



กรมส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
กรมส่งเสริมการศึกษาระดับประถมศึกษา
กรมส่งเสริมการศึกษาระดับอนุบาล



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่



(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

“การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

คำชี้แจง

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ทบทวน เอกสารใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ /ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัด ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วจะได้นำผลไปส่งเสริมหรือจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	ก
สารบัญ	ข

ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา	๑
----------------------------	----------

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง	๒
--	----------

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ	๓
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ	๔
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ	๕
ใบงานที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน	๖
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น	๗
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	๘
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค	๙
ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค	๑๐
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค	๑๑
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว	๑๒
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕
ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง	๑๖
ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง	๑๗
ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง	๑๘
ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง	๑๙
ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์	๒๐
ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์	๒๑
ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน	๒๓
ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน	๒๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๒๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร	๒๗
---	-----------

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร	๒๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร	๒๙
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร	๓๐
ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร	๓๑
ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร	๓๒
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย	๓๓

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกั๊ยมเงิน	๓๔
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกั๊ยมเงิน	๓๕
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกั๊ยมในระบบ	๓๖
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกั๊ยมนอกระบบ	๓๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๓๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต	๓๙
ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย	๔๐
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต	๔๑
ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต	๔๓
ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน	๔๔
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต	๔๕
ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม	๕๖
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๗
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	๔๘
ใบงานที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	๔๙
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	๕๐
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๕๒
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๕๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี	๕๔
ใบงานที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท	๕๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ	๕๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง	๕๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี	๖๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี	๖๑
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี	๖๒
ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งในห้องเรียน	๖๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๖๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย	๖๖
ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน	๖๗
ใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก	๖๘
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด	๖๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย	๗๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก	๗๑

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๗๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น	๗๔
ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น	๗๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๗๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๗๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น	๗๙
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น	๘๐
ใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณะประโยชน์ในชุมชน	๘๒
ใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น	๘๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๘๔
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๘๕
ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์	๘๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	๘๗
ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	๘๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น	๘๙
ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น	๙๐
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์	๙๑
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑	๙๒
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒	๙๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๙๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุรยาตตอนต้น	๙๕
ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	๙๖
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา	๙๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา	๙๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น	๙๙
ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ	๑๐๐
ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม	๑๐๑
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น	๑๐๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๑๐๓
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๑๐๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุรยาดอนกลาง	๑๐๕
ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)	๑๐๖
ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)	๑๐๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย	๑๐๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๑๐๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๑๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อยุรยาดอนปลาย	๑๑๑
ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช	๑๑๒
ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ	๑๑๓
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒	๑๑๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๑๑๕
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๑๑๖



ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นวัตวิถีสู่เศรษฐกิจพอเพียง



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : นักเรียนสังเกตภาพ แล้ววิเคราะห์ปัจจัยที่ใช้ในการผลิตลงในแผนภาพความคิด และตอบคำถาม

ที่ดิน

.....

.....

.....

.....

.....

ทุน

.....

.....

.....

.....

.....



แรงงาน

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ประกอบการ

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้และตอบคำถาม

ในโรงงานอุตสาหกรรมบรรจุข้าวสารใส่ถุงแห่งหนึ่ง มีการปรับเปลี่ยนวิธีการบรรจุข้าวสารแบบใหม่ จากอดีตมีการจ้างคนงานจำนวนมากมาบรรจุข้าวสารใส่ถุง เพื่อให้สามารถผลิตข้าวสารถุงได้ตามความต้องการของตลาดแต่ในปัจจุบัน ได้มีการบรรจุข้าวสารใส่ถุงโดยใช้เครื่องบรรจุข้าวสารทำให้สามารถผลิตข้าวสารถุงออกจำหน่ายได้จำนวนมากขึ้นในระยะเวลาอันรวดเร็ว และยังลดรายจ่ายที่ต้องจ้างคนงานมาบรรจุข้าวสารใส่ถุงอีกด้วย

๑. จากสถานการณ์มีการนำเทคโนโลยีใดมาใช้ในโรงงานอุตสาหกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

๒. เทคโนโลยีที่นำมาใช้ดังกล่าวมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่าการใช้เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ

.....

.....



.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยหาภาพกิจกรรม การผลิตสินค้าและบริการ ในครัวเรือน มาวิเคราะห์

๑. สินค้าในครัวเรือน.....

๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น

การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น
๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.
๙.
๑๐.

ความสำคัญของการรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น

ตอบ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

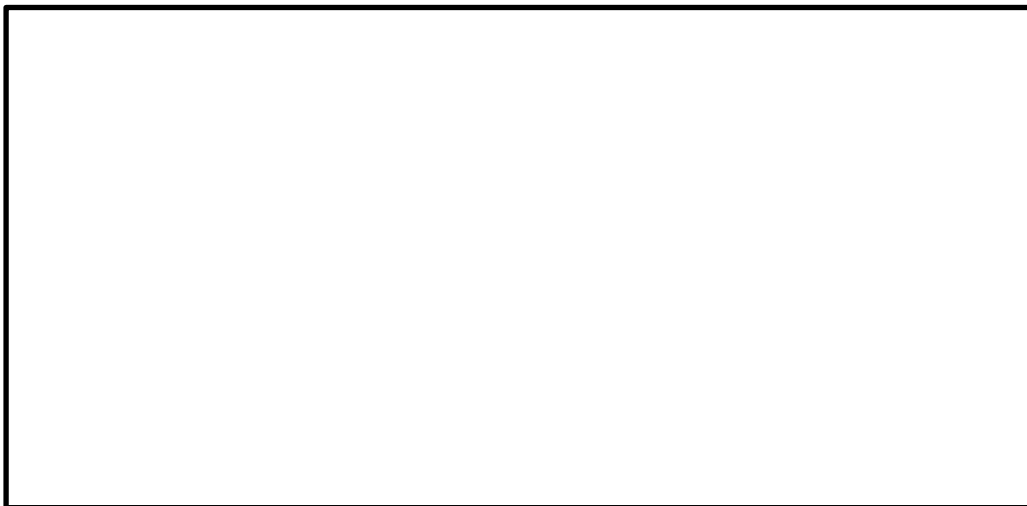
คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างและอธิบายปัจจัยที่มีผลการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า
และบริการ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพสินค้ามา ๑ อย่าง และตอบคำถาม



๑. สินค้าในภาพ คือ.....

.....

.....

.....

๒. ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกหลักการในการบริโภคที่ดี

หลักการในการบริโภคที่ดี

๑).....

๒).....

๓).....

๔).....

๕).....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค

๑).....

๒).....

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค

๓).....

๔).....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : นักเรียนแบ่งกลุ่มไปสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาชีพด้านการผลิตและการบริการ
 ในท้องถิ่น กลุ่มละ ๑ อาชีพ โดยสอบถามข้อมูลตามหัวข้อดังนี้ และนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน

๑. ประเภทของสินค้าที่ผลิตหรือการบริการ
๒. ต้นทุนในการผลิตสินค้าหรือการบริการ
๓. ปัจจัยในการกำหนดราคาสินค้าหรือการบริการ
๔. การใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการผลิต

๑. ประเภทของสินค้าที่ผลิตหรือการบริการ

ตอบ

.....

๒. ต้นทุนในการผลิตสินค้าหรือการบริการ

ตอบ

.....

๓. ปัจจัยในการกำหนดราคาสินค้าหรือการบริการ

ตอบ

.....

๔. การใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการผลิต

ตอบ

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประกอบอาชีพด้านการผลิตและการบริการในท้องถิ่น



Blank area for drawing or writing.

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในความเข้าใจของนักเรียน

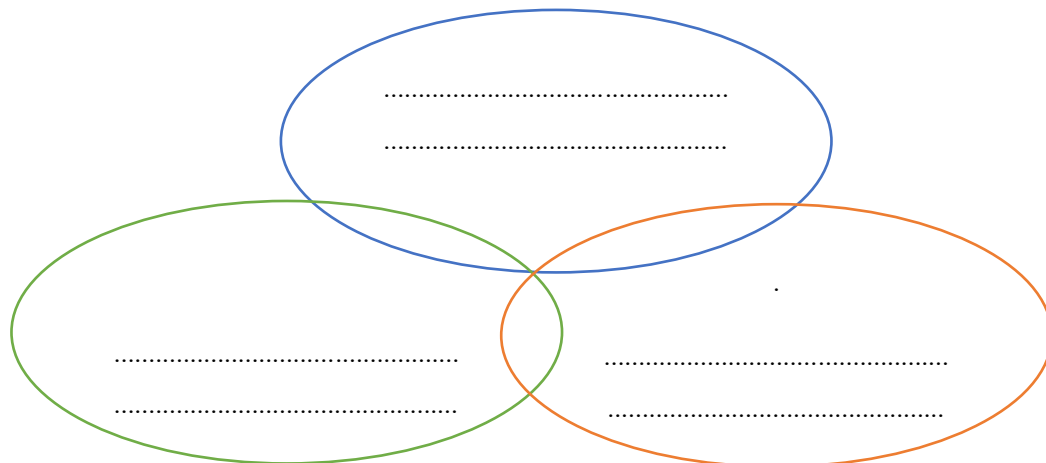
ตอบ

.....

.....

๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางสายกลาง ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ทางสายกลาง



เงื่อนไข

.....

เงื่อนไข

.....

นำไปสู่

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ และเสนอแนวทางแก้ไขตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างไร

แนวทางแก้ไขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ครอบครัวของน้ำผึ้ง มีกล้วยหลายต้น
 ในปีนี้กล้วยออกผลมากเมื่อเก็บมา
 บริโภคแล้วยังเหลืออีกจำนวนมาก
 น้ำผึ้งจึงปล่อยให้ร่วงไปตามธรรมชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. อิงฟ้า ชอบซื้อของทุกอย่างที่เขา
 อยากซื้อ แต่พอถึงสิ้นเดือนเขาก็กลับไม่
 มีเงินเหลือเพียงพอสำหรับค่าใช้จ่าย
 ต่าง ๆ ของเขา

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในครอบครัวพอเพียง บันทึกลงในแผนภาพและตอบคำถาม

ในครอบครัว

๑. แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัวพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ประโยชน์ที่ได้รับจากครอบครัวพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านบทความโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและตอบคำถาม

เนื่องจากปัญหาความขาดแคลนภายในชุมชน ทำให้เกิดการขาดแคลนอาหารและมีการบริโภคไม่ถูกหลักโภชนาการ โรงเรียนจึงเป็นศูนย์กลางของชุมชน จึงปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และนำเกษตรทฤษฎีใหม่แบบผสมผสาน โดยจัดพื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นบริเวณเพาะปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ โดยแบ่งหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ผลผลิตที่ได้จากการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์จะนำมาประกอบอาหารกลางวันแก่นักเรียน การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเกษตรและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑. จากสถานการณ์ข้างต้นประสบกับปัญหาใด

ตอบ

.....

.....

.....

.....

๒. บทความข้างต้น โรงเรียนได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปแก้ปัญหอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

๓. การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้
ชุมชนพอเพียง

ชุมชนพอเพียง

๑. แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนพอเพียง

.....

.....

.....

.....

๒. ประโยชน์ที่ได้รับจากชุมชนพอเพียง

.....

.....

.....

.....

วาดภาพประกอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สิ้นค้าของชุมชนพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สิ้นค้าของชุมชนพอเพียง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชนของนักเรียนหรือบุคคลที่นักเรียนสนใจ

๑. บุคคลใดที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอบ

.....

.....

.....

๒. ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ใครคือบิดาแห่งการสหกรณ์

ตอบ

.....

.....

.....

๒. สหกรณ์แห่งแรกของประเทศไทย มีชื่อว่า

ตอบ

.....

