



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนสื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	ช
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	ณ
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ด
โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	ต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ งานบ้านน่ารู้	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้	๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน	๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า	๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น	๗๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๘๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อาหารและโภชนาการ	๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว	๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ให้กับสมาชิกในครอบครัว	๑๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)	๑๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)	๑๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)	๑๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาว	๑๘๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๒๐๐
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๒๐๑

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ช่างคิดช่างทำ	๒๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า	๒๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	๒๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน	๒๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน	๒๕๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๒๗๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้	๒๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ	๒๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย	๒๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้ใบตอง	๓๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม	๓๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุในท้องถิ่น	๓๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์	๓๕๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๓๗๖
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs) ปลายภาค	๓๗๗
บรรณานุกรม	๓๗๘
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๓๗๙
ภาคผนวก ข แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	๓๘๙
ภาคผนวก ค แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๓๙๙
ภาคผนวก ง	๔๐๕
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๔๑๘
ระดับประถมศึกษา	

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริง จนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ใ้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาบานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้



กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกายการเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคุ่นเคย การใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าสามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมุติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ห้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์

๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว

๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/ การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำ เป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะ หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในกระบวนการทำงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน การถนอมอาหาร การประดิษฐ์ต่าง ๆ การเลี้ยงสัตว์ การบันทึกรายรับ รายจ่าย การจัดเก็บเอกสาร การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงานร่วมกัน การเตรียมประกอบ จัดอาหาร การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งมารยาทในการทำงานกับสมาชิก การมีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ คุณธรรม ในการประกอบอาชีพ

ฝึกทักษะการฝึกปฏิบัติ การซ่อมแซมเสื้อผ้า ทักษะการรีดผ้า ทักษะการเตรียมและการประกอบอาหาร การฝึกจัดโต๊ะอาหาร ฝึกทักษะการประกอบอาหาร การประดิษฐ์ของชำร่วย ทักษะประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ทักษะการจัดดอกไม้ทรงกลม การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ภายในครอบครัว และการทำโครงการงาน ทักษะการทำงานอาชีพ

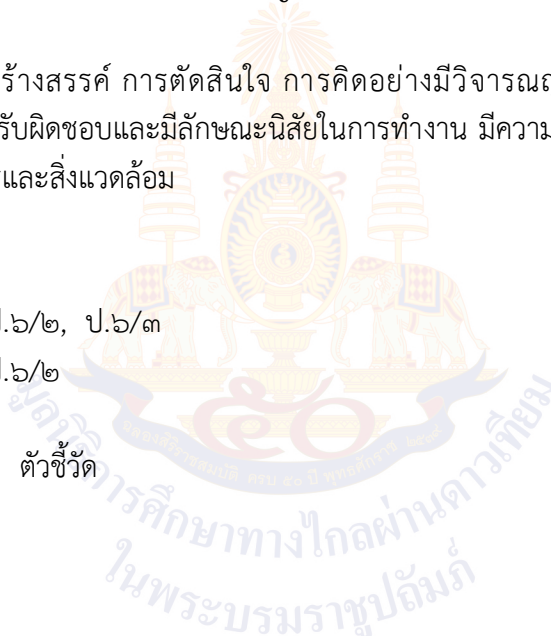
เพื่อให้มีความรู้สร้างสรรค์ การตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณธรรม มีจินตนาการ ในการสร้างชิ้นงาน มีความรับผิดชอบและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
- ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ งานบ้านน่ารู้					๔	๑๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษา เครื่องเรือนเครื่องใช้	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การรักษาสิ่งของเครื่องใช้ที่อยู่ ภายในบ้านอย่างถูกวิธี ทำให้ให้ ใช้ได้ยาวนาน ไม่สิ้นเปลือง หรือชำรุด เสียหาย และส่งเสริมคุณลักษณะ นิสัยในการประหยัด	การดูแลรักษาเครื่องเรือน เครื่องใช้	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและ ทำความสะอาดเครื่องเรือน	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	เครื่องเรือน เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ ใช้สอย จึงต้องการดูแลและ วิธีการทำความสะอาดที่แตกต่าง กันไปตามการใช้งาน	การดูแลรักษาและทำความสะอาด สะอาดเครื่องเรือน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาและทำ ความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	เครื่องใช้ไฟฟ้า แต่ละชนิดต้องการ การดูแลและวิธีการทำความสะอาดที่ แตกต่างกัน	การดูแลรักษาและทำ ความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงาน กับสมาชิกในครอบครัว และผู้อื่น	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การทำงานร่วมกับสมาชิกใน ครอบครัวและผู้อื่น จะช่วยให้ งานต่าง ๆ สำเร็จอย่างรวดเร็ว ราบรื่น ไม่มีปัญหา และได้ผลงาน ที่มีคุณภาพ	มารยาทในการทำงานกับ สมาชิกในครอบครัว และผู้อื่น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อาหารและโภชนาการ					๖	๑๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดหาอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวควรคำนึงถึงเพศและช่วงวัยของสมาชิก เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง	การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและ เครื่องต้มให้สมาชิก ในครอบครัว	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องต้มให้สมาชิกในครอบครัว ทำให้ครอบครัวได้รับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย	การเตรียมการประกอบอาหารและเครื่องต้มให้สมาชิกในครอบครัว	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบ อาหารคาว	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประกอบอาหาร เป็นการฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองและเห็นคุณค่าของอาหารไทย	ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบ อาหารหวาน	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประกอบอาหารหวาน เป็น การฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และเห็นคุณค่าของขนมไทย	ปฏิบัติการประกอบอาหาร หวาน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบ อาหารว่าง	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประกอบอาหารว่าง เป็นการ ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ทำ ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการ ทำอาหารว่างด้วยตนเอง	ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประกอบเครื่องดื่ม เป็นการ ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ทำ ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำ เครื่องดื่มด้วยตนเอง	น้ำอัญชันมะนาว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ช่างคิดช่างทำ					๔	๑๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือ ที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า	ง๑.๑ ป.๖๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เครื่องมือช่างไฟฟ้า เป็นเครื่องมือช่าง ที่สามารถทำการซ่อมแซม ปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในบ้านได้ ผู้ใช้ต้องทำตามขั้นตอนการใช้งาน	งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบ ของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การติดตั้ง การประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ เพื่อใช้งาน ควรปฏิบัติตามคู่มือทุกขั้นตอน เพื่อความปลอดภัย และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรม ของการติดตั้งและประกอบ ของใช้ในบ้าน	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักนำวัสดุที่เหลือใช้มาประกอบเป็นของใช้ภายในบ้านได้อย่างมีคุณภาพ เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดทักษะการสร้างชิ้นงาน	ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ผู้ปฏิบัติงานต้องปฏิบัติตามหลักความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งนี้รวมถึงสารเคมีทุกชนิดด้วยความระมัดระวัง	ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน	๑	
๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้					๖	๑๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ จากวัสดุในท้องถิ่น ต้องปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย	การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การประดิษฐ์ ของชำร่วย	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประดิษฐ์ของชำร่วยต้องปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลาแรงงานและค่าใช้จ่าย	การประดิษฐ์ของชำร่วย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์ กรวยดอกไม้	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประดิษฐ์ของใช้กรวยดอกไม้ให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยการปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลาแรงงานและค่าใช้จ่าย	การประดิษฐ์กรวยดอกไม้	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดดอกไม้สด ทรงกลม	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การจัดดอกไม้ทรงกลมต้องปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลาแรงงานและค่าใช้จ่าย	การจัดดอกไม้สดทรงกลม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์โมบาย จากวัสดุท้องถิ่น	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุในท้องถิ่นต้องปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้องเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย	การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้พลังงานและ ทรัพยากรท้องถิ่นในงาน ประดิษฐ์	ง๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ในโอกาสต่าง ๆ จากวัสดุในท้องถิ่นต้องปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย	การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์	๑	
	สอบปลายภาค						๑๐
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

งานบ้านน่ารู้

เรศึกษาทางไกลผ่านด
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน จะช่วยยืดอายุให้ใช้งานได้นาน และการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นอย่างมีมารยาทที่ดีต่อกัน มีทักษะในการทำงานร่วมกัน จะช่วยให้งานสำเร็จราบรื่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถอภิปรายการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านได้
- ๒) สามารถอธิบายการทำความสะอาดเครื่องเรือนได้
- ๓) สามารถอธิบายการทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้
- ๔) สามารถอธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านได้
- ๒) สามารถเขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนได้
- ๓) สามารถเขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้
- ๔) สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นคุณค่าของการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
- ๒) เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดเครื่องเรือน
- ๓) เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๔) เห็นประโยชน์ของการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) เล่าประสบการณ์ดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน (๑.๑)
- ๒) วางแผนการทำความสะอาดเครื่องเรือน เพื่อความสะอาด (๓.๓)
- ๓) เล่าประสบการณ์ในการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้ (๑.๑)
- ๔) ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูด และเขียน (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)

๔.๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

- บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำงานบ้านที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)
- ๒) เสนอแนะแนวทางในการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประหยัดเวลา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในชั้นเรียนได้ (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๒ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน
- ๓) ใบงานที่ ๓ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๔) ใบงานที่ ๔ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงานไม่ ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผลการทำงาน ขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การ ปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการ อภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การ ปฏิบัติงานไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุงการ อภิปรายการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงานไม่ตรง เวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการแต่งกายอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการแต่งกายเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการแต่งกายเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการแต่งกาย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง งานบ้านน่ารู้	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๖/๑	อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
ป.๖/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ป.๖/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรักษาสิ่งของเครื่องใช้ที่อยู่ภายในบ้านอย่างถูกวิธี ทำให้สามารถ ใช้ได้นาน ไม่สิ้นเปลือง หรือชำรุดเสียหาย และส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยในการประหยัด

๓. สาระการเรียนรู้

การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถอธิบายการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นคุณค่าของการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร เล่าประสบการณ์ดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำงานบ้านที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ในการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านได้ และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูนำรูปภาพห้องรับแขกที่สกปรกมาให้ นักเรียนดู และถามนักเรียนว่า นักเรียนมีวิธีการอย่างไรทำให้ห้องรับแขก ในภาพสะอาดเรียบร้อย ๓. ครูซักถามและให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านที่นักเรียนเคยทำมา</p> <p>ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ แล้วอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนสังเกตรูปภาพห้องรับแขกที่สกปรก และตอบคำถาม (ปิด กวาด เช็ด ถู เป็นประจำ) ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านที่นักเรียนเคยทำ (ทำความสะอาดโต๊ะ เก้าอี้)</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้และฟังครูอธิบาย ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน และให้ร่วมกันอภิปรายและเขียนแผนผังความคิด เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนองานผลงานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้</p>	<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านนำรู้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน และให้ร่วมกันอภิปรายและเขียนแผนผังความคิด เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน</p> <p>๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนองานผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง</p> <p>ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้</p> <p>ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายและเขียนแผนผังความคิด เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนที่ถูกสุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถาม</p> <p>๒. (แนวการตอบ) การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน</p> <p>๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้และส่วนรวม รู้สึกสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง</p> <p>๔. (แนวการตอบ) นำวิธีการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถอภิปรายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อภิปรายการดูแล รักษาสมบัติ ภายในบ้านได้	เขียนแผนผัง ความคิด เกี่ยวกับการดูแล รักษาสมบัติ ภายในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อภิปรายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้	อภิปรายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อภิปรายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้ถูกต้อง	อภิปรายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อภิปรายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้ดีเยี่ยม	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้ดี	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้บางส่วน	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	เล่าประสบการณ์ดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำงานบ้านที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....นักเรียน
 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

ภายในบ้านมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตประจำวันมากมาย เช่น เครื่องเรือนเครื่องใช้ไฟฟ้า ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแต่มีมูลค่าในตัวเอง เพราะต้องจ่ายเงินซื้อมา ถ้ารู้จักใช้งานอย่างระมัดระวังและดูแลรักษาอย่างถูกวิธี จะช่วยยืดอายุการใช้งานเครื่องเรือนและเครื่องใช้ไฟฟ้า และประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่ได้

๑) ความหมายของเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านและการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

- เครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน หมายถึง สิ่งของเครื่องใช้ที่อยู่ภายในบ้าน เช่น เครื่องเรือนเครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ

- การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน หมายถึง การรักษาสິงของเครื่องใช้ที่อยู่ภายในบ้านอย่างถูกวิธี เพื่อให้ใช้ได้ยาวนาน ไม่สิ้นเปลือง ไม่ชำรุดเสียหาย

๒) หลักการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน ดังนี้


- ใช้งานอย่างระมัดระวังไม่ให้ชำรุดเสียหาย
- เมื่อพบว่าชำรุดเพียงเล็กน้อยและสามารถซ่อมแซมเองได้
- ทำความสะอาดอย่างน้องสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ไปพร้อม ๆ กับการปิดกวาดเช็ดถู
- เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำความสะอาดให้เหมาะสมกับชนิดของวัสดุที่ใช้ทำเครื่องเรือนและลักษณะงาน

- ศึกษาวิธีการใช้และวิธีการทำความสะอาดเครื่องเรือน หรือเครื่องใช้ไฟฟ้าตามคู่มือการใช้งานให้เข้าใจแล้วปฏิบัติตามอย่างระมัดระวัง

- เลื่อนหรือการจัดเก็บเครื่องเรือน หรือเครื่องใช้ไฟฟ้าให้เข้าที่ หลังจากทำความสะอาดเสร็จแล้วด้วยความระมัดระวัง

๓) ประโยชน์ของการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

- เครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านสะอาด สวยงาม น่าใช้
- ฝึกให้รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกคนหนึ่งภายในบ้าน
- ยืดอายุการใช้งาน
- สร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า
- ประหยัดรายจ่ายของครอบครัวในการซ่อมแซมหรือซื้อใหม่



๔) ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน ควรมีทักษะดังนี้

- ทักษะการจัดการในการทำงาน หมายถึง ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงานในการทำงานเป็นรายบุคคล และจัดระบบคนในการทำงานกลุ่มเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการดังนี้

- การวิเคราะห์งาน
- การวางแผนในการทำงาน
- การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน
- การประเมินผลการทำงาน

- ทักษะการทำงานร่วมกัน หมายถึง การทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ทำงานอย่างมีกระบวนการ ตามขั้นตอน และฝึกการทำงานกลุ่ม งานบ้านต้องอาศัยการทำงานร่วมกัน เช่น ทาสีรั้วบ้าน งานซ่อมแซมท่อประปา หรืองานครัว

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง งานบ้านน่ารู้	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๖/๑	อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
ป.๖/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ป.๖/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรักษาสิ่งของเครื่องใช้ที่อยู่ภายในบ้านอย่างถูกวิธี ทำให้สามารถ ใช้ได้นาน ไม่สิ้นเปลือง หรือชำรุดเสียหาย และส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยในการประหยัด

๓. สาระการเรียนรู้

การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถอธิบายการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นคุณค่าของการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา วางแผนการทำความสะอาดเครื่องเรือน เพื่อความสะอาด (๓.๓)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เสนอแนะแนวทางในการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประหยัดเวลา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในชั้นเรียนได้ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานทำความสะอาดเครื่องเรือน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และร่วมเสนอแนะแนวในการทำงานร่วมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบายการทำงานทำความสะอาดเครื่องเรือนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามร่วมกัน การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน ดังนี้</p> <p>ครู : การทำความสะอาดเครื่องเรือนมีประโยชน์อย่างไร (นร.ตอบ ทำให้มีเครื่องเรือนที่สะอาดไว้ใช้งาน)</p> <p>ครู : อุปกรณ์ชนิดใดบ้างที่ใช้ในการทำ ความสะอาดเครื่องเรือน (นร.ตอบ ถังน้ำ ผ้าขนหนูผืนเล็ก ไม่กวาดขนไก่ น้ำยาทำความสะอาด)</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามร่วมกัน ดังนี้</p> <p>คำถาม : การทำความสะอาดเครื่องเรือนมีประโยชน์อย่างไร (นร.ตอบ ทำให้มีเครื่องเรือนที่สะอาดไว้ใช้งาน)</p> <p>คำถาม : อุปกรณ์ชนิดใดบ้างที่ใช้ในการทำ ความสะอาดเครื่องเรือน (นร.ตอบ ถังน้ำ ผ้าขนหนูผืนเล็ก ไม่กวาดขนไก่น้ำยาทำความสะอาด)</p>	<p>๑. PowerPoint การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดเครื่องเรือน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านนำรู้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดเครื่องเรือน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint และใบความรู้ที่ ๒ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูสาธิตการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดเครื่องเรือน ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน</p>	<p>๑. นักเรียนดู PowerPoint การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านและฟังครูอธิบาย ๒. นักเรียนดูสาธิตการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดเครื่องเรือน ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านนำรู้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง</p> <p>ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้</p> <p>ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถาม</p> <p>๒. (แนวการตอบ) การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน</p> <p>๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน รู้สึกสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง</p> <p>๔. (แนวการตอบ) นำวิธีการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน
- ๒) ฝึกปฏิบัติการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถอธิบายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่เคยมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการทำ ความสะอาด เครื่องเรือนได้	เขียนวิธีการการ ดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องเรือนได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการทำความสะอาดเครื่องเรือนได้	อธิบายการทำความสะอาดเครื่องเรือนได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการทำความสะอาดเครื่องเรือนได้ถูกต้อง	อธิบายการทำความสะอาดเครื่องเรือนได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการทำความสะอาดเครื่องเรือนได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนได้	เขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนได้ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนได้ดี	เขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนได้บางส่วน	เขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	วางแผนการทำความสะอาดเครื่องเรือน เพื่อความสะอาด (๓.๓)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	เสนอแนะแนวทางในการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประหยัดเวลา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในชั้นเรียนได้ (๔.๓)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษา และทำความสะอาดเครื่องเรือน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษา และทำความสะอาดเครื่องเรือน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน

เครื่องเรือน เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ใช้สอย และใช้ตกแต่งห้องต่าง ๆ ให้สวยงามได้ เช่น ตู้ใส่หนังสือ ชั้นวางของ โต๊ะรับประทานอาหาร เก้าอี้รับประทานอาหาร โซฟา เก้าอี้รับแขก โต๊ะรับแขก โคมไฟ เครื่องเรือนต่าง ๆ เหล่านี้ ประกอบขึ้นมาจากวัสดุหลายชนิด เช่น ไม้ ผ้า หนังหรือหนังเทียม เหล็ก สแตนเลสสตีล พลาสติก ซึ่งวัสดุแต่ละชนิดต้องการการดูแล และวิธีการทำความสะอาดแตกต่างกัน ดังนี้

๑) เครื่องเรือนไม้ มีจุดเด่นอยู่ที่ความสวยงามตามธรรมชาติของเนื้อไม้ แต่เมื่อถูกน้ำหรือความชื้นจะโป่งพอง อีกทั้งเกิดรอยขีดข่วนจากการใช้งานปกติหรือจากสัตว์เลี้ยงในบ้านได้ง่าย

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนไม้มีวิธีการ ดังนี้

- วางเครื่องเรือนไม้ในบริเวณที่ร่ม แห้ง และไม่เปียกชื้น
- เครื่องเรือนไม้ที่มีรอยขีดข่วน ให้ใช้ผ้าแห้งสะอาดชุบน้ำมันชักเงารอยขีดข่วนนั้น
- เครื่องเรือนไม้ที่มีฝุ่นละอองเกาะโดยไม่มีรอยเปื้อนอื่น ให้ใช้ไม้กวาดขนไก่ปัดฝุ่นละอองหรือใช้ผ้าแห้งเนื้อนุ่มเช็ด
- เครื่องเรือนไม้ที่เกิดรอยคราบเป็นวง ให้ใช้กระดาษซับชนิดหนาวางทับเหนือรอย แล้วใช้เตารีดที่ร้อนปานกลางวางทับซ้ำกันหลาย ๆ ครั้ง จนกว่ารอยนั้นจะจางหายไป
- เครื่องเรือนไม้ที่มีรอยคราบจากสีให้ใช้ผ้าชุบน้ำมันสนเช็ดออกแล้วใช้ผ้าชุบน้ำมันชักเงาให้สะอาดอีกครั้ง
- เครื่องเรือนไม้ที่เปื้อนน้ำตาลตาเทียน ให้ชูดน้ำตาลตาเทียนออกแล้วใช้ผ้าชุบน้ำมันสนเช็ดให้สะอาด

๒) เครื่องเรือนหวาย หวายเป็นวัสดุธรรมชาติ มีลักษณะเป็นเส้นเหนียวคล้ายต้นไผ่ นิยมนำมาทำเครื่องจักสาน และเครื่องเรือน เส้นหวายที่นำมาใช้ทำเครื่องเรือน มักทาด้วยสารเคลือบเงา เช่น แล็กเกอร์ หลังถัก สาน พัน สอด ให้เป็นรูปทรงตามต้องการ

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนหวายทำได้ ดังนี้

- เครื่องเรือนหวายที่มีฝุ่นละอองเกาะ ให้ใช้ไม้กวาดขนไก่ปัดฝุ่นออก และเช็ดด้วยน้ำยาเคลือบเงา เป็นครั้งคราว
- เครื่องเรือนหวายที่มีคราบสกปรกติดแน่นซึ่งเช็ดด้วยผ้าแห้งไม่ออก ให้ใช้เครื่องฉีดพ่นน้ำชนิดฝอยละเอียด หรือฝักบัวฉีดทำความสะอาด และฟุ้งแดดให้แห้งสนิทก่อนเก็บเข้าที่เพื่อป้องกันเชื้อรา
- เครื่องเรือนหวายที่เกิดการหย่อนตัวเป็นแอ่ง สามารถทำให้คืนตัวได้บางส่วน ด้วยการใช้น้ำสบู่อุ่น ๆ เช็ดไปบนเส้นหวาย ล้างด้วยน้ำสะอาด และนำไปฟุ้งแดดให้แห้ง



๓) **เครื่องเรือนหนัง** เครื่องเรือนหนังมี ๒ ประเภท ได้แก่ เครื่องเรือนหนังแท้ และเครื่องเรือนหนังเทียม เครื่องเรือนหนังแท้จะดูทรูทรายเป็นธรรมชาติ และไม่อมฝุ่นเหมือนเครื่องเรือนบุผ้า สำหรับเครื่องเรือนหนังเทียม ผลิตจากพลาสติกประเภทพียู และพีวีซี จะทำเลียนแบบหนังแท้ จะมีวิธีการดูแลรักษาคล้ายกัน

การดูแลรักษา และทำความสะอาดเครื่องเรือนหนังทำได้ ดังนี้

- เครื่องเรือนหนังแท้ และหนังเทียมที่มีฝุ่นเกาะ ให้ใช้ผ้าชุบน้ำบิดหมาด ๆ เช็ดทำความสะอาดเป็นประจำ
- เครื่องเรือนหนังแท้ และหนังเทียมที่มีรอยเปื้อน ให้ใช้ผ้าชุบน้ำสบู่อ่อน ๆ ถูเบา ๆ จนรอยเปื้อนหมดไป และใช้ผ้าแห้งเช็ดให้สะอาดอีกครั้ง
- เครื่องเรือนหนังแท้ห้ามใช้น้ำยาขัดเงา ที่ไม่ระบุว่าใช้กับหนังแท้หรือหนังเทียม และสารเคมีที่เป็นกรด ในการทำความสะอาด ให้ใช้น้ำยาทำความสะอาดหนังแท้เท่านั้น และใช้น้ำยารักษาหนังเช็ดถูเป็นประจำ เพื่อป้องกันไม่ให้หนังแตก หรือแข็งกระด้าง
- เครื่องเรือนหนังแท้ และหนังเทียมห้ามใช้น้ำยาที่มีน้ำมันสน ทินเนอร์ และแอลกอฮอล์เป็นส่วนผสมในการทำความสะอาด

๔) **เครื่องเรือนบุผ้า** ผ้าทำจากวัสดุธรรมชาติ เมื่อใช้งานจะรู้สึกถึงความสบายเพราะไม่ร้อน แต่จะพบปัญหาเกี่ยวกับฝุ่นละอองเกาะติด และเครื่องเรือนมีความชื้น ทำให้เกิดกลิ่นไม่พึงประสงค์

