



กรมส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

**คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้** เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาฝีมือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ช

ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา

คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

ญ

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

ท

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ธ

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ

๒๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ

๓๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน

๔๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น

๕๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๖๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค

๗๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค

๘๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค

๑๐๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว

๑๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๒๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๔๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

๑๕๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง

๑๖๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง

๑๗๕



|  |     |
|--|-----|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง            | ๑๘๖ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์                 | ๑๙๘ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์                  | ๒๐๙ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน                   | ๒๒๓ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน | ๒๓๕ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑                              | ๒๔๖ |

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร ๒๔๘

|  |     |
|--|-----|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร             | ๒๕๓ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร            | ๒๖๖ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร               | ๒๗๗ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร         | ๒๘๘ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร          | ๒๙๙ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย    | ๓๑๑ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน      | ๓๒๒ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน        | ๓๓๓ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ   | ๓๔๔ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ | ๓๕๖ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒                          | ๓๖๗ |

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ๓๖๘

|   |     |
|---|-----|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย                                | ๓๗๓ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต     | ๓๘๖ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต                 | ๓๙๘ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน | ๔๐๙ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต     | ๔๒๐ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม                                  | ๔๓๑ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น              | ๔๔๒ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน                           | ๔๕๓ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน                  | ๔๖๔ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน    | ๔๗๕ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น                       | ๔๘๖ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓   | ๔๙๗ |
| บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)  | ๔๙๘ |

|   |            |
|---|------------|
| <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี</b>   | <b>๔๙๙</b> |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท  | ๕๐๓        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ  | ๕๑๖        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง  | ๕๒๗        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี                                      | ๕๔๐        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี                                  | ๕๕๒        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี                                      | ๕๖๓        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งในห้องเรียน                                    | ๕๗๖        |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔   | ๕๘๘        |
| <br>  |            |
| <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย</b>                                   | <b>๕๘๙</b> |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน                                       | ๕๙๓        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก   | ๖๐๕        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด           | ๖๑๗        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย                              | ๖๒๙        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิเด็กและความรับผิดชอบ                                  | ๖๔๒        |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕   |            |
| <br>  |            |
| <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น</b>                                   | <b>๖๕๗</b> |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น                 | ๖๖๑        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                    | ๖๗๖        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                       | ๖๘๗        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น                           | ๖๙๙        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น  | ๗๑๑        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณะประโยชน์ในชุมชน | ๗๒๕        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น               | ๗๓๗        |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖   | ๗๔๘        |
| <b>บรรณานุกรม</b>   | <b>๗๕๐</b> |
| <b>ภาคผนวก</b>  |            |
| ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (รายวิชาสังคมศึกษา)   | ๗๕๓        |
| <br>  |            |
| <b>ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์</b>   |            |
| <br>  |            |
| <b>คำชี้แจงรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>        |            |
| <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑</b>  | <b>๗๖๔</b> |
| <br>  |            |
| <b>คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>         |            |
| <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑</b>  | <b>๗๗๓</b> |

|  |             |
|--|-------------|
| มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | ๗๗๔         |
| โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ | ๗๗๕         |
| <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์</b>          | <b>๗๘๙</b>  |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์                            | ๗๘๙         |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น                     | ๘๐๙         |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น                                  | ๘๒๓         |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์             | ๘๓๘         |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑                            | ๘๕๒         |
| ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒                            | ๘๖๖         |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑                                | ๘๘๐         |
| <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุรยาตตอนต้น</b>                    | <b>๘๘๑</b>  |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา     | ๘๘๕         |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา                            | ๙๐๐         |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา                            | ๙๑๔         |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น     | ๙๒๙         |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ                         | ๙๔๕         |
| ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม                            | ๙๖๑         |
| ใบงานที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น                               | ๙๗๖         |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒                                | ๙๙๑         |
| แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค                          | ๙๙๒         |
| <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุรยาตตอนกลาง</b>                   | <b>๙๙๓</b>  |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)                          | ๙๙๗         |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)                          | ๑๐๑๒        |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย                   | ๑๐๒๖        |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช                              | ๑๐๔๐        |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓                                | ๑๐๕๔        |
| <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อยุรยาตอนปลาย</b>                    | <b>๑๐๕๕</b> |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช                             | ๑๐๕๙        |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ                         | ๑๐๗๓        |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒              | ๑๐๘๗        |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔                                | ๑๑๐๑        |
| บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค                             | ๑๑๐๒        |

|   |             |
|---|-------------|
| <b>บรรณานุกรม</b>   | <b>๑๑๐๓</b> |
| <b>ภาคผนวก</b>  |             |
| ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (รายวิชาประวัติศาสตร์)  | ๑๑๐๔        |
| ภาคผนวก ข ผังกราฟิก   | ๑๑๑๕        |
| ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู  | ๑๑๒๕        |
| <b>คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)</b>                    | <b>๑๑๓๔</b> |
| <b>คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)</b> | <b>๑๑๓๗</b> |
| <b>คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)</b> | <b>๑๑๔๐</b> |



## คำชี้แจง

### การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

| ช่อง (DLTV) | ช่อง (TRUE) | รายการในเวลาเรียน<br>(ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)         | รายการนอกเวลา<br>(ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.) |
|-------------|-------------|---|---|
| DLTV ๑      | ช่อง ๑๘๖    | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                              | สถาบันพระมหากษัตริย์                            |
| DLTV ๒      | ช่อง ๑๘๗    | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒                              | ความรู้รอบตัว                                   |
| DLTV ๓      | ช่อง ๑๘๘    | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓                              | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                         |
| DLTV ๔      | ช่อง ๑๘๙    | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔                              | ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                          |
| DLTV ๕      | ช่อง ๑๙๐    | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕                              | ศิลปวัฒนธรรมไทย                                 |
| DLTV ๖      | ช่อง ๑๙๑    | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖                              | หน้าที่พลเมือง                                  |
| DLTV ๗      | ช่อง ๑๙๒    | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑                              | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                       |
| DLTV ๘      | ช่อง ๑๙๓    | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒                              | ภาษาต่างประเทศ                                  |
| DLTV ๙      | ช่อง ๑๙๔    | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓                              | การเกษตร  |
| DLTV ๑๐     | ช่อง ๑๙๕    | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                  | รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก                 |
| DLTV ๑๑     | ช่อง ๑๙๖    | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒                                  | สุขภาพ การแพทย์                                 |
| DLTV ๑๒     | ช่อง ๑๙๗    | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓                                  | รายการสำหรับผู้สูงอายุ                          |
| DLTV ๑๓     | ช่อง ๑๙๘    | รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล |   |
| DLTV ๑๔     | ช่อง ๑๙๙    | รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา                         |   |
| DLTV ๑๕     | ช่อง ๒๐๐    | รายการพัฒนาวิชาชีพครู                                       |   |

\*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

## การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

### ๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

### ๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

### ๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

### ๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>







ตอนที่ ๑  
วิชาสังคมศึกษา

ในพระบรมราชูปถัมภ์

## คำชี้แจง

### รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### ๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
  - ๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
  - ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
  - ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
  - ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

### ๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

## ๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

## ๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

### กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

**เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้** ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่สถานศึกษา นอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

**การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ** ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

**การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด** ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

**การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี** ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้



๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วิดีโอทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
  - กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

#### ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

##### ๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

**(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน** เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

**(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้** ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

**๒) ผู้ประเมิน** ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

## ๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

### ๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

## ๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

## ๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

## ๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

## ๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (คูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ชื่อวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสนาที่ตนนับถือเห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกศาสนิกชนตัวอย่างองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือการแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือการจัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น จากการละเมิดสิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นระบอบบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีผลเสียของการกู้ยืม ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเองลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเองสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมและการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการสืบสอบทางสังคม การฝึกด้านทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาการเรียนรู้การจัดการและการปฏิบัติการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย บทบาทสมมุติ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความคิด เรียนรู้อย่างมีความสุขและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖, ป. ๕/๗

ส ๑.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ส ๒.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔

ส ๒.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ส ๓.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

ส ๓.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒

ส ๕.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒

ส ๕.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด



## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้  
 ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ  
 หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
- ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆในครอบครัว
- ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และ  
 ความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

#### ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร
- ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

### สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและ  
 ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ  
 สังคมโลกอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี
- ป.๕/๒ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก
- ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย
- ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

มาตรฐานการเรียนรู้ ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและดำรง  
 รักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น  
 ประมุข

#### ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น
- ป.๕/๒ ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
- ป.๕/๓ วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๕ รายวิชา สังคมศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๓ หน่วยกิต

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                                  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|--|--|---|-------------------|------------------|
| ๑            | นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน                         | มาตรฐาน ส ๓.๑<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒                                   | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑ ๑.๓)<br>ความสามารถในการ<br>คิด (๒.๑)<br>ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา (๓.๑ ๓.๒)<br>ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๑ ๔.๒ ๔.๓)<br>ความสามารถในการ<br>ใช้เทคโนโลยี(๕.๑) | การจัดการทรัพยากรในการผลิต<br>สินค้าและบริการ การใช้<br>ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมี<br>ประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำ<br>หลักการเศรษฐกิจพอเพียงและ<br>สหกรณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน<br>เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ | - การผลิตสินค้าและบริการ<br>- เศรษฐกิจพอเพียง<br>- สหกรณ์ต่างๆ                                    | ๒๐                | ๑๖.๖๗            |
|              | แผนฯ ที่ ๑<br>การผลิตสินค้าและบริการ             | มาตรฐาน ส ๓.๑<br>ป.๕/๑ อธิบาย<br>ปัจจัยการผลิตสินค้า<br>และบริการ | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๑ พูดและเขียน<br>ถ่ายทอดเพื่อบอก<br>ความหมาย เพื่อให้<br>ผู้อื่นเข้าใจ   | ที่ดิน ทุน แรงงาน และ<br>ผู้ประกอบการ คือปัจจัยการผลิต<br>สินค้าและบริการขั้นพื้นฐาน ซึ่งมี<br>ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งใน<br>กระบวนการผลิตสินค้าและ<br>บริการ ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความ                            | - ความหมายและประเภทของ<br>ปัจจัยการผลิตสินค้าและ<br>บริการ เช่น ที่ดิน ทุน<br>แรงงาน ผู้ประกอบการ | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                      | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                                     | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|--|---|---|--|-------------------|------------------|
|              |   |  | <p>ความสามารถในการคิด</p> <p>ความสามารถในการคิด</p> <p>๒.๑ จำแนกข้อมูลและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล</p> | <p>ต้องการของผู้บริโภคได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>   |  |                   |                  |
|              | <p>แผนฯ ที่ ๒</p> <p>เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p>              | <p>มาตรฐาน ส ๓.๑</p> <p>ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ</p> | <p>ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>๑.๑ พุดอธิบายและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>                       | <p>การใช้เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อช่วยเพิ่มผลผลิตหรือแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการ ทั้งในด้านเกษตรกรรมและด้านอุตสาหกรรม เป็นสิ่งจำเป็นในการผลิตสินค้าและบริการในยุคสมัยใหม่ การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจะช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการได้</p> | <p>การใช้เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ</p>   | ๑                 |                  |
|              | <p>แผนฯ ที่ ๓</p> <p>ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p> | <p>มาตรฐาน ส ๓.๑</p> <p>ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ</p> | <p>ความสามารถในการคิด</p> <p>รวมทั้งวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูล</p>   | <p>คุณประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ โดยอาศัยองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มีส่วนร่วมช่วย ซึ่งเป็น</p>   | <p>ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพโดยใช้องค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่</p> | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                         | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|--|--|--|-------------------|------------------|
|              |  |  | <p>จากสถานการณ์<br/>ตัวอย่างได้อย่าง<br/>สมเหตุสมผล และ<br/>นำมาปรับใช้ให้เกิด<br/>ประโยชน์ต่อตนเอง<br/>และครอบครัวใน<br/>ชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ความสามารถในการ<br/>แก้ปัญหา</b><br/>๓.๑ ตั้งคำถามจาก<br/>การระบุสถานการณ์<br/>๓.๒ ออกแบบวิธีการ<br/>แก้ปัญหาโดยระบุ<br/>ข้อดีและข้อเสีย</p> | <p>สิ่งจำเป็นในการผลิตสินค้าและ<br/>บริการในยุคสมัยใหม่<br/>อันได้แก่ เพิ่มผลผลิตให้มีมากขึ้น<br/>ลดต้นทุนการผลิต ให้ผลผลิตมี<br/>คุณภาพได้มาตรฐาน และลด<br/>แรงงานหรือกำลังคนทำงานได้<br/>น้อยลง การใช้เทคโนโลยีอย่าง<br/>เหมาะสมจะช่วยอำนวยความสะดวก<br/>สะดวกแก่ผู้ประกอบการได้</p> |  |                   |                  |
|              | <p><b>แผนฯ ที่ ๔</b><br/><b>การผลิตสินค้าใน</b><br/><b>ครัวเรือน</b></p> | <p><b>มาตรฐาน ส ๓.๑</b><br/>ป.๕/๑ อธิบายปัจจัย<br/>การผลิตสินค้าและ<br/>บริการ</p> | <p><b>ความสามารถในการ</b><br/><b>สื่อสาร</b><br/>สามารถพูดหรือเขียน<br/>อธิบาย ถ่ายทอดและ<br/>นำเสนอผลงาน<br/>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p><b>ความสามารถในการ</b><br/><b>ใช้ทักษะชีวิต</b></p>  | <p>การผลิตสินค้าอุปโภคและบริโภค<br/>และการบริการในครัวเรือนที่<br/>โดยเฉพาะสิ่งที่ตอบสนองต่อ<br/>ความต้องการขั้นพื้นฐานของ<br/>มนุษย์ เช่น อาหาร เครื่องดื่ม<br/>เครื่องนุ่งห่ม การรักษาพยาบาล<br/>เบื้องต้น ล้วนเป็นสิ่งเกิดขึ้น</p>  | <p>การผลิตสินค้าและบริการใน<br/>ครัวเรือนด้านต่างๆ</p> | <p><b>๑</b></p>   |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                           | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                                | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้                                      | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|---|--|--|-------------------|------------------|
|              |  |   | ๔.๑ สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะและระบุนวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม   | รอบตัวและมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์   |  |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๕<br>การรวมกลุ่มการผลิต<br>สินค้าและบริการใน<br>ชุมชนหรือท้องถิ่น | มาตรฐานส๓.๑<br>ป.๕/๑ อธิบาย<br>ปัจจัยการผลิตสินค้า<br>และบริการ | ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต<br>๔.๒ สืบค้นข้อมูล<br>หรือใช้วิธีการอื่น ๆ<br>ในการหาข้อมูลและ<br>สามารถระบุที่มาของ<br>ข้อมูล<br>ความสามารถในการ<br>ใช้เทคโนโลยี<br>๕.๑ เลือกใช้<br>เทคโนโลยีในการ<br>ค้นหา จัดการ และ<br>นำเสนอข้อมูล | การรวมกลุ่มเพื่อผลิตสินค้าและบริการในแต่ละชุมชนย่อมมีความแตกต่างกันออกไปตามสภาพทางภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ วิถีชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรม การศึกษาและสืบค้นเรื่องการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่และนำเสนอแก่ผู้อื่นจะทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนและนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในอนาคต | การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น | ๑                 |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๖<br>ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือก<br>ซื้อสินค้าและบริการ              | มาตรฐานส ๓.๑  | ความสามารถในการ<br>คิด  | การตัดสินใจในการเลือกซื้อสินค้าและบริการมีความสำคัญอย่างยิ่งโดยผู้ซื้อควรคำนึงถึงความจำเป็น  | การตัดสินใจในการเลือกซื้อ<br>สินค้าและบริการ         | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                                  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|--|---|--|-------------------|------------------|
|              |  | ป.๕/๑ อธิบายปัจจัย<br>การผลิตสินค้าและ<br>บริการ                  | ๒.๑ สามารถ<br>วิเคราะห์ จัดลำดับ<br>ความสำคัญและ<br>สามารถเชื่อมโยง<br>ความสัมพันธ์ของ<br>ข้อมูลใน<br>ชีวิตประจำวัน  | ความคุ้มค่า ราคาและคุณภาพ<br>ของสินค้าและบริการนั้นๆโดย<br>เปรียบเทียบตัวเลือกที่มี<br>หลากหลายในท้องตลาด เพื่อ<br>ตอบสนองความต้องการได้อย่าง<br>มีประสิทธิภาพสูงสุด  |  |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๗<br>ปัจจัยในการเลือกสินค้า<br>มาบริโภค | มาตรฐาน ส ๓.๑<br>ป.๕/๑ อธิบายปัจจัย<br>การผลิตสินค้าและ<br>บริการ | ความสามารถในการ<br>คิด<br>๒.๑ สามารถ<br>วิเคราะห์ จัดลำดับ<br>ความสำคัญและ<br>สามารถเชื่อมโยง<br>ความสัมพันธ์ของ<br>ข้อมูลในชีวิตประจำวัน<br>เพื่อการตัดสินใจใน<br>การเลือกซื้อสินค้ามา<br>บริโภคได้อย่าง<br>เหมาะสม | การตัดสินใจการเลือกซื้อสินค้ามา<br>บริโภคให้เหมาะสมต่อ<br>ชีวิตประจำวัน ควรคำนึงถึงปัจจัย<br>ต่าง ๆ เช่น ความจำเป็น ,<br>คุณภาพของสินค้า , การ<br>ให้บริการ , ระยะเวลาในการ<br>เลือกสินค้า , คำแนะนำของ<br>สินค้า เพื่อการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า<br>และเหมาะสม | การเลือกซื้อสินค้ามาบริโภค<br>ให้เหมาะสมต่อชีวิตประจำวัน | ๑                 |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๘                                       | มาตรฐาน ส ๓.๑   | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร   | บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภคมี<br>ส่วนสำคัญในการเลือกซื้อสินค้า  | บทบาทพฤติกรรมของ<br>ผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้า        | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่            | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                                  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้                                    | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|---|---|--|--|-------------------|------------------|
|              | บทบาทพฤติกรรมของ<br>ผู้บริโภค                               | ป.๕/๑ อธิบาย<br>ปัจจัยการผลิตสินค้า<br>และบริการ                  | ๑.๑ สามารถ<br>ถ่ายทอดความรู้อย่าง<br>เป็นเหตุเป็นผล<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและ<br>ปฏิบัติตามได้  | มาบริโภคเช่น ความคุ้มค่า , หลัก<br>คุณภาพหรือความปลอดภัย ,<br>หลักการประหยัด, หลักการ<br>รอบคอบ ล้วนเป็นองค์ประกอบ<br>สำคัญในการตัดสินใจเลือกสินค้า<br>และบริการได้อย่างคุ้มค่าและ<br>เหมาะสมกับความต้องการ  |  |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๙<br>ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ<br>พฤติกรรมของผู้บริโภค | มาตรฐาน ส ๓.๑<br>ป.๕/๑ อธิบาย<br>ปัจจัยการผลิตสินค้า<br>และบริการ | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๑ พูดและเขียน<br>ถ่ายทอดความรู้<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ<br>ความสามารถในการ<br>คิด<br>๒.๑ วิเคราะห์และ<br>จัดลำดับความสำคัญ<br>จากการเปรียบเทียบ<br>ข้อมูลใน<br>ชีวิตประจำวันได้<br>อย่างสมเหตุสมผล | ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม<br>การเลือกซื้อสินค้าของผู้บริโภค<br>เช่น รายได้ของตนเองและ<br>ครอบครัว, รสนิยมในการบริโภค<br>, การเลียนแบบการบริโภค , การ<br>รู้เท่าทันข้อมูลการบริโภค ซึ่งมี<br>ความสำคัญต่อการตัดสินใจของ<br>ผู้ประกอบการในการผลิต<br>สินค้าออกสู่ท้องตลาดเป็นอย่าง<br>ยิ่ง | ปัจจัยต่างๆที่มีอิทธิพลต่อ<br>พฤติกรรมของผู้บริโภค | ๑                 |                  |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่       | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|--|---|---|-------------------|------------------|
|              | <p>แผนฯ ที่ ๑๐<br/>นักสำรวจผู้ประกอบการ<br/>รอบตัว</p> | <p>มาตรฐาน ส ๓.๑<br/>ป.๕/๑ อธิบาย<br/>ปัจจัยการผลิตสินค้า<br/>และบริการ</p> | <p>ความสามารถในการ<br/>สื่อสาร<br/>๑.๑ สามารถนำเสนอ<br/>และถ่ายทอดผลงาน<br/>จากการสำรวจ<br/>ผู้ประกอบการในการ<br/>ผลิตสินค้าและการ<br/>บริการในท้องถิ่นที่<br/>นักเรียนอาศัยอยู่<br/>ความสามารถในการ<br/>ใช้ทักษะชีวิต<br/>๔.๓ แบ่งบทบาท<br/>หน้าที่ของสมาชิกใน<br/>กลุ่ม สะท้อนผลการ<br/>ปฏิบัติงานของตนเอง<br/>และสมาชิกในกลุ่ม<br/>และรู้จักใช้ประโยชน์<br/>จากทรัพยากรใน<br/>ชุมชนอย่างคุ้มค่า<br/>และสร้างสรรค์</p> | <p>ผู้ประกอบการท้องถิ่นมี<br/>ความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ<br/>และสังคมในท้องถิ่นหรือชุมชน<br/>นั้นๆ โดยสร้างงาน ส่งเสริม<br/>เศรษฐกิจในพื้นที่ รวมถึง<br/>สนับสนุนชุมชนในกิจกรรมด้าน<br/>ต่าง ๆ เช่น การร่วมรักษา<br/>วัฒนธรรมท้องถิ่น การสำรวจ<br/>ผู้ประกอบการการผลิตสินค้าและ<br/>การบริการในท้องถิ่นที่นักเรียน<br/>อาศัยอยู่ จะทำให้นักเรียน<br/>ตระหนักถึงความสำคัญของ<br/>ท้องถิ่นตนเอง</p> | <p>ผู้ประกอบการด้านการผลิต<br/>สินค้าและการบริการใน<br/>ท้องถิ่นของตน</p> | <p>๑</p>          |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่      | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|---|--|--|---|-------------------|------------------|
|              | <p>แผนฯ ที่ ๑๑<br/>หลักการของเศรษฐกิจ<br/>พอเพียง</p> | <p>มาตรฐาน ส ๓.๑<br/>ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้<br/>แนวคิดของปรัชญา<br/>ของเศรษฐกิจ<br/>พอเพียงในการทำ<br/>กิจกรรมต่างๆใน<br/>ครอบครัว โรงเรียน<br/>และชุมชน</p> | <p>ความสามารถในการ<br/>สื่อสาร<br/>๑.๑ พูดและเขียน<br/>ถ่ายทอดความรู้<br/>ประเด็นสำคัญเพื่อให้<br/>ผู้อื่นเข้าใจ<br/>ความสามารถในการ<br/>ใช้ทักษะชีวิต<br/>๔.๑ สามารถสร้าง<br/>ชิ้นงานเป็นสมุดบัญชี<br/>รายรับ รายจ่าย โดย<br/>ใช้ทักษะเพื่อ<br/>แก้ปัญหา<br/>ชีวิตประจำวันได้</p> | <p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ<br/>พอเพียงสามารถนำมาปรับใช้ให้<br/>เกิดประโยชน์ชีวิตประจำวันได้มี<br/>หลากหลายวิธีการ เช่น การทำ<br/>เกษตรทฤษฎีใหม่, หลักการ<br/>พอเพียงสำหรับทุกคน ทุก<br/>ครอบครัว, มีจิตใจพอเพียง,<br/>เกื้อหนุนสิ่งแวดล้อม, ทั้งชุมชน<br/>เข้มแข็งอย่างพอเพียง, เรียนรู้<br/>ร่วมกันในการปฏิบัติและมีการ<br/>ปรับตัวอยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรม<br/>พอเพียงทางเศรษฐกิจ, หลัก<br/>ความพอเพียงอย่างมั่นคงและ<br/>ไม่ใช่ชั่วคราว เป็นต้น โดยการ<br/>ปฏิบัติตามหลักพอเพียงในระดับ<br/>ครอบครัวนี้ จะนำมาซึ่งความสุข<br/>และความยั่งยืนในการดำรงชีวิต<br/>ต่อไป</p> | <p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br/>กับการปรับใช้ในชีวิต เช่น<br/>การทำเกษตรทฤษฎีใหม่</p> | ๑                 |                  |
|              | <p>แผนฯ ที่ ๑๒<br/>ปรัชญาของเศรษฐกิจ<br/>พอเพียง</p>  | <p>มาตรฐาน ส ๓.๑<br/>ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้<br/>แนวคิดของปรัชญา<br/>เศรษฐกิจพอเพียงใน</p>  | <p>ความสามารถในการ<br/>สื่อสาร<br/>๑.๑ สามารถพูดและ<br/>เขียนถ่ายทอดความรู้</p>  | <p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่<br/>สามารถนำมาปรับใช้ให้เกิด<br/>ประโยชน์ชีวิตประจำวันได้ เช่น</p>  | <p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>   |                   |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้                                       | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|---|--|---|-------------------|------------------|
|              |  | การทำกิจกรรมต่างๆ<br>ในครอบครัว<br>โรงเรียน และชุมชน  | อย่างเป็นเหตุเป็นผล<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและ<br>ปฏิบัติตามได้  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- พอเพียงสำหรับทุกคน ทุก<br/>ครอบครัว</li> <li>- มีจิตใจพอเพียง</li> <li>- เกื้อหนุนสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ชุมชนเข้มแข็งอย่างพอเพียง -<br/>เรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติและมี<br/>การปรับตัว</li> <li>- อยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรม<br/>พอเพียงทางเศรษฐกิจ</li> <li>- พอเพียงอย่างมั่นคงและไม่ใช้<br/>ชั่วคราว</li> </ul> |   |                   |                  |
|              | <b>แผนฯ ที่ ๑๓</b><br><b>ครอบครัวพอเพียง</b>     | <b>มาตรฐาน ส ๓.๑</b><br>ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้<br>แนวคิดของปรัชญา<br>เศรษฐกิจพอเพียงใน<br>การทำกิจกรรมต่างๆ<br>ในครอบครัว<br>โรงเรียน และชุมชน | <b>ความสามารถในการ<br/>สื่อสาร</b><br>สามารถพูดและเขียน<br>ถ่ายทอดความรู้และ<br>ความสำคัญของ<br>หลักการดังกล่าว<br>อย่างเป็นเหตุเป็นผล<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ<br><b>ความสามารถในการ<br/>ใช้ทักษะชีวิต</b> | การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ<br>พอเพียงในครอบครัว โดย<br>คำนึงถึงการประมาณตน<br>ประหยัด อดออม ไม่เบียดเบียน<br>ผู้อื่น และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้<br>คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด   | การประยุกต์ใช้ปรัชญา<br>เศรษฐกิจพอเพียงใน<br>ครอบครัว | <b>๑</b>          |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้                                      | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|---|---|--|-------------------|------------------|
|              |  |   | ๔.๓ สามารถแบ่ง<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>สมาชิกในกลุ่ม<br>ยอมรับบทบาท<br>หน้าที่ของตนเองและ<br>กลุ่ม  |   |  |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๑๔<br>โรงเรียนพอเพียง                   | มาตรฐาน ส ๓.๑<br>ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้<br>แนวคิดของปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงในการทำ<br>กิจกรรมต่างๆใน<br>ครอบครัว โรงเรียน<br>และชุมชน | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๑ สามารถพูดและ<br>เขียนถ่ายทอดความรู้<br>อีกทั้งยังคิดหา<br>วิธีการใช้ทรัพยากร<br>ส่วนรวมอย่าง<br>ประหยัดและ<br>รอบคอบ คำนึงถึง<br>ประโยชน์ของผู้อื่น<br>และประโยชน์<br>ส่วนรวม | การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจ<br>พอเพียงในโรงเรียน มีความสำคัญ<br>และเป็นสิ่งที่ครูควรส่งเสริม โดย<br>คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรส่วนรวม<br>อย่างประหยัดและรอบคอบ<br>คำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่นและ<br>ประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน | การประยุกต์ใช้ปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน | ๑                 |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๑๕<br>ชุมชนพอเพียง                      | มาตรฐาน ส ๓.๑<br>ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้<br>แนวคิดของปรัชญา   | ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา   | การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ<br>พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชุมชนมี<br>เป้าหมายสำคัญในการทำให้   | การประยุกต์ใช้ปรัชญา<br>เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน       | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|--|--|---|-------------------|------------------|
|              |  | ของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงในการทำ<br>กิจกรรมต่างๆใน<br>ครอบครัว โรงเรียน<br>และชุมชน  | ๓.๒ สามารถ<br>ออกแบบวิธีปฏิบัติ<br>และวิธีแก้ปัญหาได้<br>หลายทางเลือก และ<br>ตัดสินใจเลือกวิธีการ<br>โดยใช้หลักปรัชญา<br>เศรษฐกิจพอเพียงได้<br>อย่างมีเหตุผล   | ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้<br>โดยทุกคนสามารถร่วมกันดูแล<br>รักษา และใช้ประโยชน์จาก<br>ทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและ<br>เพื่อความยั่งยืนต่อคนรุ่นต่อไป  |   |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๑๖<br>สินค้าของชุมชนพอเพียง             | มาตรฐาน ส ๓.๑<br>ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้<br>แนวคิดของปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงในการทำ<br>กิจกรรมต่างๆใน<br>ครอบครัว โรงเรียน<br>และชุมชน | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๑ สามารถพูดและ<br>เขียนถ่ายทอดความรู้<br>อย่างเป็นเหตุเป็นผล<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ<br>๑.๓ สามารถ<br>วิเคราะห์และเลือก<br>รับข้อมูลที่มี<br>ประโยชน์ จาก<br>แหล่งข้อมูลในชุมชน<br>และสามารถถ่ายทอด<br>ความรู้เรื่องการนำ | การสำรวจสินค้าที่ผลิตในชุมชน<br>ที่ใช้ทรัพยากรที่มีและนำภูมิ<br>ปัญญาที่สืบทอดต่อกันมา ในการ<br>ต่อยอดเพื่อการผลิตสินค้าและ<br>บริการตามหลักเศรษฐกิจ<br>พอเพียง เช่น การปลูกพืชผักสวน<br>ครัว การบริการด้านการแพทย์<br>แผนไทย หรือสินค้าหนึ่งตำบล<br>หนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) เป็นต้น<br>เป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็ง<br>ความภาคภูมิใจของชุมชนและ<br>เป็นประโยชน์ต่อสมาชิกในชุมชน<br>เป็นอย่างยิ่ง | สินค้าของชุมชนพอเพียง ซึ่ง<br>ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน<br>และใช้ภูมิปัญญาเพื่อเป็น<br>ปัจจัยในการดำรงชีวิตและ<br>เพื่อการประกอบอาชีพตาม<br>หลักเศรษฐกิจพอเพียง | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|---|--|---|-------------------|------------------|
|              |  |  | ทรัพยากรและภูมิ<br>ปัญญาต่างๆ มา<br>ประยุกต์ใช้   |  |   |                   |                  |
|              | <b>แผนฯ ที่ ๑๗</b><br><b>หลักการของสหกรณ์</b>    | <b>มาตรฐาน ส ๓.๑</b><br>ป.๕/๓ อธิบาย<br>หลักการสำคัญและ<br>ประโยชน์ของ<br>สหกรณ์ | <b>ความสามารถในการ<br/>สื่อสาร</b><br>๑.๑ ถ่ายทอดความรู้<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ<br><b>ความสามารถในการ<br/>ใช้ทักษะชีวิต</b><br>๔.๒ ใช้วิธีจากการ<br>สืบค้นข้อมูลจาก<br>แหล่งเรียนรู้ต่างๆที่<br>น่าเชื่อถือและ<br>สามารถระบุที่มาของ<br>ข้อมูลได้ | สหกรณ์เป็นการรวมกลุ่มของ<br>สมาชิกด้วยความสมัครใจ ที่ต้อง<br>คำนึงถึงหลักการและประโยชน์<br>ของสหกรณ์ ได้แก่ การเป็น<br>สมาชิกโดยสมัครใจและเปิดกว้าง,<br>การควบคุมโดยสมาชิกตามหลัก<br>ประชาธิปไตย, การมีส่วนร่วม<br>ทางเศรษฐกิจของสมาชิก, การ<br>ปกครองตนเองและความเป็น<br>อิสระ, การศึกษา ฝึกอบรม และ<br>สารสนเทศ, การร่วมมือระหว่าง<br>สหกรณ์, การเอื้ออาทรต่อชุมชน | หลักการสำคัญและประโยชน์<br>ของสหกรณ์  | ๑                 |                  |
|              | <b>แผนฯ ที่ ๑๘</b><br><b>ประเภทของสหกรณ์</b>     | <b>มาตรฐาน ส ๓.๑</b><br>ป.๕/๓ อธิบาย<br>หลักการสำคัญและ<br>ประโยชน์ของ<br>สหกรณ์ | <b>ความสามารถในการ<br/>สื่อสาร</b><br>๑.๑ สามารถพูดและ<br>เขียนถ่ายทอดความรู้<br><b>ความสามารถในการ<br/>ใช้ทักษะชีวิต</b>   | สหกรณ์คือการรวมกลุ่มทาง<br>เศรษฐกิจประเภทหนึ่งซึ่งมีหลาย<br>ประเภท เช่น สหกรณ์โรงเรียน<br>สหกรณ์ออมทรัพย์ แม้<br>จุดมุ่งหมายในการดำเนินการ<br>แตกต่างกัน แต่มีหลักการ<br>สำคัญและประโยชน์คล้ายคลึงกัน  | สหกรณ์ประเภทต่างๆ แม้<br>จุดมุ่งหมายในการดำเนินการ<br>แตกต่างกัน แต่มีหลักการ<br>สำคัญและประโยชน์<br>คล้ายคลึงกัน | ๑                 |                  |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้                         | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|---|--|---|-------------------|------------------|
|              |  |   | ๔.๒ ใช้วิธีการสืบค้น<br>ข้อมูลจากแหล่ง<br>เรียนรู้ต่างๆที่<br>น่าเชื่อถือและ<br>สามารถระบุที่มาของ<br>ข้อมูลได้   | โดยสหกรณ์สามารถช่วย<br>แก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมใน<br>ท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งสมาชิกทุกคน<br>ล้วนมีสิทธิเท่าเทียมกัน   |   |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๑๙<br>สหกรณ์โรงเรียน                    | มาตรฐาน ส ๓.๑<br>ป.๕/๓ อธิบาย<br>หลักการสำคัญและ<br>ประโยชน์ของ<br>สหกรณ์ | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๑ สามารถ<br>ถ่ายทอดความรู้และ<br>ความสำคัญของ<br>สหกรณ์โรงเรียน<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ<br>ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต<br>๔.๓ สามารถแบ่ง<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>สมาชิกในกลุ่ม<br>ยอมรับบทบาท<br>หน้าที่ของตนเองและ<br>ของเพื่อนในกลุ่ม | สหกรณ์โรงเรียน เป็นการ<br>รวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของ<br>สมาชิกในโรงเรียน ที่นักเรียน<br>สามารถมีส่วนร่วมได้โดยตรง ทั้ง<br>ในด้านของการเป็นสมาชิกของ<br>สหกรณ์หรือผู้ซื้อสินค้าอุปโภค<br>บริโภค | หลักการและประโยชน์ของ<br>สหกรณ์โรงเรียน | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่            | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                            | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง)        | น้ำหนัก<br>คะแนน           |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------|----------------------------|
|                         | <p align="center">แผนฯ ที่ ๒๐<br/>หลักการของสหกรณ์<br/>กับชีวิตประจำวัน</p> | <p>มาตรฐาน ส ๓.๑<br/>ป.๕/๓ อธิบาย<br/>หลักการสำคัญและ<br/>ประโยชน์ของ<br/>สหกรณ์</p> | <p><b>ความสามารถในการ<br/>สื่อสาร</b><br/>๑.๑ ถ่ายทอด<br/>ความรู้ ประเด็น<br/>สำคัญ เพื่อให้ผู้อื่น<br/>เข้าใจ</p> <p><b>ความสามารถในการ<br/>คิด</b><br/>๒.๑ วิเคราะห์และ<br/>จัดลำดับความสำคัญ<br/>ในการนำหลักการ<br/>ของสหกรณ์มา<br/>ประยุกต์ใช้ใน<br/>ชีวิตประจำวัน</p> | <p>หลักการในการดำเนินการของ<br/>สหกรณ์เช่น การมีส่วนร่วมทาง<br/>เศรษฐกิจของสมาชิก, การ<br/>ปกครองตนเองและความเป็น<br/>อิสระ, การศึกษา ฝึกอบรม และ<br/>สารสนเทศ เป็นการช่วยเหลือ<br/>เกื้อกูลในระหว่างสมาชิกซึ่งกัน<br/>และกันและเกิดความร่วมมือกัน<br/>ในระดับที่สูงขึ้นไปคือระดับ<br/>สหกรณ์ต่อสหกรณ์ การนำ<br/>หลักการดำเนินการดังกล่าวมาใช้<br/>ในชีวิตประจำวันจะก่อให้เกิด<br/>ประโยชน์และเป็นการเสริมสร้าง<br/>แนวคิดแบบประชาธิปไตยใน<br/>ระดับย่อย</p> | <p>การประยุกต์หลักการของ<br/>สหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน</p>      | <p align="center">๑</p>  |                            |
| <p align="center">๒</p> | <p>การเงินและการธนาคาร</p>  | <p>มาตรฐาน ส ๓.๒<br/>ป.๕/๑<br/>ป.๕/๒</p>   | <p>ความสามารถในการ<br/>สื่อสาร (๑.๑ ๑.๓)<br/>ความสามารถในการ<br/>คิด (๒.๒)<br/>ความสามารถในการ<br/>แก้ปัญหา (๓.๒ ๓.๕)</p>  | <p>การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน<br/>โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ<br/>ภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ<br/>ผลิตสินค้าและบริการต่างๆในแต่<br/>ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์<br/>กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค</p>   | <p>- บทบาทหน้าที่ของธนาคาร<br/>เบื้องต้น<br/>- การกู้ยืมเงิน</p> | <p align="center">๑๐</p> | <p align="center">๘.๓๓</p> |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้               | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|---|---|-------------------------------|-------------------|------------------|
|              |  |  | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒ ๔.๓)<br>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑)   | ธนาคารและรัฐบาลธนาคาร เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่รับฝากเงินและให้กู้ยืมเงิน ซึ่งการกู้ยืมเงินมีทั้งผลดีและผลเสีย   |                               |                   |                  |
|              | <b>แผนฯ ที่ ๑</b><br><b>ความหมายของธนาคาร</b>    | <b>มาตรฐาน ส ๓.๒</b><br>ป.๕/๑ อธิบาย<br>บทบาทหน้าที่<br>เบื้องต้นของธนาคาร | <b>ความสามารถในการสื่อสาร</b><br>๑.๑ สามารถ<br>ถ่ายทอดความรู้<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ<br><b>ความสามารถในการคิด</b><br>๒.๒ การรวบรวม<br>ข้อมูล จัดกระทำ<br>ข้อมูล มาสรุปเป็น<br>ชิ้นงานในรูปแบบที่<br>หลากหลาย<br><b>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b><br>๔.๓ สามารถแบ่ง<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>สมาชิกในกลุ่ม | ธนาคารคือองค์กรหรือสถาบันที่จัดการกับเงินของประชาชน ในประเทศไทยมีธนาคารอยู่หลากหลายรูปแบบ หน้าที่หลักของธนาคารคือรับฝากเงิน ให้บริการโอนเงิน และให้กู้ยืมเงิน เพื่อสนับสนุนการเติบโตทางเศรษฐกิจ | ความหมายและความสำคัญของธนาคาร | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                      | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้                                    | เวลา<br>(ชั่วโมง)              | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|--|--|---|--|--------------------------------|------------------|
|              | <p align="center"><b>แผนฯ ที่ ๒</b><br/><b>ความสำคัญของธนาคาร</b></p> | <p><b>มาตรฐาน ส ๓.๒</b><br/>ป.๕/๑ อธิบาย<br/>บทบาทหน้าที่<br/>เบื้องต้นของธนาคาร</p> | <p><b>ความสามารถในการ<br/>สื่อสาร</b><br/>๑.๑ พูดและเขียน<br/>ถ่ายทอดความรู้<br/>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ<br/>๑.๓ การวิเคราะห์<br/>และเลือกรับข้อมูลที่<br/>เป็นประโยชน์จากสื่อ<br/>หรือแหล่งข้อมูล<br/>ต่างๆ</p> | <p>ธนาคารมีความสำคัญต่อการ<br/>พัฒนาในด้านต่างๆของประเทศ<br/>เป็นอย่างยิ่ง โดยเป็นตัวกลางที่<br/>ช่วยอำนวยความสะดวกทาง<br/>การเงินแก่ประชาชน เป็น<br/>สื่อกลางในการติดต่อทางการเงิน<br/>เป็นแหล่งเงินทุนสำหรับ<br/>ผู้ประกอบการ เป็นแหล่งออมเงิน<br/>ของหน่วยงานเศรษฐกิจ ทั้งนี้เพื่อ<br/>ช่วยกระจายความเจริญให้ทั่วถึง<br/>และมีส่วนในการพัฒนาเศรษฐกิจ<br/>ของประเทศ</p> | <p>ความสำคัญของธนาคารใน<br/>ด้านต่าง ๆ</p>         | <p align="center"><b>๑</b></p> |                  |
|              | <p align="center"><b>แผนฯ ที่ ๓</b><br/><b>ประเภทของธนาคาร</b></p>    | <p><b>มาตรฐาน ส ๓.๒</b><br/>ป.๕/๑ อธิบาย<br/>บทบาทหน้าที่<br/>เบื้องต้นของธนาคาร</p> | <p><b>ความสามารถในการ<br/>สื่อสาร</b><br/>๑.๑ เขียนหรือพูด<br/>เพื่ออธิบายให้ผู้อื่น<br/>เข้าใจได้<br/>๑.๓ วิเคราะห์<br/>จำแนกข้อมูล</p>   | <p>ธนาคารประเภทต่างๆ ที่มีอยู่ใน<br/>ประเทศไทย อันได้แก่ ธนาคาร<br/>กลางหรือธนาคารแห่งประเทศไทย, ธนาคารพาณิชย์, ธนาคาร<br/>เฉพาะกิจ มีพันธกิจและบทบาท<br/>หน้าที่แตกต่างกันไป โดยธนาคาร<br/>ทุกประเภทล้วนมีส่วนสำคัญต่อ</p>   | <p>ธนาคารประเภทต่างๆ ที่มีอยู่<br/>ในประเทศไทย</p> | <p align="center"><b>๑</b></p> |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                     | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้                                 | เวลา<br>(ชั่วโมง)              | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|---|---|---|--------------------------------|------------------|
|              |  |  | เปรียบเทียบข้อมูล<br>พร้อมทั้งระบุ<br>รายละเอียดและ<br>ความคิดรวบยอด  | ระบบเศรษฐกิจของประเทศใน<br>ทุกระดับ   |   |                                |                  |
|              | <p align="center"><b>แผนฯ ที่ ๔</b><br/><b>บทบาทหน้าที่ของ</b><br/><b>ธนาคาร</b></p> | <p><b>มาตรฐาน ส ๓.๒</b><br/>ป.๕/๑ อธิบาย<br/>บทบาทหน้าที่<br/>เบื้องต้นของธนาคาร</p> | <p><b>ความสามารถในการ</b><br/><b>สื่อสาร</b><br/>๑.๑ พูดและเขียน<br/>ถ่ายทอดความรู้ ผ่าน<br/>การสืบค้นข้อมูลหรือ<br/>ใช้วิธีการอื่น ๆ<br/><b>ความสามารถในการ</b><br/><b>ใช้ทักษะชีวิต</b><br/>๔.๒ ใช้วิธีการหา<br/>ข้อมูลจากแหล่ง<br/>เรียนรู้ต่างๆที่<br/>น่าเชื่อถือ<br/>๔.๓ สามารถแบ่ง<br/>บทบาทหน้าที่ของ<br/>สมาชิกในกลุ่ม<br/>ยอมรับบทบาท<br/>หน้าที่ของตนเองและ<br/>ของเพื่อนในกลุ่ม</p> | <p>ธนาคารประเภทต่างๆ ใน<br/>ประเทศไทย คือ ธนาคารกลาง<br/>หรือธนาคารแห่งประเทศไทย,<br/>ธนาคารพาณิชย์, ธนาคารเฉพาะ<br/>กิจ ล้วนมีบทบาทและหน้าที่ใน<br/>การบริการด้านการเงินในระบบ<br/>เศรษฐกิจภายในประเทศเป็น<br/>สำคัญ โดยธนาคารแต่ละประเภท<br/>อาจมีความแตกต่างกันในพันธกิจ<br/>หรือกลุ่มเป้าหมาย การศึกษา<br/>ความแตกต่างของธนาคารเหล่านี้<br/>ย่อมทำให้การเลือกใช้บริการ<br/>ธนาคารต่างๆเป็นไปอย่างถูกต้อง<br/>และเหมาะสม</p> | <p>บทบาทและหน้าที่ของ<br/>ธนาคารประเภทต่างๆ</p> | <p align="center"><b>๑</b></p> |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่      | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|---|--|---|---|-------------------|------------------|
|              | <p>แผนฯ ที่ ๕<br/>บริการต่างๆของธนาคาร</p>            | <p>มาตรฐาน ส ๓.๒<br/>ป.๕/๑ อธิบาย<br/>บทบาทหน้าที่<br/>เบื้องต้นของธนาคาร</p> | <p>ความสามารถในการ<br/>ใช้เทคโนโลยี<br/>๕.๑ เลือกและใช้<br/>เทคโนโลยีในการ<br/>จัดการ เพื่อแก้ปัญหา<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>อย่างเป็นลำดับ<br/>ขั้นตอน</p> | <p>ธนาคารพาณิชย์เป็นหน่วยงานที่<br/>ประชาชนทั่วไปและภาคธุรกิจใน<br/>ท้องถิ่นต่างๆสามารถใช้บริการใน<br/>การทำธุรกรรม เช่น การฝากเงิน<br/>การถอนเงิน การโอนเงิน การ<br/>แลกเปลี่ยนสกุลเงิน โดยใน<br/>ปัจจุบันระบบธนาคารอิเล็กทรอนิกส์<br/>หรือบริการธุรกรรมออนไลน์<br/>ได้เข้ามามีบทบาทในวิถีชีวิตของ<br/>ผู้คนมากขึ้น หากไม่มีระบบ<br/>ธนาคารในการช่วยอำนวยความสะดวก<br/>ในด้านการเงิน อาจส่งผล<br/>ต่อระบบเศรษฐกิจในท้องถิ่นนั้นๆ<br/>ได้</p> | <p>การบริการในด้านต่างๆของ<br/>ธนาคาร เช่น การฝากเงิน<br/>การถอนเงิน การโอนเงิน และ<br/>ดอกเบี้ยชนิดต่างๆ ในระบบ<br/>ธนาคาร</p> | <p>๑</p>          |                  |
|              | <p>แผนฯ ที่ ๖<br/>เงินและสกุลเงินใน<br/>ประเทศไทย</p> | <p>มาตรฐาน ส ๓.๒<br/>ป.๕/๑ อธิบาย<br/>บทบาทหน้าที่<br/>เบื้องต้นของธนาคาร</p> | <p>ความสามารถในการ<br/>คิด<br/>๒.๒ สามารถจำแนก<br/>ข้อมูล จัดหมวดหมู่<br/>เปรียบเทียบข้อมูลใน<br/>ชีวิตประจำวันได้<br/>อย่างสมเหตุสมผล</p>                 | <p>เงินและสกุลเงินในประเทศไทยที่<br/>ใช้ในระบบธนาคาร คือ เหรียญ<br/>กษาปณ์และธนบัตรในสกุลเงิน<br/>บาท ซึ่งยอมรับกันโดยทั่วไปใน<br/>การแลกเปลี่ยนกับสินค้าและ<br/>บริการและใช้ชำระหนี้ได้ตาม<br/>กฎหมาย การรู้จักวางแผนการใช้<br/>จ่ายด้วยการเก็บออมเงินส่วนหนึ่ง</p>  | <p>เงินและสกุลเงินในประเทศไทย</p>   | <p>๑</p>          |                  |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                              | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้          | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|---|--|--------------------------|-------------------|------------------|
|              |  |   |   | ไว้ จะทำให้เกิดความมั่นคง<br>ทางการเงินในอนาคต   |                          |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๗<br>ความหมายของการกู้ยืม<br>เงิน       | มาตรฐาน ส ๓.๒<br>ป.๕/๒ จำแนกผลดี<br>และผลเสียของการ<br>กู้ยืม | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๑ ถ่ายทอดความรู้<br>ประเด็นสำคัญ<br>ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา<br>๓.๕ ได้ คำตอบ<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจจาก<br>การแก้ไขปัญหาใน<br>สถานการณ์ที่กำหนด<br>ได้อย่างเหมาะสม | การกู้ยืมเงิน คือการนำเงินไปให้<br>บุคคลหรือบริษัทกู้ยืม โดยสัญญา<br>ว่าด้วยการชำระเงินคืนในอนาคต<br>โดยการกู้ยืมเงินนั้น มีทั้งการกู้ยืม<br>ในระบบและการกู้ยืมนอกระบบ<br>การรู้จักวางแผนการใช้จ่ายที่<br>รอบคอบจะทำให้การจัดการด้าน<br>การเงินมีประสิทธิภาพและมั่นคง                          | ความหมายของการกู้ยืมเงิน | ๑                 |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๘<br>ลักษณะของการกู้ยืมเงิน             | มาตรฐาน ส ๓.๒<br>ป.๕/๒ จำแนกผลดี<br>และผลเสียของการ<br>กู้ยืม | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๑ พูดและเขียน<br>ถ่ายทอดความรู้<br>ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต<br>๔.๒ การสืบค้นข้อมูล<br>หรือใช้วิธีการอื่น ๆ<br>ในการหาข้อมูลจาก                                  | การกู้ยืมเงิน คือการนำเงินไปให้<br>บุคคลหรือบริษัทกู้ยืม โดยการทำ<br>สัญญากู้ยืม ซึ่งอาจมีที่มาจาก<br>แหล่งเงินทุนต่างๆ ทั้งจากสถาบัน<br>การเงินและที่ไม่ใช่สถาบันการเงิน<br>การรู้จักวางแผนการใช้จ่ายที่<br>รอบคอบและมีความรับผิดชอบ<br>จะทำให้การจัดการด้านการเงินมี<br>ประสิทธิภาพและมั่นคง |                          |                   |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                              | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้                                 | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|---|---|---|-------------------|------------------|
|              |  |   | แหล่งเรียนรู้ต่างๆที่<br>น่าเชื่อถือ  |   |   |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๙<br>ผลที่เกิดจากการกู้ยืมใน<br>ระบบ    | มาตรฐาน ส ๓.๒<br>ป.๕/๒ จำแนกผลดี<br>และผลเสียของการ<br>กู้ยืม | ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา<br>๓.๒ สามารถ<br>ออกแบบวิธีการ<br>แก้ปัญหาได้หลาย<br>ทางเลือกและระบุ<br>ข้อดีและข้อเสีย<br>ตัดสินใจเลือกวิธีการ<br>แก้ปัญหาได้อย่างมี<br>เหตุผล | การกู้ยืมเงินจากแหล่งทุน<br>ประเภทต่างๆ ย่อมก่อให้เกิดทั้ง<br>ผลดีและผลเสีย ผลดีของการกู้ยืม<br>เงินในระบบ ยกตัวอย่างเช่น ช่วย<br>ให้มีเงินทุน, การผ่อนชำระที่มี<br>แบบแผน ผลเสียของการกู้ยืมเงิน<br>ในระบบ เช่น ต้องจ่ายดอกเบี้ย,<br>หากไม่มีความรับผิดชอบในการ<br>คืนเงิน อาจถูกฟ้องร้องและหมด<br>โอกาสในการกู้ยืมเงินในอนาคต | ผลดีและผลเสียที่เกิดจากการ<br>กู้ยืมเงินในระบบ  |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๑๐<br>ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอก<br>ระบบ  | มาตรฐาน ส ๓.๒<br>ป.๕/๒ จำแนกผลดี<br>และผลเสียของการ<br>กู้ยืม | ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา<br>๓.๒ สามารถ<br>ออกแบบวิธีการ<br>แก้ปัญหาได้หลาย<br>ทางเลือกและระบุ<br>ข้อดีและข้อเสีย<br>ตัดสินใจเลือกวิธีการ<br>แก้ปัญหาได้อย่างมี<br>เหตุผล | การกู้ยืมเงินจากแหล่งทุน<br>ประเภทต่างๆ ย่อมก่อให้เกิดทั้ง<br>ผลดีและผลเสีย ผลดีการกู้ยืมเงิน<br>นอกระบบมักมีกระบวนการที่<br>รวดเร็วและอาจมีเงื่อนไขที่<br>ยืดหยุ่นกว่าการกู้ยืมเงินจาก<br>ธนาคาร ผลเสียคือ มีอัตรา<br>ดอกเบี้ยสูงและการกู้ยืมเงินนอก<br>ระบบอาจมีความเสี่ยงสูงกว่าการ<br>กู้ยืมเงินจากธนาคาร เนื่องจากมี       | ผลดีและผลเสียที่เกิดจากการ<br>กู้ยืมเงินนอกระบบ |                   |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|---|---|--|-------------------|------------------|
|              |  |  |   | การควบคุมและกำกับดูแลน้อย<br>กว่า   |  |                   |                  |
| ๓            | วัฒนธรรมที่มีผลต่อการ<br>ดำเนินชีวิต             | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๓<br>ป.๕/๔  | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑ ๑.๓)<br>ความสามารถในการ<br>คิด (๒.๑)<br>ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา (๓.๕)<br>ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑<br>๔.๒ ๔.๓)<br>ความสามารถในการ<br>ใช้เทคโนโลยี (๕.๑) | วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการ<br>ดำเนินชีวิตในสังคมไทย การ<br>อนุรักษ์เผยแพร่วัฒนธรรมและ<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นหน้าที่<br>ของทุกคนในชุมชนที่ต้องรักษาไว้  | - ความหมายของวัฒนธรรม<br>- วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการ<br>ดำเนินชีวิต<br>- คุณค่าของวัฒนธรรมกับการ<br>ดำเนินชีวิต<br>- ความหมายและความสำคัญ<br>ของภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๑๑                | ๙.๑๗             |
|              | แผนฯ ที่ ๑<br>วัฒนธรรมกับสังคมไทย                | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๓ เห็นคุณค่า<br>วัฒนธรรมไทยที่มีผล<br>ต่อการดำเนินชีวิตใน<br>สังคมไทย | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๑ สามารถ<br>ถ่ายทอดความรู้<br>เกี่ยวกับวัฒนธรรม<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ<br>ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต  | วัฒนธรรม คือวิถีชีวิตของหมู่<br>คณะที่แสดงออกทางพฤติกรรม<br>ภาษา และกิจกรรมของสังคม<br>วัฒนธรรมที่มีผลต่อสังคมไทยอัน<br>แสดงถึงความเจริญงอกงาม และ<br>เป็นแบบแผนที่ปฏิบัติต่อกันมา<br>ได้แก่ คติธรรม วัตรธรรม เนติ<br>ธรรม และสหธรรม การดำรงอยู่<br>ของวัฒนธรรมที่ ดีงาม ย่อม | วัฒนธรรมประเภทต่าง ๆ ที่มี<br>ผลต่อสังคมไทย  | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                     | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|--|--|--|-------------------|------------------|
|              |  |  | ๔.๒ การรวบรวม<br>ข้อมูล จัดกระทำ<br>ข้อมูล มาสรุปเป็น<br>ชิ้นงานในรูปแบบที่<br>หลากหลาย<br>๔.๓ สามารถแบ่ง<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>สมาชิกในกลุ่ม<br>ยอมรับบทบาท<br>หน้าที่ของตนเองและ<br>ของเพื่อนในกลุ่ม | ก่อให้เกิดแบบแผนการปฏิบัติที่<br>เหมาะสมและนำความสุขมาสู่<br>สังคม   |  |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๒<br>ความแตกต่างทาง<br>วัฒนธรรมที่มีผลต่อการ<br>ดำเนินชีวิต | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๓ เห็นคุณค่า<br>วัฒนธรรมไทยที่มีผล<br>ต่อการดำเนินชีวิตใน<br>สังคมไทย | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๑ พูดและเขียน<br>ถ่ายทอดความรู้ และ<br>เห็นคุณค่าวัฒนธรรม<br>จากแหล่งข้อมูลต่างๆ<br>และสามารถถ่ายทอด<br>ความรู้เพื่อให้ผู้อื่น<br>เข้าใจได้                            | - คติธรรม คือการดำเนินชีวิตตาม<br>หลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตน<br>นับถือ<br>- วัตถุประสงค์ คือ การร่วมกันรักษา<br>ภูมิปัญญาอันหลากหลายที่สืบ<br>ทอดต่อกันมา<br>- เนติธรรม ทุกคนย่อมได้รับความ<br>คุ้มครองและอยู่ภายใต้กฎหมาย<br>เช่นเดียวกัน | วัฒนธรรมทั้งสี่ประเภท คือ<br>คติธรรม วัตถุประสงค์ เนติธรรม<br>และสหธรรมที่มี ความ<br>หลากหลายและส่งผลต่อการ<br>ดำเนินชีวิตในสังคมที่แตกต่าง<br>กัน | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่              | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|---|--|--|--|-------------------|------------------|
|              |   |   |  | <p>- สหธรรม วัฒนธรรมที่เกี่ยวกับการติดต่อกันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</p> <p>โดยในสังคมต่างๆ ย่อมมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การเข้าใจเรื่องความแตกต่างหลากหลายจะทำให้เราอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข</p>   |  |                   |                  |
|              | <p>แผนฯ ที่ ๓<br/>คุณค่าของวัฒนธรรมกับ<br/>การดำเนินชีวิต</p> | <p>มาตรฐาน ส ๒.๑<br/>ป.๕/๓ เห็นคุณค่า<br/>วัฒนธรรมไทยที่มีผล<br/>ต่อการดำเนินชีวิตใน<br/>สังคมไทย</p> | <p>ความสามารถในการ<br/>สื่อสาร</p> <p>๑.๑ สามารถ<br/>ถ่ายทอดความรู้<br/>ภายในห้องเรียน<br/>อย่างสมเหตุสมผล<br/>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๑.๓ วิเคราะห์ และ<br/>ประเมินสถานการณ์<br/>จากข้อมูลที่เป็น<br/>ประโยชน์</p> | <p>วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนิน<br/>ชีวิตของคนในสังคม และเป็น<br/>เอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย<br/>ได้แก่ ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม<br/>และคารวะธรรม การร่วมกัน<br/>รักษา และปฏิบัติตนตาม<br/>วัฒนธรรมที่ดั่งมีย่อมก่อให้เกิด<br/>แบบแผนการปฏิบัติที่เหมาะสม<br/>และนำความสุขสงบมาสู่<br/>สังคมไทย</p> | <p>วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ที่<br/>สำคัญของชาติไทย ได้แก่<br/>ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม<br/>และคารวะธรรม</p> | <p>๑</p>          |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                         | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|---|--|--|-------------------|------------------|
|              | แผนฯ ที่ ๔<br>วัฒนธรรมที่มีผลต่อการ<br>ดำเนินชีวิตของคนไทยใน<br>ปัจจุบัน | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๓ เห็นคุณค่า<br>วัฒนธรรมไทยที่มีผล<br>ต่อการดำเนินชีวิตใน<br>สังคมไทย | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๑ พูดและเขียน<br>ถ่ายทอดความรู้<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ                                      | วัฒนธรรมไทยที่มีอิทธิพลและ<br>ยังคงส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของ<br>คนไทยในปัจจุบัน เช่น ภาษาไทย<br>วิถีเกษตรกรรม รูปแบบการ<br>ดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพ และ<br>ศิลปกรรมแขนงต่างๆ อันเป็น<br>เอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติและ<br>หล่อหลอมให้คนไทยมีชีวิตที่เป็น<br>สุขมาจนถึงปัจจุบัน   | วัฒนธรรมที่มีผลต่อการ<br>ดำเนินชีวิตของคนไทยใน<br>ปัจจุบัน               | ๑                 |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๕<br>ความแตกต่างของ<br>วัฒนธรรมที่มีผลต่อการ<br>ดำเนินชีวิต     | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๓ เห็นคุณค่า<br>วัฒนธรรมไทยที่มีผล<br>ต่อการดำเนินชีวิตใน<br>สังคมไทย | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๑ พูดและเขียน<br>ถ่ายทอดความรู้ที่<br>ได้รับอย่างเป็นเหตุ<br>เป็นผล เพื่อให้ผู้อื่น<br>เข้าใจ | ในปัจจุบันมีการติดต่อแลกเปลี่ยน<br>ทางวัฒนธรรมอย่างไร้พรมแดน<br>และ ส่งผลกระทบและการ<br>เปลี่ยนแปลงจ่อทุกสังคม ใน<br>สังคมไทยของเรา เกิดมีความ<br>แตกต่างหลากหลาย ของ<br>วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนิน<br>ชีวิต เช่น ความเชื่อทางศาสนา<br>ภาษา การประกอบอาชีพ วิธีการ<br>ดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพ และ<br>ศิลปกรรมแขนงต่างๆ การเรียนรู้<br>ทำความเข้าใจในความแตกต่าง<br>เหล่านี้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง | ความแตกต่างของวัฒนธรรม<br>ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของ<br>คนไทยในปัจจุบัน | ๑                 |                  |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่            | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|--|---|---|---|-------------------|------------------|
|              |   |  |   | เพื่อให้เราสามารถอยู่ร่วมกันได้<br>อย่างสงบสุขและเข้าใจซึ่งกันและ<br>กัน  |   |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๖<br>การสืบสานวัฒนธรรม                             | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๓ เห็นคุณค่า<br>วัฒนธรรมไทยที่มีผล<br>ต่อการดำเนินชีวิตใน<br>สังคมไทย     | ความสามารถในการ<br>คิด<br>๒.๑ จำแนกข้อมูล<br>และจัดลำดับ<br>ความสำคัญ<br>เปรียบเทียบข้อมูลใน<br>ชีวิตประจำวันได้<br>อย่างสมเหตุสมผล | การสืบสานวัฒนธรรมประกอบไป<br>ด้วยองค์ประกอบที่หลากหลาย<br>เช่น ควรเรียนรู้เกี่ยวกับ<br>วัฒนธรรมประเพณีต่างๆ รวมทั้ง<br>การร่วมกันดูแลรักษา<br>โบราณสถาน โบราณวัตถุ และ<br>ควรเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง<br>กับประเพณีและวัฒนธรรม เพื่อ<br>ร่วมรักษาขนบธรรมเนียมและ<br>ประเพณี และประการที่สำคัญคือ<br>ควรร่วมกันเผยแพร่<br>ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม<br>สืบไป | การสืบสานรักษาสืบสาน<br>วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม<br>ประเพณีไทยที่ดีงาม | ๑                 |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๗<br>ความหมายและ<br>ความสำคัญภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๔ มีส่วนร่วมใน<br>การอนุรักษ์ และ<br>เผยแพร่ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นของชุมชน | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๑ พูดและเขียน<br>ถ่ายทอดความรู้<br>ประเด็นสำคัญ<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้                         | ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือความรู้และ<br>ประสบการณ์ที่มีการสั่งสม<br>พัฒนาและถ่ายทอดสืบต่อกันมา<br>จากบรรพบุรุษจนถึงปัจจุบัน เช่น<br>ยาสมุนไพร การถนอมอาหาร<br>การปลูกพืชตามสภาพภูมิ  | ความหมายและความสำคัญ<br>ของภูมิปัญญาท้องถิ่น                        | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่    | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|--|---|---|--|-------------------|------------------|
|              |   |  |   | ประเทศ ภูมิอากาศ เป็นต้น การ<br>เข้าใจ และ ตระหนักใน<br>ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>ยอมทำให้ภูมิปัญญาที่มีคุณค่าคง<br>อยู่สืบต่อไป   |  |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๘<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน<br>ชุมชน          | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๔ มีส่วนร่วมใน<br>การอนุรักษ์ และ<br>เผยแพร่ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นของชุมชน | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๑ พูดและเขียน<br>ถ่ายทอดความรู้<br>ประเด็นสำคัญ<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ | ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือความรู้และ<br>ประสบการณ์ที่มีการสั่งสม<br>พัฒนาและถ่ายทอดสืบต่อกันใน<br>ชุมชนหรือท้องถิ่นจนถึงปัจจุบัน<br>โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็น<br>ความรู้พื้นฐานสำคัญต่อการ<br>ดำรงชีวิต คือ อาหาร ยา รักษา<br>โรค เครื่องนุ่งห่มและที่อยู่อาศัย<br>การเรียนรู้ และตระหนักใน<br>ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>ยอมทำให้ภูมิปัญญาที่มีคุณค่าคง<br>อยู่สืบต่อไป | ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็น<br>ความรู้พื้นฐานสำคัญต่อการ<br>ดำรงชีวิต | ๑                 |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๙<br>การสืบต่อภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นในชุมชน | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๔ มีส่วนร่วมใน<br>การอนุรักษ์ และ<br>เผยแพร่ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นของชุมชน | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๓ วิเคราะห์<br>ประเมิน และเลือก   | ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือความรู้และ<br>ประสบการณ์ที่มีการสั่งสม<br>พัฒนาและถ่ายทอดสืบต่อกันใน<br>ชุมชนจนถึงปัจจุบัน ภูมิปัญญาใน<br>แต่ละท้องถิ่นสร้างสรรค์ขึ้นจน  | การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>ในชุมชนต่างๆ                         | ๑                 |                  |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|---|---|---|-------------------|------------------|
|              |  |  | ค้นหา จัดการและ<br>นำเสนอข้อมูลอย่าง<br>เป็นลำดับขั้นตอน  | ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีต่าง ๆ ย่อม<br>ทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นคงอยู่<br>สืบไป   |   |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๑๑<br>ร่วมสืบสานภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น   | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๔ มีส่วนร่วมใน<br>การอนุรักษ์ และ<br>เผยแพร่ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นของชุมชน | ความสามารถในการ<br>แก้ปัญหา<br>๓.๕ ได้ ชิ้นงาน หรือ<br>คำตอบของการ<br>แก้ปัญหา<br>ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต<br>๔.๓ แบ่งบทบาท<br>หน้าที่ของสมาชิกใน<br>กลุ่ม เกี่ยวกับสืบสาน<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่น | การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นของ<br>ชุมชนสามารถปฏิบัติได้หลาย<br>ประการ เช่น ศึกษาค้นคว้า<br>ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาใน<br>ท้องถิ่นที่ตนเองอยู่ การให้ความรู้<br>แก่บุคคลอื่น การมีส่วนร่วมใน<br>กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสืบ<br>สานภูมิปัญญา การรณรงค์การใช้<br>ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>และการช่วยประชาสัมพันธ์ผ่าน<br>สื่อประเภทต่าง ๆ รวมไปถึงการ<br>ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาให้มีความ<br>ทันสมัยต่อการดำรงชีวิตใน<br>ปัจจุบัน วิธีการเหล่านี้ย่อมทำให้<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณค่าคงอยู่<br>ต่อไป | สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ<br>นำมาประยุกต์ใช้ในการ<br>ดำเนินชีวิต |                   |                  |
| ๔            | พลเมืองดี  | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๑   | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)  | สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิ<br>และเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี<br>คุณลักษณะของพลเมืองดี เป็นสิ่ง   | - สถานภาพ บทบาท สิทธิ<br>เสรีภาพ หน้าที่<br>- คุณลักษณะของพลเมือง   | ๗                 | ๕.๘๓             |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่    | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้                               | เวลา<br>(ชั่วโมง) | หน้า<br>หน้า<br>คะแนน |
|--------------|---|--|---|--|---|-------------------|-----------------------|
|              |   |  | <p>ความสามารถในการคิด (๒.๑)</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓ , ๔.๖)</p>   | <p>จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม เพื่อการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>   |   |                   |                       |
|              | <p><b>แผนฯ ที่ ๑</b><br/><b>สถานภาพ บทบาท</b></p>   | <p><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br/>ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี</p> | <p><b>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</b><br/>๔.๓ แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ตามสถานภาพหรือบทบาทหน้าที่ตนได้ และยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม</p> | <p>สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งหรือฐานะของบุคคลในสังคม บทบาท หมายถึง หน้าที่และความคาดหวังที่สังคมกำหนดให้ตามสถานภาพ โดยสามารถแบ่งได้ เป็นสถานภาพโดยกำเนิด สถานภาพที่ได้มาในภายหลัง การตระหนักในความสำคัญของสถานภาพและบทบาทที่สมาชิกในสังคมพึงมีต่อกัน ย่อมทำให้สังคมเกิดความสงบสุข</p> | <p>ความหมายและตัวอย่างของสถานภาพและบทบาท</p>  | ๑                 |                       |
|              | <p><b>แผนฯ ที่ ๒</b><br/><b>สิทธิและเสรีภาพ</b></p> | <p><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br/>ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและ</p>                       | <p><b>ความสามารถในการสื่อสาร</b><br/>๑.๑ สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ อย่าง</p>  | <p>สิทธิหมายถึงสิ่งที่ตัวเองมีสิทธิประโยชน์ตามที่กฎหมายรับรอง เสรีภาพหมายถึงความสามารถในการเลือกทำตามความประสงค์ โดยการใชสิทธิและเสรีภาพควร</p>  | <p>ความหมายและความสำคัญของสิทธิและเสรีภาพ</p> | ๑                 |                       |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้                   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|--|--|-----------------------------------|-------------------|------------------|
|              |  | หน้าที่ในฐานะ<br>พลเมืองดี   | เป็นเหตุ เป็นผล<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ<br><b>ความสามารถในการ<br/>ใช้ทักษะชีวิต</b><br>๔.๓ สามารถแบ่ง<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>สมาชิกในกลุ่ม<br>สามารถแสดงความ<br>คิดเห็นและยอมรับ<br>ฟังความคิดเห็นของ<br>ผู้อื่น                 | ต้องตระหนักถึงขอบเขตในการใช้<br>ไม่ให้กระทบต่อผู้อื่น  |                                   |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๓<br>หน้าที่ของพลเมือง                  | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๑ ยกตัวอย่าง<br>และปฏิบัติตามตาม<br>สภาพ บทบาท<br>สิทธิเสรีภาพและ<br>หน้าที่ในฐานะ<br>พลเมืองดี | <b>ความสามารถในการ<br/>สื่อสาร</b><br>๑.๑ สามารถพูดและ<br>เขียนถ่ายทอดความรู้<br>ประเด็นสำคัญ อย่าง<br>เป็นเหตุ เป็นผล<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ<br><b>ความสามารถในการ<br/>ใช้ทักษะชีวิต</b><br>๔.๓ สามารถแบ่ง<br>บทบาทหน้าที่ของ | หน้าที่พลเมืองคือความ<br>รับผิดชอบและการปฏิบัติหรืองด<br>เว้นการปฏิบัติตามกฎหมายและ<br>กฎระเบียบ ของประชาชนทุกคน<br>ในสังคม หากไม่ปฏิบัติตามหลัก<br>ของการเป็นพลเมืองที่ดีอาจ<br>นำไปสู่ความวุ่นวายในสังคม, ขาด<br>ความมั่นคง, และเกิดโทษตาม<br>กฎหมาย | ความสำคัญของหน้าที่ของ<br>พลเมือง | ๑                 |                  |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้                             | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|---|--|---|-------------------|------------------|
|              |  |   | สมาชิกในกลุ่ม<br>สามารถแสดงความ<br>คิดเห็นและยอมรับ<br>ฟังความคิดเห็นของ<br>ผู้อื่น   |  |   |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๔<br>คุณลักษณะของพลเมือง<br>ดี          | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๑ ยกตัวอย่าง<br>และปฏิบัติตามตาม<br>สถานภาพ บทบาท<br>สิทธิเสรีภาพและ<br>หน้าที่ในฐานะ<br>พลเมืองดี | ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต<br>๔.๖ ปฏิบัติตาม<br>กติกาหรือข้อตกลง<br>โดยสามารถควบคุม<br>ตนเองโดยกิจวัตร<br>ประจำวันอย่าง<br>สม่ำเสมอ | การอยู่ร่วมกันในสังคมของ<br>พลเมืองทุกคน ควรปฏิบัติต่อกัน<br>ตามคุณลักษณะของพลเมืองดี<br>กล่าวคือ เคารพในสิทธิเสรีภาพ<br>ผู้อื่น, ปฏิบัติตนตามกฎหมาย,<br>เป็นผู้มีเหตุผล, เป็นผู้มีน้ำใจ, มี<br>ส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม<br>หรือกิจกรรมต่างๆ, รับผิดชอบใน<br>หน้าที่, มีคุณธรรมจริยธรรม โดย<br>การปฏิบัติตามหลักของการเป็น<br>พลเมืองที่ดีย่อมนำไปสู่ความสงบ<br>สุขและสามัคคีของคนในสังคม | คุณลักษณะของพลเมืองดีที่<br>ทุกคนควรปฏิบัติ | ๑                 |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๕<br>การปฏิบัติตนเป็น<br>พลเมืองดี      | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๑ ยกตัวอย่าง<br>และปฏิบัติตามตาม<br>สถานภาพ บทบาท<br>สิทธิเสรีภาพและ                               | ความสามารถในการ<br>คิด<br>๒.๑ วิเคราะห์<br>จัดลำดับความสำคัญ<br>เปรียบเทียบข้อมูลใน   | พลเมืองดีของสังคมควรปฏิบัติตน<br>อย่างเหมาะสมและทำตนให้เป็น<br>แบบอย่างของสมาชิกคนอื่นๆใน<br>สังคม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต<br>มีค่านิยมประชาธิปไตยและมี   | การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี<br>ของสังคม       | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|--|---|--|-------------------|------------------|
|              |  | หน้าที่ในฐานะ<br>พลเมืองดี   | ชีวิตประจำวันได้<br>อย่างสมเหตุสมผล<br><b>ความสามารถในการ<br/>ใช้ทักษะชีวิต</b><br>๔.๖ ปฏิบัติตาม<br>กติกากาหรือข้อตกลง<br>โดยสามารถควบคุม<br>ตนเองโดยกิจวัตร<br>ประจำวันอย่าง<br>สม่ำเสมอ | คุณธรรม มีจิตใจเสียสละ ทำ<br>ประโยชน์แก่ส่วนรวม ปฏิบัติตาม<br>กฎของระเบียบที่สังคมกำหนด มี<br>ความกตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่<br>และผู้มีพระคุณ โดยการปฏิบัติ<br>ตนเป็นพลเมืองที่ดียอมนำไปสู่<br>ความสงบสุขในสังคม  |  |                   |                  |
|              | <b>แผนฯ ที่ ๖</b><br>ผลของการเป็นพลเมืองดี       | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๑ ยกตัวอย่าง<br>และปฏิบัติตนตาม<br>สถานภาพ บทบาท<br>สิทธิเสรีภาพและ<br>หน้าที่ในฐานะ<br>พลเมืองดี | <b>ความสามารถในการ<br/>ใช้ทักษะชีวิต</b><br>๔.๖ ปฏิบัติตาม<br>กติกากาหรือข้อตกลง<br>โดยสามารถควบคุม<br>ตนเองโดยกิจวัตร<br>ประจำวันอย่าง<br>สม่ำเสมอ  | การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของ<br>สมาชิกส่วนใหญ่ในสังคมย่อม<br>ส่งผลดี แก่สังคมโดยรวม<br>กล่าวคือ ทำให้สังคมและ<br>ประเทศชาติมีการพัฒนาไปได้<br>อย่างมั่นคง, ทำให้สังคมมีความ<br>เป็นระเบียบเรียบร้อย, ทำให้เกิด<br>ความสามัคคีในหมู่คณะ, สมาชิก<br>ในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | ผลของการปฏิบัติตนเป็น<br>พลเมืองที่ดี                  | ๑                 |                  |
|              | <b>แผนฯ ที่ ๗</b>                                | มาตรฐาน ส ๒.๑  | <b>ความสามารถในการ<br/>ใช้ทักษะชีวิต</b>   | การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง เป็นการ<br>ฝึกการใช้สิทธิเสรีภาพตาม   | การฝึกบทบาทหน้าที่ในการ<br>เลือกตั้งตามสิทธิของการเป็น |                   |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|---|--|--|-------------------|------------------|
|              | การเลือกตั้งในห้องเรียน                          | ป.๕/๑ ยกตัวอย่าง<br>และปฏิบัติตนตาม<br>สถานภาพ บทบาท<br>สิทธิเสรีภาพและ<br>หน้าที่ในฐานะ<br>พลเมืองดี | ๔.๖ สามารถแบ่ง<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>สมาชิกในกลุ่ม<br>สามารถแสดงความคิดเห็น<br>และยอมรับฟังความคิดเห็นของ<br>ผู้อื่น และปฏิบัติตาม<br>กติกาหรือข้อตกลง<br>โดยสามารถควบคุม<br>ตนเองโดยกิจวัตร<br>ประจำวันอย่าง<br>สม่ำเสมอ | ระบอบประชาธิปไตยภายใน<br>ห้องเรียน เพื่อให้ตระหนักใน<br>ความสำคัญของการมีส่วนร่วมใน<br>การเลือกตั้ง และบทบาทของ<br>ผู้แทนในห้องเรียนซึ่งเป็นหนึ่งใน<br>หน้าที่ ของพลเมือง และการ<br>ปลูกฝังค่านิยมประชาธิปไตย  | พลเมืองในระบอบ<br>ประชาธิปไตย  |                   |                  |
| ๕            | การปกป้องสิทธิเด็กไทย                            | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๒  | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑ ๑.๓)<br>ความสามารถในการ<br>คิด (๒.๑)<br>ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต<br>(๔.๒ ๔.๓)   | เด็กทุกคนที่เกิดมาย่อมได้รับสิทธิ<br>ขั้นพื้นฐาน การละเมิดสิทธิเด็กทำ<br>ให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาให้<br>เจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย จิตใจ<br>สังคม และอารมณ์อย่างเหมาะสม<br>ดังนั้นผู้ใหญ่และหน่วยงานที่<br>เกี่ยวข้องจึงต้องร่วมมือกัน<br>ปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก | - สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน<br>- การละเมิดสิทธิเด็ก<br>- แนวทางการปกป้องคุ้มครอง<br>ตนเองหรือผู้อื่นจากการถูก<br>ละเมิด | ๕                 | ๔.๑๗             |
|              | แผนฯ ที่ ๑<br>สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน               | มาตรฐาน ส ๒.๑   | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร  | “เด็ก” คือบุคคลที่มีอายุต่ำกว่า<br>๑๘ ปี เป็นผู้ที่ ต้องได้รับการ  | สิทธิเด็กขั้นพื้นฐานตามช่วงวัย<br>ที่ควรได้รับอย่างเหมาะสม   | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้    | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน   |
|--------------|--|---|--|--|--------------------|-------------------|--------------------|
|              |  | ป.๕/๒ เสนอวิธีการ<br>ปกป้องคุ้มครอง<br>ตนเองหรือผู้อื่นจาก<br>การละเมิดสิทธิเด็ก                  | ๑.๑ พูดและเขียน<br>ถ่ายทอดความรู้จาก<br>สารที่ได้รับเพื่อให้<br>ผู้อื่นเข้าใจ  | คุ้มครองสิทธิด้านต่างๆ ทั้งจาก<br>ครอบครัว สังคม ไปจนถึงภาครัฐ<br>สิทธิเด็กขั้นพื้นฐานที่ควรจะได้รับ<br>อย่างเหมาะสม ได้แก่ สิทธิที่จะมี<br>ชีวิตรอด, สิทธิที่จะได้รับการ<br>ปกป้องคุ้มครอง, สิทธิที่จะได้รับ<br>การพัฒนา, และสิทธิในการมีส่วนร่วม การป้องกันไม่ให้เกิดการ<br>ละเมิดสิทธิเด็กเป็นสิ่งที่เราทุกคน<br>ควรให้ความสำคัญ  |                    |                   |                    |
|              | <b>แผนฯ ที่ ๒</b><br><b>การละเมิดสิทธิเด็ก</b>   | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๒ เสนอวิธีการ<br>ปกป้องคุ้มครอง<br>ตนเองหรือผู้อื่นจาก<br>การละเมิดสิทธิเด็ก | <b>ความสามารถในการ<br/>สื่อสาร</b><br>๑.๑ พูดและเขียน<br>ถ่ายทอดความรู้<br>ยกตัวอย่างเกี่ยวกับ<br>การละเมิดสิทธิเด็ก<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ<br>๑.๓ สามารถ<br>วิเคราะห์และเลือก<br>รับข้อมูลที่เป็น<br>ประโยชน์จาก<br>แหล่งข้อมูลต่าง ๆ | ในปัจจุบันการละเมิดสิทธิเด็กมี<br>แนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้เด็ก<br>ไม่ได้ ได้รับความคุ้มครองอย่าง<br>สมควร เช่น การบังคับขู่เข็ญ หรือ<br>ใช้เด็กเป็นเครื่องมือ, การถูกทำ<br>ร้ายร่างกาย, การใช้เด็กให้ทำงาน<br>ที่อาจก่อให้เกิดอันตราย, การยก<br>เด็กให้บุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติของ<br>เด็ก และการปฏิบัติต่อเด็กใน<br>ลักษณะเป็นการขัดขวางการ<br>เจริญเติบโตหรือพัฒนาการของ<br>เด็ก การป้องกันไม่ให้เกิดการ | การละเมิดสิทธิเด็ก | ๑                 | การละเมิดสิทธิเด็ก |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่  | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | เวลา<br>(ชั่วโมง)              | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|---|---|--|---|--------------------------------|------------------|
|              |   |   |   | ละเมิดสิทธิเด็กเป็นสิ่งที่เราทุกคน<br>ควรให้ความสำคัญ  |   |                                |                  |
|              | <p align="center"><b>แผนฯ ที่ ๓</b></p> <p align="center"><b>การปกป้องคุ้มครอง<br/>ตนเองหรือผู้อื่นจากการ<br/>ถูกละเมิด</b></p> | <p><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br/>ป.๕/๒ เสนอวิธีการ<br/>ปกป้องคุ้มครอง<br/>ตนเองหรือผู้อื่นจาก<br/>การละเมิดสิทธิเด็ก</p> | <p><b>ความสามารถในการ<br/>คิด</b></p> <p>๒.๑ วิเคราะห์<br/>จำแนกข้อมูล<br/>จัดลำดับความสำคัญ<br/>เปรียบเทียบข้อมูลใน<br/>ชีวิตประจำวันได้<br/>อย่างสมเหตุสมผล</p>     | <p>แนวทางในการปกป้องคุ้มครอง<br/>ตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด<br/>เช่น ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสิทธิ<br/>ที่ตนเองพึงได้รับ, ไม่ออกนอก<br/>บ้านในเวลากลางคืน, หลีกเสี่ยง<br/>การพูดคุยหรือไปที่ต่างๆกับคน<br/>แปลกหน้า, ระมัดระวังไม่กระทำ<br/>การใดๆที่เป็นสาเหตุในมีการ<br/>ประพฤตินทางเสื่อมเสีย, ไม่คบ<br/>หากับบุคคลที่ชักนำไปในทางที่ไม่<br/>ดี, แจ้งผู้ปกครอง ครู หรือ<br/>เจ้าหน้าที่เมื่อถูกละเมิดสิทธิ และ<br/>เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่</p> | <p>แนวทางการปกป้องคุ้มครอง<br/>ตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละ<br/>เมิดและการปกป้องสิทธิ<br/>ของเด็ก</p>      | <p align="center"><b>๑</b></p> |                  |
|              | <p align="center"><b>แผนฯ ที่ ๔</b></p> <p align="center"><b>การปกป้องคุ้มครองสิทธิ<br/>เด็กไทย</b></p>                         | <p><b>มาตรฐาน ส ๒.๑</b><br/>ป.๕/๒ เสนอวิธีการ<br/>ปกป้องคุ้มครอง<br/>ตนเองหรือผู้อื่นจาก<br/>การละเมิดสิทธิเด็ก</p> | <p><b>ความสามารถในการ<br/>ใช้ทักษะชีวิต</b></p> <p>๔.๒ สืบค้นข้อมูล<br/>หรือใช้วิธีการอื่นใน<br/>การหาข้อมูลหรือ<br/>ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่<br/>เรียน จากแหล่ง</p> | <p>ในปัจจุบัน การปกป้องคุ้มครอง<br/>สิทธิเด็กไทยได้รับการร่วมมือจาก<br/>ทุกภาคส่วน มีกฎหมายที่<br/>เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็กเพิ่ม<br/>มากขึ้น มีหน่วยงานของรัฐและ<br/>เจ้าหน้าที่ของรัฐที่ทำหน้าที่ดูแล<br/>เด็กและดูแลเรื่องความสงบ</p>  | <p>การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก<br/>ในสังคมไทย และหน่วยงาน<br/>ที่ทำหน้าที่ปกป้องคุ้มครอง<br/>สิทธิเด็ก</p> | <p align="center"><b>๑</b></p> |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้                      | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|--|--|--------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |  |   | เรียนรู้ต่าง ๆ ที่<br>น่าเชื่อถือและ<br>สามารถระบุที่มาของ<br>ข้อมูลได้  | เรียนรู้ของประชาชน พร้อมทั้ง<br>หน่วยงานการกุศลและ<br>ภาคเอกชนที่มีบทบาทในการ<br>ปกครองคุ้มครองเด็ก สื่อมวลชน<br>ทุกประเภท และประการสำคัญ<br>ที่สุดคือยังได้รับความร่วมมือกัน<br>ระหว่างสถาบันครอบครัวอีกด้วย  |                                      |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๕<br>สิทธิเด็กและความ<br>รับผิดชอบ      | มาตรฐาน ส ๒.๑<br>ป.๕/๒ เสนอวิธีการ<br>ปกป้องคุ้มครอง<br>ตนเองหรือผู้อื่นจาก<br>การละเมิดสิทธิเด็ก | ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต<br>๔.๓ แบ่งบทบาท<br>หน้าที่ของสมาชิกใน<br>กลุ่ม และยอมรับ<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>ตนเองและของเพื่อน<br>ในกลุ่ม สามารถ<br>แสดงความคิดเห็น<br>และยอมรับฟังความ<br>คิดเห็นของผู้อื่น | สิทธิเด็กเป็นสิ่งที่ผู้ใหญ่ทุกคนควร<br>ให้การรับรอง ปกป้องและ<br>คุ้มครองรักษา และการมีสิทธิต่าง<br>ๆ ของเด็กนั้นย่อมมาพร้อมกับการ<br>เคารพในสิทธิของผู้อื่นและ<br>การมีความรับผิดชอบควบคู่กันไป<br>ด้วย สิทธิที่เด็กควรได้รับ เช่น<br>สิทธิในการรับการศึกษา สิทธิใน<br>การประกอบกิจกรรมนันทนาการ<br>สิทธิในการได้รับการดูแลสุขภาพ<br>และความรับผิดชอบที่เด็กควรมี<br>เช่น การร่วมดูแลรักษา<br>สิ่งแวดล้อม สาธารณสมบัติ และ<br>ความรับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ<br>ภายในบ้าน และในโรงเรียน | สิทธิเด็กและความรับผิดชอบ<br>ของเด็ก | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่             | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|---|---|--|-------------------|------------------|
| ๖            | การปกครองส่วนท้องถิ่น  | มาตรฐาน ส ๒.๒<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒<br>ป.๕/๓  | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑ ๑.๓)<br>ความสามารถในการ<br>คิด (๒.๑)<br>ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)  | การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็น<br>การกระจายอำนาจการปกครอง<br>ส่วนกลางไปสู่ท้องถิ่น ประชาชน<br>ในท้องถิ่นดำเนินการบริหารตาม<br>ความต้องการของตนเอง การ<br>เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น ทำให้เข้าใจเกี่ยวกับ<br>การเมืองการปกครองในสังคม<br>ปัจจุบัน และสามารถดำเนินชีวิต<br>อยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง<br>เหมาะสม และมีความสุข |  | ๗                 | ๕.๘๓             |
|              | แผนฯ ที่ ๑<br>โครงสร้างการบริหารงาน<br>การปกครองส่วนท้องถิ่น | มาตรฐาน ส ๒.๒<br>ป.๕/๑ อธิบาย<br>โครงสร้าง อำนาจ<br>หน้าที่และ<br>ความสำคัญของการ<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น | ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต<br>๔.๒ สืบค้นข้อมูล<br>หรือใช้วิธีการอื่นใน<br>การหาข้อมูลหรือ<br>ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่<br>เรียน จากแหล่ง<br>เรียนรู้ต่าง ๆ ที่<br>น่าเชื่อถือ และ | การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น<br>กระบวนการบริหารจัดการใน<br>ท้องที่ต่าง ๆ เพื่อเป็นการกระจาย<br>อำนาจ ให้ประชาชนในท้องที่นั้น<br>ๆ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดย<br>โครงสร้างการบริหารงานการ<br>ปกครองส่วนท้องถิ่นในไทย<br>ประกอบไปด้วย การปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่นทั่วไปและการ   | โครงสร้างการบริหารงานการ<br>ปกครองส่วนท้องถิ่นแบบต่าง<br>ๆ ในประเทศไทย | ๑                 |                  |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่   | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้                             | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|---|--|---|-------------------|------------------|
|              |  |  | สามารถระบุที่มาของ<br>ข้อมูลได้   | ปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบ<br>พิเศษ โดยมีผู้บริหารที่ได้รับการ<br>เลือกตั้งทำหน้าที่ฝ่ายบริหาร และ<br>สมาชิกสภาที่ได้รับการเลือกตั้งทำ<br>หน้าที่ฝ่ายนิติบัญญัติ การเรียนรู้<br>เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่นจะ<br>ทำให้เราตระหนักถึงความสำคัญ<br>ของการปกครองในระบอบ<br>ประชาธิปไตย   |   |                   |                  |
|              | <p align="center"><b>แผนฯ ที่ ๒</b><br/><b>อำนาจหน้าที่ขององค์กร</b><br/><b>ปกครองส่วนท้องถิ่น</b></p> | <p><b>มาตรฐาน ส ๒.๒</b><br/>ป.๕/๑ อธิบาย<br/>โครงสร้าง อำนาจ<br/>หน้าที่และ<br/>ความสำคัญของการ<br/>ปกครองส่วนท้องถิ่น</p> | <p><b>ความสามารถในการ</b><br/><b>สื่อสาร</b><br/>๑.๑ พูดและเขียน<br/>ถ่ายทอดความรู้จาก<br/>สารที่ได้รับเพื่อให้<br/>ผู้อื่นเข้าใจ</p> | <p>การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น<br/>รูปแบบการปกครองที่เกิดจาก<br/>การกระจายอำนาจของรัฐบาล<br/>ให้กับท้องถิ่น ทำให้การพัฒนา<br/>เป็นไปอย่างรวดเร็วและมี<br/>ประสิทธิภาพเพราะสามารถ<br/>ตอบสนองความต้องการของ<br/>ประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ ได้<br/>โดยตรง โดยในประเทศไทยมี<br/>รูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่น<br/>ดังนี้<br/>๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัด<br/>(อบจ.)</p> | อำนาจหน้าที่ขององค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่       | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้                                    | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|---|--|--|-------------------|------------------|
|              |  |   |   | ๒. เทศบาล<br>๓. องค์การบริหารส่วนตำบล<br>(อบต.)<br>๔. กรุงเทพมหานคร<br>๕. เมืองพัทยา<br>การเรียนรู้เรื่องการปกครองส่วน<br>ท้องถิ่นจะทำให้เราตระหนักถึง<br>ความสำคัญของสิทธิเสรีภาพและ<br>หลักการกระจายอำนาจของการ<br>ปกครองในระบอบประชาธิปไตย  |  |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๓<br>ความสำคัญขององค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น | มาตรฐาน ส ๒.๒<br>ป.๕/๑ อธิบาย<br>โครงสร้าง อำนาจ<br>หน้าที่และ<br>ความสำคัญของการ<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๑ พูดและเขียน<br>ถ่ายทอดความรู้จาก<br>สารที่ได้รับเพื่อให้<br>ผู้อื่นเข้าใจ | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี<br>ความสำคัญต่อการพัฒนาท้องถิ่น<br>นั้น ๆ ตามหลักการกระจาย<br>อำนาจ เช่น บริหารจัดการ<br>ทรัพยากรในพื้นที่: เช่นการจัดหา<br>น้ำประปา และบำรุงรักษา<br>สาธารณูปโภค ให้บริการพื้นฐาน<br>ในชุมชน: เช่น การสาธารณสุข<br>การศึกษา และความปลอดภัยใน<br>ชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น:<br>เช่น การส่งเสริมงานค้าขาย การ | ความสำคัญและหน้าที่ของ<br>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่   | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด  | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|---|--|---|-------------------|------------------|
|              |  |   |   | ท่องเที่ยว และการพัฒนา<br>โครงสร้างพื้นฐานที่ดีขึ้นให้กับ<br>ประชาชนในพื้นที่ การเรียนรู้เรื่อง<br>การปกครองส่วนท้องถิ่นจะทำให้<br>เราตระหนักถึงความสำคัญของ<br>สิทธิเสรีภาพและหลักการ<br>กระจายอำนาจของการปกครอง<br>ในระบอบประชาธิปไตย                        |   |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๔<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>ผู้บริหารท้องถิ่น | มาตรฐาน ส ๒.๒<br>ป.๕/๒ ระบุบทบาท<br>หน้าที่ และวิธีการ<br>เข้าดำรงตำแหน่ง<br>ของผู้บริหารท้องถิ่น | ความสามารถในการ<br>สื่อสาร<br>๑.๓ สามารถ<br>วิเคราะห์และเลือก<br>รับข้อมูลที่เป็น<br>ประโยชน์จาก<br>แหล่งข้อมูลต่าง ๆ | ผู้บริหารองค์การปกครองส่วน<br>ท้องถิ่นประเภทต่าง ๆ ล้วนมา<br>จากการเลือกตั้งของประชาชนใน<br>ท้องถิ่นนั้น มีบทบาทหน้าที่ ใน<br>การบริหารจัดการ ออกคำสั่ง<br>ตามที่กฎหมายกำหนด เพื่อการ<br>พัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความเป็น<br>ระเบียบเรียบร้อย และมี<br>ประสิทธิภาพ | บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร<br>ท้องถิ่น                      | ๑                 |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๕<br>ผู้บริหารท้องถิ่น                    | มาตรฐาน ส ๒.๒<br>ป.๕/๒ ระบุบทบาท<br>หน้าที่ และวิธีการ  | ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต<br>๔.๒ สืบค้นข้อมูล<br>หรือใช้วิธีการอื่นใน  | การปกครองส่วนท้องถิ่นมี<br>ความสำคัญต่อการพัฒนาท้องถิ่น<br>อย่างยิ่ง ทั้งผู้บริหาร สมาชิก<br>องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นและ   | ผู้บริหารท้องถิ่นกับการมีส่วน<br>ร่วมของประชาชนในท้องถิ่น | ๑                 |                  |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/<br>แผนการจัดการเรียนรู้ที่                                       | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|---|--|--|-------------------|------------------|
|              |  | เข้าดำรงตำแหน่ง<br>ของผู้บริหารท้องถิ่น  | การหาข้อมูลหรือ<br>ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่<br>เรียน จากแหล่ง<br>เรียนรู้ต่าง ๆ ที่<br>น่าเชื่อถือและ<br>สามารถระบุที่มาของ<br>ข้อมูลได้   | ประชาชน ล้วนมีส่วนร่วมในการ<br>ตัดสินใจและบริหารจัดการ<br>ท้องถิ่นร่วมกัน ทำให้ได้รับความ<br>ต้องการและความจำเป็นต่าง ๆ<br>ในท้องถิ่นของตนเองอย่างแท้จริง<br>นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป  |  |                   |                  |
|              | แผนฯ ที่ ๖<br>องค์กรปกครองส่วน<br>ท้องถิ่นกับการบริการ<br>สาธารณสุขประโยชน์ใน<br>ชุมชน | มาตรฐาน ส ๒.๒<br>ป.๕/๓ วิเคราะห์<br>ประโยชน์ที่ชุมชน จะ<br>ได้รับจากองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น | ความสามารถในการ<br>ใช้ทักษะชีวิต<br>๔.๒ สืบค้นข้อมูล<br>หรือใช้วิธีการอื่นใน<br>การหาข้อมูลหรือ<br>ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่<br>เรียน จากแหล่ง<br>เรียนรู้ต่าง ๆ ที่<br>น่าเชื่อถือและ<br>สามารถระบุที่มาของ<br>ข้อมูลได้ | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี<br>หน้าที่ในการจัดการให้มีการ<br>บริการสาธารณสุขประโยชน์แก่<br>ประชาชนหรือสมาชิกในชุมชน<br>เช่น โรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>ศูนย์ฝึกอาชีพ สวนสาธารณะ<br>สนามกีฬา ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริม<br>พัฒนาคุณภาพชีวิตและความ<br>เป็นอยู่ของประชาชนให้มี<br>คุณภาพที่ดีขึ้น | การบริการสาธารณสุขประโยชน์<br>ในชุมชนโดยองค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | ๑                 |                  |



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑  
(เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง)



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

##### ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงและ สหกรณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

#### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมายของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการได้ถูกต้อง
- ๒) อธิบายความสำคัญของเทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการได้
- ๓) บอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพได้ถูกต้อง
- ๔) การผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในครัวเรือน
- ๕) การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น
- ๖) อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ถูกต้อง
- ๗) อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสินค้ามาบริโภค
- ๘) สามารถอธิบายบทบาทและหลักพฤติกรรมของผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้
- ๙) สามารถอธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคได้
- ๑๐) สามารถอธิบายข้อมูลการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่นได้
- ๑๑) อธิบายความหมายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้



- ๑๒) อธิบายแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๓) อธิบายเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันในระดับครอบครัว
- ๑๔) อธิบายเรื่องการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันในโรงเรียน
- ๑๕) อธิบายเรื่องการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตร่วมกันในชุมชน
- ๑๖) สามารถระบุทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนและการใช้ภูมิปัญญาที่สืบทอดต่อกันมา
- ๑๗) ระบุนวัตกรรมสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ได้
- ๑๘) สามารถอธิบายสหกรณ์ประเภทต่างๆได้
- ๑๙) สามารถอธิบายหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์โรงเรียน
- ๒๐) สามารถนำหลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) นักเรียนสามารถจำแนกประเภทปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ
- ๒) นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนของการใช้เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการได้
- ๓) สามารถวิเคราะห์ประโยชน์จากการผลิตสินค้าและบริการโดยใช้ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่
- ๔) สามารถนำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์สินค้าในครัวเรือนได้
- ๕) สามารถนำเสนอกระบวนการผลิตและยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์สินค้าในชุมชนได้
- ๖) สามารถเสนอผลงานจากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสินค้าและบริการได้
- ๗) สามารถเสนอผลงานการเลือกสินค้ามาบริโภคในชีวิตประจำวันได้
- ๘) นำความรู้จากหลักพฤติกรรมของผู้บริโภคมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์
- ๙) นำความรู้จากปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค มาปรับใช้และสามารถเลือกสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ มีประโยชน์สูงสุดได้
- ๑๐) นำความรู้จากการสำรวจผู้ประกอบการการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่และนำเสนอข้อมูลในชั้นเรียน
- ๑๑) นำความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำบัญชีรายรับรายจ่าย
- ๑๒) นำความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
- ๑๓) นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมของครอบครัว
- ๑๔) นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมภายในโรงเรียน
- ๑๕) นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชุมชนของตน
- ๑๖) สำรวจและยกตัวอย่างสินค้าภายในชุมชน
- ๑๗) วิเคราะห์และจำแนกหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์
- ๑๘) วิเคราะห์ความแตกต่างและรูปแบบของสหกรณ์ประเภทต่างๆ
- ๑๙) สามารถจำแนกบทบาทหน้าที่ต่างๆภายในสหกรณ์โรงเรียน
- ๒๐) นำเสนอหลักการข้อต่าง ๆ ของสหกรณ์ไปประยุกต์ใช้ได้

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นประโยชน์ของสินค้าและบริการต่างๆ
- ๒) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการต่างๆ
- ๓) เห็นคุณค่าและประโยชน์จากสินค้าที่ผลิตขึ้นอย่างมีคุณภาพและนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์
- ๔) เห็นประโยชน์และความสำคัญของสินค้าที่ผลิตขึ้นในครัวเรือนและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์
- ๕) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรวมกลุ่มผลิตสินค้าในท้องถิ่นและนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์
- ๖) ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- ๗) ตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค
- ๘) ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้พฤติกรรมกรรมการเลือกซื้อสินค้ามาบริโภค
- ๙) เห็นความสำคัญของพฤติกรรมบริโภคสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน
- ๑๐) เห็นคุณประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการต่างๆในท้องถิ่นนักเรียนอาศัยอยู่
- ๑๑) ตระหนักถึงคุณประโยชน์และความสำคัญของการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและเดินทางสายกลาง
- ๑๒) ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและการเดินทางสายกลาง
- ๑๓) ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของหลักความพอเพียงและการนำไปปฏิบัติในระดับครอบครัว
- ๑๔) ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของหลักความพอเพียงและการนำไปปฏิบัติในโรงเรียน
- ๑๕) ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของหลักความพอเพียงและการนำไปปฏิบัติในชุมชน
- ๑๖) ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาและทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน สู่การปฏิบัติตามหลัก

#### เศรษฐกิจพอเพียง

- ๑๗) สามารถประยุกต์หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์เพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน
- ๑๘) ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ประเภทต่างๆ
- ๑๙) ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์โรงเรียน
- ๒๐) ตระหนักถึงประโยชน์ในหลักการสำคัญของสหกรณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้

### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๓)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑ ๓.๒)
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ ๔.๒ ๔.๓)
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี(๕.๑

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๓) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวยุคพอเพียง
- ๑๔) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง
- ๑๕) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง
- ๑๖) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง
- ๑๗) ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์
- ๑๘) ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์
- ๑๙) ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน
- ๒๐) ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน | ระดับคุณภาพ  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|
|                       | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)   | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. รูปแบบ<br>ชิ้นงาน  | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้อง ครบถ้วน<br>ตามที่กำหนด มี<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์แปลก<br>ใหม่ น่าสนใจ<br>ขนาดเหมาะสม<br>สวยงาม | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้อง น่าสนใจ<br>ขนาดเหมาะสม<br>สวยงาม            | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้องเป็นส่วนมาก<br>น่าสนใจ ขนาด<br>เหมาะสม สวยงาม | รูปแบบชิ้นงานไม่<br>ถูกต้อง ตามที่<br>กำหนด ผลงานไม่<br>เรียบร้อย |
| ๒. ภาษา               | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำถูกต้อง<br>ลายมือสวยงาม<br>อ่านง่าย  | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำถูกต้อง<br>ลายมืออ่านง่าย                    | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำมีผิดพลาด<br>บ้างเล็กน้อย ลายมือ<br>อ่านง่าย  | ใช้ภาษาและสะกดคำ<br>ไม่ถูกต้อง ลายมือ<br>อ่านยาก ขีดฆ่า           |
| ๓. เนื้อหา            | เนื้อหาถูกต้อง<br>สมบูรณ์ มีความ<br>สอดคล้อง<br>เชื่อมโยงกัน ตรง<br>หัวข้อเรื่อง<br>รายละเอียด<br>ครอบคลุม               | เนื้อหาถูกต้อง ตรง<br>หัวข้อเรื่อง<br>รายละเอียดค่อนข้าง<br>ครอบคลุม | เนื้อหาถูกต้อง แต่<br>ขาดรายละเอียดใน<br>บางส่วน                      | เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่<br>ครอบคลุม                                 |
| ๔. เวลา               | ส่งชิ้นงานก่อน<br>เวลาที่กำหนด   | ส่งชิ้นงานภายใน<br>เวลาที่กำหนด                                      | ส่งชิ้นงานไม่ทัน<br>กำหนด ๑ วัน                                       | ส่งชิ้นงานไม่ทัน<br>กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน<br>ขึ้นไป                  |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |       |       |         |          |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๖ | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๙-๑๒  | คะแนน | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๘   | คะแนน | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ๑-๔   | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง**

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการ  
 บริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและ  
 คุ่มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ  
 การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑

อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ที่ดิน ทุน แรงงาน และผู้ประกอบการ คือปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีความสำคัญ  
 เป็นอย่างยิ่งในกระบวนการผลิตสินค้าและบริการ ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างมี  
 ประสิทธิภาพ

**๓. สาระการเรียนรู้**

ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ คือ ที่ดิน ทุน แรงงาน และ  
 ผู้ประกอบการ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายความหมายของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - นักเรียนสามารถจำแนกประเภทปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - เห็นประโยชน์ของสินค้าและบริการต่างๆ

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

จำแนกข้อมูลและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพูดและเขียนถ่ายทอดเพื่อบอก  
 ความหมาย เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ</b><br/> <b>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>                                      |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน /ชิ้นงาน                           | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |   |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           จำแนกข้อมูลและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพูดและเขียนถ่ายทอดเพื่อบอกความหมาย เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายความหมายของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการได้</p> <p><b>ด้านทักษะ</b><br/>           กระบวนการนักเรียนสามารถจำแนกประเภทปัจจัย</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕นาที)</b><br/>           ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพตุ๊กตา</li> <li>- ภาพคนปรุงอาหาร (เชฟ)</li> <li>- ภาพกระเป่า</li> <li>- ภาพช่างเสริมสวย</li> <li>- ภาพคนล้างรถ</li> </ul> <p><u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสินค้าและบริการที่อยู่ในรูป ผลิตมาจากอะไรและใครเป็นผู้ผลิต</p> <p><u>คำถามที่ ๒</u> นักเรียนเคยพบการบริการแบบใดบ้าง นอกเหนือจากการบริการในลักษณะนี้</p> <p><u>คำถามที่ ๓</u> เพราะเหตุใดจึงต้องมีการผลิตสินค้าและบริการ</p> | <p>๑. นักเรียนเลือกสินค้าจากในภาพที่ดู ๑ ภาพ จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพ ๓ คำถาม</p> <p><u>คำตอบที่ ๑</u> นักเรียนตอบคำถาม เช่น ตุ๊กตาผลิตมาจากผ้าและนุ่น โดยผลิตมาจากโรงงาน</p> <p><u>คำตอบที่ ๒</u> นักเรียนตอบคำถาม ร้านล้างรถ โรงพยาบาล ร้านตัดผม</p> <p><u>คำตอบที่ ๓</u> เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ได้ด้านต่าง ๆ</p> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ</p> | <p>ใบงาน เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ<br>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที |  |   |                     |                  |  |
|--|--|---|---------------------|------------------|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                     |                  |  |
| ในการผลิตสินค้าและบริการ<br><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br>เห็นประโยชน์ของสินค้าและบริการต่างๆ<br><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน   | <b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน โดยคลตามความสามารถ<br>๒. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ<br>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปองค์ความรู้ที่ศึกษา มาโดยครูอภิปรายเพิ่มเติม<br>- ความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ การนำทรัพยากรและปัจจัยการผลิตต่างๆ มาประกอบกันเพื่อให้เกิดสินค้าและบริการที่ตอบสนองความต้องการ<br>- การผลิตสินค้าและบริการ<br>ต้องคำนึงถึง ทุน ที่ดิน แรงงาน และผู้ประกอบการ<br>๔. ครูถามนักเรียนว่า<br>- เพราะเหตุใดจึงต้องมีการผลิตสินค้าและบริการ<br>- สินค้าประเภทต่าง ๆ สร้าง | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มละ ๔ คน<br>๒. นักเรียนศึกษา เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ<br>๓. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เป็นกลุ่ม โดยการสรุปลงในสมุด<br>๔. นักเรียนตอบคำถาม<br>- เพราะมนุษย์ทุกคนมีความต้องการที่แตกต่างกันแต่ละพื้นที่มีทรัพยากรที่แตกต่างกัน จึงเกิดการผลิตเพื่อตอบสนอง<br>- ทุน ที่ดิน แรงงาน และ ผู้ประกอบการ |                     |                  | ๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์         |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|---------------------|------------------|--|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                     |                  |  |
|                       | <p>ขั้นโดยใช้ปัจจัยการผลิตใดบ้าง</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนดูภาพสินค้าและบริการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาหารต่างๆ</li> <li>- ไปรษณีย์</li> <li>- ร้านสะดวกซื้อ</li> <li>- คอมพิวเตอร์</li> <li>- แวนตา</li> <li>- ที่พัก/รีสอร์ต</li> </ul> <p>จากนั้นนักเรียนจำแนกประเภทสินค้าและบริการ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕นาที)</b></p> <p>๑. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปบทเรียน เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ โดยการทำผังความคิด</p> | <p>๕. นักเรียนจำแนกประเภทสินค้าและบริการจากรูปภาพที่ครูกำหนดให้</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่๑ เรื่องการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>๑. นักเรียนสรุป เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>- หมายถึง การนำทรัพยากรและปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการที่ต้องสนองความต้องการ</p> |                     |                  |  |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|--|---------------------|------------------|--|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                     |                  |  |
|                       | <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>๓. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>๔. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> | <p>- การผลิตสินค้าและบริการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่สำคัญคือ ที่ดิน ทุน แรงงาน ผู้ประกอบการ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>๓. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>๔. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> |                     |                  |  |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
- ๓) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความหมายของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการได้ถูกต้อง   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>นักเรียนสามารถจำแนกประเภทปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ  | ตรวจใบงานเรื่องการผลิตสินค้าและบริการ                        | ใบงานเรื่องการผลิตสินค้าและบริการ           | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นประโยชน์ของสินค้าและบริการต่างๆ   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>จำแนกข้อมูลและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพูดและเขียนถ่ายทอดเพื่อบอกความหมาย เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน   | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม                |







## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** นักเรียนสังเกตภาพ แล้ววิเคราะห์ปัจจัยที่ใช้ในการผลิตลงในแผนภาพความคิด และตอบคำถาม

**ที่ดิน**

.....

.....

.....

.....

.....

**ทุน**

.....

.....

.....

.....

.....



**แรงงาน**

.....

.....

.....

.....

.....

