

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่

๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

“การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

คำชี้แจง

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาครีเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ทบทวน เอกสารใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ /ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัด ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วจะได้นำผลไปส่งเสริมและหรือจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา	๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สินค้าและบริการ	๒
ใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product	๓
ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต	๔
ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค	๖
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉัน	๗
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	๘
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ	๙
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตลาด	๑๑
ใบงานที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า	๑๒
ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ	๑๓
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย	๑๔
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร	๑๕
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร	๑๖
ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๑๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	๑๙
ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ	๒๐
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ	๒๑
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน	๒๒
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษี	๒๔
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของภาษี	๒๖
ใบงานที่ ๖ เรื่อง หน่วยงานจัดเก็บภาษี	๒๗
ใบงานที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค	๒๘
ใบงานที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค	๓๐
ใบงานที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย	๓๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๓๒

สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๓๓
ใบงานที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์	๓๔
ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน	๓๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน	๓๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน	๔๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์	๔๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๔๓
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๔๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย วัฒนธรรมไทย	๔๕
ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี	๔๖
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม	๔๘
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม	๕๐
ใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑	๕๒
ใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒	๕๔
ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ	๕๕
ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๕๗
ใบงานที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง	๕๙
ใบงานที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้	๖๑
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม	๖๓
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย	๖๔
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร	๖๕
ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร	๖๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๖๘

สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน	๖๙
ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย	๗๐
ใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ	๗๑
ใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร	๗๓
ใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร	๗๕
ใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ	๗๗
ใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา	๗๙
ใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น	๘๑
ใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมิ่นและสมรส	๘๒
ใบงานที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม	๘๔
ใบงานที่ ๑๐ กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร	๘๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๘๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย วิธีประชาธิปไตย	๘๙
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น	๙๐
ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๙๒
ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล	๙๕
ใบงานที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน	๙๗
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง	๙๙
ใบงานที่ ๖ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	๑๐๐
ใบงานที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	๑๐๒
ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง	๑๐๕
ใบงานที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง	๑๐๗
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง	๑๐๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๑๑๐
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๑๑๑

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์	๑๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	๑๑๓
ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	๑๑๔
ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑๑๕
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร	๑๑๖
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร	๑๑๘
ใบงานที่ ๕ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑๒๐
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๑๒๑
ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	๑๒๒
ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น	๑๒๓
ใบงานที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้นเวลา (Timeline) เพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น	๑๒๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๒๕
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๑๒๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา	๑๒๗
ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา	๑๒๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	๑๒๙
ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา	๑๓๐
ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย	๑๓๑
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน	๑๓๒
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน	๑๓๓
ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑	๑๓๔
ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒	๑๓๕
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน	๑๓๖
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์	๑๓๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๑๓๘
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๑๓๙

ตอนที่ ๑

สังคมศึกษา



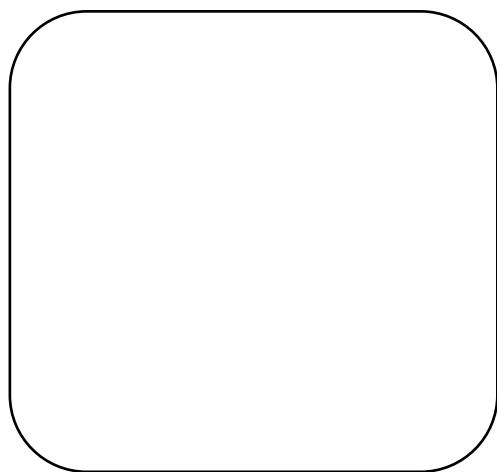
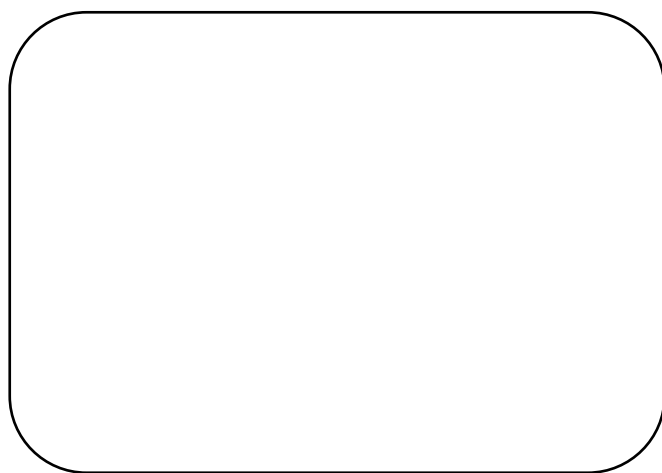
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

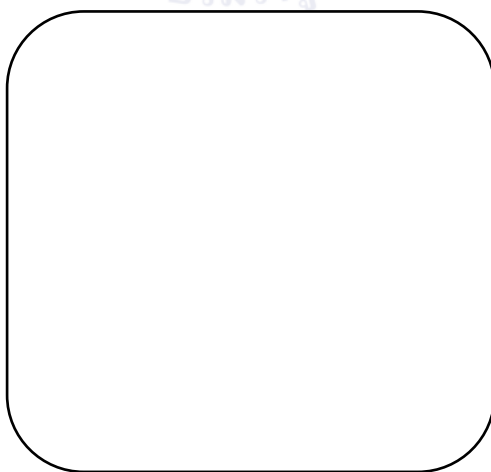


ใบงานที่ ๑ เรื่อง My Product
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

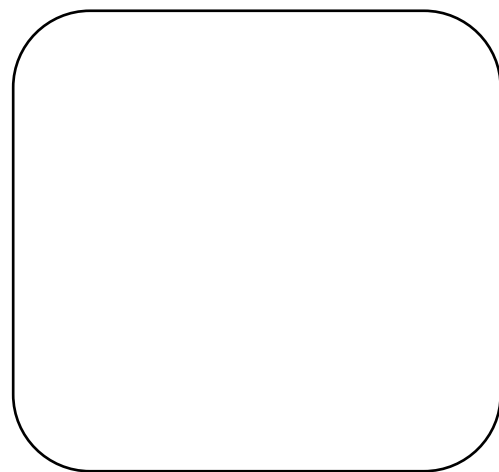
คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี ยกตัวอย่างผลผลิตทางการเกษตรมาคนละ ๑ ชนิด และปรับเปลี่ยนผลผลิตนี้ ให้อยู่ในรูปแบบ กิจกรรมทางเศรษฐกิจทั้ง ๓ ขั้นตอน



ขั้นปฐมภูมิ



ขั้นทุติยภูมิ



ขั้นตติยภูมิ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่างที่กำหนดให้ ว่าสถานการณ์ดังกล่าว อยู่ในบทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพข้อใด พร้อมนำข้อความที่กำหนดให้ ไปเติมให้ถูกต้อง

- มีความซื่อตรง ซื่อสัตย์
- คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม
- มีจิตสำนึกที่ดีในการผลิตสินค้า
- มีจรรยาบรรณรับผิดชอบต่อสังคม
- วางแผนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมเศรษฐกิจ

ข้อ	สถานการณ์	บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ
๑	พ่อค้าซั่งเนื้อหมูด้วยความเที่ยงธรรมไม่โกงตาชั่ง	
๒	โรงงานอุตสาหกรรมมีการบำบัดน้ำเสียก่อนที่ระบายลงแหล่งน้ำ	
๓	ฟาร์มหมูเลี้ยงหมูโดยไม่ผสมสารเร่งเนื้อแดงในอาหารให้หมูกิน	
๔	ร้านอาหารสำรวจเมนูที่ลูกค้าชื่นชอบก่อนที่จะทำเมนูอาหารออกมาจำหน่าย	
๕	บริษัทเครื่องใช้ไฟฟ้ารับผิดชอบต่อค่าใช้จ่ายจากกรณีผู้บริโภคได้รับอันตรายจากความผิดพลาดในการผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าของบริษัทตน	

ข้อ	สถานการณ์	บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ
๖	โรงงานผลิตลูกชิ้นไม่ใส่สารบอแรกซ์ในลูกชิ้น	
๗	พ่อค้าขายข้าวสารขายแต่ข้าวหอมมะลิ ไม่ผสมข้าวสารเกรดต่ำชนิดอื่นปะปน	
๘	ร้านขายอาหารเปลี่ยนมาใช้ภาชนะใส่อาหารที่ย่อยสลายง่าย ใส่อาหารให้ลูกค้า แทนการใช้กล่องโฟม	
๙	บริษัทผลิตรถยนต์เรียกรถยนต์คืน หลังจากลูกค้าใช้แล้วเกิดปัญหา พร้อมเปลี่ยนรถคันใหม่ให้ลูกค้า	
๑๐	ร้านขายขนมเค้กไม่ผสมไขมันทรานต์ลงในขนม เพราะเป็นสารต้องห้าม	



ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่โยงเส้นคุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดีกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

คุณสมบัติผู้บริโภคที่ดี

สถานการณ์

แจ้งข้อมูลหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ฟ้าได้เงินมา รร.วันละ ๖๐ บาท
 ฟ้าได้จัดสรรเงินซื้อข้าวเช้า ๑๐ บาท
 ข้าวเที่ยง ๒๐ บาท และค่ารถกลับบ้าน ๑๐ บาท

ไม่หลงเชื่อคำโฆษณา

แก้วร้องเรียน สคบ. กรณีไปซื้ออาหารทะเล
 ที่ราคาแพงเกินจริง

สำรวจจากหลาย ๆ ร้านก่อนซื้อ

มาร์คเปรียบเทียบราคา และตรวจสอบปริมาณ
 คุณภาพ ก่อนซื้อสินค้าเสมอ

เลือกซื้อสินค้าตามหลักการ

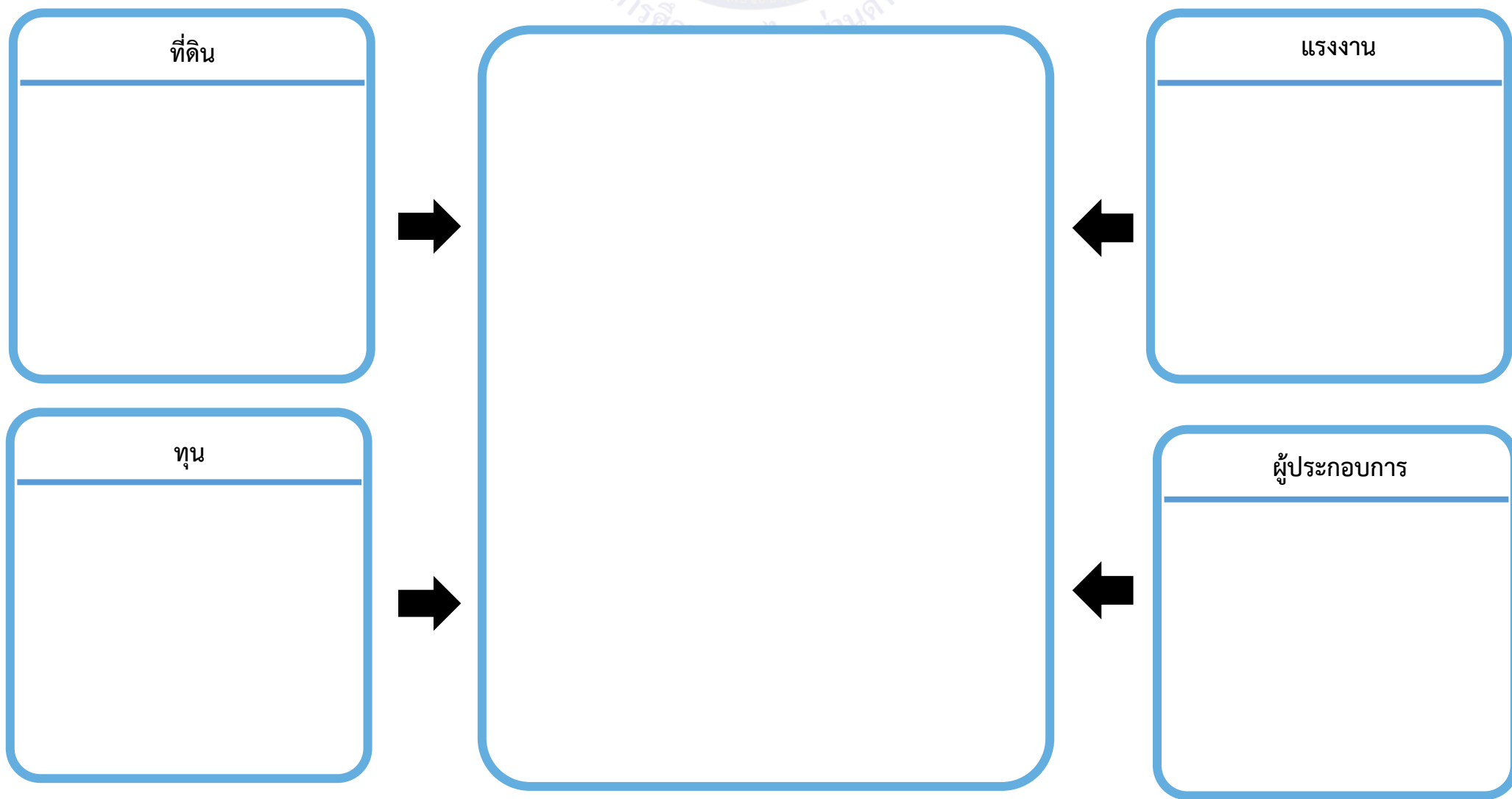
ปิ่นสำรวจราคาข้าวสารจากหลาย ๆ ร้าน
 ก่อนที่จะตัดสินใจซื้อ

มีการวางแผนก่อนเลือกซื้อ

ชาว ไม่หลงคำเชื่อของโฆษณาของครีม
 ที่บอกว่าหน้าขาวใสภายใน ๓ วัน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลผลิตภัณฑ์ของฉันทัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยการผลิต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและคิดผลผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตัวเองขึ้นมา ๑ ผลผลิตภัณฑ์ พร้อมบอกปัจจัยการผลิตและค่าตอบแทนของปัจจัยการผลิต



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนด ว่าจากสถานการณ์ตรงกับปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าข้อใด พร้อมคำข้อความที่กำหนดให้ ไปเติมให้ถูกต้อง

- รสนิยมของผู้บริโภค
- ราคาสินค้า
- รายได้
- ฤดูกาล
- สินค้าอื่นที่เกี่ยวข้อง
- การโฆษณา
- การคาดคะเนของราคาสินค้า

ข้อ	สถานการณ์	ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
๑	ปังปอนด์เลือกซื้อเสื้อกันหนาวในช่วงเดือนธันวาคม	
๒	ฟ้าใสตัดสินใจเลือกซื้อเนื้อไก่ที่ราคาถูกลงกว่า มาทำอาหารแทนการซื้อเนื้อหมูที่ราคาแพง	
๓	นิวัตต์สินใจเลือกซื้อสินค้าตามดารารเกาหลีที่ชื่นชอบ เป็นฟรีเซนเตอร์	
๔	อิคคิวซื้อไข่ไก่ลดน้อยลง เมื่อไข่ไก่มีราคาแพง	
๕	ปอไหมเลือกซื้อน้ำหอมยี่ห้อที่ตนชื่นชอบ	
๖	มายด์เลือกซื้อร่มในช่วงฤดูฝน	
๗	พิมพ์ซื้อเนื้อหมูเพิ่มมากขึ้น เมื่อเนื้อหมูมีราคาถูกลง	
๘	คำแก้วเลือกซื้อมะขามเปียกที่ราคาถูกลงกว่า มาทำ ส้มตำแทนการซื้อมะนาวที่มีราคาแพง	
๙	แม่คเลือกซื้อเสื้อผ้าแบรนด์ที่ตนชื่นชอบ	
๑๐	พลอยซื้อเงาะเพิ่มมากขึ้น เมื่อเงาะมีราคาถูกลง	

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ วิเคราะห์ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้าและบริการ โดยนำข้อความที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ราคาสินค้า
- จำนวนผู้ผลิตและผู้ขายในตลาด
- ต้นทุนการผลิต
- การคาดคะเนราคาในอนาคต
- เทคโนโลยีการผลิต
- นโยบายของรัฐ
- นโยบายและเป้าหมายผู้ผลิต

ข้อ	สถานการณ์	ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้าและบริการ
๑	ปั๊มน้ำมันชะลอขายน้ำมันปาล์ม เนื่องจากรัฐบาลประกาศว่าอีก ๒ เดือน ผลผลิตปาล์มน้ำมันจะขาดตลาด	
๒	บริษัท White skin ตั้งเป้าเพิ่มยอดขายอาหารเสริมให้ได้สามหมื่นกล่องภายในปีนี้	
๓	นิเวศพบว่าผู้ค้าหลายรายขายสินค้าชนิดเดียวกับตน จึงลดราคาสินค้าให้ต่ำลง	
๔	อิคคิวรับไข้ไก่จากฟาร์มมาขายเพิ่มมากขึ้น เมื่อพบว่าไข้ไก่มีราคาแพง	
๕	ปอไหมขายฝักในราคาแพงขึ้น เนื่องจากปีนี้ฝนไม่ตกตามฤดูกาล ทำให้ผลผลิตลดน้อยลง	
๖	บริษัท เตยหอม ตั้งเป้าเพิ่มยอดขาย เครื่องดื่ม ให้ได้หนึ่งหมื่นขวด ภายในปีนี้	
๗	ร้านชาวมิจิ ตั้งเป้าขายชาวมะขาม ๒๐๐ แก้วต่อวัน	

ข้อ	สถานการณ์	ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้าและบริการ
๘	แม้คลลดราคาขายเงาะของตนเองลงเพราะพบว่าในตลาดมีผู้ค้าหลายรายขายเงาะเหมือนกันกับตน	
๙	ฟ้าใสรับเนื้อหมูมาขายลดน้อยลง เมื่อพบว่าเนื้อหมูในตลาดมีราคาที่สูง	
๑๐	แผนรับมะพร้าว น้ำหอมจากสวนมาขายเพิ่มมากขึ้น เมื่อพบว่ามะพร้าว น้ำหอมมีราคาแพง	



ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตลาด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตลาด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำสินค้าและบริการที่กำหนด มาจำแนกประเภทตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ให้ถูกต้อง

ผงซักฟอก

การไฟฟ้าฝ่ายผลิต
แห่งประเทศไทย

สบู่

ครีมทาผิว

เครือข่ายเบอร์โทรศัพท์

หนังสือพิมพ์

การรถไฟแห่งประเทศไทย

สายการบิน

ยาสีฟัน

ตลาดผูกขาด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตลาดที่มีผู้ขายน้อยราย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

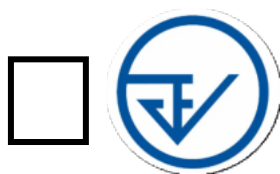
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำฉลากผลิตภัณฑ์สินค้ามา ๑ ชนิดแล้ววิเคราะห์ว่ามีเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าประเภทใดบ้าง แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้ารูปภาพเครื่องหมายให้ถูกต้อง

แปะฉลากผลิตภัณฑ์สินค้า ๑ ชนิด

๑. ชื่อผลิตภัณฑ์

.....

