



## ชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

# กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่

5

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## “การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

## คำชี้แจง

### การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 3 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณะอาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษาพิเศษ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ทบทวน เอกสารใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ /ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัด ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ทุกฝ่ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงาน ในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุก หน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล อันจะเกิดประสิทธิผลนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



## สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1	I
สารบัญ	II
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family	1
ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Daniel	2
ใบงานที่ 1 เรื่อง Daniel's Profile	3
ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Daniel's information	4
ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง All about Me	5
ใบงานที่ 2 เรื่อง My Information	6
แบบประเมินตนเอง (Self-Reflection Form)	7
ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What They Usually Do	9
ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree	10
ใบงานที่ 4 เรื่อง What do they usually do?	11
ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Matching	12
ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family	13
ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Occupation	15
ใบงานที่ 6 เรื่อง Occupation of Family Members	16
แบบประเมินตนเอง (Self-Reflection Form)	17
ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง What Are You Like?	19
ใบงานที่ 7 เรื่อง My Best friends	21
ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Personality	22
ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Guessing meanings of words	23
ใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma	24
แบบประเมินตนเอง (Self-Reflection Form)	26
ใบงานที่ 10 เรื่อง Our housework	28
ใบงานที่ 11 เรื่อง What housework do you do?	31
ใบงานที่ 12 เรื่อง Weekend Chores	32
ใบงานที่ 13 เรื่อง Interview Time	33
แบบประเมินตนเอง (Self-Reflection Form)	34

## สารบัญ (ต่อ)

## หน้า

ใบงานที่ 14 เรื่อง Reading Time	36
ใบงานที่ 15 เรื่อง Interview Time	37
ใบงานที่ 16 เรื่อง My family member	38
ใบงานที่ 17 เรื่อง Guess Who?	39
ใบงานที่ 18 เรื่อง My Family	40
ใบงานที่ 19 เรื่อง My Loved One	41
แบบประเมินตนเอง (Self-Reflection Form)	42
ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Joyful Animals	44
ใบงานที่ 20 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map)	45
ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Joyful Animals	46
ใบงานที่ 21 เรื่อง Make a Paper Bag Puppet	47
แบบประเมินตนเอง (Self-Reflection Form)	52
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	54
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life</b>	<b>55</b>
ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)	56
ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn?	57
ใบงานที่ 2 เรื่อง My Class Schedule	59
ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)	60
ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friends	62
ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to School (1)	63
ใบงานที่ 4 เรื่อง What We Bring to School	64
ใบงานที่ 5 เรื่อง What's in My Bag!	65
ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)	66
ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose Is This?	67
ใบงานที่ 7 เรื่อง Who Is the Owner of ...?	68
ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules	69
ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules	70
แบบประเมินตนเอง (Self-Reflection Form)	71

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping	73
ใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment	74
ใบงานที่ 10 เรื่อง What Are You Going to Do?	75
ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Sport Days (1)	76
ใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day	78
ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Sport Days (2)	79
ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day	81
ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place?	83
ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Where Is the Library	85
ใบงานที่ 14 เรื่อง My Dream School	86
แบบประเมินตนเอง (Self-Reflection Form)	87
ใบงานที่ 15 เรื่อง Do You Come to School by Bus?	89
ใบงานที่ 16 เรื่อง I Go to School on Foot	90
ใบงานที่ 17 เรื่อง Mind Map	91
ใบงานที่ 18 เรื่อง Preposition of Place	92
ใบงานที่ 19 เรื่อง Places around School	93
ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง How to Make a Word Search	94
แบบประเมินตนเอง (Self-Reflection Form)	97
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	99
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living</b>	<b>100</b>
ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Feeling	101
ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How do you feel?	102
ใบงานที่ 1 เรื่อง How do you feel today?	103
ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What's the matter with Pok?	104
ใบงานที่ 2 เรื่อง Sickness	105
ใบงานที่ 3 เรื่อง What's the matter with him?	106
ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Giving Advice	107
ใบงานที่ 4 เรื่อง Giving Advice	108
ใบงานที่ 5 เรื่อง Going to The Hospital	109
ใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record	110

## สารบัญ (ต่อ)

### หน้า

ใบงานที่ 7 เรื่อง Word Search	112
ใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels	113
แบบประเมินตนเอง (Self-Reflection Form)	116
ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Group	118
ใบงานที่ 9 เรื่อง Food	119
ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Group	120
ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Nutrition	121
ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Benefits of Healthy Food	122
ใบงานที่ 12 เรื่อง Meals in a day	123
ใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey	124
ใบงานที่ 14 เรื่อง Buying Food (1)	126
ใบงานที่ 15 เรื่อง Buying Food (2)	127
ใบงานที่ 16 เรื่อง Menu	128
ใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out	129
แบบประเมินตนเอง (Self – Reflection Form)	130
ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Questions with Do / Does	132
ใบงานที่ 18 เรื่อง Vocabulary Revision	133
ใบงานที่ 19 เรื่อง Questions with Do/Does	134
ใบงานที่ 20 เรื่อง Making a Poster	135
ใบงานที่ 21 เรื่อง Housework	136
ใบงานที่ 22 เรื่อง Talking about Housework	137
ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง การใช้ Should/Shouldn't	138
ใบงานที่ 23 เรื่อง Should or Shouldn't	139
ใบงานที่ 24 เรื่อง Mother and Son	140
ใบงานที่ 25 เรื่อง Let's Survey	141
แบบประเมินตนเอง (Self-Reflection Form)	142
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	144



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1  
เรื่อง **Me & My Family**

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Daniel  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Daniel  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

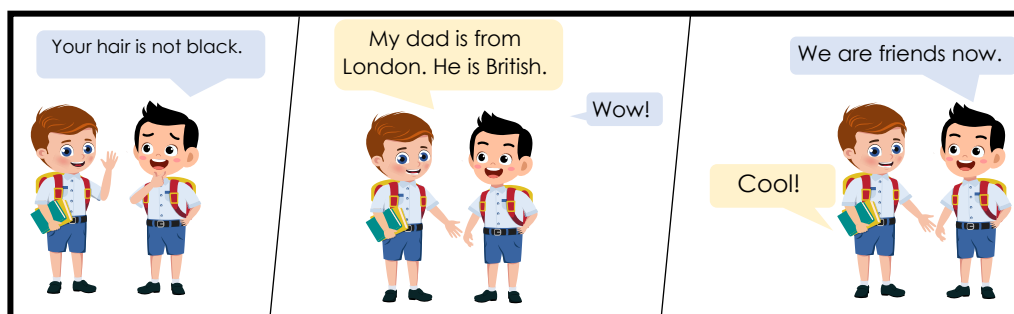


To introduce yourself and your family, you need to know family vocabulary as shown in the table below.  
 Can you add some more words?

Family member	I usually call him / her	Thai word
father	Father, Daddy, Dad, Papa	พ่อ
mother	Mother, Mummy, Mum, Mom	แม่
brother	First name, Bro	พี่ชาย, น้องชาย
sister	First name, Sis	พี่สาว, น้องสาว
elder brother	First name, Bro	พี่ชาย
younger brother	First name, Bro	น้องชาย

We use “live in” and “live with” to explain where we live and who we live with. See the rules of how to use these phrases below.

Rule 1	Subject	live (s) in	place
e.g.	Our family	lives	in a condominium near the school.
Rule 2	Subject	live (s) with	person
e.g.	My elder brother	lives with	our grandparents (in Bangkok).



ใบงานที่ 1 เรื่อง Daniel's Profile  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Daniel  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Daniel is a new student. The teacher asks him to introduce himself to the class.

**Instructions:** 1. Listen to his talk and read along. คำสั่ง: ฟังและอ่านตาม  
 2. Answer the questions that follow. คำสั่ง: ตอบคำถาม



"Hello! My name is Daniel Smith. I am 11 years old. There are 5 people in my family. I have one elder brother and one younger sister. Our family lives in a condominium near the school. My elder brother lives with our grandparents in Bangkok."

1. What does Daniel talk about?

2. How old is he?

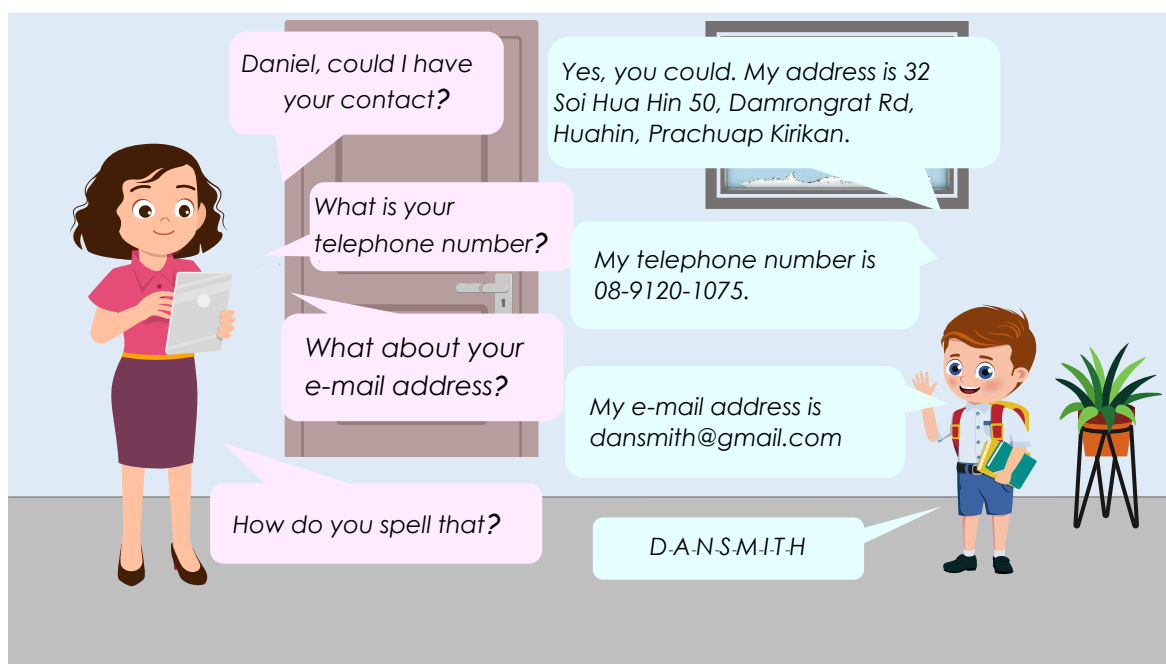
3. How many people are there in his family?

4. Where does he live?

5. Who does his elder brother live with?

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Daniel's information  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Know about Me  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Kru Mook is making an address book of her students. She asks Daniel to give his information.



ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง All about Me  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Know about Me  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Can you remember the meanings of these words?  
 Put ✓ in front of the words that you can remember them.

- ☐ contact
- ☐ telephone number
- ☐ information
- ☐ address
- ☐ spell

You should also remember how to ask and answer questions about your contact.



Question	Answer
Could I have your contact?	Yes, you could. My (contact) address is ...
Could I have your address?	Yes, you could. My address is ...
What is your telephone number?	My telephone number is ...
What is your e-mail address?	
What about your e-mail address?	My e-mail address is ...
How do you spell that?	... (Spell the word letter by letter)

## ใบงานที่ 2 เรื่อง My Information

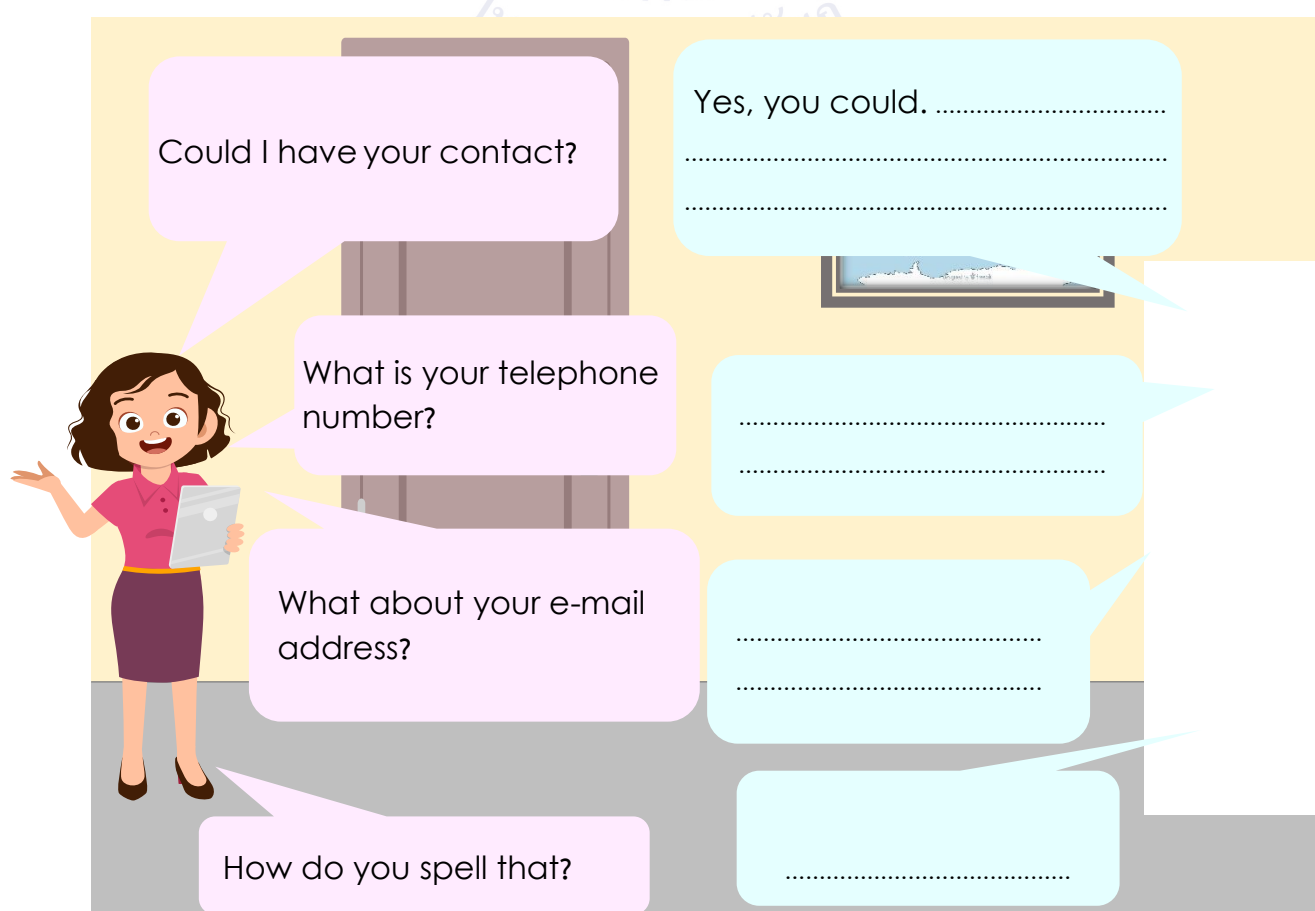
### หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Let's Know about Me

รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Draw your own picture and answer Kru Mook's questions.

คำสั่ง: วาดภาพตัวเองและตอบคำถามของครูมูก



Could I have your contact?

What is your telephone number?

What about your e-mail address?

How do you spell that?

Yes, you could. ....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย					<input type="checkbox"/>
2. แต่งประโยคที่ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัย					<input type="checkbox"/>
3. ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัยได้					<input type="checkbox"/>
4. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครือญาติและที่อยู่อาศัยได้					<input type="checkbox"/>
5. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการให้ข้อมูลเพื่อการติดต่อ					<input type="checkbox"/>
6. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลส่วนตัวได้					<input type="checkbox"/>
7. ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้					<input type="checkbox"/>
8. พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What They Usually Do  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



*I have learnt some new phrases. What about you?  
 Put ✓ in front of the ones that you know their meanings.*

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <input type="radio"/> read a newspaper | <input type="radio"/> cook food    |
| <input type="radio"/> draw a picture   | <input type="radio"/> comic book   |
| <input type="radio"/> play basketball  | <input type="radio"/> take care of |
| <input type="radio"/> water plants     | <input type="radio"/> go back home |



*Do you like any words in this lesson?*

*Yes, I do. I like the word "usually".*

*What does it mean in Thai?*

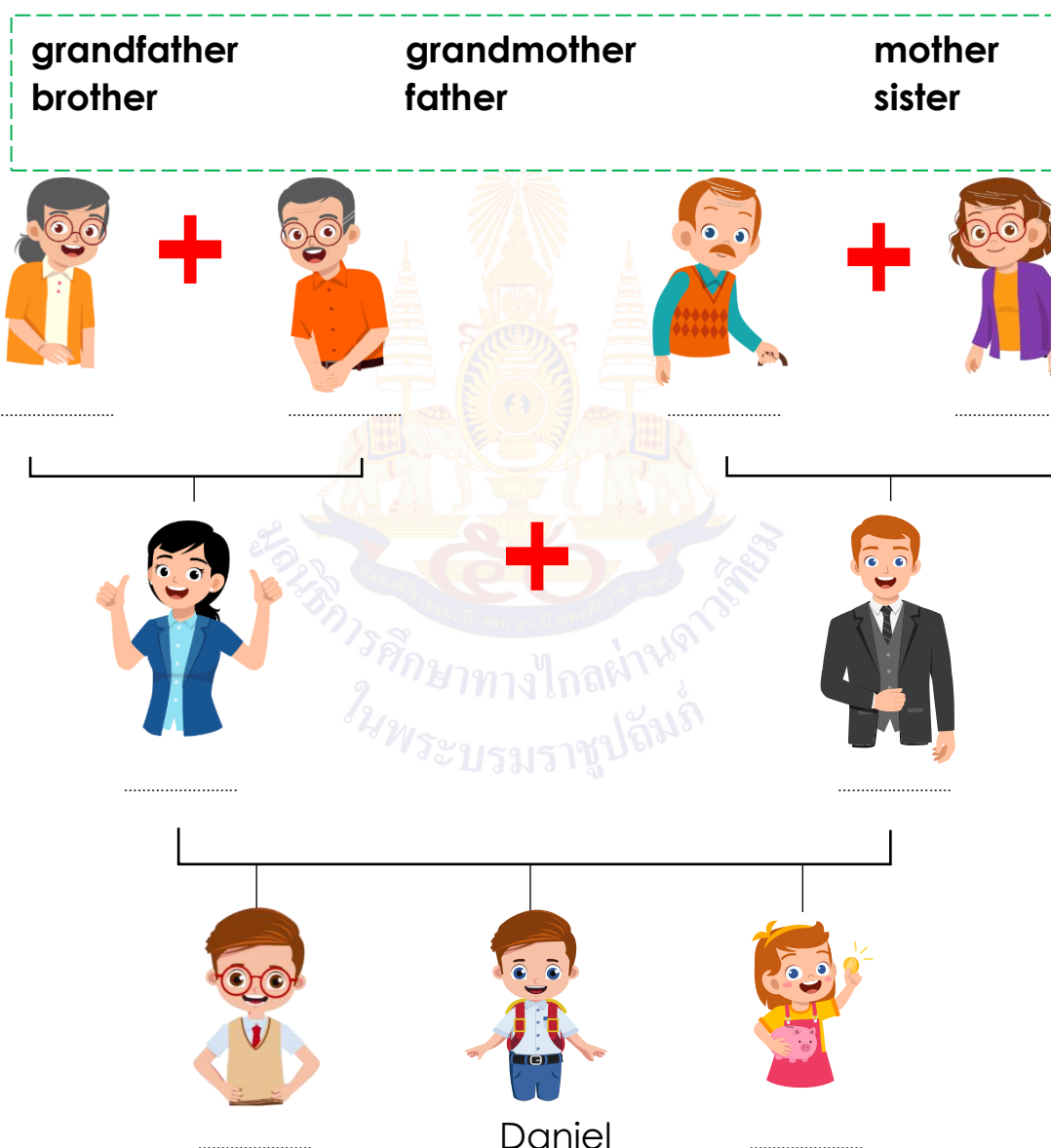
*It means "โดยปกติ" or "เป็นประจำ"*



ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Tree  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Complete Daniel's family tree with the words given in the box below.

คำสั่ง: เติมข้อมูลแผนภูมิครอบครัวของแดเนียลให้สมบูรณ์โดยใช้คำที่กำหนดให้



ใบงานที่ 4 เรื่อง What do they usually do?  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Daniel is telling what his family members usually do.

**Instructions:** Use the words given to make meaningful sentences.

คำสั่ง: ใช้คำที่กำหนดให้สร้างประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์



mother

cook food



grandparents

water plants



father

read newspaper



sister and I

read a comic book



sister

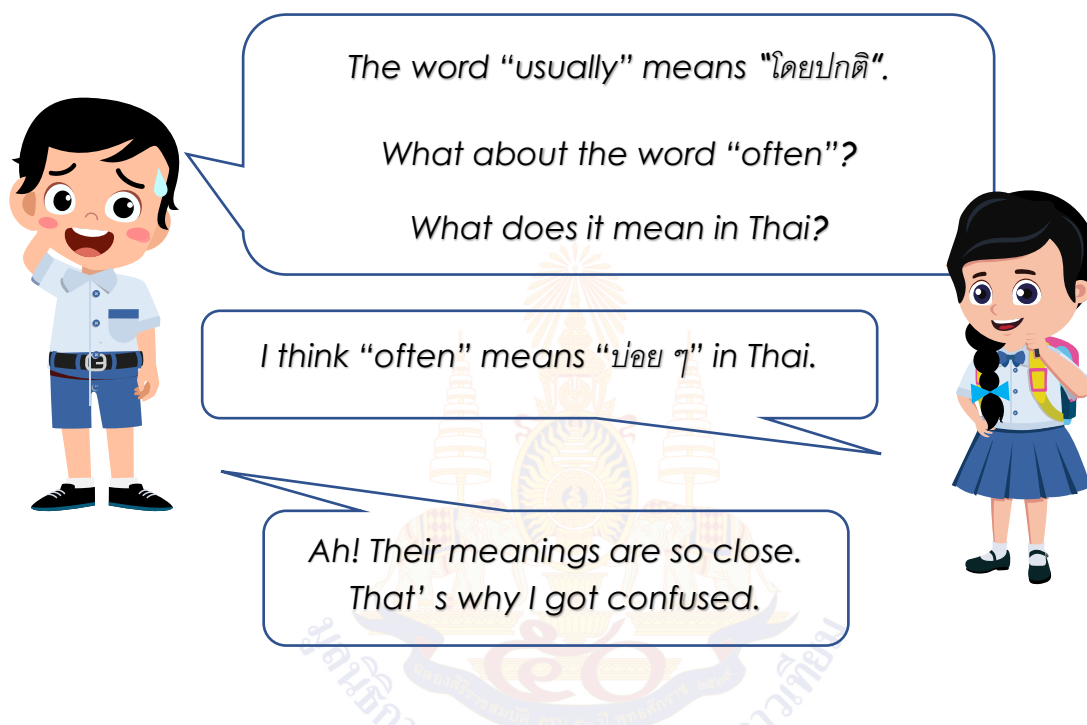
draw a picture



brother

play basketball

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Matching  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Lovely Family  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Lovely Family  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Kru Mook asks the students to write about their family and read it in front of the class.

**Instructions:** Read the story of Daniel. Underline the unknown words. Then, find their meanings and write them in the table given.

**คำสั่ง:** อ่านเรื่องราวของแดเนียล ชีตเส้นใต้คำที่ไม่รู้จัก จากนั้นหาความหมาย และเขียนคำตอบลงในตารางที่กำหนดให้

### I Love My Family

*"Hello everyone. Today I will tell you about what I often do with my family members. My father and I often play football together when I go back home from school. My mother cooks food and takes care of everyone. My brother, Tony, often plays board games with me when he comes back home on weekend. My sister is Lily. We often draw pictures together. Everyone in my family is very lovely. That is why I love my family."*



Vocabulary คำศัพท์	Meaning ความหมาย
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family (ต่อ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Lovely Family  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions: Answer the questions.** ตอบคำถามต่อไปนี้

1. What does Daniel talk about?

\_\_\_\_\_

2. What do Daniel and his father often do together?

\_\_\_\_\_

3. Who cooks food for the family?

\_\_\_\_\_

4. What do Daniel and his sister often do together?

\_\_\_\_\_

5. When do Daniel and his brother often do together?

\_\_\_\_\_

**Now, write three sentences to show what you and your family members often do.**

1. ....