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนบุผ้าทำได้ ดังนี้

- เครื่องเรือนบุผ้าที่มีฝุ่นละอองเกาะติด ให้ใช้ไม้กวาดขนไก่ปัดฝุ่นออกหรือใช้เครื่องดูดฝุ่น ดูดฝุ่นละอองไปทิ้งเป็นประจำ
- เครื่องเรือนบุผ้าที่เปียกน้ำให้รีบใช้ผ้าซับน้ำออกให้หมดแล้วใช้ไดร์เป่าผมเป่าให้แห้ง
- เครื่องเรือนบุผ้าที่มีขนของสัตว์เลี้ยง เช่น แมว สุนัข เกาะติด ให้ใช้ลูกกลิ้งชนิดมีกาวกึ่งบริเวณที่มีขนสัตว์หรือใช้กระดาษกาวพันรอบนิ้วมือโดยให้ด้านที่มีกาวหันออกด้านนอก แล้วแตะบริเวณที่มีขนสัตว์เพื่อเก็บรายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ

๕) **เครื่องเรือนโลหะ** โลหะที่นิยมทำเป็นเครื่องเรือน เช่น เหล็ก อะลูมิเนียม สแตนเลสสตีล โครเมียม ซึ่งเครื่องเรือนที่ทำจากโลหะเหล่านี้จะแข็งแรง ทนทาน แต่บางชนิดอาจไม่ทนต่อความชื้นและเกิดสนิมได้ เช่น เครื่องเรือนที่ทำจากเหล็ก

การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนโลหะทำได้ ดังนี้

- จัดวางเครื่องเรือนโลหะในบริเวณที่แห้ง ไม่ชื้นแฉะ
- เช็ดทำความสะอาดเครื่องเรือนโลหะด้วยผ้าแห้งสะอาดเป็นประจำ
- ถ้าเครื่องโลหะเปียกน้ำควรเช็ดให้แห้งทันที

นอกจากเครื่องเรือนที่กล่าวมานี้ ปัจจุบันยังมีเครื่องเรือนพลาสติกผลิตออกมาให้ใช้กันมากขึ้น แต่ไม่ค่อยทนทานต่อการใช้งาน เพราะเมื่อใช้ไประยะหนึ่งจะกรอบและแตกหักได้ง่าย การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือนพลาสติก ทำได้โดยไม่วางในที่มืด ใช้ฟองน้ำชุบน้ำยาล้างจานหรือผสมผงซักฟอก ขัดถูแล้วล้างออกด้วยน้ำสะอาด จากนั้นเช็ดให้แห้งจึงนำมาใช้งาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษา และทำความสะอาดเครื่องเรือน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลรักษา และทำความสะอาดเครื่องเรือน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบแบบเครื่องเรือนมาคนละ ๑ ชนิด พร้อมบอกวิธีการดูแลรักษา

วิธีการดูแลรักษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้		
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๖/๑	อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
ป.๖/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ป.๖/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องใช้ไฟฟ้า แต่ละชนิดต้องการการดูแลและวิธีการทำความสะอาดที่แตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นคุณค่าของการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร เล่าประสบการณ์ในการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำงานที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ในการทำงาน พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะทำงานที่ และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และร่วมเสนอแนะแนวในการทำงานร่วมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบายการทำ ความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องเรือน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามร่วมกัน การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า ดังนี้ ครู : การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้ามีผลดีอย่างไร (นร.ตอบ ทำให้มีเครื่องใช้ไฟฟ้าที่สะอาด และมีเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ใช้งานได้นาน) ครู : อุปกรณ์ชนิดใดบ้างที่ใช้ในการทำ ความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า (นร.ตอบ ผ้าขนหนู ผืนเล็ก ไม้กวาดขนไก่ น้ำยาทำความสะอาด)</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint และใบความรู้ที่ ๓ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ดังนี้ คำถาม : การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้ามีผลดีอย่างไร (นร.ตอบ ทำให้มีเครื่องใช้ไฟฟ้าที่สะอาด และมีเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ใช้งานได้นาน) คำถาม : อุปกรณ์ชนิดใดบ้างที่ใช้ในการทำ ความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า (นร.ตอบ ผ้าขนหนูผืนเล็ก ไม้กวาดขนไก่อ น้ำยาทำความสะอาด)</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. PowerPoint และใบความรู้ที่ ๓ การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า ๒. ฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า</p>	<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถดูแลรักษา และทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการ ทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้า</p> <p>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการ ทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูแล รักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า</p> <p>๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนองานผลงานหน้าชั้น เรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ฝึกปฏิบัติการ ทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาและ ทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถาม ๒. (แนวการตอบ) รู้การดูแลรักษาและทำควม สะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้า ๓. (แนวการตอบ) ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแล รักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า รู้สึก สนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๔. (แนวการตอบ) นำวิธีการดูแล รักษาและทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าไปใช้ ภายในบ้านของตนเอง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๓) สื่ออุปกรณ์ทำความสะอาด เช่น แปรง ผ้าขนหนู เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๒) ฝึกปฏิบัติการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายการทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการทำ ความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้	เขียนวิธีการการ ดูแลรักษาและ ทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้า ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้	อธิบายการทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ ถูกต้อง	อธิบายการทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้	เขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ดี	เขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ บางส่วน	เขียนวิธีการการดูแลรักษาและทำความสะอาด เครื่องใช้ไฟฟ้าได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

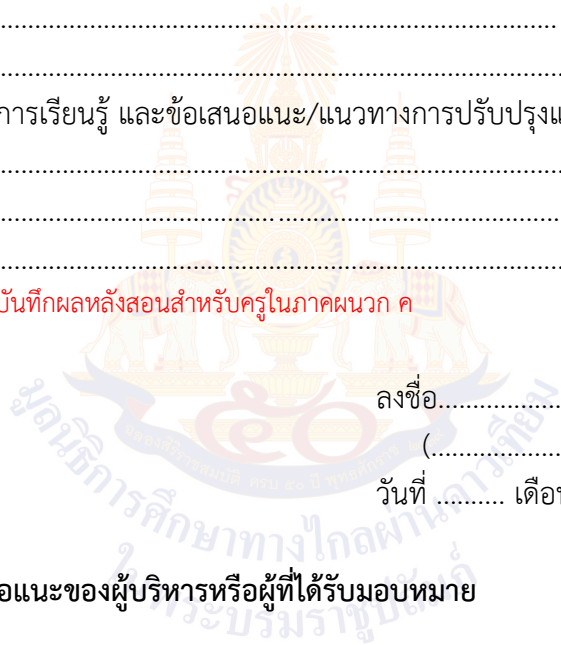
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษา และทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษา และทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การดูแลรักษา และทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า

เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน ซึ่งทำงานได้ด้วยพลังงานไฟฟ้ามีหลายชนิด เช่น โทรทัศน์ ตู้เย็น เครื่องเสียง พัดลม เตารีด ไมโครเวฟ กระทิกรนน้ำร้อน เตารีด

การดูแลรักษา และทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า แต่ละชนิดมีวิธีการแตกต่างกัน ซึ่งศึกษาได้จากคู่มือการใช้และการดูแลรักษาที่แนบมากับเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อซื้อใหม่ ๆ ดังตัวอย่าง

โทรทัศน์

การดูแลรักษา

- เลือกใช้เสาอากาศคุณภาพดีติดตั้งนอกร้าน โดยหันเสาอากาศไปทางที่ตั้งของสถานี ในลักษณะตั้งฉาก
- วางโทรทัศน์ในบริเวณที่มีอากาศถ่ายเทได้ดี และห่างผนังอย่างน้อย ๑๐ เซนติเมตร เพื่อให้ระบายความร้อนจากตัวเครื่องได้สะดวก
- ไม่ควรปรับจอภาพให้สว่างมากเกินไป เพราะจะทำให้หลอดภาพมีอายุสั้น และเปลืองพลังงาน
- เมื่อเลิกใช้งานควรถอดปลั๊กทุกครั้ง

การทำความสะอาด

- ถ้าเป็นโทรทัศน์ธรรมดาที่มีหน้าจอเป็นกระจก และมีตู้ด้านหลัง ให้เช็ดตู้ด้วยผ้าแห้งนุ่ม ๆ ส่วนจอภาพใช้ผ้าแห้งชุบน้ำบิดหมาด ๆ เช็ดแล้วใช้ผ้าแห้งนุ่ม ๆ เช็ดอีกครั้ง
- ถ้าเป็นโทรทัศน์จอแบนแบบไม่มีตู้ด้านหลังหรือเรียกว่าจอแอลซีดี ให้ใช้ผ้าอ่อนนุ่มชุบน้ำอุ่นบิดหมาด ๆ เช็ดหน้าจอไปทางเดียวกันจากบนลงล่าง หรือซ้ายไปขวาก็ได้



ตู้เย็น

การดูแลรักษา

- ไม่ควรเปิด ปิดตู้เย็นบ่อยหรือใส่ของร้อนในตู้เย็น เพราะจะทำให้สิ้นเปลืองพลังงานไฟฟ้า
- ไม่ควรใส่ของในตู้เย็นจนแน่นเพราะจะทำให้ความเย็นหมุนเวียนไม่สะดวก อาหารที่ไม่ได้รับความเย็นเพียงพออาจเน่าเสียได้
- หมั่นละลายน้ำแข็งเมื่อสังเกตเห็นว่าน้ำแข็งเกาะช่องแช่แข็งหนาเกิน ๑ เซนติเมตร โดยกดสวิทช์ละลายน้ำแข็ง
- ห้ามใช้มีด ของแหลมหรือของมีคมแช่น้ำแข็งในช่องแช่แข็ง
- ตั้งอุณหภูมิภายในตู้เย็นให้เหมาะสมตามคู่มือการใช้งานเพื่อประหยัดพลังงานไฟฟ้า

การทำความสะอาด

- ใช้ผ้านุ่มชุบน้ำบิดหมาด ๆ เช็ดภายนอกตู้เย็น ส่วนภายในใช้ผ้าชุบน้ำยาทำความสะอาด บิดหมาด ๆ เช็ด สำหรับถาดหรือชั้นวางที่ถอดได้ ให้ถอดออกมาล้างด้วยน้ำยาล้างจาน และน้ำสะอาด จากนั้นผึ่งหรือเช็ดให้แห้งแล้วนำมาใส่ในตู้เย็นดังเดิม



พัดลม

การดูแลรักษา

- อย่าเสียบปลั๊กทิ้งไว้โดยเฉพาะพัดลมที่มีระบบรีโมตคอนโทรล
- เมื่อไม่ต้องการใช้พัดลมควรปิดไว้เพื่อให้มอเตอร์ได้พักและไม่เสื่อมสภาพเร็วเกินไป
- ควรวางพัดลมให้ห่างจากผนังห้องประมาณ ๑๐-๑๒ นิ้ว

การทำความสะอาด

- ถอดใบพัด และตะแกรงครอบใบพัด แล้วนำไปล้างทำความสะอาด ผึ่งลมหรือเช็ดให้แห้งก่อนนำมาประกอบเข้ากับตัวพัดลม
- หยอดน้ำมันจักร บริเวณจุดหมุนของพัดลม เพื่อป้องกันไม่ให้ฝืดและเกิดเสียงดังขณะพัดลมหมุน



เครื่องเสียง

การดูแลรักษา

- ไม่วางเครื่องเสียงไว้ใกล้หน้าต่างหรือที่ที่แสงแดดส่องถึง หรือวางไว้ใกล้อ่างน้ำหรือก๊อกน้ำ หรือที่ที่มีความชื้นสูง
- ไม่ควรใช้ของแหลมหรือของมีคมจัดแจะเครื่องเสียงในกรณีที่แถบบันทึกเสียงติดที่ตัวเครื่องหรือแผ่นซีดีค้างในตัวเครื่อง ควรนำไปให้ช่างซ่อมแซม

การทำความสะอาด

- ภายนอกใช้ไม้กวาดขนไก่ปัดฝุ่นหรือใช้ผ้าแห้งเนื้อนุ่มเช็ดฝุ่นออก
- ภายในควรใช้น้ำยาล้างหัวเทปหรือน้ำยาล้างหัวอ่านซีดีเดือนละ ๑ ครั้ง โดยปฏิบัติตามคู่มือที่แนบมากับผลิตภัณฑ์



เตาไมโครเวฟ

การดูแลรักษา

- ใช้ภาชนะเฉพาะที่ใช้กับไมโครเวฟเท่านั้น และภาชนะอุ่นอาหาร ควรเลือกใช้ที่มีฝาปิด เพื่อป้องกันอาหารกระเด็นเปื้อนภายในเตาไมโครเวฟ
- ตั้งอุณหภูมิในการอุ่นอาหารหรือปรุงอาหารให้เหมาะสมตามคู่มือการใช้งาน

การทำความสะอาด

- ภายนอก และภายในเตาไมโครเวฟ ใช้ผ้านุ่มสะอาดชุบน้ำผสมน้ำยาล้างจานบิดหมาด ๆ เช็ด แล้วเช็ดซ้ำด้วยผ้าแห้งเนื้อนุ่ม
- ถ้ามีรอยเปื้อนบนเตาไมโครเวฟที่ไม่สามารถเช็ดออกด้วยน้ำยาล้างจานได้ ให้โรยผงเบกกิ้งโซดา หรือผงฟูลงบนฟองน้ำแล้วลงไปขัดบริเวณที่เปื้อน จากนั้นเช็ดด้วยผ้าชุบน้ำบิดหมาด ๆ หรือผ้าแห้ง เช็ด



กระติกน้ำร้อนไฟฟ้า

การดูแลรักษา

- ถ้าไม่มีน้ำในกระติกน้ำร้อนไฟฟ้า ห้ามเสียบปลั๊กทิ้งไว้
- ตรวจสอบสายไฟของกระติกน้ำร้อนไฟฟ้า ก่อนใช้ว่าประกอบแน่นติดกับตัวเครื่องหรือไม่ และมีการชำรุดหรือไม่
- ห้ามใช้แผ่นขัดหรือของมีคมขูด จะทำให้สารเคลือบภายในกระติกน้ำร้อนไฟฟ้าหลุดออกมา
- ไม่ควรวางกระติกน้ำร้อนไฟฟ้าใกล้บริเวณที่มีน้ำเพราะอาจเกิดไฟฟ้าลัดวงจร และเกิดสนิมได้

การทำความสะอาด

- ภายนอกใช้ผ้าชุบน้ำผสมน้ำยาล้างจานเช็ด แล้วเช็ดตามด้วยผ้าชุบน้ำบิดหมาด ๆ หรือผ้าแห้งเช็ด
- ภายในกระติกถ้ามีตะกอนควรเทน้ำออกให้หมดก่อน รอให้กระติกน้ำร้อนไฟฟ้าเย็น จึงนำไปล้าง โดยใช้ฟองน้ำชุบน้ำเช็ดให้ทั่วแล้วล้างด้วยน้ำสะอาด จากนั้นคว่ำให้แห้งก่อนนำมาใช้



เตารีด

การดูแลรักษา

- เตารีดต้องแห้งอยู่เสมอ เวลาฉีดพ่นน้ำลงบนผ้า ต้องทำให้ห่างจากเตารีด
- ถ้าแผ่นความร้อนของเตารีดที่สัมผัสกับผ้าทำด้วยเหล็กควรทาน้ำมันหล่อลื่นหรือเทียนไขหรือน้ำมันเคลือบเตารีดทุก ๒ เดือน
- ปรับอุณหภูมิเตารีดให้เหมาะสมกับชนิดของผ้าที่จะรีด โดยดูจากคู่มือการใช้งานที่แนบมากับเตารีด

การทำความสะดวก

- ถอดปลั๊กแล้วใช้ผ้าแห้งนุ่ม ๆ เช็ดทั่วเตารีดขณะยังอุ่น ๆ
- ถ้าเตารีดมีรอยไหม้ให้ถูเตารีดกลับไปกลับมาบนใบตองด้านที่มีนวล จนใบตองเกือบไหม้เป็นสีน้ำตาล จะทำให้รอยไหม้หลุดได้ง่าย และทำให้เตารีดรีดได้ลื่นขึ้น



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลรักษา และทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการดูแลรักษา และทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า

วิธีการดูแลรักษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง งานบ้านน้าวู้	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๖/๑	อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
ป.๖/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ป.๖/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น จะช่วยให้งานต่าง ๆ สำเร็จอย่างรวดเร็ว รวดเร็ว ราบรื่น ไม่มีปัญหา และได้ผลงานที่มีคุณภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถอธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นประโยชน์ของการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและเขียน (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำงานบ้านที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะที่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามร่วมกันเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น โดยครูใช้คำถามดังนี้ ครู : เพราะเหตุใด เราควรมีมารยาทที่ดีในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น (นร.ตอบ เพื่อให้ทุกคนที่ทำงานร่วมกันมีความสุขสบายใจในการทำงาน ซึ่งจะช่วยให้งานต่างๆ สำเร็จอย่างรวดเร็ว)</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ดังนี้ คำถาม : เพราะเหตุใด เราควรมีมารยาทที่ดีในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น (นร.ตอบ เพื่อให้ทุกคนที่ทำงานร่วมกันมีความสุขสบายใจในการทำงาน ซึ่งจะช่วยให้งานต่างๆ สำเร็จอย่างรวดเร็ว)</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. PowerPoint และใบความรู้ที่ ๔ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น ๒. ตัวอย่างเขียนแผนผังความคิด ๓. ผลงานนักเรียน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้</p>	<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ร่วมกันคิดวิเคราะห์และเขียนแผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนองานผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง</p> <p>ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้</p> <p>ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ร่วมกันคิดวิเคราะห์และเขียนแผนผังความคิด</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนที่ถูกสุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๒. (แนวการตอบ)รู้มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น</p> <p>๓. (แนวการตอบ) ได้รับความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น รู้สึกสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง</p> <p>๔. (แนวการตอบ) นำมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นไปใช้ ในชีวิตประจำวัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
- ๒) นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์และเขียนแผนผังความคิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถอธิบายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเห็นคุณค่าของการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายมารยาท ในการทำงานกับ สมาชิกใน ครอบครัวและ ผู้อื่น	เขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับมารยาทในการ ทำงานกับสมาชิกใน ครอบครัวและผู้อื่นได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น	อธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้ถูกต้อง	อธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้ดีเยี่ยม	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้ดี	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้บางส่วน	เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเองด้วยการพูดและเขียน (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น

การทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น เช่น การทำงานบ้าน การทำรายงานกับเพื่อนในกลุ่ม การเก็บขยะรอบชุมชนที่อาศัยอยู่ ควรมีมารยาทที่ดีต่อกันเพื่อให้ทุกคนที่ทำงานร่วมกันมีความสุขสบายใจในการทำงาน ซึ่งจะช่วยให้งานต่าง ๆ สำเร็จอย่างรวดเร็ว ราบรื่น ไม่มีปัญหา และได้ผลงานที่มีคุณภาพ

มารยาทในการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น มีแนวทางดังนี้

- ๑) ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์
- ๒) ไม่เกี่ยงงานหรือเอาเปรียบผู้อื่น เพราะการเกี่ยงงานหรือเอาเปรียบผู้อื่นเป็นการแสดงความไม่เมตตาใจ ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน จึงไม่มีใครต้องการทำงานร่วมด้วย
- ๓) มีความกล้าในการเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และไม่ผิดศีลธรรมเพื่อให้การทำงานประสบความสำเร็จ เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- ๔) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพราะความคิดเห็นของผู้อื่นอาจจะมีประโยชน์ต่อการทำงาน และก่อให้เกิดผลดีมากกว่าผลเสีย
- ๕) ยอมรับมติส่วนใหญ่ของผู้ร่วมงาน มาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ๖) ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน ตามกำลังความสามารถและโอกาสที่พบ
- ๗) พุดคุยด้วยวาจาสุภาพ ไม่ตะคอกเสียงดัง และไม่แสดงกิริยาอาการไม่เหมาะสม เมื่อเกิดความไม่พอใจในขณะที่ทำงานร่วมกัน
- ๘) ไม่คัดลอก เลียนแบบผลงานของผู้อื่น ในกรณีการสร้างผลงานต่าง ๆ เช่น ประดิษฐ์สิ่งของ เครื่องใช้ ทำรายงาน ทำโครงงาน ต้องไม่เลียนแบบความคิดของผู้อื่น
- ๙) ร่วมมือร่วมใจในการระดมความคิดเห็นในการแก้ปัญหา ให้สำเร็จลุล่วง
- ๑๐) กล่าวคำว่าขอบคุณ เมื่อผู้อื่นทำงานแทนหรือช่วยเหลืองานของตนเอง และกล่าวขอโทษ เมื่อทำงานผิดพลาด
- ๑๑) มีน้ำใจและรู้จักชื่นชมผู้อื่นเมื่อทำงานได้ดี และไม่ซ้ำเติมผู้ที่ทำงานผิดพลาด

ใบงานที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง _____ งานบ้านน่ารู้ _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้					<input type="checkbox"/>
๒. การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน					<input type="checkbox"/>
๓. การดูแลรักษาและทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้า					<input type="checkbox"/>
๔. มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....


