



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และ พระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

**คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

ท

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ด

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

ณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย งานบ้านน่ารู้

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน

๒๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

๓๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

๕๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๗๑

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๘๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เสื้อผ้าของฉัน

๘๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า

๙๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

๑๐๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า

๑๒๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

๑๔๑

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

๑๕๔

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

๑๕๖

<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ช่างคิดซ่อมแซม</b>	<b>๑๕๖</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	๑๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยในการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๒๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง	๒๒๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๒๓๘
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย หนูน้อยนักประดิษฐ์</b>	<b>๒๓๙</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง	๒๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน	๒๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป	๒๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน	๒๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	๓๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	๓๒๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๓๓๗
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๓๓๘
<b>บรรณานุกรม</b>	
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๓๓๙</b>
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๓๔๐
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๓๔๙
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	๓๕๙
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	๓๖๕
<b>คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)</b>	<b>๓๗๗</b>
<b>คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)</b>	<b>๓๔๐</b>
<b>คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)</b>	<b>๓๔๒</b>

## คำชี้แจง

## การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) ไปนี้

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

\*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

## การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

### ๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

### ๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

### ๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

### ๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



## คำชี้แจง

### กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

#### ๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา  
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล



เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

### ๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

### ๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้

มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

### ๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

**กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

**การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่**

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกายการเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคุ่นเคย การใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าสามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

**๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

**สื่อการจัดการเรียนรู้** เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

**แหล่งเรียนรู้** เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
  - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
  - กระทรวงวัฒนธรรม

#### ๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

##### ๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

#### (๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

**๒) ผู้ประเมิน** ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน** ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์
๓. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### ๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

##### ๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

## ๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

## ๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

## ๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

## ๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษากระบวนการทำงานบ้านแต่ละขั้นตอนอย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน รู้หลักการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า อธิบายหลักการเลือกอาหารต่างประเภทต่าง ๆ ตามหลักโภชนาการอาหาร เข้าใจลักษณะของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างสามารถออกแบบงานประดิษฐ์ต่าง ๆ งานเกษตรและเครื่องมือ การขยายพันธุ์พืช การเก็บเกี่ยวผลผลิต สืบสวนอาชีพของผู้ปกครองและอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน เข้าใจความแตกต่างของงานอาชีพ

ฝึกทักษะการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวโดยการพับเสื้อผ้าลักษณะต่าง ๆ การซ่อมแซมเสื้อผ้า การฝึกปฏิบัติการซักผ้า ฝึกทักษะมารยาทในการรับประทานอาหาร การฝึกปฏิบัติประกอบอาหาร การประดิษฐ์กรอบรูป กล้องใส่อุปกรณ์การเรียน การปลูกพืชผักสวนครัว การทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย ภายในครอบครัว และการทำโครงการ

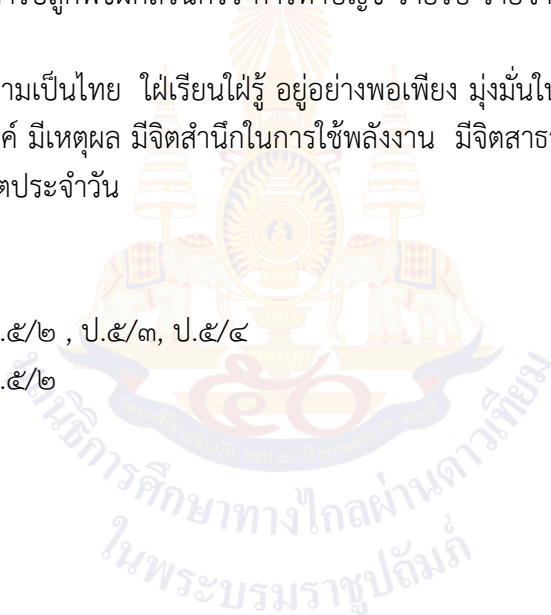
เพื่อให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผล มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน มีจิตสาธารณะและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด



## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา การงานอาชีพ  
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

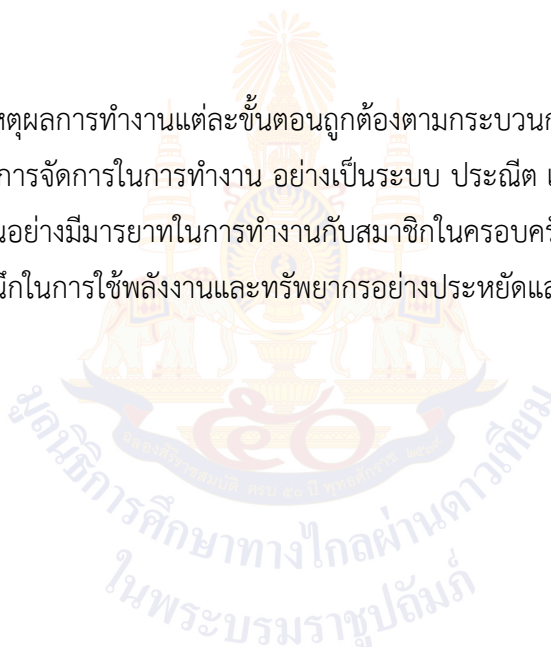
### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

#### ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์
- ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า





## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานบ้านน่ารู้	มฐ ง ๑.๑ ง ป.๕/๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๓ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การทำงานบ้านร่วมกันกับสมาชิกในครอบครัว ด้วยการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบเป็นการทำงานที่มีคุณค่าและทำให้บ้านสะอาดน่าอยู่	งานบ้านน่ารู้	๕	๑๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ งานบ้านและมารยาทใน การทำงานบ้าน	มฐ ง ๑.๑ ง ป.๕/๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๓	๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การทำงานบ้านร่วมกันของสมาชิกในครอบครัว ทำให้บ้านสะอาดเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย ส่งผลให้สมาชิกทุกคนในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	งานบ้านและมารยาทในการ ทำงานบ้าน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน	มฐ ง ๑.๑ ง ป.๕/๑ ง ป.๕/๒	๑ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑)	การรู้จักเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำความสะอาดสะอาดบ้านให้เหมาะสมกับงาน	การรู้จักเลือกใช้อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการทำ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	บ้าน จะทำให้การทำมาหาเลี้ยงชีพ บ้านสำเร็จอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	ความสะอาดบ้านให้เหมาะสมกับงาน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ	มฐ ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒	๑. ความสามารถในการคิด(๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบตามกระบวนการทำงาน บ้านที่ถูกต้องจะช่วยให้ได้ผลงาน ที่มีคุณภาพช่วยประหยัดเวลา แรงงาน ค่าใช้จ่ายในครอบครัว ช่วยลดความสับสนในการทำงาน และมีแนวทางในการปรับปรุง ข้อบกพร่องในการทำงานบ้านให้ดีขึ้น	การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การทำมาหาเลี้ยงชีพและห้องส้วม	มฐ ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๓ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การทำมาหาเลี้ยงชีพและห้องส้วมตามวิธีการที่ถูกต้อง จะช่วยให้ทำมาหาเลี้ยงชีพได้ง่าย ประหยัดเวลา แรงงาน ทำให้ห้องส้วมสะอาด ไม่เป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค	การทำมาหาเลี้ยงชีพและห้องส้วม	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า	มฐ ง ๑.๑ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๕)	การใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็น การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ สูงสุดและช่วยสงวนทรัพยากรได้ เป็นอย่างดี	การใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัด คุ้มค่าในงาน บ้าน	๑	๓
๒	เสื้อผ้าของฉัน	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๓ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ไข้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การดูแลรักษาเสื้อผ้า การ ซ่อมแซมเสื้อผ้า การซักและตาก เสื้อผ้า การรีดและเก็บเสื้อผ้า และเป็นพื้นฐานที่ดีในการ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพอย่าง เป็นระบบจะทำให้เสื้อผ้ามีความ สะดวกในการใช้ คงทนต่อ การใช้สอย	เสื้อผ้าของฉัน	๔	๑๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและ การดูแลรักษาเสื้อผ้า	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒	๑. ความสามารถในการ การแก้ไข้ ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต (๔.๑)	เสื้อผ้าที่ตากแห้งแล้วควรเก็บให้ เป็นระเบียบเพื่อความสะดวกใน การนำไปพับหรือรีดก่อนเก็บเข้า ตู้เสื้อผ้า	การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและ การดูแลรักษาเสื้อผ้า	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภท การด้น	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๓)	การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นเป็นการเย็บด้วยมือที่ใช้แทนการเย็บด้วยจักรมีความทนทานมาก โดยการใช้ด้ายสีเดียวกันหรือสีใกล้เคียงกับสีเสื้อผ้าที่ซ่อมแซม ซึ่งจะช่วยให้เกิดความกลมกลืนสวยงามและทนทานต่อการใช้งาน	การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การซักและตากเสื้อผ้า	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การซักเสื้อผ้าอย่างถูกขั้นตอนจะทำให้เสื้อผ้าสะอาด ไม่มีกลิ่นเหม็น หรือมีกลิ่นอับชื้น สีสดใส ไม่เสียรูปทรง และใช้งานได้นาน	การซักและตากเสื้อผ้า	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การรีดและเก็บเสื้อผ้า	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๓ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๓)	การรีดเสื้อผ้า เป็นวิธีทำให้เสื้อผ้าเรียบ นำสวมใส่ ซึ่งเราควรศึกษาข้อควรปฏิบัติในการรีดเสื้อผ้าและการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการรีดเสื้อผ้าที่ถูกต้องให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้การทำงานมี	การรีดและเก็บเสื้อผ้า	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ประสิทธิ ภาพและผลงานมีคุณภาพ			
๓	ช่างคิดซ่อมแซม	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๓ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเลือกใช้เครื่องมืองานช่างอย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน จะทำให้เกิดความปลอดภัยในการทำงานและทำให้สามารถซ่อมแซมอุปกรณ์ในบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ช่างคิดซ่อมแซม	๕	๑๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ใน งานช่าง	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด(๒.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	อุปกรณ์ของใช้ในบ้านเป็นสิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในบ้าน เมื่อใช้ไประยะหนึ่งอาจเกิดการชำรุดเสียหาย ถ้าเรารู้จักซ่อมแซมจะให้น่ากลับมาใช้ได้ อีกและประหยัดค่าใช้จ่ายอีกด้วย	งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๔	๑ ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๓) ๒ ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ในบ้านควรปฏิบัติตามกระบวน การทำงาน คือ วางแผนการ ทำงาน ปฏิบัติงานตามแผน และ ประเมินผลการทำงาน เพื่อให้ การทำงานมีประสิทธิภาพ และ ได้ผลงานที่มีคุณภาพ	การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๔	๑ ความสามารถในการ การคิด (๒.๑) ๒ ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑)	การรักษาความปลอดภัยในการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน เป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะทำให้การ ทำงานเป็นไปอย่างสะดวกราบรื่น ไม่มีอันตราย	ประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การฝึกปฏิบัติซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	มฐ ง ๑.๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๔	๑ ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา(๓.๓) ๒ ความสามารถในการ ใช้ ทักษะชีวิต (๔.๓)	การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ภายในบ้านอย่างถูกวิธี จะทำให้ สามารถนำกลับมาใช้ต่ออายุการ ใช้ได้ อีก และประหยัดค่าใช้จ่าย ในการซื้อใหม่	การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ภายในบ้านอย่างถูกวิธี จะทำ ให้สามารถนำกลับมาใช้ต่ออายุ การใช้ได้อีก และประหยัด ค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ คุณธรรมในการทำงานช่าง	มฐ ง ๑.๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๔	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การมีคุณธรรมในการทำงานจะ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ	คุณธรรมในการทำงานช่าง	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ด้วยความปลอดภัย และมีผลงาน ที่มีประสิทธิภาพ			
๔	หนูน้อยนักประดิษฐ์	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๓ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การนำวัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ มาประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง ประเภทกรอบรูป กล่องใส่ดินสอ โดยการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ผลงาน และคำนึงถึงการ เลือกวัสดุในงานประดิษฐ์ที่มีใน ท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อให้ ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่าง มีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากร อย่างประหยัด คำนึงค่าในการ ทำงาน และส่งเสริมให้มีคุณนิสัย ประหยัด	หนูน้อยนักประดิษฐ์	๖	๑๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการเทคโนโลยี (๕.๑)	การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากเศษวัสดุประเภทต่าง ๆ ที่ เหลือจากการใช้งานซึ่งมีอยู่ใน ท้องถิ่น เป็นวิธีกำจัดขยะ และ ช่วยลดมลพิษในสิ่งแวดล้อมได้	งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ ผลงาน	มฐ ง ๑.๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑)	กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์เป็นแนวทางในการคิดแก้ปัญหาที่มีลำดับขั้นตอนการทำงานชัดเจน ซึ่งฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในการสร้างผลงานใหม่ได้เป็นอย่างดี	กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การประดิษฐ์กรอบรูป	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓)	การประดิษฐ์กรอบรูปโดยนำวัสดุเหลือใช้ที่พบมากภายในบ้าน เป็นการส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัดและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงาน	การประดิษฐ์กรอบรูป	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์ การเรียน	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการคิด(๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนโดยนำวัสดุเหลือใช้ที่พบมากภายในบ้าน เป็นการส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัดและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงาน	การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ วัสดุในงานประดิษฐ์ในห้อง และภูมิภาคต่าง ๆ	มฐ ง ๑.๑ ง ป ๕/๑ ง ป.๕/๒	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	งานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น เป็นชิ้นงานที่จัดทำขึ้นสร้างขึ้น โดยวัสดุที่มีใน	วัสดุในงานประดิษฐ์ในห้องเรียนและภูมิภาคต่าง ๆ	๑	๒



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ง ป.๕/๔	๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ท้องถิ่นมาประกอบกันเป็นขึ้นมาตามความจำเป็นในการใช้สอยเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ งานประดิษฐ์ที่เป็น เอกลักษณ์ไทย	มฐ ง ๑.๑ ง ป.๕/๒ ง ป.๕/๔	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยเป็นผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ ของคนไทยตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน มีความงามและคุณค่าทางศิลปะซึ่งควรอนุรักษ์ไว้ไม่ให้สูญหาย	งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	๑	๒
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

## งานบ้านน่ารู้



**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑**  
**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้**

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาการงานอาชีพ  
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๕ ชั่วโมง

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการ แสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**

- ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน  
ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิด  
สร้างสรรค์  
ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว  
ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การทำงานบ้านร่วมกันกับสมาชิกในครอบครัว ด้วยการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบเป็นการทำงาน ที่มีคุณค่าและทำให้บ้านสะอาดน่าอยู่

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- ๑) สามารถอธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้
- ๒) สามารถอธิบายลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้
- ๓) สามารถอธิบายเหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้
- ๔) สามารถอธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้
- ๕) สามารถอธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด และคุ้มค่าในงานบ้านได้

**๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

- ๑) สามารถฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้
- ๒) สามารถเขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้
- ๓) สามารถฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้
- ๔) สามารถเขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้
- ๕) สามารถสำรวจการใช้พลังงานและทรัพยากรของตนเองได้

**๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)**

- ๑) เห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน
- ๒) เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน
- ๓) เอาใจใส่ในงานบ้านอย่างเป็นระบบ
- ๔) เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม
- ๕) เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า

**๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๕ รักความเป็นไทย
- ๕.๖ มีจิตสาธารณะ

**๖. การประเมินผลรวบยอด****๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

- ๑) การประเมินผลงานฝึกปฏิบัติการทำงานบ้าน เช่น ล้างพัดลม
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน
- ๓) การประเมินผลงานการจัดโต๊ะอาหาร
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

## เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะที่ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
เห็นประโยชน์ของ การทำงานบ้าน	เห็นประโยชน์ของ การทำงานบ้าน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การทำงานบ้านเป็น ส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การทำงานบ้านเป็น บางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของ การทำงานบ้าน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</b>		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑</b>	<b>เรื่อง งานบ้านน่ารู้</b>	
<b>รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑</b>	<b>รายวิชา การงานอาชีพ</b>	<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</b>	<b>ภาคเรียนที่ ๑</b>	<b>เวลา ๕๐ นาที</b>

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๕/๑	อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
ป. ๕/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
ป. ๕/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานบ้านร่วมกันของสมาชิกในครอบครัว ทำให้บ้านสะอาดเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย ส่งผลให้สมาชิกทุกคนในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถอธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ ลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ที่เป็นข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พุดและเขียนลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ (K S A) <b>ด้านความรู้</b> สามารถอธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> สามารถฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๑๐ นาที )</b> ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมบอกชื่อเรื่องที่เรียนรู้ ๒. ครูแสดงภาพสมาชิกในครอบครัว ทำกิจกรรมการทำงานบ้านร่วมกัน ๓. ครูตั้งคำถามว่า ภาพที่นักเรียนเห็นว่าใช้เครื่องมืออะไรบ้าง  <b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที )</b> ๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน ๒. ครูอธิบายความหมาย และประเภทของงานบ้าน ๓. ครูซักถามนักเรียน ว่านักเรียนมีวิธีการจัดการงานบ้านอย่างไร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้ทักษะการจัดการในการทำงานบ้าน ๕. ครูสาธิตการล้างพัดลม	๑. นักเรียนทราบชื่อเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้ ๒. นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาแสดง  ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตอบคำถามเกี่ยวกับภาพว่า ใช้เครื่องมืออะไรบ้าง (ไม้กวาด ไม้ถู ถูมือ)  ๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมาย และประเภทของงานบ้าน ๓. นักเรียนตอบคำถามครู ว่านักเรียนมีวิธีการจัดการงานบ้านอย่างไร (กวาด เช็ด ถู ปิด เก็บ ล้าง ) ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ทักษะการจัดการในการทำงานบ้าน ๕. นักเรียนดูครูสาธิตการล้างพัดลม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน ๒. ใบความรู้ที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	๑. ใบงาน ที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน ๒. ใบความรู้ที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงมารยาทในการทำงานบ้าน</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที )</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการฝึกปฏิบัติดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบ้านคืออะไร</li> <li>- งานบ้านมีอะไรบ้าง</li> <li>- เราควรมีมารยาทที่ตัวอย่างไรบ้าง</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครูว่า มีมารยาทในการทำงานบ้านอย่างไร</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>๓. สื่อการสอน ระบุ ประกอบด้วย สื่อจริงพัฒนา ๔. ใบงานที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</p>		

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**แบบประเมินผลงาน/ใบงาน**  
**เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน**

**คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน**

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายลักษณะ ของงานบ้านและ มารยาทในการ ทำงานบ้านได้	ฝึกปฏิบัติการ ทำงานบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้	อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ ถูกต้อง	อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้	ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้ดี	ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเองอย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
เห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
 วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นลักษณะของงานบ้านและ มารยาทในการทำงานบ้านได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....



**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ ลักษณะของงานบ้านและมารยาท ในการทำงานบ้านได้ที่เป็นข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

### ความหมายของบ้าน

กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตประจำวันของสมาชิกในครอบครัว ซึ่งทุกคนในครอบครัวปฏิบัติอยู่เป็นประจำ

### ประเภทของงานบ้าน

๑. การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน
๒. การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ในบ้าน
๓. การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน
๔. การประกอบอาหาร
๕. การซักผ้า
๖. การรีดผ้า
๗. การตัดเย็บ
๘. การซ่อมแซมเสื้อผ้า
๙. การดูแลรักษาเสื้อผ้า

### การดูแลรักษาห้องต่าง ๆ

#### ห้องรับแขกหรือห้องนั่งเล่น

๑. จัดวางสิ่งของต่าง ๆ เช่น แจกันดอกไม้ หมอนอิง หนังสือ ให้เป็นระเบียบสวยงามไม่กีดขวางทางเดิน
๒. ทำความสะอาดเครื่องเรือน เช่น โต๊ะ โซฟา ตู้ ให้สะอาด
๓. ทำความสะอาดพื้นห้องรับแขกโดยการกวาดและถูพื้นทุกวัน
๔. ทำความสะอาดผนังห้องและเพดานห้อง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

### ห้องครัว

๑. ทำความสะอาดเครื่องครัวต่าง ๆ เช่น จาน ชาม กระทะ ทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จและจัดเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย
๒. ทำความสะอาดเตาทุกครั้งหลังใช้งานเสร็จ โดยทำความสะอาดเมื่อเตาคลายความร้อนแล้ว
๓. ทำความสะอาดพื้นของห้องครัวโดยการกวาดและถู และเช็ดถูชั้นวางของและอุปกรณ์ต่าง ๆ ทุกวัน
๔. ทำความสะอาดเพดาน และฝาผนังห้องครัวอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อขจัดคราบไขมันจากการประกอบอาหารที่เกาะติดอยู่

### ห้องนอน

๑. เมื่อตื่นนอนแล้ว ควรจัดที่นอนและเก็บเครื่องนอน เช่น หมอน ผ้าห่มให้เรียบร้อย
๒. จัดเก็บของใช้ต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบและหมั่นทำความสะอาดอยู่เสมอ
๓. กวาดและถูพื้นห้องนอนทุกวัน
๔. ทำความสะอาดเครื่องนอน เช่น นำไปผึ่งแดด และซักทำความสะอาด ประมาณอาทิตย์ละ ๑ ครั้ง
๕. หมั่นทำความสะอาดผนังห้อง เพดานห้อง หน้าต่าง และประตูอยู่เสมอ

### ห้องน้ำ

๑. ทำความสะอาดเครื่องสุขภัณฑ์ เช่น อ่างล้างมือ โถส้วมให้สะอาดโดยใช้น้ำยาล้างห้องน้ำล้าง และขัดทำความสะอาดทุกวัน
๒. จัดวางเครื่องใช้ในห้องน้ำ เช่น สบู่ แชมพู แปรงสีฟัน ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้หยิบใช้ได้สะดวก
๓. ทำความสะอาดฝาผนังและพื้นห้องน้ำ โดยราดน้ำล้างห้องน้ำตามสัดส่วนแล้วใช้แผ่นขัดขัดที่พื้นและฝาผนัง และใช้แปรงพลาสติกขัดพื้นห้องน้ำให้สะอาด

### มารยาทในการทำงานบ้าน

๑. เป็นคนตรงต่อเวลา
๒. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๓. ทำงานด้วยความตั้งใจ ใส่ใจในรายละเอียดต่าง ๆ
๔. ทำงานอย่างมีระเบียบเรียบร้อย
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน
๖. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
๗. ยอมรับในข้อบกพร่องของตนเองและของเพื่อนร่วมงาน
๘. กล่าวชมเชยเพื่อนร่วมงานตามความเหมาะสม
๙. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๑๐. กล่าวคำ “ขอบคุณหรือขอโทษ” ทุกครั้งเมื่อมีสมาชิกช่วยเหลืองานของตนเอง



ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

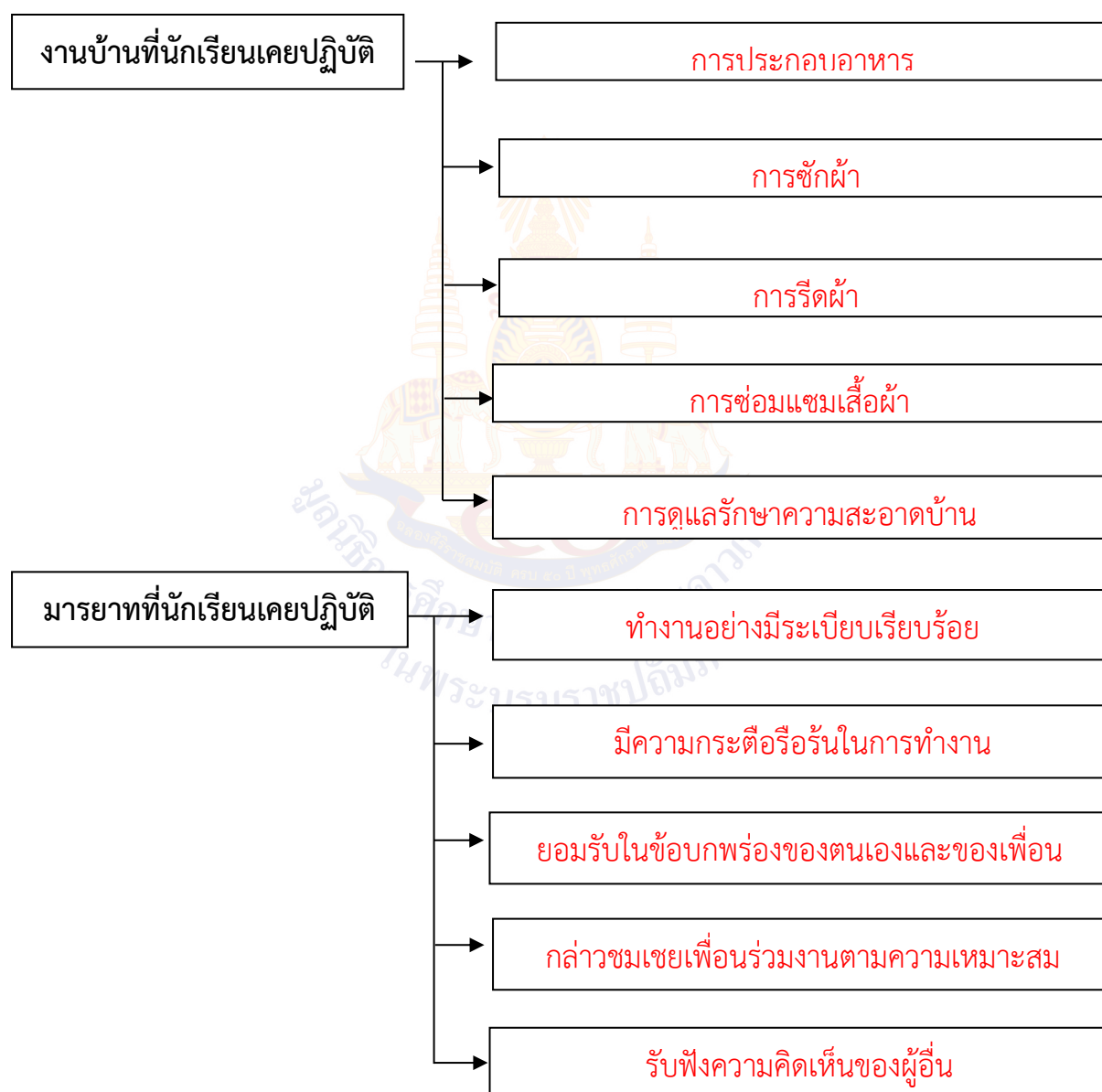
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านที่นักเรียนเคยปฏิบัติมาให้ถูกต้อง

งานบ้านที่นักเรียนเคยปฏิบัติ	
มารยาทที่นักเรียนเคยปฏิบัติ	

ชื่อ - สกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านที่นักเรียนเคยปฏิบัติมาให้ถูกต้อง



ชื่อ - สกุล ..... เลขที่ ..... ชั้น .....