**ผู้ประกอบการ**

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เอลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : นักเรียนสังเกตภาพ แล้ววิเคราะห์ปัจจัยที่ใช้ในการผลิตลงในแผนภาพความคิด และตอบคำถาม

ที่ดิน

พื้นที่นาเพื่อทำการเกษตร

ทุน

เมล็ดพันธุ์ข้าว ต้นกล้า น้ำ ปุ๋ย



แรงงาน

ชาวนา

ผู้ประกอบการ

เจ้าของที่นา

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง**

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การใช้เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อช่วยเพิ่มผลผลิตหรือแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการ ทั้งในด้านเกษตรกรรมและด้านอุตสาหกรรม เป็นสิ่งจำเป็นในการผลิตสินค้าและบริการในยุคสมัยใหม่ การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจะช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการได้

**๓. สาระการเรียนรู้**

การใช้เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของเทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนของการใช้เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการต่างๆ

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

พูดอธิบายและเขียนถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ<br/> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>  |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                 | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)  |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |   |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/> พูดอธิบายและเขียนถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/> อธิบายความสำคัญของเทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/> นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนของการใช้เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. นักเรียนควิดีทัศน์เกี่ยวกับการทำสับปะรดเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหา</p> <p><u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการชมวิดีโอทัศน์</p> <p><u>คำถามที่ ๒</u> การทำสับปะรดมีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p><u>คำถามที่ ๓</u> นักเรียนคิดว่าการผลิตสินค้าและบริการนั้น ควรมีตัวช่วยเข้ามาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการหรือไม่</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูชี้แจง เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้เทคโนโลยีด้านเกษตรกรรม</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีในด้านอุตสาหกรรม</li> </ul> | <p><u>คำตอบที่ ๑</u> การทำสับปะรดแปรรูป</p> <p><u>คำตอบที่ ๒</u> มีการผลิตโดยใช้แรงงานคนและมีการผลิตโดยใช้เครื่องจักร</p> <p><u>คำตอบที่ ๓</u> ควรมี เพราะ จะได้สะดวกต่อการผลิตสินค้าและได้จำนวนตามความต้องการของผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> | <p>ใบงาน เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ<br/> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |  |                        |                     |   |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>เห็นคุณค่าและประโยชน์<br/>ของการใช้เทคโนโลยีการ<br/>ผลิตสินค้าและบริการต่างๆ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/> ๑ มีวินัย<br/> ๒ ใฝ่เรียนรู้<br/> ๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p>   | <p>๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน<br/> ๓. ครูให้นักเรียนศึกษาบทความ เรื่อง การเพิ่ม<br/>ผลผลิตข้าวไร่ ด้วยเทคโนโลยีการผลิตข้าวไร่เชิง<br/>อนุรักษ์และตอบคำถามจากบทความ<br/>บทความ พื้นที่เกษตรกรรม อ่าเภอบ่อเกลือ<br/>จังหวัดน่าน เป็นพื้นที่บริเวณเชิงเขา มีการปลูก<br/>ข้าวไร่แบบวิธีดั้งเดิม ส่งผลให้ผลิตไม่เพียงพอต่อ<br/>การบริโภค ซึ่งมีสาเหตุมาจากการปะปนกันของ<br/>เมล็ดพันธุ์ข้าวต่างสายพันธุ์ที่ใช้ในการปลูก ทำให้<br/>ข้าวในแปลงสุกไม่เท่ากัน<br/>ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพ<br/>แห่งชาติ จึงได้ดำเนินการถ่ายทอดเทคโนโลยีและ<br/>ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการอบรม มีการถ่ายทอด<br/>การคัดเมล็ด การเพาะเมล็ด การวัด<br/>อัตราการงอก เทคนิคการใช้ปุ๋ยเพื่อเพิ่มจำนวน<br/>หน่อและวิธีการดูแลรักษา</p> | <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ คน<br/> ๓. นักเรียนศึกษาบทความ เรื่อง การเพิ่มผลผลิต<br/>ข้าวไร่ ด้วยเทคโนโลยีการผลิตข้าวไร่เชิงอนุรักษ์</p> |                        |                     | <p>๓. แบบประเมิน<br/>คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์</p>  |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |  |                        |                     |   |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|  | <p>คำถามที่ ๑ พื้นที่เกษตรกรรมอยู่ที่ อำเภอและ จังหวัดใด</p> <p>คำถามที่ ๒ มีเทคโนโลยีใดบ้างที่เข้ามาช่วยในการเพิ่มผลผลิตข้าวไร่ ด้วยเทคโนโลยีการผลิตข้าวไร่เชิงอนุรักษ์</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p> <p>๓. ครูตั้งทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p> | <p>คำตอบที่ ๑ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน</p> <p>คำตอบที่ ๒ นักเรียนตอบคำถาม มีการคิดเมล็ดพันธุ์ การเพาะเมล็ด การวัดอัตราการงอก เทคนิคการใช้ปุ๋ย</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p> |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความสำคัญของเทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการได้               | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนของการใช้เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการได้     | ตรวจใบงานเรื่องเทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ               | ใบงานเรื่องเทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ  | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการต่างๆ | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>พูดอธิบายและเขียนถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ       | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน                       | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม                |





## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้และตอบคำถาม

ในโรงงานอุตสาหกรรมบรรจุข้าวสารใส่ถุงแห่งหนึ่ง มีการปรับเปลี่ยนวิธีการบรรจุข้าวสารแบบใหม่ จากอดีตมีการจ้างคนงานจำนวนมากมาบรรจุข้าวสารใส่ถุง เพื่อให้สามารถผลิตข้าวสารถุงได้ตามความต้องการของตลาดแต่ในปัจจุบัน ได้มีการบรรจุข้าวสารใส่ถุงโดยใช้เครื่องบรรจุข้าวสารทำให้สามารถผลิตข้าวสารถุงออกจำหน่ายได้จำนวนมากขึ้นในระยะเวลาอันรวดเร็ว และยังลดรายจ่ายที่ต้องจ้างคนงานมาบรรจุข้าวสารใส่ถุงอีกด้วย

๑. จากสถานการณ์มีการนำเทคโนโลยีใดมาใช้ในโรงงานอุตสาหกรรม

.....

.....

.....

.....

๒. เทคโนโลยีที่นำมาใช้ดังกล่าวมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่าการใช้เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



**เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้และตอบคำถาม

ในโรงงานอุตสาหกรรมบรรจุข้าวสารใส่ถุงแห่งหนึ่ง มีการปรับเปลี่ยนวิธีการบรรจุข้าวสารแบบใหม่ จากอดีตมีการจ้างคนงานจำนวนมากมาบรรจุข้าวสารใส่ถุง เพื่อให้สามารถผลิตข้าวสารถุงได้ตามความต้องการของตลาดแต่ในปัจจุบัน ได้มีการบรรจุข้าวสารใส่ถุงโดยใช้เครื่องบรรจุข้าวสารทำให้สามารถผลิตข้าวสารถุงออกจำหน่ายได้จำนวนมากขึ้นในระยะเวลาอันรวดเร็ว และยังลดรายจ่ายที่ต้องจ้างคนงานมาบรรจุข้าวสารใส่ถุงอีกด้วย

๑. จากสถานการณ์มีการนำเทคโนโลยีใดมาใช้ในโรงงานอุตสาหกรรม

.....**เครื่องบรรจุข้าวสารใส่ถุง**.....

๒. เทคโนโลยีที่นำมาใช้ดังกล่าวมีประโยชน์อย่างไร

.....**สามารถบรรจุข้าวสารได้จำนวนที่ต้องการในระยะเวลาอันรวดเร็ว และลดค่าใช้จ่ายจากการใช้แรงงานจำนวนมาก**.....

๓. นักเรียนคิดว่าการใช้เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการมีประโยชน์อย่างไร

**สะดวกรวดเร็วต่อการทำงาน ได้สินค้าจำนวนมากในระยะเวลาอันสั้น ประหยัดเวลา และลดค่าใช้จ่ายในการจ้างแรงงานของผู้ผลิต**.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คุณประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ โดยอาศัยองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มามีส่วนช่วย ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการผลิตสินค้าและบริการในยุคสมัยใหม่ อันได้แก่ เพิ่มผลผลิตให้มากขึ้น ลดต้นทุนการผลิต ให้ผลผลิตมีคุณภาพได้มาตรฐาน และลดแรงงานหรือกำลังคนทำงานได้น้อยลง การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจะช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการได้

๓. สาระการเรียนรู้

ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพโดยใช้ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์ประโยชน์จากการผลิตสินค้าและบริการโดยใช้ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นคุณค่าและประโยชน์จากสินค้าที่ผลิตขึ้นอย่างมีคุณภาพและนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถาม ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์ตัวอย่าง ได้อย่างสมเหตุสมผล และนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ**  
**หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ / แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน / ชิ้นงาน  | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|---|--|--|--|--|--|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           ตั้งคำถาม ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์ตัวอย่างได้อย่างสมเหตุสมผล และนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           บอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           สามารถวิเคราะห์ประโยชน์จากการผลิตสินค้าและ</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านข่าวพร้อมเล่ารายละเอียดพอสังเขป</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การที่จะประสบความสำเร็จได้รับรางวัลในฐานะผู้ผลิตที่มีคุณภาพนั้นจะต้องมีคุณสมบัติอะไรบ้าง</li> <li>- การผลิตสินค้าที่มีคุณภาพจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริโภคในสังคมอย่างไรบ้าง</li> </ul> <p>๓. ครูเข้าสู่บทเรียนโดยการอธิบายเนื้อหาของเรื่องเพื่อเชื่อมโยงกับคำตอบ “ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ”</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ประเภทของสินค้าและบริการให้ถูกต้อง โดยครูจะมีบัตรภาพแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนภายในกลุ่มจับคู่ประเภทของสินค้าและบริการ หลังจากนั้นครูเดินตรวจตรวจสอบความถูกต้อง</p> | <p>๑. นักเรียนอ่านข่าวตัวอย่างที่ครูกำหนดให้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามหัวข้อที่เรียนมา</p> <p>๓. นักเรียนเริ่มเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียน</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ประเภทของสินค้าและบริการให้ โดยให้นักเรียนนำบัตรภาพที่ครูแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนภายในกลุ่มจับคู่ประเภทของสินค้าและบริการ หลังจากนั้นครูเดินตรวจตรวจสอบความถูกต้อง</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p> | <p>ใบงาน เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ**  
**หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>บริการโดยใช้ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นคุณค่าและประโยชน์จากสินค้าที่ผลิตขึ้นอย่างมีคุณภาพและนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑ มีวินัย</p> <p>๒ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาหัวข้อเรื่อง ดังต่อไปนี้ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยลดต้นทุนในการผลิต</li> <li>- ผลิตสินค้าได้เร็วมากขึ้น</li> <li>- ช่วยลดแรงงานในการผลิต</li> <li>- ช่วยให้การผลิตสินค้ามีคุณภาพได้มาตรฐาน</li> </ul> <p>๓. ครูชี้แจงหัวข้อที่นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p> | <p>๒. นักเรียนศึกษาหัวข้อเรื่อง ดังต่อไปนี้ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยลดต้นทุนในการผลิต</li> <li>- ผลิตสินค้าได้เร็วมากขึ้น</li> <li>- ช่วยลดแรงงานในการผลิต</li> <li>- ช่วยให้การผลิตสินค้ามีคุณภาพได้มาตรฐาน</li> </ul> <p>๓. นักเรียนจดบันทึกสิ่งที่ครูเพิ่มเติม</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปบทเรียน เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ</p> |                        |                     | <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>            |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ  
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|--|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การผลิตสินค้าใน<br>ครัวเรือน<br>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้อง<br>เตรียม ใบงานที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าใน<br>ครัวเรือน | ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การผลิตสินค้าใน<br>ครัวเรือน<br>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔<br>เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>บอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพได้ถูกต้อง   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล             | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถวิเคราะห์ประโยชน์จากการผลิตสินค้าและบริการโดยใช้ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่  | ตรวจใบงานเรื่องประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ  | ใบงานเรื่องประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นคุณค่าและประโยชน์จากสินค้าที่ผลิตขึ้นอย่างมีคุณภาพและนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล             | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ตั้งคำถาม ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์ตัวอย่างได้อย่างสมเหตุสมผล และนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวัน | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                                     | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน  | ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |





## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

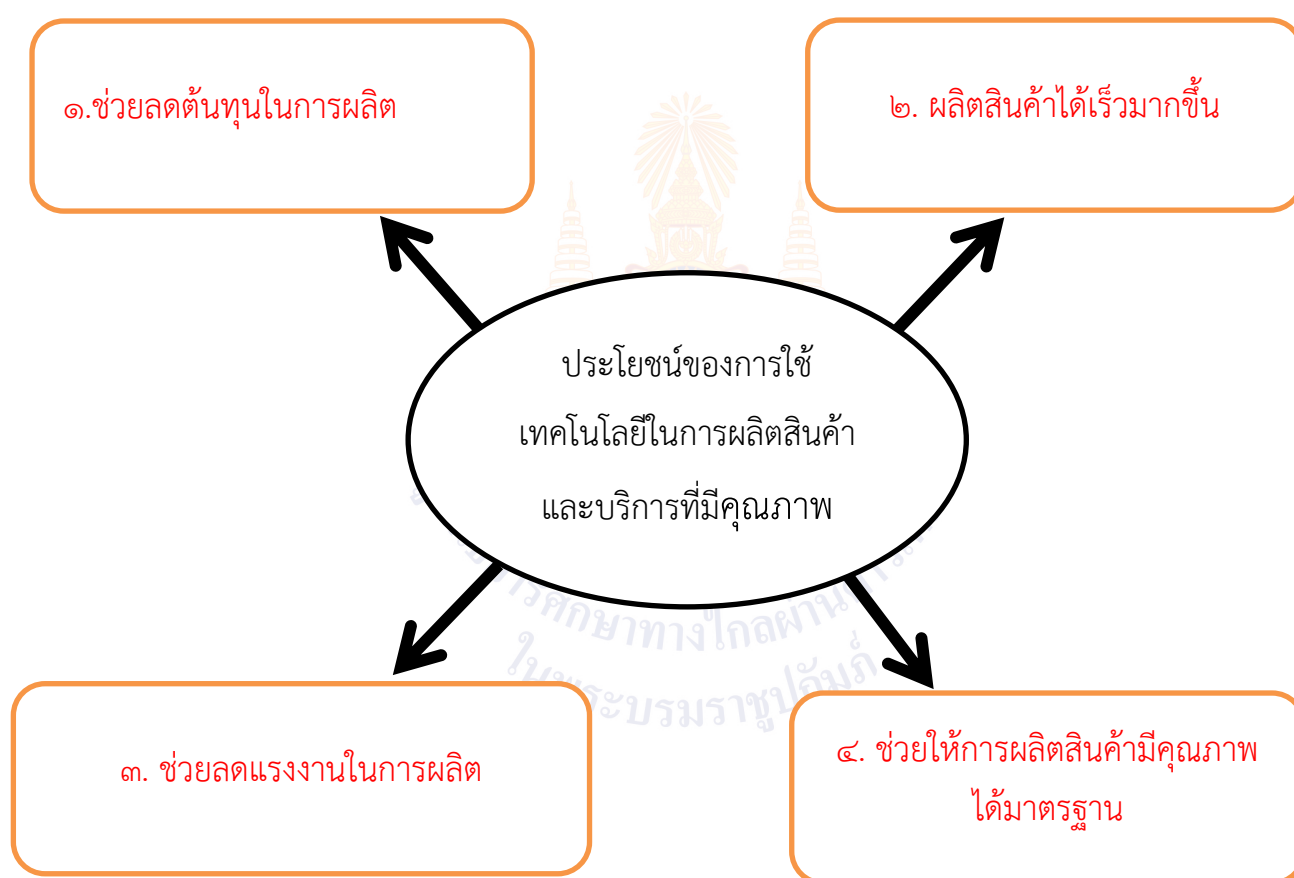
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การผลิตสินค้าอุปโภคและบริโภคและบริการในครัวเรือนที่ตนเองอาศัยอยู่โดยเฉพาะสิ่งตอบสนองต่อความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ เช่น อาหาร เครื่องดื่ม เครื่องนุ่งห่ม การรักษาพยาบาล เบื้องต้น ล้วนเป็นสิ่งเกิดขึ้นรอบตัวและมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

**๓. สาระการเรียนรู้**

การผลิตสินค้าและบริการในครัวเรือนด้านต่างๆ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- การผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในครัวเรือน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถนำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์สินค้าในครัวเรือนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นประโยชน์และความสำคัญของสินค้าที่ผลิตขึ้นในครัวเรือนและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

สามารถพูดหรือเขียนอธิบาย ถ่ายทอดและนำเสนอผลงานจากการสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะและกระบวนการเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  |   |   |  |  |  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที   |   |   |  |  |  |
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                 | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                          | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)  |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดหรือเขียนอธิบาย ถ่ายทอดและนำเสนอผลงานจากการสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะและกระบวนการเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>การผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในครัวเรือน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>สามารถนำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์สินค้าในครัวเรือนได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ การผลิตสินค้าในครัวเรือน เช่น มะม่วงกวน</p> <p>- ครูตั้งคำถามได้ว่าสินค้าในครัวเรือนมีอะไรบ้าง</p> <p>- กระบวนการผลิตมีขั้นตอนอย่างไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง ในหัวข้อเรื่อง การผลิตในครัวเรือน</p> <p>๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยแบ่งตามความเหมาะสม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แลกเปลี่ยนความรู้สินค้าในครัวเรือนที่นักเรียนได้จัดทำมา (โดยให้นักเรียนสืบค้นก่อนเรียน)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาบันทึกหน้าชั้นเรียน ในแต่ละกลุ่มรู้จักสินค้าในครัวเรือนใดบ้าง</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพ การผลิตสินค้าในครัวเรือน</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม จากภาพที่นักเรียนได้ดูว่าสินค้าในครัวเรือนมีอะไรบ้างและกระบวนการผลิตมีขั้นตอนอย่างไรบ้าง</p> <p>๑. นักเรียนจดบันทึกในสิ่งที่ครูอธิบายลงในสมุดหัวข้อเรื่องการผลิตสินค้าในครัวเรือน</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยแบ่งตามความเหมาะสม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แลกเปลี่ยนความรู้สินค้าในครัวเรือนที่นักเรียนได้จัดทำมา</p> <p>๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาบันทึกหน้าชั้นเรียน ในแต่ละกลุ่มรู้จักสินค้าในครัวเรือนใดบ้าง</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน</p> | <p>ใบงาน เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |  |                        |                     |   |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>เห็นประโยชน์และ<br/>ความสำคัญของสินค้าที่ผลิต<br/>ขึ้นในครัวเรือนและนำมาใช้<br/>ให้เกิดประโยชน์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑ มีวินัย</p> <p>๒ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p>   | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔<br/>เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่องการผลิตสินค้าในครัวเรือน</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การรวมกลุ่มการ<br/>ผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้อง<br/>เตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิต<br/>สินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔<br/>เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง<br/>การผลิตสินค้าในครัวเรือน</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การรวมกลุ่มการ<br/>ผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕<br/>เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการใน<br/>ชุมชนหรือท้องถิ่น</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมิน<br/>คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์</p>   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน
- ๒) สื่อ PowerPoint การผลิตสินค้าในครัวเรือน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>การผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในครัวเรือน  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถนำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์สินค้าในครัวเรือนได้   | ตรวจใบงานเรื่องการผลิตสินค้าในครัวเรือน                      | ใบงานเรื่องการผลิตสินค้าในครัวเรือน         | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นประโยชน์และความสำคัญของสินค้าที่ผลิตขึ้นในครัวเรือนและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถพูดหรือเขียนอธิบายถ่ายทอดและนำเสนอผลงานจากการสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะและระบุวิธีการเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน  | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |







๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

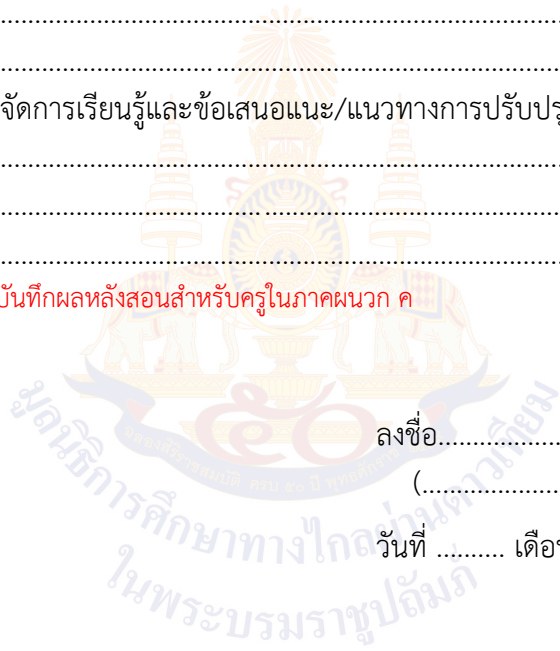
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยการหาภาพกิจกรรม การผลิตสินค้าและบริการ ในครัวเรือน

มาวิเคราะห์

๑. สินค้าในครัวเรือน.....  
 .....  
 .....

๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต.....  
 .....  
 .....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยการหาภาพกิจกรรม การผลิตสินค้าและบริการ ในครัวเรือน มาวิเคราะห์



ที่มา : [www.freepik.com](http://www.freepik.com) โดย bowonpat

๑. สินค้าในครัวเรือน.....กล้วยตากแห้ง.....
๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิต.....๑. กล้วย ๑ หวี ๒. เกลือป่น ๓. น้ำ ๔. ตะแกรงตากกล้วย .....
๓. ขั้นตอนการผลิต.....
๑. กล้วยน้ำว้า เลือกทิ้งอมๆ ปอกเปลือกออก.....
  ๒. นำกล้วยมาเรียงตากแดด ประมาณ ๓ วัน.....
  ๓. ตั้งน้ำแล้วใส่เกลือลงไป ให้เกลือละลาย และยกลง รอจนน้ำเกลือที่ได้เย็นสนิท  
ระหว่างนั้นก็นำกล้วยมาคั้งให้แบน.....
  ๔. นำกล้วยล้างน้ำเกลือหรืออาจแช่ทิ้งไว้สักพัก จากนั้นนำกล้วยมาเรียงบน  
ตะแกรงตากแดดอีกครั้ง ให้กล้วยแห้งทั้งสองด้าน.....
  ๕. นำกล้วยตากที่ได้มาเรียงใส่ภาชนะให้สวยงาม.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มเพื่อผลิตสินค้าและบริการในแต่ละชุมชนย่อมมีความแตกต่างกันออกไปตามสภาพทางภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ วิถีชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรม การศึกษาและสืบค้นเรื่องการรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่และนำเสนอแก่ผู้อื่นจะทำให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนและนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถนำเสนอกระบวนการผลิตและยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์สินค้าในชุมชนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรวมกลุ่มผลิตสินค้าในท้องถิ่นและนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูล และสามารถระบุที่มาของข้อมูล และเลือกใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น**  
**หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน   | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|--|--|--|--|--|---|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูล และสามารถระบุที่มาของข้อมูล และเลือกใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           สามารถนำเสนอกระบวนการผลิตและยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์สินค้าในชุมชนได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอพร้อมอธิบายรายละเอียดพอสังเขป</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้</p> <p>- ความสำคัญของการรวมกลุ่มผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง การผลิตสินค้าและบริการในชุมชนของตนเองที่ได้สืบค้นมา</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง เกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>- การรวมกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กลุ่มแม่บ้านชุมชน โดยนำเอาวัตถุดิบในท้องถิ่นมาแปรรูปจนเกิดเป็นผลิตภัณฑ์ในชุมชน เช่น ไข่เค็ม กลัวยทอด น้ำพริก เป็นต้น</p> | <p>๑. นักเรียนวิดีโอพร้อมอธิบายรายละเอียดพอสังเขป</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้</p> <p>- ความสำคัญของการรวมกลุ่มผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น</p> <p>๑. นักเรียนยกตัวอย่าง การผลิตสินค้าและบริการในชุมชนของตนเองที่ได้สืบค้นมา เช่น ตะกร้า กระเป๋า เสื้อ</p> <p>๒. นักเรียนรับฟังและแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>- การรวมกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กลุ่มแม่บ้านชุมชน โดยนำเอาวัตถุดิบในท้องถิ่นมาแปรรูปจนเกิดเป็นผลิตภัณฑ์ในชุมชน เช่น ไข่เค็ม กลัวยทอด น้ำพริก เป็นต้น</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น</p> | <p>ใบงาน เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น**  
**หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>เห็นคุณค่าและประโยชน์<br/>ของการรวมกลุ่มผลิตสินค้า<br/>ในท้องถิ่นและนำมาปรับใช้<br/>ให้เกิดประโยชน์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑ มีวินัย</p> <p>๒ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง<br/>การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน<br/>หรือท้องถิ่น</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการใน<br/>ชุมชนหรือท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการ<br/>เลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้อง<br/>เตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือก<br/>ซื้อสินค้าและบริการ</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่ม<br/>การผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการใน<br/>ชุมชนหรือท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อ<br/>การเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖<br/>เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและ<br/>บริการ</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมิน<br/>คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์</p>   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น
- ๒) สื่อ PowerPoint การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|---|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม        | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                     | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถนำเสนอกระบวนการผลิตและยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์สินค้าในชุมชนได้  | ตรวจใบงานเรื่องการรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น | ใบงานเรื่องการรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการรวมกลุ่มผลิตสินค้าในท้องถิ่นและนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม        | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                     | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูล และสามารถระบุที่มาของข้อมูล และเลือกใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม           | แบบประเมินผลสมรรถนะ   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน  | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                    | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |





## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น

| การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น |
|--|
| ๑.   |
| ๒.   |
| ๓.   |
| ๔.   |
| ๕.   |
| ๖.   |
| ๗.   |
| ๘.   |
| ๙.   |
| ๑๐.  |

ความสำคัญของการรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น

ตอบ.....  
 .....  
 .....  
 .....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น

| การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น |
|--|
| ๑. การทำน้ำพริก                                      |
| ๒. การทำไข่เค็ม                                      |
| ๓. การทำเสื่อ  |
| ๔. การทำกระเป๋าสาน                                   |
| ๕. การทำโอ่ง   |
| ๖. การทอผ้า  |
| ๗. การนวดแผนโบราณ                                    |
| ๘. ร้านเสริมสวย                                      |
| ๙. ร้านซักผ้า  |
| ๑๐. การทำเครื่องปั้นดินเผา                           |

ความสำคัญของการรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น

ตอบ.....การผลิตสินค้าและบริการในชุมชนและแหล่งผลิตสินค้าและบริการของชุมชน ทำให้คน

ในชุมชนมีรายได้ เพื่อนำไปใช้บริโภคในด้านต่าง ๆ.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑

อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตัดสินใจในการเลือกซื้อสินค้าและบริการมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยผู้ซื้อควรคำนึงถึงความจำเป็น ความคุ้มค่า ราคาและคุณภาพของสินค้าและบริการนั้นๆ โดยเปรียบเทียบตัวเลือกที่มีหลากหลายในท้องตลาด เพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

### ๓. สาระการเรียนรู้

การตัดสินใจในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเสนอผลงานจากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ<br/> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>   |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน /ชิ้นงาน  | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |   |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่</b><br/> <b>ต้องการให้เกิดกับ</b><br/> <b>ผู้เรียน</b><br/> สามารถวิเคราะห์<br/> จัดลำดับ<br/> ความสำคัญและ<br/> สามารถเชื่อมโยง<br/> ความสัมพันธ์ของ<br/> ข้อมูลใน<br/> ชีวิตประจำวัน<br/> <b>ด้านความรู้</b><br/> อธิบายปัจจัยที่มี<br/> ผลต่อการเลือกซื้อ<br/> สินค้าและบริการ<br/> ได้ถูกต้อง<br/> <b>ด้านทักษะ</b><br/> <b>กระบวนการ</b></p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/> ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ตัวอย่างเช่น<br/> - รถจักรยาน<br/> - โทรศัพท์มือถือ<br/> - ร้านเสริมสวย<br/> - ร้านเกม<br/> - ลูกบอล<br/> จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นดังนี้<br/> <b>คำถามที่ ๑</b> ถ้าให้นักเรียนตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าในภาพ<br/> ได้ ๑ อย่าง นักเรียนจะเลือกซื้อสินค้าชนิดใด เพราะเหตุใด<br/> ๒. ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดานดำ จากนั้น<br/> เชื่อมโยงคำตอบเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการ<br/> เลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/> ๑. ครูอธิบาย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและ<br/> บริการ</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพ ตัวอย่างเช่น<br/> - รถจักรยาน<br/> - โทรศัพท์มือถือ<br/> - ร้านเสริมสวย<br/> - ร้านเกม<br/> - ลูกบอล<br/> จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นดังนี้<br/> <b>คำตอบที่ ๑</b> นักเรียนตอบคำถามจะเลือกสินค้าได้ เช่น<br/> รถจักรยาน เพราะ ได้ออกกำลังกายและราคาไม่แพงมาก<br/> ๒. นักเรียนจดบันทึกเพิ่มเติมลงในสมุด จากที่ครูได้<br/> อธิบายในกระดาน</p> <p>๑. นักเรียนจดบันทึกเรื่องที่ครูอธิบาย เรื่อง ปัจจัยที่มีผล<br/> ต่อการผลิตสินค้าและบริการ</p> | <p>สื่อ<br/> PowerPoint<br/> เรื่อง ปัจจัยที่มี<br/> ผลต่อการ<br/> เลือกซื้อ<br/> สินค้าและ<br/> บริการ</p> | <p>ใบงาน<br/> เรื่อง<br/> ปัจจัยที่มี<br/> ผลต่อการ<br/> เลือกซื้อ<br/> สินค้าและ<br/> บริการ</p> | <p>วิธีวัด<br/> ๑. การตอบ<br/> คำถาม<br/> ๒. การสังเกต<br/> จากการแสดง<br/> บทบาทสมมติ<br/> ๓. การตรวจใบ<br/> งาน<br/> เครื่องมือวัด<br/> ๑. แบบประเมิน<br/> การสังเกต<br/> พฤติกรรม<br/> นักเรียน<br/> รายบุคคล<br/> ๒. แบบ<br/> ประเมินผล<br/> สมรรถนะ</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ<br/> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |   |                     |                  |  |
|--|--|---|---------------------|------------------|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                     |                  |  |
| <p>สามารถเสนอผลงานจากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสินค้าและบริการได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b><br/>เจตคติ ค่านิยม</p> <p>ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑ มีวินัย<br/>๒ ใฝ่เรียนรู้</p>  | <p>๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เท่า ๆ กัน และเรียนรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ โดยให้ครอบคลุมหัวข้อต่อไปนี้</p> <p><u>คำถามที่ ๑</u> บอกหลักการและวิธีเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> <p><u>คำถามที่ ๒</u> บอกเหตุผลพร้อมยกตัวอย่างการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค</p> | <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มให้เท่า ๆ กันตามความเหมาะสม และตอบคำถาม</p> <p><u>คำตอบที่ ๑</u> ราคาของสินค้า คุณภาพของสินค้า</p> <p><u>คำตอบที่ ๒</u> มีความจำเป็น และสอดคล้องกับรายได้</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค</p> |                     |                  | <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ<br/> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |  |                            |                     |   |
|--|--|--|----------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่ง<br>การเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                            |                     |   |
| ๓ มุ่งมั่นในการทำงาน   | ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค | ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค |                            |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
- ๒) สื่อ PowerPoint ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|--|--|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อ<br>สินค้าและบริการได้ถูกต้อง   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม   | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถเสนอผลงานจากการ<br>วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือก<br>สินค้าและบริการได้                                     | ตรวจใบงานเรื่อง<br>ปัจจัยที่มีผลต่อการ<br>เลือกซื้อสินค้าและ<br>บริการ | ใบงานเรื่องปัจจัยที่มี<br>ผลต่อการเลือกซื้อ<br>สินค้าและบริการ | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญและความ<br>จำเป็นของปัจจัยในการเลือกซื้อ<br>สินค้าและบริการ                                  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม   | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>สามารถวิเคราะห์ จัดลำดับ<br>ความสำคัญและสามารถเชื่อมโยง<br>ความสัมพันธ์ของข้อมูลใน<br>ชีวิตประจำวัน | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม  | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ  | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน  | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                               | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์                       | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                    |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|-------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียน<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม                |







## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างและอธิบายปัจจัยที่มีผลการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

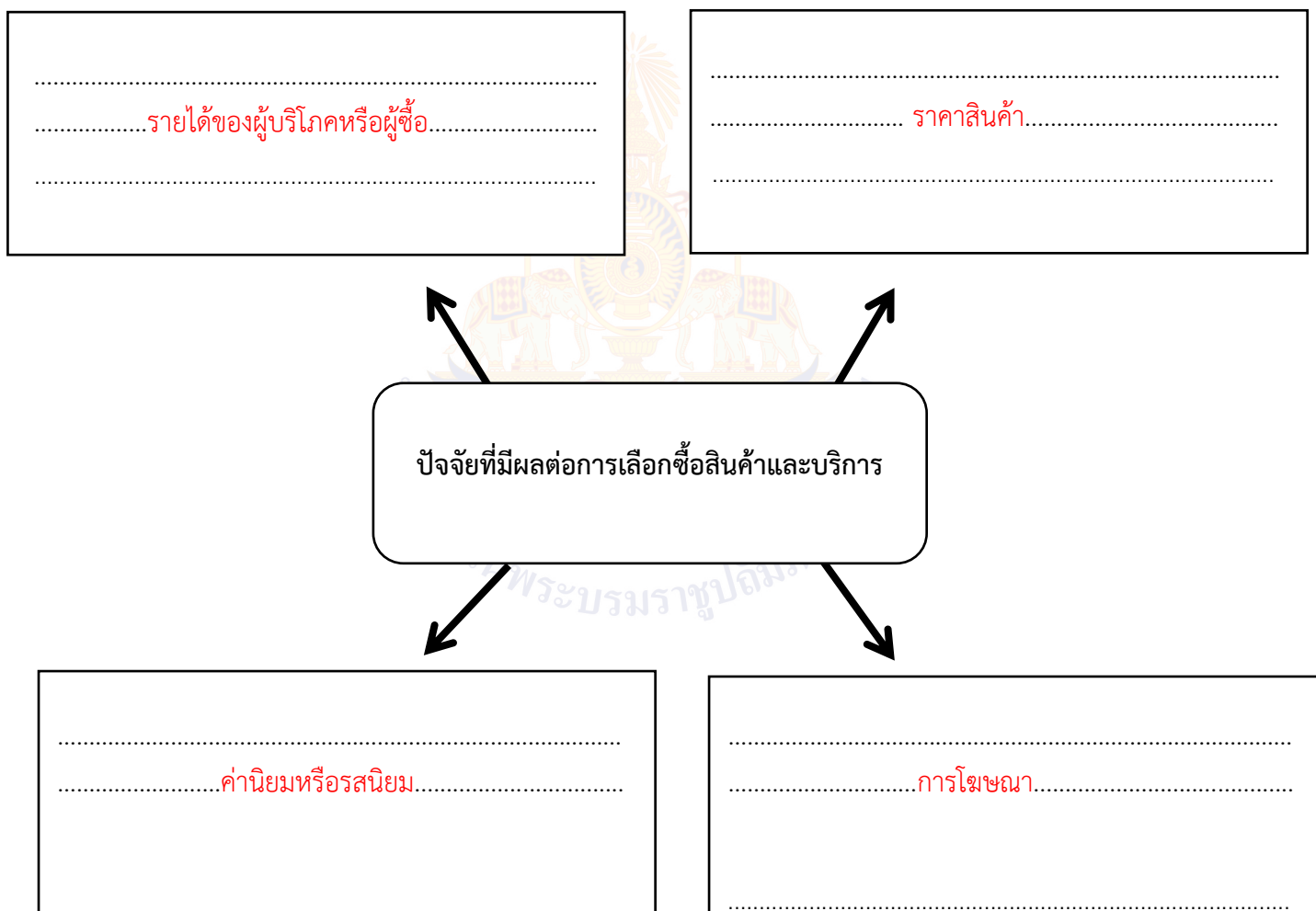
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างและอธิบายปัจจัยที่มีผลการเลือกซื้อสินค้าและบริการ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑

อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตัดสินใจการเลือกซื้อสินค้ามาบริโภคให้เหมาะสมต่อชีวิตประจำวัน ควรคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความจำเป็น , คุณภาพของสินค้า , การให้บริการ , ระยะเวลาในการเลือกสินค้า , คำแนะนำของสินค้า เพื่อการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

### ๓. สาระการเรียนรู้

การเลือกซื้อสินค้ามาบริโภคให้เหมาะสมต่อชีวิตประจำวัน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสินค้ามาบริโภค

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเสนอผลงานการเลือกสินค้ามาบริโภคในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน เพื่อการตัดสินใจในการเลือกซื้อสินค้ามาบริโภคได้อย่างเหมาะสม

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ / แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน / ชิ้นงาน  | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|---|---|---|---|--|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |   |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่</b><br/><b>ต้องการให้เกิดกับ</b><br/><b>ผู้เรียน</b></p> <p>สามารถวิเคราะห์<br/>จัดลำดับ<br/>ความสำคัญและ<br/>สามารถเชื่อมโยง<br/>ความสัมพันธ์ของ<br/>ข้อมูลใน<br/>ชีวิตประจำวันเพื่อ<br/>การตัดสินใจในการ<br/>เลือกซื้อสินค้ามา<br/>บริโภคได้อย่าง<br/>เหมาะสม</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>อธิบายปัจจัยที่มีผล<br/>ต่อการเลือกสินค้า<br/>มาบริโภค</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพจากสื่อที่ครูเตรียมมา ตัวอย่าง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รถจักรยาน</li> <li>- โทรศัพท์มือถือ</li> <li>- ลูกบอล</li> </ul> <p>จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นดังนี้<br/><u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนชอบสินค้าใดในภาพเพราะเหตุใด<br/>พร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแยกประเภทสินค้าที่มีประโยชน์และไม่มี<br/>ประโยชน์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นม</li> <li>- ขนมปัง</li> <li>- ผัก ผลไม้</li> <li>- น้ำอัดลม</li> <li>- ลูกอม</li> </ul> | <p>๑. นักเรียนดูภาพจากสื่อที่ครูเตรียมมา ตัวอย่าง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รถจักรยาน</li> <li>- โทรศัพท์มือถือ</li> <li>- ลูกบอล</li> </ul> <p>จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นดังนี้<br/><u>คำตอบที่ ๑</u> ลูกบอล เพราะชอบเล่นกีฬาและหาได้<br/>ง่าย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแยกประเภทสินค้าที่มีประโยชน์และ<br/>ไม่มีประโยชน์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นม</li> <li>- ขนมปัง</li> <li>- ผัก ผลไม้</li> <li>- น้ำอัดลม</li> <li>- ลูกอม</li> </ul> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง ปัจจัยใน<br/>การเลือก<br/>สินค้ามา<br/>บริโภค</p> | <p>ใบงาน</p> <p>เรื่อง<br/>ปัจจัยใน<br/>การเลือก<br/>สินค้ามา<br/>บริโภค</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ<br/>คำถาม</p> <p>๒. การสังเกต<br/>จากการแสดง<br/>บทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบ<br/>งาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน<br/>การสังเกต<br/>พฤติกรรม<br/>นักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบ<br/>ประเมินผล<br/>สมรรถนะ</p> |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค   |  |  |                      |                   |  |
|---|--|--|----------------------|-------------------|--|
| หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา   |  |  |                      |                   |  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที  |  |  |                      |                   |  |
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ / แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน / ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                      |                   |  |
| <p><b>ด้านทักษะ</b><br/>กระบวนการสามารถเสนอผลงานการเลือกสินค้ามาบริโภคในชีวิตประจำวันได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b><br/>เจตคติ ค่านิยม ทัศนคติถึง</p> <p>ความสำคัญของปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑ มีวินัย</p> <p>๒ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนมีวิธีใดในการเลือกสินค้ามาบริโภค</p> <p>๒. ครูอธิบาย เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าเพื่อบริโภค</p> <p>๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เท่า ๆ กัน และศึกษาในหัวข้อ ดังนี้ ความจำเป็น , คุณภาพของสินค้า , การให้บริการ , ระยะเวลาในการเลือกสินค้า , คำแนะนำของสินค้า</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> | <p>๑. <u>คำตอบที่ ๑</u> เลือกสิ่งที่ชอบ ราคา</p> <p>๒. นักเรียนศึกษา เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าเพื่อบริโภค พร้อมกับจดบันทึกลงในสมุด</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มให้เท่า ๆ กัน และศึกษาในหัวข้อ ดังนี้ ความจำเป็น , คุณภาพของสินค้า , การให้บริการ , ระยะเวลาในการเลือกสินค้า , คำแนะนำของสินค้า</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> |                      |                   | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>  |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค
- ๒) สื่อ PowerPoint ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|---|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเลือก<br>สินค้ามาบริโภค   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถเสนอผลงานการเลือก<br>สินค้ามาบริโภคในชีวิตประจำวัน<br>ได้   | ตรวจใบงานเรื่อง<br>ปัจจัยในการเลือก<br>สินค้ามาบริโภค                 | ใบงานเรื่องปัจจัยใน<br>การเลือกสินค้ามา<br>บริโภค   | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัย<br>ในการเลือกสินค้ามาบริโภค   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>สามารถวิเคราะห์ จัดลำดับ<br>ความสำคัญและสามารถเชื่อมโยง<br>ความสัมพันธ์ของข้อมูลใน<br>ชีวิตประจำวันเพื่อการตัดสินใจใน<br>การเลือกซื้อสินค้ามาบริโภคได้<br>อย่างเหมาะสม | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน   | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                    |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|-------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียน<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม                |





## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

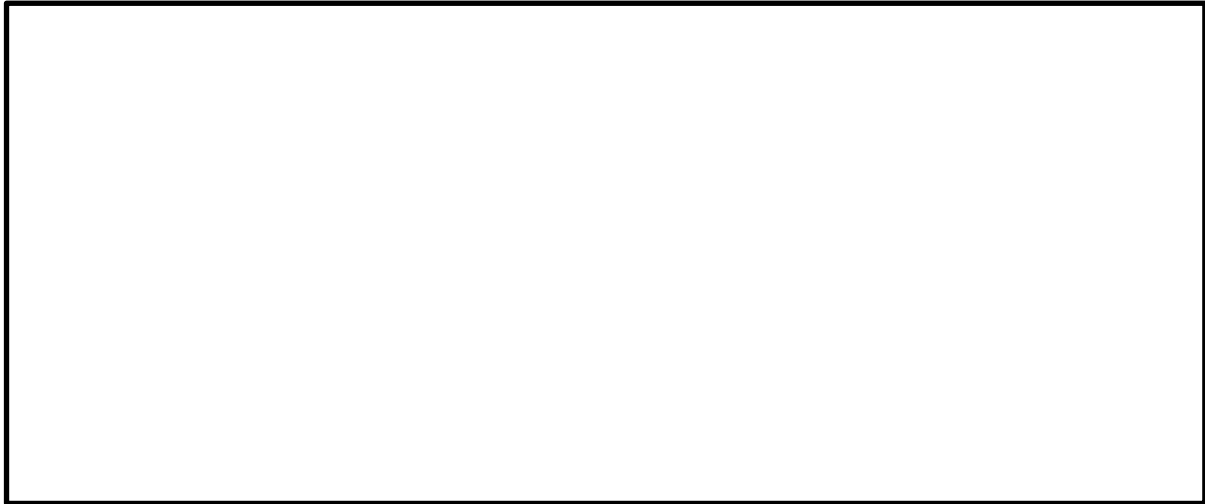
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวาดภาพสินค้ามา ๑ อย่าง และตอบคำถาม



๑. สินค้าในภาพคือ.....

.....

.....

.....

๒. ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวาดภาพสินค้ามา ๑ อย่าง และตอบคำถาม



๑. สินค้าในภาพคือ.....นม.....

.....

.....

.....

๒. ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค

.....๑) ความจำเป็น.....

.....๒) คุณภาพของสินค้า.....

.....๓) คำแนะนำของสินค้า.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑

อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภคมีส่วนสำคัญในการเลือกซื้อสินค้ามาบริโภคเช่น ความคุ้มค่า , หลักคุณภาพหรือความปลอดภัย , หลักการประหยัด, หลักการรอบคอบ ล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการตัดสินใจเลือกสินค้าและบริการได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับความต้องการ

### ๓. สาระการเรียนรู้

บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้า

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายบทบาทและหลักพฤติกรรมของผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้จากหลักพฤติกรรมของผู้บริโภคมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้พฤติกรรมในการเลือกซื้อสินค้ามาบริโภค

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและปฏิบัติตามได้

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค   |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  |  |  |   |   |  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที   |  |  |   |   |  |
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                  | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                           | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)  |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถถ่ายทอดความรู้<br/>อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้<br/>ผู้อื่นเข้าใจและปฏิบัติตามได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>สามารถอธิบายบทบาทและ<br/>หลักพฤติกรรมของผู้บริโภค<br/>ในการเลือกซื้อสินค้าและ<br/>บริการได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>นำความรู้จากหลัก<br/>พฤติกรรมของผู้บริโภคมา<br/>ปรับใช้ให้เกิดประโยชน์</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b></p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสินค้าที่นักเรียนบริโภคในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าที่นักเรียนเคยซื้อมาบริโภคอย่างน้อย ๕ อย่าง</p> <p>- ครูให้นักเรียนออกมายกตัวอย่างสินค้าที่นักเรียนเคยซื้อและเขียนหน้าห้องเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูบอกถึงคุณสมบัติในการบริโภคสินค้าที่ดีเป็นอย่างไร</p> <p>๑.๑ หลักความคุ้มค่า</p> <p>๑.๒ หลักคุณภาพหรือความปลอดภัย</p> <p>๑.๓ หลักการประหยัด</p> <p>๑.๔ หลักความจำเป็น</p> <p>๑.๕ หลักการรอบคอบ</p> <p>๒. ครูนำนักเรียนเล่นเกม สิ่งใดควรบริโภค ให้นักเรียนยกเครื่องหมายถูกหรือผิด (กลุ่มการเรียนรู้)</p> | <p>๑. นักเรียนดูรูปภาพสินค้าในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าที่นักเรียนเคยซื้อมาบริโภคอย่างน้อย ๕ อย่าง</p> <p>- นักเรียนออกมายกตัวอย่างสินค้าที่นักเรียนเคยซื้อให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาบทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p>๑.๑ หลักความคุ้มค่า</p> <p>๑.๒ หลักคุณภาพหรือความปลอดภัย</p> <p>๑.๓ หลักการประหยัด</p> <p>๑.๔ หลักความจำเป็น</p> <p>๑.๕ หลักการรอบคอบ</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมสิ่งใดควรบริโภค ให้นักเรียนยกเครื่องหมายถูกหรือผิด(กลุ่มการเรียนรู้)</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> | <p>ใบงาน เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค   |   |  |                        |                     |   |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  |   |  |                        |                     |   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที   |   |  |                        |                     |   |
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้พฤติกรรม การเลือกซื้อสินค้ามาบริโภค</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑ มีวินัย</p> <p>๒ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค
- ๒) สื่อ PowerPoint บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>สามารถอธิบายบทบาทและหลักพฤติกรรมของผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้          | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>นำความรู้จากหลักพฤติกรรมของผู้บริโภคมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์                             | ตรวจใบงานเรื่องบทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค                     | ใบงานเรื่องบทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค        | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้พฤติกรรมในการเลือกซื้อสินค้ามาบริโภค               | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและปฏิบัติตามได้ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน  | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม                |





## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกหลักการในการบริโภคที่ดี

### หลักการในการบริโภคที่ดี

๑).....  
 .....  
 .....  
 .....

๒).....  
 .....  
 .....  
 .....

๓).....  
 .....  
 .....  
 .....

๔).....  
 .....  
 .....  
 .....

๕).....  
 .....  
 .....  
 .....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บทบาทพฤติกรรมของผู้บริโภค  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกหลักการในการบริโภคที่ดี

### หลักการในการบริโภคที่ดี

๑).....หลักความจำเป็น ผู้บริโภคควรเรียงลำดับความจำเป็นหรือเหตุผลในการบริโภค  
 .....สินค้าและบริการต่างๆ.....

๒).....หลักความคุ้มค่า คำนึงว่าสินค้าและบริการที่ซื้อให้ประโยชน์คุ้มค่าและเหมาะสม  
 .....กับราคาหรือไม่.....

๓).....หลักคุณภาพหรือความปลอดภัย พิจารณาถึงคุณภาพและความปลอดภัยในการ  
 .....บริโภค เช่น การบริโภคอาหาร เครื่องดื่ม ยารักษาโรค  
 .....

๔).....หลักการประหยัด รู้จักเลือกซื้อสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับฐานะทาง  
 .....เศรษฐกิจของตนเอง.....

๕).....หลักการรอบคอบ ควรตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและบริการก่อนสั่งซื้อ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การเลือกซื้อสินค้าของผู้บริโภค เช่น รายได้ของตนเองและครอบครัว, รสนิยมในการบริโภค , การเลียนแบบการบริโภค , การรู้เท่าทันข้อมูลการบริโภค ซึ่งมีความสำคัญต่อการตัดสินใจของผู้ประกอบการในการผลิตสินค้าออกสู่ท้องตลาดเป็นอย่างยิ่ง

### ๓. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้จากปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค มาปรับใช้และสามารถเลือกสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ มีประโยชน์สูงสุดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของพฤติกรรมผู้บริโภคสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รวมทั้ง วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญจากการเปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค</b><br/> <b>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>  |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน /ชิ้นงาน  | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |   |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รวมทั้ง วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญ จาก การเปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่าง สมเหตุสมผล</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           สามารถอธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภคได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           นำความรู้จากปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค มาปรับใช้และสามารถเลือกสินค้าและ</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>           ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาข่าวและวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค เพื่อเข้าสู่บทเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>           ๑. ครูยกตัวอย่างสินค้า (เช่น ขนม เครื่องดื่ม) และตั้งคำถาม ดังนี้<br/> <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนลองยกตัวอย่างปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียนในการเลือกซื้อสินค้า</p> <p>๒. ครูและนักเรียนศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภคร่วมกันตามหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายได้ของตนเองและครอบครัว</li> <li>- รสนิยมในการบริโภค</li> <li>- การเลียนแบบการบริโภค</li> <li>- การรู้เท่าทันข้อมูลการบริโภค</li> </ul> | <p>๑. นักเรียนศึกษาข่าวและวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p><u>คำตอบที่ ๑</u> ต้องดูปัจจัยหลายๆด้าน เช่น ความชอบ การโฆษณา รายได้ ของที่ต้องการซื้อ</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภคร่วมกันตามหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายได้ของตนเองและครอบครัว</li> <li>- รสนิยมในการบริโภค</li> <li>- การเลียนแบบการบริโภค</li> <li>- การรู้เท่าทันข้อมูลการบริโภค</li> </ul> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> | <p>ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |   |                        |                     |   |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>บริการที่มีคุณภาพ มี<br/>ประโยชน์สูงสุดได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักถึงความสำคัญของ<br/>พฤติกรรมผู้บริโภคสินค้า<br/>และบริการในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑ มีวินัย<br/>๒ ใฝ่เรียนรู้<br/>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p>   | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมิน<br/>คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์</p>   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค  
๒) สื่อ PowerPoint ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|--|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>สามารถอธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมผู้บริโภคได้  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล          | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>นำความรู้จากปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค มาปรับใช้ และสามารถเลือกสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ มีประโยชน์สูงสุดได้                                | ตรวจใบงานเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค     | ใบงานเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญของพฤติกรรมผู้บริโภคสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล          | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รวมทั้ง วิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญ จากการเปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                                  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน   | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                     | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                    |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|-------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียน<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู์ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |







๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

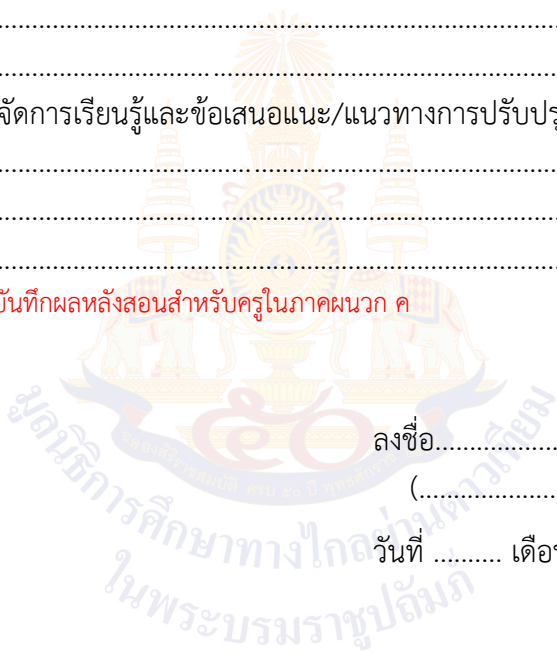
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค

๑).....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

๒).....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค

๓).....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

๔).....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค

๑).....รายได้ของตนเองและครอบครัว ผู้ที่มีรายได้น้อยมักมีพฤติกรรมการบริโภคภายในข้อจำกัดของรายได้ จึงมักบริโภคโดยคำนึงถึงความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต.....

๒).....รสนิยมในการบริโภค แต่ละบุคคลจะมีนิสัยในการบริโภคแตกต่างกัน รสนิยมการบริโภคที่ต่างกันมักมาจากค่านิยม การปลูกฝังจากครอบครัว.....

**ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค**

๓).....การเลียนแบบการบริโภค ทำให้มีการเลียนแบบการบริโภคตามคนในสังคมหรือในกลุ่มนั้นๆหรือบางครั้งมีการเลียนแบบผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ.....

๔).....การรู้เท่าทันข้อมูลการบริโภค การหาข้อมูลก่อนบริโภค จะทำให้ผู้บริโภคมีความรอบคอบในการบริโภคมากขึ้น โดยเลือกซื้อสินค้าที่มีความจำเป็นและให้ประโยชน์ที่แท้จริง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑

อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ประกอบการท้องถิ่นมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นหรือชุมชนนั้น ๆ โดยสร้างงาน ส่งเสริมเศรษฐกิจในพื้นที่ รวมถึงสนับสนุนชุมชนในกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น การร่วมรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น การสำรวจผู้ประกอบการการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่จะทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของท้องถิ่นตนเอง

### ๓. สาระการเรียนรู้

ผู้ประกอบการด้านการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นของตน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายข้อมูลการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้จากการสำรวจผู้ประกอบการการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่และนำเสนอข้อมูลในชั้นเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นคุณประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการต่างๆในท้องถิ่นนักเรียนอาศัยอยู่

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถนำเสนอและถ่ายทอดผลงานจากการสำรวจผู้ประกอบการในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่รวมทั้ง แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และสมาชิกในกลุ่ม และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว</b><br/> <b>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                            | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)   |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถนำเสนอและถ่ายทอดผลงานจากการสำรวจผู้ประกอบการในการผลิตสินค้าและการบริการในห้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่รวมทั้ง แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>สามารถอธิบายข้อมูลการผลิตสินค้าและการบริการในห้องถิ่นได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้<br/><u>คำถามที่ ๑</u> ชุมชนของนักเรียนมีการผลิตสินค้าและบริการใดบ้างที่</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยคละตามความสามารถ กลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อตามที่ได้รับมอบหมายและให้แต่ละกลุ่มสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ และเลือกมา ๑ หัวข้อภายในกลุ่ม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลและวางแผนจากการสัมภาษณ์ในแต่ละกลุ่ม มีหัวข้อดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทของสินค้าที่ผลิตหรือการบริการ</li> <li>- ต้นทุนในการผลิตสินค้าหรือการบริการ</li> <li>- ปัจจัยในการกำหนดราคาสินค้าหรือการบริการ</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการผลิต</li> </ul> <p>(หลังจากเลือกดำเนินการผลิตและบริการ กลุ่มละ ๑ อย่างเป็นที่เรียบร้อย จะสู่กิจกรรมขั้นปฏิบัติ)</p> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>คำตอบที่ ๑ มีบริการด้านการนวดแผนไทย การผลิตลูกตาลอยแก้ว การผลิตมะม่วงทอง</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยคละตามความสามารถ กลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อตามที่ได้รับมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ และเลือกมา ๑ หัวข้อภายในกลุ่ม</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาข้อมูลจากการสัมภาษณ์ในแต่ละกลุ่ม มีหัวข้อดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทของสินค้าที่ผลิตหรือการบริการ</li> <li>- ต้นทุนในการผลิตสินค้าหรือการบริการ</li> <li>- ปัจจัยในการกำหนดราคาสินค้าหรือการบริการ</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการผลิต</li> </ul> <p>(หลังจากเลือกดำเนินการผลิตและบริการ กลุ่มละ ๑ อย่างเป็นที่เรียบร้อย จะสู่กิจกรรมขั้นปฏิบัติ)</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว</p> | <p>ใบงาน เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |



| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>           |   |   |                        |                     |   |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>นำความรู้จากการสำรวจผู้ประกอบการการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่และนำเสนอข้อมูลในชั้นเรียน</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>เห็นคุณประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการต่างๆ ในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑ มีวินัย<br/>๒ ใฝ่เรียนรู้<br/>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕นาที)</b><br/>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง<br/>๓. ครูตั้งคำถามบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง<br/>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว  
๒) สื่อ PowerPoint นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|---|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>สามารถอธิบายข้อมูลการผลิต<br>สินค้าและการบริการในท้องถิ่นได้   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>นำความรู้จากการสำรวจ<br>ผู้ประกอบการการผลิตสินค้าและ<br>การบริการในท้องถิ่นที่นักเรียน<br>อาศัยอยู่และนำเสนอข้อมูลในชั้น<br>เรียน   | ตรวจใบงานเรื่องนัก<br>สำรวจผู้ประกอบการ<br>รอบตัว                     | ใบงานเรื่องนักสำรวจ<br>ผู้ประกอบการ<br>รอบตัว       | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นคุณประโยชน์ของการผลิต<br>สินค้าและบริการต่างๆในท้องถิ่น<br>นักเรียนอาศัยอยู่   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>สามารถนำเสนอและถ่ายทอด<br>ผลงานจากการสำรวจ<br>ผู้ประกอบการในการผลิตสินค้า<br>และการบริการในท้องถิ่นที่<br>นักเรียนอาศัยอยู่รวมทั้ง แบ่ง<br>บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม<br>สะท้อนผลการปฏิบัติงานของ<br>ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม และรู้จัก<br>ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรใน<br>ชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์ | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ                                  | เครื่องมือ                               | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|--|--|--|
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                    |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|-------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียน<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู์ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

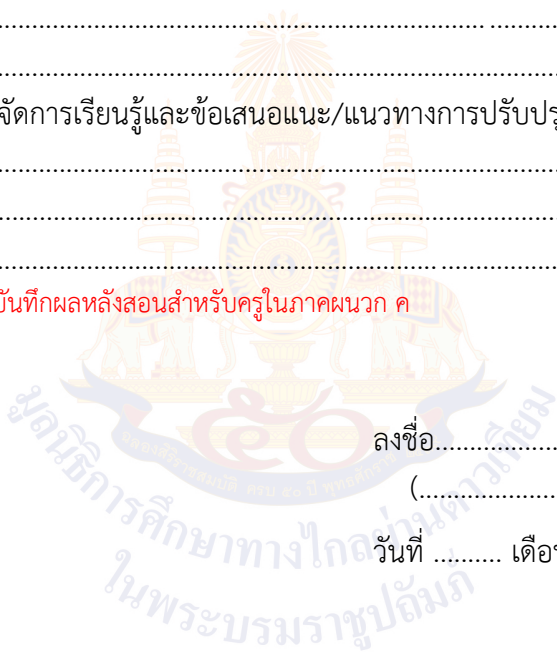
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง:** นักเรียนแบ่งกลุ่มไปสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาชีพด้านการผลิตและการบริการในท้องถิ่น กลุ่มละ ๑ อาชีพ โดยสอบถามข้อมูลตามหัวข้อดังนี้ และนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน

๑. ประเภทของสินค้าที่ผลิตหรือการบริการ
๒. ต้นทุนในการผลิตสินค้าหรือการบริการ
๓. ปัจจัยในการกำหนดราคาสินค้าหรือการบริการ
๔. การใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการผลิต

๑. ประเภทของสินค้าที่ผลิตหรือการบริการ

ตอบ .....

.....

๒. ต้นทุนในการผลิตสินค้าหรือการบริการ

ตอบ .....

.....

๓. ปัจจัยในการกำหนดราคาสินค้าหรือการบริการ

ตอบ .....

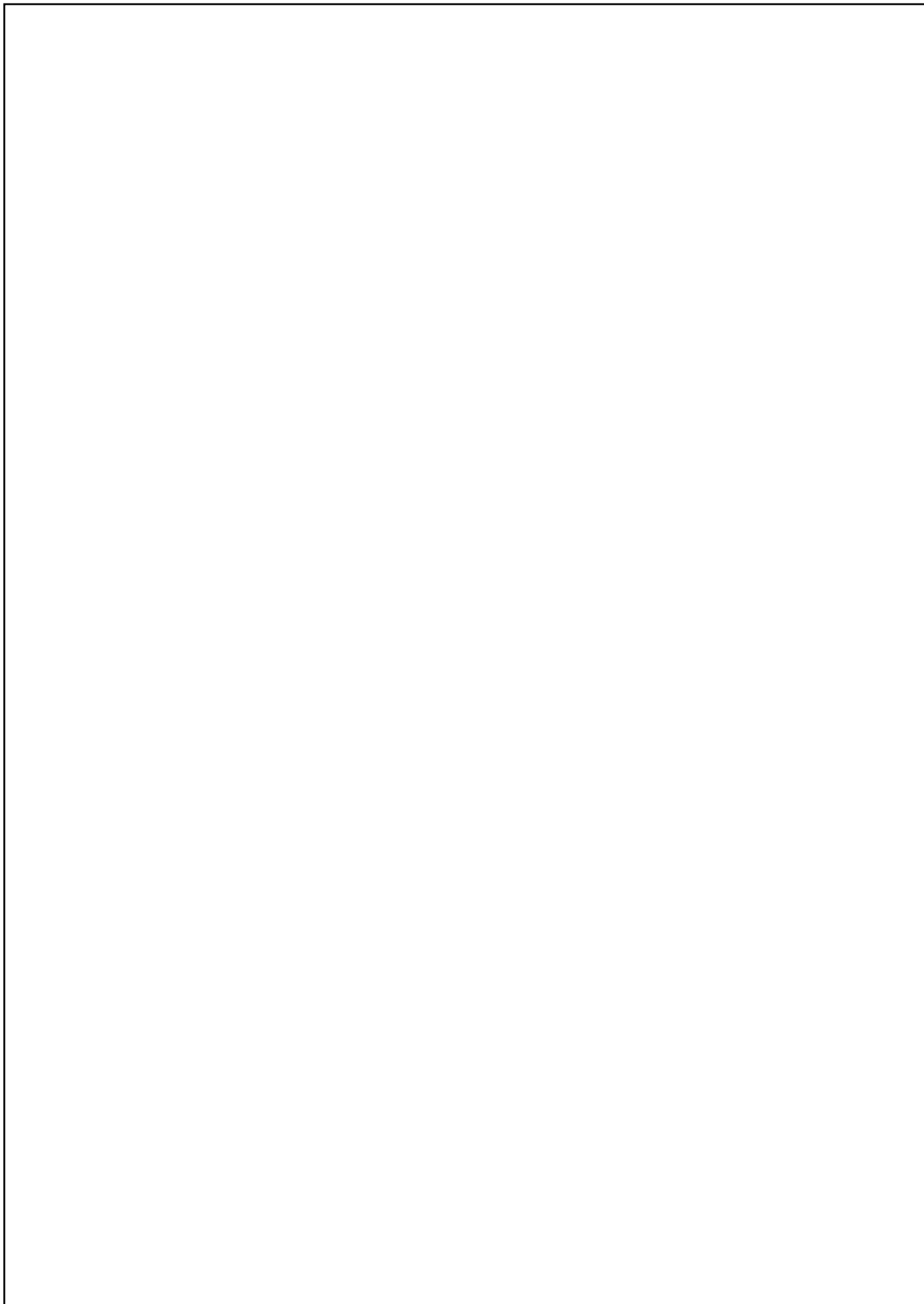
.....

๔. การใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการผลิต

ตอบ .....

.....

ประกอบการอาชีพด้านการผลิตและการบริการในท้องถิ่น



**เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นักสำรวจผู้ประกอบการรอบตัว**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง:** นักเรียนแบ่งกลุ่มไปสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาชีพด้านการผลิตและการบริการในท้องถิ่น กลุ่มละ ๑ อาชีพ โดยสอบถามข้อมูลตามหัวข้อดังนี้ และนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน

๑. ประเภทของสินค้าที่ผลิตหรือการบริการ
๒. ต้นทุนในการผลิตสินค้าหรือการบริการ
๓. ปัจจัยในการกำหนดราคาสินค้าหรือการบริการ
๔. การใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการผลิต

๑. ประเภทของสินค้าที่ผลิตหรือการบริการ

ตอบ ..... **กล้วยตาก** .....

๒. ต้นทุนในการผลิตสินค้าหรือการบริการ

ตอบ ..... **๑) วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิต** .....

..... **๒) วัตถุดิบ เช่น กล้วย ตะแกรง อื่นๆ** .....

๓. ปัจจัยในการกำหนดราคาสินค้าหรือการบริการ

ตอบ ..... **กล้วยมีอยู่ทั่วไปในท้องถิ่น ปลูกอยู่เป็นจำนวนมาก สามารถหาได้ง่าย ทำให้ต้นทุน**

**ในการผลิตถูกลง และสามารถนำมาตัดแปลงเป็นสินค้าอื่นๆได้ตามความเหมาะสม ทำให้เป็นการ**

**เพิ่มมูลค่าในการกำหนดราคาขาย** .....

๔. การใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการผลิต

ตอบ ..... **เครื่องอบแห้ง เครื่องบรรจุกล้วยตาก** .....

ประกอบการอาชีพด้านการผลิตและการบริการในท้องถิ่น



ที่มา [www.freepik.com](http://www.freepik.com) โดย bowonpat



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลาง โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม โดยนักเรียนสามารถฝึกฝนให้รู้จักหลักการนี้อย่างง่าย ๆ ด้วยการประหยัดและออมเงิน ควบคู่ไปกับการฝึกทำบัญชีรายรับ รายจ่าย

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำบัญชีรายรับรายจ่าย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงคุณประโยชน์และความสำคัญของการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและเดินทางสายกลาง

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ อีกทั้งสามารถสร้างชิ้นงานเป็นสมุดบัญชีรายรับ รายจ่าย โดยใช้ทักษะเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง<br>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที   |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                      | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                      | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)   |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |  |   |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้<br/>เกิดกับผู้เรียน</b><br>พุดและเขียนถ่ายทอด<br>ความรู้ ประเด็นสำคัญ<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ อีกทั้ง<br>สามารถสร้างชิ้นงานเป็น<br>สมุดบัญชีรายรับ<br>รายจ่าย โดยใช้ทักษะ<br>เพื่อแก้ปัญหาใน<br>ชีวิตประจำวันได้<br><b>ด้านความรู้</b><br>อธิบายความหมาย<br>หลักการของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงได้<br><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>นำความรู้เรื่องเศรษฐกิจ<br>พอเพียงไปประยุกต์ใช้<br>ให้เกิดประโยชน์ใน | <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ภายในห้องเรียนโดยละตาม<br>ความสามารถ<br>๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=plhj๒Ob๓๗kg">https://www.youtube.com/watch?v=plhj๒Ob๓๗kg</a><br>๒. เมื่อครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูวิดีโอที่เกี่ยวกับ<br>เศรษฐกิจพอเพียงเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนลอง วิเคราะห์<br>จากสิ่งที่ได้ดู<br><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br>๑. ครูชี้แจงถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่ามีความสำคัญ<br>อย่างไรในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้<br>อย่างไรบ้าง<br>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระ<br>พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช<br>บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่ผู้สำเร็จการศึกษา<br>จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๑๗ | ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ภายในห้องเรียนโดยละ<br>ตามความสามารถ<br>๒. นักเรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจ<br>พอเพียง<br>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มดูวิดีโอที่เกี่ยวกับ<br>เศรษฐกิจพอเพียงเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนลอง<br>วิเคราะห์จากสิ่งที่ได้ดู<br>๑. นักเรียนจดบันทึกจากสิ่งที่ครูชี้แจงข้างต้น<br>ลงในสมุดจดบันทึก<br>๒. นักเรียนศึกษาพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระ<br>พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช<br>มหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่<br>ผู้สำเร็จการศึกษา จาก<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๑๗ | สื่อ PowerPoint<br>เรื่อง หลักการ<br>ของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง | ใบงาน<br>เรื่อง<br>หลักการ<br>ของ<br>เศรษฐกิจ<br>พอเพียง | <b>วิธีวัด</b><br>๑. การตอบ<br>คำถาม<br>๒. การสังเกต<br>จากการแสดง<br>บทบาทสมมติ<br>๓. การตรวจใบ<br>งาน<br><b>เครื่องมือวัด</b><br>๑. แบบประเมิน<br>การสังเกต<br>พฤติกรรม<br>นักเรียน<br>รายบุคคล<br>๒. แบบ<br>ประเมินผล<br>สมรรถนะ |



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|--|--|---|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>ชีวิตประจำวันได้ เช่น<br/>การทำบัญชีรายรับ<br/>รายจ่าย</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b><br/>ตระหนักถึงประโยชน์<br/>และความสำคัญของการ<br/>ใช้ชีวิตแบบพอเพียงและ<br/>เดินทางสายกลาง</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b><br/>๑ มีวินัย<br/>๒ ใฝ่เรียนรู้<br/>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>๓. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทางสายกลาง</p> <p>๔. ครูตั้งคำถาม ดังนี้<br/><u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนคิดว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางสายกลาง ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง<br/><u>คำถามที่ ๒</u> ๓ ห่วง ๒เงื่อนไข ประกอบไปอะไรบ้าง</p> <p><u>คำถามที่ ๓</u> นักเรียนมีวิธีใดที่ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนลองจัดทำสมุดบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>๓. นักเรียนศึกษาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทางสายกลาง</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม<br/><u>คำตอบที่ ๑</u> ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางสายกลาง ประกอบไปด้วย ๓ ห่วง ๒เงื่อนไข<br/><u>คำตอบที่ ๒</u> ๓ ห่วงประกอบไปด้วยพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและ ๒ เงื่อนไข ประกอบไปด้วย เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม</p> <p><u>คำตอบที่ ๓</u> รู้จักทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๕. นักเรียนลองจัดทำสมุดบัญชีรายรับ-รายจ่าย</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) สื่อ PowerPoint หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความหมายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>นำความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำบัญชีรายรับรายจ่าย   | ตรวจใบงานเรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง                     | ใบงานเรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง        | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและเดินทางสายกลาง  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ อีกทั้งสามารถสร้างชิ้นงานเป็นสมุดบัญชีรายรับ รายจ่าย โดยใช้ทักษะเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ                                  | เครื่องมือ                               | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|---|--|--|--|
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                    |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|-------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียน<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู์ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

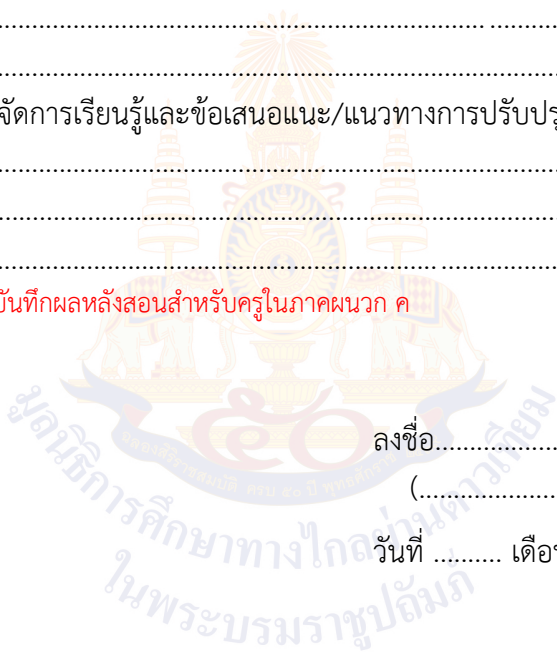
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในความเข้าใจของนักเรียน

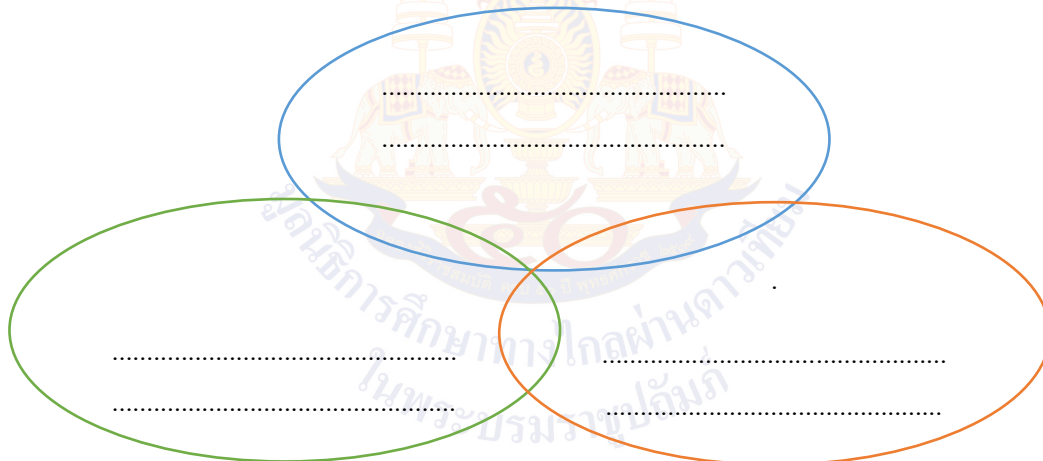
ตอบ .....

.....

.....

๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางสายกลาง ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ทางสายกลาง



เงื่อนไข .....

.....

เงื่อนไข .....

.....



.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงในความเข้าใจของนักเรียน

ตอบ .....เศรษฐกิจพอเพียง เป็นพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร  
 มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงชี้แนวทางในการดำเนินชีวิตแก่ประชาชน  
 เพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้.....

๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางสายกลาง ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทางสายกลาง

.....พอประมาณ.....

.....มีเหตุผล.....

.....มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี.....

เงื่อนไข ....ความรู้.....

.....รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง.....

เงื่อนไข ....คุณธรรม....

.....ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน สติปัญญา  
 แบ่งปัน.....

นำไปสู่

.....ชีวิต,เศรษฐกิจ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม.....

.....สมดุล,มั่นคง,ยั่งยืน.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ชีวิตประจำวันได้มีหลากหลายวิธีการ เช่น การทำเกษตรทฤษฎีใหม่, หลักการพอเพียงสำหรับทุกคน ทุกครอบครัว, มีจิตใจพอเพียง, เกื้อหนุนสิ่งแวดล้อม, ทั้งชุมชนเข้มแข็งอย่างพอเพียง, เรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติและมีการปรับตัวอยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมพอเพียงทางเศรษฐกิจ, หลักความพอเพียงอย่างมั่นคงและไม่ไขว่ครว เป็นต้น โดยการปฏิบัติตามหลักพอเพียงในระดับครอบครัวนี้ จะนำมาซึ่งความสุขและความยั่งยืนในการดำรงชีวิตต่อไป

### ๓. สาระการเรียนรู้

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการปรับใช้ในชีวิต เช่น การทำเกษตรทฤษฎีใหม่

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและการเดินทางสายกลาง

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและปฏิบัติตามได้

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที  |  |  |   |                                       |  |
|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                             | ภาระงาน /ชิ้นงาน                      | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |                                       |  |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและปฏิบัติตามได้<br><b>ด้านความรู้</b><br>อธิบายแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>นำความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้<br><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br>ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของการใช้ชีวิต | <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ภายในห้องเรียนโดยคละตามความสามารถ<br>๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นหนึ่งในการประยุกต์ใช้หลักการพอเพียงมาปฏิบัติในชีวิตจริง และตั้งคำถามว่า นักเรียนหรือครอบครัวสามารถปฏิบัติตามภาพได้หรือไม่<br>- ภาพเกษตรทฤษฎีใหม่<br>๓. ครูเปิดวิดีโอทัศน์เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ <a href="https://youtu.be/_hTyry๘MzXs">https://youtu.be/_hTyry๘MzXs</a><br><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br>๑. ครูตั้งคำถาม <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ในความพอเพียงได้อย่างไรบ้าง<br>๒. ครูชี้แจงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง<br>- พอเพียงสำหรับทุกคน ทุกครอบครัว | ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ภายในห้องเรียนโดยคละตามความสามารถ<br>๒. นักเรียนดูรูปภาพการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นหนึ่งในการประยุกต์ใช้หลักการพอเพียงมาปฏิบัติในชีวิตจริง และตอบคำถาม (ได้ เพราะมีพื้นที่ / ไม่ได้ เพราะไม่มีพื้นที่)<br>- ภาพเกษตรทฤษฎีใหม่<br>๓. นักเรียนร่วมกันรับชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่<br>๑. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น แบ่งพื้นที่ปลูกผักสวนครัว<br>๒. นักเรียนศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง<br>- พอเพียงสำหรับทุกคน ทุกครอบครัว | สื่อ PowerPoint เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ใบงาน เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | วิธีวัด<br>๑. การตอบคำถาม<br>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ<br>๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด<br>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>รายบุคคล<br>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที |   |  |                        |                     |   |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| แบบพอเพียงและเดินทาง<br>สายกลาง<br><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีจิตใจพอเพียง</li> <li>- เกื้อหนุนสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ชุมชนเข้มแข็งอย่างพอเพียง - เรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติและมีการปรับตัว</li> <li>- อยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมพอเพียงทางเศรษฐกิจ</li> <li>- พอเพียงอย่างมั่นคงและไม่ไขว่ครว</li> <li>๓. ครูตั้งคำถาม<br/>คำถามที่ ๒ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลาง มีอะไรบ้าง</li> <li>๔. ครูเชื่อมโยงสู่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ<br/>คำถามที่ ๓ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินี้มีโครงการ นักเรียนทราบหรือไม่</li> <li>๕. ครูยกตัวอย่างโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</li> </ul> <b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีจิตใจพอเพียง</li> <li>- เกื้อหนุนสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ชุมชนเข้มแข็งอย่างพอเพียง - เรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติและมีการปรับตัว</li> <li>- อยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมพอเพียงทางเศรษฐกิจ</li> <li>- พอเพียงอย่างมั่นคงและไม่ไขว่ครว</li> <li>๓. นักเรียนตอบ<br/>คำตอบที่ ๒ ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกันที่ดี</li> <li>๔. ครูเชื่อมโยงสู่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ<br/>คำตอบที่ ๓ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินี้ทั้งหมด ๔,๘๗๗ โครงการ</li> <li>๕. นักเรียนศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</li> </ul> ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |                        |                     | ๓.แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์            |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง   |  |  |                        |                     |   |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา      |  |  |                        |                     |   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที |  |  |                        |                     |   |
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|  | <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ครอบครัวพอเพียง</p> <p>๓. ครูตั้งทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ครอบครัวพอเพียง</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง</p> |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) สื่อ PowerPoint ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>นำความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้               | ตรวจใบงานเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง                      | ใบงานเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง         | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและเดินทางสายกลาง                        | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและปฏิบัติตามได้ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน   | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม                |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

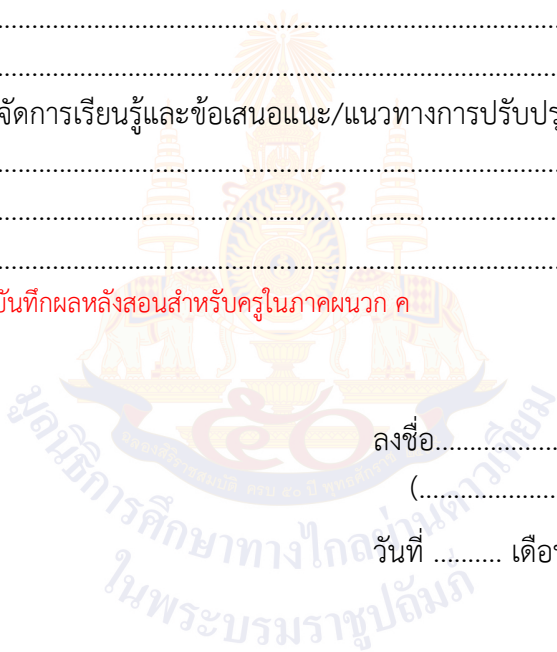
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ และเสนอแนวทางแก้ไขตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างไร

แนวทางแก้ไขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ครอบครัวของน้ำผึ้ง มีกล้วยหลายต้น ในปีนี้กล้วยออกผลมากเมื่อเก็บมาบริโภคแล้วยังเหลืออีกจำนวนมาก น้ำผึ้งจึงปล่อยให้ร่วงไปตามธรรมชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. อิงฟ้า ชอบซื้อของทุกอย่างที่เขาอยากซื้อ แต่พอถึงสิ้นเดือนเขาก็กลับไม่มีเงินเหลือเพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายต่างๆของเขา

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ และเสนอแนวทางแก้ไขตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างไร

แนวทางแก้ไขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ครอบครัวของน้ำผึ้ง มีกล้วยหลายต้น  
 ในปีนี้กล้วยออกผลมากเมื่อเก็บมาบริโภค  
 แล้วยังเหลืออีกจำนวนมาก น้ำผึ้งจึงปล่อยให้  
 ให่ร่วงไปตามธรรมชาติ

.....นำกล้วยที่มีเป็นจำนวนมากมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ในครัวเรือน เช่น กล้วยตาก กล้วยฉาบ กล้วยเชื่อม เพื่อจำหน่ายออกเป็นรายได้เพิ่มเติม.....

แนวทางแก้ไขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. น้ำใจ ชอบซื้อของทุกอย่างที่เขาอยากซื้อ  
 แต่พอถึงสิ้นเดือนเขากลับไม่มีเงินเหลือ  
 เพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายต่างๆของเขา

.....น้ำใจควรจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย เพื่อให้เห็นว่าตนเองใช้จ่ายไปกับอะไรบ้างในแต่ละเดือน เพื่อวางแผนการใช้จ่ายให้มีความพอดี ลดรายจ่ายฟุ่มเฟือยบางอย่าง เพื่อมีเงินเหลือใช้สำหรับค่าใช้จ่ายที่สำคัญ.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว โดยคำนึงถึงการประมาณตน ประหยัดอดออม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด

### ๓. สาระการเรียนรู้

การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันในระดับครอบครัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมของครอบครัว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของหลักความพอเพียงและการนำไปปฏิบัติในระดับครอบครัว

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้และความสำคัญของหลักการดังกล่าวอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจอีกทั้งยังสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและกลุ่ม

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง   |   |  |   |                                     |  |
|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
| หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา   |   |  |   |                                     |  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที  |   |  |   |                                     |  |
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                        | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                 | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)  |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |   |                                     |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้และความสำคัญของหลักการดังกล่าวอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจอีกทั้งยังสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและกลุ่ม</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันในระดับครอบครัว</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ภายในห้องเรียนโดยคละตามความสามารถ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่มว่านักเรียนคนใดมีหน้าที่อะไรบ้างในครอบครัว และเป็นบุคคลใดในครอบครัว เช่น เด็กชาย ก เป็นพ่อ ทำอาชีพรับจ้าง เด็กหญิง ข เป็น ลูกสาว เป็นนักเรียน ฯลฯ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจำลองสถานการณ์เกี่ยวกับครอบครัวพอเพียง หน้าชั้นเรียนและร่วมกันอภิปรายซักถาม</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนมีวิธีในการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัวอย่างไร</p> | <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ภายในห้องเรียนโดยคละตามความสามารถ</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม ว่านักเรียนคนใดมีหน้าที่อะไรบ้างในครอบครัวและเป็นบุคคลใดในครอบครัว เช่น เด็กชาย ก เป็นพ่อ ทำอาชีพรับจ้าง เด็กหญิง ข เป็น ลูกสาว เป็นนักเรียน ฯลฯ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจำลองสถานการณ์เกี่ยวกับครอบครัวพอเพียง หน้าชั้นเรียนและร่วมกันอภิปรายซักถาม</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> แบ่งพื้นที่ภายในครอบครัวเพาะปลูกใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวพอเพียง</p> | <p>ใบงาน เรื่อง ครอบครัวพอเพียง</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมของครอบครัว</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของหลักความพอเพียงและการนำไปปฏิบัติในระดับครอบครัว</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑ มีวินัย</p> <p>๒ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>๒. ครูชี้แจงถึง การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว อาจจะทำให้หลากหลายวิธี เช่น มีวินัยในการใช้จ่าย รู้จักประหยัดและออมเงิน</p> <p>๓. ครูตั้งคำถาม<br/><u>คำถามที่ ๒</u> ทำไมเราต้องใช้พื้นที่ว่างภายในบริเวณบ้านให้เกิดประโยชน์</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ครอบครัวพอเพียง</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง โรงเรียนพอเพียง</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง</p> | <p>๒. นักเรียนศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว อาจจะทำให้หลากหลายวิธี เช่น มีวินัยในการใช้จ่าย รู้จักประหยัดและออมเงิน</p> <p><u>คำตอบที่ ๒</u> เพื่อไว้บริโภคภายในครอบครัว ,ลดการใช้จ่ายในครอบครัว , สามารถนำไปจำหน่ายและเพิ่มรายได้แก่ครอบครัว</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ครอบครัวพอเพียง</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง โรงเรียนพอเพียง</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่
- ๒) สื่อ PowerPoint ครอบครัวยุคใหม่

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันในระดับครอบครัว  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม   | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมของครอบครัว   | ตรวจใบงานเรื่องครอบครัวพอเพียง                                 | ใบงานเรื่องครอบครัวพอเพียง                  | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของหลักความพอเพียงและการนำไปปฏิบัติในระดับครอบครัว  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม   | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้และความสำคัญของหลักการดังกล่าวอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจอีกทั้งยังสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและกลุ่ม | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงอย่างสมรรถนะในการทำกิจกรรม | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน   | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                               | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                    |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|-------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียน<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู์ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม                |







## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



เฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน  
ครอบครัวยุคใหม่ บันทึกลงในแผนภาพและตอบคำถาม

ในครอบครัวยุคใหม่

๑. แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัวยุคใหม่

ตอบ ปลูกพืชผักสวนครัวบริเวณภายในครัวเรือน ในพื้นที่ว่างที่มีอยู่ในบริเวณบ้าน หรือวัสดุ  
เหลือใช้ที่ดัดแปลงเป็นกระถาง

๒. ประโยชน์ที่ได้รับจากครอบครัวยุคใหม่

ตอบ ลดค่าใช้จ่ายสร้างรายได้จากการปลูกพืชผักทางการเกษตรเพื่อนำไปจำหน่ายเป็น  
รายได้เสริม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน มีความสำคัญและเป็นสิ่งที่ครูควรส่งเสริม โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัดและรอบคอบ คำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่นและประโยชน์ส่วนรวมในโรงเรียน

### ๓. สาระการเรียนรู้

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเรื่องการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันในโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมภายในโรงเรียน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของหลักความพอเพียงและการนำไปปฏิบัติในโรงเรียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ อีกทั้งยังคิดหาวิธีการใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัดและรอบคอบ คำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่นและประโยชน์ส่วนรวม

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                           | ภาระงาน /ชิ้นงาน                    | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|---|--|--|---|-------------------------------------|--|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |                                     |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ อีกทั้งยังคิดหาวิธีการใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัดและรอบคอบ คำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่นและประโยชน์ส่วนรวม</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายเรื่องการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันในโรงเรียน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไป</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม<br/>คำถามที่ ๑ นักเรียนมีวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนอย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูชี้แจงถึง การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ที่สามารถทำได้โดยใช้เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม<br/>คำถามที่ ๒ นักเรียนสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนได้อย่างไร</p> <p>๓. ครูเสริมความรู้เกี่ยวกับความหมาย รีไซเคิล (Recycle) รียูส (Reuse)</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน</p> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>คำตอบที่ ๑ ปลุกผัก ช่วยกันดูแลน้ำ ไฟ เมื่อไม่ใช้ ไม่ขีดเขียนโต๊ะเก้าอี้เพื่อให้ใช้งานได้ยาวนานไม่ต้องซื้อหรือซ่อมบ่อย ๆ</p> <p>๑. นักเรียนศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ที่สามารถทำได้โดยใช้เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม<br/>คำตอบที่ ๒ ใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับความหมาย รีไซเคิล (Recycle) รียูส (Reuse)</p> <p>๔. นักเรียนภายในกลุ่มนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในโรงเรียน</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง โรงเรียนพอเพียง</p> | <p>ใบงาน เรื่อง โรงเรียนพอเพียง</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>ประยุกต์ใช้ในกิจกรรม<br/>ภายในโรงเรียน</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักถึงคุณค่าและ<br/>ประโยชน์ของหลักความ<br/>พอเพียงและการนำไป<br/>ปฏิบัติในโรงเรียน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑ มีวินัย<br/>๒ ใฝ่เรียนรู้<br/>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียนเรื่อง โรงเรียนพอเพียง</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ชุมชนพอเพียง</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง โรงเรียนพอเพียง</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ชุมชนพอเพียง</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมิน<br/>คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์</p>   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง
- ๒) สื่อ PowerPoint โรงเรียนพอเพียง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายเรื่องการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันในโรงเรียน   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมภายในโรงเรียน  | ตรวจใบงานเรื่องโรงเรียนพอเพียง                               | ใบงานเรื่อง โรงเรียนพอเพียง                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของหลักความพอเพียงและการนำไปปฏิบัติในโรงเรียน  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ อีกทั้งยังคิดหาวิธีการใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัดและรอบคอบ คำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่นและประโยชน์ส่วนรวม | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน  | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                    |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|-------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียน<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู์ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

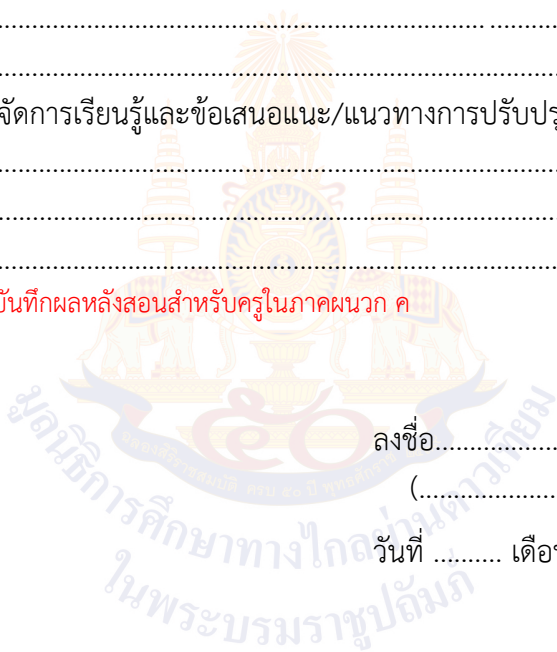
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและตอบคำถาม

เนื่องจากปัญหาความขาดแคลนภายในชุมชน ทำให้เกิดการขาดแคลนอาหารและมีการบริโภคไม่ถูกหลักโภชนาการ โรงเรียนจึงเป็นศูนย์กลางของชุมชน จึงปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และนำเกษตรทฤษฎีใหม่แบบผสมผสาน โดยจัดพื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นบริเวณเพาะปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ โดยแบ่งหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ผลผลิตที่ได้จากการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์จะนำมาประกอบอาหารกลางวันแก่นักเรียน การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเกษตรและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑. จากสถานการณ์ข้างต้นประสบกับปัญหาใด

ตอบ .....

.....

.....

.....

๒. บทความข้างต้น โรงเรียนได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปแก้ปัญหาอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

๓. การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนอ่านบทความโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนและตอบคำถาม

เนื่องจากชุมชนห่างไกลจึงเกิดปัญหาความขาดแคลนภายในชุมชน ทำให้เกิดการขาดแคลนอาหารและมีการบริโภคไม่ถูกหลักโภชนาการ โรงเรียนจึงเป็นศูนย์กลางของชุมชน จึงปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และนำเกษตรทฤษฎีใหม่แบบผสมผสาน โดยจัดพื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นบริเวณเพาะปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ โดยแบ่งหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ผลผลิตที่ได้จากการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์จะนำมาประกอบอาหารกลางวันแก่นักเรียน การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเกษตรและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑. จากสถานการณ์ข้างต้นประสบกับปัญหาใด

ตอบ .....โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทำให้เกิดการขาดแคลนอาหารสำหรับเด็ก.....

๒. บทความข้างต้น โรงเรียนได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปแก้ปัญหอย่างไร

ตอบ .....ได้นำหลักเกษตรทฤษฎีใหม่แบบผสมผสานมาใช้ภายในโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเช่นการปลูกผัก เลี้ยงสัตว์.....

๓. การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

ตอบ .....ลดรายจ่ายภายในโรงเรียน , โรงเรียนมีผลผลิตที่สามารถนำไปปรุงเป็นอาหารกลางวันแก่นักเรียน , ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชุมชนมีเป้าหมายสำคัญในการทำให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยทุกคนสามารถร่วมกันดูแลรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเพื่อความยั่งยืนต่อคนรุ่นต่อไป

### ๓. สาระการเรียนรู้

การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเรื่องการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตร่วมกันในชุมชน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชุมชนของตน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของหลักความพอเพียงและการนำไปปฏิบัติในชุมชน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกแบบวิธีปฏิบัติและวิธีแก้ปัญหา ได้หลายทางเลือก และตัดสินใจเลือกวิธีการโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีเหตุผล

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ / แหล่งเรียนรู้                       | ภาระงาน / ชิ้นงาน                | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |                                  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถออกแบบวิธีปฏิบัติ และวิธีแก้ปัญหา ได้หลายทางเลือก และตัดสินใจเลือกวิธีการโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีเหตุผล</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายเรื่องการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตร่วมกันในชุมชน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชุมชนของตน</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <p>คำถามที่ ๑ นักเรียนมีวิธีการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนอย่างไร</p> <p>ครูเสริมจากคำตอบของนักเรียนว่า เรายังสามารถนำทรัพยากรที่มีประโยชน์และมีมากในชุมชนมาผลิตเป็นสินค้าและบริการเพื่อสร้างรายได้ให้แก่คนในชุมชนได้</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับ ชุมชนพอเพียง</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูชี้แจงถึง การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <p>คำถามที่ ๒ นักเรียนมีวิธีใดบ้างที่จะนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนของตนเอง</p> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>คำตอบที่ ๑ ดูแลรักษาความเป็นระเบียบในชุมชน ไม่ทิ้งขยะ ช่วยกันรักษาสาธารณสุขสมบัติในชุมชน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับ ชุมชนพอเพียง</p> <p>๑. นักเรียนศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <p>คำตอบที่ ๒ มีเป้าหมายเพื่อให้สมาชิกในชุมชนสามารถพึ่งพาตนเอง ร่วมกันดูแลรักษา และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ได้อย่างยั่งยืน</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง ชุมชนพอเพียง</p> | <p>ใบงาน เรื่อง ชุมชนพอเพียง</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)                     |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>           ตระหนักถึงคุณค่าและ<br/>           ประโยชน์ของหลักความ<br/>           พอเพียงและการนำไป<br/>           ปฏิบัติในชุมชน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>           ๑ มีวินัย<br/>           ๒ ใฝ่เรียนรู้<br/>           ๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br/>           ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชน<br/>           พอเพียง</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br/>           ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>           เรื่อง ชุมชนพอเพียง<br/>           ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สินค้าของชุมชน<br/>           พอเพียง<br/>           ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้อง<br/>           เตรียม ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สินค้าของชุมชน<br/>           พอเพียง</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง<br/>           ชุมชนพอเพียง<br/>           ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สินค้าของชุมชน<br/>           พอเพียง<br/>           ๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑<br/>           ๖ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมิน<br/>           คุณลักษณะอัน<br/>           พึงประสงค์</p> |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง
- ๒) สื่อ PowerPoint ชุมชนพอเพียง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายเรื่องการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตร่วมกันในชุมชน  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชุมชนของตน   | ตรวจใบงานเรื่องชุมชนพอเพียง                                  | ใบงานเรื่อง ชุมชนพอเพียง                    | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของหลักความพอเพียงและการนำไปปฏิบัติในชุมชน  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถออกแบบวิธีปฏิบัติและวิธีแก้ปัญหา ได้หลายทางเลือก และตัดสินใจเลือกวิธีการโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีเหตุผล | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน   | ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม                |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

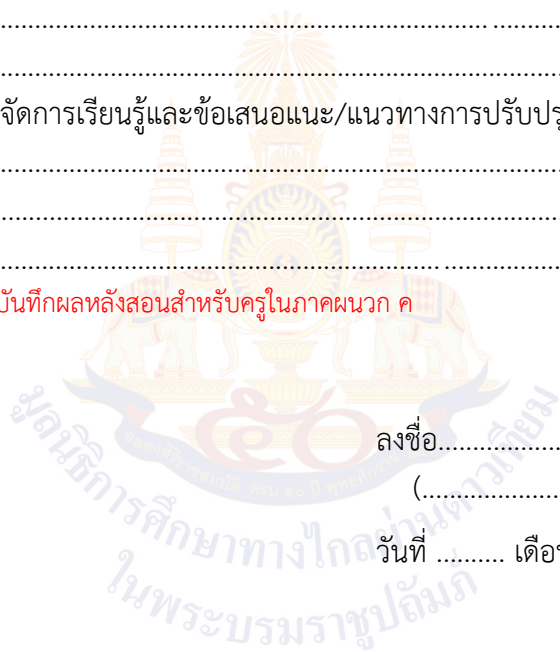
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้  
 ชุมชนพอเพียง

ชุมชนพอเพียง

๑. แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ประโยชน์ที่ได้รับจากชุมชนพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วาดภาพ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนพอเพียง  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้  
ชุมชนพอเพียง และวาดภาพชุมชนพอเพียงในจินตนาการของนักเรียน

ในโรงเรียน

๑. แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนพอเพียง

ตอบ นำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด เช่น การนำ  
วัตถุดิบที่มีมากในชุมชนมาผลิตเป็นสินค้าเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน

๒. ประโยชน์ที่ได้รับจากชุมชนพอเพียง

ตอบ ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยการนำผลิตภัณฑ์ออกจำหน่ายสร้างรายได้และความ  
มั่นคงให้แก่ชุมชน

วาดภาพ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสำรวจสินค้าที่ผลิตในชุมชน ที่ใช้ทรัพยากรที่มีและนำภูมิปัญญาที่สืบทอดต่อกันมา ในการต่อยอดเพื่อการผลิตสินค้าและบริการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การบริการด้านการแพทย์แผนไทย หรือสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) เป็นต้น เป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ความภาคภูมิใจของชุมชนและเป็นประโยชน์ต่อสมาชิกในชุมชนเป็นอย่างยิ่ง

### ๓. สาระการเรียนรู้

สินค้าของชุมชนพอเพียง ซึ่งใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนและใช้ภูมิปัญญาเพื่อเป็นปัจจัยในการดำรงชีวิตและเพื่อการประกอบอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถระบุทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนและการใช้ภูมิปัญญาที่สืบทอดต่อกันมา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สำรวจและยกตัวอย่างสินค้าภายในชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาและทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน สู่การปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจ

พอเพียง

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลในชุมชน และสามารถถ่ายทอดความรู้เรื่องการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง</b><br/> <b>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>   |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                                 | ภาระงาน /ชิ้นงาน                          | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |   |   |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>สามารถวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลในชุมชน และสามารถถ่ายทอดความรู้ เรื่องการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาต่างๆ มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๓ และ ๑.๑)</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>สามารถระบุทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนและการใช้ภูมิปัญญาที่สืบทอดต่อกันมา</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>สำรวจและยกตัวอย่างสินค้าภายในชุมชน</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสำรวจสินค้าของชุมชนต่างๆ<br/>๒. ครูตั้งคำถาม <u>คำถามที่ ๑</u> จากการสำรวจสินค้าของชุมชนต่างๆ ภายในชุมชนของนักเรียนมีสินค้าใดบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เกี่ยวกับชุมชนและบุคคลที่ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นอย่างไร<br/>๒. ครูอธิบายการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนที่เราอาศัย<br/>๓. ครูยกตัวอย่างผลผลิตที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น สินค้าโอท็อป ที่สร้างรายได้แก่ชุมชน<br/>๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ระดมความคิด ออกแบบสินค้าภายในชุมชน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสำรวจสินค้าของชุมชนต่าง ๆ</p> <p><u>คำตอบที่ ๑</u> มีการทำนาปลูกข้าว มีการสานตะกร้า</p> <p>๑. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เกี่ยวกับชุมชนและบุคคลที่ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นอย่างไร<br/>๒. นักเรียนจดบันทึกการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนที่เราอาศัย ลงในสมุด<br/>๓. นักเรียนจดบันทึกการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน ลงในสมุด<br/>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ระดมความคิดออกแบบสินค้าภายในชุมชน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง</p> | <p>ใบงาน เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง  |   |  |                        |                     |   |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  |   |  |                        |                     |   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที   |   |  |                        |                     |   |
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาและทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน สู่การปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑ มีวินัย</p> <p>๒ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หลักการของสหกรณ์</p> <p>๓. ครูตั้งทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หลักการของสหกรณ์</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง
- ๒) สื่อ PowerPoint สินค้าของชุมชนพอเพียง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>สามารถระบุทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนและการใช้ภูมิปัญญาที่สืบทอดต่อกันมา  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สำรวจและยกตัวอย่างสินค้าภายในชุมชน  | ตรวจใบงานเรื่องสินค้าของชุมชนพอเพียง                         | ใบงานเรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง           | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาและทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน สู่การปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่มีประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลในชุมชน และสามารถถ่ายทอดความรู้เรื่องการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาต่างๆ มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๓ และ ๑.๑) | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน   | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม                |







๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

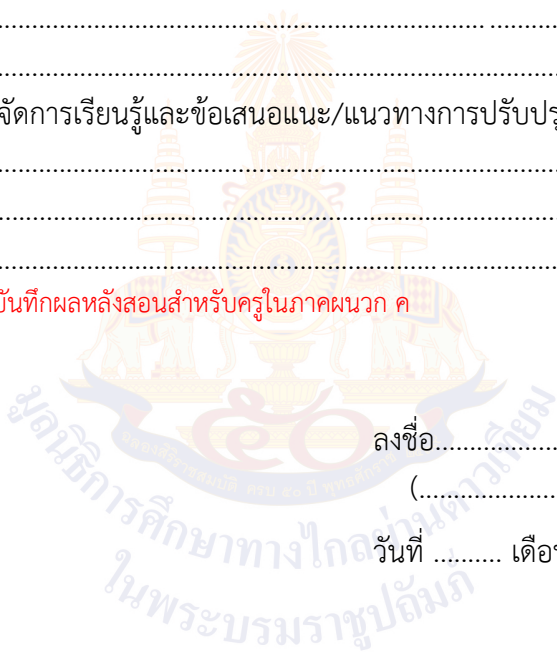
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สิ้นค้าของชุมชนพอเพียง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สิ้นค้าของชุมชนพอเพียง  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่ปฏิบัติตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชนของนักเรียนหรือบุคคลที่นักเรียนสนใจ

๑. บุคคลใดที่ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ตอบ .....

.....

๒. ปฏิบัติตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สิ้นค้าของชุมชนพอเพียง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สิ้นค้าของชุมชนพอเพียง**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่ปฏิบัติตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชนของนักเรียนหรือบุคคลที่นักเรียนสนใจ

๑. บุคคลใดที่ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

**ตอบ** .....นายใจดี มีชัย อาศัยอยู่ในชุมชนทรายทอง.....

๒. ปฏิบัติตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

**ตอบ** .....นายใจดี มีชัย อาศัยอยู่ในชุมชนทรายทอง ได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ภายในครัวเรือน เช่น นายใจดี มีชัย ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม โดยมีการวางแผนทำการเกษตรแบบผสมผสานบนพื้นที่ของตนเอง โดยทำเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อทำนา ขุดบ่อเก็บน้ำ และเลี้ยงปลาต่างๆ มีการปลูกผลไม้และผักสวนครัวปลามีการสร้างที่อยู่อาศัย รวมถึงมีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายภายในครอบครัว เพื่อควบคุมค่าใช้จ่ายและมีเงินเก็บไว้ใช้ในอนาคต

๓. นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไร

**ตอบ** .....นำแนวความคิดการทำเกษตรทฤษฎีใหม่มาประยุกต์ใช้ภายในครอบครัว จะได้ลดรายจ่ายและมีเงินเก็บออมในอนาคต.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สหกรณ์เป็นการรวมกลุ่มของสมาชิกด้วยความสมัครใจ ที่ต้องคำนึงถึงหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ ได้แก่ การเป็นสมาชิกโดยสมัครใจและเปิดกว้าง, การควบคุมโดยสมาชิกตามหลักประชาธิปไตย, การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจของสมาชิก, การปกครองตนเองและความเป็นอิสระ, การศึกษา ฝึกอบรม และสารสนเทศ, การร่วมมือระหว่างสหกรณ์, การเอื้ออาทรต่อชุมชน

### ๓. สาระการเรียนรู้

หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ระบุหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - วิเคราะห์และจำแนกหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - สามารถประยุกต์หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา   |  |  |   |   |   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที  |  |  |   |   |   |
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                                   | ภาระงาน /ชิ้นงาน                            | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |   |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>ระบุหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์และจำแนกหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <p><u>คำถามที่ ๑</u> สหกรณ์แห่งแรกของประเทศไทยชื่อว่าอะไร</p> <p>ก. สหกรณ์วัดจันทร์ไม่จำกัดสินใช้</p> <p>ข. สหกรณ์ออมทรัพย์ลพบุรี</p> <p>ค. สหกรณ์ประมง</p> <p><u>คำถามที่ ๒</u> นักเรียนรู้จักสหกรณ์อะไรบ้าง</p> <p><u>คำถามที่ ๓</u> นักเรียนรู้หรือไม่สหกรณ์เหล่านั้นมีประโยชน์อย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากหลักการของสหกรณ์ แล้วร่วมกันอภิปราย ความหมาย</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง หลักการของสหกรณ์ เช่นการร่วมกลุ่มของสหกรณ์</p> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p><u>คำตอบที่ ๑</u></p> <p><b>ก. สหกรณ์วัดจันทร์ไม่จำกัดสินใช้</b></p> <p>ข. สหกรณ์ออมทรัพย์ลพบุรี</p> <p>ค. สหกรณ์ประมง</p> <p><u>คำตอบที่ ๒</u> สหกรณ์โรงเรียน สหกรณ์ร้านค้า</p> <p><u>คำตอบที่ ๓</u> เพื่อแก้ไขความเดือดร้อนของสมาชิก และช่วยยกฐานะความเป็นอยู่ของสมาชิกให้ดีขึ้น</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลจากหลักการของสหกรณ์ แล้วร่วมกันอภิปราย ความหมายหลักการของสหกรณ์</p> <p>๒. นักเรียนจดบันทึกเพิ่มเติมจากที่ครูอธิบาย</p> | <p>สื่อ PowerPoint</p> <p>เรื่อง หลักการของสหกรณ์</p> | <p>ใบงาน</p> <p>เรื่อง หลักการของสหกรณ์</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>สามารถประยุกต์หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>๓. ครูตั้งคำถาม</p> <p>คำถามที่ ๔ การจัดตั้งสหกรณ์จะต้องมีสมาชิกกี่คน</p> <p>๔. ครูบอกประโยชน์ของสหกรณ์</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง หลักการของสหกรณ์</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ประเภทของสหกรณ์</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์</p> | <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>คำตอบที่ ๔ การรวมกลุ่มของบุคคลมากกว่า ๑๐ คนขึ้นไป</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาประโยชน์ของสหกรณ์</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง หลักการของสหกรณ์</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ประเภทของสหกรณ์</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์</p> |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์
- ๒) สื่อ PowerPoint หลักการของสหกรณ์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>ระบุหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ได้   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>วิเคราะห์และจำแนกหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์  | ตรวจใบงานเรื่องหลักการของสหกรณ์                              | ใบงานเรื่อง หลักการของสหกรณ์                | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>สามารถประยุกต์หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจจากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน  | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

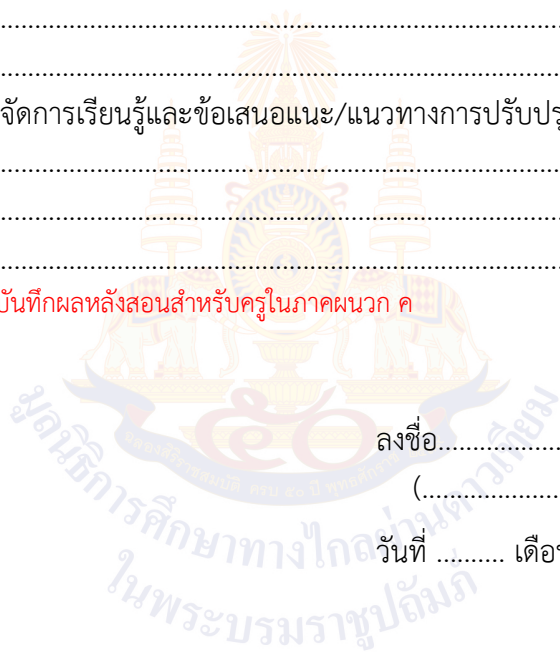
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ใครคือบิดาแห่งการสหกรณ์

ตอบ.....  
.....

๒. สหกรณ์แห่งแรกของประเทศไทย มีชื่อว่า

ตอบ.....  
.....

๓. สหกรณ์แห่งแรกของประเทศไทย จดทะเบียนในใด

ตอบ.....  
.....

๔. ประโยชน์ของการจัดตั้งสหกรณ์

ตอบ.....  
.....

๕. ใครนับเป็นบิดาแห่งการสหกรณ์ของไทย

ตอบ.....  
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง หลักการของสหกรณ์**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ใครคือบิดาแห่งการสหกรณ์

ตอบ.....**รอเบิร์ต โอเวน เป็นชาวอังกฤษ ถือเป็นผู้ให้กำเนิดการสหกรณ์ขึ้นในโลก**.....

๒. สหกรณ์แห่งแรกของประเทศไทย มีชื่อว่า

ตอบ.....**สหกรณ์วัดจันทร์ไม่จำกัดสินใช้**.....

๓. สหกรณ์แห่งแรกของประเทศไทย จดทะเบียนเมื่อใด

ตอบ.....**จดทะเบียนเมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๕๙**.....

๔. ประโยชน์ของการจัดตั้งสหกรณ์

ตอบ.....**สมาชิกจะได้รับผลตอบแทนตามสัดส่วนของการถือหุ้นในสหกรณ์ ช่วยลดปัญหาการถูกเอาเปรียบจากพ่อค้าคนกลาง และนอกจากนี้ สมาชิกยังสามารถกู้ยืมเงินได้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ**.....

