



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนสื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาฝีมือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

ต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ณ

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย การเดินทางของอาหาร

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)

๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)

๑๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีดูแลระบบย่อยอาหาร

๓๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ระบบขับถ่าย (๑)

๔๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบบขับถ่าย (๒)

๕๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิถีดูแลระบบขับถ่าย

๖๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเดินทางของอาหาร

๘๐

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๙๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา

๙๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

๙๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

๑๐๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์

๑๒๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

๑๓๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ และสังคม

๑๕๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

๑๖๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น	๑๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว	๒๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน	๒๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์	๒๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	๒๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน	๒๔๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๒๕๖
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๒๕๗
บรรณานุกรม	๒๕๘
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๒๕๙
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๒๖๕
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	๒๙๕
ภาคผนวก ง	๓๐๔
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๓๑๗
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๓๒๐
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๓๒๒

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th ไปนี้

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริม

สุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้ระบุให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด

วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้อง พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึง เรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือ ทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและ ลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของ ผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลาย ผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแล สุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ผูกทักษะการคิดคล่อง คิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพ อย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหา เหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยการใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษา ค้นคว้าต่อ (Interesting)
- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนา ด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปราย เสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียน เชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิด แก่ผู้เรียน

- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์

- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็น กับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง

- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสม กับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบ ต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจ คลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู

- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer

- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

๑) ใบความรู้ / แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป / วิดิทัศน์ / ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะ

สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมิน การเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็น การพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และ เพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของ หน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถ เลือกลงชื่อคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึก พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึก เพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครอง ร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏ ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของ หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำ ความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้าย หน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน ทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียด ของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของ ครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญและวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ความสำคัญของครอบครัวที่อบอุ่นและพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การจัดรูปแบบและการควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน การเล่นเกมที่นำไปสู่กีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล การใช้ทักษะกลไกการปฏิบัติตามกฎกติกา สิทธิของตนเอง และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักการ รูปแบบ การสร้างทางเลือกของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย กิจกรรมนันทนาการ ออกกำลังกาย เล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการตัดสินใจ เลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติตนในการป้องกันโรค ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบและการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและสารเสพติด

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ การมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การดูแลและรักษาระบบของร่างกาย การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและความปลอดภัยที่เกิดจากการปฏิบัติ มีและใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งการออกกำลังกาย และหลีกเลี่ยงจากภัยอันตรายต่าง ๆ มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าในการการส่งเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ใฝ่หาความรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีระเบียบ วินัย และนำความรู้ไปใช้ ปฏิบัติการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ในชีวิตประจำวันของตนเองและผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒,

พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ
การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ

พ ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๕/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม

พ ๒.๑ ป.๕/๒ อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย

พ ๒.๑ ป.๕/๓ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งใน
ครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การเดินทางของอาหาร	พ ๑.๑ ป.๕/๑ พ ๑.๑ ป.๕/๒		ระบบย่อยอาหารและระบบ ขับถ่ายมีความสำคัญต่อการ เจริญเติบโตและพัฒนากิจ จำเป็นต้องรู้กระบวนการทำงาน เพื่อนำไปสู่วิธีการดูแลอย่าง ถูกต้อง	๑. ระบบย่อยอาหาร ๒. ระบบขับถ่าย	๗	๒๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ ระบบย่อยอาหาร (๑)	พ ๑.๑ ป.๕/๑	สื่อสาร ๑.๑	ระบบย่อยอาหารเป็นการย่อย อาหารที่เริ่มต้นตั้งแต่ช่องปาก ตลอดอาหาร ส่งต่อไปยัง กระเพาะอาหาร โดยแต่ละ อวัยวะมีหน้าที่และการทำงานที่ แตกต่างกัน	๑. ระบบย่อยอาหารตั้งแต่ เริ่มต้นจากช่องปาก ตลอด อาหาร และกระเพาะอาหาร	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ ระบบย่อยอาหาร (๒)	พ ๑.๑ ป.๕/๑	สื่อสาร ๑.๑	ระบบย่อยอาหารประกอบด้วย การย่อยอาหารภายในช่องปาก ตลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก และลำไส้ใหญ่ โดยแต่ ละอวัยวะมีหน้าที่และการทำงาน ที่เชื่อมโยงกันเป็นระบบ	๑. ระบบย่อยอาหารในส่วน ของ ช่องปาก ตลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก และลำไส้ใหญ่	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร	พ ๑.๑ ป.๕/๒	การคิด ๒.๑	ระบบย่อยอาหารที่เป็นปกติ คือ การที่อวัยวะต่าง ๆ ในระบบย่อยอาหาร สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และดูดซึมสารอาหารให้ร่างกายนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างครบถ้วน ซึ่งบางพฤติกรรมเสี่ยงอาจส่งผลให้เกิดความผิดปกติของระบบย่อยอาหาร ดังนั้นจึงควรรู้วิธีดูแลระบบย่อยอาหารที่ถูกต้องเพื่อนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	๑. วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ ระบบขับถ่าย (๑)	พ ๑.๑ ป.๕/๑	สื่อสาร ๑.๑	ระบบขับถ่ายมีการขับถ่ายของเสียออกมาจากร่างกายหลายรูปแบบ หนึ่งในนั้นคือ การขับถ่ายปัสสาวะและการขับถ่ายอุจจาระ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำงานสืบเนื่องจากระบบย่อยอาหาร	๑. ระบบขับถ่ายอุจจาระ ๒. ระบบขับถ่ายปัสสาวะ	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ ระบบขับถ่าย (๒)	พ ๑.๑ ป.๕/๑	สื่อสาร ๑.๑	ระบบขับถ่ายมีการขับถ่ายของเสียออกมาจากร่างกายหลายรูปแบบ หนึ่งในนั้นคือ การขับเหงื่อ ดังนั้นการเรียนรู้สาเหตุและ	๑. การขับเหงื่อ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ที่มาของการขับเหงื่อ ทำให้รู้ วิธีการดูแลตนเองที่ถูกต้อง เพื่อ ความสะอาดและสุขอนามัยด้าน ร่างกาย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ วิธีดูแลระบบขับถ่าย	พ ๑.๑ ป.๕/๒	สื่อสาร ๑.๑	ระบบขับถ่ายที่เป็นปกติ คือการที่ อวัยวะต่าง ๆ ในระบบขับถ่าย สามารถทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และขับถ่ายของ เสียออกจากร่างกายได้ตามปกติ ซึ่งบางพฤติกรรมเสี่ยงอาจส่งผล ให้เกิดความผิดปกติของระบบ ย่อยอาหาร ดังนั้นจึงควรรู้วิธีดูแล ระบบย่อยอาหารที่ถูกต้องเพื่อ นำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	๑. วิธีดูแลระบบขับถ่าย	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การเดินทางของอาหาร	พ ๑.๑ ป.๕/๑ พ ๑.๑ ป.๕/๒	สื่อสาร ๑.๑	ระบบย่อยอาหารและระบบ ขับถ่ายมีความสำคัญต่อการ เจริญเติบโตและพัฒนาการจึง จำเป็นต้องรู้กระบวนการทำงาน เพื่อนำไปสู่วิธีการดูแลตนเอง อย่างถูกต้อง	๑. ระบบย่อยอาหาร ๒. วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร ๓. ระบบขับถ่าย ๔. วิธีดูแลระบบขับถ่าย	๑	๘

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา	พ ๒.๑ ป.๕/๑ อธิบายการ เปลี่ยนแปลงทาง เพศ และปฏิบัติตน ได้เหมาะสม พ ๒.๑ ป.๕/๒ อธิบายความสำคัญ ของการมีครอบครัว ที่อบอุ่นตาม วัฒนธรรมไทย พ ๒.๑ ป.๕/๓ ระบุพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ และไม่พึง ประสงค์ในการ แก้ไขปัญหาความ ขัดแย้งในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน	สื่อสาร ๑.๑	วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลง ทางเพศ ดังนั้นจึงต้องรู้จัก ดูแลตนเอง ปฏิบัติตนให้ เหมาะสม ตลอดจนมีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ช่วยแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งในครอบครัวและ เพื่อน เพื่อให้สามารถปฏิบัติตน ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความสุขและเกิดความอบอุ่นใน ครอบครัว	๑. การเปลี่ยนแปลงและการ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ทางเพศ ๒. ครอบครัวอบอุ่น ๓. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการ แก้ไขปัญหาความขัดแย้งใน ครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	๑๓	๓๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การเปลี่ยนแปลง ด้านร่างกาย	พ ๒.๑ ป.๕/๑	สื่อสาร ๑.๑	เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น จะเริ่มมีการ เปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย ในช่วง วัยนี้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเพศ ที่แสดงให้เห็นความแตกต่าง ระหว่างเพศชายและเพศหญิง	๑. การเปลี่ยนแปลงทางเพศ ด้านร่างกายของเพศชาย ๒. การเปลี่ยนแปลงทางเพศ ด้านร่างกายของเพศหญิง	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ชัดเจนมากขึ้น ฉะนั้นนักเรียนควรเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองและเพศตรงข้าม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย	พ ๒.๑ ป.๕/๑	สื่อสาร ๑.๑	เมื่อพบการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับร่างกายของตนเอง นักเรียนควรเรียนรู้ที่จะยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายทั้งของตนเองและเพศตรงข้าม	๑. วิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเพศด้านร่างกายของเพศชายและเพศหญิง ๒. วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเป็นประจำเดือน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การเปลี่ยนแปลง ด้านอารมณ์	พ ๒.๑ ป.๕/๑	สื่อสาร ๑.๑	เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น เป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย โดยจะเกิดความกังวลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่ออารมณ์ทำให้เกิดอารมณ์หงุดหงิดและแปรปรวนง่าย ฉะนั้นนักเรียนควรที่จะเรียนรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ เพื่อที่จะเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้	๑. การเปลี่ยนแปลงทางเพศด้านอารมณ์ ๒. การสำรวจอารมณ์ตนเอง	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การเปลี่ยนแปลง ด้านสังคม	พ ๒.๑ ป.๕/๑	สื่อสาร ๑.๑	วัยรุ่นเป็นวัยที่เกิดการ เปลี่ยนแปลงด้านสังคม เป็นช่วง วัยที่ให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อน และมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ฉะนั้นนักเรียนควรที่จะเรียนรู้ถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อ เตรียมพร้อมต่อการปรับตัวและ พบแนวทางการดำเนินชีวิตที่ เหมาะสมกับตนเอง	๑. การเปลี่ยนแปลงทางเพศ ด้านสังคม ๒. การเลือกคบเพื่อน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ และสังคม	พ ๒.๑ ป.๕/๑	สื่อสาร ๑.๑	เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น จะเริ่มมีการ เปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และ สังคมที่แสดงให้เห็นความ แตกต่างมากขึ้น ฉะนั้นนักเรียน ควรที่จะเรียนรู้เพื่อที่จะยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ทางด้าน อารมณ์และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	๑. วิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง ด้านอารมณ์และสังคม ๒. แนวทางการปฏิบัติตนที่ เหมาะสมสำหรับเพศชายและ เพศหญิง	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ครอบครัวอบอุ่น	พ ๒.๑ ป.๕/๒	สื่อสาร ๑.๑	ครอบครัวมีหลากหลายรูปแบบ และลักษณะของครอบครัวที่ อบอุ่นจะเป็นแนวทางสู่การ ปฏิบัติตนตามหน้าที่เพื่อให้อยู่	๑. ความหมายของครอบครัว ๒. ประเภทของครอบครัว ๓. ลักษณะครอบครัวที่อบอุ่น	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ ความขัดแย้งในครอบครัว	พ ๒.๑ ป.๕/๓	สื่อสาร ๑.๑	ครอบครัวเป็นสังคมที่ใกล้ตัวเรา มากที่สุด ปัญหาความขัดแย้งใน ครอบครัว จึงควรแก้ไขด้วย วิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งใช้การ สื่อสารที่สร้างสรรค์ในการแก้ไข ปัญหา จะทำให้สามารถอยู่ ร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้ อย่างมีความสุข	๑. สาเหตุของความขัดแย้งใน ครอบครัว	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน	พ ๒.๑ ป.๕/๓	สื่อสาร ๑.๑	ในช่วงวัยของนักเรียน เพื่อนมี อิทธิพลสำคัญต่อ ความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรม ใช้เวลา ส่วนใหญกับเพื่อน ฉะนั้นมักเกิด ความขัดแย้งต่อกันได้ง่าย จึงควร มีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่เหมาะสม เพื่อสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	๑. สาเหตุของความขัดแย้งใน กลุ่มเพื่อน ๒. การบูลลี่ (Bully)	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พ ๒.๑ ป.๕/๓	สื่อสาร ๑.๑	ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว และกลุ่มเพื่อนเกิดได้จาก หลากหลายสาเหตุ จึงควรมี วิธีแก้ไขที่เหมาะสม เป็น พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการ นำมาแก้ไขปัญหา เพื่อ	๑. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ใน การแก้ไขปัญหา - การแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ ความรุนแรง - การสื่อสารที่สร้างสรรค์ - การแสดงออกในการ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สัมพันธภาพที่ดีซึ่งจะส่งผลให้มี ความสุขในการใช้ชีวิต			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	พ ๒.๑ ป.๕/๓	สื่อสาร ๑.๑	เมื่อปัญหาความขัดแย้งใน ครอบครัวและกลุ่มเพื่อนเกิดขึ้น อาจนำมาสู่พฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์หลายรูปแบบ ฉะนั้นควร เรียนรู้เพื่อหลีกเลี่ยงการเลือก วิธีการแก้ไขปัญหที่ไม่ถูกต้อง	๑. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในการแก้ไขปัญหา	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ แนวทางแก้ไขปัญหา พฤติกรรมวัยเรียน	พ ๒.๑ ป.๕/๑ พ ๒.๑ ป.๕/๒ พ ๒.๑ ป.๕/๓	สื่อสาร ๑.๑	ในวัยเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ หลากหลาย นำไปสู่ปัญหาที่เกิด จากพฤติกรรมของตนเอง ฉะนั้น การรู้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การหา ทางออกที่ถูกวิธีจึงเป็นประโยชน์ ต่อการนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. ปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน ๒. แนวทางแก้ไขปัญหา พฤติกรรมวัยเรียน	๑	๖
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

การเดินทางของอาหาร



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๕/๑ อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ
- พ ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายมีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการจึงจำเป็นต้องรู้กระบวนการทำงานเพื่อนำไปสู่วิธีการดูแลอย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายการทำงานของระบบย่อยอาหารได้
- ๒) อธิบายการทำงานของระบบขับถ่ายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ดูแลระบบย่อยอาหารของตนเองให้ทำงานตามปกติได้
- ๒) ดูแลระบบขับถ่ายของตนเองให้ทำงานตามปกติได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของระบบย่อยอาหารในร่างกายของตนเอง
- ๒) เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบย่อยอาหารให้ทำงานตามปกติ
- ๓) เห็นความสำคัญของระบบขับถ่ายในร่างกายของตนเอง
- ๔) เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ พุดและเขียนถ่ายทอดการทำงานและการดูแลระบบย่อยอาหารได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเห็นประโยชน์ของการดูแลระบบย่อยอาหารให้เป็นปกติ

๔.๒ พุดและเขียนถ่ายทอดการทำงานและการดูแลระบบขับถ่ายได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเห็นประโยชน์ของการดูแลระบบขับถ่ายให้เป็นปกติ

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบขับถ่าย(๑)

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขับเหงื่อ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง TRUE OR FALSE วิธีดูแลระบบขับถ่าย

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรมดีส่งผลดีต่อระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	อธิบายเนื้อหา ตามประเด็นได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของ ใบงาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การเดินทางของอาหาร
รหัสวิชา พ๑๕๐๑๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๑ อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบย่อยอาหารเป็นการย่อยอาหารที่เริ่มต้นตั้งแต่ช่องปาก หลอดอาหาร ส่งต่อไปยังกระเพาะอาหาร โดยแต่ละอวัยวะมีหน้าที่และการทำงานที่แตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ระบบย่อยอาหารตั้งแต่เริ่มต้นจากช่องปาก หลอดอาหาร และกระเพาะอาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
อธิบายระบบย่อยอาหารตั้งแต่เริ่มต้นจากช่องปาก หลอดอาหาร และกระเพาะอาหารได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
-
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
เห็นความสำคัญของระบบย่อยอาหารในร่างกายของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดหน้าที่และการทำงานของระบบย่อยอาหาร ตั้งแต่ภายในช่องปาก หลอดอาหาร และกระเพาะอาหารได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนถ่ายทอดหน้าที่และการทำงานของระบบย่อยอาหาร ตั้งแต่ภายในช่องปาก หลอดอาหาร และกระเพาะอาหาร ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายระบบย่อยอาหาร ตั้งแต่เริ่มต้นจากช่องปาก หลอดอาหาร และกระเพาะอาหารได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ -</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ข้าวให้สารอาหารอะไร <p>๒. ครูแจกข้าวสววยให้นักเรียน คนละ ๑ คำ</p> <p>๓. ครูตั้งคำถาม “รสชาติของข้าวสววย ก่อนและหลังเคี้ยวเป็นอย่างไร” “ลักษณะของข้าวสววย ก่อนและหลังเคี้ยวเป็นอย่างไร”</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงระบบการย่อยอาหารชั้นแรกภายในช่องปาก</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ข้าวให้สารอาหารอะไร (แนวคำตอบ : กลุ่มแป้งซึ่งให้สารอาหารเป็นคาร์โบไฮเดรต) <p>๒. นักเรียนนำข้าวสววยมาเคี้ยวให้ละเอียดอย่างช้า ๆ ประมาณ ๓๐ ครั้ง</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามชวนคิด “รสชาติของข้าวสววย ก่อนและหลังเคี้ยวเป็นอย่างไร” (แนวคำตอบ : ก่อนเคี้ยวมีรสชาติจืด หลังเคี้ยวมีรสชาติหวานขึ้น) “ลักษณะของข้าวสววย ก่อนและหลังเคี้ยวเป็นอย่างไร” (แนวคำตอบ : ก่อนเคี้ยวเป็นเม็ด หลังเคี้ยวถูกบดจนละเอียด)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)</p> <p>๒. ข้าวสววย</p> <p>๓. ภาพอวัยวะในระบบย่อยอาหาร</p> <p>๔. บัตรหมายเลข ๑ - ๕</p> <p>๕. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นความสำคัญของระบบย่อยอาหารในร่างกายของตนเอง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแปะหมายเลขบนภาพอวัยวะในระบบย่อยอาหาร โดยอ้างอิงจากข้าวสวยที่นักเรียนรับประทานเข้าไป ว่าข้าวสวยจะถูกย่อยจากอวัยวะใดไปยังอวัยวะใดต่อไปยังอวัยวะใดต่อไปยังอวัยวะใดต่อไป</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการเดินทางของอาหาร</p> <p>๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงถึงอวัยวะที่สำคัญในระบบย่อยอาหาร ว่าประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อวัยวะภายในช่องปาก ● หลอดอาหาร ● กระเพาะอาหาร ● ลำไส้เล็ก ● ลำไส้ใหญ่ 	<p>๑. นักเรียนแปะหมายเลขบนภาพอวัยวะในระบบย่อยอาหาร โดยอ้างอิงจากข้าวสวยที่นักเรียนรับประทานเข้าไป</p> <p>(แนวคำตอบ : ๑. อวัยวะภายในช่องปาก</p> <p>๒. หลอดอาหาร ๓. กระเพาะอาหาร</p> <p>๔. ลำไส้เล็ก ๕. ลำไส้ใหญ่)</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพการเดินทางของอาหาร</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้เรื่องระบบย่อยอาหารในส่วนของ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภายในช่องปาก แบ่งออกเป็น ฟัน ลิ้น น้ำลาย ● หลอดอาหาร ● กระเพาะอาหาร 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่หน้าที่และการทำงานของระบบย่อยอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภายในช่องปาก แบ่งออกเป็น ฟัน ลิ้น น้ำลาย ฟันทำหน้าที่ กัดฉีกและบดเคี้ยวอาหาร ลิ้นทำหน้าที่ คลุกเคล้าน้ำลายกับอาหาร น้ำลายทำหน้าที่ ย่อยแบ่งให้เป็นน้ำตาล ● หลอดอาหาร ทำหน้าที่ส่งอาหารไปยัง กระเพาะอาหาร โดยการบีบตัวคลายตัวยัง ช่วยให้อาหารเล็กลง ● กระเพาะอาหาร ทำหน้าที่ ย่อยอาหาร ประเภทโปรตีน สามารถดูดซึมน้ำและแร่ธาตุได้ และดูดซึมน้ำและแอลกอฮอล์ได้ดี ● <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑) และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยระบบย่อยอาหารเริ่มต้นการย่อยอาหารภายในช่องปาก โดยภายในช่องปากมีการย่อยจากชิ้นใหญ่ไปเป็นชิ้นเล็ก และยังย่อยแป้งให้เป็นน้ำตาล หลอดอาหารบีบรัดอาหารเพื่อ ส่งต่อไปยังกระเพาะอาหารมีหน้าที่ย่อยโปรตีน ดูดซึมน้ำและแร่ธาตุ รวมถึงยาและแอลกอฮอล์</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยระบบย่อยอาหารเริ่มต้นการย่อยอาหารภายในช่องปาก โดยภายในช่องปากมีการย่อยจากชิ้นใหญ่ไปเป็นชิ้นเล็ก และยังย่อยแป้งให้เป็นน้ำตาล หลอดอาหารบีบรัดอาหารเพื่อ ส่งต่อไปยังกระเพาะอาหารมีหน้าที่ย่อยโปรตีน ดูดซึมน้ำและแร่ธาตุ รวมถึงยาและแอลกอฮอล์</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)
- ๓) ภาพอวัยวะในระบบย่อยอาหาร
- ๔) บัตรหมายเลข ๑ - ๕

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายระบบย่อยอาหารในส่วน ของ ช่องปาก หลอดอาหาร และ กระเพาะอาหารได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -	-	-	-
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของระบบย่อย อาหาร	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดหน้าที่และ การทำงานของระบบย่อยอาหาร ภายในช่องปาก หลอดอาหาร และ กระเพาะอาหารได้อย่างเป็นเหตุ เป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกชื่อ หน้าที่และ การทำงานของ อวัยวะที่เกี่ยวข้อง กับระบบย่อย อาหารได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกชื่อหน้าที่และ การทำงานของ อวัยวะที่เกี่ยวข้อง กับระบบย่อย อาหารได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกชื่อหน้าที่และการ ทำงานของอวัยวะที่ เกี่ยวข้องกับระบบย่อย อาหารได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	บอกชื่อหน้าที่ และการทำงานของ อวัยวะที่ เกี่ยวข้องกับ ระบบย่อยอาหาร ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

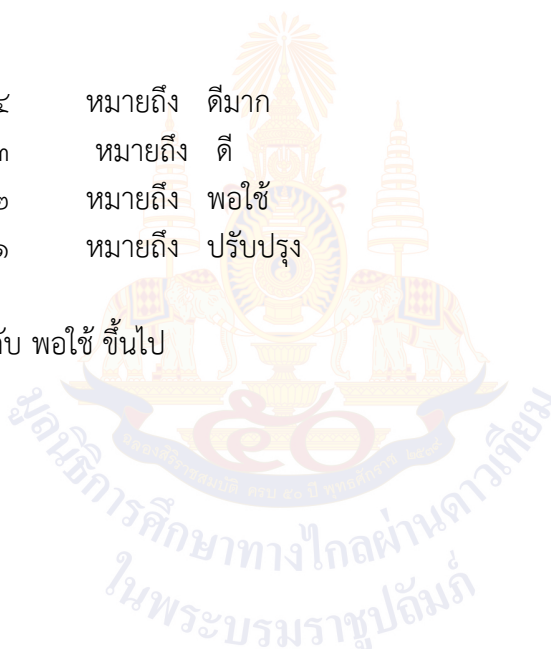
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะ ของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

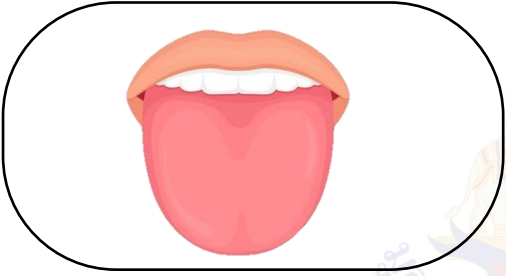
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกชื่อขององค์ประกอบในระบบย่อยอาหาร และระบุหน้าที่ในระบบย่อยอาหาร ให้สัมพันธ์กับภาพ



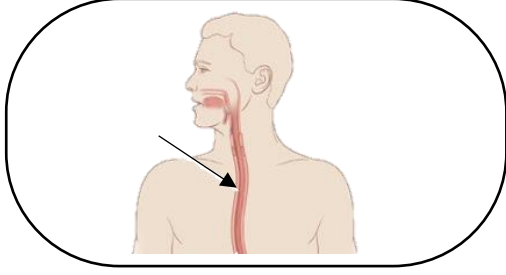
ชื่อ.....
มีหน้าที่.....
.....



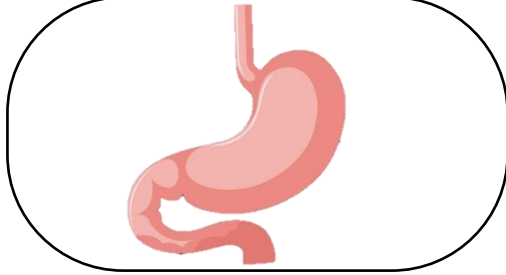
ชื่อ.....
มีหน้าที่.....
.....



ชื่อ.....
มีหน้าที่.....
.....



ชื่อ.....
มีหน้าที่.....
.....



ชื่อ.....
มีหน้าที่.....
.....

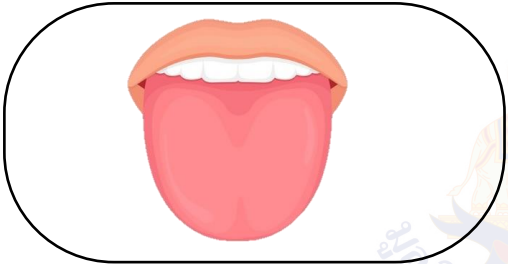
เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกชื่อขององค์ประกอบในระบบย่อยอาหาร และระบุหน้าที่ในระบบย่อยอาหาร ให้สัมพันธ์กับภาพ



ชื่อ..... ฟัน.....

มีหน้าที่..... กัด ฉีก และบดเคี้ยวอาหาร.....



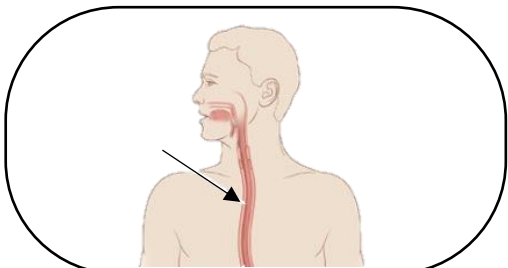
ชื่อ..... ลิ้น.....

มีหน้าที่..... คลุกเคล้าอาหารกับน้ำลาย.....



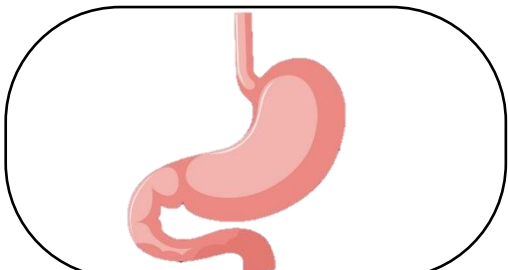
ชื่อ..... น้ำลาย.....

มีหน้าที่..... ย่อยแบ่งให้เป็นน้ำตาล.....



ชื่อ..... หลอดอาหาร.....

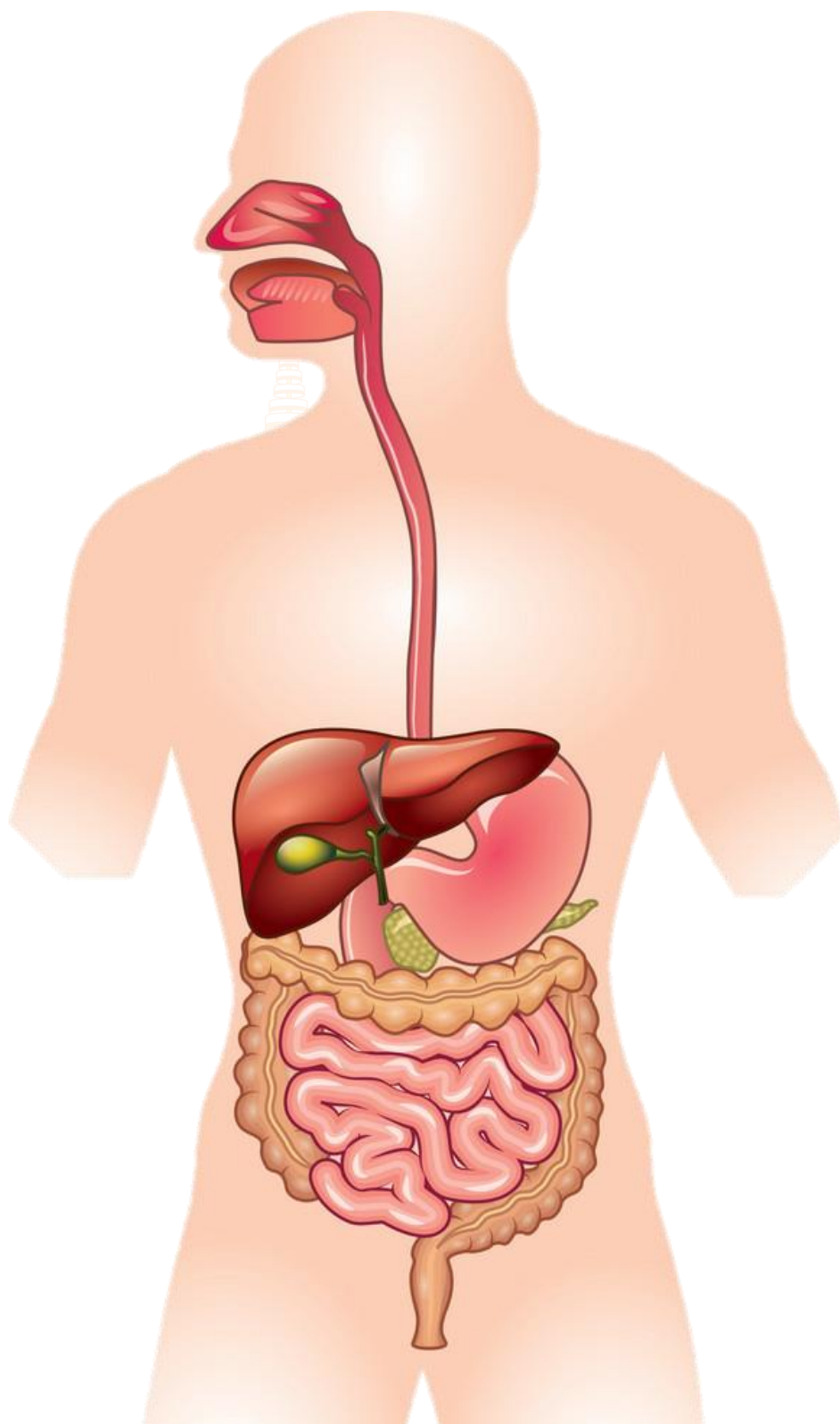
มีหน้าที่..... ส่งต่ออาหารไปยังกระเพาะอาหาร ด้วยการ
 บีบ และคลาย ทำให้อาหารมีขนาดเล็กลง.....