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</b>		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑</b>	<b>เรื่อง งานบ้านน่ารู้</b>	
<b>รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑</b>	<b>รายวิชา การงานอาชีพ</b>	<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</b>	<b>ภาคเรียนที่ ๑</b>	<b>เวลา ๕๐ นาที</b>

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด	อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
ป. ๕/๑	
ป. ๕/๒	
ป. ๕/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานบ้านร่วมกันของสมาชิกในครอบครัว ทำให้บ้านสะอาดเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย ส่งผลให้สมาชิกทุกคนในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถอธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ ลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ที่เป็นข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ            กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>พูดและเขียนลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ (K S A)</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>สามารถอธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>สามารถฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๑๐ นาที )</b></p> <p>๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมบอกชื่อเรื่องที่เรียนรู้</p> <p>๒. ครูแสดงภาพสมาชิกในครอบครัว ทำกิจกรรมการทำงานบ้านร่วมกัน</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามว่า ภาพที่นักเรียนเห็นว่าใช้เครื่องมืออะไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที )</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</p> <p>๒. ครูอธิบายความหมาย และประเภทของงานบ้าน</p> <p>๓. ครูซักถามนักเรียน ว่านักเรียนมีวิธีการจัดการงานบ้านอย่างไร</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้ทักษะการจัดการในการทำงานบ้าน</p> <p>๕. ครูสาธิตการล้างพัดลม</p>	<p>๑. นักเรียนทราบชื่อเรื่องที่เรียนรู้ในวันนี้</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาแสดง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตอบคำถามเกี่ยวกับภาพว่า ใช้เครื่องมืออะไรบ้าง (ไม้กวาด ไม้ถู ถูมือ)</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมาย และประเภทของงานบ้าน</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามครู ว่านักเรียนมีวิธีการจัดการงานบ้านอย่างไร (กวาด เช็ด ถู ปิด เก็บ ล้าง )</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ทักษะการจัดการในการทำงานบ้าน</p> <p>๕. นักเรียนดูครูสาธิตการล้างพัดลม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</p>	<p>๑. ใบงาน ที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</p>	<p>๑. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๒. แบบสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>มีวินัย</p> <p>มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงมารยาทในการทำงานบ้าน</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที )</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการฝึกปฏิบัติดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบ้านคืออะไร</li> <li>- งานบ้านมีอะไรบ้าง</li> <li>- เราควรมีมารยาทที่ได้อย่างไรบ้าง</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครูว่า มีมารยาทในการทำงานบ้านอย่างไร</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>๓. สื่อการสอน</p> <p>ระบุ ประกอบด้วย</p> <p>สื่อจริงพัฒนา</p> <p>๔. ใบงานที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน</p>		

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**แบบประเมินผลงาน/ใบงาน**  
**เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน**

**คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน**

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายลักษณะ ของงานบ้านและ มารยาทในการ ทำงานบ้านได้	ฝึกปฏิบัติการ ทำงานบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้	อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ ถูกต้อง	อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้	ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้ดี	ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเองอย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
เห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
 วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอด ความรู้ ประเด็นลักษณะของงานบ้านและ มารยาทในการทำงานบ้านได้อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
 วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ ลักษณะของงานบ้านและมารยาท ในการทำงานบ้านได้ที่เป็นข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

### ความหมายของบ้าน

กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตประจำวันของสมาชิกในครอบครัว ซึ่งทุกคนในครอบครัวปฏิบัติอยู่เป็นประจำ

### ประเภทของงานบ้าน

๑. การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน
๒. การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ในบ้าน
๓. การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน
๔. การประกอบอาหาร
๕. การซักผ้า
๖. การรีดผ้า
๗. การตัดเย็บ
๘. การซ่อมแซมเสื้อผ้า
๙. การดูแลรักษาเสื้อผ้า

### การดูแลรักษาห้องต่าง ๆ

#### ห้องรับแขกหรือห้องนั่งเล่น

๑. จัดวางสิ่งของต่าง ๆ เช่น แจกันดอกไม้ หมอนอิง หนังสือ ให้เป็นระเบียบสวยงามไม่กีดขวางทางเดิน
๒. ทำความสะอาดเครื่องเรือน เช่น โต๊ะ โซฟา ตู้ ให้สะอาด
๓. ทำความสะอาดพื้นห้องรับแขกโดยการกวาดและถูพื้นทุกวัน
๔. ทำความสะอาดผนังห้องและเพดานห้อง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

### ห้องครัว

๑. ทำความสะอาดเครื่องครัวต่าง ๆ เช่น จาน ชาม กระทะ ทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จและจัดเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย
๒. ทำความสะอาดเตาทุกครั้งหลังใช้งานเสร็จ โดยทำความสะอาดเมื่อเตาคลายความร้อนแล้ว
๓. ทำความสะอาดพื้นของห้องครัวโดยการกวาดและถู และเช็ดถูชั้นวางของและอุปกรณ์ต่าง ๆ ทุกวัน
๔. ทำความสะอาดเพดาน และฝาผนังห้องครัวอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อขจัดคราบไขมันจากการประกอบอาหารที่เกาะติดอยู่

### ห้องนอน

๑. เมื่อตื่นนอนแล้ว ควรจัดที่นอนและเก็บเครื่องนอน เช่น หมอน ผ้าห่มให้เรียบร้อย
๒. จัดเก็บของใช้ต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบและหมั่นทำความสะอาดอยู่เสมอ
๓. กวาดและถูพื้นห้องนอนทุกวัน
๔. ทำความสะอาดเครื่องนอน เช่น นำไปผึ่งแดด และซักทำความสะอาด ประมาณอาทิตย์ละ ๑ ครั้ง
๕. หมั่นทำความสะอาดผนังห้อง เพดานห้อง หน้าต่าง และประตูอยู่เสมอ

### ห้องน้ำ

๑. ทำความสะอาดเครื่องสุขภัณฑ์ เช่น อ่างล้างมือ โถส้วมให้สะอาดโดยใช้น้ำยาล้างห้องน้ำล้าง และขัดทำความสะอาดทุกวัน
๒. จัดวางเครื่องใช้ในห้องน้ำ เช่น สบู่ แชมพู แปรงสีฟัน ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้หยิบใช้ได้สะดวก
๓. ทำความสะอาดฝาผนังและพื้นห้องน้ำ โดยราดน้ำล้างห้องน้ำตามสัดส่วนแล้วใช้แผ่นขัดขัดที่พื้นและฝาผนัง และใช้แปรงพลาสติกขัดพื้นห้องน้ำให้สะอาด

### มารยาทในการทำงานบ้าน

๑. เป็นคนตรงต่อเวลา
๒. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๓. ทำงานด้วยความตั้งใจ ใส่ใจในรายละเอียดต่าง ๆ
๔. ทำงานอย่างมีระเบียบเรียบร้อย
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน
๖. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
๗. ยอมรับในข้อบกพร่องของตนเองและของเพื่อนร่วมงาน
๘. กล่าวชมเชยเพื่อนร่วมงานตามความเหมาะสม
๙. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๑๐. กล่าวคำ “ขอบคุณหรือขอโทษ” ทุกครั้งเมื่อมีสมาชิกช่วยเหลืองานของตนเอง



ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

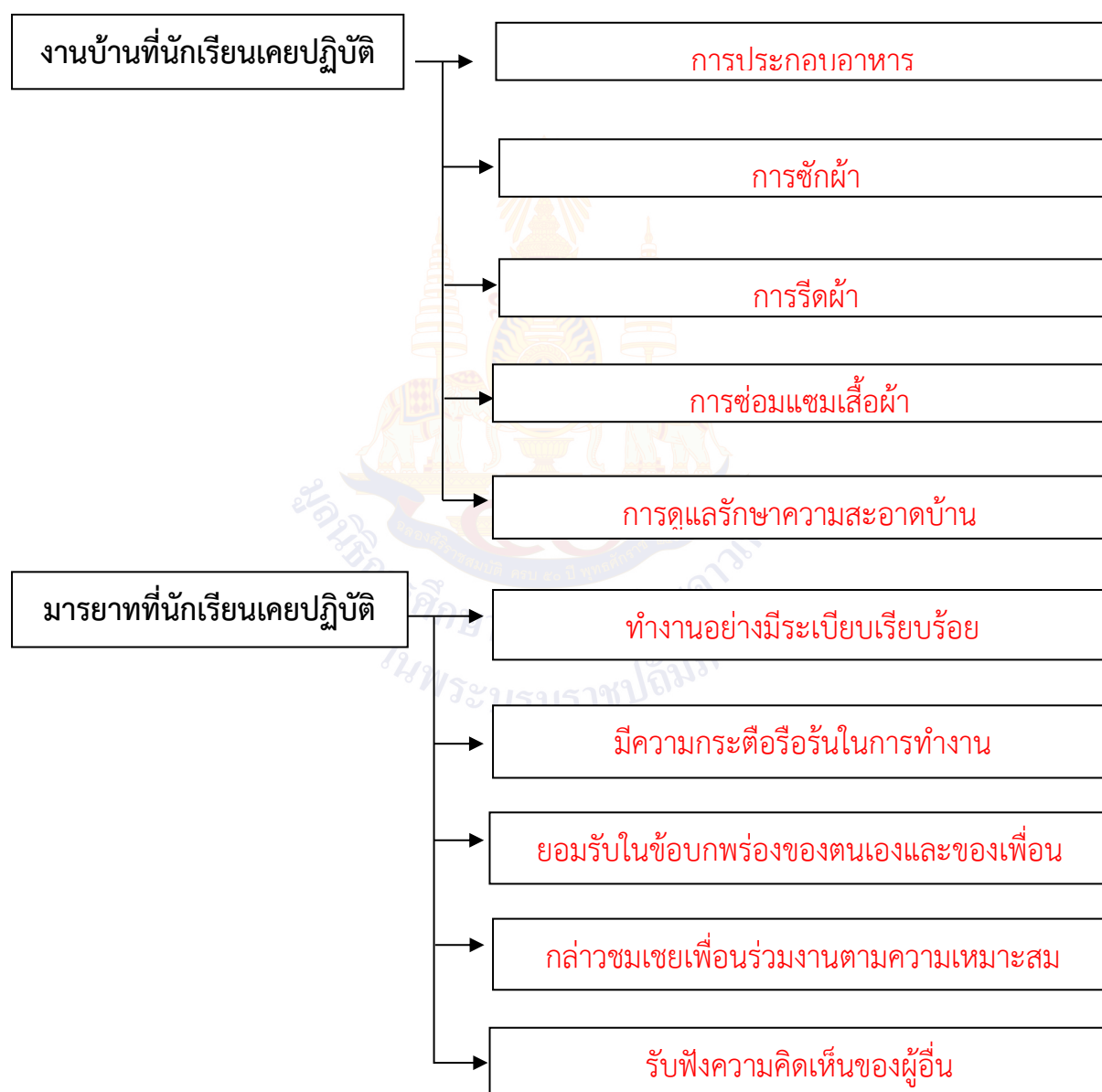
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านที่นักเรียนเคยปฏิบัติมาให้ถูกต้อง

งานบ้านที่นักเรียนเคยปฏิบัติ	→	
	→	
	→	
	→	
	→	
มารยาทที่นักเรียนเคยปฏิบัติ	→	
	→	
	→	
	→	
	→	

ชื่อ - สกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านที่นักเรียนเคยปฏิบัติมาให้ถูกต้อง



ชื่อ - สกุล ..... เลขที่ ..... ชั้น .....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง งานบ้านน่ารู้	
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑  
ป. ๕/๒ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำความสะอาดบ้านให้เหมาะสมกับงานบ้าน จะทำให้การทำความสะอาดบ้านสำเร็จอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การรู้จักเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำความสะอาดบ้านให้เหมาะสมกับงาน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถแยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถเขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในบ้านได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในบ้าน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา สามารถระบุแบบแผนพฤติกรรมจากการใช้เครื่องมือในงานบ้าน จากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น (๓.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มฝึกใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน และยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (๔.๓)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            จำแนกเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้ (KSA)  <b>ด้านความรู้</b>            สามารถแยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้  <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            สามารถเขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้อย่างถูกต้อง  <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b>            ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน            ๒. ครูแสดงภาพไม้กวาด จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าเกี่ยวกับภาพอะไร ใช้สำหรับทำอะไร และถ้าไม่มีสิ่งนี้จะใช้อะไรทดแทนได้บ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b>            ๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน            ๒. ครูอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในบ้าน ประเภทปัดกวาด            ๓. ครูถามนักเรียนว่า เครื่องมือประเภทเช็ดถูมีอะไรบ้าง            ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงประเภทเช็ดถูประเภทขัด            ๕. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยใช้สารทำความสะอาดอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา            ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพไม้กวาด ว่าเกี่ยวกับภาพอะไร ใช้สำหรับทำอะไร และถ้าไม่มีสิ่งนี้จะใช้อะไรทดแทนได้บ้าง</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ที่ ๒ เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน            ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในบ้าน ประเภทปัดกวาด            ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า เครื่องมือประเภทเช็ดถูมีอะไรบ้าง            ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงประเภทเช็ดถู ประเภทขัด            ๕. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า นักเรียนเคยใช้สารทำความสะอาดอะไรบ้าง</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน            ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน</p>	<p>๑. แบบประเมินผลงาน            ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ใฝ่เรียนรู้</p> <p>มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงสารทำความสะอาด และ เครื่องใช้ในบ้านประเภทอื่น ๆ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๒ แผนความคิดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในบ้านแต่ละประเภท</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับในวันนี้ พร้อมส่งใบงาน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงสารทำความสะอาด และเครื่องใช้ในบ้านประเภทอื่น ๆ</p> <p>๒. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๒ แผนความคิดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในบ้านแต่ละประเภท</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับในวันนี้ พร้อมส่งใบงาน</p>	<p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน</p>		

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถแยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในบ้านได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถเขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในบ้านได้อย่างถูกต้อง	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในบ้าน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ ใฝ่เรียนรู้ ๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน  
เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	แยกแยะ ความแตกต่าง ของเครื่องมือที่ใช้ ในงานบ้านได้	เขียนประเภท เครื่องมือที่ใช้ ในงานบ้านได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
แยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้	แยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	แยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้ถูกต้อง	แยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	แยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้อย่างถูกต้อง	เขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้อย่างถูกต้องดี	เขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้อย่างถูกต้องบางส่วน	เขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

## เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในบ้าน	เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในบ้านอย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในบ้านเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในบ้าน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา



แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา สามารถระบุแบบแผนพฤติกรรมจากการใช้เครื่องมือในงานบ้าน จากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง	เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน	นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้
ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน**

**๑. ประเภทปัดกวาด วิธีการใช้**

๑.๑ **ไม้กวาดดอกหญ้าหรือไม้กวาดอ่อน** ใช้สำหรับกวาดเศษขยะ ผุ่นผงขนาดเล็กบนพื้นที่เรียบและแห้ง

๑.๒ **ไม้กวาดทางมะพร้าว** ใช้สำหรับกวาดขยะแห้ง เศษใบไม้ต่าง ๆ กวาดบนพื้นซีเมนต์ หยาบ พื้นดินและกวาดน้ำออกจากพื้นที่ที่มีน้ำขัง

๑.๓ **ไม้กวาดขนไก่** ใช้สำหรับปัดฝุ่นตามโต๊ะ กระจกบานเกล็ด

๑.๔ **ไม้กวาดด้ามยาวหรือไม้กวาดเสี้ยนตาล** ใช้สำหรับปัดฝุ่นละออง หยากไยบนที่สูง

๑.๕ **ไม้กวาดไฟฟ้า** ใช้สำหรับกวาดเศษผงหรือสิ่งสกปรกต่าง ๆ ผุ่นผงไม่ฟุ้งกระจาย

๑.๖ **มีอบเช็ดฝุ่น** ใช้สำหรับกวาดฝุ่น เศษผง กรวด ทราย และเข็ดรอยเปื้อนต่างๆ บนพื้น

๑.๗ **เครื่องดูดฝุ่น** ใช้สำหรับดูดฝุ่นผงบนพื้น พรม ม่าน มุ้งลวด

**๒. ประเภทเช็ดถู วิธีการใช้** ชูบน้ำแล้วบิดหมาด ๆ เช็ดถู บริเวณต่าง ๆ

๒.๑ **ผ้าสำหรับเช็ดถูหรือผ้าขี้ริ้ว** ใช้สำหรับเช็ดถูพื้น ผึง ประตู หน้าต่าง

๒.๒ **ฟองน้ำ** ใช้สำหรับซับน้ำออกจากพื้นผิวของสิ่งของเครื่องใช้และเช็ดถูคราบสกปรก

๒.๓ **ไม้ถูพื้น** ใช้สำหรับถูพื้นไม้ พื้นซีเมนต์ และพื้นกระเบื้อง

๒.๔ **ไม้ถูพื้นชนิดชักและบิดได้ในตัว** ใช้สำหรับถูพื้นบ้านที่ทำด้วยวัสดุต่าง ๆ

**๓. ประเภทขัด วิธีการใช้** ใช้ร่วมกับสารทำความสะอาดและเน้นขัดเฉพาะจุดที่สกปรกมาก

๓.๑ **แปรงพลาสติก** ใช้สำหรับขัดมุ้งลวด พื้นไม้ หรือเครื่องเรือนต่าง ๆ

๓.๒ **แปรงลวด** ใช้สำหรับขัดพื้นไม้ พื้นซีเมนต์ที่สกปรกมากและเปียกชื้น

๓.๓ **แผ่นขัด** ใช้สำหรับขัดถูคราบสกปรกที่พื้น หรือขัดเครื่องเรือนที่ทำจากกระเบื้อง

**๔. ประเภทสารทำความสะอาด วิธีการใช้** ใช้ร่วมกับอุปกรณ์ทำความสะอาดชนิดต่าง ๆ

๔.๑ **ผงซักฟอก** ใช้สำหรับซักผ้าขี้ริ้ว และซักล้างทั่วไป

๔.๒ **น้ำยาขัดพื้น** ใช้สำหรับทำความสะอาดพื้นที่สกปรกมาก

๔.๓ **น้ำยาเช็ดกระจก** ใช้สำหรับทำความสะอาดกระจกต่าง ๆ

๔.๔ **น้ำยาขัดหนัง** ใช้สำหรับทำความสะอาดเครื่องใช้ที่ทำด้วยหนัง

๔.๕ **น้ำยาล้างจาน** ใช้สำหรับทำความสะอาดเครื่องใช้ประเภทแก้ว พลาสติก

และสแตนเลส เป็นต้น

## ประโยชน์ของเครื่องมือทำความสะอาด

๑. ช่วยให้เกิดความสะอาด
๒. ช่วยผ่อนคลายของร่างกาย
๓. ช่วยทำงานเสร็จและประหยัดเวลา
๔. ช่วยให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ
๕. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายระยะยาว
๖. ช่วยทำให้บ้านของเราน่าอยู่ยิ่งขึ้น



ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

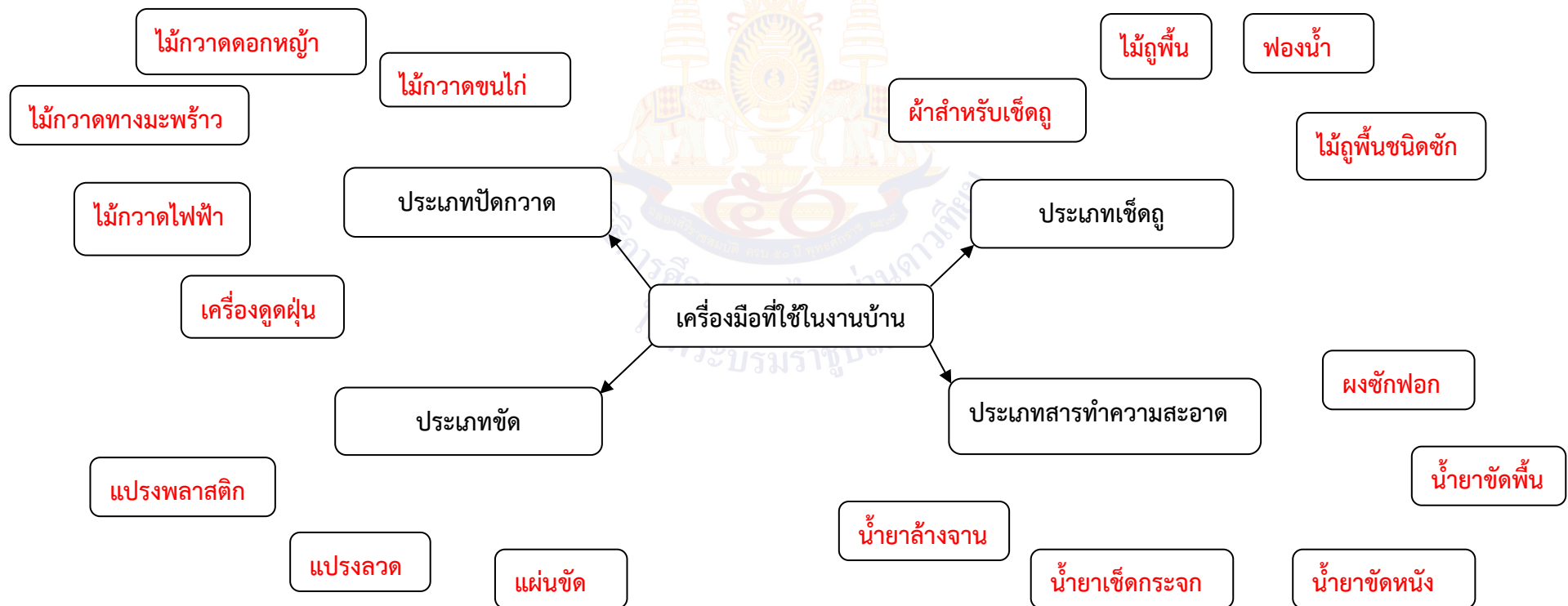
คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนแผนความคิดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในบ้านแต่ละประเภทว่ามีอะไรบ้าง



ชื่อ- นามสกุล ..... เลขที่..... ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนแผนความคิดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านแต่ละประเภทว่ามีอะไรบ้าง





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง งานบ้านน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน  
ป. ๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมี  
ความคิดสร้างสรรค์

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบตามกระบวนการทำงานบ้านที่ถูกต้องจะช่วยให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพช่วยประหยัดเวลา แรงงาน ค่าใช้จ่ายในครอบครัว ช่วยลดความสับสนในการทำงาน และมีแนวทางในการปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานบ้านให้ดีขึ้น

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เอาใจใส่งานบ้านอย่างเป็นระบบ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ ให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้ จากข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหาร ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม (๔.๓)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ  
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            คิดจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบในชีวิตประจำวันได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            สามารถให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            สามารถฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เอาใจใส่ในงานบ้านอย่างเป็นระบบ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนมีวิธีการจัดห้องครัวอย่างไรบ้าง และใช้เครื่องมือในงานบ้านอะไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการทำงานบ้าน</p> <p>๓. ครูถามนักเรียนว่า มีวิธีการวางแผนการทำงานบ้านที่ได้อย่างไร</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงวิธีการวางแผนการทำงานบ้านที่ดีและทักษะการจัดการงานบ้าน</p> <p>๕. ครูถามนักเรียนว่า มีวิธีการจัดตู้เย็นอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครูว่านักเรียนมีวิธีการจัดห้องครัวอย่างไรบ้าง และใช้เครื่องมือในงานบ้านอะไรบ้าง</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการทำงานบ้าน</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า มีวิธีการวางแผนการทำงานบ้านที่ได้อย่างไร</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงวิธีการวางแผนการทำงานบ้านที่ดีและทักษะการจัดการงานบ้าน</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า มีวิธีการจัดตู้เย็นอย่างไร</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ การจัดการงานบ้าน</p> <p>๓. สื่อการสอน ระบุ ประกอบด้วย การจัดโต๊ะอาหาร</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ  
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงวิธีการจัดตู้เย็น ตู้อาหาร และการจัดโต๊ะอาหาร</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูสาธิตการจัดโต๊ะอาหาร และครูสุ่มเลือก นักเรียนออกมาฝึกการจัดโต๊ะอาหาร พร้อมให้ใบงาน ที่ ๓ การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเรื่องที่ได้ เรียนและฝึกปฏิบัติในวันนี้</p>	<p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึง วิธีการจัดตู้เย็น ตู้อาหาร และการจัดโต๊ะอาหาร</p> <p>๑. นักเรียนดูครูสาธิตการจัดโต๊ะอาหาร และ ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาฝึกการจัดโต๊ะ อาหาร พร้อมให้ใบงานที่ ๓ การจัดการงาน บ้านอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเรื่องที่ได้ เรียนและฝึกปฏิบัติในวันนี้</p>	<p>เช่น งาน ถ้วย ช้อน ส้อม เป็นต้น</p> <p>๔. ใบงานที่ ๓ การ จัดการงานบ้าน อย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑. ใบงาน ที่ ๓ การ จัดการงาน บ้านอย่าง เป็นระบบ</p>	<p>๑. แบบประเมิน ผลงานการจัดโต๊ะ อาหาร</p> <p>๒. แบบสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน</p>

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เอาใจใส่งานบ้านอย่างเป็นระบบ	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ มุ่งมั่นในการทำงาน ๒ รักความเป็นไทย	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน  
เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ให้เหตุผลใน การจัดการ งานบ้าน อย่างเป็นระบบ	ฝึกปฏิบัติจัด โต๊ะอาหารได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ	ให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้ ถูกต้อง	ให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	ให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้ น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้	ฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้ดี	ฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)  
เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเองอย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
เอาใจใส่งานบ้านอย่างเป็นระบบ	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นเอาใจใส่งานบ้านอย่างเป็นระบบ	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นเอาใจใส่งานบ้านอย่างเป็นระบบ	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นเอาใจใส่งานบ้านอย่างเป็นระบบ	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเอาใจใส่งานบ้านอย่างเป็นระบบ
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา



แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

## สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ**

การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ เป็นกระบวนการทำงานบ้านตามลำดับขั้นตอน ซึ่งสามารถสั่งงาน ติดตาม ควบคุม และตรวจสอบการทำงาน จนได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่ายในครอบครัว

**การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการ ดังนี้**

๑. การวางแผนการทำงานบ้าน
๒. การทำงานบ้านตามแผนที่วางไว้
๓. การประเมินผลงาน

**แผนการทำงานบ้านที่ดี**

แผนการทำงานบ้านที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

๑. เรียงลำดับความสำคัญของงาน
๒. ระบุวันเวลาและกิจกรรมในแผนงานอย่างละเอียด
๓. ระบุผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน โดยเลือกให้เหมาะสมกับวัย
๔. จัดสรรเวลาให้เหมาะสมกับงาน
๕. ต้องจัดสรรเวลาว่างร่วมกันหลังจากทำงานบ้านแล้ว
๖. แผนงานที่กำหนดไว้ต้องปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงได้
๗. แผนงานที่กำหนด ทุกคนต้องปฏิบัติได้

**ทักษะการจัดการงานบ้าน**

**ทักษะการจัดการ** หมายถึง ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน

**ทักษะการจัดการงานบ้าน** จึงเป็นการทำงานบ้านด้วยตนเองเพียงคนเดียวหรือการทำงานบ้านร่วมกับสมาชิกในครอบครัวอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์

## การจัดห้องครัว

**ห้องครัว** เป็นห้องที่ใช้เตรียมอาหาร ประกอบอาหาร จัดวางและเก็บสิ่งของเครื่องใช้ในครัวต่าง ๆ และบางครั้งครัวอาจมีโต๊ะรับประทานอาหารในห้องครัวด้วย

### ๑. การจัดวางสิ่งของเครื่องใช้ในครัว

การจัดวางสิ่งของเครื่องใช้ในครัวในตำแหน่งที่เหมาะสม

### ๒. การจัดเก็บอุปกรณ์ประกอบอาหารและรับประทานอาหารในห้องครัว

อุปกรณ์ประกอบอาหารและรับประทานอาหารในห้องครัวที่ล้างสะอาดและผึ่งให้แห้งแล้ว

### ๓. การจัดเก็บเครื่องปรุงรส ข้าวสารอาหารแห้งในห้องครัว

หลังใช้งานปิดฝาขวดหรือภาชนะเครื่องปรุงรส ข้าวสาร และอาหารแห้งให้แน่นสนิท ก่อนนำไปจัดเก็บ

## การจัดตู้เย็น

**ตู้เย็น** เป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ใช้เก็บรักษาอาหารให้คงความสดไว้และไม่เน่าเสีย ในระยะเวลาหนึ่ง เพื่อรอการนำมาประกอบอาหาร การใช้ตู้แช่เย็นอย่างมีประสิทธิภาพทำได้โดย ไม่เปิดตู้เย็นบ่อย ๆ ปล่อยให้ตู้เย็นในช่องแช่แข็งทุก ๑-๒ สัปดาห์ ทำความสะอาดชั้นวางต่าง ๆ ในตู้เย็นเสมอ และจัดวางอาหารให้เป็นระเบียบตามอุณหภูมิที่เหมาะสมในช่องและชั้นวางภายในตู้เย็น เพราะอาหารแต่ละชนิดมีความทนทานต่อความเย็นต่างกัน

## การจัดตู้อาหาร

**ตู้อาหาร** เป็นตู้ที่ใช้เก็บอาหารที่เหลือจากการรับประทาน อาหารที่ปรุงเสร็จแล้วรอการเสิร์ฟ และอาหารแห้ง เช่น หอม กระเทียม อาหารกระป๋อง บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป วุ้นเส้น เป็นต้น ตู้อาหารส่วนใหญ่ทำจากอะลูมิเนียม มีประตูเปิดและปิดได้ ช่วยป้องกันมดและแมลงมาไต่ตอมอาหาร

## การจัดโต๊ะอาหาร

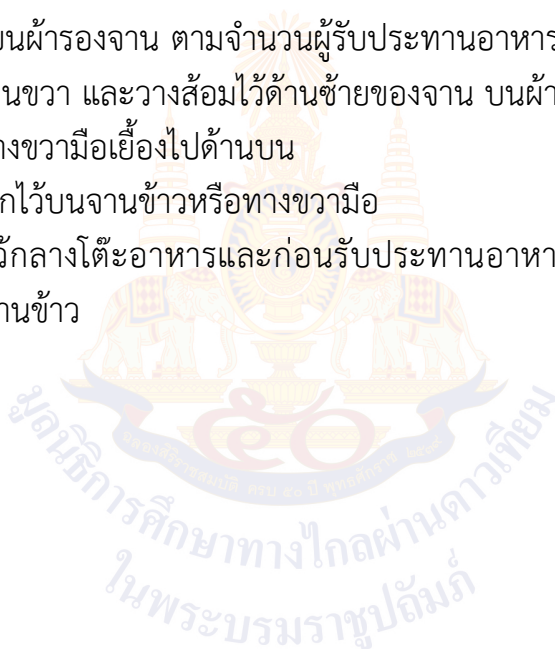
การจัดโต๊ะอาหารเป็นการบริการในบ้านที่ช่วยแบ่งเบาภาระของสมาชิกในครอบครัว ทำให้อุปกรณ์รับประทานอาหารเป็นระเบียบพร้อมใช้งาน และช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการรับประทานอาหารได้

## อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโต๊ะอาหาร

๑. จาน
๒. ช้อน ส้อม
๓. แก้วน้ำ
๔. ผ้าเช็ดปาก
๕. ผ้าปูโต๊ะ
๖. ผ้ารองจาน

## ขั้นตอนการจัดโต๊ะอาหาร

๑. ผ้าปูสะอาดบนโต๊ะอาหาร ถ้ามีผ้ารองจานให้วางบนผ้าปูโต๊ะตามจำนวนผู้รับประทานอาหาร
๒. วางจานข้าวบนผ้ารองจาน ตามจำนวนผู้รับประทานอาหาร
๓. วางช้อนไว้ด้านขวา และวางส้อมไว้ด้านซ้ายของจาน บนผ้ารองจาน
๔. วางแก้วน้ำทางขวามือเยื้องไปด้านบน
๕. วางผ้าเช็ดปากไว้บนจานข้าวหรือทางขวามือ
๖. วางกับข้าวไว้กลางโต๊ะอาหารและก่อนรับประทานอาหารให้คลี่ผ้าเช็ดปากไว้บนตัก แล้วจึงตักข้าวเสิร์ฟบนจานข้าว



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเหตุผลการจัดงานบ้านอย่างเป็นระบบในแต่ละประเภทมาให้ถูกต้อง



เหตุผลที่จัดให้เป็นระบบ

.....

