



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เสด็จพระเกียรติ



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่



(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

“การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

คำชี้แจง

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ทบทวน เอกสารใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ /ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัด ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วจะได้นำผลไปส่งเสริมและหรือจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สารบัญ

หน้า

| | |
|--|----|
| คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน | ก |
| สารบัญ | ข |
| ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา | |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ | ๑ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจำแนกสินค้าและบริการ | ๒ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของสินค้าและบริการ | ๓ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | ๕ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค | ๗ |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค | ๙ |
| ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ | ๑๑ |
| ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ | ๑๒ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ | ๑๓ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๔ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง | ๑๕ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๖ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน | ๑๗ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงภาคธุรกิจ | ๑๘ |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้จ่ายแบบพอเพียง | ๑๙ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ | ๒๑ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิต เศรษฐกิจชุมชน | ๒๒ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่ | ๒๓ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่เข้มแข็ง | ๒๔ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน | ๒๕ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง อาชีพในชุมชน | ๒๖ |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน | ๒๗ |
| ใบงานที่ ๖ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ๒๘ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ | ๒๙ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงิน ทองเป็นของมีค่า | ๓๐ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน | ๓๑ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน | ๓๒ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน | ๓๔ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ | ๓๕ |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง สกุลเงินในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน | ๓๖ |
| ใบงานที่ ๖ เรื่อง สกุลเงินในกลุ่มประเทศมหาอำนาจ | ๓๘ |
| ใบงานที่ ๗ เรื่อง อัตราการเปรียบเทียบสกุลเงินในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน | ๔๐ |
| ใบงานที่ ๘ เรื่อง อัตราการแลกเปลี่ยนในกลุ่มประเทศมหาอำนาจ | ๔๒ |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|-----------|
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ | ๔๔ |
| แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค | ๔๕ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย | ๔๖ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน | ๔๗ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง | ๔๘ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี | ๔๙ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน | ๕๐ |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี | ๕๑ |
| ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี | ๕๒ |
| ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้นำชุมชนของฉันทัน | ๕๓ |
| ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความขัดแย้ง | ๕๕ |
| ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน | ๕๖ |
| ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง | ๕๗ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ | ๕๘ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของพลเมือง | ๕๙ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอด | ๖๐ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง | ๖๑ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา | ๖๒ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิที่จะมีส่วนร่วม | ๖๓ |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน | ๖๔ |
| ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง | ๖๕ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ | ๖๗ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย | ๖๘ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท | ๖๙ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม | ๗๐ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม | ๗๑ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น | ๗๒ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ | ๗๓ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมือง การปกครองไทย | ๗๔ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย | ๗๕ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย | ๗๖ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย | ๗๗ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย | ๗๘ |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยในโรงเรียน | ๗๙ |
| ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง | ๘๐ |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|-----------|
| ใบงานที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง | ๘๒ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ | ๘๓ |
| แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค | ๘๔ |
| ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์ | |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ | ๘๕ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ๘๖ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ๘๗ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง ยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ | ๘๘ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ สหัสวรรษ | ๘๙ |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมทบทวนบทเรียน | ๙๐ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ | ๙๑ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ยุคก่อนประวัติศาสตร์ | ๙๒ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง มนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ | ๙๓ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง ยุคหิน | ๙๔ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง ยุคโลหะ | ๙๕ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมทบทวนบทเรียน | ๙๖ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ | ๙๗ |
| แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค | ๙๘ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ๙๙ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมโบราณยุคแรก | ๑๐๐ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย | ๑๐๑ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับอารยธรรมโบราณในภาคใต้ | ๑๐๔ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมโบราณในภาคใต้ | ๑๐๕ |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับอารยธรรมโบราณในภาคเหนือ | ๑๐๖ |
| ใบงานที่ ๖ เรื่อง อารยธรรมโบราณในภาคเหนือ | ๑๐๗ |
| ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับอารยธรรมโบราณในภาคกลาง | ๑๐๘ |
| ใบงานที่ ๘ เรื่อง อารยธรรมโบราณในภาคกลาง (ทวารวดี) | ๑๐๙ |
| ใบงานที่ ๙ เรื่อง อารยธรรมโบราณในภาคกลาง (ละโว้) | ๑๑๐ |
| ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะร่วมวัฒนธรรมเขมรและไทย | ๑๑๑ |
| ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง กิจกรรมทบทวนบทเรียน | ๑๑๒ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ | ๑๑๓ |
| แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค | ๑๑๔ |

ตอนที่ ๑
สังคมศึกษา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ



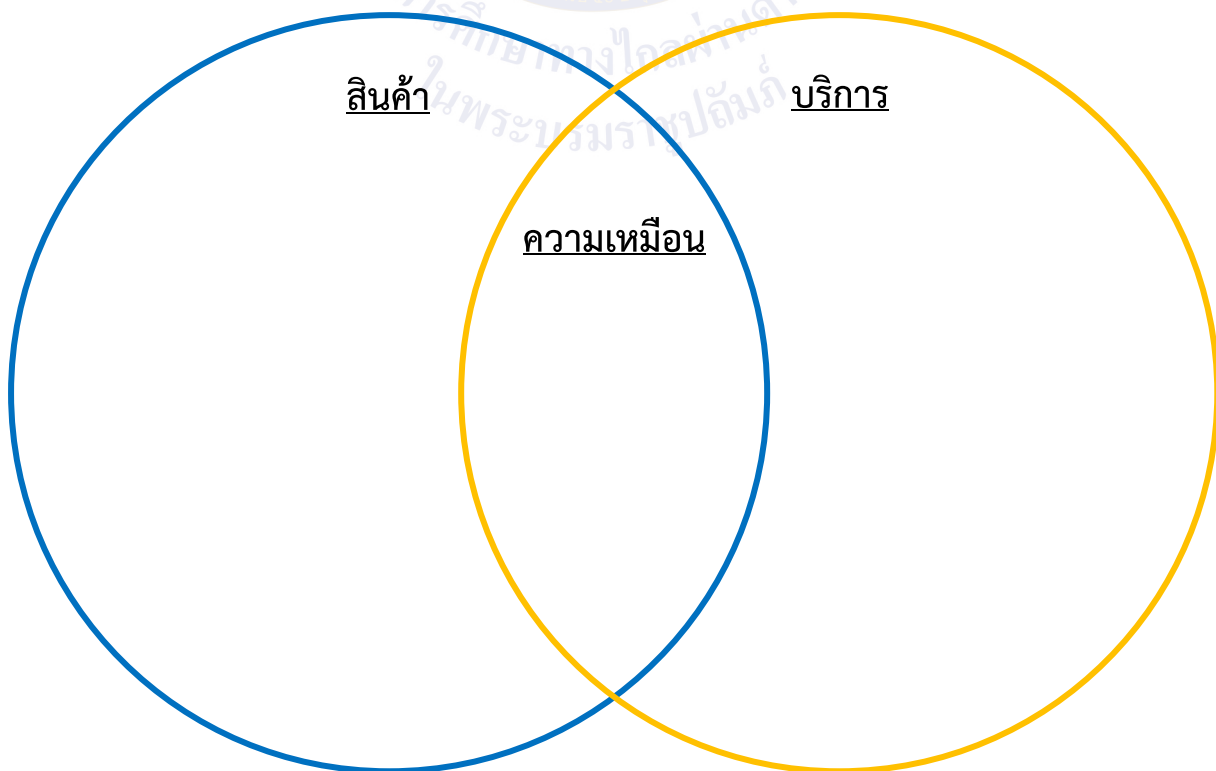
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจำแนกสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายสินค้าและบริการ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- | | | |
|----------------|---------------|-----------|
| ๑. เครื่องดื่ม | ๒. เรือโดยสาร | ๓. ดินสอ |
| ๔. ร้านอาหาร | ๕. โทรศัพท์ | ๖. คลินิก |

| | |
|--|--|
| <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto; background-color: #c8e6c9;"> สินค้า </div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 25px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> | <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto; background-color: #ffe0b2;"> บริการ </div> <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 25px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> |
|--|--|

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของสินค้าและบริการ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์สินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์สินค้าและบริการ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม

๑. ภาพนี้ คือ



๒. สินค้า บริการ

เพราะ

๓. มีประโยชน์ อย่างไร



๑. ภาพนี้ คือ

๒. สินค้า บริการ

เพราะ

๓. มีประโยชน์ อย่างไร



๑. ภาพนี้ คือ

.....
๒. สินค้า บริการ

เพราะ

.....
๓. มีประโยชน์ อย่างไร

.....

เพื่อนคู่คิด

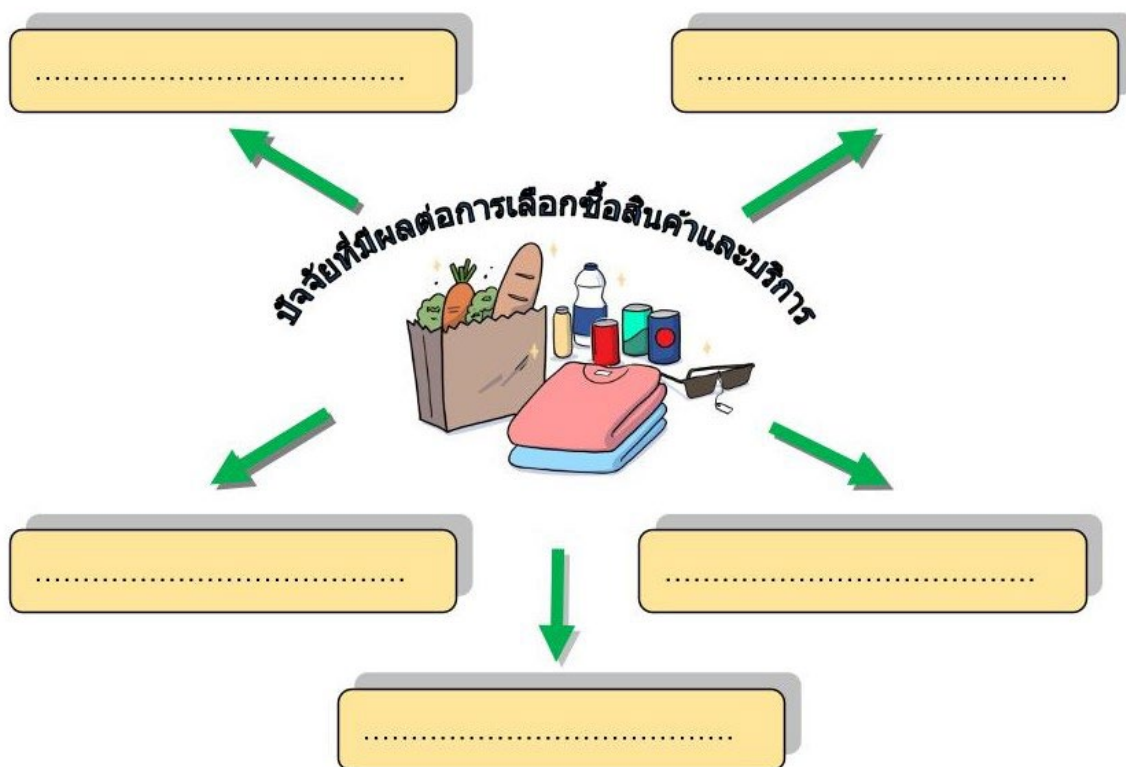
๑.

๒.