.....

.....

๓. สหกรณ์แห่งแรกของประเทศไทย จดทะเบียนใด

ตอบ

.....

.....

.....

๔. ประโยชน์ของการจัดตั้งสหกรณ์

ตอบ

.....

.....

.....

๕. ใครนับเป็นบิดาแห่งการสหกรณ์ของไทย

ตอบ

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

ชุมชนสงบสุข ได้จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าขึ้นในชุมชน โดยมีคณะกรรมการ ซึ่งมาจากสมาชิกของสหกรณ์เป็นผู้ดำเนินงาน สหกรณ์จัดจำหน่ายสินค้าอุปโภคบริโภคต่าง ๆ ให้แก่สมาชิกและบุคคลทั่วไปในราคาที่ถูกลง เหมาะสม โดยไม่หวังผลกำไร และมีเงินปันผลในทุก ๆ ปี

ร้านค้ารุ่งเรือง เป็นร้านที่อยู่ในชุมชนใจกล้า มีเจ้าของร้านเป็นผู้ขายสินค้าให้แก่ผู้บริโภค สินค้าในร้านจะเป็นสินค้าอุปโภคบริโภคต่าง ๆ โดยเจ้าของร้านจะขายสินค้าในราคาแพง เพราะหวังผลกำไรมากและไม่มีเงินปันผล

๑. ร้านค้าในชุมชนสงบสุขมีลักษณะอย่างไร

ตอบ.....

๒. ร้านค้าในชุมชนใจกล้ามีลักษณะอย่างไร

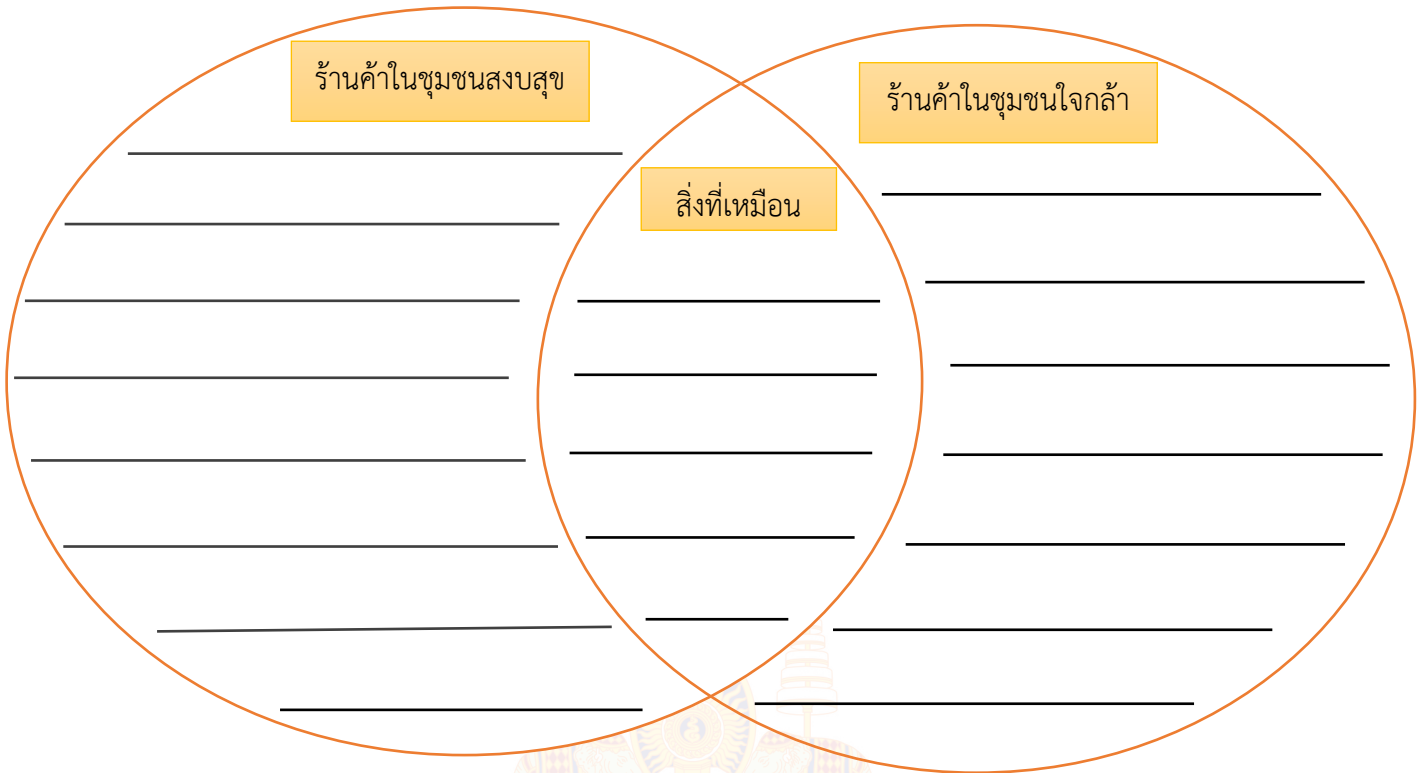
ตอบ.....

๓. ถ้านักเรียนต้องการเลือกซื้อสินค้า จะเลือกซื้อสินค้าจากร้านใดและ เพราะเหตุใด

ตอบ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ร้านค้าในชุมชนสงบสุขและร้านค้าในชุมชนใจกล้าเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจสหกรณ์โรงเรียนหรือในชุมชนมา ๑ สหกรณ์และบันทึกข้อมูล

แบบบันทึกสหกรณ์ในโรงเรียนหรือชุมชน

๑. ชื่อ

สหกรณ์.....

๒. จุดประสงค์ในการจัดตั้ง.....

.....

๓. ประโยชน์ที่เกิดขึ้น.....

.....

๔. ถ้าไม่มีสหกรณ์จะเป็นอย่างไร.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของสหกรณ์ลงในตารางที่กำหนดให้

ข้อดีของสหกรณ์	ข้อเสียของสหกรณ์
๑).....	๑).....
๒).....	๒).....
๓).....	๓).....
๔).....	๔).....
๕).....	๕).....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. อธิบายความหมายของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
๒. บอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
๓. นำความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำบัญชีรายรับรายจ่าย					<input type="checkbox"/>
๔. อธิบายเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันในระดับครอบครัว					<input type="checkbox"/>
๕. วิเคราะห์ความแตกต่างและรูปแบบของสหกรณ์ประเภทต่างๆ					<input type="checkbox"/>
๖. สามารถอธิบายหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์โรงเรียน					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การเงินและการธนาคาร



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างธนาคารที่นักเรียนรู้จักพร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

ชื่อธนาคาร	ภาพธนาคาร
๑. ธนาคาร.....	
๒. ธนาคาร.....	
๓. ธนาคาร.....	
๔. ธนาคาร.....	
๕. ธนาคาร.....	
๖. ธนาคาร.....	
๗. ธนาคาร.....	
๘. ธนาคาร.....	

นักเรียนเคยไปใช้บริการธนาคารต่าง ๆ ในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างธนาคารที่นักเรียนรู้จักมา ๑ แห่ง และบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก พร้อมกับติดภาพสัญลักษณ์ของธนาคารที่กรอบบ้านล่าง

แบบบันทึกธนาคารที่นักเรียนพบเจอ

๑.ชื่อธนาคาร.....

๒.ความสำคัญของธนาคาร.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓.นักเรียนเคยใช้บริการธนาคารแห่งนี้ในด้านใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

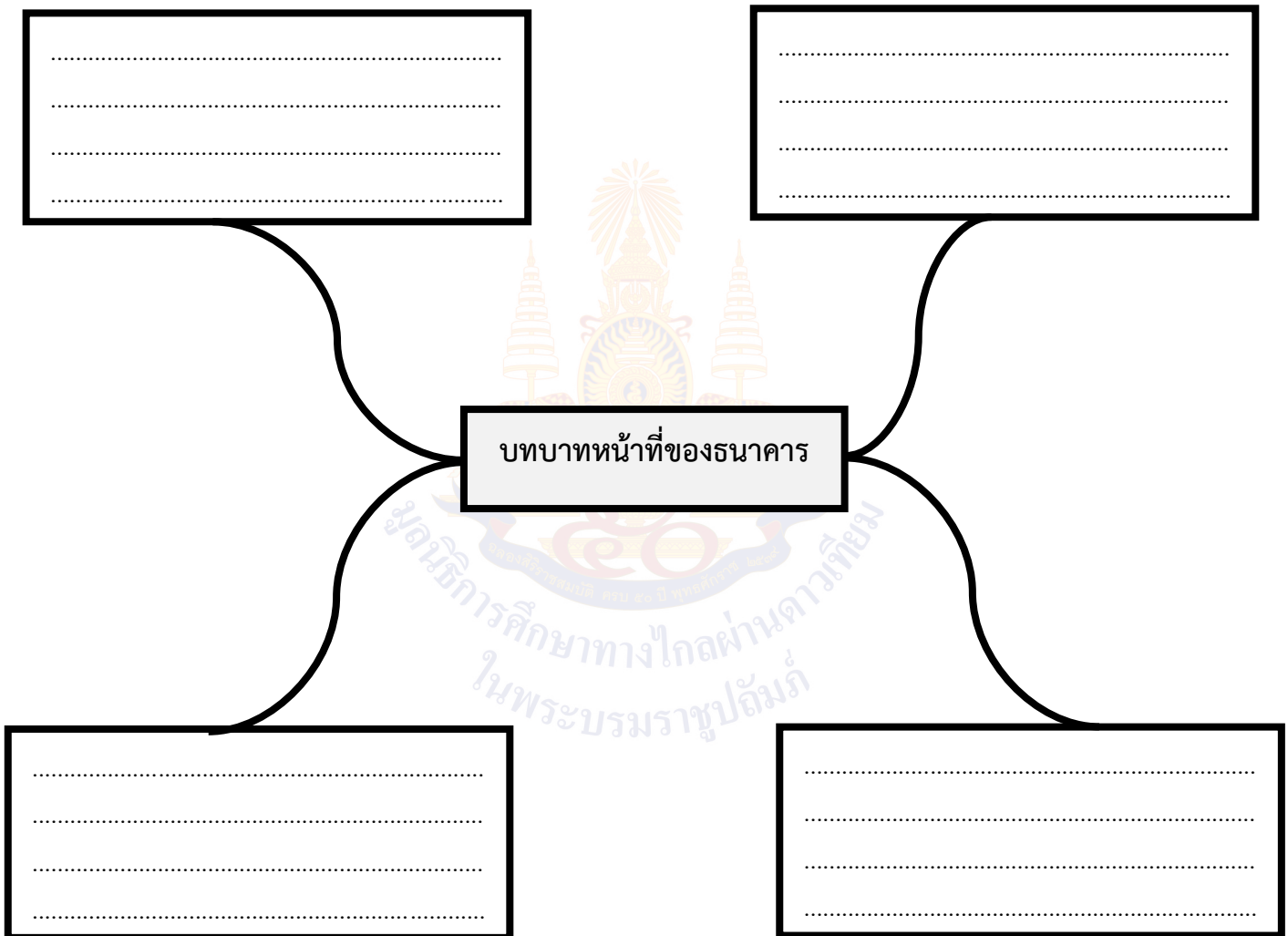
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