๕. ใครนับเป็นบิดาแห่งการสหกรณ์ของไทย

ตอบ.....**พระราชวรวงศ์เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์**.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค  
 การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและ คุ่มค่า รวมทั้ง  
 เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ  
 ตัวชี้วัด ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สหกรณ์คือการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจประเภทหนึ่งซึ่งมีหลายประเภท เช่น สหกรณ์โรงเรียน สหกรณ์  
 ออมทรัพย์ แม้จุดมุ่งหมายในการดำเนินการแตกต่างกัน แต่มีหลักการสำคัญและประโยชน์คล้ายคลึงกัน  
 โดยสหกรณ์สามารถช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งสมาชิกทุกคนล้วนมีสิทธิเท่าเทียมกัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

สหกรณ์ประเภทต่างๆ แม้จุดมุ่งหมายในการดำเนินการแตกต่างกัน แต่มีหลักการสำคัญและ  
 ประโยชน์คล้ายคลึงกัน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - สามารถอธิบายสหกรณ์ประเภทต่างๆ ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - วิเคราะห์ความแตกต่างและรูปแบบของสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ  
 ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน



### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                           | ภาระงาน /ชิ้นงาน                    | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |   |                                     |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่นำเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>สามารถอธิบายสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์ความแตกต่างและรูปแบบของสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <p><u>คำถามที่ ๑</u> การจัดตั้งสหกรณ์นั้นมีจุดประสงค์อย่างไร</p> <p><u>คำถามที่ ๒</u> ให้นักเรียนลองช่วยกันยกตัวอย่างของสหกรณ์</p> <p><u>คำถามที่ ๓</u> นักเรียนเคยพบเจอสหกรณ์ใดบ้าง</p> <p>ภายในชุมชน</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายประเภทของสหกรณ์ ว่ามีทั้งหมด ๗ ประเภท ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สหกรณ์การเกษตร</li> <li>- สหกรณ์การประมง</li> <li>- สหกรณ์นิคม</li> <li>- สหกรณ์ร้านค้า</li> <li>- สหกรณ์บริการ</li> </ul> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p><u>คำตอบที่ ๑</u> เพื่อแก้ไขความเดือดร้อน ยกฐานะความเป็นอยู่ของสมาชิกให้ดีขึ้น เช่น การขายสินค้าราคาถูก การรับฝากเงิน</p> <p><u>คำตอบที่ ๒</u> สหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์ประมง</p> <p><u>คำตอบที่ ๓</u> เคยพบเจอสหกรณ์ออมทรัพย์</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาประเภทของสหกรณ์ ว่ามีทั้งหมด ๗ ประเภท ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สหกรณ์การเกษตร</li> <li>- สหกรณ์การประมง</li> <li>- สหกรณ์นิคม</li> <li>- สหกรณ์ร้านค้า</li> <li>- สหกรณ์บริการ</li> </ul> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภทของสหกรณ์</p> | <p>ใบงาน เรื่อง ประเภทของสหกรณ์</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์<br>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที |  |  |                        |                     |   |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| ตระหนักถึงความสำคัญและ<br>ประโยชน์ของสหกรณ์<br>ประเภทต่างๆ<br><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สหกรณ์ออมทรัพย์</li> <li>- สหกรณ์เครดิตยูเนียน</li> </ul> พร้อมกับช่วยกันอภิปรายความแตกต่างของแต่ละประเภท หรือลักษณะเด่นของแต่ละประเภท<br>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมกับวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของสหกรณ์ประเภทต่างๆลงในแผนภาพลงในสมุดและครูสุ่มตัวแทนนักเรียนภายในห้องเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน<br><u>คำถามที่ ๔</u><br><br><br><br><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สหกรณ์ออมทรัพย์</li> <li>- สหกรณ์เครดิตยูเนียน</li> </ul> พร้อมกับช่วยกันอภิปรายความแตกต่างของแต่ละประเภท หรือลักษณะเด่นของแต่ละประเภท<br><br><br><u>คำตอบที่ ๔</u><br><br><br><br>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์ |                        |                     | ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                   |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ประเภทของสหกรณ์</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน</p> <p>๓. ครูตั้งทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ประเภทของสหกรณ์</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์
- ๒) สื่อ PowerPoint ประเภทของสหกรณ์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>สามารถอธิบายสหกรณ์ประเภทต่างๆได้   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>วิเคราะห์ความแตกต่างและรูปแบบของสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ  | ตรวจใบงานเรื่องหลักการของสหกรณ์                              | ใบงานเรื่องหลักการของสหกรณ์                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน   | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนในขณะทำกิจกรรม               |







๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

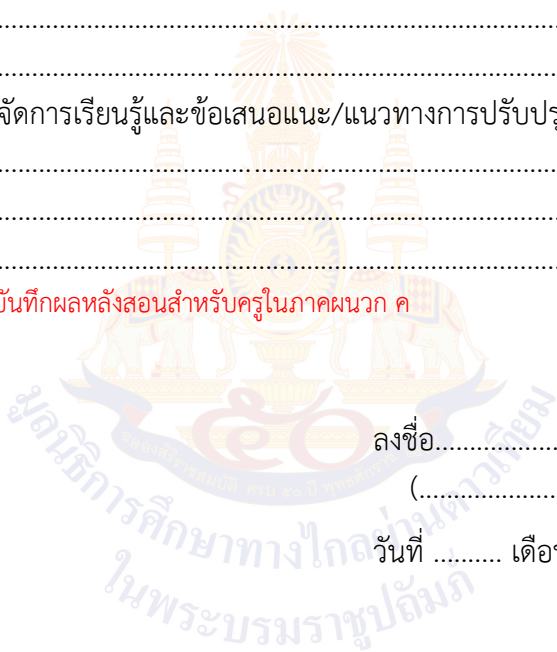
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

ชุมชนสงบสุข ได้จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าขึ้นในชุมชน โดยมีคณะกรรมการ ซึ่งมาจากสมาชิกของสหกรณ์เป็นผู้ดำเนินงาน สหกรณ์จัดจำหน่ายสินค้าอุปโภคบริโภคต่าง ๆ ให้แก่สมาชิกและบุคคลทั่วไปในราคา ที่ถูกเหมาะสม โดยไม่หวังผลกำไร และมีเงินปันผลในทุก ๆ ปี

ร้านค้ารุ่งเรือง เป็นร้านที่อยู่ในชุมชนใจกล้า มีเจ้าของร้านเป็นผู้ขายสินค้าให้แก่ผู้บริโภค สินค้าในร้านจะเป็นสินค้าอุปโภคบริโภคต่างๆโดยเจ้าของร้านจะขายสินค้าในราคาแพง เพราะหวังผลกำไรมากและไม่มีเงินปันผล

๑. ร้านค้าในชุมชนสงบสุขมีลักษณะอย่างไร

ตอบ.....  
 .....  
 .....

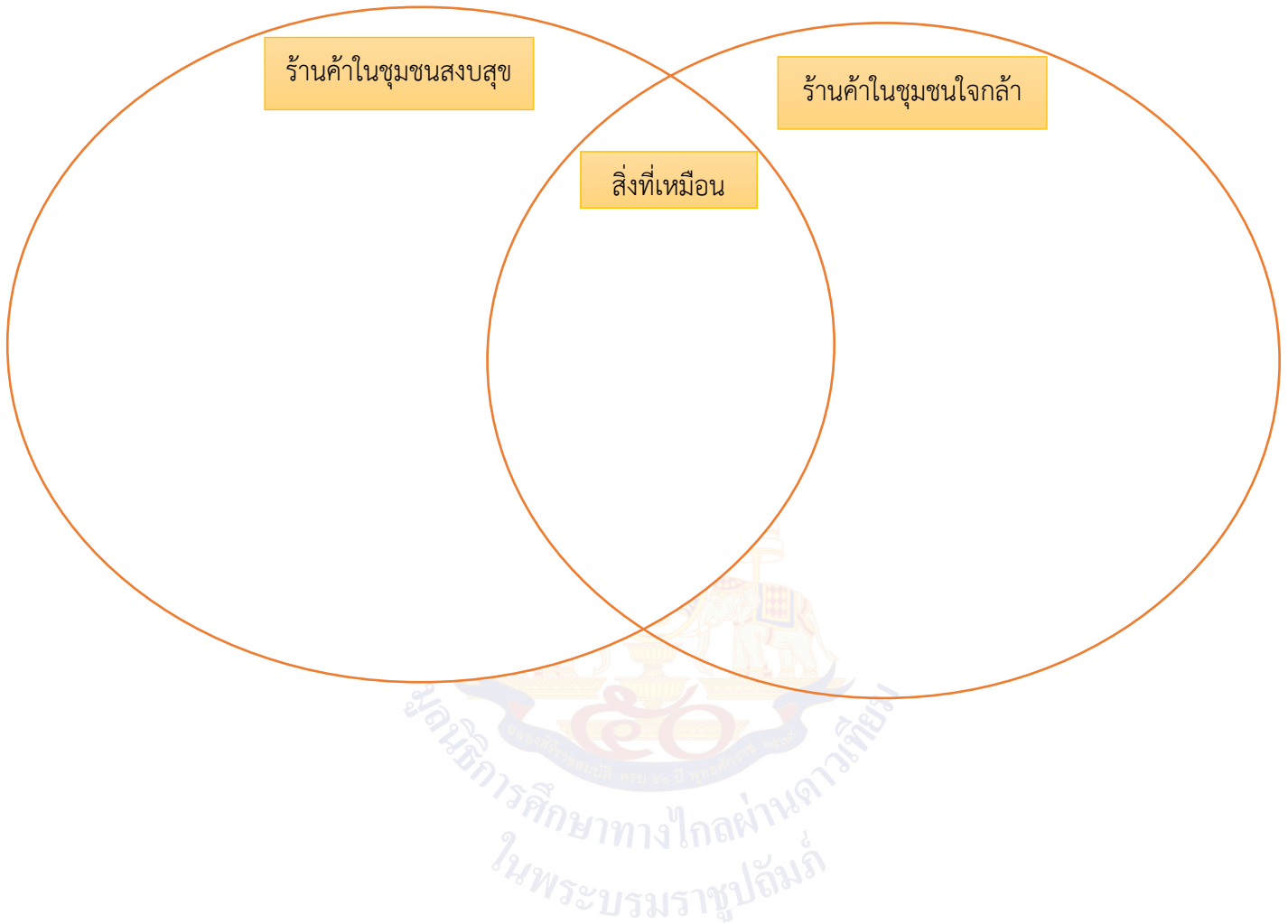
๒. ร้านค้าในชุมชนใจกล้ามีลักษณะอย่างไร

ตอบ.....  
 .....  
 .....

๓. ถ้านักเรียนสามารถเลือกซื้อสินค้าได้ จะเลือกร้านใดและเพราะเหตุใด

ตอบ.....  
 .....  
 .....

๔. ร้านค้าในชุมชนสงบสุขและร้านค้าในชุมชนใจกล้าเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

ชุมชนสงบสุข ได้จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าขึ้นในชุมชน โดยมีคณะกรรมการ ซึ่งมาจากสมาชิกของสหกรณ์เป็นผู้ดำเนินงาน สหกรณ์จัดจำหน่ายสินค้าอุปโภคบริโภคต่าง ๆ ให้แก่สมาชิกและบุคคลทั่วไปในราคา ที่ถูกเหมาะสม โดยไม่หวังผลกำไร และมีเงินปันผลในทุก ๆ ปี

ร้านค้ารุ่งเรือง เป็นร้านที่อยู่ในชุมชนใจกล้า มีเจ้าของร้านเป็นผู้ขายสินค้าให้แก่ผู้บริโภค สินค้าในร้านจะเป็นสินค้าอุปโภคบริโภคต่าง ๆ โดยเจ้าของร้านจะขายสินค้าในราคาแพง เพราะหวังผลกำไรมากและไม่มีเงินปันผล

๑. ร้านค้าในชุมชนสงบสุขมีลักษณะอย่างไร

ตอบ.....เป็นการดำเนินงานโดยคนในชุมชน เป็นเจ้าของรับผิดชอบร่วมกัน ขายสินค้าราคาถูก ไม่หวังผลกำไร และมีเงินปันผลในทุกๆปี.....

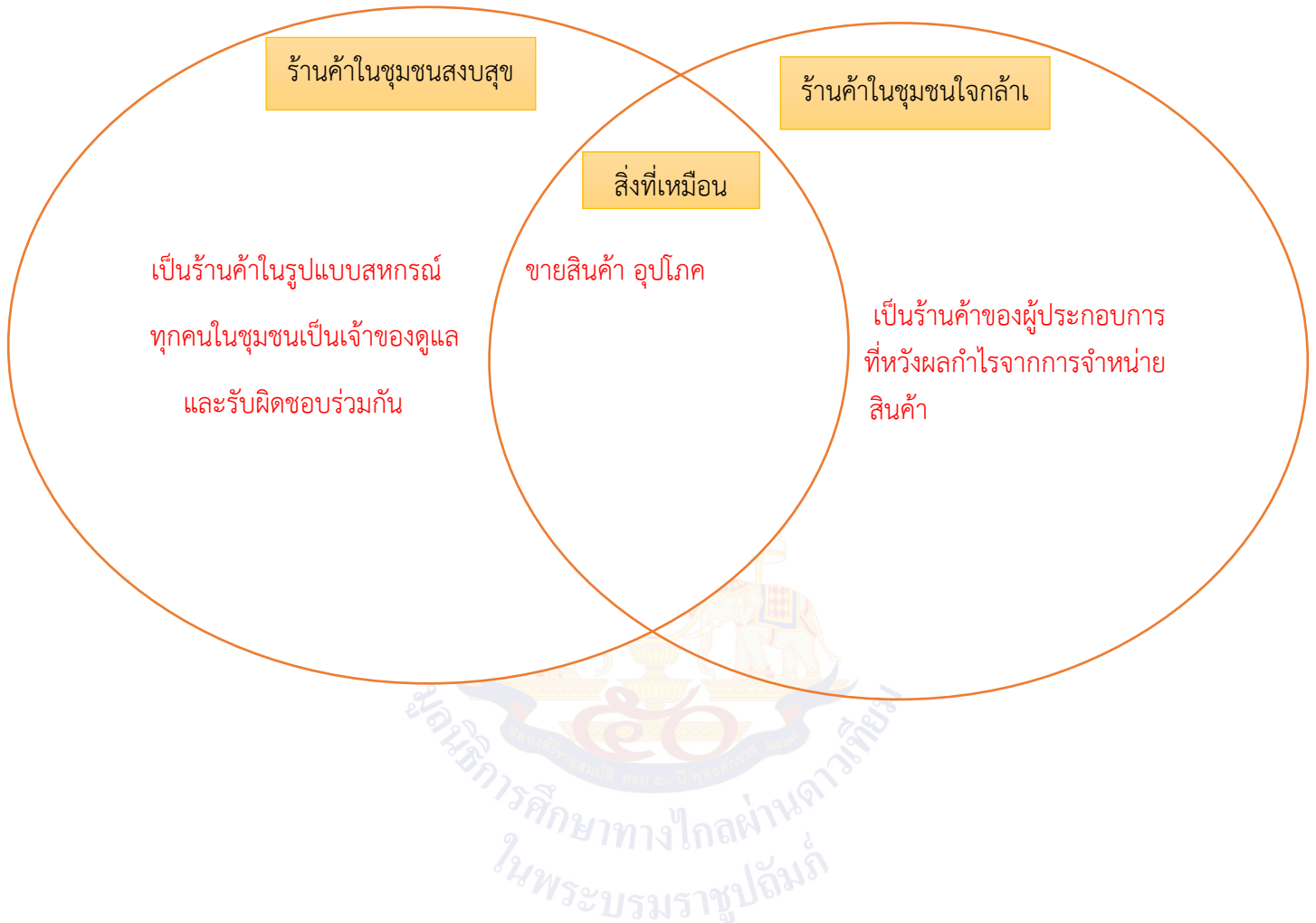
๒. ร้านค้าในชุมชนใจกล้ามีลักษณะอย่างไร

ตอบ.....เป็นร้านค้าของผู้ประกอบการขายของในราคาสูง เพราะต้องการผลกำไรมาก และไม่มีเงินปันผล.....

๓. ถ้านักเรียนสามารถเลือกซื้อสินค้าได้ จะเลือกร้านใดและเพราะเหตุใด

ตอบ.....เลือกร้านที่ ๑ เพราะมีคณะกรรมการตรวจสอบร้าน ขายของในร้านค้ายุติธรรมและไม่หวังผลประโยชน์กับคนในชุมชน.....

## ๔. ร้านค้าในชุมชนสงบสุขและร้านค้าในชุมชนใจกล้าเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ  
ตัวชี้วัด ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สหกรณ์โรงเรียน เป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของสมาชิกในโรงเรียน ที่นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมได้โดยตรง ทั้งในด้านการเป็นสมาชิกของสหกรณ์หรือผู้ซื้อสินค้าอุปโภคบริโภค

### ๓. สาระการเรียนรู้

หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์โรงเรียน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - สามารถอธิบายหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์โรงเรียน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - สามารถจำแนกบทบาทหน้าที่ต่างๆภายในสหกรณ์โรงเรียน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์โรงเรียน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถถ่ายทอดความรู้และความสำคัญของสหกรณ์โรงเรียน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน<br>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที   |  |   |  |                                    |   |
|---|--|---|--|------------------------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                       | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)   |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |  |                                    |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>สามารถถ่ายทอดความรู้และความสำคัญของสหกรณ์โรงเรียน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>สามารถอธิบายหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์โรงเรียน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>สามารถจำแนกบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ภายในสหกรณ์โรงเรียน</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูตั้งคำถาม<br/>คำถามที่ ๑ ภายในโรงเรียนของนักเรียนมีการจัดตั้งสหกรณ์หรือไม่<br/>คำถามที่ ๒ สหกรณ์โรงเรียนจัดตั้งขึ้นเพื่ออะไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. ครูอธิบายความสำคัญของสหกรณ์โรงเรียน<br/>๒. ครูชี้แจงเรื่องการจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียน<br/>- จัดประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ระหว่างครู นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน<br/>- ศึกษารูปแบบของสหกรณ์ที่จะดำเนินการจัดตั้งให้ชัดเจน<br/>- แต่งตั้งคณะกรรมการและประชาสัมพันธ์ให้บุคคลในโรงเรียนได้ทราบ พร้อมทั้งออกกฎระเบียบ ต่าง ๆ</p> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม<br/>คำตอบที่ ๑ มีการจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน<br/>คำตอบที่ ๒ เพื่อจัดจำหน่ายสินค้า ประเภทอุปกรณ์การเรียนให้แก่สมาชิกภายในโรงเรียน</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความสำคัญของสหกรณ์โรงเรียน<br/>๒. นักเรียนศึกษาวิธีการจัดตั้งสหกรณ์ในโรงเรียน<br/>- จัดประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ระหว่างครู นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน<br/>- ศึกษารูปแบบของสหกรณ์ที่จะดำเนินการจัดตั้งให้ชัดเจน<br/>- แต่งตั้งคณะกรรมการและประชาสัมพันธ์ให้บุคคลในโรงเรียนได้ทราบ พร้อมทั้งออกกฎระเบียบ ต่าง ๆ</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน</p> | <p>ใบงาน เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน</p> | <p>วิธีวัด<br/>๑. การตอบคำถาม<br/>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ<br/>๓. การตรวจใบงาน<br/>เครื่องมือวัด<br/>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br/>รายบุคคล<br/>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์โรงเรียน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑ มีวินัย</p> <p>๒ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รวบรวมหุ้นและทุนในการดำเนินการ โดยเปิดรับสมาชิกที่สนใจ</li> <li>- จัดเตรียมอาคารสถานที่และอุปกรณ์ในการดำเนินงาน</li> <li>- ประชุมสมาชิกเพื่อพิจารณาแก้ไขกฎระเบียบและข้อบังคับพร้อมทั้งร่วมกันคัดเลือกคณะกรรมการ ผู้จัดการสหกรณ์ เจ้าหน้าที่ดำเนินการ เพื่อร่วมดำเนินการในสหกรณ์</li> <li>๒. ครูให้นักเรียนจัดจำลองสถานการณ์และบทบาทในสหกรณ์ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน</li> <li>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ผิด ถูก ลองกันดู <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> สหกรณ์ออมทรัพย์เป็นสหกรณ์ที่นำเงินของสมาชิกไปซื้อสินค้า เพื่อนำมาจำหน่ายให้แก่สมาชิกในราคาถูก</li> <li><input type="checkbox"/> สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนจะขายสินค้าราคาถูกกว่าร้านค้านอกโรงเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> หลักการของสหกรณ์ไม่สหกรณ์นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รวบรวมหุ้นและทุนในการดำเนินการ โดยเปิดรับสมาชิกที่สนใจ</li> <li>- จัดเตรียมอาคารสถานที่และอุปกรณ์ในการดำเนินงาน</li> <li>- ประชุมสมาชิกเพื่อพิจารณาแก้ไขกฎระเบียบและข้อบังคับพร้อมทั้งร่วมกันคัดเลือกคณะกรรมการ ผู้จัดการสหกรณ์เจ้าหน้าที่ดำเนินการ เพื่อร่วมดำเนินการในสหกรณ์</li> <li>๒. นักเรียนจัดจำลองสถานการณ์และบทบาทในสหกรณ์ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน</li> <li>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ผิด ถูก ลองกันดู <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> สหกรณ์ออมทรัพย์เป็นสหกรณ์ที่นำเงินของสมาชิกไปซื้อสินค้า เพื่อนำมาจำหน่ายให้แก่สมาชิกในราคาถูก</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนจะขายสินค้าราคาถูกกว่าร้านค้านอกโรงเรียน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> หลักการของสหกรณ์ไม่สหกรณ์นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> </li> </ul> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <input type="checkbox"/> สมาชิกในสหกรณ์ไม่จำเป็นต้องมีเชื้อชาติและศาสนาเดียวกัน<br><input type="checkbox"/> สหกรณ์ช่วยให้สมาชิกช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบ<br><input type="checkbox"/> สหกรณ์จำหน่ายสินค้าให้แก่บุคคลที่เป็นสมาชิกของสหกรณ์เท่านั้น<br><input type="checkbox"/> สหกรณ์ช่วยในการพัฒนาด้านการศึกษาและฝึกอบรมให้ข่าวสาร<br><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน<br><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียนเรื่อง สหกรณ์โรงเรียน<br>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน<br>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน | <input checked="" type="checkbox"/> สมาชิกในสหกรณ์ไม่จำเป็นต้องมีเชื้อชาติและศาสนาเดียวกัน<br><input checked="" type="checkbox"/> สหกรณ์ช่วยให้สมาชิกช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบ<br><input checked="" type="checkbox"/> สหกรณ์จำหน่ายสินค้าให้แก่บุคคลที่เป็นสมาชิกของสหกรณ์เท่านั้น<br><input checked="" type="checkbox"/> สหกรณ์ช่วยในการพัฒนาด้านการศึกษาและฝึกอบรมให้ข่าวสาร<br>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน<br>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียนเรื่อง สหกรณ์โรงเรียน<br>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน<br>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน
- ๒) สื่อ PowerPoint สหกรณ์โรงเรียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>สามารถอธิบายหลักการและ<br>ประโยชน์ของสหกรณ์โรงเรียน   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถจำแนกบทบาทหน้าที่<br>ต่างๆภายในสหกรณ์โรงเรียน  | ตรวจใบงานเรื่อง<br>สหกรณ์โรงเรียน                                     | ใบงานเรื่อง สหกรณ์<br>โรงเรียน                      | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญและ<br>ประโยชน์ของสหกรณ์โรงเรียน   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>สามารถถ่ายทอดความรู้และ<br>ความสำคัญของสหกรณ์โรงเรียน<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสามารถแบ่ง<br>บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม<br>ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง<br>และของเพื่อนในกลุ่ม | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน  | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

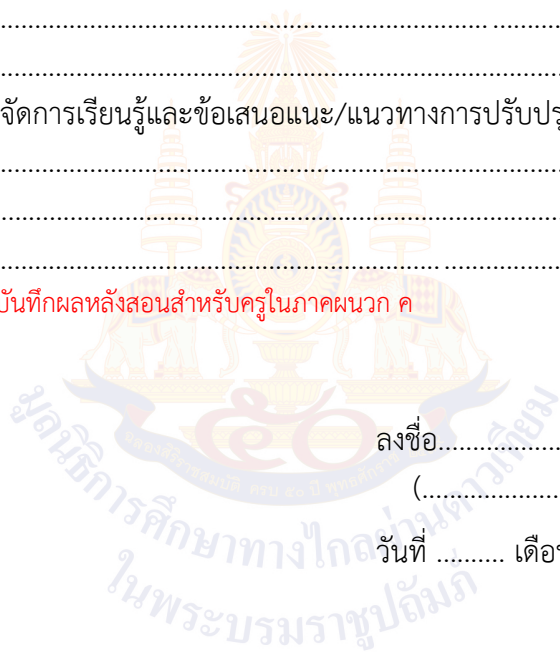
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจสหกรณ์โรงเรียนหรือในชุมชนมา ๑ สหกรณ์และบันทึกข้อมูล

### แบบบันทึกสหกรณ์ในโรงเรียนหรือชุมชน

๑. ชื่อสหกรณ์.....
๒. จุดประสงค์ในการจัดตั้ง.....  
 .....  
 .....
๓. ประโยชน์ที่เกิดขึ้น.....  
 .....  
 .....
๔. ถ้าไม่มีสหกรณ์จะเป็นอย่างไร.....  
 .....  
 .....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง สหกรณ์โรงเรียน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจสหกรณ์โรงเรียนหรือในชุมชนมา ๑ สหกรณ์และบันทึกข้อมูล

### แบบบันทึกสหกรณ์ในโรงเรียนหรือชุมชน

๑. ชื่อสหกรณ์.....สหกรณ์โรงเรียนวังไกลกังวล.....
๒. จุดประสงค์ในการจัดตั้ง..... ให้นักเรียนรู้จักการเก็บออมในระหว่างเรียน เพื่อสร้างระเบียบวินัยการใช้จ่าย.....
๓. ประโยชน์ที่เกิดขึ้น.....๑. รู้จักการใช้จ่ายของตนเอง ๒. สร้างความรับผิดชอบให้แก่ นักเรียน ๓. เกิดความร่วมมือของสมาชิกภายในสหกรณ์.....
๔. ถ้าไม่มีสหกรณ์จะเป็นอย่างไร.....นักเรียนจะไม่รู้จักการเก็บออมเงิน.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค  
 การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและ คุ่มค่า รวมทั้ง  
 เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ  
 ตัวชี้วัด ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการในการดำเนินการของสหกรณ์เช่น การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจของสมาชิก, การปกครอง  
 ตนเองและความเป็นอิสระ, การศึกษา ฝึกอบรม และสารสนเทศ เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูลในระหว่างสมาชิกซึ่ง  
 กันและกันและเกิดความร่วมมือกันในระดับที่สูงขึ้นไปคือระดับสหกรณ์ต่อสหกรณ์ การนำหลักการดำเนินการ  
 ดังกล่าวมาใช้ในชีวิตประจำวันจะก่อให้เกิดประโยชน์และเป็นการเสริมสร้างแนวคิดแบบประชาธิปไตยในระดับย่อย

### ๓. สาระการเรียนรู้

การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถนำหลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอหลักการข้อต่าง ๆ ของสหกรณ์ไปประยุกต์ใช้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงประโยชน์ในหลักการสำคัญของสหกรณ์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รวมถึงวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญ  
 ในการนำหลักการของสหกรณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  |  |   |  |  |   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที   |  |   |  |  |   |
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                     | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |  |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รวมถึงวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญ ในการนำหลักการของสหกรณ์ มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>สามารถนำหลักการของสหกรณ์มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>นำเสนอหลักการข้อต่าง ๆ ของสหกรณ์ไปประยุกต์ใช้ได้</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาโครงการสหกรณ์ตามพระราชดำริ<br/>- ศูนย์สาธิตสหกรณ์โครงการหุบกะพง เพชรบุรี<br/>- สหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี จำกัด</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. ครูอธิบายหลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน<br/>๒. ครูตั้งคำถาม<br/><u>คำถามที่ ๑</u> การจัดตั้งสหกรณ์มีข้อดีอย่างไร</p> <p>๓. ครูบอกข้อดีและข้อเสีย ของสหกรณ์</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒๐ เรื่อง การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษา โครงการสหกรณ์ตามพระราชดำริ<br/>- ศูนย์สาธิตสหกรณ์โครงการหุบกะพง เพชรบุรี<br/>- สหกรณ์โคนมหนองโพราชบุรี จำกัด</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาหลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน<br/>๒. นักเรียนตอบคำถาม<br/><u>คำตอบที่ ๑</u> ลดปัญหาการผูกเอารัดเอาเปรียบจากพ่อค้าคนกลาง</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาข้อดีและข้อเสียของสหกรณ์</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒๐ เรื่อง การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน</p> | <p>ใบงาน เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน<br/> หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |  |                        |                     |   |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b><br/>ตระหนักถึงประโยชน์ใน<br/>หลักการสำคัญของสหกรณ์<br/>ที่สามารถนำไปใช้ใน<br/>ชีวิตประจำวันได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑ มีวินัย<br/>๒ ใฝ่เรียนรู้<br/>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน</p>   | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่อง การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ใน<br/>ชีวิตประจำวัน<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒<br/>การเงินและการธนาคาร เรื่อง ความหมายของ<br/>ธนาคาร<br/>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้อง<br/>เตรียม ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของ<br/>ธนาคาร</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง<br/>การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ใน<br/>ชีวิตประจำวัน<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒<br/>การเงินและการธนาคาร เรื่อง ความหมายของ<br/>ธนาคาร<br/>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑<br/>เรื่อง ความหมายของธนาคาร</p> |                        |                     | ๓.แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์            |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ                                   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>สามารถนำหลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>นำเสนอหลักการข้อต่าง ๆ ของสหกรณ์ไปประยุกต์ใช้ได้   | ตรวจใบงานเรื่องหลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน              | ใบงานเรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงประโยชน์ในหลักการสำคัญของสหกรณ์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ รวมถึงวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญ ในการนำหลักการของสหกรณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม   | แบบประเมินผลสมรรถนะ                          | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ มีวินัย<br>๒ ใฝ่เรียนรู้<br>๓ มุ่งมั่นในการทำงาน  | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์             | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|------------------------|---------|--------------------------|
|                    | ผ่าน                   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |             |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | มีวินัย               |         | ใฝ่เรียนรู้ |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

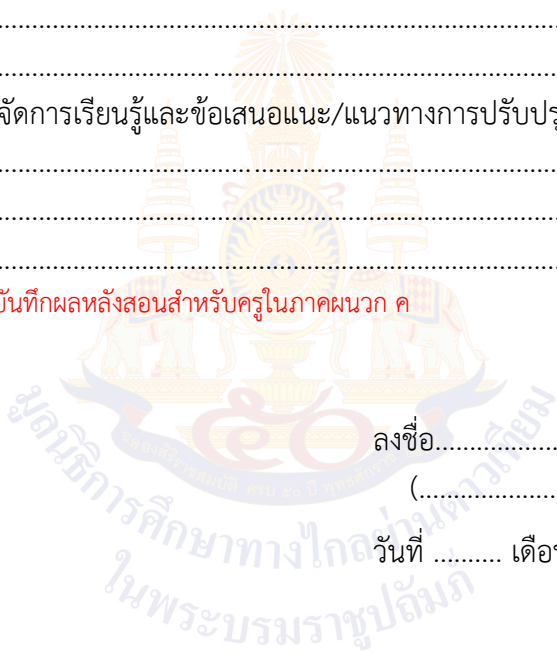
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของสหกรณ์ลงในตารางที่กำหนดให้

| ข้อดีของสหกรณ์                     | ข้อเสียของสหกรณ์                   |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ๑).....<br>.....<br>.....<br>..... | ๑).....<br>.....<br>.....<br>..... |
| ๒).....<br>.....<br>.....<br>..... | ๒).....<br>.....<br>.....<br>..... |
| ๓).....<br>.....<br>.....<br>..... | ๓).....<br>.....<br>.....<br>..... |
| ๔).....<br>.....<br>.....<br>..... | ๔).....<br>.....<br>.....<br>..... |
| ๕).....<br>.....<br>.....<br>..... | ๕).....<br>.....<br>.....<br>..... |

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒๐ เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง หลักการของสหกรณ์กับชีวิตประจำวัน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของสหกรณ์ลงในตารางที่กำหนดให้

| ข้อดีของสหกรณ์  | ข้อเสียของสหกรณ์   |
|---|--|
| ๑).....สมาชิกได้รับผลตอบแทนตามสัดส่วนตาม<br>การถือหุ้นของตนเอง..... | ๑).....มีข้อจำกัดไม่ให้สมาชิกถือหุ้นเกิน ๑ ใน ๕<br>ของหุ้นทั้งหมด..... |
| ๒).....ลดปัญหาการเอาเปรียบจากพ่อค้า<br>คนกลาง.....                  | ๒).....การขยายกิจการสามารถทำได้ยาก                                     |
| ๓).....สมาชิกสามารถกู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำ                     | ๓).....  |
| ๔).....ส่งเสริมอาชีพให้แก่สมาชิกภายในชุมชน.....                     | ๔).....  |
| ๕).....ก่อให้เกิดความสามัคคีภายในชุมชน.....                         | ๕).....  |



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ  | ระดับที่ฉันทำได้ |    |       |          | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|--|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
|  | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |                               |
| ๑. อธิบายความหมายของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการได้ถูกต้อง   |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๒. บอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพได้ถูกต้อง   |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๓. นำความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำบัญชีรายรับรายจ่าย |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๔. อธิบายเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันในระดับครอบครัว                             |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๕. วิเคราะห์ความแตกต่างและรูปแบบของสหกรณ์ประเภทต่างๆ   |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๖. สามารถอธิบายหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์โรงเรียน   |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

## (เรื่อง การเงินและการธนาคาร)





## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒

เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร

ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ธนาคาร เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่รับฝากเงินและให้กู้ยืมเงิน ซึ่งการกู้ยืมเงินมีทั้งผลดีและผลเสีย

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

## ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมายของธนาคารได้
- ๒) อธิบายความสำคัญของธนาคารได้
- ๓) อธิบายความหมายของธนาคารแต่ละประเภทได้
- ๔) อธิบายบทบาทและหน้าที่ของของธนาคารประเภทต่างๆได้
- ๕) อธิบายเรื่องบริการในด้านต่าง ๆ ของธนาคารได้
- ๖) อธิบายความหมายเรื่องเงินและสกุลเงินได้
- ๗) อธิบายความหมายการกู้ยืมเงินได้
- ๘) อธิบายลักษณะการกู้ยืมเงินจากแหล่งทุนต่างๆได้
- ๙) อธิบายผลที่เกิดจากการกู้ยืมเงินในระบบได้
- ๑๐) อธิบายผลที่เกิดจากการกู้ยืมเงินนอกระบบได้

### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถระบุความหมายและรูปแบบของธนาคารได้
- ๒) สามารถระบุความสำคัญของธนาคารในด้านต่าง ๆ ได้
- ๓) จำแนกและยกตัวอย่างธนาคารแต่ละประเภทได้
- ๔) จำแนกบทบาทและหน้าที่ของธนาคารประเภทต่างๆเพื่อการใช้บริการได้
- ๕) จำแนกประเภทของการให้บริการด้านต่าง ๆ ของธนาคารได้
- ๖) จำแนกประเภทและรูปแบบของเงินที่ใช้ในประเทศไทยได้
- ๗) วิเคราะห์และจำแนกรูปแบบการกู้ยืมเงินประเภทต่างๆได้
- ๘) วิเคราะห์และจำแนกลักษณะของการกู้ยืมเงินจากแหล่งเงินทุนต่างๆได้
- ๙) สามารถจำแนกและวิเคราะห์ผลดีและผลเสียจากการกู้ยืมเงินในระบบได้
- ๑๐) สามารถจำแนกและวิเคราะห์ผลดีและผลเสียจากการกู้ยืมเงินนอกระบบได้

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) ตระหนักในความสำคัญของการวางแผนทางการเงินผ่านระบบธนาคาร
- ๒) ตระหนักในความสำคัญของระบบธนาคารและการวางแผนทางการเงิน
- ๓) ตระหนักในความสำคัญของธนาคารประเภทต่าง ๆ และการวางแผนทางการเงิน
- ๔) สามารถเลือกใช้บริการธนาคารแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม
- ๕) เห็นความสำคัญของการวางแผนการฝากเงิน ถอนเงินและบริการต่าง ๆ ในระบบธนาคาร
- ๖) รู้จักวางแผนการใช้จ่ายด้วยการเก็บออมเงิน
- ๗) รู้จักการวางแผนสำหรับการใช้จ่ายด้านต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘) มีความรับผิดชอบและตระหนักถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้
- ๙) มีความรับผิดชอบและตระหนักถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้
- ๑๐) มีความรับผิดชอบและตระหนักถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้

## ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๓)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๒)
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๒ ๓.๕)
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒ ๔.๓)
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑)

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ



## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน | ระดับคุณภาพ   |  |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|
|                       | ๔ (ดีมาก)   | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)   | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. รูปแบบ<br>ชิ้นงาน  | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้อง ครบถ้วน<br>ตามที่กำหนด<br>มีความคิด<br>สร้างสรรค์แปลก<br>ใหม่ น่าสนใจ<br>ขนาดเหมาะสม<br>สวยงาม | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้อง น่าสนใจ<br>ขนาดเหมาะสม<br>สวยงาม            | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้องเป็นส่วนมาก<br>น่าสนใจ ขนาด<br>เหมาะสม สวยงาม | รูปแบบชิ้นงานไม่<br>ถูกต้อง ตามที่<br>กำหนด ผลงานไม่<br>เรียบร้อย |
| ๒. ภาษา               | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำถูกต้อง<br>ลายมือสวยงาม<br>อ่านง่าย   | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำถูกต้อง<br>ลายมืออ่านง่าย                    | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำมีผิดพลาด<br>บ้างเล็กน้อย ลายมือ<br>อ่านง่าย  | ใช้ภาษาและสะกดคำ<br>ไม่ถูกต้อง ลายมือ<br>อ่านยาก ขีดฆ่า           |
| ๓. เนื้อหา            | เนื้อหาถูกต้อง<br>สมบูรณ์ มีความ<br>สอดคล้อง<br>เชื่อมโยงกัน ตรง<br>หัวข้อเรื่อง<br>รายละเอียด<br>ครอบคลุม              | เนื้อหาถูกต้อง ตรง<br>หัวข้อเรื่อง<br>รายละเอียดค่อนข้าง<br>ครอบคลุม | เนื้อหาถูกต้อง แต่<br>ขาดรายละเอียดใน<br>บางส่วน                      | เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่<br>ครอบคลุม                                 |
| ๔. เวลา               | ส่งชิ้นงานก่อน<br>เวลาที่กำหนด  | ส่งชิ้นงานภายใน<br>เวลาที่กำหนด                                      | ส่งชิ้นงานไม่ทัน<br>กำหนด ๑ วัน                                       | ส่งชิ้นงานไม่ทัน<br>กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน<br>ขึ้นไป                  |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |       |       |         |          |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๖ | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๙-๑๒  | คะแนน | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๘   | คะแนน | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ๑-๔   | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๕/๑

อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ธนาคารคือองค์กรหรือสถาบันที่ช่วยบริหารจัดการกับเงินของประชาชน ในประเทศไทยมีธนาคารอยู่หลากหลายรูปแบบ หน้าที่หลักของธนาคารคือรับฝากเงิน ให้บริการโอนเงิน และให้กู้ยืมเงิน เพื่อสนับสนุนการเติบโตทางเศรษฐกิจของประชาชน ชุมชนและประเทศ การเข้าใจความหมายและความสำคัญของระบบธนาคารย่อมทำให้เราตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการทางการเงินที่ดี

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของธนาคาร

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของธนาคารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถระบุความหมายและรูปแบบของธนาคารได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักในความสำคัญของการวางแผนทางการเงินผ่านระบบธนาคาร

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นชิ้นงานในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร  |  |   |   |                                       |  |
|---|--|---|---|---------------------------------------|--|
| หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  |  |   |   |                                       |  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที  |  |   |   |                                       |  |
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                             | ภาระงาน /ชิ้นงาน                      | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |   |                                       |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นชิ้นงานในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความหมายของธนาคารได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑.ครูให้นักเรียนดูภาพธนาคารต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <p><b>คำถามที่ ๑</b> นักเรียนเคยไปใช้ธนาคารเหล่านี้หรือไม่</p> <p><b>คำถามที่ ๒</b> นักเรียนคิดว่าประชาชนไปธนาคารเพราะเหตุใด</p> <p><b>คำถามที่ ๓</b> นักเรียนรู้จักธนาคารใดบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ความหมายของธนาคาร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพสัญลักษณ์กับชื่อธนาคาร</p>  | <p>๑. นักเรียนดูภาพธนาคารต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p><b>คำตอบที่ ๑</b> เคยไป/ไม่เคยไป</p> <p><b>คำตอบที่ ๒</b> ไปถอนเงิน ฝากเงิน</p> <p><b>คำตอบที่ ๓</b> นักเรียนรู้จักธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ความหมายของธนาคาร</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพสัญลักษณ์กับชื่อธนาคาร</p>  | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายของธนาคาร</p> | <p>ใบงาน เรื่อง ความหมายของธนาคาร</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |   |                        |                     |   |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>สามารถระบุความหมายและรูปแบบของธนาคารได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักในความสำคัญของการวางแผนทางการเงินผ่านระบบธนาคาร</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒ มุ่งมั่นในการทำงาน</p>   |    <p>๓. ครูให้เวลานักเรียน ๕ นาที ในการวาดภาพสัญลักษณ์ของธนาคารและชื่อธนาคารให้ได้มากที่สุดหน้าชั้นเรียน กลุ่มใดวาดสัญลักษณ์ถูกต้องมากที่สุดกลุ่มจะได้ดาวแลกแต้ม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนระดมความคิดหาวิธีวางแผนทางการเงิน เพื่อป้องกันการเกิดหนี้ในอนาคต</p> |    <p>๓. ให้นักเรียน วาดภาพสัญลักษณ์ของธนาคารและชื่อธนาคารให้ได้มากที่สุดในเวลา ๕ นาทีหน้าชั้นเรียน กลุ่มใดวาดสัญลักษณ์ถูกต้องมากที่สุดกลุ่มจะได้ดาวแลกแต้ม</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันวางแผนภายในกลุ่ม</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |



| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาकार<br/> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาकार รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |   |                        |                     |   |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|   | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br/> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาकार</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br/> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียนเรื่อง ความหมายของธนาकार<br/> ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ความสำคัญของธนาकार<br/> ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาकार</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาकार</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียนเรื่อง ความหมายของธนาकार<br/> ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ความสำคัญของธนาकार<br/> ๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาकार</p> |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร
- ๒) สื่อ PowerPoint ความหมายของธนาคาร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความหมายของธนาคารได้  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถระบุความหมายธนาคารได้  | ตรวจใบงานเรื่อง<br>ความหมายของ<br>ธนาคาร                              | ใบงานเรื่อง<br>ความหมายของ<br>ธนาคาร                | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักในความสำคัญของการ<br>วางแผนทางการเงิน เพื่อป้องกัน<br>การเกิดหนี้ในอนาคต   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>สามารถถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้<br>ผู้อื่นเข้าใจผ่านการรวบรวมข้อมูล<br>จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็น<br>ชิ้นงานในรูปแบบที่หลากหลาย<br>และสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่<br>ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาท<br>หน้าที่ของตนเองและของเพื่อนใน<br>กลุ่ม | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน   | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม                |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

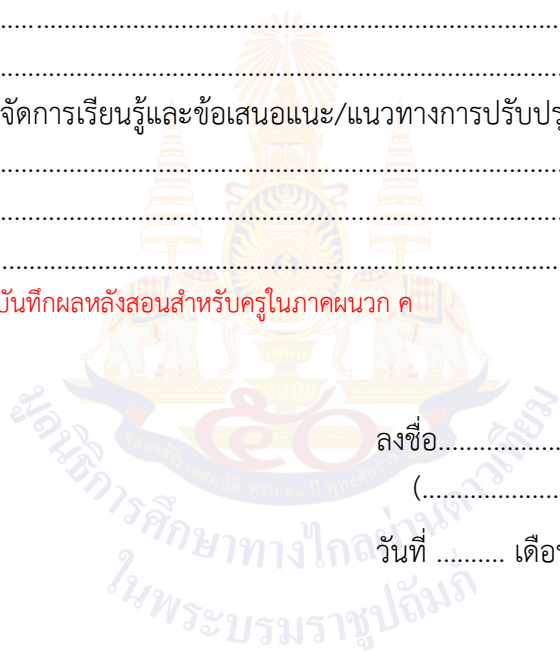
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างธนาคารที่นักเรียนรู้จักพร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

| ชื่อธนาคาร     | ภาพธนาคาร |
|----------------|-----------|
| ๑. ธนาคาร..... |           |
| ๒. ธนาคาร..... |           |
| ๓. ธนาคาร..... |           |
| ๔. ธนาคาร..... |           |
| ๕. ธนาคาร..... |           |
| ๖. ธนาคาร..... |           |
| ๗. ธนาคาร..... |           |
| ๘. ธนาคาร..... |           |

นักเรียนเคยไปใช้บริการธนาคารต่างๆในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างธนาคารที่นักเรียนรู้จักพร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

| ชื่อธนาคาร        | ภาพธนาคาร   |
|-------------------|---|
| ๑. ธนาคารกรุงไทย  |     |
| ๒. ธนาคารกรุงเทพ  |   |
| ๓. ธนาคารออมสิน   |  |
| ๔. ธนาคารกสิกรไทย |   |

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



| ชื่อธนาคาร                              | ภาพธนาคาร  |
|---|--|
| ๕. ธนาคารกรุงศรีอยุธยา                  |    |
| ๖. ธนาคารไทยพาณิชย์                     |   |
| ๗. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร |  |
| ๘. ธนาคารทหารไทยธนชาติ                  |  |

นักเรียนเคยไปใช้บริการธนาคารต่าง ๆ ในด้านใดบ้าง

.....ใช้บริการด้านฝากเงิน ถอนเงิน .....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก  
 ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ธนาคารมีความสำคัญต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของประเทศเป็นอย่างยิ่ง โดยเป็นตัวกลางที่ช่วยอำนวยความสะดวกทางการเงินแก่ประชาชน เป็นสื่อกลางในการติดต่อทางการเงิน เป็นแหล่งเงินทุนสำหรับผู้ประกอบการ เป็นแหล่งออมเงินของหน่วยงานเศรษฐกิจ ทั้งนี้เพื่อช่วยกระจายความเจริญให้ทั่วถึงและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของธนาคารในด้านต่าง ๆ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายความสำคัญของธนาคารได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - สามารถระบุความสำคัญของธนาคารในด้านต่าง ๆ ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - ตระหนักในความสำคัญของระบบธนาคารและการวางแผนทางการเงิน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ผ่านการวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากสื่อหรือแหล่งข้อมูลต่างๆ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร</b><br/> <b>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                              | ภาระงาน /ชิ้นงาน                       | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านการวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากสื่อหรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายความสำคัญของธนาคารได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           สามารถระบุความสำคัญของธนาคารในด้านต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>           ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JOf&amp;JV oSWLM">https://www.youtube.com/watch?v=JOf&amp;JV oSWLM</a><br/>           ๒. ครูตั้งคำถามจากการดูวิดีโอทัศน์ <b>คำถามที่ ๑</b> นักเรียนคิดว่าธนาคารมีความสำคัญอย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>           ๑. ครูอธิบายความสำคัญของธนาคาร ดังนี้<br/>           - เป็นสื่อกลางในการติดต่อทางการเงิน<br/>           - เป็นแหล่งเงินทุนสำหรับผู้ประกอบการ<br/>           - เป็นแหล่งออมเงินของหน่วยงานเศรษฐกิจ<br/>           - เพื่อช่วยกระจายความเจริญให้ทั่วถึง<br/>           - พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ</p> | <p>๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ ความสำคัญของธนาคาร</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามจากการดูวิดีโอทัศน์ <b>คำตอบที่ ๑</b> เป็นแหล่งออมเงิน</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความสำคัญของธนาคาร ดังนี้<br/>           - เป็นสื่อกลางในการติดต่อทางการเงิน<br/>           - เป็นแหล่งเงินทุนสำหรับผู้ประกอบการ<br/>           - เป็นแหล่งออมเงินของหน่วยงานเศรษฐกิจ<br/>           - เพื่อช่วยกระจายความเจริญให้ทั่วถึง<br/>           - พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร</p> | <p>ใบงาน เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร<br/> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |   |                        |                     |   |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>ตระหนักในความสำคัญ<br/>ของระบบธนาคารและ<br/>การวางแผนทางการเงิน<br/><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b><br/>๑ ใฝ่เรียนรู้<br/>๒ มุ่งมั่นในการทำงาน</p>   | <p>๒. ครูตั้งคำถาม<br/>คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าธนาคารมีประโยชน์<br/>อย่างไร<br/><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญ<br/>ของธนาคาร<br/><br/><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ประเภทของธนาคาร<br/>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม<br/>ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร</p> | <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม<br/>คำตอบที่ ๒ ช่วยหมุนเวียนเงินภายในประเทศ<br/>มีการให้จ่ายผ่านธนาคาร<br/><br/>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญ<br/>ของธนาคาร<br/><br/>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ประเภทของธนาคาร<br/>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒<br/>เรื่อง ประเภทของธนาคาร</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมิน<br/>คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์</p>   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร
- ๒) สื่อ PowerPoint ความสำคัญของธนาคาร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|---|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความสำคัญของธนาคารได้  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถระบุความสำคัญของ<br>ธนาคารในด้านต่างๆได้  | ตรวจใบงานเรื่อง<br>ความสำคัญของ<br>ธนาคาร                             | ใบงานเรื่อง<br>ความสำคัญของ<br>ธนาคาร               | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักในความสำคัญของระบบ<br>ธนาคารและการวางแผนทาง<br>การเงิน  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ผ่านการ<br>วิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็น<br>ประโยชน์จากสื่อหรือแหล่งข้อมูล<br>ต่างๆ | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑ ใฝ่เรียนรู้<br>๒ มุ่งมั่นในการทำงาน  | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                    |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|-------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียน<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู์ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |







## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างธนาคารที่นักเรียนรู้จักมา ๑ แห่ง และบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก พร้อมกับตีความภาพสัญลักษณ์ของธนาคารที่กรอบบ้านล่าง

แบบบันทึกธนาคารที่นักเรียนพบเจอ

๑.ชื่อธนาคาร

ตอบ ธนาคารกสิกรไทย

๒.ความสำคัญของธนาคาร

- ตอบ
- เป็นสื่อกลางในการติดต่อทางการเงิน
  - เป็นแหล่งเงินทุนสำหรับผู้ประกอบการ
  - เป็นแหล่งออมเงินของหน่วยงานเศรษฐกิจ
  - เพื่อช่วยกระจายความเจริญให้ทั่วถึง
  - พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

๓.นักเรียนเคยใช้บริการธนาคารแห่งนี้ในด้านใด

ตอบ เคยไปใช้บริการกับธนาคารแห่งนี้ โดยนำเงินไปฝากเพื่อการออม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก  
 ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ธนาคารประเภทต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย อันได้แก่ ธนาคารกลางหรือธนาคารแห่งประเทศไทย, ธนาคารพาณิชย์, ธนาคารเฉพาะกิจ มีพันธกิจและบทบาทหน้าที่แตกต่างกันไป โดยธนาคารทุกประเภทล้วนมีส่วนสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศในทุกๆระดับ

### ๓. สาระการเรียนรู้

ธนาคารประเภทต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของธนาคารแต่ละประเภทได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกและยกตัวอย่างธนาคารแต่ละประเภทได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักในความสำคัญของธนาคารประเภทต่าง ๆ และการวางแผนทางการเงิน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูล พร้อมทั้งระบุรายละเอียดและความคิดรวบยอดและเขียนหรือพูดเพื่ออธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร<br>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที  |   |   |  |                              |   |
|---|---|---|--|------------------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                    | ภาระงาน /ชิ้นงาน             | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |                              |   |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b><br>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูล พร้อมทั้งระบุรายละเอียดและความคิดรวบยอดและเขียนหรือพูดเพื่ออธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (๒.๑ และ ๑.๑)<br><b>ด้านความรู้</b><br>อธิบายความหมายของธนาคารแต่ละประเภทได้<br><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>จำแนกและยกตัวอย่างธนาคารแต่ละประเภทได้<br><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> | <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br>๑. ครูตั้งคำถาม<br><u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนไปธนาคารเพื่อทำอะไรบ้าง<br><br><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br>๑. ครูถามคำถามนักเรียน<br><u>คำถามที่ ๒</u> นักเรียนคิดว่าประเภทของธนาคารมีกี่ประเภท<br>ตัวเลือก<br>ก. ๓ ประเภท<br>ข. ๔ ประเภท<br>ค. ๕ ประเภท<br>ง. ๖ ประเภท<br><br>๒. ครูอธิบายประเภทของธนาคาร<br>- ธนาคารกลางหรือธนาคารแห่งประเทศไทย<br>- ธนาคารพาณิชย์<br>- ธนาคารเฉพาะกิจ | ๑. นักเรียนตอบคำถาม<br><u>คำตอบที่ ๑</u> ฝากเงิน ถอนเงิน โอนเงิน<br><br>๑. นักเรียนตอบคำถาม<br><u>คำถามที่ ๒</u> นักเรียนคิดว่าประเภทของธนาคารมีกี่ประเภท<br>ตัวเลือก<br><b>ก. ๓ ประเภท</b><br>ข. ๔ ประเภท<br>ค. ๕ ประเภท<br>ง. ๖ ประเภท<br><br>๒. นักเรียนศึกษาประเภทของธนาคาร<br>- ธนาคารกลางหรือธนาคารแห่งประเทศไทย<br>- ธนาคารพาณิชย์<br>- ธนาคารเฉพาะกิจ | สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภทของธนาคาร | ใบงาน เรื่อง ประเภทของธนาคาร | <b>วิธีวัด</b><br>๑. การตอบคำถาม<br>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ<br>๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด<br>๑.แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล<br>๒. แบบประเมินผล สมรรถนะ |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>ตระหนักในความสำคัญ<br/>ของธนาคารประเภท<br/>ต่างๆและการวางแผนทาง<br/>การเงิน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย<br/>๒. ใฝ่เรียนรู้<br/>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>๓. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเล่นเกมแยกประเภทของ<br/>ธนาคาร โดยครูแจกบัตรกิจกรรมและอธิบาย</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของ<br/>ธนาคาร</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่อง ประเภทของธนาคาร</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ<br/>ธนาคาร</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม<br/>ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร</p> | <p>๓. นักเรียนจับกลุ่มเล่นเกมแยกประเภทของ<br/>ธนาคาร โดยครูแจกบัตรกิจกรรมและนักเรียนทำ<br/>กิจกรรม</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของ<br/>ธนาคาร</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่อง ประเภทของธนาคาร</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ<br/>ธนาคาร</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔<br/>เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมิน<br/>คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์</p>   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร
- ๒) สื่อ PowerPoint ประเภทของธนาคาร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความหมายของธนาคารแต่<br>ละประเภทได้   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>จำแนกและยกตัวอย่างธนาคารแต่<br>ละประเภทได้   | ตรวจใบงานเรื่อง<br>ประเภทของธนาคาร                                    | ใบงานเรื่อง ประเภท<br>ของธนาคาร                     | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักในความสำคัญของ<br>ธนาคารประเภทต่างๆและการ<br>วางแผนทางการเงิน  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล<br>เปรียบเทียบข้อมูล พร้อมทั้งระบุ<br>รายละเอียดและความคิดรวบยอด<br>และเขียนหรือพูดเพื่ออธิบายให้<br>ผู้อื่นเข้าใจได้ | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน   | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                    |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|-------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียน<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู์ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม                |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

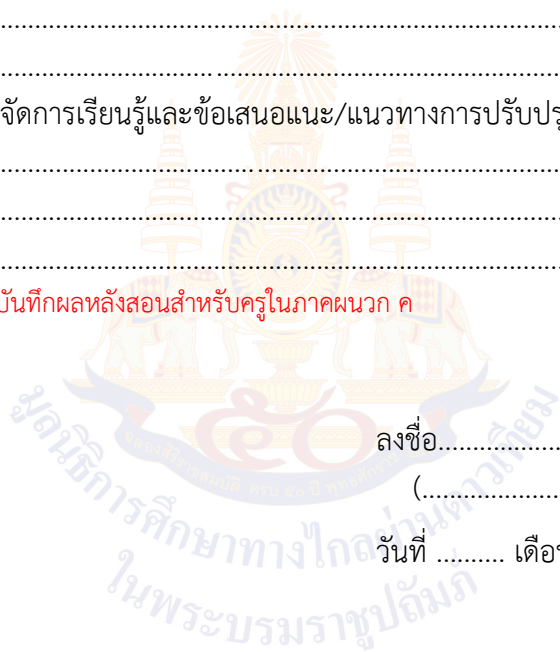
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนแยกประเภทหมวดหมู่ของธนาคารต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| ธนาคารกรุงไทย                                       | ธนาคารกรุงเทพ                        |
| ธนาคารกสิกรไทย                                      | ธนาคารไทยพาณิชย์                     |
| ธนาคารกรุงศรีอยุธยา                                 | ธนาคารออมสิน                         |
| ธนาคารทหารไทยธนชาติ                                 | ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร |
| ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย                           | ธนาคารอาคารสงเคราะห์                 |
| ธนาคารแห่งประเทศไทย                                 |                                      |
| ธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย          |                                      |
| ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย |                                      |

| ธนาคารกลาง | ธนาคารพาณิชย์ | ธนาคารเฉพาะกิจ |
|------------|---------------|----------------|
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |
|            |               |                |

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนแยกประเภทหมวดหมู่ของธนาคารต่างๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| ธนาคารกรุงไทย                                       | ธนาคารกรุงเทพ                        |
| ธนาคารกสิกรไทย                                      | ธนาคารไทยพาณิชย์                     |
| ธนาคารกรุงศรีอยุธยา                                 | ธนาคารออมสิน                         |
| ธนาคารทหารไทยธนชาต                                  | ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร |
| ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย                           | ธนาคารอาคารสงเคราะห์                 |
| ธนาคารแห่งประเทศไทย                                 |                                      |
| ธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย          |                                      |
| ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย |                                      |

| ธนาคารกลาง          | ธนาคารพาณิชย์       | ธนาคารเฉพาะกิจ                                      |
|---------------------|---------------------|---|
| ธนาคารแห่งประเทศไทย | ธนาคารกรุงไทย       | ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย                           |
|                     | ธนาคารกสิกรไทย      | ธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย          |
|                     | ธนาคารกรุงศรีอยุธยา | ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย |
|                     | ธนาคารทหารไทยธนชาต  | ธนาคารออมสิน  |
|                     | ธนาคารกรุงเทพ       | ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร                |
|                     | ธนาคารไทยพาณิชย์    | ธนาคารอาคารสงเคราะห์                                |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก  
 ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ธนาคารประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย คือ ธนาคารกลางหรือธนาคารแห่งประเทศไทย, ธนาคารพาณิชย์, ธนาคารเฉพาะกิจ ล้วนมีบทบาทและหน้าที่ในการบริการด้านการเงินในระบบเศรษฐกิจภายในประเทศเป็นสำคัญ โดยธนาคารแต่ละประเภทอาจมีความแตกต่างกันในพันธกิจหรือกลุ่มเป้าหมาย การศึกษาความแตกต่างของธนาคารเหล่านี้ ย่อมทำให้การเลือกใช้บริการธนาคารต่าง ๆ เป็นไปอย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ๓. สาระการเรียนรู้

บทบาทและหน้าที่ของธนาคารประเภทต่าง ๆ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายบทบาทและหน้าที่ของธนาคารประเภทต่างๆได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - จำแนกบทบาทและหน้าที่ของธนาคารประเภทต่างๆเพื่อการใช้บริการได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - สามารถเลือกใช้บริการธนาคารแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ผ่านการสืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่น่าเชื่อถือ และสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร</b><br/> <b>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>  |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                                 | ภาระงาน /ชิ้นงาน                          | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |   |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ผ่านการสืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ และสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายบทบาทและหน้าที่ของธนาคารประเภทต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>           ๑. ครูถามคำถามนักเรียน<br/> <b>คำถามที่ ๑</b> นักเรียนคิดว่าธนาคารมีบทบาทหน้าที่อย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>           ๑. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของธนาคาร<br/>           - ธนาคารกลางหรือธนาคารแห่งประเทศไทย<br/>           - ธนาคารพาณิชย์<br/>           - ธนาคารเฉพาะกิจ<br/>           ๒. ครูให้นักเรียนดูธนบัตรและเหรียญกษาปณ์ว่ามีประเภทใดบ้าง ทั้งภาพและของจริง และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้จ่ายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันรวมถึงการออมเงิน (จับกลุ่ม)</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br/>           ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร</p> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม<br/> <b>คำตอบที่ ๑</b> รับฝากเงิน ถอนเงินและกู้ยืมเงิน</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาบทบาทหน้าที่ของธนาคาร<br/>           - ธนาคารกลางหรือธนาคารแห่งประเทศไทย<br/>           - ธนาคารพาณิชย์<br/>           - ธนาคารเฉพาะกิจ</p> <p>๒. นักเรียนดูธนบัตรและเหรียญกษาปณ์ว่ามีประเภทใดบ้าง ทั้งภาพและของจริง และนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้จ่ายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันรวมถึงการออมเงิน (จับกลุ่ม)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร</p> | <p>ใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร</p> | <p>วิธีวัด<br/>           ๑. การตอบคำถาม<br/>           ๒. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด<br/>           ๑.แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน<br/>           รายบุคคล<br/>           ๒. แบบประเมินผล สมรรถนะ<br/>           ๓.แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร<br/> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |  |                        |                     |   |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>จำแนกบทบาทและหน้าที่ของธนาคารประเภทต่างๆเพื่อการใช้บริการได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>สามารถเลือกใช้บริการธนาคารแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>          | <p><b>ขั้นสรุป (๕นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง บริการต่าง ๆ ของธนาคาร</p> <p>๓. ครูตั้งทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการต่าง ๆ ของธนาคาร</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง บริการต่าง ๆ ของธนาคาร</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการต่าง ๆ ของธนาคาร</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร
- ๒) สื่อ PowerPoint บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายบทบาทและหน้าที่ของธนาคารประเภทต่าง ๆ ได้   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>จำแนกบทบาทและหน้าที่ของธนาคารประเภทต่าง ๆ เพื่อการใช้บริการได้  | ตรวจใบงานเรื่องประเภทของธนาคาร                               | ใบงานเรื่อง ประเภทของธนาคาร                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>สามารถเลือกใช้บริการธนาคารแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ผ่านการสืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่น่าเชื่อถือ และสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน  | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                    |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|-------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียน<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู์ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

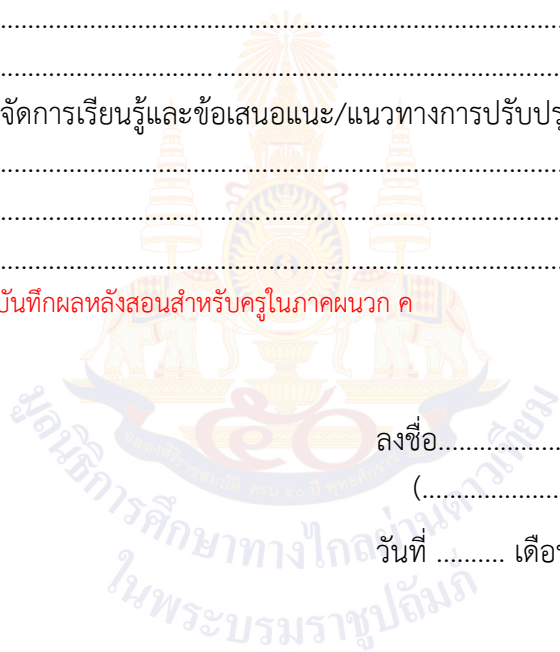
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

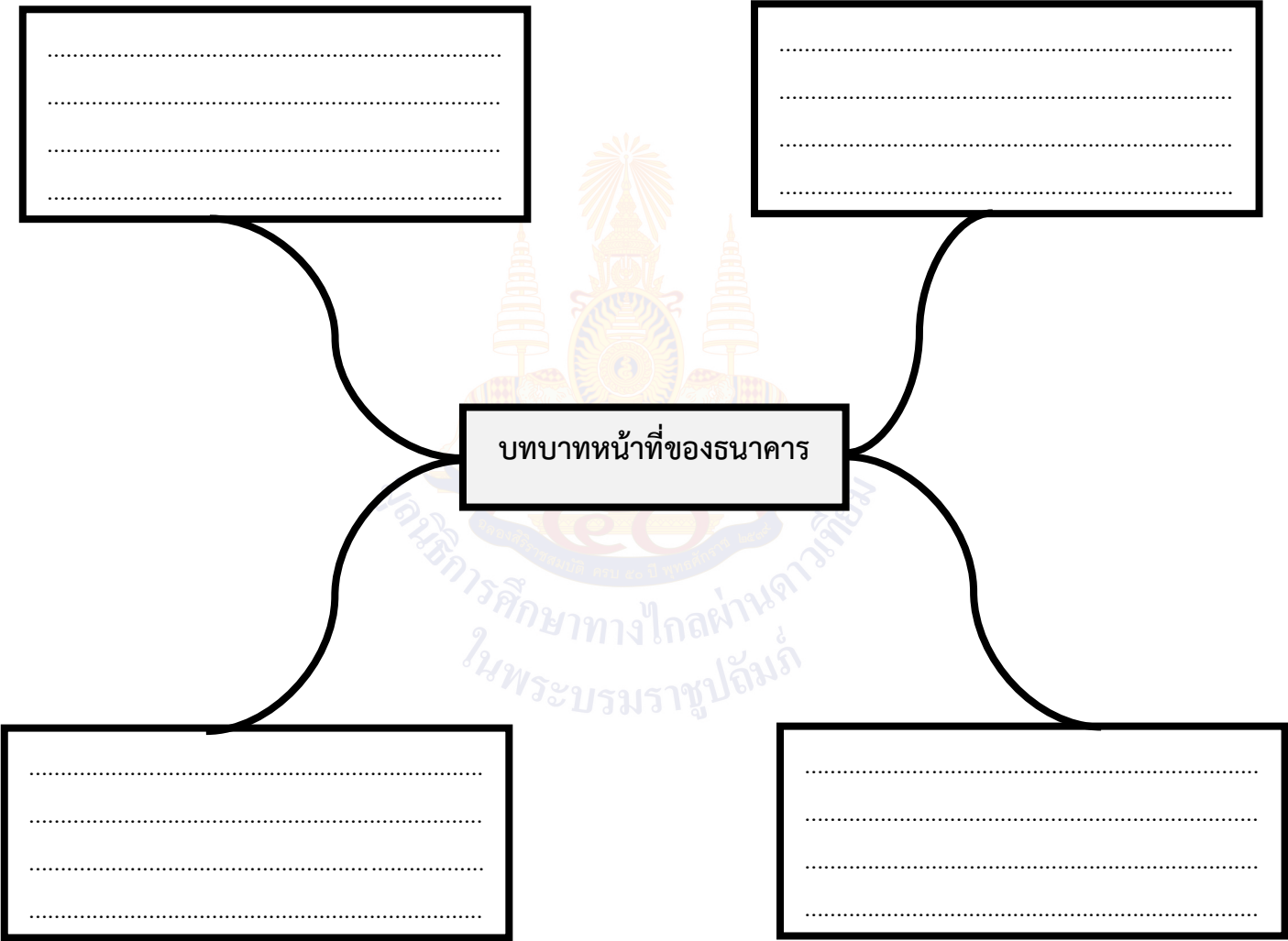
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

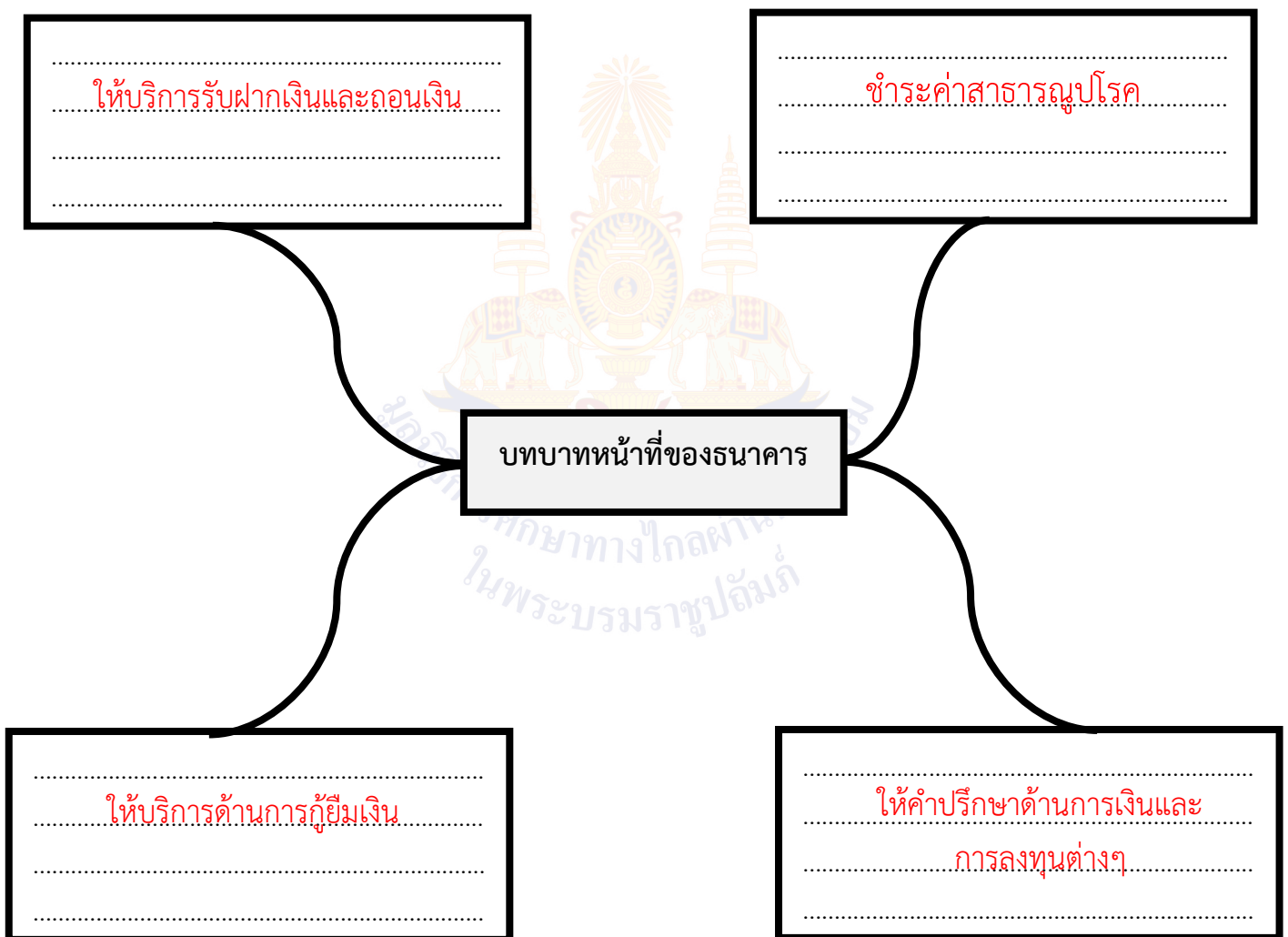
คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปบทบาทหน้าที่ของธนาคารลงในแผนภาพ ดังนี้



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปบทบาทหน้าที่ของธนาคารลงในแผนภาพ ดังนี้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บริการต่าง ๆ ของธนาคาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๕/๑

อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ธนาคารพาณิชย์เป็นหน่วยงานที่ประชาชนทั่วไปและภาคธุรกิจในท้องถิ่นต่างๆสามารถใช้บริการในการทำธุรกรรม เช่น การฝากเงิน การถอนเงิน การโอนเงิน การแลกเปลี่ยนสกุลเงิน โดยในปัจจุบันระบบธนาคารอิเล็กทรอนิกส์หรือบริการธุรกรรมออนไลน์ได้เข้ามามีบทบาทในวิถีชีวิตของผู้คนมากขึ้น หากไม่มีระบบธนาคารในการช่วยอำนวยความสะดวกในด้านการเงิน อาจส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจในท้องถิ่นนั้น ๆ ได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

การบริการในด้านต่างๆของธนาคาร เช่น การฝากเงิน การถอนเงิน การโอนเงิน และดอกเบี้ยชนิดต่าง ๆ ในระบบธนาคาร

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเรื่องบริการในด้านต่างๆของธนาคารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของการให้บริการด้านต่าง ๆ ของธนาคารได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการวางแผนการฝากเงิน ถอนเงินและบริการต่าง ๆ ในระบบธนาคาร

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกและใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  |   |   |  |  |  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที  |   |   |  |  |  |
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                                | ภาระงาน /ชิ้นงาน                         | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b><br/>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>อธิบายเรื่องบริการในด้านต่างๆของธนาคารได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>จำแนกประเภทของการให้บริการด้านต่าง ๆ ของธนาคารได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>เห็นความสำคัญของการวางแผนการฝากเงิน ถอน</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน<br/>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของคำเหล่านี้<br/>- การฝากเงิน<br/>- การถอนเงิน<br/>- ดอกเบี้ยเงินต่าง ๆ</p> <p>๓. หลังจากอภิปรายครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมายกตัวอย่างหน้าชั้นเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. ครูถามคำถามนักเรียน<br/><b>คำถามที่ ๑</b> นักเรียนรู้หรือไม่การฝากเงินแบบใดบ้าง<br/>๒.ครูอธิบายการฝากเงิน ในแต่ละประเภท<br/>- เงินฝากออมทรัพย์หรือสะสมทรัพย์<br/>- เงินฝากประจำ</p> | <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน<br/>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของคำเหล่านี้<br/>- การฝากเงิน<br/>- การถอนเงิน<br/>- ดอกเบี้ยเงินต่างๆ</p> <p>๓. หลังจากอภิปรายครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมายกตัวอย่างหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม<br/><b>คำตอบที่ ๑</b> ฝากแบบออมทรัพย์<br/>๒.ครูอธิบายการฝากเงิน ในแต่ละประเภท<br/>- เงินฝากออมทรัพย์หรือสะสมทรัพย์<br/>- เงินฝากประจำ</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร</p> | <p>ใบงาน เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร</p> | <p>วิธีวัด<br/>๑. การตอบคำถาม<br/>๒. การตรวจใบงาน<br/>เครื่องมือวัด<br/>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br/>รายบุคคล<br/>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ<br/>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |  |                        |                     |   |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>เงินและบริการต่าง ๆ ในระบบธนาคาร</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>  | <p>๓. ครูอธิบายวิธีการฝากเงิน ต้องเตรียมสิ่งใดบ้าง ถ้าฝากเงินผ่านธนาคาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมบัตรประชาชน เตรียมสมุดบัญชีของธนาคาร</li> <li>- เดินทางไปยังธนาคารที่เราฝากเงินสาขาใดก็ได้</li> <li>- กรอกรายละเอียดลงในใบฝากเงินและรอเรียก</li> <li>- ยื่นใบถอนเงิน สมุดเงินฝาก และบัตรประชาชน</li> <li>- ตรวจสอบจำนวนเงินและตรวจสอบ ยอดเงินในสมุดเงินฝาก</li> </ul> <p>๔. ครูอธิบายการถอนเงิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมสมุดบัญชีและบัตรประชาชน</li> <li>- เดินทางไปยังธนาคารที่เราฝากเงินสาขาใดก็ได้</li> <li>- กรอกรายละเอียดลงในใบถอนเงิน</li> <li>- ยื่นใบถอนเงิน สมุดเงินฝาก และบัตรประชาชน</li> <li>- ตรวจสอบจำนวนเงินและตรวจสอบ ยอดเงินในสมุดเงินฝาก</li> </ul> <p>๕. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ในวางแผนการฝากเงินและถอนเงิน</p> | <p>๓. ครูอธิบายวิธีการฝากเงิน ต้องเตรียมสิ่งใดบ้าง ถ้าฝากเงินผ่านธนาคาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมบัตรประชาชน เตรียมสมุดบัญชีของธนาคาร</li> <li>- เดินทางไปยังธนาคารที่เราฝากเงินสาขาใดก็ได้</li> <li>- กรอกรายละเอียดลงในใบฝากเงินและรอเรียก</li> <li>- ยื่นใบถอนเงิน สมุดเงินฝาก และบัตรประชาชน</li> <li>- ตรวจสอบจำนวนเงินและตรวจสอบ ยอดเงินในสมุดเงินฝาก</li> </ul> <p>๔. ครูอธิบายการถอนเงิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมสมุดบัญชีและบัตรประชาชน</li> <li>- เดินทางไปยังธนาคารที่เราฝากเงินสาขาใดก็ได้</li> <li>- กรอกรายละเอียดลงในใบถอนเงิน</li> <li>- ยื่นใบถอนเงิน สมุดเงินฝาก และบัตรประชาชน</li> <li>- ตรวจสอบจำนวนเงินและตรวจสอบ ยอดเงินในสมุดเงินฝาก</li> </ul> <p>๕. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ในวางแผนการฝากเงินและถอนเงิน</p> |                        |                     |   |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร<br>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที |  |   |                        |                     |   |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|   | ๖. ครูอธิบายดอกเบี้ยเงินฝากและดอกเบี้ยการกู้ยืมเงิน<br>๗. ครูอธิบายเรื่องการฝากและถอนเงินในรูปแบบออนไลน์<br><br><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการต่าง ๆ ของธนาคาร<br><br><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ<br>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย<br>๓. ครูตั้งคำถามบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย | ๖. ครูอธิบายดอกเบี้ยเงินฝากและดอกเบี้ยการกู้ยืมเงิน<br>๗. ร่วมกันตอบคำถามเรื่องการฝากและถอนเงินในรูปแบบออนไลน์<br><br>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการต่าง ๆ ของธนาคาร<br><br>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ<br>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย<br>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการต่าง ๆ ของธนาคาร
- ๒) สื่อ PowerPoint บริการต่าง ๆ ของธนาคาร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายเรื่องบริการในด้านต่าง ๆ ของธนาคารได้   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>จำแนกประเภทของการให้บริการ<br>ด้านต่าง ๆ ของธนาคารได้  | ตรวจใบงานเรื่อง<br>บริการต่าง ๆ ของ<br>ธนาคาร                         | ใบงานเรื่อง บริการ<br>ต่างๆของธนาคาร                | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของการวางแผนการฝากเงิน ถอนเงินและ<br>บริการต่าง ๆ ในระบบธนาคาร                               | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>เลือกและใช้เทคโนโลยีใน<br>การจัดการ เพื่อแก้ปัญหาใน<br>ชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับ<br>ขั้นตอน | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน   | ประเมินคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                     | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม                |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

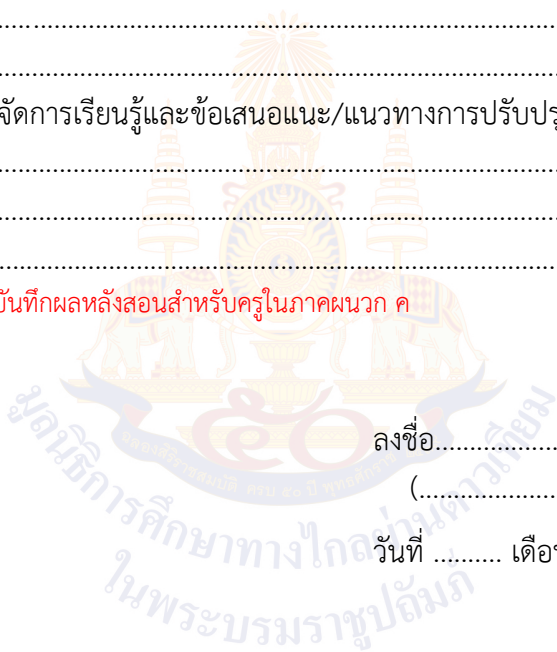
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

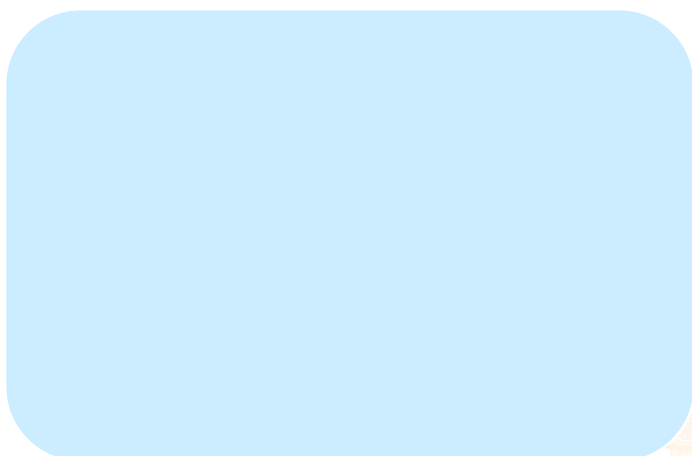
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปการฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ



การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บริการต่างๆของธนาคาร  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปการฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ

การถอนเงิน คือ การเบิกเงินที่ฝากไว้กับ  
ธนาคารออกมาเพื่อใช้จ่าย

การฝากเงินมี ๒ ประเภท  
เงินฝากออมทรัพย์หรือสะสมทรัพย์  
เงินฝากประจำ

การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ

ดอกเบี้ยเงินฝาก เป็นค่าตอบแทนที่  
ธนาคารจะต้องจ่ายแก่ผู้ฝาก เมื่อเรานำ  
เงินไปฝากกับธนาคาร จะคิดดอกเบี้ย  
ของเงินฝากให้กับเรา

ดอกเบี้ยกู้ยืม เกิดขึ้นจากธนาคารนำเงินที่รับ  
ฝากไปให้บุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ กู้ยืม  
โดยผู้กู้ยืมจะต้องจ่ายดอกเบี้ยกู้ยืมให้แก่  
ธนาคาร

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก  
 ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินและสกุลเงินในประเทศไทยที่ใช้ในระบบธนาคาร คือ เหรียญกษาปณ์และธนบัตรในสกุลเงินบาท ซึ่งยอมรับกันโดยทั่วไปในการแลกเปลี่ยนกับสินค้าและบริการและใช้ชำระหนี้ได้ตามกฎหมาย การรู้จักวางแผนการใช้จ่ายด้วยการเก็บออมเงินส่วนหนึ่งไว้ จะทำให้เกิดความมั่นคงทางการเงินในอนาคต

### ๓. สาระการเรียนรู้

เงินและสกุลเงินในประเทศไทย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายความหมายเรื่องเงินและสกุลเงินได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - จำแนกประเภทและรูปแบบของเงินที่ใช้ในประเทศไทยได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - รู้จักวางแผนการใช้จ่ายด้วยการเก็บออมเงิน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย</b><br/> <b>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                                      | ภาระงาน /ชิ้นงาน                               | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b><br/>สามารถจำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>อธิบายความหมายเรื่องเงินและสกุลเงินได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>จำแนกประเภทและรูปแบบของเงินที่ใช้ในประเทศไทยได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>รู้จักวางแผนการใช้จ่ายด้วยการเก็บออมเงิน</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูถามคำถามนักเรียน<br/><u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเคยใช้เหรียญหรือธนบัตรชนิดใดบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. ครูถามคำถามนักเรียน<br/><u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนรู้หรือไม่ประเทศไทยใช้สกุลเงินใด<br/>๒. ครูอธิบายประเภทของเงินที่ใช้ในประเทศไทย<br/>- เหรียญกษาปณ์<br/>- ธนบัตร<br/>๓. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถและแจกเหรียญกษาปณ์และธนบัตรจำลอง สถานการณ์การซื้อขายภายในห้องเรียน ในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนศึกษาถึงความแตกต่าง</p> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม<br/><u>คำตอบที่ ๑</u> เหรียญ๕บาท เหรียญ ๑๐ บาท ธนบัตร ๒๐ บาท</p> <p>๑. ครูถามคำถามนักเรียน<br/><u>คำถามที่ ๑</u> สกุลเงินบาท และยังมีหน่วยย่อยที่เรียกว่าสตางค์ หนึ่งร้อยสตางค์เป็นหนึ่งบาท<br/>๒. ครูอธิบายประเภทของเงินที่ใช้ในประเทศไทย<br/>- เหรียญกษาปณ์<br/>- ธนบัตร<br/>๓. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถและแจกเหรียญกษาปณ์และธนบัตรจำลองในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนศึกษาถึงความแตกต่าง</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย</p> | <p>ใบงาน เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย</p> | <p>วิธีวัด<br/>๑. การตอบคำถาม<br/>๒. การสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ<br/>๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด<br/>๑.แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br/>รายบุคคล<br/>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย<br>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที |  |   |                        |                     |   |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน  | ๔. ครูให้นักเรียนดูเหรียญกษาปณ์และธนบัตรของจริงภายในห้องเรียน และแนะนำเมื่อเราเดินทางไปต่างประเทศ สกุลเงินก็จะเปลี่ยนไป รูปแบบธนบัตรหรือเหรียญ ก็ต่างกันไป<br><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย<br><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียนเรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย<br>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน<br>๓. ครูตั้งคำถามบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน | ๔. ครูให้นักเรียนดูเหรียญกษาปณ์และธนบัตรของจริงภายในห้องเรียน<br>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย<br>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียนเรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย<br>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน<br>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๗เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน |                        |                     | ๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                    |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เงินและสกุลเงินในประเทศไทย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความหมายเรื่องเงินและสกุลเงินได้  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>จำแนกประเภทและรูปแบบของเงินที่ใช้ในประเทศไทยได้  | ตรวจใบงานเรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย                   | ใบงานเรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย                      | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>รู้จักวางแผนการใช้จ่ายด้วยการเก็บออมเงิน  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล | ประเมินการพูดและการเขียนถ่ายทอดความรู้จากการสืบค้นข้อมูล     | แบบประเมินการพูดและการเขียนถ่ายทอดความรู้จากการสืบค้นข้อมูล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน   | ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                    |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|-------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียน<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู์ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

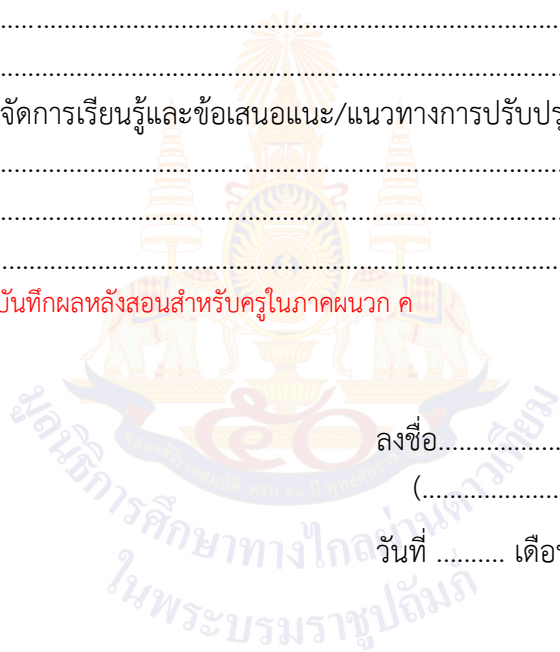
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในแผนภาพให้ถูกต้อง



ผลิตโดยธนาคารแห่งประเทศไทย , ผลิตโดยกรมธนารักษ์ , มีน้ำหนักมาก  
 ชำรุดง่าย , มีความทนทาน , ทำด้วยกระดาษพิเศษ , ทำด้วยโลหะ , มีน้ำหนักเบา

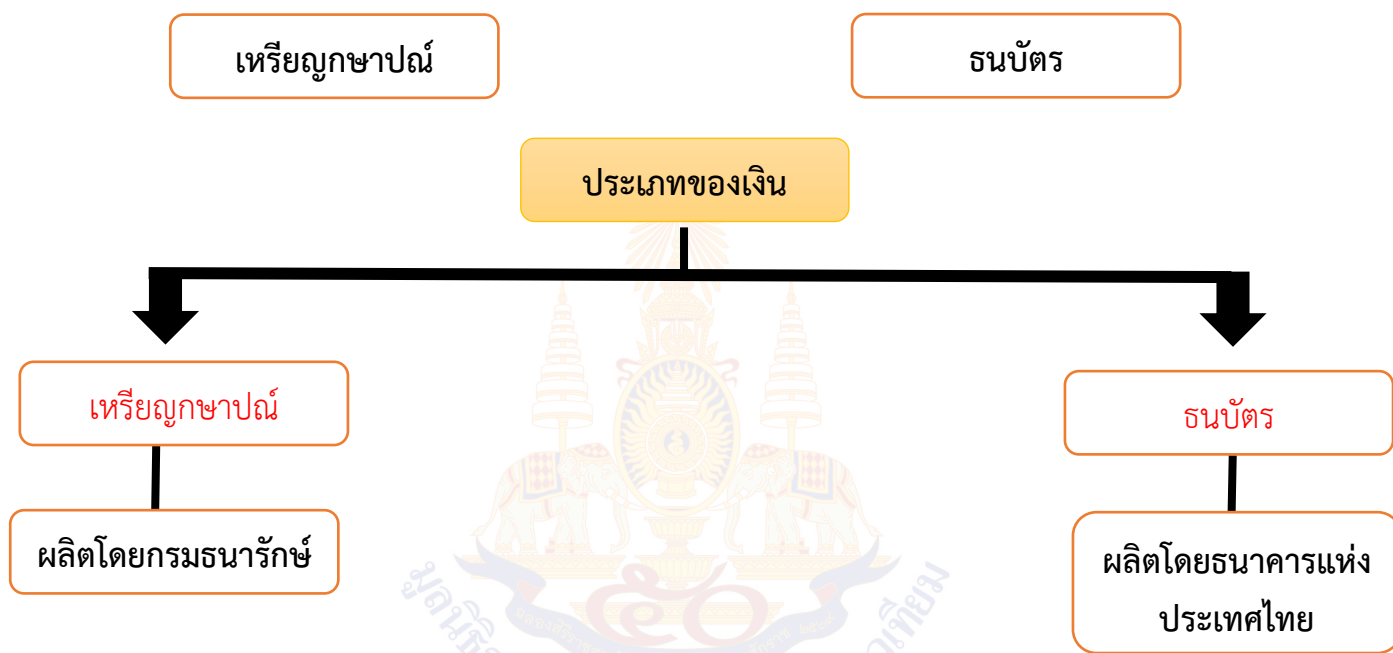
| เหรียญกษาปณ์ | ธนบัตร |
|--------------|--------|
|              |        |
|              |        |
|              |        |
|              |        |
|              |        |
|              |        |

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในแผนภาพให้ถูกต้อง



ผลิตโดยธนาคารแห่งประเทศไทย , ผลิตโดยกรมธนารักษ์ , มีน้ำหนักมาก  
 ขำรุดง่าย , มีความทนทาน , ทำด้วยกระดาษพิเศษ , ทำด้วยโลหะ , มีน้ำหนักเบา

| เหรียญกษาปณ์       | ธนบัตร                     |
|--------------------|----------------------------|
| ผลิตโดยกรมธนารักษ์ | ผลิตโดยธนาคารแห่งประเทศไทย |
| มีน้ำหนักมาก       | ขำรุดง่าย                  |
| มีความทนทาน        | ทำด้วยกระดาษพิเศษ          |
| ทำด้วยโลหะ         | มีน้ำหนักเบา               |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก  
 ตัวชี้วัด ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกู้ยืมเงิน คือการนำเงินไปให้บุคคลหรือบริษัทกู้ยืม โดยสัญญาว่าด้วยการชำระเงินคืนในอนาคต และอาจมีดอกเบี้ยที่เกิดจากการกู้ยืมนั้น โดยมีทั้งการกู้ยืมในระบบและการกู้ยืมนอกระบบ การรู้จักวางแผนการใช้จ่ายที่รอบคอบและมีวินัยจะทำให้การจัดการด้านการเงินมีประสิทธิภาพและมั่นคง

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายของการกู้ยืมเงิน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายความหมายการกู้ยืมเงินได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - วิเคราะห์และจำแนกรูปแบบการกู้ยืมเงินประเภทต่างๆได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - รู้จักการวางแผนสำหรับการใช้จ่ายด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ และได้คำตอบเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจจากการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน</b><br/> <b>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                                    | ภาระงาน /ชิ้นงาน                             | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b><br/>           ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ และได้คำตอบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจจากการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายความหมาย การกู้ยืมเงินได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           วิเคราะห์และจำแนกรูปแบบการกู้ยืมเงินประเภทต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>           ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการขายสินค้าเงินผ่อน แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าส่งผลดีหรือไม่อย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>           ๑. ครูตั้งคำถาม <u>คำถามที่ ๑</u> การกู้ยืมเงินมีผลดีและผลเสียอย่างไรบ้าง ในความคิดของนักเรียน</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการกู้ยืมเงิน</p> <p>๓. จากนั้นครู ยกตัวอย่างข่าว หรือ เหตุการณ์ที่เกิดจากการกู้ยืมเงิน</p> <p><u>สถานการณ์ที่ ๑</u> ตา ต้องการสร้างบ้านในที่ดินของตนเอง แต่มีเงินไม่พอจึงไปกู้ยืมเงินจากธนาคารมาบางส่วน โดยเสียดอกเบี้ยเงินกู้ในอัตราต่ำและสมเหตุสมผลแก่ธนาคาร</p> <p>๔. ครูตั้งคำถามหลังจากนักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์</p> | <p>๑. สินค้าเงินผ่อนมีทั้งข้อดี คือ มีสินค้าใช้ตามที่ต้องการ ข้อเสีย คือ ต้องผ่อนชำระตามงวดที่กำหนด</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> มีทั้งข้อดีและข้อเสีย</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการกู้ยืมเงิน</p> <p>๓. จากนั้นครู ยกตัวอย่างข่าว หรือ เหตุการณ์ที่เกิดจากการกู้ยืมเงิน</p> <p><u>สถานการณ์ที่ ๑</u> ตา ต้องการสร้างบ้านในที่ดินของตนเอง แต่มีเงินไม่พอจึงไปกู้ยืมเงินจากธนาคารมาบางส่วน โดยเสียดอกเบี้ยเงินกู้ในอัตราต่ำและสมเหตุสมผลแก่ธนาคาร</p> <p>๔. ครูตั้งคำถามหลังจากนักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน</p> | <p>ใบงาน เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |  |                        |                     |   |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>รู้จักการวางแผนสำหรับการใช้จ่ายด้านต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>  | <p>คำถามที่ ๒ จากสถานการณ์ธนาคาร มีบทบาทสำคัญอย่างไร</p> <p>คำถามที่ ๓ ถ้าไม่มีแหล่งเงินกู้จะเกิดผลอย่างไรกับนิตา</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน</p> | <p>คำตอบที่ ๒ ธนาคารเป็นแหล่งให้กู้ยืมเงินที่มีความถูกต้องและยุติธรรม</p> <p>คำตอบที่ ๓ ตา ต้องเก็บเงินให้ครบก่อนจึงจะสร้างบ้านได้</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน
- ๒) สื่อ PowerPoint ความหมายของการกู้ยืมเงิน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|--|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความหมายการกู้ยืมเงินได้  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล                     | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>วิเคราะห์และจำแนกรูปแบบการ<br>กู้ยืมเงินประเภทต่างๆได้   | ตรวจใบงานเรื่อง<br>ความหมายของการ<br>กู้ยืมเงิน                      | ใบงานเรื่อง<br>ความหมายของการ<br>กู้ยืมเงิน                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>รู้จักการวางแผนสำหรับการใช้จ่าย<br>ด้านต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล                     | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>ถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ<br>และได้คำตอบเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ<br>จากการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์<br>ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม | ประเมินการพูดและ<br>การเขียนถ่ายทอด<br>ความรู้จากการสืบค้น<br>ข้อมูล | แบบประเมินการพูด<br>และการเขียน<br>ถ่ายทอดความรู้จาก<br>การสืบค้นข้อมูล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน   | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                             | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์                                | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม                |







๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

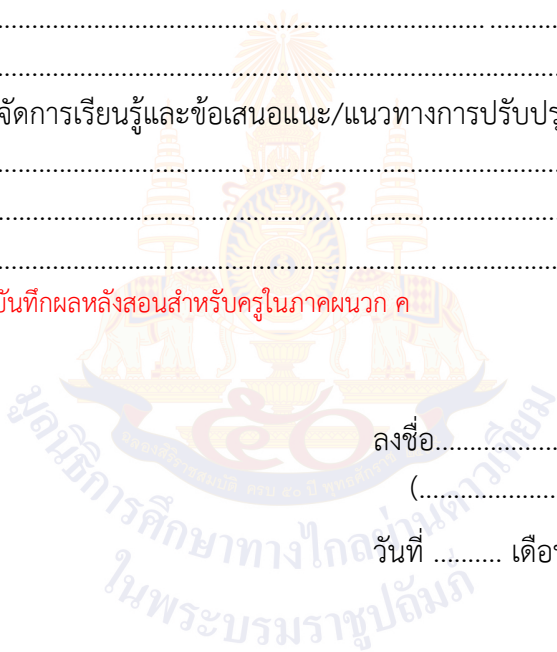
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับการกู้ยืมเงินและตอบคำถามที่กำหนดให้

น้ำชา กู้ยืมเงินจากสถาบันแห่งหนึ่ง เพื่อนำเงินไปลงทุนเกี่ยวกับธุรกิจ โดยทางสถาบันการเงินดังกล่าว มีการกำหนดระเบียบกฎเกณฑ์และดอกเบี้ยในการกู้ยืมเงินที่แน่นอน การกู้ยืมเงินนี้จึงก่อให้เกิดประโยชน์และความยุติธรรมแก่น้ำชา

๑. น้ำชากู้ยืมไปเพื่อทำอะไร

ตอบ .....  
 .....  
 .....

๒. การกู้ยืมเงินของน้ำชามีลักษณะอย่างไร

ตอบ .....  
 .....  
 .....

๓. ถ้าต้องการกู้ยืมเงินนักเรียนจะเลือกกู้ยืมเงินแบบน้ำชาหรือไม่ เพราะอะไร

ตอบ .....  
 .....  
 .....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับการกู้ยืมเงินและตอบคำถามที่กำหนดให้

น้ำชา กู้ยืมเงินจากสถาบันแห่งหนึ่ง เพื่อนำเงินไปลงทุนเกี่ยวกับธุรกิจ โดยทางสถาบันการเงินดังกล่าว มีการกำหนดระเบียบกฎเกณฑ์และดอกเบี้ยในการกู้ยืมเงินที่แน่นอน การกู้ยืมเงินนี้จึงก่อให้เกิดประโยชน์และความยุติธรรมแก่น้ำชา

๑. น้ำชากู้ยืมไปเพื่อทำอะไร

ตอบ ..... นำเงินไปลงทุนเกี่ยวกับธุรกิจ.....

๒. การกู้ยืมเงินของน้ำชามีลักษณะอย่างไร

ตอบ ..... เป็นการกู้ยืมเงินจากในระบบจากธนาคารพาณิชย์.....

๓. ถ้าต้องการกู้ยืมเงินนักเรียนจะเลือกกู้ยืมเงินแบบน้ำชาหรือไม่ เพราะอะไร

ตอบ ..... กู้ เพราะมีระเบียบ กฎเกณฑ์ที่แน่นอน และถูกต้อง.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก  
ตัวชี้วัด ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกู้ยืมเงิน คือการนำเงินไปให้บุคคลหรือบริษัทกู้ยืม โดยการทำสัญญากู้ยืม ซึ่งอาจมีที่มาจากแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ทั้งจากสถาบันการเงินและที่ไม่ใช่สถาบันการเงิน การรู้จักวางแผนการใช้จ่ายที่รอบคอบ และมีความรับผิดชอบจะทำให้การจัดการด้านการเงินมีประสิทธิภาพและมั่นคง

### ๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะของการกู้ยืมเงินจากแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ทั้งจากสถาบันการเงินและที่ไม่ใช่สถาบันการเงิน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะการกู้ยืมเงินจากแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และจำแนกลักษณะของการกู้ยืมเงินจากแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีความรับผิดชอบและตระหนักถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ผ่านการสืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่น่าเชื่อถือ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา   |  |  |  |  |   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที   |  |  |  |  |   |
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                                  | ภาระงาน /ชิ้นงาน                           | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ผ่านการสืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่นำเชื่อถือ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายลักษณะการกู้ยืมเงินจากแหล่งทุนต่างๆได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์และจำแนกลักษณะของการกู้ยืมเงินจากแหล่งเงินทุนต่างๆได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสถานการณ์และตอบคำถาม</p> <p>เจ้าหนี้ : ทวงหนี้โหด! ขว้างขวด เผาบ้าน เผยใช้หนี้เท่าไรก็ไม่หมด</p> <p>เจ้าหนี้ : ได้ทำร้ายเพราะ คินเงิน ๕๐๐ คินข้า ใช้มีดฟันเลือดอาบ</p> <p>ลูกหนี้ : ลูกหนี้เงินกู้ไปแจ้งความตำรวจ! สุดทน</p> <p>ดอกเบี้ยยร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ศาล : ศาลพิพากษาอนุมัติหมายจับแก๊งเงินกู้โหด ทำร้ายลูกหนี้สาหัส</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <p>คำถามที่ ๑ ลักษณะในการกู้ยืมเงิน มีกี่ประเภท</p> <p>ก. ๑ ประเภท</p> <p>ข. ๒ ประเภท</p> <p>ค. ๓ ประเภท</p> <p>คำถามที่ ๒ จากสถานการณ์หรือข่าวที่ครูยกมาเป็นผลมาจากการกู้ยืมเงินในลักษณะใด และมีผลอย่างไร</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษาสถานการณ์</p> <p>เจ้าหนี้ : ทวงหนี้โหด! ขว้างขวด เผาบ้าน เผยใช้หนี้เท่าไรก็ไม่หมด</p> <p>เจ้าหนี้ : ได้ทำร้ายเพราะ คินเงิน ๕๐๐ คินข้า ใช้มีดฟันเลือดอาบ</p> <p>ลูกหนี้ : ลูกหนี้เงินกู้ไปแจ้งความตำรวจ! สุดทน</p> <p>ดอกเบี้ยยร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ศาล : ศาลพิพากษาอนุมัติหมายจับแก๊งเงินกู้โหด ทำร้ายลูกหนี้สาหัส</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>คำตอบที่ ๑ ลักษณะในการกู้ยืมเงิน มีกี่ประเภท</p> <p>ก. ๑ ประเภท</p> <p><b>ข. ๒ ประเภท</b></p> <p>ค. ๓ ประเภท</p> <p>คำตอบที่ ๒ จากกรณีการกู้ยืมเงิน ซึ่งมีผลเสียเพราะไม่มีการควบคุม ทำให้ประชาชนเดือดร้อนจากการถูกทวงหนี้</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน</p> | <p>ใบงาน เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |  |                        |                     |   |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>มีความรับผิดชอบและตระหนักถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>   | <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายลักษณะของการกู้ยืมเงิน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <p>คำถามที่ ๑ การกู้ยืมเงินนอกระบบมีลักษณะใด</p> <p>คำถามที่ ๒ การกู้ยืมเงินในระบบมีลักษณะใด</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษาลักษณะของการกู้ยืมเงิน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>คำตอบที่ ๑ เป็นการกู้ยืมเงินจากบุคคล หรือบริษัท ที่กฎหมายไม่ได้ให้การรับรอง</p> <p>คำตอบที่ ๒ เป็นการกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงิน หรือบริษัทสินทรัพย์ที่มีกฎหมายรับรอง</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๘ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน
- ๒) สื่อ PowerPoint ลักษณะของการกู้ยืมเงิน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายลักษณะการกู้ยืมเงินจากแหล่งทุนต่างๆได้   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>วิเคราะห์และจำแนกลักษณะของการกู้ยืมเงินจากแหล่งเงินทุนต่างๆได้  | ตรวจใบงานเรื่องลักษณะของการกู้ยืมเงิน                        | ใบงานเรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน                          | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>มีความรับผิดชอบและตระหนักถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ผ่านการสืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นๆ ในการหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่น่าเชื่อถือ | ประเมินการพูดและการเขียนถ่ายทอดความรู้จากการสืบค้นข้อมูล     | แบบประเมินการพูดและการเขียนถ่ายทอดความรู้จากการสืบค้นข้อมูล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน  | ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

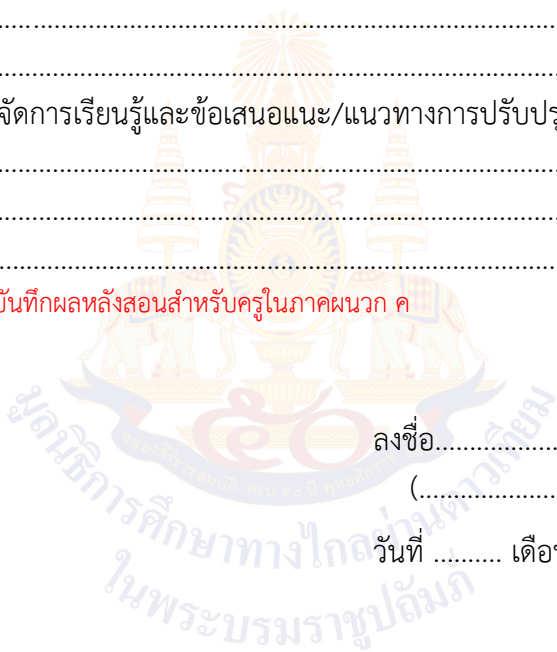
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกลักษณะของการกู้ยืมเงิน

ลักษณะของการกู้ยืมเงิน



การกู้ยืมเงิน.....

.....

.....

.....



