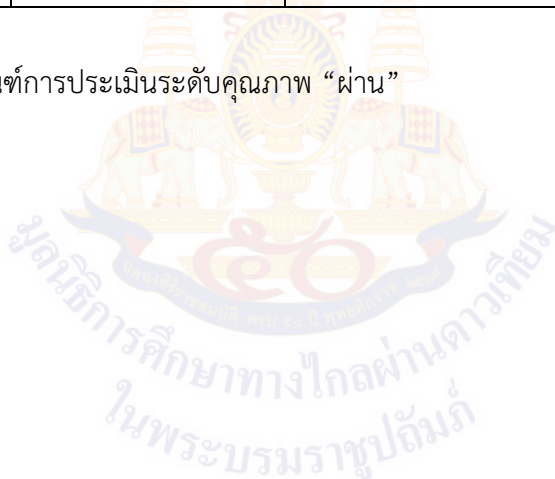
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของระบอบการเมืองการปกครองได้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และจำแนกประเภทรูปแบบระบอบการเมืองการปกครองได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

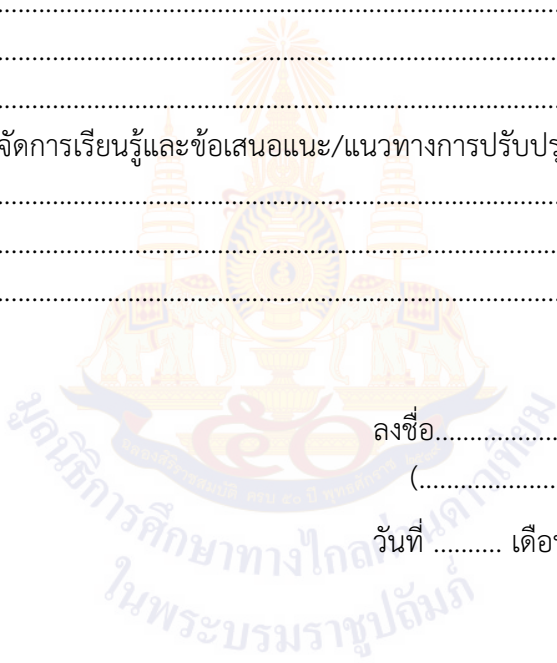
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

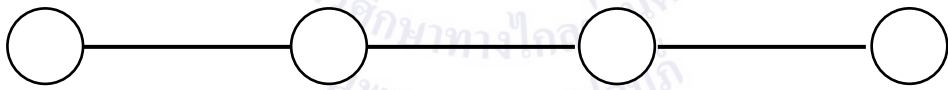
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความ เติมลงใน  ให้สัมพันธ์กัน และตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้อง

- A. รวมอำนาจการปกครองไว้ที่บุคคลเดียว
- B. ให้สิทธิเสรีภาพแก่ประชาชนในการดำเนินชีวิต
- C. มี ๒ แบบ คือ เผด็จการแบบอำนาจนิยม และ เผด็จการแบบเบ็ดเสร็จ
- D. ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย
- E. โดยผู้มีอำนาจจะใช้อำนาจควบคุมและบังคับประชาชนโดยเด็ดขาด
- F. หากผู้ใดฝ่าฝืนจะถูกลงโทษด้วยมาตรการต่าง ๆ อย่างรุนแรง
- G. โดยสามารถที่จะกระทำการใด ๆ ได้โดยเสรี ภายใต้ขอบเขตกฎหมาย
- H. คำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสิทธิมนุษยชน

๑. ระบอบประชาธิปไตย

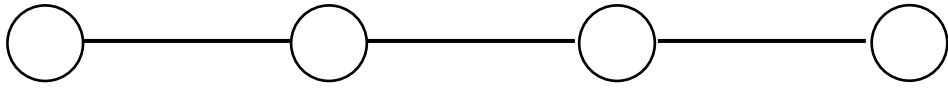


ลักษณะสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

.....

.....

๒. ระบอบเผด็จการ



ลักษณะสำคัญของการปกครองระบอบเผด็จการ

.....

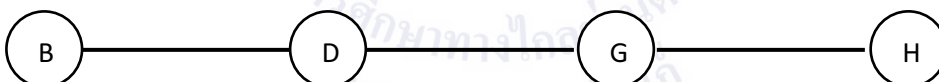
.....

**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความ เติมลงใน  ให้สัมพันธ์กัน และตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้อง

- A. รวมอำนาจการปกครองไว้ที่บุคคลเดียว
- B. ให้สิทธิเสรีภาพแก่ประชาชนในการดำเนินชีวิต
- C. มี ๒ แบบ คือ เผด็จการแบบอำนาจนิยม และ เผด็จการแบบเบ็ดเสร็จ
- D. ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย
- E. โดยผู้มีอำนาจจะใช้อำนาจควบคุมและบังคับประชาชนโดยเด็ดขาด
- F. หากผู้ใดฝ่าฝืนจะถูกลงโทษด้วยมาตรการต่าง ๆ อย่างรุนแรง
- G. โดยสามารถที่จะกระทำการใด ๆ ได้โดยเสรี ภายใต้ขอบเขตกฎหมาย
- H. คำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสิทธิมนุษยชน

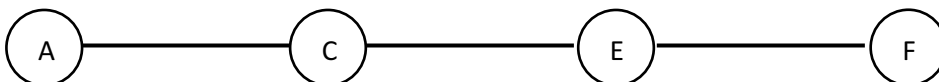
**๑. ระบอบประชาธิปไตย**



**ลักษณะสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย**

ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย ให้สิทธิเสรีภาพแก่ประชาชนในการดำเนินชีวิต โดยสามารถที่จะกระทำการใด ๆ ได้โดยเสรี ภายใต้ขอบเขตกฎหมาย คำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสิทธิมนุษยชน

**๒. ระบอบเผด็จการ**



**ลักษณะสำคัญของการปกครองระบอบเผด็จการ**

รวมอำนาจการปกครองไว้ที่บุคคลเดียว โดยผู้มีอำนาจจะใช้อำนาจควบคุมและบังคับประชาชนโดยเด็ดขาด หากผู้ใดฝ่าฝืนจะถูกลงโทษด้วยมาตรการต่าง ๆ อย่างรุนแรง มี ๒ แบบ คือ เผด็จการแบบอำนาจนิยม และ เผด็จการแบบเบ็ดเสร็จ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
 อารมณ์รักชาติ ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
 ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ  
 ประเทศ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พลเมืองดี คือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ของพลเมืองได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องตามสถานภาพ บทบาทสิทธิ  
 เสรีภาพ และหน้าที่ของตน การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีย่อมเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม

### ๓. สาระการเรียนรู้

- สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ต่อตนเองและผู้อื่น

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ได้ให้ผู้อื่นเข้าใจ  
 และวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ได้ให้ ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายของ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพนักเรียนทิ้งขยะลงถัง การเข้าแถวซื้อของ แล้วสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีนั้น ควรปฏิบัติ ตนอย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของสถานภาพและ บทบาท พร้อมยกตัวอย่าง พร้อมสอบถาม ด้วยคำถามดังนี้</p> <p>- เมื่ออยู่ที่โรงเรียนนักเรียนมีสถานภาพและ บทบาทอย่างไรบ้าง</p> <p>- เมื่ออยู่ที่บ้านนักเรียนมีสถานภาพและ บทบาทอย่างไรบ้าง</p> <p>- เพราะเหตุใดแต่ละประเทศจึงมีลักษณะ การเมืองการปกครองที่แตกต่างกัน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพนักเรียนทิ้งขยะลงถัง การเข้าแถวซื้อของ แล้วตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง การช่วยเหลือสังคม และเคารพกฎระเบียบ)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ความหมายของ สถานภาพ และบทบาท พร้อมยกตัวอย่าง พร้อมตอบคำถาม</p> <p>- เมื่ออยู่ที่โรงเรียนนักเรียนมีสถานภาพ และ บทบาทอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : สถานภาพเป็นนักเรียน โดย บทบาทคือตั้งใจเรียนหนังสือ)</p> <p>- เมื่ออยู่ที่บ้านนักเรียนมีสถานภาพและ บทบาทอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : สถานภาพเป็นลูก โดยบทบาท คือเชื่อฟังพ่อแม่และช่วยงานบ้าน)</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง พลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตย</p>	<p>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดี ตามวิถี ประชาธิปไตย</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์สถานการณ์ภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ตระหนักถึงสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยการ วิเคราะห์สถานการณ์เรื่อง วิมลคนดี ดังนี้ วิมลเป็นเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุก ๆ เช้าก่อนไปโรงเรียนวิมลจะช่วยแม่ทำ ขนม และนำขนมไปส่งตามร้านต่าง ๆ จากนั้น จึงจะอาบน้ำไปโรงเรียน หลังเลิกเรียนวิมลจะ รีบกลับบ้านมาช่วยงานบ้านและเลี้ยงน้อง แทนแม่ที่ต้องออกไปขายผัก แม่มักจะบอก วิมลเสมอว่า “วิมลเป็นเด็กดี และตั้งใจเรียน หนังสือ ถึงแม้ว่าครอบครัวจะลำบากแต่เรา ต้องอดทนเพื่ออนาคตข้างหน้า” วิมลเชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของแม่ตลอดมา</p> <p>- จากสถานการณ์วิมลมีสถานภาพอะไร - วิมลแสดงบทบาทของตนเองอย่างไร</p> <p>๓. ครูนำกฎหมายรัฐธรรมนูญมาให้เด็กเรียนดู เพื่ออธิบายสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ พร้อม ยกตัวอย่าง จากนั้นสอบถามด้วยคำถามดังนี้ - การเลือกตั้งเป็นสิทธิหรือหน้าที่</p>	<p>๒. นักเรียนนักเรียนทำกิจกรรม โดยการ วิเคราะห์สถานการณ์เรื่อง วิมลคนดี ดังนี้ - จากสถานการณ์วิมลมีสถานภาพอะไร (คำตอบ : ที่บ้านวิมลมีสถานภาพเป็นลูก โดย ที่โรงเรียนวิมลมีสถานภาพเป็นนักเรียน) - วิมลแสดงบทบาทของตนเองอย่างไร(แนว คำตอบ : ที่บ้านวิมลจะช่วยแม่ทำงาน เชื้อฟุ้ง และปฏิบัติตามคำสอนของแม่ที่โรงเรียนวิมล แสดงบทบาทตนเองโดยการตั้งใจเรียน)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : การเลือกตั้งถือเป็นหน้าที่ ตาม รัฐธรรมนูญหมวดที่ ๔ “หน้าที่ของปวงชน ชาวไทย” โดยหน้าที่เลือกตั้งหมายความว่า</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกลักษณะของสถานภาพที่กำหนดต่อไปนี้เป็นสถานภาพที่ได้มาโดยกำเนิดหรือสถานภาพที่ได้มาภายหลัง พร้อมยกตัวอย่าง และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วนำคำที่กำหนดให้ ไปเติมหน้าข้อความนั้นให้สัมพันธ์กัน</p>	<p>ประชาชนมีหน้าที่ไปยังที่เลือกตั้ง ส่วนจะเลือกใครหรือไม่เลือกใครเป็นผู้แทนยังคงเป็นสิทธิอยู่)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนจะปฏิบัติตนเป็นคนดีในฐานะสมาชิกของสังคมและพลเมืองของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : เป็นเด็กดี ตั้งใจเรียน ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายของ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ได้	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - ตระหนักถึงสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ต่อตนเองและผู้อื่น	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความ ความคิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ได้ให้ผู้อื่น เข้าใจ และวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ได้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบอกลักษณะของสถานภาพที่กำหนดต่อไปนี้ ว่าเป็นสถานภาพที่ได้มา โดยกำเนิดหรือสถานภาพที่ได้มาภายหลัง พร้อมยกตัวอย่างให้สอดคล้อง

สถานภาพ	ลักษณะของสถานภาพ	ตัวอย่าง
เพศ		
การศึกษา		
เชื้อชาติ		
ครอบครัว		
การสมรส		

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วนำคำที่กำหนดให้ ไปเติมหน้าข้อความนั้นให้สัมพันธ์กัน

สิทธิ

เสรีภาพ

หน้าที่

๑. กลุ่มเกษตรกรชาวสวนยางนัดชุมนุมรวมพลังที่สวนสาธารณะเป็นประจำทุกปี

๒. ปัจจุบันทั้งชายและหญิงต่างสามารถรับราชการทหารและตำรวจได้เช่นกัน

๓. ฟังใ้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. บอสไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร

๕. จอห์นนับถือศาสนาคริสต์ โดยจะไปโบสถ์ทุกวันอาทิตย์

**เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบอกลักษณะของสถานภาพที่กำหนดต่อไปนี้ ว่าเป็นสถานภาพที่ได้มา โดยกำเนิดหรือสถานภาพที่ได้มาภายหลัง พร้อมยกตัวอย่างให้สอดคล้อง

สถานภาพ	ลักษณะของสถานภาพ	ตัวอย่าง
เพศ	สถานภาพที่ได้มาโดยกำเนิด	เพศชาย เพศหญิง
การศึกษา	สถานภาพที่ได้มาภายหลัง	จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ , ปริญญาตรี
เชื้อชาติ	สถานภาพที่ได้มาโดยกำเนิด	คนไทย คนจีน
ครอบครัว	สถานภาพที่ได้มาโดยกำเนิด	พ่อ แม่ ลูก พี่ น้อง
การสมรส	สถานภาพที่ได้มาภายหลัง	สามี ภรรยา

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วนำคำที่กำหนดให้ ไปเติมหน้าข้อความนั้นให้สัมพันธ์กัน

สิทธิ

เสรีภาพ

หน้าที่

เสรีภาพ

๑. กลุ่มเกษตรกรชาวสวนยางนัดชุมนุมรวมพลังที่สวนสาธารณะเป็นประจำทุกปี

สิทธิ

๒. ปัจจุบันทั้งชายและหญิงต่างสามารถรับราชการทหารและตำรวจได้เช่นกัน

สิทธิ

๓. ฟังใ้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่

๔. บอสไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร

เสรีภาพ

๕. จอห์นนับถือศาสนาคริสต์ โดยจะไปโบสถ์ทุกวันอาทิตย์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
 อารงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
 ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ  
 ประเทศ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่น และประเทศเป็นการพัฒนาการศึกษาให้ประชาชนเข้าใจการ  
 ปกครองประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยจะนำมาซึ่งการ  
 พัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

**๓. สาระการเรียนรู้**

- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ  
 ประเทศได้อย่างเหมาะสม

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศให้ผู้อื่น  
 เข้าใจและกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่น และประเทศให้ผู้อื่นเข้าใจ และกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่น และประเทศได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่น และประเทศได้อย่าง ถูกต้อง</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ คำว่า “ประชาธิปไตย” และสอบถามนักเรียน ด้วย คำถามดังนี้ - คำว่า “ประชาธิปไตย” หมายความว่า อย่างไร</p> <p>- นักเรียนคิดว่านอกจากกิจกรรมการเลือกตั้ง แล้ว ยังมีกิจกรรมใดบ้างแสดงถึงความเป็น ประชาธิปไตย</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของประชาธิปไตย และกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยใน ท้องถิ่นและประเทศ จากนั้นให้นักเรียน ร่วมกันสรุปตามความเข้าใจ</p>	<p>๑. นักเรียนดูบัตรคำ คำว่า “ประชาธิปไตย” และตอบคำถาม - คำว่า “ประชาธิปไตย” หมายความว่า อย่างไร (แนวคำตอบ : เป็นระบอบการปกครองแบบ หนึ่งซึ่งการบริหารอำนาจรัฐมาจากเสียงข้าง มากของพลเมืองผู้เป็นเจ้าของอำนาจ อธิปไตย) - นักเรียนคิดว่านอกจากกิจกรรมการเลือกตั้ง แล้ว ยังมีกิจกรรมใดบ้างแสดงถึงความเป็น ประชาธิปไตย (แนวคำตอบ : เข้าร่วมชุมนุมโดยสงบ และ การร่วมมือช่วยเหลือชุมชน)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ความหมายของ ประชาธิปไตย และกิจกรรมที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ จากนั้น ให้นักเรียนร่วมกันสรุปตามความเข้าใจ</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง การส่งเสริม ประชาธิปไตยใน ท้องถิ่นและประเทศ</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การ ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน ท้องถิ่นและ ประเทศ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้ยกตัวอย่าง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในวัยของนักเรียนที่สามารถมีส่วนร่วมได้ จำนวน ๕ ตัวอย่าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับประชาธิปไตย แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ถูก หรือ ✗ ผิด หน้าข้อความ</p> <p>๑) .....ประชาธิปไตยเป็นเรื่องของผู้ใหญ่ เด็กไม่ควรเข้าไปมีส่วนร่วม</p> <p>๒) .....กฎหมายรัฐธรรมนูญให้สิทธิและเสรีภาพแก่ประชาชนในการมีส่วนร่วมตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๓) .....การเลือกตั้งทุกครั้งควรรักษาสิทธิของตนด้วยการไปลงคะแนนเสียง</p>	<p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้ยกตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ที่สามารถมีส่วนร่วมได้ (แนวคำตอบ : ๑) การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ๒) การเลือกตั้งประธานนักเรียน ๓) การแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ๔) เข้าแถวเพื่อซื้ออาหารกลางวัน)</p> <p>๓. นักเรียนพิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับประชาธิปไตย แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ถูก หรือ ✗ ผิด หน้าข้อความ (แนวคำตอบ : ๑) ..... ✗ .....ประชาธิปไตยเป็นเรื่องของผู้ใหญ่ เด็กไม่ควรเข้าไปมีส่วนร่วม ๒) ..... ✓ .....กฎหมายรัฐธรรมนูญให้สิทธิและเสรีภาพแก่ประชาชนในการมีส่วนร่วมตามระบอบประชาธิปไตย ๓) ..... ✓ .....การเลือกตั้งทุกครั้งควรรักษาสิทธิของตนด้วยการไปลงคะแนนเสียง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ  
หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔) .....ประชาธิปไตยที่มั่นคงต้อง ปฏิเสธความคิดเห็นเสียงข้างน้อย</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การ ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนดูภาพและตอบ คำถาม และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนวาดภาพ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยที่ นักเรียนชื่นชอบ แล้วเขียนอธิบายสาเหตุที่ขึ้น ชอบ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตามประเด็นต่อไปนี้ - ถ้าผู้ปกครองปฏิเสธที่จะไปใช้สิทธิเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร โดยไม่มีเหตุอัน สมควร นักเรียนจะทำอย่างไรเพื่อโน้มน้าวให้ ผู้ปกครองไปใช้สิทธิ</p>	<p>๔) .....<b>x</b>.....ประชาธิปไตยที่มั่นคงต้อง ปฏิเสธความคิดเห็นเสียงข้างน้อย)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : บอกให้เห็นถึงความสำคัญของ การเลือกตั้ง ที่เป็นกิจกรรมการส่งเสริม ประชาธิปไตย)</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้อย่างถูกต้อง	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้อย่างเหมาะสม	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศให้ผู้อื่นเข้าใจและกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ	
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)				ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)				การตอบ คำถาม (๔)				มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				
๕																				
๖																				
๗																				
๘																				
๙																				
๑๐																				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศให้ผู้อื่นเข้าใจและกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

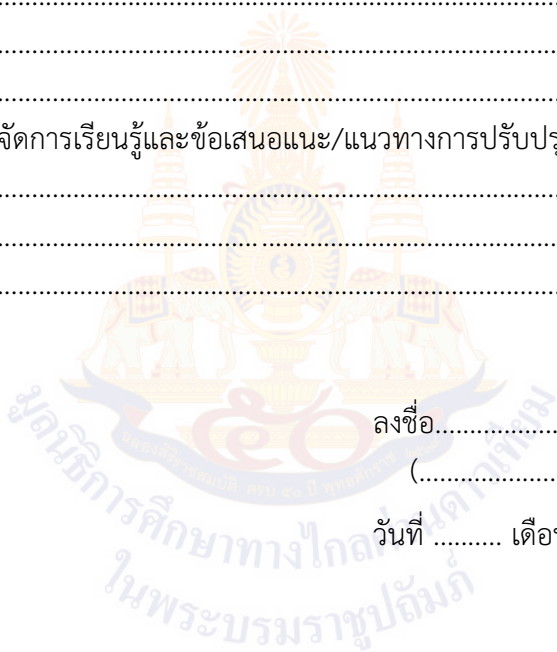
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**ใบงานที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**ตอนที่ ๑**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



๑. ภาพนี้ คือ .....

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

เพราะ.....

.....

.....



๑. ภาพนี้ คือ .....

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

เพราะ.....

.....

.....

ภาพจาก <https://district.cdd.go.th/huataphan/2020/06/11/ร่วมกิจกรรมทำความสะอาด-2/>



๑. ภาพนี้ คือ .....

.....

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

เพราะ.....

.....

.....

ภาพจาก <https://mgronline.com/around/detail/9660000027449>



ภาพจาก <https://dramathailand.com/hot-topic/21838/>

๑. ภาพนี้ คือ

.....

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

เพราะ.....

.....

.....



ภาพจาก <https://www.phitsanulokhotnews.com/2023/04/13/173823>

๑. ภาพนี้ คือ .....

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

เพราะ.....

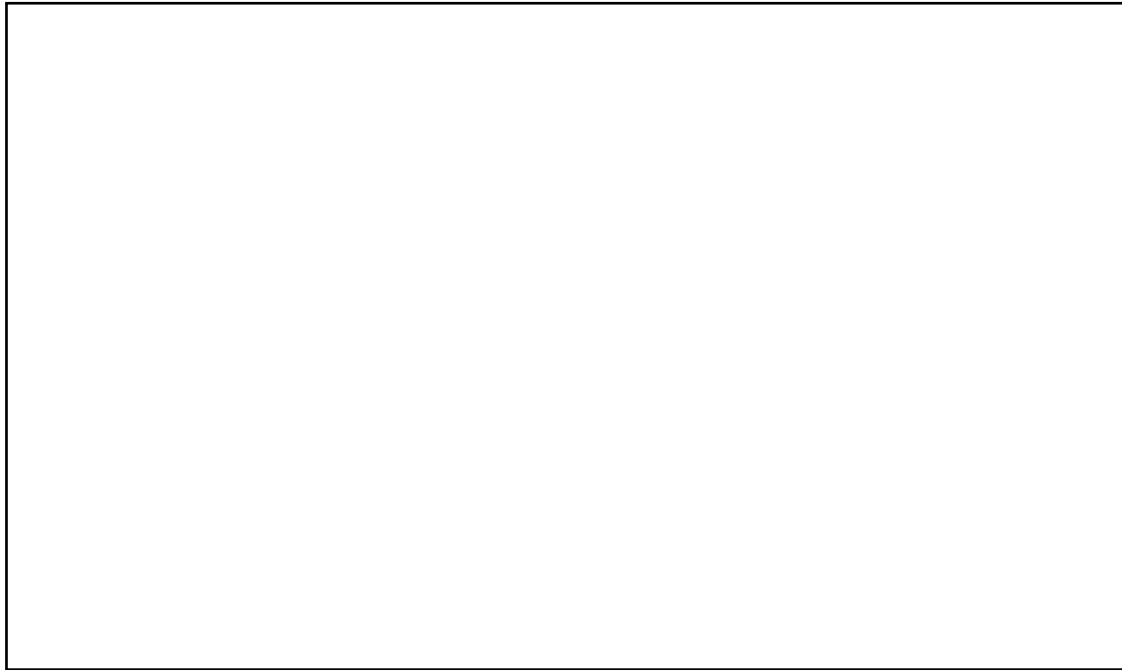
.....

.....

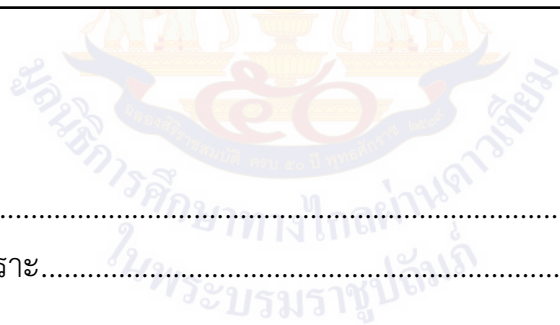
การศึกษาก้าวไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยที่นักเรียนชื่นชอบ แล้วเขียนอธิบายสาเหตุที่ชื่นชอบ



๑. ภาพกิจกรรมนี้ คือ .....
๒. สาเหตุที่ชื่นชอบเพราะ.....  
.....  
.....  
.....  
.....





เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



๑. ภาพนี้ คือ การเลือกตั้ง

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

เพราะ การเลือกตั้งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง



๑. ภาพนี้ คือ การร่วมมือทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

เพราะ การร่วมมือทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวมแสดงถึง ความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

ภาพจาก <https://district.cdd.go.th/huataphan/2020/06/11/ร่วมกิจกรรมทำความสะอาด-2/>



๑. ภาพนี้ คือ ชุมนุมประท้วงโดยใช้ความรุนแรง

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

เพราะ การชุมนุมโดยสงบ เป็นเสรีภาพ เป็นวิถี ประชาธิปไตย ส่วนการชุมนุมโดยใช้ความรุนแรง ไม่ถือว่าเป็นวิถีประชาธิปไตย

ภาพจาก <https://mgronline.com/around/detail/966000027449>



ภาพจาก <https://dramathailand.com/hot-topic/21838/>

๑. ภาพนี้ คือ การตัดไม้ ทำลายป่า

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

เพราะ เป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อม



๑. ภาพนี้ คือ ก่อเจดีย์ทราย ร่วมประเพณีวันสงกรานต์

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

เพราะ การร่วมกิจกรรมในการสืบสานวัฒนธรรมไทย  
ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการสืบทอด  
มรดกสำคัญของท้องถิ่นและประเทศชาติ

ภาพจาก <https://www.phitsanulokhotnews.com/2023/04/13/173823>

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยที่นักเรียนชื่นชอบ แล้วเขียนอธิบายสาเหตุที่ชื่นชอบ



ภาพจาก

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Loi\\_Krathong\\_2010\\_John\\_Shedrick.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Loi_Krathong_2010_John_Shedrick.jpg)

๑. ภาพกิจกรรมนี้ คือ เข้าร่วมประเพณีลอยกระทง
๒. สาเหตุที่ชอบ ชอบเพราะ เป็นประเพณีที่สวยงาม ได้มีส่วนร่วมในการประดิษฐ์กระทง และนำไปลอยกับครอบครัวยามค่ำคืน และการสืบสานวัฒนธรรมไทย ให้คงอยู่สืบไป



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
 อารงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
 ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ  
 ประเทศ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกตั้งเป็นสิทธิและหน้าที่ของปวงชนชาวไทยในการเลือกผู้แทนในการบริหารประเทศตามระบอบ  
 ประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมในการปกครองของประชาชนจะช่วยให้ประชาชนได้คุณภาพชีวิตที่ดีตามสิทธิที่ควร  
 ได้รับ

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการเลือกตั้ง

๓.๒ ความสำคัญของการเลือกตั้ง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของการเลือกตั้งได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญของการเลือกตั้งได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการเลือกตั้งให้ผู้อื่นเข้าใจและวิเคราะห์ความสำคัญของการ  
 เลือกตั้งได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์




๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง					
หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของการ เลือกตั้งให้ผู้อื่นเข้าใจและ วิเคราะห์ความสำคัญของ การเลือกตั้งได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายความหมายและ ความสำคัญของการ เลือกตั้งได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์ความสำคัญของ การเลือกตั้งได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมการเลือกตั้ง กิจกรรมการปลูกป่า และกิจกรรมจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น แล้วสอบถามนักเรียน ด้วย คำถามดังนี้</p> <p>- จากทั้ง ๓ ภาพ กิจกรรมใดบ้างที่ส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตย เพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เพลงการเลือกตั้ง และสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้</p> <p>- นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เลือกตั้งหรือไม่ และเคยเข้าไปมีส่วนร่วมการ เลือกตั้งแบบใด</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของการเลือกตั้ง การ เลือกตั้งผู้แทนในระดับต่าง ๆ และวิธีการ เลือกตั้ง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปตาม ความเข้าใจ</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพกิจกรรมการเลือกตั้ง กิจกรรมการปลูกป่า และกิจกรรมจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น แล้วตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ทั้ง ๓ ภาพล้วนเป็นกิจกรรมที่ ส่งเสริมประชาธิปไตย)</p> <p>๒. นักเรียนชมวีดิทัศน์เพลงการเลือกตั้งและ ตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ไม่เคยร่วม/เคยร่วม การ เลือกตั้งหัวหน้าห้อง เลือกตั้งประธานสภา นักเรียน ฯลฯ)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ความหมายของ ประชาธิปไตย และกิจกรรมที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ จากนั้น ให้นักเรียนร่วมกันสรุปตามความเข้าใจ</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง การเลือกตั้ง</p>	<p>- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การ เลือกตั้ง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>



<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง</b>  <b>หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยดูภาพ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเลือกตั้งในระดับต่างๆ และช่วยกันจำแนกว่าภาพดังกล่าวเป็นกิจกรรมการเลือกตั้งในระดับใด</p> <p>๑)  ประชาสัมพันธ์ การเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 1 ขอเชิญชวนพี่น้องประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 1 ตำบลบางไผ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน ในวันอาทิตย์ที่ 19 มิถุนายน 2565 เวลา 08.00 น. ถึง 15.00 น. ณ บริเวณอาคารเอนกประสงค์โรงเรียนวัดบางไผ่ล้อมอรัญ</p> <p>๒)  เลือกตั้ง ส.ส. วันอาทิตย์ที่ 24 มิ.ย. พ.ศ.2562 เลือกตั้ง ส.ส. 24 มิ.ย. เวลา 08.00 - 17.00 น. ณ หน่วยเลือกตั้งที่ท่าบ่อมีเรืออยู่ มิตรไมตรียว กาเบอร์เคียว</p> <p>๓)  ขอเชิญชวนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง นายกเทศมนตรี สมาชิกสภาเทศบาลตำบลเมืองสิงห์ ในวันอาทิตย์ที่ 28 มีนาคม 2564 เวลา 08.00 - 17.00 น. &gt;&gt;&gt; ยว ขอเชิญชวนผู้มีสิทธิเลือกตั้งผู้มีสิทธิเลือกตั้ง &gt;&gt;&gt; เลือกตั้งท้องถิ่น ขอเชิญผู้มีสิทธิเลือกตั้งผู้มีสิทธิเลือกตั้ง อย่างสุจริตใจ</p>	<p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม โดยดูภาพ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเลือกตั้งในระดับต่าง ๆ และช่วยกันจำแนกว่าภาพดังกล่าวเป็นกิจกรรมการเลือกตั้งในระดับใด</p> <p>(แนวคำตอบ :</p> <p>๑) ภาพที่ ๑ การเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน เป็นการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น</p> <p>๒) ภาพที่ ๒ การเลือกตั้ง ส.ส. เป็นการเลือกตั้งระดับชาติ</p> <p>๓) ภาพที่ ๓ การเลือกตั้งนายกเทศมนตรีเป็นการเลือกตั้งระดับท้องถิ่น)</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูอธิบายความสำคัญของการเลือกตั้งและยกตัวอย่าง ๕ สิทธิที่ต้องเสีย หากไม่ไปเลือกตั้ง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปตามความเข้าใจ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาทที่กำหนด แล้วตอบคำถามดังนี้  “ในบ้านเมืองนั้น มีทั้งคนดีและคนไม่ดี ไม่มีใครจะทำให้ทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด การทำให้บ้านเมืองมีความปรกติสุขเรียบร้อย จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมคนดี ให้คนดีได้ปกครองบ้านเมือง และควบคุมคนไม่ดีไม่ให้มีอำนาจ ไม่ให้ก่อความเดือดร้อนวุ่นวายได้”  - พระบรมราโชวาทดังกล่าวเกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยอย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายความสำคัญของการเลือกตั้ง และ ๕ สิทธิที่ต้องเสีย หากไม่ไปเลือกตั้ง</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอ่านพระบรมราโชวาทและตอบคำถาม  (แนวคำตอบ : การส่งเสริมคนดี ให้คนดีได้ปกครองบ้านเมือง ซึ่งในระบอบประชาธิปไตยกระทำได้ โดยการเลือกตั้ง)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง					
หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วตอบคำถาม</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง การเลือกตั้ง เป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง การเลือกตั้ง เป็นแผนผังความคิด</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกตั้ง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายและความสำคัญของการเลือกตั้งได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์ความสำคัญของการเลือกตั้งได้	- การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการเลือกตั้งให้ผู้อื่นเข้าใจและวิเคราะห์ความสำคัญของการเลือกตั้งได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ			
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการเลือกตั้งให้ผู้อื่นเข้าใจและวิเคราะห์ความสำคัญของการเลือกตั้งได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

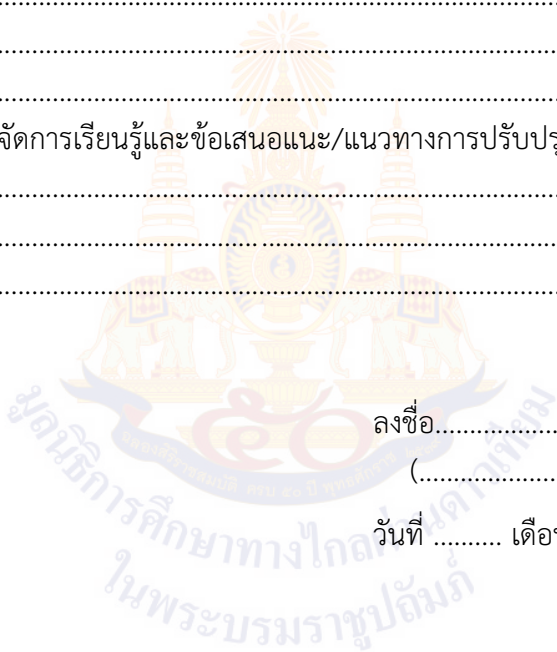
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ต่อไปนี้ให้ถูกต้องและสมบูรณ์

๑. การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๒. การเลือกตั้งในภาพข่าว เป็นการเลือกตั้งในระดับใด




ระดับหมู่บ้าน

ระดับอำเภอ

ระดับจังหวัด

ระดับประเทศ

ภาพจาก <https://www.chiangmainews.co.th/page/archives/1299634>

๓. การแจ้งเหตุที่ทำให้ไปใช้สิทธิไม่ได้ ต้องแจ้งภายในกี่วัน

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

“....การเลือกตั้งเป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่อำนาจสูงสุดเป็นของประชาชน โดยประชาชนจะมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง แต่ในทางปฏิบัตินั้นเป็นไปได้ที่ประชาชนทุกคนจะทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองตนเองโดยตรง จึงจำเป็นต้องใช้ระบบตัวแทน คือ การให้ประชาชนเลือกผู้แทนไปทำหน้าที่ เช่น ปกป้องผลประโยชน์และดูแลทุกข์สุขของประชาชน ให้ประชาชนอยู่ดีกินดี แก้ไขปัญหาความเดือดร้อนที่เกิดขึ้นในชุมชน....”