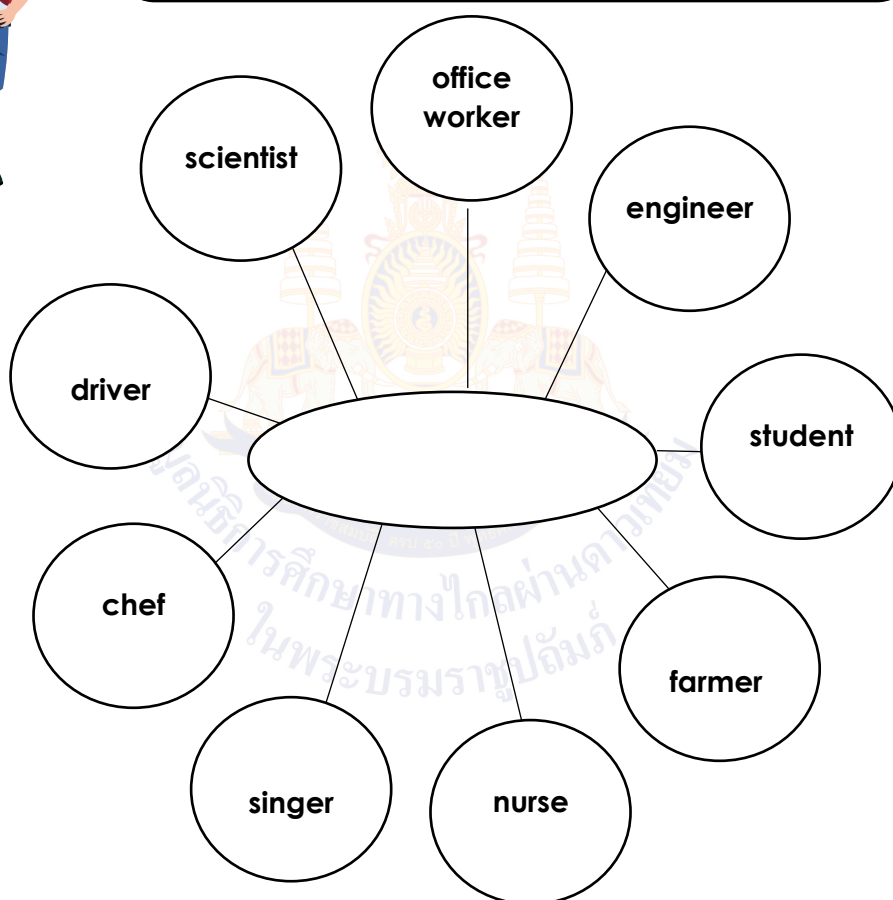
2. ....

3. ....

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Occupation  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who Are These People?  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Do you know the words in the diagram below?  
 Are they "family vocabulary" or "occupation"?  
 Write your answer in the middle.



To say someone's occupation, we use the pattern below.

**Rule:** Subject + **Verb to be** + occupation

- Example:**
1. He **is** an office worker.
  2. They **are** fourth-grade students.
  3. We **are** farmers.



ใบงานที่ 6 เรื่อง Occupation of Family Members  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who Are These People?  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Complete the sentences.

คำสั่ง: ทำประโยคให้สมบูรณ์

1. I.....



nurse

2. She.....



singer

3. We.....



chef

4. He.....



driver

5. They.....



scientist



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้					<input type="checkbox"/>
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้					<input type="checkbox"/>
3. อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้					<input type="checkbox"/>
4. เขียนอธิบายกิจวัตรของบุคคลในครอบครัวได้					<input type="checkbox"/>
5. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้					<input type="checkbox"/>
6. บอกโครงสร้างประโยค บรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้					<input type="checkbox"/>
7. อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมภายในครอบครัวได้					<input type="checkbox"/>
8. พูดและเขียนถึงกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้					<input type="checkbox"/>
9. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพบางอย่างได้					<input type="checkbox"/>
10. บอกโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว					<input type="checkbox"/>
11. อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน					<input type="checkbox"/>
12. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง What Are You Like? (English version)  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



To ask about someone's personality, we use  
 "What + **verb to be** + noun/pronoun + **like?**"

e.g. What is your mother like?

What are they like?

To explain someone's personality, we use

Subject + **Verb to be** + **adjective**

e.g. "Daniel is friendly."



Some adjectives have **positive** meanings e.g.  
 friendly, kind, diligent, funny, polite, talkative,  
 playful, lovely.

That's right. Some of them have **negative**  
 meanings e.g. serious, lazy, impolite.

Can you think of two more examples?

.....



ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง What Are You Like? (Thai version)  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ในการถามถึงบุคลิกภาพ, เราสามารถใช้โครงสร้างประโยคดังนี้  
 “What + **verb to be** + noun/pronoun + **like?**”

ตัวอย่าง: What is your mother like?

What are they like?

ในการอธิบายบุคลิกภาพ, เราสามารถใช้โครงสร้างประโยคดังนี้

**Subject + Verb to be + adjective**

ตัวอย่าง: “Daniel is friendly.”



คำคุณศัพท์ (Adjective) บางคำมีความหมายเชิงบวก เช่น  
 friendly, kind, diligent, funny, polite, talkative,  
 playful, lovely.

ใช้แล้วและบางคำก็มีความหมายเชิงลบ เช่น  
 e.g. serious, lazy, impolite.

เพื่อนๆ บอกตัวอย่างคำคุณศัพท์เพิ่มอีก 2 คำได้มั้ย?

.....



ใบงานที่ 7 เรื่อง My Best friends  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the conversation and answer the questions.

คำสั่ง: อ่านบทสนทนาและตอบคำถาม



1. What are Daniel's new friends like?

.....

2. What are Keng and Pok like?

.....

3. What is Mali like?

.....

4. What is Jubjang like?

.....

ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Personality  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**A) Instructions:** Select two adjectives that best describe your personality, and write sentences.

คำสั่ง A: เลือกคำคุณศัพท์สองคำที่อธิบายบุคลิกของนักเรียนได้ดีที่สุดและเขียนประโยค

.....friendly	.....polite	.....shy
.....funny	.....kind	.....talkative
.....diligent	.....lazy	.....serious
.....playful	.....lovely	.....impolite

1. ....

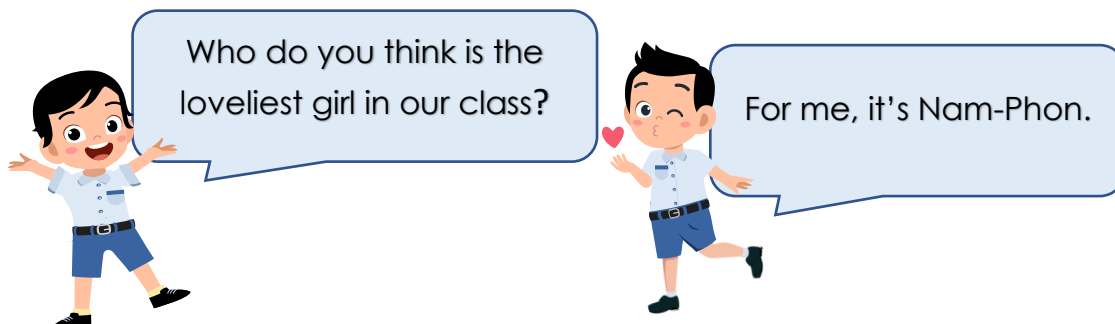
2. ....

**B) Instructions:** In a pair, select four types of personalities to describe your friends, and complete the paragraph below.

คำสั่ง B: ให้เลือก 4 บุคลิกภาพเพื่ออธิบายถึงเพื่อนและเติมข้อความในย่อหน้าให้สมบูรณ์

**My best friend**

I have three best friends. Their names are \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_. Malee is kind, \_\_\_\_\_ and  
 funny. \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. I love all of them.



ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Guessing meanings of words  
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me  
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



เราสามารถเดาความหมายของคำ โดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างคำ ๆ นั้นกับคำอื่น ๆ ที่อยู่แวดล้อม นักเรียนอาจต้องใช้ความรู้พื้นฐาน หรือความรู้รอบตัวเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านประกอบด้วย

ตัวอย่าง

*"When I am **sick**, she **cooks** some **chicken soup** for me and **gives** me some **medicine**."*

1. การเดาความหมายของคำว่า soup  
คำว่า "soup" ปรากฏอยู่หลังคำว่า "cook" และ "chicken" ดังนั้น จึงมีความเป็นไปได้สูงว่า น่าจะหมายถึง "อาหารประเภทหนึ่ง"
2. การเดาความหมายของคำว่า medicine  
ประโยคนี้เป็น สถานการณ์ของการดูแลคนป่วย ดังนั้น สิ่งที่เราให้ผู้ป่วย นอกจากอาหารแล้ว ก็น่าจะเป็นสิ่งที่ใช้รักษาหรือทำให้ผู้ป่วยอาการดีขึ้น ดังนั้น คำว่า "medicine" จึงน่าจะหมายถึง "ยา"

จะเห็นว่านักเรียนต้องรู้ความหมายของคำศัพท์คำอื่น ๆ ที่อยู่บริบทนั้น ๆ ด้วย จึงจะเดาความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้ ในกรณีที่นักเรียนไม่รู้ความหมายคำส่วนใหญ่ในบริบทนั้น นักเรียนต้องเลือกว่ามีคำศัพท์ใดที่จำเป็นต้องรู้ และคำใดสามารถข้ามได้ จากนั้นจึงเลือกหาความหมายเฉพาะคำที่จำเป็นต้องรู้จากพจนานุกรม หรือถามผู้รู้



ใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma (Part A)  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Kru mook asks for a volunteer to tell their friends about his/her family relationship. Jubjang is brave; she volunteers.

**A: Instructions:** Read the story and answer the questions that follow.

คำสั่ง A: อ่านเรื่องและตอบคำถาม

My grandma and I live in the same house. She is very kind to me, so we are **close**. We often **watch** TV together. When I am sick, she cooks some chicken **soup** for me and gives me some **medicine**. At night, she will **send me to sleep**. She is often the first person I see when I **wake up**.



1. What does Jubjang talk about?

.....

2. What do these words mean in Thai language?

2.1 "close" means .....

2.2 "watch" means .....

2.3 "soup" means .....

2.4 "medicine" means .....

2.5 "send somebody to bed" means .....

2.6 "wake up" means .....

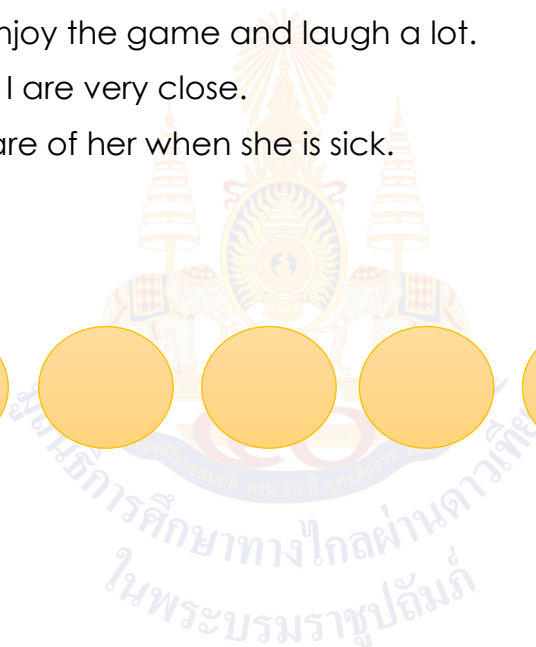
ใบงานที่ 9 เรื่อง My Grandma (Part B)  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**B: Instructions:** Rearrange these sentences to make a meaningful story about Daniel and his sister.

คำสั่ง B: เรียงลำดับประโยคใหม่ เพื่อสร้างเรื่องราวเกี่ยวกับแดเนียลและน้องสาวของเขา

1. **One reason is that** we often play a board game together after school.
2. I usually give her some medicine and tell her to sleep.
3. We always enjoy the game and laugh a lot.
4. My sister and I are very close.
5. I **also** take care of her when she is sick.

**Answer:**





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายและสะกดคำศัพท์ กลุ่มคำเกี่ยวกับบุคลิภาพได้					<input type="checkbox"/>
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิภาพของตนเองและผู้อื่น					<input type="checkbox"/>
3. ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับบุคลิภาพได้					<input type="checkbox"/>
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้					<input type="checkbox"/>
5. เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิภาพของตนเองเพื่อน และผู้อื่นได้					<input type="checkbox"/>
6. บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้					<input type="checkbox"/>
7. อ่านบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน					<input type="checkbox"/>
8. เรียงประโยคให้เป็นเนื้อเรื่องที่เข้าใจได้					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่ได้ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



ใบงานที่ 10 เรื่อง Our housework (Part A)  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Daniel's mother asked him and his sister, Lily, to do a lot of housework.

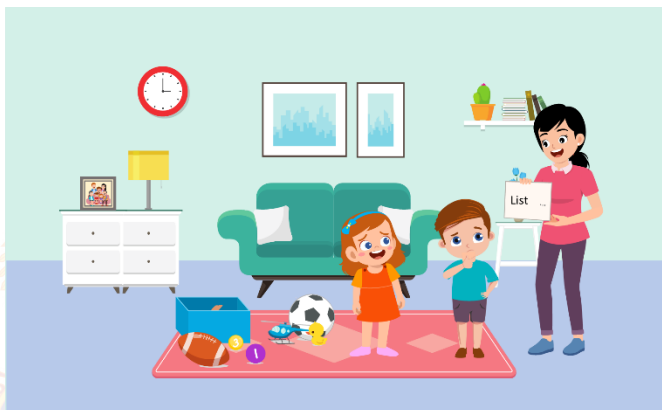
**A: Instructions:** Match the pictures with the phrases.

คำสั่ง A: จับคู่ภาพกับวลีที่กำหนดให้ถูกต้อง



ใบงานที่ 10 เรื่อง Our housework (Part A)  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- ..... 1. wash the dishes
- ..... 2. sweep the floor
- ..... 3. make the bed
- ..... 4. fold the clothes
- ..... 5. walk the dog
- ..... 6. mop the floor
- ..... 7. feed the cat
- ..... 8. dust the furniture
- ..... 9. water the plants
- ..... 10. clean the windows
- ..... 11. tidy the room
- ..... 12. take the trash out



ใบงานที่ 10 เรื่อง Our housework (Part B)  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**B: Instructions:** Read the dialogue between Daniel and his sister, Lily, and write what each of them has to do.

คำสั่ง B: อ่านบทสนทนาระหว่างแดเนียลกับน้องสาวของเขา และเขียนถึงสิ่งที่พวกเขาต้องทำ

**Daniel:** Oh! Look at the list of housework mom gave us to do!

She is coming home soon. We should start now.

**Lily:** You tidy the room and I take the trash out.

**Daniel:** Sure. You dust the furniture and I sweep the floor.

**Lily:** OK. I make the bed and you mop the floor.

**Daniel:** No! I don't want to mop the floor.

**Lily:** Alright. I mop the floor; will you make the bed?

**Daniel:** Good idea. And if you wash the dishes, I will fold the clothes.

**Lily:** OK. Will you feed the cat if I walk the dog?

**Daniel:** Sure. Wow! Mom gave us lots of work to do! We have to hurry!

Daniel's work	Lily's work

ใบงานที่ 11 เรื่อง What housework do you do?  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

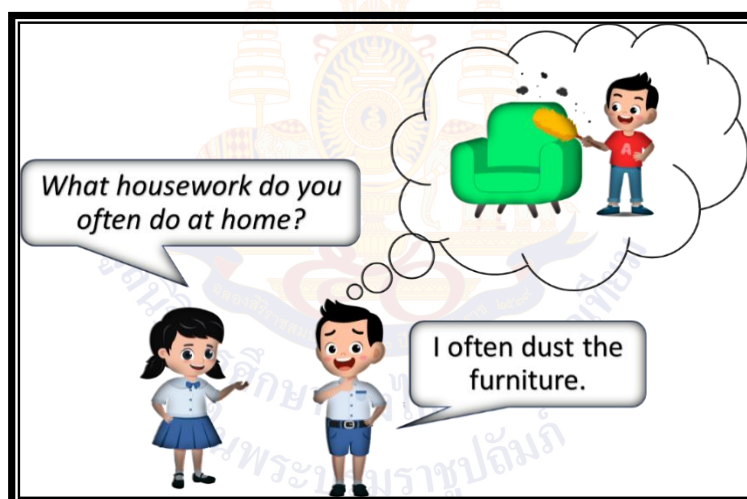
**Instructions:** You have to interview your friends. Follow Steps 1- 3.

คำสั่ง: นักเรียนต้องสัมภาษณ์เพื่อน จงทำตามขั้นตอนที่ 1-3

**Step 1:** Write 1 sentence to show what housework you often do at home.

**Example:** "I often clean the windows."

**Step 2:** Walk around and ask three of your friends what housework they often do at home. Study the example in the picture.



**Step 3:** Write the answers of your friends in the spaces below.

**Example:** Keng often dusts the furniture.

1. ....
2. ....
3. ....

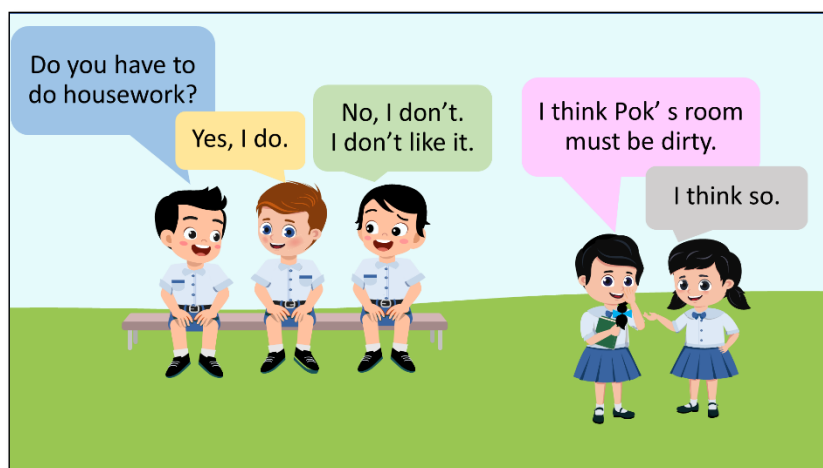
ใบงานที่ 12 เรื่อง Weekend Chores  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Put the noun phrases in the table after the verbs to make meaningful verb phrases.

คำสั่ง: นำนามวลีในตารางวางหลังคำกริยาเพื่อสร้างกริยาวลีที่มีใจความสมบูรณ์

the clothes	the floor	the furniture	the dishes	the dog	the plants
the windows	the room	the bed	the cat	the trash	-

1. tidy .....
2. feed .....
3. make .....
4. walk .....
5. fold .....
6. water .....
7. clean .....
8. mop .....
9. dust .....
10. wash .....
11. take out .....
12. sweep .....



ใบงานที่ 13 เรื่อง Interview Time  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Interview two friends about doing housework. Then, write a paragraph about one of them.

คำสั่ง: สัมภาษณ์เพื่อน 2 คน เกี่ยวกับการทำงานบ้าน และเขียนข้อความ 1 ย่อหน้าเกี่ยวกับเพื่อนคนหนึ่ง

**A: How often do you \_\_\_\_\_?**

**B: Always/ Usually/ Often/ Sometimes / Never**

[A] [U] [O] [S] [N]

(Put A/ U/ O/ S/ N in the table.)

Name	clean the room	mop the floor	dust the furniture	wash the dishes	take the trash out
Mali	A	N	S	U	O
1.					
2.					

.....

.....

.....



Today, I will talk about my lovely friend, Mali. Mali **always** cleans her room on weekend. She sweeps the floor but **never** mops it. She **sometimes** dusts the furniture too. She **usually** helps her mom wash the dishes, and **often** takes the trash out.



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้					<input type="checkbox"/>
2. บอกโครงสร้างประโยคบรรยายกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้					<input type="checkbox"/>
3. อ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้					<input type="checkbox"/>
4. เลือก/ระบุภาพตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้					<input type="checkbox"/>
5. บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับการทำงานบ้านได้					<input type="checkbox"/>
6. อ่านออกเสียงคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกความถี่กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับงานบ้าน					<input type="checkbox"/>
7. พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



ใบงานที่ 14 เรื่อง Reading Time  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favourite Family Member  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read a passage and fill in the box.

คำสั่ง: อ่านข้อความและเติมข้อมูลลงในช่องว่าง

This is Lady Gaga, a famous American singer.

Her real name is Stefani Joanne Angelina Germanotta.

She is 37 years old. Her birthday is on 28<sup>th</sup> March.

Her mum and dad are Italian but they live in New York.

She has got a sister called Natali.

She is pretty. She has got straight black hair, brown eyes, and a long nose. Her favorite color is light purple. Her favorite food is spaghetti.

She likes the pop star, Madonna, very much.

Lady Gaga can play the piano very well.



Real name: _____	Job: _____
Nickname: _____	Hair: _____
Birthday: _____	Eyes: _____
Age: _____	Favorite color: _____
Country: _____	Favorite food: _____
Sisters/brothers: _____	Favorite singer: _____



ใบงานที่ 15 เรื่อง Interview Time  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favourite Family Member  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**A) Instructions:** Interview three friends about one person in their families, and fill in the table.

คำสั่ง A : สัมภาษณ์เพื่อน 3 คน และนำข้อมูลเติมลงในตาราง

Question	Name.....	Name.....	Name.....
1. Who do you want to talk about?			
2. What does he/she do?			
3. Where does he/she work?			
4. What is he/she like?			
5. What does he/she look like?			

**B) Instructions:** Write the results of the interview. Select between "He" and "She",

**Example:** Keng's mother is a teacher. She works at school.

She is kind. She has got short black hair.

1. ....'s ..... is a ..... He/she works at .....

He/she is ..... He/she has got .....

2. ....'s ..... is a ..... He/she works at .....

He/she is ..... He/she has got .....

3. ....'s ..... is a ..... He/she works at .....

He/she is ..... He/she has got .....

ใบงานที่ 16 เรื่อง My family member  
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Favourite Family Member  
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**A) Instructions:** Complete the form with the information of one of your family members e.g. your dad/mom, your grandma/grandpa, your brother/sister, etc.  
**คำสั่ง A:** กรอกข้อมูลของสมาชิกในครอบครัวของตนเองเช่น พ่อ/แม่ คุณย่า/คุณปู่ พี่ชาย/น้องสาว ฯลฯ

Name:	Hair:
Birthday:	Eyes:
Age:	Favorite color:
Sisters/brothers:	Favorite food:
Job:	Favorite singer:

**B) Instructions:** Use the information from Part A to complete the passage below.  
Select between "he" and "she", "his" and "her".

**คำสั่ง B:** ใช้ข้อมูลจากส่วน A เพื่อกรอกข้อมูลด้านล่างให้ครบถ้วน เลือกระหว่าง "he" และ "she", "his" และ "her"

My ..... 's name is ..... He/she is .....  
years old. His/her birthday is on ..... He/she has got .....  
brother(s) and ..... sister(s).

My ..... is a/an ..... He/she works at/for  
..... He/she has got ..... eyes and  
..... hair. His/her favorite color is ..... and his/her favorite  
food is ..... His/her favorite singer is.....



*My Dad' s name is Prajak. He is 40 years old. His birthday is on  
10th July 1983. He has got 2 brothers and no sisters.*

*My dad is a merchant. He doesn't work for a company. He  
works at home. He has got black eyes and black hair. His favorite  
color is blue and his favorite food is Patthai. His favorite singer is  
Thongchai McIntyre.*

ใบงานที่ 17 เรื่อง Guess Who?  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Loved One  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the descriptions and write the names.