.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
อาหารและโภชนาการ

ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดอาหาร การเตรียม ประกอบอาหารและเครื่องต้มให้สมาชิกในครอบครัวอย่างถูกวิธี เป็นการประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย และทำให้อาหารนั้นมีรสชาติดีและสวยงามรับประทาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้
- ๒) สามารถอธิบายความหมาย การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องต้มให้สมาชิกในครอบครัวได้
- ๓) สามารถบอกขั้นตอนการทำต้มจืดหมูสับได้
- ๔) สามารถอธิบายขั้นตอนการทำวุ้นผลไม้ได้
- ๕) สามารถอธิบายขั้นตอนการทำสลัดโรลได้
- ๖) สามารถอธิบายขั้นตอนการทำน้ำอัญชันมะนาวได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถเขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันได้
- ๒) สามารถปฏิบัติการเตรียมประกอบอาหารและเครื่องต้มสำหรับสมาชิกในครอบครัวได้
- ๓) สามารถปฏิบัติการทำต้มจืดในแต่ละขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง
- ๔) สามารถปฏิบัติการทำวุ้นผลไม้ในแต่ละขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง
- ๕) สามารถปฏิบัติการทำสลัดโรลในแต่ละขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง
- ๖) สามารถปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวในแต่ละขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นคุณค่าของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
- ๒) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว

- ๓) มีจิตสำนึกในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ของการทำต้มจืดหมูสับ
- ๔) เห็นประโยชน์ของการทำวุ้นผลไม้
- ๕) ปฏิบัติการทำสลัดโรลอย่างกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา
- ๖) ปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาวอย่างกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) พูดและเขียนประเด็นการประกอบอาหารคาว (๑.๑)
- ๒) พูดและเขียนประเด็นการประกอบอาหารว่าง (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)
- ๒) จัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิก

ในครอบครัว (๒.๑)

๔.๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

- ๑) ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)
- ๒) สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระเบียบวิธีการ (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
- ๒) ใบงานที่ ๒ การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว
- ๓) ใบงานที่ ๓ ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)
- ๔) ใบงานที่ ๔ ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)
- ๕) ใบงานที่ ๕ ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)
- ๖) ใบงานที่ ๖ น้ำอัญชันมะนาว

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงานไม่ ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผลการทำงาน ขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การ ปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการ ทำงานดี มีการ อภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การ ปฏิบัติงานไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุงการ อภิปรายการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงานไม่ตรง เวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการ เรียน	สนใจในการเรียนไม่ คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะที่ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถามตรง ประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การแต่งกายอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการ แต่งกายเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการ แต่งกายเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของ การแต่งกาย
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น อย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง อาหารและโภชนาการ	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

	<p>มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>
ตัวชี้วัด	<p>ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน</p> <p>ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน</p> <p>ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น</p>

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวควรคำนึงถึงเพศและช่วงวัยของสมาชิก เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันรับประทานได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นคุณค่าของการจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ในการทำงาน พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะทำงานที่ และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และร่วมเสนอแนะแนวในการทำงานร่วมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบายมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพทะเล ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามร่วมกันเกี่ยวกับการจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>ครู : ถ้าครอบครัวของนักเรียนจะไปเที่ยวสถานที่ในภาพ จะเตรียมอาหารอะไรไปบ้าง (นร. ตอบ ขนม ข้าว ฯลฯ)</p> <p>ครู : อาหารชนิดใดบ้างที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย (นร.ตอบ เนื้อสัตว์ นม ถั่วต่าง ๆ ผลไม้ ข้าว ขนมปัง ไขมันจากพืชและสัตว์)</p> <p>ครู : นักเรียนควรเลือกรับประทานอาหารอย่างไร เพื่อให้เกิดผลดีต่อร่างกาย (นร.ตอบ รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่)</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนดูรูปภาพทะเลและร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>คำถาม : ถ้าครอบครัวของนักเรียนจะไปเที่ยวสถานที่ในภาพ จะเตรียมอาหารอะไรไปบ้าง (นร. ตอบ ขนม ข้าว ฯลฯ)</p> <p>คำถาม : อาหารชนิดใดบ้างที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย (นร.ตอบ เนื้อสัตว์ นม ถั่วต่าง ๆ ผลไม้ ข้าว ขนมปัง ไขมันจากพืชและสัตว์)</p> <p>คำถาม : นักเรียนตอบคำถามควรเลือกรับประทานอาหารอย่างไร เพื่อให้เกิดผลดีต่อร่างกาย</p>	<p>๑. PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว และผู้อื่น</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำ ใบงานที่ ๑ การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว ๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียน (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนองานผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนที่ถูกสุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถาม</p> <p>๒. (แนวการตอบ) รู้วิธีการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว</p> <p>๓. (แนวการตอบ) ได้ความรู้เรื่องการจัดอาหารที่ถูกต้อง และสนุกสนานกับการเรียนรู้</p> <p>๔. (แนวการตอบ) นำวิธีการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
- ๓) สื่อภาพทะเล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันรับประทานได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้	เขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันรับประทานได้	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้	ยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันรับประทานได้	เขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันได้ดีเยี่ยม	เขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันรับประทานได้ดี	เขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันรับประทานได้บางส่วน	เขียนการจัดอาหารให้กับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยต่างกันรับประทานได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการทำงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

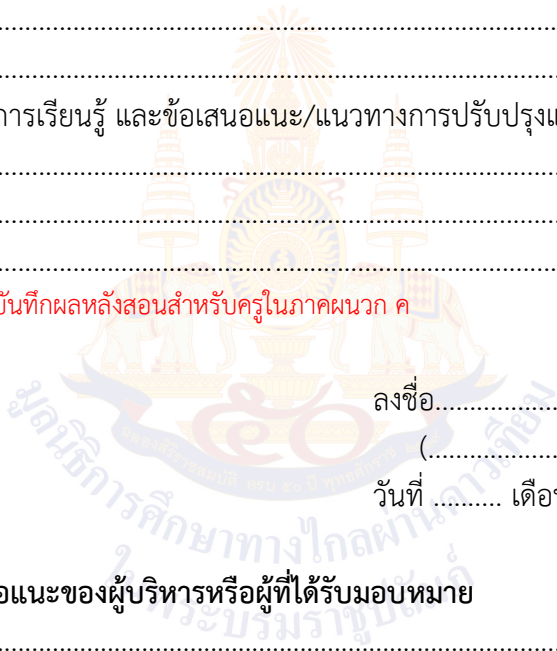
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

อาหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพราะเมื่อรับประทานอาหารเข้าไปจะทำให้ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย และมีพลังงานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างวันทุกคนจึงต้องรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทั้ง ๓ มื้อ ได้แก่ มื้อเช้า มื้อกลางวัน และมื้อเย็น ซึ่งนักเรียนสามารถช่วยเหลือผู้ปกครองในการจัดหาอาหารให้สมาชิกแต่ละคนในครอบครัวได้

หลักการจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

การจัดหาอาหารให้สมาชิกแต่ละคนในครอบครัวมีหลักการ ดังนี้

๑) จัดหาอาหารให้มีคุณค่าทางอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ เพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ เช่น โปรตีน คาร์โบไฮเดรต วิตามิน เกลือแร่ ไขมัน สำหรับนำไปใช้ในการสร้างเสริมร่างกายให้เจริญเติบโต สมบูรณ์ แข็งแรง และปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

หมู่ที่ ๑ เนื้อสัตว์ นม ไข่ ถั่วเมล็ดแห้ง อาหารทะเล มีโปรตีน ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต ซ่อมแซม ส่วนที่สึกหรอ

หมู่ที่ ๒ ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน มีคาร์โบไฮเดรต ช่วยให้ร่างกายมีพลังงาน ทำกิจกรรมต่าง ๆ

หมู่ที่ ๓ ผักใบเขียวและผักอื่น ๆ มีวิตามินและใยอาหารช่วยให้ร่างกายทำงานเป็นปกติและขับถ่ายสะดวก

หมู่ที่ ๔ ผลไม้ต่าง ๆ มีวิตามิน เกลือแร่ และใยอาหาร ช่วยให้ร่างกายทำงานเป็นปกติและขับถ่ายสะดวก

หมู่ที่ ๕ ไขมันจากพืชและสัตว์ ได้แก่ น้ำมันพืช น้ำมันสัตว์ เนย ช่วยให้ร่างกายอบอุ่น และมีพลังงานทำกิจกรรมต่าง ๆ

๒) จัดหาอาหารให้เหมาะสมกับเพศและวัยของสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว

๒.๑ วัยเรียน อายุ ๖-๑๒ ปี วัยเรียน เป็นวัยที่ร่างกายกำลังเจริญเติบโตและมีกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหวร่างกายเกือบตลอดเวลา จึงต้องการอาหารประเภทโปรตีน เช่น เนื้อสัตว์ นม ไข่ ถั่วเมล็ดแห้ง และอาหารที่ให้พลังงาน เช่น ข้าว แป้ง เผือก มัน เป็นหลัก และรับประทานอาหารทะเล เพราะมีสารไอโอดีนป้องกันโรคเอ๋หรือปัญญาอ่อน และรับประทานผัก ผลไม้ เพื่อช่วยให้ร่างกายทำงานเป็นปกติและขับถ่ายสะดวก



๒.๒ วัยรุ่น อายุ ๑๒-๒๐ ปี วัยรุ่น เป็นวัยที่ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงหลายอย่างต้องใช้พลังงานเพิ่มขึ้นในการเรียนการเล่นกีฬา และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในขณะเดียวกัน วัยรุ่นก็มีความต้องการรักษารูปร่างไม่ให้อ้วนหรือผอมมากเกินไป ดังนั้น อาหารที่วัยรุ่นควรรับประทาน ได้แก่ อาหารหลัก ๕ หมู่ที่มีปริมาณมากในมื้อเช้าและมื้อกลางวัน ลดปริมาณอาหารเย็น มีอาหารประเภทเครื่องจิ้ม เพื่อรับประทานกับผักและรับประทานผลไม้ทุกมื้อ

๒.๓ วัยผู้ใหญ่หรือวัยทำงาน อายุ ๒๐-๖๐ ปี วัยผู้ใหญ่หรือวัยทำงานเป็นวัยที่ร่างกายเจริญเติบโตเต็มที่ มีสมรรถภาพทางร่างกายสูงสุดโดยไม่มีการสร้างเสริมเนื้อเยื่อเพื่อการเจริญเติบโตอีก มีความต้องการอาหารน้อยกว่าวัยรุ่น และมักพบปัญหาหาร่างกายได้รับพลังงานมากเกินไปและใช้ไม่หมด อาหารส่วนเกินจึงถูกสะสมไว้ในรูปของไขมัน ทำให้น้ำหนักตัวเกิน จนเป็นโรคอ้วน ดังนั้น จึงควรลดอาหารที่ให้พลังงานมาก เช่น ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน น้ำมันพืช น้ำมันสัตว์ เนย และรับประทานอาหารให้หลากหลาย ครบทั้ง ๕ หมู่ โดยเฉพาะผักและผลไม้ต้องรับประทานทุกมื้อ รับประทานอาหารเช้าและกลางวันแค่พออิ่ม และลดปริมาณอาหารมื้อเย็นลง

๒.๔ วัยผู้สูงอายุ อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป วัยผู้สูงอายุเป็นวัยที่ร่างกายเสื่อมสภาพ เช่น ฟันเสื่อมสภาพ ประสาทสัมผัสกลิ่นและรสเสื่อมลง ระบบการย่อยและดูดซึมอาหารทำงานได้น้อยลง จึงควรลดอาหารประเภทข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน อาหารที่มีไขมันสูง เช่น แกงกะทิ ขนมที่มีส่วนผสมของกะทิ อาหารทอด นมสด เนื้อสัตว์ติดมัน งดดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ งดรับประทานอาหารจัด รับประทานอาหารที่ย่อยง่าย ดื่มนมพร่องมันเนยและรับประทานผักและผลไม้สดที่เคี้ยวง่าย ย่อยง่ายทุกมื้อ เช่น มะละกอสุก ส้มเขียวหวาน สับปะรด

๓) จัดอาหารให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนได้รับประทานอาหารอิ่มท้อง ทั้งข้าว กับข้าว ผักและผลไม้

๔) จัดอาหารให้น่ารับประทาน เพื่อไม่ให้ผู้รับประทานเกิดความเบื่อหน่ายและได้รับสารอาหารซ้ำ ๆ โดยจัดให้รายการอาหารแต่ละมื้อแต่ละวันไม่ซ้ำกันทั้งรสชาติและลักษณะของอาหาร รวมถึงมีการจัดตกแต่งอาหาร เช่น การแกะสลักผักทองเป็นภาชนะใส่น้ำพริก การจัดผักเป็นกลุ่ม ๆ วางรอบถ้วยน้ำพริก แกะสลักแตงกวาและพริกชี้ฟ้าแดงตกแต่งจานข้าวผัด

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจัดหาอาหารให้เหมาะสมกับสมาชิกในครอบครัวของตนเองที่มีวัยแตกต่างกัน
 อย่างน้อย ๒ คน แล้วบันทึกลงในตาราง

ชื่อสมาชิก	ช่วงวัย	รายการอาหาร		
		มื้อเช้า	มื้อกลางวัน	มื้อเย็น
๑.....				
๒.....				
๓.....				
๔.....				
๕.....				
๖.....				



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว	เรื่อง อาหารและโภชนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	รายวิชา การงานอาชีพ
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๖/๑	อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
ป.๖/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ป.๖/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว ทำให้ครอบครัวได้รับประทานอาหารที่สะอาด อร่อย ปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายความหมาย การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถปฏิบัติการเตรียมประกอบอาหารได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด จัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องต้มให้สมาชิกในครอบครัว
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ในการทำงาน พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะทำงานที่ และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และร่วมเสนอแนะแนวในการทำงานร่วมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบาย ความหมาย การเตรียม การประกอบอาหารและ เครื่องต้มให้สมาชิกใน ครอบครัวได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การจัด อาหารให้สมาชิกในครอบครัว ๒. ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและ ตอบคำถามร่วมกันเกี่ยวกับการเตรียม การ ประกอบอาหารและเครื่องต้มให้สมาชิกใน ครอบครัว โดยครูใช้คำถามดังนี้ ครู : การเตรียมอาหารเพื่อนำไปประกอบ อาหารมีความสำคัญอย่างไร (นร.ตอบ ทำให้ ประกอบอาหารได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว ประหยัดเวลาในการประกอบอาหาร) (นร.ตอบ รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่)</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ ที่ ๒ การเตรียม การประกอบอาหารและ เครื่องต้มให้สมาชิกในครอบครัว และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบ คำถาม ดังนี้ คำถาม : การเตรียมอาหารเพื่อนำไปประกอบ อาหารมีความสำคัญอย่างไร (นร.ตอบ ทำให้ประกอบอาหารได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว ประหยัดเวลาในการประกอบอาหาร) (นร.ตอบ รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่)</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ การ เตรียม การประกอบอาหารและเครื่องต้มให้สมาชิก ในครอบครัว และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ ๒. การเตรียม การประกอบ อาหารและ เครื่องต้มให้ สมาชิกใน ครอบครัว</p>	<p>๑. ใบงาน ที่ ๒ เรื่อง การเตรียม การ ประกอบ อาหาร และ เครื่องต้ม ให้สมาชิก ใน ครอบครัว ๒. ฝึก ปฏิบัติการ เตรียม ประกอบ อาหาร</p>	<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการ ตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถปฏิบัติการเตรียมประกอบอาหารได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการเตรียมประกอบอาหาร ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนองานผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง</p> <p>ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้</p> <p>ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการเตรียมประกอบอาหาร ๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ถูกสุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู ๒. (แนวการตอบ) รู้การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว ๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้การเตรียมการประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว รู้สึก สนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๔. (แนวการตอบ) นำการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัวไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว
- ๒) ฝึกปฏิบัติการเตรียมการประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายความหมาย การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัวได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถปฏิบัติการเตรียมประกอบอาหารได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายความหมาย การเตรียม การ ประกอบอาหารและ เครื่องดื่มให้สมาชิกใน ครอบครัวได้	ปฏิบัติการ เตรียมประกอบ อาหารได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายความหมาย การเตรียม การประกอบอาหารและ เครื่องดื่มให้สมาชิก ในครอบครัวได้	อธิบายความหมาย การเตรียม การประกอบอาหารและ เครื่องดื่มให้สมาชิก ในครอบครัวได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมาย การเตรียม การประกอบอาหารและ เครื่องดื่มให้สมาชิก ในครอบครัวได้ ถูกต้อง	อธิบายความหมาย การเตรียม การประกอบอาหารและ เครื่องดื่มให้สมาชิก ในครอบครัวได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมาย การเตรียม การประกอบอาหารและ เครื่องดื่มให้สมาชิก ในครอบครัวได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ปฏิบัติการเตรียม ประกอบอาหารได้	ปฏิบัติการเตรียม ประกอบอาหารได้ดี เยี่ยม	ปฏิบัติการเตรียม ประกอบอาหารได้ดี	ปฏิบัติการเตรียม ประกอบอาหารได้ บางส่วน	ปฏิบัติการเตรียม ประกอบอาหารได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร จัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้ สมาชิกในครอบครัว (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำสมาชิกในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำสมาชิกในครอบครัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำสมาชิกในครอบครัว

การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำสมาชิกในครอบครัว เป็นงานบริการสมาชิกในครอบครัวที่นักเรียนสามารถช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้และทำให้สมาชิกในครอบครัวได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย

๑. ความหมายของการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม

การเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม หมายถึง การเตรียมอาหารสด อาหารแห้ง เครื่องปรุงรสหรือส่วนผสมของเครื่องดื่ม การเตรียมอุปกรณ์ประกอบอาหารและผสมเครื่องดื่มนำพร้อมใช้งาน การจัดตกแต่งอาหารหลังปรุงสุกแล้ว และการจัดตกแต่งภาชนะใส่เครื่องดื่มนำให้สวยงามก่อนเสิร์ฟ

การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม หมายถึง การปรุงอาหารให้สุกด้วยวิธีต่าง ๆ การผสมเครื่องดื่มนำ การปรุงแต่งรสชาติอาหารและเครื่องดื่มนำ

๒. การวางแผนการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำสมาชิกในครอบครัว

ก่อนการเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำสมาชิกในครอบครัวควรมีการวางแผน เพื่อช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน เพราะการทำงานตามลำดับขั้นตอนจะช่วยลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน นอกจากนี้ยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย เนื่องจากจะได้ตรวจสอบเครื่องปรุงและส่วนผสมที่มีอยู่แล้ว โดยไม่ต้องซื้อใหม่

๓. การเตรียมเครื่องปรุงและส่วนผสมของอาหารและเครื่องดื่มนำ

๓.๑ การทำความสะอาดและเตรียมอาหารลักษณะต่าง ๆ เช่น ล้าง หั่น สับ บุก ปอก ซอย

๓.๒ การชั่งและการตวงเครื่องปรุงของอาหาร และส่วนผสมของเครื่องดื่มนำ เช่น เครื่องชั่ง ถ้วยตวง ช้อนตวง

๔. การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำ

การประกอบอาหารและเครื่องดื่มนำเพื่อรับประทานในครอบครัว นอกจากจะต้องเลือกซื้อวัตถุดิบที่สดใหม่และประกอบอาหารอย่างมีอนามัยแล้ว ต้องรู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลงของอาหารจากดิบจนกระทั่งสุก

๕. การจัดตกแต่งอาหารและเครื่องดื่ม

การจัดตกแต่งอาหารและเครื่องดื่ม เป็นงานศิลปะที่ทำให้อาหารและเครื่องดื่มธรรมดา ๆ มีความสวยงามและน่ารักประทานมากยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธีดังนี้

- ผักและผลไม้แกะสลักใช้ตกแต่งอาหาร
- ข้าวสวยนำมาดลงในถ้วยหรือพิมพ์ รูปต่าง ๆ วางคว่ำลงในจานแล้วเคาะข้าวออก จะได้ก้อนข้าวที่สวยงาม แปลกตา
- แก้วเครื่องดื่มตกแต่งด้วยดอกไม้หรือผลไม้หั่นเป็นชิ้น ๆ
- อ่างเครื่องดื่มผลไม้ผสม ตกแต่งด้วยผลไม้หั่นเป็นสี่เหลี่ยมลูกเต๋าเล็ก ๆ ใส่ลงในอ่างเครื่องดื่ม



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพอาหารและเครื่องดื่มที่ต้องการเตรียมให้กับสมาชิกในครอบครัว
 พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

ข้อดีของการจัดเตรียมอาหารให้สมาชิกในครอบครัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง อาหารและโภชนาการ	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

	<p>มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>
ตัวชี้วัด	<p>ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน</p> <p>ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน</p> <p>ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น</p>

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาหาร เป็นการฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองและเห็นคุณค่าที่สามารถประกอบอาหารไทยได้

๓. สาระการเรียนรู้

ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถบอกขั้นตอนการทำอาหารคาวได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถปฏิบัติการทำอาหารคาวได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - มีจิตสำนึกในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ของการทำอาหารคาว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็นการประกอบอาหารคาว (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ในการทำงาน พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะทำงานที่ และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และร่วมเสนอแนะแนวในการทำงานร่วมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถบอกขั้นตอนการทำอาหารคาวได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การเตรียมการประกอบอาหารและเครื่องตั้งให้สมาชิกในครอบครัว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตแกงจืดหมูสับ (สื่อของจริง) และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนคนไหนเคยรับประทานแกงจืดหมูสับบ้าง (นร.ตอบ ให้นักเรียนยกมือตอบ)</p> <p>ครู : รสชาติของแกงจืดหมูสับเป็นอย่างไร (นร.ตอบ กลมกล่อม หอมหวานน้ำซุ้ป)</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าใช้วัตถุดิบหลัก ๆ อะไรบ้างในการทำ (นร.ตอบ หมูสับ ผักกาดขาว ต้นหอม ผักชี)</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตแกงจืดหมูสับ (สื่อของจริง) และร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>คำถาม : นักเรียนคนไหนเคยรับประทานแกงจืดหมูสับบ้าง (นร.ตอบ ให้นักเรียนยกมือตอบ)</p> <p>คำถาม : รสชาติของแกงจืดหมูสับเป็นอย่างไร (นร.ตอบ กลมกล่อม หอมหวานน้ำซุ้ป)</p> <p>คำถาม : นักเรียนคิดว่าใช้วัตถุดิบหลัก ๆ อะไรบ้างในการทำ (นร.ตอบ หมูสับ ผักกาดขาว ต้นหอม ผักชี)</p>	<p>๑. PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)</p> <p>๒. สื่อของจริง แกงจืดหมูสับ</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถปฏิบัติการทำอาหารคาวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีจิตสำนึกในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ของการทำอาหารคาว</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ) ให้สมาชิกในครอบครัว และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูสาธิตการทำต้มจืดหมูสับไปที่ละขั้นตอนอย่างละเอียดให้นักเรียนดู</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการทำต้มจืดหมูสับครูคอยให้คำปรึกษาอยู่ข้าง ๆ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดงานให้สวยงามพร้อมเสิร์ฟและส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)</p>	<p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ) และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการทำปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดงานเสิร์ฟตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง</p> <p>ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้</p> <p>ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู</p> <p>๒. (แนวการตอบ) รู้การทำต้มจืดหมูสับ</p> <p>๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ) รู้สึกสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง</p> <p>๔. (แนวการตอบ) นำวิธีการประกอบอาหารคาวไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)
- ๓) สื่อของจริง ต้มจืดหมูสับ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)
- ๒) ฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารคาวได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถปฏิบัติการทำอาหารคาวได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีจิตสำนึกในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ของการทำอาหารคาว	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอกขั้นตอน การทำอาหารคาวได้	สามารถปฏิบัติ การทำ อาหารคาวได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารคาวได้	สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารคาวได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารคาวได้ถูกต้อง	สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารคาวได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารคาวได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถปฏิบัติการทำอาหารคาวได้	สามารถปฏิบัติการทำอาหารคาวได้ดีเยี่ยม	สามารถปฏิบัติการทำอาหารคาวได้ดี	สามารถปฏิบัติการทำอาหารคาวได้บางส่วน	สามารถปฏิบัติการทำอาหารคาวได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็นการประกอบอาหารคาว (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ต้มจืดหมูสับ

วัตถุดิบต้มจืดหมูสับ

ส่วนผสม

หมูสับ ๑๕๐ กรัม
 วุ้นเส้นแช่น้ำพอนิ่ม ๕๐ กรัม
 เต้าหู้ไข่หั่นท่อน ๑ หลอด
 ผักกาดขาวหั่นท่อน ๑๐๐ กรัม
 พริกไทยป่น ๑/๔ ช้อนชา
 ซอสเห็ดหอม ๑ ช้อนชา
 ซีอิ้วขาว ๑/๒ ช้อนชา
 ซอสปรุงรส ๑/๔ ช้อนชา
 กระเทียมทุบ ๓ กลีบ
 รากผักชีทุบ ๑ ราก



วิธีทำต้มจืดหมูสับ

๑. ผสมหมูสับพริกไทยป่น ซอสเห็ดหอม ซีอิ้วขาว น้ำปลา คลุกเคล้าพอเข้ากัน หมักทิ้งไว้ประมาณ ๑๐ - ๑๕ นาที
๒. ต้มน้ำเปล่า ใส่รากผักชี กระเทียม พริกไทยเม็ด พอเดือด ปั่นหมูสับที่หมักไว้เป็นก้อนกลมลงต้ม พอใส่เกลือป่นคอยช้อนฟองออก
๓. ปรุงรสซอสปรุงรส คนพอเข้ากัน ใส่ผักกาดขาว วุ้นเส้นพอสุก ใส่เต้าหู้ไข่ คนพอเข้ากันพอสุก ตักใส่ภาชนะโรย กระเทียมเจียว ต้นหอม ผักชี จัดเสิร์ฟ

ที่มา https://www.maeban.co.th/features_detail.php?id=๑๖๕

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพอาหารคาวที่ตนสนใจพร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

ประโยชน์ของการทำประกอบอาหารคาวไว้รับประทานเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง อาหารและโภชนาการ	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

	<p>มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>
ตัวชี้วัด	<p>ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน</p> <p>ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน</p> <p>ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น</p>

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาหารหวาน เป็นการฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และเห็นคุณค่าที่สามารถประกอบอาหารหวานได้