๒. เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า



อื่น ๆ โปรดระบุ

.....

.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสินค้าเกษตรที่นักเรียนชื่นชอบ ๑ ผลิตภัณฑ์ พร้อมระบุวิธีการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ

๑. ชื่อผลิตภัณฑ์

.....

๒. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้ารูปแบบการเพิ่มมูลค่าในสินค้า

<input type="checkbox"/>	บรรจุภัณฑ์สวยงาม	<input type="checkbox"/>	การแปรรูป	<input type="checkbox"/>	เพิ่มคุณสมบัติเด่นให้กับสินค้า
<input type="checkbox"/>	นำความถนัดของตนเองมาสร้างสรรค์ผลิตสินค้า	<input type="checkbox"/>	การให้บริการหลังการขาย		
<input type="checkbox"/>	นำความได้เปรียบมาผสมกับความรู้	<input type="checkbox"/>	นำสร้างสรรค์คุณค่าลงไปให้บริการ		

๓. วิธีการเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ โดยระบุเป็นขั้นตอนให้ชัดเจน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สินค้าและบริการของไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาสินค้าชนิดต่าง ๆ แล้วจำแนกสินค้าของแต่ละภูมิภาคให้ถูกต้อง

ปลาทุแม่กลอง

หมอนขิด

จักสานกระจูด

หมี่โคราช

น้ำพริกหนุ่ม แคบหมู

ไข่เค็มไชยา

เครื่องปั้นดินเผาเกาะเกร็ด

ร่มบ่อสร้าง

ขนมหม้อแกงเมืองเพชร

จักสานย่านลิเภา

ไส้อ้ว

ผ้าไหม

ภาคเหนือ

.....

.....

.....

ภาคอีสาน

.....

.....

.....

ภาคกลาง

.....

.....

.....

ภาคใต้

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ทรัพยากรหมายถึงอะไร

.....

.....

.....

๒. ระบุทรัพยากรที่นักเรียนเคยใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

๓. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านการเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของมนุษย์

.....

.....

.....

๔. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านการบริโภคอุปโภคของมนุษย์

.....

.....

.....

๕. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านแหล่งวัตถุดิบ ที่นำมาทำเครื่องนุ่งห่ม

.....

.....

.....

๖. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านเป็นแหล่งที่มาของยารักษาโรค

.....

.....

.....

ใบบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์สถานการณ์ ว่าเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักการใด

- Reuse
- Refuse
- Reduce
- Repair
- Recycle

ข้อ	สถานการณ์	หลัก ๕ R
๑	ปังปอนด์ นำขวดพลาสติกที่ดื่มน้ำหมดแล้ว ไปประดิษฐ์เป็นกระถางปลูกต้นไม้	
๒	ฟ้าใส นำถุงพลาสติกที่ใช้แล้วจากห้างสรรพสินค้า แต่ยังไม่อยู่ในสภาพดี ไปใช้ใส่ผลไม้ซ้ำ เพื่อไปแจกให้เพื่อนบ้าน	
๓	เมธิ ปิดไฟและถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้า ทุกครั้งที่ไม่ใช้งาน	
๔	แก้วตาปฏิเสศการใช้กล่องโฟมในการใส่อาหาร	
๕	โรงงานนำฝากระป๋องน้ำอัดลมมาผลิตเป็นขาเทียม	
๖	เม้ม็ค นำแกนกระดาษทิชชู ไปประดิษฐ์เป็นกล่องใส่เครื่องเขียน	
๗	แก้ม ปฏิเสศการใช้ถุงพลาสติกในการใส่ขนม	
๘	บริษัทมีนโยบายนำกระดาษรายงานที่ใช้แล้วกลับมาใช้ซ้ำ	
๙	แก้ว นำเสื้อที่ขาดไปซ่อมแซม เพื่อนำกลับมาใส่ใหม่	
๑๐	บอส ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ ขณะแปรงฟัน	



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้					<input type="checkbox"/>
๒. วิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพได้					<input type="checkbox"/>
๓. วิเคราะห์บทบาทของผู้บริโภคได้					<input type="checkbox"/>
๔. วิเคราะห์หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกหน่วยเศรษฐกิจที่กำหนดให้ แล้วจัดประเภทของหน่วยเศรษฐกิจให้ถูกต้อง

ครอบครัวชินจ้ง
เปิดร้านอาหาร

โรงงานน้ำปลา

กระทรวงแรงงาน

ห้างสยามพารากอน

กระทรวงศึกษาธิการ

ป่าลำนวนรับจ้างเย็บผ้า

ครอบครัวทองมี
ทำขนมขาย

กระทรวงการคลัง

เซเว่นอีเลฟเว่น

ห้างสไทย

บริษัทมหาเฮง

ครอบครัวมะลิ
ร้อยมาลัยขาย

หน่วยครัวเรือน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยธุรกิจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยรัฐบาล

.....

.....

.....

.....

.....

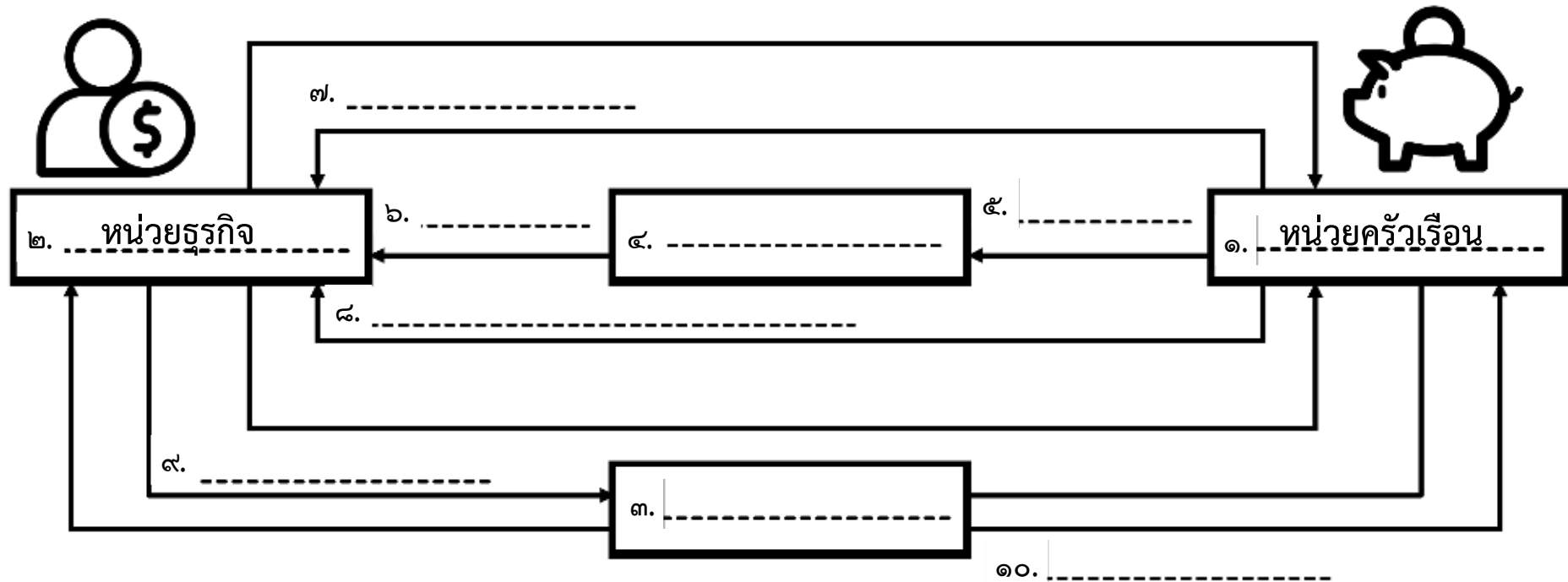
.....

.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ เติมลงในแผนผังแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจให้ถูกต้อง

หน่วยธุรกิจ, การออม, หน่วยครัวเรือน, ภาษี, ธนาคาร, การลงทุน, ปัจจัยการผลิต,
 ค่าใช้จ่ายในการซื้อสินค้าและบริการ, หน่วยรัฐบาล, การใช้จ่ายของรัฐบาล



ใบงานที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถาบันทางการเงิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ และตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ฟ้าใส ต้องการกู้เงินจากรธนาคารซื้อบ้าน

๑. ฟ้าใสควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด.....

๒. เพราะเหตุใด.....

.....

แม่ค ไม่มีเงินจ่ายค่าเทอมให้ลูก จึงนำสร้อยทองที่มีอยู่ไปจำนำ

๑. แม่คควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด.....

๒. เพราะเหตุใด.....

.....

นิว ต้องการฝากเงินในรูปแบบฝากประจำระยะเวลา ๒๔ เดือน และได้รับดอกเบี้ยเงินฝาก

๑. นิวควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด.....

๒. เพราะเหตุใด.....

.....

อิคคิว ต้องการซื้อกรรมธรรม์เพื่อคุ้มครองสุขภาพ โดยจ่ายค่ากรรมธรรม์ปีละ ๑ ครั้ง

๑. อิคคิวควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด.....

๒. เพราะเหตุใด.....

.....

พีท เป็นนักธุรกิจไทยในตลาดโลก ผลิตสินค้าอุตสาหกรรมส่งออก
ต้องการเงินลงทุนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตสินค้าส่งออก

๑. พีทควรใช้บริการสถาบันทางการเงินใด.....

๒. เพราะเหตุใด.....

.....



ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษี
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ภาษีหมายถึงอะไร

.....

.....

.....

๒. ภาษีที่นำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ “ด้านการศึกษา” ส่งผลต่อประชาชนอย่างไร

.....

.....

.....

๓. ภาษีที่นำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ “ด้านการคมนาคม” ส่งผลต่อประชาชนอย่างไร

.....

.....

.....

๔. ภาษีที่นำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ “ด้านระบบสาธารณสุข” ส่งผลต่อประชาชนอย่างไร

.....

.....

.....

๕. ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ
การพัฒนาประเทศแต่ละด้านให้สัมพันธ์กัน

๑) “นโยบายเรียนฟรี อุปกรณ์การเรียนฟรี อาหารกลางวันฟรี”

ด้านระบบสาธารณสุข

ด้านการศึกษา

ด้านคมนาคม

๒) “บัตรสวัสดิการถ้วนหน้า” คือ บัตรที่ออกให้คนไทยทุกคนได้ใช้ในการรักษาฟรี”

ด้านระบบสาธารณสุข

ด้านการศึกษา

ด้านคมนาคม

๓) “โครงการรถไฟความเร็วสูงไทย-จีน เดินหน้าต่อเนื่อง การก่อสร้างระยะที่ ๑
กรุงเทพฯ-นครราชสีมา”

ด้านระบบสาธารณสุข

ด้านการศึกษา

ด้านคมนาคม

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของภาษี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเภทของภาษี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วเลือกประเภทของภาษีมาใส่ในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ภาษีโรงเรือน
- ภาษีมูลค่าเพิ่ม
- ภาษีเงินได้นิติบุคคล
- ภาษีศุลกากร
- ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
- ภาษีสรรพสามิต
- ภาษีที่ดิน

ข้อ	สถานการณ์	ประเภทภาษี
๑	แก้วใสเป็นเจ้าของของหอพักให้นักศึกษาเช่าใกล้บริเวณมหาวิทยาลัย	
๒	มานะซื้อผงซักรอกจากร้านสะดวกซื้อ	
๓	กิตติมีรายได้จากการทำงานรับราชการครู	
๔	ฟ้าใสเป็นเจ้าของห้างสรรพสินค้าที่จดทะเบียนเป็นห้างหุ้นส่วน	
๕	สุดาสั่งซื้อกระเป๋าแบรนด์เนมจากประเทศฝรั่งเศส	
๖	ปั๋งปอนด์เติมน้ำมันรถที่ปัมน้ำมันทุกครั้งในเวลาเช้า	
๗	แพรวามีห้องพักให้คนงานเช่า	
๘	พลอยมีที่ดินในเมืองพัทยา	
๙	น้ำตาลซื้อขนมจากห้างสรรพสินค้า	
๑๐	มอสมิ์มีรายได้จากการทำงานประจำ	

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วเลือกสิทธิผู้บริโภคไปใส่ในช่องว่างให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ดังกล่าว

สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพ
 ที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ

สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าหรือบริการ

สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือ
 บริการ

สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา

สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย

สถานการณ์	สิทธิผู้บริโภค
๑. กระแตอ่านฉลากวันหมดอายุของแซนวิชก่อนซื้อทุกครั้ง	
๒. พี่ไอต้องการเลือกซื้อสินค้าตามความต้องการของตน และไม่ชอบให้ใครมาบีบบังคับให้ซื้อสินค้า	
๓. นิวิเลือกซื้อครีมที่มีเครื่องหมาย ออย. รับรอง	
๔. อิคคิวเลือกซื้ออุปกรณ์ไฟฟ้าที่มีการรับประกันสินค้าจากการชำรุดเป็นเวลา ๒ ปี	
๕. กรได้รับเงินชดเชยค่าเสียหายจากละเมิดสิทธิของผู้บริโภค	
๖. ตาล เลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีเครื่องหมาย มอก. รับรอง เท่านั้น	

สถานการณ์	สิทธิผู้บริโภค
๗. แม่เลือกซื้อไก่พร้อมทาน จากยี่ห้อที่มีปริมาณโปรตีนมากที่สุด โดยอ่านข้อมูลในฉลาก ข้อมูลโภชนาการอยู่เสมอ	
๘. แชมป์ตัดสินใจไม่ซื้อรถยนต์ หลังจากอ่านสัญญาในการซื้อขาย โดยสัญญาระบุว่าหากค้างส่งค้างงวดเป็นเวลา ๑ วัน บริษัทจะทำการยึดรถยนต์ดังกล่าว	
๙. ฟ้าใสอ่านฉลากส่วนประกอบของนมก่อนซื้อเสมอ เนื่องจากตนเองแพ้นมวัว	
๑๐. เจมส์เลือกซื้อหมวกกันน็อคที่มีเครื่องหมาย มอก.รับรองเท่านั้น	



ใบงานที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์อำนาจและหน้าที่ของหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค โดยให้นักเรียนเลือกอำนาจหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน มาอธิบายให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ดังกล่าว

๑. สถานการณ์ : สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค ออกตรวจสอบกระเช้าของขวัญปีใหม่ กรณีได้รับเรื่องร้องเรียน เรื่องจำนวนสินค้าในกระเช้าและราคาไม่ตรงกับฉลากสินค้า

จากสถานการณ์ เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค ในด้านใด

.....

.....

.....

.....

๒. สถานการณ์ : “ตำรวจ บก.ปคบ. และเจ้าหน้าที่ อย. นำกำลังเข้าตรวจยึดผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร ยา และเครื่องสำอางปลอม นำเข้าจากจีน ที่โกดังย่านปทุมวัน ยึดของกลางมูลค่ากว่า ๑๐ ล้านบาท”

จากสถานการณ์ เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ในด้านใด

.....

.....

.....

.....

๓. สถานการณ์ : “กรมการค้าภายในคุมเข้มราคาสินค้า-ตราซั้ง ลงพื้นที่ตรวจสอบราคาสินค้า เพื่อสร้างความเป็นธรรมให้กับผู้บริโภค ได้ยากับพ่อค้าแม่ค้าที่ใช้เครื่องชั่งในการค้าขาย จะต้องใช้เครื่องชั่งที่ผ่านการตรวจสอบให้คำรับรองจากกรม”

จากสถานการณ์ เป็นอำนาจหน้าที่ของกรมการค้าภายใน ในด้านใด

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้พิจารณาสถานการณ์ว่าบุคคลต่อไปนี้อยู่ภายใต้การคุ้มครองตามสิทธิผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน

สถานการณ์	ถูกต้อง	ผิด
๑. บริษัทประกาศวันหยุดตามประเพณีไม่น้อยกว่าปีละ ๑๓ วัน		
๒. บริษัทสยามก่อสร้างจ่ายเงินค่ารักษาพยาบาลแก่ลูกจ้างที่เกิดประสบอุบัติเหตุระหว่างที่ทำงาน		
๓. ร้าน Toyshop กำหนดให้พนักงานทำงานไม่เกิน ๘ ชั่วโมงต่อวัน และวันหยุด ๑ วันต่อสัปดาห์		
๔. ร้าน IT Shop ให้เวลาพักผ่อนของพนักงานไว้ในวันทำงานติดต่อกัน ไม่น้อยกว่าวันละ ๑ ชั่วโมง		
๕. โรงงานเย็บผ้าให้ลูกจ้างทำงานล่วงเวลา โดยไม่มีการจ่ายเงินค่าตอบแทนให้		
๖. การยกเว้นไม่ต้องเสียภาษี คือสิทธิข้อหนึ่งของสิทธิผู้ใช้แรงงาน		
๗. ลูกจ้างหญิงมีครรภ์สามารถลาเพื่อคลอดบุตรได้ ครรภ์หนึ่งไม่เกิน ๖๐ วัน		
๘. ร้านอาหารกอบัวรับเด็กชายจริงใจซึ่งอายุต่ำกว่า ๑๔ ปี เป็นพนักงานที่ร้าน		
๙. ร้านอาหารชาวทะเลให้ลูกจ้างทำงานทั้งวัน โดยไม่มีเวลาพักผ่อน		
๑๐. บริษัทไทยรุ่งให้ลูกจ้างมีสิทธิลาเพื่อดำเนินกิจกรรมอันจำเป็นได้ปีละไม่น้อยกว่า ๓ วันทำงาน		



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. จำแนกประเภทของหน่วยเศรษฐกิจได้					<input type="checkbox"/>
๒. จำแนกความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาการและรัฐบาลได้					<input type="checkbox"/>
๓. วิเคราะห์สิทธิของผู้บริโภคได้					<input type="checkbox"/>
๔. วิเคราะห์สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
ภายในท้องถิ่น

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง กลุ่มออมทรัพย์แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

กลุ่มออมทรัพย์คลองเปื่อยะ

กลุ่มออมทรัพย์คลองเปื่อยะ จังหวัดสงขลา เกิดจากการรวมตัวของสมาชิกในชุมชน ซึ่งเป็นคนในพื้นที่ ส่วนมากประกอบอาชีพทำสวนยางพารา ทำนา ทำสวนผลไม้ จัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ ในปี ๒๕๒๓ เพื่อแก้ปัญหาเรื่องทุนและหนี้สินในชุมชนโดยอาศัยแนวคิดเรื่องการรวมกลุ่มออมทรัพย์ของกรมพัฒนาชุมชน มีเงินออมเริ่มต้นที่ ๒,๘๐๐ บาท ล้มลุกคลุกคลานในตอนต้น และได้ปรับตัวเปลี่ยนแนวทางการดำเนินการมาเป็นของตนเอง จนกระทั่งปี ๒๕๕๐ มีสมาชิก ๗,๐๐๐ กว่าคน มีเงินออมและทุนหมุนเวียนกว่า ๒๒๐ ล้านบาท มีสวัสดิการให้กับสมาชิกกลุ่ม เช่น กองทุนค่ารักษาพยาบาล และกองทุนเพื่อการบริการสังคม ๑๒ กองทุน ช่วยเหลือค่าทำศพรายละ ๗,๐๐๐ บาท , ทุนการศึกษา , การกีฬา , ดูแลผู้สูงอายุ ฯลฯ มีการบริหารจัดการที่ดี และมีการตรวจสอบสม่ำเสมอโดยกระบวนการตรวจสอบกันเองของสมาชิก และใช้มาตรการทางสังคม ลงโทษคนไม่ดี , ยกย่องคนดี

(ที่มา : <https://k-rc.net/imageupload/๑๒๗๙๔/MicroFinanceWeb.pdf>)

๑. กลุ่มออมทรัพย์จากกรณีตัวอย่างมีชื่อว่าอะไร

.....