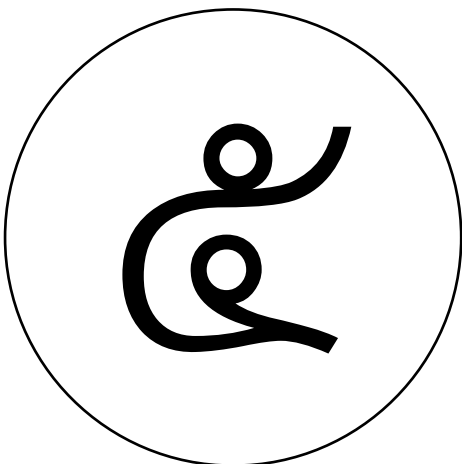
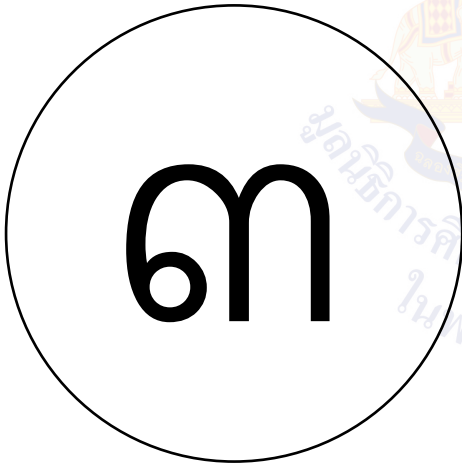
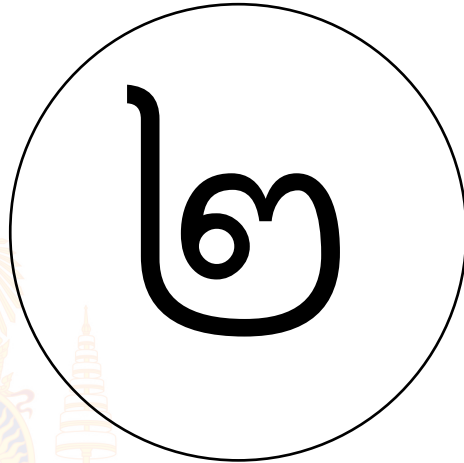
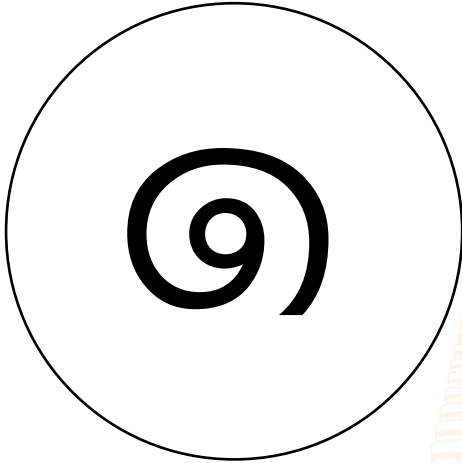
ชื่อ..... กระเพาะอาหาร.....

มีหน้าที่..... ย่อยอาหารประเภทโปรตีน ดูดซึมน้ำและแร่
 ธาตุได้ และยังดูดซึมน้ำและแอลกอฮอล์ได้ดี.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



สื่อสำหรับครู เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๑)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การเดินทางของอาหาร
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
 ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๑ อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบย่อยอาหารประกอบด้วยกรย่อยอาหารภายในช่องปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก และลำไส้ใหญ่ โดยแต่ละอวัยวะมีหน้าที่และการทำงานที่เชื่อมโยงกันเป็นระบบ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ระบบย่อยอาหารในส่วนของ ช่องปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก และลำไส้ใหญ่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 อธิบายหน้าที่ของระบบการย่อยอาหารของ ช่องปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก และลำไส้ใหญ่ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 -
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 เห็นความสำคัญของระบบย่อยอาหารในร่างกายของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดหน้าที่และการทำงานของระบบย่อยอาหาร ตั้งแต่ภายในช่องปาก หลอดอาหาร และกระเพาะอาหารได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดหน้าที่และการทำงานของระบบย่อยอาหารภายในช่องปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก และลำไส้ใหญ่ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายหน้าที่ของระบบการย่อยอาหารของ ช่องปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก และลำไส้ใหญ่ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ -</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม “นักเรียนคิดว่าอาหารของเราเดินทางผ่านอวัยวะใดในร่างกายของเราบ้าง”</p> <p>๒. ครูให้เวลานักเรียน ๑ นาที ในการวาดภาพลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้</p> <p>๓. ครูทบทวนการเดินทางของอาหาร ช่องปาก > หลอดอาหาร > กระเพาะอาหาร >ลำไส้เล็ก > ลำไส้ใหญ่</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเชื่อมโยงถึงอวัยวะที่สำคัญในระบบย่อยอาหาร ว่าประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> อวัยวะภายในช่องปาก 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม “นักเรียนคิดว่าอาหารของเราเดินทางผ่านอวัยวะใดในร่างกายของเราบ้าง” โดยการวาดภาพลงในกระดาษที่ครูแจกให้ (แนวคำตอบ : ช่องปาก > หลอดอาหาร > กระเพาะอาหาร >ลำไส้เล็ก > ลำไส้ใหญ่)</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนการเดินทางของอาหาร</p> <p>๑. นักเรียนทบทวนเรื่องระบบย่อยอาหารในส่วนของ</p> <ul style="list-style-type: none"> ภายในช่องปาก แบ่งออกเป็น ฟัน ลิ้น น้ำลาย 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของระบบย่อยอาหาร</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● หลอดอาหาร ● กระเพาะอาหาร ● ลำไส้เล็ก ● ลำไส้ใหญ่ <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่หน้าที่และการทำงานของระบบย่อยอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ลำไส้เล็ก มีความยาว ๖ – ๗ เมตร มีการย่อยอาหารและดูดซึมสารอาหารมากที่สุด การย่อยอาหารสิ้นสุดที่ลำไส้เล็ก มีการย่อยโปรตีน คาร์โบไฮเดรต และไขมัน มีการดูดซึมสารอาหารเกือบทั้งหมด ● ลำไส้ใหญ่ มีความยาว ๑.๕ เมตร ส่วนต้นของลำไส้ใหญ่มีไส้เล็กๆปลายตันเรียกว่า ไส้ติ่ง มีการดูดซึม น้ำ วิตามิน และเกลือแร่ ที่เหลือจากการดูดซึมของลำไส้เล็ก แล้วส่งต่อกากอาหารไปยังทวารหนัก 	<ul style="list-style-type: none"> ● หลอดอาหาร ● กระเพาะอาหาร <p>๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่องระบบย่อยอาหารในส่วนของ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ลำไส้เล็ก ● ลำไส้ใหญ่ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้นักเรียนดูภาพการย่อยอาหารและการดูดซึมอาหาร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒) และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยระบบย่อยอาหารเริ่มต้นการย่อยอาหารภายในช่องปาก ภายในช่องปากมีการย่อยจากชิ้นใหญ่ไปเป็นชิ้นเล็ก และยังย่อยแบ่งให้เป็นน้ำตาล หลอดอาหารบีบรัดอาหารเพื่อ ส่งต่อไปยังกระเพาะอาหารมีหน้าที่ย่อยโปรตีน ดูดซึมน้ำและแร่ธาตุ รวมถึงยาและแอลกอฮอล์ ส่งต่ออาหารมายังลำไส้เล็ก ย่อยโปรตีน ไขมันและคาร์โบไฮเดรต และ</p>	<p>๓. นักเรียนศึกษาตารางการย่อยอาหารและการดูดซึมอาหาร</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยระบบย่อยอาหารเริ่มต้นการย่อยอาหารภายในช่องปาก ภายในช่องปากมีการย่อยจากชิ้นใหญ่ไปเป็นชิ้นเล็ก และยังย่อยแบ่งให้เป็นน้ำตาล หลอดอาหารบีบรัดอาหารเพื่อ ส่งต่อไปยังกระเพาะอาหารมีหน้าที่ย่อยโปรตีน ดูดซึมน้ำและแร่ธาตุ รวมถึงยาและแอลกอฮอล์ ส่งต่ออาหาร</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดูดซึ่มสารอาหารเกือบทั้งหมด แล้วส่งต่อมายังลำไส้ใหญ่ เพื่อดูดซึ่มสารอาหารที่ลำไส้เล็กดูดซึ่มไม่หมดแล้วส่งต่อกากอาหารไปยังทวารหนัก	มายังลำไส้เล็ก ย่อยโปรตีน ไขมันและคาร์โบไฮเดรต และดูดซึ่มสารอาหารเกือบทั้งหมด แล้วส่งต่อมายังลำไส้ใหญ่ เพื่อดูดซึ่มสารอาหารที่ลำไส้เล็กดูดซึ่มไม่หมดแล้วส่งต่อกากอาหารไปยังทวารหนัก			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหน้าที่ของระบบการย่อยอาหารของ ช่องปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก และ ลำไส้ใหญ่ได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -	-	-	-
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของระบบย่อยอาหาร	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดหน้าที่และการทำงานของระบบย่อยอาหารภายในช่องปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก และ ลำไส้ใหญ่ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกชื่อ หน้าที่และ การทำงานของ อวัยวะที่เกี่ยวข้อง กับระบบย่อย อาหารและ เรียงลำดับได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกชื่อหน้าที่และ การทำงานของ อวัยวะที่เกี่ยวข้อง กับระบบย่อย อาหารและ เรียงลำดับได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกชื่อหน้าที่และการ ทำงานของอวัยวะที่ เกี่ยวข้องกับระบบย่อย อาหารและเรียงลำดับ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกชื่อหน้าที่ และการทำงานของ ของอวัยวะที่ เกี่ยวข้องกับ ระบบย่อยอาหาร และเรียงลำดับได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

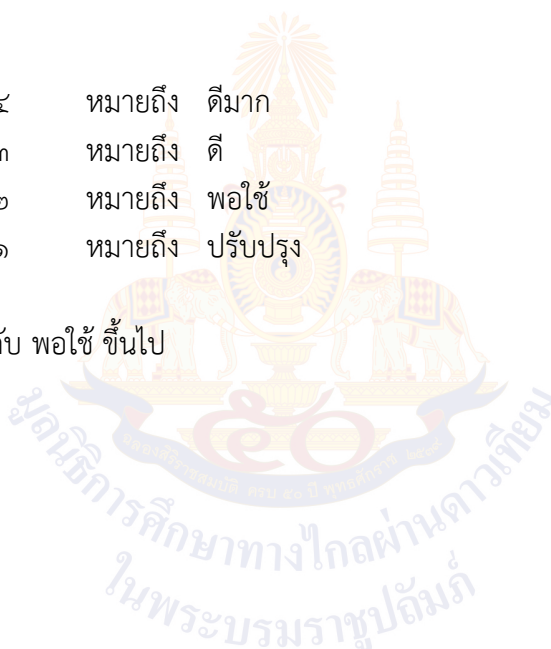
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

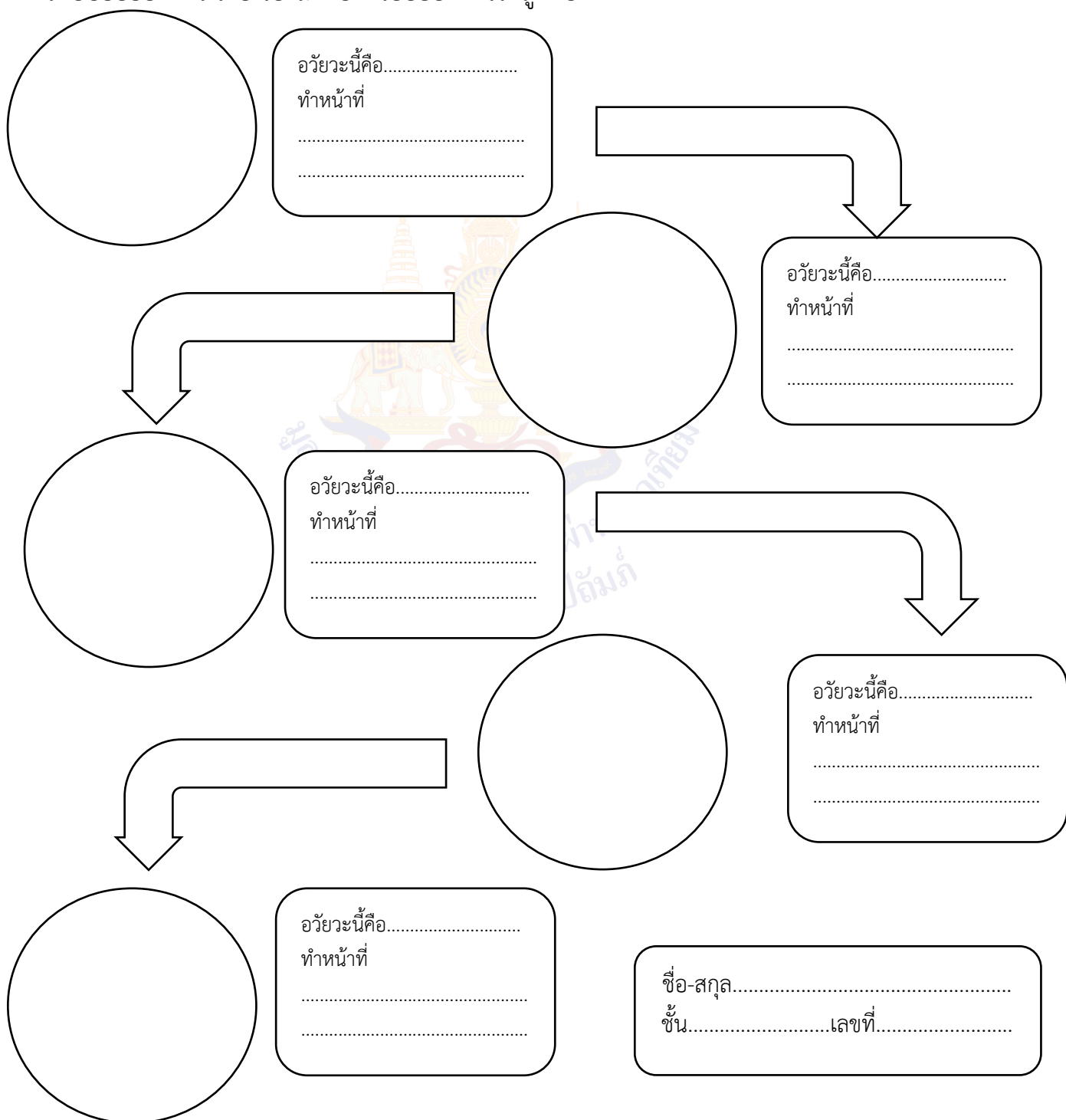
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

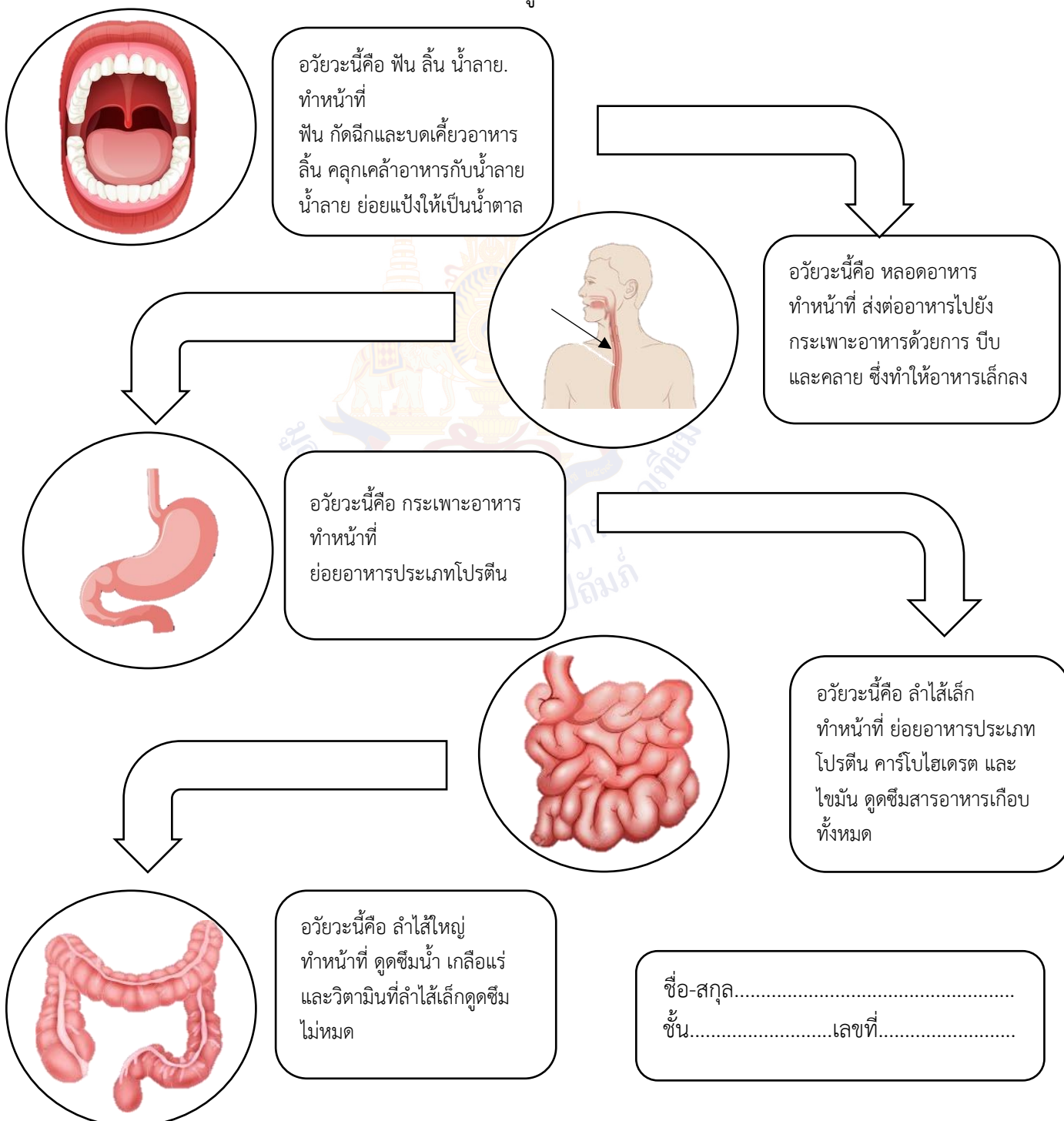
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพ บอกชื่อขององค์ประกอบในระบบย่อยอาหาร และระบุหน้าที่ในระบบย่อยอาหาร โดยเรียงลำดับการย่อยอาหารให้ถูกต้อง



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (๒)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพ บอกชื่อขององค์ประกอบในระบบย่อยอาหาร และระบุหน้าที่ในระบบย่อยอาหาร โดยเรียงลำดับการย่อยอาหารให้ถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๒ อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบย่อยอาหารที่เป็นปกติ คือการที่อวัยวะต่าง ๆ ในระบบย่อยอาหาร สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และดูดซึมสารอาหารให้ร่างกายนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างครบถ้วน ซึ่งบางพฤติกรรมเสี่ยงอาจส่งผลให้เกิดความผิดปกติของระบบย่อยอาหาร ดังนั้นจึงควรรู้วิธีดูแลระบบย่อยอาหารที่ถูกต้องเพื่อนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารให้ทำงานตามปกติได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ดูแลระบบย่อยอาหารของตนเองให้ทำงานตามปกติได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบย่อยอาหาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ จำแนกพฤติกรรมที่ส่งผลดีและผลเสียต่อระบบย่อยอาหารเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีดูแลระบบย่อยอาหาร</p> <p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ จำแนกพฤติกรรมที่ส่งผลดีและผลเสียต่อระบบย่อยอาหารเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายวิถีดูแลระบบย่อยอาหารให้ทำงานตามปกติได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ดูแลระบบย่อยอาหารของตนเองให้ทำงานตามปกติได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ในตอนเช้านักเรียนทานข้าวเข้ามาหรือไม่ ● หากไม่ทานจะส่งผลหรือไม่ <p>● นักเรียนจำได้หรือไม่ ข้าวเข้าของนักเรียนประกอบด้วยอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ข้าวเหนียวหมูปิ้ง ● สุกี้น้ำทะเล ● เนื้อย่าง 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ในตอนเช้านักเรียนทานข้าวเข้ามาหรือไม่ (แนวคำตอบ : ทาน/ไม่ทาน) ● หากไม่ทานจะส่งผลหรือไม่ (แนวคำตอบ: ส่งผล อาจส่งผลเสียต่อระบบย่อยอาหารได้ และเกิดการเจ็บป่วยตามมาเช่น การปวดท้อง แสบท้อง) ● นักเรียนจำได้หรือไม่ ข้าวเข้าของนักเรียนประกอบด้วยอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : นักเรียนบอกเล่าสิ่งที่รับประทานมา) <p>๒. นักเรียนดูภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ข้าวเหนียวหมูปิ้ง ● สุกี้น้ำทะเล ● เนื้อย่าง 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วิถีดูแลระบบย่อยอาหาร</p>	<p>กิจกรรม บิงโก</p>	<p>๑. แบบประเมินกิจกรรมบิงโก</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร</p> <p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบย่อยอาหาร</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ขนมอบังแฮมชีส <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนจะเลือกเมนูไหน ● นักเรียนคิดว่าเมนูไหนส่งผลดีกับระบบย่อยอาหารเพราะอะไร <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ๖ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน</p> <p>๒. ครูแจกกระดาษ กลุ่มละ ๑ แผ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ขนมอบังแฮมชีส <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนจะเลือกเมนูไหน (แนวคำตอบ: สุกี้น้ำทะเล) ● นักเรียนคิดว่าเมนูไหนส่งผลดีกับระบบย่อยอาหารเพราะอะไร (แนวคำตอบ: สุกี้น้ำทะเล เพราะมีอาหารที่หลากหลาย และมีผักเป็นส่วนประกอบ มีกากใยเป็นส่วนช่วยในการย่อยอาหาร) <p>๑. นักเรียนจับกลุ่ม ๖ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันคิดวิธีดูแลระบบย่อยอาหารของกลุ่มตนเอง กลุ่มละ ๑ วิธีที่คิดว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุด แล้วเขียนลงบนกระดาษที่ครูแจกให้</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร</p> <p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้เวลานักเรียนกลุ่มละ ๓ นาที คิดวิธีดูแลระบบย่อยอาหารของกลุ่มตนเอง กลุ่มละ ๑ วิธีที่คิดว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุด</p> <p>๔. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีของตนเองหน้าชั้นเรียน</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียนในเรื่องวิธีการดูแลระบบย่อยอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทำจิตใจให้แจ่มใส ไม่เครียด ● ดูแลรักษาความสะอาดช่องปากและฟัน ● รับประทานอาหารให้ตรงเวลา ● รับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาด ไม่ทานรสจัด ● รับประทานอาหารที่ย่อยง่าย ผักและผลไม้เป็นประจำ ● ดื่มน้ำสะอาด อย่างน้อย ๘ - ๑๐ แก้ว ● ขับถ่ายอุจจาระให้เป็นเวลา 	<p>๓. นักเรียน นำเสนอวิธีของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาวิธีการดูแลระบบย่อยอาหารเพิ่มเติมจากสื่อที่ครูอธิบาย</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร</p> <p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูจัดกิจกรรมเกมบิงโก วิธีการดูแลระบบย่อยอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครูแจกกระดานบิงโกให้นักเรียนหรือกระดาษใบงาน ๙ ● ครูนำคำขึ้นจอ <ol style="list-style-type: none"> ๑. กินอาหารครบ๓มือ ๒. กินอาหารรสจัด ๓. กินอาหารตรงเวลา ๔. กินอาหารหลากหลาย ๕. กินอาหารสุกสะอาด ๖. ออกกำลังกาย ๗. ไม่เครียด ๘. เคี้ยวอาหารให้ละเอียด ๙. ดื่มน้ำมากๆ ๑๐. รักษาฟันให้แข็งแรง ๑๑. ดื่มแอลกอฮอล์ ๑๒. ดื่มน้ำอัดลม 	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมเกมบิงโก วิธีการดูแลระบบย่อยอาหาร</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร</p> <p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>(สีเขียวคือคำที่ถูก)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำคำที่เป็นการดูแลรักษาระบบย่อยอาหารไปเติมลงในช่องบิงโกโดยที่ไม่จำเป็นต้องเรียงตามช่อง สามารถนำไปเติมตรงไหนก็ได้</p> <p>๓. ครูนำคำที่ถูกต้องทั้ง ๙ คำทำเป็นฉลาก และจับมาทีละ๑คำ</p> <p>๔. ใครบิงโกก่อน ๕ คนแรกเป็นผู้ชนะ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การดูแลระบบย่อยอาหารคือการที่เราควรใส่ใจต่อพฤติกรรมของตนเองในประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการรับประทานอาหาร การนอนหลับพักผ่อน รวมถึงการขยับถ่าย พฤติกรรมต่าง ๆ ล้วนส่งผลต่อการทำงานของระบบย่อยอาหารทั้งสิ้น</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การดูแลระบบย่อยอาหารคือการที่เราควรใส่ใจต่อพฤติกรรมของตนเองในประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการรับประทานอาหาร การนอนหลับพักผ่อน รวมถึงการขยับถ่าย พฤติกรรมต่าง ๆ ล้วนส่งผลต่อการทำงานของระบบย่อยอาหารทั้งสิ้น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมบิงโก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารให้ทำงานตามปกติได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ดูแลระบบย่อยอาหารของตนเองให้ทำงานตามปกติได้	การตอบคำถามในกิจกรรม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบย่อยอาหาร	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ จำแนกพฤติกรรมที่ส่งผลดีและผลเสียต่อระบบย่อยอาหารเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	การตอบเลือกคำในกิจกรรมบิงโก	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิดพื้นฐาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
จำแนกข้อมูลจัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลและ เปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน พร้อม ทั้งระบุรายละเอียด ของคุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่าง สมเหตุสมผล	ไม่สามารถวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูล ในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

* แจกให้นักเรียน คนละแผ่น (ตาราง3x3)

สื่อสำหรับครู เรื่อง วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กินอาหารครบ๓มื้อ	กินอาหารตรงเวลา	กินอาหารหลากหลาย
รักษาฟันให้แข็งแรง	กินอาหารสุกสะอาด	ออกกำลังกาย
ไม่เครียด	เคี้ยวให้ละเอียด	ดื่มน้ำมากๆ

* ตัดออกเป็น สลาก ไว้จับในกิจกรรมบิงโก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ระบบขับถ่าย(๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การเดินทางของอาหาร
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
 ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๑ อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อ
 สุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบขับถ่ายมีการขับถ่ายของเสียออกมาจากร่างกายหลายรูปแบบ หนึ่งในนั้นคือ การขับถ่าย
 ปัสสาวะและการขับถ่ายอุจจาระ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำงานสืบเนื่องจากระบบย่อยอาหาร

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ระบบขับถ่ายอุจจาระ
- ๓.๒ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 อธิบายการทำงานของระบบขับถ่ายอุจจาระและปัสสาวะ
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 -
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 เห็นความสำคัญของระบบขับถ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ ข้อมูลการรับประทานอาหารของตนเองที่ส่งผลต่อระบบขับถ่าย จากการบันทึกสิ่งที่
 รับประทานในแต่ละวัน และการสังเกตอุจจาระและปัสสาวะของตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ระบบขับถ่าย(๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ ข้อมูลการรับประทานอาหารของตนเองที่ส่งผลกระทบต่อระบบขับถ่าย จากการบันทึกสิ่งที่รับประทานในแต่ละวัน และการสังเกตอาการและปัสสาวะของตนเอง</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายการทำงานของระบบขับถ่ายอาการและปัสสาวะ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ -</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำผลไม้ เช่น ฝรั่ง แอปเปิ้ล กล้วย ส้ม หรือผลไม้ที่หาซื้อได้ง่าย มาให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนชอบผลไม้ชนิดใด เมื่อเราทานเข้าไปแล้ว ผลไม้จะไปที่อวัยวะใด ถ้าหากอาหารที่รับประทานเข้าไปแล้วไม่ออกมาจะเป็นอย่างไร นักเรียนเคยไม่ขับถ่ายเป็นเวลาหลายวันหรือไม่ รู้สึกอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูผลไม้ที่ครูนำมาเป็นตัวอย่าง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนชอบผลไม้ชนิดใด (แนวคำตอบ : เลือกผลไม้ที่ชอบ) เมื่อเราทานเข้าไปแล้ว ผลไม้จะไปที่อวัยวะใด (แนวคำตอบ : ช่องปาก หลอดอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้เล็ก ลำไส้ใหญ่ แล้วขับถ่ายออกมาทางทวารหนัก) ถ้าหากอาหารที่รับประทานเข้าไปแล้วไม่ออกมาจะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : มีของเสียอยู่เต็มร่างกาย) นักเรียนเคยไม่ขับถ่ายเป็นเวลาหลายวันหรือไม่ รู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ :เคย / ไม่เคย บอกความรู้สึกของตนเอง) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบขับถ่าย(๑)</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบขับถ่าย</p> <p>๓. ผลไม้ตามฤดูกาล</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบขับถ่าย</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดพื้นฐาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ระบบข้อถ่าย(๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของระบบข้อถ่าย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยถ่ายเหลวหรือไม่ รู้สึกอย่างไร <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายการข้อถ่ายอุจจาระ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดู ลักษณะของอุจจาระ</p> <ul style="list-style-type: none"> ลักษณะของอุจจาระที่มีอาการท้องผูก ลักษณะของอุจจาระที่ปกติ ลักษณะของอุจจาระที่มีอาการท้องเสีย <p>๓. ครูอธิบายการข้อถ่ายปัสสาวะ</p> <ul style="list-style-type: none"> การทำงานของไต กระเพาะปัสสาวะ ส่วนประกอบของปัสสาวะ 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยถ่ายเหลวหรือไม่ รู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ :เคย / ไม่เคย บอกความรู้สึกของตนเอง) <p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องการข้อถ่ายอุจจาระจากสื่อ PowerPoint ที่ครูอธิบาย</p> <p>๒. นักเรียนดู ลักษณะของอุจจาระ</p> <ul style="list-style-type: none"> ลักษณะของอุจจาระที่มีอาการท้องผูก ลักษณะของอุจจาระที่ปกติ ลักษณะของอุจจาระที่มีอาการท้องเสีย <p>๓. นักเรียนเรียนรู้เรื่องการข้อถ่ายปัสสาวะจากสื่อ PowerPoint ที่ครูอธิบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> การทำงานของไต กระเพาะปัสสาวะ ส่วนประกอบของปัสสาวะ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ระบบขับถ่าย(๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบขับถ่ายและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบขับถ่ายโดยมีการขับถ่ายของเสียออกมาจากร่างกายหลายรูปแบบ หนึ่งในนั้นคือ การขับถ่ายปัสสาวะและการขับถ่ายอุจจาระ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำงานสืบเนื่องจากระบบย่อยอาหาร</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบขับถ่าย</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบขับถ่ายโดยมีการขับถ่ายของเสียออกมาจากร่างกายหลายรูปแบบ หนึ่งในนั้นคือ การขับถ่ายปัสสาวะและการขับถ่ายอุจจาระ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำงานสืบเนื่องจากระบบย่อยอาหาร</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบขับถ่าย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบขับถ่าย(๑)
- ๓) ผลไม้ตามฤดูกาล

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบขับถ่าย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการทำงานของระบบขับถ่ายอุจจาระและปัสสาวะ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -	-	-	-
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของระบบขับถ่าย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์ ข้อมูลการรับประทาน อาหารของตนเองที่ส่งผลต่อระบบ ขับถ่าย จากการบันทึกสิ่งที่ รับประทานในแต่ละวัน และการ สังเกตอุจจาระและปัสสาวะของ ตนเอง	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ระบบข้อถ่าย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการทำงานของ ของระบบข้อถ่ายได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการทำงานของ ของระบบข้อถ่าย ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการทำงานของ ระบบข้อถ่ายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายการทำงานของ ของระบบข้อถ่าย ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิดพื้นฐาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
จำแนกข้อมูลจัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลและ เปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน พร้อม ทั้งระบุรายละเอียด ของคุณลักษณะและ ความคิดรวบยอด ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนก ข้อมูล จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน ได้ อย่าง สมเหตุสมผล	ไม่สามารถวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูล ในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผล

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ หมายถึง ดี

คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|-------|---|---------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบขับถ่าย(๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ระบบขับถ่าย(๑)
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. อุจจาระคือสิ่งใดที่ถูกขับถ่ายออกมา และออกมาทางใด.....

.....

๒. ปัสสาวะคือสิ่งใดที่ถูกขับถ่ายออกมา.....