คำสั่ง: อ่านคำอธิบายและเขียนชื่อให้ตรงกับรูปภาพ



Helen
















**Helen** has got short, curly, black hair. She's got glasses. She's got brown eyes and freckles.

**Francine** has got short, straight, red hair. She's got green eyes. She hasn't got freckles.

**Alan** has got short, straight, brown hair. He hasn't got freckles. He's got brown eyes.

**Dan** has got short, straight, black hair. He hasn't got freckles. He's got black eyes.

**Violet** has got long, red, curly hair. She's got freckles and wears glasses. She's got green eyes.

**Susan** has got short, brown hair. She's got freckles. She's got brown eyes.

**Bob** has got short, curly, blond hair. He's got blue eyes. He wears glasses. He hasn't got freckles.

**Frank** has got straight, blond hair. He's got blue eyes. He's got freckles.

ใบงานที่ 18 เรื่อง My Family  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Loved One  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Pokpong is telling his friends about the people that he loves.

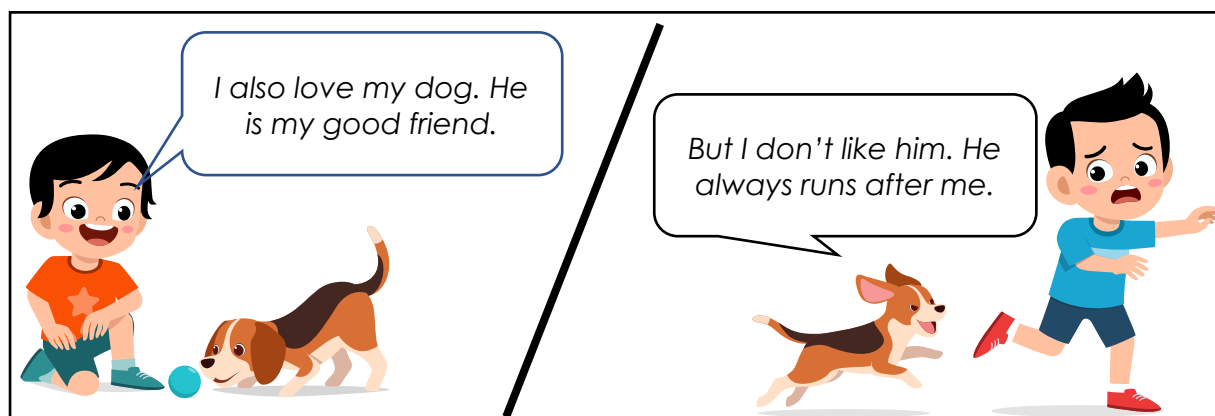
**Instructions:** Listen to Pokpong. Complete the text with the words given in the box

คำสั่ง: ฟังและเติมข้อความตามคำกำหนดที่ให้



love                  talkative  
thin                  helpful  
hard-working

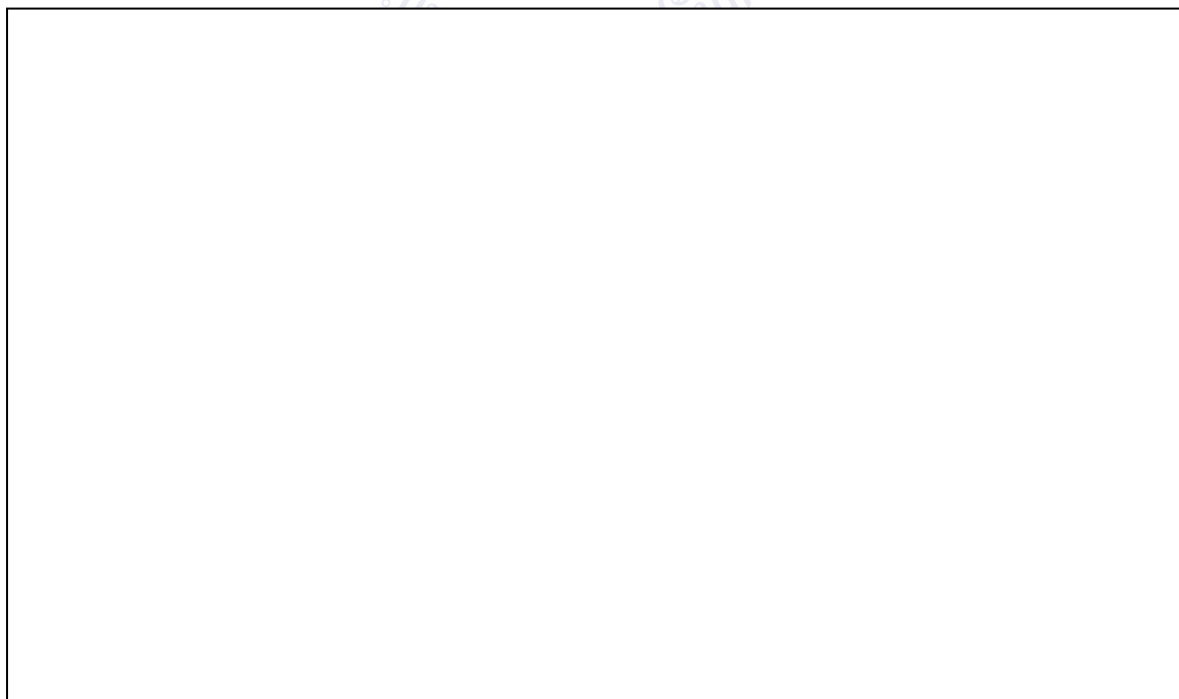
Hello! Today, I will talk about three people that I love. The \_\_\_\_\_ one is my mom. She has got long, dark brown, \_\_\_\_\_ hair, and black eyes. She is very kind and \_\_\_\_\_. I love her very much because I always \_\_\_\_\_ all family members. The \_\_\_\_\_ one is my father. He is tall and \_\_\_\_\_ eyeglasses. I love him because he is very brave and \_\_\_\_\_. The last one is my younger brother. He has got black curly hair. He is short and \_\_\_\_\_. I love him because he is \_\_\_\_\_ and very funny. All of us get along very well. I really \_\_\_\_\_ my family.



ใบงานที่ 19 เรื่อง My Loved One  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Loved One  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Draw a picture of the family members that you love and write an explanation about them.

**คำสั่ง:** วาดภาพบุคคลในครอบครัวที่นักเรียนรักและเขียนคำอธิบายเกี่ยวกับพวกเขา




---

---

---

---

---

---

---



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้					<input type="checkbox"/>
2. เขียนข้อมูลอาชีพบุคคลที่อ่านในเรื่องได้					<input type="checkbox"/>
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้					<input type="checkbox"/>
4. พูดเพื่อขอข้อมูลอาชีพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้					<input type="checkbox"/>
5. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้					<input type="checkbox"/>
6. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้อธิบายลักษณะของบุคคลได้					<input type="checkbox"/>
7. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้					<input type="checkbox"/>
8. อ่านคำบรรยายลักษณะบุคคลแล้วตอบคำถามได้					<input type="checkbox"/>
9. ฟังข้อความแล้วเติมคำที่หายไปได้					<input type="checkbox"/>
10. เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Joyful Animals  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Joyful Animals  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



In a big forest, there was a tiny squirrel named Nutty. Nutty loved to collect nuts, but he felt very lonely because he had no friends.  
 "I want to have a friend." Nutty said to himself.

One day, Nutty met a happy bunny named Bouncy. Bouncy wanted to play, so Nutty joined in. They hopped and laughed together. "Let's play together," said Bouncy.  
 "OK! That's great!" replied Nutty.



Soon, more friends joined: a gentle lion, a playful monkey, and a funny pig. They explored the forest, played, sang and danced together. So, all of them had so much fun.

"Hooray!" shouted the animals.

Nutty felt joyful. He was no longer lonely. Friends made life colorful. In the forest, they found that friendship turned ordinary days into wonderful days.



ใบงานที่ 20 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map)  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Joyful Animals  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Work in pair, read the story “Joyful Animals” and write the story map.

คำสั่ง: จับคู่อ่านเรื่อง “Joyful Animals” และเขียนแผนผังเรื่อง

### Story Map

Title: \_\_\_\_\_

Characters:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Setting:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Beginning:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Middle:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**End:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Joyful Animals  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put on the Puppet Show  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



In a big forest, there was a tiny squirrel named Nutty. Nutty loved to collect nuts, but he felt very lonely because he had no friends.

"I want to have a friend." Nutty said to himself.

One day, Nutty met a happy bunny named Bouncy. Bouncy wanted to play, so Nutty joined in. They hopped and laughed together.

"Let's play together," said Bouncy.

"OK! That's great!" replied Nutty.

Soon, more friends joined: a gentle lion, a playful monkey, and a funny pig. They explored the forest, played, sang and danced together. So, all of them had so much fun.

"Hooray!" shouted the animals.



Nutty felt joyful. He was no longer lonely. Friends made life colorful. In the forest, they found that friendship turned ordinary days into wonderful days.

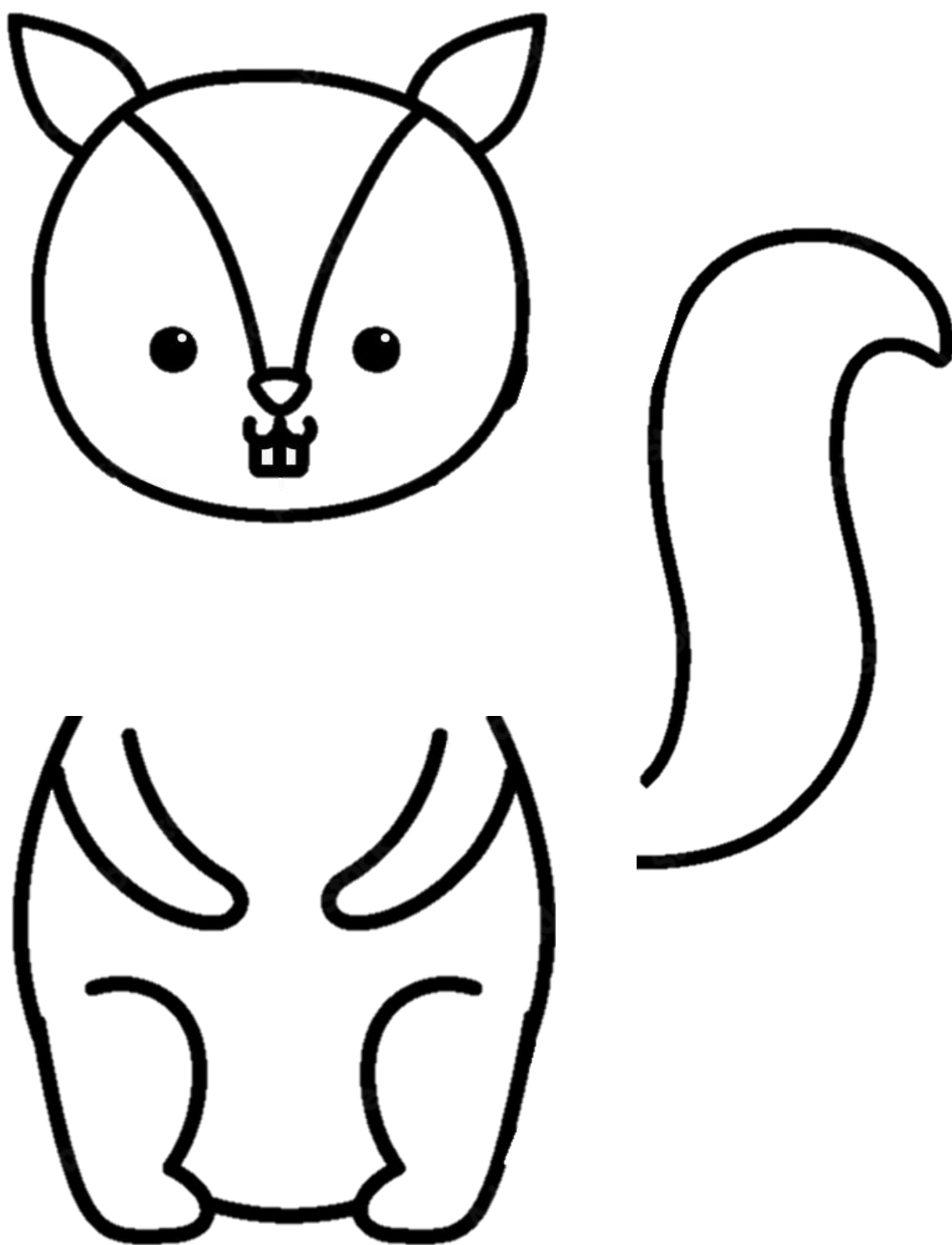


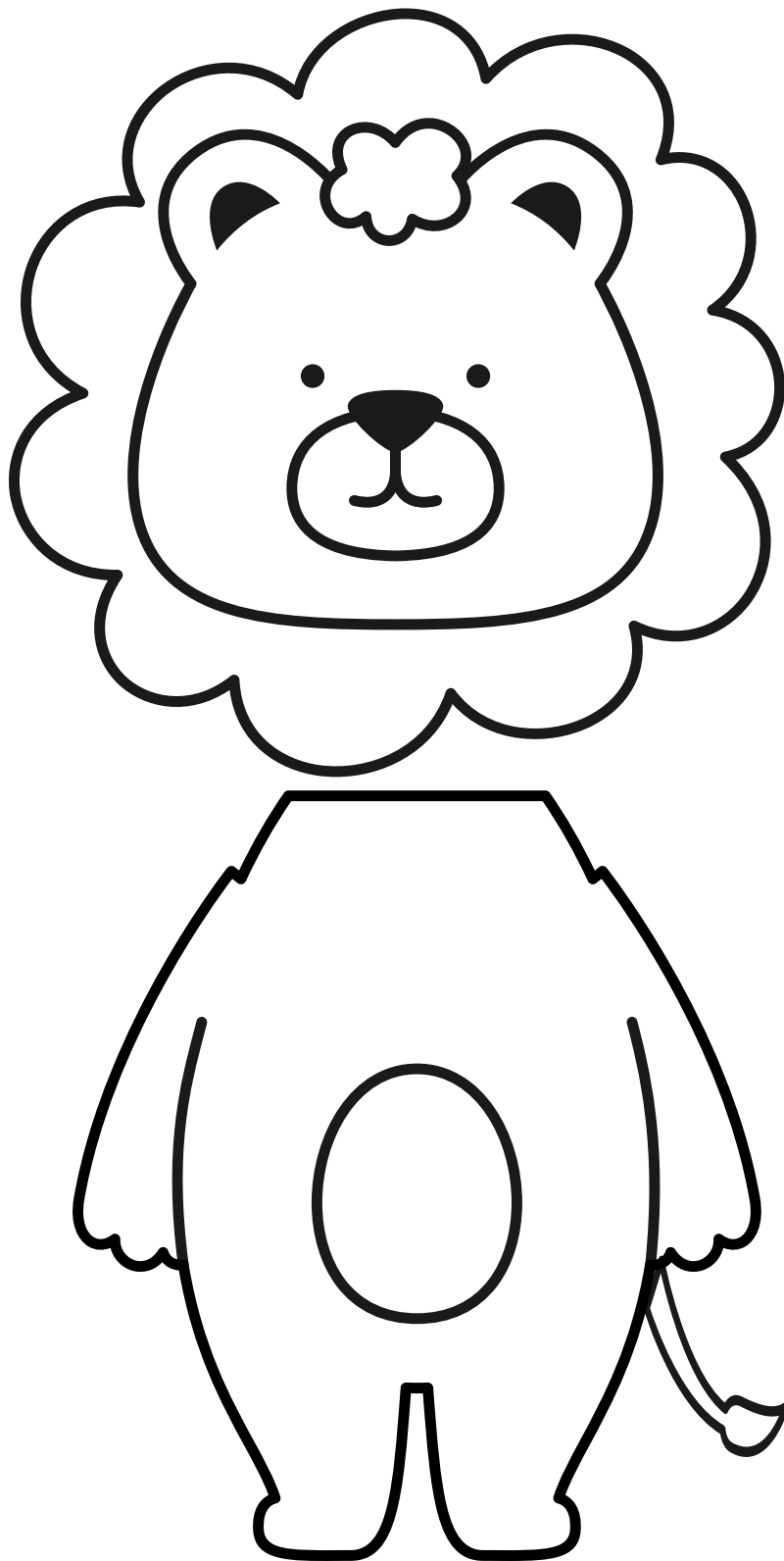


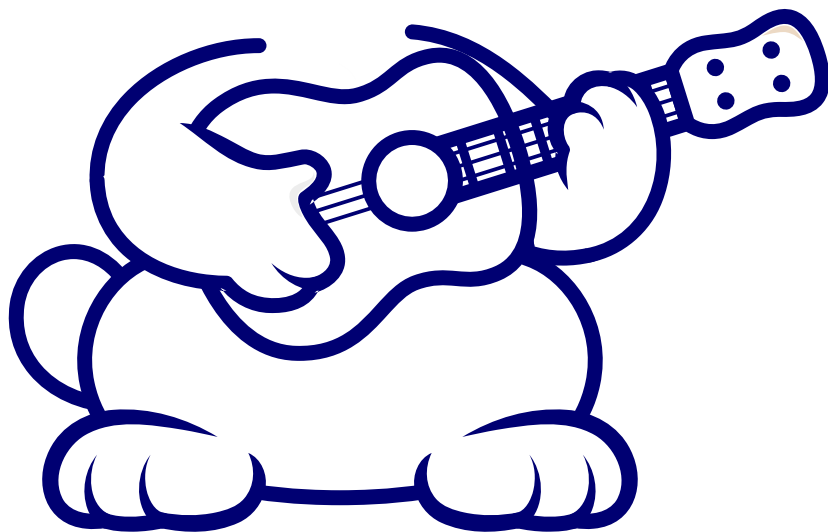
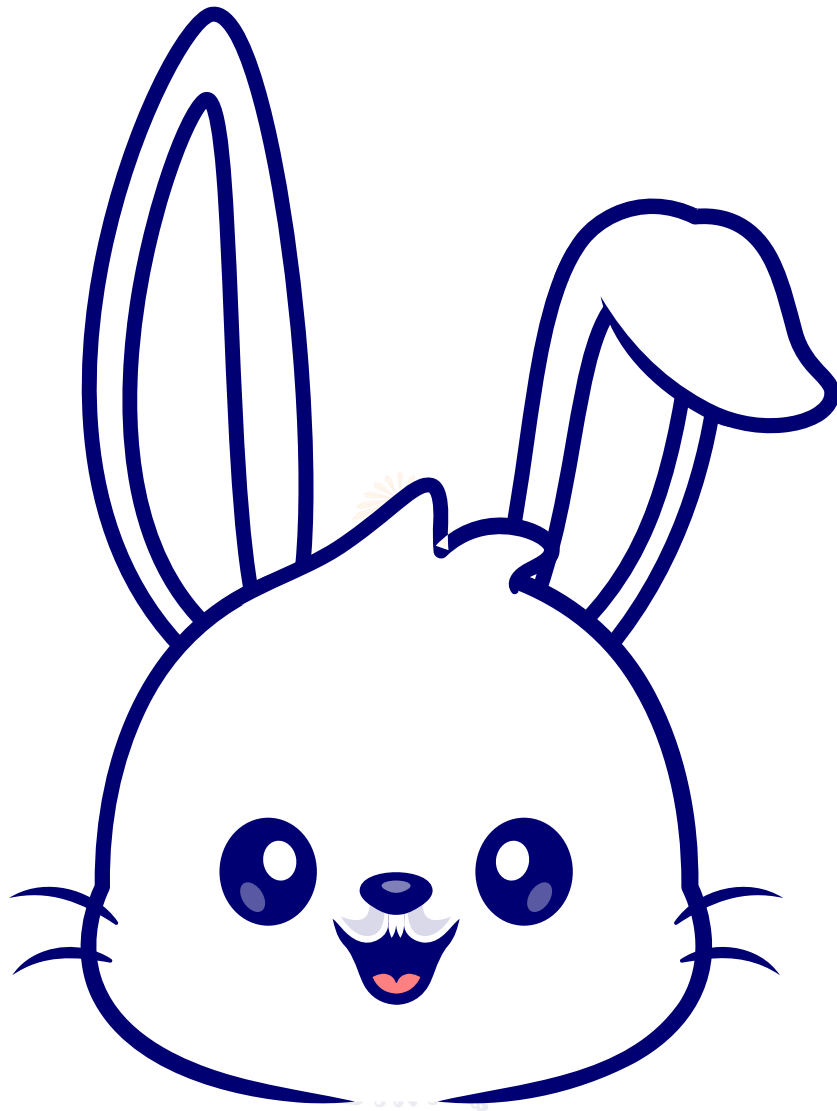
ใบงานที่ 21 เรื่อง Make a Paper Bag Puppet  
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put on the Puppet Show  
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

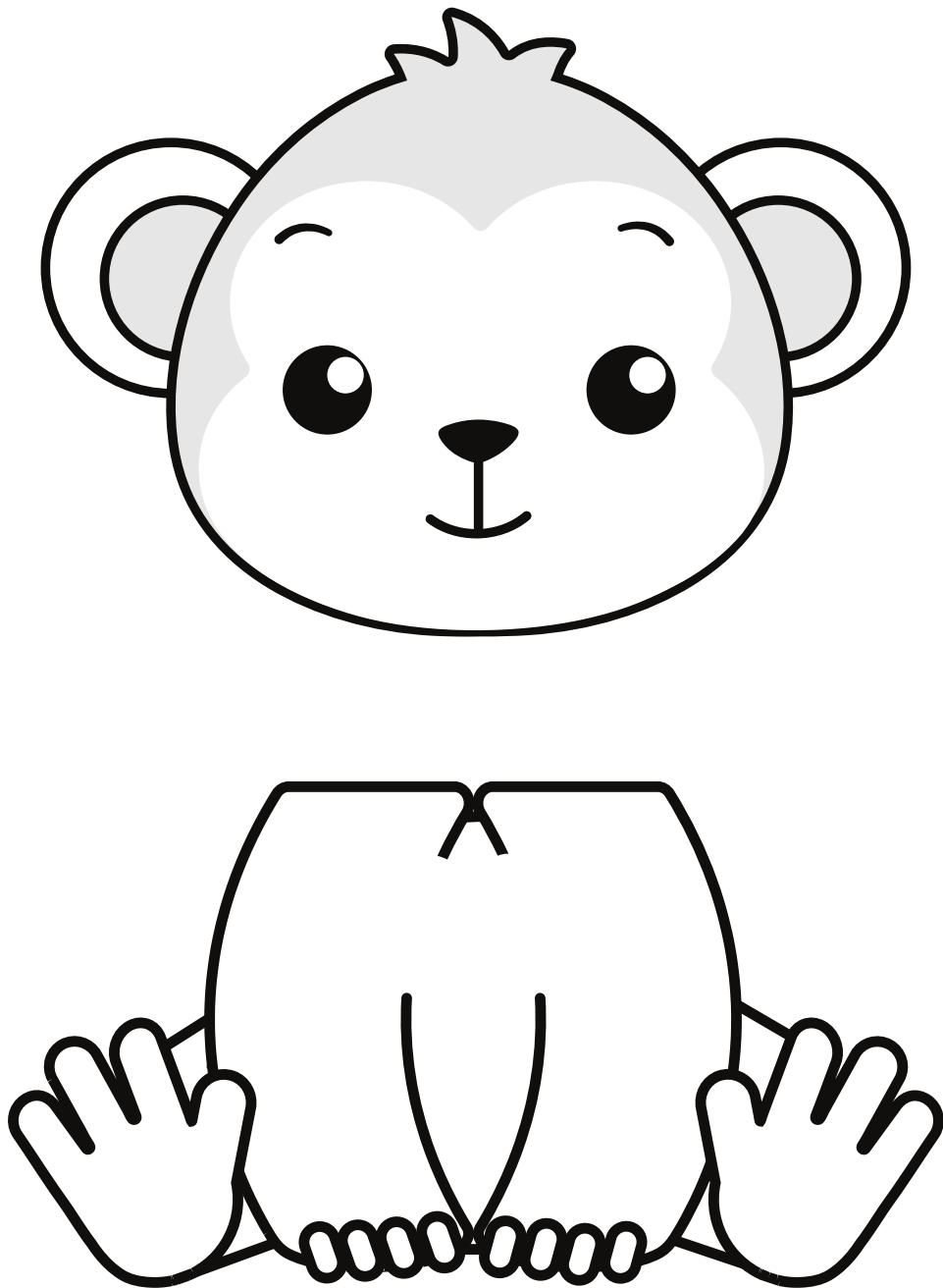
**Instructions:** Color, and cut the pictures. Then put on a puppet show.