แหล่งที่มา : บทความ การเลือกตั้งท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดสงขลา)

๑. จากข้อความนี้ การเลือกตั้งมีความสำคัญอย่างไร

.....  
.....  
.....

๒. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดประชาชนทุกคนจึงทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองตนเองโดยตรงไม่ได้

.....  
.....  
.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ต่อไปนี้ให้ถูกต้องและสมบูรณ์

๑. การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งมีความสำคัญอย่างไร

การเลือกตั้งเป็นวิธีการที่ทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองประเทศใน  
 ระบบประชาธิปไตย

๒. การเลือกตั้งในภาพข่าว เป็นการเลือกตั้งในระดับใด



ระดับหมู่บ้าน



ระดับอำเภอ



ระดับจังหวัด



ระดับประเทศ

ภาพจาก <https://www.chiangmainews.co.th/page/archives/1299634>

๓. การแจ้งเหตุที่ทำให้ไปใช้สิทธิไม่ได้ ต้องแจ้งภายในกี่วัน

ให้แจ้งเหตุต่อนายทะเบียนอำเภอหรือนายทะเบียนท้องถิ่นที่ตนมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน  
 ก่อนวันเลือกตั้งภายใน ๗ วัน และภายใน ๗ วันนับแต่วันเลือกตั้ง

## ตอนที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

“....การเลือกตั้งเป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่อำนาจสูงสุดเป็นของประชาชน โดยประชาชนจะมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง แต่ในทางปฏิบัตินั้นเป็นไปได้ที่ประชาชนทุกคนจะทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองตนเองโดยตรง จึงจำเป็นต้องใช้ระบบตัวแทน คือ การให้ประชาชนเลือกผู้แทนไปทำหน้าที่ เช่น ปกป้องผลประโยชน์และดูแลทุกข์สุขของประชาชน ให้ประชาชนอยู่ดีกินดี แก้ไขปัญหาความเดือดร้อนที่เกิดขึ้นในชุมชน....”

แหล่งที่มา : บทความ การเลือกตั้งท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดสงขลา)

๑. จากข้อความนี้ การเลือกตั้งมีความสำคัญอย่างไร

การเลือกตั้งประชาชนจะมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง โดยการเลือกผู้แทนไปทำหน้าที่ ปกป้องผลประโยชน์และดูแลทุกข์สุขของประชาชน

๒. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดประชาชนทุกคนจึงทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองตนเองโดยตรงไม่ได้

เพราะในประเทศมีประชาชนอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก เป็นไปได้อย่างที่ทุกคนจะเป็นผู้ปกครอง จึงต้องใช้ระบบตัวแทนโดยเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมาทำหน้าที่

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
 อารมณ์รักชาติ ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
 ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ  
 ประเทศ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่กฎหมายรับรองให้สามารถเลือกตั้งได้  
 การตรวจสอบคุณสมบัติของตนเองในการเลือกตั้ง จะช่วยรักษาการมีส่วนร่วมในการบริหารและปกครองประเทศ  
 ตามสิทธิที่ได้รับ

**๓. สาระการเรียนรู้**

- คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
 - อธิบายคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
 - วิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งให้ผู้อื่นเข้าใจและวิเคราะห์  
 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้  
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



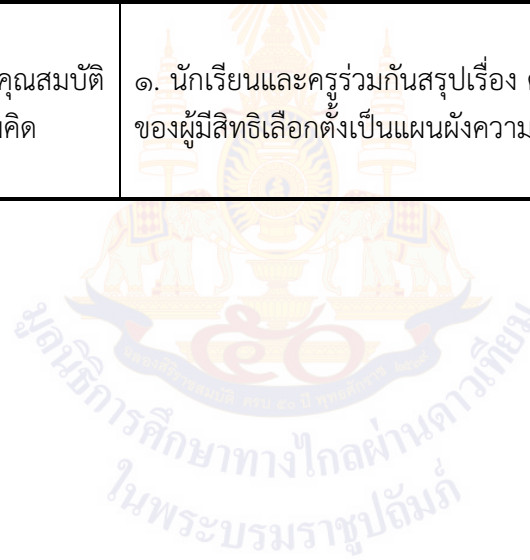
<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ เลือกตั้งให้ผู้อื่นเข้าใจและ วิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มี สิทธิเลือกตั้งได้ (๑.๑ และ ๒.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายคุณสมบัติของผู้มี สิทธิเลือกตั้งได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มี สิทธิเลือกตั้งได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการเลือกตั้งสภา ผู้แทนราษฎร และสอบถามนักเรียน ด้วย คำถามดังนี้ - การเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร นักเรียนมี สิทธิในการเลือกตั้งหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง และลักษณะต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง พร้อมยกตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกัน สรุปตามความเข้าใจ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียน พิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้มี สิทธิเลือกตั้ง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ถูก หรือ ✗ ผิดหน้าข้อความ</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพการเลือกตั้งสภา ผู้แทนราษฎร และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ยังไม่มีสิทธิเลือกตั้ง เพราะอายุ ยังไม่ครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายคุณสมบัติของผู้มี สิทธิเลือกตั้ง และลักษณะต้องห้ามมิให้ใช้ สิทธิเลือกตั้ง พร้อมยกตัวอย่าง (แนวคำตอบ : ...)</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนพิจารณา ข้อความที่เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ เลือกตั้ง แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ถูก หรือ ✗ ผิด หน้าข้อความ</p>	<p>- สื่อ ppt เรื่อง คุณสมบัติของ ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง</p>	<p>- ใบงานที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติ ของผู้มีสิทธิ เลือกตั้ง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ  ค่านิยม  -  คุณลักษณะอันพึง  ประสงค์  ๑. ใฝ่เรียนรู้  ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๑) .....ผู้มีสิทธิเลือกตั้งต้องมีชื่ออยู่  ในทะเบียนบ้านในเขตเลือกตั้งนับเป็นเวลา  ไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน</p> <p>๒) .....ผู้มีสิทธิเลือกตั้งต้องเป็นผู้มี  อายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์ในวันที่ ๑  มกราคมของปีที่มีการเลือกตั้ง</p> <p>๓) ..... ผู้มีสิทธิเลือกตั้งต้องมี  สัญชาติไทยหรือผู้แปลงสัญชาติที่มีสัญชาติ  ไทยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี</p> <p>๔) .....ภิกษุ สามเณร นักพรตหรือ  นักบวช สามารถใช้สิทธิเลือกตั้งได้</p> <p>๕) .....วิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือนไม่  สมประกอบเป็นลักษณะของบุคคลต้องห้าม  มิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง</p> <p>๓. ครูอธิบายคุณสมบัติของผู้สมัครรับ  เลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จากนั้น  ให้นักเรียนร่วมกันสรุปตามความเข้าใจ</p>	<p>(แนวคำตอบ :  ๑) ..... <input checked="" type="checkbox"/> .....ผู้มีสิทธิเลือกตั้งต้องมีชื่ออยู่  ในทะเบียนบ้านในเขตเลือกตั้งนับเป็นเวลา  ไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน</p> <p>๒) ..... <input checked="" type="checkbox"/> .....ผู้มีสิทธิเลือกตั้งต้องเป็นผู้  มีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์ในวันที่ ๑  มกราคมของปีที่มีการเลือกตั้ง</p> <p>๓) ..... <input checked="" type="checkbox"/> ..... ผู้มีสิทธิเลือกตั้งต้องมี  สัญชาติไทยหรือผู้แปลงสัญชาติที่มีสัญชาติ  ไทยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี</p> <p>๔) ..... <input checked="" type="checkbox"/> .....ภิกษุ สามเณร นักพรตหรือ  นักบวช สามารถใช้สิทธิเลือกตั้งได้</p> <p>๕) ..... <input checked="" type="checkbox"/> .....วิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือน  ไม่สมประกอบเป็นลักษณะของบุคคล  ต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายคุณสมบัติของ  ผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทน  ราษฎร</p>			



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูให้นักเรียนอ่านคุณสมบัติของนายจอห์น และวิเคราะห์ว่า นายจอห์นสามารถลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรได้หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>- นายจอห์นอายุ ๔๐ ปีบริบูรณ์ เป็นบุคคลที่มีความสามารถ และเป็นต้นับถือของชาวเชียงใหม่ มีเชื้อชาติอเมริกัน แผลงสัญชาติไทยมาแล้วน้อยกว่า ๑๕ ปี และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในจังหวัดเชียงใหม่ เป็นเวลา ๑๐ ปี ต้องลงรับสมัครเพื่อเป็นสภาผู้แทนราษฎร เขต ๑ จังหวัดเชียงใหม่</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนคุณสมบัติของบุคคลที่มีสิทธิในการเลือกตั้ง และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณสมบัติของบุคคลที่มีสิทธิในการเลือกตั้ง</p>	<p>๔. นักเรียนนักเรียนอ่านคุณสมบัติของนายจอห์นและวิเคราะห์</p> <p>(แนวคำตอบ : นายจอห์นไม่สามารถสมัครเป็นสภาผู้แทนราษฎร เขต ๑ จังหวัดเชียงใหม่ได้ เพราะขาดคุณสมบัติของผู้ลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรได้ ในข้อที่ ๑ คือต้องมีสัญชาติไทยโดยการเกิดเท่านั้น)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งเป็นแผนผังความคิด</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งได้	- การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> -	-	-	-
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งให้ผู้อื่นเข้าใจและวิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ		
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งให้ผู้อื่นเข้าใจและ วิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

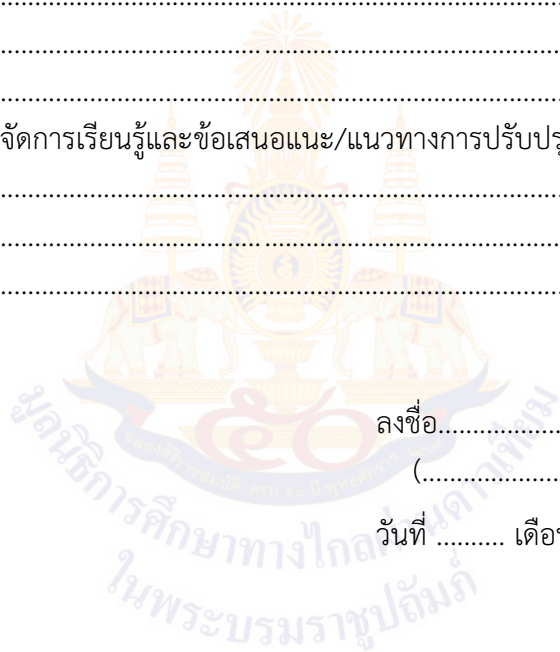
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ถูกต้องและสมบูรณ์

๑. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณสมบัติของบุคคลต่อไปนี้ ว่ามีสิทธิในการเลือกตั้งหรือไม่

๑. นายแก้ว อายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ วันที่มีเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร เขต ๑ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๒. นางหลินฮุ่ย อายุ ๒๕ ปีบริบูรณ์ เชื้อชาติจีน ได้แปลงสัญชาติจีน เป็นสัญชาติไทย  
มาแล้วเป็นเวลา ๓ ปี

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๓. นายสมชาย บวชเป็นพระภิกษุ

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๔. นายจอม อายุ ๒๐ ปีบริบูรณ์ วันที่มีเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร เขต ๑ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๕. นายอ่าง อายุ ๓๐ ปีบริบูรณ์ ได้ถูกศาลสั่งให้เป็นบุคคลวิกลจริต

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๖. นายเจียบ อายุ ๑๙ ปีบริบูรณ์ เป็นคนพิการตาบอดสองข้าง และแขนด้วน

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๗. นายเอก อายุ ๒๕ ปีบริบูรณ์ ถูกตำรวจจับ และโดนคุมขังอยู่ในคุก

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ถูกต้องและสมบูรณ์

๑. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง มีอะไรบ้าง

- ๑) มีสัญชาติไทย แต่ถ้าแปลงสัญชาติ ต้องได้สัญชาติไทยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี
- ๒) มีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี ในวันเลือกตั้ง
- ๓) มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขตเลือกตั้งมาแล้วเป็นเวลาติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน นับถึงวันเลือกตั้ง
- ๔) ไม่มีลักษณะต้องห้ามเลือกตั้ง ต่อไปนี้
  - เป็นภิกษุ สามเณร นักพรต นักบวช
  - ถูกเพิกถอนสิทธิเลือกตั้ง
  - ต้องคุมขังโดยหมายของศาลหรือคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมาย
  - วิกลจริต จิตฟั่นเฟือน หรือไม่สมประกอบ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณสมบัติของบุคคลต่อไปนี้ ว่ามีสิทธิในการเลือกตั้งหรือไม่

๑. นายแก้ว อายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ วันที่มีเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร เขต ๑ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๒. นางหลินฮุ่ย อายุ ๒๕ ปีบริบูรณ์ เชื้อชาติจีน ได้แปลงสัญชาติจีน เป็นสัญชาติไทย มาแล้วเป็นเวลา ๓ ปี

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๓. นายสมชาย บวชเป็นพระภิกษุ

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๔. นายจอม อายุ ๒๐ ปีบริบูรณ์ วันที่มีเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร เขต ๑ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๕. นายอ่าง อายุ ๓๐ ปีบริบูรณ์ ได้ถูกศาลสั่งให้เป็นบุคคลวิกลจริต

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๖. นายเจียบ อายุ ๑๙ ปีบริบูรณ์ เป็นคนพิการตาบอดสองข้าง และแขนด้วน

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๗. นายเอก อายุ ๒๕ ปีบริบูรณ์ ถูกตำรวจจับ และโดนคุมขังอยู่ในคุก

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง	วิถีประชาธิปไตย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑	รายวิชา	สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ  
 อารงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
 ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ  
 ประเทศ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขั้นตอนการเลือกตั้งเป็นกระบวนการที่เรียงลำดับของการเลือกผู้แทนในการบริหารประเทศตามระบอบ  
 ประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมในการปกครองของประชาชนจะช่วยให้ประชาชนได้คุณภาพที่ดีตามสิทธิที่ควร  
 ได้รับ

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ขั้นตอนของการเลือกตั้ง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนของการเลือกตั้งได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ขั้นตอนการเลือกตั้งได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการเลือกตั้งได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของขั้นตอนของการเลือกตั้งให้ผู้อื่นเข้าใจและวิเคราะห์ขั้นตอนการ  
 เลือกตั้งได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b>  สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ ขั้นตอนของการเลือกตั้ง ให้ผู้อื่นเข้าใจและ วิเคราะห์ขั้นตอนการ เลือกตั้งได้ (๑.๑ และ ๒.๑)  <b>ด้านความรู้</b> อธิบายขั้นตอนของการ เลือกตั้งได้  <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วิเคราะห์ขั้นตอนการ เลือกตั้งได้	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าบุคคลเหล่านี้ สามารถเลือกตั้งได้หรือไม่ เพื่อทบทวนความรู้ เดิมคุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง ๑) ปังปอนด์อายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ และมีสัญชาติไทย ๒) ฟ้าใส เป็นลูกครึ่งไทย ฝรั่งเศส อายุ ครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์และมีสัญชาติไทย ๓) นิว อายุ ๒๐ ปีบริบูรณ์ มีสัญชาติไทย ปัจจุบันบวชเป็นพระภิกษุ  <b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนก่อนวัน เลือกตั้ง ดังนี้ ขั้นที่ ๑ สิ่งที่ควรทำก่อนวันเลือกตั้ง คือรับฟัง นโยบายแต่ละพรรค สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติและผลงานของผู้สมัคร รวมถึง ตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง จากนั้นให้ นักเรียนร่วมกันสรุปตามความเข้าใจ	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มี สิทธิในการเลือกตั้ง ๑) ปังปอนด์อายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ และมี สัญชาติไทย (แนวคำตอบ : ไม่มีสิทธิเลือกตั้ง) ๒) ฟ้าใส เป็นลูกครึ่งไทย ฝรั่งเศส อายุครบ ๑๘ ปีบริบูรณ์และมีสัญชาติไทย (แนวคำตอบ : มีสิทธิเลือกตั้ง) ๓) นิว อายุ ๒๐ ปีบริบูรณ์มีสัญชาติไทย ปัจจุบันบวชเป็นพระภิกษุ (แนวคำตอบ : ไม่มีสิทธิเลือกตั้ง)  ๑. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ขั้นตอนการปฏิบัติ ตนก่อนวันเลือกตั้ง ดังนี้ (แนวคำตอบ : ขั้นที่ ๑ สิ่งที่ควรทำก่อนวัน เลือกตั้ง ดังนี้ รับฟังนโยบายแต่ละพรรค สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติและผลงานของ ผู้สมัคร ตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิเลือกตั้ง)	- สื่อ ppt เรื่อง ขั้นตอนการ เลือกตั้ง	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอน การเลือกตั้ง	<b>วิธีวัด</b> ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการเลือกตั้งได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม พร้อมยกตัวอย่างคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง</p> <p>๓. ครูอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนในวันเลือกตั้ง ดังนี้  ขั้นที่ ๒ สิ่งที่ต้องทำในวันเลือกตั้ง คือ เดินทางไปสถานที่เลือกตั้ง ตรวจสอบรายชื่อ และแจ้งหมายเลขของตนให้กับเจ้าหน้าที่ รับบัตรเลือกตั้ง เข้าช่องคูหา ทำเครื่องหมายกากบาทลงในช่องหมายเลขที่ตนต้องการเลือกและนำไปหย่อนใส่ลงในหีบ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน โดยครูแจกบัตรเลือกตั้งจำลอง และทำเครื่องหมายกากบาท เพื่อเรียนรู้บัตรดีและบัตรเสีย</p> <p>๕. ครูอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตนหลังการเลือกตั้ง ดังนี้ ขั้นที่ ๓ สิ่งที่ต้องทำหลังเลือกตั้ง คือ ติดตามการนับคะแนนเสียง และติดตาม</p>	<p>๒. นักเรียนระบุคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งลงในแผ่นกระดาษ (แนวคำตอบ : ต้องมีสัญชาติไทย อายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์ มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขตที่เลือกตั้ง)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายคุณสมบัติของผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม โดยครูแจกบัตรเลือกตั้งจำลอง และทำเครื่องหมายกากบาทเพื่อเรียนรู้บัตรดีและบัตรเสีย</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันอธิบายสิ่งที่ควรทำหลังเลือกตั้ง ดังนี้ ติดตามการนับคะแนนเสียง และติดตามการปฏิบัติงานของผู้แทนว่าทำตามนโยบายที่กำหนดไว้หรือไม่</p>			



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง  หน่วยที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>การปฏิบัติงานของผู้แทนว่าทำตามนโยบายที่กำหนดไว้หรือไม่</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนคุณสมบัติของบุคคลที่มีสิทธิในการเลือกตั้ง และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณสมบัติของบุคคลที่มีสิทธิในการเลือกตั้ง</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้</p> <p>- หากนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการเลือกตั้ง จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้งเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : สามารถใช้สิทธิการเลือกตั้งของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ เนื่องการปฏิบัติตนนั้นได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาและการปฏิบัติในช่วงก่อน - ขณะ - หลังการเลือกตั้ง ซึ่งถือว่าเป็นการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้งเป็นแผนผังความคิด</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายขั้นตอนของการเลือกตั้งได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - วิเคราะห์ขั้นตอนการเลือกตั้งได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามขั้นตอนการเลือกตั้งได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของขั้นตอนของการเลือกตั้งให้ผู้อื่นเข้าใจและวิเคราะห์ขั้นตอนการเลือกตั้งได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ		
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)							
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
๑																					
๒																					
๓																					
๔																					
๕																					
๖																					
๗																					
๘																					
๙																					
๑๐																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ ขั้นตอนของการเลือกตั้งให้ผู้อื่นเข้าใจและ วิเคราะห์ขั้นตอนการเลือกตั้งได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



**แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

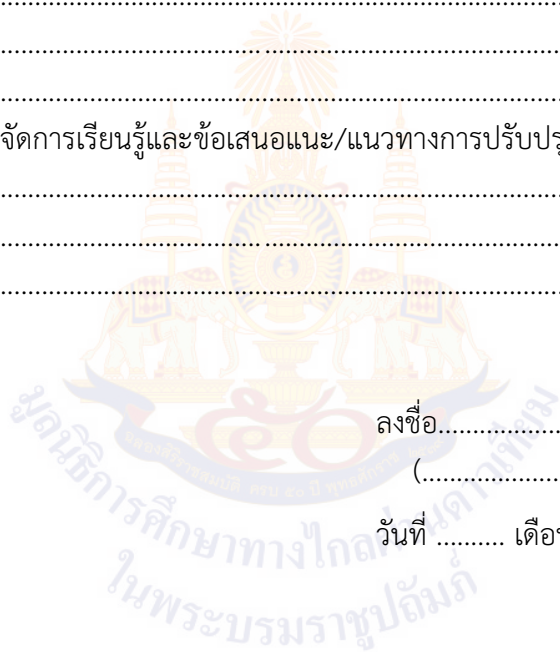
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนที่พึงควรปฏิบัติในการเลือกตั้ง ดังนี้

### ขั้นก่อนวันเลือกตั้ง

๑. ติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการหาเสียงเลือกตั้ง
๒. รับฟังนโยบาย แนวคิด ของผู้สมัครแต่ละคน
๓. ตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิลงคะแนนเลือกตั้ง

### ขั้นในวันเลือกตั้ง

๑. เดินทางไปสถานที่เลือกตั้งภายในเวลาที่กำหนด พร้อมกันตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ น.
๒. ตรวจสอบรายชื่อของตน รวมถึงหมายเลขของตน เพื่อแจ้งเจ้าหน้าที่ประจำหน่วย
๓. ตรวจสอบหมายเลขของผู้สมัครรับเลือกตั้ง
๔. แจ้งเลขที่ของตนกับเจ้าหน้าที่พร้อมบัตรประจำตัวประชาชน
๕. ลงชื่อพิมพ์ลายนิ้วมือ พร้อมรับบัตรเลือกตั้ง
๖. เข้าคูหา ทำเครื่องหมายกากบาท
๗. พบบัตรที่ลงคะแนนแล้วนำไปหย่อนใส่ลงในหีบเลือกตั้ง

### ขั้นหลังวันเลือกตั้ง

๑. ติดตามข้อมูลการนับคะแนน และการประกาศผลคะแนนของผู้สมัคร
๒. ติดตามการปฏิบัติงานของผู้แทนว่าทำนโยบายที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อใช้ประกอบในการตัดสินใจในการเลือกตั้งครั้งต่อไป





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรับบาลได้					<input type="checkbox"/>
๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ					<input type="checkbox"/>
๓. วิเคราะห์ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ยังทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชั้น ป.๔-๖ **ปลายภาค**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค  ปลายภาค  หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....  
.....

## บรรณานุกรม

- ผู้ผลิต. สืบค้นเมื่อ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก. <https://www.im๒market.com>
- แต่งกาย. สืบค้นเมื่อ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก. <https://sites.google.com/site/kritlinna>
- อาชีพ. สืบค้นเมื่อ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก. <http://katae๒๕๕๓.blogspot.com>
- ภาพ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข. สืบค้นเมื่อ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก. <https://www.topthaidaily.com>
- ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข. สืบค้นเมื่อ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก. <http://www.tupr.ac.th/sufficiency๓.php>
- แต่งกายอีสาน. สืบค้นเมื่อ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓. จาก.  
[http://nanavagi.blogspot.com/๒๐๑๐/๐๑/blog-post\\_๑๖๖๒.html](http://nanavagi.blogspot.com/๒๐๑๐/๐๑/blog-post_๑๖๖๒.html)
- อาหารอีสาน. สืบค้นเมื่อ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓. จาก.  
<https://sites.google.com/site/xisanxxnsxn/xahar-phun-ban-xisan>
- อาชีพภาคอีสาน. สืบค้นเมื่อ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓. จาก.  
<http://puyp๕๐๑.blogspot.com/๒๐๑๐/๐๑/blog-post.html>
- อาหารภาคใต้. สืบค้นเมื่อ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก.  
<https://sites.google.com/site/chumchonwatnoisikhiu>
- ศาสนาภาคใต้. สืบค้นเมื่อ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓. จาก.  
<https://sites.google.com/site/kikkiezsopida๒๕๕๐/home/dan-sasna>
- อาชีพคนใต้. สืบค้นเมื่อ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก. <https://beer๐๔๑๐.wordpress.com>
- รูปแบบการปกครอง. สืบค้นเมื่อ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓. จาก.  
<https://sites.google.com/site/๓๐๓๔๖mayyy/home/rabxb-karmeuxng-kar-pkhrxng>
- ประเภทของสหกรณ์. สืบค้นเมื่อ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก. <http://www.sahakornthai.com>
- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมป.๖ สำนักพิมพ์ อักษรเจริญทัศน์
- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมม.๒ สำนักพิมพ์ อักษรเจริญทัศน์

# ภาคผนวก ก

## แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

## แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๑ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยินดีเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้องและเป็นที่ประยูรชนต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามโรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- |                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ  | ระดับ ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ระดับ ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง           | ระดับ ๑ |

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง สะอาดและเกรงกลัวที่จะ ทำความผิด ทำตามสัญญา ที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือ ผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความ ซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

## ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

## เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ	แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของ ของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง ประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและ มีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายาม ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จ	๓	๒	๑

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วย ทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ของโรงเรียน	๓	๒	๑

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม      คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน      คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน



ตอนที่ ๒  
วิชาประวัติศาสตร์

ศึกษาทางไกลผ่าน  
ในพระบรมราชูปถัมภ์



## คำชี้แจง

### รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### ๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็น

พลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาประวัติศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสหวิทยาการของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก เพื่อให้เกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญ วิชาประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองของประเทศ เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยและความเป็นปึกแผ่น ตลอดจนการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมของคนในชาติให้คงอยู่สืบไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนชาติไทยมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ความเป็นมา ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเรียนรู้จากการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในการตัดสินใจบนพื้นฐานเหตุผลอย่างมีหลักการ เช่น การใช้ประเด็นใกล้ตัวผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนในการสืบค้นชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรัก ความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตน

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ใต้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

### ๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง

ความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

## ๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

## ๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือ ลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้นเน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้ กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

(๑) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์และตัดสินใจ

(๒) เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความคิดโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจอย่างคนคิดเป็น มีความรู้และมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เข้าถึงความจริง

(๓) เพื่อให้เข้าใจถึงความเป็นเหตุเป็นผลในสังคมมนุษย์ว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมมีอิทธิพลต่อภาวะความเป็นอยู่ของสังคมในปัจจุบัน และสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันก็มีอิทธิพลต่ออนาคต

(๔) ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติบ้านเมือง เห็นความเสียสละ ความมานะบากบั่น ความพยายาม และความสามารถ อันก่อให้เกิดความรู้สึกรักชาติบ้านเมืองของตนเอง

(๕) ช่วยให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับสิ่งที่ เป็นความรู้ทางประวัติศาสตร์ และเกิดความสนุกสนาน สนใจในการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

การจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ รวมทั้งได้ฝึกฝนทักษะการคิดและพัฒนาเจตคติที่ถูกต้องโดยการเชื่อมโยงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์กับการคิดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นข้อมูลที่เป็นจริงในอดีต คิดวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ จากการโยงเข้าหากับปัญหาในปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราวซึ่งจะสร้างแรงบันดาลใจและความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีหลากหลายวิธีที่น่าสนใจ เช่น การจัดค่ายประวัติศาสตร์ โครงการประวัติศาสตร์ การทัศนศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ

การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่แท้จริงและมีประสิทธิภาพ คือ การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเพราะการเรียนจะเริ่มต้นตั้งแต่การวางแผนการเรียน การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ การสรุปและการเรียบเรียงโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องลงมือสังเกต ปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า และถกเถียงในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ ครูต้องดำเนินการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ในระบบกลุ่มหรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดความหลากหลายในกระบวนการเรียนรู้ และเกิดความรู้ใหม่ที่ได้จากประสบการณ์ตรง เป็นความรู้ที่ทันสมัยและใกล้ตัวซึ่งสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยและรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเอง ตลอดจนการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของประเทศ

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

**เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้** ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

**การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ** ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงการ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหา กลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย



**การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด** ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งประเด็นคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

**การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี** ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวิธีทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

**สื่อการจัดการเรียนรู้** เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน

๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) สถานการณ์สมมติ

๖) สื่อบุคคล

**แหล่งเรียนรู้** เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

#### ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชีวิตต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชีวิต เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

### ๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

### (๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

## ๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

### ๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้ง การเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่รายละเอียด ของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

### ๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของ ครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตาม กรณี

### ๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน



เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

#### ๔) ขั้นสรุป

- (๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

#### ๕) การบันทึกผลหลังสอน

- (๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใดที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (๒) บันทึกสาเหตุของความสำนึก อุดมสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ
- (๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตัวอย่างผลงานบุคคลสำคัญด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน และบอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป สามารถอธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ตลอดจนทั้งสามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีทางประวัติศาสตร์ การสำรวจ การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การสรุปความ ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การคิด ทักษะการนำไปใช้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ และเกิดการตระหนัก เห็นคุณค่า มีศรัทธา รักชาติศาสน์กษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

### รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓ , ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์  
 สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ  
 อย่างเป็นระบบ

#### ตัวชี้วัด

- ป. ๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทาง  
 ประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ
- ป.๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราว  
 สำคัญในอดีต

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน  
 ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนัก  
 ถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

#### ตัวชี้วัด

- ป. ๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน  
 ในปัจจุบัน
- ป.๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา ประวัติศาสตร์  
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๑	วิธีการทางประวัติศาสตร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ศึกษาความเป็นมาของ ท้องถิ่นอย่างสังเขปโดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย เพื่อให้ เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการ ของท้องถิ่นของตน	- ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น - ข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้น ความเป็นมาของท้องถิ่น - ยกตัวอย่างหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ - ยกตัวอย่างความจริงกับ ข้อเท็จจริง - การตั้งคำถามเพื่อสืบค้น ประวัติท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล - การตอบคำถามทาง ประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล	๑๐	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กระบวนการศึกษา ค้นคว้า เรื่องราวหรือเหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ โดยใช้หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับการเคลื่อนไหว เปลี่ยนแปลง ในสังคม โดยศึกษา จากเอกสารที่เป็นเอกสารชั้นต้น และชั้นรองเป็นหลักประกอบการ เก็บข้อมูลภาคสนาม	วิธีการทางประวัติศาสตร์	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กระบวนการศึกษา ค้นคว้า เรื่องราวหรือเหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ โดยใช้หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับการเคลื่อนไหว เปลี่ยนแปลง ในสังคม โดยศึกษา จากเอกสารที่เป็นเอกสารชั้นต้น และชั้นรองเป็นหลักประกอบการ เก็บข้อมูลภาคสนาม	การสืบค้นข้อมูลโดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า นัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์เป็น หลักฐานข้อเท็จจริงประกอบในการ อธิบายและให้เหตุผลในการเขียน ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ในแต่ ละยุคเป็นลายลักษณ์อักษรและ หลักฐานที่เป็นวัตถุ ได้แก่ ตำนาน จดหมายเหตุ โบราณวัตถุ เช่น วัดมหาธาตุวรมหาวิหาร เป็นต้น	ข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์เป็น หลักฐานข้อเท็จจริงประกอบในการ อธิบายและให้เหตุผลในการเขียน ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ในแต่ ละยุคเป็นลายลักษณ์อักษรและ หลักฐานที่เป็นวัตถุ ได้แก่ ตำนาน จดหมายเหตุ โบราณวัตถุ เช่น วัด มหาธาตุวรมหาวิหาร เป็นต้น	หลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเภทของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	หลักฐานทางประวัติศาสตร์คือ ร่องรอยที่เกิดขึ้น มีความเกี่ยวข้องกับ เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ นักประวัติศาสตร์แบ่งหลักฐานเป็น ๒ ประเภท คือ หลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง มีความ แตกต่างกัน คือ หลักฐานชั้นต้นเป็น การรวบรวมข้อมูลที่เกิดร่วมสมัย แต่หลักฐานชั้นรองเป็นข้อมูลที่ นักวิจัย นักประวัติศาสตร์ได้รวบรวมขึ้น ภายหลังจากการศึกษา โดยอาศัย หลักฐานและประวัติต่าง ๆ	ประเภทของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	แหล่งข้อมูลในการศึกษา ประวัติศาสตร์ไทยสมัย รัตนโกสินทร์ประกอบด้วยหลักฐาน ที่เป็นลายลักษณ์อักษร และ หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่ หีบหมุด หอสมุดแห่งชาติ ศาสนสถาน พิพิธภัณฑ์ โบราณวัตถุ และโบราณสถาน	แหล่งข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	๑	๒



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ข้อมูลที่ได้จากหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ความจริงเป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นจริง ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ข้อเท็จจริง เป็นข้อความหรือเหตุการณ์ที่ วินิจฉัยแล้วว่าเป็นจริงหรือมีอยู่จริง	ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความเป็นมาของท้องถิ่น	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น จะทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับ ท้องถิ่นและเกิดความเข้าใจประวัติ ความเป็นมาของท้องถิ่นยิ่งขึ้น	ความเป็นมาของท้องถิ่น	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่น	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น จะทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับ ท้องถิ่นและเกิดความเข้าใจประวัติ ความเป็นมาของท้องถิ่นยิ่งขึ้น	การสืบค้นความเป็นมาของ ท้องถิ่น	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การสืบค้นและ การนำเสนอความเป็นมาของ ท้องถิ่น	มาตรฐาน ส ๔.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น จะทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับ ท้องถิ่นและเกิดความเข้าใจประวัติ ความเป็นมาของท้องถิ่นยิ่งขึ้น	การสืบค้นและการนำเสนอ ความเป็นมาของท้องถิ่น	๑	๓