.....

.....



เหตุผลที่จัดให้เป็นระบบ

.....

.....

.....



เหตุผลที่จัดให้เป็นระบบ

.....

.....

.....



เหตุผลที่จัดให้เป็นระบบ

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล ..... เลขที่..... ชั้น.....



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเหตุผลการจัดงานบ้านอย่างเป็นระบบในแต่ละประเภทมาให้ถูกต้อง



เหตุผลที่จัดให้เป็นระบบ

1. อุปกรณ์จัดวางเป็นระเบียบหาง่าย
2. อุปกรณ์สะอาดน่าใช้งาน
3. ยืดอายุการใช้งาน
4. บ้านน่าอยู่



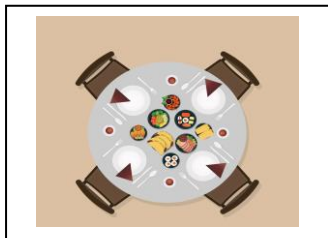
เหตุผลที่จัดให้เป็นระบบ

1. อุปกรณ์จัดวางเป็นระเบียบหาง่าย
2. อุปกรณ์สะอาดน่าใช้งาน
3. ยืดอายุการใช้งาน
4. บ้านน่าอยู่



เหตุผลที่จัดให้เป็นระบบ

1. อุปกรณ์จัดวางเป็นระเบียบหาง่าย
2. อุปกรณ์สะอาดน่าใช้งาน
3. ยืดอายุการใช้งาน
4. บ้านน่าอยู่



เหตุผลที่จัดให้เป็นระบบ

1. อุปกรณ์จัดวางเป็นระเบียบหาง่าย
2. อุปกรณ์สะอาดน่าใช้งาน
3. ยืดอายุการใช้งาน
4. บ้านน่าอยู่

ชื่อ - สกุล ..... เลขที่..... ชั้น.....

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม</b>		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑</b>	<b>เรื่อง งานบ้านน่ารู้</b>	
<b>รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑</b>	<b>รายวิชา การงานอาชีพ</b>	<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</b>	<b>ภาคเรียนที่ ๑</b>	<b>เวลา ๕๐ นาที</b>

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด	อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมี ความคิดสร้างสรรค์
ป. ๕/๑	อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
ป. ๕/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมี ความคิดสร้างสรรค์
ป. ๕/๓	ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
ป. ๕/๔	มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมตามวิธีการที่ถูกต้อง จะช่วยให้ทำความสะอาดได้ง่าย ประหยัดเวลา แรงงาน ทำให้ห้องน้ำสะอาด ไม่เป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถอธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถเขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕. ๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา และผลการแก้ปัญหา วิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้สำเร็จ และสามารถพัฒนาให้ดีขึ้น (๓.๓)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์ในการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม (๔.๓)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>แก้ปัญหาและใช้ทักษะชีวิตจัดการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>สามารถอธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>สามารถเขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูแสดงภาพห้องน้ำที่สกปรกให้นักเรียนดูจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๓. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนมีวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำอย่างไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม</p> <p>๒. ครูอธิบายถึงความแตกต่างของห้องน้ำและห้องส้วม</p> <p>๓. ครูซักถามว่ามีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมมีอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่านักเรียนมีวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำอย่างไรบ้าง</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความแตกต่างของห้องน้ำและห้องส้วม</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามของครูซักถามว่ามีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมมีอะไรบ้าง</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาด</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม  
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม และวิธีทำความสะอาดสุขภัณฑ์ในห้องน้ำและห้องส้วม</p> <p>๕. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับว่า มีวิธีจัดวางของใช้ในห้องน้ำห้องส้วมอย่างไร</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการจัดวางของใช้ในห้องน้ำห้องส้วม</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๔ ให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ ได้เรียนในวันนี้</p>	<p>ห้องน้ำ ห้องส้วม และวิธีทำความสะอาดสุขภัณฑ์ในห้องน้ำและห้องส้วม</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถามของครูเกี่ยวกับว่า มีวิธีจัดวางของใช้ในห้องน้ำห้องส้วมอย่างไร</p> <p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการจัดวางของใช้ในห้องน้ำห้องส้วม</p> <p>๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๔ ให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ</p>	<p>๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม</p>	<p>๑. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบความรู้ที่ ๔ การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถเขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ มุ่งมั่นในการทำงาน ๒ อยู่อย่างพอเพียง	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**แบบประเมินผลงาน/ใบงาน**  
**เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ทำความสะอาด ห้องน้ำและห้อง ส้วมได้	เขียนประโยชน์ ของการทำความสะอาด ห้องน้ำ และห้องส้วมได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้	อธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้ ถูกต้อง	อธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้	เขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้ดี	เขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้บางส่วน	เขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)  
เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม	เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม**

**ห้องน้ำและห้องส้วม** เป็นห้องที่ใช้สำหรับอาบน้ำชำระล้างร่างกายและขับถ่ายเป็นประจำ จึงต้องทำความสะอาดอยู่เสมอ เพราะถ้าปล่อยให้เศษผง ฟองสบู่หรือตะกอนของน้ำเกาะติดสุขภัณฑ์และพื้นผนังห้องน้ำนาน ๆ จะทำให้เกิดคราบสกปรก เป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค มีกลิ่นเหม็น ทำความสะอาดได้ยาก และอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุลื่นล้มได้

**วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม**

๑. น้ำยาและผงทำความสะอาด

๒. แปรงขัด

๓. อุปกรณ์อื่น ๆ เช่น ถังน้ำ ถูมียาง ชันน้ำ ฟองน้ำ ผ้าปิดจมูกและปาก รองเท้ายางหรือรองเท้าน้ำ

**วิธีทำความสะอาดสุขภัณฑ์และห้องน้ำห้องส้วม**

๑. อ่างล้างมือ ใช้ฟองน้ำชุบน้ำยาทำความสะอาด ขัดให้ทั่วทั้งด้านในและด้านนอก จากนั้นล้างด้วยน้ำสะอาดแล้วเช็ดด้วยผ้าแห้ง

๒. โถส้วม ให้เทน้ำยาทำความสะอาดลงไปแล้วใช้แปรงด้ามยาวขัดด้านในให้ทั่ว ส่วนภายนอกใช้ฟองน้ำชุบน้ำยาขัดให้ทั่ว จากนั้นใช้น้ำล้างให้สะอาด ทั้งภายนอกและภายใน แล้วทิ้งไว้ให้แห้ง

๓. พื้นและผนังห้องน้ำที่ทำจากกระเบื้อง พื้นทำความสะอาดโดยเทน้ำยาหรือผงขัดลงบนพื้นที่เปียกแล้วใช้แปรงใยสังเคราะห์ขัดให้สะอาด ถ้าเป็นพื้นซีเมนต์ควรใช้แปรงลวดขัด ส่วนผนังห้องน้ำที่เป็นกระเบื้องให้ใช้ฟองน้ำชุบน้ำยาทำความสะอาดเช็ดให้ทั่วแล้วล้างด้วยน้ำสะอาด จากนั้นปล่อยให้แห้ง

**การจัดวางของใช้ในห้องน้ำห้องส้วม**

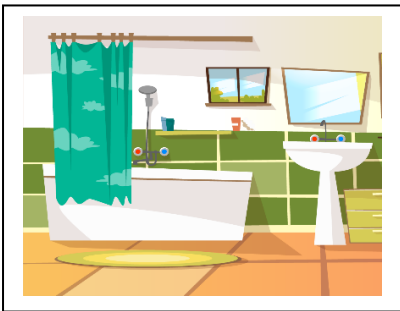
การจัดวางของใช้ในห้องน้ำห้องส้วมมีแนวทางดังนี้

๑. ของใช้ในห้องน้ำห้องส้วม เช่น สบู่ ยาสระผม ยาสีฟัน แปรงสีฟัน ควรจัดวางให้เป็นระเบียบเพื่อความสะอาดในการหยิบใช้และดูสวยงาม

๒. อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม ควรล้างให้สะอาดผึ่งให้แห้ง ก่อนนำไปเก็บในบริเวณที่อากาศถ่ายเทได้ดี ส่วนน้ำยาทำความสะอาดควรปิดฝาให้สนิท แล้วนำไปเก็บในที่เย็นไม่มีแสงแดด

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม พร้อมกับประโยชน์มาให้ถูกต้อง



วิธีการทำความสะอาดห้องน้ำ

.....

.....

.....

.....



วิธีการทำความสะอาดห้องส้วม

.....

.....

.....

.....

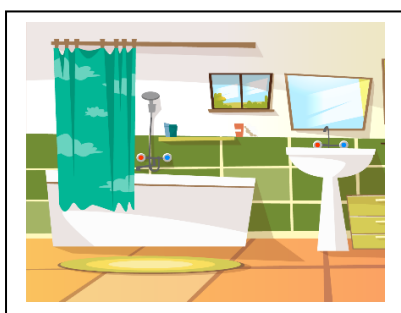
ประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

๑. ....
๒. ....
๓. ....
๔. ....
๕. ....
๖. ....

ชื่อ -สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

**เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเขียนวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม พร้อมกับประโยชน์มาให้ถูกต้อง



วิธีการทำความสะอาดห้องน้ำ

1. เก็บขยะภายในห้องน้ำออกให้หมด
2. ปิดกวางด้ายใยเป็ดตามผนังให้สะอาด
3. เช็ดกระจก และชั้นวางของ อ่างล้างมือ
4. ขัดอ่างอาบน้ำ และบริเวณพื้นห้องน้ำ
5. ล้างให้สะอาด และเช็ดให้แห้ง



วิธีการทำความสะอาดห้องส้วม

1. เก็บขยะภายในห้องส้วมออกให้หมด
2. ปิดกวางด้ายใยเป็ดตามผนังให้สะอาด
3. ขัดโถส้วม และ อ่างล้างมือ
4. ขัดอ่างอาบน้ำ และบริเวณพื้นห้องส้วม
5. ล้างให้สะอาด และเช็ดให้แห้ง

**ประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม**

๑. ขจัดคราบสกปรกในห้องน้ำและห้องส้วม
๒. ยืดอายุการใช้งานของห้องน้ำและห้องส้วม
๓. ฝึกนิสัยเป็นคนรักษาความสะอาด
๔. ป้องกันอุบัติเหตุลื่นล้มในห้องน้ำห้องส้วม
๕. ห้องน้ำและห้องส้วมไม่มีกลิ่นเหม็นและเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค
๖. ทุกคนในครอบครัวใช้ห้องน้ำและห้องส้วมอย่างมีความสุข

ชื่อ -สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง งานบ้านน่ารู้	
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด และช่วยสงวนทรัพยากรได้เป็นอย่างดี

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถอธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด และคุ้มค่าในงานบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถเขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเอง ในบ้านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดของทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้ (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่าน กระบวนการแก้ปัญหาการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน (๓.๕)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า**  
**หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            คิดแก้ปัญหาการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            สามารถอธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในในบ้านได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            สามารถเขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูแสดงภาพการเปิดน้ำทิ้งไว้จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าจะเกิดผลอย่างไรบ้าง</p> <p>๓. ครูซักถามนักเรียนว่าพลังงานและทรัพยากรมีอะไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน</p> <p>๒. ครูอธิบายความหมายพลังงานและทรัพยากร</p> <p>๓. ครูถามนักเรียนว่า มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้านอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าจะเกิดผลอย่างไรบ้าง</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่าพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติมีอะไรบ้าง</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ที่ ๕ การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายพลังงานและทรัพยากร</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่ามีแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้านอย่างไร</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากร</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า  
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้งานบ้านน่ารู้ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ</p>	<p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๕ ให้นักเรียนเขียนแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้</p>	<p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน</p> <p>๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๕ ให้นักเรียนเขียนแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้</p>	<p>อย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๕ เรื่องการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด</p>	<p>๑. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในบ้าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในบ้าน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ่มค่าในบ้านได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถเขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่าของตนเองในบ้านได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในบ้าน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ อยู่อย่างพอเพียง ๒ มุ่งมั่นในการทำงาน ๓ มีจิตสาธารณะ	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

## เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในงานบ้านได้	เขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน	การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในงานบ้านได้	อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในงานบ้านได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในงานบ้านได้ถูกต้อง	อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในงานบ้านได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในงานบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้	เขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้ดี	เขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้อย่างประหยัด คุ้มค่า ในงานบ้านบางส่วน	เขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้อย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้านน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

## เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คู้มค่าในงานบ้าน	เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คู้มค่าในงานบ้านอย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คู้มค่าในงานบ้านเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คู้มค่าในงานบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คู้มค่าในงานบ้าน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ไม่มีทำงานอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา



แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการ แก้ปัญหาการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คำนึงค่าในบ้าน (๓.๕)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า**

**พลังงาน** หมายถึง ความสามารถซึ่งมีอยู่ในตัวของสิ่งที้อาจใช้แรงงานได้ เช่น พลังงานไฟฟ้า พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ เป็นต้น

**ทรัพยากร** หมายถึง สิ่งทั้งปวงอันเป็นทรัพย์ เช่น ไฟฟ้า น้ำมัน ป่าไม้ แร่ กระจาดข มูลสัตว์ ถ่าน เป็นต้น

**จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า** หมายถึง ความเข้าใจถึงสาเหตุหรือเหตุผลของการประหยัด การร่วมมือกันเพื่อรักษา ควบคุมดูแล หาวีธีการใช้พลังงาน และทรัพยากรที่มีอยู่ให้เหมาะสม

๑. มนุษย์มีจำนวนเพิ่มขึ้น ความต้องการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีวันหมดไป เช่น น้ำมัน ป่าไม้ แร่ จึงเพิ่มขึ้นตามไปด้วย

๒. มนุษย์ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองทั้งในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน

๓. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับพลังงานและทรัพยากรที่มนุษย์ต้องใช้เป็นประจำสูงขึ้น ตามภาวะเศรษฐกิจของโลก เช่น ราคาน้ำมัน ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า เป็นต้น

๔. การสร้างพลังงานและทรัพยากรทดแทนยังไม่แพร่หลาย เช่น การสร้างเขื่อนเพื่อผลิตไฟฟ้า การสร้างอุปกรณ์เก็บกักพลังงานแสงอาทิตย์ การสร้างพลังงานชีวมวล การแปรรูปวัสดุเหลือใช้เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ เป็นต้น

**แนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า**  
**การมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่ามีแนวทางดังนี้**

๑. ใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า ใช้กระดาษอย่างประหยัดและใช้เมื่อจำเป็น ดังตัวอย่าง

๑.๑. การใช้น้ำอย่างประหยัด

๑.๒. การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด

๑.๓. การใช้กระดาษอย่างประหยัด

๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการที่จัดขึ้นเพื่อรณรงค์ให้เกิดการประหยัดพลังงานและทรัพยากร

๓. กระตุ้นและสนับสนุนให้ทุกคนในครอบครัวและสังคม ที่อยู่อาศัยมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า

ลำดับ	ประเภทของพลังงานและทรัพยากร	แนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า
๑		๑..... ๒..... ๓..... ๔..... ๕.....
๒		๑..... ๒..... ๓..... ๔..... ๕.....
๓		๑..... ๒..... ๓..... ๔..... ๕.....

ชื่อ - สกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า

ลำดับ	ประเภทของพลังงานและทรัพยากร	แนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า
๑		๑. ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้หรือพบน้ำรั่วไหลควรซ่อมแซมทันที ๒. ไม่ทิ้งขยะลงชักโครก ๓. ปิดน้ำระหว่างแปรงฟัน และถูสบู่ ๔. ชักเสื่อผ้าครั้งละมาก ๆ ๕. ไม่เปิดน้ำไหลผ่านฝักและผลไม้
๒		๑. ควรปิดไฟทุกครั้งเมื่อไม่มีคนอยู่ในห้อง ๒. ควรรีดผ้าครั้งละมาก ๆ ติดต่อกันจนเสร็จ ๓. ควรดึงปลั๊กออก เมื่อหุงข้าวสุก ๔. ไม่ควรเสียบปลั๊กกาดมน้ำร้อนทิ้งไว้ ๕. ปิดประตูตู้เย็นให้สนิท
๓		๑. ใช้กระดาษให้ครบสองหน้า ๒. ใช้ผ้าเช็ดมือแทนกระดาษชำระ ๓. ส่งเอกสารขึ้นเดียวอ่านหลาย ๆ คนโดยไม่ต้องสำเนา ๔. ส่งผ่านข้อมูลข่าวสารไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ๕. ไม่รับสลิปทุกครั้งที่เกิด ATM

ชื่อ - สกุล ..... เลขที่..... ชั้น.....



## แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน					<input type="checkbox"/>
๒.เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน					<input type="checkbox"/>
๓.การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ					<input type="checkbox"/>
๔.การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม					<input type="checkbox"/>
๕.การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

## เสื้อผ้าของฉัน



**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒**  
**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของฉัน**

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาการงานอาชีพ  
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๑ ชั่วโมง

**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**

- ป ๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การดูแลรักษาเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้า การซักและตากเสื้อผ้า การรีดและเก็บเสื้อผ้า และเป็นพื้นฐานที่ดีในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพอย่างเป็นระบบจะทำให้เสื้อผ้ามีความสะอาดในการใช้ คงทนต่อการใช้สอย

**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- ๑) สามารถอธิบายการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้
- ๒) สามารถอธิบายการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นได้
- ๓) สามารถอธิบายวิธีการซักและตากเสื้อผ้าต่าง ๆ ได้
- ๔) สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บเสื้อผ้าได้

**๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

- ๑) สามารถฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้
- ๒) สามารถฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นได้
- ๓) สามารถฝึกปฏิบัติซักเสื้อผ้าด้วยมือได้
- ๔) สามารถฝึกปฏิบัติการรีดและเก็บเสื้อผ้า

**๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

- ๑) เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า
- ๒) เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้า
- ๓) เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้า
- ๔) เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้า

#### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๖. การประเมินผลรวบยอด

##### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า
- ๒) การประเมินผลงานการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทต้น
- ๓) การประเมินผลงานการซักและตากเสื้อผ้า
- ๔) ใบงานที่ ๒ การซักและตากเสื้อผ้า
- ๕) การประเมินผลงานการรีดและเก็บเสื้อผ้า



## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติ การทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์ งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

## เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถามตรง ประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
เห็นความสำคัญ ของเสื้อผ้า	เห็นความสำคัญ ของเสื้อผ้า อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของ เสื้อผ้าเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของ เสื้อผ้าเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญ ของเสื้อผ้า
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน	
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑  
ป. ๕/๒ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าที่ตากแห้งแล้วควรเก็บให้เป็นระเบียบเพื่อความสะดวกในการนำไปพับหรือรีดก่อนเก็บเข้าสู่ตู้เสื้อผ้า

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถอธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุแบบแผนพฤติกรรมจากการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า ในสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น (๓.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า**  
**หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของฉัน รหัสวิชา ง๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> จัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า</p> <p><b>ด้านความรู้</b> สามารถอธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> สามารถฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียน ๒ คนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า และเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้าของตนเองด้วยว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเพื่อนคนนี้อย่างไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนดูภาพการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่ามีวิธีการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียน ๒ คนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า และเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้าของตนเองด้วยว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเพื่อนคนนี้อย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนดูภาพการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่ามีวิธีการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างไร</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า</p>	๑. สื่อ PowerPoint	เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและ	

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า**  
**หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของฉัน รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที**

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว และการจัดเก็บเสื้อผ้า</p> <p>๓. ครูถามนักเรียนว่า ประเภทเสื้อผ้า มีอะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทเสื้อผ้า เช่น เสื้อ กระโปรง กางเกง ชุดชั้นใน</p> <p>๕. ครูถามนักเรียนว่ามีวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าก่อนจัดเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๖. ครูอธิบายเกี่ยวกับการจัดเก็บเสื้อผ้าโดยการพับในลักษณะต่าง ๆ ตามประเภทของเสื้อผ้า ประกอบด้วย กางเกงขาสั้น กางเกงขายาว เสื้อแขนสั้น เสื้อแขนยาว เสื้อยืด กางเกงใน</p> <p>๗. ครูสาธิตการพับเสื้อผ้าในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๑๕ นาที)</b> ๑.ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า</p>	<p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว และการจัดเก็บเสื้อผ้า</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า ประเภทเสื้อผ้ามีอะไรบ้าง (กางเกง เสื้อยืด)</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทเสื้อผ้า เช่น เสื้อ กระโปรง กางเกง ชุดชั้นใน</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถามของครูว่ามีวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าก่อนจัดเก็บอย่างไรบ้าง</p> <p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการจัดเก็บเสื้อผ้าโดยการพับในลักษณะต่าง ๆ ตามประเภทของเสื้อผ้า ประกอบด้วย กางเกงขาสั้น กางเกงขายาว เสื้อแขนสั้น เสื้อแขนยาว เสื้อยืด กางเกงใน</p> <p>๗. นักเรียนดูครูสาธิตการพับเสื้อผ้าในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๑. นักเรียนฝึกพับเสื้อผ้าต่าง ๆ</p>	<p>การดูแลรักษาเสื้อผ้า</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า</p> <p>๓. สื่อการสอน ระบุ ประกอบด้วย สื่อจริงเสื้อผ้ารูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของ</p>	<p>๑. แบบประเมินผลงาน</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า  
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของฉัน รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ที่ได้เรียน ในวันนี้</p>	<p>๒. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ การจัดเก็บของ ใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ที่ ได้เรียนในวันนี้</p>		ใช้ส่วนตัว และการ ดูแลรักษา เสื้อผ้า	๒. แบบสังเกต ทักษะ กระบวนการ ทำงาน

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

## เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายขั้นตอน การจัดเก็บ พับ เสื้อผ้าประเภท ต่าง ๆ ได้	ฝึกปฏิบัติการพับ เสื้อผ้าประเภท ต่าง ๆ ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้	อธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้ น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้	ฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้ดี	ฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

**แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)**  
**เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การทำงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่อย่าง สม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่เป็น ส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่เป็น บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่
เห็นประโยชน์ของ การจัดเก็บของใช้ ส่วนตัวและการดูแล เสื้อผ้า	เห็นประโยชน์ของ การจัดเก็บของใช้ ส่วนตัวและการดูแล เสื้อผ้าอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การจัดเก็บของใช้ ส่วนตัวและการดูแล เสื้อผ้าเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การจัดเก็บของใช้ ส่วนตัวและการดูแล เสื้อผ้าเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการจัดเก็บ ของใช้ส่วนตัวและ การดูแลเสื้อผ้า
ทำงาน อย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมี ความสุขอย่าง สม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมี ความสุขเป็น ส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมี ความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มี ความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....