๓. สาระการเรียนรู้

ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารหวานได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถปฏิบัติการทำอาหารหวานได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นประโยชน์ของการทำอาหารหวาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็นการประกอบอาหารหวาน (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ในการทำงาน พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะทำงานที่ และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และร่วมเสนอแนะแนวในการทำงานร่วมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถบอกขั้นตอนการทำอาหารหวานได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตเมนูวุ้นผลไม้ (สื่อของจริง) และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนคนไหนเคยกินวุ้นผลไม้บ้าง (ให้นักเรียนยกมือตอบ เคย ไม่เคย) ครู : รสชาติของวุ้นผลไม้เป็นอย่างไร (นร.ตอบ หวาน ๆ มีรสชาติเปรี้ยว หวานของผลไม้) ครู : นักเรียนคิดว่าใช้วัตถุดิบหลัก ๆ อะไรบ้างในการทำ (นร.ตอบ วุ้น ผลไม้)</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตวุ้นผลไม้ (สื่อของจริง) และร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ดังนี้ คำถาม : นักเรียนคนไหนเคยกินวุ้นผลไม้บ้าง (นักเรียนยกมือตอบ เคย ไม่เคย) คำถาม: รสชาติของวุ้นผลไม้เป็นอย่างไร (นร.ตอบ หวาน ๆ มีรสชาติเปรี้ยว หวานของผลไม้) คำถาม: นักเรียนคิดว่าใช้วัตถุดิบหลัก ๆ อะไรบ้างในการทำ (นร.ตอบ วุ้น ผลไม้)</p>	<p>๑. PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)</p> <p>๒. สื่อของจริงวุ้นผลไม้</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถปฏิบัติการ ทำอาหารหวานได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการ ทำอาหารหวาน</p> <p>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้) และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูการทำวุ้นผลไม้ ไปที่ละขั้นตอนอย่างละเอียด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการ ประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้) ครูคอยให้คำปรึกษาอยู่ข้าง ๆ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดงานให้สวยงาม พร้อมเสิร์ฟและให้ตัวแทนกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้) และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนดูการทำวุ้นผลไม้ไปที่ละขั้นตอน อย่างละเอียด</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการประกอบ อาหารหวาน (วุ้นผลไม้) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดงานเสิร์ฟตัวแทนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง</p> <p>ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้</p> <p>ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู</p> <p>๒. (แนวการตอบ) รู้การทำวุ้นผลไม้</p> <p>๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้) รู้สึกสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง</p> <p>๔. (แนวการตอบ) นำวิธีการประกอบอาหารหวานไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)
- ๓) สื่อของจริง วุ้นผลไม้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)
- ๒) ฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารหวานได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถปฏิบัติการทำอาหารหวานได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการทำอาหารหวาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถอธิบายขั้นตอน การทำอาหารหวานได้	สามารถปฏิบัติ การทำอาหาร หวานได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
สามารถบอกขั้นตอนการทำอาหารหวานได้	สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารหวานได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารหวานได้ถูกต้อง	สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารหวานได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารหวานได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถปฏิบัติการทำอาหารหวานได้	สามารถปฏิบัติการทำอาหารหวานได้ดีดีเยี่ยม	สามารถปฏิบัติการทำอาหารหวานได้ดี	สามารถปฏิบัติการทำอาหารหวานได้บางส่วน	สามารถปฏิบัติการทำอาหารหวานได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	พูดและเขียนประเด็นการประกอบอาหารหวาน (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

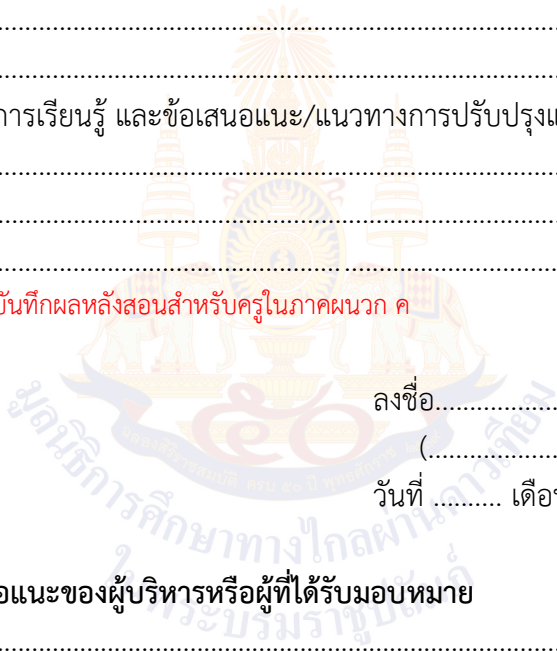
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วุ้นผลไม้

วัตถุดิบวุ้นผลไม้

- น้ำเปล่า ๒ ถ้วย
- ผงวุ้น ๔ กรัม
- น้ำตาลทรายป่น ๑/๔ ถ้วย
- ผลไม้ตามชอบ
- พิมพ์ตามชอบ



วิธีทำวุ้นผลไม้

๑. ต้มน้ำเติมน้ำเปล่าลงไป ตามด้วยผงวุ้น ต้มจนเดือด ลดเป็นไฟต่ำ ต้มต่ออีกประมาณ ๒ นาที ปิดไฟ

๒. ใส่น้ำตาลทรายลงไป คนผสมจนน้ำตาลละลาย เทใส่พิมพ์ประมาณ ๑ เซนติเมตร นำไปแช่เย็นประมาณ ๑๐ นาทีหรือจนเซตตัว พอครบเวลานำออกมา วางผลไม้สดลงไป เทน้ำวุ้นลงไปให้เต็มพิมพ์ นำไปแช่เย็นจนเซตตัว

๓. แกะวุ้นออกจากพิมพ์ หั่นเป็นชิ้นตามชอบ

ที่มา <https://cooking.kapook.com/view๑๖๘๐๖๓.html>

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพอาหารหวานที่ตนสนใจพร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

อาหารหวานที่นักเรียนชื่นชอบมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง อาหารและโภชนาการ	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

	<p>มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>
ตัวชี้วัด	<p>ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน</p> <p>ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน</p> <p>ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น</p>

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาหารว่าง เป็นการฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำอาหารว่างด้วยตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารว่างได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถปฏิบัติการทำอาหารว่างได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - ปฏิบัติการทำอาหารว่างอย่างกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็นการประกอบอาหารว่าง (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ในการทำงาน พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะทำงานที่ และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และร่วมเสนอแนะแนวในการทำงานร่วมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถบอกขั้นตอนการทำอาหารว่างได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูเมนูสลัดโรล (สื่อของจริง) และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนคนไหนเคยรับประทานสลัดโรล (ให้นักเรียนยกมือตอบ เคย ไม่เคย) ครู : รสชาติของสลัดโรลเป็นอย่างไร (นร.ตอบ จืด หวาน มัน) ครู : นักเรียนคิดว่าสลัดโรลใช้วัตถุดิบหลัก ๆ อะไรบ้าง (นร.ตอบ ขนมหั้ว ปูอัด ไส้กรอก ผักสลัด แครอท แตงกวา)</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตเมนูสลัดโรล (สื่อของจริง) และร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ดังนี้ คำถาม : นักเรียนคนไหนเคยรับประทานสลัดโรล (นักเรียนยกมือตอบ เคย ไม่เคย) คำถาม : รสชาติของสลัดโรลเป็นอย่างไร (นร.ตอบ จืด หวาน มัน) คำถาม : นักเรียนคิดว่าสลัดโรลใช้วัตถุดิบหลัก ๆ อะไรบ้าง (นร.ตอบ ขนมหั้ว ปูอัด ไส้กรอก ผักสลัด แครอท แตงกวา)</p>	<p>๑. PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)</p> <p>๒. สื่อของจริง สลัดโรล</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)</p> <p>๓. ผลงานนักเรียน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถปฏิบัติการ ทำอาหารว่างได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ปฏิบัติการทำอาหารว่าง อย่างกระตือรือร้นและ ตรงต่อเวลา</p> <p>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล) และ ฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนชมการสาธิตการสลัดโรลที่ละ ขั้นตอนอย่างละเอียด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการ ประกอบอาหารหวาน (สลัดโรล) ครูคอยให้คำปรึกษาอยู่ข้าง ๆ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดงานให้สวยงาม พร้อมเสิร์ฟและให้ตัวแทนกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล) และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนดูการทำสลัดโรลไปที่ละขั้นตอน อย่างละเอียด</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการทำ ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดงานเสิร์ฟตัวแทนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง</p> <p>ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้</p> <p>ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู</p> <p>๒. (แนวการตอบ) รู้การทำสลัดโรล</p> <p>๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล) ความสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง</p> <p>๔. (แนวการตอบ) นำวิธีการประกอบอาหารว่างไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)
- ๓) สื่อของจริง สลัดโรล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)
- ๒) ฝึกปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารว่างได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถปฏิบัติการทำอาหารว่างได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ปฏิบัติการทำอาหารว่างอย่างกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถอธิบายขั้นตอน การทำอาหารว่างได้	สามารถปฏิบัติ การทำ อาหารว่างได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารว่างได้	สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารว่างได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารว่างได้ถูกต้อง	สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารว่างได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถอธิบายขั้นตอนการทำอาหารว่างได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถปฏิบัติการทำอาหารหวานได้	สามารถปฏิบัติการทำอาหารว่างได้ดีเยี่ยม	สามารถปฏิบัติการทำอาหารว่างได้ดี	สามารถปฏิบัติการทำอาหารว่างได้บางส่วน	สามารถปฏิบัติการทำอาหารว่างได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็นการประกอบอาหารว่าง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

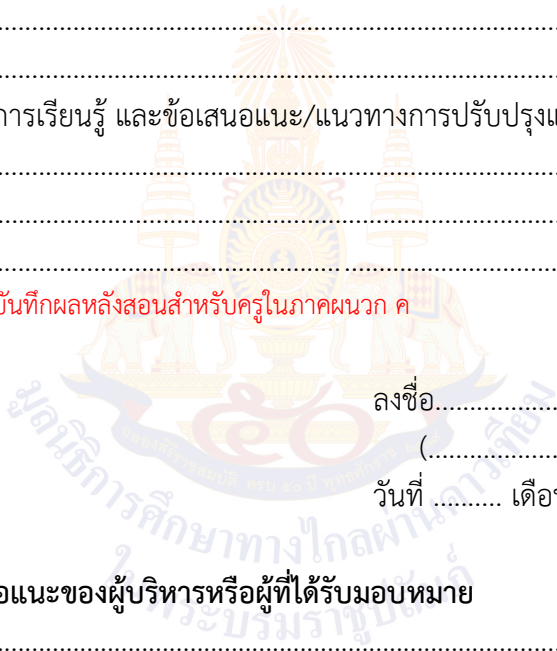
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สลัดโรล

วัตถุดิบสลัดโรล

- แผ่นแป้ง
- ผักสลัดสีเขียว
- แครอท
- แตงกวา
- ปูอัด
- น้ำจิ้ม เช่น มายองเนส น้ำจิ้มซีฟู้ด น้ำสลัดวาซาบิ



วิธีทำสลัดโรล

๑. นำแผ่นแป้งจุ่มน้ำ ฉีกผักสลัดเป็นชิ้นเล็กวางสองด้าน ตามด้วยแครอท แตงกวาหั่นยาว และปูอัด
๒. วิธีการม้วน นำแป้งคลุมไส้ กดลงเบา ๆ ม้วนไปจนสุดเพื่อให้ไส้แน่น จัดให้เห็นช่องผักสวย ๆ หนึ่งครึ่ง (ทำ ๑ ครั้ง ได้ ๒ ชิ้น)
๓. จัดตกแต่งจาน เสิร์ฟพร้อมกับน้ำสลัดหรือน้ำจิ้มตามชอบ

ที่มา <https://bravelife.in.th/salad-rolls/>

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพอาหารว่างที่ตนเองชื่นชอบพร้อมตอบคำถามต่อไปนี้



อาหารว่างที่นักเรียนชื่นชอบมีส่วนผสมของอะไรบ้าง และอาหารว่างชนิดนี้มีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง อาหารและโภชนาการ
รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป.๖/๑	อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
	ป.๖/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
	ป.๖/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบเครื่องดื่ม เป็นการฝึกทักษะกระบวนการทำงาน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำเครื่องดื่มด้วยตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

น้ำอัญชันมะนาว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถอธิบายขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถปฏิบัติการทำเครื่องดื่มได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - ปฏิบัติการทำเครื่องดื่มอย่างกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็นการทำน้ำอัญชันมะนาว (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว					
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑		รายวิชา การงานอาชีพ		เวลา ๕๐ นาที	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		ภาคเรียนที่ ๑	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ในการทำงาน พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะทำงานที่ และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และร่วมเสนอแนะแนวในการทำงานร่วมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>สามารถอธิบายขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และทบทวนความรู้เดิม เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว</p> <p>๒. นักเรียนดูเครื่องดื่มน้ำอัญชันมะนาว (สื่อของจริง) และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนคนไหนเคยกินน้ำอัญชันมะนาวบ้าง (ให้นักเรียนยกมือตอบ เคย ไม่เคย)</p> <p>ครู : รสชาติน้ำอัญชันมะนาวเป็นอย่างไร (นร.ตอบเปรี้ยว หวาน เค็ม)</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าน้ำอัญชันมะนาวใช้วัตถุดิบหลัก ๆ อะไรบ้าง (นร.ตอบ ดอกอัญชัน น้ำตาล มะนาว เกลือ)</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint การทำน้ำอัญชันมะนาวและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูการสาธิตการทำน้ำอัญชันมะนาวไปที่ละขั้นตอนอย่างละเอียด</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนดูเครื่องดื่มน้ำอัญชันมะนาว (สื่อของจริง) และร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>คำถาม : นักเรียนคนไหนเคยกินน้ำอัญชันมะนาวบ้าง (นักเรียนยกมือตอบ เคย ไม่เคย)</p> <p>คำถาม : รสชาติน้ำอัญชันมะนาวเป็นอย่างไร (นร.ตอบเปรี้ยว หวาน เค็ม)</p> <p>คำถาม : นักเรียนคิดว่าน้ำอัญชันมะนาวใช้วัตถุดิบหลัก ๆ อะไรบ้าง (นร.ตอบ ดอกอัญชัน น้ำตาล มะนาว เกลือ)</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๖ น้ำอัญชันมะนาว และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนดูการทำน้ำอัญชันมะนาวไปที่ละขั้นตอนอย่างละเอียด</p>	<p>๑. PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๖ น้ำอัญชันมะนาว</p> <p>๒. สื่อของจริง น้ำอัญชันมะนาว</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาว</p> <p>๓. ผลงานนักเรียน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑
รายวิชา การงานอาชีพ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถปฏิบัติการทำเครื่องดื่มได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ปฏิบัติการทำเครื่องดื่มอย่างกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาว ครูคอยให้คำปรึกษาอยู่ข้างๆ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดงานให้สวยงาม พร้อมเสิร์ฟและให้ตัวแทนกลุ่ม (โดยการสุ่ม) ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาว ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดงานเสิร์ฟตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู ๒. (แนวการตอบ) รู้การทำน้ำอัญชันมะนาว ๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้การทำน้ำอัญชันมะนาว ความสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๔. (แนวการตอบ) นำวิธีการประกอบอาหารว่างไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว
- ๓) สื่อของจริง น้ำอัญชันมะนาว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว
- ๒) ฝึกปฏิบัติการทำน้ำอัญชันมะนาว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกขั้นตอนการทำเครื่องดื่ม ได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการ ตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถปฏิบัติการทำเครื่องดื่มได้	การประเมิน จากใบงาน	แบบประเมินใบ งาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ปฏิบัติการทำเครื่องดื่มอย่าง กระตือรือร้นและตรงต่อเวลา	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖ - ๑๐	ดีมาก (๒)
๑ - ๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	สามารถบอกขั้นตอน การทำเครื่องดื่มได้	สามารถปฏิบัติ การทำเครื่องดื่ม ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
สามารถบอกขั้นตอนการทำงานเครื่องตี๋มได้	สามารถบอกขั้นตอนการทำงานเครื่องตี๋มได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	สามารถบอกขั้นตอนการทำงานเครื่องตี๋มได้ถูกต้อง	สามารถบอกขั้นตอนการทำงานเครื่องตี๋มได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	สามารถบอกขั้นตอนการทำงานเครื่องตี๋มได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถปฏิบัติการทำเครื่องตี๋มได้	สามารถปฏิบัติการทำเครื่องตี๋มได้ดีเยี่ยม	สามารถปฏิบัติการทำเครื่องตี๋มได้ดี	สามารถปฏิบัติการทำเครื่องตี๋มได้บางส่วน	สามารถปฏิบัติการทำเครื่องตี๋มได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็นการทำน้ำอัญชันมะนาว (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

น้ำอัญชันมะนาว

ส่วนผสม น้ำอัญชันมะนาว

- ดอกอัญชันสด ๑๐๐ กรัม
- น้ำ ๒ ถ้วยตวง
- น้ำเชื่อม ๔ ช้อนโต๊ะ
- น้ำมะนาว (ตามชอบ)
- น้ำแข็ง ๑ แก้ว
- เกลือ ๑ หยิบมือ



วิธีทำน้ำอัญชันมะนาว

๑. ต้มดอกอัญชันในน้ำ ปิดฝาต้มประมาณ ๒-๓ นาที จนเดือด ยกออกจากเตา ยกกรองดอกอัญชันออกเอาเฉพาะน้ำ เตรียมไว้
๒. ร่อนน้ำอัญชันเริ่มอุ่น ใส่เกลือ น้ำเชื่อมลงไป ตามด้วยน้ำมะนาว คนผสมให้เข้ากัน ชิมรสตามชอบ เทใส่แก้วที่มีน้ำแข็ง พร้อมดื่ม

ที่มา <https://cooking.kapook.com/view๗๐๐๔๕.html>

ใบงานที่ ๖ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง น้ำอัญชันมะนาว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องดื่มที่ตนเองชื่นชอบพร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

เครื่องดื่มชนิดนี้มีขั้นตอนการทำได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง _____ อาหารและโภชนาการ _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว					<input type="checkbox"/>
๒. การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว					<input type="checkbox"/>
๓. ปฏิบัติการประกอบอาหารคาว (ต้มจืดหมูสับ)					<input type="checkbox"/>
๔. ปฏิบัติการประกอบอาหารหวาน (วุ้นผลไม้)					<input type="checkbox"/>
๕. ปฏิบัติการประกอบอาหารว่าง (สลัดโรล)					<input type="checkbox"/>
๖. นำอัญชันมะนาว					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
ช่างคิดช่างทำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดช่างทำ

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานช่างโดยเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับงาน และจะทำให้เกิดความปลอดภัยในการทำงานและได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถอธิบายลักษณะเครื่องมือช่างไฟฟ้าได้
- ๒) สามารถอธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้
- ๓) สามารถบอกประโยชน์ของการติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้านได้
- ๔) สามารถอธิบายลักษณะความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถเขียนวิธีการใช้เครื่องมือช่างได้
- ๒) สามารถฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้
- ๓) สามารถเขียนประโยชน์ของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้านได้
- ๔) สามารถเขียนวิธีการรักษาความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นคุณค่าของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
- ๒) เห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
- ๓) ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
- ๔) เอาใจใส่ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง

ด้วยการพูดและเขียน (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

- ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น (๔.๔)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ

๓) ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และคอมพิวเตอร์

๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงานไม่ ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผลการ ทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การ ปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการ ทำงานดี มีการ อภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การ ปฏิบัติงานไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุงการ อภิปรายการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงานไม่ตรง เวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการแต่งกายอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการแต่งกายเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการแต่งกายเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการแต่งกาย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ช่างคิดช่างทำ

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน

ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ

การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก

ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือช่างไฟฟ้า เป็นเครื่องมือช่าง ที่สามารถทำการซ่อมแซมปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในบ้านได้ ผู้ใช้ต้องทำตามขั้นตอนการใช้งาน

๓. สาระการเรียนรู้

งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถฝึกใช้เครื่องมืองานช่างได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นคุณค่าของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและเขียน (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น (๔.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดช่างทำ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ในการทำงาน พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะทำงานที่ และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และร่วมเสนอแนะแนวในการทำงานร่วมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดงภาพเครื่องมือช่าง คือ รูปคีม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้หรือไม่ ใช้ทำอะไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า ๒. ครูอธิบายถึงงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย ความหมาย วิธีการใช้งาน ประโยชน์ และการดูแลรักษา</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพเครื่องมือช่าง คือ รูปคีม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตอบคำถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้หรือไม่ ใช้ทำอะไร</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint ใบความรู้ที่ ๑ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายถึงงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย ความหมาย วิธีการใช้งาน ประโยชน์ และการดูแลรักษา</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่องงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า ๒. ใบความรู้ที่ ๑ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า ๓. ภาพเครื่องมือช่าง</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่องงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า ๒. ผลงานนักเรียน</p>	<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดช่างทำ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถฝึกใช้เครื่องมือ งานช่างได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของงานช่าง และเครื่องมือที่ใช้ในงาน ช่างไฟฟ้า</p> <p>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกใช้เครื่องมือดังนี้ คีมตัดลวด เทปพันสายไฟ ปลั๊กไฟ ๒. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ วิธีการใช้ เครื่องมืองานช่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนฝึกใช้เครื่องมือ ดังนี้ คีมตัดลวด เทปพันสายไฟ ปลั๊กไฟ ๒. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ วิธีการใช้เครื่องมืองาน ช่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู ๒. (แนวการตอบ) รู้เกี่ยวกับงานช่างและเครื่องมือที่ ใช้ในงานช่างไฟฟ้า ๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้เกี่ยวกับงานช่าง และเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า ความสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๔. (แนวการตอบ) นำวิธีการใช้งานเครื่องมือช่าง ไฟฟ้าไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
- ๓) ภาพเครื่องมือช่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถฝึกใช้เครื่องมืองานช่างได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการใช้ เครื่องมือช่าง ไฟฟ้าได้	ฝึกเครื่องมือ งานช่างได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือช่างไฟฟ้าได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกเครื่องมืองานช่างได้	ฝึกเครื่องมืองานช่างได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกเครื่องมืองานช่างได้ดี	ฝึกเครื่องมืองานช่างได้บางส่วน	ฝึกเครื่องมืองานช่างได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะ ของตนเองด้วยการพูดและเขียน (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เครื่องมือช่างไฟฟ้า

ไฟฟ้าเป็นสิ่งจำเป็นที่ทุกบ้านต้องมี ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน อุปกรณ์ที่ช่างไฟฟ้าจำเป็นต้องมีติดตัวเป็นประจำ เพื่อเกิดปัญหาเกี่ยวกับไฟฟ้า เพื่อสนองความต้องการของมนุษย์ในการดำรงชีวิตประจำวัน เครื่องมือช่างไฟฟ้าเบื้องต้นที่จะอำนวยความสะดวกแก่ช่างไฟฟ้าในการทำงานต่าง ๆ ให้สะดวก รวดเร็ว และสวยงาม ซึ่ง ๑๐ อุปกรณ์เครื่องมือช่างไฟฟ้าที่มีความจำเป็นต้องใช้ ดังนี้

๑. **ไขควงและไขควงวัดไฟ** เป็นเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับช่างไฟใช้ในการขันสกรู ต่อฟิวส์ ใส่สวิตช์ ถอนตะปูเกลียวออกจากที่ยึด ส่วนไขควงวัดไฟใช้ในการตรวจเช็คกระแสไฟ โดยไขควงมีด้วยกัน ๒ แบบ คือ



- ไขควงปากแบน ใช้ขันสกรูที่มีลักษณะของร่องหัวสกรูตามแนวขวาง
- ไขควงปากแฉก ใช้ขันสกรูที่มีลักษณะของร่องหัวสกรูเป็นรูปสี่แฉก



ข้อแนะนำการใช้ไขควง

- ไม่ควรใช้ไขควงแทนสากัดหรือค้อน
- ใช้ไขควงที่มีด้ามเป็นฉนวนในงานช่างไฟฟ้า
- ควรเลือกใช้ไขควงที่มีปากลักษณะเดียวกับหัวสกรู

๒. คีม เป็นเครื่องมือช่างไฟฟ้าที่ใช้สำหรับในการตัดงอ จับ ตัด ปอกสายไฟ ซึ่งด้ามของคีมจะต้องมีฉนวนหุ้มเพื่อป้องกันไฟดูดสำหรับผู้ใช้งาน คีมที่ใช้สำหรับการเดินสายไฟมี ๔ ชนิด คือ คีมปอกสาย คีมปากจระเข้ คีมปากจิ้งจก และคีมย้ำหัว



ข้อแนะนำการใช้คีม

- ไม่ใช้คีมขันสกรูหรือเกลียว เพราะจะทำให้ปากคีมเยิน ควรใช้ให้เหมาะกับงาน
- ก่อนใช้ตรวจฉนวนหุ้มให้เรียบร้อย ถ้าชำรุดห้ามใช้

๓. ค้อน เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการตอกตะปูในการเดินสายไฟ ซึ่งต้องเป็นค้อนหน้าแข็งที่ทำด้วยเหล็กด้านหน้าเรียบหรือค้อนหงอน ซึ่งมีหลายขนาดตามน้ำหนักของหัวค้อน ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้ใช้