การกู้ยืมเงิน.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกลักษณะของการกู้ยืมเงิน

ลักษณะของการกู้ยืมเงิน



การกู้ยืมเงินในระบบ เป็นการกู้ยืมเงินจากสถาบันทางการเงินที่ถูกระเบียบและ  
 กฎเกณฑ์ตามที่กำหนด



การกู้ยืมเงินนอกระบบ เป็นการกู้ยืมจากบุคคลอื่น ๆ เช่นญาติพี่น้อง เพื่อนหรือบุคคลที่รู้จัก  
 การกู้ยืมเงินประเภทนี้ดอกเบี้ยสูงและไม่เป็นไปตามกฎเกณฑ์ต่าง ๆ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก  
 ตัวชี้วัด ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกู้ยืมเงินจากแหล่งทุนประเภทต่าง ๆ ย่อมก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสีย ผลดีของการกู้ยืมเงินในระบบ ยกตัวอย่างเช่น ช่วยให้มีเงินทุน, การผ่อนชำระที่มีแบบแผน ผลเสียของการกู้ยืมเงินในระบบ เช่น ต้องจ่ายดอกเบี้ย, หากไม่มีความรับผิดชอบในการคืนเงิน อาจถูกฟ้องร้องและหมดโอกาสในการกู้ยืมเงินในอนาคต

### ๓. สาระการเรียนรู้

ผลดีและผลเสียที่เกิดจากการกู้ยืมเงินในระบบ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลที่เกิดจากการกู้ยืมเงินในระบบได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกและวิเคราะห์ผลดีและผลเสียจากการกู้ยืมเงินในระบบได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- มีความรับผิดชอบและตระหนักถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้หลายทางเลือกและระบุข้อดีและข้อเสีย ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ   |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา   |  |  |   |   |   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที   |  |  |   |   |   |
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                                       | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |   |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้หลายทางเลือกและระบุข้อดีและข้อเสีย ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายผลที่เกิดจากการกู้ยืมเงินในระบบได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>สามารถจำแนกและวิเคราะห์ผลดีและผลเสียจากการกู้ยืมเงินในระบบได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้ทำกิจกรรม ผิด-ถูก ลองกันดู</p> <p>.....การกู้ยืมเงินในระบบมีกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนตามที่กำหนด</p> <p>.....การทำสัญญากู้ยืมเงินนอกระบบอาจเป็นการพูดจาตกลงกันหรือทำเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>.....การกู้ยืมเงินจากญาติพี่น้อง บุคคลที่รู้จักเป็นการกู้ยืมเงินในระบบ</p> <p>.....การกู้ยืมเงินนอกระบบเป็นการกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงิน</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม คำถามที่ ๑ ให้นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสีย ของการกู้ยืมเงินในระบบ</p> | <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม ผิด-ถูก ลองกันดู</p> <p>....✓...การกู้ยืมเงินในระบบมีกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนตามที่กำหนด</p> <p>....✓...การทำสัญญากู้ยืมเงินนอกระบบอาจเป็นการพูดจาตกลงกันหรือทำเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>....X...การกู้ยืมเงินจากญาติพี่น้องบุคคลที่รู้จักเป็นการกู้ยืมเงินในระบบ</p> <p>....X...การกู้ยืมเงินนอกระบบเป็นการกู้ยืมเงินจากสถาบันการเงิน</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม คำตอบที่ ๑ ข้อดี ทำให้การซื้อสินค้าคล่องตัว ข้อเสีย ถ้าผู้กู้ไม่จ่ายชำระตามสัญญาอาจถูกฟ้องร้อง</p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ</p> | <p>ใบงาน เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกั๊ยืมในระบบ<br/> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |  |                        |                     |   |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>มีความรับผิดชอบและ<br/>ตระหนักถึงผลที่จะ<br/>ตามมาจากการกั๊ยืมเงินได้<br/><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b><br/>๑. มีวินัย<br/>๒. ใฝ่เรียนรู้<br/>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>   | <p>๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับการกั๊ยืมเงินในระบบ<br/>ทั้งข้อดีและข้อเสีย<br/>๔. ครูมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์แก้ปัญหา</p> <p><u>สถานการณ์ผลดีจากการกั๊ยืมเงินในระบบ</u><br/>เพียงขวัญ มีเงินไม่เพียงพอที่จะซื้อรถยนต์ จึงไป<br/>กั๊ยืมเงินจากธนาคาร ซึ่งทำงานให้เพียงขวัญ<br/>เดินทางไปทำงานได้อย่างสะดวก</p> <p><u>สถานการณ์ผลดีจากการกั๊ยืมเงินนอกระบบ</u><br/>สุขใจ กั๊ยืมเงินจากธนาคารเพื่อมาซื้อรถยนต์ เมื่อถึง<br/>เวลาต้องชำระเงินให้แก่ผู้กู้ แต่สุขใจ ไม่สามารถ<br/>ชำระเงินได้ตามที่ต้องการ เพราะ สุขใจตกงาน ถึง<br/>ทำให้สุขใจถูกฟ้องร้อง</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจาก<br/>การกั๊ยืมในระบบ</p> | <p>๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับการกั๊ยืมเงินในระบบ<br/>ทั้งข้อดีและข้อเสีย<br/>๔. นักเรียนศึกษาสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์<br/>แก้ปัญหา</p> <p><u>สถานการณ์ผลดีจากการกั๊ยืมเงินในระบบ</u><br/>เพียงขวัญ มีเงินไม่เพียงพอที่จะซื้อรถยนต์ จึงไป<br/>กั๊ยืมเงินจากธนาคาร ซึ่งทำงานให้เพียงขวัญ<br/>เดินทางไปทำงานได้อย่างสะดวก</p> <p><u>สถานการณ์ผลดีจากการกั๊ยืมเงินนอกระบบ</u><br/>สุขใจ กั๊ยืมเงินจากธนาคารเพื่อมาซื้อรถยนต์ เมื่อถึง<br/>เวลาต้องชำระเงินให้แก่ผู้กู้ แต่สุขใจไม่สามารถ<br/>ชำระเงินได้ตามที่ระบุไว้ในสัญญา เพราะ สุขใจตก<br/>งาน ถึงทำให้สุขใจถูกฟ้องร้อง</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการ<br/>กั๊ยืมในระบบ</p> |                        |                     |   |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกั๊ยืมในระบบ<br/> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |   |                        |                     |   |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|   | <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ผลที่เกิดจากการกั๊ยืมในระบบ</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ผลที่เกิดจากการกั๊ยืมนอกระบบ</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกั๊ยืมนอกระบบ</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ผลที่เกิดจากการกั๊ยืมในระบบ</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ผลที่เกิดจากการกั๊ยืมนอกระบบ</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกั๊ยืมนอกระบบ</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ  
๒) สื่อ PowerPoint ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายผลที่เกิดจากการกู้ยืมเงินในระบบได้   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถจำแนกและวิเคราะห์ผลดีและผลเสียจากการกู้ยืมเงินในระบบได้   | ตรวจใบงานเรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ                  | ใบงานเรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ                     | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>มีความรับผิดชอบและตระหนักถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้หลายทางเลือกและระบุข้อดีและข้อเสีย ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล | ประเมินการพูดและการเขียนถ่ายทอดความรู้จากการสืบค้นข้อมูล     | แบบประเมินการพูดและการเขียนถ่ายทอดความรู้จากการสืบค้นข้อมูล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน  | ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                    |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|-------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียน<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |                                     |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู์ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |







๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

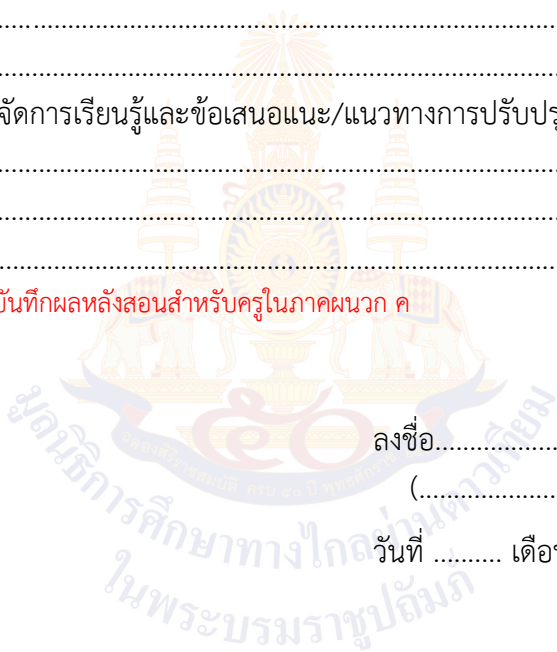
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียของการกู้ยืมเงินในระบบ

ผลดีและผลเสียในการกู้เงินในระบบ



| ผลดีในการกู้เงินในระบบ | ผลเสียในการกู้เงินในระบบ |
|------------------------|--------------------------|
|                        |                          |
|                        |                          |
|                        |                          |
|                        |                          |
|                        |                          |
|                        |                          |
|                        |                          |

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมในระบบ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียของการกู้ยืมเงินในระบบ

ผลดีและผลเสียในการกู้เงินในระบบ



| ผลดีในการกู้เงินในระบบ   | ผลเสียในการกู้เงินในระบบ  |
|--|---|
| ๑. มีเงินสำหรับซื้อสินค้าและบริการในยามเดือดร้อนหรือจำเป็น แม้ไม่มีเงินออมสะสม | ๑. การกู้เงินจำนวนมากและขาดการวางแผนทางการเงิน อาจทำให้ใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย และก่อให้เกิดสถานะหนี้สินล้นพ้นตัว |
| ๒. ทำให้มีการซื้อขายสินค้าและบริการเพิ่มมากขึ้น                                | ๒. ถ้าผู้กู้มีรายได้ที่ไม่แน่นอน อาจทำให้ไม่สามารถหาเงินมาชำระหนี้ได้ตามกำหนด ทำให้เกิดปัญหาหนี้สิน             |
| ๓. ยุติธรรมต่อผู้กู้ มีระเบียบ กฎเกณฑ์การกู้ยืมเงินที่แน่นอน                   | ๓. การกู้เงินมากเกินไป เป็นการปลุกฝังค่านิยมที่ฟุ่มเฟือย  |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก  
 ตัวชี้วัด ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกู้ยืมเงินจากแหล่งทุนประเภทต่าง ๆ ย่อมก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสีย ผลดีการกู้ยืมเงินนอกระบบมักมีกระบวนการที่รวดเร็วและอาจมีเงื่อนไขที่ยืดหยุ่นกว่าการกู้ยืมเงินจากธนาคาร ผลเสียคือ มีอัตราดอกเบี้ยสูงและการกู้ยืมเงินนอกระบบอาจมีความเสี่ยงสูงกว่าการกู้ยืมเงินจากธนาคาร เนื่องจากมีการควบคุมและกำกับดูแลน้อยกว่า

### ๓. สาระการเรียนรู้

ผลดีและผลเสียที่เกิดจากการกู้ยืมเงินนอกระบบ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายผลที่เกิดจากการกู้ยืมเงินนอกระบบได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - สามารถจำแนกและวิเคราะห์ผลดีและผลเสียจากการกู้ยืมเงินนอกระบบได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - มีความรับผิดชอบและตระหนักถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้หลายทางเลือกและระบุข้อดีและข้อเสีย ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ</b><br/> <b>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>   |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                 | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |  |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>สามารถออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้หลายทางเลือกและระบุข้อดีและข้อเสีย ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>อธิบายผลที่เกิดจากการกู้ยืมเงินนอกระบบได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>สามารถจำแนกและวิเคราะห์ผลดีและผลเสียจากการกู้ยืมเงินนอกระบบได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์จากข่าว <a href="https://www.pptvhd๓๖.com/news/อาชญากรรม/๑๖๗๔๙๕">https://www.pptvhd๓๖.com/news/อาชญากรรม/๑๖๗๔๙๕</a><br/>๒. ครูตั้งคำถาม <b>คำถามที่ ๑</b> ให้นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียของการกู้ยืมเงินนอกระบบ</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน<br/>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการกู้ยืมเงินนอกระบบ ทั้งข้อดีและข้อเสีย<br/>๓. ครูมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์แก้ปัญหา <u>สถานการณ์ผลดีจากการกู้ยืมเงินนอกระบบ</u></p> | <p>๑. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์จากข่าว <a href="https://www.pptvhd๓๖.com/news/อาชญากรรม/๑๖๗๔๙๕">https://www.pptvhd๓๖.com/news/อาชญากรรม/๑๖๗๔๙๕</a><br/>๒. นักเรียนตอบคำถาม <b>คำตอบที่ ๑</b> ข้อดี คือ มีสินค้าตามต้องการ ข้อเสีย คือ มีอัตราดอกเบี้ยที่สูง</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน<br/>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการกู้ยืมเงินในระบบ ทั้งข้อดีและข้อเสีย<br/>๓. นักเรียนศึกษาสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์แก้ปัญหา <u>สถานการณ์ผลดีจากการกู้ยืมเงินนอกระบบ</u></p> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ</p> | <p>ใบงาน เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกักขังนอกระบบ<br/> หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินและการธนาคาร รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |  |                        |                     |   |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>มีความรับผิดชอบและ<br/>ตระหนักถึงผลที่จะ<br/>ตามมาจากการกักขังเงินได้<br/><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b><br/>๑. มีวินัย<br/>๒. ใฝ่เรียนรู้<br/>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>   | <p>สนใจ กักขังเงินจาก ธนา เพื่อนำเงินไปจ่ายค่าบ้าน<br/>เมื่อถึงกำหนดคืนเงิน ชมใจนำเงินไปคืนตามที่<br/>กำหนดพร้อมดอกเบี้ย<br/><u>สถานการณ์ผลดีจากการกักขังเงินนอกระบบ</u><br/>มีนา ไปกักขังเงินจากวิทยา เพื่อนำเงินไปลงทุนโดย<br/>วิทยาเรียกเก็บดอกเบี้ยในอัตราที่สูง กำไรที่ได้จาก<br/>การลงทุนของมีนาต้องเอาไปจ่ายดอกเบี้ยที่กักขังเงิน<br/>มา ถ้ามีนาจ่ายช้ากว่ากำหนดวิทยาก็จะข่มขู่มีนา<br/><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิด<br/>จากการกักขังนอกระบบ<br/><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่อง ผลที่เกิดจากการกักขังนอกระบบ<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓<br/>วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต<br/>เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย<br/>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม<br/>ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย</p> | <p>สนใจ กักขังเงินจาก ธนา เพื่อนำเงินไปจ่ายค่าบ้าน<br/>เมื่อถึงกำหนดคืนเงิน ชมใจนำเงินไปคืนตามที่<br/>กำหนดพร้อมดอกเบี้ย<br/><u>สถานการณ์ผลดีจากการกักขังเงินนอกระบบ</u><br/>มีนา ไปกักขังเงินจากวิทยา เพื่อนำเงินไปลงทุนโดย<br/>วิทยาเรียกเก็บดอกเบี้ยในอัตราที่สูง กำไรที่ได้จาก<br/>การลงทุนของมีนาต้องเอาไปจ่ายดอกเบี้ยที่กักขังเงิน<br/>มา ถ้ามีนาจ่ายช้ากว่ากำหนดวิทยาก็จะข่มขู่มีนา<br/><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br/>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจาก<br/>การกักขังนอกระบบ<br/>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ผล<br/>ที่เกิดจากการกักขังนอกระบบ<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓<br/>วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต<br/>เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย<br/>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม<br/>ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ  
๒) สื่อ PowerPoint ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายผลที่เกิดจากการกู้ยืมเงินนอกระบบได้  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถจำแนกและวิเคราะห์ผลดีและผลเสียจากการกู้ยืมเงินนอกระบบได้  | ตรวจใบงานเรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ                 | ใบงานเรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ                    | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>มีความรับผิดชอบและตระหนักถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถออกแบบวิธีการแก้ปัญหาได้หลายทางเลือกและระบุข้อดีและข้อเสีย ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล | ประเมินการพูดและการเขียนถ่ายทอดความรู้จากการสืบค้นข้อมูล     | แบบประเมินการพูดและการเขียนถ่ายทอดความรู้จากการสืบค้นข้อมูล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน  | ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

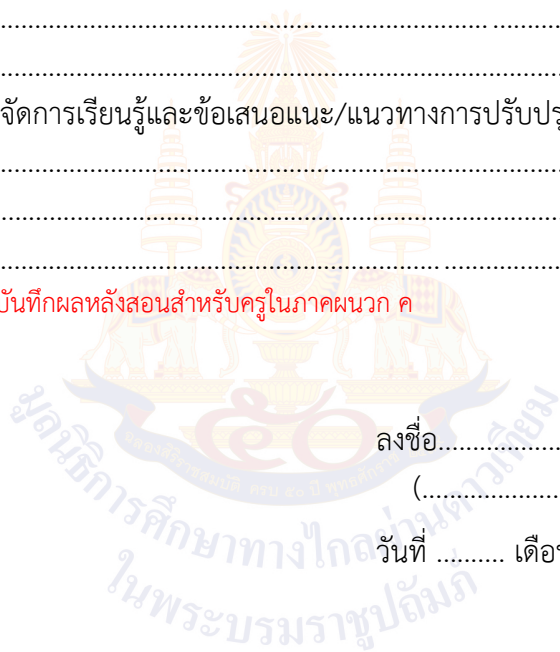
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถามดังนี้

เสือ ต้องการกู้ยืมเงินไปซื้อเครื่องซักผ้า จึงตัดสินใจไปกู้ยืมเงินจาก สิงโต  
 ผู้ปล่อยเงินกู้ โดยผู้ปล่อยเงินกู้ได้กำหนดอัตราดอกเบี้ยที่สูงกว่ากฎหมาย  
 กำหนด แต่เสือต้องกู้ยืมเงินเพราะเสือมีความต้องการซื้อเครื่องซักผ้า

๑. เสือกู้ยืมเงินไปใช้อะไร

ตอบ .....

๒. การกู้ยืมเงินของเสือนี้อัตราดอกเบี้ยอย่างไร

ตอบ .....

๓. ถ้าต้องการกู้ยืมเงินนักเรียนจะกู้ยืมเงินแบบเสือหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ .....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืมนอกระบบ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถามดังนี้

เสือ ต้องการกู้ยืมเงินไปซื้อเครื่องซักผ้า จึงตัดสินใจไปกู้ยืมเงินจาก สิงโต ผู้ปล่อยเงินกู้ โดยผู้ปล่อยเงินกู้ได้กำหนดอัตราดอกเบี้ยที่สูงกว่ากฎหมายกำหนด แต่เสือต้องกู้ยืมเงินเพราะเสือมีความต้องการซื้อเครื่องซักผ้า

๑. เสือกู้ยืมเงินไปใช้อะไร

ตอบ ..... เสือ กู้ยืมเงินเพื่อไปซื้อเครื่องซักผ้า.....

๒. การกู้ยืมเงินของเสือนี้อาจมีลักษณะอย่างไร

ตอบ .....เป็นการกู้ยืมเงินนอกระบบ จากเพื่อนหรือบุคคลที่รู้จัก.....

๓. ถ้าต้องการกู้ยืมเงินนักเรียนจะกู้ยืมเงินแบบเสือหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ .....ไม่ เพราะ เป็นการกู้ที่ผิดกฎหมายและมีดอกเบี้ยที่สูง ไม่มีกฎหมายรับรอง.....



## แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ   | ระดับที่ฉันทำได้ |    |       |          | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
|   | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |                               |
| ๑. สามารถระบุความหมายและรูปแบบของธนาคารได้                        |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๒. จำแนกและยกตัวอย่างธนาคารแต่ละประเภทได้                         |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๓. จำแนกประเภทของการให้บริการด้านต่าง ๆ ของธนาคารได้              |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๔. วิเคราะห์และจำแนกลักษณะของการกู้ยืมเงินจากแหล่งเงินทุนต่างๆได้ |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓  
(เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต)





## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ๒.๑

เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและ  
ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย  
และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์เผยแพร่  
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชนที่ต้องรักษาไว้

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

## ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายวัฒนธรรมที่มีผลต่อสังคมไทยได้
- ๒) อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้
- ๓) อธิบายวัฒนธรรมที่สำคัญของไทยกับการดำเนินชีวิตได้
- ๔) อธิบายเรื่องวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้
- ๕) สามารถอธิบายและยกตัวอย่างความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
- ๖) อธิบายเรื่องการสืบสานวัฒนธรรมในวิธีการต่างๆได้
- ๗) อธิบายความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
- ๘) อธิบายภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำรงชีวิตด้านต่างๆ
- ๙) อธิบายการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๐) อธิบายวิธีการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๑) อธิบายวิธีการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถจำแนกประเภทของวัฒนธรรมที่มีผลต่อสังคมไทย
- ๒) ตระหนักถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้
- ๓) จำแนกประเภทของวัฒนธรรมที่สำคัญของไทย
- ๔) สามารถจำแนกวัฒนธรรมประเภทต่างๆที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้
- ๕) วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
- ๖) สืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
- ๗) สามารถยกตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
- ๘) จำแนกและยกตัวอย่างภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตด้านต่างๆ
- ๙) จำแนกและยกตัวอย่างการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนได้
- ๑๐) เลือกวิธีการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
- ๑๑) ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิต

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมที่มีผลต่อสังคมไทย
- ๒) วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้
- ๓) เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติต่อการดำเนินชีวิต
- ๔) ตระหนักในความสำคัญของวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
- ๕) ตระหนักถึงความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้
- ๖) ตระหนักถึงความสำคัญของการสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงาม
- ๗) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อการดำรงชีวิต
- ๘) ตระหนักถึงคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน
- ๙) ตระหนักถึงคุณค่าการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
- ๑๐) ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๑) เกิดความภาคภูมิใจในการร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๓)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕)
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑ ๔.๒ ๔.๓)
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑)

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น



## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน | ระดับคุณภาพ  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|
|                       | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)   | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. รูปแบบ<br>ชิ้นงาน  | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้อง ครบถ้วน<br>ตามที่กำหนด มี<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์แปลก<br>ใหม่ น่าสนใจ<br>ขนาดเหมาะสม<br>สวยงาม | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้อง น่าสนใจ<br>ขนาดเหมาะสม<br>สวยงาม            | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้องเป็นส่วนมาก<br>น่าสนใจ ขนาด<br>เหมาะสม สวยงาม | รูปแบบชิ้นงานไม่<br>ถูกต้อง ตามที่<br>กำหนด ผลงานไม่<br>เรียบร้อย |
| ๒. ภาษา               | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำถูกต้อง<br>ลายมือสวยงาม<br>อ่านง่าย  | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำถูกต้อง<br>ลายมืออ่านง่าย                    | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำมีผิดพลาด<br>บ้างเล็กน้อย ลายมือ<br>อ่านง่าย  | ใช้ภาษาและสะกดคำ<br>ไม่ถูกต้อง ลายมือ<br>อ่านยาก ขีดฆ่า           |
| ๓. เนื้อหา            | เนื้อหาถูกต้อง<br>สมบูรณ์ มีความ<br>สอดคล้อง<br>เชื่อมโยงกัน ตรง<br>หัวข้อเรื่อง<br>รายละเอียด<br>ครอบคลุม               | เนื้อหาถูกต้อง ตรง<br>หัวข้อเรื่อง<br>รายละเอียดค่อนข้าง<br>ครอบคลุม | เนื้อหาถูกต้อง แต่<br>ขาดรายละเอียดใน<br>บางส่วน                      | เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่<br>ครอบคลุม                                 |
| ๔. เวลา               | ส่งชิ้นงานก่อน<br>เวลาที่กำหนด   | ส่งชิ้นงานภายใน<br>เวลาที่กำหนด                                      | ส่งชิ้นงานไม่ทัน<br>กำหนด ๑ วัน                                       | ส่งชิ้นงานไม่ทัน<br>กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน<br>ขึ้นไป                  |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |       |       |         |          |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๖ | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๙-๑๒  | คะแนน | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๘   | คะแนน | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ๑-๔   | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดี  
งามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรม คือวิถีชีวิตของหมู่คณะที่แสดงออกทางพฤติกรรม ภาษา และกิจกรรมของสังคม  
วัฒนธรรมที่มีผลต่อสังคมไทยอันแสดงถึงความเจริญงอกงาม และเป็นแบบแผนที่ปฏิบัติต่อกันมา ได้แก่  
คตินิยม วัตรธรรม เนติธรรม และสทธรรม การดำรงอยู่ของวัฒนธรรมที่ดียังงาย่อมก่อให้เกิดแบบแผน  
การปฏิบัติที่เหมาะสมและนำความสุขมาสู่สังคม

### ๓. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมประเภทต่าง ๆ คือ คตินิยม วัตรธรรม เนติธรรม และสทธรรมที่มีผลต่อสังคมไทย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวัฒนธรรมที่มีผลต่อสังคมไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกประเภทของวัฒนธรรมที่มีผลต่อสังคมไทย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมที่มีผลต่อสังคมไทย

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล  
มาสรุปเป็นชิ้นงานในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาท  
หน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                               | ภาระงาน /ชิ้นงาน                        | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|--|---|---|---|---|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |   |   |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นชิ้นงานในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายวัฒนธรรมที่มีผลต่อสังคมไทยได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมกับสังคมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การไหว้ผู้ใหญ่</li> <li>- บ้านเรือน</li> <li>- ยานพาหนะ</li> <li>- การช่วยเหลือคนในสังคม</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมกับสังคมไทย</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องวัฒนธรรมกับสังคมไทย</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม นำอักษรหน้าคำที่กำหนดมาเติมให้ช่องว่าง ให้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. คติธรรม</li> <li>ข. วัตถุประสงค์</li> <li>ค. เนติธรรม</li> <li>ง. สหธรรม</li> </ul> | <p>๑. นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมกับสังคมไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การไหว้ผู้ใหญ่</li> <li>- บ้านเรือน</li> <li>- ยานพาหนะ</li> <li>- การช่วยเหลือคนในสังคม</li> </ul> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมกับสังคมไทย</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนในเรื่องวัฒนธรรมกับสังคมไทย</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม นำอักษรหน้าคำที่กำหนดมาเติมให้ช่องว่าง ให้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ก. คติธรรม</li> <li>ข. วัตถุประสงค์</li> <li>ค. เนติธรรม</li> <li>ง. สหธรรม</li> </ul> | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย</p> | <p>ใบงาน เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย</p> | <p>วิธีวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑. การตอบคำถาม</li> <li>๒. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด</li> </ul> <p>๑.แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผล สมรรถนะ</p> <p>๓.แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>สามารถจำแนกประเภทของ<br/>วัฒนธรรมที่มีผลต่อ<br/>สังคมไทย</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b><br/>เห็นคุณค่าและ<br/>ความสำคัญของ<br/>วัฒนธรรมที่มีผลต่อ<br/>สังคมไทย</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b><br/>๑. มีวินัย<br/>๒. ใฝ่เรียนรู้<br/>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>.....๑ การใช้โทรศัพท์เคลื่อน<br/>.....๒ ขับรถไปทำงาน<br/>.....๓ ข้ามถนนทางม้าลาย<br/>.....๔ ดูแลแม่ในยามเจ็บป่วย<br/>.....๕ ทำงานกลุ่มกับเพื่อน<br/>.....๖ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ<br/>.....๗ ไปแจ้งความที่สถานีตำรวจเมื่อถูกทำร้าย</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับ<br/>สังคมไทย</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ความแตกต่างทาง<br/>วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต<br/>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม<br/>ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มี<br/>ผลต่อการดำเนินชีวิต</p> | <p>...ข...๑ การใช้โทรศัพท์เคลื่อน<br/>...ข...๒ ขับรถไปทำงาน<br/>...ค...๓ ข้ามถนนทางม้าลาย<br/>...ก...๔ ดูแลแม่ในยามเจ็บป่วย<br/>...ง...๕ ทำงานกลุ่มกับเพื่อน<br/>...ก...๖ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ<br/>...ค...๗ ไปแจ้งความที่สถานีตำรวจเมื่อถูกทำร้าย</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับ<br/>สังคมไทย</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ความแตกต่างทาง<br/>วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต<br/>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒<br/>เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการ<br/>ดำเนินชีวิต</p> |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint วัฒนธรรมกับสังคมไทย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายวัฒนธรรมที่มีผลต่อสังคมไทยได้   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถจำแนกประเภทของวัฒนธรรมที่มีผลต่อสังคมไทย   | ตรวจใบงานเรื่องวัฒนธรรมกับสังคมไทย                           | ใบงานเรื่องวัฒนธรรมกับสังคมไทย              | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมที่มีผลต่อสังคมไทย   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจผ่านการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล มาสรุปเป็นชิ้นงานในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน   | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

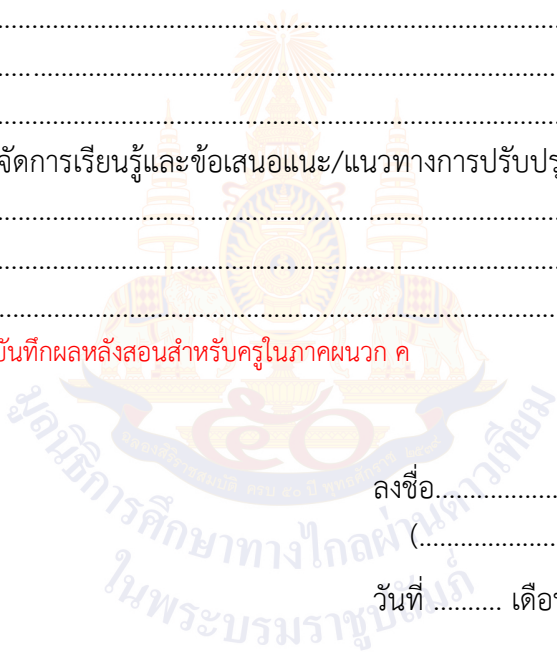
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม



ที่มา : [www.freepik.com](http://www.freepik.com) โดย @ tme.prc

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

.....

.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....

.....



ที่มา : [www.freepik.com](http://www.freepik.com) โดย @mestyle.studio๓

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

.....

.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....

.....



ที่มา : [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

.....

.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....

.....



ที่มา : www.freepik.com โดย @jcomp

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

.....  
.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....  
.....



ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม



ที่มา : www.freepik.com โดย @ tme.prc

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด  
 .....**วัตถุธรรม**.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง  
 .....**ทำให้เกิดความสะอาดสวยงาม**.....



ที่มา : www.freepik.com โดย @ @mestyle.studio๓

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด  
 .....**คติธรรม**.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง  
 .....**เป็นการพัฒนาจิตใจให้ดีขึ้นก่อให้เกิดความสุขในชีวิต**.....



ที่มา : www.freepik.com

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด  
 .....**เนติธรรม**.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง  
 .....**เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม**.....





ที่มา : www.freepik.com โดย @jcomp

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

.....**สทธรรม**.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....**เป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี...**  
**งามของไทยให้คงอยู่สืบไป**.....



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต**  
**รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑      เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓      เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

- คติธรรม คือการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- วัตถุประสงค์ คือ การร่วมกันรักษาภูมิปัญญาอันหลากหลายที่สืบทอดต่อกันมา
- เนติธรรม ทุกคนย่อมได้รับความคุ้มครองและอยู่ภายใต้กฎหมายเช่นเดียวกัน
- สหธรรม วัฒนธรรมที่เกี่ยวกับการติดต่อกันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

โดยในสังคมต่าง ๆ ย่อมมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การเข้าใจเรื่องความแตกต่างหลากหลายจะทำให้เราอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข

**๓. สาระการเรียนรู้**

วัฒนธรรมทั้งสี่ประเภท คือ คติธรรม วัตถุประสงค์ เนติธรรม และสหธรรมที่มีความหลากหลายและส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมที่ต่างกััน

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตระหนักถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ และเห็นคุณค่าวัฒนธรรมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต**  
**หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน /ชิ้นงาน   | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|--|---|--|---|--|--|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |   |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ และเห็นคุณค่าวัฒนธรรมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           ตระหนักถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>           ๑. ครูทบทวนเรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>           ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยละตามความสามารถภายในห้องเรียน<br/>           ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต<br/>           ๓. ครูอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต โดยเน้นตัวอย่างที่มีความหลากหลาย<br/>           ๔. ครูตั้งคำถาม<br/>           นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อแสดงว่าเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย<br/>           ก. นำวัฒนธรรมชาติอื่นมาปรับใช้กับวัฒนธรรมไทย<br/>           ข. สืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่<br/>           ค. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมตะวันตก<br/>           ง. แต่งกายตามสมัยนิยม</p> | <p>๑. นักเรียนทบทวนเรื่อง วัฒนธรรมกับสังคมไทย</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยละตามความสามารถภายในห้องเรียน<br/>           ๒. นักเรียนยกตัวอย่างความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต เช่น ประเพณี<br/>           ๓. นักเรียนศึกษาความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต โดยศึกษาจากตัวอย่างที่มีความหลากหลาย<br/>           ๔. นักเรียนตอบคำถาม<br/>           นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อแสดงว่าเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย<br/>           ก. นำวัฒนธรรมชาติอื่นมาปรับใช้กับวัฒนธรรมไทย<br/> <b>ข. สืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่</b><br/>           ค. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมตะวันตก<br/>           ง. แต่งกายตามสมัยนิยม</p> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> | <p>ใบงาน เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม<br/>           ๒. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br/>           ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ<br/>           ๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต**  
**หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
๒) สื่อ PowerPoint ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>ตระหนักถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้   | ตรวจใบงานเรื่องความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต | ใบงานเรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ และเห็นคุณค่าวัฒนธรรมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และสามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม     | แบบประเมินผลสมรรถนะ  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน  | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                              | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                           | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |







๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

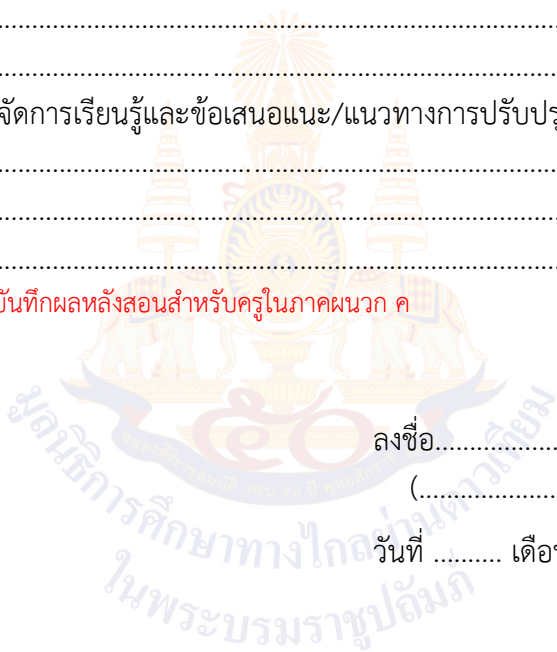
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย


.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและตอบคำถามดังต่อไปนี้



๑. นักเรียนเลือกวัฒนธรรมด้านใด

ตอบ.....  
 .....  
 .....

๒. ความแตกต่างของวัฒนธรรม

ตอบ.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและตอบคำถามดังต่อไปนี้



ที่มา freepik โดย @tawatchai๐๗

๑. นักเรียนเลือกวัฒนธรรมด้านใด

ตอบ.....วัฒนธรรมด้านวัฒนธรรม คือการปลูกสร้างบ้านเรือนที่อยู่อาศัย.....

๒. ความแตกต่างของวัฒนธรรม

ตอบ.....วัฒนธรรมด้านวัฒนธรรม คือ ที่อยู่อาศัยที่มีความแตกต่างกันในแต่ละพื้นที่

เช่น ชุมชนเมือง หรือ ชนบท สภาพภูมิประเทศ สภาพภูมิอากาศ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
 ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
 ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข  
 ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม และเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ได้แก่ ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และคารวะธรรม การร่วมกันรักษาและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมที่ดีงามย่อม  
 ก่อให้เกิดแบบแผนการปฏิบัติที่เหมาะสมและนำความสุขสงบมาสู่สังคมไทย

### ๓. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ได้แก่ ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และคารวะธรรม

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายวัฒนธรรมที่สำคัญของไทยกับการดำเนินชีวิตได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - จำแนกประเภทของวัฒนธรรมที่สำคัญของไทย
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติต่อการดำเนินชีวิต

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์จากข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และสามารถถ่ายทอดความรู้ภายใน  
 ห้องเรียนอย่างสมเหตุสมผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา   |  |  |   |   |  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที  |  |  |   |   |  |
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน   | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)  |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้<br/>เกิดกับผู้เรียน</b><br/>วิเคราะห์ และประเมิน<br/>สถานการณ์จากข้อมูลที่<br/>เป็นประโยชน์ และ<br/>สามารถถ่ายทอดความรู้<br/>ภายในห้องเรียนอย่าง<br/>สมเหตุสมผล เพื่อให้ผู้อื่น<br/>เข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>อธิบายวัฒนธรรมที่สำคัญ<br/>ของไทยกับการดำเนิน<br/>ชีวิตได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>จำแนกประเภทของ<br/>วัฒนธรรมที่สำคัญของไทย</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ<br/>- ประเพณีโยนบัว<br/>- รตน้ำดำหัวผู้ใหญ่<br/>- ประเพณีสงกรานต์<br/>๒. ครูตั้งคำถาม<br/><u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมมีคุณค่ากับ<br/>การดำเนินชีวิตอย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยคละตามความสามารถ<br/>ภายในห้องเรียน<br/>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาคุณค่าของวัฒนธรรมกับการ<br/>ดำเนินชีวิต<br/>๓. ครูอธิบายคุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต<br/>เช่น ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และคารวะธรรม</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพ<br/>- ประเพณีโยนบัว<br/>- รตน้ำดำหัวผู้ใหญ่<br/>- ประเพณีสงกรานต์<br/>๒. นักเรียนตอบคำถาม<br/><u>คำตอบที่ ๑</u> ทำให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่าง<br/>ถูกต้องตามแบบแผนที่ดีงาม</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยคละตามความสามารถ<br/>ภายในห้องเรียน<br/>๒. นักเรียนศึกษาคุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนิน<br/>ชีวิต<br/>๓. นักเรียนศึกษาคุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนิน<br/>ชีวิต เช่น ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และคารวะ<br/>ธรรม</p> | <p>สื่อ<br/>PowerPoint<br/>เรื่อง คุณค่า<br/>ของวัฒนธรรม<br/>กับการดำเนิน<br/>ชีวิต</p> | <p>ใบงาน<br/>เรื่อง<br/>คุณค่าของ<br/>วัฒนธรรม<br/>กับการ<br/>ดำเนินชีวิต</p> | <p>วิธีวัด<br/>๑. การตอบ<br/>คำถาม<br/>๒. การตรวจใบ<br/>งาน<br/>เครื่องมือวัด<br/>๑.แบบประเมิน<br/>การสังเกต<br/>พฤติกรรม<br/>นักเรียน<br/>รายบุคคล<br/>๒. แบบ<br/>ประเมินผล<br/>สมรรถนะ</p> |



| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต</b><br/> <b>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p> |  |  |                        |                     |   |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>เห็นความสำคัญของ วัฒนธรรมที่เป็น เอกลักษณ์ของชาติต่อการ ดำเนินชีวิต</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</b><br/>๑. มีวินัย<br/>๒. ใฝ่เรียนรู้<br/>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>   | <p>๔. ครูตั้งคำถาม <u>คำถามที่ ๒</u> การมีสามัคคีธรรมก่อให้เกิดผลอย่างไร</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของ วัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน<br/>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ของคนไทยในปัจจุบัน</p> | <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๒</u> มีการร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจในการ ทำงาน จึงทำให้เกิดความสามัคคี</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของ วัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน<br/>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย ในปัจจุบัน</p> |                        |                     | <p>๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>          |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต

๒) สื่อ PowerPoint คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|---|--|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายวัฒนธรรมที่สำคัญของไทย<br>กับการดำเนินชีวิตได้  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล    | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>จำแนกประเภทของวัฒนธรรมที่<br>สำคัญของไทย   | ตรวจใบงานเรื่อง<br>คุณค่าของวัฒนธรรม<br>กับการดำเนินชีวิต             | ใบงานเรื่อง คุณค่า<br>ของวัฒนธรรมกับ<br>การดำเนินชีวิต | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมที่<br>เป็นเอกลักษณ์ของชาติต่อการ<br>ดำเนินชีวิต  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล    | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>วิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์<br>จากข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และ<br>สามารถถ่ายทอดความรู้ภายใน<br>ห้องเรียนอย่างสมเหตุสมผล<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                                | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน   | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์               | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

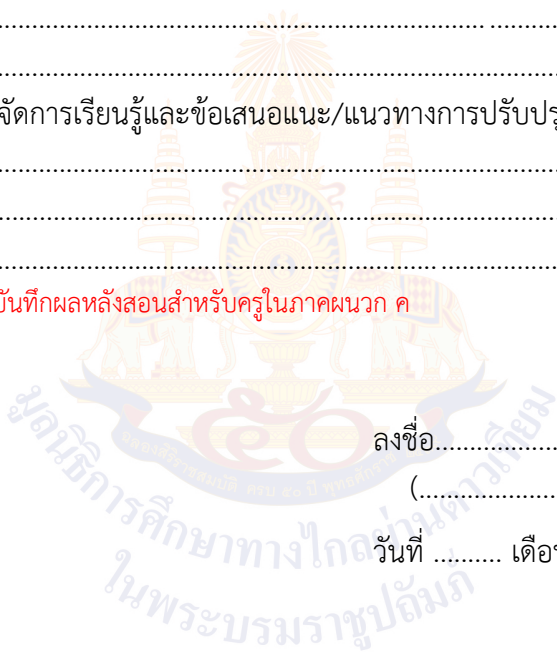
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

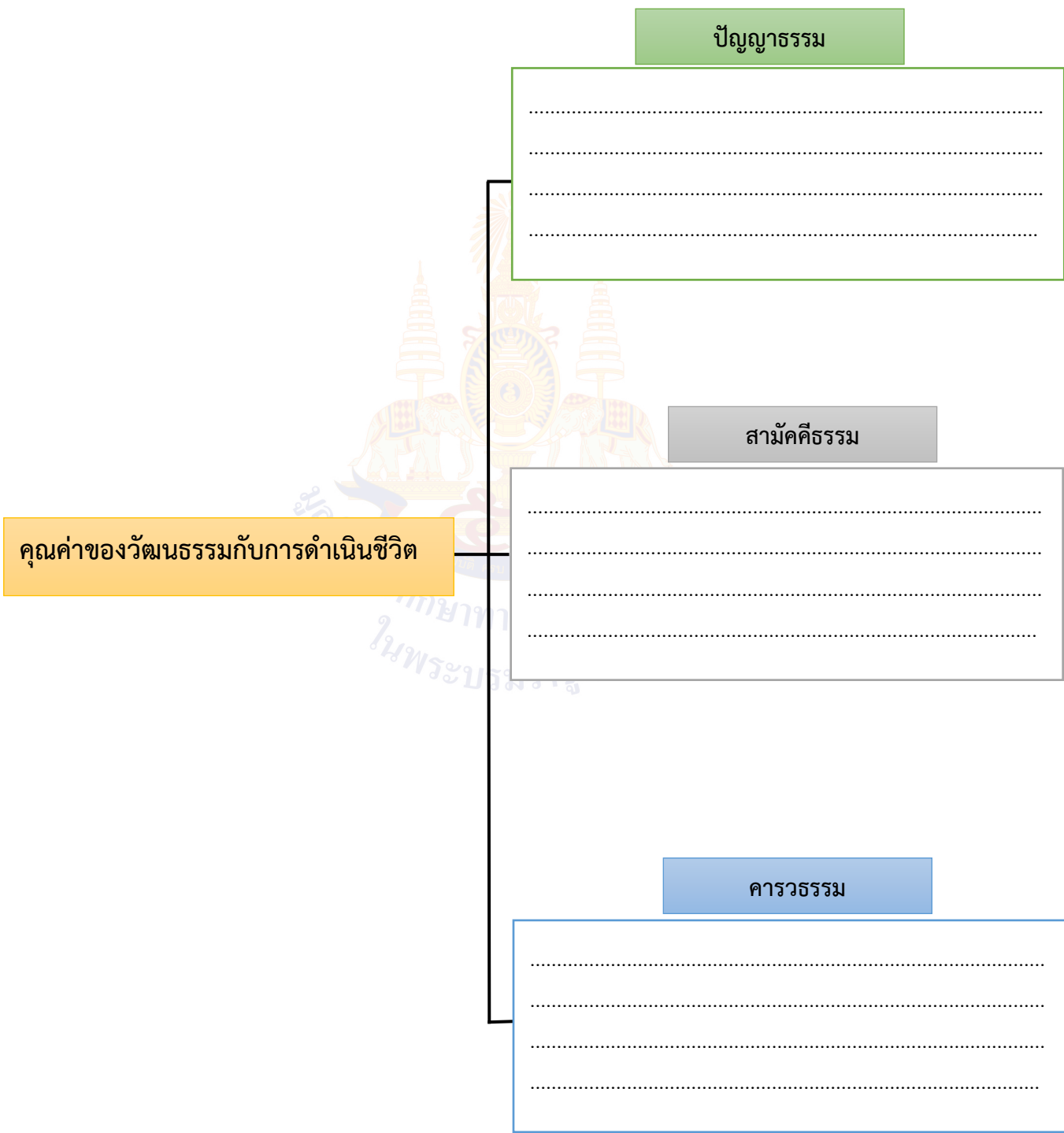
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย

### ปัญญาธรรม

.....ให้รู้จักใช้เหตุผลและความรู้มาเป็น  
หลักในการดำเนินชีวิต.....

### สามัคคีธรรม

.....ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จัก  
การเสียสละต่อส่วนรวม.....

### คารวธรรม

.....ทำให้เป็นผู้ที่มีความสุภาพอ่อนน้อม  
มีความเคารพซึ่งกันและกัน.....

คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม

|                          |  |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ | เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่<br>ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่<br>ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข |
| ตัวชี้วัด ป.๕/๓          | เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย  |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยที่มีอิทธิพลและยังคงส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน เช่น ภาษาไทย วิถี  
 เกษตรกรรม รูปแบบการดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพ และศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ อันเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของ  
 ชาติและหล่อหลอมให้คนไทยมีชีวิตที่เป็นสุขมาจนถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
 - อธิบายเรื่องวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
 - สามารถจำแนกวัฒนธรรมประเภทต่างๆที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
 - ตระหนักในความสำคัญของวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย  
 ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้  
 ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน**  
**หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน /ชิ้นงาน  | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|--|--|--|---|---|--|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           พุดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายเรื่องวัฒนธรรมที่มี ผลต่อการดำเนินชีวิตของ คนไทยในปัจจุบันได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           สามารถจำแนกวัฒนธรรม ประเภทต่าง ๆ ที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>           ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพและเปรียบเทียบถึงความแตกต่าง<br/>           - อาหารไทย<br/>           - อาหารตะวันตก<br/>           ๒. ครูตั้งคำถาม<br/> <u>คำถามที่ ๑</u> วัฒนธรรมอันดีงามของไทย ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>           ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยคละตามความสามารถ ภายในห้องเรียน<br/>           ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาวัฒนธรรมที่มีผลต่อการ ดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน<br/>           ๓. ครูอธิบายวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของ คนไทยในปัจจุบัน</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพและเปรียบเทียบถึงความแตกต่าง<br/>           - อาหารไทย<br/>           - อาหารตะวันตก<br/>           ๒. นักเรียนตอบคำถาม<br/> <u>คำตอบที่ ๑</u> มารยาทไทย การใช้ภาษาไทยอย่าง ถูกต้อง หรือการแสดงความเคารพในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยคละตามความสามารถ ภายในห้องเรียน<br/>           ๒. นักเรียนศึกษาวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ของคนไทยในปัจจุบัน<br/>           ๓. นักเรียนศึกษา วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนิน ชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน</p> | <p>สื่อ<br/>           PowerPoint<br/>           เรื่อง<br/>           วัฒนธรรมที่มี ผลต่อการ ดำเนินชีวิต ของคนไทยใน ปัจจุบัน</p> | <p>ใบงาน<br/>           เรื่อง<br/>           วัฒนธรรม ที่มีผลต่อ การดำเนิน ชีวิตของ คนไทยใน ปัจจุบัน</p> | <p>วิธีวัด<br/>           ๑. การตอบ คำถาม<br/>           ๒. การตรวจใบ งาน เครื่องมือวัด<br/>           ๑. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน<br/>           ๒. แบบ ประเมินผล สมรรถนะ</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน**  
**หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>ตระหนักในความสำคัญ<br/>ของวัฒนธรรมไทยที่มีผล<br/>ต่อการดำเนินชีวิต<br/><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย<br/>๒. ใฝ่เรียนรู้<br/>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาไทย</li> <li>- วิถีเกษตรกรรม</li> <li>- รูปแบบการดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพ</li> <li>- ศิลปกรรมแขนงต่างๆ</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาไทย</li> <li>- วิถีเกษตรกรรม</li> <li>- รูปแบบการดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพ</li> <li>- ศิลปกรรมแขนงต่างๆ</li> </ul> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมิน<br/>คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์</p>   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน  
 ๒) สื่อ PowerPoint วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|---|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายเรื่องวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้ | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม      | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถจำแนกวัฒนธรรมประเภทต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้          | ตรวจใบงานเรื่องวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน | ใบงานเรื่องวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักในความสำคัญของวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต        | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม      | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ           | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม         | แบบประเมินผลสมรรถนะ   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน                 | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                  | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                              | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |







ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

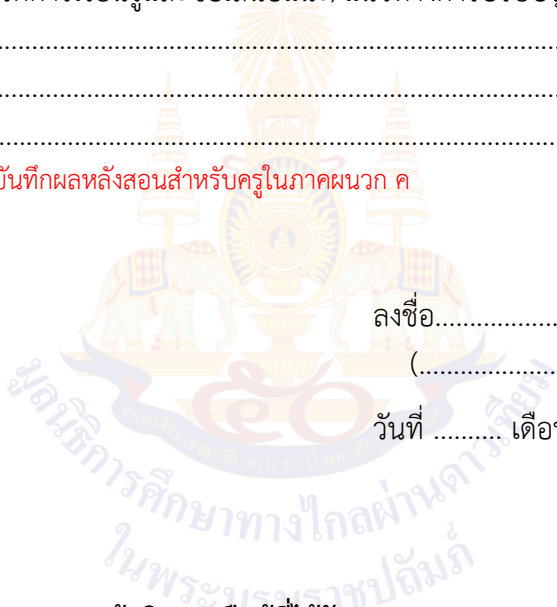
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

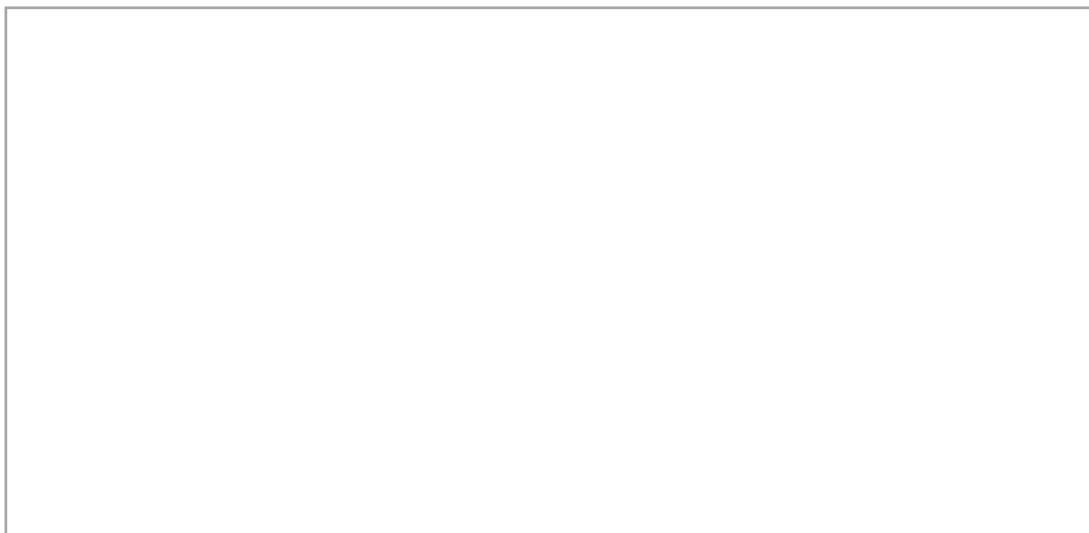
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและตอบคำถามดังต่อไปนี้วัฒนธรรม



๑. วัฒนธรรมที่นักเรียนเลือก

ตอบ.....

๒. มีความสำคัญอย่างไรต่อคนไทย

ตอบ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและตอบคำถามดังต่อไปนี้วัฒนธรรม



๑. วัฒนธรรมที่นักเรียนเลือก

ตอบ.....มารยาทในการไหว้.....

๒. มีความสำคัญอย่างไรต่อคนไทย

ตอบ.....เป็นวิถีชีวิตของคนไทยที่ปฏิบัติต่อกันในสังคม เป็นแบบแผนของ  
 การประพฤติปฏิบัติที่ดีงามและการแสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจอ่อนน้อมถ่อมตนต่อบุคคลใน  
 ระดับต่าง ๆ อย่างเหมาะสม.....

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต**  
**รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ | เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่<br>ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่<br>ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข |
| ตัวชี้วัด ป.๕/๓          | เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย  |

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ในปัจจุบันมีการติดต่อแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมอย่างไร้พรมแดน และส่งผลกระทบต่อ  
การเปลี่ยนแปลงจ่อทุกสังคม ในสังคมไทยของเรา เกิดมีความแตกต่างหลากหลายของวัฒนธรรมที่มีผลต่อ  
การดำเนินชีวิต เช่น ความเชื่อทางศาสนา ภาษา การประกอบอาชีพ วิธีการดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพ และ  
ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ การเรียนรู้ทำความเข้าใจในความแตกต่างเหล่านี้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้เรา  
สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขและเข้าใจซึ่งกันและกัน

**๓. สาระการเรียนรู้**

ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายและยกตัวอย่างความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต**  
**หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน   | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |   |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้<br/>เกิดกับผู้เรียน</b><br/>พูดและเขียนถ่ายทอด<br/>ความรู้ที่ได้รับอย่างเป็น<br/>เหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่น<br/>เข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>สามารถอธิบายและ<br/>ยกตัวอย่างความแตกต่าง<br/>ของวัฒนธรรมที่มีผลต่อ<br/>การดำเนินชีวิต</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>วิเคราะห์และเปรียบเทียบ<br/>ความแตกต่างของ<br/>วัฒนธรรมที่มีผลต่อ<br/>การดำเนินชีวิต</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พิธีทำขวัญข้าว</li> <li>- แห่เทียน</li> <li>- ไหลเรือไฟ</li> <li>- ลอยโคม</li> </ul> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <p><b>คำถามที่ ๑</b> การที่นักเรียนได้เข้าร่วมประเพณีสำคัญ<br/>ในท้องถิ่น มีผลต่อการดำเนินชีวิตด้านใด</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยละตามความสามารถ<br/>ภายในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาความแตกต่างของวัฒนธรรม<br/>ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พิธีทำขวัญข้าว</li> <li>- แห่เทียน</li> <li>- ไหลเรือไฟ</li> <li>- ลอยโคม</li> </ul> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p><b>คำตอบที่ ๑</b> ด้านศาสนา ด้านการดำเนินชีวิต</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยละตามความสามารถ<br/>ภายในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผล<br/>ต่อการดำเนินชีวิต</p> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง ความ<br/>แตกต่างของ<br/>วัฒนธรรมที่มี<br/>ผลต่อการ<br/>ดำเนินชีวิต<br/>ของคนไทยใน<br/>ปัจจุบัน</p> | <p>ใบงาน</p> <p>เรื่อง ความ<br/>แตกต่าง<br/>ของ<br/>วัฒนธรรม<br/>ที่มีผลต่อ<br/>การดำเนิน<br/>ชีวิตของ<br/>คนไทยใน<br/>ปัจจุบัน</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ<br/>คำถาม</p> <p>๒. การสังเกต<br/>จากการแสดง<br/>บทบาทสมมติ</p> <p>๓. การตรวจใบ<br/>งาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมิน<br/>การสังเกต<br/>พฤติกรรม<br/>นักเรียน<br/>รายบุคคล</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต**  
**หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)                    |
|---|---|---|------------------------|---------------------|--|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |  |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักถึงความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย<br/>๒. ใฝ่เรียนรู้<br/>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>๓. ครูอธิบายความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในแต่ละภูมิภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศาสนา</li> <li>- ภาษา</li> <li>- อาชีพ</li> <li>- วิธีการดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพ</li> <li>- ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม</p> | <p>๓. นักเรียนศึกษาความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศาสนา</li> <li>- ภาษา</li> <li>- อาชีพ</li> <li>- วิธีการดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพ</li> <li>- ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ</li> </ul> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม</p> |                        |                     | <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
๒) สื่อ PowerPoint ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|---|--|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>สามารถอธิบายและยกตัวอย่างความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต              | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>วิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต                   | ตรวจใบงานเรื่องความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต | ใบงานเรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้      | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม     | แบบประเมินผลสมรรถนะ  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน                                    | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                              | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                           | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับ<br>อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |             |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | มีวินัย               |         | ใฝ่เรียนรู้ |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

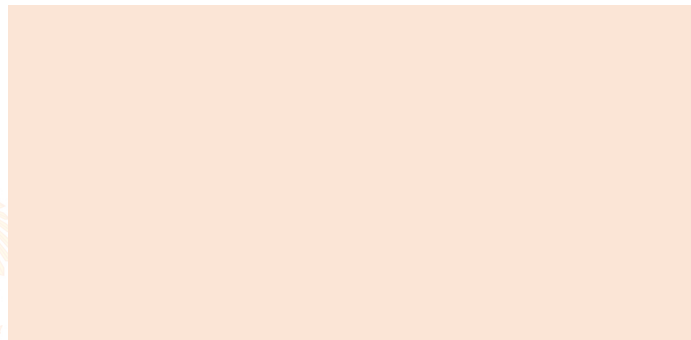
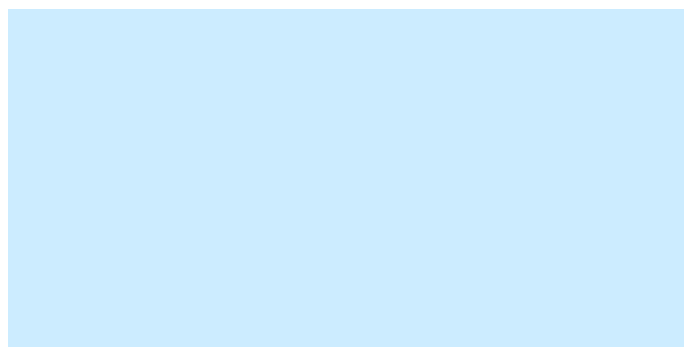
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

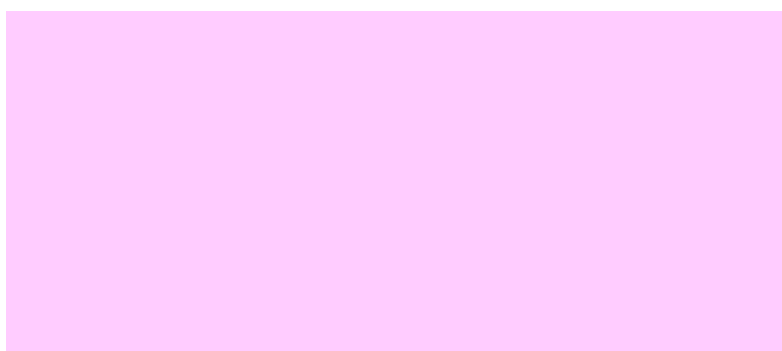
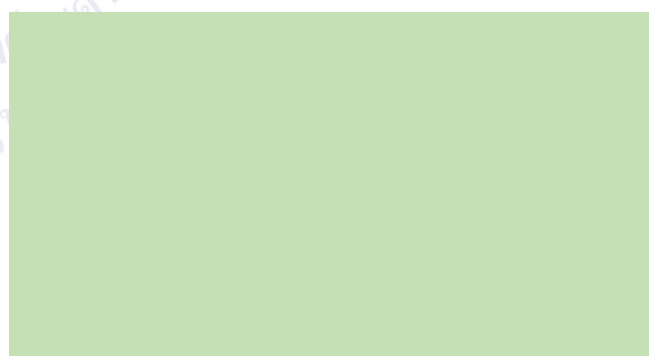
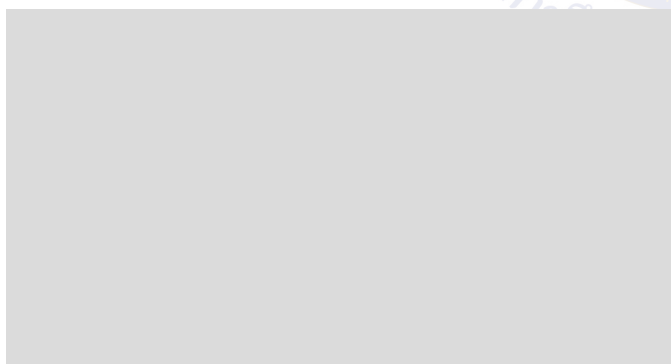
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนิน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง



วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

ศาสนา ในสังคมไทยยังมีผู้นับถือศาสนาและความเชื่ออื่น ๆ อีกด้วย เช่น ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ซึ่งแต่ละศาสนาล้วนมีหลักคำสอน ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ พิธีกรรม ที่แตกต่างกันไป

ภาษานอกจากการติดต่อสื่อสารด้วยการใช้ภาษาไทยกลางแล้ว ประเทศไทยยังมีภาษาและสำเนียงในแต่ละท้องถิ่นที่ยังคงมีการสืบสานและใช้สื่อสารกันอยู่ทั่วไปในแต่ละภูมิภาค รวมทั้งยังมีการเรียนรู้และการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการติดต่อสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น

วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

อาชีพ ในปัจจุบัน วิถีชีวิตแบบสังคมเกษตรกรรม อาจมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินชีวิตไปสู่วิถีสังคมเมืองมากขึ้น เกิดการย้ายถิ่นฐานเพื่อการศึกษาและการประกอบอาชีพที่หลากหลายยิ่งขึ้น เช่นการรับราชการ งานภาคเอกชนงานรับจ้างและบริการ รวมทั้งการทำงานในระบบ

วิถีการดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพ นอกจากนี้ คนไทยยังให้ความสำคัญกับการคบเพื่อนและเอาใจเขามาใส่ใจเรา หรือเรียกว่า ความเกรงใจ บุคลิกภาพดังกล่าวได้รับการหล่อหลอมจากกระบวนการขัดเกลาทางสังคม ทั้งทางตรง เช่น ครอบครัว กลุ่มเพื่อน โรงเรียน และทางอ้อม

แม้ในปัจจุบันสังคมไทยจะเริ่มได้รับอิทธิพลจากชาติอื่น ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ แต่โดยพื้นฐานแล้ว คนไทยยังคงมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความเคารพผู้ใหญ่หรือผู้มีคุณวุฒิ วิทยุฒิที่สูงกว่าตนอันเป็นเอกลักษณ์ที่ทำให้สังคมไทยยังคงมีความสงบสุขสืบมาจนถึงปัจจุบัน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
 ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
 ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข  
 ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบสานวัฒนธรรมประกอบไปด้วยองค์ประกอบที่หลากหลาย เช่น ควรเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม  
 ประเพณีต่าง ๆ รวมทั้งการร่วมกันดูแลรักษา โบราณสถาน โบราณวัตถุ และควรเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง  
 กับประเพณีและวัฒนธรรม เพื่อร่วมรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณี และประการที่สำคัญคือควรร่วมกัน  
 เผยแพร่ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามสืบไป

### ๓. สาระการเรียนรู้

การสืบสานรักษาสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยที่ดีงาม

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายเรื่องการสืบสานวัฒนธรรมในวิธีการต่างๆได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - สืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - ตระหนักถึงความสำคัญของการสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงาม

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกข้อมูลและจัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                                       | ภาระงาน /ชิ้นงาน                           | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|---|---|---|---|--|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |   |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b><br/> จำแนกข้อมูลและจัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/> อธิบายเรื่องการสืบสานวัฒนธรรมในวิธีการต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/> สืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดั้งเดิม</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/> ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม<br/> <b>คำถามที่ ๑</b> นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมใดบ้าง<br/> - แห่เทียน<br/> - ลอยกระทง<br/> - ตักบาตรเทโว</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/> ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยละตามความสามารถภายในห้องเรียน<br/> ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาการสืบสานวัฒนธรรม และยกตัวอย่างการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี<br/> ๓. ครูอธิบายการสืบสานวัฒนธรรม<br/> - ควรเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ<br/> - ร่วมกันดูแลรักษา โบราณสถาน โบราณวัตถุ</p> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม<br/> <b>คำตอบที่ ๑</b> ลอยกระทง แห่เทียนพรรษา ตักบาตรเทโว</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยละตามความสามารถภายในห้องเรียน<br/> ๒. นักเรียนศึกษาการสืบสานวัฒนธรรม และร่วมกันยกตัวอย่างวิธีการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี<br/> ๓. นักเรียนศึกษาการสืบสานวัฒนธรรม<br/> - ควรเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ<br/> - ร่วมกันดูแลรักษา โบราณสถาน โบราณวัตถุ</p> | <p>สื่อ<br/> PowerPoint<br/> เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม</p> | <p>ใบงาน<br/> เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม</p> | <p>วิธีวัด<br/> ๑. การตอบคำถาม<br/> ๒. การตรวจใบงาน<br/> เครื่องมือวัด<br/> ๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br/> รายบุคคล<br/> ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>ตระหนักถึงความสำคัญของการสืบสานวัฒนธรรมที่ดั่งาม</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม</li> <li>- ร่วมรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณี</li> <li>- ร่วมกันเผยแพร่ขนบธรรมเนียมประเพณี</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม</li> <li>- ร่วมรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณี</li> <li>- ร่วมกันเผยแพร่ขนบธรรมเนียมประเพณี</li> </ul> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม
- ๒) สื่อ PowerPoint การสืบสานวัฒนธรรม

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|---|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายเรื่องการสืบสานวัฒนธรรม<br>ในวิธีการต่างๆได้   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดั้งาม  | ตรวจใบงานเรื่อง<br>การสืบสานวัฒนธรรม                                  | ใบงานเรื่อง การสืบ<br>สานวัฒนธรรม                   | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญของการสืบ<br>สานวัฒนธรรมที่ดั้งาม   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>จำแนกข้อมูลและจัดลำดับ<br>ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน<br>ชีวิตประจำวันได้อย่าง<br>สมเหตุสมผล | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน  | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

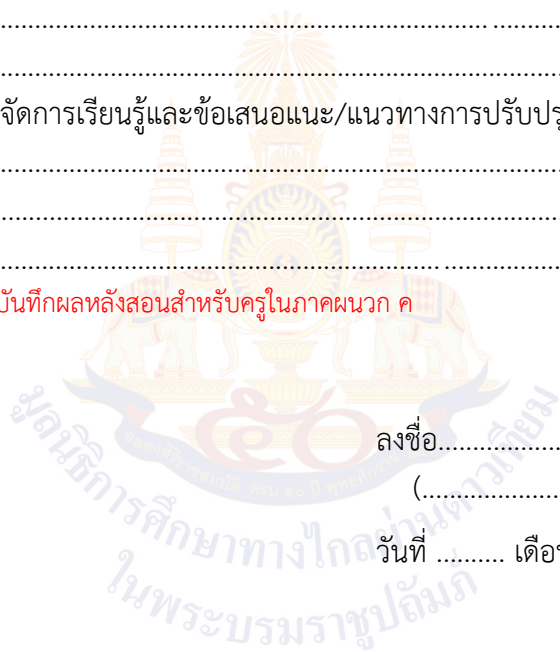
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการสืบสานวัฒนธรรม

๑. การสืบสานวัฒนธรรมที่นักเรียนเลือก

ตอบ .....

.....

.....

๒. ข้อดีในการสืบสานวัฒนธรรม

ตอบ .....

.....

.....

๓. นักเรียนมีวิธีใดที่จะสื่อสารให้บุคคลอื่นๆรับรู้

ตอบ .....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการสืบสานวัฒนธรรม



๑. การสืบสานวัฒนธรรมที่นักเรียนเลือก

ตอบ .....เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม เช่น.....  
 มารยาทไทย (การทำความเคารพ เช่น การไหว้).....

๒. ข้อดีในการสืบสานวัฒนธรรม

ตอบ .....การสืบสานวัฒนธรรมไทย มีความสำคัญอย่างยิ่ง เราควรศึกษาเพื่อให้  
 เข้าใจและร่วมปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ควรเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมในโอกาสต่าง ๆ  
 เพื่อเป็นการร่วมกันรักษาและเผยแพร่ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยเราให้คงอยู่สืบไป.....

๓. นักเรียนมีวิธีใดที่จะสื่อสารให้บุคคลอื่นๆรับรู้

ตอบ .....เชิญชวนให้มาร่วมกิจกรรมของในท้องถิ่นผ่านทางช่องทางต่าง ๆ.....

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต**  
**รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑

เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
 ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
 ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๔

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือความรู้และประสบการณ์ที่มีการสั่งสม พัฒนาและถ่ายทอดสืบต่อกันมาจาก  
 บรรพบุรุษจนถึงปัจจุบัน เช่น ยาสมุนไพร การถนอมอาหาร การปลูกพืชตามสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ เป็น  
 ต้น การเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ย่อมทำให้ภูมิปัญญาที่มีคุณค่าคงอยู่สืบต่อไป

**๓. สาระการเรียนรู้**

ความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถยกตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อการดำรงชีวิต

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน  | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้<br/>เกิดกับผู้เรียน</b><br/>พูดและเขียนถ่ายทอด<br/>ความรู้ ประเด็นสำคัญ<br/>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>อธิบายความหมายและ<br/>ความสำคัญของภูมิ<br/>ปัญญาท้องถิ่นได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>สามารถยกตัวอย่างภูมิ<br/>ปัญญาท้องถิ่นได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b><br/>ตระหนักถึงคุณค่าและ<br/>ความสำคัญของภูมิ</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถ<br/>ภายในห้องเรียน<br/>๒. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่ม สนทนาเกี่ยวกับ<br/>ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. ครูตั้งคำถาม<br/>คำถามที่ ๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนมี<br/>อะไรบ้าง<br/>๒. ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของภูมิ<br/>ปัญญาท้องถิ่น<br/>๓. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพยาสมุนไพรภูมิปัญญา<br/>ท้องถิ่นและตอบคำถาม</p> | <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายใน<br/>ห้องเรียน<br/>๒. นักเรียนภายในกลุ่ม สนทนาเกี่ยวกับ<br/>ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม<br/>คำตอบที่ ๑ การแปรรูปอาหาร การประดิษฐ์<br/>เครื่องมือเครื่องใช้<br/>๒. นักเรียนศึกษาความหมายและความสำคัญของภูมิ<br/>ปัญญาท้องถิ่น<br/>๓. นักเรียนสังเกตภาพยาสมุนไพรภูมิปัญญาท้องถิ่น<br/>และตอบคำถาม</p> | <p>สื่อ<br/>PowerPoint<br/>เรื่อง<br/>ความหมาย<br/>และ<br/>ความสำคัญภูมิ<br/>ปัญญาท้องถิ่น</p> | <p>ใบงาน<br/>เรื่อง<br/>ความหมาย<br/>และ<br/>ความสำคัญ<br/>ภูมิ<br/>ปัญญา<br/>ท้องถิ่น</p> | <p>วิธีวัด<br/>๑. การตอบ<br/>คำถาม<br/>๒. การตรวจใบ<br/>งาน<br/>เครื่องมือวัด<br/>๑.แบบประเมิน<br/>การสังเกต<br/>พฤติกรรม<br/>นักเรียน<br/>รายบุคคล<br/>๒. แบบ<br/>ประเมินผล<br/>สมรรถนะ</p> |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>ปัญหาท้องถิ่นต่อการดำรงชีวิต</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>- ภูมิปัญญาในภาพคือ</p> <p>- มีความสำคัญอย่างไร</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> | <p>- ภูมิปัญญาในภาพคือ</p> <p><u>ตอบ</u> การนำสมุนไพรมาทำลูกประคบและยารักษาโรค</p> <p>- มีความสำคัญอย่างไร</p> <p><u>ตอบ</u> ช่วยป้องกันและรักษาโรคต่างๆ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> |                        |                     | ๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                    |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒) สื่อ PowerPoint ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ                                       | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นได้                       | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล      | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถยกตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นได้                                       | ตรวจใบงานเรื่องความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น         | ใบงานเรื่องความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อการดำรงชีวิต       | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล      | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                              | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน                       | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

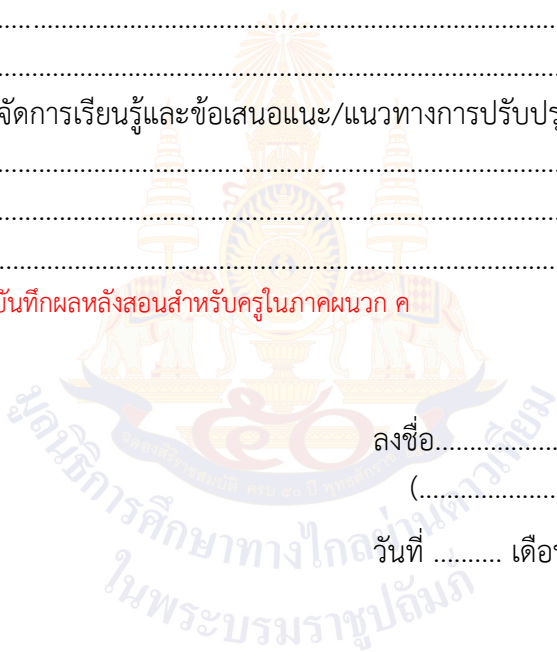
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นลงในแผนภาพที่กำหนด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นลงในแผนภาพที่กำหนด

ช่วยให้ทุกคนดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ช่วยปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตให้มีความเหมาะสม

ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

นำมาพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างรายได้ เช่น ยาสมุนไพร ผลิตภัณฑ์จากเกษตรปลอดภัย ฯลฯ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
 ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
 ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือความรู้และประสบการณ์ที่มีการสั่งสม พัฒนาและถ่ายทอดสืบต่อกันในชุมชน  
 หรือท้องถิ่นจนถึงปัจจุบัน โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นความรู้พื้นฐานสำคัญต่อการดำรงชีวิต คือ  
 อาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่มและที่อยู่อาศัย การเรียนรู้และตระหนักในความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 ย่อมทำให้ภูมิปัญญาที่มีคุณค่าคงอยู่สืบต่อไป

### ๓. สาระการเรียนรู้

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นความรู้พื้นฐานสำคัญต่อการดำรงชีวิต

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำรงชีวิตด้านต่าง ๆ
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - จำแนกและยกตัวอย่างภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตด้านต่าง ๆ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - ตระหนักถึงคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน<br>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที   |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                  | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)   |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |  |   |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้<br/>เกิดกับผู้เรียน</b><br>พุดและเขียนถ่ายทอด<br>ความรู้ ประเด็นสำคัญ<br>เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้<br><b>ด้านความรู้</b><br>อธิบายภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>ในการดำรงชีวิตด้าน<br>ต่าง ๆ<br><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>จำแนกและยกตัวอย่างภูมิ<br>ปัญญาในการดำรงชีวิตด้าน<br>ต่าง ๆ<br><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>           ค่านิยม</b> | <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถ<br>ภายในห้องเรียน<br>๒. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาที่<br>พบเจอในชุมชนของนักเรียน<br><br><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br>๑. ครูอธิบายภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนด้านต่าง ๆ<br>- อาหาร<br>- ยารักษาโรค<br>- เครื่องนุ่งห่ม<br>- ที่อยู่อาศัย | ๑. นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถ<br>ภายในห้องเรียน<br>๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่มเกี่ยว<br>ภูมิปัญญาที่พบเจอในชุมชนของนักเรียน<br><br>๑. นักเรียนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนด้านต่าง ๆ<br>- อาหาร<br>- ยารักษาโรค<br>- เครื่องนุ่งห่ม<br>- ที่อยู่อาศัย | สื่อ<br>PowerPoint<br>เรื่อง ภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่น<br>ในชุมชน | ใบงาน<br>เรื่อง ภูมิ<br>ปัญญา<br>ท้องถิ่นใน<br>ชุมชน | <b>วิธีวัด</b><br>๑. การตอบ<br>คำถาม<br>๒. การตรวจใบ<br>งาน<br>เครื่องมือวัด<br>๑.แบบประเมิน<br>การสังเกต<br>พฤติกรรม<br>นักเรียน<br>รายบุคคล<br>๒. แบบ<br>ประเมินผล<br>สมรรถนะ |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>ตระหนักถึงคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <p><b>คำถามที่ ๑</b> การถนอมอาหารมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. ทำให้อาหารน่ารับประทาน</p> <p>ข. ทำให้อาหารขายดีและมีราคาแพงขึ้น</p> <p>ค. ทำให้อาหารมีรสชาติอร่อยยิ่งขึ้น</p> <p>ง. ทำให้เก็บอาหารไว้รับประทานได้นานขึ้น</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> | <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <p><b>คำตอบที่ ๑</b> การถนอมอาหารมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. ทำให้อาหารน่ารับประทาน</p> <p>ข. ทำให้อาหารขายดีและมีราคาแพงขึ้น</p> <p>ค. ทำให้อาหารมีรสชาติอร่อยยิ่งขึ้น</p> <p><b>ง. ทำให้เก็บอาหารไว้รับประทานได้นานขึ้น</b></p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
- ๒) สื่อ PowerPoint ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|---|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายภูมิปัญญาท้องถิ่นใน<br>การดำรงชีวิตด้านต่าง ๆ                                  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>จำแนกและยกตัวอย่างภูมิปัญญาใน<br>การดำรงชีวิตด้านต่าง ๆ                                 | ตรวจใบงานเรื่อง ภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่นใน<br>ชุมชน                      | ใบงานเรื่อง ภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่นใน<br>ชุมชน        | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงคุณค่าภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นของตน   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้<br>ประเด็นสำคัญ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ<br>ได้ | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน                                    | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

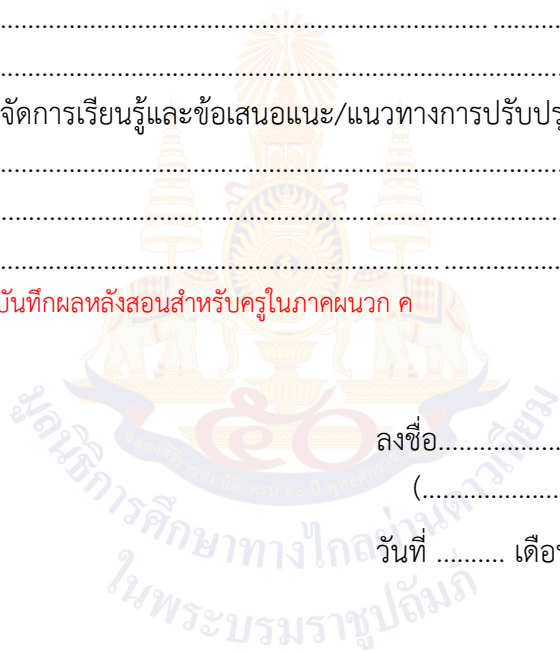
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม

หมู่บ้านมีสุข เป็นหมู่บ้านที่มีขนาดเล็ก ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ในช่วงที่ว่างเว้นจากการทำนา ชาวบ้านจะทอผ้าไว้ใช้เอง เช่น ผ้าขาวม้า ผ้าถุง นอกจากนี้ทุกบ้านยังปลูกพืชผักสวนครัว และสมุนไพร เพื่อนำมาประกอบอาหาร เช่น มีการรับประทานมะระขี้นก เพื่อบรรเทาอาการหวัด นอกจากนี้ยังมีการจัดทำอุปกรณ์หาปลาต่าง ๆ เช่น ลอบ ไซ เป็นต้น

๑. ภูมิปัญญาใดบ้างที่คนในหมู่บ้านมีสุขนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต

ตอบ .....

.....

.....

.....

๒. การดำเนินชีวิตของคนในหมู่บ้านมีสุขส่งผลอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม

หมู่บ้านมีสุข เป็นหมู่บ้านที่มีขนาดเล็ก ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ในช่วงที่ว่างเว้นจากการทำนา ชาวบ้านจะทอผ้าไว้ใช้เอง เช่น ผ้าขาวม้า ผ้าถุง นอกจากนั้นทุกบ้านยังปลูกพืชผักสวนครัว และสมุนไพร เพื่อนำมาประกอบอาหาร เช่น มีการรับประทานมะระขี้นก เพื่อบรรเทาอาการหวัด นอกจากนี้ยังมีการจัดทำอุปกรณ์หาปลาต่าง ๆ เช่น ลอบ ไซ เป็นต้น

๑. ภูมิปัญญาใดบ้างที่คนในหมู่บ้านมีสุขนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต

ตอบ .....การทอผ้า การปลูกพืชผักสวนครัว และสมุนไพรต่างๆ เพื่อประกอบอาหารและยังทำอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่าง ๆ.....

๒. การดำเนินชีวิตของคนในหมู่บ้านมีสุขส่งผลอย่างไร

ตอบ .....สามารถพึ่งพาตนเองจากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมาได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข.....

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต**  
**รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑      เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
 ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
 ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๔      มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือความรู้และประสบการณ์ที่มีการสั่งสม พัฒนาและถ่ายทอดสืบต่อกันในชุมชน จนถึงปัจจุบัน ภูมิปัญญาในแต่ละท้องถิ่นสร้างสรรค์ขึ้นจนเป็นเอกลักษณ์ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและการดำเนินชีวิต เช่น การแปรรูปหรือการถนอมอาหาร การประดิษฐ์เครื่องมือทุ่นแรงในการประกอบอาชีพต่าง ๆ และการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้และตระหนักในคุณค่าของการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ย่อมทำให้ภูมิปัญญาที่มีคุณค่าคงอยู่ต่อไป

**๓. สาระการเรียนรู้**

การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนต่างๆ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกและยกตัวอย่างการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงคุณค่าการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

วิเคราะห์ ประเมิน และเลือกรับข่าวสารที่เป็นประโยชน์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</b><br/> <b>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p> |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน /ชิ้นงาน   | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |   |  |   |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ ประเมิน และเลือกรับข่าวสารที่เป็นประโยชน์</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>จำแนกและยกตัวอย่างการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p>                      | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม<br/>คำถามที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างการสืบต่อภูมิปัญญา</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแปรรูปหรือการถนอมอาหาร</li> <li>- การประดิษฐ์เครื่องมือทุ่นแรงในการประกอบอาชีพ</li> </ul> <p>ด้านต่าง ๆ และ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจำแนกข้อความที่เป็นภูมิปัญญาไทยและไม่ใช่ภูมิปัญญาไทย</p> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>คำตอบที่ ๑ การถนอมอาหาร การประดิษฐ์เครื่องมือประกอบอาชีพ</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแปรรูปอาหาร</li> <li>- เครื่องมือจับสัตว์น้ำ</li> <li>- การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้</li> </ul> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมจำแนกข้อความที่เป็นภูมิปัญญาไทยและไม่ใช่ภูมิปัญญาไทย</p> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> | <p>ใบงาน</p> <p>เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>ตระหนักถึงคุณค่าการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน  
 ๒) สื่อ PowerPoint การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น                                      | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล   | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>จำแนกและยกตัวอย่างการสืบต่อภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนได้          | ตรวจใบงานเรื่อง การ<br>สืบต่อภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นในชุมชน             | ใบงานเรื่อง การสืบ<br>ต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>ในชุมชน | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงคุณค่าการสืบต่อภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่นในชุมชน               | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล   | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>วิเคราะห์ ประเมิน และเลือกรับ<br>ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                               | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน                     | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์              | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้        |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-------------------------------|---------|--------------------------|
|                    | วิเคราะห์ ประเมิน และเลือกรับ |         |                          |
|                    | ข่าวสารที่เป็นประโยชน์        |         |                          |
|                    | ผ่าน                          | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |
|                    |                               |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |             |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | มีวินัย               |         | ใฝ่เรียนรู้ |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

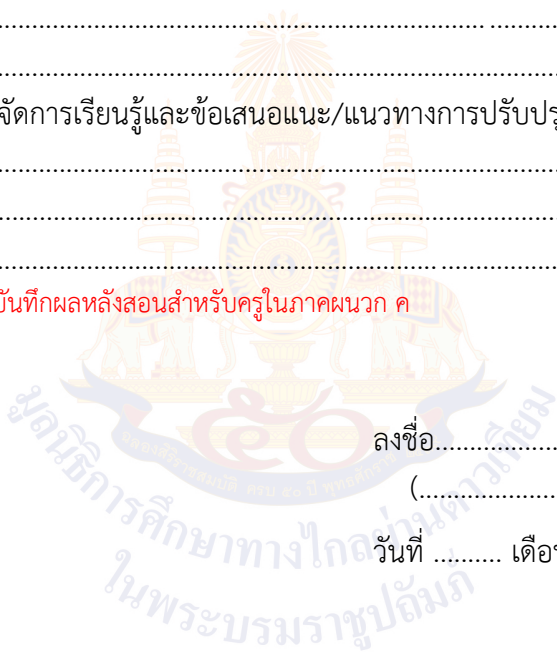
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๙ เรื่อง การสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง

### วาดภาพ/ติดภาพ

แบบบันทึกภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของฉัน

๑. ท้องถิ่นที่ฉันอาศัยอยู่มีชื่อว่า .....
๒. ในชุมชนของฉันมีภูมิปัญญาท้องถิ่นคือ.....
๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของฉันก่อให้เกิดประโยชน์ใดบ้าง .....
๔. ฉันจะอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโดยวิธีการ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง



ที่มา : [www.freepik.com](http://www.freepik.com) โดย @aniwatphoto

แบบบันทึกภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของฉัน

๑. ท้องถิ่นที่ฉันอาศัยอยู่มีชื่อว่า .....ชุมชนบ้านเขาปูน.....
๒. ในชุมชนของฉันมีภูมิปัญญาท้องถิ่นคือ.....การทอผ้าไหม.....
๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของฉันก่อให้เกิดประโยชน์ใดบ้าง  
 .....ก่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้แก่คนในชุมชน.....
๔. ฉันจะอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโดยวิธีการ  
 .....ฝึกทอผ้าไหมและแนะนำให้ผู้อื่นใช้ของไทยเรา.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑

เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
 ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
 ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๔

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนสามารถปฏิบัติได้หลายประการ เช่น ศึกษา  
 ค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ตนเองอยู่เพิ่มเติมจนสามารถแนะนำให้คนอื่นในท้องถิ่นที่ยังไม่  
 เข้าใจ รวมทั้งการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การใช้ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการช่วย  
 ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีต่าง ๆ ย่อมทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นคงอยู่สืบไป

๓. สาระการเรียนรู้

การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกรูปวิธีการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการและนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมทั้ง  
 สามารถสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะ และระเบียบวิธีการ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน**  
**หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน  | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้<br/>เกิดกับผู้เรียน</b><br/>เลือกและใช้เทคโนโลยีใน<br/>การค้นหา จัดการและ<br/>นำเสนอข้อมูลอย่างเป็น<br/>ลำดับขั้นตอน พร้อมทั้ง<br/>สามารถสร้างชิ้นงานโดย<br/>ใช้ความรู้ ทักษะ และระบุ<br/>วิธีการ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>อธิบายวิธีการอนุรักษ์และ<br/>เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>เลือกวิธีการอนุรักษ์และ<br/>เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br/>ได้อย่างเหมาะสม</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕นาที)</b><br/>๑. ครูตั้งคำถาม<br/>คำถามที่ ๑ นักเรียนมีวิธีใดบ้างที่สามารถ<br/>ช่วยเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถ<br/>ภายในห้องเรียน<br/>๒. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ<br/>การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน<br/>๓. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มออกมายกตัวอย่าง<br/>หน้าชั้นเรียน<br/>๔. ครูอธิบาย การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญา<br/>ท้องถิ่นของชุมชน</p> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม<br/>คำตอบที่ ๑ เรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตน และ<br/>นำไปเผยแพร่สู่ชุมชนอื่น ทั้งการจัดกิจกรรม หรือ<br/>จำหน่ายเป็นผลิตภัณฑ์</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายใน<br/>ห้องเรียน<br/>๒. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ<br/>การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน<br/>๓. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มออกมายกตัวอย่าง<br/>หน้าชั้นเรียน<br/>๔. ครูอธิบาย การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญา<br/>ท้องถิ่นของชุมชน</p> | <p>สื่อ<br/>PowerPoint<br/>เรื่อง การ<br/>อนุรักษ์และ<br/>เผยแพร่ภูมิ<br/>ปัญญาท้องถิ่น<br/>ของชุมชน</p> | <p>ใบงาน<br/>เรื่อง การ<br/>อนุรักษ์<br/>และ<br/>เผยแพร่ภูมิ<br/>ปัญญา<br/>ท้องถิ่น<br/>ของชุมชน</p> | <p>วิธีวัด<br/>๑. การตอบ<br/>คำถาม<br/>๒. การตรวจใบ<br/>งาน<br/>เครื่องมือวัด<br/>๑.แบบประเมิน<br/>การสังเกต<br/>พฤติกรรม<br/>นักเรียน<br/>รายบุคคล<br/>๒. แบบ<br/>ประเมินผล<br/>สมรรถนะ</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน**  
**หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญ<br>ของการอนุรักษ์และ<br>เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | <b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์<br>และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน<br><br><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br>เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของ<br>ชุมชน<br>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น<br>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม<br>ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และ<br>เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน<br><br>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง<br>การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน<br>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น<br>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๑<br>เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น |                        |                     | ๓.แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์            |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน  
 ๒) สื่อ PowerPoint การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|--|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายวิธีการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม   | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>เลือกวิธีการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม  | ตรวจใบงานเรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน | ใบงานเรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม   | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการและนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมทั้งสามารถสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม      | แบบประเมินผลสมรรถนะ  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน  | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                               | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                           | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |



### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้   |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|--|---------|--------------------------|
|                    | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา<br>จัดการและนำเสนอข้อมูลอย่างเป็น<br>ลำดับขั้นตอน พร้อมทั้งสามารถสร้าง<br>ชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะ และระบุ<br>วิธีการ |         |                          |
|                    | ผ่าน   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |             |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | มีวินัย               |         | ใฝ่เรียนรู้ |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

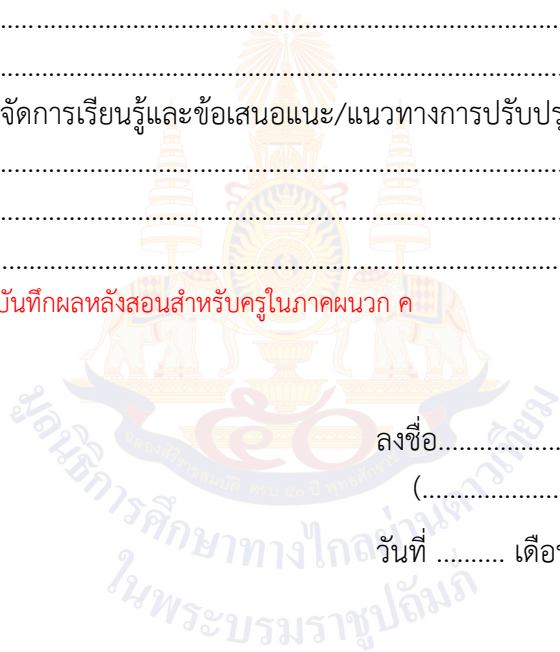
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

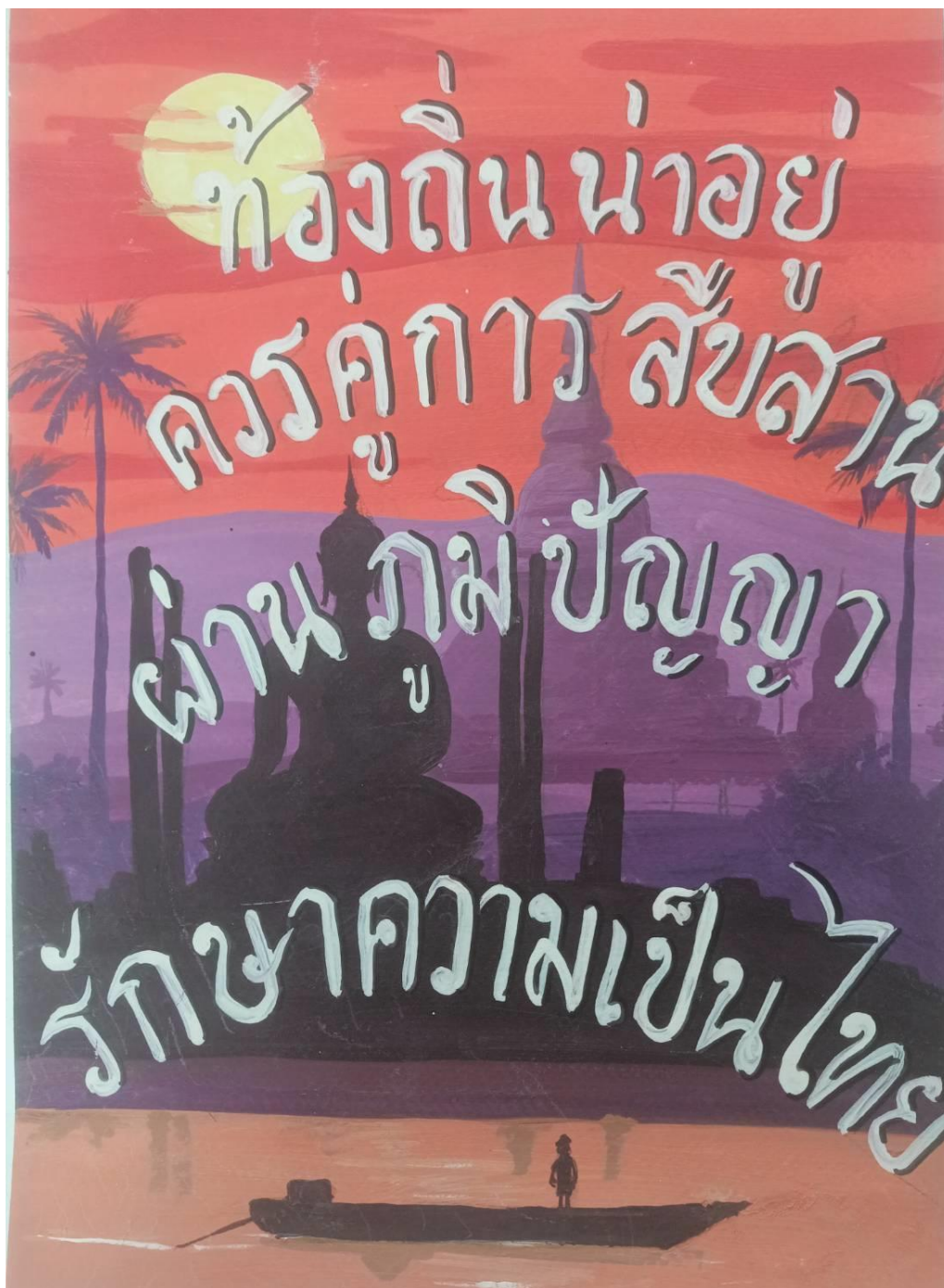
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำป้ายรณรงค์การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเชิญชวนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำป้ายรณรงค์การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเชิญชวนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
 ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
 ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนสามารถปฏิบัติได้หลายประการ เช่น ศึกษาค้นคว้าความรู้  
 เกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ตนเองอยู่ การให้ความรู้แก่บุคคลอื่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ  
 การสืบสานภูมิปัญญา การรณรงค์การใช้ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการช่วยประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ  
 ประเภทต่าง ๆ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาให้มีความทันสมัยต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน วิธีการเหล่านี้  
 ย่อมทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณค่าคงอยู่ต่อไป

### ๓. สาระการเรียนรู้

สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เกิดความภาคภูมิใจในการร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถแก้ไขปัญหา และสามารถสร้างชิ้นงาน โดยแบ่งตามบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                    | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|---|--|---|---|---|--|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |   |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b><br/>สามารถแก้ไขปัญหา และสามารถสร้างชิ้นงาน โดยแบ่งตามบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>อธิบายวิธีการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิต</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MGoShlyrWpw">https://www.youtube.com/watch?v=MGoShlyrWpw</a></p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. อธิบายและทบทวนความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น<br/>๒. ครูจัดกลุ่มนักเรียนโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน<br/>๓. ครูกำหนดหัวข้อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แต่ละกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแปรรูปอาหาร</li> <li>- เครื่องมือจับสัตว์น้ำ</li> <li>- การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้</li> </ul> | <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MGoShlyrWpw">https://www.youtube.com/watch?v=MGoShlyrWpw</a></p> <p>๑. นักเรียนทบทวนความหมายของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. นักเรียนจัดกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาหัวข้อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แต่ละกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแปรรูปอาหาร</li> <li>- เครื่องมือจับสัตว์น้ำ</li> <li>- การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้</li> </ul> | <p>สื่อ<br/>PowerPoint<br/>เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> | <p>ใบงาน<br/>เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> | <p>วิธีวัด<br/>๑. การตอบคำถาม<br/>๒. การตรวจใบงาน<br/>เครื่องมือวัด<br/>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br/>รายบุคคล<br/>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น  |  |  |                        |                     |   |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  |  |  |                        |                     |   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที   |  |  |                        |                     |   |
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>เกิดความภาคภูมิใจในการร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>๔. ครูให้แต่ละกลุ่มทำการสืบค้นหรือสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น(รูปแบบสมุดเล่มเล็ก)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียนเรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดี เรื่อง สถานภาพ บทบาท</p> <p>๓. ครูตั้งทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท</p> | <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการสืบค้นหรือสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น(รูปแบบสมุดเล่มเล็ก)</p> <p>๒. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดี เรื่อง สถานภาพ บทบาท</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) สื่อ PowerPoint ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายวิธีการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิต  | ตรวจใบงานเรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น                  | ใบงานเรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น     | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เกิดความภาคภูมิใจในการร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น                              | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถแก้ไขปัญหา และสามารถสร้างชิ้นงาน โดยแบ่งตามบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน                                | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | สามารถแก้ไขปัญหา และสามารถ<br>สร้างชิ้นงาน โดยแบ่งตามบทบาท<br>หน้าที่ภายในกลุ่ม |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |             |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | มีวินัย               |         | ใฝ่เรียนรู้ |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : .ให้นักเรียนทำสมุดเล่มเล็กร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

**เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำสมุดเล่มเล็กร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น







ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ   | ระดับที่ฉันทำได้ |    |       |          | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
|   | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |                               |
| ๑. สามารถจำแนกประเภทของวัฒนธรรมที่มีผลต่อสังคมไทย                 |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๒. อธิบายเรื่องการสืบสานวัฒนธรรมในวิธีการต่างๆ ได้                |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๓. จำแนกและยกตัวอย่างภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตด้านต่างๆ             |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๔. เลือกวิธีการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๕. ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิต                   |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากบอกคุณครู คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....  
.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ (เรื่อง พลเมืองดี)



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองดี

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ๒.๑

เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและ  
ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย  
และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑

ยกตัวอย่างและปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และ  
หน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เป็นสิ่ง  
จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมเพื่อการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

## ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมายของสถานภาพและบทบาท
- ๒) สามารถอธิบายความหมายของสิทธิและเสรีภาพได้
- ๓) สามารถอธิบายหน้าที่ของพลเมืองดีได้
- ๔) อธิบายคุณลักษณะของพลเมืองดีได้
- ๕) อธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
- ๖) อธิบายผลของการเป็นพลเมืองดีได้
- ๗) อธิบายกระบวนการของการเลือกตั้งได้

## ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถยกตัวอย่างสถานภาพและบทบาทของพลเมืองดีได้
- ๒) สามารถยกตัวอย่างสิทธิและเสรีภาพได้
- ๓) สามารถยกตัวอย่างหน้าที่ของพลเมืองดีได้
- ๔) สามารถปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของพลเมืองดีได้
- ๕) สามารถบอกวิธีการการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

- ๖) สามารถบอกวิธีการและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้
- ๗) ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกระบวนการเลือกตั้ง

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) ตระหนักถึงความสำคัญของสถานภาพและการปฏิบัติตามบทบาทของพลเมืองดีได้
- ๒) ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิเสรีภาพต่อตนเองและผู้อื่น
- ๓) ปฏิบัติตนตามหลักหน้าที่ของพลเมืองที่ดี
- ๔) ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี
- ๕) ตระหนักถึงคุณประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
- ๖) ตระหนักถึงคุณประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
- ๗) ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตย

### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓ , ๔.๖)

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มีจิตสาธารณะ

### ๖. การประเมินผลรวบยอด

#### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน | ระดับคุณภาพ  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
|                       | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)  | ๒ (พอใช้)   | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. รูปแบบ<br>ชิ้นงาน  | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้อง ครบถ้วน<br>ตามที่กำหนด มี<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์แปลก<br>ใหม่ น่าสนใจ<br>ขนาดเหมาะสม<br>สวยงาม | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้อง น่าสนใจ<br>ขนาดเหมาะสม<br>สวยงาม           | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้องเป็นส่วนมาก<br>น่าสนใจ ขนาด<br>เหมาะสม สวยงาม | รูปแบบชิ้นงานไม่<br>ถูกต้อง ตามที่<br>กำหนด ผลงานไม่<br>เรียบร้อย |
| ๒. ภาษา               | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำถูกต้อง<br>ลายมือสวยงาม<br>อ่านง่าย  | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำถูกต้อง<br>ลายมืออ่านง่าย                   | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำมีผิดพลาด<br>บ้างเล็กน้อย ลายมือ<br>อ่านง่าย  | ใช้ภาษาและสะกดคำ<br>ไม่ถูกต้อง ลายมือ<br>อ่านยาก ขีดฆ่า           |
| ๓. เนื้อหา            | เนื้อหาถูกต้อง<br>สมบูรณ์ มีความ<br>สอดคล้อง<br>เชื่อมโยงกัน ตรง<br>หัวข้อเรื่อง<br>รายละเอียด<br>ครอบคลุม               | เนื้อหาถูกต้อง<br>ตรงหัวข้อเรื่อง<br>รายละเอียดค่อนข้าง<br>ครอบคลุม | เนื้อหาถูกต้อง แต่<br>ขาดรายละเอียดใน<br>บางส่วน                      | เนื้อหาไม่ถูกต้อง<br>ไม่ครอบคลุม                                  |
| ๔. เวลา               | ส่งชิ้นงานก่อน<br>เวลาที่กำหนด   | ส่งชิ้นงานภายใน<br>เวลาที่กำหนด                                     | ส่งชิ้นงานไม่ทัน<br>กำหนด ๑ วัน                                       | ส่งชิ้นงานไม่ทัน<br>กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน<br>ขึ้นไป                  |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |       |       |         |          |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๖ | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๙-๑๒  | คะแนน | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๘   | คะแนน | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ๑-๔   | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข  
ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ  
และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งหรือฐานะของบุคคลในสังคม บทบาท หมายถึง หน้าที่และความคาดหวังที่สังคมกำหนดให้ตามสถานภาพ โดยสามารถแบ่งได้เป็น สถานภาพโดยกำเนิด สถานภาพที่ได้มาในภายหลัง การตระหนักในความสำคัญของสถานภาพและบทบาทที่สมาชิกในสังคมพึงมีต่อกัน ย่อมทำให้สังคมเกิดความสงบสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและตัวอย่างของสถานภาพและบทบาท

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายความหมายของสถานภาพและบทบาท
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - สามารถยกตัวอย่างสถานภาพและบทบาทของพลเมืองดีได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - ตระหนักถึงความสำคัญของสถานภาพและการปฏิบัติตนตามบทบาทของพลเมืองดีได้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ตามสถานภาพหรือบทบาทหน้าที่ตนได้ และยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                      | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                           | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้<br/>เกิดกับผู้เรียน</b><br/>แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ตามสถานภาพหรือบทบาทหน้าที่ตนได้ และยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในกลุ่ม</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>อธิบายความหมายของสถานภาพและบทบาท</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>สามารถยกตัวอย่างสถานภาพและบทบาทของพลเมืองดีได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูตั้งคำถาม<br/><u>คำถามที่ ๑</u> การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีนั้นควรปฏิบัติอย่างไร<br/>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ - ครอบครั้ว<br/><u>คำถามที่ ๒</u> นักเรียนคิดว่า จากภาพมีสถานภาพใดบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน<br/>๒. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่ม แบ่งสถานภาพและบทบาท ภายในกลุ่ม<br/>๓. ครูอธิบายสถานภาพ บทบาท</p> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม<br/><u>คำตอบที่ ๑</u> การช่วยเหลือสังคม การไม่สร้าง<br/>ความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น<br/>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ<br/>- ครอบครั้ว<br/><u>คำถามที่ ๒</u> นักเรียนคิดว่า จากภาพมีสถานภาพ<br/>ใดบ้าง</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน<br/>๒. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่ม แบ่งสถานภาพและบทบาท ภายในกลุ่ม<br/>๓. นักเรียนศึกษาสถานภาพ บทบาท</p> | <p>สื่อ<br/>PowerPoint<br/>เรื่อง<br/>สถานภาพ<br/>บทบาท</p> | <p>ใบงาน<br/>เรื่อง<br/>สถานภาพ<br/>บทบาท</p> | <p>วิธีวัด<br/>๑. การตอบ<br/>คำถาม<br/>๒. การตรวจใบ<br/>งาน<br/>เครื่องมือวัด<br/>๑.แบบประเมิน<br/>การสังเกต<br/>พฤติกรรม<br/>นักเรียน<br/>รายบุคคล<br/>๒. แบบ<br/>ประเมินผล<br/>สมรรถนะ</p> |



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>ตระหนักถึงความสำคัญ<br/>ของสถานภาพและการ<br/>ปฏิบัติตามบทบาทของ<br/>พลเมืองดีได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b><br/>๑. มีวินัย<br/>๒. ใฝ่เรียนรู้<br/>๓. มีจิตสาธารณะ</p> | <p>๔. ครูให้ความรู้เสริมเกี่ยวกับเชื้อชาติกับสัญชาติ<br/>แตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนดูภาพสถานภาพและเขียนบทบาท</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หมอ</li> <li>- นักเรียน</li> <li>- ทนายความ</li> <li>- ทหาร</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑<br/>เรื่อง สถานภาพ บทบาท</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่อง สถานภาพ บทบาท<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ<br/>๓. ครูตั้งทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม<br/>ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ</p> | <p>๔. นักเรียนเรียนรู้ เกี่ยวกับเชื้อชาติกับสัญชาติ<br/>แตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนดูภาพสถานภาพและเขียนบทบาท</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หมอ</li> <li>- นักเรียน</li> <li>- ทนายความ</li> <li>- ทหาร</li> </ul> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง<br/>สถานภาพ บทบาท<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ<br/>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒<br/>เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ</p> |                        |                     | ๓.แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์            |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท

๒) สื่อ PowerPoint สถานภาพ บทบาท

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|---|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความหมายของสถานภาพ<br>และบทบาท   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถยกตัวอย่างสถานภาพและ<br>บทบาทของพลเมืองดีได้  | ตรวจใบงานเรื่อง<br>สถานภาพ บทบาท                                      | ใบงานเรื่อง<br>สถานภาพ บทบาท                        | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญของ<br>สถานภาพและการปฏิบัติตาม<br>บทบาทของพลเมืองดีได้  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกใน<br>กลุ่ม ตามสถานภาพหรือบทบาท<br>หน้าที่ตนได้ และยอมรับบทบาท<br>หน้าที่ของตนเองและสมาชิกใน<br>กลุ่ม | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มีจิตสาธารณะ  | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

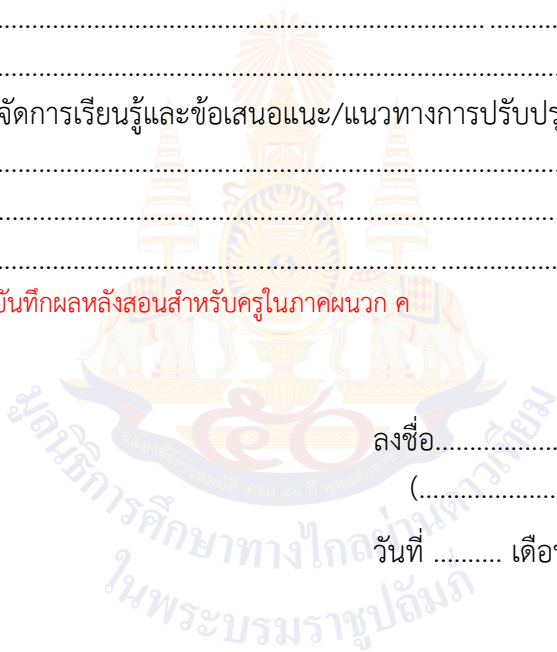
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

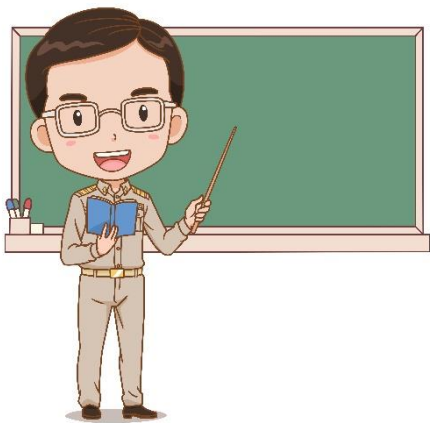
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบบงานที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

บทบาทหน้าที่ของครู คือ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทบาทหน้าที่ของคนขับรถโดยสาร คือ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





บทบาทหน้าที่ของคนทำอาหาร คือ



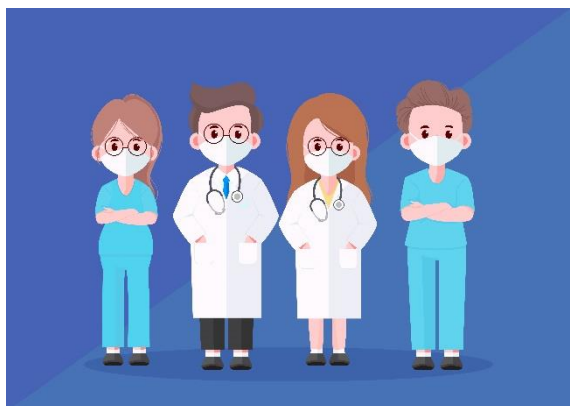
Handwriting practice area with seven horizontal dotted lines for writing the role of a chef.

บทบาทหน้าที่ของตำรวจ คือ



Handwriting practice area with seven horizontal dotted lines for writing the role of a police officer.

บทบาทหน้าที่ของหมอ คือ

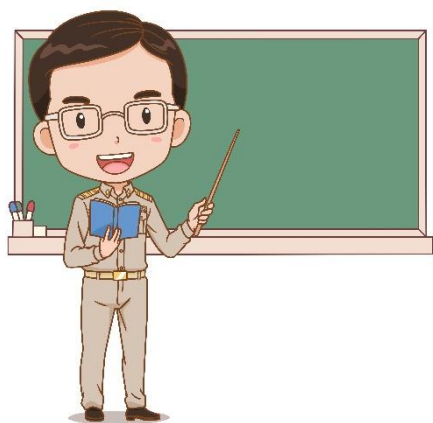


Handwriting practice area with seven horizontal dotted lines for writing the role of a doctor.

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาท  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง



บทบาทหน้าที่ของครู คือ

.....อบรมสั่งสอนนักเรียน สอนหนังสือ.....



บทบาทหน้าที่ของคนขับรถโดยสาร คือ

.....บริการขับรถโดยสาร ด้วยความสุภาพ.....



บทบาทหน้าที่ของคนทำอาหาร คือ



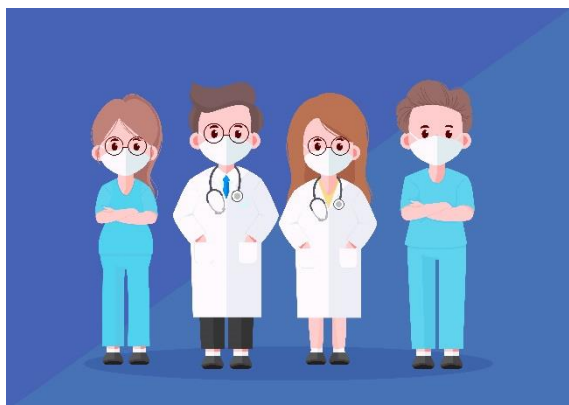
ตั้งใจทำอาหาร ให้ผู้มาใช้บริการ.....

บทบาทหน้าที่ของตำรวจ คือ



ดูแลช่วยเหลือประชาชน เพื่อความสงบสุข  
และเรียบร้อย.....

บทบาทหน้าที่ของหมอ คือ



ดูแลรักษาผู้ป่วย ยามเจ็บป่วย.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
 ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
 ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ  
 และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิหมายถึงสิ่งที่ตัวเองมีสิทธิประโยชน์ตามที่กฎหมายรับรอง เสรีภาพหมายถึงความสามารถในการ  
 เลือกทำตามความประสงค์ โดยการใช้สิทธิและเสรีภาพควรต้องตระหนักถึงขอบเขตในการใช้ไม่ให้กระทบต่อ  
 ผู้อื่น

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของสิทธิและเสรีภาพ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - สามารถอธิบายความหมายของสิทธิและเสรีภาพได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - สามารถยกตัวอย่างสิทธิและเสรีภาพได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิเสรีภาพต่อตนเองและผู้อื่น

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้                                     | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                               | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้<br/>เกิดกับผู้เรียน</b><br/>สามารถพูดและเขียน<br/>ถ่ายทอดความรู้ ประเด็น<br/>สำคัญ อย่างเป็นเหตุเป็น<br/>ผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และ<br/>สามารถแบ่งบทบาทหน้า<br/>ของสมาชิกในกลุ่ม<br/>สามารถแสดงความ<br/>คิดเห็นและยอมรับฟัง<br/>ความคิดเห็นของผู้อื่น<br/><b>ด้านความรู้</b><br/>สามารถอธิบาย<br/>ความหมายของสิทธิและ<br/>เสรีภาพได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง สถานภาพ บทบาท</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถ<br/>ภายในห้องเรียน<br/>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ<br/>- ความหมายของสิทธิ เสรีภาพ<br/>- ความสำคัญของสิทธิ เสรีภาพ<br/>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพ<br/>๓. ครูอธิบายเกี่ยว สิทธิ เสรีภาพ<br/>๔. ครูตั้งคำถาม</p> <p>คำถามที่ ๑ สิทธิในข้อใดบ้าง ที่นักเรียนคิดว่า<br/>มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนักเรียน</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้เดิม เรื่อง สถานภาพ<br/>บทบาท</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถ<br/>ภายในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ<br/>- ความหมายของสิทธิ เสรีภาพ<br/>- ความสำคัญของสิทธิ เสรีภาพ<br/>- การปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพ</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาเกี่ยว สิทธิ เสรีภาพ</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม โดยการออกมาเขียนแนว<br/>คำตอบบนกระดาน กลุ่มละ ๑ คำตอบ<br/>คำตอบที่ ๑ สิทธิในทรัพย์สิน สิทธิในการได้รับ<br/>การศึกษา สิทธิในการได้รับการพัฒนาร่างกายและ<br/>จิตใจ</p> | <p>สื่อ<br/>PowerPoint<br/>เรื่อง สิทธิและ<br/>เสรีภาพ</p> | <p>ใบงาน<br/>เรื่อง สิทธิ<br/>และ<br/>เสรีภาพ</p> | <p>วิธีวัด<br/>๑. การตอบ<br/>คำถาม<br/>๒. การตรวจใบ<br/>งาน<br/>เครื่องมือวัด<br/>๑.แบบประเมิน<br/>การสังเกต<br/>พฤติกรรม<br/>นักเรียน<br/>รายบุคคล<br/>๒. แบบ<br/>ประเมินผล<br/>สมรรถนะ</p> |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>ด้านทักษะกระบวนการ<br/>สามารถยกตัวอย่างสิทธิ<br/>และเสรีภาพได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม<br/>ตระหนักถึงความสำคัญ<br/>ของสิทธิเสรีภาพต่อ<br/>ตนเองและผู้อื่น</p> <p>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย<br/>๒. ใฝ่เรียนรู้<br/>๓. มีจิตสาธารณะ</p> | <p>คำถามที่ ๒ เสรีภาพในข้อใดบ้าง<br/>ที่นักเรียนคิดว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนักเรียน</p> <p>๕. ครูเสริมความรู้ให้แก่ นักเรียน</p> <p><a href="https://www.sosthailand.org/blog/child-rights-convention#:~:text=๓.%๒๐สิทธิที่จะได้,">https://www.sosthailand.org/blog/child-rights-convention#:~:text=๓.%๒๐สิทธิที่จะได้,</a><br/>อย่างสามารถพึ่งพาตนเองได้</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง</p> | <p>คำตอบที่ ๒ เสรีภาพในการเดินทาง เสรีภาพในการสื่อสารถึงกัน เสรีภาพในการนับถือศาสนา</p> <p>๕. นักเรียนเสริมความรู้ให้แก่ นักเรียน</p> <p><a href="https://www.sosthailand.org/blog/child-rights-convention#:~:text=๓.%๒๐สิทธิที่จะได้,">https://www.sosthailand.org/blog/child-rights-convention#:~:text=๓.%๒๐สิทธิที่จะได้,</a><br/>อย่างสามารถพึ่งพาตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง</p> |                        |                     | ๓.แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์            |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ
- ๒) สื่อ PowerPoint สิทธิและเสรีภาพ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>สามารถอธิบายความหมายของ สิทธิและเสรีภาพได้  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถยกตัวอย่างสิทธิและเสรีภาพ<br>ได้   | ตรวจใบงานเรื่อง สิทธิ<br>และเสรีภาพ                                   | ใบงานเรื่อง สิทธิและ<br>เสรีภาพ                     | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิ<br>เสรีภาพต่อตนเองและผู้อื่น  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>สามารถพูดและเขียนถ่ายทอด<br>ความรู้ ประเด็นสำคัญ อย่างเป็น<br>เหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และ<br>สามารถแบ่งบทบาทหน้าของ<br>สมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดง<br>ความคิดเห็นและยอมรับฟัง<br>ความคิดเห็นของผู้อื่น | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มีจิตสาธารณะ   | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |





## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. นักเรียนควรจะได้รับสิทธิใดบ้าง

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

๒. สิทธิที่นักเรียนได้รับดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนได้รับเสรีภาพใดบ้าง

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

๔. เสรีภาพที่นักเรียนได้รับดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. นักเรียนควรจะได้รับสิทธิใดบ้าง

ตอบ .....สิทธิในการได้รับการศึกษา สิทธิในการได้รับการปกป้องคุ้มครอง.....