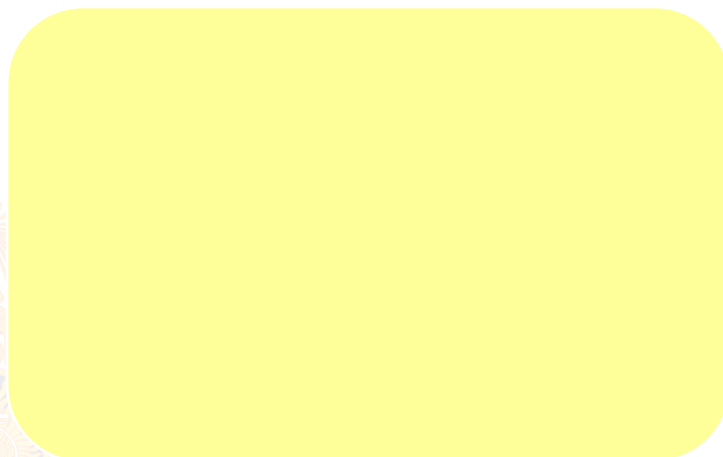
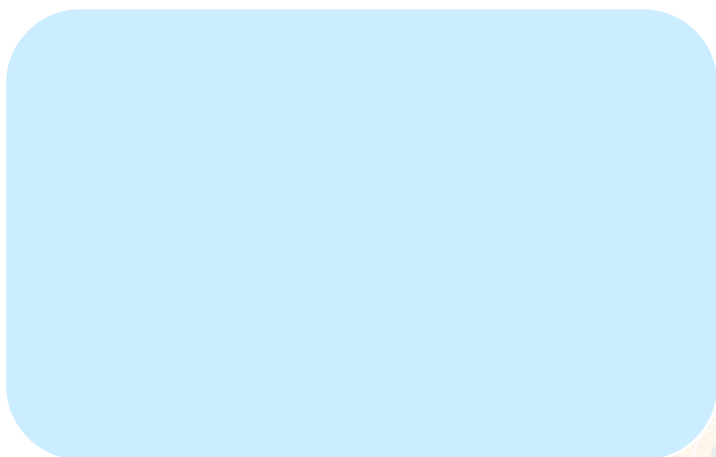
คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปบทบาทหน้าที่ของธนาคารลงในแผนภาพ ดังนี้



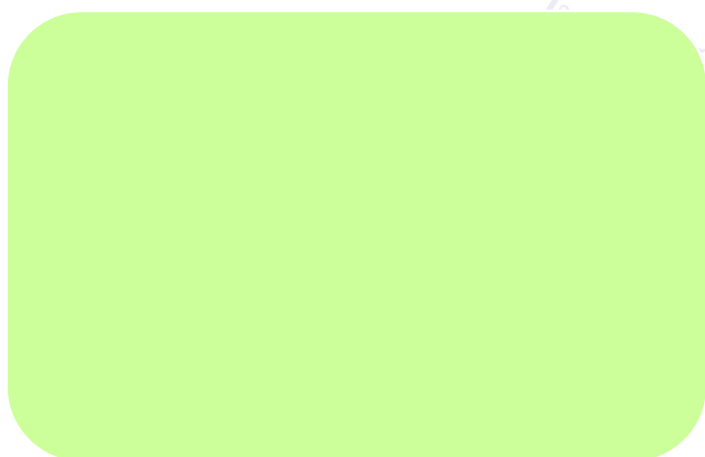
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปการฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ



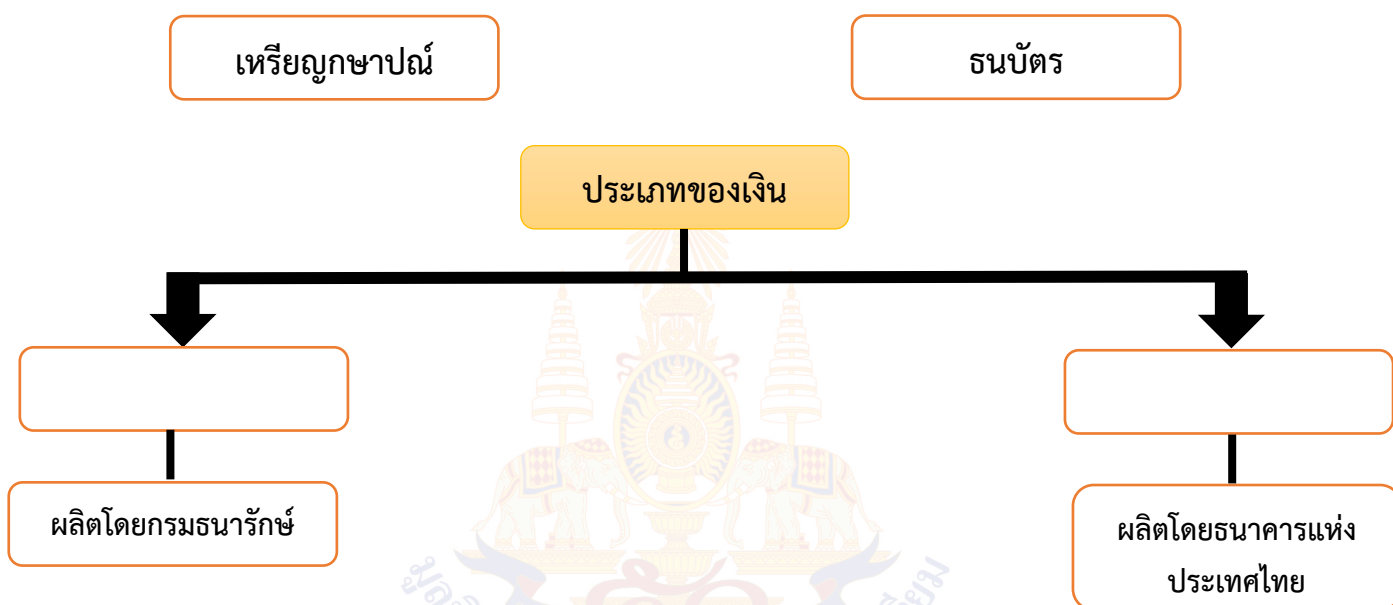
การฝากเงิน ถอนเงิน
 และดอกเบี้ยต่างๆ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในแผนภาพให้ถูกต้อง



ผลิตโดยธนาคารแห่งประเทศไทย , ผลิตโดยกรมธนารักษ์ , มีน้ำหนักมาก
 ขำรุดง่าย , มีความทนทาน , ทำด้วยกระดาษพิเศษ , ทำด้วยโลหะ , มีน้ำหนักเบา

เหรียญกษาปณ์	ธนบัตร

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการกู้ยืมเงินและตอบคำถามที่กำหนดให้

น้ำชา กู้ยืมเงินจากสถาบันแห่งหนึ่ง เพื่อนำเงินไปลงทุนเกี่ยวกับธุรกิจ โดยทางสถาบันการเงินดังกล่าว มีการกำหนดระเบียบกฎเกณฑ์และดอกเบี้ยในการกู้ยืมเงินที่แน่นอน การกู้ยืมเงินนี้จึงก่อให้เกิดประโยชน์และความยุติธรรมแก่น้ำชา

๑. น้ำชากู้ยืมไปเพื่อทำอะไร

ตอบ

.....

.....

.....

๒. การกู้ยืมเงินของน้ำชามีลักษณะอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

๓. ถ้าต้องการกู้ยืมเงินนักเรียนจะเลือกกู้ยืมเงินแบบน้ำชาหรือไม่ เพราะอะไร

ตอบ

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกลักษณะของการกู้ยืมเงิน

ลักษณะของการกู้ยืมเงิน

การกู้ยืมเงิน.....

การกู้ยืมเงิน.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียของการกู้ยืมเงินในระบบ

ผลดีและผลเสียในการกู้เงินในระบบ



ผลดีในการกู้เงินในระบบ	ผลเสียในการกู้เงินในระบบ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถามดังนี้

เสือ ต้องการซื้อเครื่องซักผ้า จึงตัดสินใจไปกู้ยืมเงินจาก สิงโต ซึ่งเป็นผู้ปล่อยเงินกู้ โดยผู้มีอัตราดอกเบี้ยที่สูงกว่ากฎหมายกำหนด แต่เสือต้องกู้ยืมเงิน เพราะ มีความต้องการซื้อเครื่องซักผ้ามาใช้งาน

๑. เสือกู้ยืมเงินไปใช้อะไร

ตอบ

.....

.....

๒. การกู้ยืมเงินของเสือนี้อาจมีลักษณะอย่างไร

ตอบ

.....

.....

๓. ถ้าต้องการกู้ยืมเงินนักเรียนจะกู้ยืมเงินแบบเสือหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. สามารถระบุความหมายและรูปแบบของธนาคารได้					<input type="checkbox"/>
๒. จำแนกและยกตัวอย่างธนาคารแต่ละประเภทได้					<input type="checkbox"/>
๓. จำแนกประเภทของการให้บริการด้านต่าง ๆ ของธนาคารได้					<input type="checkbox"/>
๔. วิเคราะห์และจำแนกลักษณะของการกู้ยืมเงินจากแหล่งเงินทุนต่างๆได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อ
การดำเนินชีวิต

ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม



ที่มา : www.freepik.com โดย @ tme.prc

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

.....

.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....

.....



ที่มา : www.freepik.com โดย @mestyle.studio๓

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

.....

.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....

.....



ที่มา : www.freepik.com

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

.....

.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....

.....



ที่มา : www.freepik.com โดย @jcomp

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

.....
.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....
.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนเลือกวัฒนธรรมด้านใด

ตอบ.....

๒. ความแตกต่างของวัฒนธรรม

ตอบ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย

ปัญญาธรรม

.....

.....

.....

.....

สามัคคีธรรม

.....

.....

.....

.....

คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต

คารวธรรม

.....

.....

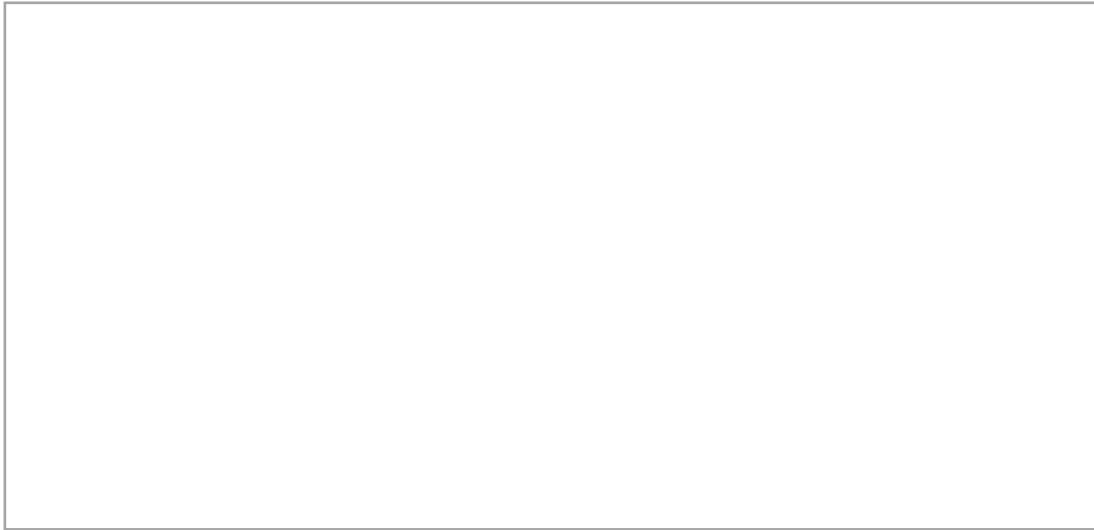
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพวัฒนธรรมที่สนใจ แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้



๑. วัฒนธรรมที่นักเรียนเลือก

ตอบ.....

.....

๒. มีความสำคัญอย่างไรต่อคนไทย

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการสืบสานวัฒนธรรม

๑. การสืบสานวัฒนธรรมที่นักเรียนเลือก

ตอบ

.....

.....

๒. ข้อดีในการสืบสานวัฒนธรรม

ตอบ

.....