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลตามตารางดังต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ว/ด/ป	อาหารเช้า	อาหารกลางวัน	อาหารเย็น	ปริมาณน้ำที่ดื่ม (๑ขวด : ๖๐๐มล.)	ลักษณะของอุจจาระ	สีของปัสสาวะ

๓. นักเรียนคิดว่าสิ่งที่รับประทานเข้าไปมีผลต่อระบบขับถ่ายหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบบขับถ่าย(๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ระบบขับถ่าย(๑)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. อุจจาระคือสิ่งใดที่ถูกขับถ่ายออกมา และออกมาทางใด..... เมื่อร่างกายดูดซึมสารอาหารเรียบร้อยแล้ว ลำไส้ใหญ่จะบีบตัวให้กากอาหารมารวมกัน แล้วขับถ่ายออกมาทางทวารหนัก.....
๒. ปัสสาวะคือสิ่งใดที่ถูกขับถ่ายออกมา..... ไตจะทำหน้าที่กรองของเสียจากเลือด แล้วขับออกมาในรูปของปัสสาวะ.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลตามตารางดังต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ว/ด/ป	อาหารเช้า	อาหารกลางวัน	อาหารเย็น	ปริมาณน้ำที่ดื่ม (๑ขวด : ๖๐๐มล.)	ลักษณะของอุจจาระ	สีของปัสสาวะ
๑/๑/๖๗	ข้าวเหนียว หมูปิ้ง	ข้าวไก่ กระเทียม	ข้าวหน้าเนื้อ อย่าง	๑ ขวด	เป็นก้อนยาว	เหลืองเข้ม
๒/๑/๖๗	ข้าวต้มไก่	ข้าวผัดหมู	หมูกระทะ	ครึ่งขวด	เม็ดแข็ง รวมกัน	เหลืองเข้ม
๓/๑/๖๗						
๔/๑/๖๗						
๕/๑/๖๗						

๓. นักเรียนคิดว่าสิ่งที่รับประทานเข้าไปมีผลต่อระบบขับถ่ายหรือไม่ เพราะเหตุใด..... มีผล สังเกตได้จาก หากในวันก่อนหน้าไม่รับประทานผักติดต่อกันหลายวัน และรับประทานแต่เนื้อสัตว์ปริมาณมาก อาจส่งผลให้มีอาการท้องผูก และการรับประทานน้ำน้อย ก็สังเกตได้จากสีของปัสสาวะ.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบบขับถ่าย(๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การเดินทางของอาหาร
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
 ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๑ อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบขับถ่ายมีการขับถ่ายของเสียออกมาจากร่างกายหลายรูปแบบ หนึ่งในนั้นคือ การขับเหงื่อ ดังนั้น การเรียนรู้สาเหตุและที่มาของการขับเหงื่อ ทำให้รู้วิธีการดูแลตนเองที่ถูกต้อง เพื่อความสะอาดและสุขอนามัยด้านร่างกาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การขับเหงื่อ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 อธิบายการขับถ่ายของเสียทางผิวหนัง ออกมาในรูปของเหงื่อ
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 ดูแลตนเองเมื่อเหงื่อออกได้อย่างเหมาะสมและถูกสุขอนามัย
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 เห็นประโยชน์ของการดูแลตนเองเมื่อเหงื่อออก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอด การดูแลตนเองเมื่อเหงื่อออกได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบบขับถ่าย (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนถ่ายทอด การดูแลตนเองเมื่อเหงื่อออกได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายการขับถ่ายของเสียทางผิวหนัง ออกมาในรูปแบบของเหงื่อ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ดูแลตนเองเมื่อเหงื่อออกได้อย่างเหมาะสมและถูกสุขอนามัย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพให้นักเรียนดู จำนวน ๕ ภาพ ภาพบุคคลทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ร่างกายมีเหงื่อออก</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เล่นกีฬา ● อากาศร้อน ● ทานอาหารเผ็ด ● กำลังเกิดความกลัว ● หอบเหนื่อย <p>๒. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันว่า นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยใดกระตุ้นทำให้เกิดเหงื่อในร่างกายของเรา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อารมณ์ ● อุณหภูมิ ● อาหาร ● อากาศ 	<p>๑. นักเรียนดูภาพ จำนวน ๕ ภาพ ภาพบุคคลทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ร่างกายมีเหงื่อออก</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เล่นกีฬา ● อากาศร้อน ● ทานอาหารเผ็ด ● กำลังเกิดความกลัว ● หอบเหนื่อย <p>๒. นักเรียนสนทนาร่วมกันนักเรียนคิดว่ามีปัจจัยใดกระตุ้นทำให้เกิดเหงื่อในร่างกายของเรา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อารมณ์ ● อุณหภูมิ ● อาหาร ● อากาศ 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบขับถ่าย(๒)</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขับเหงื่อ</p> <p>๓. ป้ายเลือกตอบ สีแดงและสีเขียว</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขับเหงื่อ</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบบขับถ่าย (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นประโยชน์ของการดูแลตนเองเมื่อเหงื่อออก</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายว่าเหงื่อเกิดคืออะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การกำจัดของเสียออกมาทางผิวหนัง ● การระบายความร้อนของร่างกาย <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องของการขับเหงื่อจากสื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ขั้นตอนการขับเหงื่อ ● ต่อมเหงื่อ ● ส่วนประกอบของเหงื่อ <p>๓. ครูอธิบายกิจกรรม เลือกปฏิบัติถูก ถูก สุขอนามัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครูแจกป้ายสีแดงและสีเขียว ● ให้นักเรียนเลือกพฤติกรรมที่ถูกต้องในการดูแลตนเองเมื่อเหงื่อออก 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้จากที่ครูอธิบายว่าเหงื่อเกิดคืออะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การกำจัดของเสียออกมาทางผิวหนัง ● การระบายความร้อนของร่างกาย <p>๒. นักเรียนเรียนรู้ที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องของการขับเหงื่อจากสื่อ PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ขั้นตอนการขับเหงื่อ ● ต่อมเหงื่อ ● ส่วนประกอบของเหงื่อ <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เลือกปฏิบัติถูก ถูก สุขอนามัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรับป้ายสีแดงและสีเขียว ● นักเรียนเลือกพฤติกรรมที่ถูกต้องในการดูแลตนเองเมื่อเหงื่อออก 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบบขับถ่าย (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อ พร้อมอธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหา เรื่องการดูแลตนเองเมื่อเหงื่อออก <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง การขับเหงื่อ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบขับถ่ายโดยมีการขับถ่ายของเสียออกมาจากร่างกายในรูปของเหงื่อ โดยในช่วงวัยของนักเรียนเริ่มพบปัญหาจากการขับเหงื่อ การเกิดกลิ่นตัว ฉะนั้นนักเรียนควรเรียนรู้ที่มา และการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เพื่อนำไปปรับใช้ในการดูแลตนเองอย่างถูกวิธี 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อ พร้อมอธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหา เรื่อง การดูแลตนเองเมื่อเหงื่อออก <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การขับเหงื่อ นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบขับถ่ายโดยมีการขับถ่ายของเสียออกมาจากร่างกายในรูปของเหงื่อ โดยในช่วงวัยของนักเรียนเริ่มพบปัญหาจากการขับเหงื่อ การเกิดกลิ่นตัว ฉะนั้นนักเรียนควรเรียนรู้ที่มา และการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เพื่อนำไปปรับใช้ในการดูแลตนเองอย่างถูกวิธี 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขับเห็้อ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ระบบขับถ่าย(๒)
- ๓) ป้ายเลือกตอบสีแดงและสีเขียว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขับเห็้อ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการขับถ่ายของเสียทาง ผิวหนัง ออกมาในรูปของเห็้อ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ดูแลตนเองเมื่อเห็้อออกได้อย่าง เหมาะสมและถูกสุขอนามัย	การตอบคำถาม ในกิจกรรม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการดูแลตนเอง เมื่อเห็้อออก	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอด การดูแลตนเองเมื่อเห็้อออกได้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินในงาน เรื่อง การขับเห็

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการขับเห็ และการดูแลตนเอง ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการขับ เห็และการดูแล ตนเองได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการขับเห็ และการดูแลตนเองได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายการขับ เห็และการดูแล ตนเองได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

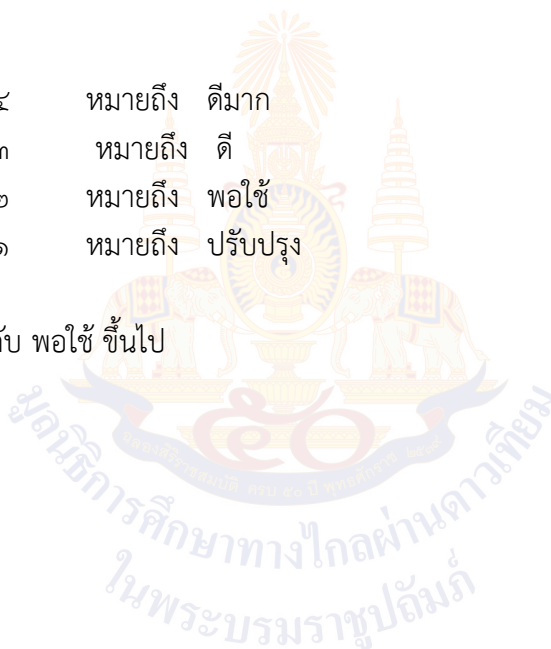
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่างเป็น เหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การขับเหงื่อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบบขับถ่าย (๒)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่สาเหตุการเกิดเหงื่อที่ถูกต้อง

- | | | | | |
|------------------------|---|--|---|----------|
| ๑. อากาศร้อน | • | | • | อาการ |
| ๒. ความหวาดกลัว | • | | • | อารมณ์ |
| ๓. ทานอาหารเผ็ดจัด | • | | • | อุณหภูมิ |
| ๔. เล่นกีฬา เหนื่อยหอบ | • | | • | อาหาร |

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกวิธีดูแลตนเองเมื่อเกิดเหงื่อที่ถูกต้องจากสถานการณ์ต่อไปนี้

๑. ในฤดูร้อนปีนี้ ประเทศไทยมีอุณหภูมิสูงสุดถึง 40.2°C หนูนาคเป็นเด็กเหงื่อออกง่าย และเริ่มมีกลิ่นตัว ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. หนึ่งชอบเล่นกีฬาทุกเย็น และชอบทานข้าวผัดกระเทียมและหัวหอมทอดเป็นของโปรด

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การขับเหงื่อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ระบบขับถ่าย (๒)
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่สาเหตุการเกิดเหงื่อที่ถูกต้อง

- | | | | | |
|------------------------|---|--|---|----------|
| ๑. อากาศร้อน | ● | | ● | อาการ |
| ๒. ความหวาดกลัว | ● | | ● | อารมณ์ |
| ๓. ทานอาหารเผ็ดจัด | ● | | ● | อุณหภูมิ |
| ๔. เล่นกีฬา เหนื่อยหอบ | ● | | ● | อาหาร |

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกวิธีดูแลตนเองเมื่อเกิดเหงื่อที่ถูกต้องจากสถานการณ์ต่อไปนี้

๑. ในฤดูร้อนปีนี้ ประเทศไทยมีอุณหภูมิสูงสุดถึง 40.2°C หนุณาเป็นเด็กเหงื่อออกง่าย และเริ่มมีกลิ่นตัว ควรทำอย่างไร

.....เลือกใส่เสื้อผ้าที่ระบายอากาศได้ดี.....
อาบน้ำทำความสะอาดร่างกายอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง.....
ใช้ผลิตภัณฑ์ระงับกลิ่นตัว.....

๒. หนึ่งชอบเล่นกีฬาทุกเย็น และชอบทานข้าวผัดกระเทียมและหัวหอมทอดเป็นของโปรด

.....หลังจากเล่นกีฬาทุกครั้ง ควรอาบน้ำทำความสะอาดร่างกาย.....
ใช้ผลิตภัณฑ์ระงับกลิ่นตัว.....
เลี่ยง หรือทานอาหารที่มีส่วนผสมของกระเทียมและหัวหอมให้น้อยลง.....
 เพราะเป็นสาเหตุของการเกิดกลิ่นตัวแรง.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิธีดูแลระบบขับถ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
 รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๒ อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบขับถ่ายที่เป็นปกติ คือการที่อวัยวะต่าง ๆ ในระบบขับถ่าย สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขับถ่ายของเสียออกจากร่างกายได้ตามปกติ ซึ่งบางพฤติกรรมเสี่ยงอาจส่งผลให้เกิดความผิดปกติของระบบย่อยอาหาร ดังนั้นจึงควรรู้วิธีดูแลระบบย่อยอาหารที่ถูกต้องเพื่อนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีดูแลระบบขับถ่าย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีดูแลระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ดูแลระบบขับถ่ายของตนเองให้ทำงานตามปกติ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบขับถ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอด การดูแลระบบขับถ่ายของตนเองให้ทำงานตามปกติได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิธีดูแลระบบขับถ่าย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนถ่ายทอด การดูแลระบบขับถ่ายของตนเองให้ทำงานตามปกติได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายวิธีดูแลระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ดูแลระบบขับถ่ายของตนเองให้ทำงานตามปกติ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบขับถ่าย</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ตั้งแต่ตื่นเข้ามา นักเรียนทำอะไรบ้าง <p>๒. ครูเลือกนักเรียน ๒ คนที่ตอบไม่เหมือนกัน แล้วให้นักเรียนในห้องร่วมกันวิเคราะห์ว่าสิ่งใดแตกต่างกัน</p> <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ในสัปดาห์ก่อนมีกิจกรรมให้นักเรียนไปสังเกตอุจจาระของตนเอง นักเรียนได้ปฏิบัติต่อหรือไม่ ในแต่ละวันอุจจาระของนักเรียนมีความแตกต่างกันหรือไม่ 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ตั้งแต่ตื่นเข้ามา นักเรียนทำอะไรบ้าง (แนวคำตอบ: ให้นักเรียนตอบสิ่งที่ได้ปฏิบัติตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงในขณะนี้) <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบของเพื่อน ๒ คนว่ามีสิ่งใดแตกต่างกัน (แนวคำตอบ : นักเรียนที่มีการขับถ่าย/นักเรียนที่ไม่มีการขับถ่าย)</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ในสัปดาห์ก่อนมีกิจกรรมให้นักเรียนไปสังเกตอุจจาระของตนเอง นักเรียนได้ปฏิบัติต่อหรือไม่ (แนวคำตอบ : ปฏิบัติ/ไม่ได้ปฏิบัติ) ในแต่ละวันอุจจาระของนักเรียนมีความแตกต่างกันหรือไม่ (แนวคำตอบ : ต่าง/ไม่ต่าง) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีดูแลระบบขับถ่าย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง TRUE OR FALSE วิธีดูแลระบบขับถ่าย</p> <p>๓. ป้ายสีแดงและสีเขียว</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง TRUE OR FALSE วิธีดูแลระบบขับถ่าย</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิธีดูแลระบบขับถ่าย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยสงสัยของอุจจาระของตนเองหรือไม่ นักเรียนคิดว่าการสังเกตอุจจาระมีประโยชน์อย่างไร <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมอุจจาระพยากรณ์ ๒. ครูให้นักเรียนดูอุจจาระทั้ง ๖ สี แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> อุจจาระสีใดปกติ อุจจาระสีใดอันตรายที่สุด 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยสงสัยของอุจจาระของตนเองหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคยสังเกต/ไม่เคยสังเกต) นักเรียนคิดว่าการสังเกตอุจจาระมีประโยชน์อย่างไร (แนวคำตอบ : มีประโยชน์ เพราะสีของอุจจาระสามารถบอกปัญหาสุขภาพได้) ๑. นักเรียนทำกิจกรรมอุจจาระพยากรณ์ ๒. นักเรียนดูอุจจาระทั้ง ๖ สี แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> อุจจาระสีใดปกติ (แนวคำตอบ : สีน้ำตาล) อุจจาระสีใดอันตรายที่สุด (แนวคำตอบ : สีอื่น ๆ นอกจากสีน้ำตาล เนื่องจากหมายถึงเกิดปัญหาสุขภาพ) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิธีดูและระบบขับถ่าย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูอธิบายปัญหาสุขภาพที่สามารถสังเกตได้จากสีของอุจจาระ <ul style="list-style-type: none"> ● สีน้ำตาล หมายถึง ปกติ ● สีเหลือง หมายถึง มีไขมันส่วนเกินอยู่ในอุจจาระ ● สีเขียว หมายถึง รับประทานผักใบเขียวมาก ● สีดำ หมายถึง อาจเกิดจากการรับประทานยาบางชนิดหรือมี ● สีแดง หมายถึง มีเลือดออกในระบบทางเดินอาหารหรือโรคริดสีดวงทวาร ● สีขาว หมายถึง ควรรีบพบแพทย์เพราะอาจเกิดจากอุจจาระขาดน้ำดี 	๓. นักเรียนเรียนรู้เรื่องปัญหาสุขภาพที่สามารถสังเกตได้จากสีของอุจจาระ <ul style="list-style-type: none"> ● สีน้ำตาล หมายถึง ปกติ ● สีเหลือง หมายถึง มีไขมันส่วนเกินอยู่ในอุจจาระ ● สีเขียว หมายถึง รับประทานผักใบเขียวมาก ● สีดำ หมายถึง อาจเกิดจากการรับประทานยาบางชนิดหรือมี ● สีแดง หมายถึง มีเลือดออกในระบบทางเดินอาหารหรือโรคริดสีดวงทวาร ● สีขาว หมายถึง ควรรีบพบแพทย์เพราะอาจเกิดจากอุจจาระขาดน้ำดี 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิธีดูแลระบบข้อถ่าย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูอธิบายกิจกรรม ปฏิบัติดี ดีต่อการข้อถ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครูแจกป้ายสีแดงและสีเขียว ● ให้นักเรียนเลือกพฤติกรรมที่ถูกต้องในการดูแลระบบข้อถ่าย ● ครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อ พร้อมอธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหา เรื่องวิธีดูแลระบบข้อถ่าย <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายกิจกรรม TRUE OR FALSE วิธีดูแลระบบข้อถ่าย</p> <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง TRUE OR FALSE วิธีดูแลระบบข้อถ่าย</p> <p>๓. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม TRUE OR FALSE วิธีดูแลระบบข้อถ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักเรียนเลือกตอบว่าพฤติกรรมดังต่อไปนี้ เป็นพฤติกรรมที่ดีต่อระบบข้อถ่ายหรือเป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี แล้ว 	<p>๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ปฏิบัติดี ดีต่อการข้อถ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนรับป้ายสีแดงและสีเขียว ● นักเรียนเลือกพฤติกรรมที่ถูกต้องในการดูแลระบบข้อถ่าย ● นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบแต่ละข้อ พร้อมอธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหา เรื่องวิธีดูแลระบบข้อถ่าย <p>๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม TRUE OR FALSE วิธีดูแลระบบข้อถ่าย</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง TRUE OR FALSE วิธีดูแลระบบข้อถ่าย</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม TRUE OR FALSE วิธีดูแลระบบข้อถ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเลือกตอบว่าพฤติกรรมดังต่อไปนี้ เป็นพฤติกรรมที่ดีต่อระบบข้อถ่ายหรือเป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี แล้ว 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิธีดูแลระบบขับถ่าย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>บันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๕ พร้อมอธิบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. การทานอาหารที่มีเส้นใยจะช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานหนักขึ้น ๒. เมื่อเราท้องเสีย จะต้องดื่มน้ำมาก ๆ เพื่อรักษาสมดุลร่างกาย ๓. ความวิตกกังวลอาจทำให้มีอาการท้องเสีย 	<p>บันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๕ พร้อมอธิบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. การทานอาหารที่มีเส้นใยจะช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานหนักขึ้น (แนวคำตอบ : TRUE เพราะอาหารที่มีเส้นใยมีส่วนช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานได้ดี) ๒. เมื่อเราท้องเสีย จะต้องดื่มน้ำมาก ๆ เพื่อรักษาสมดุลร่างกาย (แนวคำตอบ : TRUE เพราะเราควรดื่มน้ำเพื่อชดเชยน้ำที่ร่างกายสูญเสียไป) ๓. ความวิตกกังวลอาจทำให้มีอาการท้องเสีย (แนวคำตอบ : TRUE เพราะความเครียดส่งผลเสียหลายอย่างต่อร่างกายอาจส่งผลให้เกิดอาการท้องเสียได้) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิธิดูแลระบบขับถ่าย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ๔. ผลไม้ที่ช่วยทำให้ระบบขับถ่ายเป็นปกติ ได้แก่ มะละกอสุก-ดิบ กัวยน้ำว่า สุก-ดิบ ๕. เมื่อขับถ่ายไม่ปกติ ควรทานยาถ่ายเป็นประจำ ๖. ดื่มน้ำอย่างน้อยวันละ ๖ - ๘ แก้ว ช่วยระบบขับถ่ายให้ปกติ 	<ul style="list-style-type: none"> ๔. ผลไม้ที่ช่วยทำให้ระบบขับถ่ายเป็นปกติ ได้แก่ มะละกอสุก-ดิบ กัวยน้ำว่า สุก-ดิบ (แนวคำตอบ : FALSE เพราะ ผลไม้ที่ช่วยทำให้ระบบขับถ่ายเป็นปกติได้แก่ มะละกอสุก และกัวยน้ำว่าสุก) ๕. เมื่อขับถ่ายไม่ปกติ ควรทานยาถ่ายเป็นประจำ (แนวคำตอบ : FALSE เพราะการทานยาถ่ายเป็นประจำ อาจส่งผลเสียต่อร่างกาย ทำให้ร่างกายไม่สามารถขับถ่ายเองได้และส่งผลข้างเคียงอื่น ๆ ตามมา) ๖. ดื่มน้ำอย่างน้อยวันละ ๖ - ๘ แก้ว ช่วยระบบขับถ่ายให้ปกติ (แนวคำตอบ : TRUE เพราะการดื่มน้ำที่เพียงพอจะช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานเป็นปกติ) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิธีดูแลระบบขับถ่าย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ๗. การใช้ยาปฏิชีวนะจะช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานเป็นปกติ ๘. ควรสร้างนิสัยการขับถ่ายอย่างสม่ำเสมอ ๙. วิตามินควรหมั่นออกกำลังกายสม่ำเสมอเพื่อช่วยให้ระบบขับถ่ายปกติ ๑๐. เมื่อเสียน้ำหรือเหงื่อมากควรดื่มน้ำเกลือแร่ เยอะ ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ๗. การใช้ยาปฏิชีวนะจะช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานเป็นปกติ (แนวคำตอบ : FALSE เพราะการรับประทานยาควรอยู่ในการแนะนำของแพทย์หรือเภสัชกร และการรับประทานยาหมายถึงร่างกายกำลังผิดปกติ) ๘. ควรสร้างนิสัยการขับถ่ายอย่างสม่ำเสมอ (แนวคำตอบ : TRUE เพราะ การขับถ่ายเป็นเวลาจะส่งผลดีต่อระบบขับถ่าย) ๙. วิตามินควรหมั่นออกกำลังกายสม่ำเสมอเพื่อช่วยให้ระบบขับถ่ายปกติ (แนวคำตอบ : TRUE เพราะ การออกกำลังกายสม่ำเสมอส่งผลดีต่อระบบขับถ่ายและระบบอื่น ๆ ภายในร่างกาย) ๑๐. เมื่อเสียน้ำหรือเหงื่อมากควรดื่มน้ำเกลือแร่ เยอะ ๆ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิธิดูแลระบบขับถ่าย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบขับถ่ายที่เป็นปกติ คือการที่อวัยวะต่าง ๆ ในระบบขับถ่าย สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขับถ่ายของเสียออกจากร่างกายได้ตามปกติ ฉะนั้นพฤติกรรมบางอย่างอาจส่งผลให้ระบบขับถ่าย เกิดความผิดปกติ จึงควรรู้วิธีดูแลระบบขับถ่ายที่ถูกต้องและนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>(แนวคำตอบ : FALSE เพราะ ควรทานแค่เพียงให้ร่างกายดีขึ้น ไม่ควรทานเยอะเกินปริมาณที่ร่างกายควรได้รับ)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบขับถ่ายที่เป็นปกติ คือการที่อวัยวะต่าง ๆ ในระบบขับถ่าย สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขับถ่ายของเสียออกจากร่างกายได้ตามปกติ ฉะนั้นพฤติกรรมบางอย่างอาจส่งผลให้ระบบขับถ่าย เกิดความผิดปกติ จึงควรรู้วิธีดูแลระบบขับถ่ายที่ถูกต้องและนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีดูแลระบบขับถ่าย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง TRUE OR FALSE วิธีดูแลระบบขับถ่าย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีดูแลระบบขับถ่ายให้ ทำงานตามปกติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ดูแลระบบขับถ่ายของตนเองให้ ทำงานตามปกติ	การตอบคำถามใน กิจกรรม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบ ขับถ่าย	การตอบคำถามใน ใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอด การดูแล ระบบขับถ่ายของตนเองให้ทำงาน ตามปกติได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถามใน ใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง TRUE OR FALSE วิธีดูและระบบข้อถ่าย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายวิธีดูและระบบ ข้อถ่ายได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายวิธีดูและ ระบบข้อถ่ายได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีดูและระบบ ข้อถ่ายได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	อธิบายวิธีดูและ ระบบข้อถ่ายได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง ดี
คะแนน	๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง TRUE OR FALSE วิธีดูแลระบบขับถ่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีดูแลระบบขับถ่าย
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใช้ใบงานควบคู่กับการตอบคำถามในกิจกรรม TRUE OR FALSE วิธีดูแลระบบขับถ่าย โดยวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามว่าเป็นวิธีการดูแลระบบขับถ่ายที่ถูกต้องหรือผิดด้วยการ พร้อมอธิบาย

๑. การทานอาหารที่มีเส้นใยจะช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานหนักขึ้น
 เพราะ.....
๒. เมื่อเราท้องเสีย จะต้องดื่มน้ำมาก ๆ เพื่อรักษาสมดุลร่างกาย
 เพราะ.....
๓. ความวิตกกังวลอาจทำให้มีอาการท้องเสีย
 เพราะ.....
๔. ผลไม้ที่ช่วยทำให้ระบบขับถ่ายเป็นปกติได้แก่ มะละกอสุก-ดิบ กล้วยน้ำว้า สุก-ดิบ
 เพราะ.....
๕. เมื่อขับถ่ายไม่ปกติ ควรทานยาถ่ายเป็นประจำ
 เพราะ.....
๖. ดื่มน้ำอย่างน้อยวันละ ๖ - ๘ แก้วช่วยระบบขับถ่ายให้ปกติ
 เพราะ.....
๗. การใช้ยาปฏิชีวนะจะช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานเป็นปกติ
 เพราะ.....
๘. ควรสร้างนิสัยการขับถ่ายอย่างสม่ำเสมอ
 เพราะ.....
๙. วิตามินซีช่วยกระตุ้นร่างกายสม่ำเสมอเพื่อช่วยให้ระบบขับถ่ายปกติ
 เพราะ.....
๑๐. เมื่อเสียเหงื่อมากควรดื่มน้ำเกลือแร่เยอะ ๆ
 เพราะ.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง TRUE OR FALSE วิถีดูแลระบบขับถ่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีดูแลระบบขับถ่าย
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใช้ใบงานควบคู่กับการตอบคำถามในกิจกรรม TRUE OR FALSE วิถีดูแลระบบขับถ่าย โดยวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามว่าเป็นวิธีการดูแลระบบขับถ่ายที่ถูกต้องหรือผิดด้วยการ พร้อมอธิบาย

๑. การทานอาหารที่มีเส้นใยจะช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานหนักขึ้น
 เพราะ อาหารที่มีเส้นใยมีส่วนช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานได้ดี.....
๒. เมื่อเราท้องเสีย จะต้องดื่มน้ำมาก ๆ เพื่อรักษาสมดุลร่างกาย
 เพราะ เราควรดื่มน้ำเพื่อชดเชยน้ำที่ร่างกายสูญเสียไป.....
๓. ความวิตกกังวลอาจทำให้มีอาการท้องเสีย
 เพราะ ความเครียดส่งผลเสียหลายอย่างต่อร่างกายอาจส่งผลให้เกิดอาการท้องเสียได้.....
๔. ผลไม้ที่ช่วยทำให้ระบบขับถ่ายเป็นปกติได้แก่ มะละกอสุก-ดิบ กัลยน้ำว่า สุก-ดิบ
 เพราะ ผลไม้ที่ช่วยทำให้ระบบขับถ่ายเป็นปกติได้แก่ มะละกอสุก และกัลยน้ำว่าสุก.....
๕. เมื่อขับถ่ายไม่ปกติ ควรทานยาถ่ายเป็นประจำ
 เพราะ การทานยาถ่ายเป็นประจำ อาจส่งผลเสียต่อร่างกาย ทำให้ร่างกายไม่สามารถขับถ่ายเองได้และส่งผลข้างเคียงอื่น ๆ ตามมา.....
๖. ดื่มน้ำอย่างน้อยวันละ ๖ - ๘ แก้วช่วยระบบขับถ่ายให้ปกติ
 เพราะ การดื่มน้ำที่เพียงพอจะช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานเป็นปกติ.....
๗. การใช้ยาปฏิชีวนะจะช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานเป็นปกติ
 เพราะ การรับประทานยาควรอยู่ในการแนะนำของแพทย์หรือเภสัชกร และการรับประทานยาหมายถึงร่างกายกำลังผิดปกติ.....
๘. ควรสร้างนิสัยการขับถ่ายอย่างสม่ำเสมอ
 เพราะ การขับถ่ายเป็นเวลาจะส่งผลดีต่อระบบขับถ่าย.....
๙. วิตามินควรหมั่นออกกำลังกายสม่ำเสมอเพื่อช่วยให้ระบบขับถ่ายปกติ
 เพราะ การออกกำลังกายสม่ำเสมอส่งผลดีต่อระบบขับถ่ายและระบบอื่น ๆ ภายในร่างกาย.....
๑๐. เมื่อเสียเหงื่อมากควรดื่มน้ำเกลือแร่เยอะ ๆ
 เพราะ ควรทานแค่เพียงให้ร่างกายดีขึ้น ไม่ควรทานเยอะเกินปริมาณที่ร่างกายควรได้รับ.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเดินทางของอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๑ อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ

ป. ๕ / ๒ อธิบายวิถีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายมีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการจึงจำเป็นต้องรู้กระบวนการทำงานเพื่อนำไปสู่วิธีการดูแลตนเองอย่างถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ระบบย่อยอาหาร

๓.๒ วิถีดูแลระบบย่อยอาหาร

๓.๓ ระบบขับถ่าย

๓.๔ วิถีดูแลระบบขับถ่าย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอด การดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายของตนเองให้ทำงานตามปกติได้
 อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเดินทางของอาหาร</p> <p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอด การดูแลระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายของตนเอง ให้ทำงานตามปกติได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อ สุขภาพ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ดูแลระบบย่อยอาหารและ ระบบขับถ่ายให้ทำงาน ตามปกติ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนบทเรียนโดยให้นักเรียนสุ่มจับบัตร ภาพและบอกข้อมูลเกี่ยวกับภาพที่นักเรียนได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาพระบบย่อยอาหาร (ฟัน/ลิ้น/น้ำลาย/ หลอดอาหาร/กระเพาะอาหาร/ลำไส้ เล็ก/ลำไส้ใหญ่) ● ภาพระบบขับถ่าย (ปัสสาวะ/อุจจาระ/ เหงื่อ) <p>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดคลิปVDO ละครสั่น บุฟเฟต์ต้องกินให้ คุ่ม ผสมน้ำทุกอย่างจนท้องเสีย หนึ่งสั้น (https://www.youtube.com/watch?v=cLjMCmZoPH๔)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าพฤติกรรม ดังกล่าวส่งผลเสียอย่างไรต่อระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่าย</p>	<p>๑. นักเรียนสุ่มจับบัตรภาพและบอกข้อมูล เกี่ยวกับภาพที่นักเรียนได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาพระบบย่อยอาหาร (ฟัน/ลิ้น/น้ำลาย/ หลอดอาหาร/กระเพาะอาหาร/ลำไส้ เล็ก/ลำไส้ใหญ่) ● ภาพระบบขับถ่าย (ปัสสาวะ/อุจจาระ/ เหงื่อ) <p>๑. คลิปVDO ละครสั่น บุฟเฟต์ต้องกินให้คุ่ม ผสม น้ำทุกอย่างจนท้องเสีย หนึ่งสั้น (https://www.youtube.com/watch?v=cLjMCmZoPH๔)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าพฤติกรรมดังกล่าว ส่งผลเสียอย่างไรต่อระบบย่อยอาหารและระบบ ขับถ่าย</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเดินทางของ อาหาร</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรมดี ส่งผลดีต่อระบบ ย่อยอาหารและ ระบบขับถ่าย</p> <p>๓. คลิปVDO ละครสั่น บุฟเฟต์ ต้องกินให้คุ่ม ผสม น้ำทุกอย่างจน ท้องเสีย</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรม ดีส่งผลดี ต่อระบบ ย่อย อาหาร และระบบ ขับถ่าย</p>	<p>๑. แบบประเมิน ใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมิน สมรรถนะด้าน การสื่อสาร</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเดินทางของอาหาร</p> <p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเดินทางของอาหาร รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรมดีส่งผลดีต่อระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักเรียนออกแบบกิจวัตรประจำวันใน ๑ วัน โดยระบุรายละเอียด เช่น รับประทานอาหารอะไรบ้าง <p>๒. ครูดูแลนักเรียนตลอดการทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตนเอง พร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายมีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการจึงจำเป็นต้องรู้กระบวนการทำงานเพื่อนำไปสู่วิธีการดูแลอย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรมดีส่งผลดีต่อระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนออกแบบกิจวัตรประจำวันใน ๑ วัน โดยระบุรายละเอียด เช่น รับประทานอาหารอะไรบ้าง <p>๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตนเองพร้อมรับคำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายมีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการจึงจำเป็นต้องรู้กระบวนการทำงานเพื่อนำไปสู่วิธีการดูแลอย่างถูกต้อง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเดินทางของอาหาร
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรมดีส่งผลดีต่อระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย
- ๓) คลิปVDO ละครสั้น บุฟเฟต์ต้องกินให้คุ้ม ผสมน้ำทุกอย่างจนท้องเสีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรมดีส่งผลดีต่อระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	การตอบคำถามใน ใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย	การตอบคำถามใน ใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอด การดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายของตนเองให้ทำงานตามปกติได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถามใน ใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง พฤติกรรมดีส่งผลดีต่อระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เลือกพฤติกรรมที่ ส่งผลดีต่อระบบ ย่อยอาหารและ ระบบขับถ่ายได้ ถูกต้องทั้งหมด	เลือกพฤติกรรมที่ ส่งผลดีต่อระบบ ย่อยอาหารและ ระบบขับถ่ายได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เลือกพฤติกรรมที่ส่งผล ดีต่อระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เลือกพฤติกรรมที่ ส่งผลดีต่อระบบ ย่อยอาหารและ ระบบขับถ่ายได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

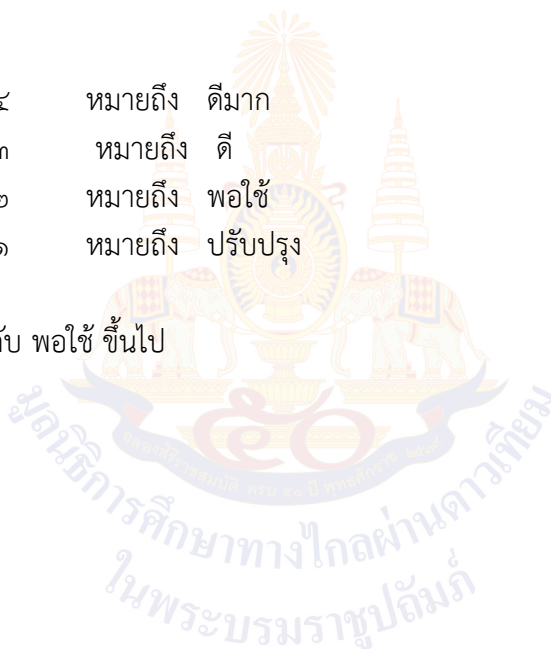
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

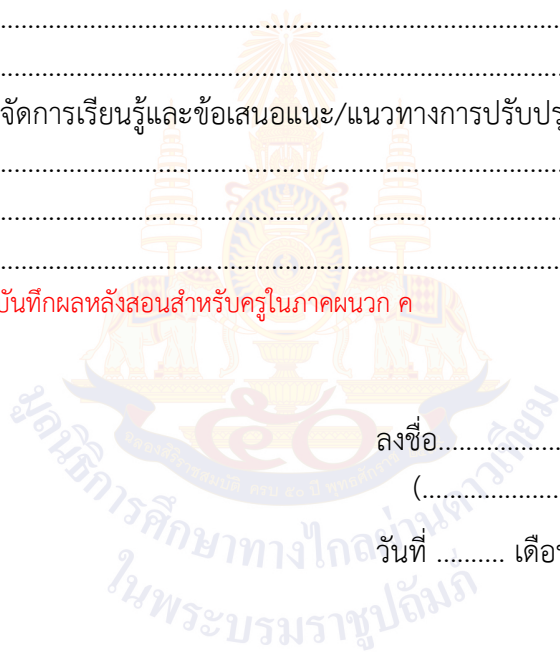
ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรมดีส่งผลดีต่อระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบกิจวัตรประจำวันใน ๑ วัน ที่ส่งผลดีต่อระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย โดยระบุรายละเอียดให้ครบถ้วน

เวลา	กิจกรรม (พร้อมระบุรายละเอียด)

ชื่อ-สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....