๒. วัตถุประสงค์ของการรวมกลุ่มออมทรัพย์แห่งนี้คืออะไร

.....

.....

๓. ในระยะช่วงเริ่มต้นกลุ่มออมทรัพย์มีเงินออมเท่าไร

.....

.....

๔. ในปี ๒๕๕๐ กลุ่มออมทรัพย์มีสมาชิกถึง ๗,๐๐๐ กว่าคน มีเงินออมและทุนหมุนเวียนภายใน
กลุ่มประมาณกี่บาท

.....

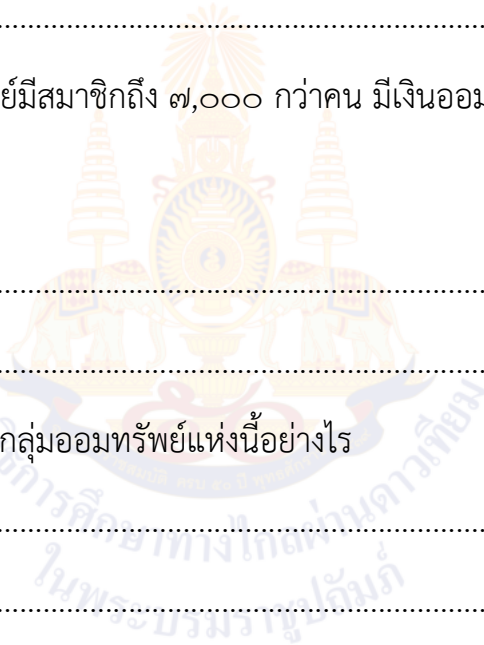
.....

๕. สมาชิกได้รับประโยชน์จากกลุ่มออมทรัพย์แห่งนี้อย่างไร

.....

.....

.....



ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างกลุ่มแม่บ้านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

กลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์

ตำบลนางแล อำเภอเมืองเชียงราย เป็นแหล่งกำเนิดสับปะรดพันธุ์ “นางแล” สับปะรดที่มีรสชาติดี ซึ่งได้รับความนิยมจากผู้บริโภค ชาวตำบลนางแลจึงปลูกสับปะรดเป็นอาชีพหลัก โดยเฉลี่ยครอบครัวหนึ่งจะปลูกสับปะรดประมาณ ๓-๕ ไร่ โดยพื้นที่ ๑ ไร่ สามารถปลูกสับปะรดได้ประมาณ ๘,๐๐๐ ต้น ซึ่งช่วยสร้างรายได้ให้แก่เกษตรกรเข้มแข็ง ทำให้ไม่ต้องพึ่งพาจากแหล่งเงินกู้ภายนอก

การปลูกสับปะรดในพื้นที่เดิมอย่างต่อเนื่องนานนับสิบปี ทำให้คุณภาพดินเสื่อมลง รสชาติสับปะรดที่เคยหวานฉ่ำ เริ่มมีคุณภาพลดลง และจำหน่ายได้ในราคาถูก ในขณะที่เดียวกันต้นทุนการผลิตก็สูงขึ้นเรื่อย ๆ ชาวบ้านตำบลนางแล รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่พยายามหาทางออกโดยแปรรูป ผลผลิตในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งช่วยบรรเทาปัญหาให้เกษตรกรผู้ปลูกสับปะรด

กลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์ ได้รับการสนับสนุนการวิจัยผลิตกระดาษจากสับปะรด จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนวิจัย (สกว. ภาค) เดิมหลังจากเก็บเกี่ยวผลผลิต เกษตรกรจะฟันใบสับปะรดทิ้งไปโดยไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ กลุ่มแม่บ้านจึงมีการรวมกลุ่มกันทดลองนำใบสับปะรดมาทำเป็น “กระดาษ” ซึ่งเป็นการสร้างผลิตภัณฑ์โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดช่วยสร้างรายได้ให้กับแม่บ้านอีกทางหนึ่ง กลุ่มแม่บ้านจึงนำกระดาษที่ผลิตได้ไปทำเป็นผลิตภัณฑ์ของใช้ ของที่ระลึก รูปแบบต่าง ๆ เช่น หมวก ที่เสียบปากกา กรอบรูป ถังขยะ กล่องกระดาษชำระ ปกสมุดโน้ต

การพัฒนาผลิตภัณฑ์กระดาษจากใบสับปะรดของกลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์ ตำบลนางแล จังหวัดเชียงราย ไม่เพียงแต่จะช่วยแก้ปัญหาด้านรายได้ให้กับเกษตรกรชาวไร่เท่านั้น หากแต่ยังเป็นการสร้างผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นโดยตั้งอยู่บนฐานปัญหาและฐานทรัพยากรของชุมชนซึ่งถือเป็นข้อได้เปรียบด้านการผลิตและการตลาดอีกด้วย

(ที่มา : <https://www.rakbankerd.com/agriculture>)

๑. กลุ่มแม่บ้าน จากกรณีตัวอย่างมีชื่อว่าอะไร

.....

๒. อาชีพหลักของชาวตำบลนางแลคือการเพาะปลูกพืชชนิดใด

.....

๓. เหตุใดจึงเกิดการรวมกลุ่มแม่บ้านแห่งนี้ขึ้น

.....

.....

.....

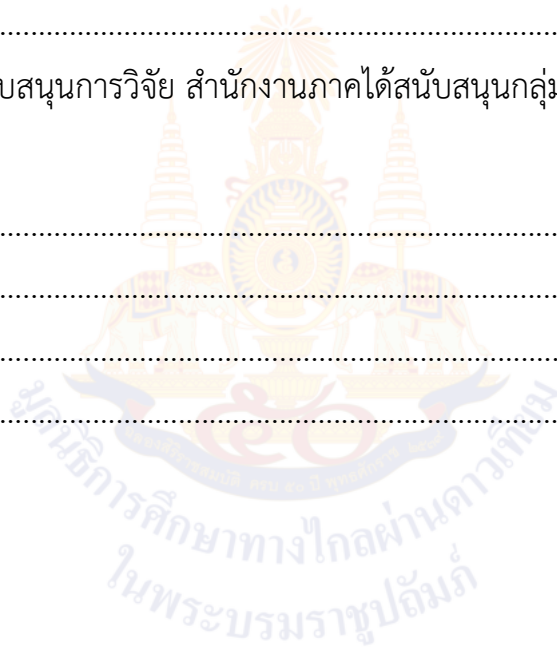
๔. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานภาคได้สนับสนุนกลุ่มแม่บ้านแห่งนี้ให้แปรรูปผลิตภัณฑ์ใดขึ้น

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างกองทุนชุมชนแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

กองทุนน้ำมันชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงคราม

ตำบลแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มชาวบ้านจึงมีอาชีพเกษตรกรรม และทำนาเป็นหลัก องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงคราม จึงนำงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลส่วนหนึ่งเพื่อนำมาจัดตั้งกองทุนน้ำมัน ๑๑ หมู่บ้าน

เมื่อปี ๒๕๔๘ เพื่อให้ชาวบ้านได้ยืมน้ำมันดีเซลไปทำนา โดยแนวคิดจากสภาพความเป็นอยู่ของตำบลชุมแสงสงครามทั้ง ๑๑ หมู่บ้าน ที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา เดิมชาวบ้านจะต้องกู้ยืมเงินเพื่อนำมาซื้อปัจจัยการผลิต โดยเฉพาะน้ำมันดีเซลที่ใช้ในการไถนาและการสูบน้ำเข้านาต้องกู้ยืมเงินต้องเสียค่าดอกเบี้ยค่อนข้างสูง

กองทุนน้ำมัน มีเงื่อนไขว่า สมาชิกที่ยื่นคำร้องขอกู้น้ำมันจะต้องมีสมาชิกค้ำประกัน ๒ คน การกู้ยืมน้ำมันไม่คิดดอกเบี้ย และกำหนดว่าสมาชิกทำนา ๑ ไร่ สามารถกู้ยืมน้ำมันได้ ๒๐ ลิตร ส่วนการคืนนั้นให้ใช้คืนเป็นเงินสดตามราคาน้ำมัน ณ วันที่กู้ยืม กำหนดให้ชำระคืนภายใน ๑๒๐ วัน

กองทุนน้ำมัน มีเงื่อนไขว่า สมาชิกที่ยื่นคำร้องขอกู้น้ำมันจะต้องมีสมาชิกค้ำประกัน ๒ คน การกู้ยืมน้ำมันไม่คิดดอกเบี้ย และกำหนดว่าสมาชิกทำนา ๑ ไร่ สามารถกู้ยืมน้ำมันได้ ๒๐ ลิตร ส่วนการคืนนั้นให้ใช้คืนเป็นเงินสดตามราคาน้ำมัน ณ วันที่กู้ยืม กำหนดให้ชำระคืนภายใน ๑๒๐ วันการดำเนินงานของกองทุนเป็นไปด้วยดี หลังเกี่ยวข้าวเสร็จสมาชิกจะนำเงินมาคืนกองทุนน้ำมัน ชาวบ้านมีความพอใจ ถึงแม้ราคาน้ำมันดีเซลจะแพงขึ้นทุกปี แต่สมาชิกไม่ต้องเสียดอกเบี้ยเงินกู้เหมือนอดีต ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งกองทุนน้ำมันในปี ๒๕๔๘ มีสมาชิก ๖๕๘ ครัวเรือน ในปี ๒๕๕๒ สมาชิกเพิ่มขึ้นเป็น ๑,๕๐๐ ครัวเรือน

(ที่มา : <https://www.chumsangsongkram.go.th/news>)

๑. กองทุนหมู่บ้านจากกรณีตัวอย่างมีชื่อว่าอะไร

.....

๒. อาชีพหลักของชาวตำบลชุมแสงสงคราม คืออาชีพใด

.....

๓. ชาวตำบลชุมแสงสงครามนำงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลมาจัดตั้งเป็นกองทุนใด

.....

.....

๔. เหตุใดจึงเกิดการจัดตั้งกองทุนแห่งนี้ขึ้น

.....

.....

.....

.....

๕. เงื่อนไขสำคัญของกองทุนแห่งนี้มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างวิสาหกิจชุมชนแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

วิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแฟบ้านถ้ำสิงห์

วิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแฟบ้านถ้ำสิงห์ สถานที่ตั้ง ๑๘ หมู่ ๑ ตำบลถ้ำสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ๒๕๕๑ โดยคณะกรรมการกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตบ้านถ้ำสิงห์ได้ประชุมปรึกษารื้อถอนที่จะหาวิธีแนวทางใดที่จะสนับสนุนกลุ่มอาชีพให้มีความเข้มแข็ง มีรายได้เพิ่มขึ้นเพื่อที่จะนำเงินมาชำระหนี้ให้กับกลุ่มหรือสถาบันการเงินอื่นที่สมาชิกเป็นหนี้อยู่ จึงได้ข้อสรุปว่าจะแปรรูปผลผลิตกาแฟ ซึ่งเป็นพืชที่เคยสร้างรายได้ให้กับสมาชิกและเกษตรกรตำบลถ้ำสิงห์เมื่อประมาณ ๓๐ กว่าปีที่ผ่านมา เนื่องจากตำบลถ้ำสิงห์เป็นพื้นที่ที่มีดินเป็นสีแดงร่วนปนดินเหนียว แร่ธาตุอุดมสมบูรณ์ สภาพภูมิอากาศมีความเหมาะสมต่อการปลูกกาแฟพันธุ์โรบัสต้า ผลผลิตที่ได้มีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดและผู้บริโภค

คณะกรรมการจึงได้ทำสัญญากู้เงินกับธนาคารออมสินสาขาปทุมพร จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท มาให้สมาชิกที่ผ่านการคัดเลือกเป็นสมาชิกรายละจำนวน ๑๙ คน กู้เพื่อการลงทุนธุรกิจกาแฟ เพื่อจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน ภายใต้ชื่อว่า วิสาหกิจชุมชนกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตบ้าน ถ้ำสิงห์ วางจำหน่ายครั้งแรกจำนวน ๒๐๐ ลัง ต่อมาคณะกรรมการกลุ่มได้ประชุมวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มเพื่อก่อสร้างที่ทำการกลุ่ม และซื้อเครื่องคั่ว บด กาแฟ โดยใช้วัตถุดิบกาแฟของสมาชิกและเกษตรกรในท้องถิ่นมาแปรรูป ภายใต้ชื่อว่ากาแฟคั่ว บด ตราถ้ำสิงห์

เมื่อกลุ่มพัฒนาถึงจุดที่ผลิต แปรรูป และจำหน่ายที่แน่นอน จึงเริ่มมีการรณรงค์ให้สมาชิกและเกษตรกรทั่วไปปลูกกาแฟเพิ่มขึ้น มีการอบรมให้ความรู้ตามระบบของ GAP ของสำนักงานเกษตร และกรมวิชาการเกษตร ทำให้ปัจจุบันมีเกษตรกรมาสมัครเป็นสมาชิกกลุ่มเพิ่มขึ้นจำนวน ๑๕๐ คน พื้นที่ปลูกกาแฟจำนวน ๑,๕๐๐ ไร่ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

(ที่มา : <https://www.coffeethamsing.com/story.asp>)

๑. วิสาหกิจชุมชนจากกรณีตัวอย่างมีชื่อว่าอะไร

.....

๒. เหตุใดจึงเกิดการก่อตั้งวิสาหกิจชุมชนแห่งนี้ขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. เหตุใดชาวตำบลถ้าสิ่งจึงเลือกแปรรูปผลผลิตกาแฟขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. คณะกรรมการวิสาหกิจชุมชนนำเงินทุนจากแหล่งใด มาให้สมาชิกนาร่องเพื่อกู้สำหรับการลงทุนธุรกิจกาแฟ

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สหกรณ์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ลักษณะของสหกรณ์ให้สัมพันธ์กับสหกรณ์แต่ละประเภทให้ถูกต้อง

สหกรณ์การเกษตร	สหกรณ์ที่มีการดำเนินการจัดสรรที่ดินทำกินให้ราษฎร
สหกรณ์ประมง	สหกรณ์ที่สมาชิกเป็นบุคคลซึ่งมีอาชีพอย่างเดียวกันหรือที่อาศัยอยู่ในชุมชนเดียวกัน เพื่อรู้จักการออม
สหกรณ์นิคม	สหกรณ์ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ คนขึ้นไป ที่มีอาชีพอย่างเดียวกันหรือที่ได้รับความเดือดร้อนเรื่องเดียวกัน
สหกรณ์ออมทรัพย์	สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ผู้มีอาชีพทางการเกษตร
สหกรณ์ร้านค้า	สหกรณ์อเนกประสงค์ตั้งขึ้นโดยความสมัครใจของสมาชิกที่อยู่ในวงสัมพันธ์เดียวกัน
สหกรณ์บริการ	สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ชาวประมง
สหกรณ์เครดิตยูเนียน	สหกรณ์ที่มีผู้บริโภครวมกันจัดตั้งขึ้นเพื่อจัดหาสินค้าเครื่องอุปโภคบริโภคมาจำหน่ายแก่สมาชิก



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่มออมทรัพย์ จากกรณีตัวอย่างได้					<input type="checkbox"/>
๒. วิเคราะห์องค์ประกอบของกลุ่มแม่บ้านจากกรณี ตัวอย่างได้					<input type="checkbox"/>
๓. วิเคราะห์องค์ประกอบของกองทุนหมู่บ้าน จากกรณีตัวอย่างได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง วัฒนธรรมไทย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้ววิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและประเพณีดังกล่าวให้ถูกต้อง



ภาพจาก freepik โดย Tongstocker1987

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้



ภาพจาก <https://www.thairath.co.th/news/local/508322>

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้



ภาพจาก freepik โดย Rawpixel.com

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้



ภาพจาก freepik โดย Chanakonlaorob

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้



ภาพจาก freepik โดย Zasabe

- สภาพแวดล้อมภูมิศาสตร์
- อิทธิพลความเชื่อศาสนา
- รับวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดแผนผังความคิด ความสำคัญของวัฒนธรรม



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

★ ประเภทของวัฒนธรรม แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ★

๑. คติธรรม หมายถึง

.....

 เช่น

๒. วัตถุธรรม หมายถึง

.....

 เช่น

๓. นิติธรรม หมายถึง

.....

 เช่น

๔. สหธรรม หมายถึง

.....

 เช่น

ตอบคำถาม.....

๑. การปฏิบัติตามกฎหมาย เป็นวัฒนธรรมประเภท.....
๒. นักเรียนบริจาคเงินและสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัยดินโคลนถล่ม เป็นวัฒนธรรมประเภท.....
๓. การผลิตคอมพิวเตอร์ออกมาใช้ เป็นวัฒนธรรมประเภท.....
๔. เมื่อได้ยินเพลงชาติ เราก็มั่นตรง เป็นวัฒนธรรมประเภท.....
๕. แก้วเป็นเด็กมีความกตัญญู เป็นวัฒนธรรมประเภท.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม แล้ววิเคราะห์สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว



ภาพจาก Freepik โดย Jcomp

๑. รูปภาพทั้ง ๒ รูปภาพ แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมในเรื่องใด

.....

๒. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวมีสาเหตุมาจากสิ่งใด

.....

๓. ผลของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวคืออะไร

.....



ภาพจาก Freepik โดย Bugphai



ภาพจาก Freepik โดย Christiannastastore

๑. รูปภาพทั้ง ๒ รูปภาพ แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมในเรื่องใด

.....

๒. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวมีสาเหตุมาจากสิ่งใด

.....

๓. ผลของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวคืออะไร

.....



ภาพจาก Freepik โดย Ultramansk



ภาพจาก Freepik โดย Grinvalds

๑. รูปภาพทั้ง ๒ รูปภาพ แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมในเรื่องใด

.....

๒. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวมีสาเหตุมาจากสิ่งใด

.....

๓. ผลของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมดังกล่าวคืออะไร

.....



ใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาการไหว้แบบต่าง ๆ แล้วนำข้อความในกล่องข้อความไปใส่ในช่องว่างให้ถูกต้อง

พระสงฆ์

บุคคลทั่วไป

ผู้มีพระคุณ



๑. ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายจมูก ปลายนิ้วแนบระหว่างคิ้ว ใช้กับการไหว้บุคคลใด

.....