**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

ของใช้ส่วนตัว หมายถึง ของที่มีลักษณะที่เฉพาะตัวบุคคล เช่น เสื้อผ้า รองเท้า เครื่องประดับ เป็นต้น

### ประเภทของเสื้อผ้า

๑. เสื้อประเภทต่าง ๆ เช่น เสื้อยืด เสื้อเชิ้ต เสื้อนักเรียน เสื้อแขนยาว เป็นต้น
๒. กางเกงประเภทต่าง ๆ เช่น กางเกงขาสั้น กางเกงขายาว กางเกงยีนส์ เป็นต้น
๓. กระโปรงประเภทต่าง ๆ เช่น กระโปรงนักเรียน กระโปรงทำงาน เป็นต้น
๔. ชุดชั้นในต่าง ๆ เช่น เสื้อชั้นใน กางเกงใน เป็นต้น

### วิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้า

๑. นำเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้วไปซักและตากให้แห้ง
๒. นำเสื้อผ้าที่แห้งมารีดและเก็บพับให้เรียบร้อย
๓. นำเสื้อผ้าที่สะอาดเก็บไว้ในตู้เสื้อผ้า

### วิธีการจัดเก็บเสื้อผ้า

๑. กางเกงขาสั้น วิธีการพับ พับครึ่งกางเกงตามความยาว แล้วพับปลายขาเข้ามาที่เป้ากางเกง แล้วพับครึ่งกางเกงเข้ามาอีก ๒ ครั้ง
๒. กางเกงขายาว วิธีการพับ พับครึ่งกางเกงตามความยาว แล้วพับปลายขาเข้ามาที่เป้ากางเกง แล้วพับครึ่งกางเกงเข้ามาอีก ๒ ครั้ง
๓. เสื้อแขนสั้น วิธีการพับ เริ่มด้วยการกางเสื้อแขนสั้นโดยพลิกด้านหลังขึ้น นำนิตยสารวางชิดกับคอเสื้อ พับเสื้อเข้ามาจนถึงขอบหนังสือ แล้วพับแขนเสื้อ ๒ ทบให้พอดีกับความกว้างของเสื้อที่พับเข้ามาทั้งด้านซ้ายและด้านขวา พับปลายเสื้อขึ้นมาจนถึงกึ่งกลาง แล้วพับทบขึ้นมาถึงปกเสื้ออีกครั้ง
๔. เสื้อแขนยาว วิธีการพับ เริ่มด้วยการกางเสื้อแขนยาวโดยพลิกด้านหลังขึ้น นำนิตยสารวางชิดกับคอเสื้อ พับเสื้อเข้ามาจนถึงขอบหนังสือ แล้วพับแขนเสื้อ ๒ ทบให้พอดีกับความกว้างของเสื้อที่พับเข้ามาทั้งด้านซ้ายและด้านขวา พับปลายเสื้อขึ้นมาจนถึงกึ่งกลาง แล้วพับทบขึ้นมาถึงปกเสื้ออีกครั้ง

๕. **เสื่อยึด** วิธีการพับ เริ่มจากกางเสื่อยึดโดยให้ลายเส้อยู่ด้านบน จับปลายเสื่อและแขนเสื่อด้านขวาพับไปทับไปด้านซ้าย พับแขนเสื่อกลับเข้าหาทึ่งกลาง พับเสื่อลงมาตามความยาวครึ่งหนึ่ง ก่อนพับซ้ำลงมาอีกครั้ง

๖. **กางเกงใน** วิธีการพับ พับขอบกางเกงในด้านขวาเข้าหาทึ่งกลางโดยเลยเป้ากางเกงไปทางซ้ายเล็กน้อย พับขอบกางเกงในด้านซ้ายเข้ามาให้พอดีกับขอบกางเกงด้านขวา จากนั้นพับเป้ากางเกงขึ้นมาจนถึงขอบเอวก็เสร็จเรียบร้อย

๗. **เสื่อกล่อม** วิธีการพับ พับเริ่มจากกางเสื่อกล่อมโดยให้ลายเส้อยู่ด้านบน จับปลายเสื่อและแขนเสื่อด้านขวาพับไปทับไปด้านซ้าย พับแขนเสื่อกลับเข้าหาทึ่งกลาง พับเสื่อลงมาตามความยาวครึ่งหนึ่ง ก่อนพับซ้ำลงมาอีกครั้ง

### ประโยชน์ของการจัดเก็บเสื้อผ้า

๑. ช่วยให้สะดวกต่อการค้นหาและสวมใส่
๒. ช่วยให้เสื้อผ้าสะอาดเรียบร้อย
๓. ช่วยให้ประหยัดพื้นที่ในการจัดเก็บ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพขั้นตอนการจัดเก็บเสื้อผ้า มา ๑ วิธีการ พร้อมบอกประโยชน์ของ  
 การจัดเก็บเสื้อผ้ามาให้ถูกต้อง

ตอนที่ ๑ วาดภาพขั้นตอนการจัดเก็บเสื้อผ้าด้วยการพับมา ๑ ประเภท เรียงตามลำดับ

ตอนที่ ๒ เขียนประโยชน์ของการจัดเก็บเสื้อผ้าด้วยการพับ มาอย่างน้อย ๕ ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล ..... เลขที่..... ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพขั้นตอนการจัดเก็บเสื้อผ้า มา ๑ วิธีการ พร้อมบอกประโยชน์ของการจัดเก็บเสื้อผ้ามาให้ถูกต้อง

ตอนที่ ๑ วาดภาพขั้นตอนการจัดเก็บเสื้อผ้าด้วยการพับมา ๑ ประเภท เรียงตามลำดับ



ตอนที่ ๒ เขียนประโยชน์ของการจัดเก็บเสื้อผ้าด้วยการพับ มาอย่างน้อย ๕ ข้อ

๑. ช่วยให้สะดวกต่อการค้นหาและสวมใส่
๒. ช่วยให้เสื้อผ้าสะอาดเรียบร้อย
๓. ช่วยให้ประหยัดพื้นที่ในการจัดเก็บ
๔. ฝึกนิสัยเป็นคนรักสะอาดและเป็นระเบียบ
๕. ส่งเสริมบุคลิกที่ดีต่อผู้สวมใส่

ชื่อ - สกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสื้อผ้าของฉันทัน	
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๕/๑	อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
ป. ๕/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมี ความคิดสร้างสรรค์
ป. ๕/๔	มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นเป็นการเย็บด้วยมือที่ใช้แทนการเย็บด้วยจักรมีความทนทานมาก โดยการใช้ด้ายสีเดียวกัน หรือสีใกล้เคียงกับสีเสื้อผ้าที่ซ่อมแซม ซึ่งจะช่วยให้เกิดความกลมกลืนสวยงามและทนทานต่อการใช้งาน

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) สามารถอธิบายวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) สามารถฝึกปฏิบัติการด้นเสื้อผ้าได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ วิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นได้ ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา และผลการแก้ปัญหาการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นทำให้แก้ปัญหาได้สำเร็จ (๓.๓)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของฉัน รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            คิดแก้ปัญหาซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            สามารถอธิบายวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            สามารถฝึกปฏิบัติการด้นเสื้อผ้าได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพลักษณะเสื้อผ้าขาด ชำรุด ฉีก จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าจะสามารถซ่อมแซมได้อย่างไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น</p> <p>๒. ครูอธิบายความหมายของการซ่อมแซมเสื้อผ้า</p> <p>๓. ครูถามว่าการซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุดมีกี่ประเภท อะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติม เช่น การปะ การสอย การเนา การด้นพร้อมดูภาพประกอบ</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพลักษณะเสื้อผ้าขาด ชำรุด ฉีก จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าจะสามารถซ่อมแซมได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของการซ่อมแซมเสื้อผ้า</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่าการซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุดมีกี่ประเภท อะไรบ้าง (การปะ การสอย การเนา)</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติม เช่น การปะ การสอย การเนา การด้นพร้อมดูภาพประกอบ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้า ประเภทการด้น</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น</p>		



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของฉัน รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>๕. ครูอธิบายถึงเครื่องมือซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ</p> <p>๖. ครูอธิบายวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าโดยการด้น ๒ ประเภท คือ การด้นตะลุยก การด้นถอยหลัง</p> <p>๗. ครูสาธิตการด้น ๒ ประเภท การด้นตะลุยก การด้นถอยหลัง</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมเสื้อผ้าโดยการด้น ๒ ประเภท พร้อมให้ทำใบงานที่ ๗ การซ่อมแซมเสื้อผ้า ประเภทการด้น</p> <p>๒. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนและฝึกปฏิบัติในวันนี้ พร้อมส่งผลงาน</p>	<p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบายถึงเครื่องมือซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ</p> <p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าโดยการด้น ๒ ประเภท คือ การด้นตะลุยก การด้นถอยหลัง</p> <p>๗. นักเรียนดูครูสาธิตการด้น ๒ ประเภท การด้นตะลุยก การด้นถอยหลัง</p> <p>๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมเสื้อผ้าโดยการด้น ๒ ประเภท พร้อมทำใบงานที่ ๗ การซ่อมแซมเสื้อผ้า ประเภทการด้น</p> <p>๒. นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนและฝึกปฏิบัติในวันนี้ พร้อมส่งผลงาน</p>	<p>๓. สื่อการสอนสื่อจริงการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เข็ม ด้าย กรรไกร ผ้า เป็นต้น</p> <p>๔. ใบงานที่ ๒ การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น</p>	<p>๑. แบบประเมินผลงานการด้น</p> <p>๒. แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน</p>

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้	๑. การประเมินผลงาน	๑.แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถฝึกปฏิบัติการด้นเสื้อผ้าได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๓)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ มุ่งมั่นในการทำงาน .๒ อยู่อย่างพอเพียง	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**แบบประเมินผลงาน/ใบงาน**  
**เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธี การซ่อมแซม เสื้อผ้าได้	ฝึกปฏิบัติ การด้นเสื้อผ้าได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธี การซ่อมแซมเสื้อผ้า ได้	อธิบายวิธี การซ่อมแซมเสื้อผ้า ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธี การซ่อมแซมเสื้อผ้า ได้ถูกต้อง	อธิบายวิธี การซ่อมแซมเสื้อผ้า ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธี การซ่อมแซมเสื้อผ้า ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิด ความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการด้าน เสื้อผ้าได้	ฝึกปฏิบัติการด้าน เสื้อผ้าได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการด้าน เสื้อผ้าได้ดี	ฝึกปฏิบัติการด้าน เสื้อผ้าได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการด้าน เสื้อผ้าได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

## เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น	เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นอย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ วิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภท การดัดได้ ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)	ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....



**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น นักเรียนมีผลการเรียนรู้อย่างนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**ความหมายของการซ่อมแซม**

ซ่อมแซมเสื้อผ้า หมายถึง การทำให้เสื้อผ้าที่ชำรุดสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีกครั้ง

**วิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ**

๑. การเนา คือ การเย็บผ้าด้วยมือ ซึ่งทำให้ผืนผ้าติดกันชั่วคราว
๒. การสอย คือ การเย็บผ้าด้วยมือให้ติดกัน โดยเห็นรอยเย็บน้อยที่สุด
๓. การด้น คือ การเย็บผ้าด้วยมือ ซึ่งทำให้ผ้ามีระยะฝีเข็มถี่และคงทน

**เครื่องมือซ่อมแซมเสื้อผ้า (การด้น)**

๑. เข็มเย็บด้วยมือ ใช้สำหรับด้นผ้า ซึ่งมีหลายขนาด ควรเลือกให้เหมาะสมกับผ้า
๒. เข็มหมุด ใช้สำหรับกลัดยึดผ้าให้ติดกัน เพื่อป้องกันผ้าเคลื่อนเวลาเย็บ
๓. ด้าย ใช้สำหรับเย็บควรเลือกที่ให้เหมาะสมกับสีผ้า นิยมใช้เบอร์ ๖๐
๔. กรรไกร ใช้สำหรับตัดผ้าหรือด้าย
๕. ที่เลาะผ้า ใช้สำหรับเลาะเส้นด้ายหรือเส้นเย็บที่ไม่ต้องการทิ้ง
๖. หมอนเข็ม ใช้สำหรับปักและเก็บเข็มชนิดต่าง ๆ

**วิธีการด้น**

การด้นเป็นการเย็บผ้าด้วยมือที่มีความทนทานมาก การด้นสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทดังนี้

๑. การด้นตะลุยก มีวิธีการทำคล้ายการเนาเป็นการเย็บผ้าสองชั้นให้ติดกันอย่างถาวร

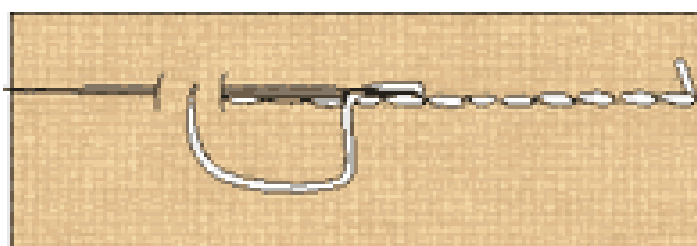
**วิธีทำ** ๑. นำด้ายใส่รูเข็มจำนวนสองเส้น

๒. แหวงเข็มลงบนผืนผ้าขึ้นลงโดยมีระยะถี่ ประมาณ ๓ ฝีต่อ ๑ นิ้ว ต่อ ๑ ฝีเข็ม
๓. ดึงด้ายให้ตึงแล้วด้นต่อไปจนสิ้นสุดตะเข็บ
๔. มัดด้ายให้ตึงเพื่อไม่ให้หลุด แล้วตัดด้ายออกด้วยกรรไกร



## ๒. การดันถอยหลัง

**วิธีทำ** เป็นการเย็บผ้า ๒ ชนิดให้ติดกันโดยแทงเข็มขึ้นและย้อนกลับไปแทงเข็มด้านหลังให้เข็มมีความยาวเพียงพอของฝีเข็มแทงเข็มลงแล้วดึงด้ายขึ้นไปจนสิ้นสุดตะเข็บทำซ้ำกันไปเสร็จชนิดนี้มีความทนทานมากด้านหน้าจะมีลักษณะฝีเข็มเหมือนการเย็บด้วยจักรส่วนด้านหลังด้ายเย็บซ้อนกันแน่นเหมาะสำหรับเย็บผ้าโดยทั่วไปที่ต้องการความทนทาน



### ประโยชน์ของการด้น

๑. ประหยัดรายจ่ายและทรัพยากรของตนเองและครอบครัว
๒. ยืดอายุการใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๔. ส่งเสริมความมีน้ำใจและช่วยเหลือซึ่งกันระหว่างสมาชิกในครอบครัว
๕. เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน
๖. สร้างเสริมความอดทน ความมีระเบียบวินัยในการทำงานให้กับสมาชิกในครอบครัว

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนนำผลงานซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทด้นมาติดในกรอบที่กำหนดให้ พร้อมบอก  
 ประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้ามาให้ถูกต้อง

ติดผลงานการด้น

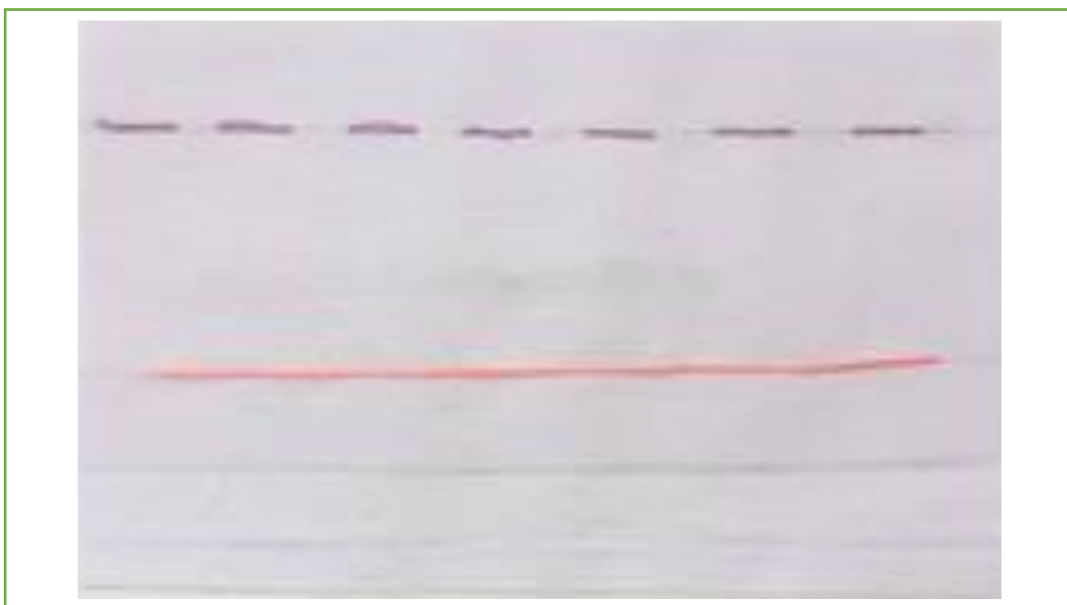
ประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทด้น

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....

ชื่อ - สกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

**เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนนำผลงานซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทด้นมาติดในกรอบที่กำหนดให้ พร้อมบอกประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้ามาให้ถูกต้อง



**ประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทด้น**

๑. ประหยัดรายจ่ายและทรัพยากรของตนเองและครอบครัว
๒. ยืดอายุการใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๔. ส่งเสริมความมีน้ำใจและช่วยเหลือซึ่งกันระหว่างสมาชิกในครอบครัว
๕. เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน
๖. สร้างเสริมความอดทน ความมีระเบียบวินัยในการทำงานให้กับสมาชิกในครอบครัว

ชื่อ - สกุล ..... เลขที่..... ชั้น.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน  
 ป. ๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมี  
 ความคิดสร้างสรรค์  
 ป. ๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซักเสื้อผ้าอย่างถูกขั้นตอน จะทำให้เสื้อผ้าสะอาด ไม่มีกลิ่นเหม็น หรือมีกลิ่นอับชื้น สีสดใส ไม่เสียรูปทรง และใช้งานได้นาน

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การซักและตากเสื้อผ้า

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถจำแนกข้อดีข้อเสียการซักผ้าด้วยมือและด้วยเครื่องได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถฝึกปฏิบัติซักและตากเสื้อผ้าด้วยมือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้า

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา และผลการแก้ปัญหา การซักและตากเสื้อผ้าที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น (๓.๓)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ฝึกปฏิบัติซักและตากเสื้อผ้าด้วยมือได้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง (๔.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของฉัน รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            การซักและตากเสื้อผ้า</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            สามารถจำแนกข้อดีข้อเสีย การซักผ้าด้วยมือและด้วยเครื่องได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            สามารถฝึกปฏิบัติซักและตากเสื้อผ้าด้วยมือได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้า</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย            อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการซักเสื้อผ้าให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร และใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า</p> <p>๒. ครูอธิบายความหมายของการซักและตากเสื้อผ้า</p> <p>๓. ครูถามว่านักเรียนมีวิธีการซักเสื้อผ้าอย่างไร</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนการเตรียมก่อนซักเสื้อผ้าและประเภทของการซักเสื้อผ้า ๒ ประเภท ประกอบด้วย การซักด้วยมือ และเครื่องซักผ้า</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพการซักเสื้อผ้า จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร และใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของการซักและตากเสื้อผ้า</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่านักเรียนมีวิธีการซักเสื้อผ้าอย่างไร</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนการเตรียมก่อนซักเสื้อผ้าและประเภทของการซักเสื้อผ้า ๒ ประเภท ประกอบด้วย การซักด้วยมือและเครื่องซักผ้า</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า</p> <p>๓. สื่อการสอนสื่อจริงเครื่องมือการซักเสื้อผ้า และเสื้อผ้ารูปแบบต่าง ๆ เช่น กะละมัง</p>		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของฉัน รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b> ๑. ครูสาธิตการซักผ้าด้วยมือ และตากผ้า  ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการซักผ้าด้วยมือและตากผ้า  ๓. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนคำนึงถึงเรื่องความสะอาด ความปลอดภัยและเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ  ๔. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๓ ข้อดีข้อเสียซักเสื้อผ้าด้วยมือและเครื่อง  <b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนดูครูสาธิตการซักผ้าด้วยมือ และตากผ้า  ๒. นักเรียนฝึกปฏิบัติการซักผ้าด้วยมือและตากผ้า  ๓. นักเรียนคำนึงถึงเรื่องความสะอาด ความปลอดภัยและเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ  ๔. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๓ ข้อดีข้อเสียซักเสื้อผ้าด้วยมือและเครื่อง  ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้	แปรง สารซักฟอก เป็นต้น ๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า	๑. แบบประเมินผลงานการซักและตากเสื้อผ้า ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถจำแนกข้อดีข้อเสียการซักผ้าด้วยมือและด้วยเครื่องได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถฝึกปฏิบัติซักเสื้อผ้าด้วยมือได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้า	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีวินัย ๓. อยู่อย่างพอเพียง	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

## เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	จำแนกข้อดีข้อเสีย การซักผ้าด้วยมือ และด้วยเครื่องได้	ฝึกปฏิบัติซัก เสื้อผ้าด้วยมือได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
จำแนกข้อดีข้อเสีย การซักผ้าด้วยมือ และด้วยเครื่องได้	จำแนกข้อดีข้อเสีย การซักผ้าด้วยมือ และด้วยเครื่องได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	จำแนกข้อดีข้อเสีย การซักผ้าด้วยมือ และด้วยเครื่องได้ ถูกต้อง	จำแนกข้อดีข้อเสีย การซักผ้าด้วยมือ และด้วยเครื่องได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	จำแนกข้อดีข้อเสีย การซักผ้าด้วยมือ และด้วยเครื่องได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติซักเสื้อผ้า ด้วยมือได้	ฝึกปฏิบัติซักเสื้อผ้า ด้วยมือได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติซักเสื้อผ้า ด้วยมือได้ดี	ฝึกปฏิบัติซักเสื้อผ้า ด้วยมือได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติซักเสื้อผ้า ด้วยมือได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

## เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้า	เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้าอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้าเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้าเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้า
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผล การแก้ปัญหา การซักและตากเสื้อผ้าที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น (๓.๓)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
 วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ฝึกปฏิบัติซักและตากเสื้อผ้าด้วยมือได้เพื่อขยายความสามารถของตนเอง ในการทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**ความหมายของการซักเสื้อผ้า**

คือ การทำความสะอาดและดูแลรักษาเสื้อผ้าอย่างหนึ่งซึ่งต้องทำเป็นประจำ เพื่อให้มีเสื้อผ้าที่แห้งสะอาดมีกลิ่นหอม สำหรับสวมใส่ในครั้งต่อไป

**ขั้นตอนการเตรียมการซักเสื้อผ้า**

๑. ก่อนซักเสื้อผ้าควรล้างกระเปาะของเสื้อผ้าทุกตัว หากมีวัตถุสิ่งตกค้างอยู่ให้เอาออกจากกระเปาะก่อน
๒. หากมีเสื่อกางเกงชำรุดให้แยกออกและซ่อมแซมให้เรียบร้อยก่อนนำไปซักทำความสะอาด
๓. ควรแยกประเภทของเสื้อผ้า เช่น เสื้อ กางเกง ผ้าสี ผ้าขาว เสื้อเด็ก เสื้อผู้ใหญ่ เป็นต้น
๔. ควรเตรียมสถานที่ และเครื่องมือให้พร้อมก่อนลงมือซักผ้า

**ประเภทของการซักเสื้อผ้า**

สามารถแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทดังนี้

๑. การซักเสื้อผ้าด้วยมือ
๒. การซักเสื้อผ้าด้วยเครื่องซักผ้า

**การซักเสื้อผ้าด้วยมือ**

คือ การทำความสะอาดเสื้อผ้าโดยใช้แรงงานคน ซึ่งสามารถทำความสะอาดเฉพาะส่วนได้ดี เครื่องมือที่ใช้ในการซักผ้าด้วยมือ มีดังนี้

๑. กะละมัง ใช้สำหรับ ใส่น้ำสะอาดและแช่ผ้า
๒. แปรงซักผ้า ใช้สำหรับ ขัดถูเสื้อผ้าที่สกปรก เช่น ปกเสื้อ ขอบแขนเสื้อ เป็นต้น
๓. กระจาดแปรงผ้า ใช้สำหรับรองผ้าขณะแปรงผ้า
๔. สารซักฟอก ใช้สำหรับชำระสิ่งสกปรกบนเสื้อผ้า
๕. สารแต่งผ้า ใช้สำหรับให้ผ้าขาว กลิ่นหอม ความคงรูป
๖. ตะกร้าใส่ผ้า ใช้สำหรับใส่เสื้อผ้าที่กำลังจะนำมาซัก และใส่เสื้อผ้าที่ซักเสร็จแล้ว

### ขั้นตอนการซักผ้าด้วยมือ

๑. แยกซักเสื้อผ้าขาวและเสื้อผ้าสี
๒. ซักด้วยน้ำสะอาด ๑ ครั้ง
๓. เทสารซักฟอกลงในน้ำสะอาด ใช้มือตีฟองจนเกิดฟอง
๔. นำเสื้อผ้าที่ซักในน้ำสะอาดมาแช่ แล้วใช้มือขยี้และแช่ผ้าทิ้งไว้ประมาณ ๑๐-๑๕ นาที

ก่อนซัก

๕. ใช้แปรงขัดถูเบา ๆ บนเสื้อผ้าที่มีคราบสกปรกจนสะอาด
๖. บิดเสื้อผ้าเอาน้ำสารซักฟอกออก
๗. นำมาซักล้างในน้ำสะอาดอีกครั้ง จนหมดน้ำสารซักฟอก
๘. นำมาแช่สารแต่งผ้าประมาณ ๕-๑๐ นาที
๙. บิดเสื้อผ้าให้หมาดแล้วยกลงในตะกร้า จึงนำไปตากให้แห้ง

### การซักเสื้อผ้าด้วยเครื่องซักผ้า

คือ การซักเสื้อผ้าด้วยเครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดหนึ่ง ซึ่งสามารถช่วยทุ่นแรงได้ดี เครื่องมือที่ใช้ในการซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า มีดังนี้

๑. เครื่องซักผ้า ใช้สำหรับซักเสื้อผ้าทุกประเภท
๒. สารซักฟอก ใช้สำหรับชำระสิ่งสกปรกบนเสื้อผ้า

### ขั้นตอนการซักเสื้อผ้าด้วยเครื่องซักผ้า

๑. ตรวจสอบความเรียบร้อยของเครื่องซักผ้า ระบบน้ำ และปลั๊กไฟ
๒. นำผ้าใส่ในเครื่องซักผ้าตามขนาดและความจุ หรือน้ำหนักที่บอกไว้
๓. ใส่สารซักฟอกลงไปเครื่องซักผ้า
๔. ตั้งรายการทำงานตามคำแนะนำของเครื่องซักผ้า
๕. เมื่อซักเสร็จแล้วให้นำผ้าออกจากเครื่อง แล้วถอดปลั๊กไฟให้เรียบร้อย

### การตากเสื้อผ้า

การตากเสื้อผ้าเพื่อป้องกันเสื้อผ้ามีกลิ่นอับชื้น โดยใช้อุปกรณ์ ได้แก่ ที่หนีบผ้า และราวตากผ้า

### ขั้นตอนการตากเสื้อผ้า

๑. คลี่ผ้าออก แล้วสะบัดผ้า ๒-๓ ครั้ง เพื่อสะเด็ดน้ำและป้องกันไม่ให้ผ้ายับมาก
๒. กลับผ้าด้านในออกด้านนอกทุกตัว เพื่อป้องกันไม่ให้ผ้ามีสีซีดและเปื้อนละออง
๓. นำเสื้อผ้ามาใส่ไม้แขวนเสื้อพาดบนราวตากผ้า แล้วใช้ที่หนีบผ้าหนีบไว้ไม่ให้เสื้อผ้าปลิว

**ข้อดีและข้อเสียการชักเสื่อผ้าด้วยมือและเครื่องชักผ้า**

การชักเสื่อผ้าด้วยมือ	การชักเสื่อผ้าด้วยเครื่องชักผ้า
<p><b>ข้อดี</b></p> <p>๑. ประหยัดน้ำและไฟฟ้า</p> <p>๒. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเครื่องชักผ้า</p> <p>๓. เสื่อผ้าสะอาด</p> <p>๔. ถนอมเนื้อผ้าให้ใช้ได้นาน</p>	<p><b>ข้อดี</b></p> <p>๑. ประหยัดแรงงาน</p> <p>๒. ประหยัดเวลา</p> <p>๓. ชักเสื่อผ้าเร็ว</p>
<p><b>ข้อเสีย</b></p> <p>๑. สิ้นเปลืองแรงงาน</p> <p>๒. สิ้นเปลืองเวลา</p> <p>๓. เสื่อผ้าแห้งช้า</p>	<p><b>ข้อเสีย</b></p> <p>๑. สิ้นเปลืองน้ำและไฟฟ้า</p> <p>๒. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการซื้อเครื่องชักผ้า</p> <p>๓. ชักผ้าไม่ค่อยสะอาด</p>



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนข้อดี ข้อเสีย ของการซักเสื้อผ้าด้วยมือและซักด้วยเครื่องมาให้ถูกต้อง

การซักเสื้อผ้าด้วยมือ	การซักเสื้อผ้าด้วยเครื่องซักผ้า
<b>ข้อดี</b> ๑. .... ๒. .... ๓. .... ๔. .... ๕. ....	<b>ข้อดี</b> ๑. .... ๒. .... ๓. .... ๔. .... ๕. ....
<b>ข้อเสีย</b> ๑. .... ๒. .... ๓. .... ๔. .... ๕. ....	<b>ข้อเสีย</b> ๑. .... ๒. .... ๓. .... ๔. .... ๕. ....