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการลงใน
 แผนภาพความคิด



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนคิดว่า
 ปัจจัยข้อใดที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการมากที่สุด

- | | | |
|---|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รายได้ของผู้บริโภค | <input type="checkbox"/> ราคาของสินค้า | <input type="checkbox"/> ค่านิยม |
| <input type="checkbox"/> การโฆษณาสินค้า | <input type="checkbox"/> ความเชื่อ | <input type="checkbox"/> ฤดูกาล |
| <input type="checkbox"/> คุณภาพของสินค้า | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ | |

เหตุผลที่เลือกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

เพราะ.....
.....
.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษา

น้ำอิงต้องการจะมีผมเงาดำเป็นประกาย ดังที่แชมพูยี่ห้อหนึ่ง
 ลงโฆษณาไว้ในหนังสือพิมพ์ เธอจึงไปซื้อแชมพูยี่ห้อนี้มาใช้
 โดยไม่สนใจดูรายละเอียดที่ฉลากสินค้า เมื่อใช้ไปได้ ๓ วัน
 ปรากฏว่าน้ำอิงมีผมร่วง และมีอาการคันหนังศีรษะ

๑. ในฐานะผู้บริโภค นักเรียนคิดว่า น้ำอิงปฏิบัติตนได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

๒. เมื่อมีผมร่วงและมีอาการคันหนังศีรษะ น้ำอิงควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

๓. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของน้ำอิง นักเรียนจะแนะนำน้ำอิงอย่างไร เกี่ยวกับการใช้สิทธิของผู้บริโภค

.....

.....

๔. สถาบันอะไรที่น้ำอิงควรได้รับการคุ้มครองผู้บริโภค

.....
.....

กลุ่มที่

๑. ๒.

๓. ๔.



ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามในแต่ละสถานการณ์
 ว่าถูกละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคในด้านใด

สถานการณ์ที่ ๑

ข้าวสวยซื้อพัสดุมจากร้านขายเครื่องใช้ไฟฟ้าแห่งหนึ่ง ขณะที่
 ข้าวสวยเสียบปลั๊กใช้งานตามปกติ มือของข้าวสวยได้โดนสายไฟ
 จึงโดนไฟดูด เนื่องจากมีกระแสไฟฟ้ารั่ว

คำถาม ข้าวสวยถูกละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคในด้านใด

.....

สถานการณ์ที่ ๒

ข้าวหอมทำสัญญาซื้อรถจักรยานยนต์ พร้อมทั้งจ่ายเงินดาวน์ไป
 เมื่อถึงเวลารับรถจักรยานยนต์ พนักงานขายได้ส่งมอบ
 รถจักรยานยนต์ให้กับข้าวหอม แต่เป็นรถรุ่นอื่นที่ไม่ได้อยู่
 ในสัญญา ข้าวหอมจึงไม่ขอรับรถ พร้อมทั้งขอเงินคืน

คำถาม ข้าวหอมถูกละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคในด้านใด

.....

สถานการณ์ที่ ๓



ข้าวมะลิซื้อขนมจากร้านค้าสะดวกซื้อ ซึ่งฉลากระบุว่า มีของแถม
เป็นบัตรกำรูดกำรูดทุน แต่พอข้าวมะลิเปิดซองขนมมาพบว่า
ไม่มีบัตรกำรูดกำรูดทุนอยู่ในซองขนมนั้น

คำถาม ข้าวมะลิถูกละเมิดสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคในด้านใด

.....


.....


ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....





ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

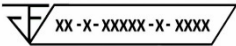
คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความหมายเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ และเขียนรายการสินค้า มาอย่างน้อย ๒ ชนิด


๑.  Electri

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ความหมายของเครื่องหมาย |  | รายการสินค้า |
|--|--|--|---|

๒. 

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ความหมายของเครื่องหมาย |  | รายการสินค้า |
|--|--|--|---|

๓. 

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ความหมายของเครื่องหมาย |  | รายการสินค้า |
|--|--|--|---|

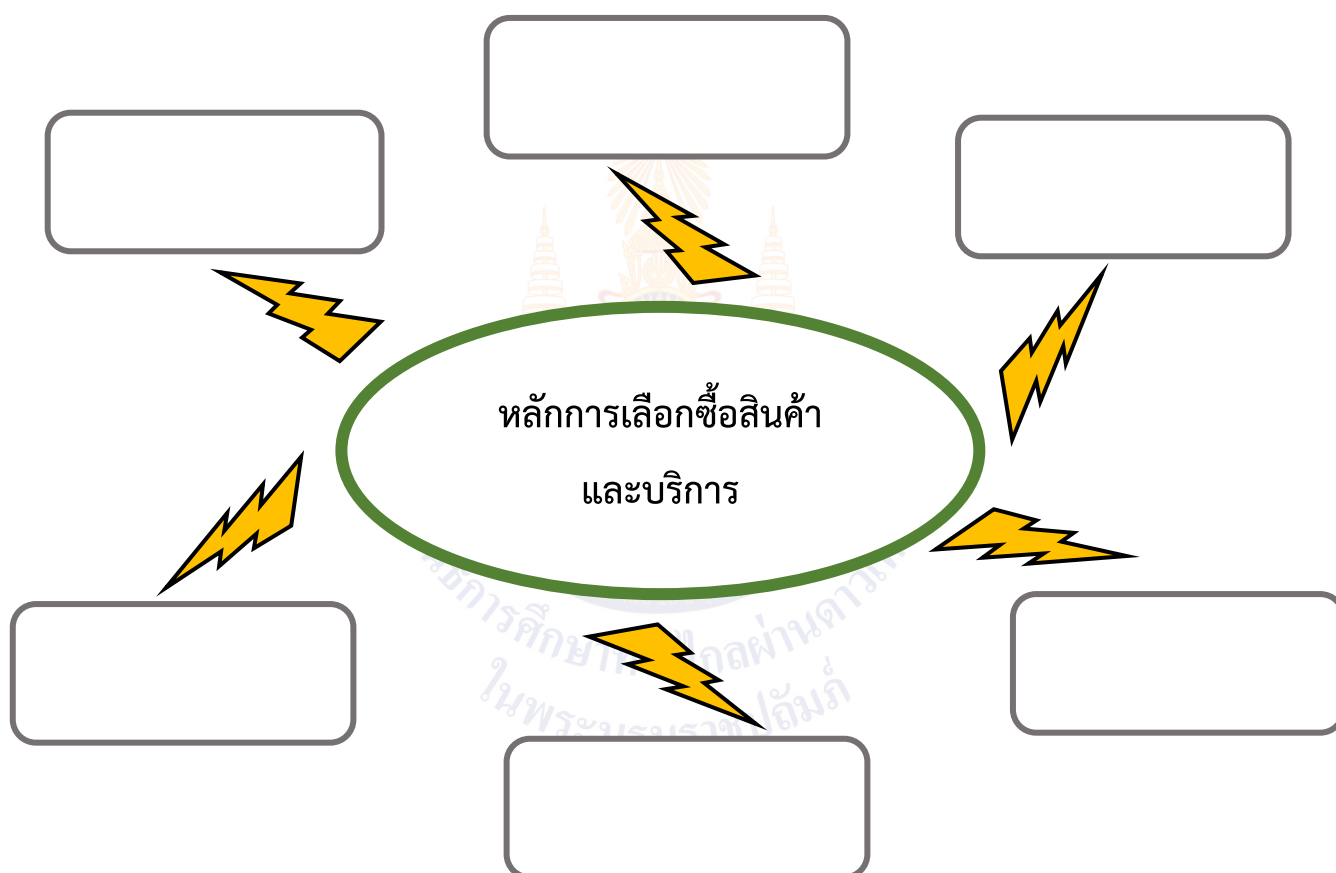
กลุ่มที่

๑. ๒.

๓. ๔.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปความคิดรวบยอด เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
 สร้างเป็นแผนผังความคิด



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้เท่าทันสินค้าและบริการ

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ๑. บอกความหมายของสินค้าและบริการได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๒. อธิบายประเภทของสินค้าและบริการได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๓. อธิบายหลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๔. อธิบายสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๕. อธิบายสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายแนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบ
 แผนภาพความคิด

แนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

| | |
|--|--|
| <p>พออยู่ พอกิน พอใช้</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>รู้จักพึ่งตนเอง</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>การนำทรัพยากร มาใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด</p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

กลุ่มที่

๑. ๒.

๓. ๔.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

สถานการณ์ที่ ๑

ครอบครัวของต้นข้าวปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานในบ้านและหากมีเหลือก็แบ่งขาย ต้นข้าวมักจะประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวจากวัสดุเหลือใช้ นอกจากนี้คุณแม่ของต้นข้าวจะซ่อมแซมเสื้อผ้าใส่เองเสมอโดยไม่ต้องจ้างช่างเย็บผ้า

สถานการณ์ที่ ๒

ครอบครัวของโกโก้จะออกไปรับประทานอาหารนอกบ้านเป็นประจำ หรือไม่ก็ซื้ออาหารเข้มารับประทานในบ้าน โกโก้จะได้ของเล่นจากผู้ปกครองเป็นประจำเมื่อตนเองอยากได้ นอกจากนี้แม่ของโกโก้มักซื้อเสื้อผ้าใหม่ตามรสนิยมอยู่เสมอ

คำถาม ๑. การปฏิบัติของครอบครัวในสถานการณ์ที่ ๑ จะส่งผลต่อครอบครัวอย่างไร

คำตอบ.....

.....

คำถาม ๒. การปฏิบัติของครอบครัวในสถานการณ์ที่ ๒ จะส่งผลต่อครอบครัว

คำตอบ.....

.....

คำถาม ๓. ครอบครัวในสถานการณ์ใดปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำตอบ.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเสนอแนวทางการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ข้อความที่สัมพันธ์กัน

๑. การใช้จ่าย.....

การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

- พอประมาณ
 มีเหตุผล
 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

๒. การแต่งกาย.....

การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

- พอประมาณ
 มีเหตุผล
 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

๓. การรับประทานอาหาร.....

การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

- พอประมาณ
 มีเหตุผล
 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

กลุ่มที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงภาคธุรกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงภาคธุรกิจ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวางแผนแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในภาคธุรกิจ

ชื่อธุรกิจ

➤ ภาพธุรกิจ (วาดภาพให้สอดคล้องกับธุรกิจ)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

ผลผลิต / ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

.....

.....

กลุ่มที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้จ่ายแบบพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเก็บออมเงินตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกรายรับ-รายจ่าย ภายใน ๑ วัน ลงในแบบบันทึก
 และตอบคำถาม

| แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย | | | | | | | |
|--------------------------------|--------|--------|-----|---------|-----|---------|-----|
| วันที่.....เดือน.....พ.ศ. | | | | | | | |
| ลำดับ ที่ | รายการ | รายรับ | | รายจ่าย | | คงเหลือ | |
| | | บาท | สต. | บาท | สต. | บาท | สต. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| รวมจำนวนเงิน | | | | | | | |

๑. ใน ๑ วัน นักเรียนมีรายรับ.....บาท รายจ่าย บาท
 ๒. ใน ๑ สัปดาห์ นักเรียนมีรายรับ บาท รายจ่าย บาท
 ๓. นักเรียนเหลือเงินหรือไม่.....เท่าไร.....เพราะอะไร.....
-
-

๔. การบันทึกรายรับรายจ่ายมีประโยชน์อย่างไร

.....
.....
.....