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	เพื่อนบ้านของเรา	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อาเซียนเป็นสมาคมประชาชาติแห่ง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็น องค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ประกอบด้วย ๑๐ ประเทศ คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว เมียนมา และกัมพูชา	- สาธารณรัฐแห่งสหภาพ เมียนมา - สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว - ราชอาณาจักรกัมพูชา - สหพันธรัฐมาเลเซีย - ความเหมือนและความ แตกต่างของประเทศเพื่อน บ้าน - ที่ตั้งและชื่อประเทศต่างๆ ของกลุ่มอาเซียน - สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน - ความสัมพันธ์ของสมาคม อาเซียน - ความสัมพันธ์ระหว่าง อาเซียนกับประเทศหรือ องค์กรระหว่างประเทศที่ สำคัญ	๑๐	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของ สาธารณรัฐแห่ง สหภาพเมียนมา	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	พม่า หรือ เมียนมา มีชื่อทางการว่า สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า มี พรมแดนด้านทิศตะวันตกเฉียง เหนือติดกับประเทศอินเดียและ บังกลาเทศ ด้านทิศ ตะวันออกเฉียงเหนือติดกับ ประเทศจีนและทิเบต ด้านทิศ ตะวันออกติดกับประเทศลาว และ ด้านทิศใต้ติดกับประเทศไทย ดินแดนของประเทศเมียนมาใน ปัจจุบันเคยเป็นที่ตั้งของอาณาจักร ศรีเกษตร และอาณาจักรพุกาม ปัจจุบันเมียนมาเป็นสมาชิกของ สมาคมอาเซียน ภูมิประเทศประกอบด้วยภูเขาและ ที่ราบประชากรส่วนใหญ่ของ ประเทศเมียนมาประกอบอาชีพ เกษตรกรรม มีความหลากหลาย ทางเชื้อชาติ	สาธารณรัฐแห่งสหภาพ เมียนมาอย่างสังเขป	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของ สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ประเทศลาวมีพรมแดนด้านทิศ เหนือติดกับประเทศจีนและเมียน มา ด้านทิศตะวันออกติดกับ ประเทศเวียดนาม ด้านทิศใต้ติดกับ ประเทศกัมพูชา ด้านทิศตะวันตก ติดกับประเทศไทย และลาวเป็น ประเทศที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล ปัจจุบันประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีกลุ่ม ชาติพันธุ์ลาวเป็นประชากรส่วน ใหญ่ และมีความหลากหลายทาง ชาติพันธุ์ ประชากรของประเทศ ลาวนับถือพระพุทธศาสนา ปัจจุบัน มีการปกครองแบบสาธารณรัฐ	สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวอย่างสังเขป	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของ ราชอาณาจักรกัมพูชา	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ประเทศกัมพูชามีพรมแดนด้านทิศ เหนือติดกับประเทศไทยและลาว ด้านทิศตะวันออกติดกับประเทศ เวียดนาม ด้านทิศใต้ติดกับอ่าวไทย ภูมิประเทศของกัมพูชามีทั้งภูเขา และที่ราบกว้างใหญ่ มีสินค้า เกษตรกรรมเป็นรายได้หลัก มีการ ทำประมงและป่าไม้เป็นสินค้า ส่งออก ประชากรส่วนใหญ่เป็น	- ราชอาณาจักรกัมพูชา อย่างสังเขป	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของ สหพันธรัฐมาเลเซีย	มาตรฐาน ส ๔.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	กลุ่มชาติพันธุ์เขมร ปัจจุบัน ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย  ประเทศมาเลเซียประกอบด้วย พื้นที่ ๒ ส่วน คือ มาเลเซียตะวันตก ซึ่งมีพรมแดนทางทิศเหนือติดกับ ประเทศไทย ทิศใต้ติดกับประเทศ สิงคโปร์ และมาเลเซียตะวันออก ที่ มีพรมแดนทิศใต้ติดกับประเทศ อินโดนีเซียและมีพรมแดนล้อมรอบ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม ภูมิ ประเทศประกอบด้วยภูเขา และที่ราบชายฝั่งทะเล ส่งออกแร่ ดีบุกมากเป็นอันดับหนึ่งของโลก และส่งออกน้ำมันดิบ ประชากร ส่วนใหญ่ เป็นกลุ่มเชื้อชาติมาเลย์ ปัจจุบัน ปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบ สหพันธรัฐ	สหพันธรัฐมาเลเซียอย่าง สังเขป	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและ ความแตกต่างของประเทศ เพื่อนบ้าน	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การศึกษาเกี่ยวกับความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างประเทศไทย กับประเทศเพื่อนบ้านจะทำให้ เข้าใจเกี่ยวกับประเทศไทยและ ประเทศเพื่อนบ้านได้ดียิ่งขึ้น	ความเหมือนและความ แตกต่างของประเทศเพื่อน บ้าน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของ กลุ่มอาเซียน	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อาเซียนเป็นสมาคมประชาชาติแห่ง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็น องค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ประกอบด้วย ๑๐ ประเทศ คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว เมียนมา และกัมพูชา	ความเป็นมาของกลุ่ม อาเซียน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนใน ปัจจุบัน ๑	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อาเซียนเป็นสมาคมประชาชาติแห่ง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็น องค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ประกอบด้วย ๑๐ ประเทศ คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว เมียนมา และกัมพูชา	สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนใน ปัจจุบัน ๒	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อาเซียนเป็นสมาคมประชาชาติแห่ง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็น องค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ประกอบด้วย ๑๐ ประเทศ คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว เมียนมา และกัมพูชา	สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของ สมาคมอาเซียน	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	สมาคมอาเซียนก่อตั้งมายาวนาน มี การพัฒนาความสัมพันธ์เพื่อร่วมมือ กันพัฒนาภูมิภาคอาเซียนทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพความ มั่นคงในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ความสัมพันธ์ของสมาคม อาเซียน	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อาเซียนและสมาชิกในภูมิภาค นอกจากจะมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างกันแล้ว อาเซียนยังมี ความสัมพันธ์กับประเทศและ องค์กรระหว่างประเทศทั่วโลก ที่ สำคัญประกอบด้วย ประเทศคู่ เจรจา ๙ ประเทศ สหภาพยุโรป และสหประชาชาติ	อาเซียนสัมพันธ์	๑	๓
<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>						<b>๒๐</b>	<b>๕๐</b>

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑

เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป. ๖/๑

อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

ป.๖/๒

นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างสังเขปโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของท้องถิ่นของตน

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกและเขียนขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๓) บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- ๔) อธิบายความหมายและวิเคราะห์ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๕) บอกความหมายของแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- ๖) อธิบายข้อมูลจากหลักฐานที่เป็นความจริงและข้อเท็จจริง
- ๗) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น
- ๘) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
- ๙) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น

#### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เกิดทักษะในการคิดใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล
- ๒) เกิดทักษะในการคิดสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- ๓) จำแนกสาระสำคัญ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๔) จำแนกระหว่างข้อมูลที่เป็นความจริงกับข้อเท็จจริง
- ๕) เกิดทักษะในการคิดสืบค้นจากแหล่งข้อมูลของท้องถิ่น



๖) เกิดทักษะในการคิดสืบค้นจากแหล่งข้อมูลของความเป็นมาของท้องถิ่น

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๒) เห็นความสำคัญ of ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๓) สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตทางประวัติศาสตร์
- ๔) เห็นความสำคัญ of ความเป็นมาของท้องถิ่น
- ๕) เห็นความสำคัญ of การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
- ๖) เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลความเป็นมาของท้องถิ่น

## ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความเป็นมาของท้องถิ่น
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยาย จุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
๒. รูปแบบ	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดีมาก ทำงานสะอาด เรียบร้อยดีมาก	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดี ทำงาน สะอาดเรียบร้อยดี	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์พอใช้ ทำงานสะอาด เรียบร้อยพอใช้	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ควร ปรับปรุง ทำงาน สะอาดเรียบร้อยควร ปรับปรุง
๓. เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ชัดเจน ถูกต้องดีมาก ภาพกับ เนื้อหา สอดคล้องกัน ดีมาก	เขียนเนื้อหาได้ชัดเจน ถูกต้องดี ภาพกับ เนื้อหา สอดคล้องกัน ดี	เขียนเนื้อหาได้ชัดเจน ถูกต้องพอใช้ ภาพกับ เนื้อหา สอดคล้อง พอใช้	เขียนเนื้อหาไม่ถูกต้อง พอใช้ ภาพกับเนื้อหา ไม่สอดคล้องกัน
๔. การนำเสนอ	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน สร้างสรรค์ งานดีมาก ภาษา ถูกต้องอยู่ในระดับดี มาก	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน สร้างสรรค์ งานดี ภาษาถูกต้อง อยู่ในระดับดี	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่สมบูรณ์ สร้างสรรค์งานดีมาก ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน ระดับพอใช้	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน ระดับปรับปรุง
๕. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ  
 อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการศึกษาเรื่องราวของมนุษย์ที่เกิดขึ้นในอดีต ทำได้โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กัน โดยเฉพาะหลักฐานประเภทเอกสาร ทั้งที่เป็นหลักฐานขั้นต้นและขั้นรอง ประกอบกับข้อมูลภาคสนาม

### ๓. สาระการเรียนรู้

- วิธีการทางประวัติศาสตร์

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
 - เขียนอธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
 - เกิดทักษะในการคิดใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)  
 - เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน  
 ๖.๒ รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล วิธีการสืบค้นความ เป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธี ทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>ด้านความรู้</b> บอกและเขียนขั้นตอน วิธีการทางประวัติศาสตร์ และหลักฐานในการศึกษา ประวัติศาสตร์ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการคิดใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการสืบค้นข้อมูล</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามโดยยกตัวอย่าง สถานที่สำคัญ เช่น วัดพระศรีรัตนศาสดาราม</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) จากภาพที่นักเรียนเห็นนักเรียนรู้หรือไม่ ว่าภาพนี้คือภาพอะไร (ใช้เทคนิคบัตรการ์ดสี)</p> <p>๒) วัดนี้มีชื่ออีกอย่างหนึ่งว่าอะไร</p> <p>๓) นักเรียนรู้หรือไม่ว่าวัดพระศรีรัตนศาสดา รามมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๔) นักเรียนทราบได้อย่างไรว่านี่คือวัดพระ ศรีรัตนศาสดาราม</p> <p>๕) ถ้าต้องการทราบประวัติความเป็นมาของ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม นักเรียนจะศึกษา ด้วยวิธีการใด</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์พร้อมทั้ง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม</p> <p>๒) แนวคำตอบ วัดพระแก้ว</p> <p>๓) แนวคำตอบ นักเรียนตอบรู้/ไม่รู้</p> <p>๔) แนวคำตอบ รู้จากการบอกเล่าจากผู้ใหญ่ หรือจากในข่าว</p> <p>๕) แนวคำตอบ ค้นคว้าจากหนังสือใน ห้องสมุด, สอบถามจากผู้รู้</p> <p>๓. นักเรียน ตรวจสอบความพร้อมของ ใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการเรียน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน ความรู้</p> <p>๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ และร่วมให้นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในลักษณะการสนทนากลุ่ม</p> <p>๒. วิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบไปด้วยกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยยกกรณีตัวอย่าง และเน้นย้ำถึงคำสำคัญ “ความน่าเชื่อถือ”</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์พร้อมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๒. แนวคำตอบ วิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน คือ</p> <p>๑) การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา</p> <p>๒) การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน</p> <p>๓) การตรวจสอบข้อมูลและหลักฐาน</p> <p>๔) การสรุปความรู้</p> <p>๕) การนำเสนอ</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ จากกรณีตัวอย่าง</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยสรุปประเด็นสำคัญ ขั้นตอนและวิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกคุณค่าความสำคัญของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>- ทำให้ข้อมูลที่ศึกษาประวัติศาสตร์ สืบค้นมีความน่าเชื่อถือ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกและเขียนขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการคิดใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

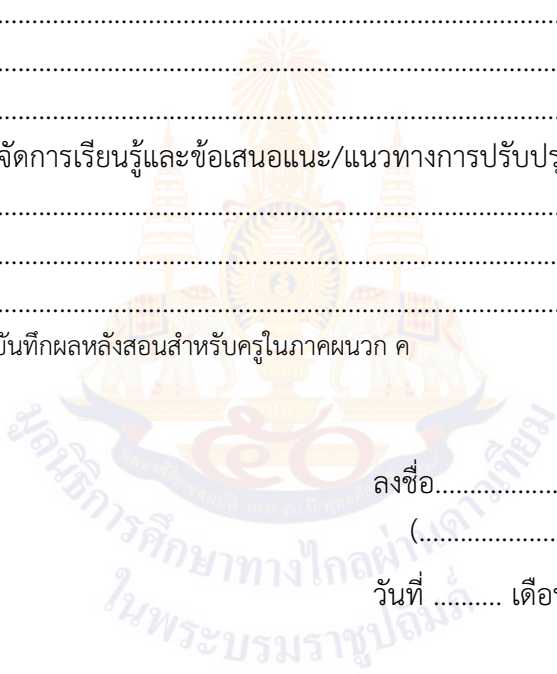
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. จงเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิธีที่ใช้ศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาประวัติศาสตร์

วิธีการทางวิทยาศาสตร์	วิธีการทางประวัติศาสตร์
๑. สังเกตและระบุปัญหา	๑. ....
๒. ตั้งสมมติฐาน	๒. ....
๓. ทดสอบสมมติฐาน (ทำการทดลอง)	๓. ....
๔. การวิเคราะห์ผลการทดลอง	๔. ....
๕. สรุปผลการทดลองและนำเสนอผลลัพธ์	๕. ....

๑. ข้อมูลที่ได้จากการใช้วิธีการที่เป็นขั้นตอนมีจุดเด่นหรือข้อดีอย่างไร

.....

.....



๒. การวิพากษ์หลักฐาน (ทั้งภายนอกและภายใน) สำคัญอย่างไร

.....

.....

๓. หากตำราวจหรือนักสืบไม่สามารถวิพากษ์หลักฐานและพยานแวดล้อมได้ เชื่อหลักฐานทั้งที่จริงและที่ถูกคนร้ายสร้างขึ้น ตำรวจหรือนักสืบจะสามารถสืบหาผู้ร้ายตัวจริงได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

๔. วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีความสำคัญต่อการศึกษาเรื่องราวในอดีตที่ผ่านมาไปแล้วอย่างไร

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. จงเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิธีที่ใช้ศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาประวัติศาสตร์

วิธีการทางวิทยาศาสตร์	วิธีการทางประวัติศาสตร์
๑. สังเกตและระบุปัญหา	๑. ....กำหนดประเด็น.....
๒. ตั้งสมมติฐาน	๒. ....รวบรวมหลักฐาน.....
๓. ทดสอบสมมติฐาน (ทำการทดลอง)	๓. ....วิพากษ์/ประเมินหลักฐาน.....
๔. การวิเคราะห์ผลการทดลอง	๔. ....วิเคราะห์ข้อมูล.....
๕. สรุปผลการทดลองและนำเสนอผลลัพธ์	๕. ....สรุปผลและนำเสนอ.....

๑. ข้อมูลที่ได้จากการใช้วิธีการที่เป็นขั้นตอนมีจุดเด่นหรือข้อดีอย่างไร

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบเป็นขั้นเป็นตอนทำให้ได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ

มากกว่า เพราะ (๑) ทุกข้อมูลที่ได้จะมีหลักฐานยืนยัน (๒) มีการวิพากษ์หลักฐาน ตัดหลักฐานปลอมออกไปแล้ว



๒. การวิพากษ์หลักฐาน (ทั้งภายนอกและภายใน) สำคัญอย่างไร

.....ช่วยให้สามารถตัดประเด็นที่ไม่เกี่ยวข้องออกไปได้.....

๓. หากตำรวจหรือนักสืบไม่สามารถวิพากษ์หลักฐานและพยานแวดล้อมได้ เชื่อหลักฐานทั้งที่จริงและที่ถูกคนร้ายสร้างขึ้น ตำรวจหรือนักสืบจะสามารถสืบหาผู้ร้ายตัวจริงได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....ไม่ได้.....

๔. วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีความสำคัญต่อการศึกษาเรื่องราวในอดีตที่ผ่านมาแล้วอย่างไร

.....ทำให้ได้คำตอบที่น่าเชื่อถือ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ  
 อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราว  
 สำคัญในอดีต

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์เป็นหลักฐานข้อเท็จจริงประกอบในการอธิบายและให้เหตุผลในการเขียนข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ในแต่ละยุคเป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่เป็นวัตถุได้แก่ ตำนาน จดหมายเหตุ งานวิจัย บันทึกส่วนบุคคล โบราณวัตถุ เช่น วัตถุพระมหากษัตริย์หรือพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

### ๓. สาระการเรียนรู้

- หลักฐานทางประวัติศาสตร์

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นักเรียนสามารถสืบสอบข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b>  ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์  <b>ด้านความรู้</b> บอกความหมายของ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้  <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> นักเรียนเกิดทักษะในการ คิดสืบค้นข้อมูลจาก หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการค้นพบ วัตถุโบราณในประเทศไทย เช่น ภาพภาชนะ ดินเผาที่บ้านเชียง จ.อุดรธานี ภาพเขียนสี ที่ ผาแต้ม จ.อุบลราชธานี ภาพอักษรเฮียโรกลี ฟฟิก ในอียิปต์  ๒. ครูใช้คำถาม ๑) ภาพที่นักเรียนเห็น นักเรียนรู้จักสถานที่ ในภาพนี้หรือไม่ (ใช้เทคนิคการดบัตรสี) ๒) ภาพที่นักเรียนเห็นเหล่านี้มีความสำคัญ อย่างไร  ๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน	๑. นักเรียนยกตัวอย่างหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่นักเรียนรู้จัก พร้อมบอก ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - นักเรียนดู ภาพภาชนะดินเผาที่บ้านเชียง จ.อุดรธานี ภาพเขียนสี ที่ผาแต้ม จ.อุบลราชธานี ภาพอักษรเฮียโรกลีฟฟิก ใน อียิปต์  ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) นักเรียนยกบัตรสีตามความรู้ ความเข้าใจ  ๒) เป็นหลักฐานที่เป็นร่องรอยของอดีต เป็น แหล่งค้นคว้า  ๓. นักเรียน ตรวจสอบความพร้อมของ ใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการ เรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์  ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐาน ทาง ประวัติศาสตร์	<b>วิธีวัด</b> ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต  <b>เครื่องมือ</b> ๑. แบบประเมิน ความรู้ ๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์  หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์จากสื่อPowerPoint</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนนำ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้เขียนเป็น แผนผังความคิด เรื่อง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์</p>	<p>๑. นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์จากสื่อPowerPoint</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์  หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์อย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเป็นสิ่งที่ใช้ระบุร่องรอยหรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - นักเรียนเกิดทักษะในการคิดสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล หลักฐานทางประวัติศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

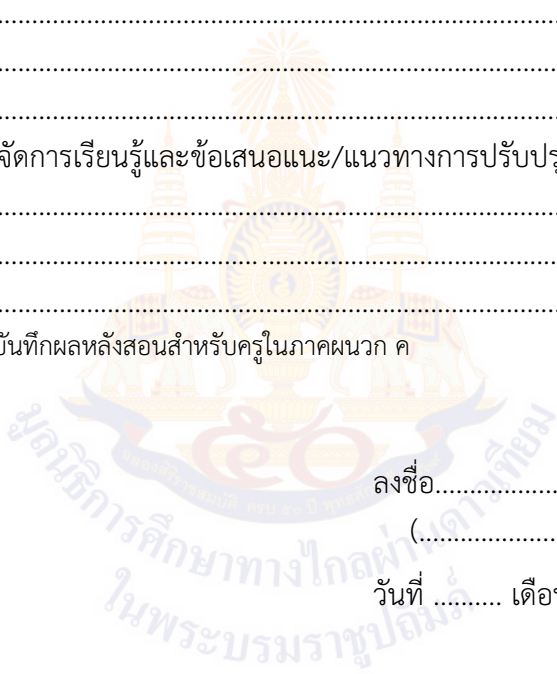
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้  
 เขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้  
เขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์  
 สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ  
 อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราว  
 สำคัญในอดีต

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ ร่องรอยการกระทำของมนุษย์ในอดีต หลักฐานมีหลายชนิดทั้งที่เป็น  
 และไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ในการศึกษาประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์ หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พงศาวดาร  
 เอกสารส่วนบุคคล (พระราชหัตถเลขา/จดหมายส่วนตัว/บันทึกส่วนตัว) หนังสือพิมพ์ งานวิจัย ตลอดจน  
 โบราณวัตถุสถานต่าง ๆ

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่จะนำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญ  
 ในประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้บางชนิด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้เหมาะสมตามประเด็นศึกษา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล หลักฐานทาง  
 ประวัติศาสตร์

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร  
หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์</p> <p><b>ด้านความรู้</b> บอกความหมายของ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> นักเรียนเกิดทักษะในการ คิดสืบค้นตัวอย่าง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนเนื้อหาเนื้อหาเก่า เกี่ยวกับวิธีการ ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้คำถามแตกต่างกัน เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากประสบการณ์ที่แล้วมา นักเรียนรู้จัก หลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง</li> <li>- นักเรียนเคยเห็นหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ของจริงอะไรบ้าง</li> <li>- หลักฐานทางประวัติศาสตร์สำคัญ อย่างไร</li> <li>- เราควรจัดการกับของเก่าที่เป็นหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์อย่างไร</li> <li>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์คือ?</li> </ul> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบาย ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้ เรื่องตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบ คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคำตอบ : ศิลาจารึก ใบลาน โบราณสถาน โบราณวัตถุ</li> <li>- แนวคำตอบ : โบราณวัตถุสถานในท้องถิ่น ของนักเรียน</li> <li>- แนวคำตอบ : ทำให้สามารถสืบค้นเรื่องราว ในอดีตได้</li> <li>- แนวคำตอบ : ครอบอนุรักษ์ไว้</li> <li>- แนวคำตอบ : กรมศิลปากร</li> </ul>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวอย่าง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่าง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่เป็น ลายลักษณ์อักษร</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่าง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่ เป็นลายลักษณ์ อักษร</p>	<p>วิธีวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. การตอบ คำถาม</li> <li>๒. การตรวจ ใบงาน</li> <li>๓. การสังเกต</li> </ul> <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบประเมิน ความรู้</li> <li>๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</li> <li>๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน</li> </ul>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร  
หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของ ตัวอย่างหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูใช้คำถาม ๑) หากยึดตามเนื้อหา หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์แบ่งออกเป็นกี่ประเภทสำคัญ อะไรบ้าง ๒) จากหลักฐานที่นักเรียนดู นักเรียนทราบ หรือไม่ว่าหลักฐานชิ้นนี้จัดเป็นหลักฐาน ประเภทไหน (ใช้เทคนิคการดับัตรสี) โดย ครูผู้สอนต้องอธิบายถึงลักษณะของหลักฐาน ประเภทต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ๒. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ จากสื่อ PowerPoint เพื่อ อธิบายเกี่ยวกับลักษณะเด่น/ด้อยของ หลักฐานแต่ละชนิด ๓. ครูยกตัวอย่างประเด็นการศึกษา ประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนทดลองตอบ ว่าควร ใช้หลักฐานประเภทใด ๑) ชุมชนของเรามีความเป็นมาอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ๒ ประเภท ได้แก่ หลักฐาน ที่เป็นและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ๒) แนวคำตอบ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์ ได้แก่ กฎหมาย พระราชพงศาวดาร สื่อสิ่งพิมพ์ และหลักฐาน ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่ พระพุทธรูป เจดีย์ เป็นต้น ๒. นักเรียนศึกษา เรื่อง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ จากสื่อ PowerPoint ๓. นักเรียนใช้มโนทัศน์ที่ได้รับในการแยกแยะ ๑) พระราชหัตถเลขา (ถ้ามีกล่าวถึง) หนังสือพิมพ์ อาจใช้ตำนานร่วมด้วย (ถ้ามี)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒) การเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ เป็นอย่างไร</p> <p>๓) วิถีชีวิตในสังคมจากพ.ศ.๒๕๓๐ - ๒๕๕๔</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร ให้นักเรียนแยกประเภทของหลักฐานให้ถูกต้อง</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิด รูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๒) พระราชพงศาวดาร</p> <p>๓) หนังสือพิมพ์</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>- หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ ข้อมูลเกี่ยวกับอดีตที่มนุษย์สร้างขึ้น ใช้เป็นหลักฐานในการศึกษาอดีตของมนุษย์</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - นักเรียนเกิดทักษะในการคิดสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การสืบค้น ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การสืบค้นตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

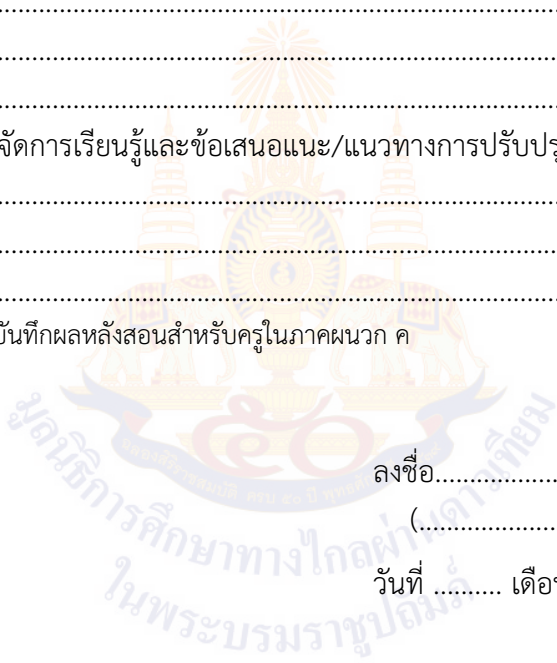
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)


วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**คำชี้แจง** จงวิเคราะห์ลักษณะเด่นหรือลักษณะด้อยของหลักฐานให้ถูกต้อง

ตัวอย่างของหลักฐานประเภทต่าง ๆ (ลายลักษณ์อักษร)	ลักษณะเด่น/ด้อย
<p><b>พระราชพงศาวดาร (ตัวอย่าง : พระราชพงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ ๓)</b></p> <p>ฝ่ายที่กรุงเทพมหานคร เมื่อเดือน ๗ แรม ๑ ค่ำ เกิดความไข้ป่วงทั้งแผ่นดิน ใช้นั้นเป็นมาแต่ประเทศฝ่ายทะเล เป็นมาแต่เมืองฝ่ายตะวันตกขึ้นมาก่อน ใช้นั้นเป็นขึ้นมาถึงกรุงเทพมหานคร เป็นขึ้นไปจนถึงเมืองฝ่ายเหนือ เสียพระเจ้าลูกยาเธอ พระองค์เจ้าเฉลิมวงศ์องค์ ๑ พระองค์เจ้าจินดาองค์ ๑ พระราชธิดา พระองค์เจ้าพวงแก้วองค์ ๑ เสนาบดี เจ้าพระยาบดินทรเดชา ๑ จึงบำเพ็ญพระราชกุศลทรงศีลแล้วให้เจ้าพนักงานซื้อสัตว์ที่จะต้องถึงมรณภัย แล้วปล่อยไปให้รอดชีวิตทุกวัน สิ้นพระราชทรัพย์เป็นอันมาก จึงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ปาวร้องราษฎรทำบุญให้ทาน ปล่อยสัตว์...</p>	<p style="text-align: center;"><b>ลักษณะเด่นของ พงศาวดาร</b></p> <p>๑)..... ๒).....</p> <p style="text-align: center;"><b>ลักษณะด้อยของ พงศาวดาร</b></p> <p>๑)..... ๒).....</p>
<p><b>กฎหมาย (ตัวอย่าง : ประกาศวางโทษเรื่องทักอ้วนพอมในประชุมประกาศ รัชกาลที่ ๔ ภาค ๖)</b></p> <p>...มีพระบรมราชโองการมารพระบัณฑูรสุรสิงหนาท ให้ประกาศการที่มีผู้ปราไสยทักทายเจ้านายผู้มีบรรดาศักดิ์สูง ด้วยการในพระกายทักว่าอ้วนว่าพอมนี้ เปนอัปมงคล ... ก็ผู้ใหญ่ทั้งปวงนั้นชีวิตของเขา เขาก็รัก เมื่อจะสบายไม่สบายตัว เขารู้ก่อนผู้อื่น กายของเขา เขาก็เห็นอยู่เปนนิตย์ด้วยส่องกระจกอยู่ทุกวัน ... ถ้าผู้ใดมีฟังขึ้นกราบทูลทักทายดังนี้ จะให้ลงพระราชอาญาทวนด้วยหว่าย ๕๐ ที่ ...</p>	<p style="text-align: center;"><b>ลักษณะเด่นของ กฎหมาย</b></p> <p>๑)..... ๒).....</p> <p style="text-align: center;"><b>ลักษณะด้อยของ กฎหมาย</b></p> <p>๑)..... ๒).....</p>




ตัวอย่างของหลักฐานประเภทต่าง ๆ (ลายลักษณ์อักษร)	ลักษณะเด่น/ด้อย
<p><b>พระราชหัตถเลขา - จดหมายของพระมหากษัตริย์</b>                      (ตัวอย่าง : พระราชหัตถเลขา เรื่องเสด็จประพาสลำน้ำมะขามเฒ่า                      เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๑)</p> <p>หน้าที่ว่าการมณฑลนครสวรรค์ วันที่ ๑๕ ตุลาคม รัตนโกสินทร์ศก ๑๒๗ ใบบอก                      แจ้งความมายังมกุฎราชกุมาร ให้ทราบ ...ระยะทางที่มาโดยรถไฟได้เห็นว่าน้ำมาก                      แต่ไม่ใช่มากข้าวล้มแลเห็นน้ำเปล่าน้อย เต็มไปด้วยข้าวตลอดหนทาง ผักชะวาใน                      ทุ่งได้ทำลายลงเสียมากจนโปร่งตา แต่ก็ยังเหลือ จะต้องทำลายต่อไปอีกมาก                      พิศราหัตถ์แพและเรือค้าขายในแควใหญ่โรยไปมาก นึกสงสัยว่าจะเป็นด้วยรถไฟ                      พิษณุโลกทำให้เมืองนครสวรรค์ไม่เป็นท่าสำคัญ เพราะสินค้าขึ้นไปทางรถไฟสะดวก                      กว่า ครั้นถามคนค้าขาย กล่าวคือยายพลอยที่เป็นคนชอบกัน บอกว่าไม่เชิง ...</p>	<p><b>ลักษณะเด่นของ พระราชหัตถเลขา</b>                      ๑).....                      ๒).....</p> <p><b>ลักษณะด้อยของ พระราชหัตถเลขา</b>                      ๑).....                      ๒).....</p>
<p><b>สื่อสิ่งพิมพ์ (ตัวอย่าง : หนังสือพิมพ์ คม ชัด ลึก วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๔)</b></p>  <p><b>ภารกิจพิชิตน้ำท่วม</b>  <b>จิตอาสาศูนย์พักพิงมธ.รังสิต</b></p> <p>“ผมไม่ได้ไปไหนอยู่แล้ว เหาเวลา                      ที่นอนอยู่ที่ห้องมาช่วยคนที่เดือดร้อนกว่าเรา                      คิดว่า อันไหนพอช่วยได้ผมจะช่วย ใดๆ ก็                      คนไทยด้วยกัน ถ้าคนไทยไม่ช่วยกันแล้วใคร                      จะมาช่วยเรา อีกอย่างบ้านผมที่โคราชเคยโดน                      น้ำท่วมก็มีคนอื่นมาช่วย เมื่อมีโอกาสก็อยาก                      ช่วยเช่นกัน” เดชาวิศ จิงจตุพรชัย หรือ แรมมี                      อายุ 22 ปี นักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์                      มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (มธ.) ศูนย์รังสิต                      อาสาสมัครศูนย์พักพิงผู้ประสบภัยน้ำท่วม ศูนย์                      รังสิต กล่าวพร้อมๆ กับเล่นตบและก๊วน้องๆ                      (จากซ้าย) ซา เนส โนห์ นันท์                      เช่นเดียวกับ สิทธิชัย มสมทรัพย์ หรือ</p>	<p><b>ลักษณะเด่นของ สื่อสิ่งพิมพ์</b>                      ๑).....                      ๒).....</p> <p><b>ลักษณะด้อยของ สื่อสิ่งพิมพ์</b>                      ๑).....                      ๒).....</p>

**เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** จงวิเคราะห์ลักษณะเด่นหรือลักษณะด้อยของหลักฐานให้ถูกต้อง

ตัวอย่างของหลักฐานประเภทต่าง ๆ (ลายลักษณ์อักษร)	ลักษณะเด่น/ด้อย
<p><b>พระราชพงศาวดาร (ตัวอย่าง : พระราชพงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ ๓)</b></p> <p>ฝ่ายที่กรุงเทพมหานคร เมื่อเดือน ๗ แรม ๑ ค่ำ เกิดความไข้ปวงทั้งแผ่นดิน ใช้นั้นเป็นมาแต่ประเทศฝ่ายทะเล เป็นมาแต่เมืองฝ่ายตะวันตกขึ้นมาก่อน ใช้นั้นเป็นขึ้นมาถึงกรุงเทพมหานคร เป็นขึ้นไปจนถึงเมืองฝ่ายเหนือ เสียพระเจ้าลูกยาเธอ พระองค์เจ้าเฉลิมวงศ์องค์ ๑ พระองค์เจ้าจินดาองค์ ๑ พระราชธิดา พระองค์เจ้าพวงแก้วองค์ ๑ เสนาบดี เจ้าพระยาบดินทรเดชา ๑ จึงบำเพ็ญพระราชกุศลทรงศีลแล้วให้เจ้าพนักงานซื้อสัตว์ที่จะต้องถึงมรณภัย แล้วปล่อยไปให้รอดชีวิตทุกวัน สิ้นพระราชทรัพย์เป็นอันมาก จึงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ป่าวร้องราษฎรทำบุญให้ทาน ปล่อยสัตว์...</p>	<p><b>ลักษณะเด่นของ</b> พงศาวดาร</p> <p>๑. บันทึกโดยผู้มีอำนาจ...</p> <p><b>ลักษณะด้อยของ</b> พงศาวดาร</p> <p>๑. มักไม่เกี่ยวกับคนทั่วไป</p> <p>๒. มีการสรรเสริญเกินจริง</p>
<p><b>กฎหมาย (ตัวอย่าง : ประกาศวางโทษเรื่องทักอ้วนผอมในประชุมประกาศ รัชกาลที่ ๔ ภาค ๖)</b></p> <p>...มีพระบรมราชโองการมารพระบัณฑูรสุรสิงหนาท ให้ประกาศการที่มีผู้ปราไสยทักทายเจ้านายผู้มีบรรดาศักดิ์สูง ด้วยการในพระกายทักว่าอ้วนว่าผอมนี้ เปนอัปมงคล ... ก็ผู้ใหญ่ทั้งปวงนั้นชีวิตของเขา เขาก็รัก เมื่อจะสบายไม่สบายตัว เขารู้ก่อนผู้อื่น ภายของเขา เขาก็เห็นอยู่เปนนิตย์ด้วยส่องกระจกอยู่ทุกวัน ... ถ้าผู้ใดมิฟังขึ้นกราบทูลทักทายดังนี้ จะให้ลงพระราชอาญาทวนด้วยหวาย ๕๐ ที่ ...</p>	<p><b>ลักษณะเด่นของ</b> กฎหมาย</p> <p>เกี่ยวกับคนทั่วไป</p> <p>มากกว่าพงศาวดาร</p> <p><b>ลักษณะด้อยของ</b> กฎหมาย</p> <p>ใช้มุมมองของผู้มีอำนาจ</p>