ชื่อ -สกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนข้อดี ข้อเสีย ของการซักเสื้อผ้าด้วยมือและซักด้วยเครื่องมาให้ถูกต้อง

การซักเสื้อผ้าด้วยมือ	การซักเสื้อผ้าด้วยเครื่องซักผ้า
<p><b>ข้อดี</b></p> <p>๑. ประหยัดน้ำและไฟฟ้า</p> <p>๒. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเครื่องซักผ้า</p> <p>๓. เสื้อผ้าสะอาด</p> <p>๔. ถนอมเนื้อผ้าให้ใช้ได้นาน</p>	<p><b>ข้อดี</b></p> <p>๑. ประหยัดแรงงาน</p> <p>๒. ประหยัดเวลา</p> <p>๓. ซักเสื้อผ้าเร็ว</p>
<p><b>ข้อเสีย</b></p> <p>๑. สิ้นเปลืองแรงงาน</p> <p>๒. สิ้นเปลืองเวลา</p> <p>๓. เสื้อผ้าแห้งช้า</p>	<p><b>ข้อเสีย</b></p> <p>๑. สิ้นเปลืองน้ำและไฟฟ้า</p> <p>๒. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการซื้อเครื่องซักผ้า</p> <p>๓. ซักผ้าไม่ค่อยสะอาด</p>

ชื่อ -สกุล ..... เลขที่..... ชั้น.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

<p>มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>ป. ๕/๑</p> <p>ป. ๕/๒</p> <p>ป. ๕/๓</p> <p>ป. ๕/๔</p>	<p>เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมี ความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p>มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>
--	---

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรีดเสื้อผ้า เป็นวิธีทำให้เสื้อผ้าเรียบ น่าสวมใส่ ซึ่งเราควรศึกษาข้อควรปฏิบัติในการรีดเสื้อผ้าและการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการรีดเสื้อผ้าที่ถูกต้องให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและผลงานมีคุณภาพ

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การรีดและเก็บเสื้อผ้า

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บเสื้อผ้าได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) สามารถฝึกปฏิบัติการรีดผ้ารูปแบบต่าง ๆ ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้า

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล วัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บเสื้อผ้าได้ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหาลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา และผลการแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการรีดผ้ารูปแบบต่าง ๆ ได้แก้ปัญหาได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น (๓.๓)



๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะการคิดและเก็บเสื้อผ้า เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

**๗. กิจกรรมการเรียนรู้**



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของฉัน รหัสวิชา ง๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            รีดและเก็บเสื้อผ้าของตนเองและครอบครัว</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์วิธีการรีดและเก็บเสื้อผ้าได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            สามารถฝึกปฏิบัติการรีดผ้ารูปแบบต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้า</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            มีวินัย            อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูแสดงภาพการรีดผ้าแบบต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร และมีวัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูเลือกนักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์การรีดผ้า</p> <p><b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า</p> <p>๒. ครูอธิบายความหมายของการรีดและการเก็บเสื้อผ้า</p> <p>๓. ครูถามนักเรียนว่ามีวิธีการรีดเสื้อผ้าอย่างไร</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการรีดเสื้อผ้า</p> <p>๕. ครูสาธิตการรีดและเก็บเสื้อผ้า</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพการรีดผ้าแบบต่าง ๆ จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร และมีวัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง</p> <p>๓. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์การรีดผ้า</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของการรีดและการเก็บเสื้อผ้า</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามครู ว่ามีวิธีการรีดเสื้อผ้าอย่างไร</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการรีดเสื้อผ้า</p> <p>๕. นักเรียนดูครูสาธิตการรีดและเก็บเสื้อผ้า</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของฉัน รหัสวิชา ง๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูสุ่มให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการรีด และให้ใบงานที่ ๔ การรีดและเก็บเสื้อผ้า</p> <p>๒. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนคำนึงถึงเรื่องความปลอดภัย และเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนและฝึกปฏิบัติในวันนี้ พร้อมส่งผลงาน</p>	<p>๑. นักเรียนที่ถูกสุ่มฝึกปฏิบัติการรีดผ้า และปฏิบัติตามใบงานที่ ๔ การรีดและเก็บเสื้อผ้า</p> <p>๒. นักเรียนคำนึงถึงเรื่องความปลอดภัย และเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนและฝึกปฏิบัติในวันนี้ พร้อมส่งผลงาน</p>	<p>๓. สื่อจริง การรีดผ้าแบบต่าง ๆ เช่น เตารีด โต๊ะรีดผ้า กระบอกลีดน้ำ เป็นต้น</p>	<p>๑. ใบงาน ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า</p>	<p>๑. แบบประเมินผลงาน การรีดและเก็บเสื้อผ้า</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บเสื้อผ้าได้	๑.การประเมินผลงาน	๑.แบบประเมินผล งาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถฝึกปฏิบัติการรีดผ้า รูปแบบต่าง ๆ ได้	๑.การประเมินผลงาน	๑.แบบประเมินผล งาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นประโยชน์ของการรีดและ เก็บเสื้อผ้า	๑.การสังเกต พฤติกรรม	๑.แบบการสังเกต พฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๓ ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๑)	๑.การประเมิน สมรรถนะ	๑.แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ มีวินัย ๒ อยู่อย่างพอเพียง	๑.การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๑.แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

## เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวัตถุประสงค์ วิธีการรีดและเก็บ เสื้อผ้าได้	ฝึกปฏิบัติการ รีดผ้ารูปแบบ ต่าง ๆ ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บ เสื้อผ้าได้	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บ เสื้อผ้าได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บ เสื้อผ้าได้ถูกต้อง	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บ เสื้อผ้าได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บ เสื้อผ้าได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการรีดผ้า รูปแบบต่าง ๆ ได้	ฝึกปฏิบัติการรีดผ้า รูปแบบต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการรีดผ้า รูปแบบต่าง ๆ ได้ดี	ฝึกปฏิบัติการรีดผ้า รูปแบบต่าง ๆ ได้ บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการรีดผ้า รูปแบบต่าง ๆ ได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

## เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อน้ำที่	ความรับผิดชอบต่อน้ำที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อน้ำที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อน้ำที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่
เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้า	เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้าอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้าเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้าเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้า
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ไม่มีทำงานอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา



แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล วัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บเสื้อผ้าได้ข้อมูล ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การรีดผ้า

### จุดประสงค์ของการรีดผ้า

- ต้องการให้ผ้าเรียบน่าสวมใส่
- ส่งเสริมบุคลิกภาพให้ดูดี
- แสดงถึงความเรียบร้อย ความเอาใจใส่ตนเองของแต่ละบุคคล

### อุปกรณ์การรีดผ้า

๑. ไม้แขวนสำหรับแขวนเสื้อที่รีดแล้ว
๒. ที่รองแขนเสื้อ
๓. กระจกฉีดน้ำ
๔. เตารีดไฟฟ้า

การรีดผ้าเป็นการทำผ้าให้เรียบโดยใช้ความร้อนจากเตารีด โดยทั่วไป มี ๒ วิธี คือ

๑. การรีดทับ ซึ่งเป็นวิธีการรีดโดยใช้เตารีดยกทับผ้าที่ละส่วน วิธีการนี้จะทำให้ผ้าเรียบเหมาะสำหรับผ้าที่พิถีพิถันและเสียรูปทรงได้ง่าย

๒. การรีดไถ เป็นวิธีการรีดผ้าโดยใช้มือไถไปมาส่วนบริเวณที่ต้องการรีด วิธีนี้จะทำให้รีดได้รวดเร็ว ถ้ารีดด้วยไฟแรงหรือรีดแรง ๆ พื้นผิวของผ้าอาจเสียหายหรือเกิดรอยตำหนิได้ หรือทำให้ผ้าเป็นมันเฉพาะส่วนที่เป็นรอยพับ เช่น ปลายแขน ชายกระโปรง เป็นต้น

### วิธีการรีดผ้า

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม ตรวจสอบสภาพเตารีดและสายไฟ เพื่อความปลอดภัย
๒. ปรับอุณหภูมิความร้อนให้เหมาะสมตามตัวเลข และข้อความที่กำกับบนเตารีด รีดผ้าเนื่อบางก่อน ในขณะที่เตารีดเริ่มทำงาน
๓. ทดลองความร้อนโดยการรีดด้านในของบริเวณسابเสื้อก่อน
๔. รีดผ้าบางก่อน เมื่อความร้อนได้ระดับให้รีดผ้าหนา เมื่อความร้อนใกล้จะหมดให้รีดผ้าบาง เช่น ปลอกหมอน ผ้าเช็ดหน้า เพื่อเป็นการประหยัดไฟ

## วิธีการรีด

๑. วิธีการรีดเสื้อ - ปกเสื้อ - บริเวณตัวเสื้อด้านหน้า - บริเวณด้านหลัง - รีดแขนเสื้อ ลำดับสุดท้าย ข้อควรระวัง - ควรรีดตามแนวตั้งของเส้นใยผ้า เพื่อป้องกันผ้ายืดเสียทรง - ไม่ควรใช้ความร้อนสูง นานเกินไป - ถ้าต้องการพรมน้ำระหว่างรีด อย่าให้น้ำถูกเตารีด เพราะจะสูญเสียความร้อน - เมื่อเสร็จให้ใส่ไม้แขวน ถัดกระดุม จัดปกให้เรียบร้อย

๒. กลับตะเข็บด้านในออกด้านนอก - รีดกระเป๋ากางเกง และขอบเอวให้เรียบ - กลับตะเข็บเข้าด้านใน สอดตัวกางเกงเข้าโต๊ะรองรีด - รีดขากางเกงทั้งสองด้านให้เรียบ - เมื่อเสร็จ ใช้ไม้แขวนชนิดกางเกง หนีบเอว จัดเก็บให้เรียบร้อย

## การรีดผ้าให้เรียบและมีอายุการใช้งานยาวนาน ควรยึดหลักการดังนี้

๑. ควรรีดผ้าที่มีความชื้น ซึ่งจะทำให้ผ้าที่เรียกว่าการรีดผ้าแห้ง เพราะความชื้นจะทำให้เส้นใยอ่อนตัว เมื่อถูกความร้อนจึงทำให้ผ้าเรียบ

๒. เตรียมผ้าให้พร้อม เสื้อผ้าใดที่ต้องพรมน้ำก่อนการรีดให้พรมน้ำและม้วนไว้ เพื่อจะได้สะดวกในการรีด และไม่เสียเวลาขณะรีดผ้า

๓. เตรียมอุปกรณ์ในการรีดผ้าให้พร้อม เช่น ไม้แขวนสำหรับแขวนเสื้อที่รีดแล้ว ที่รองแขนเสื้อ กระจกฉีดน้ำ สเปรย์เพิ่มความแข็งของผ้า เป็นต้น

๔. อย่าวางเตารีดที่มีความร้อนทิ้งไว้บนผ้ารองรีด หรือบนเสื้อที่กำลังรีด เพราะจะทำให้ผ้าเกิดรอยไหม้ได้

๕. ก่อนการรีดผ้าควรปรับอุณหภูมิให้เหมาะกับชนิดของผ้า เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าไหม ผ้าลินิน ซึ่งมีเนื้อหนาปานกลางให้รีดด้วยความร้อนปานกลาง หรือผ้าใยสังเคราะห์ควรรีดด้วยความร้อนต่ำ เป็นต้น

๖. ในการรีดผ้าสีควรรีดด้านใน เพื่อป้องกันสีซีดหรือเก่าเร็ว ผ้าชนิดใดที่รีดด้านในแล้วผ้า นั้นเรียบถึงด้านนอกก็ควรรีดด้านใน เพราะจะทำให้เนื้อผ้าไม่ชำรุด สีผ้าไม่ซีดเร็ว ผ้าบางชนิดเมื่อรีดด้านนอกบ่อย ๆ ความร้อนจากเตารีดจะทำให้เกิดความมันเป็นแนวตามรอยตะเข็บ มองดูแล้วไม่สวยงาม

๗. เมื่อรีดผ้า ควรรีดส่วนประกอบทีละส่วนตามลำดับ ดังนี้

- เมื่อรีดผ้า ควรรีดปก รีดตะเข็บ รีดตัว เสื้อด้านหน้า เสื้อด้านหลัง และแขนเสื้อ
- การรีดกางเกง ควรรีดขอบเอว กระเป๋ า และตัวด้านหน้าและหลัง
- การรีดกระโปรง ควรรีดซับใน ขอบตะเข็บ และตัวกระโปรงด้านหน้าและด้านหลัง

๘. รีดผ้าครั้งเดียวหลายชิ้นหรือรีดครั้งละมาก ๆ จะช่วยประหยัดกระแสไฟฟ้ามากกว่าการรีดครั้งละตัว

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติรีดเสื้อผ้าคนละ ๑ ชิ้น จากนั้นบันทึกผลลงในแบบบันทึก

๑. นักเรียนรีดเสื้อผ้าประเภทอะไร

๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการรีดเสื้อผ้าได้แก่อะไรบ้าง

๑.....	๕.....
๒.....	๖.....
๓.....	๗.....
๔.....	๘.....

๓. นักเรียนมีขั้นตอนการรีดผ้าให้เป็นระบบอย่างไร

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

๔. ผลงานการรีดเสื้อผ้าของนักเรียนอยู่ในระดับใด

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๕. นักเรียนจะรีดเสื้อผ้าให้ประหยัดพลังงานไฟฟ้าได้อย่างไร

.....

.....

๖. นักเรียนจะปรับปรุงการรีดเสื้อผ้าให้เรียบร้อยได้อย่างไร

.....

.....

ชื่อ -สกุล ..... เลขที่..... ชั้น.....





## แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า					<input type="checkbox"/>
๒. การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น					<input type="checkbox"/>
๓. การซักและตากเสื้อผ้า					<input type="checkbox"/>
๔. การรีดและเก็บเสื้อผ้า					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค  ปลายภาค  หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....  
.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

## ช่างคิดซ่อมแซม



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕รายวิชาการงานอาชีพ  
ภาคเรียนที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการ แสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

## ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้เครื่องมือช่าง อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน จะทำให้เกิดความปลอดภัยในการทำงานและทำให้สามารถซ่อมแซมอุปกรณ์ในบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

## ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถอธิบายลักษณะ ความหมาย และเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในการทำงานช่างได้
- ๒) สามารถอธิบายหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้
- ๓) สามารถอธิบายประโยชน์ และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้
- ๔) สามารถอธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้
- ๕) สามารถอธิบายลักษณะคุณธรรมในการทำงานช่างได้

## ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถเขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้
- ๒) สามารถเขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้
- ๓) สามารถเขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้
- ๔) สามารถฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้
- ๕) สามารถเขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
- ๒) เห็นความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๓) ตระหนักถึงประโยชน์ และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๔) ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๕) ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงานช่าง

### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๕ มีจิตสาธารณะ

### ๖. การประเมินผลรวบยอด

#### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๔) การประเมินผลงานการใช้สกรู และนอตในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง

## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็นขั้นตอน ดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความ รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

## เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการ เรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะที่ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
เห็นความสำคัญ ของงานช่าง	เห็นความสำคัญ ของงานช่าง อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของ งานช่างเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของ งานช่างเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญ ของงานช่าง
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ช้ากว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม	
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด	อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
ป. ๕/๑	
ป. ๕/๒	
ป. ๕/๔	มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุปกรณ์ของใช้ในบ้านเป็นสิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในบ้าน เมื่อใช้ไประยะหนึ่งอาจเกิดการชำรุดเสียหาย ถ้าเรารู้จักซ่อมแซมจะทำให้กลับมาใช้ได้อีกและประหยัดค่าใช้จ่ายอีกด้วย

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ๑) สามารถบอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - ๑) สามารถเขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ๑) เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้ที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุ ลักษณะเครื่องมือในงานช่างต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (๒.๑)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)



๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            พุดและเขียนงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            สามารถบอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            สามารถเขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            ใฝ่เรียนรู้            มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูเครื่องมือช่างของจริง ๓ ชนิด คือ ค้อน ไขควง ตลับเมตร ตามลำดับ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>- สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้หรือไม่ ใช้ในการทำอะไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างประเภทต่าง ๆ ทีละชนิด ประกอบด้วย ความหมาย วิธีการใช้งาน ประโยชน์ และการดูแลรักษา</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบชื่อเครื่องมืองานช่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนดูเครื่องมือช่างของจริง ๓ ชนิด คือ ค้อน ไขควง ตลับเมตร ตามลำดับ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามคำถามที่ครูใช้คำถามดังนี้</p> <p>- สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้หรือไม่ ใช้ในการทำอะไร</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างประเภทต่าง ๆ ทีละชนิด ประกอบด้วย ความหมาย วิธีการใช้งาน ประโยชน์ และการดูแลรักษา</p> <p>๓. นักเรียนดูภาพแล้วตอบชื่อเครื่องมืองานช่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง</p>		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้</p>	<p>๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้</p>	<p>๓.ใบงานที่ ๑ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง</p>	<p>๑.ใบงานที่ ๑ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถบอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถเขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ ใฝ่เรียนรู้ ๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**แบบประเมินผลงาน/ใบงาน**  
**เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกเครื่องมือ ประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้	เขียนลักษณะ เครื่องมือในงาน ช่างได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้	บอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้ถูกต้อง	บอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้	เขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้ดี	เขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้บางส่วน	เขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

## เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละคนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา



แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนถ่ายทอดเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้ที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
 วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

งานช่างทุกช่างในการปฏิบัติงานให้ได้เกิดผลผลิตที่มีคุณภาพจะต้องประกอบไปด้วยงานหลัก ๔ งานดังนี้

#### ๑. งานบำรุงรักษา

งานบำรุงรักษา เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักการทำงานของเครื่องมือ เครื่องใช้โดยผู้ปฏิบัติจะต้องนำหลักการของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือมาใช้ เพื่อให้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ภายในบ้านที่ชำรุดหรือเสียหายให้สามารถใช้งานได้เหมาะสมและปลอดภัย

#### ๒. งานซ่อมแซม

งานซ่อมแซม เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักการทำงานของเครื่องมือ เครื่องใช้โดยผู้ปฏิบัติจะต้องนำหลักการของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือมาใช้ เพื่อตรวจสอบหรือซ่อมแซมเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ภายในบ้านนั้น สามารถใช้ได้ยาวนาน

#### ๓. งานติดตั้ง

งานติดตั้ง เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักการทำงานของเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในบ้าน โดยผู้ปฏิบัติสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อติดตั้งเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในบ้านให้สามารถใช้งานและอำนวยความสะดวกและปลอดภัย

#### ๔. งานผลิต

งานผลิต เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถและทักษะเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบและผลิตชิ้นงาน โดยผู้ปฏิบัติต้องสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และวิธีการทำงานช่างอย่างเป็นกระบวนการ เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานให้ได้ผลผลิตที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน

## ประโยชน์ของงานช่าง

๑. ซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุดแล้ว ให้นำกลับมาใช้
๒. ทำให้ใช้เครื่องมือถูกต้องและเหมาะสมกับงาน
๓. ช่วยลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว
๔. ฝึกให้รู้จักการวางแผนการทำงาน และช่วยเหลือตนเอง
๕. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานใหม่ ๆ
๖. ช่วยประหยัดทรัพยากรให้กับประเทศชาติ

**เครื่องมืองานช่าง** หมายถึง สิ่งที่ใช้ในการซ่อม สร้าง และดัดแปลงเกี่ยวกับงานช่าง เช่น การตัด การตอก การวัด การเจาะ การไส การติดตั้ง เป็นต้น

### เครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงาน

๑. เครื่องมือประเภทเจาะ



๒. เครื่องมือประเภทไสตกแต่ง



๓. เครื่องมือประเภทจับยึด



๔. เครื่องมือสำหรับขันและไข



ไขควง

๕. เครื่องมือสำหรับตอก



ตะปู

ค้อน

๖. เครื่องมือสำหรับตัดและผ่า



เลื่อย

๗. เครื่องมือสำหรับวัด



ตลับเมตร



ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วสังเกตตอบชื่อเครื่องมืองานช่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ



ชื่อ.....



ชื่อ.....



ชื่อ.....



ชื่อ.....



ชื่อ.....



ชื่อ.....



ชื่อ.....



ชื่อ.....



ชื่อ.....



ชื่อ.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วสังเกตตอบชื่อเครื่องมืองานช่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ



ชื่อ **สว่านไฟฟ้า**



ชื่อ **กบไสไม้**



ชื่อ **เลื่อย**



ชื่อ **ค้อน**



ชื่อ **ตะปู**



ชื่อ **คัตเตอร์**



ชื่อ **ไขควง**



ชื่อ **ตลับเมตร**



ชื่อ **คีม**



ชื่อ **ประแจ**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม	
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป ๕/๑	อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
ป ๕/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์
ป ๕/๔	มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านควรปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน คือ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติงานตามแผน และประเมินผลการทำงาน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและได้ผลงานที่มีคุณภาพ

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - ๑) สามารถอธิบายหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
  - ๑) สามารถเขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - ๑) เห็นความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา และผลการแก้ปัญหา หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น (๓.๓)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ ออกแบบไว้ ตรวจสอบ วิธีการแก้ปัญหาและผลการ แก้ปัญหา หลักการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น <b>ด้านความรู้</b> สามารถอธิบายหลักการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ในบ้านได้ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เห็นความสำคัญของการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน	<b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b> ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพประตูชำรุด แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไรและมีวิธีการแก้ไขปัญหายังไง  <b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b> ๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการซ่อมแซมอุปกรณ์ ของใช้ในบ้าน ๓. ครูถามนักเรียนว่าการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ในบ้านมีความสำคัญอย่างไร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนดูภาพประตูชำรุด แล้วร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ตามคำถามที่ครูถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไรและมีวิธีการแก้ไขปัญหายังไง  ๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่าการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านมีความสำคัญ อย่างไร ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความสำคัญการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> สามารถเขียนวิธีการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้  <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน และกระบวนการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  ๖. ครูถามนักเรียนว่ามีหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของ ใช้ในบ้านอย่างไร ๗. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่ เคยชำรุด ๑ ชนิด แล้วบอกวิธีการซ่อมแซม	๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน เข้าใจถึงหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน และกระบวนการซ่อมแซมอุปกรณ์ของ ใช้ในบ้าน  ๖. นักเรียนตอบคำถามของครูว่ามีหลักการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านอย่างไร ๗. นักเรียนยกตัวอย่างอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ที่เคยชำรุด ๑ ชนิด แล้วบอกวิธีการซ่อมแซม			
	<b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๒ เรื่อง การ ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน		๑. ใบงาน ที่ ๒ การ ซ่อมแซม อุปกรณ์ ของใช้ ใน บ้าน	๑. แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม
	<b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง ที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง ที่ได้เรียนในวันนี้			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถเขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๓) ๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ อยู่อย่างพอเพียง ๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**แบบประเมินผลงาน/ใบงาน**  
**เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายหลักการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ของใช้ในบ้านได้	เขียนวิธี การซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายหลักการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ของใช้ในบ้านได้	อธิบายหลักการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ของใช้ในบ้านได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายหลักการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ของใช้ในบ้านได้ ถูกต้อง	อธิบายหลักการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ของใช้ในบ้านได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายหลักการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ของใช้ในบ้านได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนวิธีการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้านได้	เขียนวิธีการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้านได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้านได้ดี	เขียนวิธีการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้านได้บางส่วน	เขียนวิธีการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้านได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน



## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

## เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่เป็น ส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่เป็น บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน
ทำงาน อย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุข อย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุข เป็น ส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุข เป็น บางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มี ความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

### ความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

อุปกรณ์ของใช้ในบ้านต่าง ๆ เมื่อใช้ไประยะหนึ่ง อาจมีการชำรุดเสียหาย เนื่องจากใช้ไม่ถูกวิธีและใช้ไม่ระมัดระวัง ถ้ามีความรู้ความสามารถในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ที่ชำรุด ก็จะช่วยให้อุปกรณ์ของใช้นั้นนำกลับมาใช้งานได้อีกครั้ง และประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว ในการซื้ออุปกรณ์ของใช้ชิ้นใหม่

### หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ที่ชำรุดมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. ซ่อมแซมทันทีที่พบร่องรอยการชำรุด ไม่ปล่อยทิ้งไว้จนซ่อมแซมไม่ได้
๒. สำรวจชนิดของวัสดุที่ใช้ทำอุปกรณ์ของใช้ และลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ของใช้ เพื่อให้ซ่อมแซมได้ถูกวิธี
๓. ศึกษาวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ จากเอกสาร แผ่นพับ คู่มือการใช้ หรือหนังสือต่าง ๆ หรือสัมภาษณ์ผู้ที่เคยซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้มาก่อน
๔. เตรียมเครื่องมือช่าง ที่ใช้ในการซ่อมแซมให้เหมาะสม กับชนิดของวัสดุที่ใช้ทำอุปกรณ์ของใช้และลักษณะการชำรุด
๕. ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ด้วยความประณีต และระมัดระวังอันตรายจากการใช้เครื่องมือช่าง
๖. ตรวจสอบการใช้งานอุปกรณ์ของใช้หลังซ่อมแซม ถ้ายังมีการชำรุด ให้ค้นหาวิธีซ่อมแซมอื่น ๆ จนกว่าอุปกรณ์ของใช้จะใช้งานได้ตามปกติ

### กระบวนการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ประหยัดเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่าย ในการทำงานควรปฏิบัติตามกระบวนการ ต่อไปนี้

๑. วางแผนการทำงาน
  - ๑.๑ กำหนดเป้าหมายในการทำงาน
  - ๑.๒ กำหนดวิธีการทำงาน เครื่องมือที่ใช้ทำงาน เวลา และสถานที่ที่ใช้ทำงาน
๒. ปฏิบัติงานตามแผน
๓. ประเมินผลการทำงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนยกตัวอย่างอุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่เคยชำรุด ๑ ชนิดแล้วบอกวิธีการซ่อมแซมจากนั้นวาดภาพระบายสี แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. อุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่เคยชำรุด คือ .....

๒. อุปกรณ์ของใช้ในบ้านนั้นมีลักษณะการชำรุดอย่างไร.....