๒. สิทธิที่นักเรียนได้รับดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

ตอบ .....ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น ได้รับความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต.....

๓. นักเรียนได้รับเสรีภาพด้านใดบ้าง

ตอบ .....ได้รับเสรีภาพการนับถือศาสนา และเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น.....

๔. เสรีภาพที่นักเรียนได้รับดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

ตอบ .....ทำให้สามารถดำเนินชีวิตได้ตามความต้องการของตนเองที่ไม่กระทบกับ

สิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
 ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
 ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ  
 และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน้าที่พลเมืองคือความรับผิดชอบและการปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบ  
 ของประชาชนทุกคนในสังคม หากไม่ปฏิบัติตามหลักของการเป็นพลเมืองที่ดีอาจนำไปสู่ความวุ่นวายในสังคม,  
 ขาดความมั่นคง, และเกิดโทษตามกฎหมาย

### ๓. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของหน้าที่ของพลเมือง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - สามารถอธิบายหน้าที่ของพลเมืองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - สามารถยกตัวอย่างหน้าที่ของพลเมืองที่ดีได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - ปฏิบัติตนตามหลักหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                   | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |   |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้<br/>เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>สามารถพูดและเขียน<br/>ถ่ายทอดความรู้ ประเด็น<br/>สำคัญ อย่างเป็นเหตุเป็น<br/>ผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และ<br/>สามารถแบ่งบทบาทหน้า<br/>ของสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>สามารถแสดงความ<br/>คิดเห็นและยอมรับฟัง<br/>ความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>สามารถอธิบายหน้าที่ของ<br/>พลเมืองได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถ<br/>ภายในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง หน้าที่</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างหน้าที่ ของตนเอง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมผัด ถูก ลองดู</p> <p>.....๑. พยาบาลเป็นสถานภาพที่ได้จากการทำงาน</p> <p>.....๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีสิทธิใน<br/>การเป็นสมาชิกผู้แทนราษฎร</p> <p>.....๓. นักเรียนมีสิทธิในการที่จะได้รับการศึกษา<br/>ขั้นพื้นฐาน</p> <p>.....๔. การทำหน้าที่ของการเป็นนักเรียนที่ดี<br/>เป็นลูกที่ดี เป็นสมาชิกในกลุ่มที่ดี</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้เดิม เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถ<br/>ภายในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง หน้าที่</p> <p>๓. นักเรียนยกตัวอย่างหน้าที่ของตนเอง เช่น มีหน้าที่<br/>ตั้งใจเรียน</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมผัด ถูก ลองดู</p> <p>....✓.....๑. พยาบาลเป็นสถานภาพที่ได้จากการทำงาน</p> <p>....X.....๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีสิทธิ ใน<br/>การเป็นสมาชิกผู้แทนราษฎร</p> <p>....✓.....๓. นักเรียนมีสิทธิในการที่จะได้รับการศึกษา<br/>ขั้นพื้นฐาน</p> <p>....✓.....๔. การทำหน้าที่ของการเป็นนักเรียนที่ดี<br/>เป็นลูกที่ดี เป็นสมาชิกในกลุ่มที่ดี</p> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง หน้าที่<br/>ของพลเมือง</p> | <p>ใบงาน</p> <p>เรื่อง<br/>หน้าที่ของ<br/>พลเมือง</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ<br/>คำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบ<br/>งาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมิน<br/>การสังเกต<br/>พฤติกรรม<br/>นักเรียน<br/>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบ<br/>ประเมินผล<br/>สมรรถนะ</p> |



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| สามารถยกตัวอย่างหน้าที่<br>ของพลเมืองที่ดีได้<br><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b><br>ปฏิบัติตามหลักหน้าที่<br>ของพลเมืองที่ดี<br><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มีจิตสาธารณะ | <b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของ<br>พลเมือง<br><br><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br>เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง<br>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง คุณลักษณะของ<br>พลเมืองดี<br>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม<br>ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง<br><br>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง<br>หน้าที่ของพลเมือง<br>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง คุณลักษณะของ<br>พลเมืองดี<br>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔<br>เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี |                        |                     | ๓.แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์            |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง
- ๒) สื่อ PowerPoint หน้าที่ของพลเมือง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>สามารถอธิบายหน้าที่ของพลเมืองได้  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถยกตัวอย่างหน้าที่ของพลเมืองที่ได้  | ตรวจใบงานเรื่องหน้าที่ของพลเมือง                             | ใบงานเรื่อง หน้าที่ของพลเมือง               | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ปฏิบัติตนตามหลักหน้าที่ของพลเมืองที่ดี  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถพูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม   | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มีจิตสาธารณะ   | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |





## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

### ความหมาย

๑. ฐานะตำแหน่งหรือสิทธิหน้าที่ตามบทบาทของบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากสมาชิกของสังคม

### สถานภาพ

### ความสำคัญ

๑. สิ่งที่กำหนดความรับผิดชอบต่าง ๆ ในสังคม

๒. ความอิสระที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย

### บทบาท

๒. สามารถแสดงออกหรือเรียกร้องได้

๓. อำนาจอันชอบธรรมและอำนาจที่จะกระทำใดๆได้อย่างอิสระ โดยได้รับรองจากกฎหมาย

### สิทธิ

๓. สิ่งเฉพาะบุคคลจะทำให้บุคคลนั้นแตกต่างจากผู้อื่น

๔. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามสถานภาพ

### เสรีภาพ

๔. การที่เราปฏิบัติตามหน้าที่ทำให้เกิดความสงบและเรียบร้อย

๕. สิ่งที่บุคคลต้องปฏิบัติหรืองดเว้นปฏิบัติ

### หน้าที่

๕. ทำให้สามารถทำสิ่งต่างๆ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย



๑. ถ้าทุกคนปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ของตนเองแล้วจะเกิดผลอย่างไร

ตอบ

ผลต่อตนเอง

.....  
.....  
.....

ผลต่อส่วนร่วม

.....  
.....  
.....

๒. ถ้าทุกคนไม่ปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ของตนเองแล้วจะเกิดผลอย่างไร

ตอบ

ผลต่อตนเอง

.....  
.....  
.....

ผลต่อส่วนร่วม

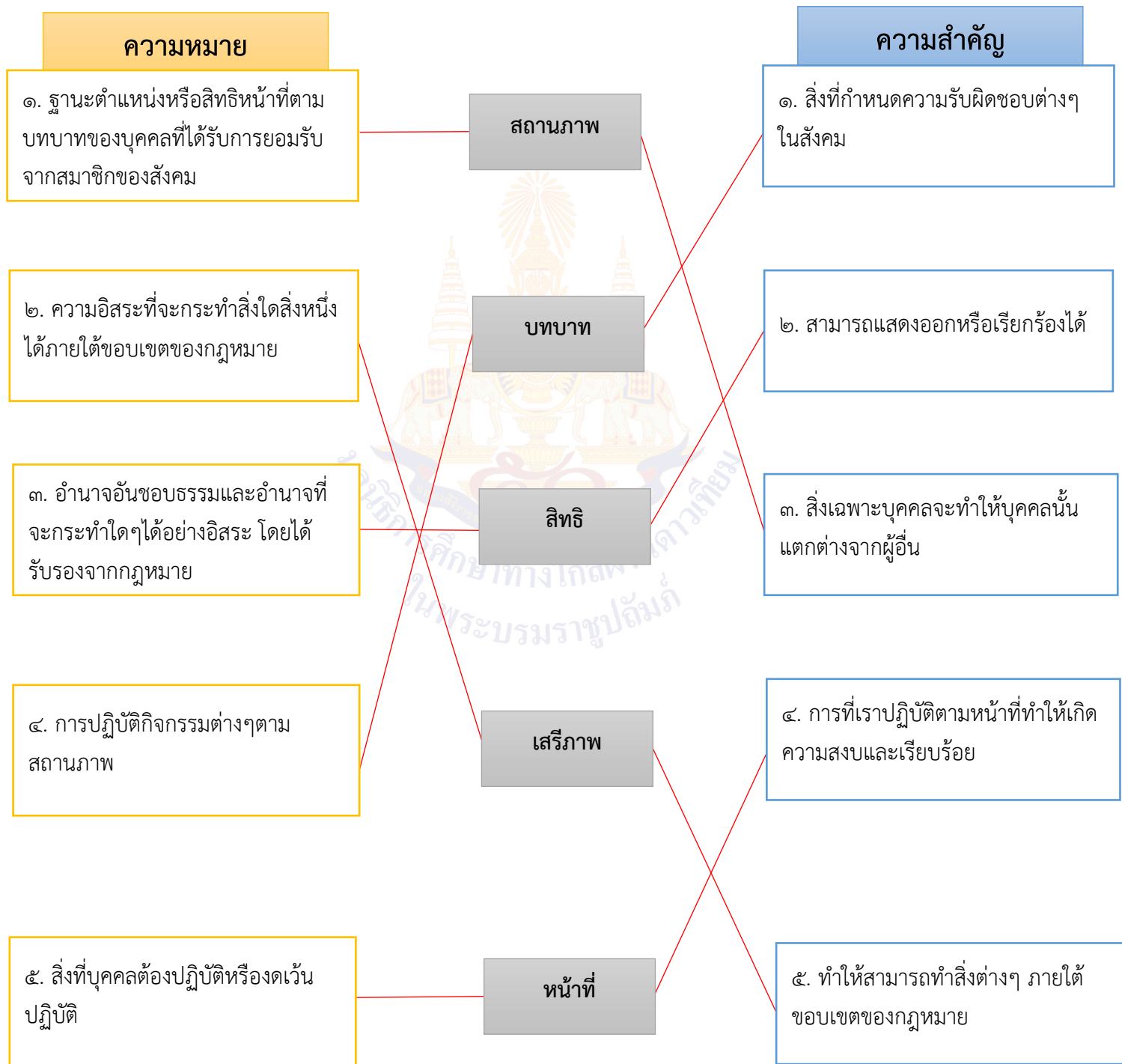
.....  
.....  
.....



|           |              |           |             |
|-----------|--------------|-----------|-------------|
| ชื่อ..... | นามสกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
|-----------|--------------|-----------|-------------|

**เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. ถ้าทุกคนปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ของตนเองแล้วจะเกิดผล  
อย่างไร

ตอบ

ผลต่อตนเอง.....มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความสุขในการดำเนินชีวิต.....

ผลต่อส่วนร่วม.....ทุกคนมีส่วนร่วมกันอย่างมีความสุข มีระเบียบวินัย.....

๒. ถ้าทุกคนไม่ปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ของตนเองแล้วจะ  
เกิดผลอย่างไร

ตอบ

ผลต่อตนเอง.....เกิดความเดือดร้อนในการใช้ชีวิต อาจได้รับโทษตามกฎหมาย.....

ผลต่อส่วนร่วม.....บ้านเมืองเกิดความวุ่นวาย ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
 ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
 ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ  
 และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในสังคมของพลเมืองทุกคน ควรปฏิบัติต่อกันตามคุณลักษณะของพลเมืองดี กล่าวคือ  
 เคารพในสิทธิเสรีภาพผู้อื่น, ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ, เป็นผู้มีความรับผิดชอบ, เป็นผู้มีความซื่อสัตย์, มีส่วนร่วมในการทำ  
 กิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมต่างๆ, รับผิดชอบในหน้าที่, มีคุณธรรมจริยธรรม โดยการปฏิบัติตามหลักของ  
 การเป็นพลเมืองที่ดีย่อมนำไปสู่ความสงบสุขและสามัคคีของผู้คนในสังคม

### ๓. สาระการเรียนรู้

คุณลักษณะของพลเมืองดีที่ทุกคนควรปฏิบัติ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายคุณลักษณะของพลเมืองดีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของพลเมืองดีได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี</b><br><b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b>                       |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                                       | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                 | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |  |  |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้</b><br><b>เกิดกับผู้เรียน</b><br>ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ<br><b>ด้านความรู้</b><br>อธิบายคุณลักษณะของพลเมืองดีได้<br><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>สามารถปฏิบัติตามคุณลักษณะของพลเมืองดีได้<br><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> | <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทความ คนดีของสังคมและร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อบทความดังกล่าว<br><a href="https://www.dailynews.co.th/articles/๒๑๓๙๗๖๗/">https://www.dailynews.co.th/articles/๒๑๓๙๗๖๗/</a><br><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน<br>๒. ครูอธิบายคุณลักษณะของพลเมืองดี<br>- เคารพในสิทธิเสรีภาพผู้อื่น<br>- ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ<br>- เป็นผู้ที่มีเหตุผล<br>- เป็นผู้ที่มีน้ำใจ<br>- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมต่างๆ<br>- รับผิดชอบในหน้าที่<br>- มีคุณธรรมจริยธรรม | ๑. นักเรียนอ่านบทความ คนดีของสังคมและร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อบทความดังกล่าว<br><a href="https://www.dailynews.co.th/articles/๒๑๓๙๗๖๗/">https://www.dailynews.co.th/articles/๒๑๓๙๗๖๗/</a><br>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน<br>๒. นักเรียนศึกษาคุณลักษณะของพลเมืองดี<br>- เคารพในสิทธิเสรีภาพผู้อื่น<br>- ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ<br>- เป็นผู้ที่มีเหตุผล<br>- เป็นผู้ที่มีน้ำใจ<br>- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมต่างๆ<br>- รับผิดชอบในหน้าที่<br>- มีคุณธรรมจริยธรรม | สื่อ<br>PowerPoint<br>เรื่อง<br>คุณลักษณะ<br>ของพลเมืองดี | ใบงาน<br>เรื่อง<br>คุณลักษณะ<br>ของ<br>พลเมืองดี | <b>วิธีวัด</b><br>๑. การตอบคำถาม<br>๒. การตรวจใบงาน<br><b>เครื่องมือวัด</b><br>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มีจิตสาธารณะ</p> | <p>๓. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งข้อนี้ใช่หรือไม่</p> <p><b>คำถามที่ ๑</b> พลเมืองดีมีคุณลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. ตีตสารเสพติด</p> <p>ข. ดูแลพ่อแม่เมื่อเจ็บป่วย</p> <p>ค. ตื่นสายไปทำงานสาย</p> <p>ง. ทะเลาะกันเพื่อนบ้านอยู่เสมอ</p> <p><b>คำถามที่ ๒</b> ชุมชนที่มีพลเมืองดีอยู่จะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. โจรผู้ร้ายมากขึ้น</p> <p>ข. สิ่งแวดล้อมถูกทำลาย</p> <p>ค. ชุมชนมีความสุข</p> <p>ง. ชุมชนไม่สะอาด</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี</p> | <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมหนูน้อยคนเก่งข้อนี้ใช่หรือไม่</p> <p><b>คำตอบที่ ๑</b> พลเมืองดีมีคุณลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. ตีตสารเสพติด</p> <p><b>ข. ดูแลพ่อแม่เมื่อเจ็บป่วย</b></p> <p>ค. ตื่นสายไปทำงานสาย</p> <p>ง. ทะเลาะกันเพื่อนบ้านอยู่เสมอ</p> <p><b>คำถามที่ ๒</b> ชุมชนที่มีพลเมืองดีอยู่จะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. โจรผู้ร้ายมากขึ้น</p> <p>ข. สิ่งแวดล้อมถูกทำลาย</p> <p><b>ค. ชุมชนมีความสุข</b></p> <p>ง. ชุมชนไม่สะอาด</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี</p> |                        |                     | <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>            |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|--|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
- ๒) สื่อ PowerPoint คุณลักษณะของพลเมืองดี

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายคุณลักษณะของพลเมืองดีได้   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของพลเมืองดีได้  | ตรวจใบงานเรื่องคุณลักษณะของพลเมืองดี                         | ใบงานเรื่องคุณลักษณะของพลเมืองดี            | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มีจิตสาธารณะ  | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |



## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |





## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ดีใจชอบซื้ออาหารและผลไม้ มาฝากพ่อแม่เป็นประจำสม่ำเสมอ

การกระทำของดีใจเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีหรือไม่.....

เพราะเหตุใด.....

๒. ริชา มาทำงานตั้งแต่เช้า ด้วยความขยันหมั่นเพียร และไม่ย่อท้อต่อการทำงาน

การกระทำของดีใจเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีหรือไม่.....

เพราะเหตุใด.....

๓. ภูมิ ได้รับเงินค่าขนมจากแม่ทุกวัน แต่ภูมินำเงินไปเล่นเกมทุกวัน

การกระทำของดีใจเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีหรือไม่.....

เพราะเหตุใด.....

๔. มีคุณ เก็บกระเป๋าสตางค์ได้บริเวณสวนสาธารณะ จึงนำไปแจ้งความกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

การกระทำของดีใจเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีหรือไม่.....

เพราะเหตุใด.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ดีใจชอบซื้ออาหารและผลไม้ มาฝากพ่อแม่เป็นประจำสม่ำเสมอ

การกระทำของดีใจเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีหรือไม่.....**เป็น**.....

เพราะเหตุใด.....**มีความกตัญญูต่อพ่อแม่**.....

๒. ริชา มาทำงานตั้งแต่เช้า ด้วยความขยันหมั่นเพียร และไม่ย่อท้อต่อการทำงาน

การกระทำของดีใจเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีหรือไม่.....**เป็น**.....

เพราะเหตุใด.....**มีความขยันหมั่นเพียรต่อการทำงาน**.....

๓. ภูมิ ได้รับเงินค่าขนมจากแม่ทุกวัน แต่ภูมินำเงินไปเล่นเกมทุกวัน

การกระทำของดีใจเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีหรือไม่.....**ไม่เป็น**.....

เพราะเหตุใด.....**ไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง**.....

๔. มีคุณ เก็บกระเป๋าสตางค์ได้บริเวณสวนสาธารณะ จึงนำไปแจ้งความกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

การกระทำของดีใจเป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีหรือไม่.....**เป็น**.....

เพราะเหตุใด.....**มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและเห็นใจผู้อื่น**.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

|                          |  |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ | เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่<br>ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่<br>ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข |
| ตัวชี้วัด ป.๕/๑          | ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ<br>และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี   |

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พลเมืองดีของสังคมควรปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและทำตนให้เป็นแบบอย่างของสมาชิกคนอื่น ๆ ในสังคม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีค่านิยมประชาธิปไตยและมีคุณธรรม มีจิตใจเสียสละ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม ปฏิบัติตามกฎหมายของระเบียบที่สังคมกำหนด มีความกตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่ และผู้มีพระคุณ โดยการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีที่ย่อมนำไปสู่ความสงบสุขในสังคม

### ๓. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - สามารถบอกวิธีการการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - ตระหนักถึงคุณประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน   | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |   |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้<br/>เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>วิเคราะห์ จัดลำดับ<br/>ความสำคัญ เปรียบเทียบ<br/>ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้<br/>อย่างสมเหตุสมผล และ<br/>ปฏิบัติตามกติกาหรือ<br/>ข้อตกลงโดยสามารถ<br/>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร<br/>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความสำคัญของ<br/>การปฏิบัติตนเป็น<br/>พลเมืองดี</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม<br/>คำถามที่ ๑ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ควรทำ<br/>อย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถ<br/>ภายในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูอธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็น<br/>พลเมืองดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>- มีค่านิยมประชาธิปไตยและมีคุณธรรม</li> <li>- มีจิตใจเสียสละ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</li> <li>- ปฏิบัติตามกฎหมายของระเบียบที่สังคมกำหนด</li> <li>- มีความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่ และผู้มีพระคุณ</li> </ul> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>คำตอบที่ ๑ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ ช่วยกันรักษา<br/>ความสะอาด</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถ<br/>ภายในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>- มีค่านิยมประชาธิปไตยและมีคุณธรรม</li> <li>- มีจิตใจเสียสละ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</li> <li>- ปฏิบัติตามกฎหมายของระเบียบที่สังคมกำหนด</li> <li>- มีความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่ และผู้มีพระคุณ</li> </ul> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การ<br/>ปฏิบัติตนเป็น<br/>พลเมืองดี</p> | <p>ใบงาน</p> <p>เรื่อง การ<br/>ปฏิบัติตน<br/>เป็น<br/>พลเมืองดี</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ<br/>คำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบ<br/>งาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน<br/>การสังเกต<br/>พฤติกรรม<br/>นักเรียน<br/>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบ<br/>ประเมินผล<br/>สมรรถนะ</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>สามารถบอกวิธีการการ<br/>ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักถึงคุณประโยชน์<br/>ของการปฏิบัติตนเป็น<br/>พลเมืองดี</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย<br/>๒. ใฝ่เรียนรู้<br/>๓. มีจิตสาธารณะ</p> | <p>๓. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง วิเคราะห์สถานการณ์<br/><a href="https://mgronline.com/onlinesection/detail/๙๖๕๐๐๐๐๐๘๙๔๕๗">https://mgronline.com/onlinesection/detail/๙๖๕๐๐๐๐๐๘๙๔๕๗</a></p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี</p> | <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง วิเคราะห์ และร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อสถานการณ์ดังกล่าว<br/><a href="https://mgronline.com/onlinesection/detail/๙๖๕๐๐๐๐๐๘๙๔๕๗">https://mgronline.com/onlinesection/detail/๙๖๕๐๐๐๐๐๘๙๔๕๗</a></p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมิน<br/>คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์</p>   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี  
๒) สื่อ PowerPoint การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน  
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถบอกวิธีการการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้  | ตรวจใบงานเรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี                    | ใบงานเรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี       | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงคุณประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ | การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม   | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มีจิตสาธารณะ  | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |





## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถามให้ถูกต้อง

**สถานการณ์ที่ ๑**

วิทยา อาศัยในครอบครัวที่อบอุ่น พ่อแม่ของวิทยาดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี ส่งเสริม  
 ทางด้านการศึกษา ทำให้วิทยาเป็นเด็กที่สุภาพเรียบร้อย ตั้งใจเรียนและเชื่อฟัง  
 คำสั่งสอนของพ่อแม่

**สถานการณ์ที่ ๒**

วิชัย อาศัยอยู่ครอบครัวที่มีปัญหา พ่อแม่ทะเลาะกันอยู่เสมอ ไม่ค่อยมีเวลาดูเวลา  
 วิชัย จึงทำให้วิชัยเป็นเด็กที่เกเรและมีปัญหา

๑. การปฏิบัติตามบทบาทของพ่อแม่ในสถานการณ์ที่ ๑ และสถานการณ์ที่ ๒ ส่งผลอย่างไร

สถานการณ์ที่ ๑ .....

.....

สถานการณ์ที่ ๒ .....

.....

๒. บุคคลในสถานการณ์ใดปฏิบัติตามบทบาทเหมาะสม

ตอบ.....

.....

๓. การปฏิบัติตามสถานการณ์ที่ ๑ และสถานการณ์ที่ ๒ ส่งผลต่อสังคมอย่างไร

สถานการณ์ที่ ๑ .....

.....

สถานการณ์ที่ ๒ .....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถามให้ถูกต้อง

**สถานการณ์ที่ ๑**

วิทยา อาศัยในครอบครัวที่อบอุ่น พ่อแม่ของวิทยาดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี ส่งเสริม  
 ทางด้านการศึกษา ทำให้วิทยาเป็นเด็กที่สุภาพเรียบร้อย ตั้งใจเรียนและเชื่อฟัง  
 คำสั่งสอนของพ่อแม่

**สถานการณ์ที่ ๒**

วิชัย อาศัยอยู่ครอบครัวที่มีปัญหา พ่อแม่ทะเลาะกันอยู่เสมอ ไม่ค่อยมีเวลาดูเวลา  
 วิชัย จึงทำให้วิชัยเป็นเด็กที่เกรงและมีปัญหา

๑. การปฏิบัติตามบทบาทของพ่อแม่ในสถานการณ์ที่ ๑ และสถานการณ์ที่ ๒ ส่งผลอย่างไร

สถานการณ์ที่ ๑ .....ได้รับการศึกษาที่ดี มีความเรียบร้อย สุภาพ ตั้งใจเรียน.....

สถานการณ์ที่ ๒ .....มีปัญหาในด้านพฤติกรรม.....

๒. บุคคลในสถานการณ์ใดปฏิบัติตามบทบาทเหมาะสม

ตอบ.....พ่อแม่ของวิทยา จากสถานการณ์ที่ ๑.....

๓. การปฏิบัติตามสถานการณ์ที่ ๑ และสถานการณ์ที่ ๒ ส่งผลต่อสังคมอย่างไร

สถานการณ์ที่ ๑ .....ทำให้มีสมาชิกในสังคมที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ สังคมเกิดความสงบสุข....

สถานการณ์ที่ ๒ .....อาจเกิดปัญหาของสมาชิกในสังคมที่ไม่ทำตามกฎระเบียบ.....

ไม่ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดี สังคมเกิดความวุ่นวายไม่เป็นระเบียบ.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
 ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
 ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ  
 และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสมาชิกส่วนใหญ่ในสังคมย่อมส่งผลดีแก่สังคมโดยรวม กล่าวคือ  
 ทำให้สังคมและประเทศชาติมีการพัฒนาไปได้อย่างมั่นคง, ทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย, ทำให้เกิด  
 ความสามัคคีในหมู่คณะ, สมาชิกในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

ผลของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลของการเป็นพลเมืองดีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกวิธีการและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงคุณประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี   |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  |  |  |   |  |   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที   |  |  |   |  |   |
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                 | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายผลของการเป็นพลเมืองดีได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>สามารถบอกวิธีการและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความหมาย และความสำคัญ</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <p>คำถามที่ ๑ ประเทศชาติจะมีความสงบสุขได้นั้น พลเมืองของประเทศต้องปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูอธิบายผลของการเป็นพลเมืองดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำให้สังคมและประเทศชาติมีการพัฒนาไปได้อย่างมั่นคง</li> <li>- ทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>- ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ</li> <li>- สมาชิกในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</li> </ul> | <p>๑. นักเรียนทบทวนความหมาย และความสำคัญ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>คำตอบที่ ๑ ทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎหมาย เคารพสิทธิเสรีภาพของทุกคน</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายในห้องเรียน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาผลของการเป็นพลเมืองดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำให้สังคมและประเทศชาติมีการพัฒนาไปได้อย่างมั่นคง</li> <li>- ทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย</li> <li>- ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ</li> <li>- สมาชิกในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</li> </ul> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี</p> | <p>ใบงาน</p> <p>เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>ตระหนักถึงคุณประโยชน์ของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑. มีวินัย<br/>๒. ใฝ่เรียนรู้<br/>๓. มีจิตสาธารณะ</p> | <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีถ้าปฏิบัติจะเกิดผลอย่างไร ถ้าไม่ปฏิบัติจะเกิดผลอย่างไร</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การเลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน<br/>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน</p> | <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีถ้าปฏิบัติจะเกิดผลอย่างไร ถ้าไม่ปฏิบัติจะเกิดผลอย่างไร</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การเลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน<br/>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน</p> |                        |                     | <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>            |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี
- ๒) สื่อ PowerPoint ผลของการเป็นพลเมืองดี

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายผลของการเป็นพลเมืองดีได้  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถบอกวิธีการและยกตัวอย่าง<br>การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้  | ตรวจใบงานเรื่อง ผล<br>ของการเป็นพลเมืองดี                             | ใบงานเรื่อง ผลของ<br>การเป็นพลเมืองดี               | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงคุณประโยชน์ของการ<br>ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดย<br>สามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตร<br>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มีจิตสาธารณะ   | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |



## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |             |         |              |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------|---------|--------------------------|
|                    | มีวินัย               |         | ใฝ่เรียนรู้ |         | มีจิตสาธารณะ |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม



วันนี้ (๖ ส.ค.) มีเรื่องราวดี ๆ ของคนดี ๆ เกิดขึ้นในสังคมที่ จ.สงขลา หลังจากผู้มีน้ำใจไปพบเงินถึง ๓ หมื่นบาท คาอยู่ที่ตู้เอทีเอ็ม และเก็บคืนตามหาเจ้าของ เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ตู้เอทีเอ็มของธนาคารแห่งหนึ่งในปั้มน้ำมันย่านถนน ราชภัฏรอุทิศ หรือเขต ๘ ใน อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา เมื่อนายสิทธิพงศ์ พัดสมุทร หรือพี่เล็ก อายุ ๓๘ ปี เป็นพ่อค้าขายโชอยู่ใน ตลาดสดริมทางรถไฟหาดใหญ่ซึ่งได้เข้าไปเติมน้ำมันรถจักรยานยนต์ และเดินไปกดเงินที่ตู้เอทีเอ็มภายในปั้มน้ำมันเพื่อซื้อของ แต่ ปรากฏว่ามีเงินปีกใหญ่เป็นแบงก์พัน จำนวน ๓ หมื่นบาท คาอยู่ที่ช่องหยิบเงิน จึงรีบบอกพนักงานปั้มน้ำมันให้มาดู และมอบ เงินให้ทางผู้จัดการร้านเพื่อติดตามหาเจ้าของ เพราะเป็นเงินจำนวนไม่น้อยก่อนที่ทางผู้จัดการปั้มน้ำมัน และนายสิทธิพงศ์ จะ นำเงินสดมาลงบันทึกประจำวันไว้เป็นหลักฐานที่ สภ.หาดใหญ่ และนำเงินไปมอบให้ทางธนาคารแห่งนี้ เพื่อตรวจสอบว่าเป็น เงินของใครที่อาจจะกดค้างไว้ หรือตู้เอทีเอ็มมีปัญหาหรือไม่

นายสิทธิพงศ์ หรือพี่เล็ก บอกว่า ช่วงประมาณ ๖ โมงครึ่งได้เข้าไปเติมน้ำมันที่ปั้มน้ำมันแห่งนี้ และเดินไปกดเงินที่ตู้เอทีเอ็ม เพื่อซื้อของ แต่พบเงินคาอยู่ที่ช่องรับเงิน จึงรีบบอกพนักงานปั้มน้ำมันให้มาดู และเก็บเงินทั้งหมดเอาไว้เผื่อว่าเจ้าของจะมารับคืน ที่ แรกที่เห็นเงินนี้ถึงเจ้าของเงินทันทีว่าเขาต้องเดือดร้อน ไม่คิดที่จะเอา และได้มาลงบันทึกประจำวันไว้เป็นหลักฐานเพื่อความ สบายใจด้านผู้จัดการปั้มน้ำมันบอกว่า ได้ตรวจสอบภาพจากกล้องวงจรปิดภายในปั้มน้ำมัน พบว่าตอนช่วงเวลา ๐๖.๑๗-๐๖.๓๙ น. มีรถกระบะ ๒ คันมาจอด และลงไปกดเงิน แต่หยิบเงินจากตู้ไป หลังจากนั้นก็มีนายสิทธิพงศ์ เป็นคนสุดท้ายที่เดินมาที่ตู้ เอทีเอ็ม และพบเงินดังกล่าว เบื้องต้นได้ติดต่อไปยังธนาคารแห่งนี้แล้ว และได้แนะนำให้ไปลงบันทึกประจำวันไว้เป็นหลักฐาน และนำเงินไปมอบให้ทางธนาคาร โดยทางธนาคารจะตรวจสอบว่าเป็นเงินของบัญชีใคร เพื่อคืนให้เจ้าของ หรือเกิดความ ผิดพลาดทางเทคนิคของตู้เอทีเอ็มหรือไม่

ผู้จัดการปั้มน้ำมันยังบอกอีกว่า หลังเกิดเหตุได้มีหญิงสาวรายหนึ่งมาที่ปั้มน้ำมัน บอกว่า เป็นเงินของตัวเอง แต่เมื่อ ตรวจสอบภาพจากกล้องวงจรปิดแล้ว ในช่วงเวลาดังกล่าวไม่มีภาพของหญิงคนนี้นักอดเงิน จึงยังไม่ให้เงินไป หลังจากนั้นต้องรอ ทางธนาคารตรวจสอบว่าเป็นเงินของใคร และให้ไปรับเงินคืนที่ธนาคารเจ้าของตู้เอทีเอ็มซึ่งจะชัดเจนที่สุด

ด้าน พ.ต.อ.อัศวรุฒ ธาณิรัตน์ ผู้กำกับการ สภ.หาดใหญ่ กล่าวว่า ต้องชื่นชมพลเมืองดีรายนี้ที่ไปพบเงิน และส่งคืน เพื่อตามหาเจ้าของ เพราะสภาพสังคมตอนนี้คนลำบาก คิดถึงแต่ตัวเอง นับเป็นตัวอย่างที่ดีของคนในสังคม

ที่มา : <https://mgronline.com/south/detail/๙๖๕๐๐๐๐๗๔๙๑๗>

๑. บุคคลในข่าวทำความดีอย่างไร

ตอบ .....

.....

๒. การทำความดีของบุคคลในข่าวก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

ตอบ .....

.....

๓. ถ้าทุกคนทำความดีเหมือนในข่าว สังคมจะเป็นอย่างไร

ตอบ .....

.....

๔. ข้อคิดที่ได้จากข่าว คือ

ตอบ .....

.....



**เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม



**เรื่องตามหาสิ่งคืนเจ้าของ**

วันนี้ (๖ ส.ค.) มีเรื่องราวดี ๆ ของคนดี ๆ เกิดขึ้นในสังคมที่ จ.สงขลา หลังจากผู้มีน้ำใจไปพบเงินถึง ๓ หมื่นบาท คายอยู่ที่ตู้เอทีเอ็ม และเก็บคืนตามหาเจ้าของ เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ตู้เอทีเอ็มของธนาคารแห่งหนึ่งภายในปั้มน้ำมันย่านถนน ราชภัฏภูเก็ต หรือเขต ๘ ใน อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา เมื่อนายสิทธิพงศ์ พัดสมุทร หรือพี่เล็ก อายุ ๓๘ ปี เป็นพ่อค้าขายไข่ออยู่ใน ตลาดสดริมทางรถไฟหาดใหญ่ซึ่งได้เข้าไปเติมน้ำมันรถจักรยานยนต์ และเดินไปกดเงินที่ตู้เอทีเอ็มภายในปั้มน้ำมันเพื่อซื้อของ แต่ ปรากฏว่ามีเงินปีกใหญ่เป็นแบงก์พัน จำนวน ๓ หมื่นบาท คายอยู่ที่ช่องหยิบเงิน จึงรีบบอกพนักงานปั้มน้ำมันให้มาดู และมอบ เงินให้ทางผู้จัดการร้านเพื่อติดตามหาเจ้าของ เพราะเป็นเงินจำนวนไม่น้อยก่อนที่ทางผู้จัดการปั้มน้ำมัน และนายสิทธิพงศ์ จะนำเงินสดมาลงบันทึกประจำวันไว้เป็นหลักฐานที่ สภ.หาดใหญ่ และนำเงินไปมอบให้ทางธนาคารแห่งนี้ เพื่อตรวจสอบว่าเป็น เงินของใครที่อาจจะกตค้างไว้ หรือตู้เอทีเอ็มมีปัญหาหรือไม่

นายสิทธิพงศ์ หรือพี่เล็ก บอกว่า ช่วงประมาณ ๖ โมงครึ่งได้เข้าไปเติมน้ำมันที่ปั้มน้ำมันแห่งนี้ และเดินไปกดเงินที่ตู้เอทีเอ็ม เพื่อซื้อของ แต่พบเงินคายอยู่ที่ช่องรับเงิน จึงรีบบอกพนักงานปั้มน้ำมันให้มาดู และเก็บเงินทั้งหมดเอาไว้เผื่อว่าเจ้าของจะมารับคืน ที่ แรกที่เห็นเงินนึกถึงเจ้าของเงินทันทีว่าเขาต้องเดือดร้อน ไม่คิดที่จะเอา และได้มาลงบันทึกประจำวันไว้เป็นหลักฐานเพื่อความ สบายใจด้านผู้จัดการปั้มน้ำมันบอกว่า ได้ตรวจสอบภาพจากกล้องวงจรปิดภายในปั้มน พบว่าตอนช่วงเวลา ๐๖.๑๗-๐๖.๓๙ น. มีรถกระบะ ๒ คันมาจอด และลงไปกดเงิน แต่หยิบเงินจากตู้ไป หลังจากนั้นก็มีนายสิทธิพงศ์ เป็นคนสุดท้ายที่เดินมาที่ตู้ เอทีเอ็ม และพบเงินดังกล่าว เบื้องต้นได้ติดต่อไปยังธนาคารแห่งนี้แล้ว และได้แนะนำให้ไปลงบันทึกประจำวันไว้เป็นหลักฐาน และนำเงินไปมอบให้ทางธนาคาร โดยทางธนาคารจะตรวจสอบว่าเป็นเงินของบัญชีใคร เพื่อคืนให้เจ้าของ หรือเกิดความ ผิดพลาดทางเทคนิคของตู้เอทีเอ็มหรือไม่

ผู้จัดการปั้มน้ำมันยังบอกอีกว่า หลังเกิดเหตุได้มีหญิงสาวรายหนึ่งมาที่ปั้มน้ำมัน บอกว่า เป็นเงินของตัวเอง แต่เมื่อ ตรวจสอบภาพจากกล้องวงจรปิดแล้ว ในช่วงเวลาดังกล่าวไม่มีภาพของหญิงคนนี้อีกเลย จึงยังไม่ให้เงินไป หลังจากนั้นต้องรอ ทางธนาคารตรวจสอบว่าเป็นเงินของใคร และให้ไปรับเงินคืนที่ธนาคารเจ้าของตู้เอทีเอ็มซึ่งจะชัดเจนที่สุด

ด้าน พ.ต.อ.อัครวุฒ ธาณิรัตน์ ผู้กำกับการ สภ.หาดใหญ่ กล่าวว่า ต้องชื่นชมพลเมืองดีรายนี้ที่ไปพบเงิน และส่งคืน เพื่อตามหาเจ้าของ เพราะสภาพสังคมตอนนี้คนลำบาก คิดถึงแต่ตัวเอง นับเป็นตัวอย่างที่ดีของคนในสังคม

ที่มา : <https://mgronline.com/south/detail/๙๖๕๐๐๐๐๗๔๙๑๗>

๑. บุคคลในข่าวทำความดีอย่างไร

ตอบ .....พบเงินสดจำนวนมากที่ตู้เอทีเอ็ม โดยส่งให้ผู้จัดการปัมน้ำมันและแจ้ง  
เจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อตามหาเจ้าของ.....

๒. การทำความดีของบุคคลในข่าวก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

ตอบ .....เจ้าของเงินได้รับเงินคืน.....

๓. ถ้าทุกคนทำความดีเหมือนในข่าว สังคมจะเป็นอย่างไร

ตอบ .....สังคมเกิดความสงบสุข.....

๔. ข้อคิดที่ได้จากข่าว คือ

ตอบ .....ควรเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่เก็บของมีค่าที่ไม่ใช่ของตนเองแต่  
ควรตามหาเจ้าของหรือแจ้งเจ้าหน้าที่.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งในห้องเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ  
และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง เป็นการฝึกการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตยภายในห้องเรียน  
เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง และบทบาทของผู้แทนในห้องเรียนซึ่งเป็นหนึ่ง  
ในหน้าที่ของพลเมือง และการปลูกฝังค่านิยมประชาธิปไตย

### ๓. สาระการเรียนรู้

การฝึกบทบาทหน้าที่ในการเลือกตั้งตามสิทธิของการเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายกระบวนการของการเลือกตั้งได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกระบวนการเลือกตั้ง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตย

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็น  
ของผู้อื่น และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งในห้องเรียน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                       | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |   |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้<br/>เกิดกับผู้เรียน</b><br/>สามารถแบ่งบทบาทหน้า<br/>ของสมาชิกในกลุ่ม<br/>สามารถแสดงความ<br/>คิดเห็นและยอมรับฟัง<br/>ความคิดเห็นของผู้อื่น<br/>และปฏิบัติตามกติกาหรือ<br/>ข้อตกลงโดยสามารถ<br/>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร<br/>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>อธิบายกระบวนการของ<br/>การเลือกตั้งได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูทบทวนเรื่องสิทธิเสรีภาพ และบทบาทหน้าที่<br/>ตามแนวทางการเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถ<br/>ภายในห้องเรียน<br/>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ความสำคัญของ<br/>การมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง และบทบาทของ<br/>หัวหน้าห้องหรือตัวแทนของห้องเรียน<br/>๓. ครูให้นักเรียนที่สมัครเข้าเลือกตัวแทนห้องเรียน<br/>นำเสนอวิสัยทัศน์และแผนงานที่จะทำเมื่อดำรง<br/>ตำแหน่งตัวแทนห้องเรียนในแต่ละคน</p> | <p>๑. นักเรียนทบทวนเรื่องสิทธิเสรีภาพ และบทบาท<br/>หน้าที่ตามแนวทางการเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มโดยคละตามความสามารถภายใน<br/>ห้องเรียน<br/>๒. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับการเลือกตั้ง ความสำคัญ<br/>ของการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง และบทบาทของ<br/>หัวหน้าห้องหรือตัวแทนของห้องเรียน<br/>๓. นักเรียนที่สมัครเข้าเลือกตัวแทนห้องเรียน<br/>นำเสนอวิสัยทัศน์และแผนงานที่จะทำเมื่อดำรง<br/>ตำแหน่งตัวแทนห้องเรียนในแต่ละคน</p> | <p>สื่อ<br/>PowerPoint<br/>เรื่อง การ<br/>เลือกตั้งใน<br/>ห้องเรียน</p> | <p>ใบงาน<br/>เรื่อง การ<br/>เลือกตั้งใน<br/>ห้องเรียน</p> | <p>วิธีวัด<br/>๑. การตอบ<br/>คำถาม<br/>๒. การตรวจใบ<br/>งาน<br/>เครื่องมือวัด<br/>๑.แบบประเมิน<br/>การสังเกต<br/>พฤติกรรม<br/>นักเรียน<br/>รายบุคคล<br/>๒. แบบ<br/>ประเมินผล<br/>สมรรถนะ</p> |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งในห้องเรียน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ใน<br/>กระบวนการเลือกตั้ง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b><br/>ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่<br/>ของตนตามระบอบ<br/>ประชาธิปไตย</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b><br/>๑. มีวินัย<br/>๒. ใฝ่เรียนรู้<br/>๓. มีจิตสาธารณะ</p> | <p>๔. หลังจากนำเสนอวิสัยทัศน์เลือกตั้งเสร็จ ให้<br/>นักเรียนทุกคนเขียนบันทึกความคิดเห็นและพิจารณา<br/>ว่านโยบายหรือวิสัยทัศน์ใดที่ตัวเองคิดว่าน่าสนใจ<br/>และมีประโยชน์สำหรับห้องเรียน</p> <p>๕. จัดการเลือกตั้งโดยให้นักเรียนลงคะแนนเสียงลับ<br/>นับคะแนนเสียงและประกาศผล นักเรียนที่ได้คะแนน<br/>เสียงสูงสุดจะเป็นตัวแทนห้องเรียน</p> <p>- ทำบัตรเลือกตั้ง<br/>- จัดตั้งคูหาเลือกตั้ง</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการ<br/>เลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่อง การเลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน</p> | <p>๔. นักเรียนนำเสนอวิสัยทัศน์เลือกตั้งเสร็จ ให้<br/>นักเรียนทุกคนเขียนบันทึกความคิดเห็นและพิจารณา<br/>ว่านโยบายหรือวิสัยทัศน์ใดที่ตัวเองคิดว่าน่าสนใจ<br/>และมีประโยชน์สำหรับห้องเรียน</p> <p>๕. จัดการเลือกตั้งโดยให้นักเรียนลงคะแนนเสียงลับ<br/>นับคะแนนเสียงและประกาศผล นักเรียนที่ได้คะแนน<br/>เสียงสูงสุดจะเป็นตัวแทนห้องเรียน</p> <p>- ทำบัตรเลือกตั้ง<br/>- จัดตั้งคูหาเลือกตั้ง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการ<br/>เลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง<br/>การเลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน</p> |                        |                     | ๓.แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอัน<br>พึงประสงค์            |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งในห้องเรียน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕<br>การปกป้องสิทธิเด็กไทย เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน<br>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม<br>ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน | ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕<br>การปกป้องสิทธิเด็กไทย เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน<br>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ เรื่อง<br>สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน
- ๒) สื่อ PowerPoint การเลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายกระบวนการของการเลือกตั้งได้   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกระบวนการเลือกตั้ง   | ตรวจใบงานเรื่อง การเลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน                  | ใบงานเรื่อง การเลือกตั้งตัวแทนห้องเรียน     | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตย  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มีจิตสาธารณะ   | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |







## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งในห้องเรียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งในห้องเรียน**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ถ้าเราจะเลือกตั้งหัวหน้าห้องเราควรปฏิบัติอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. เราควรจัดการเลือกตั้งหัวหน้าห้องโดยใช้วิธีใดบ้าง

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

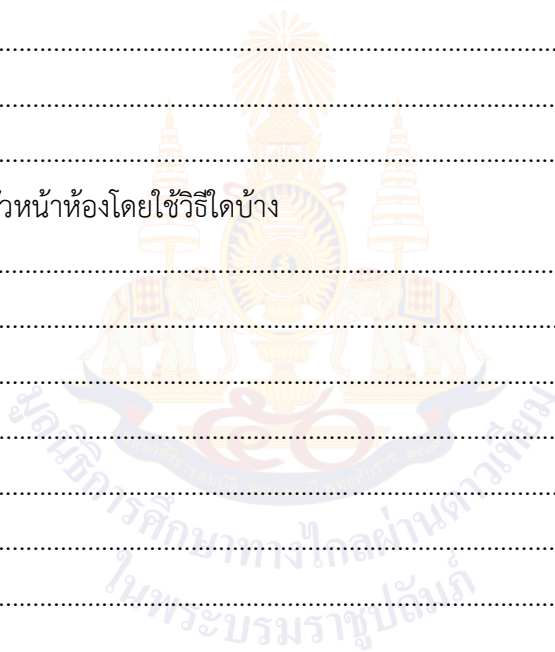
.....

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งในห้องเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้งในห้องเรียน  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ถ้าเราจะเลือกตั้งหัวหน้าห้องเราควรปฏิบัติอย่างไร

ตอบ.....๑. มีการลงสมัครรับเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ๒. มีการหาเสียงภายในห้องเรียนของตัวเอง

.....

๒. เราควรจัดการเลือกตั้งหัวหน้าห้องโดยใช้วิธีใดบ้าง

ตอบ..... จัดการเลือกตั้งโดยใช้หลักประชาธิปไตย มีการจัดทำหน่วยเลือกตั้ง บัตรเลือกตั้ง.....

.....





## แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ  | ระดับที่ฉันทำได้ |    |       |          | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|--|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
|  | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |                               |
| ๑. สามารถยกตัวอย่างสถานภาพและบทบาทของพลเมืองดีได้            |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๒. สามารถปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของพลเมืองดีได้                |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๓. สามารถบอกวิธีการและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้ |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๔. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกระบวนการเลือกตั้ง                |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕  
(เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย)



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ๒.๑

เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและ  
ดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย  
และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๕/๒

เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เด็กทุกคนที่เกิดมามีสิทธิขั้นพื้นฐาน การละเมิดสิทธิเด็กทำให้เด็กไม่ได้รับการพัฒนาให้  
เจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม และอารมณ์อย่างเหมาะสมดังนั้นผู้ใหญ่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
จึงต้องร่วมมือกันปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

## ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายสิทธิของเด็กขั้นพื้นฐานได้
- ๒) อธิบายเรื่องการละเมิดสิทธิเด็กได้
- ๓) อธิบายการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด
- ๔) อธิบายการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในไทยได้
- ๕) อธิบายสิทธิและความรับผิดชอบของเด็กได้

## ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถวิเคราะห์สิทธิของเด็กในด้านต่าง ๆ ได้
- ๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กได้
- ๓) สามารถบอกแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด
- ๔) สามารถจำแนกหน่วยงานที่มีหน้าที่ปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในไทยได้
- ๕) สามารถจำแนกสิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก

## ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิของเด็ก
- ๒) ตระหนักถึงปัญหาของการละเมิดสิทธิเด็ก

- ๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด
- ๔) ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในไทย
- ๕) เห็นความสำคัญของสิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก

#### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๓)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒ ๔.๓)

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มีจิตสาธารณะ

#### ๖. การประเมินผลรวบยอด

##### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน | ระดับคุณภาพ  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|
|                       | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)   | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. รูปแบบ<br>ชิ้นงาน  | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้อง ครบถ้วน<br>ตามที่กำหนด มี<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์แปลก<br>ใหม่ น่าสนใจ<br>ขนาดเหมาะสม<br>สวยงาม | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้อง น่าสนใจ<br>ขนาดเหมาะสม<br>สวยงาม            | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้องเป็นส่วนมาก<br>น่าสนใจ ขนาด<br>เหมาะสม สวยงาม | รูปแบบชิ้นงานไม่<br>ถูกต้อง ตามที่<br>กำหนด ผลงานไม่<br>เรียบร้อย |
| ๒. ภาษา               | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำถูกต้อง<br>ลายมือสวยงาม<br>อ่านง่าย  | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำถูกต้อง<br>ลายมืออ่านง่าย                    | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำมีผิดพลาด<br>บ้างเล็กน้อย ลายมือ<br>อ่านง่าย  | ใช้ภาษาและสะกดคำ<br>ไม่ถูกต้อง ลายมือ<br>อ่านยาก ขีดฆ่า           |
| ๓. เนื้อหา            | เนื้อหาถูกต้อง<br>สมบูรณ์ มีความ<br>สอดคล้อง<br>เชื่อมโยงกัน ตรง<br>หัวข้อเรื่อง<br>รายละเอียด<br>ครอบคลุม               | เนื้อหาถูกต้อง ตรง<br>หัวข้อเรื่อง<br>รายละเอียดค่อนข้าง<br>ครอบคลุม | เนื้อหาถูกต้อง แต่<br>ขาดรายละเอียดใน<br>บางส่วน                      | เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่<br>ครอบคลุม                                 |
| ๔. เวลา               | ส่งชิ้นงานก่อน<br>เวลาที่กำหนด   | ส่งชิ้นงานภายใน<br>เวลาที่กำหนด                                      | ส่งชิ้นงานไม่ทัน<br>กำหนด ๑ วัน                                       | ส่งชิ้นงานไม่ทัน<br>กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน<br>ขึ้นไป                  |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |       |       |         |          |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๖ | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๙-๑๒  | คะแนน | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๘   | คะแนน | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ๑-๔   | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

“เด็ก” คือบุคคลที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี เป็นผู้ที่ต้องได้รับการคุ้มครองสิทธิด้านต่าง ๆ ทั้งจากครอบครัว สังคม ไปจนถึงภาครัฐ สิทธิเด็กขั้นพื้นฐานที่ควรจะได้รับอย่างเหมาะสม ได้แก่ สิทธิที่จะมีชีวิตรอด, สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง, สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา, และสิทธิในการมีส่วนร่วม การป้องกันไม่ให้เกิด การละเมิดสิทธิเด็กเป็นสิ่งที่เราทุกคนควรให้ความสำคัญ

### ๓. สาระการเรียนรู้

สิทธิเด็กขั้นพื้นฐานตามช่วงวัยที่ควรได้รับอย่างเหมาะสม

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสิทธิของเด็กขั้นพื้นฐานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์สิทธิของเด็กในด้านต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิของเด็ก

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้จากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                                       | ภาระงาน /ชิ้นงาน                         | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|---|--|---|---|--|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |   |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b></p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>อธิบายสิทธิของเด็กขั้นพื้นฐานได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>สามารถวิเคราะห์สิทธิของเด็กในด้านต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิของเด็ก</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพครูสอนหนังสือ</li> <li>- ภาพช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของสิทธิเด็ก</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <p><b>คำถามที่ ๑</b> เด็ก คือ บุคคลต้องมีอายุต่ำกว่ากี่ปี</p> <p>๓. ครูอธิบายสิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สิทธิที่จะมีชีวิตรอด</li> </ul> <p><b>คำถามที่ ๒</b> นักเรียนจำได้ไหมว่าตอนเป็นทารก ใครหามให้ทาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง</li> </ul> <p><b>คำถามที่ ๓</b> ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กที่ใช้แรงงานเกินอายุและตอบคำถาม เด็กอายุเท่านี้ควรอยู่ที่โรงงาน</p> | <p>๑. นักเรียนดูรูปภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพครูสอนหนังสือ</li> <li>- ภาพช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน</li> </ul> <p>๑. นักเรียนศึกษาความหมายของสิทธิเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p><b>คำตอบที่ ๑</b> เด็กต้องมีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี</p> <p>๓. ครูอธิบายสิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สิทธิที่จะมีชีวิตรอด</li> </ul> <p><b>คำถามที่ ๒</b> บุคคลที่เลี้ยงดูเรา เช่น พ่อ แม่ น้ำ อา ลุง ป้า ปู่ ย่า ตา ยาย พี่</p> <p><b>คำตอบที่ ๓</b> เด็กในภาพควรที่จะต้องเรียนหนังสือที่โรงเรียน ควรได้รับการคุ้มครอง ไม่ควรถูกบังคับให้ทำงาน</p> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน</p> | <p>ใบงาน เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกต</p> <p>พฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มีจิตสาธารณะ</p> | <p>หรือที่โรงเรียน</p> <p>- สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา</p> <p>- สิทธิที่จะมีส่วนร่วม</p> <p>คำถามที่ ๔ วันหยุดที่ผ่านมานักเรียนไปเที่ยวที่ไหนมาบ้าง ใครพาไปเที่ยวและเวลาไปเที่ยวใครเป็นคนเลือกที่จะไปที่ไหน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย X ข้อความใดเป็นการคุ้มครองสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย Y</p> <p>๑. (.....) สนใจติดตามการเรียนของลูก</p> <p>๒. (.....) สอนให้ลูกสูบบุหรี่</p> <p>๓. (.....) ใช้เข็มขัดตีเมื่อลูกทำผิด</p> <p>๔. (.....) สอนลูกให้ระวังคนแปลกหน้า</p> <p>๕. (.....) เตือนถึงอันตรายของสารเสพติด</p> <p>๖. (.....) ไม่ให้ลูกไปโรงเรียน</p> | <p>คำตอบที่ ๔ ถ้านักเรียนเป็นคนเลือกจะไปเที่ยวที่ไหน แสดงว่าคุณพ่อคุณแม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย X ข้อความใดเป็นการคุ้มครองสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย Y</p> <p>๑. (Y) สนใจติดตามการเรียนของลูก</p> <p>๒. (X) สอนให้ลูกสูบบุหรี่</p> <p>๓. (X) ใช้เข็มขัดตีเมื่อลูกทำผิด</p> <p>๔. (Y) สอนลูกให้ระวังคนแปลกหน้า</p> <p>๕. (Y) เตือนถึงอันตรายของสารเสพติด</p> <p>๖. (X) ไม่ให้ลูกไปโรงเรียน</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | ๗. (.....) ส่งลูกอายุ ๑๒ ขวบไปทำงานโรงงาน<br>๘. (.....) ตักเตือนเมื่อลูกทำผิด<br><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน<br><br><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน<br>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก<br>๓. ครูตั้งทาบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก | ๗. (X) ส่งลูกอายุ ๑๒ ขวบไปทำงานโรงงาน<br>๘. (Y) ตักเตือนเมื่อลูกทำผิด<br><br>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน<br><br>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน<br>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก<br>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน
- ๒) สื่อ PowerPoint สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายสิทธิของเด็กขั้นพื้นฐานได้  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถวิเคราะห์สิทธิของเด็กในด้าน<br>ต่าง ๆ ได้                                    | ตรวจใบงานเรื่อง สิทธิ<br>เด็กขั้นพื้นฐาน                              | ใบงานเรื่อง สิทธิเด็ก<br>ขั้นพื้นฐาน                | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิ<br>ของเด็ก  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้จาก<br>สารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มีจิตสาธารณะ                                     | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้จากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

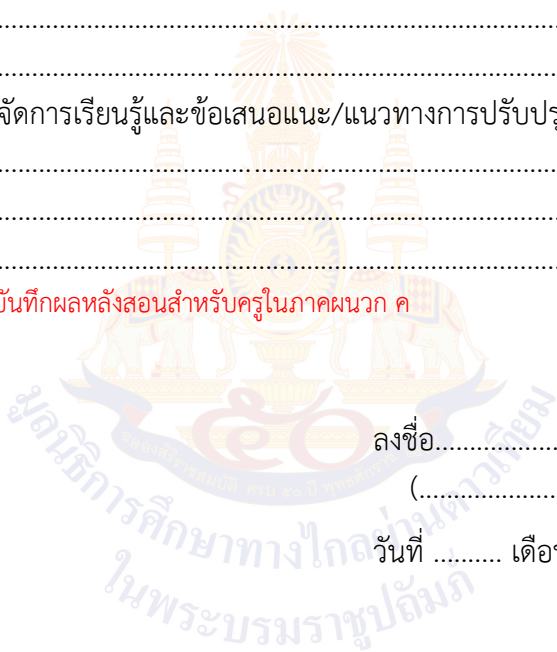
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำตอบดังนี้

ดาวเรือง อายุ ๑๐ ปี เป็นเด็กกำพร้าเนื่องจากพ่อแม่เสียชีวิต จึงต้องมาอาศัยอยู่กับอา อาให้ดาวเรืองช่วยงานในร้าน ซึ่งจะเปิดให้ตอนกลางคืน และให้ดาวเรืองทำงานบ้านในเวลากลางวัน ทำให้ดาวเรืองไม่ได้เรียนหนังสือและต้องช่วยอาทำงานหนักทุกวัน วันไหนที่ดาวเรืองไม่ได้ช่วยงาน หรือไม่สบาย ดาวเรืองก็จะถูกตีจนได้รับบาดเจ็บ

๑. ดาวเรืองถูกละเมิดสิทธิเด็กในด้านใด

ตอบ .....

๒. เพราะเหตุใด

- ถูกทำร้ายร่างกาย
- ไม่ได้เรียนหนังสือ
- ถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ไม่ได้รับประทานอาหารเช้าครบ ๕ หมู่

๓. สิทธิที่ฉันได้รับ คือ .....

ฉันได้รับสิทธิ ดังนี้ .....

.....

๔. สิทธิที่ฉันได้รับ คือ .....

ฉันได้รับสิทธิ ดังนี้ .....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำตอบดังนี้

ดาวเรือง อายุ ๑๐ ปี เป็นเด็กกำพร้าเนื่องจากพ่อแม่เสียชีวิต จึงต้องมาอาศัยอยู่กับอา อาให้ดาวเรืองช่วยงานในร้าน ซึ่งจะเปิดให้ตอนกลางคืน และให้ดาวเรืองทำงานบ้านในเวลากลางวัน ทำให้ดาวเรืองไม่ได้เรียนหนังสือและต้องช่วยอาทำงานหนักทุกวัน วันไหนที่ดาวเรืองไม่ได้ช่วยงาน หรือไม่สบาย ดาวเรืองก็จะถูกตีจนได้รับบาดเจ็บ

๑. ดาวเรืองถูกละเมิดสิทธิเด็กในด้านใด

ตอบ .....สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง และสิทธิที่จะได้รับการพัฒนา.....

๒. เพราะเหตุใด

- ถูกทำร้ายร่างกาย
- ไม่ได้เรียนหนังสือ
- ถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ไม่ได้รับประทานอาหารเช้าครบ ๕ หมู่

๓. สิทธิที่ฉันได้รับ คือ .....สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา.....

ฉันได้รับสิทธิ ดังนี้ .....ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการอบรมสั่งสอนที่ดี.....

๔. สิทธิที่ฉันได้รับ คือ .....สิทธิที่จะมีชีวิตรอด.....

ฉันได้รับสิทธิ ดังนี้ .....ได้รับการเลี้ยงดูที่ดีจากครอบครัว.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
 ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
 ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในปัจจุบันการละเมิดสิทธิเด็กมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้เด็กไม่ได้รับความคุ้มครองอย่างสมควร เช่น การบังคับขู่เข็ญ หรือใช้เด็กเป็นเครื่องมือ, การถูกทำร้ายร่างกาย, การใช้เด็กให้ทำงานที่อาจก่อให้เกิดอันตราย, การยกเด็กให้บุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติของเด็ก และการปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะเป็นการขัดขวาง การเจริญเติบโตหรือพัฒนาการของเด็ก การป้องกันไม่ให้เกิดการละเมิดสิทธิเด็กเป็นสิ่งที่เราทุกคนควรให้ความสำคัญ

### ๓. สาระการเรียนรู้

การละเมิดสิทธิเด็ก

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายเรื่องการละเมิดสิทธิเด็กได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - สามารถวิเคราะห์ปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - ตระหนักถึงปัญหาของการละเมิดสิทธิเด็ก

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิเด็ก เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก<br>หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที   |  |  |   |                                    |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้                             | ภาระงาน /ชิ้นงาน                   | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |                                    |  |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b><br>พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ยกตัวอย่างเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิเด็ก เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ<br><b>ด้านความรู้</b><br>อธิบายเรื่องการละเมิดสิทธิเด็กได้<br><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>สามารถวิเคราะห์ปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กได้ | <b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา<br>๒. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ และตอบคำถามดังนี้<br>พ่อแม่ส่ง ด.ช. ไข่ มาอยู่กับลุงเพื่อให้ได้เรียนหนังสือ แต่ลุงไม่ให้ ด.ช.ไข่ ไปโรงเรียน ให้ออกไปขอเงินชาวบ้านในตลาดทุกวัน เมื่อได้เงินมา ลุงก็เอาไปหมด”<br>คำถามที่ ๑ นักเรียน คิดว่า ด.ช.ไข่ถูกละเมิดสิทธิหรือไม่ และถูกละเมิดในด้านใด<br>คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่า ด.ช.ไข่ ควรแก้ปัญหาอย่างไร | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา<br>๒. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ และตอบคำถามจากสถานการณ์<br>พ่อแม่ส่ง ด.ช. ไข่ มาอยู่กับลุงเพื่อให้ได้เรียนหนังสือ แต่ลุงไม่ให้ ด.ช.ไข่ ไปโรงเรียน ให้ออกไปขอเงินชาวบ้านในตลาดทุกวัน เมื่อได้เงินมา ลุงก็เอาไปหมด”<br>คำตอบที่ ๑ มีการถูกละเมิด ในด้านการได้รับการพัฒนา<br>คำตอบที่ ๒ แจ้งคุณครู แจ้งพ่อแม่ | สื่อ<br>PowerPoint<br>เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก | ใบงาน<br>เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก | <b>วิธีวัด</b><br>๑. การตอบคำถาม<br>๒. การตรวจใบงาน<br><b>เครื่องมือวัด</b><br>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ |
|   | <b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br>๑. ครูอธิบายการละเมิดสิทธิเด็ก<br>- บังคับขู่เข็ญ หรือใช้เด็กเป็นเครื่องมือ  | ๑. นักเรียนศึกษาการละเมิดสิทธิเด็ก<br>- บังคับขู่เข็ญ หรือใช้เด็กเป็นเครื่องมือ  |   |                                    |  |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักถึงปัญหาของการละเมิดสิทธิเด็ก</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มีจิตสาธารณะ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำร้ายร่างกาย</li> <li>- ใช้เด็กให้ทำงานที่อาจก่อให้เกิดอันตราย</li> <li>- ยกเด็กให้บุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติของเด็ก</li> <li>- ปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะเป็นการขัดขวางการเจริญเติบโตหรือพัฒนาการของเด็ก</li> </ul> <p>๒. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง วิเคราะห์สถานการณ์สถานการณ์ที่ ๑ โต้งเดินกลับบ้านเองเมื่อโรงเรียนเลิกทางเดินกลับบ้านมีสองทางคือเดินทางลัดเข้าซอยเปลี่ยว กับเดินไปทางถนนใหญ่ผ่านตลาด” เพื่อป้องกันตนเอง โต้งควรกลับบ้านทางใด</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำร้ายร่างกาย</li> <li>- ใช้เด็กให้ทำงานที่อาจก่อให้เกิดอันตราย</li> <li>- ยกเด็กให้บุคคลอื่นที่ไม่ใช่ญาติของเด็ก</li> <li>- ปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะเป็นการขัดขวางการเจริญเติบโตหรือพัฒนาการของเด็ก</li> </ul> <p>๒. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง วิเคราะห์สถานการณ์ คำตอบสถานการณ์ที่ ๑ โต้งควรเดินทางไปทางที่ไม่เปลี่ยวเพื่อป้องกันตนเองจากอันตราย</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปบทเรียน เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก</p> |                        |                     | <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>            |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด<br>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด | ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด<br>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก

๒) สื่อ PowerPoint การละเมิดสิทธิเด็ก

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายเรื่องการละเมิดสิทธิเด็กได้   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถวิเคราะห์ปัญหาการละเมิด<br>สิทธิเด็กได้  | ตรวจใบงานเรื่อง การ<br>ละเมิดสิทธิเด็ก                                | ใบงานเรื่อง การ<br>ละเมิดสิทธิเด็ก                  | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงปัญหาของการละเมิด<br>สิทธิเด็ก  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้<br>ยกตัวอย่างเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ<br>เด็ก เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และ<br>สามารถวิเคราะห์และเลือกรับ<br>ข้อมูลที่เป็นประโยชน์จาก<br>แหล่งข้อมูลต่าง ๆ | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มีจิตสาธารณะ   | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|------------------------|---------|--------------------------|
|                    | ผ่าน                   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |             |         |              |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------|---------|--------------------------|
|                    | มีวินัย               |         | ใฝ่เรียนรู้ |         | มีจิตสาธารณะ |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

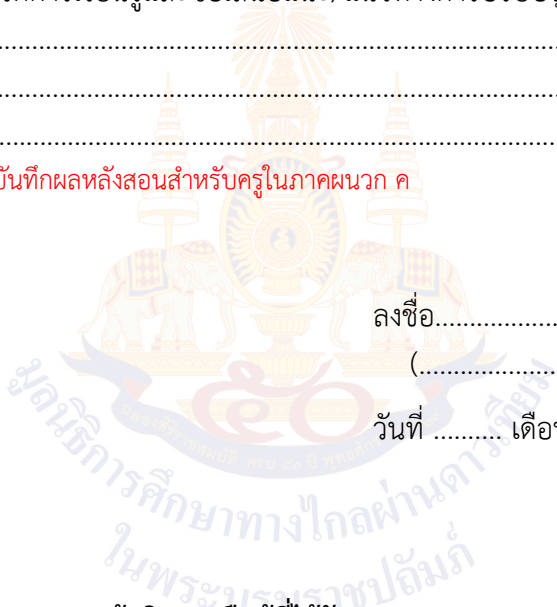
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

เด็กหญิงเพชรน้ำใจ อายุ ๑๓ ปี เป็นแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายที่เข้ามาทำงานบ้านและต้องรอนายจ้าง กลับบ้านเวลาประมาณตี ๑-๓ เป็นประจำทุกวัน เพื่อนำเสื้อผ้ามาซักและรีดให้เสร็จในแต่ละวัน โดยไม่มีวันหยุดพักผ่อนให้กับเด็กหญิงเพชรน้ำใจ บางครั้งถูกนายจ้างทุบตีจนได้รับบาดเจ็บ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

เด็กหญิงเพชรน้ำใจ อายุ ๑๓ ปี เป็นแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมายที่เข้ามาทำงานบ้านและต้องรอนายจ้างกลับบ้านเวลาประมาณตี ๑-๓ เป็นประจำทุกวัน เพื่อนำเสื้อผ้ามาซักและรีดให้เสร็จในแต่ละวัน โดยไม่มีวันหยุดพักผ่อนให้กับเด็กหญิงเพชรน้ำใจ บางครั้งถูกนายจ้างทุบตีจนได้รับบาดเจ็บ

เพชรน้ำใจ ถูกละเมิดสิทธิทั้งการถูกทำร้ายร่างกาย บังคับขู่เข็ญและใช้แรงงานเกินเวลา ทำให้เพชรน้ำใจไม่ได้รับการดูแลและพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและตามสิทธิที่ควรได้รับ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวทางในการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด เช่น ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสิทธิที่  
ตนเองพึงได้รับ, ไม่ออกนอกบ้านในเวลากลางคืน, หลีกเสี่ยงการพูดคุยหรือไปที่ต่างๆกับคนแปลกหน้า,  
ระมัดระวังไม่กระทำการใดๆที่เป็นสาเหตุในมีการประพาดพิงในทางเสื่อมเสีย, ไม่คบหากับบุคคลที่ชักนำไป  
ในทางที่ไม่ดี, แจ้งผู้ปกครอง ครูหรือเจ้าหน้าที่เมื่อถูกละเมิดสิทธิ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่

๓. สาระการเรียนรู้

แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดและการปกป้องสิทธิของเด็ก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่าง  
สมเหตุสมผล

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด**  
**หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน /ชิ้นงาน   | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|---|--|---|---|--|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |   |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b></p> <p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่าง สมเหตุสมผล</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายการปกป้อง คุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น จากการถูกละเมิด</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>สามารถบอกแนวทางการ ปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนจากคาบที่แล้ว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ ดังนี้ <u>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๑</u></p> <p>ถ้านักเรียน อยู่คนเดียวในบ้านในเวลากลางคืน เพราะคุณพ่อคุณแม่ไปร่วมงานเลี้ยงยังไม่กลับ นักเรียนจะดูแลตัวเองอย่างไร</p> <p><u>ตัวอย่างสถานการณ์ที่ ๒</u></p> <p>นาย ก เดินทางไปยังสถานที่หนึ่ง ระหว่างทางมีคน แผลงหน้าเดินเข้ามาพูดคุยด้วย นาย ก จึงรีบเดินหนี โดยไว และนักเรียนก็ได้ถามเพื่อนๆในห้องว่า นาย ก ปฏิบัติตัวถูกต้องหรือไม่</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางการปกป้อง คุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด</p> | <p>๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนจากคาบที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่ <u>ตัวอย่างคำตอบสถานการณ์ที่ ๑</u></p> <p>ล็อกประตูหน้าบ้าน, ไม่เปิดประตูให้ใครเข้ามา, นำโทรศัพท์มือถือไว้ใกล้ตัว หากมีเหตุการณ์ผิดปกติ จะได้โทรหาคุณพ่อคุณแม่ทันที</p> <p><u>ตัวอย่างคำตอบสถานการณ์ที่ ๒</u></p> <p>ปฏิบัติตนถูกต้อง เพราะเราไม่ควรพูดคุยหรือไปไหน กับคนแปลกหน้า เมื่อถึงโรงเรียนแล้วควรติดต่อคุณพ่อคุณแม่ว่าถึงที่หมายแล้ว</p> <p>๑. นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด เช่น ไม่ไปไหนกับคนแปลกหน้า อื่น ๆ</p> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การปกป้อง คุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด</p> | <p>ใบงาน</p> <p>เรื่อง การปกป้อง คุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผล สมรรถนะ</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด  
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มีจิตสาธารณะ</p> | <p>๒. ครูอธิบายแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็กไทยที่ตนเองพึงได้รับ</li> <li>- ไม่ออกนอกบ้านในเวลากลางคืน</li> <li>- หลีกเลี่ยงการพูดคุยหรือไปที่ต่าง ๆ</li> <li>- ระมัดระวังไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นสาเหตุในมีการประพฤตินทางเสื่อมเสีย</li> <li>- ไม่คบหากับบุคคลที่ชักนำไปในทางที่ไม่ดี</li> <li>- แจ้งผู้ปกครอง ครูหรือเจ้าหน้าที่เมื่อถูกละเมิดสิทธิ</li> <li>- เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่</li> </ul> <p>๓. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ให้นักเรียนบอกแนวทางป้องกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าถูกล่อลวงทางสื่ออินเทอร์เน็ตต่าง ๆ</li> </ul> | <p>๒. นักเรียนศึกษาแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็กไทยที่ตนเองพึงได้รับ</li> <li>- ไม่ออกนอกบ้านในเวลากลางคืน</li> <li>- หลีกเลี่ยงการพูดคุยหรือไปที่ต่างๆ</li> <li>- ระมัดระวังไม่กระทำการใดๆที่เป็นสาเหตุในการประพฤตินทางเสื่อมเสีย</li> <li>- ไม่คบหากับบุคคลที่ชักนำไปในทางที่ไม่ดี</li> <li>- แจ้งผู้ปกครอง ครูหรือเจ้าหน้าที่เมื่อถูกละเมิดสิทธิ</li> <li>- เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่</li> </ul> <p>๓. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ให้นักเรียนบอกแนวทางป้องกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าถูกล่อลวงทางสื่ออินเทอร์เน็ตต่าง ๆ</li> </ul> <p><u>ตอบ</u> ไม่ควรเชื่อใจคนแปลกหน้า ไม่หลงเชื่อคำชักจูงของคนอื่นโดยง่าย</p> |                        |                     | <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>            |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด  
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | <p>- ถ้าเกิดเหตุการณ์ทำร้ายร่างกาย จะปกป้องตนเอง<br/>อย่างไร</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง แนวทาง<br/>การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น<br/>จากการถูกละเมิด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่อง แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น<br/>จากการถูกละเมิด</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การปกป้องคุ้มครอง<br/>สิทธิเด็กไทย</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม<br/>ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย</p> | <p>- ถ้าเกิดเหตุการณ์ทำร้ายร่างกาย จะปกป้องตนเอง<br/>อย่างไร</p> <p><u>ตอบ</u> ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ และรีบแจ้ง<br/>ผู้ปกครอง คุณครู หรือเจ้าหน้าที่ตำรวจ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง แนวทางการปกป้อง<br/>คุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง<br/>แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจาก<br/>การถูกละเมิด</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การปกป้องคุ้มครอง<br/>สิทธิเด็กไทย</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔<br/>เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด  
 ๒) สื่อ PowerPoint การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                  | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถบอกแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด  | ตรวจใบงานการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด    | ใบงานเรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด                            | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มีจิตสาธารณะ   | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน  
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้   |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|--|---------|--------------------------|
|                    | วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดลำดับ<br>ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลใน<br>ชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล |         |                          |
|                    | ผ่าน   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |             |         |              |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------|---------|--------------------------|
|                    | มีวินัย               |         | ใฝ่เรียนรู้ |         | มีจิตสาธารณะ |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำตอบดังนี้

ธิชา ได้ถูกลักพาตัวออกจากบ้านในวันอาทิตย์ที่ผ่านมา ผู้ปกครองได้เข้าแจ้งความต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่ตำรวจพร้อมถือชาวบ้านช่วยกันตามหา เวลาผ่านไป ๒ เดือน ได้มีคนพบเจอธิชาบริเวณสะพานลอยได้นั่งขอทานอยู่ มีรอยแผลตามตัว ผู้ที่พบเห็นจึงนำตัวธิชา ไปส่งให้กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ และแจ้งให้ครอบครัวมารับธิชากับบ้าน

สาเหตุ .....

.....

แนวทางการแก้ปัญหา

แนวทางการช่วยเหลือเด็กที่ถูกละเมิดสิทธิ.....

.....

.....

แนวทางการป้องกันตนเองจากการถูกละเมิดสิทธิ.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำตอบดังนี้

ธิชา ได้ถูกลักพาตัวออกจากบ้านในวันอาทิตย์ที่ผ่านมา ผู้ปกครองได้เข้าแจ้งความต่อเจ้าหน้าที่ตำรวจ และเจ้าหน้าที่ตำรวจร่วมมือชาวบ้านช่วยกันตามหา เวลาผ่านไป ๒ เดือน ได้มีคนพบเจอธิชาบริเวณสะพานลอยได้นั่งขอทานอยู่ มีรอยแผลตามตัว ผู้ที่พบเห็นจึงนำตัวธิชา ไปส่งให้กับเจ้าหน้าที่ตำรวจ และแจ้งให้ครอบครัวมารับธิชากับบ้าน

สาเหตุ

๑. ธิชาอยู่บ้านตามลำพัง
๒. ธิชาถูกลอกไปกับคนแปลกหน้า

แนวทางการแก้ปัญหา

แนวทางการช่วยเหลือเด็กที่ถูกละเมิดสิทธิ

ตอบ .....แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือหน่วยงานต่าง ๆ.....

แนวทางการป้องกันตนเองจากการถูกละเมิดสิทธิ

ตอบ .....ระมัดระวังตนเองไม่ไปกับคนแปลกหน้า.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
 ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
 ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในปัจจุบัน การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทยได้รับการร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีกฎหมายที่เกี่ยวข้อง  
 กับการคุ้มครองเด็กเพิ่มมากขึ้น มีหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กและดูแลเรื่องความ  
 สงบเรียบร้อยของประชาชน พร้อมทั้งหน่วยงานการกุศลและภาคเอกชนที่มีบทบาทในการปกครองคุ้มครอง  
 เด็ก สื่อมวลชนทุกประเภท และประการสำคัญที่สุดคือยังได้รับความร่วมมือกันระหว่างสถาบันครอบครัวอีก  
 ด้วย

### ๓. สาระการเรียนรู้

การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย และหน่วยงานที่ทำหน้าที่ปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกหน่วยงานที่มีหน้าที่ปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในไทย

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ  
 ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย</b><br/> <b>หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>   |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน /ชิ้นงาน   | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |   |  |   |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในไทยได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>สามารถจำแนกหน่วยงานที่มีหน้าที่ปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในไทยได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งคำถาม</p> <p>คำถามที่ ๑ นักเรียนรู้หรือไม่ ถ้าเราถูกละเมิดสิทธิหรือเห็นบุคคลอื่นที่ถูกละเมิดสิทธิ สามารถแจ้งหน่วยงานใดได้บ้าง</p> <p>คำถามที่ ๒ นักเรียนรู้หรือไม่ หากเราถูกละเมิดสิทธิหรือเห็นบุคคลอื่นที่ถูกละเมิดสิทธิ นอกจากจะแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานของรัฐแล้ว เรายังสามารถแจ้งหน่วยงานใดได้อีกบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้ความรู้เสริมแก่นักเรียน</p> <p>มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก เป็นองค์กรสาธารณกุศลที่ก่อตั้งขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคมศึกษาและเผยแพร่ปัญหาเด็กให้สังคมได้รับ</p> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>คำตอบที่ ๑ เจ้าหน้าที่ตำรวจ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงยุติธรรม</p> <p>คำตอบที่ ๒ แจ้งมูลนิธิหรือภาคเอกชนต่าง ๆ เช่น มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้เสริมเกี่ยวกับมูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก</p> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย</p> | <p>ใบงาน</p> <p>เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย</b><br/> <b>หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p> |  |  |                        |                     |   |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในไทย</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑. มีวินัย<br/>๒. ใฝ่เรียนรู้<br/>๓. มีจิตสาธารณะ</p>  | <p>ทราบ ริเริ่มพัฒนาการและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รณรงค์ให้ผู้ใหญ่ทุกคนช่วยกันสร้างชีวิตเยาว์วัยที่ผาสุกแก่เด็ก</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็ก</li> <li>- มีหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กโดยตรง</li> <li>- หน่วยงานการกุศลและภาคเอกชนที่มีบทบาทในการปกครองคุ้มครองเด็ก</li> <li>- สื่อมวลชนทุกประเภท</li> <li>- ความร่วมมือกันระหว่างสถาบันครอบครัว</li> <li>- เจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีหน้าที่ดูแลเรื่องความสงบเรียบร้อยของประชาชน</li> </ul> | <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็ก</li> <li>- มีหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กโดยตรง</li> <li>- หน่วยงานการกุศลและภาคเอกชนที่มีบทบาทในการปกครองคุ้มครองเด็ก</li> <li>- สื่อมวลชนทุกประเภท</li> <li>- ความร่วมมือกันระหว่างสถาบันครอบครัว</li> <li>- เจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีหน้าที่ดูแลเรื่องความสงบเรียบร้อยของประชาชน</li> </ul> |                        |                     | <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>            |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |   |   |                        |                     |   |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|   | ๓. กิจกรรมผิตุกลงดู<br>- นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อมีคนแปลกหน้า<br>เข้ามาทัก<br>ก. พุดคุยอย่างสนุกสนาน<br>ข. ไม่คุยด้วย เดี๋ยวหนี<br>ค. ให้พาไปซื้อขนม<br>ง. ให้พาไปเที่ยว<br>- ข้อใดเป็นการกระทำที่ถูกต้องเมื่อพบเด็กถูกละเมิด<br>สิทธิ<br>ก. ต่อว่าผู้ที่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น<br>ข. รีบเข้าไปช่วยเหลือโดยทันที<br>ค. ไม่สนใจโดนเสียงไปทางอื่น<br>ง. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>- ข้อใดเป็นการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย<br>ก. ส่งเสริมการค้าประเวณี<br>ข. นำเด็กไปเร่ร่อน<br>ค. ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา<br>ง. ละเลยเด็กทางการศึกษา | ๓. กิจกรรมผิตุกลงดู<br>- นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อมีคนแปลกหน้า<br>เข้ามาทัก<br>ก. พุดคุยอย่างสนุกสนาน<br>ข. ไม่คุยด้วย เดี๋ยวหนี<br>ค. ให้พาไปซื้อขนม<br>ง. ให้พาไปเที่ยว<br>- ข้อใดเป็นการกระทำที่ถูกต้องเมื่อพบเด็กถูกละเมิด<br>สิทธิ<br>ก. ต่อว่าผู้ที่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น<br>ข. รีบเข้าไปช่วยเหลือโดยทันที<br>ค. ไม่สนใจโดนเสียงไปทางอื่น<br>ง. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>- ข้อใดเป็นการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย<br>ก. ส่งเสริมการค้าประเวณี<br>ข. นำเด็กไปเร่ร่อน<br>ค. ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา<br>ง. ละเลยเด็กทางการศึกษา |                        |                     |   |



| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย<br/> หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |  |                        |                     |   |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|   | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br/> ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br/> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย<br/> ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก<br/> ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง สิทธิเด็กและความรับผิดชอบ<br/> ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก<br/> ๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ  | เครื่องมือ                                  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในไทยได้  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถจำแนกหน่วยงานที่มีหน้าที่ปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในไทยได้   | ตรวจใบงานเรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย                | ใบงานเรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย   | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักถึงความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในไทย   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มีจิตสาธารณะ   | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

**เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน**  
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน                  | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนในขณะทำกิจกรรม               |

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |             |         |              |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|--------------|---------|--------------------------|
|                    | มีวินัย               |         | ใฝ่เรียนรู้ |         | มีจิตสาธารณะ |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |
|                    |                       |         |             |         |              |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

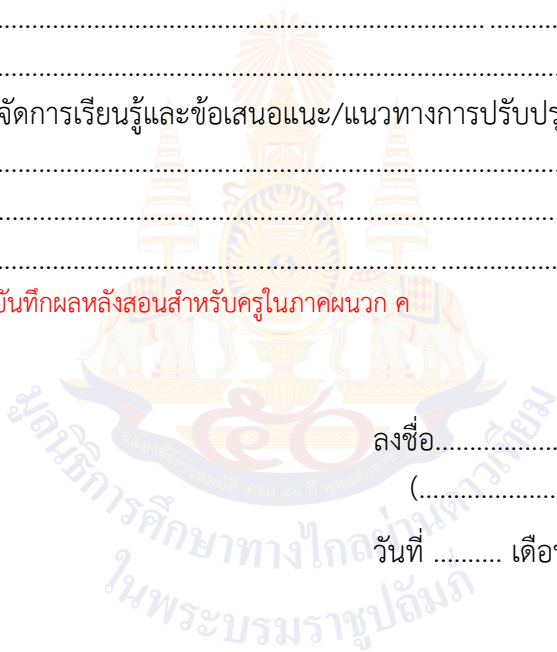
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

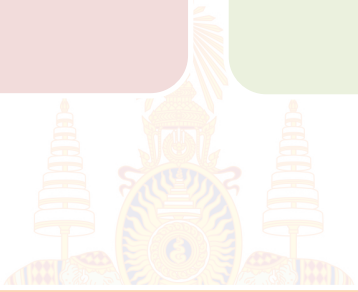
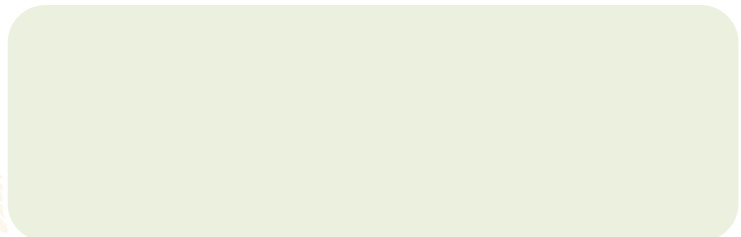
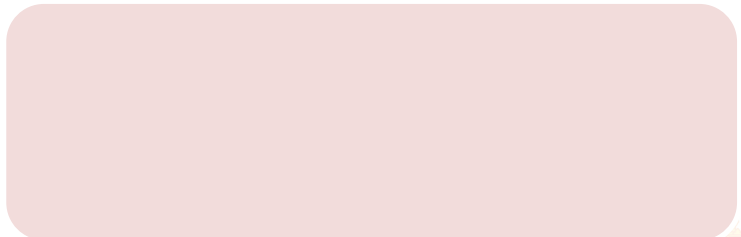
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

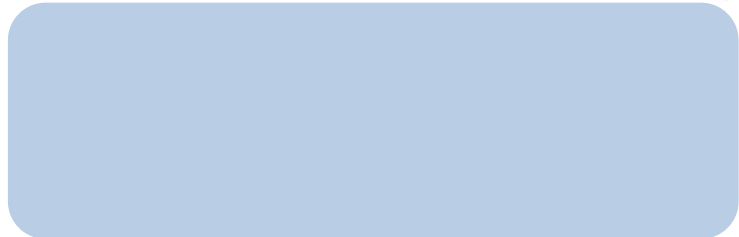
ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำตอบดังนี้



**หน่วยงานที่ปกป้องคุ้มครองเด็ก**

ศึกษาศาสตร์  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำตอบดังนี้

มูลนิธิคุ้มครองเด็ก

มูลนิธิสงเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย

หน่วยงานที่ปกป้องคุ้มครองเด็ก

มูลนิธิสงเคราะห์เด็กพิการทางสมองและปัญญา

กระทรวงสาธารณสุข

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่  
 ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่  
 ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิเด็กเป็นสิ่งที่ผู้ใหญ่ทุกคนควรให้การรับรอง ปกป้องและคุ้มครองรักษา และการมีสิทธิต่าง ๆ ของ  
 เด็กนั้นย่อมมาพร้อมกับการเคารพในสิทธิของผู้อื่นและการมีความรับผิดชอบต่อควบคู่กันไปด้วย สิทธิที่เด็กควร  
 ได้รับ เช่น สิทธิในการรับการศึกษา สิทธิในการประกอบกิจกรรมนันทนาการ สิทธิในการได้รับการดูแล  
 สุขภาพ และความรับผิดชอบต่อเด็กควรมีเช่น การร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สาธารณสมบัติ และความ  
 รับผิดชอบต่อหน้าที่ต่าง ๆ ภายในบ้าน และในโรงเรียน

### ๓. สาระการเรียนรู้

สิทธิเด็กและความรับผิดชอบของเด็ก

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสิทธิและความรับผิดชอบของเด็กได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกสิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของสิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม  
 สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก</b><br/> <b>หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>                          |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน   | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)  |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้<br/>เกิดกับผู้เรียน</b><br/>แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม และยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>อธิบายสิทธิและความรับผิดชอบของเด็กได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>สามารถจำแนกสิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูตั้งคำถาม<br/><b>คำถามที่ ๑</b> หลังจากที่ได้เรียนมา นักเรียนควรได้รับสิทธิใดบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละตามความสามารถของนักเรียนภายในห้อง<br/>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับสิทธิเด็ก และความสำคัญของการเคารพสิทธิของผู้อื่น<br/>๓. จากนั้นครูแจกกระดาษที่มีรายการสิทธิเด็กและความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างเช่น สิทธิในการรับศึกษา สิทธิในการเล่นเกมส์ สิทธิในการได้รับการดูแลสุขภาพ และความรับผิดชอบในการดูแลสิ่งแวดล้อม</p> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม<br/><b>คำตอบที่ ๑</b> สิทธิในการศึกษา สิทธิในการร่วมกิจกรรม</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละตามความสามารถของนักเรียนภายในห้อง<br/>๒. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับสิทธิเด็ก และความสำคัญของการเคารพสิทธิของผู้อื่น<br/>๓. นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูแจกกระดาษที่มีรายการสิทธิเด็กและความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างเช่น สิทธิในการรับศึกษา สิทธิในการเล่นเกมส์ สิทธิในการได้รับการดูแลสุขภาพ และความรับผิดชอบในการดูแลสิ่งแวดล้อม</p> | <p>สื่อ<br/>PowerPoint<br/>เรื่อง สิทธิและความ<br/>รับผิดชอบของ<br/>เด็ก</p> | <p>ใบงาน<br/>เรื่อง สิทธิ<br/>และความ<br/>รับผิดชอบ<br/>ของเด็ก</p> | <p>วิธีวัด<br/>๑. การตอบ<br/>คำถาม<br/>๒. การตรวจใบ<br/>งาน<br/>เครื่องมือวัด<br/>๑.แบบประเมิน<br/>การสังเกต<br/>พฤติกรรม<br/>นักเรียน<br/>รายบุคคล<br/>๒. แบบ<br/>ประเมินผล<br/>สมรรถนะ</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก<br/> หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |  |                        |                     |   |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>เห็นความสำคัญของสิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑. มีวินัย<br/>๒. ใฝ่เรียนรู้<br/>๓. มีจิตสาธารณะ</p>   | <p>๔. ครูให้แต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบที่ได้รับ และหาวิธีเสนอแนะให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนเข้าใจและเคารพสิทธิเหล่านี้</p> <p>๕. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการและกิจกรรมที่คิดค้นขึ้นเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและเคารพสิทธิเด็กในชั้นเรียน</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> | <p>๔. ครูให้แต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบที่ได้รับ และหาวิธีเสนอแนะให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนเข้าใจและเคารพสิทธิเหล่านี้</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการและกิจกรรมที่คิดค้นขึ้นเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและเคารพสิทธิเด็กในชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก<br/>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> |                        |                     | ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                   |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก<br/> หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกป้องสิทธิเด็กไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา<br/> กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p> |  |  |                        |                     |   |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|  | ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม<br>ใบงานที่ ๑ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่น | ๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑<br>เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก
- ๒) สื่อ PowerPoint สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายสิทธิและความรับผิดชอบ<br>ของเด็กได้   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถจำแนกสิทธิและความ<br>รับผิดชอบของเด็ก  | ตรวจใบงานเรื่อง สิทธิ<br>และความรับผิดชอบ<br>ของเด็ก                  | ใบงานเรื่อง สิทธิและ<br>ความรับผิดชอบของ<br>เด็ก    | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของสิทธิและความ<br>รับผิดชอบของเด็ก  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกใน<br>กลุ่ม และยอมรับบทบาทหน้าที่<br>ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม<br>สามารถแสดงความคิดเห็นและ<br>ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ( | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้<br>๓. มีจิตสาธารณะ   | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |







๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

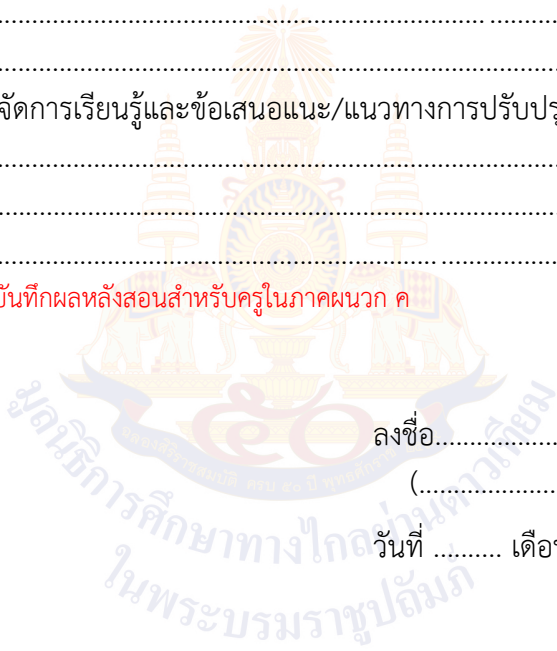
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำตอบดังนี้

๑. เมื่อนักเรียนอยู่บ้าน นักเรียนได้มีความรับผิดชอบด้านใดบ้าง พร้อมวาดภาพประกอบ

ตอบ .....

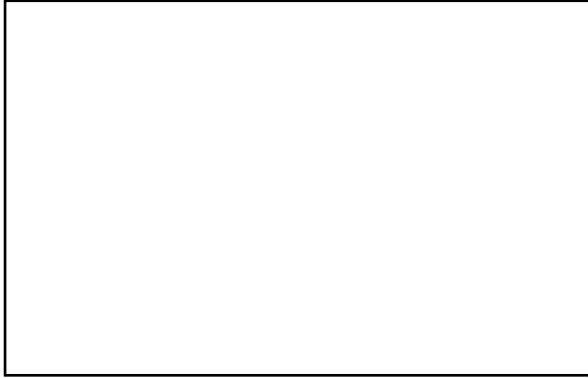
๒. เมื่อนักเรียนอยู่โรงเรียน นักเรียนได้มีความรับผิดชอบด้านใดบ้าง พร้อมวาดภาพประกอบ

ตอบ .....

๓. เมื่อนักเรียนอยู่ในสังคม นักเรียนได้มีความรับผิดชอบด้านใดบ้าง พร้อมวาดภาพประกอบ

ตอบ .....

.....



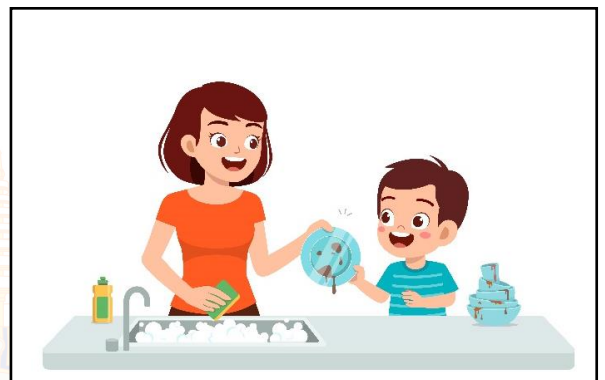
|   |
|---|
| ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่..... |
|---|

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เมื่อนักเรียนอยู่บ้าน นักเรียนได้มีความรับผิดชอบด้านใดบ้าง พร้อมวาดภาพประกอบ

ตอบ ..... ช่วยพ่อแม่บ้าน ล้างจาน.....



๒. เมื่อนักเรียนอยู่โรงเรียน นักเรียนได้มีความรับผิดชอบด้านใดบ้าง พร้อมวาดภาพประกอบ

ตอบ ..... ทำเวรประจำวัน.....



๓. เมื่อนักเรียนอยู่ในสังคม นักเรียนได้มีความรับผิดชอบด้านใดบ้าง พร้อมวาดภาพประกอบ

ตอบ .....ช่วยคนข้ามถนน.....





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ   | ระดับที่ฉันทำได้ |    |       |          | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
|   | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |                               |
| ๑. สามารถวิเคราะห์สิทธิของเด็กในด้านต่าง ๆ ได้                      |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๒. สามารถบอกแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเอง หรือผู้อื่นจากการถูกละเมิด |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๓. สามารถจำแนกสิทธิและความรับผิดชอบของเด็ก                          |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....  
 .....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

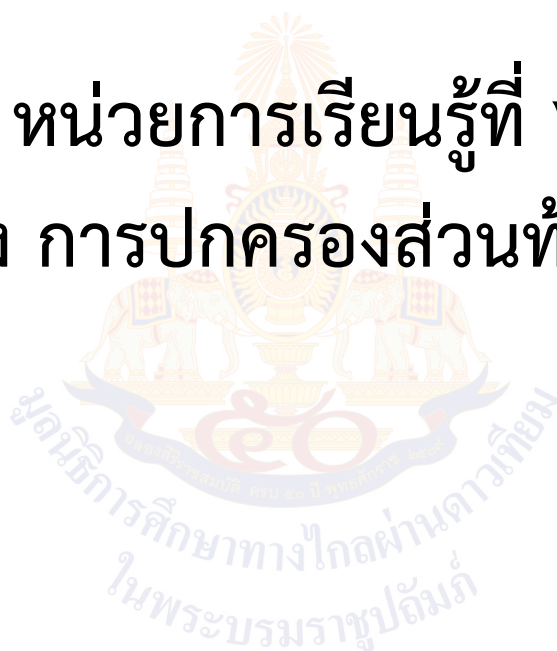
.....  
 .....  
 .....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....  
 .....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖  
(เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น)



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ๒.๒

เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและอ้าง  
รักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น  
ประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑

อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วน  
ท้องถิ่น

ป.๕/๒

ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

ป.๕/๓

วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการกระจายอำนาจการปกครองส่วนกลางไปสู่ท้องถิ่น ประชาชนใน  
ท้องถิ่นดำเนินการบริหารตามความต้องการของตนเอง การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้  
เข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง  
เหมาะสม และมีความสุข

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

## ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายโครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่นได้
- ๒) อธิบายอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้
- ๓) อธิบายความสำคัญและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๔) อธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่นได้
- ๕) อธิบายตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นประเภทต่าง ๆ ได้
- ๖) อธิบายบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน
- ๗) อธิบายเรื่องการบริการสาธารณประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น

## ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) จำแนกประเภทและโครงสร้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้
- ๒) สามารถวิเคราะห์อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้

- ๓) จำแนกความสำคัญและหน้าที่ด้านต่าง ๆ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๔) สามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่นได้
- ๕) สามารถวิเคราะห์ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นประเภทต่าง ๆ ได้
- ๖) ยกตัวอย่างการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน
- ๗) สามารถยกตัวอย่างการบริการสาธารณสุขประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น

#### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นประเภทต่างๆ
- ๒) เห็นความสำคัญในอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๓) เห็นความสำคัญและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๔) เห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
- ๕) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารและสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๖) เห็นความสำคัญของการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน
- ๗) เห็นความสำคัญของการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในท้องถิ่นของตน

#### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑ ๑.๓)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

#### ๖. การประเมินผลรวบยอด

##### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุขประโยชน์แก่ประชาชน

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน | ระดับคุณภาพ  |  |   |   |
|-----------------------|--|--|---|---|
|                       | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)   | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. รูปแบบ<br>ชิ้นงาน  | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้อง ครบถ้วน<br>ตามที่กำหนด มี<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์แปลก<br>ใหม่ น่าสนใจ<br>ขนาดเหมาะสม<br>สวยงาม | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้อง น่าสนใจ<br>ขนาดเหมาะสม<br>สวยงาม            | รูปแบบชิ้นงาน<br>ถูกต้องเป็นส่วนมาก<br>น่าสนใจ ขนาด<br>เหมาะสม สวยงาม | รูปแบบชิ้นงานไม่<br>ถูกต้อง ตามที่<br>กำหนด ผลงานไม่<br>เรียบร้อย |
| ๒. ภาษา               | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำถูกต้อง<br>ลายมือสวยงาม<br>อ่านง่าย  | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำถูกต้อง<br>ลายมืออ่านง่าย                    | ใช้ภาษาถูกต้อง<br>สะกดคำมีผิดพลาด<br>บ้างเล็กน้อย ลายมือ<br>อ่านง่าย  | ใช้ภาษาและสะกดคำ<br>ไม่ถูกต้อง ลายมือ<br>อ่านยาก ขีดฆ่า           |
| ๓. เนื้อหา            | เนื้อหาถูกต้อง<br>สมบูรณ์ มีความ<br>สอดคล้อง<br>เชื่อมโยงกัน ตรง<br>หัวข้อเรื่อง<br>รายละเอียด<br>ครอบคลุม               | เนื้อหาถูกต้อง ตรง<br>หัวข้อเรื่อง<br>รายละเอียดค่อนข้าง<br>ครอบคลุม | เนื้อหาถูกต้อง แต่<br>ขาดรายละเอียดใน<br>บางส่วน                      | เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่<br>ครอบคลุม                                 |
| ๔. เวลา               | ส่งชิ้นงานก่อน<br>เวลาที่กำหนด   | ส่งชิ้นงานภายใน<br>เวลาที่กำหนด                                      | ส่งชิ้นงานไม่ทัน<br>กำหนด ๑ วัน                                       | ส่งชิ้นงานไม่ทัน<br>กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน<br>ขึ้นไป                  |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |       |       |         |          |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๖ | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๙-๑๒  | คะแนน | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๘   | คะแนน | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ๑-๔   | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

|  |  |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒</p> <p>ตัวชี้วัด ป.๕/๑</p> | <p>เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น<br/>         ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี<br/>         พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการ<br/>         ปกครองส่วนท้องถิ่น</p> |
|--|--|

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกระบวนการบริหารจัดการในท้องที่ต่าง ๆ เพื่อเป็นการกระจายอำนาจให้ประชาชนในท้องที่นั้น ๆ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยโครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่นในไทย ประกอบไปด้วย การปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วไปและการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ โดยมีผู้บริหารที่ได้รับการเลือกตั้งทำหน้าที่ฝ่ายบริหาร และสมาชิกสภาที่ได้รับการเลือกตั้งทำหน้าที่ฝ่ายนิติบัญญัติ การเรียนรู้เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่นจะทำให้เราตระหนักถึงความสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

**๓. สาระการเรียนรู้**

โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่นแบบต่าง ๆ ในประเทศไทย

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - อธิบายโครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่นได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - จำแนกประเภทและโครงสร้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
  - เห็นความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นประเภทต่างๆ

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**



๖.๑ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน   | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|--|---|---|--|--|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b><br/>           สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายโครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่นได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งคำถามคำถามที่ ๑ ในพื้นที่ของนักเรียนมีรูปแบบการปกครองท้องถิ่นแบบใดกันบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปกครองส่วนท้องถิ่นแบบทั่วไป</li> <li>- การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ</li> </ul> <p>๒. ครูวาดภาพโครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น</p>  | <p>๑. นักเรียนตอบคำถามแนวคำตอบที่ ๑ อบต. (องค์กรบริหารส่วนตำบล) เทศบาลเมือง</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปกครองส่วนท้องถิ่นแบบทั่วไป</li> <li>- การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ</li> </ul> <p>๒. นักเรียนศึกษาโครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยวาดแบบจำลองตามครู</p>  | <p>สื่อ PowerPoint เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> | <p>ใบงาน เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น  
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>จำแนกประเภทและโครงสร้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ประเภทต่างๆ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์</p> <p>๒. มีวินัย</p> <p>๓. ใฝ่เรียนรู้</p> | <p>๓. กิจกรรมเลือกให้ถูกต้อง</p> <p>- ข้อใดไม่ใช่รูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ก. อำเภอ</p> <p>ข. เทศบาล</p> <p>ค. กรุงเทพมหานคร</p> <p>ง. องค์การบริหารส่วนจังหวัด</p> <p>- ข้อใดคือฝ่ายนิติบัญญัติขององค์การบริหารส่วนจังหวัด</p> <p>ก. สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด</p> <p>ข. สภาเทศบาล</p> <p>ค. สภาเมืองพัทยา</p> <p>ง. สภาองค์การบริหารส่วนตำบล</p> <p>- ข้อใดเป็นอำนาจหน้าที่โดยตรงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ก. รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยในท้องถิ่น</p> <p>ข. จัดหาอาหารในคนในชุมชนรับประทาน</p> <p>ค. เรียกเก็บภาษีทั้งบุคคลที่มีรายได้และไม่มีรายได้</p> <p>ง. รับแจ้งความให้กับคนในชุมชนแก่ตำรวจ</p> | <p>๓. กิจกรรมเลือกให้ถูกต้อง</p> <p>- ข้อใดไม่ใช่รูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p><b>ก. อำเภอ</b></p> <p>ข. เทศบาล</p> <p>ค. กรุงเทพมหานคร</p> <p>ง. องค์การบริหารส่วนจังหวัด</p> <p>- ข้อใดคือฝ่ายนิติบัญญัติขององค์การบริหารส่วนจังหวัด</p> <p><b>ก. สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด</b></p> <p>ข. สภาเทศบาล</p> <p>ค. สภาเมืองพัทยา</p> <p>ง. สภาองค์การบริหารส่วนตำบล</p> <p>- ข้อใดเป็นอำนาจหน้าที่โดยตรงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p><b>ก. รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยในท้องถิ่น</b></p> <p>ข. จัดหาอาหารในคนในชุมชนรับประทาน</p> <p>ค. เรียกเก็บภาษีทั้งบุคคลที่มีรายได้และไม่มีรายได้</p> <p>ง. รับแจ้งความให้กับคนในชุมชนแก่ตำรวจ</p> |                        |                     | <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>            |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น  
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> | <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น  
 ๒) สื่อ PowerPoint โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|---|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายโครงสร้างการบริหารงาน<br>การปกครองส่วนท้องถิ่นได้  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล               | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>จำแนกประเภทและโครงสร้างของ<br>องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นได้  | ตรวจใบงานเรื่อง<br>โครงสร้างการ<br>บริหารงานการ<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น | ใบงานเรื่อง<br>โครงสร้างการ<br>บริหารงานการ<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของการปกครอง<br>ส่วนท้องถิ่นประเภทต่างๆ   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล               | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นใน<br>การหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับ<br>เรื่องที่เรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง<br>ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุ<br>ที่มาของข้อมูลได้ | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ   | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์<br>๒. มีวินัย<br>๓. ใฝ่เรียนรู้   | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์                          | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้   |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|--|---------|--------------------------|
|                    | สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นในการหา<br>ข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน<br>จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ<br>และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ |         |                          |
|                    | ผ่าน   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้      |         |         |         |             |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|----------------------------|---------|---------|---------|-------------|---------|--------------------------|
|                    | รักชาติ ศาสตร์<br>กษัตริย์ |         | มีวินัย |         | ใฝ่เรียนรู้ |         |                          |
|                    | ผ่าน                       | ไม่ผ่าน | ผ่าน    | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

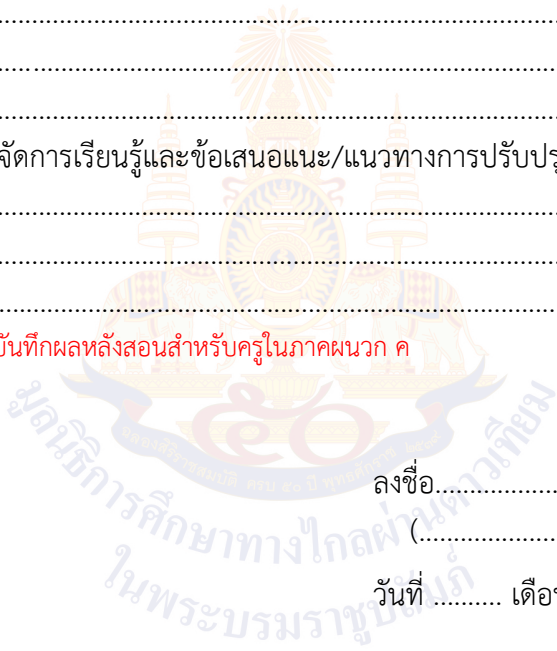
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

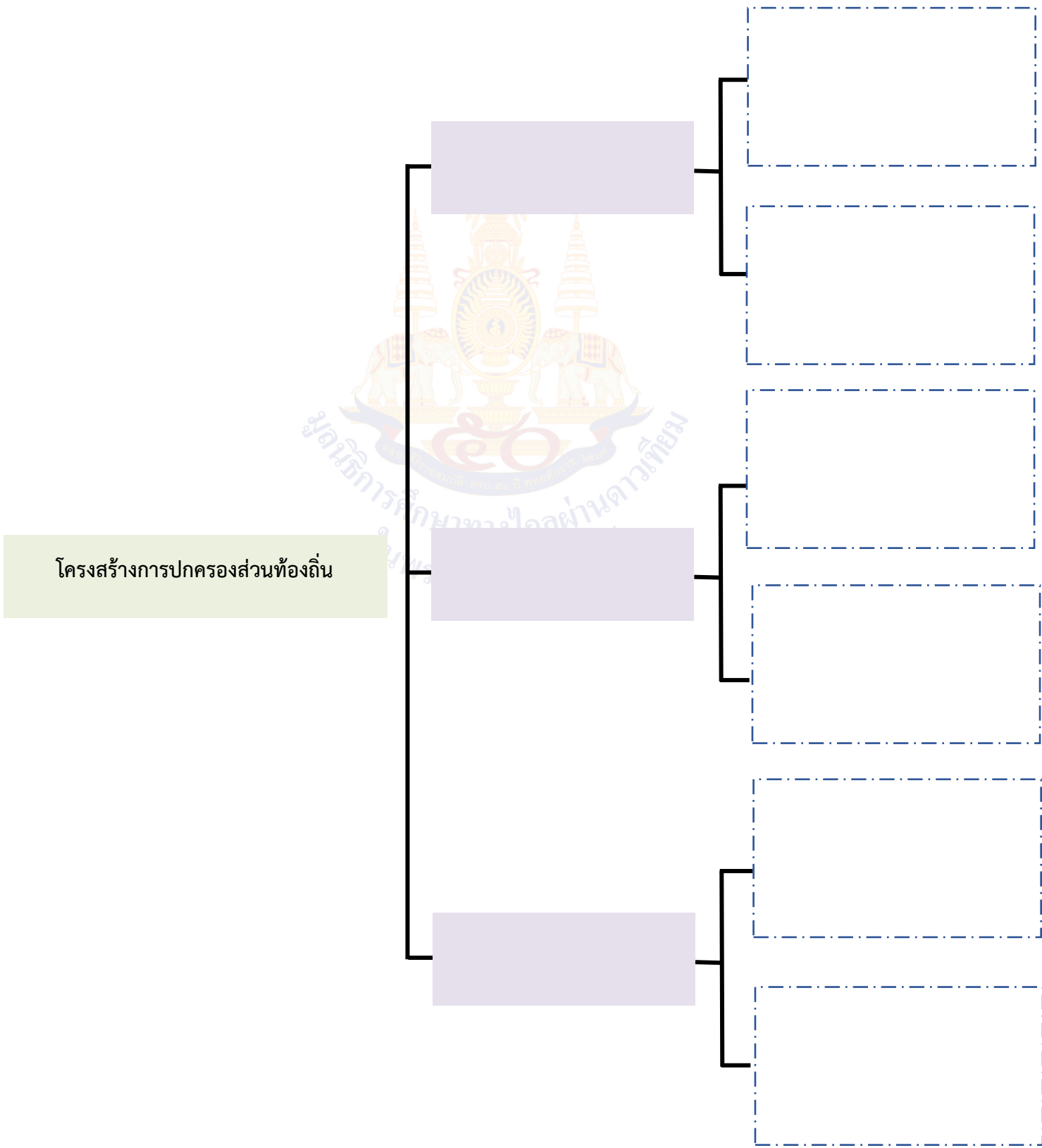
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

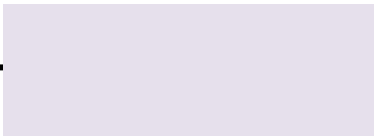
ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำตอบดังนี้



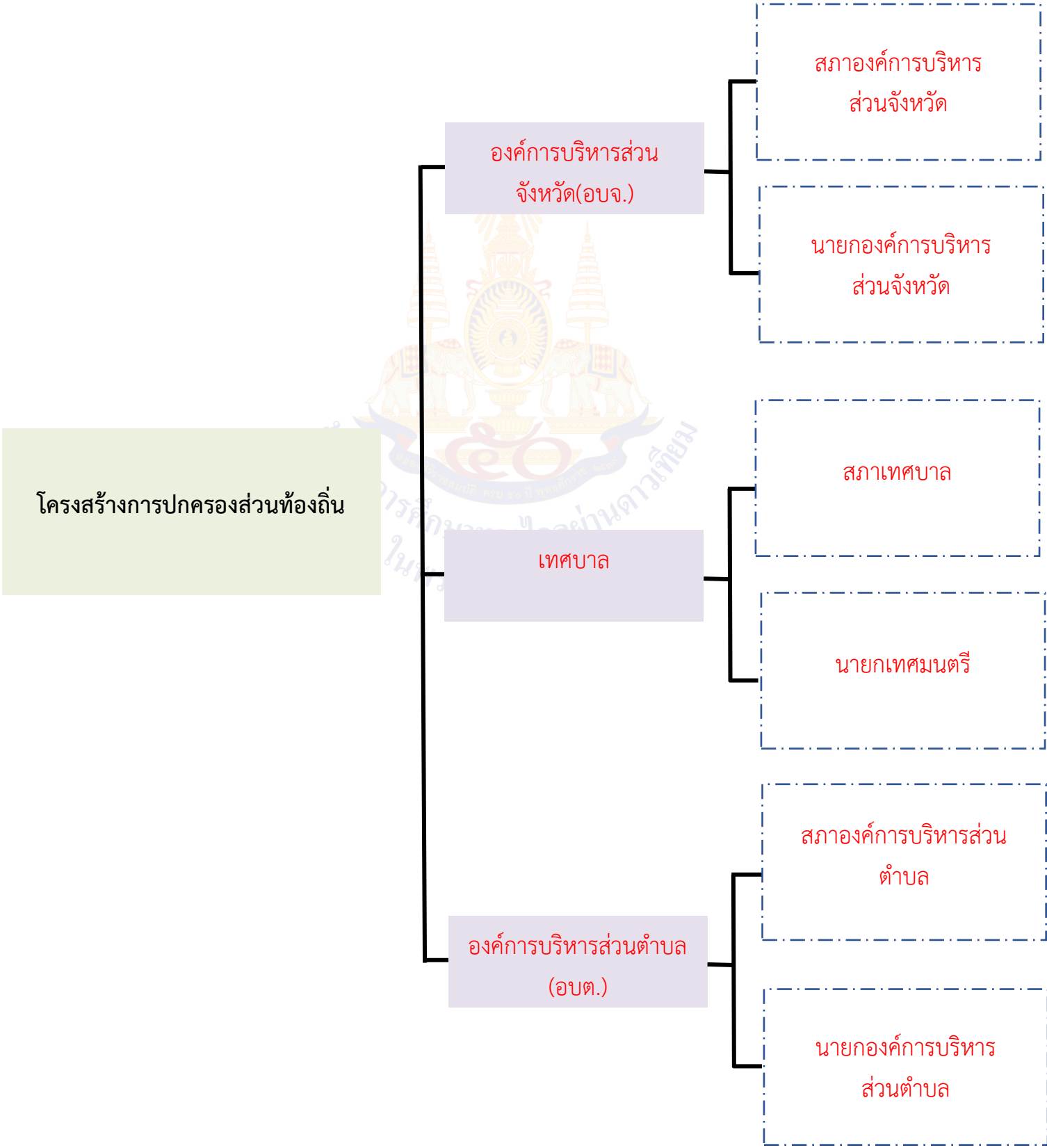


โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบ  
พิเศษ

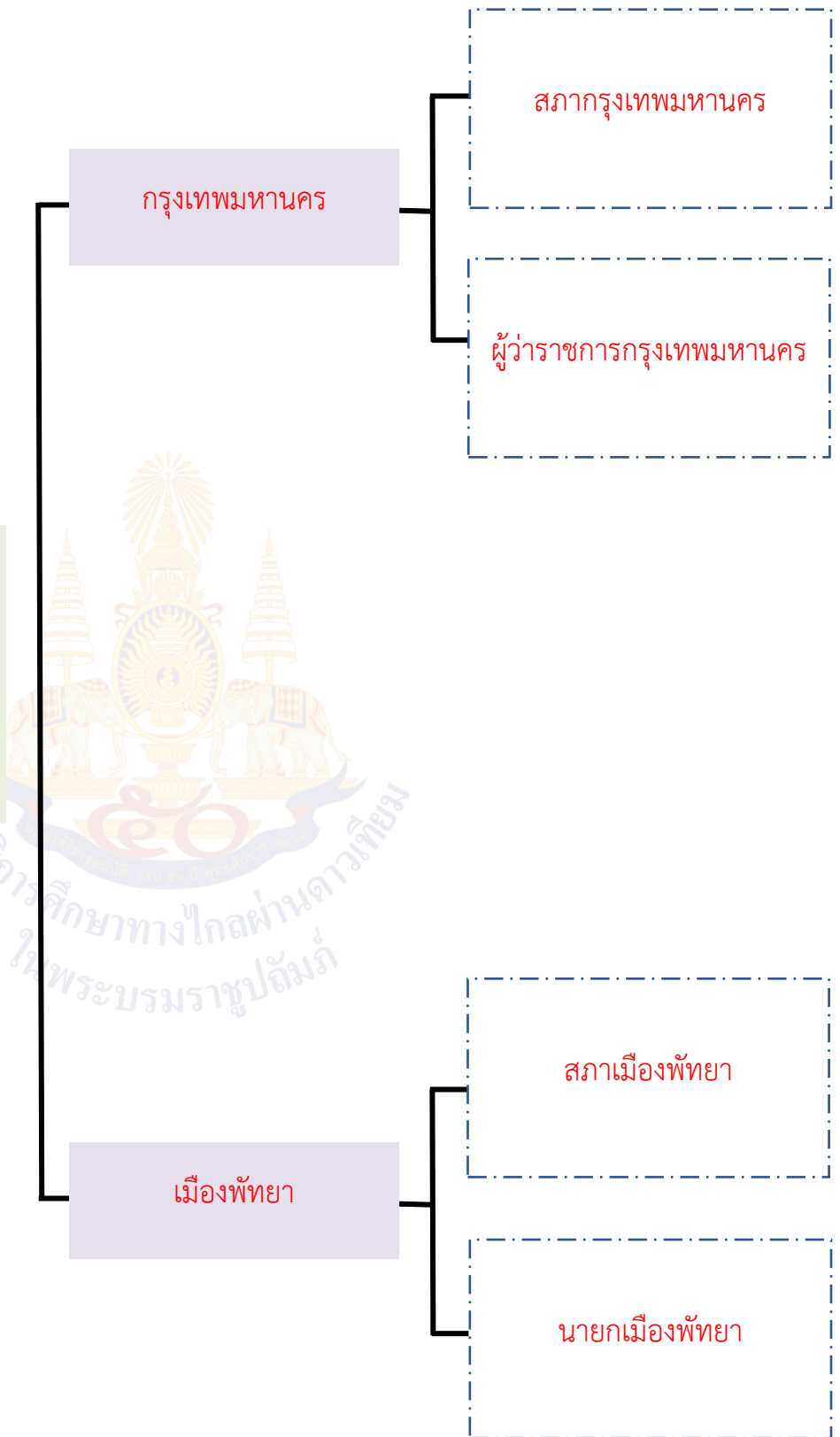


เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น  
รูปแบบพิเศษ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น  
 ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี  
 พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑

อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของ  
 การปกครองส่วนท้องถิ่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นรูปแบบการปกครองที่เกิดจากการกระจายอำนาจของรัฐบาลให้กับ  
 ท้องถิ่น ทำให้การพัฒนาเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพเพราะสามารถตอบสนองความต้องการของ  
 ประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ ได้โดยตรง โดยในประเทศไทยมีรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่นดังนี้

๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ๒. เทศบาล ๓. องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ๔. กรุงเทพมหานคร  
 ๕. เมืองพัทยา การเรียนรู้เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่นจะทำให้เราตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิเสรีภาพ  
 และหลักการกระจายอำนาจของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

### ๓. สาระการเรียนรู้

อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
 - อธิบายอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
 - สามารถวิเคราะห์อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
 - เห็นความสำคัญในอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้จากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  
 ๖.๒ มีวินัย  
 ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน /ชิ้นงาน   | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|---|--|--|---|--|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |   |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้</b><br/> <b>เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           สามารถวิเคราะห์อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์การบริหารส่วนจังหวัด</li> <li>- เทศบาล</li> <li>- องค์การบริหารส่วนตำบล</li> </ul> <p>๒. ครูตั้งคำถาม</p> <p><u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนรู้จักรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพหรือไม่ อย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามนำก่อนการสืบค้นข้อมูล</p> <p><u>คำถามที่ ๓</u> องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหมายถึงอะไร</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์การบริหารส่วนจังหวัด</li> <li>- เทศบาล</li> <li>- องค์การบริหารส่วนตำบล</li> </ul> <p>๒.นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p><u>คำตอบที่ ๑</u> รู้จักและไม่รู้จัก</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลและตอบคำถาม</p> <p><u>คำตอบที่ ๓</u> เป็นรูปแบบการปกครองที่รัฐเปิดโอกาสให้ประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ มีอิสระในการเลือกผู้บริหาร และมีส่วนร่วมในการจัดการงานบริการสาธารณะต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> | <p>ใบงาน</p> <p>เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>เห็นความสำคัญในอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. มีวินัย</p> <p>๓. ใฝ่เรียนรู้</p> | <p><b>คำถามที่ ๔</b> โครงสร้างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยอะไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> | <p><b>คำตอบที่ ๔</b> โครงสร้างมีการแบ่งเป็น ๒ โครงสร้าง คือ การปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบทั่วไปและการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ และแบ่งเป็นฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
๒) สื่อ PowerPoint อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ  | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                       |
|---|--|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้                       | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล         | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถวิเคราะห์อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้                 | ตรวจใบงานเรื่องอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น       | ใบงานเรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญในอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น               | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล         | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้จากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม    | แบบประเมินผลสมรรถนะ                                 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์<br>๒. มีวินัย<br>๓. ใฝ่เรียนรู้                 | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                             | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                    | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |





## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

๑. ฝ่ายนิติบัญญัติเมืองพัทยา เรียกว่า สภาเมืองพัทยา
๒. บุคคลที่เกี่ยวกับการใช้อำนาจในฝ่ายบริหารของเทศบาล คือ นายเทศมนตรี
๓. สภากรุงเทพมหานครมาจากการเลือกตั้งของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร
๔. พัทยาใช้การปกครองแบบพิเศษเช่นเดียวกับหาดใหญ่
๕. นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาจากเลือกตั้ง

ถ้านักเรียนมีอำนาจหน้าที่ในการปกครองท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนจะพัฒนาอะไรเป็นอันดับแรก

ตอบ .....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

๑. ฝ่ายนิติบัญญัติเมืองพัทยา เรียกว่า สภาเมืองพัทยา
๒. บุคคลที่เกี่ยวกับการใช้อำนาจในฝ่ายบริหารของเทศบาล คือ นายเทศมนตรี
๓. สภากรุงเทพมหานครมาจากการเลือกตั้งของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร
๔. พัทยาใช้การปกครองแบบพิเศษเช่นเดียวกับหาดใหญ่
๕. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดมาจากเลือกตั้ง

ถ้านักเรียนมีอำนาจหน้าที่ในการปกครองท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนจะพัฒนาอะไรเป็นอันดับแรก

ตอบ .....พัฒนาห้องสมุด เพื่อให้คนในชุมชนได้เข้ามาศึกษาหาความรู้.....