.....

.....



๒. ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบส่วนบนของหน้าผาก ใช้กับการไหว้บุคคลใด

.....

.....

.....



๓. ประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบส่วนบนของหน้าผาก ใช้กับการไหว้บุคคลใด

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมตัวเลือกที่ถูกต้อง ตามหลักการไหว้แบบต่าง ๆ

๑. การกราบพระเป็นการกราบแบบ (เบญจางคประดิษฐ์/อัฐางคประดิษฐ์) คือ การกราบโดยใช้ (๓ อวัยวะ/๕ อวัยวะ) คือ หน้าผาก มือและข้อศอก ทั้ง ๒ เข้าทั้ง ๒ สัมผัสกับพื้น ผู้ชายนั่งท่า (เทพบุตร/เทพธิดา) ผู้หญิงนั่งท่า (เทพบุตร/เทพธิดา) โดยจะกราบ (๒ ท่า/๓ ท่า) คือ อัญชลี วันทา และ (อภิวัฒน์/อภิวาท)

๒. การกราบผู้ใหญ่หรือผู้มีพระคุณ ผู้กราบทั้งชายและหญิงนั่ง (เทพธิดา/พับเพียบ) ทอดมือทั้งสองข้างลงพร้อมกัน ให้แขนทั้งสองคร่อมเข่า (ซ้าย/ขวา) โดยจะกราบ (ไม่แบมือ/แบมือ)



ใบงานที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✕ หน้าข้อความให้สัมพันธ์กัน

๑..... การยื่นเคารพธงชาติให้ยืนตรงแสดงความเคารพ โดยหันหน้าไปทางทิศเหนือ
เสมอ เมื่อเพลงจบให้ค้อมศีรษะคำนับ

๒.....การยื่นสนทนากับผู้ใหญ่ให้ยืนตรง ประสานมือกันอยู่ต่ำกว่าระดับเอว ค้อมตัว
เล็กน้อย

๓.....การเดินทางผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ ให้เดินผ่านระยะห่างพอสมควร
ในลักษณะสำรวจมมือไว้ข้างลำตัว แล้วค้อมตัวพร้อมกับย่อเข้าเมื่อใกล้ถึงผู้ใหญ่

๔.....การเดินทางผู้ใหญ่ขณะผู้ใหญ่นั่งกับพื้น ให้เดินผ่านระยะห่างพอสมควร
ในลักษณะสำรวจมมือไว้ข้างลำตัว แล้วค้อมตัวพร้อมกับย่อเข้าเมื่อใกล้ถึงผู้ใหญ่

๕.....การส่งสิ่งของ (ผู้ชาย) เมื่อส่งสิ่งของแล้วถอยเท้าซ้ายกลับแสดงความเคารพ
โดยการไหว้ ๓ ครั้ง

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการรับของจากผู้ใหญ่สำหรับผู้ชายให้ถูกต้อง
 โดยใส่หมายเลขหน้าข้อความให้สัมพันธ์กัน

.....ก้าวเท้าขวาไปข้างหน้า เปิดสันเท้าซ้าย รับสิ่งของ

.....เดินเข้าไปห่างจากผู้ใหญ่พอประมาณ ยืนตรง

.....ยืนตรง ไหว้ ๑ ครั้ง ตามระดับ

.....ถอยเท้าขวา กลับ ยืนตรง ถอยหลังพอประมาณ จึงหันหลังกลับ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ดังกล่าว แล้วเลือกวัฒนธรรมหรือประเพณีไปเติม
 ในช่องว่างให้ถูกต้อง

แอ็บอ่องอ	ปอยสาংลอง	ข้าวซอย
บูชาเสาอินทขิล	ฟ้อนเล็บ	ฟ้อนเทียน
แกงโฮ๊ะ	ตานก๋วยสลาก	น้ำเงี้ยว
ฟ้อนผีมด-ผีเม็ง	ยี่เป็ง	แกงแค

๑. มุกต้องการไปชมประเพณีที่มีการบรรพชาสามเณร “เด็กสวมใส่เสื้อผ้าสีสดใส ประดับแก้ว
 แหวนเงินทอง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๒. แก้มต้องการทานอาหารเหนือ “ที่ได้จากการนำอาหารและวัตถุดิบต่าง ๆ ที่เหลือจากงานบุญ
 จำนวนมากมาปรุงรวมกัน สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๓. กายต้องการไปชมกิจกรรมพื้นบ้านของชาวล้านนา “จัดขึ้นในวันเพ็ญเดือน ๑๒ และจะมี
 การลอยโคมจะปล่อยขึ้นไปในอากาศ โคมจะทำด้วยกระดาษสาติดบนโครงไม้ไผ่ แล้ว
 จุดตะเกียงไฟตรงกลาง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๔. ฟ้าต้องการชมการแสดง “การฟ้อนพื้นบ้านของภาคเหนือ โดยผู้ฟ้อนจะถือเทียนที่จุดไฟ
 ๑ เล่ม ไว้ในมือทั้ง ๒ ข้าง นิยมแสดงในเวลาากลางคืน” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๕. แม็คต้องการทานอาหารเหนือ “ที่มีลักษณะคล้ายเส้นบะหมี่ ในน้ำซุ๊ปที่ใส่เครื่องแกง รสจัดจ้าน มีเครื่องเคียง ได้แก่ ผักกาดดอง หอมหัวแดง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๖. เจมส์ต้องการชมกิจกรรม “การบูชาเสาหลักเมือง ซึ่งชาวเชียงใหม่เชื่อว่าเป็นเสาหลักที่สร้างความมั่นคง การอยู่ดีมีสุขให้คนเชียงใหม่” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๗. ปอนด์ต้องการชมการแสดง “การฟ้อนบูชาผีบรรพบุรุษ” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๘. พลอยต้องการเข้าร่วมกิจกรรม “ที่ระลึกถึงบรรพบุรุษผู้ล่วงลับไปแล้ว โดยชาวบ้านจะนำसानจากไม้ไผ่บรรจุอาหารของแต่ละคนไปรวมกันที่วัด และมีการสุมแจกสลากให้กับพระแต่ละรูป” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๙. แก้วต้องการทานอาหารเหนือ “ที่เป็นแกงสมุนไพรส่วนประกอบหลัก คือ ผักสารพัด” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๑๐. อิคคิวต้องการชมการแสดง “การฟ้อนโดยผู้ฟ้อนสวมเล็บสีทอง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพิจารณาสถานการณ์ดังกล่าว แล้วเลือกวัฒนธรรมหรือประเพณีไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ผีตาโชน	แกงเห็ด	บุญคูณลาน
แห่เทียนพรรษา	แกงอ่อม	แข่งกระติบข้าว
บุญข้าวประดับดิน	ฟ้อนภูไท	ข้าวจี
บุญผะเหวด	แจ่วบอง	บุญบั้งไฟ

๑. มุกต้องการไปดูการละเล่นพื้นเมืองของชาวภูไท “ซึ่งมีกระติบข้าวแขวนสะพายอยู่ข้างตัว ออกมาเต้นเซิ้ง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๒. แก้มต้องการทานอาหารอีสาน “ที่มีเห็ดและผักหลากหลายชนิด และมีการปรุงรสด้วยน้ำปลาร้าและน้ำใบย่านาง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๓. กายต้องการทานอาหารของภาคอีสานที่มีปลาร้าเป็นส่วนผสมหลัก มาสับรวมกับเครื่องสมุนไพร สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๔. ฟ้าต้องการร่วมงานบุญ “ที่จัดขึ้นหลังการเก็บเกี่ยว นิมนต์พระมาสวดมนต์ที่ลานนวดข้าว และถวายอาหาร บิณฑบาต” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๕. แม็คต้องการร่วมงานบุญ “ที่มีฟังเทศนาเรื่อง พระมหาเวสสันดรชาดก” สอดคล้องกับ
วัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๖. เจมส์ต้องชมประเพณี ที่ชาวบ้านจำนวนมากจะใส่หน้ากากผี ซึ่งทำจากหวดหนึ่งข้างเหนียว
ไม่ใฝ่ที่นำมาเขียนลาย พร้อมแต่งตัวด้วยเสื้อผ้าหลากสีทำจากผ้าสีต่าง ๆ สอดคล้องกับ
วัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๗. ปอนด์ต้องการชมการแสดงพื้นเมืองของชาวผู้ไทเพื่อถวายพระธาตุเชิงชุม แต่งตัวแบบ
พื้นเมืองเดิม เก๋ล้ำวยผม ใส่เล็บยาว ผูกแถบผ้าสีแดงบนมวยที่เกล้าไว้” สอดคล้องกับ
วัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๘. พลอยต้องการทานอาหารอีสาน “ข้าวเหนียวอัดเป็นแผ่นกลมหรือก้อนรี ชุบไข่ผสมเกลือ
แล้วนำไปย่าง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๙. แก้วต้องการชมกิจกรรม “ที่มาจากนิทานพื้นบ้านเรื่องพญาคันคาก และเกี่ยวกับขอฝน”
สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๑๐. อิคคิวต้องการร่วมกิจกรรม “ที่มีอุทิศแก่ญาติผู้ล่วงลับ โดยชาวบ้านจะทำการจัดอาหารห่อ
หรือแขวนไว้ตามต้นไม้” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพิจารณาสถานการณ์ดังกล่าว แล้วเลือกวัฒนธรรมหรือประเพณีไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

รับบัว	แกงส้ม	การเดินกำรำเคียว
แข่งเรือยาว	แกงเลียง	เพลงฉ่อย
ตักบาตรเทโว	ทำขวัญข้าว	เพลงอีแซว
วิ่งควาย	แกงเขียวหวาน	ตักบาตรดอกไม้

๑. มุกต้องการไปดูกิจกรรมเก่าแก่ของชาวอำเภอบางพลี “จะมีการอัญเชิญ องค์หลวงพ่อดอแห่งเรือล่องไปตามลำคลอง เพื่อให้ผู้ที่มาร่วมงาน โยนดอกบัวถวาย เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ชีวิต” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๒. แก้มต้องการทานอาหารภาคกลาง “ที่ประกอบด้วยพืชผัก หลากหลายส่วนมากมักนำพืชผักที่มีรสเย็นจัด” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๓. กายต้องการทานอาหารของภาคกลาง “ที่ปรุงแต่งด้วยกะทิที่เข้มข้น ใส่เนื้อสัตว์ เช่น ไก่ ปลาทราย และผักพื้นบ้านเช่น มะเขือพวง มะเขือเปราะ และพริกชี้ฟ้าแดง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๔. ฟ้าต้องการร่วมกิจกรรมประจำปีของจังหวัดสระบุรี “โดยในช่วงวันเข้าพรรษา ชาวบ้านจะนำดอกเข้าพรรษามาใส่บาตรพระ” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๕. แบนค์ต้องการร่วมชมการละเล่นของภาคกลาง “ที่จะเล่นกันในฤดูเกี่ยวข้าว ขณะที่มีการเกี่ยวข้าว นั้น เขามักจะมีการร้องเพลงเกี่ยวข้าวกันไปด้วย โดยร้องแกกันระหว่างฝ่ายชายและฝ่ายหญิง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๖. นิเวศต้องการทานอาหารภาคกลาง “ที่เป็นแกงที่มีรสเปรี้ยว ส่วนใหญ่ใส่เป็นปลา และผักพวกผักบุ้ง มะละกอ หัวไชเท้า กะหล่ำดอก” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๗. ฟ้าต้องการร่วมกิจกรรม “การตักบาตรในวันออกพรรษา ที่เป็นการระลึกถึงวันที่พระพุทธองค์เสด็จกลับจากการโปรดพระพุทธรมาธาในเทวโลก” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๘. พลอยต้องการร่วมชมการละเล่นของภาคกลาง “ที่เป็นเพลงพื้นบ้านของจังหวัดสุพรรณบุรี แต่เดิมนิยมเล่นในลักษณะเกี่ยวพาราตี ต่อมาจึงพัฒนามาเป็นเพลงปฎิพากย์ ร้องโต้ตอบกัน” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๙. เบสต้องการร่วมชมการละเล่นของภาคกลาง “เนื้อหาที่ร้องเกี่ยวกับ ทางโลก ทางธรรม ซึ่งคู่มีความหมายสองแง่สองง่าม ใช้การตบมือเป็นจังหวะ และสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์ คือ ร้อง เอ่ ชา เอ๋ ชา ชา ซา ซาซาซา หน้อยแม่” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๑๐. อิคคิวต้องการร่วมกิจกรรมของจังหวัดชลบุรี “จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ก่อนออกพรรษา ๑ วัน เพื่อเป็นการทำขวัญควาย มีการแข่งขันควาย ทั้งการวิ่ง และการตกแต่งควายให้สวยงาม” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ดังกล่าว แล้วเลือกวัฒนธรรมหรือประเพณีไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ให้ทานไฟ	ข้าวย่ำ	บุญสารทเดือนสิบ
แห่ผ้าขึ้นธาตุ	คั่วกลิ้ง	แกงไตปลา
ตักบาตรรูปเทียน	ชกพระ	รำมโนราห์
แกงเหลือง	ตารีกีปัส	หนังตะลุง

๑. มุกต้องการทานอาหารพื้นบ้านภาคใต้ “ที่ปรุงโดยเป็นการนำเนื้อสัตว์ มาคั่วกับเครื่องแกงจนแห้ง รสจัดจ้านเข้มข้น” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๒. แก้มต้องการร่วมกิจกรรม “โดยจะมีการนำผ้าผืนยาวแห่รอบองค์พระบรมธาตุเจดีย์ ๓ รอบขึ้นไปห่มองค์พระบรมธาตุเจดีย์” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๓. กายต้องการร่วมกิจกรรม “การอุทิศส่วนกุศลให้แก่บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว โดยมีขนมต่าง ๆ เช่น ขนมลา ขนมพอง ขนมไข่ปลา” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๔. ฟ้าต้องการชมการละเล่น “ที่แสดงเงาบนจอผ้า ใช้รูปหนัง เป็นอุปกรณ์สำคัญในการแสดงดำเนินเรื่อง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๕. แบนค์ต้องการร่วมกิจกรรม “ที่มีการอัญเชิญพระพุทธรูปออกแห่รอบเมืองในหลังวันออกพรรษา ถือเป็นกาลจำลองเหตุการณ์ครั้งที่พระพุทธเจ้าเสด็จกลับจากสวรรค์ชั้นดาวดึงส์” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๖. นิเวศต้องการชมการแสดง “ที่มีพัตเป็นองค์ประกอบ เป็นการแสดงที่แพร่หลายในหมู่ชาวไทยมุสลิม” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๗. ฟ้าต้องการชมการแสดง “ที่มีท่ารำที่อ่อนช้อย สวยงาม บทร้องเป็นกลอนสด มีเครื่องดนตรีประกอบด้วย กลอง ทับคู่ ฉิ่ง โหม่ง ปี่ชวา และกรับ” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๘. พลอยต้องการร่วมกิจกรรม “การทำบุญถวายไฟและอาหารแด่พระภิกษุสงฆ์ ในเวลาตอนเช้ามืด” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๙. เบสต้องการทานอาหารใต้ “ที่ใช้กระเพาะของปลาไปหมักด้วยเกลือจนได้ที่ แล้วนำมาแกงรสชาติจัดจ้าน เผ็ดเค็ม” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

๑๐. อิกคิวต้องการทานอาหารใต้ “ที่ส่วนผสมสำคัญจากขมิ้น ใส่น้ำแกง รสเผ็ดร้อนและเปรี้ยว นำนियมใส่ผัก สายบัว ออติบ ส่วนเนื้อสัตว์ นิยมใส่ปลาและกุ้ง” สอดคล้องกับวัฒนธรรมหรือประเพณีใด

.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกวัฒนธรรมที่กำหนดให้ แล้วจัดประเภทของวัฒนธรรมในแต่ละภาคให้ถูกต้อง

- | | | | | |
|-----------|----------------|--------------|------------|----------------|
| แกงไตปลา | เพลงอีแซว | แกงเขียวหวาน | แกงเห็ด | ปอยส่างลอง |
| บุญบั้งไฟ | ตารีกีปัส | ฟ้อนเล็บ | แจ่วบอง | แห่ผ้าขึ้นธาตุ |
| ลอกอ | ฟ้อนภูไท | รับบัว | บะก้วยเต็ด | หนังตะลุง |
| บักเขียบ | ตักบาตรดอกไม้ม | แกงโฮ๊ะ | บุญผะเหวด | แกงฮังเล |
| แห่นางแมว | ให้ทานไฟ | วิ่งควาย | ลำตัด | รำมโนราห์ |

ภาคเหนือ

.....

.....

.....

.....

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

.....

.....

.....

ภาคกลาง

.....

.....

.....

.....

ภาคใต้

.....

.....

.....

.....

ใบบงานที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การรักษาวัฒนธรรมไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีวัฒนธรรมประเพณีที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมบอกแนวทางอนุรักษ์

๑. ชื่อวัฒนธรรม

.....

๒. วัฒนธรรมของภูมิภาคใด

.....

๓. แนวทางในการอนุรักษ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

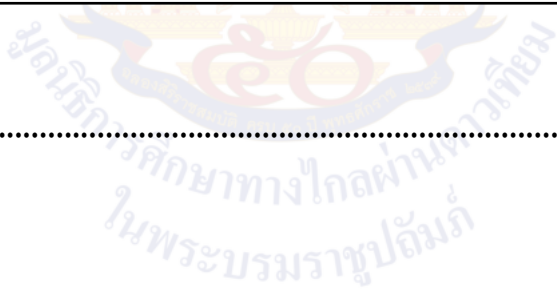
.....

.....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ข้อมูลข่าวสาร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างข่าวและวิเคราะห์ประเภทข่าวพร้อมวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม

๑. หัวข้อข่าว
.....
๒. ประเภทของข่าว
.....
๓. แหล่งที่มาของข่าว
.....
๔. วันที่เผยแพร่ข่าวสาร
.....
๕. เนื้อหาข่าว
.....
.....
.....



ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์ตามหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารให้ถูกต้องและเหมาะสม

คำทำนายเด็กชายปลาบู่ ถึงภัยพิบัติใหญ่ในไทย ปี ๒๕๕๕ ปีเดียวกับ วันสิ้นโลก



เป็นเรื่องที่ถูกส่งต่อและวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างมากมายในสังคมออนไลน์ หลังมีข้อความและคลิปคำทำนายเด็กชายปลาบู่ หรือ สุทัศน์ คำสี ถึงภัยพิบัติใหญ่ในไทย ในเว็บไซต์ยูทูบ เมื่อวันที่ ๔ ต.ค. ๒๕๕๔ โดยข้อความในคลิประบุว่า เป็นสารคดีตามรอยพระศรีอาริย์เมตไตรยโพธิสัตว์ ผ่านเด็กชายระลึกชาติได้ชื่อปลาบู่ (สุทัศน์ คำสี) โดย เด็กชายปลาบู่ เป็นเด็กที่เฉลียวฉลาด รูปร่างหน้าตาดี ใครเห็นใครก็รัก ตอนอายุได้ประมาณ ๓-๔ ขวบ เริ่มระลึกชาติได้ มีตาทิพย์ หูทิพย์ สามารถพูดได้หลายภาษาโดยไม่ได้ร่ำเรียนจากตำราหรือครูอาจารย์ที่ไหนเลย สาเหตุที่มากเกิดเพราะต้องการให้พ่อ (ทองใบ คำสี) เป็น “สื่อ” ให้มีการแก้ไขปัญหาเรื่องเขื่อนพังจากแรงแผ่นดินไหวและอื่น ๆ ในปี ๓๘ หลังจากตนเองเสียชีวิต โดยอยากให้พ่อช่วยเป็นทูตทางวิญญาณบอกให้ท่านทราบจะได้ป้องกันไว้ก่อนที่เขื่อนจะพังเพราะแรงแผ่นดินไหว “แผ่นดินแยก เขื่อนแตกขาด” เขื่อนกักเก็บน้ำที่จังหวัดตาก (เขื่อนภูมิพล) จะพังเสียก่อนจะแก้ไขไม่ได้ โดยการเอาเหล็กวางรถไฟไปหุ้มให้แข็งแรงเป็นเขื่อนเหล็ก จะได้พังไม่มาก จากหนักจะได้เป็นเบา “หนูมองเห็นความเสียหาย มีคนตายมากมาย อำเภอสามเภา ตาก นครสวรรค์ อโยธยา ปทุมธานี นนทบุรี โรงพยาบาลศิริราช ท่าเรือคลองเตย เครื่องบินโดยสารไอพ่นจมน้ำด้วย”

(แหล่งที่มา : MThai News)

๑. หัวข้อข่าว

.....

๒. ประเภทของข่าว

.....

๓. แหล่งที่มาของข่าว

.....

๔. จากกรณีศึกษาดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเนื้อหาของข่าวมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

๕. นักเรียนจะนำข่าวสารดังกล่าวไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้รับรู้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทถูกต้องเหมาะสม					<input type="checkbox"/>
๒. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของภาคต่าง ๆ ในสังคมไทย					<input type="checkbox"/>
๓. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสาร ในการเรียนรู้ได้เหมาะสม					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กฎหมาย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ และ ✗ หน้าข้อความนั้น

๑.กฎหมาย คือ ข้อบังคับของรัฐ ซึ่งกำหนดความประพฤติของมนุษย์
๒.การละเว้นหรือฝ่าฝืนกฎหมาย จะได้รับบทลงโทษ
๓.โทษสูงสุดของ กฎหมายอาญา คือ จำคุก
๔.การบังคับชำระหนี้ เป็นสภาพบังคับทาง อาญา
๕.ประมวลกฎหมายอาญา คือ กฎหมายที่บัญญัติถึงสิทธิและหน้าที่ของบุคคล
๖.ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ถือเป็นกฎหมายวิธีสบัญญัติ
๗.โทษต่ำสุดของ กฎหมายอาญา คือ การริบทรัพย์สิน
๘.พระบิดาของกฎหมายไทย คือพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์
๙.การปกครองระบอบประชาธิปไตย ประชาชนเป็นผู้มีสิทธิเสนอร่างกฎหมาย
- ๑๐.....มนุษย์เป็นสัตว์สังคม จำเป็นต้องมีกฎหมายเพื่อแก้ปัญหาความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้น

ใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายรัฐธรรมนูญ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบที่กำหนดให้แล้วเติมข้อความที่ขาดหายไปให้ถูกต้องและสมบูรณ์

ประเทศไทย เปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาเป็นระบอบ

..... อันมี.....ทรงเป็นประมุข เกิดขึ้นในสมัย

.....

ประเทศไทย เป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียว.....

สมาชิกในรัฐสภาประกอบด้วย

.....

อำนาจสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศไทย เรียกว่า.....โดยแบ่งออกเป็น

.....ทาง ได้แก่

๑. พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจนี้ผ่านทาง.....

๒. พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจนี้ผ่านทาง.....

๓. พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจนี้ผ่านทาง.....

ตอนที่ ๒

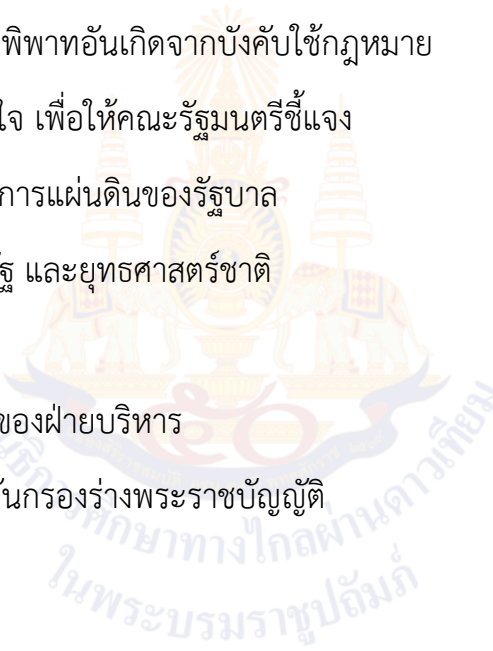
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมหลังข้อความให้สัมพันธ์กัน

อำนาจนิติบัญญัติ

อำนาจบริหาร

อำนาจตุลาการ

- ๑. การตั้งกระทู้ถามรัฐมนตรีเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับงานในหน้าที่
- ๒. การวินิจฉัยกรณีพิพาทที่บัญญัติแห่งกฎหมายที่ตราขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ
- ๓. การบริหารราชการแผ่นดินตามนโยบายที่แถลงไว้ต่อรัฐสภา
- ๔. การวินิจฉัยชี้ขาด กรณีข้อพิพาทอันเกิดจากบังคับใช้กฎหมาย
- ๕. การเปิดอภิปรายไม่ไว้วางใจ เพื่อให้คณะรัฐมนตรีชี้แจง
- ๖. การควบคุมการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล
- ๗. การกำหนดนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๘. การพิจารณาคดีที่ฟัง
- ๙. การตรวจสอบการทำงานของฝ่ายบริหาร
- ๑๐. การให้ความเห็นชอบกลั่นกรองร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ



ใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายจราจร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพสถานการณ์ แล้วอธิบายสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในภาพ พร้อมระบุผลที่ได้รับจากการปฏิบัติดังกล่าว



ภาพจาก Freepik โดย Carlosbarquero

สถานการณ์ในภาพ คือ.....

 ผลที่ได้รับจากสถานการณ์นี้ คือ.....



ภาพจาก Freepik โดย Zasabe

สถานการณ์ในภาพ คือ.....

 ผลที่ได้รับจากสถานการณ์นี้ คือ.....



ภาพจาก <https://www.thairath.co.th/news/society/1484778>

สถานการณ์ในภาพ คือ.....

 ผลที่ได้รับจากสถานการณ์นี้ คือ.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจเครื่องหมายจราจรบนท้องถนนในเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียนจำนวน ๓ เครื่องหมาย แล้วบันทึกข้อมูลดังนี้

เครื่องหมายจราจรที่พบ	บริเวณที่พบ	ความหมายของ เครื่องหมายจราจร
		

ใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแก้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามกฎหมายทะเบียนราษฎรที่ขีดเส้นใต้ ให้เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง

๑. เมื่อมีผู้เสียชีวิตในบ้าน เจ้าบ้านต้องไปแจ้งต่อนายทะเบียนท้องที่ภายใน ๔๘ ชั่วโมง

แก้ไขเป็น :

๒. เมื่อมีสมาชิกเกิดใหม่ภายในบ้าน ต้องไปแจ้งเกิดต่อนายทะเบียนภายในเวลา ๗ วัน

.....

๓. เมื่อแจ้งเกิดแล้ว นายทะเบียนจะมอบใบเกิดหรือใบมรณบัตรให้แก่ผู้แจ้งไว้เป็นหลักฐานทางราชการ

แก้ไขเป็น :

๔. เมื่อพบศพทารกถูกทิ้งในหมู่บ้าน ผู้ใหญ่บ้านมีหน้าที่แจ้งเจ้าหน้าที่

แก้ไขเป็น :

๕. ผู้ที่ย้ายออก ต้องแจ้งย้ายภายใน ๖๐ วัน นับแต่วันที่ย้ายออกจริง

แก้ไขเป็น :

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

สถานการณ์ที่ ๑ : น้องสาวอติชัยมีอายุครบ ๑ เดือน แต่คุณพ่อยังไม่ได้ไปแจ้งเกิดต่อทะเบียนเจ้าหน้าที่

๑. พ่อของอติชัยทำผิดกฎหมายใด.....

๒. พ่อของอติชัยควรปฏิบัติตามกฎหมายให้ถูกต้องอย่างไร

.....

สถานการณ์ที่ ๒ : วีระพลแต่งงานใหม่และให้ภรรยาย้ายเข้ามาอยู่บ้านเป็นเวลากว่า ๓ เดือน แต่วีระพลยังไม่ได้ไปแจ้งย้ายเข้ามาอยู่ในบ้านต่อนายทะเบียนท้องถิ่น

๑. วีระพลทำผิดกฎหมายใด.....

๒. วีระพลควรปฏิบัติตามกฎหมายให้ถูกต้องอย่างไร

.....

สถานการณ์ที่ ๓ : คุณยายจันทได้เสียชีวิต ด้วยโรคชราภายในบ้านซึ่งปรเมศเป็นเจ้าบ้าน เมื่อเวลาผ่านไป ๓ วัน ปรเมศยังไม่ได้ไปแจ้งการเสียชีวิตของคุณยาย

๑. ปรเมศทำผิดกฎหมายใด.....

๒. ปรเมศควรปฏิบัติตามกฎหมายให้ถูกต้องอย่างไร

.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ แล้วตอบคำถามดังนี้

โซเซียลแห่อาลัย ๓ นักเรียนชั้น ม.๖ ถูกคนเมายาบ้า ยิงเสียชีวิต

สุดเศร้า โซเซียลร่วมแสดงความอาลัยต่อ ๓ นักเรียนชั้น ม.๖ ถูกคนเมายาบ้ายิงเสียชีวิต สร้างความสะเทือนใจให้ครอบครัวเป็นอย่างมากจากกรณีคนร้ายใช้อาวุธปืนยิงเด็กอายุ ๑๘ ปี นักเรียนชั้น ม.๖ โรงเรียนพนมเบญจา เสียชีวิต ๓ ศพ เป็นชาย ๑ ศพ และหญิง ๒ ศพ ต่อมาเจ้าหน้าที่ตำรวจได้นำกำลังเข้าจับกุม เสียต้อย อายุ ๔๒ ปี ผู้ก่อเหตุ โดยเหตุการณ์ดังกล่าวได้สร้างความสะเทือนใจและเสียใจให้กับครอบครัวของผู้เสียชีวิตเป็นอย่างมาก

ที่มา : <https://www.thairath.co.th/news/society>

๑. ใจความสำคัญของข่าวนี้คือ.....

.....

.....

๒. ยาเสพติดในข่าว เป็นยาเสพติดประเภทใด

.....

.....

๓. ผลกระทบของยาเสพติดในข่าว เป็นอย่างไร

.....

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาภาพข้อความแล้วตอบคำถามดังนี้



ภาพจาก สำนักงาน ปปส.

วันต่อต้านยาเสพติดโลก เริ่มมีมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ โดยจะตรงกับวันที่ ๒๖ มิถุนายนของทุกปี และในแต่ละปีประเทศไทยจะกำหนดคำขวัญวันต่อต้านยาเสพติดโลก ซึ่งคำขวัญวันต่อต้านยาเสพติดโลก

ประจำปี ๒๕๖๒ : มุ่งมั่น แก้ไข ขจัดภัยยาเสพติด

ประจำปี ๒๕๖๓ : SAVE ZONE NO NEW FACE พื้นที่ปลอดภัย ไม่มีคนหน้าใหม่ เพราะคนรุ่นใหม่ ไม่ใช้ยาเสพติด

ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายให้แต่งคำขวัญวันต่อต้านยาเสพติดโลกในปีถัดไป นักเรียนจะแต่งคำขวัญว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กฎหมายอาญา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องประเภทของกฎหมายอาญาให้ถูกต้อง

ความหมาย	ลักทรัพย์	ชิงทรัพย์	ปล้นทรัพย์	ริดเอาทรัพย์	ชิงราวทรัพย์
๑. การลักทรัพย์โดยฉกฉวยเอา ซึ่งหน้า					
๒. การลักทรัพย์ของผู้อื่นโดยใช้ กำลังหรืออาวุธทำร้ายเจ้าของ ทรัพย์หรือว่าจะใช้กำลังหรือ อาวุธทำร้ายเจ้าของทรัพย์					
๓. การเอาทรัพย์ของผู้อื่นไป โดยเจ้าของไม่ยินยอม					
๔. การชิงทรัพย์โดยร่วมกัน กระทำผิดตั้งแต่ ๓ คนขึ้นไป					
๕. การข่มขู่เอาประโยชน์ใน ลักษณะที่เป็นทรัพย์สินของผู้อื่น โดยการเปิดเผยความลับของ ผู้อื่น หรือบุคคลที่ ๓					

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง และตอบคำถามให้ถูกต้อง

นางสาวทับทิมยืนอยู่หน้าบ้าน ถูกนายเอ กระชากโทรศัพท์มือถือของนางสาวทับทิม
แล้วชิงรถจักรยานยนต์หลบหนีไป

๑. นายเอมีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับลักษณะการกระทำความผิด
อย่างไร

.....

นายแก้วใช้มีดจี้นางเก๋ ให้ส่งกระเป๋าถือมาให้ตน และขู่ว่าถ้าไม่ส่งมาจะใช้มีดแทงนางเก๋
นางเก๋ตกใจกลัวจึงส่งกระเป๋าเงินให้นายแก้ว

๒. นายแก้วมีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับลักษณะการกระทำความผิด
อย่างไร

.....

นายเม่น นายหมอก และนายเมฆ ร่วมกันทำร้ายร่างกายนายศรัณย์ แยกเอาสายสร้อยคอทองคำ
ของนายศรัณย์แล้วพากันหลบหนี

๓. นายเม่น นายหมอก และนายเมฆ มีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับ
ลักษณะการกระทำความผิดอย่างไร

.....

นางแก้วเป็นหญิงหม้าย ต้องหารายได้เลี้ยงลูก ๆ ทั้ง ๕ คน วันหนึ่งนางแก้วไปตลาด
เห็นกล้วยสุกวางอยู่ จึงหยิบเอาไป ๑ หวี โดยไม่ได้รับอนุญาตจากเจ้าของ

๔. นางแก้วมีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับลักษณะการกระทำความผิด
อย่างไร

.....

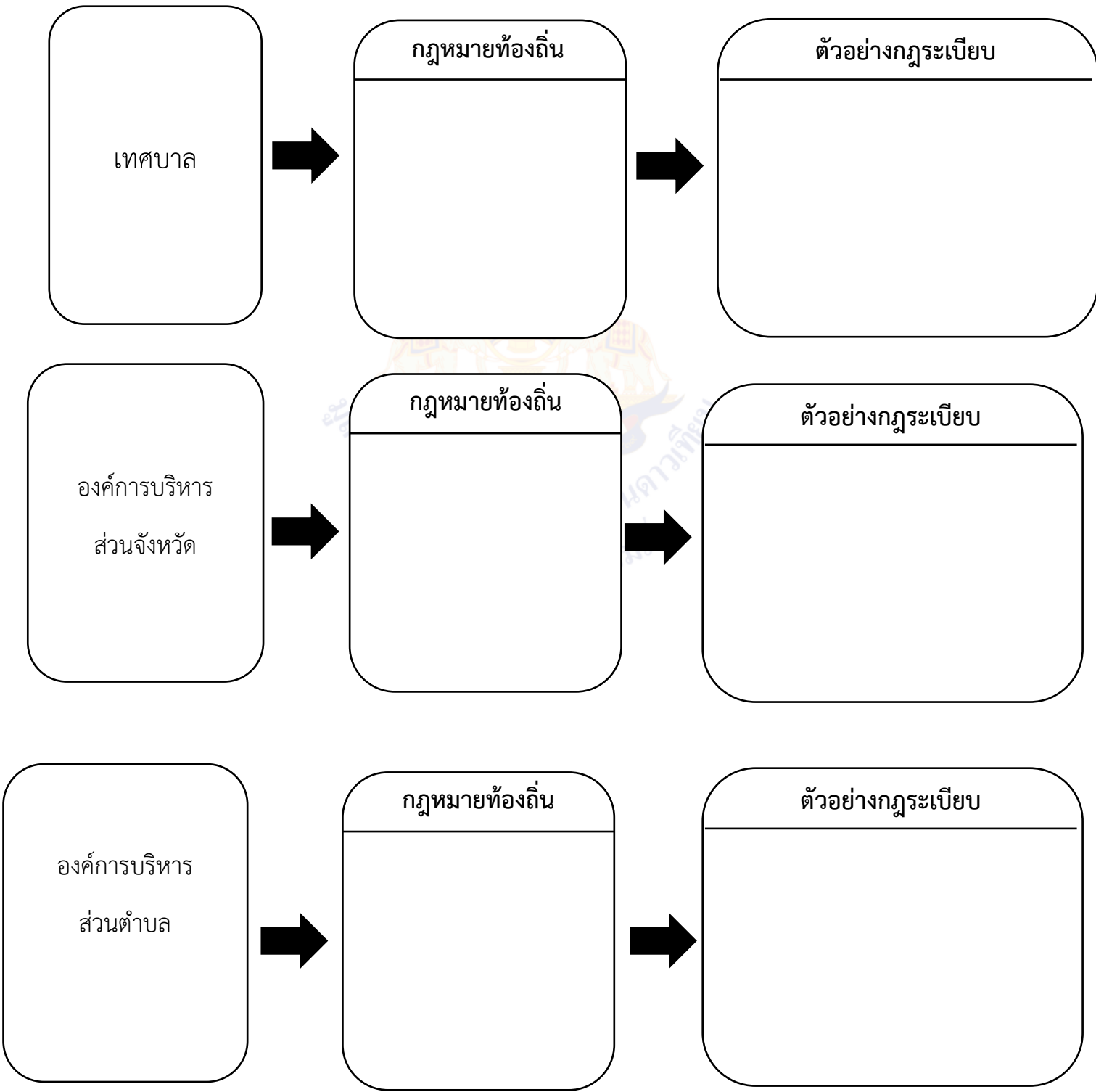
นายแม่ค ชูนางขาว ให้มอบเงินให้ตน ๑๐,๐๐๐ บาท มิฉะนั้นจะเปิดเผยความลับ

๕. นายแม่คมีความผิดตามกฎหมายอาญาประเภทใด และสอดคล้องกับลักษณะการกระทำความผิด
อย่างไร

.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุกฎหมายท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหน่วยงานดังกล่าว พร้อมยกตัวอย่าง
 กฎระเบียบของหน่วยงานนั้นให้ถูกต้อง



ใบงานที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายหมั้นและสมรส
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามและวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการหมั้นดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ผู้เยาว์ หมายถึง

.....