๕. นักเรียนวางแผนการใช้เงินเพื่อให้เกิดความพอเพียงควรปฏิบัติอย่างไร

.....
.....
.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|--|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ๑. อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๒. บอกแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๓. บอกแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคธุรกิจได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๔. รู้และเข้าใจแนวความคิดการเก็บออมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๕. บอกแนวทางการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว และโรงเรียนได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๖. อธิบายหลักการเกษตรทฤษฎีใหม่ได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยการเขียนและวาดภาพชุมชนที่นักเรียนอยากให้เกิดในสังคม

๑. ชื่อชุมชน

๒. วาดภาพชุมชน

๓. กฎระเบียบ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในชุมชน/หรือปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้ชุมชนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่เข้มแข็ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะของชุมชนที่เข้มแข็ง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ลักษณะของชุมชนที่เข้มแข็ง

ลักษณะของชุมชนที่เข้มแข็ง

กลุ่มที่.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังโน้ตส์การสร้าง ความเข้มแข็งในชุมชน

การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน

กลุ่มที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อาชีพในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อาชีพในชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจ ลักษณะของอาชีพ สินค้า และบริการในชุมชนของตนเอง

| ลักษณะอาชีพ | ตัวอย่างอาชีพ | สินค้าและบริการ |
|-------------|---|---|
| เกษตรกรรม | | |
| หัตถกรรม | | |
| พาณิชยกรรม | | |
| บริการ | | |

กลุ่มที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดความสัมพันธ์การพึ่งพาอาศัยกัน
 พร้อมเขียนคำอธิบายความหมายการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชน

การพึ่งพาอาศัยกัน
ทางเศรษฐกิจในชุมชน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิตเศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังมโนทัศน์ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลดีของการพึ่งพาอาศัยกันตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิถีชีวิต เศรษฐกิจชุมชน

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|--|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ๑. อธิบายความหมาย ลักษณะ สาเหตุ และองค์ประกอบของชุมชนได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๒. บอกแนวทางการสร้างความเข้มแข็งในชุมชนได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๓. อธิบายลักษณะอาชีพในชุมชนได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๔. อธิบายความสัมพันธ์การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในชุมชนได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๕. อธิบายแนวการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการสร้างชุมชนเข้มแข็งได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง เงิน ทองเป็นของมีค่า



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงิน ทองเป็นของมีค่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของเงิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนในกลุ่มวิเคราะห์ความหมายของเงิน โดยแต่ละคนเขียน
 ความหมายของตนเอง



นักเรียนคิดว่าเงินคืออะไร

คนที่

๑.....

.....

๒.....

.....



นักเรียนคิดว่าเงินคืออะไร

คนที่

๓.....

.....

๔.....

.....

สมาชิกกลุ่ม.....

- ๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๓. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๔. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงิน ทองเป็นของมีค่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเงิน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพตอบคำถาม และสำรวจเงินไทยที่มีใช้ในปัจจุบัน
 เติมลงในกรอบข้อความให้ถูกต้อง



ประเภทของเงินเรียกว่า.....
 ใครเป็นผู้ออก.....



นักเรียนสำรวจเงินไทยที่มีใช้ในปัจจุบัน

.....

.....

.....

.....

.....



ประเภทของเงินเรียกว่า.....
 ใครเป็นผู้ออก.....



นักเรียนสำรวจเงินไทยที่มีใช้ในปัจจุบัน

.....

.....

.....

.....

.....



๑. นักเรียนนำเงินมาโรงเรียนวันละกี่บาท

.....



๒. เงินที่นักเรียนนำมาโรงเรียนเป็นเงินประเภทใด

.....

๑. ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงิน ทองเป็นของมีค่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของเงิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความและร่วมกันวิเคราะห์และเขียนคำตอบลงใน
 กรอบข้อความให้ถูกต้อง



๑. นักเรียนคิดว่าเงินมีความสำคัญ
 ต่อวัยนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. ในชีวิตประจำวันของนักเรียน
 เงินมีความสำคัญต่อด้านใดมากที่สุด เพราะอะไร



.....

.....

.....

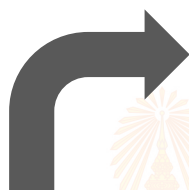
.....

๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงิน ทองเป็นของมีค่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามต่อไปนี้



๑. หน้าที่ของเงินในระบบเศรษฐกิจ
มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

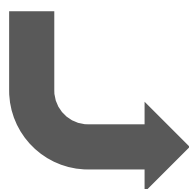
.....

.....

.....

.....

๒. ในชีวิตประจำวันของนักเรียน
ใช้เงินทำหน้าที่ในระบบเศรษฐกิจ
ด้านใดมากที่สุด เพราะอะไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สกุลเงินในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงิน ทองเป็นของมีค่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สกุลเงินในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง



ประเทศ.....
 สกุลเงิน.....

ประเทศ.....
 สกุลเงิน.....



ประเทศ.....
 สกุลเงิน.....

ประเทศ.....
 สกุลเงิน.....



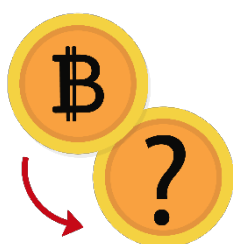
ประเทศ.....
 สกุลเงิน.....

ประเทศ.....
 สกุลเงิน.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สกุลเงินในกลุ่มประเทศมหาอำนาจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงิน ทองเป็นของมีค่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สกุลเงินในกลุ่มประเทศมหาอำนาจ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความและวิเคราะห์คำถามและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ
 สกุลเงินของกลุ่มประเทศมหาอำนาจ แล้วเติมคำตอบในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ประเทศใดที่นักเรียนต้องการไป



สกุลเงินที่นักเรียนต้องแลกคือ

.....

๒. หากนักเรียนมีสกุลเงินปอนด์สเตอร์ลิงนักเรียนจะไปประเทศใด

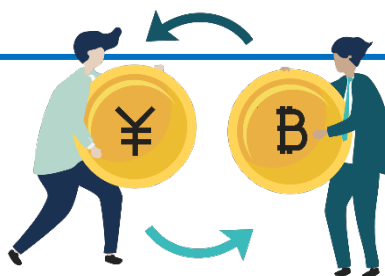


.....

๓. หากนักเรียนมีเพื่อนอยู่ประเทศไทย บังเอิญเพื่อนที่อยู่ประเทศไทย
 จะมาญี่ปุ่น นักเรียนจะแนะนำการใช้สกุลเงินอย่างไร

.....

.....



๔. ครูเพลงต้องการแลกเงินไทย
ให้เป็นเงินของประเทศสหพันธ์
สาธารณรัฐเยอรมนี 



สกุลเงิน
.....

๕. ครูตาลซื้อสินค้าจากประเทศ
จีน  มาขายยังประเทศไทย



สกุลเงิน
.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๗ เรื่อง อัตราการเปรียบเทียบสกุลเงินในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงิน ทองเป็นของมีค่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อัตราการเปรียบเทียบสกุลเงินในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเปรียบเทียบอัตราแลกเปลี่ยนสกุลเงินในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน
 ดังต่อไปนี้

๑.

เงินประเทศไทย ๑ บาท แลกเงินประเทศมาเลเซียได้กี่ริงกิต

.....

ถ้ามีเงินประเทศไทย ๕ บาท สามารถแลกเงินประเทศมาเลเซียได้กี่ริงกิต

.....

วิธีคิด

๒.

เงินประเทศไทย ๑ บาท แลกเงินประเทศสาธารณรัฐ
 แห่งสหภาพเมียนมาร์ได้กี่จั๊ต

.....

ถ้ามีเงินประเทศไทย ๔๐ บาท สามารถแลกเงินประเทศสาธารณรัฐ
 แห่งสหภาพเมียนมาร์ได้กี่จั๊ต

.....

วิธีคิด

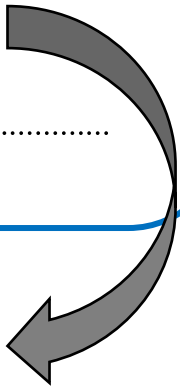
๓.

เงินประเทศไทย ๑ บาท แลกเงิน
ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามได้กี่ดอง

.....

ถ้ามีเงินประเทศไทย ๔ บาท สามารถแลกเงิน
ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามได้กี่ดอง

.....



วิธีคิด

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....



ใบงานที่ ๘ เรื่อง อัตราการแลกเปลี่ยนในกลุ่มประเทศมหาอำนาจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงิน ทอง เป็นของมีค่า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อัตราการแลกเปลี่ยนในกลุ่มประเทศมหาอำนาจ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเปรียบเทียบอัตราแลกเปลี่ยนสกุลเงินในกลุ่มประเทศมหาอำนาจแล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

นักเรียนมีเงินประเทศไทยอยู่ ๕,๐๐๐ บาท ต้องการจะไปเที่ยว
ประเทศสหรัฐอเมริกา

จะต้องทำการแลกเปลี่ยนบาทไทยให้เป็นเงินประเทศอะไร.....

และอัตราการแลกเปลี่ยนจะได้เงินประเทศนั้นเท่าไร.....

๒.

นักเรียนมีเงินประเทศไทยอยู่ ๓๐๐ บาท ต้องการจะไปเที่ยว
ประเทศสหพันธ์รัฐรัสเซีย

จะต้องทำการแลกเปลี่ยนบาทไทยให้เป็นเงินประเทศอะไร.....

และอัตราการแลกเปลี่ยนจะได้เงินประเทศนั้นเท่าไร.....

๓.

นักเรียนมีเงินประเทศไทยอยู่ ๒๐๐ บาท ต้องการจะไปเที่ยว
ประเทศญี่ปุ่น

จะต้องทำการแลกเปลี่ยนบาทไทยให้เป็นเงินประเทศอะไร.....

และอัตราการแลกเปลี่ยนจะได้เงินประเทศนั้นเท่าไร.....

๔.

นักเรียนมีเงินประเทศไทยอยู่ ๖๐ บาท ต้องการจะไปเที่ยว
ประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี

จะต้องทำการแลกเงินบาทไทยให้เป็นเงินประเทศอะไร.....

และอัตราการแลกจะได้เงินประเทศนั้นเท่าไร.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เงิน ทองเป็นของมีค่า

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ๑. เข้าใจความหมาย และประเภทของเงิน | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๒. เข้าใจหน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๓. บอกสกุลเงินที่ใช้ในการซื้อขาย ในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๔. บอกสกุลเงินในกลุ่มประเทศมหาอำนาจได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๕. บอกอัตราการเปรียบเทียบสกุลเงิน ในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๖. บอกอัตราการแลกเปลี่ยน ในกลุ่มประเทศมหาอำนาจได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ตามวิถีประชาธิปไตย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามจากสถานการณ์ เรื่อง พลเมืองดีในชุมชน

๑. จากการกระทำของบุคคลในสถานการณ์ ใครต้องรับผิดชอบ

.....

.....

๒. หากนักเรียนเป็นนายชาคริต นักเรียนจะทำอย่างไร

.....

.....

๓. สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อใครบ้าง เพราะอะไร

.....

.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
 และประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นประชาธิปไตยวิถีชีวิต
 และประชาธิปไตยในวิถีทางการเมือง



ยกตัวอย่างสถานการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ยกตัวอย่างสถานการณ์



ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถี
 ประชาธิปไตยในชุมชนโดยยึดหลักธรรมแล้วบันทึกข้อมูล



ถ้าทุกคนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในชุมชนจะส่งผลต่อสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชนและตอบคำถาม

๑. บุคคลในภาพยึดหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างไร

.....