ตัวอย่างของหลักฐานประเภทต่าง ๆ (ลายลักษณ์อักษร)	ลักษณะเด่น/ด้อย
<p>พระราชหัตถเลขา - จดหมายของพระมหากษัตริย์ (ตัวอย่าง : พระราชหัตถเลขา เรื่องเสด็จประพาสลำน้ำมะขามเฒ่า เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๑)</p> <p>หน้าที่ว่าการมณฑลนครสวรรค์ วันที่ ๑๕ ตุลาคม รัตนโกสินทร์ศก ๑๒๗ ไบบอก แจ้งความมายังมกุฎราชกุมาร ให้ทราบ ...ระยะทางที่มาโดยรถไฟได้เห็นว่าน้ำมาก แต่ไม่ใช่มากข้าวล้มแลเห็นน้ำเปล่าน้อย เต็มไปด้วยข้าวตลอดหนทาง ผักชะวาใน ทุ่งได้ทำลายลงเสียมากจนโปร่งตา แต่ก็ยังเหลือ จะต้องทำลายต่อไปอีกมาก พิเคราะห์ดูแพและเรือค้าขายในแควใหญ่โรยไปมาก นึกสงสัยว่าจะเป็นด้วยรถไฟ พิษณุโลกทำให้เมืองนครสวรรค์ไม่เป็นท่าสำคัญ เพราะสินค้าขึ้นไปทางรถไฟสะดวก กว่า ครั้นถามคนค้าขาย กล่าวคือขายพลอยที่เป็นคนชอบกัน บอกว่าไม่เชิง ...</p>	<p>ลักษณะเด่นของ พระราชหัตถเลขา</p> <p>๑). เป็นมุมมองส่วน พระองค์</p> <p>๒). มีข้อมูลที่ไม่ เปิดเผย</p> <p>ลักษณะด้อยของ พระราชหัตถเลขา เป็นมุมมองส่วนบุคคล ต้องวิพากษ์ต่อไป</p>
<p>สื่อสิ่งพิมพ์ (ตัวอย่าง : หนังสือพิมพ์ คม ชัด ลึก วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๔)</p>  <p>“ผมไม่ได้ไปไหนอยู่แล้ว เาเวลา ที่นอนอยู่ที่ห้องมาช่วยคนที่เดือดร้อนกว่าเรา ดีกว่า อันไหนพอช่วยได้ผมจะช่วย ไหนๆ ก็ คนไทยด้วยกัน ถ้าคนไทยไม่ช่วยกันแล้วใคร จะมาช่วยเรา อีกอย่างบ้านผมที่โคราชเคยโดน น้ำท่วมก็มีคนอื่นมาช่วย เมื่อมีโอกาสก็อยาก ช่วยเช่นกัน” เตชวดี จึงจตุพรชัย หรือ แรมมี อายุ 22 ปี นักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (มธ.) ศูนย์รังสิต อาสาสมัครศูนย์พักพิงผู้ประสบภัยน้ำท่วม ศูนย์ รังสิต กล่าวพร้อมๆ กับเล่นตบและก๊อบน่องๆ</p> <p>(จากข่าว) ชา เนส โบลด์ นินท์ เช่นเดียวกับ สิทธิชัย สมทรัพย์ หรือ</p>	<p>ลักษณะเด่นของ สื่อสิ่งพิมพ์ นอกเล่าเรื่องราวทั่วไป ในสังคม</p> <p>ลักษณะด้อยของ สื่อสิ่งพิมพ์ ผู้เขียนอาจมีอคติ ส่วนตัวได้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์  
 สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ  
 อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราว  
 สำคัญในอดีต

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ ร่องรอยการกระทำของมนุษย์ในอดีต หลักฐานมีหลายชนิดทั้งที่เป็น  
 และไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ในการศึกษาประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์ หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พงศาวดาร  
 เอกสารส่วนบุคคล (พระราชหัตถเลขา/จดหมายส่วนตัว/บันทึกส่วนตัว) หนังสือพิมพ์ งานวิจัย ตลอดจน  
 โบราณวัตถุสถานต่าง ๆ

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่จะนำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญ  
 ในประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
 - บอกลักษณะสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้บางชนิด
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
 - ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้เหมาะสมตามประเด็นศึกษา
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)  
 - เห็นความสำคัญของตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล หลักฐานทาง  
 ประวัติศาสตร์

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน  
 ๖.๒ รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>นักเรียนเกิดทักษะในการคิดสืบค้นตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนเกี่ยวเนื้อหาเก่า เกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้คำถามแตกต่างกัน เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากประสบการณ์ที่แล้วมา นักเรียนรู้จักหลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง</li> <li>- นักเรียนเคยเห็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของจริงอะไรบ้าง</li> <li>- หลักฐานทางประวัติศาสตร์สำคัญอย่างไร</li> <li>- เราควรจัดการกับของเก่าที่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างไร</li> <li>- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์คือ?</li> </ul> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคำตอบ : ศิลจารึก ใบลาน โบราณสถาน โบราณวัตถุ</li> <li>- แนวคำตอบ : โบราณวัตถุสถานในท้องถิ่นของนักเรียน</li> <li>- แนวคำตอบ : ทำให้สามารถสืบค้นเรื่องราวในอดีตได้</li> <li>- แนวคำตอบ : ครอบอนุรักษ์ไว้</li> <li>- แนวคำตอบ : กรมศิลปากร</li> </ul>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การตอบคำถาม</li> <li>๒. การตรวจใบงาน</li> <li>๓. การสังเกต</li> </ol> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบประเมินความรู้</li> <li>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</li> </ol>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร  
หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของ ตัวอย่างหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูใช้คำถาม ๑) หากยึดตามเนื้อหา หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์แบ่งออกเป็นกี่ประเภทสำคัญ อะไรบ้าง ๒) จากหลักฐานที่นักเรียนดู นักเรียนทราบ หรือไม่ว่าหลักฐานชิ้นนี้จัดเป็นหลักฐาน ประเภทไหน (ใช้เทคนิคการดับตรีสี) โดย ครูผู้สอนต้องอธิบายถึงลักษณะของหลักฐาน ประเภทต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ๒. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ จากสื่อ PowerPoint เพื่อ อธิบายเกี่ยวกับลักษณะเด่น/ด้อยของ หลักฐานแต่ละชนิด ๓. ครูยกตัวอย่างประเด็นการศึกษา ประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนทดลองตอบ ว่าควร ใช้หลักฐานประเภทใด ๑) โบสถ์ของวัดในชุมชนของเรา เดิมเป็น อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ๒ ประเภท ได้แก่ หลักฐาน ที่เป็นและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ๒) แนวคำตอบ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์ ได้แก่ กฎหมาย พระราชพงศาวดาร สื่อสิ่งพิมพ์ และหลักฐาน ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่ พระพุทธรูป เจดีย์ เป็นต้น ๒. นักเรียนศึกษา เรื่อง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ จากสื่อ PowerPoint ๓. นักเรียนใช้มโนทัศน์ที่ได้รับในการแยกแยะ ๑) โบราณสถานปัจจุบันเทียบภาพถ่ายเก่า</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒) คนไทยสมัยก่อนใช้ชีวิตกันอย่างไร            ๓) ข้าวของเครื่องใช้สมัยก่อนเป็นอย่างไร</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b>            ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ให้นักเรียนแยกประเภทของหลักฐานให้ถูกต้อง</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b>            ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์            ๒. ครูให้นักเรียนบอกหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๒) จิตรกรรมฝาผนัง            ๓) โบราณวัตถุ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน            ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)            - หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ ข้อมูลเกี่ยวกับอดีตที่มนุษย์สร้างขึ้น ใช้เป็นหลักฐานในการศึกษาอดีตของมนุษย์</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - นักเรียนเกิดทักษะในการคิดสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การสืบค้น ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

**แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ**

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

**เกณฑ์การประเมิน**

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนน ๙-๑๐      หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๘      หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๖      หมายถึง พอใช้
- คะแนน ต่ำกว่า ๕      หมายถึง ปรับปรุง

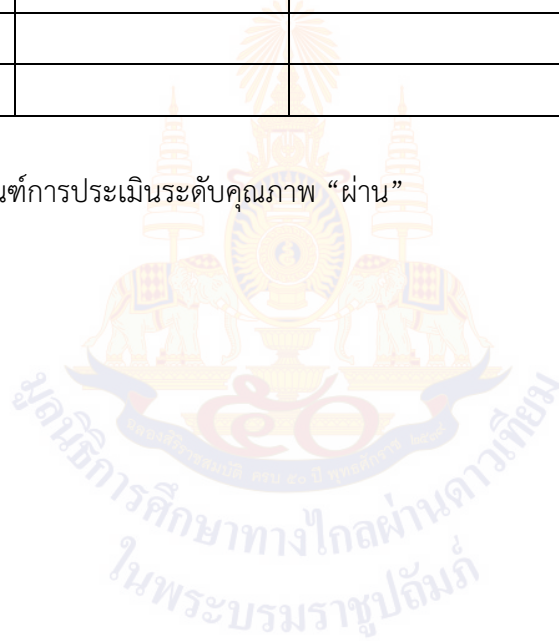
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การสืบค้นตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

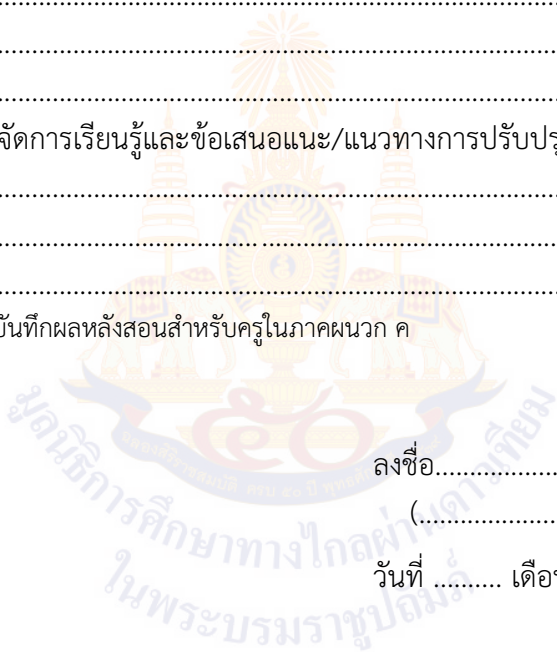
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย






.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง จงวิเคราะห์ลักษณะเด่นหรือลักษณะด้อยของหลักฐานให้ถูกต้อง

ตัวอย่างของหลักฐานประเภทต่าง ๆ (ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร)		ลักษณะเด่น/ด้อย
โบราณวัตถุ (ตัวอย่าง : พระพุทธรูปเก่า) 	โบราณวัตถุ (ตัวอย่าง : ตราประทับเก่า) 	ลักษณะเด่นของโบราณวัตถุ ๑)..... ๒)..... ลักษณะด้อยของโบราณวัตถุ ๑)..... ๒).....
โบราณสถาน (ตัวอย่าง : วัดพระศรีสรรเพชญ์) 	โบราณสถาน (ตัวอย่าง : วัดราชโอรสาราม) 	ลักษณะเด่นของโบราณสถาน ๑)..... ๒)..... ลักษณะด้อยของโบราณสถาน ๑)..... ๒).....
จิตรกรรมฝาผนัง (ตัวอย่าง : ภาพการต้อนรับคณะทูต ในพระที่นั่งทรงผนวช วัดเบญจมบพิตร) 		ลักษณะเด่นของจิตรกรรมฝาผนัง ๑)..... ๒)..... ลักษณะด้อยของจิตรกรรม ฝาผนัง ๑)..... ๒).....



ตัวอย่างของหลักฐานประเภทต่าง ๆ (ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร)		ลักษณะเด่น/ด้อย
<p>ภาพถ่ายเก่า (วัดสวนดอก เชียงใหม่)</p> 	<p>ภาพถ่ายปัจจุบัน (วัดสวนดอก เชียงใหม่)</p> 	<p>ลักษณะเด่นของภาพถ่าย</p> <p>๑).....</p> <p>๒).....</p>
		<p>ลักษณะด้อยของภาพถ่าย</p> <p>๑).....</p> <p>๒).....</p>








ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง จงวิเคราะห์ลักษณะเด่นหรือลักษณะด้อยของหลักฐานให้ถูกต้อง

ตัวอย่างของหลักฐานประเภทต่าง ๆ (ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร)	ลักษณะเด่น/ด้อย
โบราณวัตถุ (ตัวอย่าง : พระพุทธรูปเก่า) 	โบราณวัตถุ (ตัวอย่าง : ตราประทับเก่า)  ลักษณะเด่นของโบราณวัตถุ <u>เป็นหลักฐานขั้นต้นในตัวเอง</u> ลักษณะด้อยของโบราณวัตถุ <u>บอกเล่าเรื่องราวเองไม่ได้</u>
โบราณสถาน (ตัวอย่าง : วัดพระศรีสรรเพชญ์) 	โบราณสถาน (ตัวอย่าง : วัดราชโอรสาราม)  ลักษณะเด่นของโบราณสถาน <u>เป็นหลักฐานขั้นต้นในตัวเอง</u> ลักษณะด้อยของโบราณสถาน <u>บอกเล่าเรื่องราวเองไม่ได้</u>
จิตรกรรมฝาผนัง (ตัวอย่าง : ภาพการต้อนรับคณะทูต ในพระที่นั่งทรงผนวช วัดเบญจมบพิตร) 	ลักษณะเด่นของจิตรกรรมฝาผนัง <u>๑) อาจบันทึกภาพของสิ่งที่ไม่ได้อยู่แล้วในปัจจุบัน</u> <u>๒) บางครั้งก็เล่าวิถีชีวิต.....</u> ลักษณะด้อยของจิตรกรรมฝาผนัง <u>๑). อยู่ตามวัด แต่ไม่ได้มีทุกวัด</u> <u>๒). มักเล่าเรื่องศาสนาเป็นหลัก</u>

ตัวอย่างของหลักฐานประเภทต่าง ๆ (ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร)		ลักษณะเด่น/ด้อย
<p>ภาพถ่ายเก่า (วัดสวนดอก เชียงใหม่)</p> 	<p>ภาพถ่ายปัจจุบัน (วัดสวนดอก เชียงใหม่)</p> 	<p>ลักษณะเด่นของภาพถ่าย .....ชัดเจน.....</p>
		<p>ลักษณะด้อยของภาพถ่าย ๑) มีมุมกล้อง เลือกรายงานบางอย่าง เท่านั้น.. ๒) อธิบายได้เฉพาะสิ่งที่ตาเห็น เท่านั้น</p>



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ  
 อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราว  
 สำคัญในอดีต

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แหล่งข้อมูลในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ที่รวบรวมหลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร ได้แก่ หอสมุดแห่งชาติ หอสมุด หอจดหมายเหตุแห่งชาติ ส่วนหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรมักจะอยู่ในพิพิธภัณฑ์ โบราณวัตถุ และโบราณสถาน รวมถึงศาสนสถาน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะของการใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและไม่น่าเชื่อถือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุแหล่งที่เหมาะสมเพื่อสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล แหล่งข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์</p> <p><b>ด้านความรู้</b> บอกความหมายของ แหล่งข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> นักเรียนเกิดทักษะในการ คิดสืบค้นแหล่งข้อมูลจาก หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หลายประเภทมาให้นักเรียนดู และให้นักเรียน บอกว่า แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์นี้ น่าจะอยู่ที่ใด นักเรียนเคยเห็นหรือไม่ (โดยใช้ เทคนิคบัตรการ์ดสี)</p> <p>๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า นักเรียนสามารถศึกษาประวัติศาสตร์จาก แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีการ รวบรวมไว้แล้วตามแหล่งต่าง ๆ</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่องแหล่งข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อม ของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การสอน</p>	<p>๑. นักเรียนยกบัตรการ์ดสีตามความรู้ และ ความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนพิจารณาแหล่งหลักฐานที่ เหมาะสมในการศึกษาประวัติศาสตร์ตามที่ ตนเองสนใจ</p> <p>๓. นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของ ใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการเรียน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง แหล่งข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน ความรู้</p> <p>๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของ แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์  <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูทบทวนว่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนชั้น ป.๖ ควรรู้จักมีอะไรบ้าง ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับแหล่งหลักฐานที่ควรรู้จักหรืออาจเข้าถึงได้ ดังนี้ ๑) หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร - หนังสือประวัติศาสตร์ งานวิจัย ฯลฯ - พระราชหัตถเลขา/พระราชพงศาวดาร - เอกสารจดหมายเหตุ - สมุดข่อย คัมภีร์ ๒) หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร - พระพุทธรูป เทวรูป ที่ยังได้รับการเคารพอยู่ - รูปเคารพที่ไม่ได้รับการเคารพแล้ว ถูกจัดเก็บ - หลักฐานทางโบราณคดีที่ได้จากการขุดค้น ชั้นส่วนสถาปัตยกรรม โบราณวัตถุ ซึ่งเคลื่อนย้ายได้	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ  ๑) แนวคำตอบ - ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ฯลฯ - ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ฯลฯ - หอจดหมายเหตุแห่งชาติ - ห้องหนังสือหายาก หรือตู้พระธรรมตามวัด ๒) แนวคำตอบ ข้อมูล - ศาสนสถาน - พิพิธภัณฑ์ หังของกรมศิลปากรและชุมชน - พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติหรือแหล่งโบราณคดี - แหล่งโบราณคดี อุทยานประวัติศาสตร์			



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- หลักฐานทางโบราณคดีที่ได้จากการขุดค้น ฐานรากอาคาร อาคาร เป็นต้น ซึ่งเคลื่อนย้ายไม่ได้</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามชวนคิดว่าข้อมูลจากเว็บไซต์สามารถใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ น่าเชื่อถือหรือไม่ อย่างไร จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ว่าหลักฐานแต่ละชนิดจะสามารถสืบค้นจากแหล่งใดได้บ้าง และควรจัดการอย่างไรกับสื่อออนไลน์ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลที่ได้รับคามนิยมมากขึ้น</p>	<p>๓. นักเรียนพิจารณาตาม จากนั้นแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์  หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกแหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ใช้ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของมนุษย์ในอดีต</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - บอกความหมายของแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - นักเรียนเกิดทักษะในการคิดสืบค้นแหล่งข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

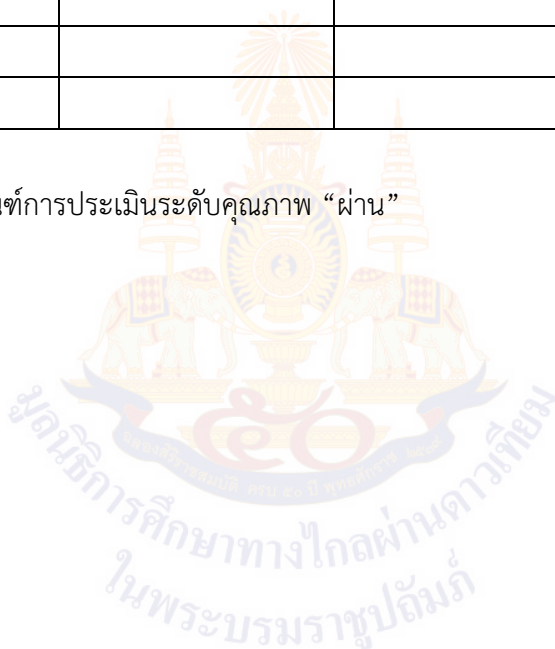
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูล หลักฐานทางประวัติศาสตร์		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

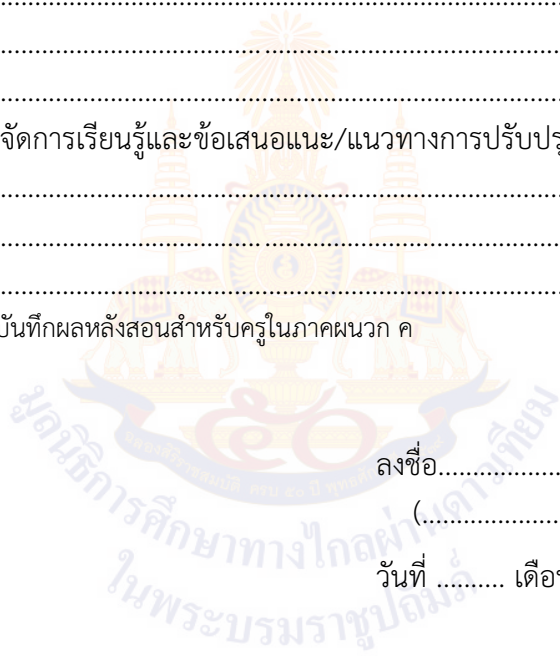
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

คำชี้แจง ในการศึกษาประวัติศาสตร์ของกรุงรัตนโกสินทร์ตั้งแต่รัชกาลที่ ๑ - ๑๐ มีระยะเวลาตั้งแต่ พ.ศ.๒๓๒๕ - ปัจจุบัน จึงเกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์หลายชนิด จงนำประเภทหลักฐานที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ไปเติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับแหล่งหลักฐาน เพื่อให้รู้ว่าควรสืบค้นเรื่องราวจากที่ใด

เอกสารราชการเก่า	พระราชหัตถเลขาที่ยังไม่เผยแพร่	พระราชหัตถเลขาที่ตีพิมพ์แล้ว	งานวิจัย
หนังสือเรียน	คัมภีร์ทางศาสนาโบราณ	พระราชพงศาวดารที่ตีพิมพ์แล้ว	จิตรกรรมฝาผนัง
ข้าวของเครื่องใช้โบราณ	ชิ้นส่วนสถาปัตยกรรมโบราณ	พระพุทธรูปโบราณ	เทวรูปโบราณ
ฐานรากอาคารโบราณ	หนังสือพิมพ์เก่า	วารสารเก่า	หนังสืออ้างอิง
หนังสือทั่ว ๆ ไป	การ์ตูนเก่า	ความทรงจำ/คำสัมภาษณ์	งานศิลปะโบราณ

หอจดหมายเหตุแห่งชาติ กรมศิลปากร	หอสมุดแห่งชาติ กรมศิลปากร	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ กรมศิลปากร
แหล่งโบราณคดี	ห้องสมุดทั่วไป (ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดโรงเรียน มหาวิทยาลัย)	ศาสนสถาน (วัด โบสถ์ มัสยิด) ที่เป็นโบราณสถาน
บุคคลในสังคม		

ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ได้จากเว็บไซต์จัดเป็นหลักฐานชั้นใด  ชั้นต้น  ชั้นรอง  
 ข้อมูลที่ออนไลน์ที่ไม่สามารถระบุปีที่ผลิต ระบุผู้เขียน และแหล่งอ้างอิงได้ ควรนำมาใช้ประกอบการค้นคว้าหรือไม่

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

คำชี้แจง ในการศึกษาประวัติศาสตร์ของกรุงรัตนโกสินทร์ตั้งแต่รัชกาลที่ ๑ - ๑๐ มีระยะเวลาตั้งแต่ พ.ศ.๒๓๒๕ - ปัจจุบัน จึงเกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์หลายชนิด จงนำประเภทหลักฐานที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ไปเติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับแหล่งหลักฐาน เพื่อให้รู้ว่าควรสืบค้นเรื่องราวจากที่ใด

เอกสารราชการเก่า	พระราชหัตถเลขาที่ยังไม่เผยแพร่	พระราชหัตถเลขาที่ตีพิมพ์แล้ว	งานวิจัย
หนังสือเรียน	คัมภีร์ทางศาสนาโบราณ	พระราชพงศาวดารที่ตีพิมพ์แล้ว	จิตรกรรมฝาผนัง
ข้าวของเครื่องใช้โบราณ	ชิ้นส่วนสถาปัตยกรรมโบราณ	พระพุทธรูปโบราณ	เทวรูปโบราณ
ฐานรากอาคารโบราณ	หนังสือพิมพ์เก่า	วารสารเก่า	หนังสืออ้างอิง
หนังสือทั่ว ๆ ไป	การ์ตูนเก่า	ความทรงจำ/คำสัมภาษณ์	งานศิลปะโบราณ

หมวดหมู่แหล่งหลักฐาน	หอสมุดแห่งชาติ กรมศิลปากร	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ กรมศิลปากร
พระราชหัตถเลขาที่ยังไม่เผยแพร่ เอกสารราชการเก่า	หนังสือพิมพ์เก่า วารสารเก่า	ข้าวของเครื่องใช้โบราณ ชิ้นส่วนสถาปัตยกรรมโบราณ งานศิลปะโบราณ
แหล่งโบราณคดี	ห้องสมุดทั่วไป (ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดโรงเรียน มหาวิทยาลัย)	ศาสนสถาน (วัด โบสถ์ มัสยิด) ที่เป็นโบราณสถาน
ฐานรากอาคารโบราณ	พระราชหัตถเลขาที่ตีพิมพ์แล้ว พระราชพงศาวดารที่ตีพิมพ์แล้ว หนังสือเรียน หนังสืออ้างอิง หนังสือทั่ว ๆ ไป การ์ตูนเก่า งานวิจัย	คัมภีร์ทางศาสนาโบราณ เทวรูปโบราณ พระพุทธรูปโบราณ จิตรกรรมฝาผนัง
บุคคลในสังคม	ความทรงจำ/คำสัมภาษณ์	

ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ได้จากเว็บไซต์จัดเป็นหลักฐานชั้นใด  ชั้นต้น  ชั้นรอง  
 ข้อมูลที่ออนไลน์ที่ไม่สามารถระบุปีที่ผลิต ระบุผู้เขียน และแหล่งอ้างอิงได้ ควรนำมาใช้ประกอบการค้นคว้าหรือไม่

.....ไม่ควร เนื่องจากไม่มีความน่าเชื่อถือ เพราะไม่รู้ทำให้จำแนกไม่ได้ว่าเป็นชั้นต้นหรือชั้นรอง  
 ไม่ทราบผู้เขียนก็ระบุเจตนาไม่ได้ ไม่ระบุแหล่งอ้างอิงยิ่งทำให้เห็นว่าอาจแต่งขึ้นเอง.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ สิ่งที่ถูกผลิตขึ้นจากกิจกรรมของมนุษย์ในอดีต ที่เป็นร่องรอยให้เห็นถึงการกระทำต่าง ๆ โดยหลักฐานชั้นต้นถูกผลิตขึ้นร่วมสมัยกับเหตุการณ์ที่ศึกษา ส่วนหลักฐานชั้นรองถูกผลิตขึ้นหลังเหตุการณ์ที่ศึกษา แต่ในการศึกษาทางประวัติศาสตร์ควรใช้หลักฐานทั้งสองแบบ เนื่องจากมีจุดเด่นจุดด้อยแตกต่างกัน

**๓. สาระการเรียนรู้**

- ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความแตกต่างระหว่างหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่กำหนดให้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b>  ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล ความน่าเชื่อถือของ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์  <b>ด้านความรู้</b> อธิบายความหมายและ วิเคราะห์ความสำคัญของ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เช่น โครงกระดูกมนุษย์ยุค โบราณ เครื่องมือเครื่องใช้ยุคหิน ยุคโลหะ หลักศิลาจารึก แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้ คำถาม ดังนี้ ๑) หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนรู้จัก มีอะไรบ้าง ๒) หลักฐานต่าง ๆ เหล่านี้มีความสำคัญต่อ การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างไร ๓) แบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามระดับ ความน่าเชื่อถือ ออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง  ๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่องความน่าเชื่อถือของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อม ของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การสอน	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบ คำถาม  ๑) เครื่องมือเครื่องใช้ยุคหิน ยุคโลหะ  ๒) เป็นหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์ เป็นสิ่งที่ยืนยันเรื่องราวที่ เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์  ๓) ๒ ประเภท ได้แก่ หลักฐานประเภทปฐม ภูมิ หรือหลักฐานชั้นต้น และหลักฐาน ประเภททุติยภูมิ หรือหลักฐานชั้นรอง  ๒. นักเรียน ตรวจสอบความพร้อมของ ใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการ เรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความน่าเชื่อถือ ของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์  ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความน่าเชื่อถือ ของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความ น่าเชื่อถือของ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	<b>วิธีวัด</b> ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต  <b>เครื่องมือ</b> ๑. แบบประเมิน ความรู้ ๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์  หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>  จำแนกสาระสำคัญ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>  เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>  ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน  ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูกับนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนว่า หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์อย่างไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่กำหนด จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง แล้วสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด</p> <p style="padding-left: 20px;">- หลักฐานทางโบราณคดีที่ได้จากการขุดค้น ฐานรากอาคาร อาคาร เป็นต้น ซึ่งเคลื่อนย้ายไม่ได้</p>	<p>๑. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ได้แก่ ชั้นต้นและชั้นรอง</p> <p>๒. เป็นสิ่งที่ใช้ระบุร่องรอยหรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต</p> <p>๓. นักเรียนพิจารณาภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่กำหนด</p> <p>๔. นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง</p> <p>- แหล่งโบราณคดี อุทยานประวัติศาสตร์</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์  หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แผนผังกราฟฟิก</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์อย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>- เป็นสิ่งที่ใช้ระบุร่องรอยหรือเครื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความหมายและวิเคราะห์ ความสำคัญของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมิน ความรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - จำแนกสาระสำคัญ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	- ประเมินความรู้	- แบบประเมิน ความรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของแหล่งข้อมูล หลักฐานทางประวัติศาสตร์	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ความน่าเชื่อถือ ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม



## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ความ น่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

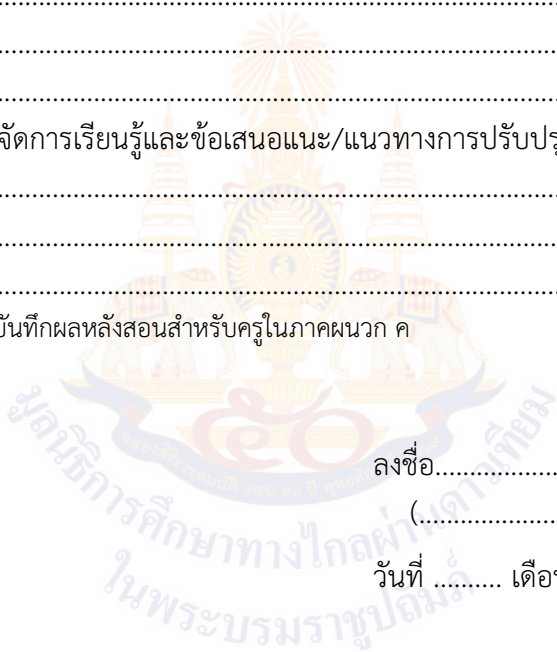
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถาม

**หลักฐานชั้นต้น คืออะไร**

- ก. สารคดีที่เล่าเรื่องประวัติศาสตร์อย่างน่าสนใจ
- ข. สิ่งที่เกิดโดยบุคคลร่วมสมัยกับเหตุการณ์นั้น ๆ
- ค. หนังสือที่อธิบายเรื่องประวัติศาสตร์ได้น่าเชื่อถือ

**ข้อใดต่อไปนี้เป็นหลักฐานชั้นรอง**

- ง. ไดอารี่ส่วนตัวของทหารในสงครามเวียดนาม
- จ. ภาพถ่ายกรุงรัตนโกสินทร์โดยช่างภาพชาวต่างชาติ
- ฉ. หนังสือเกี่ยวกับรัชกาลที่ ๕ ที่ตีพิมพ์ในรัชกาลที่ ๑๐

**ข้อใดต่อไปนี้อีกกล่าวถูกต้อง**

- ..... จดหมายที่เขียนโดยรัชกาลที่ ๘ เล่าถึงเรื่องสมัยอยุธยาเป็นหลักฐานชั้นต้น
- ..... สารคดีเกี่ยวกับสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเป็นหลักฐานชั้นรอง
- ..... หลักฐานชั้นต้นทุกชนิด ทุกชิ้น แม่นยำและเชื่อถือได้เสมอ
- ..... หนังสือเรียนเป็นหลักฐานชั้นต้น

**ความแตกต่างที่สำคัญที่สุดระหว่างหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง**

.....

.....

**ทำไมจึงควรใช้ทั้งหลักฐานชั้นต้นและชั้นรองประกอบกันในการศึกษาประวัติศาสตร์**

.....

.....