.....

๒. โฆษะ หมายถึง

.....

.....

๓. โฆษียะ หมายถึง

.....

.....

๔. นายแชมป์อายุ ๑๕ ปีบริบูรณ์ ได้ทำการหมั้น กับนางสาวแก้ว อายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ การหมั้นดังกล่าว จะมีผลตามกฎหมายอย่างไร

.....

.....

๕. นางสาวปิ่นอายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ ได้ทำการหมั้น กับนายบาส อายุ ๑๘ ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ได้รับยินยอม จากบิดามารดา การหมั้นดังกล่าว จะมีผลตามกฎหมายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวเลขข้อความที่กำหนดให้มาจัดกลุ่มให้ถูกต้องว่าเป็นโมฆะหรือโมฆียะ

หมายเลข ๑. สมรสกับบุคคลวิกลจริตหรือคนไร้ความสามารถ

หมายเลข ๒. สมรสกับญาติสืบสายโลหิต

หมายเลข ๓. สมรสขณะอายุต่ำ ๑๗ ปีบริบูรณ์

หมายเลข ๔. สมรสขณะที่ตนมีคู่สมรสอยู่

หมายเลข ๕. ผู้เยาว์สมรสโดยไม่ได้รับความยินยอม

หมายเลข ๖. สมรสโดยสำคัญผิดตัวคู่สมรส

หมายเลข ๗. สมรสโดยปราศจากความยินยอม

หมายเลข ๘. สมรสโดยถูกกลั่นแกล้ง

หมายเลข ๙. สมรสโดยถูกข่มขู่

หมายเลข ๑๐. สมรสกับบุตรบุญธรรม



โมฆะ

.....
.....

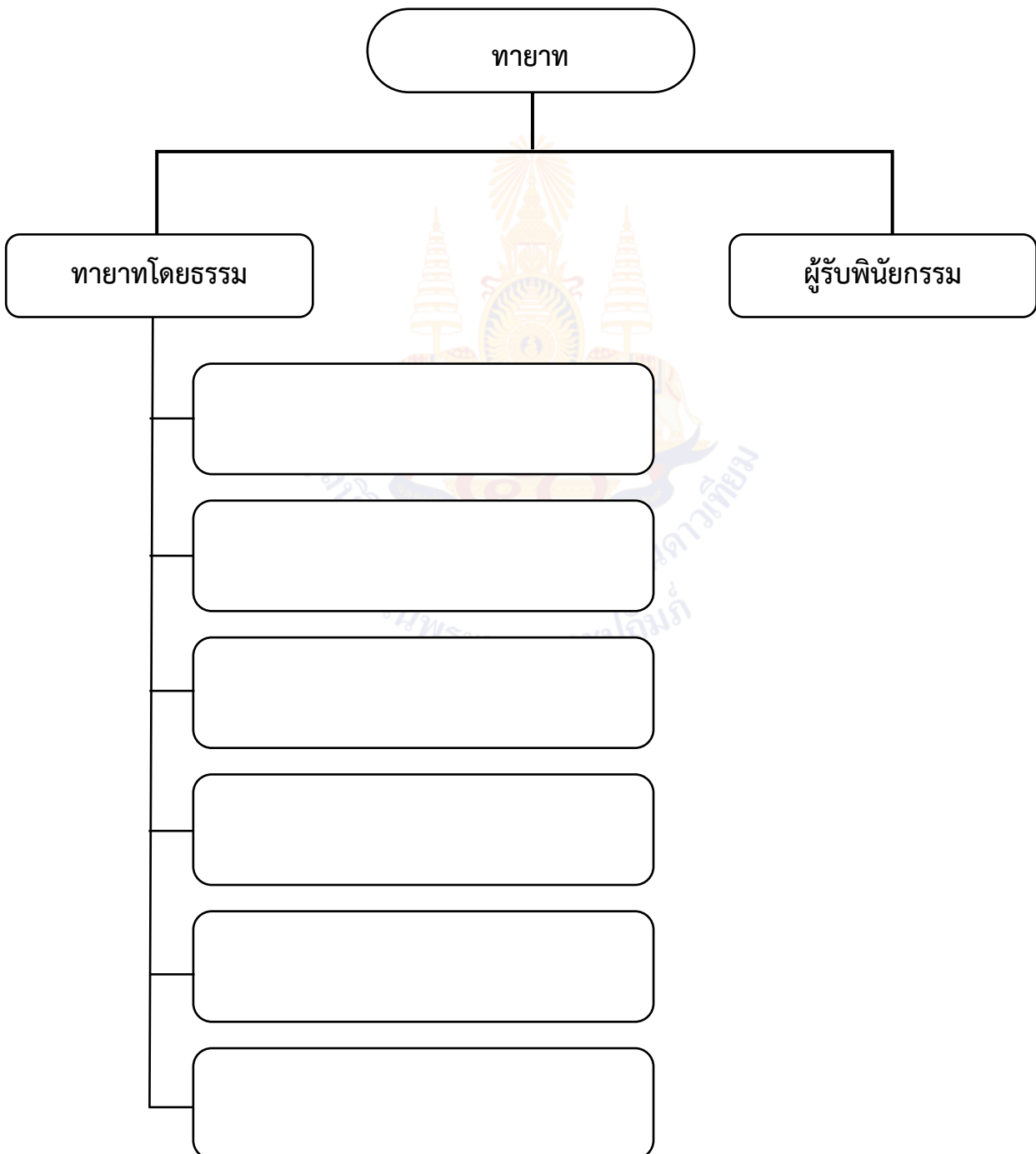
โมฆียะ

.....
.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุผู้รับมรดกตามแผนผังลำดับทายาทให้ถูกต้อง

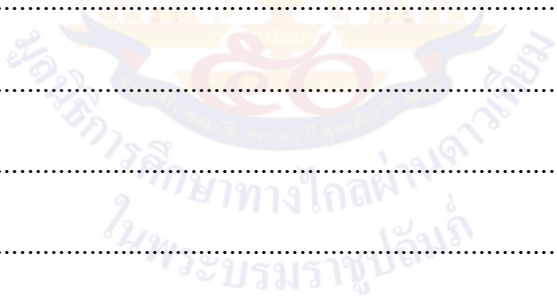


ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ และวิเคราะห์ว่า ผู้ใดมีสิทธิได้รับส่วนแบ่งในทรัพย์มรดก

นายสุริยันและนางจันทร์หาเป็นสามีภรรยากันได้จดทะเบียนสมรสถูกต้องตามกฎหมาย และมีบุตรด้วยกัน ๑ คน คือ เด็กชายตะวัน และนายสุริยันมีพี่น้องร่วมบิดามารดา ๒ คน คือ นายเมฆา และนางน้ำฟ้า นายสุริยันเป็นคนที่ขยันทำงานมีทรัพย์สินจำนวนมาก ได้แก่ บ้านริมทะเล เงินสด ๑๐ ล้านบาท และตึกแถว ในขณะที่ตนอายุ ๓๐ ปีบริบูรณ์ได้เขียนพินัยกรรม “ข้าพเจ้ามีความประสงค์ จะยกบ้านริมทะเลให้นายธันวา ซึ่งเป็นเพื่อนที่สนิท” วันหนึ่งนายสุริยันได้ประสบอุบัติเหตุถึงแก่ความตาย

ให้วิเคราะห์ว่า ผู้ใดมีสิทธิได้รับส่วนแบ่งในทรัพย์มรดกของนายสุริยันบ้าง



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายการมีบัตรประจำตัวประชาชนในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. บัตรประจำตัวประชาชนมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๒. การทำบัตรประจำตัวประชาชนมีหลักเกณฑ์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

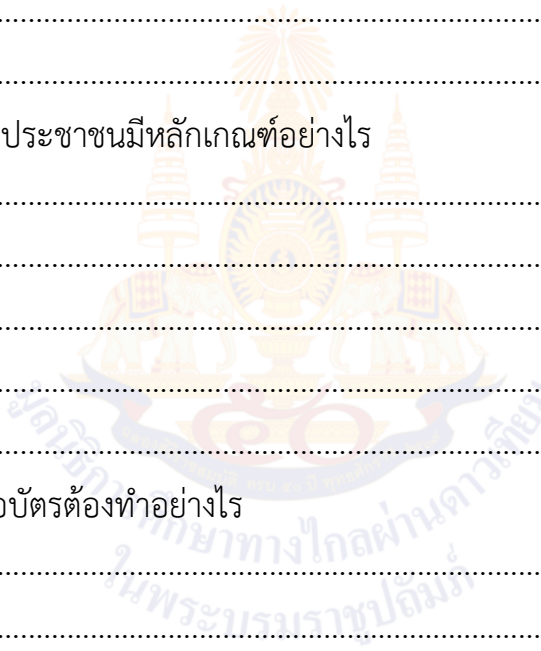
๓. เมื่อบัตรหมดอายุผู้ถือบัตรต้องทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ มาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

รับราชการทหาร	๓๐ ปีบริบูรณ์	ใบสำคัญ (แบบ สด.๙)
๒๑ ปีบริบูรณ์	๑๘ ปีบริบูรณ์	อำเภอท้องที่ภูมิลำเนา
ครู	พนักงานบริษัท	๑๗ ปีบริบูรณ์

๑. พระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ.๒๔๙๗ ระบุไว้ว่า ชายที่มีสัญชาติไทยตามกฎหมาย มีหน้าที่.....
๒. ทหารกองเกิน คือ ชายซึ่งมีอายุตั้งแต่.....และยังไม่ถึง.....ซึ่งได้ลงบัญชีทหารกองเกินแล้ว
๓. การลงบัญชีทหารกองเกิน จะได้รับหลักฐาน คือ.....
๔. ทหารกองเกินที่มีอายุย่างเข้า.....ใน พ.ศ.ใด ต้องไปแสดงตนเพื่อรับหมายเรียก ณ.....
๕.เป็นบุคคลที่ได้รับการยกเว้นไม่ถูกเรียกมารับการตรวจเลือกเข้ารับราชการทหารกองประจำการในยามปกติ



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายได้					<input type="checkbox"/>
๒. ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างในแผนผังของการปกครองส่วนท้องถิ่นให้สมบูรณ์



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม

การปกครองส่วนท้องถิ่น

การปกครองส่วนท้องถิ่น คือ การปกครองที่รัฐบาลได้กระจายอำนาจไปให้หน่วยปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นองค์กรที่มีสิทธิตามกฎหมาย มีพื้นที่และประชากรเป็นของตนเอง ประการสำคัญขององค์กรดังกล่าวจะต้องมีอิสระในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม การมอบอำนาจจากส่วนกลางมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

คัดย่อจากบทความ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น :พื้นที่ทางการเมืองของประชาชน ชัยพงษ์ สำเนียง

๑. จากข้อความนี้ การปกครองส่วนท้องถิ่นคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. เหตุใด ส่วนกลางจึงมอบอำนาจให้แก่ท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทและของหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุบทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

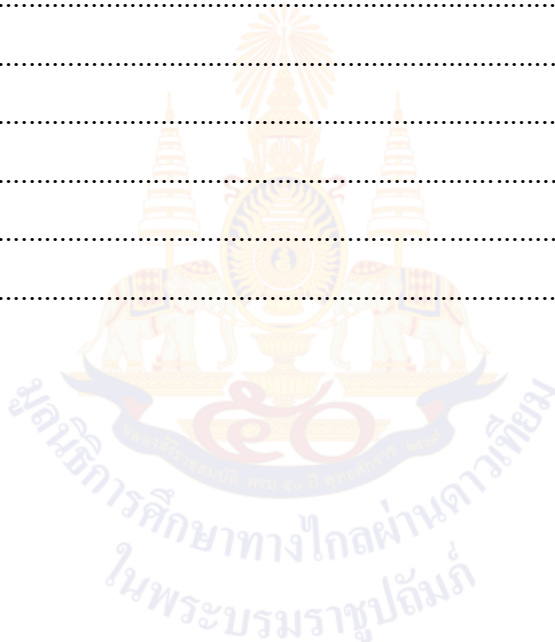
.....

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์ว่าสถานการณ์นั้นสอดคล้องกับบทบาท และหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านใด

เทศบาลนครหาดใหญ่

ขอเชิญพุทธศาสนิกชนร่วมเวียนเทียนเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี ๒๕๖๖ ในวันจันทร์ที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๗.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ บริเวณที่ประดิษฐานพระพุทธรูปมงคลมหาราช สวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ โดยมีรถบริการรับ-ส่ง บริเวณหน้าหอศิลป์นครหาดใหญ่ฯ ตั้งแต่เวลา ๑๖.๐๐ น. เป็นต้นไป

๑. บทบาทหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านใด

.....

.....

องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ เป็นประธานเปิดกิจกรรมปลูกต้นไม้ ตามโครงการ ท้องถิ่นปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี- พันปีหลวง “รวมใจท้องถิ่น ปลูกต้นไม้เพื่อแผ่นดิน สืบสานสู่ ๙๐ ล้านต้น บริเวณพื้นที่ถ้าผานางคอย ตำบลร่องกวาง จังหวัดแพร่ โดยปลูกต้นไม้ประมาณ ๒๐๐ ต้น เช่น ต้นยางนา ตะเคียน พยูง ยมหิน แก้วเจ้าจอม กาสะลอง จำปา และจำปี เป็นต้น

๑. บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

.....

.....

เทศบาลนครเกาะสมุย

นายกเทศมนตรีนครเกาะสมุย ร่วมกับพนักงานเทศบาล ลงพื้นที่ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม เพื่อบรรเทาทุกข์ให้แก่ประชาชน เนื่องจากมีฝนตกหนักต่อเนื่อง ในเขตพื้นที่อำเภอเกาะสมุย

๑. บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

.....

.....

เทศบาลเมืองนครพนม

“เส้นทางจักรยานเลียบริมฝั่งแม่น้ำโขง” เกิดจากจังหวัดนครพนมโดยสำนักงานโยธาธิการ และผังเมือง ร่วมกับเทศบาลเมืองนครพนม ดำเนินการพัฒนาพื้นที่บริเวณริมฝั่งแม่น้ำโขงให้เป็น แหล่งท่องเที่ยวแห่งใหม่ การดำเนินการก่อสร้างเส้นทางจักรยานเลียบริมฝั่งแม่น้ำโขง คู่ขนานไปกับ ถนนสุนทรวิจิตร เพื่อให้นักท่องเที่ยวที่มาปั่นจักรยาน หรือแม้แต่มาเดินชมทัศนียภาพอันสวยงาม ของจังหวัดนครพนม

๑. บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านใด

.....

.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วระบุว่าบทบาทและหน้าที่ของรัฐบาลด้านใด



ภาพจาก <https://www.prachachat.net/politics/news-940820>

บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลด้านใด

.....



ภาพจาก Freepik โดย Tongpatong

บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลด้านใด

.....



ภาพจาก <https://www.prachachat.net/politics/news-855594>

บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลด้านใด

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตารางของบทบาทและหน้าที่ของหน่วยที่รับผิดชอบ

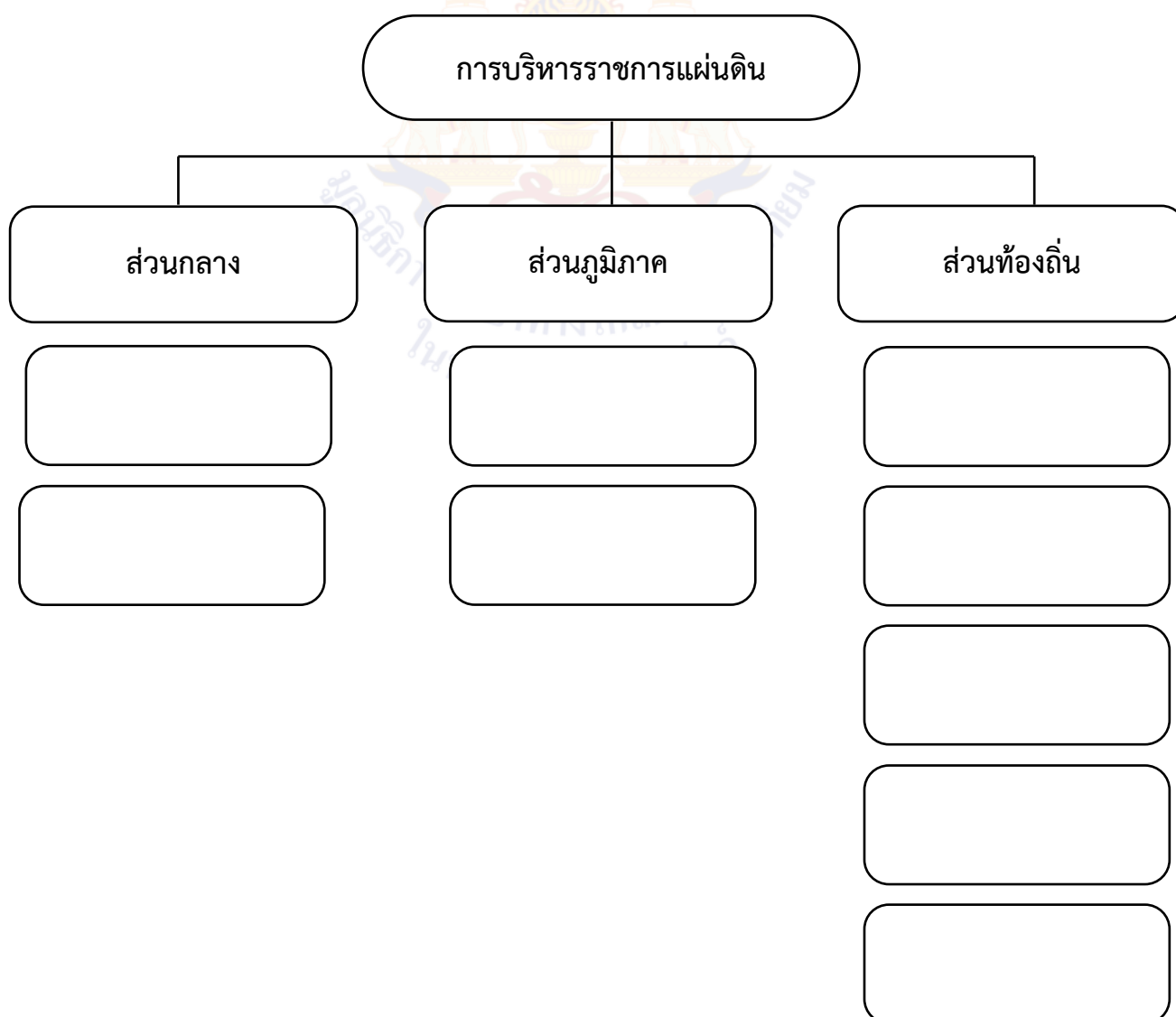
ข้อ	ข้อความ	บทบาทและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	บทบาทและหน้าที่ของรัฐบาล
๑	บริหารราชการแผ่นดิน		
๒	ดูแลรักษาความมั่นคงของประเทศ		
๓	อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น		
๔	จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้ประชาชน		
๕	ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย		
๖	รักษาความสะอาดในพื้นที่ชุมชน		
๗	สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ		
๘	ส่งเสริมการประกอบอาชีพของคนในชุมชน		
๙	รักษาเอกราชของประเทศชาติ		
๑๐	ดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน		

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้องตามโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดิน

จังหวัด	อบจ.	อบต.
กรุงเทพมหานคร	เทศบาล	อำเภอ
กระทรวง	เมืองพัทยา	กรม



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. การบริหารราชการแผ่นดิน แบ่งเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น
๒. การรวมอำนาจ คือ การบริหารทั้งหมดรวมอยู่ที่รัฐบาลในส่วนกลางเพียงแห่งเดียว
๓. เมืองขนาดใหญ่ เป็นรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ
๔. กระทรวง กรม เป็นการบริหารราชการแผ่นดิน ส่วนกลาง
๕. องค์การบริหารส่วนหนองพลับ เป็นรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบทั่วไป
๖. ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี เกิดจากรูปแบบการกระจายอำนาจ
๗. นายเทศมนตรี เกิดจากรูปแบบการกระจายอำนาจ
๘. ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เกิดจากรูปแบบการรวมอำนาจ
๙. กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๑๐. นายอำเภอเป็นหัวหน้าปกครองของแต่ละอำเภอในประเทศไทย



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความ เติมลงใน ให้สัมพันธ์กัน และตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้อง

- A. รวมอำนาจการปกครองไว้ที่บุคคลเดียว
- B. ให้สิทธิเสรีภาพแก่ประชาชนในการดำเนินชีวิต
- C. มี ๒ แบบ คือ เผด็จการแบบอำนาจนิยม และ เผด็จการแบบเบ็ดเสร็จ
- D. ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย
- E. โดยผู้มีอำนาจจะใช้อำนาจควบคุมและบังคับประชาชนโดยเด็ดขาด
- F. หากผู้ใดฝ่าฝืนจะถูกลงโทษด้วยมาตรการต่าง ๆ อย่างรุนแรง
- G. โดยสามารถที่จะกระทำการใด ๆ ได้โดยเสรี ภายใต้ขอบเขตกฎหมาย
- H. คำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสิทธิมนุษยชน

๑. ระบอบประชาธิปไตย

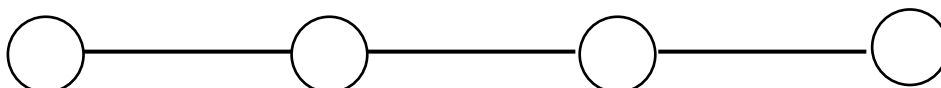


ลักษณะสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย

.....