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

|  |  |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒</p> <p>ตัวชี้วัด ป.๕/๑</p> | <p>เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น<br/>ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี<br/>พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการ<br/>ปกครองส่วนท้องถิ่น</p> |
|--|--|

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการพัฒนาท้องถิ่นนั้น ๆ ตามหลักการกระจายอำนาจ เช่น บริหารจัดการทรัพยากรในพื้นที่: เช่นการจัดหาน้ำประปา และบำรุงรักษาสาธารณูปโภค ให้บริการพื้นฐานในชุมชน: เช่น การสาธารณสุข การศึกษา และความปลอดภัยในชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น: เช่น การส่งเสริมงานค้าขาย การท่องเที่ยว และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ดีขึ้นให้กับประชาชนในพื้นที่ การเรียนรู้เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่นจะทำให้เราตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิเสรีภาพและหลักการกระจายอำนาจของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

**๓. สาระการเรียนรู้**

ความสำคัญและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความสำคัญและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จำแนกความสำคัญและหน้าที่ด้านต่าง ๆ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- เห็นความสำคัญและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้จากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</b><br/> <b>หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน /ชิ้นงาน   | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |   |  |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายความสำคัญและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           จำแนกความสำคัญและหน้าที่ด้านต่าง ๆ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูบทบาทเกี่ยวกับโครงสร้างการปกครอง</p>  <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนลองยกตัวอย่างความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๑. บริหารจัดการทรัพยากรในพื้นที่</p> <p>๒. ให้บริการพื้นฐานในชุมชน</p> <p>๓. ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>๔. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ดีขึ้นให้กับประชาชนอยู่ในความคิดรวบยอด</p> | <p>๑. นักเรียนบทบาทเกี่ยวกับโครงสร้างการปกครอง</p>  <p>๑. นักเรียนลองยกตัวอย่างความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๑. บริหารจัดการทรัพยากรในพื้นที่</p> <p>๒. ให้บริการพื้นฐานในชุมชน</p> <p>๓. ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>๔. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ดีขึ้นให้กับประชาชนอยู่ในความคิดรวบยอด</p> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง</p> <p>เรื่อง</p> <p>ความสำคัญ</p> <p>ขององค์กร</p> <p>ปกครองส่วน</p> <p>ท้องถิ่น</p> | <p>ใบงาน</p> <p>เรื่อง</p> <p>ความสำคัญ</p> <p>ของ</p> <p>องค์กร</p> <p>ปกครอง</p> <p>ส่วน</p> <p>ท้องถิ่น</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ</p> <p>คำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบ</p> <p>งาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑.แบบประเมิน</p> <p>การสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>นักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบ</p> <p>ประเมินผล</p> <p>สมรรถนะ</p> |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>เห็นความสำคัญและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์</p> <p>๒ มีวินัย</p> <p>๓ ใฝ่เรียนรู้</p> | <p>๕. ครูตั้งคำถาม</p> <p><b>คำถามที่ ๑</b> ข้อใดคือความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ก. เพิ่มภาระความรับผิดชอบให้แก่ราชการส่วนกลาง</p> <p>ข. ส่งเสริมให้คนในท้องถิ่นพึ่งพาการนำเข้าสินค้าจากที่อื่น</p> <p>ค. เป็นแหล่งฝึกฝนและเรียนรู้ด้านประชาธิปไตยแก่คนในท้องถิ่น</p> <p>ง. เป็นหน่วยงานป้องกันและปราบปรามคดีอาชญากรรมต่าง ๆ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> | <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p><b>คำตอบที่ ๑</b> ข้อใดคือความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ก. เพิ่มภาระความรับผิดชอบให้แก่ราชการส่วนกลาง</p> <p>ข. ส่งเสริมให้คนในท้องถิ่นพึ่งพาการนำเข้าสินค้าจากที่อื่น</p> <p><b>ค. เป็นแหล่งฝึกฝนและเรียนรู้ด้านประชาธิปไตยแก่คนในท้องถิ่น</b></p> <p>ง. เป็นหน่วยงานป้องกันและปราบปรามคดีอาชญากรรมต่าง ๆ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๒) สื่อ PowerPoint ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความสำคัญและหน้าที่ของ<br>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                        | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล         | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>จำแนกความสำคัญและหน้าที่ด้าน<br>ต่าง ๆ ขององค์กรปกครองส่วน<br>ท้องถิ่น             | ตรวจใบงานเรื่อง<br>ความสำคัญของ<br>องค์กรปกครองส่วน<br>ท้องถิ่น       | ใบงานเรื่อง<br>ความสำคัญของ<br>องค์กรปกครองส่วน<br>ท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญและหน้าที่ของ<br>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น                        | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล         | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้จาก<br>สารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                                     | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. รักชาติ ศาสตร์ รัชตริย์<br>๒. มีวินัย<br>๓. ใฝ่เรียนรู้                          | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์                    | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

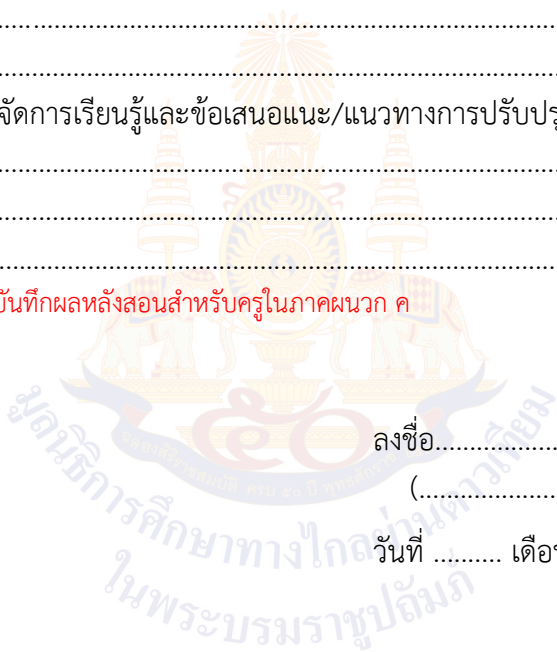
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|



ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในพระบรมราชูปถัมภ์

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|           |              |           |             |
|-----------|--------------|-----------|-------------|
| ชื่อ..... | นามสกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
|-----------|--------------|-----------|-------------|

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. บริหารจัดการทรัพยากรในพื้นที่

๒. ให้บริการพื้นฐานในชุมชน

ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น

๔. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ดีขึ้นให้กับประชาชนอยู่ใน  
ความคิดรวบยอด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒

เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น

ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑

อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของ

การปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นประเภทต่าง ๆ ล้วนมาจากการเลือกตั้งของประชาชนในท้องถิ่นนั้น มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ ออกคำสั่งตามที่กฎหมายกำหนด เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น</b><br/> <b>หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน   | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)  |
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |   |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้<br/>เกิดกับผู้เรียน</b><br/>สามารถวิเคราะห์และ<br/>เลือกรับข้อมูลที่เป็น<br/>ประโยชน์จากแหล่งข้อมูล<br/>ต่าง ๆ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>อธิบายบทบาทหน้าที่ของ<br/>ผู้บริหารท้องถิ่นได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>สามารถวิเคราะห์บทบาท<br/>หน้าที่ของผู้บริหาร<br/>ท้องถิ่นได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา<br/>๒. ครูตั้งคำถาม<br/><u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนทราบถึงบทบาทหน้าที่<br/>ของผู้บริหารท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนลองยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ของ<br/>ผู้บริหารท้องถิ่น<br/>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร<br/>ท้องถิ่น<br/>๓. ครูตั้งคำถาม<br/><u>คำถามที่ ๒</u> นายกองค์การบริหารส่วนตำบล<br/>มีบทบาทหน้าที่อย่างไร</p> | <p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา<br/>๒. นักเรียนตอบคำถาม<br/><u>คำตอบที่ ๑</u> บริหารจัดการและควบคุมดูแล<br/>งานบริการสาธารณะต่าง ๆ ในท้องถิ่นนั้น ๆ</p> <p>๑. นักเรียนลองยกตัวอย่างความสำคัญขององค์กร<br/>ปกครองส่วนท้องถิ่น<br/>๒. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร<br/>ท้องถิ่น<br/>๓. นักเรียนตอบคำถาม<br/><u>คำตอบที่ ๒</u> นายกองค์การบริหารส่วนตำบล<br/>มีบทบาทหน้าที่อย่างไร</p> | <p>สื่อ<br/>PowerPoint<br/>เรื่อง บทบาท<br/>หน้าที่ของ<br/>ผู้บริหาร<br/>ท้องถิ่น</p> | <p>ใบงาน<br/>เรื่อง<br/>บทบาท<br/>หน้าที่ของ<br/>ผู้บริหาร<br/>ท้องถิ่น</p> | <p>วิธีวัด<br/>๑. การตอบ<br/>คำถาม<br/>๒. การตรวจใบ<br/>งาน<br/>เครื่องมือวัด<br/>๑.แบบประเมิน<br/>การสังเกต<br/>พฤติกรรม<br/>นักเรียน<br/>รายบุคคล<br/>๒. แบบ<br/>ประเมินผล<br/>สมรรถนะ</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น**  
**หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>เห็นความสำคัญใน<br/>บทบาทหน้าที่ของ<br/>ผู้บริหารท้องถิ่น<br/><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b><br/>๑ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์<br/>๒ มีวินัย<br/>๓ ใฝ่เรียนรู้</p> | <p>ก. บริหารงานตามความต้องการของผู้ใหญ่บ้าน<br/>ข บริหารงานตามความต้องการของนายอำเภอ<br/>ค. บริหารงานตามความต้องการของประชาชนใน<br/>พื้นที่ตำบล<br/>ง. บริหารงานตามความต้องการของประชาชนในเขต<br/>เทศบาล<br/>คำถามที่ ๓ นายกเทศมนตรีเข้าดำรงตำแหน่งโดยวิธีใด<br/>ก. มาจากการเลือกตั้งของประชาชนในเขตพื้นที่<br/>เทศบาล<br/>ข. มาจากการแต่งตั้งของประชาชนในเขตเทศบาล<br/>ค. มาจากการเลือกตั้งโดยกระทรวงมหาดไทย<br/>ง. มาจากการเลือกตั้งผู้ราชการจังหวัด</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่<br/>ของผู้บริหารท้องถิ่น</p> | <p>ก. บริหารงานตามความต้องการของผู้ใหญ่บ้าน<br/>ข บริหารงานตามความต้องการของนายอำเภอ<br/>ค. บริหารงานตามความต้องการของประชาชนใน<br/>พื้นที่ตำบล<br/>ง. บริหารงานตามความต้องการของประชาชนในเขต<br/>เทศบาล<br/>คำถามที่ ๓ นายกเทศมนตรีเข้าดำรงตำแหน่งโดยวิธีใด<br/><b>ก. มาจากการเลือกตั้งของประชาชนในเขตพื้นที่<br/>เทศบาล</b><br/>ข. มาจากการแต่งตั้งของประชาชนในเขตเทศบาล<br/>ค. มาจากการเลือกตั้งโดยกระทรวงมหาดไทย<br/>ง. มาจากการเลือกตั้งผู้ราชการจังหวัด</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ<br/>ผู้บริหารท้องถิ่น</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมิน<br/>คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์</p>   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น  
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|--|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
- ๒) สื่อ PowerPoint บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|---|--|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่นได้   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล  | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่นได้   | ตรวจใบงานเรื่อง<br>บทบาทหน้าที่ของ<br>ผู้บริหารท้องถิ่น               | ใบงานเรื่อง บทบาท<br>หน้าที่ของผู้บริหาร<br>ท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่<br>ของผู้บริหารท้องถิ่น                                     | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล  | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>สามารถวิเคราะห์และเลือกรับ<br>ข้อมูลที่เป็นประโยชน์จาก<br>แหล่งข้อมูลต่าง ๆ | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                              | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์<br>๒. มีวินัย<br>๓. ใฝ่เรียนรู้                                    | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

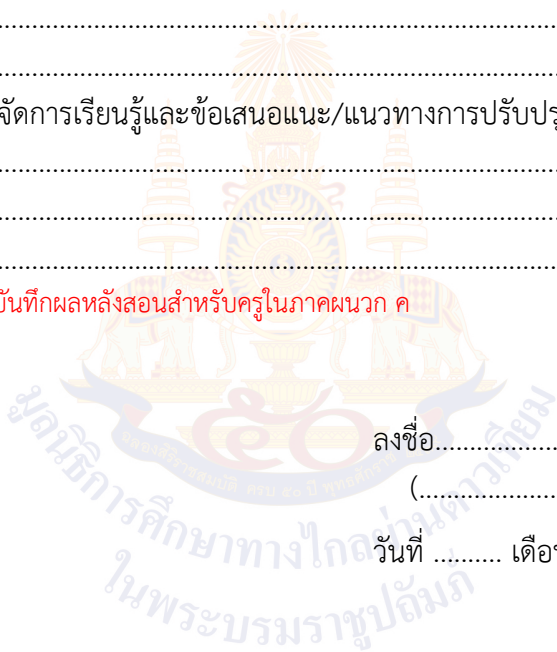
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

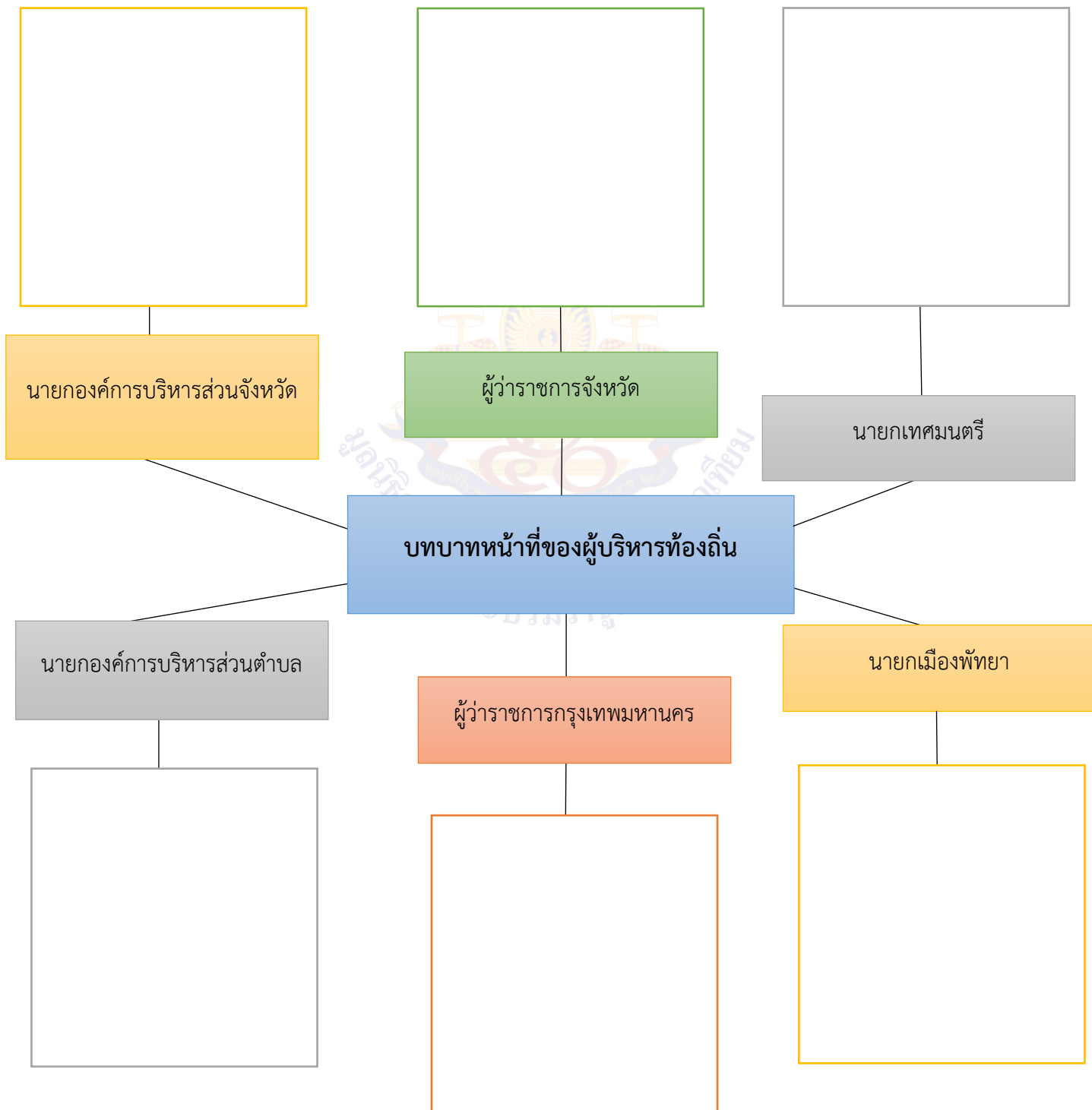
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

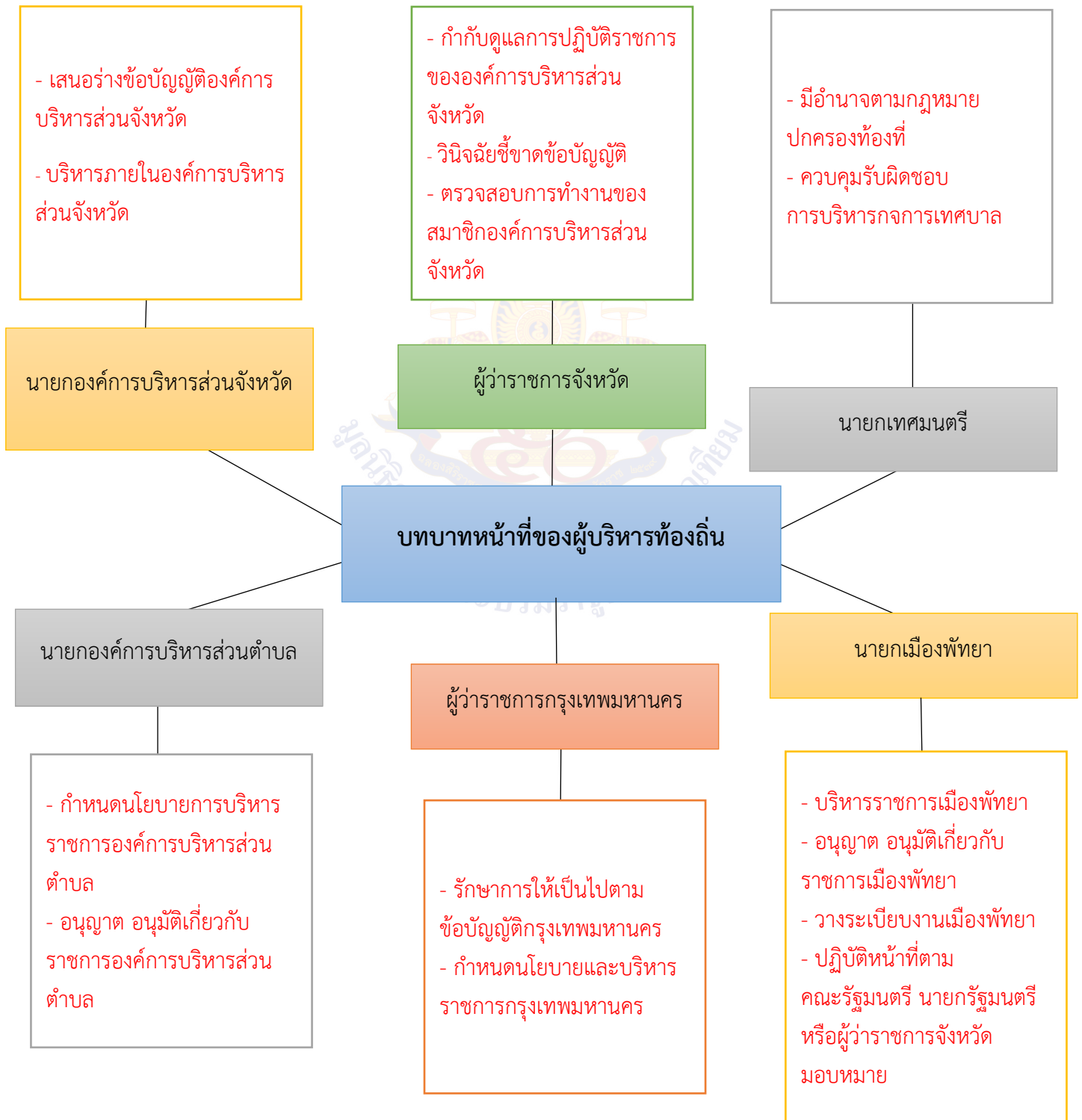
ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น  
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น  
 ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี  
 พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหาร  
 ท้องถิ่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยิ่ง ทั้งผู้บริหาร สมาชิกองค์กร  
 บริหารส่วนท้องถิ่นและประชาชน ล้วนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและบริหารจัดการท้องถิ่นร่วมกัน ทำให้ได้รับ  
 รู้ความต้องการและความจำเป็นต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตนเองอย่างแท้จริง นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

### ๓. สาระการเรียนรู้

ผู้บริหารท้องถิ่นกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่น

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารและสมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ  
 ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                   | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด)  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |  |   |  |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้<br/>เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ<br/>อื่นในการหาข้อมูลหรือ<br/>ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่<br/>เรียน จากแหล่งเรียนรู้<br/>ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ<br/>สามารถระบุที่มาของ<br/>ข้อมูลได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายตำแหน่งของ<br/>ผู้บริหารท้องถิ่นประเภท<br/>ต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม<br/>คำถามที่ ๑ ข้อใดเป็นอำนาจหน้าที่ขององค์กร<br/>ปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าผู้บริหารท้องถิ่นทำหน้าที่<br/>ใดบ้าง</p> <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับผู้บริหารท้องถิ่น</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม<br/>คำถามที่ ๒ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น<br/>มีหน้าที่สำคัญอย่างไร</p> | <p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม<br/>คำตอบที่ ๑</p> <p>ก. รับแจ้งความให้กับคนในชุมชนแทนตำรวจ</p> <p>ข. รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยในท้องถิ่น</p> <p>ค. เรียกเก็บภาษีจากผู้ที่มีรายได้และไม่มีรายได้</p> <p>ง. จัดหาอาหารกลางวันเลี้ยงคนในชุมชนทุกวัน</p> <p>คำตอบที่ ๒ ดูแลความเรียบร้อย</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับผู้บริหารท้องถิ่น</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม<br/>คำตอบที่ ๒ บริหารงานและมอบหมายงาน<br/>แก่บุคลากรตำแหน่งต่าง ๆ</p> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง ผู้บริหาร<br/>ท้องถิ่น</p> | <p>ใบงาน</p> <p>เรื่อง<br/>ผู้บริหาร<br/>ท้องถิ่น</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ<br/>คำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบ<br/>งาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน<br/>การสังเกต<br/>พฤติกรรม<br/>นักเรียน<br/>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบ<br/>ประเมินผล<br/>สมรรถนะ</p> |



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>สามารถวิเคราะห์ตำแหน่ง<br/>ของผู้บริหารท้องถิ่น<br/>ประเภทต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญของการ<br/>ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารและ<br/>สมาชิกองค์กรปกครอง<br/>ส่วนท้องถิ่น</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b></p> <p>๑ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์<br/>๒ มีวินัย<br/>๓ ใฝ่เรียนรู้</p> | <p>คำถามที่ ๓ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น<br/>เหล่านี้เข้ามาดำรงตำแหน่งได้อย่างไร</p> <p>๔. ความรู้เสริม การมีสิทธิเลือกตั้ง</p> <p>๑. มีสัญชาติไทย แต่ถ้าแปลงสัญชาติต้องได้สัญชาติ<br/>ไทยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี</p> <p>๒. อายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี ในวันเลือกตั้ง</p> <p>๓. มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขตเลือกตั้งมาแล้วเป็น<br/>เวลาติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีนับถึงวันเลือกตั้ง</p> <p>๔. และคุณสมบัติอื่นตามที่กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้ง<br/>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหาร<br/>ท้องถิ่น</p> | <p>ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น ๆ</p> <p>คำตอบที่ ๓ มาจากการเลือกตั้งของประชาชน<br/>ในท้องถิ่นนั้น ๆ</p> <p>๔. ความรู้เสริม การมีสิทธิเลือกตั้ง</p> <p>๑. มีสัญชาติไทย แต่ถ้าแปลงสัญชาติต้องได้สัญชาติ<br/>ไทยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี</p> <p>๒. อายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี ในวันเลือกตั้ง</p> <p>๓. มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านในเขตเลือกตั้งมาแล้วเป็น<br/>เวลาติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีนับถึงวันเลือกตั้ง</p> <p>๔. และคุณสมบัติอื่นตามที่กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้ง<br/>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมิน<br/>คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์</p>   |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน</p> <p>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น</p> <p>๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน</p> <p>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น
- ๒) สื่อ PowerPoint ผู้บริหารท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ  | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|---|---|---|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายตำแหน่งของผู้บริหาร<br>ท้องถิ่นประเภทต่าง ๆ ได้  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถวิเคราะห์ตำแหน่งของ<br>ผู้บริหารท้องถิ่นประเภทต่าง ๆ ได้  | ตรวจใบงานเรื่อง<br>ผู้บริหารท้องถิ่น                                  | ใบงานเรื่อง ผู้บริหาร<br>ท้องถิ่น                   | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของการปฏิบัติ<br>หน้าที่ผู้บริหารและสมาชิกองค์กร<br>ปกครองส่วนท้องถิ่น  | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นใน<br>การหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับ<br>เรื่องที่เรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง<br>ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุ<br>ที่มาของข้อมูลได้ | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                             | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์<br>๒. มีวินัย<br>๓. ใฝ่เรียนรู้   | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

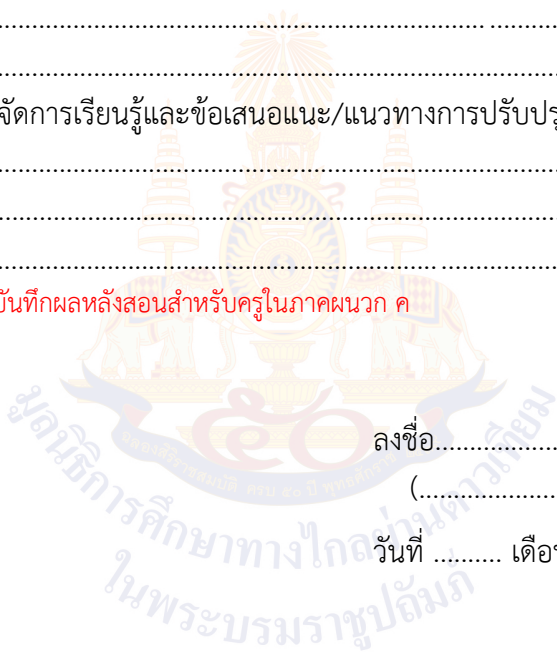
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนจับคู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแบบทั่วไปและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษกับตำแหน่งผู้บริหารให้ถูกต้อง

|                         |   |   |                              |
|-------------------------|---|---|------------------------------|
| องค์กรบริหารส่วนจังหวัด | ● | ● | นายกเทศมนตรี                 |
| องค์กรบริหารส่วนตำบล    | ● | ● | ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร    |
| เทศบาล                  | ● | ● | นายกเมืองพัทยา               |
| เมืองพัทยา              | ● | ● | นายกองค์การบริหารส่วนตำบล    |
| กรุงเทพมหานคร           | ● | ● | นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด |

ท้องถิ่นของนักเรียน มีการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบใด

ตอบ .....

.....

.....

ตำแหน่งผู้บริหาร คือ ตำแหน่งใด

ตอบ .....

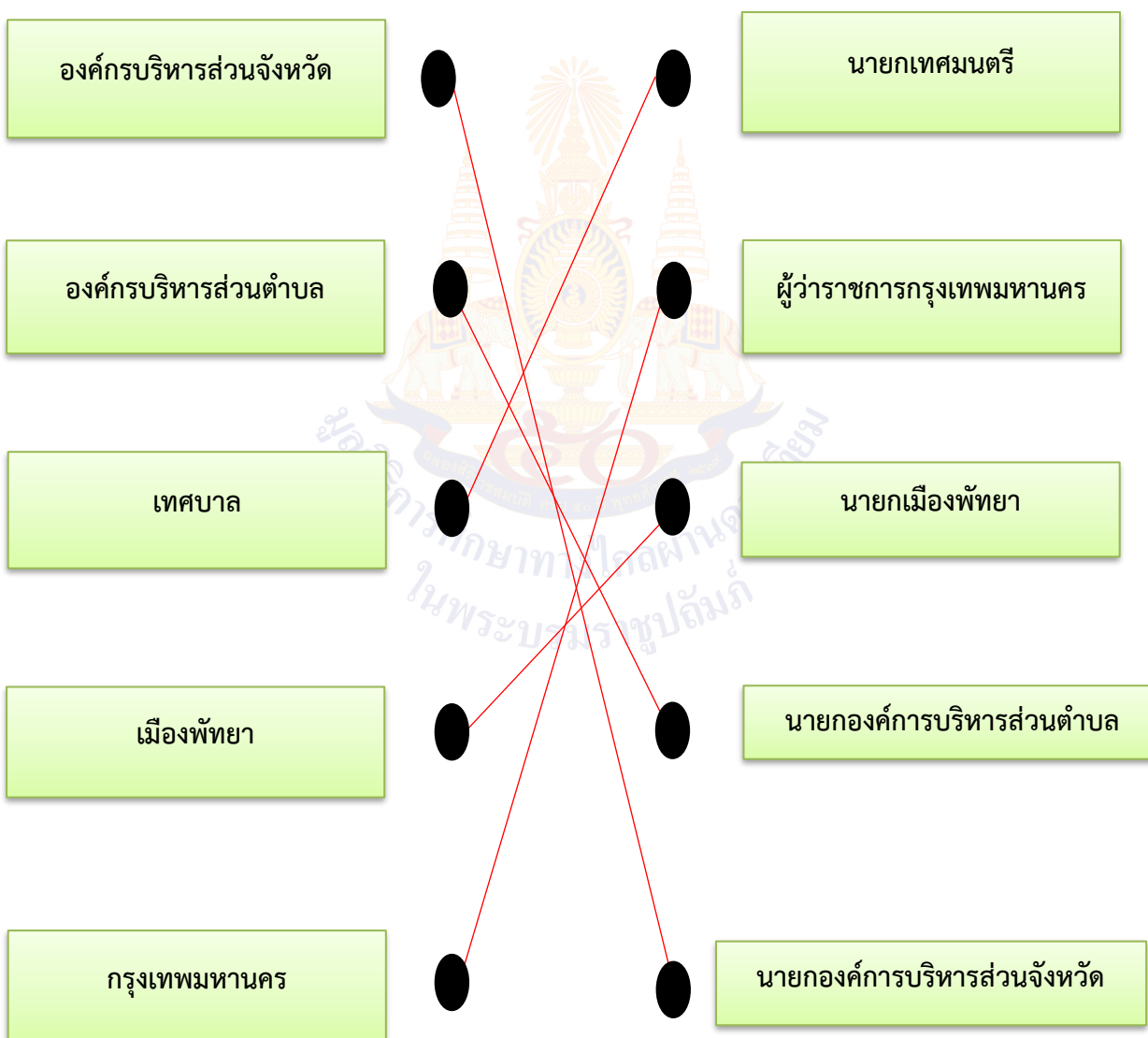
.....

.....



**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผู้บริหารท้องถิ่น**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนจับคู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแบบทั่วไปและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษกับตำแหน่งผู้บริหารให้ถูกต้อง



ท้องถิ่นของนักเรียน มีการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบใด

ตอบ .....องค์การบริหารส่วนตำบล.....

ตำแหน่งผู้บริหาร คือ ตำแหน่งใด

ตอบ .....นายกองค์การบริหารส่วนตำบล.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นกับ การบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น  
ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี  
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหาร  
ท้องถิ่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ในการจัดการให้มีการบริการสาธารณสุขแก่ประชาชนหรือ  
สมาชิกในชุมชน เช่น โรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ฝึกอาชีพ สวนสาธารณะ สนามกีฬา ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อ  
ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

### ๓. สาระการเรียนรู้

การบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนโดยองค์ประกอบส่วนท้องถิ่น

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
- อธิบายบทบาทขององค์ประกอบส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
- ยกตัวอย่างการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
- เห็นความสำคัญของการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ  
ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  
๖.๒ มีวินัย  
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง องค์ประกอบของส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน**  
**หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน /ชิ้นงาน  | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)  |
|--|---|--|---|---|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |   |   |   |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b><br/>           สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายบทบาทขององค์ประกอบของส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>           ๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการบริการสาธารณสุขประโยชน์ที่จัดขึ้นโดยองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นภายในชุมชนของนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>           ๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน เช่น<br/>           - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br/>           - ศูนย์ฝึกอาชีพ<br/>           ๒. ครูตั้งคำถาม<br/> <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเคยพบเจอสถานที่สาธารณสุขประโยชน์ใดบ้างภายในชุมชนของนักเรียน<br/>           ๓. กิจกรรมบันทึกข้อมูลการปกครองส่วนท้องถิ่น<br/>           - นักเรียนอาศัยอยู่ในจังหวัดใด<br/>           - ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบใด</p> | <p>๑. นักเรียนยกตัวอย่างคำตอบของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ฝึกอาชีพ สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา ศูนย์ออกกำลังกาย</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม<br/> <u>คำตอบที่ ๒</u> เคยพบเจอ สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ</p> <p>๓. นักเรียนบันทึกข้อมูลการปกครองส่วนท้องถิ่น<br/>           - กรุงเทพมหานคร<br/>           - การปกครองในรูปแบบพิเศษ<br/>           - ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครคนปัจจุบัน</p> | <p>สื่อ<br/>           PowerPoint<br/>           เรื่อง องค์ประกอบของส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน</p> | <p>ใบงาน<br/>           เรื่อง<br/>           องค์ประกอบของส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน</p> | <p>วิธีวัด<br/>           ๑. การตอบคำถาม<br/>           ๒. การตรวจใบงาน<br/>           เครื่องมือวัด<br/>           ๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน<br/>           รายบุคคล<br/>           ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน**  
**หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p>ยกตัวอย่างการบริการ<br/>สาธารณสุขประโยชน์ใน<br/>ชุมชน</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ<br/>ค่านิยม</b><br/>เห็นความสำคัญของการ<br/>บริการสาธารณสุขประโยชน์<br/>ในชุมชน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</b><br/>๑ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์<br/>๒ มีวินัย<br/>๓ ใฝ่เรียนรู้</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารท้องถิ่น คือ</li> <li>- บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารส่วนท้องถิ่น คือ</li> <li>- วิธีเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารส่วนท้องถิ่น</li> <li>- ดำรงตำแหน่งอยู่ในวาระ</li> <li>- บริการสาธารณสุขที่สำคัญที่นักเรียนเคยไป<br/>ใช้บริการคือที่ใด</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์การปกครอง<br/>ส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ใน<br/>ชุมชน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน<br/>เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการ<br/>สาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริหารงานภายในกรุงเทพมหานคร เพื่อให้เป็นไป<br/>ตามนโยบายของประชาชน</li> <li>- มาจากการเลือกตั้งของประชาชน</li> <li>- ๔ ปี</li> <li>- สนามกีฬา ห้องสมุด และสวนสาธารณะ</li> </ul> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์การปกครองส่วน<br/>ท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง<br/>องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการ<br/>สาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมิน<br/>คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์</p>   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน  
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การบริการสาธารณสุข<br>ประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น<br>๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม<br>ใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุขประโยชน์แก่<br>ประชาชนในท้องถิ่น | ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การบริการสาธารณสุข<br>ประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น<br>๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๗<br>เรื่อง การบริการสาธารณสุขประโยชน์แก่ประชาชนใน<br>ท้องถิ่น |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน  
๒) สื่อ PowerPoint องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                       |
|--|---|--|---------------------------------------|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน  | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม                | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                              | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>ยกตัวอย่างการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน  | ตรวจใบงานเรื่ององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน | ใบงานเรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป   |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน   | การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม                | แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                              | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ | การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม                   | แบบประเมินผลสมรรถนะ  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์<br>๒. มีวินัย<br>๓. ใฝ่เรียนรู้   | การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่นในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้      |         |         |         |             |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|----------------------------|---------|---------|---------|-------------|---------|--------------------------|
|                    | รักชาติ ศาสตร์<br>กษัตริย์ |         | มีวินัย |         | ใฝ่เรียนรู้ |         |                          |
|                    | ผ่าน                       | ไม่ผ่าน | ผ่าน    | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

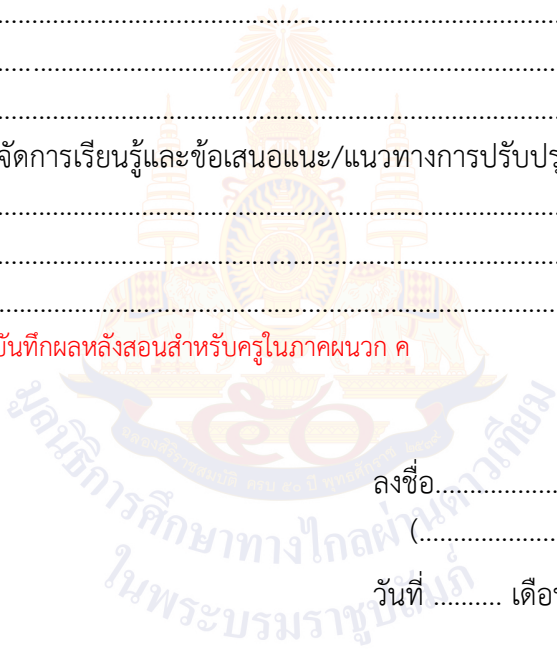
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับ**  
**การบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน**  
**รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับบริการสาธารณสุขประโยชน์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น

บริการสาธารณสุขประโยชน์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้แก่ประชาชนเป็นเงินภาษีของประชาชน

สมาชิกในชุมชนจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าไปใช้บริการสาธารณสุขประโยชน์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้

ห้องสมุดชุมชนเป็นบริการสาธารณสุขประโยชน์ที่รัฐจัดให้ทุกชุมชน

สมาชิกทุกคนในชุมชนสามารถใช้บริการประโยชน์ในชุมชนได้อย่างเสรี

บริการสาธารณสุขประโยชน์เป็นสิ่งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้แก่ประชาชนในชุมชน

นักเรียนต้องการให้ท้องถิ่นของตน มีบริการสาธารณสุขประโยชน์ใดเพิ่มเติม เพราะเหตุใด

ตอบ.....  
 .....

**เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับ  
 การบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับ  
 การบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับบริการสาธารณสุขประโยชน์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <span style="color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">✓</span> </div> | บริการสาธารณสุขประโยชน์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้แก่ประชาชนเป็นเงินภาษีของประชาชน | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <span style="color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">✗</span> </div> | สมาชิกในชุมชนจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าไปใช้บริการสาธารณสุขประโยชน์ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้ |
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <span style="color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">✗</span> </div> | ห้องสมุดชุมชนเป็นบริการสาธารณสุขประโยชน์ที่รัฐจัดให้ทุกชุมชน                             | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <span style="color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">✓</span> </div> | สมาชิกทุกคนในชุมชนสามารถใช้บริการประโยชน์ในชุมชนได้อย่างเสรี  |
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <span style="color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">✓</span> </div> | บริการสาธารณสุขประโยชน์เป็นสิ่งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้แก่ประชาชนในชุมชน        |   |   |

นักเรียนต้องการให้ท้องถิ่นของตน มีบริการสาธารณสุขประโยชน์ใดเพิ่มเติม เพราะเหตุใด

ตอบ.....ต้องการให้มีห้องสมุด เพราะจะได้ไปใช้บริการในการยืมหนังสือและหาความรู้เพิ่มเติม...



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น**  
**รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒

เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น

ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒

ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหาร  
ท้องถิ่น

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การบริการสาธารณะประโยชน์ในท้องถิ่นก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชน เช่น ได้รับการบริการด้านการศึกษา, ชุมชนมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย, ได้รับการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย, ได้รับการดูแลด้านสุขภาพอนามัย, บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในชุมชนน่าอยู่ เป็นต้น

**๓. สาระการเรียนรู้**

ประโยชน์จากการบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเรื่องการบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถยกตัวอย่างการบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการบริการสาธารณะประโยชน์ในท้องถิ่นของตน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้จากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

| <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชน</b><br/> <b>หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา</b><br/> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน  | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |  |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b><br/>           พุดและเขียนถ่ายทอดความรู้จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายเรื่องการบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           สามารถยกตัวอย่างการบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>           ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา</p> <p><b>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</b><br/>           ๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับการบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น<br/>           ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการบริการสาธารณะและผลประโยชน์ที่ได้รับแก่ประชาชนในท้องถิ่น</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้<br/>           คำถามที่ ๑ ข้อใดคือ บริการสาธารณะประโยชน์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> | <p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับการบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างการบริการสาธารณะและผลประโยชน์ที่ได้รับแก่ประชาชนในท้องถิ่น เช่น ได้ฝึกฝนทักษะและอาชีพด้านต่าง ๆ ได้รับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ได้รับการบริการด้านสุขภาพ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามดังนี้<br/>           คำถามที่ ๑ ข้อใดคือ บริการสาธารณะประโยชน์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> | <p>สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชน</p> | <p>ใบงาน</p> <p>เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชน</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๑.แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชน**  
**หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p>เห็นความสำคัญของการบริการสาธารณะประโยชน์ในท้องถิ่นของตน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์</p> <p>๒ มีวินัย</p> <p>๓ ใฝ่เรียนรู้</p> | <p>ก. โรงงานทำรองเท้า</p> <p>ข. มหาวิทยาลัยเอกชน</p> <p>ค. โรงพยาบาลสงฆ์</p> <p>ง. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p><b>คำถามที่ ๒</b> ศูนย์ฝึกอาชีพมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. สร้างอาชีพและรายได้ให้แก่ครอบครัว</p> <p>ข. ทำให้ครอบครัวมีฐานะร่ำรวย</p> <p>ค. ทำให้เด็กมีที่เรียนหนังสือ</p> <p>ง. ทำให้ทุกคนเป็นคนดี</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียนเรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น</p> | <p>ก. โรงงานทำรองเท้า</p> <p>ข. มหาวิทยาลัยเอกชน</p> <p>ค. โรงพยาบาลสงฆ์</p> <p><b>ง. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b></p> <p><b>คำตอบที่ ๒</b> ศูนย์ฝึกอาชีพมีประโยชน์อย่างไร</p> <p><b>ก. สร้างอาชีพและรายได้ให้แก่ครอบครัว</b></p> <p>ข. ทำให้ครอบครัวมีฐานะร่ำรวย</p> <p>ค. ทำให้เด็กมีที่เรียนหนังสือ</p> <p>ง. ทำให้ทุกคนเป็นคนดี</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น</p> |                        |                     | <p>๓.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>             |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชน

๒) สื่อ PowerPoint การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน                                  |
|--|---|--|--|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายเรื่องบริการ<br>สาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนใน<br>ท้องถิ่น                   | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล        | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถยกตัวอย่างการบริการ<br>สาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนใน<br>ท้องถิ่น               | ตรวจใบงานเรื่อง การ<br>บริการสาธารณะ<br>ประโยชน์แก่<br>ประชาชน        | ใบงานเรื่อง การ<br>บริการสาธารณะ<br>ประโยชน์แก่<br>ประชาชน | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป      |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของการบริการ<br>สาธารณะประโยชน์ในท้องถิ่นของ<br>ตน               | การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- การตอบคำถาม  | แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล        | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ<br/>ผู้เรียน</b><br>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้จาก<br>สารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | การสังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม | แบบประเมินผล<br>สมรรถนะ                                    | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์<br>๒. มีวินัย<br>๓. ใฝ่เรียนรู้                          | การประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                              | แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์                   | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน” |

## แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม              |

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้จากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้      |         |         |         |             |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|----------------------------|---------|---------|---------|-------------|---------|--------------------------|
|                    | รักชาติ ศาสตร์<br>กษัตริย์ |         | มีวินัย |         | ใฝ่เรียนรู้ |         |                          |
|                    | ผ่าน                       | ไม่ผ่าน | ผ่าน    | ไม่ผ่าน | ผ่าน        | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |
|                    |                            |         |         |         |             |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

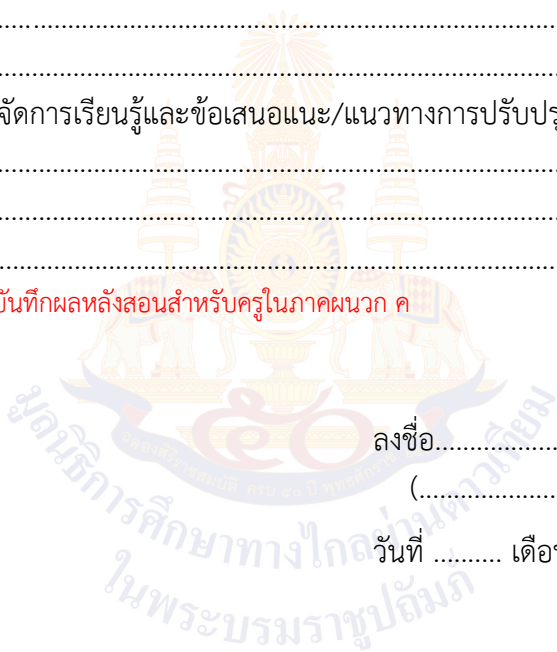
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น

๑. บริการสาธารณะประโยชน์ในชุมชนที่นักเรียนได้รับ

ตอบ

.....

.....

.....

๒. ประโยชน์ที่ได้รับ คือ

ตอบ

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาบริการสาธารณะประโยชน์ในชุมชนได้อย่างไรบ้าง

ตอบ

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น  
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างบริการสาธารณะประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น

๑. บริการสาธารณะประโยชน์ในชุมชนที่นักเรียนได้รับ

ตอบ .....ห้องสมุดประชาชน.....

๒. ประโยชน์ที่ได้รับ คือ

ตอบ .....ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ และได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์.....

๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาบริการสาธารณะประโยชน์ในชุมชนได้อย่างไรบ้าง

ตอบ .....ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด และปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่าง

เคร่งครัด.....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ   | ระดับที่ฉันทำได้ |    |       |          | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
|   | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |                               |
| ๑. จำแนกประเภทและโครงสร้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้          |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๒. จำแนกความสำคัญและหน้าที่ด้านต่าง ๆ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๓. สามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่นได้             |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๔. สามารถยกตัวอย่างการบริการสาธารณสุขประโยชน์แก่ประชาชนในท้องถิ่น |                  |    |       |          |                               |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....  
 .....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....  
 .....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....  
 .....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....  
.....

## บรรณานุกรม

ภาพดำนานา , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://sites.google.com/site/dekaaaaaphpha/kar-pluk-khaw>

ภาพกล้วยตาก , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : [https://www.technologychaoban.com/bullet-news-today/article\\_๙๐๔๓๕](https://www.technologychaoban.com/bullet-news-today/article_๙๐๔๓๕)

ภาพนมจืด , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://www.vichaiyut.com/th/health/informations/question-healthy-time-drink-milk/>

ภาพผลิตภัณฑ์จากกล้วยตาก , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://my-best.in.th/๕๑๓๖๒>

ภาพสัญลักษณ์ธนาคารกรุงไทย , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://efiling.rd.go.th/rd-cms/bank-detail/๑>

ภาพสัญลักษณ์ธนาคารกรุงเทพ , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://www.facebook.com/BangkokBankOfficial/>

ภาพสัญลักษณ์ธนาคารออมสิน , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://www.facebook.com/gsbkohchang/>

ภาพสัญลักษณ์ธนาคารกสิกรไทย, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://www.tnrr.in.th/banks/kasikorn-bank/>

ภาพสัญลักษณ์ธนาคารกรุงศรีอยุธยา , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://www.pinterest.com/pin/๒๓๙๐๔๒๖๙๒๗๐๘๗๖๐๖๙๘/>

ภาพสัญลักษณ์ธนาคารไทยพาณิชย์ , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com>.

ภาพสัญลักษณ์ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://th.wikipedia.org/wiki/%>

ภาพสัญลักษณ์ธนาคารทีทีบี , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://th.wikipedia.org/wiki>

ภาพบ้าน , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://www.booking.com/hotel/th/baaneruue-nth-ng.th.html>

ภาพตึกบาตร , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://www.pinterest.ch/pin/>

ภาพคนข้ามถนน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://hilight.kapook.com/view/๓๑๒๒๗>

ภาพลอยกระทง , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://www.facebook.com/>

ภาพการทอผ้า , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://nbtworld.prd.go.th/th/news/detail/TCATG๒๑๐๒๒๑๒๐๔๔๐๒๕๕๘>

ภาพครุ , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://sites.google.com/a/knw.ac.th/xachiph-khru/>

ภาพคนขับรถโดยสาร , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://wespace.in.th/explore/career/Do๑๐๑.๐๐>

ภาพคนทำอาหาร , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://www.smebiznews.com/>

ภาพตำรวจ , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <http://www.suraobangchanschool.ac.th/Vocation-Police.html>

ภาพหมอ , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://www.istockphoto.com/>

ข่าวชื่นชมพ่อค้าขายไข่ใจดีพบเงิน ๓ หมื่นคาตู้เอทีเอ็ม ให้นำส่ง จนท.ตามหาเจ้าของส่งคืน , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://mgronline.com/south/detail/๙๖๕๐๐๐๐๗๔๙๑๗>

ภาพทำงานบ้าน , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://www.differsheet.com/preview/๒๖๔๖๖/๕๕๕๙๕๘>

ภาพล้างจาน , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://www.freepik.es/>

ภาพทำเวรประจำวัน , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <http://๖๖hh๕๕๕.blogspot.com/๒๐๑๖/๐๒/blog-post.html>

ภาพช่วยเหลือคนข้ามถนน , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://th.pngtree.com/freepng/>

ภาพ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก :





# ภาคผนวก ก

## แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

| เลขที่ | ชื่อ-สกุลนักเรียน | รายการประเมิน      |                          |                  |                      | คะแนนรวม | คะแนนร้อยละ<br>(คะแนนรวม x ๒๐) |
|--------|-------------------|--------------------|--------------------------|------------------|----------------------|----------|--------------------------------|
|        |                   | ความถูกต้อง<br>(๕) | ความคิดสร้างสรรค์<br>(๕) | คุณภาพงาน<br>(๕) | ความรับผิดชอบ<br>(๕) |          |                                |
| ๑      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๒      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๓      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๔      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๕      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๖      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๗      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๘      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๙      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๐     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๑     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๒     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๓     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๔     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๕     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๖     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๗     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๘     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๙     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๒๐     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |

### เกณฑ์การประเมิน

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐  | ระดับ ดีมาก       |
| คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙   | ระดับ ดี          |
| คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙   | ระดับ พอใช้       |
| คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ | ระดับ ควรปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุลนักเรียน | รายการประเมิน    |                    |                      |                           | คะแนนรวม | คะแนนร้อยละ<br>(คะแนนรวม x ๒๐) |
|--------|-------------------|------------------|--------------------|----------------------|---------------------------|----------|--------------------------------|
|        |                   | การวางแผน<br>(๕) | การแก้ปัญหา<br>(๕) | การมีส่วนร่วม<br>(๕) | การปฏิบัติตามกติกา<br>(๕) |          |                                |
| ๑      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๒      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๓      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๔      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๕      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๖      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๗      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๘      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๙      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๐     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๑     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๒     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๓     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๔     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๕     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๖     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๗     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๘     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๙     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๒๐     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |

### เกณฑ์การประเมิน

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐  | ระดับ ดีมาก       |
| คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙   | ระดับ ดี          |
| คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙   | ระดับ พอใช้       |
| คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ | ระดับ ควรปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน  |  |   |   |   | ระดับคะแนน |   |   |
|--------|-----------|--|--|---|---|---|------------|---|---|
|        |           | ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ | ปฏิบัติตามตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน | เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตองและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน | เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน | เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามโรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์ | ๓          | ๒ | ๑ |
|        |           |  |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |  |   |   |   |            |   |   |

#### เกณฑ์การให้คะแนน

|                                      |       |   |
|--------------------------------------|-------|---|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ  | ระดับ | ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ระดับ | ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง           | ระดับ | ๑ |

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต



**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน  |   |                                       |   | ระดับคะแนน |   |  |
|--------|-----------|--|---|---------------------------------------|---|------------|---|--|
|        |           | ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>กฎเกณฑ์ ระดับียบ<br>ข้อบังคับของ<br>ครอบครัวและโรงเรียน | มีความตรงต่อเวลาใน<br>การปฏิบัติกิจกรรม<br>ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน | มีความรับผิดชอบต่อ<br>ตนเองและส่วนรวม | 3 | 2          | 1 |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |
|        |           |  |   |                                       |   |            |   |  |

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน |   |   |  |  | ระดับคะแนน   |   |   |
|--------|-----------|---------------|---|---|--|--|--|---|---|
|        |           | ตั้งใจเรียน   | เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน | เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่าง ๆ | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบของบางสิ่ง ที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ | แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ๓ | ๒ |
|        |           |               |   |   |  |  |  |   |   |
|        |           |               |   |   |  |  |  |   |   |
|        |           |               |   |   |  |  |  |   |   |
|        |           |               |   |   |  |  |  |   |   |
|        |           |               |   |   |  |  |  |   |   |
|        |           |               |   |   |  |  |  |   |   |
|        |           |               |   |   |  |  |  |   |   |
|        |           |               |   |   |  |  |  |   |   |
|        |           |               |   |   |  |  |  |   |   |
|        |           |               |   |   |  |  |  |   |   |
|        |           |               |   |   |  |  |  |   |   |

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ          ระดับ    ๓  
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง          ระดับ    ๒  
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง                                ระดับ    ๑

#### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

##### ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังกัดพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
 ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน                                     |  |  | ระดับคะแนน |   |   |
|--------|-----------|---|--|--|------------|---|---|
|        |           | ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของ<br>ของโรงเรียนอย่างประหยัด | ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง<br>ประหยัดและรู้คุณค่า | ใช้จ่ายอย่างประหยัดและ<br>มีการเก็บออมเงิน | ๓          | ๒ | ๑ |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |

## เกณฑ์การให้คะแนน

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ  | ระดับ ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ระดับ ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง           | ระดับ ๑ |

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

## ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | ระดับคะแนน |
|--------|-----------|---------------|------------|
|--------|-----------|---------------|------------|



|  |  | มีความตั้งใจและพยายาม<br>ในการทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมาย | มีความอดทนและไม่ท้อแท้<br>ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบ<br>ผลสำเร็จ | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ      ระดับ ๓
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง      ระดับ ๒
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง      ระดับ ๑

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖**

**ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย**

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | ระดับคะแนน |
|--------|-----------|---------------|------------|
|--------|-----------|---------------|------------|

|  |  | มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์<br>วัฒนธรรมและภูมิปัญญา<br>ไทย | เห็นคุณค่าและปฏิบัติตาม<br>ตามวัฒนธรรมไทย | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   |   |

## เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

## ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | ระดับคะแนน |
|--------|-----------|---------------|------------|
|--------|-----------|---------------|------------|

|  |  | รู้จักช่วยพ่อแม่<br>ผู้ปกครอง และครูทำงาน | อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วย<br>ทำ และแบ่งปันสิ่งของให้<br>ผู้อื่น | รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สิน<br>สมบัติและสิ่งแวดล้อมของ<br>ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม<br>และสาธารณประโยชน์<br>ของโรงเรียน | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|--|---|---|--|---|---|---|---|
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|  |  |   |   |  |   |   |   |   |

## เกณฑ์การให้คะแนน

|                                      |       |   |
|--------------------------------------|-------|---|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ  | ระดับ | ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ระดับ | ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง           | ระดับ | ๑ |

## คำชี้แจง

## รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## ๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลาย

แขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาประวัติศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสหวิทยาการของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก เพื่อให้เกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญ วิชาประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองของประเทศ เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยและความเป็นปึกแผ่น ตลอดจนการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมของคนในชาติให้คงอยู่สืบไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนชาติไทยมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ความเป็นมา ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเรียนรู้จากการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในการตัดสินใจบนพื้นฐานเหตุผลอย่างมีหลักการ เช่น การใช้ประเด็นใกล้ตัวผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนในการสืบค้นชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรัก ความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตน

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

### ๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

## ๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

## ๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือ ลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาคิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้นเน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผนลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้ กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

(๑) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์และตัดสินใจ

(๒) เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความคิดโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจอย่างคนคิดเป็น มีความรู้และมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เข้าถึงความจริง

(๓) เพื่อให้เข้าใจถึงความเป็นเหตุเป็นผลในสังคมมนุษย์ว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมมีอิทธิพลต่อภาวะความเป็นอยู่ของสังคมในปัจจุบัน และสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันก็มีอิทธิพลต่ออนาคต



(๔) ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติบ้านเมือง เห็นความเสียสละ ความมานะบากบั่น ความพยายาม และความสามารถ อันก่อให้เกิดความรู้สึกรักชาติบ้านเมืองของตนเอง

(๕) ช่วยให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับสิ่งที่ เป็นความรู้ทางประวัติศาสตร์ และเกิดความสนุกสนาน สนใจในการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

การจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ รวมทั้งได้ฝึกฝนทักษะการคิดและพัฒนาเจตคติที่ถูกต้องโดยการเชื่อมโยงเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์กับการคิดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นข้อมูลที่เป็นจริงในอดีต คติวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ จากการโยงเข้าหากับปัญหาในปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาใน ท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราวซึ่งจะสร้างแรงบันดาลใจและความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้มาก ยิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์มีหลากหลายวิธีที่น่าสนใจ เช่น การจัดค่ายประวัติศาสตร์ โครงการประวัติศาสตร์ การทัศนศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ

การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่แท้จริงและมีประสิทธิภาพ คือ การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเพราะ การเรียนจะเริ่มตั้งแต่การวางแผนการเรียน การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ การสรุปและการเรียบเรียงโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องลงมือสังเกต ปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า และถกเถียงในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ ครูต้องดำเนินการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ในระบบกลุ่ม หรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดความหลากหลายในกระบวนการ เรียนรู้ และเกิดความรู้ใหม่ที่ได้จากประสบการณ์ตรง เป็นความรู้ที่ทันสมัยและใกล้ตัวซึ่งสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยและรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเอง ตลอดจนการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของ ประเทศ

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของ การเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

**เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้** ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์ แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

**การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ** ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาท สมมติ โครงการ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหา กลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

**การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด** ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิด รวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยกระบวนการวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งประเด็นคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic

Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

**การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี** ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

**สื่อการจัดการเรียนรู้** เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมติ
- ๖) สื่อบุคคล



**แหล่งเรียนรู้** เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

#### ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

## ๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

### (๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

## ๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

### ๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล

และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้ง การเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่รายละเอียด ของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dttv.ac.th](http://www.dttv.ac.th)

## ๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของ ครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตาม กรณีย

## ๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

## ๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำ เป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

#### ๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใดที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเ็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ศาสนา และความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย อาหาร การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี โดยระบุลักษณะ สาเหตุ และผลโดยสังเขป อิทธิพลที่หลากหลายของกระแสวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาโดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาทางด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป พระราชประวัติและผลงานของพระเจ้าตากสินมหาราชโดยสังเขป ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม

โดยการบอก อธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ แสดง ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาการคิด ทักษะการนำไปใช้อภิปราย และศึกษาค้นคว้าโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

เพื่อฝึกฝนทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ สร้างความรักชาติรักแผ่นดินเกิดตามพระราชเสาวนีย์ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ด้วยปลูกฝังจิตสำนึกหวงแหนมรดกของท้องถิ่น สามารถนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์ที่มรดกภูมิปัญญาในท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน และเกิดการตระหนัก เห็นคุณค่า มีศรัทธา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

### ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้  
 วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

#### ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล

ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ  
 และธำรงความเป็นไทย

#### ตัวชี้วัด

ป. ๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

ป. ๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง  
 ของอาณาจักรอยุธยา

ป. ๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

ป. ๕/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและ



## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ๑๕๑๐๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่            | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด     | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|--|---|--|--|-------------------|------------------|
| ๑            | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑<br>เรื่อง วิธีการทาง<br>ประวัติศาสตร์ | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒<br>ป.๕/๓ | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น<br>อย่างสังเขปโดยใช้วิธีการทาง<br>ประวัติศาสตร์อย่างง่าย<br>เพื่อให้เกิดความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับพัฒนาการของ<br>ท้องถิ่นของตน | - ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทาง<br>ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น<br>- ข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้น<br>ความเป็นมาของท้องถิ่น<br>- ยกตัวอย่างหลักฐานทาง<br>ประวัติศาสตร์<br>- ยกตัวอย่างความจริงกับ<br>ข้อเท็จจริง<br>- การตั้งคำถามเพื่อสืบค้น<br>ประวัติท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล<br>- การตอบคำถามทาง<br>ประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล | ๖                 | ๑๕               |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่        | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้                                   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|--------------------------------------|---|--|---|-------------------|------------------|
|              | แผนฯ ที่ ๑<br>วิธีการทางประวัติศาสตร์                   | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๑               | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | การรวบรวม พิจารณา<br>ไตร่ตรอง วิเคราะห์ และ<br>ตีความจากหลักฐานแล้วนำมา<br>เปรียบเทียบอย่างเป็นระบบ<br>เพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญที่<br>เกิดขึ้นในอดีตว่าเหตุใดจึง<br>เกิดขึ้น หรือเหตุการณ์ในอดีต<br>นั้นได้เกิดและคลี่คลาย<br>อย่างไร | วิธีการสืบค้นความเป็นมาของ<br>ท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ | ๑                 | ๓                |
|              | แผนฯ ที่ ๒<br>เรื่อง การสืบค้นความเป็นมา<br>ของท้องถิ่น | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๑               | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | การรวบรวม พิจารณา<br>ไตร่ตรอง วิเคราะห์ และ<br>ตีความจากหลักฐานแล้วนำมา<br>เปรียบเทียบอย่างเป็นระบบ<br>เพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญที่<br>เกิดขึ้นในอดีตว่าเหตุใดจึง<br>เกิดขึ้น หรือเหตุการณ์ในอดีต<br>นั้นได้เกิดและคลี่คลาย<br>อย่างไร | วิธีการสืบค้นความเป็นมาของ<br>ท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ | ๑                 | ๒                |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่                | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|--------------------------------------|---|---|--|-------------------|------------------|
|              | แผนฯ ที่ ๓<br>เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น                          | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒      | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | หลักฐานทางประวัติศาสตร์มี<br>หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์<br>อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็น<br>ลายลักษณ์อักษร เรียกว่า<br>หลักฐานชั้นต้น และหลักฐาน<br>ที่บันทึกเหตุการณ์ทาง<br>ประวัติศาสตร์ในภายหลัง<br>เรียกว่า หลักฐานชั้นรอง | การใช้ข้อมูลเพื่อตั้งคำถาม<br>อย่างมีเหตุผล                        | ๑                 | ๒                |
|              | แผนฯ ที่ ๔<br>เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริง<br>ทางประวัติศาสตร์ | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๓               | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | ความจริงเป็นเหตุการณ์ที่มีผู้<br>บันทึกและมีหลักฐานเป็น<br>เครื่องยืนยัน ข้อเท็จจริง คือ<br>คำบอกเล่า<br>ที่เกิดจากความคิด ความรู้สึก<br>ของผู้เล่าหรือผู้บันทึกเรื่องราว<br>ทางประวัติศาสตร์                           | ความจริงกับข้อเท็จจริง<br>เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น             | ๑                 | ๓                |
|              | แผนฯ ที่ ๕<br>เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา<br>๑                 | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒      | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | การตั้งคำถามเป็นขั้นตอนแรก<br>ของการสืบค้นข้อมูลทาง<br>ประวัติศาสตร์ และเป็นการ<br>นำไปสู่การสืบค้นเพื่อหา<br>ข้อมูลคำตอบที่ต้องการทราบ<br>อย่างมีเหตุผล  | การตั้งคำถามทาง<br>ประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความ<br>เป็นมาของท้องถิ่น | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|---|---|---|-------------------|------------------|
|              | แผนฯ ที่ ๖<br>เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา<br>๒  | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒  | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | การตั้งคำถามเป็นขั้นตอนแรก<br>ของการสืบค้นข้อมูลทาง<br>ประวัติศาสตร์ และเป็นการ<br>นำไปสู่การสืบค้นเพื่อหา<br>ข้อมูลคำตอบที่ต้องการทราบ<br>อย่างมีเหตุผล  | การใช้ข้อมูลเพื่อตอบคำถาม<br>อย่างมีเหตุผล  | ๑                 | ๓                |
| ๒            | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒<br>เรื่อง อยุธยาตอนต้น     | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒<br>มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒<br>ป.๕/๓<br>ป.๕/๔ | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | สมัยอยุธยา คือ สมัยที่<br>อาณาจักรอยุธยาก่อตั้งขึ้น<br>และเริ่มมีบทบาทโดดเด่นขึ้น<br>โดยใช้หลักฐานทาง<br>ประวัติศาสตร์ระดับชาติและ<br>ที่มีในท้องถิ่นมาศึกษา<br>ประกอบกัน เกี่ยวกับปัจจัยที่<br>กำหนดความเจริญ บุคคล<br>สำคัญ และภูมิปัญญาในสมัย<br>อยุธยาตอนต้น เพื่อให้เกิด<br>ความภาคภูมิใจและเข้าใจ<br>รากฐานของอารยธรรมไทย | - ลักษณะอย่างง่ายของ<br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์<br>สมัยอยุธยา<br>- ทำเลที่ตั้งของอาณาจักร<br>อยุธยา<br>- ความเป็นมาของการการ<br>ก่อตั้งอาณาจักรอยุธยาได้<br>- การปกครองแบบจตุสดมภ์<br>ในสมัยอยุธยาได้<br>- ปัจจัยที่ส่งเสริมความ<br>เจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจสมัย<br>อยุธยา | ๗                 | ๑๗               |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่                            | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด             | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้                                    | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|--|---|--|--|-------------------|------------------|
|              | แผนฯ ที่ ๑<br>เรื่อง หลักฐานที่ใช้ใน<br>การศึกษาประวัติศาสตร์สมัย<br>อยุธยา | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๒<br>มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑ | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่<br>สามารถใช้ในการศึกษา<br>ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา<br>ได้มีหลายชนิด เช่น พระราช<br>พงศาวดาร จดหมายเหตุ<br>วรรณกรรม หลักฐานทาง<br>โบราณคดี เป็นต้น ต้อง<br>เลือกใช้ให้เหมาะสม  | หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา<br>ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา | ๑                 | ๓                |
|              | แผนฯ ที่ ๒<br>เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา                                | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๒<br>มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑ | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | กรุงศรีอยุธยาเป็นเกาะซึ่งมี<br>แม่น้ำสามสายล้อมรอบ ได้แก่<br>แม่น้ำป่าสักทางทิศตะวันออก,<br>แม่น้ำเจ้าพระยาทางทิศ<br>ตะวันตกและทิศใต้ และแม่น้ำ<br>ลพบุรีทางทิศเหนือ เดิมที<br>บริเวณนี้ไม่ได้มีสภาพเป็น<br>เกาะ แต่สมเด็จพระเจ้าอู่ทอง<br>ทรงดำริให้ขุดคูเชื่อมแม่น้ำทั้ง<br>สามสาย เพื่อให้เป็นปราการ<br>ธรรมชาติป้องกันข้าศึก | ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา                            | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่                            | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด                      | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|---|---|---|---|-------------------|------------------|
|              | แผนฯ ที่ ๓<br>เรื่อง การสถาปนาอาณาจักร<br>อยุธยา                            | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๒<br>มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑          | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑<br>(พระเจ้าอู่ทอง) เป็นผู้สถาปนา<br>อาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี<br>ในบริเวณ<br>ที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา<br>ตอนล่าง ราชธานีแห่งนี้มีอายุ<br>ยาวนาน ๔๑๗ ปี เป็นที่<br>ประทับของพระมหากษัตริย์<br>ถึง ๓๓ พระองค์        | - การสถาปนาอาณาจักร<br>อยุธยา<br>- พระราชประวัติและพระราช<br>กรณียกิจของสมเด็จพระ<br>รามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) | ๑                 | ๒                |
|              | แผนฯ ที่ ๔<br>เรื่อง พัฒนาการด้าน<br>การเมืองการปกครอง สมัย<br>อยุธยาตอนต้น | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๒<br>มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒ | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | อาณาจักรอยุธยา มีการ<br>ปกครองแบบราชาธิปไตย<br>พระมหากษัตริย์ทรงมีอำนาจ<br>สูงสุดในการปกครอง<br>ส่วนกลาง และมีอำนาจเหนือ<br>ประเทศราชต่างๆ ในการ<br>ปกครองส่วนภูมิภาคนั้น มีทั้ง<br>ที่เป็นเมืองลูกหลวง และเมือง<br>ที่มีเจ้าท้องถิ่นปกครอง | พัฒนาการด้านการเมืองการ<br>ปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น   | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่    | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด                      | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|---|---|--|--|-------------------|------------------|
|              | แผนฯ ที่ ๕<br>เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้าน<br>เศรษฐกิจ | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๒<br>มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒ | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีที่มี<br>ความเจริญ มั่นคง และมั่งคั่ง<br>ในหลากหลายด้าน โดยเฉพาะ<br>ด้านการค้าด้วยระบบการทูต<br>แบบบรรณาการกับราชสำนัก<br>จีน ประกอบกับการมีลักษณะ<br>ภูมิประเทศที่เหมาะสมกับการทำ<br>การเกษตร อีกทั้งยังมีเส้นทาง<br>การคมนาคมทางน้ำที่สะดวก<br>และเหมาะต่อการทำการค้า<br>ทั้งภายในและภายนอก<br>ราชอาณาจักร | - ลักษณะเศรษฐกิจสมัย<br>อยุธยา<br>- ปัจจัยที่ส่งเสริมความ<br>เจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจสมัย<br>อยุธยา | ๑                 | ๒                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด                      | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้         | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|---|---|--|-------------------------|-------------------|------------------|
|              | แผนฯ ที่ ๖<br>เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้าน<br>สังคม | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๒<br>มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒ | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | กรุงศรีอยุธยาที่มีความเจริญ<br>ยาวนานถึง ๔๑๗ ปี เป็น<br>อาณาจักรที่มีความ<br>เจริญรุ่งเรือง ในด้านเศรษฐกิจ<br>เนื่องจากมีปัจจัยทาง<br>ภูมิศาสตร์ที่เหมาะสมต่อการ<br>ตั้งถิ่นฐาน อีกทั้งกรุงศรี<br>อยุธยามีโครงสร้างทางสังคมที่<br>ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง<br>ด้านสังคม ประกอบด้วย ชน<br>ชั้นปกครอง ได้แก่<br>พระมหากษัตริย์ เจ้านายและ<br>ขุนนาง<br>ชนชั้นผู้ถูกปกครอง ได้แก่<br>ไพร่ ทาส และชนชั้นที่ไม่ได้จัด<br>อยู่ในชนชั้นใด ๆ ได้แก่<br>พระสงฆ์ และกลุ่ม<br>ชาวต่างชาติ | ลักษณะสังคมในสมัยอยุธยา | ๑                 | ๓                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด             | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|---|--|--|-------------------|------------------|
|              | แผนฯ ที่ ๗<br>เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น        | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๒<br>มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๒ | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | กรุงศรีอยุธยา มีความเจริญ<br>ยาวนานถึง ๔๑๗ ปี เป็น<br>อาณาจักรที่มีความ<br>เจริญรุ่งเรืองในด้านเศรษฐกิจ<br>ประกอบกับมีความศรัทธาใน<br>ศาสนาพุทธเป็นอย่างมาก จึง<br>มีการอุทิศทรัพย์สินเพื่อ<br>สร้างศาสนสถาน พระพุทธรูป<br>ที่สวยงาม กระจายทั่วมุม<br>ท้องถิ่นของประเทศไทย ซึ่ง<br>เป็นโบราณสถานที่มีคุณค่าที่<br>ควรจะรู้จักและรักษาไว้ | - ศิลปะอยุธยาอย่างง่าย<br>- โบราณวัตถุ โบราณสถาน<br>สมัยอยุธยาที่ควรรู้จัก | ๑                 | ๓                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่   | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|---|---|---|-------------------|------------------|
| ๓            | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓<br>เรื่อง อยุธยาตอนกลาง      | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒<br>มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒<br>ป.๕/๓<br>ป.๕/๔ | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | สมัยอยุธยา คือ สมัยที่<br>อาณาจักรอยุธยาก่อตั้งขึ้น<br>และเริ่มมีบทบาทโดดเด่นขึ้น<br>โดยใช้ หลักฐาน ทาง<br>ประวัติศาสตร์ระดับชาติและ<br>ที่มีในท้องถิ่น มาศึกษา<br>ประกอบกัน เกี่ยวกับปัจจัยที่<br>กำหนดความเจริญ บุคคล<br>สำคัญ และภูมิปัญญาในสมัย<br>อยุธยาตอนกลาง เพื่อให้เกิด<br>ความภาคภูมิใจและเข้าใจ<br>รากฐานของอารยธรรมไทย | - บอกพระราชกรณียกิจที่<br>สำคัญของสมเด็จพระบรมไตร<br>โลกนาถได้ถูกต้อง<br>- บอกพระราชประวัติของ<br>สมเด็จพระสุริโยทัยได้ถูกต้อง<br>- บอกพระราชประวัติและ<br>พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระ<br>นเรศวรมหาราชที่มีส่วน<br>ปกป้องประเทศชาติได้ | ๔                 | ๑๐               |
|              | แผนฯ ที่ ๑<br>เรื่อง สมเด็จพระบรมไตร<br>โลกนาถ (๑) | มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒<br>ป.๕/๓   | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ<br>ทรงปฏิรูปการปกครอง โดย<br>แยกฝ่ายทหารและพลเรือน<br>แยกออกจากกัน  | พระราชประวัติและพระราช<br>กรณียกิจของสมเด็จพระบรม<br>ไตรโลกนาถ  | ๑                 | ๒                |



| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่          | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด     | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|--|---|---|--|-------------------|------------------|
|              | แผนฯ ที่ ๒<br>เรื่อง สมเด็จพระบรมไตร<br>โลกนาถ (๒)        | มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒<br>ป.๕/๓ | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ<br>ทรงตรากฎหมายเกี่ยวกับศักดินา<br>เพื่อให้ควบคุมกำลังคนได้<br>ดีขึ้น ซึ่งระบบศักดินาจะดำรง<br>อยู่ในสังคมไทยต่อมาอีกหลาย<br>ร้อยปี   | พระราชประวัติและพระราช<br>กรณียกิจของสมเด็จพระบรม<br>ไตรโลกนาถ | ๑                 | ๒                |
|              | แผนฯ ที่ ๓<br>เรื่อง สงครามคราวเสีย<br>สมเด็จพระสุริโยทัย | มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒<br>ป.๕/๓ | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | สมเด็จพระสุริโยทัย พระมเหสี<br>ของสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ<br>ทรงช้างออกศึก เมื่อสมเด็จพระ<br>พระมหาจักรพรรดิชนช้างกับ<br>พระเจ้าแปรและทรงเพลิง<br>พล้ำ สมเด็จพระสุริโยทัยทรง<br>ขับช้างเข้าช่วยจึงถูกพระเจ้า<br>แปรฟันสิ้นพระชนม์ | พระราชประวัติและพระราช<br>กรณียกิจของสมเด็จพระสุริโย<br>ทัย    | ๑                 | ๓                |
|              | แผนฯ ที่ ๔<br>เรื่อง สมเด็จพระนเรศวร<br>มหาราช            | มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒<br>ป.๕/๓ | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | สมเด็จพระนเรศวรมหาราช<br>ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่<br>ทรงประกาศอิสรภาพจาก<br>พม่า สร้างอยุธยาให้มั่นคงเป็น<br>ปึกแผ่น  | พระราชประวัติและพระราช<br>กรณียกิจของสมเด็จพระ<br>นเรศวรมหาราช | ๑                 | ๓                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด   | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--|--|---|---|---|-------------------|------------------|
|              | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔<br>เรื่อง อยุธยาตอนปลาย    | มาตรฐาน ส ๔.๑<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒<br>มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒<br>ป.๕/๓<br>ป.๕/๔ | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | สมัยอยุธยา คือ สมัยที่<br>อาณาจักรอยุธยาก่อตั้งขึ้น<br>และเริ่มมีบทบาทโดดเด่นขึ้น<br>โดยใช้ หลักฐาน ทาง<br>ประวัติศาสตร์ระดับชาติและ<br>ที่มีในท้องถิ่น มาศึกษา<br>ประกอบกัน เกี่ยวกับปัจจัยที่<br>กำหนดความเจริญ บุคคล<br>สำคัญ และภูมิปัญญาในสมัย<br>อยุธยาตอนกลาง เพื่อให้เกิด<br>ความภาคภูมิใจและเข้าใจ<br>รากฐานของอารยธรรมไทย | - พระราชประวัติและพระราช<br>กรณียกิจของสมเด็จพระ<br>นารายณ์มหาราชได้ถูกต้อง<br>- พระราชประวัติและพระราช<br>กรณียกิจของสมเด็จพระ<br>เจ้าอยู่หัวบรมโกศได้ถูกต้อง<br>- สาเหตุของการเสียกรุงศรี<br>อยุธยาครั้งที่ ๒ ได้อย่าง<br>ถูกต้อง | ๓                 | ๘                |
|              | แผนฯ ที่ ๑<br>เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์<br>มหาราช  | มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒<br>ป.๕/๓   | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | สมเด็จพระนารายณ์มหาราช<br>ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่<br>ทรงพระราชปรีชาสามารถ<br>ด้านเศรษฐกิจ<br>การต่างประเทศ และ<br>วรรณคดี  | พระราชประวัติและพระราช<br>กรณียกิจของสมเด็จพระ<br>นารายณ์มหาราช   | ๑                 | ๓                |

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่                | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด                        | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน  | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด   | สาระการเรียนรู้  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---|---|--|---|--|-------------------|------------------|
|              | <p>แผนฯ ที่ ๒</p> <p>เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว<br/>บรมโกศ</p> | <p>มาตรฐาน ส ๔.๓</p> <p>ป.๕/๑</p> <p>ป.๕/๒</p> <p>ป.๕/๓</p> | <p>๑. ความสามารถในการ<br/>สื่อสาร (๑.๑)</p> <p>๒. ความสามารถในการคิด<br/>(๒.๑)</p> | <p>สมัยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรม<br/>โกศพระองค์ ทรงทำนุบำรุง<br/>บ้านเมืองและพระศาสนาจน<br/>กล่าวได้ว่ากรุงศรีอยุธยาใน<br/>สมัยพระองค์นั้น เป็นยุคที่<br/>บ้านเมืองดี มีขุนนางคนสำคัญ<br/>ที่เติบโตในเวลาต่อมา ใน<br/>รัชกาลของพระองค์หลายคน<br/>เช่น สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี,<br/>พระบาทสมเด็จพระพุทธยอด<br/>ฟ้าจุฬาโลกมหาราช ในทาง<br/>ด้านวรรณคดี ก็มีกวีคนสำคัญ<br/>เช่น เจ้าฟ้ากุ้ง ซึ่งเป็น<br/>พระโอรส</p> | <p>พระราชประวัติและพระราช<br/>กรณียกิจของสมเด็จพระ<br/>เจ้าอยู่หัวบรมโกศ</p> | ๑                 | ๓                |

| หน่วย<br>ที่    | ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่               | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/<br>ตัวชี้วัด     | สมรรถนะสำคัญ<br>ของผู้เรียน   | สาระสำคัญ<br>/ความคิดรวบยอด  | สาระการเรียนรู้                           | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|-----------------|--|--|---|--|---|-------------------|------------------|
|                 | แผนฯ ที่ ๓<br>เรื่อง สงครามคราวเสียกรุง<br>ศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ | มาตรฐาน ส ๔.๓<br>ป.๕/๑<br>ป.๕/๒<br>ป.๕/๓ | ๑. ความสามารถในการ<br>สื่อสาร (๑.๑)<br>๒. ความสามารถในการคิด<br>(๒.๑) | สงครามคราวเสียกรุงศรี<br>อยุธยาครั้งที่ ๒ เป็นความ<br>ขัดแย้งทางทหารครั้งที่สอง<br>ระหว่างราชวงศ์โกนบอง แห่ง<br>พม่า กับราชวงศ์บ้านพลูหลวง<br>แห่งอยุธยา ในการทัพครั้งนี้<br>กรุงศรีอยุธยาซึ่งเป็นราชธานี<br>คนไทยเกือบสี่ศตวรรษได้เสีย<br>แก่พม่าและถึงกาลสิ้นสุดลงไป<br>ด้วย | สงครามคราวเสียกรุงศรี<br>อยุธยาครั้งที่ ๒ | ๑                 | ๒                |
| รวมตลอดภาคเรียน |  |  |   |  |   | ๒๐                | ๕๐               |

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

## วิธีการทางประวัติศาสตร์



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

#### ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล

ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างสังเขปโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของท้องถิ่นของตน

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- ๑) อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นได้
- ๒) อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นได้
- ๓) รวบรวมและยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- ๔) อธิบายและยกตัวอย่างความจริงกับข้อเท็จจริงได้
- ๕) อธิบายการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นประวัติท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล
- ๖) อธิบายการตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) วิเคราะห์วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ได้
- ๒) จำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- ๓) มีทักษะในการสืบค้นความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงได้
- ๔) ยกตัวอย่างการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นประวัติท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล
- ๕) ค้นหาคำตอบจากการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

#### ๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๒) เห็นความสำคัญของการศึกษาประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๓) วิเคราะห์ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

๔) เห็นความสำคัญของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อใช้ตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างมีเหตุผล

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน          | ระดับคุณภาพ  |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
|                                | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)  | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. การ<br>บรรยาย<br>จุดประสงค์ | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงาน<br>ได้ถูกต้อง ชัดเจน | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเป็นบางส่วน | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเพียงส่วนน้อย    |
| ๒. รูปแบบ                      | สวยงามมี<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์ดีมาก<br>ทำงานสะอาด<br>เรียบร้อยดีมาก     | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์ดี ทำงาน<br>สะอาดเรียบร้อยดี                       | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์พอใช้<br>ทำงานสะอาด<br>เรียบร้อยพอใช้             | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์ควร<br>ปรับปรุง ทำงาน<br>สะอาดเรียบร้อยควร<br>ปรับปรุง |
| ๓. เนื้อหา                     | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องดี<br>มาก ภาพกับ                           | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องดี ภาพ<br>กับเนื้อหา สอดคล้อง<br>กันดี          | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องพอใช้<br>ภาพกับเนื้อหา<br>สอดคล้องพอใช้        | เขียนเนื้อหาไม่<br>ถูกต้องพอใช้ ภาพกับ<br>เนื้อหา ไม่สอดคล้อง<br>กัน                |

| ประเด็น<br>การประเมิน | ระดับคุณภาพ  |   |  |   |
|-----------------------|--|---|--|---|
|                       | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)  | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |
|                       | เนื้อหา สอดคล้อง<br>กันดีมาก   |   |  |   |
| ๔.การนำเสนอ           | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาถูกต้อง<br>ชัดเจนครบถ้วน<br>สร้างสรรค์งานดี<br>มาก ภาษาถูกต้อง<br>อยู่ในระดับดีมาก | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาถูกต้องชัดเจน<br>ครบถ้วน สร้างสรรค์<br>งานดี ภาษาถูกต้อง<br>อยู่ในระดับดี | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาไม่สมบูรณ์<br>สร้างสรรค์งานดีมาก<br>ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน<br>ระดับพอใช้ | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาไม่ถูกต้อง<br>ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน<br>ระดับปรับปรุง |
| ๕.ความตรง<br>ต่อเวลา  | ส่งงานครบถ้วน<br>ตรงตามเวลาที่<br>กำหนด  | ส่งงานครบถ้วนช้า<br>กว่าตามเวลาที่<br>กำหนด ๑-๒ วัน   | ส่งงานครบถ้วนช้า<br>กว่าตามเวลาที่<br>กำหนด ๓-๔ วัน  | ส่งงานครบถ้วนตรง<br>ตามเวลาที่กำหนด ๕<br>วันขึ้นไป                        |

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

#### ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล

ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างสังเขปโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของท้องถิ่นของตน

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- ๑) อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นได้
- ๒) อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นได้
- ๓) รวบรวมและยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- ๔) อธิบายและยกตัวอย่างความจริงกับข้อเท็จจริงได้
- ๕) อธิบายการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นประวัติท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล
- ๖) อธิบายการตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) วิเคราะห์วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ได้
- ๒) จำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- ๓) มีทักษะในการสืบค้นความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงได้
- ๔) ยกตัวอย่างการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นประวัติท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล
- ๕) ค้นหาคำตอบจากการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

#### ๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๒) เห็นความสำคัญของการศึกษาประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ๓) วิเคราะห์ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

๔) เห็นความสำคัญของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อใช้ตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างมีเหตุผล

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน          | ระดับคุณภาพ  |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
|                                | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)  | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. การ<br>บรรยาย<br>จุดประสงค์ | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงาน<br>ได้ถูกต้อง ชัดเจน | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเป็นบางส่วน | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเพียงส่วนน้อย    |
| ๒. รูปแบบ                      | สวยงามมี<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์ดีมาก<br>ทำงานสะอาด<br>เรียบร้อยดีมาก     | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์ดี ทำงาน<br>สะอาดเรียบร้อยดี                       | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์พอใช้<br>ทำงานสะอาด<br>เรียบร้อยพอใช้             | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์ควร<br>ปรับปรุง ทำงาน<br>สะอาดเรียบร้อยควร<br>ปรับปรุง |
| ๓. เนื้อหา                     | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องดี<br>มาก ภาพกับ                           | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องดี ภาพ<br>กับเนื้อหา สอดคล้อง<br>กันดี          | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องพอใช้<br>ภาพกับเนื้อหา<br>สอดคล้องพอใช้        | เขียนเนื้อหาไม่<br>ถูกต้องพอใช้ ภาพกับ<br>เนื้อหา ไม่สอดคล้อง<br>กัน                |

| ประเด็น<br>การประเมิน | ระดับคุณภาพ  |   |  |   |
|-----------------------|--|---|--|---|
|                       | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)  | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |
|                       | เนื้อหา สอดคล้อง<br>กันดีมาก   |   |  |   |
| ๔.การนำเสนอ           | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาถูกต้อง<br>ชัดเจนครบถ้วน<br>สร้างสรรค์งานดี<br>มาก ภาษาถูกต้อง<br>อยู่ในระดับดีมาก | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาถูกต้องชัดเจน<br>ครบถ้วน สร้างสรรค์<br>งานดี ภาษาถูกต้อง<br>อยู่ในระดับดี | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาไม่สมบูรณ์<br>สร้างสรรค์งานดีมาก<br>ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน<br>ระดับพอใช้ | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาไม่ถูกต้อง<br>ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน<br>ระดับปรับปรุง |
| ๕.ความตรง<br>ต่อเวลา  | ส่งงานครบถ้วน<br>ตรงตามเวลาที่<br>กำหนด  | ส่งงานครบถ้วนช้า<br>กว่าตามเวลาที่<br>กำหนด ๑-๒ วัน   | ส่งงานครบถ้วนช้า<br>กว่าตามเวลาที่<br>กำหนด ๓-๔ วัน  | ส่งงานครบถ้วนตรง<br>ตามเวลาที่กำหนด ๕<br>วันขึ้นไป                        |

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรวบรวม พิจารณาไตร่ตรอง วิเคราะห์และตีความจากหลักฐานแล้วนำมาเปรียบเทียบอย่างเป็นระบบ เพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตว่าเหตุใดจึงเกิดขึ้น หรือเหตุการณ์ในอดีตนั้นได้เกิดและคลี่คลายอย่างไร

### ๓. สาระการเรียนรู้

- วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ |               | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/<br>เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--------------------|---------------|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู           | บทบาทนักเรียน |                        |                     |   |
|                       |                    |               |                        |                     |   |



|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามโดยยกตัวอย่างบุคคลสำคัญ เช่น สมเด็จพระนเรศวรมหาราช โดยใช้คำถามเพื่อให้เชื่อมโยงกับวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๒.๑ นักเรียนรู้จักบุคคลในภาพนี้หรือไม่</p> <p>๒.๒ บุคคลในภาพนี้นักเรียนรู้จักมาจากที่ใด</p> <p>๒.๓ ถ้านักเรียนต้องการศึกษาข้อมูล ประวัติความเป็นมาของ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช นักเรียนควรศึกษาด้วยวิธีการใด</p> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์พร้อมทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๒.๑ แนวคำตอบ นักเรียนรู้จัก/ไม่รู้จัก</p> <p>๒.๒ แนวคำตอบ จากการอ่านหนังสือ/โทรทัศน์</p> <p>๒.๓ แนวคำตอบ การศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ,วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> | <p><b>วิธีวัด</b></p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |
|--|--|--|--|---|---|

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญของการศึกษา การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒. รักความเป็นไทย</p> | <p><b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ และร่วมให้นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในลักษณะการสนทนากลุ่ม</p> <p>๒. วิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบไปด้วยกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์พร้อมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๒. แนวคำตอบ วิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน คือ</p> <p>๑. การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา</p> <p>๒. การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน</p> <p>๓. การตรวจสอบข้อมูลและหลักฐาน</p> <p>๔. การสรุปความรู้</p> <p>๕. การนำเสนอ</p> <p>๓. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ แนวคำตอบ วิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ การรวบรวม พิจารณาไตร่ตรอง วิเคราะห์และตีความจากหลักฐานแล้วนำมาเปรียบเทียบอย่างเป็นระบบ เพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น</p> |                        |                     |   |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๕๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|--|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยสรุปประเด็นสำคัญขั้นตอนและวิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิด</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกคุณค่าความสำคัญของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)<br/>- ทำให้ข้อมูลที่ศึกษาประวัติศาสตร์สืบค้นมีความน่าเชื่อถือ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |                                       | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|---|---------------------------------------|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน                         |                        |                     |   |
|                       | ๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง<br>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้<br>๔.๑ สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร | โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้ |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นได้   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br><br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br><br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป<br><br>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>วิเคราะห์วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ได้   | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                         | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม             | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒. รักความเป็นไทย   | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                       | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                       | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้   |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|--|---------|--------------------------|
|                    | ความสามารถในการคิด วิเคราะห์<br>จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่<br>เปรียบเทียบข้อมูล วิธีการสืบค้นความ<br>เป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทาง<br>ประวัติศาสตร์ |         |                          |
|                    | ผ่าน   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



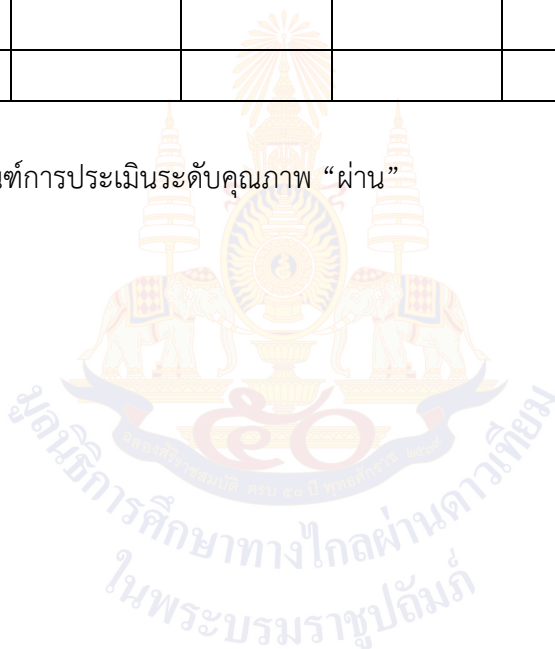


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|----------------|---------|--------------------------|
|                    | มุ่งมั่นในการทำงาน    |         | รักความเป็นไทย |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน           | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                |         |                          |
|                    |                       |         |                |         |                          |
|                    |                       |         |                |         |                          |
|                    |                       |         |                |         |                          |
|                    |                       |         |                |         |                          |
|                    |                       |         |                |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

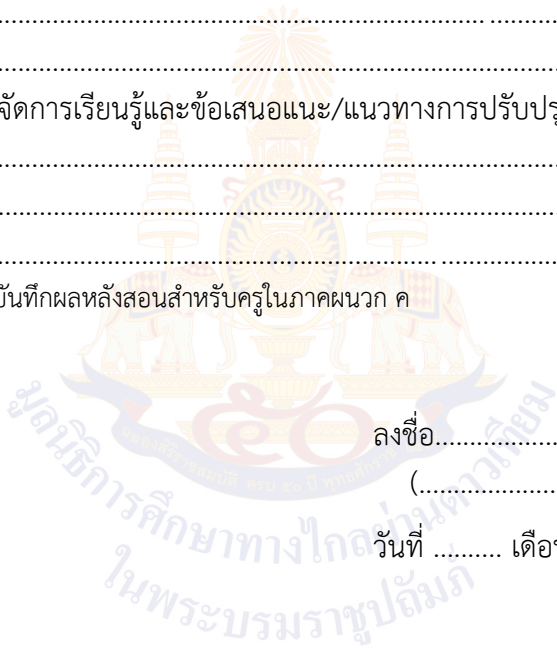
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นแผนผังความคิด



**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด แล้วนำขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ ไปใส่ลงในช่องว่างข้อความให้สัมพันธ์กัน

๑. .... ประเมินว่าหลักฐานนั้นว่าเป็นของจริงหรือของปลอม
๒. .... เป็นขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์
๓. .... สัมภาษณ์ป่าแมวเกี่ยวกับประเพณี  
ผีพุ่งไต้ ที่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔. .... นำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่
๕. .... การแสดงละคร การจัดนิทรรศการ งานเขียน  
การบรรยาย อภิปราย

**เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นแผนผังความคิด

๑. การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา
๒. การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน
๓. การตรวจสอบข้อมูลและหลักฐาน
๔. การสรุปความรู้
๕. การนำเสนอ

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด แล้วนำขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ ไปใส่ลงในช่องว่างข้อความให้สัมพันธ์กัน

๑. **การตรวจสอบข้อมูลและหลักฐาน** ประเมินว่าหลักฐานนั้นว่าเป็นของจริงหรือของปลอม
๒. **การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา** เป็นขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์
๓. **การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน** สัมภาษณ์ป้าแมวเกี่ยวกับประเพณี ฝึฟุ้งใต้ ที่ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔. **การสรุปความรู้** นำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่
๕. **การนำเสนอ** การแสดงละคร การจัดนิทรรศการ งานเขียน การบรรยาย อภิปราย

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การรวบรวม พิจารณาไตร่ตรอง วิเคราะห์และตีความจากหลักฐานแล้วนำมาเปรียบเทียบอย่างเป็นระบบ เพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตว่าเหตุใดจึงเกิดขึ้น หรือเหตุการณ์ในอดีตนั้นได้เกิดและคลี่คลายอย่างไร

**๓. สาระการเรียนรู้**

- วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน  | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/<br>เครื่องมือวัด)  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           วิเคราะห์วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามแล้วให้นักเรียนดูภาพ “ประเพณีแห่นางแมว”</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๒.๑ จากภาพที่นักเรียนเห็นนักเรียนรู้หรือไม่ว่าภาพนี้คือภาพอะไร</p> <p>๒.๒ ประเพณีแห่นางแมวอยู่ในท้องถิ่นของภาคใด และมีประวัติความเป็นมาอย่างไร</p> <p>๒.๓ ถ้าเราจะสืบค้นสำรวจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองเราสามารถสืบค้นได้จากแหล่งไหนบ้าง</p> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น พร้อมทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพ “ประเพณีแห่นางแมว”</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๒.๑ แนวนคำตอบ ประเพณีแห่นางแมว</p> <p>๒.๒ ภาคอีสาน การแห่นางแมวเป็นพิธีอ้อนวอนขอฝน ซึ่งจัดทำขึ้นในปีใดที่ท้องถิ่นแห่งแล้งฝน ไม่ตกต้องตามฤดูกาล</p> <p>๒.๓ ผู้รู้ในชุมชน หนังสือประวัติความเป็นมา ห้องสมุดชุมชน โบราณสถาน โบราณวัตถุ</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒. รักความเป็นไทย</p> | <p><b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่สามารถเชื่อมโยงกับสิ่งของ สถานที่ บุคคล ที่นักเรียนเคยใช้ เคยเห็น (ยกตัวอย่าง เช่น บัตรภาพอุทยานราชภักดิ์) เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานที่ที่นักเรียนรู้จักหรือไม่</li> <li>- พระบรมราชานุสาวรีย์ของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีตทั้ง ๗ พระองค์ นักเรียนรู้จักพระองค์ไหนบ้าง</li> <li>- ท่านมีพระราชกรณียกิจสำคัญต่อชาติไทยอย่างไร</li> </ul> <p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน</p> <p>๒.๑ นักเรียนจะสามารถสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ด้วยวิธีการใดบ้าง</p> <p>๒.๒ ถ้าต้องการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น นักเรียนควรสอบถามจากบุคคลใด</p> <p>๓. ครูยกตัวอย่างการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นของตนเอง โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง ตามองถ่าย</p> | <p>๑. นักเรียนฝึกการตั้งคำถาม ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๒.๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒.๒ พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ผู้ใหญ่บ้าน ผู้รู้ในชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกับครูอภิปรายเรื่อง ตามองถ่าย</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น  
หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ให้นักเรียนสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นของตนเอง โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกคุณค่าความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน</p> <p>๔.๑ สิ่งที่นักเรียนทำได้ดีในวันนี้คืออะไร</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>- ทำให้ข้อมูลที่ศึกษาประวัติศาสตร์สืบค้นมีความน่าเชื่อถือ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป วิธีการทางประวัติศาสตร์ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน</p> |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นได้   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br><br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br><br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป<br><br>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>วิเคราะห์วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ได้   | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                         | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม             | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. มุ่งมั่นในการทำงาน<br>๒. รักความเป็นไทย   | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                       | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                       | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้   |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|--|---------|--------------------------|
|                    | ความสามารถในการคิด วิเคราะห์<br>จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่<br>เปรียบเทียบข้อมูล วิธีการสืบค้นความ<br>เป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทาง<br>ประวัติศาสตร์ |         |                          |
|                    | ผ่าน   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

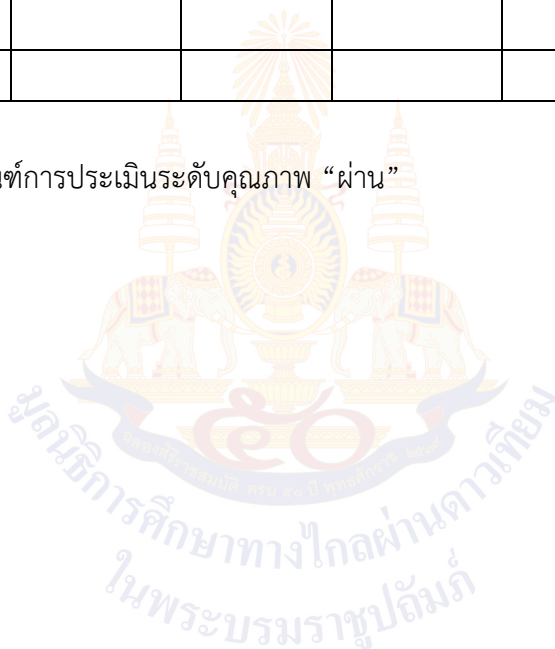


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|----------------|---------|--------------------------|
|                    | มุ่งมั่นในการทำงาน    |         | รักความเป็นไทย |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน           | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                |         |                          |
|                    |                       |         |                |         |                          |
|                    |                       |         |                |         |                          |
|                    |                       |         |                |         |                          |
|                    |                       |         |                |         |                          |
|                    |                       |         |                |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

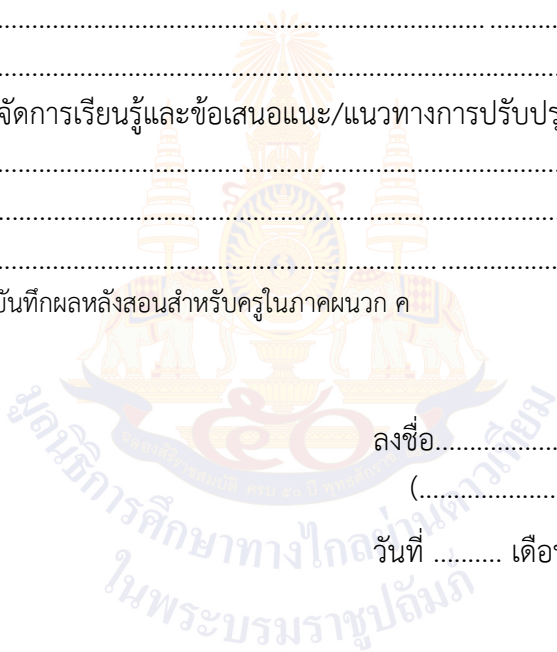
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึก (ตัวอย่างคำตอบ)

1. การศึกษาเรื่อง

.....  
 .....  
 .....