๓. การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ดังกล่าว ต้องใช้อุปกรณ์และเครื่องมืออะไรบ้าง

๔. บอกขั้นตอนการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่ชำรุด

๕. นักเรียนคิดว่าการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ต่าง ๆ มีประโยชน์อย่างไร

ชื่อ - สกุล ..... เลขที่..... ชั้น.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม	
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

ป. ๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรักษาความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะทำให้การทำงานเป็นไปอย่างสะดวกราบรื่นไม่มีอันตราย

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถอธิบายประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถเขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ตระหนักถึงประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ได้ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุแบบแผนพฤติกรรมจากวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น (๓.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            สามารถอธิบายประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            สามารถเขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูเครื่องมือช่างของจริง ๓ ชนิด คือ ค้อน ไขควง ตลับเมตร ตามลำดับ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้            สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้</p> <p><b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๒. ครูอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๓. ครูถามนักเรียนว่า มีวิธีการรักษาความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนดูเครื่องมือช่างของจริง ๓ ชนิด คือ ค้อน ไขควง ตลับเมตร ตามลำดับ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามคำถามของครูดังนี้            สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ที่ ๓ ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่า มีวิธีการรักษาความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านอย่างไร</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๒. ใบความรู้</p>		<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            ตระหนักถึงประโยชน์และความปลอดภัย            การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            ใฝ่เรียนรู้            มีจิตสาธารณะ</p>	<p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการรักษาความปลอดภัยของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๓ วิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้</p>	<p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการรักษาความปลอดภัยของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๓ วิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้</p>	<p>ที่ ๓ ประโยชน์และความปลอดภัยของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๓ ประโยชน์และความปลอดภัยของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p>	

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถเขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. ตระหนักถึงประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ ใฝ่เรียนรู้ ๒ มีจิตสาธารณะ	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

## เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายประโยชน์ และความปลอดภัย การซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้านได้	เขียนวิธีการ ป้องกันอุบัติเหตุ จากการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	อธิบายประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ถูกต้อง	อธิบายประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	เขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ดี	เขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ บางส่วน	เขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

## เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	ตระหนักถึงประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านอย่างสม่ำเสมอ	ตระหนักถึงประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึงประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึงประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา



แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ได้ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	ระบุแบบแผนพฤติกรรมจากวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น (๓.๑)		
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน นักเรียน  
มีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

### ประโยชน์การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

๑. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. ฝึกนิสัยการใช้ของอย่างรู้คุณค่า
๓. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์ของใช้ในบ้านชิ้นใหม่
๔. ฝึกทักษะในการใช้เครื่องช่าง เพื่อเป็นพื้นฐานในการซ่อมแซม ประกอบและติดตั้ง ชิ้นงานที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น

### การรักษาความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

#### ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง

อุบัติเหตุ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา โดยที่เราไม่คาดคิดมาก่อน สร้างความเสียหายในหลาย ๆ ด้าน เป็นเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งเราสามารถป้องกันได้ หากเราใช้ความระมัดระวังไม่ประมาท และมีมาตรการป้องกันอย่างถูกวิธี

#### กฎความปลอดภัย

เป็นข้อบังคับหรือข้อควรระมัดระวังที่กำหนดขึ้น เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้อุบัติเหตุเกิดขึ้นได้ ซึ่งอาจจะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับลักษณะการทำงานในแต่ละสาขาอาชีพช่าง ในที่นี้จะกล่าวถึงกฎความปลอดภัยทั่ว ๆ ไปเป็นตัวอย่าง

๑. แต่งกายให้รัดกุม
๒. ไม่ควรหยอกล้อกันในขณะปฏิบัติงาน
๓. ไม่ควรดื่มของมึนเมาในขณะปฏิบัติงาน
๔. ควรตรวจสอบสภาพเครื่องมือก่อนนำไปใช้งาน
๕. ควรปฏิบัติงานในสถานที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทสะดวก
๖. ควรศึกษาระบบการทำงานของเครื่องจักร ชนิดนั้น ๆ ให้เข้าใจก่อนปฏิบัติงาน
๗. หากเครื่องจักรชำรุด ควรเขียนป้ายบอกกำกับไว้
๘. ควรสวมหมวกนิรภัยในการปฏิบัติงานก่อสร้าง
๙. หากน้ำมันหกลงพื้นควรทำความสะอาดทันที
๑๐. เครื่องจักรที่มีการทำงานเคลื่อนไหว ด้วยความเร็วสูง ควรมีอุปกรณ์นิรภัยป้องกัน

## สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ

### สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ สรุปได้ดังนี้

๑. เกิดจากตัวบุคคล คือเกิดจากตัวเราเองประมาท สุขภาพร่างกายไม่พร้อมที่จะปฏิบัติงาน หรือไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ดีพอ ฯลฯ
๒. เกิดจากเครื่องมือชำรุด เครื่องมือมีสภาพไม่พร้อมที่จะใช้งาน มีคุณภาพต่ำ ฯลฯ
๓. เกิดจากระบบการทำงาน อาคารสถานที่ การวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่ดีพอ หรือแสงสว่างไม่เพียงพอ อากาศไม่ถ่ายเท อุณหภูมิสูงเกินไป ฯลฯ

### ผลกระทบจากการเกิดอุบัติเหตุ

๑. สร้างความสูญเสียต่อทรัพย์สิน เช่น รถยนต์ชนกัน สร้างความเสียหายคือ รถยนต์พัง หรือสูญเสียทรัพย์สินจ่ายเงินชดเชยค่าเสียหายให้แก่ผู้อื่น
๒. ร่างกายได้รับบาดเจ็บ สูญเสียอวัยวะ หรือหากรุนแรงอาจสูญเสียชีวิตในที่สุด
๓. สร้างความเสื่อมเสียชื่อเสียง การยอมรับในทางธุรกิจ เช่น บริษัทรถทัวร์ใดมักเกิดอุบัติเหตุบ่อย ๆ ลูกค้าผู้ใช้บริการอาจใช้บริการของบริษัททัวร์อื่นแทน ทำให้รายได้ของบริษัทลดน้อยลง



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านมา ๑ ชนิด พร้อมกับเขียน  
 วิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านมาให้ถูกต้อง

อุปกรณ์ในบ้านที่ซ่อมแซม คือ.....



วิธีป้องกันอุบัติเหตุ

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....



วิธีป้องกันอุบัติเหตุ

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....



วิธีป้องกันอุบัติเหตุ

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

ชื่อ -สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านมา ๑ ชนิด พร้อมกับเขียน  
 วิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านมาให้ถูกต้อง

อุปกรณ์ในบ้านที่ซ่อมแซม คือ **เก้าอี้**



วิธีป้องกันอุบัติเหตุ

ควรศึกษาระบบการทำงานของ  
 เครื่องจักร ชนิดนั้น ๆ ให้เข้าใจก่อน  
 ปฏิบัติงาน



วิธีป้องกันอุบัติเหตุ

ควรตรวจสอบสภาพ  
 เครื่องมือก่อนนำไปใช้งาน



วิธีป้องกันอุบัติเหตุ

๑. แต่งกายให้รัดกุม
๒. ไม่ควรหยอกล้อกันในขณะที่ปฏิบัติงาน
๓. ไม่ควรดื่มของมึนเมาในขณะที่ปฏิบัติงาน
๔. ควรตรวจสอบสภาพเครื่องมือก่อนนำไปใช้งาน

ชื่อ -สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม	
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

ป. ๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ภายในบ้านอย่างถูกวิธี จะทำให้สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก และประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถอธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา และผลการแก้ปัญหา วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ แก้ปัญหาได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น (๓.๓)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น (๔.๓)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p><b>ด้านความรู้</b> สามารถอธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> สามารถฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ ตะปู และสกรูเกลียวปล่อย แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการใช้ตะปู และสกรูเกลียวปล่อย</p> <p>๓. ครูถามนักเรียนว่าการใช้ตะปูมีวิธีการอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพ ตะปู และสกรูเกลียวปล่อยแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากคำถามของครูดังนี้ สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการใช้ตะปู และสกรูเกลียวปล่อย</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่าการใช้ตะปูมีวิธีการอย่างไร</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๒. สื่อจริง ประกอบด้วย ตะปู สกรูเกลียวปล่อย</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๔ การฝึกปฏิบัติ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            ใฝ่เรียนรู้            มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ตะปูและสกรูเกลียวป้อยเป็นส่วนประกอบของเครื่องมือ ในซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูสาธิตการใช้ตะปู และสกรูเกลียวป้อย ในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนให้ฝึกปฏิบัติการใช้ตะปู และสกรูเกลียวป้อยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๓. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเรื่องความสะอาด ความปลอดภัย และเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ และใบงานที่ ๔ การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนและฝึกปฏิบัติในวันนี้</p>	<p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ตะปูและสกรูเกลียวป้อยเป็นส่วนประกอบของเครื่องมือ ในซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๑. นักเรียนดูครูสาธิตการใช้ตะปู และนอต ในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนฝึกปฏิบัติการใช้ตะปู และสกรูเกลียวป้อยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๓. นักเรียนคำนึงถึงเรื่องความสะอาด ความปลอดภัย และเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ และทำใบงานที่ ๔ การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนและฝึกปฏิบัติในวันนี้</p>	<p>ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๔ การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน</p>	<p>๑. แบบประเมินผลงาน            ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๓ การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ ใฝ่เรียนรู้ ๒ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**แบบประเมินผลงาน/ใบงาน**  
**เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ของใช้ในบ้านได้	ฝึกปฏิบัติ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ของใช้ในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	อธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ ถูกต้อง	อธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	ฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ดี	ฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)  
เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การร่วม กิจกรรม	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การร่วมกิจกรรม	สมาชิกทุกคนร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	สมาชิกไม่ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา



แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
 วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการ หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

### การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่มีตะปูและนอตเป็นส่วนประกอบ

อุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่มีตะปู และสกรูเกลียวป่องเป็นส่วนประกอบ เช่น บานพับ ประตู บานพับหน้าต่าง โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ มักเกิดการชำรุดโดยตะปูและสกรูเกลียวป่องหลวมหรือหลุด ซึ่งสามารถซ่อมแซมได้โดยใช้ กระบวนการ ดังนี้

#### วางแผนการทำงาน

๑ กำหนดเป้าหมายในการทำงาน : การซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ตะปูและสกรูเกลียวป่องหลวม หรือหลุดให้สามารถใช้งานได้อีกครั้ง

๒ กำหนดวิธีการทำงานและเครื่องมือที่ใช้ทำงาน : วิธีการทำงานใช้ไขควงขันสกรูเกลียวป่องและใช้ขันสกรูเกลียวป่องที่หลวม หรือหลุดเข้าไปให้แน่น โดยไขควงปากแบนใช้ขันและคลายสกรูเกลียวป่องที่มีร่องเป็นเส้นตรง ไขควงปากแฉกใช้ขันหรือคลายสกรูเกลียวป่อง ที่มีร่องเป็นรูปกากบาท สำหรับไขควงใช้ขันและคลายสกรูเกลียวป่อง ที่มีขนาดแตกต่างกัน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง :ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๑ อย่าง แล้วบันทึกผลการปฏิบัติงานมาให้ถูกต้อง

๑. อุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่ซ่อมแซม คือ.....

๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซม.....

๓. วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

.....

.....

.....

.....

๔. ปัญหาที่พบในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

.....

วิธีการแก้ไขปัญหา.....

๕. ความพอใจในผลงานซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

.....

๖. ประโยชน์จากการทำกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล .....เลขที่ .....ชั้น.....

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม	
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมี ความคิดสร้างสรรค์  
 ป. ๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีคุณธรรมในการทำงานจะสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบด้วยความปลอดภัย และมีผลงาน ที่มีประสิทธิภาพ

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ คุณธรรมในการทำงานช่าง

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถอธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถเขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงานช่าง

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงาน ช่างได้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลใน ชีวิตประจำวันต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (๒.๑)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ซื่อสัตย์สุจริต

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            คิววิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ประโยชน์ของ คุณธรรมในการทำงานช่าง ได้ข้อมูลในชีวิตประจำวันได้ อย่างสมเหตุสมผล</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            สามารถอธิบายคุณธรรมใน การทำงานช่างได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            สามารถเขียนประโยชน์ของ คุณธรรมในการทำงานช่าง ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            ตระหนักถึงคุณธรรมในการ ทำงานช่าง</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b>            ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน            ๒. ครูถามนักเรียนว่า ความหมายของ คำว่า คุณธรรม คืออะไร</p> <p><b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b>            ๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ คุณธรรมในการทำงานช่าง            ๒. ครูอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายของ คุณธรรม            ๓. ครูถามนักเรียนว่า งานช่างควรมีคุณธรรมอะไรบ้าง            ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงคุณธรรมในการ ทำงานช่าง</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b>            ๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๕ คุณธรรมในการ ทำงานช่าง            ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๕ คุณธรรม ในการทำงานช่าง หน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา            ๒. นักเรียนร่วมกันให้ความหมายของ คำว่า คุณธรรม คืออะไร</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ ที่ ๑๔ คุณธรรมในการทำงานช่าง            ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับ ความหมายของคุณธรรม            ๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่า งานช่างควรมี คุณธรรมอะไรบ้าง            ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึง คุณธรรมในการทำงานช่าง</p> <p>๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๕ คุณธรรมในการ ทำงานช่าง            ๒. นักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๕ คุณธรรมในการทำงานช่าง หน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint สไลด์ เรื่อง คุณธรรมในการ ทำงานช่าง            ๒. ใบความรู้ ที่ ๕ คุณธรรมใน การทำงานช่าง</p>	<p>๑. ใบงาน ที่ ๕            คุณธรรม</p>	<p>๑. แบบประเมิน ผลงาน            ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต	ขั้นสรุป ( ๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้		ในการ ทำงานช่าง	



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ คุณธรรมในการทำงานช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถเขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงานช่าง	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มีวินัย ๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**แบบประเมินผลงาน/ใบงาน**  
**เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายคุณธรรม ในการทำงาน ช่างได้	เขียนประโยชน์ ของคุณธรรมใน การทำงานช่างได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้	อธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้ถูกต้อง	อธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้	เขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้ดี	เขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้บางส่วน	เขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

## เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงานช่างอย่างสม่ำเสมอ	ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงานช่างเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงานช่างเป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงานช่าง
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**๑. ความมีสติสัมปชัญญะ** หมายถึง การควบคุมตนเองให้พร้อม มีสภาพตื่นตัวจับไว้ใน การรับรู้ทางประสาทสัมผัส การใช้ปัญญาและเหตุผลในการตัดสินใจที่จะประพฤติปฏิบัติในเรื่อง ต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ เหมาะสม และถูกต้อง

**๒. ความซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจา และใจไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกง และไม่หลอกลวงใคร

**๓. ความขยันหมั่นเพียร** หมายถึง ความพยายามในการทำงานหรือหน้าที่ของตนเอง อย่างแข็งขัน ด้วยความมุ่งมั่นเอาใจใส่อย่างจริงจังพยายามทำเรื่อยไปจนกว่างานจะสำเร็จ

**๔. ความมีระเบียบวินัย** หมายถึง แบบแผนที่วางไว้เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติและดำเนินการ ให้ถูกต้อง ถูกที่ มีความเรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ข้อบังคับ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรม

**๕. ความรับผิดชอบ** หมายถึง ความเอาใจใส่มุ่งมั่นตั้งใจต่องานหน้าที่ ด้วยความผูกพัน ความพากเพียร เพื่อให้งานสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

**๖. ความมีน้ำใจ** คือ บรรณาคติที่มีเมตตาริจิตต้องการช่วยเหลือให้ทุกคนประสบความสำเร็จและ ช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์

**๗. ความประหยัด** หมายถึง การรู้จักใช้ รู้จักออม รู้จักประหยัดเวลาตามความจำเป็น เพื่อให้ได้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าที่สุด

**๘. ความสามัคคี** หมายถึง การที่ทุกคนมีความพร้อมทั้งกาย จิตใจ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จโดยไม่มีภารกิจงอน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนชื่อช่างมา ๑ ประเภท พร้อมกับบอกประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างอย่างน้อย ๗ ข้อ



ที่มา : <https://www.vecteezy.com>

ชื่อช่าง.....

### คุณธรรมในงานการทำงานช่าง

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....

ชื่อ - สกุล ..... เลขที่ ..... ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนชื่อช่างมา ๑ ประเภท พร้อมกับบอกประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างอย่างน้อย ๗ ข้อ



ชื่อช่าง.....

### คุณธรรมในงานการทำงานช่าง

๑. ความมีสติสัมปชัญญะ
๒. ความซื่อสัตย์สุจริต
๓. ความขยันหมั่นเพียร
๔. ความมีระเบียบวินัย
๕. ความรับผิดชอบ
๖. ความมีน้ำใจ
๗. ความประหยัด
๘. ความสามัคคี
๙. ตรงต่อเวลา
- ๑๐ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อ - สกุล ..... เลขที่ ..... ชั้น.....



## แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑. งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง					<input type="checkbox"/>
๒. การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน					<input type="checkbox"/>
๓. ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน					<input type="checkbox"/>
๔. การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน					<input type="checkbox"/>
๕. คุณธรรมในการทำงานช่าง					<input type="checkbox"/>

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ หนูน้อยนักประดิษฐ์



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการ แสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

## ตัวชี้วัด

- ป ๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ป. ๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ป. ๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ป. ๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

## ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำวัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ มาประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง ประเภทกรอบรูป กล่องใส่ดินสอ โดยการใช้ ความคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงาน และคำนึงถึงการเลือกวัสดุในงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในการทำงาน และส่งเสริมให้มีคุณนิสัยประหยัด

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

## ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. สามารถอธิบายงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้
๒. สามารถอธิบายกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์ได้
๓. สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้
๔. สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนได้
๕. สามารถอธิบายวัสดุของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้
๖. สามารถอธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้

## ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. สามารถเขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้
๒. สามารถออกแบบการประดิษฐ์กรอบรูปได้
๓. สามารถฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูปได้
๔. สามารถฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนได้
๕. สามารถเขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้
๖. สามารถเขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
๒. เห็นประโยชน์สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน
๓. มีความรับผิดชอบการประดิษฐ์กรอบรูป
๔. เห็นประโยชน์การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน
๕. เห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ
๖. เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑. มีวินัย
- ๕.๒. ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓. อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๕. รักความเป็นไทย

### ๖. การประเมินผลรวบยอด

#### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน
๓. การประเมินผลงานการประดิษฐ์กรอบรูป
๔. การประเมินผลงานการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ
๖. ใบงานที่ ๖ ให้นักเรียนเขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย



## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	งานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

## เกณฑ์การประเมินสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะที่ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
เห็นคุณค่าของ งานประดิษฐ์	เห็นคุณค่าของงาน ประดิษฐ์อย่าง สม่าเสมอ	เห็นคุณค่าของงาน ประดิษฐ์เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของงาน ประดิษฐ์เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของงาน ประดิษฐ์
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง</b>		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔</b>	<b>เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์</b>	
<b>รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑</b>	<b>รายวิชา การงานอาชีพ</b>	<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</b>	<b>ภาคเรียนที่ ๑</b>	<b>เวลา ๕๐ นาที</b>

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป ๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน  
 ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมี  
 ความคิดสร้างสรรค์  
 ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากเศษวัสดุประเภทต่าง ๆ ที่เหลือจากการใช้งานซึ่งมีอยู่ในท้องถิ่น เป็นวิธีกำจัดขยะ และช่วยลดมลพิษในสิ่งแวดล้อมได้

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
 ๑) สามารถจำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
 ๑) สามารถเขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)  
 ๑) เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้ ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการเทคโนโลยีเลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา และเขียนงานประดิษฐ์ ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้นำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมี คุณธรรม จริยธรรม (๕.๑)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน  
 ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง  
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้หน่วยนักรประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง</p> <p><b>ด้านความรู้</b> สามารถจำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> สามารถเขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับงานประดิษฐ์</p> <p>๓. ครูแสดงภาพงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกว่สิ่งประดิษฐ์นั้นทำมาจากวัสดุอะไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง</p> <p>๒. ครูอธิบายความหมายของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง</p> <p>๓. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนสามารถนำวัสดุใดมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่งได้บ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับงานประดิษฐ์</p> <p>๓. นักเรียนดูงานประดิษฐ์แล้วให้นักเรียนบอกว่สิ่งประดิษฐ์นั้นทำมาจากวัสดุอะไรบ้าง</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ที่ ๑ งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า นักเรียนสามารถนำวัสดุใดมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่งได้บ้าง</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง  
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยนักประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใฝ่เรียนรู้	<p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุและเศษวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง ประเภทวัสดุและการเลือกใช้วัสดุ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วเขียนใบงานที่ ๑ และช่วยกันระดมความคิดเขียนชื่องานประดิษฐ์ โดยแยกตามประเภทการใช้งาน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนองานประดิษฐ์ โดยแยกตามประเภทการใช้งานและเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องได้แสดงความคิดเห็นงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งของกลุ่มตนเองด้วยว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเพื่อนกลุ่มนี้ได้อย่างไร</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้</p>	<p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุและเศษวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง ประเภทวัสดุและการเลือกใช้วัสดุ</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วเขียนใบงานที่ ๑ และช่วยกันระดมความคิดเขียนชื่องานประดิษฐ์ โดยแยกตามประเภทการใช้งาน</p> <p>๒. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนองานประดิษฐ์ โดยแยกตามประเภทการใช้งานและเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องได้แสดงความคิดเห็นงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งของกลุ่มตนเองด้วยว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเพื่อนกลุ่มนี้ได้อย่างไร</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้</p>		<p>๑. ใบงานที่ ๑ งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง</p>	<p>๑. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเข้าร่วมกิจกรรม</p>

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถจำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถเขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒ ความสามารถในการเทคโนโลยี (๕.๑)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ มุ่งมั่นในการทำงาน ๒ ใฝ่เรียนรู้	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

## เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	จำแนกงานประดิษฐ์ ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้	เขียนงานประดิษฐ์ ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
จำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้	จำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	จำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้ถูกต้อง	จำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	จำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้	เขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้อย่างถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้ดี	เขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้บางส่วน	เขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน



## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

## เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนเห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง	สมาชิกส่วนใหญ่เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง	สมาชิกมากกว่าครึ่งเห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง	สมาชิกไม่เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้ ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)	ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการเทคโนโลยี		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

งานประดิษฐ์ หมายถึง การประดิษฐ์ขึ้นงานเพื่อเป็นเครื่องมือในการใช้สอยอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ตะกร้า เครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น

**วัสดุและเศษวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง**

**๑. ประเภทของวัสดุและเศษวัสดุ**

๑.๑ วัสดุธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ เปลือกไข่ เมล็ดพืช เปลือกหอย

๑.๒ วัสดุสังเคราะห์ เช่น กระดาษ ขวดน้ำ ขวดแก้ว ถูพลาสติก ลวด

**๒. การเลือกใช้วัสดุและเศษวัสดุ ควรปฏิบัติดังนี้**

๒.๑ ใช้วัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เช่น ก้อนหิน เมล็ดพืช ใบไม้ ดอกไม้ เป็นต้น

๒.๒ ใช้วัสดุที่มีความแข็งแรง และทนทาน

๒.๓ ใช้วัสดุที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ใช้

๒.๔ ใช้วัสดุให้ตรงหรือเหมาะสมกับชนิดของงานประดิษฐ์

**งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง**

งานประดิษฐ์ประเภทของใช้มีหลายประเภท หลายรูปแบบ สามารถแบ่งตามลักษณะการใช้งาน ดังนี้

**๑. ประเภทของใช้เพื่อบรรจุสิ่งของ** เป็นงานประดิษฐ์ขึ้นเพื่อใช้เป็นภาชนะบรรจุของต่าง ๆ เช่น กระบุง กระติบ ชะลอม ถาดใส่ของ ตลับใบลาน ถ้วยชาม โอง เป็นต้น

**๒. ประเภทของใช้ ของตกแต่งเพื่อการหาเลี้ยงชีพ** เป็นงานที่ประดิษฐ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจับสัตว์น้ำ เช่น สุ่ม กระจู้ ข้อง ธนู เบ็ดตกปลา เป็นต้น

**๓. ประเภทของใช้เพื่อประกอบการแต่งกาย** เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องใช้เพื่อความสะดวกสบาย เช่น รองเท้า เข็มขัด กระเป๋า เป็นต้น

**๔. ประเภทของใช้ ของตกแต่งเพื่อการปรุ่่งแต่งกลิ่น** เป็นของใช้ที่ประดิษฐ์ขึ้นโดยการปรุ่่งแต่งกลิ่นเพื่อใช้ในโอกาสต่าง ๆ เช่น ตุ๊กตา ผลไม้บรรจุด้วยพิมเสน เพื่อดับกลิ่นและแก้วิ้งเวียนศีรษะ ตุ๊กตาแขวน เพื่อฟอกอากาศ ถูบรรจุบุหงาแห้ง เพื่อแต่งกลิ่นบริเวณที่เป็นมุมอับให้เกิดกลิ่นดี เป็นต้น

๕. ประเภทของใช้ ของตกแต่งตามวัฒนธรรมประเพณี เป็นสิ่งของที่ประดิษฐ์ขึ้นเป็นครั้งคราวเพื่อใช้ตามวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ เช่น การประดิษฐ์กระทงลอยใช้ในประเพณีลอยกระทง การประดิษฐ์บายศรี เพื่อใช้เป็นเครื่องเชิญขวัญและในพิธีการต่าง ๆ การประดิษฐ์พานธูปเทียน เพื่อใช้ในพิธีไหว้ครู การประดิษฐ์พวงมาลาเพื่อใช้ในวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ เป็นต้น

#### ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง

๑. ประหยัดค่าใช้จ่าย หากสามารถประดิษฐ์ชิ้นงานตามความต้องการได้
๒. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้สร้างงานที่มีคุณภาพ
๓. เกิดความเพลิดเพลิน มีสมาธิที่ดีต่อการทำงาน สามารถลดความเครียดได้
๔. เพิ่มคุณค่าของวัสดุ เช่น เศษวัสดุ วัสดุท้องถิ่น และอื่น ๆ ทำให้มีมูลค่าและประโยชน์ใช้สอยมากขึ้น
๕. สร้างความแปลกใหม่จากที่มีอยู่เดิม ทำให้ไม่ซ้ำแบบเดิม มีการปรับปรุงและดัดแปลงให้เกิดประโยชน์มากขึ้น
๖. ชิ้นงานตรงตามความต้องการ เพราะเป็นผู้ผลิตด้วยตนเองและสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกวิธี
๗. เป็นของกำนัลแก่ผู้อื่น ทำให้เห็นคุณค่าทางจิตใจทั้งผู้ให้และผู้รับ
๘. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น มาลัย กระทงใบตอง แกะสลักผักและผลไม้ เครื่องแขวน และอื่น ๆ
๙. เพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว
๑๐. เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง



ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วระดมความคิดเขียนชื่องานประดิษฐ์ โดยแยกเป็นประเภท  
 การใช้งานตามตัวอย่างดังนี้

ชื่องานประดิษฐ์ประเภท ของใช้ของตกแต่ง	ประเภทของงานประดิษฐ์ตามการใช้งาน				
	บรรจุ สิ่งของ	หาเลี้ยงชีพ	แต่งกาย	ปรุงแต่ง กลิ่น	วัฒนธรรม/ ประเพณี
กระบุงสาน	/				

ชื่อ - สกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วระดมความคิดเขียนชื่องานประดิษฐ์ โดยแยกเป็นประเภท  
 การใช้งานตามตัวอย่างดังนี้

ชื่องานประดิษฐ์ประเภท ของใช้ของตกแต่ง	ประเภทของงานประดิษฐ์ตามการใช้งาน				
	บรรจุ สิ่งของ	หาเลี้ยงชีพ	แต่งกาย	ปรุงแต่ง กลิ่น	วัฒนธรรม/ ประเพณี
กระบุง กระติบ ชะลอม ถาดใส่ของ ตลับใบลาน ถ้วยชาม โอง	/				
ส้อม กระจุก ข้อง ธนู เบ็ดตกปลา		/			
รองเท้าว เข็มขัด กระเป่า			/		
ตุ๊กตา ผลไม้บรรจุด้วยพิมเสน ตุ๊กตาแขวน ถุงบรรจุบุหงาแห้ง				/	
กระทงลอย บายศรี พานธูป เทียน พวงมาลา					/

ชื่อ - สกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมี ความคิดสร้างสรรค์  
 ป. ๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์เป็นแนวทางในการคิดแก้ปัญหาที่มีลำดับขั้นตอนการทำงานชัดเจน ซึ่งฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในการสร้างผลงานใหม่ได้เป็นอย่างดี

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถอธิบายกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถออกแบบการประดิษฐ์กรอรูปได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นประโยชน์สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์ได้ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม (๕.๑)

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน  <b>ด้านความรู้</b>            สามารถอธิบายกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในทางประดิษฐ์ได้  <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            สามารถออกแบบการประดิษฐ์กรอรูปได้  <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เห็นประโยชน์สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน  <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b>            ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน            ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าใช้เครื่องมืออะไรบ้างที่ประดิษฐ์ผลงานชิ้นนี้  <b>ขั้นสอน ( ๒๕ นาที)</b>            ๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน            ๒. ครูอธิบายถึงเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ            ๓. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนมีวิธีการเลือกใช้และบำรุงรักษาเครื่องมืออย่างไร            ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือและกระบวนการคิดสร้างสรรค์กระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์  <b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b>            ๑. ครูให้ใบงานที่ ๒ โดยให้นักเรียนออกแบบการประดิษฐ์กรอรูป และระบายสีให้สวยงาม พร้อมกับ</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา            ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าใช้เครื่องมืออะไรบ้างที่ประดิษฐ์ผลงานชิ้นนี้            ๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ที่ ๒ สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน            ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายถึงเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ            ๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่า นักเรียนมีวิธีการเลือกใช้และบำรุงรักษาเครื่องมืออย่างไร            ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือและกระบวนการคิดสร้างสรรค์กระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์            ๑. นักเรียนออกแบบการประดิษฐ์</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องสร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน            ๒. ใบความรู้ที่ ๒ สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๒            สร้างสรรค์ความคิด</p>	<p>๑. แบบประเมินผลงาน            ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เขียนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ในการประดิษฐ์ กรอบรูป  ขั้นสรุป ( ๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนใน วันนี้	กรอบรูป และระบายสีให้สวยงาม พร้อมกับ เขียนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ใน การประดิษฐ์กรอบรูปตามใบความรู้ที่ ๒ สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนใน วันนี้		ประดิษฐ์ ผลงาน		