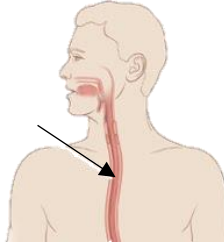



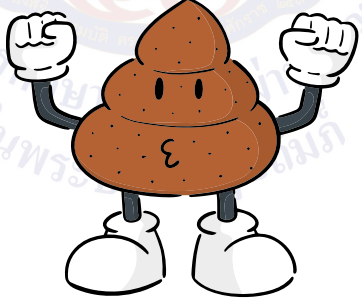


**เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรมดีส่งผลดีต่อระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบกิจวัตรประจำวันใน ๑ วัน ที่ส่งผลดีต่อระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย โดยระบายรายละเอียดให้ครบถ้วน

เวลา	กิจกรรม (พร้อมระบายละเอียด)
๐๖.๐๐ น.	ตื่นนอน
๐๖.๐๐ – ๐๖.๐๕ น.	ดื่มน้ำ ๑ แก้ว
๐๖.๐๕ – ๐๖.๓๐ น.	อาบน้ำ แปรงฟัน
๐๖.๓๐ – ๐๖.๔๕ น.	ขับถ่ายอุจจาระและปัสสาวะ
๐๖.๔๕ – ๐๗.๐๐ น.	แต่งกายชุดนักเรียนและถักเปีย
๐๗.๐๐ – ๐๗.๒๐ น.	รับประทานอาหารเช้า เมนูคือ ข้าวต้มไก่ ๑ ชาม ผรั่ง ๑ ลูก น้ำเปล่า ๑ แก้ว
๐๗.๒๐ – ๐๗.๔๕ น.	เดินทางไปโรงเรียน
๐๗.๔๕ – ๐๘.๒๐ น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ ดิมนม ๑ ถ้วย
๐๘.๒๐ – ๑๒.๐๐ น.	เรียนหนังสือ
๑๒.๐๐ – ๑๒.๕๕ น.	รับประทานอาหารกลางวัน เมนูคือ ข้าวเปล่า ๑ ถ้วย ผักกะเพราหมูสับ ๑ ถ้วย แกงส้มผักกรรม ๑ ถ้วย สัปปะรด ๓ ชิ้น น้ำเปล่า ๒ แก้ว
	***บันทึกให้ครบ ๑ วัน จนถึงเวลาเข้านอน

ชื่อ-สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเดินทางของอาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

		 <p>น้ำลาย</p>
		
		 <p>ปัสสาวะ</p>
 <p>เหงื่อ</p>		



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเดินทางของอาหาร

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. พุดและเขียนถ่ายทอดการทำงานและการดูแลระบบย่อยอาหารได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล					<input type="checkbox"/>
๒. พุดและเขียนถ่ายทอดการทำงานและการดูแลระบบขับถ่ายได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล					<input type="checkbox"/>
๓. เห็นประโยชน์ของการดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้เป็นปกติ					<input type="checkbox"/>
๔. ดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายของตนเองให้ทำงานเป็นปกติ					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๑๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครั้ว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนิน

ตัวชี้วัด

- พ ๒.๑ ป.๕/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม
- พ ๒.๑ ป.๕/๒ อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย
- พ ๒.๑ ป.๕/๓ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเพศ ดังนั้นจึงต้องรู้จัก ดูแลตนเอง ปฏิบัติตนให้เหมาะสม ตลอดจนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ช่วยแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและเพื่อน เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขและเกิดความอบอุ่นในครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม
- ๒) อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย
- ๓) ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเพศได้
- ๒) ปฏิบัติตนตามหน้าที่เพื่อให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่น
- ๓) มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่น
- ๒) เห็นประโยชน์ในการใช้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ พูดและเขียนถ่ายทอดการเปลี่ยนแปลงทางเพศได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๔.๒ พูดและเขียนถ่ายทอดปฏิบัติตนตามหน้าที่เพื่อให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล และเห็นประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น
- ๔.๓ พูดและเขียนถ่ายทอดมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เกิดอะไรขึ้นบ้างนะ ตัวฉันกับตัวเธอเหมือนกันไหม
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง TRUE OR FALSE พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สำรวจอารมณ์ของฉัน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง GOOD OR BAD กิจกรรมที่ส่งผลดี
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นของฉัน
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกที่ดี กับหน้าที่ต่าง ๆ
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความประทับใจในครอบครัวของฉัน
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แบบสำรวจตนเอง
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หากย้อนเวลาได้
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน
- ๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมแบบนี้เธอชอบหรือไม่
- ๑๓) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ใส่ใจคำพูดอีกสักนิด

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายเนื้อหาตาม ประเด็นได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	อธิบายเนื้อหา ตามประเด็นได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น จะเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย ในช่วงวัยนี้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเพศที่แสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงชัดเจนมากขึ้น ฉะนั้นนักเรียนควรเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองและเพศตรงข้าม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเปลี่ยนแปลงทางเพศด้านร่างกายของเพศชาย

๓.๒ การเปลี่ยนแปลงทางเพศด้านร่างกายของเพศหญิง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ ด้านร่างกายของเพศชายและเพศหญิงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สังเกตการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางเพศด้านร่างกาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดการเปลี่ยนแปลงทางเพศ ด้านร่างกายของเพศชายและเพศหญิงได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดการเปลี่ยนแปลงทางเพศ ด้านร่างกายของเพศชายและเพศหญิงได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ ด้านร่างกายของเพศชายและเพศหญิงได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>สังเกตการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของตนเองได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> จากภาพนักเรียนคิดว่ามีแต่ละช่วงวัยมีความแตกต่างกันอย่างไร ขณะนี้นักเรียนมีอายุเท่าไร นักเรียนพบการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างที่เกิดขึ้นกับตนเอง <p>๓. ครูให้นักเรียนดูภาพเพศชาย และเพศหญิง แล้วจับผิดภาพ สิ่งที่แตกต่างกัน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> จากภาพนักเรียนคิดว่ามีแต่ละช่วงวัยมีความแตกต่างกันอย่างไร (แนวคำตอบ : ในทุกช่วงวัยจะมีการเจริญเติบโต พบการเปลี่ยนแปลงเรื่อย ๆ) ขณะนี้นักเรียนมีอายุเท่าไร (แนวคำตอบ : ๑๐ – ๑๑ ปี) นักเรียนพบการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างที่เกิดขึ้นกับตนเอง (แนวคำตอบ : ความสูง น้ำหนัก และลักษณะอวัยวะ) <p>๓. นักเรียนดูภาพเพศชาย และเพศหญิง แล้วจับผิดภาพ สิ่งที่แตกต่างกัน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เกิดอะไรขึ้นบ้างนะ ตัวฉันกับตัวเธอเหมือนกันไหม</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง เกิดอะไรขึ้นบ้างนะ ตัวฉันกับตัวเธอเหมือนกันไหม</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางเพศด้านร่างกาย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในช่วงวัยของนักเรียน เพศชายและเพศหญิงจะเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย บางอย่างคล้ายกัน บางอย่างแตกต่างกัน</p> <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายสื่อ PowerPoint เรื่องการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายโดยแบ่งออกเป็นของเพศชาย และเพศหญิง</p> <p>เพศชาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ส่วนสูงเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ● น้ำหนักเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ● แขนและขายาวขึ้น ไหล่กว้างขึ้น ● สิวเริ่มขึ้นที่ใบหน้าและลำตัว ● ฮอโมนเพศชายกระตุ้นให้อวัยวะเพศใหญ่ขึ้น <ul style="list-style-type: none"> ● หนวด เครา และขนจะเริ่มขึ้นที่รักแร้และอวัยวะเพศ 	<p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในช่วงวัยของนักเรียน เพศชายและเพศหญิงจะเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย บางอย่างคล้ายกัน บางอย่างแตกต่างกัน</p> <p>๑. นักเรียนเรียนรู้จากสื่อ PowerPoint เรื่องการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายโดยแบ่งออกเป็นของเพศชาย และเพศหญิง</p> <p>เพศชาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ส่วนสูงเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ● น้ำหนักเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ● แขนและขายาวขึ้น ไหล่กว้างขึ้น ● สิวเริ่มขึ้นที่ใบหน้าและลำตัว ● ฮอโมนเพศชายกระตุ้นให้อวัยวะเพศใหญ่ขึ้น <ul style="list-style-type: none"> ● หนวด เครา และขนจะเริ่มขึ้นที่รักแร้และอวัยวะเพศ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พหุติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> เสียงเริ่มแตกแหบห้าว เริ่มมีกลิ่นตัว อวัยวะสืบพันธุ์เริ่มทำงาน จึงมีการสร้างอสุจิ การหลั่งอสุจิ(การฝันเปียก) เพศหญิง <ul style="list-style-type: none"> น้ำหนัก ส่วนสูงเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว รูปร่างสูง และตัวใหญ่กว่าเพศชาย สิวเริ่มขึ้นที่ใบหน้าและลำตัว ฮอร์โมนเพศหญิงกระตุ้นให้หน้าอกขยายใหญ่ขึ้น ขน เริ่มขึ้นที่รักแร้และอวัยวะเพศ สะโพกผายออก เริ่มมีกลิ่นตัว อวัยวะสืบพันธุ์เริ่มทำงานจึงมีการตกไข่และมีประจำเดือน 	<ul style="list-style-type: none"> เสียงเริ่มแตกแหบห้าว เริ่มมีกลิ่นตัว อวัยวะสืบพันธุ์เริ่มทำงาน จึงมีการสร้างอสุจิ การหลั่งอสุจิ(การฝันเปียก) เพศหญิง <ul style="list-style-type: none"> น้ำหนัก ส่วนสูงเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว รูปร่างสูง และตัวใหญ่กว่าเพศชาย สิวเริ่มขึ้นที่ใบหน้าและลำตัว ฮอร์โมนเพศหญิงกระตุ้นให้หน้าอกขยายใหญ่ขึ้น ขน เริ่มขึ้นที่รักแร้และอวัยวะเพศ สะโพกผายออก เริ่มมีกลิ่นตัว อวัยวะสืบพันธุ์เริ่มทำงานจึงมีการตกไข่และมีประจำเดือน 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง เกิดอะไรขึ้นบ้างนะ ตัวฉันกับตัวเธอเหมือนกันไหมและดูผลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักเรียนเขียนการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของตนเองลงในใบกิจกรรม ● นักเรียนสอบถามการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของเพื่อนในกลุ่มที่เป็นเพศตรงข้ามแล้วบันทึกลงในใบกิจกรรม <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ในช่วงวัยของนักเรียนเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายเกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงบางอย่างเหมือนกันทั้งในเพศชายและเพศหญิง และการเปลี่ยนแปลงบางอย่างแตกต่างกัน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เกิดอะไรขึ้นบ้างนะ ตัวฉันกับตัวเธอเหมือนกันไหม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเขียนการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของตนเองลงในใบกิจกรรม ● นักเรียน สอบถามการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของเพื่อนในกลุ่มที่เป็นเพศตรงข้ามแล้วบันทึกลงในใบกิจกรรม <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ในช่วงวัยของนักเรียนเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายเกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงบางอย่างเหมือนกันทั้งในเพศชายและเพศหญิง และการเปลี่ยนแปลงบางอย่างแตกต่างกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เกิดอะไรขึ้นบ้างนะ ตัวฉันกับตัวเธอเหมือนกันไหม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เกิดอะไรขึ้นบ้างนะ ตัวฉันกับตัวเธอเหมือนกันไหม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ ด้านร่างกายของเพศชายและเพศ หญิงได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สังเกตการเปลี่ยนแปลงทางด้าน ร่างกายของตนเองได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการ เปลี่ยนแปลงทางเพศด้านร่างกาย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการ เปลี่ยนแปลงทางเพศ ด้านร่างกาย ของเพศชายและเพศหญิงได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง เกิดอะไรขึ้นบ้างนะ ตัวฉันกับตัวเธอเหมือนกันไหม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการ เปลี่ยนแปลงทาง เพศด้านร่างกายได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการ เปลี่ยนแปลงทาง เพศด้านร่างกายได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการ เปลี่ยนแปลงทางเพศ ด้านร่างกายได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายการ เปลี่ยนแปลงทาง เพศด้านร่างกาย ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

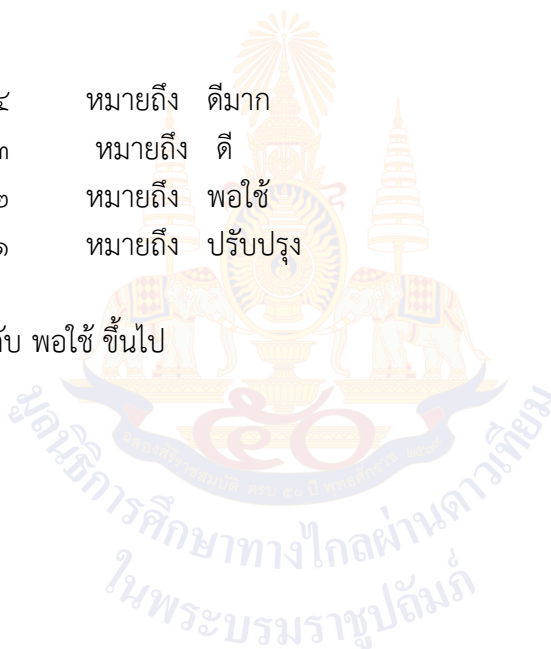
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

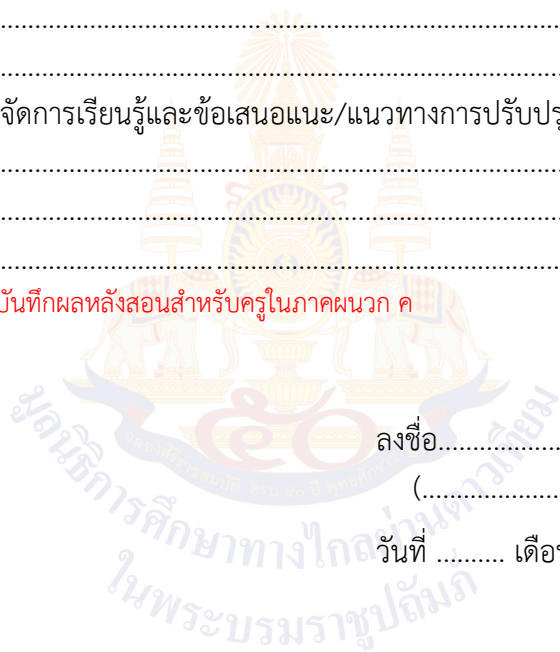
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

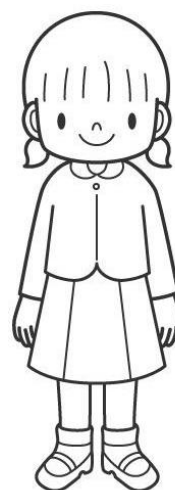
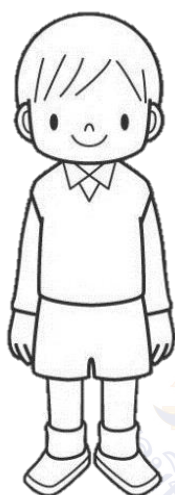
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เกิดอะไรขึ้นบ้างนะ ตัวฉันกับตัวเธอเหมือนกันไหม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย และเขียนการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของตนเองลงในช่องที่ตรงกับเพศของตนเอง แล้วสอบถามเพื่อนที่เป็นเพศตรงข้ามกับตนเอง แล้วบันทึกลงในช่องให้ตรงกับเพศของเพื่อน



เพศชาย

เพศหญิง

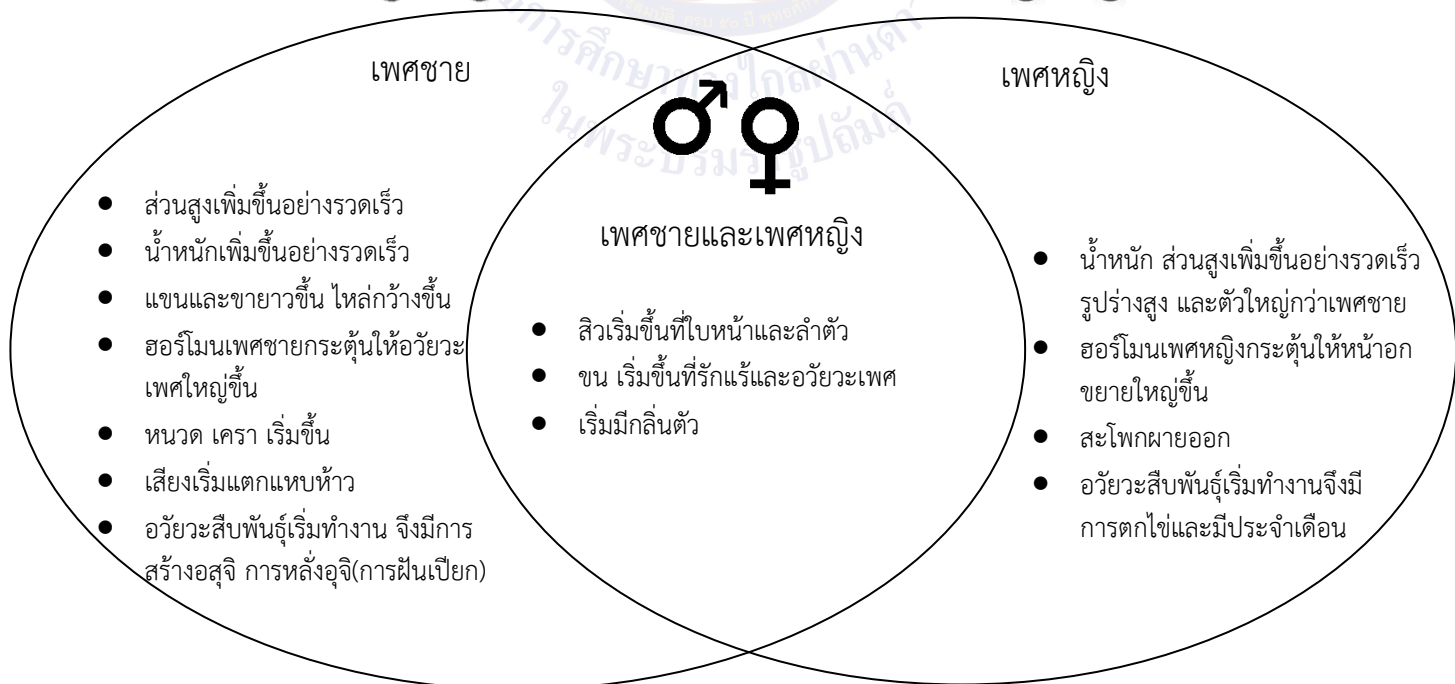


เพศชายและเพศหญิง

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เกิดอะไรขึ้นบ้างนะ ตัวฉันกับตัวเธอเหมือนกันไหม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย และเขียนการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของตนเองลงในช่องที่ตรงกับเพศของตนเอง แล้วสอบถามเพื่อนที่เป็นเพศตรงข้ามกับตนเอง แล้วบันทึกลงในช่องให้ตรงกับเพศของเพื่อน



ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนิน

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อพบการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับร่างกายของตนเอง นักเรียนควรเรียนรู้ที่จะยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายทั้งของตนเองและเพศตรงข้าม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเพศด้านร่างกายของเพศชายและเพศหญิง

๓.๒ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเป็นประจำเดือน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ต่อการใช่วิธีที่ถูกต้องต่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของเพศชายและเพศหญิงได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของเพศชายและเพศหญิงได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูคลิป เพื่อเปิดประเด็นการสนทนา เรื่องการไม่อาบน้ำ (https://www.youtube.com/watch?v=ma๗wya๕mhY)</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยไม่อาบน้ำหรือไม่ นานสุดกี่วัน นักเรียนเคยพบคนไม่อาบน้ำนานสุดกี่วัน นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมดังกล่าวจะส่งผลอย่างไรต่อชีวิตบ้าง 	<p>๑. นักเรียนดูคลิป เพื่อเปิดประเด็น การสนทนา เรื่องการไม่อาบน้ำ (https://www.youtube.com/watch?v=ma๗wya๕mhY)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเคยไม่อาบน้ำหรือไม่ นานสุดกี่วัน (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย นาน...วัน) นักเรียนเคยพบคนไม่อาบน้ำนานสุดกี่วัน (แนวคำตอบ : วัน) นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมดังกล่าวจะส่งผลอย่างไรต่อชีวิตบ้าง (แนวคำตอบ : ส่งผลต่อสุขอนามัยของร่างกาย เกิดกลิ่นตัว ร่างกายสกปรก อาจนำมาสู่โรคผิวหนัง และคนรอบข้าง อาจแสดงความรังเกียจ) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง TRUE OR FALSE พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง TRUE OR FALSE พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตที่ถูกต้องต่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูอธิบายสื่อ PowerPoint เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของเพศชาย และเพศหญิง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อาบน้ำชำระร่างกายด้วยสบู่ อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ● ทำความสะอาดอวัยวะเพศทุกครั้งเมื่ออาบน้ำและขับให้แห้ง ● ทำความสะอาดอวัยวะเพศทุกครั้งหลังขับถ่ายและขับให้แห้ง ● ล้างหน้าด้วยน้ำสะอาดหรือสบู่อ่อน ๆ ● ตัดเล็บมือให้สั้นและหมั่นล้างมือสะอาด ● สวมใส่เสื้อผ้าที่ซักสะอาด แห้งสนิท รongเท้าซักสะอาด ● ไม่ใช่ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น ● รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ● ออกกำลังกายสม่ำเสมอ 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้จากสื่อ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของเพศชาย และเพศหญิง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อาบน้ำชำระร่างกายด้วยสบู่ อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ● ทำความสะอาดอวัยวะเพศทุกครั้งเมื่ออาบน้ำและขับให้แห้ง ● ทำความสะอาดอวัยวะเพศทุกครั้งหลังขับถ่ายและขับให้แห้ง ● ล้างหน้าด้วยน้ำสะอาดหรือสบู่อ่อน ๆ ● ตัดเล็บมือให้สั้นและหมั่นล้างมือสะอาด ● สวมใส่เสื้อผ้าที่ซักสะอาด แห้งสนิท รongเท้าซักสะอาด ● ไม่ใช่ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น ● รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ● ออกกำลังกายสม่ำเสมอ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พหุติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● พักผ่อนให้เพียงพอ ● หากพบความผิดปกติให้รีบบอกผู้ปกครอง <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนหญิงในช่วงของกการมีประจำเดือน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้ผ้าอนามัยอย่างถูกวิธี (ครูสอนวิธีการสวมใส่ผ้าอนามัย) ● เปลี่ยนผ้าอนามัยทุก ๒ – ๓ ชั่วโมง ท่อให้มิดชิดก่อนทิ้งถังขยะ (ครูสาธิตวิธีการท่อผ้าอนามัย) ● หากมีอาการปวดท้องให้ใช้ถุงน้ำร้อนประคบหรือกินยาแก้ปวดท้องประจำเดือน (ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าควรรับยาตามแพทย์สั่ง หรือครูประจำห้องพยาบาล หรือผู้ปกครอง) 	<ul style="list-style-type: none"> ● พักผ่อนให้เพียงพอ ● หากพบความผิดปกติให้รีบบอกผู้ปกครอง <p>๒. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมโดยเฉพาะนักเรียนหญิงเพื่อการนำไปปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้ผ้าอนามัยอย่างถูกวิธี (ครูสอนวิธีการสวมใส่ผ้าอนามัย) ● เปลี่ยนผ้าอนามัยทุก ๒ – ๓ ชั่วโมง ท่อให้มิดชิดก่อนทิ้งถังขยะ (ครูสาธิตวิธีการท่อผ้าอนามัย) ● หากมีอาการปวดท้องให้ใช้ถุงน้ำร้อนประคบ หรือกินยาแก้ปวดท้องประจำเดือน 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> จัดบันทึกวันแรกที่ประจำเดือนมา เพื่อที่จะเตรียมพร้อมในครั้งถัดไป เพราะโดยปกติ รอบเดือนจะมาทุก ๒๘ วัน <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายกิจกรรม TRUE OR FALSE เรื่อง พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p> <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง TRUE OR FALSE พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p> <p>๓. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม TRUE OR FALSE พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> จัดบันทึกวันแรกที่ประจำเดือนมา เพื่อที่จะเตรียมพร้อมในครั้งถัดไป เพราะโดยปกติ รอบเดือนจะมาทุก ๒๘ วัน <p>๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม TRUE OR FALSE พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง TRUE OR FALSE พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม TRUE OR FALSE พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนเลือกตอบว่าพฤติกรรมดังต่อไปนี้ เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติหรือไม่ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๒ พร้อมอธิบาย ๑. นิดอายุ ๑๑ ปี ตื่นนอนตอนเช้า แล้วล้างหน้าแปรงฟันทุกวัน ๒. ช่วงอากาศหนาวนิดไม่ยอมอาบน้ำก่อนไปโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนเลือกตอบว่าพฤติกรรมดังต่อไปนี้ เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติหรือไม่ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๒ พร้อมอธิบาย ๑. นิดอายุ ๑๑ ปี ตื่นนอนตอนเช้า แล้วล้างหน้าแปรงฟันทุกวัน (แนวคำตอบ : TRUE เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เพราะเราควรอาบน้ำทำความสะอาดร่างกายและแปรงฟันอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง) ๒. ช่วงอากาศหนาวนิดไม่ยอมอาบน้ำก่อนไปโรงเรียน (แนวคำตอบ : FALSE เป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ ถึงแม้จะอากาศหนาว แต่ในช่วงที่มีการนอนหลับ ร่างกายก็อาจเกิดแบคทีเรียต่างๆขึ้นได้ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ๓. นิดติดนิสัยชอบกอด ชอบหอม เพื่อน ทั้งเพศหญิงและเพศชาย ๔. หนู่มชอบยืมชุดชั้นในของพี่ชายมาใส่ ๕. เมื่อกลับมาถึงบ้าน หนู่มเปลี่ยนชุด นักเรียนเป็นชุดกีฬา ก่อนออกไปเตะบอลกับเพื่อน 	<p>ไม่ว่าจะเป็นคราบเหงื่อไคล ฉะนั้นควรอาบน้ำทุกครั้งหลังตื่นนอน)</p> <ul style="list-style-type: none"> ๓. นิดติดนิสัยชอบกอด ชอบหอม เพื่อน ทั้งเพศหญิงและเพศชาย (แนวคำตอบ : FALSE เป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ นักเรียนเริ่มก้าวเข้าสู่ช่วงวัยที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีความแตกต่างทางเพศชัดเจน เพื่อความเหมาะสม นักเรียนควรให้เกียรติซึ่งกันและกัน) ๔. หนู่มชอบยืมชุดชั้นในของพี่ชายมาใส่ (แนวคำตอบ : FALSE เป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ ชุดชั้นในเป็นของใช้ส่วนตัว ไม่ควรใช้ร่วมกัน) ๕. เมื่อกลับมาถึงบ้าน หนู่มเปลี่ยนชุด นักเรียนเป็นชุดกีฬา ก่อนออกไปเตะบอลกับเพื่อน 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● ๖. นิดไม่ชอบทานผักสีเขียว ● ๗. นุ่มชอบยืมเสื้อคลุมของเพื่อนไปใส่เป็นประจำ ● ๘. นิดซั้่น้ำหนักและส่วนสูง เป็นประจำ 	<p>(แนวคำตอบ : TRUE เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เพราะ ควรแต่งกายให้เหมาะสมกับกิจกรรม และเพื่อสุขอนามัยที่ดี)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ๖. นิดไม่ชอบทานผักสีเขียว (แนวคำตอบ : TRUE เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เพราะ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ส่งผลดีต่อร่างกาย) ● ๗. นุ่มชอบยืมเสื้อคลุมของเพื่อนไปใส่เป็นประจำ (แนวคำตอบ : FALSE เป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ ไม่ควรใส่เสื้อผ้าของผู้อื่น อาจติดโรคติดต่อทางผิวหนังได้) ● ๘. นิดซั้่น้ำหนักและส่วนสูง เป็นประจำ (แนวคำตอบ : TRUE เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เพราะ เป็นการบันทึก 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ๙. หนุ่มแนะนำเพื่อนที่ร่างกายอ่อนแอ ให้ออกกำลังกายกลางแจ้ง อย่างน้อย ๒ ชั่วโมงต่อวัน ๑๐. เมื่อนิดมีประจำเดือน นิดรีบบอก คุณแม่ทันที 	<p>พัฒนาการและการเจริญเติบโตของร่างกาย)</p> <ul style="list-style-type: none"> ๙. หนุ่มแนะนำเพื่อนที่ร่างกายอ่อนแอ ให้ออกกำลังกายกลางแจ้ง อย่างน้อย ๒ ชั่วโมงต่อวัน (แนวคำตอบ : FALSE เป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ เพราะ เพื่อนที่ร่างกายอ่อนแอ การออกกำลังกายกลางแจ้งเป็นเวลานานอาจส่งผลให้เกิดการเจ็บป่วย ฉะนั้นควรเริ่มจากการออกกำลังกายง่าย ๆ ในที่ร่ม ใช้เวลาประมาณ ๓๐ นาที) ๑๐. เมื่อนิดมีประจำเดือน นิดรีบบอก คุณแม่ทันที (แนวคำตอบ : TRUE เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เพราะ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย ควรรีบบอกผู้ปกครองเพื่อรับคำปรึกษาและแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย โดยเมื่อพบการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับร่างกายของตนเอง นักเรียนควรเรียนรู้ที่จะยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายทั้งของตนเองและเพศตรงข้าม เพื่อสุขอนามัยและส่งผลดีต่อการเจริญเติบโต</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย โดยเมื่อพบการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับร่างกายของตนเอง นักเรียนควรเรียนรู้ที่จะยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายทั้งของตนเองและเพศตรงข้าม เพื่อสุขอนามัยและส่งผลดีต่อการเจริญเติบโต</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง TRUE OR FALSE พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย
 ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง TRUE OR FALSE พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตที่ถูกต้องต่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของเพศชายและเพศหญิงได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง TRUE OR FALSE พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ
เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย**