2. คำถามใดที่ใช้ในการศึกษา

.....  
 .....  
 .....

3. แหล่งข้อมูลใดบ้างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล แต่ละแหล่งมีหลักฐานใดบ้าง

.....  
 .....  
 .....

4. นักเรียนมีวิธีการตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานอย่างไร

.....  
 .....

5. การสรุปความรู้มีวิธีการอย่างไร

.....  
 .....

6. นักเรียนจะนำเสนอผลการศึกษาด้วยวิธีการใด

.....  
 .....  
 .....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึก (ตัวอย่างคำตอบ)

1. การศึกษาเรื่อง

.....

.....

.....

2. คำถามใดที่ใช้ในการศึกษา

.....

.....

.....

3. แหล่งข้อมูลใดบ้างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล แต่ละแหล่งมีหลักฐานใดบ้าง

.....

.....

.....

4. นักเรียนมีวิธีการตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานอย่างไร

.....

.....

5. การสรุปความรู้มีวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

6. นักเรียนจะนำเสนอผลการศึกษาด้วยวิธีการใด

.....

.....

.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เรียกว่า หลักฐานชั้นต้น และหลักฐานที่บันทึกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในภายหลังเรียกว่า หลักฐานชั้นรอง

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การใช้ข้อมูลเพื่อตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- รวบรวมและยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการศึกษาประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                           | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/<br>เครื่องมือวัด)  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ จำแนก ข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           รวบรวมและยกตัวอย่าง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           จำแนกประเภทของ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่ใช้ในการศึกษาท้องถิ่น</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ศิลากาจิร กัมภีร์โบราณ ถ้วยชามสังคโลก จดหมาย</p> <p>๓. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิด</p> <p>๓.๑ ภาพที่ครูให้นักเรียนดูเป็นภาพอะไร</p> <p>๓.๒ ครูสอบถามนักเรียนว่า ให้นักเรียนคิดว่าการแบ่ง หลักฐานทางประวัติศาสตร์เอาอะไรเป็นตัวแบ่ง</p> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบาย ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่อง <b>หลักฐานในท้องถิ่น</b> พร้อมทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนทบทวนเมื่อชั่วโมงก่อนถึง หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓.๑ หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>๓.๒ ใช้ลายลักษณ์อักษร ถ้ามีตัวหนังสือ อ่านได้ เป็นหลักฐานประเภทเป็นลายลักษณ์อักษรแต่ถ้าไม่มีตัวหนังสือหรือตัวอักษรเป็นแบบไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>เห็นความสำคัญของการศึกษาประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามและอธิบายเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถเชื่อมโยงกับสิ่งของสถานที่ บุคคล ที่นักเรียนเคยใช้ เคยเห็นและมีความเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง มีหลักฐานอะไรบ้างที่ยังหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน</p> <p>๒. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิด</p> <p>๒.๑ หลักฐานทางประวัติศาสตร์สำคัญอย่างไร</p> <p>๒.๒ การแบ่งประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีกี่แบบ อะไรบ้าง</p> <p>๒.๓ ยกตัวอย่างหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรมีอะไรบ้าง</p> <p>๒.๔ ยกตัวอย่างหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรมีอะไรบ้าง</p> <p>๒.๕ หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองแตกต่างกันอย่างไร</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลจากการตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๒.๑ ใช้เป็นหลักฐานในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาข้อเท็จจริง</p> <p>๒.๒ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรหลักฐานชั้นต้น,หลักฐานชั้นรอง</p> <p>๒.๓ ศิลจารึก หนังสือพิมพ์ จดหมายเหตุ คัมภีร์ไบเบิลหนังสือเรียน สารานุกรม</p> <p>๒.๔ พระพุทธรูป เจดีย์ วัดเครื่องปั้นดินเผา เครื่องประดับ ภาพถ่าย</p> <p>โครงกระดูกมนุษย์</p> <p>๒.๕ ศิลจารึก โครงกระดูกมนุษย์</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น  
หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง แบบบันทึกการสำรวจและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ การศึกษาข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน</p> <p>๔.๑ วันนี้ให้คะแนนในการเรียนเท่าไร</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจนและตรงตามความเป็นจริง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป หลักฐานในท้องถิ่น เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>รวบรวมและยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br><br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br><br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป<br><br>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>จำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้  | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของการศึกษาประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                         | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | - สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม              | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน  | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                       | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                       | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล หลักฐานทางประวัติศาสตร์ |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

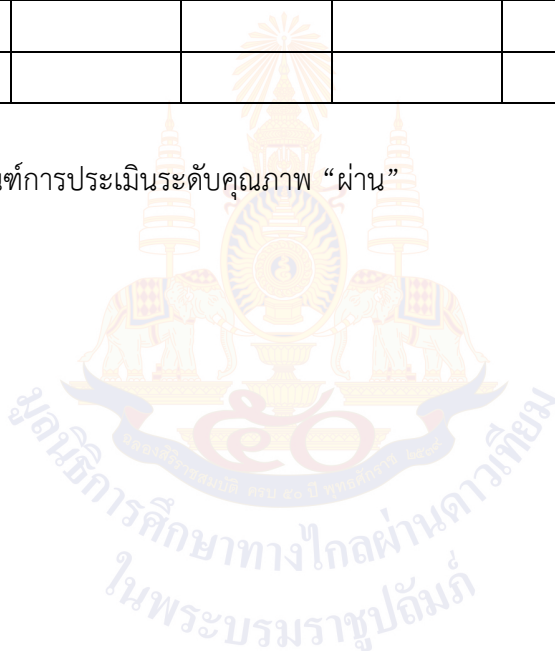


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

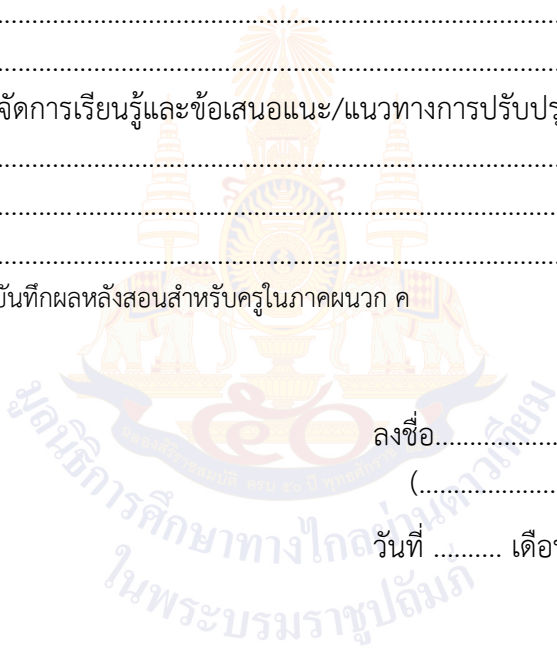
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง นักเรียนรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง แล้วจำแนก  
 ว่าเป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรอง หรือหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่  
 เป็นลายลักษณ์อักษร จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้เขียนเติมลงในแบบบันทึก

แบบบันทึกการสำรวจและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

ชื่อชุมชน/ท้องถิ่น .....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ค้นพบ

| หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร | หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร |
|------------------------------|---------------------------------|
|                              |                                 |
|                              |                                 |
|                              |                                 |
|                              |                                 |

แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....  
 .....

ประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์

.....  
 .....



**เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักฐานในท้องถิ่น**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** นักเรียนรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง แล้วจำแนกว่าเป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรอง หรือหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่เขียนเติมลงในแบบบันทึก

**แบบบันทึกการสำรวจและรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น**

ชื่อชุมชน/ท้องถิ่น .....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ค้นพบ

| หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร | หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร |
|------------------------------|---------------------------------|
|                              |                                 |
|                              |                                 |
|                              |                                 |
|                              |                                 |

แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....  
 .....

ประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์

.....  
 .....

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
 รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ เรื่องราวในท้องถิ่น

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ความจริงเป็นเหตุการณ์ที่มีผู้บันทึกและมีหลักฐานเป็นเครื่องยืนยัน ข้อเท็จจริง คือ คำบอกเล่าที่เกิดจากความคิด ความรู้สึกของผู้เล่าหรือผู้บันทึกเรื่องราวทางประวัติศาสตร์

**๓. สาระการเรียนรู้**

- ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและยกตัวอย่างความจริงกับข้อเท็จจริงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการสืบค้นความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลความจริงกับข้อเท็จจริง

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน   | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|---|---|---|--|--|--|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลความจริงกับข้อเท็จจริง</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายและยกตัวอย่างความจริงกับข้อเท็จจริงได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>มีทักษะในการสืบค้นความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูตั้งคำถามนักเรียนว่า</p> <p>๑.๑ ความหมายของคำว่าความจริงและข้อเท็จจริง</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม</p> <p>๓.๑ ชุมชนของนักเรียนชื่อว่าอะไร</p> <p>๓.๒ ชุมชนของนักเรียนตั้งอยู่</p> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์พร้อมทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. ความจริง หมายถึง เรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่มีการพิสูจน์ตรวจสอบว่าถูกต้อง เป็นจริงข้อเท็จจริง มีความหมาย ๒ ประการคือ เรื่องราว เหตุการณ์ข้อความหรือความคิดเห็นที่วินิจฉัยแล้วว่าเป็นจริง อีกความหมายคือข้อมูลที่รวบรวมได้จากประสบการณ์ที่แตกต่างไปจากข้อสรุปที่ให้ไว้</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๓.๑ แนวคำตอบ ชุมชนบ้านสมอโพง , ชุมชนบ้านชะอำ ฯลฯ</p> <p>๓.๒ แนวคำตอบ ประจวบคีรีขันธ์ , เพชรบุรี</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>           วิจารณ์ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>           ๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>           ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายและร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ เรื่องความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่าง เรื่องราวจากเอกสารต่าง ๆ ที่แสดงนัย ของความคิดเห็นกับข้อมูล(ตัดตอน บทจากบทความของเรื่องชัย ทรัพย์นิรันดร์ “ทางออกสรุปเนื้อหา เรื่อง โดยการเปิดคลิปความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง เรื่องเขาพระวิหาร”) แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่าบทความนี้ทำให้ความจริงหรือข้อเท็จจริงอย่างไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่องความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ให้กับนักเรียน</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ร่วมกันวิเคราะห์ว่าบทความนี้ทำให้ความจริงหรือข้อเท็จจริงอย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนอ่านบทความ เรื่องความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์  
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ การแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง<br/>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ สิ่งที่นักเรียนทำได้ดี ๓ ข้อ</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ ทำให้เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ และสามารถแยกแยะได้ว่าข้อมูลใดเป็นความจริง ข้อมูลใดเป็นข้อเท็จจริง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง<br/>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|--|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายและยกตัวอย่างความจริงกับข้อเท็จจริงได้  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br><br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br><br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป<br><br>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>มีทักษะในการสืบค้นความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงได้  | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>วิจารณ์ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                         | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลความจริงกับข้อเท็จจริง | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม             | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน   | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                       | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                       | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |



## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล หลักฐานทางประวัติศาสตร์ |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

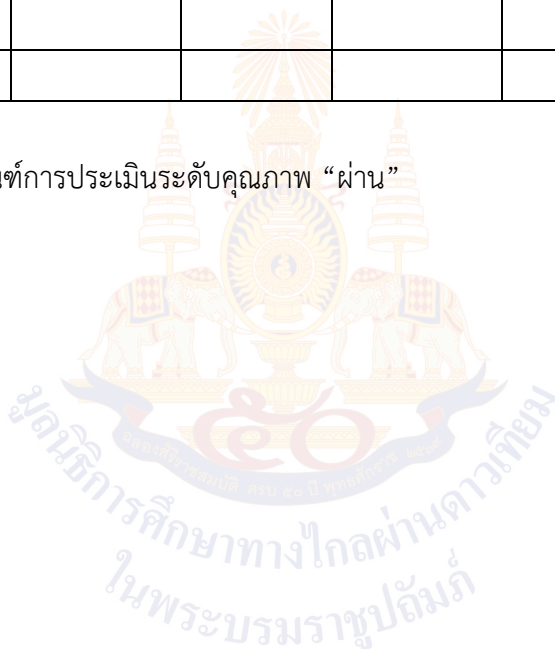


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

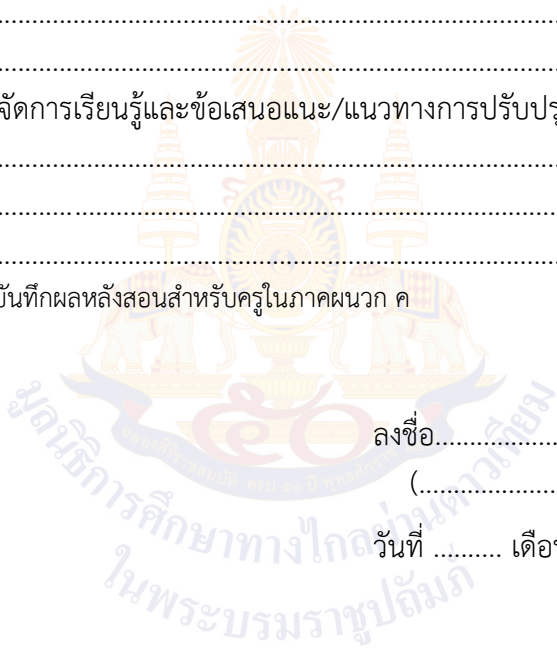
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงและข้อเท็จจริง

| ความจริง | ข้อเท็จจริง |
|----------|-------------|
|          |             |

การแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

“สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐” จากข้อความข้างต้น เป็นความจริงหรือข้อเท็จจริง เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงและข้อเท็จจริง

| ความจริง   | ข้อเท็จจริง  |
|--|--|
| <p>เรื่องราวที่เกิดขึ้นจริงมีหลักฐาน<br/>ยืนยันว่าเป็นความจริง</p> | <p>ข้อมูลที่เป็นคำอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นอาจเป็น<br/>ความจริงและความเท็จ</p> |

การแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร

ทำให้เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์และสามารถแยกแยะได้ว่าข้อมูลใดเป็นความจริง  
 ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

“สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐” จากข้อความข้างต้น เป็นความจริงหรือข้อเท็จจริง เพราะอะไร

เป็นความจริง เพราะ เป็นช่วงเวลาที่เกิดขึ้นจริง ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามเป็นขั้นตอนแรกของการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ และเป็นการนำไปสู่การสืบค้น เพื่อหาข้อมูลคำตอบที่ต้องการทราบอย่างมีเหตุผล

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นประวัติท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ยกตัวอย่างการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นประวัติท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อใช้ตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างมีเหตุผล

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบประวัติท้องถิ่นของเรา

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                 | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/<br>เครื่องมือวัด)  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |  |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบประวัติท้องถิ่นของเรา</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นประวัติท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>ยกตัวอย่างการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นประวัติท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับคลายข้อสงสัย คนกรุงศรีอยุธยา “หน้าตา” เป็นอย่างไร? ดังนี้ จากนั้นร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ ก่อนที่นักเรียนจะทำการสืบค้นเรื่องราวของข้อสงสัย คนกรุงศรีอยุธยา “หน้าตา” เป็นอย่างไร นักเรียนจะต้องปฏิบัติอย่างไรก่อน</p> <p>๑.๒ ตั้งคำถามเพื่ออะไร</p> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องประวัติท้องถิ่นของเรา ๑ พร้อมทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนอ่านบทความ</p> <p>๑.๑ ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวหน้าตาของคนกรุงศรีอยุธยา</p> <p>๑.๒ เพื่อทำการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถให้คำตอบที่ตนเองต้องการทราบได้</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๕</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>เห็นความสำคัญของการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อใช้ตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างมีเหตุผล</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม</p> <p>๑.๑ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ควรคำนึงถึงสิ่งใด</p> <p>๑.๒ นักเรียนจะเตรียมตัวเป็นผู้ถามที่ดีได้อย่างไร</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกตั้งคำถามเพื่อสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อตอบคำถามอย่างมีเหตุผล</p> <p>๓. ครูร่วมกับนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์</p> <p>๑.๑ คำถามต้องชัดเจน มีความเหมาะสมกับผู้ให้ข้อมูล</p> <p>๑.๒ ใช้คำพูดที่สุภาพ ไพเราะ เตรียมคำถามและข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการทราบสืบหาบุคคลที่จะมาให้ข้อมูลอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. บันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด</p> <p>๓. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อย</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑  
หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ สิ่งที่นักเรียนจะพัฒนาให้ดีขึ้น ๒ ข้อ</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ ทำให้ทราบเรื่องราวความเป็นมาของท้องถิ่นเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|--|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายการตั้งคำถามเพื่อสืบค้น<br>ประวัติท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล   | - การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br><br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br><br>- แบบประเมิน<br>ความรู้ | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป<br><br>ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมินระดับ<br>คุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>ยกตัวอย่างการตั้งคำถามเพื่อสืบค้น<br>ประวัติท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล  | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมิน<br>ความรู้  | ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมินระดับ<br>คุณภาพ “พอใช้”  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของการศึกษา<br>หลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อใช้ตั้ง<br>คำถามและตอบคำถามอย่างมีเหตุผล  | - การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล                         | - แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล                                | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน”  |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ตั้ง<br>คำถามทางประวัติศาสตร์ รวบรวม<br>ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล<br>จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบประวัติ<br>ท้องถิ่นของเรา | - สังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม          | แบบประเมิน<br>สมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน”  |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน   | - ประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                       | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์   | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน”  |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป





### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|------------------------|---------|--------------------------|
|                    | ผ่าน                   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

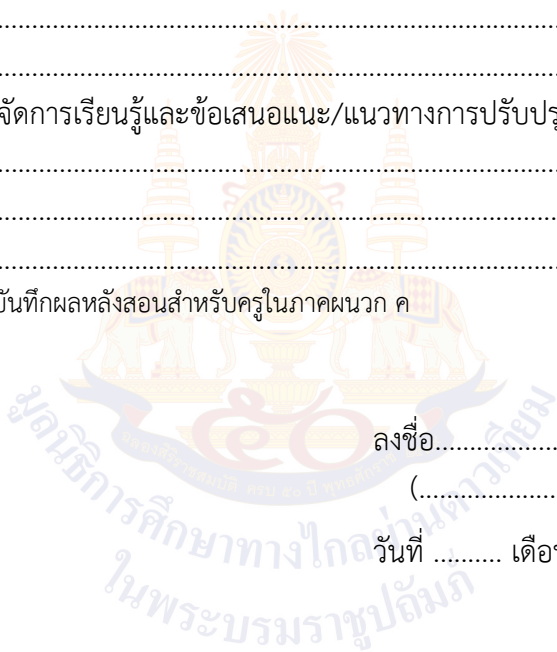
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อตอบคำถามอย่างมีเหตุผล

**๑. คำถามที่ใช้ในการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ๒ ข้อ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**๒. แหล่งข้อมูลและหลักฐานที่ใช้ในการตอบคำถาม**

.....

.....

.....

.....

.....

**๓. การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นมีประโยชน์อย่างไร**

.....

.....

.....

.....

**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อตอบคำถามอย่างมีเหตุผล

๑. คำถามที่ใช้ในการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ๒ ข้อ

1. ความเป็นมาของท้องถิ่นมีที่มาอย่างไร

2. เพราะเหตุใดคนในท้องถิ่นจึงนิยมประกอบอาชีพปลูกผัก ผลไม้เมืองหนาว

๒. แหล่งข้อมูลและหลักฐานที่ใช้ในการตอบคำถาม

พ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ ผู้รู้ในท้องถิ่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน

๓. การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นมีประโยชน์อย่างไร

ทำให้ทราบเรื่องราวความเป็นมาของท้องถิ่นเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามเป็นขั้นตอนแรกของการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ และเป็นการนำไปสู่การสืบค้นเพื่อหาข้อมูลคำตอบที่ต้องการทราบอย่างมีเหตุผล

### ๓. สาระการเรียนรู้

- การใช้ข้อมูลเพื่อตอบคำถามอย่างมีเหตุผล

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายการตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ค้นหาคำตอบจากการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการศึกษาข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อใช้ตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างมีเหตุผล

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบประวัติท้องถิ่นของเรา

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                    | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |  |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบประวัติท้องถิ่นของเรา</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายการตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           ค้นหาคำตอบจากการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b><br/>           ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ ถ้ามีคนมาสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นของนักเรียน นักเรียนจะมีหลักในการตอบคำถามอย่างไร</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อตอบคำถามอย่างมีเหตุผล จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องประวัติท้องถิ่นของเรา ๑ พร้อมทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการตอบคำถามทางประวัติศาสตร์</p> <p>๑.๑ ตอบอย่างมีเหตุผล มีหลักฐานอ้างอิง เพื่อให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การใช้ข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๑</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒**  
**หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>เห็นความสำคัญของการศึกษาข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อใช้ตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างมีเหตุผล</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อตอบคำถามอย่างมีเหตุผล แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ การตอบคำถามอย่างมีเหตุผลทางประวัติศาสตร์ จะต้องมียุคประกอบที่สำคัญอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นตนเอง แล้วร่วมกันหาคำตอบให้กับกลุ่มของตนเองอย่างมีเหตุผล โดยการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๑.๑ แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์</li> <li>- ทำการสืบค้นข้อมูลหลักฐาน</li> <li>- ตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐาน</li> <li>- สรุปเรียบเรียงข้อมูล</li> <li>- สามารถตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผลตามข้อมูลหลักฐาน</li> </ul> <p>๒. แบ่งกลุ่มร่วมกันเล่นเกม เกี่ยวกับกลุ่มตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นตนเอง</p> |                        |                     |   |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒  
หน่วยที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|--|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b><br/>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้<br/>๒.๑ นักเรียนจะตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตนเองอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้อีกหลังการเรียน<br/>๔.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากขึ้น</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)<br/>๒.๑ ใช้หลักฐานที่มีในการตอบคำถาม ไม่ใช่อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองในการตอบคำถาม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้อีกหลังการเรียน</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายการตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br><br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br><br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป<br><br>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>ค้นหาคำตอบจากการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล  | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นความสำคัญของการศึกษาข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อใช้ตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างมีเหตุผล   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                         | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบประวัติท้องถิ่นของเรา | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม             | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน  | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                       | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                       | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|------------------------|---------|--------------------------|
|                    | ผ่าน                   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

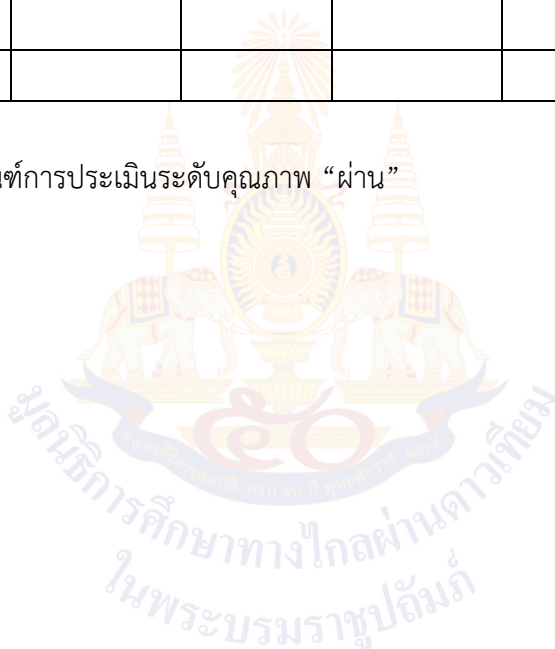


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

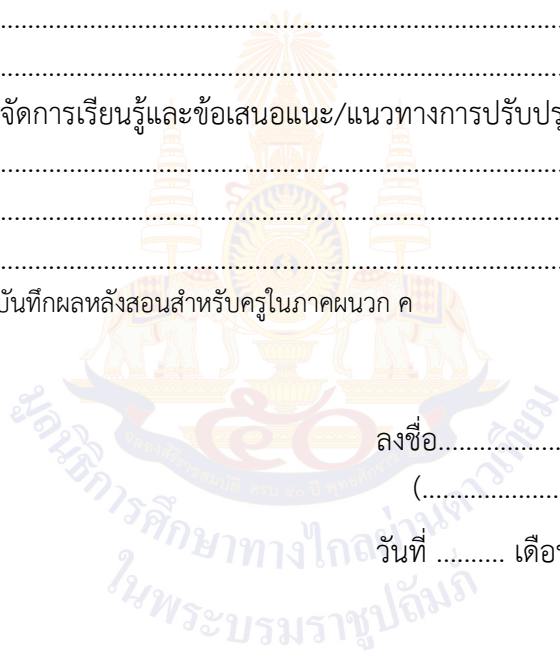
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง

๑. คำถามที่เกี่ยวกับประวัติท้องถิ่นของเรา

.....

.....

๒. หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นประวัติท้องถิ่นของเรา

.....

.....

.....

๓. แหล่งข้อมูล

.....

.....

๔. ประเมินหลักฐาน

ของจริง                       ของปลอม

เหตุผล .....

น่าเชื่อถือ                       ไม่น่าเชื่อถือ

เหตุผล .....

๕. คำตอบที่ได้จากการสืบค้น

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประวัติท้องถิ่นของเรา ๒  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง

๑. คำถามที่เกี่ยวกับประวัติท้องถิ่นของเรา

.....

.....

๒. หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นประวัติท้องถิ่นของเรา

.....

.....

.....

๓. แหล่งข้อมูล

.....

.....

๔. ประเมินหลักฐาน

ของจริง                       ของปลอม

เหตุผล .....

น่าเชื่อถือ                       ไม่น่าเชื่อถือ

เหตุผล .....

๕. คำตอบที่ได้จากการสืบค้น

.....

.....

.....

.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียนโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



## แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้ทำ   | ระดับที่ฉันทำได้ |    |       |          | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
|   | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |                               |
| ๑. วิเคราะห์วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๒. จำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้                                 |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๓. มีทักษะในการสืบค้นความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงได้            |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๔. ยกตัวอย่างการตั้งคำถามเพื่อสืบค้นประวัติท้องถิ่นอย่างมีเหตุผล            |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๕. ค้นหาคำตอบจากการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล                   |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

## อยุธยาตอนต้น



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อยุธยาตอนต้น

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๗ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย  
 ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ป. ๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป  
 ป. ๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา  
 ป. ๕/๓ บอกระวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ  
 ป. ๕/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยอยุธยา คือ สมัยที่อาณาจักรอยุธยาก่อตั้งขึ้นและเริ่มมีบทบาทโดดเด่นขึ้น โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ระดับชาติและที่มีในท้องถิ่นมาศึกษาประกอบกัน เกี่ยวกับปัจจัยที่กำหนดความเจริญ บุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาในสมัยอยุธยาตอนต้น เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเข้าใจรากฐานของอารยธรรมไทย

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- ๑) ระบุลักษณะอย่างง่ายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้
- ๒) อธิบายทำเลที่ตั้งของอาณาจักรอยุธยา
- ๓) อธิบายความเป็นมาของการก่อก่อตั้งอาณาจักรอยุธยาได้
- ๔) อธิบายการปกครองแบบจตุสดมภ์ในสมัยอยุธยาได้
- ๕) อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยาได้
- ๖) อธิบายและลำดับโครงสร้างทางสังคมในสมัยอยุธยาได้
- ๗) ระบุโบราณวัตถุ โบราณสถานที่สำคัญในสมัยอยุธยาได้

### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) จำแนกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้
- ๒) วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของอยุธยาที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
- ๓) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้
- ๔) สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างการปกครองแบบอยุธยากับแบบสมัยใหม่ได้
- ๕) ทักษะการทำงานกลุ่ม สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้
- ๖) สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ตนเองได้รับอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๗) สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของโบราณวัตถุ โบราณสถานที่มื่อต่อการศึกษาประวัติศาสตร์

### ๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) ตระหนักและให้ความสำคัญของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้
- ๒) ตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย (ด้านการตั้งถิ่นฐาน)
- ๓) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อประเทศไทย
- ๔) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา
- ๕) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา
- ๖) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะสังคมในสมัยอยุธยา
- ๗) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาศิลปะสมัยอยุธยา

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
  - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
  - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา
  - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
  - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น
  - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ
  - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม
  - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน          | ระดับคุณภาพ  |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
|                                | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)  | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. การ<br>บรรยาย<br>จุดประสงค์ | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงาน<br>ได้ถูกต้อง ชัดเจน                               | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่                 | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเป็นบางส่วน               | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเพียงส่วนน้อย    |
| ๒.รูปแบบ                       | สวยงามมี<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์ดีมาก<br>ทำงานสะอาด<br>เรียบร้อยดีมาก                                   | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์ดี ทำงาน<br>สะอาดเรียบร้อยดี                                       | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์พอใช้<br>ทำงานสะอาด<br>เรียบร้อยพอใช้                           | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์ควร<br>ปรับปรุง ทำงาน<br>สะอาดเรียบร้อยควร<br>ปรับปรุง |
| ๓.เนื้อหา                      | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องดี<br>มาก ภาพกับ<br>เนื้อหา สอดคล้อง<br>กันดีมาก                         | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องดี ภาพ<br>กับเนื้อหา สอดคล้อง<br>กันดี                          | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องพอใช้<br>ภาพกับเนื้อหา<br>สอดคล้องพอใช้                      | เขียนเนื้อหาไม่<br>ถูกต้องพอใช้ ภาพกับ<br>เนื้อหา ไม่สอดคล้อง<br>กัน                |
| ๔.การนำเสนอ                    | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาถูกต้อง<br>ชัดเจนครบถ้วน<br>สร้างสรรค์งานดี<br>มาก ภาษาถูกต้อง<br>อยู่ในระดับดีมาก | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาถูกต้องชัดเจน<br>ครบถ้วน สร้างสรรค์<br>งานดี ภาษาถูกต้อง<br>อยู่ในระดับดี | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาไม่สมบูรณ์<br>สร้างสรรค์งานดีมาก<br>ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน<br>ระดับพอใช้ | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาไม่ถูกต้อง<br>ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน<br>ระดับปรับปรุง           |
| ๕.ความตรง<br>ต่อเวลา           | ส่งงานครบถ้วน<br>ตรงตามเวลาที่<br>กำหนด  | ส่งงานครบถ้วนช้า<br>กว่าตามเวลาที่<br>กำหนด ๑-๒ วัน   | ส่งงานครบถ้วนช้า<br>กว่าตามเวลาที่<br>กำหนด ๓-๔ วัน  | ส่งงานครบถ้วนตรง<br>ตามเวลาที่กำหนด ๕<br>วันขึ้นไป                                  |

## เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น**  
**รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล
- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยาได้มีหลายชนิด เช่น พระราชพงศาวดาร จดหมายเหตุ วรรณกรรม หลักฐานทางโบราณคดี เป็นต้น ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสม

**๓. สาระการเรียนรู้**

- หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
 - ระบุลักษณะอย่างง่ายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
 - จำแนกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)  
 - ตระหนักและให้ความสำคัญของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้  
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน   | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|---|---|---|--|--|--|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           ระบุงานหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           จำแนกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทายคำศัพท์ โดยนำตัวอักษรหน้าชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามว่า</p> <p>๒.๑ นักเรียนรู้จักหลักฐานทางประวัติศาสตร์เหล่านี้หรือไม่</p> <p>๒.๒ หลักฐานเหล่านี้เก่าแก่หรือไม่</p> <p>๒.๓ หลักฐานเหล่านี้อยู่ในสมัยใดของประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา</p> <p>๔. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาพร้อม ทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันทายชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (คำตอบ)</p> <p>- ตำรา - จดหมายเหตุ</p> <p>- พงศาวดาร</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๒.๑ รู้จัก</p> <p>๒.๒ เก่าแก่</p> <p>๒.๓ สมัยอยุธยา</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา</p> <p>๔. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>ตระหนักและให้ความสำคัญของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงภาพภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์ พร้อมทั้งอธิบายข้อมูลพอสังเขป จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ เพื่อเป็นการระดมความคิดของนักเรียน โดยครูตั้งคำถามชวนคิดกับนักเรียนดังนี้</p> <p>๑.๑ ภาพดังกล่าวมีลักษณะอย่างไร</p> <p>๑.๒ สถานที่ในภาพเกิดขึ้นได้อย่างไร และเหตุใดจึงดำรงอยู่มาจนถึงปัจจุบัน</p> <p>๑.๓ ถ้านักเรียนต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยา สถานที่ในภาพสามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมได้หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาโดยแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐานที่เป็นลักษณะอักษรกับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</li> <li>- หลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง</li> </ul> | <p>๑. นักเรียนนักเรียนจับคู่ระดมความคิดสังเกตภาพร่วมกัน และวิเคราะห์ภาพเพื่อค้นหาตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ มีความเก่าแก่ สวยงาม</p> <p>๑.๒ เกิดจากผู้ที่อยู่ในสมัยนั้นเป็นผู้สร้างสรรค์ไว้ และได้รับการอนุรักษ์ให้คงอยู่จนถึงปัจจุบัน</p> <p>๑.๓ สามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงได้ และมีความน่าเชื่อถือเนื่องจากเป็นโบราณสถานที่เกิดขึ้นร่วมสมัยกับเหตุการณ์</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา  
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หลักฐาน Herrera”</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ จากการเรียนเรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา นักเรียนคิดว่าหลักฐานมีความสำคัญอย่างไรต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร</p> | <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับคู่ของตน โดยในแต่ละนักเรียนจะต้องวิเคราะห์ภาพ ๒ ส่วน คือ</p> <p>๑) วิเคราะห์และหาคำตอบเกี่ยวกับชื่อของหลักฐาน</p> <p>๒) จำแนกประเภทของหลักฐานให้ถูกต้อง</p> <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ ทำให้การศึกษาทางประวัติศาสตร์มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา  
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | ๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา<br>ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ<br>Graphic Organizers<br><br>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง<br>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้<br>๔.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อย | ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป หลักฐานที่ใช้ใน<br>การศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา เป็น<br>แผนผังความคิดรูปแบบ Graphic<br>Organizers<br><br>๔. นักเรียนประเมินตนเอง<br>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้ |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|--|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>ระบุหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br><br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br><br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป<br><br>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>จำแนกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้  | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักและให้ความสำคัญของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                         | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                            | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม             | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน   | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                       | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                       | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |



## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|------------------------|---------|--------------------------|
|                    | ผ่าน                   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

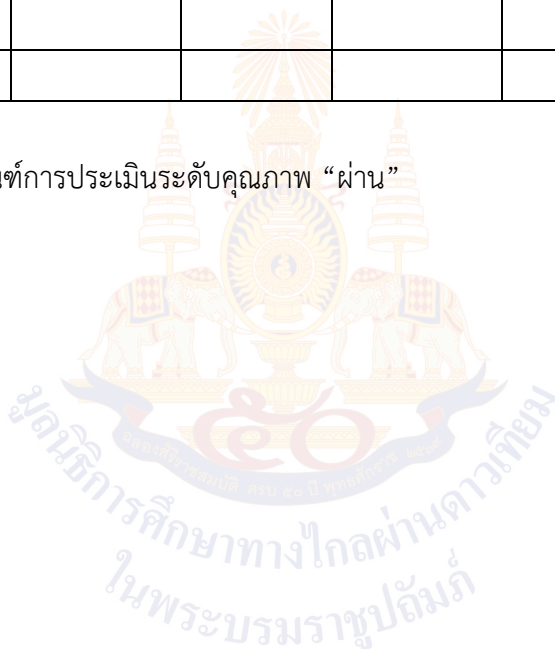


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

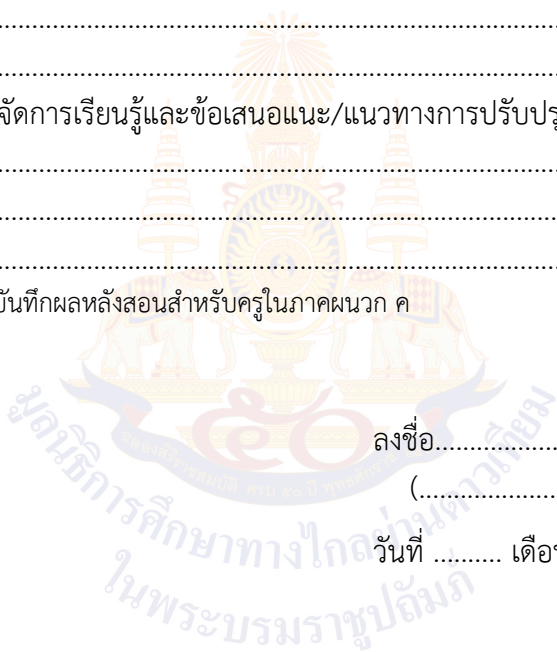
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อ และวิเคราะห์ประเภทของหลักฐานประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งให้ข้อมูลหลักฐานดังกล่าวมาพอสังเขป



ชื่อ.....

หลักฐานชั้นต้น

หลักฐานชั้นรอง

เพราะ.....

ให้ข้อมูล.....

.....



ชื่อ.....

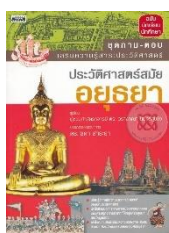
หลักฐานชั้นต้น

หลักฐานชั้นรอง

เพราะ.....

ให้ข้อมูล.....

.....



ชื่อ.....

หลักฐานชั้นต้น

หลักฐานชั้นรอง

เพราะ.....

ให้ข้อมูล.....

.....



ชื่อ.....

หลักฐานชั้นต้น

หลักฐานชั้นรอง

เพราะ.....

ให้ข้อมูล.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อ และวิเคราะห์ประเภทของหลักฐานประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งให้ข้อมูลหลักฐานดังกล่าวมาพอสังเขป

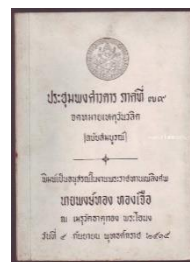


วัดไชยวัฒนาราม

หลักฐานชั้นต้น

หลักฐานชั้นรอง

เพราะ ถูกสร้างขึ้นในสมัยอยุธยา  
 ให้ข้อมูล ความเชื่อทางศาสนาของผู้คน  
 ในสมัยอยุธยาและแนวคิดด้านการ

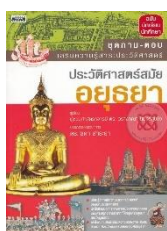


จดหมายเหตุวันวลิต

หลักฐานชั้นต้น

หลักฐานชั้นรอง

เพราะ ถูกสร้างขึ้นในสมัยอยุธยา  
 ให้ข้อมูล เหตุการณ์ต่างๆ ในสมัย  
 สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง



หนังสือประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา

หลักฐานชั้นต้น

หลักฐานชั้นรอง

เพราะ ถูกสร้างขึ้นหลังสมัยอยุธยา  
 ให้ข้อมูล ความรู้เบื้องต้น ความ  
 เป็นมาของอาณาจักรอยุธยา



วัดพระศรีสรรเพชญ์

หลักฐานชั้นต้น

หลักฐานชั้นรอง

เพราะ ถูกสร้างขึ้นหลังสมัยอยุธยา  
 ให้ข้อมูล อดีตวัดหลวงประจำพระราชวัง  
 โบราณอยุธยา

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กรุงศรีอยุธยาเป็นเกาะซึ่งมีแม่น้ำสามสายล้อมรอบ ได้แก่ แม่น้ำป่าสักทางทิศตะวันออก, แม่น้ำเจ้าพระยาทางทิศตะวันตกและทิศใต้ และแม่น้ำลพบุรีทางทิศเหนือ เดิมทีบริเวณนี้ไม่ได้มีสภาพเป็นเกาะ แต่สมเด็จพระเจ้าอู่ทองทรงดำริให้ขุดคูเชื่อมแม่น้ำทั้งสามสาย เพื่อให้เป็นปราการธรรมชาติป้องกันข้าศึก

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายทำเลที่ตั้งของอาณาจักรอยุธยา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของอยุธยาที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย (ด้านการตั้งถิ่นฐาน)

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                 | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/<br>เครื่องมือวัด)  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |  |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายทำเลที่ตั้งของอาณาจักรอยุธยา</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>-ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จำเป็นในการศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์</p> <p>-วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของอยุธยาที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการเมือง</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์รายการ ภูมิรัฐศาสตร์กรุงศรีอยุธยา ตอนที่ ๑ กำเนิดกรุงศรีอยุธยา (ส่วนหนึ่ง) ให้นักเรียนรับชม จากนั้น ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่ารู้จักอยุธยา อธิบาย ประวัติของอาณาจักรอยุธยาพอสังเขป แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนจากแผนผังเมืองอยุธยา</p> <p>๑.๑ จากวิดีโอทัศน์ที่รับชมนักเรียนคิดว่าภูมิประเทศของอยุธยามีลักษณะเป็นอย่างไร</p> <p>๑.๒ แม่น้ำที่ล้อมรอบเมืองอยุธยามีแม่น้ำอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา พร้อมทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อชมวดประเด็นก่อนนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑.๑ พื้นที่เป็นเกาะมีแม่น้ำล้อมรอบ</p> <p>๑.๒ แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรี</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา<br>หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที |  |  |                        |                     |   |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br>ตระหนักและเห็นคุณค่าของ ภูมิปัญญาไทย (ด้านการตั้งถิ่นฐาน)<br><br><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน   | <b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b><br>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สืบจากภาพ” โดยครูแสดงภาพแผนผังของกรุงศรีอยุธยา และใช้คำถามเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการระดมสมองและคิดวิเคราะห์ร่วมกัน จากคำถาม<br>๑.๑ รู้หรือไม่ว่าภาพที่นักเรียนรู้เห็นคือแผนผังของเมืองใด<br>๑.๒ แผนผังกรุงศรีอยุธยามีลักษณะอย่างไร<br>๑.๓ จากลักษณะที่นักเรียนอธิบายมา จะส่งผลอย่างไรต่อการกำเนิดอาณาจักรอยุธยา<br>๒. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาและสรุปผลการวิเคราะห์ของนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการตั้งถิ่นฐาน</li> <li>- สภาพภูมิประเทศ</li> <li>- สภาพภูมิอากาศ</li> <li>- ทรัพยากรธรรมชาติ</li> </ul> | ๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพแผนผังกรุงศรีอยุธยาและช่วยกันวิเคราะห์คำถามที่ครูกำหนด<br><br>๑.๑ แผนผังกรุงศรีอยุธยา<br><br>๑.๒ ลักษณะเหมือนรองเท้า / มีแม่น้ำล้อมรอบ (อื่น ๆ ตามแนวคิดของนักเรียน)<br>๑.๓ เกิดความอุดมสมบูรณ์มีผู้คนมาอยู่อาศัย/เดินทางโดยเรือได้สะดวก<br>๒. นักเรียนร่วมเสนอแนวคิดเพิ่มเติมที่ได้จากการร่วมกันวิเคราะห์คำถามของครู |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา  
หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|--|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b><br/>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b><br/>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้<br/>๒.๑ จากการเรียนเรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา นักเรียนคิดว่าภูมิปัญญาไทย (ด้านการตั้งถิ่นฐาน) มีความสำคัญอย่างไรต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยาเป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง<br/>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน<br/>๔.๑ สิ่งนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)<br/>๒.๑ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง<br/>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายทำเลที่ตั้งของอาณาจักรอยุธยา   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป<br>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>- ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่จำเป็นในการศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์<br>- วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของอยุธยาที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการเมือง | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย (ด้านการตั้งถิ่นฐาน)   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                     | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา               | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม         | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน  | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป





แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|------------------------|---------|--------------------------|
|                    | ผ่าน                   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

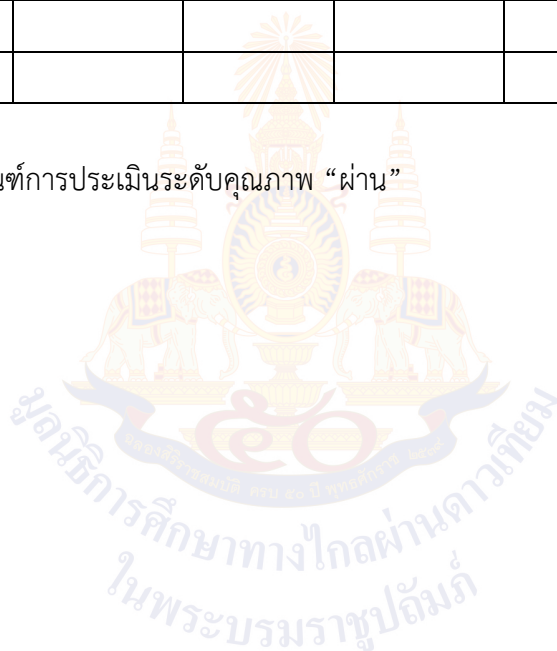


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

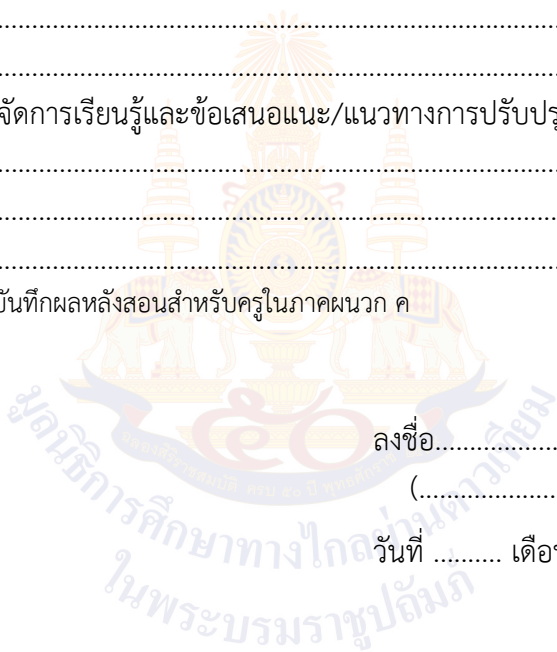
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย



.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเปรียบเทียบจุดเด่นและจุดด้อยของอยุธยา


| อยุธยา<br>(เมืองหลวงของ<br>อาณาจักรอยุธยา)   | จุดเด่น  | จุดด้อย |
|--|--|---------|
|  |  |         |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเติมปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการตั้งถิ่นฐานในช่องดังต่อไปนี้

| ที่ | คำถาม                                   | คำตอบ |
|-----|---|-------|
| ๑   | สภาพภูมิประเทศ                          |       |
| ๒   | สภาพภูมิอากาศ                           |       |
| ๓   | ทรัพยากรธรรมชาติ                        |       |
| ๔   | การตั้งกึ่งกลาง<br>ระหว่างอินเดียกับจีน |       |

**เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยุธยา**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเปรียบเทียบจุดเด่นและจุดด้อยของอยุธยา

| อยุธยา<br>(เมืองหลวงของ<br>อาณาจักรอยุธยา)   | จุดเด่น  | จุดด้อย  |
|--|--|--|
|  | <p style="color: red;">มีแม่น้ำล้อมรอบและน้ำท่วม<br/>ใหญ่ทุกปีเป็นปราการธรรมชาติ<br/>ป้องกันศัตรูได้<br/>ใช้แม่น้ำสัญจรได้<br/>เพาะปลูกได้ดี</p> | <p style="color: red;">ค่อนข้างห่างจากทะเล<br/>ชาวเมืองเชื่อมั่นในปราการ<br/>ธรรมชาติมากเกินไป</p> |

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเติมปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการตั้งถิ่นฐานในช่องดังต่อไปนี้

| ที่ | คำถาม                                  | คำตอบ  |
|-----|--|--|
| ๑   | สภาพภูมิประเทศ                         | กรุงศรีอยุธยาตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่ม จึงเหมาะแก่การเพาะปลูก<br>มีแม่น้ำไหลผ่านไปออกอ่าวไทยได้ จึงเหมาะแก่การค้าขาย  |
| ๒   | สภาพภูมิอากาศ                          | กรุงศรีอยุธยาตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้น มีลมมรสุมพัดผ่าน ทำให้ฝนตก<br>ชุก ประกอบกับมีแม่น้ำ ยิ่งทำให้มีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์  |
| ๓   | ทรัพยากรธรรมชาติ                       | กรุงศรีอยุธยาสามารถเพาะปลูกข้าวได้ดี เพราะน้ำท่วมทุกปี<br>ช่วยเติมปุ๋ยธรรมชาติ ทั้งยังสามารถรับของป่าอันอุดมสมบูรณ์<br>จากเมืองที่อยู่เหนือขึ้นไปทางแม่น้ำ ก่อนจะขายให้แก่พ่อค้า<br>ต่างชาติ |
| ๔   | การตั้งกึ่งกลาง<br>ระหว่างอินเดีกับจีน | กรุงศรีอยุธยาการรับอารยธรรมทั้งจากจีนและอินเดีย ผ่าน<br>ประชากรต่างชาติที่เข้ามาตั้งถิ่นฐาน และทำเลอยุธยาเอื้อให้ทำ<br>การค้ากับทั้งจีนและอินเดียได้ดี                                       |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น**  
**รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานีในบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง ราชธานีแห่งนี้มีอายุยาวนาน ๔๑๗ ปี เป็นที่ประทับของพระมหากษัตริย์ถึง ๓๓ พระองค์

**๓. สาระการเรียนรู้**

- การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความเป็นมาของการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยาได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อประเทศไทย

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา  
หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                    | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความเป็นมาของการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา ได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้อย่างถูกต้อง</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเปิดเพลงอยุธยาเมืองเก่า ในท่อนร้องดังนี้ “อยุธยาเมืองเก่าของเราแต่ก่อน จิตใจอาวรณ์มาเล่าสู่กันฟัง อยุธยาแต่ก่อนนี้ยัง เป็นดั่งเมืองทองของพี่น้องเผ่าพงศ์ไทย” จากนั้นครูตั้งคำถามชวนคิดกับนักเรียนดังนี้</p> <p>๑.๑นักเรียนเคยได้ยินเพลงนี้หรือไม่ ถ้าเคยได้ยินแล้วนักเรียนรู้หรือไม่ว่าเพลงนี้ชื่อเพลงว่าอะไร</p> <p>๑.๒เมื่อได้ยินเพลงนี้แล้วนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร</p> <p>๑.๓ นักเรียนคิดว่าจากเนื้อเพลงแสดงให้เห็นว่าอาณาจักรอยุธยามีความเจริญรุ่งเรืองหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน อาณาจักรอยุธยามีพัฒนาการมาอย่างยาวนาน และมีความเจริญรุ่งเรืองหลากหลายด้าน ดังนั้นเราจะมาศึกษาเรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาพร้อม ทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันฟังเพลงและจับใจความในเนื้อหาของเพลง</p> <p>(คำตอบ)</p> <p>๑.๑ เคยได้ยิน ชื่อเพลง อยุธยาเมืองเก่า</p> <p>๑.๒ ระลึกถึงอาณาจักรอยุธยาในอดีต</p> <p>๑.๓ รุ่งเรือง เพราะในเนื้อเพลงกล่าวว่าอยุธยาเป็นดั่งเมืองทองของไทย</p> <p>๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา  
หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|--|--|---|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อประเทศไทย</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระเจ้าอู่ทอง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่</p> <p>๑.๒ ความสำคัญอย่างไรต่ออาณาจักรอยุธยา</p> <p>๒. ครูอธิบายพระราชประวัติของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ หรือพระเจ้าอู่ทอง พอสังเขป</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนโดยใช้หัวข้อ “แต่กาลก่อนอยุธยา” โดยบทบาทของครูคือ ผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วงเวลาก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา</li> <li>- แคว้นโบราณก่อนการเกิดกรุงศรีอยุธยา</li> </ul> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาและสรุปผลการวิเคราะห์ของนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น</p> | <p>๑. นักเรียนสังเกตภาพและร่วมสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดกับคู่ของตน</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชประวัติของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ หรือพระเจ้าอู่ทอง</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันวิเคราะห์และแสวงหาคำตอบ เกี่ยวกับประเด็นที่ครูกำหนด</p> <p>๔. นักเรียนร่วมเสนอแนวคิดเพิ่มเติมที่ได้จากการร่วมกันวิเคราะห์คำถามของครู</p> |                        |                     |   |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา  
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการตั้งถิ่นฐาน</li> <li>- ผู้นำมีความปรีชาสามารถ</li> <li>- ความเสื่อมของสุโขทัย</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ เพราะเหตุใดอาณาจักรอยุธยาจึงเป็นหนึ่งในอาณาจักรโบราณของไทยที่มีความเจริญรุ่งเรืองมากที่สุด</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุป การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา  
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | ๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง<br>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้<br>๔.๑ สิ่งนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร | ๔. นักเรียนประเมินตนเอง<br>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้ |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยาได้อย่างถูกต้อง  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป<br>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้อย่างถูกต้อง   | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาที่มีต่อประเทศไทย  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                     | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม         | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน  | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”   |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้   |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|--|---------|--------------------------|
|                    | ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา |         |                          |
|                    | ผ่าน   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



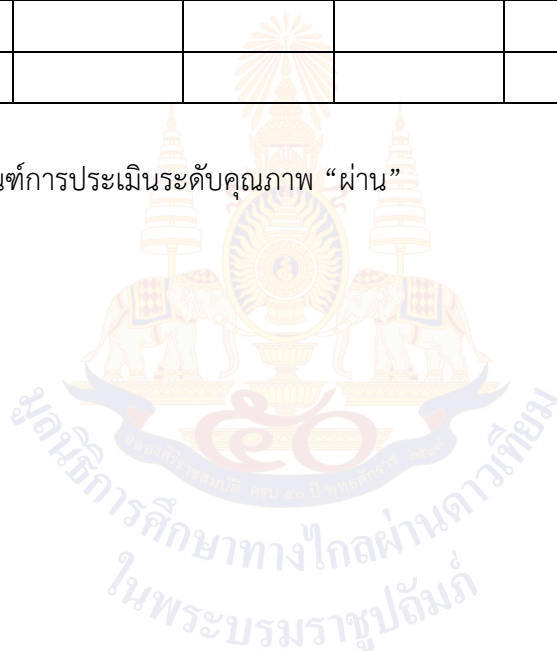


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

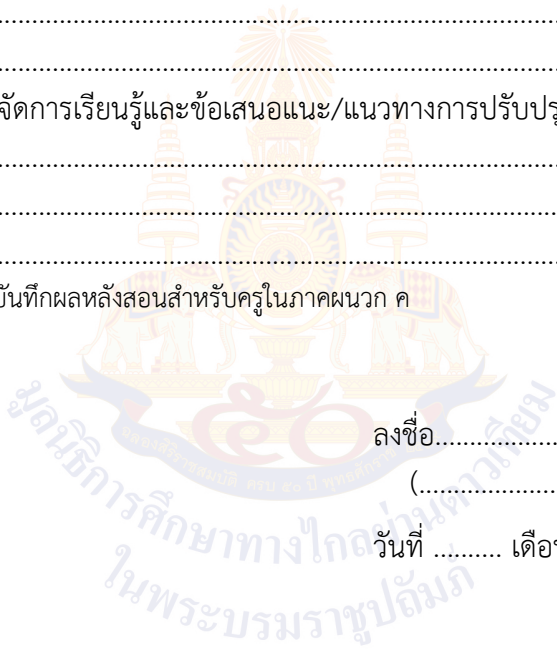
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงศรีอยุธยาถือกำเนิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนารุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์ปกครองติดต่อกันที่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงศรีอยุธยาถือกำเนิดขึ้น

๑. ปัจจัยภายใน : สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการตั้งถิ่นฐาน  
 ตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มและมีแม่น้ำ ๓ สาย ล้อมรอบทั้ง ๔ ทิศ ทำให้มีความ  
 อุดมสมบูรณ์ เป็นแหล่งรวมสินค้าของป่า สินค้าทางเกษตร
๒. ปัจจัยภายใน : ผู้นำมีความปรีชาสามารถ  
 พระมหากษัตริย์(พระเจ้าอู่ทอง) ทรงพระปรีชาสามารถด้านการสงคราม มี  
 ความสามารถในการปกครอง ส่งเสริมการค้า
๓. ปัจจัยภายนอก : สุโขทัยและเขมรอ่อนแอ ทำให้ตั้งอาณาจักรใหม่ได้โดย  
 ไม่ได้รับการขัดขวาง ประกอบกับสามารถติดต่อค้าขายกับจีนและอินเดียได้จึง  
 ยิ่งทำให้อาณาจักรเจริญรุ่งเรืองยิ่งขึ้น

๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์  
 ปกครองติดต่อกันกี่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

- สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นปฐมกษัตริย์ผู้สถาปนา  
 กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี มีกษัตริย์รวมทั้งสิ้น ๓๓ พระองค์ เป็นเวลา ๔๑๗ ปี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น  
 รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล
- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาณาจักรอยุธยา มีการปกครองแบบราชาธิปไตย พระมหากษัตริย์ทรงมีอำนาจสูงสุดในการปกครอง ส่วนกลาง และมีอำนาจเหนือประเทศราชต่าง ๆ ในการปกครองส่วนภูมิภาคนั้น มีทั้งที่เป็นเมืองลูกหลวง และเมืองที่มีเจ้าท้องถิ่นปกครอง

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายการปกครองแบบจตุสดมภ์ในสมัยอยุธยาได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างการปกครองแบบอยุธยา กับแบบสมัยใหม่ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน  | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/<br>เครื่องมือวัด)  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายลักษณะการปกครองสมัยอยุธยาได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           สามารถวิเคราะห์และจำแนกรูปแบบการปกครองสมัยอยุธยาได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำวีดิทัศน์ พระราชพิธีบรมราชาภิเษกของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จากนั้นตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) จากวีดิทัศน์เป็นที่แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยในปัจจุบันมีรูปแบบการปกครองแบบใด</p> <p>๒) นักเรียนคิดว่าการปกครองในสมัยอยุธยากับปัจจุบันมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น พร้อมทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๑) แบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒) แตกต่างกันในอดีตเป็นการปกครองสมมติเทพ สิทธิอำนาจอยู่ที่พระมหากษัตริย์</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเนื้อหาจากคาบเรียนที่ผ่านมา เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอู่ทอง จากนั้น ครูแสดงลำดับการครองราชย์ของพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์ใดบ้างในสมัยอยุธยา</p> <p>๒) พระมหากษัตริย์แต่ละพระองค์ที่นักเรียนกล่าวมา มีพระราชกรณียกิจที่สำคัญอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับรูปแบบการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น ตามลำดับ ประกอบกับการใช้คำถามสุ่มถามนักเรียนเพื่อทดสอบความเข้าใจ ดังนี้</p> <p>๑) ในสมัยอยุธยามีการปกครองระบอบใด เพราะเหตุใด</p> <p>๒) การปกครองแบบจตุสดมภ์ เริ่มในสมัยใด และประกอบด้วยอะไรบ้าง</p> | <p>๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันพิจารณาและตอบคำถาม</p> <p>๑) พระเจ้าอู่ทอง, พระนเรศวรมหาราช</p> <p>๒) สถาปนากรุงศรีอยุธยา, กอบกู้เอกราชจากพม่า</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจในเนื้อหาและร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑) ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เพราะมีพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์กลางอำนาจ</p> <p>๒) สมัยอยุธยาตอนต้น แบ่งเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ กรมเวียง กรมวัง กรมคลัง และกรมนา</p> |                        |                     |   |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น  
หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|--|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ การศึกษาลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ ทำให้ทราบถึงวิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยที่พระมหากษัตริย์ไทยได้วางรากฐานอย่างเป็นระบบระเบียบมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น  
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | ๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง<br>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้<br>๔.๑ บอกสิ่งที่นักเรียนทำได้ดีที่สุด ๒ ข้อ | ๔. นักเรียนประเมินตนเอง<br>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้ |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายลักษณะการปกครองสมัยอยุธยาได้   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถวิเคราะห์และจำแนกรูปแบบการปกครองสมัยอยุธยาได้   | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”                                    |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                     | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม         | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน  | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|------------------------|---------|--------------------------|
|                    | ผ่าน                   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

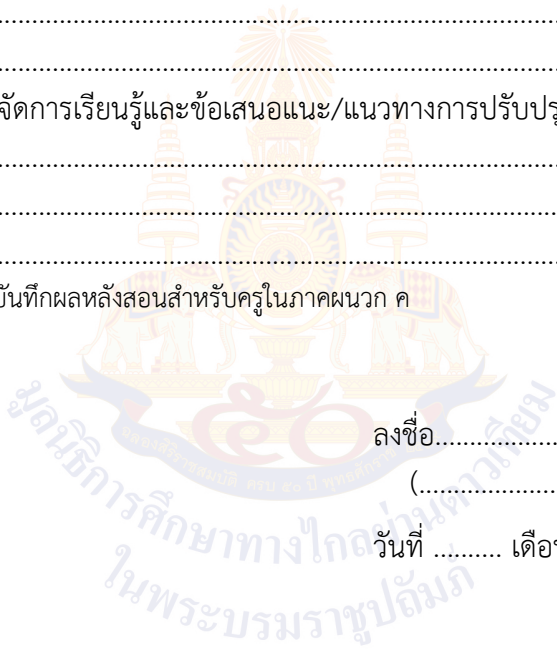
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมรายละเอียดลงในใบงานให้ถูกต้อง  
 รูปแบบการปกครองของไทยในอดีตต่างจากปัจจุบันอย่างไร

| อดีต<br>(สมัยอยุธยา)   | ปัจจุบัน   |
|--|--|
| .....<br>ปกครองแบบราชาธิปไตย<br>.....<br>พระมหากษัตริย์เป็นผู้นำ<br>.....<br>บริหารประเทศด้วยพระองค์เอง<br>..... | .....<br>ปกครองแบบประชาธิปไตย<br>.....<br>พระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจ<br>.....<br>บริหารประเทศตามรัฐธรรมนูญ<br>..... |

การปกครองแบบจตุสดมภ์ในอดีตเป็นอย่างไร

|  |  |
|--|--|
| .....<br>กรมเวียง<br>.....<br>หน้าที่ : ดูแลทุกข์สุขของ<br>.....<br>ประชาชนในเมืองหลวง<br>.....<br>.....                                 | .....<br>กรมวัง<br>.....<br>หน้าที่ : ดูแลกิจการในราชสำนัก<br>.....<br>สมาชิกพระราชวงศ์ พระราชพิธีต่างๆ<br>.....<br>และการรับฎีการ้องทุกข์<br>.....<br>..... |
| .....<br>กรมคลัง<br>.....<br>หน้าที่ : ดูแลรายรับรายจ่าย<br>.....<br>ของแผ่นดินและติดต่อค้าขาย<br>.....<br>กับต่างชาติ<br>.....<br>..... | .....<br>กรมนา<br>.....<br>หน้าที่ : ดูแลเรื่องการทำนาและ<br>.....<br>การรักษาเสปียงอาหาร<br>.....<br>.....<br>.....   |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น**  
**รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ | เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ |
| ตัวชี้วัด ป. ๕/๒         | รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล  |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ | เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย   |
| ตัวชี้วัด ป. ๕/๑         | อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป   |
| ตัวชี้วัด ป. ๕/๒         | อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา  |

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีที่มีความเจริญ มั่นคง และมั่งคั่งในหลากหลายด้าน โดยเฉพาะด้านการค้า ด้วยระบบการทูตแบบบรรณาการกับราชสำนักจีน ประกอบกับการมีลักษณะภูมิประเทศที่เหมาะสมกับการทำการเกษตร อีกทั้งยังมีเส้นทางคมนาคมทางน้ำที่สะดวกและเหมาะต่อการทำการค้าทั้งภายในและภายนอกราชอาณาจักร

**๓. สาระการเรียนรู้**

- ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา
- ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยาได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ทักษะการทำงานกลุ่ม สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่  
เปรียบเทียบพัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                       | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|--|--|---|--|--|--|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบพัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยาได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           ทักษะการทำงานกลุ่ม สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ๑. ครูทำกิจกรรม “อะไรเอ่ยอยุธยา” โดยกิจกรรมนี้จะให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบที่ครูตั้งคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำว่าอะไรเอ่ย โดยคำถามนั้นจะเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจสมัยอยุธยา ดังนี้</p> <p>๑) อะไรเอ่ย ล่องลอยนาวา ในเจ้าพระยา ขนส่งสินค้า มาจากแดนไกล</p> <p>๒) อะไรเอ่ย อารมภ์ล้ำค่า ทอมาหลากสี ถูกใจสตรี มีราคาแพง</p> <p>๓) อะไรเอ่ย โลหะสูงค่า แลกเปลี่ยนสินค้า ประทับตรามากมาย</p> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สมัยอยุธยาตอนต้น พร้อม ทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนช่วยกันระดมสมองค้นหาคำตอบที่ครูถาม</p> <p>(คำตอบ)</p> <p>๑) เรือสำเภา</p> <p>๒) ผ้าไหม</p> <p>๓) พดด้วง</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|--|--|---|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเศรษฐกิจกับสภาพแวดล้อม แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวส่งผลดีต่อเศรษฐกิจของกรุงศรีอยุธยาอย่างไร</p> <p>๒. ครูร่วมพูดคุยอธิบายลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา</p> <p>๓. ครูตั้งคำถาม เพื่อให้ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า “ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอยุธยา” โดยให้ดูแผนที่สมัยอยุธยา โดยใช้กระบวนการทำงานคู่</p> <p>๔. ครูร่วมกันอภิปรายกับนักเรียนว่า พระคลังสินค้ามีความสำคัญอย่างไรต่อกรุงศรีอยุธยา</p> | <p>๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑) พื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติ การคมนาคมทางน้ำสะดวกสบาย ทำให้การทำเกษตรและการค้าเจริญรุ่งเรือง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา</p> <p>๓. ระดมความคิดและเขียนปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอยุธยา (แนวคำตอบ)<br/>เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะสมต่อการทำเกษตร/ทรัพยากร ธรรมชาติที่หลากหลาย/<br/>การติดต่อค้าขายกับชุมชนอื่น</p> <p>๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม</p> |                        |                     |   |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ  
หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|--|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | <p>๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมค้าขายกับอยุธยา โดยให้นักเรียนบอกรายการสินค้านำเข้า-สินค้าส่งออกของอยุธยา</p> <p>๖. ครูตั้งคำถามเพื่อการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเศรษฐกิจของอยุธยา</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ การศึกษาเรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยามีความสำคัญอย่างไร</p> | <p>๕. นักเรียนระดมสมองกับคู่ของตนเองแล้วร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ ทำให้เราทราบถึง การประกอบอาชีพในอาณาจักรอยุธยา และพัฒนาทางการค้าระหว่างประเทศที่มีมาอย่างยาวนาน</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ  
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | ๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers<br>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียน<br>๔.๑ สิ่งที่ได้ดีในชั่วโมงนี้ | ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers<br>๔. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียน |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|--|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยาได้   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>ทักษะการทำงานกลุ่ม สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้  | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”                                    |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                     | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบพัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม         | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน   | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้   |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|--|---------|--------------------------|
|                    | ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ |         |                          |
|                    | ผ่าน   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



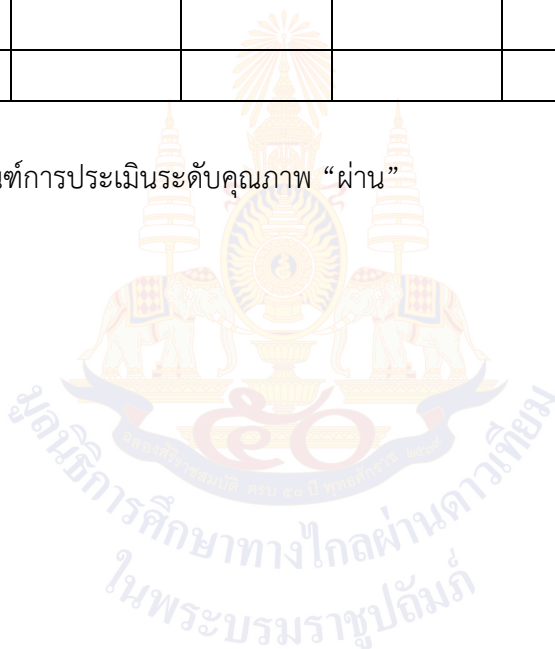


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

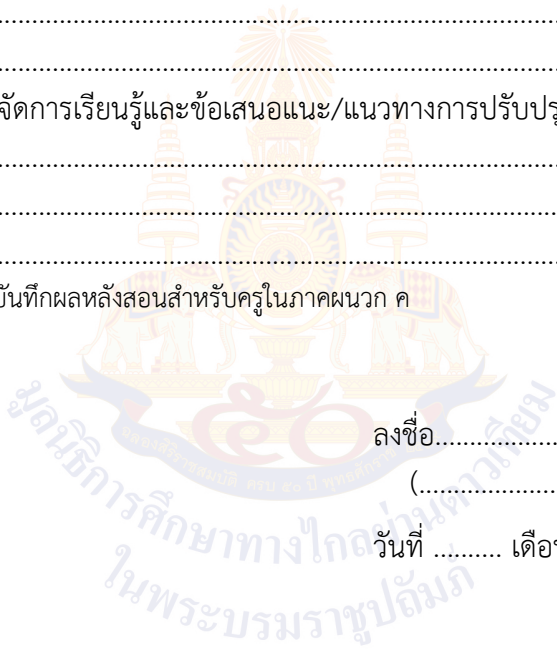
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

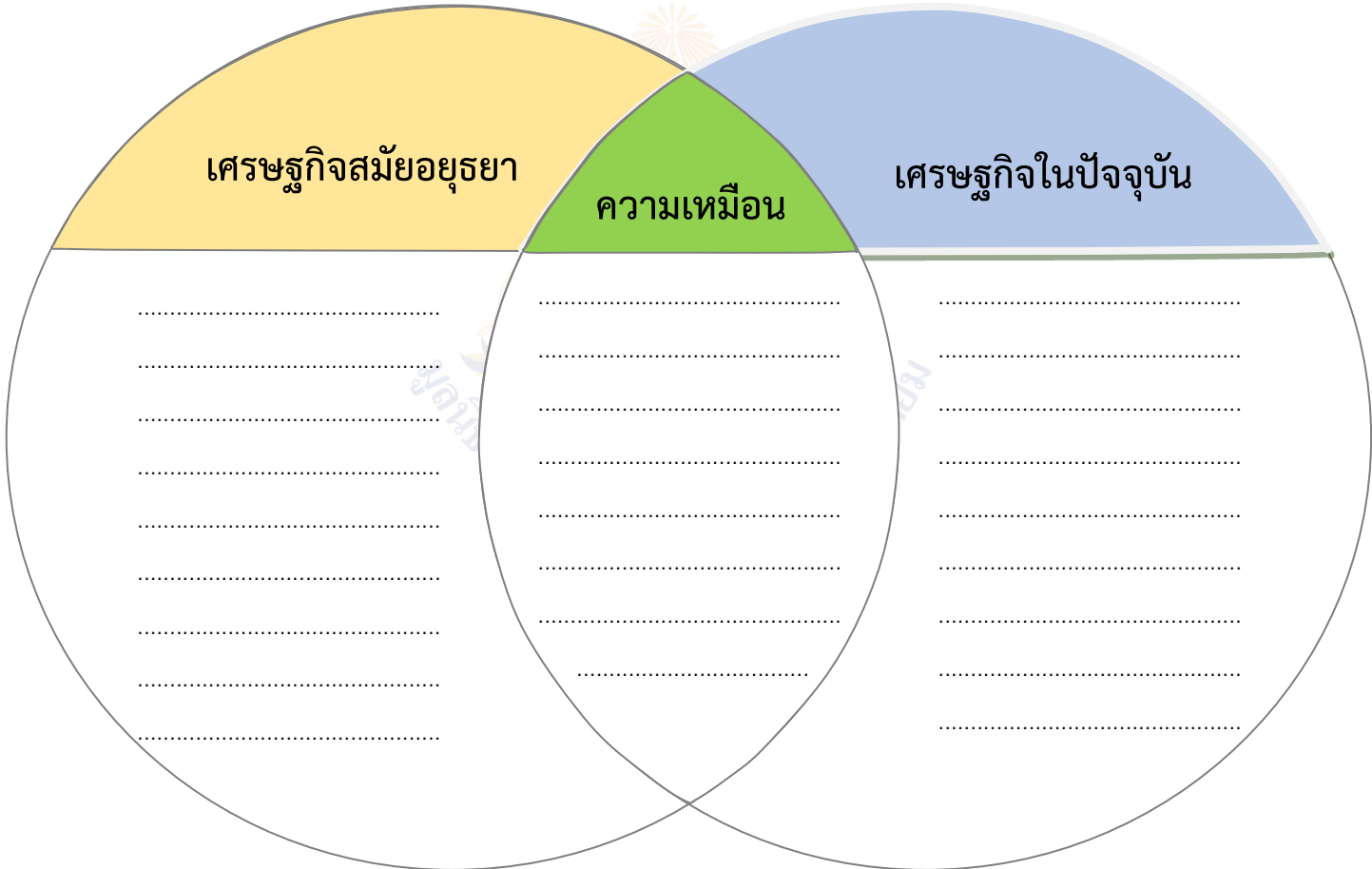
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

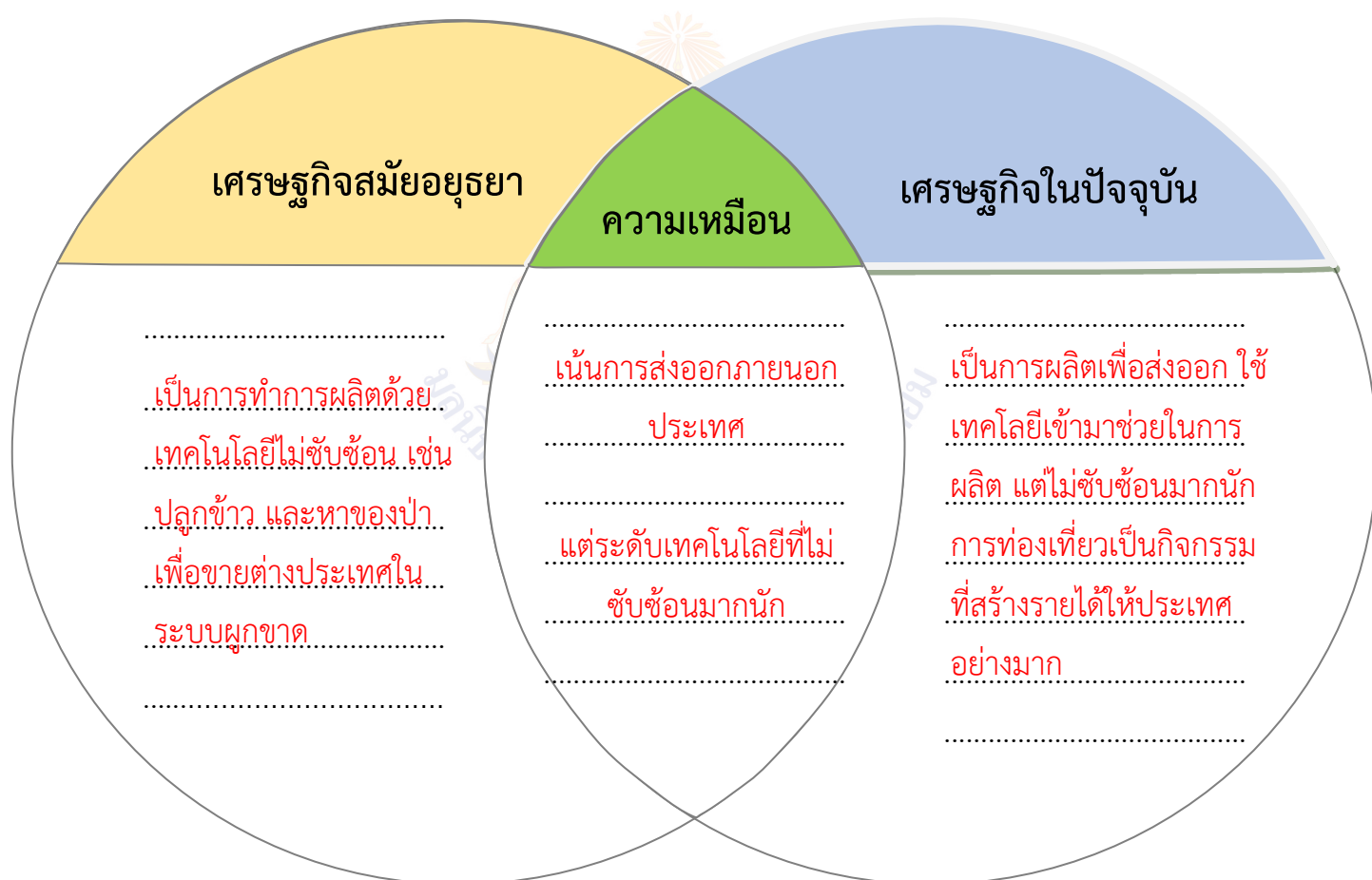
ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธาตอนต้น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ  
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเศรษฐกิจในสมัยอยุธยาและเศรษฐกิจในสมัยปัจจุบัน โดยใช้แผนผังกราฟฟิก แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุรยาตตอนต้น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเศรษฐกิจในสมัยอยุธยาและเศรษฐกิจในสมัยปัจจุบัน โดยใช้แผนผังกราฟฟิก แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น**  
**รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล
- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป
- ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

กรุงศรีอยุธยามีความเจริญยาวนานถึง ๔๑๗ ปี เป็นอาณาจักรที่มีความเจริญรุ่งเรือง ในด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากมีปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน อีกทั้งกรุงศรีอยุธยามีโครงสร้างทางสังคมที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองด้านสังคม ประกอบด้วย ชนชั้นปกครอง ได้แก่ พระมหากษัตริย์ เจ้านายและขุนนาง ชนชั้นผู้ถูกปกครอง ได้แก่ ไพร่ ทาส และชนชั้นที่ไม่ได้จัดอยู่ในชนชั้นใด ๆ ได้แก่ พระสงฆ์ และกลุ่มชาวต่างชาติ

**๓. สาระการเรียนรู้**

- ลักษณะสังคมในสมัยอยุธยา

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายและลำดับโครงสร้างทางสังคมในสมัยอยุธยาได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ตนเองได้รับอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะสังคมในสมัยอยุธยา

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่  
เปรียบเทียบพัฒนาการอยุธยาด้ำนสังคม

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                    | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|---|---|---|--|---|--|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบพัฒนาการอยุธยาด้านสังคม</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายและลำดับโครงสร้างทางสังคมในสมัยอยุธยาได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ตนเองได้รับอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแต่งกายด้วยเครื่องแต่งกายในสมัยอยุธยา และแสดงบทบาทสมมุติโดยการย้อนอดีตไปในสมัยอยุธยา พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการคิดวิเคราะห์ ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเครื่องแต่งกายของครูอยู่ในสมัยใด</p> <p>๒) นักเรียนสามารถระบุได้หรือไม่ว่าคนกลุ่มใดในสมัยอยุธยาที่จะแต่งกายในลักษณะนี้</p> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องพัฒนาการอยุธยาด้านสังคม พร้อมทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตเครื่องแต่งกายของครู และร่วมกันวิเคราะห์หาคำตอบ (คำตอบ)</p> <p>๑) สมัยอยุธยา</p> <p>๒) สามารถระบุได้</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะสังคมในสมัยอยุธยา</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. เราจะเรียนเรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา เพื่ออธิบายและลำดับโครงสร้างทางสังคมของอยุธยาได้</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามและสนทนาแลกเปลี่ยนเพื่อเป็นการกระตุ้นการระดมสมองของนักเรียน ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนจัดเป็นบุคคลกลุ่มใดในสังคมของประเทศไทย</p> <p>๒) หากนักเรียนย้อนอดีตไปในสมัยอยุธยา นักเรียนคิดว่าตนเองจะอยู่ในชนชั้นทางสังคมชนชั้นใด</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะการแบ่งชั้นชนทางสังคมในสมัยอยุธยาเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p> <p>๔. ครูตั้งคำถาม เพื่อให้ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า “วัตถุประสงค์ของการกำหนดศักดินาในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ” โดยใช้กระบวนการทำงานคู่</p> <p>๕. ครูทำการสุ่มนักเรียนให้อธิบายหน้าที่ของแต่ละชนชั้นในโครงสร้างทางสังคมในสมัยอยุธยา</p> | <p>๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสังคมไทย แล้วร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑) ประชาชน</p> <p>๒) อยู่ในระดับชนชั้นผู้ถูกปกครอง เรียกว่า ไพร่</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจและถาม-ตอบกับครูผู้สอน</p> <p>๔. นักเรียนระดมความคิดและเขียนวัตถุประสงค์ คำตอบ เช่น มีหน้าที่และความรับผิดชอบ</p> <p>๕. นักเรียนบอกชนชั้นโครงสร้างทางสังคมในสมัยอยุธยา</p> |                        |                     |   |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม  
หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ การเกิดชนชั้นทางสังคมสมัยอยุธยามาจากสาเหตุใด</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียน</p> <p>๔.๑ สิ่งที่ได้ดีในวันนี้</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ ต้องการสร้างระเบียบในการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม และเพื่อให้ปฏิบัติตามหน้าที่ของตน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียน</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|--|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายและลำดับโครงสร้างทางสังคม<br>ในสมัยอยุธยาได้  | - การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- แบบประเมิน<br>ความรู้ | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป<br>ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมินระดับ<br>คุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่<br>ตนเองได้รับอย่างถูกต้องและ<br>เหมาะสม   | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมิน<br>ความรู้  | ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมินระดับ<br>คุณภาพ “พอใช้”  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นคุณค่าและความสำคัญของ<br>การศึกษาลักษณะสังคมในสมัย<br>อยุธยา  | - การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล                     | - แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล                            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน”  |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์<br>รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ<br>จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่<br>เปรียบเทียบพัฒนาการอยุธยาด้าน<br>สังคม | - สังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม      | แบบประเมิน<br>สมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน”  |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน   | - ประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                   | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์                                       | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน”  |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

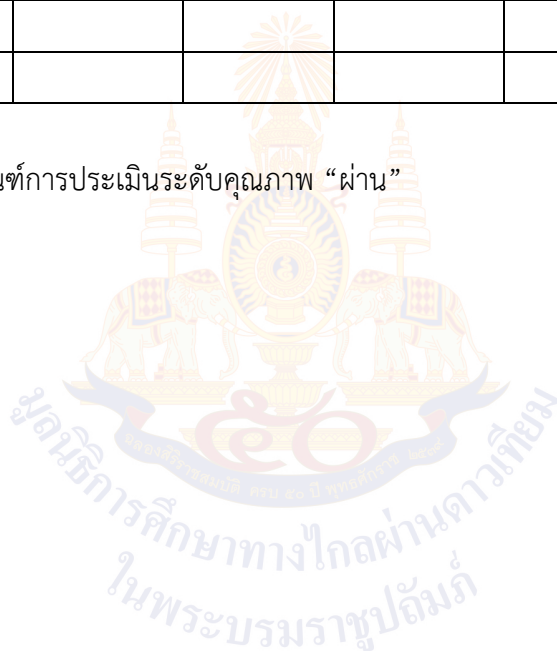


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

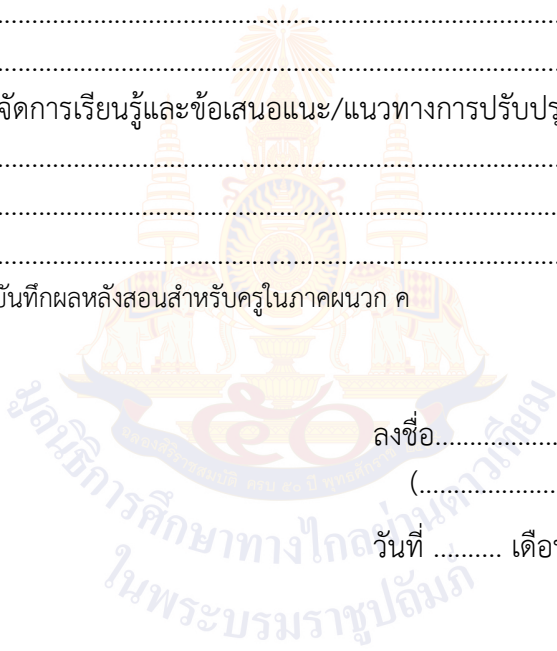
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

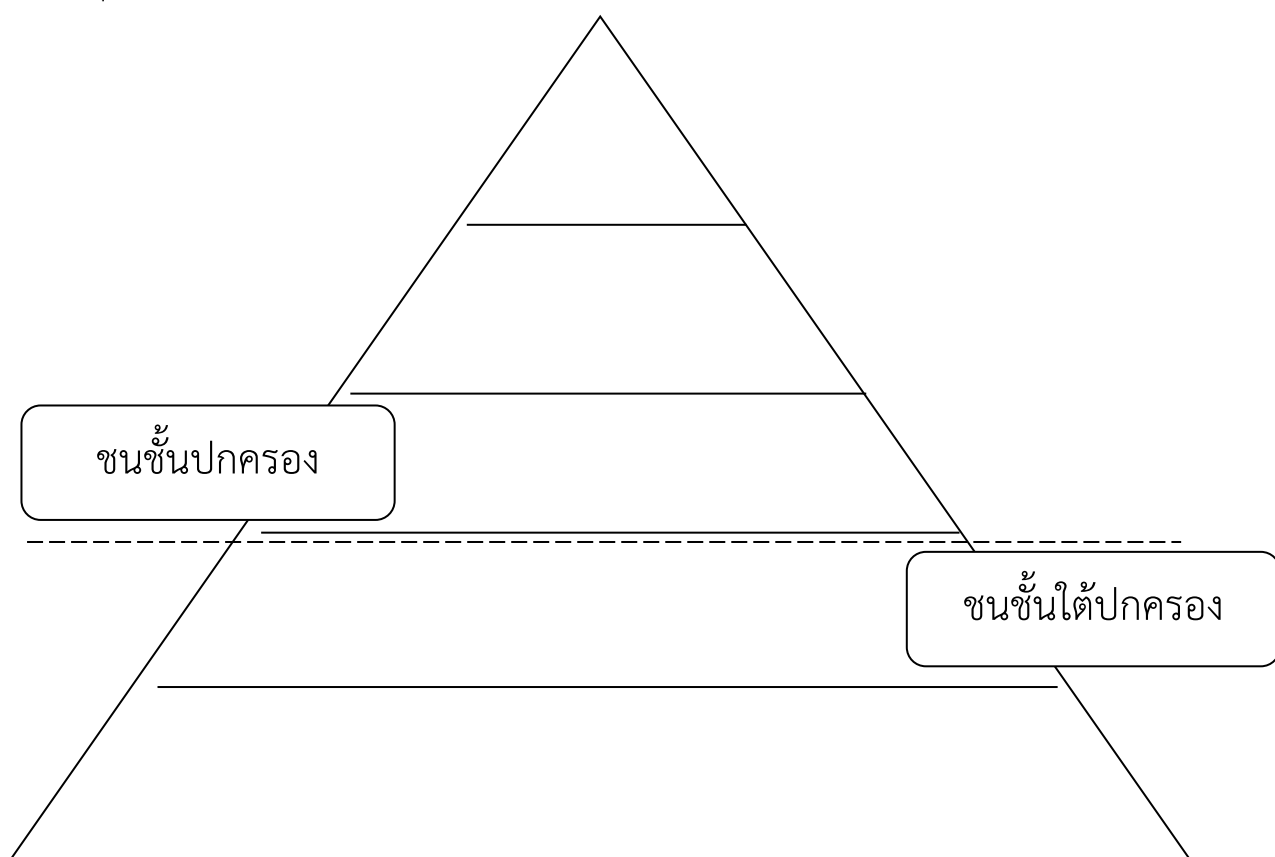
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุโครงสร้างทางสังคมระบบศักดินาสมัยอยุธยาในรูปแบบแผนผังพีระมิด พร้อมระบุความสำคัญ



.....

.....

.....

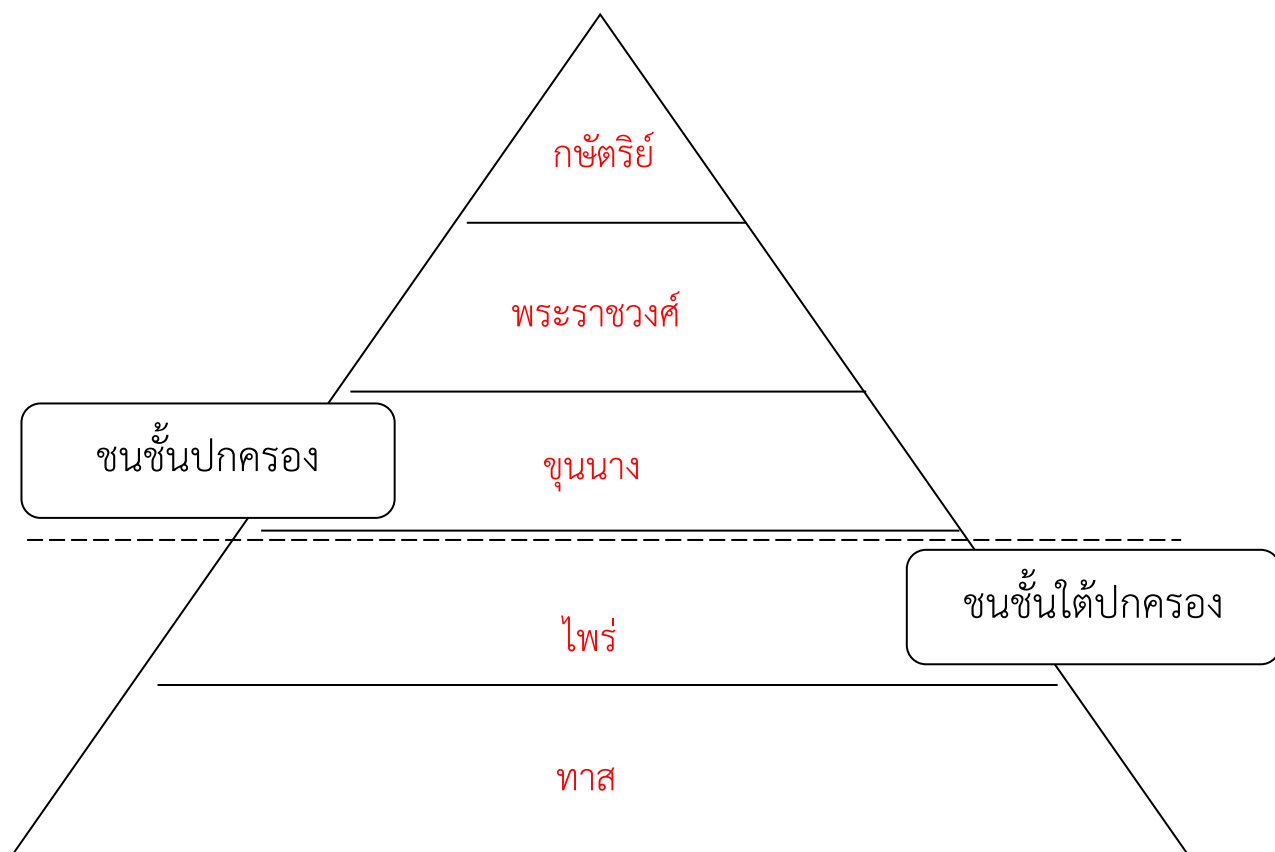
.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการอยุธยาด้านสังคม  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุโครงสร้างทางสังคมระบบศักดินาสมัยอยุธยาในรูปแบบแผนผังพีระมิด พร้อมระบุความสำคัญ



ศักดินา เป็นระบบกำหนดชนชั้นทางสังคม คือกำหนดสิทธิในการถือครอง  
 ที่นาสูงสุด ตลอดจนสิทธิและหน้าที่ตามจำนวนที่ดินตามสิทธิ์ด้วย

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กรุงศรีอยุธยามีความเจริญยาวนานถึง ๔๑๗ ปี เป็นอาณาจักรที่มีความเจริญรุ่งเรืองในด้านเศรษฐกิจ ประกอบกับมีความศรัทธาในศาสนาพุทธเป็นอย่างมาก จึงมีการอุทิศทรัพย์สินเพื่อสร้างศาสนสถาน พระพุทธรูปที่สวยงาม กระจายทั่วทุกท้องถิ่นของประเทศไทย ซึ่งเป็นโบราณสถานที่มีคุณค่าที่ควรจะรู้จักและรักษาไว้

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ศิลปะอยุธยาอย่างง่าย
- โบราณวัตถุ โบราณสถาน สมัยอยุธยาที่ควรรู้จัก

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุโบราณวัตถุ โบราณสถานที่สำคัญในสมัยอยุธยาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของโบราณวัตถุ โบราณสถานที่มีการศึกษาประวัติศาสตร์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาศิลปะสมัยอยุธยา

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบศิลปะสมัยอยุธยา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น**  
**หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                 | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|--|--|---|--|--|--|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบศิลปะสมัยอยุธยา</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายศิลปะ โบราณวัตถุ โบราณสถาน ในสมัยอยุธยาได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>สามารถวิเคราะห์และจำแนกรูปแบบศิลปะสมัยอยุธยาได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. นักเรียนสังเกตภาพศิลปะอยุธยาเบื้องต้น ด้านประติมากรรม สถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประณีตศิลป์ เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของอยุธยา จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ อะไรคือประโยชน์ของการรู้จักศิลปะอยุธยา</p> <p>๑.๒ ศิลปะไทยสมัยอยุธยาแบ่งเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง</p> <p>๑.๓ ในท้องถิ่นของนักเรียนมีศิลปะสมัยอยุธยาหรือไม่</p> <p>๒. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องศิลปะอยุธยาเบื้องต้นพร้อมทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพและร่วมกันวิเคราะห์หาคำตอบ (คำตอบ)</p> <p>๑.๑ ทำให้รู้จักหลักฐานมากขึ้น และเข้าใจการอนุรักษ์</p> <p>๑.๒ ๔ ประเภท ได้แก่ ประติมากรรม สถาปัตยกรรม จิตรกรรม และประณีตศิลป์</p> <p>๑.๓ ตามดุลพินิจของผู้สอน</p> <p>๒. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น

หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาศิลปะสมัยอยุธยา</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูร่วมกันกับนักเรียนจำแนกลักษณะประติมากรรมสมัยอยุธยา แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอด พร้อมยกตัวอย่างประติมากรรมสมัยอยุธยา เช่น ศิลปะแบบอู่ทอง พระพุทธรูปแบบอยุธยา</p> <p>๒. ครูร่วมกันกับนักเรียนจำแนกลักษณะสถาปัตยกรรมสมัยอยุธยา แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอด พร้อมยกตัวอย่างสถาปัตยกรรมสมัยอยุธยา เช่น เจดีย์ทรงระฆังคว่ำ</p> <p>๓. ครูร่วมกันกับนักเรียนจำแนกลักษณะจิตรกรรมสมัยอยุธยา แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอด พร้อมยกตัวอย่างจิตรกรรมสมัยอยุธยา เช่น ภาพไตรภูมิ</p> <p>๔. ครูร่วมกันกับนักเรียนจำแนกลักษณะประณีตศิลป์ แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอด พร้อมยกตัวอย่างประณีตศิลป์สมัยอยุธยา เช่น เครื่องไม้จำหลัก เครื่องถ้วยชาม</p> | <p>๑. นักเรียนจำแนกลักษณะประติมากรรมสมัยอยุธยา</p> <p>๒. นักเรียนจำแนกลักษณะสถาปัตยกรรมสมัยอยุธยา</p> <p>๓. นักเรียนจำแนกลักษณะจิตรกรรมสมัยอยุธยา</p> <p>๔. นักเรียนจำแนกลักษณะประณีตศิลป์สมัยอยุธยา</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น  
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ ศิลปะอยุธยาอยุธยาที่มีความสำคัญต่อสังคมในปัจจุบันอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน</p> <p>๔.๑ สิ่งที่ได้ดีในชั่วโมงนี้</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ ก่อให้เกิดการรังสรรค์ด้านศิลปกรรมที่มีความงดงาม และเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของชาติ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน</p> |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|--|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>อธิบายศิลปะ โบราณวัตถุ<br>โบราณสถาน ในสมัยอยุธยาได้   | - การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล<br>- แบบประเมิน<br>ความรู้ | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป<br>ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมินระดับ<br>คุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>สามารถวิเคราะห์และจำแนกรูปแบบ<br>ศิลปะสมัยอยุธยาได้  | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมิน<br>ความรู้  | ผ่านเกณฑ์การ<br>ประเมินระดับ<br>คุณภาพ “พอใช้”  |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>เห็นคุณค่าและความสำคัญของ<br>การศึกษาศิลปะสมัยอยุธยา  | - การประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล                     | - แบบประเมินการ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>นักเรียนรายบุคคล                            | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน”  |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์<br>รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ<br>จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่<br>เปรียบเทียบศิลปะสมัยอยุธยา | - สังเกตพฤติกรรม<br>บ่งชี้ที่แสดงออกถึง<br>สมรรถนะในการทำ<br>กิจกรรม      | แบบประเมิน<br>สมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน”  |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน   | - ประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                                   | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์                                       | ผ่านเกณฑ์<br>การประเมิน<br>ระดับคุณภาพ<br>“ผ่าน”  |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบศิลปะ สมัยอยุธยา |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

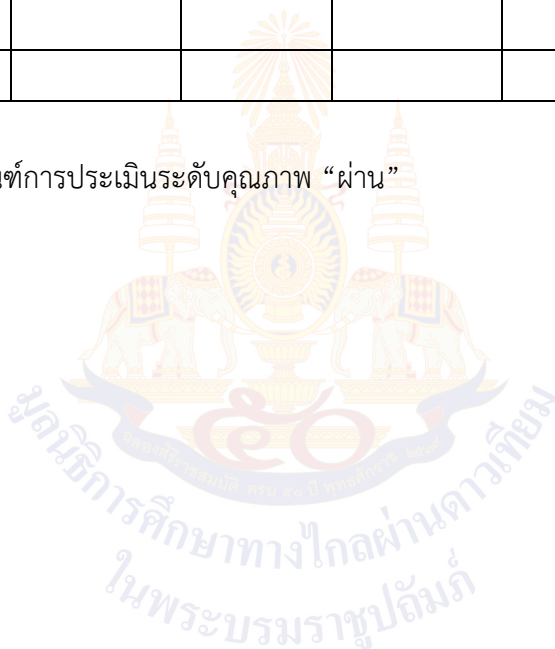


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

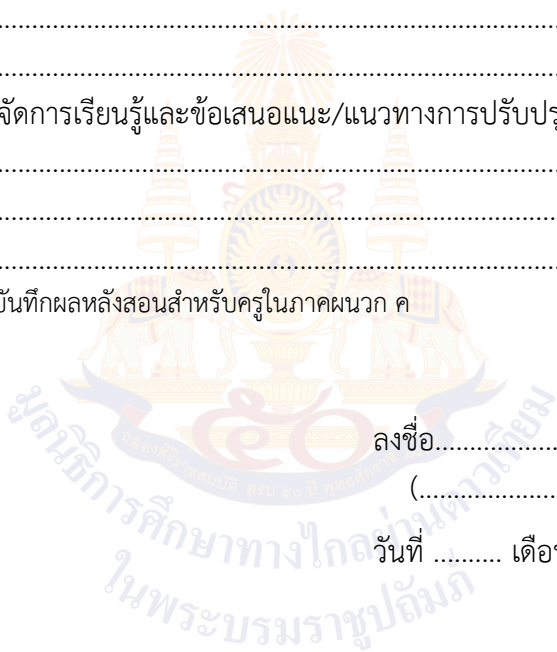
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง** จงสืบค้นข้อมูลและเติมลงในพื้นที่ที่กำหนดให้  
 การศึกษาศิลปะและสถาปัตยกรรมโบราณสมัยอยุธยา สำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยาอย่างไร

.....

.....

หลักฐานประเภทศิลปะในท้องถิ่นของนักเรียน ที่มีอายุถึงสมัยอยุธยา มีหรือไม่ จงอธิบาย

.....

.....

ให้จำแนกลักษณะศิลปะอยุธยา แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอด

|             |             |
|-------------|-------------|
| ประติมากรรม | สถาปัตยกรรม |
|-------------|-------------|

ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น

|          |             |
|----------|-------------|
| จิตรกรรม | ประณีตศิลป์ |
|----------|-------------|

**เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น**  
**รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง** จงสืบค้นข้อมูลและเติมลงในพื้นที่ที่กำหนดให้

การศึกษาศิลปะและสถาปัตยกรรมโบราณสมัยอยุธยา สำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยาอย่างไร

..... ศิลปะและสถาปัตยกรรมโบราณเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ใกล้ตัวเรา จึงควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้  
 ..... ทั้งยังทำให้เห็นถึงความทุ่มเท ทักษะ ความคิดของบรรพบุรุษในอดีตอีกด้วย.....

หลักฐานประเภทศิลปะในท้องถิ่นของนักเรียน ที่มีอายุถึงสมัยอยุธยา มีหรือไม่ จงอธิบาย

..... แล้วแต่ดุลพินิจของครูปลายทาง เนื่องจากในแต่ละท้องถิ่นมีลักษณะแตกต่างกัน.....

**ประติมากรรม**

- ศิลปะอุทงตามแบบอิทธิพล  
สุโขทัยปางมารวิชัย และปางสมาธิ เช่น  
หลวงพ่โตวัดพนัญเชิง
- พระพุทธรูปปางห้ามสมุทรเป็น  
พระพุทธรูปทรงเครื่องใหญ่ทรงเครื่อง  
กษัตริย์

**สถาปัตยกรรม**

- เจดีย์ทรงระฆังคว่ำและสี่เหลี่ยม  
ย่อเก็จเป็นประธานวัด
- พระปรางค์เป็นประธานของวัด
- เจดีย์ทรงลังกาเป็นประธานของวัด

**ศิลปะอยุธยาเบื้องต้น**

**จิตรกรรม**

- ใช้สีเอกรงค์ คือ ดำ แดง ขาวหรือ  
เหลือง นิยมวาดเป็นรูปอดีตชาติ  
ของพระพุทธเจ้า
- นิยมใช้สีเบญจรงค์บนพื้นขาวหรือ  
สีอ่อนเขียนภาพไตรภูมิหรือเทพ  
ชุมนุมนั่งเรียงแถวประนมมือ

**ประณีตศิลป์**

- เครื่องไม้จำหลัก บานประตู หน้าต่าง  
หน้าบัน
- งานเครื่องรัก เป็นศิลปะเกี่ยวกับเครื่อง  
มุกการประดับกระจก และลายรดน้ำ
- เครื่องถ้วยชาม เครื่องเคลือบดินเผา  
ประดับด้วยสีเบญจรงค์ นิยมลายเทพนม  
หรือลายกนก



## แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อยุธยาตอนต้น

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ   | ระดับที่ฉันทำได้ |    |       |          | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
|   | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |                               |
| ๑. จำแนกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้                |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๒. วิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของอยุธยาที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้                      |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๔. สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างการปกครองแบบอยุธยากับแบบสมัยใหม่ได้              |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๕. สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของโบราณวัตถุโบราณสถานที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์    |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ อยุธยาตอนกลาง



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

#### ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย  
 ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

#### ตัวชี้วัด

- ป. ๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป  
 ป. ๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา  
 ป. ๕/๓ บอกรบวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ  
 ป. ๕/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยอยุธยา คือ สมัยที่อาณาจักรอยุธยาก่อตั้งขึ้นและเริ่มมีบทบาทโดดเด่นขึ้น โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ระดับชาติและที่มีในท้องถิ่นมาศึกษาประกอบกัน เกี่ยวกับปัจจัยที่กำหนดความเจริญ บุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาในสมัยอยุธยาตอนกลาง เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเข้าใจรากฐานของอารยธรรมไทย

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- ๑) บอกรบราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้ถูกต้อง
- ๒) บอกรบราชประวัติของสมเด็จพระสุริโยทัยได้ถูกต้อง
- ๓) บอกรบราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

#### ๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) ชื่นชมในพระปรีชาสามารถของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
- ๒) ตระหนักในวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
  - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)
  - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)
  - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย
  - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

#### ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน          | ระดับคุณภาพ  |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
|                                | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)  | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. การ<br>บรรยาย<br>จุดประสงค์ | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงาน<br>ได้ถูกต้อง ชัดเจน       | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเป็นบางส่วน | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเพียงส่วนน้อย    |
| ๒.รูปแบบ                       | สวยงามมี<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์ดีมาก<br>ทำงานสะอาด<br>เรียบร้อยดีมาก           | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์ดี ทำงาน<br>สะอาดเรียบร้อยดี                       | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์พอใช้<br>ทำงานสะอาด<br>เรียบร้อยพอใช้             | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์ควร<br>ปรับปรุง ทำงาน<br>สะอาดเรียบร้อยควร<br>ปรับปรุง |
| ๓.เนื้อหา                      | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องดี<br>มาก ภาพกับ<br>เนื้อหา สอดคล้อง<br>กันดีมาก | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องดี ภาพ<br>กับเนื้อหา สอดคล้อง<br>กันดี          | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องพอใช้<br>ภาพกับเนื้อหา<br>สอดคล้องพอใช้        | เขียนเนื้อหาไม่<br>ถูกต้องพอใช้ ภาพกับ<br>เนื้อหา ไม่สอดคล้อง<br>กัน                |

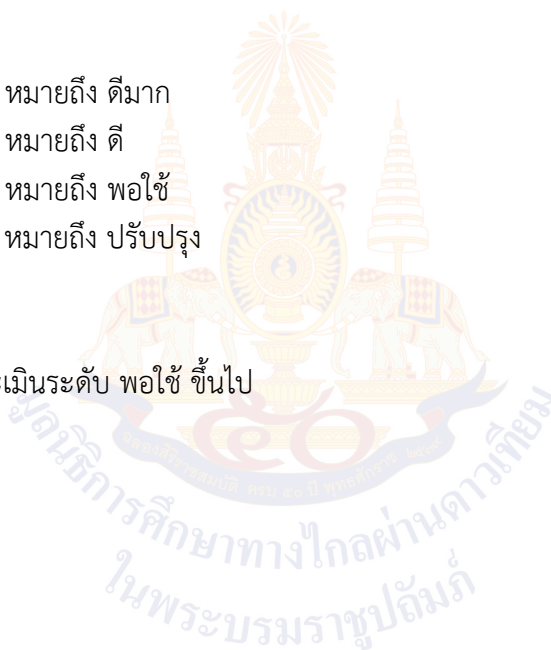
| ประเด็น<br>การประเมิน | ระดับคุณภาพ  |   |  |   |
|-----------------------|--|---|--|---|
|                       | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)  | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๔.การนำเสนอ           | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาถูกต้อง<br>ชัดเจนครบถ้วน<br>สร้างสรรค์งานดี<br>มาก ภาษาถูกต้อง<br>อยู่ในระดับดีมาก | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาถูกต้องชัดเจน<br>ครบถ้วน สร้างสรรค์<br>งานดี ภาษาถูกต้อง<br>อยู่ในระดับดี | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาไม่สมบูรณ์<br>สร้างสรรค์งานดีมาก<br>ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน<br>ระดับพอใช้ | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาไม่ถูกต้อง<br>ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน<br>ระดับปรับปรุง |
| ๕.ความตรง<br>ต่อเวลา  | ส่งงานครบถ้วน<br>ตรงตามเวลาที่<br>กำหนด  | ส่งงานครบถ้วนช้า<br>กว่าตามเวลาที่<br>กำหนด ๑-๒ วัน   | ส่งงานครบถ้วนช้า<br>กว่าตามเวลาที่<br>กำหนด ๓-๔ วัน  | ส่งงานครบถ้วนตรง<br>ตามเวลาที่กำหนด ๕<br>วันขึ้นไป                        |

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุธาตอนกลาง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

ตัวชี้วัด ป. ๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงปฏิรูปการปกครอง โดยแยกฝ่ายทหารและพลเรือนแยกออกจากกัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ชื่นชมในพระปรีชาสามารถของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ที่เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)**  
**หน่วยที่ ๓ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                      | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|---|--|--|--|---|--|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงภาพตราสัญลักษณ์ ดังภาพด้านล่าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกและอธิบายเกี่ยวกับตราสัญลักษณ์ดังกล่าว โดยให้นักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเดิมอยู่แล้วเป็นผู้เริ่มอธิบาย</p> <p>๓. ครูเฉลยภาพตราสัญลักษณ์กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงกลาโหม พร้อมทั้งอธิบายบทบาทหน้าที่ของทั้ง ๒ กระทรวงพอสังเขป</p> <p>๔. ครูตั้งคำถามเพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่ารากฐานของการแบ่งบทบาทและความรับผิดชอบของทั้งสองเริ่มมาตั้งแต่สมัยใด และรัชสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด</p> <p>๕. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑) พร้อมทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนชมและร่วมกันสังเกตภาพตราสัญลักษณ์ดังกล่าว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันบอกและอธิบายตามความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเดิมอยู่แล้ว</p> <p>๓. นักเรียน เรียนรู้และทำความเข้าใจเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่ครูอธิบาย</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) สมัยอยุธยา ในรัชสมัยของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ</p> <p>๕. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)**  
**หน่วยที่ ๓ เรื่อง อยุรยาตตอนกลาง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>           ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>           ๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>           ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ แล้วร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) บุคคลในภาพคือใคร</p> <p>๒) นักเรียนคิดว่าบุคคลในภาพมีความสำคัญต่อประเทศไทยอย่างไร</p> <p>๓. ครูนำวีดิทัศน์ ปฐมบทการปฏิรูปการปกครองสยาม (สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ) ให้นักเรียนดู</p> <p>๔. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระดังนี้</p> <p>๑) จากวีดิทัศน์ ผลดีที่เกิดขึ้นต่อคนไทยในปัจจุบันอย่างไร</p> <p>๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถและถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> | <p>๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันสังเกตภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ และตอบคำถาม</p> <p>๑) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ</p> <p>๒) ทรงปฏิรูปการปกครองและรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลาง</p> <p>๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ ปฐมบทการปฏิรูปการปกครองสยาม (สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ)</p> <p>๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑) กำเนิดมหาตไทย, กลาโหม</p> <p>๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)  
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <p>๑) พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถที่สำคัญคือ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ นักเรียนสามารถนำพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p> | <p>๑) ทรงแปฐรูปการปกครองและบริหารราชการแผ่นดิน จัดระเบียบการปกครองส่วนกลางและส่วนภูมิภาค</p> <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ นำแนวคิดเรื่อง การปกครองบ้านเมือง ด้วยความเป็นระเบียบ การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนประโยชน์ส่วนตน</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)  
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง อยุธาตอนกลาง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | ๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑) เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers<br>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้<br>๔.๑ สิ่งที่ทำได้ดีในช่วงนี้ | ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers<br>๔. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้ |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้ถูกต้อง  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้   | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”                                    |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                     | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม         | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน  | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |



## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

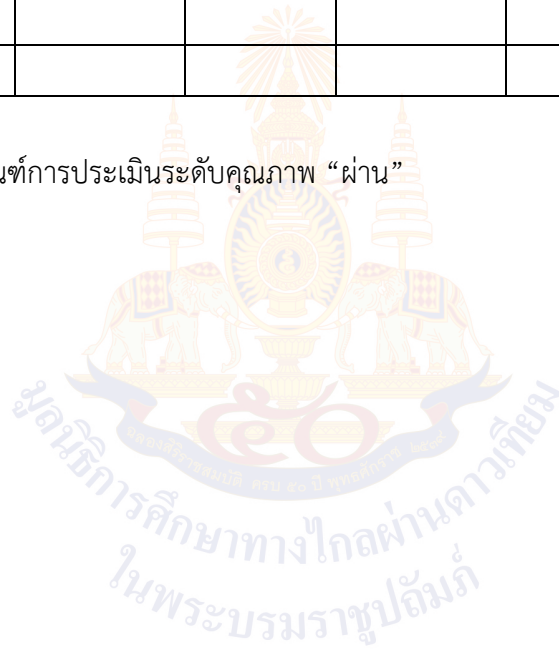


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

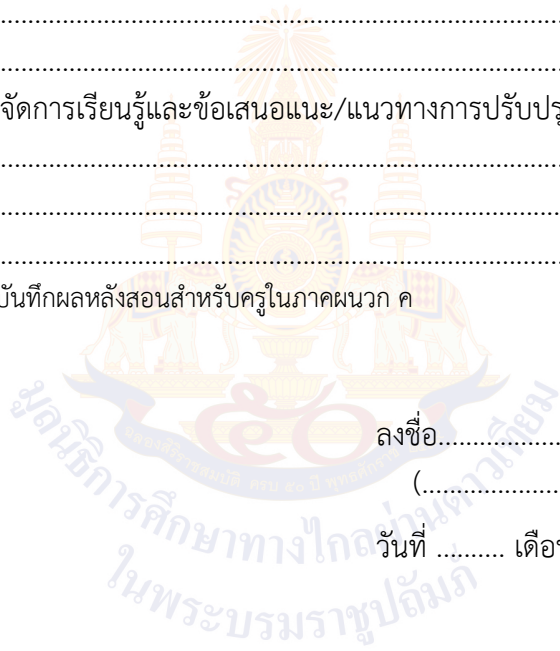
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุรยาตตอกลาง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง จงตอบคำถามเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

๑) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ เป็นใคร



.....