**จงตอบคำถามจากข้อมูลที่กำหนดให้**

“จดหมายเหตุวันวลิต” เป็นบันทึกของนายเยเรเมียส ฟาน ฟลิต (Jeremais van Vliet) ชาวฮอลันดา เมื่อปี พ.ศ. ๒๑๘๓ เขาเป็นพ่อค้าที่เข้ามาทำธุรกิจอยู่ในอาณาจักรอยุธยา ระหว่าง พ.ศ. ๒๑๗๙ - ๒๑๘๕ ซึ่งขณะนั้นอยู่ในรัชกาลพระเจ้าปราสาททอง (พ.ศ. ๒๑๗๓ - ๒๑๙๙) จดหมายเหตุเล่มนี้ของเขาเล่าเรื่องเหตุการณ์ทางการเมืองที่เขาพบเจอด้วยตนเอง และเหตุการณ์ทางการเมืองย้อนหลัง ๓๐ ปีขึ้นไป

พระนาม	ปีที่ครองราชย์	จงเรียงอันดับความน่าเชื่อถือจากมากที่สุดไปถึน้อยที่สุด	เนื้อหาส่วนนี้เป็นหลักฐานชั้นต้นหรือชั้นรอง?
พระเจ้าทรงธรรม	พ.ศ. ๒๑๕๔ - ๒๑๗๑		<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง
พระเชษฐาธิราช	พ.ศ. ๒๑๗๑ - ๒๑๗๓		<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง
พระอาทิตย์วงศ์	พ.ศ. ๒๑๗๓ - ๒๑๗๓		<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง
พระเจ้าปราสาททอง	พ.ศ. ๒๑๗๓ - ๒๑๙๙		<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถาม

**หลักฐานชั้นต้น คืออะไร**

- ก. สารคดีที่เล่าเรื่องประวัติศาสตร์อย่างน่าสนใจ  
 ข. สิ่งที่เกิดโดยบุคคลร่วมสมัยกับเหตุการณ์นั้น ๆ  
 ค. หนังสือที่อธิบายเรื่องประวัติศาสตร์ได้น่าเชื่อถือ

**ข้อใดต่อไปนี้เป็นหลักฐานชั้นรอง**

- ง. ไดอารี่ส่วนตัวของทหารในสงครามเวียดนาม  
 จ. ภาพถ่ายกรุงรัตนโกสินทร์โดยช่างภาพชาวต่างชาติ  
 ฉ. หนังสือเกี่ยวกับรัชกาลที่ ๕ ที่ตีพิมพ์ในรัชกาลที่ ๑๐

**ข้อใดต่อไปนี้เป็นกล่าวถูกต้อง**

- ✗ จดหมายที่เขียนโดยรัชกาลที่ ๘ เล่าถึงเรื่องสมัยอยุธยาเป็นหลักฐานชั้นต้น เพราะไม่ร่วมสมัย  
 ✓ สารคดีเกี่ยวกับสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเป็นหลักฐานชั้นรอง เพราะไม่ร่วมสมัย  
 ✗ หลักฐานชั้นต้นทุกชนิด ทุกชิ้น แม่นยำและเชื่อถือได้เสมอ ไม่เสมอไป บางครั้งผู้ผลิตก็เข้าใจผิด  
 ✗ หนังสือเรียนเป็นหลักฐานชั้นต้น เพราะไม่ร่วมสมัย

**ความแตกต่างที่สำคัญที่สุดระหว่างหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง**

.....เวลาที่ถูกผลิตต่างกัน หลักฐานชั้นต้นผลิตร่วมสมัยกับเหตุการณ์ที่เราศึกษา ส่วนหลักฐานชั้นรองไม่ได้ผลิตร่วมสมัยกัน

**ทำไมจึงควรใช้ทั้งหลักฐานชั้นต้นและชั้นรองประกอบกันในการศึกษาประวัติศาสตร์**

เพราะหลักฐานชั้นต้นและชั้นรองมีข้อดีข้อเสียต่างกัน หลักฐานชั้นต้นแม้จะผลิตร่วมสมัยกับเหตุการณ์ แต่ผู้ผลิตก็อาจเข้าใจผิดกันเองก็ได้ ส่วนหลักฐานชั้นรองบางชนิด โดยเฉพาะงานวิจัยที่ผลิตโดยนักวิชาการ แม้จะสร้างหลังเหตุการณ์หลายปี แต่ก็มีค่าน่าเชื่อถือมากเพราะใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างรอบคอบ

**จงตอบคำถามจากข้อมูลที่กำหนดให้**

“จดหมายเหตุวันวลิต” เป็นบันทึกของนายเยเรเมียส ฟาน ฟลีต (Jeremias van Vliet) ชาวฮอลันดา เมื่อปี พ.ศ. ๒๑๘๓ เขาเป็นพ่อค้าที่เข้ามาทำธุรกิจอยู่ในอาณาจักรอยุธยา ระหว่าง พ.ศ. ๒๑๗๙ - ๒๑๘๕ ซึ่งขณะนั้นอยู่ในรัชกาลพระเจ้าปราสาททอง (พ.ศ. ๒๑๗๓ - ๒๑๘๙) จดหมายเหตุเล่มนี้ของเขา เล่าเรื่องเหตุการณ์ทางการเมืองที่เขาพบเจอด้วยตนเอง และเหตุการณ์ทางการเมืองย้อนหลัง ๓๐ ปีขึ้นไป

พระนาม	ปีที่ครองราชย์	จงเรียงอันดับความน่าเชื่อถือจากมากที่สุดไปถึน้อยที่สุด	เนื้อหาส่วนนี้เป็นหลักฐานชั้นต้นหรือชั้นรอง?
พระเจ้าทรงธรรม	พ.ศ. ๒๑๕๔ - ๒๑๗๑	น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input checked="" type="checkbox"/> ชั้นรอง
พระเชษฐาธิราช	พ.ศ. ๒๑๗๑ - ๒๑๗๓	น้อย	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input checked="" type="checkbox"/> ชั้นรอง
พระอาทิตย์วงศ์	พ.ศ. ๒๑๗๓ - ๒๑๗๓	มาก	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input checked="" type="checkbox"/> ชั้นรอง
พระเจ้าปราสาททอง	พ.ศ. ๒๑๗๓ - ๒๑๘๙	มากที่สุด	<input checked="" type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

กระบวนการศึกษาเรื่องราวของมนุษย์ที่เกิดขึ้นในอดีต ทำได้โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์กัน โดยเฉพาะหลักฐานประเภทเอกสาร ทั้งที่เป็นหลักฐานขั้นต้นและขั้นรอง ประกอบกับข้อมูลภาคสนาม

**๓. สาระการเรียนรู้**

- การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
 - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
 - เกิดทักษะในการคิดใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)  
 - เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน  
 ๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล การสืบค้นข้อมูล โดยใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์</p> <p><b>ด้านความรู้</b> มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการทาง ประวัติศาสตร์</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการคิดใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการสืบค้นข้อมูล</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพหลักฐานต่างประเภท กัน ได้แก่ ไหสีหู ภาพถ่ายทางอากาศของ เมืองโบราณช้างป่า แก้วจากชายหัวเราะ พ.ศ.๒๕๓๒ เกี่ยวกับโทรศัพท์มือถือ ในแต่ละภาพ ครูตั้งคำถามว่านักเรียนเคยเห็น สิ่งเหล่านี้อยู่ในห้องเรียนบ้าง หรือไม่ จากนั้นครูอธิบายความสำคัญในฐานะ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ และตั้งคำถามนำ ว่า เราศึกษาเรื่องราวในอดีตกันอย่างไรได้บ้าง</p> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่องการสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งตรวจสอบ ความ พร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่ จำเป็นในการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพต่าง ๆ นักเรียนตอบคำถาม ๑) เคยเห็น/ไม่เคยเห็น ๒) อาศัยหลักฐานต่าง ๆ ก็จะศึกษาเรื่องราว ในอดีตที่สนใจได้</p> <p>๒. นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของ ใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการเรียน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การสืบค้น ข้อมูลโดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดย ใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบค้น ข้อมูลโดยใช้ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน ความรู้ ๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน</p>



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์  หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่สามารถเชื่อมโยงกับสิ่งของหรือสถานที่ บุคคล ในท้องถิ่นของตนเอง (ยกตัวอย่าง เช่น พระพุทธชินราช พระธาตุนพม พระธาตุนครปฐม พระธาตุนครศรีธรรมราช พระบรมธาตุไชยา) เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานที่นี้นักเรียนรู้จักหรือไม่</li> <li>- สร้างขึ้นที่ไหน</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และวางแผนการศึกษาเรื่องราวในประวัติศาสตร์ โดยครู <u>ปลายทางกำหนดประเด็นขึ้นให้สอดคล้องกับสภาพในท้องถิ่น (สถานที่ บุคคล เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นและเป็นที่ยึดของนักเรียน)</u></p>	<p>๑. นักเรียนศึกษา การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง</p> <p>- แหล่งโบราณคดี อุทยานประวัติศาสตร์</p> <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ บุคคล เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น <u>ตามที่ครูปลายทางกำหนด</u> นักเรียนปลายทางระดมความคิดร่วมกันในชั้นเรียน</p>			



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์  หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกคุณค่าความสำคัญของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ทำให้ข้อมูลที่ศึกษาประวัติศาสตร์สืบค้นมีความน่าเชื่อถือ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการคิดใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

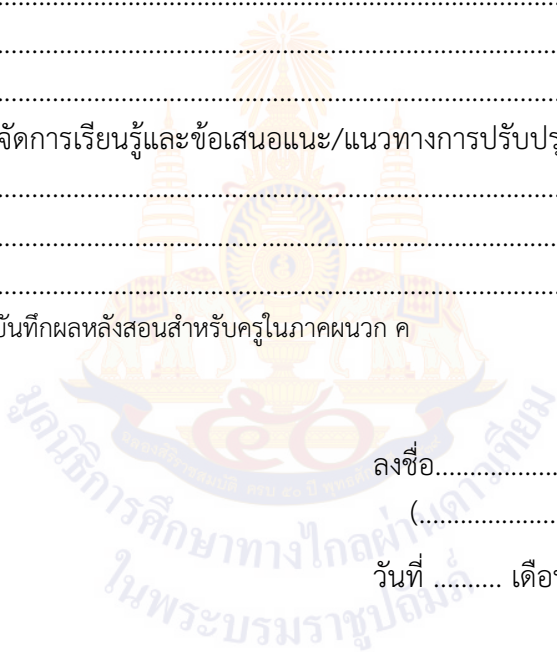
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และวางแผนการศึกษาเรื่องราวในประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึก

๑. ประเด็นที่ต้องการศึกษา คืออะไร.....

๒. สิ่งที่ต้องการศึกษาอยู่ในพื้นที่ใดในปัจจุบัน .....

๓. สิ่งที่ต้องการศึกษาอยู่ในขอบเขตเวลาใด

ระหว่าง พ.ศ..... ถึง พ.ศ.....

เหตุการณ์.....ถึงเหตุการณ์.....

๔. จะหาหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นในขอบเขตเวลาและพื้นที่ ได้จากแหล่งใด

๕. หลักฐานที่เกี่ยวข้องมีอะไรบ้าง (ไม่จำเป็นต้องครบทุกรายการ)

ลายลักษณ์อักษร	ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร	
	วัตถุ/สถานที่อะไรบ้าง	ภาพวาด/ภาพถ่าย?
๑)	๑)	๑)
๒)	๒)	๒)
หลักฐานดังกล่าวหาได้จากแหล่งใด		
หลักฐานดังกล่าวน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด		

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และวางแผนการศึกษาเรื่องราวในประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึก

๑. ประเด็นที่ต้องการศึกษา คืออะไร.....

๒. สิ่งที่ต้องการศึกษาอยู่ในพื้นที่ใดในปัจจุบัน .....

๓. สิ่งที่ต้องการศึกษาอยู่ในขอบเขตเวลาใด

ระหว่าง พ.ศ..... ถึง พ.ศ.....

เหตุการณ์.....ถึงเหตุการณ์.....

๔. จะหาหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นในขอบเขตเวลาและพื้นที่ ได้จากแหล่งใด

๕. หลักฐานที่เกี่ยวข้องมีอะไรบ้าง (ไม่จำเป็นต้องครบทุกรายการ)

ลายลักษณ์อักษร	ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร	
	วัตถุ/สถานที่อะไรบ้าง	ภาพวาด/ภาพถ่าย?
๑)	๑)	๑)
๒)	๒)	๒)
<b>หลักฐานดังกล่าวหาได้จากแหล่งใด</b>		
<b>หลักฐานดังกล่าวน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด</b>		

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

## ภาพหลักฐาน



### ภาพถ่ายทางอากาศเมืองโบราณซับจำปา

ค้นพบโดยบังเอิญจากหน่วยอากาศยานกรมการเกษตรเพื่อบินโปรยสารเคมีกำจัดศัตรูพืชทางอากาศ เมื่อปี ๒๕๑๓ กลายเป็นข่าวใหญ่สู่การสำรวจทางโบราณคดี ณ เมืองโบราณซับจำปา อ.ท่าหลวง จ.ลพบุรี ซึ่งเป็นเมืองโบราณที่มีความผสมผสานตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ โบราณวัตถุสำคัญที่พบ เช่น เศียรพระพุทธรูปหินเขียวเก่าแก่กว่าพันปีที่มีความสมบูรณ์มาก และเสาธรรมจักรแปดเหลี่ยมสมัยทวารวดี เป็นต้น

ที่มา <https://www.faithtaistory.com/subchampa>



**ปีที่ 17**  
(พ.ศ. 2532)

**โทรศัพท์เคลื่อนที่  
Dancall ได้รับการพูดถึง  
ในฐานะอุปกรณ์ของเหล่า  
คนรวย เพราะราคา  
ในสมัยนั้นก็เรียกได้ว่า  
แสนบาทอัพกัเลขที่เดียว**



**DANCALL**

**ขายหัวเราะ ปีที่ ๑๗ (พ.ศ. ๒๕๓๒)**

โทรศัพท์เคลื่อนที่ Dancall ได้รับการพูดถึงอย่างหนาหู ในฐานะอุปกรณ์ของเหล่าคนรวย เพราะราคาซื้อขายในสมัยนั้นก็เรียกได้ว่าแสนบาทอัพกัเลขที่เดียว ปัจจุบันนี้ก็เรียกได้ว่าเป็นของหายากกันแล้วแหละ

ซีรีส์พิเศษ “ใจิกหมายเหตุฮาสิบปี” จะพาทุกคนย้อนไปดูว่าตั้งแต่ปีที่ ๑-๕๐ ของขายหัวเราะ เราได้บันทึกเหตุการณ์สำคัญ ๆ อะไรเอาไว้ ผ่านแก๊กและอารมณ์ขันแบบขายหัวเราะบ้าง

ที่มา <https://www.facebook.com/photo/?fbid=๖๓๗๖๗๘๖๒๙๙๐๒๒๒๑๓&set=a.๖๓๔๔๗๗๘๐๑๕๕๕๖๓๗๕>





### ไหสี่หู

จากเฟสบุคส่วนตัวของอาจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีความเชี่ยวชาญและสนใจในประเด็น คติชน, วรรณกรรมท้องถิ่น, ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น, ประวัติศาสตร์ศิลปะ

“ไปส่งเตาปั้นขนมหม้อแกงบ้านแม่คร้ว พบไหสี่หูสมัยอยุธยา เสร็จงานศพลุง ญาติพี่น้องก็ช่วยกันเก็บข้าวของเตาปั้นขนมเป็นเครื่องครัวอีกอย่างที่ต้องส่งคืนเจ้าของ ผมโดดขึ้นรถตามไปช่วยอากันกับอาออดยงเตาปั้นหม้อแกงส่งคืนที่บ้านระหารน้อย

ยกเตาลงแล้วกำลังจะขึ้นรถ หันไปเห็นไหใบหนึ่งวางคว่ำอยู่ข้างศาลพระภูมิในบ้านแม่คร้วนกเอี้ยง อ้า นี่มันไหสี่หูจากเตาแม่ น้ำน้อยสิงห์บุรี สมัยอยุธยาค่อนข้างสาละพระภูมิในบ้านแม่คร้วนกเอี้ยง อ้า นี่มันไหสี่หูจากเตาแม่ น้ำน้อยสิงห์บุรี สมัยอยุธยาค่อนข้างสาละพระภูมิในบ้านแม่คร้วนกเอี้ยง อ้า นี่มันไหสี่หูจากเตาแม่ น้ำน้อยสิงห์บุรี สมัยอยุธยาค่อนข้างสาละพระภูมิในบ้านแม่คร้วนกเอี้ยง

น่านกเอี้ยงเล่าว่าเดิมอยู่ในไร่ข้างบ้าน จมดินอยู่ครึ่งใบ กลัวแตกเลยเก็บเอาไว้ในบ้าน

ผมเคยสำรวจในพื้นที่ระหารน้อย ละหานใหญ่ พบชิ้นส่วนไหสี่หูเตาแม่ น้ำน้อยพอสมควร แต่พบเป็นเศษภาชนะรวมอยู่กับเครื่องถ้วยจีน สังคโลก และบางปูน นี่เป็นใบแรกที่พบในสภาพสมบูรณ์ ไม่ไกลจากลำละหาน ลำน้ำสายโบราณ

อีกใบที่พบในอำเภอบ้านลาด พบที่บ้านดอนข่อย เจ้าของบ้านยังใช้เป็นไหตองหน่อไม้อยู่เลย”

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ  
 อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นจะทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นและเกิดความเข้าใจประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นยิ่งขึ้น

**๓. สาระการเรียนรู้**

- การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นมาของท้องถิ่น

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล การสืบค้นหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่น</p> <p><b>ด้านความรู้</b> มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสืบค้น หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการคิดสืบค้น จากแหล่งข้อมูลของความ เป็นมาของท้องถิ่น</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วม อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้น เรื่องราวในท้องถิ่น</p> <p>๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การศึกษา เรื่องราวในท้องถิ่นจำเป็นต้องศึกษาจาก หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อใช้สนับสนุน ข้อเท็จจริง</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่องการสืบค้นหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ โบราณวัตถุ และโบราณสถาน ความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>๒) แนวคำตอบ ทำให้ทราบข้อเท็จจริงทาง ประวัติศาสตร์ชัดเจนขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนต้องเข้าใจว่า การศึกษาเรื่องราว ในท้องถิ่นจำเป็นต้องศึกษาจากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์เพื่อใช้สนับสนุนข้อเท็จจริง</p> <p>๓. นักเรียน ตรวจสอบความพร้อมของ ใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการเรียน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การสืบค้น หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่น</p> <p>๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่น</p>	<p>- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้น หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่น</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน ความรู้</p> <p>๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น  หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพโบราณสถาน “พระธาตุคอกยสุเทพ, พระธาตุพนม, ปราสาทหินพนมรุ้ง, วัดพระศรีรัตนมหาธาตุพิชฌุโลก, และพระบรมธาตุไชยา” และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p> <p>๑) ภาพที่ครูให้นักเรียนดูเป็นภาพอะไร ๒) ในท้องถิ่นของนักเรียนมีโบราณสถานที่เป็น Landmark เช่นนี้หรือไม่ ๓) หากนักเรียนต้องการทราบประวัติความเป็นมาของสถานที่เหล่านี้จะต้องทำอย่างไร</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อทบทวนบทเรียน</p> <p>๑) วิธีการทางประวัติศาสตร์มีขั้นตอนอย่างไร ๒) จะหาหลักฐาน/ข้อมูลจากแหล่งใดได้บ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพและช่วยกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>๑) แนวคำตอบ ไม่ทราบ/ทราบ ๒) แนวคำตอบ มีหรือไม่มี ๓) แนวคำตอบ สืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ</p> <p>๑) และ ๒) แนวคำตอบ - ตั้งหัวข้อที่สนใจ(คำถาม) - รวบรวมข้อมูล/หลักฐานทางประวัติศาสตร์ - การเรียบเรียงหรือการนำเสนอข้อมูล - แหล่งหลักฐานดังที่ได้เรียนมาแล้ว</p>			



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น  หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ให้นักเรียนสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>๒. ครูชี้แจงว่าในแต่ละท้องถิ่นมีความเป็นมาที่แตกต่างกัน บางชุมชนเป็นชุมชนใหม่ บางชุมชนตั้งถิ่นฐานอยู่ที่เดิมมาเป็นเวลายาวนาน ให้นักเรียนในห้องทั้งหมดระดมความคิดว่ามีหลักฐานอะไรในท้องถิ่นบ้างเท่าที่พอจะหาได้ เพื่อกำหนดอายุและจัดทำเป็น Timeline ของชุมชน และนำเสนอในคาบต่อไป</p> <p>ครูปลายทางอาจกำหนดชุมชนที่จะศึกษาเป็นที่ตั้งของโรงเรียน หรือชุมชนอื่นก็ได้ตามความเหมาะสม</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูสอบถามความคืบหน้าของชิ้นงาน และย้ำภาระงานที่ต้องส่งในคาบต่อ ๆ ไป</p> <p>๒. การศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นจำเป็นต้องศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่ออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น</p> <p>๒. นักเรียนรับทราบแนวปฏิบัติ</p>			
		<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. แนวคำตอบ ทำให้ทราบข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ชัดเจนขึ้น</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการคิดสืบค้นจากแหล่งข้อมูลของความเป็นมาของท้องถิ่น	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

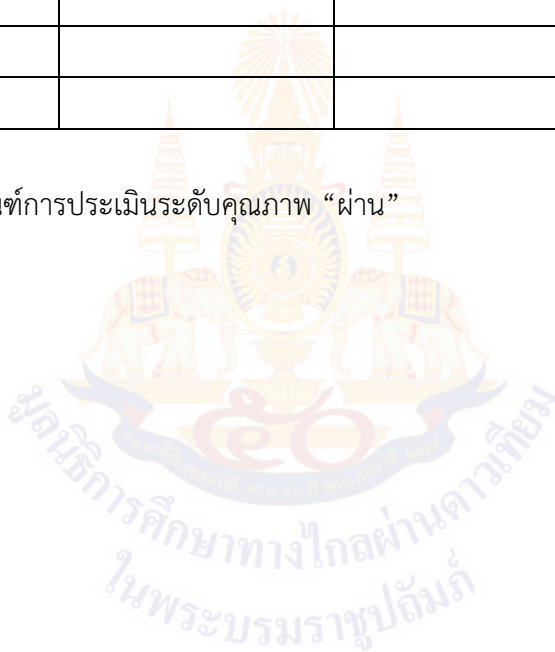
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

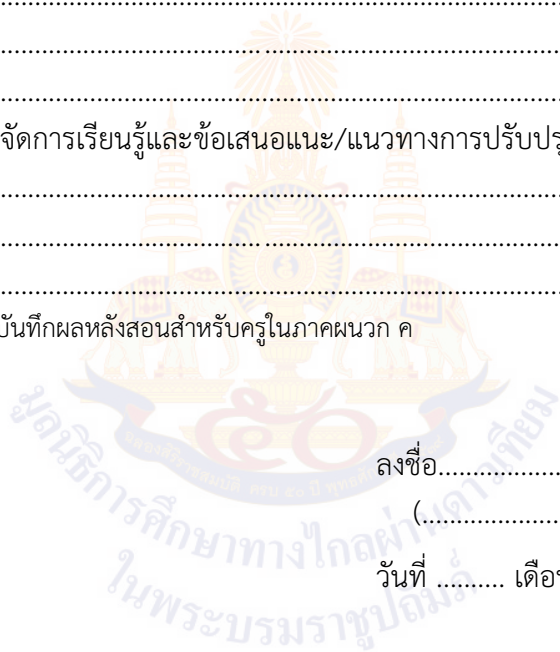
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ โดยหาหลักฐานมาประกอบให้ครบทุกยุคเท่าที่จะสามารถทำได้

ท้องถิ่นของเรา ตั้งอยู่ที่หมู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....ภาค.....

	ก่อนสมัย ประวัติศาสตร์ (สมัยหิน สมัยโลหะ สมัยทวารวดี สมัยลพบุรี)	สมัยสุโขทัย	สมัยอยุธยา	สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น (รัชกาลที่ ๑ - ๓)	สมัยรัตนโกสินทร์ ยุคปรับปรุง ประเทศ (รัชกาลที่ ๔ - ๗)	สมัยรัตนโกสินทร์ ยุคประชาธิปไตย (รัชกาลที่ ๗ - ๙)	สมัยรัตนโกสินทร์ ยุคปัจจุบัน (รัชกาลที่ ๑๐)
ชื่อหลักฐาน							
หาได้จาก แหล่งใด							
เป็น หลักฐาน	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง
ระดับความ น่าเชื่อถือ	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด

หมายเหตุ : ครูปลายทางอาจกำหนดให้ในห้องเรียนใช้โรงเรียนเป็นท้องถิ่นก็ได้ เพื่อความสะดวก

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ โดยหาหลักฐานมาประกอบให้ครบทุกยุคเท่าที่จะสามารถทำได้

ท้องถิ่นของเรา ตั้งอยู่ที่หมู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....ภาค.....

	ก่อนสมัย ประวัติศาสตร์ (สมัยหิน สมัยโลหะ สมัยทวารวดี สมัยลพบุรี)	สมัยสุโขทัย	สมัยอยุธยา	สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น (รัชกาลที่ ๑ - ๓)	สมัยรัตนโกสินทร์ ยุคปรับปรุง ประเทศ (รัชกาลที่ ๔ - ๗)	สมัยรัตนโกสินทร์ ยุคประชาธิปไตย (รัชกาลที่ ๗ - ๙)	สมัยรัตนโกสินทร์ ยุคปัจจุบัน (รัชกาลที่ ๑๐)
ชื่อหลักฐาน							
หาได้จาก แหล่งใด							
เป็น หลักฐาน	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง
ระดับความ น่าเชื่อถือ	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด

หมายเหตุ : ครูปลายทางอาจกำหนดให้ในห้องเรียนใช้โรงเรียนเป็นท้องถิ่นก็ได้ เพื่อความสะดวก

หมายเหตุ ๒ : ในแต่ละท้องถิ่นมีความเป็นมาแตกต่างกัน คุณครูอาจใช้ดุลพินิจได้ตามความเหมาะสม

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ  
 อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์จะทำให้ทราบความเป็นมาเกี่ยวกับท้องถิ่นและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนยิ่งขึ้น

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น

๓.๒ การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายความเป็นมาของท้องถิ่นของตนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้

๒) นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นมาของท้องถิ่น

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล การจัดทำเส้นเวลา เพื่อแสดงความเป็นมาของ ท้องถิ่น</p> <p><b>ด้านความรู้</b> มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำเส้น เวลาเพื่อแสดงความเป็น มาของท้องถิ่น</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการนำเสนอ ข้อมูลความเป็นมาของ ท้องถิ่น</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับวิธีการการสืบค้นข้อมูล ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ แล้วครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์มีกี่ขั้น อะไรบ้าง</p> <p>๒) ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขั้นตอนไหนสำคัญที่สุด</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายการจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็น มาของท้องถิ่น พร้อมทั้งตรวจสอบ ความ พร้อมของอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับวิธีการการสืบค้น ข้อมูลความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน</p> <p>๑. การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา</p> <p>๒. การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน</p> <p>๓. การตรวจสอบข้อมูลและหลักฐาน</p> <p>๔. การสรุปความรู้</p> <p>๕. การนำเสนอ</p> <p>๒) แนวคำตอบ ทุกขั้นตอนของวิธีการทาง ประวัติศาสตร์มีความสำคัญทุกขั้นตอน แต่ ต้องมีหลักฐานก่อน คิดเองไม่ได้</p> <p>๓. นักเรียน ตรวจสอบความพร้อมของ ใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการเรียน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดทำเส้น เวลาเพื่อแสดงความเป็น มาของท้องถิ่น</p> <p>๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้น เวลาเพื่อแสดงความเป็น มาของท้องถิ่น</p>	<p>- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การจัดทำ เส้นเวลาเพื่อ แสดงความเป็น มาของ ท้องถิ่น</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน ความรู้</p> <p>๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน</p>

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบาย/พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ศึกษาท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>    ๑) หากต้องการจะศึกษาประวัติของโรงเรียน หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีอะไรได้บ้าง</p> <p>    ๒) นักเรียนจะหาหลักฐานในท้องถิ่นจากแหล่งใด</p> <p>๓. ครูอธิบายรายละเอียดกิจกรรม เพื่อจัดทำเส้นเวลา (Timeline) ดังนี้</p> <p>    ๑) ครูกำหนดพื้นที่ชุมชนที่จะใช้เป็นประเด็นศึกษา (ภูมิลำเนา/นักเรียนในชั้นเรียน/หมู่บ้านหรืออำเภอหรือตำบลในท้องถิ่นใกล้เคียงของนักเรียน)</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ศึกษาท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>    ๑) แนวคำตอบ : หนังสือครบรอบโรงเรียนที่มีผู้รวบรวมประวัติไว้แล้ว (ถ้ามี) ความทรงจำของครูเก่า เป็นต้น</p> <p>    ๒) แนวคำตอบ ภูมินาม หนังสือประวัติท้องถิ่น ตำนาน แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ การสัมภาษณ์</p> <p>๓. นักเรียนรับฟังคำชี้แจง ก่อนจะรวมกลุ่มเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>    ๑) นักเรียนช่วยครูระบุภูมิลำเนาของตนเอง หรือหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ เพื่อเป็นหัวข้อสำหรับจัดทำเส้นเวลาของแต่ละกลุ่ม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒) กำหนดสมาชิกกลุ่มๆ ละ ๕ คน ทำงาน นำเสนอในคาบเรียนต่อไป ครูมอบหัวข้อตามความเหมาะสม</p> <p>๓) กำหนดวิธีการศึกษาท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทำนองเดียวกับใบงานที่ ๘</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสร้างไทม์ไลน์ชุมชน โดเนการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น เพื่อนำเสนอในคาบเรียนถัดไป</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูติดตามความคืบหน้าในการทำงานของนักเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p>	<p>๒) นักเรียนตั้งกลุ่มตามภูมิลำเนาหรือตามความสมัครใจ</p> <p>๓) นักเรียนเตรียมสืบค้นหลักฐานในท้องถิ่นตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความคืบหน้า</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>หมายเหตุ</b>            - ครูปลายทางอาจจัดหากระดาษปรูฟ ปากกา            เคมีคละสีก็ได้ เพื่อให้นักเรียนเพื่อเขียนไหม้            ไลน์ โดยใช้ใบงานเป็นกระดาษทด หากไม่            สามารถจัดหาวัสดุดังกล่าวได้ทันเวลา            ก็ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอใบงาน ๑ ชิ้น            ในนามกลุ่ม</p>				



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลความเป็นมาของท้องถิ่น	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของ ท้องถิ่น		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

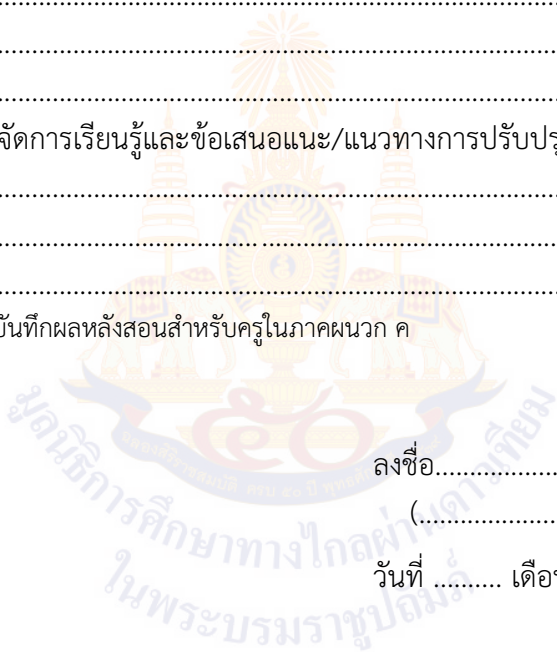
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้นเวลา (Timeline) เพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นเวลา (Timeline) แสดงพัฒนาการของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน ตามข้อมูลเท่าที่หาได้ โดยเชื่อมโยงกับหลักฐานที่ได้สืบค้นมาแล้ว

ท้องถิ่นของเรา ตั้งอยู่ที่หมู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....ภาค.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....