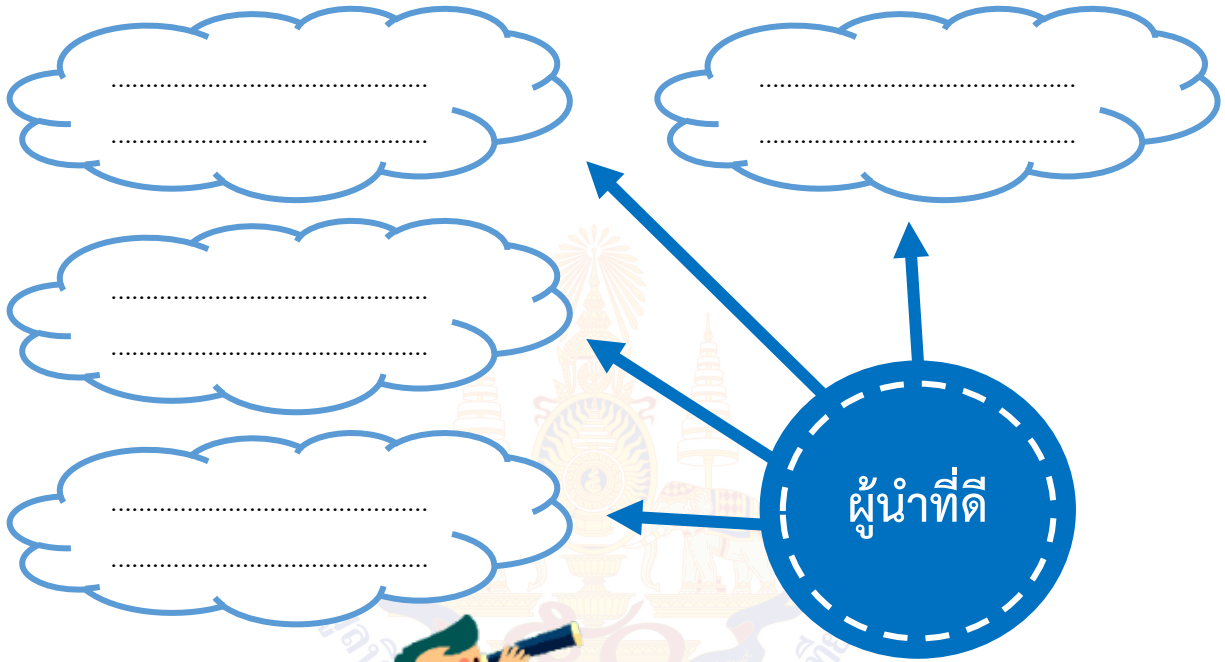
๒. การปฏิบัติของบุคคลในภาพส่งผลอย่างไร

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างลักษณะของผู้นำและผู้ตามที่ดีลงในแผนภาพความคิด



ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสรุปแนวทางการปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| <div style="background-color: #d4edda; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> แนวทางการปฏิบัติตน เป็นผู้นำที่ดี </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> | <div style="background-color: #17a2b8; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;">ถ้าปฏิบัติ</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">↔</div> | ผลที่เกิดขึ้น |
| <div style="font-size: 3em; margin: 0 10px;">↑</div> <div style="font-size: 3em; margin: 0 10px;">←</div> <div style="font-size: 3em; margin: 0 10px;">↓</div> <div style="font-size: 3em; margin: 0 10px;">→</div> | | |
| <div style="background-color: #dc3545; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;">ถ้าไม่ปฏิบัติ</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">↔</div> | | |
| <div style="font-size: 3em; margin: 0 10px;">↑</div> <div style="font-size: 3em; margin: 0 10px;">←</div> <div style="font-size: 3em; margin: 0 10px;">↓</div> <div style="font-size: 3em; margin: 0 10px;">→</div> | | |
| <div style="background-color: #dc3545; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;">ถ้าไม่ปฏิบัติ</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">↔</div> | | |
| <div style="background-color: #fff3cd; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> แนวทางการปฏิบัติตน เป็นผู้ตามที่ดี </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> | <div style="background-color: #17a2b8; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;">ถ้าปฏิบัติ</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">↔</div> | ผลที่เกิดขึ้น |
| <div style="font-size: 3em; margin: 0 10px;">↑</div> <div style="font-size: 3em; margin: 0 10px;">←</div> <div style="font-size: 3em; margin: 0 10px;">↓</div> <div style="font-size: 3em; margin: 0 10px;">→</div> | | |
| <div style="background-color: #dc3545; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px;">ถ้าไม่ปฏิบัติ</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">↔</div> | | |

๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้นำชุมชนของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผู้นำและผู้ตามในสังคมประชาธิปไตย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับผู้นำในชุมชนที่อาศัยอยู่ แล้วบันทึกข้อมูล

ฉันอาศัยอยู่บ้านเลขที่

ซอย หมู่ที่

ถนน แขวง/ตำบล

เขต จังหวัด

ในชุมชนที่ฉันอาศัยอยู่ มีผู้นำในชุมชน ดังต่อไปนี้

ผู้ใหญ่บ้านชื่อ

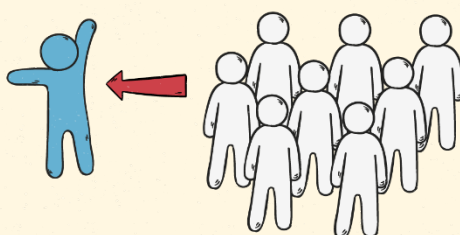
กำนันชื่อ

นายอำเภอชื่อ

ผู้นำในชุมชนเหล่านี้ มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

.....

.....



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้นำในชุมชนในแบบอย่าง
ที่นักเรียนต้องการ

ผู้นำในชุมชนที่ฉันอยากให้เป็น

คือ.....

.....

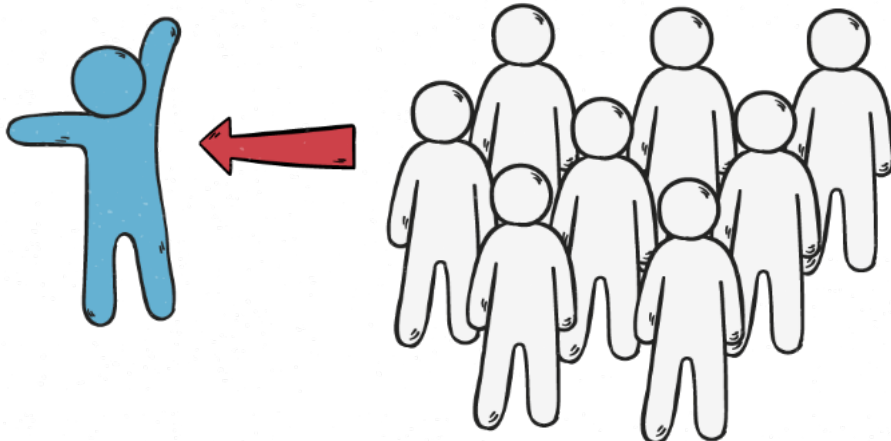
.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความขัดแย้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความขัดแย้งในสังคม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ความขัดแย้งที่เกิดจากความคิดเห็น และความขัดแย้งที่เกิดจากการกระทำ มา ๒ สถานการณ์

ความขัดแย้งจากความคิดเห็น

สถานการณ์

สถานการณ์

ความขัดแย้งจากการกระทำ

สถานการณ์

สถานการณ์

๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

เรื่อง ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาหรือสาเหตุที่อาจทำให้เกิดความขัดแย้ง
พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง

ปัญหาความขัดแย้ง
ที่พบในชีวิตประจำวันมากที่สุด



| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

แนวทางแก้ไขปัญหา
ความขัดแย้ง



| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง แนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบบบันทึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง
 โดยบอกปัญหา พร้อมบอกถึงสาเหตุ และแนวทางแก้ไขของปัญหานั้น

| ปัญหาความขัดแย้งที่พบ ในชีวิตประจำวันมากที่สุด | สาเหตุของปัญหา ที่เกิดปัญหา | แนวทางแก้ไขปัญหา ความขัดแย้ง |
|---|--|--|
| ๑..... | ๑..... | ๑..... |
| ๒..... | ๒..... | ๒..... |
| ๓..... | ๓..... | ๓..... |

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขตามวิถีประชาธิปไตย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|--|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ๑. อธิบายการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยทางการเมืองได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๒. บอกหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๓. บอกแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๔. การทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิภาพและประโยชน์ของการทำงานกลุ่มได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๕. บอกปัญหาหรือสาเหตุที่อาจทำให้เกิดความขัดแย้ง และแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างสันติวิธี | | | | | <input type="checkbox"/> |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของพลเมือง



ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของพลเมือง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะมีชีวิตรอด และสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนสรุปประเด็นสำคัญที่ได้เรียนรู้ลงในกล่องข้อความ



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

๑. ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิเด็ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่มีชีวิตรอด และสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : พิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็กให้ใส่
เครื่องหมาย X ข้อความใดเป็นการคุ้มครองสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย Y

..... ๑. สนใจติดตามการเรียนของคุณ

..... ๒. สอนให้คุณสูบบุหรี่

..... ๓. ใช้เข็มขัดตีเมื่อคุณทำผิด

..... ๔. สอนคุณให้ระวังคนแปลกหน้า

..... ๕. เตือนถึงอันตรายของสารเสพติด

..... ๖. ไม่ให้คุณไปโรงเรียน

..... ๗. ส่งคุณอายุ ๑๒ ขวบไปทำงานโรงงาน

..... ๘. ตักเตือนเมื่อคุณทำผิด

๑. ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของพลเมือง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และการมีส่วนร่วม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุป เรื่อง ความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาแล้ว
 เป็นแผนผังความคิด

ได้รับการพัฒนาปฐมวัย

สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิที่จะมีส่วนร่วม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของพลเมือง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และการมีส่วนร่วม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : นักเรียนเลือกคำไปเติมในช่องว่างให้ได้ใจความเพื่ออธิบายสิทธิที่จะมีส่วนร่วม

| | | | | |
|--------|------------|-------|---------|-------|
| กฎหมาย | คิดเห็น | ชุมชน | แตกต่าง | พัฒนา |
| รักษา | มีส่วนร่วม | เสรี | ศักยภาพ | โอกาส |

เด็กมีสิทธิที่จะมีส่วนร่วม แต่ต้องมี.....อย่างเหมาะสม

เด็กทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่าง.....แต่ต้องไม่ผิด.....

ต้องยอมรับความ.....ทางความคิด ไม่มุ่งเอาชนะเพียงอย่างเดียว

เด็กควรได้รับ.....ในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น.....

และแสดง.....ของตนเองทั้งในครอบครัวของตน ใน.....และ

สังคม เพื่อช่วย.....สิ่งใหม่ ๆ และในขณะเดียวกันก็ช่วย.....

สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามด้วย



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของพลเมือง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับตามกฎหมาย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ ช่วยกันวิเคราะห์จากประสบการณ์ของตนเองและสถานการณ์
 ในชีวิตจริงเกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานที่ตนได้รับมีอะไรบ้างและบันทึกลงในแบบบันทึก

แบบบันทึกสิทธิพื้นฐาน



สิทธิที่จะมีชีวิต

สิทธิที่ได้รับคือ.....

สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง

สิทธิที่ได้รับคือ.....

สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา

สิทธิที่ได้รับคือ.....

สิทธิที่จะมีส่วนร่วม

สิทธิที่ได้รับคือ.....