๒) ครองราชย์ในพุทธศตวรรษที่..... ปัจจุบัน อยู่ในพุทธศตวรรษที่.....

๓) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถมีความสำคัญอย่างไรในวิชาประวัติศาสตร์ไทย

| สถานการณ์บ้านเมืองในขณะนั้น | พระราชกรณียกิจสำคัญของพระองค์ |
|-----------------------------|-------------------------------|
| .....                       | .....                         |
| .....                       | .....                         |
| .....                       | .....                         |

๔) จากพระราชกรณียกิจ พระองค์น่าจะมีพระอุปลักษณะนิสัยเป็นอย่างไร

.....

.....

๕) ตราหน่วยงานสำคัญจากสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถที่ยังดำรงอยู่ถึงปัจจุบัน

(๑).....

(๒).....



ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑)  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง จงตอบคำถามเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ



๑) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ เป็นใคร

พระมหากษัตริย์แห่งอยุธยา (พ.ศ. ๑๙๙๑ - ๒๐๓๑)

สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ ๒  
(เจ้าสามพระยา) แห่งอยุธยา

เจ้าหญิงแห่งอาณาจักร  
สุโขทัย

๒) ครองราชย์ในพุทธศตวรรษที่ ๒๐ - ๒๑ ปัจจุบัน อยู่ในพุทธศตวรรษที่ ๒๖

๓) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถมีความสำคัญอย่างไรในวิชาประวัติศาสตร์ไทย

| สถานการณ์บ้านเมืองในขณะนั้น   | พระราชกรณียกิจสำคัญของพระองค์   |
|---|---|
| อาณาจักรอยุธยาได้ดินแดน<br>ของอาณาจักรสุโขทัย ทำให้ต้อง<br>ปรับปรุงระบบการปกครองให้เข้มแข็ง | ทรงปฏิรูปการปกครองให้มี<br>ประสิทธิภาพขึ้น ด้วยการแยกงานพล<br>เรือนกับทหารออกจากกัน |

๔) จากพระราชกรณียกิจ พระองค์น่าจะมีพระอุปลักษณะนิสัยเป็นอย่างไร

เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ อยู่กับความเป็นจริง พิจารณาปรับปรุงการปกครอง  
บ้านเมืองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย

๕) ตราหน่วยงานสำคัญจากสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถที่ยังดำรงอยู่ถึงปัจจุบัน

(๑) ราชบัณฑิตยสถาน

(๒) กรมศิลปากร



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุธาตอนกลาง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

|   |  |
|---|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓</p> <p>ตัวชี้วัด ป. ๕/๑</p> <p>ตัวชี้วัด ป. ๕/๒</p> <p>ตัวชี้วัด ป. ๕/๓</p> | <p>เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย</p> <p>อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป</p> <p>อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา</p> <p>บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ</p> |
|---|--|

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงตรากฎหมายเกี่ยวกับศักดินา เพื่อให้ควบคุมกำลังคนได้ดีขึ้น ซึ่งระบบศักดินาจะดำรงอยู่ในสังคมไทยต่อมาอีกหลายร้อยปี

### ๓. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ชื่นชมในพระปรีชาสามารถของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูล ที่เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)**  
**หน่วยที่ ๓ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                      | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |  |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. นักเรียนสังเกตภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ แล้วร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนรู้จักบุคคลในภาพหรือไม่</p> <p>๑.๒ บุคคลในภาพคือใคร</p> <p>๑.๓ นักเรียนคิดว่าบุคคลในภาพมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ประวัติและผลงานของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๑) พร้อมทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ รู้จัก</p> <p>๑.๒ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ เป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๘ แห่งกรุงศรีอยุธยา</p> <p>๑.๓ ทรงปฏิรูปการปกครองและรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลาง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ประวัติและผลงานของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)**  
**หน่วยที่ ๓ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>           ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>           ๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>           ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลงานในการตรากฎหมายเกี่ยวกับศักดิ์นาของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง</p> <p>๑.๑ การปกครองบ้านเมืองในสมัยอยุธยามีลักษณะสำคัญอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจำแนกโครงสร้างชนชั้นทางสังคมในสมัยอยุธยา แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดลำดับชนชั้นผู้ถูกปกครองว่ามีผลดีและผลเสียต่อสภาพสังคมสมัยอยุธยาอย่างไร</p> <p>๔. ข้อดีของการตรากฎหมายเกี่ยวกับศักดิ์นา</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลงานในการตรากฎหมายเกี่ยวกับศักดิ์นาของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ</p> <p>๑.๑ กษัตริย์เป็นผู้มีอำนาจสูงสุด และมีฐานะเป็นสมมติเทพ มีการมอบอำนาจบางประการให้กับขุนนางเป็นฐานอำนาจของพระองค์</p> <p>๒. นักเรียนจำแนกโครงสร้างชนชั้นทางสังคมในสมัยอยุธยา</p> <p>๓. ผลดี : มีการปกครองที่เป็นระบบ<br/>           ผลเสีย : สังคมไม่พัฒนา มีการกดขี่</p> <p>๔. การแบ่งชนชั้นในสังคมเป็นชนชั้นปกครองและชนชั้นผู้ถูกปกครองเพื่อให้แต่ละฝ่ายต่างมีบทบาทหน้าที่เป็นของตนเอง</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)  
หน่วยที่ ๓ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ การจัดระเบียบการปกครองช่วยส่งเสริมความมั่นคงต่ออาณาจักรอยุธยาอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒) เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง<br/>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากขึ้นเพียงใด</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ ให้รากฐานพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งและเป็นการวางรูปแบบการปกครองให้เหมาะสมกับสถานการณ์บ้านเมืองในขณะนั้น</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง<br/>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้ถูกต้อง  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้   | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”                                    |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                     | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม         | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน  | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย  
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป





แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

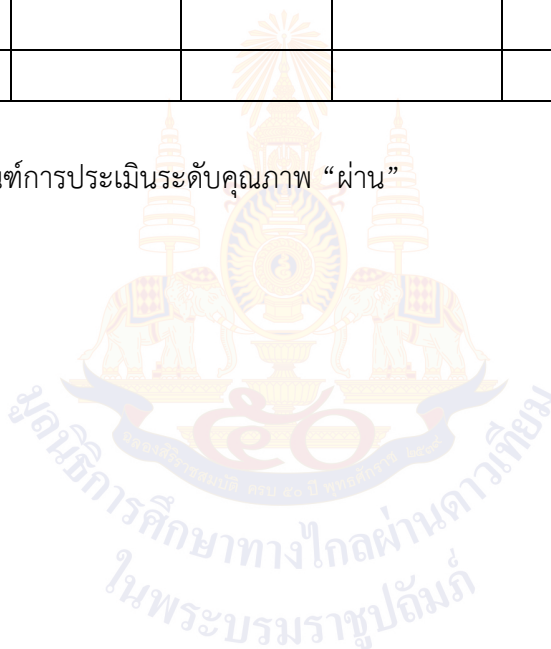


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

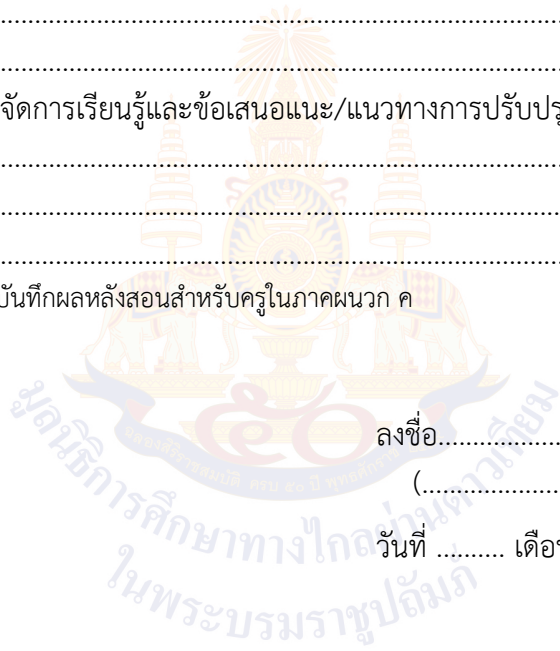
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

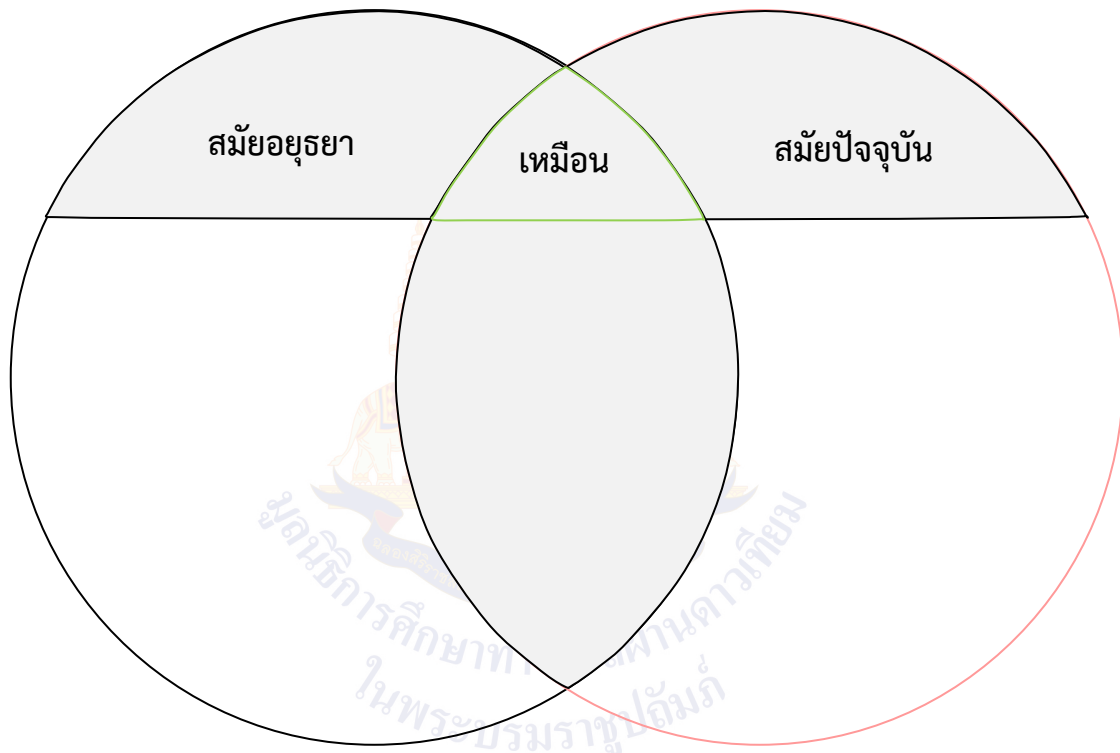
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

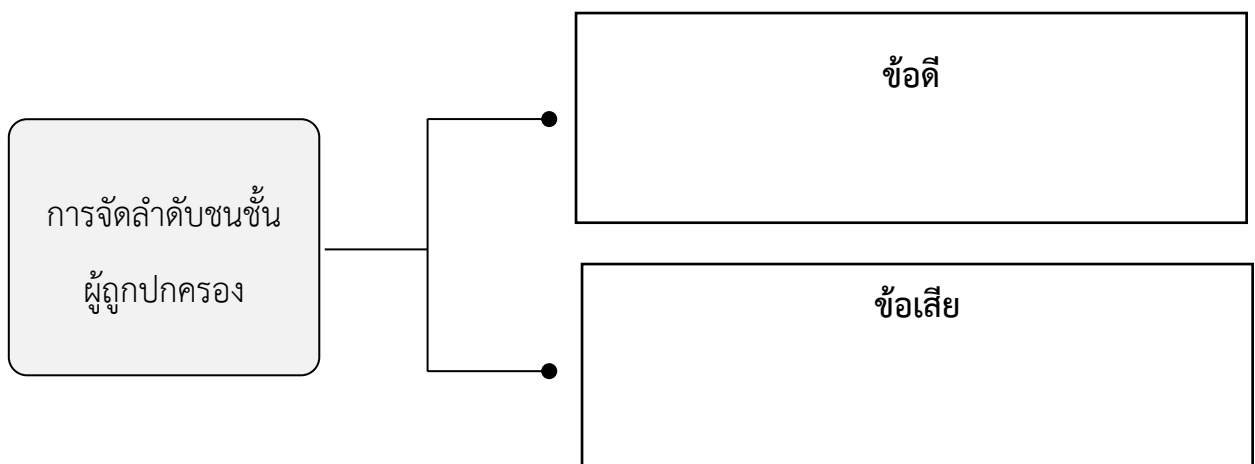
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุรยาตตอนกลาง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะสังคมสมัยอยุธยาและสังคมในสมัยปัจจุบันว่ามีความเหมือนและความแตกต่างกันอย่างไร แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด

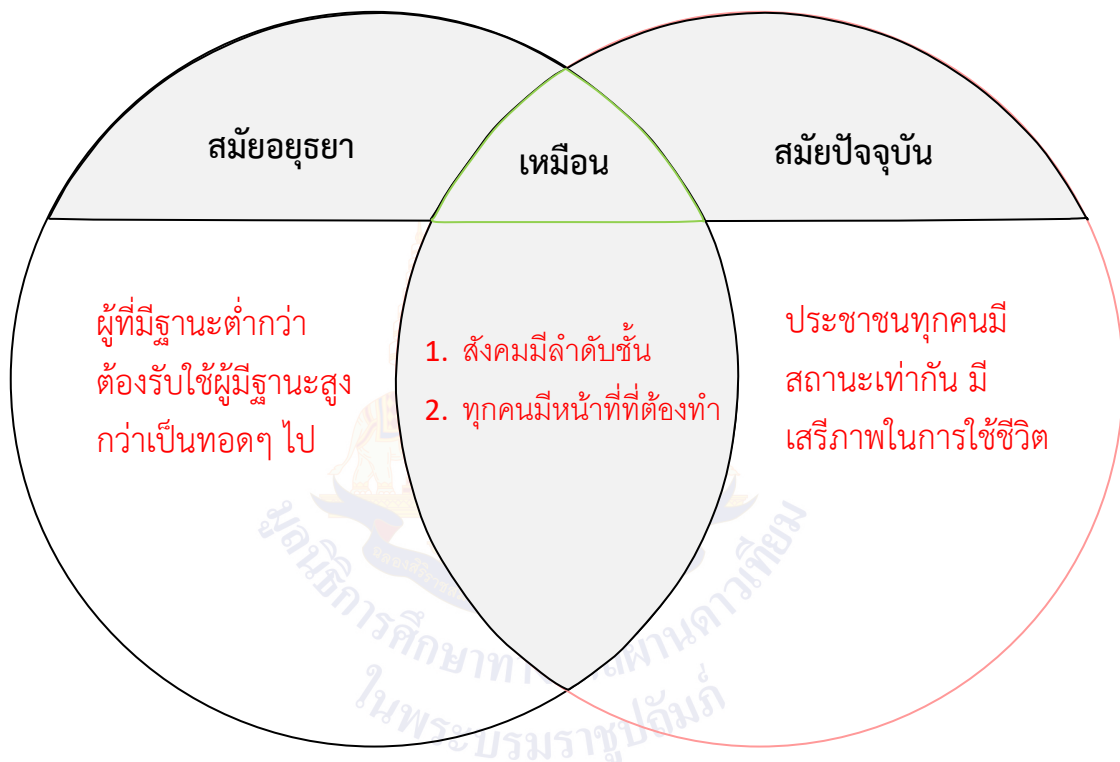


คำชี้แจง ตอนที่ ๒ นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดลำดับชั้นชั้นผู้ถูกปกครองว่ามีผลดีและผลเสียต่อสภาพสังคมสมัยอยุธยาอย่างไร

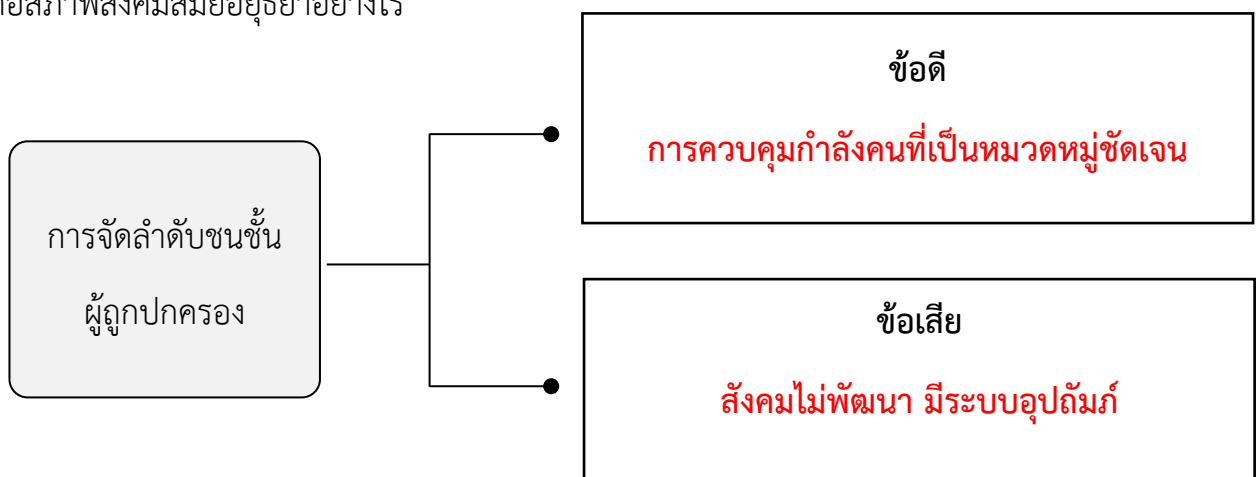


เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุรยาตตอกลาง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ (๒)  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะสังคมสมัยอยุธยาและสังคมในสมัยปัจจุบันว่ามีความเหมือนและความแตกต่างกันอย่างไร แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด



คำชี้แจง ตอนที่ ๒ นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดลำดับชนชั้นผู้ถูกปกครองว่ามีผลดีและผลเสียต่อสภาพสังคมสมัยอยุธยาอย่างไร



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียดสมเด็จพระสุริโยทัย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุธาตตอนกลาง**  
**รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

|   |  |
|---|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓</p> <p>ตัวชี้วัด ป. ๕/๑</p> <p>ตัวชี้วัด ป. ๕/๒</p> <p>ตัวชี้วัด ป. ๕/๓</p> | <p>เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย</p> <p>อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป</p> <p>อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา</p> <p>บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ</p> |
|---|--|

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สมเด็จพระสุริโยทัย พระมเหสีของสมเด็จพระมหาจักรพรรดิทรงช้างออกศึก เมื่อสมเด็จพระมหาจักรพรรดิชนช้างกับพระเจ้าแปรและทรงเพลิงพลั่ว สมเด็จพระสุริโยทัยทรงขับช้างเข้าช่วยจึงถูกพระเจ้าแปรฟันสิ้นพระชนม์

**๓. สาระการเรียนรู้**

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัย

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกพระราชประวัติของสมเด็จพระสุริโยทัยได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตระหนักในวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระสุริโยทัย

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย**  
**หน่วยที่ ๓ เรื่อง ออยุธยาตอนกลาง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน   | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|--|--|---|--|--|--|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระสุริโยทัย</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกพระราชประวัติของสมเด็จพระสุริโยทัยได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอ่านบทอาขยาน พระสุริโยทัยขาดคอช้าง ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>๑) ในบทอาขยานได้กล่าวถึงบุคคลใด</p> <p>๒) เมื่อฟังแล้วนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะเรียนเรื่องสมเด็จพระสุริโยทัยพระวีรกษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยา</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องสงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันฟังบทอาขยาน และตอบคำถาม (คำตอบ)</p> <p>๑) สมเด็จพระสุริโยทัย</p> <p>๒) หดหู่ใจ เสียใจ จากการสูญเสียและการเสียสละของสมเด็จพระสุริโยทัย</p> <p>๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย**  
**หน่วยที่ ๓ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|--|--|---|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>           ตระหนักในวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยและนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>           ๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>           ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงภาพพระราชานุญาตสมเด็จพระสุริโยทัย แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จัก วีรสตรี ที่กล่าวถึงนี้บ้าง โดยให้นักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเดิมอยู่แล้ว เป็นผู้เริ่มอธิบาย</p> <p>๒. ครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวพระราชานุญาตสมเด็จพระสุริโยทัย จ. พระนครศรีอยุธยา</p> <p>๓. ครูนำวีดิทัศน์ วีรสตรีผู้พลีชีพเพื่อแผ่นดิน (สมเด็จพระสุริโยทัย)ให้นักเรียนรับชม</p> <p>๔. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระดังนี้</p> <p style="padding-left: 20px;">๑) เพราะเหตุใดพระองค์จึงได้รับสมญานาม วีรสตรี</p> <p>๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) วีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยและถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันบอกเล่าและอธิบายตามความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียนที่มี</p> <p>๒. นักเรียน เรียนรู้และทำความเข้าใจเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่ครูอธิบาย</p> <p>๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ วีรสตรีผู้พลีชีพเพื่อแผ่นดิน (สมเด็จพระสุริโยทัย)</p> <p>๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p style="padding-left: 20px;">๑) เป็นผู้เสียสละพระชนม์ชีพเพื่อปกป้องพระราชสวามีในสงครามพระเจ้าตะเบ็งชเวตี้ ในปี พ.ศ. ๒๐๙๑ จึงได้รับยกย่องเป็นวีรสตรี</p> <p>๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม</p> |                        |                     |   |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย  
หน่วยที่ ๓ เรื่อง อยุรยาตบถกลาง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ นักเรียนสามารถนำวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัยเป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองโดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ นำแนวคิดเรื่องความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม การมีความความกตัญญูมาเป็นข้อคิดในการดำเนินชีวิตชีวิต</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเองโดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|--|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>บอกพระราชประวัติของสมเด็จพระสุริโยทัยได้ถูกต้อง   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้  | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”                                    |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักในวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                     | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระสุริโยทัย | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม         | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน   | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้   |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|--|---------|--------------------------|
|                    | ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ สมเด็จพระสุริโยทัย |         |                          |
|                    | ผ่าน   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

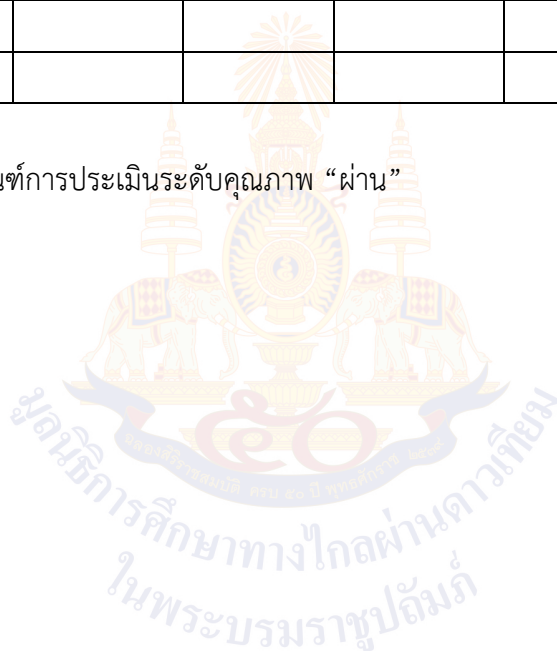


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”





๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

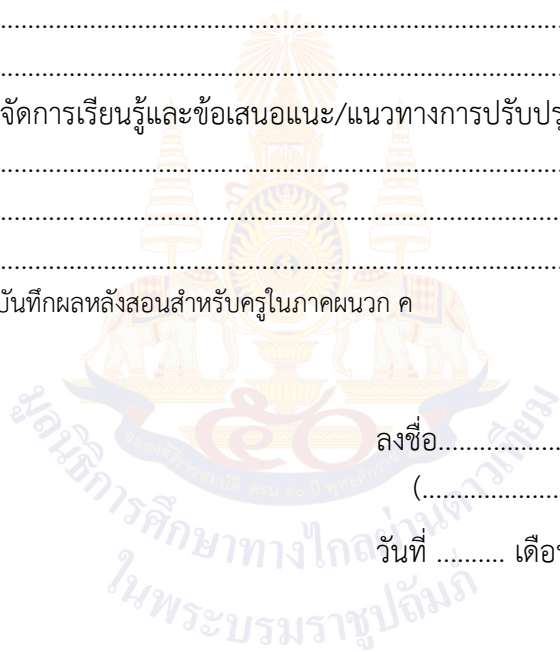
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัย  
แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระสุริโยทัยทรงประกอบ  
พระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรี  
อยุธยาอย่างไร

.....  
 .....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....  
 .....  
 .....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัย

แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระสุริโยทัยทรงประกอบ  
 พระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรี  
 อโยธยาอย่างไร

.....  
 สมเด็จพระสุริโยทัย พระอัครมเหสี

.....  
 สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ทรงแต่งองค์

.....  
 เป็นชายตามเสด็จ และสะอึกข้างของ

.....  
 พระองค์ออกขวางช้างพระเจ้าแปร เป็น

.....  
 เหตุให้พระเจ้าแปรประหารพระสุริโยทัย

.....  
 ด้วยพระแสงของ้าว

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....  
 การทำประโยชน์เพื่อบ้านเมือง

.....  
 การเสียสละ การรู้จักบุญคุณ

.....  
 กตัญญูของผู้มีพระคุณ

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....  
 เสียสละตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง ตอบแทนบุญคุณพ่อแม่

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุธาตอนกลาง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

|                          |   |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ | เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย |
| ตัวชี้วัด ป. ๕/๑         | อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป                                       |
| ตัวชี้วัด ป. ๕/๒         | อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา      |
| ตัวชี้วัด ป. ๕/๓         | บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ                       |

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงประกาศอิสรภาพจากพม่า สร้างอยุธยาให้มั่นคงเป็นปึกแผ่น

### ๓. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช**  
**หน่วยที่ ๓ เรื่อง อยุธาตอนกลาง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                  | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|---|--|--|--|---|--|
|   | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำวีดิทัศน์เพลง พระนเรศวรมหาราชมาให้นักเรียนรับชม สังเกต และตอบคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>๑) จากเนื้อเพลงกล่าวถึงเหตุการณ์และบุคคลใดบ้าง</p> <p>๒) นักเรียนรู้จักพระองค์หรือไม่ พระองค์เป็นบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะเรียนเรื่องสมเด็จพระนเรศวรมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้ทรงกอบกู้เอกราชให้กับอาณาจักรอยุธยา</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องสมเด็จพระนเรศวรมหาราช พร้อมทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์และจับประเด็นสำคัญจากเนื้อเพลง</p> <p>๑) การทำสงคราม และสมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p>๒) รู้จัก พระองค์เป็นพระมหากษัตริย์แห่งอาณาจักรอยุธยา</p> <p>๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
หน่วยที่ ๓ เรื่อง อยุธาตอนกลาง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช พร้อมตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนได้ร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ ดังนี้</p> <p>๑) จากภาพนักเรียนทราบหรือไม่ว่าเป็นพระบรมราชานุสาวรีย์ของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด และตั้งอยู่ที่ใด</p> <p>๒) จากภาพเป็นเหตุการณ์สำคัญอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาถึงพระราชประวัติของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช โดยครูใช้วิธีการให้ตัวแทนนักเรียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ที่นักเรียนมี จากนั้นครูทำหน้าที่อธิบายเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ และถูกต้องยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ครูนำวีดิทัศน์การประกาศอิสรภาพและ สงครามยุทธหัตถี สงครามคินเอกราช ให้นักเรียนรับชม</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> | <p>๑. นักเรียนและคู่ของตนตอบคำถามและแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>๑) สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ตั้งอยู่ที่มหาวิทยาลัยนเรศวร จ. พิษณุโลก</p> <p>๒) เป็นเหตุการณ์ที่สมเด็จพระนเรศวรทรงประกาศอิสรภาพ</p> <p>๒. นักเรียนอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้เดิมที่ตนมี และเรียนรู้เพิ่มเติมจากการอธิบายของครู</p> <p>๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์การประกาศอิสรภาพและ สงครามยุทธหัตถี สงครามคินเอกราช</p> <p>๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|--|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อชาวไทยอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราชเป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากขึ้นเพียงใด</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ ทำให้เราชาวไทยได้รับอิสรภาพจากพม่าและทำให้แผ่นดินสงบร่มเย็นไม่มีข้าศึกมารุกราน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้   | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”                                    |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                     | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระนเรศวรมหาราช | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม         | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน  | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

**เกณฑ์การตัดสิน**

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

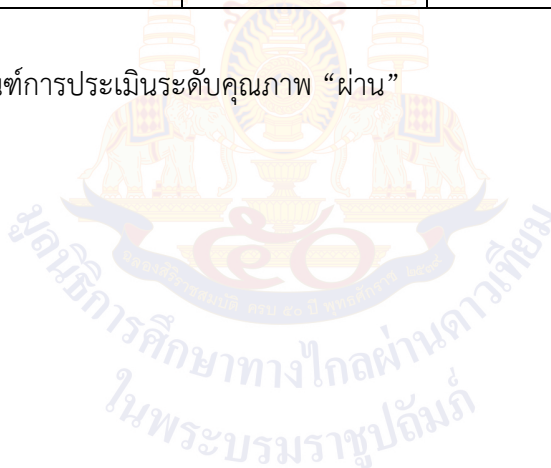


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้  |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|---|---------|--------------------------|
|                    | ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช |         |                          |
|                    | ผ่าน  | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |
|                    |   |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

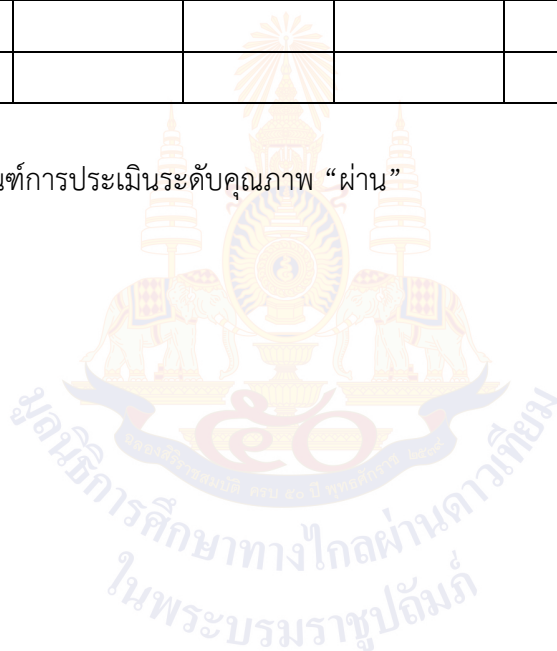


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

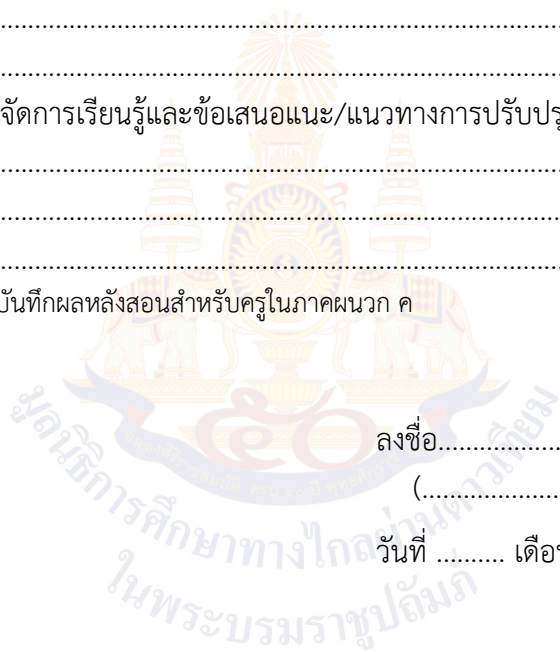
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....  
 .....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....  
 .....  
 .....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุรยาตตอกลาง  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช  
แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรง  
ประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญ  
ให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....  
ทรงประกาศอิสรภาพ ปลดแอก

.....  
แผ่นดินจากการตกเป็นเมืองขึ้น

.....  
ให้ไทยเป็นไท และการทำสงคราม

.....  
ยุทธหัตถีกับพระมหาอุปราชาพม่า

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....  
ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว

.....  
มีพระมหากรุณาธิคุณต่อไพร่ฟ้า

.....  
ที่ปลดแกราชจากพม่า

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....  
ความรักชาติ รักแผ่นดินเกิด การแสดงความเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง

.....  
สถาบันหลักของชาติ



## แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อยุธยาตอนกลาง

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้ทำ  | ระดับที่ฉันทำได้ |    |       |          | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|--|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
|  | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |                               |
| ๑. บอกพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้ถูกต้อง                           |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๒. บอกพระราชประวัติของสมเด็จพระสุริโยทัยได้  |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๓. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้ |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๔. มีทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้                       |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๕. ตระหนักในวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้                 |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ อยุธยาตอนปลาย



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อยุธยาตอนปลาย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๓ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย  
 ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ป. ๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป  
 ป. ๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา  
 ป. ๕/๓ บอกรบวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ  
 ป. ๕/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยอยุธยา คือ สมัยที่อาณาจักรอยุธยาก่อตั้งขึ้นและเริ่มมีบทบาทโดดเด่นขึ้น โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ระดับชาติและที่มีในท้องถิ่นมาศึกษาประกอบกัน เกี่ยวกับปัจจัยที่กำหนดความเจริญ บุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาในสมัยอยุธยาตอนกลาง เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเข้าใจรากฐานของอารยธรรมไทย

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

- ๑) บอกรบราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชได้ถูกต้อง
- ๒) บอกรบราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศได้ถูกต้อง
- ๓) บอกรบสาเหตุของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ได้อย่างถูกต้อง

#### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

#### ๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

- ๒) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ  
 ๓) นำความรู้จากการศึกษาการเสียดวงศรียุธยาครั้งที่ ๒ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)  
 ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้  
 ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน  
 ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช  
 ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ  
 ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียดวงศรียุธยาครั้งที่ ๒

#### ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น<br>การประเมิน      | ระดับคุณภาพ  |   |  |   |
|----------------------------|--|---|--|---|
|                            | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)  | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๑. การบรรยาย<br>จุดประสงค์ | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงาน<br>ได้ถูกต้อง ชัดเจน       | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเป็นบางส่วน | บรรยายเกี่ยวกับ<br>จุดประสงค์ในการ<br>สร้างสรรค์ผลงานได้<br>ถูกต้องเพียงส่วนน้อย    |
| ๒. รูปแบบ                  | สวยงามมี<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์ดีมาก<br>ทำงานสะอาด<br>เรียบร้อยดีมาก           | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์ดี ทำงาน<br>สะอาดเรียบร้อยดี                       | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์พอใช้<br>ทำงานสะอาด<br>เรียบร้อยพอใช้             | สวยงามมีความคิด<br>สร้างสรรค์ควร<br>ปรับปรุง ทำงาน<br>สะอาดเรียบร้อยควร<br>ปรับปรุง |
| ๓. เนื้อหา                 | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องดี<br>มาก ภาพกับ<br>เนื้อหา สอดคล้อง<br>กันดีมาก | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องดี ภาพ<br>กับเนื้อหา สอดคล้อง<br>กันดี          | เขียนเนื้อหาได้<br>ชัดเจนถูกต้องพอใช้<br>ภาพกับเนื้อหา<br>สอดคล้องพอใช้        | เขียนเนื้อหาไม่<br>ถูกต้องพอใช้ ภาพกับ<br>เนื้อหา ไม่สอดคล้อง<br>กัน                |

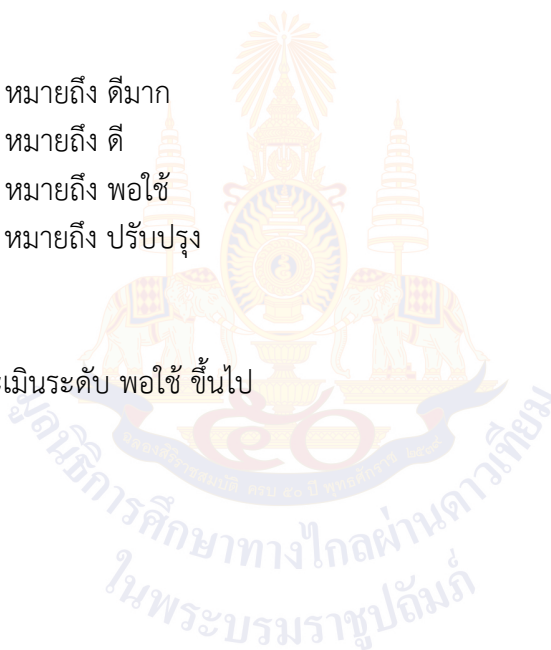
| ประเด็น<br>การประเมิน | ระดับคุณภาพ  |   |  |   |
|-----------------------|--|---|--|---|
|                       | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)  | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |
| ๔.การนำเสนอ           | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาถูกต้อง<br>ชัดเจนครบถ้วน<br>สร้างสรรค์งานดี<br>มาก ภาษาถูกต้อง<br>อยู่ในระดับดีมาก | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาถูกต้องชัดเจน<br>ครบถ้วน สร้างสรรค์<br>งานดี ภาษาถูกต้อง<br>อยู่ในระดับดี | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาไม่สมบูรณ์<br>สร้างสรรค์งานดีมาก<br>ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน<br>ระดับพอใช้ | นำเสนอผลงาน<br>เนื้อหาไม่ถูกต้อง<br>ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ใน<br>ระดับปรับปรุง |
| ๕.ความตรง<br>ต่อเวลา  | ส่งงานครบถ้วน<br>ตรงตามเวลาที่<br>กำหนด  | ส่งงานครบถ้วนช้า<br>กว่าตามเวลาที่<br>กำหนด ๑-๒ วัน   | ส่งงานครบถ้วนช้า<br>กว่าตามเวลาที่<br>กำหนด ๓-๔ วัน  | ส่งงานครบถ้วนตรง<br>ตามเวลาที่กำหนด ๕<br>วันขึ้นไป                        |

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อยุรยาตตอลลาย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑

อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒

อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

ตัวชี้วัด ป. ๕/๓

บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงพระราชปรีชาสามารถด้านเศรษฐกิจ การต่างประเทศ และวรรณคดี

### ๓. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช**  
**หน่วยที่ ๔ เรื่อง อยุธาตอนปลาย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน                                   | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>           ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระนารายณ์มหาราช</p> <p><b>ด้านความรู้</b><br/>           บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br/>           เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “ตอบโต้ให้รางวัล” โดยลักษณะกิจกรรมมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>๑.๑ ครูแสดงภาพที่มีความเกี่ยวข้องกับรัชสมัยของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช โดยครูจะเปิดภาพทีละภาพ แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนคำตอบลงในกระดาษ จำนวน ๓ ภาพ</p> <p>๑.๒ ครูเฉลยภาพทั้ง ๓ พร้อมทั้งอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม และให้รางวัลเป็นการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียน</p> <p>๑.๓ ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปกิจกรรมว่า นักเรียนทราบหรือไม่ว่าภาพทั้ง ๓ มีความเกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาพระองค์ใด</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องสมเด็จพระนารายณ์มหาราชพร้อมทั้งตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตามความสมัครใจในการร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรม</p> <p>๑.๑ นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันสังเกตภาพและเขียนคำตอบลงในกระดาษ</p> <p>๑.๒ นักเรียนตรวจคำตอบคู่ของตน และร่วมรับรางวัล/แสดงความยินดีกับเพื่อน</p> <p>๑.๓ นักเรียนตอบคำถามพระบาทสมเด็จพระนารายณ์มหาราช</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช**  
**หน่วยที่ ๔ เรื่อง อยุธาตอนปลาย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>           ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>           ๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>           ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนารายณ์มหาราช พร้อมทั้งถามถึงสถานที่ประดิษฐานและประสบการณ์การเดินทางไปสถานที่ดังกล่าว</p> <p>๒. ครูสุ่มถามถึงพระราชประวัติของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช โดยให้นักเรียนที่มีความรู้เป็นผู้เล่าให้เพื่อฟัง โดยครูเป็นผู้เสริมและอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ครูนำวีดิทัศน์ อยุทยา - แวร์ชาลัย (สมเด็จพระนารายณ์มหาราช) ให้นักเรียนรับชม</p> <p>๔. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ดังนี้</p> <p>๑) จงบอกข้อดีของการเจริญสัมพันธไมตรีกับฝรั่งเศส</p> <p>๕. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช</p> | <p>๑. นักเรียนตอบคำถามและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับนักเรียนที่เคยเดินทางไปยังสถานที่จริงของพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนารายณ์มหาราช</p> <p>๒. นักเรียนบอกพระราชประวัติของพระนารายณ์มหาราช และทำความเข้าใจข้อมูลเพิ่มเติมจากที่ครูอธิบาย</p> <p>๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ อยุทยา - แวร์ชาลัย (สมเด็จพระนารายณ์มหาราช)</p> <p>๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑) สมเด็จพระนารายณ์ทรงใช้การทูตเพื่อให้ได้รับการยอมรับจากอารยประเทศเพื่อรักษาเอกราชให้ประเทศอยู่รอด ทั้งยังได้รับวิทยาการทันสมัยมาพัฒนาประเทศ</p> <p>๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช  
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง อยุรยาตตอลปลาย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ การเจริญสัมพันธไมตรีกับต่างชาติในรัชสมัยของ สมเด็จพระนารายณ์มหาราช มีความสำคัญอย่างไรต่อประเทศไทย</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุปสมเด็จพระนารายณ์มหาราช เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากขึ้นเพียงใด</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ ทำให้ไทยในตอนนั้นเป็นที่ยอมรับของนานาชาติและพัฒนาศักยภาพทางการค้ากับชาติอื่น สร้างความภาคภูมิใจให้กับคนไทย</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> |                        |                     |   |

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|--|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชได้ถูกต้อง  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้  | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”                                    |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                     | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระนารายณ์มหาราช | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม         | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน   | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้   |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|--|---------|--------------------------|
|                    | ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ สมเด็จพระนารายณ์มหาราช |         |                          |
|                    | ผ่าน   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



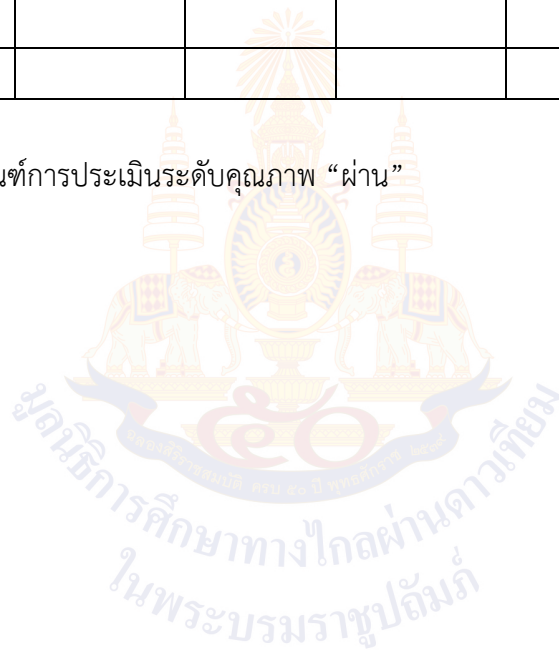


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

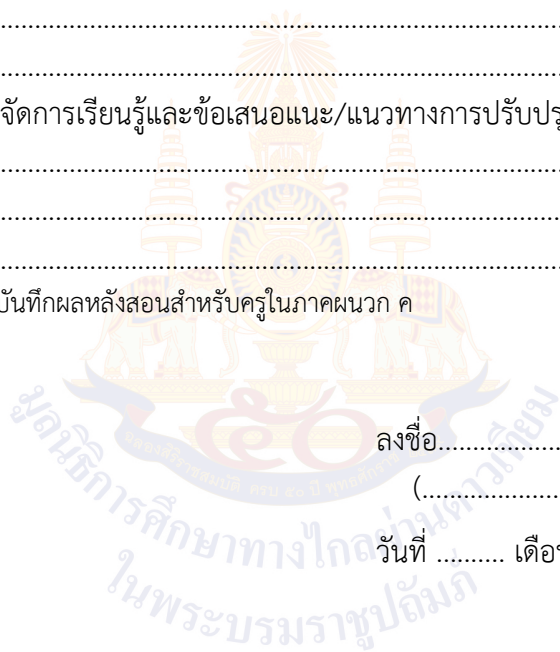
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อยุรยาตตอลลาย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช  
แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อยุรยาตตอนปลาย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช  
แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

- ..... เจริญสัมพันธไมตรีกับต่างชาติ ทรง
- ..... ใช้การทูตเพื่อให้ได้รับการยอมรับ
- ..... จากอารยประเทศ เพื่อรักษาเอกราช
- ..... ให้ประเทศอยู่รอด ทั้งยังได้รับ
- ..... วิทยาการทันสมัยมาพัฒนาประเทศ
- ..... และยังมีตำราเรียนภาษาไทยสุดท้าย
- ..... ทรงสร้างเมืองลพบุรีเป็นเมืองหลวง
- ..... สำรอง

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

- ..... พระมหากษัตริย์ทรงเจริญ
- ..... สัมพันธไมตรีกับนานาชาติเพื่อ
- ..... ความมั่นคงและความ
- ..... เจริญรุ่งเรืองของบ้านเมือง

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

ตั้งใจเรียน ใฝ่เรียนรู้ ใช้สติในการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อยุธาตอนปลาย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

|                          |   |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ | เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย |
| ตัวชี้วัด ป. ๕/๑         | อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป                                       |
| ตัวชี้วัด ป. ๕/๒         | อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา      |
| ตัวชี้วัด ป. ๕/๓         | บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ                       |

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศพระองค์ ทรงทำนุบำรุงบ้านเมืองและพระศาสนาจนกล่าวได้ว่ากรุงศรีอยุธยาในสมัยพระองค์นั้น เป็นยุคที่บ้านเมืองดี มีขุนนางคนสำคัญที่เติบโตในเวลาต่อมา ในรัชกาลของพระองค์หลายคน เช่น สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี, พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ในทางด้านวรรณคดี ก็มีกวีคนสำคัญเช่น เจ้าฟ้ากุ้ง ซึ่งเป็นพระโอรส

### ๓. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ**  
**หน่วยที่ ๔ เรื่อง อยุธาตอนปลาย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้   | กิจกรรมการเรียนรู้  |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้   | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน                                    | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/<br>เครื่องมือวัด)  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน  |  |  |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศได้ถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้</p> | <p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำข้อร้องทุกข์แห่งเรือให้นักเรียนรับชม รับฟังวิเคราะห์ และร่วมกันตอบคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>๑) นักเรียนรู้จักผู้แต่งภาพแห่งเรือหรือไม่หรือไม่</p> <p>๒) ผู้ประพันธ์ภาพแห่งเรือคือใคร และมีความเกี่ยวข้องกับอยุธยาตอนปลายอย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะเรียนศึกษากันว่าที่อาณาจักรอยุธยาจะล่มสลาย อยุธยาตอนปลายมีความเจริญรุ่งเรืองอย่างไร</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่องสมเด็จพระนารายณ์มหาราชพร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันฟังวิเคราะห์ จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม (คำตอบ)</p> <p>๑) รู้จัก/ไม่รู้</p> <p>๒) เจ้าฟ้ากุ้งเป็นกวีช่วงอยุธยาตอนปลาย บ่งบอกถึงความเจริญของอยุธยาตอนปลาย</p> <p>๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ**  
**หน่วยที่ ๔ เรื่อง อยุธาตอนปลาย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|--|--|---|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/>           ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/>           ๑. ใฝ่เรียนรู้<br/>           ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอยุธยาตอนปลาย แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>๑) สภาพบ้านเมืองในช่วงอยุธยาตอนปลายเป็นอย่างไร</p> <p>๒) ให้นักเรียนหาสาเหตุของความเสื่อมของอยุธยา มีหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒. ครูร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนและอธิบายเกี่ยวกับความเจริญของอยุธยาตอนปลาย</p> <p>๓. ครูนำวีดิทัศน์ การค้ารุ่งเรือง วรรณกรรมรุ่งโรจน์ (พระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ) ให้นักเรียนรับชม</p> <p>๔. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ดังนี้</p> <p>๑) เพราะเหตุสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ จึงถูกเรียกว่า “พระมหากษัตริย์แห่งยุคทอง”</p> | <p>๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑) บ้านเมืองยังดี การค้า สังคม ศาสนา เจริญรุ่งเรือง มีมรดกวัฒนธรรมถึงปัจจุบัน</p> <p>๒) การกำจัดศัตรูทางการเมือง/ปัจจัยภายนอกเช่นความเข้มแข็งของพม่า</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น และทำความเข้าใจเพิ่มเติมจากที่ครูอธิบาย</p> <p>๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ การค้ารุ่งเรือง วรรณกรรมรุ่งโรจน์ (พระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ)</p> <p>๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑) เพราะในรัชสมัยของพระองค์ราษฎร อยู่เย็นเป็นสุข ทรงปราบปรามความขัดแย้ง ในบ้านเมือง ทรงอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา ตลอดจนทรงส่งเสริมการค้าข้าวกับจีน ทำให้เกิดความมั่งคั่ง สภาพสังคมจึงสงบร่มเย็น และเป็นยุคแห่งสันติสุข</p> |                        |                     |   |



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ<br>หน่วยที่ ๔ เรื่อง อยุธยาตอนปลาย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที |   |   |                        |                     |   |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้  |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือวัด<br>/เกณฑ์การประเมิน) |
|  | บทบาทครู  | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|  | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้อย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุป สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากขึ้นเพียงใด</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและบ้านเมืองในอนาคต</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้</p> |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน  | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|--|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศได้ถูกต้อง  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้  | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”                                    |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                     | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม         | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน   | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้   |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|--|---------|--------------------------|
|                    | ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ |         |                          |
|                    | ผ่าน   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |
|                    |  |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

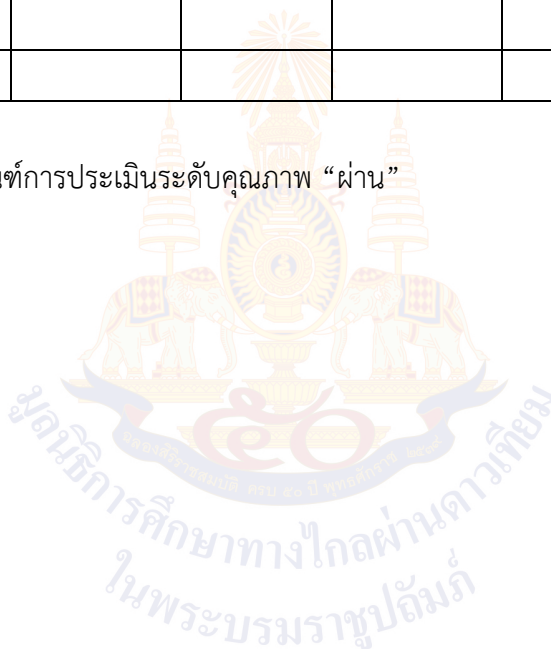


## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อยุรยาตตอนปลาย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

(ก) คนในสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ เมื่อกล่าวถึงสมัยอยุธยา จะกล่าวดังนี้ว่า “เมื่อครั้งบ้านเมืองยังดี” นักเรียนคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

(ข) นักเรียนเคยเกี่ยวข้องกับมรดกทางวัฒนธรรมจากสมัย “เมื่อครั้งบ้านเมืองยังดี” ต่อไปบ้างหรือไม่ (เคย หรือ ไม่เคย)

|  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> เคย<br><input type="checkbox"/> ไม่เคย<br><div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <br/>           .....<br/>           มาจากประเทศ.....         </div> | <input type="checkbox"/> เคย<br><input type="checkbox"/> ไม่เคย<br><div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <br/>           .....<br/>           มาจากประเทศ.....         </div> |
| <input type="checkbox"/> เคย<br><input type="checkbox"/> ไม่เคย<br><div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <br/>           .....<br/>           มาจากประเทศ.....         </div> | <input type="checkbox"/> เคย<br><input type="checkbox"/> ไม่เคย<br><div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <br/>           .....<br/>           มาจากประเทศ.....         </div> |



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อยุรยาตตอลลาย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

- (ก) คนในสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ เมื่อกล่าวถึงสมัยอยุธยา จะกล่าวกถึงว่า “เมื่อครั้งบ้านเมืองยังดี” นักเรียนคิดว่าเป็นเพราะเหตุใด

.....สภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมยังมีสภาพสมบูรณ์เป็นช่วงเวลา  
 .....สุดท้าย บ้านเมืองมีความสุข ร่ำรวย มีวัฒนธรรมต่างชาติรุ่มรวย ก่อนที่จะ  
 .....เสียกรุงและเต็มไปด้วยความทุกข์ จึงกลับไปคิดถึงครั้ง “บ้านเมืองยังดี”

- (ข) นักเรียนเคยเกี่ยวข้องกับมรดกทางวัฒนธรรมจากสมัย “เมื่อครั้งบ้านเมืองยังดี”  
 ต่อไปนี้บ้างหรือไม่ (เคย หรือ ไม่เคย)

|  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> เคย<br><input type="checkbox"/> ไม่เคย<br><br>..เครื่องถ้วยเบญจรงค์.....<br>มาจากประเทศ.....จีน..... | <input type="checkbox"/> เคย<br><input type="checkbox"/> ไม่เคย<br><br>..พระพุทธรบาท สระบุรี.....<br>มาจากประเทศ.....ศรีลังกา..... |
| <input type="checkbox"/> เคย<br><input type="checkbox"/> ไม่เคย<br><br>..ลิเก.....<br>มาจากประเทศ.....อิหร่าน.....            | <input type="checkbox"/> เคย<br><input type="checkbox"/> ไม่เคย<br><br>..ผ้าขาวม้า.....<br>มาจากประเทศ.....อิหร่าน.....            |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อยุธยาตอนปลาย**  
**รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

---

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ | เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย |
| ตัวชี้วัด ป. ๕/๑         | อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป                                       |
| ตัวชี้วัด ป. ๕/๒         | อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา      |
| ตัวชี้วัด ป. ๕/๓         | บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ                       |

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ เป็นความขัดแย้งทางทหารครั้งที่สองระหว่างราชวงศ์โขนบองแห่งพม่า กับราชวงศ์บ้านพลูหลวงแห่งอยุธยา ในการทัพครั้งนี้ กรุงศรีอยุธยาซึ่งเป็นราชธานีคนไทยเกือบสี่ศตวรรษได้เสียแก่พม่าและถึงกาลสิ้นสุดลงไปด้วย

**๓. สาระการเรียนรู้**

- สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒

**๔. จุดประสงค์การเรียนรู้**

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - บอกสาเหตุของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - นำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)**

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒**  
**หน่วยที่ ๔ เรื่อง อยุธยาตอนปลาย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ /แหล่งเรียนรู้  | ภาระงาน /ชิ้นงาน  | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)   |
|--|--|--|--|---|--|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |  |   |  |
| <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกสาเหตุของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้</p> | <p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ๑. ครูนำภาพ จิตรกรรมการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ให้นักเรียนดูและตอบคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>๑) จากภาพคือเหตุการณ์ใด</p> <p>๒) นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์ดังกล่าว</p> <p>๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ สร้างความเสียหายให้กับอาณาจักรอยุธยาอย่างไรวันนี้เราจะมาร่วมกันศึกษา</p> <p>๓. ครูแจ้ง Outline เรื่องที่จะเรียนและอธิบายประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนรู้เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ พร้อมทั้งตรวจสอบ ความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสังเกต และตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๑) สงคราม บ้านเมืองถูกเผาทำลาย</p> <p>๒) รู้สึกเศร้าใจหดหู่ใจ</p> <p>๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจ Outline ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน</p> | <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒</p> | <p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒</p> | <p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตเครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินความรู้</p> <p>๒. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน</p> |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒**  
**หน่วยที่ ๔ เรื่อง อยุธยาตอนปลาย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

| จุดประสงค์การเรียนรู้  | กิจกรรมการเรียนรู้   |  | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
|  | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน  |                        |                     |   |
| <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b><br/> นำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br/> ๑. ใฝ่เรียนรู้<br/> ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอยุธยาตอนปลาย โดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ ดังนี้</p> <p>๑) สภาพบ้านเมืองในช่วงอยุธยาตอนปลายเป็นอย่างไร</p> <p>๒) สาเหตุที่นำไปสู่ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยา คืออะไร ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม</p> <p>๒. ครูแสดงภาพแผนที่สีน้ำมันของกรุงศรีอยุธยา พร้อมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตภาพ และตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ ดังนี้</p> <p>๑) ลักษณะที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยามีลักษณะเป็นอย่างไร</p> <p>๒) การมีแม่น้ำล้อมรอบกรุงศรีอยุธยามีข้อดีอย่างไร</p> <p>๓) นักเรียนคิดว่าการมีแม่น้ำล้อมรอบเป็นจุดด้อยได้หรือไม่ และอย่างไร</p> <p>๔) นักเรียนคิดว่าจากปัจจัยที่นักเรียนกล่าวมา สามารถทำให้กรุงศรีอยุธยาแตกได้หรือไม่</p> | <p>๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด และวิเคราะห์คำถาม</p> <p>๑) บ้านเมืองยังดี การค้า สังคม ศาสนา เจริญรุ่งเรือง</p> <p>๒) การเมืองภายใน ระบบอุปถัมภ์ที่เกิดจากระบบศักดินารุนแรง/ปัจจัยภายนอกเช่น ความเข้มแข็งของฝ่ายกรุงอังวะ</p> <p>๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ภาพ รวมทั้งตอบคำถาม</p> <p>๑) มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มและมีแม่น้ำล้อมรอบ ๓ สาย</p> <p>๒) คมนาคมทางน้ำสะดวก น้ำหลาก ปลายปีช่วยป้องกันข้าศึกได้</p> <p>๓) ได้ เพราะน้ำท่วมแต่ละปีไม่เท่ากัน ทำให้ชาวพระนครมั่นใจมากเกินไป</p> <p>๔) ได้/ไม่ได้, ขึ้นกับการตัดสินใจของ “คน” และการบริหารในช่วงเวลานั้น ๆ</p> |                        |                     |   |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒  
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง อยุธาตอนปลาย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้   |   | สื่อ<br>/แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน<br>/ชิ้นงาน | การวัดและ<br>ประเมินผล<br>(วิธีวัด/เครื่องมือ<br>วัด) |
|-----------------------|--|---|------------------------|---------------------|---|
|                       | บทบาทครู   | บทบาทนักเรียน   |                        |                     |   |
|                       | <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>๒.๑ นักเรียนสามารถนำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสรุป สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ เป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนประเมินตนเอง<br/>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน</p> <p>๔.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากขึ้นเพียงใด</p> | <p>๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ)</p> <p>๒.๑ นำแนวคิดเรื่องความสามัคคี ความรักชาติ ไปประยุกต์ใช้</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิดรูปแบบ Graphic Organizers</p> <p>๔. นักเรียนประเมินตนเอง<br/>โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน</p> |                        |                     |   |



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน   | วิธีการ   | เครื่องมือ   | เกณฑ์การประเมิน   |
|---|---|--|---|
| <b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b><br>บอกสาเหตุของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ได้อย่างถูกต้อง   | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- ประเมินความรู้ | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล<br>- แบบประเมินความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| <b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b><br>เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้   | - ประเมินความรู้  | - แบบประเมินความรู้  | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”                                    |
| <b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b><br>นำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  | - การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                     | - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KS)</b><br>ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ | - สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม         | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |
| <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b><br>๑. ใฝ่เรียนรู้<br>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน  | - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                                   | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”                                     |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน                       |   |                        |                                    | รวม<br>(๑๖) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------|-------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
|              |             | ความ<br>ตั้งใจใน<br>การเรียนรู้<br>(๔) | ความ<br>สนใจและ<br>การ<br>ซักถาม<br>(๔) | การตอบ<br>คำถาม<br>(๔) | มีส่วนร่วม<br>ใน<br>กิจกรรม<br>(๔) |             |                 |
| ๑            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๒            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๓            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๔            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๕            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๖            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๗            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๘            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๙            |             |  |   |                        |                                    |             |                 |
| ๑๐           |             |  |   |                        |                                    |             |                 |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖     | ดีมาก       |
| ๑๑-๑๓     | ดี          |
| ๘-๑๐      | พอใช้       |
| ๐-๗       | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน       | เกณฑ์การให้คะแนน                                      |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | ดีมาก (๔)   | ดี (๓)  | พอใช้ (๒)   | ต้องปรับปรุง (๑)                              |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน             | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน               | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง                | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน      |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก     | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม          | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ     | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก      | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม                                   |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม  | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม               | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม     | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง                 | ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม             |

## แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน/ระดับคะแนน       |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   | รวมคะแนน<br>(๑๐ คะแนน) |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|           | การตอบคำถาม<br>ในชั้นเรียน (๔) |   |   |   | การสรุปความรู้<br>(๔) |   |   |   | ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน<br>(๒) |   |   |   |                        |
|           | ๔                              | ๓ | ๒ | ๑ | ๔                     | ๓ | ๒ | ๑ | ๔  | ๓ | ๒ | ๑ |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|           |                                |   |   |   |                       |   |   |   |  |   |   |   |                        |

### เกณฑ์การประเมิน

| ประเด็น<br>การประเมิน                          | ระดับคุณภาพ  |  |  |   | น้ำหนัก | คะแนน<br>เต็ม |
|--|--|--|--|---|---------|---------------|
|  | ๔ (ดีมาก)  | ๓ (ดี)   | ๒ (พอใช้)  | ๑ (ปรับปรุง)  |         |               |
| ๑. การตอบ<br>คำถามในชั้นเรียน                  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>ทั้งหมด  | ตอบคำถาม<br>ได้ถูกต้อง<br>เป็น<br>ส่วนใหญ่   | ตอบคำถาม<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน   | ตอบคำถาม<br>ไม่ถูกต้อง  | ๑.๐     | ๔             |
| ๒. การสรุป<br>ความรู้                          | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้องและ<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับ<br>เรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง แต่<br>ไม่ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาได้<br>ถูกต้อง<br>บางส่วน<br>และไม่<br>ครบถ้วน | สรุปความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับเรื่อง<br>ที่ศึกษาไม่<br>ถูกต้อง<br>และไม่<br>ครบถ้วน | ๑.๐     | ๔             |
| ๓. ความถูกต้อง<br>ครบถ้วนของ<br>เนื้อหาในใบงาน | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>ตามที่<br>กำหนด            | เนื้อหาที่<br>เขียน<br>ในใบงานมี<br>บางส่วนไม่<br>ถูกต้องตาม<br>ที่กำหนด                     | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานมี<br>ความถูกต้อง<br>เป็นส่วนน้อย  | เนื้อหาที่เขียน<br>ในใบงานไม่<br>ถูกต้อง  | ๐.๕     | ๒             |

## เกณฑ์การตัดสิน

|       |           |         |          |
|-------|-----------|---------|----------|
| คะแนน | ๙-๑๐      | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๗-๘       | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๕-๖       | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ต่ำกว่า ๕ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|------------------------|---------|--------------------------|
|                    | ผ่าน                   | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |
|                    |                        |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

| ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่ | ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ |         |                    |         | สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา |
|--------------------|-----------------------|---------|--------------------|---------|--------------------------|
|                    | ใฝ่เรียนรู้           |         | มุ่งมั่นในการทำงาน |         |                          |
|                    | ผ่าน                  | ไม่ผ่าน | ผ่าน               | ไม่ผ่าน |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |
|                    |                       |         |                    |         |                          |

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

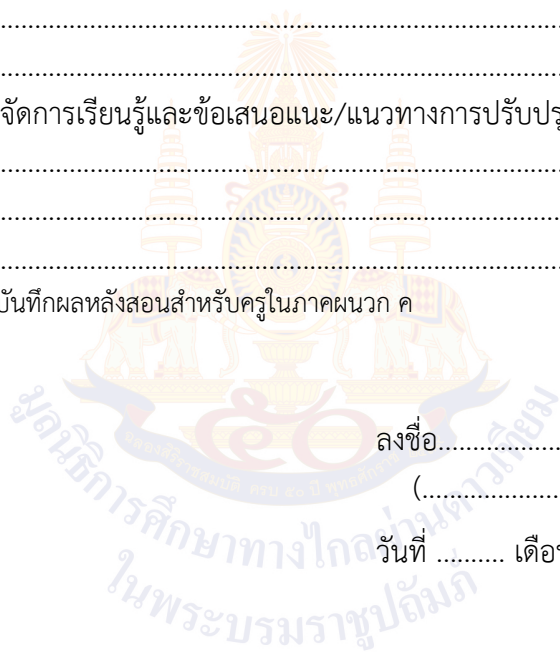
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

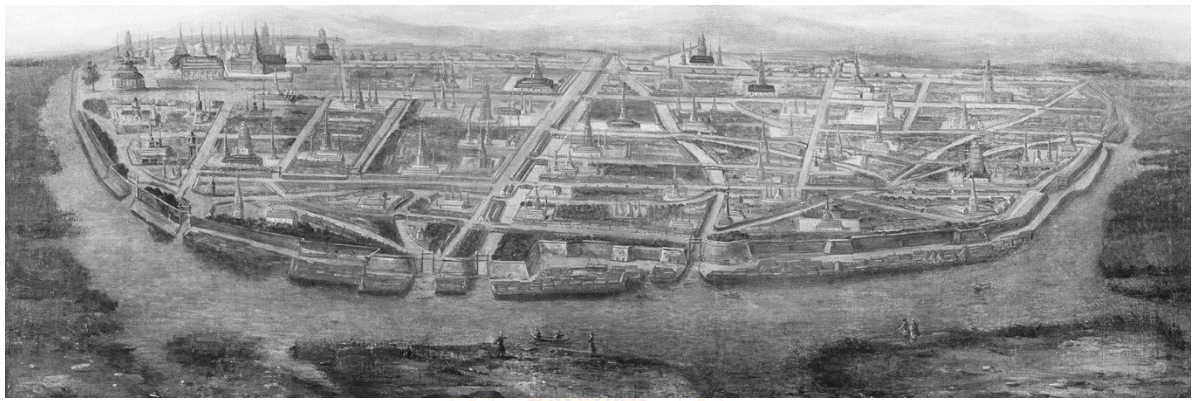
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....





เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อยุธยาตอนปลาย  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในตาราง โดยสังเขป



ในภาพ น่าจะหมายถึงสถานที่ใด ..... **กรุงศรีอยุธยา** .....

| จุดเด่นของทำเลสถานที่ดังกล่าว   | จุดด้อยของสถานที่ดังกล่าว  |
|---|--|
| <p>มีแม่น้ำล้อมรอบ ทำให้คมนาคมสะดวก.....<br/>                     มีดินที่อุดมสมบูรณ์ สามารถทำการค้า.....<br/>                     ทางน้ำได้ดี น้ำท่วมปลายปีป้องกันศัตรูได้</p> | <p>การค้ากับต่างประเทศไม่สะดวกนักเพราะ.....<br/>                     เมืองไม่ได้อยู่ใกล้ทะเล และน้ำท่วมแต่ละ.....<br/>                     ปีไม่สม่ำเสมอ</p> |

สาเหตุและปัจจัยที่นำไปสู่การเสียกรุงศรีอยุธยาในเดือน ..... **เมษายน** ..... พ.ศ. **๒๓๑๐** .....

| สาเหตุ   | ผลลัพธ์   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>การเมืองภายใน</b> : การแตกแยก.....<br/>                             ทางการเมืองเป็นเวลายาวนาน.....</li> <li>• <b>การเมืองภายนอก</b> : การดำเนิน.....<br/>                             นโยบายต่างประเทศที่ผิดพลาด.....</li> <li>• <b>สภาพสังคม</b> : ระบบอุปถัมภ์ใน.....<br/>                             สังคมศักดินาบ้านทอนความ.....<br/>                             เข้มแข็งมานับร้อยปี.....</li> </ul> | <p><b>สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</b>.....<br/>                     เป็นผู้นำคนไทย กู้กรุงได้ในปี.....<br/>                     เดียวกันนั้น.....<br/>                     .....<br/>                     .....</p> |





## แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อยุธยาตอนปลาย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ   | ระดับที่ฉันทำได้ |    |       |          | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
|   | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |                               |
| ๑. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชได้ถูกต้อง           |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๒. นำความรู้จากการศึกษาการเสียดวงศรียุทธยาครั้งที่ ๒ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๓. บอกสาเหตุของการเสียดวงศรียุทธยาครั้งที่ ๒ ได้อย่างถูกต้อง                      |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๔. มีทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้                |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๕. ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช                             |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค  ปลายภาค  หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....  
.....

## บรรณานุกรม

- การสถาปนากรุงศรีอยุธยา. (๒๕๕๕). [วีดิทัศน์].สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
 แผนที่กรุงศรีอยุธยา,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :  
<https://db.sac.or.th/inscriptions/>
- พระราชวังแวร์ซายส์,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :  
<https://travel.kapook.com/view๑๙๑๒๐๘.html>
- พระนารายณ์ราชนิเวศน์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :  
<https://www.lopburi.org/wangpranarai>
- ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระเจ้าอู่ทอง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :  
[http://sela-๕๘.Blogspot.com/๒๐๑๖/๑๒/blog-post\\_๙๕.html](http://sela-๕๘.Blogspot.com/๒๐๑๖/๑๒/blog-post_๙๕.html)
- ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระเจ้าอู่ทอง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :  
<https://cbtthailand.dasta.or.th/webapp/relattraction/content/๒๖๒๔>
- ภาพวัดราชบูรณะ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :  
<https://www.youtube.com/watch?v=A๗๐dXgXSPOg>
- ภาพตราสัญลักษณ์กระทรวงมหาดไทย, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :  
<https://www.egov.go.th/th/government-agency/๔๗>
- ภาพตราสัญลักษณ์กระทรวงกลาโหม, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :  
<https://www.mod.go.th/militaryservice/index.aspx>
- ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :  
[http://chalrempong๘๘.blogspot.com/๒๐๑๒/๐๒/blogpost\\_๘๖๗๕.html](http://chalrempong๘๘.blogspot.com/๒๐๑๒/๐๒/blogpost_๘๖๗๕.html)
- ภาพพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัย, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :  
<https://www.ayutthaya.go.th/travel/detail/๑>
- วัดพระศรีสรรเพชญ์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :  
<https://www.touronthai.com/article/๒๐๙๗>
- ภาพพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :  
<https://www.nu.ac.th/?p=๑๔๓๖๓>

# ภาคผนวก ก

## แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

| เลขที่ | ชื่อ-สกุลนักเรียน | รายการประเมิน      |                          |                  |                      | คะแนนรวม | คะแนนร้อยละ<br>(คะแนนรวม x ๒๐) |
|--------|-------------------|--------------------|--------------------------|------------------|----------------------|----------|--------------------------------|
|        |                   | ความถูกต้อง<br>(๕) | ความคิดสร้างสรรค์<br>(๕) | คุณภาพงาน<br>(๕) | ความรับผิดชอบ<br>(๕) |          |                                |
| ๑      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๒      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๓      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๔      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๕      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๖      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๗      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๘      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๙      |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๐     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๑     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๒     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๓     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๔     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๕     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๖     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๗     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๘     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๑๙     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |
| ๒๐     |                   |                    |                          |                  |                      |          |                                |

### เกณฑ์การประเมิน

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐  | ระดับ ดีมาก       |
| คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙   | ระดับ ดี          |
| คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙   | ระดับ พอใช้       |
| คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ | ระดับ ควรปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

### แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

| เลขที่ | ชื่อ-สกุลนักเรียน | รายการประเมิน    |                    |                      |                           | คะแนนรวม | คะแนนร้อยละ<br>(คะแนนรวม x ๒๐) |
|--------|-------------------|------------------|--------------------|----------------------|---------------------------|----------|--------------------------------|
|        |                   | การวางแผน<br>(๕) | การแก้ปัญหา<br>(๕) | การมีส่วนร่วม<br>(๕) | การปฏิบัติตามกติกา<br>(๕) |          |                                |
| ๑      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๒      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๓      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๔      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๕      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๖      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๗      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๘      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๙      |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๐     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๑     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๒     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๓     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๔     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๕     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๖     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๗     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๘     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๑๙     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |
| ๒๐     |                   |                  |                    |                      |                           |          |                                |

#### เกณฑ์การประเมิน

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐  | ระดับ ดีมาก       |
| คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙   | ระดับ ดี          |
| คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙   | ระดับ พอใช้       |
| คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ | ระดับ ควรปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน                  |  |  | ระดับคะแนน |   |   |
|--------|-----------|--------------------------------|--|--|------------|---|---|
|        |           | ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง | ปฏิบัติตามสิ่งที่ถูกต้องและมารยาทและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู | ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์ | ๓          | ๒ | ๑ |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |
|        |           |                                |  |  |            |   |   |

เกณฑ์การให้คะแนน

|                                      |       |   |
|--------------------------------------|-------|---|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ  | ระดับ | ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ระดับ | ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง           | ระดับ | ๑ |



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน   |   |                                       | ระดับคะแนน |   |   |
|--------|-----------|---|---|---------------------------------------|------------|---|---|
|        |           | ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>กฎเกณฑ์ ระเบียบ<br>ข้อบังคับของ<br>ครอบครัวและโรงเรียน | มีความตรงต่อเวลาใน<br>การปฏิบัติกิจกรรม<br>ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน | มีความรับผิดชอบต่อ<br>ตนเองและส่วนรวม | ๓          | ๒ | ๑ |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |
|        |           |   |   |                                       |            |   |   |

เกณฑ์การให้คะแนน

|                                      |       |   |
|--------------------------------------|-------|---|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ  | ระดับ | ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ระดับ | ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง           | ระดับ | ๑ |

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๕ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน |   |                                    |   |   |  | ระดับคะแนน |   |   |
|--------|-----------|---------------|---|------------------------------------|---|---|--|------------|---|---|
|        |           | ตั้งใจเรียน   | เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน | เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใ้สื่อได้อย่างเหมาะสม | บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่ง ที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ | แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ๓          | ๒ | ๑ |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |
|        |           |               |   |                                    |   |   |  |            |   |   |

#### เกณฑ์การให้คะแนน

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ  | ระดับ ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ระดับ ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง           | ระดับ ๑ |

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน                                     |  |  | ระดับคะแนน |   |   |
|--------|-----------|---|--|--|------------|---|---|
|        |           | ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของ<br>ของโรงเรียนอย่างประหยัด | ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง<br>ประหยัดและรู้คุณค่า | ใช้จ่ายอย่างประหยัดและ<br>มีการเก็บออมเงิน | ๓          | ๒ | ๑ |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |
|        |           |   |  |  |            |   |   |

#### เกณฑ์การให้คะแนน

|                                      |       |   |
|--------------------------------------|-------|---|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ  | ระดับ | ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ระดับ | ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง           | ระดับ | ๑ |



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน                                  |                                    | ระดับคะแนน |   |   |
|--------|-----------|--|------------------------------------|------------|---|---|
|        |           | มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย | เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย | ๓          | ๒ | ๑ |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |
|        |           |  |                                    |            |   |   |

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- |                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ  | ระดับ ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ระดับ ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง           | ระดับ ๑ |

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน                          |   |   |   | ระดับคะแนน |   |   |
|--------|-----------|--|---|---|---|------------|---|---|
|        |           | รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | รู้จักการดูแลสุขภาพทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | ๓          | ๒ | ๑ |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |
|        |           |  |   |   |   |            |   |   |

#### เกณฑ์การให้คะแนน

|                                      |       |   |
|--------------------------------------|-------|---|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ  | ระดับ | ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ระดับ | ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง           | ระดับ | ๑ |





**ภาคผนวก ข**  
**ผังกราฟิก**  
**(Graphic Organizers)**

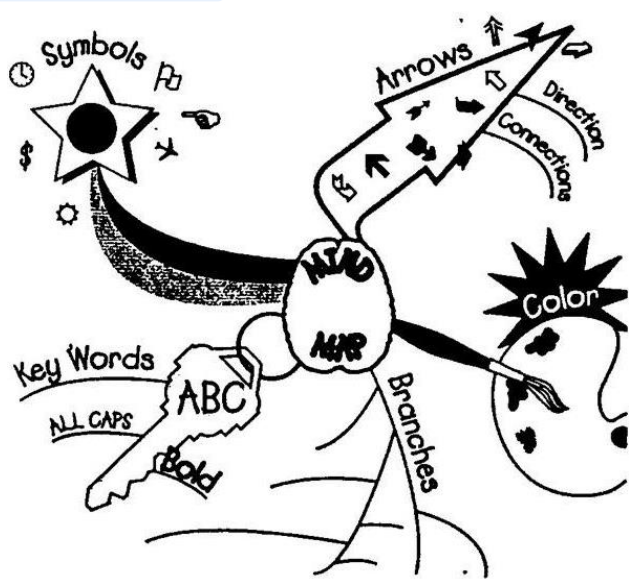


# ผังกราฟิก

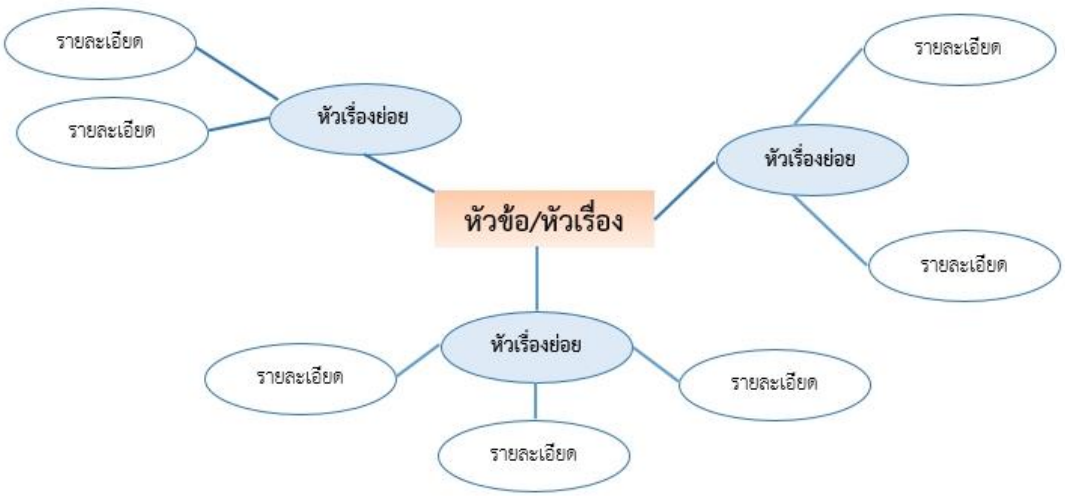
## (Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

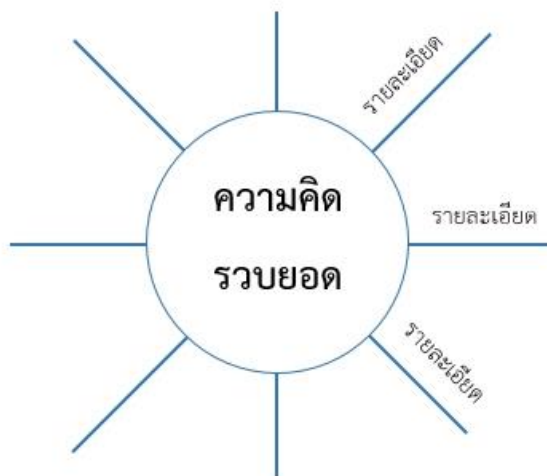
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

|                  |
|------------------|
| ใคร - Who        |
| อะไร - What      |
| ที่ไหน - Where   |
| เมื่อไหร่ - When |
| ทำไม - Why       |

5W Chart

|                  |
|------------------|
| รูป/เห็น - Looks |
| รสชาติ - Tastes  |
| กลิ่น - Smells   |
| เสียง - Sounds   |
| สัมผัส - Feels   |

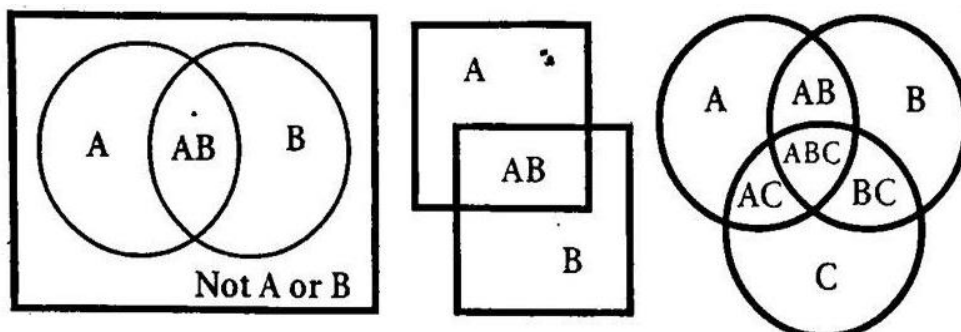
Senses Chart

|                     |                   |                         |
|---------------------|-------------------|-------------------------|
| รู้อยู่แล้ว<br>Know | อยากรู้<br>Wonder | เรียนรู้อยู่<br>Learned |
|                     |                   |                         |

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

| ความเหมือน | ความต่าง |
|------------|----------|
|            |          |

T-Chart

| รายการที่ 1    | รายการที่ 2 |
|----------------|-------------|
| คุณลักษณะที่ 1 |             |
| คุณลักษณะที่ 2 |             |
| คุณลักษณะที่ 3 |             |

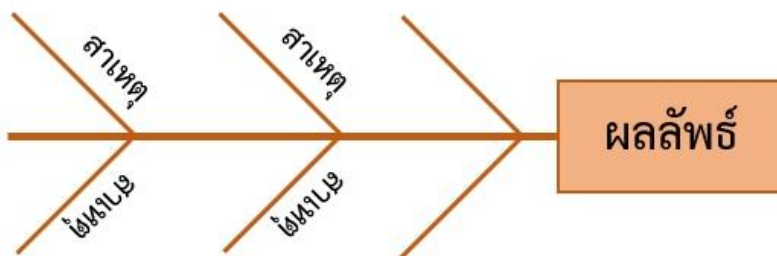
Compare or Contrast Chart

| รายการที่ 1    | รายการที่ 2 | รายการที่ 1    | รายการที่ 2 |
|----------------|-------------|----------------|-------------|
| Compare        |             | Contrast       |             |
| คุณลักษณะที่ 1 |             | คุณลักษณะที่ 1 |             |
| คุณลักษณะที่ 2 |             | คุณลักษณะที่ 2 |             |
| คุณลักษณะที่ 3 |             | คุณลักษณะที่ 3 |             |

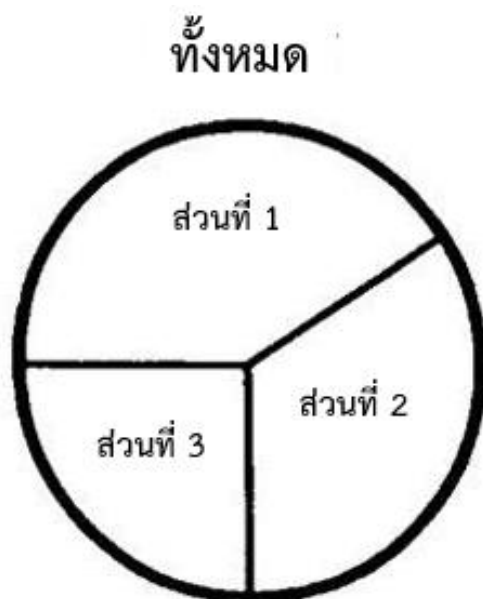
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

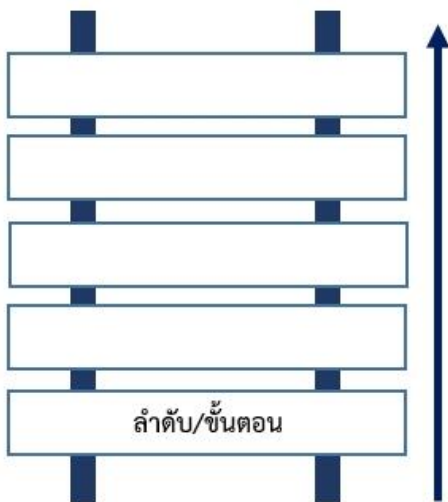


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

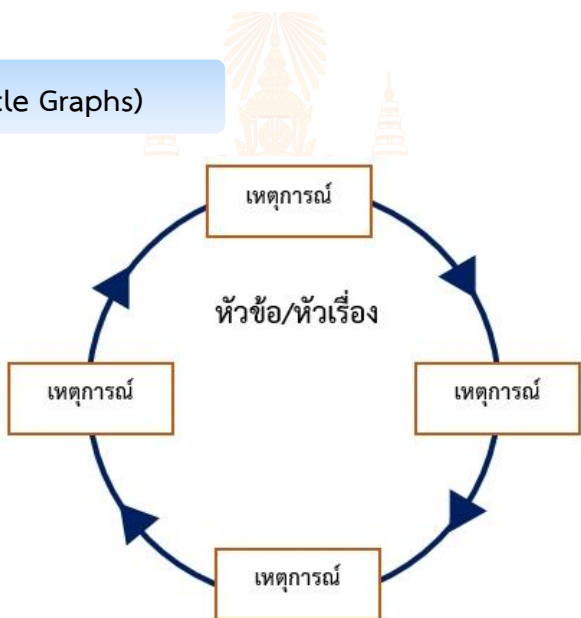
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



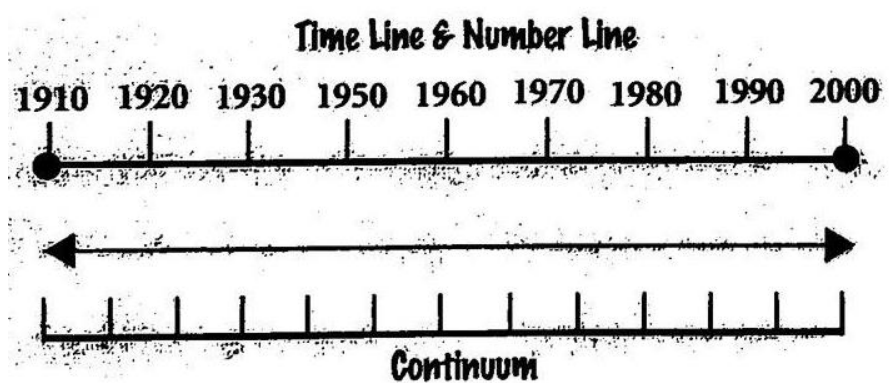
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



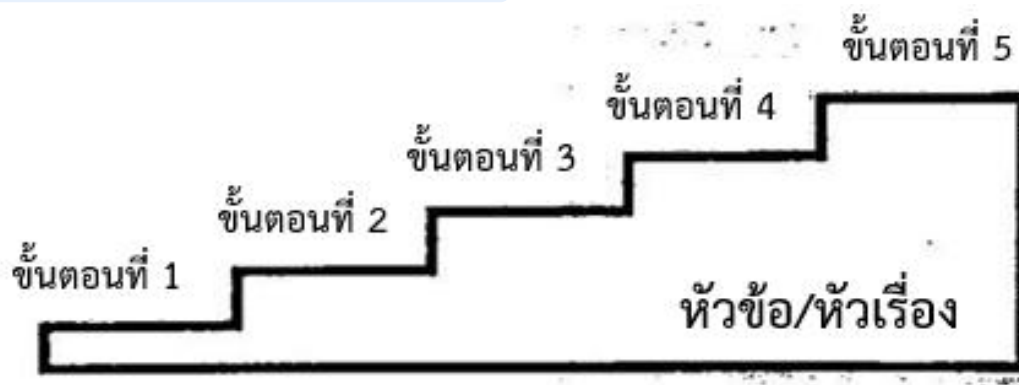
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

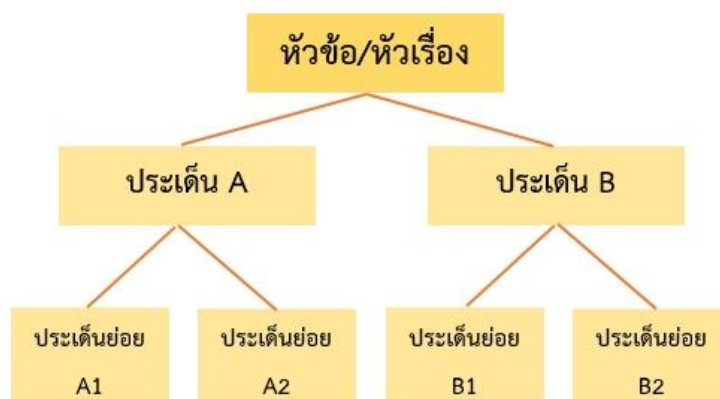


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

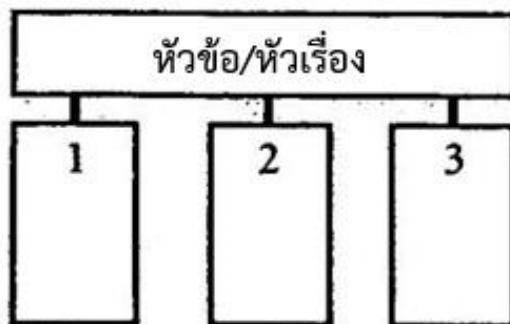
|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| ภาพที่ 1 | ภาพที่ 2 | ภาพที่ 3 | ภาพที่ 4 | ภาพที่ 5 |
|----------|----------|----------|----------|----------|

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท  
(Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)



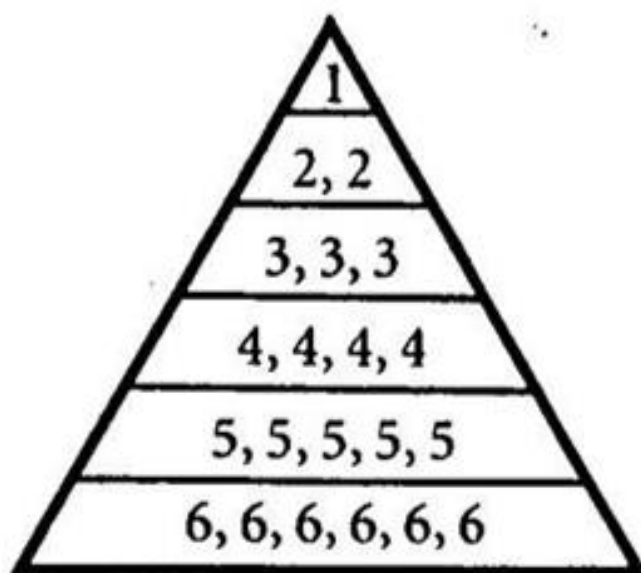
★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



หัวข้อ/หัวเรื่อง

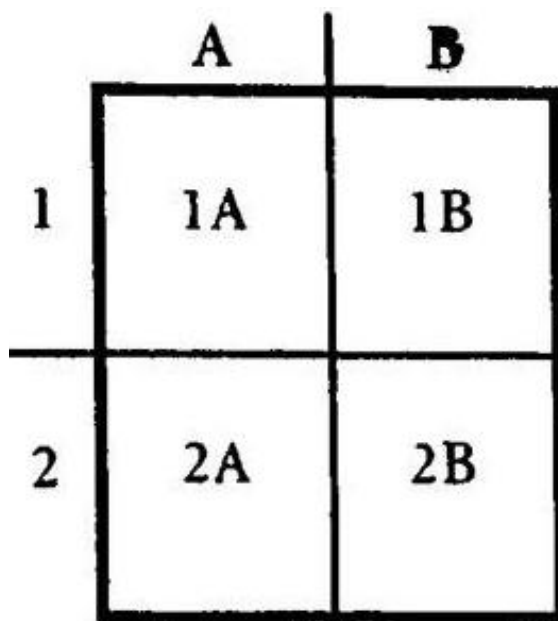
|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



**2 x 2 Matrix**

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

| P                   | M                       | I                               |
|---------------------|-------------------------|---------------------------------|
| สิ่งที่ดี<br>(Plus) | สิ่งที่ไม่ดี<br>(Minus) | สิ่งที่น่าสนใจ<br>(Interesting) |

PMI Chart



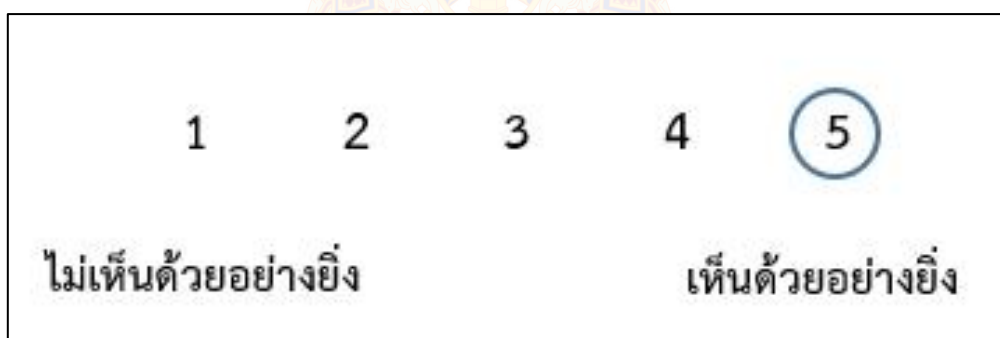
## - Plus/Minus Chart

| +                                      | -   |
|--|---|
| บวก<br>หรือ<br>ชอบ<br>หรือ<br>เห็นด้วย | ลบ<br>หรือ<br>ไม่ชอบ<br>หรือ<br>ไม่เห็นด้วย |

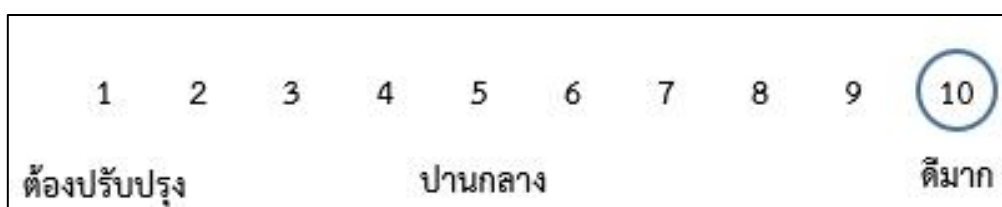
Plus/Minus T-Chart

## ★ Scales

## - Agreement Scales



## - Evaluation Scales



## ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

## การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

### แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลาสำหรับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่ง que ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|-----------------|------------------|-------------------------------|
| ๑.              | ☆☆☆              | <input type="checkbox"/>      |
| ๒.              | ☆☆☆              | <input type="checkbox"/>      |
| ๓.              | ☆☆☆              | <input type="checkbox"/>      |
| ๔.              | ☆☆☆              | <input type="checkbox"/>      |
| ๕.              | ☆☆☆              | <input type="checkbox"/>      |
| ๖.              | ☆☆☆              | <input type="checkbox"/>      |
| ๗.              | ☆☆☆              | <input type="checkbox"/>      |

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



## แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ |    |       |          | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|-----------------|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
|                 | ดีมาก            | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |                               |
| ๑.              |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๒.              |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๓.              |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๔.              |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๕.              |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๖.              |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |
| ๗.              |                  |    |       |          | <input type="checkbox"/>      |

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....


.....


.....




## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

 สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ
   
.....
   
.....
   
.....


 สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ
   
.....
   
.....
   
.....

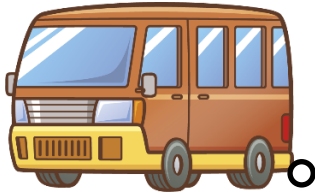

 สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ
   
.....
   
.....
   
.....



# แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....





## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค  ปลายภาค  หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

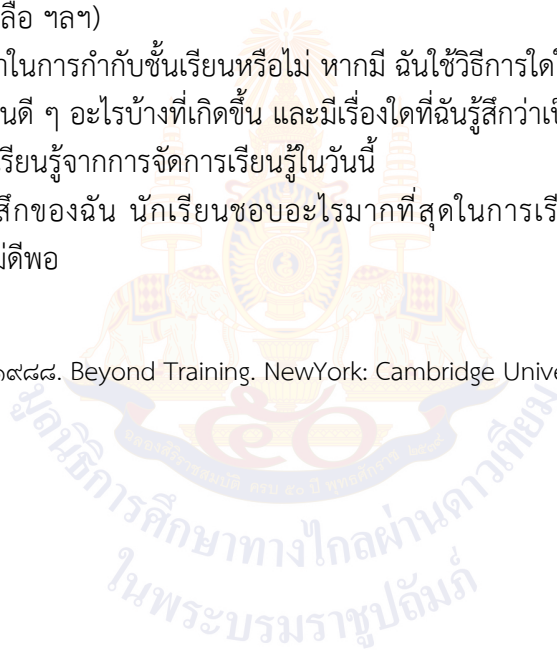
.....  
.....

## คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

\*\*\*\*\*

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด  
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน  
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด  
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย  
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน  
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา**

**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล  
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล  
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ**

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเพชร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ**

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

**ผู้รับผิดชอบโครงการ**

|                                   |   |                       |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| นางนิรมล ตูจันดา                  | ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ |                       |
| นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง               | ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา                    |                       |
| ๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง            | ข้าราชการบำนาญ                              | ประธาน                |
| ๒. นายปรีชา เตื่อนนิล             | ข้าราชการบำนาญ                              | สพป.สกลนคร เขต ๓      |
| ๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์      | ข้าราชการบำนาญ                              | สพป.น่าน เขต ๒        |
| ๔. นางอุไร เปียงใจ                | ข้าราชการบำนาญ                              | สพป.น่าน เขต ๒        |
| ๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์          | ข้าราชการบำนาญ                              | สพป.สกลนคร เขต ๑      |
| ๖. นางยุวดี ชุมปัญญา              | ศึกษานิเทศก์                                | สพป.สกลนคร เขต ๓      |
| ๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง            | ศึกษานิเทศก์                                | สพป.สกลนคร เขต ๓      |
| ๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास          | ศึกษานิเทศก์                                | สพป.สกลนคร เขต ๓      |
| ๙. นายปริญญา อุปลา                | ศึกษานิเทศก์                                | สพป.สกลนคร เขต ๓      |
| ๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์        | ศึกษานิเทศก์                                | สพป.สกลนคร เขต ๓      |
| ๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา            | สพป.สกลนคร เขต ๓      |
| ๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย             | ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย                   | สพป.สกลนคร เขต ๓      |
| ๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงค์        | ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด                   | สพป.สกลนคร เขต ๓      |
| ๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม        | ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด                   | สพป.สกลนคร เขต ๓      |
| ๑๕. นางวานิดย์ ธานี               | ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน                | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์   | ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ              | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย | ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)             | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า             | ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา                      | สพป.น่าน เขต ๒        |
| ๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า           | ครูโรงเรียนบ้านปางปูก                       | สพป.น่าน เขต ๒        |
| ๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว          | ครูโรงเรียนบ้านปางกอม                       | สพป.น่าน เขต ๒        |
| ๒๑. นายจำลอง ไชยยา                | ศึกษานิเทศก์                                | สพป.น่าน เขต ๒        |
| ๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์        | ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ                        | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน            | ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม                      | สพป.อุบลราชธานี เขต ๒ |
| ๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์            | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน               | สพป.พังงา             |
| ๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม        | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำทองกลาง            | สพป.พังงา             |
| ๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข  | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม         | สพป.พังงา             |
| ๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉ้าง          | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร          | สพป.พังงา             |
| ๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย           | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า            | สพป.พังงา             |
| ๒๙. นางสาววินัสรา ฌ ตะกั่วทุ่ง    | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน               | สพป.พังงา             |
| ๓๐. นางลัดดา สุขศรี               | ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ                     | สพป.พังงา             |
| ๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง             | ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว                | สพป.พังงา             |
| ๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย          | ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว                | สพป.พังงา             |
| ๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มมือ        | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์                   | สพป.พังงา             |
| ๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง           | ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา                      | สพป.พังงา             |

|                                 |   |                  |
|---------------------------------|---|------------------|
| ๓๕. นายเบญจพล ดีบัณฑิต          | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน   | สพป.น่าน เขต ๒   |
| ๓๖. นางสาวรุ่ง ดีบัณฑิต         | ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)  | สพป.น่าน เขต ๒   |
| ๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธิการ        | ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕   | สพป.น่าน เขต ๒   |
| ๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ         | ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร  | สพป.น่าน เขต ๒   |
| ๓๙. นายนันตชัย แอบู             | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว  | สพป.พังงา        |
| ๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น         | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด   | สพป.พังงา        |
| ๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร           | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี   | สพป.พังงา        |
| ๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี           | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา   | สพป.พังงา        |
| ๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ             | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย  | สพป.พังงา        |
| ๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง  | สพป.พังงา        |
| ๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่          | ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน  | สพป.พังงา        |
| ๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์            | ครูโรงเรียนกะปง   | สพป.พังงา        |
| ๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง    | ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง   | สพป.พังงา        |
| ๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์          | ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา  | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๔๙. นางนาตญา สัตถาผล            | ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา  | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวีโรจน    | ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร   | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ        | ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน  | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก         | ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ  | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๕๓. นางจินดา ก่อบุญ             | ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา   | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา       | ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ  | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี          | ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑<br>(พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์) | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์       | ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑<br>(พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์) | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่            | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน  | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่           | ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน  | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม      | ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย   | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย      | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑  | เลขาธิการ        |
| ๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ          | ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑   | ผู้ช่วยเลขาธิการ |
| ๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธิหลวง | ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒   | ผู้ช่วยเลขาธิการ |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ       | ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์     |
| รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา  | รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน<br>ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ              | ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์        |
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์        |

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| นายอัมพร พินะสา          | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  |
| นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |
| นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา   |
| นางผานิต ทวีศักดิ์       | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน<br>การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

|   |                        |
|---|------------------------|
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล   | ประธานคณะกรรมการ       |
| กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์      |                        |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ  | รองประธานคณะกรรมการ    |
| ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์   |                        |
| นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล   | คณะกรรมการ             |
| กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์      |                        |
| รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์  | คณะกรรมการ             |
| เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์    |                        |
| นางราตรี ศรีไพรวรรณ   | คณะกรรมการ             |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                       |                        |
| นางวิภา แจ่มฤทธิ  | คณะกรรมการ             |
| รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา                         |                        |
| โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                                  |                        |
| นางวิภา ตันทุลพงษ์  | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                        |



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

|                              |  |                  |
|------------------------------|--|------------------|
| ๑. นางพรทิพา คำแหง           | ข้าราชการบำนาญ                             | สพป.กทม.         |
| ๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์     | ศึกษานิเทศก์                               | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร     | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม      | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน   | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                  |
| ๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                  |
| ๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                  |
| ๗. นายภากร อุการแก้ว         | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                  |
| ๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ        | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                  |
| ๙. นางสาวสกุณา นกเทียน       | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                  |
| ๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ   | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                  |
| ๑๑. นางพนีย์ รักษาราษฎร์     | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                  |
| ๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง       | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                  |

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

|                                  |   |                     |
|----------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางพรทิพา คำแหง               | ข้าราชการบำนาญ                                  | สพป.กทม.            |
| ๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์         | ศึกษานิเทศก์                                    | สพป.นครปฐม เขต ๑    |
| ๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร         | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม           | สพป.นครปฐม เขต ๑    |
| ๔. นางสาวศรีษา จิตศรีพิทักษ์เลิศ | ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองสิงห์บุรี                | สพป.สิงห์บุรี       |
| ๕. นางสาวกาญจนา ดวงพิมพ์         | ครู โรงเรียนบ้านลันแต้                          | สพป.สุรินทร์ เขต ๓  |
| ๖. นางสาวเปรมฤดี กาละวงศ์        | ครู โรงเรียนบ้านนาอ่อนน่อง (พระราชรัษฎวิทยาการ) | สพป.แพร่ เขต ๒      |
| ๗. นางจินตนา นางงามสำโรง         | พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านสองหนองไผ่ล้อม        | สพป.ขอนแก่น เขต ๓   |
| ๘. นางกรรณิกา สาโยธา             | ครู โรงเรียนปราสาท                              | สพป.สุรินทร์ เขต ๓  |
| ๙. นายภัทรดนัย ไจกล้ำ            | ครู โรงเรียนประโคนชัยวิทยา                      | สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒ |
| ๑๐. นายอิสมาแอล สะมะลี           | ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสะเนิง                     | สพป.ปัตตานี เขต ๑   |
| ๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน      | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์      |                     |
| ๑๒. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม    | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์      |                     |
| ๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์    | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์      |                     |
| ๑๔. นายภากร อุการแก้ว            | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์      |                     |
| ๑๕. นางสาววรรณ ศรีอรุณ           | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์      |                     |
| ๑๖. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ       | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์      |                     |
| ๑๗. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง           | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์      |                     |
| ๑๘. นางสาวสกุณา นกเทียน          | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์      |                     |

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

- |                            |  |                  |
|----------------------------|--|------------------|
| ๑. นางพรทิพา คำแหง         | ข้าราชการบำนาญ   | สพป.กทม.         |
| ๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์   | ศึกษานิเทศก์   | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร  | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม                                      | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๔. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์   | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                                 |                  |
| ๕. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์      | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์ |                  |
| ๖. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี  | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์   |                  |
| ๗. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา   | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์   |                  |
| ๘. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |                  |
| ๙. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |                  |



คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)







คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการ  
เรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์         | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี     | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา      | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| ๔. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก   | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |
| ๕. นางสาวนิตาสล แสงฟ้า        | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |
| ๖. นางสาววรรณช ศรีอรัญ        | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์    |
| ๗. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์      | หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน<br>ดาวเทียม             |
| ๘. นางสาวอนุสรุ มลคล้ำ        | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน<br>ดาวเทียม              |
| ๙. นางสาวกัญญมณี สำราญอินทร์  | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน<br>ดาวเทียม              |
| ๑๐. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนนา    | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน<br>ดาวเทียม              |
| ๑๑. นายสมพงษ์ ธรรมาภิรัตน์ชัย | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน<br>ดาวเทียม              |
| ๑๒. นายมะลอชี ดอกลอ           | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน<br>ดาวเทียม              |
| ๑๓. นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์   | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถานีวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน<br>ดาวเทียม              |



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