ข้อแนะนำการใช้ค้อน

- ห้ามใช้ค้อนที่ชำรุด
- อย่าใช้ค้อนงัดจนเกินกำลังอาจทำให้ด้ามค้อนหักได้

๔. สว่าน เป็นเครื่องมือที่ใช้ในงานเจาะรูขนาดต่าง ๆ ในการเดินสายไฟเพื่อยึดอุปกรณ์ไฟฟ้า สว่านมีด้ามเหล็กและสว่านไฟฟ้า ซึ่งใช้เจาะได้ทั้งไม้และผนังปูน ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับงาน



ข้อแนะนำการใช้สว่าน

- ขณะเจาะต้องตั้งดอกสว่านให้ตั้งฉากกับชิ้นงาน
- ถ้าต้องการเจาะรูโต ควรใช้ดอกสว่านเล็กนำก่อน
- หากชิ้นงานที่เจาะเป็นไม้ ก่อนเจาะทะลุควรกลับไม้เจาะด้านตรงข้ามเพื่อป้องกันไม้ให้แตก

๕. เลื่อยมือ เลื่อยที่ใช้สำหรับงานช่างไฟฟ้า คือเลื่อยปากไม้หรือเลื่อยรอกปากไม้ เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า สันด้านบนเป็นเหล็กหนา มีฟันเลื่อยละเอียด ใช้สำหรับตัดปากไม้ในการเข้าไม้ต่าง ๆ



ข้อแนะนำการใช้เลื่อย

- อย่าปล่อยให้ใบเลื่อยเปียกน้ำ ควรเก็บไว้ในที่แห้ง
- อย่าวางเลื่อยให้ถูกแดดร้อนจัด

๖. สิ่ว เป็นเครื่องมือที่ใช้ในงานไม้ในการเซาะร่องต่าง ๆ เพื่อให้สายไฟลอดผ่านได้



ข้อแนะนำการใช้สิ่ว

- ก่อนใช้สิ่วสกัด ควรตรวจสอบให้แน่ใจก่อนว่า ไม่มีนอต ตะปู สกรูหรือสิ่งอื่น
- สิ่วต้องมีความคม
- เมื่อสิ่วมีการชำรุดหรือหัก งอ บิ่น ควรเปลี่ยนทันที ไม่ควรนำมาใช้

๗. เครื่องมือวัดระยะ เป็นเครื่องวัดไฟฟ้าที่ใช้ในการวัดระยะชิ้นงานต่าง ๆ ซึ่งตอนนี้เครื่องมือวัดระยะมีทั้งแบบที่ทำด้วยโลหะ เช่น ตลับเมตร และอีกแบบคือเครื่องวัดไฟฟ้า เช่น มัลติมิเตอร์ที่สามารถใช้วัดโวลต์ แอมแปร์และโอห์มได้ เป็นต้น



ข้อแนะนำการใช้เครื่องมือวัดระยะ

- เลือกใช้เครื่องมือวัดให้ถูกกับชนิดของกระแสไฟฟ้า
- หลังใช้งานต้องเก็บรักษาให้ดี อย่าให้ตกหรือกระทบกระเทือนมาก ๆ อาจชำรุดหรือเกิดความเสียหาย

๘. เต้าตีเส้น ใช้ในการตีเส้นตรงในแนวนอนหรือแนวตั้งใช้ในการเดินสายไฟฟ้า



ข้อแนะนำการใช้เต้าตีเส้น

- เมื่อต้องการใช้งานให้เทพงสีฝุ่นลงในกล่อง (อาจใส่น้ำเล็กน้อย หรือไมใส่ก็ได้) เขย่าเพื่อให้ผงสีคลุกกับเชือกให้ทั่ว

๙. มีด ใช้ในการปอกฉนวน ตัด ปอก ขูดหรือทำความสะอาดสายไฟ ใช้มากในการเดินสายไฟฟ้า



ข้อแนะนำการใช้มีด

- การปอกสายไฟควรตะแคงมีดทำมุม ๔๕ องศา กับสายไฟลักษณะเดียวกับการเหลาดินสอ อย่ายกดใบมีดลึกจนเกินไป เพราะใบมีดอาจตัดถูกลวดทองแดงภายในขาด

๑๐. หัวแร้ง ใช้ในการบัดกรีเพื่อเชื่อมหรือประสาน มีอยู่ ๒ ชนิด คือ หัวแร้งเผาด้วยถ่าน และหัวแร้งไฟฟ้า หัวแร้งไฟฟ้าเหมาะที่จะใช้กับงานเดินสายไฟ และงานซ่อม งานประสานเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ใช้ความร้อนไม่มากนัก



ข้อแนะนำการใช้หัวแร้ง

- อย่าให้หัวแร้งบัดกรีร้อนจัดเกินไป
- หัวแร้งเมื่อใช้แล้วต้องจุ่มน้ำกรดอย่างเจือจาง แล้วจึงเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการใช้เครื่องมืองานช่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ มาให้ถูกต้อง



วิธีการใช้เครื่องมือ

.....

.....

.....



วิธีการใช้เครื่องมือ

.....

.....

.....



วิธีการใช้เครื่องมือ

.....

.....

.....



วิธีการใช้เครื่องมือ

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ช่างคิดช่างทำ	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน
ตัวชี้วัด	ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ป.๖/๑	อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
ป.๖/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ป.๖/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การติดตั้ง การประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ เพื่อใช้งาน ควรปฏิบัติตามคู่มือทุกขั้นตอน เพื่อความปลอดภัย และสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

การติดตั้ง การประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ เพื่อใช้งาน ควรปฏิบัติตามคู่มือทุกขั้นตอน เพื่อความปลอดภัย และสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถอธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและเขียน (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น (๔.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดช่างทำ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ในการทำงาน พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะทำงานที่ และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และร่วมเสนอแนะแนวในการทำงานร่วมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบาย การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดง PowerPoint ภาพชั้นวางของ จากนั้นครูใช้คำถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร สิ่งนี้มีการติดตั้งและประกอบอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ ที่ ๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ๒. ครูอธิบายถึงความหมายของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๓. ครูถามนักเรียนว่า การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านมีอะไรบ้าง ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และโคมไฟ</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดู PowerPoint ภาพชั้นวางของ จากนั้นตอบคำถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร สิ่งนี้มีการติดตั้งและประกอบอย่างไร</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ ที่ ๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายถึงความหมายของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านมีอะไรบ้าง ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และโคมไฟ</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ</p> <p>๒. ผลงานนักเรียน</p>	<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดช่างทำ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๕. ครูสาธิตการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และโคมไฟ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูสุ่มให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และโคมไฟ พร้อมให้ใบงานที่ ๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๕. นักเรียนดูครูสาธิตการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และโคมไฟ</p> <p>๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม และโคมไฟ พร้อมให้ใบงานที่ ๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู</p> <p>๒. (แนวการตอบ) รู้เกี่ยวกับการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ</p> <p>๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้ ความสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง</p> <p>๔. (แนวการตอบ) นำการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
- ๓) ภาพเครื่องมือช่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการติดตั้ง และประกอบของ ใช้ในบ้านประเภท ต่าง ๆ ได้	ฝึกปฏิบัติการติดตั้ง และประกอบของ ใช้ในบ้านประเภท ต่าง ๆ ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้	อธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้	อธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้	ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้ดี	ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นความสำคัญของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น (๔.๔)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

ของใช้ในบ้านหลายชนิด หลังจากซื้อมาแล้วต้องนำมาประกอบเองที่บ้าน เพราะถ้าประกอบมาจากร้านจะทำให้เกิดปัญหาในการขนส่ง เนื่องจากสิ่งของเครื่องใช้เหล่านี้จะมีขนาดใหญ่ หรือสูงเกินไป ทำให้เคลื่อนย้ายไม่สะดวก เช่น โต๊ะ เติง ตู้ ชั้นวางรองเท้า ราวแขวนผ้า รวมถึงเครื่องใช้ไฟฟ้าบางชนิด เช่น พัดลม โคมไฟฟ้าตั้งโต๊ะ

การติดตั้งและประกอบโคมไฟฟ้าตั้งโต๊ะ

โคมไฟฟ้าตั้งโต๊ะเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ให้แสงสว่าง ความสว่างของโคมไฟฟ้าตั้งโต๊ะ จะขึ้นอยู่กับจำนวนวัตต์ของหลอดไฟฟ้า กล่าวคือ จำนวนวัตต์ของหลอดไฟฟ้ายิ่งมากความสว่างจะมากตามไปด้วย

ขั้นตอนการประกอบโคมไฟฟ้าตั้งโต๊ะ มีดังนี้

๑. ศึกษาคู่มือประกอบโคมไฟฟ้าตั้งโต๊ะโดยละเอียด
๒. สังเกตดูว่าใส่หลอดไฟฟ้าอยู่ในสภาพปกติหรือไม่ ถ้าไม่ขาดจึงประกอบหลอดไฟฟ้าเข้ากับตัวโคมไฟฟ้า
๓. เสียบปลั๊กไฟโดยก่อนเสียบปลั๊กไฟต้องให้สวิตซ์ อยู่ในตำแหน่งปิดการทำงานก่อนเสมอ
๔. เปิดสวิตซ์การทำงานของโคมไฟฟ้าตั้งโต๊ะ หลอดไฟฟ้ายิ่งจะสว่างทันที

การติดตั้งและประกอบพัดลมตั้งโต๊ะ

ขั้นตอนการประกอบพัดลมตั้งโต๊ะ มีดังนี้

๑. ศึกษาคู่มือประกอบพัดลมตั้งโต๊ะโดยละเอียด
 ๒. ประกอบตะแกรงหลังเข้ากับตัวพัดลม
 ๓. ใช้แหวนล็อกตะแกรงหลังเข้ากับตัวพัดลมให้แน่น
 ๔. นำใบพัดลมประกอบเข้ากับแกนใบพัด
 ๕. ประกอบตะแกรงหน้าเข้ากับตะแกรงหลัง
- เมื่อประกอบพัดลมตั้งโต๊ะเสร็จแล้ว ทดสอบการทำงานโดยการเสียบปลั๊กไฟแล้วเปิดสวิตซ์การทำงานพัดลมก็จะทำงานทันที

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๑ อย่าง แล้วบันทึกผล
 การปฏิบัติงานมาให้ถูกต้อง

๑. อุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่ติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน คือ.....

๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน.....

๓. วิธีการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

.....

.....

.....

๔. ปัญหาที่พบในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

.....

.....

.....

วิธีการแก้ไขปัญหา

๕. ความพอใจในผลงานการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

.....

.....

๖. ประโยชน์จากการทำกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน
ตัวชี้วัด	ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และ
ป.๖/๑	ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก
ป.๖/๒	ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ป.๖/๓	อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักนำวัสดุที่เหลือใช้มาประกอบเป็นของใช้ภายในบ้านได้อย่างมีคุณภาพ เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดทักษะการสร้างชิ้นงานเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๓. สาระการเรียนรู้

ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถบอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเขียนประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - ตระหนักถึงประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและเขียน (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๕)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น (๔.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดช่างทำ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ในการทำงาน พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะทำงานที่ และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และร่วมเสนอแนะแนวในการทำงานร่วมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูใช้คำถามนักเรียนว่า อาชีพใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม โคมไฟ และประเภทอื่น ๆ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้านพัดลม และโคมไฟ พร้อมให้ใบงาน</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. นักเรียนตอบคำถามครูว่า อาชีพใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑๓ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม โคมไฟ และประเภทอื่น ๆ</p> <p>๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้าน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน</p> <p>๒. ผลงานนักเรียน</p>	<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดช่างทำ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถบอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ที่ ๓ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียนประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งประกอบ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียนประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้าน พร้อมส่ง ไปงานที่ ๓</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู</p> <p>๒. (แนวการตอบ) รู้เกี่ยวกับประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน</p> <p>๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้เกี่ยวกับประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้ง และประกอบของใช้ในบ้าน ความสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง</p> <p>๔. (แนวการตอบ) นำประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกประโยชน์ และคุณธรรมของ การติดตั้ง ประกอบของใช้ ในบ้านได้	เขียนประโยชน์และ คุณธรรมของการ ติดตั้งประกอบ ของใช้ในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ในบ้านได้	บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ ถูกต้อง	บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. เขียนประโยชน์ของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้านได้	เขียนประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ดี	เขียนประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้บางส่วน	เขียนประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านอย่างสม่ำเสมอ	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะ ของตนเองด้วยการพูดและเขียน (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น (๔.๔)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

**หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค*

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๑. ประหยัดค่าใช้จ่าย
๒. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๓. นำวัสดุที่เหลือใช้หรือวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์
๔. รู้จักใช้งาน และดูแลรักษาอุปกรณ์ และเครื่องมือช่างอย่างถูกวิธี
๕. เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของผลงานที่ผลิตด้วยตนเอง
๖. ฝึกทักษะการสร้างชิ้นงานเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

คุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๑. **ความมีสติสัมปชัญญะ** หมายถึง การควบคุมตนเองให้พร้อม มีสภาพตื่นตัวจับไว้ใน การรับรู้ทางประสาทสัมผัส การใช้ปัญญาและเหตุผลในการตัดสินใจที่จะประพฤติปฏิบัติ ในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ เหมาะสม และถูกต้อง

๒. **ความซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจา และใจ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกง และไม่หลอกลวงใคร

๓. **ความขยันหมั่นเพียร** หมายถึง ความพยายามในการทำงานหรือหน้าที่ของตนเองอย่างแข็งขัน ด้วยความมุ่งมั่นเอาใจใส่อย่างจริงจังพยายามทำเรื่อยไปจนกว่างานจะสำเร็จ

๔. **ความมีระเบียบวินัย** หมายถึง แบบแผนที่วางไว้เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติและดำเนินการให้ถูก ลำดับ ถูกที่ มีความเรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ข้อบังคับ ข้อตกลง กฎหมายและ ศีลธรรม

๕. **ความรับผิดชอบ** หมายถึง ความเอาใจใส่มุ่งมั่นตั้งใจต่องานหน้าที่ ด้วยความผูกพัน ความพากเพียร เพื่อให้งานสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

๖. **ความมีน้ำใจ** คือ พรารถนาดีมีไมตรีจิตต้องการช่วยเหลือให้ทุกคนประสบความสำเร็จ และช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์

๗. **ความประหยัด** หมายถึง การรู้จักใช้ รู้จักออม รู้จักประหยัดเวลาตามความจำเป็น เพื่อให้ได้ ประโยชน์อย่างคุ้มค่าที่สุด

๘. **ความสามัคคี** หมายถึง การที่ทุกคนมีความพร้อมทั้งกาย จิตใจ และความเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกัน มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จโดยไม่มีการเกี่ยงงอน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้านมาให้ถูกต้อง

คุณธรรมของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้าน

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....
- ๑๐.....

ประโยชน์ของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้าน

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....
- ๑๐.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน
	ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และ
	ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก
	ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๖/๑	อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
ป.๖/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ป.๖/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักนำวัสดุที่เหลือใช้มาประกอบเป็นของใช้ภายในบ้านได้อย่างมีคุณภาพ เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดทักษะการสร้างชิ้นงานเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๓. สาระการเรียนรู้

ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถบอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเขียนประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - ตระหนักถึงประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและเขียน (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น (๔.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดช่างทำ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ในการทำงาน พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะทำงานที่ และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และร่วมเสนอแนะแนวในการทำงานร่วมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบายการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูใช้คำถามให้นักเรียนว่า อาชีพใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม โคมไฟ และประเภทอื่น ๆ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้านพัดลม และโคมไฟ พร้อมให้ใบงาน</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. นักเรียนตอบคำถามครูว่า อาชีพใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑๓ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้านประเภทชั้นวางของ ราวตากผ้า พัดลม โคมไฟ และประเภทอื่น ๆ</p> <p>๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้าน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน</p> <p>๒. ผลงานนักเรียน</p>	<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดช่างทำ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถบอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ที่ ๓ ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียนประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งประกอบ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียนประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้าน พร้อมส่ง ใบงานที่ ๓</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู ๒. (แนวการตอบ) รู้เกี่ยวกับประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน ๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้เกี่ยวกับประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้ง และประกอบของใช้ในบ้าน ความสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๔. (แนวการตอบ) นำประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกประโยชน์ และคุณธรรมของ การติดตั้ง ประกอบของใช้ ในบ้านได้	เขียนประโยชน์และ คุณธรรมของการ ติดตั้งประกอบ ของใช้ในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ในบ้านได้	บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ ถูกต้อง	บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
๒. เขียนประโยชน์ของการติดตั้งประกอบของใช้ในบ้านได้	เขียนประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้ดี	เขียนประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้บางส่วน	เขียนประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านอย่างสม่ำเสมอ	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะ ของตนเองด้วยการพูดและเขียน (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น (๔.๔)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

**หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค*

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

อุบัติเหตุ หมายถึง เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ โดยไม่คาดคิดมาก่อน

ความปลอดภัย หมายถึง การป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับอวัยวะต่าง ๆ หรือร่างกายขณะปฏิบัติงาน

วิธีการทำงานให้ปลอดภัย

ขณะปฏิบัติงานช่าง อาจมีความผิดพลาดหรือเกิดอุบัติเหตุขึ้น ถ้าผู้ปฏิบัติงานรู้จักวิธีป้องกันและระมัดระวังตนเองอยู่ตลอดเวลา จะสามารถป้องกันอุบัติเหตุได้ และช่วยให้นักเรียนมีความปลอดภัยในการทำงาน วิธีการที่จะช่วยป้องกันอุบัติเหตุ มีดังนี้

๑. ควรตรวจ ซ่อมแซม และดูแลเครื่องมืออยู่เสมอ โดยเฉพาะเครื่องมือที่ใช้มานานอาจชำรุดเสียหายถ้าพบรอยชำรุด ควรรีบซ่อมแซมก่อนนำไปใช้

๒. ขณะปฏิบัติงานควรระมัดระวังตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะการทำงานที่เกี่ยวข้องกับไฟฟ้า เพราะผู้ปฏิบัติงานไม่สามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้

๓. จัดสถานที่ทำงานให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย เหมาะสมที่จะทำงาน ไม่มีสิ่งกีดขวางในกรณีที่ต้องทำงานใกล้เชื้อเพลิง ควรมีน้ำยาดับเพลิงวางไว้ใกล้ ๆ

๔. การทำงานในที่สูง ควรใช้อุปกรณ์ช่วยป้องกันการเกิดอุบัติเหตุจากการพลัดตก เช่น ใช้เข็มขัดนิรภัยหรือใช้เชือกผูกตนเอง ยึดโยงไว้กับหลักที่มีความแข็งแรงมั่นคงพอ

หลักปฏิบัติทั่วไปในการป้องกันอุบัติเหตุในการทำงานช่าง

๑. แต่งกายให้รัดกุม ไม่สวมเสื้อผ้าคับ หรือหลวมเกินไป
๒. ไม่ควรหยอกล้อกันในขณะปฏิบัติงาน
๓. ไม่ควรดื่มของมึนเมาในขณะปฏิบัติงาน
๔. ควรตรวจสอบสภาพเครื่องมือก่อนนำไปใช้งาน
๕. ควรปฏิบัติงานในสถานที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทสะดวก
๖. ควรศึกษาระบบการทำงานของเครื่องจักรชนิดนั้น ๆ ให้เข้าใจก่อนปฏิบัติงาน
๗. หากเครื่องจักรชำรุด ควรเขียนป้ายบอกกำกับไว้
๘. ควรสวมหมวกนิรภัยในการปฏิบัติงานก่อสร้าง
๙. หากน้ำมันหกลงพื้นควรทำความสะอาดทันที
๑๐. เครื่องจักรที่มีการทำงานเคลื่อนไหว ด้วยความเร็วสูง ควรมีอุปกรณ์นิรภัยป้องกัน
๑๑. ขณะทำงานควรมีสมาธิจดจ่อกับงานที่ทำ

สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ สรุปได้ดังนี้

๑. เกิดจากตัวบุคคล คือ เกิดจากตัวเราเองประมาท แต่งกายไม่รัดกุม สุขภาพร่างกายไม่พร้อมที่จะปฏิบัติงาน หรือไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ดีพอ ไม่ทำงานตามแผนที่กำหนด
๒. เกิดจากเครื่องมือชำรุด เครื่องมือมีสภาพไม่พร้อมที่จะใช้งาน มีคุณภาพต่ำ ฯลฯ
๓. เกิดจากระบบการทำงาน อาคารสถานที่ การวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่ดี หรือแสงสว่างไม่เพียงพอ อากาศไม่ถ่ายเท อุณหภูมิสูงเกินไป ทำงานผิดขั้นตอน พื้นที่ทำงานคับแคบ

ผลกระทบจากการเกิดอุบัติเหตุ

๑. สร้างความสูญเสียต่อทรัพย์สิน เช่น รถยนต์ชนกัน สร้างความเสียหายคือ รถยนต์พัง หรือสูญเสียทรัพย์สินจ่ายเงินชดเชยค่าเสียหายให้แก่ผู้อื่น
๒. ร่างกายได้รับบาดเจ็บ สูญเสียอวัยวะ หรือหากรุนแรงอาจสูญเสียชีวิตในที่สุด
๓. สร้างความเสื่อมเสียชื่อเสียง การยอมรับในทางธุรกิจ เช่น บริษัทรถทัวร์ใดมักเกิดอุบัติเหตุบ่อย ๆ ลูกค้าผู้ใช้บริการอาจใช้บริการของบริษัททัวร์อื่นแทน ทำให้รายได้ของบริษัทลดน้อยลง



ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดช่างทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการรักษาความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
มาให้ถูกต้อง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง _____ ช่างคิดช่างทำ _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า					<input type="checkbox"/>
๒. การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ					<input type="checkbox"/>
๓. ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน					<input type="checkbox"/>
๔. ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน					<input type="checkbox"/>
๕. งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างไฟฟ้า					<input type="checkbox"/>
๖. การติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านประเภทต่าง ๆ					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
- ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ป.๖/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยในโอกาสต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์คุณค่าของความเป็นไทยเพื่อสืบทอดต่ออาชีพรุ่นหลังให้ภาคภูมิใจในความเป็นไทย นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกให้มีความประณีต อดทนในการทำงานได้เป็นอย่างดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วยได้
- ๒) สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์และวิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้
- ๓) สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้
- ๔) สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้
- ๕) สามารถประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ได้
- ๖) สามารถอธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถฝึกประดิษฐ์ของชำร่วยได้
- ๒) สามารถฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้
- ๓) สามารถฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้
- ๔) สามารถฝึกประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้
- ๕) สามารถเขียนประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ได้
- ๖) สามารถเขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์ของชำร่วย
- ๒) เห็นคุณค่าการประดิษฐ์กรวยดอกไม้
- ๓) เห็นคุณค่าของการจัดดอกไม้สดทรงกลม
- ๔) เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
- ๕) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
- ๖) เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) พูดและเขียนประเด็นการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ (๑.๑)
- ๒) พูดและเขียนประเด็นการประดิษฐ์ของชำร่วย (๑.๑)
- ๓) พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ (๑.๑)
- ๔) พูดและถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดดอกไม้สดทรงกลม (๑.๑)
- ๕) พูดและถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น (๑.๑)
- ๖) พูดและถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

- ๑) ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)
- ๒) บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้และทำงานที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)
- ๓) ตรวจสอบวิธีแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหาที่พบในการจัดดอกไม้สดทรงกลม (๓.๓)
- ๔) ตรวจสอบวิธีแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหาที่พบในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น (๓.๓)