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายวิธีการ ปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลง ทางด้านร่างกายได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายวิธีการ ปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลง ทางด้านร่างกายได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีการปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง ทางด้านร่างกายได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายวิธีการ ปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลง ทางด้านร่างกาย ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

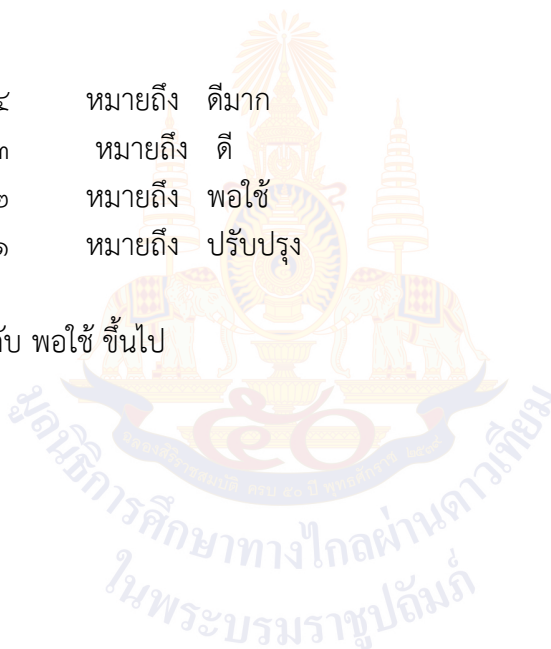
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

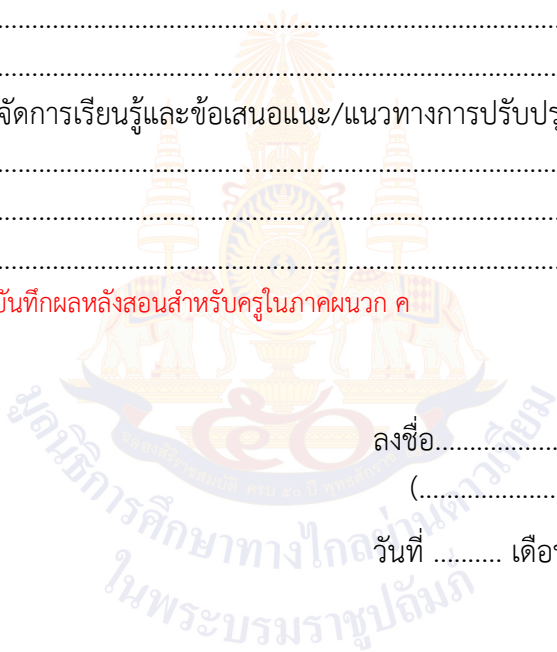
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง TRUE OR FALSE
พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใช้ใบงานควบคู่กับการตอบคำถามในกิจกรรม TRUE OR FALSE พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย โดยวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามว่าเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องหรือผิดด้วยการ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

๑. นิดอายุ ๑๑ ปี ตื่นนอนตอนเช้า แล้วล้างหน้าแปรงฟันทุกวัน
 เพราะ.....
๒. ช่วงอากาศหนาวนิดไม่ยอมอาบน้ำก่อนไปโรงเรียน
 เพราะ.....
๓. นิดติดนิสัยชอบกอด ชอบหอม เพื่อนทั้งเพศหญิงและเพศชาย
 เพราะ.....
๔. หนุ่มชอบยืมชุดชั้นในของพี่ชายมาใส่
 เพราะ.....
๕. เมื่อกลับมาถึงบ้าน หนุ่มเปลี่ยนชุดนักเรียนเป็นชุดกีฬา ก่อนออกไปเตะบอลกับเพื่อน
 เพราะ.....
๖. นิดไม่ชอบทานผักสีเขียว
 เพราะ.....
๗. หนุ่มชอบยืมเสื้อคลุมของเพื่อนไปใส่เป็นประจำ
 เพราะ.....
๘. นิดซั้่งน้ำหนักและส่วนสูง เป็นประจำ
 เพราะ.....
๙. หนุ่มแนะนำเพื่อนที่ร่างกายอ่อนแอ ให้ออกกำลังกายกลางแจ้ง อย่างน้อย ๒ ชั่วโมงต่อวัน
 เพราะ.....
๑๐. เมื่อนิดมีประจำเดือน นิดรีบบอกคุณแม่ทันที
 เพราะ.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง TRUE OR FALSE
พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใช้ใบงานควบคู่กับการตอบคำถามในกิจกรรม TRUE OR FALSE พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย โดยวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามว่าเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้อง หรือผิดด้วยการ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย

๑. นิดอายุ ๑๑ ปี ตื่นนอนตอนเช้า แล้วล้างหน้าแปรงฟันทุกวัน
 เพราะ ควรอาบน้ำทำความสะอาดร่างกายและแปรงฟันอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง.....
๒. ช่วงอากาศหนาวนิดไม่ยอมอาบน้ำก่อนไปโรงเรียน
 เพราะ ถึงแม้จะอากาศหนาว แต่ในช่วงที่มีการนอนหลับร่างกายก็อาจเกิดแบคทีเรียต่างๆ ขึ้นได้ ไม่ว่าจะอาบน้ำหรือไมก็ตาม ฉะนั้นควรอาบน้ำทุกครั้งหลังตื่นนอน.....
๓. นิดติดนิสัยชอบกอด ชอบหอม เพื่อนทั้งเพศหญิงและเพศชาย
 เพราะ ...นักเรียนเริ่มก้าวเข้าสู่ช่วงวัยที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีความแตกต่างทางเพศ ชัดเจน เพื่อความเหมาะสม นักเรียนควรให้เกียรติซึ่งกันและกัน.....
๔. หนุ่มชอบยืมชุดชั้นในของพี่ชายมาใช้
 เพราะ ชุดชั้นในเป็นของใช้ส่วนตัว ไม่ควรใช้ร่วมกัน.....
๕. เมื่อกลับมาถึงบ้าน หนุ่มเปลี่ยนชุดนักเรียนเป็นชุดกีฬา ก่อนออกไปเตะบอลกับเพื่อน
 เพราะ ควรแต่งกายให้เหมาะสมกับกิจกรรม และเพื่อสุขอนามัยที่ดี.....
๖. นิดไม่ชอบทานผักสีเขียว
 เพราะ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ส่งผลดีต่อร่างกาย.....
๗. หนุ่มชอบยืมเสื้อคลุมของเพื่อนไปใส่เป็นประจำ
 เพราะ ไม่ควรใส่เสื้อผ้าของผู้อื่น อาจติดโรคติดต่อทางผิวหนังได้.....
๘. นิดซักรีดผ้าและส่วนสูงเป็นประจำ
 เพราะ เป็นการบันทึกพัฒนาการและการเจริญเติบโตของร่างกาย.....
๙. หนุ่มแนะนำเพื่อนที่ร่างกายอ่อนแอ ให้ออกกำลังกายกลางแจ้ง อย่างน้อย ๒ ชั่วโมงต่อวัน
 เพราะ เพื่อนที่ร่างกายอ่อนแอ การออกกำลังกายกลางแจ้งเป็นเวลานานอาจส่งผลให้เกิด การเจ็บป่วย ฉะนั้นควรเริ่มจากการออกกำลังกายง่าย ๆ ในที่ร่ม ใช้เวลาประมาณ ๓๐ นาที.....
๑๐. เมื่อนิดมีประจำเดือน นิดรีบบอกคุณแม่ทันที
 เพราะ ...เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย ควรรีบบอกผู้ปกครองเพื่อรับคำปรึกษาและ แนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนิน

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น เป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย โดยจะเกิดความกังวลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่ออารมณ์ทำให้เกิดอารมณ์หงุดหงิดและแปรปรวนง่าย ฉะนั้นนักเรียนควรที่จะเรียนรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์เพื่อที่จะเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเปลี่ยนแปลงทางเพศด้านอารมณ์

๓.๒ การสำรวจอารมณ์ตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการเปลี่ยนแปลง ด้านอารมณ์ของเพศชายและเพศหญิงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สังเกตการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดการเปลี่ยนแปลง ด้านอารมณ์ของเพศชายและเพศหญิงได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการเปลี่ยนแปลง ด้านอารมณ์ของเพศชายและเพศหญิงได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ของเพศชายและเพศหญิงได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สังเกตการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ของตนเองได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมบริหารอารมณ์ โดยให้นักเรียนแสดงอารมณ์ ตามภาพที่เห็นสลับกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ยิ้ม ● หัวเราะ ● เศร้า ● โกรธ ● ดีใจ ● ร้องไห้ <p>๒. ครูนำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรม “เคยหรือไม่” โดยครูอ่านข้อความที่หมายถึงอารมณ์ ดังต่อไปนี้ แล้วให้นักเรียนตอบว่า เคยมีความรู้สึก หรืออารมณ์แบบนั้นเกิดขึ้นกับตนเองหรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อารมณ์จะคงที่ ไม่แปรผันตามสภาพแวดล้อม ● ติดเพื่อน ● รักสวยรักงาม 	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมบริหารอารมณ์ โดยให้นักเรียนแสดงอารมณ์ ตามภาพที่เห็นสลับกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ยิ้ม ● หัวเราะ ● เศร้า ● โกรธ ● ดีใจ ● ร้องไห้ <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “เคยหรือไม่” ให้นักเรียนตอบว่า เคยมีความรู้สึก หรืออารมณ์แบบนั้นเกิดขึ้นกับตนเองหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อารมณ์จะคงที่ ไม่แปรผันตามสภาพแวดล้อม ● ติดเพื่อน ● รักสวยรักงาม 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สสำรวจอารมณ์ของฉัน</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง สสำรวจอารมณ์ของฉัน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สนใจเพื่อนต่างเพศ ● อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย ● ไม่ยอมใครง่ายๆ ● ตนเองถูกเสมอ ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ● มีความคิดขัดแย้งกับผู้ใหญ่ <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายสื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความรู้สึกเปลี่ยนแปลงเร็วและง่าย อ่อนไหวตามสถานการณ์ เช่น โกรธง่าย แต่หายเร็ว ● เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายแล้วไม่ทราบวิธีการปฏิบัติตน อาจเกิดความวิตกกังวล และ ความเครียด <p>ครูตั้งคำถาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● สนใจเพื่อนต่างเพศ ● อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย ● ไม่ยอมใครง่ายๆ ● ตนเองถูกเสมอ ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ● มีความคิดขัดแย้งกับผู้ใหญ่ <p>๑. นักเรียนเรียนรู้จากสื่อ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความรู้สึกเปลี่ยนแปลงเร็วและง่าย อ่อนไหวตามสถานการณ์ เช่น โกรธง่าย แต่หายเร็ว ● เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายแล้วไม่ทราบวิธีการปฏิบัติตน อาจเกิดความวิตกกังวล และ ความเครียด <p>นักเรียนตอบคำถาม</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>“จากในช่วงชั้นนำ นักเรียนหลายคนให้คำตอบว่า ติดเพื่อน นักเรียนเคยเข้าข้างเพื่อนโดยไม่ดู ความถูกผิดหรือไม่”</p> <p>“หากเคย นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องที่ดีหรือไม่”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีความรักต่อกลุ่มเพื่อนมาก ต้องการ ปกป้องกลุ่มเพื่อน ● กลัวการไม่ถูกยอมรับในกลุ่มเพื่อน <p>ครูตั้งคำถาม</p> <p>“ในช่วงนี้ นักเรียนเริ่มให้ความสำคัญกับการดูแล ตนเอง กลัวการดูไม่ดีในสายตาผู้อื่นหรือไม่”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้ความสนใจในการดูแลภาพลักษณ์ของ ตนเอง ● ชอบการแต่งกายตามสมัยนิยม ● เริ่มให้ความสนใจเพื่อนต่างเพศ 	<p>“จากในช่วงชั้นนำ นักเรียนหลายคนให้คำตอบว่า ติดเพื่อน นักเรียนเคยเข้าข้างเพื่อนโดยไม่ดู ความถูกผิดหรือไม่”</p> <p>(แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย)</p> <p>“หากเคย นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องที่ดีหรือไม่”</p> <p>(แนวคำตอบ : ดี / ไม่ดี เพราะ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีความรักต่อกลุ่มเพื่อนมาก ต้องการ ปกป้องกลุ่มเพื่อน ● กลัวการไม่ถูกยอมรับในกลุ่มเพื่อน <p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>“ในช่วงนี้ นักเรียนเริ่มให้ความสำคัญกับการดูแล ตนเอง กลัวการดูไม่ดีในสายตาผู้อื่นหรือไม่”</p> <p>(แนวคำตอบ : มี / ไม่มี)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้ความสนใจในการดูแลภาพลักษณ์ของ ตนเอง ● ชอบการแต่งกายตามสมัยนิยม ● เริ่มให้ความสนใจเพื่อนต่างเพศ 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พหุติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง สำนวน อารมณ์ของฉันทและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักเรียนระบายระดับอารมณ์แต่ละอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้นในช่วงนี้ตามความเป็นจริง โดยแบ่งตามภาพอารมณ์ต่าง ๆ ● ให้นักเรียนตัดกระดาษรูปวงกลมออกมาตามรอบปะ ● วาดภาพอารมณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยในช่วงนี้ ● พลิกกระดาษไปด้านหลัง แล้วเขียนบรรยายอารมณ์ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นบ่อยของตนเอง <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สำนวนอารมณ์ของฉันท</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนระบายระดับอารมณ์แต่ละอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้นในช่วงนี้ตามความเป็นจริง โดยแบ่งตามภาพอารมณ์ต่าง ๆ ● นักเรียนตัดกระดาษรูปวงกลมออกมาตามรอบปะ ● วาดภาพอารมณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยในช่วงนี้ ● พลิกกระดาษไปด้านหลัง แล้วเขียนบรรยายอารมณ์ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นบ่อยของตนเอง <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			
	ขั้นสรุป (๕ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ เมื่อเข้าสู่วัยเรียน เป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย โดยจะ เกิดความกังวลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่ออารมณ์ทำให้เกิดอารมณ์หงุดหงิด และแปรปรวนง่าย ฉะนั้นนักเรียนควรที่จะเรียนรู้ ถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์เพื่อที่จะ เตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ เมื่อเข้าสู่วัยเรียน เป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย โดยจะ เกิดความกังวลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่ออารมณ์ทำให้เกิดอารมณ์หงุดหงิด และแปรปรวนง่าย ๒. นักเรียนยกตัวอย่างวิธีการ หรือกิจกรรมที่สามารถช่วยปรับอารมณ์ของ ตนเองได้ เช่น บอกกิจกรรมที่ตนเองทำแล้ว อารมณ์ดี หรือกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ยกตัวอย่าง ชอบอ่านหนังสือการ์ตูน ชอบวาดรูป ชอบฝึกเล่นดนตรี เป็นต้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สสำรวจอารมณ์ของฉันทัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สสำรวจอารมณ์ของฉันทัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการเปลี่ยนแปลง ด้านอารมณ์ของเพศชายและเพศ หญิงได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สังเกตการเปลี่ยนแปลงทางด้าน อารมณ์ของตนเองได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการ เปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการ เปลี่ยนแปลง ด้านอารมณ์ของเพศ ชายและเพศหญิงได้อย่างเป็นเหตุ เป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ตำรวจอาرمณ์ของฉัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการ เปลี่ยนแปลง ด้านอาرمณ์ของเพศ ชายและเพศหญิงได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการ เปลี่ยนแปลง ด้านอาرمณ์ของ เพศชายและเพศ หญิงได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการ เปลี่ยนแปลง ด้านอาرمณ์ของเพศ ชายและเพศหญิงได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายการ เปลี่ยนแปลง ด้านอาرمณ์ของ เพศชายและเพศ หญิงได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|-------|---|---------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

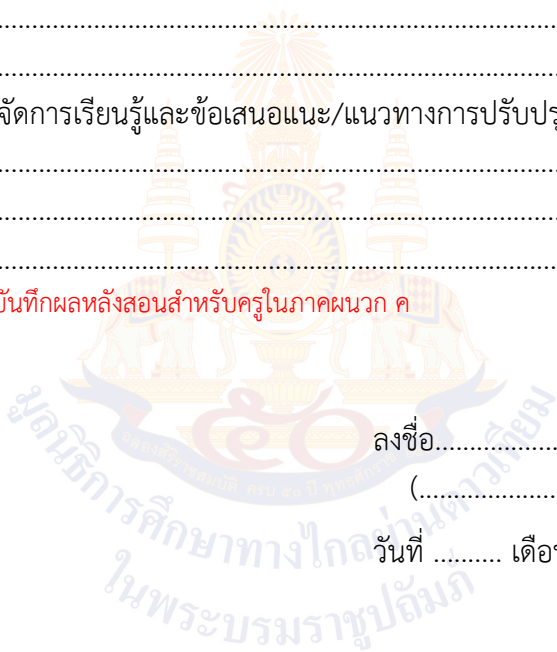
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

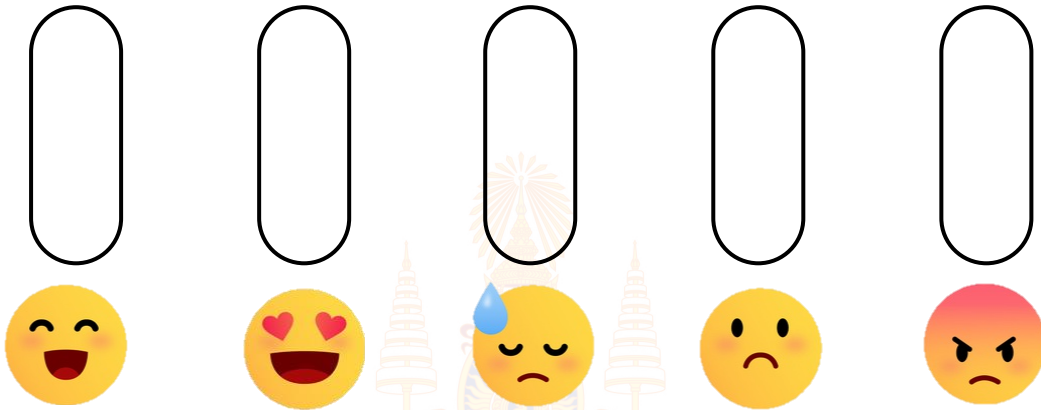
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

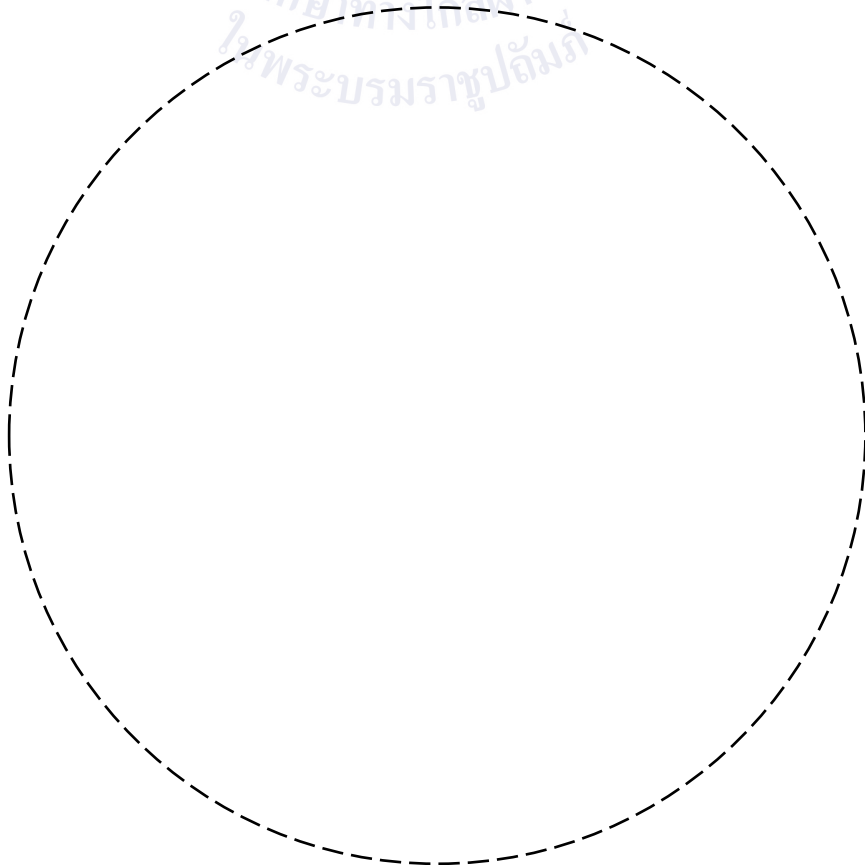
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สำรวจอารมณ์ของฉันทัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีลงในช่องระดับอารมณ์แต่ละอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้น
ในช่วงนี้ตามความเป็นจริง



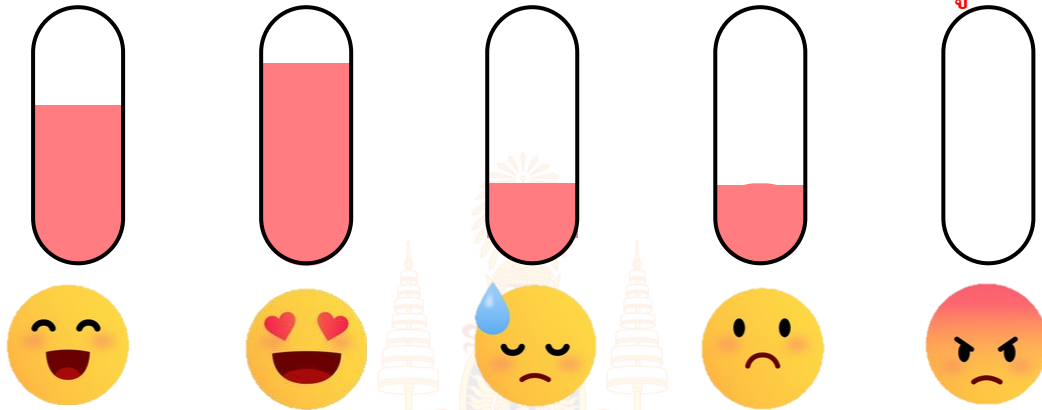
คำชี้แจง : ให้นักเรียนตัดกระดาษรูปวงกลมตามรอบปะ แล้ววาดภาพอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้น
บ่อยในช่วงนี้ แล้วพลิกกระดาษไปด้านหลัง เขียนบรรยายอารมณ์ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นบ่อยของ
ตนเอง พร้อมบอกวิธีการจัดการกับอารมณ์ของตนเองหากเป็นอารมณ์ด้านลบว่าควรทำอะไรให้
อารมณ์ด้านลบลดลง หรือหายไป



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สำนวจอารมณ์ของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีลงในช่องระดับอารมณ์แต่ละอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้น
ในช่วงนี้ตามความเป็นจริง

*** ระบายสีตามความรู้สึกจริงของนักเรียน



คำชี้แจง : ให้นักเรียนตัดกระดาษรูปวงกลมตามรอบปะ แล้ววาดภาพอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้น
บ่อยในช่วงนี้ แล้วพลิกกระดาษไปด้านหลัง เขียนบรรยายอารมณ์ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นบ่อยของ
ตนเอง พร้อมบอกวิธีการจัดการกับอารมณ์ของตนเองหากเป็นอารมณ์ด้านลบว่าควรทำอะไรให้
อารมณ์ด้านลบลดลง หรือหายไป

*** วาดตามความรู้สึกจริงของนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนิน

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัยรุ่นเป็นวัยที่เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เป็นช่วงวัยที่ให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อน และมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ฉะนั้นนักเรียนควรที่จะเรียนรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อเตรียมพร้อมต่อการปรับตัว และพบแนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเปลี่ยนแปลงทางเพศด้านสังคม

๓.๒ การเลือกคบเพื่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคมของเพศชายและเพศหญิงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมของเพศชายและเพศหญิงได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมของเพศชายและเพศหญิงได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมของเพศชายและเพศหญิงได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ปฏิบัติตนต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมได้เหมาะสม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพจำนวน ๕ ภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มคนทำกิจกรรม กลางเต็นท์ ● กลุ่มคนเล่นกีฬาบาสเกตบอล ● กลุ่มคนจัดงานสังสรรค์ ● เพื่อนกลุ่มใหญ่ ● เพื่อนสนิท ๒ คน <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนสังเกตเห็นสิ่งใดจากทั้ง ๕ ภาพ ● นักเรียนมีกลุ่มเพื่อนแบบใด ● นักเรียนชอบอยู่กับคนกลุ่มใหญ่ หรือคนน้อย ๆ 	<p>๑. นักเรียนดูภาพจำนวน ๕ ภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มคนทำกิจกรรม กลางเต็นท์ ● กลุ่มคนเล่นกีฬาบาสเกตบอล ● กลุ่มคนจัดงานสังสรรค์ ● เพื่อนกลุ่มใหญ่ ● เพื่อนสนิท ๒ คน <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนสังเกตเห็นสิ่งใดจากทั้ง ๕ ภาพ (แนวคำตอบ : การอยู่เป็นกลุ่ม การเข้าสังคมกับเพื่อน) ● นักเรียนมีกลุ่มเพื่อนแบบใด (แนวคำตอบ : ตอบตามรูปแบบของตนเอง) ● นักเรียนชอบอยู่กับคนกลุ่มใหญ่ หรือคนน้อย ๆ 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายสื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เห็นความสำคัญและใส่ใจต่อความรู้สึกของเพื่อนมาก ● แต่งกายตามเพื่อน ● ใช้สิ่งของตามเพื่อน ● ใช้คำพูดตามเพื่อน ● ต้องการเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน <p>ครูตั้งคำถาม</p> <p>“ในช่วงนี้นักเรียนมีความชอบ หรือกิจกรรมใดที่ชอบทำเป็นพิเศษ”</p> <p>“แล้วเพื่อนของนักเรียนมีความชอบคล้ายกับตนเองหรือไม่”</p>	<p>(แนวคำตอบ : กลุ่มใหญ่หลายคน/อยู่ ๒ คน)</p> <p>๑. นักเรียนเรียนรู้จากสื่อ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เห็นความสำคัญและใส่ใจต่อความรู้สึกของเพื่อนมาก ● แต่งกายตามเพื่อน ● ใช้สิ่งของตามเพื่อน ● ใช้คำพูดตามเพื่อน ● ต้องการเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน <p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>“ในช่วงนี้นักเรียนมีความชอบ หรือกิจกรรมใดที่ชอบทำเป็นพิเศษ”</p> <p>(แนวคำตอบ : เลือกกิจกรรมที่ชอบทำเป็นพิเศษ ในช่วงนี้)</p> <p>“แล้วเพื่อนของนักเรียนมีความชอบคล้ายกับตนเองหรือไม่”</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> เลือกเข้ากลุ่มเพื่อนที่มีความชอบคล้ายกับตนเอง ต้องการเพื่อนสนิทเป็นเพื่อนคู่คิด คอยรับฟังและช่วยแก้ปัญหา <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าบทเรียน “ในวัยของนักเรียน เป็นวัยที่ให้ความสำคัญกับเพื่อนเป็นพิเศษ คำพูด การกระทำ ความชอบ และหลาย ๆ อย่าง ก็มักแปรผันไปตามกลุ่มเพื่อน ฉะนั้นจึงควรเลือกคบเพื่อนที่ดี”</p>	<p>(แนวคำตอบ : คล้าย/ไม่คล้าย)</p> <ul style="list-style-type: none"> เลือกเข้ากลุ่มเพื่อนที่มีความชอบคล้ายกับตนเอง ต้องการเพื่อนสนิทเป็นเพื่อนคู่คิด คอยรับฟังและช่วยแก้ปัญหา <p>๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง วิธีการเลือกคบเพื่อนเพื่อนำไปปรับใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> มีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน รู้จักให้อภัยกัน ชักชวนเราไปในทางที่ดี มีความจริงใจต่อกัน รู้จักตัดเตือนเมื่อเพื่อนทำผิด ให้กำลังใจกัน ไม่เอาเปรียบเพื่อน รู้จักแพ้ชนะ รับฟังเหตุผล 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูแนะนำวิธีการเลือกคบเพื่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ● ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ● รู้จักให้อภัยกัน ● ชักชวนเราไปในทางที่ดี ● มีความจริงใจต่อกัน ● รู้จักตัดเตือนเมื่อเพื่อนทำผิด ● ให้กำลังใจกัน ● ไม่เอาเปรียบเพื่อน ● รู้จักแพ้ชนะ รับผิดชอบต่อผล <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมที่เกิดขึ้นในช่วงวัยของตนเอง พร้อมสำรวจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริงกับตนเองในปัจจุบัน <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม โดยวัยเรียนเป็นวัยที่เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เป็นช่วงวัยที่ทำให้มีความสำคัญกับกลุ่มเพื่อน และมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ฉะนั้นนักเรียนควรที่จะเรียนรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อเตรียมพร้อมต่อการปรับตัวและพบแนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมที่เกิดขึ้นในช่วงวัยของตนเอง พร้อมสำรวจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริงกับตนเองในปัจจุบัน <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม โดยวัยเรียนเป็นวัยที่เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เป็นช่วงวัยที่ทำให้มีความสำคัญกับกลุ่มเพื่อน และมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ฉะนั้นนักเรียนควรที่จะเรียนรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อเตรียมพร้อมต่อการปรับตัวและพบแนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับตนเอง</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พหุติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๒. นักเรียนช่วยกันบอกแนวทางการปรับตัวเพื่อเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมของเพศชายและเพศหญิง			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคม ของเพศชายและเพศหญิงได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนต่อการเปลี่ยนแปลงด้าน สังคมได้เหมาะสม	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการ เปลี่ยนแปลงด้านสังคม	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการ เปลี่ยนแปลงด้านสังคม ของเพศชายและเพศหญิงได้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการ เปลี่ยนแปลงด้าน สังคมของเพศชาย และเพศหญิงได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการ เปลี่ยนแปลงด้าน สังคมของเพศชาย และเพศหญิงได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการ เปลี่ยนแปลงด้านสังคม ของเพศชายและเพศ หญิงได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายการ เปลี่ยนแปลงด้าน สังคมของเพศชาย และเพศหญิงได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

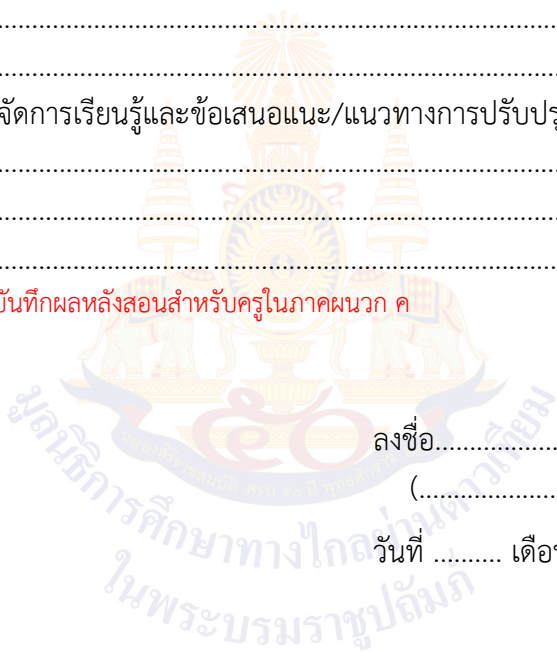
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมที่เกิดขึ้นในช่วงวัยของตนเอง
 พร้อมสำรวจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริงกับตนเองในปัจจุบัน

การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมที่เกิดขึ้นในช่วงวัยของตนเอง
 พร้อมสำรวจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริงกับตนเองในปัจจุบัน



การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

- เห็นความสำคัญและใส่ใจต่อความรู้สึกของเพื่อนมาก
- แต่งกายตามเพื่อน.....
- ใช้สิ่งของตามเพื่อน.....
- ใช้คำพูดตามเพื่อน.....
- ต้องการเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน.....
- เลือกเข้ากลุ่มเพื่อนที่มีความชอบคล้ายกับตนเอง.....
- ต้องการเพื่อนสนิทเป็นเพื่อนคู่คิด คอยรับฟังและช่วยแก้ปัญหา.....