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์ได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถออกแบบการประดิษฐ์กรอบรูปได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นประโยชน์สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**แบบประเมินผลงาน/ใบงาน**  
**เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ในงาน ประดิษฐ์ได้	ออกแบบ การประดิษฐ์ กรอบรูปได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ในงาน ประดิษฐ์ได้	อธิบายกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ในงาน ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ในงาน ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง	อธิบายกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ในงาน ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ในงาน ประดิษฐ์ได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ออกแบบการ ประดิษฐ์กรอบรูปได้	ออกแบบการ ประดิษฐ์กรอบรูป ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ออกแบบการ ประดิษฐ์กรอบรูป ได้ดี	ออกแบบการ ประดิษฐ์กรอบรูป ได้บางส่วน	ออกแบบการ ประดิษฐ์กรอบรูป ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน



## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

## เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ สร้างสรรค์ความคิด ประดิษฐ์ผลงาน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ สร้างสรรค์ความคิด ประดิษฐ์ผลงานเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ สร้างสรรค์ความคิด ประดิษฐ์ผลงานเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ สร้างสรรค์ความคิด ประดิษฐ์ผลงาน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
 วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

### เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ของใช้

๑. ประเภทใช้ตัด เช่น กรรไกร มีด คัตเตอร์
๒. ประเภทใช้เจาะ เช่น ตะปู สว่าน เหล็กแหลม
๓. ประเภทใช้ตกแต่ง เช่น พู่กัน แปรงทาสี สีไม้ สีเทียน
๔. ประเภทใช้วัดขนาด เช่น ไม้บรรทัด วงเวียน ไม้ครึ่งวงกลม
๕. ประเภทใช้เย็บปักถักร้อย เช่น เข็มเย็บผ้า ด้าย เข็มถักโครเชต์

### การเลือกใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ

๑. ควรเลือกใช้ให้ถูกประเภทของวัสดุและอุปกรณ์
๒. ควรศึกษาวิธีการใช้ก่อนลงมือใช้
๓. เมื่อใช้แล้วเก็บไว้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
๔. ซ่อมแซมเครื่องมือที่ชำรุดให้พร้อมใช้เสมอ

### กระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์

๑. การออกแบบ มี ๔ ลักษณะ ดังนี้
  - ๑) ความคิดริเริ่ม
  - ๒) ความคล่องในการคิด
  - ๓) ความยืดหยุ่นในการคิด
  - ๔) ความคิดละเอียดลออ
๒. กระบวนการทำงานประดิษฐ์ มีขั้นตอน ดังนี้
  - ๑) กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
  - ๒) รวบรวมข้อมูล
  - ๓) ออกแบบและลงมือ
  - ๔) การประเมินผล

### ๓. หลักการออกแบบงานประดิษฐ์

- ๑) หน้าที่ใช้สอย ใช้งานได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- ๒) ความแข็งแรงและความปลอดภัย
- ๓) ความสะดวกสบายในการทำงาน
- ๔) ความสวยงาม เช่น รูปลักษณ์ ดึงดูด ความสนใจ
- ๕) การดูแลรักษา ซ่อมแซมและทำความสะอาดง่าย

### ๔. ประโยชน์ของการออกแบบ มีดังนี้

- ๑) เป็นการนำเศษวัสดุกลับมาใช้ใหม่เป็นของเล่น ของใช้ และของตกแต่ง ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๒) ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว
- ๓) ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และฝึกนิสัยให้เป็นคนรอบคอบมีความอดทน
- ๔) เกิดความคิดสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบใหม่
- ๕) มีความภาคภูมิใจในตนเองที่สามารถประดิษฐ์สิ่งของได้
- ๖) สามารถนำไปจำหน่าย เพื่อสร้างรายได้

#### เกร็ดความรู้ ๔ R คืออะไร

ใช้ซ้ำ (Reuse) คือการนำเศษวัสดุที่ใช้แล้ว กลับมาใช้ใหม่

ซ่อมแซม (Repair) คือการนำวัสดุที่ชำรุดเสียหายมาซ่อมแซม ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อีกครั้ง

ลดการใช้ (Reduce) คือการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

ผลิตใช้ใหม่ (Recycled) คือการนำเอาวัสดุหรือผลิตภัณฑ์ที่ใช้แล้ว ผ่านการแปรรูปมาใช้ใหม่อีกครั้ง



ใบงานที่ ๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง: ให้นักเรียนออกแบบการประดิษฐ์กรอบรูป และระบายสีให้สวยงาม พร้อมกับเขียนวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์

วัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กรอบรูป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล ..... เลขที่..... ชั้น.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป ๕/๑	อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
	ป ๕/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมี
	ป ๕/๔	ความคิดสร้างสรรค์
		มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์กรอบรูปโดยนำวัสดุเหลือใช้ที่พบมากภายในบ้าน เป็นการส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัดและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงาน

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การประดิษฐ์กรอบรูป

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูปได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีรับผิดชอบการประดิษฐ์กรอบรูป

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ วิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูปได้แก้ปัญหาได้สำเร็จ (๓.๓)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป  
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้หน่วยน้่อยนักประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            คิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ วิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            สามารถฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูปได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            มีรับผิดชอบการประดิษฐ์กรอบรูป</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูทบทวนความรู้เดิม โดยซักถามเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์กรอบรูป</p> <p>๓. ครูแสดงภาพผลงานการประดิษฐ์กรอบรูป</p> <p><b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ การประดิษฐ์กรอบรูป</p> <p>๒. ครูอธิบายความหมายของกรอบรูป</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการประดิษฐ์กรอบรูป</p> <p>๔. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปให้นักเรียนดู</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม โดยซักถามเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์กรอบรูป</p> <p>๓. นักเรียนดูครูแสดงภาพผลงานการประดิษฐ์กรอบรูป</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ การประดิษฐ์กรอบรูป</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของกรอบรูป</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการประดิษฐ์กรอบรูป</p> <p>๔. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปให้นักเรียนดู</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการประดิษฐ์กรอบรูป</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ</p>	<p>๑. ผลงาน</p>	<p>๑. แบบประเมินผลงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป  
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้หนูน้อยนักประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            มุ่งมั่นในการทำงาน            มีวินัย            ใฝ่เรียนรู้</p>	<p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b>            ๑. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูป (งานเดี่ยว)            ๒. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ            ๓. ครูให้นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และครูให้ใบงานที่ ๓ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ เป็น การบ้าน</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b>            ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ในการประดิษฐ์กรอบรูปที่ได้เรียนในวันนี้            ๒. ครูบอกให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอในชั่วโมงหน้า</p>	<p>๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูป (งานเดี่ยว)            ๒. นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ            ๓. นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และรับใบงานที่ ๓ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอไปทำเป็นการบ้าน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ในการประดิษฐ์กรอบรูปที่ได้เรียนในวันนี้            ๒. นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอในชั่วโมงหน้า</p>		<p>การประดิษฐ์กรอบรูป</p>	<p>การประดิษฐ์กรอบรูป            ๒. แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน</p>

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ การประดิษฐ์กรอบรูป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูปได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. มีรับผิดชอบการประดิษฐ์กรอบรูป	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. การสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ ในการทำงาน ๒ มีวินัย ๓ ใฝ่เรียนรู้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

## เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ประดิษฐ์ กรอบรูปได้	ฝึกปฏิบัติ ประดิษฐ์ กรอบรูปได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการ ประดิษฐ์กรอบรูปได้	อธิบายวิธีการ ประดิษฐ์กรอบรูปได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการ ประดิษฐ์กรอบรูปได้ ถูกต้อง	อธิบายวิธีการ ประดิษฐ์กรอบรูปได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการ ประดิษฐ์กรอบรูปได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์ กรอบรูปได้	ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์ กรอบรูปได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์ กรอบรูปได้ดี	ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์ กรอบรูปได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์ กรอบรูปได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

## เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ กรอบรูปอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ กรอบรูปเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ กรอบรูปเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ กรอบรูป
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ไม่มีทำงานอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ วิธีการประดิษฐ์กรอรูปได้ข้อมูล ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

กรอบรูป หมายถึง โครงสร้างที่มีลักษณะเป็นสี่เหลี่ยม ทรงวงรี ทรงกลม และรูปทรงอื่น ๆ โดยใช้สำหรับใส่ภาพถ่าย ภาพวาด ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

**ประเภทของกรอบรูปในงานประดิษฐ์**

๑. ประเภทแบบตั้ง
๒. ประเภทแบบแขวน

**วัสดุอุปกรณ์ในงานประดิษฐ์กรอบรูป**

๑. กระดาษแข็งได้มาจากกล่องนม
๒. กระดาษสีหรือกระดาษห่อของขวัญ
๓. กาว
๔. กรรไกร
๕. คัตเตอร์

**ประโยชน์ในการประดิษฐ์กรอบรูป**

๑. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย
๒. ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. ฝึกนิสัยในการจัดลำดับขั้นตอนความคิดให้เป็นระบบ
๔. ช่วยรักษารูปทรงของงานศิลปะในขณะที่แขวนอยู่บนฝาผนัง
๕. เพื่อรักษาความสะอาดของงานศิลปะช่วยให้งานศิลปะคงทน
๖. สามารถจำหน่ายได้ และทำเป็นอาชีพได้

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอและระบายสีให้สวยงามพร้อมกับเขียน  
 วัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์

วัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล .....เลขที่.....ชั้น.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ป ๕/๑	อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
	ป ๕/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
	ป ๕/๔	มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนโดยนำวัสดุเหลือใช้ที่พบมากภายในบ้าน เป็นการส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัดและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงาน

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) สามารถฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ ประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน</b>  <b>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้หนูน้อยนักประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</b></p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            คิดวิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ ประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่าง สมเหตุสมผล</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            สามารถฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( ๕ นาที)</b>            ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน            ๒. ครูแสดงภาพผลงานกล่องใส่อุปกรณ์การเรียนที่ประดิษฐ์จากวัสดุต่าง ๆ ให้นักเรียนดู            ๓. ครูตรวจสอบการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนของนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน ( ๒๐ นาที)</b>            ๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน            ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนและวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน            ๓. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนดู</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b>            ๑. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน (งานเดี่ยว)</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา            ๒. นักเรียนดูภาพผลงานกล่องใส่อุปกรณ์การเรียนที่ประดิษฐ์จากวัสดุต่าง ๆ            ๓. นักเรียนให้ครูตรวจสอบการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนของนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPointหรือใบความรู้ที่ ๔ การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน            ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนและวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน            ๓. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน</p> <p>๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน(งานเดี่ยว)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน</p> <p>ผลงาน การประดิษฐ์กล่องใส่</p>	<p>๑. แบบประเมินผลงาน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน  
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้หน่วยน้อมนักรประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นประโยชน์ ประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์ การเรียน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ มุ่งมั่นในการทำงาน ๒ อยู่อย่างพอเพียง	๒. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบช่วยกันทำความสะอาด และคำนึงถึงความปลอดภัย ๓. ครูให้นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และครูให้ใบงานที่ ๔ การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน <b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนที่ได้เรียนในวันนี้ พร้อมส่งผลงานการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน	๒. นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบช่วยกันทำความสะอาด และคำนึงถึงความปลอดภัย ๓. นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และครูให้ใบงานที่ ๔ การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน ได้เรียนในวันนี้พร้อมส่งผลงานการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน		อุปกรณ์ การเรียน	การประดิษฐ์กล่อง ใส่อุปกรณ์การเรียน ๒. แบบสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ผลงานการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นประโยชน์การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ มุ่งมั่นในการทำงาน ๒ อยู่อย่างพอเพียง	๑. การประเมินคุณลักษณะ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

## เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ประดิษฐ์กล่องใส่ อุปกรณ์การเรียน	ฝึกปฏิบัติการ ประดิษฐ์กล่องใส่ อุปกรณ์การเรียน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการ ประดิษฐ์กล่องใส่ อุปกรณ์การเรียนได้	อธิบายวิธีการ ประดิษฐ์กล่องใส่ อุปกรณ์การเรียนได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการ ประดิษฐ์กล่องใส่ อุปกรณ์การเรียนได้ ถูกต้อง	อธิบายวิธีการ ประดิษฐ์กล่องใส่ อุปกรณ์การเรียนได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายวิธีการ ประดิษฐ์กล่องใส่ อุปกรณ์การเรียนได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการ ประดิษฐ์กล่องใส่ อุปกรณ์การเรียนได้	ฝึกปฏิบัติการ ประดิษฐ์กล่องใส่ อุปกรณ์การเรียนได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการ ประดิษฐ์กล่องใส่ อุปกรณ์การเรียนได้ ดี	ฝึกปฏิบัติการ ประดิษฐ์กล่องใส่ อุปกรณ์การเรียนได้ บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการ ประดิษฐ์กล่องใส่ อุปกรณ์การเรียนได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

## เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

## สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ ประดิษฐ์กลองใส่อุปกรณ์การเรียน ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผล (๒.๑)	ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
 วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

#### วัสดุอุปกรณ์ในงานการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน

๑. แกนกระดาษชำระ
๒. กรรไกร
๓. คัตเตอร์
๔. กระดาษสี
๕. กาว

#### วิธีการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน

๑. ตัดกระดาษมาห่อแกนกระดาษชำระ เป็นรูปต่าง ๆ ที่นักเรียนชอบ
๒. นำของตกแต่ง เพื่อความสวยงาม
๓. ตกแต่งให้สวยงามตามใจชอบ
๔. นำไปใส่ดิน หรือตกแต่งโต๊ะทำงานได้

**ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเขียนบันทึกสรุปผลการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน มาให้ถูกต้อง

๑. วิธีการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาที่พบในการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน

.....

.....

วิธีการแก้ไข.....

.....

๓. ความพอใจในผลงานการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน

.....

.....

.....

๔. ประโยชน์จากการทำงานการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล ..... เลขที่..... ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ป ๕/๑	อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
ป ๕/๒	ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมี
	ความคิดสร้างสรรค์
ป ๕/๔	มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น เป็นชิ้นงานที่จัดทำขึ้นสร้างขึ้น โดยวัสดุที่มีในท้องถิ่น มาประกอบกันเป็นชิ้นงานตามความจำเป็นในการใช้สอยเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถอธิบายวัสดุของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถเขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุแบบแผนพฤติกรรมจากวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น (๓.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตสร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและวัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ  
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            พุดและเขียนวัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            สามารถอธิบายวัสดุของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            สามารถเขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูแสดงภาพงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นรูปแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนดู</p> <p>๓. ครูถามนักเรียนว่าวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์มีอะไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ วัสดุงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมาย วัสดุในท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ วัสดุในท้องถิ่นภาคต่าง ๆ และคุณค่าของวัสดุในท้องถิ่น</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่าวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์มีอะไรบ้าง</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ วัสดุงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมาย วัสดุในท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ วัสดุในท้องถิ่นภาคต่าง ๆ และคุณค่าของวัสดุในท้องถิ่น</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องวัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๕ วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ  
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>รักความเป็นไทย</p>	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน และช่วยกันระดมความคิดแยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ และเขียนลงไปใ้ใบงานที่ ๕ วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียนระดมความคิดแยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน ๑ กลุ่ม และเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ ของกลุ่มตนเองด้วยว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเพื่อนกลุ่มนี้ได้อย่างไร</p> <p><b>ขั้นสรุป ( ๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระความรู้ของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน และช่วยกันระดมความคิดแยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ และเขียนลงไปใ้ใบงานที่ ๕ วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียนระดมความคิดแยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน ๑ กลุ่ม และเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ ของกลุ่มตนเองด้วยว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเพื่อนกลุ่มนี้ได้อย่างไร</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระความรู้ของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้</p>		<p>ใบงานที่ ๕ วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>การเข้าร่วมกิจกรรม</p>



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายวัสดุของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถเขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ มุ่งมั่นในการทำงาน ๒ รักความเป็นไทย	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

## เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวัสดุของ งานประดิษฐ์ ในท้องถิ่นได้	เขียนวัสดุที่ สามารถนำมา ทำงานประดิษฐ์ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวัตถุประสงค์ของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้	อธิบายวัตถุประสงค์ของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวัตถุประสงค์ของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง	อธิบายวัตถุประสงค์ของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวัตถุประสงค์ของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้	เขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้ดี	เขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้บางส่วน	เขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

## เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

## เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....



**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ นักเรียนมีผลการเรียนรู้  
ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง วัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

**วัสดุในท้องถิ่น** หมายถึง วัตถุหรือสิ่งที่มีอยู่ในพื้นที่หรือท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งโดยเฉพาะ ซึ่งสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของเล่น ของใช้ และของตกแต่งได้

**วัสดุธรรมชาติ** หมายถึง วัสดุที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสามารถนำมาใช้ประโยชน์โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากสภาพเดิมมากนัก

**ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น** หมายถึง สิ่งที่ทำขึ้นหรือสร้างขึ้นด้วยวิธีการสาน ปั่น ถัก ทอ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น เป็นส่วนประกอบหลักของชิ้นงาน

### วัสดุในท้องถิ่นภาคเหนือ

กระดาษหรือสา ใช้ทำกระดาษสา คุณสมบัติของกระดาษสา คือ ความเหนียวนุ่ม ทนทาน ไม่ผุกร่อน แตกหัก ปลอดภัย มอดไม่กัดกิน และเก็บรักษาได้ง่าย



### วัสดุในท้องถิ่นภาคกลาง

๑) ผักตบชวา นำมาสานเป็นผลิตภัณฑ์ของใช้และของตกแต่ง



๒) กก นำไปประดิษฐ์เป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น เสื่อ กระเป๋าถือ ที่รองแก้ว กล่องใส่เครื่องประดับ



๓) โสน นำมาประดิษฐ์เป็นดอกไม้ชนิดต่าง ๆ เช่น กุหลาบ มะลิ เยอปีร่า บัว



### วัสดุในท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ไหม นำมาทอเป็นผืน เรียกว่า ผ้าไหม ใช้ทำเครื่องนุ่งห่มและของใช้ เช่น หมอน ยาม กระเป๋า ส่วนรังไหมที่สาวออกหมดแล้วนิยมนำมาประดิษฐ์เป็นดอกไม้ชนิดต่าง ๆ



วัสดุในท้องถิ่นภาคใต้

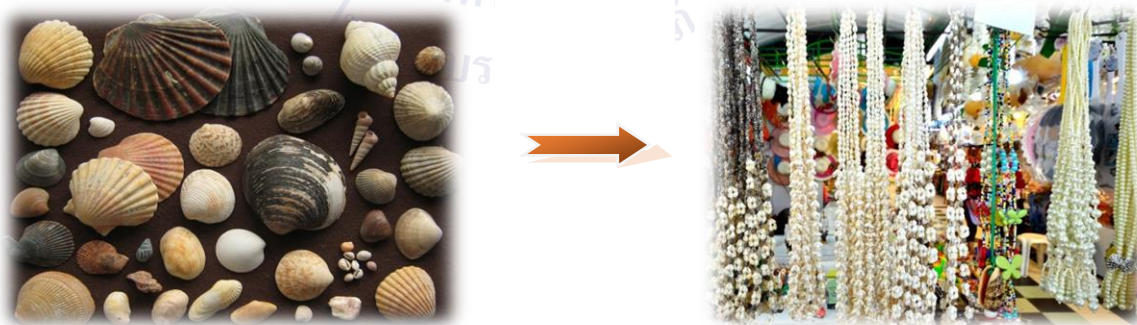
๑) ย่านลิเภา นำมาประดิษฐ์เป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น กระเป๋าถือสตรี



๒) ยางพารา นำมาแปรรูปเป็นเครื่องเรือน เช่น โต๊ะ ตู้ เติียง



๓) เปลือกหอย นิยมนำมาทำเป็นเครื่องประดับและของที่ระลึก



๔) กระจูด นำมาสานเสื่อสำหรับรองนั่งหรือปูนอน ปัจจุบันพัฒนาเป็น กระเป๋า กล่อง



### วัสดุในท้องถิ่นที่มีอยู่ทุกภาค

- ๑) ไม้ นิยมนำมาใช้สร้างที่อยู่อาศัย เครื่องใช้ในครัวเรือน เครื่องดนตรี
- ๒) หวาย นิยมนำมาทำเป็นเครื่องเรือนเครื่องใช้ เช่น เก้าอี้รับแขก ชั้นวางของ ตะกร้า
- ๓) เกล็ดปลา นิยมนำมาใช้มีทำเป็นดอกไม้ประดิษฐ์ เครื่องประดับ
- ๔) กระจูด นิยมนำมาทำเป็นเครื่องใช้ในครัวเรือน และเครื่องประดับ
- ๕) ใบลาน ผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่เป็นประเภทสิ่งของเครื่องใช้ ของเล่น ของตกแต่ง
- ๖) ใบตองและเชือกกล้วย นิยมนำใบตองมาประดิษฐ์เป็นภาชนะใส่อาหาร
- ๗) ไม้ นิยมนำมาทำเป็นเครื่องประดับตกแต่งบ้าน
- ๘) ดิน นิยมใช้ทำกระเบื้อง และเครื่องปั้นดินเผา

### คุณค่าของงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น

๑. คุณค่าด้านสืบสานวัฒนธรรม
๒. คุณค่าด้านประโยชน์ใช้สอย
๓. คุณค่าด้านความประหยัดค่าใช้จ่าย
๔. คุณค่าด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. คุณค่าด้านศิลปะ
๖. คุณค่าด้านการส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ

ใบงานที่ ๕ เรื่อง วัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ  
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนระดมความคิดแยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น  
 ในภูมิภาคต่าง ๆ ดังนี้

ชื่อวัสดุงานประดิษฐ์	พบมากในภูมิภาค	ใช้ในงานประดิษฐ์
สา	ภาคเหนือ	กระดาษสา ร่ม ดอกไม้ต่าง ๆ
ผักตบชวา		
ไม้		
โสน		
เชือกกล้วย		
กก		
ไบลาน		
ย่านลิเภา		
หวาย		
ไหม		
เกล็ดปลา		
กระจูด		
กะลามะพร้าว		
ยางพารา		
ใบตอง		
เปลือกหอย		

- สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....ประธานกลุ่ม  
 ๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....สมาชิกกลุ่ม  
 ๓. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....สมาชิกกลุ่ม  
 ๔. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....เลขานุการกลุ่ม

**เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง วัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนระดมความคิดแยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น  
ในภูมิภาคต่าง ๆ ดังนี้

ชื่อวัสดุงานประดิษฐ์	พบมากในภูมิภาค	ใช้ในงานประดิษฐ์
สา	ภาคเหนือ	กระดาษสา ร่ม ดอกไม้ต่าง ๆ
ผักตบชวา	ภาคกลาง	ตะกร้า
ไม้	ทุกภาค	ชั้นวางของ แกะสลัก
โสน	ภาคกลาง	ดอกไม้ประดิษฐ์ เช่น กุหลาบ มะลิ เยอบีร่า บัว
เชือกกล้วย	ทุกภาค	กระเป๋า ตกแต่งต่าง ๆ
กก	ภาคกลาง	เสื่อ กระเป๋าถือ ที่รองแก้ว กล่องใส่เครื่องประดับ
ใบลาน	ทุกภาค	กล่อง พัด บรรจุภัณฑ์ต่าง ๆ
ย่านลิเภา	ภาคใต้	กระเป๋า เครื่องประดับ
หวาย	ทุกภาค	เก้าอี้รับแขก ชั้นวางของ ตะกร้า
ไหม	ภาคอีสาน	หมอน ย่าม กระเป๋า เสื้อผ้า
เกล็ดปลา	ทุกภาค	ดอกไม้ประดิษฐ์ เครื่องประดับ
กระจูด	ภาคใต้	กระเป๋า กล่อง
กะลามะพร้าว	ทุกภาค	เครื่องใช้ในครัวเรือน และเครื่องประดับ
ยางพารา	ภาคใต้	โต๊ะ ตู้ เตี้ยง
ใบตอง	ทุกภาค	บายศรี กระถาง บรรจุภัณฑ์
เปลือกหอย	ภาคใต้	เครื่องประดับและของที่ระลึก

สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....ประธานกลุ่ม  
 ๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....สมาชิกกลุ่ม  
 ๓. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....สมาชิกกลุ่ม  
 ๔. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....เลขานุการกลุ่ม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมี ความคิดสร้างสรรค์

ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เป็นผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ ของคนไทยตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน มีความงามและคุณค่าทางศิลปะซึ่งควรอนุรักษ์ไว้ ไม่ให้สูญหาย

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) สามารถอธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถเขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการคิด สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้และความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (๒.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย</b></p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>พูดและเขียนงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>สามารถอธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>สามารถเขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน</p> <p>๒. ครูแสดงผลงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทงานใบตองให้นักเรียนดู</p> <p>๓. ครูซักถามนักเรียนว่าวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์นี้มีอะไรบ้าง และใช้ประโยชน์อะไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูแสดงสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๖ งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย</p> <p>๓. ครูถามนักเรียน เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยว่ามีอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนได้ทบทวนความรู้ชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนดูครูแสดงผลงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทงานใบตอง</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่าวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์นี้มีอะไรบ้าง และใช้ประโยชน์อะไรบ้าง</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๖ งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามของครูเรื่องงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยมีอะไรบ้าง (มาลัย กระถางใบตอง เครื่องจักรสาน แกะสลัก เครื่องปั้นดินเผา)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๖ งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย</p>		

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักประดิษฐ์ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชาการงานอาชีพ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย</p>	<p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยจำนวน ๖ ประเภทตามลำดับ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ ( ๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดโดยเขียนใบงานที่ ๖ ซื่องานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่นักเรียนรู้จักพร้อมกับจัดประเภทให้สัมพันธ์กับงานประดิษฐ์ประเภทนั้นมาให้ถูกต้อง</p> <p>๒. ครูให้ตัวแทนกลุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียนระดมความคิดแยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน ๒ กลุ่ม</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้</p>	<p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยจำนวน ๖ ประเภทตามลำดับ</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดโดยเขียนใบงานที่ ๖ ซื่องานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่นักเรียนรู้จักพร้อมกับจัดประเภทให้สัมพันธ์กับงานประดิษฐ์ประเภทนั้นมาให้ถูกต้อง</p> <p>๒. ตัวแทนกลุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียนระดมความคิดแยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน ๒ กลุ่ม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้</p>		<p>๑. ใบงานที่ ๖ งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน</p>

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ๑. สามารถอธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. สามารถเขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	๑. การประเมินผลงาน	๑. แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> ๑. เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	๑. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> ๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	๑. การประเมินสมรรถนะ	๑. แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑ มุ่งมั่นในการทำงาน ๒ รักความเป็นไทย	๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**แบบประเมินผลงาน/ใบงาน**  
**เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายงาน ประดิษฐ์ที่เป็น เอกลักษณ์ไทยได้	เขียนลักษณะงาน ประดิษฐ์ที่เป็น เอกลักษณ์ไทย	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้	อธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้ถูกต้อง	อธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	เขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยอย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยดี	เขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย บางส่วน	เขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)  
เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล  
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (.....)  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้และความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (๒.๑)		
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