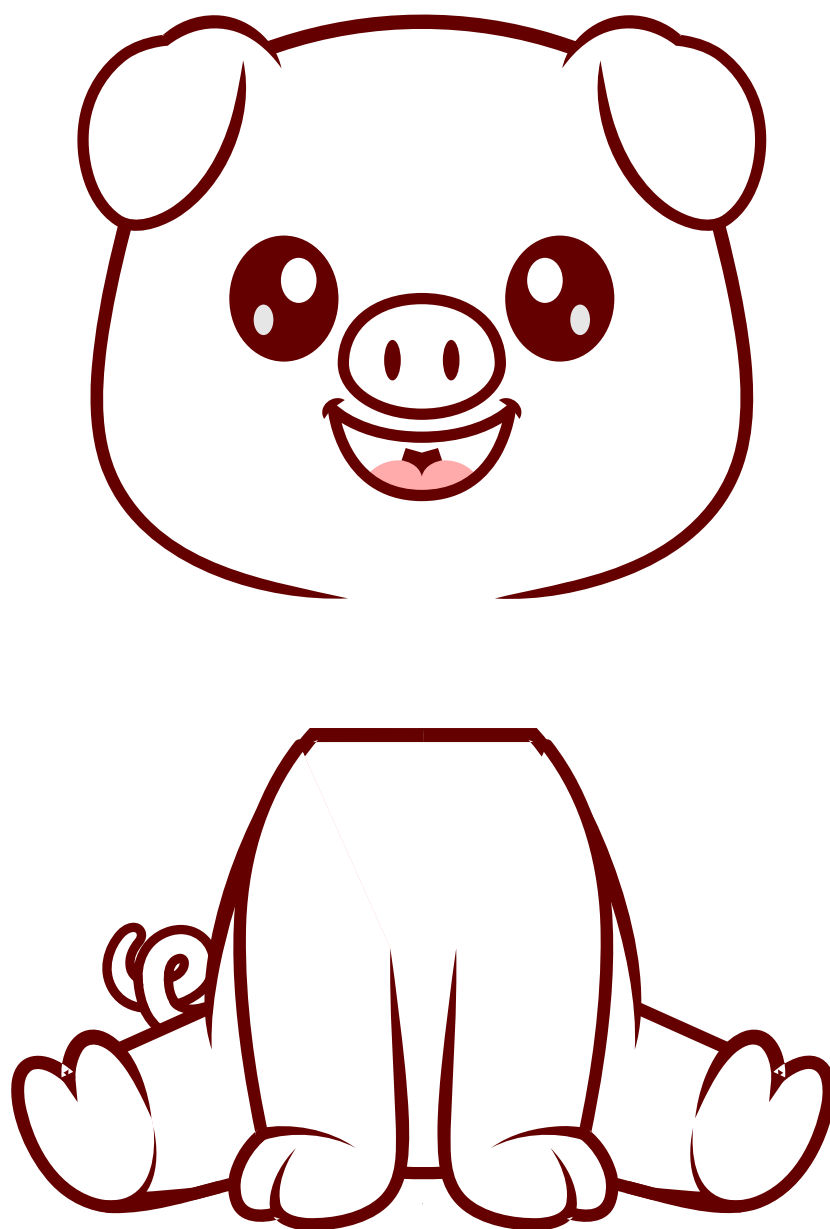
คำสั่ง : ระบายสีและตัดภาพ จากนั้นสวมและทำการแสดง













ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายคำศัพท์ใหม่ในนิทานได้					<input type="checkbox"/>
2. ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค ในนิทานได้					<input type="checkbox"/>
3. อ่านนิทานแล้วระบุใจความสำคัญและรายละเอียดได้					<input type="checkbox"/>
4. เล่นนิทานโดยใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องที่เล่า					<input type="checkbox"/>
5. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอนในการทำหุ่นงูกระดาษได้					<input type="checkbox"/>
6. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับขั้นตอนการทำหุ่นงูกระดาษได้					<input type="checkbox"/>
7. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับขั้นตอนการทำหุ่นงูกระดาษได้					<input type="checkbox"/>
8. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นงูกระดาษได้					<input type="checkbox"/>
9. แสดงบทบาทสมมติโดยใช้หุ่นงูกระดาษได้					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....





## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

### เรื่อง **School Life**



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Hi! There are many words and phrases that we use to talk about a learning schedule. Can you explain the diagram below to your teacher?

Asking and answering about class schedule

Question word

when, what, what time

Verb

have/has, begin (s), finish (es)

Subject/Class

Social studies, Art, P.E., Computer Science, Boy scout, Club, Guidance, Music, Geography, Chinese, History, Information technology (IT)

What time does science **begin** on Thursday?

It begins at 10 o'clock.

When does it **finish**?

At noon.



ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Daniel and his sister, Lily, are comparing their class schedules.

สถานการณ์: แดเนียลและลิลลี่กำลังเปรียบเทียบตารางเรียนของพวกเขา

**Daniel's Class Schedule**

<div>Time</div> <div>Days</div>	9.00 - 10.00	10.00 - 11.00	11.00 - 12.00	12.00 - 13.00	13.00 - 14.00	14.00 - 15.00
Monday	math	Thai	English	Lunch Time	art	guidance
Tuesday	Information Technology (IT)		music		P.E.	
Wednesday	Thai	math	English		science	
Thursday	Thai	social studies			club	boy scout
Friday	math	Thai	English		science	



**Lily's Class Schedule**

Time Days	9.00 - 10.00	10.00 - 11.00	11.00 - 12.00	12.00 - 13.00	13.00 - 14.00	14.00 - 15.00
Monday	Thai	math	English	Lunch Time	music	guidance
Tuesday	Information Technology (IT)		art		science	
Wednesday	math	Thai	English		P.E.	
Thursday	social studies		Thai		club	boy scout
Friday	English	Thai	math		science	



ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn? (ต่อ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Look at the schedules, read the questions and complete the answers.

คำสั่ง: ดูตารางเรียนของแต่ละวันและลิสต์และตอบคำถามต่อไปนี้

1. What has Daniel got at 10 o'clock on Monday?

He has got \_\_\_\_\_.

2. What has Lily got at 10 o'clock on Monday?

She has got \_\_\_\_\_.

3. What have Daniel and Lily got at 9 o'clock on Tuesday?

They have got \_\_\_\_\_.

4. What has Daniel got at 1 pm. (13.00) on Thursday?

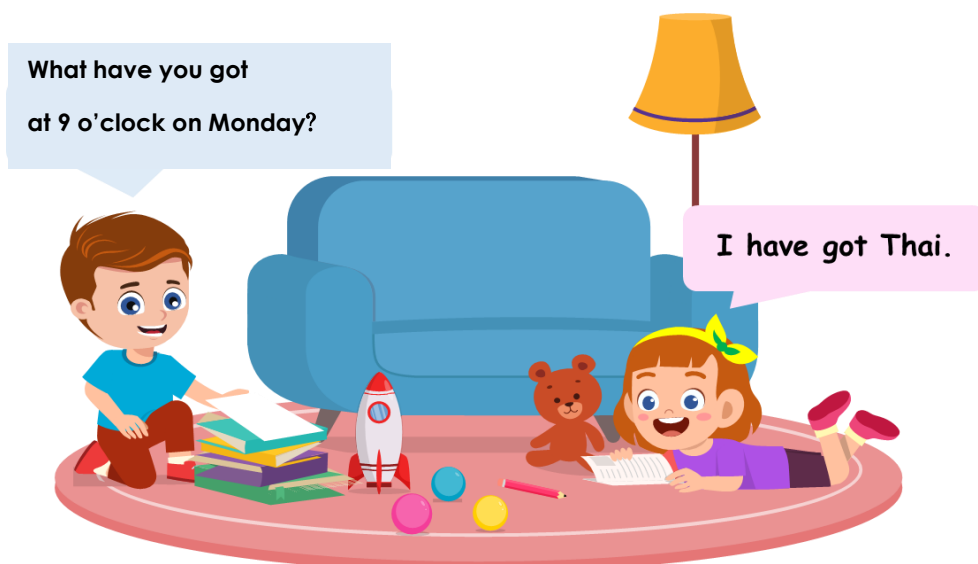
\_\_\_\_\_.

5. What have Daniel and Lily got at 11

\_\_\_\_\_.

6. What have Daniel and Lily got on Friday afternoon?

\_\_\_\_\_.



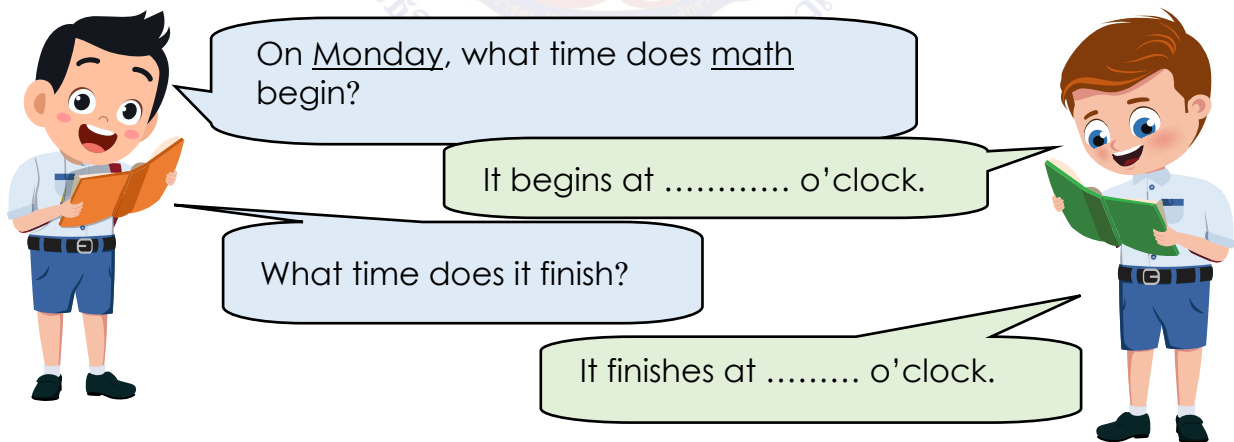
ใบงานที่ 2 เรื่อง My Class Schedule  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Look at the schedule, use the information to complete their conversation.

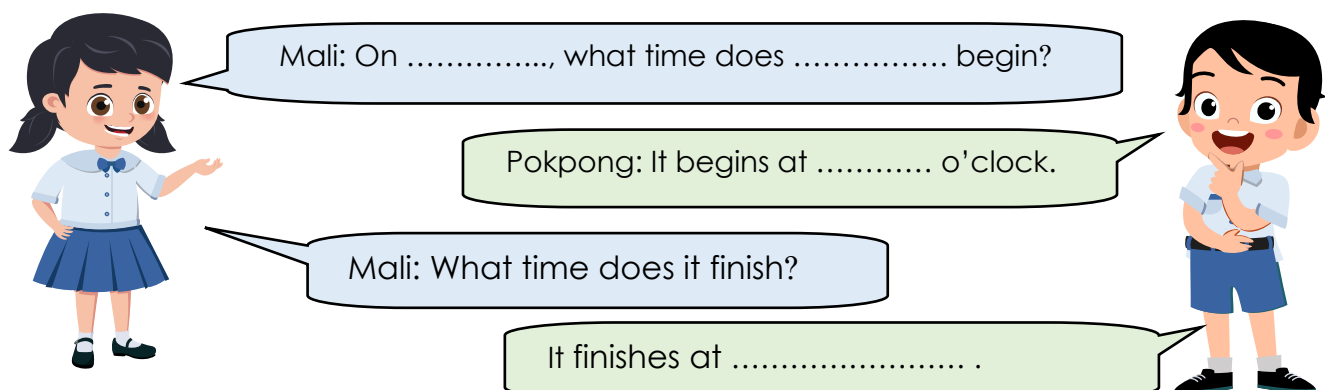
คำสั่ง: ดูตารางเรียนใช้ข้อมูลในตารางเติมลงบทสนทนา

<div>Time</div> <div>Days</div>	9.00 - 10.00	10.00 - 11.00	11.00 - 12.00	12.00 - 13.00	13.00 - 14.00	14.00 - 15.00
Monday	math	Thai	English	Lunch Time	art	guidance
Tuesday	science		music		P.E.	
Wednesday	math	English	Thai		Information Technology (IT)	
Thursday	Thai	science			club	boy scout
Friday	math	Thai	English		social studies	

**Situation:** Daniel and Keng are trying to remember the class schedule.



Now, it's your turn. One of you is Mali and the other one is Pokpong.



ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Remember these things.

1) We use "do/does" and "don't/doesn't" to make a question when the main verb is "like" For example,

- Why **do** you like science?
- Why **don't** you like science?
- What subject **does** he like?
- What subject **doesn't** he like?



2) We use don't/doesn't to make a negative sentence.

- I like history. (Positive)
- I **don't** like history. (Negative)
- She likes geography. (Positive)
- She **doesn't** like geography. (Negative)

3) We can use Subject + Verb to be + adjective to explain a subject. For example,

- English **is** fun.
- Math **is** difficult.

4) We use falling intonation at the end of statements and Wh- questions.

Can you draw lines to show the intonation of sentences 3 - 8?

1. What subject do you like?

2. I like information technology.

3. Why do you like it?

4. I think it's fun.

5. What subject don't you like?

6. I don't like geography.

7. Why don't you like it?

8. I think it's difficult.

*I've got good news. All of us  
passed the math test.*

*Yay!*

*Hooray!*



ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เพื่อน ๆ ควรจำสิ่งเหล่านี้ไว้นะ

- 1) เราใช้ "do/does" และ "don't/doesn't" เพื่อสร้างประโยคคำถาม เมื่อคำกริยาหลักคือคำว่า **like** เช่น
  - Why **do** you like science?
  - Why **don't** you like science?
  - What subject **does** he like?
  - What subject **doesn't** he like?
- 2) เราใช้ don't/doesn't เพื่อสร้างประโยคปฏิเสธ เช่น
  - I like history. (Positive)
  - I **don't** like history. (Negative)
  - She likes geography. (Positive)
  - She **doesn't** like Geography. (Negative)
- ๓) เราสามารถใช้โครงสร้าง Subject + Verb to be + adjective เพื่ออธิบายรายวิชา เช่น
  - English **is** fun.
  - Math **is** difficult.
- 4) เราใช้การลงเสียงต่ำ (falling intonation) ข้างท้ายประโยคบอกเล่า และคำถามประเภท wh-question เพื่อน ๆ ลากเส้นเพื่อแสดงการลงเสียงของประโยคที่ 3 – 8 ได้ไหม?



1. What subject do you like?

2. I like information technology.

3. Why do you like it?

4. I think it's fun.

5. What subject don't you like?

6. I don't like geography.

7. Why don't you like it?

8. I think it's difficult.

I've got good news. All of us passed the math test.

Yay!

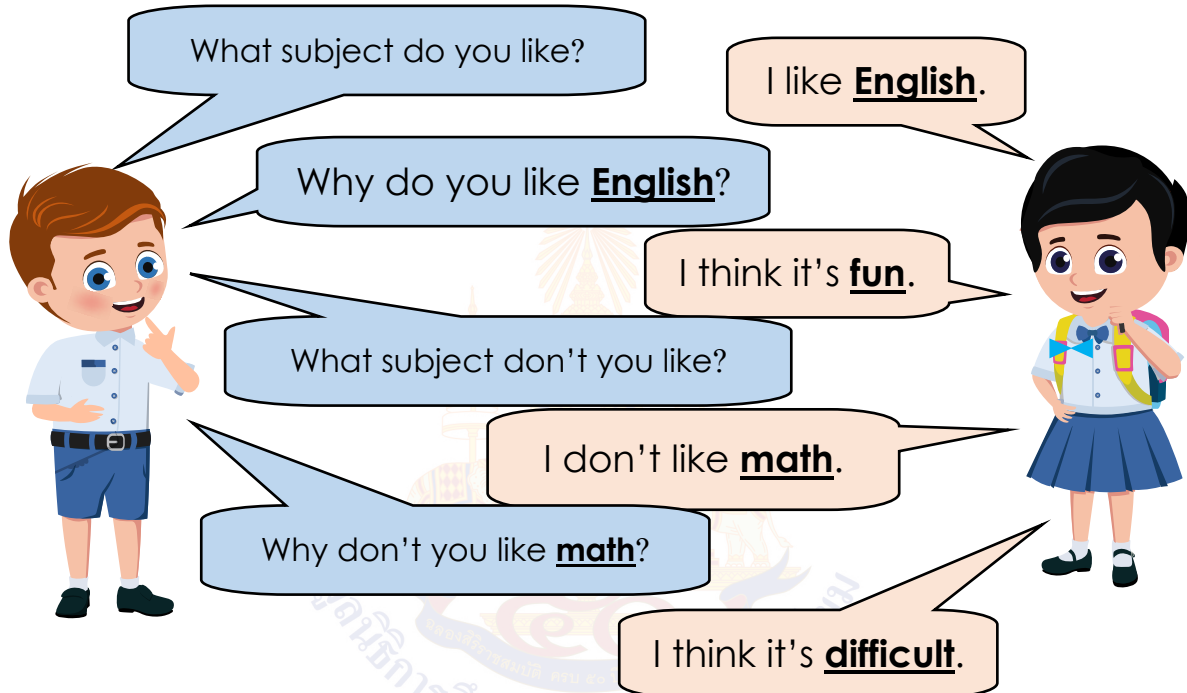
Hooray!





ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friends  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Daniel and Jubjang are talking about school subjects.

สถานการณ์: แดเนียลและจูบจังกำลังพูดคุยเรื่องวิชาเรียนต่าง ๆ



**Instructions:** Ask and answer questions with your friends. คำสั่ง: ถามและตอบคำถามกับเพื่อน

Name	 What subject do you like?	Why?	 What subject don't you like?	Why?
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What We Bring to School (1)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We bring to School (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### Situation 1

Jubjang, have you got a calculator?

Yes, I have.

Could I borrow it?

Sure.



### Situation 2

Daniel, could I borrow your ear phones?

I'm sorry.  
I haven't got them.



Could you help me check whether these rules are correct?



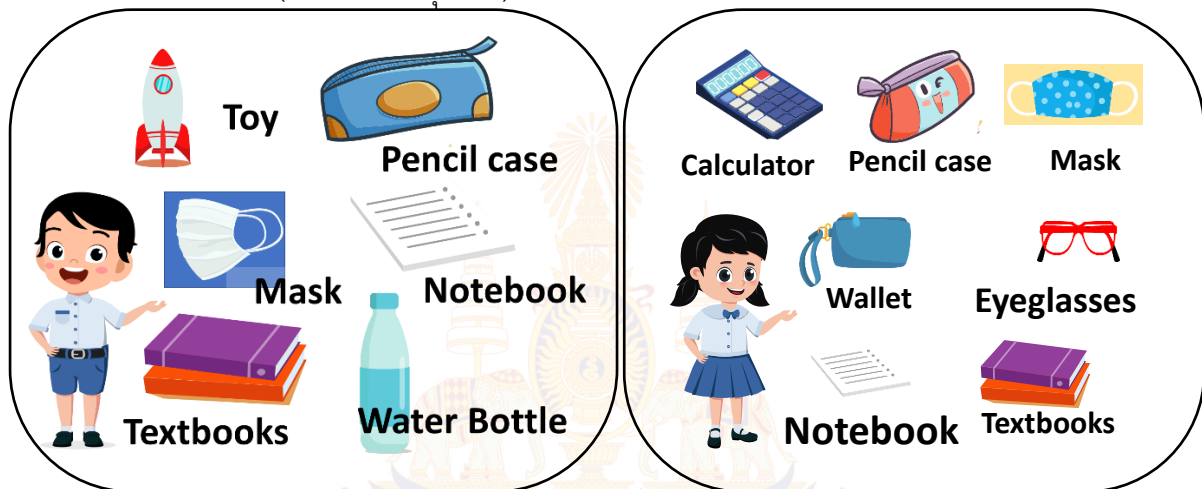
### Rules

- To borrow something, we say
  - Have you got (a/an) \_\_\_\_\_?
  - Could I borrow \_\_\_\_\_(it/them)?
- To accept or agree when someone borrows something, we say
  - Yes, I have.
  - Sure / Certainly / All right / Of course.
- To refuse when someone borrows something, we say
  - No, I haven't.
  - Sorry / I'm sorry.
- To give a reason for not lending something, we say
  - I haven't got \_\_\_\_\_(it/them).
  - I'm using \_\_\_\_\_(it/them).

ใบงานที่ 4 เรื่อง What We Bring to School  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We bring to School (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Compare the things that Pokpong and Jubjang bring to school. Complete the sentences to show what Pokpong **has got** and what he **hasn't got** with him.

คำสั่ง: เปรียบเทียบสิ่งของที่พกป้องและจับเจงนำมำโรงเรีจน จากนั้นเติมประโยคเพื่อบอกกว่ำพกป้องมี  
และไม่มีสิ่งใด (เมื่อเทียบกับจับเจง)



Pokpong **has got** a science book.

He has got \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pokpong **hasn't got** a cartoon book.

He hasn't got \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ใบงานที่ 5 เรื่อง What's in My Bag!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What We bring to School (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

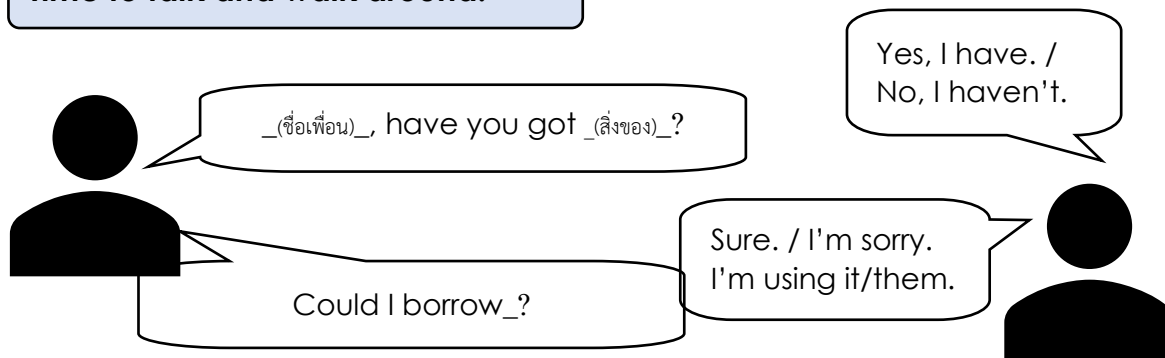
**Instructions:** Draw and write the things that you bring to school.