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง

นักเรียนสำรวจการเปลี่ยนแปลง
 ที่เกิดขึ้นจริงกับตนเอง



ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนิน

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น จะเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคมที่แสดงให้เห็นความแตกต่างมากขึ้น ฉะนั้นนักเรียนควรที่จะเรียนรู้เพื่อที่จะยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้าน อารมณ์และสังคม ได้อย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม

๓.๒ แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมสำหรับเพศชายและเพศหญิง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนเมื่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคมได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคมได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคมได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคมได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำหน้าตา โกรธ เคียด</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หากเพื่อนทำหน้าแบบนี้เราอยากจะเข้าใกล้หรือไม่ ● หากเพื่อนกำลังเคียดนักเรียนจะมีวิธีช่วยเหลือเพื่อนอย่างไร <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ถ้านักเรียนอยู่บนเรือที่กำลังจะจมนักเรียนจะทำอย่างไร <p>๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำหน้าตา โกรธ เคียด</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หากเพื่อนทำหน้าแบบนี้เราอยากจะเข้าใกล้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่อยากเข้าใกล้) ● หากเพื่อนกำลังเคียดนักเรียนจะมีวิธีช่วยเหลือเพื่อนอย่างไร (แนวคำตอบ : ปลอบเพื่อน ให้กำลังใจ พาเพื่อนทำกิจกรรมคลายเคียด) <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ถ้านักเรียนอยู่บนเรือที่กำลังจะจมนักเรียนจะทำอย่างไร (แนวคำตอบ : พยายามหาวิธีเอาตัวรอด /โทษโชคชะตาว่าทำไมถึงโชคร้ายขนาดนี้) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง GOOD OR BAD กิจกรรมที่ส่งผลดี</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง GOOD OR BAD กิจกรรมที่ส่งผลดี</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ปฏิบัติตนเมื่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคมได้เหมาะสม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนที่เหมาะสม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>“การที่เราอยู่บนเรือที่จะจมน้ำ เราจะเลือกทำอย่างไรระหว่าง พยายามหาวิธีเอาตัวรอด หรือ โทษโชคชะตาว่าทำไมถึงโชคร้ายขนาดนี้แล้วจมไปพร้อมกับเรือ ก็เปรียบเทียบได้กับการเกิด ความเครียด เราจะจัดการกับความเครียด หาทางออก ปรับตัว แก้ไข หรือจมอยู่กับความเครียดแบบนั้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคมเมื่อเกิดขึ้นก็ควรที่จะมีวิธีการปรับตัวที่เหมาะสม”</p> <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายสื่อ PowerPoint เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทำจิตใจให้แจ่มใสอยู่เสมอ ● แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ● เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย ควรปรึกษาพ่อแม่ผู้ปกครอง ● ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้จากสื่อ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทำจิตใจให้แจ่มใสอยู่เสมอ ● แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ● เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย ควรปรึกษาพ่อแม่ผู้ปกครอง ● ใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูแนะนำแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แต่งกายเหมาะสม ตามกาลเทศะ เพศชาย ● ให้เกียรติเพศหญิง มีความเป็นสุภาพบุรุษ ● ใช้คำพูดที่สุภาพ คำลงท้ายด้วยครับ เพศหญิง ● ใช้คำพูดที่สุภาพ คำลงท้ายด้วยคะ/ค่ะ <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง GOOD OR BAD กิจกรรมที่ส่งผลดี และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมแล้ววิเคราะห์ว่าเป็นกิจกรรมที่ดีหรือไม่ แล้วเลือกระบายสีเป็นคำตอบพร้อมบอกเหตุผล 	<p>๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แต่งกายเหมาะสม ตามกาลเทศะ เพศชาย ● ให้เกียรติเพศหญิง มีความเป็นสุภาพบุรุษ ● ใช้คำพูดที่สุภาพ คำลงท้ายด้วยครับ เพศหญิง ● ใช้คำพูดที่สุภาพ คำลงท้ายด้วยคะ/ค่ะ <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง GOOD OR BAD กิจกรรมที่ส่งผลดี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนดูภาพกิจกรรมแล้ววิเคราะห์ว่าเป็นกิจกรรมที่ดีหรือไม่ แล้วเลือกระบายสีเป็นคำตอบพร้อมบอกเหตุผล 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม เมื่อเข้าสู่วัยเรียน จะเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคมที่แสดงให้เห็นความแตกต่างมากขึ้น ฉะนั้นนักเรียนควรที่จะเรียนรู้เพื่อที่จะยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้าน อารมณ์และสังคม และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าหากเราทำอะไรด้วยความโกรธ จะส่งผลให้การแก้ไขปัญหา หรือสถานการณ์นั้นๆดีขึ้นหรือแย่ลง 	<p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม เมื่อเข้าสู่วัยเรียน จะเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคมที่แสดงให้เห็นความแตกต่างมากขึ้น ฉะนั้นนักเรียนควรที่จะเรียนรู้เพื่อที่จะยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้าน อารมณ์และสังคม และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าหากเราทำอะไรด้วยความโกรธ จะส่งผลให้การแก้ไขปัญหา หรือสถานการณ์นั้นๆดีขึ้นหรือแย่ลง (แนวคำตอบ : แย่ลง) 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง GOOD OR BAD กิจกรรมที่ส่งผลดี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง GOOD OR BAD กิจกรรมที่ส่งผลดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้าน อารมณ์และสังคมได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเมื่อการเปลี่ยนแปลงด้าน อารมณ์และสังคมได้เหมาะสม	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนที่ เหมาะสม	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อเกิดการ เปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ใบงานที่ ๕ เรื่อง GOOD OR BAD กิจกรรมที่ส่งผลดี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายวิธีการปฏิบัติ ตนที่ถูกต้องเมื่อเกิด การเปลี่ยนแปลง ด้านอารมณ์และ สังคมได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายวิธีการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เมื่อเกิดการ เปลี่ยนแปลงด้าน อารมณ์และสังคม ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีการปฏิบัติตน ที่ถูกต้องเมื่อเกิดการ เปลี่ยนแปลงด้าน อารมณ์และสังคมได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายวิธีการ ปฏิบัติตนที่ ถูกต้องเมื่อเกิด การเปลี่ยนแปลง ด้านอารมณ์และ สังคมได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

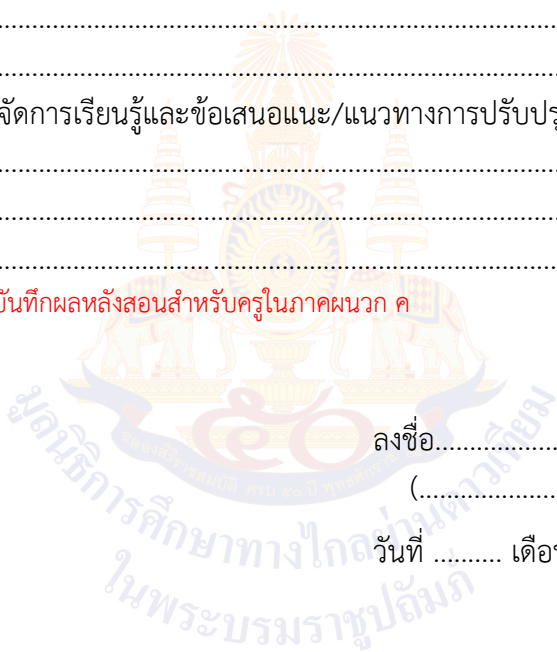
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง GOOD OR BAD กิจกรรมที่ส่งผลดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมแล้ววิเคราะห์ว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งผลดีต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคมหรือไม่ แล้วระบายสีในช่องที่เป็นคำตอบ พร้อมอธิบายเหตุผล

 <p>เพราะ.....</p>	 <p>เพราะ.....</p>
 <p>เพราะ.....</p>	 <p>เพราะ.....</p>
 <p>เพราะ.....</p>	 <p>เพราะ.....</p>
 <p>เพราะ.....</p>	 <p>เพราะ.....</p>
 <p>เพราะ.....</p>	 <p>เพราะ.....</p>

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง GOOD OR BAD กิจกรรมที่ส่งผลดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคม
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมแล้ววิเคราะห์ว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งผลดีต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และสังคมหรือไม่ แล้วระบายสีในช่องที่เป็นคำตอบ พร้อมอธิบายเหตุผล

 <p>เพราะ...เป็นกิจกรรมที่ดี และยังได้มีเวลาร่วมกับครอบครัว</p>	 <p>เพราะ...เป็นการสารเสพติด ส่งผลเสียต่อสุขภาพกายและจิต</p>
 <p>เพราะ...เป็นการกลั่นแกล้งเพื่อน ไม่ส่งผลดีต่อการเข้าสังคม</p>	 <p>เพราะ...เป็นกิจกรรมที่ดี ได้ทำร่วมกับกลุ่มเพื่อนที่ความสนใจคล้ายกัน</p>
 <p>เพราะ...เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม</p>	 <p>เพราะ...เป็นกิจกรรมที่ยังไม่เหมาะสมในช่วงวัยของนักเรียน</p>
 <p>เพราะ...เป็นกิจกรรมที่ดี ส่งผลให้ร่างกายแข็งแรง.....</p>	 <p>เพราะ...ก่อให้เกิดความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน.....</p>
 <p>เพราะ...เป็นกิจกรรมที่ดี ได้ทำร่วมกับกลุ่มเพื่อนที่ความสนใจคล้ายกัน</p>	 <p>เพราะ...เป็นกิจกรรมที่ดี เป็นการผ่อนคลายด้านจิตใจ.....</p>

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา	
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนิน

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๒ อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวมีหลากหลายรูปแบบ และลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นจะเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติตนตามหน้าที่เพื่อให้อยู่ร่วมกันในครอบครัวได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของครอบครัว

๓.๒ ประเภทของครอบครัว

๓.๓ ลักษณะครอบครัวที่อบอุ่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความสำคัญและลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถมีวิธีการสร้างครอบครัวที่อบอุ่นได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการสร้างครอบครัวที่อบอุ่นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการสร้างครอบครัวที่อบอุ่นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายความสำคัญและลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถมีวิธีการสร้างครอบครัวที่อบอุ่นได้เหมาะสม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูคำสำคัญ “ครอบครัวอบอุ่น”</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ถ้าพูดถึงคำว่าครอบครัวอบอุ่น นักเรียนคิดว่าต้องเป็นอย่างไร <p>๓. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพครอบครัวในรูปแบบต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> พ่อแม่อ่านหนังสือกับลูก พี่น้องวิ่งไล่กัน ลูกสาวช่วยแม่ล้างจาน ลูกยืนเถียงแม่ <p>๔. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ในความคิดของนักเรียนครอบครัวอบอุ่นควรมีลักษณะแบบใด 	<p>๑. นักเรียนดูคำสำคัญ “ครอบครัวอบอุ่น”</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ถ้าพูดถึงคำว่าครอบครัวอบอุ่น นักเรียนคิดว่าต้องเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : แสดงความรักต่อกัน/มีเวลาทำกิจกรรมร่วมกัน/พูดคุยกัน/ช่วยกันแก้ปัญหา/ อื่นๆ ตามความคิดของนักเรียน) <p>๓. นักเรียนสังเกตภาพครอบครัวในรูปแบบต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> พ่อแม่อ่านหนังสือกับลูก พี่น้องวิ่งไล่กัน ลูกสาวช่วยแม่ล้างจาน ลูกยืนเถียงแม่ <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ในความคิดของนักเรียนครอบครัวอบอุ่นควรมีลักษณะแบบใด 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นของฉัน</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นของฉัน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวยุบอุ่น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นประโยชน์ของการมี ครอบครัวยุบอุ่น</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของคำว่าครอบครัว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูลักษณะของครอบครัวในปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครอบครัวเดี่ยว ● ครอบครัวขยาย <p>๓. ครูอธิบายสื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะของครอบครัวที่ยุบอุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีความห่วงใย ดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือสมาชิกภายในครอบครัว ● ใช้เวลาว่างทำกิจกรรม หรือพูดคุยกับสมาชิกเป็นประจำ 	<p>(แนวคำตอบ : มีความห่วงใยกัน/มีเวลาทำกิจกรรมร่วมกัน/พูดคุยกัน/ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น / อื่นๆ ตามความคิดของนักเรียน)</p> <p>๑. นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำว่าครอบครัว</p> <p>๒. นักเรียนดูลักษณะของครอบครัวในปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครอบครัวเดี่ยว ● ครอบครัวขยาย <p>๓. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง ลักษณะของครอบครัวที่ยุบอุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีความห่วงใย ดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือสมาชิกภายในครอบครัว ● ใช้เวลาว่างทำกิจกรรม หรือพูดคุยกับสมาชิกเป็นประจำ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ● ช่วยเหลืองานในครอบครัวเท่าที่จะทำได้ และรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด ● พูดจาไพเราะอ่อนหวาน มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยกับทุกคน ● รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในครอบครัว ● มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และเสียสละให้ผู้อื่น ● ช่วยครอบครัวแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว ● รู้จักให้อภัย ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง ● แสดงความรักต่อกันเป็นประจำเสมอ ● ลูกต้องเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และผู้ใหญ่ในบ้าน ● ช่วยกันประหยัด และรักษาทรัพย์สินสมบัติของครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> ● ช่วยเหลืองานในครอบครัวเท่าที่จะทำได้ และรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด ● พูดจาไพเราะอ่อนหวาน มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยกับทุกคน ● รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในครอบครัว ● มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และเสียสละให้ผู้อื่น ● ช่วยครอบครัวแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว ● รู้จักให้อภัย ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง ● แสดงความรักต่อกันเป็นประจำเสมอ ● ลูกต้องเคารพและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และผู้ใหญ่ในบ้าน ● ช่วยกันประหยัด และรักษาทรัพย์สินสมบัติของครอบครัว 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวยอบอุ้น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวยอบอุ้นของฉันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนวาดภาพของครัวยอบอุ้นของตนเอง พร้อมบรรยายลักษณะของครอบครัวยอบอุ้นของตนเอง <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ครอบครัวยอบอุ้น แต่ละครอบครัว มีลักษณะแตกต่างกันออกไป ความจำเป็นในการดำเนินชีวิต กิจกรรมในครอบครัว ฉะนั้นเมื่อเราเรียนรู้ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นแล้วจึงควรนำไปปรับใช้ ปฏิบัติตามเพื่อเป็นแนวทางครอบครัวที่อบอุ่นของตนเอง</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวยอบอุ้นของฉันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนวาดภาพของครัวยอบอุ้นของตนเอง พร้อมบรรยายลักษณะของครอบครัวยอบอุ้นของตนเอง <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ครอบครัวยอบอุ้น แต่ละครอบครัว มีลักษณะแตกต่างกันออกไป ความจำเป็นในการดำเนินชีวิต กิจกรรมในครอบครัว ฉะนั้นเมื่อเราเรียนรู้ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นแล้วจึงควรนำไปปรับใช้ ปฏิบัติตามเพื่อเป็นแนวทางครอบครัวที่อบอุ่นของตนเอง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสำคัญและลักษณะ ของครอบครัวที่อบอุ่นได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถมีวิธีการสร้างครอบครัวที่ อบอุ่นได้เหมาะสม	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการมีครอบครัว ที่อบอุ่น	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการสร้าง ครอบครัวที่อบอุ่นได้อย่างเป็นเหตุ เป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ของฉัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายวิธีการสร้าง ครอบครัวยุคใหม่ที่ ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายวิธีการสร้าง ครอบครัวยุคใหม่ที่ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีการสร้าง ครอบครัวยุคใหม่ที่ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายวิธีการ สร้างครอบครัวยุค ใหม่ที่ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

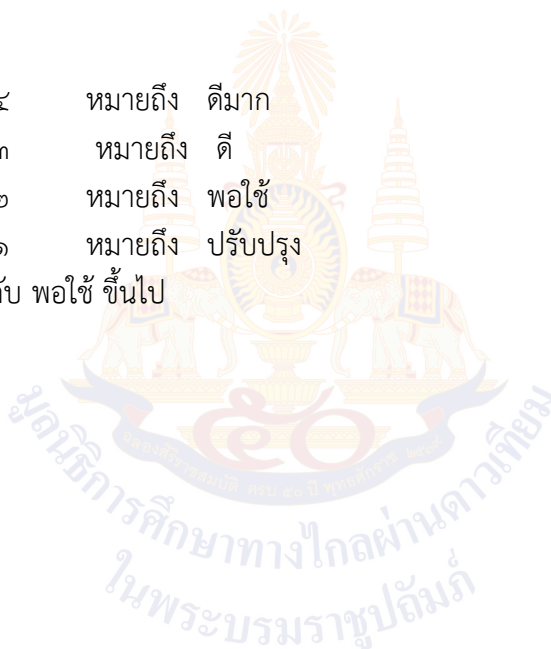
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

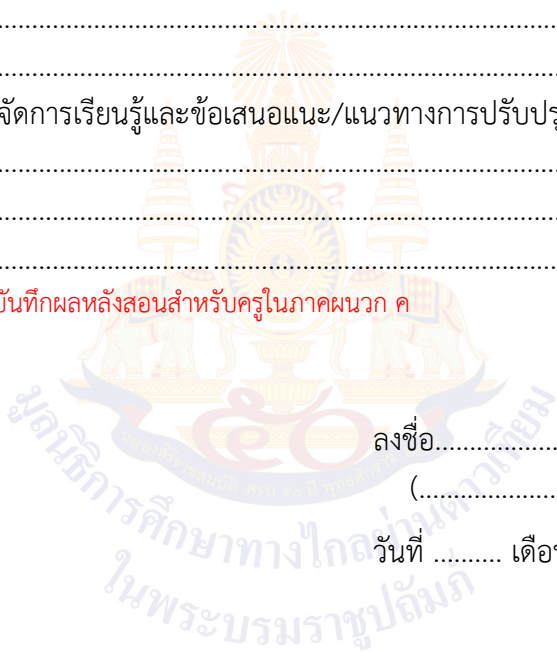
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพของครอบครัวของตนเอง พร้อมบรรยายลักษณะของครอบครัว
 อบอุ่นของตนเอง



สมาชิกในครอบครัวของฉัน ประกอบด้วย.....

.....

วิธีสร้างความอบอุ่นในครอบครัวของครอบครัวของฉัน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพของครอบครัวอบอุ่นของตนเอง พร้อมบรรยายลักษณะของครอบครัวอบอุ่นของตนเอง



สมาชิกในครอบครัวของฉัน ประกอบด้วย.....คุณพ่อ คุณแม่ คุณปู่ คุณย่า พี่ชาย และตัวฉัน.....

วิธีสร้างความอบอุ่นในครอบครัวของครอบครัวของฉัน ๑. ทำกิจกรรมร่วมกันทุกวันหยุดยาว

๒. รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

๓. เมื่อมีปัญหา จะเล่าสู่กันฟังและช่วยกันแก้ปัญหา

๔. หมั่นแสดงความรักต่อกัน

๕. ไม่พูดคำหยาบใส่กัน

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนิน

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๒ อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในครอบครัว สมาชิกของครอบครัวควรปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน เคารพซึ่งกันและกัน การปฏิบัติตนดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่น สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

- หน้าที่ของคุณพ่อ คุณแม่
- หน้าที่ของลูก
- หน้าที่ของญาติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนถ่ายทอดวิธีการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายวิธีการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ที่บ้านของนักเรียนประกอบด้วยสมาชิกกี่คน มีใครบ้าง ● นักเรียนมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบหรือไม่ ● นักเรียนเลือกทำด้วยตนเอง หรือได้รับมอบหมาย ● แล้วสมาชิกคนอื่น ๆ มีหน้าที่ใดบ้าง 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ที่บ้านของนักเรียนประกอบด้วยสมาชิกกี่คน มีใครบ้าง (แนวคำตอบ : ตอบจำนวนสมาชิก) ● นักเรียนมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบหรือไม่ (แนวคำตอบ : ตอบหน้าที่ที่รับผิดชอบของตนเองในบ้าน) ● นักเรียนเลือกทำด้วยตนเอง หรือได้รับมอบหมาย (แนวคำตอบ : เลือกทำด้วยตนเอง / ได้รับมอบหมาย) ● แล้วสมาชิกคนอื่น ๆ มีหน้าที่ใดบ้าง (แนวคำตอบ : ตอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของสมาชิกภายในบ้าน) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกที่ดีกับหน้าที่ต่าง ๆ</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกที่ดีกับหน้าที่ต่าง ๆ</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูรวบรวมคำตอบแล้วเชื่อมโยงว่า ครอบครัวอบอุ่น มาจากสมาชิกในครอบครัวมีการปฏิบัติตนที่ดี แล้วเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๒. ครูอธิบายสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน้าที่คุณพ่อ คุณแม่ <ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้นำครอบครัว - ทหารายได้ - ดูแลความเป็นอยู่ของสมาชิก - ช่วยกันแก้ไขปัญหาของสมาชิก - เป็นแบบอย่างที่ดี - อบรมสั่งสอนลูก ● หน้าของคุณลูก <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจเรียนหนังสือ มีความรับผิดชอบ - ช่วยเหลืองานบ้าน 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน้าที่คุณพ่อ คุณแม่ <ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้นำครอบครัว - ทหารายได้ - ดูแลความเป็นอยู่ของสมาชิก - ช่วยกันแก้ไขปัญหาของสมาชิก - เป็นแบบอย่างที่ดี - อบรมสั่งสอนลูก ● หน้าของคุณลูก <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจเรียนหนังสือ มีความรับผิดชอบ - ช่วยเหลืองานบ้าน 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักอดออม ใช้จ่ายอย่างประหยัด - มีความกตัญญู - ช่วยดูแล ญาติผู้ใหญ่ - เชื้อฟังกำสั่งสอน ● หน้าที่ของญาติ <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยอบรมสั่งสอน - ช่วยเหลืองานบ้าน - ให้ความรัก ความอบอุ่นแก่ลูกหลาน - ช่วยแก้ไข้ปัญหาในครอบครัว - เป็นแบบอย่างที่ดี <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกที่ดี กับหน้าที่ต่าง ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักอดออม ใช้จ่ายอย่างประหยัด - มีความกตัญญู - ช่วยดูแล ญาติผู้ใหญ่ - เชื้อฟังกำสั่งสอน ● หน้าที่ของญาติ <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยอบรมสั่งสอน - ช่วยเหลืองานบ้าน - ให้ความรัก ความอบอุ่นแก่ลูกหลาน - ช่วยแก้ไข้ปัญหาในครอบครัว - เป็นแบบอย่างที่ดี <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกที่ดี กับหน้าที่ต่าง ๆ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนสำรวจสมาชิกในครอบครัวของตนเองว่ามีใครบ้าง แล้วสมาชิกแต่ละคนมีการปฏิบัติตนตามหน้าที่อย่างไร ให้นักเรียนเขียนหน้าที่ที่ควรปฏิบัติเพิ่มเติม <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การอยู่ร่วมกันในครอบครัว สมาชิกของครอบครัวควรปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบหน้าที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน เคารพซึ่งกันและกัน การปฏิบัติตนดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนสำรวจสมาชิกในครอบครัวของตนเองว่ามีใครบ้าง แล้วสมาชิกแต่ละคนมีการปฏิบัติตนตามหน้าที่อย่างไร นักเรียนเขียนหน้าที่ที่ควรปฏิบัติเพิ่มเติม <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การอยู่ร่วมกันในครอบครัว สมาชิกของครอบครัวควรปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบหน้าที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน เคารพซึ่งกันและกัน การปฏิบัติตนดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกที่ดี กับหน้าที่ต่าง ๆ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกที่ดี กับหน้าที่ต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดวิธีการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สมาชิกที่ดี กับหน้าที่ต่าง ๆ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายการปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายการปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดี ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายการปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดี ได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

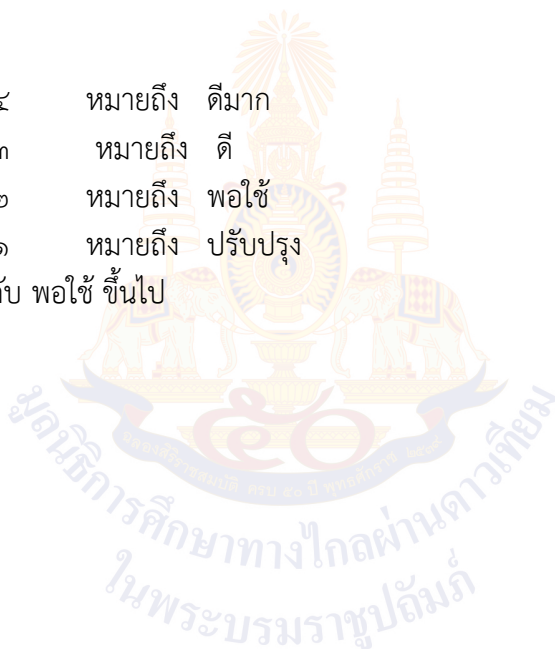
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง <u>เป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง <u>เป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ <u>แนวคิดจากสาร</u> ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

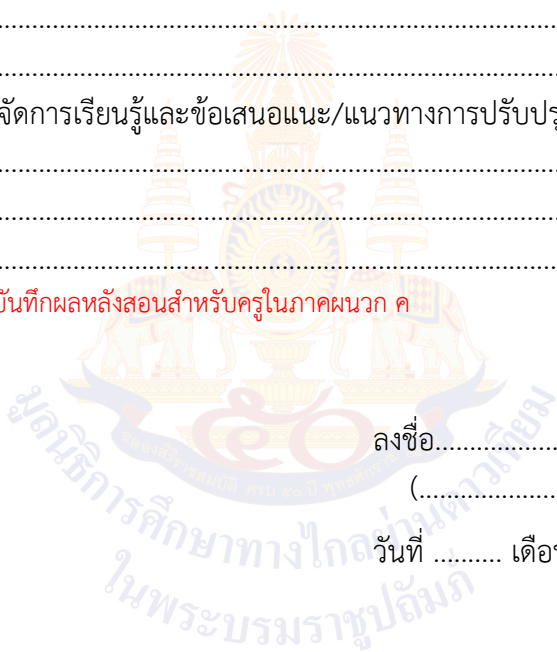
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกที่ดี กับหน้าที่ต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจสมาชิกในครอบครัวของตนเอง บอกหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคน และเพิ่มเติมสิ่งที่สมาชิกแต่ละคนควรปฏิบัติ

ลำดับ	ชื่อ	ความสัมพันธ์	หน้าที่	สิ่งที่ควรปฏิบัติเพิ่มเติม
๑			๑. ๒. ๓. ๔. ๕.	๑. ๒. ๓. ๔. ๕.
๒			๑. ๒. ๓. ๔. ๕.	๑. ๒. ๓. ๔. ๕.
๓			๑. ๒. ๓. ๔. ๕.	๑. ๒. ๓. ๔. ๕.
๔			๑. ๒. ๓. ๔. ๕.	๑. ๒. ๓. ๔. ๕.
๕			๑. ๒. ๓. ๔. ๕.	๑. ๒. ๓. ๔. ๕.

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาชิกที่ดี กับหน้าที่ต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจสมาชิกในครอบครัวของตนเอง บอกหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคน และเพิ่มเติมสิ่งที่สมาชิกแต่ละคนควรปฏิบัติ

ลำดับ	ชื่อ	ความสัมพันธ์	หน้าที่	สิ่งที่ควรปฏิบัติเพิ่มเติม
๑	นายเอ	บิดา	๑. หารายได้ ๒. ซักผ้า ๓. ช่วยแก้ปัญหาในครอบครัว ๔.	๑. อบรมสั่งสอนลูก ๒. ให้ความทำกิจกรรมร่วมกัน ๓. เป็นแบบอย่างที่ดี ๔.
๒	นางบี	มารดา	๑. หารายได้ ๒. ทำกับข้าว ๓. รีดผ้า ๔. อบรมสั่งสอนลูก ๕.	๑. รับฟังปัญหาของลูก ๒. ช่วยแก้ปัญหา ๓. ๔. ๕.
๓	ด.ช. กอ	ตัวเราเอง	๑. ตั้งใจเรียน ๒. กวาดบ้าน ถูบ้าน ๓. ช่วยเลี้ยงน้อง ๔. ๕.	๑. ประหยัดอดออม ๒. ๓. ๔. ๕.
๔			๑. ๒. ๓. ๔. ๕.	๑. ๒. ๓. ๔. ๕.
๕			๑. ๒. ๓. ๔. ๕.	๑. ๒. ๓. ๔. ๕.

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนิน

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๒ อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การที่สมาชิกในครอบครัว รู้จักปฏิบัติตนตามหน้าที่ มีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน รวมถึง มีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่น สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น

๓.๒ กิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการปฏิบัติตนให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พหุติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ ระบุประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิธีการปฏิบัติตนให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าเวลาให้แกกันสำคัญหรือไม่ หากเกิดปัญหา นักเรียนเลือกที่จะบอกใคร เพราะเหตุใด นักเรียนเคยเก็บปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไว้คนเดียวหรือไม่ <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> คนในครอบครัวกอดกัน คนในครอบครัวบอกรักกัน 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าเวลาให้แกกันสำคัญหรือไม่ (แนวคำตอบ : สำคัญ/ไม่สำคัญ) หากเกิดปัญหา นักเรียนเลือกที่จะบอกใคร เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : พ่อแม่/เพื่อน/พี่น้อง/ญาติ/อื่น ๆ) นักเรียนเคยเก็บปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไว้คนเดียวหรือไม่ (แนวคำตอบ : เก็บ/ไม่เก็บ เพราะ...) <p>๒. นักเรียนดูภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> คนในครอบครัวกอดกัน คนในครอบครัวบอกรักกัน 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น</p> <p>๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความประทับใจในครอบครัวของฉัน</p>	<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความประทับใจในครอบครัวของฉัน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนบอกรักคนในครอบครัวครั้งสุดท้ายเมื่อไหร่ นักเรียนกอดคนในครอบครัวครั้งสุดท้ายเมื่อไหร่ นักเรียนเขินอายหรือไม่ที่จะแสดงความรัก นักเรียนคิดว่าการแสดงออกทางความรักสำคัญหรือไม่ <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูรวบรวมคำตอบแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนบอกรักคนในครอบครัวครั้งสุดท้ายเมื่อไหร่ (แนวคำตอบ : บอกระยะเวลา) นักเรียนกอดคนในครอบครัวครั้งสุดท้ายเมื่อไหร่ (แนวคำตอบ : บอกระยะเวลา) นักเรียนเขินอายหรือไม่ที่จะแสดงความรัก (แนวคำตอบ : เขิน/ไม่เขิน) นักเรียนคิดว่าการแสดงออกทางความรักสำคัญหรือไม่ (แนวคำตอบ : สำคัญ/ไม่สำคัญ) <p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ประโยชน์ของครอบครัวที่อบอุ่น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูอธิบายสื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของครอบครัวอบอุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทุกคนในครอบครัวเกิดความรักความสามัคคี ● เป็นสถานที่ที่ทำให้ทุกคนในครอบครัวรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัยและไว้วางใจ ● สมาชิกในครอบครัวใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ● สังคมเกิดความสงบสุขเพราะทุกคนได้รับการอบรมสั่งสอนที่ดีจากครอบครัว ● สมาชิกในครอบครัวมีความพร้อมในการปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนจะอย่างไรให้ครอบครัวของตนเองเกิดความอบอุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> ● ทุกคนในครอบครัวเกิดความรักความสามัคคี ● เป็นสถานที่ที่ทำให้ทุกคนในครอบครัวรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัยและไว้วางใจ ● สมาชิกในครอบครัวใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ● สังคมเกิดความสงบสุขเพราะทุกคนได้รับการอบรมสั่งสอนที่ดีจากครอบครัว ● สมาชิกในครอบครัวมีความพร้อมในการปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนจะอย่างไรให้ครอบครัวของตนเองเกิดความอบอุ่น 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง ความประทับใจในครอบครัวของฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนวาดภาพความประทับใจที่เกิดขึ้นภายในครอบครัวของตนเอง อาจหมายถึงกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครั้งนั้น แล้วเกิดความประทับใจ หรือการปฏิบัติต่อกันภายในครอบครัว และอื่น ๆ พร้อมบรรยายรายละเอียด <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p>	<p>(แนวคำตอบ : ปฏิบัติตนตามหน้าที่ และหากิจกรรมสร้างสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว)</p> <p>๓. นักเรียนศึกษากิจกรรมสร้างสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ความประทับใจในครอบครัวของฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนวาดภาพความประทับใจที่เกิดขึ้นภายในครอบครัวของตนเอง อาจหมายถึงกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครั้งนั้น แล้วเกิดความประทับใจ หรือการปฏิบัติต่อกันภายในครอบครัว และอื่น ๆ พร้อมบรรยายรายละเอียด <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พหุติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น การที่เราจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข พื้นฐานสำคัญมาจากครอบครัว โดยการที่สมาชิกในครอบครัว รู้จักปฏิบัติตนตามหน้าที่ มีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน รวมถึง มีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่น</p> <p>๒. ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่นคนละ ๑ ข้อ หรือให้จับคู่กันบอก</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น การที่เราจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข พื้นฐานสำคัญมาจากครอบครัว โดยการที่สมาชิกในครอบครัว รู้จักปฏิบัติตนตามหน้าที่ มีความรับผิดชอบ รู้จักดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน รวมถึง มีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกัน เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่น</p> <p>๒. นักเรียนบอกประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่นคนละ ๑ ข้อ หรือให้จับคู่กันบอก</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความประทับใจในครอบครัวของฉัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความประทับใจในครอบครัวของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุประโยชน์ของการมีครอบครัว ที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิธีการปฏิบัติตนให้ครอบครัวเกิด ความอบอุ่นได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการมีครอบครัว ที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดประโยชน์ ของการมีครอบครัวที่อบอุ่นได้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ความประทับใจในครอบครัวของฉัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายกิจกรรมงาน สัมพันธ์ในครอบครัว ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายกิจกรรม งานสัมพันธ์ใน ครอบครัวได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายกิจกรรมงาน สัมพันธ์ในครอบครัวได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายกิจกรรม งานสัมพันธ์ใน ครอบครัวได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

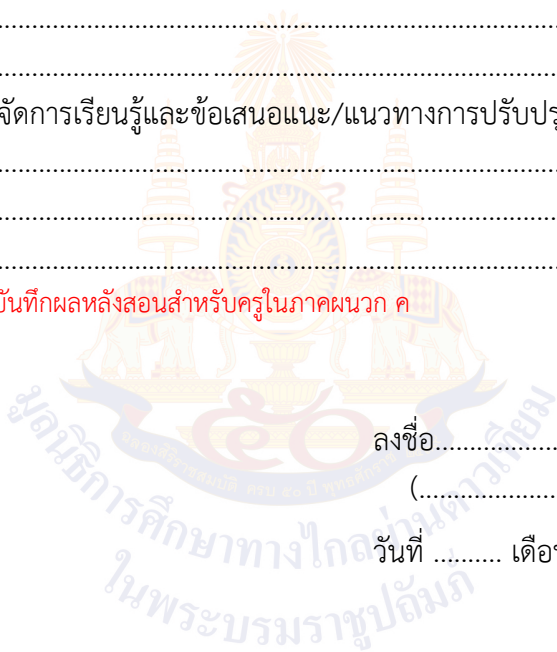
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

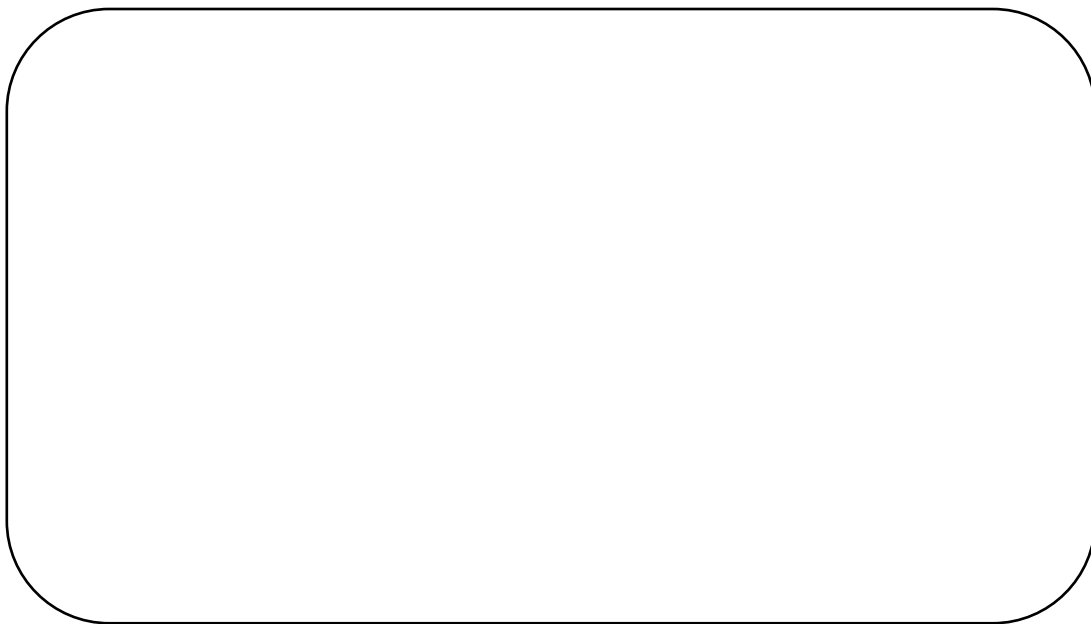
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความประทับใจในครอบครัวของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพความประทับใจที่เกิดขึ้นภายในครอบครัวของตนเอง อาจหมายถึงกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครั้งนั้นแล้วเกิดความประทับใจ หรือการปฏิบัติต่อกันภายในครอบครัว และอื่น ๆ พร้อมบรรยายรายละเอียด



ความประทับใจที่เกิดขึ้นในครอบครัวของฉันคือ.....