.....

๓. นักเรียนมีวิธีใดที่จะสื่อสารให้บุคคลอื่น ๆ รับรู้

ตอบ

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นลงในแผนภาพที่กำหนด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม

หมู่บ้านมีสุข เป็นหมู่บ้านที่มีขนาดเล็ก ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ในช่วงที่ว่างเว้นจากการทำนา ชาวบ้านจะทอผ้าไว้ใช้เอง เช่น ผ้าขาวม้า ผ้าถุง นอกจากนั้นทุกบ้านยังปลูกพืชผักสวนครัว และสมุนไพร เพื่อนำมาประกอบอาหาร เช่น มีการรับประทานมะระขี้นกเพื่อบรรเทาอาการหวัด นอกจากนี้ยังมีการจัดทำอุปกรณ์หาปลาต่างๆ เช่น ลอบ ไซ เป็นต้น

๑. ภูมิปัญญาใดบ้างที่คนในหมู่บ้านมีสุขนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต

ตอบ

.....

.....

.....

๒. การดำเนินชีวิตของคนในหมู่บ้านมีสุขส่งผลอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง

วาดภาพ/ติดภาพ

แบบบันทึกภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของฉัน

๑. ท้องถิ่นที่ฉันอาศัยอยู่มีชื่อว่า
๒. ในชุมชนของฉันมีภูมิปัญญาท้องถิ่นคือ.....
๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของฉันก่อให้เกิดประโยชน์ใดบ้าง
๔. ฉันจะอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโดยวิธีการ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำป้ายรณรงค์การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเชิญชวนให้
ทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำสมุดเล่มเล็กร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. สามารถจำแนกประเภทของวัฒนธรรมที่มีผลต่อสังคมไทย					<input type="checkbox"/>
๒. อธิบายเรื่องการสืบสานวัฒนธรรมในวิธีการต่างๆ ได้					<input type="checkbox"/>
๓. จำแนกและยกตัวอย่างภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตด้านต่างๆ					<input type="checkbox"/>
๔. เลือกวิธีการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม					<input type="checkbox"/>
๕. ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิต					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

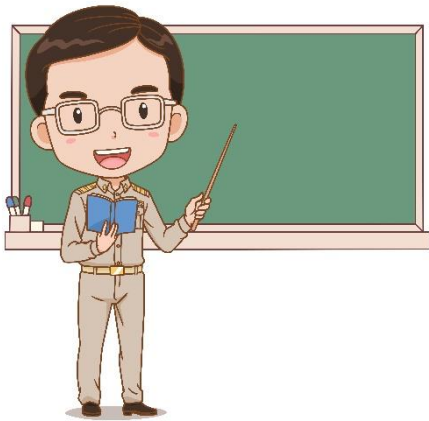
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง พลเมืองดี



ใบงานที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง



บทบาทหน้าที่ของครู คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทบาทหน้าที่ของคนขับรถโดยสาร คือ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทบาทหน้าที่ของคนทำอาหาร คือ



Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing the role of a chef.

บทบาทหน้าที่ของตำรวจ คือ



Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing the role of a police officer.

บทบาทหน้าที่ของแพทย์ คือ



Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing the role of a doctor.

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. นักเรียนควรจะได้รับสิทธิใดบ้าง

ตอบ

.....

.....

.....

.....

๒. สิทธิที่นักเรียนได้รับดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนได้รับเสรีภาพใดบ้าง

ตอบ

.....

.....

.....

.....

๔. เสรีภาพที่นักเรียนได้รับดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

ความหมาย

๑. ฐานะตำแหน่งหรือสิทธิหน้าที่ตาม
 บทบาทของบุคคลที่ได้รับการยอมรับ
 จากสมาชิกของสังคม

สถานภาพ

ความสำคัญ

๑. สิ่งที่กำหนดความรับผิดชอบต่างๆ
 ในสังคม

๒. ความอิสระที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
 ได้ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย

บทบาท

๒. สามารถแสดงออกหรือเรียกร้องได้

๓. อำนาจอันชอบธรรมและอำนาจที่
 จะกระทำใดๆได้อย่างอิสระ โดยได้
 รับรองจากกฎหมาย

สิทธิ

๓. สิ่งเฉพาะบุคคลจะทำให้บุคคลนั้น
 แตกต่างจากผู้อื่น

๔. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตาม
 สถานภาพ

เสรีภาพ

๔. การที่เราปฏิบัติตามหน้าที่ทำให้เกิด
 ความสงบและเรียบร้อย

๕. สิ่งที่บุคคลต้องปฏิบัติหรืองดเว้น
 ปฏิบัติ

หน้าที่

๕. ทำให้สามารถทำสิ่งต่างๆ ภายใต้
 ขอบเขตของกฎหมาย

๑. ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ของตนเอง
จะเกิดผลอย่างไร

ตอบ

ผลต่อตนเอง

.....
.....
.....

ผลต่อส่วนร่วม

.....
.....
.....

๒. ถ้าทุกคนไม่ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ของตนเอง
จะเกิดผลอย่างไร

ตอบ

ผลต่อตนเอง

.....
.....
.....

ผลต่อส่วนร่วม

.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ดีใจชอบซื้ออาหารและผลไม้ มาฝากพ่อแม่เป็นประจำสม่ำเสมอ

การกระทำของดีใจเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีหรือไม่.....

เพราะเหตุใด.....

๒. ริชา มาทำงานตั้งแต่เช้า ด้วยความขยันหมั่นเพียร และไม่ย่อท้อต่อการทำงาน

การกระทำของริชาเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีหรือไม่.....

เพราะเหตุใด.....

๓. ภูมิ ได้รับเงินค่าขนมจากแม่ทุกวัน แต่ภูมินำเงินไปเล่นเกมทุกวัน

การกระทำของภูมิเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีหรือไม่.....

เพราะเหตุใด.....

๔. มีคุณ เก็บกระเป๋าสตางค์ได้บริเวณสวนสาธารณะ จึงนำไปแจ้งความกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

การกระทำของมีคุณเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีหรือไม่.....

เพราะเหตุใด.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถามให้ถูกต้อง

สถานการณ์ที่ ๑

วิทยา อาศัยในครอบครัวที่อบอุ่น พ่อแม่ของวิทยาดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี ส่งเสริม
 ทางด้านการศึกษา ทำให้วิทยาเป็นเด็กที่สุภาพเรียบร้อย ตั้งใจเรียนและเชื่อฟัง
 คำสั่งสอนของพ่อแม่

สถานการณ์ที่ ๒

วิชัย อาศัยอยู่ครอบครัวที่มีปัญหา พ่อแม่ทะเลาะกันอยู่เสมอ ไม่ค่อยมีเวลาดูเวลา
 วิชัย จึงทำให้วิชัยเป็นเด็กที่เกเรและมีปัญหา

๑. การปฏิบัติตามบทบาทของพ่อแม่ในสถานการณ์ที่ ๑ และสถานการณ์ที่ ๒ ส่งผลอย่างไร

สถานการณ์ที่ ๑

.....

สถานการณ์ที่ ๒

.....

๒. บุคคลในสถานการณ์ใดปฏิบัติตามบทบาทเหมาะสม

ตอบ.....

.....

๓. การปฏิบัติตามสถานการณ์ที่ ๑ และสถานการณ์ที่ ๒ ส่งผลต่อสังคมอย่างไร

สถานการณ์ที่ ๑

.....

สถานการณ์ที่ ๒

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม



วันนี้ (๖ ส.ค.) มีเรื่องราวดีๆ ของคนดีๆ เกิดขึ้นในสังคมที่ จ.สงขลา หลังจากผู้มีน้ำใจไปพบเงินถึง ๓ หมื่นบาท คายอยู่ที่ตู้เอทีเอ็ม และเก็บคืนตามหาเจ้าของ เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ตู้เอทีเอ็มของธนาคารแห่งหนึ่งภายในปั้มน้ำมันย่านถนนราษฏร์อุทิศ หรือเขต ๘ ใน อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา เมื่อนายสิทธิพงศ์ พัดสมุทร หรือพี่เล็ก อายุ ๓๘ ปี เป็นพ่อค้าขายไข่อยู่ในตลาดสดริมทางรถไฟหาดใหญ่ซึ่งได้เข้าไปเติมน้ำมันรถจักรยานยนต์ และเดินไปกดเงินที่ตู้เอทีเอ็มภายในปั้มน้ำมันเพื่อซื้อของ แต่ปรากฏว่ามีเงินปึกใหญ่เป็นแบงก์พัน จำนวน ๓ หมื่นบาท คายอยู่ที่ช่องหยิบเงิน จึงรีบบอกพนักงานปั้มน้ำมันให้มาดู และมอบเงินให้ทางผู้จัดการร้านเพื่อติดตามหาเจ้าของ เพราะเป็นเงินจำนวนไม่น้อยก่อนที่ทางผู้จัดการปั้มน้ำมัน และนายสิทธิพงศ์ จะนำเงินสดมาลงบันทึกประจำวันไว้เป็นหลักฐานที่ สภ.หาดใหญ่ และนำเงินไปมอบให้ทางธนาคารแห่งนี้ เพื่อตรวจสอบว่าเป็นเงินของใครที่อาจจะกดค้างไว้ หรือตู้เอทีเอ็มมีปัญหาหรือไม่

นายสิทธิพงศ์ หรือพี่เล็ก บอกว่า ช่วงประมาณ ๖ โมงครึ่งได้เข้าไปเติมน้ำมันที่ปั้มน้ำมันแห่งนี้ และเดินไปกดเงินที่ตู้เอทีเอ็มเพื่อซื้อของ แต่พบเงินคายอยู่ที่ช่องรับเงิน จึงรีบบอกพนักงานปั้มน้ำมันให้มาดู และเก็บเงินทั้งหมดเอาไว้เผื่อว่าเจ้าของจะมารับคืนที่แรกที่เห็นเงินนึกถึงเจ้าของเงินทันทีว่าเขาต้องเดือดร้อน ไม่คิดที่จะเอา และได้มาลงบันทึกประจำวันไว้เป็นหลักฐานเพื่อความสบายใจด้านผู้จัดการปั้มน้ำมันบอกว่า ได้ตรวจสอบภาพจากกล้องวงจรปิดภายในปั้มน้ำมัน พบว่าตอนช่วงเวลา ๐๖.๑๗-๐๖.๓๙ น. มีรถกระบะ ๒ คันมาจอด และลงไปกดเงิน แต่หยิบเงินจากตู้ไป หลังจากนั้นก็มีนายสิทธิพงศ์ เป็นคนสุดท้ายที่เดินมาที่ตู้เอทีเอ็ม และพบเงินดังกล่าว เบื้องต้นได้ติดต่อไปยังธนาคารแห่งนี้แล้ว และได้แนะนำให้ไปลงบันทึกประจำวันไว้เป็นหลักฐาน และนำเงินไปมอบให้ทางธนาคาร โดยทางธนาคารจะตรวจสอบว่าเป็นเงินของบัญชีใคร เพื่อคืนให้เจ้าของ หรือเกิดความผิดพลาดทางเทคนิคของตู้เอทีเอ็มหรือไม่

ผู้จัดการปั้มน้ำมันยังบอกอีกว่า หลังเกิดเหตุได้มีหญิงสาวรายหนึ่งมาที่ปั้มน้ำมัน บอกว่า เป็นเงินของตัวเอง แต่เมื่อตรวจสอบภาพจากกล้องวงจรปิดแล้ว ในช่วงเวลาดังกล่าวไม่มีภาพของหญิงคนนี้อีกเลย จึงยังไม่ให้เงินไป หลังจากนั้นต้องรอกทางธนาคารตรวจสอบว่าเป็นเงินของใคร และให้ไปรับเงินคืนที่ธนาคารเจ้าของตู้เอทีเอ็มซึ่งจะชัดเจนที่สุด

ด้าน พ.ต.อ.อักรุฒ ธานีรัตน์ ผู้กำกับการ สภ.หาดใหญ่ กล่าวว่า ต้องชื่นชมพลเมืองดีรายนี้ที่ไปพบเงิน และส่งคืนเพื่อตามหาเจ้าของ เพราะสภาพสังคมตอนนี้คนลำบาก คิดถึงแต่ตัวเอง นับเป็นตัวอย่างที่ดีของคนในสังคม

ที่มา : <https://mgronline.com/south/detail/๙๖๕๐๐๐๐๗๔๙๑๗>

๑. บุคคลในข่าวทำความดีอย่างไร

ตอบ

.....