๑. ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

๒. ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของพลเมือง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปกป้องสิทธิของตนเอง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
 หน้าข้อความให้สัมพันธ์กัน

- ก. ถูกทารุณกรรมทางร่างกาย ข. มีที่อยู่อาศัย ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่
 ค. ได้ค่าอุปกรณ์การเรียนฟรี ง. ได้รับการคุ้มครองไม่ให้ถูกละเมิดทางเพศ
 จ. เข้าร่วมงานวันวิชาการของโรงเรียน

..... ๑. สิทธิที่จะมีชีวิต

..... ๒. สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง

..... ๓. สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา

..... ๔. สิทธิที่จะมีส่วนร่วม

..... ๕. การละเมิดสิทธิ



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

ไบเตยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในทุกวันไบเตยจะนั่งรอผู้ปกครองมารับกลับบ้านที่หน้าโรงเรียน มีอยู่มาวันหนึ่งได้มีชายแปลกหน้าเดินเข้ามาคุย พร้อมโกหกว่าผู้ปกครองของไบเตยให้มารับแทนเพราะติดธุระ จากนั้นชายคนแปลกหน้าได้จับแขนของไบเตยและโอบไหล่ พร้อมบอกว่าจะพาไปส่งที่บ้าน ครูประจำชั้นเห็นการกระทำของชายแปลกหน้าที่กระทำต่อไบเตยจึงรีบเดินมาหาไบเตย ครูประจำชั้นจึงโทรสอบถามผู้ปกครอง และพาไบเตยไปรอผู้ปกครองในโรงเรียน จากนั้นครูประจำชั้นนั่งรอส่งไบเตยจนกว่าผู้ปกครองมารับ

๑. จากสถานการณ์ไบเตยควรได้รับการปกป้องสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับตามกฎหมายในด้านใด

.....

๒. หากนักเรียนเจอสถานการณ์ดังกล่าวแบบไบเตยนักเรียนจะปกป้องสิทธิของตนเองอย่างไร

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานของพลเมือง

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|--|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ๑. บอกความหมายของสิทธิที่จะมีชีวิตรอดและสิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครองได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๒. บอกความหมายของสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและสิทธิที่จะมีส่วนร่วมได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๓. รู้และเข้าใจสิทธิขั้นพื้นฐานที่จะได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๔. รู้และเข้าใจการปกป้องสิทธิของตนเอง | | | | | <input type="checkbox"/> |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง วัฒนธรรมไทย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของวัฒนธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันสรุปวิเคราะห์ความหมายของ วัฒนธรรม ๔ ประเภท
 เป็นแผนผังมโนทัศน์ พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ความหมายของวัฒนธรรม ๔ ประเภท

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกวัฒนธรรมทางวัตถุ และวัฒนธรรมทางจิตใจ โดยนำข้อความที่กำหนดให้ เขียนเติมลงในแผนผังให้ถูกต้อง และเพื่อให้นักเรียนช่วยกัน คิดหาตัวอย่างวัฒนธรรมแต่ละประเภทเพิ่มเติมตามความคิดของตน

| ศาสนวัตถุ | ประเพณีบุญบั้งไฟ | หลักธรรมคำสั่งสอน |
|---------------|------------------|-------------------|
| รถจักรยานยนต์ | อาคารบ้านเรือน | วรรณคดี |
| การละเล่น | กางเกงขาวเล | มารยาท |
| | | ภาษา |



วัฒนธรรมทางวัตถุเพิ่มเติมตามความคิดของตน

.....



วัฒนธรรมทางจิตใจเพิ่มเติมตามความคิดของตน

.....

ใบบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมตอบคำถามต่อไปนี้

๑. อาหารท้องถิ่นของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง
- เหมือนกัน แตกต่างกัน
- เช่น
-

๒. การแต่งกายของท้องถิ่นภาคใต้และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- เหมือนกัน แตกต่างกัน
- เช่น
-

๓. ภาษาถิ่นของภาคใต้และภาคเหนือ
- เหมือนกัน แตกต่างกัน
- เช่น
-

๔. ประเพณีในแต่ละท้องถิ่นของภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- เหมือนกัน แตกต่างกัน
- เช่น
-

๕. นักเรียนคิดว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้วัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาค
เกิดความแตกต่างกัน
- เหมือนกัน แตกต่างกัน
- เช่น
-

สมาชิกกลุ่ม.....

๑..... ๒.....

๓..... ๔.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. วัฒนธรรมที่ตนเองสนใจในท้องถิ่นของตนเอง คือวัฒนธรรมอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. เพราะเหตุใดจึงเลือกวัฒนธรรมนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ความโดดเด่นของวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|--|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ๑. บอกความหมายของวัฒนธรรมได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๒. บอกประเภทของวัฒนธรรมได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๓. บอกความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๔. บอกความแตกต่างวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง การเมือง การปกครองไทย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมือง การปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านโจทย์แล้วตอบคำถาม ดังนี้

๑. การปฏิบัติพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวมีความสำคัญกับประเทศไทยและพสกนิกรชาวไทยอย่างไร

.....

๒. พระราชกรณียกิจดังกล่าวส่งผลอย่างไร

.....

๓. นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ท่านมาปฏิบัติอย่างไร

.....

๔. สถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยมีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร

.....

๕. การศึกษาพระราชกรณียกิจและการปฏิบัติตนตามพระบรมราชาโฆวาทสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใด

ซื่อสัตย์ สุจริต รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมืองการปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง :ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำถาม และตอบคำถามลงในกรอบข้อความ



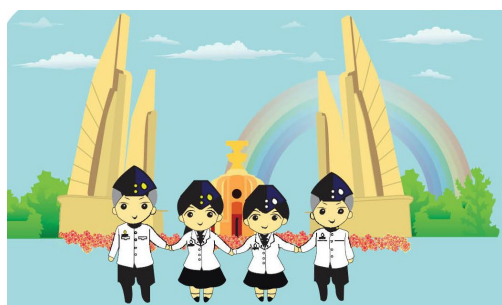
ที่มาของภาพ : <http://nutchanart412.blogspot.com>

๑. การปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์
มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....



ที่มาของภาพ : <https://www.pinterest.com>

๒. การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยมีลักษณะ
อย่างไร

.....

.....

.....



ที่มาของภาพ : <https://www.naiin.com>

๓. ให้นักเรียนเลือกระบบการปกครองที่สนใจระหว่าง
ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ กับระบอบประชาธิปไตย
เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมือง การปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

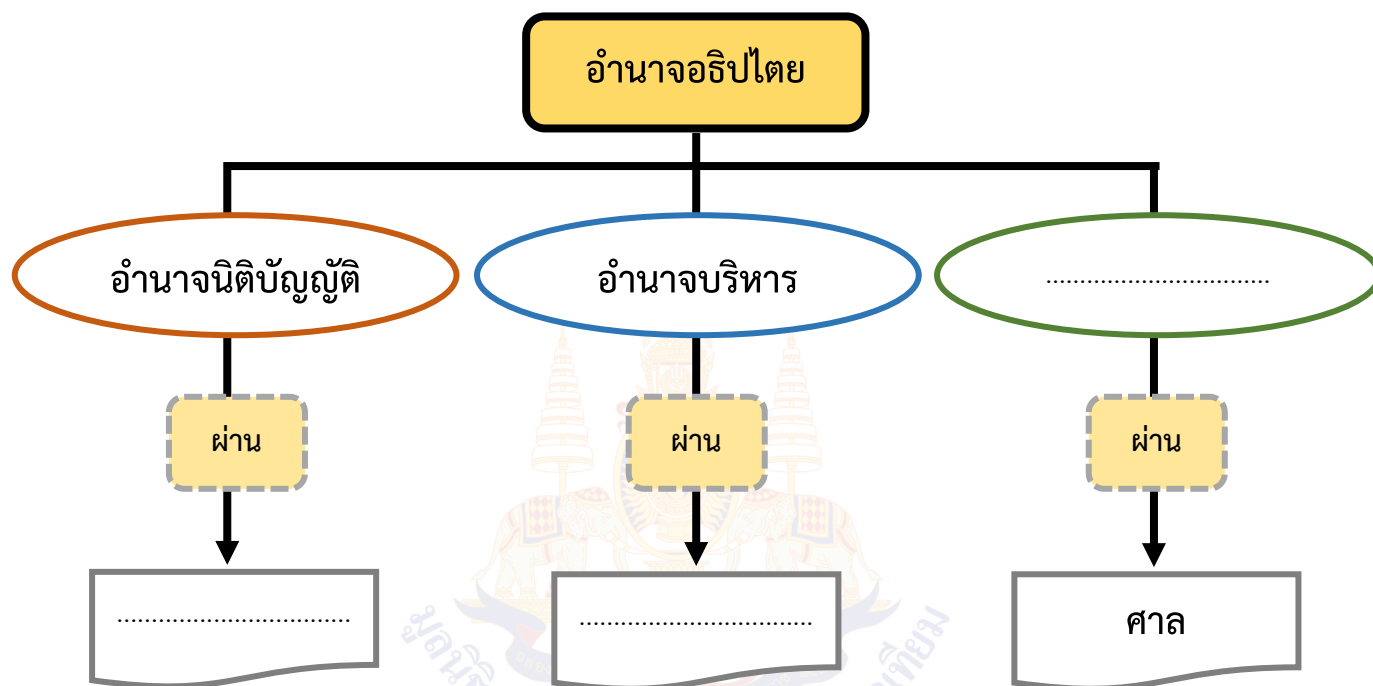
คำชี้แจง :ให้นักเรียนนำคำที่อยู่ในกรอบไปเติมคำในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน

คຸ່ມครอง ชาวไทย ฝ่ายค้ำ เลือกลง น้บถึอศานนา
 ราชอาณาจักร รัฐธรรมนูญ สภาผู้แทนราษฎร
 อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑. ประเทศไทยเป็น.....อันหนึ่งอันเดียวจะแบ่งแยกมิได้
๒. ประเทศไทยมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย.....
๓. อำนาจอธิปไตย เป็นอำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ได้แก่
 อำนาจบริหารและอำนาจตุลาการ
๔.เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ
๕. รูปแบบการปกครองของไทยเป็นแบบรัฐสภา ประกอบด้วย สภา ๒ สภา
 คือและวุฒิสภา
๖. ประชาชน.....ย่อมได้รับการคุ้มครองตามที่กฎหมายรัฐธรรมนูญกำหนด
๗. ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความ
 ความ
๘. ประชาชนมีสิทธิออกเสียงหรือลงสมัครเพื่อเข้ารับการ.....เป็นผู้แทนราษฎร
 ตามที่กฎหมายกำหนด
๙. รัฐบาลมาจากเสียงส่วนใหญ่ของผู้แทนราษฎรในสภา และมีพรรค.....
 ทำหน้าที่ตรวจสอบการทำงานของรัฐสภา
๑๐. ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในด้านต่าง ๆ เช่น เสรีภาพในการ.....
 เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น สิทธิในการได้รับการศึกษา
๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมือง การปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อำนาจอธิปไตย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กันและตอบคำถาม



๑. การแบ่งอำนาจอธิปไตยออกเป็น ๓ ฝ่าย เพื่ออะไร

.....

.....

.....

๒. การปกครองระบอบประชาธิปไตย มีความสำคัญอย่างไร

.....