คำสั่ง: วาดและเขียนสิ่งของที่นักเรียนนำมาโรงเรียน

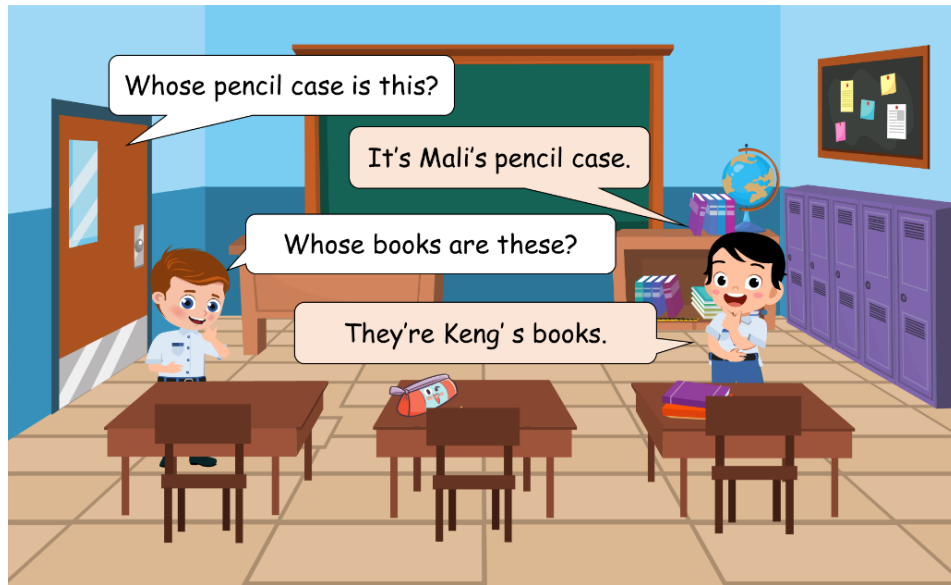


I have got .....

**Time to talk and walk around.**



ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



**Remember these rules.**



**Rule 1: How to use "Whose"**

- Whose + noun (s) + Verb to be + pronoun?
  - Whose wallet is this?
  - Whose books are these?

**Rule 2: How to talk about possession**

- Pronoun + Verb to be + Noun (ชื่อคน) 's + Noun (s) (สิ่งของ)
- It is Jubjang's wallet.
- They are Pokpong's eyeglasses.

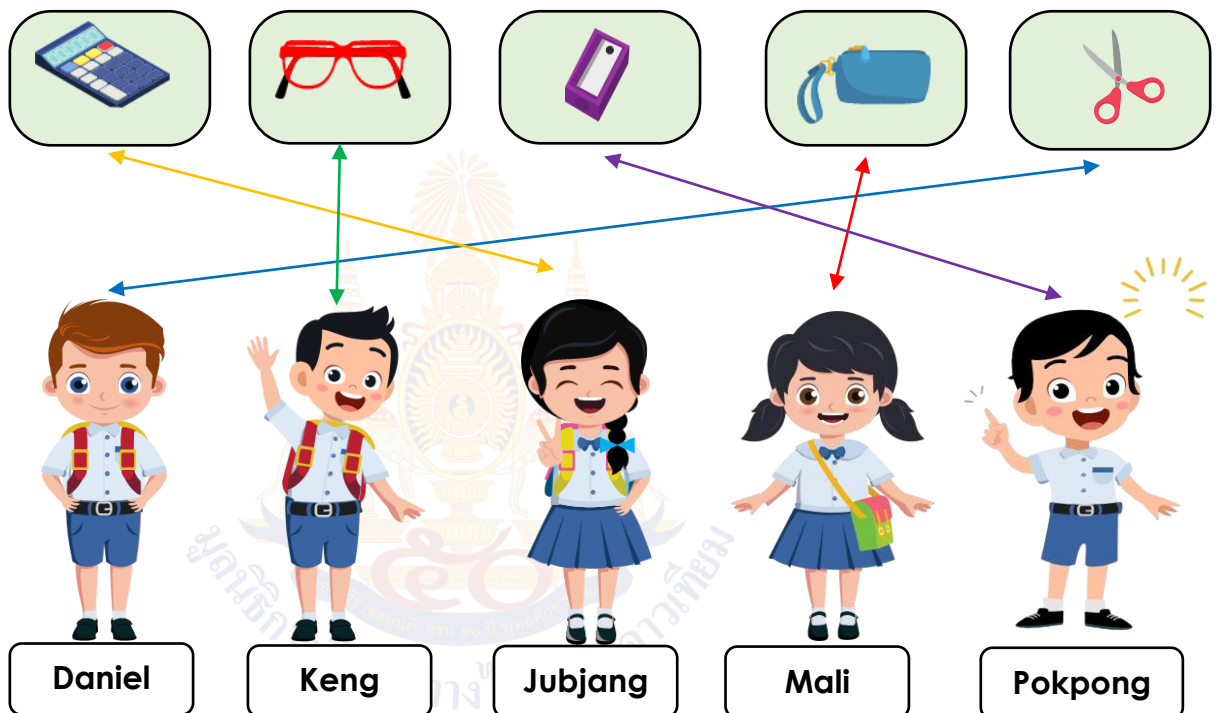
**Remember these expressions.**

Expressions	Agreement	Disagreement
1. I think so.	✓	
2. I don't think so.		✓
3. I agree.	✓	
4. I don't agree.		✓

ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose Is This?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Answer the questions.

คำสั่ง: จงตอบคำถามต่อไปนี้



1. Whose calculator is this?

It's \_\_\_\_\_.

2. Whose eyeglasses are these?

They're \_\_\_\_\_.

3. Whose pencil sharpener is this?

\_\_\_\_\_.

4. Whose wallet is this?

\_\_\_\_\_.

5. Whose scissors are these?

\_\_\_\_\_.

**Example**

**A: Whose pen is this?**

**B: It's the teacher's pen.**



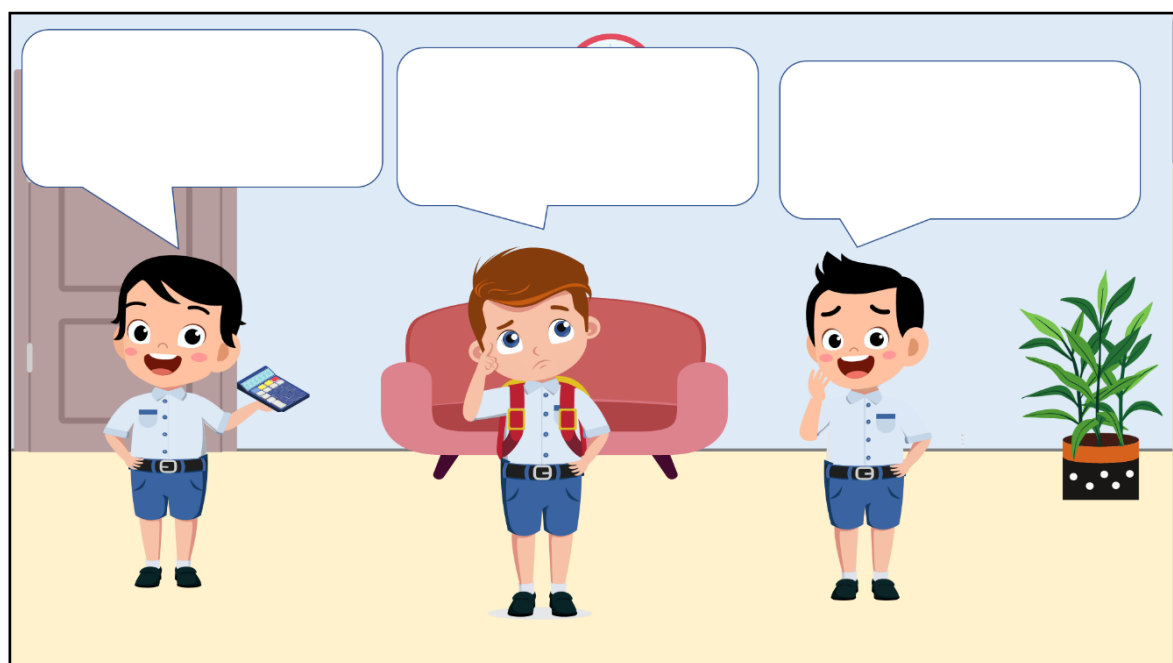
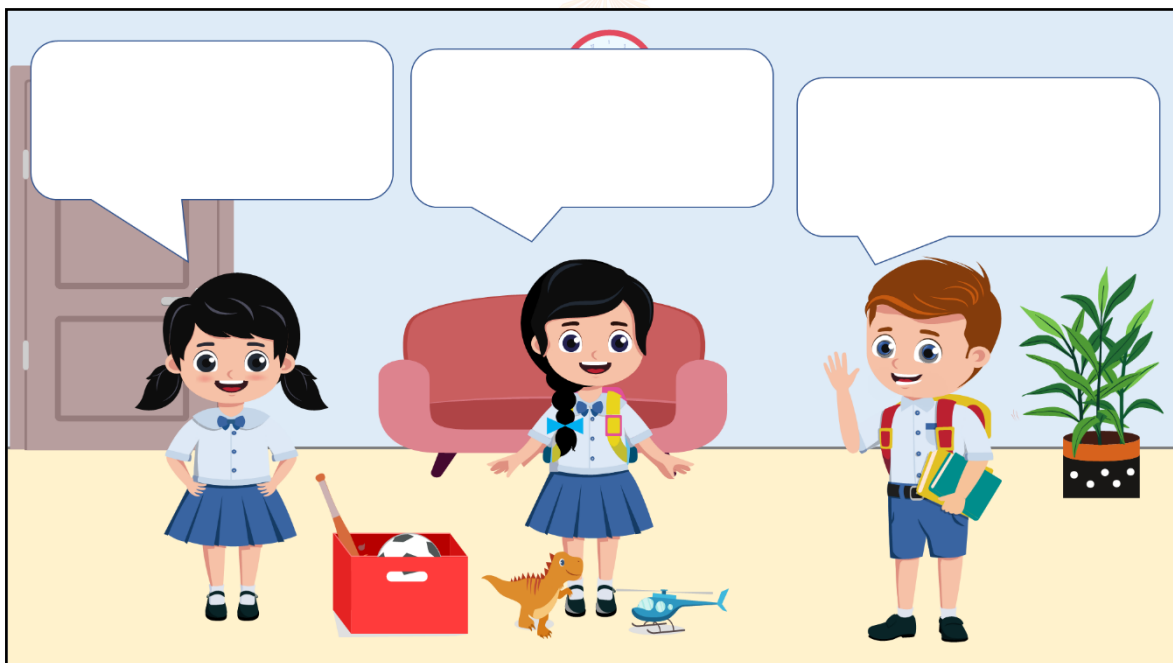
ใบงานที่ 7 เรื่อง Who Is the Owner of ...?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What We Bring to School (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** These students are finding the owners of some objects.

**สถานการณ์:** นักเรียนกลุ่มนี้กำลังหาเจ้าของของสิ่งของบางอย่างอยู่

**Instructions:** Work in a group of four people. Create two conversations according to the pictures.

**คำสั่ง:** ให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน จากนั้นแต่งบทสนทนาให้สอดคล้องกับภาพเหตุการณ์ทั้งสอง



ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



# Class Rules



- Throw the rubbish into the bin.
- Keep the board clean.
- Raise your hand before speaking.
- Listen to the teacher carefully.

- Don't** fight.
- Don't** write on the wall.
- Don't** eat in class.
- Don't** make a loud noise.
- Don't** run in class.



Can you notice that a rule starts with a **verb**, or "**Don't + verb**"?

Right! And we put "**please**" at the beginning or at the end to make it polite. Can you tell me some examples?



- Please** listen to the teacher carefully.
- Don't eat in class, **please**.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the correct sentences in front of the pictures. Start or end your sentences with “please”.

คำสั่ง: เขียนจับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้อง โดยใช้ “please ขึ้นต้น หรือ ลงท้าย” ประโยค

Bully your friends

Put things at the right place

Come to class on time

Say't say bad words

Be nice to each other

Sleep in classroom

Write on the wall

Be lazy

Help your friend

Follow directions

**Do**

**Don't**

1. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



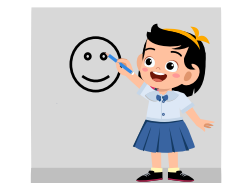
7. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



9. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



10. \_\_\_\_\_





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเองและสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา และตารางเรียนจากเรื่องที่อ่านและฟังได้					<input type="checkbox"/>
2. พูดยถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้					<input type="checkbox"/>
3. รู้จักคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบ					<input type="checkbox"/>
4. เข้าใจหลักการลงเสียงท้ายประโยค Wh-question					<input type="checkbox"/>
5. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนได้					<input type="checkbox"/>
6. สามารถลงเสียงท้ายประโยค Wh-question ได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
7. คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียน					<input type="checkbox"/>
8. คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดเพื่อขอยืมสิ่งของ รวมถึงการตอบรับและปฏิเสธการยืมสิ่งของ					<input type="checkbox"/>
9. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียน					<input type="checkbox"/>
10. พุดถาม-ตอบเพื่อบอกความต้องการในการขอและให้ยืมสิ่งของได้					<input type="checkbox"/>
11. วิธีการถาม-ตอบเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของของสิ่งของโดยใช้ Apostrophe s ได้					<input type="checkbox"/>
12. พุดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเป็นเจ้าของของสิ่งของต่าง ๆ ได้					<input type="checkbox"/>

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
13. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคเพื่อสรุปเป็นกฎการแต่งประโยคเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของได้					<input type="checkbox"/>
14. บอกความหมายคำสั่ง และคำขอร้องได้					<input type="checkbox"/>
15. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้					<input type="checkbox"/>
16. พูดออกคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ได้					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

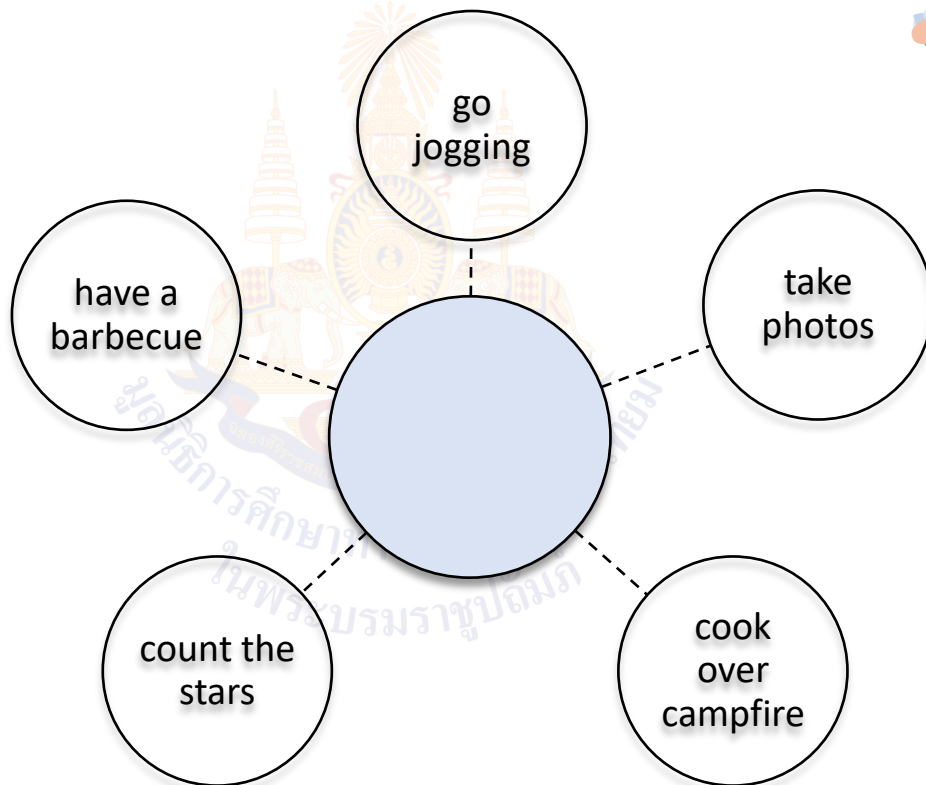
.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

What is the topic of the diagram below,  
**camping activity** or **camping equipment**?  
 Write your answer in the middle circle.



We use **"V. to be + going to"** to talk about  
 future plans and intentions.

For example

- I'm going to draw a picture tonight.
- We're going to play football after school.

ใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Daniel's father is going to take Daniel and his friends to go camping by the sea. The kids are preparing the camping equipment.

สถานการณ์: พ่อของแดเนียลจะพาแดเนียลและเพื่อนของเขาไปตั้งแคมป์ริมทะเล เด็ก ๆ กำลังเตรียมอุปกรณ์กางเต็นท์



**Instructions:** Write the number 1 – 12 in the circles to match the words with the objects.

คำสั่ง: เขียนเลข 1 – 12 ลงในวงกลมให้คำตรงกับสิ่งของที่อยู่ในรูปภาพ

- |            |                 |            |
|------------|-----------------|------------|
| ① backpack | ② first aid kit | ③ firewood |
| ④ lantern  | ⑤ boots         | ⑥ torch    |
| ⑦ tent     | ⑧ sleeping bag  | ⑨ chair    |
| ⑩ cooler   | ⑪ rope          | ⑫ pot      |

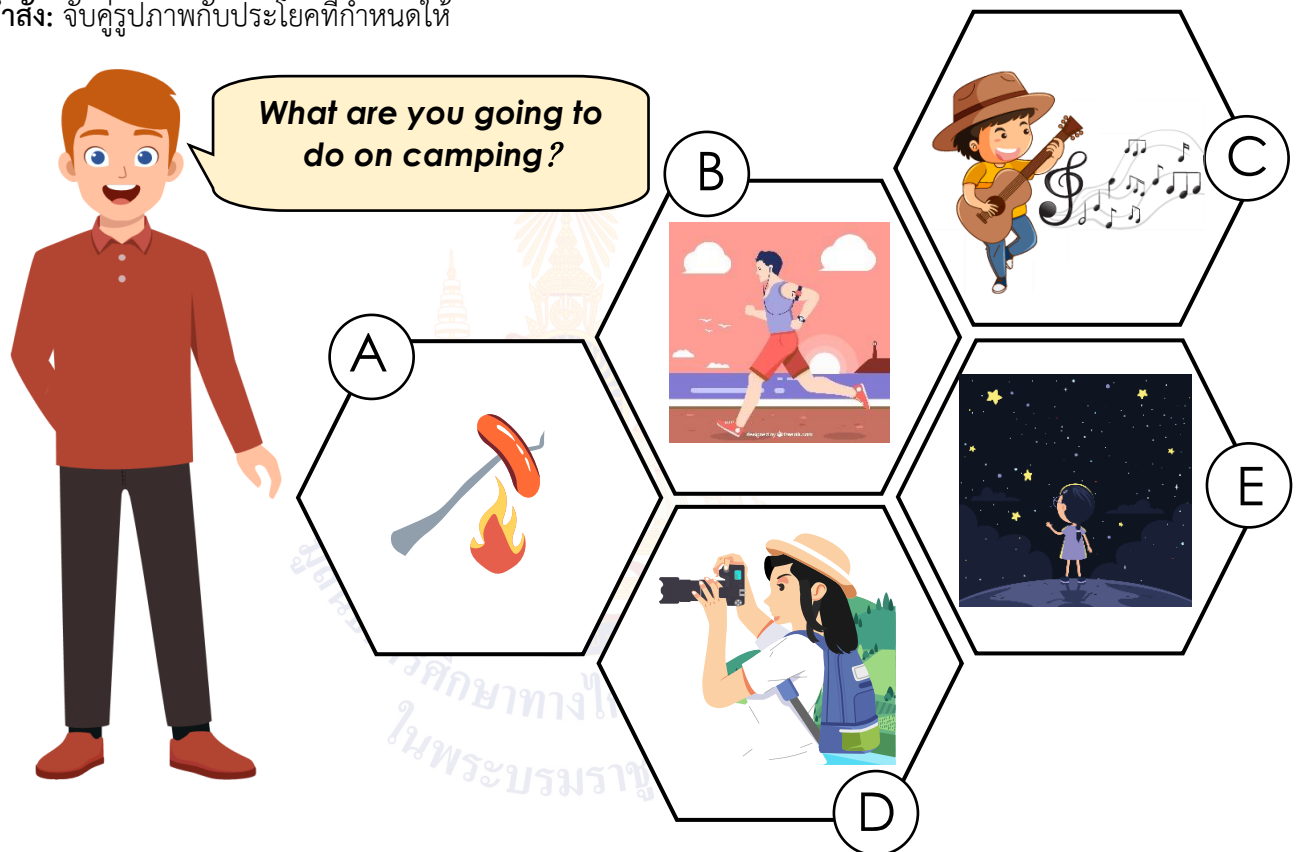


ใบงานที่ 10 เรื่อง What Are You Going to Do?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Daniel's father asks the kids about the activities that they would like to do on camping.

**Instructions:** Match the pictures with the sentences.

คำสั่ง: จับคู่รูปภาพกับประโยคที่กำหนดให้



ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Sport Days (1)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sport Days (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## Past Simple Tense

We use the **past simple tense** to talk about:

- **situations** and **states** in the past.

e.g. I **was** in green team *last year*.

We **had** sports and games.



Hi! Can you remember how to pronounce -ed sound?

Please match the words below with the correct  
-ed sounds.

- |             |        |
|-------------|--------|
| 1. started● | ● /id/ |
| 2. ended●   | ● /d/  |
| 3. played●  | ● /id/ |

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Sport Days (1)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sport Days (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## Past Simple Tense

We use the **past simple tense** to talk about:

- **situations** and **states** in the past.

e.g. I **was** in green team *last year*.

We **had** sports and games.



Hi! Can you remember how to pronounce -ed sound?

Please match the words below with the correct  
-ed sounds.

- |             |   |      |
|-------------|---|------|
| 1. started● | ● | /id/ |
| 2. ended●   | ● | /d/  |
| 3. played●  | ● | /id/ |

ใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day(1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Complete the passage about Pokpong's experiences of Sports Day last year by using the past tense form of the verbs given.

play (x2)

be (x2)

run

start

end



The game ..... at 9 o'clock and ..... at 3 PM. There ..... many sports and games such as basketball, football, running race, tug of war, and sack racing.



Keng and I ..... in blue team.  
 We ..... basketball.  
 Jubjang and Mali ..... the running race.  
 They ..... very fast.

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Sport Days (2)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sport Days (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## Reading Techniques

### Skimming Technique

To **know what a paragraph is about**,

1. Look at the pictures.
2. Read the title.
3. Read the first sentence of the paragraph.



### Scanning Technique

To **find specific information** e.g. numbers, names, places,

1. Study the question carefully.
2. Say which word (s) in the question will help you find the answer. They are often question words, verbs, and nouns.
3. Imagine how the answer will appear.

*For example, if you were looking for a date, you would look only for numbers.*

4. Keep the word (s) in your mind.
5. Quickly read the paragraph to find the answer.



What technique should I use to find **phone numbers**?

I think you should use **scanning** technique.



ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Sport Days (2)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sport Days (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### เทคนิคการอ่าน

#### เทคนิคการอ่านแบบ Skimming

ใช้เมื่อต้องการทราบว่าย่อหน้านั้น ๆ เกี่ยวกับอะไร ทำได้โดย

1. ดูรูปภาพประกอบ
2. อ่านชื่อเรื่อง
3. อ่านประโยคแรกของย่อหน้า



#### เทคนิคการอ่านแบบ Scanning

ใช้เพื่อหาข้อมูลเฉพาะเช่น ตัวเลข ชื่อ สถานที่ ทำได้โดย

1. ศึกษาคำถามอย่างละเอียด
2. เลือกคำในคำถามที่จะช่วยให้เราหาคำตอบได้ ซึ่งมักเป็นคำที่ใช้ถามคำถาม (question word) คำกริยา และคำนาม
3. จินตนาการว่าคำตอบจะออกมาเป็นอย่างไร  
 เช่น หากเรากำลังมองหาวันที่ ก็ต้องมองหาเฉพาะตัวเลขเท่านั้น
4. เก็บคำที่เลือกมาจากคำถามไว้ในใจ
5. อ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำตอบ



เราใช้เทคนิคอะไรในการหาเบอร์โทรศัพท์เธอ?

ฉันว่าน่าจะเป็นเทคนิค **scanning**

เพื่อน ๆ เห็นด้วยไหม?



ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day(2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

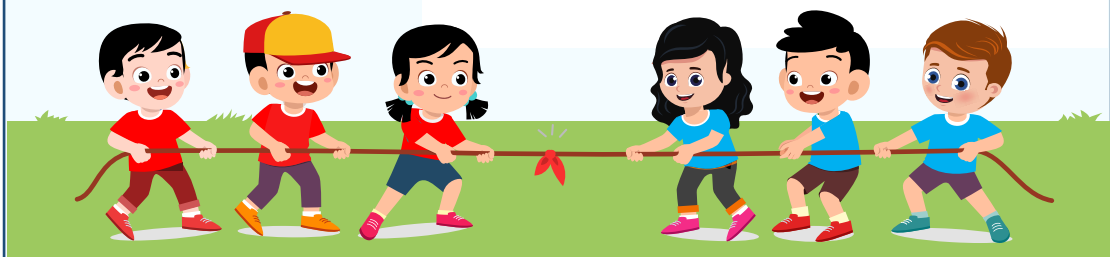
**A: Instructions:** Read the news below. Underline the past verbs.

คำสั่ง A: อ่านข่าวของโรงเรียนด้านล่างนี้ จากนั้นขีดเส้นใต้คำกริยาในรูปอดีต (Past Verbs)

## SCHOOL NEWS



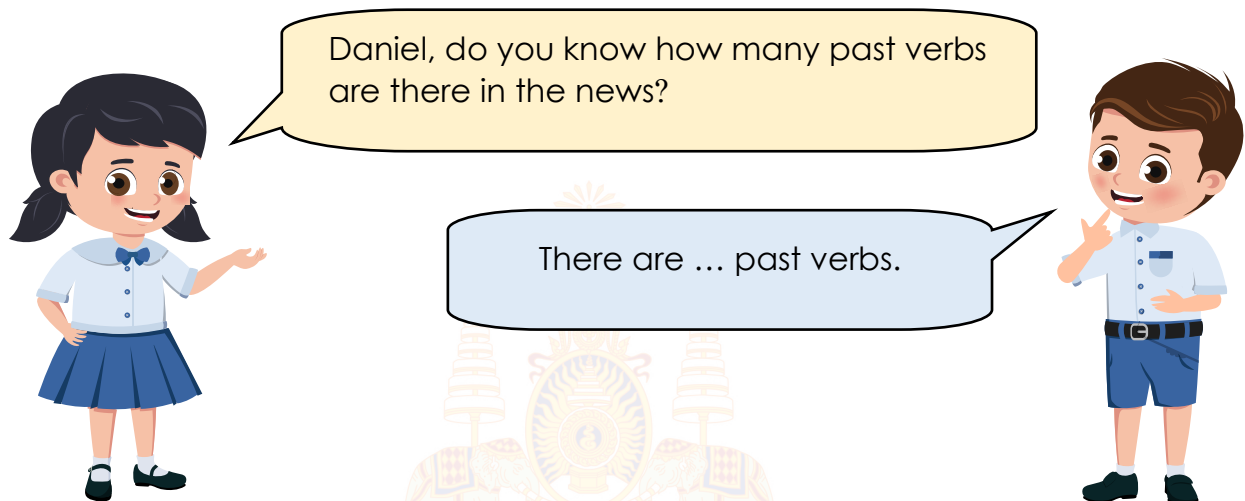
Last Friday was our school's Sports Day. The event started at 9 a.m. with the parade walking around the playground field. There were four teams: Red, Blue, Yellow, and Green. They competed against each other in many games such as running races, tug of war, sack racing, basketball, and football. Each color team had a group of cheerleaders to cheer on their athletes. The events ended at 2 p.m. The principal gave away prizes to the winners of each game. The blue team took home the most medals this year.



ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day (ต่อ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day(2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Complete the conversation.

คำสั่ง B: เติมจำนวนตัวเลขของ past verbs ลงในบทสนทนาให้สมบูรณ์



**C: Instructions:** Answer the questions below.

คำสั่ง C: ตอบคำถามต่อไปนี้

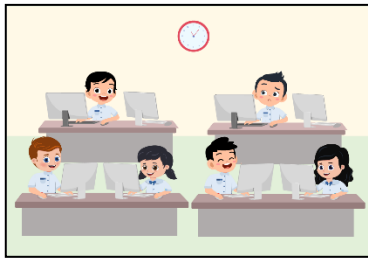
1. What is the news about? .....
2. How many teams were there? .....
3. When did the sports day end? .....
4. What did the winners get? .....
5. Which team won the most medals? .....



ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**A: Instructions:** Match the places a – i with the meanings 1 – 9.

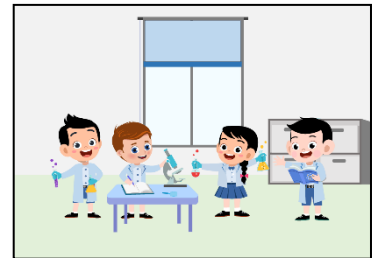
คำสั่ง A: จับคู่สถานที่ a-i กับความหมายของ 1-9



**a. Computer lab**



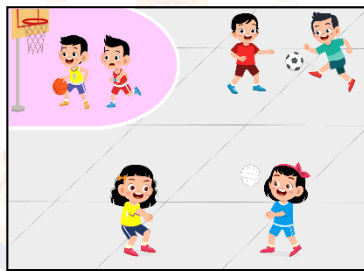
**b. Library**



**c. Science lab**



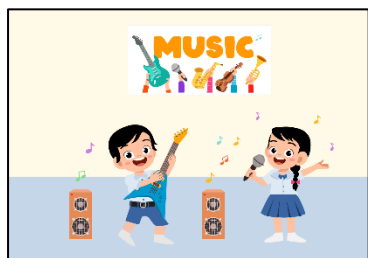
**d. Art room**



**e. Playground**



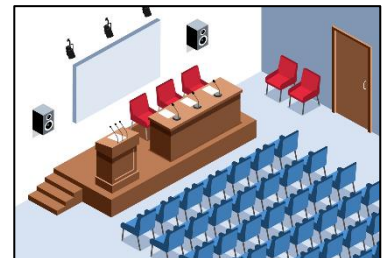
**f. First-Aid room**



**g. Music room**



**h. Canteen**



**i. Hall**

1. The place where we go to play in our free time. ....
2. The place where we can read many books. ....
3. The place where we have lunch. ....
4. The place where many students have activities. ....
5. The place where we use a microscope to see very little things.....
6. The place where we practice musical instruments. ....
7. The place that helps students who get sick. ....
8. The place where we study drawing, and coloring. ....
9. The place where we learn information technology. ....

ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place? (ต่อ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**B: Situation:** Daniel wrote a letter to his grandmother.

**Instructions:** Read the letter and answer the questions that follow.

คำสั่ง B: อ่านจดหมายและตอบคำถามที่ตามมา

Dear Grandma,

I miss you and grandpa a lot! Are you doing okay? In this letter, I will tell you about some places in my new school. My favorite place is the playground where my friends and I play games every day. My classroom is on the 5th floor of Building 3. On the 2nd floor, there are a computer room, a music room, an art room and a science lab. I also like the library, where we can play board games and borrow books to read. The canteen and the first-aid room are in Building 1. There isn't a football field, but there is a basketball court. My school is not very big but I like it a lot.

In the photos, you can see me and my friends in the library and the classroom.

With love,

Daniel



1. How did Daniel start the letter?

.....

2. What is this letter about?

.....

3. Which place(s) does Daniel like?

.....

4. Where is the First-aid room?

.....

5. What do Daniel and his friends do in the library?

.....

6. How did Daniel end his letter?

.....

ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Where Is the Library  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where Is the Library?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Visitors often come to school and ask about the places in the school. So, Pokpong and Keng are practising telling the location of some places in the school.

**สถานการณ์:** ผู้มาเยือนมักมาที่โรงเรียนและถามเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน ปกป้องกับเก่งจึงฝึกบอกตำแหน่งสถานที่ในโรงเรียน



**Pokpong:** Where is the library?

**Keng:** It's on the 2<sup>nd</sup> floor of Building 3.

**Pokpong:** Where is Building 3?

**Keng:** It's opposite the flagpole.

**Pokpong:** Where are the computer room and the science lab?

**Keng:** They're near the library.

**Pokpong:** Where is the art room?

**Keng:** It's between the science lab and the music room.

**Pokpong:** Where is the canteen and the school garden?

**Keng:** They're behind Building 1.

**Pokpong:** Where is the first-aid room?

**Keng:** It's on the 1<sup>st</sup> floor of Building 1, next to the office.

**Pokpong:** Where is the basketball court?

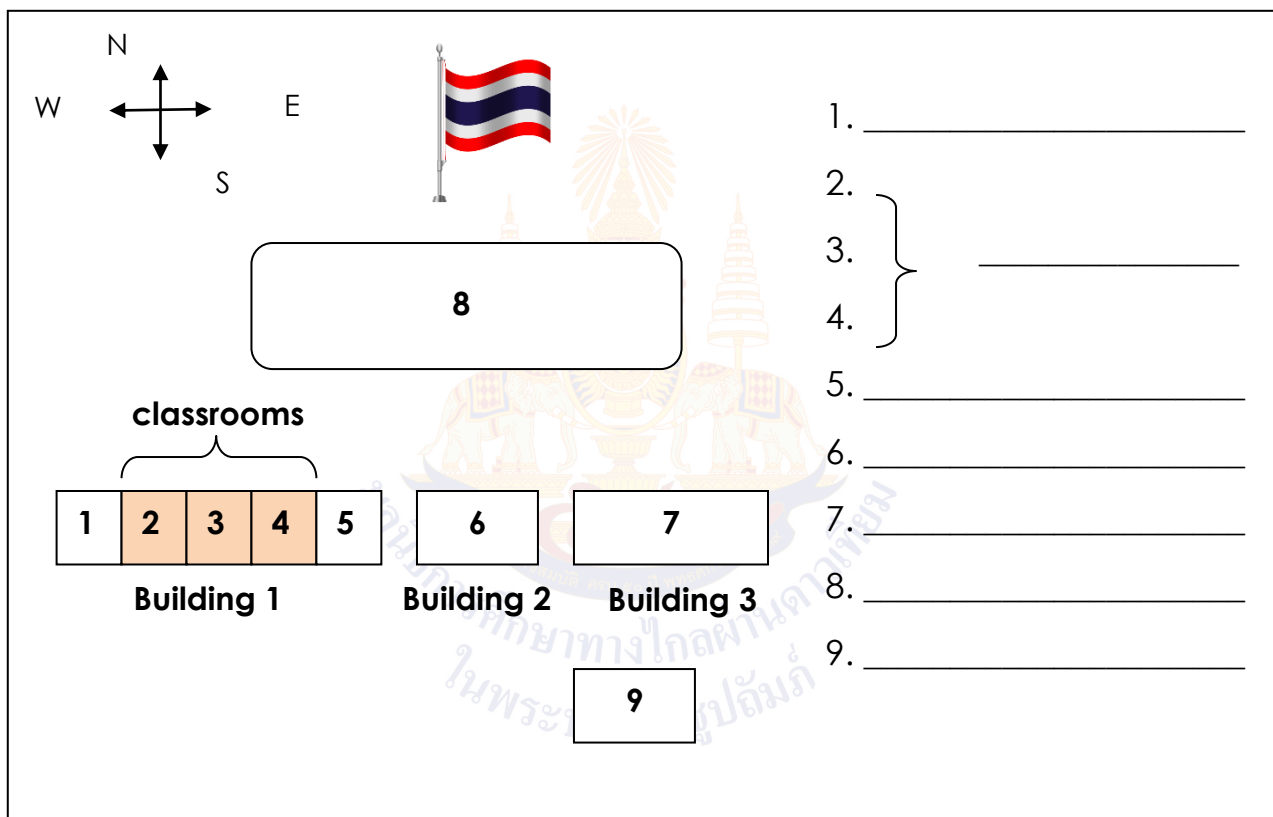
**Keng:** It's in front of Building 1.

ใบงานที่ 14 เรื่อง My Dream School  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where Is the Library?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the passage and name places on the map.

คำสั่ง: อ่านบทความด้านล่าง แล้วบอกชื่อสถานที่บนแผนที่

## My Dream School



This is my dream school. There are three buildings. The office is between building 1 and building 3. The flagpole is opposite the office. In building 1 there are three classrooms, one computer room and one science lab. Three classrooms are between the computer room and the science lab. The science lab is near the office. The hall is in building 3. The playground is between the office and the flagpole. The toilet is behind the hall.



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. บอกความหมายของคำและประโยคเกี่ยวกับการตั้งแคมป์ที่ฟังหรืออ่านได้					<input type="checkbox"/>
2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในการตั้งแคมป์					<input type="checkbox"/>
3. คำศัพท์และประโยคที่ใช้อธิบายเกี่ยวกับกีฬาและเกมในงานกีฬาที่โรงเรียน					<input type="checkbox"/>
4. พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาที่โรงเรียนได้					<input type="checkbox"/>
5. ใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense บรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต					<input type="checkbox"/>
6. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้า					<input type="checkbox"/>
7. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน					<input type="checkbox"/>
8. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้					<input type="checkbox"/>
9. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน					<input type="checkbox"/>
10. เข้าใจเทคนิคการอ่านเพื่อหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้า					<input type="checkbox"/>
11. สามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากคำจำกัดความที่ให้					<input type="checkbox"/>
12. อ่านออกเสียงประโยคที่เป็นคำจำกัดความของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน					<input type="checkbox"/>
13. สามารถหา main idea และ specific information ของข้อความระดับย่อหน้าสั้น ๆ ได้					<input type="checkbox"/>
14. ระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่าน					<input type="checkbox"/>
15. พุดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่					<input type="checkbox"/>

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้					

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

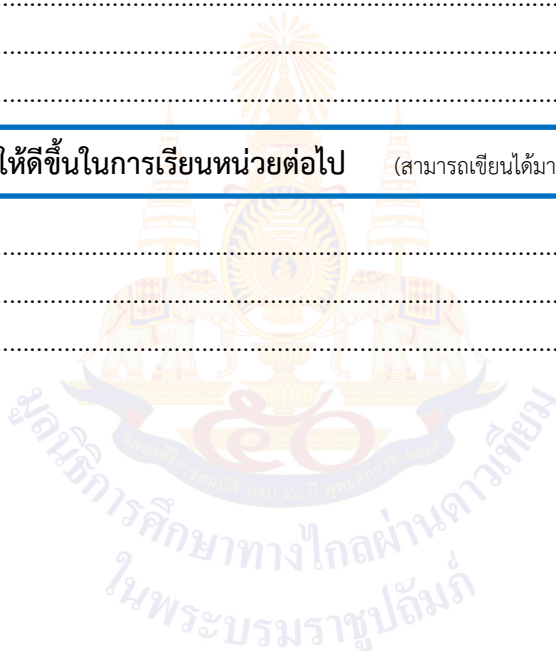
.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



ใบงานที่ 15 เรื่อง Do You Come to School by Bus?  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Ask five of your friends how they come to school and write the sentences.

คำสั่ง: ถามเพื่อนในชั้นเรียน 5 คนว่าเขาเดินทางมาโรงเรียนอย่างไรและเขียนประโยค



**Examples:** Keng comes to school by bus.

Jubjang doesn't come to school on foot.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

ใบงานที่ 16 เรื่อง I Go to School on Foot


หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?


รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5


**Instructions:** Study the information in the table and the explanations 1-5 Write the name of each person in the box given.


คำสั่ง: ศึกษาข้อมูลในตารางและคำอธิบายข้อ 1 – 5 จากนั้นเขียนชื่อของแต่ละคนในกล่องที่ให้

 Daniel		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	On foot					
	By bus	/	/			
	By car			/	/	/

 Pokpong		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	On foot	/	/	/	/	/
	By bus					
	By car					

 Keng		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	On foot					
	By car					
	By bicycle	/	/	/	/	/

 Mali		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	By bus	/	/	/	/	/
	By car					
	By motorcycle taxi					

 Jubjang		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	By bus					
	By motorcycle taxi	/	/	/	/	/
	On foot					

1) I always go to school on foot. I never go to school by bus or by car.

2) I never go to school by car or by motorcycle taxi. I always go to school by bus.

3) I sometimes go to school by bus and sometimes by car. I never go to school on foot.

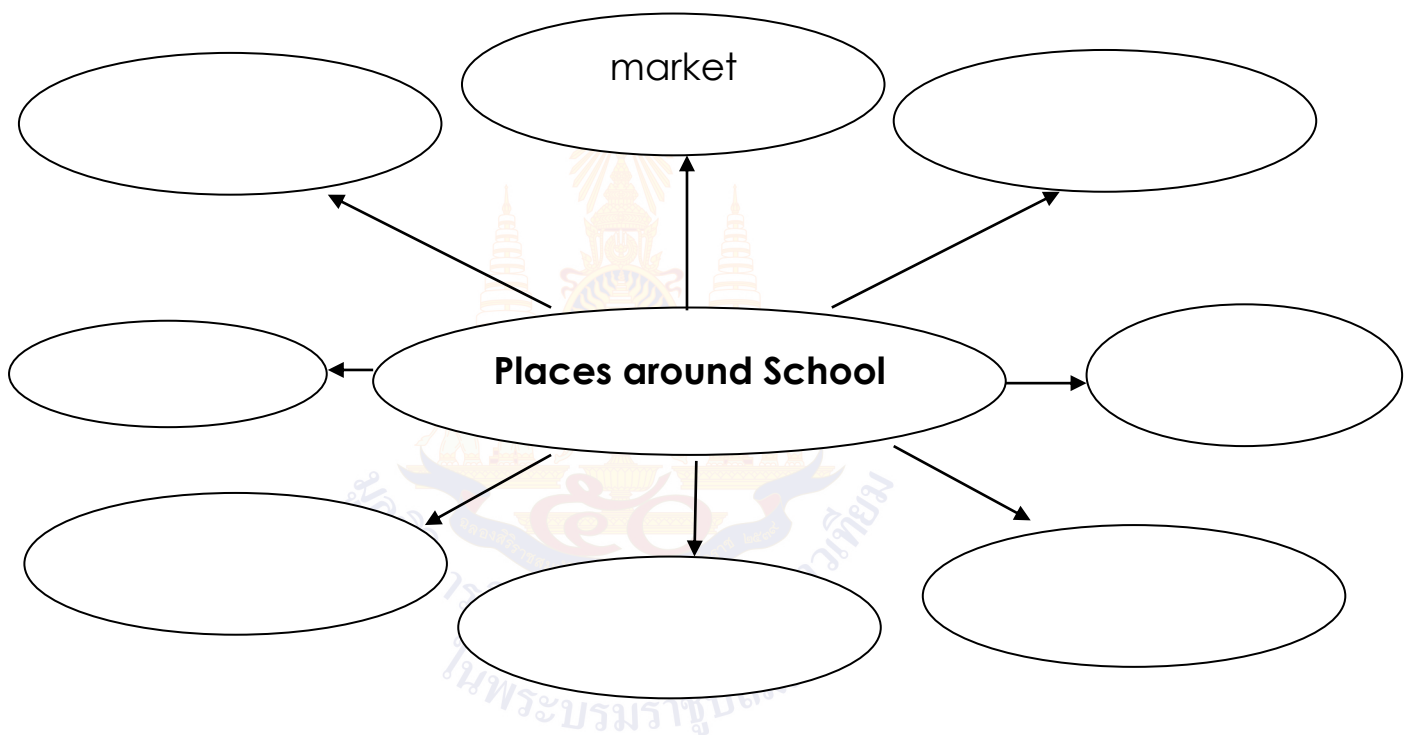
4) I always go to school by bicycle. I never go to school by car or on foot.

5) I always go to school by motorcycle taxi. I never go to school by bus or on foot.

ใบงานที่ 17 เรื่อง Mind Map  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Select the words about places around a school, and put them in the concept map.

**คำสั่ง:** เลือกคำที่บอกสถานที่รอบ ๆ โรงเรียน และเขียนคำเหล่านั้นลงในแผนผังความคิด



1. market

2. music room

3. temple

4. bank

5. science lab

6. canteen

7. computer room

8. hospital

9. first-aid room

10. house

11. toilet

12. park

13. police station

14. post office

15. art room

ใบงานที่ 18 เรื่อง Preposition of Place  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Look at the picture and fill in the blanks with appropriate prepositions.

คำสั่ง: ดูภาพแล้วเติมคำบุพบทที่เหมาะสมในช่องว่างให้ถูกต้อง



Source: [http://roble.pntic.mec.es/jheb0015/Ework/Places\\_town4.htm](http://roble.pntic.mec.es/jheb0015/Ework/Places_town4.htm)

next to

opposite

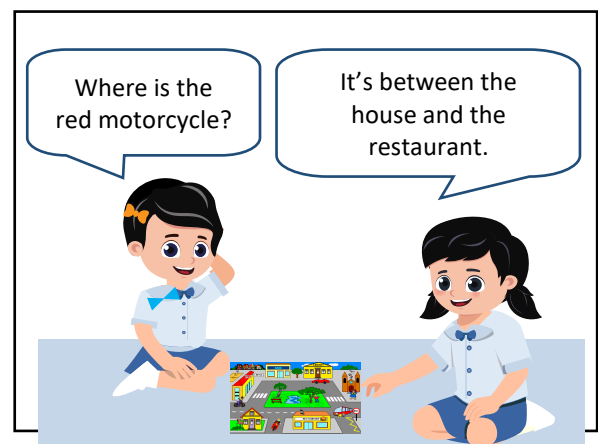
near

in front of

between

behind

1. The church is \_\_\_\_\_ the library.
2. The bank is \_\_\_\_\_ the library.
3. The red car is \_\_\_\_\_ the library.
4. The park is \_\_\_\_\_ the school.
5. The bus stop is \_\_\_\_\_ the restaurant.
6. The basketball court is \_\_\_\_\_ the school.



ใบงานที่ 19 เรื่อง Places around School  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Work in a group of 4 people. Draw a map to show places around your school. Write 5 sentences to explain the map.

**คำสั่ง:** จับกลุ่ม 4 คน วาดแผนที่เพื่อแสดงสถานที่รอบ ๆ โรงเรียนและแต่งประโยค 5 ประโยคเพื่ออธิบายแผนที่

### Places around My School



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง How to Make a Word Search  
หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search  
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

and the following instructions and model answers.

Write 10 words under your topic. (10 words)

Topic: School Subjects, Things in the Classroom

words under your topic. (10 words)

## h, School Subjects, Things in the C

## Places at School, Places around

of 12 X 12 boxes.

[illegible]

ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง How to Make a Word Search (ต่อ)

หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search

รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. Write your 10 words in the boxes in two directions, across →  
and down. ↓

	d						a	c	t	o	r	
	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n		
	c									d		
	t	e	a	c	h	e	r			e		
	o			o						n		
	r			o						t		
				k						i		
								v		s		
	n	u	r	s	e			e		t		
								t				
f	a	r	m	e	r							
							w	a	i	t	e	r

4. Fill in other letters (a-z) into the rest of the boxes.

a	d	s	f	t	u	k	a	c	t	o	r
c	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n	q
d	c	a	x	s	d	k	p	f	k	d	g
u	t	e	a	c	h	e	r	b	z	e	o
y	o	q	z	o	b	p	b	h	m	n	l
c	r	a	l	o	o	t	e	o	c	t	g
t	o	r	f	k	a	c	u	m	e	i	r
l	u	i	o	p	e	r	t	v	m	s	a
q	n	u	r	s	e	e	w	e	q	t	m
x	w	j	k	l	z	x	c	t	v	b	n
f	a	r	m	e	r	a	s	d	f	g	h
z	s	g	m	u	i	w	a	i	t	e	r

ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง How to Make a Word Search (ต่อ)  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. Write the 10 words beside the table or under the table.

a	d	s	f	t	u	k	a	c	t	o	r
c	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n	q
d	c	a	x	s	d	k	p	f	k	d	g
u	t	e	a	c	h	e	r	b	z	e	o
y	o	q	z	o	b	p	b	h	m	n	l
c	r	a	l	o	o	t	e	o	c	t	g
t	o	r	f	k	a	c	u	m	e	i	r
l	u	i	o	p	e	r	t	v	m	s	a
q	n	u	r	s	e	e	w	e	q	t	m
x	w	j	k	l	z	x	c	t	v	b	n
f	a	r	m	e	r	a	s	d	f	g	h
z	s	g	m	u	i	w	a	i	t	e	r

1. doctor
2. farmer
3. teacher
4. cook
5. actor
6. vet
7. dentist
8. waiter
9. nurse
10. policeman

6. Write the topic on the top.

### Occupations

a	d	s	f	t	u	k	a	c	t	o	r
c	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n	q
d	c	a	x	s	d	k	p	f	k	d	g
u	t	e	a	c	h	e	r	b	z	e	o
y	o	q	z	o	b	p	b	h	m	n	l
c	r	a	l	o	o	t	e	o	c	t	g
t	o	r	f	k	a	c	u	m	e	i	r
l	u	i	o	p	e	r	t	v	m	s	a
q	n	u	r	s	e	e	w	e	q	t	m
x	w	j	k	l	z	x	c	t	v	b	n
f	a	r	m	e	r	a	s	d	f	g	h
z	s	g	m	u	i	w	a	i	t	e	r

1. doctor
2. farmer
3. teacher
4. cook
5. actor
6. vet
7. dentist
8. waiter
9. nurse
10. policeman

Now you have a Word Search!!!



## แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับการเดินทางในเรื่องที่อ่าน					<input type="checkbox"/>
2. พูดและเขียนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน					<input type="checkbox"/>
3. เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนได้					<input type="checkbox"/>
4. ใช้คำบุพบทบอกที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
5. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
6. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
7. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้					<input type="checkbox"/>
8. รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมานำเสนอในรูปแบบของเกมได้					<input type="checkbox"/>
9. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปรีสนาอักษรไขว้ได้					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่ดีฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....





## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....



# หน่วยการเรียนรู้ที่ 3





## เรื่อง **Healthy Living**

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Feeling  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำศัพท์ทบทวน

	happy		bored
	sad		tired
	sick		surprised
	angry		

คำศัพท์ใหม่

	proud		excited
	worried		silly

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How do you feel?  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Situation: Kru JJ is asking the students about their feelings.



Kru JJ: *Good morning, class! How do you feel today?*

Mali: *Today I feel excited because it's my birthday!*

Kru JJ: *Wow! Happy birthday.*

Mali: *Thank you very much.*

Jubjang: *I feel a little tired because I stayed up late last night.*

Daniel: *I feel happy because my dad gave me some money yesterday.*

Keng: *I feel worried because it's getting near the final exam.*

Kru JJ: *Thank you for sharing, everyone.*

ใบงานที่ 1 เรื่อง How do you feel today?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Make a group of 4 people. Create a conversation about your feelings today. Pick one person to be the teacher, and the rest will be students. Then, do a role play in front of the class.

**คำสั่ง:** จับกลุ่ม 4 คน สร้างบทสนทนาเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนในวันนี้ เลือกเพื่อนหนึ่งคนเป็นครู และให้คนที่เหลือเป็นนักเรียน จากนั้นแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน



**Here are possible reasons**

**Happy:** You get a present from someone.

**Worried:** Someone is sick.

**Excited:** You're going somewhere this weekend.

**Proud:** You have finished making something.

**Bored:** You have nothing fun to do.

**Tired:** You played with someone in the playground for a long time.

**Angry:** Someone said bad words to you.

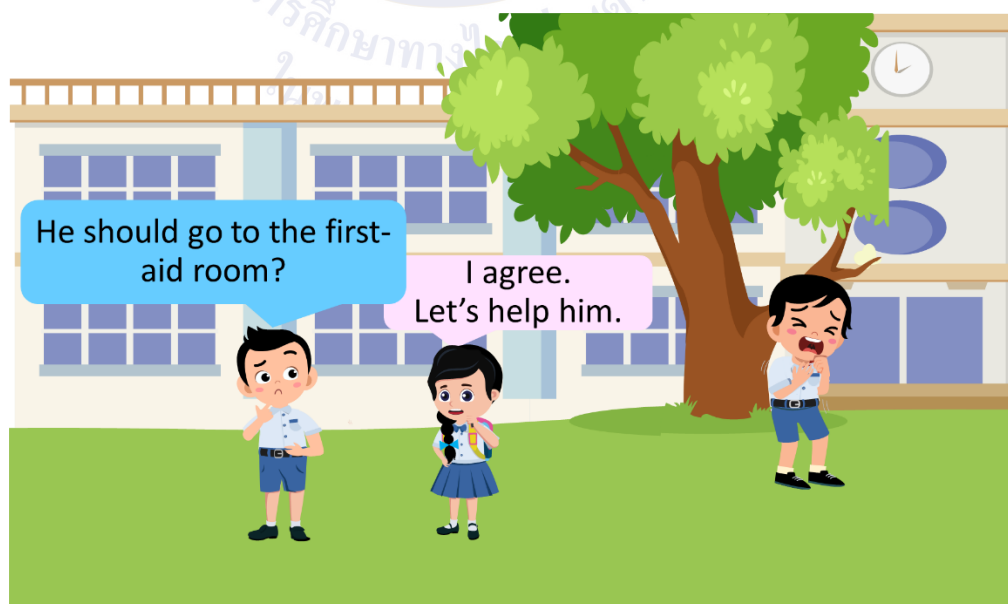
*I'll give you some hints.*

- Replace "someone" with the name of a person.
- Replace "somewhere" with the name of a place.
- Replace "something" with an object.



ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What's the matter with Pok?  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's The Matter  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Keng and Jubjang are talking about Pok's sickness.



ใบงานที่ 2 เรื่อง Sickness  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's The Matter  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Match the pictures with the words.

คำสั่ง: จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

①



A. a fever

②



B. an earache

③



C. diarrhea

④



D. a flu

⑤



E. a backache

ใบงานที่ 3 เรื่อง What's the matter with him?  
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's The Matter  
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

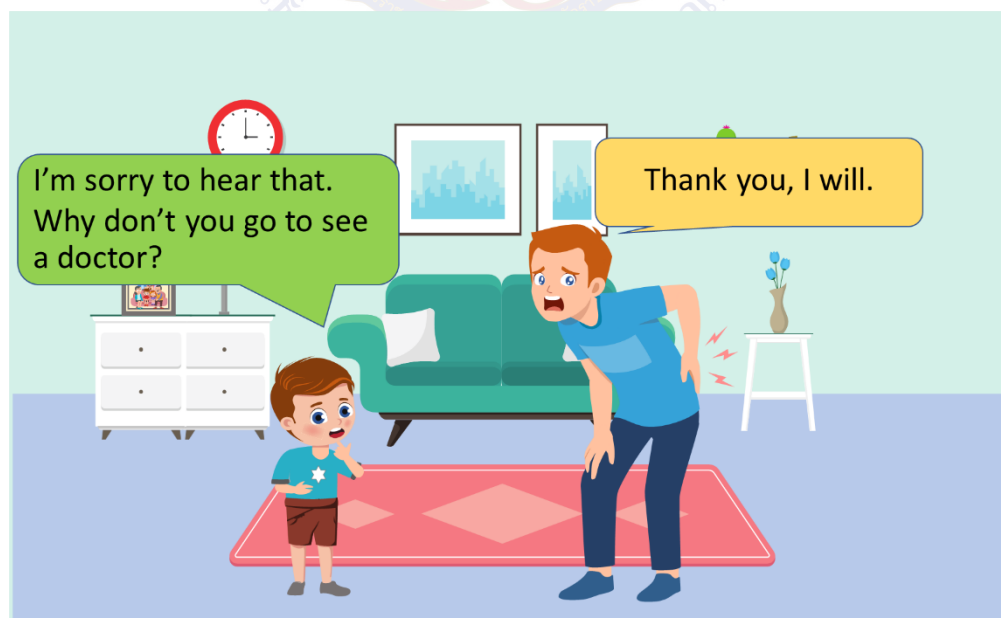
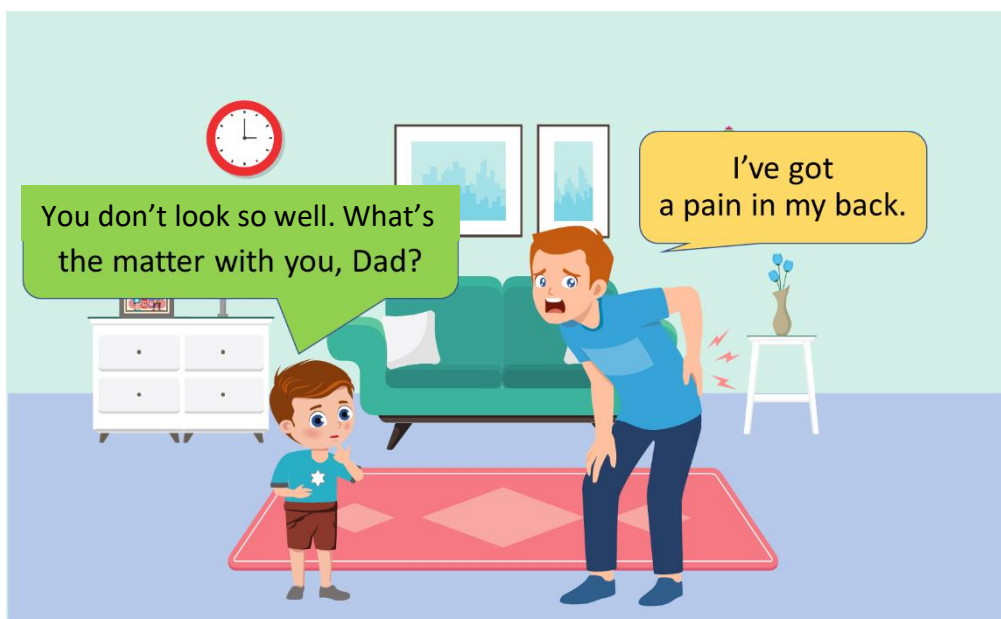
**Instructions:** Form a group of 4 people. Draw 1 - 2 pictures showing a dialogue of two students talking about a friend who is sick.

คำสั่ง: 1. จับกลุ่ม 4 คน

2. วาดภาพ 1 - 2 ภาพ ที่แสดงบทสนทนาของนักเรียน 2 คน ที่กำลังพูดถึงเพื่อนที่ป่วย

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Giving Advice  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Daniel senses that his dad is not well, so he asks what's the matter.



ใบงานที่ 4 เรื่อง Giving Advice  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Fill in the blank with the correct advice given.

คำสั่ง: เติมคำแนะนำที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

take a rest

go to see a doctor

go to see a dentist

take some medicine

drink a lot of water

①



A: My leg hurts.

B: Why don't you .....?

A: Thank you, I will.

②



A: I've got a pain in my tooth.

B: Why don't you .....?

A: Thank you, I will.

③



A: My knee hurts.

B: Why don't you .....?

A: Thank you, I will.

④



A: My eye is sore.

B: Why don't you .....?

A: Thank you, I will.

⑤



A: I've got a pain in my back.

B: Why don't you .....?

A: Thank you, I will.

หมายเหตุ นักเรียนสามารถตอบใกล้เคียงกันได้ข้อ 1, 3 และ 5

ใบงานที่ 5 เรื่อง Going to The Hospital  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Complete the conversation with the texts given in the box.

คำสั่ง: จงเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยข้อความที่ให้ในกล่อง

**Take a seat, please.**

**What's the matter?**

**Open your mouth**

**bandage**

**You've got a sore throat**

**a lot of water**

Doctor: \_\_\_\_\_. Where does it hurt?

Nano: It hurts here.

Doctor: Your knee needs a \_\_\_\_\_.

Nano: Thank you, doctor.



Doctor: Good morning, take a seat, please. \_\_\_\_\_.

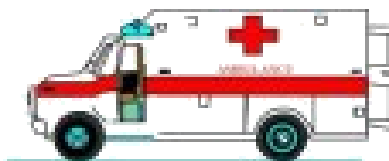
Nan: I've got a cough.

Doctor: \_\_\_\_\_, please. Show me your tongue, please.

\_\_\_\_\_.

Take some medicine and drink \_\_\_\_\_.

Nan: Thank you, doctor.



ใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record (Type A)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Watch the role plays. Write the information about each patient in the space provided.

คำสั่ง: ดูเพื่อนแสดงบทบาทสมมติ และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการเจ็บป่วยของคนไข้ที่ได้ยินลงในช่องว่างที่กำหนดให้

<b>Patient 1</b>	He/ She has _____ <i>เลือกตามเพศของตัวแทนนักเรียน</i>
<b>Patient 2</b>	His/ Her _____
<b>Patient 3</b>	He/ She has _____
<b>Patient 4</b>	He/ She has _____



ใบงานที่ 6 เรื่อง Patient Record (Type B)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to The Hospital  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Study all four conversations. Write the information about each patient in the "Patient Record" provided.

คำสั่ง: ศึกษาบทสนทนาทั้งสี่ และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วยแต่ละรายลงใน “บันทึกผู้ป่วย” ที่กำหนดให้

<b>Patient 1)</b> <b>Doctor:</b> Good morning, take a seat, please. What's the matter? <b>Nano:</b> I've got a cold. <b>Doctor:</b> Take some medicine and make sure to get enough rest. <b>Nano:</b> Thank you, doctor.	<b>Patient 2)</b> <b>Doctor:</b> Good morning, please have a seat. Where does it hurt? <b>Somsri:</b> My right knee hurts. <b>Doctor:</b> Your knee needs a bandage. <b>Somsri:</b> Alright, thank you, doctor.
<b>Patient 3)</b> <b>Doctor:</b> Good morning, take a seat, please. What's the matter? <b>Saimai:</b> I've got a cough. <b>Doctor:</b> Take some medicine and drink warm water. <b>Saimai:</b> Thank you, doctor.	<b>Patient 4)</b> <b>Doctor:</b> Good morning, please have a seat. What's the matter? <b>Somphop:</b> I've got a pain in my back. <b>Doctor:</b> Why don't you put some balm on it? <b>Somphop:</b> Ok, I will. Thank you, doctor.

Patient Record

<b>Patient 1</b>	He has ..... He should .....
<b>Patient 2</b>	Her ..... Her knee needs .....
<b>Patient 3</b>	She has ..... She should .....
<b>Patient 4</b>	He has ..... He should .....



- Take a seat, please.
- Open your mouth, please.
- Show me your tongue, please.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Word Search  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Find and circle the word list.

คำสั่ง: หาคำและวงกลมคำตามที่กำหนดให้

m	e	d	i	c	i	n	e	p	u	l	a
i	n	c	o	u	g	n	c	a	d	u	f
s	o	b	f	p	i	l	l	o	o	e	t
y	i	e	d	a	n	e	d	o	s	t	e
r	n	f	o	n	d	t	t	g	e	a	r
u	d	o	v	n	y	a	i	e	w	f	m
b	i	r	e	t	i	e	m	n	i	t	e
r	c	a	p	s	u	l	e	g	w	e	a
a	a	m	i	c	t	a	b	l	a	r	t
i	t	e	l	o	e	c	a	p	t	m	o
n	i	a	t	u	a	t	a	b	l	e	t
g	o	l	u	g	c	o	u	g	s	a	i
e	n	o	n	h	n	s	y	p	t	l	m
b	e	f	o	r	e	m	e	a	l	s	i
d	o	i	n	d	i	c	a	i	o	n	n
a	n	t	s	y	r	u	p	n	o	s	e

medicine

pill

syrup

capsule

tablet

before meals

after meals

time

indication

dose

pain

cough



ใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read these medicine labels and answer the questions.

คำสั่ง: อ่านฉลากยาแล้วตอบคำถาม

### Medicine A

ชื่อยา                      ประเภท=ยาเม็ด

↓                                      ↓

**Paracetamol (tablet)**

**Indication:** for headache and fever relief

**Dosage:**

Children 5 – 12 years

1 tablet              3 – 4 times a day

Adults

1 – 2 tablets    3 – 4 times a day (before meals)

สรรพคุณ →

ขนาดรับประทาน →

เด็ก →

ผู้ใหญ่ →


### Medicine B



**Syrup medicine**  
Relief coughs.  
1-2 tea spoons before meals  
\*\*Take enough rest\*\*


ใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels (ต่อ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### Medicine C



**Capsule medicine**  
 For cold and runny nose (สำหรับแก้หวัดน้ำมูกไหล)  
 2 capsules a day before bedtime (ก่อนนอน)  
 \*\*Drink a lot of water\*\*

### Medicine D



**Pills**  
 Relief muscle pain  
 (บรรเทาการปวดกล้ามเนื้อ)  
 1 pill 3 times a day  
 \*\*Drink a lot of water\*\*

ใบงานที่ 8 เรื่อง Reading Medicine Labels (ต่อ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the labels and choose the correct answer.

คำสั่ง: อ่านฉลากยาและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. Medicine B is..... medicine.  
 a. capsule                      b. syrup                      c. tablet
2. Medicine C is ..... medicine.  
 a. capsule                      b. syrup                      c. tablet
3. Noi has a cold she should take.....  
 a. Medicine A                      b. Medicine B                      c. Medicine C
4. Somchai has a cough he should take.....  
 a. Medicine C                      b. Medicine B                      c. Medicine A
5. Tom has muscles pain he should take.....  
 a. Medicine A                      b. Medicine C                      c. Medicine D

**Instructions:** Tick ✓ or ✕

- ☐ 6. Take Medicine A 3 times a day.
- ☐ 7. Take Medicine B after meal.
- ☐ 8. Take Medicine B and drink a lot of water.
- ☐ 9. Take Medicine A after meal.
- ☐ 10. Take Medicine C before bed time.



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.บอกคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกได้					<input type="checkbox"/>
2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก และการให้เหตุผลได้					<input type="checkbox"/>
3.ออกเสียง บอกความหมาย และเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้					<input type="checkbox"/>
4. เขียนและพูด-ถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก พร้อมให้เหตุผลได้					<input type="checkbox"/>
5.บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้					<input type="checkbox"/>
6.ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้					<input type="checkbox"/>
7.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้					<input type="checkbox"/>
8.บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ					<input type="checkbox"/>
9. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้					<input type="checkbox"/>
10.เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้					<input type="checkbox"/>
11.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้					<input type="checkbox"/>
12.บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้					<input type="checkbox"/>
13.เขียนบันทึกข้อมูลได้ตรงตามเนื้อหาที่ฟังได้					<input type="checkbox"/>
14.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่ผมทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ผมยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ผมตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Food Group  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## Five Food Groups

### 1. fruits and vegetables

อาหารประเภทผักและผลไม้

30 %



### 2. bread, rice, potatoes, and other starchy foods

อาหารประเภทแป้ง

30 %



15 %

### 5. meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein

อาหารประเภทเนื้อ ปลา ไข่ ถั่ว หรืออาหารที่ให้โปรตีนที่ไม่ใช่มาจากนม

10 %



### 3. milk and dairy foods

อาหารประเภทนมและผลิตภัณฑ์จากนม

15 %



### 4. foods and drinks high in fat and/or sugar

อาหารและเครื่องดื่มประเภทไขมันและน้ำตาลสูง

10 %



ใบงานที่ 9 เรื่อง Food  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Match the pictures with the words by writing the correct number in each blank.

คำสั่ง: จับคู่ภาพกับคำศัพท์โดยเขียนตัวเลขที่ถูกต้องลงในช่องว่างแต่ละช่อง

apple _____	cheese _____	cornflakes _____
orange _____	milk _____	chocolate _____
tomato _____	yogurt _____	candies _____
grapes _____	brown bread _____	beef _____
banana _____	rice _____	egg _____
potato _____	fish _____	pineapple _____
chicken _____	cake _____	I got ..... points

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 
13 	14 	15 	16 
17 	18 	19 	20 

ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Group  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Put the names of the foods into the correct food groups.

**คำสั่ง:** เขียนชื่ออาหารลงในกลุ่มอาหารที่ถูกต้อง

Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
Fruit and vegetables	Bread, rice, potatoes, and other starchy foods.	Milk and dairy foods.	Food and drinks high in fat and/or sugar.	Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein.

**Answer:**

**Group 1:** Fruit and vegetables. They are \_\_\_\_\_.

**Group 2:** Bread, rice, potatoes, and other starchy foods. They are \_\_\_\_\_.

**Group 3:** Milk and dairy foods. They are \_\_\_\_\_.

**Group 4:** Foods and drinks high in fat and/or sugar. They are \_\_\_\_\_.

**Group 5:** Meat, fish, eggs, beans. They are \_\_\_\_\_.

ใบงานที่ 11 เรื่อง Food Nutrition  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Miss Kate is explaining about five food groups.

**Instructions:** Read the explanation and answer the questions that follow.

**คำสั่ง:** อ่านคำอธิบายเกี่ยวกับอาหาร 5 หมู่ แล้วตอบคำถามที่ตามมา



*There are five food groups that help us stay healthy.*

*Group 1 is all about fruits and vegetables. They give us vitamins and minerals for a strong body.*

*Group 2 has foods like bread, rice, and potatoes. They give us the energy to play and have fun.*

*Group 3 is for milk and dairy foods. They make our bones strong.*

*Group 4 includes foods and drinks that have a lot of fat and sugar, so we should not eat them a lot.*

*Group 5 is special protein foods like meat, fish, eggs, and beans. They help our muscles grow big and strong.*

**Question:**

1. Which food gives us vitamins and minerals?

- a. fish      b. apple      c. rice      d. milk

2. Which food gives us the energy to play?

- a. fish      b. yogurt      c. rice      d. candies

3. Which food is good for our bones?

- a. tomato      b. banana      c. eggs      d. milk

4. Which food shouldn't we eat a lot?

- a. cake      b. orange      c. beef      d. cornflakes

5. Which food helps our muscles get big and strong?

- a. cheese      b. meat      c. bread      d. potato

*You know?  
I always eat  
healthy food.*

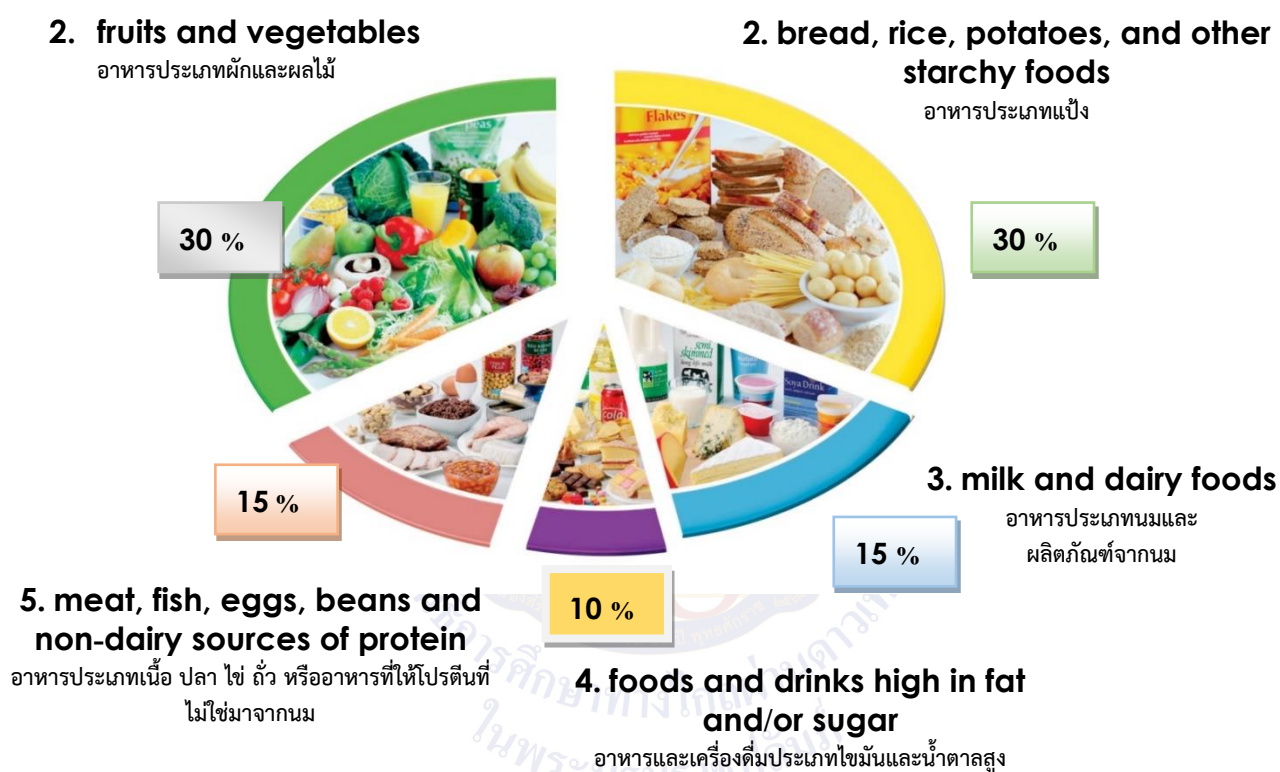
*I don't think so.  
I often see you eat candies.*

*And chocolate  
too!*



ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Benefits of Healthy Food  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## Five Food Groups



There are five food groups that help us stay healthy.