๒. การทำความดีของบุคคลในข่าวก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

ตอบ

.....

๓. ถ้าทุกคนทำความดีเหมือนในข่าว สังคมจะเป็นอย่างไร

ตอบ

.....

๔. ข้อคิดที่ได้จากข่าว คือ

ตอบ

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งในห้องเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งในห้องเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ถ้าเราจะเลือกตั้งหัวหน้าห้องเราควรปฏิบัติอย่างไร

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. เราควรจัดการเลือกตั้งหัวหน้าห้องโดยใช้วิธีใดบ้าง

ตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. สามารถยกตัวอย่างสถานภาพและบทบาทของพลเมืองดีได้					<input type="checkbox"/>
๒. สามารถปฏิบัติตามคุณลักษณะของพลเมืองดีได้					<input type="checkbox"/>
๓. สามารถบอกวิธีการและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้					<input type="checkbox"/>
๔. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกระบวนการเลือกตั้ง					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถาม

ดาวเรือง อายุ ๑๐ ปี เป็นเด็กกำพร้าเนื่องจากพ่อแม่เสียชีวิต จึงต้องมาอาศัยอยู่กับอา อาให้ดาวเรืองช่วยงานในร้าน ซึ่งจะเปิดในช่วงเวลากลางวัน และดาวเรืองต้องทำงานบ้านในช่วงเวลากลางวัน ทำให้ดาวเรืองไม่ได้เรียนหนังสือเพราะต้องช่วยอาทำงานหนักทุกวัน วันไหนที่ดาวเรืองไม่ได้ช่วยงานหรือไม่สบาย จะต้องถูกทำโทษจนได้รับบาดเจ็บ

๑. ดาวเรืองถูกละเมิดสิทธิเด็กในด้านใด

ตอบ

๒. เพราะเหตุใด

- ถูกทำร้ายร่างกาย
- ไม่ได้เรียนหนังสือ
- ถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ไม่ได้รับประทานอาหารเช้าครบ ๕ หมู่

๓. สิทธิที่ฉันได้รับ คือ

ฉันได้รับสิทธิ ดังนี้

๔. สิทธิที่ฉันได้รับ คือ

ฉันได้รับสิทธิ ดังนี้

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

เด็กหญิงเพชรน้ำใจ อายุ ๑๓ ปี เป็นแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายที่เข้ามาทำงานบ้าน และต้องรอนายจ้างกลับบ้านเวลาประมาณตี ๑-๓ เป็นประจำทุกวัน เพื่อนำเสื้อผ้ามาซัก และรีดให้เสร็จในแต่ละวัน โดยไม่มีวันหยุดพักผ่อนให้กับเด็กหญิงเพชรน้ำใจ บางครั้ง ถูกนายจ้างทุบตีจนได้รับบาดเจ็บ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถาม

ธิชา ได้ถูกลักพาตัวออกจากบ้านในวันอาทิตย์ที่ผ่านมา ผู้ปกครองได้เข้าแจ้งความ
 ต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมกับชาวบ้านช่วยกันตามหา เวลาผ่านไป
 ๒ เดือน ได้มีคนพบเจอธิชาบริเวณสะพานลอยนั่งขอตานอยู่ มีรอยแผลตามตัว ผู้ที่พบเห็น
 จึงนำตัวธิชาไปส่งให้กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ และแจ้งให้ครอบครัวมารับธิชากับบ้าน



สาเหตุ

.....



แนวทางการแก้ปัญหา

แนวทางการช่วยเหลือเด็กที่ถูกละเมิดสิทธิ.....

.....

.....

แนวทางการป้องกันตนเองจากการถูกละเมิดสิทธิ.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

หน่วยงานที่ปกป้องคุ้มครองเด็ก

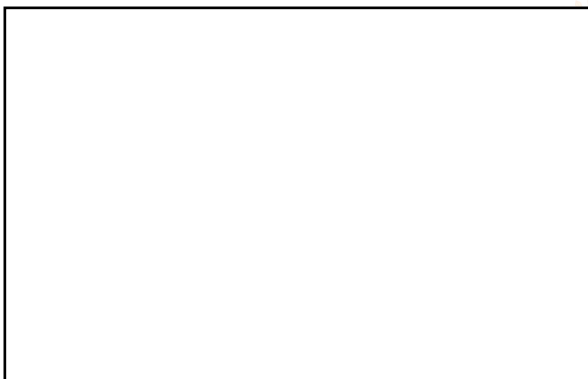
ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำตอบดังนี้

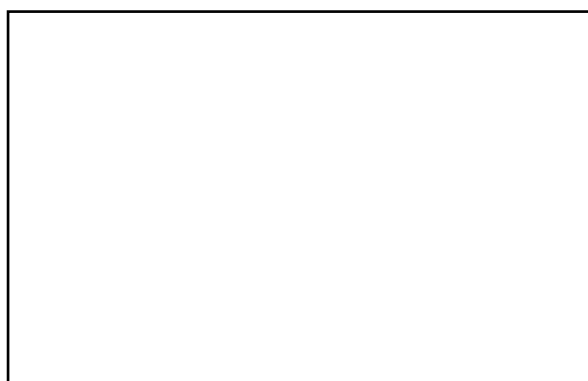
๑. เมื่อนักเรียนอยู่บ้าน นักเรียนมีความรับผิดชอบด้านใดบ้าง พร้อมวาดภาพประกอบ

ตอบ




๒. เมื่อนักเรียนอยู่โรงเรียน นักเรียนมีความรับผิดชอบด้านใดบ้าง พร้อมวาดภาพประกอบ

ตอบ




๓. เมื่อนักเรียนอยู่ในสังคม นักเรียนมีความรับผิดชอบด้านใดบ้าง พร้อมวาดภาพประกอบ

ตอบ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. สามารถวิเคราะห์สิทธิของเด็กในด้านต่าง ๆ ได้					<input type="checkbox"/>
๒. สามารถบอกแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเอง หรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด					<input type="checkbox"/>
๓. สามารถจำแนกสิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

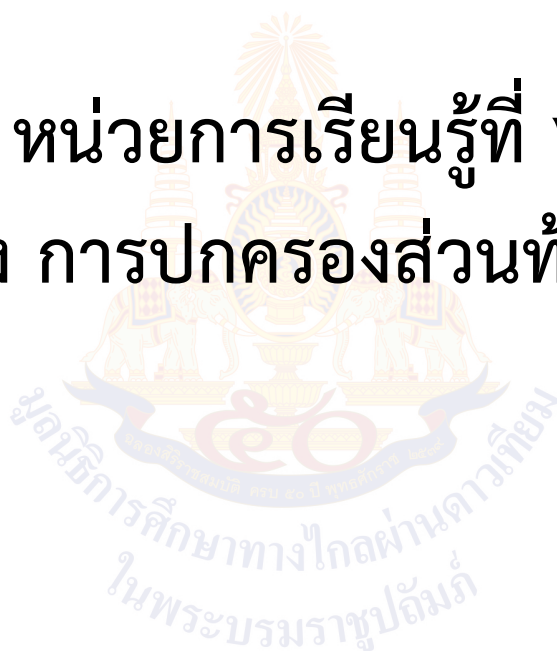
.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

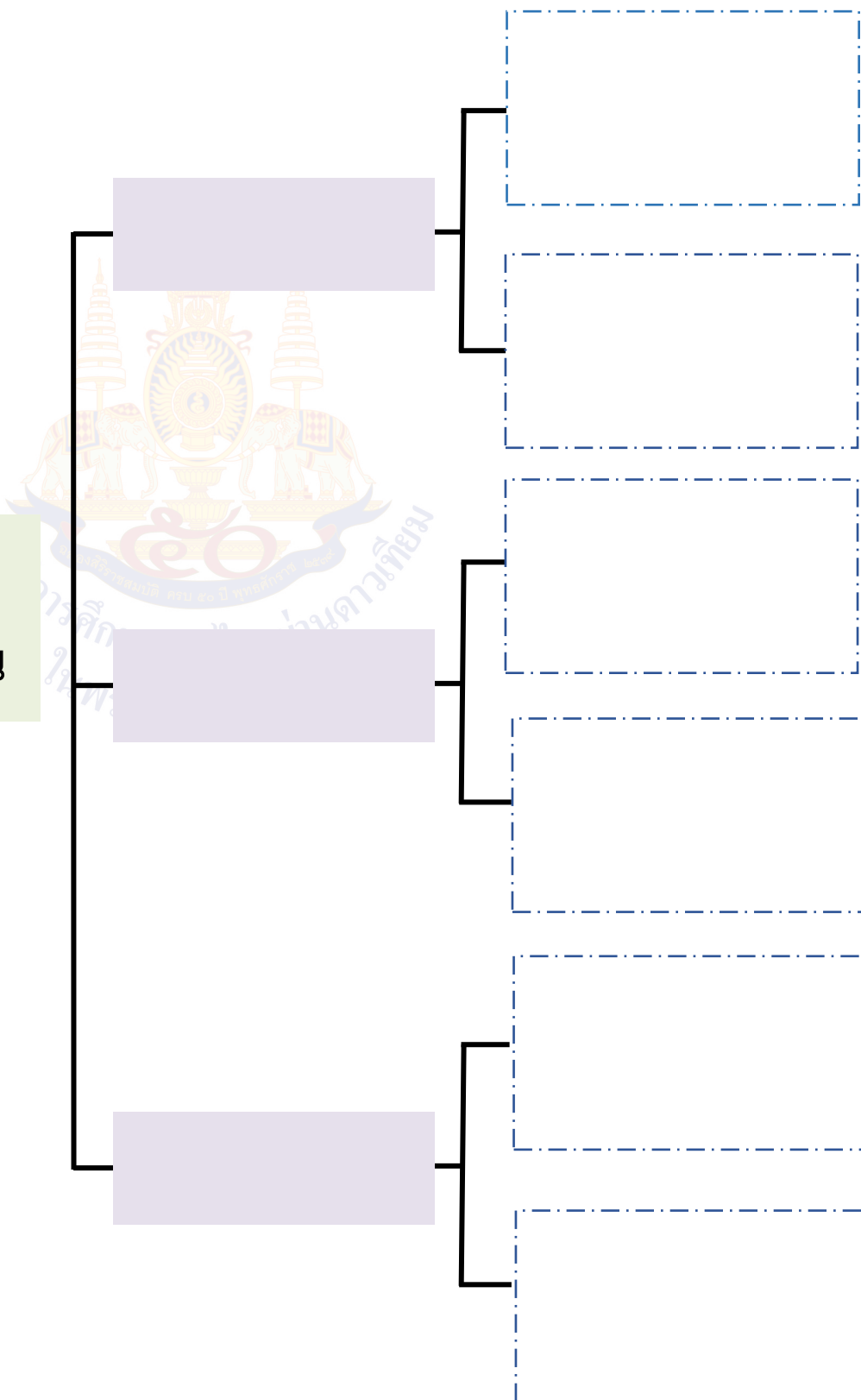
เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น