**สรุปผลการประเมิน**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน      จำนวน.....คน      คิดเป็นร้อยละ.....

**๑๐. บันทึกผลหลังสอน**

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย  
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผลงานที่เกิดจากการนำความรู้ ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่แบบไทย มาสร้างสรรค์เป็นผลงานที่มีความประณีต งดงาม และมีคุณค่าทางศิลปะบ่งบอกความเป็นชาติไทยได้อย่างชัดเจน เช่น พานพุ่ม มาลัย กระทง บายศรี เป็นต้น

### ประเภทของงานประดิษฐ์

๑. **งานประดิษฐ์ดอกไม้สด** เป็นการนำดอกไม้สดมาประดับหรือตกแต่งเพื่อให้เกิดความสวยงาม เช่น มาลัย อุบะ เครื่องแขวน พานพุ่ม
๒. **งานประดิษฐ์ใบตอง** เป็นงานประดิษฐ์ที่นำใบตองมาทำเป็นภาชนะใส่อาหาร ห่อขนม กระทง ลอยในวันลอยกระทงบายศรีในพิธีต่าง ๆ
๓. **งานแกะสลักพืชผัก ผลไม้** เป็นงานแกะหรือสลักลดลอยลงบนพืชผักหรือผลไม้ โดยใช้มีดหรือของมีคม เป็นเครื่องมือในการแกะลดลอยให้เกิดลดลอยให้เกิดรูปแบบต่าง ๆ เช่น แกะสลักเป็นภาชนะใส่อาหารแกะสลักผักกิม เป็นต้น
๔. **งานแกะสลักไม้** เป็นการแกะสลักลดลอยลงบนเนื้อไม้ โดยการใช้สิ่ว ค้อน เป็นเครื่องมือทำให้เกิดลดลอย เช่น การแกะสลักบานประตู บานหน้าต่าง การแกะสลักภาพประดับ ฝาผนัง แกะเป็นรูปสัตว์ต่าง ๆ
๕. **งานจักสาน** เป็นงานที่มีแนวคิดมาจากการสร้างรังของนกส่วนมากใช้วัสดุธรรมชาติ เช่น หวาย ไม้ไผ่ ไบลาน กก กระจุต ผักตบชวา ย่านลิเภา มาประดิษฐ์เป็นเครื่องใช้ในครัวเรือน เช่น พัด หมวก กระจาด กระบุง เป็นต้น
๖. **งานปั้นจากดิน** เป็นชิ้นงานที่ได้จากการนำดินเหนียวหรือดินอื่น ๆ มาทำให้เป็นรูปทรงหรือชิ้นงานตามต้องการ เช่น เครื่องปั้นดินเผา ตุ๊กตาชาววัง ถ้วยชามสังคโลก มาลัยดิน

ภาพประกอบงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์

งานประดิษฐ์ดอกไม้สด	งานประดิษฐ์ใบตอง
	
งานแกะสลักพืชผัก ผลไม้	งานแกะสลักไม้
	
งานจักสาน	งานปั้นจากดิน
	

คุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

๑. คุณค่าทางวัฒนธรรมไทย เป็นงานวิจิตรศิลป์ที่ใช้ฝีมือ ตลอดจนความวิริยะอุตสาหะในการสร้างสรรค์ผลงาน ให้มีความประณีตสวยงาม ซึ่งมีรูปแบบไม่เหมือนชนชาติอื่น

๒. คุณค่าทางเศรษฐกิจ สามารถสร้างรายได้ สร้างอาชีพให้แก่ผู้มีความชำนาญในด้านนี้ เป็นสินค้าส่งออกที่ทำรายได้ให้แก่ประเทศไทย ทางด้านการท่องเที่ยว และสร้างความประทับใจ เช่น การตกแต่งห้องพักด้วยพวงพุ่มดอกไม้ เครื่องแขวน เป็นต้น

๓. คุณค่าทางสังคม สะท้อนให้เห็นถึงขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ อีกทั้งยังแสดงถึงความโอบอ้อมอารีของคนไทย ความกตัญญู รักชาติ ความสามัคคีในหมู่คณะ

๔. คุณค่าทางจิตใจ การประดิษฐ์ผลงานแต่ละชิ้น ผู้ประดิษฐ์จะเกิดความภาคภูมิใจ เพราะเป็นผลงานที่สร้างสรรค์ด้วยตนเอง ซึ่งต้องใช้ความประณีตพิถีพิถันและความอดทนเป็นอย่างมาก



**เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย**  
**รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดและเขียนชื่องานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่นักเรียนรู้จัก พร้อมกับจัดประเภทให้สัมพันธ์กับงานประดิษฐ์ประเภทนั้นมาให้ถูกต้อง

ชื่องานประดิษฐ์	จัดอยู่ในงานประดิษฐ์ประเภท
มาลัยชายเดี่ยว	งานประดิษฐ์ดอกไม้สด
เครื่องแขวน	งานประดิษฐ์ดอกไม้สด
พานพุ่ม	งานประดิษฐ์ดอกไม้สด
แกะสลักผักจิ้ม	งานแกะสลักพืชผัก ผลไม้
การแกะสลักบานประตู	งานแกะสลักไม้
พัด หมวก กอบ กระจาด กระบุง	งานจักสาน
เครื่องปั้นดินเผา	งานปั้นจากดิน
ตุ๊กตาชาววัง	งานปั้นจากดิน
ถ้วยชามสังคโลก	งานปั้นจากดิน
มาลัยดิน	งานปั้นจากดิน

**สมาชิกกลุ่ม** ๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....ประธานกลุ่ม  
 ๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....สมาชิกกลุ่ม  
 ๓. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....สมาชิกกลุ่ม  
 ๔. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....เลขานุการกลุ่ม

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



## แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง					<input type="checkbox"/>
๒.สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน					<input type="checkbox"/>
๓.การประดิษฐ์กรอรูป					<input type="checkbox"/>
๔.การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์การเรียน					<input type="checkbox"/>
๕.วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ					<input type="checkbox"/>
๖.งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย					

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....





## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชั้น ป.๔-๖ **ปลายภาค**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค  ปลายภาค  หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....  
.....

## บรรณานุกรม

- หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๕ (๒๕๖๒). กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
- หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๕ พิมพ์ครั้งที่ ๑ (๒๕๕๑). กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ (อจท.) จำกัด
- วิทยา ปัญญาอิน. (๒๕๖๔). การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ง ๑๕๑๐๑ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ประจวบคีรีขันธ์.



# ภาคผนวก ก

## แบบประเมินรวม



## การวัดและประเมินผล

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

## การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นในการ ทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าสูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถใน การคิด	ให้เหตุผลในการ ทำงานอย่างถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการ ทำงานถูกต้อง เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ได้	ให้เหตุผลในการ ทำงานไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะ การใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

## การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ ( ดี )	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจในการทำงาน	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงาน มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงาน สมาชิกให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ พอสมควรสมาชิกบางคน ให้ความร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเองในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลาบางครั้ง ควบคุมตัวเองในการทำงานได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน
๔. คุณธรรมในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน เอื้อเฟื้อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

## การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๓ คะแนน หมายถึง ดี

๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง













แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
 วิชาการงานอาชีพ ง๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ภาคผนวก ข  
ผังกราฟิก  
(Graphic Organizers)

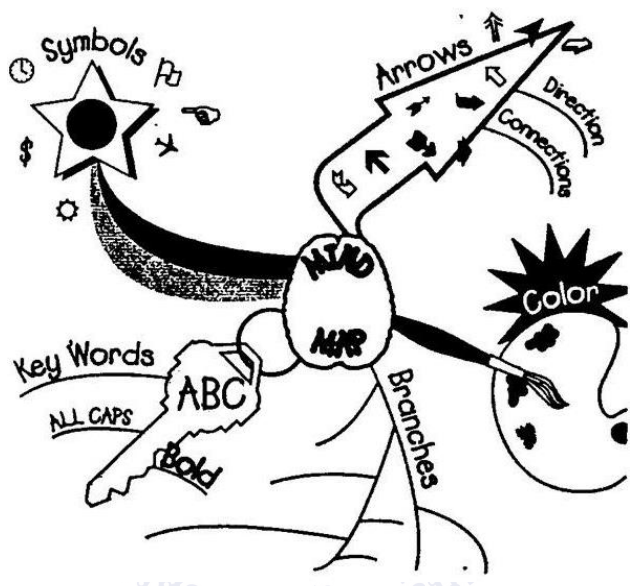


# ผังกราฟิก

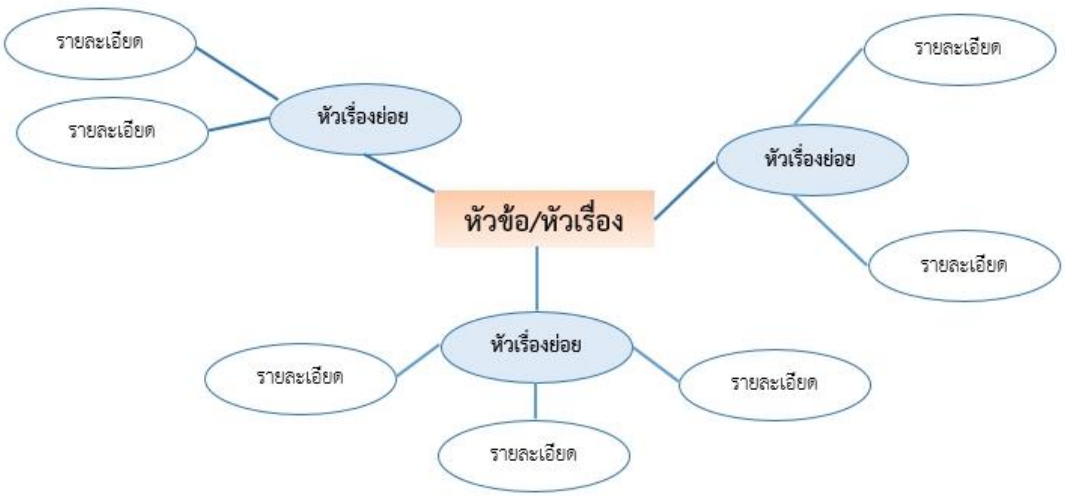
## (Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

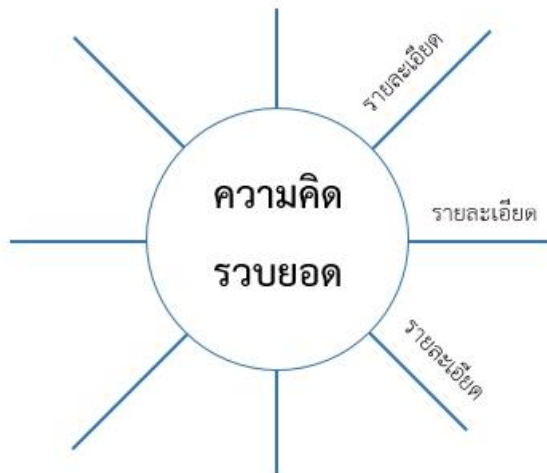
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

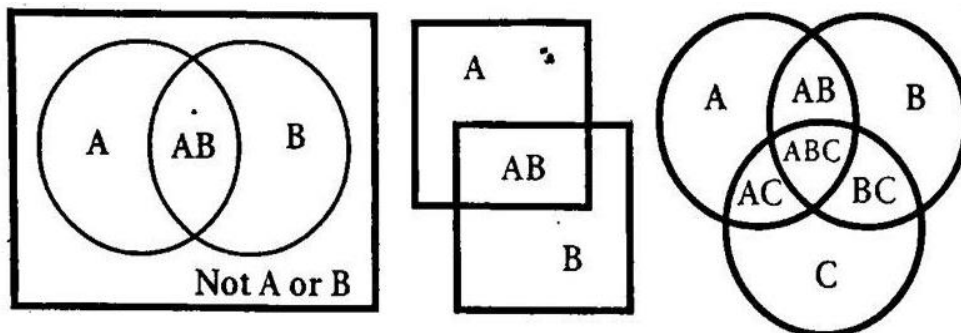
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้อยู่ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

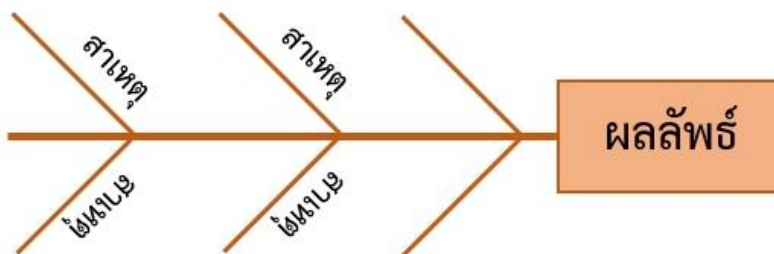
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

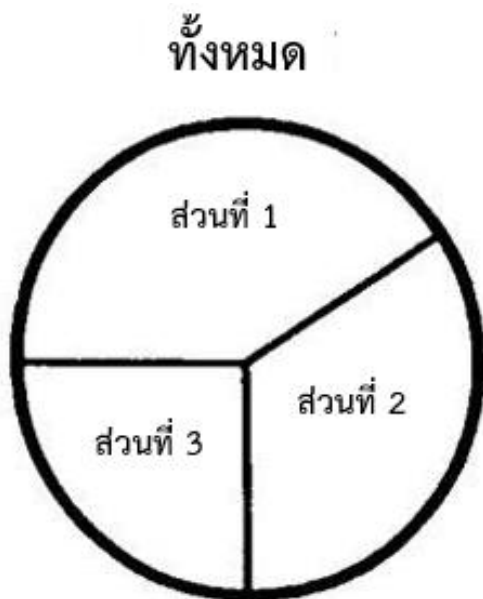
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



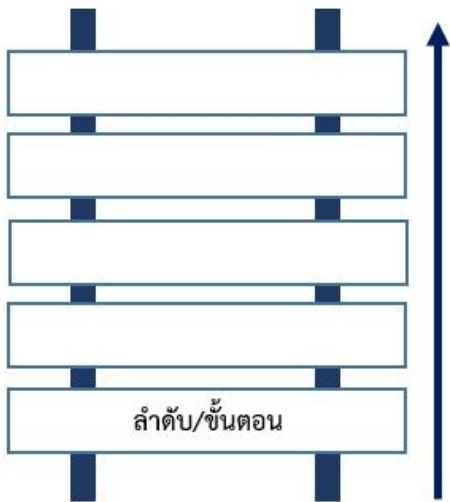
๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)

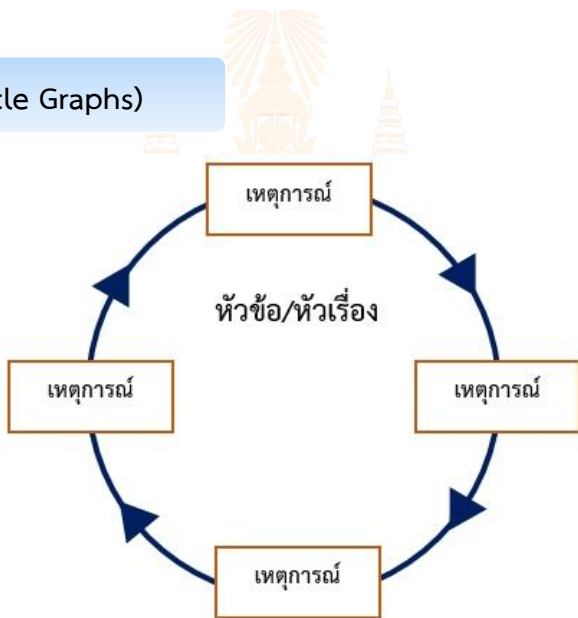




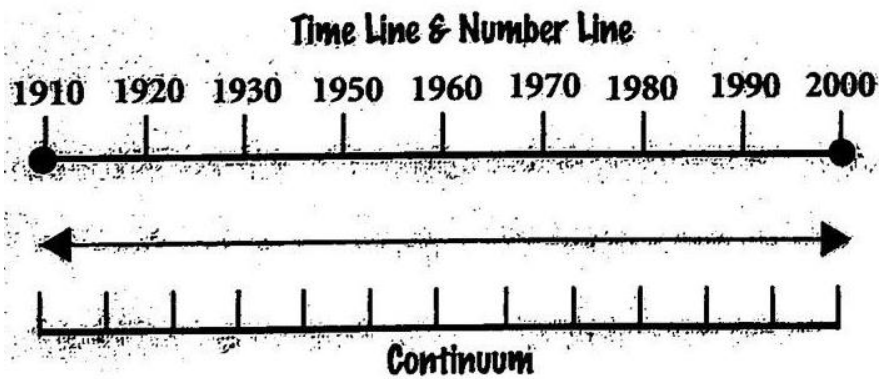
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



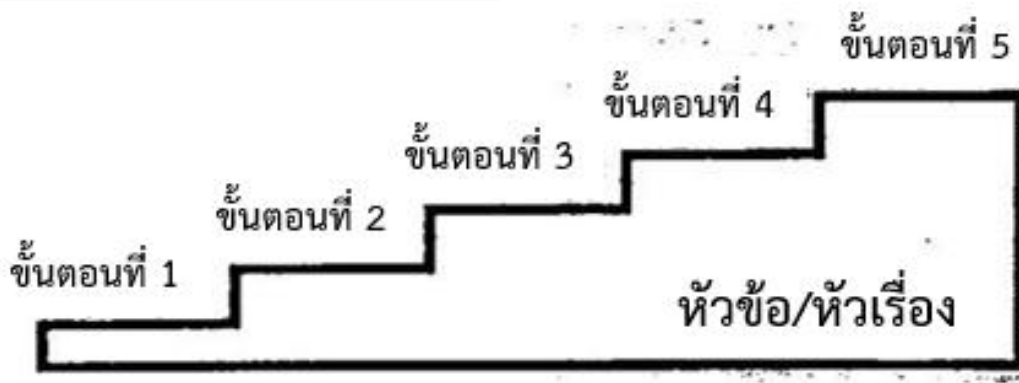
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

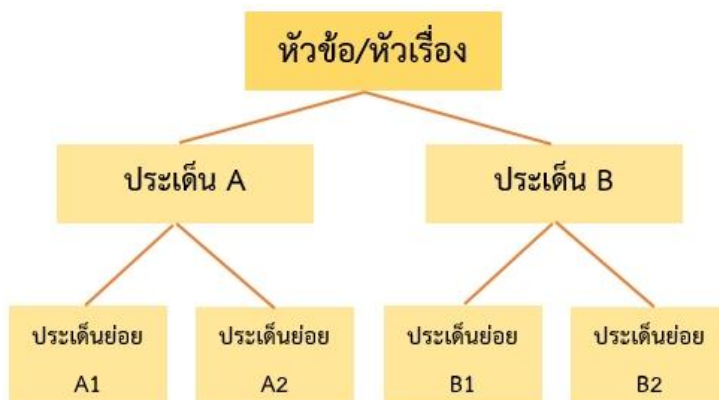


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

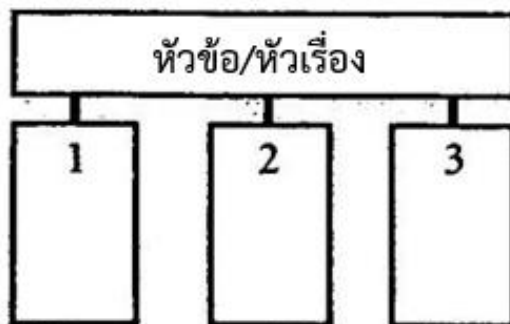
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)



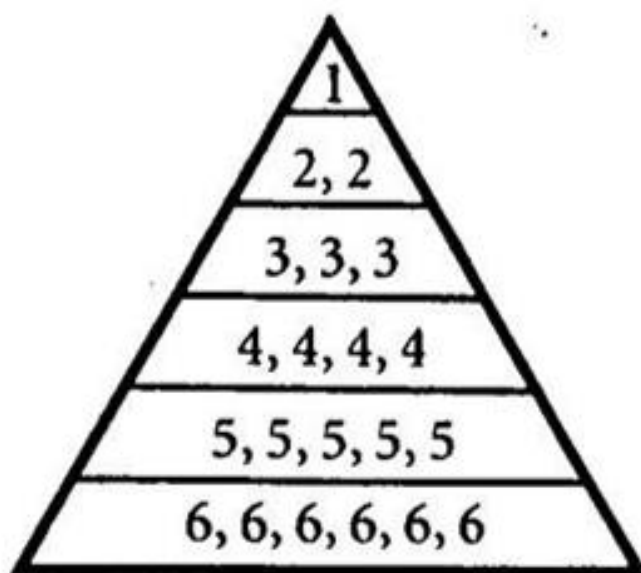
★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



หัวข้อ/หัวเรื่อง

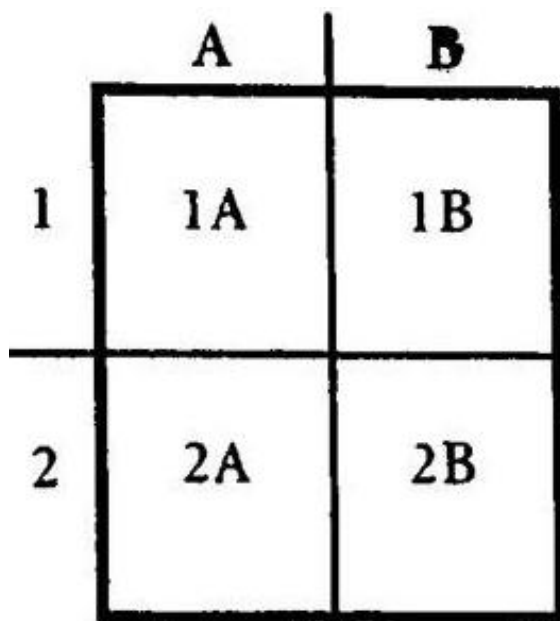
1	
2	
3	

★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

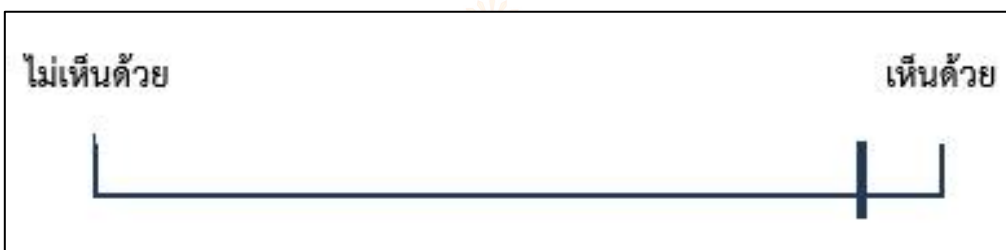
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

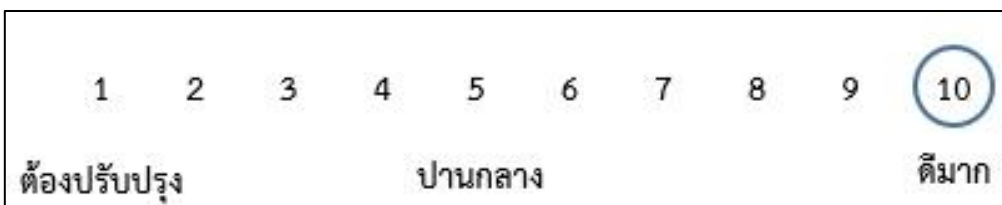
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก <https://www.kaganonline.com/catalog/sm>

## ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

## การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

### แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....  
 .....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....  
 .....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....  
 .....  
 .....



ชั้น ป.๔-๖ กลางภาค



### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....  
.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....  
.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....  
.....  
.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

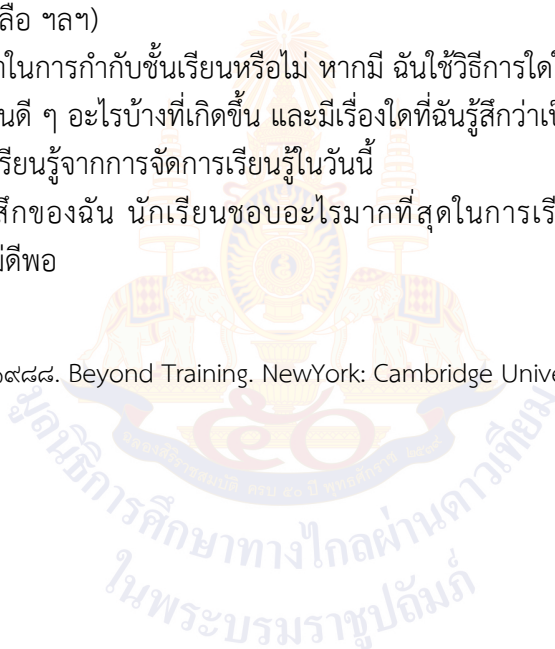
.....

### คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

\*\*\*\*\*

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด  
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน  
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด  
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย  
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน  
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



## ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



**ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร**

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ</u>	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

## ๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</li> <li>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</li> <li>- ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</li> </ul>	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ</li> </ul>	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท</p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การ <u>ดัดแปลง</u> จากความคิดเดิม</p>	<p><u>แสดงความคิดเห็น</u> ง่าย ๆ <u>รวบรวมข้อมูล</u> จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และหลายทิศทางจาก</u> สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน <u>เวลาจำกัด</u> <u>บอกเหตุผลความเข้าใจ</u> ของตนเองเกี่ยวกับ <u>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</u></p>	<p><u>และมีการตรวจสอบ</u> <u>ผลงานเบื้องต้น</u> <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</u> <u>ได้ และสร้างชิ้นงาน</u> <u>คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> <u>ด้วยการผสมผสานและ</u> <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> <u>ในเวลาที่กำหนด</u> <u>และมี</u> <u>การตรวจสอบผลงานใน</u> <u>เบื้องต้น</u> <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง พร้อมแสดง</u> <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง</u> <u>อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>บอกความเข้าใจที่</u> <u>หลากหลายจาก</u> <u>สถานการณ์ต่าง ๆ และ</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> <u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> <u>ของคำตอบ พร้อมแสดง</u> <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายในเวลา</u> <u>ที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา</u> <u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการ</u> <u>คิดแจจแจงรายละเอียด</u> <u>ของวิธีการ</u> <u>และมีการ</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> <u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> <u>ของคำตอบพร้อมแปล</u> <u>ความหมายข้อมูล</u> <u>และ</u> <u>สามารถสรุปคำตอบได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u></p>



## ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุ</u> <u>ของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญ</u> ของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหา</u> ได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้ และออกแบบวิธีแก้ปัญหา ได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผล</u> ที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี</u> แก้ปัญหาได้อย่างมี <u>เหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหา</u> ได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี</u> <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการ</u> แก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการ</u> แก้ปัญหาและผล การแก้ปัญหา <u>ระบุประเด็น</u> ที่ทำให้ <u>แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการ</u> แก้ปัญหาและผล การแก้ปัญหา <u>ปรับปรุงวิธีการ</u> และเลือกใช้ <u>เทคโนโลยีในการ</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและ คุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสม โดยคำนึงถึง</u> <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือ</u> <u>สิ่งแวดล้อม</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>

## ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



## ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูล สื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน





**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ระดับประถมศึกษา**

**คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ**

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการ บำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ**

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

**ผู้รับผิดชอบโครงการ**

นางนิรมล ตูจันทา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑.	นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒.	นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓.	นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔.	นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕.	นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖.	นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗.	นางนิติพร ศรีโนนทาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘.	นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙.	นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐.	นางสายพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑.	นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒.	นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓.	นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔.	นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕.	นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖.	นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗.	นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘.	นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙.	นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐.	นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑.	นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒.	นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓.	นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔.	นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕.	นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖.	นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗.	นางสาวปัญจณี อัยฉ้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคณากร	สพป.พังงา
๒๘.	นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙.	นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐.	นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑.	นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒.	นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓.	นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา

๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณี กุลธรวโรจนา	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านพะนงทหา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิเศษ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิเศษ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิตา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

**ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิชณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจूरรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจूरรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาววรรณุช ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายไพศาล ตรีนิจรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘. นางสาวอนุสรรา มลคล้า นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๙. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๐. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนานา นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๑. นายสมพงษ์ ธรรมาภรณ์ชัย นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๒. นายมะลอซี ดอลอ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๓. นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม







สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