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุนวิธีการ (๔.๑)
- ๒) รู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า (๔.๓)
- ๓) ยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย
- ๓) ฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์ของชำร่วย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดดอกไม้ทรงกลม
- ๕) ฝึกปฏิบัติการจัดดอกไม้ทรงกลม
- ๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
- ๗) ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรวยดอกไม้
- ๘) ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
- ๙) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผลการ ทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการ ทำงานดี มีการ อภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันเป็นอย่างดี ดีมาก	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ดี	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงานไม่ ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการแต่งกายอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการแต่งกายเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการแต่งกายเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการแต่งกาย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๖/๑	อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
ป.๖/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ป.๖/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ จากวัสดุในท้องถิ่น ต้องปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและเขียน (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น (๔.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆระบปัญหาที่พบพร้อมวิธีแก้ปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในลักษณะของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆให้แก่สมาชิกในห้องได้</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบายการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูใช้คำถามท้าทาย คือ ของใช้ของตกแต่งที่นักเรียนเคยประดิษฐ์ด้วยตนเองได้แก่อะไรบ้าง</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแสดง PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ๒. ครูอธิบายถึงการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถามครู คือ ของใช้ของตกแต่งที่นักเรียนเคยประดิษฐ์ด้วยตนเองได้แก่อะไรบ้าง</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายถึงการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ๒. ผลงานนักเรียน</p>	<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเขียนประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ แล้วจัดแสดงร่วมกันในรูปแบบป้ายนิเทศ ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมส่งงานใบงานที่ ๑ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ แล้วจัดแสดงร่วมกันในรูปแบบป้ายนิเทศ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมส่งใบงานที่ ๑ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู ๒. (แนวการตอบ) รู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ความสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๔. (แนวการตอบ) การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้๔. (แนวการตอบ) นำประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายลักษณะความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนวิธีการรักษาความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เอาใจใส่ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง ในโอกาส ต่าง ๆ ได้	เขียนประโยชน์ ของการประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบาย การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งในโอกาส ต่าง ๆ ได้	อธิบายการประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ ได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง	อธิบายการประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ ได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ ได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนประโยชน์ของ การประดิษฐ์ ของใช้ของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ ได้	เขียนประโยชน์ของ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งในโอกาส ต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนประโยชน์ของ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งในโอกาส ต่าง ๆ ได้ดี	เขียนประโยชน์ของ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งในโอกาส ต่าง ๆ ได้บางส่วน	เขียนประโยชน์ของ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งในโอกาส ต่าง ๆ ได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ของนักเรียนแต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านอย่างสม่ำเสมอ	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็นการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

งานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น เป็นชิ้นงานที่จัดทำขึ้นสร้างขึ้น โดยวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาประกอบกันเป็นชิ้นงานตามความจำเป็นในการใช้สอยเพื่อประโยชน์ในโอกาสต่าง ๆ

๑. ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น หมายถึง การใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นมาสร้างสรรค์ออกเป็นผลิตภัณฑ์ที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตรงกับความต้องการ วัสดุในท้องถิ่น ได้แก่

๑. วัสดุธรรมชาติจากสัตว์ เช่น เปลือกหอย เปลือกไข่ ขนนก ขนไก่ เก็ดปลา แต่ทั้งนี้จะต้องไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม
๒. วัสดุธรรมชาติจากพืช เช่น ไม้ไผ่ มะพร้าว ต้นกล้วย ป่าน ปอ เป็นต้น
๓. วัสดุธรรมชาติจากกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น เส้นใยของพืชและสัตว์ ผ้า กระดาษ พลาสติก ลวด กระจก เป็นต้น

ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น

๑. สร้างนิสัยการทำงานที่มีความสุขุม ใจเย็น รอบคอบในการทำงาน
๒. มีนิสัยรักการทำงาน มีความมานะอดทนในการทำงานและรู้คุณค่าของผลงาน
๓. ได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสติปัญญา
๔. มีความสามารถในการพัฒนาฝีมือ
๕. มีอารมณ์มั่นคง มีสมาธิ
๖. สร้างความรัก ความสามัคคีในกลุ่มและหมู่คณะ
๗. ยึดเป็นอาชีพในการเลี้ยงครอบครัวได้

๒. ชนิดของวัสดุในท้องถิ่น

๑. ไม้ไผ่
๒. มะพร้าว
๓. กล้วย
๔. ผักตบชวา
๕. กระจูด
๖. กก
๗. หวาย
๘. ย่านลิเภา
๙. ลาน
๑๐. เปลือกหอย

๓. เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงานประดิษฐ์ มีหลักในการเลือกดังต่อไปนี้

๑. ต้องมีจำหน่ายในท้องถิ่น ถ้าเกิดการชำรุดเสียหายจึงจะสามารถซื้ออะไหล่มาซ่อมได้
๒. มีความทนทานสามารถใช้งานได้ยาวนาน
๓. คำนึงถึงความสะดวกในการใช้งานมากกว่าเรื่องราคา
๔. มีการรับรองคุณภาพ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการใช้งาน

หลักทั่วไปในการดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในงานประดิษฐ์

๑. จัดหาที่เก็บให้เรียบร้อยและจัดบันทึกจำนวนเพื่อสะดวกในการใช้
๒. อุปกรณ์ที่เป็นอันตรายควรจัดเก็บให้พ้นมือเด็กเล็ก
๓. อุปกรณ์ที่ใช้ไฟฟ้าควรเก็บสายไฟให้เรียบร้อย
๔. อุปกรณ์ที่เป็นเหล็กก่อนเก็บต้องทำความสะอาดและเช็ดด้วยน้ำมัน เพื่อป้องกันสนิม
๕. เครื่องมือที่เป็นไม้ควรเก็บในที่แห้ง
๖. เครื่องมือที่เป็นชิ้นเล็ก ๆ ควรเก็บใส่กล่อง
๗. อุปกรณ์ที่ชำรุดควรซ่อมก่อนใช้งานต่อไปให้เรียบร้อย

ประเภทอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในงานประดิษฐ์

๑. อุปกรณ์ที่ใช้วัด ได้แก่ สายวัด ตลับเมตร ไม้บรรทัด
๒. อุปกรณ์ที่ใช้ตัด ได้แก่ กรรไกร เลื่อย มีด
๓. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเจาะ สว่านมือ สว่านไฟฟ้า
๔. อุปกรณ์ที่ใช้ในการขึ้นรูปทรง ได้แก่ ค้อน ไขควง คีม

ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในงานประดิษฐ์

๑. ศึกษาคู่มือการใช้งานของอุปกรณ์ให้เข้าใจ
๒. แต่งกายรัดกุมก่อนใช้เครื่องมือเพื่อความปลอดภัย
๓. ผู้ที่มีผมยาวควรรัดผมให้เรียบร้อย
๔. ในขณะทำงานและใช้เครื่องมือต้องควบคุมอารมณ์ของตนเองให้อยู่ในสภาวะที่ปกติ
๕. ในขณะทำงานหากมีอาการง่วงนอนให้หยุดการทำงานและพักผ่อนทันที
๖. ต้องตรวจสอบเครื่องมือให้อยู่ในสภาวะการใช้งานได้และปลอดภัยที่สุด

ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

๑. ฝึกทักษะการสร้างขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
๒. เกิดความภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง
๓. เพิ่มคุณค่าให้แก่วัสดุธรรมชาติที่มีมากในท้องถิ่น หรือวัสดุหรือใช้ด้วยการนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้
๔. ฝึกความมุ่งมั่นอดทนในการทำงานให้สำเร็จ
๕. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์
๖. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๗. ประหยัดค่าใช้จ่าย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ มาให้ถูกต้อง

ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๖/๑
 ป.๖/๒
 ป.๖/๓

อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของชำร่วยต้องปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- สามารถฝึกทำของชำร่วยได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์ของชำร่วย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็นการประดิษฐ์ของชำร่วย (๑.๑)
๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุนวัตกรรม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วยได้ ระบุปัญหาที่พบจากการฝึกปฏิบัติ พร้อมทั้งบอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการการประดิษฐ์ของชำร่วย และทำงานที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะในลักษณะของการประดิษฐ์ของชำร่วย ให้แก่สมาชิกในห้องได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าสิ่งนี้คืออะไร แล้วใช้วัสดุอะไรบ้าง พบเห็นที่ไหนบ้าง</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแสดง PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ การประดิษฐ์ของชำร่วย</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา วัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วย</p> <p>๓. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ของชำร่วยให้นักเรียนดู</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าสิ่งนี้คืออะไร แล้วใช้วัสดุอะไรบ้าง พบเห็นที่ไหนบ้าง</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ การประดิษฐ์ของชำร่วย</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา วัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ของชำร่วย</p> <p>๓. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ของชำร่วย</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ การประดิษฐ์ของชำร่วย</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย</p> <p>๒. ผลงานนักเรียน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑
รายวิชา การงานอาชีพ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ สามารถอธิบายวัสดุ อุปกรณ์การประดิษฐ์ ของชำร่วยได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถฝึกทำของชำร่วย ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของ การประดิษฐ์ของชำร่วย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติประดิษฐ์ของชำร่วย ๒. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ ความสะอาดของสถานที่ และความ ปลอดภัยของตนเอง ๓. ครูให้นักเรียนนำผลงานไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติประดิษฐ์ของชำร่วย ๒. นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ สะอาดของสถานที่ และความปลอดภัยของตนเอง ๓. นักเรียนนำผลงานไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู ๒. (แนวการตอบ) รู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ ของชำร่วยได้ ๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้เกี่ยวกับการ ประดิษฐ์ของชำร่วยได้ความสนุกสนาน และสามารถ นำความรู้ไปใช้ได้จริง ๔. (แนวการตอบ) การประดิษฐ์ ของชำร่วยได้ใช้ในชีวิตประจำวันได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ การประดิษฐ์ของชำร่วยได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการ ตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถฝึกประดิษฐ์ของชำร่วยได้	การประเมิน จากใบงาน	แบบประเมินใบ งาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์ของชำร่วย	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๔)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ การประดิษฐ์ของ ชำร่วยได้	ฝึกประดิษฐ์ ของชำร่วยได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวัตถุประสงค์ของการประดิษฐ์ของชำร่วยได้	อธิบายวัตถุประสงค์ของการประดิษฐ์ของชำร่วยได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวัตถุประสงค์ของการประดิษฐ์ของชำร่วยได้ถูกต้อง	อธิบายวัตถุประสงค์ของการประดิษฐ์ของชำร่วยได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวัตถุประสงค์ของการประดิษฐ์ของชำร่วยได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกประดิษฐ์ของชำร่วยได้	ฝึกประดิษฐ์ของชำร่วยได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกประดิษฐ์ของชำร่วยได้ดี	ฝึกประดิษฐ์ของชำร่วยได้บางส่วน	ฝึกประดิษฐ์ของชำร่วยได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง ประโยชน์และคุณธรรมของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านอย่างสม่ำเสมอ	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็นการประดิษฐ์ของชำร่วย (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ระบุปัญหาที่พบในการทำงานและประเมินความสำคัญ (๓.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

**หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค*

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การประดิษฐ์ของชำร่วยควรประดิษฐ์ในลักษณะสวยงาม กะทัดรัด ของชำร่วยนี้อาจประดิษฐ์ด้วยดอกไม้สด ดอกไม้แห้ง บุษบา พวงกุญแจ ภาชนะกระเบื้องเล็ก ๆ การพับผ้าเช็ดหน้า ผ้าขนหนูเป็นตัวสัตว์ ซึ่งเป็นของที่จะต้องจัดทำ จัดหาเป็นจำนวนมาก ให้พอกับการแจกผู้ที่มาในงาน ในปัจจุบันการทำของชำร่วยประเภทดอกไม้สด เช่น มาลัยคล้องมือ มาลัยผ้าเช็ดหน้า มาลัยตุ้มช่อดอกไม้ติดเสื้อ ตัวกระแตจากดอกไม้สด ฯลฯ ซึ่งของสดเหล่านี้ประดิษฐ์ไว้ล่วงหน้านานไม่ได้ จะต้องประดิษฐ์ในเวลาใกล้เคียงกับเวลาใช้ ซึ่งจะต้องใช้แรงงานในเวลาจำกัด จึงไม่ค่อยนิยมใช้ อาจมีการประดิษฐ์บ้าง เฉพาะประธานในพิธีและแขกผู้ใหญ่ ๒-๓ คน ในงานเท่านั้น ฉะนั้น ของชำร่วยเป็นของแห่งประเภทพวงกุญแจ จานกระเบื้อง ตุ๊กตาผ้า ตุ๊กตากระเบื้อง แจกันเล็ก ๆ ดอกไม้แห้ง เครื่องแขวนเล็ก ๆ จึงนิยมกันมากในปัจจุบัน และผู้ที่ยังคงรักษาวัฒนธรรมไทย มักนิยมแจกของชำร่วยด้วยบุหงาสด บุษบาแห้ง

ประเภทการประดิษฐ์ของชำร่วย

๑. ของชำร่วยประเภทที่มีการผูกกัน เชือกมัดกัน ธิบิ้นผูกกัน หนังที่มีการมัดเป็นเกลียว

จะมีความหมาย แสดงถึงความผูกพันของคู่บ่าวสาวที่มีต่อกัน ความรักแน่นแฟ้น การมีพรากจากกัน

๒. ของชำร่วยประเภทเครื่องสาน ที่มีการสานเป็นรอบ ๆ

สื่อถึง การแสดงถึงसानสายใยของคนทั้งคู่ คือ ความห่วงใยที่มีให้กันเสมอมาและตลอดไป

๓. ของชำร่วยประเภทที่เป็นหุ่น หรือตุ๊กตา (ทั้งเดี่ยวและคู่)

หมายถึง ถ้าเป็นคู่คนแก่ซึ่งก็คือการรักกันจนเฒ่าจนแก่ บ้างเป็นรูปตุ๊กตาน่ารัก ๆ เดี่ยว ๆ แสดงถึงความน่ารักของคู่บ่าวสาว

๔. ของชำร่วยประเภทที่เป็นของที่ถูกรอบ เช่น ลูกกระพรวน กระจดิ่ง

กรอบที่ครอบเป็นสิ่งที่ทำให้อะไร ๆ ที่อยู่ในการอบ มันทรงคุณค่า มีค่า หากเป็นความรักก็คือการให้เกียรติซึ่งกันและกัน บูชาในความรัก

๕. ของชำร่วยประเภทที่เป็น สมุด หนังสือ

ความหมายของสมุดคือ การมองเห็นคุณค่าในสิ่งของ หรือการมองเห็นคนรัก คือ สำคัญเป็นที่สุด รวมไปถึงการบันทึกในเรื่องราวความรักระหว่างกันและกันตลอดระยะเวลาที่อยู่ด้วยกัน

๖. ของชำร่วยประเภทที่เป็นของเครื่องใช้เป็นคู่ (เช่น ตะเกียบ)

ความหมายของใช้ที่เป็นคู่ อันนี้แสดงออกเห็นได้ชัดถึงความผูกพันที่ขาดออกจากกันไม่ได้ โดยสิ้นเชิง เหมือนราวกับว่า เพราะเรานั้นคู่กัน

๗. ของชำร่วยประเภทที่เป็นเซรามิกรูปต่าง ๆ

การเลือกเซรามิก เป็นไปตามรูปของเซรามิก ว่าสื่อถึงอะไร แล้วบวกไปว่าความรักของทั้งคู่เคยผ่านอุปสรรคมากมาย เหมือนเรือที่เจอลมรสุมกลางทะเล ที่ไม่เคยกลัววันล่ม

๘. ของชำร่วยประเภทที่เป็นแท่ง ๆ และของที่มีความแหลม

ความหมายของคุกกี้ประเภทนี้ เกิดจากอะไรที่คาดไม่ถึง เป็นรักที่ตื่นเต้นหัวใจทุกดวงที่อยู่รอบข้าง เป็นรักสายฟ้าแลบ ดูใจกันน้อย แต่รักกันนาน

๙. ของชำร่วยประเภทเทียนหอม

ความหมายเทียนหอมที่ส่งกลิ่นหอมอันอ่อนคลายแก่ผู้ที่ได้กลิ่นนั้น สื่อถึงความหวัง แรงบันดาลใจ และยังช่วยส่งเสริมให้นำทางไปสู่การประสบความสำเร็จอีกด้วย

๑๐. ของชำร่วยประเภทที่เป็นดอกไม้

ความหมายดอกไม้ ความหอมหวาน ความสวยงามของดอกไม้ มันแทนความรักที่พรั่งพรูเหมือนยามที่พลอดรักกัน หวานชื่น

ตัวอย่างการประดิษฐ์ของชำร่วย

มาลัย หมายถึง ดอกไม้ประดิษฐ์แบบไทยลักษณะหนึ่งที่เกิดจากฝีมือการประดิษฐ์ของผู้ร้อยผสมกับความงามของดอกไม้ กลีบดอกไม้ ใบไม้ นานาพันธุ์ และส่วนต่าง ๆ ของดอกไม้ที่ร้อยได้จนเกิดเป็นรูปแบบและลวดลายที่หลากหลาย

ดอกไม้และใบไม้ที่ใช้ร้อยมาลัย มีดังนี้

ดอกกุหลาบมอญ ดอกมะลิ ดอกพุด ดอกดาวเรือง ดอกกล้วยไม้ ดอกบานไม่รู้โรย ดอกจำปี ดอกเบญจมาศน้ำ ใบแก้ว ใบลิ้นกระบือ

ประเภทของมาลัย แบ่งได้ดังนี้

มาลัยชายเดี่ยว คือ มาลัยที่มีลักษณะเป็นพวงกลม มีอุบะห้อยเป็นชายเพียงพวงเดียว เรียกว่า มาลัยมือ มาลัยข้อมือ หรือมาลัยคล้องแขน

มาลัยสองชาย คือ มาลัยที่นิยมผูกต่อด้วยโบทั้งสอง มีอุบะห้อยชายข้างละเท่า ๆ กันข้างละพวง ใช้สำหรับคล้องคอบุคคลสำคัญในงานนั้น ๆ หรืองานมงคลสมรส เรียกว่า มาลัยบัวสาว

มาลัยชำร่วย คือ มาลัยขนาดเล็กน่ารัก สำหรับมอบให้บุคคลจำนวนมากแทนการขอบคุณที่มาร่วมในงานนั้น ๆ

ประโยชน์ของมาลัย

มาลัยแต่ละชนิด มีหน้าที่ใช้สอยต่าง ๆ กัน ตามโอกาสและความเหมาะสม ดังนี้

๑. ใช้สำหรับคล้องคอ เพื่อเป็นเกียรติแก่เจ้าของงาน เช่น มาลัยบ่าว-สาว
๒. ใช้สำหรับคล้องคอ เพื่อแสดงความยินดีหรือต้อนรับแขก
๓. ใช้สำหรับคล้องคอ เพื่อแสดงความยินดีหรือเป็นเกียรติแก่ผู้มีชัยชนะในการประกวดต่าง ๆ
๔. ใช้สำหรับคล้องคอ เพื่อแสดงความยินดีแก่ผู้มีชัยชนะในการแข่งขันต่าง ๆ
๕. ใช้สำหรับมอบให้บุคคลผู้มีชื่อเสียง เพื่อเป็นการรับขวัญ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การประดิษฐ์ของชำร่วย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ มาให้ถูกต้อง

ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของชำร่วย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้จากใบตอง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๖/๑	อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
ป.๖/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ป.๖/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของใช้กรวยดอกไม้ให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยการปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์กรวยดอกไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์และวิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นคุณค่าการประดิษฐ์กรวยดอกไม้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ (๑.๑)
 - ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้และทำงานที่พบได้
- อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุนวิธีการ (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะวัสดุอุปกรณ์วิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ระบุปัญหาที่พบจากการฝึกปฏิบัติ พร้อมทั้งบอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ และทำงานที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะในลักษณะของการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ให้แก่สมาชิกในห้องได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดง PowerPoint ภาพกรวยดอกไม้ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าคือภาพอะไร ๓. ครูถามนักเรียนว่ากรวยดอกไม้ใช้วัสดุประดิษฐ์อะไรบ้าง</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแสดง PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ การประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ๒. ครูอธิบายลักษณะกรวยดอกไม้ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ วิธีการและประโยชน์ของการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ๔. ครูสาธิตวิธีการการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ให้นักเรียนดูแล้วให้ฝึกปฏิบัติ</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าคือภาพอะไร ๓. นักเรียนตอบคำถามว่ากรวยดอกไม้ใช้วัสดุประดิษฐ์อะไรบ้าง</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ การประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายลักษณะกรวยดอกไม้ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ วิธีการและประโยชน์ของการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ๔. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ให้นักเรียนดูแล้วให้ฝึกปฏิบัติ</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ๒. ใบความรู้ที่ ๓ การประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ๓. สื่อจริง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ๒. ผลงานนักเรียน</p>	<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ สามารถอธิบายวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการ ในการประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถฝึกประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าการประดิษฐ์ กรวยดอกไม้</p> <p>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ ความสะอาดของสถานที่และความปลอดภัยของตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบความสะอาดของสถานที่และความปลอดภัยของตนเอง ๒. นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู ๒. (แนวการตอบ) รู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้ ๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้ความสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๔. (แนวการตอบ) การประดิษฐ์กรวยดอกไม้ในชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์และวิธีการ ในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการ ตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้	การประเมิน จากใบงาน	แบบประเมินใบ งาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าการประดิษฐ์กรวยดอกไม้	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวัสดุ อุปกรณ์และ วิธีการ ในการประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ได้	ฝึกประดิษฐ์ กรวยดอกไม้ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวัตถุประสงค์และวิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้	อธิบายวัตถุประสงค์และวิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวัตถุประสงค์และวิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้ ถูกต้อง	อธิบายวัตถุประสงค์และวิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	อธิบายวัตถุประสงค์และวิธีการในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้	ฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้ดี	ฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้บางส่วน	ฝึกประดิษฐ์กรวยดอกไม้ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่อย่าง สม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่เป็น ส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่เป็น บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่
การแสดงความ คิดเห็น	ตระหนักถึง ประโยชน์ของ การติดตั้งและ ประกอบของใช้ ในบ้านอย่าง สม่ำเสมอ	ตระหนักถึง ประโยชน์ของ การติดตั้งและ ประกอบของใช้ ในบ้านเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึง ประโยชน์ของ การติดตั้งและ ประกอบของใช้ ในบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึง ประโยชน์ของ การติดตั้งและ ประกอบของใช้ ในบ้าน
ทำงานอย่างมี ความสุข	ทำงานอย่างมี ความสุขอย่าง สม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมี ความสุขเป็นส่วน ใหญ่	ทำงานอย่างมี ความสุขเป็น บางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มี ความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการประดิษฐ์กรวยดอกไม้และทำงานที่พบได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 วิชาภาษาอังกฤษ ๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการ (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้จากใบตอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้จากใบตอง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การประดิษฐ์กรวยดอกไม้สด

กรวยดอกไม้สด หมายถึง กรวยใส่ดอกไม้ต่าง ๆ บรรจุลงในใบตองที่ม้วนเป็นกรวยและตกแต่งขอบ ด้วยกลีบใบตองที่พับเป็นแบบต่าง ๆ ตามความเชื่อหรือตามที่ผู้ประดิษฐ์คิดค้นตั้งชื่อขึ้นมา เพื่อใช้เป็นเครื่องสักการบูชาในประเพณีหรือพิธีกรรมต่าง ๆ

วัสดุ อุปกรณ์

๑. ใบตอง
๒. ไม้กลัด
๓. ดอกไม้
๔. ฐานเทียน
๕. กรรไกร

ขั้นตอนการทำ

๑. ใช้ใบตองความกว้าง ๘ นิ้ว ยาว ๑๒ นิ้ว จำนวน ๒ ชั้น วางสลับหัวท้าย โดยหันด้านนวลเข้าหากัน
๒. ม้วนใบตองจากริมด้านขวาเข้ามา
๓. ม้วนเข้ามาจนสุดริมใบตองจะได้ริมใบตองที่ตั้งฉาก
๔. ม้วนจนสุดใบตองให้แน่น
๕. ให้ปลายไม้กลัดขนานกับด้านยาวของกรวย
๖. ตัดแต่งใบตองให้ปากกรวยเสมอกัน
๗. กรวยชั้นนอกที่สำเร็จความยาวประมาณ ๙ นิ้ว ปากกรวยกว้างประมาณ ๒.๕ นิ้ว
๘. ตกแต่งขอบกรวยด้วยการพับจีบนมสาว

ประโยชน์ของกรวยดอกไม้

๑. ใช้ในการไหว้ครู
๒. ใช้บูชาพระ
๓. ใช้ในการทำบุญต่าง ๆ

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรวยดอกไม้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยชน์ของการประดิษฐ์กรวยดอกไม้มาให้ถูกต้อง

ประโยชน์ของการประดิษฐ์กรวยดอกไม้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตัดดอกไม้สดทรงกลม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

	มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด	ป.๖/๑	อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
	ป.๖/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
	ป.๖/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตัดดอกไม้สดทรงกลมต้องปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย

๓. สาระการเรียนรู้

การตัดดอกไม้สดทรงกลม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการตัดดอกไม้สดทรงกลมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถฝึกตัดดอกไม้สดทรงกลมได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นคุณค่าของการตัดดอกไม้สดทรงกลม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียน ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์กรวยดอกไม้ (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ตรวจสอบวิธีแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหาที่พบในการตัดดอกไม้สด

ทรงกลม (๓.๓)

- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถอธิบาย ลักษณะวัสดุอุปกรณ์ วิธีการในการประดิษฐ์ ดอกไม้ทรงกลม ตรวจสอบวิธีแก้ปัญหา และผลการแก้ปัญหาที่ พบในการจัดดอกไม้สด ทรงกลม ระบุปัญหาที่ พบจากการฝึกปฏิบัติ พร้อมทั้งบอกวิธี แก้ปัญหาที่พบในการ ประดิษฐ์ดอกไม้ทรงกลม และทำงานที่พบได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม และ ให้ข้อเสนอแนะใน ลักษณะของการ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ ๒. ครูแสดง PowerPoint ภาพดอกไม้ต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับภาพ ว่าชื่อดอกไม้คืออะไร ๓. ครูถามนักเรียนว่าสามารถนำดอกไม้มาทำ อะไรได้บ้าง</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแสดง PowerPoint หรือใบความรู้ ที่ ๔ การจัดดอกไม้สดทรงกลม ๒. ครูอธิบายลักษณะการจัดดอกไม้ทรงกลม ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ วิธีการและประโยชน์ของการจัดดอกไม้ทรงกลม ได้ ๔. ครูสาธิตวิธีการการจัดดอกไม้สดทรงกลมให้ นักเรียนดู</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดู PowerPoint ภาพดอกไม้ต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับภาพ ว่าชื่อดอกไม้คืออะไร ๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่าสามารถนำดอกไม้มา ทำอะไรได้บ้าง</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ การจัดดอกไม้สดทรงกลม ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายลักษณะการจัดดอกไม้ ทรงกลม ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการและประโยชน์ของการจัดดอกไม้ ทรงกลมได้ ๔. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการการจัดดอกไม้สดทรง กลม</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การจัด ดอกไม้สด ทรงกลม ๒. ใบความรู้ ที่ ๔ การจัด ดอกไม้สด ทรงกลม ๓. สื่อของจริง การจัดดอกไม้ ต่าง ๆ</p>	<p>๑. ใบงาน ที่ ๔ เรื่อง การจัด ดอกไม้สด ทรงกลม ๒. ผลงาน นักเรียน</p>	<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการ ตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การตัดดอกไม้สดทรงกลม
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑
รายวิชา การงานอาชีพ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ประดิษฐ์กรวยดอกไม้ ให้แก่สมาชิกในห้องได้</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ สามารถอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ในการตัดดอกไม้สดทรงกลมได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถฝึกตัดดอกไม้สดทรงกลมได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการตัดดอกไม้สดทรงกลม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกปฏิบัติการตัดดอกไม้สดทรงกลม</p> <p>๒. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ ความสะอาดของสถานที่และความปลอดภัยของตนเอง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมส่งผลงานตัดดอกไม้สดทรงกลม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง</p> <p>ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้</p> <p>ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่กันฝึกปฏิบัติการตัดดอกไม้สดทรงกลม</p> <p>๒. นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ ความสะอาดของสถานที่และความปลอดภัยของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันพร้อมส่งผลงานตัดดอกไม้สดทรงกลม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู</p> <p>๒. (แนวการตอบ) รู้เกี่ยวกับการตัดดอกไม้สดทรงกลมได้</p> <p>๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้เกี่ยวกับการตัดดอกไม้สดทรงกลมได้ความสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง</p> <p>๔. (แนวการตอบ) การตัดดอกไม้สดทรงกลมได้ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการจัดดอกไม้สดทรงกลม	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ในการจัด ดอกไม้สดทรง กลมได้	ฝึกจัดดอกไม้สด ทรงกลมได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้ถูกต้อง	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สดทรงกลมได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้	ฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้ดี	ฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้บางส่วน	ฝึกจัดดอกไม้สดทรงกลมได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านอย่างสม่ำเสมอ	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบของใช้ในบ้าน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การจัดดอกไม้สดทรงกลม

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	พูดและถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการจัดดอกไม้สดทรงกลม (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ตรวจสอบวิธีแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหาที่พบในการจัดดอกไม้สด ทรงกลม (๓.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา รู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

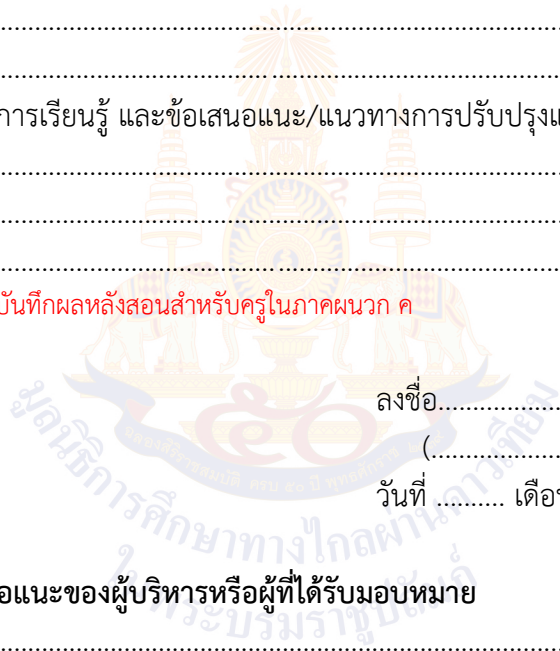
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดดอกไม้ทรงกลม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดดอกไม้ทรงกลม
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง การจัดดอกไม้ทรงกลม

การจัดดอกไม้รูปทรงกลมนั้น เป็นทรงที่นับว่าเป็นที่นิยมมาแต่ครั้งโบราณ รูปแบบการจัดอาจคล้ายคลึงกันได้ เทคนิคประกอบจะทำให้งานที่ออกมาแตกต่างกันออกไป สามารถดัดแปลงไปใช้ได้หลายงาน เช่น ตั้งโต๊ะรับแขก ใช้ปักพานรับน้ำพระพุทธรูป เป็นต้น ดอกไม้ที่ใช้จัดเป็นดอกไม้ที่เรียกว่า ดอกเดี่ยว จะเหมาะสมสำหรับรูปทรงนี้ แต่ถ้าเป็นดอกกลุ่มก็อาจดัดแปลงมาใช้ได้ โดยการแยกออกเป็นดอกเดี่ยว ๆ ตามลักษณะของกิ่ง ให้ใช้ความยาวของกิ่งแขนงตามความเหมาะสม

๑. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดแจกันดอกไม้ทรงกลม

๑. แจกัน
๒. โอเอซิส
๓. คัตเตอร์/กรรไกร
๔. ดอกไม้-ใบไม้ ใบเล็บครุฑผักชี ดอกเอสเตอร์ เบญจมาศและกุหลาบ

๒. ขั้นตอนและวิธีการจัดแจกันดอกไม้ทรงกลม

๑. ตัดโอเอซิสที่แช่น้ำแล้ว กว้างเท่าปากภาชนะ
๒. นำโอเอซิสใส่ในภาชนะวางให้สูงกว่าภาชนะ ลบเหลี่ยมโอเอซิสตามขอบ
๓. ปักใบไม้เริ่มจากด้านล่าง
๔. ปักให้อยู่ในแนวทรงกลมโดยแถวล่างจะปักในแนวตรงไล่เป็นแนวเฉียงขึ้นมาเรื่อย ๆ
๕. ปักดอกไม้ไม่ให้สูงกว่าใบ โดยเริ่มจากใช้ดอกไม้ที่เป็นดอกเด่น
๖. ปักดอกไม้ดอกอื่นเพิ่มเพื่อที่เต็มเต็มและให้ความละเอียด สวยงาม

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดดอกไม้ทรงกลม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดดอกไม้ทรงกลม
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีการจัดดอกไม้ทรงกลมและตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ชื่อผลงาน

.....

อุปกรณ์ที่ใช้

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

	มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด	ป.๖/๑	อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
	ป.๖/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
	ป.๖/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุในท้องถิ่นต้องปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย

๓. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถฝึกประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ตรวจสอบวิธีแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหาที่พบในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น (๓.๓)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้ ตรวจสอบวิธีแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหาที่พบในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นระบุปัญหาที่พบจากการฝึกปฏิบัติ พร้อมทั้งบอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะในลักษณะของการประดิษฐ์โมบาย</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดง PowerPoint ภาพการประดิษฐ์โมบาย จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่นอะไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแสดง PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๒. ครูอธิบายการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ วิธีการ ประโยชน์ของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๔. ครูสาธิตการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นให้นักเรียนดู</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดู PowerPoint ภาพการประดิษฐ์โมบาย จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่นอะไร</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ วิธีการ ประโยชน์ของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๔. นักเรียนดูครูสาธิตการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๒. ใบความรู้ที่ ๕ การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๓. สื่อของจริง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น ๒. ผลงานนักเรียน</p>	<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>จากวัสดุท้องถิ่นให้แก่สมาชิกในห้องได้</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถฝึกประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น</p> <p>๒. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบความสะอาดของสถานที่และความปลอดภัยของตนเอง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง</p> <p>ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้</p> <p>ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น</p> <p>๒. นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบความสะอาดของสถานที่และความปลอดภัยของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู</p> <p>๒. (แนวการตอบ) รู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น</p> <p>๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้ความสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง</p> <p>๔. (แนวการตอบ) การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน					



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถฝึกประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่นได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ในการ ประดิษฐ์ โมบายจากวัสดุ ท้องถิ่นได้	ฝึกประดิษฐ์โมบาย จากวัสดุท้องถิ่นได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวัสดุอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์ โมบาย จากวัสดุท้องถิ่นได้	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์ โมบายจากวัสดุ ท้องถิ่นได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์ โมบายจากวัสดุ ท้องถิ่นได้ถูกต้อง	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์ โมบายจากวัสดุ ท้องถิ่นได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์ โมบายจากวัสดุ ท้องถิ่นได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ฝึกประดิษฐ์ โมบายจากวัสดุ ท้องถิ่นได้	ฝึกประดิษฐ์โมบาย จากวัสดุท้องถิ่นได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกประดิษฐ์โมบาย จากวัสดุท้องถิ่นได้ดี	ฝึกประดิษฐ์โมบาย จากวัสดุท้องถิ่นได้ บางส่วน	ฝึกประดิษฐ์โมบาย จากวัสดุท้องถิ่นได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นคุณค่าของการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ตรวจสอบวิธีแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหาที่พบในการประดิษฐ์โมบาย จากวัสดุท้องถิ่น (๓.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา รู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การประดิษฐ์โมบายเปลือกหอย

เปลือกหอยตามธรรมชาติมีอยู่มากมายตามแถบชายหาด เปลือกหอยมีหลายชนิด มีลักษณะรูปร่างลวดลายหลากสี สวยงามแตกต่างกันออกไป เช่น หอยแครง หอยเจดีย์ หอยเชลล์ ซึ่งหอยทุกชนิดสามารถนำมาเปลือกมาประดิษฐ์สิ่งของได้หลายอย่าง เช่น ต่างหู สร้อยคอ สร้อยข้อมือ กรอบรูป ดอกไม้ โมบายสำหรับตกแต่งบ้านได้อย่างสวยงาม

๑. วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ

- เปลือกหอยนานาชนิด
- กิ่งไม้ ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางยาวประมาณ ๑๒ นิ้ว
- ด้ายถักโครเชต์ หรือไหมพรม
- สว่านมือ หรือสว่านไฟฟ้า

๒. วิธีการประดิษฐ์

๑. ตัดกิ่งไม้ตามขนาดที่ต้องการและลอกเอาเปลือกออก

๒. เจาะรูเปลือกหอยตรงกลางหรือส่วนที่ต้องการร้อยด้วยสว่านไฟฟ้าหรือสว่านมือ ถ้าไม่มีให้ใช้ตะปูตอกด้วยค้อนแทน และร้อยด้วยด้าย วิธีการร้อย ให้ผูกปมก่อนร้อยเปลือกหอยชิ้นแรกและก่อนการร้อยเปลือกหอยทุกชิ้น เพื่อให้หอยอยู่กับที่ไม่ไหลไปรวมกัน ร้อยให้ครบจำนวนที่ต้องการ

๓. นำหอยที่ร้อยติดกับด้ายแล้วผูกติดไม้ เว้นระยะให้เท่า ๆ กัน

๔. ร้อยสายสำหรับแขวน แล้วนำมาผูกติดกับปลายไม้ที่ละข้าง ทั้ง ๒ ข้าง

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีการประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้

ชื่อผลงาน.....

อุปกรณ์ที่ใช้.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้	
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป.๖/๑	อธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
ป.๖/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
ป.๖/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท ในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ในโอกาสต่าง ๆ จากวัสดุในท้องถิ่นต้องปฏิบัติตามกระบวนการขั้นตอนอย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงานและค่าใช้จ่าย

๓. สาระการเรียนรู้

การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สามารถอธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถเขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ตรวจสอบวิธีแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหาที่พบในการทำงาน (๓.๓)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนสามารถอธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้ ตรวจสอบวิธีแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหาที่พบในการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้ ระบุปัญหาที่พบจากการฝึกปฏิบัติ พร้อมทั้งบอกวิธีแก้ปัญหา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดง PowerPoint ภาพงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่ามีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแสดง PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๖ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดู PowerPoint ภาพงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่ามีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๑. นักเรียนดู PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๖ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ ๒. ใบความรู้ที่ ๖ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ ๒. ใบความรู้ที่ ๖ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์</p>	<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน ๔. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินใบงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ข่างคิดประดิษฐ์ใช้ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๖ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการออกแบบความคิด เรื่อง คุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นของตนเอง พร้อมส่ง ใบงานที่ ๕ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงานโดยใช้คำถามต่อไปนี้ ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : รู้สึกอย่างไรกับการเรียนเรื่องนี้ ครู : นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๖ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์</p> <p>๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการออกแบบความคิด เรื่อง คุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นของตนเอง พร้อมส่งใบงานที่ ๕ การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกับครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานและตอบคำถามของครู ๒. (แนวการตอบ) รู้เกี่ยวกับคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นของตนเอง ๓. (แนวการตอบ) รู้สึกได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นของตนเอง ได้ความสนุกสนาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ๔. (แนวการตอบ) การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ไปในชีวิตประจำวันได้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการใช้ พลังงานและ ทรัพยากรท้องถิ่น ในงานประดิษฐ์ได้	เขียนคุณค่าของ งานประดิษฐ์ที่มี ในท้องถิ่นได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้	อธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้ ถูกต้อง	อธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์ได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้	เขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้ดี	เขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้บางส่วน	เขียนคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่น ในงานประดิษฐ์อย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่น ในงานประดิษฐ์เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่น ในงานประดิษฐ์เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของพลังงานและทรัพยากรท้องถิ่น ในงานประดิษฐ์
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	พูดและถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่น ในงานประดิษฐ์ (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ภายในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์

การใช้ทรัพยากร หมายถึง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด โดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนาน และก่อให้เกิดผลเสียหายน้อยต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด รวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตาม ในสภาพปัจจุบันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความเสื่อมโทรมมากขึ้น ดังนั้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจึงมีความหมายรวมถึงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วย

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสามารถกระทำได้หลายวิธี ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนี้

๑. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยทางตรง ซึ่งปฏิบัติได้ในระดับบุคคล องค์กร และระดับประเทศ ที่สำคัญ คือ

๑) การใช้อย่างประหยัด คือ การใช้เท่าที่มีความจำเป็น เพื่อให้มีทรัพยากรไว้ใช้ได้นานและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด

๒) การนำกลับมาใช้ซ้ำอีก สิ่งของบางอย่างเมื่อมีการใช้แล้วครั้งหนึ่งสามารถที่จะนำมาใช้ซ้ำได้อีก เช่น ถูพลาสติก กระดาษ เป็นต้น หรือสามารถที่จะนำมาใช้ได้ใหม่โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น การนำกระดาษที่ใช้แล้วไปผ่านกระบวนการต่าง ๆ เพื่อทำเป็นกระดาษแข็ง เป็นต้น ซึ่งเป็นการลดปริมาณการใช้ทรัพยากรและการทำลายสิ่งแวดล้อมได้

๓) การบูรณะซ่อมแซม สิ่งของบางอย่างเมื่อใช้เป็นเวลานานอาจเกิดการชำรุดได้ เพราะฉะนั้นถ้ามีการบูรณะซ่อมแซม ทำให้สามารถยืดอายุการใช้งานต่อไปได้อีก

๔) การบำบัดและการฟื้นฟู เป็นวิธีการที่จะช่วยลดความเสื่อมโทรมของทรัพยากรด้วยการบำบัดก่อน เช่น การบำบัดน้ำเสียจากบ้านเรือนหรือโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ก่อนที่จะปล่อยลงสู่แหล่งน้ำสาธารณะ ส่วนการฟื้นฟูเป็นการรื้อฟื้นธรรมชาติให้กลับสู่สภาพเดิม เช่น การปลูกป่าชายเลน เพื่อฟื้นฟูความสมดุลของป่าชายเลนให้กลับมาอุดมสมบูรณ์ เป็นต้น

๕) การใช้สิ่งอื่นทดแทน เป็นวิธีการที่จะช่วยให้มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติน้อยลงและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก การใช้ใบตองแทนโฟม การใช้พลังงานแสงแดดแทนแร่เชื้อเพลิง การใช้ปุ๋ยชีวภาพแทนปุ๋ยเคมี เป็นต้น

๖) การเฝ้าระวังดูแลและป้องกัน เป็นวิธีการที่จะไม่ให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย เช่น การเฝ้าระวังการทิ้งขยะ สิ่งปฏิกูลลงแม่น้ำ คูคลอง การจัดทำแนวป้องกันไฟฟ้า เป็นต้น

๒. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยทางอ้อม สามารถทำได้หลายวิธี ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพประชาชน โดนสนับสนุน การศึกษาด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องตามหลักวิชา ซึ่งสามารถทำได้ทุกระดับอายุ ทั้งในระบบ โรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และนอกระบบโรงเรียนผ่านสื่อสารมวลชนต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชน เกิดความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการอนุรักษ์ เกิดความรักความหวงแหน และให้ ความร่วมมืออย่างจริงจัง

๒) การใช้มาตรการทางสังคมและกฎหมาย การจัดตั้งกลุ่ม ชุมชน ชมรม สมาคม เพื่อการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ตลอดจนการให้ความร่วมมือทั้งทางด้านพลังกาย พลังใจ พลังความคิด ด้วยจิตสำนึกในควมมีคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรที่มีต่อตัวเรา เช่น กลุ่มชมรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน นักศึกษาในโรงเรียนและ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ มูลนิธิคุ้มครองสัตว์ป่าและพรรณพืชแห่งประเทศไทย มูลนิธิสืบ นาคะเสถียร มูลนิธิโลกสีเขียว เป็นต้น

๓) ส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ช่วยกันดูแลรักษาให้คงสภาพ เดิม ไม่ให้เกิดความเสื่อมโทรม เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในท้องถิ่นของตน การประสานงานเพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับ ประชาชน ให้มีบทบาทหน้าที่ในการปกป้อง คุ้มครอง ฟื้นฟูการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด

๔) ส่งเสริมการศึกษาวิจัย ค้นหาวิธีการและพัฒนาเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการกับ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มาจัดการวางแผนพัฒนา การพัฒนาอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ให้มีการประหยัดพลังงานมากขึ้น การค้นคว้า วิจัยวิธีการจัดการ การปรับปรุง พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน เป็นต้น

๕) การกำหนดนโยบายและวางแผนทางของรัฐบาล ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้ง ในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อเป็นหลักการให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องยึดถือและนำไป ปฏิบัติ รวมทั้งการเผยแพร่ข่าวสารด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งทางตรงและ ทางอ้อม

คุณค่าของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น

๑. ฝึกให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานให้มีรูปร่างแปลกใหม่ และพัฒนางานประดิษฐ์เดิมให้สามารถใช้ประโยชน์เพิ่มมากขึ้น

๒. งานประดิษฐ์ที่ใช้วัสดุต่าง ๆ ที่นำมาประกอบเป็นชิ้นงาน สามารถที่จะใช้วัสดุอย่างอื่นทดแทนกันได้ และสามารถนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

๓. ฝึกให้รู้จักวางแผนในการทำงานอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนในการปฏิบัติงานเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้รู้จักทำงาน และมีนิสัยรักการทำงานในงานประดิษฐ์

๔. ให้นักเรียนรู้จักใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับประเภทของงานประดิษฐ์

๕. ฝึกให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถทำได้อย่างมีสมาธิและมีความสุขในการสร้างสรรค์ชิ้นงานประดิษฐ์ของตนเอง

๖. ฝึกให้นักเรียนรู้จักประหยัด สามารถนำสิ่งของที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการลงทุนมากนัก

๗. เป็นการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ให้มีการสืบทอดและพัฒนาต่อไปจากภูมิปัญญาเดิมสู่การเรียนรู้ที่เป็นองค์รวมและเป็นผลงานของคนไทย

๘. สามารถเพิ่มรายได้ และสร้างอาชีพได้ในอนาคต

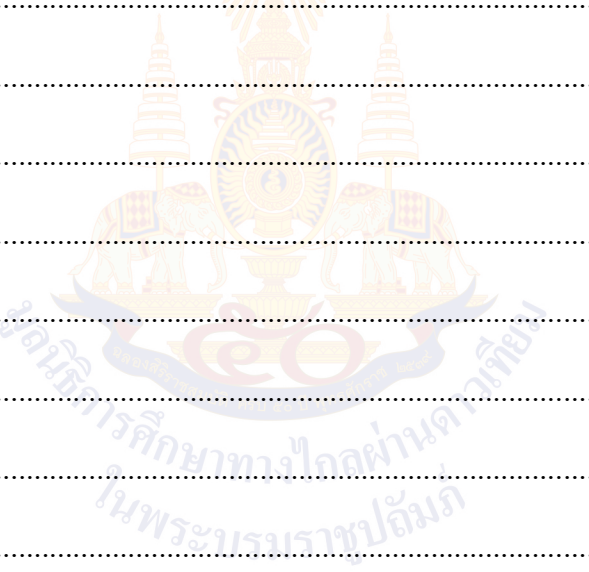


ใบงานที่ ๖ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ช่างคิดประดิษฐ์ใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่นในงานประดิษฐ์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวอย่างงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นของตนเอง มา ๑ ประเภท
พร้อมเขียนคุณค่าในงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า ๗ ข้อ มาให้ถูกต้อง

งานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น คือ.....

คุณค่าในงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง _____ ช่างคิดประดิษฐ์ใช้ _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งในโอกาสต่าง ๆ					<input type="checkbox"/>
๒. การประดิษฐ์ของชำร่วย					<input type="checkbox"/>
๓. การประดิษฐ์กรวยดอกไม้					<input type="checkbox"/>
๔. การจัดดอกไม้สดทรงกลม					<input type="checkbox"/>
๕. การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุท้องถิ่น					<input type="checkbox"/>
๖. การใช้พลังงานและทรัพยากรท้องถิ่น ในงานประดิษฐ์					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

บรรณานุกรม

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (๒๕๕๕). **การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ธิดิวุฒิ บุญก่อ,กุลขนิษฐ ราชชนบุญวัฒน์,ภัสสนันท์ อาจนะ,วันเพ็ญ พงษ์เก่า,พัชรี สว่างทรัพย์, สมประสงค์ สิงคชาติ,เกตุภัสสร เสริมสุข,ภัทธมน แสงมณี. **หนังสือตำราชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : องค์การค้าของ สกสค. (๒๕๕๔)

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๖ (๒๕๖๒). กรุงเทพฯ: บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๖ พิมพ์ครั้งที่ ๑ (๒๕๕๑). กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ (อจท.) จำกัด



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นในการ ทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าสูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถใน การคิด	ให้เหตุผลในการ ทำงานอย่างถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการ ทำงานถูกต้อง เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ได้	ให้เหตุผลในการ ทำงานไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะ การใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียน อธิบายรายละเอียดของการทำงานได้อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียน อธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจในการทำงาน	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงาน มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงาน สมาชิกให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ พอสมควรสมาชิกบางคน ให้ความร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเองในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลาบางครั้ง ควบคุมตัวเองในการทำงานได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน
๔. คุณธรรมในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน เอื้อเพื่อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						สรุปผล การประเมิน	
		ร่วมมือในการทำ กิจกรรม		กล้าออกมาแสดง ความสามารถ		เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
- ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)
 (...../...../.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ				
		รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย (๒ คะแนน)	รับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น (๒ คะแนน)	นำเสนอ ผลงานได้ น่าสนใจ (๒ คะแนน)	มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ (๒ คะแนน)	ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่ กำหนด (๒ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๙-๑๐	ระดับ	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	ระดับ	ดี
คะแนน ๕-๖	ระดับ	พอใช้
คะแนน ๐-๔	ระดับ	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้
 ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงาม ๑ คะแนน ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					รวม (๒๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)	๔ (๕)	๕ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๒๒ คะแนนขึ้นไป

ระดับ ดีมาก

๑๗-๒๑ คะแนน

ระดับ ดี

๑๒-๑๖ คะแนน

ระดับ พอใช้

น้อยกว่า ๑๒ คะแนน

ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

(...../...../.....)



แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

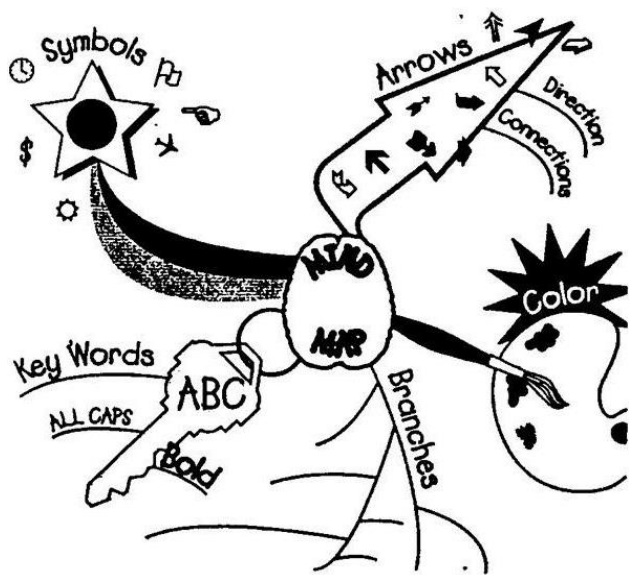


ผังกราฟิก

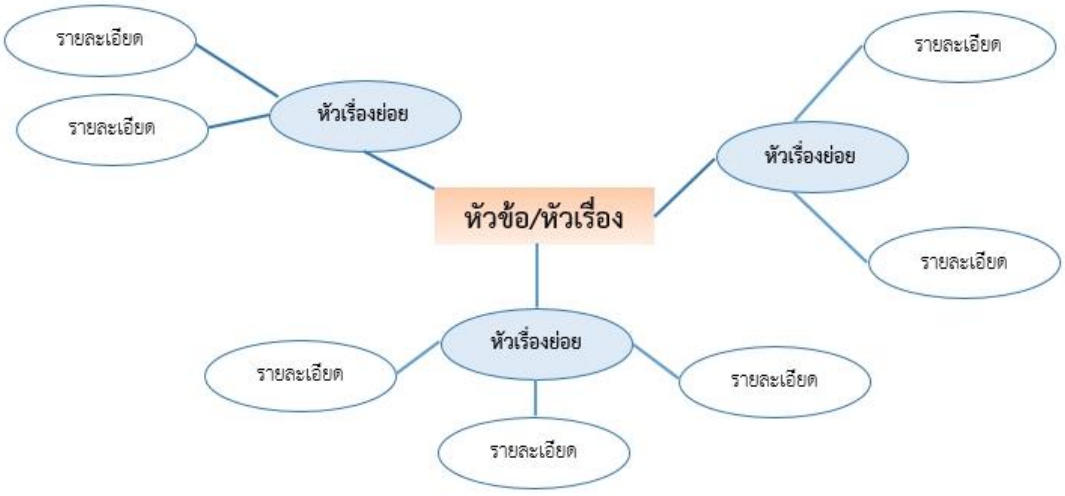
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

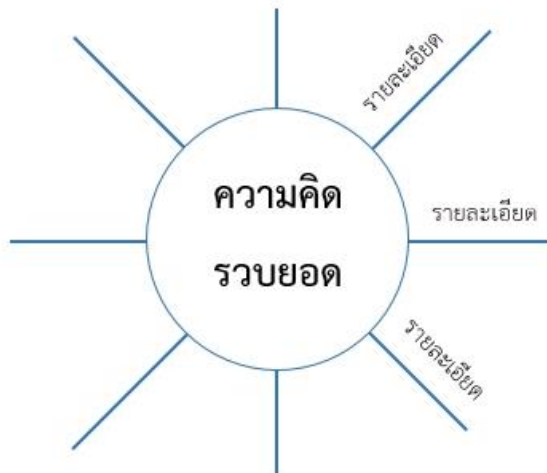
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

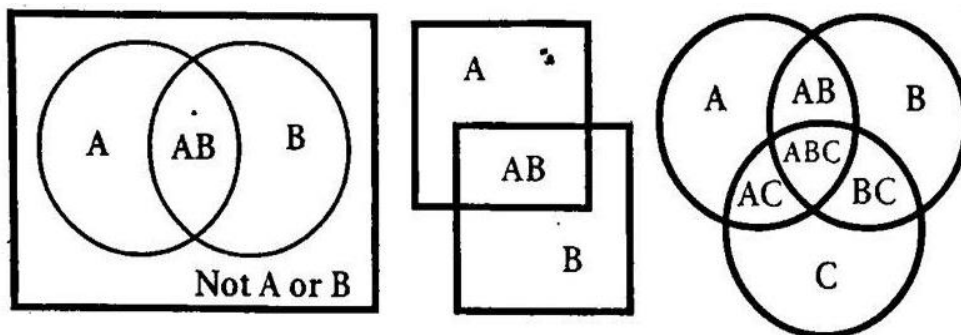
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้อยู่ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

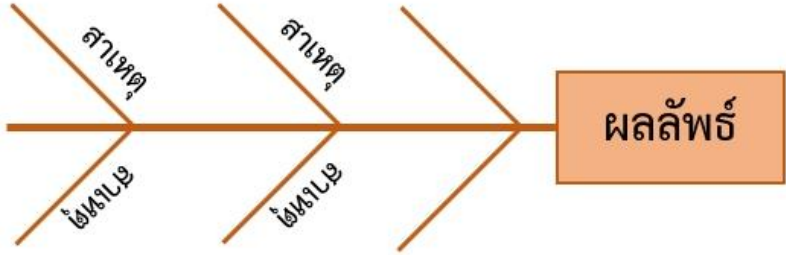
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

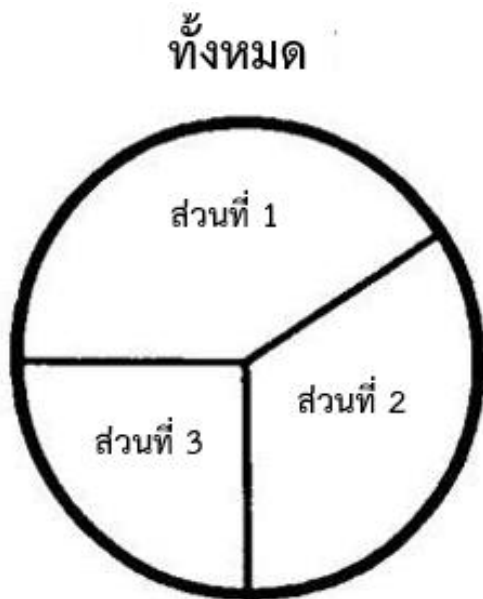
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

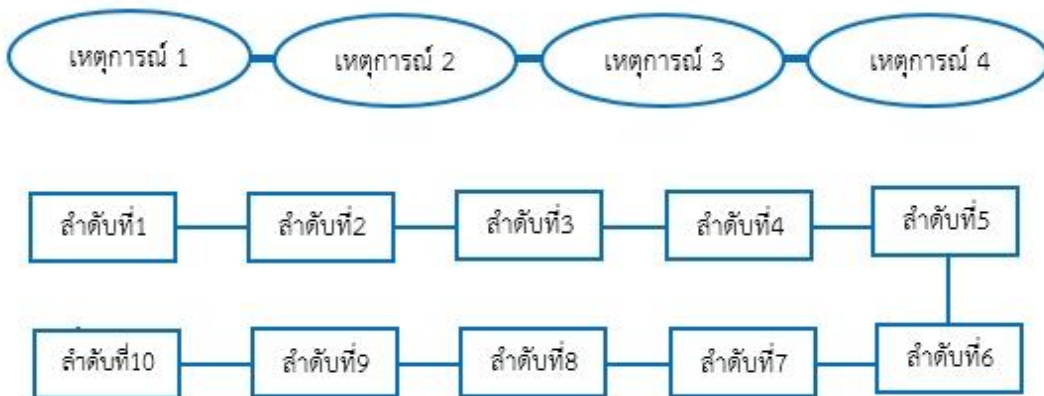


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

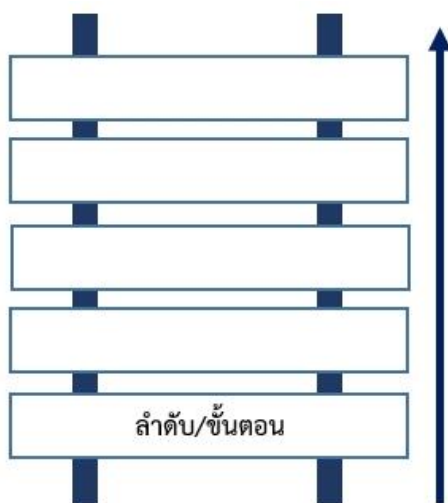


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

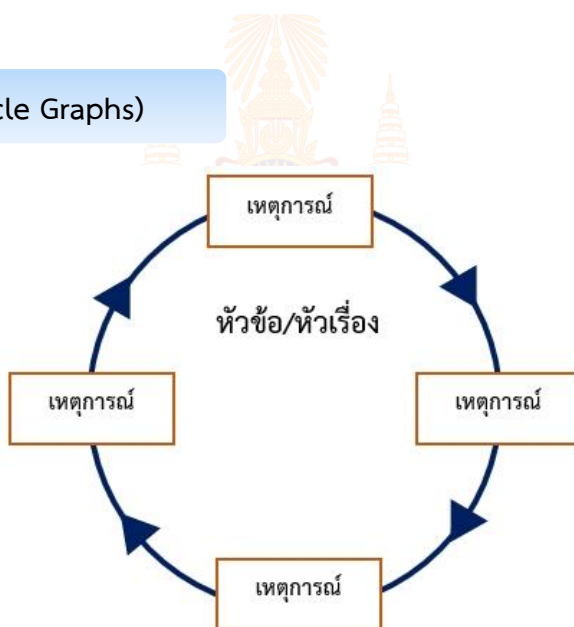
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



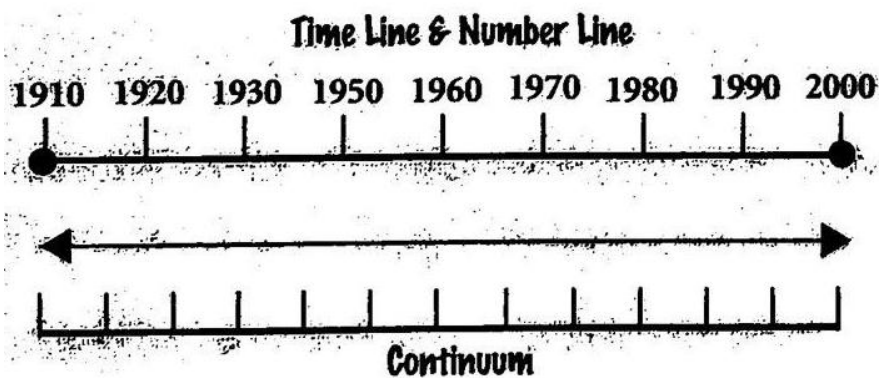
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



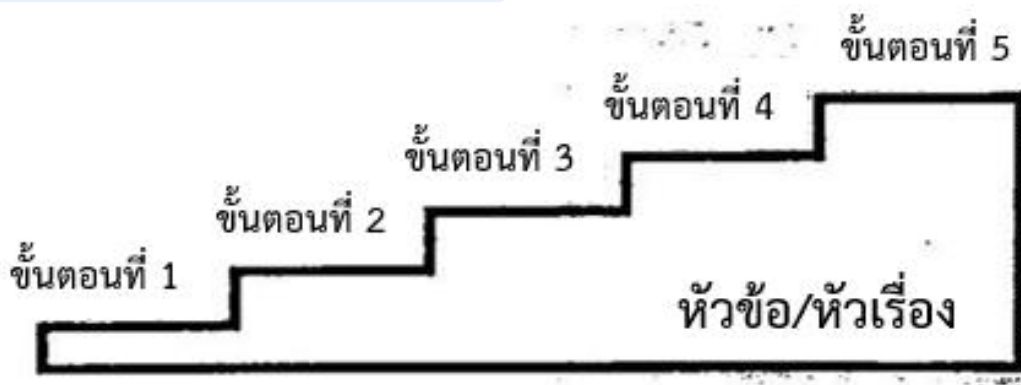
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

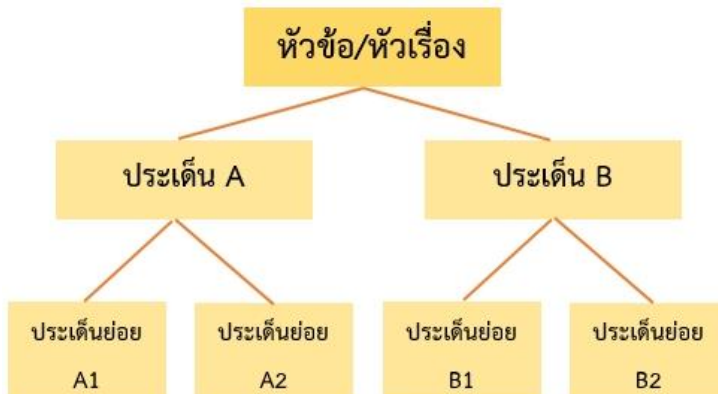


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

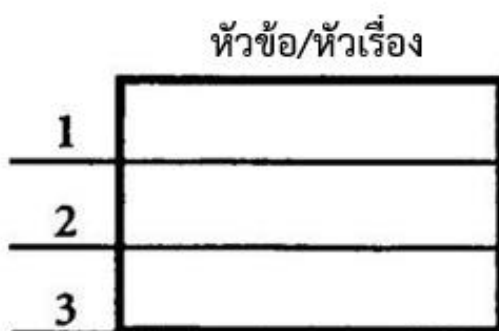
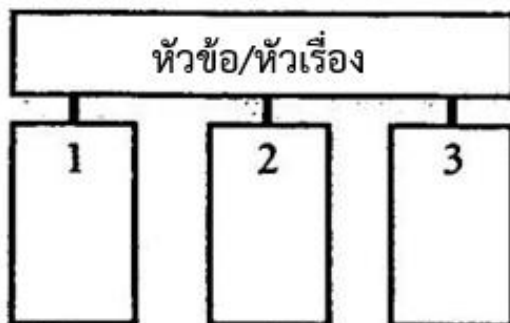
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

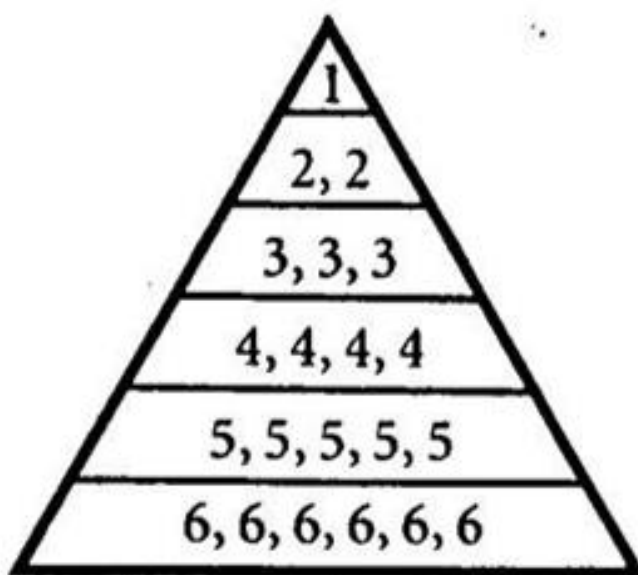
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

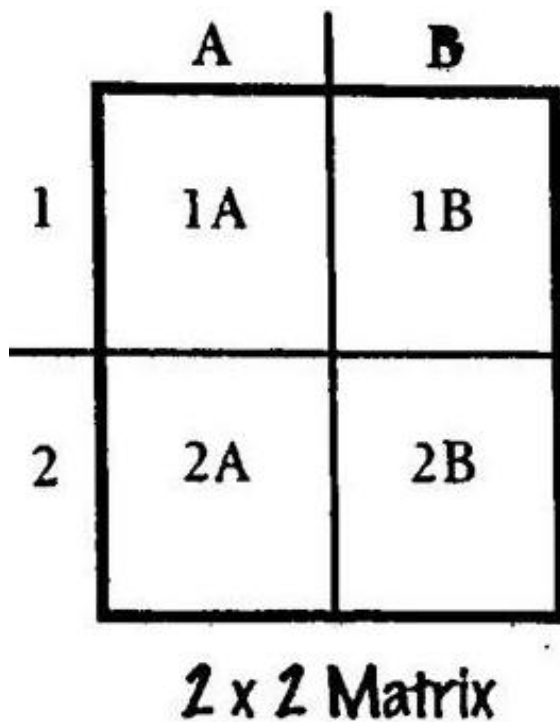


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

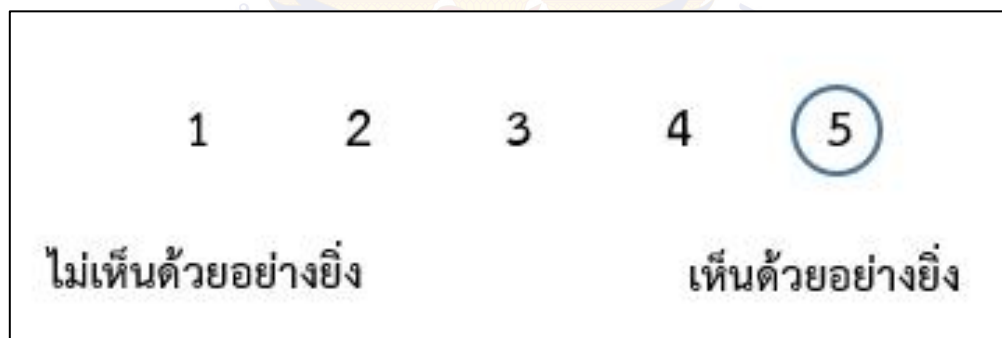
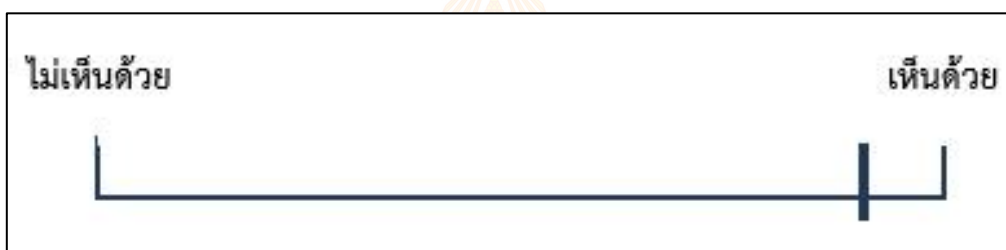
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกที่ประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชั้น ป.๔-๖ **ปลายภาค**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

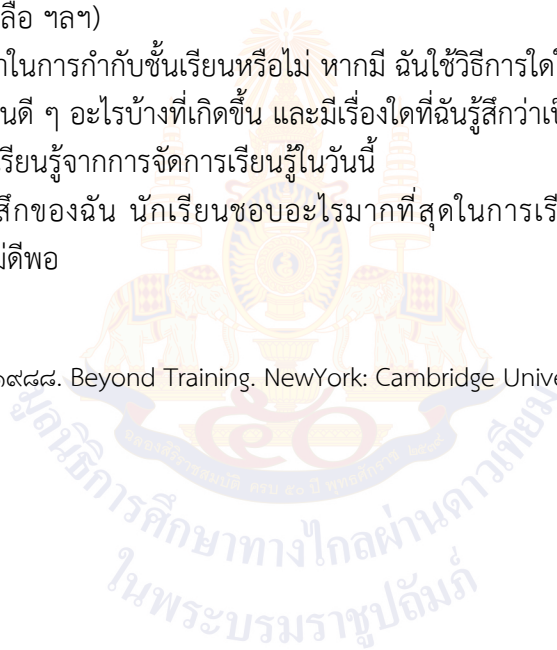
ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้อันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ</u>	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล</u> หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <p>- จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ <u>เปรียบเทียบ</u> <u>ข้อมูล</u>ตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ <u>เปรียบเทียบ</u> <u>ข้อมูลในชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิด</u>ที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <p>- คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ</p> <p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งานไข่ง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ใน</p>	<p><u>ทำผลงาน</u>ที่เป็นชิ้นงาน <u>หรือคิดหาวิธีการ</u>เพื่อ <u>แก้ปัญหา</u>อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การ <u>ดัดแปลง</u>จากความคิดเดิม <u>และมีการ</u>ตรวจสอบ <u>ผลงาน</u>เบื้องต้น</p>	<p><u>แสดง</u>ความคิดเห็นง่าย ๆ <u>รวบรวม</u>ข้อมูล จัดกระทำ <u>ข้อมูล</u>มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง ได้ และสร้างชิ้นงาน คิด</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>		<p>ชีวิตประจำวันที่คุณเคยในเวลากำกั๊ด</p> <p>บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</u></p>	<p><u>หาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด</u> และมี การตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น</p> <p>ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดง <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</p>	<p>เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้</p> <p><u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> บอกความเข้าใจที่ <u>หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ</u> ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสมของคำตอบ</u> พร้อมแสดง <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</p>	<p>เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้</p> <p>หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการ <u>คิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ</u> และมีการ <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสมของคำตอบ</u> พร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>



๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญ</u> ของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุ <u>เหตุผล</u> ที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุ <u>ข้อดีและข้อเสีย</u> และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุ <u>ข้อดีและข้อเสีย</u> และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา ระบุ <u>ประเด็น</u> ที่ทำให้ <u>แก้ปัญหาได้สำเร็จ</u> หรือ <u>ประเด็น</u> ที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา <u>ปรับปรุงวิธีการ</u> และเลือกใช้ <u>เทคโนโลยีในการ</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
						<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา <u>อย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย</u>	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ</u> สมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและคุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่าง ๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น



ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง <u>และลักษณะนิสัยด้าน</u> <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการ รบ้านาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธีโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันทา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ษ์ รัตนวิฑูรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนทาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรื่อนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา

๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อึ้งฉ้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนระภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเสา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวีโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓

๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกลุ่มมือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางพุทธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๔. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๗. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๘. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

- | | |
|---------------------------------|---|
| พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ | ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา | รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ | ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|------------------------|---|
| นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- นางพุทธิยา พันแสง ข้าราชการบำนาญ สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
- นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ ข้าราชการบำนาญ สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
- นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสุนทรี สารุภาพ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นายวิทยา ปัญญาเย็น ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- นางพุทธิยา พันแสง ข้าราชการบำนาญ สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
- นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์ ข้าราชการบำนาญ สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
- นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นางสุนทรี สารุภาพ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- นายวิทยา ปัญญาเย็น ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวรณช ศรีอรัญญ์ นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายไพศาล ตริณิธิรัตน์ หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๘. นางสาวอนุสรมา มลคล้ำ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๙. นางสาวกัญฐณิ สำราณอินทร์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๐. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนานา นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๑. นายสมพงษ์ ธรรมาภรณ์ชัย นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๒. นายมะลอซี ดอลอ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๓. นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