.....

๒. ระบอบเผด็จการ



ลักษณะสำคัญของการปกครองระบอบเผด็จการ

.....

.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกลักษณะของสถานภาพที่กำหนดต่อไปนี้ ว่าเป็นสถานภาพที่ได้มา โดยกำเนิดหรือสถานภาพที่ได้มาภายหลัง พร้อมยกตัวอย่างให้สอดคล้อง

สถานภาพ	ลักษณะของสถานภาพ	ตัวอย่าง
เพศ		
การศึกษา		
เชื้อชาติ		
ครอบครัว		
การสมรส		

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วนำคำที่กำหนดให้ ไปเติมหน้าข้อความให้สัมพันธ์กัน

สิทธิ

เสรีภาพ

หน้าที่

๑. กลุ่มเกษตรกรชาวสวนยางนัดชุมนุมรวมพลังที่สวนสาธารณะเป็นประจำทุกปี

๒. ปัจจุบันทั้งชายและหญิงต่างสามารถรับราชการทหารและตำรวจได้เช่นกัน

๓. ฟ่ำไสเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. บอสไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร

๕. จอห์นนับถือศาสนาคริสต์ โดยจะไปโบสถ์ทุกวันอาทิตย์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



๑. ภาพนี้ คือ

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

เพราะ.....

.....

.....



๑. ภาพนี้ คือ

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

เพราะ.....

.....

.....

ภาพจาก <https://district.cdd.go.th/huataphan/2020/06/11/ร่วมกิจกรรมทำความสะอาด-2/>



๑. ภาพนี้ คือ

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

เพราะ.....

.....

.....

ภาพจาก <https://imgonline.com/around/detail/966000027449>



ภาพจาก <https://dramathailand.com/hot-topic/21838/>

๑. ภาพนี้ คือ

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

เพราะ.....

.....
.....



๑. ภาพนี้ คือ

๒. กิจกรรมในภาพ

ส่งเสริมประชาธิปไตย

ไม่ส่งเสริมประชาธิปไตย

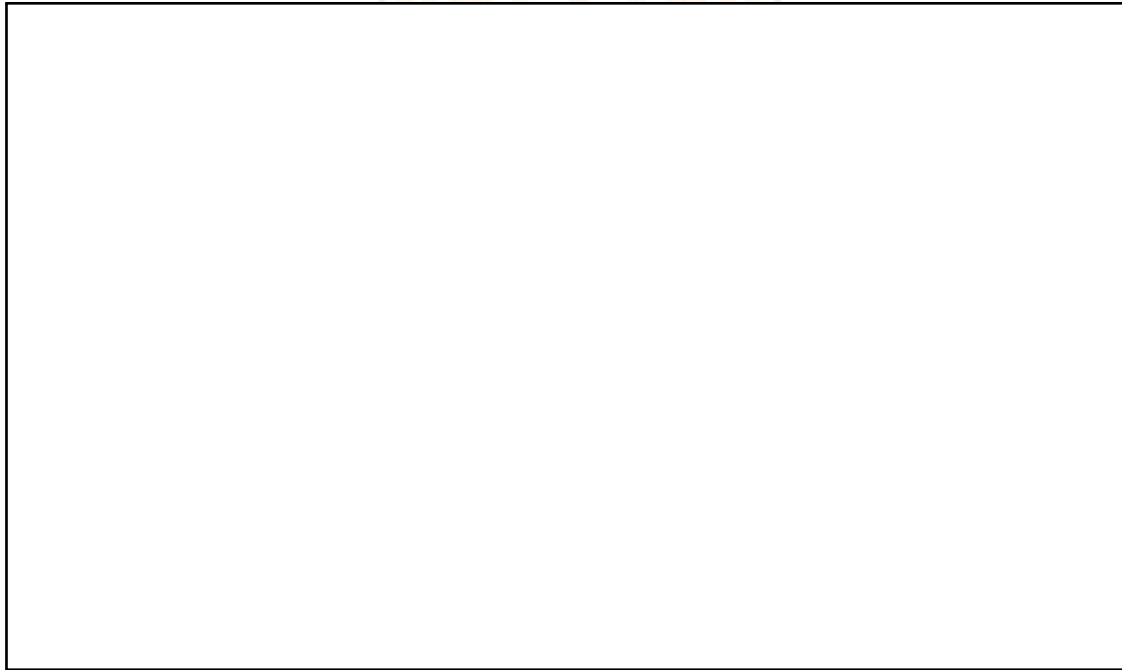
เพราะ.....

.....
.....

ภาพจาก <https://www.phitsanulokhotnews.com/2023/04/13/173823>

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยที่นักเรียนชื่นชอบ แล้วเขียนอธิบายสาเหตุที่ชื่นชอบ



๑. ภาพกิจกรรมนี้ คือ

๒. สาเหตุที่ชอบชอบเพราะ.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ต่อไปนี้ให้ถูกต้องและสมบูรณ์

๑. การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๒. การเลือกตั้งในภาพข่าว เป็นการเลือกตั้งในระดับใด



ระดับหมู่บ้าน

ระดับอำเภอ

ระดับจังหวัด

ระดับประเทศ

ภาพจาก <https://www.chiangmainews.co.th/page/archives/1299634>

๓. การแจ้งเหตุที่ทำให้ไปใช้สิทธิไม่ได้ ต้องแจ้งภายในกี่วัน

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

“....การเลือกตั้งเป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่อำนาจสูงสุดเป็นของประชาชน โดยประชาชนจะมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง แต่ในทางปฏิบัตินั้นเป็นไปได้ที่ประชาชนทุกคนจะทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองตนเองโดยตรง จึงจำเป็นต้องใช้ระบบตัวแทน คือ การให้ประชาชนเลือกผู้แทนไปทำหน้าที่ เช่น ปกป้องผลประโยชน์และดูแลทุกข์สุขของประชาชน ให้ประชาชนอยู่ดีกินดี แก้ไขปัญหาความเดือดร้อนที่เกิดขึ้นในชุมชน....”

แหล่งที่มา : บทความ การเลือกตั้งท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดสงขลา)

๑. จากข้อความนี้ การเลือกตั้งมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดประชาชนทุกคนจึงทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองตนเองโดยตรงไม่ได้

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ถูกต้องและสมบูรณ์

๑. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณสมบัติของบุคคลต่อไปนี้ ว่ามีสิทธิในการเลือกตั้งหรือไม่

๑. นายแก้ว อายุ ๑๗ ปีบริบูรณ์ วันที่มีเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร เขต ๑ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๒. นางหลินฮุ่ย อายุ ๒๕ ปีบริบูรณ์ เชื้อชาติจีน ได้แปลงสัญชาติจีน เป็นสัญชาติไทย
มาแล้วเป็นเวลา ๓ ปี

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๓. นายสมชาย บวชเป็นพระภิกษุ

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๔. นายจอม อายุ ๒๐ ปีบริบูรณ์ วันที่มีเลือกตั้งสภาผู้แทนราษฎร เขต ๑ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๕. นายอ่าง อายุ ๓๐ ปีบริบูรณ์ ได้ถูกศาลสั่งให้เป็นบุคคลวิกลจริต

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๖. นายเจียบ อายุ ๑๙ ปีบริบูรณ์ เป็นคนพิการตาบอดสองข้าง และแขนด้วน

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง

๗. นายเอก อายุ ๒๕ ปีบริบูรณ์ ถูกตำรวจจับ และโดนคุมขังอยู่ในคุก

มีสิทธิในการเลือกตั้ง

ไม่มีสิทธิในการเลือกตั้ง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรับบาลได้					<input type="checkbox"/>
๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ					<input type="checkbox"/>
๓. วิเคราะห์ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์



ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

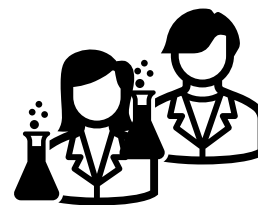
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

จงเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิธีที่ใช้ศึกษาในวิชาวิทยาศาสตร์และ
 วิชาประวัติศาสตร์

วิธีการทางวิทยาศาสตร์	วิธีการทางประวัติศาสตร์
๑. สังเกตและระบุปัญหา	๑.
๒. ตั้งสมมติฐาน	๒.
๓. ทดสอบสมมติฐาน (ทำการทดลอง)	๓.
๔. การวิเคราะห์ผลการทดลอง	๔.
๕. สรุปผลการทดลองและนำเสนอผลลัพธ์	๕.

๑. ข้อมูลที่ได้จากการใช้วิธีการที่เป็นขั้นตอนมีจุดเด่นหรือข้อดีอย่างไร

.....



๒. การวิพากษ์หลักฐาน (ทั้งภายนอกและภายใน) สำคัญอย่างไร

.....

๓. หากตำรวจหรือนักสืบไม่สามารถวิพากษ์หลักฐานและพยานแวดล้อมได้ เชื่อหลักฐาน
 ทั้งที่จริงและที่ถูกรื้อสร้างขึ้น ตำรวจหรือนักสืบจะสามารถสืบหาผู้ร้ายตัวจริงได้หรือไม่
 เพราะเหตุใด


.....

๔. วิธีการทางประวัติศาสตร์ มีความสำคัญต่อการศึกษาเรื่องราวในอดีตที่ผ่านมาแล้วอย่างไร

.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้เขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์




หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นลายลักษณ์อักษร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





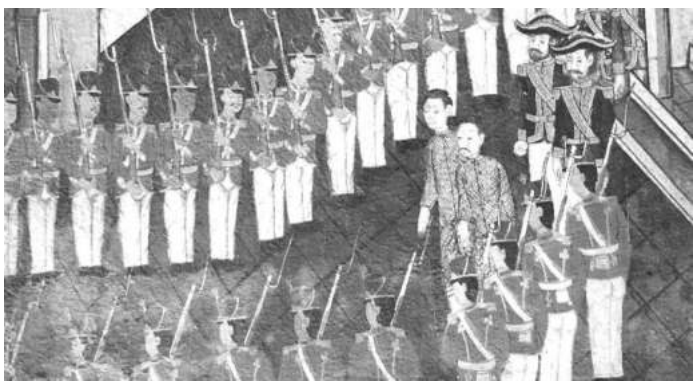
คำชี้แจง จงวิเคราะห์ลักษณะเด่นหรือลักษณะด้อยของหลักฐานให้ถูกต้อง

ตัวอย่างของหลักฐานประเภทต่าง ๆ (ลายลักษณ์อักษร)	ลักษณะเด่น/ด้อย
<p>พระราชพงศาวดาร (ตัวอย่าง : พระราชพงศาวดารกรุงรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ ๓)</p> <p>ฝ่ายที่กรุงเทพมหานคร เมื่อเดือน ๗ แรม ๑ ค่ำ เกิดความไข้วังทั้งแผ่นดิน ใช้นั้นเป็นมาแต่ประเทศฝ่ายทะเล เป็นมาแต่เมืองฝ่ายตะวันตกขึ้นมาก่อน ใช้นั้นเป็นขึ้นมาถึงกรุงเทพมหานคร เป็นขึ้นไปจนถึงเมืองฝ่ายเหนือ เสียพระเจ้าลูกยาเธอ พระองค์เจ้าเฉลิมวงศ์องค์ ๑ พระองค์เจ้าจินดาองค์ ๑ พระราชธิดา พระองค์เจ้าพวงแก้วองค์ ๑ เสนาบดี เจ้าพระยาบดินทรเดชา ๑ จึงบำเพ็ญพระราชกุศลทรงศีลแล้วให้เจ้าพนักงานซื้อสัตว์ที่จะต้องถึงมรณภัย แล้วปล่อยไปให้รอดชีวิตทุกวัน สิ้นพระราชทรัพย์เป็นอันมาก จึงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ป่าร้องราษฎรทำบุญให้ทาน ปล่อยสัตว์...</p>	<p style="text-align: center;">ลักษณะเด่นของ พงศาวดาร</p> <p>๑)..... ๒).....</p> <p style="text-align: center;">ลักษณะด้อยของ พงศาวดาร</p> <p>๑)..... ๒).....</p>
<p>กฎหมาย (ตัวอย่าง : ประกาศวางโทษเรื่องทักอ้วนพอมในประชุมประกาศ รัชกาลที่ ๔ ภาค ๖)</p> <p>...มีพระบรมราชโองการมารพระบัณฑูรสุรสิงหนาท ให้ประกาศการที่มีผู้ปราไสยทักทายเจ้านายผู้มีบรรดาศักดิ์สูง ด้วยการในพระกายทักว่าอ้วนว่าพอมนี้เป็นอัมพมกล ... ก็ผู้ใหญ่ทั้งปวงนั้นชีวิตของเขา เขาก็รัก เมื่อจะสบายไม่สบายตัวเขารู้ก่อนผู้อื่น กายของเขา เขาก็เห็นอยู่เป็นนิตย์ด้วยส่องกระจกอยู่ทุกวัน ... ถ้าผู้ใดมีฟังขึ้นกราบทูลทักทายดังนี้ จะให้ลงพระราชอาญาทวนด้วยหวาย ๕๐ ที ...</p>	<p style="text-align: center;">ลักษณะเด่นของ กฎหมาย</p> <p>๑)..... ๒).....</p> <p style="text-align: center;">ลักษณะด้อยของ กฎหมาย</p> <p>๑)..... ๒).....</p>

ตัวอย่างของหลักฐานประเภทต่าง ๆ (ลายลักษณ์อักษร)	ลักษณะเด่น/ด้อย
<p>พระราชหัตถเลขา - จดหมายของพระมหากษัตริย์ (ตัวอย่าง : พระราชหัตถเลขา เรื่องเสด็จประพาสลำน้ำมะขามเฒ่า เมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๑)</p> <p>หน้าที่ว่าการมณฑลนครสวรรค์ วันที่ ๑๕ ตุลาคม รัตนโกสินทร์ศก ๑๒๗ ใบบอกแจ้งความมายังมกุฎราชกุมาร ให้ทราบ ...ระยะทางที่มาโดยรถไฟได้เห็นว่ามีน้ำมาก แต่ไม่ใข้มากข้าวล้มแลเห็นน้ำเปล่าน้อย เต็มไปด้วยข้าวตลอดหนทาง ผักชะวาในทุ่งได้ทำลายลงเสียมากจนโปร่งตา แต่ก็ยังเหลือ จะต้องทำลายต่อไปอีกมาก พิศราห์คูแพและเรือค้าขายในแควใหญ่โรยไปมาก นึกสงสัยว่าจะเป็นด้วยรถไฟพิษณุโลกทำให้เมืองนครสวรรค์ไม่เป็นท่าสำคัญ เพราะสินค้าขึ้นไปทางรถได้สะดวกกว่า ครั้นถามคนค้าขาย กล่าวคือยายพลอยที่เป็นคนชอบกัน บอกว่าไม่เชิง ...</p>	<p>ลักษณะเด่นของพระราชหัตถเลขา</p> <p>๑).....</p> <p>๒).....</p> <p>ลักษณะด้อยของพระราชหัตถเลขา</p> <p>๑).....</p> <p>๒).....</p>
<p>สื่อสิ่งพิมพ์ (ตัวอย่าง : หนังสือพิมพ์ คม ชัด ลึก วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๔)</p>  <p>ภารกิจพิชิตน้ำท่วม จิตอาสาศูนย์พักพิงมธ.รังสิต</p> <p>“ผมไม่ได้ไปไหนอยู่แล้ว เาเวลาไหนอยู่ที่นี่จะมาช่วยคนที่เดือดร้อนกว่าเรานะ คิดว่า อันไหนพอช่วยได้ผมจะช่วย ไหนๆ ก็คนไทยด้วยกัน ถ้าคนไทยไม่ช่วยกันแล้วใครจะมาช่วยเรา อีกอย่างบ้านคนที่โคราชเคยโดนน้ำท่วมก็มีคนอื่นมาช่วย เมื่อมีโอกาสก็อยากช่วยเช่นกัน” เดชาวิธ จิงจตุพรชัย หรือ แรมมี อายุ 22 ปี นักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (มธ.) ศูนย์รังสิต อาสาสมัครศูนย์พักพิงผู้ประสบภัยน้ำท่วม ศูนย์รังสิต กล่าวพร้อมๆ กับเล่นตบและกับน้องๆ เช่นเดียวกับ สิทธิชัย มสมทรัพย์ หรือ</p>	<p>ลักษณะเด่นของสื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>๑).....</p> <p>๒).....</p> <p>ลักษณะด้อยของสื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>๑).....</p> <p>๒).....</p>