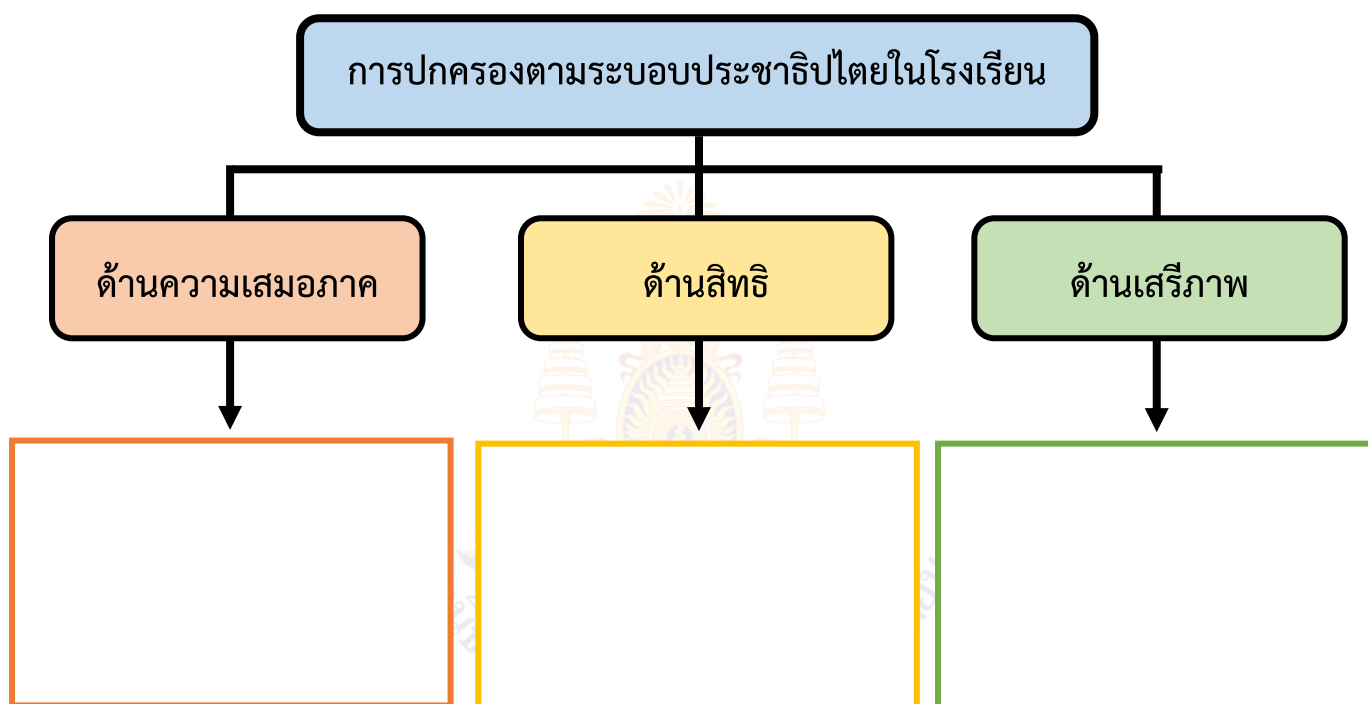
.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมือง การปกครองไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยในโรงเรียน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์และวิเคราะห์ว่าสถานการณ์อยู่ในความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยด้านใด

๑. โปรดไปทำบุญตักบาตรทุกวันพระ ➡ ด้าน.....
๒. มาวินป่วยจึงไปโรงพยาบาล โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ➡ ด้าน.....
๓. ตัสและอัมบุญเข้าศึกษาในโรงเรียนประจำตำบล โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ➡ ด้าน.....
๔. น้ำหวานส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน ➡ ด้าน.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมือง การปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับสถานการณ์และวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของ
 พลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง แล้วตอบคำถาม

สถานการณ์ที่ ๑

วินัยติดตามข่าวการเมืองอยู่เสมอ และร่วมลงชื่อถอดถอนบุคคลที่ได้รับเลือกตั้ง
 เพราะไม่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต

๑. วินัยปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกระบวนการเลือกตั้งในขั้นตอนใดบ้าง

ก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง

๒. การปฏิบัติตนของวินัยส่งผลอย่างไร

.....

.....

สถานการณ์ที่ ๒

เมื่อถึงวันลงคะแนนเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร นายธงชัยและสมาชิก
 ในครอบครัวออกไปเลือกตั้ง

๑. นายธงชัย และสมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกระบวนการเลือกตั้ง
 ในขั้นตอนใดบ้าง

ก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง

๒. การปฏิบัติตนของนายธงชัย และสมาชิกในครอบครัวส่งผลอย่างไร

.....

.....

สถานการณ์ที่ ๓

ผู้สมัครรับเลือกตั้งมาหาเสียงในชุมชน พร้อมทั้งแจกแผ่นพับข้อมูลประวัติและนโยบายของผู้สมัคร แต่คนในชุมชนไม่ให้ความสนใจในการเข้ามาหาเสียงของผู้สมัคร

๑. จากสถานการณ์นี้คนในชุมชนไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในกระบวนการเลือกตั้งในขั้นตอนใดบ้าง

ก่อนการเลือกตั้ง

ระหว่างการเลือกตั้ง

หลังการเลือกตั้ง

๒. การปฏิบัติตนของคนในชุมชนนี้ส่งผลอย่างไร

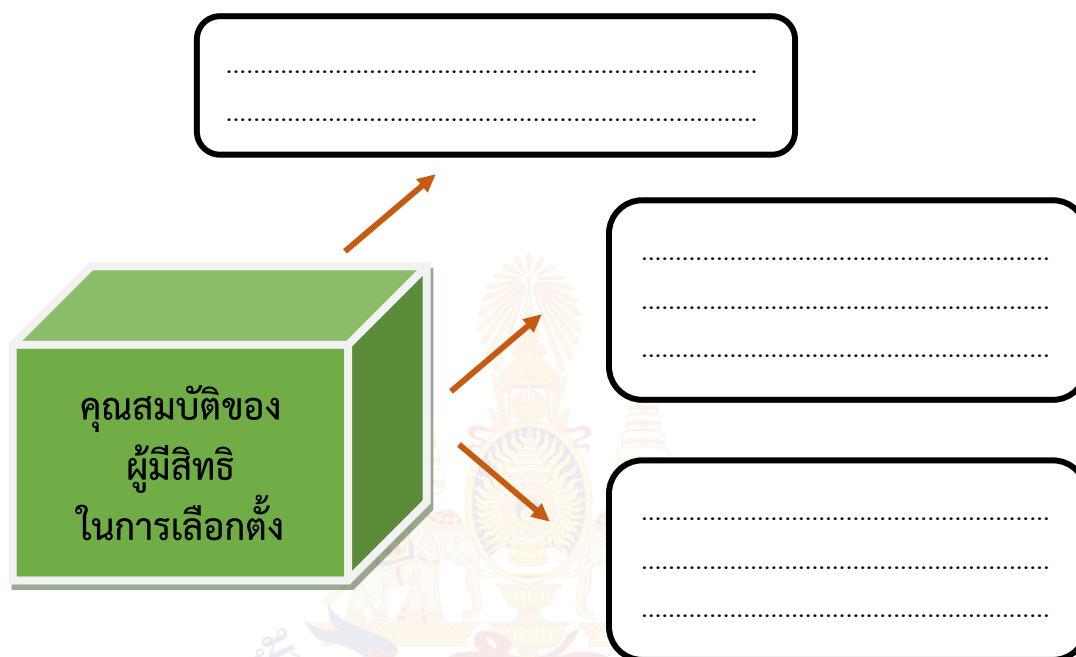
.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมือง การปกครองไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังคุณสมบัติของผู้มีสิทธิในการเลือกตั้ง



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์เกี่ยวกับ เรื่อง บุคคลต้องห้ามมิให้
 ใช้สิทธิเลือกตั้ง และใส่เครื่องหมาย หน้าข้อความที่ถูกต้อง และใส่เครื่องหมาย
 หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

๑. เป็นภิกษุ สามเณร นักพรต หรือนักบวช
๒. อยู่ระหว่างถูกเพิกถอนสิทธิเลือกตั้ง
๓. คนที่มีอายุครบ ๑๘ ปี ก่อนวันเลือกตั้ง
๔. เป็นผู้แปลงสัญชาติไทยมาแล้ว ๖ ปี
๕. ต้องคุมขังอยู่โดยหมายของศาลหรือโดยคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมาย
๖. วิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเมือง การปกครองไทย

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|--|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ๑. บอกความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๒. อธิบายลักษณะสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทยได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๓. อธิบายโครงสร้างของอำนาจอธิปไตยได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๔. บอกบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้งได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....



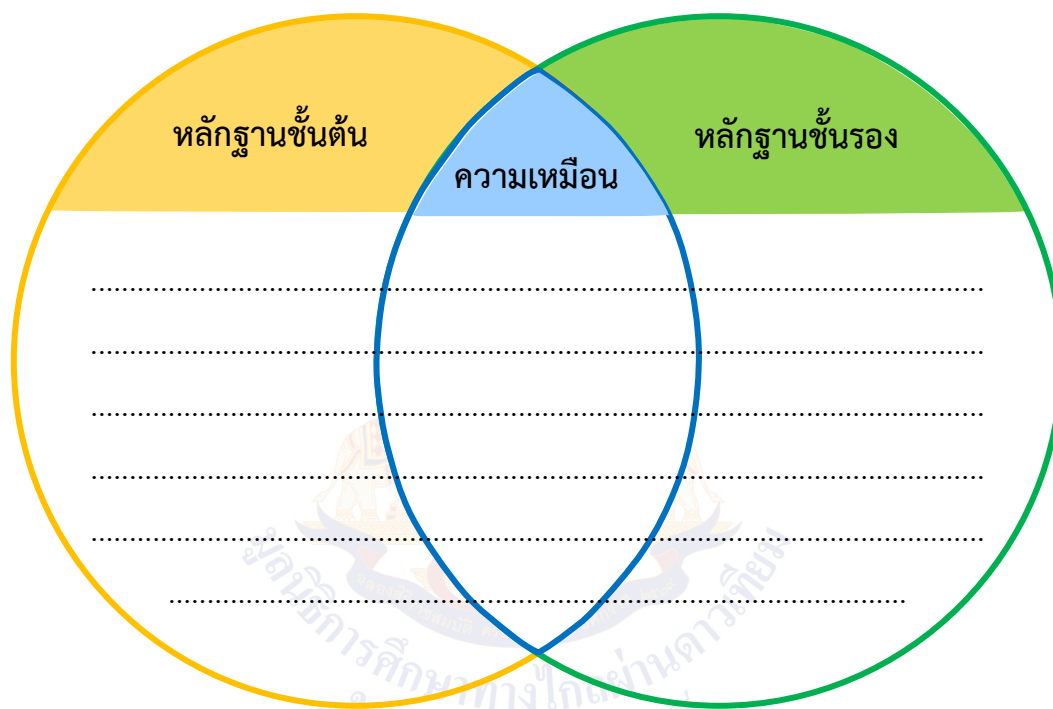
ตอนที่ ๒
ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

ศูนย์บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุความแตกต่างระหว่างหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง พร้อมยกตัวอย่างหลักฐานที่เป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง



| หลักฐานชั้นต้น | หลักฐานชั้นรอง |
|----------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ใบงานที่ ๒ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างแหล่งข้อมูลสำหรับศึกษาประวัติศาสตร์ ประเภทต่าง ๆ
 ว่าจะให้ข้อมูลเกี่ยวกับอะไรบ้าง