รายละเอียด.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ความประทับใจในครอบครัวของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพความประทับใจที่เกิดขึ้นภายในครอบครัวของตนเอง อาจหมายถึง กิจกรรมที่ทำร่วมกันในครั้งนั้นแล้วเกิดความประทับใจ หรือการปฏิบัติต่อกันภายในครอบครัว และอื่น ๆ พร้อมบรรยายรายละเอียด



ความประทับใจที่เกิดขึ้นในครอบครัวของฉันคือ.....ทุกวันอาทิตย์จะรับประทานอาหารร่วมกัน
 รายละเอียด.....ในทุกๆวันอาทิตย์หรือวันหยุด ครอบครัวของฉันประกอบด้วย พ่อ แม่และ
 ฉัน จะเดินทางไปบ้านคุณปู่คุณย่า แล้วรับประทานอาหารร่วมกัน และหากิจกรรมทำร่วมกัน
 เสมอๆ ในทุกๆครั้ง ฉันจะเห็นคุณปู่คุณย่าดีใจ และทุกคนมีแต่รอยยิ้ม.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนิน

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๓ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวเป็นสังคมที่ใกล้ชิดตัวเรามากที่สุด ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว จึงควรแก้ไขด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งใช้การสื่อสารที่สร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา จะทำให้สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุของความขัดแย้งในครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายสาเหตุของความขัดแย้งในครอบครัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของการลดความขัดแย้งในครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดสาเหตุของความขัดแย้งในครอบครัวได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดสาเหตุของความขัดแย้งในครอบครัวได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายสาเหตุของความขัดแย้งในครอบครัว</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>วิธีการปฏิบัติตนให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>แก้ไขปัญหาคความขัดแย้งในครอบครัว</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นอภิปรายร่วมกับนักเรียน ว่านักเรียนเคยมีความรู้สึกดังกล่าวหรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อยากอธิบายทำไมต้องบอกว่าเถียง ● ถ้าบอกความจริงก็โดนดุ ● ซื่อขมมมาก็อยากกินทำไมต้องแบ่ง ● ทำไมต้องกอดโตแล้วรู้สึกเขิน <p>๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม ในใบงานที่ ๙ เรื่อง แบบสำรวจตนเอง จำนวน ๑๐ ข้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักเรียนอ่านพฤติกรรมดังต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมายถูกในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน ● บ่อยครั้ง / บางครั้ง / ไม่เคยเลย ● ครูชี้แจงวิธีสรุปคะแนน พร้อมบอกวิธีดูผลแบบสำรวจ 	<p>๑. นักเรียนร่วมอภิปราย ว่านักเรียนเคยมีความรู้สึกดังกล่าวหรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> ● อยากอธิบายทำไมต้องบอกว่าเถียง ● ถ้าบอกความจริงก็โดนดุ ● ซื่อขมมมาก็อยากกินทำไมต้องแบ่ง ● ทำไมต้องกอดโตแล้วรู้สึกเขิน <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ในใบงานที่ ๙ เรื่อง แบบสำรวจตนเอง จำนวน ๑๐ ข้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักเรียนอ่านพฤติกรรมดังต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมายถูกในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน ● บ่อยครั้ง / บางครั้ง / ไม่เคยเลย ● นักเรียนสรุปคะแนน 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง แบบสำรวจตนเอง</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หากย้อนเวลาได้</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง แบบสำรวจตนเอง</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หากย้อนเวลาได้</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. เมื่อนักเรียนทราบความเสี่ยงต่อการเกิดความขัดแย้งในครอบครัวของตนเองแล้ว ครูจึงเชื่อมโยงเข้าสู่สาเหตุของความขัดแย้งภายในครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสมหรือหยาบคายต่อกัน ● การแสดงพฤติกรรมที่ก้าวร้าว. ● สมาชิกในครอบครัวไม่พูดคุยกันต่างคนต่างอยู่ทำให้เกิดความรู้สึกห่างเหิน ● การทะเลาะเบาะแว้งในครอบครัวเป็นประจำ ● การมีความคิดเห็นไม่ตรงกันแล้วใช้อารมณ์แก้ปัญหา 	<p>๑. นักเรียนทราบความเสี่ยงต่อการเกิดความขัดแย้งในครอบครัวของตนเองแล้ว ครูจึงเชื่อมโยงเข้าสู่สาเหตุของความขัดแย้งภายในครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสมหรือหยาบคายต่อกัน ● การแสดงพฤติกรรมที่ก้าวร้าว. ● สมาชิกในครอบครัวไม่พูดคุยกันต่างคนต่างอยู่ทำให้เกิดความรู้สึกห่างเหิน ● การทะเลาะเบาะแว้งในครอบครัวเป็นประจำ ● การมีความคิดเห็นไม่ตรงกันแล้วใช้อารมณ์แก้ปัญหา 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หากย้อนเวลาได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ● นักเรียนเคยเกิดความขัดแย้งในครอบครัวหรือไม่ เรื่องอะไร ● ในครั้งนั้นนักเรียนแก้ปัญหาความขัดแย้งนั้นอย่างไร ● หากย้อนเวลากลับไปได้ นักเรียนจะใช้วิธีใดในการแก้ปัญหา <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว ครอบครัวเป็นสังคมที่ใกล้ชิดตัวเรามากที่สุด ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว จึงควรแก้ไขด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งใช้การสื่อสารที่สร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา จะทำให้สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หากย้อนเวลาได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ● นักเรียนเคยเกิดความขัดแย้งในครอบครัวหรือไม่ เรื่องอะไร ● ในครั้งนั้นนักเรียนแก้ปัญหาความขัดแย้งนั้นอย่างไร ● หากย้อนเวลากลับไปได้ นักเรียนจะใช้วิธีใดในการแก้ปัญหา <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว ครอบครัวเป็นสังคมที่ใกล้ชิดตัวเรามากที่สุด ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว จึงควรแก้ไขด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งใช้การสื่อสารที่สร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา จะทำให้สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้อย่างมีความสุข</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แบบสำรวจตนเอง
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หากย้อนเวลาได้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แบบสำรวจตนเอง
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หากย้อนเวลาได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุของความขัดแย้งในครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิธีการปฏิบัติตนให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่นได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายวิธีแก้ไข ความขัดแย้งใน ครอบครัวได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายวิธีแก้ไข ความขัดแย้งใน ครอบครัวได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีแก้ไขความ ขัดแย้งในครอบครัวได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายวิธีแก้ไข ความขัดแย้งใน ครอบครัวได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

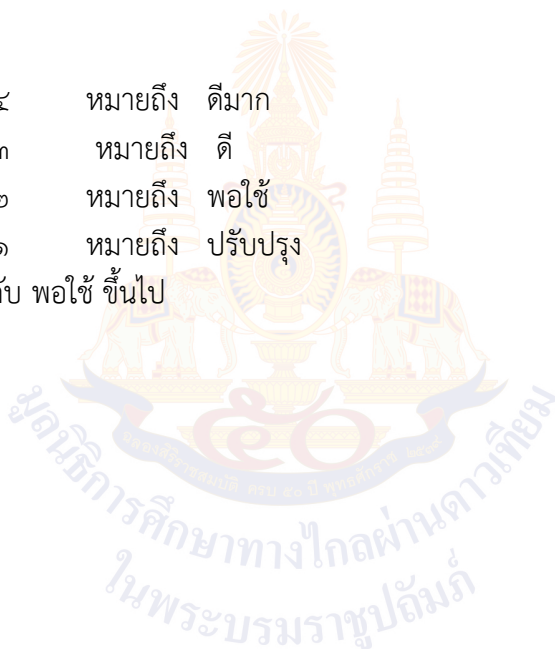
เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง <u>เป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง <u>เป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ <u>แนวคิดจากสาร</u> ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๔

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

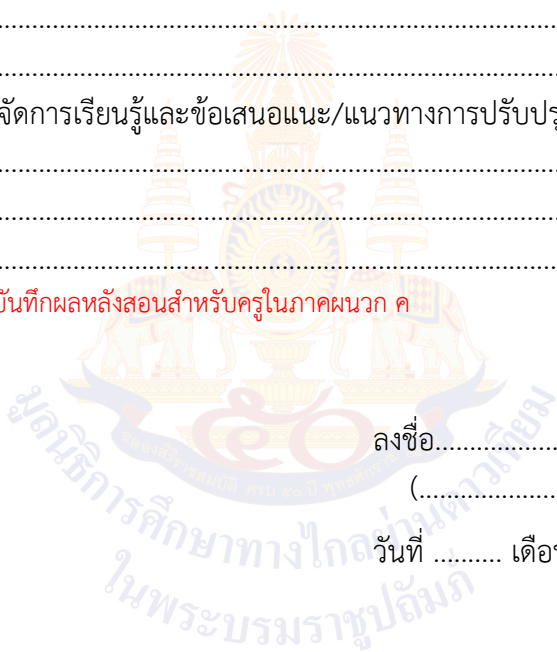
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง แบบสำรวจตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านพฤติกรรมดังต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม
ของนักเรียน

ข้อที่	พฤติกรรม	บ่อย	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๑	ใช้คำพูดที่หยาบคาย			
๒	พูดคุยปรึกษาปัญหา			
๓	ใช้ความรุนแรง			
๔	ทะเลาะกับพ่อแม่			
๕	แบ่งปันสิ่งของ			
๖	ความคิดเห็นไม่ตรงกัน			
๗	ใช้เหตุผลในการตัดสินปัญหา			
๘	ใช้อารมณ์ในการตัดสินปัญหา			
๙	ทำกิจกรรมร่วมกัน			
๑๐	บอกรัก แสดงความห่วงใย			

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หากย้อนเวลาได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนเคยเกิดความขัดแย้งในครอบครัวหรือไม่ เรื่องอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ในครั้งนั้นนักเรียนแก้ปัญหาความขัดแย้งนั้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. หากย้อนเวลากลับไปได้ นักเรียนจะใช้วิธีใดในการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง แบบสำรวจตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านพฤติกรรมดังต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม
 ของนักเรียน

ข้อที่	พฤติกรรม	บ่อย	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
๑	ใช้คำพูดที่หยาบคาย	๒	๑	๐
๒	พูดคุยปรึกษาปัญหา	๐	๑	๒
๓	ใช้ความรุนแรง	๒	๑	๐
๔	ทะเลาะกับพ่อแม่	๒	๑	๐
๕	แบ่งปันสิ่งของ	๐	๑	๒
๖	ความคิดเห็นไม่ตรงกัน	๒	๑	๐
๗	ใช้เหตุผลในการตัดสินปัญหา	๐	๑	๒
๘	ใช้อารมณ์ในการตัดสินปัญหา	๒	๑	๐
๙	ทำกิจกรรมร่วมกัน	๐	๑	๒
๑๐	บอกรัก แสดงความห่วงใย	๐	๑	๒

การให้คะแนน : ให้คุณครูชี้แจง การให้คะแนน ตามช่องพฤติกรรมที่นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓

ผลแบบทดสอบ ระดับคะแนน

คะแนน	๑๔ - ๒๐	คะแนน หมายถึง	เสี่ยงต่อการเกิดความขัดแย้งน้อย
คะแนน	๗ - ๑๓	คะแนน หมายถึง	เสี่ยงต่อการเกิดความขัดแย้งปานกลาง
คะแนน	๑ - ๖	คะแนน หมายถึง	เสี่ยงต่อการเกิดความขัดแย้งสูง

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หากย้อนเวลาได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนเคยเกิดความขัดแย้งในครอบครัวหรือไม่ เรื่องอะไร

.....**นักเรียนบอกเล่าเรื่องราวของตนเอง ที่เคยขัดแย้งกับคนในครอบครัว เช่น ทะเลาะกับน้อง เพราะน้องแย่งขนมในตู้เย็นที่ซื้อไว้ แล้วอยากกินมาก

.....

.....

.....

.....

๒. ในครั้งนั้นนักเรียนแก้ปัญหาความขัดแย้งนั้นอย่างไร

.....ทะเลาะกับน้อง เถียงกัน แย่งขนมกันจนน้องล้ม

.....

.....

.....

.....

๓. หากย้อนเวลากลับไปได้ นักเรียนจะใช้วิธีใดในการแก้ปัญหา

.....พูดกับน้องด้วยเหตุผล ถามน้องว่าอยากกินหรือไม่ ถ้าอยากกิน ครั้งหน้าพี่จะซื้อมาให้
 เพื่อ หากเงินไม่พอให้บอกคุณแม่ และไม่แย่งของกัน เพราะอาจทำให้น้องบาดเจ็บ

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนิน

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๓ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในช่วงวัยของนักเรียน เพื่อนมีอิทธิพลสำคัญต่อ ความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรม ใช้เวลาส่วนใหญ่กับเพื่อน ฉะนั้นมักเกิดความขัดแย้งต่อกันได้ง่าย จึงควรมีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมเพื่อสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาเหตุของความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน

๓.๒ การบูลลี่ (Bully)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายสาเหตุความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของการลดความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดการลดความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดการลดความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล</p> <p>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายสาเหตุความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการลดความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การมีเพื่อนดีอย่างไร ● แล้วนักเรียนเคยทะเลาะกับเพื่อนเรื่องอะไรบ้าง ● แล้วนักเรียนคิดว่าการทะเลาะครั้งนั้นมีสาเหตุมาจากอะไร <p>๒. ครูให้นักเรียนดูเรื่องสั้น “หนูไม่อยากไปโรงเรียน”</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การมีเพื่อนดีอย่างไร (แนวคำตอบ : ทำให้เรามีสังคม รู้จักการปรับตัว เรียนรู้การใช้ชีวิต มีเพื่อนคู่คิด มีที่ปรึกษา มีเพื่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่รู้สึกโดดเดี่ยว) ● แล้วนักเรียนเคยทะเลาะกับเพื่อนเรื่องอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ให้นักเรียนตอบเรื่องราวของตนเอง) ● แล้วนักเรียนคิดว่าการทะเลาะครั้งนั้นมีสาเหตุมาจากอะไร (แนวคำตอบ : ให้นักเรียนตอบเรื่องราวของตนเอง) <p>๒. นักเรียนดูเรื่องสั้น “หนูไม่อยากไปโรงเรียน”</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน</p> <p>ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูจึงเชื่อมโยงเข้าสู่ สาเหตุของความขัดแย้งภายในกลุ่มเพื่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อเกิดการเข้าใจผิดกันแล้วไม่พูดคุยให้เข้าใจกันไม่ปรับความเข้าใจกัน ● ความคิดเห็นไม่ตรงกันไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ● เล่นกันโดยใช้กำลังความรุนแรงหรือทำให้อีกฝ่ายบาดเจ็บแล้วไม่กล่าวคำขอโทษ ● ถูกเพื่อนรังแกหรือแกล้งให้ได้รับความอับอาย <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยได้ยินคำว่า บุลลีหรือไม่ 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง สาเหตุของความขัดแย้งภายในกลุ่มเพื่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เมื่อเกิดการเข้าใจผิดกันแล้วไม่พูดคุยให้เข้าใจกันไม่ปรับความเข้าใจกัน ● ความคิดเห็นไม่ตรงกันไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ● เล่นกันโดยใช้กำลังความรุนแรงหรือทำให้อีกฝ่ายบาดเจ็บแล้วไม่กล่าวคำขอโทษ ● ถูกเพื่อนรังแกหรือแกล้งให้ได้รับความอับอาย <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนเคยได้ยินคำว่า บุลลีหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย) 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าเรื่อง การบุลลี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บูลลีทางร่างกาย ● บูลลีทางวาจา ● บูลลีทางสังคม <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน ในช่วงวัยของนักเรียน เพื่อนมีอิทธิพลสำคัญต่อ ความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรม ใช้เวลาส่วนใหญ่กับเพื่อน ฉะนั้นมักเกิดความขัดแย้งต่อกันได้ง่าย จึงควรมีวิธีแก้ไข ปัญหาที่เหมาะสม เพื่อสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>๒. ให้นักเรียนบอกคำพูดเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มละ ๑ คำหรือประโยคก็ได้ เพื่อป้องกันความขัดแย้ง</p>	<p>๓. นักเรียนเรียนรู้เรื่องการบุลลี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บูลลีทางร่างกาย ● บูลลีทางวาจา ● บูลลีทางสังคม <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน ในช่วงวัยของนักเรียน เพื่อนมีอิทธิพลสำคัญต่อ ความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรม ใช้เวลาส่วนใหญ่กับเพื่อน ฉะนั้นมักเกิดความขัดแย้งต่อกันได้ง่าย จึงควรมีวิธีแก้ไข ปัญหาที่เหมาะสม เพื่อสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>๒. นักเรียนบอกคำพูดเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มละ ๑ คำหรือประโยคก็ได้ เพื่อป้องกันความขัดแย้ง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการลดความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการลดความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายวิธีแก้ไข ความขัดแย้งในกลุ่ม เพื่อนได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายวิธีแก้ไข ความขัดแย้งใน กลุ่มเพื่อนได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีแก้ไขความ ขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายวิธีแก้ไข ความขัดแย้งใน กลุ่มเพื่อนได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

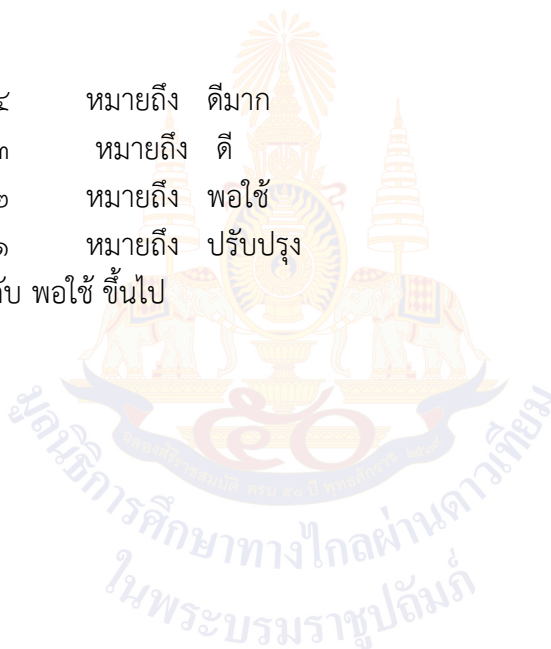
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

๑. ขนมผิงเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีฐานะยากจน ทำให้มีอุปกรณ์การเรียนไม่ครบครัน รวมถึง ขนมผิงมีนิสัยที่ค่อนข้างก้าวร้าว มักชอบหยิบยืมอุปกรณ์การเรียนของเพื่อน โดยที่ไม่ได้ขอ หรือบางครั้งก็ใช้ คำพูดที่ไม่สุภาพ เพื่อนจึงไม่ยอมให้ขนมผิงยืม จึงเกิดเหตุการณ์ทำร้ายร่างกายกัน

จากสถานการณ์ทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งหรือไม่.....

สาเหตุของความขัดแย้ง.....

ควรปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้เกิดความขัดแย้ง.....

๒. นักเรียนเคยเกิดความขัดแย้งกับเพื่อนในเรื่องใด.....

สาเหตุของความขัดแย้งในครั้งนั้น.....

ในครั้งนั้นนักเรียนแก้ปัญหาอย่างไร.....

หากแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งในครั้งนั้นได้อีกครั้งนักเรียนจะแก้ไขอย่างไร.....

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

๑. ขนมผิงเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีฐานะยากจน ทำให้มีอุปกรณ์การเรียนไม่ครบครัน รวมถึง ขนมผิงมีนิสัยที่ค่อนข้างก้าวร้าว มักชอบหยิบยืมอุปกรณ์การเรียนของเพื่อน โดยที่ไม่ได้ขอ หรือบางครั้งก็ ใช้คำพูดที่ไม่สุภาพ เพื่อนจึงไม่ยอมให้ขนมผิงยืม จึงเกิดเหตุการณ์ทำร้ายร่างกายกันเป็นประจำ จากสถานการณ์ทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งหรือไม่.....เกิดความขัดแย้ง..... สาเหตุของความขัดแย้ง..... หยิบยืมอุปกรณ์การเรียนของเพื่อน โดยที่ไม่ได้ขอ หรือนำบางครั้งก็ใช้ คำพูดที่ไม่สุภาพ.....

ควรปฏิบัติตนอย่างไรไม่ให้เกิดความขัดแย้ง.....เมื่ออยากยืมอุปกรณ์ของเพื่อนให้กล่าวคำขอ และใช้ คำพูดที่สุภาพ.....

๒. นักเรียนเคยเกิดความขัดแย้งกับเพื่อนในเรื่องใด.....

สาเหตุของความขัดแย้งในครั้งนั้น.....

ในครั้งนั้นนักเรียนแก้ปัญหาอย่างไร.....

หากแก้ไขปัญหความขัดแย้งในครั้งนั้นได้อีกครั้งนักเรียนจะแก้ไขอย่างไร.....

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนิน

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๓ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนเกิดได้จากหลากหลายสาเหตุ จึงควรมีวิธีแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการนำมาแก้ไขปัญหา เพื่อสัมพันธภาพที่ดีซึ่งจะส่งผลให้มีความสุขในการใช้ชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหา

- การแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง
- การสื่อสารที่สร้างสรรค์
- การแสดงออกในการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

แสดงวิธีแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของการแก้ไขปัญหโดยใช้พฤติกรรมที่พึงประสงค์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนถ่ายทอดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ อธิบายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ด้านทักษะกระบวนการ แสดงวิธีแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูบทสนทนาของครอบครัวหนึ่งที่กำลังตกลงกันเรื่องสถานที่ที่จะไปท่องเที่ยวในวันหยุดที่จะถึง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูจึงเชื่อมโยงเข้าสู่ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหา ๑.๑การแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง <ul style="list-style-type: none"> ● มีเหตุผล รู้จักยอมรับฟังผู้อื่น ไม่เอาอารมณ์และความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่ ● ไม่ใช้กำลังหรือความรุนแรงตัดสินปัญหา ● รู้จักการให้อภัย ● มีความอดทนอดกลั้นรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง 	๑. นักเรียนดูบทสนทนาของครอบครัวหนึ่งที่กำลังตกลงกันเรื่องสถานที่ที่จะไปท่องเที่ยวในวันหยุด ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหา ๑.๑การแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง <ul style="list-style-type: none"> ● มีเหตุผล รู้จักยอมรับฟังผู้อื่น ไม่เอาอารมณ์และความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่ ● ไม่ใช้กำลังหรือความรุนแรงตัดสินปัญหา ● รู้จักการให้อภัย ● มีความอดทนอดกลั้นรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๒. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมแบบนี้เธอชอบหรือไม่	๑. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมแบบนี้เธอชอบหรือไม่	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการแก้ไข ปัญหาโดยใช้พฤติกรรมที่พึง ประสงค์</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๑.๒ การสื่อสารที่สร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้คำพูดที่สุภาพ ไม่หยาบคายไม่แสดงอาการก้าวร้าวในขณะที่ให้เหตุผลและชี้แจงความจริง ● ไม่พูดยั่วโมโหให้อีกฝ่ายโกรธหรือทำการล้อเลียน ● ไม่ทำร้ายจิตใจอีกฝ่ายให้เกิดความอับอายหรือเสียใจ ● กล่าวคำว่า“ขอโทษ”เมื่อกระทำผิด <p>๑.๓ การแสดงออกในการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้นำกลุ่มไม่ใช้อำนาจในการตัดสินปัญหา เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และชี้แจงเหตุผลอย่างเท่าเทียม 	<p>๑.๒ การสื่อสารที่สร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้คำพูดที่สุภาพ ไม่หยาบคายไม่แสดงอาการก้าวร้าวในขณะที่ให้เหตุผลและชี้แจงความจริง ● ไม่พูดยั่วโมโหให้อีกฝ่ายโกรธหรือทำการล้อเลียน ● ไม่ทำร้ายจิตใจอีกฝ่ายให้เกิดความอับอายหรือเสียใจ ● กล่าวคำว่า“ขอโทษ”เมื่อกระทำผิด <p>๑.๓ การแสดงออกในการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้นำกลุ่มไม่ใช้อำนาจในการตัดสินปัญหา เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และชี้แจงเหตุผลอย่างเท่าเทียม 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> ใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินปัญหา เพื่อความยุติธรรมและยอมรับผลของการตัดสิน ไม่แสดงท่าทางที่ไม่พอใจ เมื่อผู้อื่นมีความคิดเห็นไม่ตรงกับตนเอง <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมแบบนี้เธอชอบหรือไม่</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนเกิดได้จากหลากหลายสาเหตุ จึงควรมีวิธีแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการนำมาแก้ไขปัญหา เพื่อสัมพันธภาพที่ดีซึ่งจะส่งผลให้มีความสุขในการใช้ชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> ใช้หลักประชาธิปไตยในการตัดสินปัญหา เพื่อความยุติธรรมและยอมรับผลของการตัดสิน ไม่แสดงท่าทางที่ไม่พอใจ เมื่อผู้อื่นมีความคิดเห็นไม่ตรงกับตนเอง <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมแบบนี้เธอชอบหรือไม่</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนเกิดได้จากหลากหลายสาเหตุ จึงควรมีวิธีแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการนำมาแก้ไขปัญหา เพื่อสัมพันธภาพที่ดีซึ่งจะส่งผลให้มีความสุขในการใช้ชีวิต</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมแบบนี้เธอชอบหรือไม่
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมแบบนี้เธอชอบหรือไม่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ใน การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งใน ครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แสดงวิธีแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการแก้ไขปัญหา โดยใช้พฤติกรรมที่พึงประสงค์	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดการลดความ ขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนได้อย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง พฤติกรรมแบบนี้เธอชอบหรือไม่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ในการ แก้ไขปัญหาความ ขัดแย้งได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ในการ แก้ไขปัญหาความ ขัดแย้งได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ในการแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ใน การแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

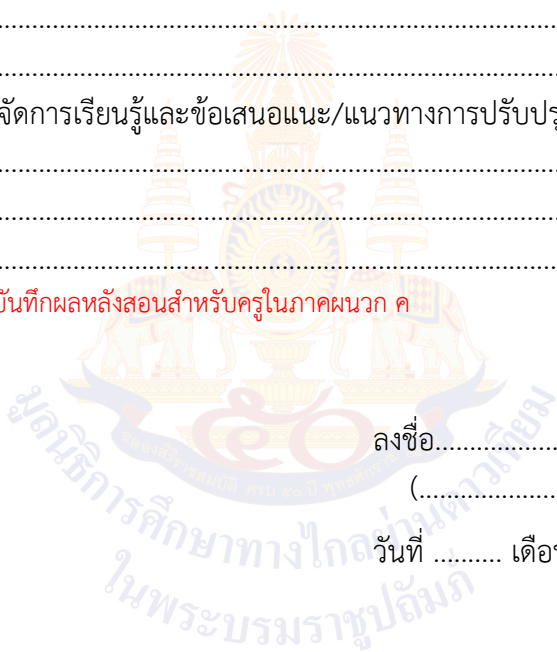
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบบงานที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมแบบนี้เธอชอบหรือไม่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญห
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่เพื่อนทำแล้วเรารู้สึกดี และพฤติกรรมที่เพื่อนทำแล้วเรารู้สึกไม่ดี พร้อมเขียนวิธีการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง

พฤติกรรมที่เพื่อนทำแล้วเรารู้สึกดี

พฤติกรรมที่เพื่อนทำแล้วเรารู้สึกไม่ดี	
พฤติกรรม	วิธีแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมแบบนี้เธอชอบหรือไม่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่เพื่อนทำแล้วเรารู้สึกดี และพฤติกรรมที่เพื่อนทำแล้วเรารู้สึกไม่ดี พร้อมเขียนวิธีการแก้ไขปัญหาคือความขัดแย้ง

พฤติกรรมที่เพื่อนทำแล้วเรารู้สึกดี
ช่วยสอนการบ้าน
ให้ยืมอุปกรณ์การเรียน

พฤติกรรมที่เพื่อนทำแล้วเรารู้สึกไม่ดี	
พฤติกรรม	วิธีแก้ไขปัญหาคือความขัดแย้ง
ไม่ฟังความคิดเห็นเวลาทำงานกลุ่ม	เสนอความคิดเห็น และรับฟังกัน ให้ใช้หลักประชาธิปไตย
ชอบเสียงดังใส่	บอกเพื่อนว่าทำแบบนี้เราไม่ชอบและมันไม่ดี
ชอบเล่นแรง จนบางครั้งทะเลาะกัน	บอกเพื่อนว่าให้เล่นแบบระมัดระวัง เพราะอาจ บาดเจ็บ

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา

รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนิน

ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๓ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนเกิดขึ้น อาจนำมาสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หลายรูปแบบ ฉะนั้นควรเรียนรู้เพื่อหลีกเลี่ยงการเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่ไม่ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

หลีกเลี่ยงการปฏิบัติพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงการใช้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>หลีกเลี่ยงการปฏิบัติพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูคลิป VDO การใช้ความรุนแรงในครอบครัว</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูจึงเชื่อมโยงเข้า พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหา (พร้อมเพิ่มเติมเรื่องผลกระทบในแต่ละหัวข้อด้านล่างได้ เช่น ให้อย่างผลกระทบหากใช้กำลังตัดสิน)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้อำนาจในการแก้ไขปัญหาโดยไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ● ใช้กำลังในการตัดสินปัญหาเช่น พี่น้องชกต่อยกันพ่อแม่ตีลูก ● หลบหน้ากัน ไม่พูดคุยกัน ทำให้ไม่ได้ปรับความเข้าใจกันเกิดความบาดหมางกันต่อไป 	<p>๑. นักเรียนดูคลิป VDO การใช้ความรุนแรงในครอบครัว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไข</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใช้อำนาจในการแก้ไขปัญหาโดยไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ● ใช้กำลังในการตัดสินปัญหาเช่น พี่น้องชกต่อยกันพ่อแม่ตีลูก ● หลบหน้ากัน ไม่พูดคุยกัน ทำให้ไม่ได้ปรับความเข้าใจกันเกิดความบาดหมางกันต่อไป 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ใส่ใจคำพูดอีกซีกนิต</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ใส่ใจคำพูดอีกซีกนิต</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยงการใช้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้คำพูดที่หยาบคายรุนแรง ทำร้ายจิตใจ ฝ่ายตรงข้าม ● ไม่กล่าวคำว่า“ขอโทษ”เมื่อตนเองเป็นฝ่ายผิด <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรม ใส่ใจคำพูดอีกซักนิด</p> <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ใส่ใจคำพูดอีกซักนิด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เมื่อปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนเกิดขึ้น อาจนำมาสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หลายรูปแบบ ฉะนั้นควรเรียนรู้เพื่อหลีกเลี่ยงการเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่ไม่ถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้คำพูดที่หยาบคายรุนแรง ทำร้ายจิตใจฝ่ายตรงข้าม ● ไม่กล่าวคำว่า“ขอโทษ”เมื่อตนเองเป็นฝ่ายผิด <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม ใส่ใจคำพูดอีกซักนิด</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ใส่ใจคำพูดอีกซักนิด</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เมื่อปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนเกิดขึ้น อาจนำมาสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หลายรูปแบบ ฉะนั้นควรเรียนรู้เพื่อหลีกเลี่ยงการเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่ไม่ถูกต้อง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ใส่ใจคำพูดอีกซีกกนิด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ใส่ใจคำพูดอีกซีกกนิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งใน ครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) หลีกเลี่ยงการปฏิบัติพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาได้	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการหลีกเลี่ยง การใช้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งได้อย่างเป็นเหตุเป็น ผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ใ้ใจคำพูดอีกซักนิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ใน การแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งได้ ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ใน การแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ในการแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ใน การแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

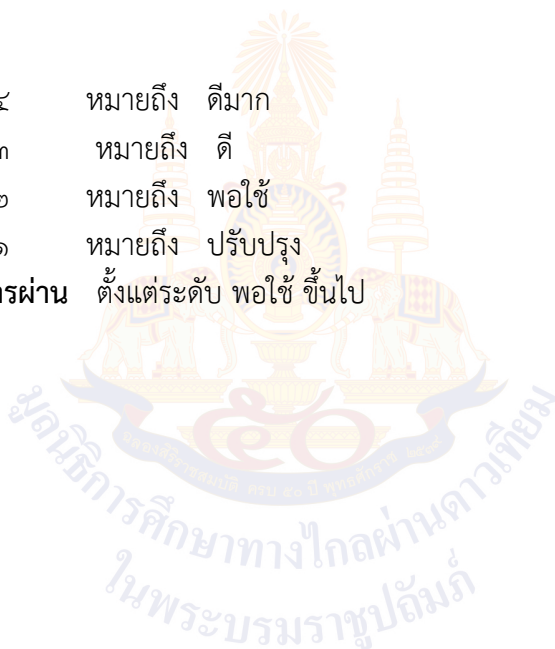
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน		ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป	



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ใส่ใจคำพูดอีกซักนิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์คำพูดที่กำหนดให้ แล้วปรับเปลี่ยน เพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไข้ปัญหา



“เรื่องแค่นี้เอง ไม่เป็นไรหรอก”



ควรปรับเปลี่ยนคำพูดเป็น..