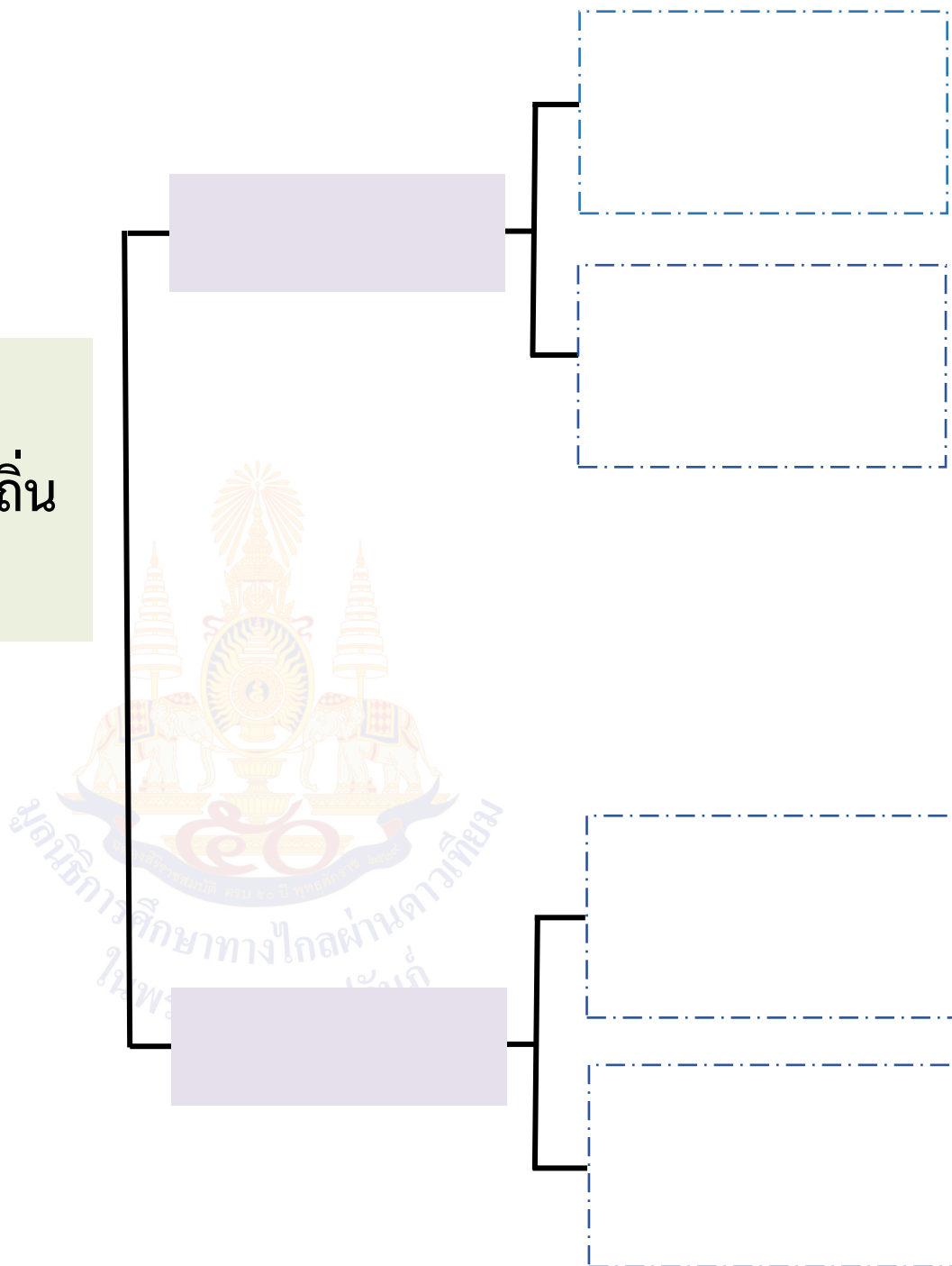
ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำตอบดังนี้

โครงสร้างการ
ปกครองส่วนท้องถิ่น



โครงสร้างการ
ปกครองส่วนท้องถิ่น
รูปแบบพิเศษ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

๑. ฝ่ายนิติบัญญัติเมืองพัทยา เรียกว่า สภาเมืองพัทยา
๒. บุคคลที่เกี่ยวกับการใช้อำนาจในฝ่ายบริหารของเทศบาล คือ นายเทศมนตรี
๓. สภากรุงเทพมหานครมาจากการเลือกตั้งของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร
๔. พัทยาใช้การปกครองแบบพิเศษเช่นเดียวกับหาดใหญ่
๕. นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาจากเลือกตั้ง

ถ้านักเรียนมีอำนาจหน้าที่ในการปกครองส่วนท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนจะพัฒนาอะไรเป็นอันดับแรก

ตอบ

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

--	--

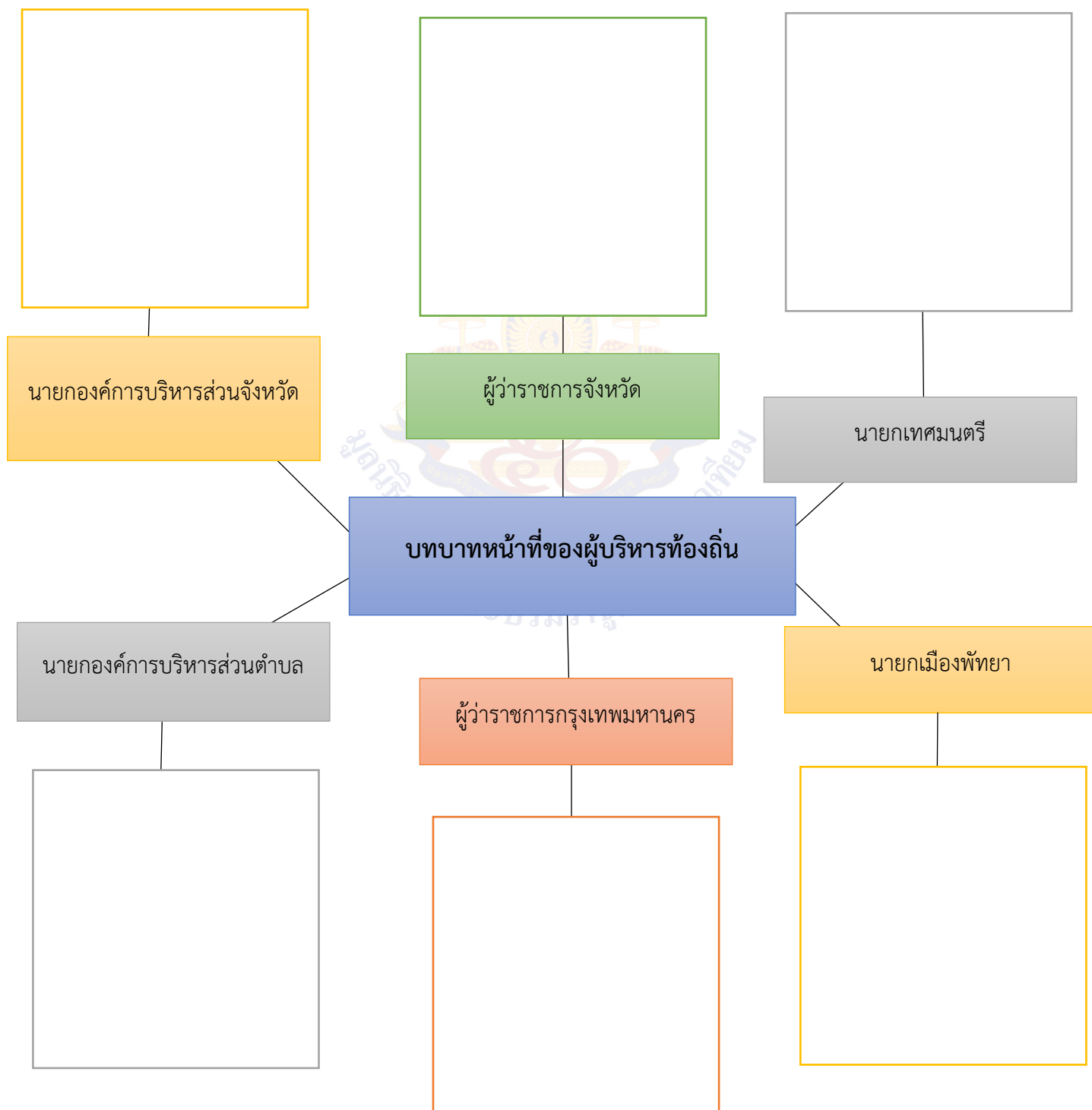
ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

--	--

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแบบทั่วไปและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษกับตำแหน่งผู้บริหารให้ถูกต้อง

องค์กรบริหารส่วนจังหวัด		นายกเทศมนตรี
องค์กรบริหารส่วนตำบล		ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
เทศบาล		นายกเมืองพัทยา
เมืองพัทยา		นายกองค์การบริหารส่วนตำบล
กรุงเทพมหานคร		นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ท้องถิ่นของนักเรียน มีการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบใด

ตอบ

.....

ตำแหน่งผู้บริหาร คือ ตำแหน่งใด

ตอบ

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
 เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์การบริการสาธารณสุขประโยชน์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง ลงในช่องว่าง แล้วตอบคำถาม

○ บริการสาธารณสุขประโยชน์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้แก่ประชาชนเป็นเงินภาษีของประชาชน

○ สมาชิกในชุมชนจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าไปใช้บริการสาธารณสุขประโยชน์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้

○ ห้องสมุดชุมชนเป็นบริการสาธารณสุขประโยชน์ที่รัฐจัดให้ทุกชุมชน

○ สมาชิกทุกคนในชุมชนสามารถใช้บริการประโยชน์ในชุมชนได้อย่างเสรี

○ บริการสาธารณสุขประโยชน์เป็นสิ่งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้แก่ประชาชนในชุมชน

นักเรียนต้องการให้ท้องถิ่นของตน มีบริการสาธารณสุขประโยชน์ใดเพิ่มเติม เพราะเหตุใด

ตอบ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น

๑. บริการสาธารณะประโยชน์ในชุมชนที่นักเรียนได้รับ

ตอบ

.....

.....

.....

๒. ประโยชน์ที่ได้รับ คือ

ตอบ

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาบริการสาธารณะประโยชน์ในชุมชนได้อย่างไรบ้าง

ตอบ

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. จำแนกประเภทและโครงสร้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้					<input type="checkbox"/>
๒. จำแนกความสำคัญและหน้าที่ด้านต่าง ๆ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					<input type="checkbox"/>
๓. สามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่นได้					<input type="checkbox"/>
๔. สามารถยกตัวอย่างการบริการสาธารณสุขประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

ตอนที่ ๒

วิชา ประวัติศาสตร์





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
 เป็นแผนผังความคิด

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด แล้วนำขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
 เขียนลงหน้าข้อความให้สัมพันธ์กัน

๑.ประเมินว่าหลักฐานนั้น เป็นของจริงหรือของปลอม
๒.เป็นขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์
๓.สัมภาษณ์ป่าแมวเกี่ยวกับประเพณี ผีฟุ้งใต้
 ที่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔.นำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่
๕.การแสดงผล การจัดนิทรรศการ งานเขียน
 การบรรยาย อภิปราย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึก

1. การศึกษาเรื่อง

.....

2. คำถามใดที่ใช้ในการศึกษา

.....

3. แหล่งข้อมูลใดบ้างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล แต่ละแหล่งมีหลักฐานใดบ้าง

.....

4. นักเรียนมีวิธีการตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานอย่างไร

.....