ห้องสมุด

หอสมุดแห่งชาติ

หอจดหมายเหตุแห่งชาติ

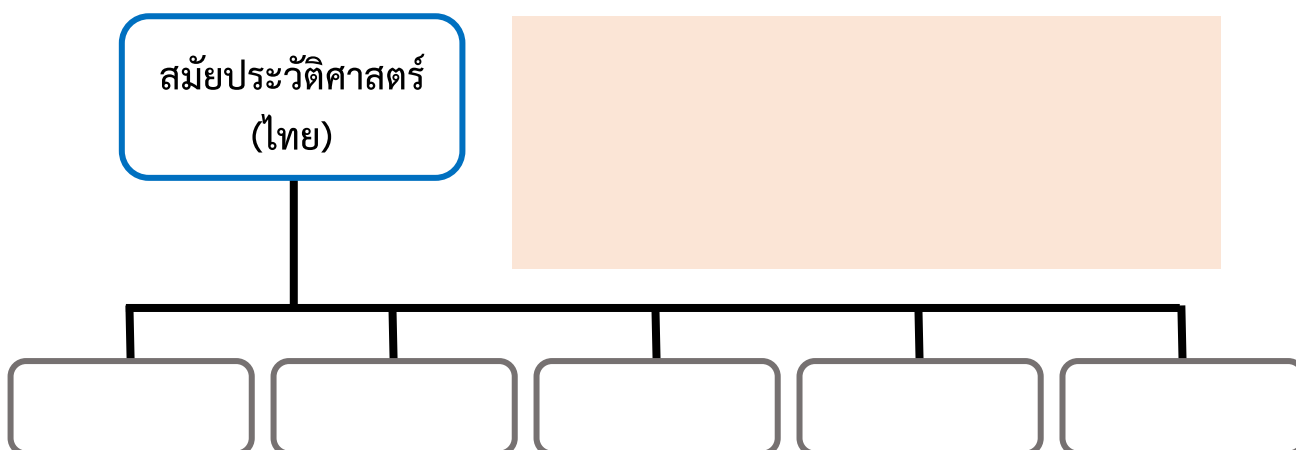
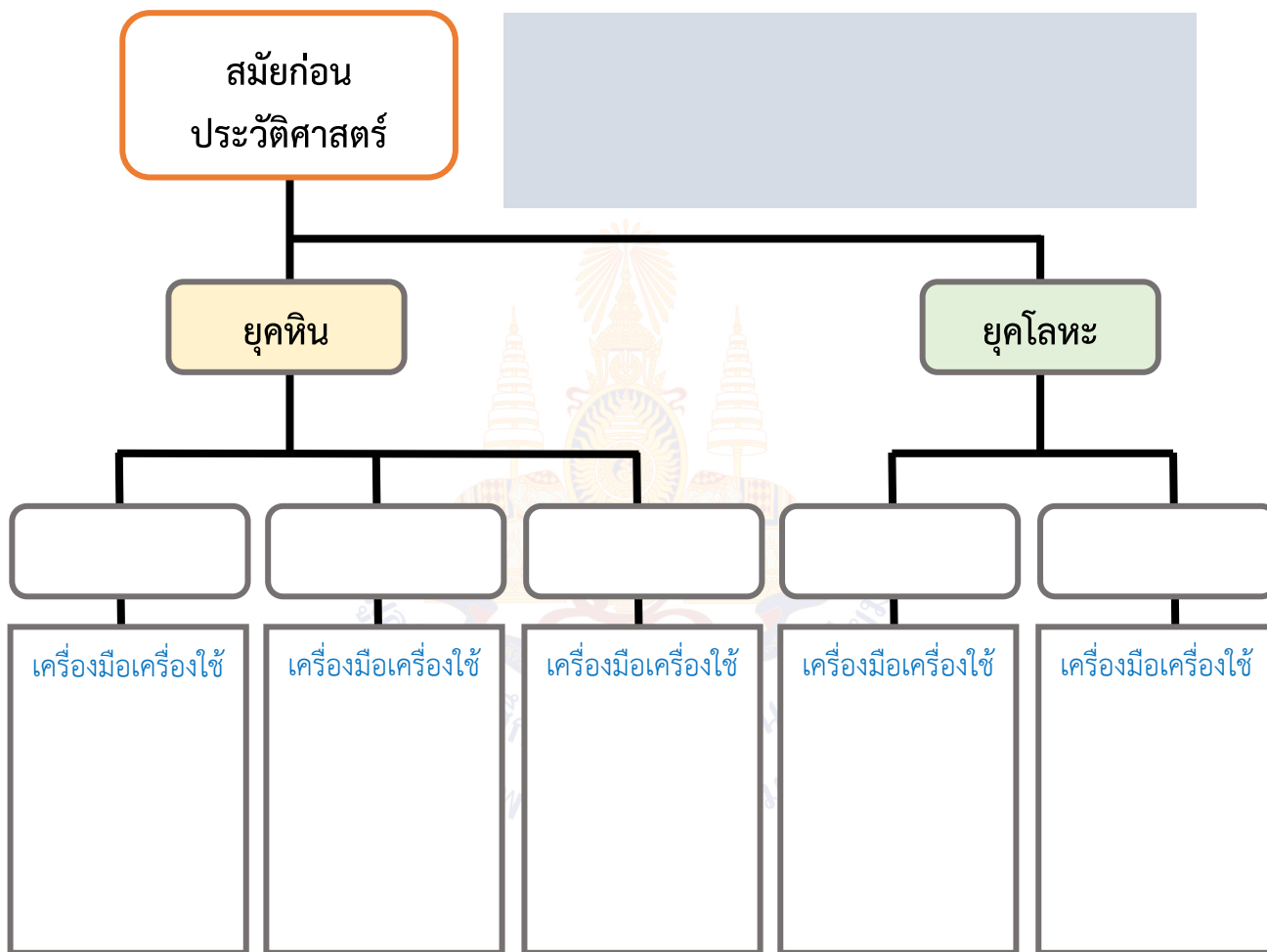
ศาสนสถาน

พิพิธภัณฑ์

แหล่งโบราณคดี

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะของการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์



ใบงานที่ ๔ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ สหัสวรรษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ สหัสวรรษ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมาย และเทียบช่วงเวลาทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

ทศวรรษ หมายถึง

๑. เป็นการนับศักราชที่ลงท้ายด้วย.....
ถึงศักราชที่ลงท้ายด้วย.....
๒. ทศวรรษ ๑๙๑๐ ตามคริสต์ศักราช หมายถึง
ค.ศ. ถึง ค.ศ.
๓. ทศวรรษ ๒๐๒๐ ตามคริสต์ศักราช หมายถึง
ค.ศ. ถึง ค.ศ.

ศตวรรษ หมายถึง

๑. การนับศตวรรษนับจากศักราชที่ลงท้ายด้วย
.....
๒. ศตวรรษที่ ๑ นับจากศักราช
๓. ศตวรรษที่ ๒ นับจากศักราช
๔. คริสต์ศตวรรษ ๒๑ หมายถึง
ค.ศ. ถึง ค.ศ.
๕. พุทธศตวรรษ ๑๘ หมายถึง
ค.ศ. ถึง ค.ศ.

สหัสวรรษ หมายถึง

๑. การนับสหัสวรรษนับจากศักราชที่ลงท้ายด้วย
.....
๒. สหัสวรรษที่ ๑ นับจากศักราช
๓. สหัสวรรษ ที่ ๒ ตามคริสต์ศักราช หมายถึง
.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมทบทวนบทเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมทบทวนบทเรียน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปกิจกรรมทบทวนบทเรียนเป็นรูปแบบแผนผังความคิด พอสังเขป



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ๑. ยกตัวอย่างหลักฐานที่เป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๒. จำแนกหลักฐานที่เป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๓. สามารถจำแนกยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๔. เกิดทักษะการคิดเทียบช่วงเวลา ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๕. เกิดกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ | | | | | <input type="checkbox"/> |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



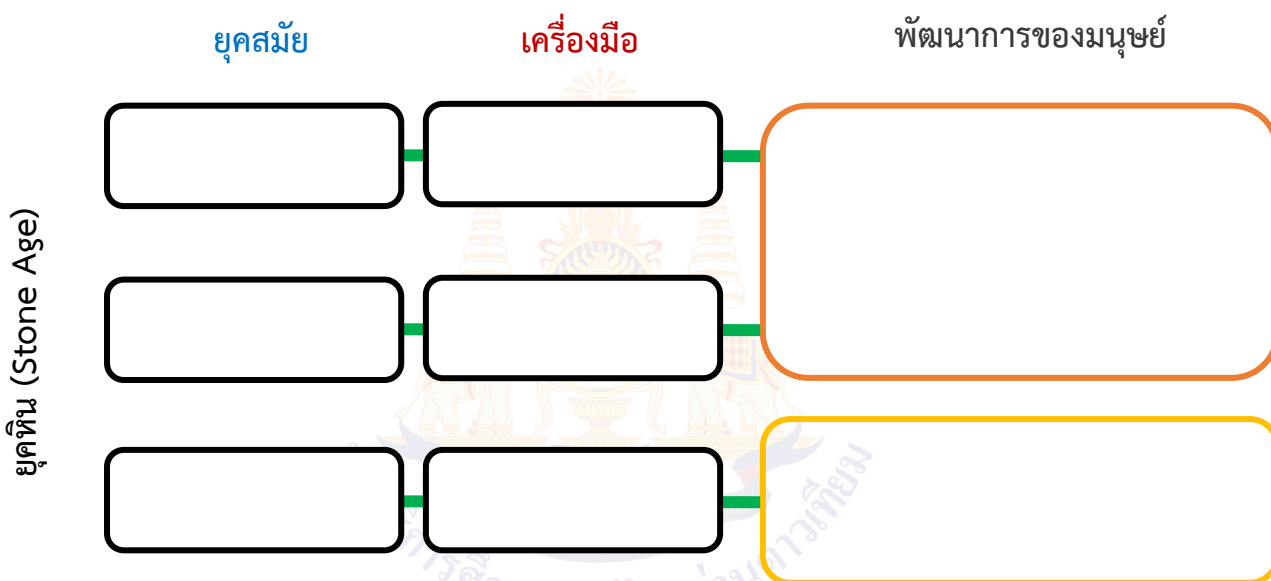
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง ยุคก่อนประวัติศาสตร์

ในพระบรมราชูปถัมภ์

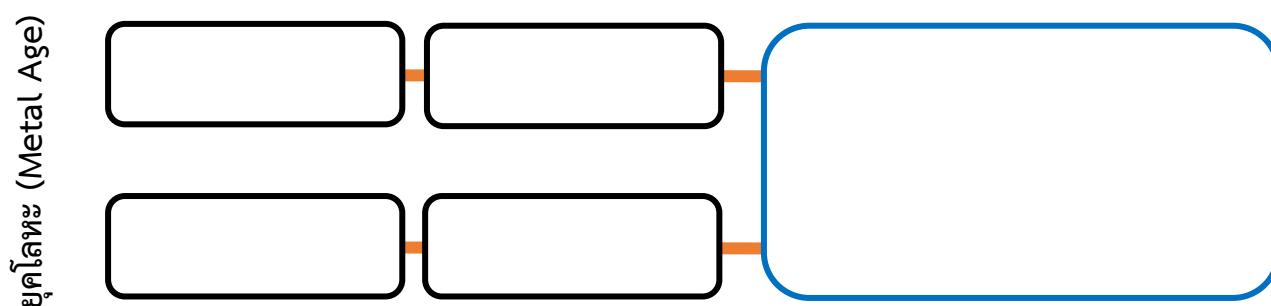
ใบงานที่ ๑ เรื่อง มนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ยุคก่อนประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

ก่อนประวัติศาสตร์คือช่วงเวลาใด



ความแตกต่างระหว่างยุคหินและยุคโลหะ คือ



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ยุคหิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ยุคก่อนประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ยุคหิน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำอักษรหน้าข้อความ เติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ก. ยุคหินเก่า

ข. ยุคหินกลาง

ค. ยุคหินใหม่

- ๑. ดำรงชีพด้วยการล่าสัตว์ และเสาะแสวงหาพืชผักผลไม้กินเป็นอาหาร
- ๒. เครื่องมือที่ใช้คือ เครื่องมือสะเก็ดหิน
- ๓. พัฒนาอาวุธที่ทำด้วยหินสำหรับตัด ขูดหรือ สับ เช่น หอก มีด และเข็ม
- ๔. เครื่องมือที่ใช้คือ หินขัด
- ๕. สร้างบ้านเรือนริมแม่น้ำ รู้จักการเพาะปลูก ทอผ้า ทำภาชนะดินเผา
- ๖. แหล่งโบราณคดีบ้านเก่า
- ๗. ไม่มีที่อยู่อาศัยถาวร จะเคลื่อนย้ายไปตามฤดูกาลเพื่อเสาะแสวงหาสัตว์ และพืชที่เป็นอาหาร
- ๘. สร้างที่อยู่อาศัยแบบถาวรมากขึ้น ค้นพบหลุมเสาบ้าน
- ๙. มีการดำรงชีวิตแบบเกษตร มนุษย์รวมตัวเป็นครอบครัวขนาดกลาง
- ๑๐. เครื่องมือที่ใช้คือ หินกะเทาะ