### ตัวอย่างการจัดทำเส้นเวลา (Timeline)

**วัตถุประสงค์ :** เส้นเวลาถูกจัดทำขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นว่า “สิ่ง” หนึ่ง ๆ นั้นมีพัฒนาการอย่างไร ผ่านช่วงเวลาที่ยาวนาน

**ตัวอย่างจาก :** ไลน์แบบสังเขปในรัชกาลที่ ๓ โดยเริ่มตั้งแต่ รัชกาลที่ ๓ เสด็จขึ้นครองราชย์ จนเสด็จสวรรคต โดยศูนย์ข้อมูลมติชน (Matichon Information Center) ที่จัดทำขึ้นในช่วงภาพยนตร์บุพเพสันนิวาส ๒

**โครงสร้าง :** (๑) มีเส้นเวลา กำหนดเส้นเวลาให้ชัดเจนว่าจากปีไหนถึงไหน (๒) ตกแต่งด้วยการเขียนภาพหลักฐาน หรือบุคคล สิ่งก่อสร้างที่เกี่ยวข้องลงไป

# เส้นเวลาประวัติศาสตร์

## ในบุพเพสันนิวาส ๒

**2367** รัชกาลที่ 3 ขึ้นครองราชย์  
สุนทรภู่ อายุ 38 ปี ออกบวช

**2368** ร้อยเอกเฮนรี เบอร์นี เดินทางด้วยเรือกลไฟมายังกรุงเทพฯ

**2371** คณะมิชชันนารีโปรเตสแตนต์อเมริกัน เข้ามาสยาม

**2372** สุนทรภู่ อายุ 42 ปี รุดลงไปอยุธยาแต่งงานกับนางของ

**2373** สังฆราชปาลเลอกัวซ์ เข้ามาถึงกรุงเทพฯ

**2374** สุนทรภู่ อายุ 45 ปี ไปเพชรบุรี แต่งนิราศเมืองเพชร

**2375** สุนทรภู่ อายุ 46 ปี แต่งนิราศวัดเจ้าฟ้าและนิราศพระแท่น

**2376** สุนทรภู่ อายุ 47 ปี อาจเริ่มแต่ง ‘พระอภัยมณี’

**2377** รัชกาลที่ 3 ทำสนธิสัญญากับสหรัฐอเมริกา

**2378** หมอบริดเจย์ เข้ามาถึงกรุงเทพฯ

**2380** สุนทรภู่ อายุ 51 ปี แต่ง ‘พระอภัยมณี’ ที่ค้างอยู่

**2381** หมอบริดเจย์ ปลุกผีป้องกันมิให้รพช้ำสำเร็จ

**2382** สุนทรภู่ อายุ 53 ปี เริ่มแต่งกาพย์เรื่องพระชัยสุริยา

**2383** สุนทรภู่ อายุ 54 ปี แต่งเรื่องสิงห์ไกรภพ

**2384** สุนทรภู่ อายุ 55 ปี ไปพระประธม แต่งนิราศพระประธม

**2385** สุนทรภู่ อายุ 56 ปี แต่งรำพันพิลาปแล้วลาสิกขา ไปอยู่กับเจ้าฟ้าน้อย (พระปิ่นเกล้าฯ) ที่พระราชวังรังเดิม

**2386** พิมพ์ สัพพะ พะจะนะ พาสาไทย หรือพจนานุกรมภาษาไทย ของสังฆราชปาลเลอกัวซ์ ที่ฝรั่งเศส

**2387** หมอบริดเจย์ ออกหนังสือ บางกอกกรีกอร์เดอร์

**2388** หมอคัสเวล ชาวสหรัฐอเมริกา มาลงภาษาอังกฤษถวายเจ้าฟ้าวังมฤ (รัชกาลที่ 4) ขณะทรงผนวช

**2394** เรือกลไฟ ‘เอ็กซ์เพรส’ มาถึงสยาม และโรเบิร์ต ฮันเตอร์พยายามขายเรือลำนี้ แก่สยามประเทศ

**2394** รัชกาลที่ 3 เสด็จสวรรคต



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์จะทำให้ทราบความเป็นมาเกี่ยวกับท้องถิ่นและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนยิ่งขึ้น

**๓. สาระการเรียนรู้**

๓.๑ สรุปรูปข้อมูลที่ได้จากหลักฐาน

๓.๒ การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายความเป็นมาของท้องถิ่นของตนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นมาของท้องถิ่น

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b>  ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล การนำเสนอความ เป็นมาของท้องถิ่น  <b>ด้านความรู้</b> มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำเสนอความ เป็นมาของท้องถิ่น  <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการนำเสนอ ข้อมูลความเป็นมาของ ท้องถิ่น	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับวิธีการการสืบค้นข้อมูล ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ อย่างรวบรัดที่สุด จากนั้น สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความคืบหน้าของ ผลงานนักเรียน ๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ จำเป็นในการสอน  <b>ขั้นสอนและปฏิบัติ (๓๕ นาที)</b> ๑. ครูอธิบายภาระงาน และแจ้งกำหนดเวลา นำเสนอกลุ่มละไม่เกิน ๕ นาที โดยเรียงลำดับ ตามความสมัครใจ จากนั้นแล้วจึงทำการสุ่ม	๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับวิธีการการสืบค้น ข้อมูลความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ และเตรียมนำเสนอผลงาน ของกลุ่ม  ๒. นักเรียน ตรวจสอบความพร้อมของ ใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การเรียน  ๑. กลุ่มของนักเรียนนำเสนอผลงาน โดยใช้ เวลากลุ่มละไม่เกิน ๕ นาที	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การนำเสนอ ความเป็นมาของ ท้องถิ่น ๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การนำเสนอ ความเป็นมาของ ท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การ นำเสนอความ เป็นมาของ ท้องถิ่น	<b>วิธีวัด</b> ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต  <b>เครื่องมือ</b> ๑. แบบประเมิน ความรู้ ๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น  หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูสอบถามความรู้สึกของนักเรียนหลังการนำเสนอผลงานว่ารู้สึกอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างหลักฐานกับข้อมูลทางประวัติศาสตร์</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความรู้สึกของตนเอง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลความเป็นมาของท้องถิ่น	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

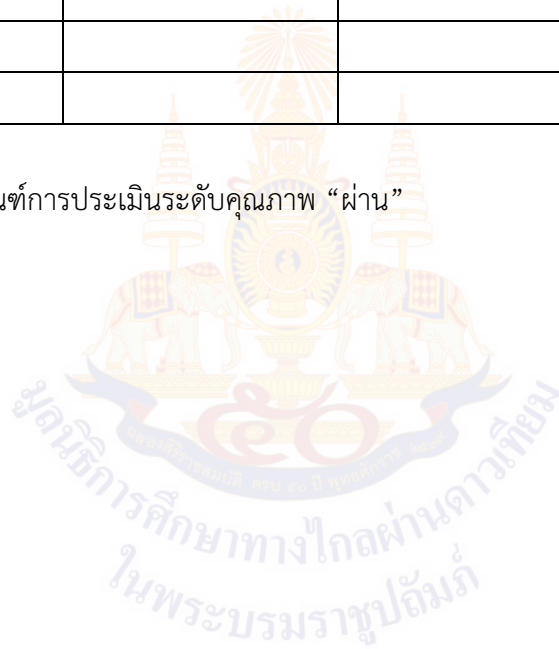
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

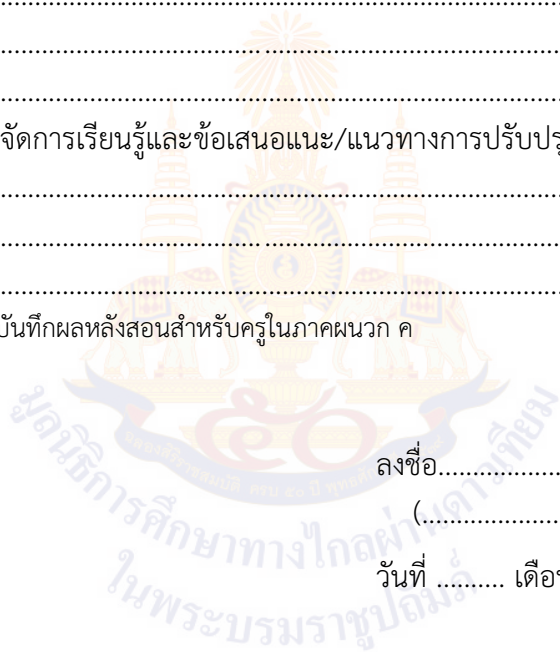
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. เกิดทักษะในการคิดสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้					<input type="checkbox"/>
๒. จำแนกสาระสำคัญ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์					<input type="checkbox"/>
๓. จำแนกระหว่างข้อมูลที่เป็นความจริงกับข้อเท็จจริง					<input type="checkbox"/>
๔. บอกและเขียนขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้					<input type="checkbox"/>
๕. เกิดทักษะในการคิดสืบค้นจากแหล่งข้อมูลของท้องถิ่น					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค  ปลายภาค  หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....  
.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....  
.....  
.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป. ๖/๑

อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

ป.๖/๒

บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาเซียนเป็นสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นองค์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจประกอบด้วย ๑๐ ประเทศ คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว เมียนมา และกัมพูชา

#### ๓. สาระการเรียนรู้

##### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- ๓) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับราชอาณาจักรกัมพูชา
- ๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหพันธรัฐมาเลเซีย
- ๕) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
- ๖) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับที่ตั้งและชื่อประเทศต่าง ๆ ของกลุ่มอาเซียนได้
- ๗) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน
- ๘) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน
- ๙) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศที่สำคัญได้

##### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
- ๒) เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- ๓) เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลราชอาณาจักรกัมพูชา
- ๔) เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลสหพันธรัฐมาเลเซีย
- ๕) เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

- ๖) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับที่ตั้งและชื่อประเทศต่างๆ ของกลุ่มอาเซียนได้
- ๗) เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน
- ๘) เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน
- ๙) เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของอาเซียนกับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศที่สำคัญ

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของการสืบค้นสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
- ๒) เห็นความสำคัญของการสืบค้นสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- ๓) เห็นความสำคัญของการสืบค้นราชอาณาจักรกัมพูชา
- ๔) เห็นความสำคัญของการสืบค้นสหพันธรัฐมาเลเซีย
- ๕) เห็นความสำคัญของการสืบค้นความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
- ๖) เห็นความสำคัญของการสืบค้นความความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน
- ๗) เห็นความสำคัญของการสืบค้นสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน
- ๘) เห็นความสำคัญของการสืบค้นความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน
- ๙) เห็นความสำคัญของการสืบค้นอาเซียนสัมพันธ์

### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖. การประเมินผลรวบยอด

#### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยาย จุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการ สร้างสรรค์ผลงานได้ ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
๒. รูปแบบ	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดีมาก ทำงานสะอาด เรียบร้อยดีมาก	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ดี ทำงาน สะอาดเรียบร้อยดี	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์พอใช้ ทำงานสะอาด เรียบร้อยพอใช้	สวยงามมีความคิด สร้างสรรค์ควร ปรับปรุง ทำงาน สะอาดเรียบร้อยควร ปรับปรุง
๓. เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ชัดเจน ถูกต้องดีมาก ภาพกับ เนื้อหา สอดคล้องกัน ดีมาก	เขียนเนื้อหาได้ชัดเจน ถูกต้องดี ภาพกับ เนื้อหา สอดคล้องกัน ดี	เขียนเนื้อหาได้ชัดเจน ถูกต้องพอใช้ ภาพกับ เนื้อหา สอดคล้อง พอใช้	เขียนเนื้อหาไม่ถูกต้อง พอใช้ ภาพกับเนื้อหา ไม่สอดคล้องกัน
๔. การนำเสนอ	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน สร้างสรรค์ งานดีมาก ภาษา ถูกต้องอยู่ในระดับดี มาก	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้องชัดเจน ครบถ้วน สร้างสรรค์ งานดี ภาษาถูกต้อง อยู่ในระดับดี	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่สมบูรณ์ สร้างสรรค์งานดีมาก ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน ระดับพอใช้	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน ระดับปรับปรุง
๕. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

## เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน  
ความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง  
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน  
ในปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พม่า หรือ เมียนมา มีชื่อทางการว่า สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า มีพรมแดนด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือติดกับประเทศอินเดียและบังกลาเทศ ด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือติดกับประเทศจีนและทิเบต ด้านทิศตะวันออกติดกับประเทศลาว และด้านทิศใต้ติดกับประเทศไทยดินแดนของประเทศเมียนมาในปัจจุบันเคยเป็นที่ตั้งของอาณาจักรศรีเกษตร และอาณาจักรพุกาม ปัจจุบันเมียนมาเป็นสมาชิกของสมาคมอาเซียน ภูมิภาคประกอบด้วยภูเขาและที่ราบประชากรส่วนใหญ่ของประเทศเมียนมาประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ และประชากร ประเทศเมียนมาปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบสาธารณรัฐ โดยมีประธานาธิบดีเป็นประมุขแห่งรัฐ

๓. สาระการเรียนรู้

- สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาอย่างสังเขป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล สาธารณรัฐแห่ง สหภาพเมียนมา</p> <p><b>ด้านความรู้</b> มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาธารณรัฐแห่ง สหภาพเมียนมา</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการนำเสนอ ข้อมูลสาธารณรัฐแห่ง สหภาพเมียนมา</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำแผนที่อาณาเขตของประเทศไทย และประเทศเพื่อนบ้านมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้ว ครูตั้ง ประเด็นคำถาม</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) มีประเทศใดบ้างที่มีอาณาเขตติดต่อกับ ประเทศไทย</p> <p>๒) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศที่มี อาณาเขตติดต่อกับประเทศไทยหรือไม่ รู้จัก อย่างไรบ้าง</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่องพัฒนาการของสาธารณรัฐแห่ง สหภาพเมียนมา พร้อมทั้งตรวจสอบ ความ พร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่ จำเป็นในการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากแผนที่อาณาเขต ของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ เมียนมาลาว กัมพูชา มาเลเซีย</p> <p>๒) แนวคำตอบ มีความรู้/ไม่มีความรู้ ศึกษา และอ่านจากหนังสือ สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>๓. นักเรียน ตรวจสอบความพร้อมของ ใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การเรียนรู้</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการของ สาธารณรัฐแห่ง สหภาพเมียนมา</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของ สาธารณรัฐแห่ง สหภาพเมียนมา</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของ สาธารณรัฐแห่ง สหภาพเมียนมา</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน ความรู้</p> <p>๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการสืบค้นสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศเมียนมาแนะนำเกี่ยวกับประเทศเมียนมา เพื่อปูความรู้พื้นฐานให้กับนักเรียน ๒. ครูอธิบายพร้อมๆกับให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ๓. ครูนำแผนที่ของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา มาให้นักเรียนศึกษาพร้อมๆกับอธิบายถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ๔. ครูใช้คำถาม ๑) ประเทศเมียนมามีชื่อทางการว่า ๒) เมืองหลวงของประเทศเมียนมา คือ ๓) ผู้คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาใดมากที่สุด ในประเทศเมียนมา ๔) ประเทศเมียนมามีพรมแดนติดกับประเทศอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศเมียนมา ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ๓. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับแผนที่ของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ๔. นักเรียนตอบคำถาม ๑) สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ๒) เนปีดอร์ ๓) ศาสนาพุทธ ๔) อินเดีย บังกลาเทศ จีน ลาว และไทย</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยสรุปประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b>  ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา  ๒. ครูให้นักเรียนบอกสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์แก่เมียนมาอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน  ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)  - ทำให้ประเทศเมียนมามีการพัฒนาตนเอง และมีการเปิดประเทศให้มีความเป็นสากลเพื่อการพัฒนาความเจริญภายใน อีกทั้งการเป็นสังคมเกษตรกรรมทำให้มีวัฒนธรรมประเพณีที่มีอิทธิพลต่อวิถีการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการของสาธารณสุขแห่งสหภาพเมียนมา
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณสุขแห่งสหภาพเมียนมา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณสุขแห่งสหภาพเมียนมา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สาธารณสุขแห่งสหภาพเมียนมา	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมิน ความรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูล สาธารณสุขแห่งสหภาพเมียนมา	- ประเมินความรู้	- แบบประเมิน ความรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการสืบค้น สาธารณสุขแห่งสหภาพเมียนมา	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สาธารณรัฐแห่ง สหภาพเมียนมา	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม



## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

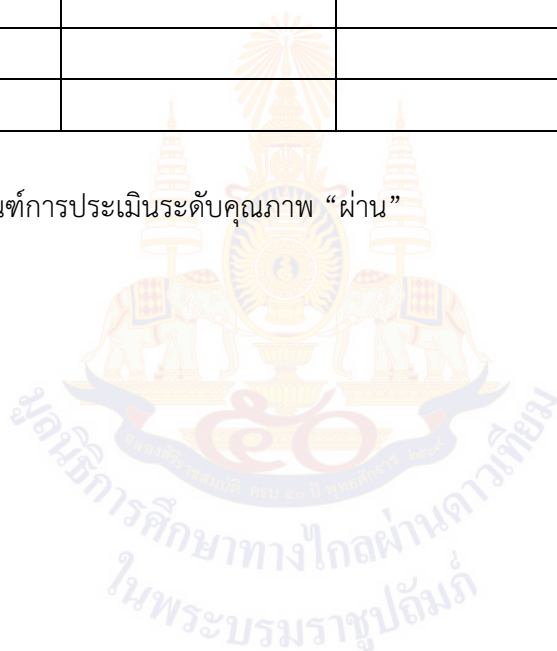
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

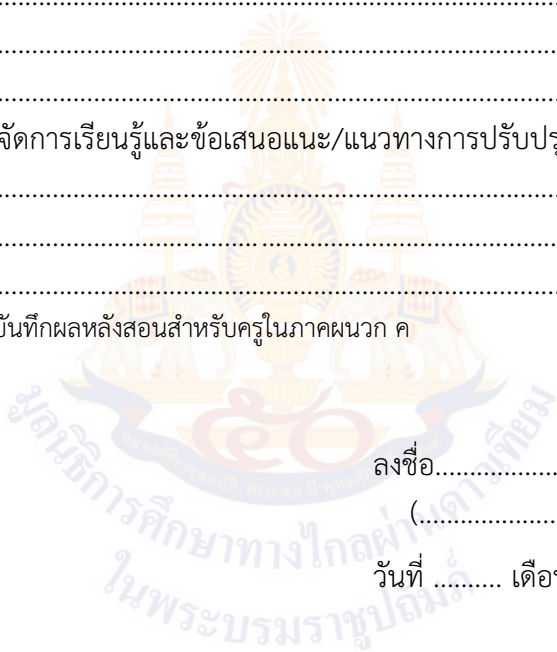
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมามีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

๒. สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมามีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ประเทศเมียนมา	อดีต	ปัจจุบัน
เศรษฐกิจ		
สังคม		
การเมืองการปกครอง		

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมามีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

๒. สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมามีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ประเทศเมียนมา	อดีต	ปัจจุบัน
เศรษฐกิจ		
สังคม		
การเมืองการปกครอง		

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา**  
**รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน  
 ความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง  
 ครอบคลุมถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
 ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน  
 ในปัจจุบัน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ประเทศลาวมีพรมแดนด้านทิศเหนือติดกับประเทศจีนและเมียนมา ด้านทิศตะวันออกติดกับ  
 ประเทศเวียดนาม ด้านทิศใต้ติดกับประเทศกัมพูชา ด้านทิศตะวันตกติดกับประเทศไทย และลาวเป็นประเทศที่  
 ไม่มีทางออกสู่ทะเลปัจจุบันประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีกลุ่มชาติพันธุ์ลาวเป็นประชากร  
 ส่วนใหญ่ และมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประชากรของประเทศลาวนับถือพระพุทธศาสนา ปัจจุบัน  
 มีการปกครองแบบสาธารณรัฐ

**๓. สาระการเรียนรู้**

- สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวอย่างสังเขป

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สาธารณรัฐ  
 ประชาธิปไตยประชาชนลาว

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชน ลาว</p> <p><b>ด้านความรู้</b> มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชน ลาว</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการนำเสนอ ข้อมูลสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชน ลาว</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำแผนที่อาณาเขตของประเทศไทย และประเทศเพื่อนบ้านมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและ ทบทวน ครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศที่มี อาณาเขตติดต่อกับประเทศ ไทยหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒) ประเทศลาวมีอาณาเขตติดกับภาคใด ของประเทศไทย</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่องพัฒนาการของสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว พร้อมทั้ง ตรวจสอบ ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับอาณาเขตของ ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ รู้จักประเทศลาวมีเมือง หลวงอยู่ที่เวียงจันทน์ มีภาษาพูดและ การแต่งกายคล้ายกับคนไทย</p> <p>๒) แนวคำตอบ ภาคเหนือ และ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>๓. นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของ ใบงานใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การเรียนรู้</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการของ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน ความรู้</p> <p>๒. แบบประเมิน การสังเกต</p> <p>พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน</p>



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการสืบค้นสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศลาว แนะนำเกี่ยวกับประเทศลาว (๕ นาที) เพื่อปูความรู้พื้นฐานให้กับนักเรียน</p> <p>๒. ครูนำแผนที่ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาให้นักเรียนศึกษาพร้อมกับอธิบายถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) ประเทศลาวมีชื่อทางการว่า</p> <p>๒) เมืองหลวงของประเทศลาว คือ</p> <p>๓) ผู้คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาใดมากที่สุด ในประเทศลาว</p> <p>๔) ประเทศลาวมีพรมแดนติดกับประเทศอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศลาว</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับแผนที่ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว</p> <p>๒) แนวคำตอบ นครเวียงจันทน์</p> <p>๓) แนวคำตอบ ศาสนาพุทธ</p> <p>๔) แนวคำตอบ จีน เวียดนาม กัมพูชา ไทย เมียนมา</p>			

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยสรุปประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์แก่ลาวอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ทำให้ประเทศลาวมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ จนมีความเจริญรุ่งเรืองสืบมา</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมิน ความรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูล สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	- ประเมินความรู้	- แบบประเมิน ความรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการสืบค้น สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

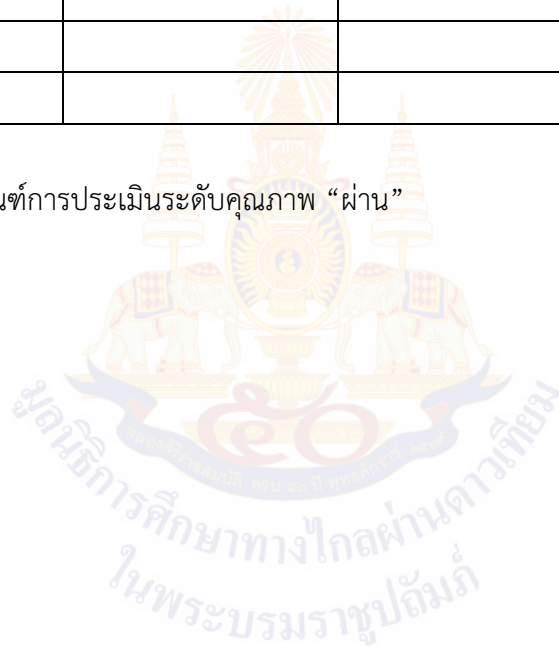
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

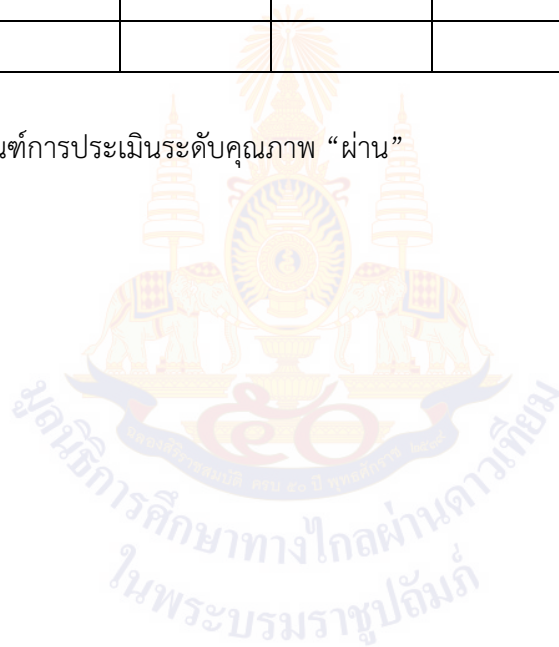


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

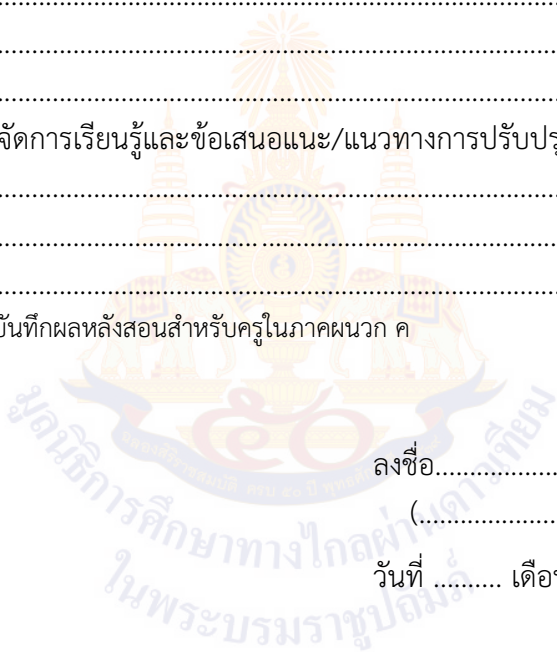
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

๒. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ประเทศลาว	อดีต	ปัจจุบัน
เศรษฐกิจ		
สังคม		
การเมืองการปกครอง		

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

๒. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....

.....

**คำชี้แจง ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ประเทศลาว	อดีต	ปัจจุบัน
เศรษฐกิจ		
สังคม		
การเมืองการปกครอง		

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน  
ความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง  
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน  
ในปัจจุบัน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศกัมพูชามีพรมแดนด้านทิศเหนือติดกับประเทศไทยและลาว ด้านทิศตะวันออกติดกับประเทศ  
เวียดนาม ด้านทิศใต้ติดกับอ่าวไทย ภูมิประเทศของกัมพูชามีทั้งภูเขาและที่ราบกว้างใหญ่ มีสินค้าเกษตรกรรม  
เป็นรายได้หลัก มีการทำประมงและป่าไม้เป็นสินค้าส่งออก ประชากรส่วนใหญ่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์เขมร ปัจจุบัน  
ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ราชอาณาจักรกัมพูชาอย่างสังเขป

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับราชอาณาจักรกัมพูชา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลราชอาณาจักรกัมพูชา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นราชอาณาจักรกัมพูชา

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ราชอาณาจักรกัมพูชา

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล ราชอาณาจักร กัมพูชา</p> <p><b>ด้านความรู้</b> มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับราชอาณาจักร กัมพูชา</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการนำเสนอ ข้อมูลราชอาณาจักร กัมพูชา</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำแผนที่อาณาเขตของประเทศไทย และประเทศเพื่อนบ้านมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและ ทบทวน ครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศที่มี อาณาเขตติดต่อกับประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒) ประเทศกัมพูชามีอาณาเขตติดกับภาคใด ของประเทศไทย</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่องพัฒนาการของราชอาณาจักร กัมพูชาพร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของ ใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการ สอน</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับอาณาเขตของ ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ รู้จัก/ไม่รู้จัก ประเทศ กัมพูชา มีเมืองหลวงอยู่ที่พนมเปญ มี โบราณสถาน สถาปัตยกรรม ไม่ว่าจะเป็นตัว ปราสาทหินพิมาย ปราสาทหินพนมรุ้ง ปราสาทนครวัด ที่บ่งบอกถึงความเป็น "ราก วัฒนธรรม" เดียวกันมาก่อน</p> <p>๒) แนวคำตอบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>๓. นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของ ใบงานใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การเรียน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการของ ราชอาณาจักร กัมพูชา</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของ ราชอาณาจักร กัมพูชา</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของ พัฒนาการของ ราชอาณาจักร กัมพูชา</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน ความรู้</p> <p>๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา					
หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการสืบค้นราชอาณาจักรกัมพูชา</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศกัมพูชา แนะนำเกี่ยวกับประเทศกัมพูชา (๕ นาที) เพื่อปูความรู้พื้นฐานให้กับนักเรียน</p> <p>๒. ครูนำแผนที่ของราชอาณาจักรกัมพูชา มาให้นักเรียนศึกษาพร้อมกับอธิบายถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) ประเทศกัมพูชามีชื่อทางการว่า</p> <p>๒) เมืองหลวงของประเทศกัมพูชา คือ</p> <p>๓) ผู้คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาใดมากที่สุด ในประเทศกัมพูชา</p>	<p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศกัมพูชา</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับแผนที่ของราชอาณาจักรกัมพูชาถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ ราชอาณาจักรกัมพูชา</p> <p>๒) แนวคำตอบ พนมเปญ</p> <p>๓) แนวคำตอบ ศาสนาพุทธ</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา โดยสรุปประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับราชอาณาจักรกัมพูชา</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b>  ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา  ๒. ครูให้นักเรียนบอกสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์แกกัมพูชาอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน  ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)  - มีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรม ผู้คนมีวิถีการดำเนินชีวิตแบบพึ่งพาอาศัยกันและพึ่งพาธรรมชาติ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ราชอาณาจักรกัมพูชา	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมิน ความรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูล ราชอาณาจักรกัมพูชา	- ประเมินความรู้	- แบบประเมิน ความรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการสืบค้น ราชอาณาจักรกัมพูชา	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ราชอาณาจักร กัมพูชา	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

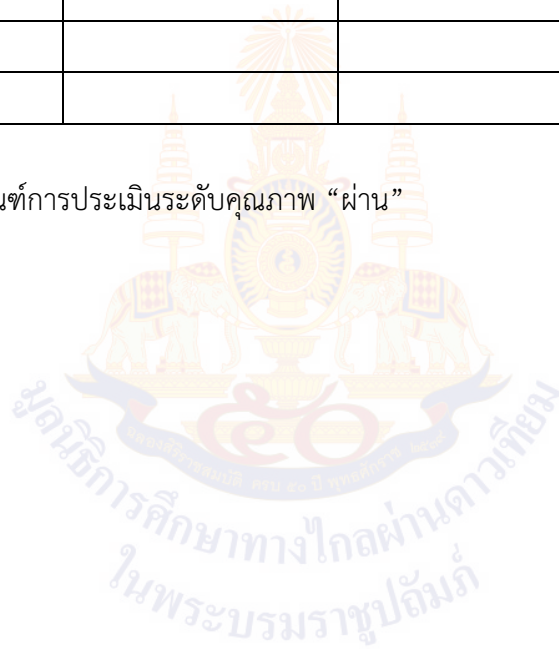
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ราชอาณาจักรกัมพูชา		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

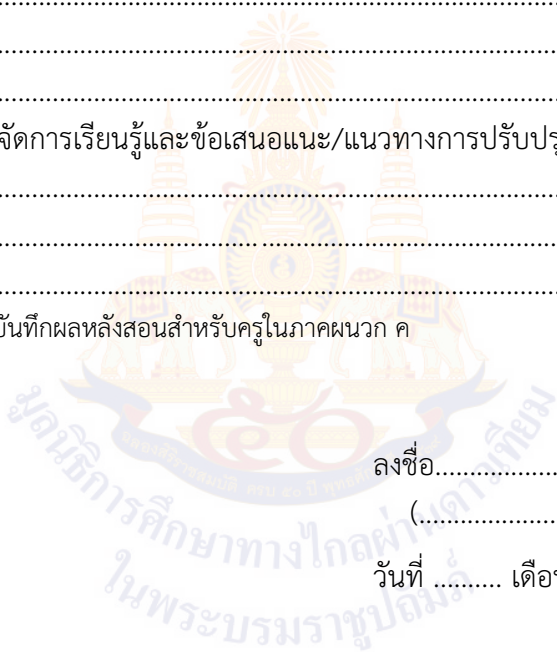
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. ราชอาณาจักรกัมพูชามีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

๒. ราชอาณาจักรกัมพูชามีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ประเทศกัมพูชา	อดีต	ปัจจุบัน
เศรษฐกิจ		
สังคม		
การเมืองการปกครอง		

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. ราชอาณาจักรกัมพูชามีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

๒. ราชอาณาจักรกัมพูชามีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ประเทศกัมพูชา	อดีต	ปัจจุบัน
เศรษฐกิจ		
สังคม		
การเมืองการปกครอง		

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน ในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศมาเลเซียประกอบด้วยพื้นที่ ๒ ส่วน คือ มาเลเซียตะวันตก ซึ่งมีพรมแดนทางทิศเหนือติดกับประเทศไทย ทิศใต้ติดกับประเทศสิงคโปร์ และมาเลเซียตะวันออก ที่มีพรมแดนทิศใต้ติดกับประเทศอินโดนีเซีย และมีพรมแดนล้อมรอบประเทศบรูไนดารุสซาลาม ภูมิประเทศประกอบด้วยภูเขาและที่ราบชายฝั่งทะเล ส่งออกแร่ดีบุกมากเป็นอันดับหนึ่งของโลกและส่งออกน้ำมันดิบ ประชากรส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเชื้อชาติมาเลย์ ปัจจุบันปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบสหพันธรัฐ

### ๓. สาระการเรียนรู้

- สหพันธรัฐมาเลเซียอย่างสังเขป

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหพันธรัฐมาเลเซีย
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลสหพันธรัฐมาเลเซีย
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - เห็นความสำคัญของการสืบค้นสหพันธรัฐมาเลเซีย

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สหพันธรัฐมาเลเซีย

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๒ รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b>  ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล สหพันธรัฐมาเลเซีย  <b>ด้านความรู้</b> มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสหพันธรัฐ มาเลเซีย  <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการนำเสนอ ข้อมูลสหพันธรัฐมาเลเซีย	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูนำแผนที่อาณาเขตของประเทศไทย และประเทศเพื่อนบ้านมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและ ทบทวน ครูตั้งประเด็นคำถาม ๒. ครูใช้คำถาม ๑) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศที่มี อาณาเขตติดต่อกับประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร ๒) ประเทศสหพันธรัฐมาเลเซียมีอาณาเขต ติดกับภาคใดของประเทศไทย  ๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่องพัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน	๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับอาณาเขตของ ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน  ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ รู้/ไม่รู้ ประเทศมาเลเซีย มี เมืองหลวงอยู่ที่ กัวลาลัมเปอร์ จะมีประเพณี พิธีกรรมตามแบบอิสลามเช่นเดียวกับประเทศ ไทยบางส่วนที่นับถือศาสนาอิสลาม ๒) แนวคำตอบ ภาคใต้  ๓. นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของ ใบงานใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการของ สหพันธรัฐมาเลเซีย ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของ สหพันธรัฐมาเลเซีย	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการ ของสหพันธรัฐ มาเลเซีย	<b>วิธีวัด</b> ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต  <b>เครื่องมือ</b> ๑. แบบประเมิน ความรู้ ๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการสืบค้นสหพันธรัฐมาเลเซีย</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศมาเลเซียแนะนำเกี่ยวกับประเทศมาเลเซีย (๕ นาที) เพื่อปูความรู้พื้นฐานให้กับนักเรียน</p> <p>๒. ครูนำแผนที่ของสหพันธรัฐมาเลเซียมาให้ นักเรียนศึกษาพร้อมกับอธิบายถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) ประเทศมาเลเซียมีชื่อทางการว่า</p> <p>๒) เมืองหลวงของประเทศกัมพูชา คือ</p> <p>๓) ผู้คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาใดมากที่สุดในประเทศมาเลเซีย</p>	<p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศมาเลเซีย</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับแผนที่ของสหพันธรัฐมาเลเซียถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ สหพันธรัฐมาเลเซีย</p> <p>๒) แนวคำตอบ กัวลาลัมเปอร์</p> <p>๓) แนวคำตอบ ศาสนาอิสลาม</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย โดยสรุปประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับสหพันธรัฐมาเลเซีย</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b>  ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์แก่มาเลเซียอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย เป็นแผนผังความคิด รูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)  - มีลักษณะสังคมแบบชาวมุสลิมและมีความเจริญ เนื่องจากพัฒนาทางอุตสาหกรรม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซียเป็นแผนผังความคิด รูปแบบ Graphic Organizers</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหพันธรัฐมาเลเซีย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลสหพันธรัฐมาเลเซีย	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการสืบค้นสหพันธรัฐมาเลเซีย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สหพันธรัฐมาเลเซีย	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม



## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

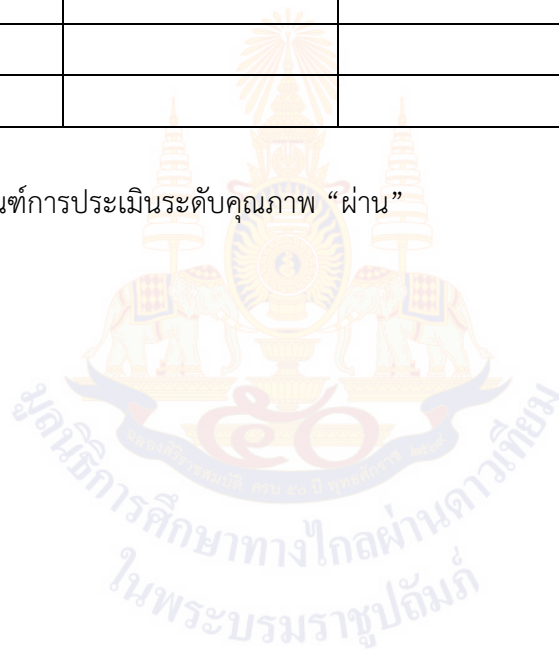


### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สหพันธรัฐมาเลเซีย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

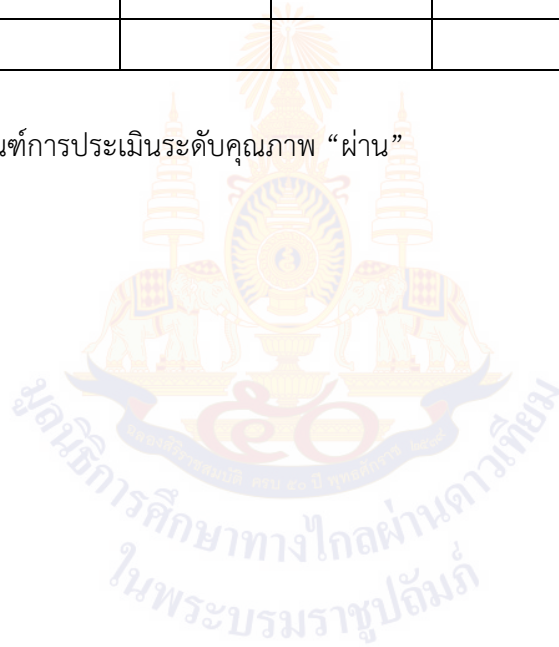


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

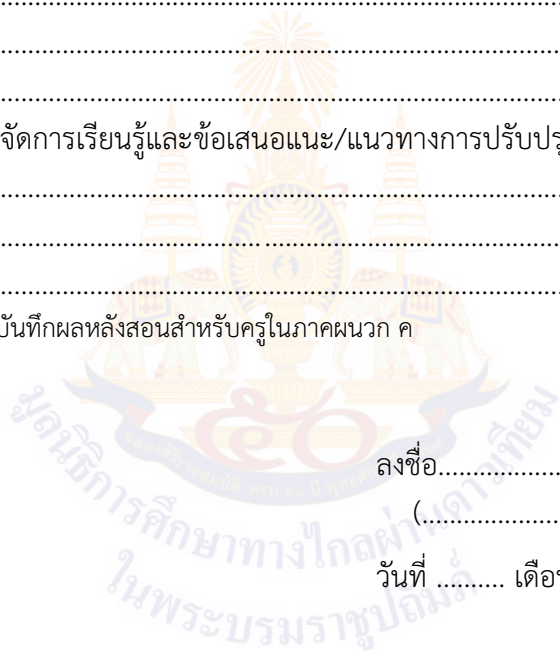
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. สหพันธรัฐมาเลเซียมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

๒. สหพันธรัฐมาเลเซียมีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ประเทศมาเลเซีย	อดีต	ปัจจุบัน
เศรษฐกิจ		
สังคม		
การเมืองการปกครอง		

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง ตอนที่ ๑** ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. สหพันธรัฐมาเลเซียมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

๒. สหพันธรัฐมาเลเซียมีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....