5. การสรุปความรู้มีวิธีการอย่างไร

.....

6. นักเรียนจะนำเสนอผลการศึกษาด้วยวิธีการใด

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง นักเรียนรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง แล้วจำแนก
 ว่าเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง หรือหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่
 เป็นลายลักษณ์อักษร จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้เขียนเติมลงในแบบบันทึก

แบบบันทึกการสำรวจและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

ชื่อชุมชน/ท้องถิ่น

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ค้นพบ

หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร	หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

ประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงและข้อเท็จจริง

ความจริง	ข้อเท็จจริง

การแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

“สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐” จากข้อความข้างต้น เป็นความจริงหรือข้อเท็จจริง เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อตอบคำถามอย่างมีเหตุผล

๑. คำถามที่ใช้ในการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ๒ ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. แหล่งข้อมูลและหลักฐานที่ใช้ในการตอบคำถาม

.....

.....

.....

.....

.....

๓. การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง

๑. คำถามที่เกี่ยวกับประวัติท้องถิ่นของเรา

.....

.....

๒. หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นประวัติท้องถิ่นของเรา

.....

.....

.....

๓. แหล่งข้อมูล

.....

.....

๔. ประเมินหลักฐาน

ของจริง

ของปลอม

เหตุผล

.....

น่าเชื่อถือ

ไม่น่าเชื่อถือ

เหตุผล

.....

๕. คำตอบที่ได้จากการสืบค้น

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. วิเคราะห์วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยวิธีทางประวัติศาสตร์ได้					<input type="checkbox"/>
๒. จำแนกประเภทของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้					<input type="checkbox"/>
๓. มีทักษะในการสืบค้นความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงได้					<input type="checkbox"/>
๔. ยกตัวอย่างการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นประวัติ ท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล					<input type="checkbox"/>
๕. ค้นหาคำตอบจากการตั้งคำถามทาง ประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง อยุรยาตตอนต้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อ และวิเคราะห์ประเภทของหลักฐานประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งให้ข้อมูลหลักฐานดังกล่าวมาพอสังเขป



ชื่อ.....

หลักฐานชั้นต้น

หลักฐานชั้นรอง

เพราะ.....

ให้ข้อมูล.....

.....



ชื่อ.....

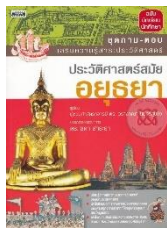
หลักฐานชั้นต้น

หลักฐานชั้นรอง

เพราะ.....

ให้ข้อมูล.....

.....



ชื่อ.....

หลักฐานชั้นต้น

หลักฐานชั้นรอง

เพราะ.....

ให้ข้อมูล.....

.....



ชื่อ.....

หลักฐานชั้นต้น

หลักฐานชั้นรอง

เพราะ.....

ให้ข้อมูล.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเปรียบเทียบจุดเด่นและจุดด้อยของอยุธยา

อยุธยา (เมืองหลวงของ อาณาจักรอยุธยา)	จุดเด่น	จุดด้อย
		

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเติมปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการตั้งถิ่นฐานในช่องดังต่อไปนี้

ที่	คำถาม	คำตอบ
๑	สภาพภูมิประเทศ	
๒	สภาพภูมิอากาศ	
๓	ทรัพยากรธรรมชาติ	
๔	การตั้งกึ่งกลาง ระหว่างอินเดียกับจีน	

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงศรีอยุธยาถือกำเนิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์ปกครองติดต่อกันกี่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมรายละเอียดลงในใบงานให้ถูกต้อง
 รูปแบบการปกครองของไทยในอดีตต่างจากปัจจุบันอย่างไร

อดีต (สมัยอยุธยา)	ปัจจุบัน
.....

การปกครองแบบจตุสดมภ์ในอดีตเป็นอย่างไร

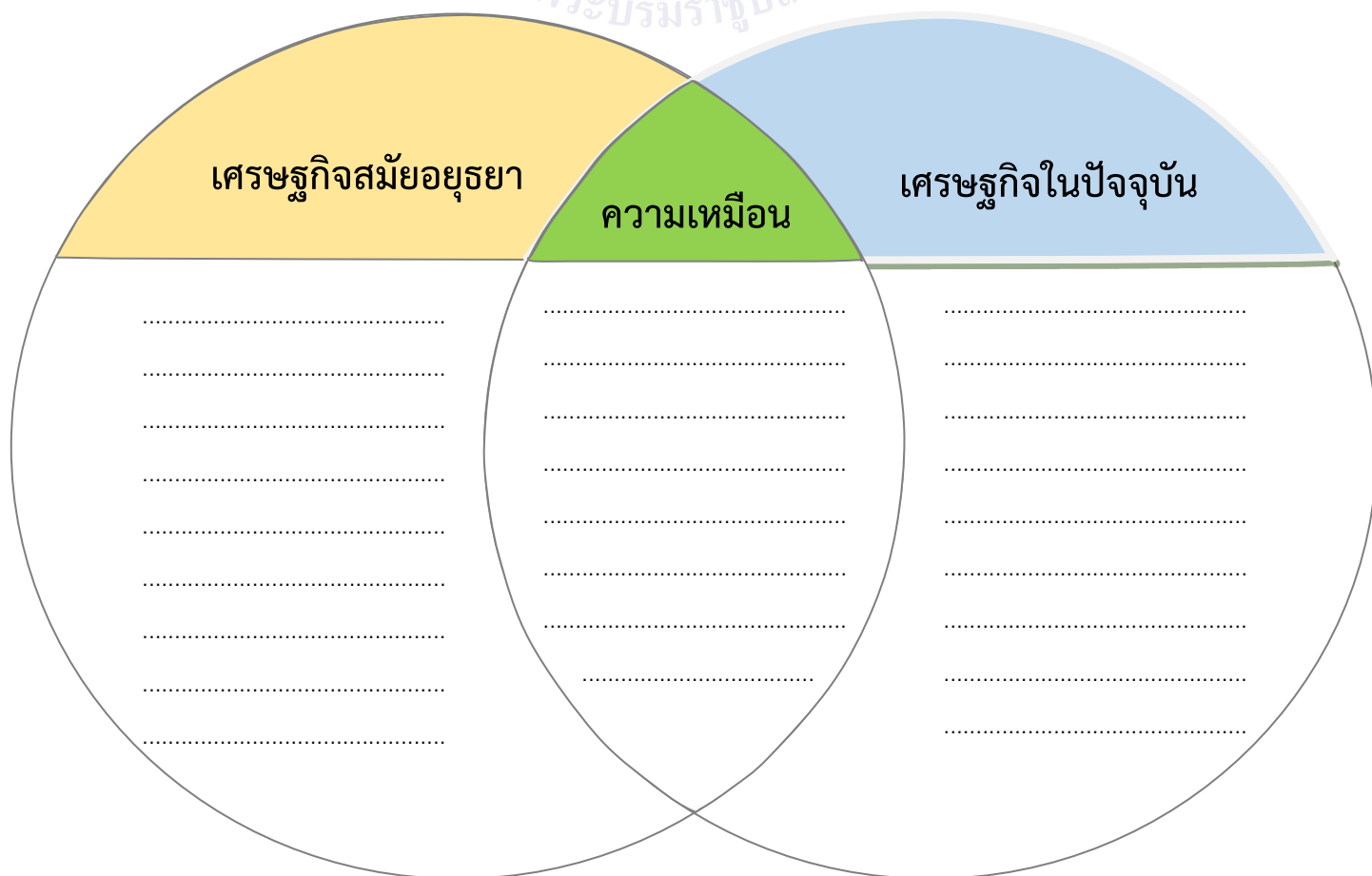
<div data-bbox="341 1120 679 1240" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 200px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div> <p>.....</p>	<div data-bbox="948 1120 1286 1240" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 200px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div> <p>.....</p>
<div data-bbox="349 1572 687 1693" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 200px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div> <p>.....</p>	<div data-bbox="957 1572 1295 1693" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 200px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div> <p>.....</p>

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุรยาตตอนต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเศรษฐกิจ
 ในสมัยอยุธยาและเศรษฐกิจในสมัยปัจจุบัน โดยใช้แผนผังกราฟฟิก แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

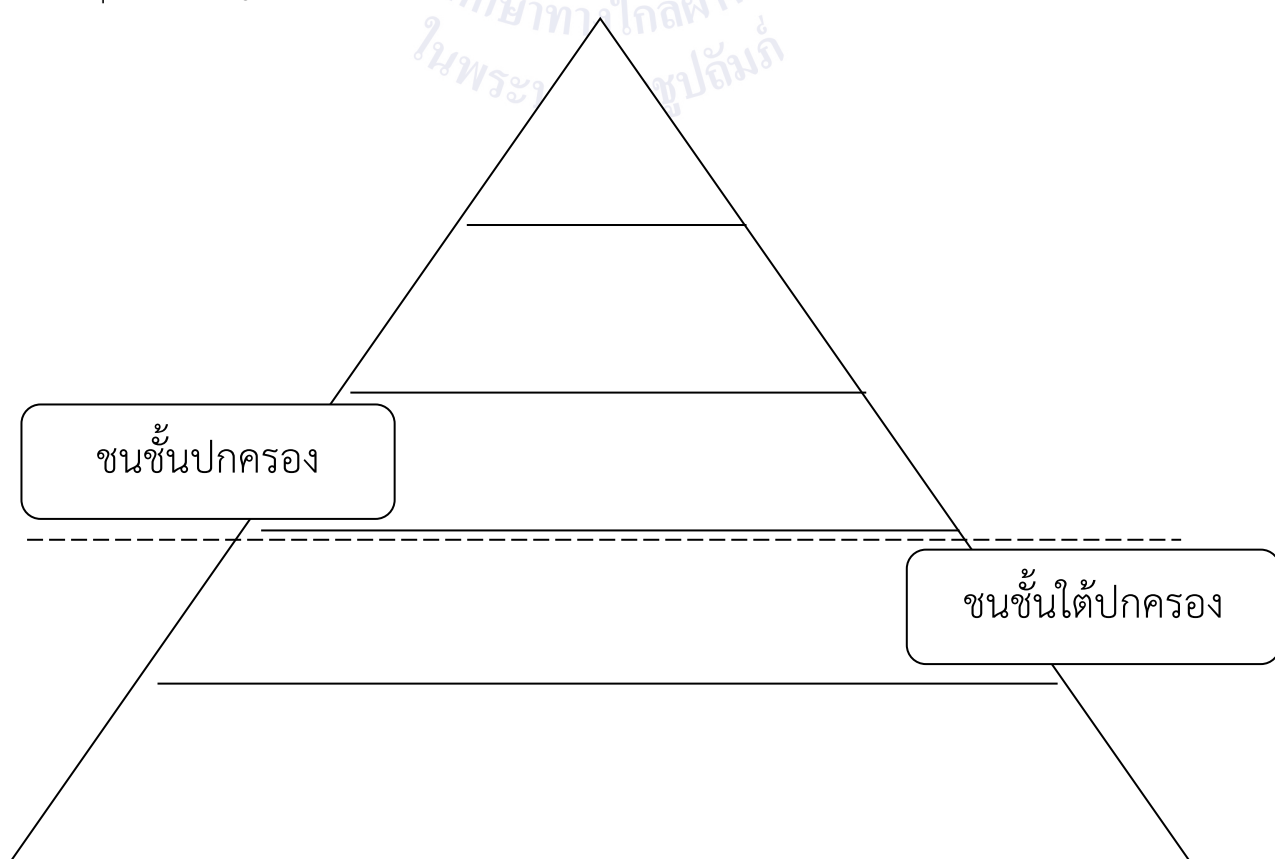
กระทรวงศึกษาธิการ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ทั่วไประหว่างประเทศ
 ในพระบรมราชูปถัมภ์



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุโครงสร้างทางสังคมระบบศักดินาสัมยอยุธยาในรูปแบบแผนผังพีระมิด
 พร้อมระบุความสำคัญ



.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง จงสืบค้นข้อมูลและเติมลงในพื้นที่ที่กำหนดให้
 การศึกษาศิลปะและสถาปัตยกรรมโบราณสมัยอยุธยา สำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยาอย่างไร

หลักฐานประเภทศิลปะในท้องถิ่นของนักเรียน ที่มีอายุถึงสมัยอยุธยา มีหรือไม่ จงอธิบาย

ให้จำแนกลักษณะศิลปะอยุธยา แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอด

ประติมากรรม

สถาปัตยกรรม

ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น

จิตรกรรม

ประณีตศิลป์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. จำแนกประเภทของหลักฐานสมัยอยุธยาได้					<input type="checkbox"/>
๒. วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของอยุธยาที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ					<input type="checkbox"/>
๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้					<input type="checkbox"/>
๔. สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างการปกครองแบบอยุธยาแบบสมัยใหม่ได้					<input type="checkbox"/>
๕. สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของโบราณวัตถุ โบราณสถานที่มีต่อการศึกษาระวัติศาสตร์					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



ชั้น ป.๔-๖ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง อยุรยาตตอนกลาง

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุรยาตตอกลาง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง จงตอบคำถามเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

๑) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ เป็นใคร



.....