**Group 1** is all about fruits and vegetables. They give us vitamins and minerals for a strong body.

**Group 2** has foods like bread, rice, and potatoes. They give us the energy to play and have fun.

**Group 3** is for milk and dairy foods. They make our bones strong.

**Group 4** includes foods and drinks that have a lot of fat and sugar, so we should not eat them a lot.

**Group 5** is special protein foods like meat, fish, eggs, and beans. They help our muscles grow big and strong.

ใบงานที่ 12 เรื่อง Meals in a day  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Good Food Good Health  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Fill in the table with what you ate yesterday. Then, explain the benefits of the foods you ate by completing the paragraph that follows.

**คำสั่ง:** เติมตารางด้วยสิ่งที่นักเรียนรับประทานเมื่อวาน จากนั้น อธิบายประโยชน์ของอาหารที่รับประทานโดยเติมข้อความลงในย่อหน้าที่ตามมาให้สมบูรณ์ (ดูจุดแข็งเป็นตัวอย่าง)

Meal	Food/Menu	Ingredients	Food Group
Breakfast			
Lunch			
Dinner			

I had ..... for breakfast. For lunch, I ate ..... In the evening, I ate...  
 ..... for dinner.

One kind of food that I like and is good for my health is .....  
 because .....  
 .....



*I had rice and pork for breakfast. For lunch, I ate noodles with meatballs and vegetables. In the evening, I ate rice with curry and an omelet for dinner.*

*One kind of food that I like and is good for my health is meatballs because they help my muscles grow big and strong.*

ใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Interview one of your friends about the food he/she ate last week. Then fill in the answers in the table. Write the passage to report the information, and draw a bar graph.

**คำสั่ง:** สัมภาษณ์เพื่อนคนหนึ่งเกี่ยวกับอาหารที่เขา/เธอกินเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว แล้วเติมคำตอบลงในตาราง เขียนข้อความเพื่อรายงานข้อมูลและวาดกราฟแท่ง

**Part A: Interview**

**Example:**

A: Excuse me, I am a student in ..... I would like to interview you about your eating last week. How many days did you eat fruits?

B: I ate fruits only once last week.

A: How many days did you eat vegetables?

B: I ate vegetables 5 days last week.

A: Thank you.

Food Survey	
Name of Interviewee .....	
Questions	Answers
How many days did you eat fruits?	
How many days did you eat vegetables?	
How many days did you eat rice or bread?	
How many days did you eat chicken, pork, or meat?	
How many days did you eat eggs?	
How many days did you eat sweets?	
How many days did you drink milk or yogurt?	

**Part B: Report**

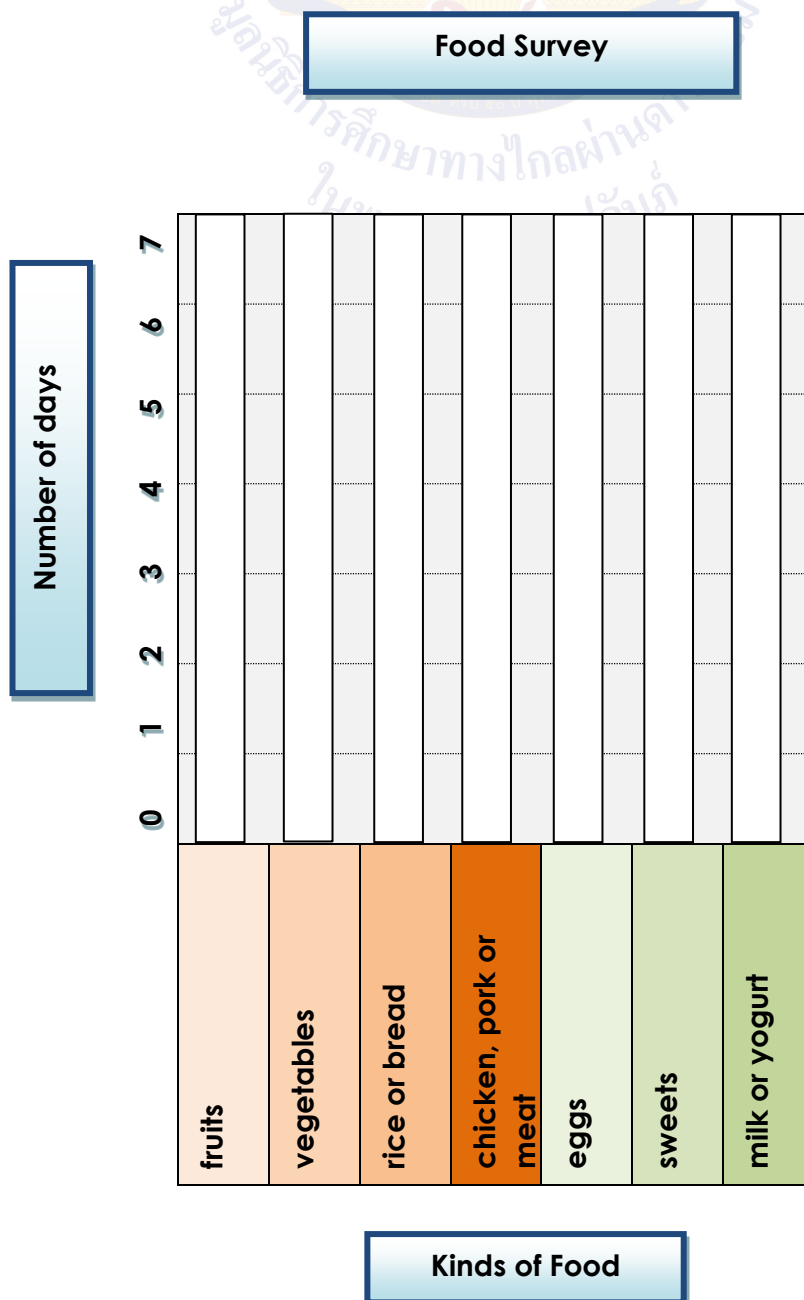
**Example:** "Nano ate fruits only once last week. He ate vegetables for two days. He did not eat any eggs last week."

.....

.....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Food Survey (ต่อ)  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Part C: Bar Graph



ใบงานที่ 14 เรื่อง Buying Food (1)  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going shopping  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Ask and answer the questions. คำสั่ง: ถามและตอบคำถาม

**Example 1**

Customer: Can I have an apple?  
 Seller: Yes, sure.  
 Customer: How much is it?  
 Seller: It's 15 baht.  
 Customer: Could you give me a discount?  
 Seller: I'm afraid I can't.  
 Customer: OK. Here you are.  
 Seller: Thank you.



15 baht

**Example 2**

Customer: Can I have two bottles of juice?  
 Seller: Yes, sure.  
 Customer: How much are they?  
 Seller: They're 40 baht.  
 Customer: Could you give me a discount?  
 Seller: I'm afraid I can't.  
 Customer: OK. Here you are.  
 Seller: Thank you.



40 baht

			
30 baht	125 baht	60 baht	20 baht
			
95 baht	80 baht	60 baht	90 baht
			
30 baht	135 baht	75 baht	50 baht

ใบงานที่ 15 เรื่อง Buying Food (2)  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going shopping  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write conversations and draw pictures. Then ask and answer.

**คำสั่ง:** เขียนบทสนทนา วาดภาพ และสนทนาถาม-ตอบ

**A. How much is it?**

Customer: \_\_\_\_\_  
 Seller: \_\_\_\_\_  
 Customer: \_\_\_\_\_  
 Seller: \_\_\_\_\_  
 Customer: \_\_\_\_\_  
 Seller: \_\_\_\_\_  
 Customer: \_\_\_\_\_  
 Seller: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ baht

**B. How much are they?**

Customer: \_\_\_\_\_  
 Seller: \_\_\_\_\_  
 Customer: \_\_\_\_\_  
 Seller: \_\_\_\_\_  
 Customer: \_\_\_\_\_  
 Seller: \_\_\_\_\_  
 Customer: \_\_\_\_\_  
 Seller: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ baht

ใบงานที่ 16 เรื่อง Menu  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the menu. Order the food.

คำสั่ง: อ่านเมนู และสั่งอาหาร

## Menu

### Starters

#### Soup

Chicken Soup	THB 60
Mushroom Soup	THB 60
Vegetable Soup	THB 50

#### Bread and Salad

Garlic Bread (3 pcs)	THB 35
Shrimp & Fresh Fruit Salad	THB 80
Chicken Salad	THB 70

### Main Course

#### Sandwiches

Ham & cheese sandwiches	THB 75
Tuna & egg salad sandwiches	THB 95

#### Pizza (1 pc)

Seafood Pizza	THB 120
Chicken & Pork Pizza	THB 100
Vegetarian Pizza	THB 100
Ham, cheese & Pineapple Pizza	THB 100

#### Burger

Cheeseburger	THB 100
Beef burger	THB 150

### Cold Drinks

Orange juice	THB 35
Apple juice	THB 35
Lemon Tea	THB 40
Mineral Water	THB 30

#### Soft Drinks

Cola	THB 30
------	--------

### Dessert

Vanilla/chocolate Ice Cream	THB 80
Banana Pancake	THB 50



ใบงานที่ 17 เรื่อง Eating Out  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Listen and complete the dialogue using the sentences given below.

คำสั่ง: ฟังและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยประโยคที่ให้ต่อไปนี้

- a. I'd like to have a cheeseburger.
- b. Yes, I'd like to have lunch.
- c. Thank you, same to you.
- d. Here you are. Thank you very much.
- e. No, thank you. But I'd like to have the bill, please.
- f. Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.
- g. Yes, I'd like to have a glass of Cola.

You are going to have lunch in a restaurant. Order the food.

Waiter: Hello. Can I help you?

You: \_\_\_\_\_

Waiter: Would you like to have for the starter?

You: \_\_\_\_\_

Waiter: And what would you like to have for the main course?

You: \_\_\_\_\_

Waiter: Would you like anything to drink?

You: \_\_\_\_\_

**(After having your lunch)**

Waiter: Can I bring you anything else?

You: \_\_\_\_\_

Waiter: Certainly.

**(After a moment)**

Waiter: That's one hundred and eighty baht.

You: \_\_\_\_\_

Waiter: You're welcome. Have a nice day.

You: \_\_\_\_\_



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกลุ่มอาหาร					<input type="checkbox"/>
2.ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง					<input type="checkbox"/>
3.จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้					<input type="checkbox"/>
4.ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารแต่ละกลุ่มจากบทความที่อ่านได้					<input type="checkbox"/>
5.อธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและการรับประทานอาหาร					<input type="checkbox"/>
6.พูด/เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของตนได้					<input type="checkbox"/>
7.บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้					<input type="checkbox"/>
8.ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้					<input type="checkbox"/>
9.สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูล					<input type="checkbox"/>
10.บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โดยแยกระหว่างค่านามนับได้และนับไม่ได้					<input type="checkbox"/>
11.บอกวิธีนับจำนวนอาหารที่เป็นนามนับไม่ได้					<input type="checkbox"/>
12.บอกและเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้					<input type="checkbox"/>
13.ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้					<input type="checkbox"/>
14.บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้					<input type="checkbox"/>

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
15.บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้					<input type="checkbox"/>
16.อ่านเมนูอาหารได้					<input type="checkbox"/>
17.สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Questions with Do / Does  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โครงสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do / Does

ประโยคคำถาม			
Do	I you we they	+ V.1 (ส่วนขยาย)	?
Does	he she		

เช่น

Do you usually brush your teeth?

Do you usually wash your hair?

Does he usually brush his teeth?

Does she usually wash her hair?

ประโยคคำตอบ		
Yes/No	I you we they	do/don't
Yes/No	he she	does/doesn't

เช่น Yes, I do. / No, I don't.

Yes, she does. / No, she doesn't.

ตัวอย่าง

A: Do you usually wash your hair?

B: Yes, I do. / No, I don't.

A: Does he usually brush his teeth?

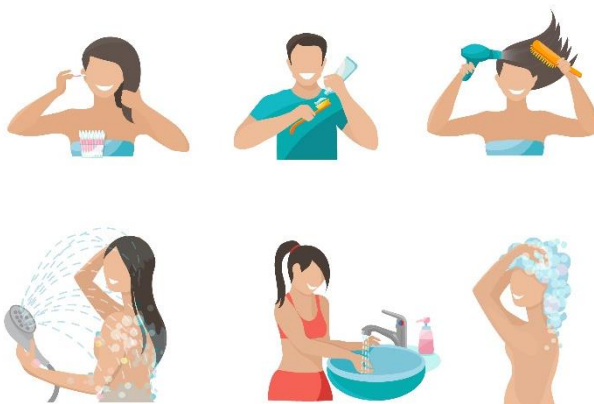
B: Yes, he does. / No, he doesn't

ใบงานที่ 18 เรื่อง Vocabulary Revision  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Write the meaning of each word and phrase in the space provided.

คำสั่ง: เขียนความหมายของแต่ละคำและวลีลงในช่องว่างที่เตรียมไว้ให้








1. every day                   => \_\_\_\_\_
2. wash                       => \_\_\_\_\_
3. brush                      => \_\_\_\_\_
4. take a bath               => \_\_\_\_\_
5. once a week              => \_\_\_\_\_
6. twice a week             => \_\_\_\_\_
7. usually                   => \_\_\_\_\_
8. hair                       => \_\_\_\_\_
9. teeth                      => \_\_\_\_\_
10. take a shower       => \_\_\_\_\_



ใบงานที่ 19 เรื่อง Questions with Do/Does  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Look at the pictures and complete the dialogues.

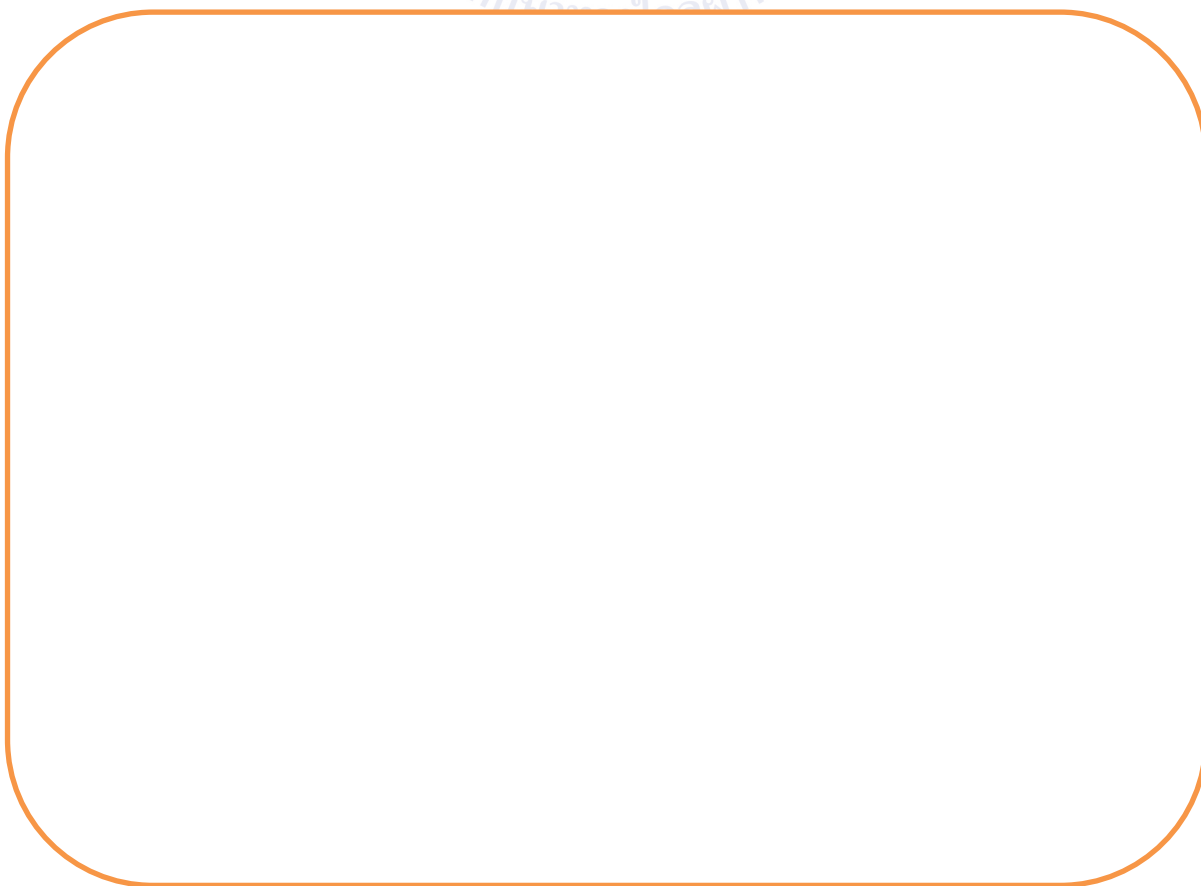
คำสั่ง: ดูรูปภาพแล้วทำให้บทสนทนาสมบูรณ์

- Example:**  **A: Does Lily usually brush her teeth?**  
**B: Yes, she does.**
1.  **A: Do you usually take a bath?**  
**B: \_\_\_\_\_**
2.  **A: Do they usually brush their teeth?**  
**B: \_\_\_\_\_**
3.  **A: Does Keng usually wash his hair?**  
**B: \_\_\_\_\_**
4.  **A: \_\_\_\_\_?**  
**B: Yes, I do.**
5.  **A: \_\_\_\_\_?**  
**B: No, he doesn't.**
6.  **A: \_\_\_\_\_?**  
**B: Yes, he does.**

ใบงานที่ 20 เรื่อง Making a Poster  
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean  
รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Draw a picture and make a dialogue.

คำสั่ง: วาดภาพและแต่งบทสนทนา



---

---

ใบงานที่ 21 เรื่อง Housework  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Look at the pictures and write the correct phrases.

คำสั่ง: ดูภาพและเขียนวลีที่ถูกต้อง

sweep the floor

clean the toilet

dust the sofa

wash dishes

make the bed

mop the floor

1.



.....

2.



.....

3.



.....

4.



.....

5.



.....

ใบงานที่ 22 เรื่อง Talking about Housework  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Situation:** Phasai is asking Daniel about what to do to have a happy home.

**Instructions:** Look at the pictures and complete the dialogues.

คำสั่ง: ดูภาพแล้วสร้างบทสนทนา

**Example:**



**Pha\_sai:** The bed is untidy.  
 What should Nano do?

**Daniel:** He should make the bed.



**Pha\_sai:** The floor is not clean.  
 What .....

**Daniel:** .....



**Pha\_sai:** My sofa has a lot of dust.  
 What .....

**Daniel:** .....



**Pha\_sai:** The toilet is dirty.  
 What .....

**Daniel:** .....



**Pha\_sai:** Our dishes are dirty.  
 What .....

**Daniel:** .....

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง การใช้ Should/Shouldn't  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### Should + infinitive

### การใช้ Should/Shouldn't

#### Example :

I / You / We / They

He / She / It

**should**

**shouldn't**

play a game.

stop your car.

go home.

watch T.V.

(You) **should** do something = (คุณ) ควรทำอะไรบางอย่าง  
 (เป็นสิ่งที่หรือถูกต้องที่จะทำ)

**Example :** You should do your homework.

You should go to see the doctor when you are sick.

(You) **shouldn't** do something = (คุณ) ไม่ควรทำอะไรบางอย่าง  
 (shouldn't = should not)

**Example :** You shouldn't go to bed so late.

You shouldn't play games all the time.

ใบงานที่ 23 เรื่อง Should or Shouldn't  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Look at the pictures and write the correct sentences.

คำสั่ง: ดูภาพและเขียนประโยคที่ถูกต้อง

**Example**



<<<<<

I shouldn't eat candies.



<<<<<

I should do exercise.

1.



2.



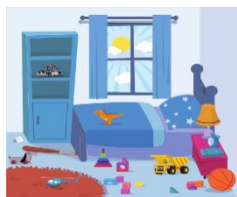
3.



4.



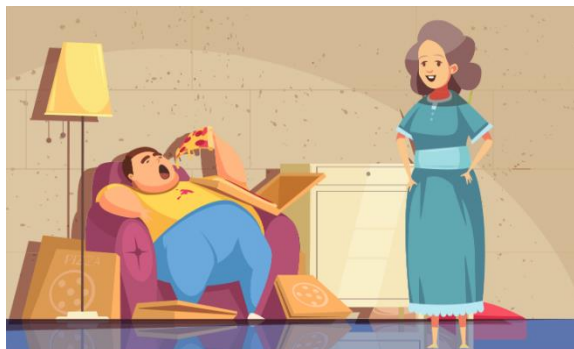
5.



ใบงานที่ 24 เรื่อง Mother and Son  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Read the conversation and write sentences according to the instructions.

คำสั่ง: อ่านบทสนทนาและเขียนประโยคตามคำสั่ง



Instructions A: Write 3 sentences about what John should do

### Mother and Son

**Mother:** John, why don't you go outside and play with your friends?

**John:** I don't want to play, mom.

**Mother:** You shouldn't watch TV the whole day, and eat fast food. You should do exercise sometimes.

**John:** Mom, I'm tired.

**Mother:** Eating chocolate, biscuits, and sugary drinks all day doesn't help anything. You should get enough sleep too.

**John:** Okay, mom.

What John should do.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Instructions B: Write 3 sentences about what John shouldn't do.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

ใบงานที่ 25 เรื่อง Let's Survey  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style  
 รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**Instructions:** Ask and answer the question "How often do you do exercise?"

Write the names of your friends in the table.

คำสั่ง: ถามและตอบคำถามว่า "เธอออกกำลังกายบ่อยแค่ไหน เขียนชื่อเพื่อนในตาราง"

Answer	Name	Total
Once a day		
Twice a day		
Three times a day		
Once a week		
Twice a week		
Three times a week		
Never		

Write the number of your friends. เขียนจำนวนของเพื่อนที่ทำกิจกรรมลงในช่องว่าง

..... friends do exercise once a day.

..... friends do exercise twice a day.

..... friends do exercise three times a day.

..... friends do exercise once a week.

..... friends do exercise twice a week.

..... friends do exercise three times a week.





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
หน่วยเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.บอกความหมายของคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้					<input type="checkbox"/>
2.บอกวิธีแต่งประโยคด้วย Do / Does ได้					<input type="checkbox"/>
3.ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้					<input type="checkbox"/>
4.พูดถามตอบเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้					<input type="checkbox"/>
5.บอกความหมายของคำศัพท์ได้เกี่ยวกับการทำความสะอาด					<input type="checkbox"/>
6.บอกโครงสร้างบทสนทนาถามตอบเกี่ยวกับการทำความสะอาด					<input type="checkbox"/>
7.ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					<input type="checkbox"/>
8.พูดถามตอบและเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					<input type="checkbox"/>
9.พูดถามตอบและเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					<input type="checkbox"/>
10.พูดถามตอบและเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					<input type="checkbox"/>
11.พูดถามตอบและเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					<input type="checkbox"/>
12.พูดถามตอบและเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					<input type="checkbox"/>
13.พูดถามตอบและเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					<input type="checkbox"/>

2. สิ่งที่ผมทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

---

---

---

3. สิ่งที่ผมยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

---

---

---

4. สิ่งที่ผมตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

---

---

---





## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เติมพระเกียรติ  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