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง จงวิเคราะห์ลักษณะเด่นหรือลักษณะด้อยของหลักฐานให้ถูกต้อง

ตัวอย่างของหลักฐานประเภทต่าง ๆ (ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร)		ลักษณะเด่น/ด้อย
โบราณวัตถุ (ตัวอย่าง : พระพุทธรูปเก่า) 	โบราณวัตถุ (ตัวอย่าง : ตราประทับเก่า) 	ลักษณะเด่นของ โบราณวัตถุ ๑) ๒) ลักษณะด้อยของ โบราณวัตถุ ๑) ๒)
โบราณสถาน (ตัวอย่าง : วัดพระศรีสรรเพชญ์) 	โบราณสถาน (ตัวอย่าง : วัดราชโอรสาราม) 	ลักษณะเด่นของ โบราณสถาน ๑) ๒) ลักษณะด้อยของ โบราณสถาน ๑) ๒)
จิตรกรรมฝาผนัง (ตัวอย่าง : ภาพการ ต้อนรับคณะทูต ใน พระที่นั่งทรงผนวช วัดเบญจมบพิตร) 		ลักษณะเด่นของ จิตรกรรมฝาผนัง ๑) ๒) ลักษณะด้อยของ จิตรกรรมฝาผนัง ๑) ๒)

ตัวอย่างของหลักฐานประเภทต่าง ๆ (ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร)		ลักษณะเด่น/ด้อย
<p>ภาพถ่ายเก่า (วัดสวนดอก เชียงใหม่)</p> 	<p>ภาพถ่ายปัจจุบัน (วัดสวนดอก เชียงใหม่)</p> 	<p>ลักษณะเด่นของภาพถ่าย ๑)..... ๒).....</p> <p>ลักษณะด้อยของภาพถ่าย ๑)..... ๒).....</p>



ใบงานที่ ๕ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ในการศึกษาประวัติศาสตร์ของกรุงรัตนโกสินทร์ตั้งแต่รัชกาลที่ ๑ - ๑๐ มีระยะเวลาตั้งแต่ พ.ศ.๒๓๓๕ - ปัจจุบัน จึงเกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์หลายชนิด จงนำประเภทหลักฐานที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ไปเติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับแหล่งหลักฐาน เพื่อให้รู้ได้ว่าควรสืบค้นเรื่องราวจากที่ใด

เอกสารราชการเก่า	พระราชหัตถเลขาที่ยังไม่เผยแพร่	พระราชหัตถเลขาที่ตีพิมพ์แล้ว	งานวิจัย
หนังสือเรียน	คัมภีร์ทางศาสนาโบราณ	พระราชพงศาวดารที่ตีพิมพ์แล้ว	จิตรกรรมฝาผนัง
สิ่งของเครื่องใช้โบราณ	ชิ้นส่วนสถาปัตยกรรมโบราณ	พระพุทธรูปโบราณ	เทวรูปโบราณ
ฐานรากอาคารโบราณ	หนังสือพิมพ์เก่า	วารสารเก่า	หนังสืออ้างอิง
หนังสือทั่ว ๆ ไป	การ์ตูนเก่า	ความทรงจำ/คำสัมภาษณ์	งานศิลปะโบราณ

หอจดหมายเหตุแห่งชาติ กรมศิลปากร	หอสมุดแห่งชาติ กรมศิลปากร	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ กรมศิลปากร
แหล่งโบราณคดี	ห้องสมุดทั่วไป (ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดโรงเรียน มหาวิทยาลัย)	ศาสนสถาน (วัด โบสถ์ มัสยิด) ที่เป็นโบราณสถาน
บุคคลในสังคม		

ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ได้จากเว็บไซต์จัดเป็นหลักฐานชั้นใด ชั้นต้น ชั้นรอง
 ข้อมูลที่ออนไลน์ที่ไม่สามารถระบุปีที่ผลิต ระบุผู้เขียน และแหล่งอ้างอิงได้ ควรนำมาใช้ประกอบการค้นคว้าหรือไม่

.....

.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม

หลักฐานชั้นต้น คืออะไร

- ก. สารคดีที่เล่าเรื่องประวัติศาสตร์อย่างน่าสนใจ
- ข. สิ่งที่เกิดโดยบุคคลร่วมสมัยกับเหตุการณ์นั้น ๆ
- ค. หนังสือที่อธิบายเรื่องประวัติศาสตร์ได้น่าเชื่อถือ

ข้อใดต่อไปนี้เป็นหลักฐานชั้นรอง

- ก. ไดอารี่ส่วนตัวของทหารในสงครามเวียดนาม
- ข. ภาพถ่ายกรุงรัตนโกสินทร์โดยช่างภาพชาวต่างชาติ
- ค. หนังสือเกี่ยวกับรัชกาลที่ ๕ ที่ตีพิมพ์ในรัชกาลที่ ๑๐

ข้อใดต่อไปนี้เป็นกล่าวถูกต้อง

- จดหมายที่เขียนโดยรัชกาลที่ ๘ เล่าถึงเรื่องสมัยอยุธยาเป็นหลักฐานชั้นต้น
- สารคดีเกี่ยวกับสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเป็นหลักฐานชั้นรอง
- หลักฐานชั้นต้นทุกชนิด ทุกชิ้น แม่นยำและเชื่อถือได้เสมอ
- หนังสือเรียนเป็นหลักฐานชั้นต้น

ความแตกต่างที่สำคัญที่สุดระหว่างหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง

.....

.....

ทำไมจึงควรใช้ทั้งหลักฐานชั้นต้นและชั้นรองประกอบกันในการศึกษาประวัติศาสตร์

.....

.....

จงตอบคำถามจากข้อมูลที่กำหนดให้

“จดหมายเหตุวันวลิต” เป็นบันทึกของนายเยเรเมียส ฟาน ฟลิต (Jeremais van Vliet) ชาวฮอลันดา เมื่อปี พ.ศ. ๒๑๘๓ เขาเป็นพ่อค้าที่เข้ามาทำธุรกิจอยู่ในอาณาจักรอยุธยาระหว่าง พ.ศ.๒๑๗๙ - ๒๑๘๕ ซึ่งขณะนั้นอยู่ในรัชกาลพระเจ้าปราสาททอง (พ.ศ.๒๑๗๓ - ๒๑๙๙) จดหมายเหตุเล่มนี้ของเขา เล่าเรื่องเหตุการณ์ทางการเมืองที่เขาพบเจอด้วยตนเอง และเหตุการณ์ทางการเมืองย้อนหลัง ๓๐ ปีขึ้นไป

พระนาม	ปีที่ครองราชย์	จงเรียงอันดับความน่าเชื่อถือจากมากที่สุดไปถึงน้อยที่สุด	เนื้อหาส่วนนี้เป็นหลักฐานชั้นต้นหรือชั้นรอง?
พระเจ้าทรงธรรม	พ.ศ. ๒๑๕๔ - ๒๑๗๑		<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง
พระเชษฐาธิราช	พ.ศ.๒๑๗๑ - ๒๑๗๓		<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง
พระอาทิตย์วงศ์	พ.ศ. ๒๑๗๓ - ๒๑๗๓		<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง
พระเจ้าปราสาททอง	พ.ศ. ๒๑๗๓ - ๒๑๙๙		<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และวางแผนการศึกษาเรื่องราวในประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึก

๑. ประเด็นที่ต้องการศึกษา คืออะไร.....
๒. สิ่งที่ต้องการศึกษาอยู่ในพื้นที่ใดในปัจจุบัน
๓. สิ่งที่ต้องการศึกษาอยู่ในขอบเขตเวลาใด
 ระหว่าง พ.ศ..... ถึง พ.ศ.....
 เหตุการณ์..... ถึงเหตุการณ์.....
๔. จะหาหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นในขอบเขตเวลาและพื้นที่ ได้จากแหล่งใด
๕. หลักฐานที่เกี่ยวข้องมีอะไรบ้าง (ไม่จำเป็นต้องครบทุกรายการ)

ลายลักษณ์อักษร	ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร	
	วัตถุ/สถานที่อะไรบ้าง	ภาพวาด/ภาพถ่าย?
๑)	๑)	๑)
๒)	๒)	๒)
หลักฐานดังกล่าวหาได้จากแหล่งใด		
หลักฐานดังกล่าวน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด		

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ โดยหาหลักฐานมาประกอบให้ครบทุกยุค เท่าที่จะสามารถทำได้

ท้องถิ่นของเรา ตั้งอยู่ที่หมู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....ภาค.....

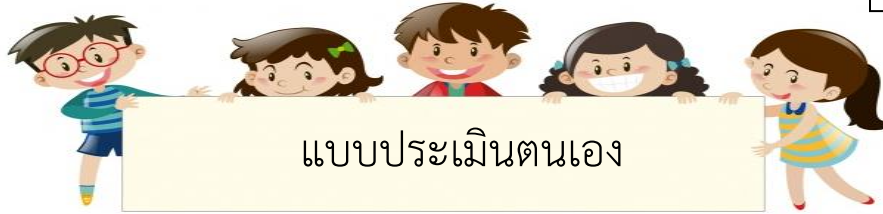
	ก่อนสมัย ประวัติศาสตร์ (สมัยหิน สมัยโลหะ สมัยทวารวดี สมัยลพบุรี)	สมัยสุโขทัย	สมัยอยุธยา	สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น (รัชกาลที่ ๑ - ๓)	สมัยรัตนโกสินทร์ ยุคปรับปรุง ประเทศ (รัชกาลที่ ๔ - ๗)	สมัยรัตนโกสินทร์ ยุคประชาธิปไตย (รัชกาลที่ ๗ - ๙)	สมัยรัตนโกสินทร์ ยุคปัจจุบัน (รัชกาลที่ ๑๐)
ชื่อหลักฐาน							
หาได้จาก แหล่งใด							
เป็น หลักฐาน	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง	<input type="checkbox"/> ชั้นต้น <input type="checkbox"/> ชั้นรอง
ระดับความ น่าเชื่อถือ	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด	<input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด

หมายเหตุ : ครูปลายทางอาจกำหนดให้ในห้องเรียนใช้โรงเรียนเป็นท้องถิ่นก็ได้ เพื่อความสะดวก

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้นเวลา (Timeline) เพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การจัดทำเส้นเวลาเพื่อแสดงความเป็นมาของท้องถิ่น
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นเวลา (Timeline) แสดงพัฒนาการของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน ตามข้อมูลเท่าที่หาได้ โดยเชื่อมโยงกับหลักฐานที่ได้สืบค้นมาแล้ว

ท้องถิ่นของเรา ตั้งอยู่ที่หมู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....ภาค.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. เกิดทักษะในการคิดสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้					<input type="checkbox"/>
๒. จำแนกสาระสำคัญ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์					<input type="checkbox"/>
๓. จำแนกระหว่างข้อมูลที่เป็นความจริงกับข้อเท็จจริง					<input type="checkbox"/>
๔. บอกและเขียนขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้					<input type="checkbox"/>
๕. เกิดทักษะในการคิดสืบค้นจากแหล่งข้อมูลของท้องถิ่น					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ยังทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชั้น ป.๔-๖ **กลางภาค**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา



ใบงานที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมามีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

๒. สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมามีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ประเทศเมียนมา	อดีต	ปัจจุบัน
เศรษฐกิจ		
สังคม		
การเมืองการปกครอง		

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

๒. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ประเทศลาว	อดีต	ปัจจุบัน
เศรษฐกิจ		
สังคม		
การเมืองการปกครอง		

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการของราชอาณาจักรกัมพูชา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. ราชอาณาจักรกัมพูชามีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

๒. ราชอาณาจักรกัมพูชามีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ประเทศกัมพูชา	อดีต	ปัจจุบัน
เศรษฐกิจ		
สังคม		
การเมืองการปกครอง		

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการของสหพันธรัฐมาเลเซีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

๑. สหพันธรัฐมาเลเซียมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

๒. สหพันธรัฐมาเลเซียมีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง

ประเทศมาเลเซีย	อดีต	ปัจจุบัน
เศรษฐกิจ		
สังคม		
การเมืองการปกครอง		

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

ประเทศ	ศาสนา	ภาษา	การเมืองการปกครอง
ราชอาณาจักรไทย			
สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา			
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว			
ราชอาณาจักรกัมพูชา			
สหพันธรัฐมาเลเซีย			

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเทศสมาชิกอาเซียนเริ่มแรก ทั้ง ๕ ประเทศ ในด้านลักษณะทางภูมิศาสตร์
 ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สมาชิกอาเซียนเริ่มแรก	ลักษณะทางภูมิศาสตร์	การเมืองการปกครอง	สังคมและวัฒนธรรม
ไทย			
อินโดนีเซีย			
มาเลเซีย			
ฟิลิปปินส์			
สิงคโปร์			

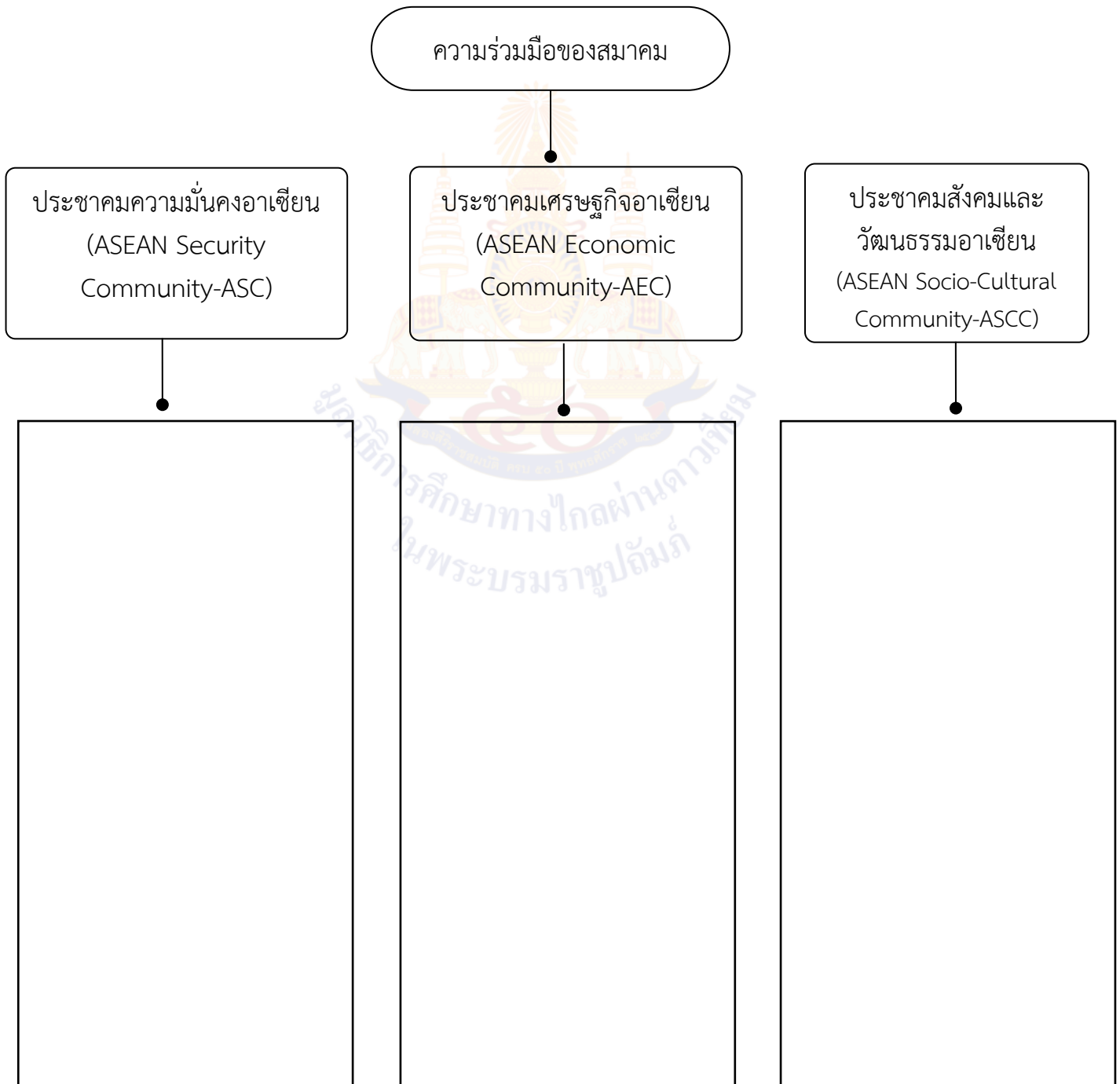
ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเทศสมาชิกอาเซียนเริ่มแรก ทั้ง ๕ ประเทศ ในด้านลักษณะทางภูมิศาสตร์
ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สมาชิกอาเซียนเริ่มแรก	ลักษณะทางภูมิศาสตร์	การเมืองการปกครอง	สังคมและวัฒนธรรม
บรูไน			
เวียดนาม			
พม่า			
ลาว			
กัมพูชา			

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับความร่วมมือ ๓ เสาหลักของสมาคมอาเซียน แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้แผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง

- ๑. ออสเตรเลียมีความร่วมมือด้านความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย – แปซิฟิกกับอาเซียน
- ๒. ญี่ปุ่นและเกาหลีใต้มีความร่วมมือทางการค้า การลงทุนกับอาเซียน
- ๓. การจัดทำปฏิญญาในการต่อต้านการก่อการร้าย เป็นร่วมมือสำคัญระหว่างนิวซีแลนด์กับอาเซียน
- ๔. อาเซียน +๓ การร่วมมือกันระหว่างกลุ่มประเทศในอาเซียนกับประเทศจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ ซึ่งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออก
- ๕. ประเทศคู่เจรจาของอาเซียน เช่น นิวซีแลนด์ จีน เกาหลีใต้ แคนาดา
- ๖. ปฏิญญานูเร็มเบิร์ก เป็นปฏิญญาที่อาเซียนร่วมจัดทำกับสหภาพยุโรปเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของอาวูธประเภท
- ๗. การพัฒนาลุ่มแม่น้ำโขงเป็นความร่วมมือระหว่างจีนกับอาเซียน
- ๘. แคนาดาได้มีการร่วมมือกับอาเซียนโดยการจัดตั้งเครือข่ายผู้แทนแคนาดาระดับเอกอัครราชทูตในประเทศสมาชิกอาเซียน
- ๙. สหประชาชาติกับอาเซียนมีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการร่วมมือในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สิทธิมนุษยชนการบริหารจัดการภัยพิบัติ เป็นต้น
- ๑๐. สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นความร่วมมือระหว่างรัสเซียกับอาเซียน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. ทักษะในการนำเสนอข้อมูลประเทศเพื่อนบ้าน					<input type="checkbox"/>
๒. จำแนกความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน					<input type="checkbox"/>
๓. บอกที่ตั้งและชื่อประเทศต่าง ๆ ของกลุ่มอาเซียนได้					<input type="checkbox"/>
๔. ทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน					<input type="checkbox"/>
๕. ทักษะในการนำเสนอข้อมูลของอาเซียนกับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศที่สำคัญ					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