.....

**คำชี้แจง ตอนที่ ๒** ให้นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ประเทศมาเลเซีย	อดีต	ปัจจุบัน
เศรษฐกิจ		
สังคม		
การเมืองการปกครอง		

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ป.๖/.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน  
ความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง  
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน  
ในปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจะทำให้  
เข้าใจเกี่ยวกับประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านได้ดียิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ความเหมือนและความ  
แตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล ความเหมือนและ ความแตกต่างของ ประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p><b>ด้านความรู้</b> มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเหมือนและ ความแตกต่างของ ประเทศเพื่อนบ้าน</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำแผนที่ของประเทศไทยและประเทศ เพื่อนบ้านที่มีอาณาเขตติดกับประเทศไทยมา ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและทบทวน ครูตั้งประเด็น คำถาม</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) ประเทศอะไรบ้างที่มีอาณาเขตติดกับ ประเทศไทย</p> <p>๒) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าประเทศไทยมี ความแตกต่างจากประเทศเพื่อนบ้านใน ประเด็นใดบ้าง</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่องความเหมือนและความแตกต่าง ของประเทศเพื่อนบ้านพร้อมทั้งตรวจสอบ</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับอาณาเขตของ ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ เมียนมาร์ ลาว กัมพูชา และ มาเลเซีย</p> <p>๒) แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านภูมิศาสตร์</li> <li>- ด้านวัฒนธรรม</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านประวัติศาสตร์</li> <li>- ด้านการเมืองการปกครอง</li> </ul> <p>๓. นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของ ใบงานใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การเรียนรู้</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความเหมือน และความแตกต่าง ของประเทศเพื่อน บ้าน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือน และความแตกต่าง ของประเทศเพื่อน บ้าน</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือน และความ แตกต่างของ ประเทศเพื่อน บ้าน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน ความรู้</p> <p>๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน</p>

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการนำเสนอ ข้อมูลความเหมือนและ ความแตกต่างของ ประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการ สืบค้นความเหมือนและ ความแตกต่างของ ประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p>ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน <b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายพร้อมซักถามนักเรียนในความ เหมือนและความแตกต่างระหว่างประเทศ ไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ในด้านต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านภูมิศาสตร์</li> <li>- ด้านวัฒนธรรม</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านประวัติศาสตร์</li> <li>- ด้านการเมืองการปกครอง</li> </ul> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมภาพปริศนาทายชื่อ ว่าภาพนี้เป็นของประเทศอะไร เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพพระบรมราชานุ</li> <li>- อนุสาวรีย์ พระเจ้าอโนรุทธ์ เมืองพุกาม</li> <li>- ถ้ำบาตู</li> <li>- นครวัด</li> <li>- ตึกแฝดเปโตรนาส</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง ความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างประเทศไทยกับ ประเทศเพื่อนบ้าน ในด้านต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมภาพปริศนาทายชื่อว่าภาพ นี้เป็นของประเทศอะไร</p>			



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน  
หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน โดยสรุปประเด็นต่าง ๆ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกนักเรียนชอบประเทศเพื่อนบ้านของไทยประเทศใดมากที่สุด เพราะเหตุใด</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการสืบค้นความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศ เพื่อนบ้าน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

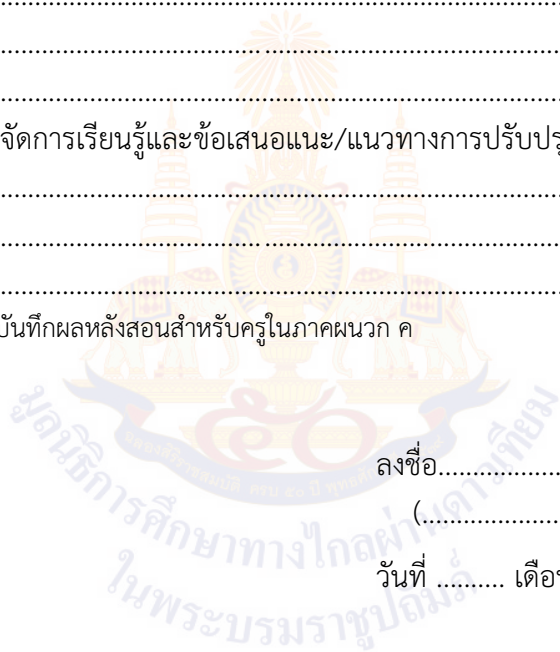
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

ประเทศ	ศาสนา	ภาษา	การเมืองการปกครอง
ราชอาณาจักรไทย			
สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา			
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว			
ราชอาณาจักรกัมพูชา			
สหพันธรัฐมาเลเซีย			

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

ประเทศ	ศาสนา	ภาษา	การเมืองการปกครอง
ราชอาณาจักรไทย	พระพุทธศาสนา ๙๔% ศาสนาอิสลาม ๕% ศาสนาอื่น ๆ ๑%	ภาษาไทย	ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา	พระพุทธศาสนา ๙๒.๓% ศาสนาคริสต์ ๔% ศาสนาอิสลาม ๓% อื่น ๆ ๐.๗%	ภาษาพม่า	ระบอบประชาธิปไตยแบบสาธารณรัฐ
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	พระพุทธศาสนา ๗๕% เชื่อในอำนาจเหนือธรรมชาติ ๑๖% อื่น ๆ ๙%	ภาษาลาว	ระบอบสังคมนิยม ที่นำโดยพรรคการเมืองเพียงพรรคเดียว
ราชอาณาจักรกัมพูชา	พระพุทธศาสนา ๙๕% อิสลาม ๓% อื่น ๆ ๒%	ภาษาเขมร	ระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
สหพันธรัฐมาเลเซีย	ศาสนาอิสลาม ๕๕% พระพุทธศาสนา ๒๕% ศาสนาคริสต์ ๑๕% อื่น ๆ ๕%	ภาษามลายู	ระบอบประชาธิปไตยโดยมีสมเด็จพระราชาธิบดีเป็นประมุข

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน

.....

ประเทศไทยและลาวมีวัฒนธรรมคล้ายกัน

.....

ประชากรส่วนใหญ่ของไทย เมียนมา ลาว และกัมพูชา นับถือพระพุทธศาสนา

.....

ประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ลาว กัมพูชา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน  
ความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง  
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาเซียนเป็นสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นองค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจ  
ประกอบด้วย ๑๐ ประเทศ คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว เมียนมา  
และกัมพูชา

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับที่ตั้งและชื่อประเทศต่าง ๆ ของกลุ่มอาเซียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นความความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ความเป็นมาของกลุ่ม  
อาเซียน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล ความเป็นมาของ กลุ่มอาเซียน</p> <p><b>ด้านความรู้</b> มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับที่ตั้งและชื่อ ประเทศต่าง ๆ ของกลุ่ม อาเซียนได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการนำเสนอ ข้อมูลความเป็นมาของ กลุ่มอาเซียน</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทักทายนักเรียนด้วยภาษาประเทศ เพื่อนบ้าน โดยใช้คำทักทายภาษาของกลุ่ม ประเทศอาเซียน เช่น - ซาลามัต ดาตัง - มิงกะลาบา - สบายดี</p> <p>๒. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักประเทศเพื่อนบ้าน ในกลุ่มอาเซียนหรือไม่</p> <p>๓. นักเรียนรู้จักประเทศอะไรบ้างในกลุ่ม อาเซียน</p> <p>๔. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่องความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนทักทายครู</p> <p>๒. นักเรียนตอบ รู้จัก/ไม่รู้จัก</p> <p>๓. ไทย กัมพูชา เมียนมา สิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไน เวียดนาม ลาว อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์</p> <p>๔. นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของ ใบงานใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การเรียน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความเป็นมา ของกลุ่มอาเซียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมา ของกลุ่ม อาเซียน</p>	<p>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมา ของกลุ่ม อาเซียน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน ความรู้</p> <p>๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการสืบค้นความความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพธงชาติของกลุ่มประเทศอาเซียน แล้วถามนักเรียนว่าแต่ละธงชาติเป็นของประเทศอะไร</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับความเป็นมาของกลุ่มประเทศอาเซียน ที่ประกอบไปด้วย ๑๐ ประเทศ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายองค์ความรู้จากการศึกษา เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพธงชาติของกลุ่มประเทศอาเซียนแล้วตอบว่าแต่ละธงชาติเป็นของประเทศอะไร</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายองค์ความรู้จากการศึกษา เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนโดยสรุปประเด็นต่าง ๆ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b>  ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกการรวมกลุ่มของสมาชิกสมาคมอาเซียนมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)  - ภูมิภาคเกิดความมีเสถียรภาพ และมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับที่ตั้งและชื่อประเทศต่าง ๆ ของกลุ่มอาเซียนได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการสืบค้นความความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

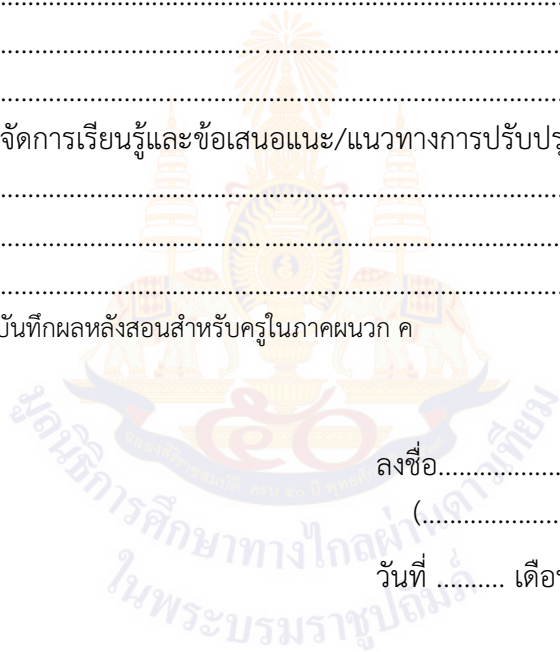
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน  
ความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง  
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาเซียนเป็นสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นองค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจ  
ประกอบด้วย ๑๐ ประเทศ คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว เมียนมา  
และกัมพูชา

### ๓. สาระการเรียนรู้

- สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สมาชิกอาเซียนใน  
ปัจจุบัน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล สมาชิกอาเซียนใน ปัจจุบัน</p> <p><b>ด้านความรู้</b> มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสมาชิกอาเซียนใน ปัจจุบัน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการนำเสนอ ข้อมูลของสมาชิกอาเซียน ในปัจจุบัน</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนศึกษาภาพจาก Power Point เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน สนทนาเกี่ยวกับภาพ</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) สมาชิกของสมาคมอาเซียนประกอบด้วยประเทศใดบ้าง</p> <p>๒) นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสมาคมอาเซียนอย่างไรบ้าง</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑ พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาภาพจาก Power Point เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว เมียนมา และกัมพูชา</p> <p>๒) อาเซียน คือ กลุ่มความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๓. นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของใบงานใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint PowerPoint เรื่อง สมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน ๑</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน ๑</p>	<p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียน ในปัจจุบัน ๑</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน ความรู้</p> <p>๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการสืบค้นสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาคุณภาพแผนที่อาเซียน ร่วมสนทนาเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับสมาชิกอาเซียน ทั้ง ๑๐ ประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านลักษณะทางภูมิศาสตร์ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยเริ่มต้นจาก ๕ ประเทศแรก คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อินโดนีเซีย</li> <li>- มาเลเซีย</li> <li>- ฟิลิปปินส์</li> <li>- สิงคโปร์</li> <li>- ไทย</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนศึกษาคุณภาพแผนที่อาเซียน ร่วมสนทนาเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับสมาชิกอาเซียน ทั้ง ๑๐ ประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านลักษณะทางภูมิศาสตร์ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยเริ่มต้นจาก ๕ ประเทศแรก คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อินโดนีเซีย</li> <li>- มาเลเซีย</li> <li>- ฟิลิปปินส์</li> <li>- สิงคโปร์</li> <li>- ไทย</li> </ul>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑ โดยสรุปประเด็นต่าง ๆ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b>  ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนเกิดการพัฒนายังไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)  - เกิดความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ และเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภูมิภาค</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการสืบค้นสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

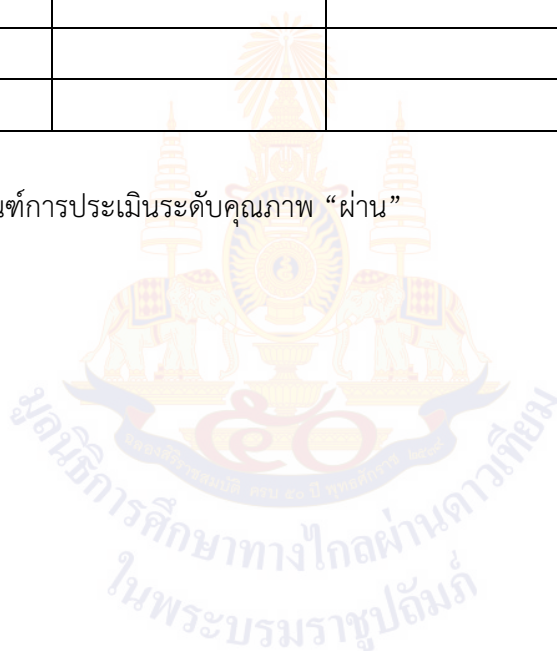
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

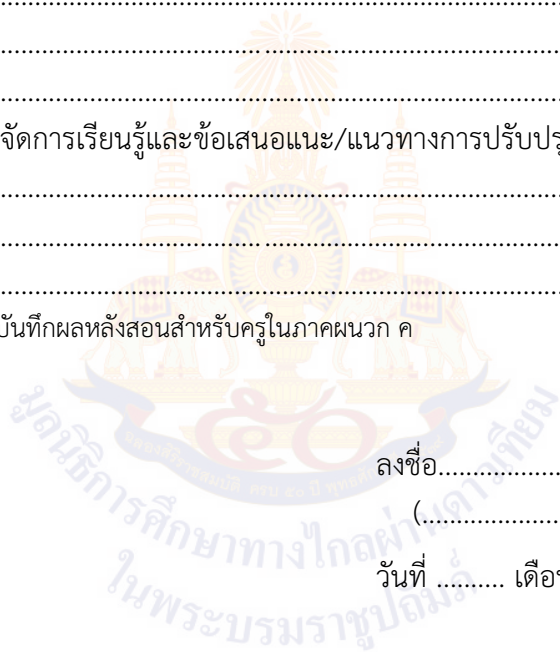
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเทศสมาชิกอาเซียนเริ่มแรก ทั้ง ๕ ประเทศ  
 ในด้านลักษณะทางภูมิศาสตร์ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สมาชิกอาเซียนเริ่มแรก	ลักษณะทางภูมิศาสตร์	การเมืองการปกครอง	สังคมและวัฒนธรรม
ไทย			
อินโดนีเซีย			
มาเลเซีย			
ฟิลิปปินส์			
สิงคโปร์			

**เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเทศสมาชิกอาเซียนเริ่มแรก ทั้ง ๕ ประเทศ  
 ในด้านลักษณะทางภูมิศาสตร์ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สมาชิกอาเซียนเริ่มแรก	ลักษณะทางภูมิศาสตร์	การเมืองการปกครอง	สังคมและวัฒนธรรม
ไทย			
อินโดนีเซีย			
มาเลเซีย			
ฟิลิปปินส์			
สิงคโปร์			

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน  
 ความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง  
 ครอบคลุมถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
 ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาเซียนเป็นสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นองค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจ  
 ประกอบด้วย ๑๐ ประเทศ คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว เมียนมา  
 และกัมพูชา

### ๓. สาระการเรียนรู้

- สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
 - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
 - เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)  
 - เห็นความสำคัญของการสืบค้นสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สมาชิกอาเซียนใน  
 ปัจจุบัน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน  
 ๖.๒ รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b>  ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูล สมาชิกอาเซียนใน ปัจจุบัน  <b>ด้านความรู้</b> มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสมาชิกอาเซียนใน ปัจจุบัน  <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการนำเสนอ ข้อมูลของสมาชิกอาเซียน ในปัจจุบัน	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนศึกษาภาพจาก Power Point เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน สนทนา เกี่ยวกับภาพ ๒. ครูใช้คำถาม ๑) สมาชิกของสมาคมอาเซียนประกอบด้วย ประเทศใดบ้าง  ๒) นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสมาคม อาเซียนอย่างไรบ้าง  ๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่องสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑ พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน	๑. นักเรียนศึกษาภาพจาก Power Point เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน  ๒. นักเรียนตอบคำถาม  ๑) อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว เมียน มา และกัมพูชา  ๒) อาเซียน คือ กลุ่มความร่วมมือระหว่าง ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  ๓. นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของ ใบงานใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การเรียนรู้	๑. สื่อ PowerPoint PowerPoint เรื่อง สมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน ๒  ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน ๒	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียน ในปัจจุบัน ๒	<b>วิธีวัด</b> ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต  <b>เครื่องมือ</b> ๑. แบบประเมิน ความรู้ ๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการสืบค้นสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาคุณภาพแผนที่อาเซียน ร่วมสนทนาเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับสมาชิกอาเซียน ทั้ง ๑๐ ประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านลักษณะทางภูมิศาสตร์ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๕ ประเทศหลัง คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรูไน</li> <li>- เวียดนาม</li> <li>- พม่า</li> <li>- ลาว</li> <li>- กัมพูชา</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนศึกษาคุณภาพแผนที่อาเซียน ร่วมสนทนาเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับสมาชิกอาเซียน ทั้ง ๑๐ ประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านลักษณะทางภูมิศาสตร์ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๕ ประเทศหลัง คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรูไน</li> <li>- เวียดนาม</li> <li>- พม่า</li> <li>- ลาว</li> <li>- กัมพูชา</li> </ul>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒ โดยสรุปประเด็นต่าง ๆ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b> ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนเกิดการพัฒนายังไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - เกิดความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ และเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภูมิภาค</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการสืบค้นสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล สมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

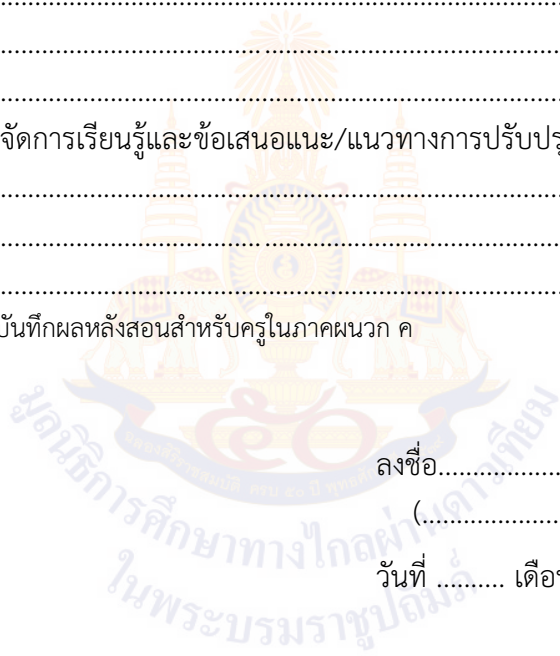
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเทศสมาชิกอาเซียนเริ่มแรก ทั้ง ๕ ประเทศ  
 ในด้านลักษณะทางภูมิศาสตร์ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สมาชิกอาเซียนเริ่มแรก	ลักษณะทางภูมิศาสตร์	การเมืองการปกครอง	สังคมและวัฒนธรรม
บรูไน			
เวียดนาม			
พม่า			
ลาว			
กัมพูชา			



เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเทศสมาชิกอาเซียนเริ่มแรก ทั้ง ๕ ประเทศ  
 ในด้านลักษณะทางภูมิศาสตร์ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สมาชิกอาเซียนเริ่มแรก	ลักษณะทางภูมิศาสตร์	การเมืองการปกครอง	สังคมและวัฒนธรรม
บรูไน			
เวียดนาม			
พม่า			
ลาว			
กัมพูชา			

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน  
ความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง  
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาคมอาเซียนก่อตั้งมายาวนาน มีการพัฒนาความสัมพันธ์เพื่อร่วมมือกันพัฒนาภูมิภาคอาเซียน  
ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพความมั่นคงในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลความสัมพันธ์ของ  
สมาคมอาเซียน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูลความสัมพันธ์ของ สมาคมอาเซียน</p> <p><b>ด้านความรู้</b> มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ สมาคมอาเซียน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการนำเสนอ ข้อมูลของความสัมพันธ์ ของสมาคมอาเซียน</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคม อาเซียน</p> <p>๑) ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน ประกอบไปด้วยด้านอะไรบ้าง</p> <p>๒) จุดมุ่งหมายของความสัมพันธ์อาเซียน คือ</p> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม เพื่อกระตุ้นการ เรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคม อาเซียน</p> <p>๑) แนวคำตอบ ด้านเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม</p> <p>๒) แนวคำตอบ ร่วมมือกันในการกระตุ้นการ เจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ</p> <p>๒. นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของ ใบงานใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การเรียนรู้</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ ของสมาคมอาเซียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ ของสมาคมอาเซียน</p>	<p>- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ ของสมาคม อาเซียน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน ความรู้</p> <p>๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการสืบค้นความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาคุณภาพแผนที่อาเซียน และร่วมสนทนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียนซึ่งประกอบไปด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านวัฒนธรรม</li> </ul> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน</p> <p>๑) ความร่วมมือของสมาชิกอาเซียนทางด้านเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ</p> <p>๒) ความร่วมมือของสมาชิกอาเซียนทางด้านสังคมที่สำคัญ คือ</p> <p>๓. ครูอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับอาเซียนให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับอาเซียน</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาคุณภาพแผนที่อาเซียน และร่วมสนทนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน ซึ่งประกอบไปด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านวัฒนธรรม</li> </ul> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน</p> <p>๑) แนวคำตอบ การแก้ไขความยากจนของประชาชน</p> <p>๒) แนวคำตอบ การให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาข้อมูลของความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับอาเซียน</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง  ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b>  ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์  ของสมาคมอาเซียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกการร่วมมือกันทาง  เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทำให้  ประเทศสมาชิกอาเซียนเกิดการพัฒนาดังไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง ความสัมพันธ์  ของสมาคมอาเซียนเป็นแผนผังความคิด  รูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์  ของสมาคมอาเซียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง  ของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)  - เกิดความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ  และเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการ  แข่งขันของภูมิภาค</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการสืบค้นความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม



## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

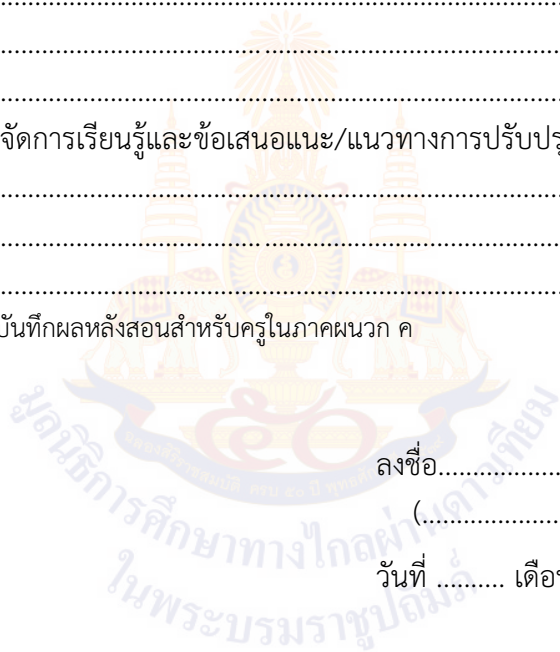
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

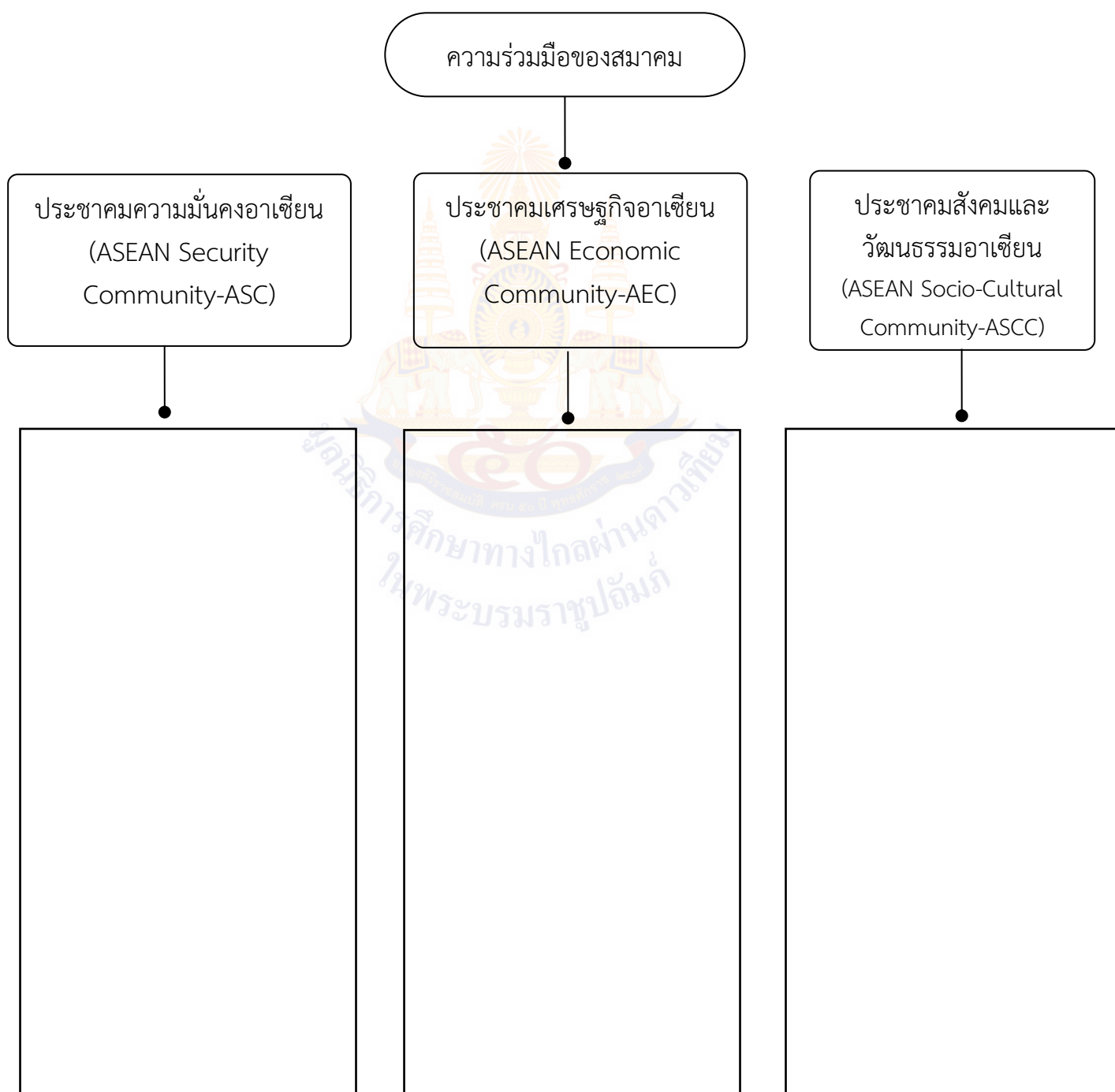
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

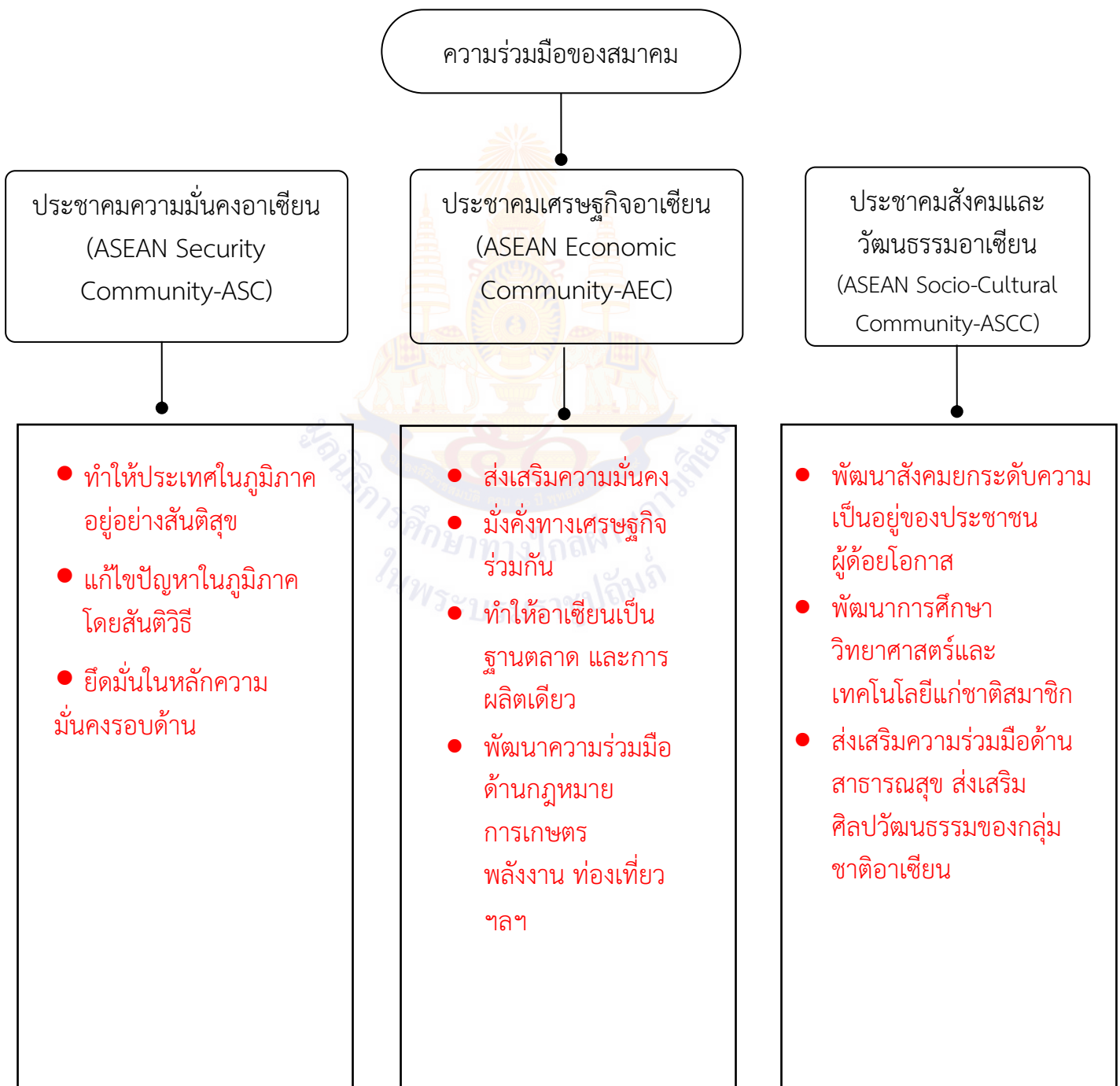
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความร่วมมือ ๓ เสาหลักของสมาคมอาเซียน แล้วสรุปเป็น  
 ความคิดรวบยอด โดยใช้แผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



**เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความร่วมมือ ๓ เสาหลักของสมาคมอาเซียน แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้แผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน  
ความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง  
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น  
ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

อาเซียนและสมาชิกในภูมิภาคนอกจากจะมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันแล้ว อาเซียนยังมีความสัมพันธ์  
กับประเทศและองค์กรระหว่างประเทศทั่วโลก ที่สำคัญประกอบด้วย ประเทศคู่เจรจา ๙ ประเทศ สหภาพยุโรป  
และสหประชาชาติ

**๓. สาระการเรียนรู้**

- อาเซียนสัมพันธ์

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศที่สำคัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของอาเซียนกับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศที่สำคัญ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นอาเซียนสัมพันธ์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่าง  
อาเซียนกับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศ

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ ข้อมูลความสัมพันธ์ ระหว่างอาเซียนกับ ประเทศหรือองค์กร ระหว่างประเทศ</p> <p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างอาเซียนกับ ประเทศหรือองค์กร ระหว่างประเทศที่สำคัญ ได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคม อาเซียน</p> <p>๑) อาเซียนมีความสัมพันธ์กับประเทศคู่ เจรจาส่วนใหญ่ในด้านใด</p> <p>๒) ประเทศที่เป็นคู่เจรจาของอาเซียนส่วนใหญ่ จะมีลักษณะสอดคล้องในเรื่องอะไร</p> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและ อธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการ เรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม เพื่อกระตุ้นการ เรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคม อาเซียน</p> <p>๑) แนวคำตอบ ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๒) แนวคำตอบ มีเศรษฐกิจเข้มแข็ง</p> <p>๒. นักเรียนตรวจสอบความพร้อมของ ใบงานใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นใน การเรียน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาเซียน สัมพันธ์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียน สัมพันธ์</p>	<p>- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน ความรู้</p> <p>๒. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมิน สมรรถนะของ ผู้เรียน</p>



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เกิดทักษะในการนำเสนอ ข้อมูลของอาเซียนกับ ประเทศหรือองค์กร ระหว่างประเทศที่สำคัญ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของการ สืบค้นอาเซียนสัมพันธ์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับ อาเซียนสัมพันธ์ ประกอบด้วย - อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา - อาเซียน +๓ - อาเซียนกับสหภาพยุโรป - อาเซียนกับสหประชาชาติ</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>๑) ประเทศ +๓ ซึ่งเป็นคู่เจรจาของอาเซียน หมายถึงประเทศใด</p> <p>๒) ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเทศที่เป็นคู่ เจรจาของอาเซียน</p> <p>๓) อาเซียน +๓ มีเป้าหมายสำคัญในการ ดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องใด</p> <p>๔) ประเทศต่าง ๆ ต้องการมีความสัมพันธ์ กับอาเซียนด้วยวัตถุประสงค์ใด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับอาเซียน สัมพันธ์ ประกอบด้วย - อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา - อาเซียน +๓ - อาเซียนกับสหภาพยุโรป - อาเซียนกับสหประชาชาติ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ จีน เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น</p> <p>๒) แนวคำตอบ - อาเซียนกับออสเตรเลีย - อาเซียนกับนิวซีแลนด์ - อาเซียนกับญี่ปุ่น</p> <p>๓) แนวคำตอบ เพื่อจัดตั้งประชาคมอาเซียน ตะวันออก</p> <p>๔) แนวคำตอบ ใช้อาเซียนเป็นตลาดระบาย สินค้า</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์  หน่วยที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b>  ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b>  ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกการรวมตัวกันของสมาคมอาเซียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชาติสมาชิกอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง อาเซียนสัมพันธ์ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p>	<p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)  - เกิดความร่วมมือกันในด้านต่าง ๆ ทำให้ภูมิภาคเกิดความมั่นคงช่วยเหลือกันแก้ปัญหาในกลุ่มสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศที่สำคัญได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. ประเมินความรู้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  ๒. แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป  ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> - เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของอาเซียนกับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศที่สำคัญ	- ประเมินความรู้	- แบบประเมินความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> - เห็นความสำคัญของการสืบค้นอาเซียนสัมพันธ์	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศ	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ตั้งใจใน การเรียน (๔)	ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ใน กิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนนเต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้องบางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

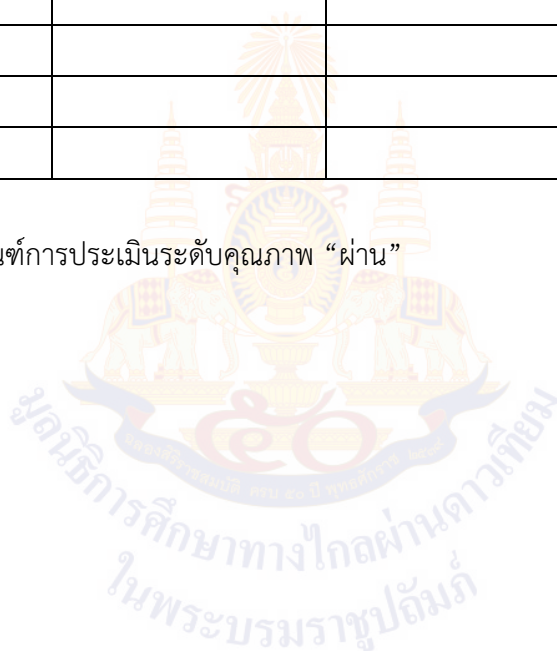
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

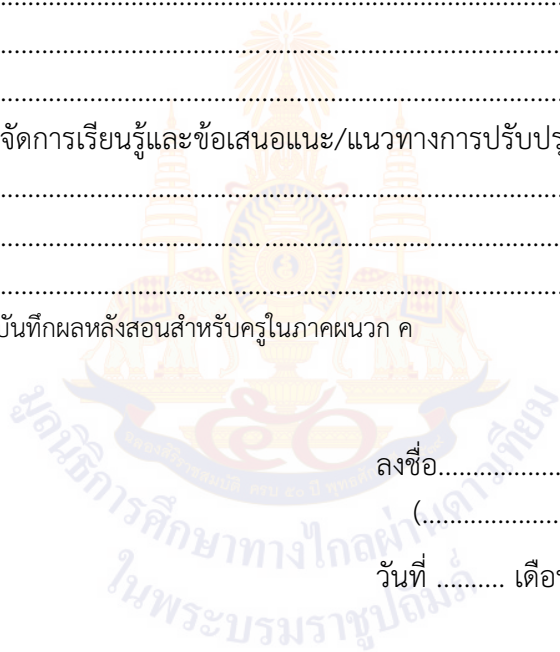
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และกา ✗ หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง

- ..... ๑. ออสเตรเลียมีความร่วมมือด้านความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย – แปซิฟิกกับอาเซียน
- ..... ๒. ญี่ปุ่นและเกาหลีใต้มีความร่วมมือทางการค้า การลงทุนกับอาเซียน
- ..... ๓. การจัดทำปฏิญญาในการต่อต้านการก่อการร้าย เป็นร่วมมือสำคัญระหว่างนิวซีแลนด์กับอาเซียน
- ..... ๔. อาเซียน +๓ การร่วมมือกันระหว่างกลุ่มประเทศในอาเซียนกับประเทศจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้  
ซึ่งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออก
- ..... ๕. ประเทศคู่เจรจาของอาเซียน เช่น นิวซีแลนด์ จีน เกาหลีใต้ แคนาดา
- ..... ๖. ปฏิญญานูเร็มเบิร์ก เป็นปฏิญญาที่อาเซียนร่วมจัดทำกับสหภาพยุโรปเพื่อเป็นแนวทางในการ  
พัฒนาศักยภาพของอารุประภท
- ..... ๗. การพัฒนาลุ่มแม่น้ำโขงเป็นความร่วมมือระหว่างจีนกับอาเซียน
- ..... ๘. แคนาดาได้มีการร่วมมือกับอาเซียนโดยการจัดตั้งเครือข่ายผู้แทนแคนาดาระดับ  
เอกอัครราชทูตในประเทศสมาชิกอาเซียน
- ..... ๙. สหประชาชาติกับอาเซียนมีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการร่วมมือในด้านการพัฒนา  
ทรัพยากรมนุษย์ สิทธิมนุษยชนการบริหารจัดการภัยพิบัติ เป็นต้น
- ..... ๑๐. สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นความร่วมมือ  
ระหว่างรัสเซียกับอาเซียน

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และกา ✗ หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง

- ..... ✓ ..... ๑. ออสเตรเลียมีความร่วมมือด้านความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย – แปซิฟิกกับอาเซียน
- ..... ✓ ..... ๒. ญี่ปุ่นและเกาหลีใต้มีความร่วมมือทางการค้า การลงทุนกับอาเซียน
- ..... ✗ ..... ๓. การจัดทำปฏิญญาในการต่อต้านการก่อการร้าย เป็นร่วมมือสำคัญระหว่างนิวซีแลนด์กับ  
อาเซียน
- ..... ✓ ..... ๔. อาเซียน +๓ การร่วมมือกันระหว่างกลุ่มประเทศในอาเซียนกับประเทศจีน ญี่ปุ่น และ  
เกาหลีใต้ ซึ่งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออก
- ..... ✗ ..... ๕. ประเทศคู่เจรจาของอาเซียน เช่น นิวซีแลนด์ จีน เกาหลีใต้ แคนาดา
- ..... ✗ ..... ๖. ปฏิญญานูร์เมเบิร์ก เป็นปฏิญญาที่อาเซียนร่วมจัดทำกับสหภาพยุโรปเพื่อเป็นแนวทางใน  
การพัฒนาศักยภาพของอาวุธประเภท
- ..... ✓ ..... ๗. การพัฒนาลุ่มแม่น้ำโขงเป็นความร่วมมือระหว่างจีนกับอาเซียน
- ..... ✓ ..... ๘. แคนาดาได้มีการร่วมมือกับอาเซียนโดยการจัดตั้งเครือข่ายผู้แทนแคนาดาระดับ  
เอกอัครราชทูตในประเทศสมาชิกอาเซียน
- ..... ✓ ..... ๙. สหประชาชาติกับอาเซียนมีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการร่วมมือในด้านการพัฒนา  
ทรัพยากรมนุษย์ สิทธิมนุษยชนการบริหารจัดการภัยพิบัติ เป็นต้น
- ..... ✗ ..... ๑๐. สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นความร่วมมือ  
ระหว่างรัสเซียกับอาเซียน



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. ทักษะในการนำเสนอข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน					<input type="checkbox"/>
๒. จำแนกความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน					<input type="checkbox"/>
๓. บอกที่ตั้งและชื่อประเทศต่าง ๆ ของกลุ่มอาเซียนได้					<input type="checkbox"/>
๔. ทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน					<input type="checkbox"/>
๕. ทักษะในการนำเสนอข้อมูลของอาเซียนกับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศที่สำคัญ					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชั้น ป.๔-๖ **ปลายภาค**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

## บรรณานุกรม

เจดีย์เรือสำเภาที่วัดยานนาวา,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

[http://www.bangkoktourist.com/index.php/top-attractions/index?top\\_id=215&type=55](http://www.bangkoktourist.com/index.php/top-attractions/index?top_id=215&type=55)

พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : <https://60.kmutt.ac.th/60-stories/201910869>

พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : <https://thaiza.com/travel/city/408059/>

พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : <https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/930705>

พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : <https://mapio.net/pic/p-90116083/>

พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : <http://wikimapia.org/489447/th>

พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : [https://www.matichon.co.th/court-news/news\\_1479787](https://www.matichon.co.th/court-news/news_1479787)

พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : <https://prawe.com/luxury/286833.html>

โรงกษาปณ์สิทธิการ,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : [http://www.royalthaimint.net/ewtadmin/ewt/mint\\_web/ewt](http://www.royalthaimint.net/ewtadmin/ewt/mint_web/ewt)

ลูกเสือในประเทศไทย,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : <https://lifestyle.campus-star.com/knowledge/3548.html>

วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : <https://thaiza.com/travel/city/408059/>

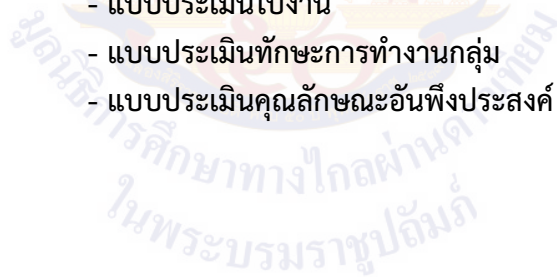
วัดราชประดิษฐสถิตมหาสีมารามราชวรวิหาร,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้  
จาก : <http://www.resource.lib.su.ac.th/rattanakosin/index.php>



# ภาคผนวก ก

## แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์





## แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

### แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๑ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตามลัทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้องและเป็นที่ประยูรชนต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑	

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง สะอาดและเกรงกลัวที่จะ ทำความผิด ทำตามสัญญา ที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือ ผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความ ซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของ ของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง ประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและ มีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายาม ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จ	๓	๒	๑

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		สมิตตำหนักในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- |                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ  | ระดับ ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ระดับ ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง           | ระดับ ๑ |

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยเหลือแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วย ทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่น	รู้จักการดูแลสุขภาพทรัพยากร สมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ ของโรงเรียน	๓	๒	๑

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		๑. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน



ภาคผนวก ข  
ผังกราฟิก

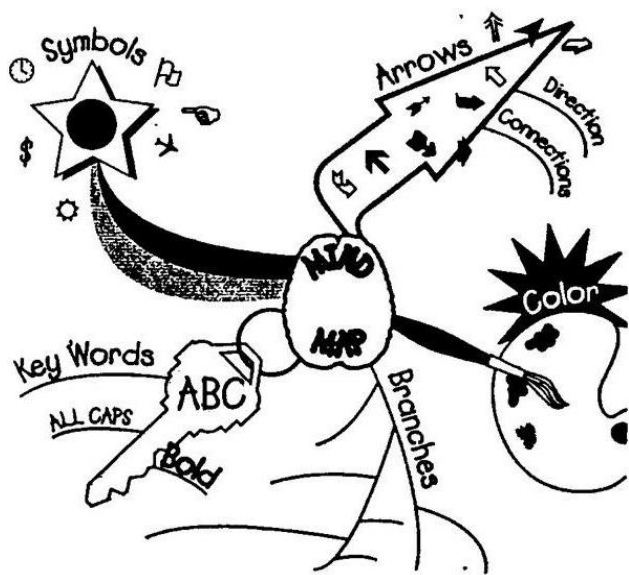
(Graphic Organizers)

# ผังกราฟิก

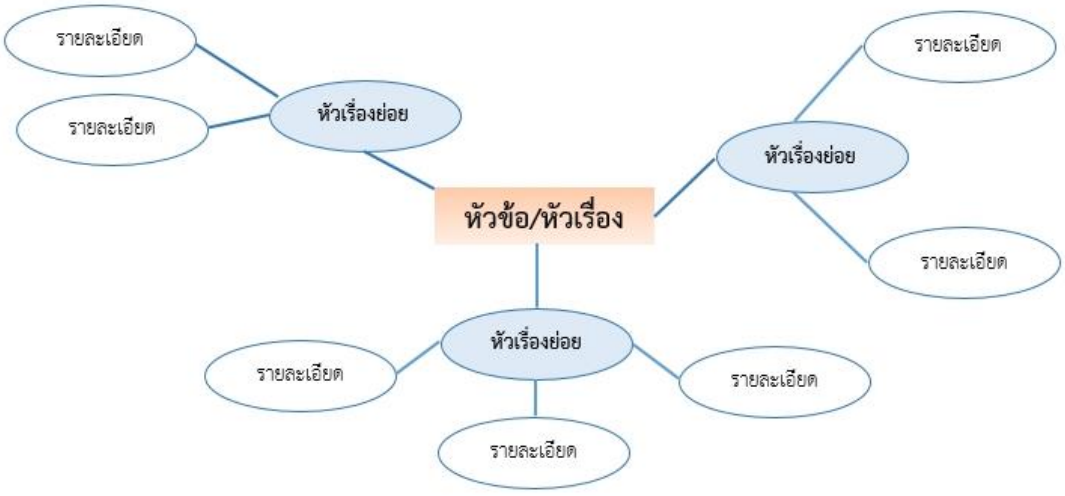
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

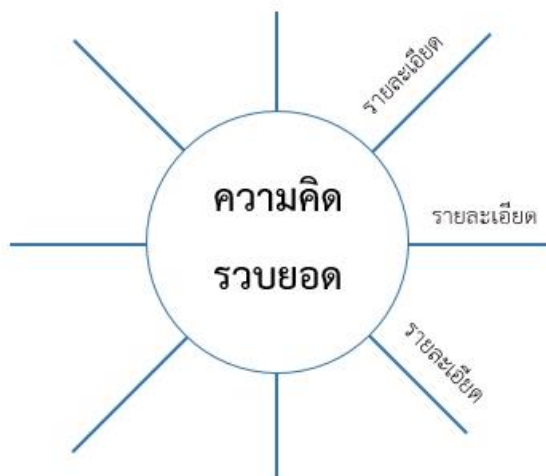
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

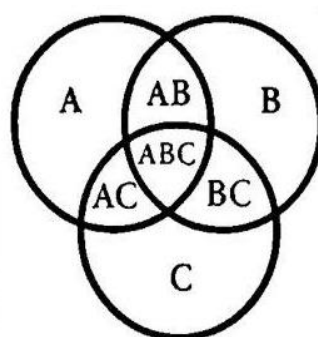
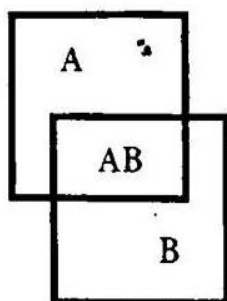
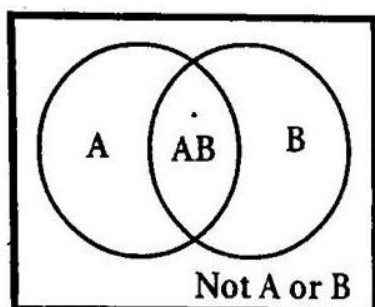
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

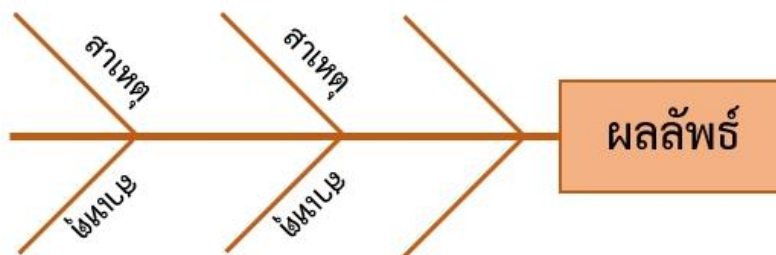
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

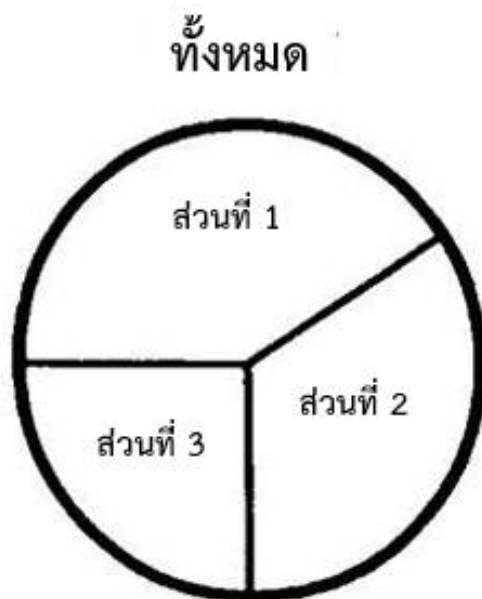
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



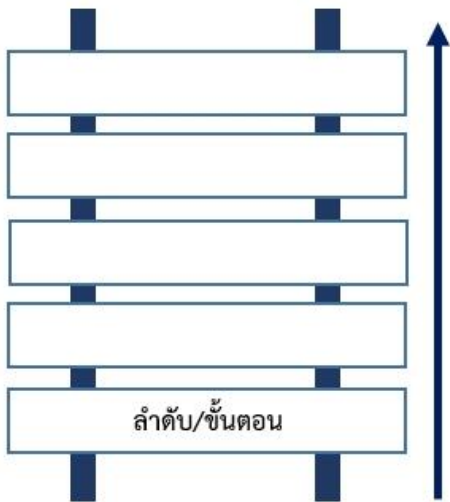
๔. ผังกราฟประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)

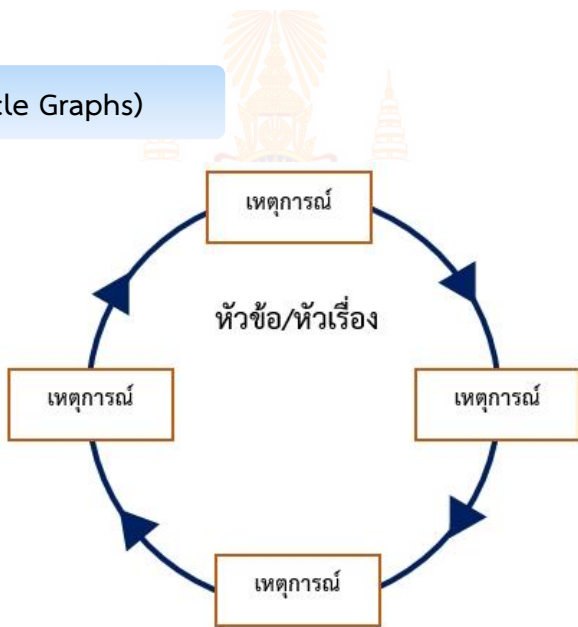




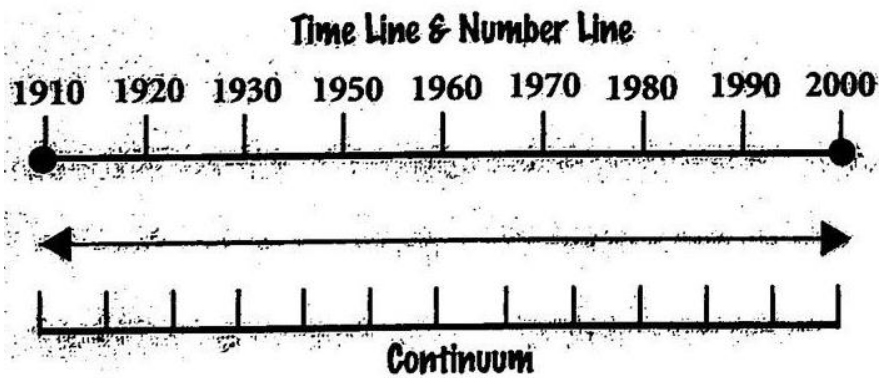
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



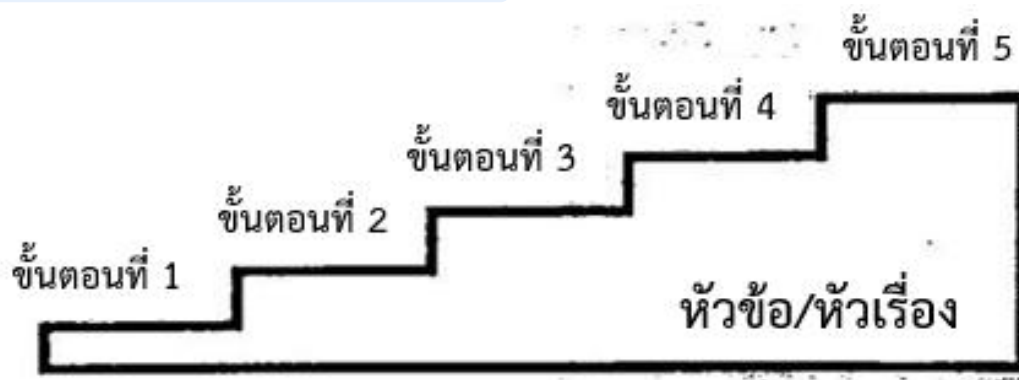
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)



★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

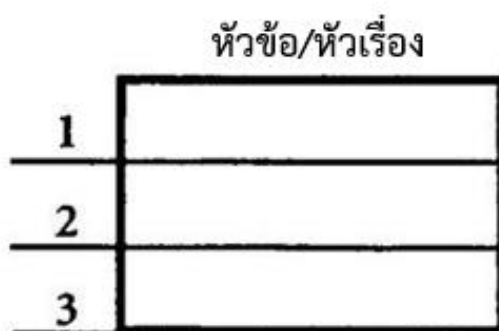
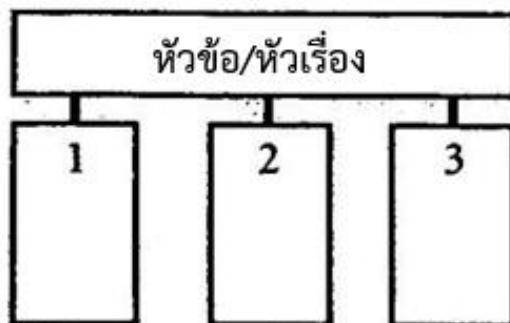
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท  
(Categorize/Classify Organizers)

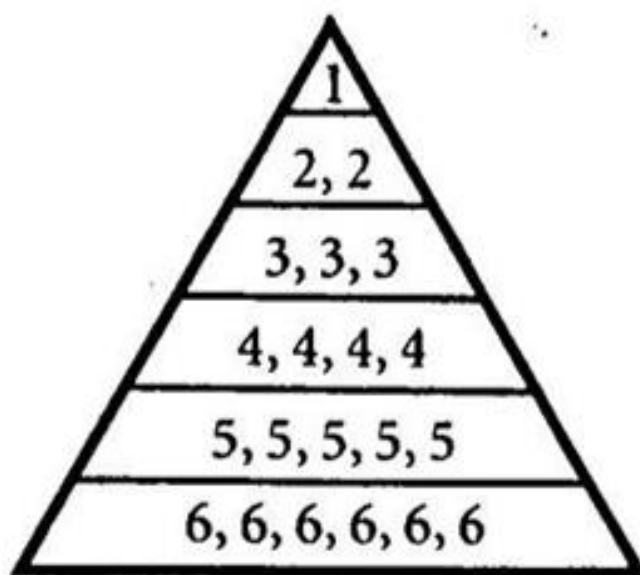
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

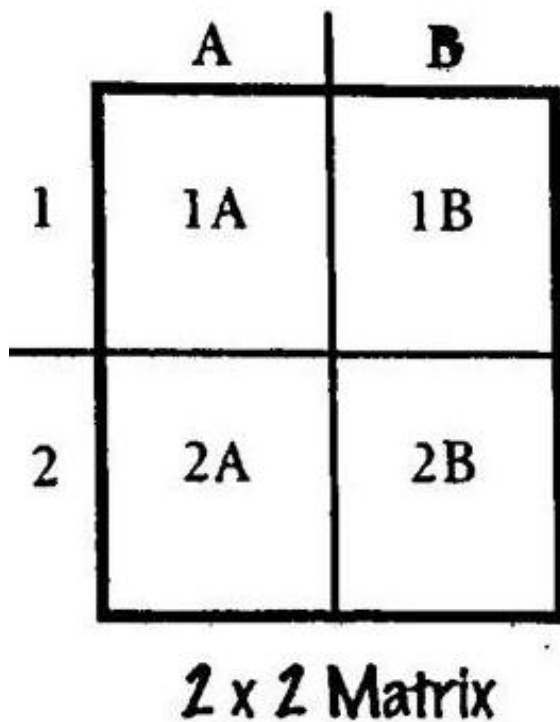


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

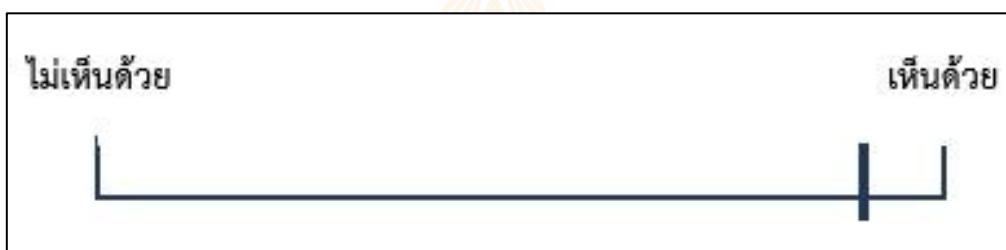
## - Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

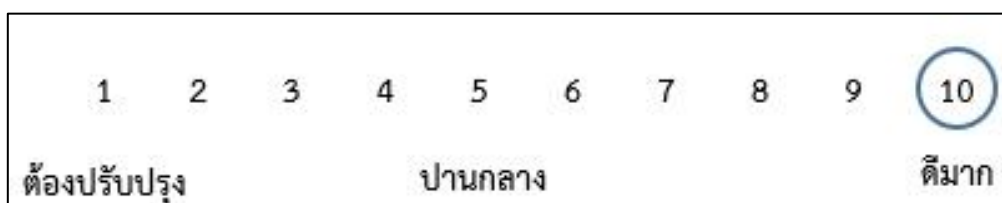
Plus/Minus T-Chart

## ★ Scales

## - Agreement Scales



## - Evaluation Scales





## ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู  
(Reflection Question)

## การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

### แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกที่ประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....  
 .....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....  
 .....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....  
 .....

ชั้น ป.๑-๓ **กลางภาค**



### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....  
.....  
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....  
.....  
.....

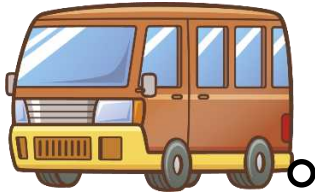




### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

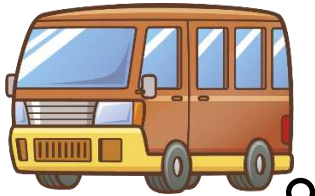


สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....  
.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

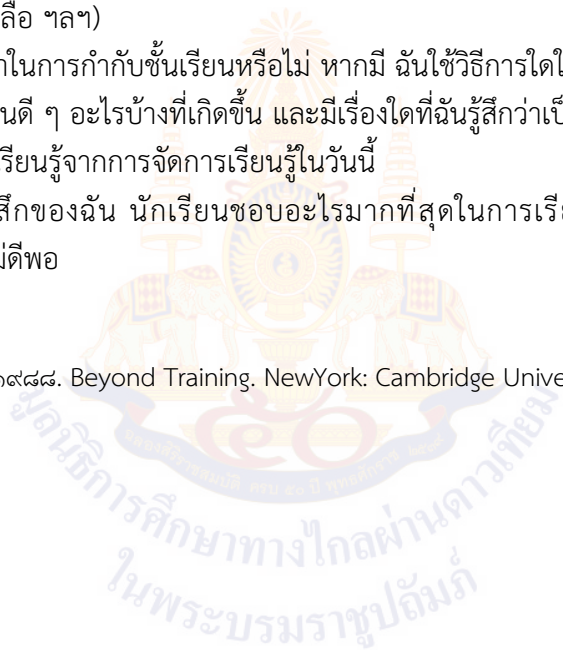
.....

## คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

\*\*\*\*\*

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา**

**คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล  
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล  
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ**

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเพชร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ**

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ธนะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
น่าน เขต ๒

นายไกรวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุบลราชธานี เขต ๑



## ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตื่อนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝู	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุชบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อึ้งแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิ่วอง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา



๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตี๋ขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตี๋ขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณี กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มงคลคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวีชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา	
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวศรีษา จิตศรีพิทักษ์เลิศ	ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
๕. นางสาวกาญจนา ดวงพิมพ์	ครู โรงเรียนบ้านลันแต้	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๖. นางสาวเปรมฤดี กาละวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านนาอนุ่นอง (ประชารัฐวิทยาการ)	สพป.แพร่ เขต ๒
๗. นางจินตนา นางงามสำโรง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านสองหนองไผ่ล้อม	สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๘. นางกรรณิกา สาโยธา	ครู โรงเรียนปราสาท	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๙. นายภัทรดนัย ไจกล้ำ	ครู โรงเรียนประโคนชัยวิทยา	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
๑๐. นายอิสมาแอล สมะลี	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสะเนิง	สพป.ปัตตานี เขต ๑
๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๗. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๘. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการ  
เรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- |                            |  |                  |
|----------------------------|--|------------------|
| ๑. นางพรทิพา คำแหง         | ข้าราชการบำนาญ   | สพป.กทม.         |
| ๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์   | ศึกษานิเทศก์   | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร  | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม                                      | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๔. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์   | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                                 |                  |
| ๕. นางวิภา ตัณกุลพงษ์      | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                  |
| ๖. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี  | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์   |                  |
| ๗. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา   | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์   |                  |
| ๘. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |                  |
| ๙. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |                  |







๒. นายศิวัช สุตาเดช

๓. นายกฤตธี โอบอ้อม

๔. นายชัยชาญ ปรานค์ประทานพร

๕. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข

๖. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย

๗. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์

๘. นางสาวอริษา แก้วไพโรหงวน

๙. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม

๑๐. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์

๑๑. นายภากร อุปการแก้ว

๑๒. นางสาวสุกฤณา นกเทียน

๑๓. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ

๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ

๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง

นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม

สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี

ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี

ครู โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป.ราชบุรี เขต ๑

ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ  
นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. นายวรสิทธิ์ แจ่มใส

๒. นายศิวัช สุตาเดช

๓. นายกฤตธี โอบอ้อม

๔. นายชัยชาญ ปรานค์ประทานพร

๕. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข

๖. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย

๗. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์

๘. นางสาวอริษา แก้วไพโรหงวน

๙. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม

๑๐. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์

๑๑. นายภากร อุปการแก้ว

๑๒. นางสาวสุกฤณา นกเทียน

๑๓. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ

๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ

๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง

นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม

สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม

สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี

ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี

ครู โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป.ราชบุรี เขต ๑

ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตันตุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิตาสล แสงฟ้า นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาววรรณุช ศรีอรัญญ นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์ หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๘. นางสาวอนุสรณ์ มลคล้ำ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๙. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๐. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนานา นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๑. นายสมพงษ์ ธรรมมาภรณ์ชัย นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๒. นายมะลอซี ดอลอ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๓. นางพิมพ์วัลย์ บำรุงวงศ์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