**** คำตอบในแต่ละข้ออาจซ้ำกันได้ ****

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ยุคโลหะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ยุคก่อนประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยุคโลหะ
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำอักษรหน้าข้อความ เติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ก. ยุคสำริด

ข. ยุคเหล็ก

- ๑. สร้างอาวุธ มีการแผ่อำนาจครอบครองชุมชนอื่น
- ๒. การทำเครื่องปั้นดินเผา แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง
- ๓. เริ่มหลอมทองแดงและดีบุก
- ๔. สังคมอยู่รวมกันเป็นเมือง มีการขุดคูน้ำ มีการค้าขายแลกเปลี่ยน
- ๕. เครื่องมือ เครื่องใช้ เช่น ขวาน ใบหอก กำไลแบบไม่มีลวดลาย
- ๖. เป็นยุคที่มนุษย์เริ่มใช้เหล็กในการทำเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ
ในการดำรงชีวิต
- ๗. เครื่องมือที่ใช้คือ สำริด
- ๘. เหล็กถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบุกเบิกพื้นที่ในการทำเกษตรกรรม
จนสามารถผลักดันให้เกิดบ้านเมืองและสังคมที่ซับซ้อนขึ้นในเวลาต่อมา
- ๙. กลองมโหระทึก
- ๑๐. เครื่องมือที่ใช้คือ เหล็ก

**** คำตอบในแต่ละข้ออาจซ้ำกันได้ ****

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมทบทวนบทเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ยุคก่อนประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมทบทวนบทเรียน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปกิจกรรมทบทวนบทเรียนตามความเข้าใจของตนเอง



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ยุคก่อนประวัติศาสตร์

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ๑. เปรียบเทียบการแบ่งยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๒. อธิบายความสำคัญและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๓. อธิบายความสำคัญและเครื่องมือเครื่องใช้ของยุคก่อนประวัติศาสตร์ได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๔. จำแนกลักษณะต่าง ๆ ของยุคหิน | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๕. จำแนกลักษณะต่าง ๆ ของยุคโลหะ | | | | | <input type="checkbox"/> |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ


.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง อารยธรรมโบราณ
ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมโบราณยุคแรก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมโบราณยุคแรก
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับอารยธรรมโบราณรุ่นแรก

| ชื่อแคว้น/รัฐ | อาณาเขต | ช่วงเวลาในการตั้ง | หลักฐานทางประวัติศาสตร์ |
|---------------|---------|-------------------|-------------------------|
| ฟูนัน | | | |
| จามปา | | | |
| ปยู | | | |
| เจนละ | | | |
| มอญ | | | |

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แคว้นโบราณในดินแดนไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเมืองโบราณตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

ชื่อเมืองโบราณ **เมืองเชียงแสน**

ที่ตั้ง

.....

ประวัติความเป็นมา

.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

ชื่อเมืองโบราณ **เวียงท่ากาน**

ที่ตั้ง

.....

ประวัติความเป็นมา

.....

.....

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

.....

.....

ชื่อเมืองโบราณ **ฟ้าแดดสงยาง**

ที่ตั้ง

ประวัติความเป็นมา

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชื่อเมืองโบราณ **คลองท่อม**

ที่ตั้ง

ประวัติความเป็นมา

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชื่อเมืองโบราณ **ยะรัง**

ที่ตั้ง

ประวัติความเป็นมา

หลักฐานทางประวัติศาสตร์



ชื่อเมืองโบราณ ศรีเทพ

ที่ตั้ง

ประวัติความเป็นมา

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชื่อเมืองโบราณ คูบัว

ที่ตั้ง

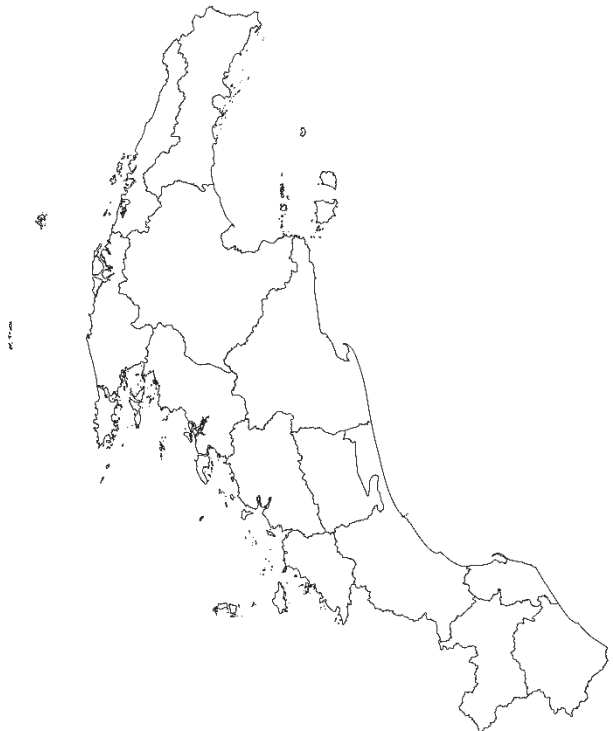
ประวัติความเป็นมา

หลักฐานทางประวัติศาสตร์



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับอารยธรรมโบราณในภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับอารยธรรมโบราณในภาคใต้
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายและวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับอารยธรรมโบราณในภาคใต้



ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภาคใต้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่ออารยธรรมโบราณในภาคใต้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมโบราณในภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อารยธรรมโบราณในภาคใต้
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับอารยธรรมโบราณในภาคใต้

| ชื่อแคว้น/รัฐ | อาณาเขต | ช่วงเวลา ในการตั้ง | ศูนย์กลาง | หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ |
|---------------|---------|-----------------------|-----------|-----------------------------|
| ศรีวิชัย | | | | |
| ตามพรลิงค์ | | | | |

ให้นักเรียนอภิปรายพัฒนาการของอารยธรรมโบราณในภาคใต้พอสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

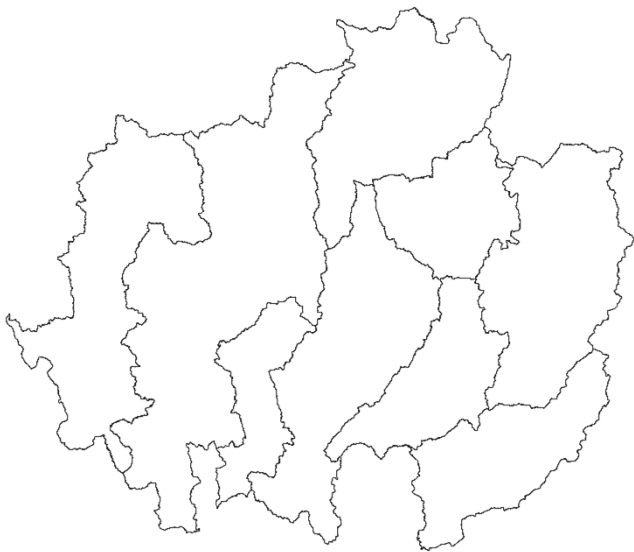
.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับอารยธรรมโบราณในภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับอารยธรรมโบราณในภาคเหนือ
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายและวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับอารยธรรมโบราณ
ในภาคเหนือ



ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภาคเหนือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่ออารยธรรมโบราณในภาคเหนือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโบราณในภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมโบราณในภาคเหนือ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับอารยธรรมโบราณในภาคเหนือ

| ชื่อแคว้น/รัฐ | อาณาเขต | ช่วงเวลา ในการตั้ง | ศูนย์กลาง | หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ |
|---------------|---------|-----------------------|-----------|-----------------------------|
| หริภุญชัย | | | | |
| ล้านนา | | | | |

ให้นักเรียนอภิปรายพัฒนาการของอารยธรรมโบราณในภาคเหนือพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับอารยธรรมโบราณในภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับอารยธรรมโบราณในภาคกลาง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายและวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับอารยธรรมโบราณ
ในภาคกลาง

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภาคกลาง

.....

.....

.....

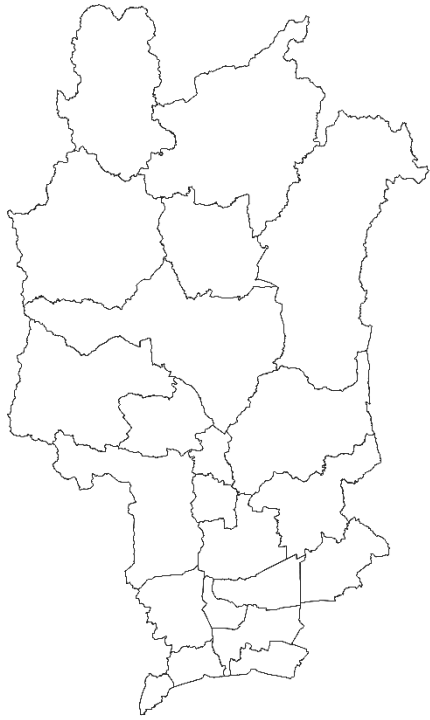
.....

.....

.....

.....

.....



ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่ออารยธรรมโบราณในภาคกลาง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง อารยธรรมโบราณในภาคกลาง (ทวารวดี)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อารยธรรมโบราณในภาคกลาง (ทวารวดี)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับอารยธรรมโบราณในภาคกลาง (ทวารวดี)

กลุ่มวัฒนธรรมทวารวดี

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบ

.....

.....

.....

หลักฐานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า

.....

.....

.....

อาณาบริเวณที่พบหลักฐาน

.....

.....

สรุป : พัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง อารยธรรมโบราณในภาคกลาง (ละโว้)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อารยธรรมโบราณในภาคกลาง (ละโว้)
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับอารยธรรมโบราณในภาคกลาง (ละโว้)

กลุ่มวัฒนธรรมทวารวดี (กรณีเมืองละโว้โบราณ)

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบ

.....

.....

.....

หลักฐานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า

.....

.....

.....

อาณาบริเวณที่พบหลักฐาน

.....

.....

.....

สรุป : พัฒนาการ

.....

.....

.....


.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะร่วมวัฒนธรรมเขมรและไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะร่วมวัฒนธรรมเขมรและไทย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะร่วมวัฒนธรรมเขมรและไทยพอสังเขป

| | | |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">ภาษา</p> |  | <p style="text-align: center;">สถาปัตยกรรม</p> |
| <p style="text-align: center;">ระบบการเมือง</p> | | <p style="text-align: center;">นาฏศิลป์</p> |

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง กิจกรรมทบทวนบทเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กิจกรรมทบทวนบทเรียน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาประจำหน่วยเป็นรูปแบบแผนผังความคิด พอสังเขป



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| ๑. อธิบายการตั้งหลักแหล่งของแคว้นโบราณในดินแดนไทย | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางภูมิศาสตร์กับการตั้งถิ่นฐานยุคเริ่มแรกได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๓. จำแนกการตั้งหลักแหล่งของแคว้นโบราณในภูมิภาคต่าง ๆ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๔. วิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมเขมรและไทยได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ๕. วิเคราะห์หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมโบราณในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