“หยุดร้องให้ เดียวนี้นะ”



ควรปรับเปลี่ยนคำพูดเป็น..



“เพราะทำแบบนี้ไง มันถึงเป็นแบบนี้”
 หรือ “บอกแล้วไง”



ควรปรับเปลี่ยนคำพูดเป็น..

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ใส่ใจคำพูดอีกซักนิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์คำพูดที่กำหนดให้ แล้วปรับเปลี่ยน เพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไข้ปัญหา



“เรื่องแค่นี้เอง ไม่เป็นไรหรอก”



ควรปรับเปลี่ยนคำพูดเป็น..

“เราเข้าใจนะว่าเสียใจ แต่อีกไม่นานก็จะดีขึ้นนะ”



“หยุดร้องไห้ เดียวนี้นะ”



ควรปรับเปลี่ยนคำพูดเป็น..

“เรารู้ว่าเธอเสียใจที่...(เหตุผลของการร้องไห้)...”

*แสดงให้เห็นว่า เป็นเรื่องธรรมดาที่จะแสดงความรู้สึกออกมาด้วยการร้องไห้”



“เพราะทำแบบนี้ไง มันถึงเป็นแบบนี้”

หรือ “บอกแล้วไง”



ควรปรับเปลี่ยนคำพูดเป็น..

“เปลี่ยนจากการตอกย้ำเป็นการปลอบใจ อยู่ข้าง ๆ เป็นกำลังใจ”

ชื่อ-สกุล.....
 ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิถีแก้ปัญหา
รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

<p>มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑</p> <p>ตัวชี้วัด ป. ๕ / ๑</p> <p> ป. ๕ / ๒</p> <p> ป. ๕ / ๓</p>	<p>เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนิน</p> <p>อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม</p> <p>อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญห</p> <p>ความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน</p>
--	---

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในวัยเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงที่หลากหลาย นำไปสู่ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมของตนเอง ฉะนั้นการรู้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การหาทางออกที่ถูกวิธีจึงเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน
- ๓.๒ แนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
ระบุแนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
ปฏิบัติตนในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
เห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาย่างเหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดแนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมวัยเรียนได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมวัยเรียนได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ระบุแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ปฏิบัติตนในการแก้ไขปัญหได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหอย่างเหมาะสม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าการเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น พฤติกรรมใดที่เป็นปัญหาบ้าง แล้วส่งผลต่อใครบ้าง <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ในช่วงวัยของนักเรียนเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนคิดว่าการเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น พฤติกรรมใดที่เป็นปัญหาบ้าง แล้วส่งผลต่อใครบ้าง (แนวคำตอบ: อารมณ์ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน) <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ในช่วงวัยของนักเรียนเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง (แนวคำตอบ: การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ และการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา พฤติกรรมวัยเรียน</p>	<p>๑. ออกแบบแนวทาง การแก้ไข ปัญหา พฤติกรรมวัยเรียน</p>	<p>๑. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูทบทวนบทเรียนเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางเพศ <ul style="list-style-type: none"> ● การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย ● การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ ● การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ๓. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● การเปลี่ยนแปลงใดบ้างที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจนเกิดเป็นปัญหา ๔. ครูทบทวนบทเรียนเรื่อง ความขัดแย้ง <ul style="list-style-type: none"> ● ความขัดแย้งในครอบครัวที่เกิดจากพฤติกรรมวัยเรียน ● ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน ๕. ครูตั้งคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนจะมีแนวทางใดในการแก้ไขปัญหา 	๒. นักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางเพศ <ul style="list-style-type: none"> ● การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย ● การเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ ● การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ๓. นักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่อง ความขัดแย้ง <ul style="list-style-type: none"> ● ความขัดแย้งในครอบครัวที่เกิดจากพฤติกรรมวัยเรียน ● ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน ๔. นักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหา			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน</p> <p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูทบทวนบทเรียนเรื่อง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญห</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำนักเรียนออกแบบแนวทางการแก้ไขพฤติกรรมวัยเรียน โดยอธิบายวิธีการให้ชัดเจน ทำลงในกระดาษ A3 ในรูปแบบของแผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในวัยเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงที่หลากหลาย นำไปสู่ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมของตนเอง ฉะนั้นการรู้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การหาทางออกที่ถูกวิธีจึงเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. นักเรียนออกแบบแนวทางการแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน โดยอธิบายวิธีการให้ชัดเจนทำลงในกระดาษ A๓ ในรูปแบบของแผนผังความคิด</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในวัยเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงที่หลากหลาย นำไปสู่ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมของตนเอง ฉะนั้นการรู้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การหาทางออกที่ถูกวิธีจึง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา รหัสวิชา พ๑๕๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		เป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุแนวทางการแก้ปัญหา พฤติกรรมวัยเรียน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนในการแก้ไขปัญห ได้อย่างเหมาะสม	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการแก้ไข ปัญหาอย่างเหมาะสม	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดแนวทาง การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การตอบคำถาม ในใบงาน	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินผลงาน เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมวัยเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายแนวทางการ แก้ไขปัญหา พฤติกรรมวัยเรียน ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายแนวทาง การแก้ไขปัญหา พฤติกรรมวัยเรียน ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายแนวทางการ แก้ไขปัญหาพฤติกรรม วัยเรียนได้ถูกต้อง ร้อย ละ ๖๐	อธิบายแนวทาง การแก้ไขปัญหา พฤติกรรมวัย เรียนได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อยของใบ งาน
๓. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนด ๑ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ๒ วัน	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดมากกว่า ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจาก สาร ที่ได้รับอย่าง เป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียน ถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิด จากสาร ที่ได้รับ ได้	ไม่สามารถพูดและ เขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็น สำคัญ มุมมอง/ แนวคิดจากสาร ที่ได้รับได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป		



แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการประเมิน				รวม
		๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | | | |
|-------|---|---------|----------|
| คะแนน | ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๓ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๒ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

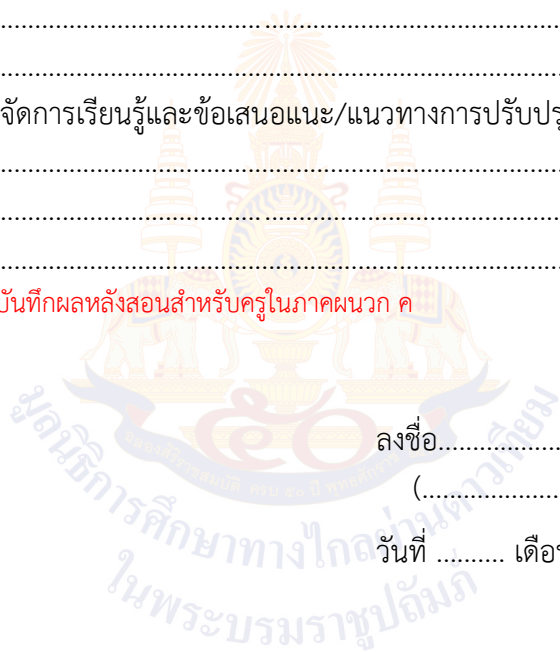
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมดี มีวิธีแก้ปัญหา

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. พุดและเขียนถ่ายทอดการเปลี่ยนแปลงทางเพศได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ					<input type="checkbox"/>
๒. พุดและเขียนถ่ายทอดปฏิบัติตนตามหน้าที่เพื่อให้ครอบครัวเกิดความอบอุ่นได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล และเห็นประโยชน์ของการมีครอบครัวที่อบอุ่น					<input type="checkbox"/>
๓. พุดและเขียนถ่ายทอดมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

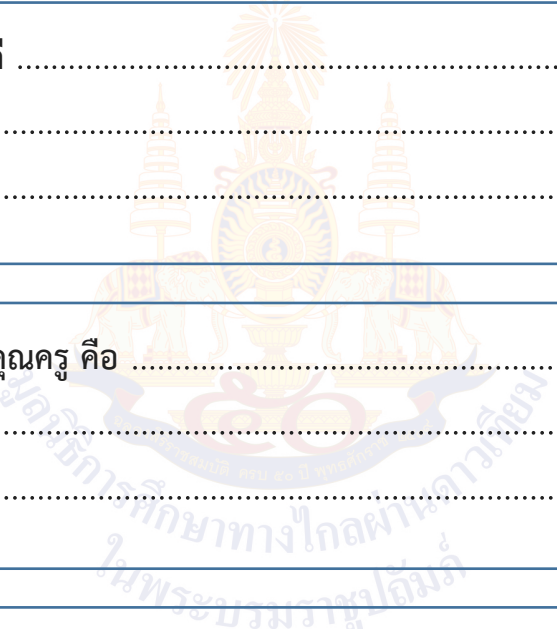
สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก



บรรณานุกรม

- กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสารประกอบการอบรม.
- คณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี .ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ฉบับปรับปรุง)**.





ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				การตั้งใจทำงาน				การร่วมปรับปรุงผลงาน			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
 / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะสมของเวลา				การแสดงออกของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนเป็นบางครั้ง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

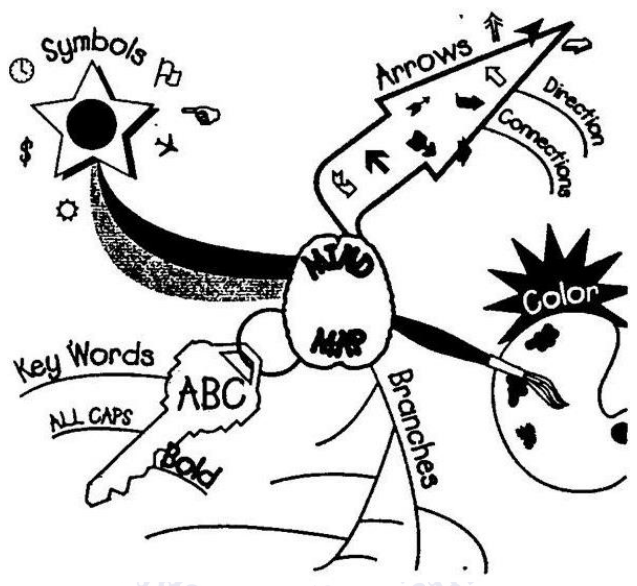
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑



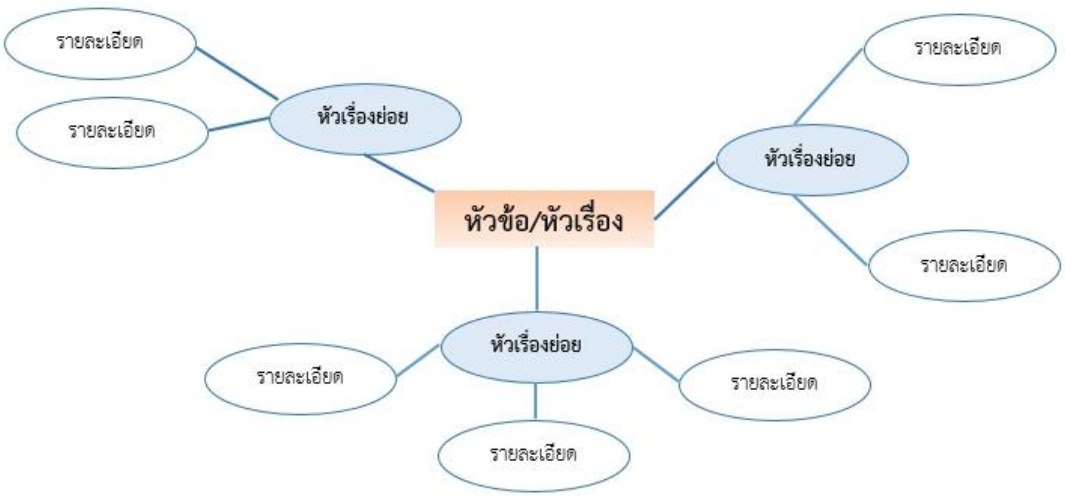
ผังกราฟิก (Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

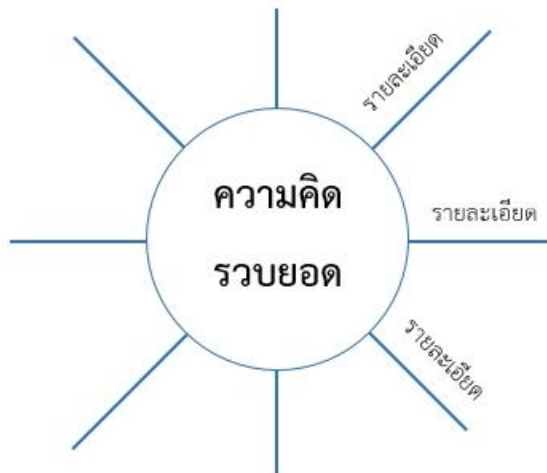
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

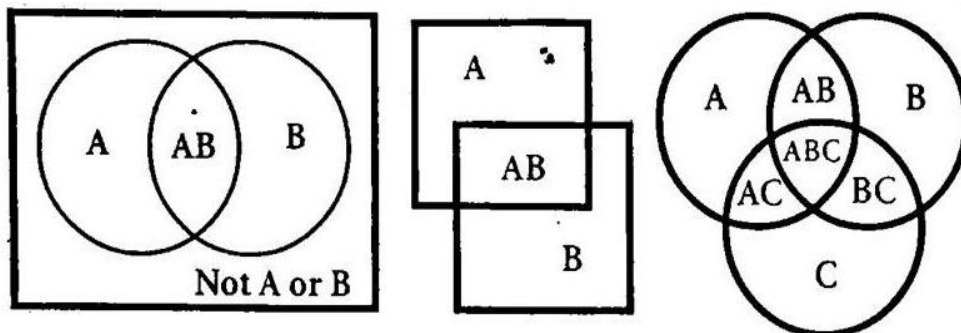
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

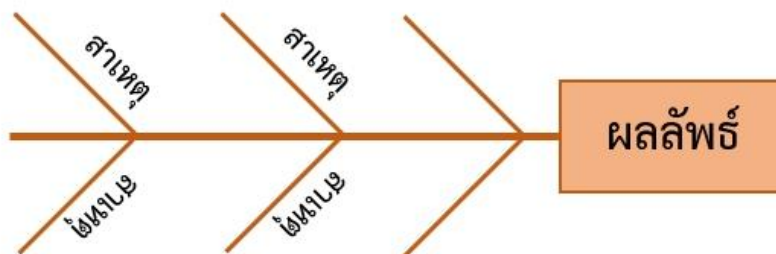
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

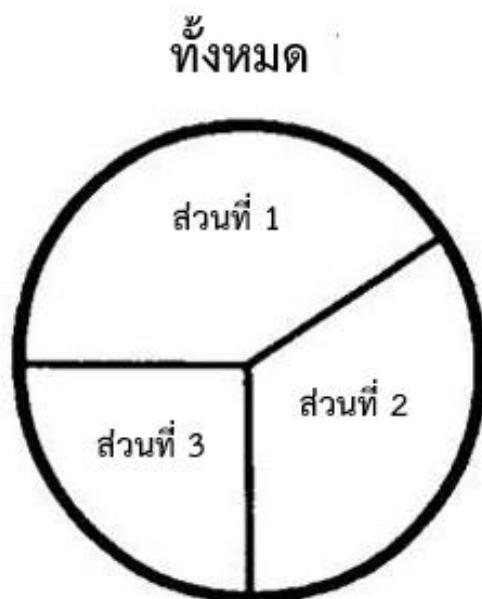
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

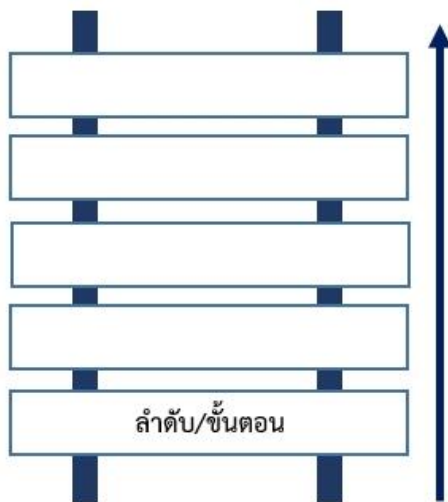


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

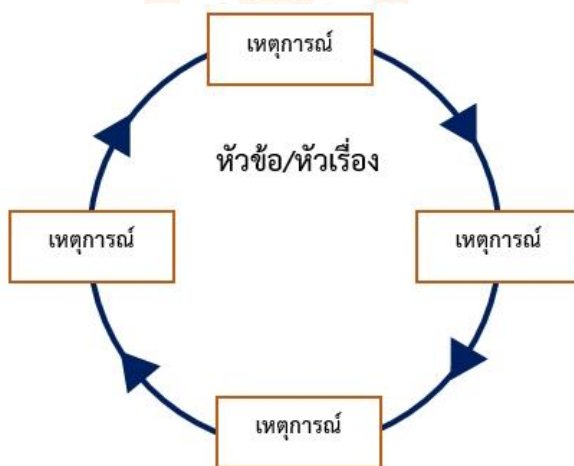
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



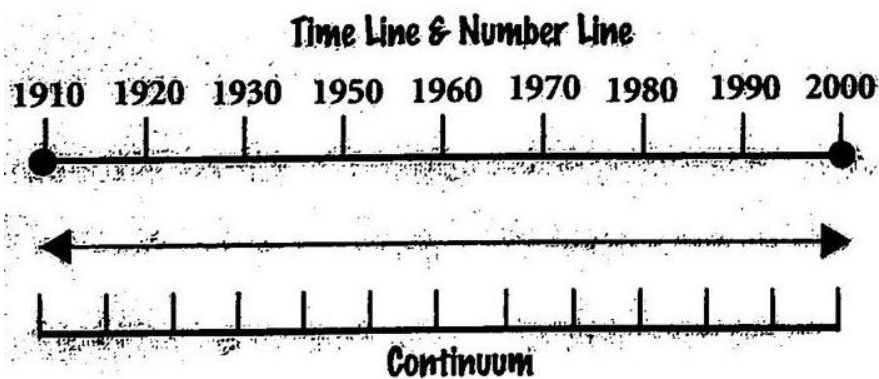
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



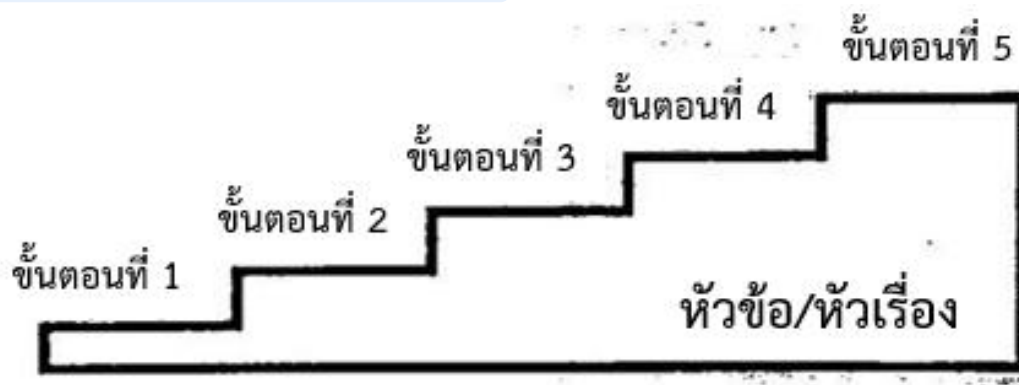
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

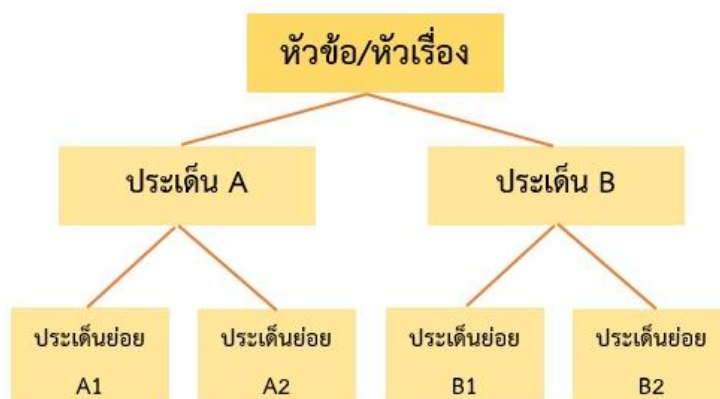


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

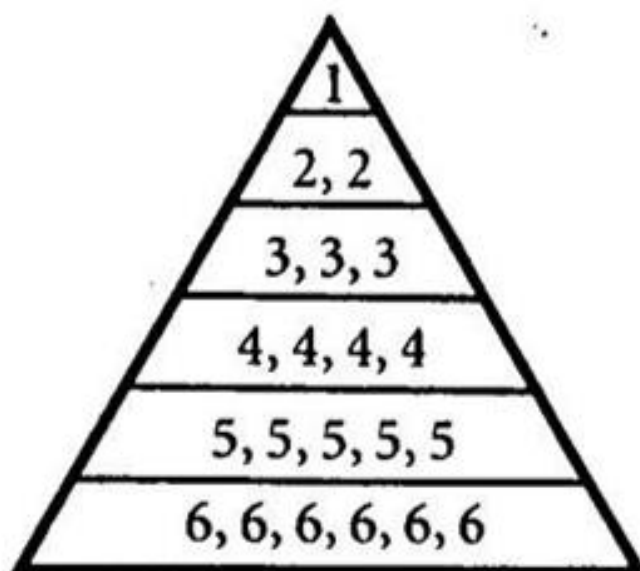
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

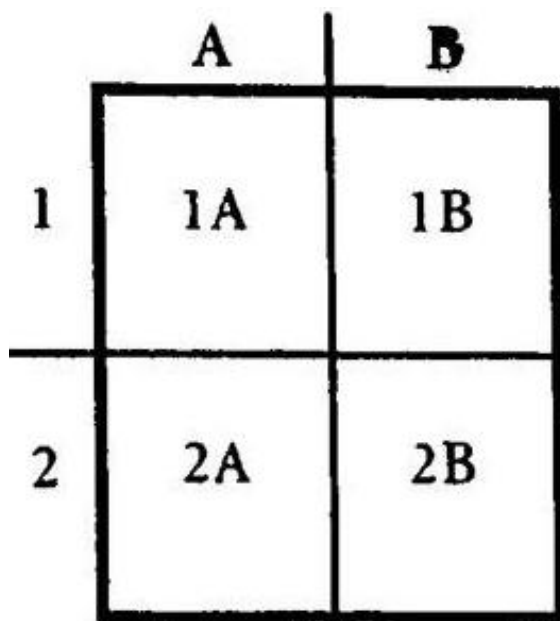


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

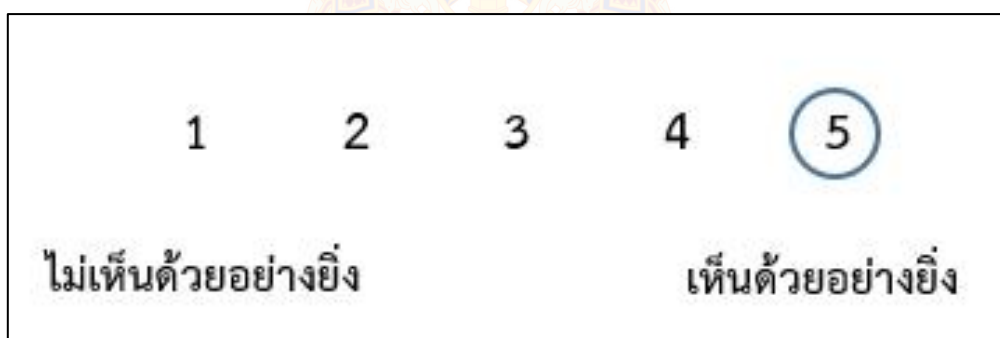
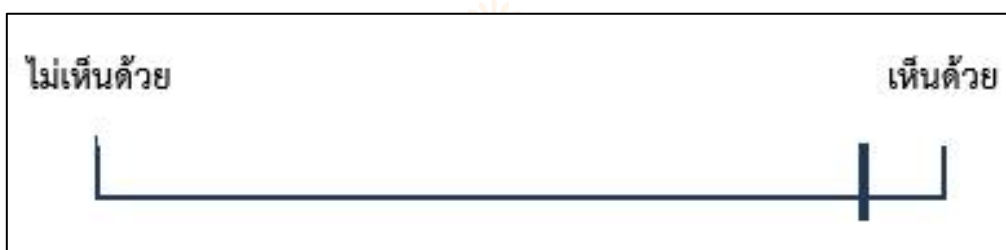
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

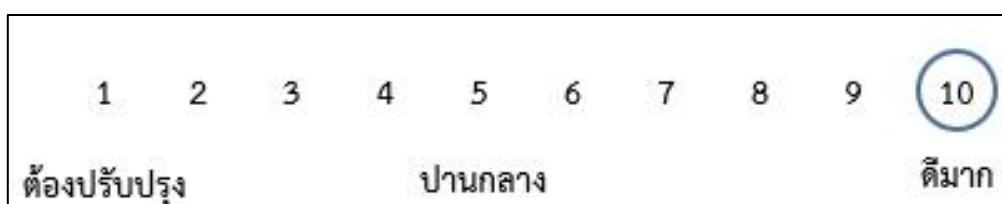
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกที่ประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____
--

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓ **กลางภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

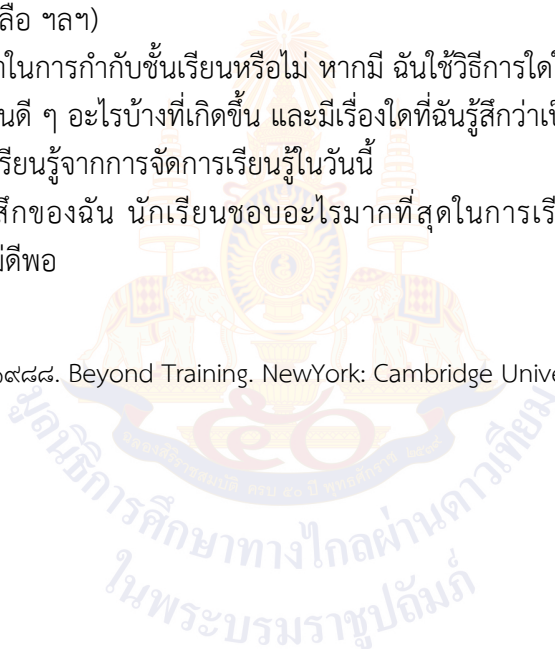
ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ</u>	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล</u> หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	<u>เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและ <u>ผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <p>- จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูล</u>ตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลในชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <p>- คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งैงื่อนไข่ง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หา <u>คำตอบได้หลายประเภท</u></p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u>อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u></p>	<p><u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล</u>มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยในเวลากำกัذبอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</p>	<p>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจจแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และ <u>จำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญ</u> ของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผล</u> ที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี</u> แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้</u> หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี</u> แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการ</u> แก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการ</u> แก้ปัญหาและผล การแก้ปัญหา <u>ระบุประเด็น</u> ที่ทำให้ <u>แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการ</u> แก้ปัญหาและผล การแก้ปัญหา <u>ปรับปรุงวิธีการ</u> และเลือกใช้ <u>เทคโนโลยีในการ</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่าน กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่าน กระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u></p> <p><u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u></p> <p><u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u></p> <p><u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตื่อนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ รัตน์วิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิตพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝอย	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุชบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒

๓๖. นางสาวรุ่ง ตี๋บั้ง	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลบลู	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวีโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววารภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฎ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฎ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สนวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สนวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราชภัฏดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์ สนธิดา เกษุรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายไพฑูรย์ อ่อนนิ่ม	ครู โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓. นางสาวเอื้องฟ้า สุขเมือง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวจุฬิพร จุฑพันธ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวปริญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวฤดีมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สพป.กทม.
๓. นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวปริญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวฤดีมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สพป.กทม.
๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน	มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล	มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล	มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา	มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก	นักวิชาการศึกษา	มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ไร่สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ไร่สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิตาสล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาววรรณุช ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘. นางสาวอนุสรณ์ มลคล้า นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๙. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๐. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนานักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๑. นายสมพงษ์ ธรรมมาภรณ์ชัย นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๒. นายมะลอซี ดอลอ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๓. นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