๒) ครองราชย์ในพุทธศตวรรษที่..... ปัจจุบัน อยู่ในพุทธศตวรรษที่.....

๓) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถมีความสำคัญอย่างไรในวิชาประวัติศาสตร์ไทย

สถานการณ์บ้านเมืองในขณะนั้น	พระราชกรณียกิจสำคัญของพระองค์
.....
.....
.....

๔) จากพระราชกรณียกิจ พระองค์น่าจะมีพระอุปลักษณะนิสัยเป็นอย่างไร

.....

๕) ตราหน่วยงานสำคัญจากสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถที่ยังดำรงอยู่ถึงปัจจุบัน

(๑).....

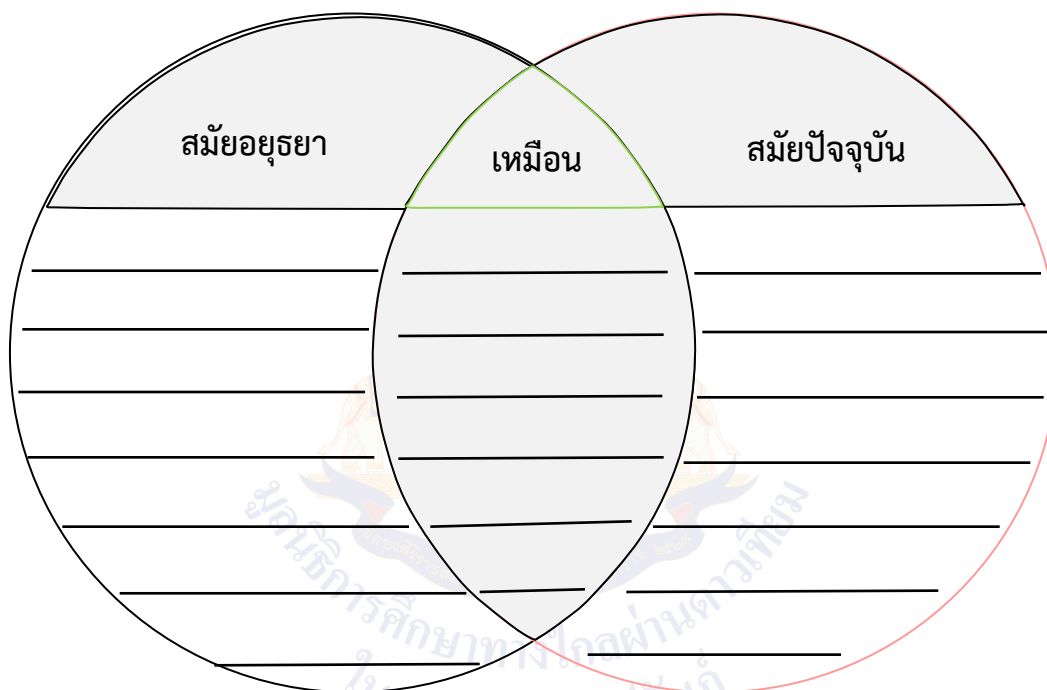
(๒).....



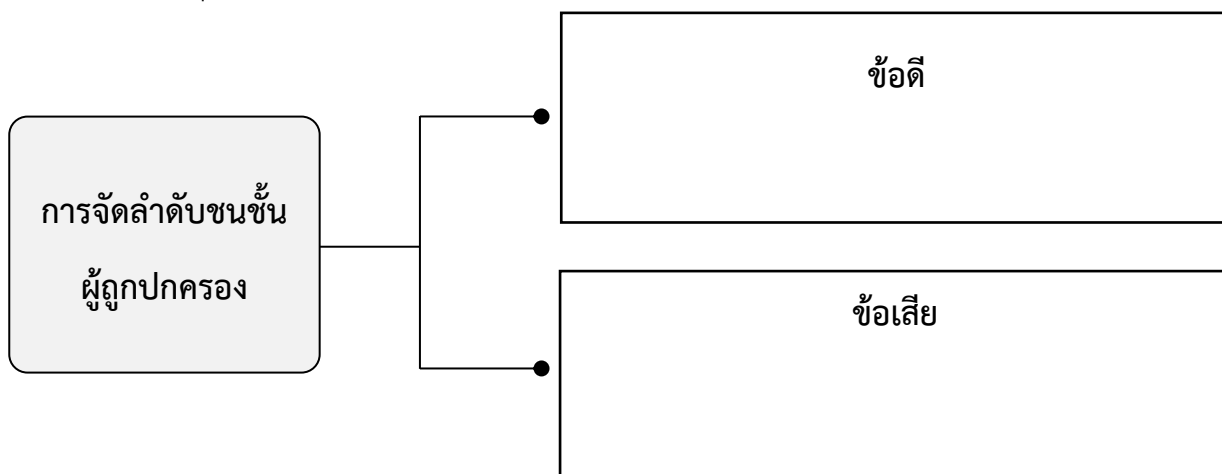
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยุทธยาตอนกลาง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะสังคมสมัยอยุธยาและสังคมในสมัยปัจจุบันว่ามี ความเหมือนและความแตกต่างกันอย่างไร แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดลำดับชนชั้นผู้ถูกปกครองว่ามีผลดีและผลเสียต่อ สภาสังคมสมัยอยุธยาอย่างไร



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียดสมเด็จพระสุริโยทัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุรยาตตอกลาง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียดสมเด็จพระสุริโยทัย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัย

แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระสุริโยทัยทรงประกอบ
 พระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรี
 อยุรยาอย่างไร

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญ
 ให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
๒. บอกระราชประวัติของสมเด็จพระสุริโยทัยได้					<input type="checkbox"/>
๓. บอกระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้					<input type="checkbox"/>
๔. มีทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้					<input type="checkbox"/>
๕. ตระหนักในวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ยังทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง อยุรยาตอนปลาย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อยุรยาตtonปลาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช
แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....





ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อยุธาตอนปลาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

- (ก) คนในสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ เมื่อกล่าวถึงสมัยอยุธยา จะกล่าวกถึงว่า
 “เมื่อครั้งบ้านเมืองยังดี” นักเรียนคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด

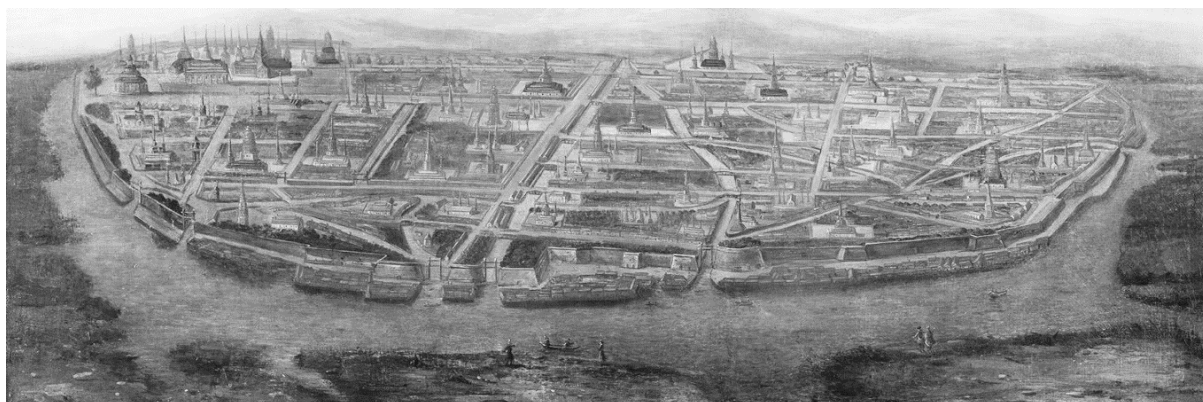
.....

- (ข) นักเรียนเคยเกี่ยวข้องกับมรดกทางวัฒนธรรมจากสมัย “เมื่อครั้งบ้านเมืองยังดี” ต่อไปนี้บ้าง
 หรือไม่ (เคย หรือ ไม่เคย)

<input type="checkbox"/> เคย <input type="checkbox"/> ไม่เคย  มาจากประเทศ.....	<input type="checkbox"/> เคย <input type="checkbox"/> ไม่เคย  มาจากประเทศ.....
<input type="checkbox"/> เคย <input type="checkbox"/> ไม่เคย  มาจากประเทศ.....	<input type="checkbox"/> เคย <input type="checkbox"/> ไม่เคย  มาจากประเทศ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อยุธยาตอนปลาย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ในภาพ น่าจะหมายถึงสถานที่ใด

จุดเด่นของทำเลสถานที่ดังกล่าว	จุดด้อยของสถานที่ดังกล่าว
.....
.....
.....

สาเหตุและปัจจัยที่นำไปสู่การเสียกรุงศรีอยุธยาในเดือน พ.ศ.

สาเหตุ	ผลลัพธ์
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อพยพตอนปลาย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
๒. นำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					<input type="checkbox"/>
๓. บอกสาเหตุของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒					<input type="checkbox"/>
๔. มีทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้					<input type="checkbox"/>
๕. ตระหนักในพระมหากษัตริย์คุณของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

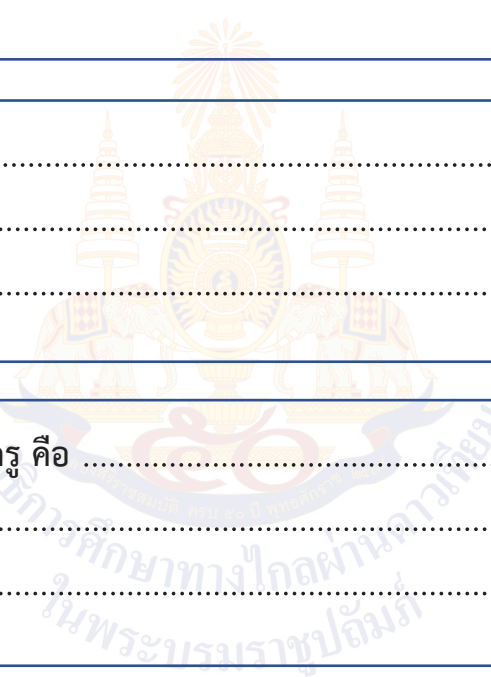
สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

